



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Monitoreo de Inserción de Graduados y Graduadas de la UNGS

Relevamiento recién graduados/as UNGS

Años 2021, 2022 y 2023

**Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario
Departamento de Información y Estadísticas Universitarias**

Rectorado

Rectora

Dra. Flavia Terigi

Vicerrector

Dr. Germán Diego Pinazo

Secretaria Académica

Prof. Elena Valente

Secretario de Administración

Lic. Pablo Germán Toledo

Secretario de Cultura y Medios

Alejandro Montalbán

Secretario de Desarrollo Tecnológico y Social

Dr. Ing. Alejandro Ontiveros

Secretario General

Prof. Sergio Gustavo Vera

Secretario de Investigación

Dr. Luciano Grippo

Secretaria Legal y Técnica

Abg. Noelia Verónica Barrientos

Secretario de Planeamiento y Desarrollo Universitario

Lic. Adolfo Clares Franco

Institutos

Instituto de Ciencias

Decano

Lic. Pablo Bonaldi

Instituto del Conurbano

Decana

Dra. Bárbara Couto

Instituto de Industria

Decano

Ing. Néstor Braidot

Instituto del Desarrollo Humano

Decana

Dra. Julia Smola

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Diseño metodológico	5
2.1. Objetivo	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. Resultados de la encuesta a recién graduados/as	7
3.1. Participación de los/as graduados/as	8
3.2. Caracterización sociodemográfica de los/as graduados/as	13
3.3. Trayectoria académica de los/as graduados/as	24
3.4. Trayectoria laboral	35
3.4.1. Trayectoria laboral durante la carrera	35
3.4.2. Trayectoria laboral al momento de la graduación	42
3.4.3. Trayectoria laboral en el área de enseñanza/docencia	50
3.5. Evaluación de la formación recibida y de la institución	53
3.6. Expectativas profesionales	62
3.7. Participación ciudadana y vinculación con la UNGS	65

1. Introducción

En el año 2021 la UNGS aprobó, a través de su Consejo Superior, el Dispositivo de Monitoreo de Graduados/as (Resolución CS: 8054/2021). Esta herramienta otorga la posibilidad de contar con información actualizada y sistemática sobre diversos aspectos, entre los que destaca la trayectoria laboral de los/as graduados/as. Esta información constituye un importante insumo en el proceso de toma de decisiones institucionales.

Este tipo de estudios cuenta con amplios antecedentes en las Universidades Nacionales, realizados por áreas propias de la estructura organizativa de las instituciones o como objeto de estudio de diferentes proyectos de investigación. Entre las iniciativas consolidadas es posible mencionar el Laboratorio de Análisis Ocupacional (LAO) con el Programa de Investigaciones sobre la Inserción Ocupacional y Profesional de los Graduados de las Carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) en funcionamiento desde 1996, y el PICTO “Trayectorias educativas e inserción laboral de los egresados años 1997 a 2001 de la Universidad Nacional de Salta”. Por entonces comenzaba a funcionar el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). También en el año 2000 la Universidad Nacional de Tres de Febrero, publicó los primeros resultados del proyecto de investigación “La inserción laboral de los egresados universitarios recientes en la Argentina”, llevado a cabo en el Centro de Investigaciones de Estadística Aplicada.

Más cercanos temporal y regionalmente, se encuentran la creación en 2004 del Observatorio de Graduados de la Universidad Nacional de Lanús y el Censo de Graduados llevado adelante por la Universidad Nacional de Quilmes. También la iniciativa conjunta de las Universidades Nacionales (UNSAM, UNTREF, UNLA, UNQUI, UNAJ, UNDAV, UNLam, UNM) que formaron parte de la Subcomisión de Información Académica de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB), entre ellas la UNGS, y que impulsaron la aplicación simultánea de una encuesta a sus graduados 2013. Las Universidades Nacionales de Lanús, La Matanza y Litoral, reglamentaron a través de sus Consejos Superiores y de Rectorado, respectivamente, y convirtieron la realización de esta encuesta en un requisito para la tramitación del título de sus egresados.

Al considerar los antecedentes surgen interrogantes respecto a la realización del monitoreo, de los que resulta oportuno dar cuenta: *¿por qué* realizar una encuesta a graduados/as?, *¿para qué* implementar un seguimiento de graduados/as?, *¿qué* aspectos se quieren relevar y conocer sobre los/as graduados/as?

A lo largo de tres décadas de funcionamiento de la Universidad Nacional de General Sarmiento, se desarrollaron políticas institucionales que se enfocaron en el acompañamiento de los/as estudiantes con el objetivo de brindar condiciones para el egreso en las diferentes carreras que componen la oferta formativa de la universidad. En este sentido, se desplegaron una multiplicidad de dispositivos de soporte económico y pedagógico tendientes a facilitar el tránsito a la graduación. Estos dispositivos incluyen, por mencionar algunos ejemplos, becas de estudio, tutorías, adaptación de los planes de estudios, la Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad, etc. Entonces, resulta importante analizar el impacto de estas iniciativas en el logro de la titulación de los/as graduados/as de la UNGS. Al mismo tiempo, este tipo de estudios no sólo permite tomar conocimiento de la incidencia de las iniciativas de la institución sino también caracterizar a sus graduados

abordando aspectos sociodemográficos, conocer el tipo de inserción laboral y sus espacios de participación ciudadana.

Por otra parte, es posible explicitar el propósito de un estudio de estas características: obtener datos para la producción de información que contribuya a la planificación estratégica de procesos de mejora institucional. Este tipo de estudios permite conocer la percepción de los/as graduados/as sobre la calidad de la formación recibida en el transcurso de su carrera, la trayectoria académica, laboral y profesional de los/as egresados/as.

Además, los cambios en el mercado laboral y en la economía de los últimos años, con los altos niveles de desocupación y, sobre todo, de precariedad laboral, y su impacto en los sectores profesionales, hacen que el estudio de la trayectoria laboral de los/as profesionales cobre una especial relevancia. Ya que, a partir del seguimiento de graduados/as se puede vincular la formación con el empleo y observar su grado de dinamismo, para generar insumos que contribuyan al mejor entendimiento de esta relación y poder accionar sobre la misma.

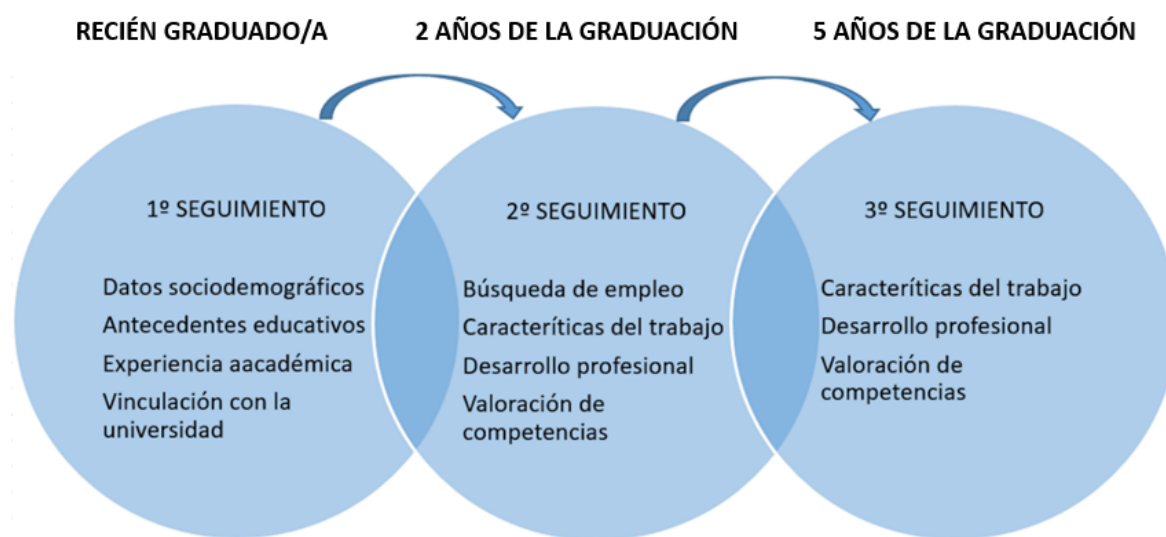
2. Diseño metodológico

La complejidad implícita en estudios de seguimiento de graduados/as conlleva un abordaje integral, por tanto se propone un diseño de triangulación metodológica que combine estrategias cuantitativas y cualitativas de investigación como óptimo para llevarlo adelante.

Como punto de partida, el abordaje cuantitativo permite la construcción de indicadores a través de los cuales caracterizar el objeto de estudio, son las herramientas cualitativas las que permiten ahondar en las particularidades de los procesos de graduación de los/as egresados/as de la UNGS, que responda a las necesidades de información específica.

En una primera etapa de trabajo, se elaboró el instrumento para realizar una encuesta de tipo **longitudinal** de recolección de datos. Las técnicas longitudinales requieren operativos estadísticos con seguimiento a lo largo de varios años de las variables y factores relevados en torno a quien se gradúa, considerando el tiempo transcurrido desde el momento de la graduación.

Modelo longitudinal de seguimiento:



Para el caso de los/as graduados/as de la UNGS que recibieron su título entre 2021 y 2022, se realizó el relevamiento aplicando el cuestionario de recién graduados/as. Durante 2023 se aplicó un nuevo instrumento, transcurridos dos años, a la misma población que recibía su título en 2021 y se aplicará en el transcurso de 2024 a quienes lo recibieron en 2024. Se espera encuestar nuevamente a estas personas al cumplirse los cinco años de la titulación. De esta manera, se pudo indagar al/ a la recién graduado/a sobre aspectos sociodemográficos, trayectoria académica, inserción laboral y vinculación con la institución. Transcurridos los dos años desde el momento de la graduación, el instrumento desarrollado apunta a relevar aspectos relacionados al trabajo y al desarrollo profesional. De esta manera, cada graduado/a será encuestado/a hasta tres veces luego de finalizar sus estudios con la UNGS.

2.1. Objetivo

Según fue definido en la Res.(CS) 8054/2021, el objetivo general de este dispositivo es *desarrollar información sistematizada sobre la trayectoria formativa de los/as graduados/as de las carreras de pregrado y grado, analizar los procesos de inserción laboral/ocupacional y la participación ciudadana en los ámbitos de influencia de la universidad, a partir de la medición de un proceso longitudinal y biográfico, que permita realizar comparaciones a lo largo del tiempo.*

2.2. Objetivos específicos

En la misma resolución quedan establecidos los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las características sociodemográficas de los/as recién graduados/as de la UNGS.
- Indagar en la trayectoria académica desde la perspectiva de los/as estudiantes que se titularon en las carreras ofertadas, considerando el perfil establecido en el plan de estudios.
- Indagar sobre la realización de actividades complementarias de formación profesional extracurricular de los/as graduados/as en el transcurso de la carrera.
- Indagar sobre las expectativas de realización de estudios de posgrado de los/as graduados/as.
- Generar información sobre los procesos de inserción laboral de los/as graduados/as.
- Identificar las estrategias de inserción de los/as graduados/as en el ámbito del ejercicio profesional.
- Explorar la interacción entre las competencias definidas en el perfil del plan de estudios, las competencias adquiridas por los/as graduados/as y el empleo.
- Conocer la percepción de la relación que se establece entre la institución y los/as graduados/as.
- Identificar espacios de participación ciudadana en los que intervienen los/as graduados/as.
- Conocer la valoración de los/as graduados/as sobre los planes de estudios y el perfil de la carrera en la que se titularon.
- Identificar el acceso de los/as graduados/as a dispositivos institucionales de apoyo en el transcurso de la carrera.

3. Resultados de la encuesta a recién graduados/as

La puesta en marcha del dispositivo “Monitoreo de Inserción de graduados/as” se inicia en 2021, con la aplicación del cuestionario a quienes recibieron su título universitario durante el transcurso de ese mismo año calendario, y continuó en los años sucesivos. El soporte utilizado para llevar adelante el relevamiento es un formulario electrónico, que se envió tres semanas antes del acto de colación a cada graduado/a y se reforzó con otros tantos recordatorios vía correo electrónico, mensajería Whatsapp y llamado telefónico.

Como se expresó previamente, este dispositivo de características longitudinales, prevé establecer nuevamente contacto con los/as graduados/as a los dos y a los cinco años de haber recibido su titulación. Si bien la temporalidad definida para completar las etapas del dispositivo no permite aún realizar un análisis definitivo y acabado de cada grupo de estudio, es posible acceder a un análisis parcial.

Los datos recolectados posibilitan conocer algunas características de los/as graduados/as recientes y presentar una serie de resultados descriptivos, que contemplan de forma agregada al grupo de graduados/as recientes de todas las carreras de pregrado y grado de los años 2021 y 2022.

3.1. Participación de los/as graduados/as

La emergencia sanitaria por COVID-19 determinó la imposibilidad de realizar actos de colación en el año 2020 y, consecuentemente, la disminución del número de graduados/as en ese período lectivo. Sin embargo, durante ese año se trabajó en los preparativos del dispositivo de monitoreo, que inició su implementación en 2021 y de forma continuada en los años posteriores

Finalizado el relevamiento de los tres primeros años, se consideró oportuno analizar ambos grupos de forma conjunta, de esta manera se abarca a graduados/as de todas las carreras ofertadas por la universidad que recibieron su titulación en un período de tiempo de hasta tres años.

Cuadro 1

Distribución de los/as graduados/as participantes por año en el que recibieron su título.
Período 2021-2022-2023

Año	Graduados/as	Respondentes	
		Abs	%
2021	208	110	52,9
2022	372	233	62,6
2023	447	309	69,1
Total	1027	652	63,5

La cantidad de participantes de la encuesta a recién graduados/as asciende a 652 en el período abarcado entre los años 2021 y 2023. Esto representa el 63,5% de la totalidad de quienes se titularon en esos tres años. Se identifica el reconocimiento del relevamiento que realiza la Universidad al observar el incremento de la participación de los/as graduados/as a lo largo del período: la cobertura inicial del 53% de los casos de 2021 aumenta año a año, pasando al 63% en 2022, hasta alcanzar el 69% de los casos en el tercer año de implementación.

Cuadro 2

Distribución de los/as graduados/as Participantes por Unidad Académica¹. Período 2021-2022-2023

Institutos	Graduados/as respondientes	
	Abs.	%
ICI	53	8,1
ICO	97	14,9
IDEI	168	25,8
IDH	334	51,2
Total	652	100,0

En el Cuadro 2 se muestra la distribución de los/as graduados/as por Instituto, siendo el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) el que alcanza el mayor porcentaje de graduados/as al aglutinar al 51% de ellos/as.

¹ El ICI tiene 2 carreras de pregrado (el 7,7% de la oferta global); el ICO tiene 5 carreras de grado y 1 de pregrado (23%); el IDEI tiene siete carreras de grado y una de pregrado (30,8%) y el IDH, tiene 10 carreras de grado (38,5%).

Cuadro 3

Distribución de los/as graduados/as participantes por carrera. Período 2021-2022-2023

Carreras	graduados/as respondentes	
	Abs	%
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	14	2,1
Ingeniería Industrial	42	6,4
Ingeniería Química	4	0,6
Licenciatura en Administración de Empresas	50	7,7
Licenciatura en Administración Pública	27	4,1
Licenciatura en Comunicación	64	9,8
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	25	3,8
Licenciatura en Ecología	13	2,0
Licenciatura en Economía Industrial	26	4,0
Licenciatura en Economía Política	16	2,5
Licenciatura en Educación	20	3,1
Licenciatura en Estudios Políticos	14	2,1
Licenciatura en Política Social	11	1,7
Licenciatura en Sistemas	4	0,6
Licenciatura en Urbanismo	23	3,5
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	9	1,4
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	24	3,7
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	7	1,1
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	17	2,6
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	103	15,8
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	35	5,4
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	33	5,1
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	12	1,8
Tecnicatura Universitaria en Informática	36	5,5
Tecnicatura Universitaria en Química	17	2,6
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	6	0,9
Total	652	100,0

Cuadro 4

Distribución de los/as graduados/as participantes por tipo de título. Período 2021-2022-2023

Tipo de título	Graduados/as respondentes
	%
Ingeniería	9,2
Licenciatura	44,9
Profesorado	35,0
Tecnicatura	10,9
Total	100,0

Continuando con la descripción de las principales características de los/las respondentes, en el Cuadro 4 se puede ver la distribución por tipo de título. Acorde a la conformación de la oferta académica de la UNGS -12 Licenciaturas, 7 Profesorados, 3 Ingenierías y 4 Tecnicaturas-, los/as graduados/as de las Licenciaturas representan el 45% y de los Profesorados el 35% de los/as respondentes. Ambos tipos de titulaciones concentran el 80% de las personas encuestadas. Por su parte, las Ingenierías representan el 9,2% y las Tecnicaturas el 11%.

Cuadro 5

Distribución de los/as graduados/as participantes por Instituto según identidad de género. Período 2021-2022-2023

Instituto	Mujer	Varón	Otra identidad	Total
	%			
ICI	2,9	5,1	0,2	8,1
ICO	9,4	5,2	0,3	14,9
IDEI	10,4	15,2	0,2	25,8
IDH	32,2	18,3	0,8	51,2
Total	54,9	43,7	1,4	100,0

Gráfico 1

Distribución de los/as graduados/as participantes de carreras del Instituto de Ciencias (ICI) por identidad de género. Período 2021-2022-2023

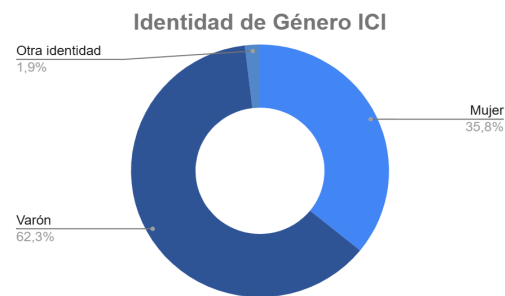


Gráfico 2

Distribución de los/as graduados/as de carreras del Instituto del Conurbano (ICO) por identidad de género. Período 2021-2022-2023

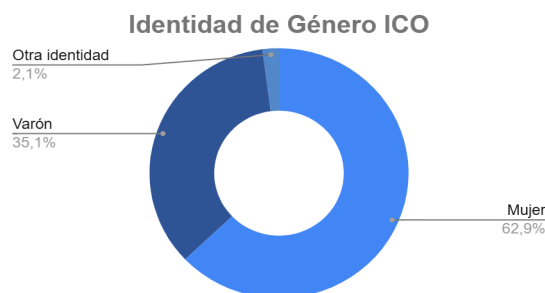


Gráfico 3

Distribución de los/as graduados/as participantes de carreras del Instituto de Industria (IDEI) por identidad de género. Período 2021-2022-2023

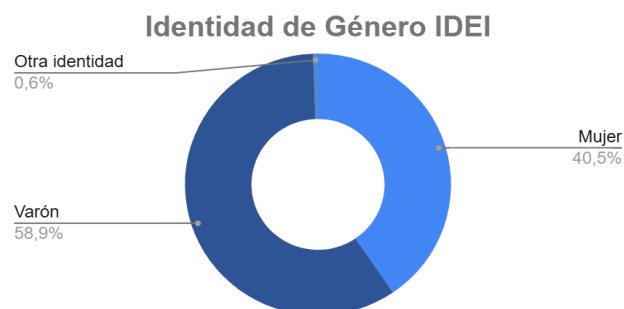
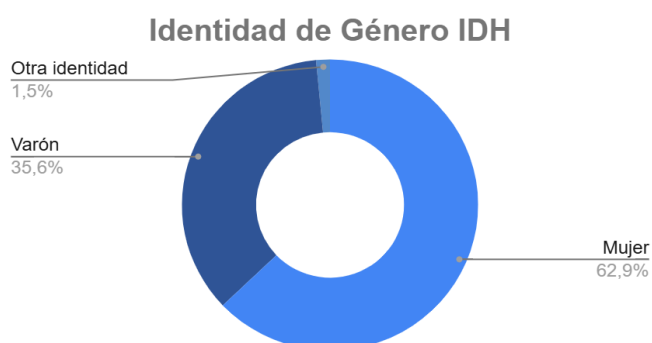


Gráfico 4

Distribución de los/as graduados/as participantes de carreras del Instituto del Desarrollo Humano (IDH) por identidad de género. Período 2021-2022-2023



El análisis de la distribución por unidad académica (Gráficos 1, 2, 3 y 4) de los/as graduados/as encuestados/as, muestra que el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) y el Instituto del Conurbano (ICO) tienen un número mayor de mujeres graduadas, rondando el 63% en cada uno de los institutos. A la inversa, el mayor porcentaje de graduados varones se encuentran en el Instituto de Industria (IDEI) rozando el 60% de los casos y en el Instituto de Ciencias (ICI) con un 62,3%.

De todos los/as graduados/as que participan en la encuesta y que se identifican en las categorías “Mujer” o “Varón”, se da una mayoritaria presencia de las primeras en el IDH - particularmente- y el ICO. Esta tendencia se expresa en la distribución general con un 55% de graduadas mujeres. Otro dato a destacar es la presencia de graduados/as que se identifican con la diversidad de género en todos los institutos.

3.2. Caracterización sociodemográfica de los/as graduados/as

Cuadro 6

Distribución de los/as graduados/as participantes por género y edad. Período 2021-2022-2023

Rango de edad	Mujer	Varón	Otra identidad de género	Total
	%			
Hasta 25	18,7	11,9	22,2	15,8
De 26 a 30	35,8	37,2	33,3	36,3
De 31 a 35	21,5	27,4	0,0	23,8
De 36 a 40	10,6	11,2	11,1	10,9
De 41 a 45	5,0	7,4	11,1	6,1
De 46 a 50	2,5	1,1	11,1	2,0
De 51 a 55	3,9	1,4	0,0	2,8
56 y más	2,0	2,5	11,1	2,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

En cuanto a la edad de los/as graduados/as objeto de análisis, el rango más frecuente (36,3% de los casos) comprende a quienes se gradúan entre los 26 y los 30 años. Las personas que se gradúan con hasta 25 años representan sólo el 15,8% del total.

Analizando la articulación entre franja etaria e identidad de género, la distribución de las graduadas por edad es muy similar a la distribución general, aunque la proporción que se ubica dentro de la categoría “Hasta 25 años” supera levemente al porcentaje total con un 18,7%. En relación inversa, se reduce la proporción de varones graduados dentro de dicha franja etaria (11,9%), mientras que la franja “De 31 a 35 años” se eleva en casi 4 puntos porcentuales (27,4%) por sobre el porcentaje total. En cuanto a las personas que declaran otra identidad de género, si bien es un número reducido, se destaca el hecho de que aglutinan la mayor proporción dentro de graduados de hasta 25 años. Por último, más del 50% de los/as graduados/as obtuvieron su título con no más de 30 años.

Cuadro 7

Distribución de los/as graduados/as participantes por zona de residencia. Período 2021-2022-2023

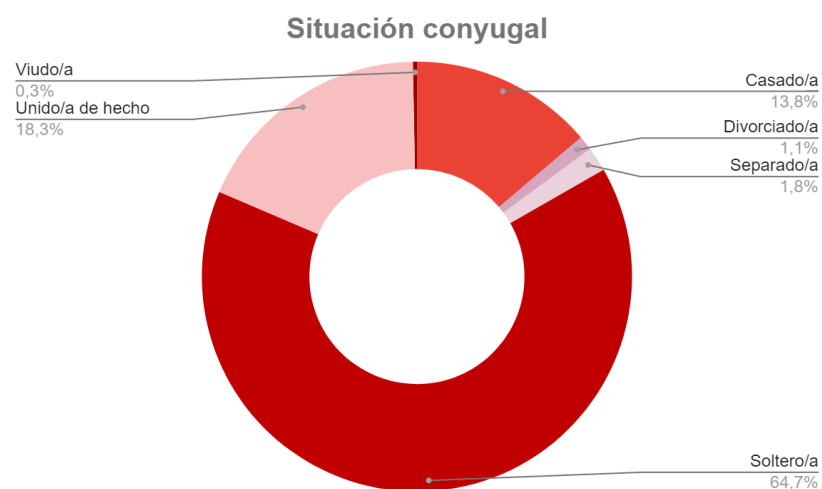
Zona de residencia	Graduados/as respondientes
	%
San Miguel	29,0
Malvinas Argentinas	24,1
José C. Paz	12,1
Zona Norte	19,2
Zona Oeste	10,9
Zona Sur	0,6
C.AB.A	3,1
Otras provincias	0,8
Otros países	0,3
Total	100,0

El relevamiento de la zona de residencia de los/as recién graduados/as, arroja una distribución en la que Malvinas Argentinas -donde se emplaza el campus universitario-, es el partido en el que residen el 24% de ellos/as. En el 29% de los casos los/as graduados/as declaran su domicilio en el partido lindero de San Miguel, esta situación es factible dado que la UNGS se encuentra en una locación cercana al límite entre ambos partidos. José C. Paz es el tercer partido con mayor peso, en él residen el 12% de los/as recién graduados/as. Al comparar estos resultados con los obtenidos en el Censo de estudiantes 2023, es posible observar una correspondencia entre el partido de procedencia de los/as estudiantes y los/as graduados/as.

También resulta notoria la proporción de graduados/as residentes en distintos partidos de la Zona Norte u Oeste del Gran Buenos Aires: esto representa el 30% de quienes se formaron en la UNGS. Es necesario tener en cuenta que, en los últimos años, se han creado nuevas Universidades Nacionales que tienen influencia en la misma región que la UNGS.

Gráfico 5

Distribución de los/as graduados/as participantes por situación conyugal. Período 2021-2022-2023



Cuadro 8

Distribución de los/as graduados/as participantes según ingresos del hogar. Período 2021-2022-2023

Ingresos del hogar	Graduados/as	
	Abs.	%
Trabajo	629	96,5
Jubilación/Pensión	140	21,5
Alquileres,rentas,intereses	21	3,2
Utilidades, beneficios y/o dividendos	3	0,5
seguro de desempleo	1	0,2
Becas de estudios	64	9,8
Programas, asignaciones	30	4,6
Otros ingresos	12	1,8

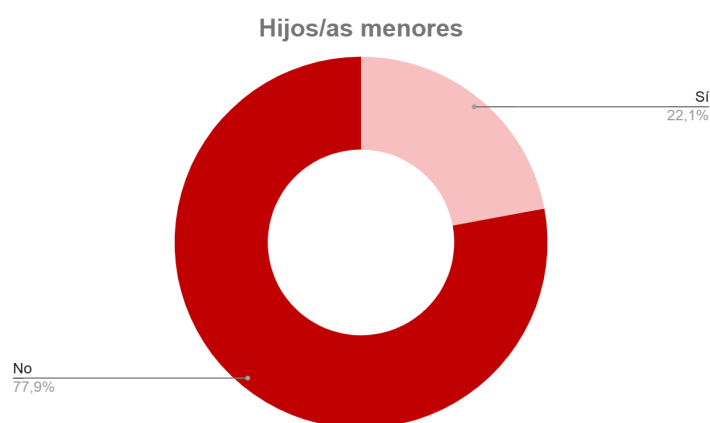
Cuadro 9

Distribución de los/as graduados/as participantes por situación conyugal según principal sostén del hogar. Período 2021-2022-2023

Principal sostén del hogar	Situación conyugal						Total
	Soltero/a	Unido/a de hecho	Casado/a	Divorciado/a	Separado/a	Viudo/a	
	%						
Graduado/a	50,7	56,3	54,0	57,0	83,0	100	53,1
Pareja	3,3	40,3	44,0	14,0	8,0	0,0	16,0
Padre	27,5	1,7	1,0	0,0	0,0	0,0	18,3
Madre	13,7	1,0	0,0	0,0	8,0	0,0	9,2
Otra persona	4,7	1,0	0,0	29,0	0,0	0,0	3,5
Total	100	100	100	100	100	100	100

Gráfico 6

Distribución de los/as graduados/as participantes que tienen hijos/as menores. Período 2021-2022-2023



Según el relevamiento realizado, alrededor del 65% de los/as recién graduados/as declara estar soltero/a, mientras que en el 32% de los casos conforman una unidad de hecho o declaran que se casaron. Al menos 5 de cada 10 graduados/as son el principal sostén del hogar.

Hasta el momento es posible caracterizar a la mayoría de los/as recién graduados/as como principal sostén del hogar (53%), solteros/as (65%) y sin hijos/as menores (78%).

Cuadro 10

Distribución de los/as graduados/as participantes por situación conyugal según cantidad de hijos/as menores. Período 2021-2022-2023

Hijos/as menores	Soltero/a	Unido/a de hecho	Casado/a	Divorciado/a	Separado/a	Viudo/a	Total
No tiene hijos/as	399	57	43	4	4	1	508
Un hijo/a	20	39	17	3	6	0	85
Dos hijos/as	3	21	23	0	2	0	49
Más de dos hijos/as	0	2	7	0	0	1	10
Total	422	119	90	7	12	2	652

Aproximadamente 9 de 10 graduados/as solteros no tienen hijos menores. En contraposición, los grupos que mayoritariamente declaran tener hijos son quienes se casaron (52%) y quienes se separaron (67%).

Cuadro 11

Distribución de los/as graduados/as participantes por rango de edad según hijos/as menores. Período 2021-2022-2023

Rango de edad	Hijos/as menores	
	Sí	No
Hasta 25	2,8	19,5
De 26 a 30	10,4	43,7
De 31 a 35	34,0	20,9
De 36 a 40	25,7	6,7
De 41 a 45	16,0	3,3
De 46 a 50	4,9	1,2
De 51 a 55	2,1	3,0
56 y más	4,2	1,8
Total	100	100,0

Es posible añadir un dato a la descripción realizada, la mayoría de los/as graduados/as que tienen hijos/as (86%), son mayores de 30 años. Por su parte, el rango de edad que concentra a la mayoría de quienes no tienen hijos/as (63%) se encuentra por debajo de dicha edad. Si bien la encuesta es exploratoria y sus resultados descriptivos, contemplar la posibilidad de interacción entre estas variables permite plantear líneas de indagación e hipótesis para futuros relevamientos que permitirían corroborar o refutar la incidencia del cuidado de hijos/as menores en la duración real de la carrera y su consecuente extensión por sobre el tiempo teórico. Al mismo tiempo, incorporar el género como otro factor que podría influir en las trayectorias estudiantiles, particularmente sobre la de las mujeres, ya que suelen recaer sobre ellas las tareas de cuidado.

Cuadro 12

Distribución de los/as graduados/as participantes según las personas con las vive. Período 2021-2022-2023

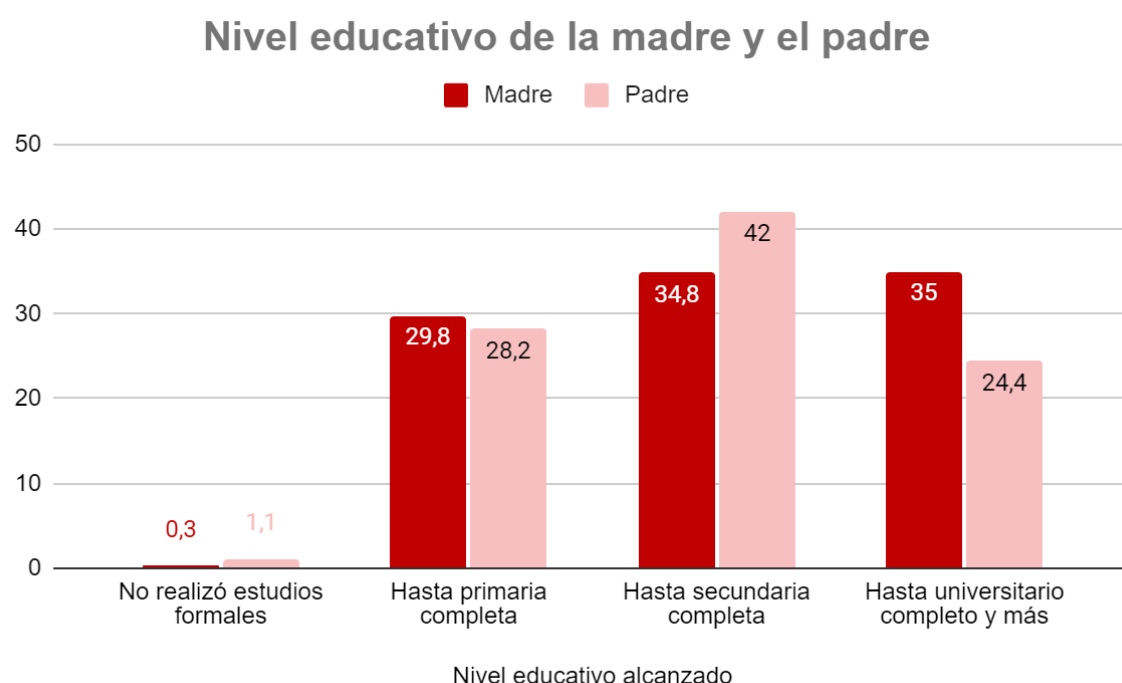
Personas con las que vive	graduados/as
	Abs.
Padre	173
Madre	235
Hermanos/as	179
Abuelos/as	18
Tíos/as	8
Pareja	232
Hijos/as	100,0
Amigos/as	1,0
Vivís solo/a	83,0

Cuadro 13

Distribución de los/as graduados/as participantes por máximo nivel educativo alcanzado por la madre y el padre. Período 2021-2022-2023

Nivel educativo de los padres	Madre	Padre
	%	
No realizó estudios formales	0,3	1,1
Escuela primaria incompleta	11,0	11,5
Escuela primaria completa	18,7	16,7
Escuela secundaria incompleta	15,8	21,2
Escuela secundaria completa	19,0	20,9
Estudios terciarios incompletos	4,4	1,5
Estudios terciarios completos	15,3	6,7
Estudios universitarios incompletos	6,9	6,6
Estudios universitarios completos	6,1	7,1
Estudios de posgrado incompletos	0,3	0,6
Estudios de posgrado completos	1,8	1,8
Ns/Nc	0,2	4,3
Total	100,0	100,0

Gráfico 7 Distribución de los/as graduados/as participantes por nivel educativo de la madre y el padre. Período 2021-2022-2023



Resulta destacable que el 35% de las madres tiene algún tipo de recorrido (finalizado o no) en la educación superior, mientras que en el caso de los padres contempla al 24% de los casos con algún estudio en este nivel. Otros datos significativos son: que más del 90% de los/as encuestados/as es primera generación de graduados/as universitarios; y que el 8,3% y el 9,5% de las madres y los padres, respectivamente, posee título universitario.

Los datos relevados arrojan que 2 de cada 10 estudiantes proceden de familias con madres y padres que realizaron estudios de nivel medio: el 19% de las madres y el 21% de los padres completaron la escuela secundaria pero no continuaron con estudios de nivel superior. Por otra parte, se debe considerar que el acceso a este tipo de estudios también estuvo restringido para las familias de los/as graduados/as de la UNGS, en alrededor del 50% de los casos los/as graduados/as son primera generación de graduados/as secundarios (46% de las madres y el 50% de los padres, no cuentan con título secundario). Finalmente, solo el 0,3% de las madres y el 1% de los padres no realizó estudios formales.

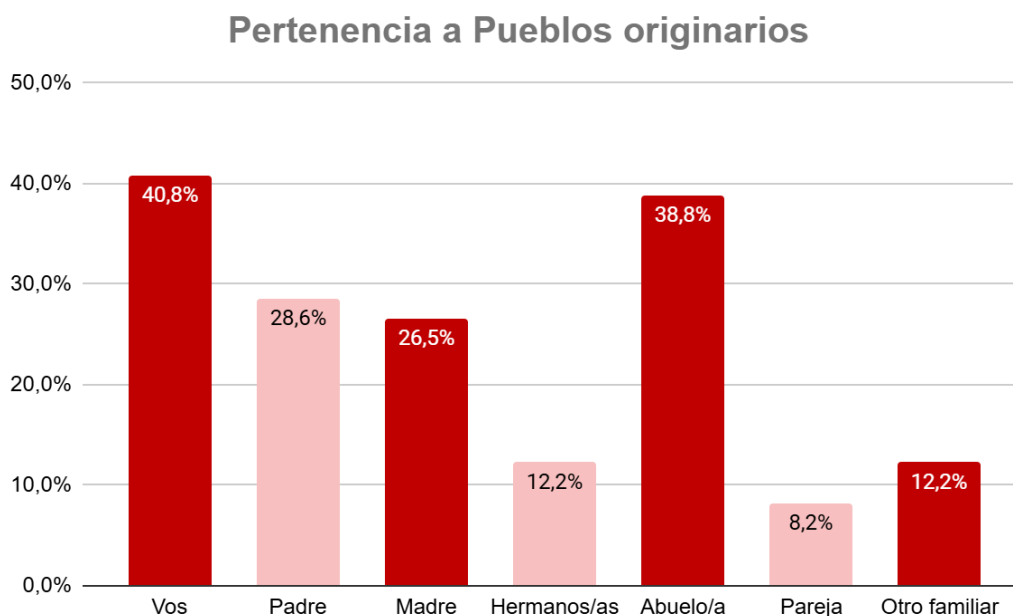
Gráfico 8

Distribución de los/as graduados/as participantes por pertenencia a pueblos originarios.
Período 2021-2022-2023



Gráfico 9

Distribución de los/as graduados/as participantes por integrante de la familia perteneciente a un pueblo originario. Período 2021-2022-2023



De los/as recién graduados/as que respondieron la encuesta, 49 declaran (7,5% del total) que ellos/as o algún integrante de su familia pertenece a un pueblo originario. Dentro de este grupo, el 40% se reconoce a sí mismo como miembro de uno de estos pueblos. En

igual proporción (39%) refieren que su abuelo/a pertenece a un pueblo originario, en menor medida a su padre (29%) y la madre (26,5%) como indica el gráfico.

Cuadro 14

Distribución de los graduados/as participantes según se reconocen con discapacidad. Periodo 2021-2022-2023

Discapacidad	Graduados/as	
	Abs.	%
No	640	98,2
Sí	12	1,8
Total	652	100

Cuadro 15

Distribución de los graduados/as participantes que se reconocen con discapacidad según tipo de discapacidad. Periodo 2021-2022-2023

Tipo de discapacidad	Graduados/as	
	Abs.	%
Auditiva	3	25,0
Del habla	0	0,0
Metal	1	8,3
Intelectual	0	0,0
Motora	3	25,0
Visceral	1	8,3
Visual	1	8,3
Otra	3	25,0

El porcentaje de graduados/as que se identifican como personas con algún tipo de discapacidad ronda el 2% de los casos. Dentro de este grupo de personas, un cuarto de ellas declaran que su discapacidad es auditiva, esta misma proporción representa a quienes declaran tener una discapacidad motora. Estos tipos de discapacidades son los que se declaran con mayor frecuencia, mientras que los menos frecuentes son la discapacidad mental, visceral y visual.

3.3. Trayectoria académica de los/as graduados/as

La presente sección aborda la trayectoria académica de los/as graduados/as UNGS. A ésta se la define como un recorrido en construcción permanente, esto implica que no puede anticiparse de forma acabada y, por ello, se incorpora a las trayectorias académicas teóricas la perspectiva de los/as graduados/as sobre sus trayectorias reales.

En las subsecciones se considera la trayectoria académica previa, es decir, si cursó estudios superiores antes de su ingreso a la carrera en la que se tituló en la UNGS, las características de ese tipo de formación y en qué situación se encuentra. La segunda subsección, expone las características de la trayectoria que los/as graduados/as realizaron en la Universidad, el acceso a dispositivos de apoyo institucional durante la cursada de su carrera y la evaluación de quienes contaron con ellos.

3.3.1. Trayectoria previa a la UNGS

Cuadro 16

Distribución de los/as graduados/as participantes según experiencia en estudios superiores previos al ingreso a la carrera en la que se tituló. Periodo 2021-2022-2023

Estudios superiores previos	Graduados/as	
	Abs.	%
Sí	249	38,2
No	403	61,8
Total	652	100,0

Cuadro 17

Distribución de los/as graduados/as participantes con experiencia en estudios superiores previos al ingreso a la carrera en la que se tituló, según nivel de la misma. Periodo 2021-2022-2023

Nivel	Graduados/as	
	Abs.	%
Terciario	61	24,5
Universitario	188	75,5
Total	249	100

Cuadro 18

Distribución de los/as graduados/as participantes con experiencia en estudios superiores previos al ingreso a la carrera en la que se tituló, según la institución en la que realizó la misma. Periodo 2021-2022-2023

Institución en la que tuvo experiencia previa	Graduados/as	
	Abs.	%
Instituto de Educación Superior (Terciario)	54	21,7
UNGS	39	15,7
Otra Universidad Nacional	136	54,6
Universidad Privada	19	7,6
Ns/Nc	1	0,4
Total	249	100

Si bien la mayoría de los/as graduados/as han iniciado sus estudios superiores en la carrera en la que se gradúan, al menos 4 de cada 10 han realizado algún trayecto o han completado estudios superiores antes de iniciar la carrera en la que se titularon. De este conjunto de graduados/as, destaca como característica que alrededor del 80% iniciaron previamente otra carrera en el nivel universitario.

Cuadro 18

Distribución de los/as graduados/as participantes con experiencia en estudios superiores previos al ingreso a la carrera en la que se tituló, según situación de la misma. Periodo 2021-2022-2023

Situación	Graduados/as	
	Abs.	%
Abandonaste	182	73,1
Estás cursando	2	0,8
Terminaste	65	26,1
Total	249	100

Un cuarto (26,1%) de quienes iniciaron estudios superiores antes de ingresar a la carrera en la que se titularon entre 2021 y 2023, finalizaron esa formación. Dicho porcentaje incluye a quienes se graduaron en Terciarios, Universidades Nacionales y Privada.

Entre quienes se titularon en el período contemplado, hay casos que previamente se graduaron en otra carrera de grado o pregrado de la UNGS: 5 obtuvieron su primer título en el Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia. Mientras que hubo 1 graduado/a en las carreras de: Ingeniería Industrial, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Estudios Políticos, Licenciatura en Política Social y Licenciatura en Urbanismo. En las carreras de pregrado previamente una persona se graduó en la Tecnicatura Universitaria en Química y una en la Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica.

Cuadro 19

Distribución de los/as graduados/as participantes que finalizaron los estudios superiores iniciados previamente al ingreso a la carrera en la que se tituló según año de finalización. Periodo 2021-2022-2023.

Año de finalización	Graduados/as	
	Abs.	%
Hasta el año 2000	10	15,4
Entre 2001 y 2005	6	9,2
Entre 2006 y 2010	13	20,0
Entre 2011 y 2015	20	30,8
En 2016 y años posteriores	15	23,1
Sin dato	1	1,5
Total	65	100

3.3.2 Trayectoria en la UNGS

Cuadro 20

Distribución de los/as graduados/as participantes según cursaron otra carrera de la UNGS en simultáneo con la carrera en la que se graduaron. Periodo 2021-2022-2023.

Simultaneidad	Graduados/as	
	Abs.	%
Sí	212	32,5
No	440	67,5
Total	652	100,0

El porcentaje de graduados/as que cursó otra carrera en simultáneo a la de la carrera en la que se tituló asciende al 32,5%. Al observar las combinaciones que se dan en esas simultaneidades, se destaca que 20 de las 36 personas que obtuvieron el título en la Tecnicatura Superior en Informática cursaron en simultáneo la Licenciatura en Sistemas. Una situación similar se presenta en la Tecnicatura Universitaria en Química, 10 de sus 17 graduados/as cursaron simultáneamente la Ingeniería en Química. Es interesante tener presente estos datos en los sucesivos relevamientos que se desarrollen, a fin de corroborar si el trayecto de pregrado forma parte de una trayectoria académica que se completa con la carrera de grado.

Entre los/as graduados/as de los profesorados, es bastante frecuente la presencia de simultaneidad con otros profesorados durante la cursada. Por ejemplo, de los 24 graduados/as del Profesorado en Filosofía, 14 cursaron en simultáneo otro profesorado.

En las licenciaturas se da una interacción particular entre los/as graduados/as de la Licenciatura en Administración de Empresas y la Licenciatura en Economía Industrial. El 18% de quienes recibieron el título en la primera de ellas, simultáneamente cursó la Licenciatura en Economía Industrial. A la inversa, el 23% de quienes egresaron de ésta última, en paralelo cursaron la Licenciatura en Administración de Empresas.

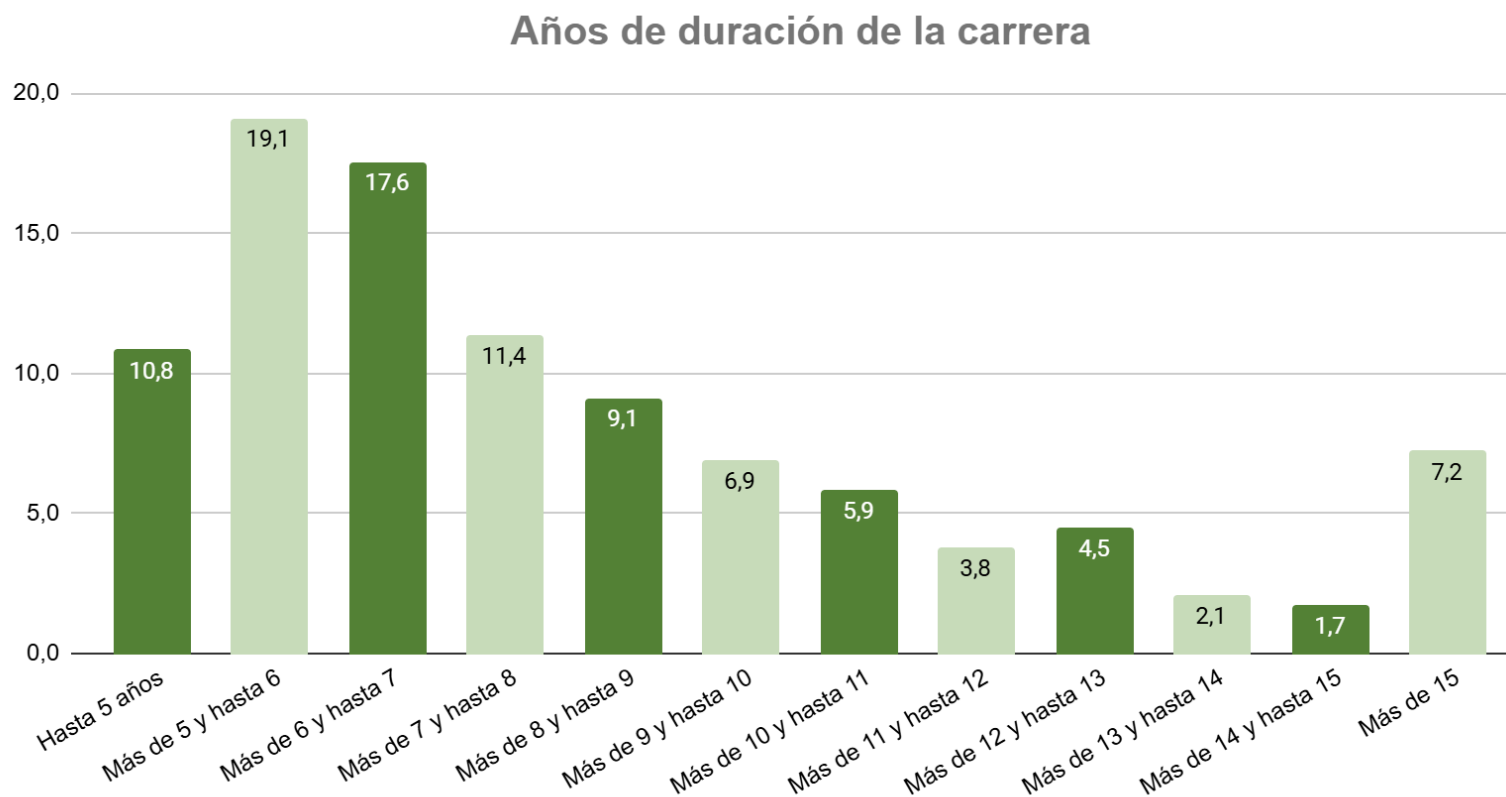
Cuadro 21

Distribución de los/as graduados/as participantes por años de duración de la carrera.
Período 2021-2022-2023

Años de duración de la carrera	Carreras de grado	
	Abs.	%
Hasta 5 años	63	10,8
Más de 5 y hasta 6 años	111	19,1
Más de 6 y hasta 7 años	102	17,6
Más de 7 y hasta 8 años	66	11,4
Más de 8 y hasta 9 años	53	9,1
Más de 9 y hasta 10 años	40	6,9
Más de 10 y hasta 11 años	34	5,9
Más de 11 y hasta 12 años	22	3,8
Más de 12 y hasta 13 años	26	4,5
Más de 13 y hasta 14 años	12	2,1
Más de 14 y hasta 15 años	10	1,7
Más de 15 años	42	7,2
Total	581	100

Gráfico 10

Distribución de los/as graduados/as participantes por años de duración de la carrera. Período 2021-2022-2023



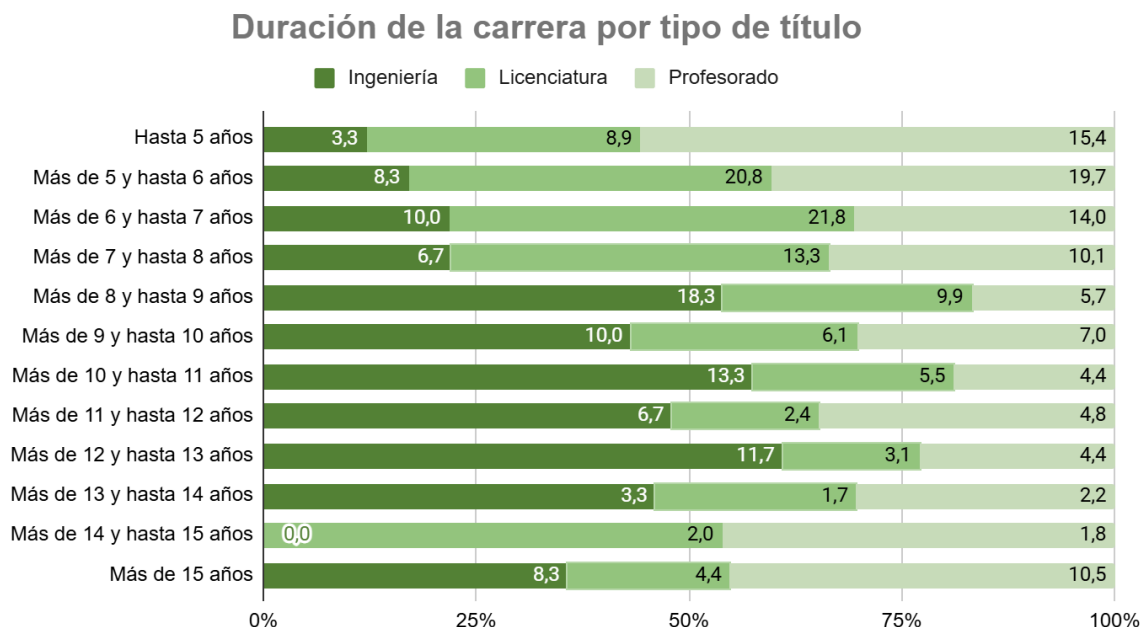
Cuadro 22

Distribución de los/as graduados/as por años de duración de la carrera por tipo de título de grado. Período 2021-2022-2023.

Años de duración de la carrera	Tipo de título de carreras de grado		
	Ingeniería	Licenciatura	Profesorado
	%		
Hasta 5 años	3,3	8,9	15,4
Más de 5 y hasta 6 años	8,3	20,8	19,7
Más de 6 y hasta 7 años	10,0	21,8	14,0
Más de 7 y hasta 8 años	6,7	13,3	10,1
Más de 8 y hasta 9 años	18,3	9,9	5,7
Más de 9 y hasta 10 años	10,0	6,1	7,0
Más de 10 y hasta 11 años	13,3	5,5	4,4
Más de 11 y hasta 12 años	6,7	2,4	4,8
Más de 12 y hasta 13 años	11,7	3,1	4,4
Más de 13 y hasta 14 años	3,3	1,7	2,2
Más de 14 y hasta 15 años	0,0	2,0	1,8
Más de 15 años	8,3	4,4	10,5
Total	100	100	100

Gráfico 11

Distribución de los/as graduados/as por años de duración de la carrera según tipo de título de pregrado. Período 2021-2022-2023



El profesorado es la titulación con mayor cantidad de graduados/as que finalizaron su carrera dentro del período de tiempo estipulado (15,4%). Una proporción inferior se presenta en las licenciaturas (8,9%). En todos los tipos de titulaciones de grado, la duración de la carrera más frecuente se encuentra en el rango que abarca de más de 5 y hasta 7 años (37%). Acorde a la carga horaria obligatoria y los planes de estudio más extensos, la titulación de ingeniería es la que cuenta con mayor porcentaje de trayectorias superiores a 10 años de estudio, alcanzando al 43% de los casos.

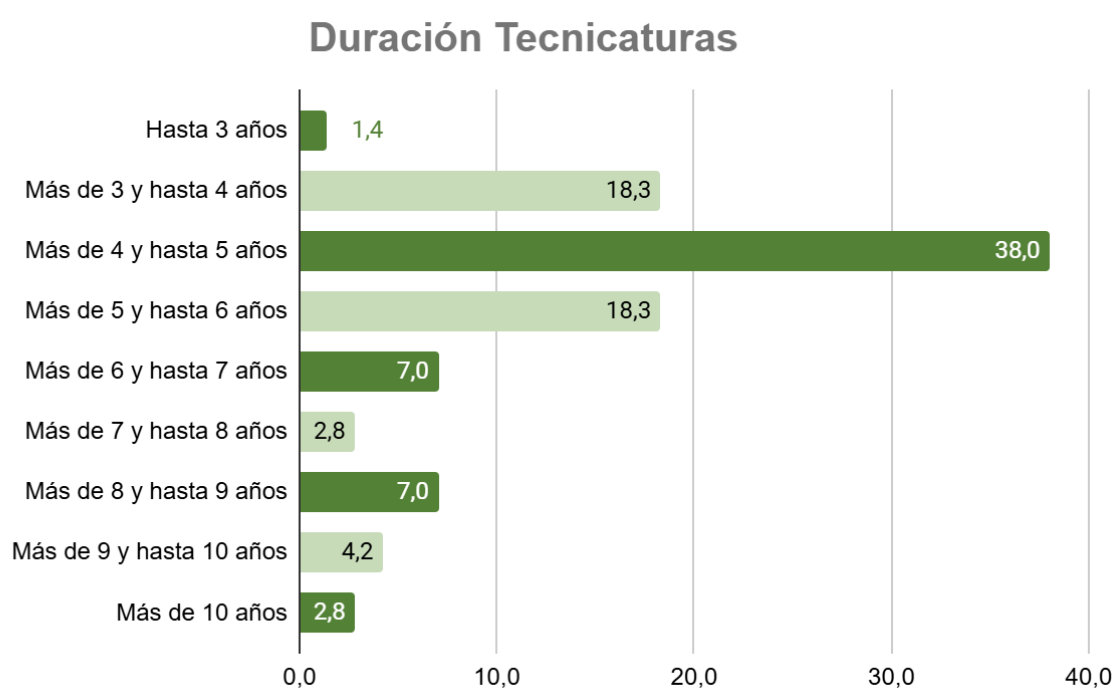
Cuadro 23

Distribución de los/as graduados/as participantes por años de duración de la carrera de grado por tipo de título. Período 2021-2022-2023

Años de duración de la carrera	Carreras de pregrado	
	Abs.	%
Hasta 3 años	1	1,4
Más de 3 y hasta 4 años	13	18,3
Más de 4 y hasta 5 años	27	38,0
Más de 5 y hasta 6 años	13	18,3
Más de 6 y hasta 7 años	5	7,0
Más de 7 y hasta 8 años	2	2,8
Más de 8 y hasta 9 años	5	7,0
Más de 9 y hasta 10 años	3	4,2
Más de 10 años	2	2,8
Total	71	100,0

Gráfico 12

Distribución de los/as graduados/as participantes de las tecnicaturas por años de duración. Período 2021-2022-2023



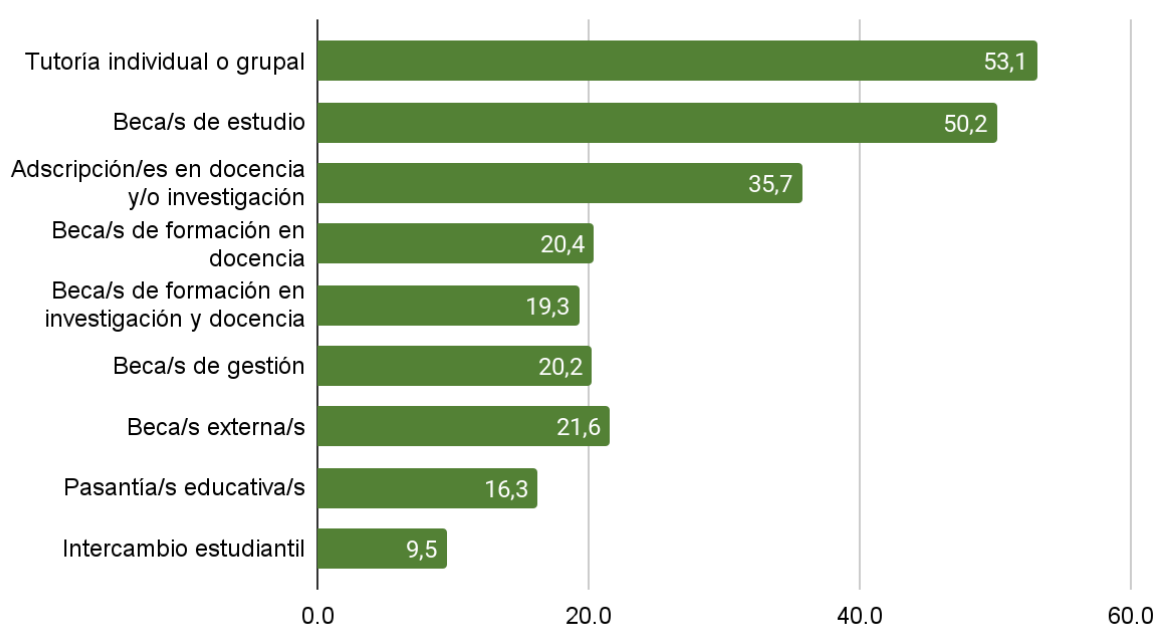
Las tecnicaturas cuentan con una carga horaria inferior a la de las carreras de grado. Si bien se estipula una duración de 3 años, el 38% de los/as graduados/as de pregrado tardaron más de 4 y hasta 5 años en finalizar la carrera. Mientras que, en promedio, la duración real de las tecnicaturas fue de 6 años.

Gráfico 13

Distribución de los/as graduados/as participantes por tipo de dispositivos institucionales al que accedió. Período 2021-2022-2023

(Respuesta múltiple)

Porcentaje de acceso a los dispositivos institucionales



En relación a las estrategias que la Universidad despliega, el relevamiento indaga sobre dispositivos destinados a la atención de su población estudiantil y orientadas a promover su permanencia y egreso.

Se observa que más de la mitad de los/as graduados/as que respondieron la encuesta, accedieron a tutorías (53%) y a becas de estudio (50%), representando éstos los dispositivos con mayor porcentaje de cobertura. Para contextualizar esta información, se pueden considerar los resultados del Censo de Estudiantes 2023, en el cual sólo el 11,1% de los/as censados/as dice que accedió a tutorías individuales y el 9,6% a tutorías grupales. En cuanto a las becas de estudio, casi un cuarto (23,3%) de los/as estudiantes declararon que obtuvieron este estipendio para solventar sus estudios.

En menor proporción, siguen las adscripciones en docencia y/o investigación con el 36% de participación de los/as graduados/as. Cabe mencionar que se encuentran muy pocos casos de acceso a este tipo de dispositivo entre los/as estudiantes censados/as (2,4% declaran haber realizado una adscripción en docencia y 1,7% una adscripción en investigación).

Alrededor del 20% de los/as graduados/as recientes accedió a las becas de formación en docencia para estudiantes (20,4%) y a las becas de formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados (19,3%). Esto significa que 1 de cada 5 graduados/as tuvo este tipo de becas de formación durante su carrera, sin embargo estos mismos dispositivos tienen una cobertura mucho menor entre los/as estudiantes, alcanzando sólo a 1 de cada 100 según muestran los resultados del Censo.

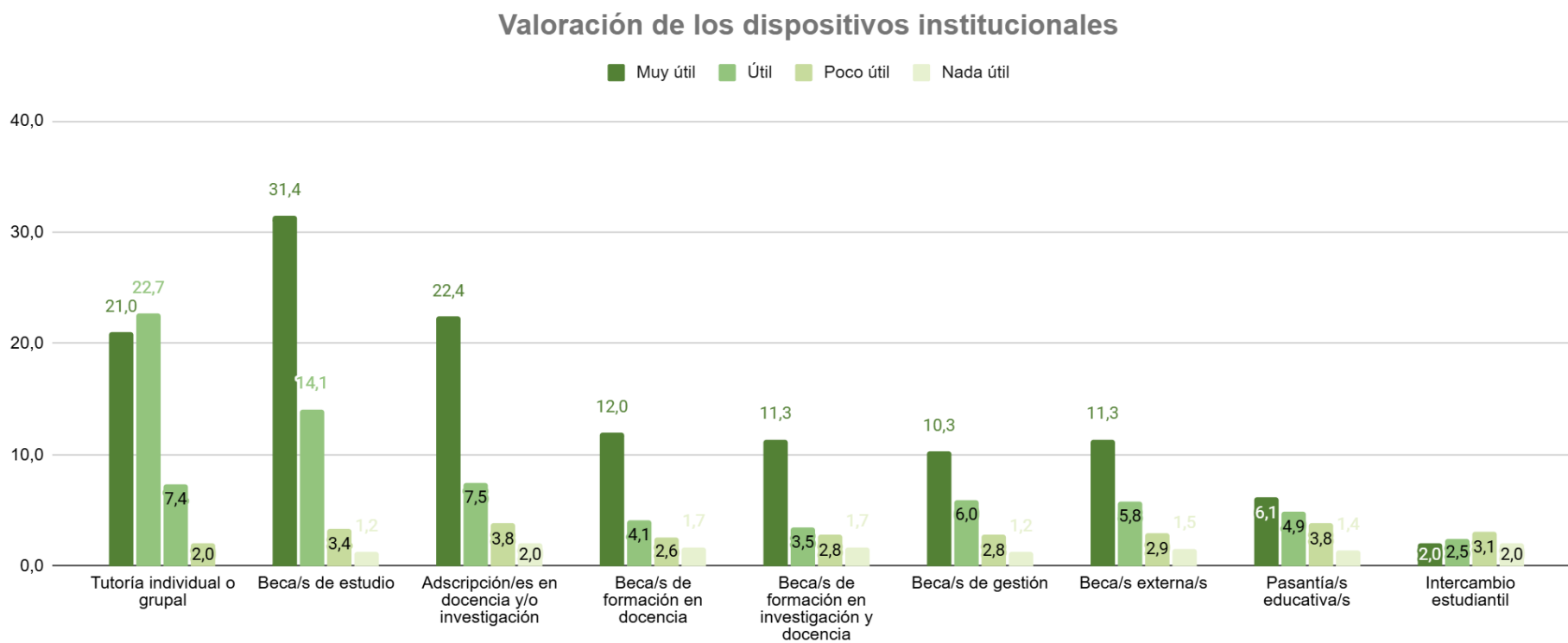
Además, aproximadamente el 20% de quienes respondieron la encuesta manifestó que tuvo beca de gestión UNGS. Este porcentaje es diez veces superior al declarado por quienes se censaron en 2023 (2,2%).

Los dispositivos institucionales con menor presencia en las trayectorias académicas de los/as graduados/as son las pasantías educativas (16,3%) y los intercambios estudiantiles (9,5%). Esta reducida presencia también se percibe entre los/as estudiantes, solamente en el 2,4% de los casos censados declaran haber realizado una pasantía y el 0,5% que participó en algún tipo de intercambio estudiantil. A las becas externas no financiadas por la UNGS accedió el 22% de los/as graduados/as.

El cuestionario no sólo indaga sobre el acceso a estos dispositivos, también tiene por objetivo relevar la valoración que realizan los/as graduados/as de los mismos. Así surge de los datos recolectados que quienes accedieron a los dispositivos institucionales, en su amplia mayoría, los valoran positivamente para el desarrollo de su carrera. Destacando las *becas de estudio* -dispositivo al que accedieron la mitad de los/as graduados/as-, ya que fueron valoradas como *muy útiles o útiles* por 5 de cada 10 becarios/as. También, el aporte de las adscripciones a las trayectorias de los/as graduados/as fue evaluado positivamente: el 22,4% lo calificó como *muy útil* y el 7,5 % como *útiles* para el avance en la carrera y la finalización de los estudios. En el gráfico que se encuentra a continuación, se presenta la valoración realizada sobre cada uno de los dispositivos contemplados.

Gráfico 14

Distribución de los/as graduados/as participantes según valoración de los dispositivos institucionales. Periodo 2021-2022-2023



3.4 Trayectoria laboral

En el relevamiento se abordan dos momentos respecto de la condición de actividad de los/as recién graduados/as, el objetivo es comparar la proporción de empleo durante la cursada (sin la obtención del título) y en el momento de la graduación. Posteriormente, con las sucesivas mediciones -a los dos y a los cinco años de haber recibido el título- se espera poder reconstruir la trayectoria laboral a lo largo del tiempo.

3.4.1. Trayectoria laboral durante la carrera

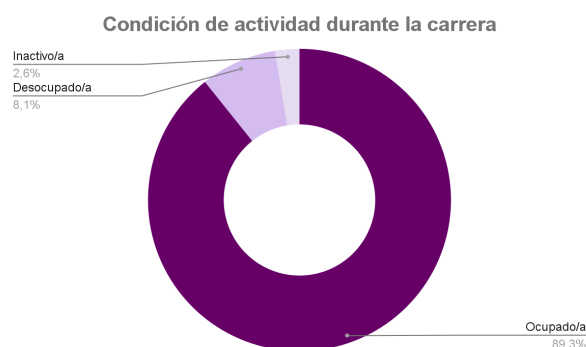
Cuadro 24

Distribución de los/as graduados/as participantes según condición de actividad durante la carrera. Período 2021-2022-2023

Condición de actividad	Graduados/as	
	Abs.	%
Ocupado/a	582	89,3
Desocupado/a	53	8,1
Inactivo/a	17	2,6
Total	652	100,0

Gráfico 15

Distribución de los/as graduados/as participantes por condición de actividad durante la carrera. Período 2021-2022-2023



Cuadro 25

Distribución de los/as graduados/as participantes inactivos según los motivos por los cuales no buscaron trabajo durante la cursada. Período 2021-2022-2023

Motivo por el que no buscó trabajo durante la cursada	Graduados/as	
	Abs.	%
Porque considerabas difícil compatibilizar los horarios de la cursada con un trabajo	1	5,9
Porque estabas a cargo del cuidado de niños, niñas o adultos/as mayores	2	11,8
Porque querías dedicarte de forma exclusiva al estudio	11	64,7
Otro motivo	3	17,6
Total	17	100

Es destacable que, en general, los/as graduados/as trabajaron durante la cursada de su carrera: el relevamiento refleja un 89% de ocupados/as. En cualquiera de los tramos de la carrera que se observe, la mayor parte de quienes trabajaban lo hacían por más de 35 horas semanales. Por su parte, la proporción de graduados/as que han tenido dedicación exclusiva al estudio -no trabajaron ni buscaron trabajo- entre los/as graduados/as es ínfima. El 8% estuvo desocupado/a.

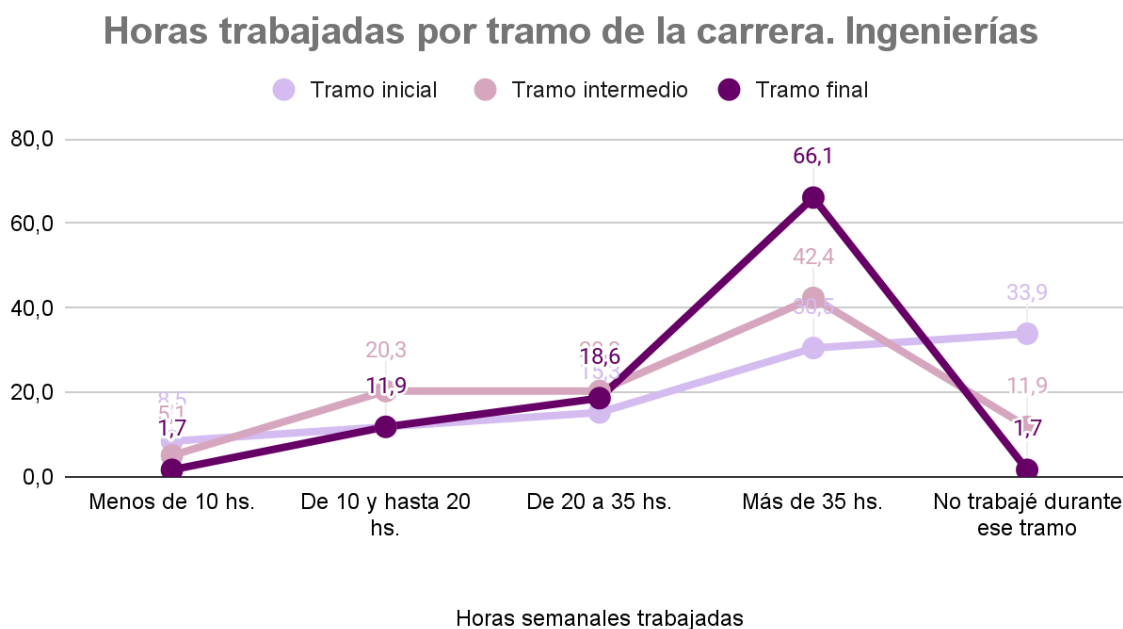
Cuadro 26

Distribución de los/as graduados/as participantes por cantidad de horas semanales trabajadas según tramo de la carrera. Período 2021-2022-2023

Horas de trabajo semanales	Tramo inicial	Tramo intermedio	Tramo final
		%	
Menos de 10 hs. semanales	19,9	11,9	10,8
De 10 y hasta 20 hs. semanales	18,0	23,9	21,3
De 20 a 35 hs. semanales	18,7	24,1	26,3
Más de 35 hs. semanales	23,4	30,8	39,0
No trabajé durante ese tramo	19,9	9,5	2,6

Gráfico 16

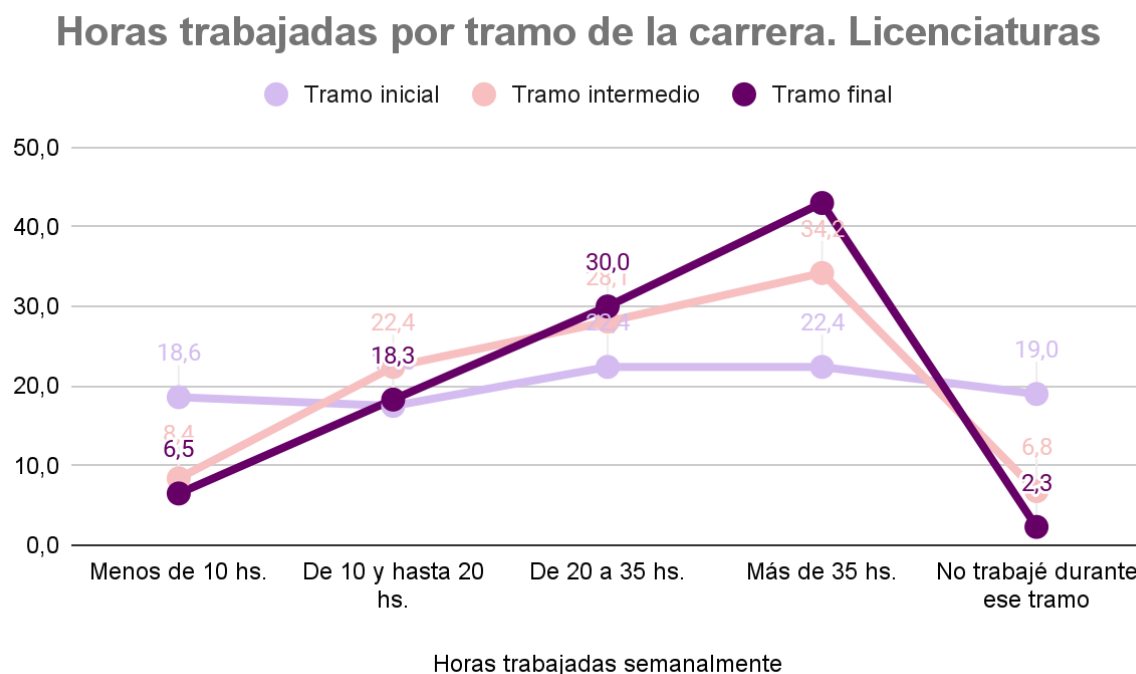
Distribución de los/as graduados/as participantes por cantidad de horas semanales trabajadas según tramo de la carrera (ingenierías). Período 2021-2022-2023



La cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo aumenta notablemente según el tramo de la carrera en el que se encontraban -como estudiantes- los/as graduados/as de las Ingenierías. Mientras que en el tramo inicial de la carrera en el 31% de los casos declaran que trabajaban más de 35 horas semanales, en el tramo final los casos que se encuentran en esta categoría aumentan al 66%. Es notable que en ninguno de los tramos de carrera, los/as graduados/as que declaran que trabajaban menos de 10 horas alcanza al 10%.

Gráfico 17

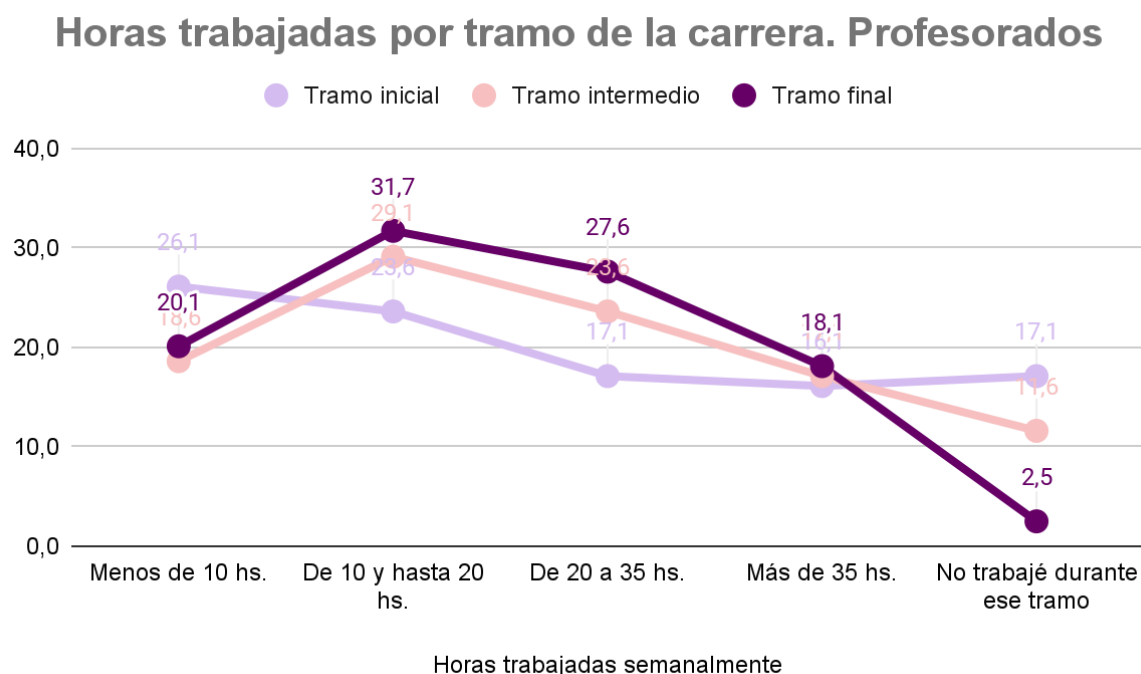
Distribución de los/as graduados/as participantes por cantidad de horas semanales trabajadas según tramo de la carrera (licenciaturas). Período 2021-2022-2023



En las Licenciaturas, si bien se repite la misma tendencia que en las Ingenierías, en tanto es hacia el final de la carrera que se produce una mayor concentración de casos de quienes trabajan más de 35 horas semanales, el aumento en la cantidad de horas de trabajo es menor. Sólo en el 34% de los casos, trabajan más de 35 horas en el tramo final de la carrera.

Gráfico 18

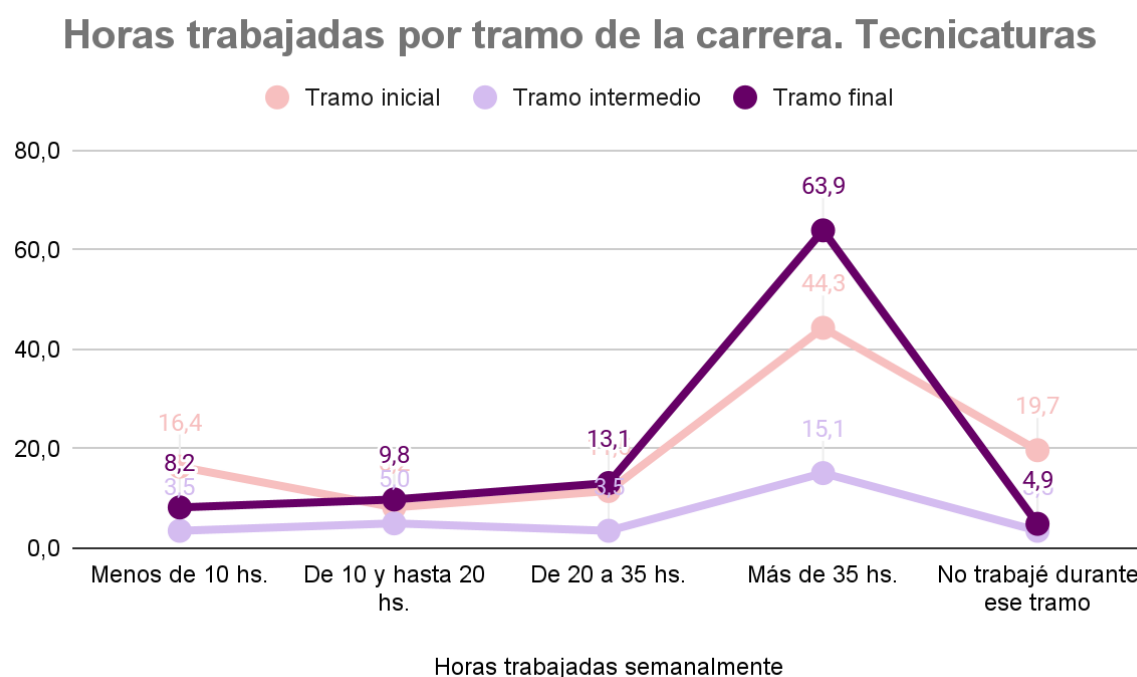
Distribución de los/as graduados/as participantes por cantidad de horas semanales trabajadas según tramo de la carrera (profesorado). Período 2021-2022-2023



El caso de los Profesorados presenta una particularidad en la distribución de la cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo: a diferencia de las Ingenierías y las Licenciaturas, en el tramo final de su carrera la mayor parte de los/as graduados/as de los Profesorados declara que trabajan entre 10 y 20 horas (32%). Es notorio que, al mismo tiempo, en un 20% de los casos declaran que trabajan menos de 10 horas en este tramo. Es decir que más de la mitad de los/as graduados/as de profesorados trabajan menos de 20 horas semanales hacia el final de su carrera, manteniendo una proporción similar a la del tramo inicial (50%) e intermedio (48%) de la carrera en esta franja de horas de trabajo semanal.

Gráfico 19

Distribución de los/as graduados/as participantes por cantidad de horas semanales trabajadas según tramo de la carrera (tecnicaturas). Período 2021-2022-2023



En cualquiera de los tramos de la carrera que se observe, la mayor parte de los/as graduados/as de las Tecnicaturas declaran haber trabajado más de 35 horas semanales, alcanzando al 64% de los casos en el tramo final de la carrera.

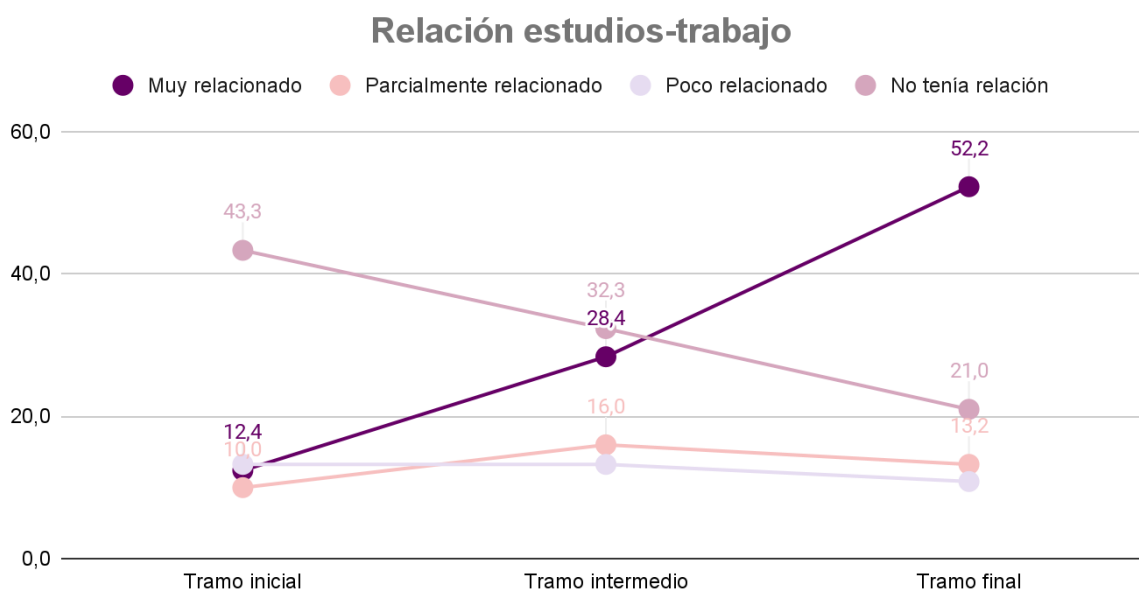
Cuadro 27

Distribución de los/as graduados/as participantes por relación trabajo-estudios según tramo de la carrera. Período 2021-2022-2023

Relación Estudios-trabajo	Tramo Inicial	Tramo intermedio	Tramo final
		%	
Muy relacionado	12,4	28,4	52,2
Parcialmente relacionado	10,0	16,0	13,2
Poco relacionado	13,2	13,2	10,8
No tenía relación	43,3	32,3	21,0
No trabajé durante ese tramo	21,1	10,1	2,7

Gráfico 20

Distribución de los/as graduados/as participantes según relación trabajo-estudios según tramo de la carrera. Período 2021-2022-2023



Según los datos recolectados, es posible observar que la relación entre el trabajo y los estudios cursados se incrementa a medida que los/as graduados/as avanzaban en la carrera: el número de casos de quienes declararon que tenían un trabajo totalmente relacionado con sus estudios en el tramo final de la carrera alcanza al 52% del total, cuadruplicando los casos que se identifican con esta categoría en el tramo inicial de la carrera. Esta relación se invierte en el caso de quienes declaran que su trabajo y sus estudios no tienen relación, decreciendo, del 43% en el tramo inicial, en 22 puntos porcentuales hacia el final de la carrera. Si se reagrupan las categorías en el binomio relacionado - no relacionado la tendencia es más marcada, el 65% de los/as graduados/as ocupados/as afirman que -en el tramo final de la carrera- su trabajo se relaciona con sus estudios.

3.4.2. Trayectoria laboral al momento de la graduación

Cuadro 28

Distribución de los/as graduados/as participantes según condición de actividad actual.
Período 2021-2022-2023

Condición de actividad actual	Graduados/as	
	Abs.	%
Ocupado/a	591	90,6
Desocupado/a	54	8,3
Inactivo/a	7	1,1
Total	652	100

Gráfico 21

Distribución de los/as graduados/as participantes por condición de actividad actual. Período 2021-2022-2023

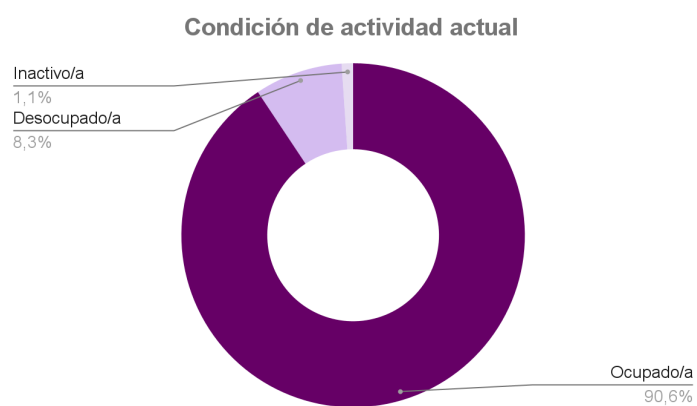
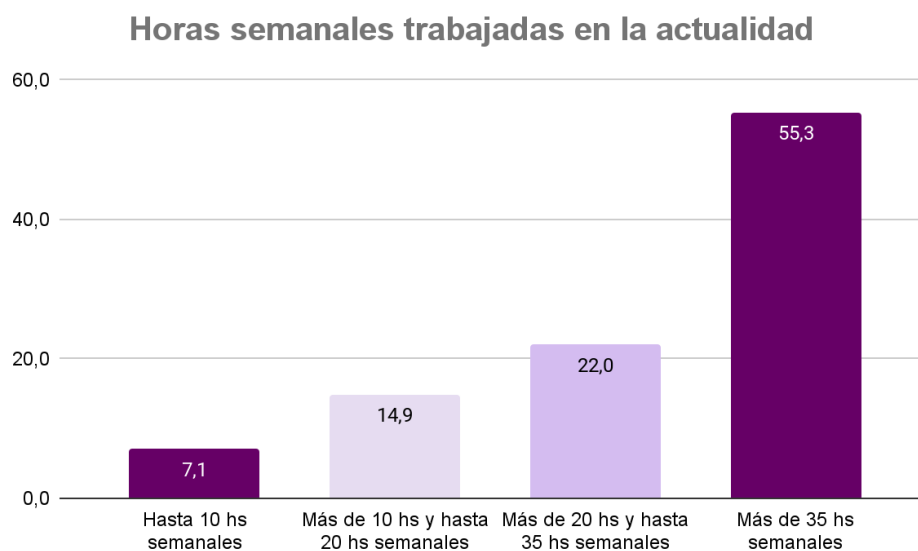


Gráfico 22

Distribución de los/as graduados/as participantes por cantidad de horas trabajadas. Período 2021-2022-2023



En este gráfico se puede observar un dato que se reitera. En su trabajo actual, es decir al momento de responder la encuesta, los/as graduados/as declaran trabajar más de 35 horas semanales en su mayoría (55%). Es la misma carga horaria que manifiestan haber tenido durante el transcurso de su carrera. Cabe aclarar que un porcentaje muy bajo de los/as graduados/as (0,5%) consigna Ns/Nc.

Cuadro 29

Distribución de los/as graduados/as participantes según principal ocupación actual. Periodo 2021-2022-2023

Principal ocupación	Graduados/as	
	Abs.	%
Artesanos y operarios de las artes gráficas	2	0,3
Becario / Pasante	13	2,2
Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos	7	1,2
Directores y gerentes de producción y operaciones	3	0,5
Empleados contables y encargados del registro de materiales	30	5,1
Empleados en trato directo con el público	10	1,7
Especialistas en organización de la administración pública y de empresas	65	11
Oficiales de las fuerzas armadas	1	0,2
Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines	4	0,7
Oficinistas	8	1,4
Profesionales de la enseñanza	230	38,9
Profesionales de las ciencias y de la ingeniería	66	11,2
Profesionales de nivel medio de la salud	1	0,2
Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines	6	1,0
Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas	30	5,1
Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales	10	1,7
Profesionales y técnicos de tecnología de la información y las comunicaciones	71	12
Trabajadores de los servicios personales	5	0,8
Trabajadores especializados en electricidad y electrotecnología	2	0,3
Vendedores	18	3
Otras ocupaciones	9	1,5
Total	591	100

Cuadro 30

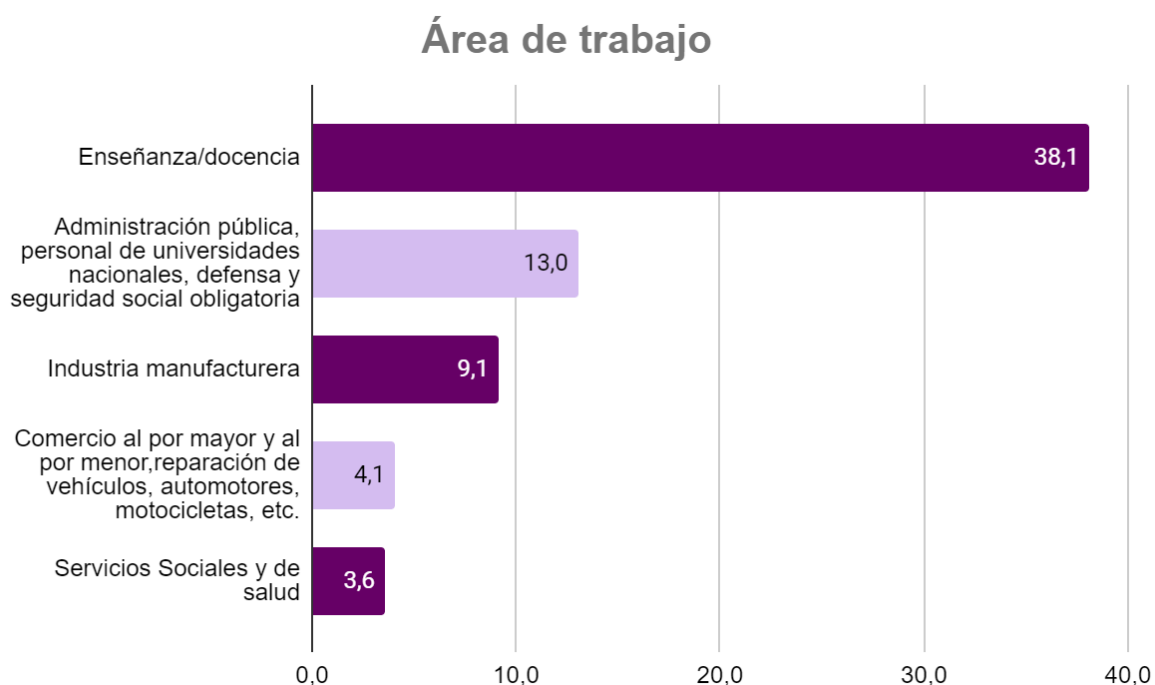
Distribución de los/as graduados/as participantes según área de trabajo actual. Período 2021-2022-2023

Área de trabajo	Graduados/as	
	Abs.	%
Administración pública (municipal, provincial, nacional), personal de universidades nacionales, defensa y seguridad social obligatoria	77	13
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	2	0,3
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos, automotores, motocicletas, etc.	24	4,1
Construcción	11	1,9
Electricidad, gas y agua	7	1,2
Enseñanza/docencia	225	38,1
Explotación de minas y canteras	1	0,2
Industria manufacturera	54	9,1
Intermediación financiera y otros servicios financieros	16	2,7
Servicios comunitarios, sociales y personales	4	0,7
Servicios de hogares privados que contratan servicios doméstico	1	0,2
Servicios de hotelería y restaurantes	4	0,7
Servicios de organizaciones y órganos extraterritoriales	3	0,5
Servicios de transportes, de almacenamiento y comunicaciones	15	2,5
Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	2	0,3
Servicios Sociales y de salud	21	3,6
Otro área	124	21
Total	591	100

El 38% de los/as recién graduados/as declara que trabaja en el área de la enseñanza/docencia. Al observar los datos de forma general, el porcentaje de graduados/as dedicados a la docencia supera al de aquellas personas que se graduaron de los Profesorados (35%). Otra de las áreas que concentra a gran parte de los/as graduados/as ocupados/as es la administración pública, personal de universidades nacionales, defensa y seguridad social obligatoria; acumulando el 13% de las respuestas. Por otra parte, se presenta una gran dispersión en el área de trabajo indicada, el 21% que declara en la categoría Otra área, da cuenta de ello.

Gráfico 23

Distribución de los/as graduados/as participantes por área de trabajo actual. Período 2021-2022-2023



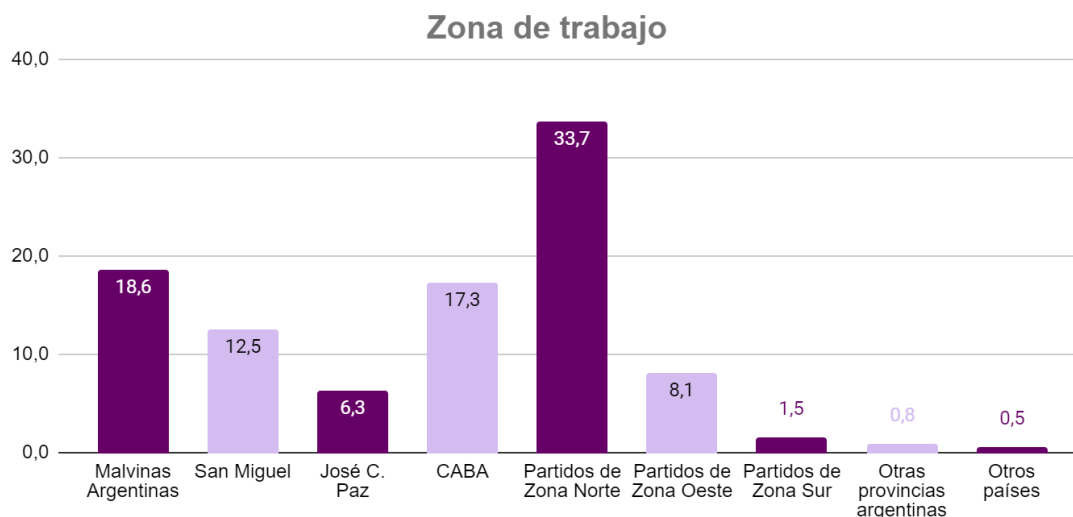
Cuadro 31

Distribución de los/as graduados/as participantes que trabajan según zona de trabajo actual. Período 2021-2022-2023

Zona de trabajo	Graduados/as	
	Abs.	%
Malvinas Argentinas	110	18,6
San Miguel	74	12,5
José C. Paz	37	6,3
CABA	102	17,3
Partidos de Zona Norte del Conurbano	199	33,7
Partidos de Zona Oeste del Conurbano	48	8,1
Partidos de Zona Sur del Conurbano	9	1,5
Otras provincias argentinas	5	0,8
Otros países	3	0,5

Gráfico 24

Distribución de los/as graduados/as participantes por zona de trabajo actual. Período 2021-2022-2023



En cuanto a la zona de trabajo, se encuentra que el 34% de los/as graduados/as trabajan en partidos de la zona Norte del conurbano. El 19% trabaja en Malvinas Argentinas, el 12,5% en San Miguel y el 6% en José C. Paz. Es decir, aproximadamente 4 de cada 10 graduados/as trabaja dentro del área de influencia de la Universidad. Mientras que el 17% lo hace en CABA.

Gráfico 25

Distribución de los/as graduados/as participantes según si cuenta con aportes jubilatorios. Período 2021-2022-2023

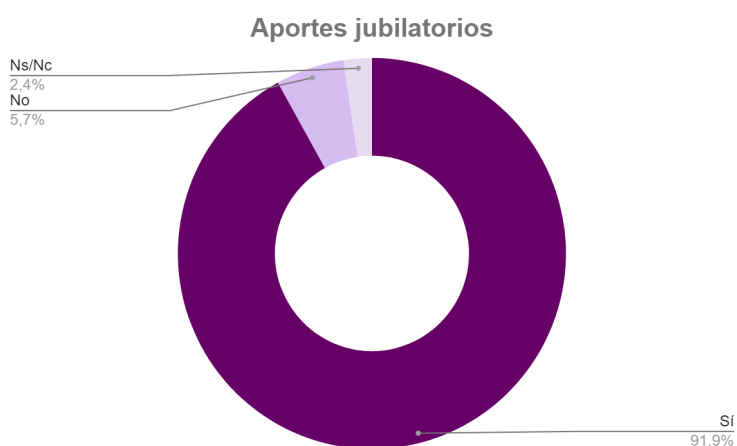
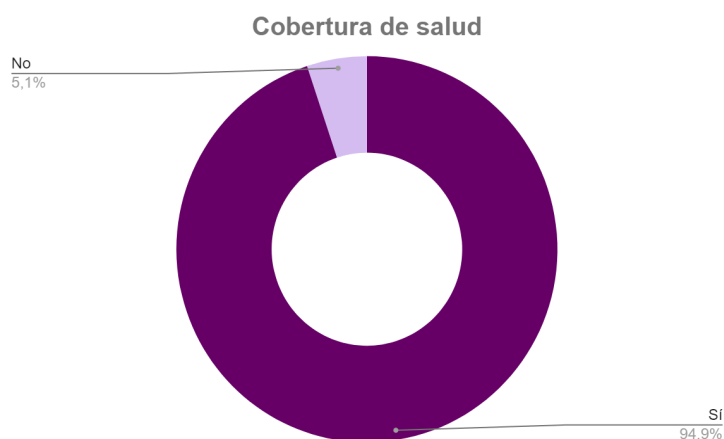


Gráfico 26

Distribución de los/as graduados/as participantes según cuentan con cobertura de salud.
Período 2021-2022-2023.



Los datos relevados, sobre aportes previsionales y acceso a la cobertura de salud de los/as graduados/as ocupados/as, muestran una pequeña proporción de personas que no cuentan con estos beneficios. De los/as encuestados/as que trabajan, el 92% declara tener aportes jubilatorios y el 95% algún tipo de cobertura de salud.

Cuadro 32

Graduados/as participantes que trabajan según aportes jubilatorios y cobertura de salud.
Período 2021-2022-2023

Cobertura médica	Aportes jubilatorios				Total
	Por trabajo	Por cuenta propia	Sin aportes	Ns/Nc	
	%				
Por trabajo	87,4	26,9	26,5	21,4	77,0
Afiliado/a voluntario/a	7,7	53,8	20,6	28,6	13,0
Es familiar a cargo (de madre, padre, cónyuge, etc)	3,7	7,7	17,6	7,1	4,9
Carece	1,2	11,5	35,3	42,9	5,1
Total	100	100,0	100,0	100,0	100,0

Un tercio (35%) de esa porción de graduados/as que no tiene un trabajo registrado -es decir, quienes no cuentan con aportes jubilatorios- tampoco tiene acceso a algún tipo de cobertura de salud.

Cuadro 33

Distribución de los/as graduados/as participantes que trabajan según condición ocupacional. Período 2021-2022-2023

Condición ocupacional	Graduados/as	
	Abs.	%
Obrero/a o empleado/a	536	90,7
Patrón/a o empleador/a	9	1,5
Trabajador/a por cuenta propia	41	6,9
Trabajador/a familiar	5	0,8
Total	591	100

Cuadro 34

Graduados/as participantes que trabajan como obreros/as o empleados/as según aportes jubilatorios y cobertura de salud. Período 2021-2022-2023

Cobertura médica	Aportes jubilatorios				Total
	Por trabajo	Por cuenta propia	Sin aportes	Ns/Nc	
	%				
Por trabajo	78,4	1,1	1,7	0,4	81,5
Afiliado/a voluntario/a	6,7	1,7	0,9	0,6	9,9
Es familiar a cargo (de madre, padre, cónyuge, etc)	3,2	0,4	0,9	0,0	4,5
Carece	0,9	0,6	1,5	1,1	4,1
Total	89,2	3,7	5,0	2,1	100

Particularmente en el caso de los/as asalariados/as (obrerros/as o empleados/as), es necesario observar el origen de los aportes y el acceso a la cobertura médica. En el 78% de los casos relevados, los aportes jubilatorios son realizados por su trabajo y, al mismo tiempo, tiene acceso a una cobertura de salud por el mismo. Por otra parte, quienes

trabajan en la informalidad (no tienen aportes jubilatorios) y al mismo tiempo no acceden a prestaciones de salud, representan un 1,5%.

Cuadro 35

Graduados/as participantes por antigüedad en el trabajo actual según rango de edad.
Período 2021-2022-2023

Edad en años	Antigüedad en el trabajo en años								Total
	Menos de 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	Más de 25 años	Sin dato	
Hasta 25	22	70	2	0	0	0	0	0	94
De 26 a 30	39	155	14	4	0	1	0	1	214
De 31 a 35	15	85	28	12	1	0	0	0	141
De 36 a 40	9	34	12	5	6	1	0	0	67
De 41 a 45	2	16	6	4	8	0	0	0	36
De 46 a 50	2	0	2	3	3	0	2	0	12
De 51 a 55	0	7	1	4	1	2	2	0	17
56 y más	1	4	1	0	0	1	3	0	10
Total	90	371	66	32	19	5	7	1	591

3.4.3. Trayectoria laboral en el área de enseñanza/docencia

De los 591 graduados/as que trabajan, 225 de ellos/as declaran que lo hacen en el área de la enseñanza / docencia. En la distribución de las áreas de trabajo, esta categoría aglutina a una considerable proporción de graduados/as (38%), la mayor respecto del resto. Dado el peso de este grupo particular respecto a la inserción laboral de todo el universo de ocupados/as, en el relevamiento se indagaron algunos aspectos que permitan conocer ciertas características como el nivel educativo y el tipo de gestión en los que se desempeñan, la cantidad de instituciones en las que trabajan, la función, la condición de revista y la carga horaria semanal del trabajo.

Cuadro 36

Distribución de los/as graduados/as participantes que trabajan en enseñanza/docencia según el/los nivel/es educativo/o en el/los que se desempeñan. Período 2021-2022-2023
(Respuesta múltiple)

Nivel	Graduados/as respondientes	
	Abs.	%
Inicial	6	2,7
Primario	10	4,4
Secundario	201	89,3
Terciario	11	4,9
Universitario	36	16,0
Ns/Nc	2	0,9

Cuadro 37

Distribución de los/as graduados/as participantes que se dedican a la docencia según cantidad de instituciones en las que trabajan. Período 2021-2022-2023

Cantidad de instituciones	Graduados/as	
	Abs.	%
1 institución	66	29,3
2 instituciones	58	25,8
3 instituciones	48	21,3
4 instituciones	25	11,1
5 instituciones	17	7,6
6 ó Más instituciones	11	4,9
Total	225	100

De los 225 graduados/as que trabajan en el área de la docencia, el 89% de ellos/as indican que se desempeñan en el nivel secundario, siendo el nivel con mayor posibilidades de empleo. Al mismo tiempo, el 21% señala que lo hace en el nivel superior (terciario y/o universitario).

En cuanto a la cantidad de instituciones en las que trabajan, en el 76% de los casos se desempeñan hasta en 3 instituciones. Por otro lado, al considerar la cantidad de horas semanales que trabajan, se identifica que lo hacen con un mínimo de 2 horas y un máximo de 50 horas semanales. Dada esta amplitud en la dedicación horaria, una buena medida de tendencia central para complementar estos datos, es el promedio semanal de horas trabajadas: 19 horas y media.

Cuadro 38

Distribución de los/as graduados/as participantes que se dedican a la enseñanza/docencia según función que ocupan. Período 2021-2022-2023

Función	Graduados/as	
	Abs.	%
Docente	206	91,6
Directiva	2	0,9
Administrativa	10	4,4
Investigación	7	3,1
Total	225	100

Cuadro 39

Distribución de los/as graduados/as participantes según cargo con mayor cantidad de horas. Período 2021-2022-2023

Cargo con mayor cantidad de horas	Graduados/as	
	Abs.	%
Titular o planta permanente	91	40,4
Provisional o interino/a	79	35,1
Suplente o contratado/a	47	20,9
Otra situación	8	3,6
Total	225	100

Cuadro 40

Distribución de los/as graduados/as participantes según gestión de la institución educativa en la que trabajan. Período 2021-2022-2023

Gestión de la institución	Graduados/as	
	Abs.	%
Estatal	157	69,8
Privada	131	58,2
Social	6	2,7

3.5. Evaluación de la formación recibida y de la institución

Como se ha mencionado, el relevamiento aborda diferentes aspectos; uno de ellos es la valoración retrospectiva que realizan los/as graduados/as sobre la institución y la formación recibida. Esta valoración tiene como objetivo la retroalimentación del proceso formativo, con la observación de aspectos positivos y negativos del mismo en busca de su mejora. Tomar conocimiento de estas valoraciones constituye un elemento para la evaluación pos terminal del currículum y permite conocer los efectos a mediano y largo plazo de la formación. Al mismo tiempo, otorga insumos para la gestión y evaluación de la calidad académica en la formación profesional, al ofrecer indicadores que facilitan el abordaje de ajustes o modificaciones de planes de estudio y requerimientos del desarrollo del territorio, atendiendo a las competencias solicitadas en el desempeño profesional.

Cuadro 41

Graduados/as participantes según la elección de la institución y la carrera. Periodo 2021-2022-2023

Se identifica con la frase	Graduados/as	
	Abs.	%
Volvería a elegir la misma carrera en la UNGS	453	69,5
Volvería a elegir la misma carrera en otra universidad	13	2,0
Elegiría otra carrera de la UNGS	150	23,0
Elegiría otra carrera en otra institución	32	4,9
Ns/Nc	4	0,6
Total	652	100

Cuadro 42

Graduados/as participantes según si recomendarían la UNGS. Periodo 2021-2022-2023

Recomendaría la UNGS	Graduados/as	
	Abs.	%
Sí	643	98,6
No	9	1,4
Total	652	100,0

Es destacable que el 93% de los/as graduados/as aseguran que volverían a estudiar en la UNGS, la misma carrera u otra, y que la valoración positiva se refuerza con el 98,6% de los/as graduados/as que recomendarían a otra persona realizar sus estudios superiores en esta casa de altos estudios. Asimismo, es interesante reflexionar sobre la respuesta de

quienes al finalizar su carrera afirman que elegirían otra institución para estudiar o que no recomendarían la UNGS a otras personas. Si bien estas respuestas representan un porcentaje mínimo, su análisis podría colaborar en la identificación de aspectos factibles de mejora. Es posible complementar este tipo de lectura con lo expresado en la escala de valoración del siguiente cuadro, donde un 19% de los/as graduados/as expresan que el plan de estudios aún no responde a las exigencias del ejercicio de su profesión.

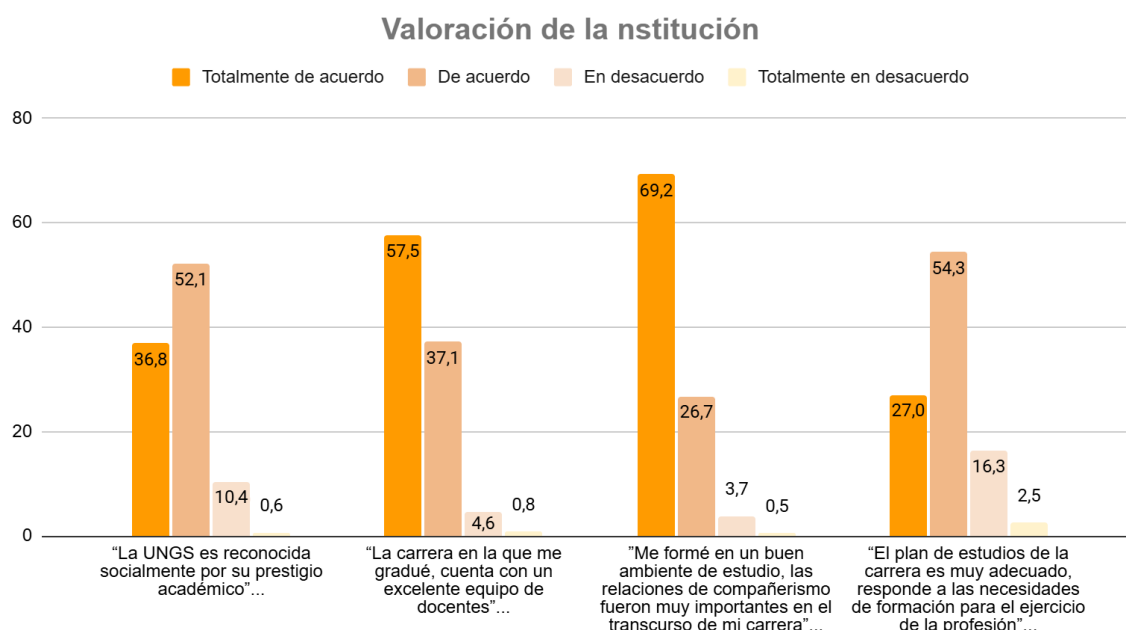
Cuadro 43

Graduados/as participantes según su valoración de la institución. Período 2021-2022-2023

Grado de acuerdo	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
"La UNGS es reconocida socialmente por su prestigio académico"	240	36,8	340	52,1	68	10,4	4	0,6	652	100,0
"La carrera en la que me gradué, cuenta con un excelente equipo de docentes"...	375	57,5	242	37,1	30	4,6	5	0,8	652	100,0
"Me formé en un buen ambiente de estudio, las relaciones de compañerismo fueron muy importantes en el transcurso de mi carrera"	451	69,2	174	26,7	24	3,7	3	0,5	652	100,0
"El plan de estudios de la carrera es muy adecuado, responde a las necesidades de formación para el ejercicio de la profesión"	176	27,0	354	54,3	106	16,3	16	2,5	652	100,0

Gráfico 27

Graduados/as participantes según su valoración de la Institución. Periodo 2021-2022-2023



En cuanto a la evaluación que los/as graduados/as hacen con respecto a la Universidad, la mayor cantidad de respuestas recaen en las más altas valoraciones. En ese sentido, 7 de cada 10 graduados/as, acuerdan totalmente en la importancia de haberse formado en un buen ambiente de estudio y compañerismo. Otra caracterización de la institución, destacada por los/as graduados/as, es la excelencia del equipo docente de la carrera en la que se titularon.

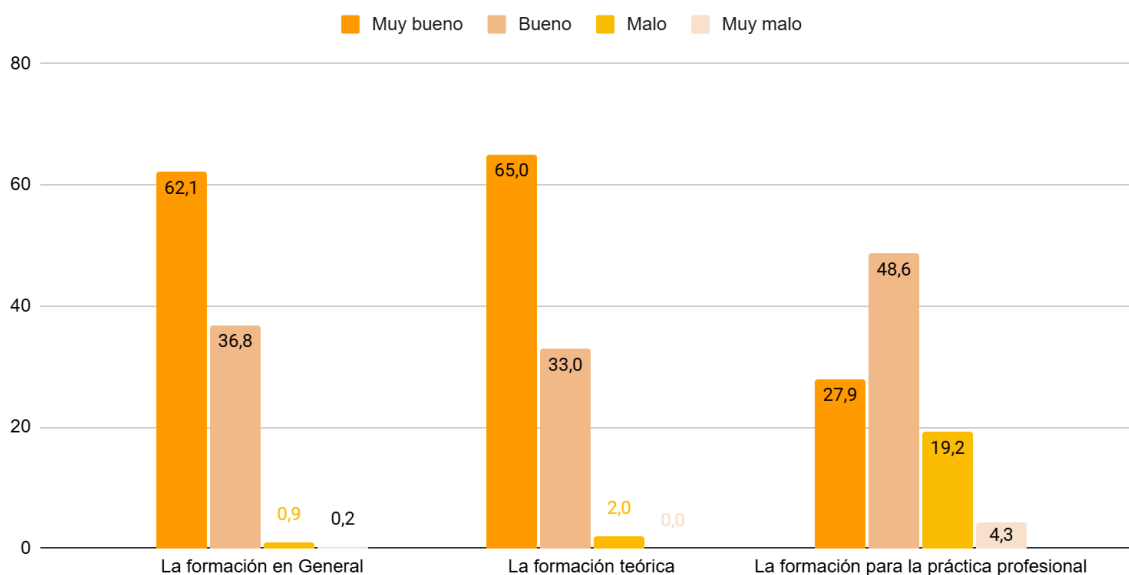
Cuadro 44

Graduados/as participantes según evaluación de la formación. Período 2021-2022-2023

Evaluación de la formación	Muy bueno		Bueno		Malo		Muy malo		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La formación en general	405	62,1	240	36,8	6	,9	1	,2	652	100,0
La formación teórica	424	65,0	215	33,0	13	2,0	0	0	652	100,0
La formación para la práctica profesional	182	27,9	317	48,6	125	19,2	28	4,3	652	100,0

Gráfico 28

Graduados/as participantes según su valoración acerca de la formación recibida. Periodo 2021-2022-2023



Lo mismo sucede al observar las opiniones vertidas sobre la formación general y teórica recibida: La gran mayoría de los casos cuentan con una valoración positiva, con un 99% y 98%, respectivamente. Si bien la formación práctica obtiene opiniones favorables, la calificación alcanzada por las primeras es de destacar.

Cuadro 45

Graduados/as según realización de prácticas preprofesionales durante la carrera. Período 2021-2022-2023.

Prácticas preprofesionales	Graduados/as	
	Abs.	%
Sí	404	62,0
No	248	38,0
Total	652	100,0

Cuadro 46

Graduados/as participantes según su evaluación de las prácticas preprofesionales. Período 2021-2022-2023

Evaluación de prácticas preprofesionales	Graduados/as	
	Abs.	%
Muy útil	187	46,3
Útil	136	33,7
Poco útil	64	15,8
Nada útil	17	4,2
Total	404	100

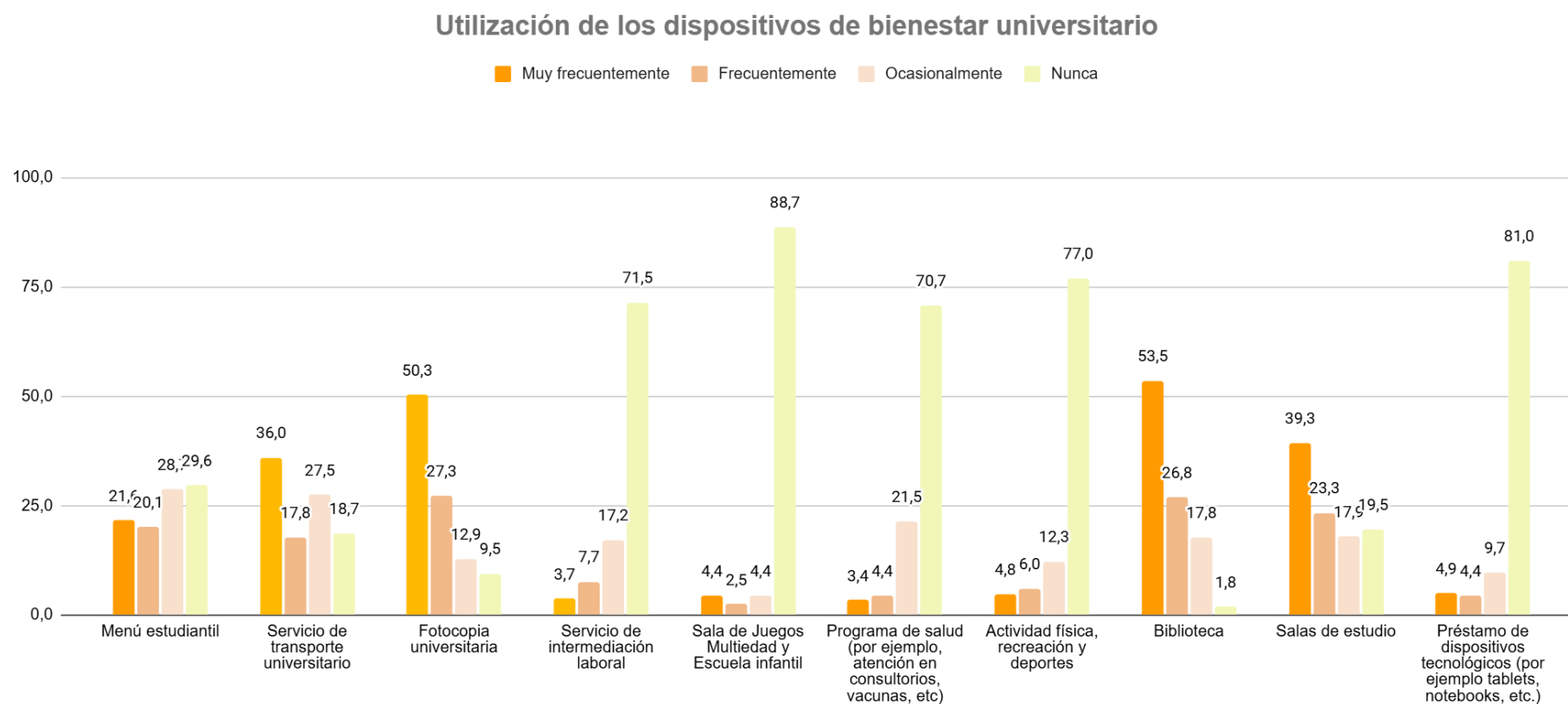
Cuadro 47

Graduados/as participantes según su participación en actividades académicas. Período 2021-2022-2023

Participación en actividades académicas	Graduados/as	
	Abs.	%
Asistente a congresos, jornadas o talleres organizados por la UNGS	371	56,9
Asistente a congresos, jornadas o talleres organizados por otra institución académica (Universidad, centro de investigación, etc.)	246	37,7
Expositor/a en congresos, jornadas o talleres organizados por la UNGS	146	22,4
Expositor/a en congresos, jornadas o talleres organizados por otra institución académica (Universidad, centro de investigación)	90	13,8
No participé en este tipo de actividades académicas	205	31,4

Gráfico 29

Graduados/as participantes según frecuencia de utilización de los dispositivos de bienestar universitario. Período 2021-2022-2023



Desde el diseño metodológico del cuestionario fue considerada la inclusión de preguntas abiertas particularmente, para aquellos aspectos en los que no fuera posible prever todas las respuestas a una determinada pregunta. En estos casos, se dio lugar a las variables cualitativas. Para maximizar la utilidad de estas variables, se requiere realizar un amplio trabajo de interpretación y análisis cualitativo -que excede los propósitos del presente informe-, planteado como un objetivo futuro y a completar con los próximos relevamientos a este grupo de graduados/as. Sin embargo, se ha priorizado tener un acercamiento a las respuestas relevadas mediante su categorización y a modo de aproximación a los aspectos mencionados en los cuadros que cierran esta sección.

Cuadro 48

Graduados/as participantes según aspectos que identifican como facilitadores de la cursada. Período 2021-2022-2023

Aspectos facilitadores	Graduados/as	
	Abs.	%
Acompañamiento estudiantil	55	8,4
Becas	50	7,7
Bimodalidad en la cursada	27	4,1
Cercanía	1	0,2
Clases de apoyo	4	0,6
Compañerismo	13	2,0
Convivencia institucional	3	0,5
Disponibilidad de materiales de estudio/acceso a libros, apuntes, etc.	55	8,4
Equipo docente	302	46,3
Escuela infantil y sala de juegos	10	1,5
Espacios para estudiar	143	21,9
Horarios de cursada	17	2,6
Plan de estudios	57	8,7
Tutorías	5	0,8
Otro/s aspecto/s que ayudaban a tener una mejor cursada y colaboraban para lograr la graduación en el tiempo esperado	46	7,1
Ns/Nc	27	4,1
Sin dato	21	3,2

Cuadro 49

Graduados/as participantes según aspectos que identifican como obstaculizadores en la cursada. Período 2021-2022-2023

Aspectos obstaculizadores	Graduados/as	
	Abs.	%
Correlatividades de materias	33	5,1
Cuerpo docente	59	9,0
Maternidad	4	0,6
Modificación del plan de estudios de la carrera en curso	13	2,0
Pandemia	16	2,5
Organización y modalidad del plan de estudios	42	6,4
Poca oferta de horarios y/o materias	195	29,9
Superposición horaria de materias	36	5,5
Trabajo	48	7,4
No hubo aspectos institucionales que obstaculizaran	64	9,8
Otra	61	9,4
Ns/Nc	13	2,0
Sin dato	41	6,3

Cuadro 50

Graduados/as participantes según aspectos que identifican a reforzar de la formación, con relación al mundo del trabajo. Período 2021-2022-2023.

Aspectos a reforzar en relación al mundo del trabajo	Graduados/as	
	Abs.	%
Prácticas profesionalizantes / Prácticas docentes	236	36,2
Inserción laboral	70	10,7
Ingreso a la docencia	69	10,6
Competencias digitales	60	9,2
Plan de estudios y diseño curricular	59	9,0
Pasantías	54	8,3
Habilidades técnicas	45	6,9
Habilidades blandas	44	6,7
Circuitos administrativos / Normativa	21	3,2
Idiomas	17	2,6
Otros aspectos	16	2,5
Contenidos teóricos	14	2,1
Oratoria y manejo de la voz	14	2,1
Situaciones complejas en el aula	14	2,1
Profesionalización académica	13	2,0
Becas de formación	12	1,8
Actualización y formación continua	10	1,5
Intermediación laboral	10	1,5
Perspectiva de género / ESI	9	1,4
Trabajo de campo en territorio	9	1,4
Cuerpo docente	5	0,8
Diseño de proyectos	5	0,8
Horarios de cursada	5	0,8
Gestión cultural	4	0,6
Producciones en medios UNGS	4	0,6
Materiales de estudio	3	0,5
Trabajo interdisciplinario	3	0,5
Formación teórica	2	0,3
Trayecto pedagógico	2	0,3
Formación pedagógica	1	0,2
Ningún aspecto	12	1,8
Ns/Nc	140	21,5

3.6. Expectativas profesionales

El relevamiento a graduados/as también indaga sobre sus expectativas profesionales, entendidas como las posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda, constituidas a partir de experiencias previas, deseos y actitudes. A partir de esta definición, se considera que la “expectativa” es la esperanza de que el servicio académico de la universidad sea acorde a lo deseado o percibido hacia un futuro contrastable en el ejercicio profesional. En este sentido, las posibilidades de continuar estudios de posgrado colaboran con el desarrollo profesional que los/as graduados/as pueden alcanzar. Por este motivo, el relevamiento indaga sobre las expectativas de continuar su formación en dicha instancia.

Cuadro 51

Graduados/as participantes según tipo de formación de posgrado que proyectan realizar. Período 2021-2022-2023

Tipo formación de posgrado	Graduados/as	
	Abs.	%
Doctorado	72	11,0
Maestría	231	35,4
Especialización	134	20,6
Ninguno	215	33,0
Total	652	100

Cuadro 52

Graduados/as participantes según la institución que elegirían para la formación de posgrado. Período 2021-2022-2023

Institución	Graduados/as	
	Abs.	%
En la UNGS	220	50,3
En otra Universidad Nacional	121	27,7
En una Universidad Privada	32	7,3
En otra institución	62	14,2
Sin dato	2	0,5
Total	437	100

Del total de graduados/as que respondieron la encuesta, la mayoría (67%) tiene expectativas de continuar sus estudios de posgrados. Si bien en un tercio de los casos el proyecto por el que optan es realizar una maestría, como contrapunto, otro tercio declara que no tiene proyectado continuar un posgrado.

Es probable que estas expectativas se encuentren influenciadas, por una parte, por el fenómeno global de devaluación de las titulaciones universitarias. Como consecuencia del proceso de masificación de los estudios superiores, se incrementa la formación necesaria para la inserción laboral, lo que impulsaría a los/as graduados/as a contemplar la necesidad de continuar sus estudios.

Por otra parte, a nivel individual, podría incidir el tipo de inserción laboral a la que el graduado/a aspira a acceder. Las carreras de posgrado se diferencian por su carácter profesionalizante o académico. Las primeras buscan aportar al conocimiento aplicado en el ejercicio de la profesión, mientras que las segundas constituyen una condición necesaria para el desarrollo de la carrera académica (investigación y docencia). En este sentido, los resultados del relevamiento indicarían que la preferencia de los/as graduados/as por el desarrollo en el ejercicio profesional (65%), se encuentra muy por encima de quienes eligen la carrera académica (35%) como ámbito de inserción laboral.

Gráfico 30

Graduados/as participantes según sus expectativas profesionales. Periodo 2021-2022-2023



Otra de las preguntas del relevamiento que requieren análisis cualitativo es la que sondea el reconocimiento de la propia inserción laboral como graduado/a de determinada carrera. Como se mencionó previamente, no es posible ese tipo de abordaje en este informe de aproximación pero sí el ensayo de una primera categorización o agrupamiento de las respuestas recolectadas, que se presenta a continuación.

Cuadro 53

Graduados/as participantes según conocimiento de los trabajos en los que se insertan quienes se gradúan en su carrera. Período 2021-2022-2023

Trabajo en los que se insertan los/as graduados/as de su carrera	Graduados/as	
	Abs.	%
Carrera académica	77	11,8
Especialistas en organización de la administración pública y de empresas	146	22,4
Profesionales de la enseñanza	279	42,8
Profesionales de las ciencias y de la ingeniería	70	10,7
Profesionales de tecnología de la información y las comunicaciones	68	10,4
Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales	14	2,1
Otra categoría	17	2,6
Ns/Nc	23	3,5
Sin dato	104	16,0

De la categorización realizada a partir de las respuestas a la pregunta “¿Conocés de qué o en qué trabajan los graduados/as de tu carrera?”, se desprende que la percepción del desarrollo de carrera académica de los/as graduados/as representa un 12% de los casos. Esta proporción decrece considerablemente al compararla con el 35% que previamente había declarado tener expectativas de desarrollar su carrera académica, según se puede observar en el gráfico 30- .

A la inversa, el desempeño en la labor docente o de la enseñanza, es mayor en la percepción de los/as graduados/as que en la realidad. La respuesta a la pregunta “en qué o de qué trabajan los/as graduados/as de tu carrera”, en el 43% de los casos es como profesional de la enseñanza, frente al 38% (cuadro 23) que declara trabajar en ese área.

3.7. Participación ciudadana y vinculación con la UNGS

Cuadro 54

Graduados/as participantes según su participación en centros comunitarios u otras organizaciones desarrollando actividades y su rol. Período 2021-2022-2023

Rol	Promoción cultural, social, económica y/o promoción de derechos en el territorio		Promoción, relevamientos y vinculación con empresas, PyMES, emprendimientos		Relevamientos/diagnósticos sobre problemáticas sociales o productivas		Talleres de formación y capacitación a la comunidad		Voluntariados	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Coordinador/a	19	2,9	7	1,1	12	1,8	7	1,1	15	2,3
Docente	20	3,1	11	1,7	12	1,8	26	4,0	16	2,5
Organizador/a	9	1,4	4	,6	5	,8	9	1,4	10	1,5
Participante	43	6,6	29	4,4	35	5,4	40	6,1	58	8,9
Tallerista	16	2,5	8	1,2	8	1,2	26	4,0	15	2,3
No participó	545	83,6	593	91,0	580	89,0	544	83,4	538	82,5
Total	652	100,0	652	100,0	652	100,0	652	100,0	652	100,0

Contar con datos de participación de los/as graduados/as que desarrollan diversas actividades en centros comunitarios u otras organizaciones de la sociedad, a partir del relevamiento de recién graduados/as, permite listar algunos de sus rasgos sobresalientes:

El cuadro 54 muestra la baja participación de los/as graduados/as en este tipo de actividades. En todos los casos se encuentra por debajo del 20%, el piso de participación se da en los voluntariados (18%).

Las actividades de promoción cultural, social, económica y/o promoción de derechos en el territorio, es donde el mayor número de los/as graduados/as desarrolla un rol destacado de coordinación.

Cuadro 55

Graduados/as participantes según vinculación con la UNGS. Período 2021-2022-2023

(Respuesta múltiple)

Vinculación con la UNGS	Graduados/as	
	Abs.	%
Continúas estudiando otra carrera de pregrado/grado	148	22,7
Continúas formándote y/o actualizándose (Posgrado, Formación continua)	120	18,4
Participas en actividades/eventos culturales	138	21,2
Participas en actividades deportivas	30	4,6
Participas en proyectos de vinculación tecnológica y social	23	3,5
Participas en la redacción de proyectos de Presupuesto Participativo	7	1,1
Participas en la selección de proyectos de Presupuesto Participativo	24	3,7
Participas en las elecciones de representantes de los órganos de gobierno de la UNGS	71	10,9
Sos representante en algún órgano de gobierno	18	2,8
Trabajas como docente	35	5,4
Trabajas como Nodocente	11	1,7
Participas en otras actividades	113	17,3
Ninguna de las anteriores	152	23,3

Si se dejan de lado los casos de los/as graduados/as que continúan estudiando una segunda carrera de grado/pregrado en la UNGS, se destacan los casos que anclan su vinculación con la universidad en una de las funciones sustantivas: la cultura. La categoría “Participas en actividades/eventos culturales” es elegida en el 21% de los casos. Por otra parte, es importante atender a un 23% de graduados/as en los que no es posible detectar vinculación con la institución.

Cuadro 56

Graduados/as participantes según la frecuencia a la que acceden a contenidos de La Uni Radio y UNITV. Período 2021-2022-2023

Frecuencia de acceso a contenidos	La Uni Radio		UNITV	
	Abs.	%	Abs.	%
Muy frecuentemente	10	1,5	11	1,7
Frecuentemente	38	5,8	36	5,5
Ocasionalmente	179	27,5	180	27,6
Nunca	425	65,2	425	65,2
Total	652	100,0	652	100,0

Al considerar la frecuencia con la que los/as graduados/as consumen contenidos audiovisuales que se producen en la UNGS, el lazo con la institución se vuelve más laxo, dado que el 65% declara que no accede a estos contenidos.