

Universidad Nacional
de General Sarmiento

Informe de Autoevaluación Institucional

Rectorado

Rectora
Dra. Flavia Terigi

Vicerrector
Dr. Germán Diego Pinazo

Secretaria Académica
Mg. Natalia González

Secretario de Administración
Lic. Pablo Germán Toledo

Secretario de Cultura y Medios
Lic. Damián Valls

Secretaria de Desarrollo Tecnológico y Social
Mg. María Inés Arancibia

Secretario General
Prof. Sergio Gustavo Vera

Secretario de Investigación
Dr. Luciano Grippo

Secretaria Legal y Técnica
Dra. Susana Beatriz Lombardi

Secretario de Planeamiento y Desarrollo Universitario
Lic. Adolfo Clares Franco

Institutos

Instituto de Ciencias
Decano
Lic. Pablo Bonaldi

Instituto del Conurbano
Decana
Dra. Bárbara Couto

Instituto de Industria
Decano
Ing. Néstor Braidot

Instituto del Desarrollo Humano
Decana
Dra. Julia Smola

ÍNDICE

Introducción 10

Contextualización histórica, regional y política 14
Vinculación con Universidades del área de influencia de la UNGS 23
Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) 23
Red Interinstitucional Universitaria UNIDESARROLLO 25

Proceso de autoevaluación institucional 26
Primer proceso de autoevaluación institucional 26
Actual proceso de autoevaluación 30

GOBIERNO Y GESTIÓN 36
Principios fundamentales 36
Organización política de la Universidad 38
Composición y organización de los órganos de gobierno 38
Consejo Social 40
Organización y funcionamiento de la estructura de gestión 41
Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario 50
Procedimientos para la gestión: implementación de SUDOCU 51
Procesos decisorios, planificación y estrategias de desarrollo 53
Comités y Comisiones 53
Planes e Informes Anuales 54
Estructura académica 56
Políticas y acciones transversales 57
Políticas de derechos humanos 58
Programa de Memoria y Territorio 59
Programa de Políticas de Género 62
Programa de Discapacidad 67
Personal Técnico y Administrativo (sistema de gestión) 69
Capacitación 72
Participación nodocente en los procesos de toma de decisiones 73
Gestión económico-financiera 74
Gestión de la comunicación institucional 77
Servicios informáticos 78
Gestión Administrativa 79
Gestión Académica 80
Gestión Transversal 80
Infraestructura Universitaria 82

FORMACIÓN 89
Introducción 89
Marco institucional y normativo 93
Estrategia de análisis para el abordaje de la función 95
Creación de la Escuela Secundaria (ESUNGS) 97
a) Acerca de les destinataries de la Escuela 98
b) Propuesta curricular y organizacional 98
Orientaciones 98
Desarrollo organizacional: ciclos y niveles iniciados 99
La jornada escolar y la carga horaria 99
c) Régimen académico 100
d) La situación actual del desarrollo del proyecto 102
Estructura y programación académica 105
Coherencia entre la programación académica y la misión y los objetivos institucionales 106
Programa de acceso y acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado 109
Programación académica actual 115
Acerca de las carreras de pregrado y grado 115
Acerca de las carreras de posgrado 125
Acerca de la oferta de Formación Continua 132
Estructura de gestión académica: funcionamiento y articulación con las necesidades que se plantean en la gestión de la programación académica 138
Adecuación de los sistemas de registro y procesamiento de la información académica para su control y resguardo 144
Divulgación de la oferta académica y de los perfiles de la oferta formativa de la UNGS 148
Adecuación de la infraestructura a las necesidades que plantean la oferta de formación y la comunidad educativa 152
Políticas, estrategias y acciones para promover procesos de internacionalización 153
Iniciativas, estrategias y acciones para la protección y promoción de derechos en la actividad de Formación 158
Cuerpo académico 163
Relación entre cuerpo docente, matrícula y actividades de formación 165
Políticas y acciones orientadas a fortalecer la formación docente en relación con la enseñanza 169
Estudiantes y graduades 172
Estudiantes 172
Políticas y estrategias para promover el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes 172
Espacios de Acompañamiento y seguimiento académico 172

Servicios de orientación vocacional y educativa 174
Becas de estudio 177
Pasantías Educativas 180
Otros mecanismos que contribuyen al bienestar estudiantil y promueven el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes 186
Acceso a materiales de estudio 186
Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad 186
Servicios de Salud 187
Servicio de Intermediación Laboral 188
Servicio de Comedor y Menú Estudiantil 188
Servicio de transporte circular Lemos-Campus 189
Actividades Deportivas 189
Promoción y acompañamiento de experiencias de movilidad estudiantil 190
Disponibilidad de información sobre seguimiento de graduades 200
Mecanismos de promoción y de articulación para el ingreso al nivel universitario de les egresades de escuelas secundarias 206
Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa actual 208
Metodología 208
La actividad de Formación 209
Formación de pregrado y grado: rasgos distintivos 210
Espacios de participación en las carreras 210
Perfiles de las carreras 211
Relevamiento de los criterios de evaluación 212
La relación entre el perfil de egreso y el recorrido de formación establecido en el plan 213
La articulación interna del recorrido de formación 215
El comportamiento de la matrícula a lo largo del recorrido planteado 219
Proporción de mujeres y varones en la matrícula 240
Distribución de la matrícula por género según rama 242
Graduades 247
El período inicial de estudio como un tramo crítico en el acceso a los estudios Universitarios 251
El abordaje de la formación con perspectiva de género 258
La planta docente en relación con los requerimientos para el desarrollo de la Carrera 261
Características específicas de la formación de Posgrado 263
Inserción de la oferta de posgrado de la UNGS en la oferta del CPRES y de su zona de influencia 266
Oferta Educativa de Posgrado en relación con la Oferta Académica de la UNGS 269
Programación Académica de la Oferta de Posgrado 271
Especializaciones 271
Maestrías 271

Doctorados 271
Cuerpo Académico de las carreras de posgrado 275
Estudiantes y Graduades de las carreras de posgrado 281
Formación Continua de la UNGS 284
Actividades de Formación Continua 284
Análisis de la Oferta de Formación Continua en la UNGS 286
Matrícula 303
Desafíos para la formación continua *307*
Síntesis 309
Criterios para el desarrollo prospectivo de oferta formativa de la UNGS 310
Reseña de los lineamientos estratégicos vigentes 313
Implementación del plan de desarrollo y expansión de la oferta de formación en la UNGS 316
Segunda etapa de expansión de la oferta formativa de la UNGS.
Consideraciones complementarias de los lineamientos estratégicos vigentes 320
a) Perfiles profesionales nuevos dentro de las áreas estratégicas definidas 320
b) Cambio de Estatuto 320
c) Efectos del propio proceso de creación sobre el desarrollo de los institutos 321
d) Puesta en marcha del SIED 321
Criterios para consensuar la puesta en marcha de las carreras nuevas 322
Criterios para el desarrollo prospectivo de la oferta formativa de Posgrado 323

INVESTIGACIÓN 326
Introducción 326
Estrategia y análisis para el abordaje de la función 327
Síntesis de principales desafíos y líneas de acción I+D+i 328
Estructura y gestión de la investigación 331
Marco institucional y normativo 331
Descripción del modo de organización a partir del Instituto como matriz en relación con los objetivos institucionales 336
Estructura de gestión de la investigación: funcionamiento y articulación con las necesidades que se plantean en la gestión de la programación de investigación 343
Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la función I+D+i 349
Relación entre Docencia e Investigación 350
Disponibilidad y distribución de recursos 357
Instrumentos de Financiamiento Interno 358
Instrumentos de Financiamiento Externo y Cofinanciados 359
Estructura de las áreas 360
Caracterización del cuerpo de investigadoras/es docentes y docentes 375
Desarrollo de las capacidades de I+D+i 385
Régimen de Evaluación Periódica de Investigadores/as Docentes (EPID) 385

Formación de capacidades para la I+D 386
Las becas y la investigación en la UNGS 388
Becaries de investigación con Financiamiento Externo 389
Sistema de Becas de Financiamiento Interno 392
Desarrollo de proyectos y programas de investigación 401
Articulación entre la normativa de la UNGS y el sistema de evaluación y acreditación 407
Biblioteca y Editorial de la UNGS 409
Estructura de gestión, funcionamiento y adecuación 409
Existencia de políticas explícitas para el desarrollo de acciones 418
Dotación, capacidad y disponibilidad en relación con los objetivos propuestos 422
Pertinencia y eficacia de las capacidades de asistencia a les distintes tipos de usuaries 425
Políticas, estrategias y acciones para formular dispositivos físicos y virtuales 429
Parque informático 429
Adecuación de textos de estudio 430

DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL 433
Introducción 433
Estrategia de análisis para el abordaje de la función 436
Estructura y programación de gestión 438
Existencia de políticas explícitas de promoción del desarrollo tecnológico y social, y para la sustanciación de convenios 438
Grado de adecuación entre las problemáticas abordadas en el desarrollo de las actividades de DTyS y los objetivos definidos como prioritarios 443
Grado de adecuación de la normativa disponible para el desarrollo de las actividades DTyS 443
Existencia e impacto de acciones institucionales para fomentar y desarrollar actividades DTyS interinstitutos y entre los institutos y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social 447
Grado de adecuación de la estructura de gestión en función de los objetivos propuestos para el desarrollo de las actividades de DTyS 449
Mecanismos de aprobación, seguimiento y evaluación de proyectos 453
Disponibilidad y distribución de los recursos. Grado de adecuación de la infraestructura existente para el correcto desarrollo de las actividades DTyS 454
Políticas de formación de capacidades destinadas a esta función 456
Mecanismos para favorecer la participación de estudiantes, graduades y nodocentes 458
Producción y sistematización de la información 459
Adecuación de los sistemas de registro y sistematización de la Información 459
Articulación de la función de promoción del desarrollo tecnológico y social 469
Mecanismos y acciones para identificar las necesidades y demandas del territorio 470
Inserción de la institución universitaria en el medio local, regional y nacional 474

Modos de comunicación, formatos propuestos y alternativas para la difusión 476
Grado de articulación de las actividades de promoción de DTyS, con las actividades de formación, investigación y promoción de la cultura 478

PROMOCIÓN Y ACCIÓN CULTURAL 481
Introducción 481
Estrategia de análisis para abordar la función 482
Estructura y gestión institucional 484
Marco institucional y normativo 484
Análisis de las producciones en relación con los principios rectores de la UNGS en general y de la función en particular 490
Grado de articulación de las actividades de la función con las actividades de formación, investigación y promoción del DTyS 491
Estructura de gestión 494
Actividades de formación de capacidades destinadas a esta función 497
Infraestructura y equipamiento destinados a esta función 498
Financiamiento de la función: presupuesto, ejecución del gasto y origen de los fondos 501
Acciones de promoción de la cultura 503
Estrategias institucionales para desarrollar la promoción y acción cultural en pos de la ampliación de derechos, la inclusión, el respeto y resguardo de formas de vidas plurales, libres de discriminación y violencia de género 504
Programación 506
Formación 514
Producción 516
Articulación entre las acciones de promoción cultural y otres actores de la región 521
Grado de conocimiento de las actividades y propuestas culturales 521
Participación y consumo de las actividades y propuestas culturales y de los medios en la región 522
Políticas de vinculación con el sistema educativo 524
Políticas de vinculación con las organizaciones sociales de la región 527
Análisis de las representaciones del conurbano en las producciones culturales de la universidad 530
Contenidos innovadores y nuevos lenguajes estéticos en las producciones culturales 533

DESDE EL RECTORADO: perspectiva sobre los resultados de la Autoevaluación Institucional 535
Una etapa de crecimiento y cambios 535
Gobierno y gestión 538
La formación 541
La investigación 544
El desarrollo tecnológico y social 546

La promoción y acción cultural 549
Tres problemáticas complejas, transversales y prioritarias: género, discapacidad, derechos humanos 551

ANEXOS 553
Anexo 1 553
Anexo 2 559
Anexo 3 569
Anexo 4 572

Índice de siglas 574
Índice de gráficos 578
Índice de cuadros 580

Introducción

Este informe aborda y sistematiza el segundo proceso de Autoevaluación Institucional de la Universidad Nacional General Sarmiento que comprende el período 2011-2019. El objetivo fue construir en forma participativa un estado de situación de las funciones sustantivas de la UNGS, tomando como base los principios establecidos en el Estatuto y los resultados de los anteriores procesos de evaluación.

La ley que dio inicio a esta institución universitaria fue sancionada en 1992, en el marco de una ola de expansión de instituciones universitarias públicas y privadas[1]. El proyecto institucional propuesto por la UNGS describe su esencia en el artículo 1° de su actual Estatuto en el que se afirma que "La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones. De esta forma se propone contribuir al desarrollo local, nacional, regional e internacional, e intervenir activamente en la realización de una sociedad democrática, justa e igualitaria".

En el período transcurrido desde el fin del proceso de evaluación anterior (2011) hasta la actualidad, la UNGS atravesó distintos procesos e implementó políticas que transformaron sustancialmente el funcionamiento y el desarrollo de las funciones principales de la Institución. El objetivo no es otro que el de continuar fortaleciendo el proyecto institucional.

En 2014 el Consejo Superior de la UNGS resolvió mediante la Resolución (CS) 5386/14 iniciar un profundo proceso de revisión y reforma del Estatuto General de la Universidad. Esto involucró, en primer lugar, el trabajo de una Comisión para la Revisión del Estatuto (CRE), integrada por todos los claustros y por representantes del Consejo Social, con representación de todos los que habían participado del proceso electoral de 2014, incluso las minorías que no habían logrado representación en los órganos de gobierno. La CRE funcionó durante dos años de manera sistemática bajo la coordinación del Vicerrectorado, revisando y proponiendo redacciones de todo el articulado, elevado luego al Consejo Superior. A lo largo de esos dos años los 44

[1] Chiroleu, A.; C. Suasnábar y L. Rovelli, *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Los Polvorines, Buenos Aires, IEC - CONADU, Ed. UNGS, 2012.

miembros de la CRE sostuvieron discusiones comprometidas, informadas y profundas acerca del modelo de universidad que se quería que el Estatuto representara. Se puso a disposición de la comunidad y, en particular, de los miembros de la CRE, toda la información que se consideró pertinente: sistematización de datos sobre distintos temas, publicaciones en la página web sobre los estatutos de todas las universidades argentinas, y artículos académicos y políticos sobre los temas más complejos que estaban en discusión. A esto se sumó la organización de varios paneles con la participación de expertos o de actores políticos relevantes de la UNGS y de otras universidades sobre distintos asuntos.

En febrero de 2017, y con un cronograma muy intenso de sesiones extraordinarias, la Comisión de Asuntos Institucionales (CAI) del Consejo Superior consideró todas las propuestas elevadas, que, en relación con algunos temas (por ejemplo, la sección segunda del Estatuto: "Gobierno de la Universidad"), alcanzaban a siete alternativas diferentes. La CAI tuvo que optar por alguna o buscar redacciones que saldaran las diferencias, en un trabajo muy minucioso y detallado. También intervino la Comisión de Asuntos Académicos (CAA), tal como lo preveía el procedimiento aprobado, para analizar, en particular, la tercera sección del Estatuto: "Ámbitos académico, de gestión y de vinculación con la sociedad", cuyo dictamen se convirtió en un insumo sobre el que la CAI elaboró su dictamen final.

Finalmente, el 25 de octubre de 2017, en una sesión extraordinaria del CS que duró más de nueve horas, se aprobó el proyecto que se elevó a la Asamblea Universitaria para su aprobación el 13 de noviembre. Destacamos algunos acuerdos que fueron alcanzados: el aumento de la representación de los distintos claustros en los órganos colegiados de gobierno; la incorporación, en lugar del "representante por la comunidad" sin voz ni voto que existía antes, de un representante del Consejo Social ahora con voz y voto en el Consejo Superior, al mismo tiempo que se incluyó el Consejo Social como órgano estatutario; la inclusión de un apartado destinado a la democracia participativa que contempla la consulta no vinculante a la comunidad universitaria, el derecho de iniciativa para presentar proyectos de resolución y la implementación del Presupuesto participativo[2]; y el establecimiento de la paridad de género en las listas de candidatos a integrar los cuerpos colegiados. Particularmente, también se destaca la transformación de las acciones vinculadas a lo que con anterioridad se denominaba *servicios a la comunidad* al adoptar la designación de

[2] El *Reglamento del Presupuesto Participativo* se aprobó mediante Resolución 4556/12. En marzo de 2022 fue aprobado el *Reglamento para la Consulta No Vinculante* mediante Resolución (CS) 8196/22 que aún no fue puesta en práctica y se encuentra en tratamiento la normativa para reglamentar el derecho de iniciativa.

Promoción y Desarrollo Tecnológico y Social, y sumó como cuarta función sustantiva la Promoción de la Cultura en todas sus manifestaciones.

Más allá de la modificación de la norma fundamental, se pueden observar otras reformas que atravesó la UNGS en la última década: incorporó tres Secretarías a su estructura de gestión —la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, y dos vinculadas a las nuevas funciones sustantivas—, permitiendo afianzar las políticas de vinculación y transferencia (Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social), e incrementar las actividades de promoción cultural (Secretaría de Cultura y Medios); se ha reformado la totalidad de los planes de estudios de grado y pregrado; se ha incorporado el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes en reemplazo del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); se ha creado la Escuela Secundaria; se ha conformado un Plan de Mejora para el Fortalecimiento de la Investigación como resultado de la evaluación de la función llevada adelante por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación; y se ha trabajado en consolidar las plantas docentes y nodocentes. Todas estas acciones incluyen también la consideración de tres problemáticas complejas y transversales al desarrollo institucional que la UNGS estableció como prioritarias: el género, la discapacidad y los derechos humanos.

Consignamos algunos datos estadísticos que expresan los cambios descriptos: en ocho años la Institución prácticamente duplicó sus estudiantes de carreras de grado y pregrado, así como sus graduades. En el primer caso, pasó de 11665 estudiantes inscriptos en 2011, a 20892 en 2019; y en el segundo caso, en 2010 egresaron 104 personas, y en 2019, 250[3].

Con relación a los procesos de evaluación institucional, el proyecto institucional de la UNGS otorgó históricamente gran importancia a esas instancias evaluativas. Desde su primera versión, el Estatuto cuenta con un artículo referente a la aplicación de un sistema permanente de evaluación interna y externa, inaugurando así la tendencia continua de revisar y reformular los modos y los sentidos con que la Institución lleva adelante sus actividades.

La evaluación se concibe como un instrumento de vital importancia para promover y reconocer la calidad de las actividades de formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción de la cultura. En ese sentido, y en tanto herramienta de gestión, la planificación anual toma en consideración la evaluación institucional, y se eleva al Consejo Superior a fines del año académico anterior a

[3] Datos proporcionados por la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario. Departamento de Información y Estadísticas Universitarias.

través del Plan Anual y Presupuesto para su aprobación. Como contracara, a principios del año académico posterior se presenta al Consejo Superior el denominado Informe Anual.

Todos estos procesos se enmarcan en el Sistema de Gestión Universitaria establecido en el Estatuto desde los inicios de la Universidad, el cual se basa en pautas orientadoras de la planificación, el desarrollo y la evaluación institucional.

Como se señaló, la UNGS incorporó a su estructura de gestión en 2018 la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, instancia responsable de este proceso de autoevaluación institucional. La orientación que se pretendió dar a esa actividad estuvo enmarcada en el objetivo general: construir un diagnóstico y promover un análisis reflexivo y participativo acerca del cumplimiento de la misión institucional definida en el artículo 1° del Estatuto, en pos de obtener nuevos conocimientos respecto de los logros y dificultades existentes al implementar las políticas institucionales. Revisar, analizar y sistematizar los resultados alcanzados en el primer proceso de evaluación institucional se proponen como punto de partida para la formulación e implementación de este segundo proceso. Como es política de la Institución, el proceso de autoevaluación debía contar con un alto grado de participación de la comunidad universitaria, por lo que, para su vehiculización, las instancias de trabajo se enmarcaron en el entramado existente de comités, comisiones y consejos desplegados en la UNGS.

El desarrollo de una parte considerable del proceso en condiciones de aislamiento y distanciamiento hizo necesario generar nuevos modos de realizar las actividades establecidas en el plan de trabajo y obligó a prolongar los cronogramas previstos.

Contextualización histórica, regional y política

En este apartado se presentará una síntesis de los rasgos principales que caracterizan el territorio en el que se emplaza la UNGS. El concepto de *territorio* es concebido desde una perspectiva amplia, que excede los límites de la distinción político administrativa, y es entendido "(...) no sólo como un espacio geográfico, sino principalmente como el resultado de la intervención de la sociedad sobre ese espacio"[4]. Esta concepción territorial aparece como uno de los parámetros principales para comprender el proyecto institucional de la UNGS. En función de ella, se recupera información de lo que se considera el área de influencia de la Universidad, esto es, los tres partidos que conforman el expartido General Sarmiento[5]: Malvinas Argentinas, José C. Paz y San Miguel. Asimismo, esta elección se justifica en que estos tres partidos aparecieron como las principales procedencias estudiantiles en el Censo de Estudiantes llevado adelante por la UNGS en 2019, ya que de allí proviene más del 70% de les estudiantes.

Se presenta información vinculada a las características socioeconómicas y demográficas generales de la región, así como indicadores particulares para evidenciar la perspectiva desde la cual la UNGS aborda al territorio. Las principales fuentes de información utilizadas son: los datos del censo 2010 del INDEC, datos de la Dirección Provincial de Estadísticas de la Provincia de Buenos Aires, información producida por el Observatorio del Conurbano del ICO-UNGS y los datos producidos por el Censo de Estudiantes realizado por la Universidad en 2019[6].

La UNGS se encuentra ubicada en el Gran Buenos Aires (GBA), en su región noroeste, en el partido de Malvinas Argentinas, en la localidad de Los Polvorines. El GBA se conforma por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) sumada a 24 partidos que constituyendo una única gran entidad urbana[7].

Asimismo, Malvinas Argentinas está ubicada en el *conurbano bonaerense*. Esta referencia al territorio cuenta con al menos tres usos: formalmente refiere a un radio ampliado de una ciudad, en este caso la CABA; por otro lado es utilizada como una expresión coloquial para referirse a núcleos urbanos contiguos a la CABA, aunque sin una referencia taxativa respecto de qué es el conurbano bonaerense y qué, no;

[4] Ibid, pág. 10.
[5] En 1994, el partido General Sarmiento se divide en los partidos de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz.
[6] En el Anexo 1, se presenta el Dosier estadístico del Censo de estudiantes UNGS y en https://www.ungs.edu.ar/institucional/informacion-y-estadisticas-universitarias/primer-censo-de-estudiantes-de-la-ungs. se encuentran los resultados preliminares y el tablero de datos.
[7] https://www.indec.gob.ar/dbindec/folleto_gba.pdf, pág. 4.

finalmente la Encuesta Permanente de Hogares realiza una agrupación metodológica de los partidos del GBA según un criterio de homogeneidad de ciertas variables de tipo social y económico, y conforma así cuatro conurbanos[8]. Malvinas Argentinas se ubica en el conurbano 4, junto con los partidos de Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, José C. Paz, Merlo, Moreno, San Fernando, San Miguel y Tigre.

Finalmente, el partido donde se emplaza la sede de la Universidad también forma parte de lo que se denomina la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA), conformada por el GBA y los partidos ubicados en la tercera corona respecto de la CABA, totalizando 40 partidos. En función de la proximidad a la Ciudad recién mencionada, Malvinas Argentinas se encuentra en la segunda corona.

Tal como se afirma desde el Observatorio del Conurbano (en adelante OC), la RMBA permite conocer una configuración espacial con características propias, que difieren de las del centro de la región de referencia. En ella "conviven actividades que operan en escalas geográficas muy diversas, un fenómeno que pone en evidencia la complejidad de la construcción territorial en estos espacios. La estructura emergente de la interacción de estas escalas presenta fuertes rasgos de heterogeneidad interna, donde las localidades periféricas muestran rasgos particulares y muy diversos entre sí"[9].

El área de influencia de la UNGS contaba con 864.546 habitantes según el censo de 2010[10]. Desde el Observatorio del Conurbano se proyectó que la mencionada área para 2020 contaría con 971.518 habitantes, lo que significaba un crecimiento relativo del 11% aproximadamente. En este sentido, el GBA es el área más densamente poblada del país, con un promedio de 2788 habitantes por km^2. Tanto José C. Paz como Malvinas Argentinas se hallan entre los partidos más densamente poblados del GBA, el primero con 5302 habitantes por km^2 y el segundo con 5109. San Miguel se ubica por debajo, ya que su densidad poblacional es de 3335 habitantes por km^2. Para establecer puntos comparativos, la densidad poblacional de la CABA es de 14.216 habitantes por km^2, mientras que la correspondiente al partido de La Plata es de 706 habitantes por $km^{2.}$.

En 2010, los tres partidos de referencia presentaban un índice de feminidad de 103,4, según estimaciones del Observatorio del Conurbano. Es decir que cada 100 hombres,

[8] https://www.indec.gob.ar/dbindec/folleto_gba.pdf, pág. 3.
[9] Ana L. Suárez [et.al.];, compilado por A. Rofman, Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón; Los Polvorines: UNGS, 2010, pág. 10. https://repositorio.ungs.edu.ar/bitstream/handle/UNGS/125/319_Sociedad%20y%20territorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
[10] Malvinas Argentinas tenía 322.375 habitantes; José C. Paz, 265.981; y San Miguel, 276.190.

se contabilizaban un poco más de 103 mujeres. Se observa que este índice se incrementa a medida que se aleja de la CABA, donde alcanza un 117,3. A nivel país, el dato se ubica más cercano al área de referencia, con un índice de 105,5.

De acuerdo con los datos provisorios publicados del Censo Nacional 2022[11] se puede observar la distribución de la población de la Argentina según su identidad sexogenérica: allí se detalla que el 47,05% se identifican como "Varones/Masculino", el 52,83% como "Mujeres/Femenino" y el 0,12% restante en la categoría "X/Ninguno de los anteriores". Asimismo, el Censo de Estudiantes de la UNGS relevó este dato, habilitando así información de suma importancia a la hora de planificar políticas universitarias con perspectiva de género y diversidad. Se identificó que el 52% se autopercibe varón; el 47%, mujer, y el 1% se ubica dentro de *otras identidades de género*. En este del último porcentaje, les estudiantes se identificaron con las siguientes identidades: del colectivo de la diversidad, otra identidad de género, persona no binaria, mujer trans, trans, varón trans, género fluido, queer y transexual.

Continuando con la composición sociodemográfica del área de referencia de la UNGS, resulta interesante resaltar que casi el 5% de la población de referencia provenía de países sudamericanos en 2010, atendiendo a las estimaciones del Observatorio del Conurbano. Según el Censo Nacional, el total de población nacida en otros países americanos es del 3,66%. Esta población también cuenta con el rasgo de ser un grupo feminizado, que va de un índice del 105% al 110%.

En el Censo de estudiantes, la UNGS reveló que aproximadamente un 2,4% de sus estudiantes provienen de otros países de Sudamérica, y un 0,3% de otros países del resto del mundo. Un 4% de les estudiantes censades indica que algún integrante del hogar o de la familia pertenece a un pueblo originario, mientras que, según el censo 2010 del INDEC, 1,9% de las personas que viven en los 24 partidos del Gran Buenos Aires se reconocen como integrantes de o descendientes de pueblos originarios.

En relación con los aspectos económicos, dentro de la población de los partidos de referencia, al 2010, la tasa de actividad va entre el 68% y el 70%. La tasa de empleo formal se encuentra entre el 63% y el 66%. La rama de actividad vinculada a la producción de bienes preponderante es la industria manufacturera seguida de la construcción, mientras que en la producción de servicios les trabajadores se encuentran más repartides entre comercios y reparaciones de motocicletas y otros

[11] Dado que el Censo Nacional 2010 no ha relevado la identidad sexogenérica con criterios coincidentes con los del Censo de Estudiantes UNGS, se consideran solo para esta comparación los resultados provisorios del Censo Nacional 2022. https://www.censo.gob.ar/index.php/censo-2022-resultados-provisorios/.

vehículos, transporte y almacenamiento, actividades administrativas, y administración pública. Más allá de esos datos, resulta relevante el porcentaje de población que desarrolla actividades informales, calculado según les trabajadores que se informan como no registrades, es decir que no realizan ningún tipo de aporte previsional. José C. Paz es el tercer partido del GBA con un 47% de les trabajadores en condiciones de informalidad, seguido de Malvinas Argentinas con 42% y San Miguel con 39%.

Las estadísticas mencionadas en el párrafo anterior, aparecen como una puerta de entrada a la composición por género de la economía regional, así como al peso de la economía informal. En este sentido, se observa que en 2010, y según las estimaciones del OC, la tasa de actividad era entre 18% y 20% más baja en las mujeres que en los hombres, lo que permite suponer que una porción importante de mujeres se encuentran por fuera de la Población Económicamente Activa, ocupándose de las tareas domésticas y de cuidado.

Por el lado de la tasa de trabajadores informales, las mujeres ocupan casi 6 puntos más de la tasa de actividad que los hombres en este tipo de empleos. En cuanto a la tasa de desempleo, en ese año la correspondiente a las mujeres en los tres partidos de referencia promediaba los 11 puntos, mientras que la de los hombres se ubicaba en 7.5 puntos. Estos datos permiten observar la desigualdad en perjuicio de las mujeres que impera en la redistribución de los bienes económicos, culturales y sociales, lo que constituye, en otros términos, la feminización de la pobreza.

En lo que respecta al Censo de Estudiantes, se relevó la condición de actividad. Un 51% manifestó encontrarse ocupade. Ese porcentaje se desglosa en 38% de obreres o empleades; 6% de trabajadores cuentapropistas; 3% se considera trabajador o trabajadora familiar, y el 1% restante es patrón/a o empleador/a. No obstante, de la totalidad de estudiantes ocupades, 23% se halla en condiciones de precariedad, ya que no realiza aporte jubilatorio.

Asimismo, en el mencionado Censo se relevó la carga horaria laboral: se encontró que casi la mitad de les estudiantes que trabajan, lo hacen por más de 35 hs semanales.

Las condiciones de desigualdad también se observan en la presencia de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en los hogares de los partidos de referencia. En 2010, y según la información elaborada por el OC, los partidos de José C. Paz y Malvinas Argentinas se ubicaban dentro del agrupamiento que cuenta con un *nivel alto* de NBI. Esto implica que de las cinco NBI establecidas —vivienda de tipo inconveniente (vivienda de inquilinato, precaria u otro tipo); viviendas sin cuarto de baño;

hacinamiento crítico (más de tres personas por cuarto; hogares con niños en edad escolar que no asisten a la escuela (6 a 12 años); hogares con cuatro o más personas por miembro ocupado y en los que el jefe de hogar tiene bajo nivel de educación (dos años o menos en el nivel primario)—, tales partidos muestran porcentajes de carencias mayores que los del promedio de la provincia de Buenos Aires[12]. En tanto San Miguel se ubica dentro del agrupamiento que cuenta con un *nivel medio* de NBI.

Del total de hogares contabilizados en los tres partidos de referencia, un promedio de 32% contaba con jefa de hogar, mientras que en CABA el porcentaje es cercano a 40 puntos. Según la primera encuesta de Trabajo Remunerado y Uso del Tiempo realizada por el INDEC en 2013, el porcentaje de mujeres argentinas que se hacen cargo de las tareas de cuidado en sus hogares no desciende de 85%, con tiempos que promedian las cinco horas diarias.

En el Censo de Estudiantes de la UNGS, les estudiantes manifestaron que en el 39% de los casos el sostén del hogar es el padre; en el 22%, la madre y en un 23%, la/el misme estudiante. Del total de los casos, 93% indica que el ingreso proviene de la actividad laboral.

En relación con la seguridad social, específicamente con la cobertura de salud, según las estimaciones del OC, un 42.4% promedio del GBA no tiene cobertura. José C. Paz es uno de los partidos con menor cobertura, donde el porcentaje alcanza el 46,7% de las personas; en Malvinas Argentinas, el 41,5% de las personas y en San Miguel, el 34,33%. Como contrapartida, en Vicente López —junto con San Isidro, los partidos con mejores índices socioeconómicos del GBA— solo el 14% de los habitantes no cuenta con cobertura de salud. Resulta relevante resaltar aquí el vínculo de este indicador con el ya mencionado índice de trabajadores y trabajadoras informales. Se puede observar cómo, a medida que aumenta el porcentaje de informalidad, disminuye la cobertura social de la población. Para mencionar otro ejemplo, la tasa de mortalidad materna en José C. Paz es tres veces mayor que en San Isidro, según estimaciones del OC.

En el Censo de Estudiantes se evidenció que 33,1% de les estudiantes no posee cobertura de salud. Se observa que estos porcentajes se acercan a los datos del partido de San Miguel, donde, como se dijo, 34,33% no tiene cobertura de salud.

[12] http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/320-Hogares-por-indicador-de-carencia-NBI.-2010.pdf.

En función de las condiciones educativas de la población de los partidos de referencia, se incorpora la siguiente tabla con los niveles educativos alcanzados:

Cuadro 1

Niveles educativos de la población de los partidos de José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel en porcentaje

NIVEL EDUCATIVO QUE CURSA O CURSÓ	GÉNERO	PARTIDO		
		JOSÉ C. PAZ	MALVINAS ARGENTINAS	SAN MIGUEL
Primario/EGB completo	Varón	26	25	21
	Mujer	25	24	21
	Ambos géneros[13]	25	24	21
Primario/EGB incompleto	Varón	30	27	23
	Mujer	28	25	22
	Ambos géneros	29	26	23
Secundario/ Polimodal completo	Varón	14	16	17
	Mujer	15	17	17
	Ambos géneros	14	16	17
Secundario/ Polimodal incompleto	Varón	23	24	23
	Mujer	22	22	21
	Ambos géneros	23	23	22
Superior no universitario completo	Varón	1	1	3
	Mujer	3	3	5
	Ambos géneros	2	2	4
Superior no universitario incompleto	Varón	1	1	2
	Mujer	3	3	3
	Ambos géneros	2	2	3
Universitario/ Posuniversitario completo	Varón	1	2	4
	Mujer	1	2	4
	Ambos géneros	1	2	4
Universitario/ Posuniversitario incompleto	Varón	3	4	6
	Mujer	3	4	7
	Ambos géneros	3	4	6
TOTAL POR GÉNERO (%) :		100 | 100 | 100		

Fuente: Observatorio del Conurbano tomando como base el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 (INDEC).

http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/279-Nivel-educativo-por-sexo.-2010.pdf

[13] Porcentaje total de varones y mujeres de cada nivel sobre el total de población que cursa o cursó desde el nivel primario al posuniversitario.

A partir de los datos expresados se aprecia que, en promedio, 49% de la población de referencia cursó estudios primarios. Respecto de los estudios secundarios, en promedio 39% ha asistido a ese nivel de formación. Entre 4 y 7% cursaron estudios de educación superior no universitaria. Finalmente, entre 4 y 10% de la población de referencia cursó estudios universitarios de grado o posgrado. En este nivel, las diferencias entre partidos son amplias: José C. Paz cuenta con los valores más bajos, mientras San Miguel alcanza la mayor cantidad de personas que completaron el nivel.

En relación con el indicador recién desarrollado, no parecería haber desigualdad vinculada a género ya que, si bien la tasa de feminidad es mayor, lo es en la misma medida de la población total. La mayor presencia relativa de mujeres se observa en los niveles de educación superior no universitaria y universitaria.

Al comprobar el nivel educativo de la población ocupada, se concluye que el mayor porcentaje de trabajadores y trabajadoras cuenta con educación secundaria completa o incompleta, seguido del grupo de trabajadores y trabajadoras que cursaron el nivel primario, más allá de si lo completaron o no. En tercer lugar, se ubican quienes atravesaron estudios universitarios, y por último quienes acudieron a la educación superior no universitaria. Como punto de comparación, en CABA el mayor porcentaje de trabajadores/as accedió a la universidad, seguido de la secundaria, la educación superior no universitaria, y en último lugar la escuela primaria.

En el Censo de Estudiantes, se manifestó que el 47% de las madres y el 55% de los padres no han completado los estudios secundarios, lo que permite inferir que aproximadamente la mitad de los/as estudiantes provienen de hogares con clima educativo bajo[14]. Por otro lado, el 13% de las madres y el 11% de los padres cuentan con estudios universitarios, lo que se corresponde con un clima educativo alto.

Lo anterior permite ver que aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes son hijes de padres/madres que no accedieron a ese nivel educativo. La apertura de universidades en el conurbano bonaerense permitió la incorporación de nuevos sectores a la educación superior, ya que entre 70% y 75% de los/as estudiantes son primera generación en acceder a este nivel educativo.

[14] Concepto de clima educativo del hogar según el INDEC. Este es el promedio de la cantidad de años de escolaridad formal de los mayores de 18 años de cada hogar, lo que da lugar a un valor de clima educativo que luego se categoriza en diferentes niveles. De esta manera, a cada estudiante le corresponde el valor de clima educativo del hogar al que pertenece. Específicamente: menor a 7 años de escolaridad: muy bajo. Desde 7 y menor a 11: bajo. Desde 11 y menor a 14: medio. Desde 14 y menor a 16: alto. Desde 16 y más: muy alto.

Resulta relevante también conocer el acceso a la tecnología. En este sentido, el OC presenta información vinculada a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su disponibilidad según ingreso familiar en los 24 partidos del GBA, para el año 2011. Allí, los hogares que forman parte del quintil de menores ingresos, informan un acceso cuatro veces menor a la computadora que el quintil de mayores ingresos. Con relación al acceso a internet, esta proporción se agranda a seis veces. En relación con el teléfono móvil, los hogares con mayores ingresos acceden en un 50% más. Finalmente, en el acceso a la televisión se observa que los hogares que forman parte del quintil de mayores ingresos acceden en un 5% más que los de menores ingresos.

Según el último censo nacional, al considerar la población de 3 años y más con acceso a una computadora en los tres partidos de referencia, José C. Paz cuenta con mayor proporción de habitantes sin acceso a computadora, específicamente un 55%. Le sigue Malvinas Argentinas, donde los porcentajes se invierten ya que es mayor la cantidad de personas que acceden al uso de una computadora, esto es un 53%. Finalmente, en San Miguel un 57% informó contar con acceso.

Este indicador es útil para observar la desigualdad de género en el acceso a la tecnología, ya que en los tres partidos se reitera la misma situación: los hombres superan en 4% a las mujeres en el acceso a las computadoras.

El Censo de Estudiantes también relevó información al respecto. Los resultados indican que el 96% de los estudiantes cuenta con un teléfono inteligente, el 92% con internet de banda ancha, y el 89% con computadora[15].

En relación con los espacios culturales disponibles cada 100.000 habitantes, el OC presenta la información en función de los cuatro aglomerados que reúnen los partidos del GBA por indicadores medianamente homogéneos. El conurbano 4 alberga los partidos de referencia. Allí encontramos dos bibliotecas —entre populares y especializadas— cada 100.000 habitantes (una de ellas, la *Biblioteca Horacio González* de la UNGS). Cuatro de los siete indicadores relevados se ubican por debajo de 1: en lo que respecta a Museos, la relación es 0.37; salas de cine, 0.31; salas de teatro 0.52 (una de las salas de teatro es el *Auditorio José Pablo Martín* del Multiespacio Cultural UNGS); y fiestas y celebraciones populares 0.34.

Sobre este punto, vale la pena mencionar también el Observatorio Cultural de la UNGS, iniciativa impulsada por investigadores/as docentes del área Cultura, Culturas;

[15] Estos datos cobran especial relevancia en momentos en que la tecnología aparece como el único medio de acceso a la educación, tal es el caso de la pandemia del Covid-19.

estudiantes y graduades de la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos; y nodocentes de la Universidad. Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales de la región noroeste del Gran Buenos Aires, comprendida por las localidades de Malvinas Argentinas, San Miguel y José C. Paz.

El desarrollo de ese proyecto arrojó como resultado en 2018, el registro de 119 espacios culturales, de los cuales 25 están en Malvinas Argentinas: siete de ellos pertenecen a espacios municipales y 18 son espacios independientes. Por su parte, en San Miguel se identificaron 73: 31 espacios municipales y 42 independientes. En José C. Paz se registraron 18: 1 espacio municipal y 17 independientes. Así se identificó que el 60% de los espacios son independientes; el 30%, municipales y el 10% de carácter mixto o alternativo.

El Censo de Estudiantes relevó consumos culturales y actividades en el tiempo libre de los estudiantes. El 58% mira series y/o películas; el 55% se orientó por el consumo de música; el 47% por la navegación en redes sociales, y el 44% indicó la lectura. Asimismo, vinculado a las actividades en el tiempo libre, cuatro de cada 10 estudiantes realizan alguna actividad deportiva o asisten a eventos deportivos.

Finalmente, se presentan los datos vinculados a las personas con alguna dificultad o limitación permanente[16]/discapacidad.

En los tres partidos de referencia, alrededor de 13% posee algún tipo de discapacidad. Los porcentajes que representan cada clase de limitación o discapacidad son similares también. Así, entre 41% y 44% presentan limitaciones visuales; 6%, limitaciones auditivas; 15%, limitaciones motoras y 5%, limitaciones cognitivas. A su vez, entre 30% y 32% de esta población específica presenta dos o más limitaciones.

El Censo de Estudiantes relevó que 2.6% de les consultades se reconocen con alguna discapacidad. En ese grupo, 39% manifestó discapacidad motora; 24%, visual; 16%, auditiva; 13%, mental; 8%, del habla, y 8%, intelectual.

[16] El Censo 2010 considera personas con dificultad o limitación permanente a las que declaran tener "limitación en las actividades diarias y restricciones en la participación, originadas en una deficiencia (ver, oír, caminar, agarrar objetos, entender, aprender, etc.) y que afectan a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social". La prevalencia es una medida generada por el área de la salud, útil para cuantificar la proporción de población con dificultades o limitaciones de carácter permanente.

Vinculación con Universidades del área de influencia de la UNGS

Tal como se señaló, la UNGS está ubicada en la tercera corona del Conurbano Bonaerense. Para consolidar su proyecto institucional potenciando la proyección de sus actividades de formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, y acción cultural en una zona más amplia, la Universidad ha desplegado estrategias tendientes a aumentar su visibilidad en el territorio.

Una de ellas consiste en integrar diversas redes conformadas con otras Universidades del Conurbano Bonaerense, como Avellaneda, Arturo Jauretche, General San Martín, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Luján, Moreno, Quilmes, Tres de Febrero, del Oeste, José C. Paz, y Hurlingham.

En ese sentido, cabe mencionar dos redes en las que participa la UNGS, en el marco de las que se llevaron adelante diversas acciones durante el período 2011 - 2019.

Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCOB)

La RUNCOB fue integrada por las Universidades Nacionales de General San Martín, La Matanza, Lanús, Quilmes, Tres de Febrero, Arturo Jauretche, Avellaneda, Moreno y UNGS. Esta Red tiene por finalidad contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de la Región Metropolitana mediante acciones de cooperación educativa, científica, tecnológica y cultural entre las universidades que la integran y con el resto del sistema educativo nacional, en particular, el de la provincia de Buenos Aires.

Entre sus principales objetivos, se encuentran: crear vínculos de cooperación entre las universidades miembros en todas las áreas que son de su competencia: docencia, investigación, extensión (transferencia y cooperación) y gestión; contribuir a superar las vacancias y superposiciones en materia de ofertas educativas de nivel superior en la Región Metropolitana; promover la articulación con el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, en sus diferentes niveles y modalidades; realizar investigaciones conjuntas en función de las problemáticas regionales; desarrollar canales de comunicación entre las universidades de la Red y difundir sus actividades, entre otros.

Desde sus inicios, la UNGS ha participado en comisiones de la RUNCOB, por ejemplo:

- *Comisión de Información Académica*: esta Comisión desarrolló un mapeo de oferta y datos de carreras, y un relevamiento a graduados/as bonaerenses, realizado entre 2013 y 2014. En este marco se consolidó una base de datos que recoge la oferta académica de grado y pregrado y se complementa con variables referentes a estudiantes, buscando ser el punto de partida hacia el desarrollo del "Sistema de Información sobre Oferta Académica de la Región Metropolitana", que permita tener una caracterización acabada de la oferta por rama.

  En un mismo sentido, el relevamiento de graduados/as contribuyó con la elaboración de indicadores sobre la inserción laboral, la trayectoria académica de los/las graduados/as y la valoración que hacen de los conocimientos adquiridos en su recorrido académico. Esta experiencia luego se convertiría en un antecedente para el diseño e implementación del "Dispositivo de Monitoreo de Graduados/as de la UNGS" en 2019.
- *Comisión de Enseñanza*: a través de esta comisión se ha participado en Congresos sobre Docencia Universitaria y organizado la Jornada sobre Prácticas Preprofesionales con una importante participación de docentes de las universidades miembro.
- *Comisión de Orientación Vocacional y Tutorías*: una de las iniciativas más importantes fue realizar un trabajo exploratorio en 2015, cuyo fin fue indagar y conocer con mayor profundidad las representaciones y expectativas de diversos actores institucionales acerca de la función tutorial en las universidades.
- *Comisión de Asuntos Internacionales*: esta comisión realizó actividades que permitieron la aplicación a financiamientos provenientes de diferentes convocatorias, en particular del Programa de Promoción de la Universidad Argentina. Asimismo, se dictaron capacitaciones y se organizaron reuniones de intercambio de experiencias sobre la movilidad estudiantil; también desarrolló la publicación conjunta de la red "Desde el sur: miradas de la internacionalización", resultado del Encuentro Regional sobre Conceptos e Indicadores de Internacionalización de la Educación Superior.
- *Comisión de Bibliotecas*: participar en esta comisión afianzó el vínculo de la Biblioteca "Horacio González" de la UNGS con el resto de las bibliotecas universitarias, fomentando el trabajo en red y el espíritu de colaboración interinstitucional.
- *Red de Tecnologías de la Información y Comunicación*: cabe destacar la experiencia de trabajo conjunto e intercambio de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la UNGS con el resto de las universidades participantes.

- *Grupo de trabajo para la identificación de estudios y relevamientos sobre "Fumigación con agroquímicos en zonas urbanas y rurales, con énfasis en establecimientos educativos".* Fue integrado por las siguientes universidades: La Matanza, Tres de Febrero, Lanús, Quilmes, Arturo Jauretche, Lomas de Zamora y General Sarmiento.

Red Interinstitucional Universitaria UNIDESARROLLO

La Red Interinstitucional Universitaria UNIDESARROLLO, constituida en 2001, está integrada por cuatro Universidades: Universidad Nacional de San Martín; Universidad Nacional de Luján; Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Pacheco; y Universidad Nacional de General Sarmiento. En 2011 se incorporó la Universidad Nacional de Moreno y en 2017 se incorporaron la Universidad de Hurlingham y la Universidad de José C. Paz.

El objetivo primordial de la Red fue promover el desarrollo integral del ámbito regional en forma conjunta y asociada por parte de las universidades participantes.

Con este propósito, se impulsaron y desarrollaron acciones asociadas y concertadas en su ámbito regional que posibiliten el avance en las siguientes áreas:

- El sistema educativo en todos los niveles, modalidades y actores
- El desarrollo socioeconómico, cultural e institucional de los sistemas de:
  - Producción de base territorial
  - Urbano del hábitat
  - Asociativos de producción y de empleo
  - De atención a las pequeñas y medianas empresas
- El desarrollo institucional del sector público de la región
- El sistema de innovación científico tecnológico

La Red ha desarrollado un conjunto de trabajos entre los que se destacan los proyectos sobre tratamiento de la cuenca del río Luján-Reconquista; sobre bibliotecas universitarias; sobre accesibilidad, ingreso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad; sobre trabajo y empleo; y sobre capacitación de agentes de la administración pública municipal. Este último, resultó en un programa de capacitación semipresencial que comenzó a dictarse en el Municipio de Mercedes y luego se extendió a los municipios de José C. Paz, Zárate, San Miguel, Pilar, Luján y Moreno.

Cabe destacar la iniciativa del 2014, en la que se conformó el Consorcio para la creación de un canal de televisión universitario del Noroeste del Conurbano Bonaerense, comprometiendo a seis universidades integrantes más la Universidad Nacional de La Matanza. La iniciativa se vio afectada por la disolución de la Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual (AFSCA) en el año 2015, al interrumpirse la gestión de la señal de televisión abierta.

Proceso de autoevaluación institucional

La UNGS atravesó numerosas modificaciones en los años que abarca el actual proceso de autoevaluación institucional, es decir, entre 2011 y 2019, con la sanción a fines de 2017 del nuevo Estatuto como el mayor cambio. En pos de centrarse en las instancias de este segundo proceso, se realizará una síntesis de lo que fue la primera autoevaluación institucional y la evaluación externa, en el marco del artículo 44° de la Ley de Educación Superior (LES) 24521.

Primer proceso de evaluación institucional

La UNGS inició su primer proceso de autoevaluación en 2004 y el informe respectivo fue aprobado por la Asamblea Universitaria en junio de 2006. La visita del comité de evaluadores de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) se demoró hasta 2010, concretándose en abril de ese año. El informe de evaluación externa (IEE) resultante cuenta con fecha de marzo de 2011. En ese entonces, los informes de planificación que año a año generan las distintas instancias de gestión de la Universidad Nacional General Sarmiento fueron una herramienta fundamental para la consideración de los años académicos entre el informe de autoevaluación y la visita de los evaluadores. De igual manera lo fueron los informes de gestión que se realizan al finalizar cada año académico.

En aquella oportunidad, el informe de autoevaluación estuvo constituido por cinco apartados: la descripción del proyecto institucional y su desarrollo a diez años de iniciada la Universidad; las funciones sustantivas de ese entonces: formación, investigación y servicios; las condiciones básicas y apoyos a las actividades centrales de la UNGS, principalmente lo relativo a infraestructura y equipamiento, desarrollo informático, Unidad de Biblioteca y Documentación, Política Editorial, y Estrategia de Comunicación, Difusión y Gestión de la Imagen; la metodología y la propuesta de

trabajo para el desarrollo de la autoevaluación; y la valoración de lo hecho hasta el momento; y se propusieron las principales orientaciones para un Plan de Mejora.

En ese momento, tales orientaciones principales pretendieron “constituir la base sobre la cual (...) fortalecer las actividades de la UNGS, y su contribución a la educación pública, a la democratización en el acceso a la educación universitaria de calidad, al fortalecimiento de la ciencia y la técnica, y al desarrollo social integral” (2006: 245). Así, se presentaron los aspectos primordiales que fueron observados por la propia Universidad: con relación a la formación, los ejes sobre los cuales la UNGS se propuso trabajar se vincularon con la interrupción de las trayectorias educativas y el avance en los estudios; la articulación de los diferentes tramos formativos de los diseños curriculares; la consolidación de la oferta formativa, fundamentalmente las carreras de corte innovador; y el diseño e implementación de programas de formación continua en áreas donde aún no existen, contemplando la incorporación de la técnica y la ciencia en la vida social y productiva.

En lo que refiere a la investigación, los principales puntos a trabajar se vincularon con: el acceso diferencial a fondos de financiamiento por parte de los distintos equipos de investigadores-docentes y la necesidad de lograr una ampliación de su alcance, promoviendo la participación de los equipos que en ese momento no lo hacían, y en torno a líneas de investigación priorizadas en la Universidad; la formación de investigadores jóvenes en un contexto que contemple la incorporación de estudiantes y graduades de la UNGS; la definición de criterios de evaluación de la investigación que permitiese articular los propios del sistema de ciencia y técnica con las particularidades del proyecto institucional de la Universidad; la inserción de la Universidad a través de la difusión de sus actividades de investigación; y la conformación de equipos docentes y definición de responsabilidades que permitieran un mayor tiempo de dedicación a la investigación que con cierta frecuencia fuera relegada ante otras demandas institucionales.

Vinculado a lo que por entonces era considerado “servicios a la comunidad”, se resaltó la necesidad de profundizar los vínculos y articulaciones de las servicios con las actividades de formación e investigación, como un rasgo de identidad del proyecto institucional innovador que pretende atenderlos de modo que contribuyan a enriquecerse recíprocamente; la ampliación del universo de instituciones con las cuales se ha trabajado o se trabaja en relación con servicios, principalmente con las del sector empresarial y con los municipios de la zona de influencia de la UNGS; y la

participación de más equipos en el desarrollo de iniciativas de servicios rentados y no rentados a la comunidad.

Finalmente, del gobierno y de la gestión de la Institución se señalaron los siguientes puntos a trabajar: la búsqueda de equilibrio entre el gobierno democrático y participativo para la toma de decisiones y la necesidad de priorizar temáticas de relevancia para la política y el planeamiento institucional, que requieren un tiempo para su tratamiento en los órganos de gobierno de la Universidad; la selección y difusión de información pertinente y adecuada hacia el interior de la Universidad para el ejercicio de la representación y la toma de decisiones; la relación y articulación entre los órganos de gobierno, los Comités y Comisiones de Trabajo, y el Sistema de Gestión Central; la búsqueda de compatibilidad entre las responsabilidades de gobierno y gestión de los investigadores-docentes con las actividades de docencia e investigación; el fortalecimiento de los equipos de personal tanto en el área administrativa como académica, en lo referido al conocimiento sobre temas de relevancia institucional, como a la formación y capacitación en el marco de las necesidades en cada área de trabajo; y estimular la promoción del trabajo en equipo y la mayor integración de investigadores-docentes más noveles para facilitar el proceso de aprendizaje y experiencia en este campo, lo que se consideraba de vital importancia en función de la escala de la Universidad y de la cantidad de cargos a cubrir en el sistema de gobierno y gestión.

En lo que se refiere al Informe de la Evaluación Externa de la CONEAU, como fuera mencionado, está fechado en marzo de 2011. En él, se resaltaron numerosos aspectos de la Institución, entre ellos, “la clara intencionalidad de aumentar, con el proceso evaluativo, la capacidad institucional de conocerse mejor en pos de diseñar y concretar cambios que consoliden y potencien su proyecto institucional” (2011: 3), siempre poniendo en valor la perspectiva propia de esta Universidad, que considera procesos y resultados a partir de las propuestas de los actores institucionales que confluyen en la construcción del propio proyecto.

Asimismo, se valoró positivamente la planta de recursos humanos por su calificación, y por el desarrollo institucional de políticas específicas para la evaluación de su desempeño, vinculadas —entre otras cosas— a la voluntad política de consolidar la planta del personal por considerarse un elemento esencial en el desarrollo de la

UNGS. Tal evaluación de desempeño, fue igualmente instituida en 2010 para el resto de los/as trabajadores[17] de la Universidad[18].

No obstante, reencasillar al personal nodocente en el Convenio Colectivo de Trabajo del sector, y crear los cargos docentes con dedicación simple —procesos sobre los cuales se hablará más adelante—, hacen necesario reformular los dispositivos para evaluar el desempeño de manera de ampliar su aplicación a estos sectores.

Otro aspecto resaltado oportunamente es el planeamiento institucional. Desde su relevancia en el Estatuto, la UNGS le asigna una importancia fundamental, lo que se traduce en acciones llevadas a cabo en las diferentes áreas y campos. Una de las acciones que fuera más resaltada es la elaboración de los Planes Anuales de Actividades Universitarias, así como los Informes de Gestión Anuales, ambos tratados y aprobados en el Consejo Superior de la Universidad, y por la Asamblea Universitaria en el caso de los planes, lo cual permite retroalimentar el desarrollo de la actividad universitaria sobre la base de evaluar la información contenida en dichos insumos.

En el marco del planeamiento institucional, se resaltó también la existencia del documento "Marco estratégico y lineamientos de políticas de la UNGS", resolución sancionada por el Consejo Superior en 2000, y que aún cuenta con vigencia como herramienta de guía para el desarrollo institucional. Según aquel Informe, este documento "estableció las reglas básicas e interpretaciones compartidas acerca del proyecto institucional para orientar la consideración de los planes anuales y las decisiones básicas destinadas a concretar el desarrollo de la Universidad. Se asentó sobre la base del reconocimiento de la existencia de una diversidad de trayectorias personales, de grupos y unidades en los años de funcionamiento de la Universidad, y la necesidad de potenciar el enriquecimiento del conjunto asumiendo dicha heterogeneidad, pero buscando mecanismos y normas de funcionamiento que permitieran el equilibrio entre la diversidad. También se apoyó en la necesidad de consolidar y perfeccionar las prácticas democráticas en el funcionamiento de las funciones estatuidas, la transparencia en la gestión y en la actividad académica, el principio de evaluación y rendición de cuentas de todos sus miembros académicos y nodocentes" (2011: 13).

Respecto de la estructura académica, el IEE ha valorado "la fisonomía propia que la UNGS ha logrado moldear, asentada en una estructura de Institutos, articuladores de

[17] Resolución (CS) 3380/10.
[18] Cabe destacar que en 2019 el mecanismo de evaluación de desempeño del personal nodocente se hallaba en proceso de redefinición, sin implementación vigente. Asimismo, se encontraba pendiente incorporar a les docentes de dedicación simple en las instancias de evaluación.

investigación, docencia y servicios; en los efectos positivos de la multidisciplinariedad (el trabajo por campo de problemas y no en torno a disciplinas); en el diseño ciclado de la estructura de formación y su importante cuerpo de investigadores-docentes de tiempo completo" (2011: 51).

De manera sintética, el IEE resumía que "(...) estamos frente a una joven Universidad que ha logrado implementar, en buena medida, el proyecto innovador comprometido en su momento fundacional, en el que se tuvo especialmente en cuenta el sistema de necesidades locales y regionales no cubiertas por la oferta académica existente; los requerimientos de investigación y de formación profesional en función de ellas; el desarrollo de la estructura académica y de las modalidades más propicias para organizar la investigación, la docencia y los servicios a la comunidad; la infraestructura física y operativa para el desarrollo de la iniciativa; la selección del personal; la programación de líneas de investigación y los desarrollos curriculares; así como el seguimiento y evaluación de las actividades encaradas" (2011: 52).

En relación con las recomendaciones de mejora, el énfasis estuvo puesto principalmente en las dificultades vinculadas con el paso de los/as estudiantes del ciclo de pregrado al ciclo de grado. En el capítulo correspondiente se realizará el debido análisis, sin embargo, cabe anticipar que la programación académica de la UNGS ya no responde a una estructura ciclada. Esta modificación derivó de un proceso de revisión sistemático encarado por la comunidad universitaria, tendiente a identificar los logros y principales desafíos del diseño implementado. Como se señalará luego, esta revisión sistemática ha permitido ajustar y mejorar la estructura pedagógica en varias oportunidades.

Actual proceso de autoevaluación

Según los plazos que establece el artículo 44° de la Ley de Educación Superior (LES), los seis años como mínimo que debe haber entre un proceso de evaluación externa y el siguiente se cumplían en 2017, mientras la UNGS se encontraba en plena sanción de su nuevo Estatuto. En consecuencia, se tomó la decisión de retrasarlo hasta que la nueva norma fundamental estuviera en vigencia, y la evaluación permitiera la consideración del funcionamiento institucional bajo el nuevo Estatuto.

Por lo anterior, en el Plan Anual 2018 se diagrama el comienzo del proceso. En ese mismo año, inició el funcionamiento de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, que tiene entre sus funciones coordinar las actividades de planificación,

control, seguimiento y evaluación institucional, por lo que el desarrollo de la autoevaluación quedó bajo su responsabilidad. Con el objeto de delinear una primera propuesta de estrategia metodológica, se sistematizaron y analizaron los documentos producidos durante la anterior evaluación institucional. De esta manera, fue posible planificar las etapas, considerando tanto las premisas de la experiencia anterior, como los desafíos planteados para este nuevo proceso.

El primer paso formal fue la firma del acuerdo con la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), por medio del cual se consensua llevar adelante el proceso que indica el mencionado artículo 44° de la LES, y que luego fuera aprobado por la Resolución (CS) 6843/18.

En este contexto, en el marco del Consejo Superior y por medio de la Resolución (CS) 7360/19, se decidió crear la Comisión Extraordinaria del Consejo Superior de Autoevaluación Institucional, con el objeto, de dictaminar acerca de los lineamientos generales, el plan de trabajo para el desarrollo del proceso, y el informe de autoevaluación resultante. La misma se conformó con la participación de 23 consejeres superiores.

Del trabajo de esta Comisión surgió el documento “Lineamientos generales para el proyecto de autoevaluación institucional” (Resolución (CS) 7377/19).

En el marco de la política de planificación y evaluación institucional, generar documentos que propongan los lineamientos para el desarrollo de las actividades es una práctica consolidada en la UNGS. En este caso, la resolución recién mencionada constituyó la guía de trabajo. Allí se destaca que revisar, analizar y sistematizar los resultados alcanzados en el primer proceso de evaluación institucional atravesado, se proponen como punto de partida para formular e implementar este segundo proceso.

También se advierte que, durante el período abordado en este Informe de Autoevaluación Institucional, la Universidad atravesó fuertes modificaciones en la consolidación de su proyecto institucional. Tal como se menciona en la Resolución (CS) 7377/19: “Las principales modificaciones a destacar se vinculan con las modificaciones de los planes de estudios de todas las carreras de la UNGS, la puesta en marcha del Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes, la ampliación de la oferta formativa de pregrado, grado, posgrado y formación continua y el fortalecimiento de los distintos programas de becas. Se ha continuado el proceso para encuadrar de manera definitiva a los/las trabajadores/as en sus respectivos Convenios Colectivos de Trabajo, mediante el reencasillamiento y regularización de la planta

docente y nodocente. Se ha incorporado una nueva unidad académica, como es el caso de la Escuela Secundaria. Se ha elaborado y puesto en marcha el plan de mejora y fortalecimiento de la función de I+D+i, a partir de un proceso de evaluación específico. Se han consolidado las políticas de vinculación y transferencia e incrementado las actividades de promoción cultural gracias a la apertura del Multiespacio Cultural, la radio universitaria y el canal de televisión. Por otro lado, en el año 2017 y luego de tres años de discusión y revisión profunda de los principios que la orientan, la UNGS ha reformado su Estatuto".

Asimismo, allí se mencionan los documentos que surgieron por la necesidad de establecer marcos orientativos para las nuevas funciones que fueron desarrollándose. Específicamente, los Lineamientos generales para una política de los medios de comunicación de la UNGS (Resolución (CS) 6065/16), los Lineamientos generales de políticas culturales de la UNGS (Resolución (CS) 6052/16), el Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado (Resolución (CS) 6923/18), la readecuación de algunas Misiones y Funciones del Sistema de Gestión (Resolución (CS) 6923/18), entre otras.

Como se dijo en la Introducción de este Informe, estas transformaciones que atravesó la UNGS —y que aún atraviesa—, fueron las que motivaron la necesidad de avanzar con un nuevo proceso de evaluación institucional.

En su planificación, se tomaron en consideración las *Pautas para la Evaluación Institucional*, establecidas en la Resolución CONEAU 382/11, donde se destaca la necesidad de promover un proceso de autoevaluación que incorpore una amplia participación de la comunidad educativa, que aborde a la Institución de manera integral, que permita analizar logros y dificultades; y el planteamiento de propuestas de mejora, desde la consideración de información cuantitativa y cualitativa que permita generar un adecuado análisis de la realidad institucional.

Asimismo, la consulta al área de coordinación de Evaluación Externa de la CONEAU resultó un gran aporte a la planificación.

En pos de alcanzar un análisis que permita contemplar las variadas perspectivas de los múltiples actores institucionales, se propuso considerar al entramado de comités, comisiones y consejos ya existente como el lugar para dotar al proceso de la amplitud de visiones necesarias, en el marco de la estructura democrática de la universidad. La participación de los comités, comisiones y consejos fue incorporándose a lo largo del proceso, tanto como ámbitos de reflexión y análisis, así como ámbitos de recolección

de información, constituyéndose, así, en órganos de autoevaluación. Como se indica en el documento de Lineamientos generales para el proceso de evaluación institucional (Resolución (CS) 7377/19), “Poniendo en valor el trabajo que se ha ido desarrollando en el seno de cada uno de ellos y la experiencia adquirida en la particularidad de cada temática, permitiendo una mejor identificación tanto de los logros y dificultades en la implementación de las políticas institucionales específicas, como así también una adecuada definición de los lineamientos iniciales para la elaboración de un plan de mejora”.

En el documento de *Lineamientos* recién mencionado, la UNGS afirma que sus principales dimensiones de análisis serán las cuatro funciones principales, definidas en el artículo 2° del Estatuto, ya que permiten el cumplimiento del artículo 1°, esto es, la misión institucional, y principal objetivo de este proceso de evaluación institucional. Cada función cuenta con un Comité establecido estatutariamente: Comité de Formación, Comité de Investigación, Comité de Promoción y Acción Cultural y Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social. Los comités de cada función, son, por Estatuto, instancias de evaluación de políticas.

Estos Comités actuaron —siguiendo lo establecido en los *Lineamientos*— como órganos de decisión para el proceso en cuestión, definiendo los objetivos específicos, las subdimensiones de análisis, los criterios de evaluación; seleccionaron las variables, y propusieron el desarrollo de los indicadores simples y complejos pertinentes a cada función.

El resultado de las definiciones propuestas por cada Comité se plasmó en cuatro documentos, que fueron, a su vez, analizados por los Consejos de cada Instituto, a la búsqueda de incorporaciones para optimizar el potencial de trabajo de los mismos. Una vez que estuvieron consensuados, actuaron como pauta orientativa para la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPDU), responsable de relevar los datos solicitados, construyendo estrategias metodológicas acordes a la situación y a los actores que se buscara consultar.

Con estos cuatro documentos como guía, la SPDU generó alrededor de 70 fichas de relevamiento de información para efectuar la consulta a los actores definidos en tales documentos. Para ello se consideraron las misiones y funciones de cada una de las unidades organizativas y equipos de trabajo que fueron designados como actores, y se ajustó la consulta articulando con los enfoques propuestos en los criterios y subdimensiones de autoevaluación. También se consultó con las respectivas

secretarías técnicas y coordinaciones de los Comités y Comisiones intervinientes para adecuar la consulta según las efectivas incumbencias de cada uno[19].

Asimismo, y con el propósito de ampliar la participación a todos los equipos de trabajo, incluyendo los no consignados como actores en los documentos institucionales, se realizaron presentaciones y se diseñaron elementos de consulta sobre aspectos relacionados con la autoevaluación para todos ellos. Considerando que los cuatro documentos institucionales para la autoevaluación de las funciones sustantivas comparten criterios comunes en cuanto a evaluación de la estructura y gestión institucional, se elaboró un nuevo componente evaluativo denominado "Dimensión de Gestión Institucional" que contempló los siguientes criterios e interrogantes:

- Análisis de los marcos normativos existentes en la institución para el desarrollo de las actividades de la Unidad.
- Adecuación de la estructura de gestión para el desarrollo de las actividades de la Unidad.
- Análisis y adecuación de la infraestructura para el desarrollo de las actividades de la Unidad.
- Participación en comisiones y redes externas a la UNGS.

Esta consulta permitió ampliar la participación en el proceso a todos los equipos de trabajo pertenecientes al resto de las Unidades organizativas que componen el sistema de gestión no contempladas en los documentos institucionales por función.

Además de las secretarías técnicas de los comités, comisiones y coordinaciones involucradas con ellos, para confeccionar los formularios destinados a las unidades organizativas y equipos del Sistema de Gestión, la SPDU mantuvo reuniones con los responsables de las unidades, para adecuar las consultas a las incumbencias de cada actor involucrado.

Una vez diseñadas las herramientas de consulta, fue presentado el proceso ante los actores, finalizando el primer encuentro con la entrega del formulario de consulta. Las presentaciones dan a conocer las instancias del proceso de autoevaluación y la etapa en la que se los convocaba a participar. Para ello fueron realizadas, además, diapositivas que abordaron el proceso desde sus inicios, de modo de impulsar la reflexión en torno a los criterios y subdimensiones de análisis. Durante las presentaciones se informó que los interrogantes de la ficha no limitaban las

[19] Con el advenimiento del período del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en el marco de la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, dichos elementos fueron reformulados para ser desplegados en el contexto de la virtualidad.

intervenciones en el proceso, sino que funcionaban como disparadores para la reflexión; y que los aportes esperados podían abarcar todos los criterios de las subdimensiones de análisis de los cuatro documentos por función.

Luego de las presentaciones, la SPDU realizó el acompañamiento en el completamiento del formulario en todos los casos en los que fue solicitado, para facilitar el avance en el completamiento de la ficha.

La gran cantidad de aportes recibidos demuestra el compromiso con la institución que mantienen los actores, y sus respuestas representan elementos interesantes, no solo para redactar el presente informe, sino para tomar conocimiento de cuestiones que pueden ser abordadas desde distintas políticas institucionales. Las respuestas a los formularios referidos a las dimensiones y subdimensiones de análisis del proceso de autoevaluación institucional fueron tomadas en consideración para elaborar este informe, y constituyen un valioso insumo acerca de cómo se percibe la Universidad.

GOBIERNO Y GESTIÓN

En este capítulo se presentan los principios fundamentales de la UNGS y se describe la organización política de la Universidad, la composición y organización de los órganos de gobierno y la organización y funcionamiento de la estructura de gestión.

Se presentan también las políticas y acciones transversales, un detalle acerca del personal nodocente, la gestión económico financiera, los servicios informáticos y la infraestructura universitaria.

Principios fundamentales

Como se consignó, en el artículo 1° del Estatuto se indica que “La Universidad Nacional General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones. De esta forma, se propone contribuir al desarrollo local, nacional, regional e internacional, e intervenir activamente en la realización de una sociedad democrática, justa e igualitaria”.

En el artículo 2° se menciona que “Para el cumplimiento de la misión institucional expresada en el artículo 1°, la Universidad asume como sus actividades principales:

a. La formación de pregrado, grado, posgrado, continua y de nivel secundario, crítica y de alta calidad que forme a sujetos capacitados, con valores democráticos y compromiso social para el ejercicio de sus actividades profesionales y académicas;
b. La investigación básica y aplicada de alta calidad como modo principal de la creación de conocimiento. se espera que la investigación contribuya al estudio de problemas humanos, sociales, ambientales, tecnológicos y productivos con vistas a realizar aportes significativos para su resolución;
c. La promoción e implementación del desarrollo tecnológico y social a partir del conocimiento producido por la Universidad en una interacción creadora con los distintos actores sociales;
d. La promoción de la cultura en todas sus manifestaciones como un modo de contribuir a garantizar los derechos culturales individuales y colectivos, en el marco de los principios fundamentales de la Universidad”.

Luego, en los artículos 3°, 4° y 5° del Estatuto, la UNGS ahonda en los principios que guían el proyecto institucional materializado en su práctica cotidiana. El artículo 3° se refiere a la esencia democrática de la UNGS, principalmente por medio de la participación activa de todos los claustros en el cogobierno, el respeto por las decisiones y expresiones tanto de las mayorías como de las minorías, la transparencia de los actos de gobierno, y el desarrollo plural y colectivo por medio de la planificación estratégica, entre otros.

Por su parte, el artículo 4° establece que "Los derechos humanos son el marco político, ético y normativo fundamental de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Su salvaguarda, desarrollo, promoción e implementación son el fundamento del despliegue de sus actividades, así como de su relación con otros actores". Allí se detalla el derecho a la educación universitaria sin discriminación, la garantía de condiciones de trabajo y estudio dignas, el desarrollo de una política de inclusión educativa y laboral plena y equitativa para personas con discapacidad, la promoción de una perspectiva de género transversal a todas las áreas, funciones y actividades de la Universidad, la promoción de acciones que reconozcan cosmovisiones diversas, y el respeto al derecho a un ambiente sano para el desarrollo humano y de las otras especies, entre otros.

El artículo 5° versa sobre las premisas institucionales que garantizan el derecho a la educación procurando que los recursos económicos del individuo o de la familia no actúen como factor determinante en la realización de las personas. En ese sentido, no solo garantiza la gratuidad en los niveles secundario y universitario de pregrado y grado, sino que también establece una política de becas y de servicios socioeducativos que posibiliten el desarrollo académico de las personas, como por ejemplo la Sala de Juegos Multiedad y la Escuela Infantil, y propenderá a la gratuidad de estudios de posgrado y formación continua para estudiantes, graduados/as, y trabajadores/as.

Finalmente, resulta relevante resaltar aquí el Título VII del Estatuto, mencionado en la Introducción, denominado *Democracia Participativa*. Bajo el objetivo constante de ampliar las prácticas democráticas institucionales, la UNGS decidió incorporar la posibilidad de que desde el Consejo Superior se convoque a una consulta no vinculante a la comunidad educativa, a propuesta del/la Rector/a, o bien de los/as Decanos/as, con el aval de sus respectivos Consejos de Instituto. Asimismo, los/as integrantes de los claustros tienen el derecho de iniciativa para presentar proyectos de

resolución tanto para el Consejo Superior como para los Consejos de Institutos, con ciertos requisitos.[20]

Este apartado del Estatuto también incluye, en su artículo 68°, el Presupuesto Participativo, cuya existencia en la UNGS es previa al Estatuto de 2017. Desde 2012, el Consejo Superior asigna cada año un porcentaje del presupuesto para financiar proyectos elaborados por los miembros de los distintos claustros, elegidos en forma democrática. Esta práctica fue incluida en la nueva norma estatutaria.

Organización política de la Universidad

Tal como el artículo 6° del Estatuto indica, para el cumplimiento de sus fines, la UNGS se articula en órganos de gobierno; institutos como la unidad de gestión académica; unidades de apoyo al desarrollo de las funciones sustantivas; comités y comisiones de consulta, coordinación y articulación, con representación de los distintos claustros para el desarrollo de las funciones sustantivas; e instituciones escolares de nivel preuniversitario.

Composición y organización de los órganos de gobierno

Uno de los rasgos distintivos del proyecto institucional es democratizar los espacios de gobierno y de las decisiones, así como también considerar las distintas perspectivas que puedan surgir. En este sentido, en el artículo 13º se indica que "La organización política de la Universidad se estructura sobre la más amplia participación de todas las corrientes políticas y culturales respetuosas de la democracia y los derechos humanos".

En el artículo 14° se afirma que "El gobierno de la Universidad es ejercido a través de la Asamblea Universitaria[21], el Consejo Superior, el/la Rector/a, los Consejos de Institutos y los/as Decanos/as de Instituto".

En el marco de la reforma estatutaria, un objetivo fue aumentar los niveles de representatividad de los actores universitarios. Algunos de los interrogantes recurrentes estaban vinculados con cómo garantizar la representación política de los miembros de la nueva escuela secundaria de la Universidad, o cómo dar presencia estatutaria a los cambios operados en los modos de visibilización institucional de los

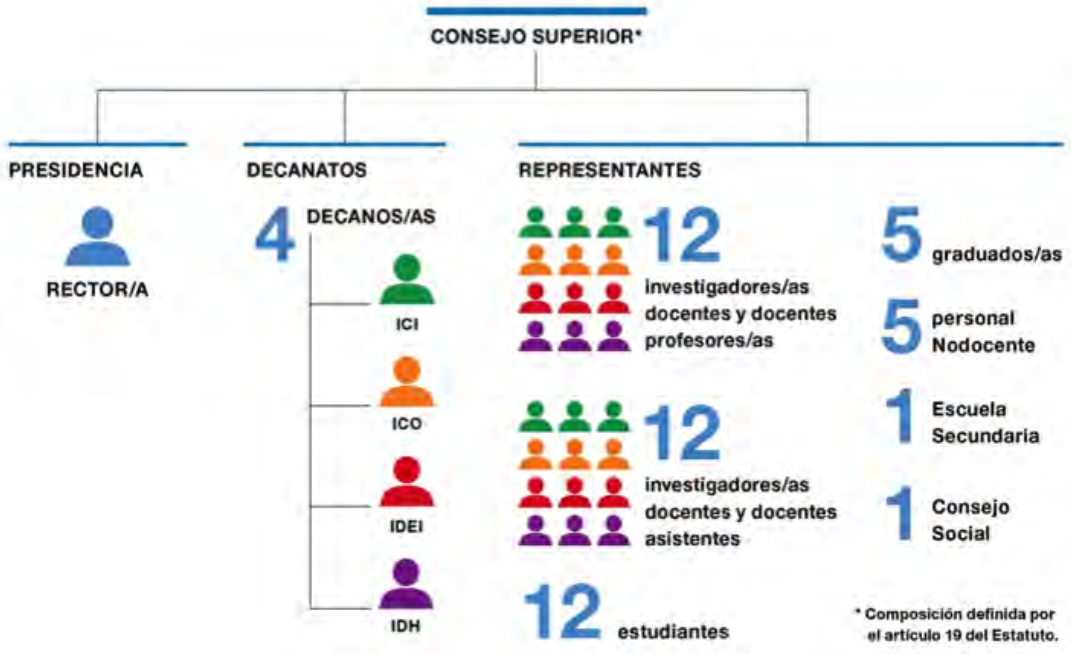
[20] La reglamentación para la implementación de este instrumento se encuentra en proceso.
[21] Se iniciará un proceso de revisión y modificación del "Reglamento de la Asamblea Universitaria" Resolución (AU) 4/1999, ya que el vigente corresponde a una composición y atribuciones antiguas.

intereses de la comunidad y sus organizaciones. En este sentido, se modificaron los porcentajes de participación de algunos claustros en los órganos colegiados de gobierno de la Universidad. En particular, debe destacarse un marcado aumento de la representación del claustro estudiantil tanto en la integración de los Consejos de Instituto (y por lo tanto de la Asamblea Universitaria), como en la del Consejo Superior. Esa representación era, en efecto, muy baja en el antiguo Estatuto de la Universidad, y se ve fuertemente incrementada en el nuevo.

En la misma dirección, debe considerarse otro cambio importante que introduce el nuevo Estatuto. La figura del *docente de dedicación simple*, que no existía en la universidad pero que el crecimiento y las necesidades de docencia hizo imprescindible incluir. A partir de su incorporación, los claustros de Profesores (titulares, asociados y adjuntos) y de Asistentes (jefes/as de trabajos prácticos y ayudantes de 1ª y de 2ª) incluyen Investigadores/as Docentes (dedicación semiexclusiva y exclusiva) y Docentes (dedicación simple). Asimismo se produjo un cambio hacia la representación igualitaria de estos dos claustros (Profesores y Asistentes) que en el Estatuto anterior era desigual.

Se incluye a continuación el organigrama mostrando la nueva estructura de los Consejos de la universidad.

Gráfico 1
Organigramas de Consejo Superior y Consejo de Instituto





Fuente: Nuevo Estatuto UNGS.

Resulta también particularmente destacable —y ha sido especialmente ponderada por diversos actores de la vida de la Universidad— otra novedad introducida por el nuevo Estatuto, vinculada a la obligación de respetar el criterio de paridad entre géneros, garantizando la participación de las mujeres en un 50% en la confección de las listas de candidatos de todos los claustros a integrar los cuerpos colegiados de gobierno de la institución (artículo 46°).

En 2018 se llevaron a cabo las primeras elecciones en las que los órganos de gobierno se conformaron bajo las nuevas condiciones que establece el Estatuto, así como el alcance de la ya mencionada paridad en los órganos de gobierno[22]. En la actualidad, tanto el Consejo Superior como los Consejos de los Institutos se constituyen bajo la nueva normativa estatutaria.

Consejo Social

El artículo 69° del Estatuto indica que el Consejo Social es un órgano integrado por organizaciones estatales y sociales del territorio de referencia de la Universidad. Su propósito es promover el diálogo, la cooperación y la comunicación entre organizaciones de la sociedad y órganos de la Universidad, y procurar la mejor articulación y el despliegue conjunto de las actividades de investigación, formación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción cultural.

[22] En 2022 se realizó el segundo proceso eleccionario bajo las condiciones del nuevo Estatuto.

En el artículo 71º se detallan sus funciones, entre las que resaltan las de: asesorar a las autoridades de la Universidad en temas relacionados con problemas e intereses sociales en los que la Universidad pueda hacer un aporte pertinente; presentar propuestas e iniciativas a los órganos de gobierno de la Universidad; considerar y emitir opinión sobre temas relevantes de la Universidad; promover y apoyar junto con la Universidad acciones que favorezcan y dinamicen la participación colectiva, la creatividad social, la expresión cultural, el fortalecimiento de la memoria histórica, el desarrollo de la conciencia crítica, la promoción y defensa de los derechos humanos y el desarrollo socioeconómico ambientalmente sustentable; entre otras.

Creado en 2012, antes de la reforma del Estatuto, este órgano se encuentra integrado por organizaciones estatales y sociales del territorio de referencia de la Universidad. Hasta la última reforma estatutaria, este Consejo contaba con representación en el Consejo Superior, pero la misma era designada por el/la Rector/a, y no contaba con representación en los Consejos de Institutos. Desde el 2017, la Asamblea plenaria del Consejo Social elige sus representantes en el Consejo Superior (con voz y voto) y en los Consejos de Instituto (con voz).

Más de 30 organizaciones forman parte del Consejo Social; la presidencia está a cargo de el/la Rector/a o la persona que designe. La coordinación está a cargo de un/a Consejero/a Social elegido/a por el Consejo Social. Desde su creación, se fueron ajustando los mecanismos de regulación y funcionamiento, los criterios y procedimientos para incorporar los miembros, así como los mecanismos de elección de consejeros/as sociales en los órganos de gobierno. Las organizaciones interesadas en formar parte completan una solicitud, que se presenta al Consejo Superior, y este acepta esas presentaciones sobre la base de ciertos criterios establecidos en el Reglamento. El Consejo se reúne al menos dos veces al año.

Organización y funcionamiento de la estructura de gestión

La UNGS cuenta con el Sistema de Gestión Universitaria. Estatuido en el artículo 72º, “es la expresión técnico-administrativa y profesional que entiende y apoya en la tarea de gobierno de la Universidad y en el desarrollo y puesta en práctica de las políticas institucionales y de las actividades de investigación, formación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción y acción cultural”.

Según el artículo 73°, “El sistema de gestión de la Universidad será diseñado y reglamentado por el Consejo Superior a propuesta del/de la Rector/a y de acuerdo con las siguientes pautas:

a. Propicia la toma de decisiones integral y coordinada apuntando al logro de un funcionamiento coherente con los objetivos y las políticas estratégicas definidas por la Universidad;
b. Integra en una secuencia lógica las decisiones relativas a la identificación de problemas, la definición de objetivos y políticas, la elaboración de programas y proyectos, la metodología de presupuesto, las normas de ejecución y las modalidades de seguimiento y evaluación de las actividades;
c. Define, para las distintas fases del proceso decisorio del inciso anterior, los productos o resultados de cada fase y los actores intervinientes y su nivel de responsabilidad respecto a actividades y capacidades decisorias;
d. Define, para los órganos de gobierno de la Universidad, sus roles de orientación y coordinación de los programas emanados de los Institutos, a través de su integración en una planificación de carácter anual que incluya sus requerimientos presupuestarios y que se articula con el Plan Estratégico de la Universidad;
e. Establece un proceso permanente de evaluación interna y una evaluación externa que se hará según lo establecido en el Plan Estratégico de la Universidad;
f. Garantiza la creación de instancias de mediación para la resolución de conflictos que pudieran suscitarse entre miembros de la Universidad, en sus vínculos en general y en la consecución de los objetivos en particular".

El Sistema de Gestión es centralizado en lo administrativo, y sus acciones deben coordinar, apoyar y promover las relaciones entre Institutos, quienes deben asumir la gestión de acuerdo con las normas comunes y los planes anuales aprobados por el Consejo Superior.

El funcionamiento de este Sistema se materializa actualmente en la normativa vinculada a la estructura institucional, la que indica la organización que permite el desarrollo de la política institucional.

Cabe señalar que la estructura del Sistema de Gestión de la UNGS fue actualizada luego de un proceso iniciado en 2012, en el *Comité de Recursos Humanos para el Personal Nodocente*[23]. En esa órbita se llevaron adelante reuniones durante un proceso que duró dos años que contó con la participación de integrantes de los equipos de trabajo de la Universidad, quienes realizaron aportes a la propuesta. Esta se elevó en 2013 a la Comisión de Asuntos Institucionales (CAI) del Consejo Superior.

[23] Se incorporan más adelante las resoluciones de creación de cada Comité, incluyendo el Comité de Recursos Humanos para el Personal Nodocente.

El tratamiento durante un año en la CAI dio como resultado sancionar la Resolución (CS) 5211/14. A través de la resolución se establecieron las misiones y las funciones del Sistema de Gestión que estuvieron vigentes hasta cuando se sancionó la Resolución (CS) 6923/18, que actualizó dicha norma de acuerdo con lo establecido en el nuevo Estatuto.

La simultaneidad que tuvo el proceso de modificación de la estructura organizativa del Sistema de Gestión, con el de reencasillamiento del personal nodocente en el Convenio Colectivo de Trabajo para el personal nodocente de las Universidades Nacionales (CCT 366/06), generó la necesidad de readecuar las denominaciones de las Unidades de acuerdo con lo establecido en dicho convenio mediante la Resolución (CS) 5250/14 y las denominaciones de los perfiles a través de la Resolución (CS) 5253/14. En esta última resolución, se establecieron, además, los perfiles generales que contemplan las especificaciones establecidas en el tipificador de funciones del CCT, y las actividades a desarrollar en forma amplia y general, organizadas en tipos de tarea (planificar, coordinar, ejecutar y controlar) así como también los requisitos para la ocupación del puesto, entre otros. Vale la pena mencionar que como antecedente se tomaron en consideración los perfiles establecidos en la Resolución (R) 3192/02 que aprobó los procedimientos administrativos, cuyo anexo 1.1 consigna los modelos de descripciones de cargos.

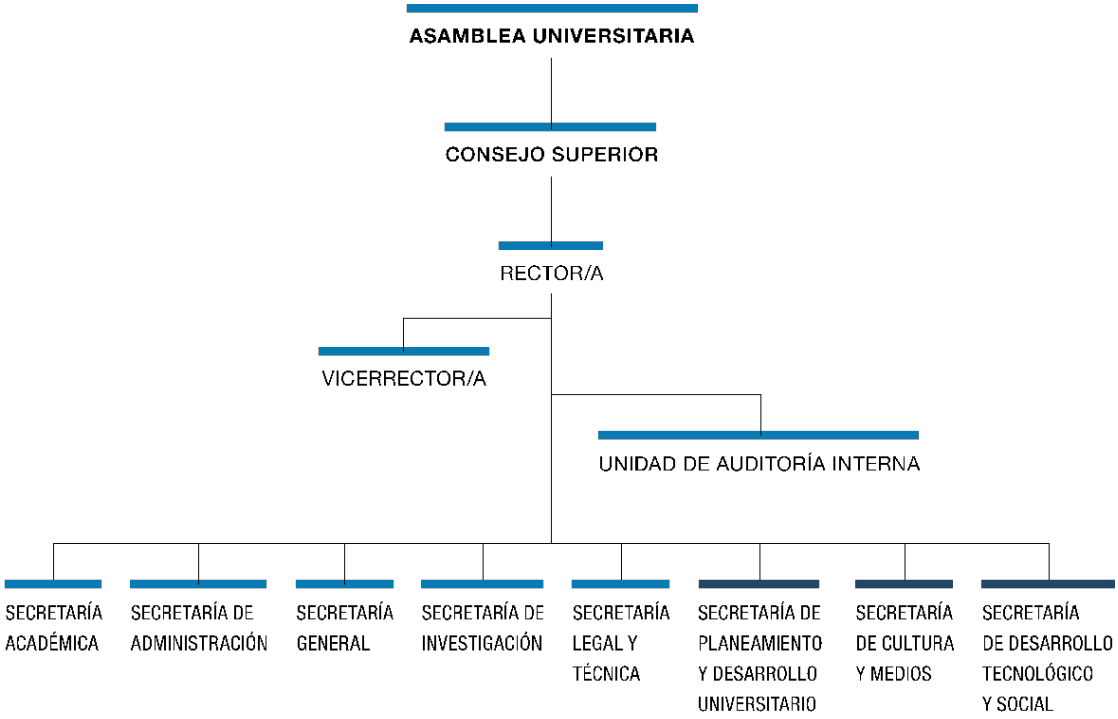
Dentro de las modificaciones más significativas incorporadas con las modificaciones referidas —cuya última versión es la que establece la Resolución (CS) 6923/18—, cabe enumerar la creación de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, desplegada luego de la modificación de esta estructura en 2018 con la entrada en vigencia del nuevo estatuto; la creación de las Secretarías Académica y de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social en los Institutos; la creación de los Programas de Medios, Memoria y Territorio y Discapacidad en la Secretaría General, y la creación de tres Direcciones bajo la órbita de la UByD: la Dirección de Administración Bibliotecológica, la de Procesos Técnicos Bibliotecológicos y la de Servicios al Usuario, esto último en línea con las recomendaciones de la CONEAU[24]. Asimismo, se atendió una observación de la CONEAU con relación a la sobrecarga de tareas en la figura del Rector, desplazando la dependencia directa del área de Infraestructura —actualmente, Dirección General de Infraestructura— a la órbita de la Secretaría de Administración; e incorporando la Dirección General de Desarrollo

[24] “Aprobar un organigrama que refleje la estructura de la UByD, incorporando el personal correspondiente”, y “Analizar la factibilidad de creación de un área específica de tecnología”.

Institucional bajo dependencia de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario[25].

En la mencionada resolución, se incorpora el siguiente organigrama general:

Gráfico 2
Organigrama General



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

Asimismo, se presentan los organigramas de la Unidad de Auditoría Interna, del Vicerrectorado, de los Institutos, de la Secretaría de Administración, Secretaría Legal y Técnica, Secretaría General, Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, Secretaría Académica, Secretaría de Investigación, Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, y Secretaría de Cultura y Medios.

Esta nueva estructura forma parte del conjunto de modificaciones sucedidas en los últimos años. La Resolución CS de la estructura anterior (5211/14) no presentaba las Secretarías de Cultura y Medios, y de Desarrollo Tecnológico y Social, creadas en la última reforma estatutaria. El antecedente de estas Secretarías era, respectivamente, el Centro Cultural y el Centro de Servicios y Acción con la Comunidad. La Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario ya existía formalmente, pero se

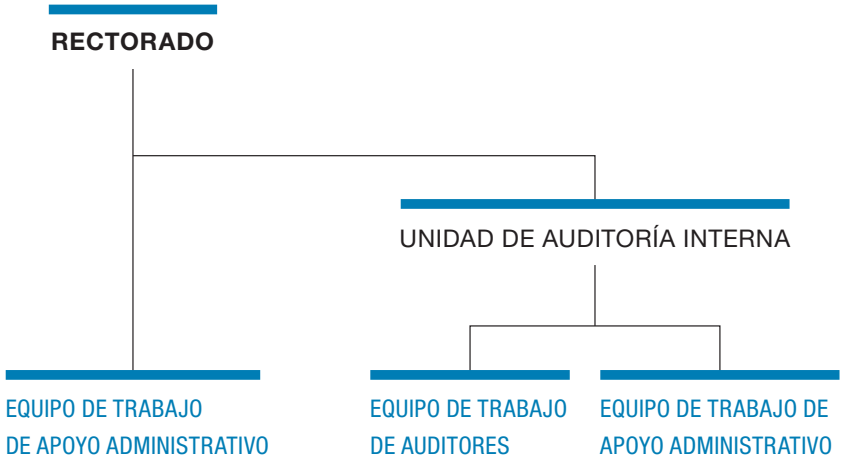
[25] Informe de Evaluación Externa, pág. 24.

implementó en 2018. Hasta ese momento, sus funciones se cumplían bajo la órbita del vicerrectorado, en la Dirección General de Desarrollo Institucional.

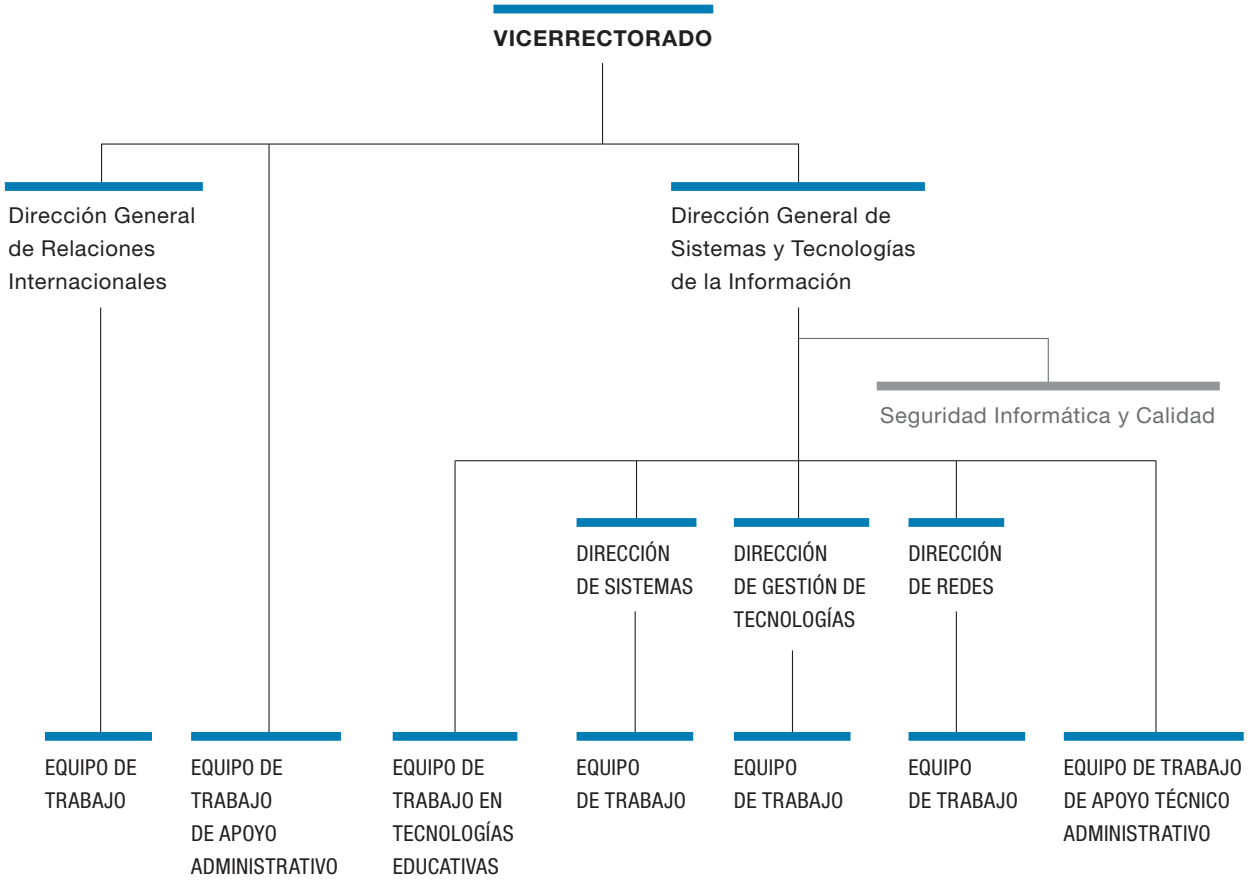
A continuación, se incorporan los organigramas de la Resolución (CS) 6923/18, excepto los pertenecientes a las Secretarías Académica, de Investigación, de Desarrollo Tecnológico y Social, y de Cultura y Medios, que fueron incorporados en los apartados que abordan cada una de las funciones a cargo.

Gráfico 3

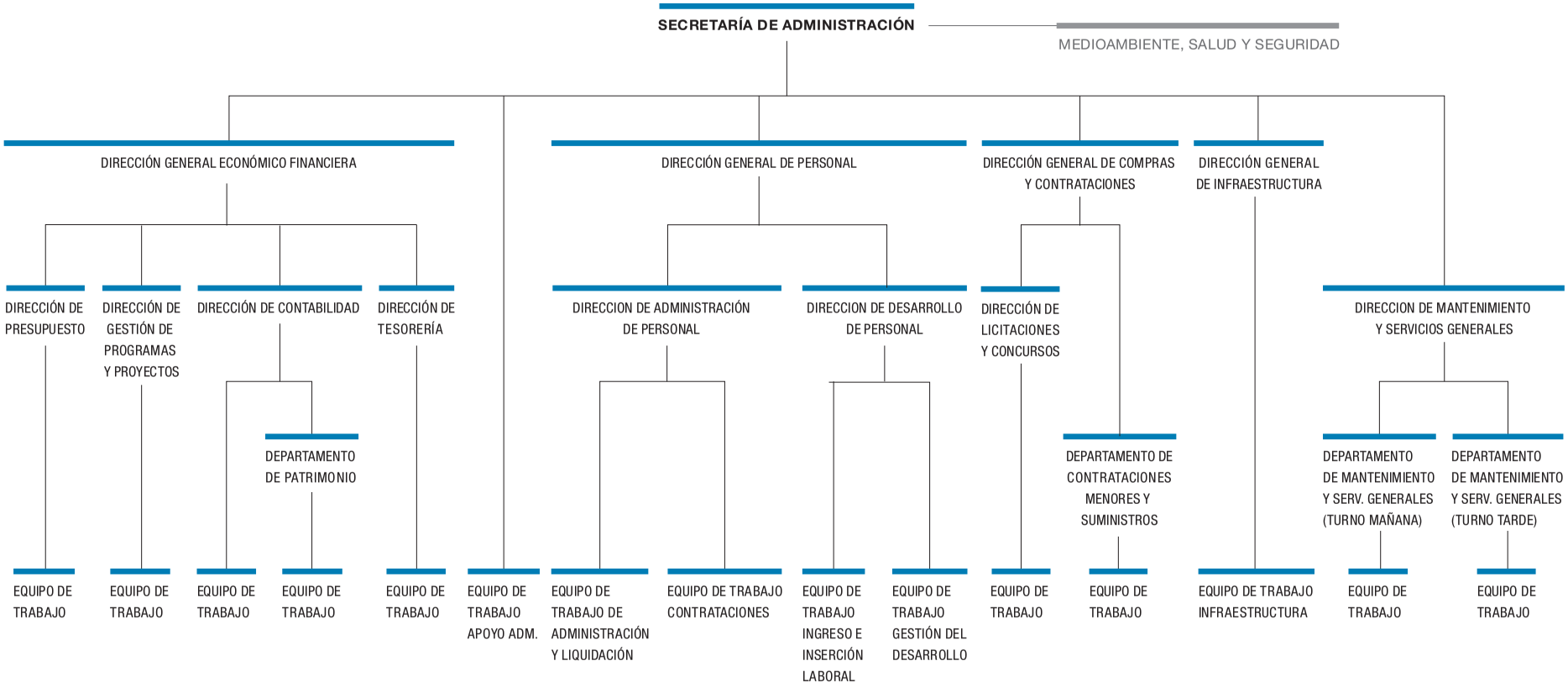
Organigramas de la Resolución (CS) 6923/18

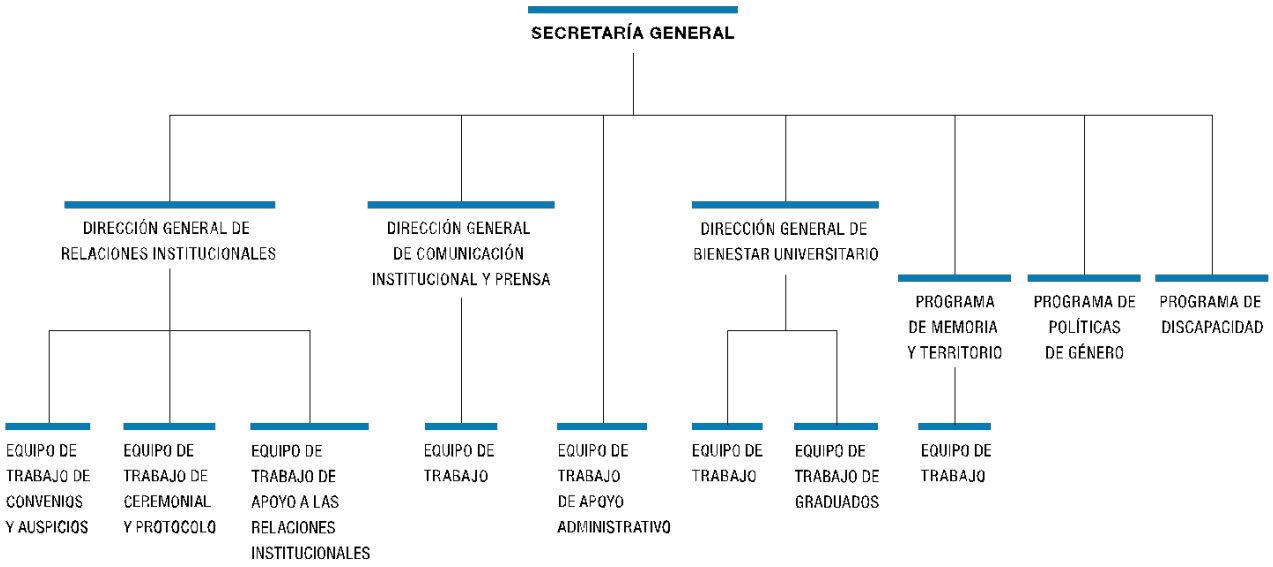


Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

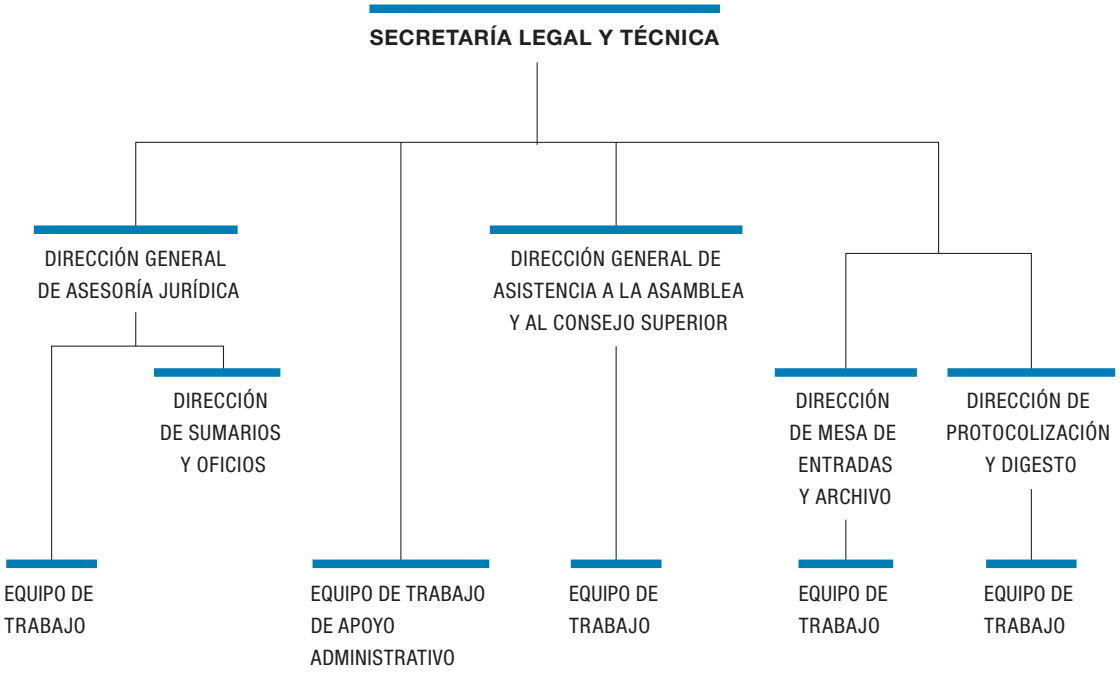


Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

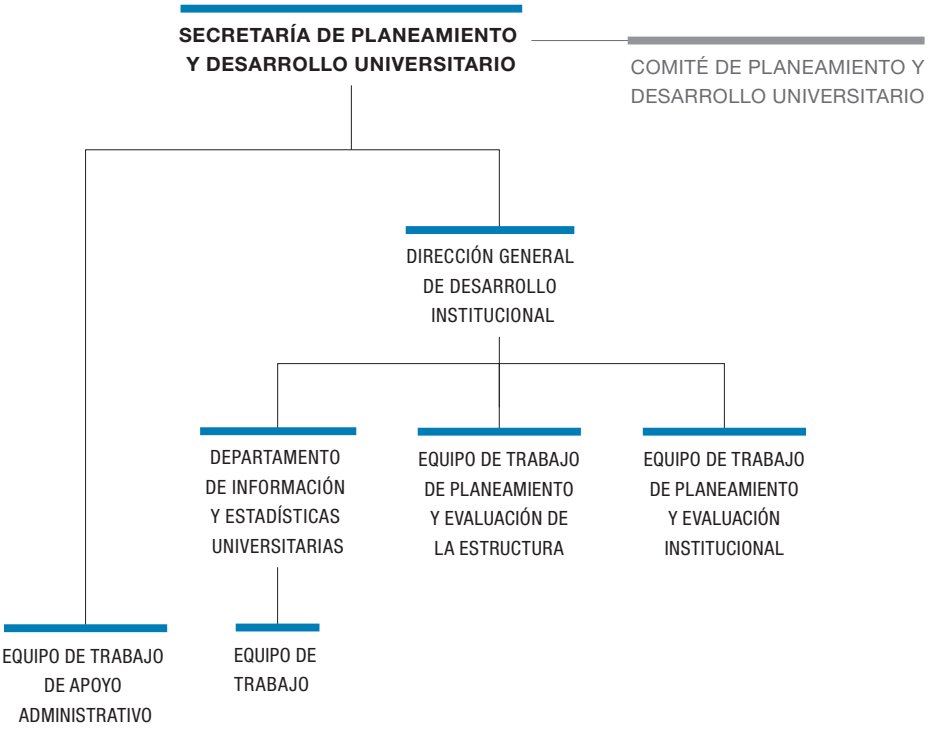

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN
MEDIOAMBIENTE, SALUD Y SEGURIDAD
DIRECCIÓN GENERAL ECONÓMICO FINANCIERA
DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE COMPRAS Y CONTRATACIONES
DIRECCIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA
DIRECCIÓN DE PRESUPUESTO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS
DIRECCIÓN DE CONTABILIDAD
DIRECCIÓN DE TESORERÍA
DIRECCION DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL
DIRECCION DE DESARROLLO DE PERSONAL
DIRECCIÓN DE LICITACIONES Y CONCURSOS
DIRECCION DE MANTENIMIENTO Y SERVICIOS GENERALES
DEPARTAMENTO DE PATRIMONIO
DEPARTAMENTO DE CONTRATACIONES MENORES Y SUMINISTROS
DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO Y SERV. GENERALES (TURNO MAÑANA)
DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO Y SERV. GENERALES (TURNO TARDE)
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO APOYO ADM.
EQUIPO DE TRABAJO DE ADMINISTRACIÓN Y LIQUIDACIÓN
EQUIPO DE TRABAJO CONTRATACIONES
EQUIPO DE TRABAJO INGRESO E INSERCIÓN LABORAL
EQUIPO DE TRABAJO GESTIÓN DEL DESARROLLO
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO INFRAESTRUCTURA
EQUIPO DE TRABAJO
EQUIPO DE TRABAJO



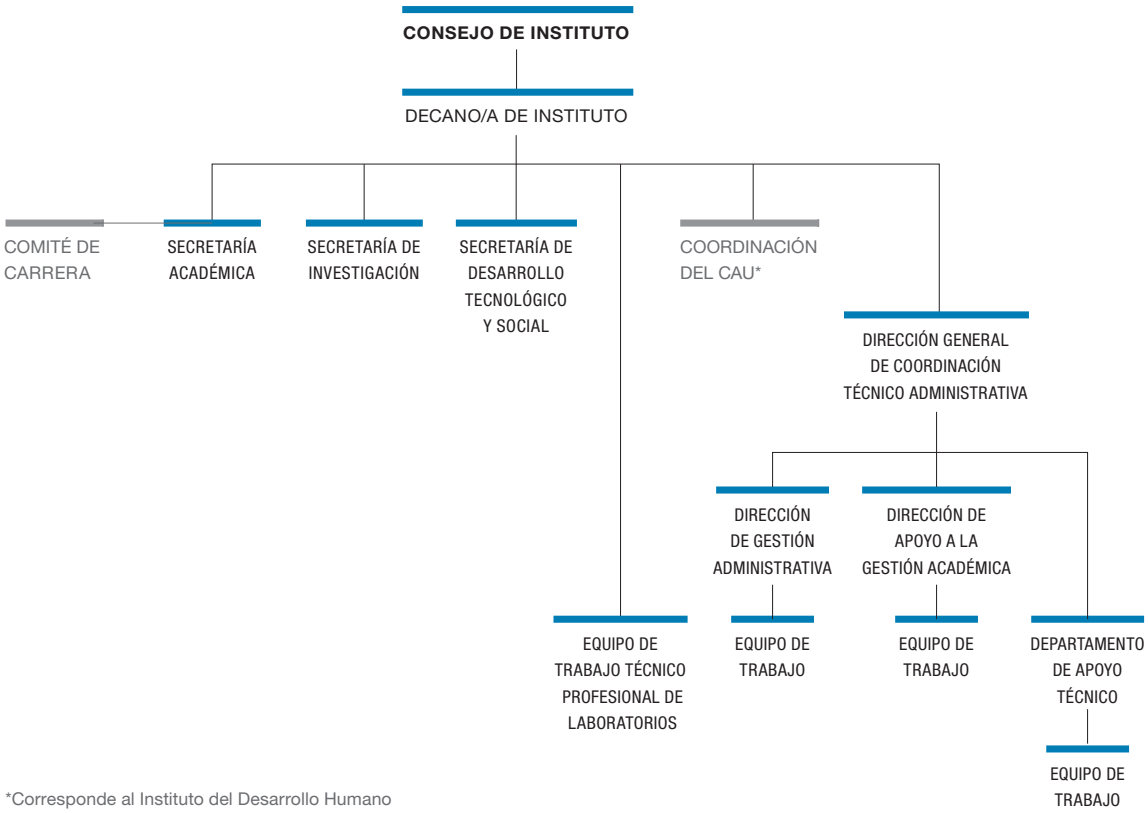
Fuente: Resolución (CS) 6923/18.



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.



*Corresponde al Instituto del Desarrollo Humano

Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

Con relación a la estructura anterior, se observa que la Secretaría General incorpora el Programa de Políticas de Género. A su vez, el Programa de Medios pasó a ubicarse en la Secretaría de Cultura y Medios, modificando también su propia naturaleza: deja de ser un programa para convertirse en la Dirección General de Medios. En cuanto a la Secretaría de Administración, incorpora bajo su dependencia el área de Medioambiente, Salud y Seguridad y la Dirección General de Infraestructura que, según Resolución (CS) 5211/14, tenía dependencia de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario.

La estructura orgánica propuesta para los Institutos cuenta con una sola modificación, ya que en la Resolución (CS) 5211/14 existía la Secretaría de Investigación y Servicios, y en la nueva propuesta tal Secretaría quedó únicamente como de Investigación, al incorporarse una Secretaría específica de Desarrollo Tecnológico y Social.

Con relación a los desafíos pendientes que plantea la actual estructura, se observa que gran parte de los actores que participaron en la consulta sobre este punto dieron cuenta de la necesidad de realizar una revisión de la estructura de puestos, y los perfiles que la componen (microestructura) y avanzar en su despliegue, realizando los ajustes necesarios conforme los cambios institucionales producidos desde la última modificación de la organización del sistema de gestión.

Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario

La Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPDU) comenzó a funcionar en agosto de 2018, como se mencionó. Previo a su despliegue, las funciones se desarrollaban en la Dirección General de Desarrollo Institucional en la órbita del Vicerrectorado.

En la Resolución (CS) 6923/18 se menciona que la SPDU tiene, entre sus funciones, asistir al/a Rector/a en el diseño y coordinación de actividades de planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación institucional, así como en la generación y administración de la información estadística respecto de las actividades sustantivas de la Universidad; y la de asistir en la planificación y coordinación al elaborar y actualizar los lineamientos estratégicos generales. Asimismo, entre sus funciones, resulta relevante destacar la vinculada a coordinar la elaboración del Plan Anual de Actividades y su correspondiente presupuesto, y realizar su seguimiento y control, junto a los Institutos, Secretarías y demás unidades organizativas.

Las tareas iniciales de la SPDU se desarrollaron teniendo en cuenta cuatro grandes objetivos: fortalecer la producción de información estadística universitaria; revisar y mejorar la construcción de bases de datos de gestión, optimizando su acceso y consulta; continuar el trabajo iniciado desde Vicerrectorado en relación con la digitalización de diferentes circuitos administrativos, incorporando en este proceso al Sistema Único de Documentación (SUDOCU) —desarrollo informático realizado por la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de Información de la UNGS—; e iniciar el proceso de Autoevaluación Institucional y Evaluación Externa.

Así, la SPDU estructura y jerarquiza las funciones que, como fuera dicho, se venían cumpliendo en el Vicerrectorado. Fortalecer la producción estadística y promover sus circuitos de difusión influyen de manera directa en el espíritu democrático de la Universidad, y fortalecen las capacidades de los distintos órganos de gobierno, así como los de gestión y/o comités y comisiones de consulta.

Procedimientos para la gestión: implementación del Sistema Único Documental (SUDOCU)

Como consecuencia del despliegue de las funciones principales de la UNGS y del crecimiento de sus equipos y unidades de gestión, se incorporaron módulos y sistemas de gestión que permitieron la generación digital de documentos específicos cuyo resguardo final se realizaba en archivos y expedientes físicos (papel). En este contexto, surgió la necesidad de una plataforma informática centralizada que permitiera generar documentos, expedientes electrónicos, firmas electrónicas que facilitaran acceder a la información y permitiera su seguimiento en línea. En este sentido, en 2016 la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) comenzó a desarrollar un sistema de gestión documental integral denominado Sistema Único Documental (SUDOCU).

En 2017 el Consejo Interuniversitario Nacional realizó un relevamiento en todas las universidades del sistema nacional y provincial con el fin de identificar los proyectos informáticos en etapa de desarrollo o implementación. En 2018, el plenario de rectores/as del mes de septiembre le encomendó al SIU construir una solución de gestión documental electrónica para el sistema universitario, partiendo de algunas de las soluciones existentes en las universidades. En total seis instituciones presentaron sus desarrollos, de las cuales, tres ofrecieron su producto en las condiciones

establecidas como requisitos y se consideraron soluciones adaptables al uso en otras instituciones del sistema universitario, entre ellas la UNGS con el sistema SUDOCU.

El Comité Técnico conformado por el SIU sugirió la adopción del proyecto SUDOCU de la UNGS como punto de partida para la nueva solución de gestión documental electrónica del sistema universitario, al considerar que su estructura se mostraba adaptable y escalable a las distintas necesidades institucionales, como así también capaz de asegurar la interoperabilidad de los módulos SIU y otros sistemas internos o externos de otras universidades. A fines de 2018 se activó el comité de desarrollo del SIU, integrado por distintas universidades y la UNGS, con el objetivo de relevar las características principales del proyecto y delinear requerimientos funcionales básicos con los que debía contar la primera versión del sistema SUDOCU.

Desde entonces, la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información ha trabajado en el desarrollo de SUDOCU y, junto con la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en planificar su implementación en la UNGS. En la primera etapa de desarrollo inicial y testeo se realizaron diferentes pruebas informáticas y de usabilidad que han minimizado la aparición de errores críticos y se llevaron a cabo instancias de capacitación inicial para los equipos de gestión.

Con relación a las consultas realizadas a los actores de la UNGS sobre la adecuación de la articulación entre unidades para el despliegue de las actividades en el marco de procesos que contemplan su realización entre varias dependencias, y de los procedimientos que se realizan a través del sistema de gestión, se observa que en gran medida las respuestas giraron en torno a la necesidad de adecuarlos a las nuevas dinámicas institucionales, entre las que se menciona el SUDOCU, y la necesidad de formalizar manuales de procedimientos.

Asimismo, surge como desafío actualizar la normativa —aspecto mencionado en numerosas oportunidades en los formularios de consulta—, para ajustarla a las nuevas necesidades producto del despliegue institucional. Se propuso, además, generar espacios de reflexión entre los equipos de trabajo, interinstitutos y gestión central, para adecuar las nuevas normativas y procedimientos de trabajo, agilizar los tiempos de gestión y mejorar la comunicación de las novedades que requiere este campo.

Procesos decisorios, planificación y estrategias de desarrollo

Comités y Comisiones

La UNGS cuenta con un profuso entramado de comités y comisiones que le permiten desarrollar lo que el Estatuto (artículo 78°) denomina una *gestión coparticipada*. Este conjunto de entidades procura proveer una gran representatividad y un fuerte carácter democrático al desarrollo de las funciones académicas y a las decisiones institucionales. Resulta pertinente mencionar que la gestión coparticipada se encuentra institucionalizada en la normativa de la UNGS, y se refleja en las prácticas institucionales.

Específicamente, el artículo 78° del Estatuto indica que "Los Comités y Comisiones constituyen una instancia fundamental para coordinar y articular el desarrollo de las funciones académicas. Aportan una visión institucional integral, plural y democrática, así como una gestión coparticipada. Están integrados por representantes de distintos sectores o claustros según la naturaleza de los temas que abordan y por los funcionarios que correspondan. Son funciones orientativas de los Comités y Comisiones las de proponer políticas institucionales y asesorar a los órganos de gobierno en cuestiones de su campo específico (...)".

Existen comités y comisiones estables, y otros que se conforman en función de necesidades[26]. En relación con los primeros, la UNGS cuenta con un comité por cada función sustantiva (artículos 84°, 88°, 95° y 99° del Estatuto); un comité por cada carrera de pregrado y grado (artículo 79° del Estatuto); un comité de recursos humanos de investigadores docentes (Resolución (CS) 936/03); un comité de recursos humanos de nodocentes (Resolución (CS) 936/03)[27]; un comité de posgrado (Resolución (CS) 1009/03); un comité de Biblioteca (Resolución (CS) 810/02); un comité de publicaciones (Resolución (CS) 401/00)[28]; una comisión de discapacidad (Resolución (CS) 2481/07); una comisión asesora de bienestar universitario (Resolución (CS) 3996/11); una comisión permanente de DD.HH. (Resolución (CS) 514/01); una comisión coordinadora de DD.HH. (Resolución (CS) 1496/05); una comisión asesora de Cultura (Resolución (CS) 6051/16); una comisión asesora de Medios (Resolución (CS) 6064/16); una comisión de becas académicas (Resolución

[26] El comité de formación continua (Resolución (CS) 2615/08) está pendiente de conformación.
[27] Última modificación, mediante Resolución (CS) 8392/22.
[28] En 2020, mediante Resolución (CS) 7798/20, se aprobó el nuevo Reglamento Editorial de la UNGS, que modifica el nombre y composición del comité de publicaciones. En la actualidad, se denomina Comité Editorial.

(CS) 6194/17); una comisión de becas de estudio (Resolución (CS) 4402/12); y una comisión evaluadora de pasantías (Resolución (CS) 3433/10).

En todos los casos, el objetivo es asesorar a los órganos de gobierno, por medio del abordaje de distintas áreas del desarrollo institucional de manera integral, contemplando las perspectivas de todos los actores involucrados y las políticas institucionales. Cada comité y comisión será tratado en los capítulos correspondientes.

Es necesario mencionar que el desarrollo del proceso de autoevaluación arrojó por sí mismo resultados importantes en torno a lo que la Universidad supone que se realiza en el ámbito de los Comités y Comisiones. Estos constituyen el entramado a través del cual se lleva adelante la gestión coparticipada y democrática según lo establece el Estatuto, y fundamentan su participación en las dimensiones de análisis para la Autoevaluación Institucional.

En oportunidad de la realización del proceso de reforma estatutaria, se había advertido la necesidad de consignar con más detalle las actividades que se desarrollan en estos ámbitos dado que la normativa no daba cuenta de manera ajustada a las actividades que efectivamente se realizaban allí.

Esto se hace evidente por cuanto, a través del proceso de diseño de las fichas de evaluación por actor (que requirió adecuar los interrogantes y criterios de autoevaluación a las actividades e incumbencias que efectivamente son realizadas en su seno), fue necesario reformular los enfoques para obtener respuestas de acuerdo con los objetivos institucionales pretendidos en este proceso, lo que implicó, entre otros ajustes, incorporar actores en dimensiones en las que no estaban mencionados. Todo ello hace evidente la necesidad de realizar una revisión institucional acerca del funcionamiento de los Comités y las Comisiones y sus ámbitos de incumbencia y representación.

En el Anexo 2 *Normativa, conformación actual y funciones de los Comités/Comisiones de la UNGS* se incorpora el detalle de Comités y Comisiones a las que se hace referencia.

Planes e Informes Anuales

En función de promover y reconocer la calidad de sus actividades académicas, la UNGS busca constantemente sistematizar procesos de planificación y de evaluación continua, crítica y constructiva. Desde sus inicios, planifica sus actividades por medio

de planes anuales, los que son elevados por el/la Rector/a al Consejo Superior para su consideración, incorporan las planificaciones anuales de los Institutos y de las distintas áreas de la Universidad, acompañados por las planillas presupuestarias. El artículo 26° del Estatuto indica que es atribución del/la Rector/a elaborar el plan anual de actividades universitarias, incluyendo el correspondiente presupuesto. Es importante consignar los esfuerzos institucionales realizados en pos de sistematizar la información que sirve de fuente para la formulación de los planes. Sin embargo, del proceso de evaluación se identifica la necesidad de mejorar la sistematización de la información que se produce en las unidades académicas y de gestión, ya que se detecta cierta dispersión y falta de articulación entre los procesos de registro. Este aspecto debe ser atendido como prioridad en los próximos años, ya que el acceso a dicha información es de suma importancia para definir prioridades y estrategias de planificación y evaluación.

Como contracara, se desarrollan los informes anuales que ponen en consideración las actividades de los Institutos, Secretarías, Programas e instituciones preuniversitarias en función de la planificación estratégica de la Universidad y del plan anual correspondiente. Los planes anuales y los informes anuales tienen también el objetivo de socializar el conocimiento sobre procesos en marcha y resultados, y de evitar inequidades entre los distintos sectores de la Universidad.

En este sentido, en 2000, fue aprobado el *Marco estratégico y los lineamientos de políticas de la UNGS* —mediante Resolución (CS) 285/00—, que constituyó un avance para el desarrollo institucional, pues estableció las reglas básicas e interpretaciones compartidas acerca del proyecto institucional para orientar la consideración de los planes anuales y las decisiones básicas destinadas a llevar adelante el desarrollo de la Universidad. Si bien esta resolución data de 20 años atrás, cuenta con plena vigencia.

Los lineamientos recién mencionados incluyen: lineamientos para una política de inserción social y comunicación externa, lineamientos para una política de investigación, lineamientos para una política de formación, lineamientos para una política de servicios, lineamientos para una política de organización, lineamientos para una política de recursos humanos, lineamientos para una política de presupuesto y recursos, lineamientos para una política de planificación y evaluación institucional. La institucionalización de lineamientos para las distintas áreas del desarrollo es una práctica habitual de la Universidad, ya que permite garantizar criterios comunes al planificar y ejecutar la política universitaria.

En el período analizado se aprobaron los lineamientos generales para las siguientes políticas: de los Medios de Comunicación de la UNGS (Resolución (CS) 6065/16); Culturales de la UNGS (Resolución (CS) 6062/16); y de Género (Resolución (CS) 6328/17). Cada uno será abordado en el capítulo correspondiente. Asimismo, se abordarán los siguientes *lineamientos* aprobados con posterioridad al período mencionado: de políticas de gestión del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de General Sarmiento (RIDAA-UNGS) (Resolución (CS) 7764/20); de política editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Resolución (CS) 7797/20); para la Inclusión Travesti, Transexual y Transgénero (Resolución (CS) 7878/21); y para las acciones de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Resolución (CS) 8026 /21). Con la aprobación de este último, todas las funciones sustantivas de la Universidad cuentan con sus respectivos lineamientos.

Estructura académica

El artículo 81° del Estatuto indica que "La actividad universitaria es concebida como la convergencia organizada de la investigación, la formación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la acción y promoción cultural. Estas funciones se despliegan articulando entre sí, en un marco de planificación estratégica y de diálogo e interacción con la sociedad".

Los Institutos constituyen las unidades de gestión académica de la organización universitaria. Las actividades de los institutos son la investigación, la formación de pregrado, de grado y de posgrado, la promoción del desarrollo tecnológico y social y —cuando resultase pertinente—, la promoción y acción cultural. Como se indica en el artículo 74°, los Institutos "articulan el desarrollo de funciones académicas entre sí y con la gestión centralizada a través de Comités y Comisiones que asesoran a los órganos de gobierno".

Lo anterior resulta relevante porque es la piedra angular de la organización académica: las funciones esenciales no se desarrollan de manera atomizada en cada Instituto, sino que la organización es articulada entre más de un Instituto. En este sentido, por ejemplo, el Estatuto indica que en el diseño y dictado de las carreras de grado deberán participar dos o más Institutos —siempre que sea posible—, para asegurar una perspectiva integral en la formación, aun cuando uno de ellos se erija como responsable de la carrera en este caso, o de la acción que correspondiere.

Según indica el artículo 77º, la Universidad está constituida por los siguientes Institutos:

a. El *Instituto de Ciencias* es responsable de la formación disciplinar básica inicial de las carreras de grado que así lo precisen, pudiendo compartir esta función, en forma parcial, con otros Institutos. Es responsable de las actividades de formación de pregrado, grado y posgrado, de investigación y de vinculación con la sociedad, asociadas a problemáticas disciplinares, básicas y aplicadas, de las ciencias humanas, sociales, exactas y naturales;
b. El *Instituto de Industria* es responsable de las actividades de formación de pregrado, grado y posgrado, de investigación y de vinculación con la sociedad asociadas a estudiar, promover y fortalecer el desarrollo económico sustentable, a través del abordaje de problemáticas tecnológicas, económicas, administrativas y sociales en las actividades de producción de bienes y servicios;
c. El *Instituto del Conurbano* es responsable de las actividades de formación de pregrado, grado y posgrado, de investigación y de vinculación con la sociedad, asociadas a las problemáticas territoriales, ambientales, socioeconómicas, culturales y de gestión pública, vinculadas con los procesos de urbanización en el Conurbano Bonaerense y en otros ámbitos metropolitanos de la Argentina y de América Latina;
d. El *Instituto del Desarrollo Humano* es responsable de las actividades de formación de pregrado, grado y posgrado, de investigación y de vinculación con la sociedad asociadas a las áreas de educación, comunicaciones, política, artes, cultura, humanidades y formación de docentes para los diversos niveles de enseñanza. Busca nuevas respuestas de formación en dichos campos desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible. Es responsable de las instancias de preparación académica necesarias para mejorar las condiciones de acceso a los estudios de grado y pregrado que establezca el Consejo Superior.

La estructura académica será tema de desarrollo en los capítulos vinculados a la Formación y la Investigación.

Políticas y acciones transversales

La UNGS decidió generar políticas transversales con el objetivo de ampliar y efectivizar derechos en torno de tres problemáticas cruciales de la sociedad actual: las vinculadas a los géneros, la discapacidad y los derechos humanos. Así lo establece su artículo 4° del Estatuto, donde se indica que “Los derechos humanos son el marco

político, ético y normativo fundamental de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Su salvaguarda, desarrollo, promoción e implementación son el fundamento del despliegue de sus actividades, así como de su relación con otros actores. La Universidad Nacional de General Sarmiento integra y enseña valores de paz, memoria, verdad y justicia, y sostiene la defensa y la garantía de las libertades".

Entre sus incisos se destacan: b) El respeto por las diferencias personales garantizando la integración de todas las perspectivas enmarcadas en los derechos humanos; c) La solidaridad con individuos y colectivos sociales que se encuentren en situación de vulneración de derechos y el acompañamiento en los reclamos y luchas por su restitución; e) El desarrollo de una política de inclusión educativa y laboral plena y equitativa para las personas con discapacidad, a las que garantiza la accesibilidad física, comunicacional, académica y los apoyos necesarios para el desarrollo de sus capacidades; f) La promoción de una perspectiva de géneros transversal a todos los ámbitos de la Universidad, estimulando su abordaje institucional a través de propuestas curriculares, orientaciones de investigaciones y la implementación de políticas que impulsen el respeto a todas las manifestaciones de las identidades de género y las orientaciones sexuales dentro de la Universidad; y g) La promoción de acciones educativas, propuestas curriculares y orientaciones de investigación interculturales que incluyan y reconozcan perspectivas, saberes y cosmovisiones diversas.

Inicialmente, las políticas de género y discapacidad se ubicaban en el marco de las actividades llevadas adelante en el marco de los DD.HH. Luego, en 2012 surge el Programa de Memoria y Territorio; en 2016, el Programa de Discapacidad (aunque la Comisión de Discapacidad se conforma con anterioridad: Resolución (CS) 2481/07, modificada por Resolución (CS) 4653/13); y al año siguiente, el Programa de Género. Así, a la par de otras actividades vinculadas a los DD.HH. que la UNGS desarrolla, se establecieron específicamente tales programas. En la Resolución (CS) 6923/19 de la estructura de la Universidad, los mencionados programas se ubican en el marco de la Secretaría General.

Políticas de Derechos Humanos

El desarrollo de una política institucional vinculada a los Derechos Humanos acompaña a la Universidad desde sus comienzos. Inicialmente, se creó la Comisión Permanente de Derechos Humanos (CPDDHH). En 2001 se nombró a sus miembros, eligiendo personas destacadas en la defensa de los derechos humanos: Adolfo Pérez Esquivel, como presidente; Eugenio Raúl Zaffaroni, Estela de Carlotto, Nora Cortiñas,

María Sonderéguer, Hernán Villalonga Kinch, José Pablo Martín, José María Beltrame y Judith Filc.

En 2005, bajo la Resolución (CS) 1496, la UNGS creó la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos (CCDDHH). Allí, se estableció que su actividad principal es "contribuir con la articulación de las diversas actividades en materia de derechos humanos entre las unidades académicas y las actividades surgidas en el seno de la Comisión Permanente de Derechos Humanos".

Con el correr del tiempo, la Comisión Coordinadora asumió mayor relevancia debido a la dificultad de efectivizar los encuentros de la Comisión permanente. En función de esto, bajo la Resolución (CS) 7475/19, la UNGS redefine los objetivos generales y específicos de la Comisión Coordinadora. Así, se establece como objetivo general "asesorar a la Secretaría General y al Rectorado en la planificación, implementación, difusión, articulación territorial y evaluación de las acciones de desarrollo en materia de Derechos Humanos y su salvaguarda". Entre sus objetivos específicos, se destaca el de "promover y dinamizar una gestión participativa y comprometida en relación con el desarrollo de los Derechos Humanos y el impulso de las políticas institucionales sobre el tema, fortaleciendo la articulación entre las unidades académicas, las dependencias de la gestión central y otros actores institucionales".

Asimismo, la resolución establece el objetivo específico de "articular su accionar con la Comisión Permanente de Derechos Humanos", ya que desde el rectorado se decidió reforzar la articulación con la Comisión Permanente, tal como se establece en el Plan Anual 2020.

Programa de Memoria y Territorio

El Programa de Memoria y Territorio formalizó su creación como unidad organizativa del sistema de gestión a partir de la Resolución 5211/14, y se encuentra vigente en la actualización de la estructura establecida por Resolución 6823/18, bajo la órbita de la Secretaría General.

El programa tiene como principal objetivo generar un espacio de formación, documentación y producción de materiales referidos al pasado reciente, especialmente a los procesos sociales y políticos acontecidos en la zona noroeste de la provincia de Buenos Aires, aunque no exclusivamente. En este marco, y en función de la resolución mencionada, el Programa cuenta con las siguientes funciones: articular y coordinar actividades con las organizaciones sociales nucleadas en la

Comisión por la Memoria de Campo de Mayo; articular actividades del Programa con las Escuelas secundarias de la Región IX de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la PBA; y brindar asistencia técnica y difusión a las actividades de defensa, promoción y difusión de los DD.HH. de la Memoria de la Comisión Provincial por la Memoria y otras organizaciones de la Comunidad.

Las actividades que se realizan desde el Programa Memoria y Territorio están enmarcadas en cuatro grandes ejes de trabajo:

1. Participación integral en el desarrollo del *Programa Jóvenes y Memoria* (JyM) —de la Comisión Provincial por la Memoria (CPM)— destinado a jóvenes de escuelas secundarias y organizaciones de la provincia de Buenos Aires, en el que se propone abordar la historia reciente a partir de un trabajo de investigación en el que los/las jóvenes entrevistan a protagonistas, consultan archivos y finalmente realizan una producción artística para difundir los resultados de su investigación.
2. Producción del *Archivo Oral Audiovisual* de testimonios de víctimas del terrorismo de estado de la zona de influencia de Campo de Mayo. En relación con esto, es posible enmarcar también las actividades de gestión de consultas al Archivo de la ex Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (DIPPBA) sobre víctimas y perseguides por el terrorismo de estado, que se encuentra bajo protección de la CPM.
3. Producción de materiales didácticos para escuelas y organizaciones (tanto para jóvenes como para profesores y referentes). Para producir los documentos se relevaron temáticas de historia reciente, terrorismo de estado y violencia institucional. Estos materiales también se difundieron en eventos públicos con el fin de articular las múltiples actividades producidas por el Programa Memoria y Territorio. A su vez, se participó en todas las actividades que convergen en la recuperación de la memoria de Campo de Mayo y en la creación de un Espacio de la Memoria en el predio.
4. Elaboración de listados de desaparecides de nuestra región de incumbencia, en conjunto con el EAAF. Este listado permitió llevar a cabo la asistencia de investigación para causas judiciales de delitos de lesa humanidad, en colaboración con los/las abogados/as de las causas referidas a Campo de Mayo; y también difundir las fechas para recordar a los/as detenidos/as de la región a través de efemérides en las redes sociales. En relación con la temática judicial, a su vez se promovió la asistencia de jóvenes de instituciones educativas y organizaciones sociales a audiencias de juicios de delitos de lesa humanidad en el Tribunal de

San Martín. Otra tarea relacionada con la temática es producir con periodicidad información sobre las audiencias de los juicios sobre Campo de Mayo.

El Programa Memoria y Territorio participa activamente de las redes y comisiones de la región y de la Nación en representación de la UNGS. Contribuyó en la creación de la Red Interuniversitaria de DDHH (RIDDHH) y, por medio de ella, se mantiene contacto con, y son difundidas las actividades en DD.HH. que se desarrollan en todas las universidades del país, de la misma manera que las actividades del programa se promocionan y difunden a través de la Red.

Por otra parte, a partir del programa Jóvenes y Memoria de la CPM, el Programa Memoria y Territorio articula una amplia red de escuelas secundarias, institutos terciarios y organizaciones socioculturales y políticas. En este marco, más de 150 escuelas y 20 organizaciones participaron del programa a lo largo de 10 años. Estos actores socioeducativos pertenecen a los partidos de San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, Pilar y Hurlingham.

Por otra parte, el programa se relaciona con y participa propositivamente en muchas comisiones de la región. Es así como el programa participó en la constitución de la Comisión por la Recuperación de la Memoria de Campo de Mayo y en la Asociación de Sobrevivientes, Familiares y Compañeres de Campo de Mayo. En la actualidad, ambas han logrado su personería jurídica.

Otras comisiones de la región con las que el programa se relaciona colaborando en sus propuestas y que forman parte de todas las actividades que Memoria y Territorio gestiona son: Centro Comunitario Providencia, Unión Familias Obreras (UFO), Moreno por la Memoria, Centro Comunitario Gallo Rojo. Centro Comunitario Lagarto Juancho, Aldea SERPAJ Pilar, organización política Nuevo Encuentro, Organización Túpac. Estas organizaciones, como las instituciones educativas, compartieron actos masivos que desarrollamos en conjunto para homenajear a Abuelas de Plaza de Mayo e H.I.J.O.S.

Estas organizaciones trabajan de manera diversa: la mayoría participa cada año del programa Jóvenes y Memoria y de las propuestas de Memoria y Territorio, las menos lo hacen de modo alternado, según sus disponibilidades coyunturales para organizar el grupo de investigación. Por otra parte, el programa Memoria y Territorio acompaña con difusión y presencia todas las actividades que cada organización lleva adelante como tal, en nuestra área de incumbencia.

Como referencia cuantitativa se puede comentar que el primer año de trabajo de Memoria y Territorio 17 instituciones participaron del programa Jóvenes y Memoria, 13 de las cuales lograron presentar el producto cultural que sintetizaba su trabajo en la ciudad de Chapadmalal. El número de instituciones fue creciendo y desde 2015, gracias a la red formada por Memoria y Territorio, participan anualmente cerca de 100 escuelas y organizaciones de nuestra región; siendo alrededor de 75 las que logran generar un producto final de calidad.

Programa de Políticas de Género

En lo que respecta al desarrollo de una política institucional de derechos humanos vinculada a cuestiones de género, si bien el Programa de Políticas de Género (PPG) surge en 2017, la UNGS venía trabajando en estos temas desde hacía varios años. Como unidad organizativa, el Programa de Políticas de Género fue creado a través de la Resolución (CS) 6327/17, ubicado en la Secretaría General, y actualmente está contemplado en la Resolución (CS) 6923/18 que actualiza para ese año la estructura del Sistema de Gestión. Dentro de las acciones y normativas más importantes previas al PPG, se pueden mencionar:

- Asesoramiento, orientación y seguimiento de situaciones referidas a género y diversidad sexual en las cuales la Secretaría de Legal y Técnica toma conocimiento.
- Pronunciamiento a favor del tratamiento del Proyecto de Ley sobre interrupción voluntaria de embarazo mediante la Resolución (CS) 4121/11.
- Espacio de Orientación y Prevención de la violencia de género creado en 2013, con el objetivo de asesorar y acompañar a estudiantes, trabajadores y otres integrantes de la comunidad universitaria para orientar en especial a las mujeres que sean víctimas directas o indirectas de la violencia de género.
- Apertura de la Diplomatura de Género en 2013, que se sigue dictando hasta la actualidad.
- Resolución (CS) 5936/16 que posibilita adecuar todas las tramitaciones internas y actuaciones de gestión a los derechos protegidos por la Ley 26743 de Identidad de Género.
- Realización de numerosas jornadas por año, en general en vinculación con organizaciones del territorio, visibilizando problemáticas relativas al género y a la violencia machista, tales como distintas identidades de género, trata, tráfico de personas, explotación sexual, semana anual de la diversidad sexual.
- Participación en actividades llevadas adelante por las organizaciones del territorio.

- Muestras fotográficas y actividades culturales en general.
- Actividades de divulgación por medio de los distintos medios de comunicación de la UNGS.

A través de la Resolución (CS) 6328/17, la Universidad estableció los “Lineamientos para una política de género” y el “Procedimiento para el abordaje de situaciones de violencia de género”. En los Lineamientos, se indica que “La violencia física es el último eslabón de una serie de desigualdades y sanciones normativizadoras que se ejercen sobre las mujeres y las identidades femineizadas. Por ello, es necesario situarla en el contexto que la hace posible y generar intervenciones destinadas a cuestionar los núcleos de sentido común y las creencias y prácticas que la hacen posible”.

El programa tiene entre sus principales objetivos: articular las actividades —académicas, culturales, de investigación, editoriales, de transferencia y vinculación— que se llevan adelante en el campo de las políticas de género en la Universidad; propiciar en la Universidad un ambiente libre de discriminación, hostigamiento y violencia por razones de género o diversidad sexual, promoviendo condiciones de igualdad y equidad; orientar a los miembros de la comunidad universitaria en situación de violencia sobre los recursos y opciones para prevenir o hacer cesar el maltrato y sobre las instituciones encargadas de garantizar su atención y protección; y llevar estadísticas e informes de toda la temática relativa a violencias y discriminación, a fin de adoptar a futuro nuevas medidas de prevención y perfeccionar las existentes. Para esto, trabaja en tres ejes de intervención: escucha, orientación y abordaje de situaciones de violencia de género (mediante la aplicación del *Procedimiento para el Abordaje de Situaciones de Violencia de Género*), programación de acciones e instancias de formación con perspectiva de género y diseño y articulación de políticas de inclusión.

En el momento de la creación del PPG, y para motivar el acceso a todas sus actividades y el conocimiento sobre el “Procedimiento para el Abordaje de Situaciones de Violencia de Género”, se preparó folletería, se enviaron correos electrónicos, se produjeron cuatro pastillas radiales para difusión y divulgación en la Radio FM La Uni; se armaron artículos periodísticos, entre otras acciones. En la actualidad, el Programa de Políticas de Género informa siempre lo actuado mediante la elaboración de material para su difusión.

El Programa de Género se erige como el ámbito donde recibir las denuncias y coordinar las acciones a seguir. El “Procedimiento para el Abordaje de Situaciones de Violencia de Género” constituye una herramienta normativa que permite estandarizar actuaciones y garantizar un espacio de escucha habilitante, confidencial y respetuosa, así como de orientación, acompañamiento y reparación. Esto se lleva adelante a través de múltiples estrategias de abordaje y de articulación de actores (intra- e interinstitucionales) que no quedan circunscritas a evaluar y aplicar sanciones; sino que incluyen otras medidas e iniciativas de protección, promoción y sensibilización con fines preventivos que eviten el abandono de estudios o puestos de trabajo. Es importante destacar que los acompañamientos no se reducen a abordar situaciones que sucedan en el interior de la Institución, sino que también, ante el surgimiento de una denuncia por fuera de la UNGS, se acompaña a la víctima.

Desde su creación y hasta diciembre del 2019 inclusive, en el Programa de Políticas de Género se recibieron y abordaron 55 situaciones. Esta cifra integra diversidad de abordajes e intervenciones, como consultas, pedidos de orientación y asesoramiento, presentaciones para seguimiento de casos y denuncias remitidas a la Secretaría Legal y Técnica en el marco de la aplicación del “Procedimiento para el abordaje de situaciones de violencia de género”. De ese total, 38 fueron consultas y presentaciones que no se formalizaron en denuncias y las 17 restantes corresponden a situaciones que, por pedido y voluntad manifiesta de la persona presentante, requirieron de abordaje y consideración legal bajo el formato de denuncia.

Asimismo, se realizaron acompañamientos a equipos docentes para elaborar estrategias de abordaje de situaciones vinculares problemáticas en sus materias, conforme a una perspectiva de género; orientaciones para integrantes de la comunidad que se acercaron con el propósito de acceder a información y asesoramiento para el abordaje y/o acompañamiento de terceras personas allegadas en situaciones de violencia o discriminación fuera de la UNGS; charlas de sensibilización a los/as estudiantes ingresantes; y orientaciones generales de carácter pedagógico sobre espacios y/o dispositivos ya existentes en el territorio que trabajan con el área de género y sexualidades.

Si bien el PPG centraliza las acciones, se propone trabajar de manera articulada con otras áreas de la Universidad: junto con el equipo de Desarrollo Estudiantil, se establecieron circuitos de derivación y atención conjunta transdisciplinaria; con la coordinación docente de la materia Problemas Socioeconómicos Contemporáneos (PSEC) y el comité de carrera de “Cultura y lenguajes artísticos” se trabajó para

incorporar dentro de programas de materias y aulas virtuales datos de contacto del PPG; se articuló con la Dirección General de Personal para el diseño de un ciclo formativo en género y diversidad destinado al personal nodocente etc. Asimismo, el trabajo articulado con la Secretaría Legal y Técnica es sumamente relevante.

Se destaca la participación de la Universidad en dispositivos vinculados al territorio: la Mesa Local contra las Violencias en San Miguel; y el establecimiento de una línea de contacto con las áreas gubernamentales a cargo de situaciones de violencia de género en los municipios de Malvinas Argentinas y San Miguel.

Por otra parte, en lo que refiere al vínculo con otras universidades, las autoridades superiores de la UNGS han contribuido activa y decididamente a la incorporación de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE) en el ámbito del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Desde su primera asamblea plenaria, y por votación directa de las universidades miembro, la UNGS ha sido elegida para la coordinación ejecutiva del CPRES Metropolitano junto a la Universidad Nacional de San Martín, rol que desempeña, a través de sus representantes designadas en RUGE-CIN, desde 2018 a la fecha. La participación de la UNGS en RUGE-CIN obedece a contribuir en el diseño y desarrollo de políticas que incidan en la erradicación de las desigualdades de género y las violencias dentro del sistema universitario.

Resulta relevante mencionar que en 2018 las licenciaturas en Política Social y en Administración Pública que dicta el Instituto del Conurbano incorporaron una nueva asignatura optativa bajo el nombre “Perspectiva de géneros: Aportes y debates”, la primera materia en géneros de la UNGS. La asignatura apunta a brindar herramientas —prácticas, jurídicas y de modos de lectura— para intervenir en favor de la igualdad genérica y en la prevención de situaciones de violencia o discriminación sexual. Desde los contenidos se aporta un marco teórico general, se abordan cuestiones ligadas al mercado de trabajo, a la violencia, a la comunicación y a las violencias simbólicas. La formación con esta perspectiva adquiere importancia dado que, en muchos casos, los/las egresados/as trabajan en el diseño, formulación e implementación de políticas o, en el caso de los profesorados, en el diseño curricular. Cabe mencionar que en ese mismo año mediante la Resolución (CS) 7123/18 se aprobó la exhibición de la bandera del colectivo LGTBIQ+ en fechas conmemorativas dentro del campus universitario.

En 2019 se produjeron avances fundamentales en la gestión de políticas de género en UNGS. De conformidad con el espíritu y propósito de la Ley Nacional 27499 (“Ley

Micaela") y del Acuerdo Plenario 1076/19 del Consejo Interuniversitario Nacional, el Consejo Superior de la UNGS aprobó, en mayo de 2019, la Resolución 7291/19 de formación obligatoria en perspectiva de género para sus autoridades superiores, docentes, nodocentes y estudiantes. El Programa de Políticas de Género fue una de las unidades que participó activamente en promover este instrumento normativo tanto en los términos de su texto como en los criterios de su implementación (definidos por Resolución (R) 22988/19).

En ese sentido, el avance sustantivo que significó obtener un marco normativo que estableciera la obligatoriedad de la formación con perspectiva de género en la Universidad, favoreció la transversalización de la perspectiva de género y diversidad en las prácticas académicas y de gestión (Estatuto UNGS, artículo 4, inc. f). De esta forma, lo emprendido en términos de capacitación y sensibilización contribuye a transformar las matrices de comprensión y de interpretación del mundo que operan en el plano de las ideas, las prácticas y los discursos individuales e institucionales.

Por otra parte, se inauguró una mesa de trabajo y discusión con otras unidades de gestión de la UNGS (Secretaría de Cultura y Medios, Secretaría Legal y Técnica, Prensa y Ediciones UNGS). Esa mesa constituyó la base que permitió la ulterior presentación y aprobación en el Consejo Superior de la Resolución 7400/19. Esta norma reconoce el empleo del lenguaje inclusivo en cualquiera de sus formas y modalidades en producciones académicas de pregrado, grado y posgrado. La relevancia de ese instrumento reside no solo en lo que habilita en términos de reconocimiento expreso de formas no discriminatorias ni excluyentes en el uso del lenguaje; sino también en lo que aporta al estado de la conversación pública en tanto señala la importancia y centralidad del lenguaje en la experiencia identitaria y en la construcción de sentido social. Por su dimensión performativa, prefigurativa e inclusiva, el lenguaje es práctica política que, en su empleo inclusivo, permite reconocer, nombrar y alojar las diversidades que habitan la institución.

Como todas las universidades nacionales que iniciaron políticas activas de género, la UNGS las desarrolla con un equipo acotado, pues no forma parte de la dotación tradicional de las universidades contar con personal para estas acciones. Por eso, se estima necesario y prioritario abordar el esquema de puestos vigente de modo de dotar de estructura al Programa de Políticas de Género acorde a las funciones y propósitos encomendados a esa Unidad. Consolidar y ampliar el esquema de puestos de este Programa permitirá llevar adelante lo previsto en la normativa aprobada,

brindar estabilidad institucional a esta Unidad, jerarquizar, ampliar y consolidar su alcance en el ámbito de la universidad y su vinculación territorial.

En términos de normativa puede señalarse como pendiente la *actualización del reglamento disciplinario y código de convivencia* desde una perspectiva de género y diversidad, en tanto su formulación inicial data de un momento histórico que precede al cambio de paradigma y a los nuevos sentidos que impulsó el movimiento de mujeres y diversidad dentro y fuera de las instituciones universitarias. Esto no supone apenas pensar en "inclusión de tipos específicos de faltas académicas o de conducta"; sino de pautas de convivencia y de obligaciones recíprocas que rijan —sin distinción— todo vínculo interpersonal (relación académica o laboral) que dentro de la Universidad se entable tomando como base los valores de igualdad, no violencia y no discriminación.

Programa de Discapacidad

En lo que respecta a las políticas de discapacidad, la UNGS viene trabajando con el Programa de Discapacidad ubicado en la Secretaría General, que quedó formalizado a partir de la modificación mencionada de la estructura (Resolución (CS) 5211/14, modificada por Resolución (CS) 6923/18). Este Programa, al igual que los anteriores, vino a articular desde allí todas las actividades vinculadas al abordaje de problemáticas relacionadas con discapacidad, así como las iniciativas institucionales para la inclusión laboral y educativa de personas con discapacidad, en pos de la equiparación de oportunidades.

Uno de los antecedentes del Programa se observa en la Resolución (CS) 2481/07 que crea la Comisión de Discapacidad, norma modificada por la Resolución (CS) 4653/13. Actualmente la Comisión es coordinada por la persona responsable de Bienestar Universitario, y se compone de un representante de cada Instituto, cuatro representantes de la comunidad, cuatro estudiantes, dos investigadores/as docentes, dos nodocentes y un/a graduado/a.

La Resolución (CS) 6923/18 indica que los objetivos del Programa son: 1) articular —con las dependencias intervinientes de las Secretarías, con los Institutos y con la Comisión de Discapacidad— estrategias y acciones para mejorar la integración de las personas con discapacidad a la educación superior y a la comunidad; 2) articular —con la Secretaría Académica, la Unidad de Biblioteca y Documentación, otras Secretarías, Centros, Institutos y la Comisión de Discapacidad— acciones orientadas al apoyo a les estudiantes con discapacidad; 3) articular —con las Secretarías de

Administración, y de Planeamiento y Desarrollo Universitario, los Institutos y la Comisión de Discapacidad— acciones para garantizar la incorporación y adecuada inserción de personas con discapacidad, de acuerdo con la normativa vigente.

Desde sus inicios, planificar la política institucional vinculada a las personas con discapacidad parte de entender dicha situación como un componente de la salud y, en consecuencia, como un escenario abarcado como derecho humano, y como una situación que se aborda desde la satisfacción de las necesidades básicas. Así, desde el Programa se trabaja en dos líneas: implementar y fortalecer dispositivos y políticas internas para alcanzar la equidad entre las/os estudiantes; y sumar la articulación con organizaciones e instituciones que se dedican a personas con discapacidad.

En el primer sentido mencionado, la Secretaría Académica realiza un seguimiento de las/os estudiantes con discapacidad. Adquiere un rol muy activo en articular y sistematizar las actividades de apoyo tanto a los/as estudiantes con discapacidad como a sus docentes. Se estableció un esquema de trabajo que atiende las necesidades de las/os estudiantes desde su llegada e inscripción en la UNGS hasta las instancias posteriores de su tránsito por las aulas y su egreso de ellas.

Asimismo, a lo largo de los años se implementaron acciones vinculadas con capacitaciones a nodocentes e investigadores-docentes en diversos temas, entre ellos, lenguaje de señas, curso sobre el método *Logogenia* para la construir o reconstruir las estructuras morfosintácticas necesarias para asentar el español escrito en personas sordas. También se dictó un curso sobre un editor matemático que permite acceder a contenido matemático a personas ciegas; y se impulsaron y concretaron, a propuesta de las/os estudiantes con discapacidad de la UNGS, un curso sobre lectoescritura Braille y otro sobre software de pantallas para no videntes.

También se elaboró un *Manual de buenas prácticas en discapacidad*, como proyecto de apoyo al fortalecimiento de las capacidades institucionales para atender las necesidades de personas con discapacidad en el ámbito de la enseñanza universitaria.

En el segundo sentido, es decir, con relación a la articulación con la comunidad, se pueden mencionar las siguientes acciones: en la radio FM La Uni, se implementó una columna de la Comisión de Discapacidad, llevada adelante por una representante nodocente y un estudiante con discapacidad; y se organizaron actividades visibilizando la necesidad de incorporar en la participación política las necesidades de las personas con discapacidad.

Desde el Programa, se participó en congresos, en reuniones interuniversitarias, redes interinstitucionales, reuniones de la Cámara de Diputados de la Nación, en función de un trabajo conjunto para el tratamiento de la legislación y se gestionó con el Municipio de Malvinas Argentinas el acompañamiento de intérpretes en Lengua de Señas Argentina a estudiantes, así como la gestión para obtener hardware informático para un estudiante hipoacúsico.

En el capítulo que aborda la función Formación, se consigna un informe más detallado, bajo el criterio “Políticas, estrategias y/o acciones para acompañar las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad”.

Personal técnico y administrativo (sistema de gestión)

El Estatuto aprobado en 2017 establece que el personal nodocente de la Universidad realiza funciones de gestión técnica, profesional, administrativa, de servicios, sociales, de producción y creación cultural, dentro de un sistema de gestión centralizado de la Universidad, que se requieren para el desarrollo de las actividades universitarias. Son designados previo concurso público que garantice idoneidad.

En su artículo 130, el Estatuto señala que “contribuye en el proceso de planificación y conducción ejecutiva de la Universidad para el despliegue de las funciones y el logro de los objetivos institucionales, en un marco organizacional estructuralmente diverso y en diálogo permanente con estudiantes, graduados/as, docentes, investigadores/as, autoridades políticas y la sociedad”.

Asimismo, el artículo 132 establece que “En el marco de una institución orientada al aprendizaje y para cumplir con sus funciones, el personal nodocente puede integrarse a proyectos de investigación en temas de su incumbencia y a proyectos de promoción del desarrollo tecnológico y social, así como también participar por la Universidad en actividades que organizan organismos del Estado y otras instituciones, y/o formar parte de procesos de internacionalización”.

La reglamentación vigente para sustanciar los concursos del personal nodocente es la Resolución 535/01, cuya actualización se encuentra en tratamiento en la actualidad, ya que debe ajustarse a las nuevas reglamentaciones que impactan en esos procesos.

Constituye un desafío pendiente establecer un proceso de evaluación del personal nodocente, de acuerdo con lo señalado en el artículo 133º del Estatuto. Al respecto, cabe señalar que se llevaron a cabo experiencias de evaluación de desempeño para

ese sector bajo la reglamentación anterior a la entrada en vigencia del nuevo Estatuto y al reencasillamiento del personal nodocente, proceso que generó una readecuación de perfiles y la modificación de la estructura, por lo que la convergencia de todos estos procesos requiere de una actualización de la reglamentación para la evaluación.

El desarrollo de las principales actividades en el marco del sistema de gestión está a cargo del personal nodocente de la UNGS. La planta de cargos nodocentes se encuentra actualmente adecuada al Convenio Colectivo de ese sector, Decreto 366/06 (CCT 366/06).

La UNGS reglamentó, en 2011, tanto para el personal nodocente como para investigadores docentes y docentes, el aumento de la licencia por maternidad de tres a siete meses y medio, y la licencia por paternidad de tres a treinta días. La decisión, acordada con los dos gremios, fue refrendada en febrero de 2011 por el Consejo Superior (Resolución CS 3819/11).

Cabe señalar que, durante el primer proceso de autoevaluación, existía en la UNGS una grilla estructurada en 5 niveles, 15 grados y 39 categorías salariales. El reencasillamiento a la grilla establecida en dicho Convenio presentó, entre otras complejidades, la de asimilar las categorías existentes a las siete que prevé el CCT 366/06, adecuando, a su vez, los puestos existentes a los agrupamientos correspondientes.

Para realizar este proceso iniciado en 2012, se conformó una comisión integrada por representantes del Comité de Recursos Humanos Nodocente y el sindicato Asociación del Personal de la Universidad Nacional General Sarmiento (APUNGS), bajo la coordinación del por entonces denominado Departamento de Recursos Humanos de la Secretaría de Administración.

Otra complejidad importante que presentó este proceso fue la simultaneidad con el de la modificación de la estructura de cargos, a la que nos hemos referido en el apartado *Organización y funcionamiento de la estructura de gestión*.

No obstante, incorporar 63 nuevos cargos y adecuar los existentes en tres etapas (la primera en 2014) a la estructura de puestos del Sistema de Gestión gracias al financiamiento proveniente de la SPU, pudo ajustarse a estos procesos, por un lado, de acuerdo con la nueva grilla salarial que entraba en vigencia por entonces en la UNGS, y por otro, en sintonía con la reforma estructural mencionada, procesos que fueron realizados a través de una amplia discusión y participación de todos los equipos de trabajo.

Vale la pena mencionar la implementación de proyectos especiales posteriores al proceso mencionado: habilitaron el despliegue de la estructura aprobada, por ejemplo, para cubrir Direcciones de los equipos de gestión en los Institutos y Secretarías.

Así también se habilitaron 18 cargos, lo que permitió el llamado a concurso y el ingreso a planta permanente para quienes realizaban coberturas en el marco de licencias de larga duración, por ejemplo, las por mayor responsabilidad, que no tienen tope temporal.

Los cuadros que se consignan a continuación, muestran la cantidad de cargos liquidados por categoría y la distribución de los mismos por Unidad Académica/ Gestión correspondiente a 2019.

Cuadro 2

Cantidad de cargos liquidados por categoría nodocente. Año 2019

CATEGORÍA NODOCENTE	CANTIDAD DE CARGOS LIQUIDADOS
1	18
2	45
3	46
4	58
5	89
6	41
7	91
Total	388

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario sobre la base de datos extraídos de SIU-WICHI 2019.

Cuadro 3

Cantidad de cargos liquidados por Unidad Académica/Gestión. Año 2019

UNIDAD ACADÉMICA / GESTIÓN	CANTIDAD DE CARGOS LIQUIDADOS
Vicerrectorado	33
Auditoría	3
Secretaría Académica	51
Secretaría de Administración	69
Secretaría General	36
Secretaría de Investigación	44

UNIDAD ACADÉMICA / GESTIÓN	CANTIDAD DE CARGOS LIQUIDADOS
Secretaría Legal y Técnica	21
Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario	8
Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social	6
Secretaría de Cultura y Medios	58
IDH	14
ICI	19
ICO	12
IDEI	14
Total	**388**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario sobre la base de datos extraídos de SIU-WICHI 2019.

Un rasgo a resaltar respecto a la planta del personal nodocente y su nivel formativo, es que aproximadamente el 50% posee formación terciaria, universitaria o posuniversitaria: 10% corresponde a titulación terciaria; 33%, a universitaria y 8%,a posuniversitaria.

Los actores consultados en el marco de la implementación de este proceso señalaron la oportunidad de dar una discusión abierta, plural e informada, sobre la política de recursos humanos de la universidad, incluyendo actualizar el reglamento de concursos para el personal nodocente (luego del reencasillamiento al CCT 366/06), revisar las incumbencias del Comité de Recursos Humanos para el Personal Nodocente y desplegar la Evaluación de Desempeño para este sector.

Capacitación

Capacitar la planta de trabajadores nodocentes es asunto de trabajo del Comité de Recursos Humanos del Personal NoDocente de la UNGS, que cuenta con el acompañamiento de la Dirección General de Personal. En ese ámbito se analizan, por un lado, propuestas de la Dirección de Desarrollo de Personal, para capacitaciones generales con el propósito de asegurar el acceso a un mayor número de personas a capacitaciones tendientes a potenciar su formación en temáticas de pertinencia institucional; y, por otro lado, se atienden solicitudes individuales de acompañamiento a la capacitación específica presentadas por el personal nodocente. El financiamiento proviene del Fondo de Capacitación del presupuesto de la Universidad. La convocatoria se realiza en dos etapas semestrales para presentar solicitudes.

Asimismo, desde la Dirección de Desarrollo de Personal, se implementó una línea vinculada a género y diversidad, en cuyo marco se realizaron capacitaciones y ciclos para el sector nodocente, en forma simultánea con la que ofrece el Programa de Políticas de Género a la comunidad universitaria.

Con relación a la capacitación, algunas voces señalaron la necesidad de fortalecer la capacitación para el personal nodocente, incorporando el uso de nuevas tecnologías para el mejoramiento de la gestión.

Participación nodocente en los procesos de toma de decisiones

Como se señaló, el sector nodocente participa con voz y voto en el Consejo Superior y Consejos de Instituto, por lo tanto, en la Asamblea. Asimismo, tiene representación gremial a través de APUNGS.

Por otra parte, el Régimen de Recursos Humanos de la UNGS (Resolución (CS) 936/03) en su artículo 47° establece: “Para asegurar la transparencia y equidad en la gestión de los recursos humanos de la UNGS se crean los Comités de Recursos Humanos para Personal de Investigación y Docencia y Personal Nodocente, cuyos integrantes durarán dos años en sus funciones y se regirán en su funcionamiento interno en lo que hace a quórum y dictámenes por las mismas normas que las Comisiones del Consejo Superior”.

Está integrado por un/una secretario/a que actúa como coordinador/a y un/a decano/a de Instituto, tres nodocentes titulares y tres nodocentes suplentes de planta, categorías 1, 2, 3, 4 y 5 (CCT) designados por el Consejo Superior. Los nodocentes de las categorías 3, 4 y 5 (CCT) no pueden superar la tercera parte de los miembros titulares ni la tercera parte de los suplentes. El comité cuenta con veeduría gremial de APUNGS y el apoyo técnico estará a cargo de la Dirección General de Personal[29].

El Comité tiene las siguientes funciones:

- Coordinar el proceso de evaluación de desempeño.
- Elevar al Consejo Superior los resultados de las evaluaciones de desempeño de los empleados de la Universidad y los órdenes de mérito para las promociones cuando estos se elaboren.

[29] El Comité de Recursos Humanos modificó su integración con posterioridad al período de análisis de este proceso de autoevaluación (Resolución (CS) 8230/22), ampliando el universo de elegibles sin distinción de categorías salariales. La integración se define de la siguiente manera: tres nodocentes titulares y tres nodocentes suplentes, respetando el principio estatutario de igualdad de género, con un mínimo del 50% de mujeres, designades por el Consejo Superior a propuesta del/ de la Rector/a, a partir de una elección directa realizada entre el personal nodocente. “El Consejo Superior decidirá sobre las solicitudes de excusación en caso de que las hubiera".

- Dictaminar en las transferencias a otro puesto de trabajo y en la asignación de categorías excepcionales.
- Formular recomendaciones sobre necesidades de capacitación y formación de los recursos humanos, desarrollo de planes de capacitación y participación del personal.

El Comité se reúne periódicamente de acuerdo con la demanda de los temas de su incumbencia. Los encuentros son de carácter público.

Gestión económico financiera

La Universidad Nacional de General Sarmiento formula anualmente su Presupuesto Base y Plan Anual de Actividades mediante el cual asigna recursos a las cuatro funciones sustantivas: Formación, Investigación, Desarrollo Tecnológico y Social, y Promoción y Acción Cultural. El presupuesto es aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, a propuesta del Rectorado, producto de un proceso participativo apoyado principalmente en la Comisión de Presupuesto, Finanzas e Infraestructura. Durante el proceso, se elaboran una serie de Escenarios Presupuestarios y se formula un documento con los Lineamientos Estratégicos en el marco de un Plan Plurianual, en el que se toma como base el monto asignado en la planilla anexa al Artículo 12º del proyecto de Ley, elevado a mediados de septiembre de cada año al Congreso de la Nación.

La Universidad, tomando como base las recomendaciones realizadas por la CONEAU en 2010, diseñó un sistema informático para el armado del Presupuesto Base (Módulo PPA) en el que se elaboran las Planillas Presupuestarias de Actividades de todas las dependencias de la UNGS, donde constan los recursos asignados a cada una. En función de ello se pueden identificar los recursos destinados a las Unidades Académicas y a las Unidades de Gestión. Cabe destacar que existen Unidades relacionadas de manera directa con alguna de las funciones sustantivas; y otras Unidades que cumplen una función transversal entre ellas. Asimismo, el sistema permite consolidar la información a nivel Universidad y desagregarla de acuerdo con las necesidades que se presenten.

En 2010 se implementó el módulo económico, presupuestario y financiero SIU Pilagá, que permite realizar en forma integrada la gestión de presupuesto, la ejecución del gasto y de la recaudación. Este módulo centraliza la información de los datos que

carga cada dependencia, facilitando el seguimiento integrado de los ingresos y gastos, además de otorgar flexibilidad en el manejo de áreas y dependencias. Además, el módulo brinda seguridad a través de controles de validación —que facilitan la importación de datos— y controles de gestión de fondos en los niveles directivos.

Tomando una de las recomendaciones realizadas por la CONEAU en la Evaluación Externa[30], en 2011 se incorporó el módulo SIU Diaguita para gestionar la administración patrimonial y los procesos de compra. El sistema abarca una estructura en dos módulos: Compras y Patrimonio, que pueden utilizarse en forma conjunta o por separado, según necesidad.

Complementariamente, la Universidad obtiene recursos adicionales a través de proyectos con financiamiento externo en el marco de convocatorias de organismos públicos, por ejemplo, el Ministerio de Educación (SPU, INET, etc.), el MINCyT (PICT, PICTO, PIO, etc.), la Jefatura de Gabinete de Ministros, el Ministerio de Obras Públicas. Además, genera recursos propios a través de la prestación de Servicios Rentados a Terceros, Ofertas Formativas por Convenio, Cursos de Posgrado o de Formación Continua. Dependiendo de su naturaleza, se gestionan mediante el circuito que la Universidad estableció para cada caso y, una vez ingresados los fondos, los recursos son ejecutados por las unidades que los solicitan o generan. Cabe mencionar que en estas oportunidades se debe respetar, para su ejecución y rendición, la normativa de la entidad que financia, situación que en ocasiones representa un desafío para que conviva con la normativa propia de la UNGS y no generar trabas en el desarrollo del proyecto.

Se incorpora a continuación un cuadro con la evolución de la distribución anual por fuente de financiamiento del gasto:

[30] Mejorar los procedimientos vinculados a la gestión de compras y contrataciones de la Institución.

Cuadro 4

Evolución de la distribución anual por fuente de financiamiento del gasto.
Período 2011-2019

EJERCICIO	F-11	F-12	F-13	F-14	F-16	F-21	F-22	TOTAL
2011	97.684.013	3.932.244	1.593.204	2.962.920	16.555.213	684.120	1.767.799	**125.179.512**
2012	129.499.134	3.878.340	631.999	1.518.607	19.685.539	886.936	6.106.590	**162.207.145**
2013	168.412.206	4.255.733	3.150.559	801.223	20.977.183	984.417	4.651.529	**203.232.850**
2014	232.574.024	7.320.546	2.131.353	0	27.788.900	828.878	3.193.836	**273.837.535**
2015	337.101.454	20.096.217	8.362.470	0	46.764.480	678.842	5.715.042	**418.718.505**
2016	430.224.357	10.370.183	1.579.933	0	85.661.824	447.533	6.793.009	**535.076.839**
2017	658.817.996	16.443.002	2.858.051	0	91.546.763	0	9.927.767	**779.593.579**
2018	776.969.476	21.076.240	748.929	0	160.727.088	0	7.948.348	**967.470.081**
2019	1.046.970.473	42.532.028	5.754.761	0	161.329.251	809.204	8.582.774	**1.265.978.491**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Administración. Dirección General Económico Financiera.
Relevamiento de datos 2011-2019.

Cuadro 5

Evolución de la distribución anual por fuente de financiamiento del gasto en porcentaje.
Período 2011-2019

EJERCICIO	F-11	F-12	F-13	F-14	F-16	F-21	F-22	TOTAL
2011	78,04%	3,14%	1,27%	2,37%	13,23%	0,55%	1,41%	100%
2012	79,84%	2,39%	0,39%	0,94%	12,14%	0,55%	3,76%	100%
2013	82,87%	2,09%	1,55%	0,39%	10,32%	0,48%	2,29%	100%
2014	84,93%	2,67%	0,78%	0,00%	10,15%	0,30%	1,17%	100%
2015	80,51%	4,80%	2,00%	0,00%	11,17%	0,16%	1,36%	100%
2016	80,40%	1,94%	0,30%	0,00%	16,01%	0,08%	1,27%	100%
2017	84,51%	2,11%	0,37%	0,00%	11,74%	0,00%	1,27%	100%
2018	80,31%	2,18%	0,08%	0,00%	16,61%	0,00%	0,82%	100%
2019	82,70%	3,36%	0,45%	0,00%	12,74%	0,06%	0,68%	100%

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Administración. Dirección General Económico Financiera.
Relevamiento de datos 2011-2019.

La Universidad realiza un esfuerzo año a año para consolidar los fondos que garanticen las actividades académicas en su Presupuesto Base con recursos recurrentes, reasignando partidas, elaborando Proyectos Incrementales y, en caso de contar con recursos recurrentes adicionales, elaborando Proyectos Especiales. Esta situación reviste una gran complejidad, ya que los recursos asignados por Ley no son suficientes para consolidar la totalidad de cargos docentes que la Universidad designa, debido al financiamiento parcial de recursos comprometidos en el marco de programas de apoyo que, habiéndose desplegado en su totalidad, no recibieron el financiamiento correspondiente. Esto exige que la Universidad sostenga parcialmente actividades de formación con recursos no recurrentes del Fondo para el Financiamiento de Proyectos Incrementales y Especiales No Recurrentes, que se solventan mediante la generación de recursos propios, la subejecución de otras partidas o de refuerzos presupuestarios no recurrentes realizados por la SPU. Esto representa un gran desafío para la Universidad, no solo para atender la demanda creciente de estudiantes, sino también para la creación de nuevas carreras y su despliegue.

Asimismo, el despliegue del resto de las funciones sustantivas se ve afectado por no contar con recursos recurrentes suficientes para ello. No obstante, la ejecución presupuestaria de la Universidad logra año a año atender las demandas en pos del cumplimiento de los objetivos institucionales, desplegando de forma satisfactoria la misión institucional a través del desarrollo de las cuatro funciones sustantivas.

Gestión de la comunicación institucional

La Universidad despliega una multiplicidad de actividades académicas, de vinculación con el territorio y de gestión a través de las unidades académicas y de gestión, que deben ser informadas tanto a la comunidad UNGS como a la sociedad en su conjunto.

La Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa, dependiente de la Secretaría General, centra sus estrategias y producción de contenidos en la comunicación, tanto interna como externa, de actividades de la institución.

Desde esa Dirección General se produce la publicación institucional de la Universidad *Noticias UNGS*, que fue creada hace más de 10 años como instrumento para fortalecer la comunicación institucional. La revista está dirigida a la comunidad universitaria (personal, estudiantes, graduades y a la sociedad en general) y, a través de ella, se propone poner en consideración pública los alcances, pertinencia y

desafíos de la UNGS en el campo de las actividades de formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura.

Sin embargo, considerando el crecimiento que la Universidad ha experimentado en estos últimos años con el desarrollo de medios de comunicación propios (FM *LaUNI*, UniTV, la Revista y el sitio web) sumado al incremento de la comunicación a través de las redes sociales, esta dimensión ha mostrado una complejización que se pudo observar en el análisis realizado por parte de los actores convocados, en el marco de este proceso de evaluación, quienes manifestaron la necesidad de formalizar una estrategia comunicacional integral. En ese contexto, se incrementa el desafío de sistematizar las acciones en materia de comunicación que realizan las unidades académicas y dependencias de la Universidad en línea con dicha definición. Cabe señalar que en el capítulo “Promoción y Acción Cultural” se describen y analizan los medios de comunicación.

Considerando la premisa que toda comunicación pública tiene una dimensión política, en la medida que es una intervención en el espacio público y una clara toma de posición frente a la sociedad, resulta fundamental definir una política de comunicación institucional que permita comprender y planificar de forma sistemática las acciones desarrolladas por los medios de comunicación de la Universidad, la Biblioteca, la Editorial, las acciones culturales, y toda actividad que comprenda la dimensión comunicacional de la institución. Que amplíe también las posibilidades de realizar una mayor cantidad de actividades conjuntas o interrelacionadas, gracias a la formulación de criterios que formalicen la articulación, y que contemple también la comunicación al interior de la institución.

Servicios Informáticos

Los servicios informáticos en la UNGS se llevan adelante a través de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI), dependiente del Vicerrectorado de la Universidad, lo que le adjudica un carácter transversal.

La DGSyTI obtuvo el Certificado Internacional ISO 9001 en todos sus procesos por primera vez en 2013, y se fue renovando todos los años en el período. De este modo, la UNGS es la primera universidad pública que cuenta con un área de sistemas certificada en calidad. Para obtener dicho logro el Programa mantuvo el Sistema de Gestión de Calidad y junto a él numerosas herramientas informáticas que permiten

cada día trabajar en el marco de la mejora continua. El alcance de dicha certificación fue registrado bajo el número del TÜV Rheinland 01 10006 1324058.

Es importante mencionar el proceso de migración a SIU Guaraní 3 que posibilitó realizar un adecuado seguimiento de los/las estudiantes y sistematizar la información acerca de su rendimiento, permanencia y egreso, para realizar evaluaciones que permitan formular propuestas de mejora para su retención y graduación.

Hoy la Universidad cuenta con todas sus ofertas de pregrado, grado, formación y posgrado en el sistema SIU Guaraní 3; esto habilita el registrar las actividades relacionadas con la vida académica de todes les estudiantes de la UNGS.

Dicha información puede ser consultada accediendo a los *cubos*, herramienta que permite realizar una eficiente conversión de sus datos en información valiosa para la toma de decisiones. Es posible visualizar y analizar de manera integrada los datos académicos históricos buscando como objetivo colaborar con las decisiones que tomen los distintos actores de la organización, sustentadas sobre una base de conocimiento. Se realizaron cursos de capacitación para diferentes actores de la Universidad sobre el manejo de esta herramienta.

Las instancias de verificación y control de modificaciones que se requieren en SIU Guaraní tienen definido un circuito procedimentado y estipulado en los procesos certificados por las Normas ISO 9001. La información en los *cubos* es útil y accesible para todos los usuarios que de acuerdo con sus funciones plantean la necesidad de contar con esta herramienta. Al momento se usan para tomar decisiones y confeccionar información estratégica.

El análisis, desarrollo, implementación y soporte de soluciones digitales se encuentra a cargo de la Dirección de Sistemas. Esas actividades se hallan divididas en grandes gestiones para favorecer el proceso de integración del ecosistema UNGS.

Gestión Administrativa

La gestión se realiza principalmente mediante módulos SIU: Pilagá (Económico, Financiero, Contable y Presupuestario), Mapuche (RR.HH.), Diaguita (Compras y Patrimonio), y Sanavirón (Cobranzas). Se suman al ecosistema los módulos complementarios de Intranet UNGS, RR.HH., Administración y PPA.

- *SIU-Pilagá* permite realizar en forma integrada la gestión de presupuesto, la ejecución del gasto y de recaudación. Al centralizar la información de los datos que carga cada dependencia, facilita a les usuaries el seguimiento integrado de los ingresos y gastos, además de otorgar flexibilidad en el manejo de áreas y

dependencias. Asimismo, el módulo brinda seguridad a través de los controles de validación —que facilitan importar datos— y de los controles de gestión de fondos en los niveles directivos.

- *SIU-Mapuche* recoge toda la información de los RR.HH. de una institución en un Legajo Electrónico Único (sistema integrado); está diseñado para brindar al/a la operador/a —ya sea al/a la trabajador/a del área o al/a la encargado/a de liquidaciones—los servicios necesarios para disminuir las posibilidades de error y hacer más sencillo su trabajo, teniendo en cuenta los cambios en la legislación laboral vigente.
- *SIU-Diaguita* cuenta con una estructura en dos módulos: Compras y Patrimonio, que pueden utilizarse en forma conjunta o por separado, según las necesidades de cada institución.
- *SIU-Sanavirón/Quilmes* fue diseñado para llevar adelante la gestión de facturación y cobranza de los Bienes y Servicios ofrecidos a la Comunidad. Permite incorporar, a través de servicios web, la facturación originada en otras aplicaciones para consolidar todos los ingresos por recursos propios en un único punto.

El trabajo que se realiza fuertemente en conjunto con el SIU consiste en la integración de sistemas, por ejemplo, integrar Diaguita con SUDOCU, Mapuche con Pilagá, y este último con Diaguita. Así también, Sanavirón es un sistema que requiere el esfuerzo de integración entre Guaraní y Pilagá.

Gestión Académica

La gestión académica se lleva adelante mediante SIU Guaraní, SIU Kolla, Moodle y algunos desarrollos satélites. Varias de las gestiones se encuentran integradas con ACTIVA y con UByD. También se menciona Moodle, software sobre el que se encuentra desplegado nuestro campus virtual, a través del cual se administran gran cantidad de aulas virtuales, número que se cree se incrementará significativamente, con la incidencia de la virtualidad en la Universidad.

Gestión Transversal

SUDOCU: Como se señaló en el apartado sobre Procedimientos para la Gestión, este sistema transversal de gestión documental ha sido desarrollado por el equipo de la Dirección de Sistemas de la UNGS para toda la comunidad universitaria nacional.

UNGS Activa: Es una plataforma unificada de servicios, que permite acceder de manera centralizada a distintas soluciones para toda la comunidad universitaria de la UNGS. La plataforma, a la que se puede ingresar tanto desde un navegador como desde cualquier dispositivo móvil a través de una aplicación, permite el acceso a los campus virtuales para estudiantes y docentes, como así también a una veintena de servicios específicamente diseñados para diversos sectores de la comunidad universitaria.

Al ser una plataforma transversal, es la que más usuarios activos posee, y concentra entre estos a integrantes de todos los claustros universitarios. Así, desde su inicio, lleva registrados 38.425 usuarios, con un promedio de 5000 usuarios nuevos cada año.

Además del acceso a los diferentes campus virtuales, UNGS Activa cuenta con los módulos de Cupones del Bar con descuentos en el menú diario para los estudiantes, PagosUNGS para gestionar los cursos de posgrado y formación continua, el sistema de votación electrónica del presupuesto participativo, el registro de actividad docente, módulo de solicitudes de becas, registro de DD.JJ. y los módulos de preinscripción para grado, posgrado y escuela secundaria, entre otros.

SIU Wichi: Es un sistema de información gerencial que da soporte a fin de tomar decisiones y provee información detallada para distintos sectores de la Universidad a través de una interfaz Web.

En este momento en la UNGS se encuentra implementado el módulo de Gestión Académica; y en proceso de análisis y control, los Módulos Mapuche y Pilagá.

A nivel institucional, uno de los aspectos que constituye un desafío pendiente es establecer la normativa referente a políticas de seguridad informática, así como también dotar a la DGSyTI de recursos humanos afectados a tales tareas.

Los formularios de consulta a los actores que llevan adelante los procesos de gestión evidenciaron la necesidad de crear bases de información que permitan obtener datos consolidados, actualizados y accesibles para todas las unidades. Así también, pensar posibilidades de mejora en forma conjunta, y nuevos sistemas que contribuyan a agilizar la gestión y la comunicación interárea.

Asimismo, se señaló la necesidad de incorporar equipamiento que acompañe el despliegue de nuevas herramientas en el marco de la digitalización de los procesos que la Universidad lleva adelante, lo que deberá incluir infraestructura tecnológica de servidores y renovación del parque informático.

Infraestructura Universitaria

Presentamos la descripción del estado de situación de la infraestructura de la Universidad. La UNGS cuenta con dos sedes: la sede ubicada en Roca 850, en el centro de San Miguel, en un edificio histórico; y el Campus en Juan María Gutiérrez 1150, en Los Polvorines. Este último, se trata de un predio de 49.366 m^2 con una superficie total construida de 26.235 m^2 cubiertos y un predio destinado a Polideportivo de dos hectáreas adicionales. El proceso de construcción y consolidación de la infraestructura en esta Sede se basa en la morfología general propuesta por el Plan Maestro del Campus, y su desarrollo se vincula al progresivo crecimiento de la Universidad, y a las disponibilidades presupuestarias de cada período. En el Anexo 3 se presenta el croquis de la sede Campus Juan María Gutiérrez y de la sede Roca.

Uno de los edificios de mayor envergadura es el Multiespacio Cultural UNGS, inaugurado en 2015. Se trata de una construcción de 2270 m^2 compuesta por una sala con capacidad para 550 personas, un anfiteatro al aire libre para 450, un microcine, tres salones de usos múltiples, terrazas de exhibición, sala de ensayo, camarines y oficinas administrativas. Allí se despliega una programación artística sostenida y al mismo tiempo funciona como sede de congresos, actos académicos, disertaciones y exhibiciones. Actualmente se encuentra en ejecución la obra que comprende el equipamiento escénico, quedando completadas de esta manera, las tres etapas previstas para su ejecución.

Durante los últimos años, a pesar de las restricciones presupuestarias, en particular entre 2015 y 2019, la Universidad pudo avanzar en el completamiento del Módulo 7 destinado casi exclusivamente a aulas. En 2015, el Ministerio del Interior y Obras Públicas aprobó la asignación de fondos correspondientes al préstamo CAF, para construir el Módulo 7D, Etapa III. A pesar de que la obra avanzó con muchas dificultades y retrasos debido a la interrupción de los pagos de certificados de obra por parte del Ministerio durante ocho meses, el edificio pudo inaugurarse en 2017, incorporando al campus 20 aulas nuevas y una superficie total de 1637m^2.

Si bien se revisó la planificación de la oferta de materias de modo de optimizar la distribución de las clases en todas las franjas horarias, la utilización de la infraestructura de aulas durante todo el día, incluidos los sábados, es total. Esto muestra que las medidas asumidas no terminaron de resolver la totalidad de los requerimientos de infraestructura de la oferta académica actual, lo que obliga a seguir maximizando el uso de todos los espacios disponibles (incluyendo oficinas),

especialmente en el turno noche, aunque no resulten del todo adecuados para el dictado de clases.

Por esa razón, en 2017 se presentó ante el Ministerio del Interior y Obras Públicas el proyecto de completamiento de la última etapa del Módulo 7D que agregaba 10 aulas más. Aunque fue aprobado por las autoridades nacionales, la paralización del desarrollo de infraestructura universitaria decidida por el gobierno nacional durante el mencionado año, impidió avanzar en el proceso de asignación de los fondos.[31]

Por otra parte, las dificultades y posterior paralización de la obra para construir el edificio para el funcionamiento de la Escuela Secundaria, implicó la refuncionalización de parte del Módulo 3. Esta obra, prevista en el predio lindero al Campus de aproximadamente 3100 m^2, propone un sistema para atender la variedad de situaciones pedagógicas y la diversidad de formatos y conformaciones de grupos.

Los desfasajes en precios y costos consecuencia del proceso inflacionario de 2016, provocaron el fracaso de la primera licitación para construir el edificio de la Escuela, que obligó, a su vez, a reformular el proyecto y renegociar los fondos para avanzar más tarde en una nueva licitación. Adjudicada la obra, alcanzó una ejecución del 6% pero, a raíz de las dificultades y demoras de la empresa en ejecutar el proyecto, se procedió a rescindir el contrato por incumplimiento[32]. Las dificultades para avanzar en la construcción del edificio de la escuela secundaria detallados, obligan a utilizar, permanentemente, numerosas aulas del campus para su funcionamiento, lo que dificulta aún más la situación de desarrollo de la oferta académica.

Se encuentra en marcha la construcción del Módulo 10, para el desarrollo de las actividades de formación e investigación correspondientes a las áreas de Química, Industria y Física, entre otros. Se trata de un edificio de 2300 m^2 que posibilitará incorporar laboratorios, talleres y oficinas.

Asimismo, vale la pena destacar la adquisición en 2014 del nuevo predio para actividades deportivas, donde se emplaza la obra del edificio de la Escuela Secundaria. Se realizaron en este predio varias obras de construcción y mejoramiento,

[31] Cabe destacar que desde 2022 se encuentra en la convocatoria de proyectos de infraestructura universitaria del Ministerio de Obras Públicas.

[32] Luego de varios años sosteniendo con múltiples inversiones por parte de la universidad en el edificio "provisorio" donde funciona la escuela para acompañar el despliegue, en 2021 se acordó con el Ministerio de Educación un nuevo financiamiento y en junio de 2022 se firmó un nuevo convenio para el financiamiento del edificio en 2 (dos) etapas de ejecución. En la actualidad se encuentra en proceso de licitación la primera etapa.

que contemplan construir un núcleo sanitario, sistema de accesibilidad y senderos, mejoras en iluminación y otras.

Este incremento en la cantidad de metros cuadrados construidos y la incorporación del nuevo predio, implica también prever adaptaciones en las redes y los cañeros. Es decir, se deberán realizar adecuaciones a fin de incrementar las capacidades de abastecimiento en el sistema de instalación eléctrica, cloacal, pluvial y red de agua (nuevo pozo de captación), entre otros.

Asimismo, durante los próximos años, se prevé dar respuesta a dos situaciones particulares. Por un lado, el crecimiento en la planta docente y nodocente hará indispensable prever nuevos espacios destinados a oficinas. En este sentido será imprescindible analizar alternativas de ampliación de los edificios existentes. Por otro lado, el compromiso asumido por la Universidad en relación con el desarrollo sustentable. Este se encuadra en el *Programa Nacional de Universidades Sustentables* aprobado por el CIN mediante Resolución (CE) 768/12. En el Anexo de la Resolución, se afirma que "El Campus Sustentable, como espacio contenedor y articulador de actividades académicas de diferente índole, formación, investigación, extensión, debiera configurar entonces el nuevo escenario, inserto activamente en la ciudad (…). En este accionar de la Universidad para afuera, en esta interacción Campus Universitario-Ciudad resultará posible a la institución universitaria participar activamente en los procesos de desarrollo de la sociedad y contribuir a modelar una visión más sustentable de la misma".

En el Acuerdo Plenario 857/13 realizado en Bahía Blanca en 2013, se estableció como propuesta de acción que "La Universidad, como institución dedicada a la transmisión del conocimiento a través de la investigación y la docencia, debe desempeñar un papel protagonista en la difusión y aplicación de posibles soluciones y alternativas a los problemas ambientales a los que se enfrenta la sociedad actual. La temática ambiental universitaria es el instrumento a través del cual se introduce la dimensión ambiental tanto en la docencia y la investigación como en su propia gestión. Las vivencias y experiencias de la comunidad universitaria son de gran importancia para un cambio de modelo más acorde con la cultura de la sostenibilidad".

En ese sentido, se proyectaron desde esta noción algunas obras dentro de las que se mencionan, a modo de ejemplo, provisión y colocación de dispositivos de control solar, automatización de circuitos de iluminación en aulas y núcleos sanitarios, construcción de puesto de trasferencia de residuos. Así también se han iniciado prácticas de

separación de residuos para su procesamiento diferenciado en algunos espacios del campus universitario. Este desafío implicará realizar un mayor número de obras que contribuyan a garantizar un "Campus Sustentable" en los términos planteados por la Resolución del CIN mencionada.

A pesar del desarrollo alcanzado en la infraestructura del Campus, el Centro Cultural presenta un mayor grado de desfasaje con respecto al desarrollo de las actividades proyectadas. En ese sentido, la puesta en marcha de los "Lineamientos generales de políticas culturales de la UNGS" mencionados, puso de relieve serias deficiencias en infraestructura del predio. Con el objetivo de abordar esta problemática, el Consejo Superior de la Universidad aprobó en 2016 el *Plan Director de Recuperación y Ampliación de Infraestructura del Centro Cultural de la UNGS*[33]. Junto con ese documento, se aprobó una asignación presupuestaria para ejecutar parte de las obras proyectadas. Sin embargo, según las estimaciones realizadas, a pesar del esfuerzo presupuestario asumido por la Universidad, esos fondos no resultan suficientes para completar la Etapa 1 y avanzar con la realización de las etapas posteriores. A continuación se detalla el marco en el que se aprobó este Plan, los criterios generales para su implementación y las obras necesarias para poder completarlo.

El Centro Cultural de la UNGS funciona en un antiguo edificio —construido en 1914— en el Centro de San Miguel. Desde 1943 tuvo un uso religioso, funcionando como convento, hogar de día y orfanato, en distintas épocas. Después de estar desocupado durante una década la Universidad lo alquiló y tuvo en él la segunda sede, mientras se construía el campus. En 2003 se convirtió en sede del Centro Cultural y se realizaron distintas actividades: clases, talleres, obras, conciertos. Dispone de una sala de teatro y un Museo interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad (el Museo Imaginario). Es el único museo de la zona con esas características. El Centro Cultural se encuentra muy vinculado al barrio por su oferta cultural y la propuesta de diplomaturas y talleres de formación. También está integrado al sistema educativo de la zona, ya que recibe permanentemente visitas escolares y tiene programas de visitas a las escuelas, con estrategias de popularización de la ciencia.

El predio en que se ubica el Centro Cultural tiene una superficie de 3519 m^2, y aloja un edificio de 1868 m^2 construidos.

[33] Aprobado por Resolución (CS) 6013/16.

La Universidad está desarrollando un proyecto de puesta en valor del edificio y de reconstrucción de la memoria del mismo, considerando su relevancia para la zona. Al mismo tiempo, se trabaja en modernizar el Museo Imaginario y en función del Plan director de recuperación y ampliación del CCUNGS mencionado se prevé la realización del ordenamiento y optimización de espacios museísticos. Eso implica fortalecer la presencia de la Universidad en San Miguel y articular con los actores sociales del territorio.

Como se señaló, se ha construido en el campus un Multiespacio cultural, con un gran auditorio, un microcine y varias salas de exposición que posibilitó ampliar la actividad del área cultural y multiplicar propuestas. La Universidad se encuentra en un proceso de institucionalización de sus políticas culturales, mediante el desarrollo de Lineamientos y constitución de una comisión específica y la revisión de su carácter en el Estatuto. El proceso iniciado tiene como objetivo reforzar los vínculos entre la propuesta del Centro Cultural, con la comunidad y con los actores universitarios.

En este contexto se avanzó, tal como se ha mencionado, con la formulación del "Plan Director de Recuperación y Ampliación de Infraestructura del Centro Cultural de la UNGS". Se trata de un instrumento que posibilita materializar la dimensión espacial de la política cultural aprobada por el Consejo Superior. Implementar este Plan posibilita la identificación de los requerimientos del CCUNGS y la consecuente adecuación de los espacios desde una perspectiva integral, que permita planificar los proyectos a corto, mediano y largo plazo. El horizonte de sentido propuesto desde la formulación del Plan, es recuperar el valor patrimonial del edificio. Esa historicidad es edilicia y zonal, pero también de la Universidad, en sus momentos iniciales.

A partir de la formulación del plan, quedan establecidos los lineamientos estratégicos que posibilitan unificar los criterios de diseño y materialización de los futuros proyectos. Los mismos, se enumeran a continuación:

- Profundizar el carácter público del Centro Cultural a través de la generación de nuevos espacios que promuevan la integración con el territorio.
- Recuperar el edificio tanto en su valor patrimonial urbano, como su relevancia en el proceso de crecimiento y consolidación de la Universidad.
- Cumplir con las condiciones de seguridad y accesibilidad del edificio para garantizar el correcto desarrollo de las actividades.
- Incorporar premisas de sustentabilidad en la planificación, diseño y construcción.

- Refuncionalizar y reordenar los espacios en relación con la previsión de necesidades a corto, mediano y largo plazo desde una visión integral e incorporando las complejidades propias de un edificio de estas características.
- Adaptar las condiciones edilicias para garantizar las condiciones espaciales específicas de cada actividad.

En síntesis, el proceso de crecimiento por el que transitó la Universidad en los últimos años, así como la incorporación de funciones y áreas, originó nuevas demandas sobre la infraestructura. En algunos casos se trata del incremento en la superficie para el desarrollo de nuevas actividades (aulas, talleres, laboratorios y oficinas), en otros de refuncionalizaciones y reparaciones en edificios existentes. También, como consecuencia del cambio de escala, será necesario revisar y actualizar los planes de mantenimiento preventivo de las instalaciones, incorporar equipamiento mobiliario para aulas, oficinas y escuela secundaria; y equipamiento específico para los estudios y los nuevos laboratorios. Las respuestas a estas demandas se encuentran, en su mayor parte, en proceso de materialización.

En el siguiente cuadro, se observa la evolución de la superficie de terreno y de construcciones, en el período 2011-2019:

Cuadro 6
Evolución de la superficie de terreno y de construcciones. Período 2011-2019

AÑO	SUP. DEL TERRENO (M^2)	SUP. CONSTRUIDA (M^2)
2011	52885	23559
2012	52885	23567
2013	52885	23567
2014	72885	25984
2015	72885	25984
2016	72885	25984
2017	72885	27238
2018	72885	27238
2019	72885	28103

Fuente: Secretaría de Administración. Dirección General de Infraestructura.

Con relación a la consulta realizada a los actores acerca de los espacios físicos de trabajo, gran parte de los formularios respondidos manifestaron la necesidad de ampliarlos, así como también de adecuar y mejorar los existentes. Por otro lado, si bien la Universidad dispone de un plan de evacuación en caso de emergencia, se observa la necesidad de realizar ajustes a las vías de circulación para estos casos. Asimismo, se señaló la necesidad de continuar realizando mejoras en los accesos para personas con movilidad reducida. Con respecto a las prácticas de sustentabilidad, en general los actores señalaron que se consideran adecuadas.

FORMACIÓN

Introducción

El cambio de escala por el que atravesó la Universidad en los últimos años supone el desafío de afrontar nuevos retos, pero, en el caso de la función de Formación, estos adquieren particular relevancia. Casi cualquier indicador que se tome como referencia refleja un proceso de expansión y crecimiento que, probablemente, se sostendrá e incrementará en los próximos años. Tal como será posible dar cuenta en el desarrollo de presente apartado, el crecimiento se verifica fundamentalmente en la expansión de la oferta de pregrado, grado y posgrado junto con todo lo que ello implica. Nos referimos particularmente al fuerte incremento de la matrícula de estudiantes que comenzaron a desarrollar sus estudios en la Universidad. Ese es el motivo por el cual el análisis de esta dimensión se encuentra fuertemente atravesado por el proceso de expansión en sus avances y en sus desafíos. A continuación se describen algunos de los avances más representativos en la diversificación y ampliación de la oferta en todos los niveles:

- En el nivel de *pregrado* se creó una tecnicatura (Tecnicatura Universitaria en Química/Tecnicatura Superior) que se sumó a las tres existentes; se desarrolló la Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica en modalidad virtual (en el marco de un convenio con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y una Tecnicatura en Automatización y Control en el marco de un Centro de Desarrollo Universitario en el municipio de Zárate.
- En el nivel de *grado* se crearon dos licenciaturas (Sistemas y Administración de Empresas), dos profesorados (Geografía y Lengua y Literatura) y una Ingeniería (Química), lo que llevó nuestra oferta de grado a 22 carreras.
- En el nivel de *posgrado* se crearon el Doctorado y la Maestría en Estudios Urbanos, el Doctorado en Economía, la Maestría en Estudios Organizacionales y las Carreras de Especialización en Política y Gestión Universitaria (que se dictó en la UNGS hasta 2014 y también en convenio con la UTN), en Política y Gestión de la Escuela Secundaria, y la especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial.
- En el nivel de *formación continua* se crearon en estos años 15 Diplomaturas, con lo que se consolidó y expandió un formato más articulado con titulaciones más jerarquizadas, por sobre la proliferación de cursos cortos, arancelados, con bajos

niveles de matrícula y escasas posibilidades de articulación con otras instancias formativas.

Todos estos avances fueron impulsados en función del documento *Desarrollo y expansión de la oferta de formación en la UNGS* aprobado mediante Resolución (CS) 4336/12. El documento, resultado de un largo proceso de trabajo de la Comisión de la Revisión de la Oferta Formativa (CROF), define criterios y áreas estratégicas para los nuevos desarrollos de la universidad. Dicho documento contiene, en primer lugar, el marco de acuerdos técnicos y políticos generales que orientan el proceso de expansión de oferta formativa. En segundo lugar, criterios que permiten evaluar la pertinencia y oportunidad de crear nuevas ofertas, según los niveles de formación. En tercer lugar, incluye una propuesta de áreas y perfiles de formación considerados prioritarios y una propuesta de creación de nuevas carreras a corto y mediano plazo. Es decir, este documento ha orientado los debates sobre las alternativas de despliegue de la nueva oferta formativa.

En esta misma línea se aprobó, mediante Resolución (CS) 5287/14, el documento que define los lineamientos generales para una política de desarrollo de los posgrados en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Este instrumento posibilitó establecer las condiciones y los alcances de las Carreras de Especialización, las Maestrías y los Doctorados. Al mismo tiempo permitió vincular carreras de distintos niveles, relacionar el desarrollo de los posgrados y el desarrollo de las áreas de investigación, desarrollar posgrados interinstitucionales y la obligatoriedad en la acreditación de los posgrados ante la CONEAU.

A su vez, el proceso de ampliación y diversificación de la oferta y de crecimiento sostenido de la matrícula se encontraron atravesados por la aprobación del nuevo Estatuto y su correlato en la política de formación de la Universidad. Particularmente se requirieron ajustes en los criterios de planificación de la oferta académica y en algunos procedimientos de gestión académica.

En primer lugar, los procesos a los que hacemos referencia derivaron en la aprobación, mediante Resolución (CS) 6823/18, del *Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de Pregrado y Grado*. El análisis del proceso que se puso en marcha a partir de este Programa será analizado más adelante; sin embargo, en este punto resulta indispensable mencionar que, a partir de eliminar el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), la Universidad pudo dar un salto en garantizar el ingreso irrestricto y mejores condiciones permanencia de los/as estudiantes en los primeros años de sus trayectorias formativas.

En segundo lugar, es necesario mencionar el Régimen General de Estudio, aprobado por Resolución (CS) 7050/18 y modificado por Resolución (CS) 7613/19. Mediante este instrumento la Universidad actualizó las condiciones de cursada de los/as estudiantes de pregrado y grado. En particular, incorporó o modificó regulaciones relacionadas con estudiantes; estudiantes por convenio y vocacional; tutorías; requisitos de inscripción al grado y pregrado; comunicación a los/as estudiantes de la programación de las asignaturas; Inscripción, cursado y correlatividades de las asignaturas; Régimen de aprobación; Requisitos académicos; Equivalencias y homologaciones; Títulos.

En tercer lugar, se incorporaron a la gestión académica los Comités de Carrera. Mediante Resolución (CS) 6897/18, se aprobó el Reglamento de funcionamiento del Comité de Carrera y las funciones del/de la Director/a de Carrera. De esta manera cada Carrera conformó su respectivo Comité que, con carácter consultivo, se postula como instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de pregrado y grado. Aquí resulta indispensable dar cuenta de que cada Comité de Carrera está integrado por investigadores/as docentes, docentes, estudiantes y graduados/as, con lo que se garantizan las instancias de participación de los claustros involucrados en el desarrollo de cada carrera.

Una mención especial merece el proceso de creación de la Escuela Secundaria de la UNGS (ESUNGS), que formaba parte del proyecto fundacional de la Universidad. Constituye un desafío que modifica sustancialmente el paisaje organizacional de la UNGS y la ubica frente a una nueva función muy compleja: ofrecer educación secundaria de calidad a las y los adolescentes y jóvenes de la zona y, a la vez, poner a prueba otros modos de hacer escuela que den cumplimiento a los derechos educativos y permitan a la Universidad intervenir en la discusión pública sobre el modelo organizacional y el programa formativo de la escuela secundaria en la Argentina.

Finalmente, la Universidad inició la acreditación ante la CONEAU del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) en función del proyecto institucional. El SIED de la UNGS se inscribe en la convicción de que la educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado (CRES, 2008). En tal sentido, la Educación a Distancia (EaD) es concebida como una alternativa democratizadora del acceso al conocimiento que se produce y se enseña en las universidades. Esto sucede por varias razones: amplía el alcance y potencia el impacto de la oferta formativa de la UNGS y la extiende a otras regiones; diversifica las estrategias posibles para realizar estudios superiores y permite que accedan estudiantes que, por sus particulares condiciones de vida (laborales, familiares, económicas, de salud), encontrarían más dificultades para cursar de manera presencial.

A partir de esta breve caracterización, el principal objetivo del capítulo se centra en mensurar en qué medida la Universidad está respondiendo a los desafíos que esas transformaciones suponen y cuáles son sus efectos en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Marco institucional y normativo

El artículo 2º del Estatuto de la UNGS define que una actividad principal de la Universidad es la formación de pregrado, grado, posgrado, continua y de nivel secundario, crítica y de alta calidad que forme a sujetos capacitados, con valores democráticos y compromiso social para el ejercicio de sus actividades profesionales y académicas. En el artículo 85° se indica que la actividad de formación “Se organiza en distintos niveles, según se trate de carreras de pregrado, grado y posgrado. Asimismo, la Universidad desarrolla acciones de formación continua. Esta actividad se nutre y se mantiene actualizada a través de la interacción permanente con las funciones de investigación, a partir de la generación de nuevos conocimientos, y de promoción del desarrollo tecnológico y social, en la medida en que se busca formar profesionales y académicos capaces de atender a las demandas y necesidades sociales”.

La *función de formación* de la Universidad se desarrolla según los siguientes principios:

A. Realizar estudios superiores constituye un derecho humano universal y es responsabilidad de la Universidad generar condiciones para el ejercicio de ese derecho;
B. La oferta formativa para acceder a titulaciones de la Universidad se organiza en carreras de pregrado, grado y posgrado, que tendrán como responsable académico a uno o más Institutos de la Universidad;
C. Las carreras de grado se organizan de acuerdo con problemas complejos que emerjan de la sociedad y los campos de conocimiento. En su diseño y dictado deberán participar —siempre que sea posible— dos o más Institutos, lo que garantizará una perspectiva integral de conjunto sobre el trayecto formativo;
D. El/la estudiante es el centro de la actividad de formación. La Universidad busca promover el compromiso social de los/as estudiantes y de los/as graduados/as;
E. La preocupación pedagógica para lograr una buena enseñanza y el aporte de medios institucionales, en especial tutorías, becas y soportes educativos que garanticen igualdad de condiciones y no solo el reconocimiento del mérito para el desarrollo real de cada proyecto de estudio, constituyen rasgos que deben ser preservados y garantizados en todo el proceso de formación y de iniciación en la investigación;
F. La Universidad promueve, a través de su estructura organizativa y académica, prácticas pedagógicas innovadoras para todas sus ofertas de formación que permitan, en colaboración con las áreas de investigación, generar conocimientos y experiencias que impulsen la mejora del sistema educativo;

G. La oferta formativa de la Universidad deberá tener en cuenta las necesidades identificadas para el desarrollo social y cultural, la producción y el campo científico-tecnológico, la existencia de ámbitos de desempeño profesional para les graduades.

La sección III del Estatuto versa sobre los "ámbitos académico, de gestión y de vinculación con la sociedad"; indica que la estructura académica de la UNGS se compone de los Institutos, responsables de articular el desarrollo de funciones académicas entre sí, y con la gestión centralizada a través de Comités y Comisiones que asesoran a los órganos de gobierno. A continuación, el artículo 75° menciona que "Los Institutos constituyen el ámbito académico por excelencia de la organización universitaria. Integran en su concepción la investigación, la formación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y, cuando resultase pertinente, la promoción de la cultura. Estas actividades contemplan el abordaje científico-académico de los fenómenos y problemas que son críticos para el desarrollo de la sociedad de la que la Universidad forma parte".

El Estatuto también establece que la formación de pregrado, grado y posgrado se realiza en el ámbito de los Institutos. La formación continua también puede desarrollarse en otras áreas de la Universidad.

Respecto del *Comité de Formación*, el artículo 88° afirma que "constituye una instancia de mediación para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas de formación de la Universidad, en el marco de la planificación estratégica, conforme a los lineamientos que establece la Institución en esa materia, y en el marco del Sistema de Gestión Universitario. Estará integrado por todos los Institutos y su composición y funcionamiento serán reglamentados por el Consejo Superior".

Por su parte, los Consejos de Instituto contemplan entre sus deberes y atribuciones establecidas en el artículo 35°, aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y promoción del desarrollo tecnológico y social, y sus requerimientos presupuestarios, y proponer al/a la Rector/a, a través del/de la Decano/a, su inclusión como parte del *Plan Anual de Actividades Universitarias*; y proponer al Consejo Superior, a través del/de la Rector/a, nuevas carreras o modificaciones de los planes de estudio de las existentes en que el Instituto participa, teniendo en cuenta la vinculación de los planes y carreras con otros Institutos.

El desarrollo de la política de formación se rige por los "Lineamientos para una política de formación" definidos en la Res. (CS) 285/00, que aprueba el *Marco Estratégico y*

lineamientos de políticas de la UNGS. Allí, se proponen 14 puntos sobre los cuales la UNGS debe trabajar, en pos de propender hacia la formación establecida en los documentos institucionales. La resolución resalta la importancia de llevar adelante instancias que permitan efectivizar el acceso a la educación; entre ellas, generar dispositivos pedagógicos que, en una primera instancia, faciliten la transición al estudio universitario y, en una segunda instancia, provean una formación sólida para el desarrollo profesional. Asimismo, se indica la relevancia de desplegar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar un seguimiento continuo de sus actividades de formación en pos de facilitar la detección inmediata de problemas y poder abordarlos. En cuanto a la oferta de formación, se establece el contemplar las necesidades estratégicas para atender al desarrollo local, y proponer criterios a tener en cuenta a la hora de ampliar la oferta, vinculados al recién mencionado desarrollo estratégico local, a la demanda de la zona, y a la economía de recursos.

Estrategia de análisis para el abordaje de la función

La estrategia analítica para el abordaje de esta función fue formulada por el Comité de Formación en tanto en el artículo 88º del nuevo Estatuto es considerado una instancia de mediación para programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas de formación de la Universidad, conforme a los lineamientos que establece la institución en esa materia y en el marco del Sistema de Gestión Universitario.

Para ello el Comité, a partir de los principios rectores del Estatuto, acordó los aspectos a ser considerados para la autoevaluación de esta función. En ese contexto, planteó interrogantes orientadores: ¿En qué medida y de qué manera estos principios se expresan en la *función Formación* de la Universidad? ¿Qué acciones de los últimos años expresan esfuerzos de mejora para responder a los principios enunciados? ¿Qué efecto tuvieron? ¿Cuáles son las iniciativas en desarrollo que se plantearon para su mejor satisfacción? ¿Dónde pueden identificarse desafíos pendientes?

Atendiendo a los principios consignados en el Estatuto y a las particularidades del proceso de evaluación de la función de Formación, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Construir en forma participativa un estado de situación sobre las actividades formativas de la Universidad.

- Poner en diálogo el estado de situación de las actividades formativas con los principios expresados en el Estatuto, y los desafíos y orientaciones que fueran resultado del anterior proceso de autoevaluación y de la evaluación institucional externa.
- Realizar un análisis focalizado de cada carrera de pregrado, grado y posgrado, y de las ofertas de formación continua, con el propósito de definir lineamientos y propuestas de mejora.
- Recuperar los criterios para el desarrollo de la oferta definidos en la Resolución (CS) 4336/12 (*Desarrollo y expansión de la oferta de formación en la UNGS*), releerlos en el contexto actual, y definir los criterios a considerar para la expansión prospectiva de la oferta formativa.

A efectos de dar tratamiento a esos objetivos se propusieron cinco subdimensiones de análisis y criterios de evaluación, transversales a cada objetivo específico expresado.

1. Estructura y programación académica
2. Cuerpo académico
3. Estudiantes y graduades
4. Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa
5. Criterios para el desarrollo prospectivo de oferta formativa de la UNGS

Las tres primeras subdimensiones refieren al desarrollo del estado de situación de la oferta formativa y retoman los desafíos y orientaciones producto de los procesos anteriores de evaluación. Para su elaboración se tuvieron en cuenta las preguntas formuladas por CONEAU en el material *Pautas para la elaboración de juicios evaluativos* y se añadieron nuevas sugerencias y posibles focalizaciones. La cuarta subdimensión refiere al tercero de los objetivos y propone ejes específicos para el análisis focalizado de los tipos o niveles de la oferta (formación de pregrado y grado, posgrado y formación continua). Por último, la quinta subdimensión implica revisar y construir criterios para el desarrollo prospectivo de la oferta (cuarto objetivo).

Creación de la Escuela Secundaria (ESUNGS)

En el proceso de diseño y puesta en marcha de la ESUNGS, la Universidad retomó aportes de las investigaciones del área Educación del Instituto del Desarrollo Humano, reconocidas por sus contribuciones al campo de estudio sobre educación secundaria y trayectorias escolares.

La ESUNGS fue puesta en funcionamiento a inicio de 2015 luego de la aprobación por parte del Consejo Superior del Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad y el Ministerio de Educación de la Nación para el Proyecto *Creación de nuevas escuelas secundarias con Universidades Nacionales* (Resolución (CS) 5094/14).

Los propósitos formativos de la escuela fueron definidos en torno a cinco finalidades generales:

- Garantizar el acceso a saberes y experiencias culturales relevantes acordados por las autoridades educativas del país como derechos educativos de la población adolescente y joven.
- Promover el desarrollo de la identidad, el pensamiento crítico, la solidaridad social y el juicio moral autónomo de los y las alumnos/as para incrementar su capacidad de conocerse y cambiar, conocer el mundo e incidir en él.
- Brindar los saberes y las experiencias necesarios para que adolescentes y jóvenes ejerciten la ciudadanía adecuada a su edad y aprendan a participar activamente en una sociedad democrática.
- Garantizar el dominio por parte de todes les alumnes de los medios necesarios para continuar su aprendizaje más allá de la educación secundaria.
- Ofrecer una educación que integre las permanentes innovaciones que se suceden en el plano del conocimiento científico, tecnológico y social, y que capacite a las y los estudiantes para insertarse reconocida y creativamente en el mundo laboral.

Crear una escuela bajo estas premisas supone ensayar respuestas a interrogantes y problemáticas que no están saldados en el mundo de la educación y en la política educativa, así como afrontar una modificación de las modalidades tradicionales de funcionamiento de las escuelas secundarias en el ámbito universitario. A continuación se reseñan sintéticamente los aspectos más innovadores de la propuesta.

Acerca de les destinataries de la Escuela

En el proceso de aprobación del proyecto, se debatió ampliamente cómo operacionalizar el cumplimiento del convenio con el Ministerio en cuanto a la población a priorizar, sin generar una escuela diferenciadora. Se recordará que el convenio establece que las Escuelas Secundarias a crear en las Universidades Nacionales deben ofrecer una propuesta de escolarización para población en condición de vulnerabilidad. Pero la UNGS consideró que restringir la inscripción a quienes presentaran tal condición impediría hacer de su Escuela Secundaria un lugar donde se eduquen juntes adolescentes y jóvenes cuyas condiciones de vida tenderían a segregarles. En el Proyecto se definió que no se promoverían una selección meritocrática que segmentara la población con privilegio de los sectores medios de la zona, ni procesos de articulación con escuelas primarias específicas que inhibieran el ingreso de adolescentes con discontinuidades en sus trayectorias escolares, ni una selección por condiciones de pobreza que impidiera que se escolaricen juntes chicos y chicas de distintos sectores sociales.

Tras una serie de consultas al Consejo Social de la Universidad y a especialistas del Instituto del Conurbano, se definieron criterios de asignación de vacantes por sorteo, siguiendo el criterio de ingreso irrestricto, cumpliendo el criterio de cercanía del domicilio respecto de la escuela (primera prioridad: residencia hasta 1.5 km de la escuela; segunda prioridad, residencia hasta 3 km de la escuela) y reservando un número de vacantes para estudiantes pertenecientes a sectores en situación de vulnerabilidad (percepción de AUH).

b) Propuesta curricular y organizacional

Orientaciones

La Escuela Secundaria de UNGS ofrece las siguientes Orientaciones: Bachillerato Orientado en Lenguas Extranjeras, Bachillerato Orientado en Comunicación, y Tecnicatura de nivel secundario con especialidad en Electrónica.

Ello supuso generar una institución en la que se integran propuestas formativas que usualmente se desarrollan en distintas instituciones de nivel secundario. La formulación curricular con la que se trabajó es la propia de los planes de estudio de nivel superior: se definen tipos de instancia curricular (materias, talleres, seminarios, proyectos, etc.), carga horaria total (no semanal) de cada una, nombres de las distintas instancias y régimen de correlatividades.

De tal modo se prescribe que les estudiantes cursarán N niveles correlativos de (por ejemplo) Matemática, cada uno con una carga horaria de N horas reloj, y eso evita la definición de "años de estudio", y la definición de un "damero" semanal. También permite definir instancias curriculares cuatrimestrales y anuales, así como otras de menor duración (por ejemplo, un taller con una carga horaria total de 20 horas reloj que no es una materia cuatrimestral, no ocupa un lugar fijo en la caja y puede ubicarse en distintos momentos de la cursada).

Adicionalmente se ha introducido la posibilidad de créditos para hacer jugar en la cursada otras experiencias que les estudiantes puedan realizar dentro y fuera de la escuela.

Desarrollo organizacional: ciclos y niveles iniciados

La UNGS definió que la apertura de la Escuela se realizara con el Ciclo Básico de Bachillerato completo, lo cual permitió incorporar población que hubiera comenzado el nivel secundario pero estuviera desescolarizada, y de estudiantes de otras escuelas en situación de repetir primer año, quienes pudieron en esta escuela avanzar con las correlativas posteriores de las materias ya aprobadas y recursar las que tuvieran pendientes de aprobación.

Asimismo, la apertura del Ciclo Básico completo en el primer año de la ESUNGS facilitó la generación de cargos docentes de mayor dedicación y su cobertura.

La jornada escolar y la carga horaria

El proyecto de la escuela requiere una carga mínima en el Ciclo Básico de 25 horas reloj semanales. Para la modalidad técnica, las regulaciones nacionales establecen una carga de 30 horas en 1º y 2º años, y de 32 horas en 3º, con una jornada diaria máxima de 8 horas.

La escuela desarrolla sus actividades en el horario de 8:30 a 18 hs. Se trata de hacer de la escuela un lugar que posibilite participar de múltiples y variados proyectos de aprendizaje, para lo cual resulta necesario sostener una jornada extendida, pudiendo organizar algunas actividades en horarios nocturnos y en fines de semana (reuniones de familias, campamentos, actividades formativas para profesores/as, eventos de distinto tipo), que no son de asistencia obligatoria para les estudiantes. Dentro de la jornada escolar, el tiempo de cursada de cada estudiante se regula por el plan de estudios en el que se encuentra inscripte y por el trayecto académico que tenga pautado.

El equipo docente y las figuras pedagógicas que acompañen los recorridos de les estudiantes buscan la maximización de la cursada, en tanto sea compatible con las situaciones vitales de les estudiantes.

Les estudiantes del ciclo superior almuerzan en el bar universitario, en el horario de 13 a 14, tengan o no actividades en el turno tarde, y los demás lo hacen en la Escuela. A partir del segundo semestre del 2018 comenzó la producción del servicio alimentario de la Escuela Secundaria de manera conjunta con la Escuela Infantil, lo que supone una mejora en la calidad del servicio así como un modo más eficiente de uso de recursos.

c) Régimen académico

La UNGS puso en el centro de las innovaciones que definen su proyecto de Escuela Secundaria la formulación de un régimen académico con variaciones significativas con respecto al usual del nivel. El *Régimen Académico de la Escuela Secundaria de la UNGS*, aprobado por Resolución (CS) 5414/14 es el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades académicas de les estudiantes, sobre los derechos que les competen y sobre las obligaciones a las que deben responder en tanto alumnes de la escuela secundaria de la UNGS.

El régimen académico definió condiciones que contemplan las situaciones vitales de las y los adolescentes y jóvenes. Entre las principales características, cabe mencionar:

- Se ofrece un número menor de unidades curriculares de cursado simultáneo, que combinan distintos formatos y duraciones (materias anuales y cuatrimestrales, talleres, entre otras).
- Los estudios realizados en otros establecimientos de nivel medio son reconocidos mediante un régimen especial de equivalencias.
- Se prevé la organización de actividades de carácter opcional para les alumnes.
- El plan se compone de asignaturas de cursado regular y de unidades de acreditación obligatoria, que pueden no cursarse.
- El régimen de promoción se realiza por asignaturas o unidades curriculares. Por tanto, durante un año lectivo la/el estudiante podrá cursar y aprobar unidades curriculares de distintos niveles del plan de estudio. La repitencia por año completo queda excluida: se recursan las unidades curriculares que no fueron aprobadas en las oportunidades establecidas para ello (cursada regular, períodos de apoyo y orientación, escuela de verano, exámenes complementarios).
- El régimen de asistencia es también por materias o unidades curriculares, para facilitar la incorporación de estudiantes cuyas situaciones laborales, familiares, de

salud u otras imposibilitan la trayectoria escolar en modalidades de cursada rígidas y homogéneas.

- Se brinda un *Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares* (a cargo de los/as Coordinadores/as de Curso), que puede ampliarse con un sistema de apoyo escolar para las y los estudiantes que requieran acompañamiento y orientación específica para el cursado de las asignaturas.

En el marco de este régimen, el trayecto académico de cada estudiante se compone de cuatro elementos: las materias que cursa por primera vez, las materias que adeuda o recursa, las instancias de apoyo que la Escuela establezca para ese/a alumno/a, y sus opciones dentro de la oferta formativa electiva y complementaria que la Escuela organice. Prevé una carga horaria semanal mínima que asegure al/a la estudiante pertenencia escolar y participación en la vida académica de la Escuela, y también una carga máxima, a fin de asegurar su continuidad como estudiante y el valor de la experiencia formativa.

En consecuencia, se define para cada alumne o grupo de alumnes un Trayecto formativo propio, pues su asistencia a distintas instancias curriculares se diseña tomando en consideración: a) su recorrido escolar previo, b) sus acreditaciones en la escuela, c) las elecciones que realice dentro de las posibilidades que ofrezca el plan de estudios (como en talleres, proyectos, lenguajes artísticos, etc.), d) las instancias de apoyo en que participe. Si bien es habitual que se conformen grupos más o menos estables de estudiantes que se encuentran cursando las mismas instancias curriculares, los reagrupamientos son una estrategia constante en esta escuela.

La normativa de la Escuela plantea además, instancias de apoyo, orientación y acompañamiento de los/as estudiantes que adeudan materias de niveles anteriores y/o que experimentan dificultades para avanzar en las que cursan. Se trata de que estas acciones se planifiquen como instancias formativas y refuercen la responsabilidad que tiene la Escuela de crear las condiciones para el aprendizaje de les alumnes. En función de la experiencia acumulada, estos sistemas tienen siempre en la mira la preocupación por prever herramientas concretas para efectivizar las condiciones que permitan el acceso, permanencia, reingreso y egreso del nivel. Dentro de los sistemas de apoyo de la Escuela, se diferencian cuatro: Tutoría y Consulta; período de Orientación e Integración; Escuela de Verano y Escuela de Invierno.

El régimen académico de la Escuela estipula también un sistema de diagnóstico para los/as estudiantes que ingresan y que no cuentan con las certificaciones correspondientes o que han realizado formaciones extraescolares pertinentes, a fin

determinar la ubicación de cada une en el nivel correspondiente de las diversas asignaturas. La experiencia desarrollada hasta aquí en la Escuela conduce a plantear que el diagnóstico debe ser parte de la propuesta pedagógica de todas las instancias curriculares y que es indispensable en cualquier momento en que el/la estudiante ingrese a la Escuela o cambie de profesor/a. La inclusión de evaluaciones para conocer la situación de cada alumna/o rompe con los supuestos de un conjunto de conocimientos que deberían estar adquiridos, e invita a indagar en los aprendizajes efectivamente realizados (o no) por cada une. Estas evaluaciones buscan diferenciar entre lo exigible en función del recorrido escolar previo (evitando buscar aprendizajes que no corresponden a los propósitos formativos de niveles previos de escolaridad) y lo pertinente en función del recorrido posterior (centrándose en proporcionar información valiosa sobre lo que las y los alumnes saben y que puede constituirse en apoyo para sus aprendizajes en la Escuela).

Por otra parte, las diversas instancias curriculares que contienen los planes de estudio requieren modalidades de evaluación diferentes, y el régimen académico alberga esas posibilidades. Se promueve la variedad en los instrumentos y situaciones de evaluación a fin de facilitar mejores condiciones de validez y confiabilidad de las evaluaciones. De todos modos, no se trata de que cada profesor/a defina con amplitud metodologías posibles, sino que deben identificarse las modalidades apropiadas a los aprendizajes específicos de cada unidad curricular y definirse con la mayor precisión posible las que se sostendrán en un período determinado.

Es una línea formativa de la Escuela que les alumnes experimenten distintas modalidades de evaluación a lo largo de su escolaridad secundaria. El aprendizaje de diferentes modalidades de evaluación será progresivo, lo que supone planificación colegiada por parte de los/as profesores/as.

Se incluye como parte de esta línea formativa que las y los estudiantes de los cursos superiores aprendan a preparar y rendir exámenes finales.

d) La situación actual del desarrollo del proyecto

Se firmó con el Ministerio de Educación el compromiso para el financiamiento completo de la planta docente y nodocente y los gastos de funcionamiento específicos para la ESUNGS.

En la actualidad se desplegaron todos los niveles[1] para las dos modalidades de la Escuela Secundaria. En 2019 la matrícula fue de 258 estudiantes y 13 egresades.

Se ha avanzado tanto en la institucionalización de prácticas deseables como en la creación de espacios de resolución de conflictos y de elaboración de alternativas. Esos procesos requieren un acompañamiento atento de los desempeños de todes y cada une de los/as integrantes de la escuela. Dichos avances se plasmaron en documentos y normativas. En tal sentido, se elaboraron conjuntamente herramientas como:

- Criterios para evaluar los aprendizajes de los/as estudiantes.
- Definición de instancias institucionales que constituyen oportunidades para el aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes (Tutorías, Apoyo y orientación, Escuela de verano, Escuela de invierno).
- Criterios para elaborar las trayectorias de los/as estudiantes.

De acuerdo con la Adenda de las Actas complementarias 794/15 y 1168/15 del Convenio con el Ministerio de Educación 262/14, la Planta Orgánica Funcional de la Escuela cuenta con un máximo de 92 cargos totales[2]. En 2017 se elaboraron y aprobaron los Reglamentos de concurso docente y de cargos directivos, según las Resoluciones (CS) 6192/17 y 6377/17 respectivamente. A su vez, se realizó el llamado y sustanciación de concursos para 54 cargos entre octubre de 2017 y junio de 2018. En 2019 se volvió a convocar a concurso para los cargos que habían quedado desiertos el año anterior. Esto evidencia el trabajo realizado para la regulación de la planta docente de la Escuela Secundaria tres años después de su puesta funcionamiento y el avance en la sustanciación de los concursos de una gran parte de la planta interina.

La gestión cotidiana avanzó en agilizar procesos administrativos y pedagógicos, no sin dificultades, pero encarándolas como algo esperable de cualquier proceso institucional que busque no repetir formas anacrónicas de resolución de conflictos.

El espacio de trabajo institucional semanal entre docentes y directivos resultó indispensable para sostener la producción intelectual que en conjunto desarrollan docentes y directives para sostener el proyecto, tarea no exenta de dificultades y permanentes desafíos, que requiere un acompañamiento atento de la Secretaría Académica.

[1] Debido a las particularidades de su régimen académico, la organización vertical de las asignaturas es por niveles, y no por año.
[2] Al año 2022, se desplegaron todos los cargos salvo uno: *Coordinador/a de Prácticas Profesionalizantes* de la modalidad Técnica.

La articulación de la escuela con las restantes áreas y servicios de la Universidad y la comunidad fue motivo de trabajo conjunto, pudiéndose destacar:

- Tareas con áreas de investigación sobre la enseñanza en los profesorados con los que cuenta la Universidad.
- Trabajo con equipos de investigación sobre infancias y juventudes.
- Trabajo conjunto con la Secretaría Legal y Técnica de la Universidad y con otras áreas de la comunidad en procesos de protección de derechos de algunos/as estudiantes.
- Criterios de acceso y relación con Biblioteca de la UNGS.
- Incorporación exitosa de la escuela, familias y estudiantes en los procesos de Presupuesto Participativo.
- Trabajo articulado con el área de RR.HH.
- Trabajo articulado con el área de Bienestar estudiantil.
- Trabajo conjunto con el área de Administración para la planificación presupuestaria.
- Trabajo conjunto con la Secretaría de Cultura y Medios.

Es importante señalar que luego de la sanción del nuevo Estatuto en 2017, la Escuela Secundaria, posee representación en el Consejo Superior de la Universidad. Según establece el artículo 136°: “El/la representante de la Escuela Secundaria en el Consejo Superior será electo/a una vez que se haya completado el despliegue de la estructura de la Escuela, se haya concursado más del 75% de los cargos docentes y se haya establecido el modo de designación de las autoridades de la Escuela. El Consejo Superior aprobará oportunamente el procedimiento de elección del/de la representante de la Escuela Secundaria. Dicho procedimiento deberá contemplar la participación del conjunto de los/as docentes concursados/as y de los/as estudiantes mayores de 16 años de edad. Hasta que se cumplan esas condiciones y se realice esa elección integrará el Consejo Superior, con voz pero sin voto, el/la Director/a de la Escuela Secundaria, el/ la que podrá ser reemplazado/a por uno/a de lo/as Vicedirectores/as”.

En relación con el espacio, se ha invertido un gran esfuerzo en resolver las dificultades generadas por las demoras en la construcción del edificio. Al respecto cabe recordar que, junto con el convenio de creación de la Escuela, se firmó otro que aprobó el financiamiento para la construcción del edificio en el terreno anexo al Campus. El proyecto fue diseñado con el asesoramiento de un equipo de especialistas en arquitectura escolar y presenta aspectos muy innovadores en la medida en que era necesario un edificio capaz de albergar una organización y funcionamiento muy distintos a los de las escuelas del sistema. Los desfasajes en precios y costos como

consecuencia del proceso inflacionario de 2016, provocaron el fracaso de la primera licitación. Esto obligó a renegociar los fondos y reformular aspectos del proyecto, que volvió a licitarse ese mismo año. La obra alcanzó una ejecución del 6% y, por diversas dificultades y demoras de la empresa en la ejecución del proyecto, obligaron a proceder a la rescisión por incumplimiento del contrato.

Luego de varios años sosteniendo la necesidad de financiamiento del edificio y con múltiples inversiones, por parte de la Universidad, en el edificio "provisorio" donde funciona la escuela para acompañar el despliegue, en 2021 se acordó con el Ministerio de Educación un nuevo financiamiento y en junio de 2022 se firmó un nuevo convenio para el financiamiento del edificio en 2 (dos) etapas de ejecución. El crédito para el llamado a licitación ya fue asignado por el Ministerio de Educación (DI-2022-239-APN-SGA-#ME). En la actualidad se encuentra en proceso de licitación la primera etapa.

Estructura y programación académica

Para posibilitar el abordaje de esta subdimensión, y previo al análisis de los criterios propuestos, resulta indispensable dar cuenta de la estructura científico-académica de la Universidad. Tal como se menciona en el *Informe de Autoevaluación* de 2009, cuando se promovió la creación de la Universidad se consideraron las orientaciones propuestas por asociaciones públicas y privadas de la zona de inserción. Estas orientaciones, centradas en la producción, lo social y la formación humanística, fueron convergentes con los resultados a los que se llegó explorando las áreas de vacancia existentes en relación con otros centros universitarios de la región.

En el proceso organizativo de la UNGS se tuvo especialmente en cuenta el sistema de necesidades locales y regionales no cubiertas por la oferta académica existente; los requerimientos de investigación y de formación profesional adecuados al sistema de necesidades; el desarrollo de la estructura académica y de las modalidades académicas más propicias para organizar la investigación y la docencia; la infraestructura física y operativa para el desarrollo de la iniciativa; la selección del personal; la programación de líneas de investigación y los desarrollos curriculares; y el seguimiento y evaluación de las actividades iniciadas.

Los estudios orientados a definir necesidades locales y regionales no atendidas por la oferta académica existente permitieron identificar dos grandes áreas: la Industria y el Conurbano. En el proceso de creación se planteaba la carencia de un centro capaz de

analizar, tanto de manera global como en sus expresiones singulares, la situación de un tercio de la población del país, y de un área académica en condiciones de proveer las nuevas capacidades técnicas para promover el desarrollo de esa región.

Con el propósito de responder a las necesidades relacionadas con el desarrollo industrial y la problemática urbana, de atender a los requerimientos de investigación implicados en dichas temáticas y las demandas de nuevas capacidades profesionales —con tendencias del contexto aún imperante en la sociedad argentina—, la Universidad adoptó una estructura académica innovadora articulada alrededor del Instituto como matriz organizativa básica. Los fundamentos anteriores se tradujeron en la creación de los siguientes Institutos: Instituto de Ciencias (ICI), Instituto de Industria (IdeI) e Instituto del Conurbano (ICO), cada uno con especificidad en cuanto a su campo de temas y problemas pero asentados sobre la base de una perspectiva integradora e interdisciplinaria en su tratamiento.

Inicialmente se proyectaron tres Institutos, que actualmente conforman la Universidad y a los que se agregó un cuarto, el Instituto del Desarrollo Humano (IDH)[3], en el proceso mismo de organización institucional.

Coherencia entre la programación académica y la misión y los objetivos institucionales

Este criterio se propone analizar la consistencia entre la programación académica, el proyecto institucional y las demandas del territorio. Se trata de evaluar en qué medida la oferta que hoy tiene la Universidad, considerando todos sus niveles, se encuentra en relación con los objetivos institucionales previstos por el artículo 86º del nuevo Estatuto de la Universidad (Res. AU 35/2017), y con las demandas y necesidades del territorio en el que la Universidad se localiza.

La estructura académica de la UNGS pretende un elevado grado de articulación entre las unidades organizativas en lo referido a las actividades académicas. En el caso específico de la actividad de Formación, la articulación se observa —entre otras— en el pasaje que debe realizar el/la estudiante por más de un Instituto a lo largo de su carrera, lo que facilita la integración disciplinar y social de los y las estudiantes. En ese sentido, el dispositivo de ingreso está a cargo del IDH; la formación básica disciplinar inicial para

[3] El cambio más significativo en términos de la estructura científico-académica del proyecto original fue la creación del Instituto del Desarrollo Humano (IDH), con la incorporación de áreas de investigación y de formación destinadas a recuperar la centralidad de la dimensión humana, de los procesos de crecimiento y de desarrollo social, intentando superar las limitaciones de los enfoques disciplinarios.

casi la totalidad de carreras de grado está a cargo del ICI, y el tramo final, a cargo del Instituto responsable de la carrera elegida.

La articulación que caracteriza la oferta formativa de la UNGS no sucede únicamente hacia adentro de la Institución, sino que también presenta una fuerte sinergia con el contexto que la rodea. En este sentido, en la Resolución (CS) 285/00 se expresan los lineamientos para la política de formación. En ellos se indica la necesidad de mantener actualizada la oferta de carreras de grado, en pos de contemplar las necesidades estratégicas para el desarrollo económico, político y social del país y la región.

Asimismo, en la resolución se establece la necesidad de privilegiar carreras de grado profesionales y no tradicionales que aporten al fortalecimiento del perfil institucional y potencien la sinergia con la planta de recursos humanos y las carreras ya existentes.

Desde el proceso de autoevaluación y evaluación externa anterior, la UNGS ha modificado la titulación de una carrera de grado (Licenciatura en Ecología Urbana por Licenciatura en Ecología) e implementó 5 nuevas carreras de grado: Licenciaturas en Sistemas, y en Administración de Empresas, Profesorados Universitarios de Educación Superior en Geografía, y en Lengua y Literatura, Ingeniería Química en el marco de la revisión constante de la programación formativa. Asimismo, incorporó 4 nuevas tecnicaturas universitarias: en Informática, en Química, en Automatización y Control, y en Sistemas de Información Geográfica.

En las carreras, la revisión de la propuesta formativa es llevada adelante por los Comités de Carreras que, tal como indica el artículo 79° del Estatuto, constituyen una instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de grado y pregrado. También se indica que serán los encargados de velar por el desarrollo integral de los trayectos formativos. Su integración respeta la representación de los claustros docentes, estudiantes y graduades, y su coordinación está a cargo de un/a Director/a de carrera que debe ser un/a investigador/a docente. El reglamento de funcionamiento de los Comités de Carrera está establecido en la Resolución (CS) 6897/18.

Como se señaló, en los Lineamientos para una política de formación, que habían sido aprobados mediante Resolución (CS) 285/00, se proponían 14 puntos sobre los cuales la UNGS debía trabajar en pos de propender hacia la formación establecida en los documentos institucionales. De esta manera, se resaltaba la importancia de llevar adelante instancias que permitieran efectivizar el acceso a la educación. Entre ellas, generar dispositivos pedagógicos que en una primera instancia facilitaran la transición a los estudios universitarios, y en una segunda instancia proveyeran una formación

sólida para el desarrollo profesional. Asimismo, se indicaba la relevancia de desarrollar estrategias pedagógicas que permitieran realizar un seguimiento continuo de las actividades de formación para la detección inmediata de problemas y su abordaje. En cuanto a la oferta de formación, se establecía la importancia de atender al desarrollo local, al tiempo que se proponían criterios[4] a tener en cuenta a la hora de ampliar la oferta vinculados al desarrollo estratégico local, a la demanda de la zona, y a la economía de recursos. Asimismo, se identificaban dificultades relacionadas con una baja matrícula, una mala distribución (tanto horizontal como vertical) de dicha matrícula, altos índices de abandono y de rezago, bajísimos niveles de graduación y problemas de articulación entre los ciclos. Por último, mencionamos aquí una de las recomendaciones de la CONEAU en su informe de Evaluación Externa de 2010: "Concluir el actual proceso de revisión de la oferta académica y su definición de áreas prioritarias, a fin de instrumentar las nuevas opciones que surjan del mismo, sin perjuicio de la continuidad de los procesos de reflexión sistemática y participativa que viene implementado la Universidad como práctica institucional".

Ante la identificación de tales problemáticas, en el marco del proceso de consolidación de la Universidad y a la luz de nuevas condiciones internas y externas, en 2009 se inició un trayecto de evaluación de los principios de la Universidad para definir las orientaciones de su oferta en función del cumplimiento de las misiones propuestas. El desarrollo de ese proceso que tuvo como resultado la aprobación en 2012 del documento *Desarrollo y Expansión de la Oferta de Formación de la UNGS* mediante Resolución (CS) 4336/12 se detalla en el apartado "Criterios para el desarrollo prospectivo de la oferta formativa de la UNGS".

A partir de este análisis, la Universidad desarrolló su oferta de carreras durante los últimos 10 años. Simultáneamente, y bajo la premisa de realizar el seguimiento continuo de sus actividades de formación, en el proceso de ampliación de la oferta intervienen tanto estudiantes como investigadores/as-docentes, quienes proveen la información requerida para monitorear los avances y facilitar la detección inmediata de problemas, así como en el diseño de respuestas ad hoc. En ese sentido, y con el objeto de adoptar una estrategia pedagógica reflexiva y centrada en el aprendizaje, la preocupación y el seguimiento de los/as estudiantes constituyen rasgos que deben ser preservados en todo el proceso de formación.

[4] En este sentido, en la Resolución (CS) 285/00 se indica la necesidad de mantener actualizada la oferta de carreras de grado, a fin de contemplar las necesidades estratégicas no solo de la zona de influencia sino para el desarrollo económico, político y social del país y la región.

Por las razones mencionadas resulta relevante considerar que, desde la finalización del proceso de Autoevaluación y Evaluación externa anterior y en el marco de la continua revisión de la oferta formativa, hubo dos grandes hitos que implicaron modificar los planes de estudio de la oferta de grado. Por un lado, en 2012 se eliminó el sistema de ciclos[5] y, por lo tanto, las titulaciones intermedias[6]; por otro lado, en 2018, se eliminó el CAU[7] y se aprobó, mediante Resolución (CS) 6823/19, crear el *Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de carreras de grado y pregrado*[8], tal como se desarrollará a continuación.

Esta propuesta, en consonancia con los principios aprobados en el nuevo Estatuto, se sostiene en la responsabilidad que asume la Universidad de garantizar el derecho a la educación superior y a mejorar las condiciones que permitan consolidar la calidad de formación que ofrece. Particularmente se sostiene en que los problemas de acceso y permanencia en el nivel superior trascienden cursos de ingreso o ciclos de inicio de carácter propedéutico o remedial, y en que debe considerarse el proceso formativo en el curso de los primeros semestres de las carreras; en que no son las elecciones de las carreras las que definen el rendimiento; en que el origen socioeconómico de las y los estudiantes condiciona fuertemente el ejercicio del derecho a la educación y al acceso al conocimiento; y, por último, en que los factores institucionales son los de más alta incidencia en el acceso a los estudios universitarios.

Programa de acceso y acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado

Desde su fundación, la UNGS desarrolló un trabajo continuo de reflexión institucional sobre la problemática de ingreso, permanencia y egreso de los y las estudiantes. En ese

[5] En el *Informe de Evaluación Externa* se había recomendado "Emprender estudios de seguimiento de cohortes, por carrera, de tipo cuali-cuantitativo, de modo que sirvan de soporte para la toma de decisiones acerca de la estructura ciclada que adoptó la Universidad".

[6] Mención Ciencias Exactas: Física y Matemática. Mención Ciencias Sociales: Economía y Sociología. Mención Ciencias Humanas: Filosofía e Historia. Mención en Administración: Administración y Economía. Mención en Tecnología Industrial: Matemática y Física.

[7] Los/as ingresantes debían realizar el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) cuya coordinación y dictado estaban a cargo del IDH. Se trataba de una actividad inicial planteada para los/as aspirantes al ingreso en la UNGS, incluides los mayores de veinticinco años sin estudios secundarios completos. Este curso era obligatorio, excepto para quienes contaban con 4 materias aprobadas de una carrera superior universitaria y/o 6 materias aprobadas en una carrera superior terciaria. Contemplaba tres asignaturas: Matemática, Lectoescritura y Taller de Ciencia.

[8] Los nuevos planes de estudio diluyeron el carácter general del primer ciclo de estudios y atendieron a una organización por troncos disciplinares que integran cada una de las carreras. Esta revisión hizo más visible la presencia de los campos disciplinares propios de cada carrera y ameritó la revisión de un CAU general y común que, a partir de 2012, queda desacoplado de las modificaciones mencionadas para las carreras.

sentido, la Universidad concedió un lugar central al dispositivo de ingreso a los estudios de pregrado y grado, que implicó sucesivas evaluaciones y reformas con vistas a mejorar ese trayecto inicial.

Como se explicitó, desde su nacimiento hasta 2018, la UNGS desarrolló como dispositivo de ingreso el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), que junto con el Primer Ciclo Universitario (PCU) y el Segundo Ciclo Universitario (SCU) conformaban la estructura ciclada de las carreras de grado de la Universidad. Esa estructura se reemplaza al modificar el dispositivo de ingreso a los estudios de grado y pregrado.

Durante los años mencionados precedentemente, el CAU también se encontraba bajo responsabilidad del IDH, mientras que el PCU era responsabilidad del ICI, ciclo en el cual se buscaba desarrollar un *curriculum* de formación general básica que preparaba para un mejor desarrollo de la carrera elegida. Asimismo, otorgaba un Diploma Universitario de Estudios Generales; luego, se continuaba el SCU en el IDH, ICO o IdeI.

Durante los años en los que existió, el CAU fue modificado siete veces, en función de la permanente revisión pedagógica y disciplinar a la cual están sujetos los procesos formativos de la Universidad, y este en particular. Luego de la modificación de todos los planes de estudios en 2012[9], quedó establecida la necesidad de revisar nuevamente el CAU para adecuarlo a las demandas de los nuevos planes.

En ese año, se estableció que era necesario abrir la discusión respecto a las funciones del CAU, su papel como requisito de ingreso y su relación con los trayectos en el PCU. En esa instancia se implementaron modificaciones para mantener el CAU y la estructura ciclada.

Desde fin de 2015, en la Secretaría Académica comenzó a desarrollarse un relevamiento de la información disponible sobre el CAU y sobre el rendimiento y trayectorias estudiantiles en los primeros semestres de cursada de las carreras. Se observó que la aprobación del CAU fue de un 30% en promedio considerando el período 2012-2016. De ese 30% de estudiantes que había aprobado el CAU, en las materias de los dos primeros semestres aprobaron en promedio entre el 25% y el 50%. A su vez, resultó de particular interés el número de estudiantes que realizaron dos y más cursadas de la misma asignatura, cuyos índices de aprobación no mejoraron con la mayor exposición a la misma materia.

[9] A partir de esa reforma los planes de estudio mejoraron la definición de sus perfiles, redujeron la cantidad de materias y articularon mejor entre la formación básica y específica. Sobre este punto se desarrollará más en la subdimensión 4.

La principal causa de este problema se encuentra en los resultados de sobradas investigaciones que demuestran que la acumulación de capital cultural —dependiente de las trayectorias previas de las y los estudiantes y sus familias— así como las condiciones de habitus de clase son de gran incidencia no solo en la elección y acceso a la universidad, sino también en las posibilidades de permanencia. Así, el ingreso a la universidad no es equivalente al acceso al mundo universitario. Esas regularidades se confirman también en la UNGS, donde el porcentaje de aprobación de los/as estudiantes provenientes de padre y madre sin estudios o con escolaridad primaria incompleta era en promedio en 2018, del 19% y el de familias con estudios universitarios completos, del 34%.

Ante ese diagnóstico, el desafío fue crear dispositivos que favorecieran el acceso, permanencia y avance de los/as estudiantes, para asegurar la ampliación y democratización de los estudios superiores y evitar instancias que constituyeran mecanismos de selección social que restringieran posibilidades, en lugar de garantizar derechos.

En 2016, se realizaron encuentros de discusión con el propósito de avanzar en la revisión del CAU. Ese proceso fue propuesto e implementado por la Coordinación de Formación del IDH y la Coordinación del CAU. Se invitó a toda la comunidad académica a participar de los encuentros.

Inicialmente, se propuso pensar en la interpretación de la Ley de Educación Superior 24521 desde los procesos que se han produciso en la UNGS en relación con el acceso a estudios de carreras de grado y pregrado. Así, emergieron los siguientes asuntos: la ciudadanía de los/as estudiantes que se inscriben en la UNGS; el ingreso irrestricto que postula la Ley y la existencia del CAU como instancia previa; los resultados del CAU vigente hasta ese momento y la articulación CAU-primer año. Finalmente, se dedicaron tres encuentros en los que se pretendió avanzar en los lineamientos de una nueva propuesta. El proceso explicitado dio lugar a la creación del *Programa de acceso y acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado*.

El Programa fue aprobado por el Consejo Superior a propuesta del Comité de Formación bajo la Resolución (CS) 6823/18. Su objetivo general es ofrecer a las y los estudiantes mejores condiciones para iniciar y sostener los estudios universitarios de carreras de grado y pregrado. Los objetivos específicos son:

- facilitar a los/as estudiantes herramientas, métodos y recursos de aprendizaje y estudio para lograr su permanencia en la Universidad y avance en sus carreras;

- acompañar y orientar a los/as estudiantes en sus primeros encuentros con los contenidos disciplinares específicos, con los modos de exposición y de evaluación propios del contexto universitario;

- aportar a la capacitación docente específica y a la producción de materiales de enseñanza y estudio.

El programa define dos componentes: el proyecto de mejora pedagógica en las prácticas de enseñanza que incluye capacitación docente específica y producción de materiales de enseñanza y estudio; y acciones formativas iniciales y de acompañamiento en el primer tramo de las carreras de grado y pregrado.

En relación con el primer componente, la formación específica de investigadores/as docentes y docentes a cargo de materias de los primeros semestres de las carreras tuvo como foco un relevamiento situacional de los requerimientos de capacitación de los/as docentes, espacio de análisis y diseño de prácticas de enseñanza específicas, análisis de contenidos que presentaron dificultades durante la enseñanza en el contexto específico de la UNGS, entre otros. La otra línea de trabajo de este componente fue producir materiales y recursos de enseñanza para las materias que comprenden el programa.

El segundo componente, y el principal, es el formativo, y tuvo como directriz fundamental formar y acompañar a los/as estudiantes en el oficio de estudiar una carrera en el contexto universitario durante el primer tramo de sus estudios. Por un lado, se propuso trabajar sobre capacidades de comprensión lectora y de producción de textos; por otro lado, se propuso un conjunto de dispositivos, espacios y recursos para mejorar la aproximación, elaboración y estudio de información, conocimientos de diverso registro y complejidad propios del nivel universitario, así como en los aprendizajes de los modos de trabajo, dominio de herramientas de estudio, exposición y evaluación requeridos en un campo de formación disciplinar y profesional.

El proyecto en su fase formativa se compone de:

- Talleres iniciales (TI) organizados por campos de conocimientos (Lectura y escritura, Ciencias exactas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales y Ciencias humanas) que se incorporan a las carreras de grado y posgrado según los perfiles formativos;
- Espacios de acompañamiento orientados (ESAO), inicialmente en primer año de las carreras; hacen disponibles para las y los estudiantes un conjunto de recursos asociados al estudio de materias específicas. Los ESAO buscan acompañar a los

estudiantes en el estudio de las asignaturas detectadas como críticas en cada carrera, ubicadas en los primeros semestres de su trayecto, como un espacio formal de trabajo extra al que permite el tiempo disponible en una cursada regular;

- un dispositivo de seguimiento del rendimiento de las y los estudiantes en el mismo tramo de las carreras. Se implementa un dispositivo de seguimiento a estudiantes en las asignaturas en las que el Programa tiene injerencia, y que puede ser aplicado por los/as docentes de esas asignaturas y/o por los/as responsables de los ESAO. El acompañamiento permite conocer dificultades de los/as estudiantes en primer año de las carreras (por qué abandonan, en qué momento de la cursada lo hacen, qué dificultades se asocian a la comprensión de contenidos particulares, cómo es su desempeño en las instancias de evaluación planificadas por la asignatura), en pos de comprender mejor y poder tomar decisiones en consecuencia.

Al mismo tiempo el programa pretende sostener el acceso a los estudios en la Universidad con el acompañamiento mediante tutorías y el seguimiento del rendimiento del estudiantado.

La organización institucional del Programa se produce de la siguiente manera: el Comité de Formación es el órgano institucional para su seguimiento y evaluación. En ese sentido, es el encargado de acordar líneas de capacitación docente y desarrollo de materiales; analizar la ratio docente-estudiantes por cada actividad formativa; definir las materias a las que se asignan ESAOs, a propuesta de las coordinaciones de carreras; y acordar modos de articulación de la coordinación general con las áreas involucradas de las materias seleccionadas. El IDH realiza la coordinación general y gestiona las acciones formativas de los TI y los ESAO. Por su parte, la Secretaría Académica está a cargo del componente *Proyecto de mejora pedagógica en las prácticas de enseñanza: capacitación docente específica y producción de materiales de enseñanza y estudio*.

Un aspecto interesante de la implementación del Programa es la tarea desplegada por los/as Orientadores/as en Gestión de los Estudios (OGEs), estudiantes avanzades que asesoran y acompañan a los/as ingresantes a la hora de tomar decisiones muy prácticas, como qué materias elegir, cómo organizar su cursada, dónde queda el aula en la que deben cursar, o cómo conseguir los materiales. La experiencia de los OGEs, coordinados por el equipo de Desarrollo Estudiantil de la Secretaría Académica, es muy valorada.

Implementar el nuevo Programa implicó ciertos cambios que afectaron a todos los planes de estudios; entre esos cambios se destaca la modificación de requisitos de ingreso para la inscripción a las carreras. Se elimina el requisito de aprobación del CAU,

para solicitar únicamente tener aprobado el nivel secundario, o ser mayor de 25 años —en función de lo establecido en el artículo 7° de la Ley de Educación Superior— y aprobar un examen. Pero además significó una transformación muy importante que permitió a les ingresantes cursar materias iniciales de acuerdo con la carrera elegida, por la diversificación que implicó la implementación del programa.

A partir del ciclo formativo 2019 se implementó el *Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de Pregrado y Grado*; conllevó modificaciones que impactaron en todos los planes de estudio de la oferta de pregrado y grado de la Universidad. Principalmente las modificaciones consistieron en:

- Modificar los requisitos de ingreso para la inscripción a las carreras. Se solicita tener aprobado el nivel secundario, o aprobar la evaluación para personas mayores de 25 años sin título del mencionado nivel, de acuerdo con lo reglamentado por el Consejo Superior.
- Modificar las correlatividades a fin de orientar los itinerarios de cursada de los/las estudiantes.
- Incorporar Talleres y Espacios de Acompañamiento del Programa; consisten en espacios de formación comunes a todas las carreras de pregrado y grado, que se detallan a continuación:
  - ✓ Talleres iniciales de preparación universitaria: Los Talleres Iniciales que se ofrecen y que funcionan como andamiaje para el avance de los estudios son:
    - Taller Inicial Común: Lectura y Escritura
    - Talleres Iniciales Orientados. Los distintos talleres son:
      - Taller Inicial Orientado en Ciencias Sociales
      - Taller Inicial Orientado en Ciencias Humanas
      - Taller Inicial Orientado en Ciencias Exactas
      - Taller Inicial Orientado en Ciencias Experimentales
      - Taller Inicial Obligatorio de Matemática
      - Taller de Lectura y Escritura orientado en las Disciplinas (TLED).
  - ✓ Dispositivo de seguimiento académico
  - ✓ Espacios de Acompañamiento Orientados (ESAO)
  - ✓ Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I y II (ALED I y II). [10]

[10] La modificación de los planes de estudio de 2018 incorporaron una novedad para el sistema universitario: contabilizar para los espacios de ESAO y ALED horas docentes como parte del plan de estudios.

Programación académica actual

Habiendo caracterizado brevemente los documentos que explicitan el proyecto institucional en relación con los nuevos objetivos establecidos en el Estatuto, se propone caracterizar el perfil de cada carrera a efectos de dar cuenta de en qué medida la programación académica en el presente se encuentra en relación con los objetivos propuestos y con las demandas actuales del territorio.

Acerca de las carreras de pregrado y grado

La UNGS ofrece cuatro tipos de titulaciones: técnico/a, profesor/a, licenciado/a e ingeniero/a.

La formación del profesorado se estructura en dos campos disciplinares, formaciones orientadas principal y complementaria, y en la adquisición de herramientas y capacidades para desarrollar propuestas de enseñanza innovadoras. También busca desarrollar competencias que aseguren calidad profesional, disposición al trabajo crítico y colectivo y compromiso con la educación como herramienta de desarrollo humano. Asimismo, se busca que les graduades puedan desarrollar tareas de asesoramiento, coordinación, investigación y evaluación en instituciones educativas de nivel secundario y superior no universitario. A continuación se detallan los profesorados que actualmente se dictan en la Universidad junto con los perfiles propuestos.

- Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía. Resolución (CS) 7005/18.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía. Resolución (CS) 6978/18.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Física. Resolución (CS) 7012/18.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía. Resolución (CS) 7004/18.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia. Resolución (CS) 7003/18.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. Resolución (CS) 7011/18.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática. Resolución (CS) 7013/18.

Quienes egresen de los Profesorados Universitarios de Educación Superior de la UNGS podrán ejercer la enseñanza de asignaturas correspondientes al campo disciplinar en la educación secundaria y en el nivel superior. Su formación incluirá el desarrollo de capacidades para la coordinación de grupos y la integración en equipos de trabajo multidisciplinarios, y para el tratamiento didáctico de los contenidos atendiendo a los contextos educativos particulares en que se desempeñen. Podrán participar de proyectos de investigación sobre la base de un dominio de la estructura conceptual y metodológica del campo disciplinar.

Por otro lado, las *licenciaturas* abordan campos no tradicionales de conocimiento o lo hacen desde perspectivas o enfoques interdisciplinarios no habituales en otras propuestas universitarias. En varios casos, constituyen la primera oferta de grado en el país. Combinan asignaturas, laboratorios, talleres y pasantías curriculares, lo cual brinda a las y los estudiantes una sólida aproximación a las problemáticas más actuales en los campos involucrados. A continuación se listan las licenciaturas y sus respectivos perfiles.

- *Licenciatura en Administración de Empresas*: aprobada por Resolución (CS) 7001/18. Quienes egresen podrán reconocer la complejidad de las empresas, sus diferentes modelos y fines, y los vínculos de interdependencia mutua entre estas y el contexto organizacional. En ese sentido, se entiende la organización como un espacio colectivo atravesado por múltiples intereses y procesos culturales, comunicacionales y políticos y, de esta forma, como una construcción social (y no solamente económica) y como instrumento al servicio de las personas que interactúan en ella. Esta línea de abordaje hace que la carrera propuesta sea claramente distinta a la tradicional formación en Administración, que propugna la primacía de los fines racionales, del contexto e incluso únicamente del mercado, por sobre la empresa y por sobre sus integrantes. La formación del/de la Administrador/a de Empresas de la UNGS complementa una mirada conceptual y reflexiva sobre las empresas, que se desempeñan en la Argentina, con un enfoque centrado en el conocimiento de herramientas de gestión y de las variables financieras, tecnológicas y sociales que influyen sobre las dinámicas organizacionales. La capacidad analítica para abordar problemáticas complejas, la creatividad y la eficiencia en el diseño de soluciones, la habilidad para las comunicaciones interpersonales y el trabajo en equipo, el talento para comprender y resolver los conflictos en el proceso de trabajo son competencias que se espera que desarrolle el/la estudiante.

- *Licenciatura en Administración Pública*: aprobada por Resolución (CS) 7000/18. Quienes egresen podrán analizar e intervenir en la gestión de los asuntos públicos a partir de la comprensión, interpretación crítica y la utilización creativa de instrumentos legales y técnicos que contribuyan a la mejor gestión y eficacia de los gobiernos municipales, provinciales y nacionales, siempre en la línea de fortalecer la democracia y la equidad social. El licenciado en Administración Pública estará formado para combinar la crítica de la realidad con la elaboración de propuestas alternativas desde una perspectiva interdisciplinaria, que reconozca la complejidad de los problemas y del proceso de elaboración de propuestas para su solución.

- *Licenciatura en Comunicación*: aprobada por Resolución (CS) 6994/18. Les egresades tienen la capacidad de intervenir en procesos de diseño, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos comunicativos en instituciones de diverso tipo atendiendo a los ámbitos culturales de producción y recepción, las redes de comunicación y las políticas que las regulan. Sus intervenciones profesionales supondrán el análisis e interpretación crítica de los procesos de comunicación en su contexto sociocultural. La formación incluye el desarrollo de competencias para participar en proyectos de investigación en el terreno de la comunicación social, generación de productos para medios (en diversos lenguajes y soportes), análisis e implementación de políticas de comunicación, planificación de aspectos comunicacionales de las instituciones en un escenario de transformación permanente.

- *Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos*: aprobada por Resolución (CS) 6995/18. Quienes egresen podrán diseñar, organizar y ejecutar políticas culturales vinculadas a la problemática de la producción artística en instituciones y organizaciones públicas y privadas de nivel nacional, regional y local. Ello implica disponer de conocimientos y herramientas para diagnosticar y ejecutar proyectos culturales en distintos tipos de organizaciones y contextos, atendiendo a la especificidad y a las necesidades particulares de cada institución, capitalizando sus recursos, y promoviendo acciones que faciliten la participación. La orientación en artes permite al/a la egresado/a de la carrera convertirse en un/a experto/a en distintas propuestas estéticas que las diversas formas de producción artística implican, conocimientos que le permitirán desenvolverse como crítico/a cultural en instituciones culturales, académicas y periodísticas.

- *Licenciatura en Ecología*: aprobada por Resolución (CS) 6998/18. Quienes egresen podrán generar conocimiento en ecología a través de la investigación y aplicarlo en

el campo específico de la gestión territorial, en ecosistemas urbanos, rurales y naturales. El/la egresado/a estará en condiciones de realizar diagnósticos ambientales, elaborar propuestas de acción y manejo de los ecosistemas involucrados, identificar las cuestiones e instrumentos necesarios para la gestión sustentable de los recursos naturales (renovables y no renovables) y desarrollar alternativas científicas y tecnológicas, con apoyatura social, que minimicen la degradación o destrucción de la base ecológica de la producción y mejoren las condiciones del hábitat humano en su componente ambiental. Actualmente esta carrera cuenta con dos orientaciones: en Ecología Urbana y en Gestión de Recursos Naturales. Les egresades dispondrán de una formación ecológica amplia que les permitirá desarrollar sus habilidades en la proposición de un manejo sostenible de los recursos en ambientes silvestres, rurales, periurbanos y urbanos y sus correspondientes correlaciones e interrelaciones, y en la elaboración de líneas de acción tendientes a la sustentabilidad. La UNGS fue la primera universidad de América Latina en crear una carrera de grado y un área de investigación destinadas a la Ecología Urbana.

- *Licenciatura en Economía Industrial*: aprobada por Resolución (CS) 6997/18. Quienes egresen podrán analizar e intervenir sobre las problemáticas vinculadas con el desarrollo de las empresas y los sectores productivos. Se trata de un/a profesional que articula la formación crítica y alternativa en economía con aportes provenientes de la ingeniería, la gestión de empresas y las ciencias sociales. La formación del/de la economista industrial combina una mirada conceptual y reflexiva sobre las empresas y sectores productivos con un enfoque instrumental centrado en el conocimiento de herramientas de gestión y de las variables financieras, tecnológicas y organizacionales que influyen sobre la dinámica de las empresas y los sectores, como así también en el dominio de los diversos géneros académicos y profesionales propios de este campo disciplinar. La formación interdisciplinaria fomenta en sus egresades una mayor flexibilidad y capacidad de respuesta, y una actitud favorable al trabajo en equipo.

- *Licenciatura en Economía Política*: aprobada por Resolución (CS) 6999/18. Quienes egresen podrán intervenir en los debates sobre cuestiones económicas desde un marco multidisciplinario, y participar en el diseño e implementación de políticas macroeconómicas y sectoriales. La carrera ofrece una formación en la que se destaca la pluralidad teórica y el manejo de herramientas cuantitativas y cualitativas para el estudio de problemas económicos actuales, entendiéndolos como eventos

que no se limitan exclusivamente a lo económico. Les egresades dispondrán de competencias para la producción, procesamiento y análisis de datos económicos, los análisis econométricos y estadísticos, y la modelización.

- *Licenciatura en Educación*: aprobada por Resolución (CS) 6996/18. Quienes egresen podrán desempeñarse en el diseño, gestión y evaluación de políticas y proyectos educativos con intervención en las agencias estatales de nivel central (nacional, provincial y municipal), las instituciones estatales y privadas de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, la educación no formal, la formación profesional. También estarán capacitades para participar en el desarrollo de investigaciones sobre temáticas ligadas al campo educativo, como así también el diseño de propuestas curriculares y pedagógicas y producción de materiales educativos. Contarán con habilidades para el asesoramiento de equipos directivos y docentes en establecimientos de los distintos niveles del sistema educativo, así como en otras instituciones. Se busca la formación de graduades capaces de sostener una reflexión fundada respecto de lo educativo en general y de las prácticas pedagógicas en particular.

- *Licenciatura en Estudios Políticos*: aprobada por Resolución (CS) 7002/18. Quienes egresen podrán analizar las transformaciones producidas en el ámbito de la política contemporánea y los fenómenos políticos a nivel local, regional, nacional e internacional, en sus diferentes dimensiones. También interpretar, explicar, y producir trabajos acerca de las relaciones de poder implícitas o explícitas entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones; así como las estructuras, los procedimientos y los procesos a través de los que se llega a las decisiones políticas y se desarrollan las interacciones entre los diferentes sistemas políticos. Estarán en condiciones de participar en investigaciones sobre temas tales como los modos de funcionamiento del sistema político, su articulación con el mundo de la Economía, las repercusiones políticas de las grandes transformaciones sociales, los cambios en los sistemas de representación, el campo de la cultura política, la comunicación política y la reflexión teórica sobre lo político.

- *Licenciatura en Política Social*: aprobada por Resolución (CS) 7009/18. Quienes egresen podrán formular, implementar y evaluar políticas, programas y proyectos sociales en contextos organizacionales complejos. Podrán también analizar la problemática social y producir conocimiento científico sobre ella tanto en contextos académicos como en otros contextos institucionales. Estarán en condiciones de participar en la elaboración y desarrollo de estrategias de intervención social con

modalidades de organización y gestión acordes con los problemas específicos a abordar, en interacción con actores/as sociales e institucionales diverses. Asimismo, podrán analizar y producir conocimiento científico sobre la problemática social; evaluar las políticas en ese campo y contribuir a elaborar y desarrollar estrategias de intervención social democráticas y socialmente eficientes. La licenciatura enfatiza la capacidad de los/as profesionales para intervenir en el diseño e implementación de políticas sociales que impulsen formas crecientemente progresivas de vida y de convivencia social, y que faciliten la genuina participación de les destinataries en el diseño, gestión y control de dichas políticas.

- *Licenciatura en Sistemas*: aprobada por Resolución (CS) 7016/18. Quienes egresen podrán desarrollar sistemas de software o componentes de esos sistemas, participar en todas las etapas del ciclo de vida del desarrollo del programa, y ocupar roles de gestión en empresas y proyectos de software. Contarán con capacidades técnicas necesarias para realizar, liderar y supervisar tareas de análisis de requerimientos, especificaciones, diseño, codificación, testing e implementación de software. Además serán capaces de detectar cuándo un desarrollo se beneficiaría con el uso de mejores prácticas, herramientas o técnicas, y estarán en condiciones de aplicarlas o incorporarlas consultando a un experto. Su formación incluirá el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y la posibilidad de leer, interpretar y corregir el trabajo de documentación y codificación de otras personas.

- *Licenciatura en Urbanismo*: aprobada por Resolución (CS) 7010/18. Quienes egresen podrán formular, implementar y evaluar planes, programas, proyectos e instrumentos que contribuyan a un desarrollo territorial más inclusivo y ambientalmente sustentable a partir de combinar conocimientos provenientes de diferentes disciplinas que dan cuenta de las problemáticas de las ciudades y de su relación con el medio ambiente y el contexto económico, político y social en el que se inscriben. Podrán diseñar e implementar investigaciones referidas a la ciudad, producir y ponderar información, construir marcos interpretativos tendientes a explicar los procesos que determinan la conformación y funcionamiento de las ciudades, y evaluar las características de las relaciones que se establecen entre estructura social y el conjunto de sistemas de soporte natural y construido. Podrán formular y poner en práctica planes y programas destinados a incidir sobre las tendencias que determinan esos comportamientos, en especial sobre las dimensiones cuyos desajustes se presentan como problemas.

Asimismo, las carreras de *Ingeniería* forman en campos que involucran una cuidada actualización de los conocimientos y las prácticas ingenieriles, en consonancia con las necesidades de desarrollo del sistema productivo local y nacional, y con un fuerte énfasis en la experimentación directa de problemas y su resolución, a partir de asignaturas, talleres, laboratorios y pasantías. Actualmente se dictan:

- *Ingeniería Electromecánica, orientación Automatización*: aprobada por Resolución (CS) 7015/18. Quienes egresen podrán proyectar, dirigir, instalar, operar, controlar, y mantener sistemas electromecánicos, a la vez que desarrollar nuevas partes para los mismos. Podrán abordar aspectos de las instalaciones y equipos cuyos principios de funcionamiento sean eléctricos, mecánicos, térmicos, hidráulicos, neumáticos, o la combinación de cualquiera de ellos. Atendiendo a la orientación de la carrera, desarrollarán capacidad específica para intervenir en relación con los cambios y problemas técnicos asociados a las nuevas tecnologías de automatización. Podrán seleccionar y utilizar nuevas tecnologías que posibiliten el desarrollo de la actividad industrial de manera sustentable, atendiendo a la preservación del ecosistema y del ambiente de trabajo, el uso racional de la energía, las energías alternativas, y la optimización de los procesos.

- *Ingeniería Industrial*: aprobada por Resolución (CS) 7017/18. Quienes egresen podrán intervenir en los problemas técnicos de la industria a nivel de la firma, del sector o de la actividad productiva en su conjunto, mediante el diseño y desarrollo de estrategias tendientes que consideran la multiplicidad de factores que operan en las organizaciones industriales. Ello supone que en el transcurso de su formación adquirirán herramientas para trabajar en la integración de sistemas (que comprenden al personal, materiales, productos/servicios, equipos, recursos financieros, instalaciones, información y energía), para lo que dispone de competencias y saberes ligados a los campos de la ciencia, los negocios y la tecnología. Gestionan problemas desde el punto de vista humano, técnico, informático y económico. Tienen capacidad para la administración de proyectos y el liderazgo de equipos de trabajo interdisciplinarios. Interactúan con los/as especialistas que colaboran en el diseño, implementación, operación, mantenimiento, control y evaluación de empresas de producción de bienes y servicios. Su formación articula conocimientos científicos, tecnológicos, económicos, y administrativo-organizacionales, con el objeto de capacitar al/ a la egresado/a para la realización de modelos, análisis y optimización de sistemas productivos que permitan incrementar la productividad, eficacia y eficiencia en la producción de bienes y servicios.

- *Ingeniería Química*: aprobada por Resolución (CS) 7014/18. Quienes egresen podrán afrontar el desarrollo integral de proyectos industriales, la conducción o asistencia técnica de plantas industriales de industrias de procesos (de transformaciones físicas, químicas y de bioingeniería). Podrán desarrollar estudios de factibilidad, diseño, cálculo, construcción, instalación puesta en marcha y operación de plantas de procesos. Asimismo, estarán capacitades para ocuparse de servicios e instalaciones complementarias, de los equipos, maquinarias e instrumentos necesarios, además de relacionarse e interactuar todas las otras disciplinas que intervienen en la actividad industrial. Podrán ocupar roles de gestión en empresas y proyectos relacionados con el sector industrial, tanto del ámbito público como privado; liderar y supervisar las tareas de diseño, implementación, y mantenimiento de procesos y plantas industriales de diferentes ramas de la industria (petroquímica, siderúrgica, alimenticia, farmacéutica, productos fitosanitarios, limpieza y cosmética, etc). Estarán en condiciones de participar tanto de proyectos industriales nuevos como sumarse a proyectos existentes, incorporándose en cualquiera de las etapas del proceso industrial (diseño, implementación, dirección, mantenimiento). La formación del/de la egresade incluirá, además, conocimientos de gestión de empresas, procesos de negocios y emprendedurismo, como también los requerimientos que surjan de las nuevas tendencias tecnológicas de producción y el impacto que los métodos de producción tienen sobre el ambiente.

En cuanto a las carreras de pregrado, la Resolución (CS) 3408/10 aprobó los criterios para su planificación en la Universidad, orientada a desarrollar tecnicaturas manteniendo el carácter sistémico de la planificación que articule, de manera progresiva, los niveles dentro de un campo específico de formación y actividad. En la actualidad se dictan las siguientes:

- *Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control*: aprobada por Resolución (CS) 7672/20. Quienes egresen podrán diseñar, supervisar la implementación e instalación, mantener y operar sistemas de automatización y control elaborando y/o realizando las tareas de selección de sistemas, diagramación de los subsistemas, cálculo y selección de componentes, programación, cálculo de circuitos y diseño del montaje. En cada caso, elaborarán la documentación técnica pertinente, teniendo en cuenta los criterios y normas de seguridad, impacto ambiental y calidad. Los sistemas de automatización y control forman crecientemente parte de los procesos de producción en distintas ramas y sectores de la producción industrial.

- *Tecnicatura Universitaria en Informática*: aprobada por Resolución (CS) 7673/20. Quienes egresen podrán desarrollar programas o componentes de programas informáticos, bajo la supervisión del líder de proyecto. La formación incluye el desarrollo de las capacidades técnicas necesarias para realizar tareas de codificación y testing de software, además de asistir al líder de proyecto en las actividades de análisis de requerimientos, especificación y diseño. A su vez, estarán capacitades para intervenir en las restantes etapas del ciclo de vida del software ya que contarán con conocimientos de ingeniería de software, metodologías de desarrollo y formalismos de especificación y diseño.

- *Tecnicatura Universitaria en Química*: aprobada por Resolución (CS) 7674/20. Quienes egresen podrán organizar, realizar, interpretar y documentar análisis y ensayos físicos, químicos y microbiológicos sobre materias primas, agua, productos intermedios o elaborados, efluentes y emisiones; realizar operaciones básicas y de control de procesos físicos, químicos y microbiológicos; adecuar protocolos de análisis y control y procesos de fabricación de productos. Estas acciones las realizarán a través de seleccionar procedimientos o métodos adecuados en función de requerimientos técnicos específicos y según la normativa correspondiente, elaborando la documentación técnica pertinente y actuando en todos los casos bajo normas de buenas prácticas de laboratorio y manufactura, de seguridad y ambientales.

- *Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica*: aprobada por Resolución (CS) 7671-20. Quienes egresen podrán diseñar y asistir en el proceso de implementar, mantener y operar sistemas de información geográfica (SIG) y teledetección, teniendo en cuenta criterios de calidad instituidos en el campo. La formación incluye el desarrollo de capacidades técnicas necesarias para operar dichos sistemas —que permiten obtener fotografías aéreas e imágenes satelitales— con el fin de participar en la confección de informes cartográficos. A su vez estarán capacitades para diseñar bases de datos con referencia geográfica y manejar programas especializados (libres y restringidos). Poseerán conocimientos respecto a la interpretación y explicación de los problemas vinculados a la dinámica y organización territorial monitoreados a través de SIG.

A continuación se incluye un cuadro síntesis con el detalle de carreras, el Instituto en el cual radica su gestión, la modalidad y duración prevista.

Cuadro 7
Programación académica de grado y pregrado en modalidad presencial

CARRERAS	INSTITUTOS	DURACIÓN
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	IDEI	5 años
Ingeniería Industrial	IDEI	
Ingeniería Química	IDEI	
Licenciatura en Administración de Empresas	IDEI	
Licenciatura en Administración Pública	ICO	
Licenciatura en Comunicación	IDH	
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	IDH	
Licenciatura en Ecología	ICO	
Licenciatura en Economía Industrial	IDEI	
Licenciatura en Economía Política	IDEI	
Licenciatura en Educación	IDH	
Licenciatura en Estudios Políticos	IDH	
Licenciatura en Política Social	ICO	
Licenciatura en Sistemas	IDEI	
Licenciatura en Urbanismo	ICO	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	IDH	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	IDH	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	IDH	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	ICO	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	IDH	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	IDH	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	IDH	
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	IDEI	3 años
Tecnicatura Universitaria en Informática	ICI	
Tecnicatura Universitaria en Química	ICI	
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	ICO	

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Acerca de las carreras de posgrado

En relación con la oferta de posgrado, resulta relevante dar cuenta de la Resolución (CS) 5287/14 mediante la cual se aprobaron los *Lineamientos generales para una política de desarrollo de posgrados de la UNGS*. De esta manera se propone promover el desarrollo de tipos de carreras y áreas que se considere necesario.

En 2018 se aprobó mediante Resolución (CS) 6900/18 la actualización del *Reglamento de Actividades de Posgrado*, mediante la cual se incorporan modificaciones introducidas por la Resolución Ministerial 160/11 que establece estándares y criterios a considerar en los procesos de acreditación de carreras de posgrado, y las Resolucioneses Ministeriales 2385/15 —que aprueba el *Régimen de Organización de Carreras, Otorgamiento de títulos y Expedición de Diplomas de las Instituciones Universitarias que integran el Sistema Universitario Nacional*— y 2641-E/2017 —que aprueba el "documento sobre la opción pedagógica y didáctica de Educación a Distancia propuesto por el Consejo de Universidad"—. La actualización del Reglamento de Actividades de Posgrado incorpora, además, las actualizaciones introducidas por el nuevo Estatuto de la UNGS. A la fecha, todas las Carreras de Posgrado de la Universidad han actualizado sus reglamentos de funcionamiento, adecuándose al Reglamento de Actividades de Posgrado de la Universidad vigente.

Por otra parte, el proceso de consolidación de la oferta de posgrado de la UNGS alcanzó en 2019 a 15 carreras: 3 doctorados, 7 maestrías[11] y 5 especializaciones.

Durante 2019 se obtuvieron resoluciones de acreditación de CONEAU de las tres carreras del Instituto de Industria —Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación; Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa; y Maestría en Estudios Organizacionales— y una del Instituto del Conurbano —Maestría en Economía Social—, en el marco de la Quinta Convocatoria para la acreditación y categorización de posgrados del área disciplinar de Ciencias Sociales. Por último, se acreditaron además dos carreras del Instituto de Ciencias —Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales— y dos del Instituto del Conurbano —Maestría y Doctorado en Estudios Urbanos—.

En adición, durante abril de 2019 se presentó para acreditar ante la CONEAU la propuesta de carrera nueva *Doctorado en Economía*, iniciativa del Instituto de Industria y del Instituto del Desarrollo Humano, aprobada mediante Resolución (CS) 7216/19.

[11] La *Maestría en Interculturalidad y Comunicación*, no se desplegó como carrera hasta septiembre de 2020; no obstante, en ese marco se dictaron cursos de posgrado y en la actualidad finaliza su primera cohorte.

En 2019 también recibió dictamen favorable de la CONEAU, la *Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial*, iniciativa del Instituto del Conurbano, que había sido presentada para acreditar en 2018.

Por último, el Consejo Superior aprobó la creación de la Maestría en Género y Derechos mediante Resolución 8046/21, una propuesta interinstitucional a ser desarrollada en conjunto entre la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), a través del Rectorado, y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) a través del Instituto de Ciencias, con la participación de los Institutos de Industria, del Conurbano y del Desarrollo Humano, de acuerdo con el Convenio Marco suscripto por ambas universidades y aprobado mediante Resolución (CS) 7500/19. La carrera fue presentada ante la CONEAU en octubre de 2020 para su acreditación y en julio de 2022 obtuvo dictamen favorable por parte de dicho organismo.

A continuación se presentan las carreras de posgrado vigentes:

- *Doctorado en Ciencia y Tecnología:* se sustenta en la amplia experiencia desarrollada por los/as investigadores/as que en su mayoría son de dedicación exclusiva, lo que provee una masa crítica de recursos humanos especializados en la investigación, y sienta las bases para consolidar una perspectiva interdisciplinaria. Este doctorado combina la formación general teórica con la formación especializada en un campo específico (a través de cursos y dirección de tesis) promoviendo la relación de los proyectos de tesis con los programas de investigación pertinentes de la UNGS.

- *Doctorado en Ciencias Sociales*: el Programa Posgrado de Ciencias Sociales, que la UNGS desarrolla con la participación del Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), ofrece una actualización permanente de las disciplinas que conforman las ciencias sociales a través de sus debates intelectuales contemporáneos y de mayor significación para la historia interna de cada una, así como la posibilidad de insertar los trabajos de tesis en las áreas de investigación de la UNGS e IDES, sobre todo en lo referido a objetos como: acción colectiva y movimientos sociales, seguridad, delito, violencia y justicia, estudios sobre memorias sociales, estudios de género y familia, mercado de trabajo, precarización y movimiento obrero, estudios socio-culturales desde perspectivas actuales e históricas, saberes de Estado y élites técnicas estatales.

- *Doctorado en Economía:* es un emprendimiento conjunto impulsado desde el Instituto de Industria (IdeI) y el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la UNGS.

Ambos institutos cuentan con investigadoras/es con experiencia en el estudio de la economía desde diversos focos y con un sentido crítico que contrasta con el enfoque tadicional predominante en los programas de economía de la mayor parte de las universidades argentinas. Esto permite un amplio abordaje que potencia la actividad investigativa y de formación. Tiene como eje principal la producción de conocimiento en el campo de la Economía desde una perspectiva heterodoxa. Se fundamenta en un marco de tipo histórico, con énfasis en los estudios sobre la dinámica de la acumulación e innovación y en la especificidad de los problemas de la región. A su vez, se propone complementar esa mirada con una matriz epistemológica crítica de las visiones dominantes que imperan en este campo, así como un enfoque pedagógico centrado en problemas, abordados a través de seminarios en un esquema de cursada que combina la presencialidad con instancias de aprendizaje mediadas por tecnologías.

- *Doctorado en Estudios Urbanos*: se propone formar recursos humanos con competencias necesarias para generar conocimiento y aportes originales que permitan contribuir a analizar y resolver problemas del campo que aseguren calidad y contribución social. Los temas de la ciudad y del territorio ocupan un destacado lugar en las agendas públicas y académicas. Las transformaciones urbanas y regionales, la reorganización de las economías, los procesos de segregación y fragmentación socio-espacial, así como los desafíos que plantea formular políticas públicas interpelan el campo de múltiples disciplinas y obligan a diseñar nuevos abordajes teórico-metodológicos. El Doctorado del Programa de Estudios Urbanos se propone asumir ese desafío, formando recursos de alta calificación, con capacidades para desempeñarse dentro de los sistemas de ciencia y técnica y de los organismos que se ocupan de la planificación y de la gestión del territorio.

- *Maestría en Ciencias Sociales*: El Programa Posgrado de Ciencias Sociales, que la UNGS desarrolla con la participación del IDES, ofrece una actualización permanente de las disciplinas que conforman las ciencias sociales a través de sus debates intelectuales contemporáneos y de mayor significación para la historia interna de cada una, así como la posibilidad de insertar los trabajos de tesis en las áreas de investigación de la UNGS e IDES, sobre todo en lo referido a objetos como acción colectiva y movimientos sociales, seguridad, delito, violencia y justicia, estudios sobre memorias sociales, estudios de género y familia, mercado de trabajo, precarización y movimiento obrero, estudios socio-culturales desde perspectivas actuales e históricas, saberes de Estado y élites técnicas estatales.

- *Maestría en Economía Social*: La maestría fue calificada en 2020 por segunda vez en sus 18 años de historia como "A" por la CONEAU ratificando su excelencia académica. Su objetivo institucional es contribuir al desarrollo de un amplio sector orgánico de Economía Social y Solidaria formando profesionales especializades y experimentades, capacitades para tal fin. Esta maestría es de alcance latinoamericano, con aproximadamente la mitad de estudiantes provenientes de otros países y muches de sus docentes se desempeñan como consultores/as o profesores/as visitantes de otros programas de educación superior en América Latina.

- *Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa*: Los últimos 30 años han sido testigos de importantes cambios estructurales en la economía mundial a partir del avance del proceso de integración global de la producción y la globalización de la competencia. En este nuevo contexto, el conocimiento como activo económico y la innovación como proceso clave asumen un rol central para explicar los fenómenos de desarrollo económico y productivo de un país o región. Asimismo, nuevos e interesantes desafíos se abren en torno al perfil de inserción internacional y las estrategias de las empresas. Diversas experiencias existentes a nivel internacional aportan evidencias acerca del rol que desempeñan las Pequeñas y Medianas Empresas en una estructura socio-económica moderna, destacándose por su contribución a generar innovaciones, a crear nuevos puestos de trabajo, revitaizar los tejidos productivos regionales, cambiar en los perfiles de especialización productiva y canalizar las capacidades emprendedoras de la sociedad.

- *Maestría en Estudios Organizacionales*: combina una perspectiva teórico-metodológica y una orientación práctica que posibilita analizar, diagnosticar e intervenir en situaciones organizacionales. La perspectiva teórica articula los aportes de diferentes disciplinas del campo de las ciencias humanas para esclarecer el conocimiento de las organizaciones como sistemas sociales en su vínculo con las problemáticas del contexto. La perspectiva metodológica integra técnicas de recolección y análisis de datos que posibilitan explicar de manera comprensiva las situaciones organizacionales.

- *Maestría en Estudios Urbanos*: Los temas de la ciudad y del territorio ocupan un destacado lugar en las agendas públicas y académicas. Las transformaciones urbanas y regionales, la reorganización de las economías, los procesos de

segregación y fragmentación socioespacial, así como los desafíos que plantea la formulación de políticas públicas, interpelan el campo de múltiples disciplinas y obligan a diseñar nuevos abordajes teórico-metodológicos. La Maestría se propone asumir ese desafío formando recursos de alta calificación, con capacidades para desempeñarse dentro de los sistemas de ciencia y técnica y de los organismos que se ocupan de la planificación y la gestión del territorio.

- *Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*: La investigación científica y tecnológica y la difusión de los conocimientos derivados tienden crecientemente a constituir actividades esenciales para satisfacer las necesidades sociales y el desarrollo de objetivos institucionales y productivos. A su vez, la capacidad de innovación se convirtió en un elemento fundamental para la evolución de las empresas, y una eficaz vinculación universidad-empresa resulta un instrumento clave para incorporar mayores habilidades y competencias. Estas tendencias impulsan una importante demanda de nuevas capacidades de gestión de las organizaciones —públicas y privadas— y de los procesos que vinculan entre sí a los distintos actores institucionales —locales e internacionales— involucrados en actividades de innovación en las empresas y en las instituciones de ciencia y tecnología. Las respuestas se enmarcan en la vigencia de múltiples iniciativas —programáticas e institucionales— que suman complejidad operativa a estos desarrollos.

- *Maestría en Historia Contemporánea*: está dirigida a egresades de carreras universitarias (legalmente reconocidas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras) o terciarias de por lo menos 4 años de duración en los campos de historia, ciencias humanas o ciencias sociales; y a estudiantes de carreras de posgrado que deseen cursar y acreditar seminarios singulares. El objetivo de la maestría es proporcionar una calificación profesional concentrada en problemas de enseñanza e investigación de la historia argentina y mundial de los últimos dos siglos.

- *Maestría en Interculturalidad y Comunicación*: surge directamente vinculada con la relevancia creciente que adquirieron los procesos interculturales en nuestras sociedades. La problemática intercultural se manifiesta a través de múltiples cruces y articulaciones entre las culturas globales y locales. En las sociedades latinoamericanas esos procesos culturales adquieren un alto grado de complejidad y tienen características propias. Esto se agudiza en el marco de la relevancia de los procesos de comunicación que adquieren una nueva dimensión a partir de las

transformaciones que generan las nuevas tecnologías y la profundización de las disputas de poder en el marco de los medios masivos. En consecuencia, aparece como necesaria una perspectiva que articule críticamente ambas problemáticas desde una perspectiva latinoamericana.

- *Maestría en Género y Derechos* (UNGS-UADER[12]): Propone un ámbito de reflexión y construcción de conocimiento académico-científico interdisciplinario e intersectorial, situado en nuestra historia y realidad regional. Su objetivo general se orienta a profundizar el conocimiento teórico y metodológico en materia de Género y los desafíos en materia de ampliación de derechos sociales, culturales, civiles, políticos y económicos desde una perspectiva de los Derechos Humanos, con especial énfasis en América Latina, su historia, proceso de colonización y desafío de emancipación. Quienes egresen tendrán las herramientas básicas para re-pensar su ejercicio profesional-disciplinar y desarrollar tareas de formación, investigación o participación socialmente comprometida en materia de Derechos Humanos y Género.

En relación con las especializaciones:

- *Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial*: La cartografía temática y el análisis espacial se conjugan y relacionan a partir de un nuevo proyecto curricular, inédito en el país, que propone la formación de profesionales de diversas disciplinas. La especialización fomentará la realización de desarrollos sobre los Sistemas de Información Geográfica y la Cartografía Temática, así como sus aportes al análisis socio-espacial y físico de los asentamientos humanos.

- *Especialización en Didáctica de las Ciencias*: su propósito es ofrecer a egresados de carreras de Matemática, Física o Química una formación inicial de posgrado que les facilite comprender problemas de enseñanza o aprendizaje de las Ciencias y, para la orientación elegida, tomar decisiones fundamentadas en amplios enfoques disciplinares y didácticos.

- *Especialización en Filosofía Política*: Destinada a egresades de carreras universitarias o terciarias de por lo menos 4 años de duración en los campos de Filosofía, Política, Humanidades o Ciencias Sociales en general. Esta especiaización ofrece una formación inicial de posgrado que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la

[12] Dictada conjuntamente con la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

comunicación, la educación, la política y la cultura desde una perspectiva filosófico-política, capacitándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

- *Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria*: ofrece un espacio formativo de calidad a partir del cual identificar, contextualizar y conceptualizar los principales problemas de la escuela secundaria. También se procura contribuir, desde la Universidad y a través de la carrera, en una articulación con los actores del sistema que permita intervenir en forma colaborativa en los problemas de la escuela secundaria. Brinda a los/as aspirantes conocimientos actualizados, ámbitos de reflexión e instancias de definición y optimización de propuestas y alternativas de intervención. Asimismo contribuye, a partir de la propuesta formativa de la carrera, al proceso de profesionalización del trabajo de los directivos, los supervisores y los equipos técnicos distritales. Otro propósito de esta especialización es fortalecer el trabajo de gestión de las escuelas secundarias con la intención de incidir en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las/os estudiantes.

- *Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura*: ofrece a les egresades una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y de la escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional.

- *Especialización en Política y Gestión Universitaria (Sedes UNGS y UTN*): está principalmente dirigida a autoridades, funcionaries y personal técnico-administrativo de universidades, en todos los casos con título universitario de grado o título terciario de cuatro años como mínimo. También puede ser de interés para docentes universitarios y graduades universitaries con experiencia en cuestiones de gobierno y gestión universitaria. El objetivo es desarrollar capacidades para tomar decisiones en el ámbito de competencia de profesionales involucrados con el desarrollo de universidades públicas, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, y aplicación de herramientas y tecnologías que permitan participar de manera más activa en su política y su gestión.

En relación con la oferta de cursos de posgrado, se podrá encontrar información detallada en el apartado *Características específicas de la formación de posgrado*.

De las características de la oferta de posgrado, cabe destacar la presencia creciente de estudiantes extranjeros/as; la activa política de becas encarada en los últimos años por los propios posgrados y becas ofrecidas a partir de la cooperación y apoyo de otras

instituciones, sea por la pertenencia a redes institucionales y del sistema de CyT (por ejemplo INTI, INTA, CIC, CEPAL, PROFOR) o por el apoyo provisto por organismos de países extranjeros. En cuanto al financiamiento de los posgrados, interesa señalar que las carreras comenzaron a registrar ciertos problemas para su financiamiento.

Por último, importa destacar que la UNGS tuvo como política privilegiar el dictado presencial de los posgrados. Ello facilitó la interacción de los/as estudiantes de posgrado con los investigadores/as-docentes y los equipos de investigación en su ámbito de trabajo, así como el acceso a la Biblioteca y a los Laboratorios, lo que brinda un ambiente estimulante para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo que enriquece la vida académica en la Universidad. Sin embargo, resultará conveniente indagar acerca de incorporar instancias de enseñanza mediadas por tecnología, considerando el avance de la educación a distancia en este nivel formativo dentro del sistema universitario.

Acerca de la oferta de Formación Continua

Como especifica el artículo 87º del Estatuto, "...el nivel de formación continua se desarrolla en los Institutos o en otras áreas de la Universidad con competencia específica en el campo. La coordinación de las actividades atinentes a la función de formación está a cargo del/de la Rector/a o, por delegación, de la Secretaría Académica, a través del Comité de Formación". Teniendo en cuenta los lineamientos estatutarios, el Sistema de Gestión se adecuó para acompañar el correcto desarrollo de esta formación. Por ello, a partir de la Resolución (CS) 5211/14 (reemplazada por la Resolución 6923/18)[13], se crea la Dirección de Formación Continua (ex Programa) con el propósito de promover el desarrollo de este tipo de actividades de formación, atendiendo a lo previsto en el *Marco estratégico y lineamientos de políticas de la UNGS* y, al mismo tiempo, reconociendo estas actividades que ya desarrollaba la Universidad.

La Dirección de Formación Continua tiene entre sus funciones principales asistir a la Secretaría Académica en la organización, seguimiento y evaluación de proyectos, y la revisión y formulación de la normativa y procedimientos de formación continua; brindar asistencia técnica a los Institutos para elaborar la presentación y puesta en marcha de programas y cursos articulando con la Dirección General de Gestión Académica; programar y administrar los dispositivos e instrumentos para la presentación y seguimiento de proyectos de actividades de formación contínua articulando con el

[13] La Resolución (CS) 6923/18 establece las Misiones y Funciones del Sistema de Gestión de la UNGS, el organigrama general de la UNGS y sus unidades organizativas.

Departamento de Información y Estadísticas Universitarias para el desarrollo y actualización de las estadísticas de formación continua, entre otras.

En cuanto al despliegue de la formación continua, la Universidad aprobó mediante Resolución (CS) 2614/2008, los *Lineamientos generales para el desarrollo de las actividades de formación continua*. En el documento se la define como la formación en relación con los campos significativos de la vida social —incluyendo la formación profesional o para el trabajo en un sentido amplio—, crecientemente necesaria para que las personas se desarrollen en una realidad dinámica y de cambios o innovaciones recurrentes, con el objetivo de enriquecer sus posibilidades de comunicación o estudiar otros lenguajes, nuevas perspectivas y conocimientos, actualizar otros, dominar ciertas técnicas o herramientas, o reflexionar de un modo sistemático sobre prácticas en campos determinados. Complementariamente se aprobó la Resolución (CS) 4903/2013, en la que se define el *Reglamento de Ofertas Formativas por convenio* (OFC). Esas resoluciones constituyen la base normativa fundamental para el desarrollo de la Formación Continua de esta Universidad.

Según la normativa, “Las ofertas de Formación Continua podrán presentar variaciones en sus formas de organización, duración, modalidad de trabajo, requisitos y modalidad de evaluación”. Las actividades se desarrollan como consecuencia tanto de avances y maduración de áreas de investigación y docencia de la UNGS, como del Sistema de Gestión de la Universidad.

Son aspectos importantes de la política de Formación Continua de la UNGS:

- Atender áreas socialmente relevantes
- Potenciar la articulación con los lineamientos de formación (grado y pregrado), investigación, desarrollo tecnológico y social, y promoción y acción cultural, estimulando el desarrollo de intervenciones y proyectos orientados al territorio
- Abordar áreas prioritarias o críticas
- Generar iniciativas interinstitucionales
- Fortalecer los trayectos pedagógicos de los/las estudiantes de grado
- Impulsar la cooperación entre áreas

La oferta se nutre de las propuestas formativas de los Institutos y de las Secretarías. Estas Unidades planifican toda la oferta en función de la especificidad de sus áreas de conocimiento vinculada con el perfil de sus carreras, con las funciones institucionales y con el proyecto institucional, dando respuesta a necesidades de sus estudiantes y

graduades u otres actores de la comunidad[14]. El ordenamiento promueve y busca asegurar que la oferta de formación continua se desarrolle y consolide de un modo congruente y articulado con la oferta formativa de grado y posgrado.

Inicialmente, las actividades de formación continua se centraron en ciertas áreas, desarrolladas en colaboración con las áreas de investigación y docencia de los Institutos: informática, idiomas, formación docente continua con y sin puntaje para docentes del sistema escolar, comunicación, formación de personal del Estado y funcionarias/os públicas/os.

Con el propósito de generar una oferta de Formación Continua más sistematizada y jerarquizada, desde 2011 se incentivó el desarrollo de Diplomaturas por sobre los cursos cortos. Se trata de un formato que apunta a formar en temas o asuntos específicos dentro de un campo, a lo largo de aproximadamente un año (entre 150 y 170 horas) y que presenta un alto nivel de articulación interna: integra tanto el trabajo sobre contenidos conceptuales como sobre la formación de capacidades para producir e itervenir. A través de este formato, más articulado, se logró otorgar titulaciones más jerarquizadas, por sobre la proliferación de cursos cortos, arancelados, y con menos posibilidades de articular con otras instancias formativas.

A partir de sistematizar la oferta diversa sostenida por la Universidad bajo el formato de diplomaturas se posibilitó, por un lado, ampliar el público asistente mediante la incorporación a la vida universitaria de sectores que por diversas razones no asistían a la UNGS hasta entonces y, por el otro, otorgar a los/las asistentes certificados emitidos por la Universidad.

[14] Parte de les actores consultades identifica la necesidad de contar con un reglamento/documento que regule pautas, criterios e incumbencias de la oferta académica de Formación Continua.

Cuadro 8
Oferta de Diplomaturas durante 2019

PROPUESTA	DESCRIPCIÓN	DESTINATARIES
Diplomatura en Artes Visuales	La propuesta es teórica y práctica y se centra en profundizar aspectos del dibujo y su aplicación en la búsqueda de un lenguaje personal. Implica reflexión sobre los contextos en los que las/os trabajadoras/es de la cultura se desempeñan y sus relaciones con las obras.	Profesoras/es de artes visuales, dibujantes, autocadistas con experiencia en dibujo.
Diplomatura en Fotografía documental	Espacio de formación e intercambio, que articula saberes prácticos sobre el uso del lenguaje fotográfico y las herramientas propias del dispositivo, con reflexiones teóricas e históricas sobre la vida social de la imagen. Es una oferta formativa para personas con un manejo básico de cámara que desean desarrollar sus aptitudes para su vida académica o profesional.	Graduades de secundario (mínimo) con manejo de cámara de fotos en modo manual con estudios previos de fotografía.
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación	Formación sistemática y gratuita para fortalecer el trabajo de equipos y personas que, inscriptes en diversas instituciones —diferentes niveles y áreas estatales, sindicatos, organizaciones y movimientos sociales, escuelas, etc.— tengan intención de avanzar en el desarrollo de proyectos y programas capaces de dar respuesta a problemas relacionados con la desigualdad de género, la violencia sexista y la discriminación sexual desde una perspectiva interseccional.	Gestoras/es de diversas instituciones dispuestas/os a desarrollar proyectos de intervención en sus organizaciones.
Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio	Contribuir a desarrollar y fortalecer capacidades para gestionar de manera integral políticas orientadas a abordar los problemas de salud en el territorio.	Profesionales y no profesionales miembros de los equipos de atención primaria de la salud, promotores de salud y trabajadores/as a cargo de la gestión de servicios y de programas en los distintos niveles del sector salud o de otras áreas sociales vinculadas a la salud de la población.
Diplomatura en Sonido e Imagen aplicados	Propone poner en práctica los conceptos teóricos aprendidos durante la misma, conocer y enriquecer el vocabulario técnico e identificar aspectos éticos y estéticos de la construcción creativa audiovisual.	La diplomatura está orientada especialmente a músicos, técnicos de sonido en grabación, operadores de radio y público en general interesado en acercarse al conocimiento del sonido y la imagen.

PROPUESTA	DESCRIPCIÓN	DESTINATARIES
Diplomatura en Interpretación y Producción en Danza (Danzas Folklóricas)	Espacio en el que además de afianzarse y desarrollarse conocimientos del campo teórico y metodológico de la danza, permite profundizar en aspectos indispensables en el momento de producir espectáculos de danza, en este caso, danza folklórica.	Bailarines de folklore y tango, profesores de danza, miembros de elencos y ballets mayores de 18 años.
Diplomatura en Organizaciones Sociales: Gestión y Políticas Públicas	Oferta de formación orientada a fortalecer la intervención de las organizaciones de la sociedad civil en los procesos de participación social y ciudadana. Supone desarrollar capacidades de análisis del contexto político y social en el que operan las organizaciones, y también brindar herramientas de gestión específicas, a los miembros de dichas organizaciones y a los funcionarios a cargo de la gestión de políticas públicas destinadas a esas asociaciones.	Integrantes de organizaciones sociales de base territorial, comunitarias, sindicales, fundaciones, asociaciones civiles, cooperativas de trabajo y empresas recuperadas. Asimismo podrán cursarla técnicos y funcionarios de organismos estatales y programas de políticas públicas municipales que trabajen junto con las organizaciones.
Diplomatura en Prácticas de Ensambles de Jazz y Blues	Propone, al mismo tiempo, formar intérpretes y difusores de nuestra cultura nacional. La formación de intérpretes requiere introducir práctica intensiva de ritmos específicos en el marco de ensambles musicales y ofrecer formación en rítmica musical, armonía y ejecución instrumental, incluida improvisación.	Estudiantes de Música/ músicos no profesionales mayores de 18 años y docentes de música de cualquier nivel escolar.
Diplomatura en Luthería (construcción de charango y ronrroco)	Propuesta básicamente de construcción de un charango (primer instrumento de cuerdas americano) y un ronrroco (versión de mayor tamaño); tiene la intención de acercar e introducir a quienes la cursen, a través de conocer los orígenes de los primeros instrumentos pulsados en América, en la cosmovisión andina, región donde estos tuvieron su origen.	Todo público mayor de 16 años.
Diplomatura en Teatro de Títeres y Objetos	Aportará herramientas técnicas para la realización, y también herramientas y experimentación para un uso dramático de los objetos y los títeres, pudiendo aplicar a obras y asimismo darle un uso didáctico.	Mayores de 18 años, estudiantes o egresados de la carrera de Artes Visuales, Artes Escénicas y y personas interesadas en esta disciplina.
Diplomatura en Prácticas y Procesos de las Artes Visuales	Formará tanto en la práctica como en la teoría, en la necesidad de incorporar, debatir y reflexionar sobre los contextos en los que se desempeñan los trabajadores de la cultura y cómo se reflejan o se relacionan esos contextos a través de la obra de cada participante.	Egresados de la Diplomatura de Producción y Gestión en Artes visuales, estudiantes o egresados de profesorados de Artes Visuales personas interesadas que acrediten realización de obras. Mayores de 18 años.

PROPUESTA	DESCRIPCIÓN	DESTINATARIES
Diplomatura en Formación Integral del Actor	Se produjo, en los últimos años, un importante desarrollo en la producción teatral local y, como consecuencia, la necesidad de potenciar la formación del actor, generando un espacio de estudio integral, incorporando disciplinas que hacen al perfeccionamiento profesional. Esto requiere cierto nivel de especificidad y dedicación en el campo del entrenamiento actoral: cuerpo-voz-improvisación, y en el teórico-práctico: análisis de texto-puesta en escena.	Actores o estudiantes de teatro mayores de 18 años. Docentes teatrales.

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua

Como se observa, se ofrecieron diplomaturas vinculadas con ejes de formación prioritarios para nuestra Universidad: atienden necesidades de profesionales y agentes de diverso tipo de organizaciones que tienen anclaje en el territorio.

Cabe destacar el trabajo conjunto con las unidades institucionales, para fortalecer áreas de formación prioritarias, como perspectiva de género, gestión de salud en el territorio, y desarrollo de las organizaciones territoriales. La Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio se orienta hacia la dimensión territorial de la política sanitaria, con el objetivo de comprender la particular configuración de la cuestión sanitaria en el territorio y contar con herramientas que faciliten el análisis particularizado de los procesos y la adecuada intervención.

Asimismo, se reeditó la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación con el fin de potenciar el plan institucional de formación con perspectiva de género.

La Universidad brinda también Ofertas Formativas por Convenio (OFC): realiza prestaciones de formación y capacitación requeridas por un tercero. Esto se sustenta en que la expansión de la oferta formativa de la Universidad es un valor a promover en tanto responde a demandas que provienen de la comunidad o deriva de iniciativas de la Universidad o de intercambio con instituciones externas y que la UNGS cuenta con un potencial de desarrollo de acciones de formación que permitiría expandir la oferta educativa a regiones distantes tanto en modalidad virtual como presencial.

Tal como lo define el propio reglamento en su artículo 4º, “la OFC deberá dar respuestas a requerimientos específicos de la comunidad, instituciones públicas o privadas respetando los objetivos científicos y tecnológicos de los Institutos y las competencias de los Centros en interacción de la sociedad”.

Desde la Secretaría de Cultura y Medios, se firmó en 2019 una Oferta Formativa por Convenio con el Municipio de Zárate. El dictado de la Diplomatura en Prácticas y Procesos de las Artes Visuales afianza la relación directa entre la producción artística de las artes visuales y el contexto social donde se desarrolla. En el mismo Municipio, se ofertó la Diplomatura en Organizaciones Sociales: Gestión y Políticas Públicas, orientada a fortalecer la intervención de las organizaciones de la sociedad civil en los procesos de participación social y ciudadana. Ambas propuestas fortalecen la interacción con organismos públicos y regionales, fomentando actividades formativas comunitarias.

Es parte de los esfuerzos y de los objetivos de la Universidad sostener propuestas formativas vinculadas a la cultura destinadas a la propia comunidad universitaria y a la comunidad en general. Por ello, además de las diplomaturas ofertadas por la Secretaría de Cultura y Medios, vinculadas con capacitación y actualización continua, se impulsa una oferta de cursos de formación artística, ampliando la oferta académica y su compromiso con la difusión y expresión cultural.

Asimismo, desde la Secretaría Académica, a través de su Dirección de Formación Continua, se prioriza fortalecer las instancias de capacitación de formación docente, para la actualización pedagógica y la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas.

En relación con la oferta de cursos se podrá encontrar información detallada en el apartado “Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa”.

Estructura de gestión académica: funcionamiento y articulación con las necesidades que se plantean en la gestión de la programación académica

La estructura de gestión de la UNGS establece a la Secretaría Académica como área de gestión central de la formación. Asimismo, desde 2018 cada Instituto cuenta también con su propia Secretaría Académica.

La misión y las funciones de la Secretaría Académica se encuentran reguladas en la Resolución (CS) 6923/18. La primera es “asistir al/a la Rector/a en la coordinación de la programación, el seguimiento y la evaluación de las actividades de formación, y brindar apoyo técnico a los Institutos en materia de formación y gestión académica”.

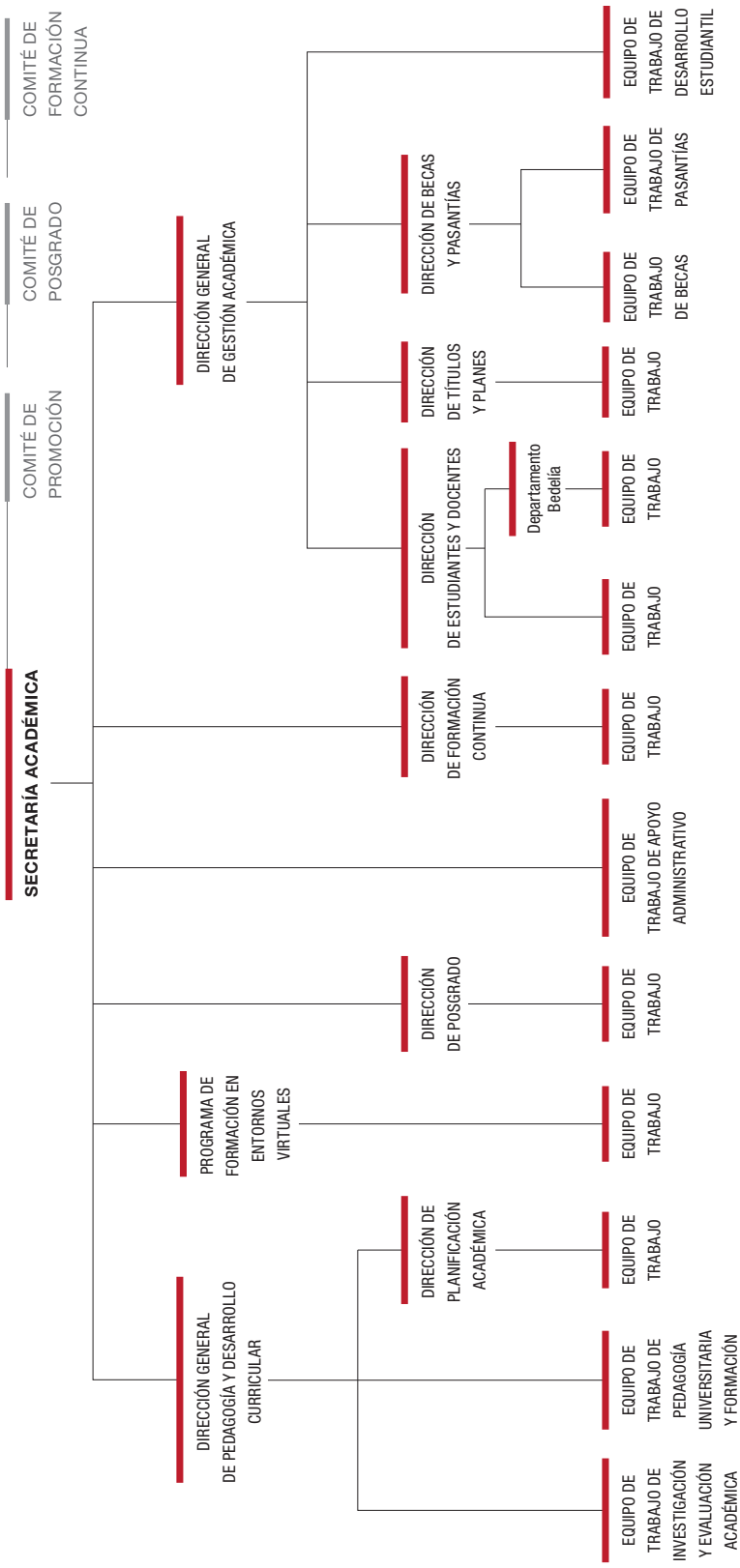
En relación con las funciones, resaltan las de coordinar, a través del Comité de Formación, la programación, el seguimiento y la evaluación del proceso de formación en todas sus modalidades y niveles; coordinar los Comités de Formación, Posgrado y

Formación Continua y establecer sus agendas de trabajo; desarrollar en forma centralizada la gestión académica de acuerdo con los contenidos, criterios y disposiciones generales del Sistema Universitario Nacional, y los específicamente establecidos por la Universidad; articular con el Programa de Discapacidad, la UByD, los Institutos y la Comisión de Discapacidad, acciones orientadas al apoyo a las y los estudiantes con discapacidad, entre otras.

A continuación, se presenta el organigrama de la Secretaría Académica:

Gráfico 4

Organigrama de la Secretaría Académica



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

En la misma resolución, se detallan las funciones de las áreas que aparecen en el organigrama. A modo de resumen, la *Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular* coordina y organiza la elaboración, revisión y evaluación de la oferta curricular, en articulación con los Institutos, al tiempo que supervisa la implementación de políticas de formación docente así como los procesos de asistencia técnico-pedagógica a los/as docentes; y coordina la elaboración de estudios de base que reflejen la actividad global de formación y el análisis comparado de políticas y tendencias de la Educación superior, entre otras funciones.

La *Dirección General de Gestión Académica* es responsable de organizar, coordinar y supervisar el apoyo técnico-administrativo que requiera la planificación, administración, seguimiento y evaluación del proceso de formación; supervisar la emisión y resguardo de la documentación que registra la condición, desempeño y titulación de los/as estudiantes en sus diferentes registros y formatos; proponer los lineamientos plurianuales del sistema de Becas de Estudio y su política anual; e intervenir en los procedimientos administrativos que regulan el intercambio estudiantil internacional, en coordinación con la Dirección General de Relaciones Internacionales, entre otras.

Teniendo en cuenta que los procesos de gestión académica en la UNGS demandan articulación entre distintas unidades y actores/as institucionales, el criterio de evaluación consignado en este punto se propone analizar el funcionamiento y la articulación del sistema de gestión con las necesidades que se plantean en la gestión de la programación académica, y qué ajustes podrían contemplarse para su mejora.

En primer lugar, resulta relevante tener en cuenta que la expansión de la matrícula estudiantil, que será analizada con mayor detalle en el capítulo *Estudiantes y graduades*, generó un incremento en la cantidad y complejidad de los procesos de gestión académica. Para abordar esta dificultad la Universidad comenzó un proceso de revisión de algunos procedimientos a los fines de simplificar la gestión por parte de los equipos de las áreas técnico-administrativas y para los/as propios/as estudiantes. Entre estos procesos se implementaron: el legajo electrónico y la inscripción digital; la digitalización de expedientes y certificados, y la revisión del procedimiento de pasantías.

Asimismo, implementar el Sistema Único Documental (SUDOCU) posibilitó digitalizar todos los circuitos generales de la Universidad y actualmente se avanza en rediseñar procedimientos específicos como emisión de títulos, pasantías educativas, equivalencias externas, entre otros.

El Comité de Formación está constituido según el artículo 88º del Estatuto. Allí se establece —como se adelantó en la introducción del presente apartado— que “el Comité de Formación constituye una instancia de mediación para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas de formación de la Universidad, en el marco de la planificación estratégica, conforme a los lineamientos que establece la institución en esa materia y en el marco del Sistema de Gestión Universitario. Estará integrado por todos los Institutos y su composición y funcionamiento serán reglamentados por el Consejo Superior”.

En esta configuración, los Comités de Carrera constituyen una instancia de articulación para la gestión, el seguimiento y la evaluación de las carreras de grado y de pregrado. Velan por el desarrollo integral de los trayectos formativos. Los principios que guían su funcionamiento son: valorar los aportes realizados por los distintos claustros; y articular con los Consejos de Instituto involucrados, con la Secretaría Académica y con otras unidades organizativas. El comité de Carrera está integrado por docentes, estudiantes y graduades; y la Coordinación estará a cargo de un/a Director/a de Carrera que deberá ser un/a investigador/a docente. De esta manera se garantiza una amplia participación y representatividad en el desarrollo de las propuestas.

Del proceso evaluativo, en relación con la estructura de gestión y sus posibilidades en el acompañamiento de las actividades que se desarrollan en cada unidad, gran parte de los/as actores/as dio cuenta de dificultades para el adecuado desarrollo de las tareas en el interior de los equipos de trabajo. En muchos casos esta dificultad se atribuye al cambio de escala y al incremento de la matrícula, a dificultades para cubrir cargos y responsabilidades que no se encuentran desplegadas, o a superposiciones de tareas.

Aquí resulta conveniente tener en cuenta que de la evaluación surge que, en muchas oportunidades, las áreas no conocen o no tienen desplegadas en su totalidad las misiones y funciones establecidas mediante la Resolución (CS) 6923/18.

En cuanto a las capacidades de articulación, gran parte de los/as actores/as consultades situó la dificultad en la falta de protocolos o procedimientos. La referencia a esta falta también emergió en ocasión de analizar los marcos normativos para el desarrollo de la función.

Efectivamente, en cuanto a los marcos normativos y procedimientos, un porcentaje importante de los/as actores/as consultados/as coincide en que resulta una de las principales dificultades en la programación y la gestión académica. Esta dificultad se podría sintetizar en tres niveles:

- En el nivel de implementación de políticas[15], los/as actores/as identificaron, por ejemplo, la necesidad de actualizar el Reglamento General de Becas aprobado en 2012. A pesar de que desde entonces se generaron propuestas para modificar la normativa mencionada, que permiten reflejar y formalizar las situaciones de acuerdo con las necesidades que surgieron —por cambios de planes (eliminación del CAU, incorporación de talleres iniciales a la carrera), requisitos académicos, convocatorias extraordinarias, eximición de entrevistas socioeconómicas y de requisitos académicos para continuidad e inscripción de Becas— aún resta formalizar y sistematizarlas en un único instrumento. En esta orientación se identificó la necesidad de adecuar el reglamento ante los cambios de programas de Becas Nacionales y externas (Becas PROGRESAR, antes Plan PROGRESAR, antes llamado Becas Nacionales y Bicentenario). Y agregar que les estudiantes de pregrado puedan acceder a Becas Académicas.

- En un nivel intermedio, y particularmente en relación con las capacidades para articular entre las numerosas áreas que intervienen en los procesos de gestión, los/as actores/as refirieron la necesidad de contar con procedimientos que establezcan de antemano las condiciones de seguimiento y tramitación.

- Por último, múltiples áreas dieron cuenta de dificultades en la organización interna de las actividades, en algunos casos por la falta de procedimientos antes mencionada; en otros, por falta de articulación entre políticas, o por el incremento en la matrícula que incide directamente en el desarrollo de las tareas cotidianas. En este punto una dimensión común identificada por los/as actores/as se encuentra en relación con las herramientas informáticas en algunos casos desactualizadas. Por ejemplo, en el caso de las becas se requieren herramientas que permitan agilizar la asignación, la distribución y el otorgamiento, dado que dicho procedimiento actualmente se realiza de manera manual, a través del registro en planillas de Excel.

Asimismo se han identificado requerimientos de incorporación de recursos humanos especializados para trabajar en la implementación de políticas de acompañamiento y orientación a los/las estudiantes.

[15] Respecto de *Pasantías Educativas*, los marcos normativos están en proceso de actualización dado que se modificaron con el tiempo los procedimientos establecidos para el mejor desarrollo del área y del otorgamiento de las pasantías educativas. El *Manual de Procedimientos* se encuentra en etapa de aprobación.

Adecuación de los sistemas de registro y procesamiento de la información académica para su control y resguardo

Este criterio se propone analizar los sistemas de registro, para evaluar el grado de adecuación para su control y resguardo, y también para aprovecharlos con vistas a planificar y tomar decisiones. Cabe aquí considerar la rigurosidad de la información y el sistema de registro y procesamiento de la información académica. De manera simultánea se propone evaluar las posibilidades que ofrece la información disponible en el sistema de consulta de datos CUBOS, en cuanto a su accesibilidad y utilidad.

Los instrumentos para llevar adelante los sistemas de registro de la información son los otorgados por las aplicaciones informáticas que brinda el Sistema de Información Universitaria (SIU). A continuación se detallan los que actualmente son utilizados en la Universidad y una breve caracterización de sus alcances[16]

- *SIU-Guaraní* registra las actividades de la gestión académica dentro de la Universidad desde que un/a estudiante se inscribe hasta que egresa. Al contemplar el nuevo paradigma educativo —en el que los avances tecnológicos cobran cada vez mayor protagonismo en las universidades—, se destaca por su flexibilidad para adaptarse a esta nueva realidad que afecta a todos los miembros de la comunidad; su diseño responsivo le permite ser navegado en cualquier momento y lugar a través de cualquier dispositivo con conexión a Internet. El objetivo de SIU-Guaraní es administrar las tareas académicas en forma óptima y segura, con la finalidad de obtener información consistente para los niveles operativos y directivos.
- *SIU-Kolla*[17] permite generar encuestas de todo tipo. En el ámbito académico, dada la realidad cada vez más compleja de las instituciones, permite llevar adelante consultas para obtener información de sus estudiantes con el fin de mejorar aspectos de la vida académica. Por otra parte ofrece cuestionarios predefinidos, confeccionados por profesionales, a través de los que es posible conocer la realidad de los/as estudiantes al momento de la graduación, al año y a los cinco años de haber concluido la carrera.
- *SIU-Wichi* fue desarrollado para que las instituciones contaran con una herramienta que permita realizar una eficiente conversión de sus datos en información valiosa para tomar decisiones. El sistema habilita ver y analizar, de manera integrada, los

[16] La caracterización de cada uno fue extraída de https://www.siu.edu.ar/siu-guarani/
[17] Este módulo se utiliza para censos y encuestas.

datos históricos de ejecución presupuestaria, académicos, de personal y patrimonio, buscando colaborar con las decisiones que tomen los/as distintos/as actores/as de la organización, sustentadas sobre una base de conocimiento.

- *SIU-Araucano* contiene información estadística de estudiantes de carreras de pregrado, grado y posgrado de universidades públicas y privadas argentinas que permite informar estadísticas de ingreso, regularidad y egreso de los/as estudiantes. Además, procesa las cifras de la oferta educativa, como las cantidades de estudiantes por materia, materias aprobadas por alumno, materias ofertadas o la antigüedad de los/as estudiantes. Su objetivo principal es servir de soporte para que las universidades estatales o privadas y los institutos puedan informar sus datos estadísticos y de oferta educativa a la SPU, permitiendo tanto a las universidades como a la SPU contar con información consolidada y consistente.

La implementación y administración de los módulos SIU se encuentran centralizadas en la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información. En términos generales, esa Dirección General tiene entre sus funciones programar, desarrollar, implementar y mantener los sistemas y tecnologías de información de la Universidad.

En 2018 la Universidad comenzó el proceso de migración a SIU-Guaraní 3 que mejora, tanto la sistematización de la información acerca de los datos sobre el rendimiento, permanencia y egreso de los estudiantes como el acceso a la información para evaluar las acciones destinadas a mejorar el rendimiento, la retención y la graduación de los/las estudiantes.

Hoy la Universidad cuenta con todas sus ofertas de Pregrado, Grado, Formación Continua y Posgrado en el sistema SIU-Guaraní 3; esto permite registrar las actividades relacionadas con la vida académica de todos/as los/as estudiantes de la UNGS.

La información puede consultarse accediendo al sistema CUBOS. Es una herramienta que se sustenta en SIU-Wichi, y que, como se mencionó, permite aprovechar la producción de los datos del sistema de gestión SIU-Guaraní, y su conversión a información muy útil para analizar las políticas académicas. Se realizaron cursos de capacitación a distintos/as actores/as de la Universidad sobre el manejo de esta herramienta.

Por otra parte, para facilitar la interacción con los/as estudiantes se implementaron canales de comunicación como OSticket, Mensajería y Ayuda desde UNGS Activa.

Del aspecto del proceso evaluativo que consideró la adecuación de los sistemas de registro y procesamiento de la información académica para su control y resguardo, las/os actores respondieron que las propias prestaciones establecidas por los sistemas, ya sea reglas a nivel de las bases de datos, controles a nivel programación, los niveles asignados a perfiles de acceso, etc. al ser configurados adecuadamente hacen las veces de control en sí mismo. Particularmente el circuito de preinscripción a propuestas con presentación de documentación digital y posterior certificación en ventanilla, es un ejemplo de esa adecuación.

Las instancias de verificación y control de modificaciones que se requieren en SIU-Guaraní tienen definido un circuito procedimentado y estipulado en los procesos certificados por las Normas ISO 9001. La información en los CUBOS es útil y accesible para todes les usuaries que, de acuerdo con sus funciones, plantean la necesidad de contar con esta herramienta. En este momento se usan para tomar decisiones y confeccionar información estratégica.

Asimismo, se detectó la necesidad de incorporar nuevas aplicaciones de sistemas informáticos o plataformas virtuales específicas para las tareas, lo que permitiría una mejor circulación de la información[18].

En cuanto a los sistemas de registro, en muchos casos los/as actores/as consultados/as dieron cuenta de dificultades en los criterios de carga de la información, y en las posibilidades de interpretación de los datos que surgen de los sistemas. Por otro lado, parte de los/as actores/as consideran que la información académica disponible a través de sistemas de bases de datos como SIU-Guaraní o CUBOS no facilita las tareas de planificar o evaluar ofertas.

Como se explicitó, utilizar Cubos Académicos permite analizar distintos datos de evolución de la matrícula, cantidad de estudiantes por comisión, nivel de aprobación, entre otros. Esto colabora en generar información que orienta en la toma de decisiones de distinta índole. Al respecto, los/as actores/as consultados/as identificaron la necesidad de contar con instancias de capacitación y actualización sobre esta herramienta y conocer exhaustivamente las categorías que incluye cada concepto y las fuentes de obtención de los datos. Del mismo modo, se consideró preciso generar

[18] A modo de antecedente, en el caso de la programación de la oferta académica, hasta el momento se usaron las aplicaciones que permiten la intervención de diferentes actores/as. La Dirección de Planificación Académica implementó el uso de Google Drive para diagramar la oferta académica. A partir de esto, la circulación de la información adquiere mayor fluidez. No obstante, todos/as los/as actores/as no se familiarizaron con esa aplicación de Google. Esto supone una apertura de canales alternativos.

mejoras en las medidas, dimensiones y cruces entre los CUBOS ya que en reiteradas ocasiones la información está disponible pero no puede ser obtenida tal cual es requerida debido a que las dimensiones y medidas pertenecen a cubos diferentes. La mejora en esta herramienta permitirá optimizar recursos (ya que no se sobrecarga el equipo de sistemas con consultas específicas) y facilitará construir datos actualizados imprescindibles para planificar y consultar.

Por otro lado, una de las cuestiones que surge de leer las fichas de autoevaluación que acercaron los/as actores/as consultados/as tiene que ver con la falta de articulación entre las áreas que producen la información de la Secretaría Académica y los que la procesan e interpretan como es la DGSyTI y el departamento de Información y Estadísticas Universitarias.

Particularmente, en relación con la oferta de formación continua, los parámetros utilizados por los CUBOS no se adecuan ya que se encuentran más orientados a la oferta de pregrado, grado y posgrado.

Finalmente la mirada desde los/as actores/as de los institutos dio cuenta de que, producto del modelo centralizado de gestión, los sistemas de registro y procesamiento de la información se conciben también de manera centralizada, y no siempre acceder a la información desde los Institutos se facilita fluidamente a través de los sistemas, cuestión que deriva a veces en la duplicación de registros, ante la necesidad de generar los propios desde las Unidades académicas.

Por su parte, el SIU-Guaraní para pregrado y grado registra limitaciones en el registro de equivalencias-homologaciones entre versiones de planes antiguos y el actual. En ese sentido, no refleja los cambios o modificaciones de planes que se sucedieron en el tiempo; es una limitación del sistema que muchas veces tiene como resultado la necesidad de reconstruir historias académicas individuales. Asimismo se identificaron dificultades similares en la gestión de los posgrados y las posibilidades de seguimiento de materias adeudadas en cada caso.

En cuanto a la posibilidades de accesibilidad y utilidad de los CUBOS, los/as actores/as comentaron que, a pesar de que la obtención de la información no es dificultosa, en muchas ocasiones resulta ser poco consistente o hay reportes que no se logran obtener; lo cual dificulta muchas veces su utilización en el proceso de toma de decisiones.

Divulgación de la oferta académica y de los perfiles de la oferta formativa de la UNGS

Este criterio se propone sistematizar y analizar acciones llevadas a cabo con el objeto de difundir la oferta, atento a que en el marco del proceso de evaluación externa de 2011 se observaron la falta de visibilidad de las carreras y algunas dificultades en la inserción laboral de les graduades.

En el *Informe de Autoevaluación Institucional* anterior se consignó que "uno de los desafíos más importantes para esta institución universitaria sea la necesidad de potenciar una estrategia de comunicación y difusión específica de estas nuevas carreras que, si bien progresivamente han sido legitimadas en el campo académico, todavía no se ha logrado la suficiente visualización en la sociedad, situación que se dificulta más cuando la innovación no parece constituir un valor en la comunidad local. Esta debilidad reconocida por la UNGS en su proceso de autoevaluación requiere una rápida acción, esto es, el diseño e implementación de estrategias institucionales diversas que se focalicen en la difusión de dicha oferta formativa. Sin embargo, consideramos que estos factores parcialmente externos a la institución deben verse complementados con el análisis de ciertos factores internos al ámbito académico, tal como el diseño curricular y la duración de las carreras" (*Autoevaluación Institucional*: 25).

"Por otra parte y, vinculado a lo anterior, expresaron la necesidad de una mayor y mejor política de difusión de las carreras por parte de la UNGS en el sector empleador, ya sea público o privado y de orden local, provincial o nacional" (*Autoevaluación Institucional*: 54). En este contexto en las recomendaciones finales del Informe de Evaluación Externa se consignó en el punto 1): ¨Diseñar políticas e implementar acciones que favorezcan la proyección de la UNGS a su entorno, en especial en términos de inclusión de potenciales estudiantes, de forma de atender a las necesidades educativas de la región en la que se inserta, tal como fuera previsto entre los objetivos de creación de la Universidad¨ y en el punto 6): ¨Reformular la estrategia comunicacional para fortalecer la difusión de las carreras que ofrece la institución" (*Informe de Evaluación Externa*: 95).

En este recorte de la instancia de evaluación, se advierte que la Universidad centraliza las acciones en el equipo de trabajo encargado de la difusión de carreras e informes, de la Secretaría General. En ese contexto, se trabaja para que las respuestas se brinden de la manera más clara posible, y también se dan a conocer los espacios desde donde puede acceder a esa información (página web, redes sociales oficiales). Más allá de esta tarea diaria, se organizan también, en articulación con las Direcciones de carreras,

el *Ciclo de Charlas específicas por carrera: ¿De qué se trata?*, espacio en el que, de forma accesible, representantes de las carreras presentan cada propuesta y dan respuesta a las dudas más frecuentes. A su vez, anualmente se organiza la Feria de Carreras con el objetivo de acercar a estudiantes de escuelas secundarias y a la comunidad en general, la oferta formativa de la UNGS y de otras instituciones públicas del nivel superior de la zona. En el caso de la UNGS, se ofrecen charlas informativas y de orientación sobre las carreras, visitas guiadas por el campus y propuestas lúdicas. Se brinda información sobre espacios y actividades, como la Biblioteca "Horacio González", los estudios de televisión y radio y los Museos de la Universidad. Al Ciclo de Charlas y a la Feria de Carreras asisten escuelas tanto públicas como privadas de toda la Región educativa 9 y algunas de otras localidades como Hurlingham, Pilar, Tigre, entre otras localidades.

Se participa, además, de programas en los medios de comunicación local, en fechas claves para ampliar el público al que puede llegar la oferta académica.

Asimismo se realizan charlas en escuelas secundarias, visitas guiadas por el campus, se participa en exposiciones o ferias universitarias de la región y se da soporte a otras actividades de la UNGS que articulan con el mismo público: ingresantes/escuelas secundarias. Los Institutos en particular realizan actividades: por ejemplo, las Olimpiadas de Economía, las actividades en el marco del Programa Nexos, entre otras.

Año a año se trabaja para enriquecer las propuestas de actividades que están instaladas y son valoradas por el público destinatario, ya que permiten despejar dudas, tener un acercamiento directo con docentes, conocer espacios, y en algún sentido vivir la institución de una manera más cercana y accesible. En esta búsqueda de generar recursos, una herramienta que aún no se pudo implementar es la realización de un recorrido virtual por la Universidad, que sería útil para las acciones de promoción que se realizan por fuera del Campus.

En los últimos años se incrementaron las actividades virtuales, ya que se trabajó en promover la oferta formativa con el uso de redes sociales; por ejemplo, el ciclo de Charlas por carreras en un formato de entrevista, a través de vivos de Instagram. Por otro lado, se sumó la atención de consultas a través de oficina virtual y se incorporó una línea de Whatsapp.

Quedan pendientes otras herramientas que serían de gran utilidad pero que dependen de articular con otras áreas para implementarlas, como crear videos institucionales, la recorrida virtual, por mencionar algunas.

Por su parte, en el marco de la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa, se señala que la comunicación de la oferta formativa se planifica tomando como punto de partida los períodos de inscripción establecidos en el calendario académico (matriculación e inscripción de las carreras de grado) y los períodos particulares de inscripción específicos de las diplomaturas y cursos de formación continua y de cada posgrado.

La difusión de las inscripciones vinculadas con la oferta de *grado y pregrado* se lleva a cabo a través de publicaciones en medios institucionales, sitio web y redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) y enviando la información a medios, suplementos específicos de educación y cultura y a periodistas, locales y de alcance nacional. El contenido que se comunica comprende los datos para efectuar la inscripción (fechas, canales, requisitos), así como la descripción general de la oferta, (cantidad y tipo de carreras), incluyendo enlaces al sitio web para ampliar la información sobre perfil e inserción de cada carrera. Las características de esta oferta también se comunican de modo indirecto a partir de una "noticia" (actividades, investigaciones) asociada a una carrera en particular, a través de la elaboración de notas que pueden comprender entrevistas a miembros de los equipos o responsables de las unidades académicas. Este contenido se publica en la revista institucional *Noticias UNGS*, en redes, web y se proponen a medios de comunicación externos. La Dirección cuenta con espacio en la radio de la Universidad, donde brinda información sobre las carreras a través de entrevistas e información de agenda.

En el caso de los *posgrados*, se realiza difusión más específica de cada carrera y curso en períodos de inscripción abierta. La difusión es en redes sociales, a través de posteos en los que se comparten publicaciones digitales o que redireccionan a la web institucional, y además se realizan campañas publicitarias en esas redes (Google, Facebook, Instagram, Youtube, Linkedin, Google MyBusiness) para lo que se tiene en cuentas las métricas confeccionadas mensualmente. La información sobre los posgrados con inscripción abierta de forma permanente se envía también a medios de comunicación, en particular a medios, suplementos y periodistas especializados. Replicando esas acciones indirectas que se hacen en el caso de las carreras de grado, en los posgrados se elaboran notas a partir de temas abordados por tesistas de las distintas carreras ofertadas por la UNGS.

La difusión de la oferta de *formación continua* (diplomaturas y cursos) también se realiza de manera asociada a las fechas de inscripción. Su difusión se hace a través de redes

sociales, en la web institucional y en medios de comunicación locales y especializados. Dado que parte de esta oferta depende de la Secretaría de Cultura y Medios, la difusión se coordina con esa unidad.

Con el propósito de mejorar la comunicación de la oferta formativa y a partir de revisar los contenidos vigentes en la web, se comenzó a trabajar en una nueva descripción de cada carrera y de sus alcances, tendientes a evitar terminología propia de documentos formales (como resoluciones), y brindar un texto con conceptos más accesibles. Este ajuste se propuso como un trabajo conjunto entre la Dirección de Prensa, la Secretaría Académica y las direcciones de las carreras. Asimismo, la Dirección de Prensa tiene prevista la producción de una serie de notas para la web, que, a través de la experiencia de graduades, tanto en su recorrido académico como en su inserción laboral, permita difundir las carreras de grado.

Por otro lado, teniendo en cuenta la recomendación de la CONEAU[19]**,** resulta relevante tener en cuenta el Servicio de Intermediación Laboral, dado que es un modo de divulgación entre las/os potenciales empleadores/as quienes podrían requerir para cubrir puestos vacantes capacidades contempladas en el perfil de oferta académica UNGS. El Servicio tiene tres líneas de trabajo sistemáticas: búsqueda y difusión de ofertas laborales, asesoramiento a postulantes sobre la elaboración de CV y presentación mediante entrevista, y talleres de capacitación en búsqueda laboral y desarrollo profesional. Para ello se diseñaron herramientas de comunicación que promueven la difusión de carreras:

- Asesoramiento personalizado a empleadores/as donde se da a conocer la oferta académica de la UNGS poniendo énfasis en los perfiles de nuestres graduades.
- Acercamiento a escuelas privadas del territorio, ya que los profesorados representan más del 50% de graduades.
- Información en la página de la Universidad para les empleadores/as que quieran indagar sobre las competencias de formación.
- Difusión mediante talleres abiertos a la comunidad, ofrecidos en escuelas secundarias de la zona y en las ONGs de los barrios.
- Participación en exposiciones regionales de carreras, productivas, asociativas, de empleo.
- En las oficinas de empleos de los estados municipales regionales.
- Divulgación en el sector productivo de la zona (triángulo de Malvinas Argentinas).

[19] Desarrollar un programa para difundir el perfil de les graduades de la Universidad a los empleadores potenciales.

- En las organizaciones sociales del territorio a través de las acciones generadas en el territorio.
- Intensificación de los vínculos con Escuelas Públicas y Secretarías de Inspección de la Región Educativa IX.

En cuanto a las acciones de divulgación de la oferta, de la evaluación surge cierta desarticulación entre las acciones desplegadas por la Secretaría Académica y los Institutos. En algunos casos, la dificultad se sitúa en la página web institucional; en otros, en la necesidad de optimizar las posibilidades que otorgan las redes sociales, sobre todo teniendo en cuenta que estos son los modos de comunicación más frecuentes que utilizan los/las estudiantes en la actualidad. Asimismo, parte de los actores/as identificaron la necesidad de generar diseños y formatos específicos para las distintas instancias comunicativas, junto con la participación de los Institutos o áreas académicas.

Adecuación de la infraestructura a las necesidades que plantean la oferta de formación y la comunidad educativa

Se trata de mirar si la infraestructura existente resulta adecuada para los requerimientos de la comunidad universitaria y las carreras, atendiendo al crecimiento y desarrollo de la Universidad: creación y/o ampliación de aulas, talleres, laboratorios, espacios de estudio, biblioteca, etc. Por otro lado, interesa identificar acciones que favorezcan el acceso a tecnologías contemplando la variabilidad humana y la sustentabilidad ambiental. Finalmente, otro aspecto a contemplar es en qué medida se satisfacen los requerimientos de accesibilidad y seguridad.

Desde la adquisición del Campus, la Universidad formuló un Plan Maestro para su desarrollo, que partió de generar un amplio espacio central alrededor del cual se organizan el módulo 1 (destinado a la gestión central) y los cuatro módulos donde actualmente funciona cada uno de los 4 Institutos. Este Plan Maestro se fue consolidando a lo largo del tiempo.

Durante los últimos años la Universidad, a pesar de las restricciones presupuestarias, particularmente entre 2015 y 2019, pudo avanzar en completar el Módulo 7 destinado casi exclusivamente a aulas y comenzó la obra del Módulo 10 destinado a Laboratorios. Sin embargo, las dificultades y posterior paralización del edificio previsto para el funcionamiento de la Escuela Secundaria, implicó la refuncionalización de parte del Módulo 3.

En relación con adecuaciones de infraestructura, específicamente relacionadas con espacios con equipamiento informático, se menciona que los laboratorios de computación ubicados en el Módulo 7 se dividieron en dos grupos, cada uno conectado por fibra óptica a un servidor protegido por UPS. Esta configuración permite actualizar y mantener el software de cada puesto de trabajo de manera centralizada, cumpliendo con las demandas de docentes en menor tiempo. Además de los laboratorios para el dictado de clases, se implementó un laboratorio de uso libre ubicado en la Biblioteca. Cuenta con 35 puestos de trabajo con hardware actualizado y monitores LED. El laboratorio es de libre acceso para las y los estudiantes y les permite realizar trabajos y prácticas en todas las aplicaciones utilizadas en los laboratorios donde se dictan las clases.

Asimismo en articulación con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información y los Institutos se adquirió equipamiento para construir una red privada inalámbrica y abastecer la necesidad de los Institutos de una conexión wifi privada, de buena calidad y velocidad. Se adquirieron además servidores para apoyar el crecimiento de las actividades encaradas por la Universidad.

Políticas, estrategias y acciones para promover procesos de internacionalización

Se trata de evaluar la visibilidad internacional de la Universidad, las acciones para recibir y acompañar a estudiantes provenientes de casas de estudio extranjeras, la promoción de experiencias de internacionalización para los/as estudiantes —de pregrado, grado y posgrado—, y los intercambios académicos, de investigación y de gestión.

En su inicio, las actividades internacionales en la Universidad las impulsó institucionalmente el Área de Cooperación Académica de la Secretaría de Investigación y luego, a partir de su conformación mediante Resolución (CS) 5211/14, la Dirección General de Relaciones Internacionales, dependiente de Vicerrectorado. El desarrollo de las actividades fue producto de iniciativas de los investigadores docentes, de las autoridades y del personal de gestión de la Universidad, en particular a partir de la presentación de proyectos en convocatorias externas de financiamiento que en estos últimos años, desde organismos públicos nacionales e internacionales, promovieron las actividades internacionales en las universidades argentinas.

En ese contexto la UNGS desarrolló una experiencia importante en actividades internacionales de diverso tipo y alcance, circunscripta muchas veces a los fondos

disponibles y las convocatorias externas que las financiaban. Entre ellas destacan los proyectos del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA), el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y la Cooperación Internacional (PIESCI), y las convocatorias específicas del MINCyT. Asimismo, la Universidad desarrolló una significativa trayectoria tanto en la conformación de redes —y se sumó al esfuerzo de conformación de la RUNCOB Internacional con otras Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense, especialmente para la promoción de la cooperación interuniversitaria— como desde las alternativas de editorial, de participación en acciones colectivas de internacionalización y en ferias en varios continentes.

Estas experiencias y las que los/as docentes investigadores/as, Institutos y Secretarías desarrollaron, constituyen el punto de partida para avanzar en un enfoque más sistémico, que aporte a internacionalizar las funciones de formación, investigación y extensión a partir de una mirada compartida por toda la comunidad universitaria.

Resulta relevante tener en cuenta, a su vez, que este nuevo enfoque se encuentra atravesado por los lineamientos establecidos en el nuevo Estatuto en tanto se establece en su artículo 1º que la Universidad, en el desarrollo de las actividades principales, "se propone contribuir al desarrollo local, nacional, regional e internacional, e intervenir activamente en la realización de una sociedad democrática, justa e igualitaria". En ese contexto es posible entender la internacionalización "como el proceso sistemático por integrar la dimensión intercultural y global para mejorar la calidad de la educación, la investigación y la extensión, ponerla en diálogo con el mundo y hacer una contribución importante a la comunidad educativa, y a la sociedad en su conjunto"[20]. Esta perspectiva que concibe internacionalizar como un proceso solidario, asume especial relevancia en un contexto de incertidumbre en el plano de la integración regional latinoamericana y el avance de discursos antiderechos.

Sin embargo, resulta indispensable tener en cuenta que las capacidades para desplegar iniciativas orientadas a procesos de internacionalización dependen en gran medida de las políticas públicas de nivel nacional orientadas al desarrollo de la dimensión de internacionalización de la Universidad.

[20] Knight, Jane: *The New World of Academic Mobility: Programs and Providers Crossing Borders*. Background documents for UNESCO Regional Seminar on "Academic Mobility in a Trade Environment: Issues, Opportunities and Risks". México: UNESCO-UNAM, 2005.

En este contexto, la Universidad se encuentra trabajando en formular un documento que sintetice lineamientos generales sobre internacionalización en la UNGS, cuyo objetivo será fortalecer y consolidar el modo de desarrollo de una internacionalización estratégica, que guarde relación con sus principios fundantes, sus concepciones sobre la educación superior y sus derechos, así como con el respeto por su comunidad académica, su inserción territorial y sus intereses. En esas consideraciones, los principios orientadores de la política se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- Una internacionalización solidaria y cooperativa
- Una internacionalización constructora de identidad regional
- Una internacionalización para ampliar derechos
- Una internacionalización para la transformación cultural, social y productiva.

A partir de esos principios el fin general que se propone será integrar la dimensión internacional a las funciones de investigación, docencia y vinculación tecnológica y social, a través de desarrollar relaciones de cooperación horizontal y solidaria, del intercambio colaborativo y del entendimiento común con otras instituciones y universidades de la región latinoamericana y del mundo.

En la actualidad, la UNGS realiza actividades internacionales que se desenvuelven en múltiples ámbitos y acciones según el siguiente detalle:

Cuadro 9
Actividades internacionales

ÁMBITO	MODALIDADES Y ACTIVIDADES DE LA COOPERACIÓN
Académico o de Formación	– Movilidad e intercambio de profesores/as (actualización profesional, especialización, cooperación). – Movilidad e intercambio de estudiantes (semester abroad, pasantías varias, prácticas profesionalizantes). – Cooperación interinstitucional en estudios de grado y posgrado (doble titulación, posgrados colaborativos). – Programas de educación a distancia.
Científico o de Investigación	– Movilidad de investigadores/as (formación, especialización, colaboración, capacitación). – Desarrollo de proyectos de investigación conjuntos y colaboraciones científicas. – Participación en redes de cooperación científica nacionales e internacionales. – Intercambios y colaboración con centros de I+D nacionales e internacionales.
Extensión, difusión, vinculación	– Realización de eventos conjuntos (académicos, científicos, culturales, etc.) y participación en redes – Proyectos o programas de difusión (académica, científica, cultural, etc.). – Intercambio y suministro de información. – Asistencia técnica (formación y capacitación, intercambio de personal, servicios tecnológicos). – Proyectos y desarrollos tecnológicos (consorcios, transferencia de tecnología, patentes).
Gestión institucional	– Intercambio de información y personal (formación y capacitación, pasantías, etc.). – Participación en redes institucionales. – Difusión y transferencia de conocimientos (colaboraciones varias). – Participación en eventos de proyección nacional e internacional (visibilidad institucional).

Fuente: Vicerrectorado. Dirección General de Relaciones Internacionales.

Dentro de las tareas de la internacionalización, se consideran líneas de acción prioritarias para avanzar en la dirección que establecen los lineamientos mencionados:

- De *Movilidad*, que se encargará de establecer propuestas de normativa y desarrollar acciones para facilitar la gestión y el seguimiento de actividades de movilidad internacional de estudiantes, investigadores/as docentes, graduades y personal nodocente de la UNGS.
- De *Convocatorias, gestión de fondos y proyectos*, con vistas a mejorar las oportunidades de participar en la gestión de fondos y rendiciones de las convocatorias de carácter internacional, propias o externas, de organismos nacionales o extranjeros, que promuevan acciones de internacionalización donde pueda participar la Universidad. Asimismo, prevé la búsqueda activa de

convocatorias externas y el asesoramiento adecuado a las instancias de la UNGS para elaborar, desarrollar y gestionar proyectos propios.

- De *Convenios Internacionales*, encargada de asesoramiento y gestión de convenios y acuerdos internacionales de diversos tipos con instituciones, universidades y otros organismos del exterior, en articulación con la Dirección responsable a tal fin de la Secretaría General y la Asesoría Jurídica de la UNGS.
- De *Difusión de actividades y comunicación*, a fin de definir una estrategia de difusión, comunicación y visibilización de actividades internacionales realizadas en la UNGS, de convocatorias y oportunidades de financiamiento propio o externo de sus acciones, a través del desarrollo de una páginas web, jornadas de difusión y distintas herramientas comunicacionales.
- De *Desarrollo de programas estratégicos*, proponiendo el desarrollo de proyectos estratégicos institucionales, el establecimiento de redes de cooperación internacionales, y la elaboración de programas específicos propios, acordes a las pautas y orientaciones del Comité de Internacionalización de la UNGS. Asimismo se prevé realizar estudios y análisis de las actividades de internacionalización de la UNGS, y de la elaboración y seguimiento de la planificación estratégica de internacionalización de la Universidad.

En relación con las acciones de movilidad de los/as estudiantes, la Secretaría Académica es la Unidad a cargo de poner en marcha los procedimientos. Particularmente la Dirección General de Gestión Académica tiene a su cargo intervenir en los procedimientos administrativos que regulan el intercambio estudiantil internacional, en coordinación con la Dirección General de Relaciones Internacionales.

De este ámbito del proceso evaluativo en relación con las condiciones para garantizar la movilidad de las/os estudiantes, a pesar de contar con procedimientos mínimos que posibilitan llevar adelante las gestiones relacionadas, se identifica como principal dificultad la falta de un manual de procedimiento que posibilite planificar integralmente y con la coordinación no solo de la Secretaría Académica sino con otros sectores, que hoy muestran vacancias de referentes. Aún así, la Universidad ha mostrado constantes avances sobre el tema.

Ante el interrogante sobre el grado de articulación entre las iniciativas llevadas adelante por la gestión central y los Institutos, se detecta una dificultad en cuanto a la comunicación e interacción con las unidades académicas, ya que no poseen referentes definidos sobre el tema en el nivel de la gestión, y en ocasiones se identifican avances sobre acciones de internacionalización, pero sin considerar que la gestión es

centralizada y debe adecuarse a marcos normativos. Eso genera que la Dirección General de Gestión Académica deba trabajar posteriormente en normalizar situaciones o resolver conflictos, por ejemplo, migratorios. Si bien esas cuestiones tienen resolución positiva, preservando las relaciones institucionales y a estudiantes y docentes, generalmente requieren un trabajo caso a caso que, en una escala de mayor internacionalización, podría presentar dificultades.

Finalmente, de la evaluación se desprende que contar con *Lineamientos de Internacionalización* resultará sumamente beneficioso pues, al definir prioridades, orientará y articulará de mejor modo los esfuerzos y los recursos puestos en la internacionalización de la Universidad. No caben dudas de que, en este plano, la UNGS aún tiene mucho por desarrollar y que ese crecimiento debe ser reflexivo, planificado y sostenido institucionalmente, pues solo así se conseguirá integrar efectivamente la dimensión internacional en las actividades sustantivas de la Universidad. Asimismo, discutir y elaborar el Plan constituirá una inmejorable instancia para revisar críticamente lo hecho por la UNGS en esta materia, para poner de relieve, hacia adentro de la institución, la importancia de la dimensión internacional, visualizando sus ventajas y potencialidades, y para fortalecer el funcionamiento de la Dirección General de Relaciones Internacionales.

Iniciativas, estrategias y acciones para la protección y promoción de derechos en la actividad de Formación

Se propone identificar experiencias, estrategias y acciones puestas en juego y evaluar su desarrollo, así como considerar las demandas existentes en el campo de géneros y diversidades sexuales.

El Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento enuncia en el artículo 1º de su misión institucional: “intervenir activamente en la realización de una sociedad democrática, justa e igualitaria”. En ese sentido, el carácter democrático de esta institución de educación superior, no solo refiere a la participación activa de todos los claustros en el cogobierno de la Universidad o al resguardo de la libertad académica y científica; sino también al “reconocimiento de la diversidad, garantizando el respeto a todas las manifestaciones identitarias, individuales y colectivas, promoviendo igualdad de tratos, oportunidades y acceso al pleno ejercicio de los derechos de quienes integran la comunidad universitaria” (Estatuto UNGS, art. 3, inc i).

De modo que la función sustantiva de formación, y en ella la “formación con perspectiva de género y diversidad” (Resolución (CS) 7291/19), es una de las acciones estratégicas desplegadas para hacer de aquel principio una garantía concreta.

Las iniciativas formativas y de sensibilización impulsadas en el campo de género, diversidad y sexualidad instalan a la UNGS en un escenario social, político y cultural más amplio (local, nacional, regional e internacional) signado por la extensión y presencia de las demandas y luchas de sujetos y colectivos sociales que confrontan la desigualdad sustentada en razones de género, como el movimiento de mujeres, los colectivos de la disidencia sexual y las organizaciones trans.

En virtud de ello, constituye un paso crucial la formación obligatoria con perspectiva de género, aprobada por unanimidad en mayo de 2019 por el Consejo Superior de la UNGS, en el marco de la Ley Nacional 27499 “Ley Micaela”. Esa formación robustece y multiplica el valioso trayecto emprendido en la Universidad con ofertas académicas preexistentes y sistemáticas como la *Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación*, la materia optativa *Perspectiva de género: aportes y debates* del Instituto del Conurbano, y el reciente dictado del *Laboratorio Interdisciplinario de temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos* en el ámbito del Instituto del Desarrollo Humano.

La equidad de género en los espacios universitarios no ocurre espontáneamente sino por acción y gestión institucional, con involucramiento y compromiso de una diversidad de actores. Por ende, desarrollar y diversificar la función formativa y de sensibilización es central para constituir ambientes de trabajo y estudio dignos, justos e igualitarios. Promover la perspectiva de género transversal en todas las prácticas académicas y de gestión (Estatuto UNGS, art. 4, inc. f) transforma las matrices de comprensión e interpretación del mundo que operan en el plano de las ideas, prácticas y discursos, individuales e institucionales.

Por ello, las 60 actividades e instancias formativas programadas desde la aprobación de la formación obligatoria con perspectiva de géneros en UNGS, en su diversidad de tipos, formatos y dedicación, apuntan a crear y madurar un “estado de conversación permanente” en derredor de los temas de género, violencias y diversidad. Se promueven así circunstancias de indagación, revisión e identificación personal y colectiva de los sesgos de género que modelan vínculos y convivencias, enfoques disciplinares, contenidos curriculares, objetos de estudio e investigaciones, tanto como decisiones de gestión y asignación presupuestaria.

En conformidad con lo definido en la modalidad de implementación de la formación obligatoria con perspectiva de género en UNGS (Resolución (R) 22988/19), la estrategia en la materia consiste en ofrecer actividades e instancias formativas sostenidas en el tiempo y renovadas año a año. Se diferencian entre sí de acuerdo con el eje o tópico convocante, modalidad y dedicación horaria.

Promover la perspectiva de género transversal en todos los ámbitos de la Universidad exige multiplicar acciones y propuestas. Por otra parte, hacerlo bajo criterios de obligatoriedad y alcance universal supone asegurar progresivamente que todas las personas que forman parte de la comunidad UNGS puedan acceder a actividades formativas en temáticas de género y violencias a través de una diversidad de ofertas, horarios y formatos adecuados a las condiciones diferenciales de quienes son sus principales destinataries.

Las modalidades (presencial y virtual), contenidos y niveles de profundidad en el abordaje, carga horaria, tipo y formato de actividades obedece a atender la pluralidad de situaciones, roles, funciones y trayectos formativos heterogéneos que poseen integrantes de la comunidad UNGS en la materia. En ese sentido, la Universidad decidió no estandarizar propuestas formativas a través de una oferta o plan de capacitación unificado para todos los claustros. Por el contrario, la estructura y programación de la formación en género se caracteriza por perseguir objetivos académicos distintos y establecer un "mínimo requerido" de formación y sensibilización expresado en una cantidad de créditos alcanzados[21].

El propósito último de la formación en perspectiva de género no es garantizar la adquisición de un conjunto común y estable de contenidos, conceptos o enfoques teóricos, sino favorecer la visibilización y la sensibilización en torno a diferentes aristas y dimensiones en las que se manifiesta la economía de poder entre los géneros y el estado de desigualdad que instaura. De esa forma, cada integrante de la UNGS, de acuerdo con su función, responsabilidad institucional y formación previa en la materia, puede escoger cuál será su trayecto de participación en las actividades e instancias que se ofrecen.

La multiplicidad que caracteriza esta oferta formativa se alcanza a través de una doble vía:

[21] El sistema de créditos aplicable a la formación obligatoria con perspectiva de género se definió como un mecanismo viable para expresar en una "unidad de medida común" el trayecto formativo interno alcanzado por cada persona y, a su vez, para registrar y evaluar alcance y cumplimiento.

- Con actividades e instancias formativas especialmente diseñadas y ofrecidas por el *Programa de Políticas de Género* para tal fin.
- Con actividades que forman parte de la estructura y programación académica y cultural de los Institutos u otras unidades de gestión.

Tomando como referencia los datos de la comunidad universitaria desagregados en 2019[22], 13,17% de docentes y 29,97% de nodocentes ha cumplimentado la formación obligatoria con perspectiva de género a través de ofertas formativas internas y exclusivamente programadas para tal fin. Temas como "género y mercado de trabajo"; "mujeres en las organizaciones", "la enseñanza de la ESI", "ecofeminismo", "masculinidades", "feminismos, violencias y críticas a la razón punitiva"; "cuerpos, intersecciones y diferencias"; "identidades, género y derechos"; "epistemologías feministas", "lenguaje inclusivo", "derecho al aborto", "colonialismo y patriarcado", son algunos de los tópicos convocantes que han nutrido esta oferta formativa.

Asimismo, cabe señalar la experiencia cosechada en torno al taller *Transformando los programas: cómo incorporar la perspectiva de género en los programas de las asignaturas* que ya lleva cuatro ediciones. Esta formación, dirigida a docentes y estudiantes avanzadas/os de profesorados, aborda un nudo problemático y sensible como lo es la programación de contenidos y actividades, los métodos de evaluación, el *curriculum* oculto y los supuestos fundamentales que guían la labor docente en términos de planificación curricular. Se trata de un taller organizado por el gremio docente (ADIUNGS), en articulación con el Programa de Políticas de Género, e integrado a la oferta de Formación Continua de la UNGS.

También, en el marco de las capacitaciones desplegadas por la Dirección de Desarrollo de Personal, puede subrayarse el curso *Gestión con perspectiva de género* dirigido a personal nodocente de la UNGS y autoridades.

No obstante, en virtud de las características específicas que adquiere esta propuesta formativa en género, diversificada y apoyada en trayectos diferenciales, resulta necesario avanzar progresivamente hacia:

- un escenario de mayor previsibilidad y conocimiento anticipado de las ofertas formativas en géneros que se definen en cada Unidad académica y de gestión, de modo de dar a conocer una agenda/programación unificada que facilite a cada

[22] Fuente: SIU-Mapuche.

integrante de la comunidad universitaria escoger en qué actividades, cómo y cuándo participará;

- el diseño e implementación de una propuesta formativa específica e introductoria dirigida a estudiantes ingresantes que otorgue una base o piso común de nociones desde donde luego trazar y escoger su recorrido de capacitación y sensibilización en este campo temático.

En términos de características de los tipos y niveles de la oferta formativa, también cabe señalar el diseño y presentación a la CONEAU de la Maestría en “Género y Derechos Humanos” en convenio y articulación con la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). Esta propuesta de posgrado se propone instalar un ámbito de reflexión y construcción de conocimiento académico–científico interdisciplinario e intersectorial, situado en nuestra historia y realidad regional. Su objetivo general se orienta a profundizar el conocimiento teórico y metodológico en materia de género y los desafíos en términos de ampliación de derechos sociales, culturales, civiles, políticos y económicos desde una perspectiva de los Derechos Humanos; con especial énfasis en América Latina, su historia, proceso de colonización y horizonte de emancipación.

Ante el interrogante sobre las consideraciones que es posible realizar acerca del desarrollo de las iniciativas, estrategias y acciones de protección y promoción de derechos, respeto y resguardo de formas de vida plurales, sin discriminación y violencia de género, que despliega la Universidad, cabe señalar la implementación de la Resolución (CS) 5936/16 de adecuación registral interna conforme la identidad de género autopercibida. Esta norma se inscribe en lo dispuesto por la ley nacional 26743 acerca del derecho a la identidad, el trato digno, reconocimiento y libre desarrollo de las personas de acuerdo con su identidad de género asumida. Al respecto se observó que uno de los desafíos pendientes consiste en articular con el Ministerio de Educación a fin de implementar la adecuación de los títulos para las personas que se hayan graduado previamente a la sanción de la ley 26743.

Se observa, a su vez, la necesidad de mayor difusión del procedimiento de abordaje ante situaciones de violencia por razones de género, dado que muchos/as estudiantes y docentes han manifestado no tener claro cómo proceder ante una situación de esas características.

También se señaló la necesidad de generar mecanismos para la atención descentralizada en los Institutos y Escuela Secundaria de situaciones de violencia, acoso, discriminación o maltrato por razones de género. En la Escuela, si bien es cierto

que los/las docentes son incorporados/as a todas las instancias formativas en materia de género que propone la Universidad, contar con espacios específicos contribuiría a profundizar la propuesta formativa de la escuela con perspectiva de género en particular y en Educación Sexual Integral en general.

Por otro lado, si bien el Taller *Transformando los programas* es una acción que pretende generar una transformación en la formación de los/as estudiantes, a través de un cambio en qué y cómo enseñan los/as docentes, se observa que todavía falta mucho por hacer en esta dimensión. Está pendiente aún contemplar en los instrumentos que evalúan a los/as docentes (Concursos, Evaluación Permanente de Investigadores/as Docentes) elementos que ponderen adecuadamente la formación con perspectiva de género, así como los efectos desiguales que producen en las carreras académicas de varones y mujeres la paternidad y maternidad.[23] Al respecto, se señaló la necesidad de explorar la posibilidad de aumentar gradualmente los días de licencia por paternidad y para las personas no gestantes y acordar en paritarias locales una licencia por violencia por razones de género, y otras licencias en relación con los derechos reproductivos como son licencias por IVE e ILE y tratamientos de reproducción asistida.

Finalmente, una demanda existente es la implementación plena del cupo travesti/trans en la Universidad, tanto en el sector docente como nodocente, con todas las complejidades que implica articular un sistema de cupos con un sistema meritocrático.[24]

Cuerpo académico

Crear la figura de docente con dedicación simple fue uno de los procesos encarados durante el período analizado que modificó sustancialmente la estructura de docencia de la Universidad.

[23] En marzo de 2021 se aprobó el nuevo Reglamento de concursos de Investigadores/as Docentes y Docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento en el que se incorpora un ítem de evaluación a la formación con perspectiva de género.

[24] En ese sentido, en 2021 la UNGS aprobó la Resolución (CS) 7878/21 *Lineamientos para la inclusión Travesti, Transexual y Transgénero*. Por otra parte, en 2022 finalizó un proceso de búsqueda mediante el cual se incorporó una persona travesti, transexual o transgénero (TTT) en un puesto transitorio en la Secretaría General, para desarrollar tareas administrativas. Además, se firmó una paritaria particular con el sindicato APUNGS para que el orden de mérito resultante de la mencionada búsqueda pueda ser utilizado en la cobertura de puestos categoría 7 de nuevas vacancias, para que puedan ser cubiertos también por personas TTT. A partir de esa paritaria, otras seis personas provenientes de la búsqueda se incorporaron a la planta nodocente, ascendiendo a siete el total de personas incorporada en ese marco. Consideramos que se trata de un paso muy significativo para ampliar derechos de colectivos vulnerados y para que la Universidad sea cada día más plural e inclusiva.

El crecimiento de la matrícula provocó muy tempranamente en la historia de la UNGS un incremento en la cantidad de horas docentes dictadas bajo contratos de modalidad MAF (Módulo de Actividad de Formación), modalidad aprobada mediante Resolución (CS) 415/00, que representó casi 43% del total para 2017. Es importante señalar que sostener en el tiempo esta figura vulnera derechos laborales básicos, inhibe la posibilidad de ingreso a la carrera académica y niega la ciudadanía universitaria. Para resolver de manera definitiva esta situación se acordó con el sindicato docente ADIUNGS, y se aprobó luego por el Consejo Superior, avanzar con la creación de la figura de docente de dedicación simple. Esta figura no estaba prevista en el Estatuto anterior de la UNGS y se propuso a fin de reconvertir los contratos MAF en cargos de carrera académica.

En 2017 se aprobó un convenio con el Ministerio de Educación (Resolución CS 6671/18) que acordó un financiamiento para resolver de manera definitiva el reencasillamiento del personal de investigación y docencia en el Convenio Colectivo, y el incremento de los contratos MAF. Con relación a las contrataciones MAF, se fijó en 350 la cantidad de cargos de dedicación simple para cubrir las 67.200 horas MAF dictadas en 2016, a razón de unas 6 horas semanales de clase, 96 horas semestrales en total.

En ese marco se inició el proceso de reconversión de esos MAF en cargos simples, siguiendo el procedimiento y los criterios complementarios acordados con ADIUNGS en paritaria particular (ratificada por Resolución (CS) 6048/16). Para ello, la Universidad dispuso de fondos propios adicionales. Desde entonces, el número de cargos con dedicación simple ha ido en aumento, como se observa en el siguiente:

Cuadro 10
Distribución de Cargos Simples por nivel/categoría en 2019

NIVEL/CATEGORÍA	INSTITUTO				TOTAL
	ICI	ICO	IDEI	IDH	
B - Profesor/a Asociado/a	-	1	3	-	4
C - Profesor/a Adjunto/a	10	1	25	6	42
D1 – Jefe/a de Trabajos Prácticos	63	3	50	100	216
D2 - Ayudante de Primera	88	-	31	43	162
D3 - Ayudante de Segunda	15	-	10	-	25
Total	**176**	**5**	**119**	**149**	**449**

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

Asimismo, y con el propósito de reducir las designaciones bajo la forma de contratación MAF, para atender necesidades de docencia que no hayan podido ser atendidas mediante la creación de cargos simples (es decir, cuando no se logra conformar un mínimo de 6 horas de docencia semanales frente a curso), se implementaron ampliaciones horarias temporales a docentes e investigadores/as docentes, a través de la Resolución (CS) 7220/19.

Actualmente, si bien no fue posible eliminar por completo las contrataciones MAF, quedaron reducidas a las necesidades de docencia que no permiten crear un cargo simple o para los casos de contrataciones a docentes jubilados/as. Estos casos se producen cuando la jubilación de un/a docente tiene efecto cerca del inicio o durante un período lectivo; en esos casos, se propone al/a la docente jubilado/a continuar sus funciones docentes mediante un contrato MAF.

Relación entre cuerpo docente, matrícula y actividades de formación

El crecimiento de la cantidad de estudiantes se traduce de manera directa en un incremento de la oferta académica (cantidad de comisiones y horas dictadas) y exige, por lo tanto, una ampliación de los equipos docentes que debe establecerse en función de una ratio por tipo de materia que optimice la capacidad de recibir estudiantes sin alterar la calidad de la formación.

Tal como se detalla en el cuadro *Distribución de la matrícula de estudiantes por tipo de formación* consignado más adelante, en la sección “Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa”, la matrícula de las carreras de grado presenta un crecimiento sostenido entre 2011 y 2019, representando en 2018 el 60% de la matrícula total, alcanzando el 76% en 2019.

Tratándose de las carreras de más larga duración y mayor exigencia horaria presencial, el crecimiento de la matrícula en los niveles de grado y pregrado es el que más tensiona, evidentemente, el modo en que la Universidad desarrolla la función de formación. A lo largo de este período se ha avanzado en líneas destinadas a asegurar condiciones pedagógicas e institucionales adecuadas para atender la formación de una cantidad significativamente mayor de estudiantes.

Garantizar el derecho a la educación superior exige mejorar las condiciones de acceso, permanencia y egreso, tanto como asegurar que las/os estudiantes reciban una educación de calidad. En este sentido, es posible afirmar que el derecho a la educación

superior se ejerce solo cuando la formación a la que se accede es de la más alta calidad y, a la inversa, que una educación superior es de calidad solo cuando puede garantizar que todos/as los/as jóvenes aprenden, se forman, se gradúan y pueden ejercer con idoneidad sus profesiones, sin obstáculos o barreras selectivas de ninguna clase.

En 2009, la Universidad advirtió en la Resolución (CS) 3300/09 que aprueba los criterios para revisar y planificar la oferta, la "baja matrícula de la UNGS en términos absolutos y desbalance en su distribución horizontal y vertical" que "se expresa en la alta concentración de alumnos en el PCU y en la pertenencia a los profesorados de la mitad de la matrícula de los SCUs"[25], como uno de los problemas más importantes a atender mediante el desarrollo de políticas académicas. Asimismo se observaron las condiciones de formación ofrecidas a nuestras/os estudiantes, que involucran tanto a los equipos docentes, como la infraestructura, el equipamiento de aulas y laboratorios, la revisión de las modalidades de dictado de las materias masivas y el acceso de los/as estudiantes a los materiales de estudio, entre otras.

Como se mencionó, el incremento de la cantidad de estudiantes requirió adecuar la oferta académica (mayor cantidad de comisiones y horas dictadas), exigiendo a su vez ampliar los equipos docentes necesarios. No obstante, ese impacto no es necesariamente proporcional al crecimiento de la matrícula, dado que son muchas las carreras de la UNGS que presentan aún una matrícula baja[26] y es significativa la cantidad de materias que atienden a muy pocos estudiantes y todavía cuentan con capacidad de absorber, con los mismos recursos docentes, un incremento de matrícula.

Las necesidades de ampliar los equipos docentes se concentra en las carreras que presentan un incremento sostenido y significativo en el período, especialmente en las materias iniciales así como en las últimas carreras ofertadas (Ingeniería Química, Licenciatura en Administración de Empresas y el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura). También, en las asignaturas comunes a todas las carreras (Problemas Socioeconómicos Contemporáneos, Taller de Lectura y escritura y Lenguas Extranjeras).

El constante y sostenido incremento de la matrícula en la UNGS, y la apertura de nuevas carreras en los últimos años, tuvo un impacto directo sobre el proceso de incorporación de recursos humanos en la Universidad. En ese sentido, los cambios priorizaron la

[25] Resolución (CS) 3300/09, item 2.1.
[26] Ver cuadro *Estudiantes matriculados/as (NI + RI) según carrera de grado. Años 2012-2020* en "El comportamiento de la matrícula a lo largo del recorrido planteado".

necesidad de incrementar el plantel docente con el objetivo de cubrir los nuevos cursos por sobre la incorporación de docentes a las temáticas de investigación. Los recursos humanos que la Universidad incorpora a su planta son seleccionados, en este nuevo contexto, en buena medida, a partir de las necesidades de docencia.

Ahora bien, el incremento de la planta de investigadores/as docentes fue muy moderado en ese período, dado que desde 2016 no se habilitaron líneas de financiamiento externo adicionales destinadas a ampliar la planta docente. Casi todos los cargos creados a partir de ese año se financiaron con presupuesto propio. Esa limitación provocó un incremento de horas docentes dictadas bajo la modalidad de contratación MAF, al punto que, como se mencionó, para 2017 los/as docentes con ese tipo de contrato representaban casi 43% de la planta docente. Al respecto interesa aclarar que, aún bajo esta modalidad, la totalidad de los requerimientos de contratación de docentes realizados por los Institutos pudo financiarse a través de los fondos correspondientes (nueva oferta y expansión de la matrícula).

Como señalamos, crear la figura de docente con dedicación simple y aprobar el proceso de reconversión de contratos MAF, resuelve los problemas de precarización, imposibilidad de carrera académica y falta de ciudadanía universitaria, asociados a la ampliación de esta figura. También, la disponibilidad horaria además de las horas frente a estudiantes mediante la creación de los cargos simples permite realizar tareas indispensables asociadas a la carrera docente y participar de equipos de trabajo, lo que redunda en mejores condiciones de ejercicio de la docencia.

En cualquier caso es evidente que la expansión sostenida de la matrícula exige contar con un parámetro razonable que permita estimar los requerimientos docentes de las asignaturas. Eso implicará, en los años que siguen, revisar la ratio docente-estudiantes establecida por tipo de asignatura, particularmente en los talleres del Programa de Acceso y materias iniciales, teniendo en cuenta las diferencias entre inscriptes iniciales y cursantes y los porcentajes de abandono estabilizados por asignatura y revisar, además, las modalidades de dictado de las materias masivas, de modo de optimizar al máximo nuestra capacidad de recibir más estudiantes sin afectar la calidad de la formación.

De la evaluación se desprende como un desafío pendiente atender la existencia de una cantidad mínima de docentes con contratos MAF, modalidad no contemplada en el Convenio Colectivo de Trabajo Docente que, según la reglamentación interna, no tienen posibilidad de transformarse en cargos de dedicación simple, al dictar menos de 6 horas

semanales promedio anual. Resulta necesario encontrar una solución, dados los aspectos negativos mencionados antes.

Por otra parte, uno de los rasgos distintivos de la Universidad es la relación de complementariedad que existe entre docencia e investigación. Esa relación es aún más clara cuando la investigación retroalimenta la enseñanza, la fundamenta y la actualiza. Por esta razón, tanto los/las investigadores/as docentes como los/las docentes con dedicación simple que integran el cuerpo académico forman parte de áreas de investigación y docencia.

Entre otras cosas, eso implica que en la UNGS los concursos realiza la Secretaría de Investigación —a diferencia de otras instituciones en las que son tramitados por las secretarías académicas—. Esta organización es coherente con revalorizar la figura del/de la docente como investigador/a en la que la investigación es un componente central articulado con la actividad de docencia y con las acciones de vinculación y desarrollo tecnológico y social.

En todos los casos el acceso a los cargos es por concurso público y abierto de antecedentes y oposición. La UNGS instrumentó un sistema de concursos públicos para garantizar que se incorporen a la carrera académica los/as profesionales con los mejores antecedentes, nivel académico, experiencia profesional y dedicación a la formación, de acuerdo con las exigencias y calificaciones de cada Instituto. En su defecto, de ser necesario y de manera excepcional, se realiza una búsqueda y selección pública.

Un aspecto positivo mencionado es el alto cumplimiento del mecanismo de incorporación de docentes de acuerdo con el CCT mediante concursos abiertos. Sin embargo, se señala que los mecanismos de búsqueda para la cobertura transitoria presentan diferencias entre Institutos y resulta necesario acordar en paritarias locales mecanismos y criterios claros y comunes. Por otra parte, en la Escuela Secundaria se identifica como un desafío mejorar el procedimiento, los criterios y los tiempos para la cobertura de suplencias.

Ante la consulta sobre el grado de implementación de políticas de desarrollo de la carrera, se señaló que hubo un gran avance en lo que respecta al ingreso a la carrera docente, lo cual puede verse en el hecho de que el porcentaje de interinos entre los cargos de ID es muy bajo. También se señala como aspecto positivo el alto porcentaje de cargos concursados en la Escuela Secundaria.

Cabe destacar que, para que los cargos con dedicación simple puedan concursarse, logrando acceder a la carrera docente, se adaptó el reglamento de concursos. Eso se ha convertido en una prioridad institucional para que aproximadamente la mitad de la planta docente pueda obtener estabilidad en los cargos, considerando además que la mayoría de los cargos han sido cargos MAF reconvertidos, de modo que hace años se encuentran desarrollando tareas en la Universidad, sin poder gozar plenamente de su derechos laborales y políticos[27].

Políticas y acciones orientadas a fortalecer la formación docente en relación con la enseñanza

Es posible interrogarse sobre la extensión y nivel de participación que tuvieron las iniciativas desarrolladas. Aquí, nuevamente, se diferencia la situación propia de los distintos tipos de ofertas y las modalidades (presenciales y a distancia). Interesa en particular contemplar el acompañamiento y la formación para construir configuraciones de apoyo en los procesos de enseñanza.

Desde 2011 se han organizado cursos de capacitación docente, dictados en la modalidad virtual. Cabe mencionar que su financiamiento se realizó a través de programas de mejora o apoyo a la enseñanza (PACENI, PROMEI, PROHUM, Accesibilidad Académica, principalmente) del Programa de Calidad de la SPU, en el cual se han presentado componentes orientados a la capacitación pedagógica de los/las docentes en diferentes aspectos de la enseñanza universitaria.

Las iniciativas impulsadas, principalmente los cursos y talleres, tuvieron muy buena recepción por parte de los/as docentes. Siendo este un indicador positivo de que las ofertas respondieron a necesidades de capacitación para mejorar sus prácticas. Cabe mencionar que a través de los resultados de las Encuestas de Opinión de los Estudiantes se identificaron temas y problemas sobre la capacitación docente. A su vez, debe considerarse que varias actividades de capacitación fueron planificadas a partir de decisiones institucionales en relación con la introducción de temáticas vinculadas con las prácticas docentes, como las TIC, políticas de género y discapacidad, principalmente.

[27] Cabe destacar en este sentido que la UNGS aprobó con posterioridad a 2019 la Resolución (CS) 7877/21 en la que se ratifica el acta paritaria de nivel particular del sector docente, mediante la que se acuerda el *Reglamento de Concursos de Investigadores/as Docentes y Docentes de Carrera Académica*. Asimismo, en octubre de 2022 se sustanciaron los primeros concursos de cargos con dedicación simple.

Respecto de las actividades de apoyo a la enseñanza, en 2019 se realizaron el Segundo y Tercer Encuentro del Ciclo de Formación destinado a investigadores/as docentes y docentes que se desempeñan en materias de los primeros semestres de las carreras. Tuvo una carga horaria de dos horas y media y una asistencia de 25 docentes. La propuesta se inscribe en el Proyecto de Mejora Pedagógica en las prácticas de enseñanza que lleva a cabo la Secretaría Académica a partir de implementar el Programa de Acceso y Acompañamiento en los tramos iniciales de las carreras de grado y pregrado. A su vez, en el 2020 a fin de garantizar la continuidad pedagógica establecida por el Ministerio de Educación de la Nación que implicó realizar la actividad formativa en la modalidad virtual de todas las carreras y cursos de la oferta de la UNGS, la Secretaría Académica dictó un curso sobre Diseño de actividades de aprendizaje y uso de recursos para aprendizaje en línea. Asimismo se produjeron tutoriales sobre herramientas para el trabajo docente en entornos virtuales a efecto de ser consultados a demanda por los/las docentes.

La Secretaría Académica realiza una Encuesta de Opinión a los/as Estudiantes (EOE) sobre asignaturas, equipo docente y docente a cargo de la comisión. La encuesta es anónima y, desde 2012, virtual, siempre al finalizar cada semestre. El dispositivo permite identificar las fortalezas y debilidades en las prácticas en el aula. Así la información contribuye a mejorar o fortalecer las prácticas docentes y revisar los materiales de enseñanza utilizados, por un lado; y por otro, es uno de los insumos previstos por la normativa para la evaluación de desempeño de les Investigadores/as Docentes.

En cuanto al acompañamiento y la formación para construir configuraciones de apoyo para estudiantes con discapacidad en los procesos de enseñanza, resulta relevante tener en cuenta que se trata de un proceso dinámico que requiere fundamentalmente del intercambio con el/la docente, ya que no alcanza con tener presente la situación educativa particular de cada estudiante sino también las modificaciones que la institución realiza y que forman parte de la cultura institucional.

Las iniciativas que se desarrollan son de tres órdenes:

- De *corto plazo*, las que se establecen en el transcurso de la cursada.
- De *mediano plazo*, por ejemplo la tarea que realiza la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación en la sistematización de prácticas para la accesibilidad con materiales para estudiantes que no realizan lecturas convencionales.

- De *largo plazo*, en las que se trabajan los límites y alcances institucionales, la formación e información docente y de la comunidad educativa, que incluye el trabajo con las barreras actitudinales, en cuanto a rol y perfil de los/as estudiantes con discapacidad, requerimiento de intervenciones institucionales, transversalización de la temática en los campos disciplinares, recursos, herramientas y respuestas a los requerimientos del derecho a la educación de todes.

En relación con los aspectos a mejorar, del proceso evaluativo, a modo de conclusión surge que parte de los/as actores/as dieron cuenta de la necesidad de planificar una propuesta integral que contemple actividades de capacitación a los/as docentes vinculadas/os con la actualización de metodologías de enseñanza y de herramientas tecno-pedagógicas y de formación pedagógica a los/as docentes noveles, por un lado; y por otro, mejorar los canales de comunicación con los/las docentes para brindar un asesoramiento sobre problemáticas puntuales (a demanda) relativas a la enseñanza y al uso de recursos digitales. También se identifica la necesidad de fortalecer estudios de base en relación con las prácticas de enseñanza en la Universidad que permitan identificar aspectos que requieran de capacitación o formación. Finalmente, se considera pertinente articular con la Dirección de Formación Continua y con otros/as actores/as institucionales para que la oferta de esas actividades se planifique en virtud de localizar tópicos de capacitación/formación en relación con los lineamientos y las demandas institucionales, las necesidades de los equipos docentes y los requerimientos de los/as estudiantes y graduados/as y evitar, de esa manera el solapamiento o la falta de planificación de ese tipo de acciones.

Estudiantes y graduades

Estudiantes

Políticas y estrategias para promover el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes

La Institución asumió la inclusión como un desafío al que asigna enorme importancia: brindar formación de calidad a sectores sociales tradicionalmente excluidos de la educación universitaria. Por ello se reconoce especial relevancia a las actividades de apoyo, orientación y asesoramiento, y desde 2010 se generó una *Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado*. Compuesta por distintos planos y aspectos, cabe identificar los siguientes: Espacios de Acompañamiento y seguimiento académico; servicios de orientación vocacional y educativa; sistema de becas y pasantías, etc.

Espacios de Acompañamiento y seguimiento académico

Como se detalló en el apartado sobre el Programa de Acceso, los espacios de acompañamiento están pensados para el tramo inicial de las carreras en el estudio de las asignaturas detectadas como críticas principalmente. Tienen como propósito continuar el trabajo sistemático sobre habilidades y hábitos académicos del saber estudiar definidos para los Talleres Iniciales.

Es decir, *"*abarca dos dimensiones del estudio: el trabajo sobre contenidos de las primeras asignaturas de las carreras y que deben poder actualizarse y/o disponerse intelectualmente para poder comprender mejor las asignaturas y el trabajo con herramientas de estudio propias de las materias en cuestión"[28].

La propuesta incluye formas de comunicación pedagógica diversificadas de modo de adaptar la propuesta de enseñanza a las necesidades, las orientaciones intelectuales y el nivel de los/as estudiantes con el fin de aumentar sus niveles de autonomía en el aprendizaje. Ellos son:

[28] Anexo de la Resolución (CS) 6823/18, *Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de carreras de grado y pregrado*, pág.15.

- *Espacios de Acompañamiento Orientados* (ESAO). Los contenidos a tratar son definidos por los responsables de las asignaturas a partir de las dificultades identificadas como frecuentes en el aprendizaje de los programas de las materias. El menú de recursos a desarrollar es variado y amplio, tal como: elaboración de materiales didácticos, aulas virtuales, tutorías, clases sobre temáticas específicas. Los ESAO tienen 48 horas de dedicación docente sin formato de asignatura en el plan de estudio.

- *Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en las Disciplinas I y II* (ALED I y II). A fin de continuar con el acompañamiento en la lectura y escritura iniciado en el Taller de lectura y Escritura (TLED), se desarrollan dos espacios de acompañamiento (ALED I y II) en el marco de la programación de dos asignaturas avanzadas del plan de estudio de cada carrera para el trabajo de la escritura significativa. Se secuencian de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes facilitándoles herramientas y recursos para la comprensión lectora y la producción de escritos. En este espacio, los/as docentes de las asignaturas trabajan en forma integrada con los/as docentes del campo de la lectura y la escritura. Al igual que los ESAO, tiene una carga de 48 hs de dedicación docente sin formato de asignatura en el plan de estudio.

La presentación de la modificación de los planes de todas las carreras de grado y pregrado se realizó ante la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria (DNGyFU) el 5 de diciembre de 2018, con el fin de solicitar el reconocimiento oficial y la validez nacional de los títulos. Los mismos se cargaron en el Sistema Informático de Planes de Estudio de la SPU (ex SIPEs, actual SIRVAT).

Por su parte, el último Informe de Evaluación Externa señala que “cabe interrogarse si la Universidad, en virtud de las reformas implementadas respecto al CAU y a los planes curriculares de la oferta formativa considera agotada sus posibilidades, en términos de la generación de condiciones en su organización académica para aumentar el éxito de los estudiantes y disminuir los niveles de fracaso estudiantil. O, por el contrario, aún merecen ser revisadas las estrategias formativas tanto en el diseño curricular en términos de correlatividades, por ejemplo, que parece constituirse en cuello de botella para el pasaje del PCU al SCU, y la culminación de los estudios como en las prácticas de enseñanza en relación con las trayectorias estudiantiles y sus hábitos de estudio y rendimiento” (IE: 53).

Aquí resulta indispensable tener en cuenta que una de las recomendaciones realizadas en el marco del proceso de autoevaluación anterior fue la de "formular estrategias y planes de acción para revertir la deserción y el rezago académico estudiantil. Asimismo, revisar la injerencia que tienen en este problema el número de asignaturas y/o la carga horaria de algunas carreras". En este sentido resulta central considerar que la mayor parte de las acciones orientadas al acompañamiento tanto para estudiantes ingresantes, como para estudiantes avanzados/as y prontos/as a graduarse, se encuentra centralizado en el Equipo de Trabajo de Desarrollo Estudiantil, de la Secretaría Académica.

Servicios de orientación vocacional y educativa

La Secretaría Académica implementa desde 2010 un dispositivo de asesoramiento, destinado a brindar apoyo e información y a orientar a los y las estudiantes en aspectos generales que hacen a la vida universitaria. El Equipo de Trabajo de Desarrollo Estudiantil centraliza este dispositivo que cuenta con líneas de acción estratégicas, que contemplan un acercamiento gradual y progresivo en cada etapa de su contacto con la institución:

- *Programa de Orientación en Gestión de Estudios*, cuyo fin es que estudiantes avanzados[29] —en carácter de tutores pares— acompañen los inicios de los estudios en el nivel superior de compañeros ingresantes. Se realiza un trabajo de capacitación sobre la problemática en la que se interviene y un seguimiento de su participación en espacios y dispositivos. Su puesta en marcha cuenta, a su vez, con una línea de financiamiento estable para conformar un equipo de tutorías de pares dedicados/as a acompañar y orientar a la población de nuevos/as ingresantes a la UNGS. En ese sentido, la política de tutorías de pares se propone disminuir el impacto que produce el inicio del nuevo nivel así como también acercar la experiencia universitaria a una población que en su mayoría son primera generación de estudiantes universitarios. Una primera acción es realizar charlas de orientación en el marco de las primeras inscripciones a la UNGS. Se organizan en las fechas de matriculación, de manera de clarificar dudas, explicar los pasos administrativos que

[29] Otras actividades coordinadas por los tutores pares son los Grupos de Orientación (GO) dirigidos a beneficiarios de becas de estudio del CAU y las Tutorías Grupales (TG), para les becaries de la Cohorte Ingresante. Consisten en cuatro reuniones de frecuencia semanal y tienen carácter obligatorio para mantener y renovar la beca. En el curso, entre otros temas que promueven el mejor acceso a la UNGS, se aborda principalmente la elección de carrera mientras que en las tutorías de primer año, cuestiones vinculadas a la alfabetización académica y diferentes modalidades de evaluación con las que se podrían encontrar en las primeras asignaturas.

se requieren para anotarse a la UNGS y los apoyos institucionales con los que cuentan para el ingreso y continuidad de los estudios, entre otros aspectos.

- Acompañar las trayectorias académicas, con independencia del tramo en el que se encuentren, de todos/as los/as estudiantes de la UNGS a través de tutorías individuales y procesos de orientación vocacional y educativa. Este acompañamiento es solicitado por los/las estudiantes que identifican alguna dificultad o por sugerencia de un docente. A su vez, se gestionan tutorías individuales con docentes para estudiantes más avanzados/as, horas de consulta en asignaturas del plan de estudio, así como una gama amplia de actividades que se ofertan desde diferentes unidades para facilitar el avance de sus trayectorias académicas.

- Acompañar a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. De esta manera es posible analizar las configuraciones de apoyo que serán requeridas para un mejor avance y los alcances y límites institucionales. Simultáneamente se continúa con la comunicación con el/la estudiante para conocer su avance en los estudios y ofrecer orientación a partir de las escenas educativas que se configuran en la institución.

- Atender consultas de estudiantes que han abandonado momentáneamente la Universidad y desean retomar sus estudios.

A continuación se presenta un cuadro que muestra los procesos de orientación y grupos de tutoría estudiantil desde 2010 a 2019, por cantidad de estudiantes y comisiones:

Cuadro 11

Procesos de orientación y Grupos de tutoría estudiantil por año, cantidad de estudiantes y comisiones. Período 2011-2019

AÑO	PROCESOS DE ORIENTACIÓN, REORIENTACIÓN Y TUTORÍA INDIVIDUAL	GRUPOS DE TUTORÍA OBLIGATORIOS PARA ESTUDIANTES			
		CON BECA DEL CAU		CON BECA DE ESTUDIO INGRESANTES	
	ESTUDIANTES	COMISIONES	ESTUDIANTES	COMISIONES	ESTUDIANTES
2011	721	10	233	-	-
2012	692	10	171	-	-
2013	532	14	195	15	268
2014	618	15	267	15	285
2015	435	22	491	17	359
2016	392	23	285	17	308
2017	320	17	334	18	427
2018	286	19	295	14	210
2019	152	-	-	-	-

Nota:
Al discontinuar el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) e implementar el Programa de Acceso y Acompañamiento, los grupos de tutorías para estudiantes con beca CAU e Ingresantes se reconfiguraron. En su lugar, en 2019, comenzó a desarrollarse el Ciclo de encuentros en los inicios en la vida universitaria dirigido a los ingresantes de carreras de pregrado y grado. A lo largo de ese año, se realizaron tres ediciones del Ciclo en las cuales participaron 698 estudiantes.

En relación con la política de tutorías, cabe destacar que en 2015 se realizó una evaluación de la misma. Consistió en clasificar la población de nuevos/as ingresantes, una vez finalizado el primer semestre, y explorar su desempeño, medido por cantidad de materias aprobadas y continuidad de cursada en el semestre siguiente. La clasificación contemplaba las siguientes categorías:

- estudiantes con beca de estudio que asistieron a las acciones tutoriales realizadas por el equipo de Desarrollo Estudiantil;
- estudiantes con beca de estudio que *no* asistieron a las acciones tutoriales;
- estudiantes sin beca ni asistencia a tutoría.

La evaluación dio como resultado que los/as estudiantes que tuvieron Beca de estudio y asistieron a tutorías grupales lograron un desempeño académico más favorable en el

primer semestre y mejor proyección para el segundo semestre de 2015. Se observó que de los/as estudiantes que no obtuvieron beca, solo 30% aprobaron dos o más materias durante el primer semestre, y 64% se inscribió a dos o más asignaturas en el segundo semestre. Mientras que de los/as estudiantes que obtuvieron beca y asistieron a las tutorías grupales, 66% aprobó dos o más materias, y 93% se inscribió a dos o más materias en el semestre siguiente.

Becas de estudio

El *Programa de becas de estudio* permite acceder a la vida universitaria a muchos estudiantes que sin el apoyo económico no podrían cursar y, de manera simultánea, propicia un vínculo pedagógico sostenido favoreciendo la formación de estudiantes en una situación de igualdad de oportunidades, promoviendo el acceso, continuidad y finalización de los estudios.

Históricamente, la UNGS desarrolló un sistema general de Becas de Estudio que incluye una serie de becas, entre ellas las destinadas a los y las estudiantes que cursaban lo que históricamente fueron el CAU y el PCU. Este sistema general de becas fue y es complementado con becas brindadas, en distintas etapas, por otras instituciones gubernamentales, como las Becas Bicentenario, el Plan Nacional de Becas Universitarias, las Becas Progresar, etc. La Dirección de Becas y Pasantías acompaña a los/as estudiantes en su inscripción, consolidación de la información y gestión general, permitiendo así que gran número de estudiantes accedan a este dispositivo de apoyo.

La política general es destinar las becas que financia la Institución a los y las estudiantes que no cumplen los requisitos para acceder a las becas externas (extranjeros, mayores de 30 años, sin finalización del secundario, etc).

Desde 2018, con la modificación de la estructura académica y la eliminación de la organización ciclada, se planificó la adecuación de las ofertas de Becas de Estudio en pos de una correcta gestión del Sistema de Becas a partir de 2019, lo que implicó modificar el reglamento de Becas de Estudio.

Resulta relevante mencionar que quienes son beneficiaries de una beca de estudio que ofrece la UNGS, además de cumplir con ciertos requisitos académicos, de acuerdo con el reglamento del programa, deben también asistir a tutorías.

En cuanto a los criterios para formular la política anual de las becas de estudio, se evalúa cómo ha sido la gestión y distribución de becas en los años anteriores (mínimo por trienio), para determinar si las cantidades por tipo de beca son lo suficientemente

adecuadas para cada convocatoria, o si es necesario ajustarlas para que se pueda dar cobertura a la mayor cantidad de postulantes. Además se evalúa cómo el presupuesto base acompañará las necesidades de incrementar anual o semestralmente los montos establecidos para cada tipo de beca. Se usan también fondos remanentes y devoluciones por convivencia de Becas UNGS con Externas, para cubrir posibles aumentos de demanda. Los elementos se ajustan teniendo criterios de evolución de inflación anual, en general.

Cuadro 12
Cantidad de becas otorgadas del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y por otras fuentes. Período 2011-2019

AÑOS / CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Becas (Financiamiento UNGS)	1160	1237	1038	1308	1217	1232	1250	1132	1712 (2)
Programa Nacional de Becas Universitarias	76	25	17	51	54	81	23	-	-
Bicentenario	51	117	74	128	138	181	85	-	-
Progresar	-	-	-	735	1066	1683	823 (1)	1766	1570
Manuel Belgrano	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fundación del Banco Provincia	6	4	3	1	1	-	-	-	-
Subtotal Becas (Financiamiento Externo)	133	146	94	915	1259	1945	931	1766	1570
Total	**1293**	**1383**	**1132**	**2223**	**2476**	**3177**	**2181**	**2898**	**3282**

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Becas y Pasantías.

Notas:
(1) Se informa la cantidad de estudiantes que gestionaron la certificación académica para presentar ante ANSES, ya que no hay datos proporcionados desde el Ministerio de Educación de la Nación.
(2) Se incluyen las Becas Extraordinarias de Apoyo al Estudio 2019.

A continuación se presenta un gráfico con la evolución de la cantidad de becas otorgadas según fuente de financiamiento.

Gráfico 5

Evolución de la cantidad de becas otorgadas según fuente de financiamiento. Período 2011-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos proporcionados por la Dirección de Becas y Pasantías de la Secretaría Académica.

En relación con la pertinencia de los criterios de asignación, los/as actores/as consultados/as dieron cuenta de que los indicadores en general resultan adecuados para la asignación, ya que permiten evaluar variables generales, complementando la información con la evaluación socioeconómica. Sin embargo, se detectaron cuestiones a atender en relación con algunos criterios de asignación de puntaje que se derivan de las entrevistas. En ese sentido, puede ser una alternativa la articulación con la información socioeconómica provista por ANSES, adjudicando según los mismos criterios que utilizan las Becas Nacionales. Asimismo, se destaca que implementar el sistema SIU-Tehuelche agilizaría la asignación, distribución y otorgamiento de becas, dado que el sistema informático actual requiere el ingreso manual de la información y eso ralentiza la gestión.

En cuanto a la articulación del sistema de becas de la UNGS con las becas nacionales, los/as actores/as la consideraron adecuada. Se trata de una articulación que se desarrolla desde hace años y que ha permitido que el equipo adquiriera la capacidad de adecuarse a los cambios y exigencias que se plantean desde los programas.

Si se consideran las acciones de difusión de información sobre las becas, se identifica la necesidad de ampliar la publicidad de las convocatorias en una cantidad mayor de plataformas. En la actualidad, los/as estudiantes se manejan ampliamente a través de

la información de las redes sociales y correos electrónicos. Se evalúa como estrategia posible incluir el uso de UNGS Activa. Asimismo, resultaría conveniente adecuar la temporalidad de los llamados en función del calendario académico.

En líneas generales se considera que la política anual de becas es un mecanismo que aporta significativamente a la promoción del ingreso, permanencia y promoción de los/as estudiantes de la UNGS, garantizando una cantidad de becas considerable para acompañar a todes quienes apliquen, incluso acompañar las coyunturas socioeconómicas proporcionando becas extraordinarias. Si bien los equipos de gestión involucrados manifiestan que a través de las entrevistas socioeconómicas y los intercambios directos con estudiantes, esta política se percibe como un gran aporte para el avance de los estudios[30], se identifica la necesidad de implementar mecanismos que permitan cuantificarlo.

Por otro lado, se observó la necesidad de actualizar la reglamentación. El Reglamento General de Becas vigente fue aprobado en 2012. Desde entonces se generaron propuestas de modificación parciales que permitieron reflejar y formalizar situaciones de acuerdo con las necesidades que fueron surgiendo, por cambio de planes (eliminación del CAU, incorporación de talleres iniciales a la carrera), requisitos académicos, convocatorias extraordinarias, eximiciones de entrevistas socioeconómicas y de requisitos académicos. Esa actualización también debería considerar los cambios de programas de Becas Nacionales y externas, y la consecuente modificación de los procedimientos específicos para la gestión.

Pasantías Educativas

La política de pasantías de la UNGS tiene el propósito de brindar vinculaciones y oportunidades laborales y formativas a los/as estudiantes. Las pasantías educativas propician mecanismos fluidos entre la producción y la educación, a efectos de interactuar recíprocamente entre los contenidos educativos y los procesos tecnológicos y productivos. Sus objetivos son:

a) Cumplir los preceptos estatutarios de la Universidad, en cuanto a formación, extensión e investigación universitaria.

Posibilitar que los/las pasantes…

[30] Durante el proceso de evaluación se identificó la necesidad de complementar el sistema de becas con otras políticas, como el boleto estudiantil. En ese sentido, cabe destacar que durante 2022 se puso en marcha el convenio de colaboración entre la UNGS y la Subsecretaría de Transporte de la Provincia de Buenos Aires, para implementar el boleto gratuito para estudiantes universitarios.

b) Profundicen la valoración del trabajo como elemento indispensable y dignificador para la vida, desde una concepción cultural y no meramente utilitaria;
c) Realicen prácticas complementarias a su formación académica, que enriquezcan la propuesta curricular de los estudios que cursan;
d) Incorporen saberes, habilidades y actitudes vinculados con situaciones reales del mundo del trabajo;
e) Adquieran conocimientos que contribuyan a mejorar sus posibilidades de inserción en el ámbito laboral;
f) Aumenten el conocimiento y manejo de tecnologías vigentes;
g) Cuenten con herramientas que contribuyan a una correcta elección u orientación profesional futura;
h) Se beneficien con el mejoramiento de la propuesta formativa, a partir del vínculo entre las instituciones educativas y los organismos y empresas referidos en el artículo 1º del presente reglamento;
i) Progresen en el proceso de orientación respecto de los posibles campos específicos de desempeño laboral.

Para gestionar las pasantías, la Dirección de Becas y Pasantías lleva adelante acciones en el marco del *Reglamento de Pasantías Educativas*[31]:

- Asesoramiento a empresas y organismos sobre Convenios Generales de Pasantías y la difusión y generación de Acuerdos Individuales de Pasantías.
- Asesoramiento a empresas y a organismos sobre el programa, las capacidades de las/os estudiantes y la construcción conjunta de pautas y de criterios para las búsquedas de pasantía, en particular, cuando estas presentan inconsistencias académicas o cuando la remuneración no es acorde con los criterios establecidos en el *Reglamento de Pasantías*.
- En el marco de fortalecer las relaciones intrainstitucionales, se prioriza la comunicación con la Comisión Evaluadora de Pasantías para aprobar las ofertas de pasantías consideradas pertinentes y desestimar las que ponen en riesgo el cumplimiento de los objetivos del programa.
- Acompañamiento pormenorizado de la labor del docente guía, encargado de acompañar a los/las estudiantes en su pasantía y de atender que se cumplan las pautas establecidas en los Acuerdos Individuales, propiciando encuentros entre los

[31] La Resolución (CS) 2923/09 aprobó el *Reglamento de Pasantías Educativas de la Universidad Nacional de General Sarmiento* adecuado a la Ley 26427.

docentes guía y los/las estudiantes y, orientando su accionar acerca de situaciones excepcionales que requerían de su participación.

- Renovaciones de Acuerdos Individuales según su fecha de caducidad.

A continuación, se presenta un cuadro que sintetiza las gestiones realizadas por la Dirección de Becas y Pasantías en relación con las Pasantías Educativas en el período 2011-2019.

Cuadro 13
Sistema de Pasantías. Período 2011 – 2019

AÑO	EMPRESAS/ ORGANISMOS CONTACTADOS	CONVENIOS FIRMADOS VIGENTES	PASANTÍAS GESTIONADAS POR PRIMERA VEZ	PASANTÍAS ADJUDICADAS PRIMER INGRESO	RENOVACIONES DE PASANTÍAS ADJUDICADAS AÑO ANTERIOR O EN CURSO
2011	26	11	34	26	10
2012	28	10	34	17	10
2013	26	19	28	20	7
2014	21	11	40	26	11
2015	37	13	43	25	21
2016	41	17	49	28	18
2017	16	9	61	39	16
2018	30	12	52	35	22
2019	29	7	72	35	38

Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Gestión Académica. Dirección de Becas y Pasantías.

Respecto de las pasantías educativas, los marcos normativos se encuentran en proceso de actualización dado que se modificaron los procedimientos establecidos para el mejor desarrollo del área y del otorgamiento de las pasantías. Consecuentemente, el manual de procedimientos está en la última etapa de aprobación.

El equipo de gestión involucrado responde principalmente a solicitudes que derivan del contacto directo con empresas y organismos, los/as estudiantes y docentes guías. Se reconoce la aplicación de un procedimiento acorde y funcional. Si bien existen estrategias de acompañamiento (como la interacción con la Comisión evaluadora de pasantías sobre las condiciones de las búsquedas, y la recepción de consultas de estudiantes a través de los/as docentes guías), resultaría conveniente implementar

mecanismos que permitan dimensionar el impacto de las pasantías en la formación estudiantil, a partir de una mejora en la sistematización de la información.

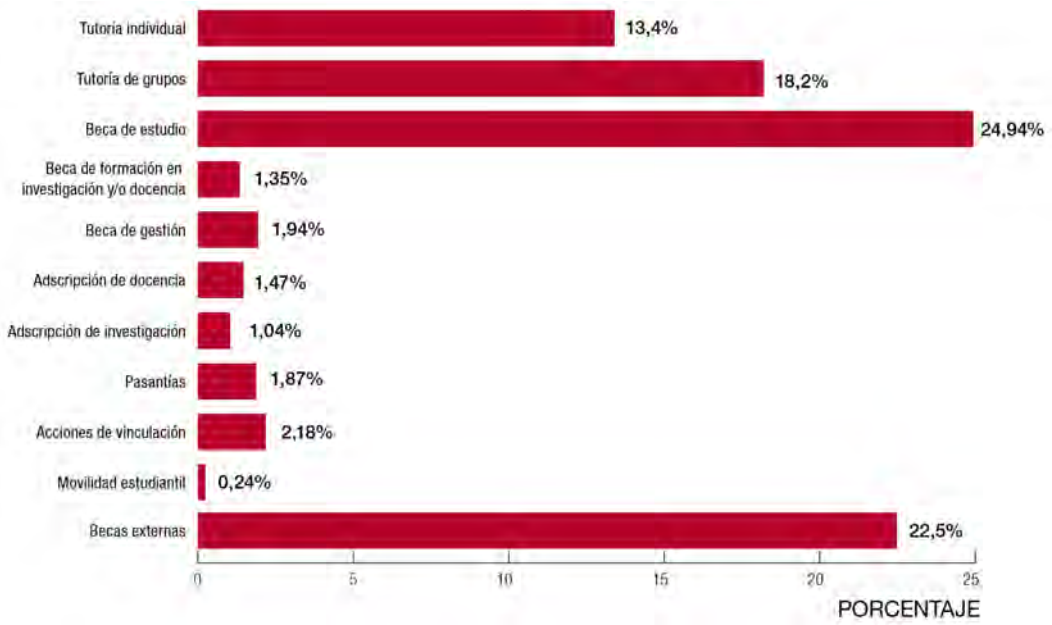
Para finalizar, cabría analizar un plan de acción institucional articulado para potenciar la difusión del sistema de pasantías educativas a actores externos, aumentando el grado de conocimiento ante empresas, instituciones y organismos del territorio.

Retomando la totalidad de los dispositivos institucionales desplegados por la UNGS para acompañar las trayectorias estudiantiles, resulta oportuno incorporar aquí los resultados obtenidos a partir de la implementación del Censo durante 2019, en la que se pudo obtener una evaluación de les estudiantes sobre el aporte que estos dispositivos les brindan en el desarrollo de la formación:

Gráfico 6 y Cuadro 14

Tipo de dispositivo institucional de apoyo al que accedió. Distribución de los/as estudiantes

TIPO DE DISPOSITIVO INSTITUCIONAL DE APOYO AL QUE ACCEDIÓ	VALOR ABSOLUTO	PORCENTAJE
Tutoría individual	966	13,4 %
Tutoría grupal	1312	18,2 %
Beca de estudio	1798	24,94 %
Beca de formación en investigación y/o docencia	97	1,35 %
Beca de gestión	140	1,94 %
Adscripción de docencia	106	1,47 %
Adscripción de investigación	75	1,04 %
Pasantía	135	1,87 %
Acciones de vinculación	157	2,18 %
Movilidad estudiantil	17	0,24 %
Becas externas	1620	22,50 %

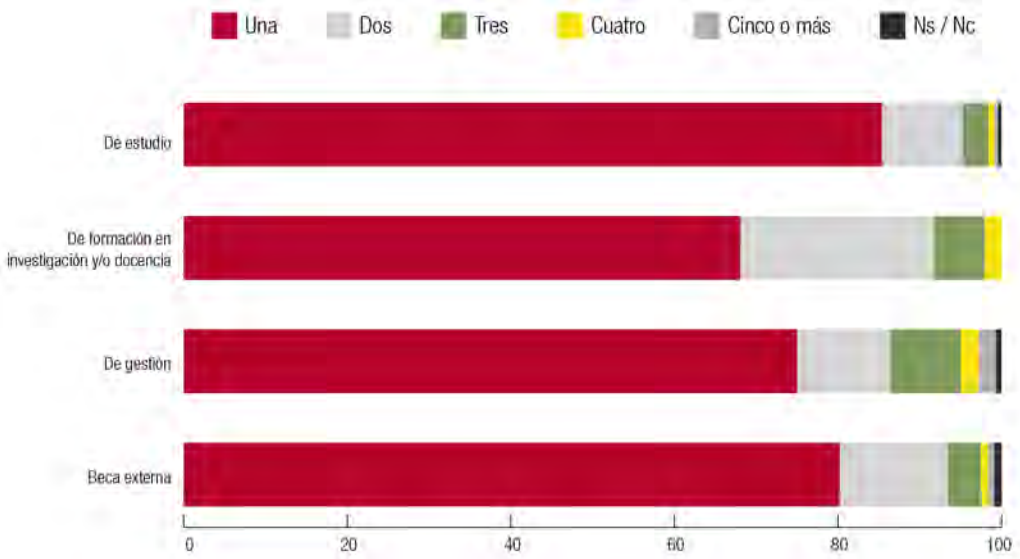


Fuente: Censo de estudiantes 2019. Departamento de Información y Estadísticas Universitarias. Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario.

Gráfico 7 y Cuadro 15

Cantidad de postulaciones hasta acceder por primera vez según tipo de beca obtenida

CANTIDAD DE POSTULACIONES	DE ESTUDIO		DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y/O DOCENCIA		DE GESTIÓN		BECA EXTERNA	
	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%
Una	1535	85,37%	66	68,04%	105	75%	1299	80,2%
Dos	177	9,84%	23	23,71%	16	11,43%	214	13,2%
Tres	57	3,17%	6	6,19%	12	8,57%	65	4,0%
Cuatro	13	0,72%	2	2,06%	3	2,14%	15	0,9%
Cinco o más	8	0,44%	0	0%	3	2,14%	13	0,8%
Ns/Nc	8	0,44%	0	0%	1	0,71%	14	0,9%

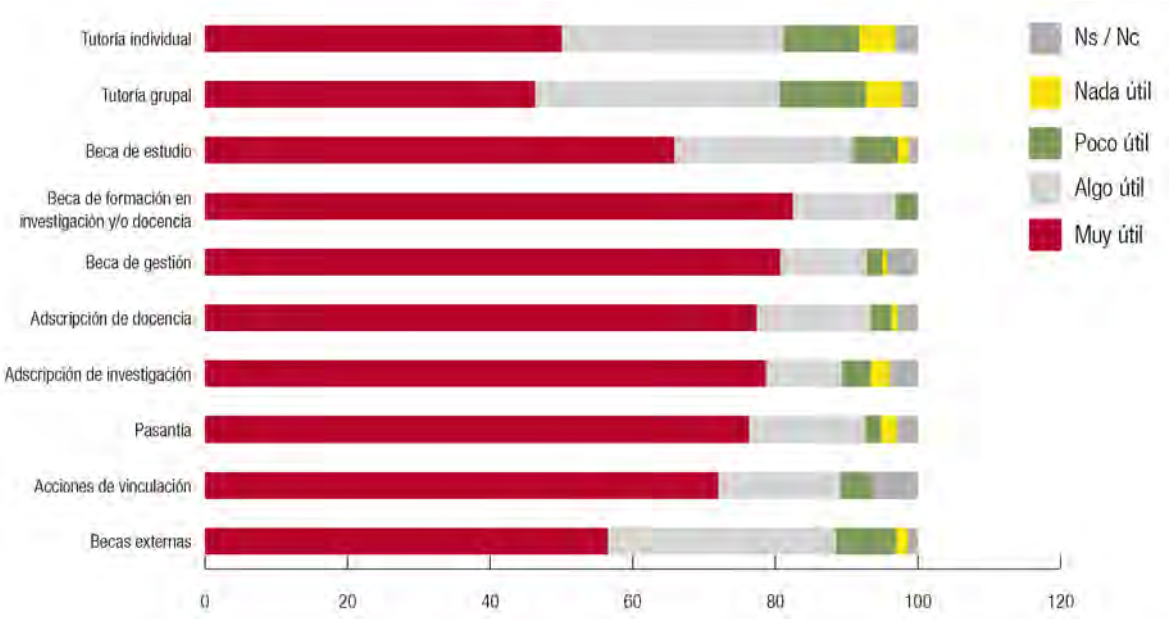


Fuente: Censo de estudiantes 2019. Departamento de Información y Estadísticas Universitarias. Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario.

Gráfico 8 y Cuadro 16

Evaluación del aporte en el desarrollo de la formación según dispositivo institucional. Distribución de los/as estudiantes

TIPO DE DISPOSITIVO INSTITUCIONAL DE APOYO AL QUE ACCEDIÓ	MUY ÚTIL		ALGO ÚTIL		POCO ÚTIL		NADA ÚTIL		NS / NC		TOTAL
	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO
Tutoría individual	483	50%	301	31,16%	102	10,56%	49	5,07%	31	3,21%	**966**
Tutoría grupal	607	46,27%	450	34,30%	159	12,12%	66	5,03%	30	2,29%	**1.312**
Beca de estudio	1.183	65,80%	450	25,03%	114	6,34%	28	1,56%	23	1,28%	**1.798**
Beca de formación en investigación y/o docencia	80	82,47%	14	14,43%	3	3,09%	0	0%	0	0%	**97**
Beca de gestión	113	80,71%	17	12,14%	3	2,14%	1	0,71%	6	4,29%	**140**
Adscripción de docencia	82	77,36%	17	16,04%	3	2,83%	1	0,94%	3	2,83%	**106**
Adscripción de investigación	59	78,67%	8	10,67%	3	4%	2	2,67%	3	4%	**75**
Pasantía	103	76,30%	22	16,30%	3	2,22%	3	2,22%	4	2,96%	**135**
Acciones de vinculación	113	71,97%	27	17,20%	7	4,46%	0	0%	10	6,37%	**157**
Becas externas	916	56,5%	518	32,0%	136	8,4%	28	1,7%	22	1,4%	**1620**



Fuente: Censo de estudiantes 2019. Departamento de Información y Estadísticas Universitarias. Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario. Contacto: ecdeplaneamiento@campus.ungs.edu.ar

Otros mecanismos que contribuyen al bienestar estudiantil y promueven el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes

La Universidad despliega iniciativas que contribuyen a mejorar la situación de los/as estudiantes, entre ellas:

Acceso a materiales de estudio

La política destinada a facilitar el acceso a los materiales de estudio tiene su centro en la Biblioteca de la UNGS. Esta política se aborda en la dimensión de Investigación y cuenta con su propio apartado. A su vez, les estudiantes ingresantes beneficiaries de la Beca UNGS acceden de forma gratuita a los textos básicos (fotocopias y libros editados por la UNGS) de todas las asignaturas en las que figuren inscriptes.

Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad

Desde 2009, la UNGS cuenta con una Escuela Infantil y una Sala de Juegos Multiedad. Ambos espacios se destinan a hijes de entre 45 días y 5 años de estudiantes y personal de la institución. Estos espacios cuentan con servicio de comedor, que incluye desayuno, almuerzo, merienda y cena, según la estadía y la edad de cada niñe. A su vez, disponen de asistencia médica infantil. Este proyecto conjunto entre la Universidad y la Dirección Provincial de Educación Inicial presenta un carácter innovador en la oferta

educativa dirigida a la primera infancia y facilita acceder a un espacio educativo que atiende el cuidado de la niñez y responde a las necesidades de la organización familiar.

La *Escuela Infantil* es un proyecto de educación para la primera infancia que ofrece enseñanzas significativas a quienes concurren, al mismo tiempo que promueve experiencias lúdicas y expresivas, respetando los lineamientos para la educación inicial de la provincia de Buenos Aires. El horario es de 9 a 17 hs y la jornada se divide en completa o simple. La Escuela Infantil cuenta con 130 cupos de jornada completa; cada uno puede dividirse en dos de jornada simple según la demanda.

La *Sala de Juegos Multiedad* es espacio de escenarios lúdicos para que les niñes de diversas edades jueguen y cuenten con acompañamiento del personal que atiende a su cuidado, que los agrupa de acuerdo con sus intereses de juego. La concurrencia se establece en función de las necesidades de las familias y contempla situaciones que no suponen alguna regularidad, como las que permiten establecer ciertas pautas para la asistencia. El horario es de 8 a 22 hs y la concurrencia de les niñes es de hasta dos veces por semana en períodos de dos y seis horas. La Sala de Juegos tiene capacidad para recibir 17 niñes por hora en la jornada diurna y 75 niñes por hora en la vespertina.

El crecimiento en la cantidad de estudiantes y en las plantas de trabajadores/as de la Universidad, incrementó la demanda de vacantes para la Escuela Infantil y la Sala de Juegos Multiedad. Atendiendo a esa dificultad, se prevé ampliar el edificio con el fin de ofrecer mejores condiciones edilicias e incrementar sus cupos[32]. Cabe resaltar que el amplio horario de funcionamiento de la Sala de Juegos resulta un gran apoyo a las actividades de estudiantes madres-padres durante la asistencia a clases.

Servicios de Salud

La Dirección General de Bienestar Universitario desarrolla, a través del trabajo en redes con diversos efectores públicos y ONGs dedicados a la salud, una política de salud estratégica integral. El objetivo general es influir y apoyar a les estudiantes y a la comunidad universitaria en los procesos de cambio, promover estilos de vida saludables, acompañar el desarrollo personal y lograr un entorno que permita vivir y relacionarse saludablemente dentro y fuera de la Universidad siendo agentes promotores de cambio en los entornos.

[32] Mediante Resolución (CS) 8375/22 se aprobó un convenio entre la Universidad y el Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos de la Provincia de Buenos Aires con el objeto de establecer los lineamientos para ampliar la Escuela Infantil. Este proyecto prevé ampliar en 200 el número de vacantes, lo que posibilitará incorporar niñez de zonas aledañas a la UNGS.

Las líneas de acción y servicios ofrecidos son los siguientes:

- Certificado de Salud; este documento se solicita para cumplimentar la inscripción a la Universidad y tramitar la libreta universitaria; consiste en una consulta clínica y odontológica.
- Consultas Médicas gratuitas de carácter preventivo y orientativo; incluyen consultas médicas generales, odontológicas, ginecológicas, derivaciones, asesoría e indicación de anticonceptivos y seguimiento de patologías. Este servicio se utiliza mediante la solicitud de turnos.
- Entrega gratuita de medicamentos y anticonceptivos a través del Programa Remediar.
- Charlas informativas sobre prevención y promoción en salud.
- Cursos de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y prevención de riesgos y accidentes en la infancia.
- Campañas de promoción y prevención de la salud, entre ellas, de donación de sangre, salud sexual, odontológicas y tabaquismo.
- Campañas periódicas de vacunación.
- Protocolos de seguridad y emergencias que explican los pasos a seguir en caso de accidentes, emergencias con riesgo de vida, urgencias médicas y también en caso de hurtos en el campus universitario y zonas linderas.

Servicio de Intermediación Laboral

Este servicio tiene como objetivo contribuir en el proceso de inserción y desarrollo profesional de los/las estudiantes y graduades de la UNGS, fortaleciendo las oportunidades de empleo y capacitación laboral. Les estudiantes y graduades que buscan empleo cuentan con información amplia y actualizada sobre puestos laborales ofrecidos por empresas, organismos, instituciones y organizaciones, acceso a cursos de capacitación y formación profesional. A su vez, se brinda orientación personalizada sobre elaboración del CV y desempeño en entrevistas.

Servicio de Comedor y Menú Estudiantil

La UNGS cuenta con un Bar-Comedor concesionado donde los/as estudiantes pueden acceder a un menú estudiantil subsidiado por la Universidad. Consiste de un plato, un vaso de bebida, pan y fruta de estación. Para facilitar el acceso a este servicio, les estudiantes disponen de la aplicación UNGS Activa, nueva herramienta de servicios,

información y comunicación disponible para toda la comunidad universitaria y desarrollada por la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información y la Dirección General de Bienestar Universitario. La aplicación está disponible en la tienda Google Playstore de Android y también en la web; los usuarios podrán recibir y enviar mensajes, ingresar al campus virtual, contar con información personal y utilizar la cuponera del menú estudiantil, entre otros servicios.

Atendiendo a la expansión de la matrícula, se encararon acciones destinadas a mejorar el acceso al servicio de bar y comedor en la Universidad: Se renovó el equipamiento del comedor y se adecuaron los procesos de atención para agilizar el servicio; se amplió el bar-comedor; se reformó el SUM del Bar y su equipamiento como lugar para la permanencia y estudio[33].

Servicio de transporte circular Lemos[34]-Campus

La UNGS cuenta con un servicio de transporte circular gratuito, creado con el objetivo de facilitar el traslado y reducir los costos de pasaje de los/las integrantes de la comunidad universitaria. El servicio funciona de lunes a viernes de 07.45 a 22.30 hs (se interrumpe en el horario de almuerzo de 13.15 a 14.30hs) con una frecuencia de 20 minutos. Este servicio fue de gran utilidad para reducir gastos de transporte de estudiantes, particularmente en los años previos a la implementación del boleto gratuito para estudiantes universitarios. Cabe mencionar que el servicio cuenta con una adaptación para personas con discapacidad.

Actividades Deportivas

La Dirección General de Bienestar Universitario ofrece Talleres de Iniciación Deportiva y Actividades Recreativas para toda la comunidad universitaria relacionados con vóley, básquet, fútbol y acondicionamiento físico. Estos talleres son gratuitos y tienen como objetivo la integración a la vida institucional, la socialización y la adopción de un estilo de vida ligado al cuidado de la propia salud para estudiantes, graduadas/dos, personal docente y técnico administrativo. A su vez, se realizan torneos recreativos de diferentes disciplinas como Fútbol 11, Fútbol femenino y Ajedrez. Mejorar las instalaciones en el

[33] Mediante Resolución (CS) 8166/21 se aprobó un proyecto especial plurianual para completar el mobiliario SUM del bar, lo que implica adquirir materiales e insumos.

[34] La estación Gral. Lemos del Ferrocarril Urquiza se encuentra a 1.8 km del Campus universitario. Allí confluyen servicios de transporte público y accesos (Ruta Nacional 202 y Ruta Nacional 8). Por eso, la Universidad facilita el traslado entre ese punto, a donde se supone que llegan muchos alumnos, y el Campus.

terreno anexo a la Universidad, permitió organizar una cantidad significativamente mayor de actividades deportivas.

En el proceso evaluativo que abarcó todo este bloque, se detectó que el dinamismo de varias de las actividades y servicios mencionados está atravesado en gran medida por iniciativas resultantes de políticas públicas nacionales. Esto provoca que, a pesar del esfuerzo institucional por sostenerlas en el tiempo, algunas pueden verse afectadas (por ejemplo, salud vinculada al Programa Remediar, suministro de anticonceptivos, programa de seguro médico).

Por otro lado, surge el desafío a mediano plazo de disponer de personal de salud de manera permanente en el campus. A su vez, se detectó que resulta necesario profundizar la articulación con el sistema de salud mental local con el fin de mejorar y ampliar las acciones, pensando en conjunto las estrategias posibles para favorecer la continuidad académica.

Con las actividades deportivas, se advirtió una expansión de la demanda en los últimos años, lo que plantea una cuestión a atender en relación con las mejoras que deben realizarse para ampliar la disponibilidad de acceso al predio deportivo (mayor franja horaria), fortalecer las tareas de mantenimiento y desplegar nuevas prestaciones en el playón deportivo, a fin de aumentar la programación de actividades, que se han identificado como instancias muy valiosas para enriquecer la formación y la inserción de les estudiantes en la Universidad[35].

Promoción y acompañamiento de experiencias de movilidad estudiantil

Interesa analizar el impulso que la Universidad brinda a los/as estudiantes para ampliar sus experiencias de formación a nivel nacional e internacional. Pueden contemplarse aquí tanto el cursado y aprobación de materias en otras casas de estudio, como experiencias de pasantías, estancias de investigación, participación en congresos, etc.

La Universidad promueve las experiencias de movilidad estudiantil a través de diversas modalidades, entre ellas, el Fondo para viajes de Estudiantes, los procesos de internacionalización que lleva adelante la institución, la convocatoria CyTUNGS y el programa de becas académicas.

[35] Mediante Resolución (CS) 8166/2021 se aprobó un proyecto especial plurianual para completar la iluminación del campo deportivo y realizar tareas de reparación en el playón.

El Fondo para Viajes de Estudiantes surgió en 2011 a partir de la implementación de la Resolución CS 4337/11 que aprueba los “criterios y procedimientos para la asignación de fondos para viajes de estudiantes”. Tiene como objetivo acompañar viajes de estudiantes de carácter educativo para la participación en congresos, jornadas y encuentros fuera de la Universidad. Se orienta a financiar la asistencia de estudiantes mediante el otorgamiento de recursos para el traslado y hospedaje en el marco de convocatorias a las cuales se inscriben grupos numerosos para asistir a dichos eventos.

Los tipos de viajes a financiar son:

- *Viajes académicos*: son los organizados por instituciones externas; por ejemplo, centros de investigación (escuelas, facultades, departamentos de universidades u otros organismos o centros independientes dedicados a producir y difundir conocimiento); o por instituciones públicas o privadas que desarrollen o expongan avances científicos y tecnológicos de importancia para la formación específica de los/las estudiantes.
- *Viajes de formación general*: son los de interés cultural, educativo, social, político, económico o tecnológico vinculados a temas o problemáticas considerados relevantes en la discusión pública, que permitirán intercambiar y socializar con jóvenes y profesionales de ámbitos diversos.

La Secretaría General es la encargada de gestionar la convocatoria de estudiantes al Fondo para Viajes de Estudiantes, desde la difusión hasta el análisis de las condiciones de seguridad de los traslados. En ese sentido, el equipo que interviene en las gestiones señala que sería deseable implementar esta convocatoria más de una vez al año debido a la gran cantidad de estudiantes que desean acceder al financiamiento para participar en seminarios y congresos.

A continuación se presenta un cuadro con la cantidad de viajes, total de asistentes y presupuesto destinado por año al Fondo Viajes. A su vez, se muestran dos gráficos en donde se observa la evolución por año en la cantidad de asistentes y el presupuesto destinado a esta política.

Cuadro 17

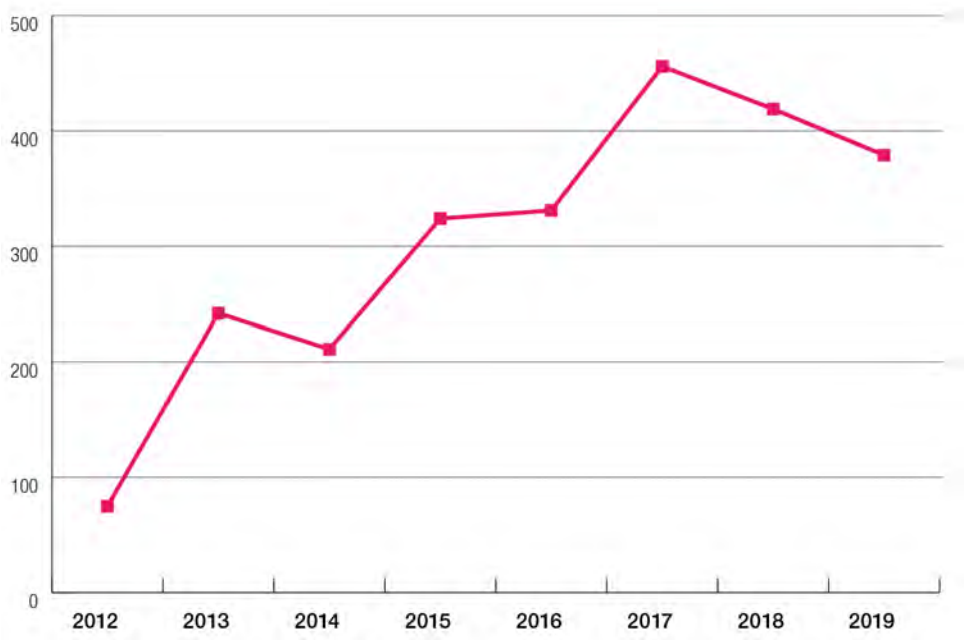
Cantidad de Viajes, Asistentes y Presupuesto destinado al Fondo Viaje.
Periodo 2012-2019

AÑO	CANTIDAD DE VIAJES	TOTAL DE ASISTENTES	PRESUPUESTO DESTINADO
2012	4	75	$60.045.-
2013	7	242	$212.550.-
2014	8	211	$141.200.-
2015	12	324	$450.877.-
2016	11	331	$442.185.-
2017	12	456	$573.709.-
2018	14	419	$572.710.-
2019	16	379	$1.076.237.-

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento tomando como base datos proporcionados por la Secretaría General.

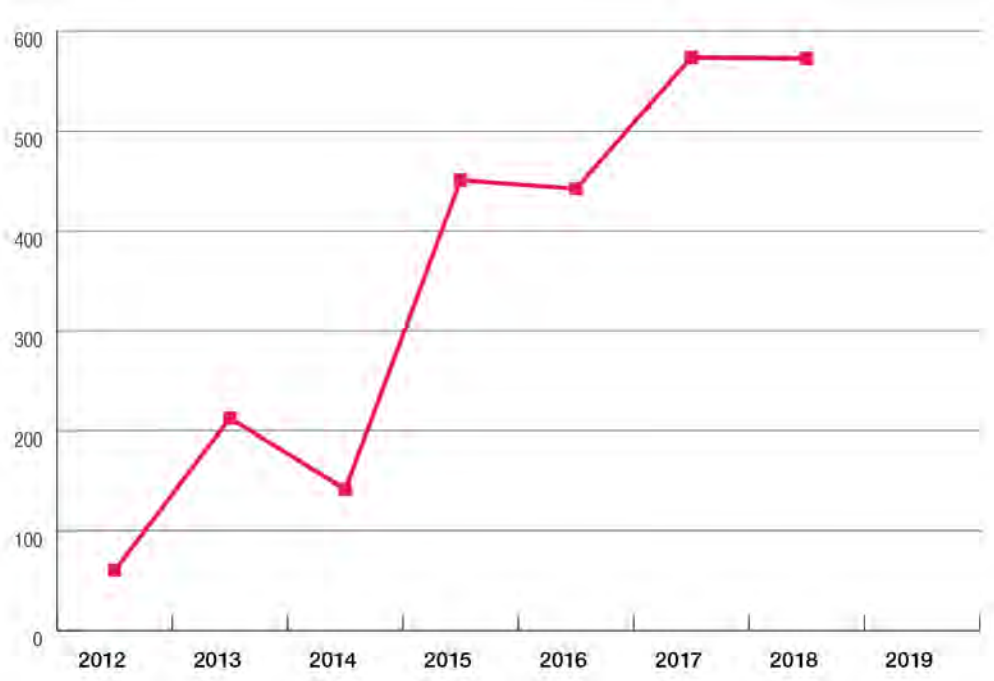
Gráfico 9

Cantidad de asistentes a los viajes por año. Período 2012-2019



Fuente: Secretaría General. Dirección General de Relaciones Institucionales.

Gráfico 10
Presupuesto destinado al Fondo Viajes por año. Período 2012-2019



Fuente: Secretaría General. Dirección General de Relaciones Institucionales.

Por otra parte, si se consideran las políticas institucionales que favorecen la movilidad estudiantil, cabe destacar que el programa de Becas Académicas contempla también una línea destinada al financiamiento de viajes de becarios cuando presentan ponencias o exponen y el CyTUNGS destina recursos que contemplan viajes en los que pueden incluirse estudiantes cuando forman parte de los equipos de investigación adjudicatarios del financiamiento.

Por último, es importante señalar que los Institutos suelen destinar recursos disponibles de remanentes de años anteriores, para solventar total o parcialmente los gastos de movilidad estudiantil ante las presentaciones de estudiantes a través de los Comités de Carrera.

Políticas, estrategias y/o acciones para acompañar las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad

Se propone identificar esfuerzos y logros institucionales en el acompañamiento de estudiantes con discapacidad, la generación de configuraciones de apoyo y de ajustes razonables necesarios. Interesa dar cuenta de las acciones tendientes a profundizar la construcción de una cultura institucional inclusiva. En tal sentido, se trata de evaluar la

visibilidad de las acciones institucionales para acompañar a los/as estudiantes, la formación a actores institucionales, la producción de materiales accesibles; etc.

Como se señaló en el apartado *Estructura de gestión académica*, la Universidad cuenta con un Programa de discapacidad, ubicado bajo la órbita de la Secretaría General. Desde allí se realiza la secretaría técnica de la Comisión de Discapacidad. Sin embargo, este programa es transversal a distintas unidades, entre ellas, la Secretaría Académica, la que, como se mencionó, despliega, entre otros, dispositivos destinados al acompañamiento y la formación para construir configuraciones de apoyo para estudiantes con discapacidad en los procesos de enseñanza[36].

Tal como fuera mencionado en el apartado sobre *Políticas y estrategias para promover el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes*, dentro de los servicios de orientación vocacional y educativa se contempla una línea de acción estratégica destinada a acompañar a estudiantes que presentan alguna discapacidad. En este sentido, los estudiantes son recibidos por primera vez en un dispositivo de entrevista individual, que tiene como objeto conocer su situación personal, su historia educativa previa y sus expectativas con respecto al proyecto a iniciar, entre otros.

Luego de esa entrevista en profundidad, se remite la información necesaria a la coordinación del área de Discapacidad de la Secretaría Académica y se intercambian miradas sobre la situación que fue presentada. A partir de allí se construyen configuraciones de apoyo y, en caso necesario, se articula con docentes, profesionales tratantes, área de materiales accesibles. De esta manera es posible analizar las configuraciones de apoyo requeridas para un mejor avance y los alcances y límites institucionales. Simultáneamente se continúa con la comunicación con el/la estudiante para conocer su avance en los estudios y ofrecer orientación a partir de las escenas educativas que se van configurando en la institución.

Asimismo, en los últimos años, el Equipo de Desarrollo Estudiantil comenzó a participar sistemáticamente de las reuniones que realiza la Comisión de Discapacidad con un doble objetivo: dar a conocer las acciones que se vienen realizando con estudiantes que presentan discapacidad, y conocer los temas que se discuten en la comisión.

En cuanto a articular con las Secretarías e Institutos dado que las acciones del equipo Desarrollo Estudiantil se enfocan principalmente en la población de ingresantes a la

[36] Ver el apartado *Políticas y acciones orientadas a fortalecer la formación docente en relación con la enseñanza*.

UNGS, existe una mayor comunicación y articulación con el Instituto del Desarrollo Humano donde está radicado el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado. Asimismo, el Equipo de Desarrollo Estudiantil articula con la coordinación del Trayecto pedagógico de los diferentes profesorados de la UNGS (también ubicado en el IDH) cuando aparecen situaciones protagonizadas por estudiantes que encuentran dificultades en las prácticas preparatorias para el ejercicio del rol docente. No obstante, el vínculo con docentes de asignaturas pertenecientes a los distintos institutos es permanente cuando se encuentran dificultades en estudiantes con discapacidad para la continuidad del proceso pedagógico.

Respecto de articular el Equipo de Desarrollo Estudiantil con las Secretarías Académicas de los Institutos, al tratarse de dependencias relativamente nuevas en la UNGS, los vínculos se van generando paulatinamente y a partir de ellos se realizan acciones para favorecer la continuidad de los/las estudiantes de un instituto en particular.

Cuadro 18
Inscripción y tasa bruta de aprobación de estudiantes con discapacidad en 2019

DISCAPACIDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	TOTAL DE INSCRIPCIONES A ASIGNATURAS	TOTAL DE ASIGNATURAS APROBADAS	TASA BRUTA DE APROBACIÓN
Auditiva	6	35	23	65,71%
Psicosocial	12	63	35	55,55%
Motriz	26	102	37	36,27%
Múltiple	2	8	7	87,5%
Visceral	11	42	20	47,62%
Visual	15	65	51	78,46%
Visual/motriz	1	7	5	71,42%
Total	**73**	**322**	**178**	**55,28%**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica a partir de datos extraídos del SIU-Guaraní.
Se contabilizaron nueves inscriptes y reinscriptes correspondientes al año académico 2019.

En relación con la exploración realizada a través del censo de estudiantes cabe señalar que 186 estudiantes, alrededor del 3%, se reconoce como una persona con

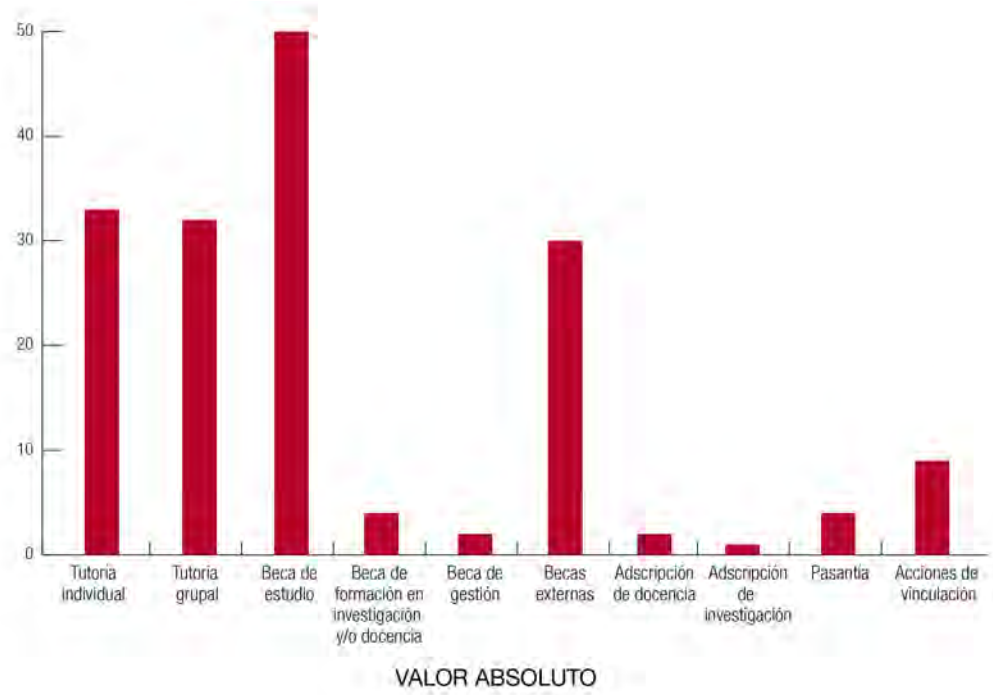
discapacidad, mayoritariamente motora con un 39%, visual 24%, auditiva 16%, mental 13%, del habla 8%, e intelectual 8%.

Resulta pertinente también incluir información relevada sobre los dispositivos de apoyo a los que accedieron estudiantes que se reconocieron con algún tipo de discapacidad, y la valoración que tienen de los mismos.

Gráfico 11 y Cuadro 19

Estudiantes que se reconocen con discapacidad por tipo de dispositivo institucional al que accedieron, en cantidad.

TIPO DE DISPOSITIVO	VALOR ABSOLUTO
Tutoría individual	33
Tutoría grupal	32
Beca de estudio	50
Beca de formación en investigación y/o docencia	4
Beca de gestión	2
Becas externas	30
Adscripción de docencia	2
Adscripción de investigación	1
Pasantía	4
Acciones de vinculación	9

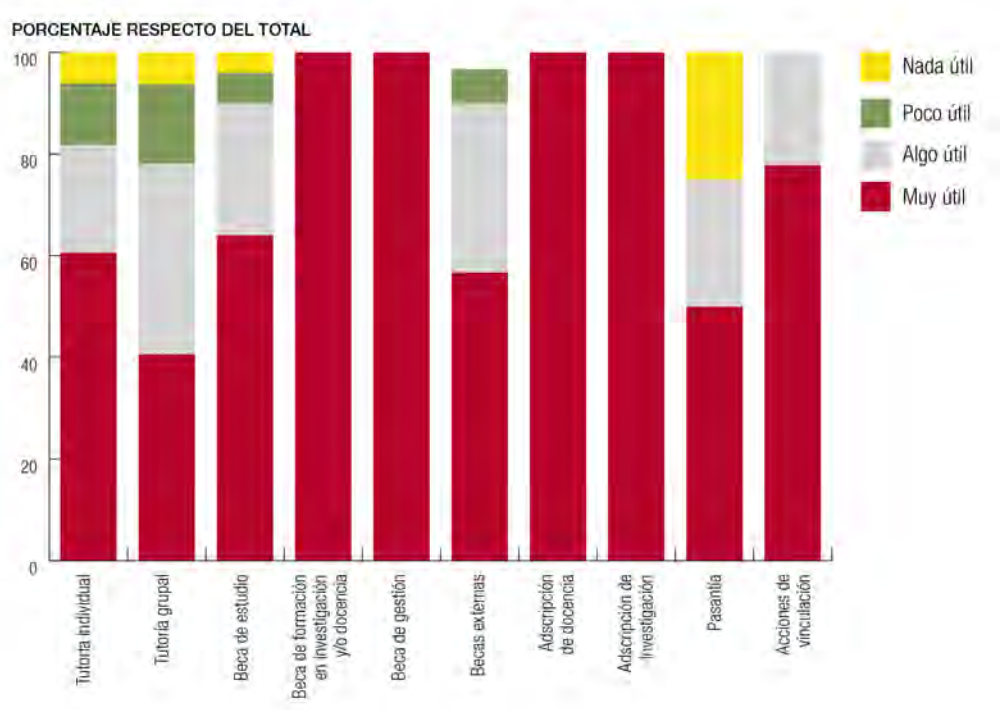


Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos del Censo de Estudiantes 2019.

Gráfico 12 y Cuadro 20

Evaluación del aporte en el desarrollo de la formación según dispositivo institucional. Distribución de los/as estudiantes que se reconocen con discapacidad.

TIPO DE DISPOSITIVO	MUY ÚTIL		ALGO ÚTIL		POCO ÚTIL		NADA ÚTIL		TOTAL
	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO	%	VALOR ABSOLUTO
Tutoría individual	20	60,6%	7	21,2%	4	12,1%	2	6,1%	33
Tutoría grupal	13	40,6%	12	37,5%	5	15,6%	2	6,3%	32
Beca de estudio	32	64,0%	13	26%	3	6%	2	4%	50
Beca de formación en investigación y/o docencia	4	100%	-	-	-	-	-	-	4
Beca de gestión	2	100%	-	-	-	-	-	-	2
Becas externas	17	56,7%	10	33,3%	2	6,7%	-	-	30
Adscripción de docencia	2	100%	-	-	-	-	-	-	2
Adscripción de investigación	1	100%	-	-	-	-	-	-	1
Pasantía	2	50%	1	25%	-	-	1	25%	4
Acciones de vinculación	7	77,8%	2	22,2%	-	-	-	-	9



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos del Censo de Estudiantes 2019.

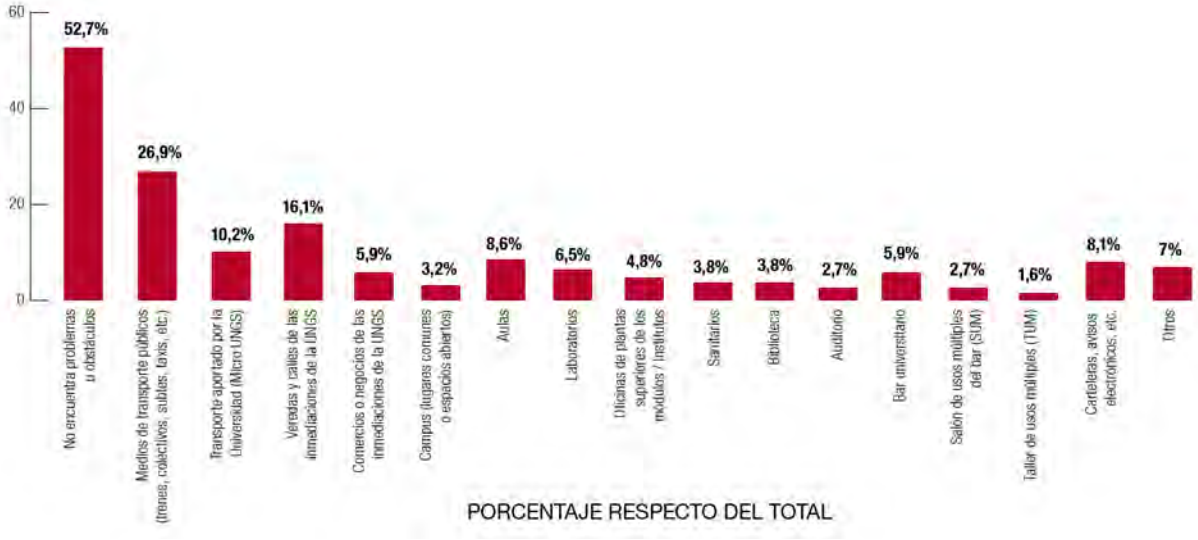
Complementariamente, se incorpora la percepción de les estudiantes que se reconocen con algún tipo de discapacidad en relación con los posibles obstáculos para acceder, permanecer o usar medios de transporte o espacios físicos de la Universidad.

Gráfico 13 y Cuadro 21

Identificación de obstáculos para acceder, permanecer o usar medios de transporte o espacios físicos, por parte de estudiantes que se reconocen con discapacidad

OBSTÁCULOS EN ACCESO/PERMANENCIA/USO DE:	VALOR ABSOLUTO
No encuentra problemas u obstáculos	98
Medios de transporte públicos (trenes, colectivos, subtes, taxis, etc.)	50
Transporte aportado por la Universidad (Micro UNGS)	19
Veredas y calles de las inmediaciones de la UNGS	30
Comercios o negocios de las inmediaciones de la UNGS	11
Campus (lugares comunes o espacios abiertos)	6
Aulas	16
Laboratorios	12
Oficinas de plantas superiores de los módulos / Institutos	9

OBSTÁCULOS EN ACCESO/PERMANENCIA/USO DE:	VALOR ABSOLUTO
Sanitarios	7
Biblioteca	7
Auditorio	5
Bar universitario	11
Salón de usos múltiples del bar (SUM)	5
Taller de usos múltiples (TUM)	3
Carteleras, avisos electrónicos, etc.	15
Otros	13



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos del Censo de Estudiantes 2019.

La lectura del cuadro que precede permite formular por un lado que la mayor parte de les encuestades declara no encontrar problemas u obstáculos para el acceso y la permanencia en la Universidad; ello da cuenta de los efectos virtuosos de las políticas institucionales implementadas. Por otro lado, se advierte como desafío atender los problemas puntuales de accesibilidad para las personas con discapacidad que aparecen en determinados espacios del campus.

Considerando las acciones institucionales desplegadas para mejorar el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad, resulta del proceso evaluativo que es preciso aumentar la visibilidad de las acciones, atendiendo la necesidad de adaptar la política de comunicación a la redes sociales y sus lógicas de uso por parte de les

estudiantes con discapacidad. En este punto resulta crucial articular con otras áreas de la Universidad; por ejemplo, la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa, para contemplar condiciones de accesibilidad en la comunicación a través de los medios bajo su órbita que permitan llegar la información a mayor número de estudiantes.

Disponibilidad de información sobre seguimiento de graduades

Resulta pertinente analizar la información disponible y los mecanismos desplegados para evaluar la inserción laboral, promoción y movilidad laboral de les graduades.

En concordancia con el incremento de la oferta académica de la UNGS y el mayor caudal de estudiantes que ingresan a sus carreras, en el siguiente cuadro se observa que el número de egresades aumenta progresivamente a lo largo del tiempo.

Cuadro 22
Cantidad de Egresades por Propuesta formativa. Período 2012-2019

PROPUESTA FORMATIVA	AÑO ACADÉMICO							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ingenierías	12	8	18	10	19	38	33	31
Licenciaturas	43	39	48	58	60	63	87	87
Profesorados	53	89	99	74	86	58	92	85
Tecnicaturas	6	16	11	18	60	48	53	47
Total	**114**	**152**	**176**	**160**	**225**	**207**	**265**	**250**

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos de la Secretaría Académica.

En la sección *Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa actual*, apartado “Graduades”, se podrá encontrar más información sobre la graduación en la UNGS por tipo de propuesta, y conclusiones al respecto.

Tal como se mencionó en las secciones *Políticas y estrategias para promover el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes y Otros mecanismos que contribuyen al bienestar estudiantil y favorecen la permanencia,* la UNGS desarrolló políticas institucionales que se enfocan en acompañar a les estudiantes, con el objetivo

de brindar mejores condiciones para el egreso en las carreras que componen la oferta formativa de la Universidad. En ese sentido, resulta necesario analizar el efecto de las políticas en el logro de la titulación de les egresades de la UNGS. Al mismo tiempo, desplegar este tipo de estudios permite caracterizar a les graduades abordando aspectos sociodemográficos, conocer el tipo de inserción laboral y los espacios de participación ciudadana de los mismos.

Con el propósito de profundizar el seguimiento de graduades y relevar información que permita evaluar la inserción, promoción y movilidad laboral, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario inició el diseño de un dispositivo de monitoreo de graduades. Este dispositivo tomó como antecedentes los estudios realizados por Universidades Nacionales (UNSAM, UNTREF, UNLa, UNQ, UNAJ, UNDAV, UNLaM, UNM) que formaron parte de la Subcomisión de Información Académica de RUNCOB, entre ellas la UNGS, y que impulsaron la aplicación simultánea de una encuesta a sus graduades en 2013. En esa oportunidad, la encuesta fue aplicada a 565 personas que se graduaron en alguna de las universidades que participaban de la red RUNCOB (79 de la UNGS, 147 de la UNLA, 301 de la UNLaM, 5 de la UNM y 33 de la UNTREF). El objetivo principal del trabajo fue visibilizar las potencialidades de la herramienta elaborada, en tanto los resultados obtenidos se constituyeron en un ejercicio comparativo a partir de una muestra no representativa.

En el caso particular de la UNGS, 119 personas recibieron su titulación en el año académico 2013, de las cuales 79 (66.4%) accedieron a responder la encuesta. La mayor parte de quienes se graduaron, egresaron de sus carreras entre los 25 y los 29 años (47%). En 82% de los casos se trata de la primera generación de universitarios —considerando a sus madres y padres—.

En cuanto a la trayectoria laboral de esta población, se destaca que en el año en que recibieron su título, 9 de cada 10 graduades trabajaba, mientras que el resto se encontraba buscando trabajo. Más de la mitad desarrollaba sus actividades laborales en el sector privado (56%), aunque también era elevado el porcentaje de quienes trabajan en el sector público (43%) Una muy baja proporción trabajaba en otro sector (1%). En cuanto a la relación entre esa ocupación y los estudios cursados, en el 66% de los casos manifestaron que se encontraban muy relacionadas y en el 21% de los casos, parcialmente relacionadas. La relación es poca o nula para el 13% del resto de les encuestades que trabajan.

Por otra parte, la aplicación del cuestionario se reiteró a les graduades recientes del año académico 2014. De las 157 personas que obtuvieron un título de pregrado o grado, 87

completaron la encuesta. La implementación de la encuesta logró una participación del 55,8% y, aunque el porcentaje de respuesta se redujo levemente, los resultados preliminares fueron similares.

Hacia final de 2019 se retomó el contacto con ambos grupos de graduades proponiendo la participación en una encuesta de seguimiento. La proporción de respuesta, en esta segunda instancia, alcanzó 65,8% (2013) y 79,3% (2014) de los casos encuestados previamente.

Esta instancia de contacto permitió relevar que la ocupación de les graduades era casi plena, con porcentajes que alcanzaron 98% y 97% respectivamente, y alrededor del 80% expresó que se modificó su situación laboral desde el momento en el que se graduaron, Sin embargo una proporción que ronda 60% de les encuestades manifiesta que busca cambiar de trabajo; las motivaciones principales son el desarrollo profesional y la mejora económica.

Sobre la trayectoria académica es posible afirmar que entre el 65% y el 68 % de les graduades contactados en 2019 continuaron su formación académica luego de graduarse, eligiendo la UNGS para ello en un porcentaje que alcanza el 63% de los casos.

En relación con la vinculación con la UNGS, cabe destacar que casi la mitad de les graduades continuaban participando en elecciones de representantes en los órganos de gobierno, siendo la falta de tiempo un factor determinante para quienes no votaron, por sobre la distancia o la falta de información.

Incorporar los datos precedentes, busca reflejar el potencial de este tipo de dispositivos y la información valiosa que se puede producir para contribuir a la planificación estratégica de procesos de mejora institucional. Esos estudios permiten conocer tanto la percepción de les graduades sobre la calidad de la formación recibida en el transcurso de su carrera como su trayectoria académica, laboral y profesional.

Con esa finalidad, en 2019 se comenzó a trabajar en formalizar e institucionalizar un dispositivo de *Monitoreo de Inserción de Graduades UNGS*. El objetivo general del dispositivo es desarrollar información sistematizada sobre la trayectoria formativa de les graduades de las carreras de pregrado y grado de la UNGS, analizar los procesos de inserción laboral/ocupacional y la participación ciudadana en los ámbitos de influencia de la Universidad, a partir de medir un proceso longitudinal y biográfico, que permita comparar a lo largo del tiempo.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer las características sociodemográficas de les recién graduades de la UNGS.
- Indagar en la trayectoria académica desde la perspectiva de los/as estudiantes que se titularon en las carreras ofertadas, considerando el perfil establecido en el plan de estudios.
- Indagar sobre la realización de actividades complementarias de formación profesional extracurricular de les graduades en el transcurso de la carrera.
- Indagar sobre las expectativas de realización de estudios de posgrado de los/as graduados/as.
- Indagar sobre los procesos de inserción laboral de los/as graduados/as.
- Identificar las estrategias de inserción de les graduades en el ámbito del ejercicio profesional.
- Explorar la interacción entre las competencias definidas en el perfil del plan de estudios, las competencias adquiridas por los/as graduados/as y el empleo.
- Conocer la percepción de la relación que se establece entre la institución y los/as graduados/as.
- Identificar espacios de participación ciudadana en los que intervienen los/as graduados/as.
- Conocer la valoración de los/as graduados/as sobre los planes de estudios y el perfil de la carrera en la que se titularon.
- Identificar el acceso de los/as graduados/as a dispositivos institucionales de apoyo en el transcurso de la carrera.

De acuerdo con los objetivos que orientan el desarrollo de este estudio de monitoreo, resulta indispensable considerar *objeto de estudio* los siguientes aspectos de la población objetivo:

- Características sociodemográficas
- Trayectoria laboral
- Trayectoria académica
- Valoración retrospectiva
- Expectativas profesionales
- Vínculo con la Universidad
- Participación ciudadana

Conceptualmente los *aspectos sociodemográficos* permiten acercarse a la situación social de les graduades a través de indicadores como clima educativo del hogar, ingresos, cobertura de salud, etc. A partir de relevar estos datos, es posible caracterizar a les graduades de la UNGS.

A través de la *trayectoria laboral* es posible reconstruir los itinerarios laborales de los/as graduados/as durante su paso por la Universidad y luego de su egreso, considerando diferentes situaciones a partir de dimensiones como trabajo, empleo, evaluación de la institución y de la carrera respecto de la formación recibida para el desempeño profesional y las expectativas profesionales de quienes se titularon en la UNGS. Esta definición enlaza los diferentes momentos con el concepto de trayectoria académica.

La *trayectoria académica* se define como un recorrido que se construye permanentemente, por lo que no puede anticiparse de forma acabada con lo establecido en normas o regulaciones. De esta manera, se incorpora a las trayectorias académicas teóricas la perspectiva de les graduades sobre sus trayectorias reales, enriqueciendo el análisis y proponiendo una visión sistémica, desde un abordaje metodológico cuantitativo y cualitativo.

La *valoración retrospectiva* se define como un tiempo para reflexionar y mejorar las prácticas. La retrospectiva tiene como objetivo obtener retroalimentación de un proceso, observando aspectos positivos y negativos para mejorarlos. Esa valoración respecto de la institución y de la formación recibida por parte de les graduades, constituye un elemento para la evaluación del *curriculum* posterminal y permite conocer los efectos a mediano y largo plazo de la formación. Al mismo tiempo, otorga insumos para la gestión y evaluación de la calidad académica en la formación profesional, al ofrecer indicadores que facilitan el abordaje de ajustes o modificaciones de planes de estudio a demandas y requerimientos del desarrollo del territorio, atendiendo a las competencias solicitadas en el desempeño profesional.

También se recolecta información sobre las *expectativas profesionales*, entendidas como las posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda, constituidas a partir de experiencias previas, deseos y actitudes. A partir de esta definición, se considera que la “expectativa” es la esperanza de que el servicio académico de la Universidad sea acorde a lo deseado o percibido hacia un futuro contrastable en el ejercicio profesional.

En cuanto al *vínculo con la Universidad*, se trata de un concepto que se construye transversalmente, a través de articular con el resto de los aspectos que se relevan. Consiste en identificar las maneras en que se establecieron relaciones desde la Universidad con los/as graduados/as durante el transcurso de su carrera y los lazos que se forman desde los/as graduados/as luego de haber egresado, relevando sus prácticas concretas y sus percepciones.

Por último, se define como *participación ciudadana* el involucramiento de los/as individuos/as en el espacio público estatal y no estatal del territorio, desde su identidad de ciudadanos, es decir, de integrantes de una comunidad política. Esta participación está vinculada a los modelos de democracia y al tipo de relación-sociedad que se quiere construir.

El dispositivo de monitoreo consiste en un instrumento de recolección de datos: una serie de tres cuestionarios para realizar una encuesta de tipo longitudinal. Requiere el despliegue en simultáneo de operativos de seguimiento a lo largo de varios años desde el momento de la graduación de manera que permita el análisis de la evolución de las variables relevadas. En una primera instancia, se aplica un cuestionario al recién graduado/a para relevar aspectos sociodemográficos, de trayectoria académica, de inserción laboral, vinculación con la institución y participación ciudadana. Transcurridos dos años, a través de un instrumento más acotado que el inicial, se pone el acento en relevar aspectos relacionados al trabajo y desarrollo profesional, que al reiterarse a los 5 años de la graduación, otorga insumos para reconstruir temporalmente su desarrollo profesional y académico. Así, a cada graduade se le encuestará hasta tres veces luego de finalizar sus estudios en la UNGS[37].

Del proceso evaluativo surge como necesidad analizar qué acciones desplegar para aumentar la participación de les graduades en las instancias institucionales donde se deciden cuestiones que atañen particularmente al claustro y a la vida universitaria en general. Una primera aproximación se podría realizar a partir de la información sistematizada que se genere de la implementación continua del dispositivo de monitoreo mencionado, y aunque aún no cuenta con un volumen considerable, de los primeros resultados se infiere un gran potencial para aportar al análisis.

Por otro lado, del intercambio y diálogo que existe entre les graduades y la Dirección General de Bienestar Universitario (Equipo de trabajo de graduados) se identifican algunas necesidades en relación con la formación e inserción laboral; por ejemplo, capacitaciones para el ingreso a la docencia, particularmente en la provincia de Buenos Aires, y para desarrollar competencias y habilidades para buscar empleo. Si bien la Universidad organizó en ese sentido formaciones orientadas, resultará conveniente fortalecer y diversificar las estrategias de inserción laboral y profesional.

[37] El dispositivo tuvo su formalización en 2021 mediante Resolución (CS) 8054/21. Ese mismo año se inició su implementación aplicando la encuesta a les graduades de 2020 y 2021. Durante 2022 también se implementó esa misma encuesta a les graduades luego de los actos de colación correspondientes. Los datos se encuentran en procesamiento, y se espera publicarlos a principios de 2023.

Mecanismos de promoción y de articulación para el ingreso al nivel universitario de les egresades de escuelas secundarias

Vincular la UNGS con el territorio, en especial con las Escuelas Secundarias, está presente desde los inicios de la Universidad. Desde el equipo de trabajo de difusión de carreras e informes se trabaja particularmente con actividades destinadas a estudiantes de los últimos años del nivel medio.

Con el objetivo de dar a conocer la propuesta académica, el equipo mencionado despliega actividades ya anticipadas como: visitas guiadas al campus, que se desarrollan en articulación con otras áreas (Biblioteca, Estudios de UniTV y FM La Uni, Laboratorios de Física, Ingeniería y Química, Multiespacio Cultural); visitas a escuelas, donde se realizan charlas informativas; participación en exposiciones y ferias de la región; organización de la Feria de Carreras UNGS.

Se organiza también el *Ciclo de Charlas específicas por carrera: ¿De qué se trata?,* y otras propuestas ya mencionadas en detalle.

El equipo de trabajo involucrado cuenta con una base de datos organizada por localidades donde las instituciones escolares, tanto de gestión pública como privada, están presentes con información puntual (localización, directivos, contacto telefónico, correo electrónico, actividades de las que participó). Una de las acciones que permite la actualización de la base de datos es la visita anual que se realiza a las escuelas de la zona, si bien no todos los años es posible sostener esta actividad, es muy valiosa ya que permite reforzar los lazos con escuelas que participan asiduamente de las propuestas y generar un acercamiento con las que, por diversas razones, no compartieron alguna de las actividades. En estas visitas se hace entrega de material institucional (folletería, afiches, carta de presentación, propuesta de actividades) y en las escuelas que tienen cartelera UNGS, se actualiza la información.

Otra forma de acercamiento a las Instituciones escolares, y en particular a docentes, es a través de las Secretarías distritales (San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas y Moreno) de la Jefatura de Inspección de la Región Escolar IX, donde se acerca folletería de promoción de actividades que pueden ser de interés. Por otro lado, se realizan reuniones con autoridades distritales y regionales para la presentación de propuestas de vinculación.

Asimismo, hay un mecanismo de difusión por correo electrónico para escuelas que permite todos los comienzos de ciclo lectivo enviar la propuesta de actividades para el

año y luego, previo al desarrollo de cada actividad, reforzar la comunicación. Una vía de comunicación recientemente implementada son las listas de difusión de Whatsapp, que consolidan la promoción de actividades con los/as docentes. En la búsqueda de generar nuevos recursos, una herramienta que aún no se pudo implementar es realizar un recorrido virtual por la Universidad, que sería útil para las acciones de promoción que se realizan por fuera del Campus.

Existen otros tipos de actividades que no tienen como objetivo principal el dar a conocer la oferta académica de la UNGS, pero sí buscan generar un primer acercamiento a la Universidad de les estudiantes de las Escuelas Secundarias. Estas acciones se consideran importantes, ya que son expresiones de la Universidad como un espacio del que pueden apropiarse, y al que pueden pertenecer. Entre estas actividades están las Experiencias en Laboratorios, que se trabajan en vinculación con el Área de Popularización de la Ciencia; y obras teatrales, en articulación con el Grupo de Teatro del Centro Cultural (se gestiona la difusión en las escuelas y se organiza la agenda de participación).

Por otro lado, si se consideran las acciones institucionales de vinculación con el nivel secundario, cabe mencionar que la Secretaría General articula acompañando el desarrollo de distintos programas, como el Programa Nexos: Articulación y Cooperación Educativa. Este programa, impulsado por la SPU; tiene el objetivo de fomentar el desarrollo de una política pública de articulación educativa que promueva la construcción de un diagnóstico compartido y el diseño de un plan de trabajo común entre las escuelas secundarias y las instituciones universitarias. De este modo se busca favorecer la vinculación del Sistema de Educación Superior con el resto de los niveles y modalidades educativas asegurando la articulación intra e interinstitucional así como el tránsito y la movilidad de los estudiantes entre niveles educativos.

En este marco, desde el subprograma Universidad-Escuela Secundaria, el Programa Nexos busca ser una herramienta que ayude a organizar espacios de acción conjunta entre las Universidades y las instituciones de nivel secundario. Su objetivo principal es fortalecer el proceso de inserción de les estudiantes en el nivel superior, promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias básicas y específicas para el mundo del trabajo. Los ejes vertebradores del subprograma Universidad- Escuela Secundaria constituyen:

1. El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.

2. El reconocimiento de diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, así como las características institucionales.
3. Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas y experiencias destinadas a acompañar a los estudiantes secundarios en la elección de la carrera universitaria.

La edición 2019 de la convocatoria se orientó a la presentación de proyectos en torno a Tutorías académicas para la transición interniveles y líneas de acción enmarcadas en el eje Estrategias de aproximación y articulación con la Educación Superior.

El programa Nexos provee fondos para realizar actividades; entre ellas, se organizaron presentaciones de teatro independiente en la UNGS y encuentros preparados por el Museo Interactivo para escuelas secundarias de la región. Asimismo, en el marco de Nexos se trabaja con los equipos que se ocupan de las residencias en los profesorados de la Universidad, a través de lo cual se implementan tutorías para les estudiantes en las escuelas. Nexos provee también financiamiento a fin de planear actividades desde los Institutos para la divulgación y la generación de insumos didácticos; por ejemplo, para el abordaje de temáticas diversas en las escuelas secundarias.

Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa actual

Metodología

El Comité de Formación, como órgano estatutario (artículo 88°) con injerencia para analizar las políticas, optó por convocar a los Comités de Carrera[38] (artículo 79° del Estatuto) a fin de que en esos espacios se realizara la autoevaluación de cada oferta formativa ya que se trata de un espacio privilegiado de participación de los claustros.

Tal como se mencionó, el proceso de autoevaluación se gestó en forma participativa con el objetivo de elaborar un estado de situación. Es por ello que el Comité de Formación se propuso consultar todos los criterios de evaluación a la mayor cantidad de personas concernidas en cada tema a tratar.

[38] El *Comité de Carrera* es una instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de pregrado y grado y tiene carácter consultivo. Se conforma por investigadores/as docentes o docentes, estudiantes y graduados. Res (CS) 6897/18. El/la director/a de carrera es elegido/a por el Comité de Carrera entre los/las Investigadores/as Docentes.

La metodología implementada de este apartado, orientado a evaluar las características específicas de los tipos y niveles de la oferta formativa, consistió en trabajar articuladamente entre la Secretaría Académica y la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario en la elaboración de instrumentos que sistematizaron la información requerida para analizar los criterios establecidos. Luego, se convocó a Directores/as de carreras junto con el/la Secretario/a Académico/a del Instituto para sensibilizar sobre el tema e informar el inicio de la tarea. Después, se realizaron reuniones con los Comités de Carrera para dar a conocer a todos/as los/as integrantes el sentido de la autoevaluación. En esa instancia se compartieron los materiales e insumos de evaluación. Una vez avanzada esta etapa, se facilitaron los criterios de evaluación de las otras dimensiones de análisis para que de forma optativa cada Comité considerara si deseaba realizar un aporte a dichos criterios[39].

Comenzado el análisis de autoevaluación, en algunos Comités se optó por realizar encuestas específicas para recolectar información. En diversas ocasiones se comentó que esa recolección de datos fue necesaria no tanto por la información compilada sino como modo de legitimación y contacto con sus representados/as ya que los/as integrantes de los Comités se encontraban en un período de extensión de mandatos.

En diversas oportunidades los Comités de Carreras solicitaron la asistencia técnica de la Secretaría Académica y la construcción de otros insumos para complementar algunos criterios de análisis.

Finalizado el proceso de autoevaluación en cada Comité, se elevó el informe final de cada carrera a la Secretaría Académica UNGS para que esta sistematizara y procesara la información y elaborara un informe preliminar con alto grado de consolidación para que el Comité de Formación emitiera el presente informe final.

La actividad de Formación

De acuerdo con el artículo 86º del Estatuto UNGS las carreras tienen como responsable académico a uno o más Institutos de la Universidad. En su diseño y dictado participan —siempre que sea posible— dos o más Institutos, lo que garantiza una perspectiva integral y de conjunto sobre el trayecto formativo. Los/as estudiantes transitan su trayecto formativo entre dos o tres Institutos teniendo en cuenta que el Programa de

[39] En este punto, solo el Comité de Carrera de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos realizó aportes a las restantes subdimensiones de análisis.

Acceso y Acompañamiento que conforman los Talleres Iniciales[40] y Espacios de Acompañamiento está bajo la coordinación del IDH; luego hay un tramo inicial de materias que está bajo la órbita del ICI y, por último, materias específicas del perfil formativo que se coordinan desde diferentes áreas de los cuatro Institutos. Teniendo en cuenta esta particularidad se puede efectuar una correspondencia entre las carreras y los Institutos de acuerdo con la mayor incidencia en el desarrollo de la formación.

Formación de pregrado y grado: rasgos distintivos

Como se adelantó, la estructura curricular vigente viene experimentando modificaciones producto del análisis realizado por la Universidad a través del trabajo de la CROF, que estableció criterios prospectivos para expandir la oferta, a través del documento *Desarrollo y expansión de la oferta de formación en la UNGS* aprobado mediante Resolución (CS) 4336/12. En el apartado sobre *Criterios para el desarrollo prospectivo de la oferta formativa de la UNGS* se presenta una breve síntesis de las reformas.
No obstante, es posible sostener que, aun con los cambios realizados, la Universidad mantiene una estructura compartida por los Institutos en el desarrollo de las trayectorias educativas, lo que entraña desafíos de articulación y consenso entre los actores institucionales. Este punto ha sido sometido al análisis en los Comités de Carrera.

Espacios de participación en las carreras

En el *Informe de Autoevaluación* anterior se expresó la necesidad de mejorar, ampliar y hacer más eficientes los espacios de participación. En paralelo a los cambios en la estructura curricular también se realizaron cambios que afectaron la participación de los claustros en el proceso formativo. En 2018, el Comité de Formación presentó una propuesta para fortalecer la coordinación de las carreras, atendiendo a la necesidad de contemplar una instancia colegiada que posibilite una mayor articulación de la gestión académica del proceso formativo. En este sentido y mediante la Resolución (CS) 6897/18 se derogó la Resolución (CS) 5270/14 del Reglamento del funcionamiento de la coordinación de carreras. La nueva norma dio lugar al Reglamento de funcionamiento de los Comités de Carrera y de las funciones del/de la Director/a de carrera. Asimismo, mediante la Resolución (CS) 6898/18 se aprobó el reglamento de elección para los/as representantes estudiantiles en los Comités de Carrera. Estas nuevas normas apuntan a mejorar la forma de elección y de representación e intentan mejorar la intervención de los claustros en el desarrollo de las carreras.

[40] Las/os ingresantes podrán comenzar sus estudios cursando hasta tres materias (3 Talleres Iniciales o 2 Talleres Iniciales y 1 materia liberada de correlativas) según la carrera elegida.

Perfiles de las carreras

Los cuatro tipos de titulaciones que ofrece la UNGS son: tecnicaturas, profesorados, licenciaturas e ingenierías. Si se las distribuye por área de conocimiento, se puede observar la siguiente organización:

Cuadro 23

Carreras por áreas de conocimiento

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Licenciatura en Comunicación	IDH
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	IDH
Licenciatura en Educación	IDH
Licenciatura en Estudios Políticos	IDH
Licenciatura en Política Social	ICO
Licenciatura en Urbanismo	ICO
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	IDH

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	
Licenciatura en Administración de Empresas	IDEI
Licenciatura en Administración Pública	ICO
Licenciatura en Economía Industrial	IDEI
Licenciatura en Economía Política	IDEI

EDUCACIÓN	
Licenciatura en Educación	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	ICO
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	IDH

EXACTAS Y NATURALES	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	IDH
Tecnicatura Universitaria en Química	ICI
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	ICO

HÁBITAT Y MEDIO AMBIENTE	
Licenciatura en Ecología	ICO
Licenciatura en Urbanismo	ICO
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	ICO

TECNOLÓGICAS	
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	IDEI
Ingeniería Industrial	IDEI
Ingeniería Química	IDEI
Licenciatura en Sistemas	IDEI
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	IDEI
Tecnicatura Universitaria en Informática	ICI

Fuente: Secretaría Académica UNGS.

Relevamiento de los criterios de evaluación

A continuación se presenta el relevamiento de los criterios de evaluación, identificando logros, dificultades, puntos críticos y eventuales áreas de actuación y mejora. Cabe destacar que este apartado debe ser puesto en relación con aspectos considerados por otros/as actores/as institucionales y con el desarrollo de políticas y estrategias que la UNGS realiza vinculadas con temáticas aquí expuestas.

Por otro lado, es importante considerar que las interpretaciones y valoraciones sobre lo analizado en cada carrera se realizaron de manera transversal intentado recolectar puntos en común pero también dando lugar a las particularidades de cada una. Asimismo, en diversos casos, las propias fichas elevadas por las carreras muestran que existen diferentes grados de aceptación y consenso sobre algunos de los puntos analizados.

La relación entre el perfil de egreso y el recorrido de formación establecido en el plan

En este primer punto se indagó sobre la coherencia entre las capacidades profesionales expresadas en los perfiles de egreso y la propuesta formativa. Todas las carreras consideran que guardan una estrecha y coherente relación. Las carreras que están contempladas en el artículo 43° de la Ley de Educación Superior (en el caso de la UNGS: Ingeniería Industrial, Química, Electromecánica y Licenciatura en Sistemas) aseguran que, al estar adecuadas a los requisitos y criterios establecidos mediante los parámetros de acreditación, dan cuenta de que sus carreras se ajustan a los perfiles de egreso.

Sin embargo, en varias oportunidades se destaca que los planes de estudio podrían ser más específicos o contar con mayor carga de materias estrictamente del campo disciplinar en el que se están formando.

Una característica marcada por casi todas las carreras es que el perfil amplio, multidisciplinario y con formación en diversas habilidades es bien valorado en el momento de la inserción laboral. Se considera que la mirada crítica, reflexiva y analítica sobre los procesos y problemáticas está presente no solo en los eventos propios del campo en el que se forma sino también en otros aspectos; lo cual hace muy interesantes los perfiles de egreso de la Universidad.

En su mayoría, los informes emitidos por los Comités de Carrera destacan que las carreras cuentan con asignaturas de enfoque reflexivo, analítico, crítico y articuladas con las perspectivas actuales y aseguran que la transversalidad de las materias posibilita formar perfiles más amplios e interesantes para el mercado laboral que las titulaciones tradicionales. Aun en los casos en los que se insiste enérgicamente en dar mayor peso a la formación disciplinar específica, se valora positivamente el perfil que la Universidad promueve respecto a la formación más híbrida y general. Cabe mencionar que en la autoevaluación anterior se había destacado como desafío promover la visibilidad y el reconocimiento social de las competencias de las carreras innovadoras que oferta la Universidad. Es preciso reflexionar entonces sobre el dilema que presenta la valoración de perfiles innovadores con la necesidad de carreras y profesionales socialmente reconocidos[41]. Es oportuno pensar esta cuestión fundamentalmente con los datos que se verán más adelante sobre matrícula: nuevos/as ingresantes, retención y desgranamiento.

[41] Las últimas carreras incorporadas a la oferta de la UNGS cuentan con titulaciones reconocidas y también mantienen la transversalidad de la formación.

En su mayoría, de los informes de los Comités de Carrera surge que son necesarias más o mejores instancias de prácticas donde poner en juego los conocimientos teóricos adquiridos. Incluso las carreras que cuentan con espacios de prácticas profesionales o talleres específicos para tal fin consideran que se requieren más actividades prácticas que refuercen y promuevan el aprendizaje mediante esta instancia. Por otro lado, se sugiere formalizar los procedimientos y articulaciones para la gestión de las prácticas. En este punto, en particular los profesorados, consideran fundamental que en el corto plazo las vinculaciones con escuelas secundarias para realizar prácticas y residencias deben contar con un procedimiento institucional formalizado. Asimismo, las demás carreras también destacan la necesidad de fortalecer los vínculos con organizaciones, empresas, industrias y además realizarlo de forma coordinada y centralizada.

En ese sentido, las carreras implicadas en el artículo 43º de la Ley de Educación Superior cuentan con los estándares que exigen un porcentaje de la formación y la presencia de prácticas desde los inicios de las trayectorias estudiantiles. Lo mismo sucede con las carreras docentes ya que la normativa del Consejo Federal de Educación (Resolución (CFE) 24/07) recomienda que las instancias de prácticas y residencias se realicen desde los primeros años del profesorado.

Por otro lado, se sugiere la oferta de nuevos trayectos más cortos que podrían ser atractivos para la inserción laboral y para incentivar la continuidad de titulaciones que requieren más años de cursada. En esta línea, la UNGS cuenta con opciones que logran una articulación relevante entre carreras de pregrado y grado: Tecnicatura Universitaria en Química e Ingeniería Química, Tecnicatura en Informática y Licenciatura en Sistemas, y Tecnicatura en Automatización y Control e Ingeniería en Electromecánica con orientación en Automatización.

En algunas carreras se sugiere ofrecer la complementación curricular pedagógica. Aseguran que la inserción de estudiantes avanzados/as y graduados/as en el mundo educativo es una salida laboral muy frecuente y que requiere de formación específica. Por un lado, se afirma que aun quienes cuentan con titulación de grado, al no contar con el título habilitante para el nivel educativo (para los casos de ingenierías, licenciaturas y tecnicaturas), se insertan con desventajas frente a otros/as profesionales. Por otro lado, se describen casos de estudiantes avanzados/as con posibilidades de incorporarse en diversos niveles educativos, pero sin las habilidades necesarias para poder desempeñarse como docentes. Estas definiciones resultan complejas en tanto los profesorados existentes en la UNGS, tras la reforma de 2012, adoptaron una mirada integral de la formación docente. La concepción que sustenta esos planes de estudio se

distancia de los planes que, basados en perspectivas aplicacionistas ofrecen una formación teórica sobre la disciplina en cuestión, y dejan para el final las *materias pedagógicas*. Por tanto, las propuestas formativas de los profesorados consideran saberes generales, específicos y de la práctica profesional, en un entramado que busca que las asignaturas que lo conforman entren en un diálogo interdisciplinar que permitan a les futures graduades experimentar espacios de formación integrados.

Algunas carreras que cuentan con asignaturas optativas solicitan que se oferten materias del trayecto pedagógico para tener un primer acercamiento a la docencia. Este punto es marcado fundamentalmente en la Licenciatura en Sistemas.

Una cuestión importante analizada y diagnosticada en muchas carreras es el bajo nivel de tratamiento de la disciplina durante el primer año o los primeros años de cursada. Si bien este punto será desarrollado específicamente en el criterio siguiente, los Comités de Carrera hacen hincapié en considerar que la falta de acercamiento al campo específico o a ciertos conceptos estrictamente vinculados con el perfil formativo en las primeras materias repercute directamente en el desgranamiento. Sin embargo, es necesario considerar que el desgranamiento es multicausal y sería imprudente vincularlo directamente a la formación como único factor.

Un tema observado por la coordinación del trayecto pedagógico e incorporado en algunos informes de los profesorados es cómo atender institucionalmente la inserción de graduados/as docentes con problemas de salud mental más allá de los dispositivos de apoyo y acompañamiento que realiza el Equipo de Orientación durante su trayectoria en la Universidad. Es sabido que, en tanto derecho, la educación pública debe ser garantizada por la Universidad. Sin embargo, se plantea el debate sobre la garantía de ofertar una formación en la que luego no podrían desempeñarse.

Por último, un punto que será luego desarrollado en el criterio F pero que cabe mencionar aquí es la escasez de tutores/as para realizar las prácticas profesionalizantes y la necesidad de incorporar más docentes para las comisiones que realizan prácticas.

La articulación interna del recorrido de formación

En primer lugar, algo que se destaca reiteradamente, y que fue comentado en el punto anterior, es la necesidad de repensar el inicio de las carreras y la incorporación de materias o de contenidos específicos en las materias iniciales (en los talleres iniciales o en asignaturas liberadas de correlatividades). Es decir, se considera necesario adecuar algunas materias iniciales para que los contenidos específicos de la rama disciplinar a

la que forman estén presentes desde los inicios. En el *Informe de Autoevaluación* anterior se expresaba la necesidad de mejorar la retención de los/las estudiantes en el inicio de las carreras y la incorporación de contenidos específicos del perfil de egreso fue visto como una posibilidad para dar respuesta a la retención y continuidad en las carreras. Se insiste en que es necesario que los/as docentes de las materias iniciales conozcan e intenten incorporar los temas de incumbencia de las titulaciones para las que forman, aunque sean materias transversales (sobre todo las materias que son para un conjunto de carreras de perfiles formativos de la misma rama).

Se destaca una valorización positiva de las materias libres de correlatividades en el tramo inicial de la carrera (que se pueden cursar junto con los Talleres Iniciales) en los planes que cuentan con esta posibilidad, sobre todo si la materia libre de correlatividades atiende contenidos específicos de la carrera.

Un punto central en la mayoría de los Comités de Carrera es que, si bien hay cierta adecuación de los contenidos mínimos, se remarca que este tiempo de autoevaluación les permitió identificar (fundamentalmente comentado por los/as estudiantes), que hay repeticiones, superposición y desactualización de contenidos en diversas materias. Se comenta que el solapamiento y reiteración de contenidos muchas veces se producen por la forma en la que se traducen los contenidos mínimos en los programas (y no tanto por los planes de estudio). Respecto de la desactualización de contenidos se observa que se debe en algunos casos al avance tecnológico, en otros a la demanda del mercado laboral y en otros a la ampliación de ámbitos de incumbencia de los perfiles. Por ejemplo: los profesorados aseguran que requieren más y mejor formación en temas de discapacidad y enseñanza virtual, y en algunas tecnicaturas e ingenierías se enfatiza sobre el manejo de simuladores, análisis de datos (ciencia de los datos, big data, tecnologías 4.0). Por otro lado, vinculado con este punto, en algunas carreras se remarca la necesidad de que los contenidos puedan ser enseñados y aprendidos mediante el desarrollo de experiencias y la resolución de problemas. Esto se relaciona con lo que se comentó en el criterio anterior sobre la enseñanza mediante actividades prácticas.

Otro punto vinculado con los contenidos, aunque no sea estrictamente contenido del perfil profesional, que se encuentra en diversos informes es la reflexión sobre enseñar a ser estudiante universitario/a. En particular, se considera imperioso que esta formación no quede restringida a las materias iniciales (aunque son las más interpeladas para que realicen ese trabajo) ni a las actividades que realiza el Equipo de Desarrollo Estudiantil

sino que, más allá de esos espacios, se pueda acompañar en la iniciación sobre los nuevos lenguajes y hábitos de ser estudiante de este nivel.

Respecto de la secuenciación de contenidos para la habilitación de los trayectos formativos, en líneas generales se comenta que los contenidos se abordan desde lo general a lo particular a medida que se avanza en la carrera. En algunos casos, como en el de Historia, se especifica que la secuenciación también está impactada por lo cronológico y geográfico, lo cual es propio de su campo científico.

Por otro lado, con respecto a la articulación entre las áreas y los Institutos que conforman una carrera, se puede observar que en reiteradas ocasiones se considera que los vínculos son satisfactorios. Sin embargo, se remarca que, debido a que el dictado de las materias iniciales suele estar bajo la órbita de un instituto al cual no pertenece el desarrollo de la carrera, es necesario mejorar la articulación para que la formación de los/as estudiantes sea consistente y coherente durante toda su trayectoria[42]. En este sentido, los Comités de Carrera tienen entre sus funciones elaborar propuestas y estrategias para la mejora del proceso formativo de la carrera en su conjunto por lo que se requiere que uno/a de los/as docentes pertenezca al primer tramo de la carrera a fin de garantizar la articulación necesaria.

En algunas carreras, en particular las que no tienen espacio de optativas o cuya oferta de ese tipo de materias está restringida a un único campo, se sugiere ampliar la oferta de materias optativas a otros campos o Institutos debido a que ello —se afirma— colaboraría con la articulación interinstitucional.

Por otro lado, en algunos casos particulares se destaca la articulación con el nivel de posgrado y se valora positivamente la continuidad formativa en ciertas áreas o campos disciplinares.

En oportunidades se considera la posibilidad de recorridos flexibles para reforzar en la formación de perfiles profesionales interdisciplinarios. Sin embargo, se reflexiona sobre cómo repercutiría en la gestión académica (lo cual incluye docencia, infraestructura, perfiles profesionales, etc.) tener planes menos estructurados.

[42] Algunas Direcciones de carrera sostienen que la lógica organizacional dificulta, en oportunidades, planificar dado que la posibilidad de acción de la Dirección de la carrera queda restringida a una parte de la trayectoria formativa que suele impactar desde la mitad hacia el tramo final de la carrera.

Respecto del régimen de correlatividades, se destaca la necesidad de realizar una revisión particular sobre el otorgamiento de equivalencias internas y externas. Se sugiere un tratamiento exhaustivo sobre las materias compartidas por distintas carreras y las correlativas previas para poder acreditar esa materia.

Como ya se comentó, les graduades consideran imperioso que los trayectos sean más flexibles y con mayor posibilidad de optativas. Como se advirtió al inicio, el análisis en los Comités de Carrera se realizó en el contexto de pandemia. Por todo lo acontecido en este tiempo, les graduades requieren la formación en trabajo virtual fundamentalmente en las carreras docentes. Asimismo, estudiantes y graduados/as incorporan en este punto el debate sobre la cursada y la aprobación en otras universidades como posibilidad de enriquecimiento de sus trayectorias. En varios Comités se introduce el debate sobre construir un sistema de créditos e intercambios para el cursado de materias en otras instituciones.

En líneas generales se consigna que la concatenación de materias es pertinente para el avance adecuado en las trayectorias. Sin embargo, en una gran cantidad de materias se sostiene que el sistema de correlatividades está diseñado para dar respuesta a una organización institucional[43] más que una coherencia pedagógica y curricular. En ese sentido, se considera que, si el sistema de correlatividades diera cuenta únicamente de una organización secuenciada de avance en los contenidos, los planes de estudio podrían tener menos correlatividades. De todos modos, esto contradice lo que se verá más adelante: muchos/as docentes consideran que los/as estudiantes arriban a sus materias sin los conocimientos previos adquiridos[44].

Por último, resulta importante explicitar algunas consideraciones por carrera (que pueden ampliarse en su informe):

- En la *Lic. en Urbanismo* se comenta sobre la necesidad de tener una materia específica de Sistema de Información Geográfica (SIG).
- En la *Lic. en Ecología* se sostiene la necesidad de eliminar las orientaciones y hacer una integración curricular debido a que actualmente se privilegian las orientaciones en detrimento del desarrollo de contenidos mínimos durante la formación troncal.

[43] Como se mencionó, la UNGS cuenta con un modelo transversal de materias compartidas por varias carreras. Esto repercute en la demanda de materias y el flujo de estudiantes en cada asignatura. Asimismo, se remarca que algunas materias solo se ofertan un semestre.
[44] Como se verá más adelante, una importante cantidad de estudiantes cursan carreras en simultáneo. Esto les posibilita, en algunos casos, acceder a materias sin cursar las correlatividades que esa materia requiere en otra carrera. De ese modo, pueden cursarla y, de aprobar, luego solicitar equivalencia interna.

- En la *Lic. en Educación* se reflexiona críticamente sobre la integración de la rama de Sociología. Se considera que las materias del campo de la educación podrían tener un tratamiento insuficiente respecto a otras áreas más generales. Se manifiesta que tienen un perfil generalista que debe analizarse.
- En la *Lic. en Estudios Políticos* se considera lo que sucede con la materia "Filosofía de la Ciencia". En líneas generales se entiende que los contenidos mínimos no abordan los exigidos para la formación de la carrera. Se remarca también la necesidad de una revisión de las correlatividades de los niveles de idiomas.
- En la *Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos* se aprecia críticamente que la primera materia específica de la carrera está en el quinto semestre. Se subraya la necesidad de tener materias optativas de las diversas ramas artísticas, y que las materias compartidas cuenten con contenidos específicos de la carrera.
- En la *Lic. en Administración de Empresas* se analizan los contenidos de "Sociología Industrial" y "Teoría de la organización". Remarcan que es necesario incorporar una materia en el inicio de la carrera: "Introducción a la Administración".
- En el *Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía* consideran que tienen problemas promediando la formación. Si se observa el mapa de correlatividades, se observa que solo tres materias (los dos Talleres Iniciales obligatorios para la carrera y "Problemas de Filosofía") habilitan la mayoría de las materias del plan de estudio. Si bien notan que esto es un obstáculo para el avance de las trayectorias, consideran que esa dinámica les genera una diversidad de caminos posibles.
- En el *Profesorado Universitario de Educación Superior de Lengua y Literatura* consideran que sería apropiado un desdoblamiento de la materia Enseñanza de la Lengua y la Literatura en dos materias que se dediquen una a la Lengua y otra a la Literatura. Asimismo, los/as estudiantes consideran necesario que se profundice la enseñanza de la gramática.

El comportamiento de la matrícula a lo largo del recorrido planteado

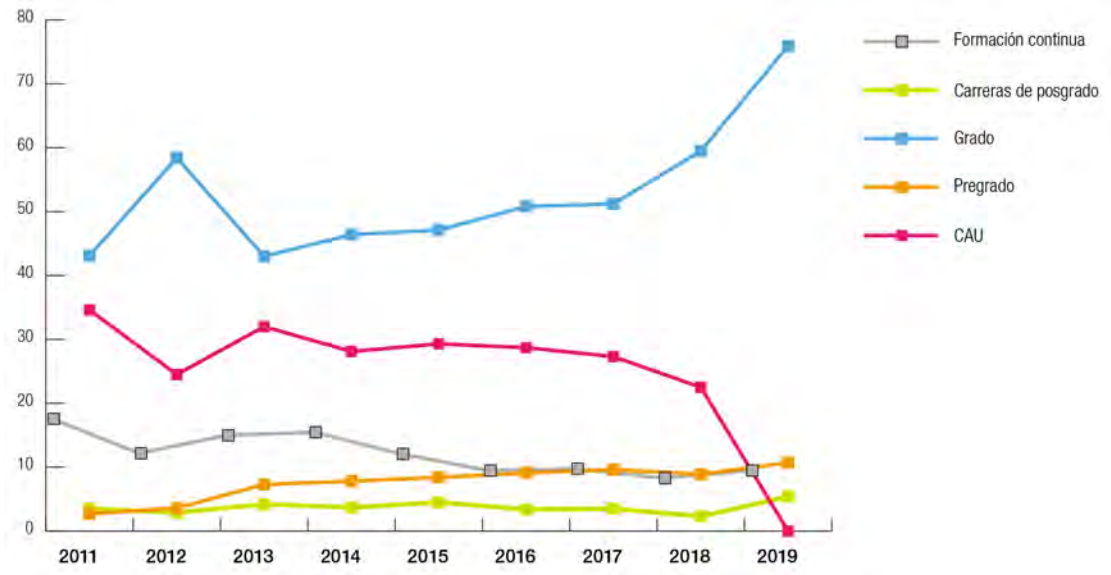
En primer lugar, se presentan los datos estadísticos sobre la matrícula en UNGS.

Cuadro 24 y Gráfico 14

Distribución de la matrícula de estudiantes por tipo de formación. Período 2011-2019

AÑO ACADÉMICO	TIPO DE FORMACIÓN					TOTAL
	CAU	PREGRADO	GRADO	CARRERAS DE POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	
2011	5017	391	6257	514	2341	**14520**
2012	4504	654	10743	539	1964	**18404**
2013	5014	1151	6748	653	2109	**15675**
2014	4785	1325	7908	633	2385	**17036**
2015	5126	1464	8236	788	1858	**17472**
2016	5189	1642	9190	614	1440	**18075**
2017	5407	1906	10130	695	1635	**19773**
2018	4752	1885	12545	489	1424	**21095**
2019	-	2586	18306	1307	1926	**24125**

Fuente: elaboración del Departamento de Estadística, SPyDU, tomando como base el sistema Wichi/Guaraní 3 y datos de la Secretaría Académica.



Nota: en el segundo semestre de 2012 se produjo la reforma de todos los planes de estudio de las carreras de grado, modificación que requirió de un período de transición a los nuevos planes. Esta transformación en la estructura de las carreras impactó en el número de estudiantes, en tanto muchos permanecieron en los antiguos planes para obtener el Diploma –correspondiente a la aprobación del Primer Ciclo Universitario- y al mismo tiempo pasaban a formar parte de la matrícula de las carreras con sus nuevos planes. Esta situación excepcional se reflejó en la expansión de la matrícula en 2012, para irse regularizando posteriormente. Al igual que la oferta de grado, el posgrado incorporó nuevas carreras en distintos momentos, alcanzando una oferta de veinte posgrados en agosto de 2018. Junto con la oferta, también se expandió la matrícula correspondiente a este tipo de formación.

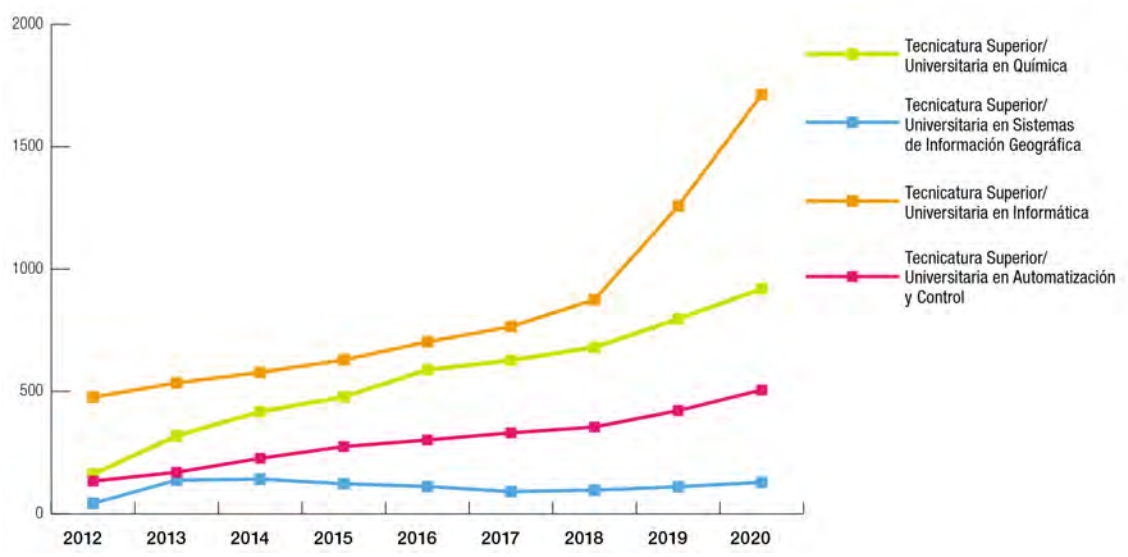
Si se analiza la distribución de estudiantes por tipo de formación se advierte que el crecimiento se concentra en las carreras de grado, cuya matrícula experimentó un crecimiento sostenido entre 2011 y 2019, alcanzando 60% en 2018, y 76% en 2019, del total de estudiantes registrados/as.

Cuadro 25 y Gráfico 15
Evolución de matrícula (NI + RI) en Tecnicaturas. Período 2012-2020[1].
Cantidad de estudiantes[2]

CARRERAS DE PREGRADO [3]	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 [4]	2020
Tecnicatura Superior/Universitaria en Automatización y Control	134	170	227	275	302	331	355	422	506
Tecnicatura Superior/Universitaria en Informática	477	535	578	629	703	765	875	1257	1713
Tecnicatura Superior/Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	43	138	142	123	112	91	97	111	129
Tecnicatura Superior/Universitaria en Química	162	319	418	478	589	627	681	796	920
Total	**816**	**1162**	**1365**	**1505**	**1706**	**1814**	**2008**	**2586**	**3268**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica UNGS. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular. Datos obtenidos por el Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos.

Notas:
1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.
2) Se tomó como criterio para contabilizar a les nueves inscriptes (NI) + reinscriptes (RI).
3) Desde 2020 las Tecnicaturas Superiores se denominan *Tecnicaturas Universitarias*.
4) El número de reinscriptes aumenta en 2019 debido a que el sistema valida como actividad académica el pasaje de los/as estudiantes a los nuevos planes de estudios.



Fuente: elaboración de la Secretaría Académica UNGS. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular. Datos obtenidos a partir del Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académico.

El crecimiento en la matrícula de las carreras de pregrado se mantuvo constante y en Informática el incremento fue muy significativo.

Cuadro 26

Evolución de matrícula (NI + RI) según carrera de grado. Años 2012-2020[1]. Cantidad de estudiantes[2]

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 [3]	2020
PROPUESTA FORMATIVA	**ESTUDIANTES NI + RI**								
Ing. Electromecánica Orientación Automatización	447	541	612	627	747	848	957	1023	1010
Ing. Industrial	875	1003	1075	1133	1147	1195	1309	1217	1221
Ing. Química	-	-	87	239	336	420	509	607	664
Lic. en Administración de Empresas	-	182	525	743	991	1149	1438	2388	1641
Lic. en Administración Pública	336	300	236	201	187	193	261	551	265
Lic. en Comunicación	410	486	489	576	658	747	889	1521	1072
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos	124	148	134	151	147	174	244	357	236
Lic. en Ecología	135	177	187	193	193	222	289	386	261
Lic. en Economía Industrial	411	425	351	351	321	330	418	694	371

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 [3]	2020
PROPUESTA FORMATIVA	**ESTUDIANTES NI + RI**								
Lic. en Economía Política	100	123	134	134	151	165	234	349	244
Lic. en Educación	211	203	222	213	260	270	479	677	400
Lic. en Estudios Políticos	152	152	135	142	160	165	232	414	304
Lic. en Política Social	118	119	129	133	138	128	173	303	217
Lic. en Sistemas	-	131	422	630	799	996	1112	1700	1991
Lic. en Urbanismo	83	99	101	102	116	130	155	238	149
Prof. Universitario de Educación Superior en Economía	110	139	165	118	129	144	193	259	170
Prof. Universitario de Educación Superior en Filosofía	291	269	331	276	270	262	328	634	427
Prof. Universitario de Educación Superior en Física	191	181	254	203	206	209	334	482	225
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	-	32	71	101	122	158	197	340	271
Prof. Universitario de Educación Superior en Historia	671	767	897	788	823	883	1035	1716	1174
Prof. Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	-	104	279	362	463	567	756	1064	945
Prof. Universitario de Educación Superior en Matemática	805	870	939	860	902	909	1183	1726	959

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica UNGS. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular. Datos obtenidos por el Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos.

Notas:
1) Se tomó como criterio para contabilizar a NI + RI.
2) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.
3) El número de reinscriptes aumenta en 2019 debido a que el sistema valida como actividad académica el pasaje de los/as estudiantes a los nuevos planes de estudio.

En primer lugar, se puede observar que todas las carreras aumentan considerablemente en 2019 ya que en ese año se efectúa el pasaje hacia los nuevos planes de estudio. Este cambio produce que el número de reinscriptes se eleve porque SIU-Guaraní valida como actividad académica el traslado hacia los nuevos planes. Se puede afirmar que las carreras Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Comunicación, Lic. en Sistemas, Prof. Univ. de Educ. Sup. en Historia y Prof. Univ. de Educ. Sup. en Matemática son las que mayor diferencia de matrícula presentan. Sin embargo, también hay que destacar las carreras Lic.

en Cultura y Lenguajes Artísticos, Lic. en Economía Política, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Política Social, Lic. en Urbanismo y Prof. Univ. de Educ. Sup. en Geografía ya que, pese a ser carreras con matrícula más baja que el resto, la diferencia con el aumento en 2019, en algunos casos llega a cerca de 50% de la matrícula inicial.

Para ampliar la información comentada, a continuación se presentan los datos de nueves inscriptes por carrera para esos mismos años:

Cuadro 27
Evolución de matrícula por propuesta formativa. Período 2012-2020

PROPUESTA FORMATIVA	NUEVES INSCRIPTES								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ing. Electromecánica Orientación Automatización	414	179	192	174	234	222	208	382	290
Ing. Industrial	768	312	271	256	241	234	189	349	273
Ing. Química	-	-	87	178	159	170	174	230	242
Lic. en Administración de Empresas	-	182	401	381	439	390	368	732	584
Lic. en Administración Pública	272	93	47	53	50	47	51	87	102
Lic. en Comunicación	308	157	159	196	211	189	172	385	341
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos	91	51	51	49	47	51	34	90	89
Lic. en Ecología	135	72	50	54	47	55	35	71	89
Lic. en Economía Industrial	312	93	61	64	57	61	49	93	110
Lic. en Economía Política	64	49	46	40	45	45	40	78	85
Lic. en Educación	140	102	88	74	103	83	94	132	166
Lic. en Estudios Políticos	64	55	46	39	54	46	40	97	145
Lic. en Política Social	79	42	54	41	38	23	32	74	103
Lic. en Sistemas	-	131	311	333	328	342	378	860	812
Lic. en Urbanismo	58	43	30	27	49	39	27	52	46
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Economía	110	57	43	27	38	33	37	49	58
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Filosofía	291	85	69	60	56	44	59	145	163
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Física	191	66	58	62	53	37	38	51	85
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Geografía	-	32	45	54	59	69	63	98	103
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Historia	671	262	224	191	179	179	189	413	375
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Lengua y Literatura	-	104	199	177	200	217	177	324	312
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Matemática	805	228	179	172	192	181	136	229	278
Prof. Univ. en Economía	15	1	4	1	2	1	-	-	-

PROPUESTA FORMATIVA	NUEVES INSCRIPTES								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prof. Univ. en Filosofía	34	1	1	-	-	-	-	-	-
Prof. Univ. en Física	12	-	6	2	1	1	-	-	-
Prof. Univ. en Historia	44	2	6	1	2	-	-	-	-
Prof. Univ. en Matemática	52	1	4	1	-	1	-	-	-
Tec. Sup. en Automatización y Control	62	100	109	115	122	121	128	208	238
Tec. Sup. en Informática	201	228	178	212	231	259	256	668	872
Tec. Sup. en Química	149	212	182	211	206	204	175	333	356
Tec. Sup. en Sistemas de Información Geográfica	22	115	64	41	25	29	31	45	60

Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

Nota: Las filas sombreadas corresponden a titulaciones que empezaban su transición hacia los nuevos planes de estudios. Por lo tanto, se permitía a quienes les restaban pocas asignaturas para graduarse a seguir inscriptes en dicho plan.

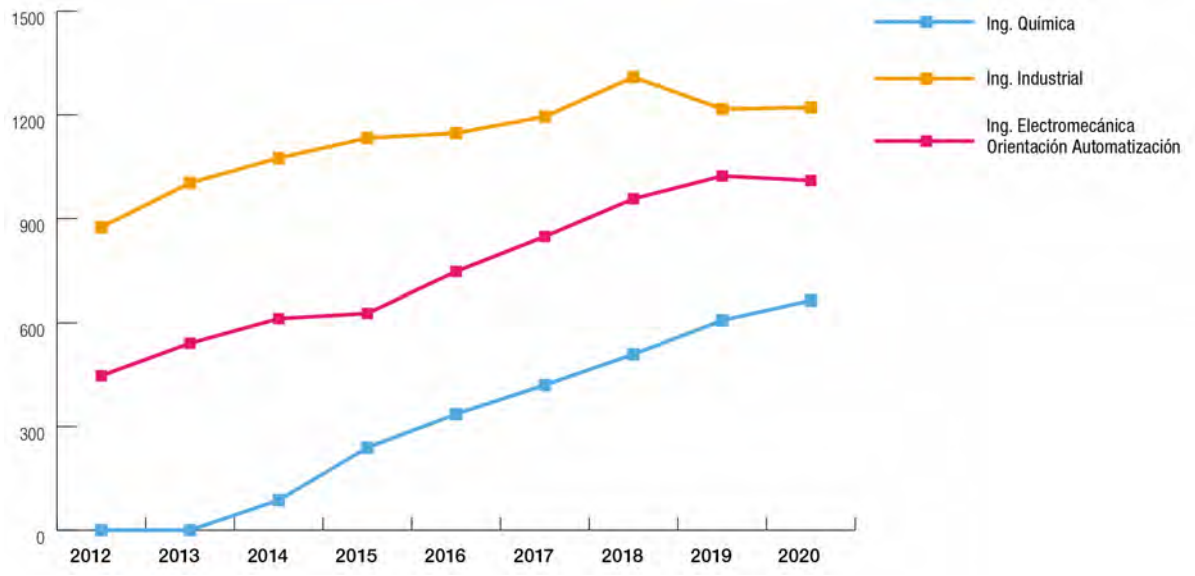
Lo primero que se observa es que en 2013 se produce una disminución considerable en la cantidad de nueves inscriptes respecto de 2012. En ese año, igual que en 2019, también se realizó un cambio en los planes de estudio. Las únicas excepciones son las cuatro Tecnicaturas que presentan aumento de nueves inscriptes (NI).

Desde 2013 a 2019, se observa un comportamiento relativamente estable en la mayoría de las carreras. Teniendo presente que en el *Informe de Autoevaluación* anterior se planteó como necesidad el mejoramiento de la matrícula, se puede decir que ese desafío fue cumplido solo en parte ya que se identifica cierta mejora en algunas carreras (por ejemplo, Administración de Empresas, Licenciatura en Sistemas, Profesorado de Historia entre otras) quedando pendiente un proceso de consolidación de aumento de matrícula en el conjunto de la oferta formativa de pregrado y grado.

A continuación, se presenta la evolución de la matrícula por agrupamiento de titulaciones.

Gráfico 16

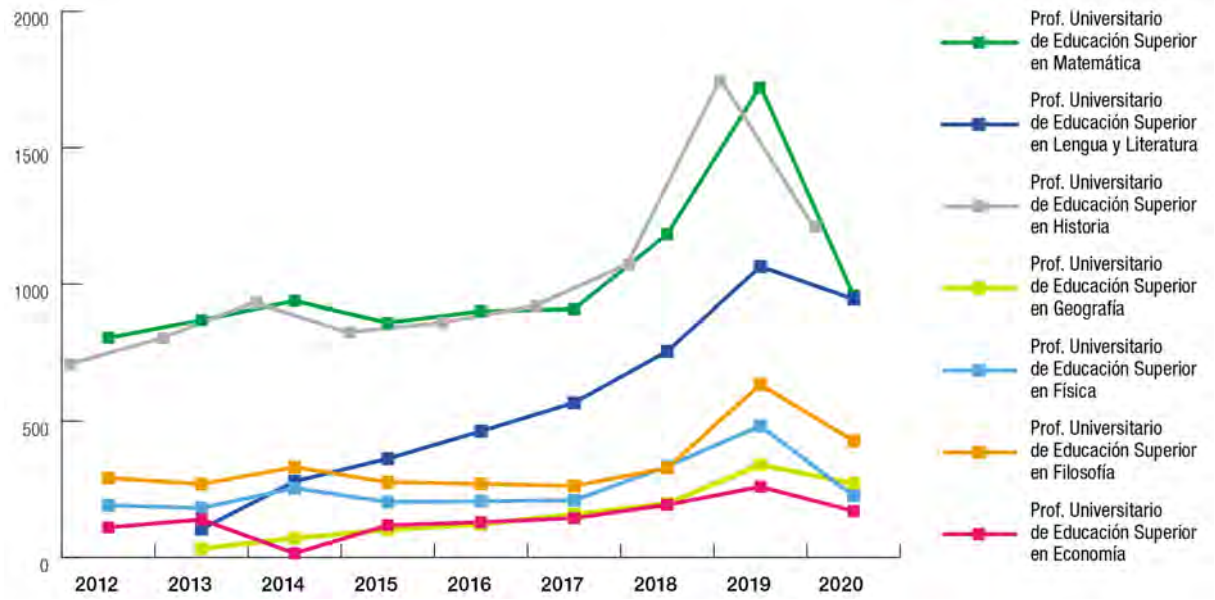
Evolución de matrícula (NI + RI) en Ingenierías. Período 2012-2020



Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

Gráfico 17

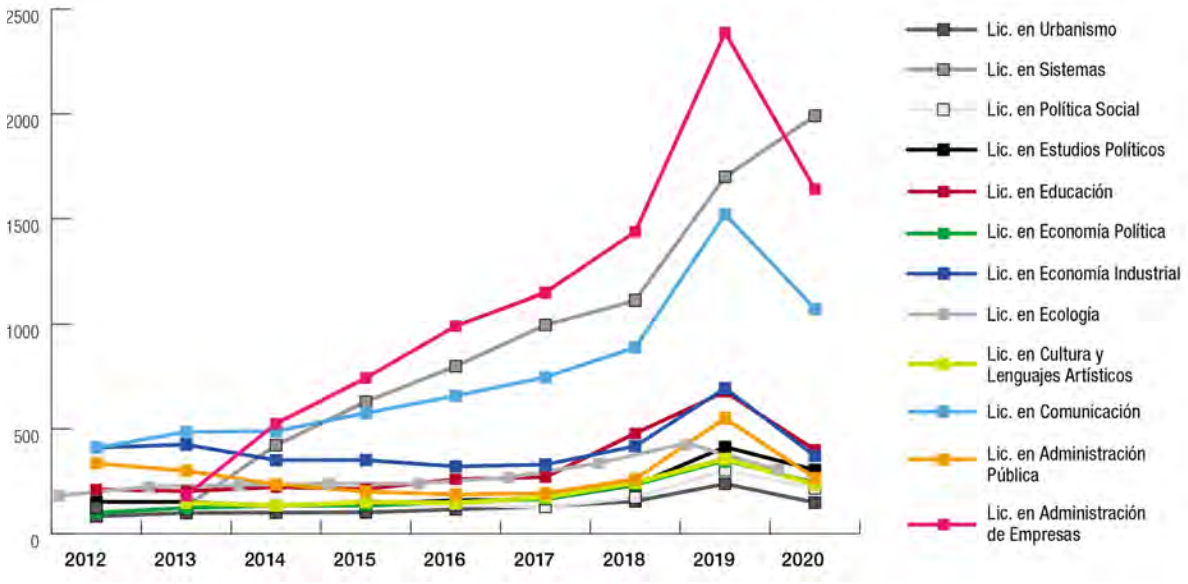
Evolución de matrícula (NI + RI) en Profesorados. Período 2012-2020



Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

Gráfico 18

Evolución de matrícula (NI + RI) en Licenciaturas. Período 2012-2020



Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

Se observa que las carreras más elegidas a lo largo de estos años son: Licenciatura en Sistemas, Tecnicatura Universitaria en Informática, Licenciatura en Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia, Licenciatura en Comunicación, Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización, Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática y Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.

En relación con el comportamiento de la matrícula de las carreras de pregrado y grado es importante observar ese dato junto a la cantidad de estudiantes que cursa en forma simultánea más de una carrera, como se observará más adelante.

Un desafío pendiente de la Universidad era mejorar el reconocimiento social de las carreras con titulación innovadora. Si se observa la evolución de la matrícula de las carreras Licenciatura en Urbanismo, Licenciatura en Política Social, Licenciatura en Estudios Políticos, Licenciatura en Economía Política, Licenciatura en Economía Industrial y Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, se puede notar que no crecieron considerablemente: han permanecido relativamente estables, a pesar de que el canal de la UNGS, UniTV, cuenta con un ciclo llamado *En carrera. Hay vida después de la facu*[1] en el que se cuentan historias de estudiantes y graduados/as de algunas de las carreras antes mencionadas, los ámbitos de desempeño, las tareas que llevan

[1] Se puede ver en https://unitv.ar/programas/ver/encarrera

adelante y otras cuestiones relativas a la formación; y que se desarrollaron otras actividades de difusión entre los/as estudiantes de nivel secundario como la Expo UNGS y otras específicas por carrera. De todos modos, se puede sostener que este punto aún requiere de una política institucional de fortalecimiento.

Por otro lado, los Comités de Carrera debían realizar en este criterio una lectura de la distribución de la matrícula de la carrera, en el conjunto de unidades curriculares que componen el plan de estudios. Construir esos datos resultó muy complejo. En primer lugar, los sistemas informáticos mostraron una limitación por la estructura organizacional de la UNGS. Se cuenta con datos de matrícula por materias pero no se los distingue por carrera ya que la gran mayoría de las materias son compartidas por más de una carrera. Se observó que los datos de regularización y aprobación sí pueden ser extraídos por carreras. Sin embargo, la matrícula por materia y por carrera no puede ser obtenida por CUBOS ni por SIU-Guaraní (hecho informado por la Secretaría de Planeamiento y por el Departamento de Estudiantes y Docentes). Asimismo, hubiera sido muy importante conocer los datos netos de la cantidad de inscriptes y de quienes finalizan para analizar el desgranamiento interno de cada materia, lo que habría permitido realizar un comparativo del desgranamiento inicial (quienes se inscriben y nunca se presentan) con el desgranamiento de la cursada a medida que se avanza en el semestre. Aun sin contar con los datos desglosados, los Comités de Carrera analizaron los datos de materias en el conjunto de las carreras y advirtieron que la matrícula se concentra en las materias del primer tramo y luego va decreciendo.

Se presentan algunas cuestiones particulares:

- *Lic. en Administración Pública:* presenta un marcado descenso de la matrícula en 2015 y 2016.
- *Lic. en Economía Industrial:* el comportamiento de la matrícula se relaciona con el inicio de la oferta de la Lic. en Administración de Empresas. Desde 2014 comienza un leve descenso que, con excepción de 2019, continúa hasta la actualidad.
- *Lic. en Sistemas:* se observa que la matrícula crece paulatinamente sin estabilizarse.
- *Lic. en Ecología*: se advierte que la creación de las orientaciones no produjo el aumento de matrícula que se estimaba y que, con el transcurso del tiempo, se presentó un desequilibrio entre las orientaciones.

Para realizar una lectura de seguimiento de una cohorte se proporcionaron a los Comités de Carrera indicadores sobre la duración real de las trayectorias estudiantiles. En líneas generales, todas las carreras observan que las trayectorias reales superan

ampliamente los plazos establecidos en la duración teórica de los planes de estudio. Se identifican diversas situaciones que confluyen en explicar esta cuestión. En algunos casos, la dedicación horaria a otras actividades, como trabajos, cuidados familiares y otras tareas, impacta directamente sobre las trayectorias estudiantiles. En otros casos se considera necesario analizar y generar acciones para que la acumulación de exámenes finales no retrase la graduación. También se indica que la oferta de materias en un único semestre dificulta la duración teórica de los planes de estudio, del mismo modo que la oferta de una única comisión por materia. Se sugiere revisar esas cuestiones y generar mejores condiciones para el cursado porque se estima que influirían positivamente en la duración de las trayectorias estudiantiles.

El Departamento de Información y Estadísticas Universitarias produjo un informe por carrera contemplando el año de egreso y la cohorte de inicio para evaluar la duración real de las trayectorias estudiantiles[2].

Las carreras de la UNGS establecen que las Ingenierías, Licenciaturas y Profesorados tienen una duración de 5 años y las Tecnicaturas, de 3 años. Esto es lo que llamaremos *tiempo teórico* de cada carrera. A partir de los informes antes mencionados se elaboró un promedio de duración real de cada carrera:

[2] No se cruzó la información con la correspondiente a las trayectorias individuales. Por tal motivo, en estos informes no es posible saber si el/la egresado/a acreditó materias por equivalencias internas o externas.

Cuadro 28

Promedio de duración real de carreras (en años)

PROPUESTA FORMATIVA	* PRIMERA COHORTE (AÑO)	PROMEDIO DE DURACIÓN REAL (2012-2020)	DURACIÓN TEÓRICA (EN AÑOS)
Ing. Electromecánica	2008	7.3	5
Ing. Industrial	1999	8.4	5
Ing. Química	2014	7	5
** Tec. Univ. Automatiz. y Control	2010	6.9	3
** Tec. Univ. Informática	2010	6.8	3
** Tec. Univ. Química	2011	6.8	3
** Tec. Univ. SIG	2010	5.6	3
Lic. Administración de Empresas	2013	7.2	5
Lic. Administración Pública	1999	7.7	5
Lic. Comunicación	1999	7.8	5
Lic. Cultura y Lenguajes Artísticos	2007	9.1	5
*** Lic. Ecología	2012	6.1	5
Lic. Economía Industrial	1999	6.9	5
Lic. Economía Política	2003	7	5
Lic. Educación	2001	8.3	5
Lic. Estudios Políticos	2004	7.8	5
Lic. Política Social	1999	6.8	5
Lic. Sistemas	2013	6	5
Lic. Urbanismo	1999	7	5
**** Prof. Univ. Economía	2001	7.5	5
**** Prof. Univ. Filosofía	1999	6.1	5
**** Prof. Univ. Física	2001	6.3	5
**** Prof. Univ. Historia	1999	7.6	5
**** Prof. Univ. Matemática	1999	7.9	5
Prof. Univ. de Educación Superior en Geografía	2013	6.6	5
Prof. Univ. de Educación Superior en Lengua y Literatura	2013	7.2	5

Fuente: Resoluciones de creación de Asamblea Universitaria y reporte de nueves inscriptes mediante CUBOS (Académica - Guaraní 3 Alumnos. Medidas: nueves inscriptes, propuesta formativa y año).

Notas:
* La estructura curricular de la UNGS estaba conformada por el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) y luego por dos ciclos (Primer y Segundo Ciclo Universitario). El Primer Ciclo estaba integrado por las menciones: Diploma en Ciencias Exactas, Diploma en Ciencias Humanas, Diploma en Ciencias Sociales, Diploma en Tecnologías y Diploma en Administración, pudiendo los estudiantes inscribirse sin elegir la carrera de grado a cursar. El Segundo Ciclo estaba conformado por una cantidad de semestres de acuerdo con la titulación, Profesorado, Licenciatura o Ingeniería.
** En 2019 se realizó un cambio en la titulación de las Tecnicaturas, convirtiéndose en Tecnicaturas Universitarias
*** La carrera de Licenciatura en Ecología Urbana se creó en 1995 y se disolvió en 2010 cuando se creó la Licenciatura en Ecología.
**** En 2012 se realizó un cambio de plan y titulación en los Profesorados, convirtiéndose en Profesorados Universitarios de Educación Superior

A continuación, se presentan algunas observaciones particulares por carrera:

- *Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización*: de la cohorte 2012 se graduaron 13 estudiantes y la mayor cantidad (4) lo hizo en 2020. Entre 0.6 y 0.7% de les ingresantes de las cohortes 2012 y 2013 se graduaron en el tiempo teórico.

- *Ingeniería Industrial*: de la cohorte 2012 se graduaron 81 estudiantes y la mayor cantidad (27) lo hizo en 2017. Todos los egresos se registran en las cohortes 2012, 2013 y 2014. De esas cohortes en adelante no se cuenta aún con egresades. Todos egresos de la cohorte 2014 se registran superando la duración teórica.

- *Ingeniería Química*: cuenta con 1 egresado que inició en 2014 y se graduó en 2020.

- *Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control*: la cohorte 2013 es la que cuenta con mayor registro de graduación (10). Tres de cada diez egresos se produjo dentro del tiempo estipulado para las tecnicaturas. Si bien la cohorte 2018 es la última en haber completado el tiempo teórico de duración, es la cohorte 2017 la que presenta los últimos egresos de la carrera.

- *Tecnicatura Universitaria en Informática*: el egreso en el tiempo teórico de duración de la carrera no supera 5% por cohorte. La cohorte 2015 es la que mayor proporción de egreso alcanza.

- *Tecnicatura Universitaria en Química*: de la totalidad de ingresantes entre las cohortes 2012 y 2017, 6% se graduó. Al 80% de les egresades les tomó más de 3 años finalizar la carrera. Solo la cohorte 2012 supera 10% de egreso de sus ingresantes.

- *Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica*: de los/as 280 ingresantes a la carrera entre las cohortes 2012 y 2017, 5 lograron finalizar en 3 años.

La cohorte 2012 es la que mayor proporción de egresos acumula, disminuyendo progresivamente con las cohortes que la suceden.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía*: cinco cohortes completaron la cursada en el tiempo teórico de la carrera, si bien, en la mayor parte de los casos el egreso se mantiene por debajo de 4% —incluso fuera de ese plazo— . La cohorte 2012 es la que mayor cantidad de egresos presenta (19), de los cuales más de 50% se produjo pasados los 5 años de inicio.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía*: la cohorte 2012 alcanza 14% de egreso, proporción muy superior en relación con el resto de las cohortes. En este sentido, se debe contemplar que durante ese año se produjo la modificación del plan de estudio. De las cohortes comprendidas entre 2013 y 2015, ha egresado 4% de un total de 214 ingresantes.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Física*: alrededor de 60% de los egresos de las cohortes 2012 a 2015 se produjo superando el tiempo teórico de la carrera. Del total de ingresantes entre 2011 y 2015, a 2020 solo el 5% finalizó la carrera.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia*: la mayor cantidad de egreso se registra en la cohorte 2012. De esos egresos, si bien hay casos que aparentan haber finalizado la carrera en tiempo y forma o haber realizado trayectos breves, se debe considerar que en 2012 se produjo el cambio de plan de estudio y que hay una gran cantidad de estudiantes que cursan en simultáneo esta carrera junto con otra. De todas formas, el egreso se produce en mayor medida superando la duración teórica de la carrera.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura*: siendo una de las últimas carreras en incorporarse a la oferta académica, 20 son les egresades de las cohortes analizadas. La cohorte 2014 alcanza la mayor proporción de egreso (5%), acumulando a la mitad de les egresades totales del período.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática*: del total de ingresantes de las cohortes 2012 a 2016, 5% finalizó el profesorado hasta 2020. La cohorte 2012 es la que mayor egreso registra: más de 50% de ella egresó en más tiempo del establecido en el plan de estudio.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía*: de los/las ingresantes al profesorado entre 2013 y 2016, a 2020 el 6% finalizó la carrera.

- *Licenciatura en Administración Pública*: solo la cohorte 2012 presenta graduades en el tiempo teórico. De todos modos, diches graduades solo representan 4% de esas graduaciones; el resto la realizó por fuera del plazo establecido. Las cohortes siguientes (2013 a 2015) presentan una disminución abrupta en la cantidad de graduades y todes lo hacen por fuera de los cinco años.

- *Licenciatura en Administración de Empresas*: el porcentaje de egreso varía entre 1 y 9% de los/as nuevos/as ingresantes por cohorte. La mayor cantidad de graduades se recibe en los años siguientes al establecido en el tiempo teórico.

- *Licenciatura en Comunicación*: la mayor proporción de egreso se produce en el séptimo año desde el inicio de la carrera para las cohortes comprendidas entre 2012 y 2014; la cohorte 2012 es la que presenta mayor porcentaje de egresades dentro del tiempo teórico de duración de la licenciatura.

- *Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos*: el tiempo real de cursada de la carrera supera al tiempo teórico en todos los casos; no se registran egresos dentro del plazo estipulado para las licenciaturas. Con relación a la cantidad de egresades y tiempo transcurrido desde el inicio de la carrera, las cohortes 2012 y 2014 logran el mejor desempeño, al alcanzar 8% de egreso entre el sexto y séptimo año desde el inicio.

- *Licenciatura en Ecología*: esta carrera cuenta con 13 graduades, todes provenientes de la cohorte 2012. La particularidad de la carrera es que cerca de la mitad de los egresos se produce antes de cumplirse el tiempo teórico. Esta característica probablemente se encuentre relacionada al cambio de plan de estudio y de la titulación que se produjo en 2012. Estudiantes con una cantidad de materias aprobadas (inferior a la necesaria para permanecer en el antiguo plan) se incorporaron como nueves inscriptes a la carrera. Es importante remarcar que no hay graduaciones de ingresantes que no sean de la cohorte 2012, aunque ya han transcurrido años suficientes para que otras cohortes pudiern egresar.

- *Licenciatura en Economía Industrial*: la carrera cuenta con 39 egresades, de los cuales 36 pertenecen a la cohorte 2012. De esos egresos, más de 80% se graduó superando los cinco años establecidos en el plan. En las cohortes subsiguientes la proporción de egreso se ve drásticamente disminuida, ubicándose entre 1 y 2%. Cabe destacar que los/as nuevos/as ingresantes también disminuyen.

- *Licenciatura en Economía Política*: al igual que en otros casos, la cohorte 2012 es la que cuenta con mayor proporción de graduades. En términos generales, la proporción de egreso dentro de la duración teórica no supera 5%. Probablemente muchos de estos egresos se computan porque el cambio de plan de estudio permite contabilizarlos como estudiantes que realizan la carrera en menor plazo del establecido.

- *Licenciatura en Educación*: el egreso en las cohortes 2013 a 2015 se produce en su totalidad fuera del tiempo teórico, en proporciones inferiores a 3%. La cohorte 2012 es la más numerosa: acumuló a lo largo de 9 años 10% de egreso.

- *Licenciatura en Estudios Políticos*: cuenta con 16 egresades y solo un egreso se realizó dentro del tiempo teórico de duración de la carrera y fue de la cohorte 2012.

- *Licenciatura en Política Social*: cuenta con 16 egresades sobre 121 estudiantes correspondientes a las cohortes 2012 y 2013, es decir, 13%. Las proporciones presentan una amplia diferencia al observar el porcentaje de egreso por cohorte, muy superior para la de 2012. Asimismo, se observa que todos los egresos se efectuaron fuera del plazo establecido en el plan.

- *Licenciatura en Urbanismo*: el egreso en esta licenciatura es dispar. Alcanza casi 28% para la cohorte 2012 y cae 20 puntos porcentuales para la cohorte siguiente. A diferencia de la cohorte 2015, en la cohorte 2014 no hay estudiantes que hayan egresado de la carrera en el período analizado.

- *Licenciatura en Sistemas*: esta carrera está dentro del grupo de las últimas en incorporarse a la oferta de la Universidad. Entre 2013 y 2020 la cantidad de ingresantes se sextuplicó aunque sus egresades totales superan levemente 1% en el mismo período. Aquí se puede observar lo que más adelante se comentará como cuestión general a atender. Debido a que se cuenta con 5 graduades de la carrera, se puede realizar un seguimiento individual de las trayectorias: 2 parecen haber terminado antes del tiempo teórico y 2 en el plazo estipulado. El último realiza la carrera empleando más años de los establecidos en el plan de estudios.

A continuación, se analizan brevemente algunas trayectorias:

Estudiante que inicia en 2013 y finaliza en 2015:

- Estudiante 1: inicia en 2009 el CAU[3]. Cursa la Diplomatura mención Ciencias Exactas y también la Diplomatura en Tecnología Industrial. Luego cursa Ingeniería Industrial, Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática, Tecnicatura en Informática y por último Licenciatura en Sistemas. Se graduó en la Tecnicatura en Informática y en la Licenciatura en Sistemas.

Estudiante que inicia en 2013 y finaliza en 2016:

- Estudiante 2: inicia en 2009 el CAU. Cursa la Diplomatura mención Ciencias Sociales y también la Diplomatura en Tecnología Industrial. Inicia Ingeniería Electromecánica, Política Social, Profesorado Universitario de Educación Superior de Economía, Profesorado Universitario de Educación Superior de Matemática, Tecnicatura en Informática y Licenciatura en Sistemas. Se graduó en la Tecnicatura en Informática y en la Licenciatura en Sistemas.

Estudiante que inicia en 2013 y finaliza en 2017:

- Estudiante 3: inicia en 2010 el CAU. Cursa la Diplomatura en Tecnología Industrial. Cursa Ingeniería Industrial, Tecnicatura en informática y Licenciatura en Sistemas. Se graduó en la Tecnicatura en Informática y en la Licenciatura en Sistemas.

Estudiante que inicia en 2014 y finaliza en 2018:

- Estudiante 4: inicia en 2011 el CAU. Cursa la Licenciatura en Sistemas y la Tecnicatura en Informática. Se graduó de ambas carreras.

Estudiante que inicia en 2013 y finaliza en 2019:

- Estudiante 5: inicia en 2009 el CAU. Cursa la Licenciatura en Sistemas y la Tecnicatura en Informática. Se graduó de ambas carreras.

Una situación particular que se observa a lo largo de los años de desarrollo de la UNGS es que el cursado en simultaneidad de carreras es un rasgo particular en el estudiantado. Como se comentó, la forma organizacional anterior promovía la elección tardía de la carrera. Asimismo, no se cuenta con limitaciones a nivel normativo[4] para restringir los cambios de carrera. Esta situación presenta serias dificultades para la

[3] La fecha de inicio en una carrera, es decir la cohorte de ingreso, se contabiliza cuando se inscribe en la carrera. Por ello, en el análisis realizado por carrera es posible que haya graduades que concluyeran la carrera en el tiempo teórico o en menos tiempo del estipulado porque cuentan con equivalencias internas al haber cursado en simultaneidad de carreras.

[4] En 2022, el Comité de Formación acuerda limitar las inscripciones para el cursado en simultáneo a 3 carreras.

gestión académica pero fundamentalmente en las prolongadas trayectorias estudiantiles como se ha visto. Los últimos datos obtenidos muestran con claridad lo expuesto:

Cuadro 29
Estudiantes de pregrado y grado inscriptes en simultaneidad de carreras

PROPUESTAS FORMATIVAS	PERSONAS INSCRIPTAS
1	24336
2	5153
3	961
4	171
5	48
6	13
7	6
8	3
13	1
14	1
16	2

Fuente: Secretaría Académica.

Respecto de los porcentajes de regularización y aprobación de las asignaturas que conforman el plan, como se mencionó, los Comités observan que las materias iniciales son las que mayores índices de desaprobación presentan. En líneas generales, a medida que se avanza en las carreras los índices de regularización y aprobación mejoran sustantivamente. En algunos casos las materias propias de la carrera cuentan con mejores porcentajes de regularización y aprobación que las materias compartidas por varias carreras. Hay cierto grado de acuerdo entre los Comités de carrera en considerar que el tramo inicial es el que presenta mayores dificultades de aprobación. Del mismo modo, se asegura que las materias avanzadas son las que presentan mejores indicadores. Esto podría obedecer por un lado, a las condiciones de cursado de las materias avanzadas (comisiones más pequeñas, contenidos específicos, ratio entre docente y estudiantes, perfil docente, oficio de estudiante, etc.) que favorecen la enseñanza y el aprendizaje. Por el otro, podría responderse en función del aprendizaje del oficio de estudiante universitario ya que incorporarse a la Universidad implica un proceso de aprendizaje tanto de reglas y lógicas de funcionamiento institucionales como de exigencias intelectuales de asignaturas de nivel superior.

Por otro lado, se solicitó a la Secretaría de Planeamiento elaborar informes para abordar exhaustivamente el *rendimiento, desgranamiento* y *retención* en cada carrera. Se resume brevemente la definición de cada uno de estos indicadores, la fórmula de cálculo y de interpretación. Las siglas corresponden a los siguientes significados, NI: nueves inscriptes, RI: reinscriptes, E: egresades.

- *Rendimiento o eficiencia*: se define como capacidad para formar al mayor número posible de estudiantes que ingresan a una carrera en un año dado, en el menor tiempo posible y minimizando los recursos financieros y humanos. De todos modos, en los datos que se analizaron no se abarcan los aspectos financieros y humanos y el análisis se concentra en la trayectoria académica de los/as estudiantes.
  Se calcula RI T2 / NI - E T2.
  La “eficiencia interna” es un indicador que describe la relación entre matrícula final e inicial de una cohorte. El valor ideal es 1 y se analiza a partir de los desvíos de este valor.
- *Retención:* consiste en el porcentaje aproximado de matrícula que permanece en la carrera a lo largo de la cohorte. Plantea una relación inversa respecto del desgranamiento. Dado que el tiempo teórico de duración de la carrera es excedido por la mayoría de les egresades, el cálculo en cada año académico se realiza restando a ese grupo de la matrícula de cada cohorte.
  Se calcula RI T2 *100 / NI T1 - E T2.
- *Desgranamiento*: es la apreciación de la pérdida de matrícula en el transcurso de la cohorte. Refiere al número de estudiantes que, habiéndose matriculado en un año académico dado, no están matriculades en el año siguiente. Al igual que en la retención, a la segunda cohorte comprendida en cálculo se le restan les egresades.
  Se calcula 100 - (RI T2*100 / NI T1 - E T2).

A continuación, se presentan algunos resultados sobre lo analizado.

Ingenierías

- Rendimiento: en las tres ingenierías el rendimiento por cohorte promedia 0.7. Cabe mencionar que Ingeniería Química cuenta con menos cohortes de análisis ya que comenzó en 2014. En los tres casos, el menor rendimiento se observa de la cohorte 2019 a la 2020.
- Retención: desde 2012 a 2019 la retención ha promediado 70%. Se mantiene relativamente estable a lo largo de los años analizados. En las tres ingenierías, la cohorte 2019 es la que presenta menor retención. Asimismo, se observa que, a medida

que se avanza en los años, la cohorte inicial va disminuyendo la retención. Se puede hipotetizar que se producen más cantidad de graduaciones. Son excepcionales los casos de años académicos en los que haya aumentado la retención luego de varios años de inicio de la carrera. Se puede indicar también que, habiendo transcurrido varios años de la cohorte inicial, las trayectorias estudiantiles continúan cursando y avanzando. Por lo tanto, se puede hablar de un proceso de lentificación de las trayectorias.

- Desgranamiento: como se indicó, este dato debe leerse como la contracara de la retención. Se observa que en las tres carreras el paso de la cohorte 2019 a 2020 es la que menor diferencia entre retención y desgranamiento presenta. Es decir, dos fenómenos que se estima se vean marcadamente distantes se muestran cercanos. Por lo tanto, se puede considerar un desafío para los próximos años.

Tecnicaturas

- Rendimiento o eficacia: entre las cuatro tecnicaturas el rendimiento por cohorte promedia 0.57. La Tecnicatura en Química es la que presenta mejores resultados y, por el contrario, la Tecnicatura en SIG muestra los niveles más bajos, en especial el paso de la cohorte 2017 a la 2018.
- Retención: desde 2012 a 2019 la retención promedió 58%. En líneas generales, las cuatro carreras tienen una retención por debajo de lo estimado. Solo en dos cohortes, la Tecnicatura en Química apenas supera 70%. La Tecnicatura en Automatización y Control presenta una retención considerablemente baja en el paso de la cohorte 2017 a 2018. De todos modos, es importante remarcar que 2017 es la segunda cohorte con mayor cantidad de nueves inscriptes luego de 2013.
- Desgranamiento: salvo escasas excepciones, el desgranamiento supera ampliamente 30% por cohorte y llega a promediar 42% entre las cuatro carreras.

Licenciaturas

Para analizar se decidió realizarlo por titulación pero dado que se trata de 12 carreras de campos disciplinares muy distintos en algunos casos y, en otros, similares y compartidos, pueden presentarse algunas limitaciones. Las cohortes analizadas corresponden a 2012-2020, excepto las licenciaturas en Sistemas y en Administración de Empresas que inician en 2013.

- Rendimiento o eficacia: en las cohortes relevadas el rendimiento promedia 0.66 entre todas las licenciaturas. El paso de la cohorte 2018 a 2019 es el que mejor resultado presenta. La Licenciatura en Economía Política encabeza esta cohorte con el rendimiento más alto (0.95), luego sigue Estudios Políticos (0.88), Comunicación

(0.85), Administración de Empresas y Economía Política (0.84), Administración Pública (0.82), Urbanismo y Política Social (0.81) y Ecología (0.80). El resto de las carreras cuenta con niveles por debajo de 0.75. Al contrario de lo sucedido en el paso 2018-2019, el paso de la cohorte 2019 a 2020 presenta niveles marcadamente más bajos de rendimiento y en algunos casos es el más bajo de todas las cohortes analizadas (Estudios Políticos, Comunicación, Administración de Empresas, Urbanismo, Ecología, Cultura, Sistemas).

- Retención: entre 2012-2019 la retención ha promediado 66%. Las licenciaturas en Educación y en Administración Pública son las que presentan los promedios más bajos de retención: 57.4 y 59.6%, respectivamente. El resto de las carreras tienen promedios entre 62 y 71,9% en la que se encuentra la Licenciatura en Sistemas (hay que destacar que cuenta con una cohorte menos de análisis dado que inicia en 2013). En todos los casos se presenta una disminución significativa de 2019 a 2020.
- Desgranamiento: entre todas las carreras el desgranamiento promedia 34%. Si se analizan las carreras individualmente, se observa que la retención varía considerablemente entre cada cohorte y que en algunos casos supera 50%. De todos modos, si se analizan las carreras en conjunto, se observa que el desgranamiento de la cohorte 2019 se muestra de forma relativamente pareja en todas las carreras. Como se mencionó para las Ingenierías, el desgranamiento y la retención de esta cohorte presentan valores similares, dato que requiere un seguimiento para impulsar la suba de la retención.

Profesorados

Las cohortes analizadas corresponden a 2012-2020, excepto los profesorados Universitarios de Educación Superior en Lengua y Literatura y en Geografía que inician en 2013.

- Rendimiento o eficacia: en las cohortes relevadas el rendimiento promedia 0.64 entre todos los profesorados. Exceptuando los profesorados Universitarios de Educación Superior en Lengua y Literatura y en Economía, la cohorte 2019 presenta los mejores rendimientos. En esos dos casos, los niveles más altos lo muestran en la cohorte 2018 y 2013, respectivamente. Igual que lo comentado en casos anteriores, la cohorte 2020 presenta una caída significativa respecto de su antecesora. Solo el Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía presenta un rendimiento más bajo que en dicha cohorte en el 2015.
- Retención: promedia 65%. El Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía y en Economía presentan los promedios más bajos de retención: 57.3 y 60.3%, respectivamente. El Profesorado Universitario de Educación Superior en

Matemática cuenta con el promedio más alto (69.5%). Se observa que los profesorados Universitarios de Educación Superior en Matemática, en Lengua y Literatura y en Historia son los que cuentan con mayor cantidad de cohortes por encima de 70% de retención. Excepto Economía, todas las carreras tienen el nivel más bajo de retención en el paso de 2019 a 2020. En la carrera mencionada, la cohorte 2014 es la que retuvo menos estudiantes a lo largo de los años analizados: 39.5%.

- Desgranamiento: presenta un promedio de 35%. Los profesorados universitarios de Educación Superior en Geografía y en Economía son los que presentan el desgranamiento promedio más alto: 42.7 y 39.6%. En líneas generales, el paso de la cohorte 2019 a 2020 es la que presenta mayor desgranamiento en el total de las carreras con algunas excepciones como la cohorte 2015 de Economía.

Si se observa el conjunto de las carreras y lo analizado en las transiciones entre 2018-2019 y 2019-2020, se puede hipotetizar que la pandemia afectó negativamente en la retención de estudiantes ingresantes. Asimismo, hay que considerar que les nueves inscriptes en 2019 empezaban a cursar con los nuevos planes de estudio, lo que procuraba una mejora en la retención y un menor desgranamiento. Será necesario analizar estos datos junto con los que se vayan produciendo a lo largo de las siguientes cohortes para diagnosticar cabalmente las razones de esos indicadores.

Por último, si se compara la retención de los/as ingresantes 2018 que continúan en 2019 con lo que se muestra a nivel nacional[5], la UNGS se posiciona dentro de un rango superior al del promedio presentando 76.7%.

Proporción de mujeres y varones en la matrícula

Antes de comenzar con el análisis de los datos según género, cabe mencionar que desde abril de 2021 el SIU-Guaraní incorporó en el sistema informático categorías de identidades de género y diversidades. Ese documento presenta las categorías binarias de género porque las plataformas de gestión académica utilizadas para analizar datos sobre las cohortes incorporadas aún se regían con el criterio varón/mujer o femenino/masculino. Dicho esto, la distribución de la matrícula entre mujeres y varones de la UNGS se conforma del siguiente modo:

[5] El Departamento de Información Estadística de la SPU detalla que de les nueves inscriptes a carreras de pregrado y grado en 2018, el 61.6% continúanuó sus estudios en 2019. En las universidades estatales la retención fue de 62.3% y en las privadas, 59.3% (https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/sintesis)

Cuadro 30

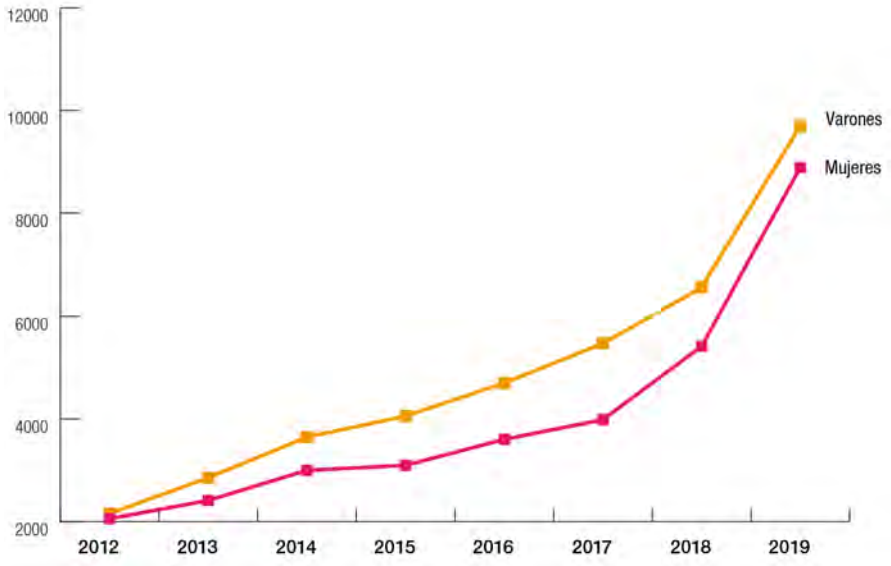
Matrícula según género en carreras de pregrado y grado (NI + RI). Período 2012-2019

AÑO LECTIVO	MUJERES	VARONES	TOTAL	% MUJERES	% VARONES
2012	3379	3479	6858	49%	51%
2013	3737	4179	7916	47%	53%
2014	4323	4970	9293	47%	53%
2015	4420	5380	9800	45%	55%
2016	4927	6025	10952	45%	55%
2017	5310	6798	12108	44%	56%
2018	6741	7884	14625	46%	54%
2019	10211	11021	21232	48%	52%

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

Gráfico 19

Evolución de matrícula (NI + RI) según género en carreras de pregrado y grado. Período 2012-2019



Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

Las Síntesis de Información de Estadísticas Universitarias[6] elaboradas por el Ministerio de Educación de la Nación informan que la distribución porcentual entre mujeres y varones en el nivel universitario es la siguiente:

[6] Consultadas en:
https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/sintesis

Cuadro 31

Distribución porcentual de mujeres y varones en el sistema universitario nacional. Período 2015-2019

AÑO[7]	MUJERES	VARONES
2015	57,6%	42,4%
2016	57,5%	42,5%
2017	57,7%	42,3%
2018	58%	42%
2019	58,7%	41,3%

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Pedagogía y Desarrollo Curricular a partir de datos del Departamento de Estadísticas Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación.

Si se compara con lo que acontece en el sistema universitario nacional (que incluye sector público y privado), la distribución por género en la UNGS no responde a la misma lógica. Se observa que el mayor peso está en la matrícula de varones y que a lo largo de los años se mantiene la diferencia; 2017 es el que presenta una mayor brecha (12 puntos de diferencia).

Distribución de la matrícula por género según rama

Siguiendo la clasificación de los títulos por ramas y disciplinas establecidas por el Departamento de Información Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación, en la UNGS las carreras se distribuyen de la siguiente forma:

[7] El Departamento de Estadísticas Universitarias comenzó a publicar en 2015 las síntesis a las que hacemos referencia (https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion).

Cuadro 32

Carreras UNGS organizadas según rama y disciplinas establecidas por el Ministerio de Educación de la Nación

RAMA[8]	DISCIPLINAS	CARRERA UNGS
Ciencias Aplicadas	Arquitectura y Diseño, Astronomía, Bioquímica y Farmacia, Ciencias Agropecuarias, Ciencias del Suelo, Estadística, Industria, Informática, Ingeniería, Meteorología y otras Ciencias Aplicadas	Tecnicatura Universitaria en Informática
		Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica
		Licenciatura en Ecología
		Licenciatura en Urbanismo
		Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización
		Ingeniería Industrial
		Licenciatura en Economía Industrial
		Ingeniería Química
		Licenciatura en Sistemas
		Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control
Ciencias Básicas	Biología, Física, Química y Matemática	Tecnicatura Universitaria en Química
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
Ciencias de Salud	Medicina, Odontología, Paramédicas, Auxiliares de la Medicina, Salud Pública, Sanidad y Veterinaria	
Ciencias Humanas	Arqueología, Artes, Educación, Filosofía, Historia, Letras e Idiomas, Psicología y Teología	Licenciatura en Educación
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura
Ciencias Sociales	Ciencias de la Información y la Comunicación, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y	Licenciatura en Administración Pública
		Licenciatura en Política Social
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía
		Licenciatura en Administración de Empresas

[8] Nomenclatura de rama de estudios y sus correspondientes disciplinas establecidas por el Departamento de Información Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación.

RAMA[8]	DISCIPLINAS	CARRERA UNGS
	Diplomacia, Demografía y Geografía, Derecho y Economía, dministración, Relaciones Institucionales y Humanas, Sociología y Antropología, Servicio Social y otras Ciencias Sociales	Licenciatura en Economía Política
		Licenciatura en Comunicación
		Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
		Licenciatura en Estudios Políticos
		Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía
Sin rama	Títulos académicos que por sus características pueden ser clasificados en distintas ramas de estudio	

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

A continuación se presenta la distribución de la matrícula UNGS (grado y pregrado) por género según la clasificación en ramas mencionada:

Cuadro 33

Distribución de la matrícula UNGS (grado y pregrado) por género según rama establecida por el Ministerio de Educación de la Nación. Período 2012-2019

RAMA	ESTUDIANTES NI + RI															
	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Ciencias Aplicadas	716	1.892	826	2.387	925	2.831	1.070	3.206	1.174	3.560	1.269	4.064	1.504	4.488	2.022	5.633
Ciencias Básicas	899	451	962	510	1.092	581	1.001	557	1.095	597	1.102	654	1.368	797	1.901	1.103
Ciencias Humanas	890	627	876	665	1.078	762	958	707	1.076	764	1.183	811	1.590	1.015	2.424	1.667
Ciencias Sociales	874	509	1.073	617	1.228	796	1.391	910	1.582	1.104	1.756	1.269	2.279	1.584	3.864	2.618
Ciencias de Salud	Sin carreras en UNGS															
Sin rama																

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Pedagogía y Desarrollo Curricular.

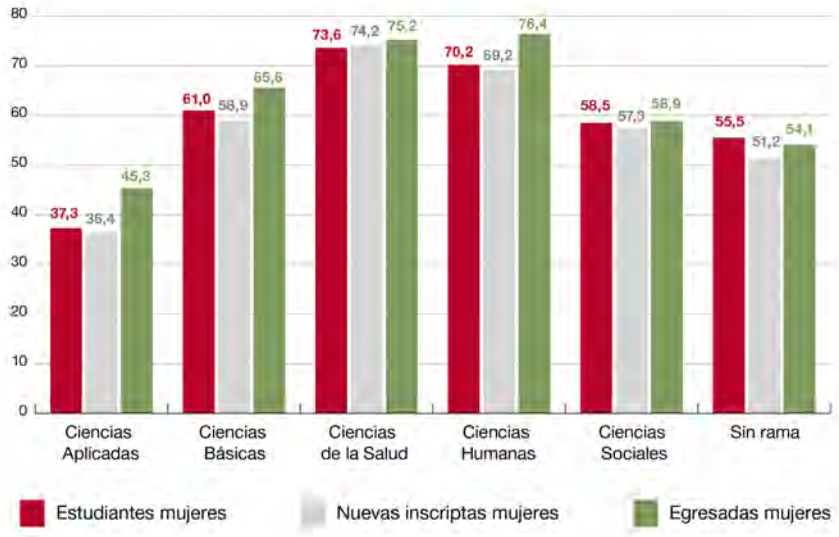
Siguiendo esta clasificación se puede observar que en la UNGS solo la rama de Ciencias Aplicadas cuenta con mayor matrícula masculina. Las tres restantes: Básicas, Humanas y Sociales cuentan con mayor proporción de matrícula femenina. Sin embargo, la diferencia de la primera rama posibilita que, a nivel general, la matrícula masculina cuente con mayor peso.

A lo largo de los años analizados, la distribución de matrícula en las cuatro ramas se ha mantenido considerablemente estable. En Ciencias Aplicadas 25% corresponde a la matrícula femenina y 75%, a la masculina. En Ciencias Básica, 64% mujeres y 36% varones. En Ciencias Humanas, 58% mujeres y 42% varones. En Ciencias Sociales, 60% mujeres y 40% varones.

El Departamento de Información Universitaria del Ministerio de Educación elaboró un informe sobre las mujeres en el Sistema Universitario Nacional. Según lo detallado en el Anexo de definiciones metodológicas de dicho informe, en la categoría *estudiantes* se suman las nuevas inscriptas y las reinscriptas pertenecientes a una oferta académica. Por ello se puede comparar este indicador con los datos de la UNGS antes consignados. Las ramas de Ciencias Básicas y Sociales comparten pesos relativos similares a lo que acontece a nivel nacional. En la rama de Ciencias Humanas, la UNGS muestra una proporción menor de mujeres.

Gráfico 20

Participación de las mujeres en carreras de pregrado y grado según rama de estudio. Año 2019



Fuente: Departamento de Información Universitaria. DNPeIU. SPU.
Nota: Se define como *Sin rama* a a las Ofertas Académicas que por sus características pueden ser clasificadas en distintas ramas de estudio.

Graduades

A continuación, se presentan los datos sobre les graduades en cada carrera.

Cuadro 34
Graduades por carrera y por cohorte. Período 2012-2019

PROPUESTA FORMATIVA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ing. Electromecánica Orientación Automatización	2	1	6	5	3	4	3	6
Ing. Industrial	10	7	12	5	16	34	30	25
Ing. Química	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Administración de Empresas	-	-	-	-	-	2	14	21
Lic. en Administración Pública	4	3	8	13	7	3	6	10
Lic. en Comunicación	17	9	11	6	17	14	25	20
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos	1	1	-	2	2	1	6	10
Lic. en Ecología	-	-	1	4	2	4	1	1
Lic. en Economía Industrial	7	13	5	8	11	13	12	9
Lic. en Economía Política	3	5	3	5	1	7	6	3
Lic. en Educación	7	3	4	2	6	1	4	3
Lic. en Estudios Políticos	-	-	4	4	4	4	3	7
Lic. en Política Social	1	2	8	5	6	2	5	1
Lic. en Sistemas	-	-	-	1	1	1	1	1
Lic. en Urbanismo	3	3	4	8	3	11	4	1
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Economía	-	-	2	3	3	3	6	2
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Filosofía	-	-	4	7	9	6	13	5
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Física	-	-	1	3	3	2	2	5
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Geografía	-	-	-	-	-	3	3	2
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Historia	-	-	16	24	32	25	47	47
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Lengua y Literatura	-	-	-	-	-	1	6	8
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Matemática	-	-	-	11	14	16	13	15
Profesorado Universitario en Economía	7	4	-	-	-	-	-	-
Profesorado Universitario en Filosofía	6	13	7	3	2	1	-	-
Profesorado Universitario en Física	7	2	-	1	1	-	1	-
Profesorado Universitario en Historia	19	54	44	8	13	1	1	1
Profesorado Universitario en Matemática	14	16	25	14	9	-	-	-

PROPUESTA FORMATIVA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tec. Sup. en Automatización y Control	-	1	1	-	8	9	10	7
Tec. Sup. en Informática	6	14	4	8	26	25	20	13
Tec. Sup. en Química	-	-	4	8	11	10	21	20
Tec. Sup. en Sistemas de Información Geográfica	-	1	2	2	15	4	2	7

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Pedagogía y Desarrollo Curricular.
Nota: Las carreras sombreadas corresponden a titulaciones anteriores que quedan vigentes hasta tanto se procesa el cambio completo del plan de estudios.

La mayor cantidad de graduades se concentra en el Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia (373), Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática (158), Ingeniería Industrial (153), Licenciatura en Comunicación (131), Tecnicatura Superior en Informática (121), Licenciatura en Economía Industrial (84) y Tecnicatura Superior en Química (75). Por el contrario, la graduación de las carreras de Licenciatura en Ecología, Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía, y en Física, Licenciatura en Estudios Políticos, en Política Social, en Educación, en Economía Política y en Urbanismo siguen siendo relativamente bajas, sobre todo si se tiene en cuenta que son carreras con larga trayectoria.

Tomando como base los datos anteriores se calculó la *tasa de egreso*: proporción de estudiantes que completaron todos los requisitos académicos de la carrera en la que se encuentran inscriptes sobre el total de estudiantes ingresantes (nueves inscriptes) a esta en cada año académico. Para realizar una correcta lectura se debe tener en cuenta que es un indicador que varía entre 0 y 1. Los valores más elevados responden a carreras para las cuales existe un número elevado de egresades. Por tanto, su interpretación es positiva.

Cuadro 35

Tasa de egreso por carrera y por cohorte. Período 2012-2019

PROPUESTA FORMATIVA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	0,005	0,01	0,03	0,03	0,01	0,02	0,01	0,02
Ingeniería Industrial	0,01	0,02	0,04	0,02	0,07	0,15	0,16	0,07
Ingeniería Química	-	-	-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Administración de Empresas	-	-	-	-	-	0,01	0,04	0,03
Licenciatura en Administración Pública	0,01	0,03	0,17	0,25	0,14	0,06	0,12	0,11
Licenciatura en Comunicación	0,06	0,06	0,07	0,03	0,08	0,07	0,15	0,05
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	0,01	0,02	-	0,04	0,04	0,02	0,18	0,11
Licenciatura en Ecología	-	0,01	0,04	0,09	0,06	0,07	0,03	0,01
Licenciatura en Economía Industrial	0,02	0,14	0,08	0,13	0,19	0,21	0,24	0,10
Licenciatura en Economía Política	0,05	0,10	0,07	0,13	0,02	0,16	0,15	0,04
Licenciatura en Educación	0,05	0,03	0,05	0,03	0,06	0,01	0,04	0,02
Licenciatura en Estudios Políticos	-	-	0,09	0,10	0,07	0,09	0,08	0,07
Licenciatura en Política Social	0,01	0,05	0,15	0,12	0,16	0,09	0,16	0,01
Licenciatura en Sistemas	-	-	-	0,003	0,003	0,003	0,003	0,001
Licenciatura en Urbanismo	0,05	0,07	0,13	0,30	0,06	0,28	0,15	0,02
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	0,06	0,07	0,04	0,11	0,08	0,09	0,16	0,04
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	0,02	0,15	0,16	0,17	0,20	0,16	0,22	0,03
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	0,03	0,03	0,02	0,06	0,07	0,05	0,08	0,10
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	-	-	-	-	-	0,04	0,05	0,02
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	0,03	0,20	0,26	0,17	0,25	0,15	0,25	0,12
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	-	-	-	-	-	0,005	0,03	0,02
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	0,02	0,07	0,14	0,14	0,12	0,09	0,10	0,07
Técnico Superior en Automatización y Control	-	0,01	0,01	-	0,07	0,07	0,08	0,03
Técnico Superior en Informática	0,03	0,06	0,02	0,04	0,11	0,10	0,08	0,02
Técnico Superior en Química	-	-	0,02	0,04	0,05	0,05	0,12	0,06
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	-	0,01	0,03	0,05	0,60	0,04	0,06	0,16

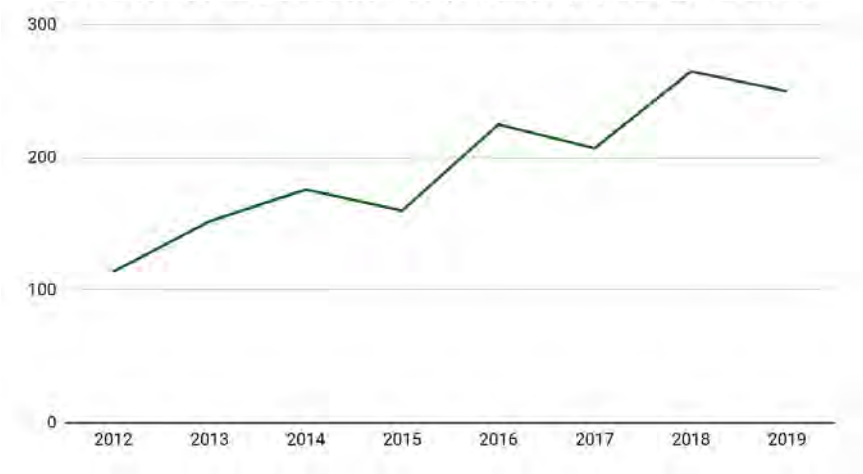
Fuente: Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario. Departamento de Información y Estadísticas Universitarias.

Nota: Método de cálculo de la tasa de egreso = Egresados / Nuevos Inscriptos (NI).

Se observa que no hay una carrera que presente estabilidad en la tasa de egreso. Todos los indicadores fluctúan cohorte a cohorte. Asimismo, en líneas generales la tasa de egreso es baja aun teniendo en cuenta las cohortes que presentan los índices más altos (de 0,2 a 0,3).

La evolución de la graduación se puede visualizar en el siguiente gráfico:

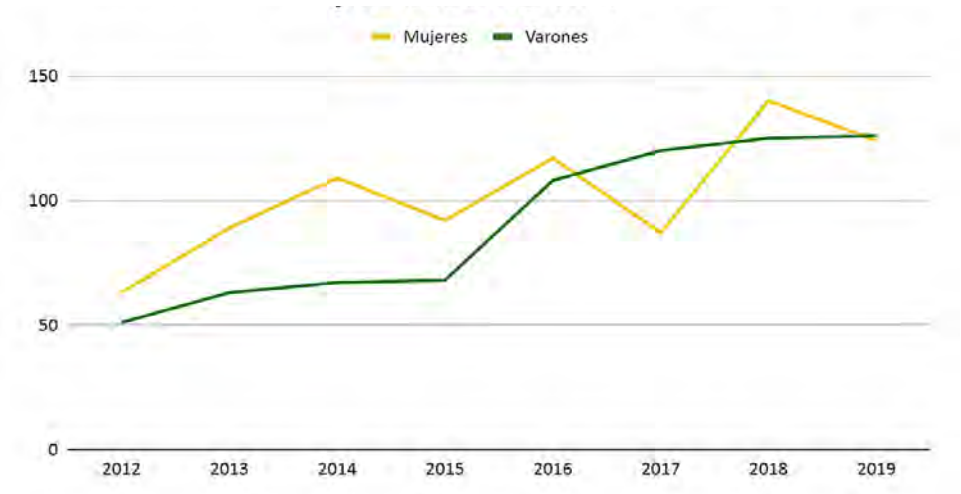
Gráfico 21
Evolución de la graduación de pregrado y grado. Período 2012-2019



Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo.

A continuación se presenta un gráfico con la evolución de graduación por género:

Gráfico 22
Evolución de la graduación en pregrado y grado según género. Período 2012-2019



Fuente: Secretaría Académica. Dirección General de Pedagogía y Desarrollo.

La distribución por género entre el total de les graduades es de 52% mujeres y 48% varones. En las carreras de profesorados esta diferencia se acentúa: 64% mujeres y 36% varones. Respecto a las ingenierías, se observa que Química solo cuenta con 1 graduado varón y que en Electromecánica se graduaron 2 mujeres de un total de 35 graduaciones. Por lo tanto, tomando el total de graduaciones en las tres ingenierías, el 80% de la graduación es masculina y el 20%, femenina. En cuanto a las licenciaturas el 62% corresponde a mujeres y el 38%, a varones.

El período inicial de estudio como un tramo crítico en el acceso a los estudios universitarios

Como se expresó, a partir del ciclo formativo 2019 se implementó el Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de Pregrado y Grado, que implicó las modificaciones detalladas en el apartado correspondiente.

Debido a la importancia del cambio en la modalidad de acceder a la Universidad, aun cuando este criterio de evaluación hubiera sido analizado por los Comités de Carrera, se consideró necesario convocar a las coordinaciones de los Talleres Iniciales (TI), de TLED y de ALED, actores con pertenencia institucional en el IDH. Las coordinaciones de TITLE, TIO Matemática y TIO Exactas están a cargo de docentes que realizaban o habían realizado esas tareas en el Curso de Aprestamiento Universitario, mientras que un docente del Taller de Ciencias de esa propuesta se ocupa de la coordinación de TIO Humanas; por ello, en diversas oportunidades estas coordinaciones comparan lo observado en la implementación del Programa de Acceso con lo que se verificaba en los talleres del ciclo anterior. Las coordinaciones de TIO Experimentales y de TIO Sociales comenzaron su tarea junto con la implementación del Programa.

Para orientar la tarea de autoevaluación, se efectuaron reuniones en las que se les comentó a las coordinaciones mencionadas cómo se llevaba a cabo el proceso y se les facilitaron insumos para que pudieran realizar un breve informe sobre lo desarrollado en los TI en el marco del Programa de Acceso y Acompañamiento en el corto tiempo transcurrido desde su inicio. Si bien la autoevaluación tiene como corte el año 2019, a sugerencia de esas/os actores, se acordó que sus informes podrían desplegarse hasta 2020 ya que sería oportuno contar con más datos para diagnosticar lo realizado en el tiempo acotado de desarrollo que lleva el Programa. No obstante, no debe obviarse que el ciclo 2020 coincidió con la pandemia, por lo que los talleres se dictaron de forma virtual, esto es, en una modalidad diferente de la implementada en 2019.

Uno de los impactos iniciales de implementar el Programa de Acceso fue el incremento de la matrícula: de 3181 nueves inscriptes en 2018, se pasó a 6275 en 2019. Dicho aumento puede vincularse con el hecho de que —como se explicitó— el Programa de Acceso prevé que los/as estudiantes se integren directamente a la carrera por la que hayan optado y se vinculen con los contenidos propios de las disciplinas que la conforman, aspecto del Programa valorado positivamente en varios de los informes de los Comités de Carrera. Como consecuencia de esto, en 2019 en TITLE —taller que debían recursar algunos/as estudiantes del CAU anterior— casi se triplicó el número de estudiantes respecto del TLE CAU.

Entre las preocupaciones más frecuentes y destacadas por casi la totalidad de las carreras y las coordinaciones de los TI se encuentra la que atañe a la tasa de regularización y aprobación en los tramos iniciales de formación. En el marco del Programa de Acceso, en ese análisis se integra lo que sucede en las materias liberadas de correlatividades y, en algunos casos, en las materias que son consecutivas de estas materias. Respecto de esas cuestiones, la comparación de los datos correspondientes a los Talleres que conformaban el CAU desde 2012 hasta 2018 y los que corresponden a la implementación de los TI en 2019 indica que aumentó el porcentaje de aprobación y que se registra una leve mejora en los índices de desgranamiento. Solo a modo de ejemplo, presentamos los datos correspondientes a 2018 para CAU —esto es, al último año de su implementación— y los del primer y segundo trimestres para el Programa de Acceso y Acompañamiento en 2019. Caben dos aclaraciones: el Taller de Ciencia de CAU tenía una duración menor que la del Taller de Lectoescritura y el Taller de Matemática, y se cursaba al final del semestre, con lo cual el porcentaje de deserción resultaba menor que el que se registraba en los otros dos talleres; en el Programa de Acceso y Acompañamiento, el TIO Experimentales en el año que se informa se ofreció en el primer y tercer trimestre.

Cuadro 36

Porcentaje de aprobación, deserción y desaprobación en talleres del CAU en 2018

TALLER	% APROBACIÓN	% DESERCIÓN	% DESAPROBACIÓN
Taller de Lectoescritura	39,51%	56,54%	3,95%
Taller de Ciencia	67,59%	30,79%	1,62%
Taller de Matemática	35,37%	48,94%	15,70%

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Departamento de Estudiantes y Docentes a partir de datos extraídos de Pentaho, Guaraní, inscriptes a cursada, abril de 2021.

Cuadro 37

Porcentaje de aprobación, deserción y desaprobación en talleres del Programa de Acceso. Primer y segundo trimestres de 2019

	% APROBACIÓN		% DESERCIÓN		% DESAPROBACIÓN	
	TRIMESTRE		TRIMESTRE		TRIMESTRE	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º
TITLE	57,98%	49%	31,44%	43%	10,5%	8%
TIO Exactas	59%	47%	25%	42%	16%	11%
TIO Matemática	46%	65%	41%	49%	12%	12%
TIO Experimentales	50%	-	50%	-	0%	-
TIO Humanas	53%	35%	39%	55%	11%	20%
TIO Sociales	48%	61%	52%	37%	0%	3%

Fuente: Secretaría Académica del Instituto del Desarrollo Humano. Datos elaborados a partir del análisis de las actas de cierre de la totalidad de comisiones de cada Taller Inicial. Octubre de 2019.

Los informes de las coordinaciones de los espacios que constituyen el Programa de Acceso y los que provienen de los Comités de Carrera en algunos casos aportan miradas divergentes; en otros, complementarias. Por tal motivo a continuación se exponen (a) las evaluaciones efectuadas por las coordinaciones de los espacios que comprende el Programa de Acceso y, luego, (b) las que corresponden a las enunciadas por los Comités de Carrera.

a. Informes de las coordinaciones de los Talleres Iniciales

Respecto de la puesta en marcha del Programa de Acceso, en los informes de autoevaluación presentados por las coordinaciones de los TI se hace referencia a los aspectos generales que siguen.

- La propuesta del Programa de Acceso da lugar a que los/as estudiantes se familiaricen desde el inicio con temáticas y prácticas de estudio afines a las carreras que eligen seguir. El único Taller Inicial común a todas las carreras es el de Lectura y Escritura (TITLE); el resto (uno o dos) se define según lo previsto para cada carrera.
- Se fortaleció la articulación entre las coordinaciones de los espacios que integran el Programa y de estos con su coordinación general. Respecto de ello, se realizaron reuniones de los/as docentes de TIO Humanas, Sociales y Experimentales con la coordinación de TITLE; las coordinaciones de TIO Matemática y TIO Exactas trabajan de modo conjunto.
- Se destacan la buena articulación de Desarrollo Estudiantil, Bienestar Universitario y Biblioteca con las coordinaciones de los TIOs, y las acciones que dichas áreas llevan a cabo. Tales tareas permiten a los/as estudiantes conocer cuestiones administrativas y los apoyos institucionales con los que cuentan en la Universidad.

En cuanto a cuestiones puntuales observadas para y en el desarrollo de las coordinaciones de los TI, se hace mención al impacto de su régimen de cursada, a los resultados iniciales y a las acciones a profundizar o desarrollar.

Sobre las dos primeras cuestiones —régimen de cursada, resultados iniciales—, las principales observaciones son las que se listan a continuación.

- Algunas coordinaciones destacan que la trimestralización para el dictado de los talleres supone una mayor versatilidad para que los/as estudiantes los recursen cuando lo necesiten. Ello impacta en la cantidad de comisiones que resulta necesario ofrecer en cada trimestre. En el caso de TITLE, esto redundó en una diferencia importante entre lo que sucedía para TLE CAU y lo que sucedió con TITLE: de alrededor de 70 comisiones anuales hasta 2018 se pasó a 99 en 2019.
- Se registra un incremento interesante en el porcentaje de aprobación entre quienes finalizan TITLE, TIO Matemática y TIO Exactas, los espacios “más comparables” con los ofrecidos en CAU. Esto es observado, sobre todo, por las coordinaciones de TITLE, TIO Exactas y TIO Matemática.
- Respecto de TIO Experimentales, TIO Humanas y TIO Sociales se destaca el impacto positivo de haber organizado las cursadas a partir de aulas virtuales para cada comisión; se señala que, con ese dispositivo, además de tener garantizado el

acceso a los materiales, los/as estudiantes aprenden a utilizar el Moodle, y a participar e interactuar de diversas maneras en el desarrollo de esos espacios de formación.

- La coordinación de TIO Humanas destaca las modificaciones que la organización de este nuevo Taller implicó respecto de la del Taller de Ciencias del CAU, entre otras cuestiones, por la implementación de sesiones temáticas que resulta adecuada para los objetivos centrales del Programa.
- En el caso del TLED —que reformula la anterior propuesta del Taller de Lectoescritura (TLE) que se cursaba inmediatamente después del TLE CAU— se comenta que, debido al trabajo conjunto de este Taller y una asignatura masiva del inicio de las carreras que el Programa prevé, se han visto resultados muy positivos cuando efectivamente los/as estudiantes lo cursan en simultáneo con Problemas Socioeconómicos Contemporáneos (PSEC).
- Respecto de ALED, que retoma la tarea desplegada por el Programa de Acompañamiento a la Escritura a lo largo de la carrera (PRODEAC), se incorporaron todas las carreras de grado y pregrado de la UNGS, con la única excepción del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. De este modo se pasó de un programa de acompañamiento optativo a un espacio curricular obligatorio, lo que, además, permitió consolidar el equipo. La coordinación de ese espacio señala su interés en que las tareas que prevé se integren de manera efectiva como instancias obligatorias respecto de las asignaturas en las que se trabaja.

Los informes de las coordinaciones de los espacios que integran el Programa de Acceso dan cuenta de aspectos a los que prestar atención y de acciones a seguir desarrollando. Mencionamos los más importantes; respecto de varios, ya se han realizado avances para mejorar las situaciones que se refieren.

- Resulta significativa la cantidad de inscriptes que nunca asisten a clase, tendencia que se registraba también en la modalidad anterior de ingreso a la Universidad. Este fenómeno impacta en la previsión de oferta de talleres.
- Es necesario mejorar la modalidad de inscripciones a los TIOs, sobre todo en el primer y segundo trimestres[9].
- En algunos casos, se sugiere evaluar los resultados de la trimestralización y de las diferentes temporalidades a las que ella da lugar.
- Se propone iniciar acciones tendientes a fortalecer la articulación entre las coordinaciones de los Talleres Iniciales y las Direcciones de Carrera.

[9] A partir de 2022 se modificó la modalidad de inscripción hacia una autogestión por parte de les estudiantes, a través de SIU-Guaraní.

- Se considera necesario continuar con informes y seguimientos para analizar detalladamente el impacto del Programa en las trayectorias de los/las estudiantes.

b. Informes de autoevaluación de los Comités de Carrera

Los informes de autoevaluación presentados por los Comités de Carrera dan cuenta de cuestiones que no solo son consecuencias de la implementación del Programa de Acceso, sino que obedecen a preocupaciones anteriores.

En cuanto a los aspectos positivos de implementar el Programa de Acceso, se destacan los siguientes.

- La gran trayectoria y reconocimiento en el sistema universitario del espacio de lectura y escritura no solo al inicio sino a lo largo de las carreras (Acompañamiento a la Lectura y Escritura —ALED— y ex Programa de desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica —PRODEAC—).
- La valoración positiva de los espacios de acompañamiento orientados (ESAO), de los que se sugiere que debería haber más y que sería necesario contar con información sistematizada para analizar su impacto en las trayectorias educativas.
- Sobre los dispositivos de acompañamiento en el tramo inicial, diversas carreras destacan positivamente acciones como becas, tutorías, espacios de consultas (generados por la Universidad y por las propias carreras) y las tareas llevadas a cabo por Desarrollo Estudiantil, Bienestar Universitario y Biblioteca.
- Se sugiere la creación de espacios de mentorías gestionadas por estudiantes avanzados/as para acompañar las trayectorias iniciales de otros/as estudiantes.

Entre las cuestiones a evaluar en la implementación del Programa, se destacan las siguientes.

- Los modos organizacionales y pedagógicos del tramo inicial que presentan ciertos obstáculos al tratarse de dos temporalidades distintas en las inscripciones y en las cursadas. Hasta el momento de este análisis, la Universidad realiza la inscripción a los TI y la inscripción a las otras materias se hacen por autogestión de los/as estudiantes. Además, los TI son de cursada trimestral y las otras materias iniciales son semestrales. Esto implica que los/as estudiantes inicien una carrera universitaria con dos modos distintos de organización lo cual, según los Comités de Carrera y las coordinaciones de los TI, es una dificultad adicional que genera confusiones[10].

[10] A partir del primer semestre de 2022, los/as ingresantes se inscriben autónomamente a las materias mediante SIU-Guaraní.

Además de estas cuestiones de índole estudiantil, se remarca que la trimestralización de los TI implica una planificación institucional diferenciada.

- La necesidad de articular más con quienes coordinan los Talleres Iniciales. También se sugiere, como ya se mencionó en otras oportunidades, que los/as docentes de los TI conozcan algunos contenidos específicos de las carreras para que puedan incorporar algunos temas relativos a la formación. Si bien esto podría suceder específicamente en el TI orientado en Ciencias Experimentales ya que la Licenciatura en Ecología es la única carrera que lo tiene como opción de cursada, se estima que los otros TI que son transversales también puedan contemplar la posibilidad de adecuar algún tema según la carrera que el/la estudiante continuará[11].
- En lo que respecta a la articulación, se propone mejorar los vínculos con las otras materias iniciales.

Algunas evaluaciones merecen cierta atención debido a las representaciones que el ingreso y la permanencia en el ámbito académico suponen. Listamos algunas.

- En diversos informes se observa que los TI y las materias iniciales no son vistas como espacios donde se pueda acompañar el ingreso a la vida universitaria. Es decir, se considera que esa tarea debe estar en otros ámbitos y deben ser otros/as actores quienes la realicen. Este punto es importante resaltarlo ya que —como se estableció y se verá en el criterio *E* de evaluación— la etapa inicial a los estudios universitarios requiere de una amplia disponibilidad de los recursos y dispositivos para acompañar en ese inicio. Entre otros, como se especifica en la Resolución que aprueba el Programa de Acceso, los/as docentes de los TI deben contemplar en sus prácticas la enseñanza de habilidades que van más allá de lo disciplinar. A su vez, esto se vincula con otro punto destacado por las carreras referido a la gran carga docente para el dictado de clases y para las actividades docentes vinculadas con ello en detrimento de otras que podrían acompañar a los/as estudiantes en el inicio de la vida universitaria. Por el contrario, en otros casos se afirma que las habilidades y herramientas que proporcionan los TI no son exclusivas de esas materias sino que deben ser consolidadas y adquiridas a lo largo de la carrera.
- Si bien son pocos los casos que lo tratan, es importante destacar que en algunos informes se considera a los TI como talleres de nivelación y al conjunto de ellos como un ciclo cerrado para avanzar en las trayectorias. Estos dos puntos son opuestos al objetivo del Programa de Acceso. Es por eso que, si bien son casos particulares los que presentan estas miradas, se considera necesario tener

[11] Los Talleres Iniciales incorporaron sesiones temáticas en función de las disciplinas.

presentes estas ideas ya que indudablemente repercuten en la noción de enseñanza y en cómo se los considera institucionalmente. Es necesario trabajar en las representaciones de esos/as docentes ya que considerar que la enseñanza de ciertas habilidades y prácticas vinculadas a la lectura y escritura es ajeno a lo que sucede en su materia, repercute directamente sobre la formación integral de los/as estudiantes y en la noción del aprendizaje de dichas habilidades como un proceso dinámico y no conclusivo a una etapa de la formación.

Aun con los avances que supone implementar esta nueva propuesta para acceder a la Universidad, las evaluaciones derivadas de la implementación del Programa de Acceso dan muestra de las discusiones que resta saldar en torno del ingreso a la Universidad y el acompañamiento que implica. En relación con ello, el IDH, Instituto responsable de la coordinación e implementación del Programa, viene realizando el seguimiento y documentación de la experiencia; no obstante, será necesario efectuar una evaluación de los resultados formativos de los talleres iniciales y su aporte a las carreras, luego de un tiempo más continuado de funcionamiento regular, para introducir, sobre ese conocimiento, los ajustes que se consideren necesarios para seguir mejorando las condiciones de incorporación de nuestros/as estudiantes a los estudios universitarios.

El abordaje de la formación con perspectiva de género

Si bien en el apartado *Iniciativas, estrategias y acciones para la protección y promoción de derechos en la actividad de Formación* se consideraron cuestiones generales sobre la formación con perspectiva de género, en este apartado se indagó sobre la inclusión de la formación con perspectiva de género en dos líneas: en el plan de estudio y en los programas y el desarrollo de los espacios curriculares. En líneas generales se encuentran dos puntos en común en casi todos los informes: la amplia valoración de las políticas institucionales (de la gestión central o de los Institutos) y la caracterización de este criterio como el punto más débil y con necesidad de mejora en el corto plazo en lo respectivo a lo interno en las carreras.

Respecto de las políticas institucionales, se destacan los *Lineamientos generales para las políticas de género de la UNGS* y el *Procedimiento para el abordaje de situaciones de violencia de género*, aprobados mediante Resolución (CS) 6328/17; el cumplimiento de la Ley de Identidad de Género 26743 garantizado mediante Resolución (CS) 5936/16; la adhesión a la Ley que mediante Resolución (CS) 7291/19 estableció la capacitación obligatoria en materia de género y violencia contra las mujeres y

disidencias, para las autoridades superiores, docentes, nodocentes y estudiantes y ofrecer a graduados/as instancias de capacitación y el reconocimiento del empleo del lenguaje inclusivo en cualquiera de sus modalidades, como recurso y forma expresiva válida en las producciones académicas realizadas por estudiantes de pregrado, grado, posgrado, formación continua y Escuela Secundaria aprobado mediante Resolución (CS) 7400/19. También se enfatiza sobre otras acciones formativas que involucran el territorio y que en diversas oportunidades son realizadas mediante actividades culturales (charlas, conferencias, obras de teatro, exposiciones, etc.).

Respecto a lo que acontece dentro de las carreras, se remarca que el lenguaje inclusivo es ampliamente utilizado en los programas de las materias y en el desarrollo de las asignaturas. Sin embargo, se reflexiona sobre la verdadera apropiación de este lenguaje. Se considera necesario repensar si incorporarlo se da por obligatoriedad o porque genuinamente se considera un lenguaje que incluye y borra las marcas del binarismo. En ese sentido, se observa que la mayoría de las normas, incluidos los planes de estudio, están redactados en lenguaje binario.

Por otro lado, se observa que hay escasa inclusión de temas de interés para los distintos géneros. Los Comités aseguran que es preciso reformular los planes e incluir la perspectiva de géneros de manera transversal ya que actualmente solo se presentan casos de materias pero no hay una programación general de la incorporación de la perspectiva de géneros. Se destaca el trabajo realizado en las materias Perspectiva de Género, Aportes y Debates (ICO) y Laboratorio Interdisciplinario Temas de Género, Desigualdades, Disidencias y Derechos (IDH). En la primera en particular (porque es la mayor tiempo ofertada) se informa que la matrícula se incrementó notablemente: pasó a poder cursarse en ambos semestres, y es elegida como optativa por muchos/as estudiantes de carreras que tienen un amplio abanico de optativas. Por ello, se puede hipotetizar que interpela las trayectorias formativas de los/as estudiantes.

Un punto delicado observado en dos informes es que consideran que los temas de la formación de la carrera trascienden los intereses de los géneros. Es decir, se plantea que no habría que ajustar los contenidos disciplinares ya que todos los temas están eximidos de las cuestiones de género. Si bien son casos particulares, se considera necesario reflexionar sobre esa visión que plantea que ciertas formaciones no deberían revisar sus contenidos debido a que lo disciplinar prevalece sobre las cuestiones de desigualdad de género.

Por otro lado, se destaca la sensibilización del plantel docente con el tema y la amplia disponibilidad para capacitarse y ajustar sus programas. Se comentan ajustes e incorporaciones realizados en los programas; por ejemplo: incluir autoras; casos de mujeres en los campos profesionales para los que se forma; experiencias exitosas de mujeres; impacto del patriarcado en la política, la cultura, la sociedad, la economía y la ecología feminista; estudios de género; abordaje de disidencias sexuales, masculinidades, etc. Sin embargo, esas modificaciones no se realizaron de manera general en las carreras sino de forma particular por materias o por unidades dentro de las materias. También hay que destacar que en algunos informes se asegura que, si bien han encontrado resistencias tanto en docentes como estudiantes, se ha logrado atravesarlas.

También se reflexiona sobre la paridad de género y la forma de seleccionar la bibliografía para que se dé un ajuste entre la finalidad pedagógica y la igualdad de géneros. Se comenta que, en algunos casos, por los antecedentes históricos en el campo disciplinar, se dificulta encontrar bibliografía adecuada y actualizada producida por científicas y pensadoras mujeres. Si bien eso aparenta cierta dificultad, podrían ponerse a consideración las condiciones por las cuales sucede.

Es importante remarcar que en este criterio se consultaba sobre la dinámica del desarrollo de las clases, en particular sobre el trato de los/as docentes con estudiantes (carácter equitativo o igualitario, atención y escucha ante preguntas, interpelación, estímulos y retroalimentación ante diversas intervenciones en clase) y forma de presentación de casos, ejemplos, actividades y asignación de roles (cuidando que no reproduzcan estereotipos de género).

Por último, se comentan dos cuestiones particulares:

- *TEC Automatización*: informan que no cuentan con estudiantes mujeres que lleguen a tercer año ni con mujeres graduadas.
- *Profesorados*: se plantea la necesidad de pensar si no habría que generar un espacio obligatorio y no optativo para la formación de docentes. Se suma también la temática de Educación Sexual Integral.

La planta docente en relación con los requerimientos para el desarrollo de la carrera

En este apartado se intenta analizar y reflexionar sobre el grado en que los equipos docentes cubren efectivamente las necesidades que suponen los recorridos formativos de cada carrera. Entre otras cuestiones se indagó sobre: especificidad de los perfiles docentes en relación con los diversos campos disciplinares y profesionales abordados en la formación; cantidad de recursos disponibles vinculada a las necesidades que la escala de la carrera plantea; distribución de los recursos docentes atendiendo a ciertas etapas clave de la formación académica que pueden exigir mayor disponibilidad y formación pedagógica de los/as docentes en relación con el desarrollo del oficio de estudiante y el avance en la vida universitaria.

En líneas generales en este criterio se reitera la necesidad de ampliar la planta docente[12]. En algunos casos comentan detalladamente cuántos cargos y de qué categorías deberían convocarse para mejorar la dotación de la planta. En otros, solo se explicita que la falta de docentes obstaculiza consolidar los equipos docentes. Asimismo, hay varios casos, sobre todo de carreras con matrículas pequeñas, en las que se informa que al tener solo un/a docente a cargo de una materia se vuelve imposible realizar un reemplazo y que esto repercute directamente en las trayectorias estudiantiles. Relacionado también con la dotación de las plantas docentes, en particular en los TI y en algunas carreras con Prácticas Profesionales, se asegura que el trabajo en duplas pedagógicas sería lo deseable para realizar un acompañamiento y seguimiento a los/as estudiantes. Sin embargo, por cuestiones presupuestarias no se avanzó en efectivizar esta forma de trabajo (sobre todo en TI). Por otro lado, se observa que la gran cantidad de cargos simples torna complejo el desarrollo de las gestiones académicas. También se presenta la necesidad de someter a discusión las formas de organizar la planta docente[13]. Y a su vez, contemplar el retraso de la promoción del escalafón docente e investigación y considerar una reestructuración en los equipos que cuentan con cargos a jubilar.

[12] En diversos informes se cuestiona que la cantidad de horas que requiere la docencia supera las que el cargo conforma. En particular en los TI se considera que la cantidad de horas de clase resulta excesiva en los cargos simples (ya que quienes tienen dos cargos simples ven duplicadas las tareas de planificación, corrección y seguimiento de estudiantes).

[13] Un ejemplo que se plantea es el de los/as docentes de dedicación simple que no pueden dirigir adscripciones en investigación. Consideran que revertir esa situación redundaría en un beneficio no solo para los/as estudiantes, que verían ampliadas sus posibilidades, sino también para los/as docentes que podrían mejorar sus antecedentes en estas tareas. Sin embargo, los reglamentos de adscripciones son diferenciales y responden a normativas de cada instituto.

Sobre la cobertura de cargos docentes, en general se considera que no hay grandes dificultades para cubrirlos. En particular algunos Comités comentan que incorporar docentes ha sido relativamente sencillo debido a que son carreras interdisciplinarias lo que posibilita la cobertura con diversos perfiles.

En algunas carreras se dificulta cubrir algunos cargos debido a distintos motivos. En particular, en la Tecnicatura en Informática y la Licenciatura en Sistemas se comenta que la brecha salarial con el sector privado en el que pueden desempeñarse los perfiles requeridos es muy amplia. En otros casos, también se observa que el trabajo virtual ofrecido por otras instituciones o empresas puede ir en detrimento de elegir la UNGS por el traslado y la presencialidad.

Por otra parte, en líneas generales los casos más difíciles de cubrir son los de materias avanzadas o que requieren perfiles con experiencia profesional más allá del campo disciplinar (por ejemplo, en Política Social con los cargos del tronco de gestión y en Urbanismo para la cobertura en el eje de Tecnologías).

En otros casos se asegura que incorporar graduades de la carrera favorecería la consolidación de la carrera y de las áreas. En estos casos se estima necesario realizar mejoras en las formas de ponderar a les graduades para el ingreso a la carrera docente. Desde el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura comentan que sería importante incorporar graduades en el trabajo de docencia en el Taller Inicial Común de Lectura y Escritura (TITLE) y en el Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas (TLED) para enriquecer las prácticas docentes. Se sugiere también que les graduades puedan participar como ayudantes obteniendo un puntaje extra por ser graduados/as UNGS. [14]

Se comenta que es imprescindible repensar la ratio docentes-estudiantes fundamentalmente en el trayecto inicial de las carreras. Asimismo se reflexiona sobre el crecimiento de matrícula que han tenido ciertas carreras y si los equipos docentes están adecuados a esa situación. En algunos casos, las materias quedaron con un grupo reducido de docentes para tantos estudiantes o —como se consignó antes— con un/a único/a docente por equipo.

[14] En el caso de los concursos, en marzo de 2021 se aprobó el nuevo Reglamento de concursos de Investigadores/as Docentes y Docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento en el que se incorporó un artículo que otorga un puntaje adicional a les graduades de la UNGS".

Por otro lado, se reitera la necesidad de revisar y adecuar la cantidad de comisiones por materia, la oferta en distintas franjas horarias y también considerar las capacidades por comisión en relación con la propuesta formativa específica de la materia. En este sentido se vuelve necesario revisar la Disposición (SA) 1158/12 que establece la distribución de las horas destinadas a docencia. Se enfatiza en ampliar las bandas horarias de las ofertas actuales y prever los casos en los que el crecimiento de la matrícula generará una alta demanda de comisiones, docentes, espacios y otros recursos.

Por último, se presenta en este criterio y a la luz de lo acontecido con la pandemia, la propuesta de pensar el bimodal o híbrido: diseñar y programar metodologías híbridas de enseñanza y aprendizaje lo que genera desafíos en la cultura docente, su formación y su forma de trabajo.

Características específicas de la formación de Posgrado

La oferta de posgrado de la UNGS se distingue por abocarse específicamente a las áreas priorizadas en atención a su pertinencia respecto de desafíos y necesidades sociales relevantes, y en las que concentran intensas actividades de investigación y aspira a desarrollar una sostenida acción con la comunidad.

Además, se brinda especial atención a los vínculos entre las áreas y ofertas de formación de grado y formación continua.

La existencia de equipos de investigadores/as docentes con una alta dedicación, generalmente interdisciplinarios, que se articula en áreas de investigación, docencia y servicios y acción con la comunidad facilita a los/las estudiantes una amplia interacción con grupos de investigación que trabajan en temas centrales para la currícula de formación planteada.

Para el presente apartado, la Dirección de Posgrado recopiló datos de los informes de autoevaluación, de las solicitudes de acreditación de carreras y otros documentos y normas que aplican en esta instancia. Los restantes insumos se obtuvieron mediante entrevistas semiestructuradas con Directores/as y Coordinadores/as académicos de los posgrados. Durante el proceso se promovió la participación de los/as distintos/as actores/as para analizar los aspectos centrales, de acuerdo con la metodología definida previamente en el documento *Lineamientos Generales para el Proceso de Autoevaluación Institucional*. En ese sentido, se realizaron entrevistas por carrera para

lo que se convocó a referentes clave y se dejó espacio para la intervención de representantes de distintos sectores de la UNGS.

En la evaluación institucional externa realizada en 2010 solo se mencionaban 12 carreras de posgrado: 2 Doctorados, 5 Maestrías y 5 Especializaciones, de las que solo 3 se encuentran vigentes. Actualmente, dicha oferta comprende 20 carreras de posgrado: 4 Doctorados, 9 Maestrías y 6 Especializaciones, todas aprobadas por el Consejo Superior de la UNGS y acreditadas por la CONEAU, de acuerdo con el detalle de la siguiente tabla:

Cuadro 38
Carreras de posgrado y normativa que las aprobó

CARRERAS	Nº DE RES./ AÑO DE APROBACIÓN POR CS	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	N° DE RES. APROBACIÓN ÚLTIMO PLAN DE ESTUDIOS POR CS	Nº DE RES./ AÑO DE ACREDITAC./ CATEG. CONEAU	INSTITUCIÓN ASOCIADA
Doctorado en Ciencias Sociales	1002/03	2004	6946/18	RESFC-2020-47-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	IDES
Doctorado en Ciencia y Tecnología	1410/05	2005	5494/15	170/16 Categorización “B”	---
Doctorado en Estudios Urbanos	4278/12	2012	6947/18	RESFC-2019-378-APN-CONEAU#MECCYT Categorización “A”	---
Doctorado en Economía	7216/19	2020	7620/19	Resolución CONEAU 2497-20	—
Maestría en Ciencias Sociales	1002/03	2005	6946/18	RESFC-2020-46-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	IDES
Maestría en Economía Social	837/02	2004	7217/19	RESFC-2020-289-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	---
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con mención en PYMES	(RO) 232/95	1996	7364/19	RESFC-2020-294-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	---
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	874/02	2004	7249/19	RESFC-2020-260-APN-CONEAU#ME Categorización “B”	IDES y REDES
Maestría en Historia Contemporánea	3423/10	2010	5736/15	RESFC-2017-259 APN-CONEAU#ME Categorización “A”	---

CARRERAS	Nº DE RES./ AÑO DE APROBACIÓN POR CS	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	N° DE RES. APROBACIÓN ÚLTIMO PLAN DE ESTUDIOS POR CS	Nº DE RES./ AÑO DE ACREDITAC./ CATEG. CONEAU	INSTITUCIÓN ASOCIADA
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	5456/15	2020	5456/15	Dictamen favorable Sesión 432 (16/11/2015)	---
Maestría en Estudios Organizacionales	4429/12	2012	6976/18	RESFC-2020-290-APN-CONEAU#ME	---
Maestría en Estudios Urbanos	4278/12	2012	6947/18	RESFC-2019-379-APN-CONEAU#MECCYT Categorización “B”	---
Maestría en Género y Derechos	8046/21	---	8046/21	Dictamen favorable Sesión 570, (2022)	UADER15
Especialización en Política y Gestión Universitaria	500/17	2013	500/17	508/17 Categorización “B”	UTN
Especialización en Política y Gestión Universitaria (Sede UNGS)	6446/17	2013	6446/17	508/17 Categorización “B”	---
Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura	2801/08	2008	8170/21	113/13 Categorización “C”	---
Especialización en Filosofía Política	2106/07	2007	8169/21	601/13 Categorización “B”	---
Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	4401/12	2012	8171/21	RESFC-2017-313-APN-CONEAU#ME Categorización “B”	---
Especialización en Didáctica de las Ciencias con orientación en Matemática, Física o Química	2697/08	2011	5876/16	RESFC-2017-234-APN-CONEAU#ME Categorización “B”	---
Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial	7411/19	2019	7411/19	Dictamen favorable, Acta 512 (23/9/19)	—

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Posgrado.

[15]Aprobada por el Consejo Superior y presentada ante la CONEAU para su acreditación en 2020, obteniendo dictamen favorable en 2022.

Cuadro 39
Cursos de posgrado. Año Académico 2019

CURSOS	INSTITUTO	Nº DE RES./AÑO DE APROB. POR CS O RECTOR
Curso de Posgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua	IDEI	(R) 12574/10
Curso de Posgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PyMES Industriales		(R) 14939/12
Curso de Posgrado Semipresencial de la PyME de la Madera y el Mueble		(R) 16052/13
Curso de Posgrado en Dirección Estratégica de PyMES Industriales Proveedoras de la Industria del Gas y del Petróleo		(CS) 7254/19
Curso de Posgrado "Problemas de Filosofía Política"	IDH	(R) 22769/19
Curso de Posgrado "Los antecedentes clásicos y medievales de la filosofía política renacentista"		(R) 22814/19
Curso de Posgrado "La interculturalidad en Latinoamérica: Perspectivas, experiencias y desafíos"		(R) 22892/19
Curso de Posgrado Lectura de textos filosóficos: El problema del mal en Spinoza		(R) 22924/19
Curso de Posgrado "El Pensamiento Latinoamericano, en su historia, singularidad y exigencias"		(R) 22995/19
Curso de Posgrado Semipresencial "Ciudadanía(s): Conflictos y reflexión intelectual en la Argentina Siglo XXI"		(R) 23196/19
Curso de Posgrado "Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea"		(R) 23197/19
Curso de Posgrado "Filosofía Política del Lenguaje"		(R) 23443/19
Curso de Posgrado en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión	IDEI	(CS) 7809/20

Fuente: Secretaría Académica. Dirección de Posgrado.

Inserción de la oferta de posgrado de la UNGS en la oferta del CPRES y de su zona de influencia

La UNGS forma parte del CPRES Metropolitano, que cuenta con 70 Instituciones Educativas, incluyendo Sedes o Facultades[16]. La mayor oferta en carreras de posgrado de las universidades del CPRES Metropolitano radica en la Ciudad Autónoma de

[16] Fuente: Ministerio de Educación/Universidades. Op. cit.

Buenos Aires. En relación con las instituciones que se encuentran en la zona de influencia de la UNGS, por las características demográficas y distancias no representan una competencia en cuanto a la atracción de postulantes, sobre todo si se piensa en las de gestión pública. Asimismo, y en relación con las características generales de la oferta académica de posgrado de la UNGS, se observa que no tiene casi ninguna superposición con las propuestas de otras instituciones del CPRES.

La distribución de programas de posgrado en el CPRES Metropolitano muestra una amplia oferta de carreras.

Cuadro 40
Participación de las carreras de Posgrado por Área de Estudio[17]

ÁREAS DE ESTUDIO	% DE PARTICIPACIÓN
Salud	23,85%
Ciencias Económicas	11,50%
Derecho	9,45%
Ciencias Sociales	8,09%
Educación	5,20%
Salud Mental	5,11%
Ciencia y Tecnología	4,60%
Ciencias Agrarias y Biológicas	4,00%
Ingeniería	3,49%
Arquitectura, Diseño y Urbanismo	3,07%
Relaciones Internacionales	2,73%
Políticas Públicas	2,47%
Farmacia y Bioquímica	2,21%
Gestión Ambiental	2,04%
Ciencias de la Comunicación	1,87%
Producción Cultural	1,79%
Historia y Geografía	1,70%
Ciencias Básicas	1,53%
Filosofía y Letras	1,36%
Desarrollo Humano	0,85%
Gestión de la Calidad	0,68%
Ingeniería en Alimentos	0,60%

[17] Elaboradas a partir del *Catálogo* de CONEAU. Para analizar los datos, se desagregaron las áreas habitualmente aplicadas para analizar las estadísticas universitarias, dada la variedad que cada área contiene.

ÁREAS DE ESTUDIO	% DE PARTICIPACIÓN
Idiomas	0,43%
Docencia	0,26%
Gestión Organizacional	0,17%
Investigación	0,17%
Psicología Organizacional	0,17%
Arte y Cultura	0,09%
Cultura y Artes	0,09%
Educación	0,09%
Psicología Social	0,09%
Ensayos No Destructivos	0,09%

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado.

El 50% de las carreras se concentra en las áreas de Salud, Ciencias Económicas, Derecho y Ciencias Sociales. Aproximadamente 80% de las propuestas se reparte en las diez primeras áreas según se observa en el cuadro anterior.

La UNGS mantiene una distribución similar a la del CPRES, con la particularidad de que difiere en el orden de relevancia: 80% de la oferta académica de carreras de posgrado de la UNGS se concentra en las áreas de Educación, Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales.

Cuadro 41
Participación de las carreras de Posgrado de la UNGS por Área de Estudio

ÁREAS DE ESTUDIO SEGÚN DISTRIBUCIÓN DE CARRERAS DE POSGRADO DE LA UNGS	PARTICIPACIÓN
Educación	25%
Arquitectura, Diseño y Urbanismo	19%
Ciencia y Tecnología	19%
Ciencias Sociales	19%
Ciencias Económicas	6%
Filosofía y Letras	6%
Gestión Organizacional	6%

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado.

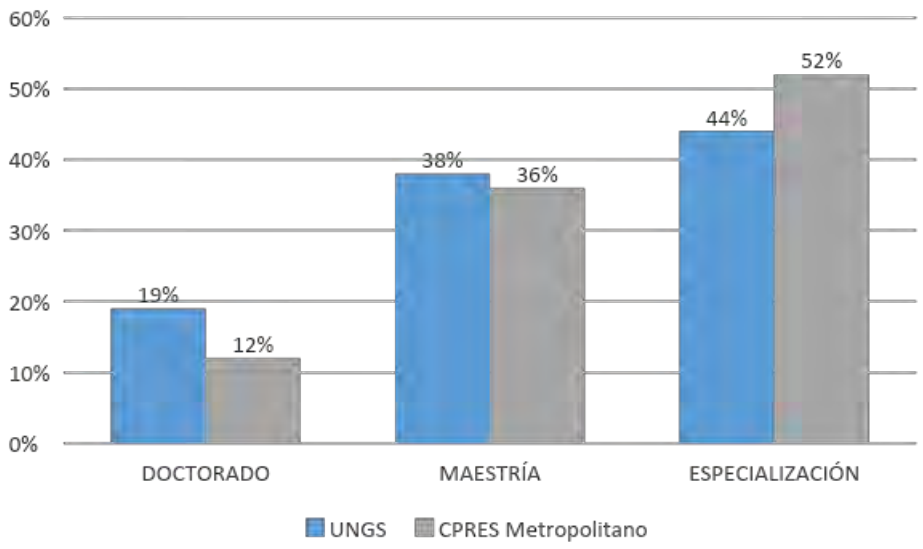
A continuación se detalla la oferta de posgrado del CPRES Metropolitano por nivel de formación y modalidad de dictado.

Cuadro 42
Distribución de las carreras de Posgrado por nivel y modalidad

NIVEL DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	DISTANCIA	TOTAL	% DE PARTICIPACIÓN
Doctorado	140	0	140	12%
Maestría	415	11	426	36%
Especialización	596	12	608	52%
Total	1151	23	1174	100%
Participación	98%	2%		

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica a partir del Catálogo de CONEAU. Op. cit.

Gráfico 23
Comparativo de la oferta de Posgrado por Nivel



Fuente: elaboración de la Secretaría Académica a partir del *Catálogo* de CONEAU. Op. cit.

Oferta Educativa de Posgrado en relación con la Oferta Académica de la UNGS

Por otro lado, la oferta de posgrados de la UNGS, tal como se describió, lleva a la zona de influencia programas sin ofertas similares o con pocas de ellas. Esto potencia el progreso de las carreras y contribuye al desarrollo profesional y crecimiento local, como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 43

Oferta de posgrados de la UNGS en relación con el CPRES Metropolitano

CARRERA	INSTITUTO	OFERTA SIMILAR EN CPRES
Doctorado en Ciencia y Tecnología	ICI	UNSAM – UNQUI
Doctorado en Ciencias Sociales	ICI	FLACSO – UNQUI
Maestría en Ciencias Sociales	ICI	UNLu con mención en Historia
Doctorado en Economía	IDEI /IDH	UDESA – UCEMA – UNSAM
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa	IDEI	Sin oferta similar (salvo Especialización en UBA). La UNSAM ofrece una Maestría en Desarrollo Económico que cuenta con una orientación en *Organización industrial y cambio tecnológico*
Maestría en Estudios Organizacionales	IDEI	UDESA
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	IDEI	UBA
Doctorado en Estudios Urbanos	ICO	Sin oferta similar
Maestría en Economía Social	ICO	Oferta en Economía Política. FLACSO - UTDT – ESEADE
Maestría en Estudios Urbanos	ICO	UBA – UNTREF
Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial	ICO	Sin oferta similar
Maestría en Historia Contemporánea	IDH	Sin oferta similar
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	IDH	Sin oferta similar (CAECE oferta en comunicación y Creación Cultural y la UBA ofrece una Maestría en Comunicación y Cultura que no se asemeja)
Especialización en Didáctica de las Ciencias	IDH	Sin oferta similar en DIDÁCTICA. Hay Especializaciones en Gestión.
Especialización en Filosofía Política	IDH	Sin oferta similar (propuestas en filosofía o política, pero no integradas)
Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	IDH	Sin oferta similar con especificidad en escuela secundaria.
Especialización en Política y Gestión Universitaria (Sedes Campus y UTN - FRBA)	IDH	Sin oferta similar con especificidad en gestión universitaria.
Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura	IDH	Sin oferta similar. UNSAM ofrece Maestría en comunicación, lenguajes y medios

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, a partir del Catálogo de CONEAU. Op. cit.

Programación Académica de la Oferta de Posgrado

Especializaciones

Estas carreras se orientan a un campo profesional específico; pueden tener orientación a la intervención técnica o a la gestión y planificación. Abordan aspectos puntuales de desempeño profesional y no buscan el desarrollo puramente académico o de investigación. Cabe destacar que las Especializaciones, además del desarrollo profesional en un área específica, deben dar preferencia a las necesidades del territorio de referencia de la UNGS. Según la Resolución (CS) 6900/18 del Reglamento de Actividades de Posgrado su objeto es “profundizar en el dominio de un tema o área determinada dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones, para ampliar la formación profesional a través de una capacitación intensiva”.

Maestrías

Las Maestrías pueden definirse tanto del tipo profesional como académico. El grado de generalidad o amplitud del campo de problemas o disciplinar que deben abordar las Maestrías se evaluará en relación con la tradición de cada campo y en relación con la titulación de grado de la UNGS con las que se articule (algunas son más generales y otras, más especializadas). Según la Resolución mencionada, su objeto es “proporcionar una formación académica y/o profesional. Profundizan el conocimiento teórico, metodológico, tecnológico, de intervención o artístico, en función del estado de desarrollo correspondiente a una disciplina, área interdisciplinaria o campo profesional de una o más profesiones”.

Doctorados

Por tratarse del nivel más alto de titulación, los Doctorados deben atender demandas de formación sostenibles en el tiempo. Responden al sistema científico-tecnológico nacional. La creación de doctorados en campos disciplinares existentes demanda analizar los programas doctorales existentes para definir con claridad el énfasis y especificidad de su enfoque, como nuevo aporte de conocimiento. Respecto al nivel de generalidad, pueden ser inter o multidisciplinarios. Según la Resolución mencionada su objeto es “la formación de posgraduados que produzcan aportes originales y relevantes a un área de conocimiento. Dichos aportes serán resultado de un proceso de formación

e investigación en un área específica, que deberá procurar la universalidad de sus resultados y excelencia académica".

Según los *Lineamientos generales para una política de desarrollo de los posgrados de la UNGS*, las carreras de Especialización y las Maestrías deberán diseñarse en vinculación con la oferta de grado, y en el caso de vincularse entre sí, las Maestrías asegurarán la ampliación del campo de formación respecto de la Especialización a la que se vincula. Por otro lado, las Maestrías y los Doctorados tenderán a articularse entre sí y dicha articulación debe preservar ambas carreras como trayectos de formación diferenciados. Ambas situaciones se ven reflejadas en la oferta de posgrados de la UNGS y al interior de cada uno de sus planes de estudio.

La definición de los Planes de Estudio de todos los posgrados cuenta con un sentido de pertinencia en relación con los objetivos institucionales, y con los de cada Instituto. Dichos planes se encuentran muy bien detallados en términos de contenidos, carga horaria, reglamentos de funcionamiento y conformación del Cuerpo Académico, su organización y distribución de responsabilidades, atento a los requerimientos pautados por el *Reglamento de Actividades de Posgrado de la UNGS*.

Toda la oferta académica actual se dicta en modalidad presencial[18]. Del total de las carreras de posgrado que se ofertan en la UNGS, 50% posee un perfil semiestructurado; 45%, un perfil estructurado y solo 5% posee un trayecto académico personalizado.

En esta línea, la educación superior experimentó en los últimos años un proceso de renovación y cambio poniendo en evidencia la rigidez de las propuestas formativas con mayor preponderancia en el nivel de posgrado.

Un tema para analizar en las propuestas curriculares de las carreras de posgrado es la comparabilidad y acreditación de las asignaturas, seminarios y módulos cursados. Todos los planes de estudio de posgrado de UNGS se definen por el valor hora. En el marco del Comité de Posgrado se sugirió considerar la lógica del sistema de créditos, en el entendido de que permitiría la comparabilidad con módulos de otros posgrados, facilitaría la movilidad nacional e internacional, así como la internacionalización de la oferta académica de posgrado. De esta manera, consideran que se podría apuntar a propuestas formativas transdisciplinares con desarrollo de la investigación que pueda contribuir no solo a nivel local sino también a nivel regional e internacional.

[18] A partir de la aprobación del *Sistema Institucional de Educación a Distancia* (SIED) en 2021 se avanzó en la incorporación de horas a distancia.

Asimismo, con el avance en implementar la educación a distancia en la Universidad, será imperioso revisar los diseños de los planes curriculares a fin de contemplar diversas modalidades de plantear la enseñanza y formatos novedosos de aprendizaje, así como la reconfiguración necesaria para actualizar los perfiles de egreso de especializaciones, maestrías y doctorados.

En relación con la formación con perspectiva de género en las carreras de posgrado, a partir de las entrevistas realizadas a los/as referentes de las carreras se observaron distintos niveles de abordaje. En su mayoría han considerado necesario incorporar la temática de manera formal.

- Plan de Estudios: en los planes de estudio de las carreras de posgrado se considera la temática en alguno de sus seminarios y en bibliografía que desarrolla la perspectiva de género, y los programas diseñados en los últimos años del período de autoevaluación se encuentran redactados utilizando lenguaje inclusivo. De todos modos, en su mayoría, todavía falta incorporar la temática de manera formal.

- Trabajos Finales: los trabajos finales de les estudiantes dan cuenta del interés que despertó la temática en las disciplinas, como una nueva perspectiva de análisis.

- Surge de las entrevistas la iniciativa de les docentes a la hora de incorporar “género y diversidad” dentro de los debates de los seminarios, aunque la temática pueda no estar formalmente incluida en el Plan de Estudios.

- Perspectiva transversal e histórica: emerge también de las entrevistas que la mirada que busca desarrollarse en los seminarios tiene como objetivo estudiar distintas perspectivas y analizar la información y características de acuerdo con los momentos históricos. Se trata de generar debates abiertos que construyan nuevas formas de analizar la realidad, según las especificidades de cada carrera.

Respecto de la vinculación de las carreras con otras instituciones educativas y organizaciones vinculadas a las áreas de estudio, tanto públicas como privadas, están identificadas en cada justificación de creación de las carreras dentro de sus respectivos Planes de Estudio. Sin embargo, persiste cierto déficit en la formalización de los vínculos con organismos del ámbito regional e internacional.

Paralelamente, se observa en el Plan de Estudios de cada carrera un análisis detallado de la oferta académica de posgrado del CPRES Metropolitano a fin de obtener propuestas académicas innovadoras y que, a su vez, generen aportes al sistema

científico tecnológico y a las necesidades específicas de la región, tal como se mencionó.

Las carreras de posgrado de la Universidad muestran integración y coherencia en relación con la oferta académica de grado, que favorece la continuidad de los estudios de egresades de esta Casa de Altos Estudios, a la vez que promueve la participación y el desarrollo de su Cuerpo Docente. La UNGS se propone integrar las carreras de posgrado a la oferta académica de los diferentes niveles, concatenando contenidos desde la oferta de Formación Continua, las carreras de grado y las de posgrado; a efectos de desarrollar conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, y aportes a la investigación y la mirada territorial en pos de resolver problemáticas concretas y de generación de aportes al sistema científico-tecnológico.

A lo largo del tiempo, los posgrados mostraron su pertinencia en relación con la oferta de grado que interactúa sinérgicamente con ellos. Así, las carreras de posgrado se enmarcan en una amplia trayectoria y producción en investigación y transferencia en la zona de influencia de la UNGS, con un cuerpo docente con muchos años de experiencia en cada temática y con una red de vínculos que incluye diferentes actores/as relevantes del campo, tanto a nivel nacional como internacional.

La UNGS impulsa iniciativas a través de programas y proyectos que promueven la articulación con instituciones y actores/as que integran el contexto de la Universidad. En ese sentido, las carreras de posgrado de la UNGS poseen un marco institucional y académico favorable para su desarrollo y proyección futura.

Además, los equipos interdisciplinarios de los cuatro Institutos que conforman la Universidad mantienen una red de relaciones de cooperación e intercambio académico con otras universidades y centros de investigación de excelencia de distintos lugares del mundo. Ese clima académico generado por posgrados de temática innovadora y muy enraizados en la realidad social de la región permite un valioso intercambio de saberes, capacidades y masa crítica del que participan y en el que intervienen todes quienes se suman/se incorporan activamente a/en las carreras de posgrado de la UNGS.

Asimismo, la Universidad firmó convenios de cooperación académica con numerosas universidades extranjeras cuyos posibles aportes a los posgrados contribuyen y contribuirán sin duda a fortalecerlos y optimizarlos.

En el proceso de evaluación, a partir de las entrevistas efectuadas a las Direcciones y Coordinaciones Académicas, se advierte que las carreras de posgrado asumieron el

compromiso de desarrollar y fortalecer el proceso de retroalimentación entre la enseñanza y la investigación. Los equipos docentes y la UNGS como institución ofrecen a sus estudiantes de posgrado, principalmente en las carreras de doctorado, integrarse a equipos de investigación para fortalecer las capacidades institucionales en esta función, incorporar nuevos perfiles a sus equipos, y acompañarlos en su crecimiento profesional como investigadores/as. Asimismo, se proponen áreas de investigación que sean de interés en la Universidad, de manera que les estudiantes de posgrado logren desarrollar sus tesis en ellas.

Investigar se constituye como una práctica central de los programas de Doctorados y Maestrías. Para ello, se buscó consolidar un Cuerpo Académico, conformado por equipos multidisciplinarios de investigación. Cabe destacar que la mayoría de les docentes de las carreras de posgrado de la UNGS cuentan con designación como Investigadores/as Docentes con dedicación exclusiva o semiexclusiva; y que los equipos de investigadores de la UNGS tienen relaciones de cooperación e intercambio académico con universidades y centros de investigación de excelencia de distintos lugares del mundo.

Las actividades de investigación informadas son pertinentes para las carreras de posgrado, abordan temas de actualidad, en su mayoría informan fondos de financiamiento que permiten asegurar su desarrollo y muestran productos de la difusión de sus resultados, como se indica en los informes de evaluación de la CONEAU en los últimos procesos de acreditación.

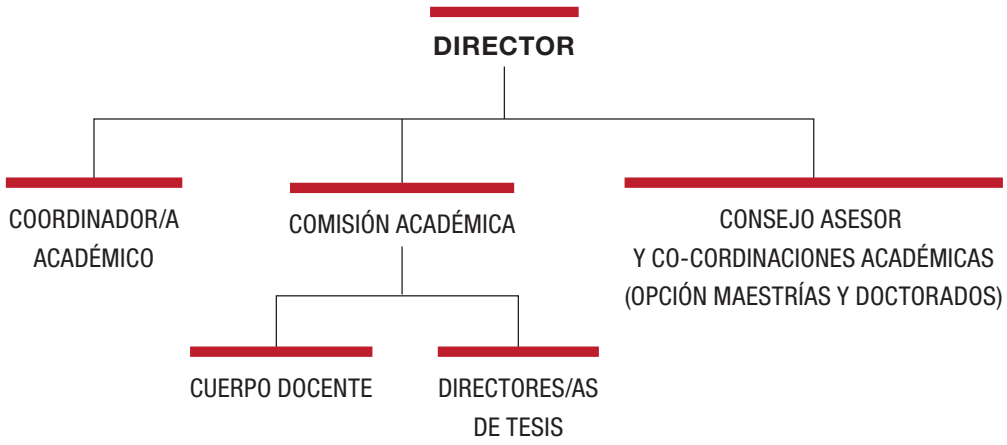
En el plano institucional, la Universidad presta especial atención al desarrollo armónico y pertinente de sus posgrados, lo que implica que estos respondan a necesidades detectadas en el entorno (local, nacional y regional) a partir de las capacidades docentes y de investigación en las distintas temáticas. La estrecha vinculación de los posgrados con la agenda de investigación y de promoción del desarrollo tecnológico y social de los Institutos es otra clara evidencia del clima institucional y académico favorable para el desarrollo de las carreras.

Cuerpo Académico de las carreras de posgrado

La Resolución (CS) 6900/18 que aprueba el *Reglamento de Actividades de Posgrado de la UNGS* define los requerimientos, modos de selección y designación y composición del Cuerpo Académico de las carreras de posgrado

de la UNGS. La conformación prevista, en términos generales, se sintetiza en el siguiente cuadro:

Gráfico 24
Estructura del Cuerpo Académico



Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado.

La composición del Cuerpo Académico se define explícitamente en el Reglamento mencionado, en el que se detallan los niveles de formación requeridos y antecedentes necesarios para formar parte de ese Cuerpo. La información se detalla en el Anexo 4 *Requisitos y Funciones del Cuerpo Académico de las carreras de Posgrado,* que acompaña este informe.

Los Reglamentos de funcionamiento de las carreras dan cuenta de las especificidades y de las funciones del Cuerpo Académico en cada una.

A continuación se detalla información en relación con el nivel de formación del cuerpo docente de las carreras de posgrado de la Universidad, ordenada según titulación (doctorado, maestría y especialización), y clasificada según institución principal de desempeño.

Cuadro 44

Nivel de Formación del Cuerpo Académico de Doctorado, en porcentaje

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES	ECONOMÍA	ESTUDIOS URBANOS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	TOTALES
Doctorado	32%	12%	23%	27%	**94%**
Maestría	1%	-	1%	-	**2%**
Grado	1%	1%	2%	-	**4%**
Total	**34%**	**13%**	**26%**	**27%**	**100%**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando como base Información publicada en el sitio web institucional.

Cuadro 45

Cuerpo Académico de Doctorado, según Institución donde se desempeña principalmente, en porcentaje

INSTITUCIÓN	CIENCIAS SOCIALES	ECONOMÍA	ESTUDIOS URBANOS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	TOTALES
UNGS	19%	12%	16%	26%	**73%**
CONICET	10%	-	8%	2%	**20%**
UBA	2%	-	1%	-	**3%**
Otra	3%	-	1%	-	**4%**
Total	**34%**	**12%**	**26%**	**28%**	**100%**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando como base Información publicada en el sitio web institucional.

Como se observa, la composición del Cuerpo Académico se encuentra cubierto en 94% por Investigadores/as Docentes con nivel de doctorado. Asimismo, tal como se observa en el siguiente cuadro, 73% del Cuerpo Académico de los Doctorados son Investigadores/as Docentes de la UNGS (*IDs) cubriendo en su totalidad el 50% mínimo requerido en el Reglamento de Actividades de Posgrado.

Cuadro 46
Nivel de Formación del Cuerpo Académico de Maestrías, en porcentaje

NIVEL DE ESTUDIOS	PORCENTAJE
Doctorado	75%
Magister	11%
Especialista	1%
Formación de Grado	13%

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando como base Información publicada en el sitio web institucional.

Cuadro 47
Cuerpo Académico de las Maestrías según Institución donde se desempeña principalmente, en porcentaje

INSTITUCIÓN	PARTICIPACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO
UNGS	52%
CONICET	18%
UBA	6%
Otras Instituciones Nacionales e Internacionales	24%
Total	**100%**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado tomando como base Información publicada en el sitio web institucional.

En relación con el nivel de formación de docentes de las carreras de Maestrías, se observa que 86% cumple con el requisito de "titulación igual o superior al nivel de posgrado de la carrera". Respecto de la institución principal donde desarrollan funciones de investigación y docencia, se constata que 52% de los/as docentes se desempeña en la UNGS, porcentaje que supera levemente el mínimo requerido por el Reglamento enunciado.

Cuadro 48
Nivel de Formación del Cuerpo Académico de Especializaciones, en porcentaje

NIVEL DE ESTUDIOS	PORCENTAJE
Doctorado	77%
Magister	8%
Profesorado	2%
Formación de Grado	13%

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando como base Información publicada en el sitio web institucional.

Cuadro 49
Cuerpo Académico de las Especializaciones según Institución donde se desempeña principalmente, en porcentaje

INSTITUCIÓN	PORCENTAJE
UNGS	74%
CONICET	11%
UBA	6%
Otra	9%
Total	**100%**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando base Información publicada en el sitio web institucional.

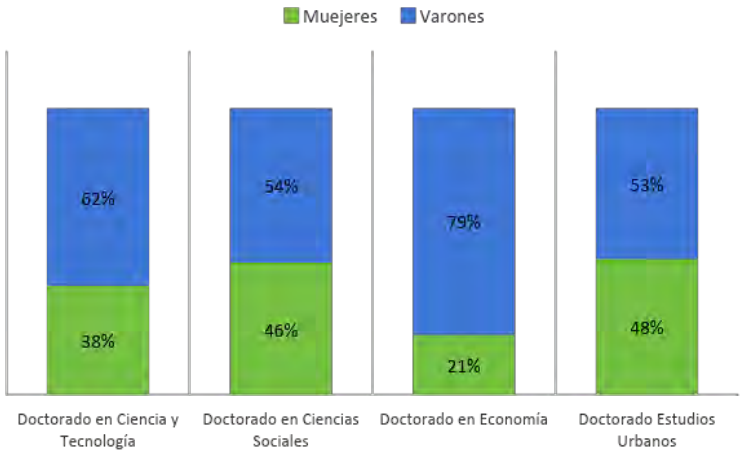
Se observa que 85% del Cuerpo Académico de las carreras de Especialización cuentan con nivel de formación igual o superior al título de Especialista. Los restantes docentes cuentan con amplia trayectoria académica y/o en investigación, con reconocida idoneidad en su materia. Finalmente, 74% del Cuerpo Académico de las carreras de Especialización se desempeña principalmente en la UNGS, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Respecto de la distribución del Cuerpo Académico se describe a continuación la composición en relación con el género[19] según el nivel de posgrado donde se desempeñan.

Doctorados: Se observa una mayoría de varones en el cargo de docentes.

[19] Se toma una categoría binaria por la disponibilidad de los registros actuales.

Gráfico 25
Distribución de carga docente de los Doctorados por género

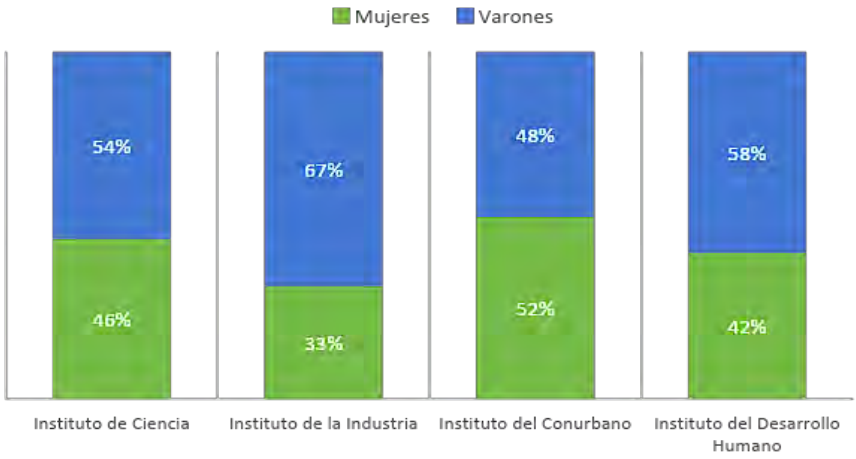


Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando base Información publicada en el sitio web institucional.

En relación con la conducción de las carreras de Doctorado, 75% están dirigidas por varones; al igual que sus Coordinaciones Académicas. En relación con las Comisiones Académicas, 48% de los cargos están cubiertos por mujeres.

Maestrías: En relación con las designaciones de docentes en las carreras de Maestría, se observan diferencias leves entre ambos géneros.

Gráfico 26
Distribución de carga docente de las Maestrías por género, por Instituto

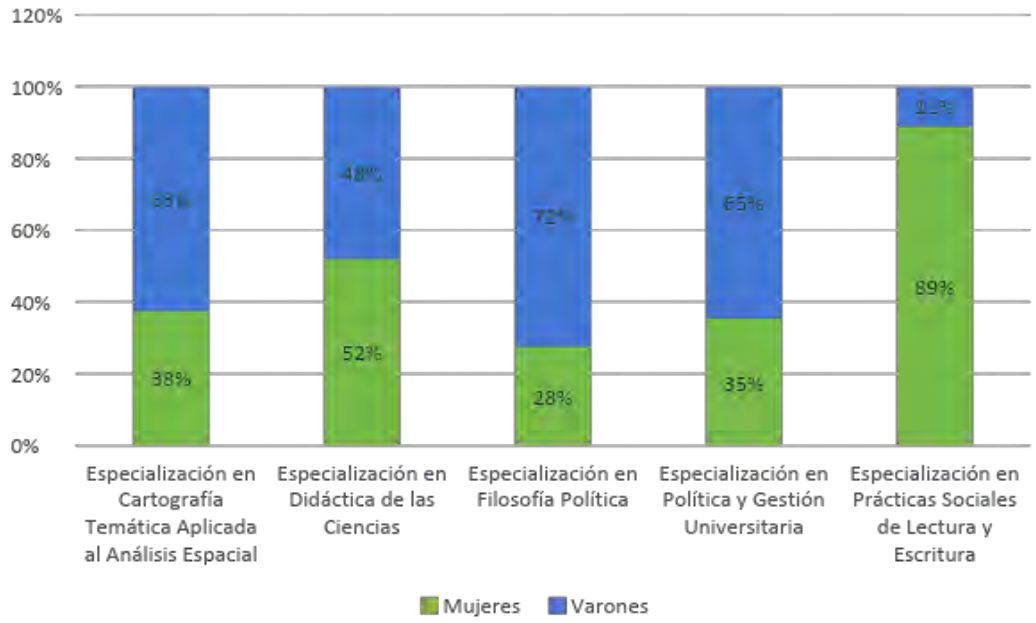


Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, a partir del listado docente publicado en el sitio web de la UNGS en cada carrera de posgrado.

En relación con la conducción de las carreras de Maestrías, 63% está dirigido por varones, mientras que sus Coordinaciones Académicas están en 50% a cargo de mujeres. En relación con las Comisiones Académicas, 42% de los cargos están cubiertos por mujeres.

Especializaciones: tal como se observa en el gráfico, las carreras de Especialización tienen una participación variada en relación con la presencia de docentes mujeres y docentes varones. Considerando los valores de manera global, el nivel muestra que 43% de las designaciones a seminarios corresponde a mujeres.

Gráfico 27
Distribución de carga docente de las Especializaciones por género



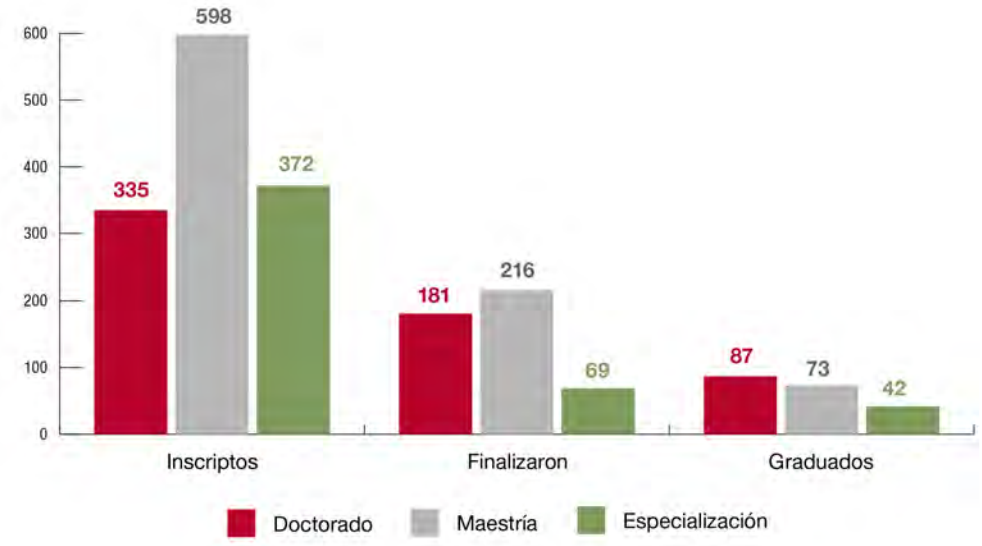
Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, a partir del listado docente publicado en el sitio web de la UNGS en cada carrera de posgrado.

Finalmente, 80% de las Direcciones de Especializaciones se encuentran a cargo de mujeres, mientras que en las Coordinaciones representan 33%. Respecto de la participación de mujeres en las Comisiones Académicas, representa 42%.

Estudiantes y Graduades de las carreras de posgrado

A continuación se presenta un gráfico con los datos de la cantidad de estudiantes y el grado de avance a lo largo de las carreras de posgrado.

Gráfico 28
Comparativo de Estudiantes por Nivel de Posgrado



Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado, tomando como base datos provistos por SIU Guaraní.

En ese sentido se observa que, de las personas inscriptas a las carreras de posgrado, el 46% optó por una carrera de Maestría, seguido por las carreras de Especialización por las que opta el 28% y, finalmente, los Doctorados con 26%. Si se tienen en cuenta los porcentajes de graduades respecto de las personas inscriptas en cada nivel las tasas de graduación son: para Doctorados 26%, para Maestrías, 12% y para Especializaciones, 11%.

En cuanto a la evolución de las cohortes, como se mencionó, la Institución ha detectado un elevado desgranamiento y deserción. Si bien los mecanismos de seguimiento de estudiantes han ido subsanando lentamente esta situación, las carreras planificaron mejoras. Este tema de central importancia ha sido planteado en reuniones de los equipos de conducción y hay coincidencia en que se trata de un asunto de relevancia institucional al que se le debe dedicar más esfuerzos en el futuro inmediato. En función de ello, las carreras continuarán implementando mecanismos para profundizar el acompañamiento de les estudiantes y de esa manera evitar o reducir su deserción.

El seguimiento y atención de consultas de les estudiantes se encuentran a cargo de la Coordinación Académica de cada carrera, la que también posee, entre otras responsabilidades y funciones, la de coordinar los procesos de presentación y defensa de trabajos finales, en el caso que corresponda. Asimismo, y como parte del proceso de seguimiento de estudiantes, desde el equipo de gestión de cada carrera se elaboran

propuestas de seguimiento acorde con las necesidades de les estudiantes. A modo de ejemplo, se designan tutores/as, se ofrecen reuniones periódicas, se realiza un seguimiento personalizado por aula virtual o correo electrónico, entre otros, con el objetivo de apoyarles para superar dificultades de diversa índole.

Por otro lado, y a través de distintos espacios curriculares que forman parte de los planes de estudio de cada posgrado, se acompaña a los/as estudiantes en plantear, justificar y desarrollar su tema de tesis o trabajo final y en elegir su director/a. En estos espacios curriculares les estudiantes diagraman sus trabajos, reconocen qué rubros deberán formar parte de ellos, identifican enfoques teóricos que utilizarán, etc., así como todo otro aspecto relevante vinculado al desarrollo del proyecto de tesis o trabajo final. Estos mecanismos son complementarios al apoyo, seguimiento y orientación que reciben por parte de sus directores/as de tesis o de trabajos finales.

Cabe aclarar que en todos los Reglamentos de funcionamiento de las carreras se ha incorporado el plazo para presentar las tesis o trabajos finales, así como también el procedimiento que se despliega una vez que fueron presentados. De esta manera se busca no dilatar en el tiempo el potencial número de egresades por cada posgrado.

Es preciso mencionar que uno de los mayores desafíos que enfrentan las carreras es incrementar la tasa de graduación, así como la cantidad de estudiantes que culminan en plazos razonables el plan de estudio de cada una. Los esfuerzos realizados por la gestión de todos los posgrados para mejorar las condiciones de cursada y la tasa de graduación sin resentir la calidad académica van en esa dirección.

Otro desafío vinculado con la formación de posgrado refiere al contexto económico y social, toda vez que se asume de un modo comprometido el objetivo de contribuir a la igualdad de oportunidades y al acceso democrático a los estudios universitarios. El problema del desgranamiento y el avance de los/as estudiantes es un punto crítico al que debe atenderse sobre la base del reconocimiento de su complejidad que obliga a considerar su multicausalidad con el propósito de encararlo desde una perspectiva igualmente compleja.

A partir de la modificación del Estatuto, la Universidad incorporó mediante el artículo 5°, inciso (d), la garantía de la gratuidad de los estudios de posgrado para graduades y trabajadores/as de la UNGS. Consecuentemente, se aprobó la reglamentación de dicho artículo mediante Resolución (CS) 7174/18. Este principio de gratuidad en los estudios de posgrado para graduades y trabajadores/as se encuentra en línea con el espíritu de sostener el derecho humano a la educación y a la educación superior. Asimismo, la

Universidad avanzó en definir el procedimiento para la implementación y seguimiento de la reglamentación mencionada.

Formación Continua de la UNGS

La Formación Continua constituye uno de los ejes fundamentales de la política académica de la UNGS, determinada en su Marco Estratégico y Lineamientos de Políticas. El potencial desarrollo de la Formación Continua en la Universidad encuentra un respaldo suficiente y un encuadre adecuado en las áreas de investigación, docencia, y actividades de desarrollo tecnológico y social y de promoción y acción cultural.

Actividades de Formación Continua

Las actividades de Formación Continua atienden la demanda de capacitación de graduados/as tanto como de estudiantes de la UNGS. Asimismo, en cada propuesta confluyen diversos tipos de perfiles, como docentes y directivos/as de los niveles secundario y primario; y personas que trabajan en el territorio, jóvenes y adultos/as que desean formación cultural y profesionalización de actividades artísticas y de comunicación.

Según sus propósitos y les destinataries a quienes se dirijan, las actividades de Formación Continua de la UNGS pueden ser de formación profesional, formación docente o formación cultural y comunitaria.

Las actividades de Formación Continua avanzan en los siguientes lineamientos de trabajo para dar respuesta a las demandas y necesidades mencionadas:

- Capacitación de Formación para Docentes, tendiente a abarcar todos los niveles del sistema educativo.
- Formación Continua para Graduados/as UNGS, profesionales y personal nodocente, que permita incluir y afianzar políticas de capacitación profesional en áreas de relevancia.
- Actividades formativas para Estudiantes Universitarios/as de la UNGS o de otras universidades, con el objetivo de fortalecer sus trayectorias educativas y mejorar las condiciones de formación.
- Iniciativas formativas con las Organizaciones de la Comunidad, ligadas a la economía social como a otras áreas, en articulación con el Consejo Social.
- Oferta formativa orientada a la Promoción y Acción Cultural, coordinadas por la Secretaría de Cultura y Medios de la Universidad, a fin de fortalecer la

institucionalidad de las actividades culturales y mejorar su visibilidad.

- Políticas formativas vinculadas con el territorio, los derechos humanos y las políticas de género, en articulación con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social y con la Secretaría General.

Toda actividad de Formación Continua debe ser aprobada por Resolución de Rectorado, previa conformidad de la Dirección de Formación Continua y la Secretaria Académica de la Universidad.

La oferta de formación continua en la UNGS es gratuita en su mayoría[20] y cuenta con procesos de admisión, de acuerdo con los requisitos mínimos establecidos. Dicha oferta se estructura en diplomaturas, cursos, talleres y seminarios.

- Las *diplomaturas* son actividades cuyo objetivo es adquirir, por parte del/de la estudiante, competencias a través de una formación avanzada de carácter especializado o multidisciplinar, con una orientación académica o profesional. Son ofertas formativas integrales, que atienden una demanda concreta que no está cubierta en carreras de grado o que se orientan a un público específico. Son propuestas formativas que dan respuesta a las necesidades profesionales y requerimientos formativos del territorio. Se trata de ofertas estructuradas en formato de ciclo o modular. Tienen una duración, en su mayoría, de un año lectivo; algunas duran un semestre. Presentan una carga horaria igual o superior a las 120 hs, con un promedio de 135 hs. Las modalidades de dictado son presencial, virtual o semipresencial o mixta. En este tipo de oferta los programas se actualizaron de acuerdo con la demanda o la detección de nuevas necesidades. En ese sentido, la oferta no es permanente.

- Los *cursos* son instancias de actualización o de profundización formativa en un campo del conocimiento concreto, con una orientación científica, tecnológica, humanística, artística, cultural o profesional. Se renuevan de acuerdo con la detección de necesidades de la comunidad universitaria o de la sociedad en general. Se organizan en tres tipos de formación: Profesional, Docente, y Cultural y Comunitaria. Tienen dependencia de una unidad académica, responsable de la gestión y ejecución del curso.

- Los *talleres y seminarios* son espacios de exposición, discusión y producción de conocimiento en un tema específico.

[20] Algunos cursos se ofertan de manera arancelada para personas externas a la comunidad universitaria, principalmente en los casos que son de actualización profesional y requieren contrataciones de especialistas.

La formación continua como función universitaria ha tomado gran relevancia en los últimos tiempos, debido a que atiende una demanda que se origina en el sistema de educación no universitaria y en gran medida orientada a la formación docente. La demanda de especialización y desarrollo de conocimientos que permitiera la integración de los niveles educativos, trajo a la UNGS otra manera de generar conocimiento, contribuir a la educación en el territorio y desarrollar la función de Formación Continua.

Análisis de la Oferta de Formación Continua en la UNGS

Durante el período contemplado en el proceso de autoevaluación institucional (2012-2019), la UNGS puso en marcha 43 programas de Diplomaturas y más de 600 cursos de formación. En el último año, se contó con una oferta de 12 Diplomaturas y 43 cursos.

La oferta académica de Formación Continua de la UNGS y sus programas se difunden a través del sitio web de la Universidad, y los Institutos y las carreras, a su vez, lo hacen a través de las redes sociales y ámbitos laborales de aplicación.

Por otra parte, se utilizan medios de difusión informales como redes sociales y redes profesionales utilizadas por los/las docentes que desarrollan los programas. Asimismo se establecen contactos con asociaciones docentes, artísticas y/o profesionales para la difusión de estas actividades.

Diplomaturas

La oferta de Diplomaturas se aprueba por resolución de Rectorado, en el marco de la normativa vigente. A continuación se presenta un cuadro con las Diplomaturas organizadas entre 2012 y 2019, la resolución que aprueba cada una y la Unidad Académica o de Gestión Central.

Cuadro 50

Diplomaturas y normativa que las aprobó. Período 2012-2019

DENOMINACIÓN	RESOLUCIÓN	UNIDAD ACADÉMICA/ GESTIÓN CENTRAL
Diplomatura en Formación Integral del Actor	14098/12 - 22214/18	Secretaría de Cultura y Medios
Diplomatura en Prácticas de Ensambles de Jazz y Blues	14099/12 - 20527/18	
Diplomatura en Luthería (construcción de charango y ronrroco)	17325/15	
Diplomatura en Teatro de Títeres y Objetos	18311/16	
Diplomatura en Prácticas y Procesos de las Artes Visuales	20526/18	
Diplomatura en Arte digital con orientación en Fotografía digital	14095/12	
Diplomatura en Sonido y Grabación	14096/12	
Diplomatura en Prácticas de Ensambles de Tango y Folklore	14097/12	
Diplomatura en Autogestión Teatral	14100/12	
Diplomatura en Arte Mural	14101/12	
Diplomatura en Murga y Ritmos Percusivos	15498/13	
Diplomatura en Danzas Folklóricas y Bailes Populares	15499/13	
Diplomatura en Murga	16369/14	
Diplomatura en Producción y Gestión de Proyectos de Artes Visuales	17237/15	
Diplomatura en Prácticas de Ensamble de Rock Nacional	17326/15	
Diplomatura en Puesta en Escena y Experimentación teatral	17328/15	
Diplomatura en Prácticas de Ensambles de Música Folklórica y Rioplatense	18284/15	
Diplomatura en Prácticas de Ensambles de Rock Argentino	18286/15	
Diplomatura en Sonido e Imagen	18309/16	
Diplomatura en Lutheria (construcción de cuatro venezolano)	19394/17	
Diplomatura en Entrenamiento y Producción Actoral	19457/17	

DENOMINACIÓN	RESOLUCIÓN	UNIDAD ACADÉMICA/ GESTIÓN CENTRAL
Diplomatura en el Arte del Movimiento	19460/17 - 20533/18	Secretaría de Cultura y Medios
Diplomatura en Comunicación y Fotoperiodismo	19525/17	
Diplomatura en Puesta en Escena de Teatro de Títeres y Objetos	20525/18	
Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados	22213/18	Secretaría de Cultura y Medios
Diplomatura en Fotografía Documental	22228/18	
Diplomatura en Interpretación y Producción en Danza (Danzas Folklóricas)	22304/19	
Diplomatura en Artes Visuales	22305/19	
Diplomatura en Derechos Humanos y Estrategias de Intervención del Territorio	15102/13 - 17057/14	Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social
Diplomatura en Extensión Universitaria y Acciones con la Comunidad	16431/14	
Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio	17956/15 - 19225/16	ICO
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación	16198/14 - 19012/16	
Diplomatura en Organizaciones Sociales: Gestión y Políticas Públicas	22513/19	
Diplomatura en Administración y Gestión de Organizaciones Públicas	16138/13 - 18457/16	
Diplomatura en Presupuesto Participativo y Gestión Municipal	16586/14 - 16747/14	
Diplomatura en Organizaciones de la Sociedad Civil y Políticas Públicas	16587/14	
Diplomatura a Distancia en Gestión de la Mejora Continua	11307/10	IDEI
Diplomatura en Gestión del Desarrollo Emprendedor	19845/17 - 21071/18	
Diplomatura en Automatización	21177/18	
Diplomatura en Gestión Universitaria	12484/10	IDH
Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura	14126/12 - 17801/15	
Diplomatura en la Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías	14133/12 - 18538/16	
Diplomatura en Atención Integral de la Primera Infancia	17798/15	Secretaría Académica

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Las diplomaturas cuentan con un sentido de pertinencia en relación con los objetivos institucionales, a su vez que responden con el propósito y requisitos establecidos en la normativa y la política institucional sobre formación continua. Si bien —como se anticipó— la definición de objetivos y temáticas está directamente vinculada con necesidades y demandas detectadas tanto en el territorio como en la comunidad universitaria, se identifica como un desafío la necesidad de actualizar los Lineamientos de Formación Continua en función de las demandas mencionadas.

Por otro lado, es destacable el esfuerzo de articulación de las diplomaturas con el desarrollo de las propuestas formativas de pregrado y grado. En este sentido, se pueden mencionar como ejemplos la Diplomatura en Automatización y la Tecnicatura en Automatización y Control; y la Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio y la propuesta (en desarrollo) de una Tecnicatura en Gestión de Servicios de Salud. Esta articulación se observa en los cuadros que se presentan a continuación donde la oferta académica se agrupa en campos[21] que contienen las carreras, áreas y diplomaturas afines.

Cuadro 51
Economía y Administración

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Área de Vacancia	Lic. Economía Política (IDEI) Lic. Economía Industrial (IDEI) Lic. Administración de Empresas (ICO) Lic. Administración Pública (ICO)	Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa (PyMES) (IDEI) Maestría en Economía Social (ICO) Doctorado en Economía (IDEI-IDH) Maestría en Estudios Organizacionales (IDEI)	Diplomatura en Administración y Gestión de Organizaciones Públicas (ICO)	Economía (ICI/IDH) Sistemas Económicos Urbanos (ICO) Economía Política (IDEI) Economía del conocimiento (IDEI) Administración y gestión (IDEI) Nuevos emprendimientos y emprendedores (IDEI) Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos (IDEI) Estado, Gobierno y Administración Pública (ICO)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

[21] Como cualquier clasificación, si bien se sustenta en criterios de afinidad temática y de objetos de estudio, implica también cierta arbitrariedad.

Cuadro 52
Política: Sociedad, Estado y Gobierno

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Área de Vacancia	Lic. Estudios Políticos (IDH) Lic. Política Social (ICO) Lic. Administración Pública (ICO) Lic. Economía Política (IDEI)	Maestría en Cs. Sociales (ICI) Doctorado en Cs. Sociales (ICI) Esp. en Filosofía Política (IDH)	Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación (ICO) Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio (ICO)	Sociología (ICI) Política Social (ICO) Política (IDH) Estado, Gobierno y Administración Pública (ICO)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Cuadro 53
Educación y Humanidades

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Área de Vacancia	Prof. Historia (IDH) Prof. Geografía (ICO) Prof. Economía (IDH) Prof. Filosofía (IDH) Prof. Física (IDH) Prof. Matemática (IDH) Prof. Lengua y Literatura (IDH) Lic. Educación (IDH)	Maestría en Historia Contemporánea (IDH) Esp. en Filosofía Política (IDH) Especialización en Didáctica de las Ciencias (IDH) Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (IDH) Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (IDH) Especialización en Política y Gestión Universitaria (IDH) Maestría en Cs. Sociales (ICI) Doctorado en Cs. Sociales (ICI)	Diplomatura en Gestión Universitaria Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura Diplomatura en la Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías	Historia (ICI/IDH) Economía (IDH) Filosofía (ICI/IDH) Física (ICI/IDH) Matemática (IDH) Popularización de la Ciencia (ICI) Ciencias del Lenguaje (IDH) Educación (IDH)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Cuadro 54
Comunicación y Cultura

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Área de Vacancia	Lic. Comunicación (IDH) Lic. Cultura y Lenguajes Artísticos (IDH)	Maestría en Interculturalidad y Comunicación (IDH)	Diplomatura de Artes Visuales (Cultura) Diplomatura en Formación Integral del Actor (Cultura) Diplomatura en Luthería (construcción del charango y ronroco) (Cultura) Diplomatura en Prácticas de Ensambles de Jazz y Blues (Cultura) Diplomatura en Sonido e Imagen aplicados (Cultura) Diplomatura en Teatro de Títeres y Objetos (Cultura) Diplomatura en Fotografía documental (Cultura) Diplomatura en Interpretación y producción en danza (Danzas folklóricas) (Cultura)	Comunicación (IDH) Cultura (IDH)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Cuadro 55
Desarrollo Tecnológico e Industrial

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Tec. Química (ICI) Tec. Informática (ICI) Tec. Automatización y Control (IDEI)	Ing. Química (IDEI) Lic. Sistemas (IDEI) Ing. Electromecánica con. Orientación en Automatización (IDEI) Ing. Industrial (IDEI)	Doctorado en Ciencia y Tecnología (ICI) Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (IDEI)	Diplomatura en Gestión del Desarrollo Emprendedor (IDEI) Diplomatura Básica en Automatización y Control	Química (ICI) Computación (ICI) Informática Industrial (IDEI) Matemática (ICI/IDH) Física (ICI/IDH) Ciencias y Tecnologías Básicas (IDEI) Automatización (IDEI)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Cuadro 56
Ciencias Exactas

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Tec. Química (ICI)	Prof. Física (IDH) Prof. Matemática (IDH)	Doctorado en Ciencia y Tecnología (ICI)	Diplomatura en la Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías	Química (ICI) Computación (ICI) Matemática (ICI/IDH) Física (ICI/IDH)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Cuadro 57
Ambiente, Territorio y Desarrollo Sustentable

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
Tec. SIG (ICO)	Lic. Ecología (ICO) Lic. Urbanismo (ICO)	Doctorado en Ciencia y Tecnología (ICI) Doctorado en Estudios Urbanos (ICO) Maestría en Estudios Urbanos (ICO)	Área de Vacancia	Ecología (ICO) Biología y Bioinformática (ICI) Ingeniería química para la sustentabilidad (IDEI) Energía para el desarrollo sustentable (IDEI) Química (ICI) Urbanismo (ICO) Tecnologías de Información Geográfica y Análisis Espacial (ICO) Sistemas Económicos Urbanos (ICO)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Cuadro 58
Salud

PREGRADO	GRADO	POSGRADO	FORMACIÓN CONTINUA	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
			Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio (ICO)	Ciencias y tecnologías básicas (IDEI) Política Social (ICO)

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica.

Las experiencias de Formación Continua desarrolladas por el Instituto del Conurbano abordan temas socialmente relevantes para nuestra región. Estas Diplomaturas son propuestas de formación orientadas a promover el trabajo de equipos y personas inscriptas en instituciones públicas, áreas estatales, sindicatos, organizaciones y movimientos sociales. De este modo, profesionales, activistas, referentes comunitarios, trabajadores/as de servicios públicos se acercan buscando formación para sus prácticas laborales, sociales y comunitarias en el territorio. Las diplomaturas son puntos de encuentro, de generación de redes e intercambios de experiencias, perspectivas y conocimientos entre diferentes actores sociales y comunitarios.

Una de las principales particularidades de las Diplomaturas del ICO consiste en formular proyectos de intervención orientados a mejorar las condiciones de vida de la población. Estos trabajos son diseñados a partir de estrategias que involucran a actores/as de la trama del territorio. A modo de ejemplo, en la Diplomatura en *Géneros, Participación y Políticas*, entre 2014 y 2019, se graduaron 338 personas que formularon un total de 65 proyectos de intervención integral —en ese periodo—, orientados a la ampliación o garantía de derechos vinculados al género, la diversidad sexual y a eliminar todas las formas de violencias sexistas. En la Diplomatura en *Gestión de las políticas de salud en el territorio*, entre 2014 y 2019, se graduaron 91 personas que diseñaron un total de 13 proyectos de intervención sociosanitaria, sobre problemáticas referidas a los municipios del entorno de la UNGS. Por su lado, la Diplomatura en *Organizaciones Sociales: Gestión y Políticas Públicas*, dictada durante 2019, tuvo 29 graduades que formularon 8 proyectos de intervención social sobre problemáticas sociales referidas al Municipio de Zárate. El desafío frente a la gran cantidad de proyectos consiste en consolidar un repositorio que sirva como banco de proyectos.

Una decisión asumida por el IDH a partir de 2019 respecto de nuevas ofertas de formación continua fue formular diplomaturas que consideren propuestas de formación versátiles para responder a necesidades e inquietudes específicas, no académicas, de públicos diversos. A través de esta oferta, se propuso fortalecer y profundizar el diálogo y los intercambios de los equipos de investigación y docencia del Instituto con los/las actores/as del territorio. Desde 2019 se trabajó en elaborar propuestas de ese tipo. Se listan a continuación las diplomaturas que hemos logrado formular a partir de entonces.

1. *Diplomatura en producción radial comunitaria*. Destinada a integrantes de medios locales, a la comunidad en general, y a estudiantes y graduados/as de las licenciaturas del IDH, se propone fundamentalmente fortalecer los lazos de la Universidad con medios locales y organizaciones sociales de su zona de influencia.

2. *Diplomatura en mediación cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales*. Se dirige a un destinatario amplio, compuesto por integrantes del sistema formal y no formal, e integrantes de organizaciones sociales barriales, militantes y comunitarias.

3. *Diplomatura universitaria en enseñanza de las asignaturas en el contexto digital.* Destinada a docentes de nivel Secundario y de segundo ciclo de nivel Primario, brinda encuadres teóricos, metodológicos y tecnológicos provenientes de campos diversos, junto con espacios de reflexión sobre la tarea docente antes, durante y después de la pandemia a fin de favorecer el desarrollo de prácticas de enseñanza en las que se incorpore tecnología en función de su valor en los campos disciplinares específicos.

4. *Diplomatura en enseñanza de la Matemática en entornos digitales* (DEMED). Destinada a graduades que enseñan Matemática en nivel medio o superior y a estudiantes de carreras relacionadas con Matemática (profesorados y licenciaturas) que ejerzan la docencia en nivel medio. Ofrece herramientas teóricas y metodológicas para diseñar propuestas pedagógicas incorporando el uso pertinente y significativo de recursos digitales.

5. *Diplomatura universitaria en Filosofía e infancias*. Está destinada a docentes de todas las modalidades y niveles educativos. Se propone cubrir una vacancia en el espacio de la formación docente, con una oferta académica sistematizada en relación con las experiencias filosóficas con niñas/os y jóvenes. Se trata de una propuesta formativa que combina elementos teóricos y prácticos.

6. *Diplomatura en Formación de Docentes de Niveles Inicial y Primario*. Se propone brindar a los/as profesores/as de diferentes disciplinas (que se han formado específicamente para dar clase en los niveles secundario y superior), conocimientos didácticos de diferentes áreas relacionados con la enseñanza en los niveles inicial y primario, necesarios para su inserción y desempeño laboral en los institutos de formación docente. Inicio previsto para 2023.

Asimismo, el IDH, junto con el ICI y el ICO, participó en la elaboración de la Diplomatura *Formación para el cuidado y educación de la primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil*, radicada en el ICI y dirigida a agentes de los Centros de Desarrollo Infantil de todo el país, a fin de cualificar sus tareas de atención a la primera infancia.

A continuación se muestra un cuadro con la cantidad de Diplomaturas ofertadas por año y por Unidad Académica/Gestión y un gráfico de barras en donde se visualiza esta distribución.

Cuadro 59

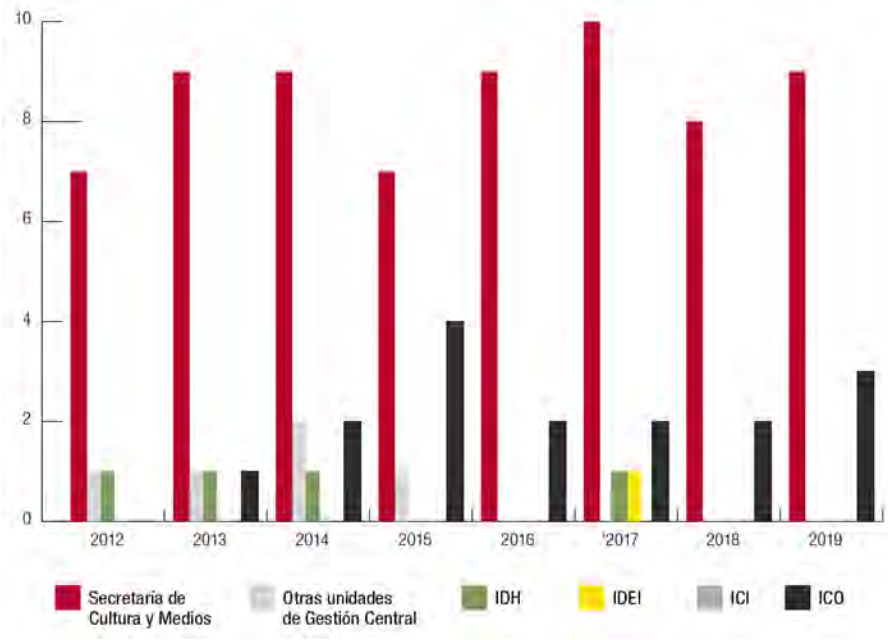
Distribución de las Diplomaturas ofertadas por año y Unidad Académica/Gestión. Período 2012-2019

UNIDAD ACADÉMICA/GESTIÓN	AÑO							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Secretaría de Cultura y Medios	7	9	9	7	9	10	8	9
Otras unidades de Gestión Central	1	1	2	1	0	0	0	0
IDH	1	1	1	0	0	1	0	0
IDEI	0	0	0	0	0	1	0	0
ICI	0	0	0	0	0	0	0	0
ICO	0	1	2	4	2	2	2	3
Total	**9**	**12**	**14**	**12**	**11**	**14**	**10**	**12**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua. Relevamiento de datos 2012-2019.

Gráfico 29

Distribución de las Diplomaturas por Área



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos proporcionados por la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua. Relevamiento de datos 2012-2019.

Si se analiza la información del cuadro y el gráfico anteriores, se infieren las siguientes consideraciones:

- La oferta vinculada a las Diplomaturas se centra particularmente en los Institutos y en la Secretaría de Cultura y Medios.

- Las Diplomaturas dependientes de otras unidades de la Gestión Central fueron: en Atención Integral de la Primera Infancia (Secretaría Académica), en DD.HH. y estrategias de intervención en el Territorio y en Extensión Universitaria y Acciones con la Comunidad (Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social).

- Durante el periodo analizado (2012-2019) el Instituto del Conurbano sostuvo y avanzó en la formación de Diplomaturas gratuitas vinculadas con las necesidades del territorio.

- Durante 2019, se presentaron dos Ofertas Formativas por Convenio con el Municipio de Zárate. Desde la Secretaría de Cultura y Medios, se realizó la Diplomatura en "Prácticas y Procesos de las Artes Visuales" afianzando la relación directa entre la producción de las artes visuales y el contexto social donde se desarrolló. Por otro lado, en el mismo Municipio, se ofertó la Diplomatura en organizaciones sociales: gestión y políticas públicas, orientada a fortalecer la intervención de las organizaciones de la sociedad civil en los procesos de participación social y ciudadana, dependiente del Instituto del Conurbano. Ambas propuestas consolidan la interacción con organismos públicos y regionales, fomentando actividades formativas comunitarias.

- En paralelo con el sostenimiento de las actividades de formación continua de la Secretaría de Cultura y Medios organizadas en el Centro Cultural, se avanzó en la oferta de Diplomaturas y Cursos ofrecidos en el Campus, dependientes de otros Institutos u organismos de la Universidad. En este caso, las Diplomaturas apuntaron a formar en temáticas o asuntos específicos dentro de un campo o área de formación. Cabe destacar, el trabajo conjunto con las distintas unidades institucionales, con el objetivo de fortalecer áreas de formación prioritarias, como la cuestión de género, la salud y el desarrollo emprendedor.

Cursos

Tal como se señaló, los cursos de Formación Continua se organizan en tres tipos de formación: Profesional, Docente, y Cultural y Comunitaria. A continuación se presenta un cuadro con los cursos dictados en 2019 por tipo de formación, modalidad y Unidad Académica/Gestión.

Cuadro 60
Cursos/Talleres/Seminarios por tipo de Formación, Modalidad y Unidad Académica/Gestión. Año 2019

CURSO / TALLER / SEMINARIO	TIPO DE FORMACIÓN	MODALIDAD	UNIDAD ACADÉMICA/GESTIÓN
Aprendizaje y práctica grupal de charango y aerófonos	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Arduino e Introducción a IoT (Internet of Things)	Formacion Profesional	Presencial	IDEI
Canto grupal latinoamericano	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
China: Historia, transición del socialismo al capitalismo y rol en la Economía Política Internacional	Formación Profesional	Presencial	IDEI
Creación y Desarrollo de Empresas. Modelación de Negocio	Formación Profesional	Presencial	IDEI
Enseñar y aprender con Nuevas Tecnologías: aplicaciones Web 2.0	Formación Docente	Virtual	Secretaría Académica
Evaluación de parámetros fisicoquímicos control de procesos de tratamiento de efluentes industriales	Formación Profesional	Presencial	ICI
Fotografía artística I	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Fotografía artística II	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Fotografía digital I	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Fotografía digital II	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Herramientas y técnicas de sonido en vivo	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Iniciación al teatro I	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Introducción a la lengua latina	Formación Profesional	Presencial	IDH
Introducción a las Finanzas	Formación Profesional	Presencial	IDEI
Latín Avanzado	Formación Profesional	Presencial	IDH
Lenguajes y estéticas de la danza	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios

CURSO / TALLER / SEMINARIO	TIPO DE FORMACIÓN	MODALIDAD	UNIDAD ACADÉMICA/GESTIÓN
Liberación de la voz I	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Microsoft Excel. Curso avanzado intensivo	Formacion Profesional	Presencial	IDEI
Probabilidad y Estadística usando R Studio	Formacion Profesional	Presencial	IDEI
Taller de Oralidad académica en Inglés	Formacion Profesional	Presencial	IDEI
Taller de Tango Gestión	Formacion Profesional	Presencial	IDEI
Taller literario integral	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Teatro para adolescentes	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Trans-Formando los Programas: Taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las asignaturas	Formación Docente	Semipresencial	Secretaría Académica
Tratamiento de efluentes de industrias farmacéuticas	Formación Profesional	Presencial	ICI
Filosofía, infancias y juventudes	Formación Profesional	Presencial	IDH
Seminario de Finanzas Públicas y Presupuesto Participativo	Formación Profesional	Presencial	Sec. Administración
Taller de charango con introducción a vientos andinos	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Taller de Radio	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Funciones Exponenciales y Logarítmicas: consideraciones para el trabajo en cursos iniciales	Formación Profesional	Semipresencial	ICI
Herramientas para fortalecer competencias de coordinación en la UNGS	Formación Profesional	Presencial	Sec. Administración
Inglés Básico 1	Formación Profesional	Presencial	Sec. Administración
Jornadas de Podcast	Formación Profesional	Presencial	Sec. Administración
Modelado y Diseño en 3D. Nivel Básico	Formación Profesional	Presencial	IDEI

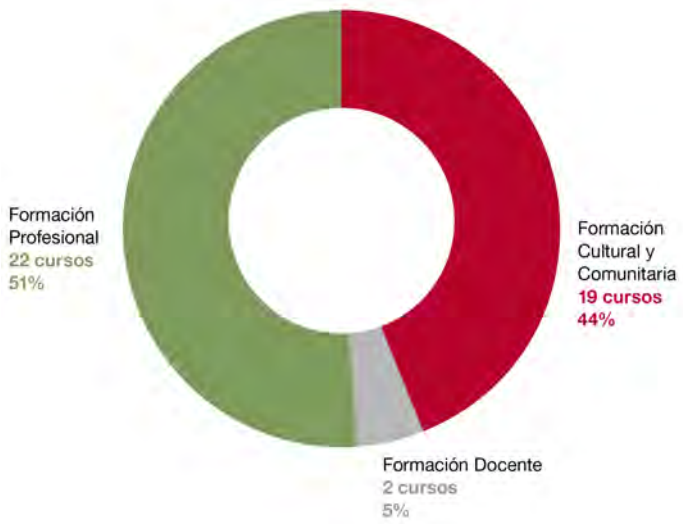
CURSO / TALLER / SEMINARIO	TIPO DE FORMACIÓN	MODALIDAD	UNIDAD ACADÉMICA/GESTIÓN
Organización y Gestión del Trabajo con foco en la Mejora Continua	Formación Profesional	Presencial	Sec. Administración
Una introducción a LaTex, un sistema superador para la producción de textos	Formación Profesional	Presencial	IDH
Taller de construcción de telescopios	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Capacitación para guía animador científico del Museo	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Iniciación al Teatro 2	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Cooperativismo y Economía Social en contextos educativos	Formación Cultural y Comunitaria	Semipresencial	Secretaria General
Ensamble de sikus e instrumentos autóctonos	Formación Cultural y Comunitaria	Presencial	Secretaría de Cultura y Medios
Inglés técnico como recurso profesional	Formación Profesional	Presencial	IDEI

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos proporcionados por la Dirección de Formación Continua. Año 2019.

En el siguiente gráfico se observa la distribución de los cursos de Formación Continua por tipo de formación.

Gráfico 30

Distribución de Cursos/Talleres/Seminarios de Formación Continua por tipo de Formación. Año 2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo comunitario a partir de datos proporcionados por la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua. Año 2019

Del gráfico anterior se desprende que el 51% de los cursos atiende demandas de aprendizaje de temáticas profesionales y técnicas; el 44%, temáticas culturales o relacionadas con la comunidad y el 5% restante, temáticas de Formación Docente.

En el siguiente cuadro se detalla la proporción de cursos por Unidad Académica o de Gestión según el tipo de formación.

Cuadro 61
Cursos por tipo de Formación y Unidad Académica. Año 2019

UNIDAD ACADÉMICA/GESTIÓN	TIPO DE FORMACIÓN		
	CULTURAL Y COMUNITARIA	DOCENTE	PROFESIONAL
Secretaría de Cultura y Medios	94,7%	-	-
Secretaría Académica	-	100%	-
Secretaría de Administración	-	-	22,7%
Secretaría General	5,3%	-	-
IDEI	-	-	45,5%
ICI	-	-	13,6%
IDH	-	-	18,2%
Total	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos proporcionados por la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua. Año 2019.

En el cuadro se observa que casi la totalidad de los cursos de formación cultural y comunitaria (95% aproximadamente) son impulsados por la Secretaría de Cultura y Medios, mientras que el 45,5% de los cursos de formación profesional son propiciados por el Instituto de Industria. Finalmente, la Secretaría Académica desarrolla el 100 % de los cursos para la formación docente.

A continuación se muestra un cuadro con la distribución de cursos por año de acuerdo con la Unidad Académica/Gestión a la que pertenecen y un gráfico de barras en donde se visualiza esta distribución.

Cuadro 62

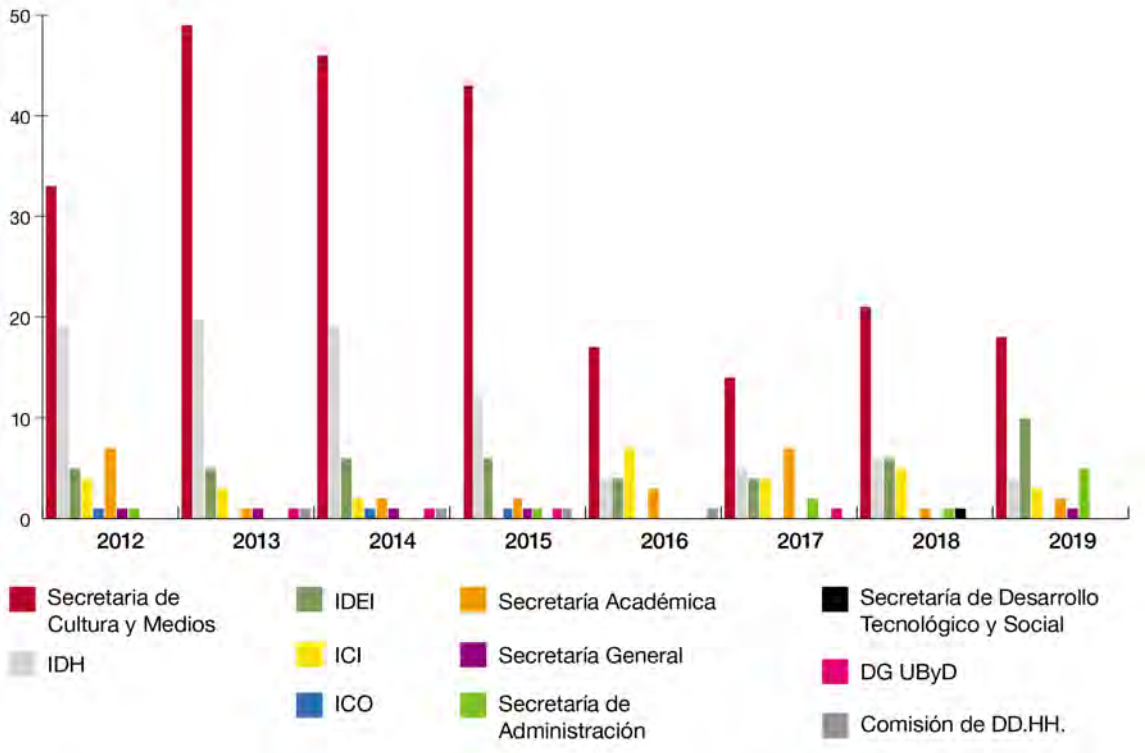
Distribución de los cursos por año y Unidad Académica/Gestión. Período 2012-2019

UNIDAD ACADÉMICA/ GESTIÓN	AÑO							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Secretaría de Cultura y Medios	33	49	46	43	17	14	21	18
IDH	19	20	19	12	4	5	6	4
IDEI	5	5	6	6	4	4	6	10
ICI	4	3	2	0	7	4	5	3
ICO	1	0	1	1	0	0	0	0
Secretaría Académica	7	1	2	2	3	7	1	2
Secretaría General	1	1	1	1	0	0	0	1
Secretaría de Administración	1	0	0	1	0	2	1	5
Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social	0	0	-	0	0	0	1	0
DGUByD	0	1	1	1	0	1	0	0
Comisión de DD.HH.	0	1	1	1	1	0	0	0
Total	**71**	**81**	**79**	**68**	**36**	**37**	**41**	**43**

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua. Relevamiento de datos 2012-2019.

Nota: Se contabilizó por tipo de curso y no por cantidad de veces que se ofertó durante ese año.

Gráfico 31
Distribución de los cursos por área. Período 2012-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento tomando como base datos proporcionados por la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua.

Si se analiza la información, se infieren los siguientes resultados:

- La disminución de los cursos del Centro Cultural está ligada a las modificaciones estructurales de 2015 de esta sede.
- La Secretaría Académica duplicó su oferta de cursos durante 2017 en el marco del *Proyecto Apoyo al desarrollo y fortalecimiento de capacidades institucionales para la atención de necesidades de personas con discapacidades en el ámbito de la enseñanza universitaria* del "Programa de Calidad de la Secretaría de Políticas Universitaria".
- La Secretaría de Administración durante los últimos años desarrolló capacitación permanente para el personal nodocente. Durante 2019, se ofertaron 5 cursos destinados a los/as trabajadores/as de la Universidad. Estas acciones de capacitación y perfeccionamiento para el personal nodocente propician el mejoramiento de las competencias personales y laborales, acordes con las exigencias del puesto y con los avances de la gestión administrativa.
- En 2019, se implementó la Ley Micaela a través de la Res (CS) 7291/19, donde se

encomienda elaborar propuestas de capacitación al Rectorado y a Unidades académicas para promover políticas tendientes a erradicar la desigualdad entre los géneros. Desde la Secretaría Académica fue prioritario fortalecer las instancias de capacitación docente, para incorporar la perspectiva de géneros en los programas de las asignaturas. A partir de dicha normativa, las instancias formativas integradas a la formación obligatoria con perspectiva de género se identifican con logo y la leyenda "Formación obligatoria con perspectiva de género" junto a la mención de cuántos créditos otorga la actividad. Res (R) 22918/19.

- A partir de la aprobación de los *Lineamientos para la inclusión Travesti, Transexual y Transgénero*, se han desarrollado propuestas formativas con perspectiva de género que se orientaron principalmente a brindar herramientas formativas para personas travestis, trans y no binarias, y para quienes trabajen en dispositivos de orientación y protección a las víctimas del colectivo LGTTTBIQ+. Esta línea fue muy bien recibida por la comunidad en su conjunto y resulta central para mantener y ampliar la oferta formativa con sello distintivo de la UNGS.

Matrícula

En el período 2012-2019 las ofertas de formación continua sumaron 14845 inscriptes, de las/os que 3811 corresponden a Diplomaturas y 11034, a Cursos. En el siguiente 3se muestra el detalle de inscriptes a Diplomaturas y Cursos por año.

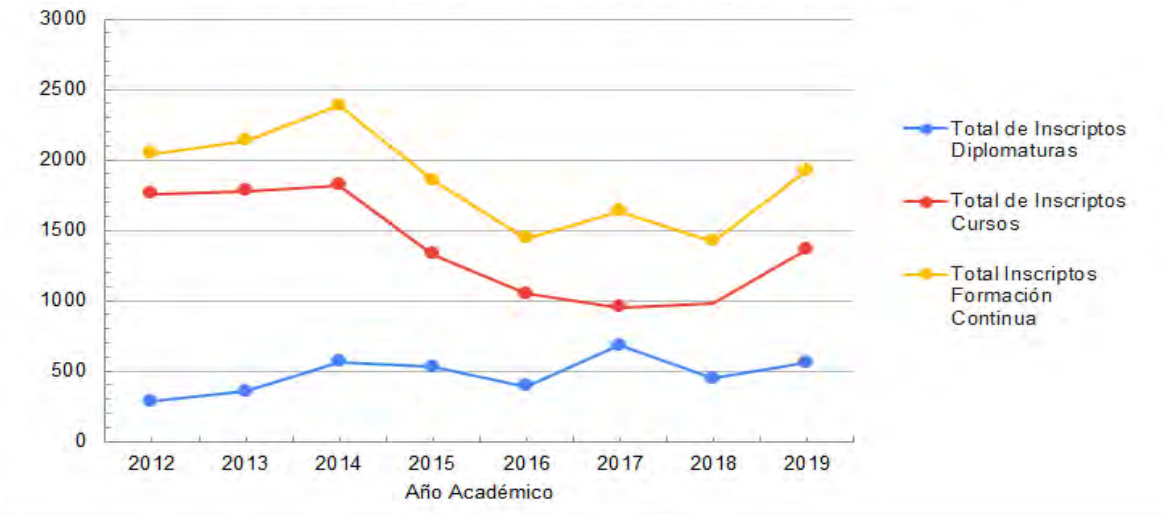
Cuadro 63
Cantidad de inscriptes a Diplomaturas y Cursos por año. Período 2012–2019

AÑO ACADÉMICO	INSCRIPTES A DIPLOMATURAS	INSCRIPTES A CURSOS	TOTAL INSCRIPTES FORMACIÓN CONTINUA
2012	286	1757	2043
2013	354	1780	2134
2014	565	1820	2385
2015	529	1329	1858
2016	390	1050	1440
2017	682	953	1635
2018	447	977	1424
2019	558	1.368	1926
Total	**3811**	**11034**	**14845**

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos proporcionados por la Dirección de Formación Continua. Relevamiento de datos 2012-2019.

Asimismo, se presenta un gráfico donde se observa la evolución de la matrícula de Formación Continua en total y su desagregado en Diplomaturas y Cursos.

Gráfico 32
Evolución de la matrícula de Formación Continua. Período 2012-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos proporcionados por la Dirección de Formación Continua.

Si se analiza la totalidad de estudiantes inscriptos/as por año, se advierte una caída en la matrícula total de estudiantes entre 2015 y 2016. Esta tendencia se asocia a las modificaciones de la oferta formativa dependiente del Centro Cultural, que actualmente integra la Secretaría de Cultura y Medios. En 2016, el Centro Cultural tomó decisiones estratégicas respecto de sus propuestas formativas. Se ofertaron diplomaturas y cursos certificados por la Dirección de Formación Continua y talleres de experimentación artística. También algunos cursos pasaron a funcionar como talleres de experimentación artística ofrecidos a la comunidad. Esta nueva ubicación y redistribución de la oferta se condice con la caída de la matrícula estudiantil en 2016. Durante el periodo 2016-2018, la matrícula estudiantil se sostiene. En 2019, las propuestas formativas para estudiantes y graduados/as de nuestra Universidad no solo se sostuvieron en el tiempo sino que crecieron notablemente en cuanto a la cantidad total de inscriptes. Este aumento se debe principalmente a la diversificación de la oferta de Formación Continua que presentan los Institutos Académicos, afianzando y fortaleciendo las políticas de capacitación profesional en áreas prioritarias de formación para los/as estudiantes y graduados/as de esta Universidad.

Al observar la evolución por oferta formativa, se nota que, durante 2017, la matrícula de diplomaturas se incrementó mucho respecto de años anteriores. Durante este ciclo, se

ofertó la Diplomatura en Gestión en Desarrollo Emprendedor, que tuvo como objetivo capacitar con elementos conceptuales y herramientas básicas de gestión para favorecer el desarrollo emprendedor local y, a la vez, fortalecer las capacidades de los actores públicos municipales, provinciales o nacionales para diagnosticar y evaluar estrategias de políticas públicas que contribuyan al desarrollo emprendedor local y regional.

La modalidad virtual de la propuesta posibilitó ampliar el número de estudiantes más allá de la zona de influencia de la Universidad. La matrícula alcanzó a 195 estudiantes. Asimismo, durante 2017, se reeditaron diplomaturas de alto impacto local y regional como las de Salud y Géneros. Cabe señalar que durante 2018, la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación debió duplicar su oferta para dar respuesta al crecimiento de la demanda de formación en este terreno. Ambas propuestas están dando respuesta a necesidades de profesionales y agentes de diverso tipo de organizaciones que tienen anclaje en la zona de influencia de la Universidad.

El aumento de matrícula, durante 2019 se debe a la implementación de dos OFC (Ofertas Formativas por Convenio) en el marco de cooperación entre la Universidad y la Municipalidad de Zárate, con el objetivo de fortalecer la relación con los organismos de la zona de influencia de la Universidad.

Por otra parte, se presenta la matrícula de los cursos agrupada en áreas temáticas afines:

Cuadro 64
Distribución de Inscriptes a cursos por área temática. Período 2012-2019

ÁREAS	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Arte, Comunicación y Cultura	709	772	930	791	486	497	584	599
Educación	113	386	382	125	47	23	15	77
Formación Docente	451	96	65	64	213	25	59	101
Formación Profesional	42	54	104	103	248	207	246	532
Lenguas extranjeras	350	317	277	83	-	12	-	10
Planificación y Urbanismo	64	-	24	96	-	-	-	-
Universidad, discapacidad e inclusión social	28	36	17	7	-	156	-	-
Economía Política	-	119	21	40	39	22	24	22
Relaciones del Trabajo	-	-	-	20	-	-	-	-
Filosofía	-	-	-	-	17	11	40	15

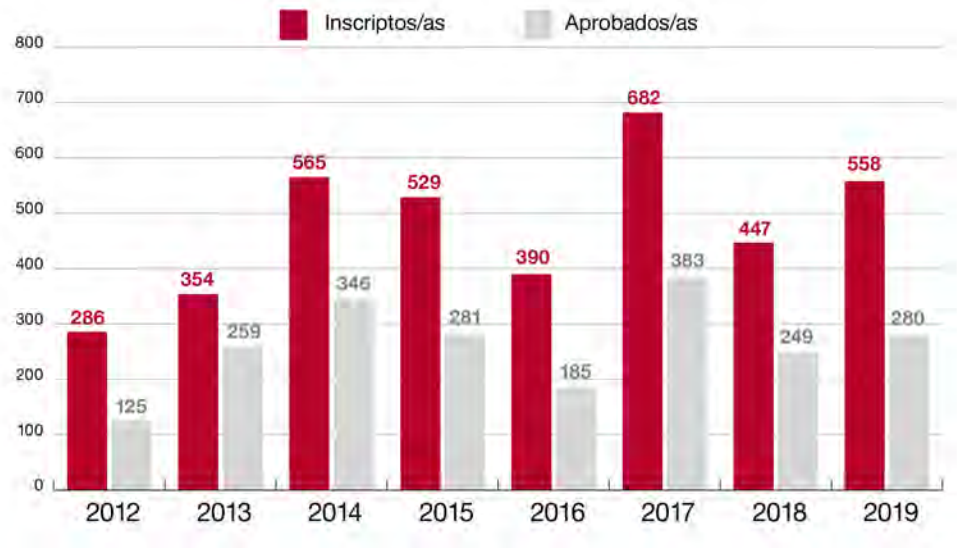
ÁREAS	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ciencias Sociales y Humanas	-	-	-	-	-	-	9	-
Ciencia y Tecnología	-	-	-	-	-	-	-	12

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua. Relevamiento de datos 2012-2019.

Si bien el área de Arte, Comunicación y Cultura concentra la mayor cantidad de matrícula, a partir de 2016 comienza a decrecer. En cambio, los Cursos de Formación Profesional presentan crecimiento sostenido en su matrícula alcanzando 532 Inscriptes en 2019.

En cuanto a nivel de aprobación de las Ofertas de Formación Continua, a continuación se presentan gráficos donde se observa la cantidad de aprobades por año en relación con la cantidad de inscriptes en las diplomaturas y cursos.

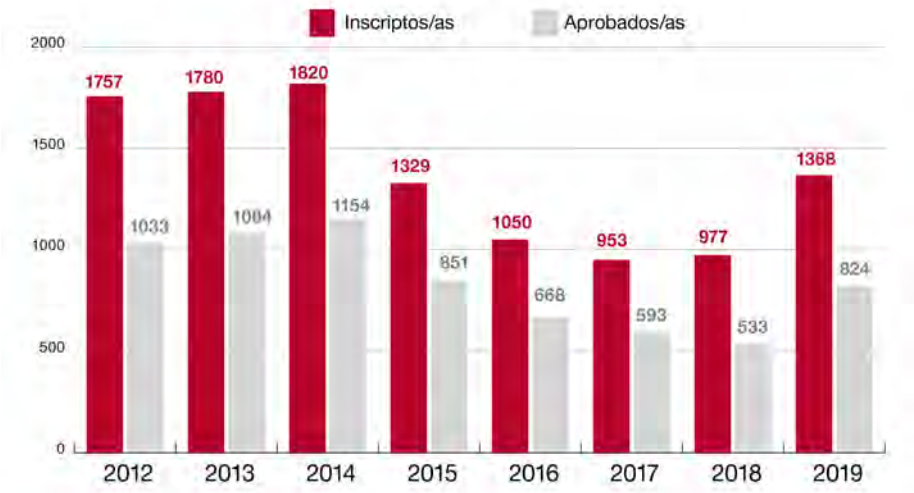
Gráfico 33
Cantidad de Inscriptes y Aprobades en las Diplomaturas. Período 2012-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos proporcionados por la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua.

Gráfico 34

Cantidad de Inscriptes y Aprobades en los Cursos. Período 2012-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento a partir de datos proporcionados por la Secretaría Académica. Dirección de Formación Continua.

De los datos presentados, se desprende que el nivel de aprobación de las diplomaturas es superior a 43% en todo el período. El mayor nivel se observa en 2013: se alcanzó aproximadamente 73% de aprobación. En cuanto a los cursos, el nivel de aprobación es superior a 54% en todo el período, alcanzando su máximo 2014: 64%.

Desafíos para la formación continua

En consonancia con los lineamientos y objetivos de los Planes anuales de actividades académicas de Formación Continua, puede observarse que las propuestas formativas para estudiantes y graduados/as de nuestra Universidad se sostuvieron en el tiempo y crecieron sustancialmente a partir de 2019.

La diversificación de este tipo oferta formativa fortaleció los lineamientos y políticas de capacitación profesional en áreas prioritarias de formación para los/as estudiantes y graduados/as de esta casa de estudio.

En ese periodo cabe destacar el trabajo conjunto con las distintas unidades institucionales, con la finalidad de fortalecer áreas de *formación prioritarias*, como cuestión de género, salud e infancia. Asimismo, se priorizó el desarrollo de formación docente para fortalecer la tarea de diseño y desarrollo de recursos en modalidad a distancia.

En líneas generales, de lo relevado surge la necesidad de redefinir y adecuar los lineamientos de política y reglamentación de formación continua que ya resultan en parte insuficientes para las necesidades tanto de la comunidad de la Universidad como la del territorio. También, cabe evaluar la necesidad de dar funcionamiento al Comité de Formación Continua ya que en la actualidad las propuestas de Diplomaturas son consideradas únicamente por el Comité de Formación. De este modo, con el comité específico se posibilita abrir un espacio de conversación y sistematización y seguimiento de las propuestas de la oferta formativa y subrayar la relevancia que adquirieron en los últimos años las diplomaturas en el marco de la oferta formativa de la Universidad. En ese sentido, una de las tareas del comité podría centrarse en pensar líneas de acción concreta para el mayor despliegue de cursos y diplomaturas, y ampliar, diversificar e innovar la oferta formativa de modalidad virtual o a distancia.

Fortalecer el vínculo con diversos actores institucionales y territoriales, graduades y con el Consejo Social permitirá actualizar los lineamientos y generar políticas y articular iniciativas formativas con las distintas áreas de la Universidad para implementar proyectos o propuestas de formación académica con la comunidad que contribuyan a fomentar la formación permanente a nivel regional.

A efectos de promover una perspectiva de géneros transversal en todos los ámbitos de la Universidad, la Secretaría Académica conjuntamente con ADIUNGS, a partir de 2019, implementan instancias de capacitación docente, para la actualización pedagógica y la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas.

Por otro lado, la UNGS comenzó a desarrollar un Centro de Formación para el Trabajo en el marco del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias. Se pretende que el Centro profesionalice saberes y competencias de alto valor agregado necesarios para el desarrollo regional y que dé respuesta a las tendencias ocupacionales con incorporación de tecnología digital. Esto requerirá una articulación con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad para el despliegue de la oferta formativa

Síntesis

Como se comentó al inicio del documento, el proceso de autoevaluación intentó reflexionar sobre diversas cuestiones, entre ellas: pensar en qué medida y de qué manera los principios expresados en la función formación de la Universidad se cumplen; qué acciones de los últimos años expresan esfuerzos de mejora para responder a los principios enunciados; qué efecto han tenido; cuáles son las iniciativas en desarrollo que se plantearon para su mejor satisfacción; dónde pueden identificarse desafíos pendientes.

En primer lugar, se debe destacar que los/as integrantes de la comunidad universitaria que tuvieron injerencia en este informe comparten una valoración positiva sobre las políticas formativas que lleva adelante la UNGS. Se pueden encontrar discrepancias y distintos puntos de vista sobre cómo generar los mejores lineamientos y políticas que repercutan en las trayectorias estudiantiles; sin embargo, en todo el proceso evaluativo se manifestó que el horizonte del proyecto institucional siempre es el derecho a la educación y que las condiciones sean las mejores para garantizar ese derecho.

Existe acuerdo generalizado sobre los principios de la función de formación expresados en el Estatuto y sobre las últimas modificaciones en los planes de estudio. En reiteradas oportunidades se manifestó que los cambios, innovaciones y propuestas a nivel formativo apuntan a una mejor calidad educativa. No obstante, se sugieren áreas y problemáticas que requieren especial atención. Resumidamente, se pueden nombrar:

- Aumento de la matrícula.
- Mejoramiento de los indicadores de retención y graduación.
- Incorporación de contenidos/materias específicas en el trayecto inicial de la carrera.
- Mejoramiento de las tasas de regularización y aprobación en el período inicial.
- Revisión y actualización de contenidos. Revisión de superposición y repeticiones de contenidos.
- Inserción más temprana de las prácticas y pasantías.
- Ampliación de materias optativas.
- Consideración de los distintos períodos lectivos (trimestres y semestres).
- Revisión de correlatividades en el conjunto de las carreras.
- Revisión de equivalencias internas y externas.
- Ampliación de oferta de comisiones.
- Mejoramiento de la articulación entre las áreas e Institutos.

- Revisión de la formación con perspectiva de género en los contenidos de las carreras.
- Revisión de la ratio docentes-estudiantes.
- Ampliación de la planta docente.
- Actualización de las categorías docentes.
- Consolidación de equipos docentes.
- Incorporación de graduades UNGS a la docencia.

Por último, una cuestión que merece ser destacada es que se puso de manifiesto la necesidad de repensar los lineamientos establecidos para la creación de nuevas carreras. La Universidad ha sostenido la oferta formativa de acuerdo con lo establecido en el proyecto fundacional. De todos modos, a la luz de lo analizado en esta autoevaluación y de los largos años de desarrollo institucional, y sin olvidar los nuevos escenarios puestos en marcha por la irrupción de la pandemia, la UNGS está en condiciones de repensar los criterios para crear nuevas carreras y reflexionar sobre el diseño de carreras innovadoras, titulaciones con impacto y reconocimiento social y áreas disciplinares de vacancia sobre las que estima necesario diversificar la oferta actual.

Criterios para el desarrollo prospectivo de oferta formativa de la UNGS

Para elaborar este apartado, se consideran las valoraciones de los cuatro criterios abordados en la función formación, junto con una reconstrucción histórica del proceso de expansión de la oferta de la UNGS, señalando algunos lineamientos e hitos destacados. Finalmente, se realiza un balance para definir los criterios actuales para el desarrollo de nueva oferta formativa.

Como se señaló, el documento *Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS* aprobado en 2012 establece los lineamientos estratégicos y el marco de acuerdos técnicos y políticos para orientar la expansión de la oferta formativa en el corto, mediano y largo plazo[22].

Ese documento fue resultado del proceso de revisión de la oferta formativa de la UNGS, iniciado en 2009, a la luz de los problemas identificados en las primeras experiencias

[22] Resolución (CS) 4336/12.

de autoevaluación (2004-2006) y de evaluación externa (2010-2011) de la Universidad, como también, en vista de las nuevas condiciones, algunas producto del propio desarrollo interno y otras debido a modificaciones en el sistema de educación superior. Este proceso contó con la participación de todos/as los/as actores de la comunidad universitaria

Mediante la Resolución (CS) 2906/09 se aprobó el esquema de trabajo para la *Primera Etapa del Proceso de Revisión de la Oferta* y en ese contexto se constituyó la Comisión de Revisión de la Oferta (CROF) (Resolución (R) 10689/09). La CROF trabajó sobre dos grandes campos: el de la reforma de la estructura curricular de los planes de estudio de las carreras existentes, y el de la definición de las áreas de desarrollo de la oferta futura de la Universidad.

Para realizar ese trabajo se consideraron estudios cuantitativos y cualitativos de expectativas de la población potencial de la Universidad; sistematizaciones de áreas del conocimiento consideradas prioritarias en las estrategias nacionales de formación, investigación y desarrollo; un relevamiento de la oferta en la zona de influencia; y las propuestas existentes producidas por los Institutos.

En ese contexto, mediante la Resolución (CS) 3300/09, se aprobó el documento *Criterios para la revisión y planificación de la oferta* que enmarcaría la discusión posterior y proponía, entre otras cuestiones, crear en la Universidad carreras de pregrado: las tecnicaturas; posteriormente, se aprobaría *La estructura curricular de la formación de grado. Criterios y parámetros* mediante la Resolución (CS) 3905/11.

Entre otros puntos de acuerdo, se definió que era necesario evaluar la estructura de formación y discutir el carácter del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), análisis sobre el que se habló en el apartado sobre el *Programa de Acceso y Acompañamiento*.

Como se describió en el proceso anterior de autoevaluación, la oferta formativa se estructuraba en un primer momento con el CAU y luego en dos ciclos: Primer Ciclo Universitario (con cinco Diplomas con mención en Ciencias Exactas, Humanas, Sociales, Tecnología Industrial y Administración) y el Segundo Ciclo Universitario que finalizaba con la titulación de las carreras.

Entre otras cuestiones relevadas, se consideró necesario pasar de un modelo de ciclos a un modelo de composición centrado en la titulación. Es decir, la oferta académica quedó definida por carreras que, en su interior, presentaron una estructura organizada por ciclos. Se priorizó la articulación vertical de un trayecto completo, en lugar de uno

compuesto por segmentos diferenciados que contenían ciertas tensiones vinculadas, entre otras, a duración, balance, flujo de matrícula, trayectorias reales de los/as estudiantes y "falta de relación sustantiva de la formación ofrecida en las actuales menciones con algunos segundos ciclos" (Resolución (CS) 3300/09, pág. 3).

Como corolario de este proceso, en abril de 2012 el Consejo Superior aprobó los nuevos planes de estudio, que entraron en vigencia a partir del segundo semestre de ese año. Para tal cambio el Consejo Superior aprobó los lineamientos generales para la transición entre los planes (Resolución (CS) 4197/11).

Dichos planes se caracterizaron por el acortamiento de la duración teórica de las carreras y de su carga horaria; la incorporación, al inicio de los recorridos curriculares, de materias introductorias que permiten desarrollar un esquema de complejidad progresiva en los aprendizajes, y de materias de formación específica que faltaban en los planes anteriores; la transformación de algunas asignaturas en requisitos acreditables sin cursar; y el armado de unidades curriculares disciplinares diferenciadas para grupos de carreras en las que esas asignaturas cumplen una función complementaria.

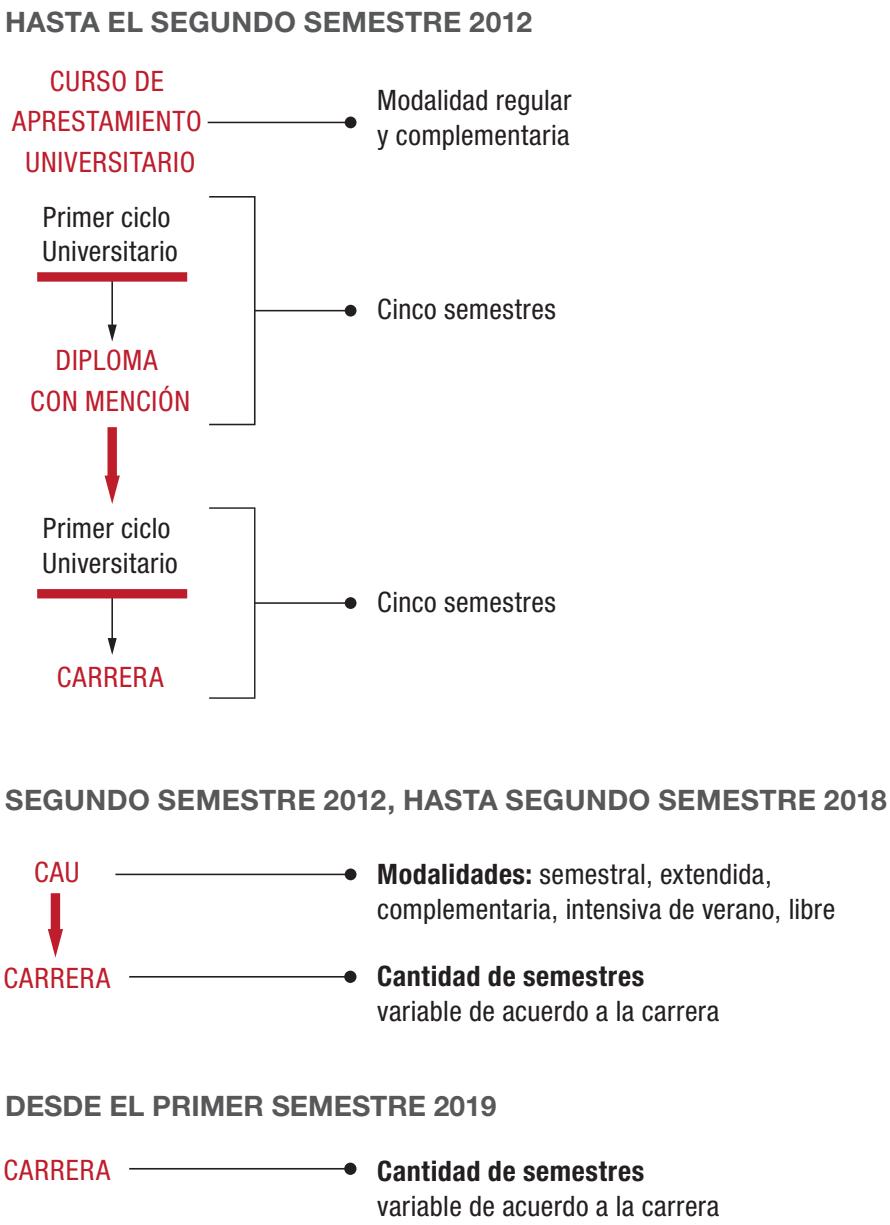
La reforma de los planes de estudios no modificó la cultura institucional de articulación entre los diferentes Institutos. Desde los inicios, la formación en la Universidad se articuló de manera horizontal con materias y trayectos compartidos por diversos campos disciplinares, y de forma vertical respecto de la articulación interna de las carreras.

Desde 2012 hasta el último semestre de 2018, la estructura curricular quedó conformada por el CAU y el trayecto formativo específico de cada carrera. En este período se efectuaron cambios de correlatividades, ampliación de oferta de optativas y homogeneización de nombres de materias que no impactaron sobre el perfil formativo y por lo tanto no requirieron nuevos trámites de validez nacional[23]. Más tarde, a partir de 2019, comenzó a implementarse, como se dijo, el Programa de acceso y acompañamiento para les estudiantes ingresantes.

Resumidamente las últimas estructuras curriculares se pueden graficar del siguiente modo:

[23] La organización institucional precedente propiciaba que los/as estudiantes terminaran de definir la elección de su carrera una vez que hubieran avanzado en sus trayectorias académicas. Es decir, la estructura modular horizontal y vertical posibilitaba que el estudiantado definiera su titulación habiendo cursado un importante trayecto en la Universidad.

Gráfico 35
Modificaciones en la estructura curricular en UNGS desde 2012



Reseña de los lineamientos estratégicos vigentes

Como se mencionó en el apartado *Coherencia entre la programación académica y la misión y los objetivos institucionales*, el despliegue de los lineamientos estratégicos definidos orientó la creación de 5 titulaciones entre 2012 y 2013. Con posterioridad, las restricciones presupuestarias que afectaron al conjunto de las universidades durante el anterior período de gobierno (2016-2019), a las que siguieron los dos años de pandemia, pusieron en suspenso la continuidad de este proceso.

Para dar marco a esta nueva etapa, es necesario incorporar una breve reseña de los lineamientos estratégicos vigentes, los avances producidos en años anteriores y sus efectos en relación con los asuntos que planteaban los lineamientos. Asimismo, se proponen consideraciones complementarias que incorporan las novedades (internas y externas) que tuvieron lugar en los últimos diez años.

En función del estudio realizado en su momento, el documento *Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS* indica que la oferta de formación de las universidades del conurbano se concentra en un tipo de perfil profesional orientado a la gestión y a la planificación, en detrimento de la formación de profesionales para tareas de producción, elaboración o intervención en primer lugar; y en segundo lugar, una escasa preparación de profesionales formados/as para la investigación y el desarrollo. En consecuencia, las propuestas formativas deberían considerar los dos perfiles menos desarrollados.

Asimismo, el documento establece los acuerdos técnico-políticos y las definiciones estratégicas de largo plazo, marco para avanzar en el despliegue de la oferta académica de la Universidad, que incluye:

1. Consideraciones y definiciones técnicas que funcionan como herramientas para orientar: a) la identificación de necesidades y construcción de demandas de formación; b) la identificación de las áreas en las que se propone desarrollar carreras; c) la definición de niveles de formación y tipos de perfiles profesionales y sus necesarias articulaciones; d) el balance del conjunto de la oferta de la Universidad tanto desde la perspectiva formativa (balance entre tipos de perfiles, áreas y niveles) como desde la perspectiva institucional (entre carreras consolidadas y nuevas, perfiles innovadores y perfiles estándar, entre sectores e institutos de la Universidad, entre niveles de formación).
2. Propósitos institucionales a los que debe atender la política de expansión de la oferta: a) el balance en el desarrollo de oferta, de manera que se promueva una distribución equilibrada entre áreas, tipos de perfiles y niveles de la oferta, como también de la matrícula y el crecimiento de los diferentes sectores de la propia Universidad; b) la priorización de las propuestas de carreras con perfiles de formación para intervenir en procesos del desarrollo social, técnico-productivos, o para la investigación y desarrollo (I + D), tomando en consideración las líneas de política pública; c) el crecimiento del conjunto de la matrícula de la Universidad, especialmente en los niveles de pregrado y grado.

3. Los criterios a tener en cuenta para evaluar la pertinencia y oportunidad de crear carreras de pregrado y grado “dentro de un marco contextualizado territorial y temporalmente”. Estos son: a) vinculación de la propuesta con necesidades identificadas del desarrollo social, de la producción, y del campo científico-tecnológico; b) existencia estimada de ámbitos de desempeño profesional para les graduades (implica pensar los nuevos perfiles en relación con los sectores ocupacionales de referencia); c) existencia estimada de demanda potencial para los nuevos desarrollos; d) factibilidad para avanzar en el desarrollo propuesto en el corto y mediano plazo; e) evaluación de las relaciones de competencia, colaboración, complementariedad con oferta existente en la zona de influencia; f) relación de la carrera propuesta con otras ofertas de la Universidad; g) visibilidad de las titulaciones para el público potencial y existencia de antecedentes de la titulación en el sistema universitario nacional. En el caso específico de las carreras de pregrado, se añade la necesidad de asegurar la pertinencia del tipo y alcance del perfil para ese nivel, evitando la confusión con trayectos cortos de formación continua; en particular, para las carreras de grado, se propone optar por y expresar en las titulaciones perfiles profesionales lo más polivalentes posibles teniendo en cuenta que la mayor estabilidad de las ofertas de este nivel debe responder a demandas de formación también estables y priorizar la formación de perfiles basados en diseñar e intervenir sobre procesos o productos (incluyendo I/D), equilibrando la supremacía de perfiles centrados en la planificación y la gestión de la oferta académica fundacional de la UNGS.

Las definiciones y criterios reseñados, le permitieron a la CROF identificar las áreas y sectores que la UNGS debía priorizar para desarrollar su oferta de formación (Informática; Química/Ambiente; Industria; Comunicación; Vivienda, hábitat y territorio; Salud), como también proponer un listado de perfiles profesionales y titulaciones asociadas para ser creadas en el corto y mediano plazo.

Identificar áreas constituye, sin dudas, una de las definiciones más estratégicas de este documento, toda vez que fija un horizonte que resulta de considerar necesidades y demandas de formación no solo existentes sino proyectadas o promovidas en función del desarrollo posible y necesario de los distintos sectores. Por otra parte, su contrastación con el recientemente aprobado Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030, reafirma la vigencia de esas definiciones para avanzar en la nueva etapa de expansión.

En relación con el listado de titulaciones para ser creadas en el corto y mediano plazo que incluye aquel documento, cabe señalar que las primeras fueron mayormente aprobadas e implementadas en los plazos previstos, como se detallará en el siguiente apartado, y en el caso de las definidas para el mediano plazo, se trabajó en los años posteriores para avanzar con precisiones o redefiniciones. Es importante destacar que las titulaciones definidas entonces pueden haber quedado, en algunos casos, ligadas a cuestiones coyunturales, y que, pasados unos años de cambios de contexto y de transformaciones institucionales, sumados a la profundización de relevamientos sobre demanda, obligan a reconsiderar los propuestos y a incorporar nuevos perfiles profesionales surgidos en los últimos años.

Con el fin de ubicar las decisiones actuales en el proceso de despliegue del plan estratégico de desarrollo de la oferta de formación aprobado en 2012, se detallan a continuación las carreras efectivamente creadas e implementadas y su impacto en relación con los propósitos institucionales formulados originalmente.

Implementación del plan de desarrollo y expansión de la oferta de formación en la UNGS

Al año siguiente de la aprobación del documento *Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS* por parte del CS, se concretó la creación e implementación de cinco carreras de grado propuestas para su creación en el corto plazo. Esas carreras, sumadas a las cuatro tecnicaturas que se habían creado en 2010, modificaron sustancialmente la configuración de la propuesta académica de la UNGS y la distribución de la matrícula estudiantil entre tipos de perfiles de formación, áreas e institutos.

Como se mencionó, las carreras creadas fueron:

- *Licenciatura en Sistemas*, creada por Resolución AU 29/13; inicia en 2014; Resoluciones de planes de estudio (CS) 4956/13, 4956/13, 5453/15, 6372/17 y 7316/18. Acreditación por seis años Res. CONEAU 483/17 y Resolución ME de reconocimiento oficial y validez nacional: 2536/19.

- *Ingeniería Química*, creada por Resolución AU 33/13, inicia en 2014. Resoluciones de planes de estudio (CS) 5105/14 y 7014/18, Dictamen 408/14 acreditación provisoria de CONEAU; Resolución ME de reconocimiento oficial provisorio y validez nacional: 2380/15.

- *Licenciatura en Administración*: mediante Resolución AU 32/13 se crea Administración de Empresas; inicia en 2013; Resoluciones de planes de estudio (CS) 4923/13, 5454/14 y 7001/18. Reconocimiento oficial y validez nacional: Resolución ME 2280/19.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura*: creado por Resolución AU 31/13; inicia en 2014. Resoluciones de planes de estudio (CS) 4728/14, 5151/14, 5917/16 y 7011/18. Reconocimiento oficial y validez nacional: Resolución ME 3182/19.

- *Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía:* creado por Resolución AU 30/13; inicia en 2014. Resoluciones de planes de estudio (CS) 4727/13, 5150/14 y 7004/18. Reconocimiento oficial y validez nacional: Resolución ME 3031/19.

Como resultado de ese proceso, entre 2013 y 2014 la Universidad completó la implementación de todas las carreras propuestas para ser creadas en el corto plazo (2 años a partir de la aprobación del documento), con excepción de dos: la Tecnicatura en Redes, cuya apertura se desestimó por reconsideraciones institucionales y para evitar superposiciones con la Tecnicatura en Informática; y la carrera de Arquitectura, que requirió más tiempo de análisis y elaboración y será presentada en esta nueva etapa.

Si consideramos en conjunto las Tecnicaturas de pregrado creadas en 2010 e implementadas a partir de 2011 y las cinco carreras de grado creadas en 2013 es posible delimitar una primera etapa de ampliación de la oferta formativa que, en un período corto, suma nueve titulaciones de pregrado y grado a las existentes, que eran las previstas en el proyecto fundacional de la UNGS. A los fines de encarar lo que podríamos definir como una segunda etapa en el proceso de ampliación de la oferta, resulta de interés analizar los efectos de la creación de estas carreras en relación con los propósitos institucionales establecidos en los lineamientos estratégicos.

Al respecto, interesa destacar que implementar las carreras creadas en esta primera etapa permitió:

a) *Mejorar (aunque parcialmente) el balance en el crecimiento de los Institutos*: si se considera la cantidad de estudiantes matriculados/as por carrera, la creación de nueva oferta permitió, entre otras variables internas y externas, equilibrar las dimensiones del IDEI con las del ICI y del IDH, pero sin lograr el desarrollo esperado en el ICO. Este efecto de equilibrio parcial es resultado, en primer lugar, de la mayor

concentración de propuestas de carreras que lograron alta matrícula en el IDEI, y en segundo lugar, de que las dos carreras impulsadas desde el ICO cuentan con una menor cantidad de estudiantes y por lo mismo de docentes e IDs vinculados a las mismas.

Cuadro 65
Distribución de titulaciones nuevas en la primera etapa de ampliación de la oferta formativa. Período 2010-2013

INSTITUTO RESPONSABLE			
IDEI	**ICO**	**ICI**	**IDH**
• Tecnicatura en Automatización y Control • Licenciatura en Sistemas • Ingeniería Química • Licenciatura en Administración de Empresas	• Tecnicatura en Sistemas de Información • Geográfica Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	• Tecnicatura en Informática • Tecnicatura en Química	• Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Fuente: Secretaría Académica.

Por otro lado, es importante recordar que en esta primera etapa y de acuerdo con el Estatuto vigente en ese momento, el ICI solo pudo proponer carreras de pregrado. Luego de la reforma del Estatuto en 2017 fue posible y necesario promover la creación de oferta de pregrado y grado cuya gestión radique en el ICI, con el fin de mejorar la distribución de titulaciones que quedan bajo responsabilidad de cada Instituto y equilibrar su impacto en términos de distribución de matrícula estudiantil y graduades por Instituto.

b) *Equilibrar la distribución de la matrícula entre tipos de perfiles y áreas*: cuando comenzó el proceso de revisión y creación de oferta académica más del 50% de la matrícula se concentraba en los profesorados. En la actualidad, esa proporción se concentra en los perfiles de base tecnológica, con mayor peso en las carreras del área de Informática.
c) *Balancear mejor la distribución de la matrícula en los perfiles caracterizados como de intervención, como los de las tecnicaturas*: Según se analizó en el apartado “El comportamiento de la matrícula a lo largo del recorrido planteado”, el crecimiento en la matrícula de las carreras de pregrado se mantuvo constante y, en Informática, el incremento fue muy significativo.

d) *Incrementar en conjunto la matrícula de la Universidad en carreras de pregrado y grado*: desde ya, este no es un fenómeno atribuible solo a la creación de nuevas carreras ni todas las nuevas carreras impactaron significativamente en el incremento de la matrícula estudiantil de la UNGS. Como se analizó, también colaboró fuertemente con el crecimiento de la matrícula la revisión curricular de los planes de estudio e implementar el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de grado y pregrado; también variables externas, como políticas públicas de promoción de determinados perfiles y titulaciones, el desarrollo de ciertos sectores productivos, etc. En cualquier caso, las decisiones tomadas sobre la oferta académica de la UNGS promovió en 8 años un incremento significativo de matrícula si se compara 2011 con 2019.

Cuadro 66

Incremento de matrícula en carreras de pregrado y grado. Período 2011-2019

MATRÍCULA	2011	2019
CAU	5017	-
Pregrado	391	2586
Grado	6257	18.306
Total	**11.665**	**20.892**

Fuente: elaboración del Departamento de Estadística, SPyDU24, tomando como base el sistema Wichi/Guaraní 3 y datos de la Secretaría Académica.

Asimismo, comparar inscriptes por carrera permite visualizar con mayor claridad los efectos atribuibles a la creación de nuevas carreras y a la reforma de las existentes, como se analizó detalladamente en el apartado *El comportamiento de la matrícula a lo largo del recorrido planteado.*

e) Promover mayor articulación interna entre distintos niveles de formación —tecnicaturas y carreras de grado— dentro del mismo campo.

[24] https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/08/Distribuci%C3%B3n-de-la-matr%C3%ADcula-seg%C3%BAn-tipo-de-formaci%C3%B3n-2000-2018.pdf

Segunda etapa de expansión de la oferta formativa de la UNGS. Consideraciones complementarias de los lineamientos estratégicos vigentes

Hasta aquí se reseñaron los lineamientos estratégicos vigentes para el desarrollo de nueva oferta, los avances en la creación de parte de las carreras previstas y algunos de los efectos institucionales que produjo su implementación.

Ahora bien, aun cuando el marco político-técnico y los lineamientos estratégicos mantienen su vigencia y son el encuadre que debe regir una nueva etapa de expansión de la oferta de formación, es necesario considerar algunas "novedades" producidas en estos diez años que no podían ser anticipadas en el documento aprobado en 2012, de las que derivan algunas consideraciones complementarias.

a) Perfiles profesionales nuevos dentro de las áreas estratégicas definidas

En los últimos 10 años es posible identificar la creación de nuevos perfiles profesionales y titulaciones en el sistema universitario, resultado del esperable desarrollo de distintos campos científico-tecnológicos y de determinados sectores productivos, sociales, organizacionales, etc. También asistimos en esta última década a la instalación de perfiles y titulaciones que ya existían pero cuya demanda externa se encuentra en crecimiento.

Por tal razón, la propuesta de titulaciones específicas a ser consideradas en el mediano plazo según el documento aprobado en 2012, solo puede considerarse de manera indicativa, para dar lugar a una evaluación de la oportunidad y pertinencia de las nuevas carreras dentro de lo que el propio documento define como "un marco contextualizado territorial y temporalmente".

b) Cambio de Estatuto

El nuevo Estatuto de la UNGS aprobado en 2017, ubica como responsable al Instituto de Ciencias en la formación básica de todos los niveles ligadas a los distintos campos disciplinares. Según consta en el artículo 77: "a. El Instituto de Ciencias, que es el responsable de la formación disciplinar básica de las carreras de grado, que así lo precisen, pudiendo compartir esta función, en forma parcial, con otros Institutos. Es el responsable de las actividades de formación de pregrado, grado y posgrado, de investigación y de vinculación con la sociedad, asociadas a problemáticas disciplinares, básicas y aplicadas, de las ciencias humanas, sociales, exactas y naturales". Esta reforma, junto con los efectos de la reforma de los planes de estudio que no incluyen ya

la expedición del Diploma de Estudios Generales como responsabilidad del ICI, lleva a priorizar la creación de carreras de grado y pregrado que sean responsabilidad de este instituto, en favor de promover el equilibrio organizacional necesario para el funcionamiento del conjunto de la universidad.

Contemplar esa situación en esta segunda etapa de expansión supondrá considerar la posibilidad de crear carreras asociadas de manera más directa a la organización disciplinar del conocimiento que caracteriza la definición de las áreas del ICI, que no habían sido contempladas en el documento aprobado en 2012.

c) Efectos del propio proceso de creación sobre el desarrollo de los institutos

Tal como se adelantó, un efecto de la primera etapa del proceso de expansión de la oferta de formación fue el carácter parcial del balance en el desarrollo alcanzado entre los Institutos; las carreras gestionadas por el ICO continúan con una baja matrícula. Eso impacta sobre el desarrollo de las áreas de investigación, la distribución presupuestaria y la formación de los/as profesionales que el territorio requiere.

Por tal razón, esa etapa deberá también priorizar el desarrollo de carreras cuya gestión radique en el ICO que impacte de manera significativa en su diversificación y crecimiento, manteniendo la identidad que caracteriza las actividades de ese Instituto, fijada a través del Estatuto.

d) Puesta en marcha del SIED

La educación a distancia aparece como novedad a contemplar en la nueva oferta formativa. Si bien no resultó necesario referenciar en los lineamientos estratégicos de 2012, el contexto ha impuesto esta modalidad en los últimos años, y, por lo mismo, debe incluirse en este documento.

Siguiendo las regulaciones nacionales vigentes y considerando los antecedentes de la UNGS, se aprobó crear el *Sistema Institucional de Educación a Distancia* (SIED) mediante Resolución (CS) 7747/20. Es importante aclarar que, para garantizar el derecho a la educación superior, la formación a distancia debe ampliar las oportunidades de acceso, asegurar una adecuada trayectoria y un correspondiente egreso. Esos desafíos plantean la necesidad de despliegue de un sistema de acompañamiento (tutorías), así como modos de ofrecer experiencias que son propias de la socialización universitaria.

En ese sentido, en la instancia actual de creación de nuevas carreras de pregrado y grado, se suma la posibilidad de cursada en modalidad a distancia. Para eso, la Coordinación general del SIED en articulación con el Comité de Formación asesoran en la planificación y puesta en marcha de las propuestas.

Es importante considerar que las regulaciones prevén dos modalidades posibles: *presencial* o *a distancia*, aunque cualquiera puede incluir hasta el 49% de la carga horaria de la carrera en la otra modalidad. Es decir, presencial (con hasta 49% de modalidad a distancia) o a distancia (con hasta 49% de oferta presencial). En ambos casos hay que estipular si ese porcentaje se distribuirá sobre cada materia o sobre la totalidad de las horas de la carrera en cuyo caso habría materias completamente presenciales y otras completamente a distancia.

Por otra parte, si la carrera fuera a dictarse en modalidad a distancia (total o parcialmente), debe asegurarse que los requisitos específicos para su funcionamiento estén debidamente proyectados. Por ejemplo, tener en cuenta que las carreras presentadas a distancia tienen que contar con un cuerpo docente con formación o experiencia en la modalidad.

En cuanto a la infraestructura, la Universidad cuenta con la plataforma PVEA Moodle donde se desarrollan las actividades de la modalidad. Los y las docentes tienen a disposición, además, una cuenta de correo electrónico institucional desde la que pueden vincular diversas herramientas como carpetas compartidas, canal de Youtube, herramienta de videoconferencia, etc. Asimismo, se gestiona a los y las estudiantes acceso a dicha plataforma a través de la aplicación UNGS Activa, que vincula los datos del SIU-Guaraní y del campus virtual.

Desde el punto de vista tecnopedagógico los equipos docentes cuyas materias se dicten en la modalidad a distancia contarán con el acompañamiento pedagógico y técnico para el diseño completo de la asignatura: estructura y configuración del aula virtual, diseño de materiales didácticos y planificación de las actividades de aprendizaje, de instancias de evaluación y del seguimiento de los y las estudiantes a lo largo del proceso.

Criterios para consensuar la puesta en marcha de las carreras nuevas

Los lineamientos estratégicos vigentes para el desarrollo y expansión de la oferta de formación de la universidad, los avances producidos en años anteriores y sus efectos en relación con los asuntos que dichos lineamientos proponían considerar, y las

consideraciones complementarias que incorporan las novedades (internas y externas) de los últimos diez años, constituyen criterios para orientar una nueva instancia de presentación de proyectos de carreras de pregrado y grado, así como los próximos pasos para crearlas e implementarlas.

Criterios para el desarrollo prospectivo de la oferta formativa de posgrado

La base normativa para el funcionamiento de las carreras de posgrado es adecuada e integra la formulación de los planes de estudio, la organización y conformación de los Cuerpos Académicos y el reglamento de funcionamiento de cada carrera.

Con respecto a las relaciones interinstitucionales, al formular los Programas de Posgrado se priorizó la vinculación institucional con otras entidades educativas y redes, tanto nacionales como internacionales. El trabajo colaborativo que se impulsa entre esas entidades intenta aportar significativamente al sistema científico-tecnológico, a la vez que colaborar con el estudio y análisis propositivo para resolver problemáticas concretas de la sociedad, dando prioridad a las vinculadas con la zona de influencia de la UNGS. Paralelamente, se busca integrar saberes interdisciplinarios desde la enseñanza y la investigación, para lo que se cuenta con un Cuerpo Docente con alto nivel de formación.

En términos generales, el clima académico resulta propicio para el desarrollo de nuevas carreras, el intercambio interinstitucional y la construcción y producción de conocimiento innovador.

La organización interna de los posgrados obra en el Reglamento de funcionamiento de cada uno, los que, a su vez, se inscriben en el *Reglamento de Actividades de Posgrado de la UNGS*, que se enmarca en la normativa nacional vigente.

Se exponen a continuación aspectos a mejorar que se identificaron a partir de analizar entrevistas con las Direcciones de las carreras y referentes clave:

Financiamiento: uno de los aspectos más mencionados en las entrevistas se vincula con la sustentabilidad de los programas, a partir de la necesidad de generar el propio financiamiento de cada carrera. La ausencia de becas a nivel nacional dificulta atraer una cantidad suficiente de estudiantes externos/as dispuestos/as a abonar los costos de posgrado. Este hecho se combina con el principio de gratuidad aplicado a graduados/as y trabajadores/as de la UNGS, lo que provoca dificultades para que cada

carrera se autofinancie. Asimismo, la localización del campus para el desarrollo de las clases presenciales no facilita la participación de personas que trabajan o viven en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ni de las que provienen del interior del país y deben alojarse en las cercanías de la Universidad.

Graduación: se observa elevado desgranamiento y baja tasa de graduación, aunque en distinta proporción según el nivel de posgrado, lo que demuestra que los esfuerzos formales e informales que se llevan a cabo, aunque válidos, parecen resultar insuficientes. Se trata de un asunto de relevancia institucional poder garantizar la implementación de medidas adoptadas como mecanismos de acompañamiento de estudiantes tanto en el desarrollo curricular como en la elaboración del trabajo final hasta su graduación.

Género: en el marco de una Universidad que se ha propuesto instalar la perspectiva de género y diversidad con compromiso y responsabilidad social, los programas de posgrado se han ido sumando a transversalizar este enfoque. De todos modos, y a partir de la información recabada, surge la necesidad de continuar trabajando en ese sentido hacia el interior de las carreras.

Graduades: fomentar su participación en actividades académicas y de investigación continúa siendo un desafío. Para lograr ese objetivo habría que profundizar el desarrollo de un vínculo más allá de la cursada.

Difusión: finalmente, y no por ello menos relevante, la necesidad de mejorar la difusión de los programas de posgrado. Se esperaría que resulte beneficioso para promover el crecimiento de la matrícula en este nivel de formación. Asimismo, podría ampliar el alcance de las carreras, expandiendo el impacto de la formación de posgrado a nivel nacional. La oferta académica de posgrado de la UNGS promueve sus programas a través del sitio web de la Universidad, a su vez que las carreras realizan difusiones mediante redes sociales, correos electrónicos y en distintos ámbitos académicos y laborales. Algunas carreras han constituido redes sociales para tomar contacto con estudiantes y potenciales postulantes.

Cabe señalar también que, de acuerdo con lo oportunamente comprometido y a un tiempo desde su implementación, corresponderá evaluar y optimizar los procedimientos diseñados para aplicar la reglamentación del artículo 5º, inciso d) del Estatuto.

Luego de la aprobación del SIED de la UNGS, corresponderá también elaborar una reglamentación específica que permita a futuro diseñar nuevas ofertas de carreras de

posgrado en modalidad a distancia y la redefinir los Lineamientos de posgrado de la Universidad.

Como cierre y ante la necesidad de reforzar los mecanismos de acompañamiento para mejorar los niveles de graduación (así como los de desgranamiento y deserción), la institución plantea diseñar instancias específicas que nucleen diversas carreras en función de su nivel (doctorados, maestrías y especializaciones) y áreas de estudio desarrolladas en la Universidad. Esto implicará poner en común de forma voluntaria por parte de las carreras, los dispositivos en práctica actualmente, el análisis de la posibilidad de escalar los mismos al resto de las carreras, así como planificar y diseñar nuevos instrumentos (desde instancias de asesoramiento colectivo a los/las estudiantes al elaborar sus tesis —de modo complementario y coordinado con los espacios curriculares metodológicos y la relación con directores/as de tesis—; generar espacios de socialización de productos relacionados con dichas tesis o trabajos finales de graduación; hasta la detección temprana de problemas de desgranamiento que puedan tener causas comunes).

INVESTIGACIÓN

Introducción

La función Investigación atravesó desde 2015 un proceso de evaluación y formulación de mejoras debido a que la UNGS, en cumplimiento de la ley 25467, firmó un convenio con el Ministerio de Ciencia y Tecnología para implementar el Programa de Evaluación Institucional (PEI), a cargo de la Subsecretaría de Evaluación Institucional de la Secretaría de Articulación Científico Tecnológica del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT), con el propósito de promover la evaluación permanente y el mejoramiento continuo de las instituciones pertenecientes al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. En este largo proceso que culminó en 2021, se produjeron numerosos documentos e informes que se tomaron como fuentes organizadoras de esta evaluación. Se trata del Informe de Autoevaluación realizado en junio de 2015 (IA), la Evaluación Externa realizada durante el segundo semestre de 2016 por el MINCyT (IEE), la formulación del Plan de Mejora realizado en enero de 2018 (PM), y el Informe Técnico Final del Plan de Mejoramiento de la Función de I+D, presentado en 2021.

Implementar este Plan, desde su formulación hasta su ejecución y, particularmente, en el proceso final de síntesis y construcción de informes, resultó un desafío institucional no solo porque requirió encarar colaborativamente el proceso de planificación institucional, sino porque fue necesario ensayar mecanismos de coordinación de acciones entre áreas, Secretarías, Institutos y equipos para hacer efectiva su implementación. Esto ha movilizado capacidades institucionales, fortaleciendo las competencias de formulación, gestión, monitoreo y evaluación de políticas universitarias con fuerte impacto en el quehacer cotidiano institucional.

La presente sección se propone dar cuenta, por un lado, de los principales desafíos identificados a lo largo del proceso y el modo mediante el cual la Universidad los abordó a partir del Plan de Mejora; y, por otro, de las evaluaciones por parte de los actores con relación a las subdimensiones de análisis y criterios de autoevaluación formulados por el Comité de Investigación en el documento para el abordaje de esta función.

Estrategia de análisis para el abordaje de la función

Como se señaló, la estrategia analítica de evaluación de esta función fue formulada por el Comité de Investigación, en tanto que en el artículo 84º del nuevo Estatuto se constituye como la instancia para recibir, mediar, ponderar y elaborar propuestas de políticas de investigación, en el marco de la planificación estratégica, conforme a los lineamientos establecidos por la institución en esa materia y en el marco del Sistema de Gestión Universitario.

Los principios rectores del Estatuto fueron el horizonte dentro del que se formularon los aspectos a considerar en la autoevaluación de esta función. Para ello el Comité planteó interrogantes orientadores: ¿En qué medida y de qué manera estos principios se expresan en el despliegue de la función investigación? ¿Qué acciones de los últimos años evidencian esfuerzos de mejora para responder a los principios enunciados? ¿Qué efecto tuvieron? ¿Qué iniciativas se plantearon para su mejor satisfacción? ¿Dónde pueden identificarse desafíos pendientes?

A su vez, como se mencionó, se recuperaron desafíos y orientaciones planteadas a la luz del proceso de autoevaluación de 2015, y también de la evaluación externa y los avances del Plan de Mejoramiento de la Función I+D+i consignados en el *Informe Técnico Final del Plan de Mejoramiento de la Función I+D* que se presentó y fue aprobado por el MINCyT en septiembre de 2021, de acuerdo con los Lineamientos Generales para el Proceso de Autoevaluación Institucional (Resolución (CS) 7377/19) donde se estableció la consideración de estos resultados, a fin de evitar una reevaluación de la mencionada función.

Por último, en atención a los principios expresados en el Estatuto y a las particularidades propias del proceso de evaluación de la función de Investigación, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Construir en forma participativa un estado de situación sobre las actividades de investigación en la Universidad.
- Poner en diálogo dicho estado de situación con los principios expresados en el Estatuto, y los desafíos planteados en el marco del proceso de evaluación y el Plan de Mejoramiento de la función I+D+i que actualmente se encuentra en ejecución.
- Identificar las acciones previstas en el Plan de Mejoramiento de la función I+D+i que se estén desarrollando y detallar su grado de avance.

- Dar cuenta del estado de situación de las actividades y procesos que se desarrollan en la Unidad de Biblioteca y Documentación y en la Dirección General Editorial, en relación con los objetivos institucionales.

Para tratar estos objetivos, se propusieron tres subdimensiones de análisis y criterios de evaluación, transversales a cada objetivo específico expresado. Se trata de las siguientes:

1. Estructura y gestión de la investigación

Esta subdimensión se refiere al abordaje de las condiciones institucionales desplegadas para el desarrollo de la función investigación.

Se espera caracterizar los marcos normativos, las estructuras de gestión y la distribución de docentes, investigadores/as y becarios/as, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades.

2. Desarrollo de las capacidades de I+D+i

Esta subdimensión se propone dar cuenta de las acciones que realiza la Universidad para consolidar las actividades de I+D+i.

De esta manera, se busca analizar las dinámicas de las áreas, las políticas de formación para la consolidación de equipos, las características de los proyectos de investigación y su articulación en redes y sistemas de cooperación con otras instituciones de Ciencia y Técnica.

3. Biblioteca y editorial de la UNGS

Esta subdimensión se propone caracterizar el funcionamiento actual de la biblioteca y editorial de la UNGS, a fin de advertir posibles acciones requeridas para su mejor funcionamiento.

Síntesis de principales desafíos y líneas de acción I+D+i

Los principales problemas en el proceso de Autoevaluación MINCyT de la Evaluación Externa de 2017 se detectaron en el marco de la puesta en marcha del Plan de Mejoramiento de la función I+D+i del MINCyT.

Podrían sintetizarse en los siguientes cuatro aspectos que, a su vez, tuvieron correlato en el diseño del Plan de Mejora.

1. Problemas en sistematizar y gestionar la información.

   Durante el proceso de autoevaluación MINCyT y su evaluación externa, se puso de manifiesto que un rubro importante que la UNGS tenía que desarrollar y fortalecer era el sistema de registro de la información de las actividades de I+D+i. Producir información institucional consistente y accesible resulta de fundamental relieve en sus diversos niveles de implementación, tanto para acceder a la información por parte de la comunidad universitaria y local, como para la tomar decisiones políticas en el más alto nivel de gestión institucional.

   Para abordar este desafío se propusieron las siguientes líneas dentro del Plan de Mejora:

   - Mejoramiento de los sistemas informáticos donde se registren de forma exhaustiva las actividades en investigación y vinculación[1].
   - Mejoramiento del sistema integral de gestión en las actividades de Investigación[2].

2. Dificultades estructurales en las políticas y estrategias de la función I+D+i.
   La dispersión de los temas de investigación resultaba de los imperativos surgidos por las necesidades de docencia por sobre las de investigación. Efectivamente, la estructura fundacional de la UNGS sostenida en la figura del Investigador Docente de dedicación exclusiva o semiexclusiva —se mantenía en el momento del inicio de la Autoevaluación y Evaluación Externa por parte del MINCyT—, produjo dos consecuencias no deseadas. En primer lugar, incorporar bajo la figura del contrato MAF un número grande de docentes con la finalidad de cumplir exclusivamente con las necesidades de docencia que surgieron a partir del aumento de la matrícula y del despliegue de la oferta académica. En segundo lugar, incrementar las áreas de investigación traccionadas por los requerimientos de docencia. La organización y la adscripción de los IDs en las áreas y líneas de investigación no evitó la proliferación de proyectos y su baja articulación, en especial, como consecuencia de un crecimiento de la planta de IDs y de las áreas traccionadas por las necesidades de docencia. A pesar de que los Institutos y sus áreas y líneas de investigación se

[1] Evaluación del Plan de Mejora incorporado en *Estructura de gestión de la investigación*.
[2] Evaluación del Plan de Mejora incorporado en *Estructura de gestión de la investigación*.

proponían como espacios interdisciplinarios, el desarrollo de las áreas propiamente dichas hizo que se fueran especializando dentro de un mismo campo disciplinar o problemático. Por otro lado, se advertían dificultades al definir las áreas y las líneas prioritarias, consecuencia, en parte, también, de la tracción de las necesidades de docencia. Por último, se evidenciaba, como efecto del mismo proceso, una debilidad a la hora de identificar áreas de vacancia y de estimular su desarrollo.

Para abordar este desafío se propusieron las siguientes líneas dentro del Plan de Mejora:

- Línea 4. Redefinir lineamientos estratégicos para una política institucional de investigación[3].
- Línea 5. Fortalecer investigaciones estratégicas y de áreas de vacancia[4].
- Línea 6. Mejorar la accesibilidad a la producción I+D[5].

3. Débil interacción con el entorno socio-productivo.
   Si bien desde su fundación la Universidad aspiró a avanzar en un tipo de vinculación que la convirtiera en agente activo de la interacción con este entorno, en la práctica se presentaban dificultades para una integración significativa, sobre todo con las industrias locales. A diferencia de lo que ocurría en otras casas de estudios superiores, la Universidad priorizaba vincularse con organizaciones sociales e instituciones públicas de carácter local, provincial o nacional. El desafío propuesto en el Plan Mejora fue fortalecer esos vínculos y avanzar en la definición de políticas y acciones que articulen a la Universidad con el entorno socio-productivo.

   Para abordar este desafío se propuso la siguiente línea dentro del Plan de Mejora:
   - Línea 7. Generar políticas de vinculación y transferencia acordes a las necesidades relevadas y las capacidades de la institución[6].

4. Carencias en cuanto al equipamiento en los laboratorios.
   La UNGS fue creciendo en áreas técnicas, en particular en las ingenierías y la química. Esto implica una creciente tensión entre la docencia y la investigación por el uso de los laboratorios, y una necesidad apremiante de equipamiento. El proceso

[3] Evaluación del Plan de Mejora incorporado en *Desarrollo de las capacidades de I+D+i.*

[4] Evaluación del Plan de Mejora incorporado en criterio h) de la subdimensión 1: *Estructura de gestión de la investigación.*

[5] Evaluación del Plan de Mejora incorporado en criterio d) de la subdimensión 2: *Desarrollo de las capacidades de I+D+i.*

[6] Esta línea se aborda en el documento de autoevaluación de la función de Desarrollo Tecnológico y Social.

de Autoevaluación MINCyT detectó problemas en los laboratorios de Química, Ingeniería, Biología, Física, Bioinformática y Ecología, además señaló la carencia de un laboratorio electrónico actualizado. Asimismo, evidenció dificultades para conseguir fondos de manera de actualizar el equipamiento. Igualmente indicó la falta de un sistema de manejo de residuos, y laboratorios de electrónica y de mecanizado. Por último, advirtió sobre la necesidad de buscar e incorporar investigadores formados en una cultura que les permita acceder a recursos para actualizar y desarrollar el equipamiento de la investigación experimental.

Para abordar este desafío se propuso la siguiente línea dentro del *Plan de Mejora*:

- Línea 8: Fortalecer la infraestructura y equipamiento de los laboratorios[7].

Para elaborar el presente informe se consideró el desarrollo de las acciones que cada línea mencionada contemplaba en el *Plan de Mejora*, y fue consignado dentro de las dimensiones y criterios de evaluación definidos para la actual autoevaluación institucional de la función de Investigación.

Estructura y gestión de la investigación

Marco institucional y normativo

El desarrollo de la función I+D en la UNGS fue parte constitutiva de su identidad institucional, tal como expresan los documentos fundacionales. La institución fue creada con el espíritu de producir el conocimiento necesario para dar respuesta a las necesidades y demandas locales, atendiendo a su vinculación con los niveles regional, nacional e internacional.

Acorde con esta propuesta inicial, la Universidad diseñó estrategias para desarrollar la función investigación. En primer lugar, la UNGS posee una organización institucional y académica centrada en la investigación, desde cuyo eje proyecta las otras funciones sustantivas de docencia, desarrollo tecnológico y social, y cultura. La novedad de su estructura académica, cuyo diseño se basa en unidades denominadas “Institutos” —que se organizan alrededor de grandes problemas del entorno social, en el ICO, el IDEI, y

[7] Evaluación del Plan de Mejora incorporado en criterio e) de la subdimensión 1: *Estructura de gestión de la investigación.*

el IDH, y de la investigación básica en el ICI—, tuvo por propósito atender esa centralidad resguardando la investigación de las demandas urgentes y múltiples que la docencia suele ejercer en las instituciones universitarias de nuestro país y promover la interdisciplinariedad. Como se señala en el documento *Marco Estratégico* aprobado por el Consejo Superior en 2000, la investigación en la UNGS se organiza por áreas y líneas de investigación en el ámbito de los Institutos. Estas áreas y líneas de investigación son aprobadas por los Consejos de Institutos y luego por el Consejo Superior, y se constituyen en una suerte de "unidad organizativa" de la Universidad: enmarcan los proyectos de investigación, son la referencia para los concursos de los Investigadores-Docentes y se vinculan de manera más o menos directa con las funciones de docencia que desarrolla cada Instituto (sean carreras o tramos de la formación básica) siguiendo el primer lineamiento del marco estratégico. Desde sus orígenes, la UNGS se propuso que el núcleo convocante desde el cual se organizaran las actividades de investigación fuese abordar temáticas fuertemente asociadas al contexto urbano y socioeconómico en el que la institución se insertara. Se pretendió establecer cierta continuidad entre los problemas identificados —del desarrollo social, productivo, etc.—, y las áreas de investigación destinadas a producir conocimiento sobre esos problemas, así como desarrollar perfiles profesionales necesarios para intervenir sobre ellos. Crear los Institutos responde a esa decisión y es desde ellos desde donde se instrumentan las carreras relacionadas con las temáticas.

El marco normativo para la función I+D+i de la Universidad Nacional de General Sarmiento a la fecha de la Autoevaluación y de la Evaluación Externa del MINCyT se encontraba plasmado en el Documento *Marco estratégico y lineamientos de políticas de la UNGS* aprobado por el Consejo Superior en 2000. Bajo el título "Lineamientos para una política de investigación" se desarrolla un amplio conjunto de particularidades y especificidades de esta actividad en la universidad. Esas especificidades se pueden agrupar en dos grandes campos: por una parte, los lineamientos que destacan lo imperioso de asociar la universidad al entramado de necesidades y demandas locales, y los vínculos entre estas y su amplio contexto; y por otra, los lineamientos que fundamentan la organización institucional de la investigación en la universidad.

De esta manera el Marco estratégico devino en un referente fundamental de la actividad institucional en la medida en que definió los principales lineamientos —a modo de criterios y principios orientadores— de las acciones encaradas en los diferentes campos de acción.

Sin embargo y como se detalla en el Informe de Autoevaluación MINCyT, se observó que “estas propuestas desarrolladas en el Marco Estratégico, que han sido rectoras de la política de investigación de la institución no han dado luego lugar a la formulación a posteriori de planes anuales o plurianuales que especifiquen y permitan hacer operativos aquellos elementos presentes en el año 2000. Especialmente, porque la institución fue mutando desde sus inicios y esas transformaciones y complejizaciones necesitaban ser encuadradas nuevamente en un nuevo ejercicio de planificación estratégica” (IA, 2015: 34).

Otra dificultad consignada en el Informe de Evaluación Externa residió en que, a pesar de que la Universidad contaba con una normativa clara, esta no comprendía la gestión del desarrollo y la innovación. En esta línea, el Informe rescató el compromiso y la voluntad de mejora de las autoridades responsables y “su interés en revisar las prácticas y generar instrumentos que faciliten la planificación estratégica de la función de I+D+i” (IEE, 2016: 3).

En síntesis, el Informe de Autoevaluación y el de Evaluación Externa en el contexto del PEI, dieron cuenta de la necesidad de revisar los marcos normativos para desarrollar la función Investigación.

Parte de esa revisión se inició en el marco de la reforma del Estatuto en 2017, ámbito en el que se establecieron principios orientadores que dieron como resultado el Capítulo I del Título II de la Sección III “Investigación” que contempla los lineamientos en esta materia. El nuevo Estatuto de la UNGS considera la investigación en la Universidad una dimensión fundamental e indisociable de la práctica de la enseñanza; contribuye a mantener actualizados los espacios curriculares y da sustento teórico y práctico a la promoción del desarrollo tecnológico y social, y a la gestión de la Universidad. Según el artículo 82° del Estatuto, la *investigación* se desarrolla en función de los siguientes principios:

- Como dimensión principal de un sistema de producción y transmisión de conocimientos;

- Como la actividad universitaria que permite articular las actividades de la Universidad con las necesidades sociales, económicas y científico-técnicas asumidas como objeto de su consideración académica;

- Como modalidad para articular con los requerimientos y demandas de la comunidad local, atendiendo también a su vinculación con los niveles nacional, regional e internacional.

El artículo 83° del Estatuto de la UNGS establece que “La función de investigación se desarrolla en el ámbito de los Institutos en el marco de las áreas y líneas definidas por sus respectivos Consejos. Coordinar las actividades atinentes a la función de investigación está a cargo del/de la Rector/a o, por delegación, de la Secretaría de Investigación a través del Comité de Investigación”. Según el artículo 84°, dicho Comité —integrado por todos los Institutos a partir de lo reglamentado por el Consejo Superior— constituye una instancia de recepción, mediación, ponderación y elaboración de propuestas de políticas de investigación, en el marco de la planificación estratégica, conforme a los lineamientos que establece la institución en esa materia y en el marco del Sistema de Gestión Universitario. En la actualidad este Comité se compone del/de la Decano/a de cada Instituto o por delegación en los/las Secretarios/as de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social o Secretario/a de Investigación, y lo coordina la Secretaría de Investigación.

El Comité de Investigación es el ámbito donde se desarrollan tareas vinculadas con la programación y evaluación de la investigación; donde se discuten y consultan las iniciativas referidas a la actualización de la normativa que regula la actividad de investigación en sus diversas instancias; se definen las prioridades de investigación en el marco de los lineamientos estratégicos consensuados por sus órganos de gobierno, así como los mecanismos de complementariedad y cooperación entre los Institutos; se analizan estudios de base que reflejen la actividad global de la investigación; se elaboran criterios, mecanismos e indicadores de seguimiento y evaluación, y se establece el calendario de presentación y seguimiento de los proyectos de investigación.

Según el artículo 41° del Estatuto, el Comité de Investigación concentra la mirada en la función de investigación como su dimensión principal de análisis, considerándola dentro “de un sistema de producción y transmisión de conocimientos, en el contexto de las características de la ciencia y la tecnología”.

Teniendo en cuenta los lineamientos del nuevo Estatuto, se aprobó mediante Resolución (CS) 8027/21 el *Reglamento de Proyectos de Investigación* que posibilitó dar respuesta a una gran dificultad que tenía la Universidad en relación con la falta de una reglamentación unificada para la gestión de proyectos, dado que se regía por normativa fragmentaria (Manual de Incentivos y Resoluciones de Rectorado). Esta

fragmentación dejaba lagunas en la normativa que presentaba problemas que debían resolverse casuísticamente[8].

Elaborar el Reglamento de Proyectos de Investigación de la UNGS permitió asimismo modificar prácticas desactualizadas en relación con el Sistema de CyT nacional de gestión de los proyectos y también un conjunto de lineamientos de la política de investigación que pretende llevar adelante la UNGS.

Con relación al *Reglamento de Proyectos de Investigación*, de la evaluación surge que es necesario que, a partir de él, se definan los lineamientos para el tratamiento, registro y seguimiento de las investigaciones con fondos externos, para los cuales no hay una adecuada estandarización de los procesos.

Si bien se reconoce la implementación satisfactoria de la normativa general que regula la función de investigación en la UNGS, se ha señalado a su vez que es necesario actualizar la normativa destinada a la gestión de los proyectos de investigación radicados en los Institutos, tanto los proyectos con acreditación en UNGS como los que tienen financiamiento de agencias e instituciones externas, los cuales tienen procesos de gestión diversos. Al respecto es importante señalar que, a partir de la implementación de la Resolución (CS) 8027/21 *Reglamento de Proyecto de investigación*, se estableció una normativa que daría respuesta[9] a esa cuestión.

Se indicó además la necesidad de crear una base de proyectos que contenga los proyectos internos y externos (con financiamiento de otras instituciones). Al respecto, se observó que los sistemas informáticos de gestión de proyectos de investigación no contemplan en la misma plataforma los proyectos UNGS y los vinculados a organismos externos (que conllevan la gestión de su financiamiento y rendición presupuestaria). Su unificación facilitaría consolidar la información del universo de proyectos que se desarrollan en la Universidad. Se destacó el requerimiento de contar con información

[8] Otros instrumentos del marco normativo fueron dejados sin efecto mediante Resolución 8027/21: "Reglamento de proyectos de investigación de la UNGS":
- Resolución (CS) 26/98: se aceptan las condiciones para acreditar proyectos de investigación establecidas en el *Manual de Procedimientos del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores* del Ministerio de Educación de la Nación.
- Resolución (CS) 29/98: se aprobaron los criterios de seguimiento de los proyectos de investigación.
- Resolución (CS) 489/01: se hizo extensivo el sistema de evaluación de los proyectos de investigación ante el *Programa Nacional de Incentivos* al conjunto de los proyectos e informes de investigación que se desarrollan en la UNGS.
- Resolución (CS) 526/01: corresponde al Consejo Superior acreditar los proyectos de investigación, aprobar o rechazar los resultados de las evaluaciones de los informes de investigación de seguimiento y finales, así como las condiciones de notificación e impugnación de los resultados no satisfactorios.

[9] Si bien esta normativa fue aprobada en un año posterior al período que contempla este proceso de autoevaluación, resulta pertinente mencionarla en tanto resolvió una problemática identificada.

accesible y completa para consulta y el seguimiento de la función de investigación, considerándose como un insumo fundamental para llevar adelante diferentes procesos, como la acreditación de carreras, la evaluación institucional, y otros.

Por otra parte se señaló la necesidad de contar con una base de datos unificada y actualizada de becaries, del Programa de Becas de gestión, de becas Académicas como de becaries CONICET, AGENCIA, CIN, CIC, etc., que agilice la gestión y consulta de incompatibilidades. Si bien, como se verá, en los últimos años la UNGS avanzó en la puesta en funcionamiento de sistemas que tienen por objetivo articular la información y volverla disponible, todavía no se logró alcanzar este objetivo en su totalidad.

Tal como se señala en el informe de evaluación final de la ejecución del Plan Mejora la definición de áreas prioritarias y de vacancia siempre presenta dificultades en las Universidades Nacionales, que con frecuencia se traducen en definir como prioritarias las que están siendo desarrolladas. En este sentido la UNGS no logró eludir las dificultades, pero intentó evitar esa suerte de definición "tautológica". En lugar de ello, prefirió mantener el apoyo, por un lado, a las líneas de investigación ya en curso, y avanzar en la definición de temáticas estratégicas en relación a la promoción de nuevos proyectos. Esto es, reemplazar una definición general de prioridades y vacancias por las orientaciones específicas de las nuevas convocatorias. Se presenta como desafío a futuro, tal como se desarrolló en otras áreas sustantivas de la Universidad, diseñar una documento de *Lineamientos Estratégicos de Investigación*.

Por último, con relación a los procesos de seguimiento de actividades de investigación, se sugirió incorporar un ítem que refiera a la divulgación científica, es decir, el modo en que esos proyectos se traducen en productos/producciones para los que se garantice el acceso a públicos más amplios. Resultaría muy valioso contar con esa información sistematizada para elaborar estrategias de promoción de este tipo de acciones.

Descripción del modo de organización a partir del *Instituto* como matriz en relación con los objetivos institucionales

Este criterio se propone dar cuenta de en qué medida las capacidades de trabajo interdisciplinario, planteado a partir de la matriz organizativa, resulta suficiente para evitar el encapsulamiento disciplinar y promover la articulación en el abordaje de temáticas similares entre las Unidades Académicas.

Para considerar este criterio resulta indispensable recordar que la UNGS posee una organización institucional basada en unidades académicas denominadas *Institutos*.

En términos históricos, los Institutos se organizaron primero en torno a dos grandes problemas, diagnosticados como relevantes para el contexto socioeconómico en el que la Universidad estaba localizada: la problemática urbana —objetivada en el conurbano—, y el desarrollo industrial.

Estas cuestiones, consideradas prioritarias, dieron lugar a crear el *Instituto de Industria* (IDEI) y el *Instituto del Conurbano* (ICO). El *Instituto de Ciencias* (ICI) surgió a partir de detectarse una problemática interna: necesidad de atender las disciplinas de formación básica de las carreras. Pero esa necesidad, originalmente docente y disciplinaria, se vuelca en la matriz de los "problemas" (la ciencia como problemática, no las disciplinas científicas en particular) de manera de promover la actividad académica basada en la investigación y orientarla a la interdisciplinariedad. Posteriormente se agregó un tercer "gran problema" a las prioridades para ser consideradas en la estructura: "la dimensión humana de los procesos de crecimiento y desarrollo social" (IA, 2015: 19) que se asume institucionalmente mediante la creación del *Instituto del Desarrollo Humano* (IDH).

Tal como se consignó en el Informe de Autoevaluación, las especificidades de cada Instituto se pueden resumir de la siguiente manera:

- Instituto del Conurbano

  Se orientó a fortalecer la producción en investigación en áreas temáticas estratégicas para incidir en el debate académico y en la agenda pública. La problemática metropolitana es el objeto de estudio del Instituto del Conurbano. Su complejidad requiere aproximaciones que integren las dimensiones que la constituyen y que den cuenta de ellas: política, social, económica, organizativa, urbanística y ambiental. A la vez, resulta necesario aportar conocimiento que opere como diagnóstico de la situación y que también contribuya —desde la perspectiva de la investigación, la formación y los servicios profesionales— a identificar tendencias y elaborar propuestas de solución.

  En este marco, los objetivos identificados en el Instituto del Conurbano son los siguientes:

  - Desarrollar investigaciones científicas orientadas a una mayor comprensión de las posibilidades y obstáculos para el desarrollo de las regiones urbanas.

- Contribuir a un diseño eficiente y participativo de políticas públicas y programas de acción comunitaria, integrales y equitativos.
- Contribuir a desarrollar una esfera pública en la que se discutan los problemas de la vida urbana.
- Contribuir a la formación continua de profesionales especialmente calificados para intervenir en la generación de procesos de desarrollo sustentables, equitativos y democráticos.

Luego de un proceso de revisión, en 2005 se aprobó un documento en el que se expresan las áreas, líneas y criterios de investigación destinados a orientar la formulación de programas y proyectos. De esa manera se trabaja sobre problemas como el deterioro del ambiente, el fortalecimiento de las instancias organizativas municipales, el manejo de los sistemas de servicios, la ingeniería urbana, las políticas públicas, la constitución de redes sociales y económicas locales, entre tantas otras.

Es un Instituto con una clara identidad provista por la temática que lo organiza y, a la vez, con una fuerte diversidad entre las formaciones de sus investigadores-docentes.
Es el responsable del dictado de las Maestrías en Economía Social y en Estudios Urbanos; y del Doctorado en Estudios Urbanos creado recientemente en la UNGS.

- Instituto de Industria

Centra su interés en temas relacionados con el desarrollo industrial y el desarrollo empresarial. En las áreas y las líneas de investigación del Instituto se reflejan los niveles de análisis del objeto de estudio que dio origen a su formación. Partiendo de un marco general y contextualizado al ámbito argentino y latinoamericano y con estrecha vinculación a la Licenciatura en Economía Política, pasando por cuestiones propias de la economía industrial, relacionadas con la licenciatura homónima y los posgrados, se llega a temáticas disciplinariamente adscriptas a la administración de empresas y la ingeniería, vinculadas principalmente a las carreras de ingeniería.

Por sus temáticas de investigación —desarrollo tecnológico, innovación, etc.— el IDEI posee una gran articulación con las prioridades de la política pública. El perfil de sus IDs mayormente se encuadra en las disciplinas de economía, ingeniería y administración.

Por último, el IDEI es responsable de las Maestrías en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa (PyMES); en Estudios Organizacionales; en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (MGCTI); y del Doctorado en Economía.

- Instituto de Ciencias

  Presenta la mayor diversidad en términos de áreas, lo cual está asociado a su responsabilidad en la actividad de formación —de acuerdo con lo establecido estatutariamente— pues en su ámbito se dictan las materias iniciales de la buena parte de las carreras de la Universidad, que abordan diferentes áreas de conocimientos. La investigación en su interior se orienta siguiendo las problemáticas disciplinarias asociadas a concebir la universidad fuertemente ligada a su entorno, enfatizando los temas ligados a los cambios sociales contemporáneos, las tareas de formación y de investigación en el campo de las ciencias básicas, y la actualización en las diversas disciplinas.

  Dada la heterogénea composición disciplinar que lo caracteriza, se decidió considerar el desempeño de los investigadores de acuerdo con estándares fijados por el Sistema de Ciencia y Técnica. Al no tener prioridades temáticas definidas con claridad, formuló criterios más bien generales que orientan la toma de decisiones, como la medida en que cada equipo de investigación realiza aportes significativos al área de su especialidad, el modo como se orienta la formación de recursos humanos en los proyectos, la proyección a futuro de las líneas de trabajo, las alternativas de financiamiento disponibles, entre otros.

  Por la variedad y amplitud de áreas y por su responsabilidad en el dictado de la mayor parte de las materias iniciales de las diferentes carreras, este Instituto es el de mayor volumen de la universidad, en términos de cantidad de investigadores-docentes. A la vez, es el responsable del dictado de las Maestrías en Ciencias Sociales y en Género y Derechos, y de dos de los cuatro doctorados que tiene la universidad, el de Ciencias Sociales y el de Ciencia y Tecnología.

  Este Instituto es el que mayor diversidad presenta en términos de perfiles disciplinares de sus investigadores-docentes, lo que se aprecia no solo en la diversidad de áreas, sino también en la forma en la que está compuesta cada una. Al respecto vale la pena señalar que, por las características y los perfiles disciplinares de sus investigadores docentes, es el Instituto con más investigadores

categorizados y con más proyectos externos financiados, indicadores de la potencia en investigación que tiene este Instituto.

- Instituto del Desarrollo Humano

  Fue el último en constituirse dentro de la universidad. En el inicio estuvo asociado a su intervención en los cursos de aprestamiento académico de los estudiantes que ingresan a la UNGS, a la formación de docentes para los diversos niveles de enseñanza y a su intervención en el desarrollo del segundo ciclo universitario, así como del posgrado.

  Actualmente, se aboca a investigar en los grandes campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura, y en las zonas definidas por la interacción recíproca de esas esferas, con el propósito de localizar y resignificar experiencias sociales que contribuyan a resolver problemas y atender necesidades de la comunidad en general y de la comunidad local en particular. Las propuestas desarrolladas en las áreas de investigación y docencia tienen un alto impacto en la comunidad a través de las actividades de desarrollo tecnológico y social. El perfil de sus investigadores docentes está muy vinculado, en su mayoría, a las ciencias sociales y humanas (Política, Historia, Comunicación Social, Ciencias de la Educación, Filosofía, Ciencias del Lenguaje, Cultura y Economía). No obstante, también existen desarrollos en las ciencias Matemáticas y Física. Las investigaciones sobre las temáticas educacionales posicionaron el Instituto como un referente en el tema y posibilitaron el trabajo articulado con el sistema educativo de la región metropolitana en la que se inserta la universidad.

Tal como se puso en evidencia, una característica de los Institutos es que, por su naturaleza, en ellos conviven diferentes disciplinas. La decisión de avanzar con esta forma de organización, por oposición a lo que ocurre con las tradicionales universidades en el sistema argentino, intentó evitar la fragmentación institucional por disciplinas. Las lógicas disciplinares con extensa tradición de plegarse sobre sí, dando escasas posibilidades a generar conocimiento interdisciplinar, fue resuelta con acierto a través de la creación de la figura del Instituto. La organización temática superó los dilemas de las tradicionales Facultades. Así, existen disciplinas “representadas” en los cuatro Institutos. Igualmente, la división disciplinar se reprodujo en distintas escalas en el interior de cada Instituto, observándose que las lógicas disciplinares que sobreviven a esa organización disminuyen la intensidad del diálogo inicialmente pretendido entre las

mismas. Tal innovación institucional no resultó suficiente para impedir que la tendencia a la fragmentación ocurra a la vez por Instituto[10].

Esta dificultad fue retomada en el Informe de Evaluación Externa a partir de identificar "varias disciplinas y temas que se trabajan y que coinciden en más de un Instituto. No se explicitan las razones de esto ni los criterios que definen qué corresponde cultivar y desarrollar a cada Instituto, complejizando la interdisciplinariedad buscada, así como la posterior evaluación del desempeño. Esta dispersión produce cierta fragmentación de los recursos humanos (con quienes podrían integrarse probablemente grupos más potentes) y dificulta también la asignación de recursos entre Institutos" (IEE, 2016: 4). Parte de esta poca interacción se atribuyó a la necesidad de profundizar la intervención del Comité, por fuera de los temas de procedimientos[11] (IEE, 2016: 31).
En esta línea, el Informe de Evaluación Externa recomendó "mejorar la coordinación entre la Secretaría de Investigación, el Comité de Investigación y los Coordinadores de Investigación de los Institutos, de modo de superar la poca interacción e interdisciplinariedad que hoy existe en los proyectos. Es preciso explicitar más la relación entre las instancias centrales y los Institutos en aspectos como la dinámica de centralización y descentralización, y los grados de autonomía en las decisiones de políticas de investigación, delimitando los ámbitos de responsabilidades y competencias entre ellos" (IEE, 2016: 32).

Para superar esa dificultad, a partir de la ejecución del *Plan de Mejora* se tomaron algunas decisiones.

En primer lugar, a partir de 2018, año en el que se crearon las Secretarías de Investigación de los Institutos, se otorgó al Comité de Investigación un rol central en definir las políticas de Investigación de la UNGS y se transformó en importante articulador entre los Institutos y la Secretaría de Investigación de la Universidad. Se realizaron reuniones mensuales con el objetivo de discutir convocatorias internas y

[10] Los actores consultados en ocasión de la autoevaluación MINCyT coinciden en sostener que hay modestos grados de interacción entre los institutos y eso afecta, no solo el desarrollo de las actividades de investigación y la generación de conocimiento, sino que impacta en la eficiencia en el uso de sus recursos. Existen equipos de investigación que abordan temáticas similares pero que, por pertenecer a distintos institutos, interactúan débilmente, con escaso conocimiento de los productos y de los avances realizados por grupos con temáticas equivalentes.

[11] Por otro lado, en el Informe de Evaluación Externa se había señalado que, si bien la UNGS había producido una importante innovación organizacional al estructurar sus Institutos en torno de problemas de investigación con la pretensión de evitar los encapsulamientos disciplinares que constituyen un verdadero inconveniente en los modelos tradicionales de universidades nacionales, esta innovación no fue suficiente para que se produjeran flujos de interacción entre los cuatro institutos. Si bien entre 2014 y 2016 se desarrollaron estrategias para fomentar la creación de *Programas Interinstitutos*, se advertían como insuficientes para vehiculizar esa articulación.

externas, líneas estratégicas, fondos de fortalecimiento para la investigación, reglamentaciones específicas, etc. Buena parte de las decisiones tomadas en el marco del Plan de Mejoramiento I+D+i se discutieron en el Comité de Investigación. Se analizaron allí las políticas de Investigación de la UNGS, se trabajó en profundidad sobre el *Reglamento de Proyectos de Investigación*, que era una deuda pendiente y un objetivo del Plan de Mejora, generando un sustantivo avance en resolver debilidades señaladas en el IEE. El reglamento fue aprobado el 21 de septiembre de 2021 por Resolución (CS) 8027/2021.

En segundo lugar, con el objetivo de recuperar la idea fundacional de fortalecer las investigaciones interdisciplinarias se promovió la creación de Programas Interinstitutos. Para ello fue preciso, por un lado, incrementar el diálogo y la acción concertada entre los/as investigadores/as y la Secretaría de Investigación para promover actividades de carácter transversal; por otro, prever mecanismos de financiación para programas multidisciplinarios como modo de seguir estimulando su diseño en áreas en las que la Universidad tiene una fuerte tradición de equipos de trabajo. Se creó entonces el PROINT, convocatoria específica para subsidiar Programas de Investigación Interinstitutos. La convocatoria promovió mayor asociatividad y la creación de nuevos Programas. Hasta 2017 se contaba con un solo Programa de Investigación Interinstitutos y, en 2021 se financiaron cuatro:

- Programa Sistemas Complejos
- Programa Empleo, Trabajo y Producción
- Programa Infancias, Adolescencias y Juventudes en Argentina
- Programa Políticas financieras, monetarias y fiscales

Por otra parte, esta política no solo promovió la asociación de investigadores e investigadoras, también contribuyó a formar recursos humanos en investigación al crear becas asociadas a los Programas. Esta decisión facilitó que dichos programas cuenten con becarios durante el período 2018-2019. En todos los casos se trata de becas de 12 meses de duración.

Esta política de creación de Programas Interinstituto, cuya finalidad es de algún modo reponer el compromiso fundacional de la Universidad de evitar los "encapsulamientos disciplinares", si bien ha sido institucionalmente muy valiosa es solo una política entre otras que debería encarar la universidad para promover la investigación interdisciplinar, tal como se propone en su estructura organizada en Institutos.

Estructura de gestión de la investigación: funcionamiento y articulación con las necesidades que se plantean en la gestión de la programación de investigación

Los procesos de gestión en la UNGS demandan articular entre distintas unidades y actores institucionales. En este punto, es posible analizar si el sistema de gestión acompaña el adecuado desarrollo de las tareas y qué ajustes podrían contemplarse para su mejora.

En 2018 se reformó la estructura organizativa de la Universidad, a partir de la reforma estatutaria. Según se establece en la Resolución (CS) 6923, la Secretaría Investigación tiene por misión “asistir al/a Rector/a en la coordinación de la programación, el seguimiento y la evaluación de las actividades de investigación, de la carrera académica y la formación en investigación y brindar apoyo técnico a los Institutos en materia de su competencia” así como también “asistir al/a Rector/a en la planificación, programación, coordinación, seguimiento y evaluación de las políticas y actividades editoriales y de publicación de la Universidad y de la Unidad de Biblioteca y Documentación”. A continuación se consigna el organigrama actual de la Secretaría.

Gráfico 36

Organigrama actual de la Secretaría de Investigación



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

De dicha secretaría dependen la Dirección General de Desarrollo de la Investigación y Carrera Académica; la Dirección General Editorial y la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD). La estructura de gestión de estas dos últimas será retomada más adelante en la sección *Biblioteca y Editorial de la UNGS*.

En cuanto a la Dirección General de Desarrollo de la Investigación y Carrera Académica, entre sus funciones se destacan programar y coordinar las actividades de seguimiento y evaluación de la investigación en consulta y articulación con los Institutos; elaborar propuestas de reforma o actualización de las normativas y pautas para el desarrollo de la investigación, su seguimiento y evaluación; preparar indicadores de seguimiento y evaluación de la actividad de investigación, la coordinación de las políticas y actividades relacionadas con los concursos, el apoyo a la mejor inserción, la evaluación de desempeño y la carrera de les Investigadores Docentes, entre otras. A su vez esta Dirección General cuenta con la Dirección de Desarrollo de la Investigación y la Dirección de Carrera Académica.

Dentro de la órbita de cada Instituto se encuentra la Secretaría de Investigación, que tiene por objeto asistir al/a la Decano/a en la programación, seguimiento y evaluación de la actividad de investigación, y asistir e informar al Consejo de Instituto sobre los mismos. Por otro lado, desde las Secretarías de Investigación de los Institutos se proponen criterios para definir prioridades de áreas, líneas y temas de investigación en el marco de los lineamientos estratégicos señalados por la Universidad.

Por su parte, cada Instituto cuenta con una Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa (DGCTA) que garantiza el apoyo técnico y administrativo a las secretarías de los institutos y a los investigadores/as docentes. Dentro de la DGCTA, la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica ejecuta el apoyo para desarrollar las funciones sustantivas.

Por otra parte, tanto el IA como el IEE detectaron problemas de gerenciamiento de la función de investigación en la universidad. Se destacó la insuficiencia de información sobre las actividades de I+D+i, que interfieren en la formulación de políticas centralizadas en el área. Asimismo, en parte por ese motivo y en parte por la dinámica de gestión en la institución, se observó debilidad al coordinar las políticas centralizadas con las de los Institutos, y en la complementación de los Institutos entre sí. En términos generales, el desafío asumido por la UNGS consistió en fortalecer el gerenciamiento de la función. Esto incluye desarrollar un sistema integral de gestión y de información, que constituyó el propósito específico de la línea 2 del Plan Mejora *Mejoramiento de los*

sistemas informáticos donde se registren de forma exhaustiva las actividades en Investigación y Vinculación.

Las acciones previstas consistieron en implementar sistemas informáticos que permitieran recabar la información necesaria para orientar las políticas de investigación y vinculación tecnológica y social, y a la vez facilitar la evaluación y seguimiento de becas, proyectos de investigación, programa de incentivos, y otras actividades de I+D+i. Se preveía la capacitación del personal del área en el uso de esos sistemas, para que a través de los programas informáticos se facilitara el proceso de evaluar y acreditar proyectos. Se buscaba asimismo que los sistemas en uso en la Universidad fueran compatibles con el estándar nacional (CVAR y SIGEVA).

Tanto el IA como el IEE señalaron las limitaciones en los sistemas de información y las bases de datos que registraban y compilaban las actividades en investigación (IEE, 2016: 32). La ausencia de información precisa, amplia y de fácil acceso dificultaba tomar decisiones a la hora de formular políticas de investigación, de vinculación y de transferencia. Además de proveer información de base para orientar las iniciativas en el área, usar sistemas informáticos actualizados facilitaría la gestión de las actividades de I+D+i y la interrelación con otros organismos del área en el país, permitiendo ahorrar tiempo del personal responsable de la gestión y de los propios investigadores; por ejemplo, posibilitando migrar información entre los registros de las instituciones nacionales.

Se evaluó que adoptar el SIGEVA, utilizado por el CONICET y numerosas universidades nacionales, podría resolver las necesidades detectadas. Este sistema se adapta a cada institución, en este caso, como SIGEVA-UNGS. El Convenio con SIGEVA fue aprobado en la UNGS por el Consejo Superior en 2019 y se encuentra operativo en la universidad.

Logrado ese primer objetivo, se inició simultáneamente la capacitación del personal de las Secretarías de Investigación, de Desarrollo Tecnológico y Social, y de Planeamiento, a través de la realización de dos talleres.

Las pruebas para migrar datos entre el nuevo SIGEVA-UNGS y SIGEVA-CONICET resultaron satisfactorias, y se implementaron medidas para estimular la carga de información de los investigadores en el nuevo sistema, tales como su utilización como base de datos para diversos procesos de evaluación internos de la Universidad. En 2021, se implementó también el uso del Banco de Evaluadores de SIGEVA-CONICET para evaluar los proyectos de investigación de la UNGS. Cabe acotar, sin embargo, que el proceso de migrar información de los ID de la UNGS al nuevo sistema se

manifestó más lento de lo esperado, como surge del informe de ejecución del PM y de las entrevistas efectuadas sobre el tema. Dado el peso de la investigación en el proyecto institucional de la UNGS, y la existencia de una mayoría de investigadores-docentes con dedicaciones semiexclusivas o exclusivas, parece conveniente y posible llevar a cabo acciones que aseguren la eficacia de los procedimientos adoptados para completar la unificación de la información en SIGEVA-UNGS.

En otro aspecto, para avanzar en la mejora tecnológica de los procedimientos de evaluación (estaba muy atrasada antes de implementar el PM), y dadas las demoras y limitaciones en la implementación de SIGEVA, derivadas de que los avances en ella deben ser coordinados con CONICET y que el sistema no se encuentra instalado en servidores de la propia universidad, el equipo de sistemas de la UNGS, junto con el equipo de la Secretaría de Investigación, diseñó una plataforma de evaluación virtual de proyectos que comenzó a utilizarse a partir de julio de 2019 y que resultó ser sumamente eficaz, permitiendo efectuar la evaluación de proyectos dentro de los plazos establecidos.

La plena consecución de los objetivos de esta línea requiere de varios factores aún no plenamente logrados; en un aspecto, avanzar en la carga de datos curriculares por parte de las y los investigadores. Por otro, adecuar los sistemas para que brinden la información que la universidad requiere. Este último aspecto, central a los objetivos establecidos para esta línea de acción, presenta dificultades, ya que el SIGEVA no prevé esa función, y su radicación fuera de la Universidad dificulta su adaptación. No se completó aún, entonces, un mecanismo para la extracción sistemática de información desde el sistema que permita contar con bases de datos de actualización permanente sobre producción científica en la universidad, recursos humanos, etc. Sí se consideró la puesta en marcha de este desarrollo y se contrató un especialista informático para construir la mediación necesaria a fin de extraer los datos requeridos de SIGEVA-UNGS. Este no es un problema específico de la UNGS, ya que se manifiesta en otras universidades nacionales que utilizan SIGEVA. Por otro lado, esta dificultad fue en parte salvada a través de usar una plataforma que obtiene información de otros programas informáticos, como se observará más adelante en el análisis de otras líneas vinculadas al tema.

Por otro lado, adoptar un sistema compatible con CVAR y con CONICET sin duda es una opción oportuna, facilitando las relaciones de la Universidad con el resto del sistema científico nacional. En definitiva, se avanzó sólidamente en el objetivo de mejorar los procesos de evaluación y gerenciamiento de la actividad de I+D+i de la UNGS, y está en marcha el de facilitar la recopilación de información con miras a la orientación de sus

políticas. Las demoras en esto último se deben, en parte, a razones que están más allá del control de la propia universidad (administración de SIGEVA), y en parte, al retraso en cargar información por parte del personal ID de la universidad.[12]

No se ha completado aún, entonces, un mecanismo para la extracción sistemática de información desde el sistema que permita contar con bases de datos de actualización permanente sobre producción científica en la Universidad, recursos humanos, etc. Sí se ha considerado la puesta en marcha de este desarrollo y se ha contratado un especialista informático para construir la mediación necesaria a fin de extraer los datos requeridos de SIGEVA-UNGS, y se prevé su implementación en el corto plazo.

Un factor que resulta relevante tener en cuenta a la hora de evaluar la estructura de gestión destinada a la investigación se relaciona con la incorporación de las nuevas actividades que se desplegaron en los últimos años. Un ejemplo claro es la implementación de subsidios internos a la investigación, que complejizó el conjunto de las tareas administrativas de los equipos nodocentes de la Secretaría de Investigación y de los Institutos. Esto implicó reorganizar las tareas, como también promover formas más ágiles y más dinámicas para administrar los subsidios.

En esta línea, en el Informe de Autoevaluación se había consignado que el actual equipo de la Secretaría de Investigación de la UNGS resulta muy acotado para las tareas y volumen de trabajo que debe desplegar. Por tanto, sería importante aumentar el personal de la Secretaría para acompañar adecuadamente el crecimiento sostenido de las actividades de investigación en la UNGS.

Algunos actores señalaron la necesidad de generar espacios institucionales de intercambio a la hora de analizar entre todas las áreas intervinientes para aportar experiencias desde distintas perspectivas.

Por otro lado, en términos de alternativas de articulación entre unidades académicas, es importante tener en cuenta que la creación de CyTUNGS con líneas de subsidios de las Secretarías de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social, implicó un trabajo articulado muy virtuoso entre ambas secretarías junto con sus Comités específicos, que redunda en la consecución de un objetivo institucional que es potenciar las actividades de investigación orientadas al desarrollo y la innovación.

[12] En 2022 efectivamente se implementó el Sistema de Gestión de la Investigación por SIGEVA para todas las actividades de evaluación de la Universidad, excepto la evaluación del Programa de Becas Académicas. El personal del Secretaría de Investigación de Rectorado ya se ha capacitado, y se espera avanzar con el personal nodocente de los Institutos

Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la función I+D+i

Este criterio se propone dar cuenta del estado de situación de la infraestructura existente y su adecuación para el correcto desarrollo de las actividades de I+D+i. Para ello se consideró con particular relevancia la situación de los laboratorios, tanto en relación con las capacidades, la distribución, los usos, como la disponibilidad de equipamientos en función del tipo de actividades que se desarrollan. Otro aspecto que resulta indispensable abordar en el análisis se relaciona con los requerimientos de accesibilidad, seguridad y sustentabilidad de las instalaciones.

La UNGS cuenta al 2019 con seis laboratorios de experimentación vinculados a las áreas de Biología, Física, Química (ICI), Ingeniería (IDEI), Ecología (ICO), Física (IDH), un laboratorio para la producción de datos vinculados a Sistemas de Información Geográfica (SIG) y dos espacios de producción vinculados con la comunicación y los medios (IDH). Cada ámbito se encuentra radicado en alguno de los Institutos de la UNGS y su organización se relaciona con carreras de pregrado y grado —posgrado en menor medida—. En virtud de su dependencia, responden a la Dirección del Instituto como autoridad superior. Sin embargo, entre el/la Decano/a del Instituto y el personal técnico a cargo de esos laboratorios y espacios, la organización y coordinación de las actividades —sean de investigación o docencia— son articuladas de diferente manera en cada uno de ellos.

En algunos casos, se articulan en consulta con la coordinación de formación y de investigación del Instituto (Física y Bioinformática); en otros directamente con el coordinador académico de la/s carrera/s vinculada/s (Ecología, Química, Biología, Sistema de Información Geográfica, Espacio de Producción en Comunicación, Estudio de Producción de Medios); finalmente, en algunos existe una estructura más compleja que cuenta con una coordinación de laboratorio y con una comisión consultiva (Ingeniería). Esta organización disímil, da indicios de que resultaría conveniente revisar y evaluar las dinámicas de trabajo y perfiles que en la actualidad asumen las tareas de coordinación.

Los laboratorios de la UNGS tienen historias muy disímiles. No todos formaron parte del proyecto institucional original, que enfatizaba en la industria y el conurbano como áreas problemáticas de contexto. Por esa razón, gran parte de los laboratorios surgieron a medida que el crecimiento de la Universidad generó la necesidad de incorporar nuevas disciplinas y carreras. Eso mismo hizo que los laboratorios tuvieran, en primer lugar, una tarea muy asociada a las necesidades de la docencia y, solo luego, a la investigación.

Por otra parte, además de su emergencia dispar, los laboratorios se consolidaron en función de las diferentes posibilidades de acceder a fuentes de financiamiento. Las condiciones actuales de existencia de cada uno, más que responder a una planificación que los contemplara, expresan los modos en que fueron reformulándose por los imperativos —favorables o no— de la coyuntura.

En ese mismo sentido, los espacios físicos de que disponen en la actualidad han sido —en su mayor parte— readaptaciones y reacomodamientos producto del crecimiento de la institución y de las nuevas necesidades.

De tal manera, hay laboratorios que —por la naturaleza de su actividad— poseen espacios aptos para el desarrollo de sus actividades (Ingeniería, Química o SIG), en tanto otros tuvieron más complicaciones en adaptarlos, situación que se evidencia en el presente, exhibiendo dificultades para el trabajo cotidiano (Física, Biología, Ecología, por ejemplo).

Relación entre Docencia e Investigación

En todos los laboratorios de la UNGS se desarrollan actividades de investigación y docencia en las distintas áreas del conocimiento. El peso relativo del uso de los espacios para docencia o para investigación varía entre un laboratorio y otro; sin embargo, en todos ambas actividades son relevantes. La mayoría de los laboratorios se encuentran fuertemente vinculados a la actividad docente en el grado es decir, que son utilizados para el dictado de clases en las distintas carreras de la UNGS. También hay laboratorios asociados al desarrollo de cursos en el pregrado. En ese sentido, la creación desde 2010 en adelante de cuatro Tecnicaturas (Técnico Superior en Química, en Informática, en Sistemas de Información Geográfica y en Automatización y Control) conllevó un incremento del tiempo destinado a la actividad docente, así como de la necesidad de incorporar más personal en condiciones de satisfacer las demandas generadas por esa nueva realidad.

En otros casos, como el del laboratorio de Bioinformática (para el cual no hay carreras de grado vinculadas a la temática), el nexo con las actividades de formación ocurre a nivel del posgrado, particularmente con el Doctorado en Ciencia y Tecnología.

Para gran parte de ellos, la superposición de actividades de investigación y docencia (que implica utilizar el mismo espacio físico, el instrumental y los equipos) es un factor contraproducente para el desarrollo intensivo de las actividades de investigación, fundamentalmente cuando la superposición se presenta a nivel de docencia en el grado.

Los laboratorios de Química y de Física tienen, por su lado, aulas específicas acondicionadas para el desarrollo de la docencia, pero el incremento de la matrícula y el dictado de materias en muchas carreras de grado de la UNGS, hacen cada vez más difícil coordinar el uso de esas aulas. Los laboratorios de Química, como se mencionó, son compartidos también con el laboratorio de Biología. También este laboratorio tiene espacios específicos para el trabajo de los alumnos de posgrado —especialmente los tesistas del doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS—. En el caso de Ingeniería, no posee espacios diferenciados para docencia e investigación.

Estas dificultades fueron retomadas por el Informe de Evaluación Externa, en donde se había consignado que "los espacios que demanda la función, las capacidades disponibles son en general buenas, aunque para algunas líneas específicas de investigación en áreas experimentales se carece de laboratorios adecuados" (IEE, 2016: 4). En particular, la principal dificultad que se identificó en las actividades de investigación que comparten espacios con las de docencia, es que se ve afectado el desarrollo de las primeras. Esto se pone en evidencia sobre todo en la investigación en áreas experimentales.

Por otro lado, los seis laboratorios de la UNGS que se especializan en investigaciones de carácter experimental tenían serias deficiencias en cuanto a disponibilidad de equipamientos así como también en relación con la antigüedad de los equipos que se utilizaban para las tareas de investigación.

En ese contexto se incluyó en el Plan de Mejora de la función I+D+i una línea específica (8) referida al Fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento de los laboratorios, para mejorar los siguientes laboratorios: de Química, de Biología y de Física del ICI; de Física del IDH; de Ingeniería del IDEI y de Ecología del ICO. De manera simultánea, se propuso mejorar las condiciones de Seguridad e Higiene de los laboratorios del ICO.

En relación con la mejora en equipamiento, en el período de ejecución del Plan Mejora fue posible adquirir 28 de los 40 equipos previstos. Todos ellos contribuyen a modernizar el equipamiento disponible en los laboratorios de la UNGS y con ello a ampliar las posibilidades de desarrollo de la investigación en actividades de carácter experimental. La imposibilidad de alcanzar todos los resultados propuestos en relación con este objetivo estuvo directamente vinculada con cuestiones externas a la Universidad. La devaluación abrupta de la moneda nacional a partir de 2018, como consecuencia de las políticas neoliberales llevadas a cabo por el presidente de la Nación, Mauricio Macri, impactó directamente en la factibilidad de comprar equipamiento. El Plan fue

profundamente afectado por esa medida, dado que buena parte de las acciones comprometidas implicaban adquirir equipamiento en el exterior presupuestado en dólares. En el momento de la firma del convenio, a comienzo de 2018, el valor del dólar era $19,50; apenas unos meses después, a poco de iniciar el proceso de compra, la cotización escaló a $38. Para que se tenga una idea de la envergadura del impacto de esta devaluación, presentamos tan solo un indicador: el presupuesto inicial destinado a equipamiento era de $ 9.874.522, es decir el 71,6% del plan. En septiembre de 2018 solo un equipo a comprar para el Laboratorio de Química del Instituto de Ciencias (LC-MS) fue presupuestado en torno de los $9.000.000 (cuando originalmente su costo aproximado era de $3.000.000). Este primer desacople presupuestario implicó iniciar un arduo camino de diálogo con las autoridades políticas del MINCyT con el objetivo de firmar una adenda al Plan para avanzar en la consecución de las acciones previstas. La adenda se firmó el 16 de agosto de 2019 y se estableció que el MINCyT aportaría $16.270.139 —y la Universidad, $11.325.887—, llevando el total a $27.596.026. La adenda aprobó también el detalle de inversiones previstas para cada acción.

En cuanto al cronograma de ejecución del Plan, estaba previsto para llevarse a cabo en 12 meses, a partir del 4 de abril de 2018, que fue la fecha de inicio. Sin embargo, el cambio en el contexto macroeconómico dificultó de manera notable las acciones. Las alteraciones de precios y de paridad cambiaria entorpecieron las licitaciones y dificultaron, en general, las acciones previstas. La imposibilidad de concretar muchas de ellas con el presupuesto original llevó a la firma de la adenda mencionada. Finalmente, al alcanzar la pandemia global a la Argentina en marzo de 2020, debieron suspenderse las acciones, que pudieron reanudarse recién en 2021. Entre los meses de mayo y junio, gracias al trabajo conjunto de la Secretaría de Investigación con la Secretaría de Administración, se adquirieron los últimos dos equipos enmarcados en el *Plan de Mejora de la Investigación*.

El equipamiento adquirido brinda respuesta a las necesidades de los equipos de investigación, lo cual permitirá consolidar líneas de investigación y proyectos de vinculación tecnológica. En ese sentido, es posible destacar el cambio altamente significativo en términos de capacidad de análisis que representa para el laboratorio de Química del ICI y para la UNGS en su conjunto, haber concertado la adquisición de un sistema UPLC-MS/MS triple cuádruplo. Las prestaciones analíticas de ese sistema claramente abren un abanico grande de aplicaciones, dentro de los proyectos de investigación y dentro de las actividades de transferencia, consecuencia de los bajos límites de detección posibles con este tipo de equipamiento. En relación con las

actividades de investigación, este equipo tendrá un primer conjunto de aplicaciones dentro del campo de los proyectos del Grupo de Química de Contaminantes Orgánicos Ambientales (Área de Química Ambiental). Según las posibles aplicaciones de este equipamiento en las actividades de transferencia al sector productivo local, se abren muchas posibilidades: es un tipo de equipamiento sumamente útil, sobre todo, para empresas que llevan adelante procesos que involucran síntesis orgánica, como el sector farmacéutico y el agroquímico. En particular podría utilizarse para determinaciones cuantitativas de contaminantes en productos farmacéuticos o fitosanitarios finales. En ese sentido será necesario desplegar las acciones necesarias para prever las mejores estrategias y llevar adelante esos procesos de transferencia tecnológica. Hasta donde sabemos, este es el único equipo de su tipo instalado en la zona Noroeste del AMBA, con lo cual podría atender una buena parte de la potencial demanda de los parques industriales ubicados en la zona.

De manera similar, todos los equipos adquiridos para el laboratorio de Biología del ICI amplían las capacidades de análisis disponibles, y las de conservación/preservación de muestras biológicas, con el consecuente impacto que esa mejora implica para las tareas de investigación.

En el caso del laboratorio de Física del ICI, los equipos incorporados a través del Plan fueron centrales para mejorar y ampliar las funcionalidades del laboratorio existente y consolidar la creación del *Laboratorio de Fluídica.*

Por su parte, para el laboratorio de Ecología del ICO se enfocaron los esfuerzos en tres grandes adquisiciones que permitieron modernizar el equipamiento utilizado en campo (adquisición de sonda multiparamétrica), el equipamiento específico para microbiología (microscopios) y en la producción de agua ultra pura en laboratorio.

Respecto del Laboratorio de Ingeniería Química del IDEI, se adquirieron cinco equipos que mejorarán y potenciarán líneas de investigación del Instituto facilitando detectar plásticos en el agua, permitiendo avanzar en el análisis de la producción húmeda de metano/hidrógeno en el marco del trabajo que llevan a cabo los IDs de Ingeniería Química; y fortalecer a los equipos que trabajan con esterilizadores y metodologías para su certificación y mejoras en su funcionamiento.

Asimismo, ante las acciones que no pudieron concretarse por razones presupuestarias, se prevé analizar nuevas alternativas de financiamiento que ayuden a cubrir, al menos, las adquisiciones previstas en 2018, cuando se aprobó el inicio de las actividades. En este sentido, se señala que la UNGS se presentó a la convocatoria *Equipar Ciencia* en

la que adquirió dos grandes equipos para los laboratorios de Ecología del ICO y de Biología del ICi. Cabe mencionar que del presupuesto que la Universidad recibe de la SPU específicamente para CyT, la UNGS invierte 50% en compra de equipamiento.

En relación con las acciones vinculadas a las mejoras en Seguridad e Higiene, en el laboratorio de Ecología del Instituto del Conurbano, el proceso para llegar a los resultados esperados resultó verdaderamente complejo. En primer lugar, porque se advirtió que para realizar una parte de la readecuación era necesario avanzar sobre un espacio contiguo dedicado a docencia. Dada la necesidad de contar con esa aula utilizada por el área de Física del Instituto de Ciencias, fue necesario reconsiderar la mejora. Debido a la ubicación actual del laboratorio resultó imposible entonces contar con salida de emergencia al exterior, por tanto, se reparó la puerta actual para que posea todas las medidas de seguridad. En segundo lugar, la vertiginosa dinámica inflacionaria sufrida a partir de 2018 en el país demoró la compra de los insumos necesarios para llevar adelante las reformas. En tercer lugar, la emergencia sanitaria declarada a nivel nacional por la pandemia Covid-19 detuvo las obras durante muchos meses en 2020; por esa razón, dos de las acciones (72 y 80) fueron realizadas durante el mes de septiembre de 2021. A pesar de todas estas dificultades, pudieron cumplirse todas las acciones de este objetivo.

Las acciones concretadas finalmente fueron:

- *Laboratorio de Química*: se avanzó con la adecuación y modificación de los espacios de trabajo del laboratorio de “Preparaciones", y la reubicación del droguero destinado a resguardar los materiales de docencia en el Módulo 2A. Eso sirvió para generar un espacio de trabajo para los puestos ND de Química. Además, se completó el equipamiento del Laboratorio 2005 de Docencia de Química, con mesadas, butacas, griferías, tomacorrientes, luminarias, etc.
- *Laboratorio de Física*: durante 2019 se ejecutaron obras tendientes a organizar el trabajo en la línea de microfluídica, con adecuación de pañol y depósito. Además, se adecuaron espacios para investigación en laboratorios del 2º piso del Módulo 7.
- *Laboratorio de Biología*: actualmente las actividades de docencia de Biología se realizan en el mismo espacio físico que el de Química turnándose en el uso y con unas instalaciones mínimas que incluyen el almacenamiento de los equipos de microscopía y un laboratorio (el 3) que se usa para preparación de material y algunas tareas de investigación. Aún no se cuenta con un laboratorio específico de docencia para las asignaturas del área de Biología y Bioinformática. En el marco de la readecuación del droguero de M2A, se reubicaron algunos materiales de docencia

de Biología, especialmente los de microscopía, y se desmontaron los acuarios para permitir el avance de la obra.

- *Laboratorio de Ingeniería*: durante 2019, se ejecutaron adecuaciones de la instalación de desagües cloacales que cuentan con cámaras en el interior del Laboratorio. Además, se trabajó con los equipos de ID's en el proyecto de un nuevo espacio de Laboratorio a ejecutarse frente al TUM y Módulo 4. Para su concreción se elaboró el proyecto, y se avanzó comprando un contenedor a transformar, para implantar en su ubicación definitiva y completar las obras complementarias requeridas. Asimismo, se colaboró en ejecutar tareas de mejora de la seguridad, para apoyar las buenas prácticas para todos los usuarios del Laboratorio de Ingeniería.
- *Laboratorio de Ecología*: durante 2020, se avanzó con las acciones preparatorias para mejorar los espacios de trabajo del laboratorio de Ecología, mejorando las instalaciones y el equipamiento. Asimismo, se avanzó en mejorar las condiciones de seguridad contra incendios. Todo esto, particularmente a partir de las acciones impulsadas por el financiamiento del PEI.

Con la construcción del Módulo 7D Etapa 4, destinado a aulas, y del Módulo 10, destinado a Laboratorios, se completarán las obras incluidas en el Plan Maestro original. El edificio de Talleres y los laboratorios del Módulo 10 se encuentran en ejecución. El edificio atenderá las demandas y necesidades que actualmente son requeridas por los Institutos de Ciencias, Ingeniería y Conurbano.

De estos aspectos del proceso evaluativo emerge, a manera de reflexión, que si bien el contexto macroeconómico obligó a limitar las acciones tendientes a modernizar la infraestructura y equipamiento, el PM abrió la posibilidad de tomar iniciativas importantes en ese sentido (la ejecución estimada es de 70%). Asimismo, la Universidad asumió la intención de continuar con el programa, buscando fuentes alternativas de financiación. Aunque naturalmente acotadas, estas acciones marcan el propósito en la Universidad de fortalecer su capacidad de promover desarrollos tecnológicos. Las dificultades para financiar y adquirir equipos ya señaladas postergaron la ejecución de esta parte del programa de mejoras y, cuando su avance era sustantivo, la implementación del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) retrasó su puesta en marcha.

Más allá de esos contratiempos, el PM potenció la capacidad de la UNGS para llevar a cabo sus investigaciones y atender demandas del medio. Quizás aún más significativo es el hecho de crear conciencia acerca de la necesidad de fortalecer las áreas

tecnológicas. A fin de hacer efectiva la vocación de la Universidad de incidir sobre su medio productivo, se requiere impulsar proyectos que tiendan a incrementar la competitividad tecnológica de las empresas allí radicadas y su potencial de crecimiento. Para avanzar en este objetivo, modernizar la infraestructura técnica de la Universidad es sin duda crucial.

En líneas generales, las percepciones por parte de los actores consultados están presentes en los informes de evaluación mencionados en el apartado descriptivo de este criterio. Se observa que implementar el plan de mejoramiento modernizó los laboratorios mediante la adquisición de equipos que permiten ampliar las actividades académicas y de investigación. Asimismo, se planteó la necesidad de contemplar de manera más sistemática los recursos presupuestarios requeridos para las actividades formativas prácticas que no necesariamente se desarrollan en laboratorios, tales como los estudios de campo, particularmente en asignaturas basadas especialmente en este tipo de actividades. Como así también la previsión sobre la adquisición de consumibles e insumos de laboratorios imprescindibles para las actividades de investigación y formación.

En algunos casos, se señaló la necesidad de habilitar nuevos espacios para laboratorios (por ejemplo, el equipo de trabajo de Energías Renovables), e incluso se identificaron dificultades en relación con la ubicación de los laboratorios existentes, ya que algunos presentan problemas para brindar mejores condiciones de ingreso y egreso debido a falta de puertas para ello. De forma proyectual, en el Módulo 10, las actividades que se demandan en el rubro de Guardado de Materiales y Disposición final de residuos, serán ubicadas en la planta baja, como un módulo individualizado del edificio principal, con un acceso independiente, resultando en una independencia por usos y evitando el cruce con circulaciones principales. Se espera que finalizar el Módulo 10 en curso permita atender las complejidades en relación con los equipos sensibles, aparatos sometidos a presión interna, etc. mejorando, a su vez, los accesos a ese Módulo.

Asimismo, se observó que sería importante que los laboratorios preexistentes en otros edificios sean trasladados al Módulo 10, previsto específicamente para laboratorios, y que se liberen otros espacios (por ejemplo, del Módulo 7), recuperándose esos espacios para aulas.

Algunos laboratorios señalaron la necesidad de contar con más espacio de guardado. Se indicó, además, como dificultad, el uso de laboratorios para el dictado de clases que no requieren el equipamiento técnico específico que contienen, así como también su

uso para el dictado de clases de la Escuela Secundaria de la UNGS —que aún no cuenta con espacios propios para las actividades prácticas—, acotando el tiempo de trabajo de los equipos de investigación y desarrollo, y para realización y continuidad de proyectos de final de carrera de estudiantes.

Por otra parte, se advirtió la necesidad de disponer de un espacio fuera de los laboratorios para ubicar un equipo de esterilización que trabaje a alta presión; un depósito externo para residuos especiales que cuente con armarios ignífugos; y diseñar un sistema de recirculación de agua para optimizar su uso y evitar el desperdicio de agua potable, para la provisión de agua destilada en los laboratorios. Vale la pena señalar que algunas de estas propuestas se encuentran contempladas en el proyecto para la construcción del Módulo 10 de Laboratorios, actualmente en desarrollo.

A modo síntesis, es importante dar cuenta del desafío que implica para la UNGS incorporar equipos de gran porte y alto rendimiento. Por un lado, es relevante pensar mecanismos de préstamos de equipamiento entre laboratorios e institutos. Para ello, es fundamental un sistema ágil de coordinación así como incorporar personal técnico especializado en el manejo de equipos complejos. Por otro lado, un equipamiento más sofisticado requiere también considerar institucionalmente estrategias presupuestarias para hacer frente a los gastos que estos implican en relación con insumos, reparaciones, gastos asociados a importaciones, etc.

Disponibilidad y distribución de recursos

Para el abordaje de este criterio, se propuso actualizar el estado, composición y distribución de los recursos, en relación con las posibilidades de financiamiento externo e interno.

El proyecto fundacional de la UNGS concibió que la investigación en la institución es impulsada a partir de la conformación de una planta de investigadores-docentes con dedicaciones exclusivas y semiexclusivas, a la par de garantizar condiciones para que los IDs de la Universidad puedan competir por el acceso a fondos de las instituciones del sistema científico-tecnológico. Actualmente, hay que agregar la incorporación de los docentes con dedicación simple, producto de las necesidades de docencia que se incrementaron desde sus inicios, y que requirieron una respuesta institucional que

asegurara la estabilidad y ciudadanía a los docentes antes contratados bajo la modalidad MAF.

El apoyo a la búsqueda de financiamiento externo y los subsidios internos que existen desde 2018, son las actividades que más se destacan en lo que respecta al financiamiento de la investigación en la UNGS.

En primer lugar, plantearemos ciertas consideraciones acerca de los instrumentos internos de financiamiento que posee la UNGS.

Instrumentos de Financiamiento Interno

A efectos de abordar la problemática identificada, se fortaleció y promovió la investigación y el desarrollo tecnológico y social en la UNGS a través de subsidios internos. En esa línea, se creó una convocatoria anual de financiación interna denominada CyTUNGS, como herramienta para incentivar proyectos colectivos de la Universidad y con formación de recursos humanos.

La convocatoria anual varió desde su creación. En 2018 y 2019 contó con tres líneas internas.

- Línea A - MOVIUNGS: El objetivo principal es favorecer los intercambios con investigadores/as de otras universidades o centros de estudios (nacionales o extranjeros) a través de un subsidio que promueva su participación en actividades de investigación y docencia a realizarse en la UNGS.
- Línea B - Fortalecimiento de proyectos UNGS: Su objetivo es fortalecer las actividades de los proyectos de investigación colectivos que se desarrollan en la UNGS.
- Línea C - Fortalecimiento de actividades de Desarrollo: El objetivo de esta Línea de Financiamiento es promover propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social desde una o varias áreas de Investigación de la Universidad, en interacción con actores territoriales. Posteriormente esta línea de financiamiento se subdividió en Actividades de Vinculación Tecnológica y/o Social y en Innovaciones Tecnológicas y/o Sociales.

Se creó también la convocatoria PROINT, como señalamos, cuyo objetivo era promover, a través de financiamiento específico, la creación de Programas Interinstitutos. Por otra parte, existe en la UNGS, otra convocatoria —concursable— desde hace muchos años que apunta a financiar a investigadores/as docentes de categoría Asistentes y Adjuntos para asistir a congresos, seminarios o reuniones científicas nacionales o del exterior y a toda la comunidad de investigadores para organizar eventos científicos en la UNGS.

Inicialmente no tenía un Fondo constituido pero a partir de 2017 posee una línea de financiamiento específica que aumenta 30% cada año. A diferencia de las líneas CyTUNGS y PROINT que financian proyectos de Investigación, esta línea financia actividades individuales de los/as investigadores/as. Esta convocatoria se denomina "Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos" y es anual.

Por otra parte, la política editorial de la Universidad permite que los productos de las investigaciones de la institución puedan ser editadas por la editorial de la UNGS —este punto será desarrollado con más profundidad en el capítulo sobre producciones de la UNGS—. Un último punto que merece destacarse es la existencia de una biblioteca en el campus de la Universidad con una gran cantidad de títulos y colecciones y que accede a comprar —en muchas oportunidades— la bibliografía que los equipos de investigación necesitan para llevar adelante sus estudios.

Instrumentos de Financiamiento Externo y Cofinanciados

Se debe destacar que la UNGS aporta una parte considerable de fondos propios en concepto de cofinanciamiento o contraparte exigibles para que los equipos de investigación puedan acceder a líneas de financiamiento externas. En este sentido resulta relevante mencionar que esas contribuciones, propias del cofinanciamiento de las actividades de investigación, se realizan a través de aportes monetarios directos en conceptos de contrapartes, con distintos porcentajes de participación (por ejemplo: línea PICTOs del FONCyT, convocatorias de proyectos de "Redes Interuniversitarias", "Misiones al Exterior" y otras del PPUA de la SPU), o también en concepto de honorarios de los investigadores participantes de los proyectos financiados externamente (por ejemplo: línea PICT del FONCyT, donde el cofinanciamiento exigible del 50% para participar en estos proyectos se aporta de esa forma). La información cuantitativa sobre proyectos cofinanciados y de financiamiento externo se consigna en el apartado *Desarrollo de proyectos y programas de investigación.*

Por otro lado, con el objetivo de promover proyectos de investigación en áreas estratégicas se firmó con la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación un convenio para cofinanciar *Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados* (PICT Orientados UNGS), que tuvo como objetivo impulsar la promoción de agendas de investigación en temas de interés común, fomentar el desarrollo del conocimiento y las nuevas tecnologías, y potenciar y orientar la investigación científica y tecnológica. Las áreas estratégicas para el financiamiento de proyectos fueron discutidas en el Comité de Investigación de la Universidad y son las siguientes:

- Ecología y Ambiente
- Géneros. Derechos. Desigualdades
- Innovación y Desarrollo Tecnológico y Social
- Políticas públicas y Desarrollo
- Sistemas Complejos
- Economía de la globalización

Se trató de un presupuesto total de 20 millones de pesos ($ 20.000.000). La Agencia I+D+i y la UNGS acordaron destinar 10 millones de pesos ($ 10.000.000) por año, durante dos (2) años, es decir un total de 20 millones de pesos ($ 20.000.000), donde la Agencia I+D+i afectará a la Convocatoria cinco millones de pesos ($ 5.000.000) en efectivo, por año, durante dos (2) años y la UNGS, cinco millones de pesos ($ 5.000.000), 50% en efectivo y 50% de gastos elegibles de contraparte por año, durante dos (2) años, sujeto a las disponibilidades presupuestarias de cada institución. Se espera financiar alrededor de 14 proyectos de investigación por dos (2) años con montos estimados entre un millón ($ 1.000.000) y un millón y medio de pesos ($ 1.500.000).

La convocatoria, además de financiar proyectos en áreas que son de interés para la Universidad, se orientó a que puedan fortalecerse los equipos formados y en formación, con poca experiencia en la aplicación a instrumentos de financiación externa.

Estructura de las áreas

Se propone indagar aquí la configuración de las áreas en lo que concierne a cargos y dedicaciones, especialmente luego de la incorporación de los cargos de dedicación simple.

Como fuera mencionado, cada Instituto define sus áreas y sus líneas de investigación. A continuación se presentan los avances por cada Instituto:

Cuadro 67
Líneas de investigación de cada Instituto

Líneas de investigación del Instituto del Conurbano

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Estado, Gobierno y Administración Pública	1. Relaciones intergubernamentales y gobiernos locales
	2. Economía y finanzas del sector público
	3. Políticas públicas
	4. Gestión pública
	5. Estado, política y sociedad
	6. Modelos de análisis en administración pública
Política Social	1. Modos de vida y organización social
	2. Cuestión social y política social
	3. Procesos culturales y política social
	4. Estado y política social
	5. Modos de diseño, gestión y evaluación de la política social
Sistemas Económicos Urbanos	1. El sistema territorial metropolitano
	2. La ciudad como sistema económico
	3. Política y Gestión pública orientada a la economía social
	4. Política y Gestión pública orientada a los sistemas económicos urbanos en general
	5. Los actores sociales y su organización en el desarrollo local
	6. Aspectos socio-culturales de la actividad económica
Ecología	1. Ecología
	2. El ambiente y la sustentabilidad
	3. El ordenamiento ambiental del territorio
	4. Procesos productivos y tecnológicos
	5. Gestión de los problemas ambientales
	6. La gestión de los recursos naturales
	7. Actores sociales y el ambiente
	8. Economía ecológica
	9. Ecología política
Urbanismo	1. Organización del territorio y construcción de ciudad
	2. Gestión y procesos de toma de decisiones en intervenciones urbanas

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
	3. Mercados y espacio urbano
	4. Culturas e identidades urbanas
	5. Derechos, movimientos sociales y territorio
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	1. Análisis espacial y geomática
	2. Sistemas de información geográfica y la cartografía temática en el análisis espacial
	3. La teledetección y procesamiento de imágenes satelitales en el análisis espacial

Líneas de investigación del Instituto del Desarrollo Humano

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Política	1. Teoría y Filosofía Política
	2. Estado, instituciones y actores políticos
	3. Política y Economía Internacional
	4. Discurso político e ideologías
Cultura, Culturas	1. Procesos e imaginarios culturales
	2. Cultura y religión
	3. Culturas latinoamericanas
	4. Cultura y desarrollo humano
	5. Cultura y ficción escrita
	6. Cultura y lenguajes audiovisuales
	7. Cultura y procesos de significación
	8. Culturas populares y culturas masivas
	9. Cultura y Política
	10. Gestión cultural
	11. Cultura y lenguajes visuales
	12. Cultura y artes escénicas
	13. Estrategias y métodos para la investigación cultural
	14. Cultura, performance e intervenciones especiales
	15. Música y musicología
Educación	1. Política educacional
	2. Estructura social e instituciones educativas

Área	Líneas de Investigación
	3. Formación y profesión docente
	4. Aprendizaje escolar y producción de subjetividades
	5. Didáctica
	6. Educación y Desarrollo
La Economía: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza	1. Los problemas del desarrollo reciente en las economías de América del Sur
	2. Pensamiento económico en la Argentina y Brasil
	3. La promoción y protección de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en Argentina desde una perspectiva interdisciplinaria
	4. Problemas teóricos, metodológicos y de Didáctica de la Economía
	5. Principales problemas en la formación de profesores en Economía
La Filosofía: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza	1. Filosofía Teorética y Fenomenología
	2. Filosofía Práctica y Teoría del derecho
	3. Estética y Teoría del lenguaje
	4. Historia de la Filosofía y Filosofía latinoamericana
	5. Didáctica de la Filosofía
La Historia: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza	1. Historia Política y Sociocultural de la Argentina Contemporánea
	2. Historia reciente y memorias en la Argentina
	3. Historia y Enseñanza
	4. Historia Política de América Latina en el siglo XX
La Física: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza	1. Energías Alternativas
	2. Didáctica de la Física
	3. Formación de profesores de Física
	4. Fluidos y Plasmas
La Matemática: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza	1. Álgebra Computacional
	2. Geometría Algebraica Computacional
	3. Análisis Numérico
	4. Convexidad generalizada
	5. Análisis de Fourier no trigonométrico
	6. Teoría de la medida clásica
	7. Sistemas dinámicos complejos
	8. Metodologías Computacionales y Aplicadas
	9. Didáctica de la Matemática

Área	Líneas de Investigación
	10. Formación de profesores de Matemática
	11. Estadística aplicada
	12. Optimización y control óptimo
	13. Combinatoria enumerativa
Procesos de Comunicación, Políticas de Comunicación y Medios Masivos	1. Comunicación y Educación: Medios masivos de comunicación, tecnología y procesos educativos
	2. Procesos de comunicación y relaciones de poder
	3. Comunicación y desarrollo humano
	4. Públicos, consumo de medios, tecnología y productos culturales masivos
	5. Comunicación y discursividad social
	6. Procesos de comunicación en perspectiva histórica
	7. Periodismo
	8. Economía política de la comunicación y cultura
	9. Comunicación en las organizaciones
	10. Culturas populares y comunicación masiva
La Lengua y la Literatura: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza	1. Teoría y descripción gramatical
	2. El léxico: Teoría y aplicaciones
	3. Cognición y pragmática
	4. Textos y prácticas discursivas
	5. El lenguaje en la sociedad
	6. Enseñanza de la Lengua
	7. Las prácticas sociales de lectura y escritura
	8. Lingüística, literatura y lenguas segundas y extranjeras
	9. Teoría y crítica de la Literatura
	10. Literatura, períodos históricos y estéticas
	11. Literatura Latinoamericana
	12. Literatura Argentina
	13. Enseñanza de la Literatura
	14. Literaturas comparadas
	15. Literatura y tecnología(s)
	1. Contextos, continuidades y culturas letradas

Área	Líneas de Investigación
Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad Académicas y Profesionales	2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad en el nivel superior
	3. Géneros y discursos académicos profesionales
	4. Dilemas y tensiones en la construcción del campo disciplinar
	5. Políticas e iniciativas institucionales para la inclusión de las prácticas letradas en la formación universitaria
Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas	1. Las lenguas extranjeras en el país
	2. La formación inicial en lenguas extranjeras: la formación de formadores
	3. La enseñanza de las lenguas extranjeras
	4. Materiales didácticos en las lenguas extranjeras: enfoques y materiales didácticos en contextos exolingües
	5. Evaluación en lenguas extranjeras en el Sistema Educativo
	6. El español como segunda lengua
	7. El estudio del texto: los géneros discursivos en la academia
	8. Lenguas extranjeras y tecnología: procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras mediados por tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
	9. Traductología
	10. Los estudios literarios y las lenguas extranjeras. Literatura anglófona en la enseñanza de lenguas extranjeras

Líneas de investigación del Instituto de Industria

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Economía del Conocimiento	1. Innovación y desarrollo económico
	2. La renta de innovación y el nuevo capitalismo
	3. Los procesos de innovación en el sistema productivo
	4. Empleo, organización del trabajo y aprendizaje
	5. Generación de instrumentos de aplicación de los conocimientos adquiridos para la utilización en el sector productivo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje
La Emergencia y el Desarrollo de Nuevos Emprendimientos y Emprendedores	1. Los elementos determinantes de nuevos emprendimientos dinámicos en la Argentina
	2. Educación y capacitación para promover la empresarialidad
	3. Micro y pequeñas empresas. Diseño de instrumentos de intervención organizacional y sistema de apoyo para su fortalecimiento
	4. Generación de instrumentos de aplicación de los conocimientos adquiridos para su utilización en el sector productivo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Administración	1. Gestión del desarrollo tecnológico
	2. Gestión del riesgo, del conocimiento y de los aprendizajes organizacionales
	3. Gestión de organizaciones sociales y de la innovación social
	4. Planificación y proceso decisionario organizacional
	5. Estudios organizacionales y estudios sociales de la gestión
	6. Estrategias pedagógicas y metodológicas para el estudio, análisis e intervención en el campo de la administración de las organizaciones.
Análisis, Diseño e Implementación de Sistemas Organizacionales Complejos	1. Desarrollo de productos: los aspectos organizacionales y estratégicos para su implementación
	2. Desarrollo de nuevas metodologías y herramientas de gestión aplicadas a los sistemas productivos
	3. El desarrollo de proveedores como elemento competitivo en el proceso de crecimiento de las empresas
	4. Generación de instrumentos de aplicación de los conocimientos adquiridos para su utilización en el sector productivo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje
Ciencias y Tecnologías Básicas Aplicadas	1. Enseñanza y aprendizaje de ciencia y tecnología con el apoyo de nuevos recursos didácticos
	2. Desarrollo de equipos didácticos para la enseñanza de la ingeniería
	3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, la accesibilidad y la inclusión.
	4. Dispositivos de tecnología médica
	5. Métodos de evaluación de eficiencia energética
Economía Política	1. Debates contemporáneos de la economía política
	2. Economía política latinoamericana
	3. Economía política internacional
	4. Economía política de la sustentabilidad ambiental y los recursos naturales
	5. Economía política de las periferias urbanas latinoamericanas
	6. Problemas contemporáneos del desarrollo tecnológico
Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura	1. Automatización de procesos productivos
	2. Sistemas de almacenamiento y transporte
	3. Robótica móvil
	4. Integración total de los sistemas productivos
	5. Manufactura integrada por computadora
	6. Electrónica de potencia
	7. Metrología e instrumentación local y remota

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Informática Industrial	1. Análisis y desarrollo de nuevas metodologías de procesamiento paralelo y actuales modelos de procesamiento de información, aplicables al seguimiento y control automatizado de los procesos industriales.
	2. Desarrollo de nuevas tecnologías basadas en la aplicación de técnicas de investigación operativa, para la optimización y el control de procesos industriales, incluyendo temas de planificación y programación de la producción y optimización de operaciones logísticas
	3. Desarrollo de entornos generales de simulación y microsimulación para ambientes industriales, con énfasis en PYMES y entornos pequeños
	4. Desarrollo de nuevas metodologías y tecnologías de procesamiento digital de imágenes y reconocimiento de patrones
	5. Desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas a procesos de encriptación, compresión, sistemas sensibles al contexto para el resguardo y la integridad de la información, que garantice condiciones de seguridad en los procesos industriales, así como en tareas de mantenimiento preventivo o testeo no invasivo
	6. Desarrollo de metodologías aplicadas a procesos de biometría, encriptación y compresión de datos para procesos industriales relacionados con la medicina y la industria farmacológica
	7. Análisis de metodologías de desarrollo de software y de gestión de base de datos, incluyendo diseño de interfaces y herramientas de usabilidad en entornos industriales
Ingeniería Química para la Sustentabilidad	1. Desarrollo de procesos y equipos relacionados con combustibles renovables
	2. Desarrollo de procesos y equipos de tratamiento biotecnológico de residuos industriales
	3. Desarrollo de procesos y equipos relacionados con biotransformaciones de interés industrial
Energía para el Desarrollo Sustentable	1. Energías renovables, equipos, procesos, impacto social y políticas.
	2. El aporte de las industrias energéticas a los procesos de industrialización y desarrollo de proveedores en la cadena de valor
	3. Eficiencia energética en la generación, transporte, transmisión, conversión y utilización

Líneas de investigación del Instituto de Ciencias

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Sistemas Complejos	1. Sistemas dinámicos no lineales
	2. Fundamentos de sistemas lineales
	3. Procesos estocásticos
	4. Sistemas complejos clásicos y cuánticos
	5. Bioinformática

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
	6. Transporte de calor
	7. Transporte de materia blanda y activa
	8. Física experimental de sistemas complejos
	9. Física aplicada y tecnología
Investigación y Desarrollo de Innovaciones para la Enseñanza de la Física	1. Investigación y Desarrollo de Innovaciones para la Enseñanza de las Ciencias Básicas
	2. Desarrollo e Investigación de Innovaciones en temas especiales
Química Ambiental	1. Análisis químico ambiental
	2. Procesos Químicos de interés ambiental
Biología y Bioinformática	1. Biología teórica y modelos matemáticos en biología
	2. Bioinformática
	3. Ecología acuática
	4. Ecología, genética e indicadores ambientales
Análisis Funcional	1. Álgebras de operadores
	2. Teoría de operadores y aplicaciones
	3. Geometría diferencial en dimensión infinita
Matemática Aplicada	1. Análisis numérico
	2. Ecuaciones diferenciales
	3. Ecuaciones dispersivas
	4. Modelado y simulación de sistemas
	5. Análisis matricial
	6. Probabilidad y estadística
	7. Teoría de grafos
	8. Geometría aritmética computacional
Computación	1. Programación lineal entera
	2. Cómputo paralelo y de alto rendimiento
	3. Modelos probabilísticos, estadísticos y minería de datos
	4. Didáctica de la Computación
	5. Sistemas administradores de recursos informáticos
Problemáticas Sociopolíticas Contemporáneas	1. Aportes y debates teóricos
	2. Transformaciones de la estructura social en la Argentina y en América Latina

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
	3. Problemas sociales, políticos y económicos en la Argentina y en América Latina
Estado, Mercado y Actores Sociales en la Argentina Contemporánea	1. Mercado de trabajo en Argentina y en América Latina
	2. Las políticas públicas y el papel del Estado en la Argentina y en América Latina
	3. Mercado de trabajo y género
	4. Economía experimental
Política, Derecho y Religión. Prácticas, Discursos y Representaciones en la Antigüedad, Edad Media y Modernidad Temprana	1. Prácticas, discursos y representaciones de la ciudadanía y política
	2. Identidades, orden y conflicto
	3. Antropología jurídica
	4. Categorías y herramientas teóricas para el estudio de las sociedades precapitalistas
Política, Sociedad y Cultura: Del Periodo Tardo Colonial a la Argentina de Mediados del siglo XX	1. Política, instituciones y actores
	2. Sociabilidades urbanas, conflictos e identidades
	3. Cultura popular, cultura de élite, cultura de masas
Problemas políticos, económicos e institucionales de la Formación del Estado en la Argentina del siglo XIX	1. Estado y Nación en la historiografía argentina
	2. Provincias y Nación en el periodo de la Organización nacional
	3. Historia económica de la formación del Estado
	4. La economía política de la formación del Estado. Relaciones entre economía y política
	5. Transformaciones institucionales y expansión rural
	6. Cultura, política y formación del Estado
	7. Conflicto social y formación del Estado
Políticas de la Historiografía	1. Los historiadores y la teorización de la historia
	2. La historización de la Historiografía
	3. Áreas culturales y tradición historiográfica
	4. Escribir la historia
Problemas Epistemológicos y Problemas Lógicos Contemporáneos	1. Teoría de las definiciones
	2. Argumentación en filosofía
	3. La lógica deductiva y los cánones de la racionalidad para la argumentación natural
	4.Disenso, racionalidad y escepticismo
	1. Fundamentos, problemas y perspectivas de la Fenomenología Material

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Sujeto y Subjetividad en la Filosofía Contemporánea	2. El déficit de un concepto adecuado de experiencia para una Filosofía de la subjetividad: las filosofías de Michel Henry y Emmanuel Levinas
	3. El ego ipse en tanto que ego agens. El problema de la subjetividad en la Filosofía de Alfred Schutz
	4. El problema de la subjetividad en la Filosofía posthegeliana: Tránsito de la metafísica a la antropología y de esta a la praxis social
Historia de la Filosofía	1. Problemas de la Filosofía Antigua y Medieval
	2. Problemas de la Filosofía política en la Primera Modernidad (s. XV, XVI y XVII)
	3. La Filosofía moderna a partir de Descartes y Pascal: Exploraciones y revisiones
	4. Filosofías especulativas de la historia: Alcances y límites de la herencia hegeliana
Innovaciones en la Transferencia, la Comunicación y la Popularización de la Ciencia y la Tecnología	1. Innovaciones en la enseñanza y la transferencia de los conocimientos científicos
	2. Investigación y Desarrollo de medios para la popularización científica y tecnológica
	3. Investigación social y desarrollo de los modelos locales para la popularización científica
	4. Discursos científicos, nuevos sentidos, nuevos públicos

Fuente: Información proporcionada por cada Instituto.

En el Informe de Evaluación Externa se consignó que “resulta una importante fortaleza la existencia de una cantidad de investigadores docentes con una significativa dedicación horaria y destacada producción. El porcentaje de investigadores docentes respecto del total del personal docente es también importante y está claramente por encima del promedio nacional” (IEE, 2016:3).

Mediante la adopción en 2000 de la figura del MAF (Módulos de Actividades de Formación) para la contratación de profesores solo para el dictado de un curso y con una modalidad contractual establecida por la duración que ese mismo curso suponga, la Universidad pudo afrontar la demanda creciente de docencia que experimentaron las áreas de investigación y docencia. Pero, debido al crecimiento de la matrícula, las contrataciones bajo esta modalidad se incrementaron, lo que motivó la firma de un Convenio Programa en 2007 con la SPU para la “Consolidación de los equipos de investigación-docencia con dedicaciones exclusivas y semiexclusivas que permitan la

incorporación de contratados por la modalidad MAF" con el objetivo de que aproximadamente el 90% del plantel continúen siendo IDs y no desnaturalizar esa particularidad distintiva de la institución.

Esta decisión fue auspiciosa en relación con lo planteado en el Estatuto así como en el Marco Estratégico de la Universidad, en cuanto a conservar la centralidad de la figura del ID, pero puede concluirse que esta modalidad de resolver el problema generó que las necesidades de docencia, más que condicionar, se impusieran a las de investigación.

Aún así, en el corto plazo la respuesta a ese problema se vio superada por la constante presión ejercida por el crecimiento de la matrícula, lo que volvió a colocar la cantidad del personal con contratos MAF en los niveles previos a decidir pasarlos a planta como Investigadores Docentes.

Ello abrió un interrogante con respecto a la necesidad de darle otra forma institucional a esa particular modalidad de contratación del personal para tareas de docencia. Fue así que en 2017 mediante la reforma del Estatuto de la Universidad se creó la figura del *docente con dedicación simple*. Así la Universidad se propuso dar plena institucionalización al personal que cumple en la actualidad funciones solo docentes mediante la modalidad de contratación MAF. Es importante destacar que este proceso de desprecarización de los contratos MAF llevado adelante entre 2017 y 2019 se realizó en gran medida con fondos propios de la Universidad. Esta iniciativa permitió reducir significativamente la cantidad de contratos MAF e incorporar al CCT a los/las docentes contratados/as bajo esta modalidad.

La incorporación de este nuevo perfil académico a la participación plena en la vida institucional supone un desafío importante para el modelo innovador que adoptó la UNGS desde su nacimiento" (IEE, 2016: 4).

A partir de incorporar la *dedicación simple*, la UNGS inició un proceso (que se encuentra en marcha todavía) de revisión de toda su normativa que antes estaba pensada solo para dedicaciones exclusivas y semiexclusivas. Por ejemplo, se revisó el Reglamento de Becas para permitir a los docentes de dedicación simple dirigir en el marco del Programa de becas académicas, y a partir del nuevo Reglamento de Proyectos se los incorporó como posibles directores de proyectos de investigación. El próximo desafío será analizar un sistema de evaluación periódica de los docentes de dedicación simple.

A continuación, se presenta la distribución de cargos de Investigadores docentes y docentes por categoría y dedicación en 2019. Cabe aclarar que se llama *Investigadores Docentes* a los docentes con dedicación exclusiva o semiexclusiva y *Docentes* a los que tienen dedicación simple.

Cuadro 68

Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría y dedicación en 2019, en cantidades

NIVEL / CATEGORÍA	DEDICACIÓN			TOTAL	TOTAL (%)
	EXCLUSIVA	SEMIEXCLUSIVA	SIMPLE		
A - Profesor/a Titular	11	-	-	**11**	**1%**
B - Profesor/a Asociado/a	33	8	4	**45**	**5%**
C - Profesor/a Adjunto/a	154	46	42	**242**	**25%**
D1 - Jefe/a de Trabajos Prácticos	117	63	216	**396**	**42%**
D2 - Ayudante de Primera	38	33	162	**233**	**24%**
D3 - Ayudante de Segunda	-	-	25	**25**	**3%**
Total	**353**	**150**	**449**	**952**	**-**
Total (%)	**37%**	**16%**	**47%**	**-**	**100%**

Fuente**:** Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

Cuadro 69

Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría y dedicación en 2019, en porcentaje

NIVEL/CATEGORÍA	DEDICACIÓN			
	EXCLUSIVA	SEMIEXCLUSIVA	SIMPLE	TOTAL (%)
A- Profesor/a Titular	100%	-	-	100%
B - Profesor/a Asociado/a	73%	18%	9%	100%
C - Profesor/a Adjunto/a	64%	19%	17%	100%
D1 - Jefe/a de Trabajos Prácticos	30%	16%	54%	100%
D2 - Ayudante de Primera	16%	14%	70%	100%
D3 - Ayudante de Segunda	-	-	100%	100%

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

En la información presentada, se observa que en 2019 la proporción de Investigadores/as Docentes, es decir docentes con dedicación exclusiva y semiexclusiva, es del 53% frente al 47% de docentes de dedicación simple.

Si bien el número de dedicaciones exclusivas y semiexclusivas es mayor a lo que caracteriza al Sistema Universitario Nacional en el cual la proporción es al revés, se advierte un crecimiento tendencial de la dedicación simple. Esto se plantea como una tensión a resolver por parte de la UNGS que en su proyecto institucional le otorgaba una gran relevancia a ser una institución de mayoría de investigadores con altas dedicaciones.

Continuando con el análisis de las dedicaciones de Investigadores Docentes y Docentes, se muestra un cuadro con su distribución por Instituto.

Cuadro 70

Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes por Instituto y dedicación en 2019, en cantidades

INSTITUTO	DEDICACIÓN			TOTAL	TOTAL (%)
	EXCLUSIVA	SEMIEXCLUSIVA	SIMPLE		
ICO	65	12	5	**82**	**9%**
IDEI	72	14	119	**205**	**22%**
IDH	103	86	149	**338**	**35%**
ICI	113	38	176	**327**	**34%**
Total	**353**	**150**	**449**	**952**	**-**
Total (%)	**37%**	**16%**	**47%**	**-**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

Cuadro 71

Distribución de cargos Investigadores/as Docentes y Docentes por Instituto y dedicación en 2019, en porcentaje

INSTITUTO	DEDICACIÓN		
	EXCLUSIVA	SEMIEXCLUSIVA	SIMPLE
ICO	79%	15%	6%
IDEI	35%	7%	58%
IDH	31%	25%	44%
ICI	34%	12%	54%

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

Un análisis de los cuadros anteriores permite advertir que la situación en relación con las dedicaciones no es homogénea en los Institutos. En el IDH, IDEI e ICI, donde la matrícula ha tenido una tendencia de crecimiento, el número de cargos docentes de dedicación simple fue aumentando. En el ICO, en el que la matrícula se mantiene constante o con un crecimiento mucho menor, el porcentaje de cargos de docentes de dedicación simple es muy bajo. Se puede considerar a partir de estos datos que se ha revertido la situación que se señalaba en el IEE respecto de que, al no existir en 2016 la figura del docente con dedicación simple, la docencia traccionaba las decisiones de investigación en la UNGS.

En relación con la conformación de las estructuras de las áreas de investigación, en lo que concierne a cargos y dedicación, parte de los actores dieron cuenta de que existe una marcada desigualdad entre los cargos que componen la estructura docente, dado que las áreas que tienen materias con mayor necesidad de docencia incorporan docentes con dedicación simple que, aún haciendo investigación, dado el anquilosamiento de la carrera docente a nivel nacional y en la UNGS, tienen pocas posibilidades de promoción y/o de ampliación de su dedicación.

Otra situación a atender es la reducción, en estos últimos años, de cargos de ID de categoría Titular y Asociados/as. Esto provocó que, mayoritariamente, la responsabilidad en las asignaturas y en los proyectos de investigación recaiga en docentes adjuntos/as.

Caracterización del cuerpo de investigadores/as docentes y docentes

Los/las investigadores/as-docentes y docentes de carrera académica son designados por el Consejo Superior y desempeñan sus tareas en los Institutos. En el artículo 105º del Estatuto se establece que el personal de investigación y de docencia de nivel universitario se compone de investigadores/as docentes y de docentes, los/as que podrán ser de carrera académica, interinos/as, contratados/as o por convenio, y de profesores/as extraordinarios/as. Les becaries, adscriptes, residentes y pasantes, cuyos status serán específicamente reglamentados por el Consejo Superior, se considerarán asociados/as a las tareas de docencia e investigación.

Aquí resulta necesario tener en cuenta que la Universidad define a los/as investigadores/as docentes y a los/as docentes en los Institutos, como profesores/as y asistentes, y en las siguientes categorías[13]:

• Profesor/a titular
• Profesor/a asociado/a
• Profesor/a adjunto/a
• Jefe/a de trabajos prácticos
• Ayudante de 1ª
• Ayudante de 2ª

Por otro lado, y tal como se consigna en el artículo 107º, los concursos para la designación de investigadores/ as docentes y docentes de carrera académica, la permanencia en los cargos para los/as que hubieren sido designados/as y las evaluaciones periódicas relacionadas con la permanencia y la promoción se regirán por las reglamentaciones que dicte el Consejo Superior, de acuerdo con los siguientes criterios:

a. La formación de jurados idóneos e imparciales;
b. La publicidad de los actos relativos al concurso y el acceso a la necesaria información;
c. La integridad moral y la observancia de la Constitución y de las leyes como condición de acceso al cargo y su permanencia en él;

[13] Resulta relevante tener en cuenta que la UNGS se encuentra en un proceso de reencasillamiento orientado a alcanzar, de manera progresiva, la categorización según el CCT.

d. La posibilidad de recusación de los miembros del jurado y los recursos que correspondan.

Los IDs concursan por un área de investigación definida y aprobada por los Consejos de Instituto, ya que es en ese ámbito donde se llevan a cabo las tareas de investigación. Entre otras cosas, esto implica que —a diferencia de universidades en las que los concursos son tramitados por las secretarías académicas— en la UNGS los realiza la Secretaría de Investigación. Asimismo, los cargos docentes con dedicación simple, figura de reciente creación, concursan su cargo también dentro de áreas de investigación y docencia, con el propósito, como se señaló, de asegurar la vinculación entre ambas funciones académicas.

En el curso de 2012, como parte del convenio colectivo entre las representaciones gremiales y las universidades nacionales representadas en el CIN, se aprobó el capítulo "Carrera Docente" del futuro Estatuto de los Docentes Universitarios. En el mismo se establece, por primera vez, implementar en las universidades un mecanismo que garantice el ingreso a través de concurso abierto y público de oposición y antecedentes; defina criterios de promoción, y asegure la estabilidad laboral mediante evaluación periódica de desempeño. En la UNGS, como en otras universidades, ello se expresa a través de una reorganización que supone:

- *Ingreso*: el acceso a la carrera docente será por concurso público y abierto de títulos, antecedentes y oposición con jurados integrados por pares.
- *Permanencia*: la permanencia en el cargo que el docente ordinario o regular hubiere alcanzado estará sujeta al mecanismo de evaluación periódica individual que reglamenten las instituciones universitarias y que se realizarán cada seis años como mínimo. Luego de un extenso debate a partir de 2016 se implementó en la UNGS la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes (EPID) que se realiza cada seis años y en caso de ser *Satisfactoria* permite la permanencia en el cargo.
- *Promoción o Ascenso*: el ascenso en los cargos de la carrera se efectuará por concurso público y abierto de títulos, antecedentes y oposición.
- *Cobertura de vacantes*: la cobertura transitoria o definitiva de vacantes se realizará mediante promoción transitoria de las/os docentes ordinarios o regulares de la categoría inmediata inferior.

Con respecto a la entrada en vigencia del CCT para investigadores/as docentes y docentes de la UNGS, a través de las paritarias locales se han institucionalizado y reglamentado distintos artículos del CCT (art. 73 para la regularización de interinos

incluyendo a quienes tienen cargos simples y antes tenían contratos MAF; art. 14 para la promoción; art. 49, licencia por razones de estudio; art. 27, año sabático).

En el siguiente cuadro, se presenta la distribución de Investigadores/as docentes por Nivel/Categoría y Condición de revista.

Cuadro 72
Distribución de Investigadores/as docentes por Nivel/Categoría y Condición de revista en 2019, en cantidades y porcentaje

NIVEL/CATEGORÍA	CONDICIÓN DE REVISTA					
	INTERINO	ORDINARIO	TOTAL	INTERINO (%)	ORDINARIO (%)	TOTAL (%)
A - Profesor/a Titular	-	11	**11**	0%	100%	**100%**
B - Profesor/a Asociado/a	5	36	**41**	12%	88%	**100%**
C - Profesor/a Adjunto/a	52	148	**200**	26%	74%	**100%**
D1 - Jefe/a de Trabajos Prácticos	33	147	**180**	18%	82%	**100%**
D2 - Ayudante de Primera	19	52	**71**	27%	73%	**100%**
Total	**109**	**394**	**503**	**22%**	**78%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.
Nota: En el cuadro no se presentan los cargos docentes con dedicación simple, ya que por tratarse de una figura de reciente incorporación en la UNGS, los concursos para la ocupación definitiva de esos cargos están en proceso de llamado y sustanciación.

Se observa que el 78% del total de cargos de Investigadores/as docentes se encuentran en la situación *Ordinario*, es decir concursados, porcentaje elevado para el sistema universitario. El alto porcentaje de cargos en condición de Ordinario se mantiene en valores por encima del 73% en todos los Niveles/Categorías.

Cuadro 73
Distribución de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría e Instituto en 2019, en cantidades

NIVEL/CATEGORÍA	INSTITUTOS					TOTAL (%)
	ICI	ICO	IDEI	IDH	TOTAL	
A - Profesor/a Titular	5	3	2	1	**11**	**1%**
B - Profesor/a Asociado/a	11	10	14	10	**45**	**5%**
C - Profesor/a Adjunto/a	64	34	55	89	**242**	**25%**
D1 - Jefe/a de Trabajos Prácticos	113	27	79	177	**396**	**42%**
D2 - Ayudante de Primera	119	8	45	61	**233**	**24%**
D3 - Ayudante de Segunda	15	-	10	-	**25**	**3%**
Total	**327**	**82**	**205**	**338**	**952**	-
Total (%)	**34%**	**9%**	**22%**	**35%**	**-**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

Cuadro 74
Distribución de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría e Instituto en 2019, en porcentaje

NIVEL/CATEGORÍA	INSTITUTOS			
	ICI	ICO	IDEI	IDH
A - Profesor/a Titular	1,5%	3,7%	1,0%	0,3%
B - Profesor/a Asociado/a	3,4%	12,2%	6,8%	3,0%
C - Profesor/a Adjunto/a	19,6%	41,5%	26,8%	26,3%
D1 – Jefe/a de Trabajos Prácticos	34,5%	32,9%	38,5%	52,4%
D2 - Ayudante de Primera	36,4%	9,7%	22,0%	18,0%
D3 - Ayudante de Segunda	4,6%	-	4,9%	-
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche.

De acuerdo con la información de los cuadros precedentes, que incluye los nuevos cargos docentes con dedicación simple, 1% de las/os IDs y docentes revista en la categoría de Profesor/a Titular aumentando a 6%, si se considera también la categoría de Profesor/a Asociado/a. Al considerar todas las categorías de Profesores/as, este porcentaje asciende a 31%.

Si se analiza la suma de porcentajes de los cargos Profesores por Instituto, podemos observar que el ICI posee la menor proporción de este tipo de cargos en relación con el total del Instituto, con 24,5%; en oposición, el ICO posee la mayor proporción, 57,3%; en valores intermedios se encuentra el IDEI con 34,6% y el IDH con 29,6%. Esta diferencia entre unidades académicas podría advertir que las posibilidades de carrera docente en el interior de los Institutos poseen cierta asimetría.

Continuando con el análisis de las características académicas de los/as Investigadores/as Docentes y Docentes de la UNGS, resulta pertinente caracterizar su formación.

Cuadro 75
Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes según titulación a 2019, en cantidades y porcentaje

NIVEL/CATEGORÍA	TITULACIÓN MÁXIMA ALCANZADA						
	DOCTOR/A	MAGISTER	ESPECIALISTA	TÍTULO DE GRADO UNIVERSITARIO	TERCIARIO	SIN REGISTRO	TOTAL
A - Profesor/a Titular	10	-	-	1	-	--	**11**
B - Profesor/a Asociado/a	34	3	2	6	-	-	**45**
C - Profesor/a Adjunto/a	153	37	2	45	3	2	**242**
D1 - Jefe/a de Trabajos Prácticos	86	64	22	171	25	28	**396**
D2 - Ayudante de Primera	18	15	11	137	14	38	**233**
D3 - Ayudante de Segunda	-	-	-	2	3	20	**25**
Total	**301**	**119**	**37**	**362**	**45**	**88**	**952**
Total (%)	**32%**	**12%**	**4%**	**38%**	**5%**	**9%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche (según información declarada por el/la agente).

Cuadro 76

Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes según titulación en 2019, en porcentaje

NIVEL/CATEGORÍA	TITULACIÓN MÁXIMA ALCANZADA						
	DOCTOR/A	MAGISTER	ESPECIALISTA	TÍTULO DE GRADO UNIVERSITARIO	TERCIARIO	SIN REGISTRO	TOTAL
A - Profesor/a Titular	91%	-	-	9%	-	-	**100%**
B - Profesor/a Asociado/a	76%	7%	4%	13%	-	-	**100%**
C - Profesor/a Adjunto/a	63%	15%	1%	19%	1%	1%	**100%**
D1 - Jefa/e de Trabajos Prácticos	22%	16%	6%	43%	6%	7%	**100%**
D2 - Ayudante de Primera	8%	6%	5%	59%	6%	16%	**100%**
D3 - Ayudante de Segunda	-	-	-	8%	12%	80%	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de datos obtenidos de SIU Mapuche (según información declarada por el/la agente).

En relación al nivel de formación alcanzado por el plantel de investigadores docentes y docentes, el IEE (pág. 38) señalaba que "los grados de desarrollo académico de sus planteles docentes —al menos tal como se reflejan en los indicadores objetivos contenidos en el IA como, por ejemplo, posgraduación, categoría docente, categoría del Programa de Incentivos a Docentes Investigadores— alcanzan solo limitadamente los niveles que se esperaría en institutos de investigación (...). En 2012, 70% de los docentes de la UNGS no poseía títulos de posgrado, incluyendo 30% de los profesores (IA, Cuadro 9, pág. 75). Un 43% de los profesores categoría C no poseía título de posgrado y 21%, solo de maestría. Vale decir, un amplio conjunto de un cuadro de profesores adjuntos con alta dedicación y con funciones prioritarias de investigación no había completado su doctorado. Esto es particularmente significativo porque los planteles de la UNGS no se caracterizan por la fuerte presencia de investigadores docentes en áreas en las que en general ha habido pocos doctorados en el país, que son las de más fuerte corte profesionalista".

Al respecto se observa que en 2019, 48% de los cargos están ocupados por IDs y docentes que poseen título de posgrado. Si se observa la categoría de Profesores Titulares, 91% posee título de posgrado con titulación de Doctorado. En la categoría de Profesor/a Asociado/a, 87% posee titulación de posgrado, con un alto porcentaje para la titulación de Doctorado. En la categoría de Profesor/a Adjunto/a, 71% posee estudios

de posgrado manteniéndose esta particularidad. Cabe destacar que en la siguiente categoría, Jefa/e de Trabajos Prácticos, se advierte un alto porcentaje de investigadores/as con posgrados.

Resulta pertinente señalar que este cálculo se realiza sobre una planta docente que incorpora al docente simple, figura que no existía en la UNGS en el momento de realizar la Evaluación Externa de 2016.

Cuadro 77
Cantidad de Investigadores/as docentes Categorizados del Programa de incentivos por Nivel/Categoría en 2019

CANTIDAD DE INCENTIVOS	NIVEL/CATEGORÍA					TOTAL	TOTAL (%)
	A - PROFESOR/A TITULAR	B - PROFESOR/A ASOCIADO/A	C - PROFESOR/A ADJUNTO/A	D1 - JEFA/E DE TRABAJOS PRÁCTICOS	D2 - AYUDANTE DE PRIMERA		
I	8	14	3	-	-	**25**	**7%**
II	2	13	20	1	-	**36**	**10%**
III	1	12	88	12	-	**113**	**31%**
IV	-	1	21	42	3	**67**	**18%**
V	-	1	19	78	28	**126**	**34%**
Total	**11**	**41**	**151**	**133**	**31**	**367**	**-**
Total (%)	**3%**	**11%**	**41%**	**36%**	**9%**	**-**	**100%**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2019.

Cuadro 78
Cantidad de Investigadores/as docentes Categorizados del Programa de Incentivos por Nivel/Categoría en 2019, en porcentaje

CANTIDAD DE INCENTIVOS	NIVEL/CATEGORÍA				
	A - PROFESOR/A TITULAR	B - PROFESOR/A ASOCIADO/A	C - PROFESOR/A ADJUNTO/A	D1 - JEFE/A DE TRABAJOS PRÁCTICOS	D2 - AYUDANTE DE PRIMERA
I	73%	34%	2%	-	-
II	18%	32%	13%	1%	-
III	9%	29%	58%	9%	-
IV	-	2,5%	14%	31%	10%
V	-	2,5%	13%	59%	90%
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2019.

En el *Informe de Evaluación Externa* (2016), se consignó que los porcentajes generales de categorización docente eran altos en relación con el Sistema Universitario, y coherentes con las altas dedicaciones existentes en los planteles de investigadores docentes y la prioridad a la investigación dada por la Institución. Los porcentajes de no categorizados registraban en aquellos años una tendencia a la baja. En 2019, 73% de los investigadores docentes se encontraban categorizados.

Con relación a la categorización en el Programa de Incentivos se observaba que en 2016 menos de 3% de los/las investigadores/as docentes tenía la categoría I, es decir, la categoría máxima, lo que se ampliaba a poco más de 8% sumando la siguiente (categoría II). En 2019 se observó un incremento a 7% de los/las investigadores/as docentes con la máxima categoría en el Programa de Incentivos, ampliándose a 17%, si se suma la categoría siguiente.

En cuanto a distribución de Incentivos por Nivel/Categoría de Investigadores Docentes, se observa que 91% de los Profesores/as Titulares se encuentran categorizados en el Programa de Incentivos en las categorías máximas (I y II). En cuanto a los Profesores/as Asociados/as, 66% se halla categorizado como I y II. Esos altos porcentajes disminuyen al observar a los Profesores/as Adjuntos/as en estas mismas categorías, dado que un 15% se encuentran en ellas. Sin embargo, se destaca el 58% en la categoría inferior inmediata (III) y el 27% en las categorías inferiores (IV y V), mostrando esto último una

mejoría en relación a la observación realizada en el Informe de Evaluación Externa donde este porcentaje era mayor (30%), lo que se había señalado oportunamente como una debilidad. Por otra parte, la categoría Jefa/e de Trabajos Prácticos concentran un 90% de su categorización en el programa de incentivos en las categorías IV y V, y las/os Ayudantes de Primera poseen en su totalidad estas categorías. Vale la pena resaltar que el proceso de categorización no se abre desde 2014, por lo cual las categorías de los/las docentes podrían estar desfasadas.

Asimismo, se sugería en el IEE que una importante proporción de los proyectos de investigación eran dirigidos por investigadores de categoría III, con las consecuentes limitaciones —por ejemplo— en la transmisión de experiencia en la formación de las/os investigadores de menor trayectoria y en la competitividad por fondos externos a la Universidad. En 2019 dicha tendencia continuaba vigente, puesto que se observaba que, dentro de las/os profesoras/es, hay 88 adjuntas/os, 12 asociadas/os y un/a titular con categoría III en dicho programa.

Ante las dificultades para obtener recursos presupuestarios por parte de la SPU para incorporar nuevos recursos humanos a la Universidad durante 2018 y 2019, la nueva modalidad de convocatoria CIC CONICET de Fortalecimiento a la que pudo aplicar la UNGS se presentó como una interesante oportunidad para evaluar las áreas y considerar en cada Instituto qué recursos humanos en investigación era estratégico incorporar. A partir de 2018, CONICET incorporó una nueva modalidad de ingreso a la carrera de Investigador/a Científico/a: Fortalecimiento I+D. Esta línea tiene por objetivo fortalecer las capacidades en Investigación, Desarrollo e Innovación de Organismos de CyT y de universidades nacionales con menor desarrollo relativo. A tal efecto se destinan 150 ingresos en la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico, que se asignan en el marco de proyectos específicos propuestos por la Institución contraparte y aprobados por el CONICET.

Bajo esta nueva modalidad la UNGS pudo presentar, desde 2018, cinco perfiles CIC por año con el objetivo de incorporar investigadores/as de carrera CONICET.

La definición de los perfiles y las líneas de investigación o temáticas de interés se realizó en diálogo conjunto con las/os decanos/as y el Comité de Investigación e implicó realizar un relevamiento en cada Instituto de las vacancias y las fortalezas de las áreas y proyectos de investigación. En 2018, se acordó definir como áreas de interés:
- Modelado matemático de sistemas complejos
- Territorios e instrumentos de planificación y gestión

- Política, Estado y Sociedad
- Química Ambiental
- Historia Argentina siglo XIX y XX

CONICET aprobó tres de estas cinco líneas e ingresaron a Carrera CONICET con sede en UNGS tres investigadores/as.

En la convocatoria 2019 se presentaron y fueron aprobados por CONICET cinco perfiles, que corresponden a los siguientes temas de interés de la UNGS para la incorporación de RR.HH.:
- Informática industrial
- Mercado de trabajo y Bienestar en América Latina
- Modelado matemático de sistemas complejos
- Culturas, Identidades urbanas y derechos: Movimientos sociales y territorios
- Comunicación y Desarrollo Humano

Se incorporaron, luego de la evaluación correspondiente, tres investigadores/as a la Universidad.

Se presenta a continuación un cuadro con la cantidad de Investigadores CONICET con sede UNGS por Instituto y año.

Cuadro 79
Cantidad de Investigadores CONICET con sede UNGS por Instituto y año

AÑO	ICI	ICO	IDEI	IDH	TOTAL
2011	12	3	4	17	**36**
2012	15	3	4	18	**40**
2013	15	3	8	21	**47**
2014	15	4	8	20	**47**
2015	19	4	8	20	**51**
2016	20	6	9	19	**54**
2017	21	6	6	20	**53**
2018	20	6	6	20	**52**
2019	23	5	6	20	**54**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Investigación tomando como base certificaciones CONICET.

Al momento del IA y del IEE, la UNGS carecía de instrumentos de acción que le permitieran orientar sus proyectos de investigación. El Plan de Mejora abordó con eficacia ese problema, dando lugar a diversas acciones internas —creación de los CyTUNGS y su orientación a la vinculación; creación del PROINT— y a dos acciones en colaboración con instituciones externas: la convocatoria a PICTO con la ANPCyT y la incorporación de investigadores de CONICET en temáticas predefinidas. En buena medida, estas acciones reforzaron la investigación en la UNGS en las líneas ya establecidas, y a la vez, permitieron avanzar en el desarrollo de una política de orientación de los proyectos.

Desarrollo de las capacidades de I+D+i

Régimen de Evaluación Periódica de Investigadores/as Docentes (EPID)

El marco estratégico y lineamientos de políticas de la UNGS establece que la Universidad debe darse mecanismos para promover y reconocer la calidad de sus actividades -investigaciones, docencia, servicios y gestión- propendiendo para ello a incorporar en forma sistemática la evaluación sustantiva, continua, crítica y constructiva de resultados y procesos, tomando la articulación de la evaluación interna y externa por pares como un rasgo del modelo institucional. La evaluación del desempeño es concebida en la UNGS como una herramienta fundamental para alimentar procesos de mejora y perfeccionamiento sistemático y continuo de las actividades de investigación y docencia, promoviendo al mismo tiempo el proceso de aprendizaje y construcción institucional y el desarrollo de las políticas de ascenso y promoción de los/as investigadores/as docentes. Por esta razón, la UNGS diseñó para los/as Investigadores/as Docentes el *Régimen de Evaluación Periódica de Investigadores Docentes*.

El *Régimen de Evaluación Periódica de Investigadores Docentes* (EPID), aprobado por Resolución (CS) 5166/14, tiene como propósito principal abonar a un adecuado desarrollo de la carrera académica garantizando la permanencia en el cargo de los Investigadores Docentes que obtengan una evaluación satisfactoria. Asimismo, permite la promoción de los/las investigadores/as docentes ayudantes de primera a la categoría de Jefe/a de Trabajos Prácticos. Se trata de una herramienta fundamental para alentar procesos de mejora y perfeccionamiento continuo del conjunto de todas las actividades institucionales.

La EPID incorpora múltiples perspectivas, como la autoevaluación del/de la propio/a Investigador/a docente, Decanos/as de Instituto, pares académicos, considerando el conjunto de tareas o actividades que definen el puesto, teniendo en cuenta el contexto del área de investigación y docencia para contextualizar la evaluación con el desempeño de los equipos de trabajo. En efecto, la valoración del desarrollo de los equipos de trabajo puede, por un lado, aportar elementos de contexto relevantes para las evaluaciones del desempeño individual y, por otro, detectar falencias o debilidades institucionales, dando lugar recomendaciones de políticas que tiendan a subsanarlas.

En relación con la carrera académica, si bien en el nuevo reglamento de concursos se le otorga un puntaje adicional a postulantes que tengan antecedentes en la UNGS y en el cargo a concursar, queda pendiente una discusión institucional acerca de los mecanismos de carrera académica de Jefe/a de trabajos prácticos, Adjuntos/as y Asociados/as.

Formación de capacidades para la I+D

Se propone identificar aquí la pertinencia y la eficacia de las políticas de formación de IDs para la investigación en relación con los objetivos institucionales.

Una de las políticas implementadas por la UNGS en 2012 en esta línea fue el *Programa Doctorar*, orientado a favorecer la finalización de los estudios de posgrado por parte de los Investigadores/as Docentes. Este programa aprobado mediante Resolución (CS) 4280/12 es el resultado de la ejecución del Proyecto de mejoramiento para los doctorados en Ciencias Sociales a través de un convenio firmado con la Secretaría de Políticas Universitarias. Mediante ese programa se especifican dos tipos de licencia: a) con goce de haberes para las/os beneficiarios/as de las becas que cuentan con el financiamiento de la SPU para contratar el reemplazo en la UNGS, b) licencia con goce parcial de haberes para las/os beneficiarios/as de becas sin movilidad o de finalización de tesis.

Por otra parte, a través de la Resolución (CS) 5307/14, se implementó el *Programa Doctorar Ingenierías*, a partir de un convenio con la SPU para el mejoramiento de los doctorados en ciencia y tecnología, que provee recursos para finalizar estudios de posgrado por parte de investigadores/as docentes en el ámbito de las ingenierías.

Otra política que lleva adelante la UNGS en materia de formación de Investigadores/as docentes, es la implementación de la licencia establecida en el artículo 49º del CCT para el sector docente. Mediante Resolución (CS) 6887/18 se reglamenta la licencia

extraordinaria con goce de haberes por razones de estudio, por lapsos mayores a dos meses del convenio colectivo para los investigadores/as docentes y docentes de dedicación simple y de nivel preuniversitario (escuela secundaria). En esa norma se establecen tres tipos de licencias:

- Tipo A: por estudios de posgrado o por intercambios académicos, ambas en el marco de convocatorias o convenios institucionales;
- Tipo B: por intercambios académicos por fuera de las convocatorias o convenios institucionales;
- Tipo C: por estudios de posgrado o para la finalización de tesis de posgrado por fuera de las convocatorias o convenios institucionales.

Asimismo, la implementación de CyTUNGS y del Fondo Viajes, se conciben como políticas para la formación de Recursos Humanos en investigación, porque permiten la presentación a eventos científicos, publicación de libros, y otras actividades de importancia en este sentido.

Por último, vale la pena señalar la aplicación del año sabático. A través de su implementación, reglamentada mediante Resolución (CS) 5785/15, las/os Investigadores docentes de carrera académica de la UNGS que hayan revistado en la institución como mínimo seis años, y que cuenten con una destacada trayectoria académica y una amplia producción científica en su campo disciplinar, gozarán de licencia con goce de haberes durante un año, en dos períodos de seis meses cada uno, para:

- Realizar trabajos científicos de investigación, desarrollo o transferencia que impliquen un aporte significativo a la producción científica y/o académica de su campo disciplinar o temático;
- Realizar estadías de investigación por períodos prolongados en universidades, centros de investigación, o instituciones de prestigio nacional o internacional;
- Realizar estudios, investigaciones o publicaciones específicas que contribuyan al desarrollo del campo científico;
- Dictar cursos en universidades, centros de investigación, o instituciones con destacado reconocimiento en el ámbito nacional o internacional.

En este ámbito del proceso evaluativo se evidencia el impacto que tuvieron las políticas desarrolladas para fortalecer capacidades de I+D. En relación con las becas Doctorar, la UNGS aplicó al *Programa Doctorar Ciencias Sociales* e *Ingeniería*. Si bien buena parte de los/as investigadores/as que obtuvieron dichas becas pudieron terminar sus

doctorados y esto redundó en un fortalecimiento de la investigación en la UNGS y de los Recursos Humanos de la Universidad, un grupo de ID no lograron finalizar su posgrados o lo hicieron en plazos más extensos que los que planteaba la beca. Hasta 2019, de las 35 becas otorgadas en Ciencias Sociales se habían doctorado 24 personas; y en Ingeniería, de las seis personas becadas, dos.

Una mirada retrospectiva muestra que continúa siendo un desafío que finalicen sus estudios los/as investigadores/as que han iniciado sus posgrados. Para alcanzar este objetivo otra de las políticas llevadas adelante por la UNGS fue la creación de las licencias para finalización de tesis en el marco del artículo 14º del Convenio Colectivo de Trabajo de los Docentes Universitarios. Dicha política se aplicó desde 2018, dando prioridad a Ayudantes de Primera y Jefes/as de Trabajos Prácticos, a través de un sistema de selección en el marco de una convocatoria específica. Se otorgaron nueve licencias con goce de haberes (2018-2019) y todas las personas que obtuvieron licencias para finalizar tesis concluyeron en término sus posgrados. Los buenos resultados pueden estar asociados al análisis que realiza el Comité de Recursos Humanos de cada postulación y de las posibilidad de finalizar la tesis en los tiempos pautados.

La política activa de año sabático que se abre todos los años implicó también el fortalecimiento de la investigación y de la producción académica de los/as IDs de la UNGS e implicó trazar vínculos con otras instituciones universitarias.

Las becas y la investigación en la UNGS

Tal como lo recomendó la CONEAU en la Evaluación Externa[14] se propone actualizar aquí la cantidad y distribución de becaries y dar cuenta del modo en el que las becas posibilitan nuevas instancias formativas y la incorporación de estudiantes de grado, posgrado y graduados a la carrera académica. Por otro lado, se espera identificar cuál es la incidencia de esta política en el proceso de consolidación de los equipos.

[14] Consolidar las acciones realizadas para la integración de estudiantes y graduades en proyectos de investigación.

Becaries de investigación con Financiamiento Externo

Según se consigna en el IEE (p. 84): “La incorporación a la UNGS de becarios/as con financiamiento externo se da a través de las convocatorias regulares de los organismos de Ciencia y Técnica (por ej. CONICET, CIN o CIC-BA) o bien por convocatorias que se abren en la propia Universidad vinculadas a proyectos con financiamiento externo (por ej., las becas de Agencia). Estos/as becarios/as pueden ser estudiantes o graduados/as de la propia UNGS tanto como graduades de otras universidades que eligen tener como directores/as o codirectores/as a investigadoras/es de esta Universidad y, por ende, adoptan a la UNGS como lugar de trabajo. En todos los casos, esos/as becarios/as ingresan a la Universidad y reciben el mismo tratamiento que el resto de los/as miembros del cuerpo académico, a excepción de los/las estudiantes de otras universidades que no poseen ciudadanía política, puesto que no votan. La radicación de estos/as becarios/as en la Universidad no solo contempla la incorporación formal a las áreas y proyectos de investigación de alguno de los Institutos, sino que también conlleva la disposición del equipamiento y la infraestructura institucional necesarios para su mejor desempeño. Mediante normativa propia, la Universidad ha fijado los derechos y obligaciones que rigen para ambas partes en materia de inserción de becarios con financiamiento externo”.

La UNGS cuenta en la actualidad con más de un centenar de becaries con financiamiento externo (Agencia, CONICET, CIN, CIC-BA, otros) en actividad, que se suman a becaries propios. La combinación de becas financiadas con recursos propios y de becas con financiamiento externo genera, como dijimos, situaciones muy dispares y heterogéneas. Ello exige un rol muy activo de parte de la institución para atender esa diversidad de situaciones.

En el siguiente cuadro presentamos los datos correspondientes a los últimos años y la distribución por Instituto en el que están radicados les becaries.

Allí se aprecia la importancia de los dos principales organismos nacionales de ciencia y técnica: el CONICET y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, pues la mayoría de los/as becarios/as están vinculados a uno u otro organismo. La importancia de esos/as becarios/as no es solo cuantitativa sino que, además, se trata de becas plurianuales que tienen un impacto muy significativo en la formación en investigación dentro de los niveles académicos más avanzados (doctorados y posdoctorados). Estas becas han contribuido a elevar la proporción de investigadores con titulaciones de posgrado dentro del cuerpo académico de la UNGS.

Cuadro 80

Becaries con Financiamiento Externo, según Instituto donde están radicados

INSTITUCIÓN FINANCIADORA	ICI	IDEI	ICO	IDH
AGENCIA	4	2	7	3
CONICET	32	2	12	25
EVC-CIN	21	5	13	23
UNGS-INDEC	0	7	1	4
CIC-BA	2	0	0	0
Total	**59**	**16**	**33**	**55**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2014-2019.

Cuadro 81

Becaries con Financiamiento Externo según año de convocatoria.
Período 2011-2019

INSTITUCIÓN FINANCIADORA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
AGENCIA	15	4	1	2	2	3	3	2	4
CONICET	10	19	15	8	4	18	20	9	12
EVC-CIN	15	16	8	11	12	7	7	15	10
UNGS-INDEC	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Total	**40**	**39**	**36**	**21**	**18**	**28**	**30**	**26**	**26**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2011-2019.

Cuadro 82
Distribución de Becas Agencia por Instituto. Período 2011 - 2019

TIPO DE BECA	INSTITUTOS				TOTAL
	ICI	ICO	IDEI	IDH	
PICT 2011	1	0	0	0	**1**
PICT 2012	0	1	1	0	**2**
PICT 2013	0	1	0	1	**2**
DTEC 2013	1	1	2	0	**4**
PICT 2014	1	2	0	1	**4**
PICT 2015	1	1	0	0	**2**
PICT 2016	1	1	0	0	**2**
PICT 2017	1	1	1	1	**4**
PICT 2018	1	0	2	0	**3**
PICT 2019	1	0	0	1	**2**
Total	**8**	**8**	**6**	**4**	**26**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2019.

Cuadro 83
Distribución de Becas CONICET por Instituto y Categoría

CATEGORÍA DE BECA	ICI	IDEI	ICO	IDH	TOTAL
Doctoral	22	2	10	18	**52**
Posdoctoral	10	0	2	7	**19**
Total	**32**	**2**	**12**	**25**	**71**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento 2014-2019.

Cuadro 84
Distribución de Becas EVC-CIN por año y por Instituto

CIN	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ICI	5	7	2	1	4	2	3	5	6
Idel	3	2	0	1	2		2	0	0
ICO	2	1	3	4	3	2	1	3	0
IDH	5	6	3	5	3	3	1	7	4
Total	**15**	**16**	**8**	**11**	**12**	**7**	**7**	**15**	**10**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento 2011-2019.

Los cuadros muestran una tendencia similar a la que se advirtió en la autoevaluación anterior: la mayor presencia de becarios/as con financiamiento externo en los Institutos de Ciencias y de Desarrollo Humano. Sin embargo, es auspicioso notar que, en comparación con el relevamiento anterior realizado a 2013, las/os becarios/as en los Institutos del Conurbano y de Industria aumentaron. Del mismo modo, CONICET sigue siendo la fuente externa de financiamiento de becarios/as más importante de la Universidad.

Sistema de Becas de Financiamiento Interno

La UNGS desarrolla una política sostenida de formación de recursos humanos que reconoce a los/as estudiantes de grado y graduados/as como eje central de ese proceso. A tal efecto, la UNGS tiene un Programa de Becas Académicas de Formación en Docencia e Investigación para el que la Universidad destina una parte importante de su presupuesto. El presupuesto destinado a esta política para el año 2019 alcanzó 10.3% del total de los recursos destinados a los gastos de funcionamiento. El objetivo principal del Programa es desarrollar un sistema que forme investigadores/as docentes y docentes, conforme las características y objetivos que la UNGS considera propicios promover, con el propósito de brindar a los/as estudiantes y graduados/as la preparación apropiada para una mejor inserción en las instituciones educativas de nivel terciario y universitario y en el sistema científico tecnológico argentino, como así también en el sector público, en el sector productivo o en instituciones académicas nacionales y del exterior. Los diversos tipos de becas constituyen interesantes instrumentos para estimular el acercamiento de los/as estudiantes a las actividades de docencia,

investigación y desarrollo tecnológico y social, para enriquecer las instancias formativas, para posibilitar la inserción en la carrera académica de les graduades recientes, acompañar el desarrollo de estudios de posgrado y dinamizar el funcionamiento de los equipos de investigación garantizando en muchos casos la masa crítica necesaria para alcanzar resultados satisfactorios. A la vez, consolidar un amplio sistema de becas académicas de investigación, desarrollo tecnológico y social y docencia contribuye a garantizar la igualdad de oportunidades y refuerza la democratización del conocimiento, entendida no solo como una instancia de formación personal sino también como posibilidad de participar activamente en la producción social del conocimiento y su difusión al conjunto de la sociedad.

Las convocatorias del programa son anuales y se rigen por lo establecido en el *Reglamento del Programa* y por la *Política de Becas* que aprueba regularmente el Consejo Superior. Anualmente pueden convocarse todas o algunas categorías del programa de becas, según se defina en la política anual aprobada por el Consejo Superior.

Las becas deben radicarse en un Instituto de la UNGS, y, en el caso de las becas de docencia e investigación, inscribirse en un proyecto de investigación. El Programa posee varias categorías, que pueden reunirse en tres grandes grupos:

a) Para estudiantes de grado de la UNGS

- Becas de formación en docencia (dedicación parcial, 12 hs)
- Becas de formación en docencia y desarrollo tecnológico y social (dedicación exclusiva, 40 hs)
- Becas de formación en docencia e investigación (dedicación exclusiva, 40 hs)

b) Para graduades de la UNGS con hasta dieciocho meses de recibides

- Becas de formación en docencia (dedicación parcial,12 hs)
- Becas de formación en docencia y desarrollo tecnológico y social (dedicación semiexclusiva, 25 hs)
- Becas de formación en docencia e investigación (dedicación exclusiva, 40 hs)

c) Para graduades con hasta treinta y seis meses de recibides

- Becas en formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado (dedicación semiexclusiva, 25 hs)
- Becas con dedicación exclusiva (40 hs)

Las categorías del programa de becas están diseñadas para que un/a estudiante pueda planificar su formación con la posibilidad de acceder a becas de una manera

escalonada. Obtener una beca inicial constituye un muy buen antecedente para acceder a las becas superiores, y ello lo prueba la existencia de un importante número de estudiantes que acceden a más de una beca.

También existe la posibilidad, muy promovida desde la institución, de que un/a becarie de la UNGS se presente, con ese antecedente, a las convocatorias de becas de otros organismos de ciencia y técnica (CONICET, AGENCIA, CIC-BA) para continuar su formación académica. Otres becaries consiguieron insertarse como investigadores docentes de la UNGS en los niveles de asistentes, o se incorporaron en organismos públicos. Este resulta ser un punto de gran interés para la Universidad. Todavía no se cuenta con un informe acabado que analice las trayectorias de les becaries dentro del propio programa, su articulación con otros sistemas nacionales de becas y su vínculo con la inserción en el ámbito universitario. La Secretaría de Investigación tiene pendiente elaborar un informe detallado al respecto, o incluso consolidar indicadores con la finalidad de mostrar el impacto de las políticas de becas de la UNGS en la inserción laboral de quienes fueron becarios/as.

Cabe destacar que este Programa de becas académicas de formación en investigación y docencia de la UNGS es gestionado por la Secretaría de Investigación. Pero tanto la política de becas como la adjudicación de las mismas la realiza el Consejo Superior con el apoyo de la Comisión de Becas y las comisiones disciplinares, que tienen un rol muy activo al evaluar las postulaciones, aplicar los criterios y elaborar el orden de mérito, y luego de adjudicadas, al evaluar los informes parciales y finales.

A continuación se presenta un cuadro con la evolución histórica de las Becas Académicas UNGS 2011 – 2019.

Cuadro 85

Distribución de Postulantes y Adjudicades por categorías de Becas Académicas. Período 2011-2019

PROGRAMA DE BECAS DE ACADÉMICAS - AÑOS DE CONVOCATORIAS 2011 A 2019																		
CANTIDAD DE POSTULANTES Y ADJUDICADOS POR CATEGORÍAS DE BECAS																		
Categorías de Becas	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas	Postulantes	Becas Adjudicadas
Formación en Docencia para estudiantes (dedicación parcial)	59	20	63	20	49	20	80	20	83	20	89	20	75	25	65	25	83	25
Formación en Docencia e Investigación para estudiantes (dedicación exclusiva)	17	20	27	20	39	20	42	20	33	20	27	20	27	23	28	23	39	19
Formación en Docencia y Proyectos de Desarrollo Tecnológico y/o social para Estudiantes*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	4	4
Formación en Docencia para graduados 18 meses de recibidos (Dedicación Parcial)	7	6	10	4	6	5	15	5	13	5	8	5	14	5	14	5	15	5
Formación en Docencia e Investigación para graduados 18 meses de recibidos (dedicación exclusiva)	6	6	15	7	18	6	21	6	22	6	22	6	18	6	15	5	15	5
Formación en Docencia y Proyectos de Desarrollo Tecnológico y/o social para Graduados hasta 18 meses de recibidos*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Formación en Docencia e Investigación para graduados hasta 36 meses de recibidos, con formación de posgrado (dedicación semiexclusiva)	13	10	3	4	4	4	6	4	6	4	8	4	4	4	5	3	6	3
Formación en Docencia e Investigación para graduados hasta 36 meses de recibidos, con formación de posgrado (dedicación exclusiva)	2	2	4	5	8	5	8	5	10	5	13	5	12	5	5	5	16	5
Totales	**104**	**64**	**122**	**60**	**124**	**60**	**172**	**60**	**167**	**60**	**167**	**60**	**150**	**68**	**135**	**68**	**180**	**68**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos al 2019.
Nota: Estas categorías de Becas fueron implementadas a partir de 2018.

El cuadro que antecede permite advertir algunas cuestiones sustantivas.

En primer lugar, que a partir de 2018 el número de becas ofrecidas por el Programa pasó de 60 a 68. Estas ocho nuevas becas se sumaron a las categorías de estudiantes que son las que presentan más número de postulaciones. Efectivamente los datos muestran que el total de postulaciones a las becas de estudiantes es mucho más

significativo que las postulaciones a las becas de graduados/as, lo que se explica por la mayor disponibilidad de becas externas para quienes ya terminaron sus estudios de grado.

En segundo lugar, a partir de 2018, al implementarse el nuevo Reglamento de becas, se creó otra categoría: Becas de Formación en Docencia y Proyectos de Desarrollo Tecnológico y/o Social, para promover otra función que la Universidad considera sustantiva.

Por último, en relación con esta nueva categoría, tanto para graduados/as como para estudiantes, las postulaciones están por debajo de lo esperado.

Cuadro 86

Cantidad de postulaciones por Instituto. Período 2017-2019, en porcentaje

INSTITUTOS	2017	2018	2019	PERÍODO 2017-2019
ICI - Instituto de Ciencias	29%	34%	33%	32%
ICO - Instituto de Conurbano	18%	11%	14%	14%
IDEI - Instituto de Industria	15%	14%	15%	15%
IDH - Instituto del Desarrollo Humano	38%	41%	38%	39%
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos de la Secretaría de Investigación.

Cuadro 87

Cantidad de adjudicaciones por Instituto. Período 2017- 2019, en porcentaje

INSTITUTOS	2017	2018	2019	PERÍODO 2017-2019
ICI - Instituto de Ciencias	30%	31%	37%	33%
ICO - Instituto de Conurbano	13%	10%	13%	12%
IDEI - Instituto de Industria	17%	15%	16%	16%
IDH - Instituto del Desarrollo Humano	40%	44%	34%	39%
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos de la Secretaría de Investigación.

Cuadro 88

Porcentaje de Adjudicaciones en relación a las postulaciones por Instituto. Período 2017-2019, en porcentaje

INSTITUTOS	2017	2018	2019	PERIODO 2017-2019
ICI - Instituto de Ciencias	42%	46%	42%	43%
ICO - Instituto de Conurbano	30%	47%	37%	36%
IDEI - Instituto de Industria	43%	55%	41%	45%
IDH - Instituto del Desarrollo Humano	41%	54%	33%	42%

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos de la Secretaría de Investigación.

Cuadro 89

Cantidad de Postulaciones por campo disciplinar. Período 2017-2019, en porcentaje[15]

CAMPO DISCIPLINAR	2017	2018	2019	PERÍODO 2017-2019
Ciencias Humanas	33%	44%	45%	41%
Ciencias Sociales	31%	27%	33%	30%
Ciencias Exactas y Naturales	28%	24%	18%	23%
Ingeniería	8%	5%	4%	6%
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos de la Secretaría de Investigación.

[15] *Ciencias Humanas*: postulaciones que solicitaron ser evaluadas por las Comisiones de: Educación; Filosofía; Historia; Letras; Comunicación y cultura —para 2017 y 2018 fue una misma comisión; para 2019 se consideró beneficioso abrir una comisión exclusiva para Letras—. *Ciencias Sociales*: postulaciones que solicitaron ser evaluadas por las Comisiones de Sociales; Economía; Urbanismo y Geografía. *Ciencias Exactas y Naturales*: postulaciones que solicitaron ser evaluadas por las Comisiones de Ecología, Biología y Química —para 2017, 2018 y 2019 fue una misma comisión—. *Ingeniería*: postulaciones que solicitaron ser evaluadas por esta Comisión.

Cuadro 90

Cantidad de Adjudicaciones por campo disciplinar. Período 2017-2019, en porcentaje

CAMPO DISCIPLINAR	2017	2018	2019	PERÍODO 2017-2019
Ciencias Humanas	37%	56%	57%	50%
Ciencias Sociales	33%	25%	34%	31%
Ciencias Exactas y Naturales	22%	12%	9%	14%
Ingeniería	8%	7%	0%	5%
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos de la Secretaría de Investigación.

El siguiente cuadro muestra la evolución del presupuesto de la UNGS destinado a financiar las becas académicas de investigación y docencia.

Cuadro 91

Presupuesto de la UNGS destinado a becas académicas de investigación y docencia. Período 2011-2019

AÑO	PRESUPUESTO BASE UNGS (LEY DE PRESUPUESTO NACIONAL)	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO POR EJERCICIO	EJECUCIÓN DE FONDOS	% DE BECAS SOBRE GASTOS DE FUNCIONAMIENTO
			BECAS ACADÉMICAS *	
2011	81.131.278	13.205.020	1.694.885	12.83%
2012	106.032.367	15.483.610	2.004.116	12.94%
2013	133.300.158	18.268.798	2.286.850	12.52%
2014	175.542.846	23.073.304	3.647.151	15.81%
2015	242.671.710	28.910.643	4.525.152	15.65%
2016	335.633.118	44.917.011	5.920.820	13.18%
2017	502.093.951	73.379.477	7.898.055	10.76%
2018	652.225.985	93.293.314	10.446.418	11.20%
2019	814.108.474	99.936.916	11.156.691	11,16%
2020 **	1.255.612.692	157.273.069	16.953.972	10,78%
2021	**1.440.876.718**	**163.477.271**	**25.931.085**	**15,86%**

Fuente: Secretaría de Administración

Notas:
* Devengado de Fuente 11 al 31 de diciembre de cada año.
** Proyecto Ley de Presupuesto.

Además del programa de becas, la Universidad contempla implementar adscripciones en cada Instituto. Las adscripciones contribuyen a la formación en docencia, investigación y desarrollo tecnológico y social a estudiantes y graduades, desarrollando un marco de experiencia que les brinda antecedentes, y que estimula la presentación de los/las adscriptos/as a becas académicas. Por otra parte, fortalece la experiencia de los propios equipos de investigación y docencia en las actividades de formación de futuros investigadores docentes y docentes.

Cada año se impulsan convocatorias para presentar adscripciones en las materias o proyectos de investigación vigentes, por lo que se identifica como una política importante de formación para estudiantes y graduades recientes, ya que permite iniciarse en la carrera académica con un antecedente certificado.

A continuación, se presenta un cuadro con la cantidad de Adscripciones adjudicadas por Instituto y año en el período 2017-2019.

Cuadro 92
Cantidad de Adscripciones adjudicadas por Instituto y año. Período 2017-2019

INSTITUTOS	2017	2018	2019
ICI - Instituto de Ciencias	29	34	57
ICO - Instituto de Conurbano	15	10	17
IDEI - Instituto de Industria	8	8	15
IDH - Instituto del Desarrollo Humano	40	53	87
Total	**92**	**105**	**176**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base registros de los Institutos.

Al respecto, en el Informe de Autoevaluación (2009) se dio cuenta de que las becas de investigación y docencia constituyen una muy importante herramienta para contribuir a la formación. Y la UNGS procuró hacer un uso sistemático de esa herramienta tanto a través del despliegue de un ambicioso programa propio que se financia con recursos de la Universidad como a través del aprovechamiento de las múltiples oportunidades que ofrecen otros organismos de ciencia y técnica. En tal sentido, el principal desafío es, sin dudas, mantener esa capacidad institucional para incorporar anualmente becaries permitiéndoles realizar una valiosa experiencia formativa en las actividades de docencia y de investigación.

El aspecto presupuestario es fundamental para considerar las posibilidades de sostener o aún de ampliar el programa de becas académicas. Lo que es considerado una de las virtudes del programa —que los estipendios de les becaries están reglamentariamente ligados al salario de los investigadores docentes—, señala el IEE, genera también un constante crecimiento en el porcentaje de presupuesto destinado a solventar esas becas, aunque el número y tipo de becas otorgadas sea el mismo que el de años anteriores.

En 2019, el porcentaje del total del presupuesto de la Universidad (sin contar el inciso 1), destinado a cubrir las becas académicas se incrementó alrededor de 15%. Asimismo, el crecimiento de la matrícula (tanto como el crecimiento en el número de graduades) torna necesario discutir un aumento en el número de becas ofrecidas.

Por último, se señaló en el IEE que se presenta como desafío a futuro pensar cuál será la capacidad de la institución para orientar la actividad de los/as becarios/as, ya sea propios de la UNGS o con financiamiento externo, hacia los temas definidos como prioritarios por la institución. Será preciso poner el mayor de los esfuerzos y diseñar los instrumentos necesarios para articular del modo más beneficioso y productivo la labor de esos/as becarios/as con las actividades que se desarrollan regularmente en la institución. Eso implicará, entre otras cosas, garantizar un cierto equilibrio entre Institutos, entre grandes áreas disciplinares o entre equipos de investigación, permitiendo un crecimiento más armónico y más equitativo del conjunto, y evitando una concentración desproporcionada de los recursos en ciertas áreas de investigación de la UNGS.

Otro desafío a futuro es consolidar la categoría de becas de Desarrollo Tecnológico y Social. Como se puede ver en los cuadros presentados, hay muy pocas postulaciones para estas becas. Será necesario pensar políticas que estimulen tanto a estudiantes, graduades y docentes a postular a estas becas que tienen por objetivo la vinculación y la transferencia.

Desarrollo de proyectos y programas de investigación

En este punto, se propone dar cuenta de los perfiles y características de los proyectos de investigación de la UNGS, atendiendo a la cantidad por área y por Instituto y a su articulación.

Cuadro 93
Proyectos de Investigación de la UNGS activos por año. Período 2011-2019

PROYECTOS ACTIVOS POR AÑO									
INSTITUTO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ICI	44	42	43	43	41	39	40	44	49
ICO	19	20	22	27	32	32	32	37	38
IDEI	27	26	23	28	31	31	29	34	31
IDH	73	75	71	70	84	76	77	86	84
Interinstituto	6	10	13	8	7	2	2	6	6
TOTAL	**169**	**173**	**172**	**176**	**195**	**180**	**180**	**207**	**208**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2019.

Se presentan a continuación dos cuadros que aportan información acerca de la cantidad de proyectos con financiamiento interno y externo y proyectos cofinanciados y el financiamiento de proyectos de investigación con sede UNGS activos por año y un gráfico que muestra la evolución del número de proyectos de I+D cofinanciados y con financiamiento UNGS.

Cuadro 94

Proyectos de Investigación activos en la UNGS, por Instituto, año y fuente de financiamiento. Período 2011-2019

AÑO	PROYECTOS DE I+D COFINANCIADOS ACTIVOS POR AÑO, POR INSTITUTO Y POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO												TOTAL
	ICI			ICO			IDEI			IDH			
	ANPCYT	CONICET	OTRAS	ANPCYT	CONICET	OTRAS	ANPCYT	CONICET	OTRAS	ANPCYT	CONICET	OTRAS	
2011	12	6	0	6	0	1	3	1	0	8	4	0	**41**
2012	14	8	1	9	0	2	4	1	0	9	8	4	**60**
2013	14	7	0	5	0	0	3	4	0	8	7	2	**50**
2014	9	8	1	5	0	2	4	2	0	5	9	4	**49**
2015	4	10	1	4	5	2	5	2	0	5	12	4	**54**
2016	5	10	0	6	5	0	4	1	0	6	11	0	**48**
2017	7	8	0	7	5	0	4	1	0	6	10	0	**48**
2018	7	8	0	6	6	0	1	1	0	6	9	0	**44**
2019	9	7	0	6	6	0	1	1	0	8	9	0	**47**
Subtotales	81	72	3	54	27	7	29	14	0	61	79	14	**441**
Totales	**156**			**88**			**43**			**154**			**441**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos al 2019.

El cuadro anterior indica un aspecto que señalamos unas páginas más arriba. El Instituto de Ciencias por las características y por el número de sus equipos de Investigadores/as Docentes, es el que se presenta con mayor frecuencia a las convocatorias externas y además obtiene financiación en un porcentaje considerable, siendo el que más se destaca en relación con el resto de los Institutos.

Por otro lado, en términos de Universidad, la cantidad de proyectos que obtuvieron financiamiento externo por año resulta bastante estable.

Cuadro 95

Proyectos de Investigación UNGS activos por Instituto. Período 2011-2019

INSTITUTO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ICI	26	21	22	27	25	26	25	29	33
ICO	13	14	18	23	22	22	20	25	26
IDEI	23	22	19	25	25	27	24	32	29
IDH	61	62	55	56	65	63	61	71	67
Interinstitutos	5	9	12	8	7	2	2	6	6
Total general	**128**	**128**	**126**	**139**	**144**	**140**	**132**	**163**	**161**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos al 2019.

El cuadro precedente indica la cantidad de proyectos por año y por Instituto que se encuentran activos en la universidad. Vale la pena aclarar que en la UNGS todos los proyectos de investigación son evaluados bajo la normativa del *Programa de Incentivos*. Esto significa que se evalúan con ese procedimiento los proyectos con o sin financiamiento e incluso proyectos cuyos directores no están categorizados o no alcanzan la categoría para dirigir según la normativa del Programa. Esto último se explica porque la reglamentación vigente en UNGS permite dirigir proyectos a todos/as los/as investigadores/as que pertenecen al claustro de Profesores, más allá de la categoría que posean.

La Evaluación Externa señaló la necesidad de fortalecer la investigación con subsidios internos inexistentes hasta 2018 en la Universidad. Atendiendo a este señalamiento se creó la convocatoria anual CyTUNGS mencionada en el apartado Disponibilidad y Distribución de Recursos.

Cuadro 96

Cantidad de Proyectos de Investigación financiados con subsidios internos (CyTUNGS) por Instituto. Período 2018-2019

AÑO DE LA CONVOCATORIA	ICI	ICO	IDEI	IDH	TOTAL
2018	7	4	7	7	**25**
2019	15	2	15	7	**39**
Total	**22**	**6**	**22**	**14**	**64**

Fuente: Secretaría de Investigación. Relevamiento de datos 2018-2019.

El cuadro precedente muestra la cantidad de proyectos de Investigación UNGS financiados con estos fondos que, como se advierte, se ha incrementado en 2019. Este financiamiento se aplicó en 2019 a 24% de los proyectos UNGS y se espera seguir ampliando el financiamiento con presupuesto propio.

En el Informe de Evaluación Externa se consignó que “el desarrollo de los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO) - UNGS, acordados por la Universidad con la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), resultaron en 2008 una estrategia exitosa para promover temas prioritarios por fuera de las lógicas ya instaladas” (IEE, 2016: 28). Por esa razón, la UNGS avanzó en 2021 junto con la Agencia I+D+i, en la definición de nuevos PICTOs en áreas estratégicas que contemplan su ejecución durante 2022. El Informe también señaló que “más complicado es, sin embargo, resolver la cobertura de eventuales áreas de vacancia de investigación desplazando la hegemonía que la autoevaluación parece asignarle a la docencia a la hora de orientar la incorporación de recursos humanos académicos. El camino insinuado en el IA, cuando menciona que esas incorporaciones estarían justificadas también por necesidades de la docencia, implica riesgos ya que no siempre las necesidades y demandas de formación de una sociedad coinciden con lo que esa misma sociedad requiere en investigación, o mejor, no siempre esas demandas de investigación se resuelven con los mismos recursos humanos que las demandas de formación. Podría terminar forzando una u otra función. Queda claro que lo central para resolver el problema es, en primer término, definir las áreas de vacancia y que estas estén legitimadas en consensos amplios dentro de la Institución; y en segundo término, gestionar una fuente de financiamiento adicional y con objetivos previamente asignados, de manera de evitar nuevas discusiones internas” (IA, 2015: 80), (IEE, 2016: 29).

Cabe mencionar aquí nuevamente lo señalado en el apartado sobre *Caracterización del cuerpo docente*, con relación a la incorporación por parte de CONICET de una nueva modalidad de convocatoria CIC-CONICET, para allegar perfiles a la carrera de Investigador/a Científico/a: Fortalecimiento I+D. Implementar esta convocatoria generó en la UNGS la evaluación de las áreas de investigación considerando, en cada Instituto, qué recursos humanos en investigación era estratégico incorporar.

Tal como se mencionó, la UNGS prefirió mantener el apoyo, por un lado, a las líneas de investigación ya en curso, y avanzar en la definición de temáticas estratégicas en relación con la promoción de nuevos proyectos. Es decir, reemplazar la definición general de prioridades y vacancias por las orientaciones específicas en convocatorias concretas. En cierta forma, esto aparta a la Universidad de su diseño original, según el

cual la investigación debía atender problemáticas específicas de relevancia regional. Por otro lado, sin embargo, permite preservar las fortalezas en materia de investigación y a la vez incentivar el desarrollo de áreas que son valoradas de manera particular por la Institución.

En relación con las redes de cooperación, la Universidad viene promoviendo el desarrollo de trabajos en red con otras instituciones científico-tecnológicas, empresariales y gubernamentales. Se busca de esa manera estimular el trabajo conjunto con otras universidades nacionales, potenciando las capacidades existentes. Esas articulaciones incluyen también universidades del exterior a través de subsidios para conformar redes internacionales.

Ello se realiza con financiamiento propio o aprovechando las oportunidades de financiamiento existentes en el complejo científico-tecnológico argentino. Las convocatorias de fondos externos para actividades de cooperación internacional adjudicadas a la UNGS por parte de la SPU y de otras instituciones nacionales, permiten apreciar la actividad de la institución en la búsqueda de financiamiento para la conformación de redes y otros fondos para la cooperación internacional. En la actualidad son numerosos los proyectos financiados en el marco de estos organismos (IA, 2015: 60).

Asimismo, la Universidad recibió del exterior numerosos subsidios para la investigación coordinados de manera centralizada. Entre ellos se destacan:

- Convocatoria de proyectos de investigación del *Centro de Estudios de América Latina y la Cooperación Internacional* (CeALCI) de la Fundación Carolina (España).
- Convocatoria de Cooperación *Support actions* del Séptimo Programa Marco (Unión Europea). Proyecto EULAKS.
- Convocatoria Marie Curie Actions del Séptimo Programa Marco (Unión Europea). Proyecto IMCONet.
- Organización para la Prohibición de Armas Químicas (OPCW).
- Convocatoria de Ayudas a la Investigación de la *Agencie Nationale de la Recherche* – ANR (Francia).
- Convocatorias de proyectos de investigación del *International Development Research Centre* (IDRC).
- Programa de Apoyo al Desarrollo de Archivos Iberoamericanos (ADAI) con AECID (España)
- Concurso de Promoción de la Empresarialidad (BID).

- Convenio de cooperación con la Fundación “Gran Mariscal de Ayacucho” – FGMA (Venezuela).
- Programa Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR.
- Convocatoria de *Redes de Investigación del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del MERCOSUR*.
- Convocatoria *Instrumento Europeo para la promoción de la democracia y de los derechos humanos (IEDDH): Apoyo a los programas de posgrado sobre derechos humanos y democratización fuera de la UE* (Unión Europea).
- CoastCarb *Coastal ecosystem carbon balance in times of rapid glacier melt* de la Unión Europea.

A la vez, la institución participa o participó en redes académicas e institucionales de colaboración de muy diverso tipo, como:

- UNIDESARROLLO (junto a la UNLU, UNSAM, UNM y la UTN-Pacheco)
- CLACSO (IDH e ICO)
- Red de Universidades Lectoras (IDH)
- URBARED – Mundo Urbano (ICO)
- Red Waterlat (ICO e ICI)
- Red GLOBELICS - Global Network for Economics of Learning, Innovation, and Competence Building Systems (IdeI)
- Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB)
- Red de investigación y formación “Arquitectura + Educación” (IDH)
- Programa “Democracias en revolución y revoluciones en democracia” coordinado por el IAEN de Ecuador.
- Red de Popularización de la Ciencia

En relación con los parámetros para evaluar la producción, comunicación y transferencia científica y tecnológica, en el marco del Plan de Mejoras de la Función de I+D+i, dentro de la Línea 4 referida a la Redefinición de lineamientos estratégicos para una política institucional de investigación, se propone desarrollar un sistema de indicadores I+D que permita identificar fortalezas y evaluar el desarrollo de la función, y en consecuencia, la política de I+D+i.

En relación con el sistema de indicadores, el Comité de Investigación en coordinación con personal técnico de la Universidad e investigadores/as especialistas en el tema, formuló un *Manual de indicadores I+D* de la UNGS.

A partir del manual se pudo avanzar en un procedimiento de generación de indicadores, para institucionalizar su producción y asegurar su continuidad en el tiempo. Asimismo, se desarrolló un módulo web para publicar los resultados. Este módulo garantiza el acceso abierto a los indicadores y una estandarización en su generación y visualización. El producto obtenido contribuyó a establecer un nuevo procedimiento institucional para producir indicadores.

Sin embargo, a pesar de que la Universidad incorporó el Manual de indicadores y el desarrollo de una plataforma de indicadores UNGS, esta aún no contiene todos los datos necesarios para utilizarla plenamente como sustento de las políticas de investigación en todos los planos. Esto se debe en parte a las dificultades en la implementación del SIGEVA; pero también a una dificultad más estructural, que concierne no solo a la UNGS sino a todo el sistema nacional de CyT: dificultad para poner en diálogo distintos sistemas de información para extraer datos.

Articulación entre la normativa de la UNGS y el sistema de evaluación y acreditación

Mediante este criterio, se propone revisar la articulación entre la normativa de la UNGS y el sistema de evaluación y acreditación conforme a la norma del *Programa de Incentivos*.

Como fue señalado en el Informe de Autoevaluación de la función I+D+i, desde el inicio la UNGS adoptó un sistema de evaluación de los proyectos de investigación que tomó como punto de partida el Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores de Universidades Nacionales de la SPU. Este proceso se materializó en una serie de Resoluciones Rectorales dictadas durante el período de organización de la Universidad y en otras aprobadas por el Consejo Superior mediante las que se avanza en una progresiva institucionalización y consolidación de la evaluación de las actividades de investigación.

Desde el 2000, la UNGS acredita y evalúa todos sus proyectos de investigación conforme a las normas del Programa de Incentivos y registra, monitorea y coordina las presentaciones de sus IDs a las convocatorias de financiamiento externo, nacionales e internacionales.

Respecto de las formas de evaluación de las actividades de investigación en la UNGS, se señala que se debe tener en cuenta las particularidades del proyecto institucional y un criterio posible para incorporar la evaluación del impacto de los resultados del conocimiento en el medio. En ese sentido, los criterios de evaluación de la investigación del Programa de Incentivos a los docentes investigadores o la formación disciplinar de las/os evaluadores, no se ajustan del modo más conveniente a los principios de la investigación institucional que plantea la UNGS, como la interdisciplinariedad y la atención a las problemáticas del contexto local, por lo que se deberán desarrollar estrategias adecuadas para la participación de investigadores docentes.

Es posible sostener —en este plano y de forma genérica— que los criterios externos "tradicionales" existentes en el sistema científico y tecnológico no contemplan las características de la UNGS, y que existe una diferencia entre los valorados por el CONICET y los de la Agencia, dado que los de esta última se ajustan más al modelo de investigación que propone la UNGS. Si bien se valora positivamente que la evaluación de las actividades de investigación sea externa, es decir realizada por especialistas en los campos disciplinares, se hace necesario resaltar las singularidades de la institución. El desafío es instrumentar una evaluación que no se limite a los resultados, sino que establezca parámetros internos claros para los evaluadores externos.

El afianzamiento creciente de una cultura institucional de seguimiento y evaluación de los proyectos de investigación y sus resultados es importante a la hora de generar insumos para definir las políticas institucionales. Todo esto se inscribe en un compromiso y una voluntad institucional, que incluye a todos los actores de la función I+D+i, por mejorar el quehacer e incorporar mejores prácticas. No obstante, conviene señalar que se requieren sistemas de información y bases de datos que registren y consoliden debida y exhaustivamente las actividades en investigación para su gestión y posterior evaluación de resultados e impacto (IEE, 2016: 31).

En este punto, cabe destacar que la Universidad incorporó el SIGEVA como sistema de evaluación. En este contexto se suscribió un Convenio para la utilización del Banco de Evaluadores SIGEVA CONICET.

Sin embargo, el proceso de implementación aún está en marcha. Mientras se termina de poner en funcionamiento, y para agilizar la evaluación de proyectos UNGS, el equipo de sistemas de la UNGS (SyTI), junto con el equipo de la Secretaría de Investigación, diseñó una plataforma de evaluación virtual de proyectos que comenzó a utilizarse a partir de julio de 2019 y que resultó sumamente eficaz. Por primera vez en años, la

acreditación y evaluación de los Proyectos de Investigación de la UNGS se realiza de acuerdo con los plazos establecidos. A partir de la implementación de esta plataforma las evaluaciones de acreditación y de los informes bienales y finales acompañan correctamente el desarrollo temporal de los proyectos.

Biblioteca y Editorial de la UNGS

Estructura de gestión, funcionamiento y adecuación

Este criterio se propone, por un lado, dar cuenta de en qué medida el funcionamiento y las capacidades de articulación entre las unidades académicas y actores institucionales del sistema de gestión, se encuentran en relación con los objetivos institucionales; por otro lado, abordar el grado de adecuación de la estructura de gestión[16] con relación al despliegue de las actividades que se desarrollan en la Dirección General Editorial (DGE) y en la Dirección General de Biblioteca y Documentación (DGUByD), responsables de llevar adelante el desarrollo de la Editorial y la Biblioteca respectivamente.

La DGE tiene como principal objetivo desarrollar políticas en materia de actividades editoriales y de publicaciones, con los lineamientos estratégicos definidos por la Universidad. Bajo su órbita se encuentran la Dirección de Gestión Editorial que colabora en el desarrollo de estrategias, la implementación de políticas y el cumplimiento de normas y pautas en relación con la actividad editorial; y la Dirección de Administración y Comercialización, orientada a proponer e implementar mecanismos de promoción y comercialización de las ediciones de la Universidad, en consulta y en articulación con los Institutos y áreas pertinentes.

El proceso de consolidación de la DGE se encontró acompañado por el *Programa de Mejora de la Edición Universitaria*[17] que permitió adecuar la estructura del área, realizar capacitaciones y desarrollar proyectos vinculados a estas funciones. Esos cambios favorecieron el despliegue de las actividades de la unidad y su crecimiento, posibilitando, entre otras, consolidar la Librería de la Universidad.

[16] El organigrama de la Dirección General Editorial y de la Dirección General de Biblioteca y Documentación fue incorporado en la sección *Estructura de gestión de la investigación*, dado que pertenecen a la órbita de la Secretaría de Investigación.

[17] Este se desarrolló en el marco del *Programa de Calidad de la SPU* destinado a profesionalizar las editoriales universitarias.

Si bien existe un esfuerzo institucional sostenido para el despliegue de la política de edición universitaria, esta se vio afectada por los cambios en las políticas públicas nacionales en los distintos años. Sin embargo, el despliegue de la política de la UNGS en materia de publicaciones se afianzó en particular en tres líneas fundamentales: la definición de políticas editoriales, la profesionalización y la internacionalización.

En cuanto a la *definición de políticas editoriales*, la institución se propuso promover la participación en la agenda pública para definir la actividad editorial como parte del despliegue de la concepción de la Universidad como un derecho y la democratización del conocimiento como herramienta de construcción activa de una sociedad más justa; la búsqueda de una interacción más fluida entre la producción de conocimientos y la definición de productos editoriales con el objetivo de generar un catálogo bibliodiverso y de ampliar los públicos para los libros. Asimismo se avanzó en la preparación del nuevo reglamento editorial y los lineamientos de política editorial.
En relación con *la profesionalización* de la Dirección General Editorial (DGE), se implementó el *Programa de Mejora para Editoriales Universitarias* y se avanzó en dos líneas complementarias: por un lado, la incorporación de profesionales al equipo de la editorial y la capacitación profesional del equipo en todas las líneas de acción de la editorial, y por otro, la modificación en las relaciones y modos de trabajo con una orientación específica profesional.

En cuanto a las *actividades de internacionalización*, se avanzó en acuerdos que permiten que los libros de la editorial universitaria se consigan en otros países a través de diversos mecanismos; se trabajó arduamente en el acuerdo para la firma de contratos para la distribución comercial digital de libros físicos y electrónicos en diversos países y ya se firmaron los primeros contratos, y se vendieron los derechos para la primera traducción del libro *Yo nena, yo princesa* al italiano, mientras se acuerdan traducciones al francés y el inglés y coediciones en otros países.

A continuación se presenta un cuadro con la cantidad de publicaciones nuevas (novedades) y reimpresiones en el período 2011-2019.

Cuadro 97
Cantidad de novedades y reimpresiones. Período 2011-2019

AÑO	NOVEDADES	REIMPRESIONES
2011	28	6
2012	36	9
2013	26	19
2014	24	17
2015	32	21
2016	29	55
2017	43	27
2018	40	52
2019	33	15

Fuente: Dirección General Editorial. Relevamiento de datos 2019.

Se observa que año a año se realizaron nuevas publicaciones y reimpresiones, lo que mantuvo actualizado y en constante ampliación al catálogo de la Editorial.

En cuanto a las ventas realizadas, a continuación se muestran las cantidades para los años 2011 a 2019.

Cuadro 98

Cantidad de ventas de Libros UNGS y de terceros. Período 2011-2019, en cantidades y porcentaje

AÑO	LIBROS UNGS	LIBROS UNGS EN %	LIBROS DE TERCEROS	LIBROS DE TERCEROS EN %	TOTALES
2011	17.798	100%	-	0%	**17.798**
2012	15.833	100%	-	0%	**15.833**
2013	18.771	93%	1425	7%	**20.196**
2014	15.186	85%	2738	15%	**17.924**
2015	71.357	96%	2996	4%	**74.353**
2016	20.772	85%	3649	15%	**24.421**
2017	16.716	81%	3846	19%	**20.562**
2018	19.877	87%	3013	13%	**22.890**
2019	16.254	82%	3650	18%	**19.904**
Total	**212.564**	**91%**	**21.317**	**9%**	**233.881**

Fuente: Dirección General Editorial. Relevamiento de datos 2019.

En el periodo observado, se vendieron 233.881 libros de los cuales aproximadamente 91% fueron Libros UNGS. Esta tendencia se observa año a año, dado que el porcentaje de ventas de Libros UNGS es mayor a 81% en cada año del período analizado. Resulta pertinente mencionar que 1764 de las ventas se realizaron *online*, modalidad implementada a partir de 2017.

Cabe destacar que en 2015 se realizó una venta institucional al Ministerio de Educación. Contando todos los rubros, ese año Ediciones UNGS vendió 74.353 ejemplares y facturó $5.331.686 lo que representa un histórico valor tanto para la Universidad como para la edición universitaria a nivel nacional.

Considerando ahora la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación (DGUByD), resulta de relevancia tener en cuenta que en el Informe Final de Evaluación Externa se había recomendado “Aprobar un organigrama que refleje la estructura de la UByD, incorporando el personal correspondiente”. En esta orientación, mediante la Resolución (CS) 5211/14, modificada por la Resolución 6923/18, se incorporó esa recomendación en la aprobación de la nueva estructura, creando bajo la dependencia

de la DGUByD las Direcciones de Administración Bibliotecológica, de Procesos Técnicos Bibliotecológicos y de Servicios al Usuario, con sus correspondientes equipos de trabajo. A partir de dicha resolución, la DGUByD traza como su principal objetivo proponer, planificar, gestionar y evaluar, en articulación con el Comité de Biblioteca, las políticas de servicios de la Biblioteca y Documentación utilizando recursos electrónicos, de biblioteca circulante y de papel. La Dirección de Administración Bibliotecológica tiene como principal objetivo tramitar la adquisición de recursos de información en soporte papel, electrónico u otro, para el dictado de las materias y la actualización de los/as investigadores docentes a través de sistemas de canje, donación y compra de material bibliográfico. Por otro lado, la Dirección de Procesos Técnicos Bibliotecológicos posee el objetivo de gestionar el procesamiento técnico bibliotecológico de los materiales convencionales y especiales a resguardo de la UByD. Finalmente, la Dirección de Servicios al Usuario tiene el objetivo de implementar una red de servicios para aprovechar los recursos de información en los formatos existentes.

En este punto, el equipo de trabajo de la UByD dio cuenta de la necesidad de contar con un análisis profundo para responder a los requerimientos concretos con el personal que compone la planta de la biblioteca.

Atendiendo a una recomendación realizada por la CONEAU en la Evaluación Externa[18], se trabajó en articulación con la Dirección de Sistemas y Tecnología de Información y la DGUByD para mejorar la asistencia a usuaries, y a través de contratar un consultor se efectuó la migración a KOHA y la creación del RIDAA-UNGS funcionando en Dspace.

El equipo identificó esto último como una experiencia exitosa que puede ser replicada en instancias futuras ya que aún resta trabajar con las diferentes bases que tiene la biblioteca así como el trabajo constante de customización y adecuación del Repositorio.

La Dirección de Procesos Técnicos se encontraba orientada a procesar recursos de información en soporte papel. La incorporación de nuevos soportes y nuevas dimensiones en la circulación de la información, la creación de la Ley de repositorios institucionales en 2015 y su posterior reglamentación, da lugar a implementar políticas muy precisas para su procesamiento y normalización con el objetivo de dar respuesta a su función más primitiva. Además, desde 2006 se incorporó una línea de trabajo orientada a garantizar el acceso a la información para todos los/as estudiantes. Esa

[18] Reforzar el área de referencia, para dar mayor asistencia a les usuaries.

decisión lleva al surgimiento del TAD (Tecnología de Apoyo a la Discapacidad) y todo el desarrollo que de este devino. Es por eso que se propone un cambio en la denominación de la dirección: Gestión de Recursos de Información (DGRI), Dirección que contendrá Procesos Técnicos, Repositorios Digitales y Tecnología de Apoyo a la Discapacidad.

En 2013 se realizó una reestructuración y se unificaron en la Dirección de Servicios al Usuario los servicios al/a la usuarie/lector que se encontraban en otras Direcciones. Esta lógica de funcionamiento ofrece una mejora en la respuesta a las distintas demandas. La reorganización en esta línea mejora al interior de los equipos de trabajo su vinculación concreta con el objeto final de su servicio: Asume la responsabilidad de ser el Referente Técnico de la UNGS ante el MINCyT; reestructura su política de servicio en función de los nuevos recursos existentes como los equipos formados y destinados a la gestión de la Fototeca –proyecto que implica además una producción editorial propia, trabajando en articulación con otras áreas de la UNGS—. Estas funciones se ven reflejadas en las dos áreas definidas: Referencia Especializada y Atención al/a la Usuarie.

La Dirección de Administración Bibliotecológica, además de lo establecido en la resolución que fija las funciones de la UByD, incorporó funciones relacionadas con administrar recursos financieros y de personal, dando una particularidad a la biblioteca que la diferencia de gran parte de las bibliotecas universitarias de la región. Su capacidad de logística y experticia permitió desarrollar una línea de capacitación que durante años ofrece este equipo a otras bibliotecas: “Formación en desarrollo de colecciones”. Hoy la dirección de Administración Bibliotecológica cuenta con dos grandes áreas que lograron un gran trabajo articulado en pos de mejorar las funciones incorporadas: Gestión de Colecciones y Conservación; y Apoyo Administrativo. Sin embargo resultaría conveniente el desarrollo de un área fundamental para este sector: la de Conservación y Preservación.

Por otra parte, la política destinada a facilitar el acceso a los materiales de estudio ha tenido su centro en la Biblioteca de la UNGS. En esta línea, se presenta un cuadro con la cantidad de títulos y ejemplares adquiridos en el período 2011-2019.

Cuadro 99
Cantidad de títulos y ejemplares adquiridos. Periodo 2011-2019

AÑO	CANTIDAD DE TÍTULOS	EJEMPLARES	SUSCRIPCIÓN
2011	1229	2418	Sin suscripción
2012	800	1392	Sin suscripción
2013	975	1851	Sin suscripción
2014	180	1460	Sin suscripción
2015	542	1275	Plataforma eLibro
2016	542	1271	Plataforma eLibro
2017	395	819	Plataforma eLibro
2018	321	543	Plataforma eLibro
2019	120	227	Plataforma eLibro
Total	**5104**	**11.256**	**-**

Fuente: Dirección General de Unidad de Biblioteca y Documentación. Relevamiento de datos 2011-2019.

Tal como se observa, entre 2011 y 2019 se adquirieron 11.256 ejemplares de 5104 títulos.

Se advierte que, acompañando el crecimiento de la matrícula estudiantil, se dio continuidad en estos años a la adquisición de títulos nuevos requeridos por las asignaturas en cantidad de ejemplares suficientes para satisfacer los pedidos de préstamos de les estudiantes.

Al respecto, a continuación se muestra un cuadro con la cantidad de préstamos realizados en el período 2011-2019.

Cuadro 100

Préstamos de libros por el día y a domicilio. Período 2011-2019, en cantidad y porcentaje

AÑO	PRÉSTAMOS POR EL DÍA	PRÉSTAMOS POR EL DÍA EN %	PRÉSTAMO A DOMICILIO	PRÉSTAMO A DOMICILIO EN %	TOTAL
2011	4300	14%	26.380	86%	**30.680**
2012	3744	13%	24.592	87%	**28.336**
2013	3483	12%	24.922	88%	**28.405**
2014	3422	11%	26.340	89%	**29.762**
2015	3590	12%	26.154	88%	**29.744**
2016	3433	11%	27.052	89%	**30.485**
2017	2866	11%	22.070	89%	**24.936**
2018	3128	11%	24.323	89%	**27.451**
2019	3223	11%	26.295	89%	**29.518**
Total	**31.189**	**12%**	**228.128**	**88%**	**259.317**

Fuente: Dirección General de Unidad de Biblioteca y Documentación. Relevamiento de datos 2011-2019.

Interesa destacar que los préstamos a domicilio se encuentran sobre el 86% en todos los años del período analizado. Esta tendencia se incrementa en los últimos cuatro años donde el porcentaje de préstamos a domicilio es del 89% en todos ellos. Si consideramos que les estudiantes constituyen las principales personas usuarias de la biblioteca, podemos inferir que esta política constituye una vía importante de acceso a los materiales de estudio.

A esto hay que añadir que, en 2015, la Biblioteca se suscribió a la plataforma E-Libro en modalidad multiusuario y que, desde 2016, incorporó además, el préstamo de soportes de lectura digital (*e-readers* y *tablets*), que complementa el uso de materiales tradicionales con libros electrónicos. En particular, la suscripción permite acceder a la Colección Cátedra, plataforma que contiene libros en formato digital de especial relevancia para los estudiantes de la UNGS, con 86.000 títulos disponibles en la actualidad. En 2018, se realizaron 10.422 préstamos de libros digitales mediante esta plataforma y, en 2019, 10.500 préstamos.

Por otro lado, el uso de las salas de la biblioteca por parte de las y los estudiantes se incrementó sustantivamente, tanto para la consulta de material *in situ* como para el estudio individual y grupal con materiales propios.

La UByD se propuso mejorar los servicios que ofrecía considerando que el espacio es un servicio en sí mismo. En ese sentido se mejoró la propuesta para la sala de lectura de ingreso, transformándose en una sala en la que se puede consumir alimentos y bebidas, y mejorando el espacio del laboratorio informático, ofreciendo allí una separación y permitiendo que quien lo consulte acceda de manera más ágil.

También se incorporó, a partir de 2016, el préstamo de materiales no librarios, entre los que se cuentan las *tablets* y los *e-readers* mencionados, como también calculadoras y auriculares solicitados básicamente por estudiantes.

Un párrafo aparte merece el trabajo de la UByD en dirección a facilitar el acceso a materiales de estudio a las y los estudiantes con discapacidad.

El servicio de apoyo a las personas con discapacidad está orientado a adecuar material bibliográfico para estudiantes que no puedan acceder al texto en forma convencional.

Además de adecuar textos, el sector trabaja en pos de mejorar los dispositivos existentes para garantizar el acceso a la información de los/as estudiantes UNGS.

Las adecuaciones que se realizan no son estándares sino que dependen de las necesidades y capacidades de cada estudiante.

El sostenimiento del desarrollo de las llamadas *tecnologías de apoyo a las personas con discapacidad* permitió ampliar la cantidad de materias y de páginas digitalizadas por año.

A continuación se presenta un cuadro con la cantidad de materias, títulos y páginas digitalizadas en el período 2011-2019.

Cuadro 101
Material digitalizado con propósitos de accesibilidad. Período 2011-2019, en cantidades

AÑO	MATERIAS	TÍTULOS DIGITALIZADOS	PÁGINAS ADAPTADAS
2011	14	280	8000
2012	17	295	9000
2013	21	180	15.000
2014	16	335	12.500
2015	25	-	20.400
2016	23	175	15.500
2017	23	308	15.400
2018	19	335	14.116
2019	13	-	7.200
Total	**171**	**1908**	**117.116**

Fuente: Dirección General de Unidad de Biblioteca y Documentación. Relevamiento de datos 2011-2019.

Existencia de políticas explícitas para el desarrollo de acciones

Este criterio se propone indagar en la existencia de políticas explícitas para el desarrollo de acciones de la Biblioteca y de la Editorial de la Universidad. Asimismo, se propone dar cuenta del modo en que los objetivos están explicitados en los documentos institucionales y, de manera paralela, observar la coherencia entre las actividades desplegadas, su impacto y esos objetivos.

La UNGS posee una editorial consolidada, que destaca en el conjunto de las editoriales universitarias argentinas. Ediciones UNGS posee un catálogo de 22 colecciones (Ciencias, Comunicación, Arte y Cultura, Cuestiones Metropolitanas, Educación y Humanidades, entre otras) y una gran cantidad de títulos publicados. Asimismo, se suscribieron acuerdos con editoriales universitarias y comerciales para la realización de coediciones. El objetivo de Ediciones UNGS es contribuir a la difusión del conocimiento generado a partir del desarrollo científico, académico y creativo de la comunidad universitaria, incentivando a los investigadores docentes a publicar y visibilizar sus investigaciones y a la Institución. Esta dimensión fue retomada por el Informe de Evaluación Externa en la que se consignó que la política editorial “apoya la actividad de

los investigadores que requieren del libro como vía de difusión de los resultados de sus trabajos, de transferencia a la sociedad y de legitimación en el campo intelectual" (IEE, 2016: 28).

En relación con los objetivos explicitados en los documentos institucionales para el desarrollo de la política editorial, se menciona aquí la normativa general para la Universidad en materia de producción editorial: el *Reglamento de Publicaciones*, Resolución (CS) 401/00. Dado que esta resolución ha requerido actualización, se aprobaron a fin de 2020 los lineamientos de política editorial, Resolución (CS) 7797/20 y un nuevo reglamento Editorial de la Universidad, Resolución (CS) 7798/20[19].

Por otra parte, la política de la Editorial se encuentra explicitada en los Planes e Informes de Gestión anuales, ya que en esos documentos se detalla el despliegue de sus políticas y se considera los alcances de su ejecución. Asimismo, las tramitaciones relativas a política editorial y aprobación de propuestas de publicación que se realizan en el Comité de Publicaciones se registran en Actas firmadas y resguardadas. Esto posibilita llevar un registro de actividades desarrolladas. Por último, se realiza periódicamente el reparto institucional de ingresos por ventas siguiendo una disposición conjunta de las Secretarías de Investigación y Administración. Esta disposición se encuentra desactualizada en cuanto a algunos procedimientos y montos.

La política de la Biblioteca se articula con las políticas que propician el ingreso, permanencia, avance y egreso de todos sus estudiantes, teniendo como objetivo institucional prioritario la promover y defender el derecho a la educación superior. Asimismo se destaca la articulación de la Biblioteca con las actividades de divulgación y transferencia en el territorio.

La biblioteca de la UNGS sostiene sus funciones en el marco de los principios o líneas que define el Estatuto. Se busca que exprese una mediación con la sociedad, basada en la reciprocidad, garantizando vínculos virtuosos con las bibliotecas e instituciones con quienes interactúa, en pos de una construcción colectiva.

En esta línea la biblioteca se propone, por un lado, contribuir a democratizar la enseñanza y al acceso al conocimiento por parte de todos los sectores de la sociedad. Esto se traduce en el acceso libre a las instalaciones, colecciones, la creación del repositorio institucional de acceso abierto, las políticas de adecuación de materiales, las

[19] Si bien esta normativa fue aprobada en un año posterior al período que contempla este proceso de autoevaluación, resulta pertinente su mención en tanto resolvió una problemática identificada.

líneas de formación y capacitación para estudiantes, docentes, nodocentes y la comunidad en general. Dentro del marco institucional, la biblioteca realiza múltiples actividades para acercar la comunidad local a sus instalaciones y su acervo documental. Además, fortalece el vínculo con diversas bibliotecas y otras instituciones impulsando e integrando, entre otras cosas, redes de bibliotecas universitarias, públicas y populares. Prueba de esto último es la realización periódica del Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, actividad que se sostiene desde hace 22 años; esos encuentros se constituyeron en un emblema para nuestra región, un lugar y momento de reflexión para las bibliotecas de la zona.

Normativamente se sostiene en el artículo 4º, inciso c, e, y g del Estatuto de la UNGS, en el sistema universitario mediante las Resolución (CIN) 426/2007 y los Acuerdos plenarios 798/2011 y 1104/2020, en la Ley de Educación Superior 24521 y su modificatoria, Ley 25573, y en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD), Ley 26378. La CDPCD es el primer tratado de Derechos Humanos del siglo XXI; tomando esto como base y el artículo 75º, inciso 22 de nuestra Constitución Nacional, en noviembre de 2014 obtuvo la jerarquía constitucional mediante la Ley 27044.

Por otra parte, la biblioteca cuenta con una política de desarrollo de colecciones que orienta el proceso de adquisición bibliográfica para investigación o para demanda académica. Corresponde aclarar que es actualizada y elevada al Comité de Biblioteca.

Además, la Biblioteca cuenta con un Reglamento de la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) aprobado por Resolución (CS) 810/00. Asimismo, el Estatuto de la Universidad aprobado en 2017, en su artículo 11º, inciso b considera el servicio que ofrece la biblioteca como servicio prioritario.

Por otro lado, en relación con la necesidad de mejorar la accesibilidad a la producción I+D incorporado en la línea 6 del Plan de Mejora de I+D+i, la Universidad se propuso como objetivo general: disponer de Repositorio Digital de Producciones de I+D.

Aquí es necesario mencionar que la UNGS muy tempranamente adhirió a la política de Acceso Abierto. Esto se advierte en que cuenta con un Repositorio Institucional desde 2004, en el que se alojaban las tesis de posgrado y algunos otros documentos institucionales. Sin embargo, dicho Repositorio no cumplía con dos requisitos establecidos por la Ley 24899/13 que se reglamentó en 2016: no era interoperable, es decir no se podía interactuar e intercambiar información con el Sistema Nacional de

Repositorios Digitales; tampoco implicaba depósito obligatorio por parte de investigadores/as de su producción.

Con el objetivo de adecuar el sistema a la normativa nacional, pero además porque la Universidad acompaña la concepción política que implica el Acceso Abierto, se creó el Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UNGS (RIDAA-UNGS) bajo la normativa y los estándares establecidos por la Ley Nacional 24899/13 aprobado por Consejo Superior.

De esta manera, el Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la UNGS (RIDAA-UNGS) tiene por objetivo reunir, registrar, difundir y preservar la producción científico-tecnológica, académica, artística y cultural en formato digital generada por los/as integrantes de la comunidad universitaria. Asimismo constituye una herramienta central para acceder a la información y tiene por objetivos garantizar la democratización del conocimiento, dar a sus creaciones una mayor visibilidad, aumentar su uso e impacto y asegurar su acceso y preservación a largo plazo. Se sustenta en el principio de la libre disposición de la información. Esa política está expresada en el Estatuto de la Universidad, en tanto que su misión es crear, construir, enseñar y comunicar conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones.

En la actualidad el RIDAA-UNGS cuenta con 880 objetos y se produjeron cosechas por parte del Sistema Repositorios Digitales de Universidades Nacionales (BDU2). Una primera clasificación de los objetos registrados permite observar que predominan las Tesis de Posgrado (43% de los objetos), seguidas por los Libros (29%), Artículos de Revistas y Documentos de Archivo Histórico (7% cada tipo documental), Proyectos de Investigación (5%), y otros tipos documentales (9%). Esto demuestra que los objetivos planteados en la línea de mejoramiento están en proceso de concretarse.

Finalmente, en el marco de la política de Acceso Abierto y para visibilizar la producción de los equipos de investigación de la UNGS, se creó a fin de 2020 el Portal de Revistas de la UNGS, bajo el sistema *Open Journal Systems* (OJS). En la actualidad cuenta con tres revistas científicas y se trabaja en la incorporación al Portal de otras revistas que se encuentran subidas a plataformas diversas.

De este aspecto del proceso evaluativo emerge, a manera de reflexión, que la acción prevista en esta línea del PM se encuadra dentro de los lineamientos políticos de la UNGS, y fue desarrollada de manera muy satisfactoria. Se estableció el Repositorio, y comenzó la carga de documentación. Su implementación, además de poner al servicio de la comunidad científica la producción de la UNGS, puede servir para visualizar el papel de la institución en el campo, y para que la propia Universidad lleve a cabo sus tareas de evaluación interna y cuente con información (complementaria a la extraída del SIGEVA) que permita sistematizar indicadores para evaluar la producción científica de la UNGS en su conjunto. El costo total de puesta en marcha del repositorio fue asumido por los recursos humanos de la Universidad.

Por otro lado, los actores afirmaron que, si bien se concibe como función principal de la Dirección General Editorial, editar y publicar libros con los conocimientos generados en la Universidad y sobre temas de intervención, el rol de la actividad editorial se vería potenciado mediante el despliegue de políticas específicas y estrategias para aumentar la visibilidad de la producción editorial de la UNGS.

En relación con los rubros que deberían mejorarse, los/as actores registran la necesidad de avanzar con la modificación de la Resolución (CS) 810/2000, para contar con un nuevo *Manual de Funcionamiento de la UByD*. Esta propuesta ya fue elevada al Comité de Biblioteca.

Con respecto a la política editorial, de las instancias evaluativas surge que resulta muy positiva la creación del nuevo reglamento de la editorial.

Dotación, capacidad y disponibilidad en relación con los objetivos propuestos

Cabe aquí dar cuenta de en qué medida la cantidad y variedad de títulos y de publicaciones, se ajustan a los requerimientos para el desarrollo previsto para ambas unidades.

En el transcurso de la década que abarca este informe, se implementaron políticas y desplegado proyectos para mejorar tanto los procesos editoriales como los vinculados con la visibilidad, la difusión y la comercialización, es decir, relativos a la llegada a los públicos lectores.

La Dirección General Editorial depende de la Secretaría de Investigación. Eso implica una relación de vinculación institucional directa con la unidad dentro de la estructura de

gestión que tiene entre sus funciones las vinculadas con la actividad de investigación en la Universidad.

Desde el punto visto de la producción editorial:

- La mayoría de los libros publicados por la Dirección General Editorial, a través de la editorial Ediciones UNGS, tiene como origen investigaciones desarrolladas en la Universidad o actividades vinculadas con investigaciones desarrolladas en la Universidad. Estos libros, en la instancia de propuesta, son elevados por las unidades académicas (Institutos) al Comité de Publicaciones, que es el órgano consultivo en materia editorial y está integrado por el/la secretario/a de investigación y un/a representante de cada Instituto de la UNGS.
- Una cantidad importante de los resultados de las investigaciones que se realizan en la UNGS y los productos derivados de estas se convierten en libros que publica la Dirección General Editorial.
- La mayoría de les autores publicados son investigadores de la Universidad.
- Se publican también libros pertenecientes a colecciones estratégicas de intervención política, como por ejemplo, *Intervenciones* sobre temas de género, *Pensadores y pensadoras de América latina*, *Pensadorxs de la comunicación* y *Entre los libros de la buena memoria*, entre otros.

Asimismo, la Dirección General Editorial se encarga de difundir, promocionar y comercializar (en la Librería de la UNGS, distribución en librerías, ferias, etc.) estos libros, poniendo en circulación esos contenidos vinculados con el desarrollo de la investigación en la Universidad.

Entre 2010 y 2019, el catálogo editorial creció en títulos, y en despliegue de colecciones y series. Hasta el inicio del período, las colecciones estaban asociadas con el tipo de productos y no tenían un criterio editorial definido. El período analizado coincide con el despliegue del proceso de profesionalización de la actividad editorial en la Universidad, que se inició en 2010 con la primera implementación de colecciones temáticas en asociación con editoriales instaladas del ámbito comercial para potenciar la introducción de los libros de la editorial en el circuito de librerías. Actualmente, la Editorial cuenta con un desarrollo de colecciones y series bien establecido y de gestión solo de la UNGS, con un fondo de casi 550 títulos, con distribución comercial en librerías consolidada y página web propia con venta de libros.

Ediciones UNGS desarrolló varias colecciones y series específicas vinculadas con la promoción y ampliación de derechos y temáticas de género e identidad. Por ejemplo, la

colección *Intervenciones*, la serie *Universidad* (coeditada con CONADU), la colección *Grandes Debates Parlamentarios*, la publicación de materiales sobre pueblos originarios y derechos humanos. Esos desarrollos implican también incorporar autores relevantes en la temática, presentar libros y participar en ferias específicas. Esto se enmarca en una política institucional que incentiva incorporar iniciativas, estrategias y/o acciones para proteger y promover derechos, y respetar y resguardar formas de vida plurales, libres de discriminación y/o violencia de género.

Desde hace más de 10 años, la Universidad implementa políticas para acompañar o mejorar la inserción de las/os estudiantes, proporcionando herramientas que acompañaran el ingreso, la permanencia y el egreso de los/as estudiantes. En esa línea de estrategias, el Consejo Superior evaluó en 2006 un conjunto de materias que presentan el mayor número de inscriptes y el mayor número de deserción. Fue entonces que la biblioteca acompañó este programa con un modelo de adquisición y circulación bibliográfica que garantizara una cantidad suficiente de ejemplares de cada título de lectura obligatoria de las materias que habían sido identificadas por el Consejo Superior. De esa manera se cuenta con un ejemplar cada dos estudiantes y el préstamo se prolonga por dos meses renovables hasta finalizar el semestre sin obstaculizar el cupo de los distintos tipos de préstamo de las diferentes opciones que ofrece la UByD. Corresponde aclarar que la compra especial de esta cantidad de ejemplares fue acompañada por un proyecto específico que financió la compra masiva de libros para que rápidamente estuvieran a disposición de la comunidad de estudiantes. En términos generales la biblioteca tiene una política muy activa para adquisición de material librario y no librario.

Por otro lado, en relación con las alternativas de articulación de las acciones desplegadas por la DGUByD con el desarrollo de las actividades de investigación, resulta necesario tener en cuenta que, dado que la biblioteca depende de la Secretaría de Investigación, es evidente que las necesidades de información que debe cubrir la biblioteca no están solamente destinadas a los requerimientos académicos de estudiantes y docentes. En ese sentido, la Dirección de Adquisiciones, en el marco de sus funciones, se encuentra orientada a cubrir esa demanda a partir de una búsqueda constante por conocer a grandes rasgos las líneas de investigación de la UNGS y por recibir los pedidos directos de los/as Investigadores docentes. Cabe aclarar que la compra de material destinado a estas demandas se financia con fondos de los proyectos de investigación. Asimismo, se señaló la conveniencia de explorar la vinculación con

otras instituciones, a fin de facilitar el intercambio o acceso a materiales con costos muy elevados.

Por otra parte, desde la Dirección de Servicios al usuario, el área de Referencia Especializada desarrolla actividades relativas a capacitar en competencias informacionales, y a explorar nuevos recursos informativos y difundirlos en la comunidad según grupos de interés o pedidos puntuales de su comunidad de investigadores.

Pertinencia y eficacia de las capacidades de asistencia a les distintes tipos de usuaries

En este punto se propone conocer cuáles son las herramientas puestas en práctica y en qué medida resultan adecuadas para garantizar el acceso a los servicios desplegados por las unidades.

La librería, inaugurada en junio de 2013, encarna una política de acceso a libros en un entorno con pocas librerías y dispone en la Universidad de libros de aproximadamente 50 proveedores (unas 500 editoriales argentinas, latinoamericanas y españolas) con quienes mantiene un vínculo cotidiano. Seleccionar editoriales y libros se hace con un criterio amplio, valorando la bibliodiversidad, en un abanico que incluye libros universitarios, infantiles, literatura, de arte, fotografía, etc., con especial atención a la temática de género. Todos los libros se venden con políticas de descuentos y promociones, y posibilidad de diversas modalidades de pago y en cuotas sin interés. Se implementan políticas de descuentos especiales para determinados materiales para estudiantes de la UNGS y otras instituciones, para otros grupos como el Frente de Mujeres, alumnes de las diplomaturas, etc. Los/as docentes afiliados a ADIUNGS tienen descuentos adicionales y pueden financiar sus compras en hasta 12 cuotas sin interés a través de su sindicato.

Asimismo, se realizaron acciones con docentes de las escuelas de la región y se desplegó el programa *Amigo de la librería*, mediante el cual se crea una credencial de Amigo de la Librería como forma de vincularse con ella: permite recibir información y acceder a beneficios especiales. Este programa se orienta especialmente a docentes de escuelas.

Además de estas actividades y en vinculación entre la Editorial y la librería se llevan mesas a diferentes ferias y espacios, se venden los libros de Ediciones UNGS a través de la web propia (también con descuentos), se realizaron vinculaciones para ofrecer algunos libros en el Bar de la UNGS y en la sede de Roca del Centro Cultural.

En cuanto a las herramientas puestas en práctica para la asistencia de los distintos tipos de usuaries, resultan adecuadas a los fines de garantizar el acceso a los servicios desplegados. Es indispensable tener en cuenta que la UByD tiene como principal objetivo satisfacer la necesidad de información de estudiantes, docentes e investigadores (y comunidad en general) a través de las consultas presenciales y de las que llegan por otras vías (correo electrónico o aplicativo símil chat instalado en la página web de la UByD). Este "chat" —que se puede usar en forma *online* u *offline*— no requiere que las/os usuarias/os descarguen ningún programa ni complemento en su dispositivo (móvil o pc). Asimismo, la UByD presta los siguientes servicios:

- *En el caso del Servicio de Referencia*, su objetivo es lograr que todas las consultas realizadas sean satisfechas. Tiene por misión garantizar al usuario presencial y remoto el acceso a la información que necesita, de manera eficaz, precisa, exhaustiva y rápida. Ofrece a estudiantes, docentes, investigadores y personal nodocente la búsqueda de documentos (en soporte físico o electrónico), así como información bibliográfica y literatura gris en la materia de los trabajos de investigación que se lleven a cabo.
- *Referencia Virtual*: el servicio de referencia se ofrecía tradicionalmente en la propia biblioteca por lo que se contaba con un escritorio en el que un/a referencista recibía a los/as usuarias/os y las/os orientaba en su búsqueda de información. Con el correr del tiempo y el surgimiento de nuevas tecnologías, este servicio evolucionó hasta llegar a lo que hoy llamamos *servicio de referencia virtual*. Es decir, se ofrece al/a la usuario/a la respuesta a su consulta, cuando no la propia información que busca, sin que tenga que desplazarse hasta la biblioteca. Esto puede hacerlo a través de las opciones de referencia virtual como mail, o el servicio de chat incorporado en la página web de la biblioteca.
- *Hemeroteca*: desde el área de Referencia Especializada se pone a disposición la colección de revistas en formato físico que tiene la biblioteca de la UNGS.
- *Archivos*: se pone en valor las colecciones patrimoniales y fondos especiales de las cuales la UByD es depositaria. Se fomenta la consulta en actividades relacionadas con los archivos y se asesora sobre el acceso a los documentos que componen cada archivo, a saber: "AMLA" —Archivo del Movimiento de Ligas Agrarias—, "Munzón" —Historia del expartido de Gral. Sarmiento—, "AOM&T" —Archivo Oral Memoria y Territorio—.
- *Alertas*: la alerta da a conocer al/a la usuario/a las novedades bibliográficas, de recursos en general (documentos físicos y digitales). También se confeccionan

alertas temáticas específicas para un grupo determinado o a solicitud del equipo docente de alguna materia, o para acompañar desde la biblioteca alguna actividad específica desarrollada por un área de la Universidad.

- *Préstamos interbibliotecarios (PIB)*: es un servicio que ofrece la biblioteca cuando no posee el material que necesita la/el usuario/a. El documento es buscado por la/el referencista en catálogos colectivos, con el fin de poder localizar una institución que cuente con un ejemplar, y se gestiona su préstamo por parte de la biblioteca depositaria.
- *Búsquedas en bases de datos*: la proliferación de las bases de datos a las que se puede acceder de manera remota permite identificar información en forma rápida. Se ofrece información de dos tipos: referencial (citas) y a texto completo (estadísticas, resúmenes, guías, artículos, etc.). Desde la UByD se puede acceder a las bases de datos que suscribe la BECyT (Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología, del MINCyT) para los nodos habilitados. Por otro lado, la UByD fomenta el uso de bases de acceso abierto y repositorios.

  En los casos en que no se logra satisfacer la necesidad de información con los recursos propios, la BECyT y las bases de acceso abierto, se consulta con otras bibliotecas universitarias y se trabaja en forma colaborativa.
- *Diseminación selectiva de la información*: servicio diseñado para cada usuarie o grupo de usuaries en particular en su campo de interés. Se ofrece con mayor frecuencia a los/as investigadores. Tomando como base el perfil previamente confeccionado, se informa a los/as interesados la nueva bibliografía disponible.
- *Plataformas de libros digitales*: se trabaja en conjunto con la Dirección de Adquisiciones y Administración bibliotecológica para revisar y evaluar plataformas. También se brinda asesoramiento a los/as usuarias/os que lo necesiten en cuestiones como: el registro y cómo navegar la plataforma, y cómo usar las herramientas que cada plataforma ofrece.
- Por otra parte, se realizan capacitaciones en ALFIN (Alfabetización informacional) para desarrollar habilidades dirigidas a saber cuándo y por qué se necesita información, dónde y cómo encontrarla, evaluarla y utilizarla.

  Las capacitaciones destinadas a cada grupo se determinan luego de una reunión con el/la responsable del grupo; o, en grupos más pequeños, con el grupo en sí, para detectar las habilidades que los/as integrantes poseen y las necesidades específicas que tienen.

A continuación, se relacionan todas las actividades formativas en los distintos niveles.

Cuadro 102
Actividades formativas en los distintos niveles

NIVELES		DIRIGIDO A	COMPETENCIAS	PRINCIPAL ESCALÓN ALFIN
Básico	**Básico 0**	Alumnos de escuela secundaria	Acercamiento a la biblioteca. Préstamos, devoluciones. Uso del carnet de usuario. Búsqueda en catálogo. Búsqueda en estanterías.	Identificar
	Básico 1	Alumnos de TIOs	Presentación de la biblioteca. Servicios que se prestan. Documentos físicos. Plataforma de libros digitales.	Buscar
Intermedio	**Intermedio**	Alumnos de grado de la primera mitad de carrera	Reconocimiento de las necesidades de información, búsqueda y obtención. Evaluación de la información obtenida. Uso avanzado de los catálogos de la biblioteca: Catálogo general, Repositorio RIDAA-UNGS, el libro.	Buscar Valorar
Avanzado	**Avanzado 1**	Alumnos avanzados de materias de grado	Acercamiento al Servicio de Referencia Especializada. Reconocimiento de las necesidades de información, búsqueda y obtención. Organización de la información. Producción y comunicación de nueva información. Repositorios. Bases de datos.	Valorar Organizar
	Avanzado 2 A	Alumnos de posgrado	Presentación del Servicio de Referencia Especializada. Búsqueda de información. Acceso Abierto. Bases de datos especializadas. Gestores bibliográficos. Evaluación de la información. Gestión de la información. Dónde publicar. Revistas Depredadoras. Complementos para la búsqueda. Redes sociales.	Valorar Comunicar Ética
	Avanzado 2 B	Investigadores-Docentes		

Fuente: Cuadro extraído del Plan de Alfabetización Informacional de la Unidad de Biblioteca y Documentación de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

La evaluación de los contenidos ofrecidos podrá ser realizada en forma oral o mediante un formulario web, siempre que sea de interés del/de la docente a cargo y de lo

conversado en la entrevista. En otros casos, la evaluación es realizada por la/el docente solicitante del encuentro.

Políticas, estrategias y acciones para formular dispositivos físicos y virtuales

Se propone identificar los esfuerzos y logros institucionales en relación con el uso de nuevas tecnologías y desarrollos disponibles a fin de garantizar las condiciones de acceso indispensables para el correcto desarrollo de la actividad. En esta orientación Interesa dar cuenta de las acciones tendientes a profundizar la construcción de una cultura institucional inclusiva.

Particularmente la UByD asume como eje para el desarrollo de las actividades, las cuestiones vinculadas a la accesibilidad como medio para garantizar el acceso y permanencia de los/las estudiantes. Con este marco institucional la UByD, atenta a las necesidades de sus usuaries, como agentes interactuantes de una realidad social, piensa y propone acciones concretas para colaborar en la inclusión efectiva de todes les miembros de la comunidad universitaria.

Para llevar adelante estas acciones es necesario partir de la base de que la situación de discapacidad es transversal a la vida social, y por lo tanto a la vida universitaria, considerando entonces que el abordaje debe realizarse de manera integral, es decir, analizando las múltiples interacciones que la caracterizan y articulando fuertemente con los principales espacios de gestión que tienen particular injerencia en el tema: la Secretaría Académica y la Secretaría General. Por otro lado, es reconocer el rol político que esto implica, entender por qué y para qué se despliegan las actividades, condición indispensable para que las acciones no sean medidas estancas: por el contrario, puedan evaluarse, discutirse y evolucionar en un mejor servicio.

Parque informático

La biblioteca posee un laboratorio informático con 35 computadoras de acceso público y gratuito para les miembros de la comunidad en general. En esta sala, seis de las 30 máquinas, están equipadas con software lector de pantallas y magnificadores, cuya función es posibilitar el acceso a la información y al estudio a las PCD.

Entre los equipos a disposición de los/as estudiantes con discapacidad hay también un escáner de cama plana, dos videolupas portátiles y un sector equipado con una TV para utilizar en conexión con dichos equipos. Se cuenta también con auriculares con micrófono incorporado, grabadores digitales, una máquina de escribir mecánica Braille,

un kit de geometría para personas no videntes, tablillas y punzones Braille, los dispositivos JUDIT[20] y URBIS[21] y otros dispositivos didácticos.

Adecuación de textos de estudio

En 2006 la Secretaría de Investigación dispone en la UByD un sector específico para que se encargue de adecuar los textos de estudio, el Área de Servicios a la Discapacidad (ASD) hoy equipo de Tecnologías de Apoyo a la Discapacidad TAD, dependiente orgánicamente de la Dirección de Procesos Técnicos Bibliotecológicos.

El equipo de TAD tiene como actividad principal realizar los ajustes razonables, como adaptar los materiales de estudio en distintos formatos (digital, Braille, audio y macrotipo), para los y las estudiantes ciegues o con otras discapacidades perceptivas que no pueden acceder a los textos en su formato tradicional; de igual manera acompaña en el asesoramiento e implementación de tecnología adaptativa para el acceso a la información. Pero, además —y de forma permanente—, se encarga de investigar y testear nuevos recursos tecnológicos e informáticos relacionados con la discapacidad, de diseñar procedimientos y metodologías referidos al servicio, de participar en redes provinciales y nacionales y mantener un rol activo en la Comisión de Discapacidad de la Universidad.

Por otro lado, reafirmando su compromiso con el rol social de la institución, participa en proyectos de extensión universitaria, brinda asesoramiento tanto interno como externo a instituciones y organismos municipales, provinciales y estatales que lo soliciten, y lleva adelante el dictado de capacitaciones.

Realizar una adaptación responsable —tanto bibliográfica como técnica— implica sistematizar una serie de pasos cuya combinación virtuosa determina el éxito del trabajo. La metodología utilizada es la *Planificación Centrada en la Persona* (PCP), y el *Modelo de intervención M-free*, el cual realiza un recorrido teniendo en cuenta todos los factores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo del nivel de competencia inicial de los/as estudiantes.

La interacción con las y los estudiantes, como también con las y los docentes, es la variable fundamental en este proceso, tanto para determinar la adecuación más

[20] Juego inclusivo para enseñar y aprender matemática íntegramente fabricado en la UNGS con una impresora 3D.

[21] Recurso táctil para representar espacios urbanos, desarrollado por tres investigadores docentes de la UNGS, para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes ciegos o con alguna discapacidad visual.

conveniente teniendo en cuenta las capacidades de los primeros, como para la crítica constructiva que aporte elementos para la mejora del servicio.

Como todo organismo de gestión y servicio, la UByD requiere para funcionar bien del establecimiento de normas y procedimientos que regulen, ordenen y hagan más efectiva su labor. En este sentido TAD cuenta con procedimientos internos para acceder al servicio de adecuación de materiales. Esos procedimientos se basan en la idea de que todo derecho acarrea, de manera recíproca, obligaciones y responsabilidades. Establecen compromisos mínimos para les estudiantes que usan el servicio, cuyo fin último es lograr que cuenten con los textos de lectura obligatoria de la/las materia/s que cursarán, en el tiempo estipulado por los docentes —el mismo tiempo que el resto de sus compañeros— y en el formato que más le convenga al/a la estudiante. Se basan en el respeto a la elección de la persona y en la capacidad y conocimiento con que cuenta. Se acentúa el concepto de "derechos y obligaciones" y se impulsa, en la medida de lo posible, a la autonomía con apoyos, tal cual lo señala la CDPCD.

Una vez adaptado el material, se realiza el proceso técnico bibliotecológico como con cualquier otro material que ingresa a la UByD: descripción bibliográfica, normalización de puntos de acceso, análisis temático, configuración de la indización, etc.

La estructura de la base de datos destinada al registro de los materiales procesados está pensada en función de describir una obra completa o partes de la misma (volúmenes, capítulos), así como los diferentes soportes y/o formatos en los que se ofrece el producto final que llega al/a la estudiante. Esa base de datos se encuentra disponible y accesible para cualquier usuario desde la página Web de la UByD por medio de un catálogo de acceso público en línea (OPAC, *On Line Public Access Catalog*). Este catálogo permite buscar por autores (personas u organizaciones), títulos (de una obra o partes de la misma), descriptores o palabras clave, carrera/s y materia/s para las que se adaptó el material, etc.

Tanto el sitio Web como los dos formularios de búsqueda del catálogo en línea de los textos adaptados (uno básico y otro avanzado con operadores booleanos e índices), contempla parámetros de accesibilidad Web, permitiendo la navegación —para buscar y recuperar los datos bibliográficos del material— por un/a usuario/a con discapacidad visual que utilice el software lector de pantallas.

Con la firme convicción de colaborar en la inclusión de las Personas con Discapacidad a los estudios superiores, la UByD periódicamente envía la base de datos completa a la Base de Datos Unificada Accesible del SIU (Sistema de Información Universitaria), a fin de brindar otro canal para acceder a los registros bibliográficos de material adaptado,

promover la cooperación y el trabajo en red de los centros académicos que realizan este tipo de tareas y de compartir de manera eficiente los recursos disponibles del sistema educativo en su conjunto.

A todos estos recursos se suma el acceso a la plataforma E-libro, la posibilidad del préstamo interbibliotecario y el acceso a las publicaciones UNGS alojadas en el repositorio institucional.

Por otro lado, la UByD se encuentra investigando herramientas para colaborar en el acceso a la información de las/os estudiantes con discapacidad auditiva, principalmente con sordera congénita hablantes en Lengua de Señas Argentina (LSA).

Un porcentaje alto de esta población tiene graves dificultades con la lectura y/o la escritura del español. El problema principal que se evidencia, según estudios específicos, se centra en la comprensión a nivel global y en la utilización del conocimiento contextual en el momento de la lectura, así como en el reconocimiento de la estructura interna de la palabra y del texto —estructura morfosintáctica—. Esto se produce debido a la distinción de lenguas que debe hacer la persona signante al escribir y al leer un texto, por la diferencia en la estructura de las dos lenguas[22].

La complejidad de la tarea, producto en parte de la realidad socio-educativa de esta población y la posibilidad concreta de que sea sustentable en el tiempo, obliga a revisar con extrema responsabilidad todas las variables a fin de que el apoyo que se les ofrezca, en principio, les genere un impacto positivo en su trayecto académico.

Asimismo, se fortaleció la articulación entre la Dirección General de Editorial y la Dirección General UByD para desarrollar el acceso de personas con disminución visual a los libros publicados por la Editorial que sean solicitados.

[22] Liñares Barbeito, Xosé (2003). “Apuntes para una sociología de la comunidad sorda”. Madrid: *Educación y Biblioteca,* año 15, nº 138, págs. 50-61. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/118983/EB15_N138_P50-61.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL

Introducción

La Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social tiene como finalidad para la UNGS contribuir al desarrollo social en todas sus escalas posibles, tanto local, nacional, regional como internacional, así como intervenir activamente en la realización de una sociedad democrática, justa e igualitaria. Se considera que el diálogo entre las instituciones y el trabajo articulado permite no solo extender el rango geográfico de acción de la UNGS, sino también potenciar las instituciones a partir de la búsqueda de complementariedades disciplinares, la diversificación articulada de estrategias y la creación de redes de vinculación en contexto, así como profundizar el conocimiento de la región.

Luego del primer proceso de Autoevaluación Institucional, en relación con las acciones de "Servicios y Acción con la Comunidad" —como se las denominaba entonces— quedó planteada la necesidad de profundizar los vínculos y articulaciones de los servicios con las actividades de formación e investigación, en tanto rasgo de identidad del proyecto institucional innovador, que pretende atenderlas para que contribuyan a enriquecerse recíprocamente. En esa misma orientación, el Informe de Evaluación Externa finalizado en 2011 propuso como recomendación fortalecer el vínculo de la investigación con las problemáticas sociales, económicas y ecológicas de la comunidad de referencia. Para ello, recomendó profundizar estrategias para promover la participación de la comunidad local en la identificación de problemáticas sociales y económicas de la población.

Desde entonces, la Universidad ha venido realizando un proceso de profundización y despliegue de acciones de vinculación. Uno de los primeros hitos que cabe destacar fue constituir y poner en marcha el Consejo Social en 2012. Su implementación consolidó un espacio para la discusión, la reflexión y la búsqueda de una construcción colectiva y la vocación de entablar un diálogo permanente y sistemático con las organizaciones e instituciones del territorio. Entre los propósitos iniciales se destacan "pensar la UNGS desde el territorio" (lema del primer encuentro en el que se empezó a concebir su creación), habilitar la participación de miembros de las organizaciones en las actividades formativas o investigativas de los equipos de la Universidad, trabajar en materia de defensa y promoción de los DD.HH., realizar presentaciones compartidas en busca de financiamientos comunes para el desarrollo de proyectos académicos o de intervención.

Con la aprobación del nuevo Estatuto, en 2017, la UNGS posiciona la Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social como una de las funciones estratégicas de la Universidad. Jerarquizar esta función responde a la preocupación permanente de la institución por generar una interacción virtuosa y creadora entre la Universidad y la Sociedad. Esta orientación resulta no solo integrada con las demás funciones de la UNGS sino que se la concibe como parte fundamental de su compromiso con la socialización del conocimiento y la participación en los cambios y transformaciones sociales y tecnológicas.

El nuevo Estatuto otorgó al Consejo Social un nuevo rol, en tanto establece que su propósito es promover el diálogo, la cooperación y la comunicación entre organizaciones de la sociedad y órganos de la Universidad, y promover la mejor articulación y despliegue conjunto de las actividades de investigación, formación, promoción del desarrollo tecnológico y social y promoción cultural.

Este proceso de profundización y jerarquización del desarrollo tecnológico y social en la institución se encontró atravesado por desafíos asumidos en el marco del *Plan de Mejoramiento de la Función de I+D+i* presentado ante la Secretaría de Articulación Científico Tecnológica del MINCYT. Entre ellos, vale la pena señalar la necesidad de formular políticas de vinculación y transferencia articulando de forma virtuosa las demandas del sector socioproductivo con las capacidades de I+D+i de la institución.

La difusión de las actividades de DTyS a través de diversas convocatorias que promueven la presentación de proyectos, es una de las estrategias a través de las que la Universidad se propone favorecer la participación de Investigadores docentes, nodocentes y la comunidad universitaria en su conjunto en el desarrollo de este tipo de actividades, y aportar estímulo a la vinculación de esta función con el resto de las funciones sustantivas que se llevan adelante. Entre las iniciativas en esa línea, se destacan las convocatorias Fondo Estímulo y CyTUNGs, con un fuerte impulso a la presentación de proyectos colectivos que contemplen la formación de jóvenes investigadores y que fortalezcan de manera integral las actividades de investigación, cooperación científica, comunicación de la ciencia, vinculación, desarrollo y transferencia.

Por otra parte, entre las iniciativas que llevó adelante la institución en materia de desarrollo tecnológico y social se menciona la implementación del proyecto realizado en 2017 por el ex Centro de Servicios y Acción con la Comunidad, *Capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local. Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento*, que permitió visibilizar las capacidades internas de que dispone la Universidad y las posibles demandas externas para la gestión del conocimiento y el

desarrollo local. El proyecto se enmarcó en la convocatoria “Capacidades científico tecnológicas universitarias para el desarrollo nacional” de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación en 2015, orientada a presentar proyectos de vinculación e innovación tecnológica.

A partir de su jerarquización, la función de Desarrollo Tecnológico y Social dejó de estar articulada por el Centro de Servicios y Acción con la Comunidad y se creó, mediante la Resolución (CS) 6923/18, la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Desde el punto de vista de la gestión, esta jerarquización en cuanto a la unidad organizativa otorgó a la función un impulso renovado que favorece planificar y evaluar políticas, dispositivos y acciones que vinculan la Universidad con la sociedad.

Estrategia de análisis para el abordaje de la función

La estrategia analítica para el abordaje de esta función fue formulada por el Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social, creado por el nuevo Estatuto que, en su artículo 95º, establece que este ámbito es una instancia de mediación para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas.

El Estatuto consigna que la función de promoción del desarrollo tecnológico y social será impulsada y llevada adelante por los Institutos, las Secretarías y las unidades o Centros que se creen a tal efecto en la Universidad, quedando a cargo de la coordinación de las actividades el/la Rector/a o, por delegación, el/la funcionario/a en que aquel/la delegue a través del Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social.

Para integrarlo, los Institutos designaron a quienes asumen las funciones de las Secretarías de Desarrollo Tecnológico y Social como sus representantes en el Comité, mientras que la secretaría técnica es realizada por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social.

Según se establece en el propio Estatuto, el Comité constituye una instancia de mediación para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas, en el marco de la planificación estratégica, conforme a los lineamientos que establece la institución, y de las políticas públicas en esa materia y en el marco del Sistema de Gestión Universitario. Es por ello que el Comité de Desarrollo Tecnológico y Social fue el actor institucional que trabajó en la redacción de las subdimensiones y criterios de evaluación de esta función.

Los principios rectores del Estatuto fueron el horizonte dentro del cual se formularon los aspectos a considerar para la autoevaluación de esta función. Para ello el Comité planteó interrogantes orientadores: ¿En qué medida y de qué manera estos principios se expresan en el despliegue de la función del Desarrollo Tecnológico y Social? ¿Qué acciones de los últimos años manifiestan esfuerzos de mejora para responder a los principios enunciados? ¿Qué efecto han tenido? ¿Cuáles son las iniciativas que se plantearon para su mejor satisfacción? ¿Dónde pueden identificarse desafíos pendientes?

A su vez, se recuperaron los desafíos y orientaciones planteadas a la luz del primer proceso de autoevaluación y los diagnósticos, análisis y recomendaciones de la evaluación institucional externa que oportunamente atravesó la Universidad.

Por último, atendiendo a los principios expresados en el Estatuto y a las particularidades propias del proceso de evaluación de la función de desarrollo tecnológico y social, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Construir en forma participativa un estado de situación sobre las actividades de promoción del desarrollo tecnológico y social en la Universidad.
- Poner en diálogo dicho estado de situación con los principios expresados en el Estatuto, y los desafíos y orientaciones que fueran resultado del anterior proceso de autoevaluación y la evaluación institucional externa; y los planteados en el marco del proceso de evaluación de la función I+D+i.
- Identificar en qué medida las acciones asumidas en los últimos años responden a dichos principios y desafíos, qué efecto han tenido y cuáles son las dificultades identificadas.

Para dar tratamiento a esos tres objetivos se propusieron tres subdimensiones de análisis y criterios de evaluación, transversales a cada objetivo específico expresado.

1. Estructura y programación de gestión

Esta subdimensión se propone evaluar las condiciones institucionales desplegadas para el desarrollo la de función, en cuanto a formulación e implementación de marcos normativos, políticos e institucionales, mecanismos y condiciones existentes para el desarrollo de los proyectos, caracterización de las estructuras de gestión y puesta a disposición de recursos, capacidades e infraestructura.

2. Producción y sistematización de la información

Esta subdimensión analiza las capacidades de la Universidad de producir, sistematizar y registrar los resultados de las actividades desarrolladas, tanto desde las unidades académicas como desde la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social.

3. Articulación de la función de promoción del desarrollo tecnológico y social

Esta subdimensión se propone dar cuenta de dichos resultados, en relación con los objetivos propuestos y las demandas del territorio.

Estructura y programación de gestión

Existencia de políticas explícitas de promoción del desarrollo tecnológico y social

Mediante este criterio se propone dar cuenta del modo en el que los objetivos de la Universidad en materia de desarrollo tecnológico y social se contemplan en las políticas que lleva adelante la institución y, de manera paralela, observar la coherencia entre las actividades desplegadas y los objetivos propuestos. Para ello comenzaremos señalando cómo dichos objetivos se explicitan en la norma fundamental, que es el nuevo Estatuto.

En el artículo 91º, el Estatuto de la UNGS establece que mediante la función de Desarrollo Tecnológico y Social se sistematizan un conjunto de actividades orientadas a asumir desafíos y demandas científicas, tecnológicas y sociales específicas, y a su vez, que estas responden a necesidades de mejora y transformación de la sociedad y del ámbito particular donde se desarrollan, contando con el aporte de los actores que la componen y en articulación con los objetivos científicos de los Institutos.

Según el artículo 92, esta función se realiza según los siguientes principios rectores: la promoción del desarrollo tecnológico y social es entendida como una interacción creadora entre la Universidad y la sociedad y, por lo tanto, resulta integrada con las demás funciones de la Universidad; la Universidad asume la promoción del desarrollo tecnológico y social como parte de su compromiso con la socialización del conocimiento y la participación en los cambios y transformaciones sociales y tecnológicas; el fortalecimiento de la relación entre la generación de conocimientos que realiza la Universidad y el sector productivo local, regional y nacional, en concordancia con el Sistema de Ciencia y Tecnología.

Asimismo, el artículo 93º destaca que las actividades enmarcadas dentro de esta función principal pueden asumir la forma de servicios a terceros, capacitaciones, desarrollo de productos, proyectos de voluntariado, asesoramiento a organizaciones e instituciones de la sociedad u otras acciones con la comunidad.

Ante la necesidad de avanzar con normativa que posibilite orientar el desarrollo de las acciones, se adelantó en la definición de lineamientos para las acciones de promoción del desarrollo tecnológico y social[1] con el objetivo de construir, consensuar y comunicar un estilo de vinculación de la UNGS, donde se expresen los acuerdos y proyecciones en torno a qué enfoques y perspectivas debe adoptar la Universidad, qué perfil de vinculación se propone construir, qué instrumentos de promoción y qué tipo de acciones de desarrollo

[1] Mediante Resolución (CS) 8026/21, la UNGS aprobó los lineamientos para las acciones de desarrollo tecnológico y social.

tecnológico y social necesita generar para no solo cumplir, sino potenciar, los principios estatutarios.

A partir de los mencionados lineamientos, la Universidad se propone dar respuesta al desafío planteado en el marco del *Plan de Mejoramiento de la Función de I+D+i* referido a formular políticas de vinculación y transferencia que articulen de forma virtuosa las demandas del sector socioproductivo con las capacidades de I+D+i de la institución. De esta manera, el Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS) se asume como horizonte estratégico de una política institucional de vinculación de nuestra Universidad, desde la ciencia, la tecnología y la innovación, a partir de las variadas formas y modalidades de interacción con los problemas y necesidades sociales locales, regionales e internacionales.

Dichos lineamientos se proponen ampliar el concepto de "servicios" hacia una definición más amplia de *Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social* (ADTS). Esa definición contempla las acciones en las que el conocimiento construido a partir de la investigación científica, se vincula con los problemas sociales, expresados en demandas y requerimientos de actores sociales concretos, o que surgen de la comunicación e interacción creadora entre la Universidad y esos actores (instituciones, empresas, organizaciones sociales, cooperativas, entre otras), cumpliendo así con el objetivo de identificar y/o aportar a la resolución de un/os problema/s relevante/s que requiere/n de la ciencia o la tecnología o el desarrollo de innovaciones científico-tecnológicas.

Por otro lado, contar con estos lineamientos (Documento de Lineamientos de DTyS, el Plan de Acción de la SDTyS, Reglamento de Servicios, entre otros) posibilita sentar las bases para formular nuevos instrumentos organizativos y administrativos a fin de consolidar y desplegar la función.

En este punto, resulta relevante mencionar que el trabajo realizado durante la implementación del Plan de Mejora —particularmente en la Línea 7 referida a la posibilidad de generar políticas de vinculación y transferencia acordes con las necesidades relevadas y las capacidades de la institución, las entrevistas con investigadores docentes, el relevamiento sobre otras unidades de vinculación tecnológica, y la definición de lineamientos y propuesta de plan de acción de la SDTyS— impactó en una nueva manera de abordar los aspectos reglamentarios de los servicios y acciones de vinculación. Si bien el Plan no se propuso reformar los reglamentos, sus avances y aprendizajes se incorporaron a la discusión normativa, a partir de cuyo proceso de elaboración se fortalecieron las dinámicas de construcción de consensos internos sobre nuestra política universitaria en Desarrollo Tecnológico y Social.

Incorporar nuevos instrumentos de gestión resulta uno de los principales desafíos de la Universidad para completar el despliegue de la función. Esto se considera así en tanto "la falta de instrumentos integrados de gestión del conocimiento en desarrollo presenta riesgos como: cierta falta de coordinación en la orientación de las actividades investigativas y de servicios respecto a los problemas locales, un desaprovechamiento del potencial de articulación a través de complementariedades disciplinares al interior de la Universidad, intervenciones fragmentarias sobre los problemas territoriales y un desaprovechamiento del peso institucional de la Universidad en sus posibilidades de búsqueda de financiamiento de su actividades"[2].

Entre las políticas orientadas a la promoción del Desarrollo Tecnológico y Social, la Universidad impulsa diferentes convocatorias y, en algunos casos, por ejemplo el Fondo Estímulo y el CyTUNGS, también las financia.

A través del *Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Universidad*, la Universidad se propone:
"a) Promover el desarrollo de proyectos y acciones con la comunidad que aporten al abordaje de necesidades o desafíos sociales, relacionados con campos de investigación o formación en la UNGS, en los que se contemple la participación de estudiantes y/o graduados/as y del personal técnico administrativo de la Universidad y de organizaciones, redes sociales o grupos sociales;
b) Estimular el desarrollo de experiencias sistemáticas de interacción con la sociedad;
c) Promover la formación de equipos interdisciplinarios que realicen aportes en la resolución de problemas sociales relevantes;
d) Favorecer la formación de estudiantes, graduados/as y nodocentes a través del desarrollo de diversas formas y actividades de compromiso con la comunidad;
e) Promover la inserción de los/as nuevos/as investigadores/as docentes, de los/as graduados/as y de los/as nodocentes, en la estrategia institucional de compromiso con la sociedad, a partir de acciones con la comunidad con fuerte vinculación con las actividades de investigación y formación"[3].

Por otra parte, la convocatoria CyTUNGS alienta la presentación de proyectos de investigación colectivos y acreditados que contemplen la formación de jóvenes investigadores. Dicha convocatoria, impulsada desde las Secretarías de Investigación y de

[2] Documento de trabajo "Capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento. Diciembre 2017".
[3] *Reglamento Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Universidad*, Resolución (CS) 7679/20.

Desarrollo Tecnológico y Social, se propone fortalecer de manera integral actividades de investigación, cooperación científica, comunicación de la ciencia, vinculación, desarrollo y transferencia, llevadas adelante por los equipos de la UNGS en el marco de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad.

Dentro de sus principales objetivos se señalan:

- Fortalecer de manera integral las actividades de investigación, cooperación científica, comunicación de la ciencia, vinculación, desarrollo y transferencia, que son llevadas adelante por los equipos de la UNGS en el marco de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad.
- Promover la formación de equipos interdisciplinarios que realicen aportes en la resolución de problemas socioproductivos relevantes y se inserten en una estrategia institucional de compromiso con el medio.
- Aportar a la identificación de nuevas necesidades de investigación para la vinculación y transferencia de conocimiento.
- Promover formas de cooperación y/o asociación con organizaciones e instituciones que contribuyan o tengan incidencia en la resolución de los problemas identificados.

Con relación al grado de explicitación de los lineamientos políticos de DTyS en los documentos institucionales, del proceso evaluativo emerge que los mismos se encuentran correctamente desplegados en el Estatuto. Sin embargo, resulta un desafío encarar los debates pertinentes que permitan construir un corpus en el cual quede plasmado la interpretación práctica de los principios que orientan esta función.

Asimismo, se reconoce que la explicitación de la política puede rastrearse en los lineamientos de las convocatorias a proyectos que se realizan, donde se consignan ejes que se priorizan en la UNGS para realizar vinculación. Por otro lado, los institutos cuentan con documentos en los que proyectan actividades vinculadas a esta función. Por ejemplo, en las planificaciones anuales tanto de la SDTyS como de los Institutos, que en conjunto podrían constituir un cuerpo de políticas, intenciones o proyectos de desarrollo de esta función.

Ante la consulta sobre la correlación entre la política, los objetivos propuestos y las actividades desplegadas, se verifica la correlación en términos generales, aunque resulta un desafío pendiente establecer objetivos prioritarios. Por otro lado, varios actores señalaron que resultará pertinente atender el acompañamiento presupuestario en función de los objetivos propuestos.

Una herramienta clave para la gestión de la política en materia de desarrollo tecnológico y social es sustanciar convenios, en tanto son los instrumentos que regulan la vinculación interinstitucional con entidades estatales y privadas, nacionales e internacionales. En este sentido, del proceso de evaluación surge que existe un reconocimiento sobre el avance realizado en materia de sustanciación de los mismos, aunque se detecta una cuestión pendiente que la Universidad deberá analizar, en relación a la explicitación de una política que los enmarque.

Considerando el aspecto de gestión institucional, resulta pertinente mencionar que se encuentra pendiente el despliegue de la Dirección General de Relaciones Institucionales, dependiente de la Secretaría General, lo que permitiría en principio darle un mayor impulso y fortalecimiento a las políticas de vinculación interinstitucional y su sistematización, evaluando el desarrollo y seguimiento de este tipo de relaciones político-institucionales, a fin de mensurar la incidencia en el despliegue no solo de las políticas de Desarrollo Tecnológico y Social, sino también en las de Investigación y la Formación.

En cuanto a la sistematización de la información sobre la política de convenios, cabe destacar que en los últimos años se han realizado diversos esfuerzos que redundaron en la implementación de un sistema de registro digital de convenios, de acceso público, que en principio permite realizar algunos análisis, por ejemplo la caracterización de los convenios por tipo de institución firmante, y será el sustento para análisis más complejos en esta materia.

Por otro lado, si bien se identifica cierta dispersión en cuanto a las iniciativas de sustanciación de convenios y acciones de vinculación (con frecuencia se tratan de acciones aisladas vinculadas a las distintas Secretarías, Institutos, IDs, Comités, Redes, Carreras), se reconoce el esfuerzo institucional realizado en los últimos años para generar un trabajo más articulado con los Institutos, así como un proceso de búsqueda activa de firma de convenios y estrechamiento de lazos con municipios de la Provincia de Buenos Aires. El desafío en este aspecto es potenciar y consolidar ese proceso a través de equipos que busquen activamente establecer contactos y conveniar con municipios, cooperativas, empresas y organismos internacionales desde la perspectiva de las políticas de DTyS.

Ante la consulta acerca de qué aspectos podrían mejorarse, las respuestas señalaron la necesidad de mejorar la comunicación sobre los convenios realizados y conformar una base de datos que dé cuenta de la trayectoria de los vínculos, las demandas que plantean las instituciones y un seguimiento de los convenios que se realizan con ellas. En esta línea, se

sostiene que los convenios no son un fin en sí mismos, sino instrumentos en el marco de una política de vinculación sistemática interinstitucional.

Grado de adecuación entre las problemáticas abordadas en el desarrollo de las actividades de DTyS y los objetivos definidos como prioritarios

Existe en la UNGS desde sus comienzos una fuerte vocación de vincularse con el territorio y sus problemas y demandas. Esto implica la necesidad de desarrollar capacidades específicas requeridas a la Universidad como institución comprometida con ello. Una de las funciones de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social y, antes de su creación, del Centro de Servicios y Acción con la Comunidad, se pone de manifiesto en la búsqueda permanente de nuevas formas de apuntalar, potenciar y dinamizar la actividad de equipos de investigación de la UNGS, en lo que hace a sus relaciones con actores del entorno, así como las vinculaciones internas entre los equipos de investigación.

Es importante señalar que el contexto de inserción de la UNGS se caracteriza por una diversidad que genera demandas heterogéneas de asistencia tecnológica, potenciada mediante la creación del Consejo Social en 2012. Esta instancia se creó con el propósito de construir canales permanentes de diálogo con la comunidad para facilitar la intervención de la Universidad en el territorio, así como su disposición a dejarse interpelar por la realidad socioeconómica, favoreciendo la organización de la convergencia entre la investigación, la docencia y los servicios y acciones con la comunidad.

En términos generales, en este recorte de la instancia de evaluación, se considera que las acciones que lleva adelante la Universidad se adecuan a los objetivos definidos por la Institución como prioritarios en materia de DTyS. Sin embargo, algunas respuestas señalan cuestiones que deben ser mejoradas, como el circuito de difusión y promoción de los servicios rentados a terceros.

Por otro lado, se detectó como oportunidad incorporar las Secretarías de Desarrollo Tecnológico y Social en los institutos como medio de articulación, aunque muchas veces los proyectos surgen de iniciativas particulares.

Grado de adecuación de la normativa disponible para el desarrollo de las actividades de DTyS

En este punto se propone analizar el grado de estandarización de los procesos de gestión, la existencia y pertinencia de protocolos, guías, modelos de contratos y procedimientos. Por otro lado, resulta interesante interrogarse sobre la eficiencia y eficacia de los mismos, a

efectos de facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales. De manera paralela se propone dar cuenta de los canales de comunicación utilizados para difundir las etapas de cada proceso, y preguntarse en qué medida la comunidad universitaria puede acceder a la información sobre las condiciones de ejecución de cada proyecto.

Según se establece en la Resolución (CS) 285/00, la Universidad puede prestar servicios no gratuitos a la comunidad. Esos servicios "no deben requerir afectación presupuestaria, deben autofinanciarse y en su realización la UNGS no incurrirá en gastos adicionales a los que puede atender con su disponibilidad de recursos humanos y materiales, cuyo uso en la prestación de servicios no gratuitos será cuidadosamente valorizado e imputado en los costos del servicio, al mismo tiempo que dicho uso será debidamente consignado en los presupuestos y otros instrumentos de registro institucional de usos y fuentes de los recursos, así como compensado en base a los ingresos generados por los servicios en cuestión".

En la resolución se aclara que realizar servicios rentados a terceros, además de no implicar afectación presupuestaria, debe generar recursos adicionales para la Universidad, "estando sujetos al cumplimiento de uno o más de las siguientes condiciones: a) que se relacionen de manera directa con la investigación que se desarrolla en los institutos o de manera indirecta cuando permitan el acceso a información (bases de datos, etc.); b) que se relacionen de manera directa con las actividades de formación brindando insumos para el dictado de las asignaturas (experiencias, informes, etc.) y de manera indirecta cuando posibiliten la formación profesional de los asistentes y estudiantes; c) se aceptarán los servicios a terceros que no cumplan con ninguna de estas condiciones pero que permitan generar recursos adicionales a la UNGS, siempre y cuando no requieran reasignación de tareas de investigación y docencia".

El artículo 32° de la Resolución indica que "la UNGS realizará un seguimiento bianual de los servicios de acuerdo con los criterios acordados por el CS. La evaluación de los servicios será realizada por un Comité de Expertos externos e internos. Los resultados de la evaluación de los servicios permitirán controlar la efectividad del sistema de seguimiento interno".

Entre la normativa disponible, cabe mencionar el *Reglamento de Servicios Rentados a Terceros*, aprobado por Resolución (CS) 424/00. Este reglamento, si bien está vigente, corresponde a un contexto anterior de la vida institucional de la Universidad: es necesario actualizarlo. A grandes rasgos, se observa que este reglamento no comprende las actividades no rentadas pero, ante la ausencia de una reglamentación específica, se ha

utilizado como norma supletoria para llevar a cabo este tipo de actividades, lo cual hace evidente la necesidad de generar una norma que las contemple. Como se mencionaba, haber incorporado lineamientos que enmarquen las actividades de DTyS de la Universidad ha establecido las bases para formular un corpus normativo que incluya la reglamentación actualizada, procedimientos formalizados y un horizonte de sentido para la generación de propuestas.

Por último, se menciona el reglamento específico para las Ofertas Formativas por Convenio (OFC), mediante Resolución (CS) 4903/13, que distinguió las particularidades de las demandas de formación o capacitación realizadas por terceros.

En este ámbito del proceso evaluativo, ante la consulta acerca del grado de adecuación de la reglamentación vigente, parte de los actores acuerdan que la normativa es obsoleta porque no abarca la totalidad de las acciones en el marco del DTyS. En esta línea, se destacó la relevancia de contar con un documento de lineamientos de política de DTyS[4], acordar un reglamento de acciones de desarrollo tecnológico y social[5] y otro de procedimientos. Además, parte de los actores identificaron la necesidad de, por un lado, explicitar los criterios para la asignación de financiamiento externo y, por otro, mejorar el circuito de difusión y promoción de los SRT.

En términos generales, los actores acuerdan que sería conveniente que la Secretaría de DTyS cuente con algunos objetivos prioritarios definidos a largo plazo, superando los periodos de gestión y cambio de autoridades.

Otros actores sugieren la necesidad de reglamentar el procedimiento para asignar asistencia administrativa. Destacan que, de acuerdo con el caudal de actividades que genere cada proyecto, es necesario que cuente con una asistencia administrativa que contemple los tiempos propios de la Universidad. Sería recomendable que cada proyecto explicite el perfil y la experiencia requerida para llevar adelante las gestiones que demande el propio proyecto.

Asimismo, particularmente en relación con las alternativas de estandarización de los procesos, protocolos, guías, modelos y procedimientos, se señala que existen procedimientos no formalizados en normativa, pero que se implementan de hecho y en los cuales intervienen varias áreas. Esto en muchas ocasiones implica que los procesos sean

[4] Aprobado por el Consejo Superior en 2021.
[5] Se encuentra en la instancia de discusión en el Comité de DTyS.

dificultosos, burocráticos, y que entorpezcan las instancias de gestión. Esta dificultad se encuentra agravada porque los mecanismos de registro y proceso son manuales.
Hay opiniones que señalan que se ha sistematizado más en torno a las convocatorias que a los servicios. En ese sentido, se consideró que la gestión de servicios tiene que tener una cierta flexibilidad. Como se trata de un trabajo muchas veces *ad hoc*, sería mejor desarrollar una guía de orientación con un corpus de herramientas, más que estandarizarlos en un procedimiento formalizado, que podría encorsetar la gestión.

Algunos actores del sector administrativo de los Institutos señalan dificultades en la estandarización de los procesos, lo que suele redundar en tiempos muy largos para los comitentes y desestimar iniciativas de vinculación con otras instituciones u organizaciones. Proponen que realizar “consultas tempranas” para abordar estas propuestas podría agilizar su gestión, así como también, la estandarización de los procesos de gestión. Asimismo, consideran que el involucramiento de les ID´s en la gestión administrativa podría mejorar el cumplimiento de los objetivos de cada proyecto, incluyendo el cierre del servicio con informe académico y administrativo.

Por último, gran parte de los actores señaló la falta de mecanismos definidos y sistemáticos para identificar demandas del territorio. Este proceso se hace individualmente o en equipos (de investigación, de las áreas de la gestión o de funcionarios) que se involucran con los problemas del territorio y vehiculizan de distintas maneras (a través de convocatorias de proyectos, o cuando se organizan eventos de debate sobre ciertos temas, con las asignaturas que se vinculan con organizaciones del territorio, etc.).

Con relación a los canales de comunicación utilizados para difundir las etapas de cada proceso, se observa la necesidad de mejorar el tiempo de respuesta y los canales de comunicación de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social sobre estas iniciativas desde el momento en que surge la propuesta, para adelantar y optimizar el tiempo de las gestiones ordinarias y extraordinarias inherentes a su tratamiento, tomando en cuenta los tiempos internos de las unidades intervinientes para la gestión ante las comisiones pertinentes. Por último, se advirtió que no hay difusión de las etapas en cada proyecto de DTyS.

Existencia e impacto de acciones institucionales para fomentar y desarrollar actividades de DTyS interinstitutos y entre los institutos y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social

En este criterio se propone identificar qué acciones lleva adelante la Universidad para estimular la generación de proyectos conjuntos y si son pertinentes en función de los objetivos propuestos.

En esta línea, uno de los objetivos planteados por la SDTyS se orienta a establecer áreas estratégicas de intervención de la promoción del desarrollo tecnológico y social con un enfoque de trabajo interdisciplinario e interinstitutos, como el desarrollo de productos y procesos para pymes e industrias, el cooperativismo y la economía social y popular, discapacidad y tecnologías para la inclusión, entre otras. Para esto, se trabajó en conjunto con los Institutos, en identificar, las capacidades y potencialidades internas y las demandas externas en función de articular con actores territoriales, de la mano de la sistematización de criterios ordenadores en los dispositivos de vinculación (programas, centros, mesas, proyectos). Esto permitirá facilitar la visibilización externa de las capacidades y potencialidades hacia el sector productivo (PyMES y cooperativas, emprendimientos e industrias), los gobiernos locales, las organizaciones sociales, el sistema educativo, entre otros.

En relación con el sector socioproductivo, se plantea el objetivo de promover encuentros de articulación con actores (cámaras empresariales, empresas locales, emprendimientos productivos, áreas de producción municipales, sistema científico-tecnológico provincial y nacional, etc) y Secretaries de los Institutos para acordar estrategias de vinculación y transferencia; desarrollar foros de convergencia internos con la participación de actores externos centrados en la atención a problemas productivos e innovación.

En forma complementaria, articular entre los equipos de investigación y docencia y las demandas y necesidades, requiere recursos humanos especializados en la temática científico-tecnológica, como también en la vinculación con actores con incidencia territorial (no solo en la transferencia desde la Universidad hacia el territorio). Para ello, se advierte la posibilidad de contar con vinculadores tecnológicos, formados desde las áreas y equipos de investigación, para desarrollar tareas especializadas orientadas a decodificar demandas de los actores, identificar problemas que puedan resolverse con desarrollos científico-tecnológicos de la Universidad, desplegar propuestas en colaboración con otras instituciones científico-tecnológicas (universidades, institutos), aplicar metodologías para formular, seguir y evaluar proyectos, implementar dispositivos de vigilancia tecnológica, entre otras capacidades.

Según se consignó en el informe final del proyecto *Relevamiento de capacidades internas y posibles demandas externas para la gestión del conocimiento y el desarrollo local* en relación al potencial de participación de cada instituto: "El ICI demuestra un gran potencial de contribución al desarrollo de la resolución de problemas vinculados a la adaptación y desarrollo de productos, estructuras y procesos productivos, así como en la identificación, análisis y desarrollo de mercados.

Por su parte, el ICO es fuerte en su posibilidad de aportar a la generación de la capacidad de análisis territorial, relacionamiento y vinculación en contextos multi-actorales. Así también, demuestra fortalezas en la posibilidad de aportar a la solución de problemas vinculados a la integración sustentable al entorno medio ambiental.

El IDEI es el instituto que mayores posibilidades parecería tener para aportar al desarrollo de distintas capacidades potencialmente requeridas por actores del mundo productivo, con presencia significativa en todas las categorías. Su potencial parecería expresarse en mayor medida en la posibilidad de contribuir al desarrollo de adaptación y desarrollo de productos, estructuras y procesos, problemáticas vinculadas al cambio organizacional, identificación y desarrollo de mercados, problemas vinculados a las relaciones laborales y de formación para el trabajo y diseño, formulación e implementación de proyectos.

Por último, el IDH parecería presentar su mayor potencial en lo que hace al tratamiento de problemas vinculados al análisis, orientación, acompañamiento y mediación en relaciones laborales y de formación, desde la perspectiva del cumplimiento de derechos de los trabajadores/as"[6].

En este punto es importante mencionar las iniciativas vinculadas con el financiamiento para proyectos de vinculación interinstitutos que impulsa laU. La convocatoria a presentar proyectos de vinculación y transferencia orientados a las demandas del sector socioproductivo local es una de ellas.

Ante la consulta sobre la pertinencia de las acciones que la Universidad lleva adelante para fomentar y desarrollar la generación de instrumentos conjuntos y en qué medida estos generan impactos positivos, gran parte de los actores sostiene que son pertinentes.

[6] Tomado del punto 4.3.3. "Peso potencial de los Institutos para la contribución al desarrollo de las capacidades definidas" del documento *Capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local. Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento*.

Sin embargo, en algunas respuestas se identifican dificultades a partir de la desarticulación entre Secretarías, ya que en ciertos casos se llevan adelante iniciativas similares desde distintas unidades. En síntesis, del proceso evaluativo surge a modo de conclusión que queda pendiente sistematizar las instancias de articulación y para ello, entre otras cosas, se requiere profundizar canales de comunicación.

Otra dificultad se identificó en relación con las pocas instancias de promoción de proyectos conjuntos. En esta línea, se señaló que en muchos casos tanto los Institutos como la SDTyS asumen estrategias de vinculación específicas e independientes de los demás, lo cual provoca superposición de acciones. Para ello, se identifica la necesidad de generar nuevas instancias de articulación entre la Secretaría General, la SDTyS y la de Cultura y Medios. Esto se debe a que dichas Secretarías desarrollan también acciones de vinculación social con actores territoriales (escuelas, empleadores para intermediación laboral, en relación a la Secretaría General, y áreas de cultura municipales, organizaciones sociales, grupos artístico, entre otros, de la Secretaría de Cultura y Medios) que podrían potenciarse en el marco de una estrategia de extensión y vinculación tecnológica con mayor articulación.

Grado de adecuación de la estructura de gestión en función de los objetivos propuestos para el desarrollo de las actividades de DTyS

Producto de la reforma del Estatuto en 2017, a través de la Resolución (CS) 6923/18 se creó la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Dicha unidad tiene por misión “asistir al/a Rector/a en la organización, planificación, gestión y evaluación de las políticas, dispositivos y acciones que vinculan a la Universidad con la sociedad en una interacción creadora, así como en la planificación, gestión y evaluación de los servicios que preste la Universidad a comitentes externos, producto de esa interacción”. Entre las principales funciones se destacan: proponer, diseñar y desarrollar la coordinación, gestión, seguimiento y evaluación de las actividades de servicios y acción con la comunidad de la Universidad; articular con los Institutos y la Secretaría General las políticas de acciones con la comunidad y de relaciones institucionales; coordinar el Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social y elaborar su agenda de trabajo; coordinar con los Institutos, las Secretarías de Investigación y de Administración la promoción, organización, seguimiento y evaluación de las acciones de Vinculación Tecnológica de la Universidad.

De esta Secretaría dependen dos Direcciones: la de Servicios y Acción con la Comunidad y la de Vínculos con la Comunidad. A la primera le corresponden las siguientes funciones: asistir a los Institutos y otras unidades en formular propuestas de servicios y acción con la

comunidad; intervenir en la negociación y formalización de los convenios y contratos que den lugar a la prestación de servicios y acción con la comunidad; ejecutar las tareas de secretaría técnica del Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social, entre otras. Mientras que a la segunda le corresponde asistir a los Institutos y otras unidades en su relación con Instituciones y actores sociales.

Además de las mencionadas Direcciones, según se desprende de la Resolución (CS) 6923/2018, la estructura de la Secretaría cuenta con un Equipo de trabajo de apoyo administrativo, que brinda asistencia administrativa y técnica a todas las unidades de la Secretaría; gestiona los expedientes, notas, memos y disposiciones correspondientes a la Secretaría; asiste en elaborar y gestionar las solicitudes de compra de la unidad, su seguimiento y recepción de bienes, así como también de servicios de mantenimiento y equipamiento de la Secretaría.

A continuación, se presenta el organigrama de la Secretaría:

Gráfico 37
Organigrama de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

Luego de la reforma del Estatuto que jerarquizó la función de Desarrollo Tecnológico y Social, se incorporaron a la estructura de los cuatro Institutos de la UNGS las Secretarías de Desarrollo Tecnológico y Social[7].

[7] Por el momento las funciones de las Secretarías de DTyS fueron asumidas por las Secretarías de Investigación de los Institutos, en todos los casos.

Entre las principales misiones y funciones se mencionan: asistir al/a la Decano/a en la programación, seguimiento y evaluación de la actividad de vinculación tecnológica y social; asistir e informar al Consejo de Instituto en todos los aspectos vinculados a la actividad de vinculación tecnológica y social; desarrollar acciones y dispositivos para detectar necesidades estratégicas para el desarrollo económico, político y social de los diversos sectores del país y en especial de la zona de referencia y así orientar el desarrollo de las actividades de vinculación tecnológica y social en el Instituto, en articulación con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social; promover y colaborar con los equipos de investigadores/as docentes en implementar actividades de articulación e intercambio tanto de investigación, como de formación y vinculación tecnológica y social, en cooperación con las otras Secretarías de Instituto y las Secretaría de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad; proponer lineamientos para las publicaciones que resulten de interés en la actividad de vinculación tecnológica y social del Instituto de manera coordinada con las demás unidades competentes en la materia.

En relación con las capacidades de gestión, a partir del proceso evaluativo se observa que algunas perspectivas consideran que la estructura de gestión no es adecuada, dada la superposición de tareas administrativas y de vinculación, debiendo atender en un futuro el fortalecimiento de la dotación de personal y la revisión de asignación de responsabilidades. En función del volumen de trabajo en convocatorias externas sumado a las demandas de trabajo cotidiano, se identificó la necesidad de despliegue del equipo de apoyo administrativo de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social para prestar colaboración y presencia en ambas direcciones en los momentos de mayor volumen de trabajo por convocatorias externas.

Por otra parte, se destaca el aporte que significa el mecanismo de las becas anuales *Alberto Federico Sabaté*, orientadas hacia promover la economía social. Estas becas de gestión de la vinculación a lo largo de 11 años de historia han estimulado la formación de graduades de la Universidad en actividades de capacitación, asistencia técnica, relevamientos y promoción de la asociatividad, la cooperación, la comercialización y la producción sustentable con el Consejo Social, áreas de economía social y cooperativos municipales, emprendimientos productivos, y organizaciones que agrupan las cooperativas del territorio, entre otras.

Se observó, a su vez, que es necesario mejorar la articulación interna y externa con todos los actores intervinientes para realizar un mejor seguimiento de la ejecución de los proyectos y actividades de desarrollo tecnológico y social. La particularidad de las gestiones

vinculadas a estas actividades genera una exigencia de celeridad con los servicios conveniados que, al no contar con procesos estandarizados, muchas veces no permite su cumplimiento en los plazos necesarios. Se necesitan mecanismos más ágiles para responder a la demanda, así como mejorar la interacción entre las áreas y el cumplimiento de objetivos.

Asimismo, se identificó que la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social es la Secretaría con mayor necesidad de fortalecimiento presupuestario y de personal. Si bien esta Secretaría es articuladora de servicios, se propone poner en relación la cantidad de proyectos (algunos internacionales, de gran volumen) y la dotación de personal para gestionar y sistematizar, producir información, construir indicadores, y comunicar esos resultados. De esta manera, podría obtenerse información para dar cuenta del grado de adecuación de la estructura organizativa y los perfiles existentes en ella.

Se acuerda con que la planta reducida de personal dificulta en algunos aspectos el seguimiento adecuado de servicios y proyectos. Se afirma que se necesitaría un acompañamiento integral en el desarrollo de cada proyecto, sobre todo en las instancias de evaluación y seguimiento. Es un desafío pendiente que la Secretaría no solo gestione mayoritariamente demandas espontáneas que surgen desde los Institutos. Hay opiniones que especifican que durante coyunturas externas favorables al desarrollo de actividades de DTyS, hay un incremento de tareas que evidencia las dificultades de la estructura existente y de la cantidad de puestos que contempla.

Por otro lado, ante la consulta sobre el grado de adecuación de las capacidades de articulación con el resto de las unidades del sistema de gestión para el despliegue de las actividades que se desarrollan en esa Unidad, en términos generales el equipo opinó que existe cierto grado de desarrollo, aunque hay aspectos a mejorar. En el caso de la vinculación con la Secretaría de Investigación, la articulación se considera adecuada. Se identificó la necesidad de replantear la articulación de la Secretaría de DTyS con la Secretaría General como clave de mejora, pero también con la Secretaría de Cultura y Medios, ya que son tres Secretarías que deberían generar más espacios de coordinación de acciones, especialmente para la producción de proyectos conjuntos.

Por otro lado, se señaló que sería conveniente pensar la articulación con la Secretaría Académica, y la posibilidad de diálogo entre las problemáticas abordadas en el desarrollo de las actividades de DTyS y los objetivos definidos como prioritarios por la Universidad y por las Unidades académicas. Esa vinculación produciría una sinergia con las carreras de la

UNGS. Esto se considera, a pesar que en las misiones y funciones de la Secretaría DTyS no hay mención a la articulación con la Secretaría Académica.

Por último, se detecta la necesidad de fortalecer la articulación con la Dirección General UByD para garantizar el acceso a la información, especialmente, teniendo en cuenta el proceso de digitalización actual y las adecuaciones necesarias para garantizar accesibilidad (por ejemplo resultados en sistema Braille). Acceder a la información de servicios es una demanda también del Consejo Social, así como es una demanda más general de actores internos y externos.

Mecanismos de aprobación, seguimiento y evaluación de los proyectos

Este criterio se propuso analizar el modo en el que se desarrolla cada instancia en relación con las escalas de los proyectos que se implementan y, de manera paralela, identificar de qué forma se articulan las etapas del proceso y sus dificultades en relación con los plazos requeridos para su desarrollo. Por último, este criterio se propone dar cuenta de las instancias de evaluación y el grado de adecuación de los mismos.

En este punto se señala que desde la SDTyS de la Universidad se propone, por un lado, profundizar las instancias de asistencia técnico administrativa para formular y gestionar proyectos de promoción del desarrollo tecnológico y social para los Institutos y Secretarías. Por otro, asistir en la vinculación tecnológica, a equipos de los Institutos, a través de reuniones periódicas con los equipos técnicos de las Direcciones Generales de Coordinación Técnico Administrativa de cada uno de los cuatro Institutos a fin de consensuar la metodología de gestión y seguimiento administrativo de proyectos y servicios de promoción del desarrollo tecnológico y social.

En este ámbito del proceso evaluativo, ante la consulta sobre la pertinencia y adecuación de los mecanismos de aprobación, seguimiento y evaluación de los proyectos, la mayor parte sostiene que la principal dificultad reside en los procedimientos que dificultan cada instancia. Por otro lado, parte de los actores dio cuenta de la necesidad de mejorar los instructivos para las convocatorias a proyectos y servicios, en donde queden sistematizados los procedimientos y el modo de consignar los datos clave para la consulta y evaluación.

Por último, se consideró relevante poder contar con una nueva base de servicios y proyectos de vinculación para el seguimiento. En ese sentido, y en el marco del plan de mejora, se avanzó en la migración de los datos. La base de datos de los proyectos vigentes desde el 2018 se halla disponible y se está trabajando con cada Instituto para completar, corregir, evaluar y planificar tomando como base esos datos.

Disponibilidad y distribución de los recursos. Grado de adecuación de la infraestructura existente para el correcto desarrollo de las actividades de DTyS

Este criterio se propuso analizar no solo en qué medida la distribución de los recursos responde a los objetivos institucionales y la incidencia de los subsidios y financiamientos externos, sino también dar cuenta del grado de adecuación, adaptación y suficiencia de los equipamientos y espacios disponibles para garantizar el correcto desarrollo de las actividades.

La UNGS destina recursos de su presupuesto a convocatorias para actividades de desarrollo tecnológico y social. Por otro lado, dependiendo de las políticas de los gobiernos nacional y provincial existen convocatorias externas que complementan y superan la escala de nuestras propias convocatorias.

La Universidad cuenta con dos convocatorias a proyectos (Fondo Estímulo y CyTUNGS) para financiar proyectos de equipos de los Institutos o las Secretarías. A través de estas convocatorias se promueven experiencias que sostienen una política de vinculación, que permiten sostener lazos con comunidades, organizaciones del territorio y nuestros equipos, trabajando en dar algunas respuestas a la comunidad. El *Fondo Estímulo*, creado en 2006 (Resolución (R) 7544/06), es una convocatoria cuya apertura se realiza en febrero de cada año, y está orientada a financiar, a partir de los remanentes institucionales generados por proyectos rentados, proyectos de extensión orientados a actores sociales y que constituyan un aporte para la resolución de problemas sociales relevantes para el territorio, y que no cuentan con financiamiento o les resultaría más dificultoso acceder a recursos externos para implementarlos[8]. Esta convocatoria es abierta a todas las áreas de la UNGS y promueve en especial la participación de trabajadores docentes y nodocentes, graduades y estudiantes.

La Convocatoria CyTUNGS incorporó en 2018 una línea específica para impulsar proyectos de desarrollo tecnológico y social, Esta convocatoria es anual y se lanza en el segundo semestre del año (mes de agosto/septiembre). En relación a los fondos, si bien son administrados por la SPU, la Universidad tiene la decisión sobre los criterios de ejecución. La convocatoria está orientada, como ya se mencionó, a la búsqueda de soluciones a problemas territoriales a partir de desarrollos científico tecnológicos y nuevos conocimientos impulsados exclusivamente por equipos de investigación activos.

[8] En las últimas dos convocatorias (2021 y 2022) esta iniciativa se orientó a proyectos relacionados con la crisis sociosanitaria originada a raíz de la pandemia Covid-19 y sus efectos, en aspectos críticos que hayan sido relevados como demandas o necesidades a partir de la interacción con actores sociales, movilizando el aporte de la ciencia, la tecnología y formas de articulación o asociación con organizaciones e instituciones que contribuyan o tengan incidencia en la resolución del problema.

Posteriormente esta línea de financiamiento se subdividió en dos líneas internas:

- *Actividades de Vinculación Tecnológica y/o Social*

  Se trata de la modalidad tradicional de propuestas de esta línea, en la que los proyectos buscan generar o reforzar la vinculación con demandas de actores específicos del territorio (organizaciones sociales, redes, instituciones públicas, empresas, etc.) o con necesidades sociales de los actores identificadas por el equipo de investigación, sea en sus dimensiones sociales, económicas, laborales, culturales, educativas, tecnológicas o en las variadas combinaciones entre ellas.

- *Innovaciones tecnológicas y/o sociales*

  En esta línea interesa promover, en los equipos de investigación, el desarrollo de conocimientos innovadores que puedan dar respuesta a demandas manifiestas o necesidades identificadas por actores territoriales.

Estas reformulaciones atienden a la preocupación por desplegar en la Universidad este tipo de proyectos como una línea estratégica a futuro.

A continuación se presentan dos cuadros con la cantidad de Proyectos por unidad y tipo de financiamiento.

Cuadro 103
Proyectos por Instituto/Secretaría por tipo de financiamiento. Período 2018-2019

INSTITUTO/ SECRETARÍA	SERVICIO RENTADO		OFC		FONDO ESTÍMULO		CYTUNGS		CONVOCATORIA EXTERNA		TOTAL
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
IDEI	2	1	3	2	3	-	8	3	3	-	25
ICO	2	-	-	1	2	-	6	3	3	-	17
IDH	-	-	-	-	1	-	2	1	8	-	12
ICI	-	2	-	-	1	-	-	2	1	1	7
Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4
Secretaría General	-	-	-	1	-	-	-	-	2	2	5
Secretaría de Cultura y Medios	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	3
Secretaría de Investigación	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Total	**4**	**3**	**3**	**5**	**8**	**-**	**16**	**9**	**22**	**4**	**74**

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, registro de proyectos rentados tramitados ante el Consejo Superior.

Con respecto a los subsidios y financiamientos externos, tienen gran incidencia en la ejecución de proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social, dado que los recursos ejecutados son principalmente externos. En ese sentido, un objetivo planteado es identificar fuentes de financiamiento para proyectos de este tipo, así como presentar iniciativas a las convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias, del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, la Agencia I+D+i (Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación), el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Producción, Ciencia y Tecnología de la provincia de Buenos Aires.

Presentarse a convocatorias externas depende en gran medida de los/as investigadores, de las facilidades y asesoramiento que se les ofrecen institucionalmente para aplicar a las líneas de financiamiento, así como también el apoyo brindado durante el período de ejecución de los financiamientos adjudicados para decidir presentarse a nuevas convocatorias.

En el proceso evaluativo, ante la consulta sobre adecuación, disponibilidad y distribución de los recursos financieros en función de los objetivos institucionales, parte de los actores dio cuenta de que los financiamientos resultan adecuados (entre convocatorias internas y externas). En términos generales, hay coincidencia en que la principal dificultad reside en la dotación de personal docente y nodocente para llevar adelante las políticas de vinculación y, particularmente, las actividades que requieren estos proyectos. Es necesario tener presente que la planta de nodocentes de los Institutos realiza parte de las acciones de apoyo a la gestión de proyectos, pero solo en el aspecto administrativo. Por su parte, las Secretarías de los Institutos no tienen personal exclusivamente asignado para acompañar las políticas de vinculación.

Ante la consulta sobre la relevancia que adquieren los subsidios y el financiamiento externo, parte de los actores acuerdan con que, a pesar de que hay acceso a financiamientos de ese tipo, hay que aumentar la capacidad institucional para realizar la aplicación a éstos.

Políticas de formación de capacidades destinadas a esta función

Este criterio se propone analizar si se cuenta con, y cómo se desarrollan las instancias de capacitación, con el fin de conocer en qué medida la comunidad universitaria tiene acceso a intervenir en los distintos aspectos que deben ser considerados en cada etapa. Aquí se menciona la recomendación de la CONEAU, en el informe de evaluación externa, en el sentido de “incrementar las acciones de formación de recursos humanos (docentes

investigadores, estudiantes) de la Universidad para la realización de acciones de servicios a la comunidad".

La formación de capacidades en materia de Desarrollo Tecnológico y Social es una dimensión presente en las iniciativas que lleva adelante la Universidad en los objetivos de las convocatorias a presentar proyectos. Por ejemplo, la convocatoria CyTUNGS invita a presentar proyectos de investigación colectivos y acreditados que contemplen la formación de jóvenes investigadores. Asimismo, la creación de las becas académicas de formación en docencia y desarrollo tecnológico y social responde a la necesidad de incorporar una formación específica en este campo. Se trata de un tipo de beca que contempla un fuerte componente de vinculación, a partir de una experiencia concreta de actividad. Por último, es importante mencionar la capacitación recibida por el personal de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social y otras áreas que lo requirieron en la gestión de la vinculación tecnológica.

En este ámbito del proceso evaluativo, ante la consulta sobre instancias de capacitación que despliega la institución en materia de Desarrollo Tecnológico y Social para sus equipos de trabajo, las respuestas fueron variadas. En líneas generales, los actores consultados consideran que las instancias de capacitación requieren mayor volumen y sistematización. Se mencionan en particular las instancias formativas que permitan entender qué es útil para fortalecer la articulación con la comunidad educativa de la región y mejorar los vínculos con los actores del territorio, en complemento al trabajo del Consejo Social, a fin de desarrollar proyectos conjuntos. Se precisa una mejor capacitación para diseñarlos, implementarlos, realizar los cierres y devoluciones, si se considera como objetivo a mediano plazo, dar continuidad a los proyectos, para que no concluyan en "una sola experiencia".

No obstante, se hace referencia a los congresos de extensión en los que se participó, que resultaron instancias muy relevantes y enriquecedoras. En ciertos casos, rescatan experiencias de capacitación consideradas exitosas que podrían ser recuperadas para profundizar las actividades formativas.

A través del *Fondo de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión y Vinculación Tecnológica*[9], se han realizado actividades orientadas a relevar información que permita mejorar el funcionamiento de la SDTyS. Se sistematizaron datos de proyectos vigentes y se realizaron entrevistas con investigadores docentes para identificar problemas y potencialidades. Entre los principales hallazgos se menciona la necesidad de profundizar el trabajo en red y el desarrollo de metodologías participativas con actores territoriales; el

[9] Se trata de un Fondo aportado por la SPU (Secretaria de Politicas Universitarias del Ministerio de Educación) en 2018. Se ha realizado un nuevo aporte en 2022.

análisis de actores territoriales y sus demandas; así como sobre la caracterización del perfil socioproductivo del territorio y sus tendencias, así como también se identificaron necesidades de asistencia técnica y transferencia para formular y gestionar proyectos de vinculación tecnológica y social.

En este relevamiento también se identificaron otras demandas de distinto nivel. En primer lugar, se manifestó la necesidad de generar dispositivos que permitan canalizar las demandas, que impliquen soluciones a problemas reales de los actores territoriales, y que faciliten y promuevan los contactos de los investigadores docentes con actores sociales, empresas y organismos, de forma que las vinculaciones no resulten de contactos privados individuales, sino de acuerdos y seguimientos institucionales. En segundo lugar, la necesidad de dar continuidad a las líneas de investigación científica para evitar reformulaciones cada tres años, y que se valorice en la evaluación de los/las investigadores docentes la tarea de vinculación, en articulación con estímulos a los/las graduades para favorecer que se integren a actividades de vinculación.

Mecanismos para favorecer la participación de estudiantes, graduades y nodocentes

Este criterio se propone dar cuenta de los mecanismos que pone en marcha la Universidad orientados a favorecer la participación de la comunidad universitaria en desarrollar nuevas iniciativas vinculadas con las actividades de DTyS.

El *Fondo Estímulo a los Proyectos de Vinculación con la Universidad*, además de estimular la presentación de proyectos interinstitutos, se propone como estrategia para favorecer la articulación entre los diferentes actores de la comunidad universitaria, dado que su implementación contempla ya dentro de sus principales objetivos, la participación de estudiantes y/o graduades y del personal técnico-administrativo de la Universidad[10] y de organizaciones, redes o grupos sociales.

Es interesante señalar que en las convocatorias se promueve la incorporación de becas de estudiantes, lo que amplía el carácter formativo de esta iniciativa. El área de graduades difunde estas convocatorias a través del mailing institucional de graduades.

Con relación a difundir las convocatorias al Fondo Estímulo, las vías de comunicación más utilizadas para llegar a los distintos claustros son:

- El correo electrónico (los mailings institucionales de cada claustro y el general).
- La página web de la UNGS y la sección web de la SDTyS.

[10] El reglamento del Fondo Estímulo aprobado mediante Resolución (CS) 7679/20, incorpora la posibilidad de que graduades y nodocentes codirijan proyectos.

- La interacción personalizada de les estudiantes y graduades con docentes vinculados con acciones de PDTyS.
- La comunicación generada desde los institutos por Secretaries de Investigación (a cargo de la Promoción de DTyS) y DGCTA.

Con relación a las becas orientadas a les estudiantes, del proceso evaluativo surge que aún se plantea como desafío el seguimiento y evaluación de sus resultados, de manera de recuperar los aprendizajes producto de implementar esas experiencias.

Parte de los actores dio cuenta de que, más allá de las convocatorias tales como CyTUNGS, sería conveniente aumentar las instancias de articulación de la SDTyS con estudiantes y graduades para explicar y promover las convocatorias, relevar estos aprendizajes o convocarles a participar de proyectos. El origen de esta dificultad se sitúa en parte en que aún no se desplegaron mecanismos sistemáticos orientados a tal fin.

En relación con las organizaciones sociales, algunas participan porque tienen vinculaciones con equipos de IDs que les proponen participar, y el Consejo Social viene funcionando como un ámbito donde se difunden propuestas y se invita a participar en actividades de DTyS impulsadas desde la Secretaría de DTyS, por los Institutos o por lo equipos de IDs.

Entre las participaciones que realizan las organizaciones del Consejo Social con la actividad académica y de vinculación tecnológica y social se puede mencionar la integración en las Comisiones Evaluadoras de las dos convocatorias internas mencionadas anteriormente (CyTUNGS y Fondo Estímulo), aportar avales para la presentación de proyectos de la Universidad a Convocatorias Externas, aportar miembros voluntarios de las organizaciones para la implementación de proyectos, facilitar su tiempo y espacios para la realización de entrevistas, trabajos de campo y prácticas profesionalizantes, entre otras.

Producción y sistematización de la información

Adecuación de los sistemas de registro y sistematización de la información

En el abordaje de este criterio se propuso analizar los sistemas de registro y sistematización de la información relevante, referida a las actividades de desarrollo tecnológico y social. De manera paralela, se propone analizar la pertinencia y eficacia de los sistemas de registro que actualmente utilizan tanto la Secretaría de DTyS, como los Institutos.

Se propone en este eje dar cuenta de las posibilidades de actualización periódica de los modos y los formatos que utiliza la Universidad para la sistematización y el registro de información relevante. Por otra parte, se espera conocer en qué medida la elaboración de

informes por parte de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, complementa las posibilidades de sistematización y registro con vistas a la planificación y toma de decisiones.

En la Línea 7 del Plan de Mejoras de la función I+D+i se planteó la necesidad de generar políticas de vinculación y transferencia acordes con las necesidades relevadas y las capacidades de la institución. En este contexto, se planteó como objetivo específico implementar un nuevo sistema de gestión informática y base de datos del centro de servicios. En relación con esto, en los últimos años se produjeron avances significativos en tanto se diseñó una base de servicios y se migraron datos existentes. La misma funciona como sistema de carga de datos que mejoró la antigua base de servicios. Pero el resultado esperado de contar con un sistema de información y gestión de datos unificado aún no se logró. Las áreas que tienen a su cargo gestionar el desarrollo tecnológico y social cuentan con la herramienta *UNGS xt* que permite sistematizar la información que se gestiona en el Área. Dicho sistema fue el precursor del actual SUDOCU. Es una herramienta de gestión y no de registro, por lo cual, la actualización depende del usuario.

Con respecto a este objetivo y en particular a la posibilidad de contar con un sistema de información y gestión de datos unificado, la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social trabaja en articulación con otras áreas de la Universidad. El propósito principal es consolidar una base de datos propia unificada de la Secretaría que permita registrar, realizar seguimientos y actualizar información, así como sistematizar datos y construir indicadores referidos a distintas características de las ADTS (Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social):

- *Tipo de Acciones que despliega el proyecto* (u Orientación del proyecto): Relevamientos y estudios específicos, Capacitación y formación, Promoción y difusión, Transferencia o asistencia técnica, Desarrollo de productos y procesos, Innovación tecnológica y social.

- *Tipo de proyecto según su fuente o convocatoria*: distinguiendo convocatorias internas, convocatorias externas, servicios rentados, servicios no rentados, entre otras.

- *Líneas de acción o áreas temáticas* (en función de los Lineamientos de Desarrollo Tecnológico y Social definidos): Industria, Comercio y Pymes; Producción Primaria y Agroecología; Trabajo y Empleo; Sistema Educativo y Educación Popular; Políticas Públicas y Gobiernos Locales; Ambiente y Hábitat; Sistema de Salud y Salud Comunitaria; Economía Popular, Social y Solidaria y Cooperativismo, Organizaciones Sociales y Comunitarias; Cultura y Comunicación; Género y Diversidad.

- *Actores sociales, productivos y científico-tecnológicos con los que se construyen vinculaciones*, pudiendo asumir la figura de: Empresas/Cámaras empresarias, Municipios/Instituciones municipales, Instituciones provinciales, Instituciones nacionales, Organizaciones sociales, Asociaciones civiles/Fundaciones, Instituciones educativas, Cooperativas/Mutuales, Universidades/Sistema Científico Tecnológico.

Por otra parte, vale la pena mencionar uno de los principales resultados obtenidos a partir de implementar el *Relevamiento de las capacidades potencialmente requeridas a la UNGS, en materia de desarrollo tecnológico y social* llevado adelante en 2017: la construcción de una matriz unificada de análisis del potencial de vinculación con el sector productivo por parte de una nómina de 457 investigadores docentes (ID) de los cuatro Institutos de la UNGS, considerando su participación en proyectos de investigación y/o dirección de servicios durante 2015. Dicha matriz permite poner en diálogo la nómina completa de ID durante un período con una tipología de capacidades requeridas para la asistencia de organizaciones del sector productivo, construida tomando como base una batería de demandas potenciales del entorno, expresados como problemas típicos de actores productivos y agrupadas en dimensiones/vectores de abordaje organizacional. A partir de dicha matriz, se efectuó una lectura de las prácticas investigativas y de dirección de servicios de les IDs de los Institutos de la Universidad, a fin de construir un mapa institucional para identificar el potencial de contribución al desarrollo de cada capacidad definida por cada Instituto y sus IDs. A la vez, definir parámetros de lectura de la base de datos unificada de IDs, puede servir como experiencia inicial con la finalidad de orientar la búsqueda de personal concreto a convocar de acuerdo con demandas específicas del entorno, así como para efectuar actualizaciones posteriores de las capacidades institucionales requeridas y su potencial de desarrollo en un período dado.

En el informe obtenido a partir del relevamiento se identificaron diez *capacidades potencialmente requeridas* orientadas al sector productivo[11]:

1. Adaptación y desarrollo de productos, estructuras y procesos productivos.
2. Identificación, análisis y desarrollo de mercados: refiere a la posibilidad de intervenir directamente en la identificación, análisis y/o desarrollo de mercados.
3. Desarrollo y adecuación legal-normativa: refiere a la posibilidad de abordar temas legales y normativos, sea técnica o analíticamente (desarrollo y explotación de patentes, adecuación o desarrollo de certificaciones o normativas).

[11] Informe sobre capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local. Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento. Dirigido por Sergio Vera, director del *Centro de Servicios de la UNGS*, 2017.

4. Diseño, formulación e implementación de proyectos.
5. Desarrollo e incorporación de nuevos lenguajes sistemáticos a la gestión productiva y/o comercial (informática, la matemática aplicada, la estadística, la comunicación, etc).
6. Análisis, diseño, desarrollo y gestión del cambio organizacional (modelos organizacionales, procesos de cambio organizacional complejos).
7. Integración sustentable al entorno ambiental.
8. Planificación, gestión y evaluación contable y financiera.
9. Análisis, orientación, acompañamiento y mediación en relaciones laborales y de formación.
10. Análisis territorial, relacionamiento y vinculación en contextos multi-actorales.

Continuando con los objetivos de este relevamiento, y ya desde la nueva Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, a partir de 2018 se realizaron encuentros de intercambio y mesas de debate con actores en función de algunos de estos ejes: centros de formación profesional, actores vinculados a producir alimentos en el periurbano norte, tecnologías aplicadas a la prevenir la violencia de género, áreas de vinculación universitarias, entre otros.

En años posteriores se retomaron esos impulsos de relevamiento e intercambios preliminares agregando al proceso dos dimensiones complementarias de trabajo: el desarrollo de los dispositivos de vinculación, en formato de Programas, Centros[12] y Mesas de trabajo; y el registro y generación de estadísticas propias sobre las acciones de desarrollo tecnológico y social. La complementariedad de ambas es radical para proyectar la acción de vinculación de la Universidad y dimensionar el alcance, perfil y problemas de nuestras acciones.

En cuanto al registro de datos y producción de estadísticas, en los últimos años se trabajó en cargar y sistematizar los datos de proyectos desde 2018 en adelante. Se registraron solo los proyectos de vinculación tecnológica y social gestionados con participación de la SDTyS: servicios rentados, servicios no rentados, convocatorias internas (Fondo Estímulo y CyTUNGS) y convocatorias externas.

Este registro inicial es un insumo fundamental al elaborar informes para autoridades del Rectorado y de los Institutos a fin de tomar decisiones y definir políticas; deberá

[12] El nombre de “Centro” de dos de los dispositivos desarrollados corresponde a denominaciones sugeridas por los Ministerios Financiadores, como el caso del *Centro Universitario Pyme* (de la convocatoria PROCER del Ministerio de Desarrollo Productivo) y el *Centro Tecnológico de Formación Profesional* (a propuesta del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, especialmente de la convocatoria CONSTRUIR CIENCIA). Sin embargo, ambos se despliegan actualmente como Programas, dado que la creación de “Centros” requiere, según nuestro Estatuto, aprobación del Consejo Superior, y el desarrollo de ambas propuestas aún es incipiente y se encuentran en proceso de evaluación.

enriquecerse con el registro de las articulaciones que se realizan desde los Institutos, Centros y otras áreas (capacitaciones de formación continua, actividades de los museos o la biblioteca, prácticas profesionalizantes, etc.).

Desde el Comité de Desarrollo Tecnológico y Social se está impulsando como objetivo principal avanzar en un registro más exhaustivo que permita reflejar integralmente la diversidad de vinculaciones territoriales e institucionales de la UNGS.

Tomando como base el registro mencionado, se detallan los proyectos de 2018 y 2019, distribuidos por institución destinataria y por área que lo gestiona:

Cuadro 104

Proyectos DTyS aprobados por institución destinataria (convocatorias internas y externas). Período 2018-2019

TIPO DE INSTITUCIÓN PARTICIPANTE/ DESTINATARIA 1°	ICI		ICO		IDEI		IDH		SECRETARÍA DE CULTURA Y MEDIOS		SECRETARÍA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN		SECRETARÍA GENERAL		TOTAL
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
Universidades/Sistema Científico Tecnológico	-	-	1	-	6	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	11
Organizaciones sociales/ Redes	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Municipios/Instituciones municipales	-	1	5	3	6	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	19
Sindicatos	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Instituciones provinciales	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Instituciones nacionales	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Instituciones educativas	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	1	1	8
Empresas privadas/ Cámaras empresarias	-	3	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Cooperativas/Mutuales	-	-	1	-	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	6
Centros de Formación Profesional/Laboral	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Asociaciones civiles/ Fundaciones/ ONG	-	-	1	-	3	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
Total	**2**	**5**	**13**	**4**	**19**	**6**	**11**	**1**	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**	**-**	**2**	**3**	**74**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Relevamiento de datos 2018-2019

Se detallan a continuación los proyectos de 2018 y 2019, distribuidos por eje temático y área que lo gestiona:

Cuadro 105

Proyectos DTyS aprobados por eje temático. Período 2018-2019

EJE TEMÁTICO (LINEAMIENTOS)	ICI		ICO		IDEI		IDH		SECRETARÍA DE CULTURA Y MEDIOS		SECRETARÍA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN		SECRETARÍA GENERAL		TOTAL
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
Economía Popular, Social y Solidaria y Cooperativismo	-	-	4	1	2	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	11
Industria, Comercio y Pymes	-	2	1	1	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
Cultura, Comunicación y Derechos Humanos	-	-	-	-	-	-	6	-	-	1	1	-	-	-	-	-	8
Ambiente y Hábitat	1	-	5	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Sistema Educativo y Educación Popular	-	-	-	-	2	1	-	-	2	-	-	1	-	-	1	2	9
Sistema de Salud y Salud Comunitaria	-	-	-	-	4	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Niñez, Infancias y Juventudes	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Género, Diversidades y Discapacidad	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
Trabajo y Empleo	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Organizaciones Sociales y Comunitarias	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Sistemas Informáticos y Transformación Digital	1	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Políticas Públicas y Gobiernos Locales	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

EJE TEMÁTICO (LINEAMIENTOS)	ICI		ICO		IDEI		IDH		SECRETARÍA DE CULTURA Y MEDIOS		SECRETARÍA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN		SECRETARÍA GENERAL		TOTAL
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
Total	**2**	**5**	**13**	**4**	**19**	**6**	**11**	**1**	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**	**-**	**2**	**3**	**74**

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Relevamiento de datos 2018-2019.[13]

[13] En relación con la disminución en la cantidad de proyectos de 2019 (21 en total), cabe aclarar que, si bien existen líneas de financiamiento externo para realizar actividades de desarrollo tecnológico y social, fue muy marcada la disminución de las convocatorias externas en ese año. Esto se debe a las complejidades propias de un año electoral, lo que se vio reflejado en solo 4 proyectos presentados en este tipo de convocatorias. Otro factor que afectó la cantidad de proyectos de ese año fue que solo se gestionaron en total 7 *servicios* a terceros (3 SRT y 5 OFC). Mientras tanto, en la convocatoria CyTUNGS de 2019 se aprobaron únicamente 9 proyectos y no se realizó la convocatoria Fondo Estímulo ese año.

Ante la necesidad de profundizar acciones de visibilización de las actividades de desarrollo tecnológico y social que lleva adelante la Universidad, se implementó el proyecto *Articulación y visibilización. Fortalecimiento de capacidades de sistematización y comunicación de la extensión*. Uno de sus objetivos principales fue promover y mejorar la función de difusión y comunicación de las acciones de extensión que se realizan en la UNGS; sensibilizar a las distintas áreas y centros acerca de la relevancia de articular y comunicar las acciones de extensión; y poner en disponibilidad los recursos y acciones vinculados a la función de extensión para los miembros de la comunidad universitaria y la comunidad en general.

Asimismo y mediante la puesta en marcha del *Proyecto de fortalecimiento de las capacidades de extensión en comunicación y visibilización* financiado por la SPU, durante 2018 se desarrollaron acciones de mejora en aspectos comunicacionales, de sistematización y de difusión de las acciones de DTyS, mediante la articulación con la Radio de la UNGS. En este marco se desarrolló un espacio regular de difusión sobre las acciones de vinculación de la Universidad en medios de comunicación.

Por último, vale la pena mencionar las *Primeras Jornadas de Vinculación Tecnológica y Social de la UNGS,* realizadas en 2018. Fueron organizadas con el objetivo de debatir conceptos, estrategias y formas de pensar la política de DTyS de la Universidad, entre investigadores/as docentes, personal nodocente, estudiantes, graduades y consejeres sociales de la UNGS, entre otros. Tuvieron también el propósito de socializar proyectos y acciones de vinculación con la comunidad, reflexionar sobre estas prácticas, vincular equipos de trabajo y problematizar cuestiones a mejorar para fortalecer las capacidades de articulación con el territorio.

Ante la consulta evaluativa sobre en qué medida la organización y administración de la base de datos de Vinculaciones y Acciones con la Comunidad, permitiría elaborar informes técnicos para una adecuada toma de decisiones, y sobre qué otros fines puede tener la sistematización, los actores dieron cuenta de la relevancia que adquieren los informes técnicos a fin de planificar las mejoras de esos proyectos de manera que se sostengan en el tiempo. Sistematizar y registrar la información favorece la publicación de los proyectos en los que se interactúa con organizaciones, y difundir sus resultados, definir futuras acciones y mostrar su impacto a la comunidad.

Ante la consulta acerca de cómo creen que se puede evaluar la incidencia de los proyectos en el territorio a través del seguimiento y evaluación de las acciones de DTyS, los actores afirmaron que, en la medida en que la Universidad produzca más información a través del

seguimiento de acciones, será posible contar con más elementos para valorar la implementación. Sin embargo, se mencionó que evaluar incidencia requiere necesariamente procesos largos de seguimiento, con indicadores que se midan a lo largo del tiempo. También requiere generar mecanismos de evaluación participativa con las organizaciones y comunidades que participan de esos proyectos.

De la evaluación también se desprende que contar con información sistematizada permitiría mejorar la comunicación sobre los convenios realizados, dar cuenta de la trayectoria de los vínculos con organizaciones y actores del territorio, dar mayor publicidad a las propuestas y que se conozca mejor qué se está o estuvo desarrollando, otorgar mayor difusión al tipo de acciones que lleva a cabo la Universidad a través de la SDTyS, establecer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar resultados de las experiencias en el corto, mediano y largo plazo.

Tomando como base lo identificado en el Plan de Mejora, actualmente se trabaja en una ficha de sistematización, a modo de informe final estandarizado de los proyectos, en articulación con el repositorio de la Dirección General UByD.

Al respecto, un objetivo planteado desde la SDTyS se encuentra en relación con la posibilidad de poner en marcha, en articulación con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información, la nueva base de datos de servicios de promoción del desarrollo tecnológico y social y acompañar a nuevas personas usuarias, para usar la herramienta de carga *on line* de proyectos de promoción del desarrollo tecnológico y social. Para ello, se trabajó en desarrollar una propuesta de organización integral de la información que incluyó: elaborar una propuesta de base de vinculaciones; formular una base de datos de convocatorias a financiamiento de proyectos; diseñar un circuito de sistematización y circulación de la información.[14] Esta propuesta de organización integral aún no logró ser llevada a cabo en su totalidad, por lo que se configura como uno de los principales desafíos a encarar en el corto plazo.

Por último, los actores entendieron que una base de datos compartida o implementar sistemas unificados entre SDTyS e Institutos y Secretaría General, y la posibilidad de abrir la consulta para el seguimiento de las instancias contempladas en la ejecución de los proyectos, permitiría trabajar más articuladamente, disponer de información para potenciar y mejorar las vinculaciones, hacer más eficiente el desarrollo de las tareas de vinculación en la Universidad, agilizar la tramitación de proyectos y servicios con la comunidad, incluyendo

[14] Con relación a la base de vinculaciones, se trabaja en articulación con los Institutos en una base que ya cuenta con 152 proyectos, de 2018 a 2022, y contiene 35 campos de datos transversales con criterios clasificatorios, descriptivos y numéricos.

su seguimiento de manera virtuosa para las unidades de gestión que intervienen en el proceso.

Articulación de la función de promoción del desarrollo tecnológico y social

En la UNGS, los últimos años se caracterizaron, en el campo de los servicios y la acción con la comunidad, por la expansión y, sobre todo, la diversificación de sus actividades.

En primer lugar, interesa destacar la decidida actividad desplegada por el entonces Centro de Servicios, actual Secretaría de DTyS, en dirección a expandir e intensificar los vínculos con las organizaciones del territorio, cuya máxima expresión fue crear el Consejo Social.

En segundo lugar, el trabajo de búsqueda, promoción, articulación y coordinación de una multiplicidad de intervenciones realizadas en el marco de diversas políticas públicas. También un conjunto de servicios desarrollados por los equipos de Educación del IDH con el Ministerio de Educación de la Nación, sobre políticas públicas centrales para el sector, como AUH, Conectar Igualdad o la Evaluación participativa de la escuela secundaria, así como los servicios de formación en el terreno de la administración pública desarrollados por equipos del ICO.

En tercer lugar, el impulso de propuestas de formación que dieran respuesta a demandas de organizaciones de la comunidad y retomaran desarrollos y experiencias muy importantes realizados por diversos equipos de la Universidad, como la *Diplomatura en Derechos Humanos y Estrategias de Intervención en el Territorio* o la *Diplomatura a distancia en Extensión Universitaria y Acciones con la Comunidad,* que se comenzó a dictar en el marco de la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI) del CIN, organizadas y coordinadas por el entonces Centro de Servicios y de la que participan estudiantes de más de 40 universidades. También en este terreno se desarrollaron muchos servicios de carácter educativo que cuentan ya con una normativa y procedimientos específicos para su tratamiento. Finalmente, también en parte gracias a la apertura de líneas de financiamiento específicas desde la SPU y el MINCyT, se diversificaron acciones con la comunidad bajo la forma de distintas convocatorias (voluntariados, extensión, vinculación tecnológica, etc.).

Mediante la Resolución (CS) 4575/12, la Universidad creó el Consejo Social. Allí se establece que el mismo, “tiene por objeto asesorar a las autoridades de la Universidad promoviendo el diálogo, la articulación y la cooperación entre la Universidad y las diversas instituciones, organizaciones y actores socioeconómicos de la comunidad”. La consolidación

del Consejo Social expresa en el plano institucional la fuerte vocación que tiene la UNGS por sostener una permanente conversación con las organizaciones de la región de la que forma parte, no solo "saliendo" de sí en dirección a ellas, al modo del "extensionismo" más tradicional, sino también abriendo sus propias puertas "hacia adentro" para que sea en su propio seno donde esa necesaria conversación pueda producirse.

En relación con la inserción territorial de la Universidad, estos últimos años fueron muy intensos en lo que se refiere a la vinculación de la UNGS con la comunidad. A través de una multiplicidad de acciones de diversos equipos, coordinadas desde las Secretarías General, de Desarrollo Tecnológico y Social, y de Cultura y Medios, dando continuidad a lo que ha sido un mandato fundacional de la UNGS, mantenemos hoy vínculos activos con un número muy importante de organizaciones del territorio que comenzaron a percibir la Universidad como un espacio propio.

Mecanismos y acciones para identificar las necesidades y demandas del territorio

En esta línea, la Secretaría llevó adelante relevamientos y sistematización de información acerca de demandas socioproductivas del territorio. Esto se plantea como posibilidad para finalizar la construcción de una plataforma de relevamiento y actualización sistemática de demandas locales del sector socioproductivo.

Por un lado, se formuló en 2015 un *Relevamiento de capacidades internas y posibles demandas externas para la gestión del conocimiento y el desarrollo local*, desarrollado por el entonces Centro de Servicios y Acción con la Comunidad[15].

Como se mencionó en la sección anterior, en 2017 se trabajó en el Informe *Capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local. Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento*. La primera parte contiene una caracterización del sector socioproductivo regional tomando como base información secundaria: "Durante el desarrollo del proyecto, los esfuerzos se han orientado a la construcción de una propuesta de marco de referencia que permita cotejar a futuro posibles demandas externas de asistencia por parte del sector productivo con la actividad investigativa y de servicios de la UNGS, así como identificar posibles complementariedades en la materia con otras universidades de la zona. Dicho marco de referencia, debería contribuir a orientar la gestión de procesos de vinculación y transferencia tecnológica, potenciando la relación de asistencia a los actores productivos del territorio donde se inserta

[15] El relevamiento se enmarcó en la convocatoria realizada durante 2015 por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, *Capacidades científico-tecnológicas universitarias para el desarrollo nacional*, orientada a presentar proyectos de vinculación e innovación tecnológica.

la Universidad por parte de los equipos de investigación de los Institutos que la conforman"[16].

"En este sentido, el desarrollo de identificación de acciones posibles de vinculación y transferencia tecnológica es un proceso que excede con creces a la identificación de potenciales ofertas y demandas de capacidades técnicas entre los equipos profesionales de las entidades de ciencia y tecnología y los actores productivos, respectivamente. El diálogo entre los saberes del mundo productivo y el científico es un proceso complejo, más aún cuando se trata de desarrollar un escenario de asistencia técnica y transferencia a pequeños y medianos agentes de la economía (PyMES, cooperativas, organizaciones sociales, micro-emprendedores, etc.). En estos contextos productivos, domina fuertemente el desarrollo de soluciones organizacionales poco formalizadas, donde el aprendizaje en la práctica y por imitación ocupa un rol central"[17].

Resulta importante dar cuenta del acompañamiento de la Universidad a los relevamientos y Censos Industriales, en coordinación con el IDEI y el ICO, que se proponen caracterizar el tejido empresarial; y la definición de prioridades de desarrollo territorial conjunto con los municipios de San Miguel y Malvinas Argentinas. A modo de ejemplo, es posible recuperar experiencias del Censo Industrial Municipal en Malvinas Argentinas realizado por el IDEI (264 empresas censadas), y el relevamiento de pymes metalúrgicas en acuerdo con la Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina (ADIMRA) a cargo del ICO.

Asimismo, vale la pena mencionar el Observatorio del Conurbano, iniciativa del Instituto del Conurbano destinada a consolidarse como un importante ámbito de referencia acerca de la estructura y dinámica del Conurbano Bonaerense, aportando información y conocimiento científico actualizado y de calidad acerca de las problemáticas social, política, económica, urbanística y ambiental del Conurbano.

Con respecto a los contenidos, el núcleo del Observatorio fue, desde su inicio, el Repositorio de información, que consta de dos grandes secciones: Indicadores —tablas, cartografía, gráficos— y documentos —mayormente de producción propia o inéditos—. La alimentación de este repositorio se organizó, desde 2017, en torno a ejes temáticos preestablecidos, que priorizan los campos en que se puede aportar información propia, inédita o con poca circulación; junto con algunas variables clave de necesario seguimiento.

[16] "Presentación". Documento de trabajo *Capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local. Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento*. 2017.
[17] "2.1. Problemas prioritarios". Documento de trabajo *Capacidades potencialmente requeridas a la UNGS para la asistencia al sector productivo local. Aproximaciones para su identificación y fortalecimiento*. 2017.

Sobre este punto de partida, se organizó la producción y difusión de contenidos en forma articulada, a través de dos productos: *dosieres* temáticos o Boletines, y notas de coyuntura denominadas “Conurbano en Debate”, que se difunden a través de todas las vías de comunicación disponibles.

Asimismo, la Universidad se propone promover la articulación interactoral para vincular universidad-territorio bajo el formato de mesas de trabajo, plataformas u otros dispositivos en función de demandas estratégicas. Las mesas de trabajo se conforman con referentes de la comunidad universitaria interclaustros e interinstitutos, organizaciones socioproductivas y entidades vinculadas a temas específicos. En esas Mesas se promueve la creación de la Mesa de Vinculación Tecnológica con cámaras pymes, parques industriales y demás actores del territorio; consolidar la Mesa de Economía Social de la UNGS buscando su ampliación con actores internos y actores territoriales; la Mesa y Nodo de Agricultura Familiar Urbana en articulación con el INTA-AMBA; y la Mesa de Inclusión sociolaboral en el marco del PAMES en articulación con el municipio de Malvinas Argentinas[18].

En el contexto de *Plan de Mejora de la función I+D+i*, existía una línea de trabajo referida a la necesidad de generar políticas de vinculación y transferencia acordes con las necesidades relevadas y las capacidades de la institución; se propuso como objetivo contar con información sistematizada sobre líneas de investigación con potencialidad de vinculación y transferencia y sobre necesidades de capacitación de los investigadores docentes. Se obtuvo un producto muy interesante con relación a líneas de investigación con potencialidad de vinculación y transferencia. Por primera vez, pudo realizarse un análisis de este tipo en la Universidad, de manera sistemática y abordando el conjunto de las áreas de investigación. Se considera que es un buen punto de partida para continuar con el desarrollo de la oferta de vinculación de la UNGS, continuar el proceso de su definición y puesta a disposición de las necesidades territoriales de manera dinámica y pública.

Otro resultado esperado era poseer información sistematizada preliminarmente sobre demandas territoriales susceptibles de ser abordadas en un plan de vinculación y transferencia. Con este objetivo, se realizó un trabajo de sistematización tomando como base información secundaria y se comenzó a avanzar en producir información primaria a través del Censo Malvinas Argentinas, el Censo San Miguel y entrevistas a pymes de la región realizados desde la SDTyS; y se avanzó en relevamientos y producción de información primaria de necesidades municipales a través del Programa de Asistencia a Municipios en Economía Social y Solidaria (PAMES). Este proceso, que aún debe

[18] Todas estas mesas se realizaron en 2021, según se lee en el *Informe de Gestión* de ese año.

sistematizarse aunando toda la información recabada, deberá integrarse con otros relevamientos producidos por los Institutos en los últimos años y efectivamente contar con un mapa de demandas territoriales dinámicas y de permanente actualización.

Sobre el objetivo de contar con información sistematizada sobre demandas territoriales susceptibles de ser abordadas en un plan de vinculación y transferencia, se cuenta con una base para desarrollar una primera aproximación a la oferta tecnológica de la UNGS y establecer un plan de vinculación y transferencia. Para avanzar en concretar mayores resultados se viene trabajando en mesas de articulación temáticas (Industria y Pyme, Educación y Trabajo, Economía Social, e Inclusión y Diversidad) y en programas que incluyen relevamientos dinámicos y sistemáticos de las demandas territoriales (Diseño de programa municipios, Diseño de dispositivo territorial de relevamiento de demandas con el Consejo Social de la UNGS, Centro Pyme, etc.).

En este recorte de la instancia de evaluación, ante la consulta acerca de cuáles son los mecanismos desplegados para identificar las necesidades y demandas del territorio y el rol que cumple el Consejo Social en este sentido, primeramente se hizo referencia a la combinación de construcción de evidencias (Censo Industrial de Malvinas, relevamiento comercial de San Miguel, entrevistas *ad hoc* a empresas) y diálogo social (en eventos puntuales y como parte del Consejo Social). Parte de los actores respondió que estos mecanismos han ganado volumen desde 2019.

Con relación al Consejo Social, se detectó como una particularidad que en el último tiempo su conformación quedó especialmente orientada a organizaciones vinculadas a los derechos humanos, a la economía social y la educación, con una evidente ausencia del sector productivo empresarial y municipal. En este sentido, la SDTyS ha identificado esta cuestión, y en conversación con el Consejo Social, ha concluido que los actores del sector socio productivo o representantes de ámbitos municipales, requerían de otros espacios de participación (Mesa de PyMES, Centro PyME, Programa Municipios) y que el perfil del Consejo Social podría quedar más asociado al de organizaciones sociales.

Se destaca también el rol activo del Consejo Social en la articulación con los CFPs de la región y con el COPRET y, a partir de esta apreciación, se identifica como una necesidad aumentar el grado de difusión de la incidencia que posee el Consejo Social en las acciones de articulación con el territorio. Asimismo, se plantea que el Consejo Social gane autonomía en relación con la agenda de temas a plantear, que pueda desplegar acciones concretas[19] que tengan un sentido y una proyección de conjunto. La intención es promover y dinamizar

[19] Se destaca la creación e implementación del *Fondo Solidario* durante 2020.

una mayor articulación entre les integrantes del Consejo Social, al tiempo que las organizaciones con más experiencia apuntalen al resto y las orienten. En relación con el funcionamiento del Consejo Social, se propone aumentar la cantidad y periodicidad de reuniones anuales para poder abordar los temas a tratar y los que surgen.

Desde la perspectiva de las organizaciones que actualmente integran el Consejo, se espera que su funcionamiento respete más la dinámica de las organizaciones/de lo comunitario, y que no se apegue tanto al formato procedimental de la Universidad. Relacionado con esto último, son atendibles los esfuerzos para que los propósitos de la UNGS, que pretende que las organizaciones se apropien de sus espacios y lógicas, convivan con las demandas territoriales de mayor apertura, salida y presencia.

Existía una notable brecha entre la vocación de inserción en su medio por parte de la UNGS, y la concreción efectiva de acciones de vinculación y transferencia. Este déficit había sido señalado tanto por el IA como por el IEE. La Universidad buscó hacer frente a ese desafío readecuando su estructura institucional para potenciar el área. El PM preveía diferentes tipos de acciones para avanzar en la solución de esta falencia. Por un lado, relevar información sobre las capacidades de la institución para estas actividades y las potenciales demandas sociales sobre ella. Por otro lado, mejorar la capacidad de gestión de la Institución en el área. Finalmente, poner en ejecución proyectos de vinculación con financiación de la Universidad. Estas acciones se hicieron efectivas, con los resultados esperables, aunque aún queda pendiente completar algunas. Se pone así en marcha un curso de acción que eventualmente puede intensificar la vinculación y transferencia de la Universidad, aunque un crecimiento efectivo e importante de ella seguramente demandará un largo período para diversificar e intensificar las acciones en ese sentido.

Inserción de la institución universitaria en el medio local, regional y nacional

Interesa dar cuenta de los modos mediante los cuales la Universidad participa de las acciones que se llevan a cabo en el medio local, tanto en relación con las administraciones municipales como con las organizaciones sociales y con el sistema productivo del área de influencia, así como también del medio regional y nacional. Por otro lado, resulta interesante interrogarse sobre los grados de vinculación con otras instituciones o entidades del sector científico-tecnológico, al desarrollar y consolidar actividades.

En esta línea, el objetivo se centró en fortalecer la intervención de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social en los espacios institucionales universitarios de los cuales viene participando: Comisión de Vinculación Tecnológica y Comisión de Extensión del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Red de Vinculación Tecnológica de las

Universidades Nacionales (RedVITEC), Red de Extensión Universitaria (REXUNI), Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS), Red RUGE-CIN (Red Universitaria de Género) y en los organismos públicos nacionales, provinciales y municipales, estando presente permanentemente en los encuentros respectivos y consolidando el vínculo con las universidades de la región, así como en la generación de nuevos vínculos con otras instituciones.

De manera paralela, se propone promover y participar activamente en articulación con los municipios del territorio, en temáticas de trabajo en el sector privado y el sector autogestionado, empleo e ingresos, entre otros.

En este punto adquiere especial relevancia la implementación del Programa de Asistencia a Municipios en Economía Social (PAMES) dirigido a desarrollar dispositivos de intervención articulados y replicables en distintas líneas de *problemas recurrentes* en la implementación de políticas locales de promoción de la Economía Social a nivel territorial en los siguientes aspectos: planificación estratégica y participativa de sus áreas de trabajo; gestión de costos, precios y comercialización local de emprendimientos productivos; fortalecimiento de ferias de la Economía Social, mejoramiento de políticas hacia el consumo popular y la alimentación saludable y el desarrollo de normativas.

En este marco, se desarrollaron reuniones de coordinación y actividades del equipo de trabajo vinculadas a acuerdos de trabajo realizados con cuatro municipios: 1) Formulación de plan estratégico del área de Economía Social (ES) y Perfil de Feria en Hurlingham; 2) Formación de emprendedores, formulación de indicadores de seguimiento de proyectos de ES y Relevamiento de perfil de feria en Escobar; 3) Formación de promotores de Economía Social y Solidaria (ESS) en José C. Paz; 4) Proyecto de formación de áreas municipales en la promoción de Emprendimientos Socioeconómicos de Inclusión con Malvinas Argentinas y José C. Paz; 5) Asistencia técnica a la Feria *Malvinas Creativa* de Malvinas Argentinas.

Por otro lado, interesa dar cuenta de la conformación de la Mesa Territorial de Economía Popular Solidaria, que reúne a referentes internos en la materia, y que articula trabajo, cooperación y planificación conjunta de proyectos y acciones de vinculación en materia de ESS en la Universidad. Para ello se coordinan encuentros mensuales de la Mesa de ESS y un encuentro ampliado convocando a integrantes de proyectos de ESS de la UNGS. En este marco, se está promoviendo un convenio de cooperación con el INAES (Instituto Nacional de Asociativismo) para analizar propuestas de trabajo conjunto.

Otro aspecto a considerar dentro del análisis de la inserción de la institución universitaria en el medio local, es la difusión de las actividades de desarrollo tecnológico y social que se

realiza a través de los medios propios de la Universidad: web, redes sociales y Noticias UNGS.

Para difundir las iniciativas y proyectos, se realizan notas y entrevistas a los y las responsables de las actividades a fin de que informen acerca de las iniciativas en sí y sus resultados, en caso que los haya. Para la difusión en medios, se realiza una búsqueda de periodistas especializados en la temática.

En los contenidos comunicacionales orientados a la inserción institucional se busca destacar los principios fundantes de la Universidad, entre los que se plantean estar presente en la agenda pública a través de reflexiones y respuestas a problemáticas vinculadas con cuestiones urbanas de la Región Metropolitana de Buenos Aires, la educación, la industria, la generación de conocimiento, los derechos humanos, la vinculación tecnológica y los actores sociales del territorio.

En este aspecto de la evaluación, los actores recuperaron la relevancia del Consejo Social y las posibilidades de articular con organizaciones sociales a través de ferias, talleres o conversatorios. El desafío se sitúa en cómo recoger las demandas generadas en estos ámbitos. Una opción para hacer sinergia en la comunicación entre la UNGS y el territorio a través del Consejo Social es que cada organización lleve a sus barrios la información sobre las actividades, propuestas, convocatorias, y demás novedades de la Universidad, y que en la UNGS se exponga y comunique lo que las organizaciones hacen y necesitan (en carteleras, a través de la Radio, UniTV u otros medios de los que se dispone).

Con relación a participar la Universidad en redes territoriales e interinstitucionales, los actores señalaron que se produce a través de reuniones con otras Universidades y diversas instituciones con asiento en el noroeste del conurbano, pero que muchas veces, al no formalizarse la designación de representantes, la participación se diluye y no se obtienen resultados posibles de sistematizar para ser utilizados en el despliegue de acciones de trabajo que deriven de estos vínculos en una forma más efectiva y desarrollada.

Modos de comunicación, formatos propuestos y alternativas para la difusión

Los proyectos de DTyS tienen especial relevancia en los medios propios, dado que se busca respaldar el perfil de Universidad que interviene en los problemas de la comunidad. En ese sentido, se señala la recomendación de CONEAU en su evaluación externa, sobre

la necesidad de afianzar la comunicación de los resultados en el territorio[20]. El objetivo es reflejar en la agenda mediática el trabajo que la Universidad realiza a partir de problemáticas surgidas en su región de referencia, de manera conjunta con actores territoriales.

Más allá de las alternativas de profundización de la comunicación en los canales de difusión con los que cuenta la Universidad tales como UNITV, FM La Uni, Noticias UNGS, la página web y las redes sociales, la SDTyS asume también las tareas de elaboración de notas, documentos e informes para su difusión y comunicación. En esta línea, por ejemplo, se trabajó en la publicación del libro "La Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social en la UNGS. Acciones y experiencias de vinculación Universidad - Territorio", que presenta cerca de 50 experiencias de vinculación de equipos de la UNGS, como parte de los fondos destinados al fortalecimiento de la Comunicación de la Extensión (SPU). Este trabajo se publicó en forma virtual y está disponible en la página web de la Universidad, en el área de Vinculación tecnológica y social[21].

De manera complementaria, y entendiendo que parte de la tarea de difundir y comunicar la vinculación es realizar actividades convocantes que despierten el interés de la comunidad universitaria, se organizan actividades de vinculación en la UNGS, convocando a investigadores/as, docentes, nodocentes, graduades, estudiantes y miembros de organizaciones, empresas y municipios del territorio, así como de otras instituciones y universidades. Solo por mencionar algunas, se detallan:

- Organización del *Encuentro de la Asociación Latino Iberoamericana de Gestión Tecnológica* (ALTEC) con la participación de Enrique Medellin.

- Realización del encuentro Empresa-Universidad sobre Mejora Continua para pymes de la región, en articulación con la Fundación Banco Credicoop y participación de expositores del IDEI.

- Organización de la primera reunión interna sobre agricultura periurbana y la Jornada abierta *El Conurbano produce y alimenta* con la participación de referentes internos y externos en la temática. Estos encuentros fueron un insumo para los primeros intercambios con el INTA para la participación de la UNGS en las plataformas de interacción propuestas por ese organismo.

[20] "Afianzar la comunicación de los resultados de investigaciones vinculadas a su centro de referencia ante los entes de gestión pública y las organizaciones sociales de la comunidad". Cuarta parte: *Recomendaciones*. Rubro: "Investigación", ítem 12).
[21] https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2021/12/La-promocion-del-DTyS-en-la-UNGS.pdf

- Realización de encuentros con el medio socioproductivo, en articulación con la Secretaría General, que incluyó presentación de relevamientos de oferta de vinculación potencial realizados por la UNGS y de demandas del sector socioproductivo. Se coordinó la redacción del documento de presentación integradora de potencialidades de vinculación.

- Participación en la *Ronda de Negocios* organizada por la Municipalidad de Malvinas Argentinas con sede en la UNGS, en articulación con la Secretaría General.

- Participación en la organización del *Encuentro de presentación del OPPEPS* (Observatorio de Políticas Públicas de Economía Popular Solidaria) en articulación con la mesa de ESS.

- Realización del Segundo Encuentro de Representantes de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales con asiento en el Conurbano en la UNGS .

Ante la evaluación acerca de los medios de comunicación para difundir las actividades de DTyS, y los resultados de proyectos, los actores valoran los esfuerzos realizados hasta el momento y plantean la necesidad de mejorar la comunicación. Se mencionó la falta de una estrategia comunicacional más general, orientada a los distintos públicos, sabiendo que se requieren formas diferentes y canales diferentes. Aquí resulta central la articulación con la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa. Desde la SDTyS se han planteado estrategias de mejora que consisten en asignar la responsabilidad sobre este tipo de acciones comunicacionales en perfiles específicos para centralizar la tarea.

Algunas respuestas dieron cuenta de la necesidad de mejorar el circuito de difusión y promoción de los Servicios Rentados a Terceros, y pensar estrategias específicas para fomentar la participación y aumentar el grado de conocimiento de estudiantes y graduades en las acciones de DTyS, por ejemplo aumentar el uso de la plataforma UNGS ACTIVA.

Por otro lado, se planteó el desafío de pensar las estrategias comunicacionales de manera articulada, ya que las actividades de vinculación no son solo actividades de la SDTyS, sino también muchas de las que realiza la Secretaría de Cultura y Medios, a través del Centro Cultural, por ejemplo, que también promueven proyectos de vinculación con el territorio.

Grado de articulación de las actividades de promoción de DTyS, con las actividades de formación, investigación y promoción de la cultura

Desplegar y diversificar las actividades que se desarrollaron, coloca a la Universidad frente al desafío de profundizar la articulación entre la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y

Social, los equipos de investigación y docencia, las diferentes instituciones y entidades del territorio, y las organizaciones de la comunidad a través del Consejo Social, ajustando las normativas y creando los formatos institucionales pertinentes. Entre otras cuestiones, se espera:

- Identificar y orientar los esfuerzos de las convocatorias de extensión y vinculación tecnológica hacia campos de intervención que articulen la demanda territorial, con las fortalezas de los equipos y las posibilidades de intervención conjunta de los Institutos.
- Consolidar y expandir los servicios rentados a terceros, muchas veces solicitados por comitentes de otras regiones, para lo cual se requiere revisar procedimientos y marcos normativos que retomen las discusiones que tienen lugar en el Consejo Superior frente a su tratamiento (en relación con el remanente institucional, honorarios, apoyos administrativos específicos, etc.).
- Continuar con la revisión general de procedimientos y normativas para sincronizar mejor los requerimientos formales y los plazos de las convocatorias y los comitentes externos con los de la Universidad.
- Desarrollar los dispositivos de vinculación con el ámbito socioproductivo.
- Ampliar el registro y sistematización de acciones con la comunidad en formación, cultura, medios, investigación, etc. no alcanzadas por la gestión de proyectos de DTyS en el Consejo Superior
- Facilitar las condiciones para la participación de docentes, nodocentes, estudiantes y graduades en los servicios y acciones con la comunidad; en el caso específico de los y las estudiantes, estimular la participación, principalmente en las convocatorias de voluntariado universitario.

Es un desafío pendiente trabajar junto con el Consejo Social en la “traducción” de las problemáticas territoriales en propuestas de formación, investigación y servicios que puedan desarrollarse en la Universidad; así como articular investigaciones existentes y promover especialmente la producción de conocimiento sobre distintas dimensiones y problemáticas del territorio (por ejemplo, educación, empleo, producción, políticas sociales, acceso a la ciudad, etc.), de modo de contar con un panorama actualizado que sirva como punto de partida para elaborar diagnósticos, detectar problemas, y elaborar proyectos.

En este sentido, se trabaja en actualizar el *Reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social* para que permita, entre otros problemas identificados, registrar, analizar y visibilizar la gran cantidad de acciones de vinculación que realiza la Universidad desde las distintas áreas, y que no pueden encuadrarse como “servicios rentados” o proyectos financiados por convocatorias internas. Esto genera que aún no se cuente con

información estadística completa y representativa de la variedad de vinculaciones territoriales e institucionales de la UNGS.

La denominación de *Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social* (ADTyS), más abarcativa que Servicios Rentados a Terceros (SRT), es un instrumento para salvar esa dificultad, así como una política de gestión administrativa, registro, acreditación y divulgación de acciones de vinculación. De esta manera, se espera sistematizar acciones tan relevantes como las prácticas profesionalizantes en organizaciones e instituciones, estudios o relevamientos realizados en el marco de las carreras dentro materias identificadas como Laboratorios y Talleres, actividades de divulgación y popularización de la ciencia y la tecnología del Museo Imaginario, espacios de formación e intercambio con otras universidades realizadas desde la Biblioteca Horacio González, Ediciones UNGS, FM La Uni y UniTV, entre otras.

En la medida en que las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social promueven la conformación de una oferta de conocimientos vinculables de la Universidad, tomando como base sus capacidades de investigación, transferencia e innovación potencialmente requeridas, en diálogo con las demandas y necesidades de la sociedad, su vínculo con la función Investigación es estructural. Dos ejemplos pueden ilustrar la articulación. En primer lugar, elaborar y ejecutar el Plan Mejora de la función I+D+i incluyó un conjunto de mejoras vinculadas al Desarrollo Tecnológico y Social. En segundo lugar, la mencionada convocatoria interna anual para financiar proyectos de investigación y acciones de transferencia (CyTUNGS), que tiene como uno de sus objetivos principales vincular de forma virtuosa a los equipos de investigación de la Universidad con los actores del territorio.

Asimismo, se busca fomentar la articulación de proyectos de investigación con demandas y problemáticas de actores socioproductivos de la región. Se realiza a través de promover y gestionar la convocatoria Fondo Estímulo a los proyectos de Vinculación y convocatoria CyTUNGS, en articulación con la Secretaría de Investigación y el Comité de Investigación/Desarrollo Tecnológico y Social. Esto incluye la gestión de las becas de vinculación tecnológica y social en el marco de dicha convocatoria. Por el otro lado, se propone promover la resolución de problemáticas de actores sociales de la región a partir de la promoción y gestión del Fondo Estímulo al Fortalecimiento de los servicios y acciones con la comunidad, fomentando el involucramiento de investigadores/as docentes, estudiantes, graduades y nodocentes.

PROMOCIÓN Y ACCIÓN CULTURAL

Introducción

Desde su creación, promover la cultura en todas sus manifestaciones es concebido en la UNGS como un modo de contribuir a garantizar los derechos culturales individuales y colectivos, en el marco de los principios fundamentales de la Universidad.

Desde entonces se desenvolvieron acciones de formación, promoción y producción cultural, así como también de difusión del conocimiento científico, constituyendo el propio Centro Cultural una estrategia radical de vinculación con el territorio.

Partiendo de las actividades incorporadas en el *Informe de Autoevaluación* anterior de la UNGS en materia de cultura, una de las primeras acciones que desarrolló la Universidad en ese sentido se orientó a sistematizar la oferta de formación en experiencias culturales que brindaba a través de cursos y talleres en el Centro Cultural. En ese contexto, durante 2011 comenzaron a ofrecerse diplomaturas que ampliaron el público mediante la incorporación a la vida universitaria de sectores que por diversas razones no asistían a la UNGS hasta entonces y, también, otorgar a los asistentes certificados emitidos por la Universidad, lo que permitió jerarquizar la formación en términos académicos, por la obtención de una certificación y por su contenido. De este modo, fue posible aumentar la calidad en torno a estas ofertas conservando la gratuidad en este tipo de formaciones.

Asimismo, con el objetivo de profundizar las acciones de vinculación y cooperación con instituciones del sistema educativo y científico, público y privado, nacional e internacional, se asumió en 2012 el desafío de poner en funcionamiento una Radio, *FM La Uni*, e implementar una señal audiovisual universitaria, *UniTV*. Ambos medios, junto a la Revista *Noticias UNGS*, que se producía con anterioridad, posibilitaron iniciar un proceso de consolidación de los medios de comunicación universitarios como estrategia de integración de la política académica con la política de vinculación con el territorio, la región y el país.

Por otro lado, es necesario mencionar la relevancia que adquirió para ampliar la dimensión cultural en la Universidad, el *Multiespacio Cultural UNGS*, inaugurado en septiembre de 2015: un edificio con infraestructura y equipamiento de escala regional,

que cuenta con microcine, tres salas de exposición y el *Auditorio José Pablo Martín*, todos espacios destinados a generar nuevas instancias de articulación con el territorio a través de la realización de múltiples actividades.

Como corolario de este proceso, en 2017 el nuevo Estatuto incorporó la Promoción y Acción Cultural como función sustantiva de la Universidad. De esta manera se ponderaron las actividades existentes e impulsaron otras a través de la Secretaría de Cultura y Medios, creada al año siguiente mediante la Resolución (CS) 6923/18, a partir de jerarquizar la anterior unidad organizativa *Centro Cultural*.

Incorporar la promoción y acción cultural como función sustantiva introduce nuevos desafíos, sobre los que la Universidad se encuentra trabajando con el fin de "asegurar el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y sectores sociales en forma amplia y auténtica junto con su participación en el fortalecimiento, estímulo y desarrollo de la cultura, para contribuir a las diversas formas y modalidades culturales" (Artículo 96 Estatuto).

En esa orientación y retomando los lineamientos de la política de Cultura, es imprescindible explicitar la relación entre las funciones que se desarrollan y los propósitos establecidos por la Universidad. Ese será el eje estructurador del presente capítulo.

Estrategia de análisis para abordar la función

La estrategia analítica para abordar esta función fue formulada por el Comité de Promoción y Acción Cultural en tanto que el nuevo Estatuto establece que dicho Comité "constituye una instancia de mediación para la programación, el seguimiento, la evaluación y la elaboración de propuestas de políticas de Cultura, en el marco de la planificación estratégica, conforme a los lineamientos que establece la institución"[1].

Los principios rectores del Estatuto han sido el horizonte de sentido dentro del que se formularon los aspectos a considerar para la autoevaluación de esta función. Para ello el Comité planteó algunos interrogantes orientadores: ¿En qué medida y de qué manera estos principios se expresan en la función de Promoción y Acción Cultural de la Universidad? ¿Qué acciones de los últimos años expresan esfuerzos de mejora

[1] Estatuto, artículo 99°.

para responder a los principios enunciados? ¿Qué efecto han tenido? ¿Cuáles son las iniciativas en desarrollo que se plantearon para su mejor satisfacción? ¿Dónde identificar desafíos pendientes?

A su vez, se recuperaron los retos y orientaciones planteadas a la luz del primer proceso de autoevaluación y los diagnósticos, análisis y recomendaciones de la evaluación institucional externa que oportunamente atravesó la Universidad.

Por último, atendiendo a los principios expresados en el Estatuto y a las particularidades propias del proceso de evaluación de la función de Promoción y Acción Cultural, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Construir en forma participativa un estado de situación sobre las actividades de promoción y acción cultural en la Universidad.
- Poner en diálogo el estado de situación con los principios expresados en el Estatuto.
- Identificar en qué medida las acciones asumidas a partir de la reforma del Estatuto responden a dichos principios, qué efecto han tenido, cuáles son las dificultades identificadas y los desafíos pendientes para el desarrollo de esta nueva función sustantiva.

Para tratar estos tres objetivos se propusieron tres subdimensiones de análisis y criterios de evaluación transversales a cada objetivo.

1. Estructura y gestión institucional

Esta subdimensión aborda el grado de compromiso y acción de la Universidad en la formulación e implementación de marcos normativos, políticos e institucionales y la puesta a disposición de recursos, capacidades e infraestructura que favorezcan un desarrollo cultural participativo e inclusivo.

2. Acciones de promoción de la cultura

Esta subdimensión implica considerar la diversidad de la oferta cultural de UNGS, a través de la programación, la formación y la producción. Para la evaluación de esta subdimensión de análisis se tuvieron en cuenta tres criterios transversales que aplican para cada eje:

- Identificar políticas, estrategias y acciones relacionadas con la promoción y acción cultural para la ampliación de derechos y el respeto y resguardo de forma de vidas plurales, libres de discriminación y violencia de género.

- Identificar políticas, estrategias y acciones relacionadas con la promoción y acción cultural orientadas a la integración de personas con discapacidad.
- Relevar estrategias de difusión de las actividades de promoción y acción cultural.

3. Articulación entre las acciones de promoción cultural y otros actores de la región

Esta subdimensión se propone evaluar los modos en que la Universidad incorpora la mirada regional y local en la producción cultural universitaria y la difunde en el contexto regional, nacional e internacional.

Resulta pertinente señalar que, al igual que lo hicieron el resto de los comités de evaluación de las otras tres funciones sustantivas de la Universidad, el Comité de Promoción y Acción Cultural propuso una serie de actores institucionales a ser consultados para abordar cada subdimensión de análisis señalada.

A continuación, se presenta la descripción de las tres subdimensiones de análisis propuestas en el documento de evaluación para esta función y la sistematización de las valoraciones relevadas según los criterios definidos.

Estructura y gestión institucional

Marco institucional y normativo

Como se señaló, el nuevo Estatuto de la Universidad incorporó la Promoción y Acción Cultural dentro de sus actividades principales, acompañada por la Formación, la Investigación y la Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social. Al igual que el resto de las funciones, la de Promoción y Acción Cultural contempla en el Estatuto la creación de un comité estatutario para la mediación, coordinación, seguimiento y evaluación en materia de políticas culturales de la Universidad.

La integración y los objetivos del Comité de Promoción y Acción Cultural fueron reglamentados mediante Resolución (CS) 7427/19. En ella se establece que el comité está integrado por les Decanes de cada Instituto o quienes ellas/os designen, y su coordinación estará a cargo del/de la Secretarie de Cultura y Medios o quien esta/e designe. El objetivo general del Comité es articular la programación, elaborar, evaluar y hacer el seguimiento de las propuestas de políticas de cultura, promovidas por las distintas unidades de la Universidad. También establece la articulación del comité con

las dos comisiones asesoras, de Cultura y de Medios, así como con los equipos de gestión de la Secretaría y de las unidades académicas de la Universidad, para elaborar políticas culturales. La Comisión Asesora de Cultura fue reglamentada por Resolución (CS) 6051/16 y la Comisión Asesora de Medios por Resolución (CS) 6064/16.

Asimismo, el artículo 98° del Estatuto expresa que: “La promoción y acción cultural y las políticas culturales se basan en el fortalecimiento de los vínculos cooperativos entre la Universidad y la sociedad, integradas con las demás funciones de investigación, formación y Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social. Coordinar las actividades de promoción y acción cultural está a cargo del/de la Rector/a o del funcionario en que este/a la delegue a través del Comité de Promoción y Acción Cultural”.

Según el artículo 97°, la función de Promoción y Acción Cultural se realiza de acuerdo con los siguientes principios rectores: “a. La cultura es constitutiva de la vida social en general y universitaria en particular. La Universidad cumple un rol activo en el desarrollo de sus valores éticos y estéticos y en su concreción en producciones en sus múltiples modalidades; como acervo, patrimonio y creación, en pos de una conciencia, pertenencia e identidad que respete lo diverso y plural, y promueva las relaciones y prácticas interculturales; b. La Universidad se compromete a generar el acceso igualitario a los bienes culturales en su heterogeneidad para su expresión, comunicación, aprecio y disfrute por y para todos/as; c. La Universidad contribuye al desarrollo plural de las culturas de todos los grupos que conforman su pueblo en lo diverso, considerando especialmente las necesidades, deseos, demandas y singularidades presentes en el marco regional y local; d. La Universidad debe procurar las condiciones y recursos que permitan la producción cultural, en la que la Universidad participa con su aporte a la sociedad, a través de la generación de instancias, medios, herramientas e insumos que posibiliten la creación y producción de recursos culturales”.

Los principios establecidos en el Estatuto para el desarrollo de la promoción de la cultura se articulan con dos instrumentos centrales en el desenvolvimiento de la función: los *Lineamientos generales de políticas culturales*, Resolución (CS) 6052/2016; y los *Lineamientos generales para la política de los medios de comunicación*, Resolución (CS) 6065/2016.

La Resolución (CS) 6052/2016, *Lineamientos generales de políticas culturales,* establece los siguientes propósitos generales: democratizar la cultura, es decir,

generar canales que amplíen el acceso de nuestres estudiantes y de les ciudadanes de la zona a manifestaciones culturales tradicionalmente reservadas a sectores y circuitos restringidos; democratizar el conocimiento científico y académico que produce la Universidad poniéndolo al alcance de públicos no académicos a través de distintas vías; ampliar los canales de difusión de la producción artística que circula fuera de los circuitos oficiales; fomentar la producción y experimentación artística a través de espacios o cuerpos estables con carácter formativo; ofrecer formación en el campo de las artes en dos direcciones: a) el enriquecimiento de las capacidades de apreciación, comprensión y disfrute de lenguajes y manifestaciones artísticas en distintas disciplinas, como condición para hacer efectiva la democratización de la cultura, y; b) el enriquecimiento, la complejización y la experimentación en el manejo de los lenguajes artísticos.

Respecto de los propósitos enunciados, se definen las tres funciones principales del área de Cultura de la Universidad: *la programación, la formación* y *la producción*. La programación se encuentra más ligada a los tres primeros propósitos mencionados en relación con democratizar la cultura y el conocimiento científico, y ampliar los canales de difusión. La Resolución (CS) 6052/16 propone los siguientes criterios para la *Programación*:

- Superar la dicotomía “local - no local/universal”: el sostenimiento simultáneo del propósito de ampliar el acceso a bienes culturales que no circulan habitualmente en esta zona y el de promover la producción artística que no accede a los circuitos oficiales, exige evitar las miradas sesgadas sobre este punto.
- Superar la dicotomía “popular/masivo - no masivo/culto/académico”: no se trata tanto de encontrar un “equilibrio” entre ambos polos sino de poner en discusión la construcción misma de esa distinción.
- Generar procedimientos y criterios que aseguren la calidad de las actividades que se programen.
- Promover la pluralidad como criterio de programación: introducir en la programación diversos géneros, estilos, procedencias, temáticas, etc. Muy especialmente asegurar que se integren a la programación las manifestaciones artísticas de los pueblos originarios.
- Integrar la producción de los cuerpos estables de la Universidad (en las áreas de música, teatro, danza) a la programación anual.

En cuanto a la función *Formación* del área de Cultura, la oferta que brinda la Universidad se diferencia respecto de la que sostienen las instituciones tradicionales de formación artística y los centros culturales del territorio. Esto implicó nuevos

desafíos en la implementación que fueron abordados desde las diplomaturas a partir de actividades de extensión. Los dos criterios que se utilizan a la hora de clasificar el público objetivo son: institucional (estudiantes, docentes, miembros de organizaciones sociales, etc.) y etario.

En dicha resolución, se reconocen cuatro grandes ejes para clasificar los tipos de contenidos o áreas pertinentes para abordar la formación:

- Contenidos que contribuyen a enriquecer las capacidades para apreciar, comprender y disfrutar de lenguajes y manifestaciones artísticas en distintas disciplinas.
- Contenidos que contribuyen a enriquecer, complejizar y generar condiciones de experimentación en el manejo de lenguajes artísticos sobre aspectos específicos.
- Iniciación en lenguajes artísticos.
- Contenidos que contribuyen a enriquecer y promover el interés por el conocimiento de fenómenos sociales y naturales bajo formas interactivas, recreativas y de comunicación, para ampliar el acceso al conocimiento científico que se produce y circula en la Universidad.

En cuanto a la función de *Producción Cultural*, se presentan dos rasgos distintivos: la combinación de producción y propósitos formativos, en el sentido de producir acciones culturales mediante cuerpos estables que tienen como finalidad la formación (orquestas, coros, elencos de teatros, cuerpo de danza, diplomaturas, museos, etc.), y en segundo lugar el carácter experimental —y crítico— tanto en lo que concierne al manejo de los lenguajes respectivos, como en relación con los contenidos o temas sobre los que versan las obras y muestras participativas/exposiciones.

Cabe mencionar que las funciones de programación, formación y producción enunciadas involucran diversas áreas artísticas y de conocimiento. Las primeras se organizan en torno a cuatro disciplinas: música, artes visuales, artes dramáticas y danza. Las segundas están centradas en áreas de conocimiento cuyos abordajes desbordan una perspectiva puramente académica: ciclos y programas que refieren a temas interdisciplinarios (ciclos de pueblos originarios o líneas de trabajo con jóvenes en contexto de encierro), museos (*Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad;* y *Museo de la Lengua*).

En síntesis, los criterios plasmados en los Lineamientos enmarcan y organizan toda la producción cultural de la Universidad. En tanto son criterios muy amplios, funcionan como marco general y ponen en juego principios que resultan centrales y que no se soslayan en ninguna de las propuestas.

Por su parte, la Resolución (CS) 6065/2016 aprueba los *Lineamientos generales para la política de los medios de comunicación de la UNGS*, aclarando que estos medios de comunicación "pretenden ser una opción comunicacional tanto para un público universitario como no universitario, y en tal sentido, su producción de contenidos buscará responder a las necesidades comunicacionales del conjunto de la comunidad". En ella, se establecen los siguientes principios orientadores:

- El empeño fundacional de esta Universidad por contribuir con el desarrollo local por medio de una vinculación territorial efectiva, materializada en el diálogo permanente con los distintos actores sociales de la región (gobiernos locales, sistema educativo, sistema productivo, organizaciones sociales, etc.).
- Un compromiso activo con ampliar, fortalecer, promover y defender los DD.HH. en general y con la reivindicación de Memoria, Verdad y Justicia en particular.
- Una vocación democratizadora de la comunicación tal como la expresada en la Ley 26522 de *Servicios de Comunicación Audiovisual*, promulgada el 29 de octubre de 2009, que asigna a las universidades nacionales un rol específico en ese sentido, autorizándolas a ser titulares de servicios de radiodifusión.
- Asumir la comunicación pública de la ciencia como un aporte sustantivo para la construcción de una esfera pública democrática.

En dicha resolución se establece que la función principal de los medios de comunicación de la Universidad es producir contenidos gráficos audiovisuales y radiofónicos, además de funcionar los mismos como espacios formativos donde los estudiantes desarrollen prácticas preprofesionales y becas de formación y gestión académica.

Los dispositivos de evaluación desplegados en torno a este criterio se orientaron hacia la percepción, por parte de los actores, del grado de adecuación de la normativa en general, tanto para el desarrollo de la función de Promoción y Acción Cultural, como de la aplicada al desarrollo de las actividades cotidianas en torno a esta dimensión.

La consulta dio como resultado que, si bien en términos globales los *Lineamientos Generales de Políticas Culturales* resultan adecuados para planificar y desarrollar las actividades, sería conveniente actualizar o incorporar nuevos instrumentos de orientación, lineamientos de despliegue para el desarrollo de actividades, que permitan profundizar y mejorar las acciones actuales dentro de la función de promover la cultura. Asimismo, y dado que los lineamientos se establecieron con anterioridad a la entrada en vigencia del nuevo Estatuto, se advierte la necesidad de generar nuevos indicadores e instrumentos de evaluación que favorezcan la creación y la producción

de recursos culturales en el marco de los principios establecidos en el Estatuto para desarrollar la función de Promoción y Acción Cultural. Se precisa implementar un marco conceptual específico y actualizado para definir las actividades culturales que permita organizar su abordaje mediante criterios establecidos con claridad y consenso institucional. Esos criterios deberán favorecer la gestión de las distintas instancias que comprende la realización de este tipo de actividades.

Se identifica también la necesidad de afianzar la promoción de la cultura producida en la región, tanto en la programación de los espacios culturales como en los medios de la Universidad; construir un público juvenil, con oferta específica, eso incluye tanto a les estudiantes de la universidad como a les habitantes de la región.

En relación con los medios de comunicación, se detectó la necesidad de una estrategia de medios más específica, que incorpore nuevas líneas de trabajo, enmarcando y orientando las acciones, que facilite instancias de articulación con las unidades académicas, y que considere la singularidad/complejidad que los medios introducen en tanto la incorporación de nuevas fuentes de financiamiento.

Asimismo, y como se señaló en el capítulo sobre Gobierno y Gestión, surgió en este proceso la necesidad de definir una política de comunicación institucional que permita la planificación de manera sistemática de las acciones realizadas a través de las distintas unidades académicas y de gestión. Se advierte a su vez la necesidad de normativa para obtener fuentes alternativas de financiamiento tales como incorporar pautas publicitarias, la posibilidad de aplicar a los fondos que antes se realizaban a través de la Fundación de la UNGS (FUNAS) por su personería jurídica, la posibilidad de prestar servicios a terceros en la producción y posproducción, la cesión de derechos con producciones de financiamiento externo, entre otras.

Por otro lado, la normativa para la gestión administrativa de actividades culturales se consideró poco ágil. Se requiere contar con pautas específicas para facilitar estas gestiones.

En este sentido, se observa la necesidad de adecuar la normativa debido a los requerimientos específicos de las actividades que, aunque se venían desarrollando con anterioridad, fueron resignificadas y profundizadas frente a la consolidación de la Cultura como función sustantiva. Entre las más relevantes se menciona la necesidad de implementar normativa específica que incorpore la complejidad de las actividades que no se realizan en horario ni en formato de oficina, o que deben desarrollarse fuera de la universidad, así como también reserva y venta de entradas, cobro, pago de

cuotas de talleres, publicaciones en redes sociales, seguros, manejos de bienes, préstamo de materiales, bonos contribución, financiación de actividades no formales, préstamo de espacios, entre otras.

Análisis de las producciones en relación con los principios rectores de la UNGS en general y de la función en particular

Los principios establecidos en el Estatuto para desarrollar esta función se rigen sobre todo por la relevancia que adquiere garantizar el ejercicio de los derechos culturales y la posibilidad de fortalecer, estimular y desarrollar la cultura.

Para ello, resulta central el rol de la Secretaría de Cultura y Medios en tanto bajo su órbita se organizan, planifican, gestionan y evalúan las políticas y funciones de producción, programación, formación y promoción cultural, artística y científica. De manera simultánea y en articulación con la Secretaría, el Comité de Promoción y Acción Cultural adquiere particular relevancia al intervenir como instancia de mediación.

De este aspecto del proceso evaluativo emerge, a manera de reflexión, que la propuesta era conocer cómo se percibe la coherencia entre las políticas explícitas de promoción y acción cultural, las actividades que se realizan en la Universidad y los principios establecidos en el nuevo estatuto para el desarrollo de esta función.

En términos generales, se considera que, a pesar de que aún hay políticas culturales que deben ser explicitadas, la coherencia entre las actividades y sus objetivos presentan un alto grado de adecuación a los principios establecidos en el Estatuto. Asimismo, algunas voces señalaron la necesidad de implementar estudios y análisis más profundos para abordar este criterio.

En relación con los primeros avances en el desarrollo e implementación de la nueva función de Promoción y Acción Cultural, resulta central mencionar que, a pesar de que se han comenzado a implementar acciones, resta desplegar esta función en su totalidad, especialmente en las unidades académicas. En cuanto a las actividades, se propone potenciar las existentes y desarrollar nuevas, en conjunto entre las unidades académicas para fortalecer el despliegue de la nueva función, sobre todo en relación con la comunicación pública de la ciencia y la formación de estudiantes en ese campo, y pensarlas en el marco de un Plan de comunicación de la universidad.

Grado de articulación de las actividades de la función con las actividades de formación, investigación y promoción del DTyS

El Estatuto de la Universidad establece en el artículo 98º que la promoción y acción cultural estará integrada con las demás funciones sustantivas de la Universidad. En este sentido la Universidad ha desplegado acciones para generar una articulación recíproca entre las actividades de acción y promoción cultural y las actividades de formación, investigación y desarrollo tecnológico y social.

Al respecto, la creación de la Secretaría de Cultura y Medios promueve que tanto en los medios como en las áreas de producción, formación y programación cultural de la Secretaría se establezcan vinculaciones con las otras funciones. La creación del Comité de Promoción y Acción Cultural y su puesta en funcionamiento se considera uno de los instrumentos para producir esas articulaciones. Sin embargo, al ser de reciente creación, aún no se ha alcanzado el grado de articulación esperado, por lo que podría postularse como un desafío pendiente.

Para procurar alcanzarlo, es conveniente tomar como referencia experiencias exitosas orientadas a tal fin. En el caso de la vinculación con la *función de Investigación*, es posible señalar los desarrollos realizados por las áreas de investigación vinculadas con la cultura y la comunicación del Instituto del Desarrollo Humano (IDH), tales como:

- El *Festival Artístico del Noroeste*, festival universitario, artístico, cultural y multidisciplinar organizado y gestionado por un equipo compuesto por estudiantes y graduades de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y de la Licenciatura en Comunicación, estudiantes y graduades de la Universidad Nacional de José C. Paz y gestores culturales de la región. El festival contribuye a incrementar la escena artística de la región noroeste del conurbano bonaerense y colabora con su profesionalidad.
- El *Programa Espectares/Marejadas* comunidad de espectadores que prevé acciones vinculadas a sostener una cartelera teatral variada que contribuya a la formación de espectadores y a la gestión de nuevos públicos en la región noroeste del conurbano bonaerense.
- El *Observatorio Cultural de la UNGS* (OCUNGS), conformado en 2017, está integrado por graduades y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal nodocente de la UNGS. Su objetivo es relevar y vincular los espacios culturales del expartido de General Sarmiento (transformado, como se sabe, en tres municipios, José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel), en los

que se desarrollan actividades de producción, formación artística o presentación de obras. El Observatorio vincula a gestores y emprendedores culturales, investigadores, estudiantes, organizaciones/instituciones culturales, funcionaries y otras personas interesadas en la cultura de la región.

El OCUNGS fue parte de la mesa de diálogo entre el Municipio de San Miguel y la Red de Espacios Culturales de San Miguel (RECSAM) que, entre otros objetivos, se propuso generar una ordenanza consensuada para estipular los alcances de las regulaciones de los Espacios Culturales del municipio.[2]

Por otra parte, se realizaron muestras y exposiciones vinculadas a otros proyectos de investigación, por ejemplo, la muestra "La violencia en el espacio: Políticas urbanas y territoriales durante la dictadura cívico-militar en Argentina" (IDEI-ICO); la muestra sobre lunfardo del Museo de la Lengua (IDH); o la producción de ciclos televisivos y podcasts relacionados con investigaciones, como "Palabras en llamas. Filósofas por filósofas" (ICI-UniTV). Las áreas de investigación y docencia del Instituto de Ciencias llevaron a cabo numerosas experiencias culturales que abordan —desde la formación— las ciencias, la memoria y los Derechos Humanos.

En el caso de la *función de Desarrollo Tecnológico y Social* se realizaron actividades conjuntas, como talleres y muestras itinerantes. Por otro lado, se despliegan actividades, a partir de la realización de servicios ligados a la promoción cultural y de reconocimiento de la diversidad, y del dictado de cursos y diplomaturas. Estas acciones requieren acentuar el vínculo existente con las organizaciones que integran el Consejo Social. Por ejemplo, la Dirección General Polo Museos posee una historia de vinculación con organizaciones del territorio, sobre todo del ámbito educativo (escuelas, centros comunitarios, organizaciones locales de comunicación de la astronomía), que capitalizó para formular proyectos de vinculación que además articulen con áreas de los Institutos. En esta orientación, también se rescatan experiencias en las que la Dirección General Polo Museos participa de convocatorias, como las del Fondo Estímulo a Servicios no Rentados a la Comunidad, organizados por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, en asociación con IDs de los Institutos. Sin embargo, tal como se dijo, esas acciones requieren mayor grado de institucionalización para ser sostenidas y profundizadas a lo largo del tiempo.

En el caso de la articulación con la *función de Formación*, las alternativas se centran en la apuesta formativa de la Secretaría de Cultura y Medios que incluye:

[2] En octubre de 2021 se sancionó la Ordenanza 23 del Concejo Deliberante de San Miguel: establece criterios de habilitación y funcionamiento de los Centros Culturales.

- Ofrecer diplomaturas, cursos y talleres dirigidos a la comunidad, vinculados a distintos lenguajes artísticos y a la comunicación. Están organizados desde la Dirección General Polo de las Artes del Centro Cultural.
- Capacitar a estudiantes de la UNGS por medio de un amplio sistema de becas dentro del Museo Imaginario, el Museo de la Lengua, el Centro Cultural y el Multiespacio Cultural.
- Dictar formaciones propuestas por investigadores-docentes de la Universidad, como la Diplomatura de Fotoperiodismo, la de Radio Comunitaria y la de Mediación Cultural: Literatura, Artes Escénicas, Visuales y Audiovisuales (dictadas en conjunto con el IDH).
- Articular con equipos docentes con el fin de programar actividades culturales que resulten de interés, en el marco de las carreras, para les estudiantes. Este es el punto más incipiente y, a la vez, el que debiera ser explorado con mayor énfasis, dada la importancia formativa de la experiencia estética y de la formación de les estudiantes como público de las actividades culturales y, a la vez, partícipes de su producción. Del mismo modo, es tarea pendiente construir los medios de la Universidad como espacio formativo, fundamentalmente para les estudiantes de comunicación, pero también para quienes cursan distintas carreras.

Una mirada retrospectiva detecta un cierto grado de articulación sobre todo dentro de las actividades que realizan los Institutos, pero de manera aún incipiente. Como se señaló al inicio de este apartado, se ha observado que el Comité de Promoción y Acción Cultural posee como desafío profundizar la articulación y mejorar la coordinación de las actividades. Para algunos actores, aún no está sistematizada la articulación de las actividades culturales que se realizan en los Institutos y la Secretaría de Cultura y Medios. Incluso señalan que debería explorarse la posibilidad de establecer algún nivel de coordinación para la comunicación entre Institutos y esa Secretaría dado que la articulación se da “de hecho” entre algunas unidades del sistema de gestión con las áreas académicas por parte de Institutos y Secretaría de Cultura y Medios.

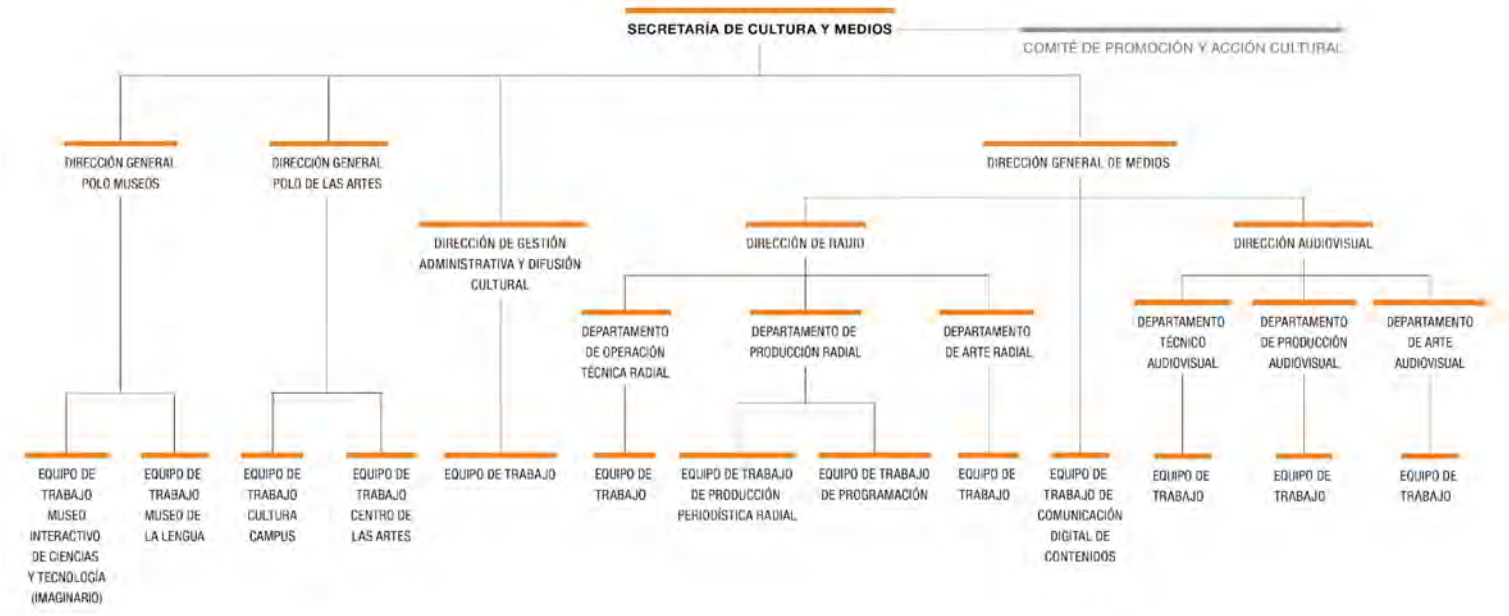
En relación con los desafíos pendientes en materia de articulación, se señala la necesidad de incentivar las actividades que atienden esta función desde las unidades académicas; valorar, visibilizar y promover la articulación con la Secretaría de Cultura y Medios para difundir los conocimientos que se producen desde las áreas de investigación; y establecer prioridades y recursos para el despliegue de la función.

Estructura de gestión

A continuación, se presenta el organigrama de la Secretaría:

Gráfico 38

Organigrama de la Secretaría de Cultura y Medios



Fuente: Resolución (CS) 6923/18.

En 2018 se reformó la estructura organizativa de la Universidad y se creó la Secretaría de Cultura y Medios, integrando en ella el Centro Cultural y el Programa de medios, antes incluidos en el organigrama de la Secretaría General. Según se establece en la Resolución (CS) 6923/18, la Secretaría de Cultura y Medios tiene por misión “asistir al/a la Rector/a en la organización, planificación, gestión y evaluación de las políticas y actividades de producción, programación, formación y promoción cultural, artística y científica” así como también “asistir al/a la Rector/a en el diseño, planificación y desarrollo de la política de medios audiovisual y radiofónico fijada por las autoridades de la UNGS”.

Entre las funciones se encuentran: “Proponer, planificar, diseñar, programar y evaluar las políticas y acciones de promoción y difusión cultural, artística y científica de la universidad en articulación con las Secretarías e Institutos”; “Organizar, planificar, programar y gestionar los espacios culturales de la universidad (Sede San Miguel, Auditorio, Multiespacio Campus UNGS, Museos)”; “Coordinar el Comité de Promoción y Acción Cultural, y elaborar su agenda de trabajo”.

De dicha Secretaría dependen las Direcciones Generales: Polo de las Artes, Polo Museos y de Medios.

La *Dirección General Polo de las Artes* gestiona la programación de los distintos espacios artísticos de la Universidad, implementa proyectos y actividades para promover y fortalecer la producción cultural en la universidad y en la comunidad regional, entre otras actividades.

La *Dirección General Polo Museos* propone, planifica y gestiona las actividades museográficas de la universidad en sus distintas temáticas y modalidades en articulación con las Secretarías e Institutos; apoya las actividades pedagógicas y culturales de la comunidad para la enseñanza y difusión de las ciencias, la lengua, la historia y la cultura en su más amplio sentido en articulación con los Institutos y las Secretarías, entre otras actividades. Los dos museos existentes en la Universidad, el de la Lengua y el Interactivo Imaginario, tienen además coordinaciones docentes que trabajan en formular proyectos para su abordaje a través de ellos.

La *Dirección General de Medios* tiene entre sus funciones las de proponer y ejecutar políticas en materia de la actividad audiovisual y radiofónica, de acuerdo con los lineamientos estratégicos definidos por la Universidad; coordinar y ejecutar las actividades de secretaría técnica del Comité de Promoción y Acción Cultural en lo referente a la temática audiovisual; controlar el cumplimiento de leyes y decretos reglamentarios, así como la normativa de la Universidad asegurando estándares de calidad en los aspectos estéticos, técnicos y de producción de contenido, y administrar las necesidades comunicacionales de la Universidad que puedan ser canalizados a través de los medios audiovisuales y radiofónicos.

Dentro de esta Dirección General, la Dirección Audiovisual tiene entre sus funciones coordinar el Proyecto de TV de la Universidad en general y el funcionamiento de la señal universitaria de televisión en particular. De la Dirección Audiovisual dependen el Departamentos de Producción Audiovisual, el Departamento Técnico Audiovisual y el Departamento de Arte Audiovisual.

Originalmente la estructura de gestión de la Dirección Audiovisual fue pensada de forma óptima para que actuara como una unidad de producción audiovisual de la señal televisiva abierta conformada por un consorcio de siete universidades del conurbano. Esta iniciativa se vio afectada por la disolución de la Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual (AFSCA), al interrumpirse la gestión de la señal de televisión abierta en el año 2015.

En este nuevo panorama, lo que en principio era una unidad de producción, que trabajaría mancomunadamente con otras universidades, que también aportarían sus unidades de producción, se convirtió en un medio de comunicación en sí mismo.

Por otra parte, en la Dirección de Radio se desarrollan actividades de coordinación del proyecto de Radio de la Universidad, entre otras misiones y funciones. Bajo su órbita se encuentran el Departamento de Operación Técnica Radial, el Departamento de Producción Radial y el Departamento de Arte Radial.

Por último, bajo dependencia directa de la Secretaría de Cultura y Medios se encuentra la Dirección de Gestión Administrativa y Difusión Cultural.

Este organigrama se encuentra parcialmente desplegado, lo que supone desafíos en el cumplimiento de los objetivos previstos para el desarrollo de esta función. La distribución y categorización de los puestos resulta un aspecto a evaluar y amerita ser revisada a la luz de las misiones y funciones previstas en la Resolución (CS) 6923/18. Aquí resulta indispensable tener en cuenta que los procesos de gestión en la Universidad requieren articulación permanente entre las distintas unidades académicas y de gestión.

Ante la consulta sobre la adecuación de la estructura de gestión para el correcto desarrollo de las tareas y los aspectos a contemplar para su mejora, se han detectado inconvenientes relacionados con la necesidad de revisar perfiles, categorías, puestos existentes; y la necesidad de cobertura o potenciales nuevos puestos, asignación de tareas y responsabilidades considerando los objetivos propuestos por el Estatuto y el despliegue progresivo de la Secretaría de Cultura y Medios en función de sus misiones y funciones. En muchos casos, los aspectos a contemplar para la mejora se asociaron a formular la microestructura pendiente.

La necesidad de realizar coberturas más ágiles de cargos vacantes transitoriamente y de atender las demandas que se han complejizado paulatinamente, en particular las de índole técnica con perfiles adecuados, son cuestiones que surgieron en la evaluación de los actores.

En algunos casos, se detectó que los equipos de trabajo no replican el esquema de otras unidades de gestión a partir de puestos de dirección/coordinación y de asistencia técnico-administrativa.

Con relación a la dirección académica de los museos, se ha señalado que el del responsable debería ser un cargo de ID Titular concursado con presentación de un

plan de trabajo y, por lo tanto, la actividad del museo debería ser reconocida como una actividad equivalente a una carga docente y de investigación. También deberían existir cargos de IDs cuya función fuera asesorar al equipo y al/a la Director/a, generar contenidos, investigar temáticas, para de esta manera jerarquizar la labor del museo y la preparación de las muestras.

Se ha señalado también la necesidad de ampliar el reconocimiento de gastos y viáticos para congresos específicos contemplados en actividades académicas para el Equipo de trabajo del Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología (Imaginario).

Por otro lado, en relación con articular unidades y actores institucionales, se identificó la falta de sistematización de esas instancias, dado que muchas veces depende de las voluntades o las demandas individuales. En algunos casos esto se puso en evidencia en la falta de sistematización de los canales de acceso a la información entre Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa, Dirección de Radio y Dirección Audiovisual.

Según las respuestas obtenidas, esa dificultad es más relevante en el interior de la Secretaría de Cultura y Medios, en comparación con otras dependencias dada su dimensión, y se han explorado nuevas alternativas de trabajo conjunto entre los equipos. Se identificó que la participación más activa del Comité de Promoción y Acción Cultural contribuiría a la mejor articulación de las actividades y los equipos.

Estas dificultades de articulación también se pusieron de manifiesto en la relación con les Investigadores Docentes. Aquí se rescata como desafío tanto una participación mayor de los IDs en las actividades culturales como la participación de los miembros de la Secretaría en equipos de Investigación.

Actividades de formación de capacidades destinadas a esta función

El *Museo Imaginario* dicta regularmente el curso de Guías Animadores Científicos y el equipo de coordinación conforma el cuerpo docente. Las instancias de formación que contribuyen a su desempeño son asistencia a congresos, intercambio con otros museos y capacitaciones más formales como para las que en algunas oportunidades se puede obtener financiamiento de la UNGS a través del Fondo de Capacitación ND (cursos, masters, etc.).

A partir de la instancia de evaluación, se sugirió implementar una formación específica para quienes a su vez capacitan a les guías animadores del Museo Interactivo de

Ciencias y Tecnología (Imaginario). Se trata del único curso que brinda el Museo dictado por personal nodocente que, si bien tiene formación de grado o superior, por tratarse de una tarea especializada, requeriría incrementar sus herramientas y saberes. Estos cursos son ofertas con demanda sostenida y contribuyen, en gran medida, a la formación de capacidades destinadas a desarrollar actividades de promoción y acción cultural para la comunidad universitaria en general.

En el caso de la Dirección General Polo de las Artes, desde el año 2012 se dictan diplomaturas artísticas. Esta formación es muy valorada por su excelencia educativa y su contribución al desarrollo artístico de la región. Estas instancias formativas cuentan con gran cantidad de inscriptos, lo que evidencia una demanda potencial de nuevas propuestas formativas como podrían ser las tecnicaturas artísticas.

Es interesante mencionar que el dictado de cursos en el marco del Programa de Pueblos Originarios, cuyas temáticas abordan educación intercultural, racismo, migraciones internacionales, derecho indígena y lenguas originarias, está a cargo de profesionales idóneos en estos temas que no han recibido formación académica, pero son reconocidos por su valiosa formación territorial, por su pertenencia al movimiento indígena de Buenos Aires, organizaciones de migrantes, afrodescendientes, barriales y territoriales que han recibido mérito por su trayectoria y conocimiento ancestral y comunitario.

Los múltiples talleres de formación que se dictan en este marco están dirigidos no solo al público en general, sino principalmente a les docentes, les docentes en formación y les estudiantes.

Infraestructura y equipamiento destinados a esta función

En relación con el desarrollo de la infraestructura destinada a esta función, uno de los principales desafíos se sitúa en el edificio donde funciona el Centro Cultural (CCUNGS) de la Universidad, dado que data del siglo XIX. Esto implica que se trata de un valioso patrimonio histórico y cultural, pero que, al mismo tiempo, requiere especiales cuidados de mantenimiento y preservación. En este contexto, en 2016 el Consejo Superior aprobó mediante un Proyecto especial el “Plan Director de Recuperación y Ampliación de Infraestructura del Centro Cultural de la UNGS”. El horizonte de sentido propuesto desde la formulación del Plan fue recuperar el valor patrimonial del edificio, garantizando las condiciones de seguridad, accesibilidad y sustentabilidad de las instalaciones. De esta manera fue posible identificar los

requerimientos del CCUNGS y la consecuente adecuación de los espacios desde una perspectiva integral, que posibilite la planificación de los proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Resulta indispensable mencionar que la puesta en marcha de este Plan, que se había planteado en etapas, tuvo dificultades relacionadas con la complejidad de las obras y la falta de recursos presupuestarios para realizarlas con la celeridad requerida. Sin dudas, este será uno de los desafíos más relevantes para posibilitar el despliegue de la cultura como función sustantiva.

Por otro lado, más allá del Estudio de Radio y de Televisión que se habían finalizado en 2012, la Universidad inauguró el Multiespacio Cultural en la Sede Campus. Tal como se mencionó en el apartado de infraestructura universitaria, se trata de un edificio de aproximadamente 2100 m^2 que cuenta con una sala de auditorio con capacidad para 480 personas, salas de exposición y de usos múltiples y microcine acondicionados con los requerimientos acústicos que este tipo de funciones requiere. Asimismo cuenta con un sector administrativo, camarines y vestuarios, sala de ensayos y escalinatas accesibles. También con terrazas frente a salas multimedia y escalinatas y descansos con función de exposición y multimedia, anfiteatro, escenario exterior, parquización de todo el entorno afectado por las obras en un radio de 5 m alrededor de dichas áreas.

Tanto el edificio histórico del Centro Cultural, los estudios de televisión y de radio y las nuevas instalaciones del Auditorio, así como el espacio abierto del campus, posibilitan llevar a cabo actividades que actualmente despliega la Universidad y, de manera paralela, funcionar como nexos de articulación con el territorio. Por otra parte, su escala y capacidad habilitan pensar en el despliegue potencial de la función de Promoción y Acción Cultural. Sin embargo, estas instalaciones requieren un esquema de intervención que permita mantener, adaptar y refuncionalizar los espacios según los requerimientos a corto, mediano y largo plazo. Estas demandas fueron claramente expresadas en las consultas con los actores.

En términos generales, la evaluación que realizaron los actores sobre la infraestructura de la Universidad destinada a la función de cultura fue buena, aunque se identifican necesidades de mantenimiento o renovación. Se valoró especialmente que la Universidad finalizó el escenario del Auditorio y los dispositivos requeridos para su uso, lo que permitirá sumar otro tipo de ofertas culturales a la planificación. En relación con los equipos existentes en el Estudio de TV y Radio, y en el Multiespacio,

se requiere contemplar su actualización tecnológica a fin de mantener el estándar en las prestaciones.

Por otro lado, se detectaron debilidades en relación con la adaptación de los espacios a las especificidades de las actividades que se desarrollan, especialmente en el Centro Cultural. En tal sentido se identificó la necesidad de realizar adecuaciones en tres aspectos: 1) en relación con las actividades específicas: adecuación técnica de espacio de muestras visuales y sala de teatro, instalación de sala de ensayos para danzas y música, aulas/taller para la formación artística, etc.; 2) en relación con el valor patrimonial del edificio y la implementación de protocolos de prevención y cuidado de los espacios patrimoniales, de concientización y difusión de los mismos; y 3) con relación a mejorar la disposición de oficinas y espacios de gestión administrativa, para la articulación correcta del personal (salas de reunión y espacios de guardado y archivo, ventilación, climatización, conexiones de internet y equipamiento mobiliario acorde).

En cuanto al equipamiento disponible, se detectaron dificultades en relación con el resguardo seguro de los equipos de la radio y del canal de televisión (micrófonos, consolas, cámaras, computadoras de gran capacidad). Asimismo, se señaló que es necesario contar con dispositivos de almacenamiento adecuados para el resguardo de la información, así como también software específico para el trabajo audiovisual y radiofónico.

Algunas dificultades de este tipo también se identificaron en el Centro Cultural en relación con el estado del equipamiento informático necesario para las actividades previstas. Muchos de estos equipos tienen mayor o menor grado de deterioro y la Secretaría no posee las previsiones presupuestarias suficientes para garantizar su permanente actualización. Por otro lado, las dificultades con el equipamiento se identificaron en algunos requerimientos particulares vinculados con la distancia entre el estudio de radio, que se localiza en el Campus, y la planta de transmisión, que se encuentra en la sede del Centro Cultural. Asimismo, la falta de financiamiento genera que el sistema de alimentación no cuente con las baterías indispensables para conservar los contenidos durante su producción en caso de un eventual corte de electricidad.

Respecto de las condiciones de accesibilidad, seguridad y sustentabilidad, se detectaron desafíos respecto de la coordinación de la seguridad especializada en cuestiones culturales y obras de arte, y el acceso a las instalaciones en los horarios de uso (distintos de los convencionales). En este punto, se identificó la necesidad de

revisar el sistema de vigilancia y la provisión del equipamiento adecuado para asegurar el resguardo de las piezas exhibidas durante las actividades culturales.

Una complejidad adicional resultante del despliegue de la función cultural, ha sido adaptar y mejorar las condiciones de seguridad e higiene, sobre todo en relación con los riesgos laborales de les trabajadores/as tanto en el interior de las instalaciones (manipular objetos en altura o pesados, operar en gabinetes trifásicos, etc.) como en las tareas que se realizan en exteriores.

Particularmente en relación con las condiciones de accesibilidad, los principales retos no se identificaron en relación con la infraestructura, sino con la necesidad de incorporar dispositivos que faciliten la participación de personas con discapacidad (audioguías o impresiones 3D para ciegos o disminuidos visuales, QR con videos subtitulados para sordos e hipoacúsicos, y espacio reservado y señalizado para personas con discapacidad en sala de teatro). Se mencionó, por ejemplo, la necesidad de mejorar la señalética incorporando, el sistema de audioguía. En esta orientación se propuso desarrollar un plan de accesibilidad para personas con distintas capacidades (por ejemplo en los programas de UniTV o en los recorridos de los museos, con sistemas Braille y lenguaje de señas, de acuerdo con el caso).

Financiamiento de la función: presupuesto, ejecución del gasto y origen de los fondos

En este aspecto, cabe destacar que gran parte del presupuesto asignado a las áreas dedicadas a la Promoción y Acción Cultural está destinado a salarios y a la actividad formativa en términos culturales, al financiamiento de diplomaturas de carácter gratuito. El presupuesto dedicado a producción y programación cultural aún resulta insuficiente en términos generales, a pesar de los esfuerzos institucionales, y esto suele generar dificultades en áreas como UniTV, donde los costos para producir programas son elevados, y en lo que atañe a la producción de muestras nuevas en los Museos o en el equipamiento de la radio, debido a una relativa obsolescencia de equipos.

Por otro lado, la consolidación de la Promoción y Acción Cultural como función sustantiva de la Universidad permitió, junto a la implantación de una nueva estructura de gestión, que las Direcciones dispusieran de fuentes propias en los planes presupuestarios anuales. Particularmente en el caso de la Dirección Audiovisual, el presupuesto formaba parte de un proyecto incremental que abarcaba gastos de

funcionamiento para el Auditorio del Multiespacio Cultural, la Radio y Televisión. Sin embargo, en el marco de restricciones presupuestarias para las universidades y un contexto inflacionario, las asignaciones no fueron incrementadas en el tiempo, lo cual incide en la adquisición de equipamientos y bienes de uso.

Es interesante señalar que al implementarse el Presupuesto Participativo, se pudieron desplegar nuevas acciones en el marco de esta función, como por ejemplo el financiamiento al proyecto de investigación "Cultura, Culturas", dentro del área de investigación y docencia, que permitió la reconstrucción virtual del CCDyT El Campito; la Feria Colectiva y Cultural; el proyecto "Libros para todos"; la iniciativa "Miremos al mundo girar a nuestros pies".

Por último, jerarquizar la función de cultura como actividad sustantiva de la Universidad, trae consigo el requerimiento de institucionalizar la función dotándola de presupuesto específico para realizar actividades culturales.

No obstante, es necesario aclarar en relación con esto que muchas actividades culturales que se realizan en la Universidad se solventan mediante iniciativas propuestas a diferentes ventanas de financiamiento, por ejemplo, la Secretaría de Políticas Universitarias, Programa "Puntos de Cultura" (Ministerio de Cultura de la Nación), el Presupuesto Participativo (como se ha mencionado), entre otros. Como se verá más adelante, en algunos casos, los programas culturales, como Marejadas, incorporan el buscar fondos para las actividades escénicas a la formación de estudiantes como gestores culturales.

En este ámbito del proceso evaluativo se evidencia que, en relación con los medios y producto de las restricciones presupuestarias, las áreas tienen dificultades a la hora de llevar adelante las actividades y cumplir los objetivos propuestos. Parte de los actores identificaron la posibilidad de incorporar la pauta publicitaria, o venta de espacios como fuente alternativa. En esa línea, se ha expresado la necesidad de explorar nuevas fuentes de financiamiento, como:

- La Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU - CIN). Se espera incorporar fuentes de financiamiento provenientes de la Pauta Oficial a través de Télam S.E., y también de la futura implementación del *Dispositivo de Prestación de Servicios Audiovisuales/Radiales requeridos en Pequeña Escala*.
- Inscribir la Universidad en ENACOM como productora, para permitir la participación en concursos del Estado Nacional.

- Explorar fuentes internacionales de financiamiento, relacionadas con los museos o la cultura.
- Insertar los museos como objeto de estudio por parte de los equipos de investigación de manera de obtener subsidios destinados a proyectos acreditados.
- Articular con otras instituciones nacionales para trabajar y agendar actividades.
- Volver a contar con la FUNAS por su personería jurídica, como alternativa para aplicar a programas de financiamiento específico.
- SPU (Secretaría de Políticas Universitarias) a través de los proyectos de voluntariado universitario y extensión universitaria.
- Convocatorias de Puntos de Cultura, el proyecto de IBER-RUTAS, Ministerio de Cultura.

Por otra parte, es necesario contar con financiamiento propio para el dictado de cursos de lengua materna (quechua, guaraní y aimara), actividades que se inscriben en el fuerte compromiso con los pueblos originarios que ha venido sosteniendo la institución. Tanto para el dictado de estos cursos, como para la realización de actividades en torno a este tema, la Universidad ha recurrido a la generación de redes y vínculos con instituciones, comunidades y organizaciones sociales pertenecientes al movimiento indígena de Buenos Aires, para obtener financiamiento externo que logra solventar moderadamente las necesidades en esta materia.

De la misma manera se requiere determinar una asignación presupuestaria particular destinada al mantenimiento y actualización del equipamiento específico, equipamiento informático y software adecuados, como instrumento para planificar las licitaciones de compra.

Acciones de promoción de la cultura

Tal como se ha mencionado, las tres funciones centrales del área de Cultura son la *programación, la formación* y la *producción*. En cuanto a la programación, se refiere tanto a las distintas disciplinas artísticas como a las acciones de divulgación o difusión de conocimiento producido por la Universidad. En cambio, la pregunta que debe orientar la política de formación en esta área es: qué tipo de formación (sobre qué y bajo qué modalidades) y dirigida a quiénes, es pertinente y necesario ofrecer. Por último, la producción presenta dos rasgos distintivos. En primer lugar, su combinación con otros propósitos formativos. El caso paradigmático lo representan los cuerpos

estables de la Universidad que son, al mismo tiempo, espacios de producción y de formación. La producción didáctica de los Museos también constituye un trabajo de producción que se inscribe en esa línea. En segundo lugar, su carácter experimental concierne tanto al manejo de los lenguajes respectivos, como a los contenidos o temas sobre los que versan las producciones.

Estas funciones involucran diversas áreas artísticas y áreas de conocimiento. En cuanto a las primeras se organizan básicamente en torno a cuatro disciplinas: música, artes visuales, artes dramáticas y danza. Cada disciplina exige la coordinación interna del conjunto de las actividades que se desarrollan, así como también, articular esas actividades en torno de las distintas funciones que cumple, en conjunto, el área de cultura. En relación con las segundas, se tratan de áreas de conocimiento cuyos abordajes desbordan una perspectiva puramente académica. Entre ellas se cuentan ciclos y programas que refieren a temas interdisciplinarios con múltiples repercusiones políticas, sociales y culturales y que involucran acciones concretas compartidas con grupos externos a la universidad.

De manera paralela, los medios de comunicación pretenden ser una opción comunicacional para el conjunto de la población, no sólo restringida al ámbito local. Los contenidos transmitidos no están destinados solo a un público universitario, o a quienes posean cierta formación o ciertas competencias culturales. Por el contrario, su producción busca responder a las necesidades comunicacionales del conjunto de la comunidad, es decir, un destinatario amplio y capaz de aportar a la construcción de un espacio público de mayor calidad democrática.

Estrategias institucionales para desarrollar la promoción y acción cultural en pos de la ampliación de derechos, la inclusión, el respeto y resguardo de forma de vidas plurales, libres de discriminación y violencia de género

La actividad cultural y de los medios de comunicación de la Universidad tienen como criterios orientadores la pluralidad, reconocer la heterogeneidad, valorar la producción regional, la paridad de género y la visibilización de la diversidad corporal y cultural. Se profundiza el abordaje a través de producciones en las que se plasman las instancias de las luchas feministas y queer. Vale mencionar, entre ellas, el ciclo Caja de Herramientas y el programa Ruinas, ambos de UniTV; el primero con amplia resonancia en el uso escolar, el segundo con la peculiaridad de ser un programa conducido, elaborado y realizado por personas trans.

FM La Uni despliega un perfil más local-territorial y relaciones con las organizaciones sociales de la región, en especial con el feminismo popular. Hay programas específicos cada año, pero en el aire de la radio es fundamental el cuidado por la producción de una perspectiva feminista. También lo es la composición de columnistas y entre ellas incluye a una activista travesti-trans.

En este sentido, todos los medios de la Universidad han incorporado estrategias relacionadas con la ampliación de derechos, y el respeto de formas de vida plurales, libres de violencia de género.

La perspectiva de género también está presente y se despliega en propuestas específicas en la acción de los museos de la Universidad —el Museo Imaginario (muestra de “Mujeres. Violencias y luchas”; la valija didáctica “Valija de violencias” con 74 comisiones de escuelas visitadas; y actividades del Programa Imaginario al Aire Libre como “Juegos y juguetes no sexistas”, “Por ser mujer”, “Del sistema binario a la diversidad”, “Violencia de género”, entre otras) y el Museo de la Lengua (entrevista radial “Sobre el género inclusivo”)—, en la programación del Multiespacio y el Centro Cultural, en ciclos musicales, muestras de artes visuales, encuentros, conversatorios, obras de teatro con presencia del colectivo trans y en la apuesta de articulación con el teatro integrado. En 2017 se llevó adelante el Primer Encuentro Nacional de Escritoras y en 2018 se puso en escena una obra de elenco trans-travesti ("Made in Lanús" de Nelly F. Tiscornia, montada por la Cooperativa de Arte-Trans). Algunas producciones culturales fueron articuladas con el PPG, a efectos de certificar la asistencia a las mismas, como parte de las acciones de sensibilización encaradas por el Programa.

Ciclos culturales como UNGS Danza o el Encuentro de Teatro Joven son dispositivos fundamentales para producir una valoración de la multiplicidad y pluralidad cultural.

El otro eje relevante es el de la afirmación de los Derechos Humanos y la realización de actividades vinculadas a memoria, verdad y justicia. Se organizan muestras, charlas, programas especiales, como por ejemplo, en el Museo Interactivo Imaginario. Así también el Ciclo Pueblos Originarios sostiene, durante todo el año, actividades destinadas a difundir las culturas de los pueblos originarios, su singularidad lingüística y cultural, pero también a reflexionar sobre las migraciones. Este tipo de propuestas surgen de aplicar criterios de interseccionalidad y pluralidad, que articulan cuestiones de género con la perspectiva de los derechos humanos y la diversidad lingüística y cultural.

Por su parte, desde la Biblioteca “Horacio González” se ofrece una multiplicidad de actividades de promoción y acción cultural para la ampliación de derechos y el respeto y resguardo de forma de vidas plurales, libres de discriminación y violencia de género.[3] Cabe señalar que las actividades fueron difundidas a través de los canales de comunicación institucionales y que muchas de ellas, por ejemplo las muestras, contaron con visitas guiadas orientadas a reflexionar en torno a cada exhibición.

Con relación a UniTV, en el proceso evaluativo se advirtió la poca presencia de contenidos relacionados con las problemáticas de las personas con discapacidad en la programación. Se sugirió incorporar personas con discapacidad que sean visibles en los programas.

También se señaló la necesidad de formalizar un instrumento orientativo para garantizar la persistencia del reconocimiento de la diversidad y de la pluralidad (por ejemplo, en las imágenes a las que se recurre en la gráfica, para que no reproduzcan criterios hegemónicos), el uso de lenguaje no sexista o inclusivo, y la composición plural de las propuestas.

Programación

A partir de 2011, uno de los principales objetivos en cuanto a la programación en materia de cultura se orientaba a consolidar el Centro Cultural y el Campus Universitario como espacios culturales de oferta artística de calidad, inclusiva y plural.

Si bien el Centro Cultural ha sido desde la creación de la Universidad un espacio de referencia cultural en la zona, se evidenciaba la necesidad de ampliar el público para la sala de la calle Roca y de sus espacios colindantes, es decir galerías y módulos de experiencias. Asimismo, se hacía necesario generar un público nuevo para el Campus Universitario.

Durante 2015 se finalizó la construcción y se puso en funcionamiento el Multiespacio Cultural en la UNGS. Además del Anfiteatro y el Auditorio, se sumaron nuevos espacios para actividades culturales, como el Museo de la Lengua, el SUM de la Biblioteca “Horacio González” y el lindante con el Bar Universitario y el Módulo 7. Esto permitió ampliar las áreas de trabajo creando Cultura Campus, y sumar espacios de Memoria, que implicaron crecer y enriquecer la producción y la mirada del Centro

[3] El detalle de las mismas fue incorporado en los Anexos de los Informes de Gestión correspondientes a los años que abarca la presente autoevaluación institucional.

Cultural en su conjunto, en el desarrollo de la programación y en las áreas formativas y de producción.

Con la creación de la Secretaría, en 2018, se profundizó la integración de estos espacios, proponiendo una programación de ciclos que cuentan con notable aceptación del público: el Mes del tango, las Fiestas de las vacas[4], las Mateadas Científicas, el Encuentro de teatro, la UNGS Danza, cuyas presentaciones se realizan alternativamente en el campus y el Centro Cultural en sus distintas salas, de acuerdo con la definición del público al que se busca convocar. A su vez se ha implementado un sistema de reservas de entradas cuyo uso se ha ido incrementando, para aumentar los registros de datos sobre el público que asiste a las actividades culturales.

Estos espacios, además, constituyeron el ámbito para numerosas experiencias formativas que surgieron a raíz de articular con las Unidades Académicas. A modo de ejemplo, se señala la organización de mesas redondas sobre memoria, verdad y justicia, articuladas con la materia común a todas las carreras de la Universidad, Problemas Socioeconómicos Contemporáneos (PSEC), del Instituto de Ciencias, con el objetivo de acercar a les estudiantes a la actividad cultural y, a la vez, proveerles objetos de reflexión y trabajo.

Por su parte, el área de Artes Escénicas ofrece obras variadas, entre las que se destaca una propia que se programó para les estudiantes de escuelas medias de la región, *Galileo Galilei*, de la que se realizaron 17 funciones. La gestión de público fue realizada en articulación con la Secretaría General.

Siguiendo la línea de regionalización de la producción cultural de la Universidad, se implementan circuitos y redes para realizar el Encuentro de Teatro de la UNGS y el Festival de Vacaciones, en distintos espacios teatrales y comunitarios de la región ampliada del antiguo partido General Sarmiento.

Por otro lado, desde la Biblioteca “Horacio González”, se realizan actividades en el marco de la promoción y acción cultural, a través de la FotoGalería, de las visitas guiadas y de la página web.

- La *FotoGalería* fue inaugurada por Horacio González en septiembre de 2012, como un espacio destinado a muestras fotográficas de producción propia y de otras instituciones, para promover el diálogo abierto con instituciones referentes en el tema de la imagen y la fotografía. Se exhiben muestras cedidas por otras

[4] Hace referencia a las vacaciones.

instituciones que promueven la difusión y la reflexión en torno a las fotografías, entre las cuales se mencionan, Centro de Estudios Latinoamericanos Ernesto Che Guevara (CELChe), Sociedad Iberoamericana de Historia de la Fotografía, Museo de Arte y Memoria MAM, Centro Cultural Haroldo Conti, Secretaría de Coordinación Estratégica para el Pensamiento Nacional del Ministerio de Cultura de la Nación, Archivo Nacional de la Memoria, Agencia Télam, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y Universidad Nacional de la Plata, entre otras. Una vez finalizada la exposición en las instalaciones de la FotoGalería, se pone a disposición la itinerancia de las muestras propias para ser prestadas a otras instituciones u organizaciones. En ese espacio surge la Fototeca, resultado de un proyecto para la gestión de archivos fotográficos en el marco del cual se han recuperado fotografías donadas por la familia del historiador Eduardo Ismael Munzón sobre el expartido de General Sarmiento. Abierta al debate y la reflexión sobre el papel de la fotografía argentina, la Fototeca se encuentra disponible para la consulta de docentes, investigadores estudiantes, medios locales y público en general.

- *Visitas guiadas*: están orientadas a estudiantes, docentes y público en general, adecuando las actividades al perfil de los asistentes. Se ofrecen también a organizaciones sociales y políticas; a investigadores e instituciones educativas secundarias y universitarias y a público general. Durante los recorridos se realizan dinámicas de integración o producción por parte de los visitantes a partir de consignas específicas con el fin de abordar el contenido de la muestra en forma lúdica. Han visitado, en promedio, trescientas personas cada muestra.

- Página Web: el micrositio cuenta con un registro por cada muestra que se exhibe en la FotoGalería, sean producciones propias o itinerantes de otras instituciones. A través del micrositio se difunde todo el material en exposición y tiene como propósito ser lugar de consulta de la colección de la fototeca y del material de las muestras.

Por su parte, el Centro Cultural también ha sido sede de las dos primeras ediciones del Festival Artístico del Noroeste FAN, que más tarde se realizó en la Municipalidad de Malvinas Argentinas y que constituye una iniciativa de les estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos que cuenta con la participación de graduades e Investigadores Docentes del área Cultura, Culturas del Instituto del Desarrollo Humano. El festival contempla recitales y muestras visuales de artistas locales, pintura en vivo y ferias.

Así también desde el Programa Memoria y Territorio se desarrollan acciones de promoción y acción cultural. El objetivo central del programa es defender, promover y difundir los Derechos Humanos (DD.HH.) en el área de influencia de la Universidad. Para ello, se trabaja proponiendo, potenciando y articulando actividades que las instituciones educativas (tanto de gestión pública, como de gestión privada) y las organizaciones sociales, culturales y políticas de la región desarrollan, en busca del objetivo mencionado.

Es interesante mencionar, también, los encuentros que organiza el Observatorio Cultural y el trabajo en red que realiza con los espacios culturales, que tiene por finalidad relevar, construir información e intervenir en el territorio que la Universidad comparte con ellos. Los elementos académico-técnicos que se obtienen contribuyen a incrementar el conocimiento de los distintos modos de producción y sus formas en el territorio de Malvinas, José C. Paz, San Miguel y Moreno.

Por otra parte, las Direcciones Generales *Polo Museos* y *Polo de las Artes* lograron profundizar las actividades preexistentes y formular propuestas que contribuyen a consolidar la cultura como función sustantiva. Desde los Museos de la Universidad (Interactivo y de la Lengua), se programan actividades que consideran los resultados del intercambio con el público en propuestas pensadas para ello, en relación con los principios y lineamientos establecidos para la promoción y acción cultural.

A continuación se presenta un cuadro con la cantidad de asistentes a los distintos programas/actividades ofrecidos por el Museo Imaginario.

Cuadro 106

Cantidad de Asistentes por Programa/Actividad ofrecido por el Museo Imaginario de la Secretaría de Cultura y Medios. Período 2016-2019

PROGRAMAS/ACTIVIDADES	2016	2017	2018	2019
La Escuela va a Imaginario	5277	3478	3708	5439
Valiciencia	8662	5993	7097	8985
Imaginario va al Espacio	681	381	652	1514
Imaginario Itinerante	1844	451	1900	-
Imaginario al Aire Libre	280	335	508	235
Mateadas Científicas	836	849	609	796

Fuente: Secretaría de Cultura y Medios. Dirección General Polo Museos.

El Museo Imaginario cuenta con salas interactivas en las que se realizan muestras temporales y permanentes; estas últimas son “Noria y Aparejos”, “Óptica”, “Electricidad”, “Energía” y “Acceso al hábitat”. La perspectiva de las culturas originarias está muy presente en la programación y, en este sentido, en articulación con el Programa de Pueblos Originarios, se organizan muestras participativas como “Cielito Lindo” (etnoastronomía, astronomía cultural), muestras temporarias como “Desafiando el silencio: pueblos indígenas y dictadura (préstamo del Museo Etnográfico, UBA), mateadas científicas y otras actividades que abordan la temática.

A continuación se presenta un cuadro con la cantidad de asistentes al Museo de la Lengua.

Cuadro 107
Cantidad de Asistentes al Museo de la Lengua de la Secretaría de Cultura y Medios. Período 2016-2019

AÑO	VISITAS (INSTITUCIONES)	ASISTENTES
2016	27	675
2017	15	375
2018	72	2144
2019	46	961

Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base datos extraídos de los informes de gestión 2016-2019.

Gran parte de las visitas son programadas por el personal del Museo de la Lengua, pero otras se producen en el marco de las visitas guiadas al campus que organiza la Secretaría General y las visitas que se generan desde la DGUByD, de modo que las visitas al Museo de la Lengua quedan integradas con las actividades de otros espacios y proyectos de la UNGS.

Los medios de comunicación —la televisión, la radio y la revista, ya en una instancia de mayor madurez— consolidaron la programación y la dinámica de trabajo. Esto resulta central para garantizar la integración de su política académica con su política de vinculación con el territorio, la región y el país.

Como se ha mencionado, la programación de la radio se encuentra más orientada a las problemáticas locales-territoriales. FM La Uni construye este perfil vinculándose espacialmente con las organizaciones sociales de la región, y con el feminismo popular. UniTV, manteniendo el compromiso con el territorio y la consideración de sus

problemáticas, trabaja también con temas de escala nacional. En el apartado sobre "Producción" que se despliega más adelante se incorporará un detalle de las programaciones de FM La Uni y UniTV.

A partir de la evaluación surge como un aspecto a considerar en cuanto a la programación de los medios universitarios, continuar la línea de ampliación de las voces que analizan los temas abordados, logrando así una mayor diversidad. En este aspecto, resultará un desafío sortear cierta dificultad que se menciona sobre la participación de graduadxs y estudiantes. Asimismo, se identifica un tanto dificultoso contar con la participación de las autoridades políticas locales, particularmente en la radio, pero se busca reconstruir esa voz a través de las organizaciones sociales o barriales.

También se señala como un aspecto a considerar la cuestión generacional y el consumo: los/as jóvenes consumen menos radio, disminuyeron las audiencias en los rangos etarios bajos. Se sugiere realizar una programación orientada a estudiantes y producir recursos para utilizar en la clase, como columnas de radio, redes digitales. Sería deseable pensar la comunicación a través de modelos más "híbridos". Se observa que la mayor parte de les estudiantes desconocen la programación de los medios. En atención a esto, se propone visibilizar los espacios físicos de los medios en el campus como modo de invitar a su apropiación y uso.

A su vez, es necesario revisar las estrategias y reflexionar acerca de cómo profundizar la difusión del conocimiento académico a través de los medios. Al respecto, se observa que el acceso de los medios a los temas de investigación aún no posee un mecanismo sistematizado que amplíe la sinergia. Ante el cambio de escala que atraviesa la UNGS, este trabajo se dificulta. Sería conveniente definir esquemas de articulación explícitos entre las áreas de investigación y docencia de la Universidad y los medios universitarios.

Interesa dar cuenta ahora de la relevancia que adquirieron los programas culturales para las actividades de este tipo. Marejadas[5], es una iniciativa que surgió en 2017 con el objetivo de promover el valor formativo de la experiencia estética a través de la formación en gestión cultural de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos del Instituto del Desarrollo Humano con la formación como espectadores de teatro de los estudiantes de escuelas secundarias de la región noroeste del Conurbano Bonaerense. Para el desarrollo del proyecto resultó

[5] Fue uno de los proyectos de extensión universitaria seleccionados por la Secretaría de Políticas Universitarias en 2017 y 2018.

indispensable la colaboración de docentes de la región, quienes se sumaron como mediadores entre las propuestas artísticas y les jóvenes espectadores de las escuelas medias, y desplegaron estrategias de difusión y comunicación de los espectáculos. En el marco de este programa, que abarcan los ejes de gestión y formación del Programa *Espectares* del IDH, se programaron funciones de teatro en el Multiespacio orientadas a la formación de público para las artes escénicas, provenientes tanto de la comunidad universitaria como del área de influencia de la Universidad. *Espectares* cuenta también con otros dos ejes, que se orientan a la formación de públicos y a la investigación tomando como base los elementos producidos a partir de la programación ofrecida.

Entre la programación de *Marejadas* se mencionan las funciones destinadas a las escuelas secundarias de la región, que llegaron a contar con la asistencia de 4000 estudiantes. Esta acción busca dotar de una experiencia formativa a estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, que abarca desde el financiamiento para lograr las presentaciones hasta la puesta en marcha del proyecto y su evaluación final, muchas veces ponencias presentadas en congresos o artículos en revistas especializadas. De ese modo, se logran tres objetivos: proponer una experiencia estética de calidad; ampliar el conocimiento de la Universidad entre los/as estudiantes de escuelas medias y profundizar el vínculo con el sistema educativo de la región. Por último, vale la pena decir que *Espectares* se propone cuestionar los supuestos que atraviesan la distinción entre un teatro culto y un teatro popular y su correlato, la distinción entre un espectador culto y un espectador popular, y el inicio de una intervención política descolonizadora. Asimismo, se programan obras que problematicen la concepción de la escena teatral como una forma de la memoria, y el cuerpo como encrucijada de lenguajes y prácticas, asumiendo una perspectiva de género.

La gestión de públicos de *Marejadas* continuó en 2018 en articulación con el área de gestión de públicos del Teatro Nacional Cervantes mediante la realización de actividades que contribuyeron al sostenimiento de una cartelera teatral variada orientada a la formación de espectadores y nuevos públicos de la región noroeste.

Un aspecto relevante a destacar sobre la programación cultural es la clara apelación a diferentes públicos, y la posibilidad de consolidar las propuestas en relación a ellos. La organización de ciclos (Mes del Tango, Mes del Teatro, UNGS Danza) son especialmente propicios para desplegar esas estrategias, que se dirigen a un segmento del público en general.

A partir de la evaluación realizada, se observa que coexisten estrategias de formación de público que aún no cuentan con una articulación central. En este punto, el funcionamiento paralelo de las áreas, muchas veces, no permite capitalizar los esfuerzos que cada una realiza. Dentro de los esfuerzos más eficaces, está el de constituir un público juvenil, a partir de articular con el sistema educativo. Eso ocurre en las propuestas de los Museos —Imaginario y de la Lengua—, con el Encuentro de Danza en las escuelas, con el Encuentro de Teatro Joven y con el proyecto desarrollado junto con Secretaría General de "Las escuelas van al teatro", en el marco del que 14.000 estudiantes de escuelas de la región asistieron a las funciones de *Galileo Galilei* durante 2018 y 2019. Otras estrategias requieren aún un mayor despliegue y concentrar esfuerzos para que den un mejor resultado, como sucede con instalar la danza contemporánea mediante cursos y espectáculos.

Otro punto relevante se vincula con la incorporación de la promoción de la cultura en el Estatuto como una función sustantiva de la Universidad. Algunos actores señalan que ello plantea uno de los desafíos más grandes que tiene la UNGS al momento de pensarse como un actor que promueve el ejercicio de los derechos culturales, en tanto derechos universales y colectivos del pueblo. Es necesario, indican, promover la participación sistemática de las distintas unidades académicas en la discusión, producción y evaluación de las programaciones, de manera que se profundice la dimensión cultural universitaria. Es esperable que los equipos profesionales de la UNGS generen propuestas culturales que atraviesen las prácticas docentes y los contenidos de las carreras, procurando integrar, bajo una dirección coordinada, la experiencia estética a los objetivos pedagógicos y didácticos.

La programación actual de la Universidad está destinada a distintos públicos, tanto la agenda cultural como la mediática. No obstante, se observa que es necesario realizar estudios de público, para la programación de actividades culturales y la de los medios universitarios, a través de la implementación de estrategias de ampliación de públicos, que permitan dirigir con más claridad las producciones. Este aspecto se profundizará en el apartado "Participación y consumo de las actividades y propuestas culturales y de los medios en la región".

Otras evaluaciones coinciden en que, si bien existen actividades que tienen públicos fidelizados para actividades específicas, es necesario sistematizar las instancias exploratorias y de intercambio con ellos a fin de obtener información que permita, por un lado, ampliar el conjunto de actividades a las que les interese acceder, y por otro, formular propuestas que apunten a nuevos públicos.

Se señaló también la necesidad de difundir a través de publicaciones las actividades culturales que se organizan desde los lenguajes artísticos en relación con las ciencias exactas.

El desarrollo de la capacidad de experimentar los hechos artísticos, de participar en prácticas culturales diversas, puede redundar en la integración de contenidos, así como permitir discutir, cotejar, evaluar políticamente esos contenidos, no a través de un uso instrumental, sino a partir de principios que habiliten el juego imprevisible de asociaciones y disociaciones que atraviesa la comprensión de la vivencia colectiva. Por esta razón, la mirada del conjunto de toda la Universidad en relación con la promoción y la acción cultural debe atender, entre otras cuestiones, a formar a los estudiantes como espectadores actives de los lenguajes artísticos y como actores de las prácticas interculturales. Esto implica propiciar, en diálogo con las carreras, las áreas y los programas, la relación entre formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y la gestión cultural para desde allí diseñar eventos, proyectos y actividades que sean referencia en la región y que estén conducidos por una función crítica y por un sentido igualitario.

Formación

A través de la formación se plantea enriquecer, experimentar y complejizar el quehacer artístico, y aumentar las capacidades de disfrute, apreciación y comprensión de las manifestaciones culturales en sus distintas variantes.

En este aspecto, resulta indispensable considerar la política de Formación Continua detallada en la sección de Formación[6], en la que se ha realizado un análisis de la oferta formativa, sus particularidades y desafíos. “La oferta de Formación Continua merece un tratamiento diferente del resto de los niveles por su alto grado de flexibilidad y permeabilidad al cambio (…). Resulta el nivel ideal para atender a demandas concretas de formación profesional que requieren rápida respuesta. Asimismo proporciona a la Universidad oportunidad para incursionar en áreas y/o temáticas nuevas con ‘bajo riesgo’ y, y de tal forma, explorar nuevos campos y áreas para el desarrollo de la oferta”[7].

[6] Ver “Estructura y programación académica” y “Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa”: contienen información detallada sobre la oferta formativa que se enmarca en el desarrollo de esta función.

[7] UNGS, Resolución (CS) 4336/12.

En aquella sección se mencionó la importancia de implementar el formato de Diplomaturas, y se retoma aquí, ya que para gran parte de la formación brindada en el Centro Cultural constituyó un paso muy importante en la sistematización del trabajo que venía desarrollándose durante los primeros dieciocho años de existencia de la UNGS, en el que pasaron una importante cantidad de talleres y experiencias formativas y sociales que buscaban ampliar el acceso a propuestas novedosas desde el arte y que testimoniaban el crecimiento del área y la necesidad de profundizar el proyecto artístico y cultural que la UNGS se había propuesto en su fundación.

Implementar las Diplomaturas dio resultados positivos en términos de producciones surgidas en esos ámbitos. Tal es el caso del disco grabado y mezclado por les egresades de la Diplomatura de Sonido e Imagen, en el que participaron les egresades de las Diplomaturas de Prácticas de Ensamble en Jazz y Blues y en Tango y Folklore y les cursantes de la misma diplomatura de 2013; el Coro y Ensamble Vocal de la Universidad y la Diplomatura de Murga y Ritmos Percusivos, con la intervención en la producción final de les cursantes de la Diplomatura en Arte Digital; constituyéndose como un trabajo integral y un proyecto común que atravesó tanto a les graduades como a les estudiantes de las distintas diplomaturas y permitió programar producciones gestadas en el ámbito formativo del Centro Cultural. Asimismo se realizaron festivales de teatro, con la participación de las dos diplomaturas relacionadas con ese quehacer.

Es importante señalar también que la producción cultural de la Universidad, en articulación con los propósitos formativos, se nutre también con el trabajo de los cuerpos estables, que son al mismo tiempo, espacios de producción y de formación, o incluso, espacios que tienen como estrategia formativa el involucrarse temprano en la producción. Así, los coros, las orquestas de tango, el elenco de teatro, el cuerpo de danza, entre otros, constituyen cuerpos estables que producen y muestran su producción. Cada formación tiene su propio esquema de funcionamiento, vinculado a sus propósitos y destinatarios:

- Ensambles de Guitarras
- Orquesta Escuela de Música Argentina
- Ensamble de Instrumentos Autóctonos y Sikus
- Coro polifónico UNGS (en 2019 cumplió 20 años desde su creación)
- Ensamble Vocal e Instrumental de Cámara UNGS
- Elenco de Teatro (en 2019 cumplió 20 años desde su creación).

- Elenco de Teatro jóvenes
- Elenco de Danzas Folklóricas
- Orquesta de Música Argentina

Vale la pena señalar que la oferta formativa está permanentemente sujeta a evaluación con respecto a la retención de estudiantes y a los resultados en términos de aprendizaje. En general, los resultados son buenos y cuando ello no ocurre se trabaja con los equipos docentes para corregir y reforzar algunas estrategias.

Por último, cabe mencionar las capacitaciones que brinda el Museo Interactivo, por un lado, para Guías Animadores, que despierta mucho interés en los estudiantes, especialmente para formarse y mejorar sus antecedentes para acceder a becas de gestión, y por otro, las destinadas a docentes y estudiantes de escuelas secundarias de la región, brindando herramientas para la experiencia práctica como recurso en la enseñanza de las ciencias naturales, sociales, matemática y perspectiva de género; sus aspectos metodológicos, didácticos y el potencial de cada actividad, que les permite a los/as docentes replicar las actividades del programa de forma autónoma. Una vez finalizados los encuentros, los/las docentes quedan habilitados/as para retirar los materiales, dispositivos y reactivos necesarios para replicar las actividades del programa en distintos cursos de forma autónoma. En los últimos años se inscribieron hasta 40 docentes anuales que terminaron el curso. En una edición se pudo realizar dicha capacitación en el marco del Programa Nacional Nueva Escuela obteniendo puntaje docente les asistentes.

Producción

Las producciones artísticas de la Universidad responden al fuerte compromiso que la institución mantiene con las temáticas de derechos humanos, memoria, género y discapacidad, así como también, el desarrollo de capacidades para el disfrute de manifestaciones estéticas.

Es así que los elencos y ensambles de la Universidad producen obras y presentaciones pensadas para ser programadas en diferentes espacios de la Universidad, con temas abordados a través de distintos lenguajes artísticos. Tal es el caso de la producción de *Diarios del odio* realizada con un elenco externo, el grupo teatral ORGIE, en el campus de la Universidad y que luego giró por distintas salas de teatro y universidades, como coproducción de la UNGS. Cuando se realizó en el

campus, se montó junto con la muestra visual “Diarios del odio” y la presentación del poemario del mismo título.

En los museos se trabaja en el desarrollo de las actividades desde una mirada multidisciplinaria y transversal en todas las muestras que se exhiben y producen en torno a la cuestión de género y derechos humanos, sosteniendo una nutrida articulación con el Programa Pueblos Originarios. En algunas producciones el contenido de las muestras es generado por los visitantes.

Se realizan además ciclos de lecturas y entrevistas a escritores, tanto en el marco de los proyectos Entre libros y Palabras en común, que organizan las “Conversaciones en la librería” (estudiantes entrevistan a escritores) como con el ciclo “Noche de luna”. Algunas de estas producciones fueron registradas y convertidas en especiales para UniTV y para FM La Uni.

UniTV diseña y produce contenidos audiovisuales agrupados en series televisivas, coberturas en vivo, microprogramas, unitarios, noticias, etc., destinados a visibilizar la producción científica, intelectual, cultural y de transferencia de conocimiento de la UNGS, además de profundizar la vinculación con la agenda territorial local. Se detallan algunas:

- *Periscopio*: resumen semanal de la actualidad política nacional con una agenda que se propone expresar una visión de los grandes temas mirados desde el Conurbano Bonaerense.

- *Tramas*: entrevistas e información cultural nacional y local, poniendo énfasis en la agenda de la región.

- *Caja de Herramientas*: microprogramas en los que se abordan con humor las formas en que se manifiestan el machismo y el patriarcado.

- *Noroeste*: pone el foco sobre los barrios del territorio, incluyendo testimonios de referentes de la vida comunitaria del Noroeste de Conurbano.

- *Debates & Combates: Homenaje a Ernesto Laclau*. Conversaciones entre referentes alrededor de la obra de Laclau (Judith Butler, Camila Vallejo, Chantall Mouffe, Giacomo Marramao, Aldo Ferrer, Eduardo Rinesi, Carlos Tomada, Iñigo Errejón, Yannis Stavrakis, Ricardo Forster, Nelly Richards, son algunos de los protagonistas).

- *La Caja Negra*: la banda de sonido del Noroeste del Conurbano. Ensayos filmados de los grupos musicales del territorio.

- *El Campamento*: ciclo de encuentros y diálogos para pensar y actualizar los debates feministas.

- *Ruinas, diálogos sudacas desde el fracaso*: ciclo conducido por la psicóloga social, activista travesti, Marlene Wayar. Coproducción entre UniTV y la Colectiva Lohana Berkins.

- *Palabras en llamas*: en cada emisión una filósofa invitada presenta la obra de otra mujer dedicada al pensamiento filosófico.

- *Sublevaciones*: experiencias de desobediencia y de rupturas de la sumisión, basado en el trabajo de docentes que rastrean en la historia, la política, las tramas vitales, la cultura y el arte.

- *Contracampo*: da a conocer la producción documental argentina de los últimos años y a su vez reivindicar uno de los géneros cinematográficos.

- Cabe destacar también las producciones que difunden las novedades universitarias más relevantes (*Noticias UNGS* e *Informes U*), y las que resultan de la articulación con áreas de la Universidad e instituciones del territorio (*Informe Conurbano, Sigo el ritmo, Épica, Interacciones, Campo de Mayo*, entre otras).

Por su parte, FM La UNI cuenta con una grilla de programación de lunes a domingo que cubre toda la franja horaria. La misma inicia con *Radio Reloj,* una selección de clásicos del rock nacional e internacional y finaliza con *Trasnoche nueve uno siete,* clásicos y música actual con ritmo nocturno. De lunes a viernes de 9 a 12 hs se transmite el ciclo *Para mañana es tarde*, magazine periodístico que analiza e informa sobre temas de relevancia para la comunidad de San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz y sus alrededores. A su vez, aborda información provincial y nacional que afecta a la comunidad en relación con cada municipio. Por las tardes, se presenta una programación variada: aborda temáticas vinculadas a organizaciones sociales de la región, salud, niñez, feminismo popular y articulación con el sistema educativo. Los sábados y domingos las transmisiones mantienen la misma línea; cabe resaltar el programa *Luchadoras libres y locas* que se transmite ambos días de 18 a 20 hs con música, ideas y la palabra de mujeres referentes en lo político, social y artístico.

Además de la programación mencionada, en 2019 la grilla de FM La UNI contempló las siguientes producciones: *Saltar el cerco, Conexión Nacional, Puerta Abierta, Los desconocidos de siempre, A la raíz, Canciones para una isla, Ciencia modulada, Espejos todavía, Culturagion, La caja negra, Dediez, En el nombre de Orson, Carrera de comunicación, Zona Urbana, Multiplicar es la tarea, La salud en boca de todxs, Niñez en revolución, El hijo violeta, Al carajo, ¿A donde vas?, Tirame un centro, Luz para mundos remotos, El desembarco, Fulanos de la noche, Carrera de comunicación, Kermesse de miércoles, Usina sonora (podcast), CoonuRock, Hijxs del Carnaval, Periscopio, A la raíz, Que tan diferentes somos, Detrás del espejo, Los desconocidos de siempre, Cumbia en las venas, Luz de domingo, Canciones para una isla, Presenta y la Unión hace ruido*.

Asimismo, muchas actividades culturales que se programan en la Universidad son objeto de producción de notas y artículos para Noticias UNGS y la página web, así como también piezas de difusión gráfica destinadas a las redes sociales universitarias, herramientas que contribuyen a renovar y ampliar los públicos en las actividades culturales.

A continuación, se presenta un cuadro con la cantidad de ediciones de Noticias UNGS por año; cabe destacar que de cada edición se imprimieron aproximadamente 4000 ejemplares.

Cuadro 108
Cantidad de ediciones de Noticias UNGS por año[8]. Período 2011 - 2019

AÑO	CANTIDAD DE EDICIONES
2011	10
2012	10
2013	10
2014	10
2015	5
2016	5
2017	5
2018	5
2019	4
Total	**64**

Fuente: Secretaría General. Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa.

[8] Desde 2020, *Noticias UNGS* ha adaptado su contenido a un formato exclusivamente digital.

Por otra parte, desde algunas de las áreas de investigación y docencia se producen revistas en formato digital que difunden las producciones que realizan en esos ámbitos. Entre ellas, se mencionan *De Lirios y Hurones*, *Umbral de literatura*, *Sabalaje*, *Márgenes*, *Armar la Ciudad*, *UMI/Tecnos*, entre otras publicaciones.

Así también se menciona que en los últimos años se ha avanzado en el desarrollo de un Sistema de Identidad Visual que permita organizar la producción gráfica de la institución, pero ante todo generar una propuesta respecto de la identidad que la Universidad busca transmitir, en la que se encuentren comprendidos sus principios y misiones. En esta orientación se elaboró una primera versión del Manual de Estilo del sitio web —que establece prácticas y criterios para elaborar contenidos—, realizado por "corresponsales" de diferentes unidades de la Universidad.

Como parte de la producción cultural, la Universidad realiza ciclos, encuentros, muestras, festivales que cuentan con criterios de curaduría y/o selección a fin de garantizar la pluralidad y profesionalismo de las propuestas artísticas.

Los programas como Marejadas y el Observatorio Cultural son espacios académicos para vincular la formación y la producción, en estos casos, de eventos culturales así como también, sirvieron como espacio de formación en gestión cultural para les estudiantes de asignaturas como "Artes Escénicas" y "Gestión de proyectos estético-culturales", y para el desarrollo de "Prácticas preprofesionales y de investigación". El impacto de las trayectorias académicas de les participantes del proyecto Marejadas puede medirse, en principio, en la continuidad del trabajo y en el crecimiento del equipo. El 80% de les participantes iniciales (varios ya se han graduado) han continuado su colaboración organizados en cinco equipos responsables de las distintas tareas a realizar, organización que responde entre otras cosas a los contenidos trabajados en materias como Gestión de Proyectos Estético-culturales I y II. Por otra parte, la coordinación del proyecto cuenta año a año con la asistencia de estudiantes becaries que colaboran en articular el trabajo de todos los grupos de trabajo y llevan adelante nuevos proyectos formativos, como el *Ciclo de actualización artístico-técnica para trabajadores de las Artes Escénicas*, que se realizó durante 2019, o académicos, como el *Primer Coloquio Internacional del Espectador,* en 2018.

En este recorte de la instancia de evaluación, se señala que, si bien se ha avanzado en la producción visual material, queda aún recorrido por hacer en la dimensión simbólica, es decir, en el plano de las ideas y del conocimiento.

Del proceso evaluativo, surge que la incidencia de la producción académica en la producción cultural aún es moderada y que podría profundizarse, si desde más áreas de investigación se impulsara el desarrollo de acciones con ese propósito. Cabe destacar el trabajo de la radio por comunicar contenidos académicos, lo que muchas veces se logra a partir de modos creativos e innovadores para ampliar la llegada.

Por su parte, la Comisión de Medios se interrogó sobre qué corporalidades se hacen visibles en los medios de la UNGS. La propuesta es que la pluralidad sea material: las disidencias o las diversidades realizando y/o conduciendo programas.

Articulación entre las acciones de promoción cultural y otros actores de la región

Se propone mirar el modo en el que la Universidad cumple con la política cultural, particularmente en relación con las dimensiones vinculadas a la capacidad de articulación e impacto de las actividades culturales de la Universidad en el territorio. Este abordaje, en primer lugar, procura dar cuenta de la relación que se establece entre el grado de conocimiento, participación-consumo de las actividades/propuestas culturales y, los instrumentos de medición/registro que la Universidad tiene sobre estas, pues se consideran indispensables para planificar el desarrollo de la función. En segundo lugar, dar cuenta de las capacidades de articular tanto con el sistema educativo como con las organizaciones sociales de la región. Por último, se propone dar cuenta de la manera en que estas actividades y propuestas culturales responden a los principios de democratización a partir del cuestionamiento a los medios de comunicación hegemónicos, poniendo en cuestión las representaciones del conurbano a partir de propuestas innovadoras y nuevos lenguajes estéticos. En síntesis, se procura dar cuenta de en qué medida la UNGS responde a los principios de vinculación con el territorio.

Grado de conocimiento de las actividades y propuestas culturales

Aquí se intenta analizar los mecanismos formales y no formales, a través de los que se atestigua el grado de conocimiento de las actividades culturales que se despliegan en la Universidad, por parte de la comunidad universitaria y otros actores específicos de la región. De manera complementaria aparece el desafío de ampliar las estrategias

de comunicación de la propia Universidad para visibilizar sus propuestas y actividades. Estos se postulan como los principales retos en el despliegue de la nueva función en el mediano y largo plazo.

En este aspecto, una de las más importantes dificultades reside en que la Universidad aún no cuenta con instrumentos de medición que permitan testimoniar el grado de conocimiento de la oferta cultural. Esta limitación restringe las posibilidades de planificar el desarrollo de la función.

Las únicas referencias se encuentran en relación con el registro de las reservas de entradas a las actividades culturales, las reservas y asistencia a los museos o la circulación en redes sociales. En algunos casos, es posible advertir el grado de conocimiento de la oferta cultural por parte de la comunidad, a partir de la rápida respuesta a las invitaciones, ya que los cupos para las actividades de formación y las reservas para los espectáculos se suelen agotar rápidamente.

La mayor parte de las respuestas en este ámbito del proceso evaluativo registraron esta dificultad y la necesidad de desplegar nuevos mecanismos que permitan mensurar el grado de conocimiento por parte de la comunidad universitaria y de otros actores específicos de la región. En este sentido, se recuperó la relevancia que pueden tener las redes sociales, sobre todo a partir de la factibilidad de cuantificar las reacciones a las actividades difundidas.

Específicamente, las voces externas, representadas por miembros del Consejo Social, señalan que en los barrios hay poco conocimiento tanto de los medios de comunicación como de las actividades culturales realizadas por la Universidad. Es decir, que la información llega a quienes ya tienen vínculo con la Universidad pero no circula en la comunidad en general.

Participación y consumo de las actividades y propuestas culturales y de los medios en la región

Los instrumentos de registro de participación en actividades presenciales son: la reserva de entradas a través de la web, las reservas y listados de asistencia en las visitas guiadas de los museos, las listas de escuelas con cantidad de estudiantes que solicitan lugar para asistir al teatro. Con respecto a los medios, se cuenta con la información de consumo en redes sociales, que pueden mostrar parcialmente la participación y el consumo.

De la evaluación realizada surge, especialmente desde los actores relacionados con los medios de comunicación, la necesidad de contar con un mecanismo sistematizado que permita elaborar un estudio de audiencias y censo de consumo.

Así también, se identificó la relevancia de realizar un estudio de audiencias para la Radio y se propuso articularlo con el área de Comunicación del IDH. El objetivo de esta propuesta es que la Universidad pueda producir conocimiento para sus propios medios, ya que existen los recursos humanos y simbólicos para delinear estrategias y mejoras de las políticas.

En este punto resulta esclarecedor el resultado del Censo Estudiantil realizado en 2019: 22% de los estudiantes declara haber visto con cierta asiduidad UniTV, 18% declara haber escuchado FM La Uni y 37% afirma haber asistido a actividades o eventos culturales desarrollados en la UNGS.

Al respecto se identifica la necesidad de afianzar la dimensión de comunicación pública de la ciencia y la formación de estudiantes en ese campo. Para eso es oportuno replicar la experiencia del Área de Innovación, la Transferencia y la Comunicación de la Ciencia y la Tecnología del ICI, y ampliarla para que la comunicación se instituya como tal y no sea una mera difusión.

En el caso de las actividades culturales con asistencia de público, se propuso como alternativa el desarrollar un instrumento de reserva general, que permita recoger algunos datos cualitativos que enriquezcan el conocimiento sobre les asistentes, para definir estrategias comunicacionales y propuestas más precisas. Por ejemplo en categorías etarias, perfeccionamiento de la base de reservas, informes sobre participantes recurrentes, docentes referentes de más de una institución, entre otros.

Por otro lado, en relación con la divulgación de la oferta cultural, se identificó la potencialidad de la vinculación con las carreras de grado, sobre todo con la carrera de Comunicación, como alternativa para mejorar la visibilización y difusión de los medios de comunicación tanto en la comunidad universitaria como en la región. En otros casos, como los Programas Culturales, se planteó el utilizar los contactos preexistentes (mailing) de espectadores para, en articulación con las actividades de investigación, realizar un mapeo de espectadores y públicos.

En síntesis, se identifica como un desafío que la Universidad cuente con instrumentos innovadores que le permitan no solo planificar el desarrollo de la cultura como función sustantiva, sino también definir los criterios de segmentación del público que permitan definir formatos, contenidos, medios y horarios.

Políticas de vinculación con el sistema educativo

En relación con la articulación entre las acciones de promoción y acción cultural de la UNGS e instituciones del sistema educativo, interesa rescatar las experiencias consideradas exitosas y que pueden ser replicadas o profundizadas en futuras políticas de vinculación.

Particularmente las actividades realizadas desde los museos son consideradas instancias estratégicas en la articulación con el sistema educativo. En primer lugar, tanto las visitas de estudiantes secundarios al Museo como las actividades de Imaginario va a la Escuela, resultan oportunidades para dar a conocer la Universidad y la oferta académica. En segundo lugar, se realizan actividades puntuales en el marco de acciones de difusión de las carreras, como por ejemplo durante la semana o el mes del urbanismo o en la Feria de Carreras. En este sentido, también resultan relevantes las Mateadas Científicas facilitando el acercamiento a ciertos contenidos y áreas disciplinares vinculados con carreras de la Universidad.

En segundo lugar, resulta relevante el Programa de Estimulación en Ciencias para Jóvenes, Imaginario, mediante el cual se realizan actividades de promoción y articulación para el ingreso al nivel universitario de les egresades de escuelas secundarias. Esto se operativiza a través de talleres y pasantías que acompañan a les estudiantes secundaries en el descubrimiento de potenciales vocaciones y en la incorporación efectiva en la vida universitaria. A pesar de que esta experiencia se discontinuó, puede ser rediseñada en futuras acciones estratégicas dentro de la Secretaría.

En tercer lugar, las actividades en el Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad *Imaginario* son producidas con el asesoramiento de equipos académicos de la UNGS, por lo que están vinculadas a sus áreas de investigación y carreras; eso permite comunicar de manera directa a les visitantes de los últimos años de la escuela secundaria. A esto se suma el contacto directo de les visitantes secundaries con la institución a través de les guías, sobre todo teniendo en cuenta que estes son, en su mayoría, estudiantes o graduades de carreras de la UNGS, personal de planta que reviste esa condición y docentes de la UNGS.

También cabe destacar el trabajo que realiza el Museo de la Lengua, a través de las visitas guiadas que se promocionan especialmente entre las escuelas de la zona. Es necesario mencionar que el material de trabajo destinado a los equipos docentes (micros y columnas radiales, podcasts, consignas con actividades y juegos, fichas

didácticas) es de libre descarga desde la página del Museo de la Lengua. Por último, este Museo realiza un trabajo de difusión de las actividades entre escuelas medias de la zona a través de una lista de distribución de correo electrónico (que se actualiza cada año) y la distribución de folletos en oportunidad de las horas de práctica que realizan les estudiantes del profesorado.

En el caso del Museo Interactivo se reciben contingentes escolares de distintos niveles educativos y las visitas se realizan de manera diferenciada para cada nivel. En oportunidades les docentes solicitan actividades específicas que les permiten completar o complementar los contenidos curriculares. Por otro lado, también se realiza articulación con los profesorados a partir de la posibilidad de acreditar ciertas actividades por parte de les estudiantes.

En este sentido resulta relevante dar cuenta de la realización de las siguientes actividades: los *programas* de valijas didácticas —Imaginario va a la escuela— desarrollado por el Museo Interactivo de Ciencias; Las escuelas van al teatro; y de Orquestas y Coros del Bicentenario que se realizó hasta 2016; y los *ciclos* de charlas destinadas a formación docente; Encuentro de teatro joven; y Danza en las escuelas.

En la relación entre los medios y las instituciones educativas de la región, a pesar de que aún no se ha desplegado como una línea estratégica, se puede identificar que, por ejemplo, UniTV produjo materiales de uso frecuente en la enseñanza tales como el ciclo Caja de herramientas.

FM La Uni cuenta dentro de su programación, sobre todo con “unitarios” (el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires —SUTEBA— y “Escuelas al aire”; “Seguimos educando”) que refieren a la articulación con el sistema educativo. Aquí se incorporan los Centros Comunitarios que también tienen un rol educativo en nuestra región. Por otro lado, interesa dar cuenta de las actividades que se realizan junto con el Área de Protocolo y Ceremonial, en las que se recibe a las escuelas y se realiza un recorrido por los estudios tanto de la radio como de la televisión.

En los programas culturales, interesa retomar la experiencia del Programa Marejadas que, a través de generar nuevos vínculos entre el área cultural de la Universidad y la comunidad educativa de la región, se conecta con les docentes interesades en asistir con sus estudiantes a las funciones específicamente programadas para las comunidades escolares. La relevancia de estos nuevos vínculos se verificó en el incremento de la asistencia a espectáculos teatrales por parte de los jóvenes. De esta manera, es posible consolidar una estrategia universitaria de desarrollo y gestión de

públicos para las Artes Escénicas en la región en la que se encuentra emplazada la UNGS. En el diálogo con los/as docentes de las escuelas secundarias se incorporó el problema de la mediación cultural y su relación con el objetivo de poner en valor el carácter formativo de la experiencia estética. En ese contexto, se sostuvo la mediación cultural como un espacio de trabajo regional a construir entre la Universidad y las escuelas secundarias de la región. Y esto posibilitó la interpelación a los/as docentes como mediadores culturales de hecho, buscaban construir junto con los/as estudiantes una "nueva repartición del mundo sensible"[9], en donde efectivamente la experiencia teatral en particular, y la artística en general, formara parte de la trayectoria escolar y vital de *cualquiera*.

En esta misma línea interesa dar cuenta de la articulación desde el Programa Memoria y Territorio con el sistema educativo de nivel medio a partir de la temática "terrorismo de estado y violaciones a los DD.HH" y la relevancia de los certámenes de "Jóvenes y memoria", donde se realizan capacitaciones orientadas a les jóvenes para que creen un video documental. Este programa articula con una amplia red entre escuelas secundarias, institutos terciarios y organizaciones socioculturales y políticas. En este marco, más de 150 escuelas y 20 organizaciones han participado del programa, a lo largo de 10 años. Estos actores socioeducativos pertenecen a los partidos de San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, Pilar y Hurlingham. Otra manera de relación con las instituciones educativas de la región es la convocatoria a docentes para debatir temas de actualidad en DD.HH. dentro del ámbito educativo y el modo en que se practica y/o desarrolla en las escuelas.

Tal como se ha mencionado, la Biblioteca "Horacio González" participa activamente del Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense. Esta acción se basa en el compromiso de la UNGS con el trabajo con la comunidad que la rodea y porque considera a las Bibliotecas Públicas y Populares, bibliotecas de acceso público, como pilares del sistema de relaciones de cada barrio. De su capacidad de contacto con los vecinos depende su posibilidad de servir al conjunto. Por tal motivo resulta relevante su existencia, la calidad de los fondos documentales y el personal que las integra. Por tanto, es conveniente que las Bibliotecas y la UNGS, juntas, identifiquen los aspectos en los que pueden ayudarse mutuamente para cumplir mejor con sus misiones específicas.

El proyecto "Bibliotecas amigas" surge en los primeros Encuentros de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, cuando los catálogos colectivos no eran

[9] Rancière, Jacques. *El espectador emancipado*. Buenos Aires: Manantial, 2010.

habituales. El objetivo fue nuclear los catálogos independientes de las bibliotecas que venían al Encuentro, poniendo a disposición los recursos de cada institución para favorecer el acceso y garantizar la disponibilidad de herramientas para cada colega y su comunidad.

Otro proyecto de la Biblioteca “Horacio González” es la “Comunid@d de lectores”, coordinado junto con el equipo de "La Cuentera", con el que se sostiene un modelo de Promoción de la Lectura a partir de talleres vivenciales recuperando el placer de la lectura. Esta propuesta surge en 2012 y tiene como primera experiencia su puesta en marcha en el marco del proyecto “El Noroeste te invita a leer”, actividad promovida por la Biblioteca Popular *Entre Todos* y subsidiada por la CONABIP (Comisión Nacional de Bibliotecas Populares). En esa actividad se recorrieron siete ciudades promoviendo la lectura, capacitando y formando comunidad.

En conclusión, la Universidad ha desplegado una gran cantidad de actividades destinadas a articular la promoción de la cultura con el sistema educativo, sobre todo con las escuelas de educación secundaria de la región. Resultará conveniente la proyección de una política institucional con mayor articulación entre las iniciativas desplegadas, para poder consolidarla e identificar potenciales demandas que puedan ser incorporadas en nuevas actividades, y mejorar las existentes. En este sentido, surge de la evaluación la propuesta de sistematizar y centralizar la información (base de datos común), a fin de construir un sistema de registro institucional que permita aunar los esfuerzos comunes de relevamiento y agenda.

Políticas de vinculación con las organizaciones sociales de la región

Uno de los propósitos fundamentales de la política cultural de la UNGS es democratizar la cultura y el conocimiento científico-académico, lo que requiere distintos canales de integración con el territorio. Uno de ellos es profundizar el carácter público del Centro Cultural a través de generar nuevos espacios de articulación con la zona circundante.

En el caso de cultura, hay distintas vías de articulación con las organizaciones sociales, algunas mediadas a través del Consejo Social de la Universidad y otras realizadas por acuerdos en proyectos puntuales, para desplegar una actividad o línea de trabajo. Articular con las organizaciones sociales constituye una propuesta de trabajo relevante que viene siendo desarrollada de manera más sistemática. Esas alternativas de articulación no se traman solo con organizaciones sino también con

Municipios de la zona, que median con estas. Una experiencia importante en este sentido es posible encontrarla en el trabajo con el Municipio de Malvinas Argentinas y, a través de él, con centros de jubilados o grupos juveniles. Por otro lado, la Universidad es parte activa de la construcción de redes culturales —de músicos del noroeste, de centros y espacios culturales—, colaborando de diferentes modos con esa organización (desde la cesión de espacios hasta la activa participación en la elaboración de documentos y propuestas).

Particularmente en relación con la Dirección General Polo de la Artes, la articulación con las organizaciones sociales de la región es permanente y se consolidó a lo largo del tiempo a través de redes. Este modo de trabajo en red es lo que nos permite tener un compromiso constante con las problemáticas del territorio y pensar las propuestas y planificar actividades en función de las necesidades e intereses de las comunidades de la zona de influencia de la UNGS.

En esa misma línea, la Dirección General Polo Museos, a partir de la larga historia de experiencias de articulaciones con instituciones del territorio (Red El Encuentro, En Acción, EnDiAs, etc.), tiene la posibilidad de conocer las demandas y la capacidad para formular proyectos conjuntos. Por otro lado, esta trayectoria posibilita articular con las organizaciones considerando sus diferencias y particularidades, lo cual permite mayor grado de eficacia en la articulación.

En el caso de los medios de comunicación, la radio desarrolla vínculos muy sostenidos con organizaciones del territorio, que tienen programas propios o participan como columnistas: la Red El encuentro, Hijxs del Carnaval, SUTEBA. También su aire está muy vinculado a la información que producen las organizaciones y al relevamiento y difusión de los problemas y situaciones barriales. Sin embargo, la televisión trata de modo más puntual ese vínculo, al producir micros sobre organizaciones (Megáfono) o difundir microprogramas producidos por una organización de comunicación comunitaria como Sofovial.

Por último, la Dirección General Comunicación Institucional y Prensa utiliza también sus canales disponibles para llevar adelante esa articulación con el Consejo Social y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. En muchas ocasiones entrevista a referentes de organizaciones vinculadas con proyectos llevados adelante por la Universidad.

Respecto de los Programas Culturales interesa dar cuenta de la relevancia que tiene el Observatorio Cultural, que se propone vincular los espacios culturales del territorio

entre sí y sistematizar la información obtenida a partir de su relevamiento y diálogo. Y también el programa Espectares, que a través del eje de gestión se vincula con organizaciones del sector productivo de la cultura en el territorio, relacionado con las artes escénicas.

Por último, en el caso del Programa Memoria y Territorio, articular las iniciativas con las organizaciones sociales varía de formato según sean actividades colectivas o particulares con una organización específica. Por ejemplo, en el marco de las participaciones en el programa Jóvenes y Memoria, las organizaciones adhieren a un formato de trabajo pre-estipulado y reglado para la generalidad de los grupos de trabajo. Una vez integradas a la red, cada organización recibe todos los soportes teóricos, técnicos y logísticos que soliciten de acuerdo con sus necesidades.

Por fuera del programa Jóvenes y Memoria, también varían los tipos de articulación según sean las organizaciones sociales o de DD.HH. Las primeras suelen requerir la concurrencia a sus espacios territoriales a dar charlas. Las segundas suelen participar y adherir a presentaciones públicas de documentos referidos a DD.HH, presentaciones de libros, etc. Este criterio de separación es una generalización que se utiliza de modo explicativo, porque con alternancias, ambos tipos de organizaciones articulan con todas las propuestas de trabajo.

En esta misma orientación el *Programa Pueblos Originarios* establece canales de articulación con las organizaciones sociales a partir de la asistencia de estas a las actividades que se organizan desde el Programa. Es en estos espacios donde suele darse mayor articulación de trabajo ya que de ese modo se comparten intereses, inquietudes y necesidades de las posibles propuestas a trabajar en conjunto o de fortalecimiento de espacios.

Dentro de este ámbito del proceso evaluativo, en varios casos, los actores identificaron como potencialidad la posibilidad de utilizar los vínculos ya construidos en el área de cultura para profundizar las articulaciones que otras áreas de la Universidad puedan requerir con las organizaciones sociales del territorio.

En este ámbito también se resaltó la necesidad de pensar estas cuestiones de modo estratégico y evitar las articulaciones producidas solo por vínculos preexistentes.

Análisis de las representaciones del conurbano en las producciones culturales de la Universidad

En el análisis de las actividades de cultura y las representaciones del conurbano, la reflexión gira en torno a que quizás no se trate tanto de modos de representar el conurbano sino de los modos en que aparece la heterogeneidad del conurbano en las producciones. La programación cultural, al procurar una inserción regional, es una herramienta para poner de relieve la pluralidad y la vastedad que encierra ese término. Por ejemplo, el ciclo de música CUMI, realizado junto con el INAMU (Instituto Nacional de la Música), destinado a programar actividades con músicos de la región, ofrece un panorama muy diverso en estilos, generaciones, búsquedas estéticas, exponiendo de hecho que la asociación de un territorio a un solo ritmo —como la cumbia o el rock barrial— es un proceso de homogeneización que cultiva estereotipos al borrar esa heterogeneidad que lo constituye. Por otro lado, experiencias como "Armar la ciudad", dentro del Museo Imaginario, convocan a reconocer el territorio a partir de la experiencia vivida. Y la apuesta por la historia comunitaria, central en los últimos años, es la apuesta a construir una narrativa densa, capaz de reconocer las diferentes capas de la historicidad, y relatar los modos en que habitamos, que nunca son carentes de claroscuros, materialidad y ensoñación. No menos relevante es el esfuerzo de pensar desde la presencia migratoria y desde los pueblos originarios la cultura de la región.

En relación con el área de cultura, resulta de relevancia la experiencia adquirida por la Dirección General Polo Museos a partir de los debates en torno a las representaciones del conurbano que se encuentran por detrás de las actividades puestas en marcha. Como ejemplo, es posible mencionar, en el caso del Museo Imaginario, las actividades vinculadas a acceso al hábitat ("Armar la ciudad" y sala "Del otro lado del Muro"), uso del espacio público y acceso a los servicios en salas "Mi Pequeña Ciudad" y "Recursos". A partir de estas actividades es factible debatir con las representaciones hegemónicas y ponerlas sobre la mesa para conversar sobre ellas con les visitantes.

Interesa recuperar la diversidad lingüística en las producciones culturales del Museo de la Lengua, que valoriza las comunidades diversas que integran el conurbano. Dos ejemplos: 1) la presentación de la Argentina como territorio multilingüe, a través de un mapa lingüístico y otros dispositivos, pone en foco y pondera la presencia de hablantes bilingües de guaraní, quechua, etc. en el AMBA, y suele incluirse la pregunta por la lengua o la variedad dialectal hablada por padres y abuelos en las visitas guiadas; 2) el énfasis en las particularidades de la oralidad, temática anual de 2019, permitió establecer puentes entre la épica clásica y medieval, la payada y el

freestyle, entre otros géneros, por lo que prácticas culturales asociadas al conurbano (rapeo en el tren, por ejemplo) quedan integradas en una matriz cultural más amplia.

En cuanto Dirección General Polo de las Artes hay un continuo esfuerzo por problematizar prejuicios sobre el conurbano y la población que habita en él, a partir de diferentes estrategias. En este punto resulta central la reflexión, reconstitución y valorización de las identidades, relatos y narrativas de las comunidades del conurbano.

En relación con los medios de comunicación aparece la misma complejidad y en especial resultan destacables dos producciones televisivas centrales para dar cuenta de lo heterogéneo y plural del territorio en términos culturales, lingüísticos, estéticos: el programa de música Caja Negra y el programa de cultura Tramas.

Particularmente en el caso de la radio, hay que considerar la artística, la música, la forma en que se abordan las temáticas en el aire, quiénes participan para contar una problemática. Se busca la palabra de les representantes locales frente a las problemáticas que aparezcan en el territorio. De esta manera, la representación no solo es estética/artística sino también desde lo conceptual territorial. Al mismo tiempo, se busca contrarrestar la mirada sobre lo “peligroso del conurbano”, con espacios y producciones en donde suena el territorio al cual pertenecemos, que tiene una identidad propia, con características que quiere evidenciar y destacar al aire.

De manera complementaria, en la televisión las representaciones que se hacen del conurbano son antitéticas de las que establecen los medios hegemónicos, quienes asocian el territorio a la delincuencia y la pobreza. Se intenta dar cuenta de una construcción cultural viva, presente en modos de hacer y de decir que terminan resultando en una trama identitaria rica y con múltiples aristas para explorar, conocer y poner en juego con otras.

En la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa, las producciones se idean y se construyen como contracara de la visión de los grandes medios de comunicación privados, que en general asocian el conurbano bonaerense con la marginalidad, la violencia, la pobreza, entre otros factores negativos y totalizantes. Se trabaja entendiendo el Conurbano como un espacio de diversidad socioeconómica, pluricultural, latinoamericano, con regiones con mayores requerimientos y presencia de políticas públicas y de un importante accionar de las propias organizaciones sociales del territorio. Se busca mostrarlo como un lugar de pertenencia.

En el caso de los Programas Culturales y particularmente del *Programa Marejadas Comunidad de Espectadores* nace de una observación y un interés por abordar críticamente ciertas representaciones de la relación de les jóvenes del Conurbano con las Artes Escénicas. En particular, les estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos de la UNGS iniciaban el curso de la materia Artes Escénicas habiendo asistido al teatro muy pocas veces y, en algunos casos, nunca. La experiencia adquirida permitió identificar que la razón por la que la experiencia teatral no aparecía en el horizonte cultural de la mayoría de les estudiantes no tenía que ver tanto con la relación centro urbano/suburbio sino más bien con la serie de supuestos que operaban en el momento de definir el teatro como práctica cultural y que el Programa se propuso desarticular con el fin de sortear críticamente representaciones hegemónicas respecto de la relación entre el Conurbano y las artes escénicas.

En el *Programa Pueblos Originarios*, la preocupación se centra en representaciones sociales sobre los pueblos indígenas que habitan en el conurbano bonaerense. En esta orientación se realizan talleres y producciones audiovisuales con el propósito de romper con la visión clásica de que los pueblos indígenas no viven en la urbanidad, además de otras representaciones y prejuicios acerca de estas poblaciones. Para ello se trabaja junto con organizaciones del movimiento indígena de Buenos Aires, de migrantes y afrodescendientes en el diseño de estrategias que posibiliten discutir con los mensajes de los medios hegemónicos. De ese modo, fue posible desrromantizar la figura del indígena, migrante y afrodescendiente en los medios de comunicación y generar producciones propias desde una perspectiva intercultural con participación de los mismos actores.

El Observatorio Cultural se concibe a partir de la convicción de que para planificar y evaluar políticas públicas eficaces y eficientes, es necesario un conocimiento exhaustivo sobre la realidad cultural de la región, la variedad cultural de les destinataries, la complejidad del campo, los modos de producción del sector independiente y la multiplicidad de instituciones (privadas, asociaciones, gubernamentales, etc.) existentes. En este sentido el Observatorio Cultural es una herramienta indispensable para diseñar e implementar tales políticas.

En síntesis, discutir con los estereotipos del conurbano siempre está en el horizonte de las preocupaciones institucionales, sin embargo aún quedan desafíos dado que en muchas ocasiones lo que se quiere incorporar en términos simbólicos, luego no se verifica en los “cuerpos” que aparecen en los medios de la Universidad.

Contenidos innovadores y nuevos lenguajes estéticos en las producciones culturales

Particularmente en relación con las actividades de cultura, coexisten en la programación y producción cultural la afirmación del gusto del público y la incorporación de elementos que desafían esa expectativa; por ejemplo, en las apuestas a la danza contemporánea dentro de las formaciones y los ciclos de danza o el ciclo de música experimental. El festival de videopoesía también incorpora estéticas novedosas y abre posibilidades expresivas a artistas jóvenes. Lo innovador es, de todos modos, contextual, en el sentido de que dentro de un ciclo tradicional como el Mes del Tango hay apuestas a artistas que transforman la tradición. En cada programación se evalúa el perfil que se busca en las convocatorias y el carácter innovador es una de las dimensiones que se considera.

En el caso del Museo de la Lengua, la temática pone en foco la variación lingüística y procura desmontar algunos prejuicios lingüísticos extendidos. También presenta a la Argentina como un territorio multilingüe. En esta orientación, la visita guiada incluye una exposición oral sobre los paneles ilustrados que presentan un recorrido histórico del español hablado en la Argentina. Otros paneles contienen información sobre lenguas indígenas habladas en la Argentina y el lunfardo como variedad identitaria rioplatense. El multilingüismo está también presente a través de objetos que muestran con una estética novedosa palabras y relatos de comunidades indígenas o inmigrantes. Las computadoras con juegos permiten reflexionar sobre el origen, significado y otros aspectos de las palabras. Los paneles con circuitos eléctricos que conectan preguntas y respuestas ponen en cuestión ideas erróneas pero muy difundidas acerca de la(s) lengua(s).

En el caso de la Dirección General Polo de las Artes, identificar contenidos descoloniales y nuevos lenguajes estéticos se constituye en una forma de trabajo permanente y transversal. Los equipos de trabajo se encuentran continuamente en la búsqueda de nuevos lenguajes estéticos pero también en la discusión de términos o conceptos de la cultura *dominante* que busca homogeneizar desde parámetros nacionalizantes y eurocentristas.

En cuanto a los medios de comunicación, FM La Uni como radio pública universitaria enfoca su gestión desde la perspectiva de comunicación/educación comunitaria y alternativa, en coherencia con la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual y en el ejercicio del Derecho a la Comunicación. Desarrolla estrategias en pos de fortalecer los lazos comunicacionales y políticos con actores de la comunidad (organizaciones,

colectivos, municipios, gremios, etc.), por ejemplo, con “Niñez en Revolución”, programa de la Red El Encuentro, organización que trabaja con infancias de la región en más de 16 Centros comunitarios en San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno; “Multiplicar es la Tarea”, programa de la CTA y del SUTEBA ex General Sarmiento, que aborda la problemática de les trabajadores; “El Afinador”, programa de la Asociación Musicxs Noroeste; “Femidénticas”, programa del colectivo trans; y otros programas más vinculados a la Universidad como “Tirame un Centro”, programa del Centro de Estudiantes; y ”Zona Urbana”, programa del Instituto del Conurbano. Por su parte, UniTV apela a públicos diversos con su programación y realiza apuestas en las que la innovación es una dimensión a tener en cuenta. Ciclos como “Caja de herramientas”, “Ruinas” o “Caja negra”, pueden ser considerados innovadores.

Por su parte, mencionamos nuevamente el *Programa Marejadas* que, desde una revisión del lugar que ocupa el programador cultural, se propone la actividad del espectador desde su posibilidad de ampliar el campo de la percepción hacia contenidos de experiencia que se sustraen a lo naturalmente dado, a los lugares socialmente asignados. Posee la particularidad de construir espacios propicios para la emergencia de nuevos lenguajes estéticos y contenidos innovadores a través de la experiencia con el arte, basada en la circulación de conocimientos a partir de una dialéctica que amplía el campo de la percepción hacia contenidos de experiencia que se sustraen a lo naturalmente dado, a los lugares socialmente asignados, habilitando lo que Benjamin llama “lectura mágica” (1991: 85-89). En consonancia con esto, el proyecto de formación de espectadores/as y nuevos públicos genera, en el marco de la gestión cultural universitaria en el tercer cordón de conurbano y apoyándose en la figura del programador, las condiciones para un modo de recepción teatral que tiene su base en la capacidad igualadora de les espectadores de asociar y disociar imágenes.

La relación entre artista y espectador no se reduce entonces a un intercambio de ideas respecto del mundo sino que implica también la circulación de imágenes estéticas cuya configuración histórica depende de las asociaciones y disociaciones que definen el instante de la expectación. En este sentido la Universidad, entendida como institución que opera no solo en su trayectoria académica sino también en la trayectoria cultural de las personas, es un espacio privilegiado para pensar críticamente la figura del/de la espectador/a de teatro y de lenguajes artísticos en general.

Desde el Rectorado: perspectiva sobre los resultados de la Autoevaluación Institucional

Dra. Flavia Terigi
Dr. Germán Pinazo

Finaliza con este informe el proceso institucional de autoevaluación que iniciamos en 2019 y que, debido al ASPO y al DISPO, nos ha tomado mucho más tiempo que el previsto. Se inició en una gestión rectoral y con una determinada conformación del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, y finaliza en otro período rectoral, con otres consejeres considerando lo que surge del proceso. Tenemos el honor de ser quienes cierran este Informe pero el trabajo que este tiene por detrás ha sido planificado y dirigido por la rectora Diker y el Vicerrector Bonaldi. De la lectura de este extenso y detallado informe, surge que la UNGS dice de sí misma que, en el período bajo evaluación (2011-2019), ha generado importantes transformaciones y avances institucionales, algunos de los cuales terminaron de tomar forma en los difíciles años de la pandemia. También surgen los desafíos que afrontamos en relación con los aspectos que debemos terminar de concretar o que tenemos que mejorar. Este proceso de autoevaluación ha sido importante, ha movilizado energías y recursos, y nos deja muchos puntos de apoyo para planificar el futuro. Tanto es así que lo hemos tenido en cuenta en la preparación del Plan Anual de Actividades 2023 y tomamos el compromiso de seguir atendiéndolo en los próximos años.

Una etapa de crecimiento y cambios

La UNGS ha crecido en estos años. En cantidad de estudiantes, en graduades y posgraduades, en carreras, en planteles nodocente y docente. En el informe se han consignado numerosos datos estadísticos que expresan el incremento en estudiantes. Recordemos aquí lo más general: en ocho años la Institución prácticamente duplicó la matrícula de sus carreras de grado y pregrado, así como sus graduades. En el primer caso, pasó de 11.665 estudiantes inscriptos en 2011, a 20.892 en 2019; y en el segundo caso, en 2010 egresaron 104 personas, en tanto que en 2019 lo hicieron 250. Mucho de lo ocurrido en el período bajo evaluación puede interpretarse en el marco de los esfuerzos institucionales por consolidar a la UNGS en este contexto de crecimiento

y transformación, que nos ha planteado nuevas problemáticas que abarcan desde la adecuación de la estructura de gestión hasta una nueva generación de políticas estudiantiles que atiendan a las condiciones en que se producen los recorridos académicos de quienes ingresan a la UNGS para estudiar.

El hecho institucional más significativo del período que abarca este informe ha sido la revisión del Estatuto General y la elaboración y aprobación del nuevo Estatuto. En vista de las necesidades institucionales producto del cambio de escala que registró la UNGS durante este período, fue necesario modificar la norma estatutaria para: aumentar la representación de los distintos claustros en los órganos colegiados de gobierno, incorporar un representante del Consejo Social con voz y voto en el Consejo Superior (en lugar del *representante por la comunidad* sin voz ni voto), incluir el Consejo Social como órgano estatutario, establecer herramientas de democracia participativa (consulta no vinculante a la comunidad universitaria, derecho de iniciativa y en preexistente presupuesto participativo), establecer la paridad de género en las listas de candidates a integrar los cuerpos colegiados. Particularmente, también se destaca la transformación de las acciones vinculadas a lo que con anterioridad se denominaba servicios a la comunidad, al adoptar la designación de Promoción y Desarrollo Tecnológico y Social, y el haber incorporado como cuarta función sustantiva la Promoción de la Cultura en todas sus manifestaciones.

En ese contexto de crecimiento, como decíamos, entre 2011 y 2019 han sido varias las transformaciones institucionales que atravesaron nuestra Universidad. Hemos creado nuestra Escuela Secundaria, un proyecto innovador en su régimen académico y su organización institucional; ya se han desplegado todos los niveles para las dos modalidades contempladas; tenemos egresados de las tres orientaciones, y se implementaron los concursos para la casi totalidad de los cargos docentes preuniversitarios. Se ha reformado la totalidad de los planes de estudios de grado y pregrado; se incorporó el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes en reemplazo del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); se conformó un Plan de Mejora para el Fortalecimiento de la Investigación como resultado de la evaluación de la función llevada adelante por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación; y se trabajó en consolidar las plantas docentes y nodocentes. Todas estas acciones incluyen asimismo la consideración de tres problemáticas complejas y transversales al desarrollo institucional que la UNGS estableció como prioritarias: el género, la discapacidad y los derechos humanos.

La necesaria brevedad de esta conclusión no nos permite detallar todas las transformaciones, las problemáticas que surgieron y los modos de atenderlas. Por eso elegimos dos casos —entre muchos otros posibles— para el cierre de este Informe. El primero es el proceso que culminó en 2022 con la realización de los primeros concursos de cargos docentes de dedicación simple en la historia de nuestra Universidad. Traigamos aquí un poco de esa historia.

El crecimiento de la cantidad de estudiantes que se registró en ese período se tradujo de manera directa en un incremento de la oferta académica (cantidad de comisiones y horas dictadas) y exigió una ampliación de los equipos docentes. Las necesidades de docencia fueron atendidas inicialmente —y durante muchos años— mediante la figura del docente MAF. Para llegar a los concursos de los cargos docentes de dedicación simple, han tenido que suceder muchas cosas a lo largo del tiempo: la creación de esta figura docente en el Estatuto de 2017, la asignación de recursos propios de la Universidad para generar los nuevos cargos, la conversión de los contratos MAF en cargos docentes, la modificación del reglamento de concursos docentes, el trabajo para preparar la documentación de los concursos (perfiles, jurados, veedores), para aprobar y organizar la convocatoria y para sustanciar los concursos. Es decir: política universitaria y trabajo de muchísima gente, en distintas instancias de nuestra Universidad.

Generados para responder a los requerimientos de docencia, el sostenimiento en el tiempo de los contratos MAF inhibía la posibilidad de ingreso a la carrera académica, no producía estabilidad y negaba ciudadanía universitaria. A modo de expresión de la situación, es útil señalar que quien concursó el primer cargo docente de dedicación simple había ingresado a la UNGS en 2006, el mismo año en que ingresara quien hoy es su Rectora. En este sentido, un desafío pendiente consiste en atender la persistencia de una cantidad mínima de docentes con contratos MAF, modalidad no contemplada en el Convenio Colectivo de Trabajo Docente.

Lo anterior es apenas una ilustración de los desafíos que entraña la consolidación de la Universidad a partir de sus procesos de crecimiento y transformación. Una ilustración bien diferente es la que se obtiene cuando se considera el despliegue de la infraestructura durante este período. La mayor parte de la infraestructura edilicia con la que contamos es previa al período bajo evaluación. Como es lógico, el despliegue de la infraestructura ha tenido un ritmo diferente al de la etapa previa. El desarrollo más importante de la etapa ha sido el Multiespacio Cultural. Inaugurado en septiembre de 2015, es un edificio con infraestructura y equipamiento de escala regional, que cuenta

con un microcine, tres salas de exposición y el Auditorio José Pablo Martín, todos espacios destinados a generar nuevas instancias de articulación con el territorio a través de la realización de múltiples actividades.

Cabe destacar también que la Universidad ha podido avanzar en el completamiento del Módulo 7 destinado casi exclusivamente a aulas. En 2015, el Ministerio del Interior y Obras Públicas aprobó la asignación de fondos, lo que permitió construir el Módulo 7D, Etapa III. A pesar de que la obra avanzó con muchas dificultades, el edificio se inauguró en 2017, incorporando 20 aulas nuevas y una superficie total de 1637 m^2.

Por cierto, completar los desarrollos en marcha y planificar nuevos proyectos han tropezado en los últimos años con importantes dificultades ligadas a la disponibilidad de recursos proporcionados por el Estado nacional. Los grandes desafíos para los próximos años pasan por completar el *Plan Director de Recuperación y ampliación de Infraestructura del Centro Cultural de la UNGS*, dotar a la Escuela Secundaria de un edificio propio adecuado a sus actividades, mejorar las vías de salida en caso de evacuación y acceso para personas con discapacidad y, en general, la accesibilidad de nuestros edificios, y desarrollar el campus sustentable en los términos planteados por el Acuerdo Plenario del CIN 857/13, mientras pensamos la mejora de los espacios de trabajo y su adecuación a los cambios en los procesos de gestión y en la enseñanza a partir de la incorporación sistemática de tecnologías.

Tema por tema, el Informe ofrece un balance de los cambios y los pendientes, de los problemas y las respuestas a ellos, de las novedades que emergen. Es importante contar con este balance que fue producido por nosotres mismes, que expresa lo que la UNGS dice de sí misma sobre su pasado reciente, su actualidad y su proyección futura.

Gobierno y gestión

En relación con el gobierno y gestión de la Universidad, además del importante impacto de modificar la norma fundamental, se observan otras reformas que atravesó la UNGS en la última década. Los Consejos, tanto el Superior como los de los cuatro Institutos, así como la Asamblea Universitaria, funcionan con la conformación más amplia que fuera definida en el Estatuto de 2017; los Consejos cuentan con sus respectivos reglamentos, aprobados con posterioridad a la reforma del Estatuto, en tanto la Asamblea funciona con un reglamento que ha quedado desactualizado y tendremos que revisar en esta etapa.

Se incorporaron tres Secretarías a su estructura de gestión: la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, y dos vinculadas a las nuevas funciones sustantivas, una orientada a afianzar las políticas de vinculación y transferencia (la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social); y otra, a incrementar las actividades de promoción cultural (la Secretaría de Cultura y Medios). Estas creaciones llevaron al reordenamiento de áreas y equipos preexistentes y a incorporar personal para realizar tareas determinadas. Surge de la autoevaluación la importancia que tuvieron las tres Secretarías en sus respectivos ámbitos de actuación, como medios para jerarquizar funciones sustantivas y para sistematizar tareas de planeamiento y evaluación. Se planteó también la necesidad de considerar sus respectivos organigramas para atender a las distintas complejidades de las actividades que realizan. Más pronunciada su necesidad en el caso de las áreas de reciente creación, la revisión del Sistema de Gestión y de la estructura de cargos y perfiles que lo componen aparece en nuestro horizonte institucional como un tema que tendremos que analizar.

Surge de la autoevaluación la necesidad de revisar el funcionamiento de los comités y comisiones y sus ámbitos de incumbencia y representación. Pensados cada uno en distintos momentos de la historia de la Universidad como instancias para deliberar sobre los asuntos de la Universidad y construir posiciones compartidas, su número y composición plantean algunas dificultades para la participación. La consideración de su funcionamiento real puede ofrecer pistas para alcanzar una organización de estas formas de participación que, sumadas a los instrumentos de democracia participativa, tengan una escala adecuada a nuestro volumen institucional.

En cuanto a los instrumentos de democracia participativa, planteamos aquí la necesidad de revisarlos de manera conjunta. El Estatuto de la Universidad contempla en sus artículos 66, 67 y 68 el título *Democracia participativa*, ejercitable mediante tres instrumentos diferentes. Hemos avanzado en la experiencia del Presupuesto Participativo (que está reglamentado desde 2012) y reglamentamos la Consulta No Vinculante, en tanto tenemos pendiente la reglamentación del Derecho de Iniciativa, sobre la cual tuvimos algunos avances que será necesario retomar. Reglamentar cada instrumento nos llevó a plantear ricos debates que tendremos que considerar en el futuro de manera integrada, pues cada instrumento requiere definiciones que se afectan recíprocamente (por ejemplo, sobre quiénes participan, y sobre cómo se consideran los resultados de los procesos participativos).

En el período bajo evaluación se produjo la consolidación de las plantas docentes y nodocentes. Se ha continuado el proceso para encuadrar de manera definitiva a

los/las trabajadores/as en sus respectivos Convenios Colectivos de Trabajo, mediante el reencasillamiento y regularización de la planta docente y nodocente. En relación con la planta nodocente, en 2014 convergieron el proceso de reencasillamiento y el de revisión de la estructura de unidades sistema de gestión, los que fueron formalizados ese año por el Consejo Superior.

En el proceso de autoevaluación, las Unidades de gestión plantearon como desafío actualizar la estructura del Sistema de Gestión, los puestos que la componen y sus perfiles, así como también analizar los procedimientos —incluyendo el mejoramiento de la articulación y comunicación interáreas— y adecuar la normativa que los rige. La normativa de concursos docentes ya fue reformulada, y está pendiente la de concursos nodocentes. Se suma a los desafíos de la consolidación la necesidad de avanzar con la reglamentación de la evaluación de desempeño. Esta ya existe para los investigadores docentes; se trata de la evaluación periódica de investigadores/as docentes (EPID), que se realiza anualmente desde 2016 (con excepción del 2020), en la que hasta la actualidad se han evaluado un total de 280 ID, y que en la segunda tanda de 2022 vuelve a evaluar a les IDs que ya lo fueron en 2016. En el futuro, será necesario definir e implementar la evaluación de desempeño para el sector nodocente y para les docentes de dedicación simple.

No podríamos cerrar esta perspectiva sobre la gestión de la Universidad sin referirnos al proceso de digitalización de la gestión académica y administrativa de la Universidad, mediante la implementación de los distintos módulos SIU (Guaraní 3) y del Sistema Único Documental (SUDOCU). También querríamos dejar constancia de que la UNGS fue la primera universidad en certificar todos los procesos de su área de sistemas según las normas ISO 9001, en 2013.

Nos permitimos una referencia especial a SUDOCU, una plataforma que la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) desarrollaba desde 2016. A partir de 2019 (año límite de esta Autoevaluación), la DGSyTI y la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario iniciaron el trabajo conjunto sobre la planificación de la implementación SUDOCU. Con motivo de la emergencia sanitaria, se volvió urgente la digitalización inmediata de las gestiones técnico-administrativas del sistema de gestión, lo que aceleró la planificación inicial. Hoy, con la totalidad de los equipos de gestión incorporados al esquema de trabajo a través de SUDOCU, será necesario dedicarse al perfeccionamiento de diferentes circuitos que por su complejidad o por decisión institucional requieran una definición particular al momento de su digitalización; también aprovechar el análisis de procedimientos que se requiere

para la digitalización, a fin de mejorar el trabajo coordinado entre áreas y unidades académicas.

En otro momento histórico, habríamos señalado que estos desarrollos nos plantean desafíos hacia adelante, ligados a fortalecer los equipos informáticos existentes e incorporar nuevo equipamiento (servidores y el parque informático) para el despliegue de herramientas que acompañen el desarrollo de la digitalización de los procesos de gestión. Pero en este momento tenemos que señalar que será necesario redefinir criterios de inversión en tecnología considerando los usos y aplicaciones en función de los cambios post pandemia. Es necesario plantear nuevos escenarios de utilización del parque informático debido al cambio en el comportamiento de las personas usuarias y al proceso de transformación digital. También será necesario rediseñar la red de conexión interna de acuerdo al nuevo escenario de funcionamiento.

Un problema señalado en distintos capítulos se relaciona con la gestión de la información. La gestión administrativa se ha ido sistematizando con SUDOCU y la gestión académica con el ecosistema SIU. Pero se ha señalado que, producto del modelo centralizado de gestión, los sistemas de registro y procesamiento de la información fueron concebidos también de manera centralizada, y no siempre los accesos a la información desde los Institutos se facilitan fluidamente a través de los sistemas. Esta situación deriva a veces en la duplicación de registros, ante la necesidad de generar los propios desde las Unidades académicas. Este es un aspecto al que será necesario dedicarse en el futuro.

La formación

Tal como se señala en el Informe, casi cualquier indicador de la función formación que se tome como referencia refleja un proceso de expansión y crecimiento que, probablemente, se sostendrá e incrementará en los próximos años.

La CONEAU había recomendado, en su evaluación externa de 2010, avanzar en el proceso de revisión de la oferta formativa. Hubo dos grandes hitos que implicaron la modificación de los planes de estudio de la oferta de grado. Por un lado, en 2012 se eliminó el sistema de ciclos y, por lo tanto, las titulaciones intermedias; por otro lado, en 2018 se eliminó el CAU y se creó el *Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de carreras de grado y pregrado*, con el que la Universidad pudo dar un salto en dirección a garantizar el ingreso irrestricto y propuso mejores condiciones de

permanencia de los/as estudiantes en los primeros años de sus trayectorias académicas.

Junto con ello, se produjo una notable ampliación de la oferta formativa. En el nivel de pregrado se creó la Tecnicatura Universitaria en Química/Tecnicatura Superior. En el *nivel de grado* se crearon dos licenciaturas (Sistemas y Administración de Empresas), dos profesorados (Geografía y Lengua y Literatura) y una Ingeniería (Química), lo que llevó la oferta de grado de la UNGS a 22 carreras. La creación en 2022 de nueve carreras se sumará a este proceso de crecimiento. En el *nivel de posgrado* se crearon el Doctorado y la Maestría en Estudios Urbanos, el Doctorado en Economía, la Maestría en Estudios Organizacionales y las Carreras de Especialización en Política y Gestión Universitaria (que se dictó en la UNGS hasta 2014 y también en convenio con la UTN), en Política y Gestión de la Escuela Secundaria, y la Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial. En el *nivel de formación continua* se crearon en estos años 15 Diplomaturas, con lo que se consolidó y expandió un tipo de propuesta formativa a la vez más prolongada que los cursos sueltos y más versátil en la capacidad para dar respuesta a requerimientos del entorno. Posiblemente será necesario discutir hacia el futuro criterios para el desarrollo prospectivo de la oferta de la UNGS; en esta etapa, sin embargo, deben tener prioridad la consolidación de la oferta existente, el desarrollo de la nueva oferta ya aprobada, y los ajustes normativos que todo ello pueda requerir.

Se abren, además, desafíos para el sostenimiento de la matrícula y el avance en los estudios de todes quienes se acercan a la UNGS para formarse. Posiblemente dos sean los desafíos principales: desarrollar un dispositivo sistemático de seguimiento de matrícula y evaluación de avance en la formación, en especial en grado y pregrado; y diseñar intervenciones en apoyo de las trayectorias estudiantiles, a partir de la identificación de los obstáculos que dificultan la continuidad en los recorridos académicos y el egreso de nuestres estudiantes. La preocupación sigue siendo dar pleno cumplimiento al derecho a la Educación Superior, no solo promoviendo el acceso a los estudios sino mejorando las tasas de graduación. Contamos con nuestras distintas herramientas de apoyo a los estudios, que resultan ampliamente valoradas en el Informe; por caso, la política de becas de estudio de la universidad tiene un amplio impacto entre nuestres estudiantes. Pero tendremos que pensar otras herramientas, en la medida en que el análisis de trayectorias nos vaya mostrando situaciones que hoy tenemos insuficientemente detectadas.

El Estatuto de 2017 jerarquizó los Comités de Carrera como ámbitos ligados a la gestión académica. De esta manera, cada Carrera conformó su respectivo Comité que, con carácter consultivo, se postula como instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de pregrado y grado. La participación de estos Comités en el proceso de Autoevaluación, los análisis específicos y situados que han podido aportar sobre cada carrera —según el detalle que puede leerse en el capítulo respectivo—, confirman la importancia de este actor colegiado en la función formación. Pensamos que pueden ser actores centrales en el seguimiento de trayectorias y en la propuesta de acciones que fortalezcan a nuestres estudiantes en sus recorridos. Dada esta importancia, necesitamos definir acciones que fortalezcan el funcionamiento de los comités y de les directores de carrera.

Se recoge en el Informe una valoración extendida de los perfiles de egreso de la Universidad, en los que se reconoce la mirada crítica, reflexiva y analítica sobre los procesos y problemáticas. Desde los Comités de Carreras se destacó una característica marcada por casi todas las carreras de grado: el perfil amplio, multidisciplinario y con formación en diversas habilidades es bien valorado en el momento de la inserción laboral. Aun en los casos en los que se insiste enérgicamente en dar mayor peso a la formación disciplinar específica, se valora positivamente el perfil que la Universidad promueve respecto a la formación más general. Se recogen también señalamientos sobre el recorrido de formación establecido en los planes; entre otros aspectos, se señala que la falta de acercamiento al campo específico o a conceptos estrictamente vinculados con el perfil formativo en las carreras, especialmente en el tramo inicial, repercute directamente en el desgranamiento.

Cabe mencionar que en la evaluación anterior se había destacado como desafío generar estrategias de comunicación para la difusión de las carreras en la comunidad y el perfil de les graduades de la Universidad a los empleadores potenciales. Sobre lo primero, se han consolidado iniciativas como el ciclo de charlas específicas por carrera, la Feria de Carreras, y otras acciones de difusión de la oferta. La elección de carreras por les ingresantes es variada y ha tendido a modificarse a partir de la apertura de nueva oferta. Sobre lo segundo, contamos con el *Servicio de intermediación laboral*, que es un modo de divulgación entre los potenciales empleadores/as quienes podrían requerir para la cobertura de puestos vacantes capacidades contempladas en el perfil de oferta académica UNGS. Del Informe se desprenden avances en los dos desafíos.

Finalmente, nos interesa acentuar un aspecto que, por razones temporales, no estuvo contemplado en el proceso de Autoevaluación, pero cuya relevancia se nos ha hecho manifiesta: el desarrollo de nuestro sistema de educación a distancia. Ya tenemos acreditado ante la CONEAU del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) en función del proyecto institucional. Se nos presenta el desafío de desarrollar la educación a distancia como una alternativa democratizadora del acceso al conocimiento que se produce y se enseña en nuestra universidad. La puesta en marcha del SIED permite diversificar las instancias de formación bajo la opción a distancia en las carreras presenciales, así como también avanzar en el diseño de carreras completas bajo la modalidad a distancia en los distintos niveles de formación. La progresiva incorporación de la bimodalidad y de la educación a distancia son parte central de la agenda presente y futura de la formación en la UNGS.

La investigación

Como se señala en el Informe, la función investigación fue objeto de una evaluación específica en el período, y por ello en el proceso de autoevaluación que finaliza se actualiza el estado de situación y se deja constancia de las acciones de mejora que se desplegaron a partir de aquella. Nos referimos a la implementación del *Plan de Mejora para el Fortalecimiento de la Investigación* como resultado de la evaluación de la función llevada adelante por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. A partir de esa evaluación y del Plan de Mejora pudimos realizar una profunda revisión sobre la función Investigación en la UNGS.

El Informe de Evaluación Externa (IEE) de marzo de 2011 valoró la fisonomía propia que la UNGS había logrado moldear, asentada en una estructura de Institutos articuladores de investigación, docencia y servicios; y su importante cuerpo de investigadores-docentes de tiempo completo. Sin embargo, se identificaban problemas a partir de cuya consideración se decidió conveniar con el Ministerio de Ciencia y Tecnología un proceso de evaluación y formulación de mejoras de la función investigación. En este largo proceso, que inició en 2015 y culminó en 2021, se analizaron con mayor profundidad ciertos problemas que la Universidad tuvo en cuenta en el diseño y puesta en marcha del Plan de Mejoramiento de la función I+D+i del MINCyT. En especial mencionamos aquí dificultades estructurales en las políticas y estrategias de la función I+D+i: dificultades al definir las áreas y las líneas prioritarias, consecuencia, en parte, de la tracción de las necesidades de docencia, y

también consecuencia de que la UNGS carecía de instrumentos de acción que le permitieran orientar sus proyectos de investigación.

El informe señalaba que no siempre las necesidades y demandas de formación de una sociedad coinciden con lo que esa misma sociedad requiere en investigación, o mejor, no siempre esas demandas de investigación se resuelven con los mismos recursos humanos que las demandas de formación. Lo central para resolver el problema (se señalaba) sería definir áreas de vacancia legitimadas en consensos amplios dentro de la Institución; y gestionar una fuente de financiamiento adicional y con objetivos previamente asignados.

El *Plan de Mejora* abordó con eficacia ese problema, dando lugar a diversas acciones internas —creación de los CyTUNGS y su orientación a la vinculación; creación del PROINT— y a dos acciones en colaboración con instituciones externas: la convocatoria a PICTO con la ANPCyT y la incorporación de investigadores de CONICET en temáticas predefinidas. En buena medida, estas acciones reforzaron la investigación en la UNGS en las líneas ya establecidas, y a la vez, permitieron avanzar en el desarrollo de una política de orientación de los proyectos. Fuera del Plan de Mejora, pero como parte de la política institucional, debe mencionarse la creación de las Secretarías de Investigación en los Institutos, que permitió una mejor coordinación en el Comité de Investigación.

Coincidimos en que a la UNGS se le ha planteado el riesgo de resolver el problema de las prioridades definiendo como estratégicas simplemente las líneas para las que ya contaba con un mayor número de investigadores/as, publicaciones o proyectos. Nos parece que nuestra Universidad ha afrontado con éxito ese riesgo: se definieron temas que articulan la investigación existente con agendas nuevas que son el resultado de un importante consenso entre la comunidad académica de la UNGS. Se inician en estos meses 15 PICTO —frente a los 12 que se esperaba financiar—, para lo cual hemos previsto un proyecto incremental en el Presupuesto 2023.

El actual proceso de autoevaluación arroja líneas de trabajo futuras, para consolidar procesos iniciados o para resolver problemas de gestión detectados. Comenzó y deberá continuar el trabajo para desarrollar el sistema de indicadores para la función de investigación, que permita identificar fortalezas y debilidades y plantear una política de I+D+i, tomando en cuenta el *Manual de Indicadores de I+D de la UNGS*. A partir de la creación del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UNGS (RIDAA UNGS), es necesario promover la publicación de la producción científico-tecnológica, académica, artística y cultural en formato digital generada por los/as integrantes de la

comunidad universitaria en el repositorio. También es parte de la política de acceso abierto y visibilización lo que se viene realizando en la Editorial: la puesta en acceso abierto de libros UNGS, y el Portal de Revistas de la UNGS. Ligada a la gestión de la formación de recursos humanos en investigación, se presenta la necesidad de unificar y actualizar la base de datos de becaries de los programas internos (Programa de Becas Académicas, Programa de Becas de Gestión) como de becaries CONICET, AGENCIA, CIN, CIC, etc. Son, como puede verse, líneas de trabajo para los próximos años.

En términos generales, debemos trabajar de manera equilibrada para seguir promoviendo una agenda de investigación orientada a las necesidades del territorio, pero que a la vez no descuide los problemas nacionales e internacionales. Una agenda que sea pensada desde las Secretarías y el Comité de Investigación, pero que confíe y deje espacios de autonomía a los saberes e intuiciones de los y las investigadoras/es, que son quienes mejor conocen el estado actual y las posibilidades futuras de sus campos. Son un conjunto de tensiones que no debemos intentar resolver, son tensiones que nos mueven, pero debemos conocerlas para operar sobre ellas. Nos interesa destacar un hecho que queda fuera del período bajo evaluación pero que es una expresión de la capacidad de la investigación de la UNGS de responder a demandas emergentes: en todas las convocatorias de los organismos de CyT a presentar proyectos de investigación referidos a la pandemia por Covid-19, la UNGS se hizo presente por medio de sus equipos de investigación, en red con otras instituciones de todas las regiones del país. En todas esas convocatorias, proyectos en los que participa la UNGS resultaron ganadores y obtuvieron financiamiento para generar conocimiento sobre la pandemia y sus efectos en los más diversos campos. El modo en que investigadoras e investigadores de la UNGS respondieron a las necesidades urgentes de conocimiento que impuso la pandemia es una muestra no solo del compromiso de la Universidad por desarrollar un tipo de conocimiento que esté atento a las necesidades del territorio y del país, sino de la calidad de los trabajos que se realizan en la institución.

El desarrollo tecnológico y social

Como fuera señalado en el Informe, luego del primer proceso de Autoevaluación Institucional, quedó planteada la necesidad de profundizar los vínculos y articulaciones de los servicios y acciones con la comunidad (así denominados entonces), con las actividades de formación e investigación. Esta profundización, se entendía, iba en

línea con un rasgo de identidad del proyecto institucional innovador de la UNGS, que pretende que contribuyan a enriquecerse recíprocamente.

En esa misma orientación, el Informe de Evaluación Externa finalizado en 2011 propuso como recomendación fortalecer el vínculo de la investigación con las problemáticas sociales, económicas y ecológicas de la comunidad de referencia. Para ello, recomendó profundizar estrategias para promover la participación de la comunidad local en la identificación de problemáticas sociales y económicas de la población.

Un primer asunto clave para promover este diálogo y articulación durante este período ha sido jerarquizar y cambiar la denominación de la función del Desarrollo Tecnológico y Social. Efectivamente, la vieja función de servicios y acción con la comunidad, que era articulada y gestionada a través del Centro de Servicios, a partir del nuevo Estatuto fue jerarquizada como *Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social*, contando ahora con una Secretaría específica para este tipo de acciones en la Universidad. En paralelo, se detectó como oportunidad la posibilidad de que los/as Secretarios/as de Investigación en los institutos asumieran también las funciones de DTyS, como medio de articulación para el desarrollo de estas actividades.

Jerarquizar la función tuvo varias consecuencias. A modo de ejemplo, y como ya fuera mencionado, se han creado o fortalecido líneas de financiamiento que justamente articulan la función de Desarrollo Tecnológico y Social con la Investigación, como la línea CyTUNGS, de financiamiento para proyectos de investigación, desarrollo e innovación en la UNGS o el Fondo Estímulo, a proyectos de vinculación con la comunidad, que tiene como propósito fortalecer la vinculación entre la Universidad y los actores del territorio. CyTUNGS, específicamente, puede permitirnos desplegar un importante conjunto de actividades de desarrollo tecnológico y social, con un significativo impacto sobre las empresas y organizaciones del territorio en el que se encuentra radicada la Universidad.

Estos nuevos dispositivos le otorgaron un fuerte impulso a la presentación de proyectos colectivos que contemplan la formación de jóvenes investigadores y que fortalecen de manera integral las actividades de investigación, cooperación científica, comunicación de la ciencia, vinculación, desarrollo y transferencia. Adicionalmente, y junto con la creación e implementación de becas académicas específicas de docencia y desarrollo tecnológico y social, estas nuevas líneas de financiamiento nos permitieron dar respuesta a lo que entendemos es una recomendación importante de la CONEAU con respecto a incrementar las acciones de formación de recursos

humanos (docentes investigadores, alumnos) de la Universidad para realizar acciones de vinculación y servicios a la comunidad.

Otro ejemplo de la importancia que tuvo la creación de la Secretaría de DTyS fue la realización del primer Censo Industrial de Malvinas Argentinas en 2018. Dicho operativo fue gestionado justamente desde la nueva Secretaría en colaboración con el Gobierno Municipal de Malvinas Argentinas y en diálogo con la Secretaría de Investigación y con distintas áreas de investigación específicas de los institutos. Y no solo ha sido un hito sumamente relevante en la historia de las políticas públicas del territorio, sino que ha permitido el despliegue de muchas otras acciones de DTyS posteriores que se nutrieron de la información producida en dicho operativo.

En lo que tiene que ver con las organizaciones sociales del territorio, debemos decir que en este período se ha creado el Consejo Social en nuestra universidad. Su implementación ha podido consolidar un espacio para la discusión, la reflexión y la búsqueda de una construcción colectiva y la vocación de entablar un diálogo permanente y sistemático con el territorio.

Este Consejo se puso en marcha atendiendo a la recomendación de la CONEAU de fortalecer el vínculo de la investigación con las problemáticas sociales, económicas y ecológicas de la comunidad de referencia y profundizar estrategias para promover la participación de la comunidad local en la identificación de problemáticas sociales y económicas de la población. Comenzó como un órgano integrado por organizaciones estatales, sociales y productivas del territorio de referencia de la Universidad pero, a lo largo del tiempo, ha ido redefiniendo su perfil para agrupar principalmente las organizaciones sociales. Ello produce redefiniciones de los planes de trabajo y de los mecanismos de incorporación de nuevos integrantes, así como cambios en las intervenciones que realiza el Consejo en los asuntos de la Universidad. Nos encontramos en una etapa de redefinición de los modos de ejercer la representación ante el Consejo Superior y los Consejos de Instituto, que posiblemente requiera alguna clase de ajuste normativo. En la Autoevaluación, se detectó como desafío pendiente establecer mecanismos definidos y sistemáticos para identificar demandas del territorio; consideramos que el Consejo Social tiene una función importante que cumplir en el proceso.

Como asuntos pendientes en este período, el informe señala, entre otras cuestiones, una mejor sistematización de los convenios que firma la Universidad en articulación con otros actores. Efectivamente, en relación con la existencia de una política de

convenios, la percepción de los actores consultados señala que falta explicitar una política que los enmarque.

También se señala como necesaria una mejor reglamentación, difusión y promoción de los *Servicios Rentados a Terceros*, incluyendo la comunicación de las etapas a medida que se van cumpliendo. De hecho, acceder a la información de servicios es una demanda también del Consejo Social, así como es una demanda más general tanto de actores internos como externos.

La promoción y acción cultural

Promover la cultura es, para nosotros y nosotras en la UNGS, un modo de contribuir a garantizar los derechos individuales y colectivos de todes. Desde su creación, la Universidad se caracterizó por el desarrollo de acciones de formación, promoción y producción cultural, con una fuerte impronta de vinculación con el territorio, de las cuales el propio Centro Cultural es un ejemplo, aunque ciertamente no el único.

En el período que se incluye en este Informe, esas acciones, y los dispositivos creados a los fines de su desarrollo y difusión, crecieron mucho. Efectivamente, de 2011 a 2019 no solo asistimos a un proceso de jerarquización y sistematización de parte de la oferta de formación en experiencia artística que se brindaba a través de cursos y talleres en el Centro Cultural, sino que vimos cómo se crearon y crecieron los medios de comunicación en la UNGS. Más específicamente, la creación de UniTV y de FM La Uni ha sido un hito muy importante en la producción y difusión de la cultura en nuestra Universidad. Ambos medios, junto a la Revista *Noticias UNGS*, permitieron iniciar un proceso de consolidación de los medios de comunicación universitarios como estrategia de integración de la política académica con la política de vinculación con el territorio, la región y el país. También ha sido importante tanto la materialización del Multiespacio Cultural UNGS, que supuso crear espacios destinados a generar nuevas instancias de articulación con el territorio a través de la realización de múltiples actividades culturales; como el rol cumplido por la Biblioteca de la UNGS, hoy Biblioteca “Horacio González”, en la que se realizan gran cantidad de acciones culturales de impacto en la comunidad, como, por ejemplo, el Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense.

Sabemos, no obstante, que aún falta mucho en este aspecto. Uno de los desafíos pendientes consiste en modernizar tanto estos espacios como los destinados a la realización de muestras visuales, las salas de teatro, las salas de ensayo para danza y

música, y las aulas/talleres para formación artística a fin de mantener el estándar en las prestaciones.

Además, el crecimiento de los dispositivos y acciones culturales que hemos venido desplegando, nos plantean nuevas tareas que es necesario desarrollar. Vimos en este Informe que se propone avanzar en la creación de instrumentos de medición, estudios de público y desarrollo de indicadores para la gestión cultural de la Universidad, así como también en implementar un marco conceptual específico y actualizado para definir las actividades culturales y artísticas que permita organizar su abordaje mediante criterios establecidos con claridad y consenso institucional, que favorezcan la gestión de las distintas instancias que comprende la realización de este tipo de actividades. En línea con esto último, una de las cuestiones que fueron señaladas tiene que ver con la necesidad de definir una política de comunicación institucional que permita comprender y planificar de forma sistemática las acciones desarrolladas por los medios de comunicación de la Universidad, la Biblioteca, la Editorial, las acciones culturales, y toda actividad que comprenda la dimensión comunicacional de la institución.

Sobre todos estos desafíos, entendemos que jerarquizar la promoción y acción cultural como función sustantiva de la Universidad que hemos establecido en el nuevo Estatuto es un paso en la dirección correcta y contribuye a problematizar mejor y poder resolver estos desafíos. La jerarquización de esta función supone dotar a la institución de presupuesto para realizar actividades culturales y establecer normativa que posibilite obtener fuentes alternativas de financiamiento como la incorporación de pautas publicitarias, la posibilidad de aplicar a los fondos a través de la Fundación de la Universidad (FUNAS), la posibilidad de prestar servicios a terceros en producción y posproducción y la cesión de derechos en el marco de producciones de financiamiento externo, entre otras.

Sabemos, entonces, que son muchos los desafíos que quedan: mejorar procedimientos, terminar de definir una política comunicacional, articular más con la oferta cultural del territorio, entre otras cuestiones, y hacerlo de manera colectiva y consensuada. Pero pensamos que en el período evaluado la Universidad generó los dispositivos y los canales institucionales para hacerlo.

La sólida trayectoria de la UNGS en materia de intervención cultural y mediática en el/los territorios/s y a través de variados dispositivos nos propone el desafío de seguir desarrollando y fortaleciendo la referencia cultural de la Universidad en los territorios

para aumentar su valoración en el terreno simbólico, sobre todo para los sectores de la sociedad que no la habitan cotidianamente.

Tres problemáticas complejas, transversales y prioritarias: género, discapacidad, derechos humanos

La UNGS decidió generar políticas transversales con el objetivo de ampliar y efectivizar derechos en torno de tres problemáticas cruciales de la sociedad actual: las vinculadas a los géneros, la discapacidad y los derechos humanos.

El desarrollo de una política institucional vinculada a los Derechos Humanos acompaña a la Universidad desde sus comienzos. A través del *Programa Memoria y Territorio*, se cuenta con un espacio de formación, documentación y producción de materiales referidos al pasado reciente, especialmente a los procesos sociales y políticos acontecidos en la zona noroeste de la provincia de Buenos Aires, aunque no exclusivamente. En la actualidad, nos preparamos para incorporar sistemáticamente la perspectiva de los derechos humanos en los planes de estudio, siguiendo el acuerdo del Consejo Interuniversitario Nacional al respecto.

La UNGS tiene también una larga historia en políticas de género. En el período, se aprobaron Lineamientos para las Políticas de Género de la UNGS, y el Programa de Políticas de Género (PPG) es la unidad encargada de diseñar, articular, implementar, comunicar, evaluar y sistematizar las iniciativas y acciones transversales que la institución despliegue en este campo. El PPG implementó una formación obligatoria con perspectiva de género, aprobada por unanimidad en mayo de 2019 por el Consejo Superior de la UNGS, en el marco de la Ley Nacional 27.499, “Ley Micaela”. El desafío pendiente en este sentido consiste en integrar la oferta en materia de género que llevan adelante las unidades académicas y de gestión de la Universidad, así como también del procedimiento de abordaje ante situaciones de violencia por razones de género, en una difusión en común que permita a les integrantes de la comunidad universitaria elegir la actividad en la que se deseen participar.

El avance sustantivo que significó obtener un marco normativo que estableciera la obligatoriedad de la formación con perspectiva de género en la Universidad, favoreció la transversalización de la perspectiva de género y diversidad en las prácticas académicas y de gestión. Fuera del período en evaluación, hemos aprobado en 2021 los Lineamientos para la inclusión travesti, transexual y/o transgénero en la UNGS. Visto los objetivos cumplimentados en la materia (por ejemplo, la implementación de

cupo laboral TTT), se espera avanzar y concretar algunas adecuaciones procedimentales y resoluciones que consoliden lo referido a trato digno, acceso y permanencia de mujeres y diversidades. Así, se promoverá la revisión y ajuste de formularios e instrumentos de registro institucionales en conformidad con el derecho a la identidad autopercibida y el trato digno.

En lo que respecta a las políticas de discapacidad, el Programa de Discapacidad vino a articular las actividades vinculadas al abordaje de problemáticas relacionadas con discapacidad, así como las iniciativas institucionales para la inclusión laboral y educativa de personas con discapacidad, en pos de la equiparación de oportunidades. Se plantea en distintos puntos del Informe que se realizaron avances en la inclusión de personas con discapacidad/es y que, al mismo tiempo, necesitamos seguir realizando avances al respecto. Se trabaja en este momento en el diseño del circuito de accesibilidad, que mejore las condiciones en las que se desarrollan los estudios de nuestros estudiantes con discapacidad/es. Y se señala, en cuanto a la acción cultural, la necesidad de incorporar dispositivos que faciliten la participación de personas con discapacidad (audioguías o impresiones 3D para ciegos o disminuidos visuales, QR con videos subtitulados para sordos e hipoacúsicos, y espacio reservado y señalizado para espectadores condiscapacidad en sala de teatro).

Surge de la Autoevaluación la demanda por actualizar el reglamento disciplinario y código de convivencia desde una perspectiva de géneros y diversidad. Los regímenes disciplinarios actuales llevan años de vigencia, y requieren revisión y reformulación en atención a nuevos paradigmas de derechos y los notorios cambios sociales, entre otros aspectos que deberemos tener en cuenta. Habrá que abocarse a estas actualizaciones, dejando en claro que no se trata de procesos sumados de revisión de reglamentos, sino de establecer un marco institucional general que recoja lineamientos sobre ambientes libres de violencia, sostenimiento y ampliación de derechos, perspectiva de género, inclusión. A partir de ese marco institucional, será necesario revisar los reglamentos existentes para elaborar las particularidades propias de cada sector.

ANEXOS

ANEXO 1

Dosier estadístico del Censo de estudiantes UNGS

A más de 25 años de su creación y luego de diversos cambios, propios de una institución en crecimiento y expansión (modificación de los planes de estudio, ampliación de la oferta académica, reforma del Estatuto, creación del Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes), la UNGS se propuso avanzar en la implementación del primer censo de estudiantes de carreras de pregrado y grado. Enmarcado en las metas estratégicas de la Universidad referidas al seguimiento y atención de su población estudiantil, el censo constituye una herramienta orientada a promover el ingreso y permanencia de los/las estudiantes, como insumo para la mejora de las estrategias mencionadas.

En ese sentido, durante el período comprendido entre el 30 de mayo y el 15 de agosto de 2019 fueron censados 7208 estudiantes de las carreras de pregrado y grado de la UNGS, utilizando la herramienta SIU-Kolla para implementar el relevamiento a través de SIU-Guaraní. La población abarca a todes les nueves inscriptes (NI) y reinscriptes (RI) del período 2014-2019. Las unidades de observación fueron las personas inscriptas en la oferta académica de la Universidad, compuesta por tres Ingenierías, doce Licenciaturas, siete Profesorados y cuatro Tecnicaturas.

Del total de estudiantes censados/as, en la distribución por tipo de título de la carrera que cursa o en la que se encuentra más avanzado, 40% corresponde a Licenciaturas; 25%, a Profesorados; 18%, a Ingenierías y 15%, a Tecnicaturas[1].

Se observa que los/as estudiantes de las Licenciaturas en Administración de Empresas y en Sistemas fueron los que mayor participación tuvieron en el censo, aglutinando cada una 10% de las respuestas, seguidas por Ingeniería Industrial que alcanza 8% de los casos. Los/as estudiantes de la Tecnicatura Superior en Informática representan 7% de las respuestas; el mismo porcentaje corresponde al Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia.

[1] El 2% restante no especificó la carrera que cursa o en la que se encuentra más avanzado

Los resultados arrojan que 19% del total de los/as estudiantes censados/as declaran estar cursando simultáneamente más de una carrera en la UNGS, resultante de la sumatoria del 17% que cursa dos carreras y un 2% que cursa tres o más carreras.

Datos sociodemográficos

- Los/as estudiantes se aglutinan mayoritariamente en la franja etaria inferior a 30 años, representando el 75% de los casos. Cabe destacar que 4 de cada 10 estudiantes tienen entre 20 y 24 años.
- Respecto de la identidad de género, la distribución porcentual favorece la elección del género masculino que alcanzando el 52%. El género femenino apenas supera el 46% de los casos, mientras que un 1% de la población censada declara otra identidad de género[2]. Se destaca como elección en esta última categoría, el colectivo de la diversidad.
- 7 de cada 10 estudiantes provienen de Malvinas Argentinas, San Miguel o José C. Paz, que formaban parte del partido de General Sarmiento, disuelto en 1995. También resulta notoria la afluencia de estudiantes de los partidos de Tigre, Pilar y Moreno, representando un 20% de les censades.
- Los guarismos arrojan que 8 de cada 10 estudiantes son solteros/as, proporción que se corresponde con los/as estudiantes sin hijos. El 18% declara estar casade o unide de hecho, porcentaje asimilable a quienes declaran tener hijos (en la mayoría de los casos, menores de 18 años).
- La mitad de los estudiantes manifiesta vivir en hogares compuestos por entre 3 y 4 personas. Respecto de la composición del hogar, 65% de los/as estudiantes convive con la madre; 50%, con el padre y 53%, con hermanes.
- Las experiencias de vinculación de la universidad con pueblos originarios buscan dar cuenta del carácter plural y heterogéneo de nuestro territorio. El relevamiento permite observar que 4% del estudiantado respondió que algún integrante del hogar o la familia pertenece a un pueblo originario, siendo en el 44% de los casos registrados el/la abuelo/a. Otro dato que aporta el relevamiento, es la voluntad de aprender un idioma de un pueblo originario por parte del 45% de los/as estudiantes, además de que el 1,5% habla alguna de esas lenguas.
- El clima educativo del hogar muestra que 8 de cada 10 estudiantes son primera generación de universitarios. Otro dato a resaltar es que de cada 10 estudiantes, 5 son primera generación de su familia en completar estudios secundarios.

[2] Al no considerar los decimales, la suma de las categorías es inferior al 100%

Consumos culturales

- Las redes sociales son el principal medio de información utilizado por las/os estudiantes, abarcando el 50% de los estudiantes. Muy por debajo se encuentran los portales web con 21% de las/os estudiantes, seguido por el 15% que se informa a través de la TV, el 6% por diarios (papel o digital), el 4% por radio, y un 2% distribuido en libros, revistas (papel o digital) u otro medio.[3]
- En el tiempo libre, las actividades más desarrolladas por el estudiantado son: mirar series o películas (58%), escuchar música (55%) y navegar en redes sociales (47%).
- Respecto del acceso a internet y a tecnologías, 96% de las/os estudiantes cuentan con Smartphone; este porcentaje se reduce levemente respecto al acceso a internet en la casa (92%) y la tenencia de pc o notebook en la casa (89%).

Datos socioeconómicos

- Acorde con el enclave territorial de la universidad y la afluencia de estudiantes de la zona, el tipo de vivienda en el que residen son mayoritariamente casas (88%); casi el 60% de las viviendas tienen entre 2 y 3 ambientes. El 77% de los/las estudiantes pertenecen a hogares propietarios de la vivienda que habitan.
- Acerca de los ingresos del hogar del estudiante, en 9 de cada 10 se perciben ingresos por trabajo; además, en el 22% del total de hogares una/o de las/os integrantes percibe haberes por jubilación, siendo estas dos las principales fuentes de ingresos de los grupos familiares. En el 17% de los hogares se destaca la presencia de becas de estudios.
- El 60% de los/las estudiantes reconocen a los padres como el principal sostén del hogar, mientras que 23% declaran que son ellos/as mismos/as y un 10% su pareja[4]. En cuanto a la principal fuente de financiamiento de sus estudios, 49% lo hace con su propio trabajo, mientras que el 35% declara que los financia con el aporte de familiares. Las becas como principal aporte están presentes en 12% del estudiantado[5].
- En cuanto a la cobertura de salud, 66% de los/las estudiantes se encuentran cubiertos, mientras que 33% carece de cobertura. Del total de estudiantes con cobertura, el 27% la poseen por su propio trabajo, el 23% por medio de un familiar y el 17% como afiliado voluntario a una obra social o prepaga. Cabe aclarar que se considera que la población tiene cobertura de salud cuando declara tener obra social, incluyendo PAMI, prepaga a través de obra social, prepaga solo por contratación voluntaria o programas o planes

[3] El 2% restante no declara o consigna que no sabe no responde
[4] El 6% declara que el principal sostén del hogar es otra persona y el 1% restante no responde
[5] El 4% restante se distribuye entre otras fuentes, pasantías y no declara

estatales de salud; las personas que declaran no poseer ninguna de las opciones mencionadas son consideradas como población sin cobertura de salud.

Condición de actividad

- Sobre las categorías de condición de actividad, 51% de los/as estudiantes censados/as se encuentran ocupados/as al momento del relevamiento, mientras que los desocupados alcanzan el 31% y el 16% se encuentra inactivo, es decir, al momento del relevamiento declararon que no se encontraban trabajando ni buscando empleo.
- Gran parte de los/as estudiantes ocupados/as (46%) dedican más de 35 horas semanales al trabajo. Los/as que trabajan entre 20 y 35 horas en la semana representan el 21%. Solo un tercio de les censades declara trabajar menos de 20 semanales (*part-time*).
- Sobre las tareas que desarrollan en el trabajo, 53% de los/as estudiantes ocupados/as considera que se encuentran total o parcialmente relacionadas con los contenidos de la carrera que cursan; en cambio, 39% no encuentra relación.
- El 76% de los/las estudiantes ocupados/as manifestaron que en su actual trabajo son obreros/as o empleados/as, mientras que la/el trabajador/a por cuenta propia suma el 11% de las respuestas. En su gran mayoría los/as estudiantes se desempeñan laboralmente en el sector privado, en una proporción que alcanza, al menos, a 6 de cada 10.
- El 23 % de los/as estudiantes ocupados/as se encuentran en situación de precariedad laboral ya que no cuentan con aportes jubilatorios. El 58% son trabajadores/as que cuentan con trabajo en el que les realizan aportes jubilatorios, mientras que el 6% aporta por sí mismo para la jubilación.
- El 74% de les censades que trabajan, dentro de sus responsabilidades laborales no tienen personas a cargo, mientras que 18% tiene, al menos, una persona a cargo.
- Con respecto al área de trabajo, se destaca la categoría *enseñanza* con 17% de las respuestas, siendo la rama que reúne a la mayor cantidad de estudiantes ocupados/as. Seguida por las ramas *industria manufacturera* y *comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos, automotores, motocicletas, etc* ambas categorías representan al 10% de los casos.
- El tamaño de la empresa o lugar de trabajo en el que desempeñan tareas la mayoría de los/as estudiantes ocupados/as (51%) se corresponde con la estructura de una pequeña (hasta 25 personas) o mediana empresa (hasta 100 personas). Las empresas de estructura grande aglutinan 29% de los casos (más de 100 personas).
- Un 54% de los/as estudiantes ocupados/as señalan la zona de trabajo. Esta variable también expresa el arraigo territorial, dado que 88% de los/as respondentes desarrolla su

actividad laboral en partidos del conurbano bonaerense. En Malvinas Argentinas y San Miguel trabaja el 19% de los/as estudiantes activos/as y el 7% en José C. Paz, principal zona de influencia de la UNGS. Otro dato destacado es que 12% declara desempeñarse en el partido de Tigre y 9% en Pilar, además del 15% que trabaja en otros partidos de la zona norte del conurbano bonaerense. En zona oeste se registra un 8% de respuestas y un reducido número de estudiantes ocupados/as (1%) declara otros partidos de la provincia de Bs. As. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires capta laboralmente 11% de los/as estudiantes ocupados/as que declararon zona de trabajo.

Trayectoria escolar

- El 54% de los/as estudiantes completaron la escuela secundaria en establecimientos de gestión privada, mientras que 44%, en escuelas de gestión pública. La orientación más frecuente de la que egresaron del secundario es el bachillerato, en una proporción de 7 de cada 10 censados. En mucho menor medida declaran haber finalizado sus estudios con orientación técnica (14%), comercial (7%) o artística (2%).
- La repitencia en el nivel secundario alcanza al 13% de les censades, proporción que se ubica por sobre la tasa de repitencia (11%) interanual 2017-2018 de la provincia de Buenos Aires.

Dispositivos institucionales de apoyo del estudiante

La UNGS despliega estrategias destinadas a atender a su población estudiantil orientadas a promover su permanencia y egreso. En ese sentido se desarrollan acciones y políticas institucionales tales como:

- La implementación de tutorías individuales y grupales, identificando a 13% de los respondentes como partícipes de las primeras y 18%, de las segundas.
- La política de becas otorgadas por la universidad tiene un amplio impacto, que se observa en el 25% de estudiantes censados/as que accedieron a becas de estudio. Por otra parte, el 1,4% accedió al sistema de becas de formación en investigación y docencia y el 2,1% participó de alguna beca de gestión.
- En la misma línea de formación académica, se despliegan convocatorias a estudiantes para *adscripciones en investigación y docencia*: 1% de los censados declara haber participado en las de investigación y 1,5% en las de docencia. Además, son incipientes las estrategias de *movilidad* con convenios que permiten el intercambio estudiantil al exterior, relevando 72 casos entre los/as censados.

- También se desarrollan estrategias para la formación profesional de los/as estudiantes: las *pasantías* son una manera de abordarlo y, al menos, 2% de les censades pasó por esta experiencia.
- La UNGS ha desarrollado un importante vínculo con su territorio, incorporando espacios institucionales de interacción con la comunidad. En ese sentido, se abre a los/as estudiantes la posibilidad de participar en proyectos y acciones de vinculación; del censo se desprende que 2% ha formado parte de alguna.
- Por otra parte, existen dispositivos externos a la UNGS que brindan soporte económico a los/as estudiantes (por ejemplo: Progresar, becas CONICET, etc.), a los que accedieron 23% de les censades.

Accesibilidad

- Con respecto a la accesibilidad, la opción más señalada por los/as estudiantes sobre los problemas u obstáculos para acceder al campus fue la utilización de "los medios de transporte públicos" en los que se trasladan (16% de los casos). En este sentido el *colectivo* es utilizado masivamente, con 84% de estudiantes usuarios/as del servicio. Otras alternativas para acceder al campus son: *vehículos particulares* (propios, familiar, etc.) declarado por 30% de les censades; llegar a pie, por 22% y utilizar el *tren,* señalado por 20%. El uso de *bicicletas* es consignado por 10% de los/las estudiantes.
- La presencia de la UNGS en el territorio permite a los/as estudiantes conectar el lugar de residencia, con el de trabajo y el de estudio. La proximidad de estos ámbitos se expresa en el tiempo empleado por los/as estudiantes para llegar a la universidad: tres de cada cuatro demora una hora o menos en arribar al campus.
- La UNGS se propone garantizar las mismas posibilidades de ingreso, permanencia y egreso a los/as estudiantes en situación de discapacidad, favoreciendo un entorno que la atenúe. Así, del relevamiento se desprende que el 3% de los/as estudiantes se reconoce como una persona con discapacidad —mayoritariamente motora (39%), visual (24%) y auditiva (16%)—.

Todos los resultados del censo se encuentran publicados en un tablero de datos en la página web de la universidad[6].

[6] https://censo-estudiantes-2019.ungs.edu.ar/#/

ANEXO 2

Normativa, conformación actual y funciones de los Comités/Comisiones de la UNGS

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
Comité de Carrera	– Estatuto (art. 79º) – Reglamento de funcionamiento: Resolución (CS) 6897/18 – Reglamento para la elección de Representantes Estudiantes: Resolución (CS) 6898/1	– Tres IDs o Docentes Titulares, Asociados/as, Adjuntos/as o JTPs y sus suplentes. – Tres estudiantes con dos suplentes cada uno. – Un/a graduado/a titular y su suplente. * Preside: Director/a de la Carrera.	– Articular para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de grado y pregrado. – Tiene carácter consultivo. – Elegir al/la Director/a de Carrera y elaborar la propuesta para su designación por el Consejo de Instituto en el que se inscriba la carrera. – Realizar el seguimiento, análisis y evaluación del proceso formativo de la carrera y sus resultados. – Elaborar propuestas y estrategias para la mejora del proceso formativo de la carrera en su conjunto. – Participar en el diseño e implementación de las actividades para la difusión de la carrera. – Elaborar propuestas de articulación e intercambio con otras instituciones. – Identificar necesidades de la carrera, para lo que podrán indagar a la comunidad de estudiantes pertenecientes a la carrera. – Receptar situaciones conflictivas promoviendo su resolución. – Articular con el claustro de graduades. – Fijar su dinámica de funcionamiento garantizando, al menos, dos (2) reuniones por semestre.
Comité de Formación	– Estatuto (art. 88º)	– Decano/a de cada Instituto o, por delegación, Secretario/a de Formación. – Secretario/a de Formación. * Coordina: Secretaria/o Académica/o.	– Mediar para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas de formación.
Comité de Investigación	– Estatuto (art. 84º)	– Decano/a de cada Instituto o, por delegación, Secretarios/as de Investigación, y de Desarrollo Tecnológico y Social. – Secretario/a de Investigación. * Coordina: Secretaria/o de Investigación.	– Recibir, mediar, ponderar y elaborar propuestas de políticas de investigación.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	– Estatuto (art. 95º)	– Decano/a de cada Instituto o, por delegación, Secretarios/as de Investigación, y de Desarrollo Tecnológico y Social. * Coordina: Secretaria/o de Desarrollo Tecnológico y Social	– Mediar para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas de esa materia.
Comité de Promoción y Acción Cultural	– Estatuto (art. 99º) – Reglamentado por Resolución (CS) 7427/19	– Decana/o de cada Instituto o quienes ellas/os designen. * Coordina: Secretaría/o de Cultura y Medios o quien él/ella designe.	– Mediar para la programación, seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de políticas de cultura. – Articular la programación; elaborar, evaluar y hacer el seguimiento de las propuestas de políticas de cultura promovidas por las distintas unidades de la Universidad. – Mediar en la elaboración de políticas culturales atendiendo las propuestas de las comisiones asesoras, los equipos de gestión de la Secretaría de Cultura y Medios y de las distintas unidades académicas de la Universidad. – Articular propuestas que promuevan expresiones culturales diversas y plurales para vincular a la comunidad universitaria con organizaciones e instituciones, en el marco local y regional. – Promover una gestión participativa en relación con la producción, programación y formación cultural, fortaleciendo la articulación y planificación de las iniciativas surgidas en el seno de las comisiones asesoras, los equipos de gestión de la Secretaría de Cultura y Medios y las unidades académicas de la Universidad. – Evaluar si las acciones que se llevan adelante contribuyen al pleno ejercicio y goce de los derechos culturales de individuos y sectores sociales, generando el acceso igualitario a los bienes culturales, en el marco de los lineamientos generales de políticas culturales de la UNGS. – Promover la realización de actividades que atraviesen varias unidades académicas, y proponer cómo extender la difusión y comunicación de todas las actividades culturales.
Comité	– Resolución (CS) 936/03, arts. 48º y 49º, modificada por Resolución (CS) 1913/06	– Un/a Decano/a que actuará como coordinador/a y un/a Secretario/a designados por el Consejo Superior. – Un/a investigador/a docente de carrera académica de nivel A o B Titular por cada instituto	– Coordinar el proceso de evaluación de desempeño, elevar al Consejo Superior los resultados de las evaluaciones de desempeño de los empleados de la Universidad y los órdenes de mérito para las promociones cuando estos se elaboren.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
de RR. HH. de ID`s[7]		y sus respectivos/as suplentes designados por el Consejo Superior a propuesta de los correspondientes consejos de Instituto. – Un/a veedor/a designado por ADIUNGS. * Apoyo técnico: Secretaría de Investigación	– Dictaminar en las transferencias a otro puesto de trabajo y en la asignación de categorías excepcionales. – Formular recomendaciones sobre necesidades de capacitación y formación de los recursos humanos, desarrollar planes de capacitación y participación del personal.
Comité de RR. HH. de ND[8]	– Resolución (CS) 936/03, arts. 48º y 49º, modificada por las Resoluciones (CS) 1913/06 y 5849/16 en lo referido a los mecanismos de selección de los integrantes de los Comités de RR.HH. para Id's y ND.	– Un/a Secretario/a, que actuará como coordinador/a y un/a Decano/a designados por el Consejo Superior. – Tres nodocentes titulares y tres nodocentes suplentes de planta categorías 1, 2, 3, 4 y 5 (CCT) designados por el Consejo Superior, a propuesta del/de la Rector/a, a partir de una elección directa realizada entre el personal nodocente. Dicha propuesta asegurará que los no docentes de las categorías 3, 4 y 5 (CCT) no superen la tercera parte de los miembros titulares ni la tercera parte de los suplentes. – Un/a veedor/a designado por APUNGS. * Apoyo técnico: Secretaría de Administración	
Comité de posgrado	– Resolución (CS) 1009/03	– Hasta 2 (dos) Investigadores/as docentes de cada Instituto, designados/as por el Consejo Superior a propuesta de los Consejos de Instituto, y la	– Mediar para el desarrollo de nuevas ofertas, seguimiento y evaluación estratégica de la actividad de posgrados de la UNGS.

7 Mediante Resolución (CS) 8392/22 se modificó la integración del Comité, quedando de la siguiente forma: Un/a Secretario/a de la UNGS, que actuará como coordinador/a, y un/a Decano/a, con sus respectivos suplentes. Dos investigadores/as docentes o docentes por Instituto: uno/a debe pertenecer al claustro de Asistentes y uno/a, al claustro de Profesores, con sus respectivos suplentes. Asimismo, se deberá garantizar que por lo menos uno/a de los/as dos miembros por Instituto sea Investigador. Docente así como su respectivo suplente. La propuesta deberá respetar el principio estatutario de igualdad de género con un mínimo de 50% de mujeres. Un/a veedor/a y su respectivo suplente, designados/as por ADIUNGS. El apoyo técnico estará a cargo de la Secretaría de Investigación de la Universidad.
8 Mediante Resolución (CS) 8230/22 se amplió la integración de la representación nodocente a todas las categorías, respetando el principio estatutario de igualdad de género, con un mínimo del 50% de mujeres.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
		Dirección de Posgrado de la Secretaría Académica.	
Comité de Formación Continua	– Resolución (CS) 2615/08	– Un/a ID titular y sus suplentes por cada Instituto, designados/as por el Consejo Superior a propuesta de los Consejos de Instituto y la Dirección de Formación Continua.	– Mediar para el desarrollo de nuevas ofertas, seguimiento y evaluación estratégica de la actividad de formación continua.
Comisión de Discapacidad	– Resolución (CS) 2481/07 modificada por Resolución (CS) 4653/13 en cuanto a conformación, criterios y propuestas tomando como base los cuales la/el Rector /a debe conformar la Comisión.	– Un/a Coordinador/a que acredite experiencia en la problemática de la discapacidad, conozca la institución y demuestre compromiso con la misma. – Un/a representante del Consejo Superior a propuesta de dicho cuerpo. – Un/a representante de cada Instituto a propuesta de cada Consejo de Instituto. – Cuatro representantes de la comunidad, a propuesta del/de la Secretario/a General. – Un/a representante de ADIUNGS. – Un/a representante de APUNGS . – Un/a representante del Centro de Estudiantes. – Un/a representante de la Secretaría de Cultura y Medios (ex Centro Cultural) a propuesta de su Secretario/a. – Un/a representante de la UByD, a propuesta del/a Secretario/a de Investigación. – Un/a representante del Claustro Graduades.	– Articular actividades sobre la temática de discapacidad en el ámbito de la Universidad y de la comunidad en general. – Asesorar a las autoridades de la Universidad en materia de discapacidad y accesibilidad. – Colaborar en la generación de mecanismos que tiendan a facilitar el ingreso a la Universidad y el avance en los estudios de les alumnes con discapacidad. – Propiciar que la dimensión de la discapacidad esté presente en las diversas actividades de la Universidad y, especialmente, en el proceso de formación de las/os estudiantes. – Generar lineamientos específicos y un plan de actividades orientados a sensibilizar a la comunidad universitaria. – Generar lineamientos específicos y un plan de actividades orientados a sensibilizar a la comunidad en general acerca de la problemática específica de la discapacidad. – Promover la inclusión de la temática de la discapacidad en la agenda pública, así como su apropiada consideración en las políticas públicas.
Comisión Asesora de Bienestar Universitario	– Resolución (CS) 3996/11	– Un/a Coordinador/a: responsable de la Dirección General de Bienestar Universitario (ex Programa de Bienestar Universitario). – Cuatro estudiantes: dos miembros a propuesta de los consejeros superiores de su claustro y dos designados por el CEUNGS.	– Asesorar a las autoridades de la Universidad en materia de Bienestar Universitario, considerando al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria como eje de acción prioritario, favoreciendo la prevención de la salud, el acceso a la cultura, la recreación y el deporte. – Colaborar en la generación de mecanismos que faciliten acceder a los beneficios del Programa de Bienestar Universitario.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
		– Dos Investigadores/as docentes: un miembro a propuesta de los consejeros superiores de su claustro y uno designado por ADIUNGS. – Dos nodocentes: un miembro a propuesta de los consejeros superiores de su claustro y uno designado por APUNGS. – Un/a graduado/a a propuesta de los consejeros superiores de su claustro – El/la Secretario/a General será el/la responsable de asegurar las articulaciones institucionales necesarias para el mejor funcionamiento de la Comisión.	– Establecer mecanismos de comunicación que permitan socializar e intercambiar información sobre las distintas acciones en materia de Bienestar Universitario. – Planificar encuentros periódicos y sistemáticos que dinamicen el Programa de Bienestar Universitario. – Promover una gestión participativa y plural en materia de Bienestar Universitario.
Comité de Biblioteca	– Resolución (CS) 810/02 – (Reglamento de la UByD)	– Los/las Secretarios/as que el/la Rector/a designe. – El/la Director/a General de la DG UByD – Un/a representante de cada Instituto designado por el/la decano/a. – Un/a consejero/a estudiantil por cada instituto designado por el Consejo de Instituto correspondiente.	– Proponer y propiciar proyectos de desarrollo institucional de la UByD. – Colaborar en la elaboración del Plan anual de la Unidad y en la asignación y control del presupuesto. – Hacer de nexo entre la UByD, las unidades académicas y de gestión y los estudiantes de la UNGS, respecto de las necesidades y demandas de servicios de los usuarios. – Establecer criterios para las políticas de adquisición de material documental y para desarrollar colecciones y servicios de la UByD. – Proponer y propiciar proyectos de financiamiento e intercambio para desarrollar el acervo documental de la UByD. – Establecer criterios y contribuir a la valoración para la selección positiva y negativa de material documental, para su adquisición o baja por parte de la UByD. – Colaborar y asesorar en el análisis de las solicitudes de compra de material documental presentadas por las unidades académicas o de gestión que deban ser adquiridas con presupuesto propio de la UByD. – Contribuir a la evaluación regular de los servicios de la UByD. – Proponer la actualización del Manual para el funcionamiento de la UByD.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
Comisión Permanente de DD.HH.	– Resolución (CS) 514/01 – Miembros designados por el Rector en las Resoluciones 2504/01 y 2708/01	– Conformación a cargo de el/la Rector/a. – Asistencia a cargo de un/a secretario/a técnico/a con dependencia administrativa de la Secretaría General.	– Asesorar al rectorado en materia de DD.HH. – Generar lineamientos específicos, y un plan anual tentativo de actividades. – Implementar un foro permanente de DD.HH. para realizar un plan de exposiciones de personas de la mayor autoridad moral y experiencia en la lucha por los DD.HH. entendidos en sentido amplio. – Analizar con el comité de Formación y dar seguimiento a las formas más adecuadas y variadas para la incorporación no banalizada de la temática de los derechos humanos en las materias de la currícula que lo permitan. – Promover el proceso de formación en materia de DD.HH. por parte de las/os estudiantes preuniversitarias/os y terciarias/os de la zona, mediante el apoyo a las/os docentes de los colegios y de las escuelas en el tratamiento de estos temas. – Propiciar que la dimensión de Derechos Humanos esté presente en todas las actividades de la UNGS. – Atender a profundizar el respeto a los derechos humanos de les compañeres de trabajo, alumnes, colegas y superiores, evitando prácticas discriminatorias, delitos de acción privada y maltrato, generando un espacio de reflexión recurrente acerca de dichas prácticas y relaciones al interior de la institución, lo que afirmará el código de ética.
Comisión Coordinadora de DD.HH.	– Resolución (CS) 7574/19	– Un/a representante de cada Instituto designado/a por su Consejo. – Un/a representante del Consejo Social. – Un/a representante de cada claustro que compone el Consejo Superior. – Un/a representante propuesto/a por el CEUNGS. – Un/a representante propuesto/a por ADIUNGS. – Un/a representante propuesto/a por APUNGS. – Un/a representante de la Escuela Secundaria (cada uno con su suplente). * Coordinación Técnica: Secretaria/o General.	– Asesorar a la Secretaría General y al Rectorado en la planificación, implementación, difusión, articulación territorial y evaluación de las acciones de desarrollo en la materia de Derechos Humanos y su salvaguarda. – Deliberar y apoyar a los órganos de gobierno y autoridades de la Universidad en materia de defensa y resguardo de los Derechos Humanos y la implementación de políticas sobre el tema, para su cumplimiento y progreso. – Proponer acciones diversas y plurales que vinculen las funciones de la Universidad y la comunidad universitaria con organizaciones e instituciones de la región, en materia de Derechos Humanos. – Promover y dinamizar una gestión participativa y comprometida en relación con el desarrollo de los Derechos Humanos y el impulso de las políticas institucionales sobre el tema, fortaleciendo la articulación entre las unidades académicas, las dependencias de la gestión central y otros actores institucionales. – Articular su accionar con la Comisión Permanente de Derechos Humanos.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
Comisión asesora de Cultura de la UNGS	– Resolución (CS) 6051/16	– Un/a representante de cada Instituto designado/a por su Consejo. – Un/a representante propuesta/o por el Comité de la Carrera de Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos. – Un/a representante del área de Medios de la UNGS (Radio, Comunicación Institucional o Dirección de Medios Audiovisuales). – Un/a representante del Consejo Social. – Un/a representante por cada claustro que compone el Consejo Superior (cada uno con sus respectivos suplentes). * Coordina: Secretaria/o de Cultura y Medios (se consigna el Centro Cultural en la Resolución).	– Asesorar a la Secretaría de Cultura y Medios (exdirección del Centro Cultural) y al Rectorado en planificar, implementar y evaluar las acciones en materia de producción, programación y formación cultural. – Colaborar en la generación de propuestas que promuevan expresiones culturales diversas y plurales que involucren a la comunidad universitaria con distintas organizaciones e instituciones de la región. – Promover una gestión participativa en relación con la producción, programación y formación cultural, fortaleciendo la articulación entre las unidades académicas y las dependencias de la gestión central.
Comisión asesora de Medios de la UNGS	– Resolución (CS) 6064/16	– Un/a representante por cada Instituto designado por su Consejo. – Un/a representante propuesta/o por el Comité de la Carrera de Licenciatura en Comunicación. – Un/a representante de la Secretaría de Cultura y Medios (ex Centro Cultural) – Un/a representante del Consejo Social. – Un/a representante por cada claustro que compone el Consejo Superior (cada uno con sus respectivos suplentes). * Coordina: Secretaría General.	– Asesorar a las autoridades de la Universidad en materia de radio, prensa gráfica, comunicación audiovisual y virtual para mejorar la comunicación interna y externa de la UNGS, acceder a la cultura, el arte, las ciencias y toda otra línea que resulte relevante para el pleno desarrollo de la comunicación institucional. – Deliberar y acompañar a las Direcciones de Prensa y Comunicación Institucional de la Radio, el Canal Audiovisual Web, a la Secretaria General y al Rectorado en planificar, implementar y evaluar las acciones en materia de radio, prensa gráfica, página web y comunicación audiovisual. – Colaborar en la generación de políticas que faciliten acceder a la información institucional, interna y externa; local, nacional y regional. – Promover una gestión participativa con relación a los Medios de Comunicación de la UNGS, fortaleciendo la articulación entre las unidades académicas y las dependencias de gestión central.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
Comité de Publicaciones	– Resolución (CS) 401/00 – Reglamento de Publicaciones	– Secretario/a de Investigación. – Un/a representante de cada instituto designado por el respectivo Consejo de Instituto a propuesta de el/la decano/a y la/el Jefe/a de Publicaciones en carácter de Asesor/a técnico/a.	– Proponer al/a la Rector/a los lineamientos generales de la política de publicaciones. – Proponer al/a la Rector/a modificaciones en el sistema de organización de la producción editorial, y en la incorporación de publicaciones periódicas. – Controlar el cumplimiento de las normas establecidas para las propuestas de publicaciones de acuerdo con lo establecido en el Cap. IV del Reglamento de Publicaciones. – Ordenar el proceso de evaluación de propuestas de publicaciones de acuerdo con lo establecido en el Cap. VI del Reglamento de Publicaciones. – Aprobar las publicaciones de los trabajos propuestos, teniendo en cuenta la pertinencia del tema, las evaluaciones académicas, la disponibilidad financiera y la oportunidad de edición y/o comercialización. – Proponer al/a la Rector/a la firma de convenios o contratos de coedición con otras instituciones académicas o editoriales, teniendo en cuenta las iniciativas de las unidades académicas representadas.
Comisión de becas académicas (formación en investigación y docencia)	– Resolución (CS) 6194/17 (Reglamento del Programa de Becas Académicas)	– Secretario/a Académico/a o su representante. – Secretario/a de Investigación o su representante. – Un/a representante por cada Instituto con su suplente. – Un/a veedor/a estudiantil designado/a por el/la Rector/a a partir de la propuesta elevada por la representación estudiantil del Consejo Superior. – Un/a veedor/a graduado/a designado/a por el/la Rector/a a partir de una propuesta elevada por la representación de graduades del Consejo Superior.	– Seleccionar a los miembros de las comisiones disciplinarias, de acuerdo con la propuesta elevada por el/la Secretario/a de Investigación. – Fijar las pautas y criterios para elaborar el informe de las comisiones disciplinares para cada categoría y subcategoría de becas. – Analizar y dar conformidad a los informes realizados por las comisiones disciplinares pudiendo solicitar su ampliación. – Elaborar el dictamen de evaluación de las presentaciones y la propuesta del orden de mérito de los becarios para su elevación al Consejo Superior. – Informar al Consejo Superior el resultado de las evaluaciones de los informes de avance o finales de les becaries cuando no sean satisfactorios. – Aprobar la continuidad como becarios de quienes posean becas para graduades con hasta 36 meses de recibidos por 24 meses teniendo en cuenta el informe de la comisión disciplinar y el certificado de cursos, seminarios o materias aprobadas emitido por el posgrado que curse el/la becario/a. – Autorizar los cambios propuestos para ejercer la dirección de les becaries, y las modificaciones sustantivas que pudieran surgir en el plan de tareas presentado. – Aceptar las renuncias de les becaries elevadas por los/las Directores.

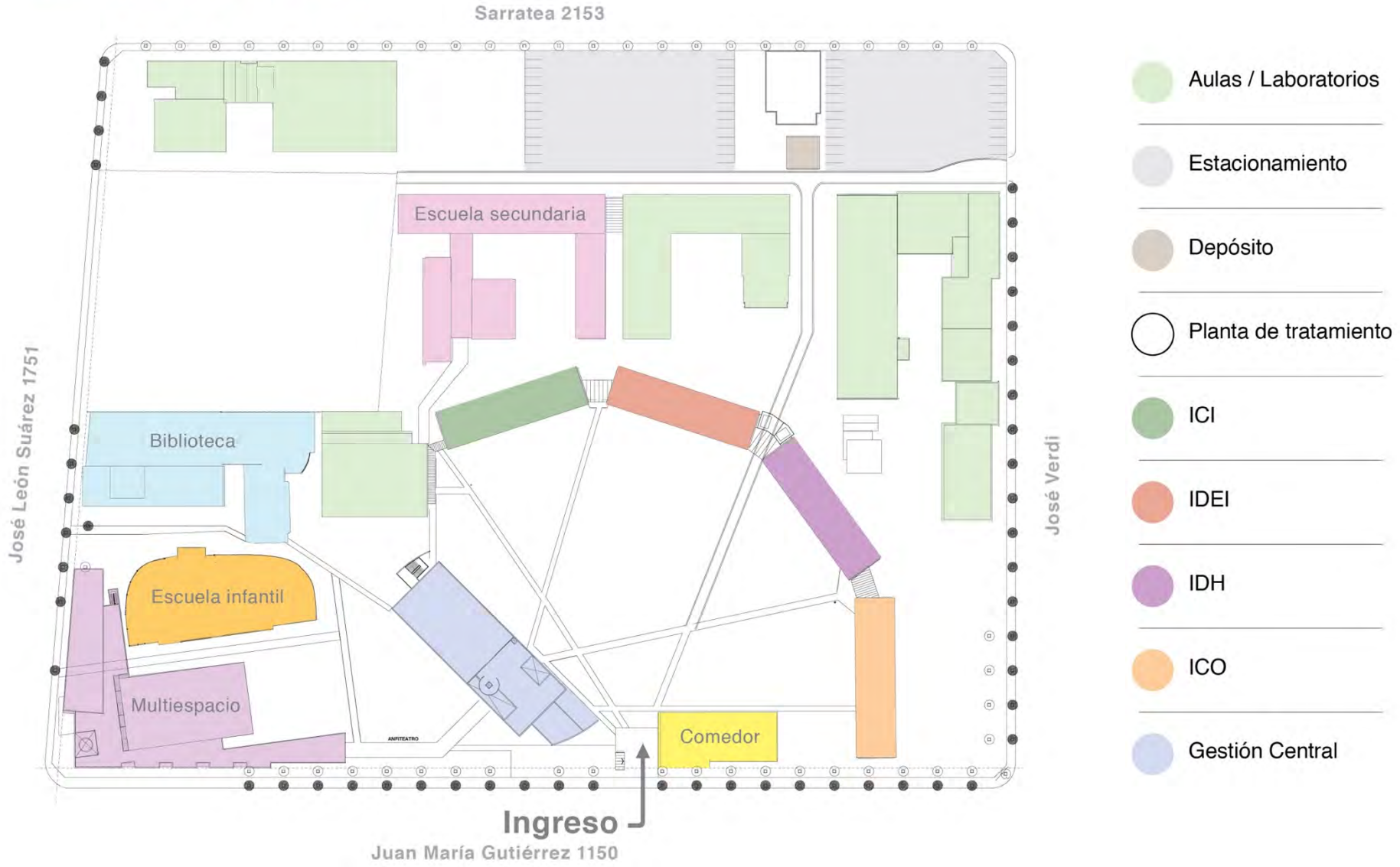
COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
			– Establecer los plazos para presentar los informes de avance y final de les becaries, conjuntamente con los de desempeño, enviados por las/os respectivos directores. – Resolver sobre las solicitudes para asistir a congresos, conferencias, jornadas, etc. que se firman con el fondo de becas en relación con la disponibilidad presupuestaria y el plan de formación del/de la becaria/o. – Dictaminar sobre las prórrogas de les becaries que habiendo elegido un programa de becas de 24 meses soliciten su cambio a 36 meses como consecuencia de su formación doctoral.
Comisión de becas de estudio	– Resolución (CS) 4402/12 (Reglamento de Becas de estudio)	– Secretario/a Académico/a o quien él/ella designe. – Secretario/a de Investigación o quien él/ella designe. – Directores/as de Instituto o quienes ellos/as designen. – Dos representantes estudiantiles que podrán ser consejeros/as superiores estudiantiles o quienes ellos/as propongan designadas/os por el Consejo Superior. – Un/a representante del claustro de graduades que podrá ser consejero/a superior, o quienes ellos/as propongan, designado por el Consejo Superior. – El Centro de Estudiantes podrá designar un/a representante con voz pero sin voto. Todo/as los/las integrantes tendrán suplente.	– Proponer al/a la Rector/a, para su adjudicación, el Orden de Mérito y la distribución de Tipos de Becas, de acuerdo con la Política Anual de Becas. – Proponer al/a la Rector/a, si hubiera más solicitudes en Orden de Mérito que las becas previstas, la Lista de Espera con su orden de mérito definitivo. – Considerar y proponer al/a la Rector/a la Lista de Solicitudes Denegadas. – Considerar y proponer al/a la Rector/a la Lista de Solicitudes de Excepción para postular al Sistema de Becas. – Proponer al/a la Rector/a asignar el fondo constituido por los montos de becas vacantes —en adelante Fondo Vacante— a la Lista de Espera según su orden de mérito u otras causales conforme con la normativa vigente. – Proponer al/a la Rector/a realizar convocatorias extraordinarias, en caso de que exista Fondo Vacante y no hubiese Lista de Espera para adjudicar con ese fondo. La convocatoria extraordinaria se implementará a través de los mismos procedimientos que la convocatoria ordinaria. – Elevar al/a la Rector/a el Dictamen sobre reclamos presentados por becaries o postulantes. – Elevar al/a la Rector/a para su Resolución, los dictámenes sobre postulaciones de estudiantes que, habiendo sido becaries, hubieran incumplido reiteradamente sus obligaciones. – Elevar al/a la Rector/a, para su Resolución, el dictamen sobre modificación del tipo de beca, para les becaries que no acrediten los requisitos para la continuidad de la beca obtenida pero alcancen los requisitos para una beca de menor monto.

COMITÉ/ COMISIÓN	NORMATIVA QUE LE DA ORIGEN	CONFORMACIÓN ACTUAL	FUNCIONES SEGÚN NORMATIVA
Comisión evaluadora de pasantías	– Resolución (CS) 3433/10 (Reglamento del Sistema de Pasantías Educativas)	– Secretario/a Académico/a o quien él/ella designe. – Directores/as de Instituto o quienes ellos/as designen. – 2 representantes estudiantiles que podrán ser consejeros/as superiores estudiantiles o quienes ellos/as propongan designados por el Consejo Superior. – El Centro de Estudiantes podrá designar un/a representante con voz y sin voto. Todo/as los/las integrantes tendrán suplente.	– Definir la información académica básica que deberán contener los formularios de inscripción de les postulantes. – Elaborar el dictamen que apruebe la pertinencia académica de las propuestas de pasantías educativas que ponga a su consideración el Departamento de Apoyo y Asistencia al Estudiante, incluyendo el perfil del/de la pasante adecuado a los proyectos presentados. – Orientar y realizar el seguimiento de los dispositivos y criterios de selección de les pasantes por el Departamento de Apoyo y Asistencia al Estudiante. – Supervisar el cumplimento de las funciones derivadas de las tareas del/de la docente guía, para lo que el Departamento de Apoyo y Asistencia al Estudiante brindará la información pertinente. – Expedirse sobre el informe del/de la docente guía, acerca de la adecuación, adaptación, modificación o eventual suspensión de la pasantía. – Expedirse sobre las solicitudes de renovación de las pasantías.
Consejo Social	– Resolución (CS) 4575/12	– Instituciones u organizaciones sociales y personas jurídicas de carácter público o privado aceptadas por el Consejo Superior de la Universidad. – La asistencia técnica y secretaría estará a cargo del ex Centro de Servicios, hoy Secretaría de Vinculación Tecnológica y Social. * Preside: Rector/a o quien reemplace.	– Presentar proyectos e iniciativas al rectorado de la UNGS atendiendo a las necesidades sociales, económicas, educativas y culturales de la comunidad. – Considerar y emitir opinión sobre los temas que la Universidad, a través del/de la Rector/a, pongan a su consideración. – Promover y apoyar dentro y fuera de la Universidad acciones que favorezcan y dinamicen la participación colectiva, la creatividad social, la expresión cultural, el fortalecimiento de la memoria histórica, el desarrollo de la conciencia crítica, la promoción y defensa de los derechos humanos y el desarrollo socioeconómico. – Proponer acciones y procedimientos para consolidar los mecanismos de interacción entre la UNGS y la comunidad. – Promover la celebración de acuerdos y convenios entre la UNGS y organizaciones de la comunidad —de carácter público o privado— que coadyuven a mejorar la calidad de vida de la región.

Fuente: elaboración de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario tomando como base un relevamiento de la normativa vigente.

ANEXO 3

Sede Campus Juan María Gutiérrez



Sede Roca


Planta Baja
Acceso carga y descarga
Muñoz
Roca
Área Depósito / Taller
Aulas / Talleres
Área Administrativa
Salas para
Artes escénicas
Salas de exposición
para museos


Planta Alta
Área Administrativa
Salas para
Artes escénicas
Muñoz
Roca

–

ANEXO 4

Requisitos y Funciones del Cuerpo Académico de las carreras de Posgrado

	REQUISITOS	FUNCIONES
Director/a	– Investigador/a docente o investigador/a de la Universidad. – Titulación igual o superior al nivel de posgrado de la carrera —o mérito equivalente—. – Cuando la carrera se dicte en convenio con otras instituciones, puede ser especialista que no desarrolle actividades académicas en la UNGS. – Designación por Consejo Superior.	– Coordinar la gestión administrativa y académica de la carrera. – Seguir los procesos de enseñanza. – Elaborar y controlar la ejecución del presupuesto anual para el Decanato del Instituto. – Convocar y coordinar reuniones de la Comisión Académica. – Proponer a la Comisión Académica docentes para la carrera. – Gestionar modificaciones en Plan de Estudio o Reglamentos para el funcionamiento de la carrera. – Informar actividades y evaluación anual por cohorte a la Comisión Académica. – Gestionar recursos, vinculaciones, acuerdos y convenios. – Representar a la carrera en ámbitos académicos. – Asumir la responsabilidad ante procesos de evaluación y autoevaluación ante CONEAU. – Velar por la aplicación del reglamento.
Coordinador/a Académico/a (para Maestrías y Doctorados se podrá contar con Co-coordinadores/as Académicos/as cuando las dimensiones de la matrícula así lo justifiquen o cuando se trate de posgrados con inscripción anual abierta)	– Investigador/a docente o investigador/a de la Universidad. – Titulación igual o superior al nivel de posgrado de la carrera – o mérito equivalente. – Designación por Consejo Superior.	– Elaborar el Cronograma Anual de Actividades de la carrera. – Supervisar la programación de contenidos académicos. – Realizar el seguimiento académico de estudiantes. – Gestionar las contrataciones docentes. – Implementar evaluaciones docentes y sistematizar resultados. – Coordinar la presentación y defensa de trabajos finales. – Asegurar el cumplimiento de la gestión académica – Articular para la difusión de la carrera. – Facilitar información sobre la carrera, por requerimientos institucionales. – Asegurar la carga de información en procesos de acreditación ante CONEAU.

	REQUISITOS	FUNCIONES
Comisión Académica	– Integrada por un mínimo de tres miembros. – Titulación igual o superior al nivel de posgrado de la carrera —o mérito equivalente—. – Designación por Consejo Superior.	– Orientar actividades de la carrera según lineamientos estratégicos de la UNGS. – Responsabilizarse de los procesos de admisión de postulantes. – Designar directores/as de tesis y trabajos finales. – Aprobar los jurados de tesis y trabajos finales. – Evaluar periódicamente el desarrollo de la carrera. – Revisar periódicamente el Plan de Estudios y el Reglamento. – Analizar y proponer mecanismos de articulación académica. – Analizar y promover alternativas de fuentes de financiamiento. – Actuar como mediador en casos de divergencia. – Evaluar solicitudes de equivalencias. – Resolver recusaciones de jurados de tesis. – Colaborar en procesos de autoevaluación ante CONEAU.
Consejo Asesor	*Opcional para Maestrías y Doctorados*. – Integrado por un mínimo de tres miembros. – Investigadores/as nacionales o internacionales de amplia trayectoria. – Designados por el Consejo del Instituto.	
Cuerpo Docente	– Integrado por Investigadores/as docentes (IDs) de la UNGS y de otras universidades. – Titulación igual o superior al nivel de posgrado de la carrera —o mérito equivalente—. – Composición del Cuerpo Docente: 50% UNGS – Cuando se decida promover áreas o campos de estudio en desarrollo, excepcionalmente y establecido por el Consejo Superior, puede cubrirse con 40% en Maestrías y 30% en Especializaciones, docentes UNGS.	

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica. Dirección de Posgrado tomando como base la Resolución (CS) 6900.

INDICE DE SIGLAS

ADAI	Programa de Apoyo al Desarrollo de Archivos Iberoamericanos
ADIMRA	Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina
ADIUNGS	Asociación de Docentes e Investigadores de la UNGS
ADTS	Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AFSCA	Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual
Agencia I+D+i	Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación
ALED	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en las Disciplinas
ALFIN	Alfabetización informacional
ALTEC	Asociación Latino Iberoamericana de Gestión Tecnológica
AMBA	Área Metropolitana de Buenos Aires
ANPCyT	Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica
ANR	Agencie Nationale de la Recherche
APUNGS	Asociación del Personal de la Universidad Nacional General Sarmiento
ASETUR	Apoyo Tecnológico al Sector Turismo
ASPO	Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio
AUH	Asignación Universal por Hije
BECyT	Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología, del MINCyT
BDU2	Base de Datos Unificada
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CAA	Comisión de Asuntos Académicos
CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires
CAF	Corporación Andina de Fomento
CAI	Comisión de Asuntos Institucionales
CAU	Curso de Aprestamiento Universitario
CCDDHH	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos
CCDyT	Centro Clandestino de Detención y Tortura
CCT	Convenio Colectivo de Trabajo
CCUNGS	Centro Cultural de la UNGS
CDPCD	Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
CeALCI	Centro de Estudios de América Latina y la Cooperación Internacional
CENDIES	Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social
CFPs	Centros de Formación Profesional
CIC	Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires
CIIEs	Centros de Investigación e Innovación Educativa

CIN	Consejo Interuniversitario Nacional
CONABIP	Comisión Nacional de Bibliotecas Populares
CONADU	Federación Nacional de Docentes Universitarios
CONEAU	Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria
COPRET	Consejo Provincial de Educación y Trabajo
CPDDHH	Comisión Permanente de Derechos Humanos
CPM	Comisión Provincial por la Memoria
CPRES	Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior
CRE	Comisión para la Revisión del Estatuto
CRES	Conferencia Regional de Educación Superior
CROF	Comisión de la Revisión de la Oferta Formativa
CS	Consejo Superior de la Universidad
CTA	Central de Trabajadores de la Argentina
CUMI	Circuito Universitario de Música Independiente
CVAR	Registro Unificado y Normalizado a nivel nacional de los Datos Curriculares del personal científico y tecnológico que se desempeña en instituciones argentinas
CyTUNGS	Ciencia y Técnica UNGS
DD.HH.	Derechos Humanos
DGCTA	Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa
DGCyE	Dirección General de Cultura y Educación
DGE	Dirección General Editorial
DGRI	Dirección de Gestión de Recursos de Información
DGSyTI	Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información
DGUByD	Dirección General de Biblioteca y Documentación
DIPPBA	Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires
DNGyFU	Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria
DTyS	Desarrollo Tecnológico y Social
EAAF	Equipo Argentino de Antropología Forense
EaD	Educación a Distancia
ENACOM	Ente Nacional de Comunicaciones
EnDiAs	Enseñanza y Difusión de la Astronomía
EOE	Encuesta de Opinión a los/as Estudiantes
EPHICo	Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario de la UNGS
EPID	Evaluación Periódica de Investigadores Docentes
ES	Economía Social
ESAO	Espacios de Acompañamiento Orientados
ESS	Economía Social y Solidaria
ESUNGS	Escuela Secundaria de la UNGS
EULAKS	Knowledge Economy in Europa and Latin America
EVC	Estímulo a las Vocaciones Científicas

FAN	Festival Artístico del Noroeste
FGMA	Fundación “Gran Mariscal de Ayacucho”
FONCyT	Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica
FUNAS	Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento
GBA	Gran Buenos Aires
GLOBELICS	Global Network for Economics of Learning, Innovation, and Competence Building Systems
GO	Grupos de Orientación
H.I.J.O.S.	Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio
IA	Informe de Autoevaluación
IAEN	Instituto de Altos Estudios Nacionales (Ecuador)
ICI	Instituto de Ciencias
ICO	Instituto del Conurbano
IDEI	Instituto de Industria
IDH	Instituto del Desarrollo Humano
I+D+i	Investigación, Desarrollo e innovación tecnológica
IDRC	International Development Research Centre
IDs	Investigadoras/es docentes
IEDDH	Instrumento Europeo para la promoción de la democracia y de los derechos humanos
IEE	Informe de Evaluación Externa (CONEAU)
IMCONet	Interdisciplinary Modelling of Climate Change in Coastal Western Antarctica Network for Staff Exchange and Training
INAES	Instituto Nacional de Asociativismo
INAMU	Instituto Nacional de Música
INET	Instituto Nacional de Educación Tecnológica
INTA	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
INTI	Instituto Nacional de Tecnología Industrial
JM	Programa Jóvenes y Memoria
LC-MS	Liquid chromatography–mass spectrometry
LES	Ley de Educación Superior
LSA	Lengua de Señas Argentina
MAF	Módulos de Actividades de Formación
MGCTI	Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
MOVIUNGS	Movilidad de Investigadores/as Invitados en la UNGS
NBI	Necesidades Básicas Insatisfechas
OC	Observatorio del Conurbano
OCUNGS	Observatorio Cultural de la UNGS
OFC	Ofertas Formativas por Convenio
OGEs	Orientadores/as en Gestión de los Estudios
OJS	Open Journal Systems
OPAC	On Line Public Access Catalog

OPCW	Organización para la Prohibición de Armas Químicas
OPPEPS	Observatorio de Políticas Públicas de Economía Popular Solidaria
ORGIE	Organización Grupal de Investigaciones Escénicas
PACENI	Proyecto de apoyo para carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informáticas
PAMES	Programa de Asistencia a Municipios en Políticas de Economía Social
PBA	Provincia de Buenos Aires
PCP	Planificación Centrada en la Persona
PCU	Primer Ciclo Universitario
PEI	Programa de Evaluación Institucional
PIB	Préstamos interbibliotecarios
PICT	Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica
PICT orientados UNGS	Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados UNGS
PICTO	Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados
PIESCI	Programa de Internacionalización de la Educación Superior y la Cooperación Internacional
PIO	Proyectos de Investigación Orientada
PM	Plan de Mejora
PPA	Planillas Presupuestarias de Actividades
PPG	Programa de Políticas de Género
PPUA	Programa de Promoción de la Universidad Argentina
PRODEAC	Programa de Acompañamiento a la Escritura a lo largo de la carrera
PROFOR	Programa de Formación y Capacitación para el sector Educación
PROINT	Programas de Investigación Interinstitutos
PROMEI	Programa de Mejoramiento de la Educación en Ingeniería
PROHUM	Convenio Programa para el Apoyo a las Ciencias Humanas
PSEC	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos
RECSAM	Red de Espacios Culturales de San Miguel
RedVITEC	Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales
RENAU - CIN	Red Nacional Audiovisual Universitaria
REXUNI	Red Nacional de Extensión Universitaria
RIDAA	Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto
RIDDHH	Red Interuniversitaria de DD.HH.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GOBIERNO Y GESTIÓN

1. Organigramas de Consejo Superior y Consejo de Instituto 39
2. Organigrama general UNGS 44
3. Organigramas de la Resolución (CS) 6923/18 45

FORMACIÓN

4. Organigrama de la Secretaría Académica 140
5. Evolución de la cantidad de becas otorgadas según fuente de financiamiento. Período 2011-2019 179
6. Tipo de dispositivo institucional al que accedió. Distribución de las/os estudiantes 183
7. Cantidad de postulaciones hasta acceder por primera vez según tipo de beca obtenida 184
8. Evaluación del aporte en el desarrollo de la formación según dispositivo institucional. Distribución de las/os estudiantes 185
9. Cantidad de asistentes a los viajes por año. Período 2012-2019 192
10. Presupuesto destinado al Fondo Viajes por año. Período 2012-2019 193
11. Estudiantes que se reconocen con discapacidad, por tipo de dispositivo institucional al que accedieron, en cantidad 196
12. Evaluación del aporte en el desarrollo de la formación, según dispositivo institucional. Distribución de las/os estudiantes que se reconocen con discapacidad 197
13. Identificación de obstáculos para acceder, permanecer o usar medios de transporte o espacios físicos, por parte de estudiantes que se reconocen con discapacidad 198
14. Distribución de la matrícula de estudiantes por tipo de formación. Período 2011-2019 220
15. Evolución de matrícula (NI + RI) en Tecnicaturas. Período 2012-2020. Cantidad de estudiantes 221
16. Evolución de matrícula (NI + RI) en Ingenierías. Período 2012-2020 226
17. Evolución de matrícula (NI + RI) en Profesorados. Período 2012-2020 226
18. Evolución de matrícula (NI + RI) en Licenciaturas. Período 2012-2020 227
19. Evolución de matrícula (NI + RI) según género en carreras de pregrado y grado. Período 2012-2019 241
20. Participación de las mujeres en carreras de pregrado y grado según rama de estudio. Año 2019 246
21. Evolución de la graduación de pregrado y grado. Período 2012-2019 250
22. Evolución de la graduación en pregrado y grado según género. Período 2012-2019 250
23. Comparativo de la oferta de Posgrado por Nivel 269
24. Estructura del Cuerpo Académico 276
25. Distribución de carga docente de los Doctorados por género 280

26. Distribución de carga docente de las Maestrías por género, por Instituto 280
27. Distribución de carga docente de las Especializaciones por género 281
28. Comparativo de Estudiantes por Nivel de Posgrado 282
29. Distribución de las Diplomaturas por Área 295
30. Distribución de Cursos/Talleres/Seminarios de Formación Continua por tipo de Formación. Año 2019 299
31. Distribución de los Cursos por área. Período 2012-2019 302
32. Evolución de la matrícula de Formación Continua. Período 2012-2019 304
33. Cantidad de Inscriptes y Aprobades en las Diplomaturas. Período 2012- 2019 306
34. Cantidad de Inscriptes y Aprobades en los Cursos. Período 2012-2019 307
35. Modificaciones en la estructura curricular en UNGS desde 2012 313

INVESTIGACIÓN

36. Organigrama actual de la Secretaría de Investigación 344

DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL

37. Organigrama de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social 450

PROMOCIÓN Y ACCIÓN CULTURAL

38. Organigrama de la Secretaría de Cultura y Medios 494

ÍNDICE DE CUADROS

Introducción

1. Niveles educativos de la población de los partidos de José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel, en porcentaje 19

GOBIERNO Y GESTIÓN

2. Cantidad de cargos liquidados por categoría nodocente. Año 2019 71

3. Cantidad de cargos liquidados por Unidad Académica/Gestión. Año 2019 71

4. Evolución de la distribución anual por fuente de financiamiento del gasto. Período 2011-2019 76

5. Evolución de la distribución anual de financiamiento del gasto en porcentaje. Período 2011-2019 76

6. Evolución de la superficie de terreno y de construcciones. Período 2011-2019 87

FORMACIÓN

7. Programación académica de grado y pregrado en modalidad presencial 124

8. Oferta de Diplomaturas durante 2019 135

9. Actividades internacionales 156

10. Distribución de Cargos Simples por nivel/categoría en 2019 164

11. Procesos de orientación y Grupos de tutoría estudiantil por año, cantidad de estudiantes y comisiones. Período 2011-2019 176

12. Cantidad de becas otorgadas del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y por otras fuentes. Período 2011-2019 178

13. Sistema de Pasantías. Período 2011–2019 182

14. Tipo de dispositivo institucional de apoyo al que accedió. Distribución de las/os estudiantes 183

15. Cantidad de postulaciones hasta acceder por primera vez según tipo de beca obtenida 184

16. Evaluación del aporte en el desarrollo de la formación según dispositivo institucional. Distribución de las/os estudiantes 185

17. Cantidad de Viajes, Asistentes y Presupuesto destinado al Fondo Viaje. Periodo 2012-2019 191

18. Inscripción y tasa bruta de aprobación de estudiantes con discapacidad en 2019 195

19. Estudiantes que se reconocen con discapacidad, por tipo de dispositivo institucional al que accedieron, en cantidad 196

20. Evaluación del aporte en el desarrollo de la formación, según dispositivo institucional. Distribución de las/os estudiantes que se reconocen con discapacidad	197
21. Identificación de obstáculos para acceder, permanecer o usar medios de transporte o espacios físicos, por parte de estudiantes que se reconocen con discapacidad	198
22. Cantidad de Egresades por Propuesta formativa. Período 2012-2019	200
23. Carreras por áreas de conocimiento	211
24. Distribución de la matrícula de estudiantes por tipo de formación. Período 2011-2019	220
25. Evolución de matrícula (NI + RI) en Tecnicaturas. Período 2012-2020. Cantidad de estudiantes	221
26. Evolución de matrícula (NI + RI) según carrera de grado. Años 2012-2020. Cantidad de estudiantes	222
27. Evolución de matrícula por propuesta formativa. Período 2012-2020	224
28. Promedio de duración real de carreras (en años)	230
29. Estudiantes de pregrado y grado inscriptes en simultaneidad de carreras	236
30. Matrícula según género en carreras de pregrado y grado (NI + RI). Período 2012-2019	241
31. Distribución porcentual de mujeres y varones en el sistema universitario nacional. Período 2015-2019	242
32. Carreras UNGS organizadas según rama y disciplinas establecidas por el Ministerio de Educación de la Nación	243
33. Distribución de la matrícula UNGS (grado y pregrado) por género según rama establecida por el Ministerio de Educación de la Nación. Período 2012-2019	245
34. Graduades por carrera y por cohorte. Período 2012-2019	247
35. Tasa de egreso por carrera y por cohorte. Período 2012-2019	249
36. Porcentaje de aprobación, deserción y desaprobación en talleres del CAU en 2018	253
37. Porcentaje de aprobación, deserción y desaprobación en talleres del Programa de Acceso. Primer y segundo trimestres de 2019	253
38. Carreras de posgrado y normativa que las aprobó	264
39. Cursos de posgrado. Año Académico 2019	266
40. Participación de las carreras de Posgrado por Área de Estudio	267
41. Participación de las carreras de Posgrado de la UNGS por Área de Estudio	268
42. Distribución de las carreras de Posgrado por nivel y modalidad	269

43. Oferta de posgrados de la UNGS en relación con el CPRES Metropolitano	270
44. Nivel de Formación del Cuerpo Académico de Doctorado, en porcentaje	277
45. Cuerpo Académico de Doctorado, según Institución donde se desempeña principalmente, en porcentaje	277
46. Nivel de Formación del Cuerpo Académico de Maestrías, en porcentaje	278
47. Cuerpo Académico de las Maestrías según Institución donde se desempeña principalmente, en porcentaje	278
48. Nivel de Formación del Cuerpo Académico de Especializaciones, en porcentaje	279
49. Cuerpo Académico de las Especializaciones según Institución donde se desempeña principalmente, en porcentaje	279
50. Diplomaturas y normativa que las aprobó. Período 2012-2019	287
51. Economía y Administración	289
52. Política: Sociedad, Estado y Gobierno	290
53. Educación y Humanidades	290
54. Comunicación y Cultura	291
55. Desarrollo Tecnológico e Industrial	291
56. Ciencias Exactas	292
57. Ambiente, Territorio y Desarrollo Sustentable	292
58. Salud	292
59. Distribución de las Diplomaturas ofertadas por año y Unidad Académica/Gestión. Período 2012-2019	295
60. Cursos/Talleres/Seminarios por tipo de Formación, Modalidad y Unidad Académica/Gestión. Año 2019	297
61. Cursos por tipo de Formación y Unidad Académica. Año 2019	300
62. Distribución de los cursos por año y Unidad Académica/Gestión. Período 2012-2019	301
63. Cantidad de inscriptes a Diplomaturas y Cursos por año. Período 2012–2019	303
64. Distribución de Inscriptes a cursos por área temática. Período 2012-2019	305
65. Distribución de titulaciones nuevas en la primera etapa de ampliación de la oferta formativa. Período 2010-2013	318
66. Incremento de matrícula en carreras de pregrado y grado. Período 2011-2019	319

INVESTIGACIÓN

67. Líneas de investigación de cada Instituto	361
68. Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nive/Categoría y dedicación en 2019, en cantidades	372
69. Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría y dedicación en 2019, en porcentaje	372
70. Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes por Instituto y dedicación en 2019, en cantidades	373
71. Distribución de cargos Investigadores/as Docentes y Docentes por Instituto y dedicación en 2019, en porcentaje	374
72. Distribución de Investigadores/as Docentes por Nivel/Categoría y Condición de revista en 2019, en cantidades y porcentaje	377
73. Distribución de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría e Instituto en 2019, en cantidades	378
74. Distribución de Investigadores/as Docentes y Docentes por Nivel/Categoría e Instituto en 2019, en porcentaje	378
75. Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes según titulación a 2019, en cantidades y porcentaje	379
76. Distribución de cargos de Investigadores/as Docentes y Docentes según titulación a 2019, en porcentaje	380
77. Cantidad de Investigadores/as Docentes Categorizados del Programa de incentivos por Nivel/Categoría en 2019	381
78. Cantidad de Investigadores/as Docentes Categorizados del Programa de Incentivos por Nivel/Categoría en 2019, en porcentaje	382
79. Cantidad de Investigadores CONICET con sede UNGS por Instituto y año	384
80. Becaries con Financiamiento Externo, según Instituto donde están radicados	390
81. Becaries con Financiamiento Externo según año de convocatoria. Período 2011-2019	390
82. Distribución de Becas Agencia por Instituto. Período 2011-2019	391
83. Distribución de Becas CONICET por Instituto y Categoría	391
84. Distribución de Becas EVC-CIN por año y por Instituto	392
85. Distribución de Postulantes y Adjudicades por categorías de Becas Académicas. Período 2011-2019	395
86. Cantidad de postulaciones por Instituto. Período 2017-2019, en porcentaje	396
87. Cantidad de adjudicaciones por Instituto. Período 2017- 2019, en porcentaje	396

88. Porcentaje de Adjudicaciones en relación a las postulaciones por Instituto. Período 2017-2019 397
89. Cantidad de Postulaciones por campo disciplinar. Período 2017-2019, en porcentaje 397
90. Cantidad de Adjudicaciones por campo disciplinar. Período 2017-2019, en porcentaje 398
91. Presupuesto de la UNGS destinado a becas académicas de investigación y docencia. Período 2011-2019 398
92. Cantidad de Adscripciones adjudicadas por Instituto y año. Período 2017-2019 399
93. Proyectos de Investigación de la UNGS activos por año. Período 2011-2019 401
94. Proyectos de Investigación activos en la UNGS, por Instituto, año y fuente de financiamiento. Período 2011-2019 402
95. Proyectos de Investigación UNGS activos por Instituto. Período 2011-2019 403
96. Cantidad de Proyectos de Investigación financiados con subsidios internos (CyTUNGS) por Instituto. Período 2018-2019 403
97. Cantidad de novedades y reimpresiones. Período 2011-2019 411
98. Cantidad de ventas de Libros UNGS y de terceros. Período 2011-2019, en cantidades y porcentaje 412
99. Cantidad de títulos y ejemplares adquiridos. Periodo 2011-2019 415
100. Préstamos de libros por el día y a domicilio. Período 2011-2019, en cantidad y porcentaje 416
101. Material digitalizado con propósitos de accesibilidad. Período 2011-2019, en cantidades 418
102. Actividades formativas en los distintos niveles 428

DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL

103. Proyectos por Instituto/Secretaría por tipo de financiamiento. Período 2018-2019 455
104. Proyectos DTyS aprobados por institución destinataria. Período 2018-2019 464
105. Proyectos por eje temático. Período 2018-2019 465

PROMOCIÓN Y ACCIÓN CULTURAL

106. Cantidad de Asistentes por Programa/Actividad ofrecido por el Museo Imaginario de la Secretaría de Cultura y Medios. Período 2016-2019 509
107. Cantidad de Asistentes al Museo de la Lengua de la Secretaría de Cultura y Medios. Período 2016-2019 510
108. Cantidad de ediciones de *Noticias UNGS* por año. Período 2011-2019 519