

¿Nadie es más que nadie? : la experiencia educativa en una ciudad intermedia de Uruguay

Pereda Bartesaghi, Cecilia María

RESUMEN EN ESPAÑOL

Con este trabajo proponemos conocer cómo se articulan la experiencia educativa y la urbana de adolescentes y jóvenes que habitan en ciudades intermedias. Partimos de la necesidad de comprender la experiencia educativa de los adolescentes y jóvenes en escenarios urbanos intermedios. Estos tienen características específicas que los diferencian de lo que acontece en las grandes ciudades. Consideramos que la sociabilidad en las ciudades intermedias conlleva tensiones que están presentes en la experiencia educativa de los adolescentes y jóvenes estudiantes y que adquieren particularidades según cómo se procesan las desigualdades sociales en cada una de éstas.

Entre 2015 y 2017 entrevistamos ochenta estudiantes de entre 12 y 15 años, con experiencias de la desigualdad construidas desde posiciones de clase medias y bajas y que estaban cursando la educación media básica en cuatro liceos geográficamente cercanos en una ciudad intermedia de Uruguay. Realizamos también entrevistas con docentes y otros actores relevantes, así como observaciones participantes y lectura de material documental. Analizamos las cercanías y las distancias que conlleva la vida de los adolescentes y jóvenes estudiantes que habitan en esta ciudad intermedia, en el marco del carácter público, privado o híbrido de los centros educativos, a través de cinco ejes.

El primero refiere a las representaciones sobre los liceos que circulan en la ciudad, según el grado de tranquilidad que le es atribuido a cada uno de éstos. El segundo se centra en las expectativas educativas y en los desplazamientos por la ciudad de los adolescentes y jóvenes que acompañan su ingreso a la educación media. El tercer eje está dedicado a las características que asume la convivencia, el cuidado y la construcción de lo comunitario en estos centros educativos. El cuarto eje se ocupa de los usos versátiles que los adolescentes y jóvenes realizan de la vestimenta de los liceos. El quinto eje hace a las actividades educativas, de socialización entre pares y de cuidado familiar que los adolescentes y jóvenes realizan tanto en los liceos como en otros centros educativos, en sus hogares y en otros ámbitos de la vida barrial y que tienen relación, en diferentes direcciones, con su vida como estudiantes.

La lectura transversal al análisis de estos cinco ejes permite concluir que las características de la experiencia educativa de los adolescentes y jóvenes se articulan con las de su experiencia urbana. Esto ocurre mediante complejos juegos de cercanías y de distancias en que participan como habitantes de la ciudad intermedia y que adquieren especificidades en los centros educativos según sean públicos, privados o híbridos.

Las cercanías hacen tanto a características de la sociabilidad que pueden ser compartidas en otras ciudades intermedias, como a las tendencias contradictorias respecto a la moderación y consolidación de la fragmentación social que sostenemos caracterizan las relaciones sociales en esta ciudad. Las distancias, ocurren aun en el marco de estas cercanías y se derivan del procesamiento de las desigualdades relacionadas con el género, la edad, lo étnico-racial y la clase, así como con las residenciales, especialmente si vivir en el campo se asocia a hacerlo en los márgenes de la ciudad.

Asimismo, de este trabajo se desprende la co-presencia de experiencias infantiles y juveniles en los adolescentes y jóvenes que cursan los primeros años de la educación media y cómo el carácter público, privado o híbrido de los centros educativos tiñe la construcción de lo común y de lo particular en cada uno de éstos.

Del trabajo realizado se pueden extraer claves para la comprensión de cómo se articula la experiencia urbana, educativa y de las desigualdades en los adolescentes y jóvenes estudiantes que habitan en ciudades intermedias, escenarios urbanos diferentes a las grandes ciudades con altos niveles de fragmentación social.

RESUMEN EN INGLÉS

With this work we propose to know how the educational and urban experiences of adolescents and young people living in intermediate cities are articulated. We start from the need to understand the educational experience of adolescents and young people in intermediate urban settings. These have specific characteristics that differentiate them from what happens in large cities. We consider that sociability in intermediate cities entails tensions that are present in the educational experience of adolescents and young students and that acquire specific characteristics according to how social inequalities are processed in each of these.

Between 2015 and 2017, we interviewed eighty students between the ages of 12 and 15, with experiences of inequality built from middle- and lower-class positions and who were studying basic secondary education in four geographically close middle schools in an intermediate city in Uruguay. We also carry out interviews with teachers and other relevant actors, as well as participant observations and reading of documentary material. We analyse the closeness and distances involved in the lives of adolescents and young students who live in this intermediate city within the framework of the public, private or hybrid nature of the schools, through five axes.

The first refers to the representations that circulate in the city according to the degree of tranquillity that is attributed to each of the middle schools. The second focuses on the educational expectations and the displacement by the city of the adolescents and young people that accompany their entrance to secondary education. The third axis is dedicated to the characteristics assumed by conviviality, care, and construction of community in these schools. The fourth axis deals with the versatile uses that adolescents and young people make of middle school clothing. The fifth axis refers to the educational, peer socialization and family care activities that adolescents and young people carry out both in middle schools and in other educational spaces, in their homes and in other areas of neighbourhood life and which are related, in different directions, with their lives as students.

The cross-sectional reading of the analysis of these five axes allows us to conclude that the characteristics of the educational experience of adolescents and young people are articulated with those of their urban experience. This occurs through complex proximity and distance games in which they participate as inhabitants of the intermediate city and who acquire specificities in schools according to whether they are public, private or hybrid.

Proximities refer both to characteristics of sociability that can be shared in other intermediate cities, as well as to contradictory tendencies regarding the moderation and consolidation of the social fragmentation that we maintain characterize the social relations in this city. Distances occur even within the framework of these proximities and derive from the processing of inequalities related to gender, age, race and class, as well as residential, especially if living in the country is associated with doing so in the margins of the city.

Likewise, it is clear from this work the co-presence of childhood and youth experiences in adolescents and young people who are in the first years of secondary education and how the public, private or hybrid nature of schools colours the construction of the common and of the particular in each of these.

From the work carried out, keys can be extracted to understand how the urban, educational and inequalities experiences of adolescents and young students are articulated in intermediate cities, urban settings different from large cities with high levels of social fragmentation.

RESUMEN EN PORTUGUES

Com este trabalho, propomos conhecer como se articulam as experiências educacionais e urbanas de adolescentes e jovens residentes em cidades intermediárias. Partimos da necessidade de entender a experiência educacional de adolescentes e jovens em ambientes urbanos intermediários. Eles têm características específicas que os diferenciam do que acontece nas grandes cidades. Consideramos que a sociabilidade nas cidades intermediárias acarreta tensões presentes na experiência educacional de adolescentes e jovens estudantes e que adquirem características específicas de acordo com o processamento das desigualdades sociais em cada uma delas.

O primeiro refere-se às representações que circulam na cidade de acordo com o grau de tranquilidade atribuído a cada um dos liceus. O segundo enfoca as expectativas educacionais e o deslocamento pela cidade, dos adolescentes e jovens que acompanham sua entrada no ensino médio. O terceiro eixo é dedicado às características que a

convivência, o cuidado e a construção da comunidade assumem nesses centros educacionais. O quarto eixo trata dos usos versáteis que adolescentes e jovens fazem das roupas das escolas de ensino médio. O quinto eixo refere-se às atividades educacionais, de socialização entre pares e de cuidado familiar que adolescentes e jovens realizam tanto no ensino médio quanto em outros centros educacionais, em suas casas e em outras áreas da vida do bairro e que estão relacionados, direções diferentes, com suas vidas como estudantes.

A leitura transversal da análise desses cinco eixos permite concluir que as características da experiência educacional de adolescentes e jovens estão articuladas com as de sua experiência urbana. Isso ocorre por meio de complexos jogos a proximidade e a distância, dos quais participam como habitantes da cidade intermediária e que adquirem especificidades nos centros educacionais, sejam eles públicos, privados ou híbridos.

Proximidades referem-se a características de sociabilidade que possam ser compartilhadas em outras cidades intermediárias, bem como tendências contraditórias quanto à moderação e consolidação da fragmentação social que mantemos, caracterizem as relações sociais nessa cidade. As distâncias ocorrem mesmo dentro dessas proximidades e derivam do processamento de desigualdades relacionadas a gênero, idade, raça e classe, além de residenciais, principalmente se a morada no campo estiver associada às margens da cidade.

Da mesma forma, é evidente a partir deste trabalho a presença de experiências de infância e juventude em adolescentes e jovens que estão nos primeiros anos do ensino médio e como a natureza pública, privada ou híbrida dos centros educacionais colore a construção do comum e do particular em cada um deles.

A partir do trabalho realizado, chaves podem ser extraídas para entender como a experiência urbana, educacional e as desigualdades em adolescentes e jovens estudantes são articuladas em cidades intermediárias, ambientes urbanos diferentes das grandes cidades com altos níveis de fragmentação social.