



Los Polvorines, 23/06/2025

Resolución de Consejo de Instituto - IDH N° 6205 / 2025

Se deja sin efecto la Resolución (CIDH) N°5786/23 y se aprueba la propuesta de modificación del Programa de investigación del IDH.

VISTO: El Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; la Resolución (CIDH) N°5786/23; el Memorando N° 316/25 de la Secretaría de Investigación; el dictamen N° 305/25 de la Comisión de Actividades Sustantivas; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución (CIDH) N°5786/23 se aprobó el texto ordenado del Programa de Investigación del Instituto del Desarrollo Humano y el listado de asignaturas asociadas a las distintas áreas de investigación de ese Programa.

Que mediante Memorando N°316/25 la Secretaría de Investigación del IDH elevó la propuesta de modificación del Programa de Investigación del IDH.

Que tras haber analizado dicha propuesta, la Comisión de Actividades Sustantivas, en su dictamen N°305/2025, sugiere aprobar la modificación presentada.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Dejar sin efecto la Resolución (CIDH) N°5786/23.

Artículo N°2: Aprobar el Programa de Investigación del Instituto del Desarrollo Humano que en quince (15) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente Resolución.



Artículo N°3: Aprobar el listado de asignaturas asociadas a las áreas de investigación del Programa de Investigación del Instituto del Desarrollo Humano que en seis (6) hojas, como Anexo II, forma parte del presente acto administrativo.

Artículo N°4: Regístrese, comuníquese a la Secretaría de Investigación del IDH; a la Secretaría Académica del IDH; a la Secretaría de Investigación de la UNGS; a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(CIDH) N°: 6205/25

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
6205_Modificacio_n_Programa_de_Investigacio_n.docx_-.pdf

Anexo I - RES. CIDH N°6205/25

Programa de Investigación del IDH: áreas y temas de investigación

INTRODUCCIÓN

La investigación en el Instituto del Desarrollo Humano ha sido una de sus tareas centrales desde sus comienzos. En aquel entonces, la reflexión y el debate sobre la problemática del desarrollo humano fueron fundamentales. Tanto es así que, en los inicios, a raíz de diferentes preocupaciones y discusiones formuladas a nivel nacional e internacional en torno a la sustentabilidad ambiental y humana del estilo de crecimiento en el planeta, se planteó ponderar nuevas formas del desarrollo que fueran integrales, armónicas y sustentables. El reconocimiento del desarrollo humano como objeto de análisis e intervención promovió que las disciplinas científicas se reconfiguraran para responder a desafíos cualitativos de ese paradigma¹. Ello implicó un análisis minucioso de los mecanismos y procesos de socialización, institucionalización y formulación de políticas para identificar la producción y reproducción de un sistema de desigualdades (de ingresos, de género, étnicos, generacionales, etc.) que obstaculizaran el desarrollo humano. Esas desigualdades se fundamentan y se encarnan en sistemas de representaciones y formas de comunicación social vinculadas a estructuras de poder y mecanismos de formación de subjetividad. En ese contexto surgió el interés en universidades, y en particular en nuestro Instituto, por precisar el concepto de *desarrollo humano*, desde el punto de vista teórico-metodológico y político-cultural. De allí que en documentos fundacionales del IDH² se señalara la necesidad de prestar atención el carácter central del estudio del hombre en tanto productor de sistemas de significados, a la vez que se advierte sobre la relevancia de las organizaciones, producciones y medios simbólicos en los que se producen las culturas, se constituye y expresa el poder, se reproducen las culturas por la educación y -en pocas palabras- se organizan las comunicaciones humanas. Las primeras líneas de investigación formuladas en el IDH propusieron estudiar, desde distintas áreas, las problemáticas del desarrollo humano poniendo de manifiesto la necesidad y pertinencia de hacer aportes que trascendieran la mirada y el pensamiento únicos. Los avances logrados asumieron la centralidad de los sujetos, la promoción y ampliación de sus capacidades y opciones socialmente disponibles para la transformación de la calidad de vida, y para lograr mayores oportunidades para la población. De este modo, el IDH asumió una postura crítica ante procesos que impusieran limitaciones a los seres humanos para promover otros que ampliaran y democratizaran su participación en la sociedad.

Estos planteos conformaron las bases que orientaron las tareas del IDH en todas sus funciones: formación, investigación y servicios.

En la actualidad, el IDH cuenta con una prolifera producción en investigación en las diez áreas que han estado vigentes los últimos años. Esta producción permitió lograr especificidad tanto en la identificación y conocimiento de problemas como en la generación de propuestas metodológicas para abordarlos. Las investigaciones no solo han dado lugar a publicaciones científicas y culturales en los circuitos usuales de la academia, sino que también se instalan con fuerte presencia en distintos medios de comunicación masiva que analizan temáticas de la coyuntura actual del país y del exterior. De este modo llegan aportes de la mano de voces expertas, con sustento académico fruto de los estudios realizados, y con un discurso orientado a facilitar la comprensión del conjunto de la sociedad. El crecimiento del plantel de investigadores, algunos con intereses en nuevas temáticas de estudio y otros que profundizan el trabajo en temas vigentes, invita a adecuar el Programa de Investigación a los requerimientos y necesidades actuales. La organización de la investigación de este Programa da continuidad a los Programas anteriores dado que sostiene campos prioritarios que posibiliten en el futuro el diseño, la ejecución y la gestión de políticas públicas que apunten a democratizar el acceso a la riqueza, la educación y la cultura, así como avanzar en la producción de otros conocimientos académica y socialmente relevantes en cada una de las diez áreas de investigación del Instituto.

De esta manera, la organización del Programa mantiene diez áreas; se agregan y quitan líneas, y se ajustan y actualizan temas. En el caso de Ciencias del Lenguaje, desde 2014 se introdujo en el IDH la novedad de una organización y coordinación de la tarea de investigación que contempla tres sub-áreas: lingüística, enseñanza de la lengua y literatura.

¹ "Propuesta de la Comisión Especial sobre la creación del 4to Instituto", Universidad Nacional de General Sarmiento, 1996.

² "Propuesta de la Comisión Especial", op. cit.

Asimismo, se sigue sosteniendo el interés por lograr vinculaciones coherentes entre áreas, como se pone de manifiesto ante algunas líneas de investigación que presentan temas afines, que posibiliten un abordaje enriquecido por más dimensiones analíticas incorporadas y mayor base empírica. Del mismo modo se sigue promoviendo la articulación de este Instituto con otros de la UNGS que estudien cuestiones afines con el propósito de apropiarse de miradas diferentes que problematicen y enriquezcan el proceso de investigación.

Debido a la propia dinámica de la investigación, los listados de temas que corresponden a cada línea no deben ser entendidos como exhaustivos, aunque sí operan como guía, encauzan y orientan el trabajo que se desarrolla y/o plantea desarrollar en investigación en el IDH.

ÁREA 1: “POLÍTICA”

LÍNEA 1: TEORÍA Y FILOSOFÍA POLÍTICA

Temas orientativos: Filosofía política clásica, medieval y renacentista. Teoría política moderna y contemporánea. Reflexiones contemporáneas sobre la política y lo político. Enfoques teóricos, metodológicos y epistemológicos sobre el análisis político reciente. Apropiaciones contemporáneas de las ideas teórico-políticas clásicas y modernas.

LÍNEA 2: ESTADO, INSTITUCIONES Y ACTORES POLÍTICOS

Temas orientativos: El Estado en Argentina y en América Latina: burocracias, capacidades y agencias. Instituciones políticas y democracia: gobierno y sistemas políticos y electorales. Ciudadanía: participación y representación. El diseño y la implementación de políticas públicas por las instituciones estatales y su retroalimentación con la sociedad civil. Derecho y política: debates teóricos en torno de la Constitución, la reflexión normativa y los derechos. Actores políticos y sociales en Argentina y América Latina: partidos políticos, asociaciones sindicales y empresariales, movimientos sociales, *think tanks* y redes asociativas.

LÍNEA 3: POLÍTICA Y ECONOMÍA INTERNACIONAL

Temas orientativos: Características del sistema internacional: estructuras y actores. Dinámicas de la transformación del orden mundial: procesos e interpretaciones. América Latina: problemas de la dependencia, el desarrollo y la integración. Enfoques teóricos, metodológicos y epistemológicos sobre las relaciones internacionales y la economía mundial. Historia y análisis de las relaciones internacionales argentinas.

LÍNEA 4: DISCURSO POLÍTICO E IDEOLOGÍAS

Temas orientativos: Retórica y argumentación en la comunicación política. Discurso político y estrategias enunciativas. Discurso político y medios de comunicación. Opinión pública y debates sociales y políticos. Ideologías, identidades y discurso político. Lenguajes políticos y tradiciones de pensamiento.

LÍNEA 5: GÉNEROS, DISIDENCIAS Y DERECHOS HUMANOS

Temas orientativos: Las construcciones políticas de las identidades sexogenéricas. Teoría queer y la dimensión política de los vínculos, el deseo y el cuerpo. Masculinidad hegemónica, dominación y poder. Otras masculinidades. El paradigma interseccional: cruces de múltiples luchas e identidades (género, raza, religión, género, clase, etc). Ecofeminismos. Luchas por el reconocimiento de los derechos de mujeres y personas LGBTIQ+: organizaciones, agenda, estrategias, debates y desafíos. Feminismos: historia de sus luchas, agendas y conquistas. Corrientes, debates, acuerdos, enfrentamientos y alianzas. Epistemología feminista, educación y ciencia con perspectiva de género. Perspectiva de género en las políticas públicas. Desigualdades de género en el mundo del trabajo. Economía feminista. Organización y políticas de los cuidados. Salud integral desde una perspectiva feminista queer. Violencia de género: teorías, debates, estrategias. Acoso sexual en la Universidad: protocolos, prevención y buenas prácticas. Desigualdades, violencias por motivos de género y la agenda feminista queer en las organizaciones políticas (partidos, sindicatos, agrupaciones).

ÁREA 2: “CULTURA, CULTURAS”

LÍNEA 1: PROCESOS E IMAGINARIOS CULTURALES

Temas orientativos: Globalización y diversidad cultural. Procesos de socialización y construcción de identidades. Matrices culturales e interculturalidad.

LÍNEA 2: CULTURA Y RELIGIÓN

Temas orientativos: Política y religión en la sociedad argentina. Religión, identidades y derechos humanos. Migraciones y religión. Cultos y creencias religiosas populares. Pluralismo religioso y nuevas modalidades de creencia. Religiones indo y afroamericanas. Interculturalidad y religión.

LÍNEA 3: CULTURAS LATINOAMERICANAS

Temas orientativos: Integración y desintegración cultural en América latina. Lengua(s) y lenguajes. América Latina en su(s) literatura(s): oralidad y escritura. Historia de las ideas y pensamiento latinoamericano. La(s) cultura(s) de los pueblos originarios: comunidades indígenas y derechos territoriales. Arte y cultura de los pueblos originarios. Memoria, historia (popular) y resistencia cultural. Cosmovisión y universos míticos-simbólicos. *Ch'ixi*: procesos históricos-culturales de resistencia, mestizajes, sincretismos, hibridismos, interculturalidad. La(s) cultura(s) afro-americana(s): procesos histórico-culturales de resistencia y mestización. Música afro-americana, música indígena: hibridismos. Presencia africana en el arte, la literatura y cultura contemporánea. Movimientos LGTBIQ.

LÍNEA 4: CULTURA Y DESARROLLO HUMANO

Temas orientativos: Las dimensiones culturales y simbólicas de los procesos de desarrollo. Cultura, identidad y mundo del trabajo. El problema del conocimiento y de su relación con el desarrollo humano.

LÍNEA 5: CULTURA Y FICCIÓN ESCRITA

Temas orientativos: Pactos de lectura. Construcción textual del público lector y referencia al mismo. Construcción textual del autor y referencia al mismo. Espacio y tiempo representados y su relación con el género discursivo. Representaciones de “literatura” y “ficción”. Intertextualidad: el trabajo con el modelo y/o con la tradición. Modelos teóricos para la historización de los textos.

LÍNEA 6: CULTURA Y LENGUAJES AUDIOVISUALES

Temas orientativos: Especificidad de los lenguajes audiovisuales. Construcción del público espectador y referencia al mismo, según los distintos lenguajes. Transposiciones. Modelos teóricos para la historización de los distintos lenguajes audiovisuales. Los estudios visuales y la relación con lo audiovisual. Audiovisión digital

LÍNEA 7: CULTURA Y PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN

Temas orientativos: Dimensión discursiva de las prácticas culturales: tipos y modalidades discursivas. La lengua en el marco de los lenguajes artísticos. La escritura frente a las oralidades primaria y secundaria.

LÍNEA 8: CULTURAS POPULARES Y CULTURAS MASIVAS

Temas orientativos: Culturas populares urbanas. Comunicación masiva y culturas populares. Culturas juveniles en sectores populares.

LÍNEA 9: CULTURA Y POLÍTICA

Temas orientativos: Cultura y memoria: espacios de la memoria (memoriales, monumentos, museos). Memoria y derechos humanos. Memoria y violencia política: víctimas y su representación. Cultura y activismo: construcción de causas colectivas. Activismo. Carreras militantes. Carreras artísticas. Arte y activismo. Cultura y estado: políticas de estado. Procesos de reconocimiento de demandas. Institución de nuevos derechos. Cultura y derecho: construcción y oficialización de clasificaciones sociales, identidades. Taxonomías del derecho. Rituales jurídicos. Cosmologías jurídicas. Cultura y elites: elites dirigentes, intelectuales y económicas. Perfiles sociales y culturales. Circuitos de circulación, esferas de formación. Cultura y nación: símbolos, representaciones.

LÍNEA 10: GESTIÓN CULTURAL

Temas orientativos: Políticas culturales y acción cultural. Cultura, ciudad y desarrollo humano. Gestión cultural, campo editorial, circulación de las ideas escritas. Industrias culturales y políticas públicas. Análisis y diseño de proyectos culturales. Historia de las instituciones culturales. Patrimonio y conservación. Museología y museografía.

LÍNEA 11: CULTURA Y LENGUAJES VISUALES

Temas orientativos: Especificidad de los lenguajes visuales. Construcción del público espectador y referencia al mismo. Transposiciones. Modelos teóricos para la historización de los distintos lenguajes visuales. Arte y cultura visual. Arte y cultura electrónica y digital.

LÍNEA 12: CULTURA Y ARTES ESCÉNICAS

Temas orientativos: Especificidad de los lenguajes teatrales. Gestión de públicos. La experiencia del espectador. Formación de espectadores y nuevos públicos. Transposiciones. Modelos teóricos para la historización de los distintos lenguajes teatrales.

LÍNEA 13: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN CULTURAL

Temas orientativos: Metodologías cualitativas y cuantitativas. La investigación participativa. Las etnografías multi-situadas. Las historias de vida. Los abordajes pluri-metodológicos. Las metodologías audiovisuales. Las metodologías preformativas. Teoría e historiografía de las artes y la(s) cultura(s). Investigación sobre trayectorias sociales. Abordajes biográficos. Estudios sobre redes sociales.

LÍNEA 14: CULTURA, PERFORMANCE E INTERVENCIONES ESPACIALES

Temas orientativos: Performance. Performativo. Modos de acción e intervención artística. Performance y política. Performance y orden político. Nuevas corporalidades. Género. Diversidades. LGTBIQ. Performance y otras artes. Artes del movimiento.

LÍNEA 15: MÚSICA Y MUSICOLOGÍA

Temas orientativos: La música como hecho y vínculo social. Historia de la música. Música y desarrollo humano. Teoría y análisis crítico de la música. Música latinoamericana. Concepciones filosóficas, científicas y artísticas. Música y otras artes. Música popular, música clásica o de concierto. Musicología histórica. Etnomusicología. Objeto de la etnomusicología. Folklore. Música indígena. Música popular. Enfoques antropológicos. Gestión y producción de la música.

ÁREA 3: “EDUCACIÓN”

LÍNEA 1: POLÍTICA EDUCACIONAL

Temas orientativos: Intervención del Estado en educación y nuevas formas de regulación. Debates y conceptualizaciones sobre la educación pública. La extensión de la escolaridad obligatoria. Derecho a la educación y políticas de inclusión en la escolarización básica. Políticas de reconocimiento de saberes y de propuestas educativas de organizaciones sociales. Evaluación de políticas educativas. Políticas universitarias: actores, instituciones y procesos.

LÍNEA 2: ESTRUCTURA SOCIAL E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Temas orientativos: Transformaciones recientes en las organizaciones. Construcción del sujeto pedagógico, ciudadanía y procesos de inclusión-exclusión en instituciones educativas. El gobierno de la transmisión en organizaciones del campo de control simbólico. Organizaciones educativas y alternativas pedagógicas. Organización institucional y trayectoria escolar. Educación, conocimiento y trabajo: aproximaciones sociológicas, organizacionales y pedagógicas. Historia del sistema educativo y sus instituciones. Educación y estratificación social. Escuela, producción y reproducción cultural. Origen social y trayectoria escolar. Poder y educación.

LÍNEA 3: FORMACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE

Temas orientativos: Formación docente. Formación inicial. Desarrollo profesional. Trabajo docente. Práctica docente y formación para la práctica. Formación docente en perspectiva histórica. Innovaciones en la formación docente; etc.

LÍNEA 4: APRENDIZAJE ESCOLAR Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES

Temas orientativos: El aprendizaje en distintos contextos: crianza, escolarización y/o prácticas sociales. Psicología y educación: relaciones disciplinares y prácticas instituidas. Desarrollo subjetivo y educación. Relaciones entre riesgo educativo y condiciones pedagógicas de la escolarización. Impacto cognitivo de la escolarización. Interacciones en sala de clases. Motivación y aprendizaje escolar. Escolarización de adolescentes.

Trayectorias escolares. La profesión del enseñante: función social y subjetivante. El malestar en las instituciones educativas.

LÍNEA 5: DIDÁCTICA

Temas orientativos: Programas, proyectos y estrategias para la mejora de la enseñanza. La organización social del conocimiento educativo y la transmisión cultural. Evaluación educativa. Didáctica y enseñanza escolar. Las relaciones entre didáctica general y didácticas específicas. Las TIC en la enseñanza. Conocimiento educativo y cultura digital.

LÍNEA 6: EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Temas orientativos: Educación y economía. Educación y desarrollo local. La formación técnico-profesional. Relaciones entre educación, economía y procesos de trabajo. Educación, trabajo y mercado de laboral.

LÍNEA 7: ACCESO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Temas orientativos: Acceso a la universidad e instituciones de educación superior y derecho a la Educación Superior. Barreras de acceso. Dispositivos institucionales dirigidos a favorecer la incorporación a la vida universitaria. El oficio de estudiante en los inicios de la vida universitaria. Articulación entre el nivel secundario y el superior. Las prácticas educativas en las materias iniciales. Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas en los inicios de los estudios universitarios. Prácticas de lectura y escritura en los inicios de los estudios universitarios. Los procesos de afiliación a las instituciones universitarias y de educación superior. Evaluación y acreditación en los inicios de los estudios superiores.

ÁREA 4: “LA ECONOMÍA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

LÍNEA 1: LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO RECIENTE EN LAS ECONOMÍAS DE AMÉRICA DEL SUR

Temas orientativos: Trayectorias comparadas de los procesos de industrialización/desindustrialización/reprimarización en América del Sur y impactos socioambientales en las décadas recientes. Las experiencias de integración regional en América del Sur: balance y perspectivas. La regulación económica de los sectores de infraestructura e hidrocarburos y su impacto sobre el desarrollo: los casos de petróleo y gas, agua potable y saneamiento y telecomunicaciones. Las políticas de ciencia y técnica y su rol en la promoción del cambio estructural en sectores económicos estratégicos en la Argentina y en Brasil.

LÍNEA 2: PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LA ARGENTINA Y BRASIL

Temas orientativos: El campo intelectual de la Economía en la Argentina: principales corrientes y escuelas a lo largo de su historia. Grandes líneas interpretativas de la historia económica argentina y principales controversias. Los obstáculos al desarrollo en la historia económica argentina y las recomendaciones de política emergentes desde mediados de los años setenta. El pensamiento económico en Brasil: posicionamientos, debates y controversias.

LÍNEA 3: LA PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES, CULTURALES AMBIENTALES EN LA ARGENTINA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA

Temas orientativos: Enfoques económicos de la problemática ambiental desde la perspectiva de la promoción y protección de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. La problemática del acceso al agua potable y al saneamiento en Argentina: el papel de la regulación pública en la promoción y protección de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Nuevas técnicas de explotación en el sector de hidrocarburos y su impacto sobre los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. La regulación económica de la minería metalífera en Argentina y sus impactos sobre los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

LÍNEA 4: PROBLEMAS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y DE DIDÁCTICA DE LA ECONOMÍA

Temas orientativos: Problemas teóricos y metodológicos presentes en el pensamiento económico. Las prácticas docentes predominantes en la enseñanza de la economía en la educación secundaria y el nivel superior. Los manuales de economía en la escuela secundaria y en el nivel superior como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica de la economía: balances en la construcción de un campo.

LÍNEA 5: PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN ECONOMÍA

Temas orientativos: Fundamentos actuales de la formación docente inicial en Economía en Argentina: principales problemas y debates. Análisis comparativos con otras experiencias nacionales. Fundamentos actuales de la formación docente continúa en Economía en Argentina: principales problemas y debates. Análisis comparativos con otras experiencias nacionales. Análisis crítico de las prácticas docentes predominantes en el campo de la Economía y propuestas de formación alternativas. La inserción laboral de los egresados del Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía de la UNGS en la educación secundaria y en el nivel terciario y universitario: fortalezas y debilidades.

ÁREA 5: “LA FILOSOFÍA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

LÍNEA 1: FILOSOFÍA TEORÉTICA Y FENOMENOLOGÍA

Temas orientativos: Relaciones sistémicas entre ontologías y la antropología. Corrientes actuales de la teoría del conocimiento. Fenomenología y hermenéutica: debates metodológicos y filosóficos. Concepciones de la subjetividad en la filosofía contemporánea. Enfoques fenomenológicos y hermenéuticos sobre el problema de la intersubjetividad. Fenomenología del cuerpo. Abordajes fenomenológicos de las cuestiones del tiempo y de la historia.

LÍNEA 2: FILOSOFÍA PRÁCTICA Y TEORÍA DEL DERECHO

Temas orientativos: Teorías sobre la justicia en la filosofía contemporánea. Casos difíciles: conflictos entre derechos fundamentales. Excepcionalidad y normalidad: el derecho de la excepcionalidad y la corrupción a gran escala. La filosofía como crítica de la ideología. Desarrollo humano y estilos de desarrollo. Nuevo constitucionalismo latinoamericano. El derecho a la comunicación en el estado constitucional de derecho.

LÍNEA 3: ESTÉTICA Y TEORÍA DEL LENGUAJE

Temas orientativos: Funciones de la ambigüedad del lenguaje. El arte y la conformación de la persona humana. El arte y la conformación de la sociedad humana. El arte como problema filosófico. El pasaje de la experiencia estética limitada a la recepción subjetiva hacia la experiencia con la objetividad de la obra. El arte como sedimentación de experiencias y promesas históricas. Estética y política en la Ilustración: el problema del gusto, los usos y las críticas al teatro, la constitución de la opinión pública.

LÍNEA 4: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA Y FILOSOFÍA LATINOAMERICANA

Temas orientativos: Problemas especiales de la filosofía antigua. Problemas especiales de la filosofía medieval. Problemas especiales de la filosofía moderna. Problemas especiales de la filosofía contemporánea. La Filosofía y su historia en el pensamiento latinoamericano y argentino. Presencia de autores y corrientes filosóficas en la cultura latinoamericana. Momentos interculturales de la filosofía. Judeo-helenismo y Renacimiento. América y sus matrices culturales.

LÍNEA 5: DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA

Temas orientativos: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Concepciones filosóficas y modalidades de enseñanza. Reproducción y creación en la enseñanza de la filosofía. Aprendizaje de la filosofía y subjetivación filosófica. Didácticas filosóficas. La enseñanza de la filosofía en diferentes niveles y contextos institucionales.

ÁREA 6: “LA HISTORIA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

LÍNEA 1: HISTORIA POLÍTICA Y SOCIOCULTURAL DE LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA

Temas orientativos: La recepción de los grandes sistemas político-ideológicos del siglo XX y su articulación con las tradiciones y prácticas políticas en la Argentina. Izquierdas, derechas, nacionalismo y movimiento obrero: tensiones, ideologías y prácticas políticas y culturales.

LÍNEA 2: HISTORIA RECIENTE Y MEMORIAS EN LA HISTORIA ARGENTINA

Temas orientativos: Crisis política y campo cultural en la Argentina post-peronista. Activación social, radicalización política y represión en la Argentina (1966-2001). Políticas públicas (económica, laboral, educativa, etc.). Juego de escalas e historia: el caso de la historia reciente en el conurbano bonaerense. Los conflictivos

procesos de construcción y disputa de las memorias y las representaciones sobre la historia reciente. Los desafíos epistemológicos y teóricos de la historia reciente.

LÍNEA 3: HISTORIA Y ENSEÑANZA

Temas orientativos: Saberes y prácticas escolares y docentes. Cultura política-normativa, cultura pedagógica y culturas docentes en la enseñanza de la historia. Discursos, representaciones y prácticas. La historia como disciplina escolar. La historia contemporánea y reciente y su enseñanza. La historia escolar y las transformaciones de la cultura contemporánea.

LÍNEA 4: HISTORIA POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XX

Temas orientativos: Las tradiciones políticas del continente (izquierdas, derechas, populismos) frente a los desafíos de la modernización, la democracia, la revolución y la economía periférica. Comparación entre experiencias históricas de América Latina y del Caribe: dictaduras, política y democracia en el siglo XX. La cuestión racial y las identidades políticas en América Latina y el Caribe del siglo XX: panafricanismo, nacionalismos e indigenismos. Colonialismo, neocolonialismo y proyectos emancipatorios.

ÁREA 7: “LA FÍSICA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

LÍNEA 1: ENERGÍAS ALTERNATIVAS

Temas orientativos: Energías alternativas. Refrigeración solar por adsorción y absorción. Calefacción solar. Estudio de fenómenos de adsorción en carbones activados y sílica gel. Absorción de amoníaco en agua. Modelización de fenómenos de transferencia del calor. Medición de propiedades de adsorción de metanol sobre carbones activados y agua sobre sílica gel.

LÍNEA 2: DIDÁCTICA DE LA FÍSICA

Temas orientativos: El aprendizaje y la enseñanza de la física. Las explicaciones individuales y didácticas en el aula de física. El rol de las prácticas experimentales en la enseñanza y el aprendizaje de física: teoría, análisis y práctica. El rol de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de física: teoría, análisis y práctica. El lenguaje matemático en física. Aprendizaje y enseñanza en distintos niveles educativos. Particularidades del aprendizaje y la enseñanza en diversos temas de física.

LÍNEA 3: FORMACIÓN DE PROFESORES DE FÍSICA

Temas orientativos: Formación inicial de profesores de física. Formación permanente de profesores de física. El rol de la residencia en la resignificación de los conocimientos previos adquiridos en la formación. La inserción en la docencia de alumnos y graduados. Las TIC en la formación de profesores.

LÍNEA 4: FLUIDOS Y PLASMAS

Temas orientativos: Estudio de la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos; Hidrodinámica y magneto-hidrodinámica generales, ideales, disipativas y sus aplicaciones: flujos rotantes; flujos atmosféricos, flujos geofísicos (océanos, ríos, etc.). Turbo maquinaria (turbinas, bombeadores, hélices, etc.); aplicaciones a los reactores de fusión (plasmas) y a la producción de energía (fluidos) turbulencia. Fluidos no newtonianos. Principios variacionales y principios de energía. Teoría de campos clásicos y cuánticos y relativistas. Flujos cósmicos: simulaciones y métodos computacionales. Física experimental de fluidos y plasmas.

ÁREA 8 “LA MATEMÁTICA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

LÍNEA 1: ÁLGEBRA COMPUTACIONAL

Temas orientativos: Algoritmos. Análisis de algoritmos y problemas de complejidad. Complejidad computacional de problemas de álgebra y geometría. Aspectos computacionales de geometría algebraica.

LÍNEA 2: GEOMETRÍA ALGEBRAICA COMPUTACIONAL

Temas orientativos: Problemas efectivos de eliminación en geometría algebraica y aritmética. Puntos racionales de variedades algebraicas sobre cuerpos finitos. Aspectos computacionales de geometría algebraica. Aplicaciones a problemas de códigos y criptografía.

LÍNEA 3: ANÁLISIS NUMÉRICO

Temas orientativos: Sistemas de ecuaciones no lineales. Métodos de homotopía. Álgebra lineal numérica. Aspectos computacionales de algoritmos numéricos.

LÍNEA 4: CONVEXIDAD GENERALIZADA

Temas orientativos: Conjuntos convexos, estrellados, finitamente estrellados: descripciones y caracterizaciones. Visibilidad afín. Problemas de tipo combinatorio. Iluminación de conjuntos. Generalización y axiomatización de nociones de visibilidad.

LÍNEA 5: ANÁLISIS DE FOURIER NO TRIGONOMÉTRICO

Temas orientativos: Transformaciones de Tiempo-Escala. Transformaciones wavelet discreta y continua. Aplicaciones a series naturales y numéricas. Frecuencias instantáneas. Cuantificadores de complejidad y entropía basados en wavelets. Wavelet Leaders. Estudio de la regularidad en funciones y señales.

LÍNEA 6: TEORÍA DE LA MEDIDA CLÁSICA

Temas orientativos: Fractales. Multifractalidad. Análisis de regularidad. Operadores maximales, fraccionarios y laterales. Operadores singulares. Operadores de Calderón-Zygmund. Clases de pesos A_p de Muckenhoupt y débil- A_p . Acotaciones en $L_p(\text{dec})$. Desigualdades integrales con uno y con dos pesos. Clases de pesos Hölder reversos. Extrapolación y Teoría de Rubio de Francia. Desigualdades de funciones a valores vectoriales. Funciones maximales diádicas. Aplicaciones. Control por operadores maximales. Ecuaciones de Monge-Ampere. Métodos con funciones de Bellman.

LÍNEA 7: SISTEMAS DINÁMICOS COMPLEJOS

Temas orientativos: Análisis no lineal de series temporales. Procesamiento de imágenes y señales. Métodos de aproximación y tratamiento numérico de sistemas dinámicos. Aplicaciones a la teoría de las bifurcaciones. Estudio de la multifractalidad de señales e imágenes. Tratamiento de la complejidad y la entropía en una y dos dimensiones. Aplicaciones a sistemas económicos, sociales y naturales.

LÍNEA 8: METODOLOGÍAS COMPUTACIONALES Y APLICACIONES

Temas orientativos: Procesamiento de imágenes y señales. Métodos de aproximación y tratamiento numérico de sistemas dinámicos. Modelado estadístico y estimación de parámetros aplicados al procesamiento de imágenes y señales.

LÍNEA 9: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Temas orientativos: Validación matemática. Razonamiento en matemática. Interacciones en la clase. Construcción y conceptualización de temas de matemática superior. Heurísticas y habilidades matemáticas. Enseñanza de la matemática con recursos (libros, TIC, etc.). Aprendizaje de la demostración matemática. Lenguaje matemático. Interpretación de textos matemáticos.

LÍNEA 10: FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICA

Temas orientativos: Formación inicial (didáctico-matemática) de profesores de matemática. Desarrollo profesional de profesores de matemática. La práctica del profesor. Creencias y concepciones de los profesores. Currículum. Procesos de enseñanza. Conocimiento matemático del profesor. Conocimiento didáctico del profesor. Incorporación del uso de recursos (libros, TIC, etc.). Adquisición de autonomía matemática.

LÍNEA 11: ESTADÍSTICA APLICADA

Temas orientativos: Teoría estadística aplicada al procesamiento de imágenes. Teoría de la información, distancias estocásticas. Estimación por minimización de distancias estocásticas. Estimación no paramétrica de funciones de densidad, núcleos. Estadística aplicada a la astronomía y a las ciencias sociales. Muestreo, aspectos estadísticos de la extracción y análisis de muestras. Métodos de remuestreo.

LÍNEA 12: OPTIMIZACIÓN Y CONTROL ÓPTIMO

Temas orientativos: Ecuaciones de evolución. Ecuaciones dispersivas. Ecuaciones integrales. Ecuaciones de Schrödinger no lineales continuas y discretas. Ondas no lineales. Estructuras hamiltonianas, leyes de conservación. Estados fundamentales, breathers, solitones. Existencia y unicidad de soluciones. Soluciones numéricas. Aproximaciones variacionales. Estabilidad.

LÍNEA 13: COMBINATORIA ENUMERATIVA

Temas orientativos: Factorización de polinomios sobre cuerpos finitos y sobre Z . Matrices estructuradas. Representación de números. Fracciones continuas. Métodos analíticos: series Z , series generatrices.

ÁREA 9: “PROCESOS DE COMUNICACIÓN, POLÍTICAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS MASIVOS”

LÍNEA 1: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN: MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y PROCESOS EDUCATIVOS

Temas orientativos: La educación sobre y para los medios. Desafíos y perspectivas desde el enfoque del desarrollo humano. Tecnologías informáticas y medios de comunicación en procesos educativos. El impacto sobre el crecimiento, la socialización y la formación de subjetividades. Vínculos entre la cultura escolar, la cultura mediática y la tecnocultura. Aspectos comunicacionales de los procesos pedagógicos.

LÍNEA 2: PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES DE PODER

Temas orientativos: Relaciones de poder y representaciones sociales. Representaciones sobre los medios de comunicación masiva, sus funciones y su alcance en diferentes sectores sociales. Representaciones mediáticas y lecturas sociales. Medios de comunicación y procesos políticos: articulación entre estructuras de poder y sistema de medios en el nivel local y regional. Medios de comunicación y construcción de la política; estrategias comunicativas de las políticas.

LÍNEA 3: COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Temas orientativos: Desarrollo humano y comunicación en sectores populares. Estrategias de comunicación y desarrollo humano. La problemática de la comunicación en las propuestas del desarrollo humano. Desarrollo humano y producción de medios para la comunicación en sectores populares.

LÍNEA 4: PÚBLICOS, CONSUMO DE MEDIOS, TECNOLOGÍA Y PRODUCTOS CULTURALES MASIVOS

Temas orientativos: Usos sociales y representaciones sobre las tecnologías. Tecnologías, sociabilidad y formación de vínculos sociales. Consumos culturales e impacto de los medios de comunicación. Estudios de audiencia y segmentación. Usos sociales de los medios y su relación con las instituciones de lo público. La comunicación publicitaria: procesos de configuración, factores de cambio.

LÍNEA 5: COMUNICACIÓN Y DISCURSIVIDAD SOCIAL

Temas orientativos: Dimensión signifiante de los procesos comunicativos. Lenguaje y prácticas sociales; el sentido en los procesos de comunicación mediática; comunicación y argumentación en los discursos políticos. Géneros y estilos mediáticos en perspectiva histórica comparada. Tematización de los acontecimientos públicos y gestación de nuevos verosímiles sociales y de género. Las relaciones entre efecto de sentido y efecto de comunicación en los discursos de los medios masivos.

LÍNEA 6: PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Temas orientativos: Los medios como actores sociales. Historia de las tecnologías, las prácticas y las instituciones de la comunicación. Los discursos de los medios de comunicación como fuente para la historiografía. Historia del periodismo y la formación de profesionales de comunicación. La investigación sobre la investigación en comunicación.

LÍNEA 7: PERIODISMO

Temas orientativos: La práctica periodística en los medios: procesos de configuración, factores de cambio. El campo periodístico en general y el especializado en particular: condiciones de producción y dinámicas. Periodismo y relaciones de poder. Periodismo y opinión pública. Estrategias y técnicas de tratamiento de la información.

LÍNEA 8: ECONOMÍA POLÍTICA DE LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA

Temas orientativos: Industrias culturales en las economías locales, nacionales, regionales y a nivel global. Formas de comunicación y producción cultural de las industrias culturales. Definición de políticas públicas de comunicación: medios, tecnologías, actores, niveles de formulación e intervención. Políticas de servicio público como vectores democráticos, culturales e identitarios. Procesos de convergencia digital: condiciones y prácticas. Medios digitales: políticas y gestión.

LÍNEA 9: COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

Temas orientativos: Paradigmas de abordaje comunicacional en las organizaciones: sistemas y procesos comunicacionales. Los cambios en las políticas socio-económicas y su impacto en los modelos organizacionales. Modelos organizativos y tipos de organización: la cultura organizacional y su impacto comunicacional, imagen institucional, actores. Dispositivos de poder, medios y organizaciones.

LÍNEA 10: CULTURAS POPULARES Y COMUNICACIÓN MASIVA

Temas orientativos: Las culturas populares y los medios de comunicación masiva: representaciones, resignificaciones y lecturas. La comunicación masiva, la comunicación alternativa y la comunicación popular. La comunicación comunitaria y las culturas populares. Los discursos estatales-oficiales y sus relaciones con la comunicación masiva y con las culturas populares: Los desafíos de la recepción. Hegemonías y contra-hegemonías. Las mediaciones como instancias de abordaje de las relaciones y conflictos entre lo popular y lo masivo. Matrices culturales e interculturalidad. Los desafíos interculturales de la comunicación.

ÁREA 10: “LA LENGUA Y LA LITERATURA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

LÍNEA 1: TEORÍA Y DESCRIPCIÓN GRAMATICAL

Temas orientativos: Morfología: morfema y palabra, flexión, derivación y composición. Categorías léxicas y funcionales. Sintaxis de la oración simple, compleja y compuesta. El orden de palabras en español; procedimientos de topicalización y focalización. Interfaces: entre la morfología y la sintaxis; entre la sintaxis y el léxico; entre la sintaxis y la semántica; entre la semántica y la pragmática. El español de la Argentina: propiedades fonéticas, morfológicas, sintácticas y léxicas; lenguas en contacto y diversidad lingüística en Argentina. Variación diacrónica e historia del español de la Argentina. Procesos de gramaticalización y lexicalización. Tipología lingüística: aspectos gramaticales. La adquisición de la gramática: adquisición de L1 (lengua materna) en niños y de L2 (lengua segunda) en adultos. La adquisición del lenguaje en contextos multilingües. La descripción y clasificación de las lenguas aborígenes sudamericanas: propiedades fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas.

LÍNEA 2: EL LÉXICO: TEORÍA Y APLICACIONES

Temas orientativos: Teoría léxica y clases de palabras: aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos. Límites e interfaces del léxico. La semántica léxica y modelos de representación del significado léxico. Neología: tipos de neología y de neologismos, procesos de creación, productividad y aceptabilidad. La perspectiva lingüística de la terminología: teoría, metodología y aplicaciones. La unidad léxica en contexto: aspectos semánticos y pragmáticos, texto especializado y léxico. Variación léxica: el léxico del español de la Argentina, el léxico en perspectiva diacrónica, el léxico y estudios contrastivos, la variación en el léxico especializado. Tipología lingüística: aspectos léxicos. Aplicaciones lingüísticas relacionadas con el léxico: lexicografía y terminografía, confección de glosarios y diccionarios. Estrategias didácticas para la enseñanza del léxico: vinculación del léxico con la gramática y el texto; el léxico y el uso del diccionario. El léxico de las lenguas aborígenes sudamericanas: la noción de palabra, clases léxicas (propiedades morfológicas y semánticas) y lexicografía.

LÍNEA 3: COGNICIÓN Y PRAGMÁTICA

Temas orientativos: El problema de la categorización. La semántica de prototipos. La estructura conceptual y los constituyentes conceptuales. Los modelos de comprensión de la realidad; marcos, escenas y guiones. El lenguaje figurado: metáforas orientacionales, ontológicas y estructurales; metáfora y metonimia como modelos cognitivos idealizados. El lenguaje en uso: la teoría de los actos de habla; actos locucionarios, perlocucionarios e ilocucionarios. Referencia y deixis: clases de expresiones referenciales; referentes discursivos; la deixis personal, locativa, temporal, social y discursiva. Implicaturas y máximas conversacionales. La teoría de la relevancia. La modalidad.

LÍNEA 4: TEXTOS Y PRÁCTICAS DISCURSIVAS

Temas orientativos: La lingüística del texto. Texto y discurso. Oralidad y escritura. Criterios de textualidad; tipologías textuales y géneros discursivos. La gramática en el análisis de los textos. La comunicación en el ámbito científico-académico. El discurso de las ciencias y su variación entre disciplinas. Géneros especializados del ámbito académico: el artículo, el informe, la monografía, el ensayo, el abstract. El cruce del discurso de la ciencia con otros discursos: pedagógico, político, económico, mediático, etc.; el discurso de las ciencias y variaciones entre disciplinas. Las representaciones de los objetos del saber en el discurso especializado, en el

pedagógico o en el de divulgación; los géneros de la divulgación del conocimiento especializado. Conocimiento especializado en el discurso pedagógico y en el de divulgación. Conocimiento especializado y representaciones sociales: perspectiva cultural e histórica.

LÍNEA 5: EL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD

Temas orientativos: Historia de las ideas lingüísticas. Análisis del discurso: lenguaje e ideología. Lengua y dialecto, norma y variedad estándar. Lectos y registros. Funciones de las lenguas: oficial, escolar, vehicular. La cuestión de la lengua nacional: políticas lingüísticas y planificación en la Argentina. Diversidad lingüística de la Argentina. Representaciones y prejuicios lingüísticos. Variantes y variedades de prestigio. Competencia comunicativa y competencia lingüística. Bilingüismo y diglosia. Contacto de lenguas y desplazamiento. Problemas glotopolíticos en la Argentina: lenguas indígenas; lenguas de la inmigración; español neutro, norma y autoridades peninsulares. Instrumentos metalingüísticos de normalización: diccionarios y gramáticas. Problemas actuales del lenguaje: lenguaje y medios de comunicación; lenguaje y cultura; lenguaje y género; lenguaje e inmigración; lenguaje y traducción.

LÍNEA 6: ENSEÑANZA DE LA LENGUA

Temas orientativos: Relación entre la teoría y los abordajes de los procesos de enseñanza de la lengua, del discurso y de los géneros a lo largo de la formación escolar. Concepciones de la lengua, el lenguaje, la lectura y escritura, su enseñanza y aprendizaje que subyace a los distintos paradigmas. La adquisición lingüística y su relación con el aprendizaje de la lengua. Didáctica de la lengua y de sus usos. Diseño de programas y materiales para la enseñanza de la lengua, el lenguaje y los discursos especializados en los distintos niveles de formación. Estrategias de enseñanza y recursos didácticos. La alfabetización en los distintos niveles de formación y los espacios curriculares que los integran; la alfabetización de adultos. La enseñanza de la gramática en los distintos niveles educativos. La enseñanza del discurso y los géneros discursivos en los distintos niveles educativos. La enseñanza del léxico y el uso de diccionarios en los distintos niveles educativos. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la enseñanza de la lengua; los alcances y las limitaciones de las modalidades virtuales, semi-presenciales y presenciales con integración de TIC. El diseño de materiales digitales para la enseñanza de la lengua. La inclusión de TIC en el marco de las tradiciones escolares de enseñanza de la lengua. La formación de docentes del área de lengua. Las prácticas de enseñanza en distintos niveles educativos; etc. La enseñanza de la lengua en zonas de contacto lingüístico. Enfoques, métodos y tecnologías para la enseñanza de la lectura, la escritura, la oralidad y la reflexión sobre el lenguaje.

LÍNEA 7: LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA

Temas orientativos: Las prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad. Actores, textos, soportes y tecnologías que intervienen en las prácticas. Su relación con los contextos en que se llevan adelante. Las prácticas de lectura y escritura, su enseñanza y su aprendizaje en los distintos niveles de formación (nivel inicial, primario, medio, superior y universitario de grado y posgrado). Los materiales didácticos empleados en la enseñanza de la lectura y la escritura. Encuadres teórico-prácticos que sustentan la enseñanza de la lectura y la escritura. Vínculos de la lectura y la escritura con los espacios curriculares en que se desarrollan. La enseñanza de la lectura y la escritura mediada por TIC en diferentes niveles educativos. Estrategias para la enseñanza de los usos del lenguaje en talleres de lectura y escritura de nivel universitario y en las distintas disciplinas. Estrategias para la enseñanza de los géneros del discurso especializado. Las prácticas de lectura y escritura, su enseñanza y su aprendizaje en otros ámbitos sociales: profesionales y administrativos, entre otros.

LÍNEA 8: LINGÜÍSTICA, LITERATURA Y LENGUAS SEGUNDAS Y EXTRANJERAS

Temas orientativos: Las lenguas aborígenes en el ámbito de la enseñanza: la Educación Intercultural Bilingüe (aspectos lingüísticos, didácticos y glotopolíticos) y la enseñanza de las lenguas aborígenes como segundas lenguas. Teorías y prácticas en el español como lengua segunda y extranjera. El problema de la constitución del campo del español como lengua segunda y extranjera: historia y estado de situación en Argentina. Formación docente en español como lengua segunda y extranjera. Didácticas de la lengua materna, segunda y extranjera en contextos diversos de aprendizaje. Evaluación, certificación y acreditación en español como lengua segunda y extranjera. El español como lengua segunda o extranjera y como lengua materna: congruencias y divergencias. La enseñanza del español como lengua segunda y extranjera. Políticas lingüísticas y planificación en la enseñanza del español como segunda. Literatura en lenguas extranjeras: estrategias de lectocomprensión y de traducción. Teoría y práctica de la traducción literaria.

LÍNEA 9: TEORÍA Y CRÍTICA DE LA LITERATURA

Temas orientativos: Condición/es de la literatura. Condición/es de la teoría literaria. Condición/es de la crítica literaria. Condición/es de la historia de la literatura. Consideraciones históricas y estéticas del suceso literario. Modalidades de producción del sentido y del valor literario. Poéticas. Literatura y retórica. Literatura y contextos. Géneros discursivos /géneros literarios. Formas de literatura oral y popular. Teorías literarias, siglos XX y XXI. Crítica literaria: géneros discursivos, medios, circuitos, funciones, grupos, revistas. Categorías, perspectivas, criterios y diálogos entre distintos tipos de estudios literarios. Tradiciones nacionales y circulación internacional de la literatura, la teoría o la crítica. Relaciones entre lo global y lo argentino. La cuestión centro y periferia. Estudios culturales. Literatura digital: interactividad e interfaces; géneros. Lectura literaria en los siglos XX y XXI: formación de públicos lectores, políticas de promoción de la lectura literaria.

LÍNEA 10: LITERATURA, PERÍODOS HISTÓRICOS Y ESTÉTICAS

Temas orientativos: Tópicos, textos, matrices genéricas, procedimientos y/o problemas de la literatura en perspectiva histórica (tradicción occidental u oriental). Literatura de la Antigüedad: poéticas, géneros, funciones sociales y/o circuitos. Literatura medieval: oralidad y escritura; características, representaciones y/o circuitos de producción y recepción. Literatura renacentista y barroca: tópicos y/o géneros (modelos, apropiaciones, modificaciones y rupturas); relación entre literatura y artes; producción y ámbitos: lo cortesano, lo religioso y lo popular. Literatura moderna (siglos XVIII y XIX): narrativa y teatro de la Ilustración, el Romanticismo y el Realismo; tradiciones y proyecciones. Literatura contemporánea (siglos XX y XXI): interdiscursividad y/o relación con otros lenguajes artísticos; problemas de la clasificación de géneros. Literatura española en sus distintos períodos: medieval, renacentista, barroca, moderna o contemporánea; y/o relaciones con otras literaturas.

LÍNEA 11: LITERATURA LATINOAMERICANA

Temas orientativos: Literatura precolombina. Los cronistas. Los lugares de lo literario en la producción cultural latinoamericana en el Barroco, Iluminismo y Romanticismo. Corrientes de la literatura latinoamericana en sus distintos géneros (narrativa, poesía, teatro, ensayo, crónica, testimonio, etc.) hasta la actualidad: modernismo, vanguardias, novela de la tierra, realismo mágico, literatura fantástica, etc. “Latinoamericanismos”; imágenes de América Latina en la historia. El Caribe y la presencia de lo no hispano y no latino. Relaciones entre literatura latinoamericana y otras literaturas. Relaciones entre literatura latinoamericana e historia, filosofía, memoria popular, política y/o periodismo. Literatura Latinoamericana y relaciones con otras artes y técnicas: pintura, cine, fotografía, video. Literatura latinoamericana y cultura visual. La crítica y la historiografía literarias latinoamericanas. Revistas culturales y literatura latinoamericana. La traducción literaria desde América Latina.

LÍNEA 12: LITERATURA ARGENTINA

Temas orientativos: Corrientes de la narrativa argentina: autores, obras, grupos, tradiciones, rupturas, relecturas, etc. El lugar de la narrativa de ficción en la actualidad. Tradiciones teatrales realistas y vanguardistas. Formas teatrales, autores y públicos. La presencia del teatro universal en la escena local. Los espacios de creación y difusión teatral en la actualidad en Argentina. Principales tendencias de la poesía argentina, desde sus orígenes hasta la actualidad. La poesía argentina en el contexto hispanohablante. Los espacios de circulación de la literatura argentina en la actualidad. La crítica y la historiografía de la literatura argentina. Campo literario argentino: el lugar del escritor, el crítico, el ensayista. El lugar de la literatura argentina en el resto de las literaturas latinoamericanas y del mundo. Cruces de tradiciones nacionales: viajes, exilios, migraciones, traducción, etc. Relaciones con otras series discursivas: relato histórico, géneros periodísticos, filosóficos, la crónica, el ensayo, los textos autobiográficos, el testimonio, la historieta, las artes visuales y audiovisuales.

LÍNEA 13: ENSEÑANZA DE LA LITERATURA

Temas orientativos: Didáctica de la Literatura: conformación del campo de investigación; perspectivas teóricas y metodológicas. Relación de la enseñanza de la literatura con otras prácticas discursivas sobre la lengua y la literatura: la teoría literaria, la crítica, la producción literaria, la lingüística. Historia de la enseñanza de la literatura. La formación docente en literatura. La enseñanza de literatura en diferentes ámbitos y en diferentes niveles educativos. Documentos curriculares sobre la enseñanza de literatura. Estrategias metodológicas para la enseñanza de literatura. Enseñanza de la escritura de invención. Los materiales para la enseñanza de literatura (manuales, colecciones literarias, etc.). Las TIC en materiales didácticos, en la enseñanza de literatura y en la escritura de ficción. La producción de materiales para la enseñanza de literatura. Lectura y comprensión del texto literario. Lectura de literatura en el ámbito escolar. Conformación y reformulaciones del canon escolar. Literatura infantil y juvenil. Relación de la enseñanza de literatura con otros lenguajes artísticos y producciones culturales. Relación de la enseñanza de la literatura con otros espacios curriculares. La perspectiva de género en la

enseñanza de la literatura. Literatura y Educación Sexual Integral (ESI). La promoción de la lectura. La enseñanza de literatura en contextos no formales.

LÍNEA 14: LITERATURAS COMPARADAS

Temas orientativos: Otredades y estrategias de representación. Relaciones entre sistemas literarios pertenecientes a lenguas distintas; tradiciones literarias nacionales y cruces trans/inter/nacionales; mimesis. Elementos culturales comunes en las escrituras literarias de distintos países: temas, fórmulas, estilemas, cliché, personajes, esquemas narrativos; mitologías; folklore; traducción; tematología; imagología. *Gender studies*; latinoamericanismo(s). Estudios culturales. Relaciones entre literatura(s) y otras formas discursivas: plástica, cine, artes gráficas, medios masivos. Historias literarias comparadas. Problemáticas regionales de representación literaria. Posiciones críticas regionales: crítica y artes visuales, crítica y literatura, crítica y urbanismo. Literatura como bien cultural: consumos, exhibición y circulación.

LÍNEA 15: LITERATURA Y TECNOLOGÍA(S)

Temas orientativos: Historia de la(s) tecnología(s) de la escritura. La literatura y otras tecnologías. Literatura y cultura visual. Pasajes de la cultura material a la cultura digital. La literatura digital en el contexto de las humanidades digitales. Géneros de la literatura digital. Escritura y código: no-linealidad, escritura fragmentaria, randomización, generadores de historias, inteligencia artificial, escrituras robóticas, procesamiento de lenguaje natural en relación con arte(s) de la escritura y performáticas. Tecnoliteratura y otras artes (net-art, hiperliteratura, etc.).

ÁREA 11: “PRÁCTICAS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD ACADÉMICAS Y PROFESIONALES”

LÍNEA 1: CONTEXTOS, CONTINUIDADES Y CULTURAS LETRADAS

Temas orientativos: El ámbito universitario. Las prácticas letradas en los inicios de la vida académica. Leer, escribir, hablar en contextos multiculturales. Comunidades discursivas. Culturas disciplinares. Las disciplinas científico-académicas. Los ámbitos profesionales. Pasajes de las prácticas de la escuela media al nivel superior; de la universidad a la vida profesional. La construcción de identidades académicas y profesionales.

LÍNEA 2: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA ORALIDAD EN EL NIVEL SUPERIOR

Temas orientativos: Las prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad en los ámbitos académicos y profesionales: actores, textos, medios y tecnologías. Representaciones de los actores sobre las prácticas discursivas. Encuadres teórico-metodológicos que sustentan la enseñanza de la lectura y la escritura. Estrategias docentes de intervención, mediación y evaluación. Recursos pedagógicos empleados. Trayectorias estudiantiles y procesos de apropiación de los discursos académicos y profesionales.

LÍNEA 3: GÉNEROS Y DISCURSOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

Temas orientativos: Géneros y discursos disciplinares en contextos específicos de producción, circulación y consumo. Géneros discursivos: tema, estilo y estructuración. Relaciones entre géneros. La multimodalidad en los géneros académicos y profesionales. Representaciones de los objetos del saber en los géneros didácticos, académicos y profesionales.

LÍNEA 4: DILEMAS Y TENSIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR

Temas orientativos: Abordajes teórico-metodológicos de las prácticas letradas. Surgimiento y expansión del campo. Discusiones en torno a su denominación y delimitación. Diferentes enfoques en la construcción de los objetos de estudio. Su análisis desde otros campos del saber. Las nociones de género y discurso en diferentes corrientes teórico-metodológicas.

LÍNEA 5: POLÍTICAS E INICIATIVAS INSTITUCIONALES PARA LA INCLUSIÓN D LAS PRÁCTICAS LETRADAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Temas orientativos: Dispositivos, programas y proyectos para la inclusión de las prácticas letradas en el nivel superior. Encuadres institucionales, marcos regulatorios e implementación. Mecanismos de articulación intra e interinstitucionales. Estrategias de gestión de centros y de programas de escritura. Formación de recursos humanos para la docencia e investigación en el campo de las literacidades académicas y profesionales.

ÁREA 12: “LENGUAS EXTRANJERAS Y SEGUNDAS LENGUAS”

LÍNEA 1: LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EL PAÍS

Temas orientativos: La filogénesis de inglés y del portugués. Las políticas lingüísticas en Argentina. Gobernanza lingüística. Lenguas extranjeras (LLEE) y desigualdad educativa. LLEE en individuos con español como segunda lengua. LLEE en contextos de vulnerabilidad. LLEE en contextos de encierro. Los diseños curriculares de LLEE en los niveles educativos inicial, primario y secundario. Las LLEE en el nivel superior. El currículum universitario en LLEE. LLEE en el territorio.

LÍNEA 2: LA FORMACIÓN INICIAL EN LENGUAS EXTRANJERAS: LA FORMACIÓN DE FORMADORES

Temas orientativos: Diseño curricular de profesorado. Los procesos de identidad de docentes y estudiantes de LLEE. Narrativas de identidad de docentes y estudiantes. La práctica docente. **Enseñanza de LLEE a sujetos con lenguas originarias como lengua uno.** Bilingüismo. Multilingüismo. Filosofía de la enseñanza de LLEE. Sociología de la enseñanza de LLEE. Teoría de la complejidad en LLEE. Pedagogías y Didácticas. Docencia en aula diversa.

LÍNEA 3: LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

Temas orientativos: La perspectiva adquisicionista. Congruencias y divergencias entre adquisición de primera lengua y aprendizaje de segundas lenguas y LLEE. La perspectiva sociocultural en la enseñanza de LLEE. Procesos de andamiaje. Estrategias de aprendizaje. Mitos, creencias y representaciones ante el aprendizaje. Aspectos sociales y culturales vinculados a la enseñanza de LLEE. Estudio de las comunidades lingüísticas imaginadas, identidad, estereotipos. La perspectiva de género en la enseñanza de LLEE. La didáctica de la lengua extranjera. Los enfoques en la enseñanza de LLEE. Los modelos teóricos, métodos. La interlengua vs. procesos de desarrollo de la LLEE. Fonología en LLEE. Problemas en la enseñanza: Tipificación de problemas en el aprendizaje de las LLEE en estudiantes locales. Dificultades en el aprendizaje de inglés y portugués para el hispanohablante. Enseñanza de LLEE y discapacidad. Desarrollo de la literacidad y oracidad en LLEE. Afectividad, emocionalidad en la clase de LLEE: tensiones y desafíos. La enseñanza de LLEE con propósitos específicos y enfoque en las cuatro macro habilidades en el nivel secundario y universitario. Lo estético y lo lúdico en LLEE. La comunicación no verbal en LLEE. Trayectos diferenciados en la enseñanza de LLEE. Aulas diversas en LLEE.

LÍNEA 4: MATERIALES DIDÁCTICOS EN LENGUAS EXTRANJERAS: ENFOQUES Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN CONTEXTOS EXOLINGÜES

Temas orientativos: Análisis y diseño de materiales. Materiales didácticos y trayectos diferenciados. Materiales didácticos para instancias de evaluación. Los textos orales y escritos auténticos en la enseñanza de las LLEE en el nivel universitario. Materiales mediados por la tecnología. Materiales didácticos como portador de la cultura. La perspectiva de género en los materiales didácticos. Diseño de material didáctico multimedial.

LÍNEA 5: EVALUACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Temas orientativos: Evaluación en los trayectos diferenciados. Autoevaluación. Los exámenes de proficiencia, certificaciones de competencias lingüísticas. Exámenes nacionales e internacionales: Análisis y diseño.

LÍNEA 6: EL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

Temas orientativos: El español como segunda lengua o extranjera y como lengua materna: congruencias y divergencias. La enseñanza del español como lengua segunda y extranjera. Políticas lingüísticas y planificación en la enseñanza de español como lengua segunda. Exámenes de proficiencia en lenguas extranjeras.

LÍNEA 7: EL ESTUDIO DEL TEXTO: LOS GÉNEROS DISCURSIVOS EN LA ACADEMIA

Temas orientativos: El discurso académico y profesional. Los textos especializados, de divulgación, periodísticos y literarios. Análisis del discurso aplicado a la enseñanza de LLEE. Gramática contrastiva, gramática normativa y gramática en el texto. El contraste gramatical entre lenguas: las diferencias paramétricas y tipológicas en el proceso de enseñanza de LLEE. La lingüística sistémico funcional en la enseñanza de LLEE.

LÍNEA 8: LENGUAS EXTRANJERAS Y TECNOLOGÍA: PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS MEDIADOS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Temas orientativos: Multiliteracidad. Trabajos colaborativos en TIC y LLEE. Identidades y Roles en la educación en línea. Gamificación. Estudios de las aplicaciones en línea para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Massive Open Online Courses (MOOC). Aprendizaje de LLEE en contextos interactivos. El docente de LLEE en entornos virtuales. Tecnología y el desarrollo de la oracidad.

LÍNEA 9: TRADUCTOLOGÍA

Temas orientativos: La traducción en LLEE. Traducción especializada y literaria. Traducción automática. Los estudios de traductología. El traductor como mediador cultural. Traducción vis a vis reescritura. Problemas de traductología. Subjetividad en la traducción.

LÍNEA 10: LOS ESTUDIOS LITERARIOS Y LAS LENGUAS EXTRANJERAS. LITERATURA ANGLÓFONA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Temas orientativos: La literatura y las culturas de los pueblos anglófonos, formas de acercamiento a la lengua y cosmovisiones. Miradas sobre la literatura anglófona desde la poscolonialidad, la decolonialidad y la literatura mundial. La perspectiva de género en los estudios literarios anglófonos y la lengua como espacio de disputa. Acercamientos desde la subjetividad latinoamericana a las producciones literarias en lengua inglesa. Discursos, representaciones y subalternidades. Puntos de encuentro y lugares de diferenciación. Sujetos en los márgenes y culturas híbridas.

Anexo II - RES. CIDH N°6205/25

ÁREA 1 “POLÍTICA”

- Análisis Político
- Derecho I: Derecho Político y Constitucional
- Derecho II: Problemáticas Constitucionales y Derechos Humanos
- Discurso Político y Opinión Pública
- Economía Política e Internacional
- Estadística Aplicada
- Estructuras y Actores Políticos
- Implementación de Políticas Públicas
- Instituciones Políticas y Política Comparada
- Laboratorio Interdisciplinario
- Medios Masivos y Sistemas Políticos
- Taller Optativo (Memoria de la Licenciatura)
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Planificación de Políticas Públicas
- Política
- Política Económica
- Taller Optativo (Práctica Profesional)
- Problemas Políticos Internacionales
- Seminario: Investigación de Mercados, Medios y Opinión
- Teoría Política Clásica
- Teoría Política Contemporánea
- Teoría Política Moderna
- Taller inicial orientado: ciencias humanas
- Taller inicial orientado: ciencias sociales

ÁREA 2 “CULTURA, CULTURAS”

- Artes Audiovisuales I
- Artes Audiovisuales II
- Artes Escénicas I
- Artes Escénicas II
- Artes Visuales I
- Artes Visuales II
- Culturas Populares, Creencias e Interculturalidad
- Estética
- Gestión de Proyectos Estético-Culturales I
- Gestión de Proyectos Estético-Culturales II
- Laboratorio Interdisciplinario
- Literatura I
- Literatura II
- Metodología de la Investigación Cualitativa. Cultura y Comunicación
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Museos y Curaduría
- Políticas Culturales y Gestión
- Práctica Pre profesional
- Práctica de Investigación
- Problemas Culturales Latinoamericanos
- Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano I
- Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano II

- Semiótica de los Medios Masivos
- Teorías de la Cultura I
- Teorías de la Cultura II
- Estudios de la Literatura Contemporánea
- Estudios de la Literatura Moderna
- Introducción a los Estudios de la Literatura
- Literatura Argentina: Narrativa
- Literatura Argentina: Teatro y Poesía
- Literatura Española
- Literatura Latinoamericana
- Seminario de Investigación en Lingüística y Literatura
- Lenguaje, Cultura y Comunicación de la Imagen
- Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita
- Taller inicial orientado: ciencias humanas
- Taller inicial orientado: ciencias sociales

ÁREA 3 "EDUCACIÓN"

- Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
- Didáctica
- Economía de la Educación
- Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
- Filosofía y Educación
- Gobierno y Administración de la Educación
- Historia de la Educación Argentina
- Historia General de la Educación
- Laboratorio Interdisciplinario
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Metodología de la Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación
- Organización Escolar
- Pedagogía
- Política Educacional
- Problemática Educativa
- Psicología Educacional
- Psicología General
- Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente
- Seminario Abierto sobre Procesos Educativos Contemporáneos
- Seminario de Educación Comparada
- Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos
- Seminario sobre Oficio Docente
- Sociología de la Educación
- Taller de Desarrollo Profesional I
- Taller de Desarrollo Profesional II
- Taller de Producción Académica en Educación
- Tecnología Educativa
- Teoría y Diseño del Curriculum
- Teorías del Aprendizaje
- Teorías Pedagógicas
- Adolescencia y Educación Secundaria
- Aprendizaje Escolar
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Exactas
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales
- Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
- Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática

ÁREA 4 “LA ECONOMÍA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

- Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales
- Desarrollo y Subdesarrollo
- Economía Internacional
- Enseñanza de la Economía
- Optativa (Estructura de la Economía Argentina)
- Historia Económica y Social Argentina
- Laboratorio Interdisciplinario
- Macroeconomía Argentina y Latinoamericana
- Optativa (Política)
- Política Económica
- Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente
- Residencia II en Economía
- Sistemas de Información Contable
- Sistemas Económicos Comparados
- Optativa (Tópicos Avanzados de Economía Clásica y Marxista)
- Taller inicial orientado: ciencias sociales

ÁREA 5 “LA FILOSOFÍA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

- Residencia I. La escuela: Ámbito del Trabajo Docente
- Enseñar en la Escuela secundaria y en el Nivel Superior
- Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
- Antropología Filosófica
- Enseñanza de la Filosofía
- Estética
- Filosofía del Derecho y Ciudadanía
- Filosofía Especial I ³
- Filosofía Especial II ⁴
- Gnoseología
- Laboratorio Interdisciplinario
- Residencia II en Filosofía
- Seminario de Lectura y Producción Filosófica
- Seminario sobre Filósofo o Corriente Filosófica⁵
- Seminario sobre Problema Filosófico
- Adolescencia y Educación Secundaria
- Aprendizaje Escolar
- Taller inicial orientado: ciencias humanas

ÁREA 6 “LA HISTORIA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

- Enseñar en la Escuela secundaria y en el Nivel Superior
- Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
- Enseñanza de la Historia
- Historia Argentina Contemporánea
- Historia de África

³ Constituye una unidad curricular de carácter abierto que estará destinado al tratamiento de temáticas específicas del campo de filosofía

⁴ Constituye una unidad curricular de carácter abierto que estará destinado al tratamiento de temáticas específicas del campo de filosofía

⁵ El seminario está orientado al estudio y tratamiento de la obra de un filósofo en particular o al de una corriente filosófica

- Historia de la Historiografía
- Historia Latinoamericana II
- Historia Latinoamericana Contemporánea
- Laboratorio Interdisciplinario
- Optativa IV para Historia⁶
- Optativa V para Historia⁷
- Problemas de Historia Argentina Contemporánea
- Problemas Políticos Internacionales
- Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente
- Residencia II en Historia
- Seminario de Investigación en Historia
- Sistemas Económicos Comparados
- Adolescencia y educación secundaria
- Aprendizaje escolar
- Taller inicial orientado: ciencias humanas
- Taller inicial orientado: ciencias sociales

ÁREA 7 “LA FÍSICA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

- Enseñar en la Escuela secundaria y en el Nivel Superior
- Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
- Electromagnetismo
- Enseñanza de la Física
- Historia y Filosofía de las Ciencias Naturales
- Introducción a la Cuántica y a la Relatividad
- Introducción a la Física
- Laboratorio Avanzado
- Laboratorio Interdisciplinario
- Laboratorio para la Escuela Secundaria
- Optativa (Las Bases de la Vida y su Evolución)
- Mecánica Lagrangiana
- Optativa (Programación y Métodos Numéricos)
- Residencia II en Física
- Temas de Física
- Adolescencia y educación secundaria
- Aprendizaje escolar
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Exactas
- Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática

ÁREA 8 “LA MATEMÁTICA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

- Taller Inicial Orientado: Ciencias Exactas
- Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática
- Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales
- Espacio de acompañamiento orientado⁸
- Enseñar en la Escuela secundaria y en el Nivel Superior
- Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
- Álgebra II
- Análisis Matemático

⁶ El estudiante podrá cursar cualquier asignatura del campo de la Historia, las humanidades o las ciencias sociales ofrecidas en los planes de estudio de la UNGS o bien nuevas asignaturas de historia propuestas ad hoc por el ICI o el IDH

⁷ El estudiante podrá cursar cualquier asignatura del campo de la Historia, las humanidades o las ciencias sociales ofrecidas en los planes de estudio de la UNGS o bien nuevas asignaturas de historia propuestas ad hoc por el ICI o el IDH

⁸ En matemática

- Análisis Numérico
- Enseñanza de la Matemática I
- Enseñanza de la Matemática II
- Estadística
- Geometría II
- Laboratorio Interdisciplinario
- Residencia II en Matemática

ÁREA 9 “PROCESOS DE COMUNICACIÓN, POLÍTICAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS MASIVOS”

- Comunicación Institucional
- Comunicación Masiva y Matrices Culturales
- Comunicación Mediática
- Concepciones de la Comunicación
- Historia de las Técnicas y Medios de Comunicación
- Introducción a la Comunicación
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Organizaciones y Comunicación
- Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos
- Semiótica de los Medios Masivos
- Taller de Medios Interactivos
- Taller de Escritura Periodística I;
- Taller de Práctica Profesional
- Taller de Producción Audiovisual I
- Taller de Radio I
- Lenguaje, Cultura y Comunicación de la Imagen
- Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos I
- Metodología de la investigación Cualitativa. Cultura y Comunicación
- Derecho y Economía de los Medios
- Optativa II⁹
- Optativa III¹⁰
- Optativa IV¹¹
- Optativa V¹²
- Optativa VI¹³
- Taller inicial orientado: ciencias sociales

ÁREA 10 “LA LENGUA Y LA LITERATURA: PROBLEMAS DEL CAMPO DISCIPLINAR Y DE SU ENSEÑANZA”

- Adquisición e Historia de la Lengua
- Enseñanza de la Lengua y la Literatura
- Estudios de la Literatura Contemporánea
- Estudios de la Literatura Medieval, Renacentista y Barroca
- Estudios de la Literatura Moderna
- Estudios Gramaticales
- Estudios Lingüísticos

⁹ Actualmente se ofrecen las asignaturas: Taller de Escritura Periodística II y Seminario: Investigación de Mercados, Medios y Opinión. El listado de materias podrá ampliarse a criterio del Instituto.

¹⁰ Actualmente se ofrecen las asignaturas: Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos II y Seminario: Usos Sociales de las Tecnologías. El listado de materias podrá ampliarse a criterio del Instituto.

¹¹ Actualmente se ofrecen las asignaturas: Taller de Radio II y Seminario: Medios, Política y Ciudadanía. El listado de materias podrá ampliarse a criterio del Instituto

¹² Actualmente se ofrecen las asignaturas: Taller de Producción Audiovisual II y Seminario: Comunicación Institucional Aplicada. El listado de materias podrá ampliarse a criterio del Instituto

¹³ Actualmente se ofrecen las asignaturas: Medios Masivos y Sistema Político y Seminario: Políticas Sociales y Comunicación. El listado de materias podrá ampliarse a criterio del Instituto

- Introducción a los Estudios de la Literatura
- Lenguaje, Cultura y Comunicación de la Imagen
- Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita
- Literatura Argentina: Narrativa
- Literatura Argentina: Teatro y Poesía
- Literatura Española
- Literatura Latinoamericana
- Narrativa de los Siglos XX y XXI
- Problemas Culturales Latinoamericanos
- Semántica, Pragmática y Estudios del Texto
- Seminario de Investigación en Lingüística y Literatura
- Sintaxis y Variación Lingüística
- Residencia II en Lengua y Literatura
- Literatura I
- Literatura II
- Tecnología Educativa
- Aprendizaje Escolar
- Taller inicial orientado: ciencias humanas
- Lenguaje, comunicación y cultura

ÁREA 11: “PRÁCTICAS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD ACADÉMICAS Y PROFESIONALES”

- Taller Inicial común: taller de lectura y escritura
- Taller de lectura y escritura en las disciplinas
- Acompañamiento en la lectura y la escritura en las disciplinas (ALED)¹⁴
- Enseñanza de la Lengua y la Literatura
- Tecnología Educativa
- Aprendizaje Escolar
- Residencia II en Lengua y Literatura

ÁREA 12: “LENGUAS EXTRANJERAS Y SEGUNDAS LENGUAS”

- Inglés con Propósitos Específicos I
- Inglés con Propósitos Específicos II
- Inglés con Propósitos Específicos III
- Inglés con Propósitos Específicos IV
- Inglés con Propósitos Específicos V
- Inglés Lectocomprensión I
- Inglés Lectocomprensión II
- Inglés Lectocomprensión III
- Portugués I
- Portugués II
- Tecnología Educativa
- Aprendizaje Escolar

¹⁴ El ALED supone el acompañamiento en dos asignaturas avanzadas al que, en los planes de estudio, se hace referencia como “Acompañamiento a la lectura y escritura I” y “Acompañamiento a la lectura y escritura II”

Hoja de firmas