



Resolución de Consejo Superior N° 9543 / 2025

Se eleva a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2024.

Expediente N°10658/25

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; la Resolución (CICI) N°6722/25; la Resolución (CIDEI) N°7544/25; la Resolución (CIDH) N°6156/25; la Resolución (CICO) N°4801/25; el Informe de Gestión 2024 elevado por la Rectora y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 26° inc.w) del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece como uno de los deberes y atribuciones de la Rectora “considerar los informes anuales de actividades de los Institutos, Secretarías, Centros, Programas e Instituciones Escolares de nivel pre-universitario y elaborar el Informe Anual, que deberá ser elevado al Consejo Superior para su consideración. Todo ello se realizará de conformidad con lo que establezca el reglamento del Sistema de Gestión Universitario”;

Que el artículo 20° inc.ah) del citado Estatuto establece como atribución del Consejo Superior “considerar los Informes Anuales (...) presentados por el/la Rector/a y elevarlos a la Asamblea Universitaria”;

Que el artículo 17° inc.j) del mencionado Estatuto establece que es atribución de la Asamblea Universitaria “considerar los Informes Anuales (...) de la Universidad”;

Que el Consejo Superior, en su sesión del pasado 21 de mayo, consideró el Informe de Gestión 2024 elevado por la Rectora;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2024, que como anexo forma parte de la presente resolución en quinientas veintitrés (523) páginas.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese a la Unidad de Auditoría Interna, a la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación, a la Dirección General de Asesoría Jurídica y a la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa. Cumplido, archívese.



Dra. Noelia Verónica Barrientos
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dra. Flavia Terigi
Presidenta del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Resolución de Consejo Superior N° 9543 / 2025

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
INFORME_DE_GESTION_2024.pdf



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Informe de Gestión 2024

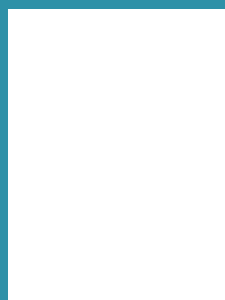
Formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción y acción cultural en la UNGS

El Estatuto de la UNGS declara en su artículo 1° que *"La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones"*.

El Plan y el Presupuesto Anual, así como el Informe Anual, constituyen instrumentos para el desarrollo de esas funciones y para valorar lo realizado.

La consideración del Informe es parte de los deberes del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, fijados por los artículos 20° y 17° del Estatuto de la UNGS respectivamente.

En cumplimiento de ello, se presenta el Informe Anual de Gestión 2024.



Universidad Nacional de General Sarmiento

Informe Anual 2024

Índice

Presentación.....	5

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural

1. Formación.....	8
1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad.....	9
1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.....	49
2. Investigación.....	51
2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad.....	52
2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos.....	55
2.3. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad.....	58
3. La promoción del desarrollo tecnológico y social.....	59
3.1. Diseñar e implementar, en articulación con la Secretaría de Investigación, una política de promoción y fortalecimiento de la investigación, desarrollo e innovación en la UNGS.....	59
3.2. Fortalecer los servicios científico tecnológicos de la UNGS, a partir de proyectos, programas y dispositivos de vinculación tecnológica.....	61
3.3. Ampliar el alcance de prácticas extensionistas en trayectos formativos existentes y en diseño.....	64
3.4. Fortalecer el proceso de gestión de las acciones de desarrollo tecnológico y social.....	65
4. La promoción y acción cultural.....	67
4.1. Acceso a una cultura plural.....	67
4.2. Generación de una comunicación plural.....	75
4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales.....	78
4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio.....	81
4.5. Programación diversa y plural.....	84

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales

5. Políticas de género.....	89
6. Políticas de Memoria y Derechos Humanos.....	92
7. Política de internacionalización.....	94
8. Política de comunicación institucional.....	97
9. Actividades deportivas y recreativas.....	99
10. Acciones tendientes a fortalecer la vinculación de los Graduados con la Universidad.....	100

Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional

10. Emergencia presupuestaria.....	103
11. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación.....	104
12. Evaluación institucional, indicadores y estadísticas universitarias.....	104
13. Mejoras en la organización del trabajo.....	107
14. Actualización de procedimientos, digitalización de circuitos y gestión documental.....	108
15. Actualización de normativa, promoción y prevención jurídica.....	112
16. Medioambiente, Salud y Seguridad.....	114
17. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones....	116
18. Unidad de Auditoría Interna	119

Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos

19. Instituto de Ciencias.....	122
19.1. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto.....	123
19.2. Formación.....	124
19.3. Formación de recursos humanos en investigación y docencia: becas y adscripciones.....	135
19.4. Investigación.....	139
19.5. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad.....	143
20. Instituto del Conurbano.....	147
20.1. Formación.....	153
20.2. Investigación.....	180
20.3. Desarrollo tecnológico y social.....	203
20.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión.....	210
20.5. Líneas transversales estratégicas y sistemas de información.....	213
20.6. Promoción y acción cultural.....	229
20.7. Gobierno y gestión Institucional.....	231
21. Instituto del Desarrollo Humano.....	237
21.1. Consejo de Instituto.....	240
21.2 Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto.....	243
21.3 Formación y Docencia.....	249
21.4 Investigación.....	269
21.5 Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS).....	283
21.6 Programas Internos del Instituto.....	287
21.7. Promoción de la cultura.....	288
21.8 Publicaciones.....	290
21.9 Eventos.....	292
21.10. Estudio de Producción de Medios (EPM).....	294
21.11 Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa.....	295
21.12 - Comunicación Institucional.....	295
21.13 Representación Institucional en órganos de autoridades de facultades e institutos.....	296

22. Instituto de Industria.....	297
22.1 Actividades de Formación – Secretaria Académica.....	298
22.2 Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación	331
22.3 Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social.....	337
22.4 Otras actividades relevantes.....	341
22.5 Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa.....	344
22.6 Laboratorio de Ingeniería.....	344
24. Anexos.....	347
Anexo de Rectorado.....	347
Anexos de la Secretaría Académica.....	350
Anexos de la Secretaría de Investigación.....	351
Anexos de la Secretaría de Cultura y Medios.....	357
Anexos de la Secretaría General.....	364
Anexos Vicerrectorado.....	378
Anexos del Instituto del Conurbano.....	383
Anexos IDH.....	402

Presentación

Presentamos al Consejo Superior el Informe Anual de Gestión 2024 de la UNGS, en cumplimiento de lo que se establece en el Art. 26° literal w) del Estatuto de la Universidad, para su consideración y posterior elevación a la Asamblea Universitaria (art. 20° literal ah) de la misma norma.

En la presentación del Informe Anual 2023 escribimos sobre la celebración de los 30 años de nuestra Universidad y sobre la regularización de actividades, ya cerrada la etapa más severa de la pandemia¹. Pero también informamos que la dinámica inflacionaria había mermado la capacidad de pago de nuestra cuota de funcionamiento y planteamos el marco de abismal incertidumbre derivada del recambio en el gobierno nacional.

Las condiciones en que funcionamos como Universidad en 2024 desbordaron nuestras anticipaciones. Como es de público conocimiento, en enero de 2024 el Gobierno Nacional decidió congelar la partida de gastos de funcionamiento de las Universidades Nacionales a valores del mes de enero de 2023, y eso fue sólo el comienzo². Día tras día, en una secuencia que se desarrolló lentamente pero que en conjunto configuró un año de gran daño al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, padecimos la baja ejecución de las partidas de la Subsecretaría de Políticas Universitarias destinadas Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica de las Universidades (se redujeron, en términos nominales, en tres cuartas partes en relación con el 2023), la paralización de la obra pública, la baja del crédito presupuestario para la construcción del edificio de nuestra Escuela Secundaria; un gasto global en ciencia y tecnología que en 2024 se redujo en un 30% en términos reales con relación al año anterior, y así de seguido.

Este Informe Anual da cuenta de que, para la UNGS, el año 2024 estuvo signado por las consecuencias del plan de achicamiento desplegado por el gobierno nacional para las universidades y el sistema científico. El Consejo Superior, protagonista fundamental de todo lo que se pudo hacer en este año, resolvió declarar el estado de emergencia económica y financiera de la Universidad, estado que continúa hasta la fecha, y al que se le añadió la declaración de emergencia salarial. En este marco se fijaron prioridades que pusieron en primer lugar a los y las estudiantes de la UNGS. A diferencia de lo que ocurrió en otras universidades, en la UNGS se decidió sostener la inscripción irrestricta a todas las carreras de grado y pregrado, sin modificar cupos máximos de estudiantes y sin alterar la carga de trabajo docente. También se priorizó sostener los cupos totales de las becas académicas y de ayuda económica. La crisis impactó de todos modos en las becas de gestión académica y servicios a la comunidad, que recién en la segunda mitad del año comenzaron a restablecerse.

Hay que apuntar logros importantísimos que resultaron del trabajo sostenido de muchos equipos en aquellas metas que no se vieron directamente afectadas por los recortes. A modo de ejemplos, luego de los desajustes provocados por la pandemia, logramos que todos los proyectos de investigación que comenzaron sus actividades en 2024 contaran con sus evaluaciones de acreditación al inicio de sus actividades; sostuvimos la presencia en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires a través de nuestro stand, de nuestras publicaciones y de numerosas actividades; incorporamos a la Sala de Juegos

¹ No decimos superada la pandemia porque, como todos sabemos, distintos efectos perviven.

² En el Anexo de Rectorado incorporamos una crónica de lo sucedido con la cuota de gastos de funcionamiento durante 2024. Nos pareció importante dejar registro de lo que sucedió con los fondos de funcionamiento porque todo el Informe está jalonado por referencias a las consecuencias de la disminución de los recursos de que pudo disponer la Universidad.

Multitud de la Universidad la modalidad circunstancial, para que las familias cuyos niñas y niños no concurren en forma regular a la Escuela o a la Sala pudieran contar con este espacio de cuidado y educación de forma eventual; produjimos un Módulo de Indicadores que tomó estado público a comienzos de 2025 pero que se fue gestando durante el año al que se refiere este informe, junto con datos sobre nuestros/as estudiantes y sobre graduados/as recientes; lanzamos Cruce, la cadena conurbana de comunicación y cultura que permite a nuestra radio, una de las cabeceras, mayor cobertura periodística y alcance territorial. Han sido muchas las iniciativas que en este año difícil nos permitieron seguir desplegando nuestras funciones sustantivas.

También hay que apuntar las decisiones que se tomaron sobre el destino de los fondos retroactivos de la cuota de gastos de funcionamiento. Como planteamos al Consejo Superior y a la Asamblea Universitaria, propusimos concentrar parte de esos fondos retroactivos para solventar actividades de investigación y desarrollo tecnológico y social desfinanciadas por las políticas nacionales. Así, la Convocatoria Interna PIO CYTUNGS para Proyectos de I+D representó un aporte a la consolidación de la investigación y el desarrollo (I+D) en la UNGS y reforzó el compromiso de la Universidad con la producción de conocimiento y la innovación tecnológica para el desarrollo social y económico.

En la crisis, contamos con dos apoyos importantes. Frente al retroceso de las actividades culturales públicas, el funcionamiento pleno de la FUNAS, la fundación de la Universidad, permitió reponer una parte importante de la oferta cultural de nuestro Centro Cultural y los equipos necesarios para sostener las visitas del Museo Imaginario. Por otro lado, hemos encontrado en el gobierno de la provincia de Buenos Aires un sostén para paliar la caída en nuestros recursos para sostener actividades sustantivas y un impulso para encarar nuevas actividades. Para destacar los principales hitos de esta colaboración, señalemos algunas novedades de 2024 que se prolongan este año: la apertura de diplomaturas y tecnicaturas encuadradas en el programa PUENTES; la asistencia alimentaria a los comedores de nuestras dos Escuelas; la organización de la Feria de Ferias con apoyo del programa Mercados Bonaerenses; el subsidio de 90 millones de pesos para adquirir equipamiento informático que mejore nuestras redes; el convenio para la construcción de diez nuevas aulas en el Módulo 7; el convenio por el Boleto Estudiantil³.

Hay efectos de la crisis que no hemos podido atenuar. Los impactos del ajuste salarial que sufren los trabajadores de la Universidad y del empobrecimiento de parte de nuestros estudiantes son los más notorios. Hay otros más sutiles, como el impacto regresivo del desmantelamiento de las políticas de género⁴ en la exteriorización, en el ámbito de la UNGS, de las situaciones padecidas y en la decisión de las personas de acudir por asistencia. Tomamos nota de que el desarme institucional afecta las posibilidades materiales y subjetivas de acudir por ayuda y nos planteamos sostenernos como espacio institucional de escucha y acompañamiento.

Ha sido, sin dudas, un año de gran movilización de los distintos claustros y de las agrupaciones que los representan. Hemos convergido en acciones colectivas, como las dos Marchas Federales, y también nos hemos diferenciado en las acciones de visibilización y reclamo frente al ajuste en ciencia y tecnología. En cualquier caso, juntas hemos sabido mostrar que el ajuste en el sistema de Ciencia y Tecnología es parte de una política de disolución nacional, devastación del Estado y embestida contra derechos básicos del

³ Entre las áreas del gobierno de la Provincia comprometidas en estas acciones se encuentran el Ministerio de Gobierno, el Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos, el Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, el Consejo Provincial de Coordinación con el Sistema Científico y Universitario, la Comisión de Actividades Científicas, el Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica, el Ministerio de Transporte, la Dirección General de Cultura y Educación.

⁴ Nos referimos al cierre del Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad, a la notable reducción operativa de las unidades territoriales de atención en violencias, y a la subejecución de programas destinados a mujeres y al colectivo LGBTIQ+.

conjunto de la población. Hemos discrepado y nos hemos encontrado ante la crisis provocada por un gobierno que pretende vulnerar el derecho social a la universidad pública, gratuita y de calidad. Por nuestra parte, hemos tomado la palabra en múltiples medios de comunicación, de radio y televisión, locales, nacionales, de la Provincia de Buenos Aires y de otras provincias, para visibilizar la situación universitaria, para poner de relieve el deterioro de los salarios, para apoyar la aprobación de la (vetada) Ley de Financiamiento Universitario y el debate del (fallido) Presupuesto Nacional 2025. Y hemos llevado al Consejo Superior un conjunto de propuestas para hacer frente a una crisis que no nos mostró todos sus rasgos desde el comienzo.

El año que se informa ha sido también el año de cierre del proceso de Evaluación Externa. Tras la visita de los pares evaluadores a fines de 2023, a mediados de 2024 se recibió el Informe Preliminar de Evaluación Externa. Nos deja desafíos, la mayor parte de los cuales fueron incorporados al Plan Anual 2025 que se encuentra en ejecución; varias acciones son plurianuales, pero otras ya se han concretado.

El informe que se presenta consta de cuatro secciones. En la primera, se consideran con detalle las cuatro funciones sustantivas que se establecen en el Estatuto de la UNGS. En la segunda, se exponen las acciones en políticas transversales de la institución. En la tercera, nos explayamos sobre aspectos relevantes del gobierno y la gestión institucional. En la cuarta, se incorporan los Informes Anuales de los cuatro Institutos, aprobados previamente por sus respectivos Consejos. El informe cuenta con varios anexos, referenciados en las distintas secciones.

Invitamos a la lectura de este documento como una manera de pasar revista a un año muy difícil para el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en el que nuestra Universidad ha sido parte activa de la defensa del derecho social a la universidad pública, gratuita y de calidad.

Flavia Terigi (Rectora) y Germán Pinazo (Vicerrector)

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural

El Estatuto de la UNGS establece que la coordinación de las actividades atinentes a las funciones fundamentales de la Universidad es responsabilidad del/de la Rector/a o, por delegación, de las Secretarías, a través de los Comités respectivos.

Esta responsabilidad implica que desde la gestión central deben proveerse las condiciones y llevarse adelante los procesos técnicos, normativos y administrativos necesarios para su desarrollo; proponer e implementar las políticas decididas por el Consejo Superior que orientan y regulan el conjunto de las actividades de la Universidad, en coordinación con los Decanatos y los Consejos de Instituto; desarrollar de manera directa políticas y actividades transversales a las cuatro funciones centrales, así como también las actividades de apoyo y sostenimiento del funcionamiento regular de la institución, tales como la gestión presupuestaria, de recursos humanos, de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura, de la actualización de los sistemas informáticos y estadísticos, de promoción del bienestar de los/las integrantes de la comunidad universitaria, de administración, de apoyo legal y técnico, de auditoría.

En esta sección se presenta el Informe Anual de las actividades llevadas adelante en 2024 a través de las Secretarías de Rectorado directamente involucradas en la coordinación, administración y gestión de las actividades de formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social y promoción y acción cultural, funciones que constituyen el corazón de la vida de la Universidad. Como es lógico, muchas actividades involucran la participación de los cuatro Institutos, que además las reportan en sus propios informes. No se incluyen aquí las actividades de sostenimiento del funcionamiento regular que llevan adelante las distintas áreas de la gestión central, ya establecidas en sus respectivas misiones y funciones en la estructura organizativa.

1. Formación

A continuación se exponen las actividades que se realizaron durante 2024 en torno a los propósitos centrales previstos en el Plan Anual para ese año: 1) garantizar el derecho a una educación superior de calidad y 2) generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.

En relación con su oferta formativa, durante los años 2023-2024 la Universidad brindó una propuesta conformada por las siguientes carreras y cursos:

- 4 (cuatro) carreras de pregrado (Tecnaturas Universitarias)
- 22 (veintidós) carreras de grado (Licenciaturas, Profesorados e Ingenierías)
- 8 (ocho) carreras de posgrado (4 doctorados y 4 maestrías)
- 6 (seis) Diplomaturas y 46 (cuarenta y seis) cursos de Formación Continua
- Escuela Secundaria con 3 (tres) titulaciones: Bachiller en Comunicaciones, Bachiller en

1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad

En el año 2024 se realizaron diversas acciones respecto de las actividades formativas que sostiene la Universidad. En cuanto a la formación de grado y de pregrado, se trabajó en la formulación de los planes de estudio de las titulaciones creadas por la Asamblea Universitaria en 2022 que aún no habían sido tratados por el Consejo Superior; en Formación Continua -junto con las ofertas habituales- se ofrecieron, a través de convenios, propuestas de formación y actualización profesional desde una perspectiva territorial. En cuanto a los procesos curriculares a consolidar/desplegar, se sostuvieron las acciones del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), que es transversal y articula nuestras ofertas; en relación con ello se realizaron diversas capacitaciones y se finalizó el dictado de la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia iniciado en 2023. Respecto del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), hacia fines de 2024 tuvo lugar una reunión con Decanos/as y Secretarios/as Académicos/as de los Institutos para comenzar a planificar el trabajo que debemos realizar como universidad para interiorizarnos de las características del sistema y definir una propuesta institucional, tarea que continuará en 2025.

En lo que respecta a las modalidades de dictado, en el nivel de pregrado y grado en 2024 se desplegó la oferta en materias presenciales y bimodales, a la vez que se incorporaron algunas experiencias de asignaturas dictadas completamente en modalidad a distancia.

En el nivel preuniversitario, tal como se había propuesto para el año, se efectuaron 15 (quince) concursos de cargos de profesores de nivel medio de la modalidad técnica en electrónica. De este proceso resultaron 10 (diez) concursos con docentes a designar en el CS de marzo de 2025 y 5 (cinco) concursos desiertos. Asimismo, se llevaron a cabo búsquedas docentes interinas y suplentes para la cobertura de cargos por renunciadas o suplencias temporales.

En lo que atañe al reconocimiento oficial de carreras, durante el año se trabajó con los equipos de los Institutos concernidos y se presentaron ante el Consejo Superior de la Universidad y ante la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano los planes de estudio del Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés, del Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y de la Tecnicatura en Gestión Ambiental y, a partir de ello, se dio inicio a los trámites de acreditación ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU). A fines de noviembre de 2024 se recibió el plan de estudios de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Servicios de Salud, con el objetivo de aprobarlo y elevarlo al Ministerio en 2025.

De acuerdo con nuestra práctica habitual, se dio continuidad al acompañamiento a estudiantes que ingresan o se encuentran en distintos momentos de sus trayectorias educativas, y se formalizaron las acciones vinculadas con los/las estudiantes con discapacidad según lo establece la Resolución Rectoral N° 29048/23. Tal como había sucedido con el retorno progresivo a las aulas luego de la pandemia suscitada por el Covid 19, siguió evidenciándose una diversidad de situaciones que hicieron necesario promover nuevos espacios de escucha, de intercambio y de construcción, por lo que se ha sostenido el despliegue de actividades vinculadas con la salud mental.

A partir de esta síntesis introductoria, puntualizamos algunas de las acciones que, para garantizar el derecho a una educación superior de calidad, hemos coordinado desde la Secretaría Académica en

2024 en relación con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), la nueva oferta formativa, la formación de grado y de pregrado, la formación de posgrado, la formación continua y la escuela secundaria.

1.1.1. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)

El equipo del SIED de la Secretaría Académica de la UNGS siguió acompañando a los equipos docentes de los Institutos en el desarrollo de materiales y propuestas para incorporar la educación a distancia en las materias de pregrado y grado. El asesoramiento y contacto con las procesadoras del SIED se mantuvo de manera individualizada y grupal en las instancias de capacitación programadas de manera asincrónica y sincrónica.

Por otro lado, el Consejo Superior (Res. CS 9217/2024) aprobó los Lineamientos del Sistema de Educación a Distancia (SIED) para el diseño de unidades curriculares a distancia y combinadas (bimodales) de pregrado y grado, con lo que se continuó avanzando en la adecuación y la producción de normativa específica para regular esta opción pedagógica.

En articulación entre el equipo del SIED y la Biblioteca Horacio González (BHG), siguiendo los lineamientos de la RedIAB (Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas del CIN), nos propusimos avanzar en el diseño de un conjunto de acciones comunes para definir el depósito y el acceso a los Recursos Educativos Abiertos, así como también el abordaje de manera conjunta de temas tales como el Derecho de Autor y el uso ético de la información. Sin embargo, no fue posible retomar esta agenda. A pesar de ello, sigue siendo una preocupación el colaborar en esta área.

1.1.2. Nueva Oferta Formativa

En 2024 la UNGS logró la acreditación de Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Química⁵ por 6 (seis) años, el máximo plazo asignado por la CONEAU⁶. Asimismo, en agosto de 2022, la Asamblea Universitaria aprobó la creación de nueve carreras: Licenciatura en Sociología⁷, Licenciatura en Filosofía Ciclo de Complementación Curricular -CCC-⁸, Licenciatura en Logística⁹, Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación¹⁰, Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés¹¹, Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria¹², Arquitectura¹³, Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental¹⁴ y Tecnicatura Universitaria en Gestión de Servicios de Salud¹⁵.

Durante 2024, se consolidaron todos los trámites para el reconocimiento oficial de nuevas carreras, entre los que se destaca la aprobación de la Licenciatura en Logística, mientras que el proceso de evaluación ante la Secretaría de Educación para las otras nuevas carreras quedó en

⁵ Res. (CS) N°8594/23 y 8595/23

⁶ Resoluciones Ministeriales: RESFC-2022-149-APN-CONEAU#ME y RESFC-2022-157-APN-CONEAU#ME

⁷ Res. AU N° 40/2022

⁸ Res. AU N° 41/2022

⁹ Res. AU N° 42/2022

¹⁰ Res. AU N° 43/2022

¹¹ Res. AU N° 44/2022

¹² Res. AU N° 45/2022

¹³ Res. AU N° 46/2022

¹⁴ Res. AU N° 47/2022

¹⁵ Res. AU N° 48/2022

pendiente para finalizar en 2025.

De las nueve carreras creadas en 2022 por la Asamblea Universitaria, a comienzos de 2024 cinco ya contaban con planes de estudio aprobados por el Consejo Superior, según se informó oportunamente. Como se anticipó en la introducción al punto 1.1., en 2024 se aprobaron los planes de estudio del Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés¹⁶, del Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria¹⁷, y de la Tecnicatura en Gestión Ambiental¹⁸. Quedó pendiente para 2025 la finalización del trabajo con el plan de estudios de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Servicios de Salud, con el objetivo de aprobarlo y elevarlo al ministerio en 2025. De estas nueve carreras, Arquitectura es la única que se enmarca en el artículo 43° de la Ley de Educación Superior, motivo por el cual, una vez aprobada la segunda formulación de su plan por el Consejo Superior en julio de 2024, se lo presentó ante la CONEAU. Hacia fines de ese año llegó la devolución de dicho organismo con observaciones que indicaban la necesidad de revisar el plan de estudios¹⁹.

Los trámites de reconocimiento oficial y validez nacional de las otras nuevas carreras se realizan ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU). La Licenciatura en Logística ha obtenido el reconocimiento oficial y la validez nacional otorgados por la Secretaría de Educación (Res. SE N°1133/24). Cuatro de las restantes (la Licenciatura en Sociología, la Licenciatura en Filosofía CCC, el Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación y la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental) están en evaluación, con tiempos de análisis que oscilan entre 3 y 18 meses; las dos últimas propuestas presentadas en febrero de 2025, que corresponden al Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés y al Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, han iniciado recientemente el trámite de reconocimiento oficial y validez nacional de sus planes de estudios.

El Profesorado de Educación Superior en Educación tiene Proyecto de Resolución Ministerial desde el 3 de septiembre de 2024²⁰.

1.1.3. Formación de Pregrado y Grado

En este apartado se reseñan acciones que abordan el ingreso para mayores de 25 (veinticinco) años que no completaron el nivel medio de formación y consideraciones relacionadas con la formación de grado y pregrado, y las concernientes al apoyo y seguimiento de los/as estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

¹⁶ Res. CS N° 9388/2024

¹⁷ Res. CS N° 9389/2024

¹⁸ Res. CS N° 9365/2024

¹⁹ En febrero de 2025, debido a las cuestiones de diversa índole a atender en la revisión y al escaso plazo con el que se contaba para presentar una respuesta a la vista, junto con el Decanato, la Secretaría Académica del ICO y el equipo encargado de la propuesta se optó por retirar la solicitud de acreditación para realizar una nueva, una vez reescrita la propuesta; la CONEAU fue informada oportunamente sobre esta decisión. Se ha planificado presentar la nueva solicitud en la instancia de octubre de 2025 que, en rigor, comienza a desplegarse en septiembre.

²⁰ La Licenciatura en Sociología tiene Proyecto de Resolución Ministerial a la firma desde el 20 de febrero de 2025; el día 5 de marzo de 2025 la Dirección de Asuntos Jurídicos de Educación elevó al Secretario de Educación el pedido de dictamen acerca del Proyecto de Resolución.

1.1.3.1. Examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo

La Resolución (CS) N°7040/2018, formulada sobre la base del artículo 7º de la Ley de Educación Superior N°27204, nos habilita a tomar el examen para mayores de 25 (veinticinco) años que no tienen título secundario que les habilita para ingresar a carreras de grado y pregrado.

Como es habitual, en 2024 se implementaron dos turnos para aspirantes a rendir este examen. En la edición de mayo se inscribieron 38 (treinta y ocho) aspirantes. Se presentaron 14 (catorce) a los dos exámenes (Lectoescritura y Matemática) y 15 (quince) únicamente a Matemática. 4 (cuatro) Aprobaron el examen de Lectoescritura y 6 (seis), el de Matemática. Tres personas aprobaron los dos exámenes y, por lo tanto, estuvieron en condiciones de ingresar a la Universidad. Por su parte, 28 (veintiocho) aspirantes se postularon para rendir los exámenes en el turno de septiembre. Sobre ese total, 18 (dieciocho) aspirantes resolvieron el examen de Matemática: 3(tres) lo aprobaron y 17 (diecisiete), el de Lectoescritura: 2 (dos) inscriptos/as lo aprobaron. De este modo, solo 2 (dos) aspirantes han quedado en condiciones de inscribirse en alguna carrera para 2025. Es importante señalar que estos/as 5 (cinco) ingresantes figuran activos/as en las carreras a las cuales se anotaron, con inscripciones aceptadas en el período 1/2025.

Cabe recordar que la denominada Ley Bases, en su versión diciembre de 2023, en su artículo 554 eliminaba la posibilidad de ingresar a la Universidad sin haber completado el nivel secundario. En la versión que finalmente se aprobó, el asunto dejó de plantearse.

El cuadro 1.1.3.a permite visualizar la cantidad de ingresantes mediante el examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo, por Unidad Académica, durante el período del 2017 a 2024. Como es sabido, los/as postulantes que aprueban las dos instancias de este examen -es decir, la evaluación de Matemática y la de Lectoescritura pueden inscribirse como estudiantes universitarios/as e iniciar las carreras por las que hayan optado.

Cuadro 1.1.3.1.a. Ingresantes mediante examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo por Unidad Académica. Período 2017-2024

Unidad Académica	2020	2021	2022	2023	2024
Instituto de Ciencias	2	18	10	3	1
Instituto de Industria	13	20	22	7	-
Instituto del Conurbano	4	14	6	2	1
Instituto del Desarrollo Humano	7	12	14	1	-
Total	26	64	52	13	2

Fuente: Secretaría Académica

Una primera lectura del cuadro da cuenta de que el número de aspirantes que aprobaron las dos evaluaciones en 2024 es notablemente menor, sobre todo, que las cantidades que corresponden a 2021 y 2022, época signada por la Pandemia de Coronavirus COVID-19, cuando se registró una inscripción mayor en todos los niveles formativos y también en los/as aspirantes mayores de 25 (veinticinco) años.

Cuadro 1.1.3.1.b. Cantidad de Ingresantes mediante examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo que egresaron, por año de egreso. Período 2020-2024

Año de Egreso	Cantidad de graduados/as
2020	1
2021	2
2022	5
2023	1
2024	2
Total	11

Fuente: Secretaría Académica

Se registró un total de (once) 11 estudiantes que completaron sus estudios durante el período 2020- 2024. Es importante destacar que 2022 fue el año con el mayor número de graduados/as,

con 5 (cinco) estudiantes.

1.1.3.2. Acciones desplegadas en relación con la formación de Grado y Pregrado

Desde el primer semestre de 2024 se atendieron cuestiones vinculadas con el procedimiento de inscripción, se desarrollaron acciones de acompañamiento a los/as directores/as de carreras y coordinadores/as de asignaturas, y al proceso eleccionario de los/as estudiantes que -hacia fines de año- daría lugar a la nueva conformación de los Comités de Carrera, asimismo se previó la Oferta Complementaria de 2024 a implementar a comienzos de 2025.

Cambio en la modalidad de inscripción a materias

A fin de asegurar que todos/as los/as estudiantes pudieran inscribirse a las materias de cada semestre, lo que podía dificultarse como consecuencia de la restricción presupuestaria impuesta por el gobierno nacional²¹, resultó necesario modificar el sistema de inscripción, para que ésta se efectuara en dos pasos. En la primera vuelta, los/as estudiantes podrían inscribirse hasta a dos de las materias que hubieran elegido para cursar. De este modo, la reorganización que propuso la Secretaría Académica del procedimiento de inscripción supuso para los/as estudiantes ingresar en dos momentos distintos al Guaraní: en la segunda instancia, los/as estudiantes podrían inscribirse a un total de hasta cuatro materias. La modificación previó la apertura de una lista de espera el último día de las inscripciones específicamente para estudiantes que hubieran quedado inscriptos/as solo a 1 asignatura o a ninguna; este último grupo tuvo prioridad en la reasignación efectuada, de modo que ninguno/a de ellos/as quedó sin la posibilidad de cursar. Si bien inicialmente el cambio que describimos produjo alguna zozobra en las materias avanzadas que, en la primera vuelta, se veían con menos inscripción que la esperada, los resultados fueron alentadores: en cada semestre, el número de estudiantes que pudieron inscribirse y el número de inscripciones registradas fueron notablemente mayores que en 2023.

Acompañamiento a las direcciones de carrera y coordinaciones de materias

El 14 de junio se llevó adelante una Capacitación sobre el acceso y uso del SIU Guaraní Gestión dirigida a Direcciones de carrera y Coordinadores/as de asignaturas de áreas disciplinares. Estuvo a cargo de la Dirección de Estudiantes y Docentes de la Secretaría Académica a fin de que quienes dirigían carreras o coordinaban asignaturas pudieran consultar sobre historial académico de los/as estudiantes, sus inscripciones por materias, las materias regularizadas, entre otras cuestiones. Previamente se habían realizado reuniones organizadas por institutos con direcciones de carrera para resolver dudas habituales y mejorar el procedimiento de carga y validación de la oferta semestral de asignaturas. Estas últimas reuniones fueron coordinadas por la Secretaría Académica con la asistencia técnica de la Dirección de Planificación.

²¹ Como hemos informado insistentemente durante 2024, la apertura de nuevas comisiones por desdoblamiento se solventa con fondos provenientes de la cuota de gastos de funcionamiento de la universidad, que se encontraba congelada a valores de 2023 en el momento de la inscripción a materias anuales y para el primer semestre.

Acompañamiento a las elecciones de Comités de Carrera

Los días 6 y 7 de noviembre se llevaron a cabo las elecciones de representantes estudiantiles para los Comités de las Carreras de Pregrado y Grado, las terceras desde 2018. La Secretaría Académica realizó las tareas previstas para esta instancia, entre ellas, la confección de los padrones, para lo cual contó con la colaboración de la Secretaría General. Una vez efectuadas las elecciones, se avanzó en la elección de los/as nuevos/as directores/as de todas las carreras de nuestra Universidad.

Resulta interesante destacar que, a medida que se implementan los procedimientos de elección de directores/as de carrera, surgen cuestiones a revisar. Mencionamos el caso presentado por una de las carreras que planteó la posibilidad de que un/a director/a reúna, en la institución, los requisitos de dedicación por ser investigador/a docente y por contar, a la vez, con otro cargo que le permita cubrir el requisito de categoría. A partir de tal planteo, se acordó que, a principios de 2025, se realizaría el análisis correspondiente a fin de formular una respuesta²².

Oferta Complementaria 2024

Como oferta complementaria de la de 2024, se previó el dictado, a principios de 2025, de 10 (diez) asignaturas: Empresas Públicas, Introducción a la Programación, Lógica y Teoría de Números, Problemas Socioeconómicos Contemporáneos, Química General, Seminario de Inserción Laboral (Ingeniería), Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas, Taller de Utilitarios, Taller Inicial Obligatorio de Matemática y Taller Inicial Orientado en Ciencias Exactas. La modalidad de dictado fue diversa: 2 (dos) materias se desarrollaron de manera presencial; 6 (seis), en bimodalidad y 2 (dos), de modo virtual asincrónico. Se ofreció un total de 19 (diecinueve) comisiones a las que se inscribieron 782 (setecientos ochenta y dos) estudiantes. El despliegue de esta oferta significó el dictado de 943 (novecientas cuarenta y tres) horas.

De acuerdo con el itinerario propuesto por las carreras, la mayor parte de esas materias se dicta entre el primer y el tercer semestres, mientras que 3 de ellas son requisitos, de modo que los/as estudiantes disponen de mayor flexibilidad para cursarlas en su trayectoria. La oferta incluyó asignaturas con diferente asignación horaria total: 15 horas (Seminario de Inserción Laboral. Ingeniería), 32 horas (TLED y Taller de Utilitarios), 48 horas, (TIO Matemática y TIO Exactas), 64 horas (PSEC y Empresas Públicas) y 96 horas (Introducción a la Programación, Lógica y Teoría de Números, y Química General).

Se inscribieron 787 estudiantes; 284 de ellos/as (36,09%) no asistieron nunca o abandonaron la cursada. Respecto de los/as 503 estudiantes que efectivamente cursaron se registró un 90,66% de aprobación, dato que resulta auspicioso. No obstante, es llamativo el número de estudiantes que se inscribe pero no comienza la cursada o bien la abandona. Respecto de esta oferta, dicha tendencia se observa mayoritariamente en dos grupos: el de las asignaturas de carga horaria más alta (es decir, sobre todo, en las de 96 horas) y en los Talleres Iniciales del Programa de Acceso (de 48 horas) con los que los/as estudiantes comienzan sus estudios. Tales datos ofrecen algunas claves para la planificación de futuras ofertas de este tipo y para su difusión entre los/as estudiantes²³.

²² En su sesión de abril de 2025 el Consejo Superior autorizó la excepción.

²³ Si bien esta información corresponde al año calendario 2025, se trata de datos contemplados dentro del año académico 2024.

Sobre la formación de Pregrado

Las carreras de pregrado son 4 (cuatro): Tecnicatura Universitaria en Informática, en Automatización y Control, en Química y en Sistemas de Información Geográfica. En los dos cuadros que siguen se presenta información sobre la matrícula total de cada una de las carreras en el periodo 2020-2024 y sobre la cantidad de estudiantes matriculados/as en 2023 y 2024 de acuerdo con la carrera en la que se habían inscripto, respectivamente.

Cuadro 1.1.3.2.a. Distribución de la matrícula según carrera de pregrado. Período 2020-2024

Carreras de Pregrado	2020	2021	2022	2023	2024
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	506	652	441	456	458
Tecnicatura Universitaria en Informática	1713	2699	2268	2475	2560
Tecnicatura Universitaria en Química	920	1555	928	999	1026
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	129	376	146	163	171
TOTAL	3268	5282	3783	4093	4215

Fuente: Elaboración del Departamento de Estadísticas, Sec. de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en base al Sistema Wichi/Guaraní 3

Cuadro 1.1.3.1.b. Estudiantes matriculados/as según carrera de pregrado en la que se inscribieron. Se diferencian (NI) y (RI). 2023-2024. Cantidad de estudiantes

Carreras de pregrado	2023				2024			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2022			de años anteriores	de 2023	
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	206	184	66	456	171	200	87	458
Tecnicatura Universitaria en Informática	1075	998	402	2475	939	1.150	471	2560
Tecnicatura Universitaria en Química	380	483	136	999	318	510	198	1026
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	80	67	16	163	79	70	22	171
Total	1741	1732	620	4093	1507	1.930	778	4215

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi.

La lectura del cuadro precedente permite observar que la matrícula total en las carreras de pregrado presentó un comportamiento dinámico con altos y bajos. En términos globales, se observa un crecimiento sostenido en los últimos dos años. El año 2024 se presenta como un período de estabilización de la matrícula con un aumento en el número total de estudiantes matriculados/as (Nuevos inscriptos/as + reinscriptos/as) tanto por carrera como en el total general

Sobre la formación de grado

Las carreras de grado son 22 (veintidós): 3 (tres) ingenierías, 12 licenciaturas y 7 (siete) profesorados. Los cuadros que siguen ofrecen información sobre la cantidad de estudiantes matriculados/as en el período 2020-2024, el modo como se distribuyen en las carreras de grado, la cantidad de inscriptos/as en cada una de ellas, y la cantidad de egresados/as.

Cuadro 1.1.3.2.a. Distribución de la matrícula y cantidad de estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de grado. 2022-2024

Carreras de grado	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Electromecánica	1010	1004	915	873	549*

Carreras de grado	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	1221	1225	1139	2097	1139
Ingeniería Química	664	717	656	807**	712
Licenciatura en Administración de Empresas	1641	1840	1819	1763	1912
Licenciatura en Administración Pública	265	270	204	191	177
Licenciatura en Comunicación	1072	1096	974	1023	998
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	236	256	217	219	204
Licenciatura en Ecología	261	265	239	211	193
Licenciatura en Economía Industrial	371	340	310	307	321
Licenciatura en Economía Política	244	238	202	190	201
Licenciatura en Educación	400	462	365	315	314
Licenciatura en Estudios Políticos	304	281	256	222	229
Licenciatura en Política Social	217	231	182	166	140
Licenciatura en Sistemas	1991	2366	2700	3090	3219
Licenciatura en Urbanismo	149	171	148	111	110
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	170	167	156	140	117
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	427	415	336	366	332
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	225	212	179	187	189
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	271	306	268	257	239
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	1174	1177	1060	1014	1002
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	945	998	886	920	864

Carreras de grado	2020	2021	2022	2023	2024
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	959	944	824	806	780
Total	14.217	14.981	14.035	15.275	13.941

Fuente: Elaboración del Departamento de Estadísticas, Sec. de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en base al Sistema Wichi/Guaraní 3

* Dado que en el año 2024 se realizó la modificación de la titulación de "Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización" a "Ingeniería Electromecánica", la migración de datos impactó en el sistema de consulta SIU-Wichi, razón por la cual este arroja una cantidad de Nuevos Inscriptos/as (NI) distorsionada. Así, el total de matrícula (NI+RI) consignado corresponde a NI procedentes de SIU-Guaraní y RI de SIU-Wichi.

**Dado que en el año 2023 se modificó el plan de estudios de Ingeniería Química, la migración de estos datos impactó en los cubos SIU-Wichi que reflejan una cantidad distorsionada de reinscriptos/as. Por esta razón, se ha consignado el total de matrícula (NI+RI) correspondiente a la extracción de SIU-Araucano.

A continuación, se presenta la matrícula de grado teniendo en cuenta los/as nuevos/as inscriptos/as y los/as reinscriptos/as en los años académicos 2023 y 2024 respectivamente:

Cuadro 1.1.3.2.c. Estudiantes matriculados/as según carrera de grado en la que se inscribieron. Se diferencian (NI) y (RI). 2023-2024. Cantidad de estudiantes.

Carreras de grado	2023				2024			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2022			de años anteriores	de 2023	
Ingeniería Electromecánica	284	470	119	873	281*	241	27	549
Ingeniería Industrial	309	1638	150	2097	288	693	158	1139
Ingeniería Química	217	**	109	807***	197	387	128	712
Licenciatura en Administración de Empresas	620	869	274	1763	704	922	286	1912
Licenciatura en Administración Pública	63	112	16	191	49	101	27	177
Licenciatura en Comunicación	325	590	108	1023	289	545	164	998
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	87	108	24	219	65	112	27	204
Licenciatura en Ecología	50	139	22	211	38	133	22	193
Licenciatura en Economía Industrial	89	180	38	307	119	151	51	321
Licenciatura en Economía Política	54	120	16	190	70	108	23	201

Carreras de grado	2023				2024			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2022			de años anteriores	de 2023	
Licenciatura en Educación	102	170	43	315	104	178	32	314
Licenciatura en Estudios Políticos	43	147	32	222	59	153	17	229
Licenciatura en Política Social	46	105	15	166	44	85	11	140
Licenciatura en Sistemas	1238	1215	637	3090	1013	1.466	740	3219
Licenciatura en Urbanismo	37	64	10	111	35	59	16	110
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	32	94	14	140	31	80	6	117
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	135	182	49	366	95	181	56	332
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	46	124	17	187	42	125	22	189
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	72	159	26	257	52	155	32	239
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	285	611	118	1014	270	600	132	1002
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	239	566	115	920	186	566	112	864
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	183	541	82	806	181	500	99	780
Total	4556	**	2034	15275	4212	7.541	2.188	13941

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi.

Notas:

* El dato consignado corresponde al "Reporte de inscripciones a propuesta" de SIU-Guaraní. Dado que en el año 2024 la titulación de "Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización" se modificó por la de "Ingeniería Electromecánica", se realizó una migración de datos que impactó en el sistema de consulta SIU-Wichi, y la cantidad de Nuevos/as Inscriptos/as (NI) que el sistema arroja se encuentra distorsionada.

** Dado que en el año 2023 se modificó el plan de estudios de Ingeniería Química, la migración de estos datos impactó en los cubos SIU-Wichi que reflejan una cantidad distorsionada de reinscriptos/as. Por lo tanto, no es posible acceder al número total de RI que iniciaron su carrera en años previos al 2022.

*** Dadas las distorsiones mencionadas, se ha consignado el total de matrícula (NI+RI) correspondiente a la extracción de SIU-Araucano.

A partir de la información consignada, se observa que en el año 2024 la matrícula total en las carreras de grado muestra un leve descenso respecto del año anterior: de 15.275 estudiantes en 2023 se pasa a 13.941 en 2024. Esta disminución se da en un contexto de cierta estabilidad en muchas carreras, pero también con caídas significativas en algunas de ellas.

Por otro lado, algunas carreras continúan mostrando una tendencia sostenida en aumento, como la Licenciatura en Sistemas y la Licenciatura en Administración de Empresas.

En líneas generales, el comportamiento de la matrícula refleja tanto dinámicas propias de cada

carrera como posibles factores externos que inciden en las decisiones de elección y permanencia de los/as estudiantes.

1.1.3.2.c. Cuadro Distribución de los Egresados/as por carreras. 2000-2024

Carreras	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	5	5	6	8	5	29
Ingeniería Industrial	14	16	15	17	12	74
Ingeniería Química	1	-	3	6	3	13
Licenciatura en Administración de Empresas	16	23	20	21	13	93
Licenciatura en Administración Pública	5	6	7	7	3	28
Licenciatura en Comunicación	15	26	26	56	51	174
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	4	13	3	6	3	29
Licenciatura en Ecología	-	2	3	1	2	8
Licenciatura en Economía Industrial	7	9	8	11	1	36
Licenciatura en Economía Política	3	7	3	8	7	28
Licenciatura en Educación	8	8	1	7	5	29
Licenciatura en Estudios Políticos	3	5	6	4	8	26
Licenciatura en Política Social	3	4	3	7	5	22
Licenciatura en Sistemas	-	2	1	2	1	6
Licenciatura en Urbanismo	1	19	8	5	3	36
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	6	4	1	7	1	19
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	5	11	8	8	6	38
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	1	5	3	5	-	14
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	4	15	5	10	14	48

Carreras	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	43	39	41	42	38	203
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	5	13	23	35	31	107
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	11	12	10	18	8	59
Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	2	8	4	7	5	26
Técnico/a Universitario/a en Informática	5	17	17	33	35	107
Técnico/a Universitario/a en Química	1	5	6	20	13	45
Técnico/a Universitario/a en Sistemas de Información Geográfica	-	-	2	2	4	8
Total	168	274	233	353	277	1.305

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias. SPyDU

En 2024 se registraron 277 egresados/as en las distintas carreras de grado y pregrado, lo que representa una leve baja respecto del 2023, pero se mantiene por encima de los valores observados en años como 2020 y 2022.

Se destacan especialmente los egresos en carreras como Licenciatura en Comunicación, el Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia y la Tecnicatura Universitaria en Informática, que continúan mostrando los niveles de egreso más altos. También se observa una presencia sostenida de egresos en varias carreras de profesorado, lo cual contribuye de manera significativa a la formación de docentes en áreas clave.

En términos generales, el comportamiento de los egresos 2024 refleja la consolidación de ciertos trayectos formativos y la diversidad de perfiles profesionales que la institución sigue acompañando hacia la titulación.

1.1.3.3. Acciones desplegadas en relación con el acompañamiento de los/as estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as

El acompañamiento a los/as estudiantes supone, fundamentalmente, el desarrollo de políticas de becas, de un programa de pasantías, de actividades de orientación, de acciones que favorezcan la accesibilidad académica y la atención a cuestiones vinculadas con la salud mental. En los apartados que siguen nos referimos a las tareas realizadas en relación con ello en 2024; como se verá, muchas de ellas convocaron a actores/as de otras unidades de la Universidad.

Políticas de Becas

Durante 2024 el objetivo de la gestión del Sistema de Becas de Estudio fue consolidar los subsistemas de becas para estudiantes de grado y pregrado, a partir de los alcances y aportes de las becas que otorga la Universidad con aquellas que brindan otras instituciones o fuentes, como las Becas PROGRESAR. El propósito fue maximizar la más amplia y permanente cobertura, y otorgarles la mayor racionalidad y sustentabilidad a la aplicación y alcances del Sistema de Becas UNGS.

Respecto de las becas de estudio que otorga la Universidad, las Políticas Anuales para el año 2024 se orientaron a atender de forma prioritaria los segmentos de estudiantes que, debido a las restricciones de requisitos, no contaban con la posibilidad de solicitar Becas Externas. Estos estudiantes fueron, particularmente:

- los/as ingresantes mayores de 24 años;
- los/as ingresantes y avanzados/as mayores de 30 años;
- los/as ingresantes y avanzados/as que son extranjeros/as.

Asimismo, en la Política Anual 2024 el Consejo Superior resolvió profundizar la orientación que ha venido sosteniendo la política de Becas de Estudio en cuanto a la diversificación de los tipos de becas del Sistema.

Como en años anteriores, todos/as los/as estudiantes que solicitaron beca y cumplían apropiadamente con los requisitos para acceder a ellas obtuvieron el beneficio; asimismo -como lo realiza la UNGS de manera regular- el monto de las becas fue actualizado pero dentro de un contexto de emergencia presupuestaria limitante. Esto llevó, incluso, a tener que hacer ajustes para mejorar los emolumentos en el primer semestre del año en tanto se fueron recibiendo refuerzos presupuestarios necesarios ante un presupuesto nacional replicado y que no contemplaba incrementos necesarios en un inicio. Asimismo, se tuvieron en cuenta las necesidades de los/as estudiantes con discapacidad con el objetivo de atender sus solicitudes, garantizar su formación académica y ofrecerles acciones tutoriales adicionales. Se contempló, además, el otorgamiento de 115 (ciento quince) medias becas para estudiantes que ingresaran en el segundo semestre. En el caso de estudiantes avanzados/as (Cursantes) se otorgaron 267 (doscientas sesenta y siete) becas en el año, con las que se solventó el total de la demanda.

En 2024 se registró una menor demanda de becas, tanto en becas de Estudio de la UNGS como en las Becas Externas. En 2023 la UNGS había otorgado 1.188 becas y en 2024, como se comentó, 721. En cuanto a Becas Externas, en 2023 los sistemas habían asignado 4.275 becas mientras que, en 2024, 2.560 estudiantes de la UNGS las recibieron. En números totales pasamos de 5.463 estudiantes becadas y becados a 3.281 estudiantes becadas y becados, un 40% menos de estudiantes becadas y becados en total, y un 39% menos de estudiantes becadas y becados por la UNGS.

Aunque hubo una merma en la matrícula de 2023 a 2024, la disminución en la solicitud de becas de la UNGS fue proporcionalmente mayor a aquella. Incluso la variable “nuevos inscriptos” aumentó (se trataba de estudiantes que pueden aplicar a la Becas de Estudio Iniciales de la UNGS).

**Cuadro 1.1.3.3.a Cantidad de Nuevos Inscriptos y Reinscriptos
2023-2024**

Año	Estudiantes nuevos inscriptos y reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos
2023	24028	9036	14992
2024	23995	9888	13107

Fuente: Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos año 2024

Las causas de esto pueden ser variadas. Aunque es común decir que en momentos de crisis económicas las personas retoman estudios o se inscriben en carreras para sostener algún proyecto personal, esto no es una constante. En 2024 el proceso de inscripción a la UNGS se comenzó a realizar en el mes de diciembre de 2023, como es usual. Las Becas de Estudio de la UNGS tienen su proceso de inscripción en el mes de febrero, en este caso 2024. Cabe señalar las particularidades de contexto que presentó el año 2024 y su impacto en la gestión de Becas: el progresivo y profundo escenario de crisis económica nacional se vio reflejado en la merma de las condiciones socio-económicas de los/as estudiantes. Este contexto crítico no fue ajeno a la Universidad e hizo que se generaran adecuaciones paulatinas en el Sistema de Becas, en líneas generales, con refuerzos presupuestarios no recurrentes y recurrentes -como se comentó-; a ello se sumó la gestión de acceso a textos básicos en formato virtual y a fotocopias de otros textos. A su vez, se atendieron situaciones particulares presentadas por les estudiantes mediante el Programa de Políticas de Género de la UNGS.

Se mantuvieron la atención al público y el asesoramiento, la adecuación de normativas y los procedimientos con su auditoría; se afianzaron el dispositivo de inscripción virtual mediante Siu- Tehuelche, en cuya implementación plena aún se trabaja, y los procesos de evaluación y gestión a través de SUDOCU; en ambos casos, se trata de procesos que dan eficiencia y eficacia a la gestión. Se siguió analizando y revisando el Reglamento de Becas de Estudio para realizar modificaciones integrales que contemplaran estos cambios, aunque queda pendiente una revisión definitiva. En 2024 se otorgaron 339 (trescientas treinta y nueve) Becas para Ingresantes. Observamos una disminución en la participación de becarios/as en los grupos de tutoría durante los meses posteriores, lo que podría estar relacionado con el hecho de que, en ese período, muchos/as estudiantes que habían solicitado la beca hayan decidido no continuar con su trayectoria educativa en la UNGS. Esta apreciación se fundamenta en diversos testimonios recogidos en las tutorías, que evidencian el impacto de la restricción económica y la disminución en la calidad de vida de las y los estudiantes, factores que, en muchos casos, influyeron en su continuidad y asistencia a estos espacios de acompañamiento.

En el grupo de estudiantes de cohortes cursantes se volvieron a evaluar los criterios de cumplimiento académico de acuerdo con el Reglamento, luego de flexibilizarse para tener en cuenta los efectos de la pandemia en las trayectorias educativas. Esto generó reasignaciones en la escala de becas (Becas Intensivas, Regularidad, Estímulo) y también una disminución en los otorgamientos. En todos los casos se pudo cubrir toda la demanda.

En el contexto descripto, en 2024 se otorgaron 3281 (tres mil doscientas ochenta y un) becas: 721 (setecientos veintiuna) de ellas financiadas con fondos propios de la Universidad y 2560 (dos mil quinientos sesenta), con fondos externos. El cuadro 1.1.3.3.a presenta el detalle correspondiente.

Cuadro 1.1.3.3.b. Cantidad de becarios/as del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y por otras fuentes

Años / Cantidad de becarios/as	2020	2021	2022	2023	2024
	Cantidad	Cantidad (1)	Cantidad (1)	Cantidad (1)	Cantidad
Total becas financiadas UNGS y por otras fuentes	3859	4237	4284	5463	3281
Total de becas financiadas UNGS	1920 (2)	829	1006	1188	721
Total becas financiadas por programas externos	1939	3408	3278	4275	2560
Progresar	1939	3038	2770	3710	1957 (6)
Manuel Belgrano	-	370	508	565	603
Fundación del Banco Provincia	-	-	-	-	-
Fundación YPF	-	-	1		

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías

Notas:

(1) En los últimos años los Programas Externos han hecho altas y bajas de becarias y becarios a fines de cada año, por lo que los números totales pueden variar levemente año a año. Los datos para 2021, 2022 y 2023 que figuran en este cuadro ya han sido consolidados.

(2) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas para materiales de estudio 2020, lo que explica el incremento en la serie.

En cuanto a las becas financiadas por programas externos, es importante señalar el contexto de incertidumbre con respecto a la apertura de inscripciones, que a principios de año aún no había sido confirmada.

En relación con las becas del programa PROGRESAR, cuya cantidad de adjudicaciones en 2024 fue de 1.957 (mil novecientos cincuenta y siete) becas, y se suman 603 (seiscientos tres) becas del programa Manuel Belgrano para estudiantes de carreras estratégicas, vemos que aún es de gran impacto el sostén que se propone desde estos programas en relación con la matrícula de la UNGS. Desde 2020 hasta 2023, la cantidad de este tipo de becas se incrementó, como puede observarse en el cuadro 1.1.3.3.a, sin embargo, vemos una disminución en el otorgamiento de Becas Externas en 2024.

Esta merma no se da en las Becas Manuel Belgrano, que para 2024 subieron en cantidad: de 565 (quinientos sesenta y cinco) becarias y becarios en la UNGS para 2023 se pasó a 603 (seiscientos tres) becarias y becarios para 2024. Estas becarias y becarios de carreras estratégicas debían reunir requisitos de alto rendimiento académico. Sin embargo, sí encontramos una merma significativa en el otorgamiento de las Becas PROGRESAR. En 2023 la UNGS contaba con 3.710 (tres mil setecientos diez) estudiantes becarios/as y en una tendencia de otorgamientos al

alza, sin embargo, en 2024 fueron contemplados por el programa 1.957 (mil novecientos cincuenta y siete) estudiantes. Estas becas atienden a estudiantes en situación de vulneración socioeconómica, que es probable se hayan visto afectados/as por el contexto de crisis económica, por el incremento de sus gastos o precariedad laboral, etc., lo que se sumó a que el programa fuera más exigente en los requerimientos.

La Dirección de Becas y Pasantías de la UNGS acompañó a los/as estudiantes en su inscripción a los programas de becas externas. Para ello les facilitó la información requerida como becario/a, ya que dicha inscripción es personal, y generó y gestionó la información académica que los programas precisan para la evaluación parcial de los/as postulantes. En cada caso se brindó asesoramiento a los/as estudiantes en forma virtual y personalizada para la carga de datos, y se proporcionó la información académica solicitada por la Secretaría de Educación para evaluar las postulaciones y otorgar las becas correspondientes. Esta dinámica de trabajo permitió que 2.560 (dos mil quinientos sesenta estudiantes) aplicaran a los programas Progresar y Manuel Belgrano en 2024.

Programa de Pasantías Educativas

Durante el año 2024, la gestión de las pasantías se orientó a la profundización de los objetivos generales del programa, a saber:

- Fortalecer la formación académica de los/as estudiantes.
- Asegurar mejores opciones de experiencias laborales.
- Difundir la calidad de la oferta académica de la Universidad, en particular, aquellas carreras novedosas.

Para asegurar el cumplimiento de tales objetivos, se trabajó sobre 3 ejes:

- Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales.
- Fortalecimiento de relaciones con instituciones conveniadas.
- Contacto con los/as pasantes y conocimiento del desarrollo de su práctica.

Respecto del fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, cobran relevancia dos líneas de acción: una orientada a la relación con empresas, organismos públicos y/o instituciones que ya cuentan con convenios con la UNGS, y otra vinculada a la relación con instituciones con las que aún no tenemos convenios.

En la primera de ellas se asesoró sobre las particularidades de los acuerdos individuales, la pertenencia académica de nuestros/as estudiantes y se delineó la construcción conjunta de pautas y criterios para las búsquedas de pasantías, en particular, cuando estas no son acordes con las responsabilidades que debe asumir el/la pasante, o bien no ofrecen una remuneración acorde con lo vigente en el mercado. En este sentido, en 2024 se tramitaron convenios generales de pasantías educativas con 6 empresas privadas del territorio.

En cuanto a la línea de acción vinculada a la relación con instituciones con las que aún no tenemos convenio, se tomó contacto con una variedad de empresas y organismos para el asesoramiento sobre Pasantías, la difusión y la generación de acuerdos para su desarrollo. A su

vez, se cumplió con el debido anuncio auditable, requisito establecido en la Ley Nacional de Pasantías Educativas (Ley Nº 26.427) para la inscripción de los distintos convenios en el Registro Informativo de Convenios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. También se gestionaron las diversas renovaciones de convenios, de acuerdo con su fecha de caducidad (ver en anexos de la Secretaría General, el listado de convenios firmados en 2024 por la Universidad).

En cuanto a la línea de acción que implica la interacción con empresas, organismos públicos y/o instituciones con convenios con la Universidad,

En el marco del fortalecimiento de las relaciones intrainstitucionales, se priorizó la comunicación con la Comisión Evaluadora para aprobar las ofertas de pasantías consideradas pertinentes y desestimar aquellas que ponían en riesgo el cumplimiento de los objetivos del programa. Finalmente, se apuntó a fortalecer el contacto de la gestión del programa con el conocimiento del desarrollo de su práctica. Este aspecto se ha canalizado a través de dos estrategias: por un lado, se llevó a cabo un acompañamiento pormenorizado de la labor del/de la tutor/a académico/a, quien es el/la “custodio/a” de que se cumplan las pautas establecidas en los Acuerdos Individuales, para lo cual se propiciaron encuentros entre tutores y estudiantes y se orientó su accionar en situaciones excepcionales que requerían de su participación. Por otro lado, se contactó vía mail y en forma constante y personal a los/as pasantes para conocer sus impresiones acerca del desenvolvimiento de la pasantía; dicha información se volcó en el mejoramiento de la gestión. En el plano de la gestión se sostuvieron el desarrollo y la actualización del procedimiento de trabajo generado en 2018 para la gestión de Pasantías. Durante 2024, las pasantías y convenios que se postularon se gestionaron dentro del marco de la política institucional, en forma virtual y adecuando el trabajo al uso integrado de la herramienta SUDOCU. El cuadro que se presenta a continuación despliega el desarrollo del Sistema de Pasantías desde 2010 hasta la actualidad; en él se pueden ver el aumento de las gestiones y el incremento de las pasantías como tendencia (Búsquedas de pasantías gestionadas en el año y Pasantías adjudicadas de primer ingreso en el año).

Cuadro 1.1.3.3.c. Sistema de Pasantías Educativas. Período 2010-2024

Año	Nuevas Empresas/ Organismos que iniciaron contacto	Nuevos convenios firmados	Búsquedas de pasantías gestionadas	Pasantías adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2020	14	6	48	23	21
2021	54	14	73	51	11
2022	30	10	112	61	22
2023	58	7	108	75	35
2024	19	7	85	60	52

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías. Dirección General de Gestión Académica. Secretaría Académica. UNGS.

Actividades de Orientación Educativa y Vocacional 2024

El desarrollo de las actividades de orientación educativa y vocacional llevado a cabo en 2024 supuso el despliegue de acciones que atendieron a la orientación de quienes aspiraban a ingresar a la universidad, al acompañamiento a los/as ingresantes y a quienes habían iniciado sus estudios en la UNGS, a la accesibilidad académica, a la consideración de cuestiones de salud mental y a las acciones formativas y de vinculación con ámbitos diversos desplegadas por el equipo.

Orientación educativa para aspirantes a la universidad

En el marco de la Feria de Carreras organizada por la Secretaría General los días 26 y 27 de septiembre de 2024, desde el equipo de Desarrollo Estudiantil coordinamos seis talleres sobre orientación vocacional, dirigidos a estudiantes del último año de la escuela secundaria.

Los talleres se denominaron “Comenzando a construir mi proyecto de estudio” y abordaron la transición de los/as jóvenes que están finalizando los estudios secundarios hacia la vida adulta, situación que implica la necesidad de pensar en la toma de decisiones para construir un proyecto de vida.

El objetivo general fue acompañar a los y las estudiantes a construir herramientas para tomar decisiones de manera pensada y cuidadosa, a partir de un proceso de reflexión y acceso a la información.

Acompañamiento a nuevos/as ingresantes

Desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil se promueven actividades de orientación, dirigidas a estudiantes ingresantes, con el objetivo de favorecer la transición entre el nivel medio y el superior, y ayudarlos/as a habituarse a los ritmos de enseñanza, la modalidad de organización y la dinámica de la nueva institución. Dentro de las acciones dirigidas a los/as nuevos/as ingresantes, destacamos:

- Acompañamiento en matriculaciones y primera inscripción a materias. A través de encuentros híbridos (tanto sincrónicos por la plataforma *google meet* como presenciales en laboratorios de informática) coordinados por estudiantes avanzados/as, se asesora acerca de los pasos para la matriculación y el proceso de inscripción a materias, a la vez que se responden consultas más generales sobre el inicio de una carrera en la universidad.
- Visitas guiadas y reflexión sobre el rol de estudiante universitario. Se invitó a participar de estas actividades a todos/as quienes se habían matriculado recientemente a una carrera de pregrado y/o grado de la UNGS. Dichas visitas se realizaron en diferentes días y horarios antes del inicio de clases y tuvieron una duración aproximada de 3 hs.
- Ciclo de talleres coordinados por voluntarios/as. Se trata de una actividad recurrente cuyo propósito es promover la afiliación a la vida universitaria y la construcción del oficio de estudiante universitario. Para ello se abordaron diferentes cuestiones que resultan claves en el proceso mencionado: la planificación de las cursadas, cómo enfrentar los primeros exámenes en la universidad, las instancias de participación en la vida institucional de la UNGS, la organización para el trabajo en grupos y, por último, los desafíos de cursar en esquemas bimodales. Se ofrecieron encuentros en diferentes días y horarios; algunos de ellos en modalidad presencial y otros de forma virtual, a fin de brindar mayores posibilidades de participación a los/as estudiantes. La convocatoria se difundió a través de

redes sociales -en especial, Instagram - y la inscripción se llevó a cabo mediante un formulario de Google. Para quienes contaban con una Beca de Estudio cohorte ingresante, fue obligatorio participar en al menos uno de estos talleres.

- Realización de entrevistas individuales con quienes habían informado presentar una discapacidad o precisar apoyos para el inicio y el avance de sus recorridos académicos. A partir de tales instancias, elaboramos un informe e incluimos a los/as estudiantes al circuito de accesibilidad académica para ofrecer los acompañamientos y realizar las articulaciones necesarias para el mejor avance.

Acompañamiento para la continuidad de las trayectorias educativas

Desde el equipo de Desarrollo Estudiantil, se ofrecen instancias y dispositivos de orientación para nuevos/as ingresantes a la universidad, como así también realizamos diferentes actividades dirigidas a estudiantes más avanzados/as en sus trayectorias con el fin de acompañar a quienes están transitando los tramos medios y finales de sus recorridos académicos. A continuación, se mencionan algunas de las actividades realizadas a lo largo de 2024:

- Tutorías individuales y reincorporaciones. Se atendieron consultas espontáneas de estudiantes por dificultades halladas en el avance de los recorridos educativos y/o en el proceso de elección de carrera. Algunas de las entrevistas o intervenciones del equipo también se produjeron debido a que un/a docente observó que el proceso de enseñanza no se estaba llevando a cabo en la medida de lo deseable. En estos casos, el/la docente se puso en contacto con Desarrollo Estudiantil para pensar otras estrategias didácticas o realizar una derivación del/la estudiante con el fin de que este/a contara con tutorías individuales. Por último, cuando no se registra actividad académica en los últimos cinco años, los/as estudiantes que deseen retomar las cursadas deben solicitar una reincorporación. En estos casos, desde el equipo se mantienen entrevistas con el/la interesado/a en reiniciar la trayectoria para acompañar la vuelta a la universidad, en el período del 2024 se efectivizaron 35 (treinta y cinco) entrevistas para dar curso a dicha gestión.
- Taller “¿Temores y dificultades ante situaciones de exámenes? Orientaciones para su abordaje”. Realizamos cuatro talleres previos a las mesas de exámenes finales, en mayo, junio, octubre y noviembre, en los que hubo una participación de alrededor de 80 estudiantes en total. En los encuentros, además de problematizar las ideas asociadas a estas situaciones de exámenes, se propuso la construcción de estrategias de abordaje.
- Acompañamiento y seguimiento de las trayectorias de estudiantes que forman parte del circuito de accesibilidad académica aprobado en 2023 y que ya aprobaron las primeras materias de sus planes de estudio. Antes del inicio de clases, se revisó quiénes de los/as estudiantes del circuito registraban inscripción a materias para comunicar a los/as docentes de las comisiones que les habían sido asignadas la presencia de estudiantes que necesitaban de ciertos apoyos para un mejor avance. A su vez, se mantuvieron entrevistas de seguimiento con los/as estudiantes para conocer si los acompañamientos resultaban suficientes o se requería de nuevos ajustes. En el 2024 hubo alrededor de 265 (doscientos sesenta y cinco) estudiantes incorporados/as en el circuito de accesibilidad.

- Actividades dirigidas a estudiantes que perciben becas Progresar. En el marco del plan de continuidad de las acciones de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes con estas becas, convocamos a becarios y becarias a asistir a diferentes actividades organizadas por el equipo (Ciclo “Salud mental en conversación”, “Encuentros en los inicios de la vida universitaria”, “Taller sobre exámenes finales”, “Taller sobre bimodalidad y trabajo en grupos”). En diciembre del 2024, se organizó también una merienda de fin de año en la que se propusieron actividades lúdico expresivas, con un referente del área de teatro del Centro Cultural.
- Cierre y evaluación de las tareas que había realizado el equipo de Becarios/as en gestión académica y servicios a la comunidad (OGEs) en el año 2023 y apertura de un voluntariado en 2024. Se realizó la coordinación y seguimiento de las acciones realizadas por estudiantes que participaron en este último.

En el año 2024, con motivo de la crisis presupuestaria, no se incluyeron los/as tutores/as pares que habían quedado seleccionados el año anterior. Por tal razón, luego de realizar un cierre con quienes finalizaban sus tareas, desde el equipo de Desarrollo Estudiantil se convocó a un voluntariado. Su objetivo general fue ofrecer una instancia formativa a estudiantes de tramos medios y avanzados de diferentes carreras para acompañar a ingresantes -especialmente- en sus procesos de inicio de la vida universitaria. Como propósitos específicos planteamos: participar de los procesos de comunicación con estudiantes, a través de redes sociales y otros medios; ofrecer un espacio de intercambio y reflexión con estudiantes de diferentes carreras acerca de las cuestiones más relevantes a tener en cuenta para promover estrategias de acompañamiento a quienes ingresan a la universidad; propiciar la construcción de criterios para la planificación de actividades grupales y brindar estrategias para la coordinación de grupos.

Las actividades desarrolladas por los voluntarios/as contaron con la asistencia y el seguimiento permanente del Equipo de DE. En líneas generales fueron las siguientes:

1. Tareas de comunicación con estudiantes: diseño de piezas digitales, informaciones por correo, publicaciones y respuestas a comentarios por instagram y facebook, apoyo a estudiantes con las diferentes herramientas del aula virtual (envío de mensajes, participación en foros, actividades, entre otras).
- 2- Actividades de Orientación durante el proceso de matriculación y primera inscripción a materias: encuentros virtuales sincrónicos para explicar cómo avanzar con la matriculación a una carrera y responder dudas generales acerca del inicio de la actividad académica y asistencia presencial en primeras inscripciones desde un laboratorio de informática o biblioteca.
- 3- Visitas guiadas: encuentros en donde proponer una recorrida por lugares claves de la UNGS y actividades de bienvenida a ingresantes, en el segundo semestre de 2024.
- 4- Orientación a las trayectorias iniciales: encuentros para presentar las áreas que ofrecen actividades para estudiantes, abrir espacios de intercambio sobre cómo transitaron la primera etapa en la universidad y abordar recursos para la continuidad de los recorridos educativos.

Por otro lado, desde la Dirección General de Bienestar Universitario (DGBU), se brindó acompañamiento a los/as estudiantes en la gestión del “Boleto Especial Estudiantil” implementado en 2022. Como en años anteriores, se diseñaron y coordinaron campañas de comunicación para que los/as estudiantes pudieran acceder a dicho beneficio.

Es importante señalar que la crisis presupuestaria impactó directamente en los servicios

regulares que la Universidad ofrecía a su comunidad, principalmente a los/as estudiantes: se suspendió de forma total el servicio de transporte circular que unía la estación Lemos del Ferrocarril Urquiza con el Campus Universitario. Tampoco pudo brindarse en 2024 el menú estudiantil, que permitía que los y las estudiantes accedieran a un menú en el bar universitario a un precio diferencial. Para dimensionar el alcance de este beneficio, durante el 2023, se brindaron 5336 menús con este beneficio.

Accesibilidad académica

Desde el equipo de Desarrollo Estudiantil se avanzó en el diseño de propuestas y la implementación de dispositivos de apoyo para la continuidad pedagógica de estudiantes que presentan una discapacidad o que requieren de acompañamientos específicos para su avance.

En 2024 se implementaron las modificaciones que quedaron formalizadas en la Resolución Rectoral No. 29048/2023 a través de la cual se aprobaron las “Pautas generales para garantizar el derecho a la Educación Superior - Circuito de accesibilidad académica”, las “Fases y modalidades del proceso de accesibilidad académica”, la Nota Compromiso y la Nota dirigida al/la Profesional Tratante.

Asimismo, el equipo de Desarrollo Estudiantil participó de reuniones semanales con la asesora en accesibilidad de la Secretaría Académica, Dra. Marcela Bottinelli, con el objetivo de reflexionar y analizar las estrategias de abordaje más pertinentes para el avance de las trayectorias estudiantiles. Asimismo, se mantuvieron reuniones con docentes para intercambiar sobre las configuraciones de apoyo que resultarían convenientes ante situaciones específicas. Por último, se participó en la Segunda Edición de Expo Accesibilidad: presentación del circuito de accesibilidad académica.

Por su parte, desde la Biblioteca Horacio González (BHG), con el fin de asegurar el acceso a la información en los distintos servicios que esta unidad ofrece, a través del área de Tecnologías de Apoyo a la Discapacidad se iniciaron los lineamientos para estructurar una propuesta que permita la migración de datos desde ABCD a Koha de las bases de las colecciones Pucciarelli y Novi, para el caso de los datos de registros de material adecuado para estudiantes en situación de discapacidad (Novi).

El proceso de adecuación de materiales y/o acceso a recursos se realizó en el marco de la Resolución Rectoral Nº 29048/2023 que aprueba las pautas generales para garantizar el derecho a la Educación Superior a la vez que formaliza el circuito, las modalidades y el proceso de accesibilidad académica.

Al igual que en años anteriores, desde la BHG se trabajó en 2024 en la accesibilidad de bibliografía para los estudiantes que están en el circuito de accesibilidad académica. Asimismo, generamos documentos accesibles para la Universidad Nacional de La Plata, en el marco de la RedIAB (Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas del CIN), que podría encuadrarse dentro de lo que se considera préstamo interbibliotecario, realizado en base a material ya escaneado en cuya adecuación específica hemos avanzado. Adecuamos también 169 (ciento sesenta y nueve) capítulos de textos académicos, en el primer semestre y 155 (ciento cincuenta y cinco) en el segundo, que corresponden a un total de 7.818 (siete mil ochocientos dieciocho) páginas y 4.319 (cuatro mil trescientas diecinueve) páginas respectivamente. A pesar de que el número de estudiantes al que se acompañó fue ligeramente menor al del año anterior, el total de

material intervenido fue superior al 2023, año en el que se habían adecuado 137 (ciento treinta y siete) capítulos en el primer semestre y 126 (ciento veintiséis) en el segundo, que correspondieron a un total de 4.197 (cuatro mil ciento noventa y siete) páginas y 6.016 (seis mil dieciséis) páginas respectivamente. Esto supuso para el 2024 acuerdos e intervenciones con docentes de 14 (catorce) materias en el primer semestre y de 10 (diez) en el segundo semestre.

Avanzamos también en la conformación de listados de la bibliografía adecuada para estudiantes en situación de discapacidad en lo que hace al control general, la gestión de calidad y el control de existencias en el Sistema Integrado de Gestión Bibliográfica KOHA. Este insumo se utilizará para la creación de la “Colección Material Adecuado para Estudiantes en Situación de Discapacidad” en este sistema. Su objetivo es la recuperación de la información a través del Catálogo de la Biblioteca Horacio González y la visualización (exportación o cosecha) de esta información a través de catálogos externos.

En esta misma línea de desarrollo de acciones relacionadas con la accesibilidad, desde la BHG se realizó la articulación con instituciones del territorio y la región. En este sentido se llevó a cabo una conversación con la Biblioteca de la UNLa, cuyo Director es también el coordinador de la RedIAB, para abordar esta temática en relación con las IAs (Inteligencias Artificiales) y su posible incorporación como herramienta de adecuación. Se ensayaron alternativas cuyos resultados se encuentran en la instancia de evaluación.

Asimismo, la BHG participó como disertante en la segunda edición de la Expo/Accesibilidad “Homenaje al Profesor Oscar Ramírez” (UNGS) en noviembre 2024, organizada por el equipo de investigación “Las perspectivas transversales de accesibilidad y discapacidad por el derecho a la educación universitaria” a cargo de la docente Gabriela Toledo. El trabajo presentado fue compartido más adelante en el Circuito institucional de accesibilidad.

Por último, en 2024 el equipo de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad (TAD) de la BHG avanzó en el diseño de una propuesta que nos permitirá contar con indicadores para la medición o evaluación del servicio que se brinda desde ese espacio.

Por otro lado, el Programa de Discapacidad de la UNGS trabajó activamente en la construcción y fortalecimiento de redes estratégicas con organismos gubernamentales y no gubernamentales que abordan la temática de la discapacidad. En este sentido es importante mencionar el escenario de ajuste y recorte del gasto público, como por ejemplo en la Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS), y el alto grado de impacto de estas medidas sobre las personas con discapacidad que desean acceder a la educación superior o que actualmente cursan una carrera universitaria. Muchas de ellas dependen de prestaciones de salud, medicación, transporte adaptado y otros apoyos esenciales que garantizan su acceso y permanencia en la universidad. La reducción o interrupción de estos servicios representa una barrera significativa, ya que dificulta la asistencia regular a clases, compromete su bienestar general y afecta directamente su desempeño académico. En este sentido, una de las fortalezas de la UNGS ha sido el sostenimiento de los apoyos destinados a acompañar la trayectoria académica de sus estudiantes con discapacidad, a pesar del complejo escenario económico y financiero que estamos atravesando.

Entre las organizaciones con las que se trabajó activamente, mencionamos la ANDIS, la Dirección Provincial de Acceso e Inclusión en Salud y la Dirección de Promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad, ambas de la Provincia de Buenos Aires, distintos municipios de la región, la Red Interuniversitaria de Discapacidad del Consejo Interuniversitario Nacional, la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos, la

Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad (REDI), el Sindicato de Choferes Particulares y la Comisión de inclusión de Personas con Discapacidad del Club River Plate, entre otros.

El Programa de Discapacidad participó activamente en la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN); un espacio clave para el intercambio de experiencias y la construcción de estrategias colectivas en defensa del derecho a la educación superior de las Personas con Discapacidad. Esta articulación ha permitido fortalecer el posicionamiento de la UNGS en el debate nacional sobre discapacidad y educación, promoviendo una agenda de trabajo colectiva que prioriza la equidad, la eliminación de barreras y la construcción de entornos educativos verdaderamente inclusivos.

Como parte de este trabajo, el Programa de Discapacidad de la UNGS colaboró con el Comité ejecutivo-RID en las articulaciones con la Federación Argentina de Trabajadores de Universidades Nacionales (FATUN), con el objetivo de incorporar la perspectiva de Discapacidad en la Tecnicatura y en la Licenciatura en Gestión Universitaria, así como en la formación transversal de los cuadros sindicales. También hemos comenzado a delinear estrategias para lograr oportunamente el cumplimiento efectivo del cupo mínimo de trabajadores con Discapacidad en las Universidades Nacionales, como lo establece la legislación vigente.

A su vez, en el marco de las actividades que desarrolla el Programa, es importante mencionar las contribuciones específicas realizadas en iniciativas parlamentarias destinadas a ampliar derechos para las personas con discapacidad, a fin de promover marcos normativos que atiendan sus necesidades y fomenten su plena inclusión. A su vez, se participó de encuentros con legisladores nacionales en los que se expuso la realidad que enfrenta esta población en el actual contexto económico y social, alertando sobre las consecuencias que los recortes presupuestarios tienen en la vida de miles de personas con discapacidad en todo el país.

Por último, el Programa de Discapacidad de la UNGS participó del VIII Encuentro Federal de Derechos Humanos, realizado en la Universidad Nacional de Avellaneda. El programa coordinó el eje de Discapacidad junto a la ex dirección de la Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS), a fin de impulsar un espacio de reflexión y construcción colectivas sobre los desafíos que enfrenta la población con discapacidad en el ejercicio de sus derechos.

Salud Mental

Como hemos reportado en Informes Anuales anteriores, luego de la Pandemia suscitada por el Covid 19 y con el retorno progresivo a las aulas, se evidenciaron situaciones que interpelaron a diferentes actores de la comunidad universitaria a promover nuevos espacios de escucha, de intercambio y construcción de estrategias vinculadas a la salud mental. Ante el contexto descrito, en continuidad con el ciclo de conversatorios que se venía realizando el año anterior -salud mental en agenda- se propusieron en 2024 nuevas acciones en este campo.

En primer lugar mencionamos la realización del ciclo “Salud mental en conversación”. Desde el equipo de Desarrollo Estudiantil, en articulación con la Dirección General de Bienestar Universitario (UNGS) y la Región Sanitaria V dependiente de la “Subsecretaría de Salud Mental, Consumos Problemáticos y Violencias en el ámbito de la Salud” de la Provincia de Buenos Aires. La programación del ciclo estuvo atravesada no sólo por las marcas que la pandemia dejó sino también por un contexto de constante incertidumbre y de resistencia frente a políticas de

amenaza a la salud y a la educación pública. El ciclo consistió en cuatro encuentros distribuidos a lo largo del año, dirigidos a toda la comunidad universitaria. Se trabajó acerca de la identificación de problemáticas recurrentes vinculadas con la salud mental y la vida universitaria, y se propuso a los/as integrantes co-construir estrategias de cuidado, mediante recursos propios, institucionales y territoriales. El abordaje fue participativo; se recurrió a técnicas con las que se promovió el intercambio verbal y se utilizaron recursos lúdico expresivos.

De las actividades antes mencionadas, participaron alrededor de 235 (doscientos treinta y cinco) estudiantes de diferentes carreras y en distintas etapas de su trayecto formativo. Asimismo, la participación en estas actividades les permitió a aquellos/as estudiantes que contaban con algún tipo de beca externa o de la UNGS, cumplir con los requisitos requeridos por ella. Del total de los/as participantes el 41 % asistió a más de un encuentro y el 10 % participó en todas las actividades propuestas.

La experiencia de la implementación del ciclo fue recuperada en el trabajo “Una experiencia de abordaje en salud mental en la Universidad Nacional de General Sarmiento, desde una perspectiva de derechos, con base comunitaria”. Este documento fue presentado en la Quinta Jornada Provincial de Salud Mental²⁴ que será publicado en la Biblioteca Virtual en Salud.

Desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil se llevaron a cabo también acciones de articulación con equipos de salud mental del territorio a los fines de dar curso a las demandas y necesidades de consultas y tratamientos de estudiantes de la UNGS.

Por último, y en el marco de las acciones de salud que lleva adelante la Universidad desde la Dirección General de Bienestar Universitario, es necesario señalar que el contexto presupuestario restrictivo que atravesó la universidad durante el año pasado limitó la posibilidad de ofrecer el servicio de atención médica en el campus con las mismas características y horarios que en años anteriores. Se redujo en un 70% la oferta de atención respecto de la que se brindaba anteriormente. Esto impactó directamente en la capacidad de atención del consultorio y en la posibilidad de revisar y ajustar los mecanismos de implementación de la Libreta Universitaria.

Se incorpora en Anexos de la Secretaría Académica, la asistencia a jornadas y congresos del Equipo de Desarrollo Estudiantil.

1.1.3.4. Otras acciones

En el marco del ajuste presupuestario al gasto público ocurrido en 2024, fue necesario avanzar en el desarrollo de una serie de acciones que permitieran suplir las necesidades de material bibliográfico en soporte papel para la demanda de grado.

Una de las estrategias consistió en fortalecer los vínculos entre las bibliotecas universitarias, con el propósito de alentar el canje de bibliografía y suplir con valores ínfimos la falta de adquisición

²⁴ “La Salud Mental en las Políticas Públicas. Transformación del modelo de atención y cuidados”, jornada realizada en el Hospital Provincial El Dique el día 5/11/24. El trabajo será publicado en la Biblioteca Virtual en Salud: <https://bvsalud.org/es/>

por compra. De este modo fue posible concretar 7 (siete) canjes entre bibliotecas universitarias a través de los cuales se adquirieron 36 (treinta y seis) libros entre ediciones universitarias y editoriales reconocidas.

Asimismo se consolidó un acuerdo con E-libro, plataforma de libros digitales, lo que permitió sostener el valor por la renovación de la suscripción anual, y acceder, bajo la modalidad multiusuario, a las colecciones de libros digitales “Cátedra” y “English” representando, la primera, un total de 160.000 (ciento sesenta mil) títulos de libros académicos de más de 500 (quinientas) editoriales, mientras que con English se accede a un total de 48.000 (cuarenta y ocho mil) títulos. La particularidad de esta última colección es que está conformada por libros digitales educativos escritos en inglés, creada en colaboración con las prestigiosas editoriales Wolters Kluwer Health, Cambridge Scholars Publishing, Oxford University Press, Sage Publishing, Taylor & Francis Group y Wiley. En Anexos de la UByD pueden encontrarse un detalle de los movimientos respecto del uso de la Plataforma E-Libro.

Se actualizó una parte mínima de la bibliografía obligatoria y complementaria por pedidos puntuales de docencia y demanda directa recibida por distintos miembros de la comunidad. La cantidad de títulos incorporados a las diferentes colecciones de la biblioteca, adquiridos mediante compra, canje y/o donación asciende a 1180 (mil ciento ochenta) títulos. Si bien el porcentaje es apenas un poco menor que el año anterior, cuyo número de títulos ascendió a 1234 (mil doscientos treinta y cuatro), corresponde aclarar que el porcentaje mayor de este proceso se dio gracias a las donaciones recibidas en los últimos años.

Durante 2024 la Base de Datos Unificada (BDU) del SIU cosechó un total de 1180 (mil ciento ochenta) registros de la base de datos en Koha perteneciente al catálogo de la Biblioteca Horacio González, de un total de 65.597 (sesenta y cinco mil quinientos noventa y siete) que posee ese explorador de recursos.

Debido a la falta de recursos que caracterizó el 2024 quedó pendiente la creación de un *Catálogo de Autoridades de la Universidad*²⁵ que permitirá recuperar puntos de acceso unívocos y uniformes en lo referido a los datos de autor personal, autor institucional, reunión o conferencia.

No obstante, fue posible implementar de manera exitosa un nuevo tejuelo²⁶ para ser leído por el Sistema Integrado de Gestión Biblioteca Koha. A partir de un trabajo que contó con la colaboración estrecha de un consultor informático, desde el área de Procesos Técnicos de la UByD, se realizó el diseño de etiquetas y la configuración de plantillas necesarias para este proceso que supuso, durante varios meses, la ejecución de diversas pruebas hasta su puesta a punto. Esta acción permite la creación de códigos de barras y la inclusión de información crucial para la catalogación, debido a que el software utilizado históricamente (Winlabel) ya no podía ser empleado en ninguna de las computadoras que se utilizan en la actualidad. De este modo, se optimiza el aprovechamiento de las capacidades y funcionalidades ofrecidas por el sistema integrado de gestión.

En esta misma línea desde la Dirección de Administración Bibliotecológica se avanzó en el diseño de un inventario con código de barras en Excel. Este desarrollo permitió reemplazar el software Winlabel lo que garantiza la generación de etiquetas ante la obsolescencia del

²⁵ Consiste en un catálogo normalizado de autores/as institucionales de la UNGS.

²⁶ Etiqueta o rótulo que se incorpora al lomo del material bibliográfico. Contiene información unívoca para la identificación del ítem (inventario, códigos de clasificación temática, código de identificación del autor de la obra y un código de barra de 8 dígitos).

programa anterior.

Por otra parte, en la BHG se dictaron 10 (diez) talleres en el marco del programa de Alfabetización Informacional (ALFIN). De los talleres participaron 176 (ciento setenta y seis) personas. Además se brindaron charlas específicas sobre el uso de las IAs. En relación con este último tema corresponde mencionar una charla específica que se dictó para el área de historia del ICI y que permitió hacerla extensiva al área de Graduados. Participaron en esta instancia 40 (cuarenta) miembros de ese claustro. Esto fue posible gracias a la articulación con Bienestar Estudiantil.

Quedó pendiente para el próximo período la incorporación del software de uso prioritario que requiere el desarrollo de la carrera de Arquitectura. Su lanzamiento requerirá también de la reorganización del espacio para el laboratorio de informática de la UbyD según usos específicos. El Comité de Biblioteca de la UNGS acordó realizar la adecuación del sector de equipos para trabajos de programación, del sector de equipos para búsqueda de información y uso de paquete office, y del sector de equipos con lectores de pantalla, entre otros.

1.1.4 Formación de Posgrado

Actualmente la UNGS cuenta con 4 (cuatro) doctorados, 9 (nueve) maestrías y 7 (siete) especializaciones. A estas carreras de posgrado se le suma la Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua del IDEI, que ha recibido dictamen favorable de la CONEAU en noviembre de 2024 mediante Acta N° 620. Se trata de la primera maestría profesional íntegramente dictada a distancia de nuestra Universidad. A partir del dictamen de la CONEAU, resta esperar la recepción de la Resolución Ministerial correspondiente para dar inicio a las acciones de difusión e inscripción.

Durante el transcurso de 2024 se ejecutó el Programa de Doctorados en el marco de la convocatoria emitida mediante RESOL-2023-394-APN-SECPU#ME, correspondiente al Área de Calidad Universitaria de la Dirección Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica (DNPCyVT), perteneciente a la entonces Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del por entonces Ministerio de Educación. Este programa convocó a los cuatro doctorados que se dictan en nuestra Universidad y les brindó financiamiento para su consolidación y fortalecimiento, además de promover la titulación de sus investigadores/as docentes a nivel de doctorado, ya que financió la terminalidad de trayectos formativos a través del eje becas. El eje de fortalecimiento se rindió íntegramente en diciembre de 2024. La rendición del eje becas se presentará en agosto de 2025 y su ejecución se encuentra a cargo de la Secretaría de Investigación.

Asimismo, hacia fines de 2024 se relanzó el Programa de Doctorados mediante RESOL-2024-1388-APN-SE#MCH, por lo que en 2025 se volverá a convocar a los 4 (cuatro) Doctorados de nuestra Universidad para presentar en conjunto un plan de acción que permita la ejecución de los fondos correspondientes al eje de fortalecimiento.

Con respecto a la reglamentación del Artículo 5º Inciso (d) del Estatuto y en el marco de la emergencia económica y financiera de la UNGS declarada mediante Res. (CS) N° 9065/24, en abril de 2024 el Consejo Superior aprobó la suspensión de la ejecución del Fondo para la implementación de dicho artículo mediante Res. (CS) N° 9094/24. Por este motivo, la revisión de esta reglamentación propuesta en el Plan anual 2024 queda pendiente.

Asimismo, y también en el marco de la emergencia económica y financiera de la UNGS, el Consejo Superior aprobó mediante Res. (CS) N° 9095/24 la sustitución de los artículos 23º, 32º y 42º del Reglamento de Actividades de Posgrado, aprobado por Resolución (CS) N° 6900/18. De esta manera, se autorizan las defensas virtuales de trabajos finales o tesis de nuestras carreras de posgrado presenciales mediante plataforma perteneciente a la UNGS, con el uso de medios tecnológicos sincrónicos que garanticen la comunicación directa y simultánea para la actuación del jurado y efectivización de la defensa. Antes de ello, las defensas sólo podían concretarse en sede física. Además, constituye un avance en la actualización del Reglamento de Actividades de Posgrado propuesto en el Plan Anual 2024.

Por otro lado, durante la segunda mitad de 2024 hemos trabajado junto con el IDEI en la creación de un nuevo curso de posgrado cuyo propósito es formar asesores/as en gestión de organizaciones, con foco en la mejora continua, que puedan colaborar en el ambiente de PyMEs para desarrollar, de manera sostenible, sistemas y procesos más competitivos. La propuesta se denomina “Curso de Posgrado Virtual en Gestión Organizacional con foco en la Mejora Continua” y se encuentra en condiciones de ser aprobado a principios de 2025.

Finalmente, y pese a las dificultades que se han planteado, durante 2024 se implementó el Programa de Becas de Posgrado para estudiantes centroamericanos en universidades públicas argentinas (Programa BEC). La UNGS participó de esta convocatoria a partir de la Maestría en Género y Derechos.²⁷

Durante el mes de julio estuvieron en el país las autoridades del Colegio de México, importante institución de Educación Superior, fuertemente dedicada al posgrado. Decidieron mantener reuniones con todas las universidades con las que tienen convenios activos, con la finalidad de analizar el estado de los convenios y generar líneas de acción a futuro. La reunión con nuestra Universidad tuvo lugar el miércoles 31 de julio. En dicha oportunidad se conversó sobre posibles líneas de trabajo, referidas a publicaciones, a postulaciones de egresados/as de la UNGS a las becas de posgrado del Colegio, a colaboraciones entre equipos de investigación y a una posible colaboración en temas de ciberseguridad.

En 2024, sobre el total de las 20 (veinte) carreras con las que la Universidad cuenta para este nivel se ofrecieron 8 (ocho). El siguiente cuadro presenta el detalle de las carreras ofrecidas en el año cuyas actividades informamos.

Cuadro 1.1.4.a. Carreras de posgrado ofrecidas Año Calendario 2024

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencias Sociales	1002/03	2004	RESFC-2020-47-APN- CONEAU#ME Categorización “A”	IDES

²⁷ La carrera recibirá en 2025 a 4 (cuatro) maestrandas que cursarán durante 2 (dos) el trayecto formativo propuesto por la carrera.

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencia y Tecnología	1410/05	2005	170/16 Categorización "B"	---
Doctorado en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-378-APN- CONEAU#MECCYT Categorización "A"	---
Doctorado en Economía	7216/19	2021	Sesión Nº 525 (03/06/2020)	---
Maestría en Ciencias Sociales	1002/03	2005	RESFC-2020-46-APN- CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Maestría en Historia Contemporánea	3423/10	2010	RESFC-2017-259 APN-CONEAU#ME Categorización "A"	---
Maestría en Género y Derechos	7748/20	2023	Acta Nº 570 (20/07/2022)	UADER
Maestría en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-379-APN- CONEAU#MECCYT Categorización "B"	---

Fuente: Dirección de Posgrado - Secretaría Académica

En el cuadro 1.1.4.b, se detallan los cursos de posgrado ofrecidos durante 2024.

**Cuadro 1.1.4.b. Cursos de posgrado.
Año Académico 2024**

Cursos	Instituto	Nº de Res. / Año de aprob. por CS o Rector/a
Curso de Posgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua	IDEI	(VR) 24741/21
Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión	IDEI	(CS) 9104/24

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

Como puede observarse en el siguiente cuadro, la matrícula de carreras presenta una importante disminución. La vuelta a la presencialidad de todos los posgrados luego de la pandemia, el contexto socio económico, la baja de una política de becas de posgrado tanto a nivel nacional como internacional y la suspensión de la ejecución del Fondo para la implementación del

artículo 5°, inciso d) del Estatuto de la UNGS mientras dure la emergencia económica y financiera en nuestra Universidad podrían ser algunas de las variables que incidirían en los números que se observan en el cuadro 1.1.4.c.

Cuadro 1.1.4.c. Evolución de la matrícula de Carreras de Posgrado con actividad académica. Cantidad de Estudiantes. Años Académicos 2020-2024

Año Académico	Cantidad de Carreras	Estudiantes
2020	15	1053
2021	15	763
2022	18	565
2023	18	485
2024	16	407

Fuente: elaboración del Departamento de Información y Estadísticas Universitarias, Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en base al Sistema Wichi/Guaraní

Durante el año 2024 se emitieron un total de 24 títulos de posgrado. A continuación, se detalla la distribución por carrera:

Cuadro 1.1.4.d. Cantidad de títulos de Posgrado emitidos en 2024

Carrera	Cantidad de títulos emitidos
Doctorado en Ciencia y Tecnología	3
Doctorado en Ciencias Sociales	2
Doctorado en Estudios Urbanos	4
Especialización en Filosofía Política	1
Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	1
Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura	1
Maestría en Ciencias Sociales	1
Maestría en Economía Social	2
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con	1

Carrera	Cantidad de títulos emitidos
Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	
Maestría en Estudios Urbanos	3
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	2
Maestría en Historia Contemporánea	3

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

1.1.5. Formación Continua

1.1.5.1. Formación Continua orientada a la Vinculación

Las actividades de formación continua desarrolladas por la Universidad durante el periodo 2024 se han propuesto principalmente ampliar la oferta académica en relación con la formación profesional desde una perspectiva territorial. Esta oferta, orientada a la calificación y perfeccionamiento en los campos profesionales que requieren la incorporación de tecnología y equipamientos de última generación, se dirige al sector industrial, pyme y cooperativo de producción y servicios, a la administración pública municipal y provincial, y al sistema educativo, de la cultura y de la comunicación.

En este marco, la Universidad ha generado acuerdos y/o acciones de Desarrollo Tecnológico y Social con distintos organismos públicos provinciales o municipales como con instituciones del sector productivo local, regional y nacional. De esta manera, la Universidad refuerza el vínculo con el sector productivo en su área de influencia, en este caso, a través de distintos tipos oferta formativa diseñada para atender áreas de vacancia identificadas y demandas específicas. En el cuadro 1.1.5.1.a. se detallan los programas o acuerdos bajo los cuales se desplegaron las propuestas formativas de la Dirección de Formación Continua en el período que informamos.

Cuadro 1.1.5.1.a. Programas en cuyo marco se desarrollaron propuestas de Formación Continua. Cantidad de inscriptos/as.

Programas	Inscriptas/os
CLIC	315
ENREDES	22
PARES	64
UNILEVER	34
Total de Inscriptas/os	435

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Durante el año 2024 se han mantenido reuniones de vinculación con distintos Municipios, en las que se manifestó nuevamente la necesidad de contar con una oferta formativa tanto en el Centro Universitario Tigre como en el Polo de Educación Superior de Escobar, para dar respuesta a las demanda del sector socioproductivo, favorecer la capacitación del personal y facilitarle el acceso a una formación con certificación universitaria que permita la inserción laboral y/o el desarrollo de emprendimientos asociativos/productivos. Como resultado, la UNGS, a través del Instituto de Industria, ofertó durante el año señalado tres cursos: “Impresión 3D e ingeniería inversa”, “Solidworks básico: Diseño Mecánico e Industrial” y “Solidworks avanzado: diseño y modelado de superficies”. El cuadro que sigue presenta la cantidad de inscriptos en las propuestas mencionadas en cada uno de los dos municipios.

Cuadro 1.1.5.1.b. Cantidad de inscriptos/as en los cursos dictados en los municipios de Tigre y de Escobar.

Municipio	Inscriptas/os
Tigre	67
Escobar	43
Total de Inscriptas/os	110

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

En esta misma línea, y en el marco del Programa Puentes del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, se avanzó, en 2024, en propuestas contempladas en el marco de la formación continua, específicamente a través del diseño y el dictado de diplomaturas (ver apartado 3.2. “Programa de Formación Profesional”).

Asimismo, el ICO suscribió dos Convenios de Financiamiento -uno para la Capacitación y Difusión de la Gestión del Hábitat Bonaerense entre el Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la Provincia de Buenos Aires y esta Universidad, y otro en articulación con la Asociación Civil “Perseguir Sueños” (Centro de Estudios DELTA)-; el IDEI consolidó el acuerdo con Unilever mediante la “Diplomatura en Automatización y Control de procesos industriales” y con el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico y el Municipio de Exaltación de la Cruz de la provincia de Buenos Aires, a la vez que, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, se lanzó la “Diplomatura Básica en Logística”. Desde Vicerrectorado se aprobó la Acción de Desarrollo Tecnológico y Social con financiamiento externo “Diplomatura en Gestión de la Ciberseguridad”, según el acuerdo específico en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, el Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico y el Municipio de Bolívar. El cuadro 1.1.5.c. presenta los datos de inscripción correspondientes a cada propuesta formativa.

Cuadro 1.1.5.1.c. Cantidad de inscriptos/as en diplomaturas

Diplomatura	Inscriptas/os
Diplomatura en Gobernanza Ambiental	72
Diplomatura en Hábitat y Medio Ambiente	85
Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales	17
Diplomatura Básica en Logística	39
Diplomatura en Gestión de la Ciberseguridad	31
Total de Inscriptas/os	244

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

El total de la matrícula de las actividades de la Dirección de Formación Continua fue de 1.313 (mil trescientas trece) inscriptos/as durante el año 2024. Teniendo en cuenta los datos incluidos en los cuadros del punto anterior, se deduce que el 60% de las/los estudiantes se inscriben en este tipo de ofertas consolidadas mediante acuerdos institucionales.

Por otro lado, el ICO ha dictado el curso “Gestión Pública Local” orientado a la capacitación de las/os funcionarias/os y equipos de trabajo de los gobiernos locales; esta formación se presenta como un vector clave para superar la tensión entre los modelos de gestión tradicional y las exigencias de innovación y calidad. La propuesta busca jerarquizar las capacidades políticas y operacionales de las/os funcionarios/as locales, lo que constituye un aporte sustantivo para atender a los desafíos que enfrentan los gobiernos municipales en la actualidad. Este curso contó con la participación de 44 (cuarenta y cuatro) inscriptas/os con experiencia en la gestión pública local.

1.1.5.2 Formación Continua para Estudiantes y Graduados/as

La Dirección de Formación Continua colabora con los Institutos y/o Unidades de Gestión Académica de la Universidad en el desarrollo de nuevas ofertas formativas orientadas a la capacitación de las/os estudiantes y graduadas/os de la universidad. En términos generales, se trata de propuestas no aranceladas para estos/as destinatarios/as, lo que implica que cada Instituto prevea en su presupuesto anual una línea destinada a la cobertura de esas ofertas, que se vio sensiblemente afectada por la emergencia presupuestaria. No obstante, en dicho contexto no se observa una situación uniforme

entre los institutos respecto de las inscripciones registradas en 2024, tal como muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 1.1.5.2. Oferta Formación Continua destinada a Estudiantes y Graduadas/os Inscriptas/os por Institutos Serie Año 2019-2024

Institutos	Total de Inscriptas/os 2019	Total de Inscriptas/os 2020	Total de Inscriptas/os 2021	Total de Inscriptas/os 2022	Total de Inscriptas/os 2023	Total de Inscriptas/os 2024
Instituto de Ciencias	43	35	-	29	31	-
Instituto de Industria	401	292	323	266	292	104
Instituto de Desarrollo Humano	65	20	46	283*	50	76
Totales	509	347	369	578	373	180

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Notas

*Del total, 190 estudiantes corresponde a oferta de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas “Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR) y del Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano” Se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Puede observarse que las propuestas formativas destinadas a estudiantes y graduadas/os se han afianzado a lo largo de los años; sin embargo durante el año informado ha caído notoriamente el total de inscriptas/os. Como se observa en el cuadro, se registra una disminución notable de Inscriptas/os por Instituto, excepto en el IDH (ver nota al pie del cuadro 1.1.5.2.) durante el ciclo lectivo 2024 disminuyó de manera notable respecto de los años anteriores. Teniendo en cuenta el binomio 2023-2024, el total de inscriptas/os cayó en un 52%, por los motivos anteriormente expuestos.

En relación con ello, cabe pensar que la emergencia económica presupuestaria afectó directamente a estudiantes y graduadas/os interesadas/os en este tipo de oferta formativa, ya que la Universidad, en este contexto, no pudo sostener parte de la oferta gratuita de cursos y talleres destinada a este universo.

1.1.5.3. Oferta Formativa orientada a la Promoción y Acción Cultural

Parte de los esfuerzos y de los objetivos de la Universidad consiste en sostener propuestas formativas vinculadas con la cultura destinadas a la propia comunidad universitaria y a la comunidad en general. Por ello, la Secretaría de Cultura y Medios, a través de su Centro Cultural, impulsa y suma una oferta de cursos de formación artística; así amplía la oferta académica de esta sede y su compromiso con la difusión y la expresión cultural.

Durante el año 2024, se dictaron 13 cursos cuatrimestrales, con un total de 230

inscriptas/os, sólo dos de ellos fueron gratuitos, el resto de la oferta fue arancelada.

En el Cuadro 1.1.5.3.a se detalla la cantidad de inscripta/os de los últimos dos años a los cursos cuatrimestrales.

**Cuadro 1.1.5.3.a. Oferta Formación Continua. Cursos y talleres CCUNGS.
Inscriptas/os Año 2024**

Cursos y Talleres CCUNGS	Inscriptas/os 2023	Inscriptas/os 2024
1º Cuatrimestre	257	104
2º Cuatrimestre	156	126
Total de Inscriptas/os	413	230

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el cuadro anterior, el total de inscriptas/os a los cursos del Centro Cultural descendió respecto del año anterior. La diferencia entre ambos periodos es de 183 estudiantes, lo que representa un 45% menos en la cantidad de inscriptas/os. Esta caída está relacionada principalmente con la reducción de la oferta gratuita en dicha sede.

**Cuadro 1.1.5.3.b. Oferta Formación Continua. Ofertas Formativas
Inscriptas/os Año 2024**

Cursos	Cantidad de Inscriptos/as 2023
Formación con Perspectiva de Género	20

Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Esta formación con perspectiva de género se orientó principalmente a capacitar en la construcción de una mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica, en pos de un abordaje con perspectiva de géneros, interseccional y de derechos humanos con un fuerte anclaje territorial.

1.1.5.4. Formación Continua para Personal Docente

A continuación se detallan las actividades formativas orientadas a explorar herramientas y aplicaciones para la producción de recursos educativos digitales en diferentes formatos como así las propuestas destinadas a la actualización pedagógica y disciplinar. El Cuadro 1.1.5.4. sintetiza la información.

**Cuadro 1.1.5.4. Oferta Formación Continua.
Formación Docente Año 2024**

Formación Docente	Cantidad Inscriptas/os	Cantidad de Aprobadas/os
Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a distancia	30	14
Curso Introducción a la educación a distancia. Nivel II.	20	14
Total de inscriptas/os	50	28

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Tras la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNGS, se desarrollan acciones dirigidas a reflexionar sobre la tarea de aquellas/os docentes que opten por trabajar en materias o propuestas de formación en modalidad combinada o a distancia. En tal sentido, en el primer semestre de 2024 finalizó el dictado de la primera cohorte de la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia y, a fines de año, desde la Secretaría Académica, se presentó la propuesta para el dictado, en 2025, de su segunda cohorte. De este modo damos respuesta a la necesidad de formación docente específica para la opción pedagógica bimodal y a distancia en UNGS.

1.1.6. Escuela Secundaria

En el ciclo lectivo 2024 ingresaron 52 (cincuenta y dos) nuevos/as estudiantes a nivel I, con los/as que la escuela contabiliza una totalidad de 320 (trescientos veinte) estudiantes.

Cuadro 1.1.6. Composición Matrícula 2024 según género y modalidad.

Matrícula 2024									
	Ingresantes		Modalidad Técnica		Modalidad Bachiller				
*Estudiantes	M	V	M	V	M		V		Total es
Ciclo Básico									
Nivel I	23	29							52
Nivel II			7	18	19		10		54
Nivel III			11	12	19		10		52

Matrícula 2024									
	Ingresantes		Modalidad Técnica		Modalidad Bachiller				
Total CB	23	29	18	30	38		20		158
Ciclo Superior			Electrónica		Comunicación		LENEX		
			M	V	M	V	M	V	
IV			7	15	9	11	5	11	58
V			2	27	8	10	9	9	65
VI			4	16	2	3	3	2	30
VII			1	8					9
Total CS			14	66	19	24	17	22	162

*Caracterización Binaria V= varón; M= mujer

De este modo, respecto de la información de la matrícula, desde el año 2021 se cuenta con el número estimado como el alcanzable para el proyecto educativo de la escuela: entre 320 (trescientos veinte) a 350 (trescientos cincuenta) estudiantes.

En relación con el acondicionamiento de los espacios específicos para el desarrollo de las propuestas por modalidad y orientación, durante el año 2024 se programaron actividades acotadas, en parte por la falta de edificio propio y, por otro lado, por el escaso presupuesto destinado a la reposición de dispositivos y materiales didácticos. Se avanzó en el acondicionamiento del TUM para las actividades de Talleres de la modalidad Técnica en conversación con el IDEI.

Con el equipo de Coordinación de estudiantes se diseñó un procedimiento de registro diario de las llegadas tarde a los horarios acordados con el objetivo de visibilizar y problematizar ese aspecto y abordarlo pedagógicamente.

Durante el año 2024 se redujeron las propuestas de aulas virtuales en el marco del faltante de dispositivos informáticos en la escuela. Se sostuvieron solo algunas de ellas en función de la programación académica institucional.

Se continuaron sosteniendo los espacios de análisis y diseño de propuestas pedagógicas de acompañamiento y orientación a las trayectorias estudiantiles especialmente de aquellos/as con mayores dificultades. A modo de ejemplo, cabe mencionar la revinculación de 5 (cinco) estudiantes que lograron la terminalidad del nivel secundario.

Con la coordinación de la Vicedirección de Prácticas Socioeducativas se llevó adelante actividades y propuestas destinadas a la consolidación del Centro de Estudiantes, acompañando las instancias y dispositivos de elección de Delegados y Delegadas de grupos. Además, se fomentó el fortalecimiento de la participación y el protagonismo estudiantil,

para lo que se organizó la elección anual de la comisión directiva y delegados/as. En este marco se realizaron encuentros en asambleas todos los meses para tramar la agenda de actividades desde los/as propios/as estudiantes como, por ejemplo, el Ciclo de Cine y Ciclo de Cine Debate y la organización de ferias americanas en el patio de la escuela; entre otras.

Por su parte, desde la Dirección General de Bienestar Universitario en articulación con la Escuela Secundaria UNGS, por tercer año consecutivo se realizaron talleres para la búsqueda de empleo y el desempeño de entrevistas destinado a los/as estudiantes de la Tecnicatura en Electrónica del último año del ciclo lectivo. Para 2025 se proyecta ampliar la oferta a las tres orientaciones de la ESUNGS; la Tecnicatura en Electrónica, el Bachillerato Orientado en Lenguas Extranjeras y el Bachillerato Orientado en Comunicación.

Con la coordinación de la Vicedirección de Asuntos Académicos y con el acompañamiento de la Dirección y del Equipo de Orientación se continuaron analizando y revisando los criterios pedagógicos para la selección y jerarquización de los contenidos curriculares formulados en el Plan de Estudios de la escuela.

Asimismo se llevaron adelante propuestas académicas adecuadas a situaciones vitales muy complejas de algunos/as estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas como también con trayectorias escolares regulares.

Durante el año 2024 se mantuvo el contacto y la articulación de espacios formativos propios de las Prácticas Profesionalizantes de la Modalidad Técnica con la empresa CORTESTAMP.

Por su parte, desde la Biblioteca Horacio González (BHG) se llevaron adelante procesos de adecuación de materiales y se redirigieron donaciones de bibliografía y mapas pertinentes al nivel secundario.

Si bien no se logró la participación de la biblioteca de la ESUNGS en el Proyecto del Fondo Estímulo “Lectura Narración Social: Hablar la lectura como experiencia humana,” se establecieron lineamientos para su participación en las distintas propuestas que se generen desde la Región 9 y/o específicamente desde el distrito de Malvinas Argentinas.

En esta línea de trabajo desde la BHG se propuso incorporar a los Directivos de la ESUNGS como miembros del Comité de Biblioteca (DGUByD) en la propuesta de reglamento que se encuentra en proceso de aprobación e implementación²⁸. Este último tema será analizado por la Comisión de Interpretación y Normativa (CIN) del Consejo Superior en los primeros meses del 2025.

En el marco del curso de Pensamiento Latinoamericano coordinado por el IDH y orientado a la Escuela Secundaria, a través de la BHG tuvo lugar un encuentro de capacitación, en el que se presentaron los contenidos específicos para el abordaje de la temática desde las diferentes colecciones y servicios con los que cuenta. Además, se ofreció un recurso nuevo específico sobre información geográfica en colaboración con el área de SIG del ICO. Como resultado de esta interacción se acordó acceder, por un tiempo de prueba, a la Colección “Secundaria” de la plataforma eLibro. Se espera concretar el acceso a comienzos del ciclo lectivo 2025.

²⁸ Al momento de cerrar el presente informe, la propuesta de reglamento se encuentra en proceso de revisión con el objetivo de efectuar una última lectura cruzada entre dicho documento y el Manual de Funcionamiento de la Biblioteca. Una vez finalizada, se enviará al Comité de Biblioteca para su evaluación final.

En cuanto a la cobertura de suplencias breves -de entre 1 a 10 días aproximadamente- se avanzó en procedimientos más rápidos y efectivos, contando en varias asignaturas con listado de órdenes de mérito; a saber: Matemática, Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Electrónica; Inglés, Portugués y Educación Física.

En relación con la consolidación de la Planta Funcional Docente de la escuela, se llevaron adelante Concursos de cargos de la Modalidad Técnica. Se trata de las siguientes asignaturas:

- 1- Gestión de las organizaciones/Gestión de los procesos productivos;
- 2- Condiciones y ambientes del trabajo;
- 3- Electrónica;
- 4- Circuitos eléctricos y redes;
- 5- Máquinas e instalaciones eléctrico electrónicas. Sistemas de control secuenciales;
- 6- Programación. Electrónica digital;
- 7- Circuitos electrónicos. Sistemas electrónicos analógicos;
- 8- Programación Superior aplicada. Sistemas electrónicos digitales;
- 9- Sistemas analógicos de comunicación. Sistemas digitales de comunicación;
- 10- Sistemas automáticos de control. Electrónica Industrial;
- 11- Sistemas embebidos;
- 12- Redes y sistemas de comunicaciones;
- 13- Automatización y regulación de procesos;
- 14- Prácticas Profesionalizantes de la modalidad Técnica

De los catorce cargos concursados se ha consolidado la cobertura de 12 (doce) de ellos. En cuanto a los dos cargos restantes, cabe informar que 1- Gestión, la instancia de evaluación no fue aprobada por el postulante y 2- Circuitos eléctricos y redes no contó con postulantes.

Se realizó una revisión del actual procedimiento y requerimientos de ingreso de estudiantes a la institución (Resolución de Rectorado N°18767/1). En base a esta revisión, se considera necesario analizar posibles modificaciones respecto de los radios estipulados y de los requerimientos que establecen las distintas categorías.

El Servicio de Comedor se llevó a cabo con muchas restricciones durante el año 2024. Se redujo el cupo, en la práctica, a un máximo de 120 (ciento veinte) menús como consecuencia del desfinanciamiento que están atravesando las Universidades Nacionales por parte del Gobierno Nacional.

En 2024 se recibieron dos visitas significativas. El viernes 13 de septiembre el Director de

Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires, Claudio Galli, y la Directora de Gestión Curricular, Gabriela Carnevale, participaron de una reunión organizada por el Trayecto Pedagógico del Instituto del Desarrollo Humano. En el encuentro participaron autoridades de la UNGS, de la Región educativa IX, los/as directivos/as de la Escuela, y docentes y estudiantes de los Profesorados que ofrece nuestra Universidad. Uno de los temas abordados fue la aprobación, por parte del Consejo General de Cultura y Educación, de la actualización del Régimen Académico del nivel Secundario: esta constituye la primera de las acciones que la Provincia llevará adelante para implementar un cambio integral de la escuela secundaria. El Director de Educación Secundaria señaló que la propuesta de un nuevo régimen académico para el nivel se basa en los aportes de investigaciones de las universidades públicas, lo que da cuenta de la incidencia que las actividades de investigación que se llevan adelante en las Universidades tienen en desarrollos que mejoran procesos educativos.

Por otra parte, el 26 de noviembre Jan Masschelein y Maarten Simons, pedagogos de la Universidad Católica de Leuven -Bélgica- y autores de “Defensa de la escuela. Una cuestión pública” (2014), visitaron la UNGS. Masschelein y Simons, que al momento de la visita estaban escribiendo la segunda parte de esa obra, tienen particular interés por conocer experiencias educativas propias del ámbito escolar en América Latina. Su visita se inició en la Escuela Secundaria, en la que se interiorizaron sobre las particularidades de la propuesta formativa; para ello conversaron con directivos/as, docentes y estudiantes de la escuela; con estos/as últimos/as compartieron el momento del recreo. Luego, se realizó un encuentro -organizado por el Instituto del Desarrollo Humano- que contó con un público integrado por autoridades de la UNGS y de la Región IX de la Provincia de Buenos Aires, por representantes gremiales de dicha región, y por investigadores/as docentes, docentes y estudiantes de nuestras carreras de profesorados. La exposición de los autores dio lugar a un intercambio que giró en torno de uno de sus posicionamientos centrales: las potencialidades de que la escuela, a partir de sus características distintivas -por las que necesariamente debe sostenerse su defensa-, forme ciudadanos/as capaces de renovar y de modificar el mundo “de un modo impredecible”.

Así, a partir de las acciones reseñadas, desde la Escuela Secundaria se continúa en la tarea de inscribir, tejer, armar, trazar, hacer posible una conversación sobre la escuela en el conurbano para sectores populares. Estos criterios permiten transitar como institución un conjunto de experiencias, aprendizajes y tensiones para garantizar la enseñanza y los aprendizajes en el marco del cumplimiento de derechos.

1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS

La ampliación del alcance de las iniciativas de visibilización pública de la oferta académica que nos habíamos propuesto para 2024 se vio afectada como consecuencia del ajuste en el presupuesto de la Universidad aplicado en ese año. Las dos becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad UNGS que se venían desempeñando en la oficina de difusión e informes no pudieron renovarse. La agenda de visitas de escuelas secundarias a la Universidad y de visitas nuestras a escuelas secundarias de la zona así como también la asistencia a exposiciones y ferias se redujeron considerablemente. Sin embargo, hemos podido avanzar en la realización de actividades con el propósito de difundir y promover la oferta formativa y fortalecer la relación con las Escuelas Secundarias.

A través de la Jefatura Regional 9 se envió a todas las escuelas públicas y privadas de las localidades de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz una carta con información sobre la Universidad y las actividades de difusión previstas para 2024 con los enlaces para acceder a la oferta académica y al video institucional sobre la UNGS y sus carreras.

Asimismo se continuó con la atención brindada a través de la oficina de Informes y el correo institucional²⁹. Se respondieron consultas acerca de carreras, requisitos y fechas de inscripción, asesoramientos a estudiantes en consultas sobre cómo y dónde realizar ciertos trámites, y se colaboró con la difusión de los eventos programados. No obstante no se pudo continuar la atención a través de la aplicación Whatsapp y la atención presencial se brindó en un horario reducido; en relación con ello se registró un promedio de 10 (diez) consultas diarias, cantidad que se duplicó en fechas cercanas a las inscripciones.

En 2024 continuamos organizando visitas guiadas al Campus de la UNGS. En estas visitas los participantes reciben charlas sobre las características del sistema universitario en la Argentina, información sobre becas y sobre las carreras que se dictan. Los/as estudiantes son guiados/as durante la recorrida para visitar la Biblioteca, el Laboratorio de Química, el Multiespacio Cultural, la Radio y los distintos módulos e Institutos. En este marco, 22 (veintidós) escuelas visitaron la UNGS en 2024.

En línea con lo anterior, se brindaron también dos charlas presenciales en escuelas. En ellas se ofreció información sobre las características del sistema universitario en la Argentina, sobre las becas y sobre las carreras que se dictan en esta Universidad. En cada charla se proyectó el video institucional que muestra los distintos espacios de la Universidad y una presentación del tipo power point, realizados por el equipo de Difusión y la UniTV.

Por otro lado, la Universidad fue invitada a Ferias y Expos Universitarias organizadas por escuelas de Moreno, Malvinas Argentinas, Ituzaingó, la Universidad Nacional de José C. Paz y la Jefatura Distrital de José C. Paz. Participamos en 5 (cinco) de ellas.

El 25 y 26 de marzo, celebramos el Día π en la UNGS. Se trata de dos jornadas organizadas por el Instituto de Ciencias y el Museo Imaginario para festejar el día de la matemática en la que participan escuelas y se instala un stand desde el cual se brinda información sobre la UNGS y sus carreras. Asimismo, el área de Prensa organizó y brindó el taller "Contá con datos", bajo la premisa de que la matemática también está en las noticias. El objetivo de esta actividad fue brindar pautas simples sobre las características y las particularidades de "la noticia" y las fuentes de información confiables: porcentajes, encuestas, gráficos, cifras son parte de los contenidos periodísticos que se publican en los medios. Del evento participaron unos 60 jóvenes de escuelas secundarias, a lo largo de las dos jornadas.

Continuamos brindando además las charlas informativas por carreras UNGS "De qué se trata". Durante el mes de noviembre se llevaron a cabo 11 (once) encuentros donde los/as docentes expusieron las características, el ámbito de desempeño y el plan de estudios de cada carrera.

Por su parte, desde el área de Artes Escénicas de la Secretaría de Cultura y Medios y el área de Difusión de la Secretaría General, se desarrollaron actividades para estudiantes de nivel secundario las cuales se describen con mayor detalle en el punto 4.1.2. Articulación con el sistema educativo.

²⁹ info@campus.ungs.edu.ar

Es importante señalar aquí la realización de la Feria de Carreras UNGS, el 26 y 27 de septiembre. En este evento, los Institutos y Secretarías de la Universidad muestran las carreras, actividades e investigaciones. También se invita a exponer a universidades nacionales e institutos terciarios de la zona. Está dirigida a estudiantes del último año de la escuela secundaria. El objetivo principal de la feria es que los/las estudiantes próximos/as a finalizar la escuela secundaria conozcan la Universidad, se informen de las carreras que ofrece y que conozcan las posibilidades de acceso a la educación superior pública que hay en la región. Para su implementación en 2024 se realizó una convocatoria destinada a estudiantes de las carreras de la Universidad, con la finalidad de que participaran en la feria como voluntarios/as y colaborarán con su desarrollo. La experiencia resultó muy positiva: 11 estudiantes de la UNGS participaron en la organización. Asistieron a la feria 3800 (tres mil ochocientos) estudiantes de sexto año de escuelas secundarias de la región.

En el marco de la Feria de Carreras, la Dirección General de Bienestar Universitario ofreció dos charlas en las que se presentaron las distintas propuestas y servicios que la universidad brinda (becas, deportes, actividades culturales, radio, TV, entre otros) tanto a los/as estudiantes como a la comunidad .

El 21 de noviembre se realizó en el Centro Cultural de la UNGS la *Noche de las Universidades*, actividad organizada por el Consejo Interuniversitario Nacional y replicada en universidades públicas de todo el país. Se invitó a las comunidades a acercarse a las casas de estudios y a participar de diversas actividades científicas y culturales. La jornada, organizada en la víspera del 75° aniversario de la gratuidad universitaria en Argentina, contó una amplia concurrencia y fue cubierta para medios y redes por el área de Prensa. Entre las múltiples actividades desarrolladas, desde el equipo de Difusión e Informes de la Secretaría General se brindó una charla sobre el ingreso a la Universidad y las carreras de la UNGS. En el apartado 4.1.3. *Vinculación con la comunidad UNGS* se detallan más actividades realizadas en relación con la promoción y acción cultural en el marco de *La Noche de las Universidades*.

Para más información, incluimos en anexo un detalle de las actividades desplegadas en 2024 por el equipo de trabajo de Ceremonial y Protocolo.

2. Investigación

A continuación se informan las actividades que hemos llevado a cabo durante 2024 bajo la orientación de los tres propósitos centrales con los que formulamos el plan anual para el mencionado año: 1) mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad; 2) ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos; y 3) garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica que contribuyan la calidad de la investigación, de los/las investigadores/as docentes y docentes de la Universidad.

2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad

Sabiendo que la UNGS cuenta con equipos de investigación formados y consolidados en condiciones de presentarse a diversas convocatorias a financiamientos de organismos nacionales y provinciales, hemos acompañado tanto a los Institutos como a sus equipos de investigación en las presentaciones a convocatorias externas de financiación de proyectos. Es importante destacar que en 2024 fueron interrumpidas o desfinanciadas muchas convocatorias anuales destinadas a estimular el desarrollo de proyectos de CyT, gestionadas por la Agencia I+D+i, el MinCyT, la SSPU y el CONICET. En algunos casos no se desembolsaron fondos previamente comprometidos y, en otros, no se dio lugar a la apertura de convocatorias que se realizaban periódicamente. En consecuencia, se realizaron diversas presentaciones (de manera institucional como colectiva, a través del CIN) para reclamar los fondos adeudados y el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

Esta situación que atraviesa la Universidad forma parte de lo que entendemos como un desfinanciamiento premeditado al Sistema Científico Tecnológico por parte del gobierno nacional. Basta mencionar algunos datos significativos como una caída del crédito de la Función Ciencia y Técnica del 32,9 %, en el Presupuesto Nacional en términos reales con respecto al 2023. Sumado a este dato, los salarios de los/as investigadores de las UUNN se encontraban al finalizar el 2024 un 24 % debajo con respecto a dos años atrás. Más allá de estas políticas contrarias al desarrollo del SCN, tal como nos propusimos, logramos:

- Analizar una propuesta, mediante el trabajo conjunto con el Comité de Investigación, para la creación de un reglamento para Grupos de Investigación con el objetivo de promover y fortalecer actividades de investigación, desarrollo, innovación, vinculación y transferencia en una o varias líneas de investigación, vinculadas a uno o más institutos, en una temática específica con continuidad en el tiempo. El objetivo es darle un respaldo institucional a todos los grupos de investigación que ya existen en la Universidad. Esta normativa también pondrá a la par a la Universidad con el resto de los centros de investigación y universidades que ya cuentan con esta figura que, en ocasiones, es un requerimiento para presentaciones institucionales para los/as investigadores que deben señalar el grupo de investigación de pertenencia o aquel al que se van a sumar si su postulación es seleccionada.
- Sostener el financiamiento para proyectos de investigación que desde 2017 otorga la universidad a través de la Convocatoria CyTUNGS. Durante 2024 se financiaron y gestionaron un total de 25 (veinticinco) proyectos por un monto de \$ 9.865.000 (pesos nueve millones ochocientos sesenta y cinco mil), distribuidos de la siguiente forma: 10 (diez) proyectos en el Instituto de Ciencias, 7 (siete) en el Instituto del Conurbano, 4 (cuatro) en el Instituto de Industria y 4 (cuatro) en el Instituto del Desarrollo Humano.
- Pese a que en el contexto de la emergencia económica (declarada a mediados de febrero de 2024) implicó la suspensión del financiamiento para los viajes y eventos adjudicados en la Convocatoria Fondo Viajes y Apoyo a la realización de Eventos Científicos 2023/2024, hacia finales de año se pudo realizar una Convocatoria denominada “Fondo Eventos UNGS 2025”, para brindar financiamiento a aproximadamente 15 (quince) eventos científicos y académicos a realizarse en el ámbito de la UNGS por un total de \$8.612.500 (pesos ocho millones seiscientos doce mil quinientos). La organización de dichos eventos resulta de la siguiente manera: 5 (cinco) Instituto de Ciencias, 3 (tres) Instituto del Conurbano, 3 (tres) Instituto de Industria y 4 (cuatro) en el Instituto del Desarrollo Humano.

- Consolidar el uso de SIGEVA UNGS tanto para la gestión completa de los proyectos de investigación (carga, modificaciones de integrantes, etc.) como para la evaluación de todas sus instancias (acreditación, informes bienales y finales). Durante 2024 se realizaron 295 evaluaciones vinculadas a proyectos de investigación. Asimismo se gestionaron a través de dicho sistemas las convocatorias CyTUNGS 2024 (Líneas 1 y 2), Evaluación Periódica de investigadores/as docentes 2024, Fondo viajes y el apoyo a eventos científicos 2023-2024. Todos los proyectos de investigación que comenzaron sus actividades en 2024 contaron con sus evaluaciones de acreditación al inicio de sus actividades. Durante 2024 se gestionaron la totalidad de las evaluaciones correspondientes a los proyectos de investigación con inicio en 2025.
- Promover la presentación de proyectos institucionales en diversas convocatorias de organismos de ciencia y tecnología provinciales, nacionales, multilaterales e internacionales, para la obtención de financiamientos destinados a fortalecer las actividades de investigación de la UNGS. En ese sentido, podemos informar que, si bien durante 2024 se suspendieron muchas de las convocatorias de financiamiento externo, ante la apertura de la Convocatoria PICT 2023 se presentaron 18 proyectos. Asimismo, durante 2024 estuvieron en ejecución 51 (cincuenta y un) proyectos, conformándose una red de proyectos cofinanciados entre la Universidad y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología; la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i); la Subsecretaría de Políticas Universitarias (SSPU) y el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), en los cuatros Institutos de la UNGS.
- Incorporar becarios/as e investigadores/as en formación a las investigaciones que desarrollamos en la UNGS, a través de diversas estrategias que se llevaron adelante tanto a nivel interno como externo. Dentro de las primeras, podemos mencionar la política de becas académicas y de capacitación en servicios y gestión académica. En relación con las segundas, las acciones se orientaron a la articulación con distintos organismos de ciencia y técnica e impulsar sus convocatorias de ingreso a la carrera de investigador/a científico/a (CONICET y CIC) y a las distintas becas ofrecidas por el sistema científico tecnológico (CIC, CONICET, MinCyT). Durante 2024 se convocaron 68 (sesenta y ocho) becas del Programa de becas académicas. En virtud de las reasignaciones de fondos se incorporaron a los diversos equipos de investigación 71 (setenta y uno) becarios/as, de los cuales 37 (treinta y siete) desarrollaron actividades de investigación y docencia mientras que los 34 (treinta y cuatro) restantes desarrollaron actividad junto a los equipos docentes. Debido a los problemas presupuestarios derivados de la emergencia económica en que se encontró la UNGS durante 2024, desde el programa de becas de gestión se convocó a una única beca. Al respecto, es importante señalar que con anterioridad a 2024, se adjudicaban en forma anual, un total aproximado de 27 (veintisiete) becarios/as. Por otra parte, también ingresaron a los proyectos de investigación becarios y becarias financiados externamente, a través de CONICET se incorporaron 5 (cinco) becarios/as, mediante el programa Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN se adjudicaron 27 (veintisiete) becas -aunque aún los adjudicatarios no pudieron tomar posesión de la beca por falta de fondos desde la CIN- y, a través de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC) 2 (dos) becarios doctorales. Esta última se incorporó como resultado de la evaluación de la convocatoria 2022 ya que la convocatoria 2023 efectuada para el mismo año aún se encuentra en evaluación. Por otra parte, durante 2024 se firmó el convenio entre la UNGS y la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires con el objetivo de financiar becas de doctorado bajo el Programa Becas Bonaerenses de Investigación, a través las cuales la CIC subvenciona estudios de doctorado de graduados/as residentes en la Provincia de Buenos Aires de acuerdo a

los ejes prioritarios que anualmente fija la CIC junto al Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico. De tal manera, a fines de 2024, se incorporó a la UNGS un becario financiado por la CIC en el área de Energía.

El 11 de junio se mantuvo una reunión con el presidente de la CIC, el Dr. Roberto Salvarezza, y la Secretaría de Investigación del Instituto de Industria, la Dra. Diana Suárez, en su rol de vicepresidenta del organismo, por parte de la UNGS participaron la Rectora, el Vicerrector y los Secretarios de Desarrollo Tecnológico y Social e Investigación. En esta reunión se discutió sobre las distintas líneas de financiamiento de la CIC y sus políticas de vinculación con las universidades de la provincia. En una segunda parte de la reunión, se incorporaron investigadores/as docentes de los cuatro institutos, participando de un intercambio con el Dr. Salvarezza y la Directora Provincial de Gestión, Seguimiento y Desarrollo de las Actividad Científica, Mg. Mariela Viviana Silva, y el Director Provincial de Vinculación y Transferencia, Lic. Matía Van Kemenade, con foco en las estrategias de vinculación de la CIC. Los/las investigadores/as que participaron de la reunión tuvieron también la oportunidad de compartir sus temas de interés y líneas de investigación con las autoridades presentes.

Respecto del proceso de categorización PRINUAR 2023, cabe recordar que durante los meses de abril y junio de 2023 estuvo abierta la convocatoria. Las categorías a las que se postularon los/as investigadores/as docentes y docentes se identifican como I, II, III, IV o V, siendo I la máxima categoría y teniendo en cuenta sus desempeños y logros en sus trayectorias individuales al momento de las evaluaciones en las Comisiones. La presentación se realizó a través del Registro Unificado y Normalizado a nivel nacional de los Datos Curriculares del personal científico y tecnológico CVAR. Desde la UNGS se presentaron 346 solicitudes a Categorización 2023, según el siguiente detalle:

Cuadro 2.1. Cantidad de solicitudes a categorización 2023

Artes	Ciencias Agrícolas y del Ambiente	Ciencias Naturales y Exactas	Ciencias Sociales y Comunicación	Humanidades y Educación	Ingenierías y Tecnologías
3	10	78	114	114	27

Fuente: Secretaría de Investigación

Durante 2025 el CIN se hizo cargo del operativo y a partir de septiembre de 2024 se retomó la conformación de Comisiones de Área de Conocimiento (CACs) para evaluar todas las presentaciones. Durante el mes de diciembre, dichas Comisiones comenzaron a evaluar en todas las áreas de conocimiento, analizando la admisión de las postulaciones y realizando la revisión de los CVs, verificando que cumplan con lo establecido en la normativa. Se continuó con el proceso de admisión y se inició la evaluación de las categorías V de ingreso al Programa de Incentivos.

Cabe aclarar que no se realizaba un proceso de categorización desde la Categorización 2014, cuyos resultados llegaron durante los años 2017 y 2018, lo que ha generado atraso en las categorías del programa de incentivos.

2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos

Durante 2024, la UNGS realizó un esfuerzo institucional muy importante con el propósito de implementar una convocatoria extraordinaria “PIO CyTUNGS 2025” para impulsar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social que se enmarquen dentro de las estrategias de promoción de I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) y que contribuyan a incrementar el volumen de conocimientos y/o la creación de nuevas aplicaciones a partir de los conocimientos disponibles. El lanzamiento de esta convocatoria surgió debido a que ese año la ex SPU (hoy SSPU) no abrió el llamado de Proyectos de Fortalecimiento en Acciones Sustantivas de Ciencia y Tecnología en Universidades Nacionales. Desde 2017, la UNGS obtenía a través de ese llamado los recursos necesarios para financiar la Convocatoria CyTUNGS, entre otras acciones de ciencia y técnica. Con la implementación de la convocatoria extraordinaria se dispusieron \$60.000.000 (pesos sesenta millones) para distribuir en propuestas de un año de duración, las cuales iniciarán su ejecución en el transcurso de 2025.

La crisis de financiamiento a las universidades nacionales y la contracción de las economías familiares tuvieron un fuerte impacto en la actividad editorial y, especialmente, en las ventas del sector. El sector editorial se contrajo en todas sus variables. Todos los indicadores (venta de ejemplares de libros Editados por la UNGS, libros de la UNGS vendidos en la Librería, ventas de la Librería y facturas realizadas en la Librería) se redujeron en más de un 50% respecto del año pasado. Hay que considerar que la retracción en la publicación y venta de libros se observa en todo el ámbito editorial argentino, público y privado.

El Plan Anual 2024 para las actividades de la Dirección General Editorial fue redactado en un momento en el que ya había una incipiente crisis, montada sobre una inflación muy alta, y en el que ya se preveía que las condiciones podrían empeorar. Por lo tanto se estructuró en dos ejes, uno editorial y otro comercial, con el propósito de mejorar las condiciones de sustentabilidad del proyecto editorial de la UNGS y a la vez, lograr que esta actividad fuera económicamente positiva, sin dejar de intervenir en la sociedad y contribuir a la comunicación y circulación del conocimiento científico a través de la publicación de libros editados por la UNGS. La ejecución de este plan permitió que en 2024 se pudieran cumplir la mayoría de las metas establecidas en el área editorial de la UNGS y, por otro lado, mantener un equilibrio financiero y generar recursos importantes para la Universidad.

En el marco de las novedades de Ediciones UNGS, durante 2024 se publicaron 33 títulos, un 25% menos respecto de 2023. Al respecto, es importante señalar que en 2024, con el objetivo de reducir costos y mejorar las posibilidades de sustentabilidad editorial, una parte de los trabajos que hasta entonces eran contratados a personas externas a la institución, fueron realizados dentro de la Universidad. Estas medidas tuvieron como consecuencia una mejora en la relación ingresos/costos, pero también una leve disminución en la capacidad de procesar nuevos libros.

En 2024 se vendieron 6.248 ejemplares de libros editados por la UNGS y en la Librería de la UNGS se vendieron 2687 ejemplares. La facturación total de 2024 fue de un poco más de 75 millones de pesos (52 millones corresponden a libros editados por la UNGS); integrados por 41 millones correspondientes a la Editorial y 34 a la Librería.

Por las condiciones de contexto ya mencionadas no se pudieron terminar de desarrollar las colecciones vinculadas a literatura y actualidad planteadas en el Plan anual 2024. Varios de los

proyectos relacionados con esta propuesta fueron reformulados durante el año para ajustarlos a las condiciones previstas para 2025. En muchos casos la imposibilidad de avanzar con algunos proyectos propuestos desde la Dirección General Editorial tiene que ver con las limitaciones para la utilización de recursos financieros de la Dirección General Editorial para aplicarlos a estos y otros desarrollos.

En 2024 finalmente se pudo completar, con el trabajo conjunto de la Dirección General Editorial y la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información, la implementación de la nueva web de Ediciones UNGS que contiene una serie de desarrollos que mejoran notablemente las gestiones y prestaciones. Ofrece una mejor usabilidad y se vincula y actualiza automáticamente con el sistema de gestión Fierro, entre otras novedades. Además, la puesta en marcha de esta nueva web es muy importante porque posibilita otros desarrollos que estaban planificados (por ejemplo, la incorporación de un *whatsapp* con un *bot*, herramientas de impresión por demanda, etc.) y a la espera de que la herramienta estuviera disponible y a la posibilidad de aplicar recursos a ellos.

Por otra parte, a pesar de las condiciones adversas, fue posible sostener la presencia de la UNGS con un stand propio en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA), gestionado por la Dirección General Editorial. Se vendieron un total de 593 ejemplares de libros de Ediciones UNGS, correspondientes a 208 títulos de 34 colecciones por una facturación de \$5.117.704,60 en 306 facturas. Los gastos relativos a la participación en la FILBA 2024 fueron de casi \$2.500.000. En 2024 no se contó con el histórico stand colectivo LUA-CIN, el cual a pesar de las gestiones y esfuerzos de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN) no se pudo financiar. Esto condicionó las actividades de presentaciones de libros de la Universidad, las que se hicieron pero con un enfoque acotado. La presencia de la REUN se pudo sostener en el stand de la Provincia de Buenos Aires, pero con presencias muy acotadas y por lo tanto con ventas no representativas. También la Dirección General Editorial sostuvo la presencia de la UNGS en la Feria del Libro de Malvinas Argentinas como en los años anteriores.

En Anexos de la Secretaría de Investigación se incorpora un Informe de la actividad de Ediciones UNGS en 2024.

Con las limitaciones propias de no contar con recursos permanentes para desarrollar una estructura en forma estable, en 2024 la Dirección General Editorial sostuvo el crecimiento del Portal de Revistas de la UNGS. En años anteriores se contó con la contratación de una persona para la asistencia técnica de la revista, que finalizó en marzo de 2024. En la última parte del año se avanzó mediante la contratación de un experto para el mejoramiento del uso de marcadores e indicadores y, en simultáneo, trazar planes que permitan indizaciones en el caso de algunas de las revistas. En este sentido, el equipo de la Dirección General Editorial y los equipos de cada revista realizaron las publicaciones de los números de las revistas Ensamblés³⁰ y Otra Economía³¹. Quedaron pendientes los números de Márgenes y El Arco y la Lira. También se incorporó una sexta revista, Pathein (especializada en corrientes y perspectivas fenomenológicas), originada en el ICI, aún sin publicación del primer número.

En relación con el Repositorio Digital de Acceso Abierto (RIDAA-UNGS), en informes anteriores se había señalado su desarrollo todavía incipiente en nuestra Universidad. Durante 2024 se produjeron importantes avances en este aspecto. Se avanzó en el desarrollo de tareas de control de calidad de los registros, en relación a las directrices establecidas por el Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD). Estas actividades permitieron acrecentar la cosecha de la producción institucional, que de marzo a diciembre se incrementó de 360 a 1043 registros validados sobre un total de 1109.

³⁰ <https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/ensambles>

³¹ <https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/otraeconomia> y <https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/po>

Asimismo se continuó la comunicación con la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología dependiente de la Jefatura de Gabinete de Ministros, en lo que respecta al monitoreo, diagnóstico y validación de los registros en función de directrices y estándares de interoperabilidad.

Gracias a un trabajo conjunto entre la Biblioteca Horacio González y la Dirección General de Sistemas se comenzó a incorporar la producción científico académica y cultural desde SIGEVA-UNGS al RIDAA-UNGS. La metodología de trabajo y la normativa específica implementadas permitió publicar en el RIDAA-UNGS los artículos de revistas que los y las investigadores/as de la UNGS cargan en el “Módulo de Banco de actividades en ciencia y tecnología (Producción científica)” del Sistema Integral de Gestión y Evaluación del CONICET. Para el cierre del año, se contabilizaron 236 incorporaciones.

En octubre de 2024 se logró la aprobación de la solicitud de adhesión del RIDAA-UNGS a OpenDOAR, directorio global de Repositorios de Acceso Abierto. Los registros son revisados sistemáticamente para garantizar la calidad de los recursos y productos académicos.

Durante 2024 el RIDA-UNGS fue cosechado por la Base de Datos Unificada (BDU) del SIU-CIN, por una cantidad de 700 registros recolectados de nuestro repositorio.

Por último, en el marco de las actividades propuestas para 2024 en relación con la difusión del RIDAA-UNGS y las políticas de Acceso Abierto, queda pendiente diseñar dispositivos específicos para concientización y sensibilización de la comunidad UNGS respecto de la importancia de depositar la producción científico-académica y cultural en el Repositorio.

Con relación al servicio que ofrecía la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECYT) perteneciente a la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología (antes MinCyT), es importante señalar que desde el mes de enero del 2024 sólo es posible acceder a información referencial y no al texto completo de artículos de prestigiosas revistas. Los contratos con las empresas proveedoras de información fueron cancelados. Tampoco se encuentra activo el "metabuscador", herramienta que permite recuperar información de diferentes editoriales. Actualmente sólo es posible realizar búsquedas por recurso. Si bien la BECYT informó que las empresas deben garantizar el acceso a los períodos pagos anteriores a la fecha de expiración del contrato que finalizó el 31 de diciembre de 2023, este servicio no fue garantizado en todos los recursos. Desde la Biblioteca Horacio González se articularon redes de búsqueda de información entre bibliotecas de gestión pública y privada (nacionales e internacionales) para garantizar la mayor cantidad de resultados posibles. Por otra parte, el trabajo se multiplica porque, ante la falta del recurso exacto, se abren búsquedas de material alternativo complementario que pueda acercarse al dato solicitado. Esto supone, para la biblioteca de la UNGS, una dificultad enorme en el acceso a información científica de calidad para garantizar las demandas de nuestra comunidad.

En este contexto, desde el área de Referencia Especializada de la BHG, avanzamos en la búsqueda de información solicitada por los diferentes equipos de investigación de la UNGS:

Cuadro 2.2. Cantidad solicitudes de información recibidas y estado de resolución

Cantidad de pedidos	Cantidad de artículos	Resueltos	En trámite*	NO resueltos
80	146	123	19	4

Fuente: Secretaría de Investigación

*Las que figuran “En trámite” fueron dadas por “finalizadas (no resueltas)” en febrero de 2025.

2.3. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad

Respecto de este propósito central formulado en el Plan Anual de Actividades para el año en cuestión, a saber: *garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica que contribuyan la calidad de la investigación, de los/las investigadores/as docentes y docentes de la Universidad*, se han dado pasos muy importantes.

Durante febrero y marzo, se procesaron 580 inscripciones correspondientes a los llamados a concurso de la tanda 2023, cuyo período de inscripción había finalizado el 13 de diciembre de dicho año. En este sentido, desde la Secretaría de Investigación se estableció contacto y comunicación con todos los jurados. Dicha tanda contaba con 64 llamados a concursos para cubrir un total de 135 puestos.

En abril de 2024 se ratificó el acta paritaria de nivel particular del sector docente de fecha 11 de marzo de 2024 suscripta entre la representación de la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Asociación de Investigadores Docentes de la UNGS mediante la cual se acordó incorporar transitoriamente la modalidad híbrida de los concursos de investigadores/as docentes y docentes.

Dicha paritaria permitió a jurados externos a la universidad participar de manera virtual durante la prueba de oposición. Tal modificación implicó el desarrollo de una modalidad híbrida cuyos instrumentos fueron desarrollados durante la primera mitad del año. Esto, en el contexto de emergencia económica y financiera en todo el ámbito de la Universidad, permitió la sustanciación de concursos sin incurrir en gastos de traslado, viáticos, alojamiento, refrigerios, etc. En términos concretos, durante la segunda mitad de 2024 la implementación de esta modalidad híbrida permitió la sustanciación de 26 concursos que dieron por resultado la designación de 37 docentes e investigadores/as docentes en puestos de carrera académica y la coordinación de fecha de 20 concursos que serán sustanciados durante los meses de febrero, marzo y abril de 2025, garantizando la estabilidad laboral o el avance en la carrera de más docentes e investigadores/as docentes³².

Por otro lado, durante el 2024 se completó la evaluación de la tanda 2023 de la Evaluación periódica de investigadores/as docentes de la UNGS. Dicho universo estuvo conformado por 67 investigadores/as docentes de los cuatro Institutos. Las actividades realizadas en 2024 estuvieron relacionadas con completar los componentes III (Decanatos) y IV (pares evaluadores disciplinares) y en el trabajo de la Comisión Evaluadora en la redacción de los dictámenes. En el mes de noviembre de 2024 se elevaron los dictámenes para su tratamiento. Asimismo en el mes de abril el Consejo Superior aprobó el universo 2024 a ser evaluado. Dicho universo está conformado por 20 investigadores/as docentes de los cuatro Institutos. Durante el mes de mayo los/as investigadores/as docentes involucrados presentaron los componentes I y II, a partir de junio se convocó a los pares evaluadores disciplinares (componente IV) y se notificó a los decanatos del inicio del plazo para la presentación del componente III. Se espera concluir con la evaluación de dicha tanda en el mes de mayo de 2025. Asimismo hacia fines de 2024 la Secretaría de Investigación estuvo trabajando en la conformación del universo a ser evaluado en 2025.

³² Al momento de aprobación de este informe, se ha acordado en paritarias particulares, durante 2025, la incorporación permanente de la modalidad híbrida como forma de sustanciación de los concursos de ingreso a la carrera académica de docentes e investigadores/as docentes.

3. La promoción del desarrollo tecnológico y social

A partir de un trabajo integral entre institutos, secretarías y centros, la Universidad se propuso, para el período 2022-2026, desarrollar un conjunto de dispositivos de vinculación y de gestión interna de procesos que favorezcan el posicionamiento regional de la UNGS entre las Instituciones educativas del sistema científico tecnológico con capacidad de dar respuesta a problemas sociales sobre la base de su perfil socioeducativo, cultural y productivo en investigación, docencia y vinculación tecnológica.

En este marco, las actividades y productos proyectados para el año 2024 se planificaron en torno de cuatro propósitos generales:

- 1) Diseñar e implementar, en articulación con la Secretaría de Investigación, una política de promoción y fortalecimiento de la investigación, desarrollo e innovación en la UNGS.
- 2) Fortalecer los servicios científico tecnológicos de la UNGS, a partir de proyectos, programas y dispositivos de vinculación tecnológica.
- 3) Ampliar el alcance de prácticas extensionistas en trayectos formativos existentes y en diseño.
- 4) Fortalecer el proceso de gestión de las acciones de desarrollo tecnológico y social.

3.1. Diseñar e implementar, en articulación con la Secretaría de Investigación, una política de promoción y fortalecimiento de la investigación, desarrollo e innovación en la UNGS

En articulación con la Secretaría de Investigación, se ha trabajado en dos acciones claves para acompañar la promoción y fortalecimiento de la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) en la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS): la convocatoria interna PIO CYTUNCGS para proyectos de I+D, y el relevamiento de equipos de I+D.

Convocatoria Interna PIO CYTUNGS para Proyectos de I+D

Desde el año 2019, las Secretarías de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social han llevado adelante de manera coordinada la realización de las convocatorias CyTUNGS, orientadas a fortalecer integralmente las actividades de investigación, cooperación científica, comunicación de la ciencia, vinculación, desarrollo y transferencia. Estas convocatorias eran financiadas con el programa de Fortalecimiento de la Ciencia y la Tecnología de la Secretaría de Políticas Universitarias, el cual no fue implementado durante el año 2024. Ante esta situación, se propuso la realización de una convocatoria a proyectos de investigación orientados, tomando como referencia la experiencia previa de las convocatorias CyTUNGS en los últimos años.

Esta nueva convocatoria buscó financiar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social en áreas de impacto definidas por la Universidad, contribuyendo a incrementar el volumen de conocimientos y/o la creación de nuevas aplicaciones a partir de los conocimientos disponibles. Con una asignación total de 60 millones de pesos este financiamiento proviene de recursos propios de la universidad destinados específicamente a esta función. En un contexto de fuerte desfinanciamiento y ataque al sistema universitario por parte del gobierno nacional, esta convocatoria adquiere especial relevancia, dado el esfuerzo que implica utilizar fondos propios para financiar y promover proyectos de investigación, vinculación y transferencia. Esto permite visibilizar y poner a disposición de la sociedad los conocimientos que produce la universidad pública y buscar a través de los proyectos:

- Fortalecimiento institucional de la UNGS.
- Intervención en la agenda pública.
- Desarrollo de nuevas capacidades en investigación y tecnología.

Relevamiento de Equipos de I+D

En el marco del Programa Nacional de Infraestructura Universitaria II, la Universidad está trabajando en el avance en el nuevo edificio denominado Módulo 10, que alcanza una superficie total de unos 3930 m² cubiertos, con una superficie semicubierta de unos 400 m², y áreas descubiertas circundantes. En él se concentran los talleres y laboratorios de Materiales Compuestos, de Procesos Industriales, de Metrología Electrónica, de Ensayos para la Industria Automotriz, de Máquinas Eléctricas, de Ecología, Microbiología, entre otros. En esa dirección, se inició un relevamiento detallado de los equipos que desarrollan actividades de I+D+i en la universidad, con el objetivo de planificar el funcionamiento del Módulo 10, ya que este espacio estará destinado al desarrollo de actividades de investigación y a la prestación de servicios científicos y tecnológicos. Este relevamiento permite:

- Identificar grupos de trabajo y sus líneas de investigación.
- Catalogar los equipos y dispositivos utilizados en la investigación.
- Determinar los requerimientos operativos necesarios para optimizar su funcionamiento.

Eventos realizados

En el marco de las acciones para fortalecer la articulación entre la universidad, el sector productivo y el ámbito gubernamental, se llevó a cabo la Jornada de Promoción de la Vinculación Tecnológica, con la participación de más de 60 asistentes, entre investigadores, autoridades universitarias y municipales, y representantes de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires que se presentaron la convocatoria FITBA (Fondo de Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires). Asimismo, el evento brindó un espacio para que los responsables de proyectos de vinculación tecnológica expusieran experiencias y mecanismos de articulación con el sector productivo y gubernamental, destacando el rol de la universidad en la generación de soluciones innovadoras a problemáticas concretas. Un aspecto relevante de la jornada fue la participación de otras universidades a través de sus Unidades de Vinculación Tecnológica, lo que evidenció la necesidad de trabajar en conjunto para impulsar el desarrollo tecnológico y fortalecer su impacto en el territorio.

Con miras al fortalecimiento institucional, se llevó adelante la jornada de intercambio de proyectos de desarrollo tecnológico y social donde se expusieron los avances de los proyectos financiados a través de la 5ª edición de la convocatoria Ciencia y Tecnología UNGS (CyTUNGS). Durante el evento, se compartieron experiencias sobre el impacto social y tecnológico de los proyectos, así como su contribución a políticas públicas y capacidades internas y la necesidad de construir equipos con estudiantes, graduados y becarios para asegurar la continuidad de estas iniciativas. Los proyectos abordan temas como preservación del suelo, alfabetización digital, agroecología, eficiencia energética y seguridad municipal, alineados con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología 2030.

Finalmente, producto de esta difusión, promoción y acompañamiento se realizaron 6 presentaciones a la Tercera Convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires, de las cuales se logró el financiamiento de 1 proyecto de 352 presentados y 68 financiados. Asimismo, en la Convocatoria Ideas Proyecto de Investigación, Desarrollo y Transferencia de la CIC (Comisión de Investigaciones Científicas) se realizaron 5 presentaciones y se logró el financiamiento de 1 idea proyecto de un total de 212 presentaciones admitidas y 55 adjudicadas.

3.2. Fortalecer los servicios científico tecnológicos de la UNGS, a partir de proyectos, programas y dispositivos de vinculación tecnológica

Programa PARES

En el marco del programa PARES, se actualizó el registro de cooperativas y se impulsaron acciones de asistencia técnica. En este contexto, se promovió y brindó apoyo al grupo de proveedores gastronómicos PARES, consolidando un servicio de feria para eventos universitarios. Además, se llevaron a cabo talleres sobre herramientas digitales dirigidos a cooperativas y se desarrollaron dos proyectos de fortalecimiento de proveedores, en el marco de la convocatoria de proyectos de actualización tecnológica de la Economía Popular del ex MinCyT y la RITEP (Red de Intercambio Técnico con la Economía Popular), uno vinculado a una actualización tecnológica de carpintería de aluminio y otro para la inclusión de servicio de instalación con tecnología en termofusión. En 2024, en colaboración con las Secretarías Legal y Técnica y de Administración, se llevó a cabo la primera licitación para la adquisición de mobiliario para las aulas bajo el régimen de contrataciones PARES. Este proceso permitió la puesta en práctica del procedimiento, el diseño del pliego y avanzar en la construcción de herramientas que nos permiten promover y llevar adelante acciones para contribuir al comercio cooperativo. Lamentablemente, el proceso de compra no pudo ser concluido por inconveniencia y restricción presupuestaria.

También en el marco del programa PARES, se llevaron adelante actividades en dos líneas de acción con el propósito de fortalecer la vinculación con el territorio en el ámbito de la Economía Social y Solidaria (ESS). Por un lado, se realizaron acciones de formación a trabajadores de la EES. En este aspecto, se reeditó el Curso-Taller "Formación de formadores/as para la gestión de emprendimientos productivos autogestionados, cooperativas y empresas sociales", y se diseñó un nuevo trayecto formativo complementario titulado "Fortalecimiento de la gestión y los vínculos para la sostenibilidad de emprendimientos autogestionados". Ambas propuestas, dirigidas a referentes del campo de la ESS, fueron aprobadas como cursos de formación continua en conjunto con el Instituto del Conurbano. Otro dispositivo de formación que se llevó adelante, con el Instituto de Ciencias, fue el de los Talleres de Herramientas Digitales que ayuda como complemento formativo para integrantes de cooperativas y pequeños emprendimientos.

Por otro lado, en articulación con un proyecto de extensión para el fortalecimiento de ferias autogestivas del Instituto de Ciencias, se llevó adelante la primera experiencia de Feria de Ferias UNGS con dos eventos en noviembre y diciembre. Esta iniciativa incluyó la articulación con ferias barriales de organizaciones del Consejo Social y la promoción de una mesa de coordinación con referentes de las ferias. Además de fomentar la comercialización solidaria dentro de la universidad, la propuesta contempla instancias de formación, asistencia técnica y fortalecimiento de emprendimientos y cooperativas locales. Esta iniciativa también permitió el trabajo con otras reparticiones públicas, en este caso con el Ministerio de Desarrollo Agrario de la Provincia Buenos Aires a través de su programa Mercados Bonaerenses que aportan otras herramientas y su logística institucional para acompañar los eventos y ampliar la oferta de productos.

Programa EnRedes

El Programa EnRedes es una línea de trabajo que tiene por objetivo promover la inclusión sociolaboral de jóvenes, mujeres y diversidades en situación de vulnerabilidad a través de la participación en experiencias de aprendizaje educativo-laboral y el desarrollo de redes institucionales de inclusión con actores del sector privado, público y autogestionado del conurbano noroeste.

El público destinatario del Programa son personas en situación de vulnerabilidad socioeconómica, afectadas por barreras de acceso a la educación y el trabajo, con especial atención a jóvenes, mujeres en situación de salida de las violencias, personas travestis, transexuales y transgénero y comunidad LGTBIQ+ y personas con discapacidad.

Este Programa se implementa en articulación con el área de Bienestar (Servicio de Intermediación Laboral) de la Secretaría General. Durante 2024 se fortalecieron diversos dispositivos, entre ellos el Taller Transformar, que se consolidó como una vía de acceso al programa para la comunidad travesti-trans. A partir de la sistematización de aprendizajes de experiencias previas, la propuesta formativa fue aprobada como parte de la oferta de formación continua y se traduce en un dispositivo más que aporta saberes y experiencia en la construcción de una sociedad más inclusiva.

En articulación con el Instituto de Ciencias, se impulsaron Talleres de Herramientas Digitales como complemento formativo para esta población. Asimismo, se profundizaron las prácticas laborales dentro de la gestión institucional, aún en fase piloto, permitiendo realizar valiosas experiencias formativas y laborales. En este sentido, se habilitó la participación de personas pertenecientes a EnRedes en las tareas administrativas generales y de gestión y atención en la SDTyS y en la Librería de la Universidad, en donde se las capacitó en gestión de librería, en herramientas administrativas y en el uso de software especializado. Asimismo, se habilitó esta experiencia en el Festival “Chispa” de la Secretaría de Cultura y Medios.

Finalmente, a partir del trabajo conjunto con el área de RRHH de la cadena de Farmacias Del Águila, y en articulación con la FUNAS, se levó adelante un proyecto de capacitación en géneros y diversidad dirigido al personal de la empresa, que estuvo a cargo de talleristas del colectivo travesti, transgénero y transexual (TTT) y por la cual pasaron 250 personas de distintas áreas como atención al público, compras, logística.

Programa de Formación Profesional

El Programa de Formación Profesional se ha consolidado en sus principios y objetivos, tal como establece la resolución del Consejo Superior que lo aprobó. A pesar de haber finalizado la ejecución de los fondos correspondientes a la convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias para la creación y fortalecimiento de las Escuelas Universitarias de Educación Profesional, el programa ha continuado desarrollando e implementando ofertas formativas en articulación con gobiernos locales, organismos provinciales y el sector socioproductivo.

En primer lugar, se ha diseñado y aprobado una nueva oferta académica basada en la identificación de vacancias en la formación profesional y en las necesidades de calificación y perfeccionamiento en un campo estratégico vinculado a la incorporación de tecnología y equipamientos de última generación: la Diplomatura en Gestión de la Ciberseguridad. Esta formación responde a una demanda detectada tanto en el sector industrial, pyme y cooperativo de producción y servicios, como en la

administración pública municipal y provincial y el sistema educativo.

Esta diplomatura ya se está implementando en modalidad completamente a distancia en el Municipio de Bolívar, gracias a un convenio con el Programa Puentes, enmarcado en el Plan de Integración Territorial Universitaria del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico. Este acuerdo ha permitido no solo su virtualización, sino también la preparación para futuras implementaciones.

Asimismo, la articulación con el Programa Puentes ha posibilitado el diseño y la implementación de otras ofertas de formación continua identificadas como prioritarias en función de las vacancias de capacitación y las demandas del sector socioproductivo en la región de influencia de la universidad. Un ejemplo de ello es la Diplomatura en Logística, dictada en el último semestre de 2024 en el municipio de Exaltación de la Cruz. Estas experiencias han allanado el camino para el desarrollo de nuevas ofertas formativas en distintos municipios a lo largo de 2025, fortaleciendo así las capacidades de los Institutos.

El enfoque del programa, que concibe la formación como un dispositivo de vinculación que se integra en una estrategia de desarrollo tecnológico y social, ha permitido, además, la implementación de diversas iniciativas. Entre ellas, se destacan el dictado de cursos de la Diplomatura en Automatización y Control en Entornos Industriales en Unilever de Argentina S.A., como parte de una experiencia de formación en servicio ofrecida por la empresa a sus trabajadores y trabajadoras. Además, la realización de trayectos formativos en Diseño e Impresión 3D en el Centro Universitario Tigre y en el Polo de Educación Superior de Escobar.

Estas experiencias formativas desarrolladas en Tigre y Escobar, fruto de acuerdos previos con ambos municipios y financiadas inicialmente a través del Programa, han tenido un impacto positivo en la capacitación, el desarrollo personal y la inserción laboral de sus participantes. Como resultado, estas iniciativas se han replicado con financiamiento, ahora aportado desde el municipio de Tigre y se ha fortalecido la articulación con Escobar a través de la Diplomatura en Diseño Asistido de Productos, lo que permite a los estudiantes de ampliar sus herramientas y habilidades dentro de un trayecto formativo más integral.

Programa Municipios

El Programa Municipios es un espacio de articulación clave entre la universidad, los gobiernos locales y el sector socioproductivo, orientado a fortalecer la formación profesional en función de las necesidades específicas de cada territorio. En este marco, dialoga de manera estratégica con el Programa de Formación Profesional ya mencionado, potenciando la creación y el desarrollo de ofertas formativas que respondan a vacancias de capacitación, demandas productivas y requerimientos del sector público y privado en distintas regiones. Así, a partir de la necesidad de promover la inserción laboral y la capacitación en tecnologías digitales, se ha dictado el trayecto formativo en Diseño e Impresión 3D en los municipios de Tigre y Escobar. Con dichos municipios y con el municipio de Moreno, a su vez, se han mantenido encuentros de articulación con sus secretarías de Ambiente, Desarrollo Productivo, Desarrollo Local y Producción e Industria para avanzar en otras posibles acciones de desarrollo tecnológico y social asociadas a las capacidades de vinculación tecnológica y social de la UNGS ante un escenario desafiante para la gestión municipal.

En articulación con el municipio de Malvinas Argentinas y la Fundación de la Universidad, se firmó un convenio con la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Producción,

Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires para la creación de un Centro Local de Innovación y Cultura (CLIC). Este espacio tiene como objetivo fomentar la participación, la capacitación y la producción de contenidos audiovisuales dirigidos a jóvenes del partido, brindándoles herramientas y conocimientos sobre los distintos géneros, soportes y lenguajes de las industrias culturales. Además, busca promover su inclusión sociolaboral y visibilizar sus capacidades, facilitando la expresión y circulación de sus producciones. En el marco de esta acción se dictaron 11 cursos orientados a la alfabetización digital, introducción a la programación, lenguaje sonoro y edición digital de audio, así como lenguaje audiovisual, producción y realización audiovisual. En total, 109 personas, en su mayoría jóvenes, completaron y certificaron su participación en estas instancias de formación.

Centro PyMe

Respecto del Centro de Asistencia MiPyME de la UNGS se puede mencionar la participación en cuatro Rondas de Negocios en los municipios de Ituzaingó, Escobar, Moreno y San Martín, organizadas por la provincia de Buenos Aires para fomentar los intercambios comerciales entre pequeñas y medianas empresas (PyMEs), grandes empresas y cooperativas. Estos encuentros han representado una oportunidad clave para fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sector socio productivo regional que se traduce en una mayor visibilidad de la UNGS como un actor estratégico en el desarrollo tecnológico y la transferencia de conocimientos, promoviendo la colaboración con PyMEs, cooperativas y grandes empresas.

Para la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, la presencia en estas Rondas de Negocios representa una estrategia fundamental para impulsar la transferencia tecnológica y fortalecer la competitividad de las PyMEs de la región noroeste del conurbano bonaerense. Además, permite identificar demandas tecnológicas y productivas concretas, orientando mejor las iniciativas de vinculación y apoyo a las empresas locales.

A través del Centro Pyme la UNGS también participó en el Segundo Congreso Productivo Bonaerense, un evento clave para el fortalecimiento del entramado productivo provincial, que ha sido útil para detectar demandas, iniciar nuevos vínculos y fortalecer alianzas estratégicas con gobiernos locales, otras universidades y el sector productivo.

En síntesis, la participación en estas Rondas de Negocios y en el Congreso Productivo Bonaerense refuerza el compromiso de la UNGS con el desarrollo territorial, la innovación productiva y la construcción de redes estratégicas que potencien el crecimiento sostenible de la región.

3.3. Ampliar el alcance de prácticas extensionistas en trayectos formativos existentes y en diseño

Proyectos de Curricularización de la Extensión

En el marco de la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (2023), impulsada por la Secretaría de Políticas Universitarias, se estableció como objetivo articular estrategias para la integración de la extensión en los trayectos formativos de estudiantes de grado y posgrado. Para ello, se determinó que al menos el 50% de los fondos asignados debían destinarse a la promoción de estas prácticas.

En línea con estos objetivos, el Comité de Desarrollo Tecnológico y Social invitó a los equipos de cada Instituto, a través de sus secretarías a cargo de DTyS, a presentar propuestas de curricularización de la extensión. Se buscó fortalecer y jerarquizar las acciones ya implementadas en

distintas asignaturas de las carreras de grado, así como fomentar la incorporación de nuevas iniciativas. Como resultado, en 2024 se llevaron a cabo dos convocatorias en las que se financiaron un total de 9 propuestas en temáticas tan variadas como hábitat y urbanismo, asistencia a organizaciones sociales, mediciones eléctricas en escuelas, producción de materiales audiovisuales y comunicacionales, química, ciencia de datos y programación lúdica para escuelas y la inclusión educativa para profesorado.

Programa de Fortalecimiento Territorial del Consejo Social

Además del financiamiento de estas iniciativas específicas, se avanzó en la definición de los ejes iniciales para el diseño de un Programa de Prácticas Socioeducativas Estudiantiles, realizada en el marco del Programa de Fortalecimiento Territorial del Consejo Social y en articulación con el Laboratorio Interdisciplinario de Redes Sociales y Condiciones de Vida (ICO) y la SDTyS. Esta propuesta responde a una demanda histórica del Consejo Social y retoma antecedentes de la Universidad orientados a fortalecer la vinculación entre los estudiantes universitarios y las organizaciones sociales, promoviendo la integración de saberes y la intervención en problemáticas concretas del territorio.

El proceso de construcción de esta iniciativa incluyó una serie de encuentros con referentes del Consejo Social, en los cuales se analizaron diversos aspectos de la relación entre estudiantes y organizaciones sociales. Estos espacios de diálogo permitieron elaborar un diagnóstico compartido sobre los desafíos y oportunidades de esta interacción. A partir de estos intercambios, con el aporte del Laboratorio del ICO y la participación de estudiantes de la materia, se delinearon los lineamientos para continuar con el desarrollo de la propuesta en 2025.

3.4. Fortalecer el proceso de gestión de las acciones de desarrollo tecnológico y social

Como parte de la agenda establecida tras la aprobación del Reglamento de ADTyS, se continuó trabajando con las DGCTA de los Institutos y la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) en la elaboración del Procedimiento de ADTyS. En este documento se detallaron los circuitos de gestión definidos para cada tipo de ADTyS, así como los momentos y modalidades de intervención de las distintas áreas en su gestión.

Como resultado de este trabajo, se desarrolló la "Guía para la Formulación y Gestión Procedimental de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS)", estructurada en dos partes:

- Parte 1: Formulación y aprobación
- Parte 2: Implementación, seguimiento y cierre.

Además, en conjunto con la SPyDU, estos documentos fueron representados en una visualización gráfica de la gestión de ADTyS, con la propuesta de trabajar con las áreas de gestión durante 2025.

Base de Datos de ADTyS

En la misma línea de fortalecimiento del proceso de gestión de las acciones de desarrollo tecnológico y social se destaca la consolidación de la base de datos y registro de las ADTyS lo que permite conocer acerca de cómo se vincula la Universidad. Para el año 2024 se registraron 38 ADTyS contabilizando un total de \$168.331.775,15 donde el 70,33% proviene de financiamiento externo, mayormente concentrado en convocatorias nacionales y provinciales abiertas a proyectos de

vinculación tecnológica y social. Por otro lado, un 22,5% representa los servicios a terceros, que son formaciones y/o asistencias específicas a los destinatarios del ámbito público y privado. El financiamiento interno responde a la convocatoria interna CyTUNGS y a los proyectos de Curricularización de la extensión, rondando un 6%. El porcentaje restante, responde a ofertas por convenio realizadas por la Universidad.

Cuadro 1.3.4.a Distribución del Financiamiento de las ADTyS, por Unidad de Radicación. Año 2024

Radicación	Financiamiento externo	Financiamiento interno	Oferta Formativa x Convenio	Servicio rentados a terceros	Suma total
FUNAS			\$2.000.000	\$700.000	\$2.700.000
ICI	\$31.801.299	\$4.750.000		\$23.000	\$36.574.299
ICO	\$11.034.466	\$2.500.000			\$13.534.466
IDEI	\$17.240.000	\$2.200.000		\$20.288.050	\$39.728.050
IDH	\$3.000.000	\$600.000			\$3.600.000
SCyM	\$16.000.000				\$16.000.000
SDTyS	\$38.622.960				\$38.622.960
SGral	\$697.000				\$697.000
Vice				\$16.875.000	\$16.875.000
Suma total	\$118.395.725	\$10.050.000	\$2.000.000	\$37.886.050	\$168.331.775
Porcentaje	70,33%	5,97%	1,19%	22,51%	100,00%

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social

Respecto a la cantidad de ADTyS y sus lugares de ejecución se puede mencionar una alta participación de los Institutos con el 76% de las ADTyS

Cuadro 1.3.4.b Cantidad de ADTyS según su lugar de ejecución. Año 2024

Radicación	Financiamiento externo	Financiamiento interno	Oferta Formativa x Convenio	Servicio rentados a terceros	Suma total	Porcentaje
FUNAS			1	1	2	5%
ICI	1	7		1	9	24%
ICO	1	5			6	16%
IDEI	1	5		5	11	29%
IDH	1	2			3	8%
SCyM	1				1	3%
SDTyS	4				4	11%
SGral	1				1	3%
Vice				1	1	3%
Suma total	10	19	1	8	38	

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social

4. La promoción y acción cultural

Antes de iniciar el abordaje de las actividades relacionadas con la promoción y acción cultural realizadas en 2024, resulta necesario destacar que las actividades relacionadas con la acción y promoción cultural que lleva adelante la Universidad, en particular las que gestiona la Secretaría de Cultura y Medios (SCyM), fueron especialmente afectadas por la emergencia presupuestaria, debido a que su presupuesto depende en gran medida de la partida presupuestaria destinada a gastos de funcionamiento.

En marzo de 2024 no pudieron renovarse un total de 26 (veintiséis) contratos de profesores que sostenían la habitual oferta de cursos de formación gratuitos, ensambles y otras formaciones radicadas en el Centro Cultural (CC). Asimismo debió suspenderse la adjudicación de 10 Becas de Gestión de estudiantes y graduados cuyo proceso de selección ya había finalizado. Estos becarios hubieran oficiado como guías para las visitas de estudiantes al Museo Imaginario. Los elencos formativos como Recreo Lunero (teatro comunitario) o el de danzas folklóricas o el coro sumaron nuevos integrantes pero debieron autogestionarse para seguir.

Esta situación determinó, entre otras consecuencias, que en el primer cuatrimestre de 2024 no se dictaran los tradicionales cursos gratuitos de formación del CC y que las visitas al Museo Imaginario se redujeran a un mínimo. No sería exagerado decir que durante el primer semestre de 2024 el CC estuvo vacío.

Durante el segundo semestre de 2024 la situación mejoró de manera parcial, dado que se avanzó con la contratación mediante locación de servicios de 12 profesores tiempo parcial y 8 guías, lo que permitió ofertar un conjunto acotado de cursos gratuitos y reactivar parcialmente las visitas al Museo Imaginario.

Teniendo en cuenta lo anterior, la información que se incorpora en este apartado estará organizada en cinco ejes temáticos:

- 1- Acceso a una cultura plural
- 2- Generación de una comunicación plural
- 3- Fortalecimiento de las actividades culturales
- 4- Fortalecimiento de la vinculación con el territorio
- 5- Programación diversa y plural

4.1. Acceso a una cultura plural

Existen múltiples herramientas y estrategias que el área de Cultura despliega para lograr el acceso de los distintos públicos no sólo al disfrute sino también a la producción e incluso a la problematización de la actividad cultural. Una, sin duda central, es la formación que se brinda a través de talleres, diplomaturas, ensambles y elencos, capacitaciones a docentes y a los/las futuros/as guías de los museos. Otra es la articulación con las instituciones educativas de todos los niveles: visitas guiadas de y a los Museos, desarrollo de programas y los eventos dirigidos a estudiantes y alumnos/as.

4.1.1. Propuestas formativas

Ninguna de las 7 diplomaturas artísticas que durante 12 años con distintos formatos y propuestas se venían brindando pudieron llevarse adelante en 2024. Es importante señalar que estas formaciones registraron incluso exitosas réplicas en otros municipios. A través de ellas se formaron más de 25 mil personas en áreas como la danza, la música, la fotografía, el teatro, grabación de sonido, dibujo y títeres, aportando calidad y novedad a las trayectorias profesionales, artísticas o pedagógicas de toda la región.

Durante 2024 sí pudieron continuar las ofertas de talleres arancelados: Fotografía digital, Liberación de la voz, Herramientas y técnicas de sonido en vivo, Teatro Inicial, Alfarería indígena, Talla de madera. Asimismo, se ofrecieron dos trimestres de 7 talleres UPAMI, presenciales y virtuales, de carácter gratuito para adultos/as mayores.

Con el objetivo de evitar una situación de mayor alejamiento del público del CC, se recurrió a parte de los ingresos que recibe la Universidad a través de la FUNAS, generados por espectáculos artísticos producidos por la SCyM en el Auditorio José P. Martín del Multiespacio. Esto permitió que en junio se brindará, en forma gratuita para el público, la propuesta *Batuque Cultural*. Fueron cuatro jornadas en las que a través de la fusión de herramientas expresivas tales como la música, la danza, el teatro y el freestyle, se abordaron dos temáticas: la improvisación y la identidad latinoamericana.

A partir de agosto, luego de la actualización parcial de la partida para gastos de funcionamiento de las UUNN, se pudo financiar un segundo Batuque Cultural, que incluyó talleres gratuitos de danza en el territorio, freestyle, dibujo, dibujo de manga y animé, así como también de teatro breve, puesta en escena, diálogos y monólogos memorables, teatro para adolescentes, danzas folklóricas y tango salón.

A continuación se presenta un cuadro en el que se muestra el seguimiento de la inscripción de las distintas ofertas brindadas por la SCyM en los años 2023 y 2024:

Cuadro 4.1.1. Matrícula de la oferta formativa ofrecida por la SCyM (2023-2024)

	Oferta		Ingresantes		Finalizan/Egresan		% abandono	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Diplomaturas	7	0	204	0	94	0	54%	
Talleres (FC, Experimentación)	27	18	526	450	330	143	38%	57%
Ciclo Batuque I y II		13		220		80		64%
Upami		14		169		103		40%
Totales	34	44	730	839	424	326		

Una decisión de programación que resultó muy exitosa fue retomar el *Muestra Todo*, una actividad que durante muchos años se llevó a cabo en el Centro Cultural. Se trata del cierre conjunto de todas las formaciones ofrecidas, durante dos sábados de diciembre de 2024. El *Muestra Todo* permitió dar a conocer las producciones, los avances, las propuestas de todas las áreas, como una manera de generar mayor sentido de pertenencia y un incentivo para continuar estudiando y creando. En las jornadas se entregaron los diplomas de los talleres Upami y se realizó un brindis compartido, en reconocimiento a los nuevos integrantes de las formaciones artísticas del CC. Fue un cierre valioso en un año muy difícil.

En relación con la formación ofrecida sobre interculturalidad y pueblos indígenas y migrantes, el espacio de pueblos originarios desarrolló dos talleres abiertos al público en la sede Roca, del Centro Cultural UNGS, donde participaron alrededor de 80 (ochenta) asistentes.

Por su parte, y en el marco de las actividades comprendidas en las becas de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad UNGS, UNITV llevó a cabo la capacitación de una becaria en el área de producción, brindándole formación integral en diversas tareas fundamentales del proceso productivo. Durante su formación, adquirió experiencia en la búsqueda y gestión de material de archivo, el manejo de contenidos, la organización logística de grabaciones y la redacción de materiales vinculados a la producción audiovisual y a la gestión de redes sociales.

La suspensión de la adjudicación de becas afectó también el avance de las actividades planificadas por el el Museo Interactivo Imaginario, que debió suspender el dictado del curso de capacitación para el desempeño como guía animador/a científico/a para estudiantes de la UNGS. Este curso de Formación Continua ha permitido a los aspirantes acceder a las becas de gestión académica y servicios a la comunidad del Museo Interactivo.

Por su parte, desde el área de Danza se articuló y gestionó el “Ciclo de Danza Argentina- Brasil” junto a la Secretaría de Cultura y Economía Creativa de Río de Janeiro, con el apoyo de la Beca Funarte 2023. En este marco se realizó una masterclass de técnica Lester Horton y el espectáculo “Chico, Canto e Corpo de Cia. Dança 3 / Andrea Raw”, que lleva a escena algunas de las eternas canciones de Chico Buarque, en una respiración propia. A su vez, se continuó con el trabajo articulado con el Ballet Folklórico Nacional, realizando los seminarios “El cuerpo y la música” y “Deconstrucción y fusión” . Cabe aclarar que estos seminarios se pudieron realizar porque la compañía todavía pertenecía a la Secretaría de Cultura de la Nación, una vez traspasada a la Secretaría de Cultura de Presidencia, se suspendió la vinculación con nuestra Universidad.

Los elencos y ensambles también son instancias formativas, algunas con más de 20 años de trayectoria, que continuaron en principio en forma autogestiva y que más tarde pudieron sumar en su integración a sus directores. Lamentablemente, ni el ensamble vocal e instrumental, con 20 (veinte) años ni el ensamble Malevaje, con 8 (ocho) años y un disco grabado, pudieron sostenerse.

Detallamos a continuación las actividades del resto de las instancias formativas que a su vez realizan eventos que forman parte de la programación cultural:

- *Ensamble de Sikus e instrumentos autóctonos*: este ensamble que está formado por 15 integrantes, registró 6 (seis) temas, en articulación con la UNI Radio. Esta actividad se realizó mediante la utilización del estudio móvil que fue donado para uso de la comunidad por la

Provincia de Buenos Aires.

- *Elenco de danzas*: integrado por 20 participantes, el elenco repuso durante el año su repertorio.
- *Coro polifónico de la UNGS*: cuenta con 80 integrantes. En 2024 cumplió 25 años de su fundación y lo celebró con un concierto en la sala Daniel Nanni, dentro del marco del *Muestra Todo*, que contó con más de 100 (cien) espectadores. Participaron músicos invitados y solistas integrantes del coro, haciendo entrega de la mención Humberto Rivas a la trayectoria artística a su director Eduardo Gramegna.
- *Recreo lunero*: se trata de teatro comunitario, del que participan 45 (cuarenta y cinco) integrantes. En 2024 se incorporaron nuevos miembros y se produjo un nuevo espectáculo en el que docentes invitados brindaron capacitaciones en forma gratuita de canto popular e improvisación. Se realizaron 4 funciones de la nueva producción “A la vuelta de la esquina” a sala llena, una de las cuales fue presentada en el 1º Encuentro de Teatro Comunitario en Pilar (Sala Municipal).

Por último, se mencionan las muestras de producción propia de la Biblioteca Horacio González que itineraron durante el año. Las mismas fueron: “Mujeres y derechos”, “Heridas a cielo abierto: imágenes sobre megaminería en América Latina” y “Antiguas Fotografías del Partido de General Sarmiento (1880-1940)”

4.1.2. Articulación con el sistema educativo

En 2024 el Museo de la Lengua realizó actividades mediante la articulación con el sistema educativo. A través de visitas guiadas en el marco del proyecto “El MUL va a la escuela”, financiado por la Subsecretaría de Políticas Universitarias y del espacio del Museo en el campus, se realizaron visitas a 3 (tres) escuelas medias del distrito escolar de San Miguel, para un total aproximado de 75 estudiantes. Asimismo, se recibieron en el espacio del Museo 76 (setenta y seis) visitas, lo que implicó la concurrencia de 1206 personas. Este número incluye visitas institucionales de colegios a la UNGS, visitas reservadas por docentes de escuelas secundarias y terciarias, visitas hechas en el marco de charlas y talleres, visitas espontáneas y visitas de estudiantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita. Esta cantidad, menor que en el 2023, se explica por la baja en las visitas institucionales agendadas desde el área de ceremonial, de colegios a la UNGS, que fueron solamente 6 (seis). En cambio, el número de visitas reservadas por docentes de escuelas secundarias aumentó su número a 21 (veintiún) escuelas y un total de 526 personas. Todas las visitas, en sus distintas modalidades, contribuyeron a formar a la comunidad educativa en temas de variación lingüística y lenguas de la Argentina. En particular, las primeras experiencias del MUL en las escuelas medias de la zona, coordinadas conjuntamente con la jefatura distrital de San Miguel, contribuyeron a consolidar la posición del Museo como referencia local en temas lingüísticos, y dar a conocer la Universidad como opción de formación para la población escolar así como también, fortalecer el vínculo con la región.

A su vez se ampliaron y adaptaron las visitas para nuevos públicos y se trabajó con una escuela especial y con hablantes de español como segunda lengua, en el marco de un proyecto de extensión para migrantes africanos dirigido por Gabriela Krickeberg. También se amplió el vínculo con las universidades nacionales de la zona, logrando la articulación con materias de la UNAHUR

y la UNPAZ.

Es importante señalar la situación atravesada por los programas más consolidados del Museo, "La escuela va a Imaginario" e "Imaginario va a la escuela", que han logrado mantenerse en funcionamiento incluso en contextos de pandemia y crisis presupuestaria. En relación con el primer programa, y como se señaló anteriormente, no se contó durante el primer semestre con guías animadores científicos para su funcionamiento por lo que el personal de coordinación incorporó en sus tareas la atención parcial de la gran concurrencia del público, incrementada este año ante la considerable disminución de la oferta de actividades científicas y culturales gratuitas en todo el territorio. Como se señaló también, durante el segundo semestre, fue posible avanzar con algunas contrataciones de guías, lo que permitió recibir algunas visitas más. Durante 2024 se atendieron 3243 (tres mil doscientas cuarenta y tres) personas en 149 (ciento cuarenta y nueve) visitas guiadas. Esto implicó una reducción de más del 35% con respecto al año anterior.

Por su parte, "Imaginario va a la escuela" había logrado en 2023 un impacto un 14% mayor que el año anterior, alcanzando a 6.854 (seis mil ochocientos cincuenta y cuatro) beneficiarios/as frente a los 6014 (seis mil catorce) de 2022. Sin embargo, en 2024, el contexto adverso antes mencionado afectó significativamente el despliegue del programa, lo que resultó en una reducción del 13% en su alcance, llegando a 5.984 (cinco mil novecientos ochenta y cuatro) beneficiarios/as (para más detalle del impacto de cada uno de los programas del Museo ver el Anexo III de la SCyM).

El Evento Pi en la UNGS, celebrado por el Día Internacional de la Matemática, es organizado por los Institutos de Ciencias y del Desarrollo Humano junto con el Museo Imaginario. Los días 25 y 26 de marzo de 2024 se realizó la segunda edición en el campus universitario. Participaron 22 (veintidós) escuelas de los partidos de Pilar, Tigre, Tres de Febrero, Hurlingham, Malvinas Argentinas, José C. Paz, Moreno y San Miguel; con un total de 46 (cuarenta y seis) cursos/contingentes. Asistieron 1101 (mil ciento un) estudiantes de nivel secundario, 250 (doscientos cincuenta) docentes y 108 (ciento ocho) estudiantes ingresantes de la UNPAZ. Se contabilizaron más de 1500 (mil quinientas) personas en total durante los dos días. Más de 90 (noventa) personas trabajaron directamente en el evento, entre los que se encuentran estudiantes, graduados/as, docentes y Nodocentes de la UNGS, y profesores y estudiantes provenientes de otras universidades e institutos terciarios. Diariamente se ofrecieron: 10 (diez) stands (a cargo de los Institutos, el Museo, la Secretaría General e institutos terciarios de la región), 9 (nueve) talleres diarios para escuelas secundarias, 2 (dos) talleres para nivel superior, a cargo de docentes de nuestra Universidad y de universidades invitadas y 4 (cuatro) charlas centrales (a cargo de investigadores de la UNGS y de otras universidades). Además se realizó un concurso de dibujo con la participación de 85 (ochenta y cinco) estudiantes de nivel secundario.

El estudio de TV recibió la visita de estudiantes de escuelas secundarias del territorio y de la escuela infantil de nuestra universidad. Durante estas visitas, se ofrecieron charlas explicativas sobre el funcionamiento del canal y las tareas que allí se realizan, además de brindar asesoramiento a las y los estudiantes en relación con las propuestas audiovisuales que desarrollan como parte de su trayecto académico.

En cuanto al área de Pueblos Originarios, en agosto pudieron iniciarse las actividades de intercambio y capacitación para el abordaje de la diversidad cultural en los espacios educativos, reduciendo así las actividades de vinculación. Se llevaron a cabo 15 (quince) talleres de formación en interculturalidad y pueblos originarios en instituciones educativas de nivel primaria, secundaria, para adultos/as y espacios no formales, de las localidades de José C. Paz, San Miguel,

Moreno, Malvinas Argentinas y Pilar. En total, participaron alrededor de 680 (seiscientos ochenta) estudiantes (ver la distribución por niveles en Anexo II de la SCyM). Por otro lado, se realizaron 5 talleres formativos en temas de interculturalidad y educación dirigido a docentes y docentes en formación de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISDF) de diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires, con una asistencia promedio de 380 (trescientos ochenta) participantes.

Este año, participaron alrededor de 7 (siete) jardines de infantes y espacios comunitarios, donde se desarrollaron talleres de máscaras de los pueblos originarios, y talleres de construcción de instrumentos guaraníes "Mimbi". Asimismo, se participó en los festivales de Chispa y en las actividades de las vacaciones de invierno de la SCyM. En total, participaron alrededor de 400 (cuatrocientas) niños y niñas.

En el marco del proyecto de extensión "Jajepytasóta: Resistiremos" presentado en la 13° convocatoria del Fondo Estímulo 2023, convocadas por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad, se trabajó con estudiantes de 3º y 4º año de las escuelas secundarias Nº 84, 85 y 86 de la Localidad Cuartel V, Moreno, en la recuperación de las historias migratorias de estudiantes y sus familias a través de relatos orales. Participaron alrededor de 120 estudiantes y las actividades se desarrollaron entre los meses de abril y julio de 2024. Estas actividades fueron precedidas por tres talleres de formación general dirigidas a toda la comunidad educativa de estas escuelas, donde se abordaron temas como la identidad, migraciones y discriminación, promoviendo la reflexión crítica desde una perspectiva intercultural y de los derechos humanos. Aproximadamente participaron 35 docentes, auxiliares y personal administrativo.

Por otro lado, en el marco de este proyecto se realizaron también dos talleres de introducción al Ava Ñ'ee (lengua y cultura guaraní). El primero fue en el Centro Cultural UNGS, donde se capacitaron alrededor de 30 docentes y docentes en formación. El segundo se desarrolló en la Escuela Nº 84 de Cuartel V, dirigido a la comunidad educativa de la localidad, con la participación de 20 docentes aproximadamente.

En octubre se llevó a cabo una muestra artística denominada "Paisajes del Ñaupay Tiempo. Producción de un Libro Textil Colectivo". La exhibición abordó la integración cultural, la memoria histórica y la reflexión sobre la diversidad en los espacios formativos. Esta muestra fue realizada por docentes y estudiantes del Bachillerato para adultos con orientación en salud (CEBAS) de la Localidad de José C. Paz. La presentación se realizó en el CCUNGS, donde participaron alrededor de 45 asistentes.

El área de Artes Escénicas llevó adelante la tercera temporada de la obra "El Portazo" en articulación con la Secretaría General. Un fenómeno inédito para la región en cantidad de espectadores, en su enorme mayoría asistiendo por primera vez al teatro. Se trata de una adaptación de "El Herrero y el Diablo" escrita especialmente para el Elenco UNGS por el dramaturgo Sebastián Ricci. De esta manera, se produjo una experiencia de acceso a la cultura y a la formación de espectadores. Se realizaron 24 funciones que superaron los 10000 (diez mil) espectadores. Al finalizar las presentaciones de la obra, se programó un espacio de intercambio para permitir un acercamiento más profundo entre los/las asistentes y los/las integrantes de la producción.

Desde el área de Artes Visuales se articularon 3 (tres) muestras con la escuela de Artes Visuales Nº1. La primera de ellas, "P.art.iremos (Por Arte Iremos)", una muestra colectiva de egresados. La segunda, "Introspección latente", en cuyo marco se exhibieron los trabajos de los/las estudiantes de la cátedra Relatos Curatoriales II. Por último, "Tiempos ensamblados", que exhibió obras de

docentes-artistas.

Desde el área de Danza de la SCyM se realizó el XII “Teatro danza en la región” que se articula con el con la Secretaría de Inspección de Artística de los distritos de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz, Moreno. En esta edición participaron 50 instituciones educativas, en el auditorio de la UNGS.

En 2024 la orquesta infanto-juvenil Sonideros de Malvinas, nombre elegido por sus integrantes, continuó sus actividades. Esta experiencia, surgida de la articulación entre la UNGS y la Dirección de Políticas Socioeducativas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, retomó en marzo los ensayos, las clases de instrumentos y de lenguaje musical en la escuela Nº 28. El trabajo de convocatoria fue exitoso y se logró duplicar el número de integrantes llegando a fin de año a 70 músicos/as de entre 7 y 18 años. En junio se firmó un acuerdo marco entre las partes que tiene como objetivo impulsar acciones conjuntas para crear lazos colaborativos en el campo académico, científico y cultural.

Dentro de las actividades realizadas por la orquesta, podemos señalar las siguientes:

- Concierto de cierre de mitad de año, realizado en el Multiespacio cultural UNGS.
- Grabación en la UNI RADIO de una sección de Orquesta.
- Jornada de Expresión artística en la Escuela Secundaria UNGS junto a los alumnos de esa institución.
- Concierto de fin de año en el Centro Cultural de la UNGS, dentro del marco *Muestra Todo* junto a los alumnos del taller de freestyle.
- Muestra por fila e instrumento en la sede de la orquesta para invitados y las familias

4.1.3. Vinculación con comunidad UNGS

A partir de una iniciativa del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional), se celebró en la UNGS La noche de las Universidades, evento sobre el cual ya nos referimos antes, en el apartado 1.2. El evento, realizado en el Centro Cultural y que contó con una gran asistencia de público, tuvo lugar el 21 de noviembre a partir de las 17 horas, y duró hasta pasada la medianoche. Se detallan a continuación algunas de las actividades académicas y artísticas realizadas:

- Charla "La UNGS, situación actual y escenarios futuros", a cargo de la rectora Flavia Terigi.
- Visita guiada por el Museo de Ciencias "Imaginario".
- Exhibición de la muestra temporaria "Derecho a Habitar" (Instituto de Ciencias-Instituto del Conurbano).
- Charla "En Primera Persona", a cargo de Aylén Escalante, Ángela Torres y Mayra Santucho, graduadas UNGS (Equipo de graduados y graduadas, Bienestar Universitario).
- Charla "Conocé la Universidad y sus carreras", a cargo del Equipo de difusión UNGS.

- Ensayo abierto del Coro Polifónico UNGS.
- Visita guiada sobre la historia del edificio del Centro Cultural UNGS. E.P.H.I.C.O..
- Espacio + charla: "Cambio climático y mosquitos" (Área Ecología-Instituto del Conurbano).
- Espacio + charla: "Mosaicos y matemática". Evento PI (Instituto de Ciencias-Instituto del Desarrollo Humano).
- Espacio + charla: "Jugando a programar". Evento PI (Instituto de Ciencias).
- Presentación del Elenco de Teatro Comunitario UNGS.
- Presentación del Elenco de Danzas UNGS.
- Presentación de estudiantes del Taller Liberación de la voz, a cargo de la profesora Emiliana Piccini.
- Artistas invitados: Maxi Di Francesco "La Mason Dixon", Lalo Ruiz Díaz, Julián Maldonado, Tommy Bozal, Agustín Cogorno, Dúo "Aiba".
- Cierre: Himno Nacional Argentino.

En relación con las actividades que realiza el Museo Imaginario, y sobre las cuales ya nos hemos referido, es importante señalar la fuerte vinculación de sus iniciativas con la comunidad Universitaria, especialmente teniendo en cuenta los esfuerzos realizados para articular la programación en diálogo con la actividad académica. En este sentido, podemos agregar aquí la vinculación con las Residencias II de los profesorados, mantenida en 2024 especialmente con la del profesorado de Historia. Asimismo, el Museo participó también de la I Jornada de Extensión Crítica realizada en el mes de septiembre en el campus de la UNGS.

Desde el programa Valiciencia se coordinó la visita de estudiantes de los profesorados de Biología y Química del ISFD Nº 42 al Laboratorio del Área de Ecología del Instituto del Conurbano (UNGS), a través de la articulación con Investigadoras Docentes de la UNGS. Esta articulación permitió generar un espacio de encuentro entre la formación docente y la investigación universitaria.

Asimismo, desde el Museo Imaginario se articuló con la Escuela Infantil y la ESUNGS, para participar del festejo del Día de las Infancias, con una Estación de Burbujas Gigantes y que estudiantes de la ESUNGS participen del Evento Pi. En este contexto la Escuela Secundaria solicitó en préstamo la muestra temporaria "Otrredades" del Museo. También se sostuvieron visitas guiadas especiales para cursantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita. En total se realizaron, en 2024, 7 (siete) guiadas para alrededor de 150 (ciento cincuenta) estudiantes.

Por su parte, el Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario de la UNGS (EPHiCo) participó por cuarto año consecutivo de la materia Residencia II del Profesorado de Historia. Este año se realizó un taller en articulación con el área de Artes Escénicas, sobre el abordaje de la historia a partir de objetos y narraciones personales con los y las estudiantes de esa materia.

Continuando con las acciones de vinculación con la comunidad, La Uni Radio sostuvo la realización de actividades con estudiantes y graduados/as de la Universidad con el propósito de

fortalecer su acceso a la producción cultural de calidad. Algunas de estas actividades tuvieron que ver con las distintas convocatorias que se difundieron desde la emisora en donde participaron con propuestas radiofónicas así como también los programas de estudiantes que se realizan desde la materia “Taller de Radio I y II” de la carrera de Comunicación de nuestra universidad.

Por último, en 2024 se llevó a cabo la tercera edición del Festival Noroeste Performativo - NoPe, un festival dedicado a las performances artísticas. En esta edición, el festival se centró en el concepto de "FRONTERAS", explorando los límites y las uniones entre la humanidad y la naturaleza, así como las implicancias de las fronteras como dispositivos materiales y simbólicos en el contexto social y político actual. El festival buscó poner en cuestión diversas problemáticas contemporáneas a través de las performances.

4.2. Generación de una comunicación plural

4.2.1. Estrategias de medios

También en relación con las estrategias de medios, es necesario insistir en que 2024 estuvo marcado por la problemática del desfinanciamiento universitario. La Dirección de Medios Audiovisuales centró gran parte de sus esfuerzos en visibilizar las acciones de resistencia desarrolladas en ese contexto, con el objetivo de amplificar el alcance del reclamo enfatizando la prioridad que tiene para la UNGS y para el conjunto de todas las UUNN. Se trabajó con un enfoque local y nacional, dentro del cual se destacan piezas como la Mesa de Análisis de Rectorxs del Conurbano publicada en el mes de mayo, cuando la disputa entre el gobierno y los/las Rectores/as estaba en un punto álgido, luego de la primera Marcha Federal Universitaria.

A nivel local, recogimos las voces de estudiantes y docentes en el marco de las piezas *Textuales Urgentes*, fragmentos reflexivos asociados a un tema de extrema coyuntura. En el mismo aspecto, con eje en lo local, se registró el *Abrazo a la Universidad* con 16.881 (dieciséis mil ochocientos ochenta y un) reproducciones, y la jornada de caminata desde el campus hasta la plaza General Lemos.

En lo referido a la agenda nacional, produjimos una pieza coral convocando a la población a sumarse a la Marcha del 23 de abril. Dicha jornada fue cubierta a partir de testimonios de los y las presentes sumando entre todas las piezas un total de 38.241 (treinta y ocho mil doscientos cuarenta y un) reproducciones. En forma inmediatamente posterior publicamos una pieza institucional de agradecimiento por el acompañamiento que repercutió en 1802 (mil ochocientos dos) interacciones.

La experiencia se reiteró durante la segunda Marcha Federal Universitaria cuya cobertura fue bajo el formato de *Ideas en Movimiento* con 17.734 (diecisiete mil setecientas treinta y cuatro) reproducciones. La misma repercusión tuvo la pieza que registraba la clase pública al Presidente de la Nación en Plaza de Mayo por parte del Vicerrector con un total de 55.601 (cincuenta y cinco mil seiscientos un) reproducciones entre Instagram y Youtube.

A pesar de la urgencia impuesta por el conflicto presupuestario, se lograron producir diversas piezas dedicadas a la divulgación. Un ejemplo destacado es el ciclo *L-Mental* -en coproducción

con el área de prensa –, centrado en investigaciones realizadas por la UNGS, con un total de 7 emisiones que entre todas sumaron 119.895 (ciento diecinueve mil ochocientos noventa y cinco) reproducciones. Asimismo, en la producción del histórico ciclo *Palabras en llamas*, se aprovecharon los espacios de la propia Universidad para realizar las entrevistas. Actualmente este ciclo cuenta con unas 67.644 (sesenta y siete mil seiscientos cuarenta y cuatro) visualizaciones.

Otro proyecto a incluir en esta línea fue el ciclo *Especialistas*, que alcanzó 23.186 (veintitrés mil ciento ochenta y seis) reproducciones en total. Asimismo, cabe mencionar la pieza explicativa del vicerrector Germán Pinazo sobre la estafa que representa el esquema económico actual, la cual tuvo una gran repercusión, con 80.115 (ochenta mil ciento quince) reproducciones.

No se perdió de vista la comunicación institucional. En ese sentido destacan las 6 (seis) piezas de *Notireel* y las 5 (cinco) emisiones de colación de grado.

Las movilizaciones del 8M y del 24M suelen ser agenda obligatoria para la señal. En el caso de la primera, se realizaron 4 (cuatro) videos de cobertura de lo que se denominó el *Paro Internacional Transfeminista* desde la marcha realizada en Congreso con un total de 21.449 (veintiún mil cuatrocientos cuarenta y nueve) visualizaciones entre todas las publicaciones. Para el 24 de Marzo, día nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, también cuatro notas en vivo desde la marcha realizada desde Congreso a Plaza de Mayo.

En el documento de plan anual 2024 nos propusimos que nuestra señal reforzara su identidad como un espacio audiovisual que estimule la reflexión, el pensamiento y el debate de ideas, ofreciendo claves de interpretación, más que perseguir la novedad y la primicia periodística, y problematizar temas diversos desde ópticas múltiples. En ese sentido desplegamos una serie de piezas tendientes a su permanencia en el tiempo como fue el caso del ciclo de entrevistas *Caramelo de Madera* con 14.835 (catorce mil ochocientos treinta y cinco) reproducciones en total, *Periscopio* con 221.286 (doscientos veintiún mil doscientas ochenta y seis) reproducciones, las charlas *La fuerza de lo colectivo* (en coproducción con el Instituto del Conurbano) y *El Siluetazo, 40 años*, una mirada desde adentro cuyo valor testimonial se ve refrendado por la presencia de Taty Almeida y Guillermo Kexel. Del mismo modo, y aprovechando la visita a la ESUNGS sobre la que hablamos en el punto 1.1.6., se registró la charla *Defensa de la escuela. Una cuestión pública* a cargo de los pedagogos Jan Maschelain y Maarten Simons. Esta pieza representa un documento fundamental para la disciplina.

La reflexión también busca plegarse a las nuevas formas de transmisión de contenidos cuyo mayor desafío es la brevedad. En ese sentido, las más de 240 (doscientas cuarenta) piezas de *Textuales* (replicadas en youtube como shorts) dan cuenta de un trabajo minucioso en ese sentido con un resultado que nos permite hablar más de 1.613.583 (un millón seiscientos trece mil quinientas ochenta y tres) visualizaciones en total representando este producto un aporte fundamental al crecimiento de seguidores y de *engagement* en la red Instagram de UNITV.

Además de fomentar la vinculación habitual con Institutos y áreas de la propia Universidad, apostamos por la sinergia con instituciones externas. Fue ese el caso de la realización de la pieza para Youtube *Retazos de historia obrera. Un homenaje a Palo Pandolfo* en coproducción con el Centro Cultural de la Cooperación. Dicha publicación cuenta al día de hoy con 1.300 (mil trescientas) vistas. Del mismo modo, la vinculación con la señal “Abra TV” de la Universidad Nacional del Centro, propició la difusión de algunos de nuestros contenidos.

Desde la Dirección de la Radio, se convocó a otras radios a partir de la necesidad de potenciarnos mutuamente. La creación de “CRUCE - Cadena Conurbana de Comunicación y Cultura” surgió de

la necesidad de potenciar las programaciones de las radios que integran la iniciativa; de la necesidad de ampliar la llegada a partir de la ampliación de la cobertura territorial; de la necesidad de renovar las propuestas y los lenguajes; la necesidad de abordar la creación de una agenda conurbana que explore la potencia de esta región a partir de rasgos positivos de una identidad que está en construcción; la necesidad de potenciar económicamente a los medios a partir de la oferta conjunta de espacios comercializables.

Forman parte de esta iniciativa medios de comunicación con cobertura y oferta en los tres puntos cardinales del conurbano bonaerense: los equipos de producción de las radios universitarias de la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidad Nacional de Lanús y la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Los equipos de producción de medios de las Radios Comunitarias por su parte están compuestas por *Fm Ahijuna* de Quilmes, *Fm En Tránsito* de Castelar correspondiente al Partido de Morón y *Fm Fribuay* de Ramos Mejía del Partido de La Matanza. Además, retransmiten nuestra programación, *Enganchate Rock* (de El Talar) y *Radio Gardeliando* (de El Palomar).

El conjunto de las radios se propuso cubrir su necesidad de contenidos; ampliar la cobertura territorial de la propuesta editorial de todos esos medios en conjunto; aumentar la calidad de lo producido a partir del trabajo asociado; y construir una agenda conurbana desde el conjunto de los territorios. (ver Anexo III de la SCyM que contiene los datos correspondientes a las metas físicas alcanzadas por la Radio en 2024).

Al mismo tiempo, La UNI radio realiza convocatorias en las que se busca incluir a la comunidad en general y a la universitaria en su programación. En el 2024 se realizó durante el mes de diciembre un nuevo llamado. En dicha oportunidad, se presentaron catorce propuestas entre las que predominaron programas de estudiantes, docentes y no docentes de la UNGS, además de vecinos y vecinas de la comunidad territorial sobre la que trabaja nuestra universidad.

4.3.2. Alcances de la comunicación

Como puede advertirse por lo informado en el punto anterior, durante 2024 se continuó fortaleciendo la comunicación y difusión de las actividades del área de Cultura a través de diversas plataformas, incluyendo redes sociales, mailings, medios locales y nacionales, así como el sitio web de la UNGS. Este trabajo permitió ampliar el alcance y la visibilidad de las propuestas culturales, promoviendo una mayor participación del público.

Se mantuvo la estrategia de organizar y comunicar las actividades en forma mensual, a través de la *Agenda Cultural*. Además, se consolidó la articulación con La Uni Radio para la producción de un material audiovisual que replicara la agenda bajo el nombre de *Cultura Ungs*, el cual se transmitió tanto al aire en la radio como en formato *reel* en la cuenta de Instagram del Centro Cultural.

La cobertura de los eventos culturales siguió siendo una prioridad, utilizando el formato *reel* y el video propio de Instagram para capturar los momentos más destacados. Esta estrategia contribuyó significativamente a incrementar la interacción y el alcance de las publicaciones, generando una comunidad digital más activa en torno a las propuestas culturales de la UNGS. (Ver estadísticas de prensa de la SCyM en el Anexo IV).

En cuanto al diseño gráfico, se trabajó en una mayor unificación del criterio visual, otorgándole

una identidad renovada a todas las actividades del área. Además, se desarrollaron piezas específicas para eventos destacados, cuidando la estética y la imagen visual de cada uno.

El Museo de la Lengua desarrolló, durante 2024, diversos dispositivos lúdico-didácticos para la comunicación de distintos ejes temáticos. Gracias al financiamiento del proyecto “El MUL va a la escuela” se pudo confeccionar una valija didáctica con la reproducción de herramientas existentes y la elaboración de nuevos materiales. Se diseñó un mapa de variedades regionales del español de la Argentina, en formato digital y en soporte banner, y se confeccionó un mazo de cartas lúdico para abordar las temáticas de préstamos lingüísticos y formación de palabras del lunfardo. A su vez, se elaboraron tarjetas de soporte visual para vocabulario seleccionado y se produjo material audiovisual sobre gestos para adaptar el contenido de las visitas a nuevos públicos.

Por su parte, Imaginario implementó una estrategia de comunicación integral, con foco en fortalecer la vinculación con los públicos a través de propuestas educativas complementarias a las visitas presenciales. Los objetivos de esta estrategia fueron: ampliar la experiencia educativa más allá del espacio físico del Museo, fortalecer el vínculo con la comunidad educativa y el público general, y potenciar la accesibilidad a contenidos científicos y culturales a través de plataformas digitales. La propuesta fue llevada a cabo a través de las plataformas digitales Instagram, Facebook, YouTube y Spotify. Se produjeron materiales complementarios a muestras y mateadas científicas, tanto en formatos para redes sociales (reels y publicaciones) como podcast y videos. En este año además se reforzó la noción de accesibilidad, subtitulando cada uno de los materiales compartidos. Se incorporó el uso de IA para la generación de algunos contenidos específicos para redes y difusión de las muestras. (ver anexos V al VII de la SCyM para ver impacto en redes y detalles de las producciones multimediales del Museo).

A partir del material con el que cuenta EPHiCo en la Colección Documental de Historia Comunitaria del ex Partido de General Sarmiento, se realizó una serie de videos de recetas de cocina que buscaron recuperar las historias de tres familias representativas de cada uno de los actuales partidos que conformaron el anterior municipio. Con esta serie se fortalecieron los canales de comunicación del Espacio y del Centro Cultural. Además se continuó en la consolidación y puesta en circulación pública de las colecciones y fondos documentales de historia pública, a partir de la incorporación, clasificación y descripción de fotografías y documentos digitales. (para conocer los alcances del programa ver Anexo VIII)

4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales

4.3.1. Espacios y proyectos

Los proyectos “Valiciencia con ESI” y “Mateadas Científicas y Valijas Didácticas de Educación Sexual Integral del Museo Interactivo Imaginario” fueron presentados en el año 2022. Sin embargo, su aprobación se efectivizó recién a fines de 2023, permitiendo su ejecución a lo largo del año 2024. Durante su implementación, el programa llevó a cabo un total de 21 (veintiún) actividades vinculadas a la ESI, beneficiando a 517 (quinientas diecisiete) personas. La población destinataria estuvo compuesta principalmente por estudiantes de nivel secundario, aunque también contó con la participación de estudiantes de nivel superior, docentes en formación y en

ejercicio, nodocentes universitarios y educadores no formales.

Las actividades se desplegaron en diez instituciones educativas, donde se implementaron las estrategias didácticas contenidas en la valija de ESI. Además, se dictaron cuatro capacitaciones destinadas a educadores de la Región IX, con una asistencia total de 71 participantes. En el marco del proyecto, se realizaron siete visitas a tres instituciones educativas, en las que se aplicaron diferentes estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la enseñanza de la ESI. Posterior a cada actividad, se administraron encuestas para evaluar la percepción de los participantes, permitiendo recopilar información valiosa sobre el impacto de la iniciativa y sus posibilidades de mejora.

El Ciclo de Mateadas Científicas 2024 pudo realizarse también gracias a este financiamiento, aunque se había planificado realizar 8 (ocho), sólo pudieron realizarse 4 (cuatro). En lo referido a la comunicación pública de las ciencias, las *Mateadas Científicas* es la actividad permanente de esta línea de trabajo. Se trata de charlas con científicos/as en un ambiente distendido donde se toma mate y se conversa de manera amena con el público. En estos 19 años de implementación, 7227 (siete mil doscientos veintisiete) personas han asistido a los 140 (ciento cuarenta) encuentros realizados. La recuperación pospandemia del ciclo es lenta debido a la escasez de fondos para el mismo. En 2024 pudieron realizarse cuatro mateadas con la asistencia de 230 personas.

mes	Mateada	Participantes
agosto	Ecofeminismos - Manildo, Poth y Solá (ICI - UNGS)	55
septiembre	Todo es culpa del Cambio Climático - Luisina Molina (ICO - UNGS)	120
octubre	Física fantástica - Germán Dima y Hernán Grecco (UBA)	30
noviembre	Diversidades en democracia- Insausti y Trebisacce	25
2024	Total	230

Imaginario continuó trabajando como integrante del proyecto “Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)” radicado en el ICO. Dentro del mismo se trabaja especialmente con el objetivo de recuperar los saberes y aprendizajes en torno a las experiencias autogestivas de producción del hábitat. El proyecto permitió desarrollar nuevos dispositivos para trabajar el acceso justo al hábitat, desarrollar una muestra temporaria, y capacitar a los/las guías del Museo Interactivo Imaginario que intervinieron en la muestra. Sobre los resultados obtenidos por la investigación se produjeron materiales audiovisuales como videos cortos y podcast para la comunicación de experiencias.

Históricamente el Museo Imaginario forma parte de la RedPop (Red de Popularización de la ciencia de Latinoamérica y el Caribe) y AACeMuCyT (Asociación Argentina de Centros y Museos de Ciencia y Tecnología) haciendo envíos recurrentes para que se difundan allí las actividades del Museo y participando de sus actividades. El Museo Imaginario forma parte del Consejo Directivo electo de la AACeMuCyT durante los dos últimos periodos de gestión de esa Asociación. Con respecto a la RedPOP, durante 2024 no se pudo abonar su membresía.

En mayo, la Fundación Bunge y Born lanzó la convocatoria Desafío Domo Cósmico 2024, con el objetivo de entregar 100 Domos Cósmicos, juegos de patio diseñados especialmente para

potenciar el desarrollo de los más pequeños. El Museo realizó su postulación entre más de 600 instituciones educativas y organizaciones que se presentaron en esta edición. El 29 de agosto se publicaron los resultados y la propuesta estuvo entre las ganadoras de la convocatoria. El Domo fue instalado a fines de 2024 y fue inaugurado a principios de 2025. Además como parte de la convocatoria, el equipo del Museo, asistió a un curso intensivo dictado por especialistas en educación y primera infancia para que se pueda potenciar su uso como herramienta pedagógica.

Durante el 2024, EPHiCo ejecutó el Proyecto *Narrativas locales: un modo de hacer historias comunitarias* financiado por la 13° Convocatoria 2023/2024 del Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad. A partir de este proyecto se realizó un trabajo con la Sociedad de Fomento Unión de Familias Obreras y con el Jardín de Infantes N° 902 del Barrio Manuelita de San Miguel. Se realizó la adaptación de la muestra visual *Bien Plantadas. Una historia del Club de Amas de Casa* que contaba la historia del grupo de mujeres que compraron y donaron los terrenos donde funciona hoy el Jardín. Dicha muestra se expuso en la institución en la que se recibieron a las familias y se hicieron dos visitas guiadas.

El espacio de pueblos originarios, en el marco del proyecto *Jajepysóta: Resistiremos*, de la XIII convocatoria del Fondo Estímulo, elaboró junto al equipo voluntario, una ponencia que incluyó la descripción e interpretación de las actividades diagnósticas realizadas con los y las docentes de las escuelas participantes. Este estudio fue presentado en el VII Congreso de Antropología en Contextos Urgentes (ALA) en la ciudad de Rosario.

4.3.2. Género y diversidad

Desde el programa Valiciencia se llevaron a cabo 21 (veintiún) actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral, alcanzando un total de 517 (quinientas diecisiete) beneficiarios/as. La población destinataria estuvo conformada mayormente por estudiantes de nivel secundario, aunque también participaron estudiantes de nivel superior, docentes en formación y en ejercicio, nodocentes universitarios y educadores no formales.

Se realizaron intervenciones en diez instituciones educativas, donde se implementaron las actividades de la valija de ESI. Además, se dictaron 4 (cuatro) capacitaciones con la asistencia de 71 (setenta y un) educadores pertenecientes a la Región IX, entre los meses de mayo y julio. Se destacó la participación de 28 (veintiocho) docentes y 26 (veintiséis) estudiantes de distintas carreras de formación docente, así como otros perfiles vinculados a la educación y la gestión de conocimientos. La cuarta capacitación se realizó en el marco de la visita de la Red de Bibliotecas de la Región IX al campus de la UNGS. En esta oportunidad participaron 25 bibliotecarias/os y trabajamos las temáticas de la Educación Sexual Integral y su posible incorporación dentro de estrategias pedagógicas en conjunto con la Literatura. Además, como se mencionó más arriba y se desarrolla más adelante, se desplegaron dos mateadas científicas con esta perspectiva: “Ecofeminismos” y “Diversidades en democracia”.

El *Festival NoPe* incluyó la performance y charla *Sujeto Transnacional 3 + Activismos Tecnopolíticos*, organizada por María Pía López y Marcela Fuentes (marshagall). Esta actividad combinó la presentación de la performance *Sujeto Transnacional 3*, basada en la experiencia migratoria de la artista, con una conversación sobre su libro "Activismos tecnopolíticos: Constelaciones de performance", que analiza las prácticas artísticas, comunicacionales y militantes de los feminismos. La actividad formó parte del Plan de Formación con Perspectiva de Género. Esta propuesta representó una articulación entre el Plan de Formación con Perspectiva

de Género de la UNGS, el Laboratorio *Contraestéticas de la crueldad* y el *Festival NoPe*, constituyendo un importante aporte al género de la performance al abordar temáticas de género, migración y activismo tecnopolítico.

4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio

Constantemente se procura articular actividades culturales con organizaciones sociales del territorio, tanto para su participación en los distintos espacios de la Universidad como para la realización de actividades en las sedes de las organizaciones o en barrios. La coordinación tiene por objetivo el fortalecimiento de las redes que ya existen en la zona.

Una muestra contundente del sentido arraigado de esta vinculación territorial fue la convocatoria gestada en febrero bajo el nombre de *Comunidad Cultural UNGS*. La finalidad fue dar un abrazo simbólico al Centro Cultural, que como se señaló, fue registrado por los medios de la UNGS, con el propósito de manifestar el profundo desacuerdo con el tajante recorte presupuestario dando el puntapié inicial para la movilización de toda la comunidad en defensa de la universidad. En ese abrazo y bajo la consigna “Emergencia Presupuestaria” autoridades, organizaciones sociales, docentes, nodocentes, estudiantes, vecinos y público en general ; pudieron “abrazar” el espacio con sus palabras, expresiones artísticas y presencia, colmando los ámbitos en los que el abrazo se produjo y las calles circundantes.

En abril desde EPHICO se realizó una fiesta barrial y comunitaria en la Unión Vecinal de Villa de Mayo. Esto fue el resultado de un proceso de trabajo con la memoria institucional y barrial, en la que se recopilaron narrativas y documentos de vecinos, que permitieron aportar a la historia local y territorial. La producción de dicha fiesta fue realizada conjuntamente con la Unión Vecinal y con las áreas de Artes Escénicas y Danzas del Centro Cultural. El evento recreó una típica fiesta barrial de los años 70, expuso una muestra de fotos, se realizó con entrada libre y gratuita y contó con la participación de 350 (trescientas cincuenta) personas aproximadamente.

Desde el Espacio de Pueblos Originarios se fortaleció la vinculación con la Comunidad Mboehara Jasy Rendy de la localidad de José C. Paz, mediante la formación del *Ciclo: Círculo de Saberes Guaraníes*, que contempló la realización de actividades de formación sobre cultura y lengua guaraní. Asimismo, se afianzó el vínculo con el Colectivo “Raíces Originarias” de la Universidad Nacional de José C. Paz, mediante una charla de discusión sobre Pueblos Originarios en contextos urbanos, realidades y desafíos. Por otro lado, reafirmando la recuperación y reivindicación de las prácticas ancestrales en el territorio, durante el 2024 el espacio de pueblos originarios realizó 6 (seis) encuentros en escuelas y en la UNGS. En total, la cantidad promedio de asistentes fue de 600 (seiscientos) participantes. (ver Anexo IX de la SCyM para las estadísticas del programa).

En esta línea se realizó el XIV Encuentro de Danza, “La UNGS Danza”. Este encuentro cuenta con la participación de diferentes miembros de la comunidad, y garantiza la puesta en escena de todas los grupos, ballets y elencos participantes. También sostiene la capacitación pedagógica a través de los talleres y distintas actividades culturales, afianza y crea nuevos vínculos e intercambios socioculturales mediante la danza.

En esta ocasión el Ballet Folklórico Nacional, que participa del Encuentro de Danzas desde el año 2015, no fue autorizado por las autoridades nacionales a cerrar con su presentación las jornadas. Estas gestiones de la participación del ballet, así como la agenda de seminarios y capacitaciones que

brindan los bailarines a toda la comunidad universitaria, vecinos, vecinas, bailarines y bailarinas de toda la región, se programan desde comienzo de año. El 14 de noviembre de 2024, se comunicó con el área el coordinador a cargo de la programación para anunciar que la función del día 23 había sido cancelada por la Secretaría de Cultura de la Nación. Este proyecto lleva 14 años, poniendo a la danza como protagonista directa de este arte popular, afirmando un hecho cultural distintivo de nuestra Universidad y de nuestra Región. Es importante que se pueda restablecer este fundamental lazo con los elencos nacionales.

El Programa “Imaginario va a la Escuela” es el de mayor impacto del Museo Imaginario y se realiza fuera de las instalaciones del Centro Cultural. Posee tres líneas de trabajo estables, Valiciencia (valijas didácticas que visitan las escuelas), Imaginario va al Espacio (visitas a instituciones con telescopios para observación astronómica) y Capacitación Docente (formación para la utilización de los recursos brindados por el programa).

En 2024, Valiciencia alcanzó a 5984 beneficiarios/as en 165 acciones que incluyeron capacitaciones, visitas a escuelas, préstamos de materiales, participación en eventos especiales y salidas astronómicas, consolidando su presencia en 68 instituciones de 13 partidos de la Prov. de Buenos Aires y una de la provincia de Córdoba. A pesar del despliegue mencionado, el impacto se vió afectado, siendo un 13% menor que el año anterior, debido al contexto de crisis presupuestaria antes mencionado.

A través del programa Imaginario participó en distintos eventos culturales regionales como: Encuentro de Ciencias Naturales organizado por la Subsecretaría de Educación del Municipio de San Miguel, brindando una capacitación docente; 22º Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías, realizado en la 48ª Feria del Libro de Buenos Aires con el taller "Valiciencia. Actividades experimentales para la comunicación de las ciencias", dirigido a docentes de nivel primario y secundario; Participación en la Feria Distrital de Educación, Artes, Ciencias y Tecnologías 2024, llevada a cabo en la EES Nº 7 de Malvinas Argentinas, donde Valiciencia contó con un stand de actividades.

Como se mencionó previamente, las becas del Museo, incluida la de Valiciencia, no fueron otorgadas. Sin embargo, en un gesto de compromiso y voluntariado, una estudiante participó ad honorem durante la primera mitad del año y, en la segunda, mediante un contrato de prestación de servicios con una dedicación reducida a dos turnos, en lugar de los cuatro habituales. La estudiante participó activamente en 19 acciones educativas, impactando a 670 beneficiarios/as, pero la falta de continuidad de la beca generó una reducción del 62% en las actividades realizadas por los/as becarios/as en comparación con el año anterior. Esto provocó una disminución del 65% en el alcance del programa en lo que respecta a las actividades desarrolladas exclusivamente por la becaria. Asimismo, la ausencia de la beca afectó negativamente su dimensión formativa, ya que la menor participación limitó su acceso a las acciones y capacitaciones que el Museo ofrece.

El programa continuó fortaleciendo la capacitación docente, manteniendo la tendencia en alza observada en años anteriores. En comparación con el año 2023, donde se capacitaron 207 docentes, en 2024 se alcanzó un total de 325 docentes beneficiarios/as, reflejando un incremento del 57% respecto del período anterior. Dentro de las acciones destacadas, se resalta la continuidad de encuentros con docentes de instituciones clave, consolidando espacios de formación como los realizados en el ISFD Nº 140, ISFD Nº 36, la UNaHur y por primera vez la Subsecretaría de Educación del Partido de San Miguel.

En cuanto al programa “Imaginario va al Espacio”, se evidencia un crecimiento en su impacto. En 2023, la iniciativa alcanzó a 446 beneficiarios/as con el desarrollo de 7 acciones, mientras que en

2024 el impacto ascendió a 524 participantes, manteniendo la misma cantidad de acciones pero con un incremento del 17% en la cantidad de beneficiarios/as. Se ha sostenido la articulación con instituciones educativas de la Región Educativa IX, en busca de consolidar la presencia del programa en el territorio. Además, por tercer año consecutivo, el equipo fue invitado a compartir su experiencia con estudiantes del Profesorado Universitario en Biología de la Universidad Nacional de Hurlingham y el Instituto Superior de Formación Docente Nº 140, ampliando así su alcance y fortaleciendo su vinculación con espacios de formación docente.

Desde el año 2013, Valiciencia ha contado con la colaboración activa de la Dra. Silvia Cerdeira, Investigadora Docente del Instituto de Ciencias, en el desarrollo de diversas acciones educativas. Estas acciones van desde el diseño de actividades y talleres, y su implementación, hasta la formación (del equipo de coordinación, de los/as guías nuevos/as en formación y de los/as guías en servicio). Otra de las tareas fue el diseño de una valija que abordara los principales contenidos de Química y Física, de acuerdo con los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires. En el 2024 su colaboración fue ad honorem y participó en 3 visitas a la Escuela de Artes Visuales Nº1, Raquel Forner del Partido de San Miguel y en el dictado del taller “Valiciencia - Actividades experimentales para la comunicación de las ciencias”, en el 22.º Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías de la Feria del Libro, en la Rural CABA.

Finalmente, en este año, se realizaron 165 acciones comprendidas mayoritariamente en los partidos de la Región Educativa IX de la Provincia de Buenos Aires (ver anexo XII), destacando San Miguel y Malvinas Argentinas como destinos mayoritarios. En relación a la articulación con instituciones, el programa se ha vinculado con 68 de diferentes tipos y niveles educativos, mostrando una demanda consolidada en relación al año anterior que fueron 71. Se mantiene la demanda tradicional en el nivel secundario, con un 47,9%.

Desde la Biblioteca Horacio González, durante 2024 se avanzó en el desarrollo de actividades de promoción y acción cultural con propósito de fortalecer la vinculación con el territorio. Además de las presentaciones de libros y de la presencia de la biblioteca en la Feria del Libro local e internacional, mencionamos las que se detallan a continuación:

- *Comunid@d de Lectores*: durante el primer semestre se dictó un taller presencial de Mediación de lectura del que participaron 18 bibliotecarios/as escolares del Distrito de San Miguel. Posterior a esta capacitación se realizó la tradicional propuesta de Comunid@d de lectores de la que participa un conjunto variado de instituciones que sostienen actividades de promoción de la lectura, este año bajo el imaginario: “Salir del laberinto”. El cierre del proyecto se realizó en La noche de los Libros, que organizó la municipalidad de San Miguel, oportunidad en la que se entregó el premio CDL 2024, a la Biblioteca Popular Munzón. Al respecto es importante señalar que todas las bibliotecas y escuelas que participan reciben un premio/reconocimiento según la fortaleza en la que se hayan destacado. La Escuela Infantil de la UNGS integra este proyecto desde el 2023.
- *Biblioteca Móvil Hospital de Niños de San Isidro*: En el marco de este proyecto, en articulación con la Asociación Civil CruZar, visitamos en forma quincenal la sala de espera y las habilitaciones del hospital para compartir lecturas y un espacio recreativo. A pesar de que se propuso en el Plan Anual de Actividades 2024 no fué posible la implementación de otras bibliotecas móviles en el partido de Malvinas Argentinas
- *XXIV Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense*: El encuentro se desarrolló en formato presencial y virtual. Por primera vez, se contó con la donación de recursos que hicieron posible sostener esta actividad tan significativa para la biblioteca, en especial, de la

Empresa Ebsco (Acceso a contenido Académico) y del Banco Credicoop. Asimismo, se recibió la visita especial de autoridades del ámbito educativo de los distritos de San Miguel y Malvinas Argentinas, así como del subcoordinador del SIU-CIN. Del evento participaron 400 personas entre bibliotecarios/as, estudiantes, profesores/as y referentes de bibliotecas escolares, públicas, populares y universitarias de la región. El encuentro fue parte del Curso Introducción al Pensamiento Latinoamericano. En anexos de la Secretaría de Investigación se incorporan datos relevantes que surgieron de la implementación de una encuesta de participación.

Asimismo la BHG participó de la *Cibercaminata por la lectura*, organizada junto a la organización Argentina Narrada, de la tradicional *Bicicleteada* a cargo de la Organización EnAcción y del Festival Chispa.

Durante 2024 la BHG diseñó e implementó actividades de promoción de la lectura acorde a distintos grupos etarios para las instituciones que acuerden una visita a esta biblioteca. Para esto se generaron espacios de formación para los equipos de trabajo que permitieran sostener estas actividades.

Asimismo se participó de forma activa con un equipo de profesores de Física del ICI mediante la articulación de propuestas de divulgación científica con promoción de lectura. Las actividades se llevaron a cabo en el Hospital de niños de San Isidro y en diferentes espacios habilitados por la Dirección General de Cultura del Partido de Malvinas Argentinas.

Además, se avanzó en la implementación del proyecto Hablar la lectura como experiencia humana en el marco de la 13° convocatoria del Fondo Estímulo. Este proyecto contó con varias actividades de formación destinada a docentes y bibliotecarios/as del partido de Malvinas Argentinas. Además, durante todo un cuatrimestre se sostuvo una capacitación específica los días martes destinada a bibliotecarios/as de escuelas secundarias de Malvinas.

En articulación con el Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET), el ISFT N° 182 del partido de San Miguel se recibieron en la BHG estudiantes para el desarrollo de prácticas profesionalizantes. Por fuera de COPRET, se recibieron estudiantes del Instituto Nro 15 de Campana y de la carrera de posgrado Especialización en Gestión Cultural de la UNSAM.

4.5. Programación diversa y plural

Como es de suponer, los ciclos, encuentros, muestras y festivales que se organizan en la UNGS se vieron afectados por los recortes que ya hemos mencionado, tanto en la cantidad de espectáculos que suelen programarse en ellos como en la reducción de los días de duración en comparación con las ediciones pasadas. No obstante se priorizó asegurar la continuidad de estos eventos, que, al igual que en años anteriores, fueron programados dentro y fuera de las sedes de la Universidad. En el anexo XI de la SCyM se incorporan los datos de cantidad de eventos producidos durante 2023 y 2024 y la cantidad de asistentes.

Nos referiremos a continuación, a algunos de los eventos cuya programación tiene por objetivo destacar la diversidad y pluralidad.

Marzo de memoria

En la ya tradicional peña en la vigilia del 24 de marzo se presentaron el *Grupo Clandestino Teatro* (Barrio Trujui) con la obra “Vivir en vos”, el *Elenco de danzas UNGS*, el grupo del taller de *freestyle* con una composición sobre la memoria y se realizó el reconocimiento a la trayectoria del músico Pablo Lucena con la entrega de una mención *Humberto Rivas*.

En este contexto, Imaginario realizó distintos tipos de actividades:

- “Pañuelos arriba”: Como símbolo de lucha, esta actividad consistió en una intervención de pañuelos blancos y la proyección de material audiovisual sobre la historia y la simbología del pañuelo de las Madres de Plaza de Mayo.
- “Identidad” y “Un bolso”: Talleres del museo que contemplan actividades para pensar y construir memoria.
- Proyección del documental “Proyecto Mariposa” y charla con sus protagonistas (David Mazal y Catalina Garraza, detenidos durante la última dictadura cívico-militar). En esta actividad contamos con la presencia de Taty Almeida y varios estudiantes del ingreso de la UNPaz.

Ciclo Teatro + charla + bar

En el marco de este ciclo, que se programó los últimos viernes de cada mes, se realizaron espectáculos de teatro en la sala Nanni del Centro Cultural, con localidades agotadas. Al respecto se señala que se implementó para el pago de los artistas, un bono contribución. Las jornadas incluyeron además charlas de las actrices, actores, directores y dramaturgas con el público. Las obras presentadas fueron: “La misma”, de Nina Ferrari; “Rodando en una noche venturosa”, de Maximiliano Martino Ávila; “No tengo tiempo”, de María Pía López.

XIX Fiesta de las Vaca-ciones

En este marco se ofrecieron múltiples propuestas culturales para las infancias, abiertas al público en general. El evento, de carácter gratuito y abierto al público en general, tuvo lugar del 15 al 25 de julio, y se ofrecieron actividades culturales tales como teatro, circo, danza, talleres, ciencia, un rincón de lectura, muestras, festival oriental de animé, entre otras, algunas de las cuales detallamos a continuación:

- Talleres: “Descubriendo bichos” (Museo Imaginario); “Tintas vivas” dictado por Mariana Zanott (artes visuales); “Cuentos al azar” (Artes escénicas); “Máscaras” (Pueblos Originarios)
- Muestras: Muestra interactiva “Palabras a la deriva” y La calle que les parió de Ana Benzo: Feria Seinza animé
- Espectáculos: Martin le yerrò fiero de Clandestino Teatro; La niña que no quería dormir la siesta de Caminantes Teatro; Sueño con Canciones del Grupo Meta Caramba; El Circo de los Faramburleros de Compañía Faramburleros; Varieté de Títeres de Los títeres de Pablo Sáez: Delorean Zeta. música de películas y animé.
- Jornadas en el territorio: 2 Jornadas “La Fiesta Itinerante” a Comedores Red El Encuentro con talleres.

VIII Festival de Videopoesía

En el marco del 8º Festival de Videopoesía UNGS se destacó la participación tanto a nivel local como internacional, lo que demuestra la creciente importancia de este formato artístico. En esta edición se observó un aumento significativo de las propuestas nacionales en relación con las propuestas anteriores.

Ciclo Cuerpo en Movimiento (Danzas + Dibujo + fotografía)

La última edición de "Cuerpo en Movimiento", en coordinación con el área de Artes Visuales, el área de Danza y *Danza en Territorio*, fue un evento multidisciplinario en el que convergen el dibujo, la fotografía y la danza en una experimentación única. La danza que se produjo ahí fue la fuente de inspiración para los dibujos rápidos (croquis) realizados en el momento por los estudiantes del Taller de Dibujo del CCUNGS. Asimismo estas acciones generaron la oportunidad para el registro fotográfico de los estudiantes del Curso de Fotografía Digital del CCUNGS.

Danza

- “Andando”, presentación del elenco de danzas folklóricas ungs en el Multiespacio
- En octubre el Elenco De Danzas Folklóricas De la Unga se presentó como invitado especial en la “Noche de danza” celebrada en la Casa de Cultura y Arte de Malvinas Argentinas y también en Plaza seca bajo Ballena del CCK, con “Viejo Corazón”, en el marco de la semana de la Danza.

XX Encuentro de Teatro UNGS

En octubre se presentaron: “A la vuelta de la esquina”, de Recreo Lunero (Sala Daniel Nanni y en el Teatro Municipal Ángel Alonso de Pilar); “El portazo” en el Auditorio del Multiespacio Cultural UNGS y clases abiertas de los talleres de Artes Escénicas.

VI Luthería UNGS

El 7 de septiembre se llevó adelante la Expo Luthería en articulación con la Dirección de Cultura del Municipio de Malvinas Argentinas. Esta muestra tiene como objetivo principal relacionar a fabricantes de instrumentos, equipos, accesorios y luthiers -mayormente de la región - con el universo de músicos, sus potenciales clientes. Durante la jornada expusieron más de 30 fabricantes y luthiers para más de 1.000 visitantes. Al cierre actuó la orquesta municipal de Malvinas Argentinas.

Ciclo del Patio

El patio del sauce del Centro Cultural ofrece un espacio de encuentro ya emblemático y también está abierto a las propuestas de gestores culturales y artistas. Se programaron de octubre a

diciembre los siguientes eventos: 3 miércoles de “Arte Espejo”, con charlas, arte y música coordinado por el colectivo Seremos Eternos; “Mola Fest” con dos grupos musicales y “Escandalosa peña” con danza y música, ambos con buffet.

Acote o nada

En septiembre se realizó la primera competencia de *freestyle* de la UNGS organizada por el taller de “Bozal” con la participación de 16 raperos. El evento contó con jurado y otorgamiento de premios.

Festival Federal Elijo Crecer- Ciencia por la Argentina

Se llevó a cabo a nivel nacional los días 6 y 7 de abril. Imaginario participó como organizador y sede/nodo de la zona noroeste del GBA convocando a trabajadores/as de ciencia, investigadores/as, estudiantes y comunicadores/as científicos/as, desde diversos espacios públicos como universidades e instituciones que se dedican a la educación y la ciencia. Se trabajó en conjunto con UNGS, UNPAZ, UNAHUR, UNSAM, FAUBA, CONICET e INTA, sindicatos y organizaciones de la región. Entre las actividades que se realizaron hubo charlas, talleres, stands, experiencias científicas, radio abierta, feria de emprendedores y gastronómica.

VIII Tinku UNGS

En el marco del mes de la resistencia indígena, se realizó en octubre esta edición que contó con la participación de 13 instituciones educativas provenientes de las Localidades de José C, Paz, Moreno, San Miguel, Morón, Malvinas Argentinas, Lanús y Capital Federal, quienes participaron de 28 talleres sobre lengua, cosmovisión, artes, música, danza, proyecciones, audiovisuales, juegos, etc. Esta edición contó con la participación de 750 personas aproximadamente.

Festival Bandadas

En el marco del año nuevo guaraní, se organizó en el mes de septiembre en el campus de la UNGS, el *Festival Bandadas*, que contó con la participación de más de 200 asistentes. Se realizaron charlas y talleres sobre conciencia ambiental, presentaciones de grupos de danza, de música y una feria de productos sustentables con artesanos/as de la zona.

Muestras

En el marco del ciclo “Memoria, verdad y justicia en un presente fragmentado”, la muestra fotográfica de Guillermo Kexel, con curaduría de Ernesto Pereyra, reviste una particular importancia. Esta exposición ofreció una mirada íntima e inédita del Siluetazo, una acción que se erige como un testimonio clave de un proceso en el cual la democracia argentina se fue consolidando desde sus primeras gestas.

“Por la fuerza del trabajo. Fotografías (1860 -1940)” es una exposición que recopila más de 50 fotografías de los siglos XIX y XX de la Fototeca Benito Panunzi de la Biblioteca Nacional Mariano

Moreno. El tema es el retrato ocupacional, un género fotográfico que se generalizó a partir de 1860 a través de las denominadas *carte-de-visite*, donde los retratados posaban con sus elementos de trabajo en los primeros estudios fotográficos. Es la época en que las actividades primarias de la economía comenzaban a ser documentadas como “oficios populares”. Los nombres de Christiano Junior, Tomas Bradley, Félix Corte, los hermanos Samuel y Arthur Boote, Ernesto Schlie, Federico Kohlmann figuran entre los precursores que registran el progreso del país a través del mundo del trabajo y la producción entre 1860 y 1940.

Muestras temporarias en el Museo Interactivo Imaginario:

- “El Agua, fuente de vida”: En el marco del Museum Week y en el Día Mundial del Medio Ambiente, se exhibió esta muestra gracias a una donación de la Asociación Civil Ñuke Mapu al Museo Interactivo Imaginario.
- “Derecho a habitar. Experiencias de luchas y resistencias”: Luego de varios meses de trabajo junto a investigadoras docentes del Instituto del Conurbano y del Instituto de Ciencias se inauguró en el Imaginario esta exhibición que explora algunas de las experiencias de lucha documentadas por las áreas de sociología, ecología y urbanismo. Estos dos proyectos de investigación visibilizan las demandas por el acceso justo al hábitat y la denuncia del impacto de los agroquímicos en los barrios populares. Para esta muestra también se desarrollaron dos dispositivos nuevos para trabajar la temática con nuestros públicos en la Sala de Acceso al Hábitat y se produjeron contenidos audiovisuales (video y podcast como materiales complementarios). La inauguración formó parte de las actividades realizadas en “La Noche de las Universidades”.
- “La vida por la causa. Historias de militancia en la última dictadura”: realizada en colaboración con la Asociación del Personal NoDocente de la UNGS (APUNGS). Ese día además se realizó una charla con detenidos desaparecidos que asistieron a la inauguración y contaron sus historias. La muestra, que sigue disponible para ser visitada, invita a reflexionar sobre la lucha por la justicia y la memoria, rescatando historias de militantes que enfrentaron la represión. La vida de Alfredo “Mantecol” Ayala (1952- 2024) fué recuperada y traída al presente como un ejemplo de resistencia y compromiso social. Fue militante en el Movimiento Villero Peronista, secuestrado en 1977 y llevado a la ESMA, de donde logró fugarse dos veces. Una vez recuperada la democracia dedicó el resto de su vida a denunciar las atrocidades vividas participando activamente en los juicios contra los responsables de delitos de Lesa Humanidad y militando por la Memoria, la Verdad y la Justicia.

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales.

En esta sección nos detenemos en las acciones llevadas adelante en 2024 en relación con cuestiones que constituyen políticas transversales que atraviesan las cuatro funciones fundamentales de la Universidad: las políticas de género, las políticas de memoria y derechos humanos, la política de internacionalización y la política de comunicación institucional. Finalmente, consideramos las acciones tendientes a favorecer la vinculación de los y las graduados/as con nuestra Universidad.

5. Políticas de género

En este apartado nos enfocamos en el carácter y el alcance de las principales acciones en materia de políticas de género que abordó la Universidad en 2024, especialmente en lo que refiere al abordaje de las violencias por motivos de género, la formación con perspectiva de género, las iniciativas de discriminación positiva y la promoción del acceso a derechos. Así también nos referiremos a la articulación intra e interinstitucional y a la comunicación y la producción de datos de interés.

Desde su creación, a través del *Dispositivo de escucha, orientación y abordaje* se realizaron ciento treinta y cinco (135) instancias de orientación y escucha especializada³³, con asistencias de carácter protectorio a integrantes de la comunidad universitaria UNGS³⁴. En 2024 se llevaron adelante 13 nuevas intervenciones, lo que significa una caída importante respecto de las que se realizaron en 2023.

En este sentido, es importante considerar el desmantelamiento de las políticas de género en el ámbito de la Administración Pública Nacional ocurrido durante 2024. El cierre del Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad, sumado a la notable reducción operativa de las unidades territoriales de atención en violencias, y la subejecución de programas destinados a mujeres y al colectivo LGBTIQ+³⁵, tuvo un impacto regresivo en la exteriorización de las situaciones padecidas y en la decisión de las personas de acudir por asistencia³⁶. La caída de quince (15) puntos porcentuales respecto de la cantidad de solicitudes recibidas por el Programa de Políticas de Género (PPG) durante el año anterior, da cuenta de cómo afecta el desarme del tejido institucional de asistencia en los itinerarios de mujeres y diversidades, y en sus posibilidades –materiales y subjetivas- de acudir por ayuda.

Otro dato significativo consiste en la considerable reducción en 2024 del porcentaje de solicitudes tramitadas como “denuncia interna”³⁷ (7,7%), respecto de las observadas en 2023 (23%). Sobre este punto, es importante tener en cuenta que la formalización o no de una denuncia depende exclusivamente de la decisión de quien acude al dispositivo de escucha por acompañamiento e intervención. Como contrapartida, la gran mayoría de las atenciones desplegadas desde el dispositivo de escucha y atención, correspondieron tanto a asistencias y derivaciones con intervención multiactoral (69,2%) como a orientaciones generales para la gestión integral de las situaciones de afectación o violencia (23%).

Esta tendencia ya se venía registrando en años anteriores en los que las asistencias, derivaciones y las orientaciones ante la necesidad de escucha, contención y asesoramiento, fueron numéricamente mayores que las formalizaciones de denuncias. En anexos de la Secretaría General de este documento,

³³ De acuerdo a los lineamientos y alcances previstos por el “Procedimiento de Abordaje de las Situaciones de Violencia de Género en la UNGS” aprobado por Res. CS Nº 6328/17 - Anexo II#

³⁴ Para más información sobre este punto, ver los Anexos de la Secretaría General.

³⁵ El Programa Acompañar destinado a brindar una ayuda económica a víctimas de violencia por motivos de género con indicadores de alto riesgo, fue modificado por un decreto presidencial que acota el plazo de la asistencia (de 6 a 3 meses) y endurece los términos para su otorgamiento. Más info en: <https://www.pagina12.com.ar/762584-el-gobierno-cambio-los-requisitos-de-un-programa-que-asiste->

³⁶ La “campaña” de descrédito sistemático contra las políticas de género y los dispositivos de atención en violencia, la desorganización de la vida que empuja a las personas a velar por lo mínimo y necesario para la subsistencia, la negación de la violencia de género como categoría y problemática social, son dimensiones que permiten comprender el impacto regresivo en las solicitudes de acompañamiento y atención.

³⁷ Para más acerca de la caracterización de las situaciones abordadas durante el año 2024, ver los Anexos de la Secretaría General. Se integran allí datos relativos a composición de género y claustro de consultantes y de personas denunciadas o referidas, así como tipo y modalidades de violencias recurrentes en las consultas.

puede consultarse un gráfico en el que se muestra la cantidad de abordajes anuales según tipo de tratamiento de 2018 a 2024.

Nos habíamos propuesto implementar en 2024 un dispositivo experiencial de varones que ejercen -o ejercieron- violencia que no se pudo llevar adelante por falta de financiamiento, en el marco de la crisis económica y financiera por la que atraviesa la Universidad. En este contexto, tampoco fue posible avanzar en la implementación de la mesa consultiva para la detección y abordaje temprano de violencias por motivos de género que planificamos para ese año. No obstante, desde el PPG se sostuvieron distintos asesoramientos y acompañamiento activo a unidades académicas y/o de gestión para el tratamiento de situaciones conflictivas detectadas y consultadas.

En otra dimensión de acción de las políticas de género, específicamente en materia de formación y capacitación, durante el 2024 se llevaron a cabo veintidós (22) nuevas instancias formativas con perspectiva de género y diversidad. El 27% de éstas fueron organizadas desde el Programa de Políticas de Género (PPG) que es la unidad que tiene a su cargo el despliegue e implementación de la oferta formativa enmarcada en la Resolución CS 7291/19³⁸ (Ley Micaela). Con estas nuevas actividades formativas, el número total de instancias ofrecidas, desde el 2019 a diciembre de 2024, asciende a ciento treinta y nueve (139)³⁹. En Anexos de la Secretaría General puede consultarse un gráfico de la evolución anual de las actividades de formación en género organizadas en la Universidad.

Asimismo, conforme lo previsto en el Plan Anual de Actividades 2024, se llevó adelante un ciclo de conversatorios de modalidad virtual. Sin embargo, la edición del ciclo Interrupciones fue reemplazada por el lanzamiento de uno nuevo titulado “Claves de lo Común”. La decisión de cambio en la programación se fundó en la consideración de un contexto nacional que empujó cierta agenda de discusión y acción de las Universidades Nacionales⁴⁰; tanto como en la necesidad de adecuar las capacitaciones y sus tópicos a un nuevo estado del problema: la puesta en crisis de consensos democráticos y la disputa por el sentido. Este nuevo ciclo buscó recoger y problematizar el dilema en torno al valor de lo público y lo común desde una perspectiva de género y diversidad. El ciclo “Claves de lo Común” integró tres (3) encuentros en torno al género en relación directa con el status de lo público y su impacto en las formas de habitar y vivenciar lo común⁴¹. El 4to encuentro planificado no pudo llevarse a cabo por falta de presupuesto para convocar a expositores/as.

Entre los meses de abril y septiembre de 2024 se llevaron adelante la 2da y la 3era edición del curso “Prisma: experiencias y puntos de vista para la igualdad”⁴² en el marco de la ejecución del proyecto “PRISMA: Educación y diversidad”⁴³. Ambas ediciones del curso versaron sobre tres ejes organizadores:

³⁸ Disponible en:

https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/10/Resolucion-7291_19-Formacion-obligatoria-con-perspectiva-de-genero.pdf

³⁹ Este total integra no sólo las instancias organizadas por el PPG, sino también las actividades desplegadas por otras unidades académicas y de gestión dentro de su cronograma de acciones.

Esta modalidad de implementación de la formación en género contempla actividades específicamente organizadas en el marco de la Formación Obligatoria, tanto como otras que obedecen a la transversalización de la perspectiva de género en la programación general. Resolución de Rectorado N° 22988/19 disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/10/Resolucion-Rectorado-22988-Procedimiento-de-implementacion-Formacion-obligatoria-en-genero-1.pdf>

⁴⁰ Refiere al congelamiento de las partidas de fondos destinadas a cubrir gastos de funcionamiento de las UUNN, declaración de crisis económica y financiera, caída salarial y afectación de políticas sustantivas de investigación, vinculación, becas, de género y culturales, entre otras.

⁴¹ En la 1era edición del ciclo Claves de lo Común (año 2024) participaron 306 asistentes en total.

⁴² Considerando ambas ediciones de Prisma (año 2024), acreditaron el curso 175 asistentes.

⁴³ Corresponde a un proyecto presentado en la convocatoria 2022-2023 de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU): “Universidades por la igualdad de género” en su línea 2 de jerarquización de espacios institucionales para el desarrollo de las políticas de género en las universidades.

1) diversidad corporal, 2) masculinidad y construcción social, 3) violencias y cultura del castigo e integraron doce actividades evaluativas.

Se implementó además una instancia formativa destinada a trabajadorxs nodocentes de la Secretaría de Administración, en articulación con la Dirección de Desarrollo de Personal, titulada “Organización laboral con perspectiva de género”. Esta actividad no estaba prevista en el plan anual de actividades, no obstante se diagramó y puso en práctica en respuesta a una necesidad del área y con la perspectiva de replicar su oferta a otras unidades de gestión.

En total, durante el año 2024 se registraron mil cuarenta y siete (1.047) asistencias a las actividades de formación con perspectiva de género y diversidad, quinientas veintidós (522) de las cuales corresponden a actividades organizadas por el Programa de Políticas de Género en el marco del Plan de Formación con Perspectiva de Género (Ley Micaela). El resto de las asistencias corresponden a actividades que llevaron a cabo otras unidades académicas y de gestión, totalizando quinientas veinticinco (525) asistencias más⁴⁴.

Por último, es importante señalar que el “Taller sobre acciones y medidas para la inclusión” que se había planificado ofrecer en articulación con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social a organismos gubernamentales, Pymes y organizaciones de la sociedad civil no pudo llevarse adelante debido a la falta de estructura operativa que afectó las posibilidades materiales de su concreción.

En lo concerniente al eje de seguimiento a la integración y permanencia de personas TTT, se concretaron instancias de entrevista, evaluación y registro de situaciones. Estas instancias se volcaron en informes que fueron remitidos a autoridades de área y direcciones técnico administrativas con sugerencias para contribuir a la mejora de condiciones o atención de obstáculos o dificultades detectadas en el desarrollo laboral.

Asimismo, junto a trabajadoras/es nodocentes TTT se produjo un material audiovisual para redes y medios en ocasión del Día Internacional del Orgullo LGTBQ+. La producción fue enteramente guionada y realizada por las trabajadoras con acompañamiento del Programa de Políticas de Género, UNITV, Radio la Uni y la Dirección de Prensa.

En 2024 desde el PPG se trabajó con la Asesoría Jurídica y la Dirección de Títulos y Planes para avanzar en la revisión y adecuación de la normativa vigente para la emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones conforme la identidad de género autopercebida, actividad que continúa en estudio en 2025.

En términos de articulación intra e interinstitucional, se avanzó desde el Programa de Políticas de Género en articulación con la Secretaría Legal y Técnica en el armado de una propuesta de resolución de licencia por violencia de género⁴⁵ cuyo trabajo y discusión deberá retomarse en el año 2025 con participación de distintos actores estratégicos de la UNGS. En igual sentido, se trabajó en la conformación de un dispositivo de abordaje de situaciones de conflicto - o afectación- relativas a la convivencia laboral. Su sostenimiento requiere de ciertas condiciones necesarias para su desarrollo.

En atención a lo planificado en materia de evaluación del Régimen Electoral a la luz de los criterios de paridad, alternancia y secuencialidad en la conformación de las listas electivas, según los principios dispuestos en los artículos 26,46 y 138 del Estatuto de la UNGS, se presentó un informe con observaciones y sugerencias en estudio por la Secretaría Legal y Técnica.

⁴⁴ En Anexos de la Secretaría General puede encontrarse más información respecto de las actividades ofrecidas en 2024.

⁴⁵ Con base al Convenio 190 y su Recomendación 206 de la OIT para prevenir y erradicar la violencia y acoso laboral en el mundo del trabajo.

Finalmente, se sostuvo la participación activa en las distintas instancias deliberativas y decisorias de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género (Red RUGE-CIN), incluyendo la presentación de una ponencia y la coordinación de mesa temática en las 3ª Jornadas “Haciendo Universidades Feministas” llevadas a cabo en la Universidad Nacional de las Artes (UNA) durante el mes de noviembre de 2024. Se concretó también el armado y lanzamiento de un instrumento de relevamiento y medición del estado de implementación de los protocolos de abordaje de las violencias y condiciones de los equipos de atención. El análisis y evaluación de los datos obtenidos se llevará a cabo en el año 2025 y estará a cargo de una comisión que la UNGS integra junto a otras cuatro UUNN de distintos CPRES.

En términos de comunicación y difusión se produjeron tanto piezas gráficas como audiovisuales de compilación de los pasajes más sobresalientes de paneles celebrados en el año. De igual modo, se produjeron dos piezas audiovisuales en ocasión de fechas significativas para la agenda de derechos de mujeres y diversidades en colaboración con UNITV y la dirección de Prensa. La cuenta de Instagram del Programa de Políticas de Género alcanzó 1500 seguidores/as y el canal de Youtube 1,54 K de suscriptores/as. Red y plataforma presentan estadísticas de ascenso en visualizaciones, suscripción e interacciones.

Conforme estaba planificado, se diseñó un material de consulta y referencia (cuadernillo) que integró los datos de la sistematización anual de los principales ejes de acción de las políticas de género y su análisis. Los materiales fueron suministrados para su lectura y consulta a docentes y estudiantes de la UNGS de las materias transversales de género.

Es importante señalar que desde la BHG se solicitaron 59 títulos para el PICTO Género dirigido por equipo docente del IDH, de los cuales se incorporaron a la colección un total de 49, por un monto que asciende a \$702.981,20. En el marco de este proyecto, la BHG participó en la creación de la Revista digital “Cuaderno de Reseñas”, proyecto que surge a partir de un concurso que tiene como objetivo promover la lecturas de textos específicos para su posterior reelaboración en un género poco común como es la Reseña Crítica.

Esta revista ya tiene previstos dos números más: A) Reseñas Críticas del curso introducción al Pensamiento Latinoamericana, curso coordinado por Andrés Kozel, B) Reseñas Críticas, PICT dirigido por Eduardo Rinesi.

6. Políticas de Memoria y Derechos Humanos

En relación con las acciones que desarrolló la UNGS en materia de memoria y derechos humanos, hemos intervenido mediante la participación, colaboración y gestión en diversas iniciativas tanto con instituciones del territorio como del ámbito nacional.

Colaboramos en las gestiones para la construcción de la Mesa de la Memoria en San Miguel. Su conformación está integrada por Abuelas de Plaza de Mayo, la Jefatura Distrital de la Secretaría de Inspección de San Miguel, la oficina de San Miguel de la Defensoría de la Provincia de Buenos Aires, el Programa Memoria y Territorio, y actores sociales y políticos del distrito. Su objetivo es trabajar fuertemente en la transmisión de la memoria en el territorio, principalmente en el trabajo con escuelas. En una primera instancia, la Mesa se propuso acercar la propuesta de nombrar a las instituciones con nombres de personas detenidas-desaparecidas. Es así que participamos del acto de imposición de nombre de la Escuela Secundaria Nº21 de San Miguel “Floreal Avellaneda”.

En esta línea, colaboramos en la construcción del Museo Floreal “el negrito” Avellaneda, en la localidad

de Villa Tesei, junto a su madre, Iris Avellaneda, presidenta de la Asociación Sobrevivientes, Familiares y Compañeros de Campo de Mayo. Este proyecto se encuentra actualmente demorado y esperamos que se vuelva a retomar en 2025.

Desde el Programa Memoria y Territorio trabajamos junto al Programa Jóvenes y Memoria de la Comisión Provincial por la Memoria (CPM).

Se conformaron 119 grupos de trabajo con integrantes de 90 escuelas secundarias y 28 organizaciones sociales de los distritos de San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas y Pilar, y un grupo de estudiantes de grado de la UNGS⁴⁶. En los encuentros se abordaron temáticas de historia reciente y de derechos humanos. El Programa Memoria y Territorio se ocupó de brindar asistencia técnica en los encuentros, tanto para la inscripción y la escritura de proyectos de investigación, como para el dictado de capacitaciones a referentes y jóvenes, el acompañamiento en la realización de producciones artísticas y la posterior presentación de los resultados en el encuentro en la ciudad de Chapadmalal.

A su vez, desde la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDHH) del Consejo Interuniversitario Nacional, se trabajó en la creación de la Comisión Jóvenes y Memoria, para replicar el programa de la CPM con escuelas preuniversitarias a nivel nacional. La coordinación de la Comisión está a cargo de representantes de la UNGS y la UNCuyo, junto a tres docentes de escuelas preuniversitarias de la UADER y la UNSL. Participaron de esta primera experiencia 16 escuelas preuniversitarias.

Asimismo participamos de las acciones y eventos organizados por la Comisión por la Recuperación de la Memoria de Campo de Mayo y la Asociación de Sobrevivientes, Familiares y Compañeros de Campo de Mayo. Entre ellos, mencionamos las conmemoraciones del 24 de marzo realizadas en la guarnición militar de Campo de Mayo y en el lugar donde se iba a construir el Espacio para la Memoria, el homenaje a los/as desaparecidos/as del Barrio Manuelita de San Miguel y las actividades educativas organizadas por la Jefatura Distrital de la Secretaría de Inspección de San Miguel.

Estaba proyectado para 2024 trabajar en conjunto con el Archivo Nacional de la Memoria (ANM) de la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, en la producción de contenidos para el Espacio para la Memoria y la Promoción de los Derechos Humanos “Campo de Mayo”. Con la regresión en las políticas de memoria, verdad y justicia, se dejó de financiar la construcción del Espacio. A ello se sumó la interrupción del diálogo de las nuevas autoridades de la Secretaría de Derechos Humanos y del ANM, imposibilitando que se puedan realizar trabajos en conjunto con la Universidad.

En cuanto a los trabajos realizados dentro de la UNGS, desde la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS en articulación con la Dirección de Comunicación y Prensa, se lanzó dentro del sitio web el apartado “Derechos Humanos”, como mecanismo para visibilizar y difundir las actividades, declaraciones y conversatorios organizados por la Comisión⁴⁷.

Como integrantes del Comité Ejecutivo de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDHH) del CIN, desde el Programa Memoria y Territorio gestionamos y participamos de diversas actividades durante todo el 2024. Entre ellas, podemos mencionar por su alcance y relevancia el Ciclo “Conversaciones Públicas: Las UP comprometidas con su tiempo histórico”. Fueron 3 encuentros, dos de los cuales se realizaron en modalidad virtual y el restante de manera presencial. Las temáticas abordadas se orientaron a las políticas de la memoria, democracia y educación superior. Asimismo, se realizó en el estudio de UNITV, el Encuentro II “La Democracia amenazada: universidades, resistencia y creación”, que contó con la participación de Eduardo Rinesi (UNGS), Ana Arias (UBA) y la moderación de María Pía

⁴⁶ Los/as estudiantes son de las carreras: Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura, Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía y Licenciatura en Administración Pública.

⁴⁷ <https://www.ungs.edu.ar/institucional/derechos-humanos/derechos-humanos>

López (UNGS). El evento fue transmitido en vivo por el Canal de Youtube de UNITV⁴⁸.

Por último, es importante señalar la incorporación a la BHG del Archivo Beatriz “Tudy” Noceti: Mujeres Trabajadoras Rurales. Este archivo se suma al Archivo del Movimiento de Ligas Agrarias (AMLA, conformado por tres fondos) que refleja el devenir del Movimiento Rural de la Acción Católica y Ligas Agrarias de Mesopotamia y Nordeste argentino, del período 1955 a 1976.

7. Política de internacionalización

Con relación a estrategias desplegadas en relación con la política de internacionalización que lleva adelante la Universidad, en 2024 se llevaron a cabo una serie de actividades entre las que podemos mencionar las visitas de delegaciones extranjeras, las que se contemplan dentro del Programa PILA Virtual, la gestión de convenios con instituciones internacionales y las que se relacionan con la movilidad de estudiantes e investigadores/as docentes.

Visitas de delegaciones extranjeras

En el marco de la política de vinculación internacional que la UNGS viene llevando adelante en 2024 recibió la visita de una delegación de El Colegio de México (COLMEX) en el mes de julio. La delegación encabezada por su Presidenta, la Dra. Silvia Giorguli y acompañada, entre otros, por el profesor Pablo Yankelevich, director de una colección editorial titulada “Historias mínimas”, vinieron a presentar algunos títulos de esa colección y a realizar encuentros con las Universidades con las que tienen convenios de cooperación. La Universidad Nacional de General Sarmiento es una de ellas, por lo que se coordinó una reunión para el 31 de julio de 2024 en el Campus de la UNGS entre el Vicerrector y las autoridades de COLMEX para conversar, esencialmente, en dar seguimiento al convenio bilateral que tenemos vigente y a explorar diversos campos de cooperación internacional de cara al futuro. La mesa de presentación editorial, que tuvo lugar un día antes en las instalaciones de la librería del Fondo de Cultura Económica (FCE), presentó cuatro títulos de la colección “Historias mínimas...” de Argentina; de los feminismos en América Latina; de los Derechos Humanos en América Latina; y del fútbol en América Latina, y contó con la presencia de la Rectora, Dra. Flavia Terigi.

Otra delegación visitante fue la de Christoph Kochhan y Ayten Gülçehre-Diefenbach, docentes de la carrera de grado Media Management (B.Sc.) de la Faculty of Design Computer Science Media, RheinMain University of Applied Sciences. En noviembre Leandro González, ID del IDH, y otros colegas del Instituto junto con la Dirección General de Relaciones Internacionales coordinaron la visita con el objetivo de conversar sobre posibilidades de intercambio estudiantil y docente entre ambas instituciones.

En noviembre la UNGS recibió la visita de Yandong Ge, profesor del Instituto de Marxismo de la Universidad de Changzhou, quien realizó en el campus la presentación especial “Lecciones de la experiencia histórica de China para la construcción ideológica del Partido Comunista de China” de la cual participaron docentes, graduados/as, y estudiantes. El encuentro fue organizado por la Dirección General de Relaciones Internacionales del Vicerrectorado, la materia “Historia de Asia”, y el proyecto de investigación “Poéticas de la Historiografía” y ADIUNGS.

⁴⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=vHhTBBLavz8>

Finalmente, en diciembre se recibió a la delegación de la Southwest University para conversar sobre propuestas de cooperación en programas y actividades académicas de intercambio de estudiantes, actividades de investigación conjunta y participación en seminarios y reuniones académicas, entre otras. Recorrieron junto al Vicerrector, las Decanas del ICO y del IDH, y el docente Ignacio Villagran el campus de la UNGS los cinco miembros de la Southwest University (Dr. ZHOU Guangming, Vicerrector de la Universidad del Sudoeste; Sr. DAI Yuanhong, Director Adjunto de la Oficina de Cooperación e Intercambios Internacionales Prof. WU Juan, directora académica; Dr. XIAO Kairong, director de escuela de estudios internacionales; Sra. TAN Feixue, Jefa de la División de Intercambios Internacionales de la Oficina de Cooperación e Intercambios Internacionales).

Programa PILA Virtual

Como se viene trabajando desde el 2022 se continuó con la difusión del Programa PILA Virtual. En este marco, se impulsaron en 2024 dos convocatorias a estudiantes, difundidas a través de la plataforma SIU Guaraní, las redes sociales de la UNGS y la UNGS lista.

En la primera convocatoria, correspondiente al primer semestre, se presentaron 15 (quince) estudiantes, de los cuales 12 (doce) cursan carreras pertenecientes al IDH, 2 (dos) cursan carreras pertenecientes al IDEI y 1 (un) estudiante cursa una carrera perteneciente al ICI. Dentro de la convocatoria 6 (seis) estudiantes optaron por presentarse en dos universidades diferentes en la misma convocatoria y 6 estudiantes se postularon para cursar más de una materia (ver en Anexos de Vicerrectorado).

En la segunda convocatoria que se llevó adelante en el segundo semestre 2024 se inscribieron 13 (trece) estudiantes de los cuales 1 (un) estudiante pertenece a una carrera del IDEI, 12 (doce) a carreras del IDH, y 4 (cuatro) se postularon en más de una universidad (ver en Anexos de Vicerrectorado).

Desde Vicerrectorado se volvió a trabajar en forma articulada con la Secretaría Académica y el Comité de Formación para dar curso a las gestiones del proceso de homologación/equivalencia de las materias que fueron elegidas por las y los estudiantes. En la convocatoria del primer semestre solicitaron homologación/equivalencia 9 (nueve) estudiantes (ver en Anexos de Vicerrectorado).

De la convocatoria del segundo semestre solicitaron homologación/equivalencia 8 (ocho) estudiantes (ver en Anexos de Vicerrectorado).

Gestión de Convenios

Durante el 2024 se continuaron los procesos de gestión de convenios tendientes a fortalecer los vínculos de formación e investigación, coedición de libros y fortalecimiento de redes académicas y científicas. Entre ellos podemos destacar los siguientes:

- Contrato de Coedición en forma digital, electrónica o impresa de la obra literaria denominada Los Conflictos Ambientales en América Latina IV. Territorialidad, multiescalaridad, políticas públicas, reflexiones pedagógicas y epistemológicas, entre la UNGS y la UNAM de México.
- Memorandum de entendimiento entre la UNGS y Nantong University, China, con el fin de promover la colegialidad e intercambios académicos.
- Acuerdo General de Cooperación entre la UNGS y la Universidad Federal ABC Brasil, con el objeto de establecer una cooperación académica, científica y cultural.

- Acta Complementaria Nº1 al Acuerdo General de Cooperación entre la UNGS y la Universidad Federal ABC, con el objeto de implementar acciones de cooperación académica y científica en temas relacionados con los procesos de valorización del conocimiento, transferencia y vinculación tecnológica en líneas de investigación afines a ambas instituciones.
- Acuerdo Marco para la Cooperación educativa y científica e intercambios de estudiantes entre la Universidad de Technologie de Troyes, Francia y la UNGS. El objeto del acuerdo es proporcionar oportunidades para que los estudiantes obtengan una experiencia global y fomentar la colaboración entre ambas instituciones.
- Acuerdo de Consorcio en el marco del proyecto “SIMBAD - Inferencia Estadística a partir de Datos Biológicos Multiescala: teoría, algoritmo y aplicaciones” por el cual investigadoras/es docentes del Instituto de Ciencias de la UNGS han sido invitadas/os a participar, junto a investigadoras/es de otras instituciones, en el proyecto SIMBAD presentado en la convocatoria Marie Curie HORIZON-MSCA-2022-SE-01 de la Unión Europea, la cual tiene por objetivo promover la movilidad de investigadores en el marco de un consorcio internacional integrado por universidades europeas y americanas destinado al desarrollo de un proyecto específico. Estas becas son muy importantes a nivel financiero para la movilidad de intercambios de personal de corta duración entre organizaciones académicas e instituciones públicas y privadas de todo el mundo. Estas experiencias ayudan a las personas participantes a desarrollar su conocimiento, habilidades y carreras al tiempo que construyen vínculos entre organizaciones de diferentes sectores de la economía, incluyendo universidades, institutos de investigación y pequeñas y medianas empresas.
- Se gestionaron avales y documentación requerida por investigadores/as docentes para que puedan ser presentados a convocatorias diversas en el marco de la Unión Europea entre otros.

Movilidad de estudiantes e investigadores/as docentes

Durante el año 2024 el Vicerrectorado y la Secretaría Académica articularon para el desarrollo de toda la gestión de apoyo en la vinculación de la Universidad con otras casas de estudios y en especial en todo lo concerniente con la movilidad internacional de estudiantes e investigadores/as docentes. En este sentido se llevaron adelante todas las cuestiones administrativas y migratorias en materia de movilidad internacional en general y se avanzó en el desarrollo de los procedimientos necesarios que permitieron el registro y convalidación de las actividades académicas llevadas a cabo ante la Dirección Nacional de Migraciones.

También se trabajó en la generación de la documentación respaldatoria de las actividades académicas. Se gestionaron y acompañaron las distintas tramitaciones contractuales, en calidad de requirentes. En 2024 se generó información y documentación para la Dirección Nacional de Migraciones en relación a tramitaciones de visa estudiantil para 1 (un) estudiante aspirante a carreras por convenio y para 5 (cinco) estudiantes Mercosur en tramitación de visa de estudiante. También se gestionó la documentación para la renovación de visa estudiantil de 5 (cinco) estudiantes de grado. Asimismo, tal como mencionamos en el apartado de Formación, en 2024 se implementó el Programa de Becas de Posgrado para estudiantes centroamericanos en universidades públicas argentinas (Programa BEC). La UNGS participó de esta

convocatoria a partir de la Maestría en Género y Derechos.⁴⁹

Por último, la UNGS recibió a estudiantes extranjeros para cursar asignaturas en esta casa. Recibimos a la estudiante Delphin Neumann de la Universidad de Troyes-Francia, quien cursó en el primer semestre del 2024 las asignaturas de Tecnología y Gestión Ambiental y Ciencias de los Materiales; y a Nellie Bell perteneciente a la Universidad de Newcastle (Reino Unido) quien cursó en el primer semestre del 2024 las materias Introducción a la comunicación, sociología contemporánea y Portugues II.

Iniciativas para el desarrollo de la gestión de internacionalización

En relación con este punto, es importante mencionar que parte del equipo de trabajo del área de internacionalización participó de la Diplomatura "Gestión de la Internacionalización Universitaria Latinoamericana". Dicha Diplomatura fue iniciativa de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina), la Universidad Nacional del Sur (Argentina) y la Universidad de Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS (Brasil) con quienes se conformó la "Red de Investigadores y Gestores en Internacionalización de la Educación Superior de América Latina (REDALINT)". La Diplomatura tiene como objetivo capacitar específicamente a gestoras/es de nuestras instituciones de educación superior con el fin de ampliar los conocimientos sobre los procesos concretos que adquieren las acciones de internacionalización al interior de nuestras Universidades desde un aspecto teórico-conceptual con aportes de autores globales y de la región, así como también avanzar sobre las prácticas concretas y acciones para incentivar estos procesos desde una mirada tendiente hacia la integración latinoamericana. Por otro lado, también se propone la participación de investigadoras/es, docentes y autoridades de nuestras universidades a los fines de intercambiar experiencias, prácticas, conceptos y percepciones sobre la internacionalización desde una perspectiva regional e integral

Se impulsó además la participación del equipo de trabajo en los plenarios de la RedCIUN (Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales) en el CIN. Dichos plenarios se realizan tres veces por año tanto de manera presencial como virtual y en ellos la UNGS viene participando activamente forjando lazos con otras Universidades mediante el desarrollo de estrategias relacionadas con la Internacionalización de la Educación Superior. En este espacio se discutió sobre programas, convenios y redes internacionales.

Por último, el equipo asistió al "II Encuentro Nacional de Internacionalización de la Educación Superior (ENIES 2024)", que tuvo lugar en Mar del Plata los días 21 y 22 de noviembre y se realizó en la Universidad de dicha Ciudad. El evento contó con un cronograma cargado de paneles, talleres y conversatorios sobre buenas prácticas en la internacionalización universitaria argentina y los principales desafíos que enfrentan estos espacios en las distintas universidades argentinas. Participaron los equipos de gestión de más de 20 universidades nacionales y organismos que trabajan en la promoción de la internacionalización universitaria como Asociación Grupo Montevideo (AUGM) y Obreal.

8. Política de comunicación institucional

Avanzamos con el planteo realizado en el Plan Anual para 2024, que sostenía el desarrollo de una estrategia de comunicación articulada entre los medios de comunicación de la Universidad, a partir del

⁴⁹ La carrera recibirá en 2025 a 4 (cuatro) maestrandas que cursarán durante 2 (dos) el trayecto formativo propuesto por la carrera.

diseño y la producción conjunta, en una línea que conciba a la comunicación desde una mirada integral, como parte de las prácticas sociales, evitando miradas que la reduzcan a los medios y tecnologías o al mero rol de emisor institucional.

En cambio, quedó pendiente avanzar en lineamientos que definan los objetivos de comunicación en términos estratégicos, estéticos y de estilos, y que posibiliten criterios comunes para la gestión de la comunicación institucional (similares a los que tienen a los definidos para Cultura y los Medios de Comunicación de la UNGS), a ser presentados en las instancias de deliberación y gobierno de la Universidad.

No obstante, en 2024 alcanzamos la consolidación del sistema de identidad visual, herramienta que permite establecer definiciones y recursos comunes en el despliegue de la comunicación visual/gráfica de la Universidad por parte de todas las unidades intervinientes en acciones de comunicación. Durante el año se acentuó el trabajo e intercambio con otras áreas que llevan acciones de comunicación, a través de un grupo integrado por nodocentes que asumen tareas de diseño de piezas gráficas, para ordenar la implementación de la normativa y trabajar colaborativamente.⁵⁰ Queda pendiente, para 2025, el inicio de la presentación del sistema en el marco de la normativa correspondiente (Resolución Rectoral), a fin de avanzar en una legitimación del mismo (oficialización), y efectuar capacitaciones a las diversas áreas y equipos que generan contenidos gráficos para su correcta implementación.

Se sostuvo con buen resultado el trabajo articulado con becarias y becarios de gestión académica y servicios a la comunidad a cargo de tareas de diseño y comunicación en los Institutos. En estos casos, desde el área de Prensa se asumió el diseño de piezas y la colaboración en las publicaciones (ver redes sociales) así como el registro de las actividades de acompañamiento a ingresantes y charlas informativas. Es importante mencionar que en 2024 hubo menos becarios/as que en años anteriores, por limitaciones presupuestarias.

En el marco de las acciones asociadas a la comunicación pública de la ciencia, en 2024 la Dirección de Comunicación y Prensa y UNITV idearon y coprodujeron una serie de reels (videos para redes sociales) sobre el conocimiento que se genera en la UNGS. L'Mental, ciencia y universidad, es el nombre que se le dio a la iniciativa, que contó con la conducción de Antonio Cafure, investigador-docente del Instituto del Desarrollo Humano. Se realizaron ocho entregas que abordaron temáticas investigadas por los distintos institutos: qué hacer con la basura electrónica; procesamiento de datos por inteligencia artificial como un cerebro; la bacteria *Pseudomonas extremaustralis* 2E-UNGS, y artgame, un videojuego pensado como expresión artística, son algunos de ellos. En esta línea, desde el área de Prensa se sostuvo el trabajo para visibilizar la producción de las investigaciones realizadas por equipos de la UNGS, buscando posicionar a la Universidad en los medios de comunicación -a través de gacetillas de prensa (comunicación externa) y la web- como referente clave en determinadas líneas de conocimientos científicos y en temas de la agenda pública.

Es importante mencionar que a través del sitio web, en articulación con las redes sociales, además de compartir toda la información de relevancia para las y los estudiantes (fechas del calendario académico, convocatorias y becas, trámites en línea, entre otras), se realizó también la difusión de investigaciones y actividades desplegadas por el Rectorado, los Institutos y otras áreas de la UNGS⁵¹. Los apartados como

⁵⁰ En abril de 2025 se aprobó la Resolución Rectoral N° 31015, a partir de lo cual se iniciarán las capacitaciones a las unidades de la Universidad.

⁵¹ Ejemplo de estos contenidos son la cobertura del CODESOC (https://www.ungs.edu.ar/new/41_plenario_codesoc), las inscripciones a la escuela Infantil y la flexibilización de las condiciones para la Sala de Juegos

el de “Presupuesto” en el sitio web, dentro de la sección de Gestión y Transparencia, fueron periódicamente actualizados. Se subieron también los informes de Rectorado presentados en el Consejo Superior, al igual que toda la información referida a censos, estadísticas, y todo aquello que debe ser actualizado en forma periódica.

Hubo una permanente articulación con la comunicación encabezada por el Consejo Interuniversitario (CIN), compartiendo en los medios de la UNGS los posicionamientos y las declaraciones de las rectoras y rectores de las universidades públicas frente al desfinanciamiento y las campañas de desinformación y noticias falsas sobre el sistema universitario. Desde la UNGS, se cubrieron ampliamente las dos marchas federales universitarias. Se elaboraron piezas gráficas para su convocatoria y se hizo registro en foto y video para medios propios y como insumo para el propio CIN, que elaboró piezas locales dando cuenta del carácter federal de la convocatoria.

En el marco de la emergencia presupuestaria, a lo largo del año también se cubrieron y difundieron clases abiertas en espacios públicos, asambleas, charlas sobre temas vinculados con la crisis presupuestaria. Se generaron placas con datos sobre presupuesto, auditorías, gestión de recursos, autonomía universitaria, también en busca de desarticular las acciones mediáticas contra las universidades públicas. Un evento destacado, que se replicó en todo el país y que también fue cubierto para medios y redes fue la Noche de las Universidades, evento sobre el cual ya nos hemos referido en el apartado 1.2., y sobre cuyas actividades nos referiremos más adelante, en el apartado 4.1.3.

Es importante señalar que la DG de Comunicación Institucional y Prensa cuenta con un archivo que se encuentra a disposición de las áreas que requieren imágenes para ilustrar sus producciones, como es por ejemplo UNITV, y de la comunidad universitaria, periodistas, universidades nacionales, y organizaciones sociales, sindicales y educativas.

Por último mencionamos aquí los esfuerzos realizados por muchas unidades para sistematizar la información proveniente de las redes sociales. Por ejemplo, los equipos de la DGUByD avanzaron en la redefinición de algunos de sus perfiles para dar seguimiento de dicha información con el propósito de mejorar la comunicación de sus actividades y la interacción con el público externo e interno. En Anexo de la Secretaría de Investigación incorporamos algunos de estos datos.

9. Actividades deportivas y recreativas

Durante el año 2024, la recesión económica que afectó a la universidad impactó directamente en la renovación y adquisición de materiales deportivos, así como en el mantenimiento de las instalaciones del predio. En este contexto, se avanzó en varios acuerdos de colaboración con la ATE Filial Malvinas Argentinas, los cuales permitieron realizar las tareas de mantenimiento tales como el marcado de las canchas, el raleo de árboles y otras labores generales. Como contraprestación, ATE organizó, principalmente, encuentros deportivos de fútbol femenino en nuestras instalaciones.

Asimismo, los estudiantes y el equipo docente organizaron dos jornadas solidarias con el objetivo de mejorar las condiciones del predio. Estas actividades incluyeron tareas como la pintura de canchas, arcos y postes, entre otras acciones de mantenimiento.

Durante el 2024, se priorizaron los encuentros amistosos de fútbol y vóley, brindando la posibilidad a un mayor número de estudiantes de participar en partidos recreativos.

(<https://www.ungs.edu.ar/new/condiciones-mas-flexibles-para-acceder-a-la-sala-de-juegos-multiedad>).

El Torneo Interno de Fútbol 11, a diferencia de las ediciones anteriores, no pudo desarrollarse con árbitros debido a la imposibilidad de concretar el convenio con la escuela de árbitros de la municipalidad de Malvinas Argentinas, a raíz de la falta de matrícula en dicha escuela. Esta situación, sumada al contexto económico de la universidad, dificultó la contratación de árbitros, por lo que los partidos se jugaron de manera autogestionada.

En el marco de la articulación interinstitucional se impulsaron diferentes iniciativas con el objetivo de difundir y fortalecer las prácticas deportivas en la educación superior así como también generar un espacio de competencia, recreación e intercambio entre las y los estudiantes.

En este marco se desarrollaron cuatro Encuentros Deportivos Universitarios: dos en Escobar, uno en Campana y uno en la UNGS. Allí los estudiantes tuvieron la oportunidad de competir de manera recreativa con sus pares de otras instituciones de la región.

Asimismo, por tercer año consecutivo, la universidad impulsó junto a otras instituciones de educación superior, las Olimpiadas Deportivas de Educación Superior (ODES), en las que participaron institutos terciarios como el ISFD N° 42 “Leopoldo Marechal” de Moreno, el ISFD “Modelo” de Bella Vista, el ISFD N° 36 de José C. Paz y el ISFD N° 21 “Ricardo Rojas” de Moreno.

Además, la universidad participó con un equipo de fútbol 11 masculino en los 8° Juegos Universitarios Cordobeses y 1° Juegos Universitarios Federales, organizados por la Universidad Provincial de Córdoba, la Agencia Córdoba Deportes y la Agencia Córdoba Turismo. Veintidós estudiantes viajaron a Córdoba y se hospedaron en la sede de la universidad para participar de este encuentro federal de deporte universitario.

10. Acciones tendientes a fortalecer la vinculación de los Graduados con la Universidad

La vinculación con el claustro de graduados/as constituye una pieza clave en la estrategia de la UNGS para fortalecer su presencia y relación con el territorio. A través de ellos, la universidad obtiene información invaluable sobre las necesidades y dinámicas del territorio, lo que permite ajustar y enriquecer los programas académicos y las estrategias de vinculación territorial.

En este sentido, cabe mencionar que desde el año 2021 se implementa el Monitoreo de Inserción de Graduados/as (Resolución (CS) N° 8054/21). En el marco de dicho dispositivo se realizaron dos relevamientos a lo largo de 2024: el dirigido a los/as recién graduados/as -aplicado por cuarto año consecutivo- y el dirigido a quienes recibieron su título dos años atrás (2022).

Con el objetivo de consolidar el relevamiento y garantizar la máxima participación posible, se introdujeron modificaciones en el circuito de comunicación con los/as recién graduados/as y en el criterio de definición del año de graduación. Con el propósito de ampliar el tiempo de registro de respuestas y contemplar en el proceso la totalidad de quienes se gradúan, se incorporó en la comunicación de retiro de título que se envía desde la Dirección de Títulos y Planes, el link de acceso al formulario. Además, para la conformación de las nóminas de graduados/as se modificó el corte temporal establecido por año académico, que fue reemplazado por el año calendario. Ambos aspectos constituyen una mejora para el circuito de implementación de la primera de las tres encuestas del dispositivo de monitoreo.

En paralelo la Universidad buscó sostener el contacto con sus graduados/as para alentar la realización de

las encuestas, esto se realizó mediante el envío de sucesivos correos electrónicos junto con recordatorios enviados desde las Direcciones de Carrera y reforzados por mensajes de whatsapp.

Como resultado de los datos recabados en los relevamientos a recién graduados/as realizados en 2021 y 2022, se produjo un primer documento de análisis de los mismos. Al finalizar el relevamiento dirigido a recién graduados/as 2023, se confeccionó una base unificada de los tres relevamientos. Esta base de datos fue el insumo con el que se trabajó en la redacción del Primer Informe de Graduados/as de la UNGS, además se acondicionó el material para una edición final y su futura difusión en la página web oficial de la Universidad⁵². Entre las dimensiones destacadas se encuentran la sociodemográfica; la trayectoria laboral y las expectativas profesionales; la trayectoria académica y la evaluación de la carrera.

Asimismo, en 2024, se diseñó e implementó un relevamiento denominado "Mapeo de Graduados/as". El objetivo principal fue profundizar en el conocimiento de los perfiles profesionales y los recorridos laborales de nuestros graduados/as, identificar sus intereses y actualizar sus datos de contacto. Este relevamiento estuvo dirigido a quienes finalizaron sus estudios entre 2000 y 2019 y no fueron incluidos en el Monitoreo de inserción de graduados/as (Res. CS 8054/21). En su primera implementación, respondieron 266 (doscientos sesenta y seis) graduados/as, lo que representa el 13% de la población objetivo.

A través de esta herramienta, se obtuvo información relevante para el diseño de propuestas orientadas a favorecer la inserción laboral de estudiantes avanzados/as y graduados/as, así como para potenciar la vinculación de la universidad con el territorio y la difusión de diversos perfiles y desarrollos profesionales de graduados y graduadas UNGS. En el análisis preliminar de las respuestas, se identificaron varios aspectos relevantes, entre ellos: la necesidad de generar espacios para fortalecer la construcción de redes y el intercambio de experiencias; la importancia de potenciar la vinculación con el territorio, empresas, ONGs y el sistema productivo; y la necesidad de aumentar la oferta formativa con propuestas virtuales que otorguen puntaje docente, así como actividades y capacitaciones específicas por área en las que sean abordados los desafíos actuales de la práctica profesional.

En respuesta a los requerimientos relevados a través del Mapeo y en distintos canales de comunicación institucional, se implementaron distintas propuestas de formación e intercambio, que buscaron acercar recursos, información y estrategias orientadas a la inserción laboral en diversas áreas y campos profesionales. En total, se realizaron 5 charlas en las que participaron aproximadamente 400 (cuatrocientas) personas. Las actividades virtuales quedaron disponibles en la página institucional y en el canal de Youtube del Equipo de Graduados, que cuenta con más de 240 (doscientos cuarenta) suscriptores. Las actividades de este año suman un total aproximado de 500 (quinientas) visualizaciones.

Desde el servicio de intermediación laboral se llevan adelante tres líneas de trabajo sistemáticas. La primera de ellas consiste en la búsqueda y difusión de ofertas laborales. La segunda está orientada a brindar asesoramiento a postulantes sobre la elaboración del CV y el desempeño en entrevistas. Por último, la tercera línea de trabajo contempla la implementación de talleres de capacitación en búsqueda laboral y desarrollo profesional. A su vez se lleva a cabo la promoción personalizada a distintos empleadores con el propósito de dar a conocer la oferta académica de la UNGS con énfasis en los perfiles de nuestros/as graduados/as.

En el marco del ciclo de charlas "En Primera Persona", ya mencionado dentro de las actividades de vinculación con la comunidad UNGS en el apartado 4.1.3., se realizaron un total de tres encuentros en los cuales participaron graduados/as de la UNGS. En el primero de ellos participaron tres graduados en Ingeniería Industrial del Instituto de Industria, quienes compartieron su recorrido profesional y la

⁵² En marzo 2025 se finalizó el proceso de producción del documento y fue publicado en la página web de la UNGS.

importancia de la construcción de redes de contacto, entre otros temas. En esta ocasión, también se sumaron representantes de Laboratorio Elea, empresa en la que trabajan actualmente, para socializar estrategias y mecanismos de postulación a las búsquedas laborales. Además, los/as estudiantes del IDEI que participaron obtuvieron créditos en el programa "Experiencias Formativas Complementarias de Vinculación con el Territorio" de ese Instituto.

Del segundo encuentro participaron dos graduados del Instituto del Conurbano: un Licenciado en Urbanismo y un Licenciado en Ecología. En este contexto, los graduados compartieron su recorrido profesional, sus experiencias en la gestión pública, en el diseño de políticas a nivel nacional y provincial, y su participación en el proyecto de creación de la Reserva Natural El Corredor, de San Miguel.

El último encuentro del Ciclo "En Primera Persona" se realizó en el marco de "La Noche de las Universidades" y contó con la participación de tres Licenciadas en Comunicación. En este evento, además de relatar su recorrido profesional, las graduadas pusieron en valor las distintas políticas de acompañamiento a la inserción que la universidad ofrece a sus estudiantes y el impacto de las mismas en la posibilidad de graduación.

Con el propósito de favorecer la inserción laboral de los/as graduados/as, se implementaron dos charlas de ingreso a la docencia. La primera orientada a Ingreso a la docencia secundaria y contó con la participación del Director de Gestión de Asuntos Docentes de la PBA, la Presidenta del Tribunal Descentralizado de la Región Educativa 9 y el Secretario General de SUTEBA Seccional San Miguel. La segunda charla abordó el armado y presentación de proyectos para Institutos de Formación Docente. Contó con la participación del Directora de CCIE y dos graduadas de la UNGS una de ellas, Profesora Universitaria en Filosofía, y la otra, en Historia.

Por otro lado, la dirección de la carrera de Ingeniería Química junto al Laboratorio Elea y organizaron tres visitas a la planta ubicada en Los Polvorines. También, se articuló con los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de San Miguel y Malvinas Argentinas y con Institutos de Formación Docente para dar difusión a capacitaciones oficiales, con puntaje docente y búsquedas laborales para el desempeño en instituciones educativas de la zona. Estas articulaciones territoriales resultan claves para acompañar a nuestros/as graduados/as en su inserción laboral en escuelas medias y en terciarios de gestión estatal.

En lo referido a la comunicación institucional, en 2024 se incorporó el perfil de Instagram de Graduados. La disponibilidad de esta red social potenció cada una de las actividades propuestas por el área, además de facilitar la articulación con otras áreas para la difusión conjunta de servicios específicos para el claustro, así como de aquellos abiertos a toda la comunidad.

Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional.

En esta sección se informan actividades propias del gobierno y la gestión institucional, como las creaciones y adecuaciones normativas, el rediseño de los procedimientos de gestión, las iniciativas de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura universitaria, y las actividades de auditoría.

10. Emergencia presupuestaria

A partir de la Decisión Administrativa N°5/2024 mediante la cual se establecieron los Recursos y Créditos Presupuestarios correspondientes a la prórroga de la Ley N°27.701 de Presupuesto General de la Administración Nacional para el Ejercicio 2023 y en virtud del Decreto N°88 del 26 de diciembre de 2023⁵³, con las adecuaciones institucionales del Poder Ejecutivo Nacional establecidas por el Decreto N°8 del 10 de diciembre de 2023⁵⁴, el Consejo Superior avanzó en la definición de criterios para hacer frente a la situación económico financiera establecida mediante dichas normas. En ese contexto, mediante la Resolución N°9065/24, declaró la emergencia económica y financiera en todo el ámbito de la Universidad Nacional de General Sarmiento y el estado de alerta permanente.

El desfinanciamiento que impuso la Decisión Administrativa del Gobierno Nacional resultó lesivo para el Sistema Universitario en su conjunto. Para nuestra Universidad. Implicó un fuerte deterioro de las políticas que se encontraban consolidadas y del desarrollo de nuevas, además del funcionamiento edilicio básico.

En ese contexto, resultó necesario avanzar con la definición de criterios para darle un marco normativo a las decisiones que debían tomarse a fin de hacer frente a la delicada situación institucional impuesta por el desfinanciamiento.

Dichos criterios fueron definidos a través de la Resolución (CS) N°9066/24 que declara la emergencia económica, financiera y presupuestaria en todo el ámbito de la UNGS, y en el que se establece que en las tramitaciones y/o en los actos administrativos se deberían explicitar las excepciones, postergaciones, suspensiones o adecuaciones que resultare necesario instrumentar, así sea que se suspenda y/o exceptúe la aplicación de normas, actividades, políticas de la Universidad o bien se definan procedimientos *ad hoc* en el marco de la emergencia. Dichas decisiones serían consideradas siempre de carácter excepcional sin que ello supusiera precedente alguno y, en todos los casos, las tramitaciones específicas que se requirieran debían respetar las atribuciones de cada uno de los órganos de gobierno.

Entre algunas de las decisiones en las que el Consejo Superior debió avanzar generando normas específicas, se encuentran las siguientes:

- Incorporar transitoriamente la modalidad híbrida de los concursos de investigadores/as docentes y docentes de la Universidad Nacional de General Sarmiento, así como las pautas para su implementación. Aprobado por Resolución N°9093/24.
- Suspendar transitoriamente la ejecución del Fondo para la implementación del artículo 5°, inciso d) del Estatuto de la UNGS. Aprobado por Resolución N°9094/24.
- Sustituir transitoriamente los artículos 23º, 32º y 42º del Reglamento de Actividades de Posgrado, Resolución (CS) N°6900/18. Aprobado por Resolución N°9095/24.

⁵³ Este decreto estableció la prórroga del Presupuesto 2023.

⁵⁴ Este decreto introdujo modificaciones en la Ley de Ministerios y propuso una nueva organización del Poder Ejecutivo Nacional. A modo de ejemplo, es el decreto que convirtió el Ministerio de Educación en Secretaría, y lo subsumió en el Ministerio de Capital Humano.

- Incrementar los estipendios de las becas correspondientes a las Convocatorias vigentes 2022 y 2023 del Programa de becas académicas. Aprobado por Resolución N°9183/24.
- Incrementar los estipendios de la Política de Becas de Estudio 2024, aumentar la oferta de Becas Iniciales Segundo Semestre 2024 y aplicar el incremento de los estipendios para las becas adjudicadas correspondientes a la Convocatoria de la Política de Becas de Estudio 2024. Aprobado por Resolución N°9198/24.

La Rectora realizó informes sistemáticos en el Consejo Superior y en las comisiones, a través de las/os secretarías/os, dando cuenta de las novedades presupuestarias, económicas y financieras con claro impacto en las acciones y/o políticas que no podían impulsarse y que debían ser postergadas para su tratamiento por parte del Consejo Superior.

Finalmente, en ese contexto de profundo desfinanciamiento y teniendo en cuenta que los aumentos salariales fueron realizados de manera unilateral por resolución del Poder Ejecutivo Nacional, en un total desconocimiento de las paritarias, toma especial relevancia la declaración de la emergencia salarial de los/as trabajadores/as en el ámbito de la Universidad, aprobada mediante Resolución (CS) N°9221/24. También se establece allí el estado de alerta permanente convocando a la comunidad universitaria a manifestarse y movilizarse para lograr una mayor visibilización en defensa de salarios dignos para la universidad pública.

11. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación.

Como se menciona en otras partes del informe, la prórroga del presupuesto nacional y la falta de actualización para los gastos de funcionamiento de las universidades condicionaron las posibilidades de financiar los Proyecto Incrementales que había aprobado el CS junto al Presupuesto Base 2024. Uno de ellos fue el financiamiento de Presupuesto Participativo 2024, lo que permitía llevar adelante la edición PP2024. Después de 10 años en los que la Universidad llevó adelante esta política de manera ininterrumpida, tuvimos que suspender la edición. Con la actualización presupuestaria de los gastos de funcionamiento pudimos completar el financiamiento de los proyectos ganadores de la edición PP2023.

12. Evaluación institucional, indicadores y estadísticas universitarias

Como venimos señalando en los planes e informes anuales, la UNGS le otorga gran relevancia a los procesos de evaluación institucional y de monitoreo de la gestión. Ambas son instancias que implican una revisión constante y sistemática del cumplimiento de los objetivos institucionales y de las actividades realizadas. En este contexto, la gestión de la información adquiere una relevancia fundamental para el desarrollo de estos procesos.

La Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) viene trabajando en el desarrollo, implementación y seguimiento de los diversos dispositivos destinados al mejoramiento de estos procesos, con el fin de centralizar la producción y sistematización de la información en la Universidad.

En relación con el proceso de Evaluación externa de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), en octubre de 2024 se recibió en la UNGS el Informe Final de Evaluación Externa elaborado por dicho organismo. En líneas generales, el informe plantea una evaluación positiva de la universidad, y se aprecia que el comité de pares ha tenido muy en cuenta el Informe de Autoevaluación

realizado por la UNGS, ya que muchos de los hechos destacados o los problemas detectados han sido retomados del mencionado informe. El documento finaliza con una sección de conclusiones y recomendaciones para cada eje temático: Gobierno y Gestión; Gestión Económica Financiera; Gestión Académica; Investigación, desarrollo y creación artística; Extensión, producción de tecnología y transferencia; y Biblioteca y Editorial. Una vez que este documento fue recibido, se habilitó a la UNGS la elaboración de un texto con opiniones o consideraciones, a fin de agregarlo al documento en forma de *post scriptum*, que fue enviado a principios de 2025.⁵⁵

Por otro lado, durante 2024 se llevaron adelante diversas acciones con respecto a la producción de información y estadísticas universitarias, con el objetivo de fortalecer la institucionalización de los dispositivos implementados y fomentar la transparencia de la información.

Dentro de estas acciones, se destaca la sistematización de los datos recabados del Segundo Censo de Estudiantes de Pregrado y Grado de la UNGS, que había sido implementado en 2023. En esta edición el dispositivo aprobado por Resolución (CS) Nº 7305/19 incorporó nuevas dimensiones de análisis. Las condiciones de quienes finalizaron el secundario en pandemia y el despliegue de la Educación a Distancia en la universidad, son algunas de ellas.

Se trabajó en la consistencia de la base de datos, lo que implicó la realización de los controles básicos de frecuencias, los procesamientos requeridos para detectar casos y la identificación de las respuestas incoherentes. Concluida esta etapa se avanzó en la preparación de los materiales para la difusión de los resultados, se consolidó la información para la actualización del módulo web del Censo de estudiantes y se confeccionó el Informe Final correspondiente⁵⁶.

En relación con la producción de indicadores para la gestión universitaria, en 2024 la SPyDU, en articulación con la Secretaría de Investigación, tuvo a su cargo la elaboración de los indicadores del Relevamiento de Actividades Científicas y Tecnológicas (RACT), indicadores que requiere anualmente el ex-MINCyT, hoy Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, para el armado de indicadores de I+D+i a nivel nacional. Para ello, en articulación con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) se inició el desarrollo para la extracción de las bases de datos generadas en base a la información que los/as investigadores/as docentes incorporan al SIGEVA-UNGS, y se hizo uso de la sistematización de indicadores realizada el año anterior, lo que permitió optimizar los tiempos de generación de información.

Cabe destacar que se afianzó el trabajo para la articulación entre el SIGEVA, otras bases de datos propias y los indicadores de I+D+i, conjuntamente con el Comité de Investigación, la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario y el área de Relaciones Internacionales; a fin de contar con mayores y mejores datos que permitan la toma de decisiones estratégicas de política de investigación con mayor información y precisión.

Asimismo, se trabajó en una nueva versión del Módulo de Indicadores de la UNGS, sobre la base de la evaluación de la primera versión. La nueva versión contiene un conjunto definido de indicadores que se irán expandiendo de forma progresiva cada año, luego de su lanzamiento en febrero de 2025⁵⁷.

Para esto, se diseñaron y publicaron indicadores de Gestión, de Investigación y de Desarrollo Tecnológico

⁵⁵ El proceso de Evaluación Externa finalizó a principios de 2025, luego de la sesión de CONEAU para tal fin. El Informe Final y la nota *post scriptum* de la UNGS fueron publicados en la web de CONEAU, y pueden consultarse en el buscador de evaluaciones externas seleccionando la institución.

(<https://global.coneau.gob.ar/coneauglobal/publico/buscadores/evaluacion/>)

⁵⁶ Se encuentra disponible en la sección Estadísticas Universitarias de la página web de la Universidad.

⁵⁷ También se encuentra disponible en la sección Estadísticas Universitarias de la página web.

y Social de acuerdo con las necesidades de información identificadas por la SPyDU. El desarrollo de este trabajo se articuló en tres etapas:

- a) Elaboración de un procedimiento para la obtención de los indicadores, que incluye un glosario, los criterios metodológicos y el detalle del proceso de cálculo. Esta tarea implicó la consolidación de los indicadores existentes en la versión anterior y la selección de nuevos, tomando como insumo la sistematización realizada para el RACT. Se trabajó con diversos listados provistos por la Dirección General de Personal de la Secretaría de Administración, la Secretaría de Investigación, la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, entre otras. De este modo, la retroalimentación generada a partir del uso de distintas fuentes de información permitió mejorar la consistencia y calidad de los datos disponibles, fortalecer la trazabilidad de los registros y avanzar hacia la unificación de los criterios de carga en las distintas unidades de gestión.
- b) Diseño y publicación de la visualización de los indicadores. Se desarrolló un *dashboard (panel)* en *Power BI*⁵⁸, de acceso público, que integra la información relevada y sistematizada. Se trabajó especialmente en el diseño visual e interactivo de la interfaz, con el objetivo de facilitar la comprensión, exploración y análisis de los indicadores.
- c) Implementación de un período de pruebas con un número limitado de usuarios/as antes de lanzar la versión pública. Este proceso permitió detectar errores, ajustar detalles y recolectar las sugerencias de los/as usuarios.

Estas acciones representan un avance en el cumplimiento del apartado donde se valora la presencia de información estadística primaria o secundaria sobre acciones de la Universidad para la construcción del índice de transparencia por parte de la Agencia Nacional de Acceso a la Información Pública (AAIP).

Por otro lado, en 2024 desde la SPyDU se llevaron adelante estrategias destinadas al mejoramiento de la integración de los documentos de la Universidad que se consolidan en esa secretaría, en línea con la disponibilidad de la información utilizada en los diversos procesos de evaluación institucional recurrentes de la Universidad, tales como el de Autoevaluación Institucional (CONEAU) coordinado en la SPyDU, o el de la función de investigación (ex MINCyT) coordinado por la Secretaría de Investigación. Es importante señalar que estos documentos son considerados parte de los elementos de análisis de los pares evaluadores de dichos organismos al momento de realizar la evaluación externa, instancia contemplada en todos estos procesos.

En este sentido, a partir de la experiencia en la coordinación de la producción de aportes para la formulación del Plan Anual y del Informe Anual de Actividades de cada año, durante 2024 desde la SPyDU se trabajó en la formalización de procedimientos y pautas para la redacción de los componentes elaborados por las distintas unidades. La implementación de esta estrategia tiene por objetivos facilitar el trabajo de las unidades a partir del establecimiento de criterios explícitos para la formulación de aportes y organizar la información en línea con las pautas contempladas en los procesos de evaluación y las recomendaciones surgidas de los mismos.

En relación con la producción de aportes para la formulación del Plan Anual de Actividades, a mediados de 2024 se formalizó la Resolución Rectoral N° 30329/2024, que establece el Procedimiento para la confección de Planes Anuales de Actividades de la Universidad Nacional de General Sarmiento, y la Disposición de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario 3/2024 que aprueba las pautas para su elaboración. El primero de los documentos define las unidades intervinientes, las fuentes internas de información sugeridas, la metodología y el cronograma de trabajo propuesto. Las pautas abordan las particularidades del género discursivo, los criterios generales, los criterios para la redacción

⁵⁸ Plataforma para la creación de tableros e informes interactivos.

de aportes y la propuesta inicial de temas para abordar en el documento. Por último, se explicita el trabajo de compilación de aportes que se realiza en la SPyDU.

Asimismo, a finales de 2024 se aprobó el Resolución Rectoral N° 30674/2024, que aprueba el Procedimiento para la confección de Informes Anuales de Actividades de la Universidad, contemplando las mismas dimensiones que el procedimiento para planes anuales, pero orientadas al trabajo de formulación de los informes anuales de gestión⁵⁹.

Por último, es importante mencionar que desde la Dirección General Editorial (DG Editorial) en articulación con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) se llevaron adelante actividades en el marco de la puesta en línea de la nueva web de Ediciones UNGS y el desarrollo de algunas herramientas en *Google Analytics*⁶⁰. Estas actividades permitieron generar estadísticas de descargas de los libros dispuestos en Acceso Abierto para descarga gratuita y de la cantidad de vistas del Portal de Revistas de la UNGS. Asimismo, desde la DG Editorial, ante el contexto de emergencia económica se dinamizaron las consultas previas ante gastos en procesos editoriales y se sostuvo una fluida disposición de información financiera con los institutos.

13. Mejoras en la organización del trabajo

En relación con la implementación de llamados a concurso para el sector nodocente que nos habíamos propuesto llevar a cabo en el Plan Anual 2024, durante ese año fue posible avanzar en la realización de 65 (sesenta y cinco) llamados para la cobertura de 66 (sesenta y seis) cargos. Para ello fue necesario acordar en el ámbito paritario la designación de Jurados para avanzar con los Concursos que permiten la regularización en planta permanente de Nodocentes, como así también, cubrir puestos que se encuentran vacantes. Asimismo se avanzó en la realización de las gestiones administrativas tales como la definición de los perfiles, y la publicación de los llamados. El proceso fue difícil, cargado de tensiones de conocimiento público en el ámbito de la paritaria, y se concretó con demora respecto de la planificación prevista para el año. Hacia fines de 2024 se dio inicio al proceso de sustanciación de 7 (siete) llamados a concurso, y las designaciones que surgieron producto de su implementación se formalizaron ante el Consejo Superior en la sesión de marzo de 2025.

Asimismo, en 2024 se realizaron 13 (trece) búsquedas para la cobertura de cargos vacantes, 8 (ocho) de las cuales fueron cerradas al claustro nodocente y el resto, abiertas a la comunidad. Como resultado de dichos procesos se incorporaron 4 (cuatro) personas nuevas y 2 (dos) trabajadores/as lograron movilidad a otros cargos.

Por otro lado, en relación con la incorporación de la UNGS al Servicio Alimentario Escolar de la Provincia de Buenos Aires, se inició en 2024, la reorganización del trabajo del equipo que realiza las tareas relacionadas con el servicio alimentario de la Escuela Infantil, Sala de Juegos Multiedad y la Escuela Secundaria de la UNGS. Los productos provenientes de la Subsecretaría de Organización Comunitaria del Ministerio de Desarrollo de la provincia consisten en raciones y alimentos secos que hacen necesaria la implementación de modificaciones en la organización de l trabajo y del horario de ingreso del personal para la preparación diaria de los alimentos. Asimismo fue necesario ajustar los circuitos administrativos y los perfiles para dar respuesta al nuevo contexto de trabajo. Estos cambios fueron posibles y positivos gracias al aporte del equipo de trabajo del servicio de comedores y auxiliares.

⁵⁹ A principios de 2025 se aprobó la Disposición de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario 1/2025, que establece las Pautas para la escritura del Informe Anual de Actividades 2024.

⁶⁰ Conjunto de herramientas en línea que miden y registran la actividad de los usuarios en sitios web, aplicaciones web y móviles, y dispositivos conectados a Internet.

En relación con las capacitaciones, se llevaron adelante 11 (once) actividades de capacitación general, que permitieron en total que el 38% de la planta nodocente participara de ellas. Dentro de estas capacitaciones se encuentran las que detallamos más adelante en el punto “16. Medioambiente, Salud y Seguridad”. Por su parte, las abogadas de la Dirección General de Asesoría Jurídica han asistido a las dos Jornadas de capacitación sobre distintos temas jurídicos que involucran a las Universidades Nacionales organizadas por la Red de Asesores Jurídicos de Universidades Nacionales (AJUNA). Por último, al no disponer de fondos, no fue posible acompañar las solicitudes de capacitaciones específicas.

En otro orden de cosas, en 2024 se llevaron adelante las elecciones de los integrantes del Comité de Recursos Humanos del Personal Nodocente para el período 2024 - 2026. Desde la DGSyTI en articulación con la Dirección de Capacitación de Personal se trabajó en el desarrollo de un sistema de votaciones a través de UNGS Activa. Durante 2024, el comité se reunió en 6 (seis) oportunidades, en las cuales uno de los temas abordados fué la prórroga en la implementación de “Acuerdos generales para la etapa de construcción y evaluación de nuevas modalidades de trabajo Nodocente en la UNGS que combinen presencialidad y trabajo remoto”, cuya vigencia fue extendida hasta el 1 de septiembre de 2025.

Sobre estos acuerdos, es importante mencionar que desde que la Universidad decidió la vuelta a la presencialidad en 2021, se asumió el compromiso de repensar, conjuntamente con el claustro nodocente, nuevas modalidades de trabajo que permitan diseñar un modelo organizacional que mejore el trabajo aprovechando las nuevas tecnologías y la experiencia de haber transitado, durante el aislamiento, el trabajo remoto. La mencionada prórroga permite continuar avanzando en el desarrollo de un conjunto de herramientas que permitan, por un lado, monitorear el proceso de trabajo combinado, y por otro, establecer indicadores que permitan evaluar la continuidad o modificación del esquema de trabajo vigente. Esto se concretó mediante la Resolución (CS) Nº 9219/24.

En relación con los llamados a concurso para cubrir cargos docentes preuniversitarios, mediante Resolución (CS) Nº 9218/2024 se ratificó el Acta Paritaria Docente que acordó puntaje adicional para concursos de la Escuela Secundaria.

Una mejora que vale la pena reiterar aquí, a la que nos referimos ya en el punto 2.3. “Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad”, es la que establece la Resolución (CS) Nº 9093/2024. A través de esta norma se ratificó el Acta Paritaria Docente que acordó incorporar transitoriamente la modalidad híbrida de los concursos de Investigadores Docentes y Docentes de la Universidad.

14. Actualización de procedimientos, digitalización de circuitos y gestión documental

Durante 2024 se avanzó sostenidamente en la definición, rediseño y formalización de procedimientos, en el marco del proceso de digitalización de las gestiones administrativas de la UNGS.

Se continuó desarrollando nuevas funcionalidades en el SUDOCU, tanto para dar respuesta a requerimientos detectados como para fortalecer su evolución en el marco de un proceso de mejora continua. En este sentido, se avanzó en el desarrollo de una nueva versión de SUDOCU, que dotará de mayor versatilidad a las gestiones de las universidades.

Un avance muy importante tuvo lugar con la integración entre SUDOCU, SIU-Diaguita y SIU-Pilagá, en el marco de un proyecto estratégico orientado a fortalecer la eficiencia e interoperabilidad de los sistemas internos. Para ello, se realizó un análisis conjunto con las unidades involucradas sobre los circuitos

gestionados en estos sistemas, con el fin de adecuar los procesos en el marco de la integración y detectar puntos críticos de mejora. Se espera que esta integración simplifique los procesos y optimice recursos.

La UNGS participó activamente en reuniones colaborativas con el SIU, con el objetivo de mejorar la integración, definir el rumbo de nuevas herramientas y optimizar las funcionalidades de las ya existentes.

Además, tuvo una participación destacada en el Taller Anual 2024 del SIU, realizado en la ciudad de San Juan, donde se llevaron a cabo exposiciones en diversos espacios.

También participó junto al SIU en el Proyecto Bioma. El Bioma Digital de Integración Federal del Sistema Universitario permitirá a todas las instituciones que integran el sistema educativo nacional compartir información en un entorno digital seguro, brindando más y mejores servicios a estudiantes, docentes y a la sociedad en general. Esta iniciativa contribuirá a simplificar los procesos internos y será un importante facilitador de la movilidad de alumnos y docentes, así como de la integración regional e internacional del sistema educativo argentino.

Se trabajó en la implementación de una nueva versión del sistema SIU Wichi, con el propósito de mejorar la gestión de la información y los datos institucionales.

En cuanto a la digitalización de procedimientos, se rediseñó el circuito de renuncias del personal de la UNGS, resultado de un trabajo colaborativo entre las unidades involucradas en el proceso, que permitió acortar plazos⁶¹, reorganizar responsabilidades y estandarizar formatos, optimizando la elaboración de los Proyectos de Resolución.

Asimismo, se consolidó el procedimiento de firma, validación y resguardo de las Actas de Defensa Pública de Tesis de posgrado a través del uso de SUDOCU, garantizando mayor seguridad y control documental.

Se avanzó en la definición del procedimiento digital para la emisión de certificados de Formación Continua, en el cual intervinieron la Dirección de Formación Continua, la Dirección de Títulos y Planes, la DGSyTI y la SPYDU. Este circuito, que se implementará en 2025, permitirá la emisión y descarga de certificados a través del sistema SIU Guaraní Autogestión.

Asimismo, la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social dio continuidad a la definición de una guía de gestión en el SUDOCU para actividades de desarrollo tecnológico y social, mediante el trabajo colaborativo en mesas de trabajo con las Unidades intervinientes en el proceso. Esto permitió incorporar plantillas pre formateadas, contenedores específicos, optimizar los tiempos y recursos en la gestión para facilitar y agilizar el circuito.

Se continuaron realizando las adecuaciones y/o formalizaciones de los procedimientos de trabajo de los distintos circuitos que ya se encuentran digitalizados con el objetivo de consolidar el uso de SUDOCU en las gestiones administrativas de la UNGS. En este sentido, se avanzó en la creación de diversos tipos de documentos específicos, denominados y numerados de acuerdo con los distintos procesos de gestión. Esta mejora facilita las gestiones administrativas y mejora el acceso y resguardo de la información. A su vez, se continuó con el despliegue del uso del portal SIU-Huarpe para la firma de documentos generados en el SUDOCU, por parte de firmantes externos al sistema de gestión.

⁶¹ Si bien hay renuncias todavía en circuito en el marco procedimental anterior, el nuevo marco debería permitir regularizar las situaciones a partir de 2025.

En esta línea, se avanzó en la creación de documentos para facilitar la gestión de los concursos de Investigadores Docentes y Docentes y de los concursos Nodocentes, lo cual permitió a las Unidades contar con un registro exhaustivo y un digesto automático de resguardo de estos procedimientos, tarea que antes se realizaba de forma manual.

En los concursos de investigadores/as docentes y docentes, la digitalización del proceso de inscripción —impulsada a partir de la aprobación del nuevo reglamento—, junto con la amplia difusión de los llamados, dio por resultado 580 inscripciones en la tanda 2023. Estas postulaciones fueron procesadas digitalmente y enviadas a los jurados correspondientes, junto con el resto de la documentación, en un mes (marzo de 2024). Pasaron a realizarse de forma digital, la firma por parte del jurado del dictamen de oposición de concurso de investigadores docentes y docentes, y la confección del acta de evaluación de antecedentes (lista corta), el acta de exhibición de temas y el acta de fecha de prueba de oposición.

Es importante señalar que esta adecuación permitió hacer efectiva la sustanciación de concursos con la participación de jurados de manera virtual; lo cual -dado el contexto de restricción presupuestaria- fue condición necesaria para poder sustanciar concursos sin incurrir en los gastos que supone la presencialidad.

Considerando otras acciones desarrolladas con el objeto de profundizar la gestión digital, se realizó el legajo electrónico en el Sistema SIU MAPUCHE, para lo cual se definieron criterios para organizar y registrar documentación relacionada con procesos de licencias, ingresos y modificaciones de datos personales. Como parte del proceso, se elaboró una guía de pautas para su implementación. La tarea comenzó con la documentación digital ya existente y luego se extendió a los legajos físicos del sector.

A su vez, se realizó la digitalización de certificación de servicios/licencias. Las dependencias responsables de certificar la prestación de servicios de su personal comenzaron a incorporar de manera directa en el Sistema SIU MAPUCHE los certificados y formularios correspondientes a las licencias. Se llevó a cabo una instancia de capacitación dirigida al personal encargado de la gestión de recursos humanos en cada dependencia.

Se implementó el procedimiento de solicitud del artículo 72 del Convenio Colectivo de Trabajo homologado por Decreto 366/06 en UNGS ACTIVA, a partir de las renovaciones para el año 2024, permitiendo la articulación con los sistemas SUDOCU y SIU-Mapuche. Esta integración automatizó tanto la gestión para su liquidación como el proceso de protocolización mediante el sistema SUDOCU.

Considerando las acciones que aumentan el acceso al reservorio de documentación papel digitalizada, cabe mencionar que la Secretaría de Legal y Técnica coordinó la carga en SUDOCU de Resoluciones Rectorales anteriores al año 2020 (1994 a 2019), con el objetivo de agilizar el acceso en línea a dicha documentación.

Respecto a la digitalización de expedientes en papel y el proceso de despapelización, durante 2024 se digitalizaron 760 expedientes, alcanzando un total de 4.990 desde el inicio de esta iniciativa en el año 2021. Asimismo, se destruyeron 882 expedientes en papel ya digitalizados, conforme a los criterios establecidos en la Resolución de Rectorado N.º 25319/21. Desde la primera destrucción realizada en 2022 hasta fines de 2024, se acumula un total de 3.182 expedientes destruidos.

Desde la Dirección de Estudiantes y Docentes junto a la Dirección de Títulos y Planes, se avanzó en el mejoramiento de la gestión de Actas Digitales con el fin de solucionar problemas de firmas y actualización firmantes, trabajando además en el resguardo unificado de Actas Físicas Digitalizadas en Tomos Digitales en sistema SUDOCU.

La Dirección General Económico y Financiera, en conjunto con la DGSyTI, realizó un relevamiento de

equipos informáticos activos. Este proceso tuvo como objetivo actualizar y consolidar las bases de datos con la información más precisa y actualizada sobre los equipos informáticos activos en cada una de las dependencias, que permitió una mejora en la integración del módulo GLPI y SIU Diaguita.

Se avanzó con la elaboración del Anteproyecto de Presupuesto UNGS, instancia iniciada en 2019, que permite anticipar los cambios sustantivos de la estructura de cargos de las dependencias y considerarlos en la elaboración de las planillas presupuestarias, permitiendo optimizar los tiempos de programación y discusión del presupuesto núcleo de la Universidad. Cabe mencionar, que se implementó en una primera versión el nuevo módulo presupuestario para la formulación del Presupuesto Base del ejercicio 2025, que permitió un mejor uso de los recursos y tiempos de gestión y programación⁶².

A su vez, se implementaron mejoras en lo referente a la gestión del patrimonio, altas, bajas y modificaciones con sus respectivos documentos respaldatorios integrados en SUDOCU. Esto permitió iniciar una revisión integral de los seguros que contrata la UNGS a fin de lograr la mejor relación entre cobertura y costo de las mismas, con el objetivo de optimizar recursos y avanzar con un proceso licitatorio durante el ejercicio 2025.

Desde la Dirección de Gestión de Programas y Proyectos, se continuó implementando el Panel de Control sobre los fondos recibidos desde distintas entidades y/o proyectos, y sus rendiciones. Esto permitió un trabajo coordinado con los institutos y las distintas dependencias para concentrar y unificar la información de gestión de fondos externos y rendiciones presentadas, con el fin de agilizar la gestión y mejorar el control.

En esta línea, se continuó avanzando con las rendiciones correspondientes a fondos provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias de ejercicios anteriores, utilizando el sistema SITRARED. Vinculado a este punto, cabe mencionar que todas las dependencias de la Dirección General Económico y Financiera han trabajado de manera conjunta para avanzar con la rendición de la mayor cantidad de resoluciones posibles.

Finalmente, se informa que para un mejor aprovechamiento del sistema contable continúa pendiente la parametrización de gastos en SIU Pilagá y la integración con un módulo de SIU Mapuche desarrollado por la UNaHur.

Respecto a la registración de ingresos en materia de posgrados y formación continua, se continuó utilizando el sistema SIU Sanavirón. Cabe mencionar que, en articulación con la DGSyTI, se dio respuesta a los requerimientos de las personas usuarias y se implementaron las mejoras al sistema gestionadas a través del SIU.

Por otra parte, en el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad y la seguridad tecnológica, la implementación de la norma ISO 9001 cobra relevancia ya que continúa siendo una herramienta clave para mejorar la calidad de los servicios, a través del establecimiento de procesos claros que garantizan la consistencia y la satisfacción de las personas usuarias. En 2023 se obtuvo la Certificación ISO 9001:2015 para todos los procesos de gestión de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información. Sin embargo, en 2024 no fue posible llevar adelante el proceso de recertificación debido a restricciones presupuestarias que excedían a la UNGS. En paralelo, desde el área de Redes se continuó trabajando en el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, con el objetivo de incrementar la eficiencia y la seguridad en la gestión de servidores y datos, habilitando así una mayor escalabilidad en los servicios ofrecidos.

⁶² Para el 2025, se espera desarrollar e implementar la versión completa del sistema que permita la utilización de la totalidad de las funcionalidades previstas.

En materia de ciberseguridad, se intensificaron las acciones orientadas a la concientización y capacitación en políticas vinculadas a la temática. Entre otras actividades, se desarrolló un curso autogestionado dirigido tanto a las personas recientemente incorporadas como a quienes están próximos a concursar, con el objetivo de proteger la información y promover buenas prácticas en el entorno digital.

Desde la Subcomisión de Ciberseguridad del Consejo Interuniversitario Nacional, la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información de la UNGS logró un descuento significativo en las renovaciones de equipamiento y las licencias del sistema que actualmente utiliza la UNGS para evitar acciones de hackeo. El descuento es de un 40 % para las Universidades que pertenecen al CIN y de casi un 60% para la UNGS. Se trata de una renovación que actualmente cuesta 24.000 dólares al año, y se logró reducirla a 9.500 dólares.

15. Actualización de normativa, promoción y prevención jurídica

El Consejo Superior llevó adelante iniciativas y declaraciones políticas atendiendo a la agenda y al debate público del que nunca es ajeno pero, en un contexto de avasallamiento de derechos y de un claro ataque a las Universidades y a sus trabajadores/as y a la sociedad en su conjunto, resultó de vital importancia su posicionamiento.

En atención a ello, se detallan a continuación las declaraciones emitidas por el Consejo Superior:

- Resolución N°9298/24 -Declara la firme defensa de la Ley de Financiamiento Universitario, como herramienta fundamental para garantizar el acceso equitativo, gratuito y de calidad a la educación superior en todo el territorio nacional; solicita al Gobierno Nacional que garantice la plena vigencia de la Ley de Financiamiento Universitario, reafirmando su compromiso con la educación pública como un derecho social inalienable y como un motor esencial para el desarrollo del país; rechaza cualquier intento de veto a la ley de financiamiento universitario y cualquier avance ante la autonomía del sistema universitario; expresa el compromiso con la defensa de la autonomía universitaria, la gratuidad educativa y la inclusión social y se hace extensiva esta declaración a los diferentes órganos de gobierno universitario, a las instituciones educativas, y a la comunidad académica y estudiantil, con el fin de fortalecer la unidad y el posicionamiento en defensa del sistema universitario público.
- Resolución N°9222/24 - Adhiere a la declaración de la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos en relación con los acontecimientos en materia de Derechos Humanos en la política pública, en un contexto nacional que muestra un retroceso en materia de políticas públicas sobre DDHH, junto a un incremento de políticas represivas y regresivas, en especial en lo atinente a la manifestación pública y protestas, lo que se suma al desfinanciamiento de los espacios de la memoria y de diversas Secretarías de gobierno que cumplen con funciones en materia de Derechos Humanos.
- Resolución N°9178/24 - Expresa el enérgico rechazo a los hechos de represión ocurridos el 12 de junio de 2024 en las inmediaciones del Congreso Nacional por parte de las fuerzas de seguridad bajo responsabilidad del Poder Ejecutivo Nacional, en el marco de la movilización contra la Ley Bases, en tanto el derecho a la protesta social constituye un derecho elemental para la vida democrática de nuestro país.
- Resolución N°9147/24 - Expresa repudio a la persecución y estigmatización a los movimientos

sociales y piqueteros y se pronuncia solidariamente con las organizaciones Polo Obrero, Frente de Organizaciones en Lucha, Barrios de pie y el conjunto de los/as compañeros/as y organizaciones sociales perseguidas.

- Resolución N°9125/24 - Expresa solidaridad con el reclamo de reincorporación de las y los trabajadores despedidos de la Administración Pública Nacional, de las empresas públicas, así como también de aquellas empresas tercerizadas que prestan servicios para las empresas públicas; rechazo de las acciones llevadas adelante por las fuerzas de seguridad al interior de las dependencias estatales que resultaron en amedrentamiento y en una vulneración al derecho constitucional a la protesta; y manifiesta preocupación por la vulneración de derechos que se producen para el conjunto de la sociedad argentina como efecto del desmantelamiento de diversas áreas y programas del Estado en términos de personal y de ejecución presupuestaria, instando a las autoridades del Estado Nacional que se respeten los derechos laborales vigentes.

En otro orden de cosas, desde las Secretarías de Investigación y Legal y Técnica de la UNGS se trabajó en el desarrollo de una Política de Filiación Institucional para el depósito de la producción en el RIDAA UNGS, ajustada a lo dispuesto por las Directrices del Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD)⁶³. Como resultado, el Consejo Superior de la UNGS aprobó en julio la Resolución (CS) N° 9196/2024 que da cuenta de la Política de Filiación Institucional de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Esta resolución establece que en toda producción científica, tecnológica, académica, artística y/o cultural generada por personas que se encuentren vinculadas a la Universidad y desarrollen su actividad en el ámbito de la misma (investigadores docentes, docentes, personal No Docente, estudiantes de grado y de posgrado), se cite la filiación institucional.

La importancia de la Filiación Institucional reside en la posibilidad de reunir y recuperar de manera unívoca las publicaciones de la Universidad en las bases de datos, repositorios nacionales e internacionales, incrementar la visibilidad y la métrica institucional, además de proporcionar fiabilidad de los indicadores de la producción científica académica.

Esta política, junto con el diseño del Plan de Gestión de Datos⁶⁴ que se encuentra en desarrollo, a partir de la puesta en común entre las áreas institucionales correspondientes, más la política de Acceso Abierto de la Universidad, son condiciones que lograrán obtener la adhesión definitiva total al SNRD⁶⁵.

En cumplimiento con la Resolución CS N° 7764/20 se definió, junto con la Dirección de Posgrado, el circuito para el depósito de las tesis de posgrado. Se consolidó este circuito a través de la Resolución Rectoral N° 30247/2024 que aprueba el procedimiento para el envío de la producción científico-tecnológica, académica, artística y cultural al Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de General Sarmiento (RIDAA - UNGS).

Mediante la Resolución (CS) N° 9361/24 se modificó el Reglamento del Programa de Becas de Capacitación en Gestión Académica y en Servicios a la Comunidad incorporando el Capítulo relacionado con la actualización de los estímulos económicos.

⁶³ El Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) es una iniciativa del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, ahora Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Ciencia y Tecnología. El SNRD es una red interoperable de repositorios digitales en ciencia y tecnología, a partir del establecimiento de políticas, estándares y protocolos comunes a todos los integrantes del Sistema.

⁶⁴ Los datos primarios de investigación deberán depositarse en repositorios o archivos institucionales digitales propios o compartidos y estar disponibles públicamente en un plazo no mayor a cinco (5) años del momento de su recolección, de acuerdo a las políticas establecidas por las instituciones - Ley 26899 - art.5

⁶⁵ Para la obtención de la adhesión definitiva total al SNRD, resta aprobar por Consejo Superior la declaración de la Política de Acceso Abierto de la UNGS.

Con relación al Reglamento del Programa de Becas Académicas (de formación en investigación y docencia de la UNGS), se incorporó mediante Resolución (CS) N° 9791/24 el Capítulo relacionado con la actualización de los estímulos económicos.

Luego de la adhesión al convenio entre la Secretaría de Políticas Universitarias y el Consejo Interuniversitario Nacional relacionado con el procedimiento unificado para la convalidación de títulos universitarios (Resolución CS N° 9362/2024), mediante la Resolución (CS) N° 9363/2024 se aprobó el Reglamento para la homologación de títulos otorgados por Instituciones Universitarias del extranjero.

Mediante Resolución (CS) N° 9272/2024 se modificó el Régimen de competencias para la autorización y aprobación de los actos por los que se adquiere, enajenan y contratan bienes y servicios aumentando los nuevos montos para los distintos actos administrativos.

Se ha avanzado en la sistematización de respuestas brindadas por la Universidad en el marco de la ley 27275 (Derecho de acceso a la Información Pública) que, a lo largo de un año de cuestionamiento al sistema universitario, se han intensificado, involucrando a distintas unidades del Sistema de Gestión.

Por último, desde la BHG se avanzó en 2024 en el desarrollo de una propuesta de actualización del Reglamento y el Manual de Funcionamiento de la Biblioteca, ambos aprobados por el Comité de Biblioteca. Se trabajó en la revisión de las dos propuestas buscando llegar a un documento en versión final para la revisión última del comité y la aprobación por los ámbitos que correspondan.

16. Medioambiente, Salud y Seguridad

La Universidad sostiene un compromiso activo con la promoción de un entorno laboral y educativo seguro, saludable y ambientalmente responsable. Durante 2024, se profundizaron las acciones orientadas a garantizar condiciones de trabajo seguras, prevenir accidentes y enfermedades laborales, y fortalecer la gestión ambiental en el campus universitario y el Centro Cultural Roca.

El equipo de trabajo de Medioambiente, Salud y Seguridad, en articulación con la Dirección de Desarrollo de Personal, accedió al portal de la ART “Prevenet” para interiorizarse sobre su funcionamiento, conocer el estado de la documentación y comenzar a delinear un plan de acciones que permita la actualización del Relevamiento General de Riesgos Laborales (RGRL) en la plataforma “Prevención ART”.

Asimismo, se trabajó en forma conjunta con los laboratorios de Química, Ecología y Biología, llevando adelante una revisión de los reactivos presentes en cada uno de ellos. A partir de este relevamiento, se realizó un análisis comparativo con lo dispuesto por la Resolución 81/19, determinándose la realización de la declaración jurada en marzo de 2025.

En esta misma línea de acción, durante 2024 se implementaron capacitaciones dirigidas al personal docente, entre las que se destacan:

- Prevención de incendios – Plan de emergencias y evacuación.
Extinción de incendios.
Prevención de riesgos laborales en cocinas.
Accidentes de trabajo y denuncias a la ART.

Todas estas capacitaciones fueron registradas en el sistema SUDOCU.

En la misma línea, desde la Secretaría General, se realizó la coordinación, junto con la Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias para la realización de un curso de Primeros Auxilios y RCP, al que asistieron 96 personas de la comunidad universitaria. El objetivo fue brindar conocimientos básicos para la atención de emergencias médicas y fortalecer la respuesta ante situaciones de emergencia en el campus universitario. Asimismo, en el marco de la actualización del Protocolo de Emergencias, se llevó a cabo el reacondicionamiento de los desfibriladores ubicados en el Campus y en el Centro Cultural.

Por otra parte, se inició la modificación de los roles de evacuación del Plan de Emergencias de la UNGS, con el propósito de adaptarlos a las particularidades de cada uno de los institutos que integran el Campus.

Asimismo se avanzó en el fortalecimiento de la infraestructura de seguridad de la Universidad. Se revisó el estado de la central de alarmas contra incendios en un trabajo conjunto, dentro de la Secretaría de Administración, entre la Dirección General de Mantenimiento y Servicios Generales, la Dirección General de Infraestructura y el asesor técnico del sistema. Como resultado, se inició el desarrollo del “Protocolo de actuación ante emergencias”, cuya implementación está proyectada para el segundo semestre de 2025.

A inicios de 2024, se realizó la prueba hidráulica de los equipos autoclaves ubicados en los laboratorios de Química y Ecología. Asimismo, hacia fines de 2024, se autorizó la calibración de los equipos de medición propios de la Universidad (luxómetro, anemómetro y telurímetro), lo que permitió efectuar mediciones durante 2025 con certificados vigentes, conforme a la Ley 19.587, el Decreto 351/79 y la Resolución SRT 84/12.

Por otra parte, bajo supervisión de la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales, se efectuó el recambio de extintores en el Campus y el Centro Cultural Roca.

En un trabajo conjunto con el personal del Laboratorio de química, se dio inicio al control y verificación del buen funcionamiento de los elementos de emergencia “Duchas lavaojos”. Actualmente, se lleva un control periódico de los mismos.

Con la colaboración de la Dirección General de Infraestructura, se actualizaron los planos de evacuación del laboratorio de Química (Módulo 2A), así como los planos de ubicación de extintores y nichos de hidrantes de la Universidad. También se dio inicio a la gestión de verificación y control del estado de los tableros eléctricos del Campus y del Centro Cultural Roca, en conjunto con la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales.

Como parte del proceso de mejora continua en materia de prevención, se realizó una evaluación de riesgos en los puestos de trabajo del personal de Servicios Generales, de la cocina de la Escuela Infantil y la ESUNGS y de los docentes de la UNGS en general⁶⁶. En este marco, se confeccionaron las planillas del Protocolo de Ergonomía para los puestos de trabajo del personal de Servicios Generales, de acuerdo a la Resolución SRT N° 886/15.

Junto a la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, se avanzó en el traspaso progresivo de la gestión del Plan GIIRSU al Servicio de Higiene, Seguridad y Medioambiente.

A mediados de año, se relevó el funcionamiento de la planta de tratamiento cloacal de la Universidad, a través de la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales, que continúa monitoreando su

⁶⁶ La evaluación de riesgos se realiza mediante el completamiento de una planilla que incluye indicadores que miden los distintos factores a los que el personal se encuentra expuesto.

operatividad e informando al equipo de Medioambiente, Salud y Seguridad acorde a las consultas realizadas.

Finalmente, en el marco del compromiso institucional con la sostenibilidad y la eficiencia en la gestión de recursos, la Dirección General de Servicios y Tecnologías de la Información (DGSyTI) llevó adelante acciones orientadas a la reducción de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE). Se repararon componentes electrónicos como monitores, fuentes de alimentación y periféricos, lo que permitió extender su vida útil, ahorrar costos en repuestos y reducir el volumen de residuos tecnológicos, lo cual constituye una contribución significativa a la preservación del medio ambiente. Para ello, se invirtieron \$500.000 en herramientas de reparación de componentes electrónicos, logrando una reutilización de repuestos equivalente a un valor de reposición estimado en \$24.000.000. Destacamos esta actividad de la DGSyTI tanto por su significado en un año de fuertes restricciones presupuestarias como por su aporte a la reducción de esta clase de residuos.

Como parte de esta estrategia, también se realizó un relevamiento del parque informático, con el fin de identificar equipamiento obsoleto y actualizar los procedimientos de baja patrimonial. El objetivo principal fue reasignar los bienes dentro de cada área y recuperar los componentes que sirvan como repuesto.

17. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones

Como sabemos, en materia de desarrollo de infraestructura no hemos tenido un panorama alentador en 2024. Dadas las decisiones del gobierno nacional que son de público conocimiento, no fue posible llevar adelante o finalizar muchas de las obras que habíamos planificado para ese año; a ellas nos referiremos a continuación.

Si bien no se pudo concretar la terminación de la obra del Módulo 10 (primera etapa), por falta de pago de certificados adeudados desde noviembre de 2023 y disponibilidad presupuestaria para completarla por parte del Gobierno Nacional, se avanzó con la mudanza e instalación de equipos de laboratorio a localizar en las nuevas instalaciones. Con ese fin, se completaron los servicios tales como iluminación, tendidos eléctricos, datos, seguridad de accesos, alarma de intrusión, rejas de seguridad y detección de incendios. De este modo, fue posible adelantar los servicios de conexión y seguridad a la obra y generar condiciones razonables para el ingreso e instalación de los nuevos equipos, algunos de los cuales ya pudieron ser instalados en los sectores que, si bien no están finalizados, están en condiciones de recibir dicho equipamiento.

No se pudo avanzar en la construcción del Edificio de la Escuela Secundaria (primera etapa), dada la baja total del financiamiento comprometido por el Ministerio de Educación, que no permitió adjudicar la licitación realizada en noviembre de 2023.

Del mismo modo, resultaron nulos los esfuerzos por obtener el financiamiento del componente de infraestructura del Programa de Entramados Productivos, para realizar en el segundo piso y terrazas del módulo 7 la adecuación de la infraestructura existente para la instalación de oficinas y aulas de talleres, en el marco de la creación del Centro de Cooperación del Programa PARES.

Por otro lado, no se pudieron concretar avances en los compromisos conveniados con la Provincia de Buenos Aires, para poner en marcha la licitación de la obra de completamiento de la planta alta de la

Escuela Infantil.

No obstante, fue posible avanzar en la aprobación del proyecto y presupuesto de la obra de ampliación del edificio de aulas del Módulo 7, con la incorporación de 10 aulas más (Módulo 7D – Etapa 4 – A) por parte del Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Buenos Aires y, sobre el final del año, se publicó la licitación de esa obra.

Con relación a las obras de mantenimiento y adecuación de espacios, y de instalaciones para nuevas necesidades, se ejecutaron las siguientes:

- Ejecución de una nueva etapa de recalce de las fundaciones del Edificio del Centro Cultural.
- Ejecución de la obra de mejora en la Seguridad Eléctrica en tableros de la Sede Roca.
- Obras de impermeabilización de la terraza de la Sala Auditorio para evitar filtraciones y goteras.
- Instalación de luminarias en terraza ampliación del Comedor de la Universidad.
- Ejecución de veredas en planta baja de ampliación del Comedor de la Universidad.
- Avances en la optimización del sistema de detección de incendios del Campus, con instalación de repetidor en la garita de guardia y monitor en la oficina de Servicios Generales. También se realizaron avances en la implementación del protocolo de mantenimiento de ese sistema, a cargo de Servicios Generales.
- Adecuación de instalaciones de laboratorio de Módulo 2A, para instalación del cromatógrafo.
- Traslado e instalación de ultra-freezer de Química, bajo alimentación de electrogenerador.
- Adecuaciones eléctricas para solucionar problemas en el Taller del SyTI, en 1er. Piso del Módulo 7.
- Intervenciones permanentes en reparaciones varias en central telefónica del Campus y Roca, para mantener el sistema de telefonía en operación.
- Adecuación de espacio e instalaciones para instalar un Cluster de Súper-Computadora en Datacenter de planta baja del Módulo 7D – etapa 3.
- Ejecución del bacheo y nivelación de los estacionamientos del Campus, con la reposición de piedra partida para facilitar el tránsito y el drenaje del agua de lluvias.
- Confección del proyecto de reparación de fisuras en mamposterías de aulas de 1° y 2° piso del Módulo 7.
- Tramitación de los concursos de precios para la adquisición de materiales para la impermeabilización de terrazas y cubiertas varias.
- Ejecución de tareas de mantenimiento de las impermeabilizaciones de terrazas y cubiertas, además de otras pequeñas tareas, mediante el armado de una cuadrilla.
- Tramitación de la compra de materiales para la impermeabilización de los tanques de reserva de incendio, ubicados en el Módulo 3.
- Realización de mejoras en sectores de la BHG, tales como la fijación y el arreglo de todo el cielorraso de machimbre.

- Adaptación en la escuela infantil de un espacio para el guardado de mercadería de la cocina (ligada a la provisión de víveres secos por parte de la Provincia de Buenos Aires).
- Ejecución de la ampliación de la planta baja semi cubierta del bar.
- Adecuación del funcionamiento y operatividad de los espacios en el Multiespacio, en función de la dinámica y el mayor uso de ese sector.
- Adecuación de las instalaciones del predio deportivo, conforme los requerimientos de la Dirección General de Bienestar y la ESUNGS.

A lo largo del año se llevaron adelante los mantenimientos preventivos de iluminación, aulas, sanitarios, pluviales, con el fin de garantizar el normal funcionamiento de las instalaciones; también se pudo cumplir con un alto porcentaje de la demanda generada a través de las órdenes de servicio a través del sistema Mantis (promedio 40 mensuales) por todo tipo de intervenciones y trabajos requeridos por los diferentes sectores y/o usuarios. Se asistió la demanda de pequeñas obras y se concretó la fabricación de mobiliario necesario para cubrir distintas demandas.

Se ha realizado un gran esfuerzo para llevar adelante el mantenimiento y reparación de todas las unidades de climatización (más de 350 de todo tipo) en ambas sedes. Para ello, fue necesario reorientar las tareas de uno de los integrantes del grupo de mantenimiento del turno mañana, para integrar el equipo que llevó a cabo esta labor, quedando integrado por 4 (cuatro) personas que actúan específicamente en ese rubro. Esta modificación permitió lograr un buen nivel funcionamiento de los equipos de climatización existentes, instalar varias unidades Split y asegurar la protección eléctrica sobre los equipos centrales, lo que dio como resultado una menor cantidad de reclamos y/o inconvenientes.

Por su parte, se avanzó en la readecuación del espacio de la videoteca de la BHG, con el propósito de destinarlo al futuro funcionamiento del Laboratorio de Informática. En esta etapa, se procedió al retiro del material y las estanterías existentes. Asimismo, desde la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) se presentaron los presupuestos correspondientes para el tendido de red, y, en articulación con la Secretaría de Planeamiento, se acordó el armado de una nueva sala de reuniones en el segundo piso, que reemplazará a la actual videoteca. La instalación del laboratorio permanece pendiente.

También se logró avanzar en la readecuación del espacio destinado a la guarda y consulta de archivos. Sin embargo, aún resta realizar adecuaciones que garanticen el resguardo del material conforme a la normativa vigente.

En cuanto al aprovechamiento de las instalaciones de la Biblioteca para brindar espacios más confortables, no fue posible avanzar en las siguientes iniciativas:

- Readecuación de un espacio para implementar una Sala de Lectura Juvenil.
- Readecuación de espacios e incorporación de mobiliario para carreras que así lo requieran (por ejemplo, depósito para guardado de maquetas).
- Instalación de tótems de carga para dispositivos electrónicos.
- Instalación de dispositivos de conectividad Wi-Fi en las salas de lectura.
- Incorporación de equipos de computación en el espacio actualmente desocupado de la videoteca.

18. Unidad de Auditoría Interna

Sistema de Control Interno

El Sistema de Control Interno, tal como fue establecido en la Ley Nº 24.156 de Administración Financiera y de los Sistemas de Control del Sector Público Nacional (Art. 101), es responsabilidad de la Autoridad Superior de cada Jurisdicción y está conformado por la Unidad de Auditoría Interna (UAI) Órgano de Control Interno, que integra el Organigrama de la Universidad.

La Ley de Educación Superior Nº 24.521, en su Título IV Cap.2 Art. 29, define que las Instituciones Universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art. 59 que tienen autarquía económico-financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la mencionada Ley Nº 24.156. Por su parte, la Ley Nº 27.204 en su Art.8º incorpora el Art. 59 Bis a la Ley Nº 24.521 en el que establece que todas las instituciones de educación superior universitarias de gestión estatal deben generar mecanismos de Auditoría Interna que garanticen transparencia en el uso de los bienes y los recursos.

La Auditoría Interna es un servicio a toda la organización y consiste en un examen posterior de las actividades financieras y administrativas de las entidades a que hace referencia la Ley Nº 24.156, realizada por los Auditores integrantes de las Unidades de Auditoría Interna (Art.102).

Las observaciones, recomendaciones y seguimientos realizados por la UAI están orientados al logro de una mejor gestión para la Institución.

En este marco normativo, la UAI orientó sus actividades durante el ejercicio 2024, básicamente hacia dos objetivos:

- Avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo (PAT) 2024 de la UAI conformado por la Resolución Rectoral (R) Nº 28886 (16/11/2023).
- Asesorar a las Autoridades Superiores en la adecuación de normas operativas relacionadas con los procedimientos administrativos, financieros y de gestión, tendientes a obtener mejoras en la economía, eficiencia y eficacia resultante.

Adicionalmente, se dio respuesta a los requerimientos puntuales efectuados por las Autoridades Superiores de la Institución y restantes Organismos Nacionales.

A continuación, se detallan las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de auditoría por parte de la UAI en el ejercicio 2024:

I - Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:

I.1. Sobre Actividades Sustantivas⁶⁷

⇒ Recursos Propios

⁶⁷ El Informe correspondiente a “Servicios Rentados a Terceros” incluido en el PAT 2024 fue reprogramado para su ejecución en el PAT 2025, debido a la ausencia de horas de auditoría disponibles del Equipo de Auditores de la UAI en el ejercicio 2024.

- ⇒ Gestión Pasantías Educativas
- ⇒ Gestión Académica, Emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones.
- ⇒ Otorgamiento de Becas Académicas

I.2. Sobre Actividades de Apoyo

- ⇒ Cierre Ejercicio Fiscal 2023.
- ⇒ Cuenta Ahorro-Inversión-Financiamiento 2023.
- ⇒ Seguimiento Integral - Registro Patrimonial y Gestión de Bienes de Uso.
- ⇒ Gestión Presupuestaria.
- ⇒ Obras Públicas Relevantes.
- ⇒ Seguimiento Integral - Capital Humano.
- ⇒ Seguridad sobre Bienes y Personas e Higiene Laboral.
- ⇒ Cierre Intermedio por cambio de Autoridad - Secretaría Académica (**).
- ⇒ Rendición de Cuentas - Res.MECCYT N° 763/18 - Intervención de la UAI Res.SPU N° 85/19⁶⁸.

II- Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes de Actividad correspondientes y/o Memorándum con detalle de hallazgos y recomendaciones de la UAI:

- ⇒ Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas 2024 - Anual.
- ⇒ Seguimiento del PAT de auditoría 2do Sem. 2023 y 1er Sem. 2024.
- ⇒ Elaboración del PAT Año 2025. Anual.
- ⇒ Personas con Discapacidad -Decr.N° 312/10-. Semestral.
- ⇒ Reglamentos y Manuales de Procedimiento -Decr.N° 1344/07, Art.N° 101: Intervención de la UAI previa a la aprobación de Reglamentos y Manuales.
- ⇒ Ética en el Ejercicio de la Función Pca. -Ley N° 25.188, Decr.N° 164/99-. Anual.
- ⇒ Inversiones Financieras -Disp.N° 08/22 CGN-. Trimestral.
- ⇒ Recupero Patrimonial -Decr.N° 1154/97-. Mensual.
- ⇒ Reportes UAI - Ejecución del PAT. Mensual.

⁶⁸ Proyectos no Planificados en el PAT 2024, ejecutados durante el ejercicio 2024.

Las actividades fueron realizadas por el Equipo de Auditores integrantes de la UAI sobre el PAT correspondiente al año 2024, analizando las eventuales debilidades de control interno que se pudieran detectar en cada uno de los Proyectos y Actividades de auditoría realizadas.

Sobre los hallazgos verificados se emitieron las Recomendaciones de Auditoría, observando también las responsabilidades del área, respecto a las adecuaciones que pudieron haber surgido del Proyecto/Actividad de auditoría realizada.

Corresponde hacer mención a la consideración de las Recomendaciones emanadas de las tareas de auditoría por parte de las áreas auditadas, así como el grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados, que ha permitido que el nivel de regularización de las Observaciones que surgen de los Informes realizados por la UAI fuera del 6 %, permaneciendo -no obstante- una cantidad de Observaciones aceptadas por las áreas, que aún no fueron regularizadas y sobre las que debe intensificarse su avance hasta lograr la regularización definitiva.

Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos.

De acuerdo con el Artículo 75º del Estatuto de la UNGS, “los Institutos constituyen el ámbito académico por excelencia de la organización universitaria. Integran en su concepción la investigación, la formación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y, cuando resultase pertinente, la promoción de la cultura. Estas actividades contemplan el abordaje científico-académico de los fenómenos y problemas que son críticos para el desarrollo de la sociedad de la que la Universidad forma parte”. A continuación se presentan las actividades realizadas por los cuatro Institutos en el año 2023 en relación con el desarrollo de sus funciones académicas centrales.

19. Instituto de Ciencias

Presentación

Este Informe anual de actividades del ICI está organizado a partir del análisis de los aportes realizados en las tres funciones estatutarias esenciales en las que intervienen directamente los Institutos: la formación, la investigación y la promoción del desarrollo tecnológico y social. Si bien en la práctica esas tres funciones se despliegan en forma articulada, nutriéndose mutuamente, a los efectos de este Informe hemos decidido presentarlas separadamente, dedicando una sección a cada una de ellas. Entendemos que este ordenamiento expositivo facilita la lectura, el análisis y la evaluación de cómo se está cumpliendo con esas funciones sustantivas. Tal como es habitual, incorporamos a este Informe una sección específica para dar cuenta de algunas cuestiones relevantes que atañen a la estructura, gestión y condiciones laborales del plantel docente y no docente del ICI. Éste es un aspecto decisivo que incide directamente en el cumplimiento de las distintas responsabilidades institucionales y, por ende, merece ser considerado. Incorporamos también una sección específica para analizar la formación de recursos humanos en docencia e investigación. Se trata de una cuestión central para el ICI y resulta transversal a las distintas funciones. Analizaremos allí los aspectos referidos básicamente a becas académicas y adscripciones.

Un informe de estas características no puede dar cuenta exhaustivamente de la multiplicidad y diversidad de acciones realizadas por el ICI a lo largo de todo el año. Resulta ineludible priorizar y jerarquizar algunos aspectos por sobre otros, enfocar la atención en aquellas dimensiones que son de mayor relevancia para estimular un proceso de reflexión institucional. Pero a la vez, este Informe no puede ser leído sin tener presente el contexto político y socioeconómico más amplio en cual desarrollamos estas actividades. En la presentación del Plan Anual 2024, elaborado a fines del año anterior, advertíamos sobre la complejidad de planificar en un clima de fuerte incertidumbre generado por el recambio de autoridades en el gobierno nacional. Allí decíamos “las propuestas de campaña y las primeras definiciones de las autoridades recientemente electas son poco alentadoras y permiten anticipar escenarios que, de concretarse, pondrán en riesgo la propia realización de muchas de las actividades académicas previstas en este plan o forzarán su despliegue en condiciones que no son las adecuadas”. Lamentablemente esas expectativas se cumplieron y el conjunto de las universidades nacionales debimos funcionar durante el año 2024 en una situación de emergencia económica, financiera y salarial. La imposibilidad de cumplir adecuadamente con las funciones esenciales no se debió únicamente al brutal recorte presupuestario en los gastos de funcionamiento o al deterioro salarial de los/as trabajadores/as universitarios/as, sino también a la implementación por parte del gobierno nacional de un conjunto de políticas públicas que desmantelaron y desfinanciaron los

organismos de ciencia y tecnología, paralizaron completamente las obras de infraestructura y redujeron significativamente los programas de becas y de apoyo a los estudios universitarios. A lo largo de este Informe, y en cada una de sus páginas, el lector podrá encontrar los rastros evidentes del daño y el deterioro que han provocado las políticas impuestas por el gobierno nacional: un plan de mejora acordado y conveniado con un ministerio nacional que se desconoce, proyectos de investigación que son evaluados y aprobados pero que no se financian, ingresos a la carrera de investigador/a del CONICET que no se efectivizan, obras de infraestructura muy avanzadas que no se concluyen, becas que son evaluadas y adjudicadas pero que no se financian...

Aún así, es preciso resistir al desestímulo o a la desazón que suscita la implementación de esas políticas a nivel nacional y continuar trabajando colectivamente para revertirlas, a la vez que deberemos redoblar esfuerzos para seguir cumpliendo, de la mejor manera, con las funciones sustantivas que nos corresponden a las universidades nacionales. Sabemos bien la centralidad que estas instituciones tienen para ayudar a construir una sociedad justa, democrática e igualitaria.

19.1. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto

19.1.1. Concursos docentes

Durante el año 2024 los esfuerzos institucionales estuvieron puestos en la sustanciación de los múltiples llamados a concursos de investigadores/as docentes y de docentes de dedicación simple que se habían llamado en 2023. Recordemos que ese año el Consejo Superior aprobó una importantísima tanda de llamados a concursos que implicaba, solo en el ICI, la aprobación de 39 llamados a concurso para cubrir 84 cargos docentes (6 de esos cargos eran IDs y los 78 restantes de dedicación simple), de las distintas áreas del Instituto (Computación, 30 cargos; Matemática, 15; Química, 13; Sociología 11; Economía, 5; Física, 5; Historia, 3 y Filosofía, 2). En 2024 se sustanciaron varios concursos y se pudo avanzar con la designación de más de una decena de cargos a través del Consejo Superior, garantizando a esos/as docentes la estabilidad en el cargo y la posibilidad del pleno ejercicio de sus derechos. Cabe señalar que aunque se trató en todos los casos de concursos públicos y abiertos, que contaron entre sus inscriptos con postulantes externos a la institución, las personas designadas fueron en su enorme mayoría docentes de dedicación simple que ya llevaban varios años trabajando en la UNGS en forma interina. La sustanciación de los concursos permitió en 2024, y lo seguirá permitiendo con el avance en 2025, regularizar la situación laboral de una parte del plantel docente.

En paralelo a la sustanciación de los concursos se fue trabajando en la adecuación normativa para permitir la implementación de nuevas modalidades que incorporen los recursos tecnológicos a esas instancias de evaluación, economizando recursos y tiempos.

Dado que en 2024 no se aprobó una nueva tanda de concursos de cargos docentes universitarios en la UNGS (solo hubo llamados para cubrir cargos en la Escuela Secundaria) es muy probable que en 2025 se comience a trabajar articuladamente entre los Institutos y la Secretaría de Investigación para organizar una nueva convocatoria a concursos.

Entretanto, y como es habitual, el ICI continuó apelando al mecanismo de las búsquedas cerradas y abiertas para la cobertura interina de vacantes que se producen por jubilaciones, licencias, renuncias o por la ampliación de necesidades debido a la expansión de la oferta formativa. Al

respecto, cabe destacar la eficiencia en el trabajo conjunto entre las coordinaciones de las áreas, la Secretaría Académica del Instituto, los equipos técnicos-administrativos y la Comisión de Recursos Humanos para procesar y dar respuestas, en tiempos siempre acotados, a las necesidades propias de la actividad de formación.

Si bien el Instituto ha ido gradualmente regularizando y estabilizando su plantel docente, aún persiste en ciertas áreas una relativa rotación de docentes que conspira contra un adecuado cumplimiento de la función de formación. Será preciso continuar trabajando articuladamente para crear las condiciones institucionales que reduzcan al mínimo ese nivel de rotación.

19.1.2. Situación y condiciones de trabajo del personal no docente del ICI

Desde que asumimos el decanato en agosto de 2022 venimos planteando que el desafío más importante en términos de la gestión técnico-administrativa del Instituto es tener que funcionar sin poder contar con dos puestos claves en la estructura de la DGCTA: la Dirección General y la Dirección de Gestión Administrativa. Estas vacancias forzaron una redistribución de responsabilidades y tareas entre las autoridades políticas del Instituto (Decano y Secretarios) y el conjunto del equipo no docente, equipo que puso desde el inicio todo el compromiso y la disposición necesaria para cumplir con las funciones asignadas del mejor modo posible. Al respecto cabe mencionar que durante el año 2024 se lograron aprobar, a través de paritarias y del Consejo Superior, los llamados a concursos para la cobertura de una gran cantidad de puestos no docentes vacantes o que necesitan ser regularizados. Se trata de concursos cerrados en primera instancia para el personal no docente de la UNGS. Entre esos concursos a sustanciarse durante 2025 hay varios del ICI, incluidos los puestos de categoría 1 y 2 a los que hacíamos referencia más arriba.

Un aspecto positivo es que durante el año 2024 se pudieron cubrir interinamente con nuevas incorporaciones algunos puestos del tramo inicial, es decir de las categorías más bajas, que también habían quedado vacantes por diferentes movimientos de personal. Esas incorporaciones permitieron subsanar el hecho de que algunas personas que trabajaban en la DGCTA del ICI fueran seleccionadas en procesos de búsqueda para ocupar puestos de mayor jerarquía en otras unidades. Estos reemplazos implicaron una tarea adicional de capacitación y entrenamiento de quienes se sumaron al equipo, pero a la vez contribuyó a reforzar significativamente las distintas direcciones: DGA, DAGA y DAT).

Con los puestos no docentes de los laboratorios de Química, Biología y Física se trabajó en la mejora de las condiciones laborales y en procurar una mayor articulación con los equipos docentes que dan clases en esos laboratorios para atender de la mejor manera las crecientes demandas vinculadas con la formación de pregrado, grado y posgrado.

19.2. Formación

19.2.1. Oferta formativa de grado y pregrado

La oferta formativa de grado y pregrado del ICI se organiza en nueve áreas disciplinares de docencia. En ambos semestres del año 2024 se ofrecieron 93 materias distintas de esas áreas

disciplinares (84 materias en el primer semestre y 88 en el segundo). En la suma de ambos semestres de 2024, las asignaturas del ICI recibieron un total de 23.761 inscripciones distribuidas en una oferta de 625 comisiones.

Cantidad de materias, inscripciones y comisiones durante 2023 (por área)

Áreas	Cant. de materias	Cant. de Inscripciones	Cant. de Comisiones
BIOLOGÍA	2	50	4
COMPUTACIÓN	21	8.381	168
ECONOMÍA	7	2.156	54
FILOSOFÍA	9	468	24
FÍSICA	8	586	42
HISTORIA	9	1.353	50
MATEMÁTICA	15	5.165	132
QUÍMICA	12	1.521	49
SOCIOLOGÍA	7	4.081	102
Totales	90	23.761	625

Comparativa de materias, comisiones e inscriptos del período 2022-2024

	2022	2023	2024	Variación 2022–2023	Variación 2023–2024	Total acumulado
Cantidad de materias	86	85	90	-1,16%	5,88%	4,65%
Cantidad de comisiones	611	599	625	-1,96%	4,34%	2,29%

	2022	2023	2024	Variación 2022–2023	Variación 2023–2024	Total acumulado
Cantidad de inscripciones	20.537	22.539	23.761	9,75%	5,42%	15,70%

Durante el período 2022–2024, se observa una tendencia general de crecimiento en la oferta académica y en la demanda estudiantil del Instituto de Ciencias (ICI). La cantidad total de materias ofrecidas pasó de 86 en 2022 a 90 en 2024, lo que representa un incremento del 4,65%. La cantidad de comisiones también aumentó de 611 a 625 (+2,29%), mientras que las inscripciones crecieron significativamente, pasando de 20.537 a 23.761 (+15,70%).

En el análisis interanual, entre 2022 y 2023 se registra una leve disminución tanto en la cantidad de materias (-1,16%) como de comisiones (-1,96%), aunque con un importante aumento en las inscripciones (+9,75%). Esta situación podría explicarse por las medidas de seguridad e higiene implementadas en el primer semestre de 2022, que pudieron haber reducido la cantidad de comisiones disponibles sin afectar la demanda estudiantil.

Por otro lado, entre 2023 y 2024 se aprecia un crecimiento en todos los indicadores: materias (+5,88%), comisiones (+4,34%) e inscripciones (+5,42%). Este incremento general sugiere una recuperación y regularización de la oferta académica, con una expansión que responde adecuadamente al aumento sostenido de la demanda. En particular, el aumento del 5,88% en la cantidad de materias se debe a la incorporación de nuevas asignaturas derivadas de la modificación de los planes de estudio de las carreras de ingeniería. Aunque algunas de estas nuevas materias reemplazan a otras existentes, su implementación impactó en la oferta total, ya que en varios casos fue necesario ofrecer simultáneamente tanto las materias nuevas como las anteriores, debido a que estas últimas aún permanecen vigentes en los planes de estudio de otras carreras. A continuación se detalla la oferta de nuevas materias en ambos semestres de 2024:

Nuevas materias: Cantidad de comisiones ofertadas durante el año 2024

	1er Semestre	2do Semestre	Total
Elementos de Cálculo	10	10	20
Elementos de Álgebra Lineal	2	2	4
Física inicial	5	6	11
Fundamentos de Programación	1	1	2

	1er Semestre	2do Semestre	Total
Métodos Numéricos	No se ofreció	No se ofreció	

Utilizamos para este análisis los datos correspondientes al número de inscripciones a materias, tal como surge del propio Sistema de Información Universitaria, pues ello permite la comparación interanual; no obstante, debiéramos tomar este indicador con mucho recaudo porque esa cifra dista bastante del número de estudiantes que efectivamente comienza a cursar una materia. Volveremos sobre este punto más adelante cuando analicemos las tasas de aprobación.

Las nueve áreas de docencia del Instituto se agrupan en dos grandes categorías: por un lado, las correspondientes a las Ciencias Exactas y Naturales (Biología, Computación, Matemática, Física y Química), y por otro, las de Ciencias Sociales y Humanas (Economía, Filosofía, Historia y Sociología). Durante el año 2024, el 64% de las materias ofrecidas estuvo a cargo de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales, mientras que el 36% restante fue responsabilidad de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas. La distribución de las comisiones fue similar: un 66% correspondió a las áreas de Exactas y un 34% a las de Sociales. En cuanto a la cantidad total de inscriptos, esta se mantuvo en proporciones comparables: 63% en materias de Ciencias Exactas y Naturales y 37% en las de Ciencias Sociales y Humanas.

	Materias	%	Comisiones	%	Inscriptos	%
Ciencias Exactas y Naturales	58	64%	395	66%	15.703	63%
Ciencias Sociales y Humanas	32	36%	230	34%	8.058	37%

Estos valores reflejan una cierta estabilidad en la distribución entre los grandes grupos de áreas de docencia del Instituto. A su vez, la proporción de materias y comisiones en cada gran área está en relación con el número de inscripciones.

19.2.2. Materias bimodales

Durante el año 2024 la oferta académica mantuvo la distinción entre oferta presencial y bimodal que se había acordado en 2022, al salir de la pandemia. El esquema bimodal permite planificar el dictado de una asignatura con hasta el 30% de las clases en modalidad de educación a distancia (asincrónica). En este marco, el Instituto de Ciencias definió su oferta bajo estas dos modalidades. Del total de asignaturas que son responsabilidad del ICI, el 34% lo hicieron bajo el formato de la bimodalidad, siendo el área de Computación la que concentra la mayor cantidad de materias en esa condición. Aproximadamente la mitad de las asignaturas del área se dictan de esa forma. Ello

se debe, entre otras razones, a la centralidad de la mediación tecnológica en esta área.

19.2.3. Educación a Distancia

En el marco de las regulaciones nacionales vigentes y considerando que la UNGS cuenta con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) reconocido y aprobado por las instancias correspondientes, es que la Universidad fue desplegando gradualmente diversas acciones orientadas a fortalecer esta modalidad educativa. Y si bien en sus inicios, estas iniciativas estuvieron fuertemente condicionadas por el contexto de la pandemia, ya a partir de 2023, el Comité de Formación resolvió avanzar —en carácter experimental— con la implementación de asignaturas dictadas íntegramente a distancia, en modalidad asincrónica. Para llevar a cabo esta experiencia, se definieron ciertos lineamientos: (1) cada instituto debía seleccionar entre una y dos materias para ofrecer en esta modalidad; (2) las asignaturas elegidas debían contar con más de una comisión, garantizando al estudiante la posibilidad de elegir cursarla en forma presencial o en formato a distancia; (3) los exámenes finales continuarían realizándose de forma presencial.

En este marco, y a partir de un trabajo conjunto entre los equipos docentes responsables de las materias, la Procesadora digital del ICI y la Secretaría Académica del Instituto se fueron diseñando las clases y planificando las actividades específicas para avanzar con la modalidad asincrónica en dos asignaturas del área de Computación. Y ya desde el primer semestre de 2023 se viene ofreciendo, en modalidad completamente virtual, una comisión de Programación y métodos numéricos y otra de Introducción a la programación. Aún tenemos pendiente una evaluación más sistemática de esa experiencia, pero en principio contamos con elementos para señalar que las comisiones que funcionaron bajo modalidad a distancia registraron tasas de aprobación similares a las de las comisiones presenciales,

19.2.4. Tasas de aprobación en las materias masivas iniciales

En esta sección presentaremos un conjunto de datos referidos a las tasas de aprobación en distintas materias que son responsabilidad del Instituto de Ciencias para promover la reflexión y estimular una mirada crítica sobre el modo en cómo estamos cumpliendo con una de las funciones principales que tenemos como Universidad, la formación de nuestros/as estudiantes. Utilizaremos para ello un informe presentado oportunamente al Consejo del Instituto de Ciencias.

Comencemos recordando que el ICI tiene a su cargo el dictado de buena parte de las asignaturas correspondientes a los primeros años de las carreras de grado y pregrado, que es cuando se experimentan las mayores dificultades de adaptación a la vida universitaria. Por esta razón, resulta pertinente enfocar la atención en aquellas materias que suelen ser iniciales en los trayectos formativos (luego de los correspondientes talleres del Programa de Acceso y Acompañamiento) y que resultan muy numerosas (es decir cuentan con 5 o más comisiones de trabajos prácticos, con centenares o miles de estudiantes al año). Aunque se trate de apenas un puñado de materias, en ellas se concentra la mayor parte de los/as estudiantes que están formándose en el ICI y existen múltiples indicios para suponer que, por su carácter de iniciales, son las que presentan las más serias dificultades de aprendizaje y el más bajo rendimiento académico. En ese grupo se encuentra: Problemas Socioeconómicos Contemporáneos, Introducción a la matemática, Introducción a la Programación, Introducción a la Economía,

Química General, Historia Moderna y Contemporánea, y Sociología Clásica. Nótese que se trata en todos los casos de asignaturas que brindan formación general y básica, y que, con la única excepción de Introducción a la Programación, no son específicas de una propuesta formativa sino que son comunes a varias carreras.

Una de las dificultades que existe para analizar la tasa de aprobación en las distintas materias es que si se trabaja directamente con el número de inscriptos que surge del SIU Guaraní tiende a generarse una percepción algo distorsionada, porque un problema extendido y recurrente que enfrentamos desde hace varios años es que se inscriben a las materias un número de estudiantes muy superior al de los que luego efectivamente se presentan a cursar. Esta práctica de inscribirse a materias y luego no asistir genera, además de múltiples problemas de organización institucional y de asignación de recursos, una subestimación “artificial” de las tasas de aprobación. Para procurar subsanar este problema, durante el año 2024 trabajamos con las coordinaciones de las materias masivas en un registro más detallado del número de estudiantes que efectivamente iniciaban la cursada en cada una de las comisiones, es decir que estaban presentes en alguna de las dos primeras semanas de clase.

Por las razones expuestas, para este Informe preliminar hemos decidido trabajar con los datos provistos por y calculamos las tasas de aprobación

En la siguiente tabla se presentan las tasas de aprobación y otros indicadores de rendimiento académico de las materias masivas en el segundo semestre de 2024. Pero antes de analizar esos datos es necesario formular algunas aclaraciones. Primero, que las tasas fueron calculadas sobre la base de los estudiantes efectivamente cursantes tal como lo informaron las coordinaciones de materias y no sobre el número de estudiantes inscriptos en SIU-Guaraní. Segundo, entendemos por aprobación al cumplimiento de los requisitos propios de la cursada (aprobación de parciales, trabajos prácticos, cumplimiento de asistencia, etc.) que ponen al estudiante en condiciones de rendir el examen final o de promover la materia, cuando ello resulta posible. Es decir que la aprobación en esta instancia no necesariamente implica la acreditación de la materia. Los datos expuestos permiten evaluar una parte del rendimiento académico, pero deben ser complementados con otro tipo de información, por ejemplo, la que refiere a trayectorias o tiempos de acreditación. Tercero, cada asignatura tiene características, modalidades de cursada y requisitos de aprobación diferentes, deberíamos resistir la tentación de comparar sin más las tasas de aprobación de unas y otras. Cuarto, las tasas de aprobación expuestas en la tabla ofrecen una primera aproximación, válida y pertinente, de lo ocurrido en el segundo semestre del año pasado, pero no deja de ser una fotografía. Para una evaluación en profundidad se requiere de una mirada más amplia y de relevamientos sistemáticos, a lo largo de varios semestres, porque, como se verá más adelante, la tasa de aprobación de una misma materia puede variar sensiblemente de un semestre a otro.

Cantidad de estudiantes presentes al inicio, tasas de aprobación y asistencia al primer parcial en las materias masivas en el segundo semestre de 2024

Materia	Present. en inicio	Tasa de aprob.	Promoc.	Regular.	Pres. en 1° parc.
Probl. Soc. Contemp.	1186	52,4	30,9	21,5	80,7
Introd. a la Matemática	541	45,6	12,5	33,1	84,8

Materia	Present. en inicio	Tasa de aprob.	Promoc.	Regular.	Pres. en 1° parc.
Introd. a la Programación	1065	32,1	--	--	64,4
Introd. a la Economía	423	38,6	20,0	18,6	81,4
Química General	353	34,7	--	--	98,8
Hist. Mod. y Contemp.	170	51,1	35,3	15,8	--
Sociología Clásica	194	60,0	42,9	17,1	78,6

Fuente: Datos proporcionados por las coordinaciones de las materias.

(*) Los datos de PSEC y de Introd. a la Matemática corresponden a algunas comisiones y no a todas.

Hechas estas aclaraciones, vamos a los datos. Las tasas de aprobación de las materias masivas oscilan entre aproximadamente un tercio para algunas materias y más de la mitad en otras. En Introducción a la Programación, Química General e Introducción a la Economía, solo uno de cada tres estudiantes que comienza a cursar consigue cumplir satisfactoriamente con los requisitos propuestos en la materia. Las dos primeras son asignaturas con final obligatorio, pero con dinámicas de cursada muy diferentes. En la última columna de la Tabla 2 se detalla el porcentaje de estudiantes que se presentaron a rendir el primer parcial respecto de los que habían comenzado a cursar la materia. Allí se aprecia que en el caso de Química General se llega con una proporción muy alta de estudiantes iniciales a la primera instancia de evaluación, y las dificultades aparecen al momento de aprobar los parciales (o las respectivas instancias de recuperación). Mientras que en el caso de Introducción a la Programación hay un alto desgranamiento en las primeras semanas de cursada. Nótese que un tercio de los estudiantes que comienzan no llegan a presentarse siquiera a rendir el primer parcial de la materia. En Introducción a la Economía, que es una materia con posibilidades de promoción sin examen final, uno de cada cinco estudiantes iniciales (20%) logra promover directamente, y otro tanto (18,6%) logra aprobar los parciales y ponerse en condiciones de rendir el examen final. En esta asignatura un porcentaje más que aceptable de los estudiantes iniciales llega a rendir el primer parcial de la asignatura (81,4%), pero menos de la mitad de los que se presentan a rendir logran superar satisfactoriamente las distintas instancias de evaluación.

Otras asignaturas de sociales y humanas, como Historia Moderna y Contemporánea, Problemas Socioeconómicos Contemporáneos (PSEC) y Sociología Clásica, tienen tasas de aprobación que superan el 50%, es decir que al menos la mitad de los estudiantes iniciales logra aprobar la materia. Y dado que en los tres casos se trata de asignaturas con promoción sin examen final, aproximadamente un tercio de los estudiantes que comienzan logra acreditar la asignatura bajo esa modalidad.

Introducción a la matemática, que es otra de las materias muy masiva del ICI, tiene una tasa de aprobación cercana a la mitad (45,6%). Y si bien también se trata de una materia con la posibilidad de promoción sin examen final, una parte más pequeña de los estudiantes iniciales (12,5%) logran acreditar de ese modo. El resto de los que aprueban (33,1%) deben rendir el examen final.

Una vez analizados los datos cabe recordar la advertencia de que las tasas de aprobación

expuestas en la tabla no son más que una fotografía de lo ocurrido en el segundo semestre de 2024. Un análisis más profundo y detallado requeriría de una serie más larga que permita observar la variación de cada una de esas tasas a lo largo de varios semestres. En las tablas siguientes se detallan las tasas de aprobación y el porcentaje de estudiantes iniciales que se presentan a rendir el primer parcial en dos de esas materias masivas: Introducción a la Programación y Problemas Socioeconómicos Contemporáneos. Esos datos permiten constatar la relativa variabilidad de indicadores tales como la tasa de aprobación de una materia a lo largo de algunos semestres. Y, quizás lo que es más importante, esas series permiten construir un posible punto de referencia para evaluar si la tasa de aprobación en un momento determinado resulta relativamente alta o baja. Nos parece que no es tanto la comparación entre materias, sino más bien la elaboración de una serie temporal en una misma asignatura lo que permite elaborar mejores diagnósticos de cómo se está cumpliendo con el complejo proceso de formación.

Cantidad de estudiantes iniciales, tasa de aprobación y porcentaje de estudiantes que se presentan a rendir el primer parcial en Introducción a la Programación. 2017-2024.

Materia	Present. en inicio	Tasa de aprob.	Pres. en 1° parc.
IP 1°2017	277	44,0	86
IP 2°2017	397	38,5	77
IP 1°2018	374	38,2	80
IP 2°2018	330	37,6	85
IP 1°2019	360	39,7	80
IP 2°2019	414	46,6	82
IP 1°2020	407	30,7	39
IP 2°2020	460	34,6	60
IP 1°2021	566	37,6	54
IP 2°2021	746	26,5	48
IP 1°2022	381	32,5	54
IP 2°2022	704	34,5	78
IP 1°2023	705	35,5	78
IP 2°2023	915	37,7	79

Materia	Present. en inicio	Tasa de aprob.	Pres. en 1° parc.
IP 1°2024	690	28,1	53
IP 2°2024	894	32,1	64

Fuente: Datos proporcionados por la coordinación de la materia.

Cantidad de estudiantes iniciales, tasa de aprobación y porcentaje de estudiantes que se presentan a rendir el primer parcial en Problemas Socioeconómicos Contemporáneos. 2023-2024.

Materia	Present. en inicio	Tasa de aprob.	Promoc.	Regular.	Pres. en 1° parc.
PSEC 1°2023 (24 com.)	569	49,9	29,0	20,9	74,9
PSEC 2°2023 (21 com.)	787	54,6	31,4	23,3	81,6
PSEC 1°2024 (12 com.)	399	42,1	20,6	21,6	75,4
PSEC 2°2024 (28 com.)	926	52,4	30,9	21,5	80,7

Fuente: Datos proporcionados por la coordinación de la materia.

() Los datos de cada semestre no corresponden a la totalidad de los estudiantes de la materia sino a una cantidad específica de comisiones que se detalla en cada caso.*

Tal como lo señalamos oportunamente al presentar estos datos ante el CICI, para alcanzar una mejor comprensión del problema resulta fundamental ampliar y sistematizar estas aproximaciones cuantitativas, a la vez que complementarlas con observaciones e interpretaciones producidas por los propios equipos docentes. Insumo fundamental sin el cual resulta imposible elaborar un diagnóstico certero de lo que está ocurriendo en las aulas.

19.2.5. Comités de Carrera

Los Comités de Carrera cumplen un rol clave como espacios de articulación para la gestión, el seguimiento y la evaluación de las carreras de pregrado y grado. Su función los posiciona como interlocutores fundamentales entre las unidades académicas del Instituto y las carreras que integran la oferta formativa de la Universidad, facilitando así la coordinación y adecuación de la propuesta académica.

En el caso del Instituto de Ciencias, se encuentran en funcionamiento dos Comités de Carrera vinculados a su oferta de pregrado: la Tecnicatura Universitaria en Informática y la Tecnicatura Universitaria en Química. Durante octubre de 2024 se llevó a cabo la designación de los/as docentes investigadores/as que integran ambos comités. Posteriormente, en noviembre, se realizaron las elecciones para la renovación de las representaciones estudiantiles, completando así la conformación institucional de los Comités para el período 2025–2026.

A comienzos del año 2025, la Secretaría Académica del Instituto convocó a la primera reunión con la nueva composición de ambos Comités. En dicha instancia —tal como lo establece el reglamento vigente— se procedió a la elección de las nuevas direcciones de carrera. Como

resultado, fueron designadas la Prof. Mónica Braga como directora de la Tecnicatura Universitaria en Informática y la Prof. Griselda Sosa como directora de la Tecnicatura Universitaria en Química, ambas para el período 2025–2026.

19.2.6. Puesta en marcha de los planes de estudio de las Ingenierías

En el año 2022, la CONEAU publicó el cronograma plurianual para la acreditación de las carreras de Ingeniería y Sistemas. En línea con ese cronograma, durante 2023 la UNGS trabajó en la presentación de los nuevos planes de estudio correspondientes a las carreras de Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Química. Y si bien la carrera de Ingeniería Industrial tenía prevista su acreditación para el año 2025, se decidió avanzar con la reforma de su plan de estudios por la evidente conveniencia de procesar los cambios en la estructura curricular trabajando en conjunto con los de las otras carreras de ingeniería, dado que comparten múltiples espacios del trayecto formativo.

Los nuevos planes de estudio incorporaron la formación por competencias, conforme a lo establecido por resolución ministerial, e incluyeron una adecuación de la carga horaria total exigida para las carreras de ingeniería. Como resultado de esta actualización, se diseñaron nuevas asignaturas específicas que responden a estas directrices, entre ellas: Elementos de Cálculo, Elementos de Álgebra Lineal, Física Inicial, Fundamentos de Programación y Métodos Numéricos. Asimismo, se reformularon asignaturas previamente existentes como Ecuaciones Diferenciales, Física I y Física II, con el fin de adaptarlas a las nuevas orientaciones curriculares. La implementación de estas modificaciones quedó bajo la responsabilidad principal del Instituto de Ciencias e implicó la reconfiguración de equipos docentes, la redistribución de tareas y la asignación de nuevas funciones específicas de coordinación. En particular, la gestión de materias con alta demanda, como algunas de las recientemente incorporadas, supuso importantes desafíos de organización institucional y pedagógicos que debieron ser atendidos con especial cuidado.

Durante el año 2024 se puso en marcha la implementación de los nuevos planes de estudio, junto con el dictado de las asignaturas incorporadas. En este marco, el ICI sumó cuatro nuevas materias a su oferta académica, distribuidas en un total de 37 comisiones. Cabe señalar que la asignatura Métodos Numéricos no fue ofrecida en 2024, dado que se trata de una materia de carácter avanzado y, según la línea de corte definida en el plan de transición, aún no se había alcanzado una masa crítica de estudiantes del nuevo plan que requiriera su cursada. En cambio, la materia Programación y Métodos Numéricos, perteneciente a los planes anteriores, sí fue dictada, dado que un número significativo de estudiantes avanzados aún necesita cursarla para completar su trayecto formativo.

19.2.7. Nueva oferta: Plan de estudios de Lic. en Sociología y Lic. en Filosofía (CCC)

Durante el año 2024 se presentó formalmente ante la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía (Ciclo de Complementación Curricular). Esta acción representa un nuevo avance en el proceso de consolidación de la oferta de grado del Instituto de Ciencias (ICI), iniciado en 2022 con la creación de las carreras de Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Filosofía (CCC), cuyos planes de estudio fueron definidos a lo largo de 2023.

Si bien persisten demoras en el reconocimiento ministerial de las nuevas carreras, una situación que afecta a buena parte del sistema universitario nacional, en 2024 se informó a la Universidad el reconocimiento de algunos de los planes de estudio presentados durante el año anterior. En este contexto, el ICI continuó trabajando —en la medida de lo posible— en línea con los objetivos establecidos en su Plan Anual de Actividades de 2024.

19.2.8. Primera cohorte de la Maestría en Género y Derechos

En abril de 2023 se dió inicio al dictado de la Maestría en Género y Derechos, la cual había obtenido reconocimiento oficial por el Ministerio de Educación en noviembre de 2022 y había realizado el proceso de inscripción en febrero de 2023. Esta oferta académica se realiza en conjunto con la Universidad Autónoma de Entre Ríos, pero funciona con cohortes separadas y la gestión académica de cada cohorte está a cargo de cada institución. En cada una de las universidades se inscribió un número de postulantes superior al cupo de la cohorte por lo cual la Comisión Académica debió realizar un proceso de selección. Como resultado de ello quedó un número de aproximadamente entre 35 y 38 inscriptos/as en cada una de las sedes. En el caso de la UNGS, es de destacar que cerca de un tercio de las postulaciones corresponden a personas internas a la institución (graduadas o trabajadoras no docentes). Durante los años 2023 y 2024 se dictaron todos los cursos correspondientes al plan de estudios del posgrado. Las actividades académicas combinaron la modalidad presencial, virtual sincrónica y asincrónica, e híbrida. Si bien hubo un relativo desgranamiento en la cohorte a lo largo de los dos años, hay una parte significativa que ha cumplido con la aprobación de los cursos y se encuentra trabajando en la elaboración de sus tesis. Durante 2024 no se abrió la inscripción para una nueva cohorte pues se decidió concentrar los esfuerzos en el sostenimiento de la cohorte en curso y en el despliegue de un conjunto de acciones institucionales que consoliden esa oferta de posgrado y que potencien su impacto en la agenda de investigación de la UNGS, estimulando la expansión y la visibilidad de la temática. Promover la formación y la investigación en cuestiones de género y derechos se vuelve extremadamente necesario en momentos en que desde el gobierno nacional y algunos gobiernos locales se buscan desplegar políticas claramente regresivas al respecto.

19.2.9. Doctorado en Ciencia y Tecnología y el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales

Durante el año 2024, el Doctorado en Ciencia y Tecnología y el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales (que incluye la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales) continuaron desarrollando sus actividades académicas regulares. Estas incluyeron el dictado de cursos y seminarios, la evaluación y seguimiento de planes de tesis, el acompañamiento en la elaboración de tesis, la conformación de jurados y la realización de defensas. Las actividades se llevaron a cabo combinando instancias presenciales con reuniones virtuales, de acuerdo con las normativas vigentes para cada caso. En el transcurso de 2024, el Doctorado en Ciencia y Tecnología registró la defensa satisfactoria de cuatro tesis doctorales: Alejandro Rubén Farías, Biodegradación de furfural en reactor de lecho móvil utilizando bacterias autóctonas y residuos agroforestales locales; Iara Rodríguez, Respuesta de las redes de interacciones marinas costeras a las perturbaciones originadas por el cambio climático global y actividades antrópicas: una comparación entre sistemas antárticos y subantárticos; Ana María Janeiro Tudanca, Estudio de la DNAzima peroxidasa PW17 y su potencial aplicación en biosensores; Omar Argañaras,

Herramienta bioinformática para la identificación de secuencias de Superantígenos.

Por su parte, el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales registró la defensa de ocho tesis, una correspondiente a la Maestría y siete al Doctorado. Maestría: Joel Iván Cuenca, 108, putos y maricas: representaciones sociales de la homosexualidad masculina en contextos de dictaduras en la literatura argentina y paraguaya durante períodos democráticos (2000–2017). Doctorado: Micaela Baldoni, De ‘ciudadanos comprometidos’ a ‘fiscales de la república’: la personalización del periodismo político tras la restitución democrática argentina; Luisina Morano, Entre cuidados y violencias. Una etnografía de niñxs en un barrio en proceso de gentrificación de una agrolocalidad media bonaerense; Mariana F. Polizzi, El ascenso de la derecha en Italia y su impacto en el electorado transnacional en Argentina. La leda de Matteo Salvini (2008–2022); María Clara Hernández, La experiencia [y la costumbre] de convivir con la inflación en la Argentina contemporánea. Prácticas económicas cotidianas, discursos y sentidos sociales en torno al aumento de los precios; Mariel Sollazzo, Facultades extraordinarias en Buenos Aires. Desde el ascenso de Rosas hasta la suma del poder público (1829–1835); Agustina Ramos Mejía, ATO TZI TZA - UJ Q'O CHI - Aquí estamos. Experiencias y memorias de mujeres mayas de las Comunidades de Población en Resistencia de la Sierra de Guatemala; Walter Vega, La mercantilización de la autogestión. Interpretación fenomenológica de la relación -ética- entre el Estado y las familias en situación de calle. El caso Monteagudo en CABA.

Durante la primera mitad de 2024 se planificó una nueva oferta de cursos de posgrado, en el marco de los fondos asignados por el “Programa Doctorados 2023”, cuya primera cuota fue transferida en la segunda mitad de 2023. Esta partida se distribuyó equitativamente entre los cuatro programas de doctorado de la Universidad, correspondiendo \$4.021.270,50 a cada uno de los programas del Instituto de Ciencias: el Doctorado en Ciencias Sociales y el Doctorado en Ciencia y Tecnología.

En diciembre de 2024, la Dirección Nacional de Fortalecimiento Universitario y Vinculación Tecnológica (DNPCyVT) —dependiente de la Subsecretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación— aprobó la Convocatoria Programa Doctorados 2024 (RESOL-2024-1388-APN-SE#MCH). Esta convocatoria estuvo destinada a financiar proyectos de fortalecimiento institucional para los programas de doctorado de las universidades nacionales, con el objetivo de consolidar su desarrollo académico. En ese marco, a la Universidad Nacional de General Sarmiento se le asignó un monto total de \$32.170.165, cifra equivalente a la recibida en la convocatoria anterior. Este financiamiento permitirá diseñar una nueva oferta de cursos de posgrado para el año 2025.

19.3. Formación de recursos humanos en investigación y docencia: becas y adscripciones

19.3.1. La formación de recursos humanos como un objetivo prioritario del ICI

La formación de recursos humanos en investigación y docencia ha sido, desde sus inicios, una de las principales fortalezas del ICI. Este compromiso se ha manifestado tanto en la etapa formativa de los y las estudiantes como en el acompañamiento de quienes continúan su trayectoria como graduados/as o durante el posgrado. Esta tarea no solo responde a la necesidad de garantizar el

recambio generacional que toda institución requiere para proyectarse a futuro, sino que también contribuye a enriquecer la vida académica cotidiana.

La incorporación de becarios/as y adscriptos/as a las aulas y equipos de investigación aporta una dinámica renovadora, promoviendo espacios de intercambio más abiertos, activos y colaborativos. En este sentido, el ICI ha sostenido un trabajo constante para fortalecer estas instancias, articulando estrategias que permitan aprovechar al máximo cada convocatoria —ya sea de becas internas o externas— como parte de una política orientada a facilitar el ingreso y la consolidación de nuevas generaciones en la carrera académica.

19.3.2. Ampliación de oportunidades en la formación de adscriptos/as

En 2023, el Instituto llevó a cabo una revisión integral de la normativa, el cronograma y los procedimientos de las adscripciones, con el propósito de ampliar las oportunidades de participación y fortalecer estos espacios como instancias formativas prioritarias para los y las estudiantes. Esta reforma incluyó modificaciones significativas en los reglamentos de adscripciones tanto en docencia como en investigación, especialmente en lo relativo a los requisitos y condiciones de postulación.

Asimismo, se impulsaron acciones orientadas a fomentar un mayor compromiso por parte del cuerpo docente, con el fin de estimular y acompañar activamente a los/as postulantes. Como resultado, la convocatoria 2023 evidenció un crecimiento sostenido en la participación, tendencia que se consolidó durante 2024 con un notable aumento en la cantidad total de adscripciones registradas.

A continuación, se presenta el detalle de la evolución de las adscripciones en docencia e investigación en el ICI durante el período 2017–2024, desagregadas por modalidad de acceso (convocatoria abierta, acceso directo y renovación) y por semestre para las de docencia y por año para las de investigación:

Cantidad de adscripciones en docencia en el ICI según semestre y modalidad de acceso a la adscripción. Período 2017-2024

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
1°sem. 2017	8	8	--	16
2°sem. 2017	2	4	8	14
1°sem. 2018	6	7	2	15
2°sem. 2018	--	11	4	15
1°sem. 2019	9	11	1	21
2°sem. 2019	2	19	6	27
1°sem. 2020	4	11	5	20
2°sem. 2020	--	--	6	6

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
1°sem. 2021	18	13	1	32
2°sem. 2021	--	6	20	26
1°sem. 2022	7	14	2	23
2°sem. 2022	4	12	11	27
1°sem. 2023	5	16	2	23
2°sem. 2023	16	29	9	54
1°sem. 2024	29	23	21	73
2°sem. 2024	10	36	22	68

**Cantidad de adscripciones en investigación en el ICI según año y modalidad de acceso a la adscripción.
Período 2017-2024**

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
2017	--	7	--	7
2018	1	3	--	4
2019	1	8	--	9
2020	2	12	1	15
2021	5	6	9	20
2022	3	10	3	16
2023	1	15	--	16
2024	20	20	4	44

19.3.3. Becas académicas de docencia e investigación de la UNGS

El ICI le otorga un lugar central a la formación de recursos humanos en investigación y docencia y ello se puede constatar en el trabajo cotidiano que realizan sus investigadores/as docentes para acompañar a estudiantes y graduados/as en la postulación, primero, y en el desarrollo de las actividades académicas, una vez obtenida la beca. A continuación presentamos los datos sobre cantidad de postulaciones a becas académicas y de becas adjudicadas del ICI para el período 2017-2024. Como el número de postulaciones puede variar sensiblemente de una convocatoria a otra, es decir de un año a otro, incorporamos también al cuadro los datos del total de postulaciones y de becas adjudicadas para toda la UNGS, y el cálculo de la proporción del ICI sobre ese total. Cabe aclarar que prescindimos acá de la distinción entre tipos de becas, porque

ello obligaría a desagregar mucho más los datos, complejizando excesivamente la presentación para este informe.

Cantidad de postulaciones a becas académicas y cantidad de becas adjudicadas del ICI, de la UNGS y proporción del ICI sobre el total. Convocatorias 2017-2024

Convocatoria	Postulac. ICI	Postulac. UNGS	% ICI / UNGS	Adjudicadas ICI	Adjudicadas UNGS	% ICI / UNGS
2017	43	151	29%	18	60	30%
2018	46	135	34%	21	68	31%
2019	59	180	33%	25	68	37%
2020	44	155	28%	24	68	35%
2021	44	134	33%	22	69	32%
2022	34	105	32%	25	69	36%
2023	41	119	34%	27	65	42%
2024	50	143	35%	24	68	35%

En los datos expuestos puede apreciarse con claridad la participación sostenida y significativa del ICI en el Programa de becas académicas de docencia e investigación de la UNGS. Una conclusión semejante puede extraerse del análisis de la participación en otros programas de becas como el de CONICET o el de becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas últimas son becas otorgadas por el CIN a estudiantes de grado avanzados para que se inicien en la actividad de investigación con una dedicación parcial. En los últimos cinco años el ICI tuvo una participación muy activa, tanto en el número de postulaciones como de becas efectivamente adjudicadas. Pero lamentablemente en la última convocatoria, aunque las postulaciones fueron evaluadas y se publicó el orden de mérito con las becas que serían adjudicadas, el gobierno nacional nunca transfirió los fondos para que esas becas pudieran dar inicio y dejó a ese Programa sumido en la mayor de las incertidumbres.

Por otra parte, la UNGS participó en la Convocatoria 2024 de las Becas Bonaerenses de Investigación (BBI), promovidas por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires, en articulación con el Consejo Provincial de Coordinación con el Sistema

Universitario y Científico y universidades nacionales. Esta iniciativa tiene por objetivo otorgar becas doctorales a estudiantes que desarrollen sus trabajos en universidades ubicadas en territorio bonaerense. En este marco, la Universidad presentó una línea estratégica en el área de ENERGÍA, propuesta por el ICI, resultando adjudicada la beca al candidato postulado.

19.4. Investigación

19.4.1. Proyectos de investigación y producción científico-académica

Durante el año 2024, el ICI mantuvo activos 70 proyectos de investigación plurianuales, lo cual refleja la voluntad de sostener una actividad científica intensa, a pesar del contexto nacional muy adverso por el desfinanciamiento de los múltiples programas que servían de apoyo al desarrollo de la ciencia y la tecnología. De ese total de 70 proyectos, 46 son internos de la UNGS y el resto cuenta con financiamiento externo: 8 PICT, 7 PICTO, 7 PIP-CONICET, y 1 proyecto OPCW financiado por la Organización para la Prohibición de las Armas Químicas. Cabe destacar una iniciativa de cooperación internacional en curso, presentada en el marco del proyecto Statistical Inference from Multiscale Biological Data: theory, algorithms, applications (SIMBAD), dentro de la convocatoria HORIZON. El objetivo de este proyecto es desarrollar una nueva clase de técnicas de inferencia estadística para extraer e interpretar información de sistemas biológicos.

Como se puede apreciar en esos datos, por el perfil del Instituto de Ciencias y por contar con un buen número de investigadores/as-docentes cuyo desempeño es acorde a los criterios de calidad del sistema nacional de ciencia y tecnología, el ICI siempre fue muy competitivo en la obtención de financiamiento externo para sus proyectos de investigación, ya sea a través de la Agencia Nacional de Promoción Científica, del CONICET o de otras instituciones semejantes. De ahí el impacto fuerte que implicó el desmantelamiento de las políticas públicas en el área.

Un análisis detallado de la producción científico-académica del Instituto excede los límites del presente informe, pero en la página web del ICI se encuentra disponible un documento con las producciones de los/as investigadores/as correspondientes a los últimos años: www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/02/Producciones-ICI-2022-23.pdf

Este documento sistematiza un conjunto significativo de publicaciones y otras producciones académicas realizadas en el marco de proyectos de investigación radicados en el Instituto.

19.4.2. Articulación con CONICET. Ingreso a carrera y becas de formación

Durante años el ICI ha procurado desplegar una estrategia de cooperación con distintos organismos nacionales de ciencia y tecnología, y como parte de esa estrategia ha promovido activamente la presentación a diversas convocatorias. Durante 2024, se alentó la postulación de jóvenes investigadores/as a los programas de becas. En este marco, se registraron 3 postulaciones a Becas Doctorales, 3 a Becas Posdoctorales y 3 a Becas de Finalización de Doctorado.

Asimismo, la modalidad "Fortalecimiento I+D+i" se presenta como una herramienta clave para robustecer los equipos de investigación del Instituto. En 2022, se definieron cinco perfiles institucionales prioritarios para la UNGS, de los cuales tres correspondieron al ICI: 1) Procesos

químicos de interés ambiental, 2) Bioinformática y 3) Biología teórica y modelos matemáticos en biología. En 2023, se obtuvieron dos resultados favorables en las líneas 1 y 3. A fines de ese mismo año, el ICI participó en la convocatoria Ingresos CIC Fortalecimiento I+D+i 2023, con dos nuevos perfiles que buscan fortalecer el grupo de investigación del laboratorio de Biotecnología Ambiental del Área Química Ambiental y el laboratorio de Fluídica del Área de Física. Las líneas propuestas fueron: 1) Procesos químicos de interés ambiental y 2) Modelado y simulación de sistemas fluidos. No obstante, durante 2024 los procesos de evaluación en curso quedaron inconclusos o no se avanzó con las respectivas incorporaciones. Tampoco se informó sobre nuevas convocatorias, poniendo en riesgo las posibilidades de cooperación institucional y el propio desarrollo de las actividades de investigación.

19.4.3. Apoyo para la organización de eventos en la UNGS o para la participación en actividades científicas

Durante la mayor parte de 2024, la crítica situación presupuestaria de la UNGS y del conjunto de las universidades nacionales impidió sostener las convocatorias internas destinadas a promover la organización y participación en eventos. La falta de fondos específicos de la SPU también afectó la convocatoria CyTUNGS para el financiamiento de proyectos de investigación y desarrollo. No obstante, hacia fines del año 2024, una transferencia destinada a la actualización de gastos de funcionamiento permitió a la Universidad contar con algunos recursos, que se orientaron a fortalecer la investigación mediante dos convocatorias excepcionales: Fondo Eventos y PIO CyTUNGS.

La convocatoria Fondo Eventos priorizó la asignación de recursos a eventos realizados en la Universidad que ya contaran con ediciones anteriores, valorando también el impacto potencial del evento y la diversidad de actores involucrados en su organización. Se dispuso para ello de un fondo de \$8.612.500. De las 42 presentaciones recibidas, se financiaron 15: 10 por el total solicitado y 5 con un financiamiento parcial. De las 15 presentaciones financiadas, 5 correspondieron al Instituto de Ciencias. Esta convocatoria permitirá sostener eventos programados para 2025.

La convocatoria PIO CyTUNGS 2024-2025 tuvo como propósito impulsar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social dentro de estrategias de promoción de I+D+i, orientadas a incrementar el conocimiento o generar nuevas aplicaciones. Dicha convocatoria cuenta con un financiamiento total de \$60.000.000 a repartirse entre aproximadamente una decena de proyectos. De las 22 propuestas presentadas, 11 pertenecen al ICI. Se espera que esos proyectos puedan comenzar a ejecutarse, después de ser evaluados, a mediados de 2025.

19.4.4. Recepción, instalación y puesta en funcionamiento de los equipos adquiridos a través del Programa Equipar Ciencia

Hace algunos años atrás la Secretaría de Investigación y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad trabajaron conjuntamente con los Institutos para presentar proyectos a convocatorias nacionales que permitieran dar respuesta a algunas de las crecientes demandas de infraestructura y equipamiento que tienen las áreas de investigación. En 2023, se le adjudicaron a la UNGS, entre otros, los fondos necesarios para la adquisición de un Cromatógrafo de Gases con

Espectrómetro de Masas, complementado con un Analizador Termogravimétrico, Detector Infrarrojo y Pirolizador. Durante los años 2023 y 2024 se avanzó en el proceso de adquisición, que implicó gestiones complejas debido a su costo cercano a los 460.000 dólares y las exigencias de realizar una licitación internacional. Una vez adquirido el equipo se realizaron las adecuaciones de infraestructura necesarias para permitir su instalación en el Módulo 10.

En paralelo, y como parte del mismo Programa Equipar Ciencia, se adjudicaron los fondos para la adquisición de una Plataforma de Cómputos de Alto Rendimiento, solicitada por las áreas de biología, física y computación del ICI. Esta incorporación de equipamiento de alta complejidad permitirá fortalecer las capacidades de investigación y vinculación tecnológica del Instituto y de la Universidad.

Como resulta fácil de imaginar, durante 2024 no se publicaron nuevas convocatorias del programa.

19.4.5. Otras presentaciones para adquisición o reparación de equipamiento

Entre mediados de 2022 y marzo de 2023, el Instituto de Ciencias participó en diversas convocatorias, obteniendo resultados favorables en la convocatoria PICT-RO 2022 (Reparación y Optimización de Equipamiento) y en Proyectos de Fortalecimiento Orientados por Misión (PEIxM). En este último se presentó el proyecto "Fortalecimiento de las capacidades de investigación y transferencia tecnológica al sector productivo frutihortícola bonaerense", que incluye el desarrollo de bioprocesos para la mejora del suelo y la evaluación de tecnologías vinculadas al uso de plaguicidas y plasticultura. Lamentablemente, a pesar de que esas presentaciones habían sido evaluadas y se habían asignado fondos, e incluso se había llegado a firmar el convenio correspondiente con el por entonces MINCyT, el gobierno nacional decidió desconocer esos compromisos y los fondos nunca fueron transferidos, con el consecuente perjuicio para el Instituto y para la Universidad en su conjunto.

19.4.6. Publicaciones promovidas desde el Instituto

La actividad de los/as investigadores/as del ICI se traduce en un nutrido conjunto de publicaciones en revistas y eventos académicos especializados, tanto nacionales como internacionales. Para una consulta de esa producción, remitimos al informe ya mencionado que se encuentra disponible en la página web del Instituto. Pero en este apartado queremos destacar un subconjunto específico de esas producciones, que son las que se canalizan a través de la editorial propia de la Universidad.

A continuación, presentamos un detalle de los libros que fueron impulsados desde el ICI durante 2024, para su publicación a través de Ediciones UNGS:

- “Desacuerdos profundos: debates y aproximaciones”, de Gustavo Arroyo.
- “Problemas resueltos de Física 1”, de C. Vigh y D. Cuch.
- “Política de masas y cultura de masas en América Latina: estudios a escala local, nacional y transnacional en la primera mitad del siglo XX”, de J. Silva y M. Fiquepron.

- “¿Qué es un buen trabajo?”, de O. Battistini y D. Szlechter.
- “Conflictos, representaciones e identidades en la arena judicial (Monarquía católica, siglos XIV-XVIII)”, de Paola Miceli, María Alejandra Fernández y Fernanda Vanina Molina.
- “Probabilidad y Estadística: un primer curso”, de Agustín Álvarez y Alexis Carmona, a incorporarse en la colección Textos básicos.
- “Del sí mismo a la comunidad en la filosofía post-hegeliana”, editado por Patricia Dip y Pablo Uriel Rodríguez.
- “La biblia tecnológica y el calefón científico. Imaginarios, ensoñaciones y utopías tecno-científicas de la Argentina moderna” (título provisorio), de Guillermo Jorge, que integrará la colección Entrecruzados.

Algunos de esos libros ya fueron publicados, otros están en la etapa final de la impresión. Asimismo, se aprobó la publicación de las actas de las “VII Jornadas de Lógica y Argumentación: desacuerdos profundos”, editadas por Gustavo Arroyo, Omar Vásquez Dávila y Juan Sebastián Ruíz Díaz.

Además de estas publicaciones académicas, que reflejan algunas de las líneas de investigación desarrolladas en el Instituto, durante 2024 se buscó impulsar diversas colecciones orientadas a públicos no especializados. Un ejemplo de ello es la colección “Filosofía de a pie”, que se propone abordar de manera accesible y atractiva ciertos conceptos comunes desde la óptica filosófica. En 2024, se renovó la dirección de la colección y su comité editorial. Actualmente, la colección está dirigida por Gustavo Arroyo, David Sibio y Patricia Dip. El comité editorial está integrado por los/as investigadores/as Gisela Suazo, Gustavo Ruggiero, María Pía López y Jazmín Ferreiro. La colección ya cuenta con varios títulos publicados, pero la dirección y el comité editorial encomendaron a distintas investigadoras, tanto internas como externas, la preparación de tres nuevos volúmenes sobre: “La angustia”, “La amistad” y “Los sueños”. Ya se publicó el primero de ellos: “La angustia” con autoría de Patricia Dip.

Otra iniciativa destacada fue la creación de una nueva colección editorial, cuyo título tentativo es “Ciencia que piensa”, dirigida por Luciano Grippo y Jazmín Ferreiro. Esta colección está orientada a la comunicación pública de las ciencias. Reunirá textos sobre temas específicos de distintas disciplinas científicas —desde las ciencias básicas hasta las ciencias sociales— y su vinculación con aspectos, aplicaciones o usos cotidianos. El objetivo es producir libros que inviten tanto a pensar por primera vez ciertos temas como a repensar críticamente asuntos ya conocidos. La colección está orientada principalmente (aunque no exclusivamente) a un público joven, no especializado, de entre 19 y 30 años, interesado en comprender el funcionamiento de los procesos y fenómenos que afectan la vida en sociedad. Se busca elaborar textos que ofrezcan una comprensión accesible de los fundamentos de los fenómenos abordados en cada volumen. Asimismo, se explorará un formato interactivo, incluyendo enlaces y códigos QR que amplíen y diversifiquen la experiencia de lectura. En síntesis, el objetivo de esta colección es fomentar la cultura científica mediante la popularización y comunicación del conocimiento. Al momento de cierre de este informe, se encuentran en proceso de escritura los siguientes títulos (provisorios): “Hongos, un mundo dentro de este mundo” y “Las matemáticas detrás de los juegos de azar”.

Una novedad significativa que tuvo lugar en 2024 fue la creación de la Revista de Fenomenologías de la Vida y la Afectividad, una publicación periódica especializada orientada a la difusión de investigaciones sobre las distintas fenomenologías de la vida y la afectividad. Esta nueva revista

representa un avance para el área de Filosofía, especialmente para el programa de estudios centrado en la obra de Michel Henry, y contribuye a consolidar a la UNGS como un referente de los estudios henryanos en el ámbito hispanohablante.

La revista se suma al Portal de Revistas de Acceso Abierto de la UNGS <https://revistas.ungs.edu.ar/> y se enmarca en su política editorial. De este modo, la Revista de Fenomenologías de la Vida y la Afectividad se incorpora a las demás publicaciones periódicas del Instituto: Prácticas de Oficio. Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales, El arco y la lira. Tensiones y Debates, y Revista Ensamblajes, esta última incorporada en 2023.

19.5. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad

La promoción y ejecución de acciones de desarrollo tecnológico y social constituye una de las funciones esenciales de la UNGS, reconocida en su Estatuto. Estas acciones comprenden un conjunto de actividades que la Universidad lleva adelante para dar respuesta a desafíos y demandas específicas en los planos científico, tecnológico y social. El objetivo es contribuir a la mejora y transformación de la sociedad, así como del entorno particular en el que se implementan estas iniciativas, integrando a los actores involucrados y articulando con los objetivos científicos de los Institutos.

En este marco, como hemos señalado en diversas oportunidades, el ICI posee un gran potencial, aún en proceso de despliegue pleno. Desde el Decanato venimos promoviendo y acompañando diversas iniciativas de los equipos del Instituto orientadas a fortalecer el vínculo con la comunidad. Estas acciones incluyen la prestación de servicios a terceros, capacitaciones y cursos de formación continua, proyectos de voluntariado y de extensión, entre otras iniciativas. Para potenciar estas líneas de trabajo, es clave fomentar la articulación con diversos actores sociales y mejorar el acceso a recursos, tanto propios de la Universidad como provenientes de fuentes externas, ya sean públicas, privadas o del tercer sector.

A continuación, se presentan con mayor detalle las numerosas y variadas actividades de desarrollo tecnológico y social realizadas por el Instituto durante el año 2024.

19.5.1. Convocatorias internas

Una de las convocatorias internas con las que cuenta la Universidad para fortalecer y estimular las acciones de desarrollo tecnológico y social es el programa CYTUNGS, en su Línea II. Esta convocatoria, como señalamos anteriormente, no se pudo realizar durante el año 2024. Sin embargo, durante ese período se pudieron terminar de ejecutar los proyectos que habían sido financiados por la convocatoria 2023. Entre ellos cabe mencionar:

- “Aplicación de consorcios sintéticos formulados con bacterias nativas de suelos de huertas de Moreno como biofertilizantes en prácticas agroecológicas”. Dirección: Diana Vullo.
- “Diseño de un prototipo conceptual de un dispositivo para una gestión térmica en ambientes hostiles”. Dirección: Florencia Carusela.

- “Desarrollo de un programa de alfabetización digital para actores sociales vulnerables: estrategias y herramientas”. Dirección: Santiago Montiel.
- “Análisis, recuperación y preservación de suelos en la "Reserva El Palomar". Dirección: María Llera.
- “Talleres interactivos de física para infancias y adolescencias que transitan situaciones de hospitalización prolongada y/o contextos no escolares”. Dirección: Natalia Beraha (ICI-IDH).

También en 2024 se desarrolló el proyecto “El derecho a la lectura en la infancia: propuestas para leer con niños y niñas de 0 a 8 años”, dirigido por Carolina Zapiola, financiado por un Fondo Estímulo otorgado en 2023.

19.5.2. Convocatorias externas

En lo que respecta a convocatorias externas, durante el año 2024 el ICI culminó la ejecución de diversos proyectos presentados en años anteriores. En el marco de la convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria “Universidad, Cultura y Territorio”, destinada a propuestas vinculadas a economía popular, seguridad alimentaria, ambiente, género, derechos, cultura e historia, se acreditaron tres proyectos de extensión del ICI:

- Comunicación de las Ciencias,
- Comunicar en Comunidad y
- Promoción de Ferias.

Durante el 2024 se completó la ejecución de los mismos. El proyecto “Promoción de ferias Autogestivas” tiene por objetivo general la formación de promotores de ferias, que sean capaces tanto de fortalecer y crear espacios de feria como de motivar y sostener la articulación entre ferias, sea por medio de espacios formativos como de acciones comunes. Con este proyecto se buscó, en primer lugar, la revinculación con las organizaciones participantes que se hallaban vinculadas al Consejo Social de UNGS. Como resultado de las reuniones y encuentros con las organizaciones interesadas, y de la planificación colectiva se lograron dos encuentros del espacio denominado Feria de Ferias, uno en el mes de noviembre y otro en el mes de diciembre. El proceso culmina con jornadas de reflexión y sistematización de los resultados. La expectativa es que esta iniciativa pueda prolongarse, con mayor autonomía, durante 2025.

También se desarrolló el proyecto presentado a la convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA 2023), de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires: “Automatización del monitoreo del estado ecológico de cuerpos de agua del partido de Luján mediante obtención de imágenes digitales de la fauna de macroinvertebrados y su identificación por técnicas de inteligencia artificial”. Dirección: Santiago Doyle. Al cierre de este informe, el proyecto se encuentra en etapa de finalización.

En el año 2023, el ICI participó del Programa de Bioinsumos Agropecuarios Argentinos (PROBIAAR), en articulación con el Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local de la Municipalidad de Moreno (IMDEL), el Instituto de Microbiología y Zoología Agrícola (IMYZA) del INTA-Castelar y equipos de investigación de la Universidad Nacional de Hurlingham. Este proyecto

tenía como objetivo facilitar la transición hacia la agroecología y reemplazar el uso de agroquímicos por bioinsumos mediante la instalación de una fábrica específica. Durante 2024, no se obtuvo información actualizada sobre el estado de situación del programa.

El ICI también participó en una convocatoria del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires, a través de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, en el marco del Programa de Apoyo a la Creación de Centros Locales de Innovación y Ciencia (CLIC). Esta iniciativa busca crear y fortalecer espacios físicos donde converjan la ciencia, la tecnología y la innovación con los actores e intereses del territorio provincial. La presentación fue realizada de manera conjunta por el ICI y el IDH. Se propuso la creación y equipamiento de un espacio ofrecido por el Municipio de Malvinas Argentinas destinado al encuentro, la capacitación, la expresión y la creación de contenidos audiovisuales, así como al acercamiento de jóvenes al mundo de las tecnologías digitales. El objetivo de la iniciativa es desarrollar herramientas y capacidades que permitan desplegar el potencial creativo de los/as jóvenes y fortalecer estrategias de inclusión sociolaboral, funcionando también como una puerta de ingreso a la universidad.

De manera paralela y complementaria, el Programa CLIC es concebido como un espacio de alfabetización digital, donde los/as jóvenes puedan incorporar herramientas que utilizarán posteriormente en distintos trayectos y ámbitos de formación. El ICI ofrecerá allí trayectos de “Alfabetización digital” e “Introducción a la programación”. En 2023, se nos informó la aprobación del proyecto y se firmaron los convenios correspondientes. Durante 2024 se llevaron a cabo la totalidad de los cursos previstos. En el espacio “Punto Digital” de Malvinas Argentinas se desarrolló una edición del curso “Alfabetización digital inicial” y dos ediciones del curso “Introducción a la programación”.

19.5.3. Servicios rentados

En lo que respecta a los servicios rentados, durante el año 2023 el ICI llevó adelante un servicio rentado: la realización de un prototipo rápido de la pieza denominada VENTURI mediante el método de impresión de filamento de ácido poliláctico (PLA) a partir de un archivo 3D modelado con software Rhinoceros 5.0. La experiencia nos permitió explorar la implementación de un servicio de gestión abreviada.

19.5.4. Curricularización de la extensión

Durante el año 2024 el ICI participó de un programa para el Fortalecimiento de la Extensión Universitaria impulsado por la Subsecretaría de Políticas Universitarias, que busca promover la curricularización de la extensión en los trayectos formativos de grado y posgrado. En articulación con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social el ICI presentó dos propuestas:

1. “Química en Acción: Experiencias Reales en el Laboratorio de Análisis Químico”. Esta propuesta curricular aborda la problemática de la falta de interés y motivación de los estudiantes hacia la formación como técnicos químicos o ingenieros químicos, carreras que tienen un impacto significativo a nivel industrial, social y económico. La falta de conocimiento sobre las aplicaciones prácticas de la química y su relevancia en la vida cotidiana contribuye a la baja matriculación en estos programas, lo que a su vez afecta la disponibilidad de profesionales capacitados en el

mercado laboral. Se busca, por lo tanto, vincular de manera directa los contenidos de química analítica y ensayos fisicoquímicos clásicos con actividades prácticas que reflejan las tareas reales que realizan los técnicos químicos en la industria. A través de la realización de análisis de muestras reales, mediante titulaciones y volumetrías, los/as estudiantes experimentan de primera mano las aplicaciones tangibles de su formación, comprendiendo cómo su labor puede influir en la producción industrial, la calidad de productos, y en la resolución de problemas ambientales. Al vivenciar estas actividades, los/as estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan una comprensión más profunda del rol crucial que desempeñan los/as técnicos/as químicos/as en el desarrollo económico y social, incentivando su interés y compromiso con la carrera.

2. “Introducción a la programación a través de juegos: Sala de escape. Esta propuesta atiende a la falta de interés en carreras afines a la computación a pesar de ser carreras que ofrecen una inserción laboral atractiva. El contacto con esta disciplina en edades tempranas puede contribuir a despertar el interés por realizar estudios superiores en computación. El hecho de que esta ciencia no esté presente en la formación temprana hace que muchos/as estudiantes desconozcan su existencia. Atravesar experiencias motivadoras e interesantes relacionadas con la computación resulta un paso fundamental para acercar a los futuros profesionales al estudio de esta ciencia. Argentina tiene actualmente un importante déficit de profesionales de informática y una industria pujante y en expansión, lo cual amplía esa brecha de manera sostenida. El objetivo del proyecto es acercar a estudiantes de colegios secundarios cercanos a la UNGS a actividades que los introduzcan a la programación, mediante actividades lúdicas. La idea es ofrecer talleres en los cuales, a través de actividades lúdicas, se incentive a los/as estudiantes para que se animen a ser creadores de programas y no meros usuarios de aplicaciones hechas por terceros.

19.5.5. Otras actividades de difusión o de comunicación pública de la ciencia

Por segundo año consecutivo se realizó el evento "Día Pi en la UNGS", los días 25 y 26 de marzo de 2024 con motivo de celebrarse el Día Internacional de la Matemática. La coordinación estuvo a cargo del Instituto de Ciencias, del Instituto del Desarrollo Humano y del Museo Interactivo Imaginario, y se desarrolló en el campus de la Universidad. Participaron 22 escuelas de los partidos de Pilar, Tigre, Tres de Febrero, Hurlingham, Malvinas Argentinas, José C. Paz, Moreno y San Miguel. Asistieron 1101 estudiantes secundarios, 250 docentes y 108 estudiantes ingresantes de la UNPaz. Junto a acompañantes y público en general se contabilizaron más de 1500 personas en total durante los 2 días que duró el evento.

En el año 2024, el ICI también fue responsable de la organización de las 3ª Jornada Latinoamericana de Talleres STEM para niñas y mujeres adolescentes "Ada Lovelace 2024". Se realizaron en octubre en el Campus de la Universidad y asistieron 24 niñas de entre 10 y 12 años. Las actividades buscaron incentivar el interés por las STEM en niñas y jóvenes, para ello se trabaja en procurar derribar estereotipos de género y abrir espacios de participación activa en campos históricamente masculinizados como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

Otra importante actividad que pudo tener continuidad en el año 2024 es la Escuela de Matemática EMASUNGS, que celebró la décima edición. La actividad, organizada en conjunto con el IDH, contó con más de 100 participantes.

Durante el 2024 se produjo y estrenó una nueva temporada de Palabras en llamas. El ciclo de microprogramas es coproducido por el ICI y UNITV y busca dar a conocer algunas voces poco

conocidas de la historia de la filosofía y el pensamiento actual a través de entrevistas. En esta edición se produjeron los siguientes programas: Viciane Despret por Gabi Balcarce; Susanne Langer por Eugenia Viña; Donna Haraway por Julieta Massacese; Lou Andreas-Salomé por Florencia Abadi; Nancy Fraser por Luisina Bolla; María Luisa Femenías por María Luisa Femenías.

El ICI exploró también la comunicación a través del formato podcast en “Contar y cantar lo vivido”. Junto con la Secretaría de Cultura y Medios de la Universidad se produjo una breve serie de entrevistas entre María Pía López y dos destacadas filósofas colombianas: Ana María Rosas y Biviana Unger.

Además de estas actividades, como todos los años, se realizaron múltiples presentaciones de libros, talleres, conferencias abiertas a la comunidad, proyección y debate de películas, etc. A continuación, mencionaremos solo algunas de ellas, a modo de ejemplo.

Se desarrollaron los talleres “Política y Emociones: preguntas itinerarios y problemas de investigación”, en el marco del proyecto “Estado, emociones y ciudadanía en la Argentina contemporánea; el taller “La redefinición de políticas en el territorio”, contando con la exposición de la Dra. María Rosa Herrera y la participación de organizaciones del territorio. La actividad “Flora Tristan: feminismo, ciencias sociales y filosofía”, junto al PPG y el IDH.

Se realizaron las conferencias “Para qué sirve la sociología” a cargo del Prof. Marcelo Cigales; la primera edición del ciclo de conferencias “El monstruo en casa”. En esta oportunidad a cargo de Alicia María Atienza, quien disertó sobre: “Sirenas, cíclopes y otros monstruos famosos”. “¿Qué pensaba Max Weber sobre América Latina? Catolicismo, colonialismo y patrimonialismo”, a cargo de Álvaro Morcillo Laiz. “El infierno en la Tierra, la caza de brujas en la Edad Moderna o la represión judicial de un crimen imaginario”, por Agustín Mendez. La primera edición del ciclo “Pensar entre disciplinas”: “Aportes al posthumanismo frente a colapso ambiental” por Gabi Balcarce. “Arte y ciencia detrás de la perfumería” por Bernardo Conti.

Cabe señalar la importancia de organizar una serie de conferencias, ya que permiten a los y las estudiantes acceder a perspectivas diversas y enriquecedoras a través del contacto con investigadores/as y profesionales externos, lo cual contribuye significativamente a su formación.

Durante el año 2024 se desarrollaron también los ciclos Astrocharlas y Física+cultura. Invitando a muchos/as especialistas entre los que se destaca la actividad “Fútbol y matemática” con Guillermo Durán y “Problemas fáciles de contar pero difíciles de resolver” con Javier Marengo.

Se organizó la proyección de la película “Puán” con la participación de su director Benjamín Naishtat y un debate posterior coordinado por los IDs Carla de Cueto, Pedro Blois y David Sibio.

20. Instituto del Conurbano

Presentación

El año 2024 estuvo signado por el estado de emergencia presupuestaria y financiera en todo el sistema universitario, científico y tecnológico, así como el recrudecimiento de las condiciones de vida de la población.

Por otro lado, el desmantelamiento de muchas áreas y funciones del Estado impactó decisivamente en las oportunidades de vinculación y formación de cuadros políticos y técnicos redundando en una merma de proyectos por convenio. En diferentes oportunidades la UNGS se expidió con declaraciones institucionales de denuncia por las acciones y omisiones del Estado Nacional en la gestión de las políticas sociales que hacen al sostén de la vida en nuestro país.

Más allá de estas adversidades ratificamos desde toda la comunidad del ICO el compromiso con la producción de conocimiento como clave para el desarrollo de la Nación y de los pueblos que la habitan, honrando la misión que nos ocupa de producir conocimiento inter y transdisciplinario en torno al objeto de estudio Conurbano Bonaerense, las ciudades latinoamericanas o áreas metropolitanas a la vez que co-producir conocimiento con actores en clave de diálogo e investigación participativa.

Continuamos trabajando en promover las instancias de construcción en red del conocimiento, entre áreas del Instituto, áreas de la UNGS, de otras universidades de la región, a nivel federal e internacional, con vistas a producir conocimiento con valor público para la transformación social.

La proliferación de los discursos de odio, las agresiones y construcciones mediáticas de desprestigio de la figura del Estado, del sector público, sus agentes y las políticas en general, generaron un clima de trabajo complejo para nuestro instituto en virtud de la centralidad que tiene la intervención pública y el trabajo con organismos estatales en nuestra agenda.

En otro plano, los virajes del contexto global marcan sin dudas un clima de época. La profundización de la crisis climática y la extensión de conflictos bélicos los últimos años ha impulsado una presión política, militar y económica sobre los recursos naturales estratégicos, revitalizando de la discusión sobre la estrategia geopolítica del país y en ese cuadro, sobre el modelo de inserción internacional y desarrollo de nuestra economía. Evidentemente se asiste a una era de hitos y eventos muy disruptivos, como la pandemia, el advenimiento de derechas extremas o el cambio en el tablero comercial y militar global, cuyos impactos aún no logramos dimensionar, en especial en cuanto a los alineamientos de nuestro país internacionalmente y al impacto de dichos eventos sobre el modelo de relación entre el Estado y la sociedad que conocemos.

En ese marco el sistema público de educación superior se mantuvo en estado de alerta y desde nuestro Instituto en particular se desplegaron un conjunto de actividades sustantivas con el objetivo de atender a las funciones que el estatuto de la UNGS nos confiere y al mismo tiempo procurar incidir en la agenda pública.

En 2024 llegó la evaluación institucional externa de CONEAU que había requerido una labor de sistematización que arroja pistas relevantes para orientar decisiones institucionales en diferentes aspectos. Ese documento resulta un insumo de trabajo relevante para compartir con las áreas y carreras para la revisión de las estrategias de desarrollo institucional.

Uno de los aspectos más significativos desde nuestro punto de vista como equipo de gestión, refiere al balance institucional de matrícula entre los institutos, el menor peso relativo del ICO, y la conveniencia de continuar trabajando en la senda de la ampliación de la oferta formativa de grado con una doble estrategia de diseño e implementación de nuevas carreras con mayor demanda por parte de los estudiantes, y al mismo tiempo explorar la conveniencia de redireccionar algunas de las ofertas existentes hacia la educación a distancia. El buen desempeño del ICO en términos de alta demanda de las ofertas de formación continua a distancia, orientadas a gestores públicos en diferentes campos de política, es un indicador del potencial del Instituto en grado si se direcciona a una demanda más amplia en gobiernos subnacionales, provinciales o locales. Esto resulta oportuno a la luz de los 7 puntos de acuerdos del CIN, entre los cuales se encuentran el aprovechamiento de combinar diferentes

modalidades de enseñanza. Sin desatender el rol de la formación en nuestro territorio del conurbano bonaerense, es interesante poder explorar estrategias combinadas de ofertas presenciales con otras a distancia para alcanzar niveles de matrícula más significativos para realizar un mejor aprovechamiento de los recursos docentes con que cuenta el Instituto.

En materia de formación de grado y pregrado gran parte de la labor estuvo centrada en el ajuste del plan de Arquitectura a partir de la aprobación del nuevo estándar y el envío al Ministerio del plan de estudios de la Tecnicatura en Gestión Ambiental. Queda pendiente el trabajo con la Tecnicatura en Administración y Gestión de Servicios de Salud que próximamente será trabajado con la Secretaría Académica. El tiempo de demora de aprobación de nuevas ofertas por parte de la Subsecretaría de Políticas Universitarias ronda entre 6 meses y 1 año. De las 8 ofertas enviadas, el Ministerio aprobó sólo Logística por el momento.

El cambio de escenario nacional y degradación del Ministerio de Educación al rango de Secretaría, agravado por una embestida e intento de desprestigio del recién asumido gobierno nacional sobre el sistema universitario en su conjunto, indicaría que en el corto plazo han empeorado las perspectivas para implementar la ampliación de la oferta. Dado este escenario sin embargo, resulta imperioso que realicemos todos los esfuerzos institucionales a nuestro alcance para concluir la etapa de diseño de los planes y así poder ampliar la matrícula de estudiantes del ICO

La formación continua se vio seriamente afectada en 2024 en comparación con años anteriores debido a la imposibilidad de realizar contratos docentes. No se pudo abrir la Diplomaturas en Géneros, Participación y Políticas Públicas, ni la Diplomatura a distancia en Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio. Exploramos el arancelamiento del curso Masculinidades críticas. Un abordaje desde el territorio que fue arancelado. Por otro lado, durante el año 2024 continua la Diplomatura en Gobernanza ambiental y prácticas ambientales participativas realizada a demanda del Ministerio de Ambiente de la provincia de Buenos Aires (PBA) iniciada el año previo, y se sumó la oferta de Diplomatura en Hábitat y Acción Pública realizada en convenio con el Ministerio de Desarrollo De la Comunidad también de la PBA. Las actividades de formación continua efectivamente tienen impactos muy positivos en la transferencia de saberes entre la universidad y los actores de la comunidad, nutren las agendas de investigación y de vinculación al tiempo que producen intervenciones que mejoran las prácticas y la gestión de los problemas sociourbanos. Al presente, la sostenibilidad de la FC está sujeta al financiamiento por convenios con instituciones y la crisis presupuestaria del Estado en sus diferentes niveles resulta una dificultad agravante.

La formación de posgrado atraviesa desde hace varios años una reconfiguración que excede a la UNGS debido a transformaciones que se aceleraron fruto de la pandemia. La proliferación de ofertas a distancia aumentó la competencia entre las casas de altos estudios de modo que se hicieron imprescindibles y a la vez estimulantes y deseables las estrategias de cooperación interinstitucional, de internacionalización y de comunicación y difusión de las ofertas. En el ICO en particular las ofertas de posgrado han sido históricamente atractivas para públicos externos. Sin embargo, en los últimos años se debilitó el equilibrio financiero de los posgrados también en el ICO lo que obligó a repensar prácticas en el sentido antes descripto. Como se describe en el apartado correspondiente, se trabajó fuertemente en la difusión de las ofertas y comunicación en redes de piezas audiovisuales, se desplegaron estrategias de retención de estudiantes a través de instancias de acompañamiento y finalización de tesis, y en la organización de eventos académicos que sostuvieron activos los vínculos entre los/as cursantes/tesisistas y nuestro Instituto. El Programa de Estudios Urbanos sumó estudiantes en 2024, la Maestría de Economía Social se abocó al rediseño para educación a distancia y presentación a CONEAU en 2025 y la Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Especial no logró abrir su II cohorte por no contar con el número de inscriptos suficientes para autofinanciarse.

En materia de investigación y desarrollo tecnológico y social la UNGS y el ICO en particular han desplegado interesantes iniciativas de articulación con actores del territorio. Esta Universidad honra el proyecto que se dio estatutariamente a partir de sus 4 funciones, cuando como dice Houssay la Universidad cumple un papel social de la más elevada jerarquía, al crear conocimientos, propagarlos, formar hombres y mujeres selectos por su cultura y su capacidad.

Es importante destacar el compromiso que sostenemos como parte de la comunidad universitaria y de la comunidad científico-tecnológica en la defensa de nuestra labor como base esencial e ineludible para el desarrollo de nuestra nación. Ninguna nación puede desarrollarse sin I+D. La inversión del sector público en I+D representa el 59%, frente a un 23% del financiamiento privado. Asimismo, de las 123.000 personas que despliegan actividades de investigación y desarrollo, el 77% pertenece al sector público (universidades públicas y organismos públicos de ciencia), siendo que las Universidades públicas concentran el 51% de dicho personal (Dirección Nacional de Información Científica MINCyT, 2023). Esto significa que las universidades desempeñan un papel central en el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas del país al tiempo que sus actividades se imbrican fuertemente con los territorios en que se emplazan. La UNGS dentro del sistema universitario público cuenta con un plantel de investigadores -con dedicaciones exclusivas y semiexclusivas- que representa el 45% de su plantel total docente, mientras que el promedio del sistema es de 28% (Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria, ME, 2022). Esto le confiere una ventaja interesante de formación articulada con capacidades para la producción y actualización del conocimiento que se imparte en las aulas, a la vez que oportunidades de despliegue de actividades de DTyS significativas.

La UNGS posee en términos comparativos dentro del sistema público, un buen número en su planta de personal, de investigadores docentes exclusivos y semiexclusivos que posibilitan un despliegue de proyectos de investigación y vinculación interesantes que nutren la labor formativa en el aula y propagan beneficios sociales determinantes para su entorno. Este aspecto es distintivo en la medida que quienes forman estudiantes, también investigan sobre lo que enseñan y quienes investigan también lo hacen en un proceso de co-construcción del conocimiento con actores sociales. Esto mejora las oportunidades de actualización sobre los campos de conocimiento y también ofrece aproximaciones de la realidad basadas en enfoques críticos y de rigor metodológico, con gran compromiso con las problemáticas de los territorios. Otro aspecto que se destacó en los informes de autoevaluación para las instancias de evaluación externa, es la conveniencia de avanzar en la consolidación de indicadores de investigación y desarrollo tecnológico y social a través de un sistema integrado de información. Esto constituye una herramienta clave de gestión, para poder realizar un seguimiento pero también para poder integrar mejor la labor de diferentes actores de nuestra Universidad en proyectos de mayor escala y alcance. Recientemente el panel de indicadores fue publicado en la interfaz Powerbii con un set bien interesante de datos y permite ponderar la dimensión de la actividad. Seguramente a medida que logremos empalmar/vincular las plataformas de carga de antecedentes con la plataforma de indicadores podremos ir ampliando el conjunto de dimensiones de análisis.

Redes e internacionalización

Esta gestión desde el comienzo ha puesto énfasis en potenciar los vínculos institucionales del ICO, tanto

a nivel regional, como nacional e internacional. En materia de convenios se redoblaron los esfuerzos de articulación con la provincia de Buenos Aires. En 2024 como consta en el apartado correspondiente se realizaron convenios con tres ministerios (Ambiente, Desarrollo Agrario y Desarrollo de la Comunidad) para el desarrollo de dos diplomaturas y la instalación de un equipo que funcione como Centro de Monitoreo de Calidad del Aire que reporta a nivel federal a la provincia. Se labró un convenio asimismo con ATE para trabajar en un monitoreo de las transformaciones en la estructura del Estado y la dotación de trabajadores públicos. También se trabajó en los acuerdos con el Instituto Provincial de Asociativismo y Cooperativismo y con el Instituto Provincial de Administración Pública para el desarrollo de ofertas formativas por convenio.

La creación del Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades en 2024 persiguió el objetivo de potenciar diálogos y acciones entre equipos de diferentes áreas y disciplinas en torno a interrogantes compartidos dentro del ICO. Asimismo, la agenda del Programa se estructuró sobre dos grandes reuniones que congregaron en eventos híbridos a invitados locales, nacionales e internacionales de reconocido prestigio. De dicha labor se están elaborando convenios y un libro con las contribuciones compartidas.

El ICO integra desde 2024 el grupo de instituciones promotoras (UNTREF, INTI, INTA, FAUBA, Fundación Avina) del Laboratorio por el Consumo y la Producción Sostenible, que busca reunir a las principales organizaciones públicas y privadas para abordar los desafíos globales de la sostenibilidad a través del uso y la gestión sostenible de los recursos naturales. Se espera que esta red desarrolle actividades de formación y vinculación orientadas a mejorar la calidad de vida socioambiental en línea con los objetivos del Desarrollo Sostenible.

Asimismo, el Instituto fue uno de los promotores, desde la carrera Profesorado de Geografía, de la conformación de la Red de Institutos de Geografía y Estudios Territoriales del Área Metropolitana Buenos Aires-RedIGet, que tiene como objetivo el compromiso defender la educación y nuestras Universidades en tanto un bien público y social, un derecho humano que el Estado debe garantizar, y comprometemos con la construcción de territorios plurales y justos.

Uno de los desafíos pendientes en la UNGS es el desarrollo de nuevas redes y proyectos de internacionalización así como el mejor aprovechamiento de las redes con las que ya cuentan sus investigadores docentes. Sería aconsejable trabajar desde el nivel central en la revisión de la matriz de equipos, temas y líneas de financiamiento, de modo de preparar a la Universidad y sus equipos para postular a convocatorias internacionales. La crisis presupuestaria del sistema y las bajas perspectivas de una reversión de este ciclo, obligan a acelerar ciertos procesos de aprendizaje institucional y obligan a apuntalar todas las acciones posibles para buscar socios institucionales y proyectar una agenda de internacionalización. Los esfuerzos desde el ICO se realizaron para la articulación con organizaciones latinoamericanas como la Asociación Chilena de Municipalidades, UNAM de México y el Instituto Sudamericano para Estudios sobre Resiliencia y Sostenibilidad (SARAS) de Uruguay. Firmamos convenio con la Fundación La Salle (con sede en Argentina y Paraguay en 7 provincias), la Universidade Federal do ABC Paulista y nos asociamos con el Observatorio Das Metropolis para participar de un proyecto de la Universidad Federal de Rio de Janeiro - UFRJ- sobre el desarrollo urbano de las metrópolis latinoamericanas y los debates acerca de los caminos y estrategias del desarrollo nacional.

CLACSO fue un canal de internacionalización y posicionamiento central del ICO en 2024. En sintonía con el Derecho a la Ciudad I que organizamos en 2023, en 2024 organizamos paneles en 4 ejes en torno al Derecho a la Ciudad II, como se detalla más adelante, que permitieron visibilizar la agenda y los equipos del Instituto como así también ampliar las redes con instituciones que integran los grupos de trabajo del Consejo. El proyecto de conversaciones continúa abierto, fue muy bienvenido por CLACSO y tuvo gran

repercusión en redes sociales.

La estructura de recursos humanos del ICO

La estructura de recursos humanos es una pieza central del engranaje de actividades sustantivas y en ese sentido, compartimos aquí un balance de los principales cambios acontecidos en 2024 en ese plano. Por un lado, continúa un escenario de recambio generacional que presenta situaciones heterogéneas en las seis áreas, que combinan renunciadas condicionadas a la percepción de haberes jubilatorios, situaciones de reducciones horarias o licencias por cargos de mayor jerarquía, asociados en muchos casos al tránsito hacia los ámbitos de la gestión pública, debido a la fuerte imbricación de los perfiles profesionales de nuestros IDs con el campo de intervención estatal. Tanto el recambio generacional de IDs como las licencias han producido diversos grados de fragilidad en las áreas en el despliegue de la agenda de investigación o vinculación.

Al mismo tiempo, y en virtud de fortalecer las áreas, se viene trabajando en los últimos años en la modificación de estructuras a través de la incorporación de investigadores docentes. En 2024 puntualmente se completó la revisión y reforma de las estructuras de 5 de las 6 áreas, abordando problemas que tenían largo alcance como la reducción de subrogancias vía artículos 21 a través de la promoción a adjunto, en los casos que tenían mucho tiempo y alcanzaban requisitos para el puesto. Se fortalecieron en varias áreas las bases de las estructuras vía la incorporación de cargos de asistentes y JTP para cubrir licencias o vacancias en algunas asignaturas.

En materia de concursos se avanzó en el llamado de 8 concursos para puestos del ICO, de los cuales 7 fueron sustanciados en 2024 logrando la regularización de las situaciones de atraso.

En este escenario, y en especial a partir de la aprobación de la nueva oferta formativa, resulta central poder definir una secuencia de acciones tendientes a fortalecer la estructura de RRHH, en virtud de los ejes estratégicos definidos institucionalmente, tanto en el despliegue de las nuevas carreras aprobadas, como en el fortalecimiento de las existentes; y también en la consolidación de nuevas líneas de investigación transversales del ICO que tienen un carácter transdisciplinar y que imbrican virtuosamente con la agenda pública.

En relación a la Evaluación Periódica de investigadores docentes, pasaron por dicho proceso 3 IDs del ICO, de los cuales todos obtuvieron evaluaciones satisfactorias.

El año 2024 fue un año de mucho trabajo con las áreas y carreras para la presentación de proyectos a diferentes convocatorias y la ampliación de las redes a través de la organización de eventos; en todas esas instancias el apoyo de la DGCTA fue clave para poder llevar adelante la agenda. Es de destacar el compromiso y la disposición de todas las áreas técnico administrativas para revisar siempre arreglos institucionales para adaptarnos a los cambios en la estructura, las dinámicas o los factores del contexto.

Claves de lectura

Cabe aclarar que en la organización del informe Promoción y acción cultural están imbricados con comunicación en la medida que muchas de las producciones audiovisuales comunican debates y contenidos que surgen de la actividad de investigación, formación y vinculación del Instituto, acciones que transversalmente incorporan la perspectiva de géneros y de los DDHH.

20.1. Formación

20.1.1. Nueva oferta formativa

En junio del año 2022, en sesión extraordinaria, el CICO consideró el informe “Sobre el desarrollo de la nueva oferta de formación de pregrado y grado”, y se aprobaban 3 titulaciones nuevas, la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental, la Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión de Servicios de Salud y Arquitectura, que luego se aprobaron en Asamblea Universitaria en el mes de agosto. Durante el año 2024 se retomó el trabajo realizado el año previo y se continuó con el desarrollo de los planes de estudios de las tres propuestas. En el caso de Arquitectura como carrera regulada, se presentó la acreditación en CONEAU sobre la cual tuvimos la notificación del informe de evaluación el último mes del año.

Arquitectura

El Plan de estudios se aprobó a mediados de 2023 y hasta octubre de ese año se trabajó con un equipo asesor que coordinó el trabajo hacia dentro del área de Urbanismo y los equipos de especialistas que asesoraron en el diseño de los planes de estudio. En el marco del proceso de acreditación frente a CONEAU se elaboró un informe de autoevaluación institucional que refiere exhaustivamente los requerimientos existentes y necesarios de infraestructura, tecnológicos y en términos de recursos humanos docentes para el despliegue de la carrera que se solicitarán al Ministerio a través de un contrato programa. El proceso de acreditación para CONEAU fue presentado en octubre de 2023, en febrero de 2024 se realizó un ajuste al plan de estudios en virtud del nuevo estándar y en diciembre de 2024 llegó la evaluación que indica observaciones al plan de estudios, la conveniencia de trabajar en reglamentos internos y en convenios que fortalezcan ámbitos de prácticas formativas, la agenda de investigación y DTyS y el acervo bibliográfico, todo lo cual se está trabajando con el equipo de Urbanismo y las diferentes áreas de la Universidad (Secretaría Académica, General, UByD, Investigación y DTyS).

Tecnicatura en Administración y Gestión de Servicios de Salud

El Plan de estudios se elaboró con el asesoramiento de un equipo de especialistas en diseño de curriculum en salud que articula en las unidades conocimientos de otras disciplinas para construir la mirada integral que se propone sobre la gestión y administración aplicada a los servicios; instituciones y organizaciones de salud y/o relativas al campo de la salud. Durante el 2023 se trabajó en el plan de estudios y recién. A fines de 2024 desde el “Equipo de Diseño y Gestión de Políticas de Salud” se realizaron pequeños ajustes a la propuesta que fue elevada a la Secretaría Académica a fines del 2024 y pronto estaremos trabajando con Académica.

Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental

Durante el año 2023 se elaboró el Plan de Estudios con el asesoramiento de una especialista en diseño de curriculum que acompañó al equipo de Ecología el que se organizó por bloques de materias para el diseño del nuevo plan. Durante el año 2024 se completó el trabajo de revisión con la Secretaría Académica de la UNGS y fue enviado al Ministerio de Capital Humano y nos encontramos a la espera de su dictaminación para iniciar con la oferta.

20.1.2. Oferta de pregrado y grado en cifras

Cuadro. Instituto del Conurbano. Matrícula según carrera de grado y pregrado, 2014-2024

Carrera	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Licenciatura en Administración Pública	261	225	217	194	201	551	265	270	204	191	177
Licenciatura en Ecología	191	209	207	222	197	386	261	265	239	211	193
Licenciatura en Ecología Urbana	11	1	2	2	1						
Licenciatura en Política Social	132	140	147	128	125	303	217	231	182	166	140
Licenciatura en Urbanismo	103	104	126	131	112	238	149	171	148	111	110
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	73	105	129	155	167	343	271	306	288	257	239
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	142	123	112	91	91	111	129	458	144	159	169

Cuadro. Instituto del Conurbano. Nuevos ingresantes según carrera de grado y pregrado- 2015-2024

Nivel/Ingresantes	Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Carrera de grado	Licenciatura en Administración Pública	53	50	47	51	87	102	108	48	63	49

Nivel/Ingresantes	Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Licenciatura en Ecología	54	47	55	35	71	89	85	61	50	38
	Licenciatura en Política Social	41	38	23	32	74	103	99	52	46	44
	Licenciatura en Urbanismo	27	49	39	27	52	46	55	41	37	35
	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	54	59	69	63	98	103	104	62	72	52
Carrera de pre grado	Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	41	25	113	32	45	60	408	64	78	77

Fuente: CUBOS Saiku

Cuadro. Instituto del Conurbano. Egresados según carrera, 2014-2024

Carrera	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total egresados
Licenciatura en Administración Pública	8	13	7	3	3	9	5	4	7	7	3	95
Licenciatura en Ecología	1	3	2	4	0	2	0	2	3	3	2	18
Licenciatura en Ecología Urbana	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Licenciatura en Política Social	6	5	6	2	0	7	3	4	3	6	5	62
Licenciatura en Urbanismo	4	7	2	11	0	6	1	18	8	4	3	75
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	0	0	0	3	0	3	4	14	5	8	14	37

Carrera	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total egresados
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	2	2	22	4	2	5	0	0	2	2	4	41

Fuente: CUBOS Saiku

20.1.3. Actividades de integración de estudiantes a la comunidad UNGS

A principios del año 2024 se realizó el encuentro “Bienvenide a mi Instituto” con el objetivo de conocer a lxs nuevos estudiantes y reencontrarnos con toda la comunidad del ICO. Se buscó fortalecer un espacio de encuentro como se promovió anteriormente mediante las meriendas de bienvenida. Este formato fue definido por les integrantes de los comités de las seis carreras, quienes establecieron la modalidad y el contenido a trabajar en dicho encuentro. Este espacio de encuentro para dar la bienvenida a les estudiantes ingresantes, busca construir una identidad y un sentido de pertinencia de les estudiantes con el ICO. Durante diciembre se realizaron los Talleres Transversales de las carreras del ICO este año denominados “Formar en lo Público en tiempos de incertidumbre”. Estos talleres tienen por objetivo generar un espacio de encuentro y discusión entre estudiantes, graduadxs, docentes y comunidad UNGS. Esta edición de los talleres y su desarrollo estuvo atravesado por las preocupaciones de toda la comunidad universitaria frente al nuevo escenario político institucional de cuestionamiento al Estado, el rol de la política pública y el desmantelamiento de diferentes instituciones públicas.

20.1.4. Comités de carreras de grado y pregrado

Durante 2024 y hasta diciembre de ese año, siguieron vigentes los mandatos de las elecciones realizadas en 2022. Dichos mandatos sesionaron las reuniones de comités hasta noviembre de 2024. En diciembre asumieron los nuevos integrantes de comités en las nuevas conformaciones dictaminadas por los reglamentos. Elecciones y propuestas de integrantes de otros claustros ratificadas por los Consejos de Instituto a fines del año 2024.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Miembros titulares de los Comités de Carrera para el periodo 2022 - 2024, que sesionaron hasta noviembre del año 2024.

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduade titular
Lic. en Ecología	Leonardo Fernández	Macarena Rionda	Lucio Landoni	Norma Faitani
	Carlos Rugiero		Vanina Vesciunas	
			María Belén Ruiz	

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduade titular
Lic. en Administración Pública	Valeria Serafinoff	Leopoldo Blurgerman	Lourdes Alvez Taylor	Romina Pittala
	Gabriela Mansilla		Daiana Luna	
			Sonia Ordoñez	
Lic. en Política Social	María Ignacia Costa	Fabiana Leoni	Maria Soledad Quiroga	Fernanda Guzman
	Ana Ariovich		Malena Gil	
			Sabrina Pucheta	
Lic. en Urbanismo	Natalia Da Representação	Lorena Bottaro	Rocio Quintana Quintana	Maria Rosa Rojas
	Guillermo Tella		Vito Giani	
			Maria Luisa Segovia	
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	Nadina Sgubin		Eliana Camila Schmit	Tamara Martinez Ortiz
	Federico Fritzche		Maria Jose Ossa	
	Carolina Barnes		Maria Soledad Sanchez	
Tecnatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	Leonardo Di Franco		Maximiliano Olivarez	Joaquin Vega
	Pamela Flores		Eugenia Castells	
	Braian Villalba		Martin Figueroa	

Cuadro. Instituto del Conurbano. Nuevos miembros titulares de los Comités de Carrera para el periodo 2024 - 2026, que sesionaron a partir de diciembre del año 2024.

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduade titular
Lic. en Ecología	Leonardo Fernández	Macarena Rionda	María José Pacheco Hegoburu	Norma Faitani
	Giselle Querejeta		Jonathan Roberto Abramovich	
			Lucas Cornacchiulo	
Lic. en Administración Pública	Valeria Serafinoff	Leopoldo Blurgerman	Federico Maroño	Sonia Ordoñez
	Gabriela Mansilla		Lautaro Colombres	
			Sandra Helguera	
Lic. en Política Social	Ana Ariovich	Fabiana Leoni	Facundo Nahuel Vázquez	Walter Tejeda
	María Ignacia Costa		Tomas Mayordomo	
			Rodrigo Alejandro Andia García	
Lic. en Urbanismo	Natalia Da Representação	Lorena Bottaro	Vito Giani	Rosario Rojas
	Guillermo Tella		Luz Ayelen Baez	
			Luciana Rodríguez	
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	Nadina Sgubin		Alan Nahuel Vera	Pamela Alanis
	Federico Fritzsche		Micaela Tamara Noia	

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduado titular
	Diego Taraborrelli		María José Ossa	
Tecnatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	Leonardo Di Franco		Valeria Allison Pasara	Fabian Espindola
	Marcela Rivarola		Marco Gorosito	
	Daniela Natale			

20.1.5. Licenciatura en Administración Pública

Comité de Carrera

Se realizaron 4 reuniones del Comité de carrera, además de la reunión de lanzamiento del nuevo comité conformado durante 2024. Hubo un importante desgranamiento de la participación de estudiantes y graduados durante las reuniones de Comité, por lo que la sostenibilidad del espacio fue posible gracias a la activa participación de dos estudiantes, ya graduados al momento de asumir la representación: Sonia Ordoñez y Lourdes Alvez Taylor. Las reuniones durante 2024 estuvieron muy tomadas por la situación de emergencia económica y financiera del sistema universitario, en general, y de la UNGS, en particular. Al inicio del año se definió frenar el trabajo por la reforma de la carrera, dado el contexto de incertidumbre. También se definió no programar actividades durante el primer cuatrimestre, con la excepción de alguna actividad orientada a reflexionar sobre el proceso de reformas que se estaba llevando adelante. También se definió elaborar una solicitud frente al despido masivo de trabajadoras y trabajadores de la administración pública nacional durante el mes de marzo de 2024, esto se realizó fundamentalmente debido a un intercambio de estudiantes, varios de los cuales perdieron su trabajo o vieron peligrar el mismo. Durante el segundo semestre se trabajó en la organización de algunas actividades y se programaron acciones para 2025.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovida desde la licenciatura se realizaron los siguientes eventos:

- “La importancia de la intervención estatal en la vida social”. 29 de abril de 2024, microcine UNGS. Participaron como invitados distintos representantes sindicales y trabajadores estatales. Coordinador: Rodrigo Carmona, Participación como expositores y comentaristas: Matías Calvo Crende, Ricardo Paparas y Valeria Serafinoff.
- Presentación del 4to número de los cuadernos universitarios en Administración y Política Pública. Lunes 28 de octubre, actividad realizada en la UMET. Participación como presentador: Sergio Agoff. Presentaron trabajos graduados recientes de la carrera.
- Jornada de la Carrera en Administración Pública. Expusieron sus trabajos 3 grupos de

estudiantes de la carrera y los trabajos fueron comentados por docentes investigadores de la carrera. 6 de noviembre de 2024.

- Herramientas para el ejercicio profesional “La producción escrita en la Administración Pública”. Jornada coordinada por proyecto de investigación. Coordinaron la actividad: Sergio Agoff, Lucía Natale y Lucía Molina. Participaron de la Mesa 1: Diana Rinaldi y Silvia Steimberg, funcionarias públicas a nivel nacional y provincial con responsabilidad sobre la regulación de la escritura en la administración pública. En la segunda participaron como expositores distintos graduados de la carrera: Emanuel López Méndez, Regina Andrada, Sonia Ordoñez y Lourdes Alvez Taylor. Participaron estudiantes, graduados y docentes de la carrera. Actividad realizada el 31 de octubre de 2024, en el campus UNGS.
- Debate con funcionarios y especialistas. La gestión de la salud pública en contextos adversos. Cine debate con la presentación del documental “Pandemia: gestionar lo desconocido”, participaron como invitados: Daniel Gollan, Diputado Nacional y Presidente de la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación Pública y Gabriela Bauer, ex presidenta del Consejo de Administración del Hospital Garrahan. Actividad realizada el 19 de noviembre de 2024 en el campus UNGS.
- Presentación de trabajos de práctica pre- profesional de la carrera de Administración Pública. Se presentaron dos trabajos con la participación de estudiantes, graduados, docentes y funcionarios de la Agencia Argentina de Acceso a la Información Pública (AAIP). 19 de diciembre de 2024, en el campus UNGS.

Realización de clases abiertas y/o con invitados en las siguientes asignaturas:

- Administración Pública Provincial y Local, a cargo de Carolina Foglia y Nadia Ameghino. “Experiencias desde la gestión pública provincial y local desde la perspectiva de un gestor público y un asesor legislativo”. Invitado: Gustavo De Leonardis.
- Estado y Administración Pública en la Argentina, a cargo de Carolina Foglia. “Deuda Externa y modelos de acumulación: impactos en el Estado Argentino” clase abierta brindada por Daniel Marcos, promotor de los juicios por la deuda externa argentina.
- Procesos de Modernización en el Sector Público Argentino, a cargo de Valeria Serafinoff y Regina Andrada. Participaron como expositores invitados en dos clases abiertas: i) Ariana Gómez, Economista, Directora de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas (Gobierno de la Pampa); ii) Jorge Depetris, Dr. en Ciencias Sociales, experto en innovación (ex AFIP).
- Formulación, Gestión y Evaluación de proyectos, a cargo de Valeria Serafinoff. Participó de clases Emanuel López Méndez y fue invitado Diego Federico, experto en gestión de proyectos, para el abordaje de la programación económica de proyectos.

Prácticas pre-profesional / salidas a campo

La práctica pre- profesional fue realizada por dos estudiantes, una de las cuales se graduó con la aprobación de dicha asignatura. La práctica se realizó en la Agencia Argentina de Acceso a la Información Pública (AAIP).

20.1.6. Licenciatura en Ecología

Comité de Carrera

Se realizaron 4 reuniones del comité de carrera durante el año 2024 (8 de marzo, viernes 27 de septiembre, viernes 22 de noviembre y el viernes 13 de diciembre). En estas reuniones, el principal tema tratado fue la nueva oferta educativa de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental y la modificación curricular de la Licenciatura en Ecología, en consonancia con el proceso institucional de Autoevaluación y las Resoluciones CIN. Durante las reuniones 2 y 3 se contó con la participación de la consejera del Consejo Superior y del Consejo del Instituto del Conurbano (CICO), Sofia Ambrosioni. Los temas específicos abordados en la reuniones fueron; el inicio del semestre, las problemáticas con las materias químicas del ICI, los avances en el diseño curricular de la nueva Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental, la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Ecología alineado con las recomendaciones del CIN, las actividades organizadas por estudiantes, las problemáticas específicas asociadas a la materia Química Inorgánica, la solicitud estudiantil de reuniones con Rectorado y Secretaría Académica en relación al nuevo plan de la Tecnicatura, la presentación formal por parte de los estudiantes de una nota dirigida a la Secretaría Académica, tratamiento institucional de la nueva Tecnicatura en los ámbitos del CICO y Consejo Superior, el análisis curricular conforme a los siete puntos planteados por el CIN y finalmente la situación de estudiantes respecto a finales pendientes de aprobación en asignaturas químicas y dificultades en la continuidad académica.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la licenciatura se participó en los siguientes eventos:

- Presentación de trabajos del Laboratorio Interdisciplinario de Diagnóstico Ambiental (LIDA) Fecha: 29 de junio de 2024. Presentación de trabajos estudiantiles sobre problemáticas socioambientales en la cuenca media del Arroyo Claro (Malvinas Argentinas), incluyendo microbasurales, inundaciones, calidad del agua e infraestructura urbana.
- V Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (V COLCA), Fecha: 21 al 25 de octubre de 2024. Organizador: Red COLCA y Universidad del Estado de Amazonas (Brasil). Participantes: Francisco Suárez, Carlos Ruggerio y Carla Poth.
- Charla: "El verde metropolitano en un contexto pampeano y rioplatense". Fecha: 17 de abril de 2023. Lugar: FADU-UBA, Ciudad de Buenos Aires. Participó en calidad de Director de la Licenciatura Leonardo Fernández. Esta actividad académica fue desarrollada en el marco de la Cátedra Planificación Urbana (ex Garay), abordando desafíos y oportunidades del espacio verde metropolitano.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

Durante el año 2024, la Licenciatura en Ecología desarrolló diversas actividades prácticas y salidas de campo relevantes, vinculadas directamente a las materias del plan de estudios y que fueron acompañadas por el trabajo activo y comprometido de los equipos docentes:

- Visita técnica a las Centrales Nucleares Atucha I y Atucha II. Fecha: 9 de abril de 2024. Materia: Gestión de los Recursos Energéticos. Responsable: Raquel Bielsa. Lugar: Lima, Provincia de Buenos Aires (Nucleoeléctrica Argentina S.A.). Se realizó esta visita técnica para conocer los procesos productivos, sistemas de seguridad ambiental y protección ante

riesgos, interactuando con especialistas del sector.

- Visita técnica a Planta AYSA (San Fernando). Fecha: 5 de julio de 2024. Materia: Eficiencia Productiva y Tecnología Ambiental. Descripción: Recorrido por la planta de tratamiento de efluentes domiciliarios, para conocer procesos técnicos y procedimientos de gestión ambiental aplicados por AYSA.
- Salida interdisciplinaria ICO-Ecología (Reserva Costanera Sur-Puerto Madero y casco histórico de Buenos Aires). Fechas: Cuatro salidas distribuidas a lo largo del año (dos al caso histórico de Buenos Aires y dos a Reserva Costanera Sur-Puerto Madero). Materia: Geografía Urbana y Regional. Descripción: Visitas para analizar críticamente la relación entre sociedad y ambiente en contextos urbanos y periurbanos.
- Visita al Banco de Germoplasma y al Instituto de Suelos del INTA Castelar. Fecha: 15 de octubre de 2024. Materias: Agroecología y Edafología. Responsables: Federico Zubergerman, Laura Ramos. Descripción: Visita técnica al INTA Castelar, enfocada en procesos relacionados con la conservación genética y el manejo sustentable de suelos.
- Salida de campo y toma de muestras en Arroyo Pinazo. Fechas: 19 de octubre y 9 de noviembre de 2024. Materia: Gestión de Recursos Renovables. Responsable: Valeria Sosa. Descripción: Trabajo de campo orientado al monitoreo ambiental mediante la toma de muestras para análisis del estado del agua.
- Salidas al Campo La Juanita (Malvinas Argentinas). Periodo: Desarrolladas durante el año académico 2024. Materias: Cuestiones Ambientales Contemporáneas; Organismos y su Funcionamiento. Descripción: Visitas orientadas al conocimiento y participación en la consolidación de una Reserva Natural Urbana, involucrando el diálogo con actores comunitarios locales.
- Visita técnica a Planta Cementos Avellaneda (Olavarría). Fechas: 5 y 6 de diciembre de 2024. Materia: Gestión de Recursos Energéticos. Responsables: Raquel Bielsa, Valeria Sosa. Descripción: Actividad destinada a observar procesos industriales relacionados con la gestión energética y prácticas ambientales en la industria cementera.
- Visita al Nodo Agroecológico "Casa de la Niñez" en Hurlingham. Fecha: 9 de diciembre de 2024. Materia: Agroecología. Responsables: Federico Zubergerman, Laura Ramos. Descripción: Visita técnica al nodo agroecológico gestionado por la Municipalidad de Hurlingham, con participación directa en procesos productivos agroecológicos.

20.1.7. Licenciatura en Política Social

Comité de Carrera

Las reuniones fueron presenciales y se realizaron con una frecuencia bimestral. Estuvieron orientadas a comunicar las actividades extracurriculares organizadas por el área y la carrera de Política Social, poniendo el foco en la necesidad de mejorar la convocatoria y participación de los estudiantes en tales actividades. Asimismo, se dedicó un espacio en cada semestre para informar sobre la oferta de electivas y el proceso de inscripción a materias, y para charlar sobre el desarrollo de la cursada. La situación presupuestaria que atravesó la universidad a lo largo del 2024, y las acciones en defensa de la Educación Pública que se llevaron adelante, también fueron

temáticas que ocuparon una parte importante de los encuentros del comité. Cabe destacar que la última reunión estuvo destinada, fundamentalmente, a que lxs representantes de estudiantes (salientes) realizarán una evaluación de su participación en el comité, y a dejar sistematizadas algunas cuestiones relevantes a seguir trabajando durante el año 2025. De estas conversaciones surgió que:

- La participación en el comité permitió que lxs representantes estudiantes pudieran conocer mejor cómo funciona la carrera y el instituto, participar de un espacio de diálogo con graduadxs y con IDs (del Instituto o de otros institutos), pensar canales de comunicación con lxs estudiantes y conocer y transmitir sus demandas y dificultades en la cursada.
- Para seguir trabajando, se propone: 1. construir acuerdos con lxs docente orientados a ajustar las formas de evaluación (que sean procesuales e incluyan notas de concepto, además de las referidas a los parciales); 2. Construir de manera conjunta con lxs estudiantes, la agenda de actividades de la carrera para lograr una participación más activa y que recupere más sus intereses.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la licenciatura se participó en los siguientes eventos:

- Encuentro de bienvenida para estudiantes ingresantes a las carreras del ICO. 26 de marzo de 2024. El objetivo fue compartir información vinculada al Instituto del Conurbano y la Licenciatura de Política Social entre lxs nuevxs ingresantes.
- Encuentro: “Lxs Licenciadxs en Política Social cuentan su experiencia de inserción laboral”, organizado por la Carrera el 9 de diciembre 2024. Participación en la organización y coordinación del encuentro. Invitadxs: Agustina Arcangeli, Luján Rosales y Sandra Hoyos. Coordinadora: Costa, M. I.
- Presentación de trabajos finales del Taller de Práctica Pre-Profesional de la Licenciatura en Política Social. 13 de diciembre. La actividad contó con la participación de las/os estudiantes, las docentes a cargo de la materia (Marisa Fournier y Lucila D'Urso) y la Directora de la carrera (María Ignacia Costa).

Actividades realizadas en el marco de la Asignatura Perspectiva de Géneros:

- Conversatorio “Violencia estatal y resistencia feminista” Invitada: Ana Martínez Pérez, Profesora Titular de Sociología, Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Rey Juan Carlos. Marzo 2024.
- Proyección del Documental “ÍNTIMAS Amistad entre mujeres trans en el Conurbano Bonaerense”. Debate con las protagonistas integrantes de la cooperativa “El Teje, localidad de San Martín” 19 de abril
- Ciclo de experiencias: “Políticas de género en la era de Milei. Retroceso, gestión y resistencia desde las políticas públicas”. 31 de mayo. Panelistas: Verónica Fulco, ex acompañante Pedagógica del Plan ENIA, Macarena Abregú, referente de la Región Educativa IX, de la Dirección de ESI de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires (PBA); Emilse Portela, Directora de la Región Primera del Ministerio de las Mujeres y Diversidad (MMyD) de la PBA; Gisele Coronel, Secretaria de Mujeres, Géneros y Diversidades de la Municipalidad de Moreno.

- Ciclo de experiencias “Políticas feministas y estrategias comunitarias para el abordaje de la violencia sexual contra las infancias”. En noviembre de 2024. Panelistas: Fogoneras quemando historias. Sanar colectivamente heridas de Abuso Sexual en la infancia/adolescencia; Secretaría de Mujeres, Géneros, Derechos Humanos y Diversidad del Municipio de Morón. Acompañamiento de Madres protectoras; Adriana Pedrolo. Autora de la novela Padrenuestro. Escritura y Resiliencia ante el abuso sexual en las infancias. Cierre Musical a cargo de Las Noelias, murga feminista.
- Viaje de estudio “Género, Memoria y Derechos Humanos” Visita a la Ex ESMA y conversatorio con Alejandra Oberti (Archivo Nacional de la Memoria) y Georgina Andino (hija de ex detenida desaparecida) 27 de septiembre.
- Presentación de trabajos finales 13 de diciembre. La actividad contó con la participación de las/os estudiantes, las docentes a cargo de la materia (Marisa Fournier y Lucila D'Urso) y la Directora de la carrera (María Ignacia Costa).

Prácticas pre-profesionales y salidas a campo

Actividad realizada en el marco de la “Asignatura Política Social V: Análisis de las políticas sociales”:

- Asistencia con estudiantes a la presentación del libro "De Bobo, nada. Cómo funciona Anses y por qué pone en cuestión los mitos contra el estado" de Pilar Arcidiácono y Luisina Perelmiter (Siglo XXI), organizada por el Posgrado en Políticas Sociales de FLACSO, 29 de octubre de 2024.
- Prácticas pre-profesionales. Las mismas se realizaron entre los meses de marzo y julio en los organismos listados a continuación:
- Facundo Velázquez (Banco de Desarrollo Local del Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local –IMDEL- de Moreno)
- María Soledad Quiroga (Red Andando, Centro Comunitario Caacupé de Moreno)
- Karen Fernández (Red Andando, Centro Comunitario Las Comadres de Moreno)
- Karen Rodríguez (Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia - ACIJ)
- Valeria Pinilla (Asociación Protección y Ayuda al Discapacitado, APAD - de San Miguel)
- Christian Caratozzolo (Cooperativa de reciclaje del MTE / GIRSU Municipio de Morón)

20.1.8. Licenciatura en Urbanismo

Comité de Carrera

El Comité de Carrera de Urbanismo se reunió en 2024 con una frecuencia bimensual, con la participación de la amplia mayoría de sus miembros en cada encuentro. Cabe señalar que los encuentros en formato híbrido permitieron garantizar la presencia de la mayoría de lxs miembrxs del comité. Se trabajaron cuestiones de planificación de la formación, en especial se abordaron emergentes en relación a los talleres de Urbanismo, como las modificaciones en el dictado del Taller de Lecturas Urbanas o el funcionamiento del taller de Planes Urbanos; a cuestiones del

dictado y de la modalidad de evaluación asociadas a las materias del tronco de las tecnologías. Se realizó la especificación de un plan de trabajo para avanzar en las futuras modificaciones del plan de estudios de Urbanismo. Finalizando el año, se anticipó la cuestión de la novedosa incorporación del sistema de créditos y la modificación en la duración de las carreras. Se trabajaron distintas actividades vinculadas a la difusión del perfil de lxs Urbanistas, se contó con la participación de estudiantes y graduadxs del Comité en múltiples espacios dentro y fuera de la UNGS (Museo Imaginario, Feria de Carreras, Intertalleres, entre otros). Se retomó el Instagram del Comité como medio eficaz de difusión de novedades y acciones. Se planteó una distribución de tareas entre lxs integrantes para brindar mayor continuidad en las instancias de difusión.

En la segunda parte del año se implementó un cuestionario de consulta a graduadxs para conocer su situación de inserción actual, su vinculación con la universidad y las expectativas futuras, aún en proceso de aplicación para dar cuenta de la mayor cantidad de respuestas posibles. Se abordaron cuestiones específicas del avance de lxs estudiantes en las materias, con tres temáticas destacadas: por un lado, las limitaciones de la dinámica de grupos (principalmente en espacios de taller); el abandono de materias en distintos tramos de la carrera, en especial situaciones promediando la cursada; las complejidades de las instancias de evaluación. Se trabajó con espacios de intercambio dentro de algunas asignaturas, con encuentros personalizados para abordar algunas situaciones con estudiantes y con dispositivos articulados con el equipo del área de Desarrollo Estudiantil

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la licenciatura se participó en los siguientes eventos:

- En julio se dio la organización desde el Comité de Carrera de las Jornadas preliminares de trabajo por la nueva ley de Ordenamiento Territorial y Acceso Justo al Hábitat de la Provincia de Buenos Aires. En esta ocasión se contó con amplia participación de graduadxs de la carrera, docentes y referentes de organizaciones sociales con trabajo en el territorio en la temática. Se elaboraron lineamientos sobre la cuestión de la modificación propuesta por Pcia de Bs As para aportar a la discusión de las posteriores Jornadas Bonaerenses.
- En noviembre, se realizó Expo Urbanismo “Lo público y el ejercicio profesional en el debate actual”, en la cual se contó con una importante participación de graduadxs tanto como asistentes como expositores, así como estudiantes de distintos tramos de la carrera. Se contó con dos mesas de trabajo, una abocada a trabajar las implicancias de la nueva discusión de modificación de la Ley 8912; otra compuesta por graduadxs quienes hablaron de la perspectiva de la articulación entre formación y desafíos del territorio para urbanismo desde sus distintas inserciones profesionales.
- Se realizaron 3 espacios Intertalleres a lo largo del año, donde participaron, además del equipo de docentes de taller, docentes de otras asignaturas y se contó con la presencia funcionarios de Merlo y del IDUAR de Moreno y representantes del COMIREC. Se mostraron avances y resultados de los 4 talleres anuales de la carrera, en el contexto de un diálogo muy significativo entre lxs presentes.
- En la Noche de las Universidades, desarrollada el 21 de noviembre en el Centro Cultural UNGS, desde Urbanismo se participó con la muestra “Derecho a Habitar-Experiencias de luchas y resistencias en los territorios” producto del proyecto dirigido por Viviana Colella en articulación con docentes del ICI.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

Se realizaron experiencias de práctica pre profesional en el municipio de San Miguel, en el área de Planeamiento donde ya se han insertado varios graduadxs de la carrera y en el IDUAR de Moreno. Ambos espacios de realización de las prácticas también cuentan con graduadxs de la carrera, incluso en cargos de autoridad.

Las salidas de campo se dieron en distintas materias. En la asignatura inicial Ciudad y Ambiente, en el centro de San Miguel. En Estudios Urbanos y Ciencias Sociales, para realizar un itinerario urbano en la zona de Escobar. En la asignatura Gestión del Hábitat, visitando el delta de San Fernando. En la materia Movilidad y Transporte se realizaron salidas de campo a sectores del área central de Merlo. En los 4 talleres se realizaron salidas de campo a distintos sectores de los municipios de Merlo y de Moreno.

20.1.9. Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Comité de Carrera

El Comité se ha reunido 6 veces, siempre de manera híbrida a fin de garantizar la participación de sus miembros. Entre las temáticas tratadas, se puso especial énfasis en la organización de eventos y actividades que permitieran ampliar la participación de estudiantes y graduados, buscando por primera vez, abrir a otras carreras de la UNGS y por fuera de la universidad, pero con vinculación a carreras de Geografía. Asimismo, se trabajó en la mejora de las redes del profesorado para alcanzar un mayor alcance de la información y difusión. Se buscó resolver algunas situaciones particulares presentadas por el claustro de estudiantes referido a cursadas.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

Teniendo en cuenta la situación que se planteó de emergencia presupuestaria en la universidad y, las restricciones a las que se vieron sometidas algunas actividades, el Comité participó de las distintas actividades de visibilización y protesta que se llevaron adelante a lo largo de todo el año organizadas por los diferentes espacios. En el marco de las actividades promovidas y organizadas desde el Profesorado son las siguientes:

- Charla de bienvenida a les estudiantes de Introducción a la Geografía en ambos semestres. El objetivo fue: difundir las redes, relevar consultas y realizar una breve presentación de la carrera. Se contó con la presencia de los representantes estudiantiles del Comité y las docentes de la asignatura.
- Presentación del libro "Geografía política Territorio y política desde la mirada de la geografía crítica". Contó con la presencia de los autores, profesores del profesorado: Aída Quintar, Federico Fritzsche y Rodrigo Carmona, También estuvo presente quien coordina la colección, el prof. José Borello, el día 18 de marzo a las 19hs en el aula
- Feria de apuntes de las materias del profesorado a comienzo de ambos semestres, a fin de poner a disposición de les estudiantes aquellos apuntes de cursadas que pudieran serles útil. Contamos con la participación de graduados y estudiantes avanzados que acercaron sus apuntes.
- Encuentros en el quíncho (12 de abril, 27 de mayo) y abierto a estudiantes y graduados del profesorado que quisieran acercarse a compartir un tiempo para charlar, comer algo.

- Semana ESI, (el 27 de agosto) con el nombre de “Geograficando la ESI (Armamos juntos actividades de ESI en Geografía)”. El objetivo fue pensar actividades para realizar en el aula a partir de un recurso. Participaron representantes estudiantiles y graduados del comité.
- Dispositivo de acompañamiento a cargo de graduados, para acompañar y colaborar en las trayectorias de los estudiantes en algunas materias, ya sea para la preparación de trabajos. Asimismo, se organizó durante la semana del 20 de junio un taller de acompañamiento para la preparación de finales a cargo de graduados.
- Taller para acompañar en la preparación de ponencias para el Encuentro Geográfico a cargo del profesor de Epistemología de la Geografía durante el mes de julio.
- Quinto Encuentro Geográfico, el 4 de noviembre, que contó con la presentación de 9 (nueve) ponencias y, por primera vez con la participación como asistentes de estudiantes de otros profesados de Geografía. El Encuentro busca difundir el trabajo en las cursadas y ser un espacio de intercambio entre estudiantes y graduados
- En la cursada de Residencia II, el 9 de abril, se participó de una visita al Centro Cultural Paco Urondo, para el cierre de la muestra "Geografías en 40 años de democracia". El objetivo fue conocer otras formas de enseñar y trabajar en las aulas de geografía, las temáticas vinculadas al regreso democrático en la Argentina.
- Se asistió a la charla sobre el nuevo régimen académico en el nivel secundario (13 de septiembre) a cargo del Jefe Región IX, en el marco de Residencia I.
- También se realizó la visita guiada en la Ex ESMA junto a materias de otros profesados a fin de que conozcan el espacio y puedan visualizar lo como espacio a visitar con sus estudiantes cuando estén en las aulas como docentes. Se participó del conversatorio “Género, memoria y derechos humanos” (27 de septiembre)

Prácticas pre-profesional y salidas a campo (lo que corresponda, una o ambas)

En la cursada de Geografía Urbana y Regional se realizó la salida al casco histórico de la Ciudad de Buenos Aires. En la cursada de Geografía Rural se realizó una visita a un pequeño productor en el partido de Moreno (23 de noviembre). Durante los meses de agosto y septiembre se llevaron adelante las residencias de los estudiantes de Residencia II en Geografía, en escuelas de la Región IX.

20.1.10. Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica

Comité de Carrera

Se llevaron a cabo una serie de reuniones del Comité de Carrera durante el año 2024. Entre los principales temas tratados se encuentran: Invitación a la participación de la Merienda de Bienvenida del ICO. Mantenimiento del aula virtual exclusiva para estudiantes de la Carrera y renovación y mantenimiento de redes sociales. Necesidad de creación de una propuesta de formación de grado que complemente a la TECSIG para que los técnicos no deban completar su formación en SIG en Universidades de la zona. También se manifestó la preocupación de los estudiantes ante la imposibilidad de anotarse a las diferentes becas de UNGS. Se mantuvieron reuniones con docentes y estudiantes dada la preocupante situación presupuestaria de la universidad. También se llevaron a cabo reuniones relacionadas a la posibilidad de normalizar la

situación del Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas (TLED). Con respecto al plantel docente, se comentaron las diferentes posibilidades ante futuras jubilaciones que podrían darse en el ámbito de la carrera.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la tecnicatura se promovieron y realizaron los siguientes eventos:

- Participación en la Feria de Carreras UNGS en las cuales se desarrollaron actividades de difusión en el LABSIG. El día miércoles 27 de noviembre se desarrolló EXPOSIG IDUAR. Nos visitaron integrantes del IDUAR de Moreno. Fabián Espíndola expuso su trabajo junto a la Lic. Victoria Guzmán (Directora de Análisis Territorial) y a Arq. y Urb. Viviane Martinelli (Directora General de Conocimiento del Territorio y Planificación Estratégica).
- El día miércoles 27 de noviembre se desarrolló EXPOSIG MAPATON. El Grupo Técnico de Trabajo de IDERA "Tecnología y Desarrollo" participó de la Mapatón en el marco de la ExpoSIG 2024. Organizaron este evento Geoinquietos y la TECSIG. El objetivo de esta actividad fue mejorar el mapeo del municipio de Malvinas Argentinas en la plataforma OpenStreetMap para contribuir a la accesibilidad de datos geográficos.
- Presentación del trabajo final de SIG durante Julio del 2024, "Utilización de Bases de Datos Geográficas y Cartografía Temática, para la reconstrucción de la intervención del PROMEBA en la Región Metropolitana de Buenos Aires, entre 1995 - 2021", a cargo de Eugenia Castells
- Presentación del trabajo final de SIG durante mayo del 2024, "Índice de vulnerabilidad socio-habitacional con sistemas de información geográfica aplicado al partido de Moreno de la PBA (2001-2010)", a cargo de Juan Manuel Romero.
- Se participó del Día Pi 2024 de la UNGS (El 25 y 26 de marzo de 2024). Además se realizaron actividades de difusión de la carrera en el Encuentro Internacional de Ciencia e Investigación (3 y 4 de octubre de 2024. Bogotá, Colombia).

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

En el marco de la TECSIG no se realizaron prácticas pre profesionales institucionalizadas ni salidas a campo.

20.1.11. Formación continua

Durante el año 2024 la oferta de Formación Continua del ICO se vio afectada considerablemente dado que se interrumpieron las ofertas recurrentes de las "Diplomaturas en Géneros, Participación y Políticas Públicas" (10 cohortes), y la "Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio" (7 cohortes) dado el escenario de emergencia presupuestaria del sistema universitario. No obstante, desde el ICO se desarrollaron ofertas explorando convenios con organismos públicos y formas de arancelamiento. Así se logró dictar las tres iniciativas de Formación Continua que se desarrollan a continuación.

20.1.11.1 Curso de formación Masculinidades Críticas y Territorio

Síntesis de los objetivos formativos

Durante el año 2024 se dictó la 5ª edición en modalidad virtual. Con esta nueva cohorte del curso nos propusimos continuar con el objetivo de capacitar a profesionales, activistas y referentes de organizaciones sociales en la construcción en una “mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica”, en pos construir un abordaje de las desigualdades sexo genéricas con perspectiva de géneros e interseccional. El curso busca promover entre actores del territorio, herramientas teóricas y de intervención desde una perspectiva interdisciplinar para problematizar el modelo de “masculinidad hegemónica”. Esta propuesta de formación nos pone ante el desafío de la construcción colectiva de conocimientos en los que la experiencia, los conceptos, el territorio y la reflexión crítica se encuentran enlazados.

Síntesis del perfil de lxs cursantes. Inscriptxs y egresadxs

El curso está orientado –prioritariamente- a masculinidades, convocamos especialmente a quienes se identifican como varones y/o se reconocen bajo esa identidad. No obstante también convocamos a todas las personas que en sus actividades profesionales y/o territoriales trabajen con varones y estén interesadas en incorporar perspectiva de géneros con foco en la problemática de las masculinidades. En esta edición contamos con 28 inscriptes, de los cuales 7 finalizaron el curso con la entrega final del trabajo integrador. En esta cohorte arancelada otorgamos 2 becas completas teniendo en cuenta los pedidos recepcionados de alto interés en participar y frente a situaciones socioeconómicas adversas.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Por el lado de las modificaciones, en esta edición se decidió profundizar la temática sobre Backlash y violencias por motivos de géneros. Para ello se incorporó en esta edición el profesor Leandro Tresol quien también coordinó la mesa con la experiencia del dispositivo de trabajo con varones en procesos de recuperación de consumo problemático “Vientos de Libertad”.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco del curso

Se realizó una actividad de apertura del curso abierta a la comunidad “Conversatorio con Débora Tajer “Masculinidades: construcción, deconstrucción y reconstrucción”. Este evento fue la actividad de apertura del curso y contó con una amplia participación de estudiantes y público en general dado que fue transmitido por el canal de Youtube del ICO, y que sigue cuando visualizaciones dado que quedó disponible en dicha plataforma.

Proyectos o trabajos finales

Se presentaron 5 proyectos de los cuales surgió la nota de acreditación del curso. Los proyectos problematizan nudos críticos de temáticas centrales en la agenda de políticas públicas y las desigualdades sexo genéricas en el territorio, desde el foco en el abordaje de las masculinidades. A saber, los trabajos se pueden agrupar en temas que abordan las múltiples violencias, las masculinidades diversas, la salud y la corresponsabilidad en las tareas de cuidado.

- Choferes como promotores de violencia de género (eje: violencias contra las mujeres).

Calificación: 9.

- Las tareas de cuidado en la infancia: una responsabilidad compartida (eje: corresponsabilidad en las tareas de cuidado). Calificación: 9.
- Proyecto de construcción de prácticas no violentas en la Alcaldía Departamental de Alte. Brown (eje: violencias contra las mujeres). Calificación: 10.
- Dispositivo grupal para varones del Barrio 21-24 de Barracas supervisados por la DCAEP (eje: violencias contra las mujeres). Calificación: 9.

20.1.11.2. Curso. Gestión Pública Local

Síntesis de los objetivos formativos

El objetivo general del curso es “promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en funcionarios/as con responsabilidades de gestión y manejo de equipos a nivel municipal, como forma de contribuir a una gestión pública local más efectiva, eficiente, sostenible y capaz de dar respuesta a los distintos desafíos que se presentan”.

Sobre lxs cursantes

Personas que se desempeñan en municipios argentinos, priorizando municipios de la provincia de Buenos Aires. Es de interés convocar a personas con experiencia en la gestión pública local, interesadas en incorporar conocimientos y prácticas para el ejercicio de funciones de dirección y liderazgo que promuevan una administración pública local innovadora, capaz de responder a las demandas sociales y los desafíos que presenta el contexto. Se orienta a funcionarios/as de nivel medio en municipios (Jefes/as, Coordinadores/as, Directores/as). No obstante, está abierta a otros roles y perfiles dentro de la gestión pública local. Hubo un total de 43 inscriptos y finalizaron el curso un total de 14 participantes

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

En esta edición, a diferencia del dictado anterior, se avanzó en una estrategia de trabajo a distancia. Por ello, cada uno de los módulos desarrolló 4 clases para poder abordar en forma asincrónica. Para la elaboración de dichos materiales se elaboró una guía y se establecieron pautas para la presentación en el campus virtual. Estas clases asincrónicas fueron acompañadas por 4 encuentros sincrónicos (uno por semana) para el trabajo grupal o abordar temas específicos en una modalidad de taller o práctica.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco del curso

En el marco del Curso de Formación Continua se realizó una actividad de apertura. La misma fue desarrollada el jueves 19 de septiembre en la UNGS. La actividad se organizó en dos partes y se impulsaron las distintas acciones.

Primera parte (abierta a la comunidad)

- Estado y sociedad, una alianza clave para enfrentar los desafíos actuales a nivel territorial. Palabras a cargo de la investigadora docente del ICO, Dra. Carolina Foglia

- Desafíos de la gestión pública local de cara a los problemas del siglo XXI. Estaba pautada la presentación de Leonardo Grosso, Administrador del Instituto de Desarrollo Urbano del Municipio de Moreno.
- Segunda parte (cerrada a las personas inscriptas en el curso)
- Orientada a la presentación de participantes y equipo docente, así como las pautas para el trabajo en el curso y el uso del campus virtual.
- Proyectos o trabajos
- Se presentaron y acreditaron cuatro trabajos integradores finales:
- Duarte, Florencia; Guzmán, Fernanda; Herrera, Marcela; Villadangos, Maria Paula- Proyecto de Educación Emocional para reducir la tasa de deserción escolar en las escuelas secundarias de gestión pública del municipio de José C Paz.
- Diaz Biglia, Alejandra; Ami, María Eugenia; Albertini, Eliana y De Irahola, Debora- Fortalecimiento en comercialización de bienes de producción local destinado a Mujeres Emprendedoras del Municipio de Tigre.
- Fecha, Agustina; Pérez, Brenda y Jaime, Daniela- Programa de capacitación sobre los servicios desvinculados de la red de agua y el cuidado del agua en el barrio La Perla - Partido de Moreno.
- Acosta, Gloria; Bosco, Rosmary y de los Santos, Mara- Facilitar y agilizar el pago de la Tasa por Servicios Generales del Municipio de Merlo a los adultos mayores, mediante la utilización de medios tecnológicos.

20.1.11.3. Diplomatura en Hábitat y Acción Pública

Síntesis de los objetivos formativo

Pensamos la diplomatura como un espacio teórico-práctico de encuentro de saberes, de entre aprendizaje, de construcción colectiva de conocimiento. Aspiramos a que las y los diplomados tengan las herramientas conceptuales y metodológicas para la gestión y planificación participativa de transformación social y urbana de sus territorios. Trabajaremos con las herramientas de la gestión de la comunicación para sincronizar los diferentes espacios (clases, talleres, salidas) y apoyar el desarrollo de los trabajos de diagnóstico y proyecto. El objetivo general de la Diplomatura es reflexionar, aprender y divulgar conceptos y herramientas acerca de la cuestión del hábitat desde la perspectiva de la acción pública, como un enfoque estratégico para el diseño de proyectos que promuevan el acceso pleno al derecho al hábitat y a la ciudad. Por otro lado, con respecto a la formación nos propusimos trabajar en tres niveles de formación de formadores:

- Les diplomandxs: a- referentes barriales, multiplicadores en sus barrios; b-técnicos y profesionales: quienes podrán hacer lo propio en su municipio.
- Les tutores, ayudantes y comunicadores
- Les docentes

Incorporamos instancias de capacitación interna sobre cómo abordar la gestión y planificación participativa transversalmente en la diplomatura. Las consideramos imprescindibles en la formación del equipo de comunicación y los tutores. Estas son también abiertas al equipo docente.

Sobre lxs cursantes

A partir del lanzamiento de la diplomatura, registramos en un mes 130 interesados. Posteriormente realizamos una selección, ya que la oferta tenía una capacidad de gestionar como máximo la formación de 50 personas. Buscamos que los perfiles contemplaran un 50 % de personas con experiencia en organizaciones barriales, actividades, fundaciones o grupos de barrio, un 35% de técnicos y funcionaries y un 15 % de estudiantes universitarios.

Se matricularon en el curso 80 personas y comenzaron efectivamente 70. En el transcurso de los dos módulos, detectamos numerosas dificultades para sostener la actividad semanal de la formación académica debido a la falta de trabajo y el aumento de las tarifas, hecho que nos llevó a redoblar el apoyo de viáticos a aquellas personas referentes de organizaciones barriales que recorren mayores distancias para evitar la deserción. Al finalizar las 11 semanas la matrícula se redujo a 50 asistentes. Con respecto al municipio de residencia de los estudiantes cursantes, los mismos provenían de José C. Paz, Malvinas Argentinas, San Miguel, Pilar, Escobar, Zárate, Tigre, San Fernando, Ituzaingo, Moreno, La Matanza.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

No hubo dictados anteriores, esta es la primera edición de esta iniciativa de formación continua

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

Los dos primeros módulos de la Diplomatura se cumplieron según la programación realizada. Tuvimos un conversatorio adicional en el que participó Rubén Pascolini, Subsecretario de Hábitat de la Comunidad de la Provincia de Buenos Aires. Dictamos 7 clases presenciales y una sincrónica por Meet, debido al cierre de la Universidad por feriado puente. Con respecto a las clases asincrónicas, realizamos 4 entrevistas y produjimos un material audiovisual con un índice de temas que nos permitió durante este período reunir las voces de activistas locales y regionales. Las mismas fueron subidas al canal de YouTube del Instituto del Conurbano con la etiqueta Ciclo de entrevistas Hábitat y Acción Pública.

Módulo N° 1 / HÁBITAT y HABITAR

- Entrevista a Silvia Evis, ella es una referente comunitaria de Cuartel V Moreno, impulsora de un proyecto de gestión colectiva de gas natural por red que se llevó a cabo en 5 barrios de Cuartel V.
- Entrevista a Fernanda Miño, ella es una referente de la lucha por la integración socio urbana de los barrios populares. Nació en La Cava, San Isidro, un asentamiento popular originado alrededor de la década del 50 en una de las zonas más ricas del país.

Modulo N° 2 / Bases legales y normativas para el Derecho a la Ciudad

- Entrevista a Lorena Zarate, ella es co-fundadora y co-coordinadora de la Plataforma Global por el Derecho a la Ciudad (GPR2C) y ex presidenta de la Coalición Internacional para el Hábitat (HIC).

- Entrevista a Carla Rodríguez, ella es socióloga, integra desde sus inicios el Movimiento de Ocupantes e Inquilinos (MOI). Forma parte del grupo coordinador de la Escuela Latinoamericana del Hábitat Popular de la SELVIHP.
- También realizamos dos plenarios y una Jornada de recorridas simultáneas a 5 barrios de los trabajados por les diplomandes; buscando alcanzar la región Metropolitana desde lo local. Visitamos San Atilio en José C. Paz; Barrio Mitre en San Miguel; Barrio Victoria en San Fernando; Villa Alegre en Escobar; y Villa Palito en La Matanza.

Proyectos o trabajos

Durante estos primeros dos módulos les estudiantes avanzaron con las trayectorias habitacionales individuales, y los diagnósticos, líneas de tiempo, cartografías físicas y socio afectivas del barrio que les permitieron avanzar en el conocimiento de la realidad tal cual es y los aspectos culturales de los mismos. Terminada esta etapa, durante el Módulo 3 y 4 definirían cuales son los barrios con mayor potencial de transformación para trabajar sobre ellos. Se produjeron tres cartillas que acompañaron el proceso de conocer la realidad colectivamente.

- Cartilla 1: Vamos a conocer el Barrio
- Cartilla 2: Mapeamos nuestro Barrio
- Cartilla 3: Del Deseo a la Acción, transformamos nuestro Barrio

La diplomatura tiene un plan de producción de materiales de comunicación que en los primeros módulos significó el registro de clases en audios, bibliografía, fotografías y audiovisuales y finalmente presentaciones; todo esto se organizó en carpetas y se subió al Aula Virtual y compartió vía grupos de WSP.

20.1.11.4. Diplomatura en Gobernanza Ambiental y prácticas participativas

Síntesis de los objetivos formativos

La diplomatura tuvo una modalidad presencial y se comenzó a cursar en la UNGS en el segundo semestre del año 2024 y finaliza en mayo de 2024. La Diplomatura tiene como objetivo brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales predominantes relacionados con el uso de los llamados Bienes comunes como sostén de las sociedades y como receptores de impactos. El conocimiento en estas temáticas pretende que las y los participantes construyan una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que cada una de ellas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil para garantizar su éxito y un menor impacto en el ambiente.

Sobre lxs cursantes

La oferta estuvo orientada a referentes municipales y de organizaciones sociales de municipios, funcionarias/os municipales, público en general. Se anotaron 77 estudiantes, de los cuales iniciaron la cursada unos 58 y finalizaron acreditando la certificación, en mayo de 2024, un total de 22 estudiantes que presentaron sus trabajos finales.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

El curso no tiene modificación porque fue la primera cohorte.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

El 11 de mayo de 2024 se realizó una salida de campo a Huerta Grande Biodinámica, ubicada en Escobar, asistieron aproximadamente 20 estudiantes, docentes y tutores.

El 18 de mayo se realizó la presentación final de los trabajos y se realizó una entrega simbólica de constancia de cursada, la misma fue abierta al público y asistieron familiares y amigos de los cursantes. Participaron también la decana y la secretaria de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social del ICO y personal del Ministerio de Ambiente de la PBA.

Proyectos o trabajos

- Los trabajos presentados y aprobados de toda la cohorte 2023-24 fueron:
- Los RSU en el camino que une los barrios de Mariló hasta Trujui, Moreno, provincia de Bs. As. (Emmanuel Barrios Ibáñez)
- Acumulación de residuos en la vía pública (Ballester Yamila, López Rosa, Nuñez Elizabeth, Santillán Cecilia)
- Medicamentos vencidos (Mirta Peralta)
- Residuo plástico de un solo uso en la industria cosmética (Milagros Calvo)
- Entre el concreto y la naturaleza. Arbolado urbano fundamental para el mantenimiento de una ciudad saludable y sostenible (Guzmán Melina, León Flores Andrea, Mamani María Eugenia)
- Estrategia de mitigación barrial frente al cambio climático. El activismo y la producción de plantines desde instituciones sociales y asociaciones civiles (Ezequiel Gómez)
- La biodiversidad del arroyo “El Claro” y sus márgenes. La cementación de los arroyos urbanos y sus efectos negativos en la biodiversidad (Corvalan Silvia, Maldonado Daiana, Sosa Pedro)
- “Todavía hay Vida” Canal de San Fernando (Almirón Rocío, Berenguel Valeria, Bruschi Marcelo)
- Identificación de basurales a cielo abierto en José C. Paz (José Luis González)
- Propuesta de Reserva Natural Urbana en José C. Paz (Fernandes, Nelson Jaime, Ferreyra, Josefa Liliana)

20.1.12. Formación de posgrado

Durante el 2024 se desplegaron solo los cursos de posgrado vinculados al Programa de Posgrado de Estudios Urbanos PPEU (Maestría y Doctorado). Por su parte, la Maestría en Economía Social (MAES) no abrió cohorte dado que su equipo se abocó a la formulación de la propuesta académica a distancia. Por otro lado, la Especialización en Cartografía Temática aplicada al

Análisis Espacial (ECTAAE), durante el año 2024 no abrió la 2da cohorte por no alcanzar el punto de equilibrio en función del nivel de inscriptos.

20.1.12.1. Maestría en Economía Social

Sobre la reformulación de la propuesta académica

Como se mencionó previamente, la Maestría en Economía Social (MAES) no abrió cohorte dado que su equipo se dedicó exclusivamente al diseño y la formulación de la propuesta a distancia. La elaboración de esta propuesta se encuentra en proceso y requiere de varias etapas e instancias de trabajo y tratamiento tanto por la UNGS como por CONEAU.

Lo primero que se realizó fue un relevamiento sobre la oferta existente en esta temática en toda América Latina y el Caribe, donde se identificaron 22 carreras similares en el campo de la economía social y solidaria y se realizó un análisis comparativo sobre las ventas de nuestra oferta en diálogo con aquellas relevadas. Se trabajó en la definición de un perfil profesional. También se conformó un grupo de trabajo con graduados, docentes que se encuentran en distintos países de América Latina: Uruguay, México, Chile, Colombia, Brasil y también con aquellos que se enciendan en todo nuestro país.

En la identificación concreta realizada para identificar la demanda potencial, se realizaron entrevistas a referentes de este campo de América Latina tanto del sector de las entidades como del fomento público. Complementariamente se realizó una encuesta a las últimas cuatro cohortes (del total de 10) de la Maestría, para relevar un conjunto de valoraciones, aportes y contribuciones para tener en cuenta en el diseño de la nueva propuesta a distancia.

Sobre las ediciones anteriores

Si bien el equipo se abocó al trabajo sobre el diseño de la nueva propuesta a distancia, también abordaron la cuestión de poder vincularlos nuevamente con la Maestría y en poder asignarles un director y directora para regularizar la situación frente a la deuda del trabajo final de la Maestría. Así se logró y se procedió a la designación de directores y en algunos casos codirectores de 38 personas de las ediciones anteriores.

20.1.12.2. Programa de posgrado en Estudios Urbanos (Maestría y Doctorado)

Síntesis de los objetivos formativos

El PEU mantiene sus objetivos iniciales:

- Ampliar y profundizar el conocimiento de los debates epistemológicos y teórico-conceptuales que estructuran el campo de los estudios urbanos.
- Promover una formación interdisciplinaria en estudios urbanos desarrollando en los estudiantes capacidades de diálogo e intercambio entre distintas comunidades científicas que abordan las dimensiones de lo urbano.
- Mejorar las competencias en aspectos metodológicos para el abordaje de los estudios urbanos.

- Formar a los maestrandos y doctorandos en el oficio de la investigación, proporcionando un ámbito institucional adecuado, para el desarrollo de sus tesis.

En ese marco, y en estos contextos de incertidumbre, se procura actualizar permanentemente tanto las problemáticas como los instrumentos conceptuales y metodológicos utilizados para dar cuenta de ellos.

Evolución de la matrícula

a. Marzo 2024. Inscripción e inicio de cohorte VI bis.

Como corolario de un intenso trabajo de difusión, con entrevistas, reuniones informativas y movilización en redes se abrió la cohorte Vi Bis. En mayo 2024, la Comisión Académica admitió el ingreso de 13 estudiantes en la Maestría (de estos iniciaron 11) y 2 en el Doctorado. En marzo 2025, confirmamos 9 estudiantes activos en la Maestría y 2 en el Doctorado. Las dos estudiantes que abandonaron en el primer semestre de la cursada adujeron problemas familiares.

b. Problemas de sustentabilidad

Considerando la relevancia institucional del PEU y la necesidad de asegurar su continuidad en estos difíciles escenarios que atraviesan la universidad pública, el equipo de gestión del PEU, se propuso varias propuestas al fortalecimiento y continuidad del PEU en estrecha colaboración con las autoridades del ICO y de su Consejo. Desde esa perspectiva, se formularon acciones que permitan asegurar su sostenibilidad financiera. El primer año de la VI edición fue financieramente muy difícil, pues por razones reglamentarias no se pudo actualizar la cuota que quedó desactualizada en un contexto de alta inflación. En relación, en 2024, se pusieron en marcha mecanismos para la actualización de las cuotas sin dejar de considerar las situaciones particulares de estudiantes que requieran apoyo para la continuidad de los estudios. Si bien el diseño inicial fue bianual, considerando que se recibieron más de 30 consultas, se abrieron dos instancias. Entre diciembre 2024 y marzo 2025 se decidió una contratación breve de una especialista en difusión para garantizar el inicio de la VII edición.

c. Cambio de autoridades PPEU

En julio de 2024 asumió como directora Académica del Programa –Maestría y Doctorado- en Estudios Urbanos la Doctora María Cristina Cravino. Desde enero de 2025 asumió como Coordinador Académico Lucas Jordán Dombroski

d. Marzo 2025. Finalización de la cohorte VI.

En el 2024 cursó el último año la cohorte VI (2023-2024). En abril 2023, la Comisión Académica admitió el ingreso de 26 estudiantes en la MEU (se inscribieron 29 pero tres de ellos no iniciaron los cursos) y 7 en el DEU (se inscribieron 10 pero tres de ellos no iniciaron los cursos). En marzo de 2024, confirmamos 21 estudiantes activos en la Maestría y 6 en el doctorado. En agosto de 2023 se sumó un estudiante a la maestría. En total, están finalizando la cursada 21 estudiantes en la Maestría y 6 en el Doctorado. Con respecto del desgranamiento, se constató, según sus opiniones, dificultades para continuar, tributarias de circunstancias laborales y económicas. Por lo demás, se recibieron varias solicitudes para permanecer con estatuto de estudiantes “pasivos” de modo de poder retomar más tarde los estudios. Para completar la oferta de cursos en marzo de 2025 se dictaron dos materias en

modalidad intensiva.

e. Inscripciones e inicio de cohorte VII

A fines del mes de marzo de 2025, aun restando dos semanas para el cierre de inscripciones se han presentado papeles de inscripción por parte de 10 maestrandos y 9 doctorandos. Se desarrollaron cuatro charlas informativas para interesados en inscribirse (dos a fines de 2024 y dos a principios de 2025) y se realizarán otras dos más antes del 10 de abril (fecha de cierre de las inscripciones). Continúan su segundo año de MEU 11 estudiantes que iniciaron en 2024 y 2 del DEU. Además, se reintegrarán 4 estudiantes de cohortes anteriores, una doctoranda que comenzaría desde cero y tres maestrandos que cuentan con algunas pocas materias aprobadas o algunas cursadas pero sin rendir examen. Se está trabajando con la difusión en IG, Facebook, LinkedIn y mailins.

f. Ediciones anteriores

En relación al conjunto de las ediciones anteriores, efectuamos en 2022 -actualmente en actualización- un relevamiento de estudiantes “activos”, que de un modo u otro continúan completando cursos y entregando tesis. Completaron el cursado y deben la tesis (32 entre MEU y DEU), además hay más de 90 estudiantes que han participado de los talleres de seguimiento. Sobre esa base efectuamos una serie de propuestas de seguimiento. Hasta el momento, tenemos más de 44 tesis aprobadas, 25 tesis de maestría y 19 de doctorado, con problemáticas interdisciplinarias pero que iluminan diferentes aristas de los estudios urbanos. Actualmente, en marzo de 2025, están en evaluación por los jurados 7 tesis (3 de doctorado y 4 de maestría) y dos planes de tesis de doctorado.

Propuestas docentes especiales, modificaciones, innovaciones en materias

Durante el año 2024 se cursó el 2er año de la VI edición de la Maestría y del Doctorado en Estudios Urbanos. Para cada una de las demás materias se habilitó un aula virtual en la plataforma UNGS Activa (Moodle) y adquirimos un zoom a los efectos de asegurar el dictado de las materias de forma virtual. No se plantearon modificaciones curriculares o pedagógicas estructurales en el programa presentado en la CONEAU. No obstante, en relación a las opiniones de profesores y estudiantes, se diferenciaron los cursos de Metodología para maestrandos y doctorandos. Los cursos por zoom, incorporan tres reuniones presenciales cada semestre y es de señalar que se trata de clases simultáneas y no diferidas en el tiempo. A pesar de las herramientas de la virtualidad, al igual que las V cohorte, la VI desarrolló importantes estrategias de acompañamiento mutuo y diálogo permanente. En los encuentros presenciales a los que asistieron la mayoría de los estudiantes, resultando instancias significativas de sociabilidad y encuentro que se valoraron mucho, además las respuestas a las encuestas fueron más que estimulantes. Por lo demás, se desplegaron importantes recursos para asegurar la entrega de las tesis.

Actividades, propuestas y espacios para fortalecer el proceso de finalización de tesis.

1. Fondos para doctorados UNGS

Se solicitó, en conjunto con los Doctorados de Ciencia y Tecnología, de Ciencias Sociales y de Economía, un financiamiento para contribuir al completamiento de la formación superior de los docentes de universidades nacionales. En ese marco, en acuerdo con la Secretaría de Posgrado, la de Investigación y el doctorado, se decidió que los fondos a obtener estarían destinados a financiar seminarios, eventos académicos, así como para la programación de

materias para ser dictadas en formato virtual.

Fue otorgado en 2023 y 2024 se ejecutaron a fin de dar cursos de doctorado, de seminarios de escritura académica y escritura académica en estudios urbanos y para publicación de las tesis ganadora del premio PEU. En relación a esto último se hizo una convocatoria en 2023 a premio de tesis de MEU y de DEU. Para esto se postularon 6 en el doctorado y 5 en la maestría y obtuvieron el premio de doctorado Natali Persini y Julieta Sragowicz de la maestría. Luciana Rodríguez obtuvo una mención para el caso del DEU y Luis Wexler para la MEU (como se detallará más adelante=.

2.Capacitación

- Seminario de Escritura Académica, de 32 horas a cargo de Joaquín Benítez
- Seminario optativo de 8 horas. Organizada por Marian Sola Álvarez y el PEU

3.Extracurriculares

En el marco de los Talleres de seguimiento de Tesis que se dictaron por la Prof. Marian Solá Álvarez y María Eugenia Durante se armaron redes de trabajo de tesistas. En ese marco, se continuó con un espacio destinado a los estudiantes MEU y DEU de las cohortes anteriores (1er, 2da, 3er y 4ta edición del PPEU) que se complementó con un relevamiento extensivo a las todas las cohortes, que permite identificar los diversos niveles de aprobación de materias y de avance de las tesis. Además, en articulación con las temáticas que se habían abordado en el Seminario de investigación anual: 1 Jornadas de Posgrados del ICO “Territorios, ciudades y comunidades en crisis. Problemáticas y desafíos de investigación”, celebrado viernes 22 y el sábado 23 de septiembre 2023, donde se recibieron 40 trabajos de graduados y estudiantes del programa, se desarrollaron ejes de trabajos para los tesistas. En ese marco, se consolidó una “red de tesistas” del PPEU con una serie de divisiones temáticas para ir trabajando de manera conjunta. Agrupa a un total de 38 estudiantes con los ejes de: Políticas urbanas, Hábitat popular y políticas de vivienda, Cuestiones metropolitanas, Procesos culturales urbanos e imaginarios, Urbanizaciones privadas y procesos de gentrificación y Salud y territorios urbanos y periurbanos

Tesis defendidas en 2024

a. Tesis DEU

- Tesis de Leonardo Altmann Maccio. Director: Pablo Elinbaum. Co Dirección: A. Novick. Título: “Maldonado - Punta del Este (Uruguay): entre la urbanización turística y nuevo espacio estatal. Momentos y dimensiones de la urbanización (1974- 1982)”. Jurado: Mercedes Medina, Joaquín Sabaté Bel, Mariana Schweitzer. 14 de agosto de 2024

Actualmente en evaluación

- Tesis de Daniela Lopez de Munian. Director: Carlos Ruggerio. Co Director: Francisco Suárez . Título: “enfoque teórico metodológico para el estudio de la sustentabilidad de la Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos a escala metropolitana. Estudio de caso de la Región metropolitana de Buenos Aires”
- Tesis de Luis Babbo. Director: Horacio Caride Bartrons. Título: “Ciudad e infraestructura. Una historia del saneamiento en la modernización de Buenos Aires (1871-1923).”

- Tesis de Sandra Andrea Alvino. Directora: Silvina Corbetta. Co Directora: Daniela García. Título: “La educación ambiental en el territorio bonaerense. Experiencias de instituciones educativas localizadas en zonas de derechos vulnerados en la Cuenca Media del Río Reconquista, Provincia de Buenos Aires, Argentina (2007-2017)”

En instancia de defensa:

- Tesis de María Gabriela Marichelar. Director: Juan Pablo Del Río. Co Directora: María Mercedes Di Virgilio. Título: “Capacidades estatales para la gestión urbana. Aprendizajes de gestión urbana desde el prisma del Plan Federal de Construcción de Viviendas subprograma Nación Municipio, en Pehuajó, Provincia de Buenos Aires, 2005-2015.”

b. Tesis MEU

- Tesis de Claudia Gabriela Reta. Directora: María Cristina Cravino. Título: “Programa Misión Sueños Compartidos. Reconstrucción y análisis de la implementación en una villa del partido de Tigre (2008-2015)”. . Jurado: Lucila Moreno, Agustina Girado y Romina Olejarczyk. 20 de agosto 2024
- Tesis de Lorena Gómez. Dirección: Luz Allende. Co-dirección: Carlos Ruggerio. . Título: “Desarrollo de un índice de sustentabilidad de lagunas urbanas y su aplicación en el noroeste de la Región del Gran Buenos Aires”.. Jurado: Alejandro Crojethovich, Sol Quiroga y Rubén Lombardo. 15 de agosto de 2024
- Tesis de María Luna Kelly. Director: Juan Sebastián Montes Cató . Título: “Las transformaciones socio-urbanas ligadas al devenir del capital empresarial global. Un análisis del nuevo polo industrial logístico en el partido de Tigre (2000-2022)”. Jurado: Gabriel Álvarez, José Borello, Sonia Roitter.. 25 de julio de 2024

Actualmente en evaluación

- Tesis de Daniel Fiori. Director: Soledad Laborde. Título: “Los usos del espacio público en el proceso de remodelación de parque centenario.”. Jurado propuesto: Ana Gómez Pintus, Juliana Marcus, Alicia Novick.
- Tesis de Matías Tarando. Director: Francisco Suárez . Título: “Justicia Social y Ambiental. El caso de Argentina Recicla, la política pública territorializada referida a la Gestión Integral e Inclusiva de Residuos entre 2020 y 2023.”

En instancia de defensa

- Tesis de Natalia Flores. Director: Fabián Claudio Flores. Título: “Imágenes de la ciudad y de la Región Metropolitana de Buenos Aires en libros escolares y documentos curriculares de la Provincia de Buenos Aires. Período 1995-2022.”

Premio Tesis PEU

Se dio el Premio Tesis PEU, que permite editar una Colección Tesis PEU, a inscribirse dentro de la línea Cuestiones Metropolitanas de la Editorial UNGS. Las presentaciones vencieron en abril 2023. Se recibieron 11 propuestas. Actualmente dichas tesis se encuentran en el proceso de edición final. De ellas se eligieron con la evaluación por la Comisión Académica:

a. DEU

- Premio: Natali Peresini. Título: La institucionalización de Convenios Urbanísticos en la ciudad de Córdoba, Argentina. Un análisis de las adaptaciones normativas e institucionales en favor del proceso de neo-liberalización en la gestión urbana local (1983-2019). ¿De las concertaciones a la captura de la potestad regulatoria?
- Mención: Luciana Rodríguez. Título: Gobernanza empresarial y turismo urbano. Políticas públicas y gestión del turismo en Ciudad de Buenos Aires a partir de la crisis económica de 2001

b. MEU

- Premio: Julieta Sragowicz. Título: Tramas, márgenes y controversias. Una aproximación al proceso de territorialización del camino de sirga en la cuenta Matanza Riachuelo en la Ciudad de Buenos Aires (2008-2015)
- Mención: Luis Wexler. Título: Geometrías en conflicto. Relaciones entre morfología urbana y hábitat popular en las dinámicas de consolidación, erradicación, desborde y materialización del Barrio 20 de Buenos Aires (1948 – 2019).

20.1.12.3. Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis espacial (ECTAAE)

Si bien durante el año 2024 la Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial no abrió la 2da cohorte por no alcanzar el punto de equilibrio en función del nivel de inscriptos, se realizó la defensa de un trabajo de integración de esta Especialización.

- Tesista: Leandro Rodríguez
- Título: Análisis de la valorización de lotes vacantes en el Partido de Pilar
- Jurado/evaluadores: Santiago Linares (UNICEN), Osvaldo Cardozo (UNNE) y Leonardo Di Franco (UNGS-UNLu).
- Director/ra: Dra. Pamela Flores (UNGS).
- Fecha: 5 de diciembre de 2024

Cabe mencionar que desde el equipo de la ECTAAE junto con la Secretaria Académica del ICO, se trabajó durante todo el año en la estrategia de comunicación con diferentes acciones de difusión para poder concretar la apertura de una nueva cohorte proyectada para el año 2025.

20.2. Investigación

20.2.1. Eventos académicos

Durante 2024 se desarrollaron un conjunto de actividades (Jornadas, Encuentros, Congresos y Convocatorias) que contribuyeron a fortalecer distintas líneas y temas de investigación del ICO. A

continuación, mencionamos algunas iniciativas destacadas.

- En virtud de los acuerdos establecidos entre el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA) de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y nuestro Instituto se concretó la publicación del Libro: “Los conflictos ambientales en América Latina IV, Territorialidad, Multiescalaridad, Políticas Públicas, Reflexiones Pedagógicas y Epistemológicas”, compilado por Francisco Suárez, Carla Poth, Jaime Paneque Gálvez, Carlos Ruggerio.
- En términos de convocatorias, se trabajó en la presentación del proyecto: “La captación de la demanda temprana y el proceso de adherencia a los tratamientos en mujeres y disidencias con VIH-sida. Un estudio comparativo de casos provinciales desde la micro-implementación de políticas públicas”, en el marco de la Convocatoria PICTO VIH 2023 promovida desde la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (AGENCIA I+D+i), a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT) junto al Ministerio de Salud de la Nación. Esta presentación se realizó en articulación con diversos actores: 3 universidades: UNGS, UNCuyo y UNLaR y dos organizaciones sociales relacionadas con la temática: Asociación de Travestis, Transexuales y Transgénero de Argentina (ATTTA) y Comunidad Internacional de Mujeres Viviendo con VIH/SIDA (ICW), siendo la investigadora responsable la Dra. María Crojethovic, del Área de Política Social.
- En abril se llevaron a cabo dos conversatorios: ¿Cómo pensar a las clases dominantes? Herramientas para investigar el poder y Dinámicas de la Economía Popular en perspectiva regional, que se desarrollan en el marco del Ciclo de conversatorios, organizado por el Programa de Investigación Regional Comparada-Estructura Social Argentina, con el apoyo del PICTO REDES-UNGS dirigido por Verónica Maceira
- Recibimos la visita de Ana Martínez Pérez, Profesora Titular de Sociología, Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos de España, con quien el equipo de diseño y gestión de políticas de salud compartió una agenda de intercambios en torno a la “Violencia estatal y resistencia feminista”.
- IDs del Área de Administración Pública y Política Social participaron del “Encuentro por las Infancias y Adolescencias en Emergencia”, organizado por el Consejo Local de Infancias de Tigre, realizado el pasado 26 de abril. El evento contó con la participación de representantes de organizaciones sociales de la Provincia de Buenos Aires, miembros de la comunidad educativa/académica y el cierre estuvo a cargo del intendente de Tigre.
- El 20 de mayo se realizó una actividad conjunta entre equipos de investigación del Instituto Germani/Área de Urbanismo/Posgrado de Estudios Urbanos. En esta Jornada tuvo lugar la presentación del libro: "Ciudad confinada. Experiencias Urbanas durante la pandemia", Coord. Juliana Marcus (IIGG-UBA) y a cargo de la investigadora Cristina Cravino.
- En el marco de la Red Territorios Posibles de la cual el ICO es parte, se llevó a cabo el 4 y 5 de junio el III SEMINARIO “Ciencia Transformadora Latinoamericana (CTL)”, en la Universidad Nacional de la Plata, organizado por diversas universidades e instituciones de Argentina y Latinoamérica, en el que se presentaron diversos trabajos con eje en procesos y experiencias socioterritoriales.

- El 16 y 17 de mayo se realizó la 1ra Jornada Federal del Proyecto “La distribución en disputa: las políticas por la igualdad y sus soportes sociales desde la perspectiva del análisis de clase”, PICTO REDES, dirigido por Verónica Maceira. Participaron 60 especialistas de todo el país, y se realizaron 25 presentaciones que abordaron de manera articulada los objetivos del proyecto. Dentro de las actividades del PICTO REDES en el día de hoy a las 16hs. tendrá lugar el Conversatorio: “DERECHOS EN CUESTIÓN. Organizaciones sociales y cooperativas en la Argentina actual”, en la participaron referentes de diversas organizaciones: Dina Sánchez (Secretaria Adjunta de la UTEP), Ramiro Martínez (Presidente de CONARCOOP) y Luján Rosales (InterRedes).
- El 7 de junio se inauguró la muestra Fotográfica y la proyección del documental Habitar en el Multiespacio de la UNGS y tuvo lugar una Mesa de Diálogo con la participación de: Adriana Preste, Cooperativista Barrio las Praderas/Movimiento Evita-Campana; Pablo Vítale, docente universitario y co-director de Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ); Julia Ramos, socióloga y gestora cultural e integrante de la Red Ciudades Reveladas, y Omar Varela (ICO).
- Participamos de la reunión informativa y de intercambio con el titular de la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) Roberto Salvarezza y equipo, organizada desde la Secretaría de Investigación de la UNGS. Participaron autoridades e investigadores/as de los 4 institutos. Desde el ICO se plantearon inquietudes y posibilidades de articulación entre las líneas de investigación y vinculación de nuestro Instituto y las que contempla la CIC.
- El 6 de agosto tuvo lugar en la UNGS las “Jornadas Bonaerenses por el Derecho a un Territorio Justo y a un Hábitat Digno” que se están llevando a cabo en diversas universidades con el objetivo de debatir sobre una nueva Ley Provincial de Ordenamiento Territorial. Evento organizado por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires con la participación de especialistas de diversas instituciones e investigadorxs del ICO (Urbanismo y Ecología), contando además con la participación activa de graduadxs y estudiantes de Urbanismo.
- El 29 de agosto se llevó a cabo el Panel: “No hay plata”. Transformaciones de la política social en tiempos de Milei” en el marco del Ciclo de debates que organiza el Área y la Carrera de Política Social. El encuentro tuvo como objetivo aportar al análisis del proceso de transformación del modelo de políticas sociales y su impacto en las condiciones de vida. Esto a través de los aportes del panel de las expositoras invitadas: Paula Amaya (Docente e investigadora UNAJ), -Ingrid Manfred (Secretaría General ATE ex-Desarrollo Social) y Daniela Soldano (Profesora Titular e Investigadora, FCJS/UNL)
- En octubre se realizó el Conversatorio sobre empresas y territorio “La cocina de las investigaciones” organizado desde la “Red de Estudios sobre Empresas y Territorio” (RESET), integrada por IDs del ICO (Ana Luz Abramovich y Natalia Feld). Tuvo como finalidad conectar e intercambiar con diversos/as investigadores que se focalizan en los estudios de las empresas constructoras y desarrolladoras urbanas.
- En el marco de la Semana de la Economía Social (22 al 24 de octubre) se llevaron a cabo tres eventos virtuales, auspiciados desde la RUESS:
 - 2da. Ronda de gestores locales de políticas de Economía Popular, Social, Solidaria y Comunitaria. "El papel de las ordenanzas en la institucionalidad de estas economías en nuestros territorios" (22/10). Organizado por “Entramar”, grupo de investigación

- (ICO-UNGS).
 - Encuentro de Experiencias UNGS en la formación de formadores en ESS (23/10). (ICO-Gonzalo Vázquez y SDTyS-UNGS).
 - Conversatorio virtual (ICO-UNGS/CLACSO): “Nuevas experiencias de trabajo y otras economías. Heterogeneidades e hibridaciones más allá de las dicotomías institucionalizadas” (24/10). Moderadora: Ruth Muñoz
-
- En el marco de la Segunda Edición del “Derecho a la Ciudad”, se realizaron otros cuatro Conversatorios ICO-UNGS/CLACSO: 1) “Habitar las ciudades en la era de las finanzas”, a cargo de Dra. Raquel Rolnik-Universidad de San Pablo (participación de Cristina Cravino-Directora del PEU). 2) “Discursos de odio y desmantelamiento de políticas de géneros: desafíos para la academia y los feminismos latinoamericanos”. Participaron: Andrea Daverio (UNLA); Valeria Serafinoff (ICO-UNGS); María Alicia Gutiérrez (CLACSO) y Marisa Fournier (ICO-UNGS). Moderado por Carlos Jiménez. 3) Desindustrialización, transformaciones estructurales y riesgo ambiental. Impacto de la Ley Bases en la reconfiguración productiva y social de la Argentina. Barbara Couto (ICO-UNGS); María Aplito (especialista en temas de innovación y desarrollo); María Soledad Fernández Bouzo (UBA-CONICET) y Leonardo Wagner (Presidente del departamento de Infraestructura y Parques Industriales de la UIPBA) Coordinado: Natalia Quiroga Diaz (ICO-UNGS/CLACSO y Rodrigo Carmona (ICO-UNGS/CONICET) 4) “Desigualdades sociourbanas y políticas en escenarios inciertos y en transformación” CLACSO-ACIJ-P-GODSCI-ICO. Participaron. Dra. Alicia Ziccardi (UNAM), Dra. María Cristina Cravino (CONICET, UNdTF, PEU-UNGS), Dra. Maria Mercedes Di Virgilio (CONICET-IIGG-UBA) y Mg. Ana Laura Fernández (ICI-UNGS). Moderado: Dr. Rodrigo Carmona (CONICET-ICO-UNGS)
 - El 28 de octubre se realizó la 6ª Jornada de Política Social, “instituciones y condiciones de vida frente al avance de las nuevas derechas en el conurbano bonaerense”. Contó con la presencia de importantes invitadas/expositores y la participación de estudiantes, graduados e asistentes de diversas instituciones. La Jornada se abocó a pensar las transformaciones políticas y sociales recientes y su impacto en el conurbano bonaerense. Evento financiado a través de la adjudicación del subsidio CIC para Organización a Reuniones Científicas y Tecnológicas.
 - El ICO-UNGS (ID Ruth Muñoz) fue coorganizador junto con el IPAC y el municipio de Avellaneda de la Expo MOTIVA EMPRENDER EN COMUNIDAD, sobre Cooperativismo Bonaerense: “Economía Social y Popular. El aporte de las universidades desde los territorios desde el ajuste y la deshumanización”. Se reflexionó sobre las potencialidades de la formación, investigación y vinculación con las otras economías desde lo local. El ICO llevó un stand con libros y folletería de carreras y el Observatorio en temas pertinentes al evento y se realizaron presentaciones de 2 IDs, la coordinadora de la MAES y la decana del ICO. Tuvo presencia de Ministros y del Gobernador bonaerense.



- A fines de noviembre se llevó a cabo el “Encuentro de actores socioambientales del territorio de la Provincia de Buenos Aires”. Organizado desde el Área de Ecología (Dra. Laura Ramos) y organizaciones del territorio. Participaron referentes de organizaciones sociales, asambleas, periodistas, investigadorxs que expusieron y debatieron en los talleres sobre diferentes problemáticas y conflictos socioambientales.
- El 30 de noviembre se realizó un Encuentro celebratorio de los 20 años de la Maestría en Economía Social (MAES), con el propósito de intercambiar y reflexionar sobre los aportes concretos de este campo de estudio y los desafíos actuales. Participaron de graduados, estudiantes y docentes. Se rindió un merecido homenaje a José Luis Coraggio, Profesor Emérito de la Universidad Nacional de General Sarmiento, quién fue promotor y Director de la MAES.

20.2.2. Proyectos y programas de investigación

La actividad de investigación estuvo fuertemente afectada por el recorte del financiamiento nacional al sistema. El aporte de la Universidad a los fondos de investigación internos eran mayoritariamente provenientes de gastos de funcionamiento y de algunos fondos de la SSPU. Los proyectos internos en 2024 no tuvieron recursos para poder desarrollar actividades de relevamiento en campo, participación en eventos académicos locales o internacionales y/o compras de insumos. Esto significó que todas las actividades desarrolladas en este informe se realizaron con muchísimo esfuerzo por parte de todos los equipos de IDs y nodocentes que apoyaron dichas tareas.

Durante el 2024 se desarrollaron 32 proyectos de investigación en el ICO, 5 de estos contaron con financiamiento externo (1 PIP-CONICET, 3 PICTO y 2 PICTO REDES). Mencionar que 6 de estos proyectos han resultado seleccionados en el marco de la Convocatoria CyTUNGS-2024-Línea 1.

Además, es importante destacar aquí que les becarios del Programa de Becas Académicas y adscriptes en investigación se fueron incorporando de forma progresiva en los distintos proyectos de investigación de las Áreas.

A continuación, se presentan los cuadros con el detalle:

Cuadro. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación desarrollados durante 2024

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
SIG		
Configuración del espacio vacante a partir de la división administrativa del Partido de General Sarmiento para el periodo 1995-2020	Nicolás Caloni	Leonardo Di Franco; Daniela Natale, Marina Miraglia
Descripción y análisis de los procesos de compactación y fragmentación de tres aglomerados urbanos de la Provincia de Buenos Aires.	Flores, Pamela Andrea	Apaolaza, Ricardo (externo); Cassano, Daniel Luis
		Fonnegra Mora, Diana Carolina (externa) Gaudiano, Marcos Enrique (externo), Rivarola Y Benitez, Marcela Raquel, Rodríguez, Leandro Nicolás (externo)
ECO		
Salud colectiva, ambiente y resistencias al agronegocio: Co-producción de conocimiento desde un enfoque multiescalar, transdisciplinar y comunitario	Carla Poth/ Giselle Querejeta	MANILDO LUCIANA
Dispositivos espaciales en tiempos de dictadura. Buenos Aires y su región durante el Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983)	Leonardo Fernández/ Federico Fritzsche	Andrés Barsky, Luján Menazzi (externa), Joaquín Perez Martín (externo), Marcela Rivarola y Benitez, Gabriela Tavella (externa) Alta de Emiliano Leonardi , Carla Fainstein y Sergio Vaca
Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas de cercanías ante el escenario de pandemia/pospandemia del Covid-19 y las nuevas regulaciones sectoriales. Diseño e implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a productores familiares vulnerables del periurbano norte y oeste del AMBA.	Andres Barsky / Feito, María Carolina (externa)	Ami, María Eugenia (externa)
Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas agroecológicas ante el escenario de pospandemia. Implementación de un diagnóstico regional destinado a agricultores familiares del periurbano norte y oeste del AMBA.	Andres Barsky/ Leonardo Fernandez	
Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti	Giselle Querejeta/ Carlos Ruggerio	Gómez, Lorena (No Docente) - Kohan, Gustavo - Lombardo Berchesi, Rubén. -María Celeste Barrionuevo
El Nexus: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Walter Pengue	Laura Ramos -Andrea Fernanda Rodriguez, Alvarez Talia Soledad / Vesciunas Vanina Belén, Aldana Trejo(adscriotas), Federico Zuberman

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión	Raquel Bielsa	Laura Valeria Sosa (Becaria CONICET) -Luisina Molina - Norma Faitani (Becaria CONICET) -María Belén Gonocheli (Externa) - Guillermo Ezequiel Noriega, Saqueta Melo, Emilce (adscripta)
Repensado el territorio como entretejido de juegos de lenguaje y formas de vida: El caso contrastado de los municipios de Tigre, Merlo y Almirante Brown, en la región metropolitana de Buenos Aires.	Tella, Guillermo	BARINGOLTZ, ELEONORA; PERRET MARINO, MARÍA GIMENA; FERNANDEZ CECI, SANTIAGO;PAZOS, JAVIER NICOLÁS

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
URBANISMO		
Río adentro: vida cotidiana y percepción del espacio en la experiencia isleña. Reserva de Biósfera de San Fernando y Delta de Zárate, 2000-2022	Natalia Da Representacao	Sanchez, Carlos (externo) - Salas, Luis Alberto (externo) - Feld, Natalia - Iglesias, Mariela (externa) - Heise, Elsa Mariela (externa), María Gianola, Ingrid Berenice Yakuto (adscriptas)
ACCIÓN PÚBLICA DE TRANSFORMACIÓN DEL HÁBITAT Y DEL TERRITORIO: LOS CONSEJOS Y LAS MESAS DE PARTICIPACIÓN LOCAL EN EL CONURBANO BONAERENSE, POST 2012.	Eugenia Jaime/ Omar Varela	Rivarola y Benitez, Marcela; Salvarredy, Julian; Fernandez Ceci, Dantiago; Anton Alcaraz, Fernando Javier; Fleitas, Gastón; Pazos, Javier Nicolás;Nordón, Elina Norma; Bustos, Walter Leonardo;Noelia Fernanda Andrada, Denise Mariana Córdoba, Pablo Gullino
Actores empresariales y sus estrategias en las políticas de intervención urbana. Un estudio exploratorio 2003-2021	Natalia Feld/ Abramovich, Ana Luz	
Las organizaciones políticas en barrios populares del Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis de sus características y estrategias a partir de las vinculaciones con el Estado (2004- 2023)	Eva Camelli/ María Eugenia Durante	Luciano Andrés Doti (adscripto en investigación)
SEU		
Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)	Rodrigo Carmona	Delfini, Marcelo (externo); Erbes, Sandra Analía (IDEI) Hollman Torres, Darío León (externo) Montenegro, Betiana (externa) Quadrana, Alejandra (externa), Roitter, Sonia Beatriz (IDEI) Zenobi, María José (externa), Ingrid Gudiño (externa), Matías Calvo Crende, Mariana Ortiz, Natalia Quiroga Díaz, Bárbara Couto,Paulina Piñeiro (adscripta)
Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina	Jose Borello	Gonzalez, Leandro (ID IDH) - Barnes, Carolina - Poplavsky, Christian Walter Correa- Leonardo Tassitani. María Jose Ossa
El regreso a las escuelas con presencialidad plena. ¿La enseñanza de la Geografía hacia	Nadina Sgubin/ Federico Fritzsche	Saqueta Melo, Emilce (adscripta)

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
una nueva transición? ¿Qué sucedió con el ingreso a los profesorados de Geografía?		
Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías	Ruth Muñoz	Cecilia Matonte (Externa) - Milena Mireley Gobbi (Externa)- Lucas Cardozo (Externa)- Adriana Rofman-Pablo Vannini (Externo) - Magalí Gayarre (No Docente) - Anabella Zamora Albornoz (Externa) - Mercedes García (Externa)- Emiliano Enrique /Externo) Chamorro María Gabriela /Silvero Paula, Fabiana Fernanda Juárez (adscriptas)
Geografía Política Crítica y Decolonial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la UNGS	Federico Fritzsche/ Nadina Sgubin	Rodrigo Sandtner Kogan, Iván Fekete (adscriptos)
El presupuesto participativo en Argentina antes, durante y después de la pandemia de COVID -19	Carlos Martinez	Pablo Toledo (No Docente) - Marcela Herrera (externa) - Ricardo Paparás - Cristian Adaro (externo) - Martín Mangas(IDEI) - Dragún Nahuel (externo) - Magalí Gayarre (No Docente) - Joaquín Gonzalo Foresti (externo)
Renovación teórica y conceptual de la Geografía y su potencial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Federico Fritzsche/ Nadina Sgubin	

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
PS		
Exploraciones sobre los bordes de los sectores medios y populares conurbanos desde la perspectiva del análisis de clase	Maceira, Verónica	Feldman, Silvio (externo)- Santiago Nardin - Gonzalo Vázquez
Política, protección social y negociaciones colectivas de trabajo (Argentina, 1943-1970)	Fernando Falappa	Mossier Verónica
Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante la emergencia sanitaria	María Crojethovic/ Ana Ariovich	Jimenez, Carlos.Juan Librandi Marcelo Ochoa, Fabian Nahuel Espindola (adscripto -investigador en formación); Quiroga, María Soledad (becaria - investigadora en formación)
La Protección social a lo largo del ciclo de la vida (Argentina 2020 - 2025)	María Ignacia Costa/ Sergio Rottenschweiler (ICI)	Susana Hintze (Externa) - Alejandra Beccaria(ICI) - Claudia Danani (Externa) -Lucila D'Urso y Victoria Deux, Marta Muñoz (adscripta), Brenda Bronw (ICI)
Vivir en la periferia: género, movilidad y cuidados	Fournier, Marisa/ Perret, Gimena	Colella, Viviana - Sandra Hoyos - Daiana Aizenberg (externa) - Javier Pazos (becario)
EGyAP		

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
Patrones de gobernanza multinivel en la formulación e implementación de políticas públicas en la provincia de Buenos Aires	Valeria Serafinoff	Adriana Rofman - Carolina Foglia - Nadia Ameghino
El empleo público en los municipios de la Provincia de Buenos Aires: explorando desigualdades en el acceso, en las condiciones laborales y de género de forma comparada	Gabriela Mansilla	Jaquelline Torres (externa) -Ricardo Paparás - Karina Montes - Sebastián Dodaro (externo) Llorca Luciana Guadalupe (adscripta)
Alta Dirección Pública en gobiernos sub-nacionales	Fernando Isuani	Eduardo Salas (Externo) - Maria Leticia Patrucchi - Valeria Serafinoff - Regina Andrada Rossi Julieta Anahí /Abregú Alejandra (adscriptas)

Cuadro. Proyectos cofinanciados, por áreas, desarrollados en 2024

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Integrantes	Financiamiento
Ecología	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo	Luz Allende	Soledad Fontanarrosa (UNICEN-TANDIL) Gabriel Zunino (externo); Luisina Molina	PIP
	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión.	Raquel Bielsa	Patricio Besana Susana Margarita Lusich, Laura Valeria Sosa, Norma Gabriela Faitani, Guillermo Alejandro Ontiveros, Luisina Molina María Belén Conocheli, Guillermo Alejandro Ontiveros	PICTO 2021
Urbanismo	Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Viviana Colella	Estela Cañellas; Lucas Jordan Dombroski María Rosario Rojas Juan Sebastián Rodríguez Miguel Pich Aguilera Batlle Eduardo Mario Reese Gladys Carina Antunez, Daniela Natale	PICTO 2021

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Integrantes	Financiamiento
EGyAP	Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas	Sonia Roitter		
Política Social	Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023	Verónica Maceira	María Ignacia Costa Alejandra Beccaria Silvio Israel Feldman Santiago Nardin Mariana Alvarez Lorena Antonella Santiago	PICTO 2021
	La distribución en disputa: las políticas por la igualdad y sus soportes sociales desde la perspectiva del análisis de clase.	Verónica Maceira	Bergesio, Liliana; Barbetti, Pablo; Gonzalo Assusa; Pol, Maria Albina; Dalle, Pablo; Capuano, Ana; Hermida, Mariano; Busso, Mariana; Benza, Gabriela; Chavez Molina, Eduardo; Natalucci Nardin, Santiago Martínez, Carlos Paparás, Ricardo Vazquéz, Gonzalo	PICTO REDES-2022 - UNGS

De los 32 proyectos, 7 son del Área de Ecología (ECO), 7 se inscriben en el Área de Política Social (PS), 6 del Área de Sistemas Económicos Urbanos (SEU), 3 del Área de Estado, Gobierno y Administración Pública (EGyAP), 4 del Área de Urbanismo (URB), 2 del Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial (TIGyAE), 1 Interáreas de SEU y EGYAP y 2 proyectos Interinstitutos entre ICO-ICI y entre ICO-IDEI. Cabe mencionar que las Áreas de Ecología y Política Social son las que cuentan con mayor cantidad de proyectos con financiamiento externo (2 cada una), y Urbanismo con 1 proyecto, mientras que SEU, TIGyAE y EGYAP cuentan con proyectos financiados por la Universidad.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Síntesis de Proyectos de investigación desarrollados durante 2024 por Áreas de investigación y tipo de financiamiento

Área	Acreditación/Financiamiento	Proyectos
Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	3
	PICTO Redes	1
Ecología	UNGS	5
	PIP	1
	PICTO	1
Política Social	UNGS	5
	PICTO / PICTO Redes	2
Sistemas Económicos Urbanos	UNGS	6
Interinstituto: Ecología (ICO) - Problemáticas Sociopolíticas Contemporáneas (ICI)	UNGS	1
Sistemas económicos urbanos / Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	1
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	UNGS	2
Urbanismo	UNGS	3
	PICTO 2021	1
TOTAL		31

En 2024 se presentaron 8 nuevos proyectos para ser acreditados e iniciarse en 2025: 1 del Área de Urbanismo, 2 del Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial, 1 Estado, Gobierno y Administración Pública, 2 Ecología, 1 Sistemas Económicos Urbano y 1 presentación Interáreas: Política Social y Estado, Gobierno y Administración Pública y por último, 1 proyecto Interinstituto (ICO/IDEI). A su vez, nos parece importante mencionar que las 6 Áreas

presentaron nuevos proyectos de investigación y se siguen sumando IDs que asumen por primera vez la dirección de un proyecto de investigación en el ICO.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación presentados durante 2024, a iniciar en 2025

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
Urbanismo	Dispositivos de gestión urbana y desigualdad en el acceso al hábitat en los municipios de La Matanza, Moreno y San Martín	Viviana Collela	Eduardo Reese	Lucas Dombroski, Daniela Natale
Estado, Gobierno y Administración Pública	Las empresas públicas provinciales y su papel en el desarrollo económico regional y la articulación social: capacidades y estructura de gestión en el marco de híbridos organizacionales	Sergio Agoff		Verónica Cáceres, Victoria González (IDEI), Fernando Isuani, Leopoldo Blugerman (IDEI), Gonzalo Vázquez, Manuel Yáñez (IDEI), Diego Rach (externo)
Tecnologías de la información geográfica y análisis espacial	Incorporación de Inteligencia Artificial a las Tecnologías de la Información Geográfica en la gestión municipal	Nicolás Caloni	Leonardo Di Franco	
	Marcas en el territorio: un enfoque de monitoreo y evaluación de la minería no metálica en la Provincia de Bs. As	Andrea Pamela Flores		Marcela Rivarola y Benítez y Daniel L. Cassano
Política Social y Estado, Gobierno y Administración Pública	Adolescentes y políticas sociales: representaciones, concepciones y demandas sobre la intervención estatal. Un abordaje desde el Conurbano Bonaerense en tiempos de nuevas derechas	Carolina Foglia	Marcelo Ochoa	Javier Moro (investigador interno UNGS en uso de licencia por cargo de mayor jerarquía) Guadalupe Rougier (externa)
Ecología	Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior: la Huella de Carbono como indicador de su desempeño ambiental	Raquel Bielsa		Daniela López de Munain (externa), Valeria Sosa, Norma Faitani (externa), Luciana Galván
	Gobernanza Ambiental: La participación ciudadana y la construcción del conocimiento en el territorio	Daniel Cassano		Luisina Molina
Sistemas Económicos Urbanos	Geografía, Construcción de Ciudadanía y Ciudadanía Emancipada. Sus vinculaciones con la Ley de Educación Ambiental Integral y Educación Sexual Integral	Sgubin, Nadina	Fritzsche, Federico	Alexa Blanda, Tamara Martínez
Interinstituto: Economía del Conocimiento (IDEI)	Condiciones para el desarrollo de transiciones sostenibles en actividades industriales estratégicas en Argentina.	Analía Erbes	Rodrigo Carmona	Sonia Roitter Bárbara Couto Marcelo Delfini Raquel Bielsa Betiana

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
/ Estado, Gobierno y Administración Pública (ICO) / Ecología (ICO)	Alcances y perspectivas			Montenegro Mariana Ortiz Hollman León Torres Johana Herrera Gudiño Rocío Bularte Luciana Galván Valeria Sosa

20.2.3. Convocatoria Fondo Eventos y Proyectos PIO CyTUNGS

Durante 2024 se efectuaron dos convocatorias internas orientadas al apoyo a la investigación y desarrollo de actividades académicas en la UNGS. Convocatoria “Fondo Eventos UNGS 2024” para el desarrollo de las actividades científicas y académicas y la Convocatoria a “Proyectos de Investigación Orientados en Ciencia y Tecnología de la UNGS (PIO CyTUNGS 2024-2025)”

A continuación se lista el detalle de las presentaciones en ambas convocatorias y cuyas actividades se desarrollarán durante 2025.

Convocatoria “FONDO EVENTOS-2024”

EVENTO	ID RESPONSABLE	ADJUDICACIÓN
Pre Colca: Gobernanza ambiental en contextos en transformación	Rodrigo Carmona	\$ 750.000
V Jornadas del Programa de Investigación Regional Comparada de la Estructura Argentina	Verónica Maceira	\$750.000
Primer encuentro de directores de Profesorados de Geografía de la Región IX. Sexto Encuentro Geográfico	Nadina Sgubin	\$252.500

De las 42 presentaciones realizadas y admitidas, 15 fueron financiadas, de estas resultaron adjudicadas 3 para ICO que son las detalladas en el cuadro.

CONVOCATORIA “PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ORIENTADOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNGS (PIO- CyTUNGS 2024-2025)

PROYECTO	DIRECTOR/AS
“Dispositivos para la planificación y gestión integral del territorio en la provincia de Buenos Aires, desde una perspectiva transdisciplinar y multidimensional”	Viviana Colella

PROYECTO	DIRECTOR/AS
“Huella de Carbono y soluciones basadas en la naturaleza para la acción climática en actividades socio productivas”	Raquel Bielsa
“Transformaciones recientes en el mundo del trabajo y los ingresos. Implicancias a escala nacional e impactos en el Gran Buenos Aires”	Rodrigo Carmona
“El Estado en cuestión: entre la frustración distributiva y la reacción anti igualitaria. Fundamentos y problemas de la intervención social del Estado, AMBA 2025”	Verónica Maceira

Se presentaron un total de 22 proyectos que han sido admitidos y están en proceso de evaluación, cuya resolución y adjudicación será en el año 2025.

20.2.4. Publicaciones

De las memorias individuales se desprende que en 2024 se publicaron o se encuentran en proceso de publicación 9 libros. Asimismo, se publicaron 32 capítulos de libros, 52 artículos en revistas, y 140 ponencias. Destacamos que se ha incrementado la producción de libros, capítulos de libros y artículos en revistas respecto de 2023, sobre todo estos dos últimos y levemente se ha reducido la cantidad de ponencias.

Libros	Capítulos de libros	Artículos en revistas	Ponencias en eventos científicos
9	32	52	140

Durante el 2024 se presentaron cuatro publicaciones de libros que están en proceso de edición por parte de la Editorial de la UNGS y a la espera de que pronto puedan estar a disposición para su difusión.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Publicaciones en Ediciones UNGS 2024

Título	Autores	compiladores/as	Colección
Décimo primer congreso de la ciencia cartográfica		Marcela Raquel Rivarola y Benitez - Daniela Natale	Actas y comunicaciones UNGS
Argentina en disputa 2016-2024		Verónica Maceira (compiladora)	Programa RED donde participan doce universidades nacionales, financiadas por

Título	Autores	compiladores/as	Colección
			la Agencia I+D+i y auspiciadas por el CODESOC.
La institucionalización de Convenios Urbanísticos en la ciudad de Córdoba, Argentina. Un análisis de las adaptaciones normativas e institucionales en favor del proceso de neoliberalización en la gestión urbana local (1983-2019). ¿De las concertaciones a la captura de la potestad regulatoria?	Natali Peresini,		Premios PEU
Tramas, márgenes y controversias: una aproximación al proceso de territorialización del Camino de Sirga en la Cuenca Matanza - Riachuelo en la Ciudad de Buenos Aires (2008 – 2015)	Julieta Nicole Sragowicz		Premios PEU

Además, se realizaron desde el ICO dos breves presentaciones en el marco de la 48 FERIA Internacional del Libro de Buenos Aires. El 30 de abril, Federico Fritzsche y Aída Quintar, presentaron el libro “Geografía política. Territorio y política desde la mirada de la geografía crítica”, y el 11 de mayo, Alicia Novick (coordinadora del libro) y Natalia Feld, participaron de la presentación del libro “La ciudad, saberes, poderes y lenguaje. Compendio de la obra de Christian Topalov”. Co-editado entre Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos de México y Ediciones UNGS.

GEOGRAFÍA POLÍTICA

Territorio y política desde la mirada de la geografía crítica



ISBN: 9789876307260

Autor: Aída Quintar, Federico Fritzsche, Guadalupe Hail, Ivá Fekete Bustillo, Rodrigo Carmona, Silvia Corvalán

Colección: Serie Geografía crítica

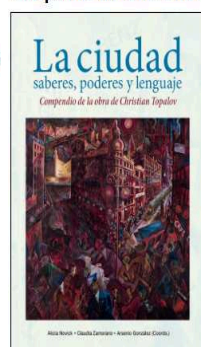
Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento

Páginas: 162

Fecha De Edición: 02/2024

LA CIUDAD: SABERES, PODERES Y LENGUAJE

Compendio de la obra de Christian Topalov



ISBN: 9789876306621

Autor: Alicia Novick, Arsenio González, Christian Topalov, Claudia Zamorano

Colección: Cuestiones metropolitanas

Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento

Páginas: 504

Fecha De Edición: 05/2023

Por otro lado, en el marco de las actividades organizadas desde la FERIA participamos del Encuentro Universidad pública y gratuita: pensamiento crítico y desarrollo nacional, en el que participaron el Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Flavia Terigi-Rectora de la UNGS y Rectorxs de la Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad Nacional del Comahue.

A su vez, el ICO cuenta con la Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria “Otra Economía” (ROE)

La Revista ROE fue creada en 2007 por la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria (RILESS) constituyéndose en la primera revista latinoamericana de investigaciones vinculadas específicamente a la Economía Social y Solidaria, siendo en la actualidad la única Revista de nuestro Instituto.

Durante el año 2024 se continuó el proceso de migración de datos y se completó el proceso de incorporación y visualización de la ROE en el Portal de Revistas UNGS.

Por Resolución del CONICET N°2024-962 de fecha 7 de junio de 2024, la ROE fue incorporada al Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas, acreditación que será válida por el término de tres (3) años, cumplidos los cuales deberá presentarse a una nueva evaluación a fin de revalidar la pertenencia.

Se publicaron los Números 31 y 32, alcanzando de esta manera la cantidad de 13 ediciones en esta tercera etapa de la Revista (iniciada en 2018 al discontinuar Unisinos su gestión editorial comenzada en 2011). De esta manera, esta tercera etapa alcanzó la mayor cantidad de ediciones desde su creación en el año 2007 (primera etapa -ICO/UNGS-: 7 ediciones hasta 2010; segunda etapa -Unisinos-: 12 ediciones entre 2011 y 2016).

Del total de 12 artículos, 5 corresponden a autorxs de Argentina, 3 de Brasil, 2 de Uruguay, 1 de México y 1 de Perú.

Se completó la ampliación del Comité Científico de la Revista Otra Economía, contando actualmente con referentes de Argentina, Brasil, Colombia, México, Uruguay, Chile, Ecuador y otros países, pertenecientes a más de 30 instituciones de nivel superior

El 23 de abril la ROE fue presentada en el conversatorio (virtual): “El aporte de las revistas de la economía social y solidaria a la divulgación del conocimiento de las ciencias para la vida”, en el marco de la Feria del libro Bogotá.



La ROE fue incluida en el Boletín Especial del OIBESCOOP N°56 (mes de julio) sobre Revistas Científicas en Economía Social en Iberoamérica



La ROE fue presentada por Gonzalo Vázquez en el Seminario PROCOAS realizado en Mar del Plata el día 14 de noviembre



20.2.5. CONICET

La presencia de investigadores y becarios CONICET fortalece la función de investigación en nuestra Universidad, es por ello que es tan relevante seguir contando con los aportes de profesionales altamente calificados. En este contexto de profundo desfinanciamiento del sistema científico tecnológico y del cual el Conicet es parte, sin dudas atenta contra el objetivo que buscamos de seguir incorporando y acompañando la formación de recursos humanos de calidad.

En este contexto y con el objetivo de debatir sobre las posibles estrategias de fortalecimiento de la agenda de investigación y vinculación del Instituto es que se organizó a fines de noviembre de 2024 el Encuentro: “Pensar la investigación en momentos de incertidumbre”. A partir de la experiencia de Investigadores/becarios CONICET” que esperamos seguir replicando a futuro.

Durante 2024, son 4 las investigadoras con sede de trabajo en el ICO que desarrollaron sus actividades en 3 áreas de investigación (Ecología, Urbanismo y Sistemas Económicos Urbanos), 1 de las cuales tiene categoría de investigadora- adjunta y 3 investigadoras asistentes, como se señala en el siguiente cuadro.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Investigadoras Conicet con sede de trabajo en el ICO 2024

Apellido y Nombre	Categoría	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Allende, Luz	Investigadora Adjunto CONICET	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo.	Ecología
Eva Camelli	Investigadora Asistente CONICET	Barrios populares en proceso de integración urbana: claves históricas para la intervención política en contextos críticos	Urbanismo
María Victoria Deux Marzi	Investigadora Asistente CONICET	Configuraciones y reconfiguraciones de las políticas de promoción del trabajo “sin salario”. Alcances y desafíos en la construcción colectiva de estrategias de desarrollo socio-productivo, Argentina 2015 -2023	Sistemas Económicos Urbanos
Maria Eugenia Durante	Investigadora Asistente CONICET	.DE LA AUTOCONSTRUCCIÓN A LA COPRODUCCIÓN EN EL HÁBITAT POPULAR. Programas de integración socio-urbana, actores y capacidades territoriales en la transformación de los asentamientos populares del AMBA (2001- 2023)	Urbanismo

Es importante mencionar que en 2024 se acompañó la presentación de una postulación de ingreso a Carrera-Convocatoria General de una investigadora del Área de Ecología. Por otro lado, queremos manifestar que todavía no se ha recibido notificación de los dos perfiles propuestos para ingreso Carrera en la Línea de Fortalecimiento I+D+I-2023. .Así como los ingresos aprobados en otras líneas que hasta el momento no han sido efectivizadas.

Con respecto a les becaries Conicet, se trata de 3 becas doctorales que desarrollan sus actividades en el ámbito de dos Áreas (Ecología y Urbanismo) dirigidos por Luz Allende y Maria Cristina Cravino, con la co-dirección de Santiago Nardin respectivamente. Además, 2 becas pos-doctorales también en las Áreas de investigación de Ecología y Urbanismo) dirigidos en un caso por Raquel Bielsa y en el otro por Alicia Novick.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries CONICET con sede de trabajo en el ICO 2024

Apellido y Nombre	Categoría	Director/a	Proyecto al que se vincula	Área
Dombroski, Lucas	Beca Interna PosDoctoral	Alicia Novick	Instrumentos de planificación y gestión para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Actores, políticas públicas y configuraciones territoriales / Planes, proyectos y nuevas configuraciones territoriales en la región de Buenos Aires	Urbanismo

Faitani, Norma	Beca Interna PosDoctoral	Raquel Bielsa	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: modelos de gestión e impactos en el territorio	Ecología
Lavarello, Agustina	Beca Interna Doctoral	Luz Allende	Espacios azules en entornos urbanos: evaluación del estado ecológico de lagunas y de sus beneficios como promotores del bienestar humano y de la conservación de la biodiversidad	Ecología
Bulbo, Jonathan	Beca Interna Doctoral	Luz Allende	Ambientes acuáticos urbanos degradados: clasificación de estado ecológico, planes de gestión y fitorremediación.	Ecología
Reta, Gabriela	Beca Finalización Doctorado	María Cristina Cravino (directora) - Santiago Nardín (codirector)	Sentidos del habitar y su transformación a partir de la intervención de programas de mejoramiento barrial en una villa del Conurbano bonaerense: la percepción de las mujeres en relación a la casa, el barrio y el entorno	Urbanismo

20.2.6. Redes Académicas

En este apartado se detallan las redes activas en cada una de las Áreas del Instituto. La inserción y participación de IDs en estos espacios permiten la generación de diversas actividades formativas, de investigación y vinculación que fortalecen los distintos ejes de trabajo del ICO.

ÁREAS DEL ICO	REDES
ECOLOGÍA	Red Waterlat-Gobacit
	Red Latinoamericana de Estudio de Conflictos Ambientales (Red CoLCA)
	Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA)
	Asociación Argentina Uruguay de Economía Ecológica (ASAUUE)
	Sociedad Argentina de Agroecología (SAAE)
	Grupo CLACSO de Ecología Política
	Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)
	Smart City (Fira Barcelona Internacional)
	COMITÉ DE CUENCA DEL RÍO RECONQUISTA-COMIREC. Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos · Subsecretaría de Recursos Hídricos. PBA.
	Mesa de Responsables Académicos de Licenciaturas Ambientales de las Universidades Nacionales (UUNN).

ÁREAS DEL ICO	REDES
SISTEMAS ECONÓMICOS URBANOS	Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS)-GT
	Municipios Global Social Economy Forum (GSEF); Young Scholars Initiative (YSI)
	International Association for the Economics of Participation (IAFEP)
	Red Pymes Mercosur
	Regional Studies Association en la Argentina
	Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas
	Red de Institutos de Geografía y Estudios Territoriales del AMBA
	Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social
	Foro Universitario de Estudios Fiscales
	Observatorio Internacional de la Democracia Participativa
	Red Territorios Posibles
	Red nacional de estudios sobre empresas y territorio
	Red de Geografía de Universidades Públicas Argentinas
	Urbared
POLÍTICA SOCIAL	Programa de Investigación Regional Comparada
	Grupo CLACSO 2023-2025 Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia
	Asociación de Especialistas de Estudios del Trabajo de Argentina
	REDASA – Red de Antropología y Salud de Argentina
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y ANÁLISIS ESPACIAL	RED GEOLIBERO
	Grupo de Academia y Ciencia de IDERA
	Sociedad Latinoamericana en Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER)
	Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)
	Centro Argentino de Cartografía
	Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA)
	REDSIG
	IRAM
ESTADO, GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Red Inter-Americana de Educación en Administración Pública- INPAE
	RED ARANDURÃ- Mercosur
	Grupo Interdisciplinario de Estudio sobre Políticas Públicas-GIEPPPII
	Red de Gobernanza Metropolitana CONACYT-México.
	Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP)
	Red de Politólogas
	RED IBEROAMERICANA DE UNIVERSIDADES Y CENTROS ACADÉMICOS (Red UNI) de la Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM)
	Red AAEAP- RUCAPP (Red Universitaria de Carreras de Administración y Política Pública)
	ReTEP (Red de Trabajo en Empresas Públicas)/en formación con UNM, UNPAZ, UBA, México y Uruguay
URBANISMO	Asociación Latinoamericana de Escuelas de Urbanismo y Planificación (ALEUP).
	Red Internacional para la Gestión de Proyectos Culturales Comunitarios

ÁREAS DEL ICO	REDES
	Red Nacional de Estudios sobre Empresas y Territorio

Redes

En este apartado destacamos algunas de las actividades que se desplegaron durante 2024 en diversas redes nacionales e internacionales. Entre ellas se destacan las siguientes redes y principales actividades.

Red de Gobernanza Metropolitana

El Convenio marco establecido en 2022 entre nuestro Instituto y la Red de Gobernanza Metropolitana ha permitido el fortalecimiento de los vínculos y el desarrollo de diversos intercambios y actividades entre las que destacamos la realización del Coloquio Internacional: Gobernanza, Ambiente y Territorio. Desafíos y experiencias desde América Latina, que se llevó a cabo en la UNGS y UNTREF el 12 y 13 de noviembre. Evento organizado por el Instituto del Conurbano (ICO) de la UNGS junto a la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), la Universidad Federal de ABC (UFABC), la Red de Gobernanza Metropolitana y el Instituto SARAS. El objetivo del Coloquio tuvo como eje principal el poder examinar las distintas perspectivas conceptuales y metodológicas involucradas en los ejes de gobernanza, ambiente y territorio en América Latina, para contribuir a la integración de conocimiento pertinente, el análisis de experiencias diversas, como a la identificación de procesos para su atención en relación a los objetivos del desarrollo sostenible.

Red del Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (COLCA)

Durante 2024 se realizaron algunos encuentros preparatorios (Pre-COLCA) para el Congreso de Brasil, entre los que podemos mencionar el siguiente: el Seminario virtual- Pré-COLCA: "Alternativas ao desenvolvimento: visões e práticas amazônicas a partir das economias locais e bioculturalidade", llevado a cabo el 5 de julio de 2024 en el marco de la Red Latinoamericana de Conflictos Ambientales El Área de Ecología de ICO es partícipe y organizador del Congreso junto con otras universidades.

El V Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (CoLCA) tuvo lugar del 21 al 25 de octubre de 2024 en Manaus, Brasil, el 2024). La UNGS, a través de Carla Poth, Carlos Ruggerio y Francisco Suárez, investigadores docentes del área de Ecología del Instituto del Conurbano que integran el Comité organizador, formaron parte de la organización de este evento junto a la Universidad del Estado de Amazonas y otras instituciones académicas latinoamericanas.

CLACSO

El ICO está asociado desde hace muchos años a la red de CLACSO que permite integrarse a un conjunto amplio de actividades académicas y de intercambio dentro del campo de las ciencias sociales. Natalia Quiroga Díaz, coordina el Grupo de Trabajo: Economía feminista emancipatoria. Verónica Maceira. Participa del Grupo CLACSO 2023-2025 Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia. Participación en presentación del plan y reuniones. Walter Pengue participa del Grupo CLACSO de Ecología Política.

Como se señala en la presentación la estrategia de internacionalización del ICO contempló la organización del ciclo El Derecho a la Ciudad II, cuyos paneles se explicitan en el apartado de

Investigación.

CODESOC

La UNGS asumió la presidencia del CODESOC desde mayo a noviembre y fue sede del XLI Plenario, congregando a más de 40 decanes de todo el país. La agenda de los paneles fue bien significativa para debatir el contexto: diputados nacionales Hugo Yasky, Cristian Castillo, Blanca Osuna y Danya Tavela debatieron los proyectos de ley de financiamiento educativo que luego vetara el Presidente de la Nación. Luego se trabajó en dos paneles, el primero sobre “Las ciencias sociales en defensa de la democracia. Articulaciones con el sistema electoral” y el segundo, que se denominó “Tiempo Cruel. Ciencias Sociales, crítica y democracia” reunió a Atilio Boron (CLACSO), María Pía López, y Eduardo Rinesi (UNGS) en una presentación hermosa y muy estimulante. La segunda jornada del planetario se abocó al debate sobre “Ciencias Sociales para el desarrollo: investigación y vinculación desde una perspectiva federal”, con Pablo Vommaro de CLACSO, Mario Peceni (UBA-CONICET), Martín Unzué (IIGG UBA), y Eugenia Martín Burgardt (UNCuyo).



RUESS

Desde su inicio se constituyó como un espacio de articulación y visibilización de prácticas de intervención, investigación, docencia, acciones con la comunidad y vinculación territorial de las universidades relacionadas con la Economía Social y Solidaria (ESS). Más allá del desarrollo de actividades en el marco de la ROE (ver apartado de Revista ROE), dentro de la RUESS se han desplegado una serie de actividades entre las que se destacan:

El 10 de mayo se realizó el 3er. Encuentro Nacional de la RUESS en el Centro Cultural de la Cooperación (CCC). En el cierre participaron Liliana Bergesio, vicerrectora de la Universidad Nacional de Jujuy, Cristian Garrido, decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, Bárbara Couto, decana del Instituto del Conurbano de la UNGS, Rodolfo Pastore, decano de Economía y Administración de la UNQ, y Karina Franciscovic, decana de la Unidad Académica Río Gallegos de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Asimismo del 21 al 25 de octubre tuvo lugar la 7ma. Semana de la ESS, en cuyo marco se realizó un Encuentro de redes (virtual) que congregó a unos 50 referentes de redes sociales relacionadas con la Economía Social y Solidaria. Por otro lado, se avanzó en el trabajo articulado con la Red de

Municipios Cooperativos (RMC), impulsado por el Grupo de Trabajo “Municipios” de la RUESS, que incluyó la convocatoria conjunta de la 7ma. Semana de la ESS y el comienzo de un relevamiento de indicadores de cumplimiento de compromisos asumidos por los municipios integrantes de la RMC. Por ultimo, se realizó el Taller: “Mujeres, diversidad sexual y feminismos populares: Espacios de resistencia desde el asociativismo y la Economía Popular” en la Universidad San Martín. Evento organizado desde el espacio de Géneros de la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria. (RUESS)-ICO-UNGS, con la participación de la investigadora Marisa Fournier.



Panel de cierre: Encuentro Nacional de la RUESS en el Centro Cultural de la Cooperación (CCC), 10 de mayo de 2024.

RED DE INSTITUTOS DE GEOGRAFÍA Y ESTUDIOS TERRITORIALES-REDIGET-AMBA

La RedIGET-AMBA se conformó en 2024 y está integrada por las siguientes instituciones: Centro de Estudios Geográficos (CEGEO) Universidad Nacional de San Martín; Centro de estudios Urbanos y Regionales (CEUR); Centro de Investigaciones Geográficas (CIG) de la Universidad Nacional de La Plata; Centro de Investigaciones Geográficas y Geotecnológicas (CIGG) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero; Instituto del Conurbano (ICO) de la Universidad Nacional de General Sarmiento; Instituto de Geografía (IGEO) Universidad de Buenos Aires; Instituto de Investigaciones Geográficas (INIGEO) Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Quilmes (Lic.en Geografía). Desde la Red se busca la coordinación de diversas actividades en investigación y divulgación sobre temáticas del campo de los estudios territoriales y la geografía. Además se realizan acciones de visibilización de la coyuntura actual. a continuación se explicitan algunas de estas actividades:

El 24 de mayo se llevó a cabo la tercera reunión de trabajo de la sede de la Universidad Nacional de Luján. Se intercambió sobre diversos ejes y temas de investigación convergentes entre las universidades que son parte de la red. Además, el 9 de agosto se realizó en UNTREF la IV Reunión de la Red En esta reunión se acordó la realización de un video de difusión en el marco de las medidas de visibilización de la situación salarial y presupuestaria de las universidades, que circuló también por las redes del ICO. Por último, mencionar que se elaboró un artículo sobre las políticas del gobierno de Milei y sus consecuencias para el sistema científico-tecnológico, que se publicó en la Revista Journal of Latin American Geography de la Universidad de Texas.

URBARED

Integrada por el ICO, el PUEC (UNAM) y Mundo Urbano (UNQui), es una de las primeras redes del

Instituto. En 2024 Alicia Ziccardi (UNAM) fue invitada para integrar el panel de CLACSO sobre Políticas urbanas y de hábitat y retomamos el proyecto de resignificar URBARED a partir de entamar a los cuadros académicos más jóvenes de los Institutos en los temas sociourbanos.

Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)

Las temáticas de la Red tienen un vínculo directo con las actividades del proyecto PICTO “Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión”, dirigido por Raquel Bielsa, ID que forma parte de esta Red, así como Luciana Galván. En este sentido, el equipo ha presentado avances de investigación en diversos eventos académicos y publicaciones. Solo para mencionar algunos: GALVÁN, S.L.; BIELSA, R.O.; FAITANI, N.G.; ABRAMOVICH, J.R. “Economía Circular en universidades del Área Metropolitana de Buenos Aires. Barreras y oportunidades para su implementación” (2024). Revista Estudios Ambientales, 12 (2) 201-218. y Raquel Bielsa, “Evaluación Ambiental con enfoque de ciclo de vida”, seminario "Gobernanza, ambiente y territorio. Desafíos y experiencias desde América Latina", organizado por el ICO en UNGS y UNTREF, Los Polvorines y Ciudad de Buenos Aires, noviembre 2024

20.3. Desarrollo tecnológico y social

Durante 2024 se realizaron actividades de vinculación con diversos actores, organismos del estado, organizaciones sociales, fundaciones y centros e institutos de formación nacional e internacional. Asimismo, trabajamos en la presentación de propuestas formativas que tienen como objetivo el fortalecimiento de los ejes fundacionales del ICO en relación a los temas de investigación, formación y vinculación. Si bien no todas las propuestas se concretaron nos resulta de suma importancia consignarlas por el enorme esfuerzo que esto significó por parte de los equipos que trabajaron en su elaboración, además que nos permite seguir pensando en diversas estrategias para poder materializarlas.

20.3.1 Acciones de DTyS

Con este propósito detallamos a continuación las principales actividades realizadas:

- Se mantuvieron reuniones con dos Áreas estratégicas de la Provincia Buenos. Se concretaron reuniones con autoridades del Ministerio de Salud de la PBA, específicamente con el Director de la Escuela Floreal Ferrara y la Directora de investigación y asesoramiento técnico con el objetivo de explorar posibles articulaciones con el Equipo de Diseño y Gestión de Políticas de Salud del ICO. Por otro lado, se produjeron intercambios con el área de alquileres de la Subsecretaría de hábitat de la Comunidad-Ministerio de Desarrollo Comunitario de la PBA. Se avanzó en una serie de acuerdos para poder articular iniciativas en el marco de las problemáticas de los alquileres y del acceso justo al hábitat en la PB. Desde el Observatorio del Conurbano se realizaron notas y boletín sobre esta temática.
- Durante el año pasado se realizaron reuniones con diversos equipos del ICO con el objetivo de poder identificar posibles servicios recurrentes en el marco del nuevo Reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológicos y Social (ADTyS), aprobado en 2023. En el mes de mayo se llevó a cabo la primera reunión con el Área de SIG e intercambios con equipos de Urbanismo y Ecología. Continúa el trabajo en esta línea.

- Durante 2024 mantuvimos varias reuniones de trabajo con investigadores/as del ICO y representantes de diversos organismos (Ministerio de Ambiente de Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Ambiente de Nación, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), con el objetivo de generar proyectos conjuntos y explorar posibles fuentes de financiamiento. Específicamente, el foco se centró en el aprovechamiento de los residuos orgánicos generados en los mercados concentradores frutihortícolas de la Provincia de Buenos Aires. Se trabajó en la presentación de un proyecto FITBA-PBA
- En abril 2024 se concretó la presentación de la propuesta de Formación Continua: “Formar Formadores UNGS”-para la gestión de emprendimientos productivos autogestionados, cooperativas y empresas sociales (SDTyS/ICO/IDEI. Convocatoria del Programa de Trayectos de Formación en Economía Social, Popular y Solidaria (SPU). El proyecto se presentó desde la SDTyS, a través del Programa PARES, en articulación entre el Área Sistemas económicos Urbanos del Instituto del Conurbano (ICO) y el Área de Administración del Instituto de Industria (IDEI). La propuesta apuntó a reeditar el Curso de Formación Continua realizado en 2022 y al rediseño de un segundo trayecto complementario. El 28 de agosto se realizó el cierre de la cursada y reflexión sobre la cursada entre docentes, estudiantes y autoridades.
- Además, se concretó una reunión con el Área de Internacionales del Municipio de Esteban Echeverría con el objetivo de poder articular acciones en el marco del Foro de Alcaldes y Localidades de la Periferia que forma parte de la Red global de Ciudades y Gobiernos Gobiernos Locales, Regionales y Metropolitanos Unidos (CGLU).
- Desde el Instituto participamos de las dos Sesiones Plenarias del Consejo Social que tuvieron lugar durante 2024. La primera el 25 de abril, este encuentro sirvió para plantear desde el Decanato distintas iniciativas y propuestas. La segunda Sesión tuvo lugar el 19 de diciembre de 2024 en la cual se presentaron experiencias de vinculación desarrolladas en asignaturas del ICO: Laboratorio Redes Sociales y Condiciones de Vida, se planteó la posibilidad del armado de un Programa de Experiencias Estudiantiles en Organizaciones Sociales y también la experiencia de trabajo en el marco del Laboratorio de Diagnóstico Ambiental. Además, se hizo mención al desarrollo del Proyecto de Articulación Profesorados - Escuelas “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los profesorados desde una perspectiva de construcción multiactoral que abone a repensar los vínculos con escuelas y organizaciones sociales” (IDH-ICO).
- Durante se presentaron y desarrollaron propuestas de curricularización de la extensión en el marco de la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023) realizada por la Secretaría de Políticas Universitarias. Estas fueron: “El hábitat es un derecho. Acompañamiento técnico para organizaciones e instituciones participantes de mesas de hábitat locales y/o barriales”, “Fortalecimiento del trabajo realizado por estudiantes de la materia Laboratorio Interdisciplinario” y una propuesta Interinstituto ICO/IDH: “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los profesorados desde una perspectiva de construcción multiactoral que abone a repensar los vínculos con escuelas y organizaciones sociales”.
- Se acompañaron propuestas a diversas convocatorias: Convocatoria BID, se presentó el proyecto de Acceso de las mujeres sordas a los servicios de atención médica, enfocado en la atención primaria de la salud, dirigido por Valeria Serafinoff y conformado por IDs de las Áreas de Administración Pública y Política Social, con la participación de la Asociación Enlaces Territoriales para la Equidad de Género.

- CONVOCATORIA DE IDEAS-PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO y TRANSFERENCIA- Comisión de Investigaciones Científicas-CIC, se presentaron 2 proyectos desde el ICO: Evaluación de la multifuncionalidad de espacios azules urbanos y su potencial rol como Solución basada en la Naturaleza para promover la biodiversidad, dirigido por Luz Allende y "Asociativismo, economía popular, social y solidaria como estrategia de salida de situaciones de violencia por motivos de género. Análisis y prospectiva para el fortalecimiento de la Línea 3 del Programa Comunidades sin violencia del Ministerio de Mujeres y diversidad de la Provincia de Buenos Aires", dirigido por Marisa Fournier.
- Además, se presentaron 3 proyectos en la Convocatoria FITBA-PBA: 1-Recuperación de alimentos y valorización de los residuos orgánicos remanentes en los mercados mayoristas frutihortícolas de la Provincia de Buenos Aires-Dirección Provincial de Planificación e Innovación – Subsecretaría de Residuos Sólidos Urbanos y Economía Circular – Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires; 2-Dispositivos tecnológicos para el diagnóstico y fortalecimiento de la Gobernanza Ambiental en la Provincia de Buenos Aires. Dirección Provincial de Educación y Participación Ambiental - Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires y 3-Políticas municipales en base a la evidencia en materia de violencias. Análisis con énfasis en violencia de género. Municipalidad de Moreno.
- Se realizaron 3 presentaciones en el marco de la Convocatorias CIC: 2 presentaciones para subsidios para la organización de reuniones científicas (Áreas de Política Social y Administración Pública) y 1 presentación para becas doctorales científica-tecnológicas (Área de Ecología).
- En junio se llevaron adelante reuniones con autoridades del Ministerio de Mujeres y Diversidad-PBA, específicamente con Laurana Malacalza- Subsecretaría de Políticas contra las Violencias por Razones de Género y con el equipo técnico responsable del Programa Comunidades sin violencias, con el objetivo de explorar líneas de trabajo conjuntas. También desde el ICO se participó del lanzamiento de la Escuela de Género, Gobierno y Comunidad-PBA, destinada a la formación de funcionarios/equipos del Estado e integrantes de organizaciones sociales y comunitarias para fortalecer el desarrollo territorial de las políticas de género.
- El 14 de junio se realizó la Jornada de Promoción de la Vinculación Tecnológica, organizada por la Secretaría de Desarrollo Tecnológica y Social de la UNGS. Participaron autoridades del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires presentando la convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica (FITBA) e investigadores/as docentes de la UNGS que expusieron sobre avances y resultados de investigaciones a convocatorias. Desde el ICO expusieron: Carlos Ruggerio y Pamela Flores (proyectos FITBA), Carla Poth (Extensión-SPU).
- Por otra parte, se llevó a cabo una reunión con representantes de la Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores del Estado (CLATE), con el objetivo de explorar la posibilidad de desarrollo de ofertas formativas conjuntas sobre diversas temáticas de interés para los/as trabajadores del estado, y diversos actores de la comunidad en la Argentina y a nivel Latinoamericano.
- Se mantuvo un encuentro entre IDs del Área de Urbanismo (Eduardo Reese y Natalia Feld) y docentes de la Tecnicatura en Planificación y Ordenamiento Territorial de la Universidad Nacional de los Comechingones (UNLC) de San Luis (Graciela Mazzarino y Cristian Klostercon) con el objetivo de explorar posibles acciones de formación y vinculación entre ambas universidades. Por otro lado, recibimos en el Instituto a autoridades de la Municipalidad de

Ushuaia con el objetivo de explorar posibles actividades de cooperación en torno al ordenamiento urbano y desarrollo territorial. Participaron de la reunión IDs del área de urbanismo, SIG, ASEU.

- En agosto, se mantuvieron reuniones con autoridades de la Dirección Provincial de Economía Social- Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, del municipio de Avellaneda y Moreno y con IDs del Área de SEU, con el objeto de avanzar en la organización conjunta de un evento con referentes del campo de la economía social. Además, también se realizó un encuentro con autoridades del Instituto Provincial de Asociativismo y Cooperativismo (IPAC)-PBA para llevar a cabo una oferta formativa sobre gestión pública local para otras economías en 2025.
- Por otra parte, desde el equipo de salud y con autoridades del ICO, se llevaron a cabo dos reuniones con el objeto de fortalecer líneas de investigación y actividades formativas en ese campo. Una con la Presidenta de la Asociación Argentina de Salud Pública (AASAP), Dra. Sánchez Cabezas y otra, con autoridades de la Asociación Chilena de Municipalidades.
- El 8 de agosto se llevó a cabo la Tercera reunión del Consejo Consultivo Honorario del Comité de Cuenca del Río Luján. Se renovaron lxs representantes de la UNGS, anteriormente a cargo de: Gustavo Kohan y Alejandro Ontiveros, asumiendo este rol dos IDs del Área de Ecología: Luciana Galván y Laura Ramos .
- El lunes 2 de diciembre tuvo lugar el Encuentro de presentación e intercambio de los proyectos- convocatoria CyTUNGS 5º (2023-2024). Se presentaron los resultados de los proyectos del ICO: “Fortalecimiento de capacidades municipales en materia de seguridad. Alcances y desafíos en términos de capacitación y producción de información a nivel local”. Dir. Daniel Cassano. Co-director. Leandro Rodríguez. y “Banco/repositorio de proyectos para el desarrollo de proyectos y políticas integrales en género y diversidad sexual”. Dir. Marisa Fournier.

Un conjunto amplio de acciones de DTyS son canalizadas a través de vínculos interinstitucionales que sostienen una tradición de articulación a través de la formación de estudiantes, el trabajo de campo o actividades académicas en el marco de proyectos de investigación que involucran a los actores en una lógica de co-construcción del conocimiento. Esta imagen ilustra algunos de los actores y las acciones.



Desarrollo Tecnológico y Social 2024



Más allá de este conjunto de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTs) que se desarrollaron a lo largo del 2024, algunas de las cuales se dieron sin financiamiento específico; otro conjunto de iniciativas desplegadas desde el ICO (7) se desarrollaron con financiamiento interno y externo bajo las siguientes modalidades: ADTs con financiamiento interno (Convocatorias y CYTUNGS), servicios rentados y 2 ofertas formativas por convenio. Es de destacar la participación en las diversas iniciativas de investigadores, docentes internos y externos, graduados, así como la articulación con organismos del sector público y organizaciones sociales próximas a nuestra Universidad, así como otras de nivel provincial y nacional.

20.3.2. Proyectos-financiamiento interno

Las ADTs presentadas en esta línea evidencian el compromiso de los IDs para pensar esquemas de participación y de co-construcción con diversos actores enriqueciendo los ámbitos de formación e investigación.

Título	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Fuente de Financiamiento
"Salud y Ambiente en Luján. Diagnóstico Ambiental y sanitario en áreas periurbanas de Luján. Co-producción de conocimientos desde un abordaje transdisciplinar y comunitario	Analizar los impactos sanitarios de las problemáticas ambientales generadas por los cambios en los procesos productivos del territorio de Luján.	Carla Poth	Giselle Querejeta (Co-directora)	Convocatoria "Universidad, cultura y territorio 2022" de SPU. Ministerio de Educación de La Nación
"Mi lugar en la isla", la experiencia de habitar y transitar el Delta bajo y medio del Paraná, desde el ámbito escolar	Mapear los lugares de infancias y adolescencias isleñas; generar información georreferenciada y productos comunicables a múltiples destinatarios.	Natalia Da Representacao	Ingrid Yakuto, Mariela Heize, Carlos Sanchez. Luis Salas, Eloisa Vega, María Gianola.	13° Convocatoria 2023/2024 del Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad.

20.3.3. CyTUNGS

En el marco de la Convocatoria de Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social, CyTUNGS-Línea 2, en 2024 se llevaron a cabo las actividades de las 2 propuestas presentadas y adjudicadas en 2023.

Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social - Presentados y adjudicados en 2023 para ejecutar en 2024			
Dirección	Título	Línea	Monto solicitado
Daniel Casano	Fortalecimiento de capacidades municipales en materia de seguridad. Alcances y desafíos en términos de capacitación y producción de información a nivel local	2-B	\$800.000,00
Marisa Fournier	Banco/repositorio de proyectos para el desarrollo de proyectos y políticas integrales en Género y diversidad sexual	2-A	\$800.000,00

20.3.4. Servicios rentados

Las asistencias técnicas y el desarrollo de tecnologías de intervención, son herramientas estratégicas y de gran impacto para la gestión pública al mismo tiempo que derraman sinergias interesantes en las agendas de los equipos de IDs del Instituto. En este caso, el proyecto FITBA "ATLAS de la gestión de residuos" ha permitido generar visualizaciones de basurales en diversas escalas que permitirá la obtención de información de relevancia para la gestión de los residuos en el territorio de la Provincia de Buenos Aires.

Título	Objeto	Directora	Integrantes (ICO)	Comitente/ Fuente
ATLAS de la gestión de residuos en la Provincia de Buenos Aires	Un visor de mapas en línea de acceso público que publicará información espacial y previamente cargada en el servidor de mapas del programa Sistema de Análisis Territorial Ambiental (SATA). Un método para detectar basurales a cielo abierto como herramienta fundamental para la implementación de políticas públicas de prevención y erradicación de los basurales.	Pamela Flores	Francisco Suárez, Marcela Rivarola y Benítez y Andrés Juárez	Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires

20.3.5. Ofertas formativas por convenio

El Instituto tiene una amplia trayectoria de vinculación con diversos organismos del Estado para el despliegue de diferentes iniciativas formativas destinadas a profesionales, equipos técnicos gubernamentales, organizaciones sociales, estudiantes y graduados, contribuyendo al fortalecimiento de las agendas de investigación y docencia del Instituto.

Título	Objeto	Director/a	Integrantes (ICO)	Comitente
Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Participativas	La presente Diplomatura tiene como propósito que las y los participantes logren comprender desde un abordaje interdisciplinario, multidimensional y multiescalar, los conceptos, los principios claves y las posibles causas de las problemáticas ambientales, así como también la importancia de la participación ciudadana en la identificación y abordaje de tales problemáticas, promoviendo las prácticas ambientales participativas. Esta iniciativa busca brindar conocimientos y herramientas a diferentes actores sociales para la implementación plena del Acuerdo de Escazú, Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe, en pos de lograr una Gobernanza Ambiental en la Provincia de Buenos Aires y que dé respuestas a las problemáticas ambientales que tienen consecuencias negativas y desiguales en diferentes sectores y escalas territoriales	Daniel Cassano	Luisina Molina, Luciana Galván, Valeria Sosa, Daniel Cassano, Romina Calderone, Sergio Vaca, Liliana Martucci, Graciela Gonzalez	Ministerio de Ambiente Provincia de Buenos Aires
Diplomatura Universitaria en Hábitat y Acción Pública	El objetivo general de la diplomatura es reflexionar, aprender y divulgar conceptos y herramientas acerca de la cuestión del hábitat desde la perspectiva de acción pública, como un enfoque estratégico para el diseño de proyectos que promuevan el acceso pleno al derecho del hábitat y a la ciudad.	Maria Eugenia Jaime	Maria Eugenia Jaime, Omar Varela	Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la Provincia de Buenos Aires

20.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión

20.4.1. Becas

Pese a las dificultades presupuestarias la UNGS logró iniciar su programa de becas en agosto de 2024. Los debates acerca de la restricción financiera y las prioridades de gastos fueron amplios, involucraron a los diferentes claustros y en diferentes circunstancias y la definición institucional fue sostener la política de 68 becas académicas, a contramarcha de la política nacional de retracción del sistema de ayudas económicas para la educación pública.

En 2024 se desarrollaron distintos tipos de becas en el ICO: 19 becarios del Programa de Becas Académicas de la UNGS (esto significa un aumento en 6 becas respecto del 2023), y 2 becarios CIN. Respecto de los becarios CONICET (ver apartado específico)

Con respecto a la Becas UNGS, se trata de 32 becarios entre estudiantes y graduados (convocatoria 2023 (finalizaron en julio del 2024)/2024 (iniciaron en septiembre). De las becas para estudiantes de grado, 10 son becas de formación de docencia con dedicación parcial (DE) y 10 becas de formación en investigación y docencia con dedicación exclusiva (DIE). Por su parte, las becas para graduados, 2 son de formación en docencia para graduados de 18 meses (DIG18), 4 en docencia e investigación para graduados de 36 meses (DIG36), y 6 becas en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para graduados (DTSG18). Se detalla a continuación la distribución por áreas y carreras:

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becarios Académicos-Convocatorias 2003/ 2024

Área/Carrera	Becarios	Directores/ Codirectores
SEU/ Prof. Geografía	9	Zamora, Sgubin, Fritzsche, Borello, Muñoz, Martínez
URB/ Lic. Urbanismo	8	Colella, Feld, Jaime, Catenazzi, Tella
ECO/ Lic. Ecología	3	Ramos, Pengue, Querejeta, Bielsa
EGyAP/ Lic. Administración Pública	8	Serafinoff, Carmona, Foglia, Paparás, Mansilla, Agoff
PS/ Lic. Política Social	4	Costa, Falappa, Ariovich, Crojethivich
Total	32	25

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becarios Académicos, según tipo de beca 2024

Tipo de beca	Becarios
DE	10
DIE	10

Tipo de beca	Becaries
DIG18	2
DIG36	4
DTSG18	6
Total	32

Referencias:

DIG36: Docencia e Investigación Graduados 36 meses

DIG18: Docencia e Investigación Graduados 18 meses

DE Formación en docencia para estudiantes de grado, dedicación parcial (12 hs)

DIE: Formación en investigación y docencia para estudiantes de grado, dedicación exclusiva

Gestión Académica y Servicios: Beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad para con dedicación parcial (12 horas semanales)

DTSG18: Formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para graduados UNGS. Dedicación exclusiva. 40 horas semanales

Por último, mencionar que hay dos becaries CIN que desarrollan sus actividades en el marco de proyectos de investigación de las las Áreas de Ecología y Urbanismo, como se detalla a continuación.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries CIN con sede de trabajo en el ICO 2024

Apellido y Nombre	Categoría	Director	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Balceda, Alejandro	EVC-CIN	Tella, Guillermo	Perspectiva de género en la producción social del hábitat: disputas y tensiones recientes por el acceso al suelo en el municipio de La Matanza	Urbanismo
Alvarez, Talia Soledad	EVC-CIN	Pengue, Walter/ Ramos, Laura	EL NEXUS: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Ecología

20.4.2. Adscripciones

Adscripciones

Desde el inicio de la gestión jerarquizamos la formación en recursos humanos, concientizando en los espacios de coordinación y en reuniones con las áreas y carreras sobre la importancia de aprovechar las instancias de adscripciones como primeros pasos preparatorios para las becas académicas. Los datos indicaban que podíamos incrementar las postulaciones del ICO y al mismo tiempo que muchos postulantes quedaban en el camino por falta de algunos antecedentes. El apoyo de Pamela Flores y Ana Ariovich como integrantes de la Comisión de Becas por el ICO fue clave para poder identificar errores frecuentes y poder acompañar a los investigadores docentes y estudiantes interesados. Las presentaciones de los últimos años fueron significativas en número y han nutrido a los equipos en un contexto de fuertes dificultades financieras para la Universidad.

A la vez las evaluaciones indican que estos trayectos formativos son también muy significativos para les estudiantes para realizar una inmersión en nuestra Universidad y como antecedentes de experiencia académica.

Adscripciones en docencia del año 2024

Las convocatorias para postularse a las Adscripciones en docencia cada año están orientadas a estudiantes, graduados y nodocentes de la UNGS, las cuales tienen por objetivo realizar una experiencia de formación en docencia en el marco de las materias dictadas por el Instituto. Durante el año 2024, tuvimos 17 personas que accedieron a las adscripciones en docencia. En términos generales, resulta destacable el cumplimiento de los planes de trabajo, dado el contexto, sino que expresa la pertinencia de las agendas de trabajo que se acuerdan entre directores, postulantes y la Secretaría Académica que se proponen en las convocatorias. Lxs directores señalan el compromiso y responsabilidad con la cual les adscriptes llevaron adelante su tarea. Asimismo, les docentes destacan las valiosas contribuciones en las aulas, tanto presenciales como virtuales, además del aporte sustantivo en el acompañamiento en las actividades prácticas.

En los informes evaluativos de les adscriptes, destacan la importancia del acompañamiento y cercanía de sus directores. En este sentido, también señalan que la experiencia de adscripción resultó ampliamente formativa en los campos disciplinares de la asignatura en el cual están involucradas. En esta edición del año 2024, es valorada muy positivamente la participación de otros becarios y también la presencia de docentes asistentes en la conformación de equipos de trabajo en el marco de las asignaturas. Otra valoración positiva se vincula a la posibilidad de proponer ejercicios, dinámicas y tareas que son muy recibidas y estimuladas por quienes dirigen las adscripciones. Como obstáculos en particular algunos informes coinciden en que los imprevistos vinculados al escenario socioeconómico y en diferentes situaciones particulares restan tiempo de dedicación.

Adscripciones en investigación para el año 2024

Las adscripciones en investigación se constituyen en una de las primeras instancias de formación en investigación para estudiantes avanzados, graduados y no docentes. Se trata de un proceso que tiene algunos años en nuestro Instituto, y que viene creciendo y consolidándose, sobre todo por el interés y la valoración de quienes realizan la adscripción, así como de les directores de adscripción y de los equipos de proyectos.

Durante 2024 se han presentado un número significativo de adscripciones, 18 presentaciones en 14 proyectos distintos (tal y como se detalla en el cuadro que sigue). Se trata de un número importante de adscriptes que se mantiene respecto del año 2023, esto refleja una valoración muy positiva sobre el proceso de formación en investigación para les postulantes, así como denota la labor de acompañamiento en este camino por aparte de les investigadores-docentes.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Adscripciones para la formación en docencia y adscripciones para la formación en investigación. Convocatoria 2024

Carrera	Adscripciones docencia	Adscripciones investigación
Licenciatura en Administración Pública/ EGYAP	4	2
Licenciatura en Urbanismo/ URB	3	7
Licenciatura en Política Social /PS	1	2
Licenciatura en Ecología /ECO	2	3
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía /SEU	2	3
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica /SIG	1	2
Licenciatura en Comunicación	1	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	1	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	2	
Total	17	19

20.5. Líneas transversales estratégicas y sistemas de información

Líneas estratégicas

El ICO por su diseño institucional abocado al estudio de un objeto complejo como es el territorio, ha abordado históricamente una serie de ejes transversales con un enfoque transdisciplinar y holístico. Al mismo tiempo el desarrollo de herramientas transversales como los sistemas de información cartográfica o estadística constituyen recursos esenciales para el diagnóstico y la intervención sobre los problemas sociourbanos.

El estudio de las ciudades metropolitanas, latinoamericanas, sus modos de vida, formas de organización social, económica y política requieren de disciplinas diversas, metodologías y herramientas que se actualizan permanentemente. Los problemas de desigualdad y exclusión tienen raíces estructuradas desde la época colonial en que se fueron conformando centros y periferias que luego dieron nacimiento a las ciudades al calor de los diferentes modelos de desarrollo que atravesó el país. Esta configuración de escala federal o nacional fue acompañada de procesos regionales y locales se imbricaron de manera particular, configurando un tapiz de realidad compleja que el ICO ha abordado desde diferentes aristas.

A través de redes académicas latinoamericanas el ICO ha ido tejiendo enfoques sobre el conurbano

como una ciudad típica latinoamericana, en términos de desigualdades socioeconómicas pero a la vez con rasgos particulares. Urbared, COLCA, CLACSO, Gobernanza Metropolitana, constituyen espacios de co-construcción con Universidades e instituciones de la región en torno a ejes comunes de reflexión.

Dentro de la agenda de trabajo del Instituto, ciertas líneas atraviesan equipos de diferentes áreas y promueven sinergias interesantes para el diseño de ofertas formativas, proyectos de investigación o vinculación, como son géneros, ambiente, gestión pública local o sistemas de información. En ese sentido desde las últimas reuniones en el espacio de coordinadores de área se planteó la potencia de pensar en la creación de programas de instituto que se orientaran a apalancar estas líneas transversales, de modo de articular iniciativas mejor nucleadas sobre equipos con enfoques transdisciplinarios y potentes en términos de incidencia sobre la agenda pública.

Los sistemas de información

20.5.1. Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense

El año 2024 el Observatorio continuó con la labor transversal de articulación con los equipos de investigación de las áreas y con el sistema de medios de la UNGS. En la planificación anual del ICO 2024 se propuso como objetivo estratégico, potenciar el Programa Observatorio del Conurbano, en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social así como la Secretaría Académica, como dispositivo transversal a todas las áreas para la producción de contenidos relevantes a la agenda de la región.

En este sentido, el Observatorio cumple una doble función, en tanto es una plataforma de generación de información estadística y por otro, es una ventana de comunicación del ICO donde se busca intervenir a partir de información, articulaciones técnicas y producciones de los IDs en la agenda pública en temas metropolitanos y del conurbano. Esto se articula con un contexto de profunda crisis donde la producción de datos y democratización de la información se vuelven prioritarios.

Este objetivo se plasmó en un conjunto de publicaciones, realizadas con diferentes equipos de la Universidad y en articulación con diferentes iniciativas transversales de la UNGS.

En este marco, en 2024 el Observatorio se orientó a fortalecer los canales de articulación con diferentes organismos de producción estadística, como la Dirección Provincial de Estadística de Buenos Aires, la Agencia Nacional de Discapacidad o el municipio de Moreno, con vistas a potenciar el acceso a la información pública, mejorar la integración interjurisdiccional de fuentes de información.

En 2020 se había comenzado el rediseño de la web del Observatorio para mejorar la experiencia de los usuarios, primero con la HOME, después con la SECCIÓN de PRODUCCIONES y en 2024 trabajamos en el rediseño de la SECCIÓN INDICADORES para mejorar la accesibilidad en la visualización.

LÍNEAS DE ACCIÓN

El trabajo durante 2024 se organizó centralmente en torno a la producción y actualización de indicadores, sobre todo basados en la expectativa de la publicación de datos del Censo Nacional de Población 2022. Sobre esto, se articuló el vínculo con equipos de IDs y la estrategia de

comunicación.

Los indicadores se difunden a partir de estrategias y publicaciones en redes sociales y Dossiers temáticos, enfocados en problemáticas particulares, que se difunden a través de Boletines de producción y difusión periódica, muchos de los cuales son elaborados con la colaboración de IDs del ICO especializadas/os en la temática.

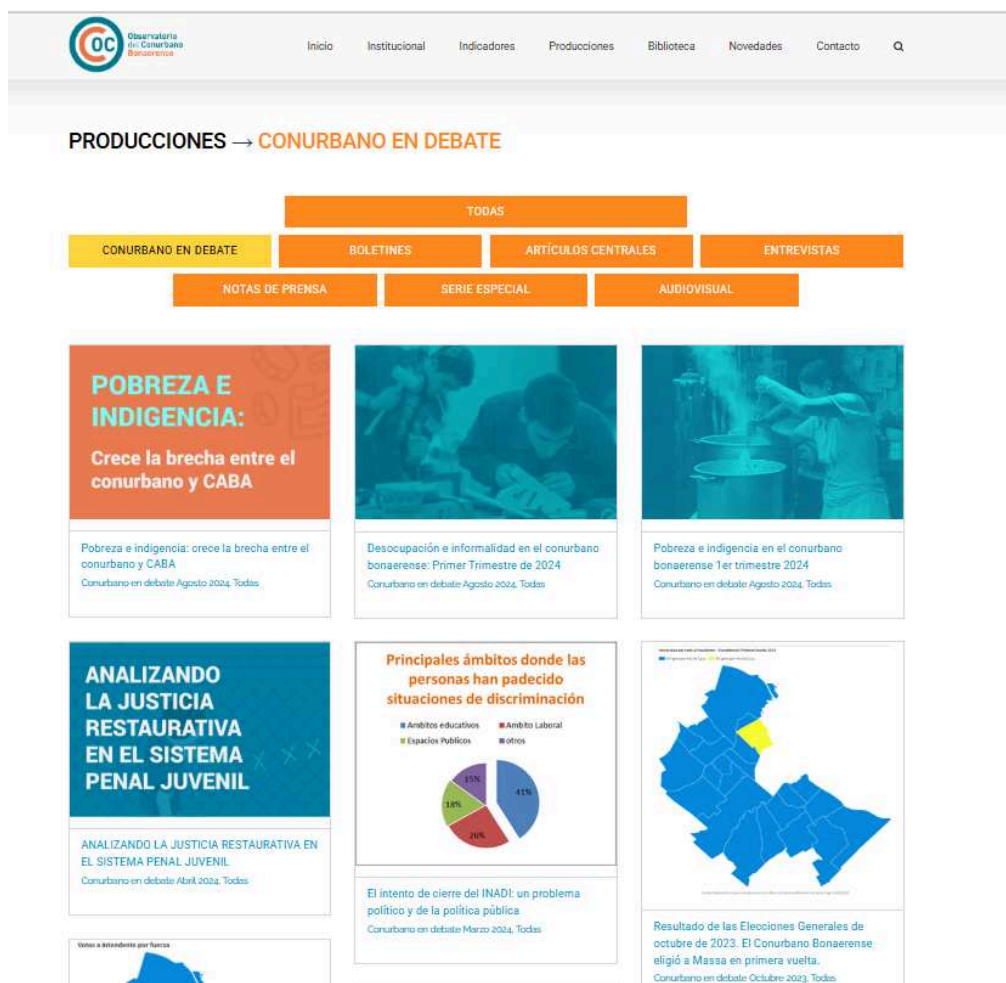
Con este marco se ha trabajado en estas cuatro líneas de acción:

- a) la ACTUALIZACIÓN y PRODUCCIÓN DE INDICADORES
- b) la producción de CONTENIDOS y PUBLICACIONES sobre la región en temas socio urbanos
- c) la COMUNICACIÓN en clave de divulgación científica para promover nuestra presencia en la agenda pública en temáticas metropolitanas, con presencia en los medios UNGS (FM LaUni y UNITV), la prensa local, regional y nacional, y redes sociales (twitter, instagram, linkedin y facebook).

También se ha profundizado el rediseño de la página web actualizando el diseño de tablas

- d) la VINCULACIÓN con actores estatales y sociales (funcionarios públicos y referentes de organizaciones) que se expresa en diferentes dispositivos comunicacionales como “Territorios en Acción”, que es un Mapeo colaborativo sobre las acciones de las organizaciones sociales en el marco de la pandemia. Proyecto realizado en articulación con CEUR-CONICET y FLACSO Argentina que radica en el sitio del Observatorio.

RESULTADOS 2024:



Durante el año se elaboraron 2 boletines o Dossiers, 5 Conurbano en Debate y 7 artículos centrales .

- **POR QUÉ BAJAR LA EDAD DE PUNIBILIDAD : CLAVES EN EL DEBATE POR LA BAJA DE EDAD DE PUNIBILIDAD**, elaborado con la colaboración de Jessica Michea Duarte, Guillermo Orizaola y Carolina Barnes. Para el mismo se produjeron 2 notas y una entrevista.
- **¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LA ECONOMÍA POPULAR, SOCIAL, SOLIDARIA EN EL CONURBANO?: BOLETÍN POR EL DÍA DEL COOPERATIVISMO**, elaborado con la colaboración de Ruth Muñoz, Anabella Zamora y Susana Hintze. Para este boletín se realizó un mapa, dos notas, una entrevista, el diseño de un PDF sobre los indicadores de logro de compromisos de la RMC y un recursero.
- **LAS PROBLEMÁTICAS QUE ENFRENTA EL COLECTIVO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD SON EXTENDIDAS EN TODO EL PAÍS, PERO EN CONGLOMERADOS COMO EL CONURBANO SE EVIDENCIAN CON MAYOR DIFICULTAD** Entrevista a organización Nuestros Derechos en Foco
- **EL DNU ES INACEPTABLE INSTITUCIONALMENTE E INCREMENTA EL PODER DE GRUPOS MÁS RICOS Y PODEROSOS** Entrevista a Silvio Feldman
- **EL INTENTO DE CIERRE DEL INADI: UN PROBLEMA POLÍTICO Y DE LA POLÍTICA PÚBLICA** Nota con la colaboración de Carlos Jimenez sobre la discriminación y el intento de cierre del

INADI

- 10 AÑOS DEL OBSERVATORIO: LA PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA Y HERRAMIENTA PARA LA GOBERNANZA. Nota a modo de resumen y reflexión sobre la jornada por los 10 años del Observatorio del Conurbano
- EL DESFINANCIAMIENTO A LAS UNIVERSIDADES PUEDE TENER EFECTOS COMPLETAMENTE DESTRUCTIVOS: Entrevista a Carlos Martínez
- LEY DE BASES: CONSIDERACIONES, ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS Entrevista a Martín Mangas
- ¿CÓMO EVITAR EL DESPERDICIO? EL CASO DE LOS MERCADOS FRUTIHORTÍCOLAS. Entrevista en el marco de las II Jornadas de Gobernanza Alimentaria
- PRIMERA ENCUESTA BONAERENSE DE ALQUILERES. RESULTADOS Y CONCLUSIONES Entrevista a Federico Kulekdjian
- LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EXISTEN Y RESISTEN Investigación de estudiantes y docentes de la materia Laboratorio Interdisciplinario “Redes sociales y condiciones de vida”
- POBREZA E INDIGENCIA EN EL CONURBANO BONAERENSE 1ER TRIMESTRE 2024 Análisis de los datos publicados por e la Encuesta Permanente de Hogares (INDEC)
- DESOCUPACIÓN E INFORMALIDAD EN EL CONURBANO BONAERENSE: PRIMER TRIMESTRE DE 2024 Análisis de los datos publicados por e la Encuesta Permanente de Hogares (INDEC)
- POBREZA E INDIGENCIA: CRECE LA BRECHA ENTRE EL CONURBANO Y CABA Análisis de los datos publicados por e la Encuesta Permanente de Hogares (INDEC) sobre el crecimiento de la brecha de pobreza entre el conurbano y CABA

PRODUCCIÓN DE INDICADORES

La producción de indicadores sigue constituyendo un eje central de información que provee la plataforma del Observatorio, enfocado mayormente en los ejes temáticos previamente señalados; a lo que se agregan a este esquema algunas producciones puntuales relacionadas con cuestiones de agenda o temas de interés particular. Además, se mantuvo la tarea sistemática de actualizar indicadores basados en fuentes que agregan periódicamente nuevos datos, lo que resultó en la actualización de 94 indicadores. Ese año se realizó un relevamiento integral de fuentes para identificar indicadores desactualizados factibles de actualizar que resultó en 53 indicadores actualizados.

En síntesis, el repositorio de indicadores contaba a fines del 2023 con 572 contenidos, 450 indicadores, 120 mapas y 2 bases de datos. Hacia fines de 2024, el repositorio quedó conformado por 472 indicadores, 122 mapas e imágenes, y 2 bases de datos, alcanzando los 596 contenidos.

Cuadro. Producción de contenidos del Observatorio del Conurbano

Temáticas	Indicadores	Mapa/Imagen	Total general
Ambiente	16	12	28
Condiciones y políticas sociales	155	23	178
Cultura y sociedad civil	33		33
Economía y trabajo	122	3	126
Estado y Política	43	30	73
Hábitat y políticas urbanas	74	43	118
Historia	1	2	3
Información Sociodemográfica	28	9	37
Total general	450	122	596

Durante la segunda mitad del año se trabajó en mejoras en la visualización, tanto para el rediseño de las páginas de los partidos agregando elementos interactivos, como en cartografías temáticas a partir de diferentes indicadores



Almirante Brown en cifras

Ficha municipal 2021



CONTENIDOS/PUBLICACIONES

Los **FORMATOS** de publicación utilizados en 2024 fueron los siguientes:

-**DOSSIER** o **BOLETINES**: Este formato se mantiene para las publicaciones de un conjunto de contenidos (nota central, indicadores, entrevistas, etc.) de autor/co-autores sobre una única temática. Como se mencionó arriba, durante el 2024 se produjeron 2 boletines sobre Economía Social y sobre La baja de la edad de imputabilidad.

-**NOVEDADES**: Esta sección permite difundir diferentes tipos de eventos relevantes a las problemáticas de la región, ya sean organizadas por el ICO y otros institutos o acontecidas en la región y que ameritan una intervención del Observatorio. Se publican en la HOME (página de inicio) las últimas actividades y el listado completo puede encontrarse en la sección NOVEDADES de la página. En 2024, se publicaron 7 novedades

Vuelve el debate por la baja de edad de punibilidad

Ley de acceso Justo al Hábitat: Barrio Parma de Benavidez

¿Intermediarios o co-gestores? El rol del Estado y las organizaciones en las políticas de provisión alimentaria

Encuentro del Consejo Local de Promoción y Protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes de San Miguel

“¿Quiénes bancan la universidad pública?” Carlos Jiménez en Radio La Uni

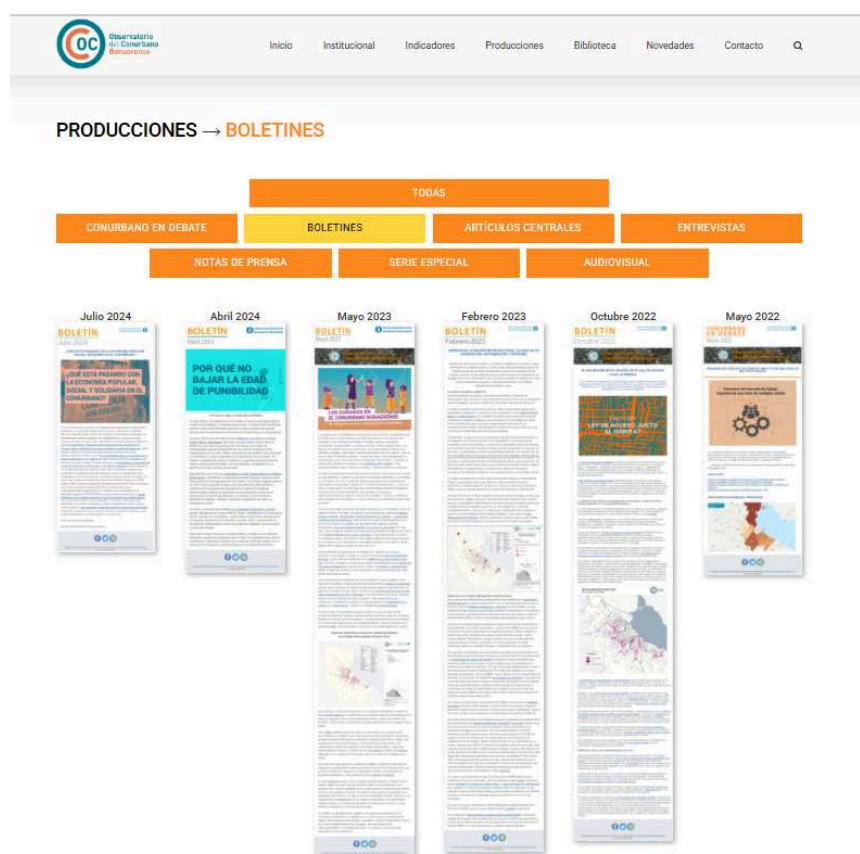
Se realizó la Feria Motiva: Emprender en Comunidad.

Se realizó el Coloquio Internacional «Gobernanza, Ambiente y Territorio: desafíos y experiencias desde América Latina»

Rediseño web

- homepage del observatorio, presentación y fichas de los indicadores y la ficha descriptiva de los Partidos.

El rediseño de la homepage incluyó nuevos headers y footers, incorporación de nuevas redes sociales, la reorganización del contenido para resaltar las novedades, el rediseño de entrevistas y notas, sumados a otros cambios menores. Las fichas de indicadores, por su parte, incluyó la información del indicador, fuente, fecha de actualización y otros datos de interés. También se adecuó el formato gráfico para facilitar la lectura e incorporar el diseño institucional del ICO/ UNGS. Finalmente, en la página de los partidos se incluyeron un mapa y una pirámide demográfica para cada uno, realizados en flourish, 8 indicadores resumen y el registro de otros indicadores que revelan al partido.



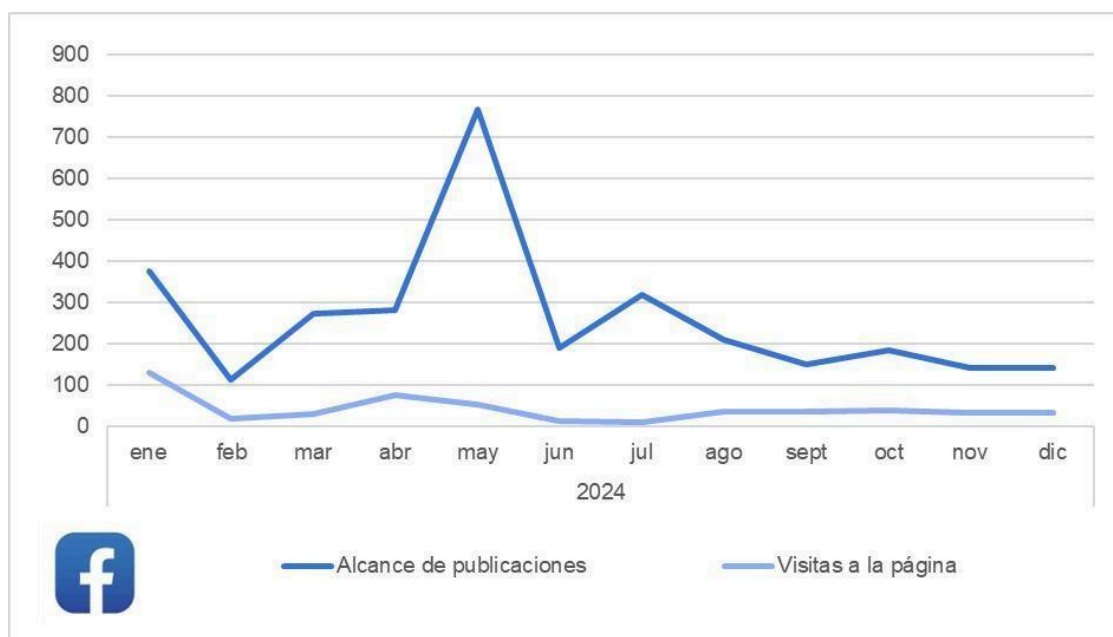
COMUNICACIÓN

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a fortalecer la identidad del Observatorio como productor y comunicador de contenidos sobre y para la región metropolitana de Buenos Aires, en el marco de las líneas de trabajo estratégicas definidas en el Plan anual del ICO para este año. Para ello se realizó un trabajo de articulación y presencia en los medios propios de la UNGS, en particular en la FM La UNI, con participaciones especiales y una columna quincenal en la programación.

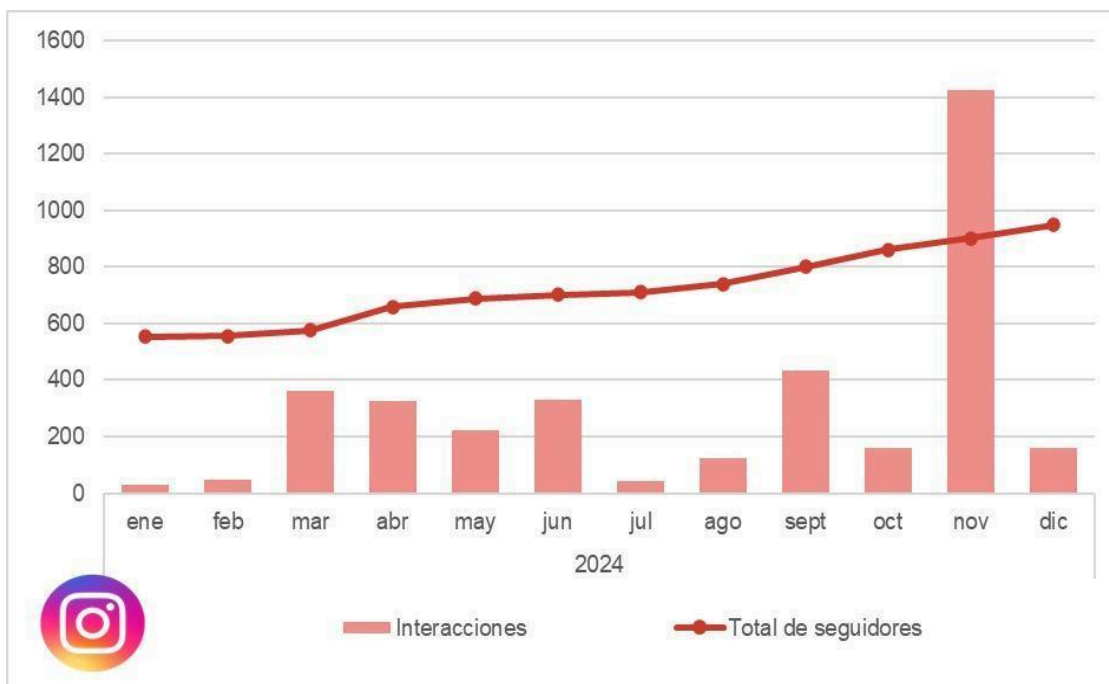
COLUMNAS DE RADIO PARA FM LA UNI: Durante este año se trabajó en la articulación con la producción de la radio, difundiendo los contenidos del observatorio, facilitando el contacto y contenido realizado con los IDs y facilitando información estadística del conurbano.

REDES SOCIALES: La participación en redes tiene por objetivo potenciar la visibilidad de las acciones y los contenidos elaborados por el Observatorio e impulsar su difusión. En este marco, se elaboraron y/o adaptaron textos y piezas de comunicación a los formatos y estilos utilizados en tales plataformas para presentar nuevos indicadores y las producciones que se encuentran disponibles en el sitio web. También se difundieron entrevistas realizadas por el equipo, participaciones radiales en FM La UNI, documentos, menciones y/o apariciones en medios de comunicación y actividades/eventos en los que el Observatorio participó. Se abrieron redes nuevas, instagram y linkedin.

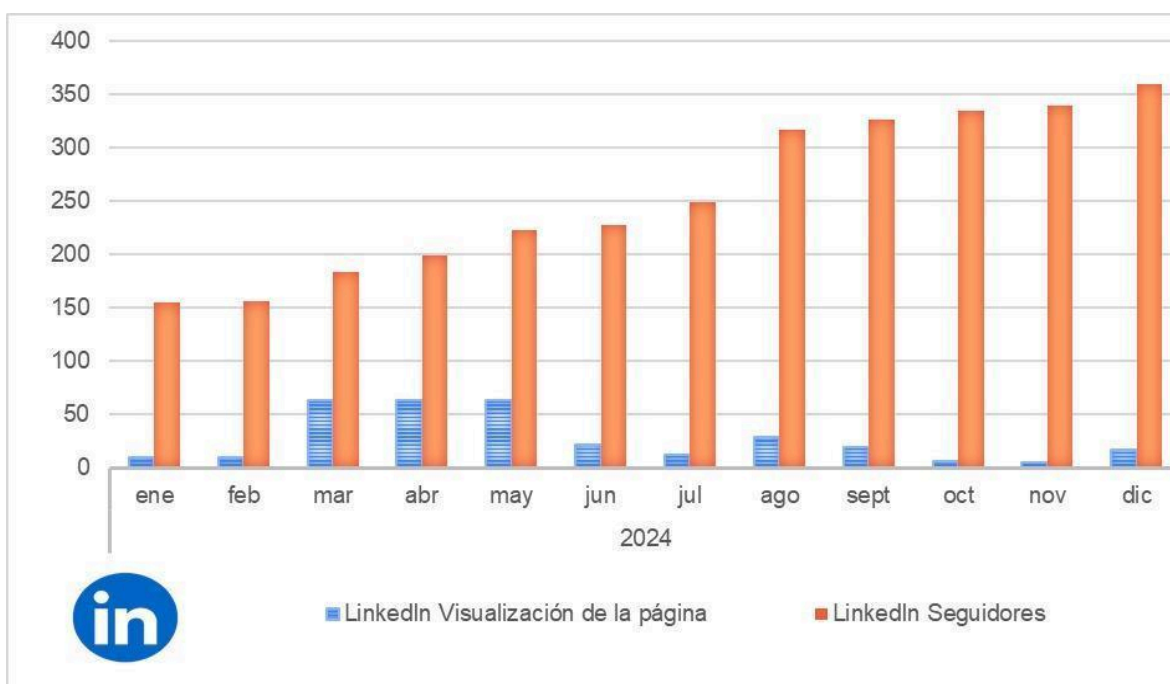
Durante el 2024 en Facebook se realizaron 35 publicaciones. El alcance de la página fue de 1.651 visualizaciones con 488 visitas en el año y se sumaron 20 nuevos seguidores. Actualmente contamos con 2468 seguidores.



En Instagram se realizaron 50 publicaciones. El alcance de la página fue de 21.431 impresiones con 1.568 visitas en el año. Se sumaron 258 seguidores.



En LinkedIn se sumaron 190 seguidores y se generaron 959 impresiones en los contenidos publicados.



VINCULACIÓN

Desde el Observatorio del Conurbano, la vinculación tecnológica sobre temas metropolitanos, con instituciones diversas y actores del territorio se propone en una dinámica sinérgica en la cual los organismos públicos y las redes de organizaciones son a la vez productores y usuarios de la información producida por el Observatorio.

- Aparición de los datos del observatorio en los medios:
- En el primer trimestre, la pobreza alcanzó al 55% de la población, el nivel más alto desde 2002
- Por el ajuste de Milei, la pobreza subió al nivel más alto desde la crisis de 2002: 55%
- La pobreza en Argentina alcanza el 55%, el peor nivel desde 2002
- Según el Indec, la pobreza en Gran Buenos Aires llegó al 62%
- Participación en programa “La patria de las moscas”
- La radicalización de Milei: el liderazgo de Karina y las reacciones de Macri y Villarruel
- Masividad: ¿qué hay detrás de las tomas de universidades en el GBA?

EQUIPO DE TRABAJO

- Coordinador del Programa Observatorio del Conurbano: Juan Librandi
- Investigadora Fundadora: Adriana Rofman
- Comité Asesor: Secretaría de DTyS, Secretaría Académica
- Responsable de producciones: Paula Segovia
- Responsable de comunicación: Mariana Denise Córdoba
- Página web: Georg Pietruschka
- Becaria: Juliana Guayare
- Investigadores, Docentes y colaboradores 2024: Bárbara Couto, Bielsa, Luciana Galván, Mariángeles Solá Álvarez, Tamara Martínez Ortíz, Marisa Fournier, Erika Loritz, Rocío Pinto, Lucila D’Urso, Carlos Jiménez, Carolina Barnes, Gustavo Goyochea, Sandra Hoyos, Rodrigo Carmona, Eugenia Castells, Gonzalo Vazquez, Natalia Feld, Martín Mangas, Pablo Vitale, Francisco Cardozo, Carlos Martínez, Laura Ramos, Carolina Foglia y Ruth Muñoz

20.5.2. OPPEPS Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (UNGS/UNR-RUESS)

Institucionalización y antecedentes

El Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (OPPEPS) está en funcionamiento desde 2018 como resultado de dos proyectos financiados por el Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad/SPU. En ambos proyectos el trabajo técnico del diseño e implementación del sitio estuvo a cargo de cooperativas.

Está coordinado por las universidades de General Sarmiento (Susana Hintze) y de Rosario (María Victoria Deux Marzi, quien desde agosto 2022 forma parte del ICO como investigadora de carrera

CONICET.

Con intereses y objetivos coincidentes y complementarios, en el 2023 se integró al Observatorio el Centro de Estudios Trabajo y Política en la Economía Popular, Social y Solidaria (CETyPEPSS). Está radicado en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencia Política y RRH de la Universidad Nacional de Rosario. Lo conforma un equipo de docentes, egresados/as y estudiantes que desde el año 2017 trabaja en torno a la economía popular, el trabajo autogestionado y las políticas públicas que implementan los diferentes niveles de gobierno para su apoyo y promoción (<https://oppepss.ungs.edu.ar/el-centro/>).

En lo que hace a la articulación con actores de la EPSS el OPPEPSS forma parte del Grupo de Trabajo Municipios de la RUESS cuya finalidad es fortalecer los procesos, las capacidades y la cultura de gestión compartida de políticas públicas a escala local desde la perspectiva de la economía popular, social y solidaria (EPSS).

Integrantes del Observatorio siguieron durante 2024 participando en el trabajo conjunto con la [Red de Municipios Cooperativos](#) (RMC) para desarrollar una propuesta de indicadores para valorar el avance en los compromisos que postula la Red como base de la relación entre entidades y municipios: desarrollo local cooperativo, educación y cultura cooperativa, comercio local cooperativo y salud y ambiente.

Se construyeron los indicadores y la prueba piloto fue implementada por la RMC durante los meses de julio a octubre de 2024 en cuatro municipios. A partir de ella se identificó la necesidad de simplificar el instrumento, considerando la cantidad de tiempo que requirieron los gestores locales para su llenado. Entre los meses de noviembre y diciembre se procesaron y analizaron los resultados y se reformuló el instrumento de relevamiento. El operativo de relevamiento a los más de 100 municipios de la RMC se realizara a inicios del 2025.

Líneas de acción

Las líneas de acción del OPPEPSS se definen a partir de sus tres objetivos:

1. Constituir un ámbito de registro, sistematización, difusión y análisis crítico de información sobre las políticas públicas de promoción de la economía popular, social y solidaria que contribuya a dar visibilidad y promover el mejor posicionamiento del sector, aportando a la relación entre organismos públicos y organizaciones y entidades de la EPSS.
2. Difundir la información a través de un dispositivo de búsqueda por jurisdicciones, organismos, programas y destinatarios.

Con el financiamiento SPU entre 2018/19 el relevamiento cubrió todo el país y los municipios del Conurbano (en este caso con la contribución del estudio realizado por Ruth Muñoz en su tesis doctoral). A partir de 2020 el relevamiento se limita a la administración pública nacional, provincias de Buenos Aires y Santa Fe, y municipios de Rosario y Santa Fe. Por falta de recursos en el 2023 solamente se realizó el relevamiento de Santa Fe y el nivel nacional, que fue actualizado al 10 de diciembre con la finalidad de preservar la historia de las instituciones y políticas de EPSS frente a los cambios previsibles con el nuevo gobierno.

El OPPEPSS, además de los proyectos mencionados, se ha sostenido con el trabajo de sus integrantes, contando con algunos apoyos puntuales de las universidades y proyectos de investigación e intervención en la que participan sus integrantes.

El brutal recorte de fondos al que se ha visto sometido el sistema científico técnico en general y las universidades públicas en particular hizo en 2024 imposible continuar con los objetivos 1 y 2, que han sido hasta el momento la marca de identidad del OPPEPSS. El acceso a la información a través del motor de búsqueda del Mapa Interactivo llega entonces a diciembre 2023.

3. Conformar un espacio de referencia que articule la producción académica y de intervención propiciando el debate entre diferentes actores: gestores de políticas públicas, organizaciones y entidades de la EPSS e integrantes y equipos de universidades dedicados a la temática.

En el marco de este tercer objetivo –y cumpliendo con el primero sin subir la información al motor de búsqueda se realizó un análisis de las políticas nacionales del primer año del gobierno Milei y su comparación con las existentes a finales 2023. Sus resultados aparecen en el artículo enviado a publicación que será incluido en Documentos del Observatorio:

Deux Marzi, M.V. (2025): La des-institucionalización de la Economía Popular, Social, Solidaria en el Estado nacional, en el primer año La Libertad Avanza. Revista De Prácticas y Discursos. Publicación del Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste. E-ISSN 2250-6942 (en prensa).

El OPPEPES y el CETyPEPSS producen informes y documentos que son difundidos en diferentes ámbitos. Durante el 2024 se incorporaron a la sección Recursos/Documentos del sitio los siguientes:

- Libro

La institucionalidad en disputa. Acerca de las condiciones para la sostenibilidad de experiencias de Economía Popular, Social y Solidaria. Editorial Laborde, octubre 2024.

Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Erika Beckmann, Carlos Alfredo Vignolo, Diego Rach, Florencia Pisaroni, Alejandro Castagno, María Madoery, María Sol Fransoi, Sofía Vitali, Lucía Kaplan

- Documentos del Observatorio:

Zoom a la Encuesta de Hogares Rosario UNR: la Economía Popular. Cuarto trimestre, 2021. Aproximaciones a la medición y caracterización del trabajo en la Economía Popular en Rosario, mayo 2024.

Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Florencia Pisaroni, equipo de la Usina de Datos (UNR)

Las políticas de promoción de la Economía Popular, Social y Solidaria en el Estado nacional, 2019-2023, febrero 2024.

Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Susana Hintze, Diego Rach, Florencia Pisaroni.

Una fotografía del trabajo en la economía popular de la ciudad de Rosario, Argentina. Aproximaciones teóricas, epistemológicas y estadísticas para su medición y visibilización. Revista de Sociología Vol. 39 N°2, Universidad de Chile, diciembre de 2024.

Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Florencia Pisaroni, Paula Duran.

En la sección Recursos/Novedades se siguieron incorporando noticias sobre actividades del sector.

Comunicación

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a difundir las actividades y a articular con diversos actores, dentro de ellas se incluyen:

- Participación de M.V. Deux Marzi en la 5ta Semana de la Economía Solidaria en España en el seminario “Experiencias de Economía Social en Latinoamérica” organizado por la Revista vasca de Economía Social Gizaekoa, marzo de 2024.

- “Universidades y cooperativas: una experiencia de trabajo conjunto”. Sobre el trabajo con la RMC, publicado en el Observatorio del Conurbano en julio 2024

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/?p=20313>

- La co-construcción de políticas públicas a escala local. Aproximaciones a partir

de La Red de Municipios Cooperativos. XVI Jornadas Nacionales de Investigadores en Economías Regionales. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://jnier-ceur>.

Participación de María Victoria Deux Marzi.

- Co-organización junto a Malena Hopp y Juan Pablo Martí el conversatorio “Políticas públicas y organizaciones de la economía social, solidaria y popular, comunitaria en América Latina. Encuentros, desencuentros y disputas” desarrollado en el marco del XIII Encuentro de Investigadores Latinoamericanos en Cooperativismo, desarrollado en la Universidad de la República, Montevideo agosto de 2024.

- En el Marco de la 7ta Semana Nacional de Economía Social y Solidaria (RUESS) el OPPEPSS participó en el Conversatorio “Articulaciones sostenibles para el desarrollo local” organizado por el Centro de Estudios para el Desarrollo de la Economía Social y co-organizó la actividad de apertura “Encuentro de Redes desde los territorios: propuestas asociativas y comunitarias frente a los desafíos globales”, Universidad Nacional de Lanús, octubre 2024..

Además del sitio, producto de la actividad sostenida por lxs integrantes del CETyPEPSS/UNR, a través de las redes Facebook (ObservatorioEPS), Instagram (oppepss) y Twitter/X (@ObservatorioEPS) se da visibilidad e impulsa la difusión de contenidos producidos por el OPPEPSS a través de infografías y otros recursos

Vinculación institucional

El OPPEPSS sostiene espacios de trabajo e intercambio colectivo con organizaciones de EPSS como la Federación de Cooperativas de Trabajo de la República Argentina (FECOOTRA), la Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología Innovación y Conocimiento (FACTTIC), cooperativa La cigarra (editora del Diario el Ciudadano y la Región) CAUSA organización social, Movimiento de Trabajadores Excluidos rama cartonera, Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEP), entre otras.

El OPPEPSS es integrante de la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS), forma parte del Grupo de Trabajo Observatorios junto con otros seis de universidades nacionales y a partir del Convenio firmado con la Confederación de Cooperativas de la Argentina (Cooperar) y la

Red de Municipios Cooperativos en 2023, desde el OPPEPSS impulsó el Grupo de Trabajo Municipios en el marco de la RUESS, ya mencionado. (<https://www.ruess.com.ar/grupos-de-trabajo#Municipios>).

Desde el 2023 se trabaja con la Usina de Datos de la Universidad Nacional de Rosario. Este organismo replica la EPH para el municipio de Rosario y solicitó la colaboración del OPPEPS para avanzar en una propuesta de categorías de medición de la EPSS. Durante 2024 se terminó de constituir un criterio de medición de la economía popular a través de la Encuesta Permanente de Hogares y de la Encuesta de Hogares Rosario, versión reformulada por la UNR.

El Observatorio se vincula con el proyecto de investigación dirigido por Ruth Muñoz “Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías”. Entre las posibilidades de tareas conjuntas se propone la realización de eventos y compartir y difundir información e instrumentos de relevamiento (el proyecto tiene objetivos más amplios). S.Hintze participó en el tema “Evaluaciones, monitoreos y estadística de la EPSS”, en el encuentro formativo de ENTRAMAR en julio 2024.

Equipo de trabajo

- Universidad Nacional de General Sarmiento: Susana Hintze y María Victoria Deux
- CETyPEPSS /Universidad Nacional de Rosario: María Victoria Deux Marzi, Erika Beckmann (directoras), Alejandro Castagno, Cecilia Cavigliasso, Santiago Chaqui, María Sol Fransoi, Ramiro Gola, María Madoery, Florencia Pisaroni, Diego Rach, Carlos Vignolo, Sofía Vitali.

20.5.3. Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades

El Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades fue aprobado por el CICO en abril de 2024 (Res.4647/24), bajo la coordinación de Rodrigo Carmona. Constituye una apuesta del ICO por jerarquizar el abordaje de los problemas de las ciudades latinoamericanas, como el conurbano bonaerense, desde un enfoque holístico, con herramientas de diferentes disciplinas (urbanismo, ciencias sociales, económicas, políticas, ambientales y la geografía), atendiendo a la identidad del Instituto de co-construcción del conocimiento con los actores acerca de los desafíos y las intervenciones para su abordaje y transformación. Es un instrumento que permite potenciar las estrategias de internacionalización y de mayor participación de IDs del Instituto en proyectos más transversales.

Ecología

Estado, Gobierno y Administración Pública

Política Social

Sistemas Económicos Urbanos

Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial

Urbanismo

Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades

El Programa / Objetivos

Programa de Investigación Interinstitutos sobre Empleo, Trabajo y Producción

Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano

Relevamientos a referentes territoriales

Investigadores Docentes

Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades

Una apuesta para el abordaje de los problemas de las ciudades latinoamericanas desde un enfoque holístico, con herramientas de diferentes disciplinas (urbanismo, ciencias sociales, económicas, políticas, ambientales y la geografía), atendiendo a la identidad del Instituto, de co-construcción del conocimiento con los actores. [Más>>>](#)

Conversatorio virtual. Desindustrialización, transformaciones estructurales y riesgo ambiental



¿Intermediarios o co-gestores? El rol del Estado y las organizaciones en las políticas de provisión alimentaria



Seminario Internacional Metrópolis y Transdisciplina



Coloquio Internacional "Gobernanza, ambiente y territorio"



En su mes de inicio desarrolló el Conversatorio “Horizontes Latinoamericanos: Gobernanza, sostenibilidad y transiciones” organizado en conjunto con la Red de Gobernanza Metropolitana con la colaboración del Instituto SARAS de Uruguay. Se realizaron dos Mesas temáticas: Transiciones sostenibles y desafíos en el contexto latinoamericano, y tendencias para el desarrollo sostenible: economía verde, gobernanza y soluciones urbanas. Participaron IDs del ICO, ICI y de distintas instituciones latinoamericanas.

El 27 de mayo y 27 de junio se realizaron las reuniones internas de inicio convocando a los equipos de la UNGS interesados en participar del Programa, en la que estuvieron presentes alrededor de 20 IDs de todas las áreas del Instituto. Además de la presentación del Programa, y a partir de los intercambios generados se delinearon los siguientes ejes transversales:

- Residuos-Mercados-Alimentos,
- Sistema Productivo-Sostenibilidad-Energía,
- Políticas-Gobernanza-Acción Pública y Ordenamiento territorial.

Con motivo del Día Internacional del Ambiente, el 6 de junio el Programa del ICO organizó las II Jornadas de Gobernanza Alimentaria en el AMBA. Estrategias multiactorales para disminuir los residuos sólidos orgánicos y las pérdidas y desperdicios de alimentos, organizado en conjunto con el INTA AMBA y el INTA CÓRDOBA. El formato se diseñó en 2 mesas redondas multiactorales con reflexiones conceptuales y luego análisis de casos: 1) herramientas para el diagnóstico, 2)

experiencias y diseño de políticas e intervenciones multinivel. Los ejes de trabajo fueron: *Aproximación a la medición de desperdicios, *articulación con banco de alimentos/logística y gestión de los alimentos (mirada del banco/del mercado), *Agregado de valor: compostaje, deshidratación, biofertilizantes/biodigestores. Tuvimos intervención en un evento híbrido, de invitados del Mercado Central de Buenos Aires, Mercado “2 de Septiembre del Pilar”, Mercado Concentrador de Frutas y Verduras Comunidad Boliviana de Escobar, Mercado San Miguel de Malagueño Córdoba, Banco de Alimentos de la Provincia de Buenos Aires, que dialogaron con cuadros políticos y técnicos municipales, provinciales y del INTA.

Conversatorio virtual: ¿Intermediarios o co-gestores? El rol del Estado y las organizaciones en las políticas de provisión alimentaria. El 2 de julio como evento virtual participaron: el equipo del Laboratorio Redes Sociales y Condiciones de Vida, autoridades de organismos del estado y referentes de organizaciones sociales y comunitarias involucradas en la temática: Santiago Fidanza-Ministerio de Desarrollo de la Comunidad-PBA; Victoria Pastori-Municipalidad de San Martín; Padre Fabio Solti-Capilla del Barrio Mitre y Gabriela Fantin-Banco de Alimentos-AMBA, con la participación de Ana Luz Abramovich, quien presentó los resultados de la encuesta a organizaciones realizada en el marco del Laboratorio. Coordinado por Carolina Foglia y Rodrigo Carmona.

Coloquio Internacional: Gobernanza, Ambiente y Territorio. Desafíos y experiencias desde América Latina, que se llevó a cabo en la UNGS y UNTREF el 12 y 13 de noviembre. Evento organizado por el Instituto del Conurbano (ICO) de la UNGS junto a la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), la Universidad Federal de ABC (UFABC), la Red de Gobernanza Metropolitana y el Instituto SARAS.

20.6. Promoción y acción cultural

20.6.1. Estrategia de comunicación

Con el propósito de potenciar la “comunicación” como una política del instituto, durante el 2024 continuamos trabajando con el objetivo de fortalecer el equipo de comunicación del ICO, articulando de comunicación del Observatorio del Conurbano y articulando con el sistema de medios UNGS: UNITV, FMLaUni, en coordinación con la Secretaría de Cultura y Medios. Durante el año 2024, consolidamos la articulación interna con los espacios de prensa y medios. Seguimos desarrollando dos líneas: por un lado diversificando y potenciando el uso de redes, y por el otro adecuando la imagen institucional a tal diversificación. Estas redefiniciones se fueron modificando las piezas y materiales gráficos y en la utilización de redes sociales. A fines del año 2024, desde la Secretaría Académica propusimos trabajar durante el año 2025 en un plan estratégico de comunicación que se desarrollará a lo largo de dicho año.

20.6.2. Participación en eventos como estrategia de comunicación

Durante septiembre de 2024 se realizó la nueva edición de la Feria de Carreras de la UNGS, la cual tiene por objetivo acercar a les estudiantes de escuelas secundarias la oferta formativa de la UNGS. Con ICO participamos de tres modos, en primer lugar con el -Stand- donde difundimos

todas las carreras, en segundo lugar, en los clásicos espacios de presentación de carreras, y finalmente con las actividades organizadas por el Instituto. En estos eventos sumamos a toda la Comunidad ICO, estudiantes, graduados, asistentes, docentes, directores de carreras, y la DGCTA. Desde la Secretaría Académica nos vinculamos con la estrategia de acompañamiento de Orientación Estudiantil. Desde el ICO durante el 2024 seguimos participando con la “Columna Conurbanicos” en el programa Fingiendo Demencia de FMLAUNI.

20.6.3. Las redes sociales para la difusión institucional

Durante el año 2024 seguimos expandiendo cuantitativamente el uso de redes sociales. Incorporamos linkedin (Página y Perfil) y Thread, que se suman a los perfiles del ICO de Youtube, Facebook, Whatsapp, Website, Instagram y X (ex twitter). Desde el equipo de comunicación además fuimos adaptando las publicaciones en función de los propios cambios y actualización que proponen dichas redes. Así, las redes sociales, son utilizadas para difundir las actividades, eventos, convocatoria internas del ICO y la UNGS, así como las actividades orientadas al público en general. Desde las redes sociales del ICO, también nos sirven para fortalecer el vínculo y comunicación con estudiantes, graduados y futuros integrantes de la comunidad UNGS. Desde las redes sociales del ICO difundimos las actividades de las carreras, de sus comités, los eventos de formación continua, de posgrado, de desarrollo tecnológico y social, de investigación y de redes institucionales cercanas y que articulan con el instituto del conurbano.

20.6.4. Conurbano 2034, coproducción FMLAUNI - ICO

La iniciativa “Conurbano 2034” es una serie de Podcast lanzada en coproducción entre el Instituto del Conurbano y FMLAUNI, en el año 2024. Este proyecto pone sobre la mesa preguntas urgentes y temas claves para el desarrollo del área metropolitana de Buenos Aires. Este Podcast plantea interrogantes sobre ¿cómo será el futuro del conurbano en la próxima década? ¿qué decisiones necesitamos tomar para construir ciudades más justas y sostenibles? A través de entrevistas exclusivas con líderes locales, especialistas y gestores públicos, exploramos la planificación urbana, el medio ambiente, el empleo y los derechos humanos entre otros temas. Durante el 2024 se publicaron dos episodios que se encuentran disponibles en Spotify:

- Episodio 1: Entrevista a Leonardo Grosso, Administrador del IDUAR del Municipio de Moreno y Ex diputado Nacional
- Episodio 2. Entrevistamos a Lucas Ghi, Intendente del Municipio de Morón

20.6.5. Ciclo de conversaciones sobre los desafíos actuales de la educación superior desde el prisma del Conurbano y Podcast “Universidad Situada”

Durante el año 2024 se continuó con este ciclo con 4 conversatorios realizados a lo largo del año:

- “Desafíos actuales de la formación de las ciencias sociales en las universidades públicas”
- “La universidad pública como derecho humano universal”
- “Experiencias y sinergias interinstitucionales: aportes de las OSC en la Educación Superior”

- “Desafíos y reflexiones sobre el acceso a la educación superior de la comunidad LGBTQ+”

Estos conversatorios fueron retomados por la producción de FMLAUNI y fueron transformados en Podcast con un trabajo de posproducción para mejorar el contenido y el audio y se publicaron bajo el nombre de “Universidad Situada” en una temporada con 5 episodios.

20.6.6. Programa radial el ICO - Zona Urbana

Esta iniciativa del Instituto -desde hace 12 años- viene desarrollando este programa destinado a reflexionar sobre problemáticas de la ciudad y ofrecer respuestas concretas para instalar en agenda pública temas vinculados al Urbanismo y la agenda del ICO. Desde esta perspectiva, se plantea en cada edición - incidir en la agenda pública y los discursos de distintos actores sobre temáticas del territorio desde una postura intelectual crítica, alternativa e interdisciplinaria. Desde el año 2022 sumamos y se sostuvo durante el 2024, la participación de adscriptes y becaries para fortalecer el componente de desarrollo de la comunicación en los planes de trabajo de las distintas experiencias. Para el año 2025 se prevé cambios en función de los nuevos formatos de comunicación que está sumando FMLAUNI.

20.7. Gobierno y gestión Institucional

Equipos de gestión técnica – administrativa y actividades

El año 2024 la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa (DGCTA) y las unidades que la componen (Dirección de Gestión Administrativa (DGA), Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA) y Departamento de Apoyo Técnico (DAT)), realizaron una labor de acompañamiento técnico sostenido a las iniciativas de gestión y gobierno encaradas por el Decanato y el Instituto en su conjunto, permitiendo su adecuación y posterior viabilización tanto hacia dentro del sistema de gestión de la Universidad, iniciando por nuestro órgano de gobierno el Consejo de Instituto y sus comisiones; como hacia fuera, por las iniciativas presentadas a organismos internacionales, nacionales, provinciales y locales.

Durante este año se continuó con un esquema de trabajo combinado de cuatro días presenciales y un día de trabajo remoto por cada integrante del equipo, cumpliendo los acuerdos de trabajo en torno a las nuevas dinámicas de funcionamiento establecidas. Se destaca que en el marco de la bimodalidad se avanzó en la mejora de algunos procesos acorde a los objetivos institucionales; para el logro de ello se continuó con los espacios de reuniones presenciales de planificación y coordinación entre los equipos de las Unidades de la DGCTA, espacios caracterizados por la puesta en común de problemáticas, su análisis y evaluación y consecuente propuesta de mejora de procedimientos técnicos y administrativos.

La implementación de sistemas y plataformas en línea

Respecto a la implementación de sistemas y plataformas en línea, durante 2024 y ya por tercer año consecutivo, las gestiones técnico administrativas se consolidó en su totalidad y de manera

definitiva mediante sistemas y plataformas, estableciéndose como obligatorios para cualquier tramitación.

La implementación del Sistema Único de Documentación Universitaria (SUDOCU), se fue perfeccionando y a partir de su uso se realizaron mejoras para alcanzar la utilidad que se propone. Sin embargo, la práctica continuó demostrando que el Sistema debe complementarse con otras herramientas de sistematización para consolidar un seguimiento adecuado del cúmulo y variedad de gestiones que realiza la DGCTA. Por ello, durante 2024 dimos continuidad a la implementación (en simultáneo) de la sistematización de lo gestionado a modo de registro interno (en el drive compartido) de comunicación, donde fuimos volcando las distintas actuaciones de los integrantes del equipo en cada expediente/trámite/memorándum/pase/notas internas y externas. Para que quienes han intervenido en un proceso no se vean imposibilitados de visualizar el seguimiento de las gestiones encaradas en las Direcciones y Departamento que componen la DGCTA, sin poder así asegurar una correcta prosecución de la gestión hasta su autorización definitiva y salida de la Unidad Académica. Hemos logrado de esta manera alcanzar la trazabilidad y control deseada de las gestiones iniciadas hasta su concreción (en tiempo y forma) en la Unidad de la gestión central que corresponda.

En este sentido, es oportuno volver a señalar la necesidad de reflexionar acerca de lo conveniente de que el sistema desarrolle una función de anuncio/alerta de trámites entrantes y salientes de cada Unidad, para evitar vacíos de respuesta y tiempos perdidos de tramitación. Función que a su vez permitirá mejorar la comunicación con la gestión central y el resto de los Institutos, dejando de depender del control constante del personal de la DGCTA (que tiene otro sin número de actividades a cargo) sobre las gestiones que entran en cada una de las Direcciones y Departamento que componen la DGCTA, provenientes de todo el sistema de gestión de la Universidad.

Por otra parte, la implementación de SANAVIRON módulo de Facturación y Cobranzas, que se implementó a comienzos del 2021, continuó durante el 2024 permitiendo la extensión de los planes de pagos de la oferta de posgrado de la Unidad Académica: Programa en Estudios Urbanos, VI edición, con 39 estudiantes (Maestría con 32 estudiantes y Doctorado con 7 estudiantes). Si bien se logró modificar algunas cuestiones en las cuales el sistema no se ajustaba a las necesidades de los posgrados, aún se deben realizar ciertos cambios y ajustes bajo propuestas innovadoras en los planes de pagos del presupuesto de cada oferta para su posible implementación. Este proceso implica una labor recurrente por parte del personal a cargo de gestionar el sistema desde la DGCTA, estableciendo un canal de diálogo constante entre las partes intervinientes (los/as Directores/as Académicos/as de las ofertas; la gestión central a cargo del sistema, la DGSyTI y la Secretaría de Administración; y el estudiantado) buscando un equilibrio y racionalidad en las adecuaciones requeridas por parte del programa y las ofertas ya aprobadas. Es de destacar que todas las actuaciones realizadas fueron encaradas bajo la premisa de cuidar y acompañar al estudiantado en las gestiones, intentando minimizar las falencias del programa sin descuidar la viabilidad financiera de las ofertas para su continuidad en el dictado.

Las presentaciones y gestión a través de intranet de DDJJ de cargos, Certificaciones de Servicios, etc. en modalidad digital, sigue requiriendo un seguimiento e interacción vía remota con todos los agentes que deben proveer documentación en tiempo y forma para el cumplimiento de plazos. Del igual modo la alternancia de nuevos circuitos administrativos con otros sistemas de gestión, implica la duplicación de tareas.

A fines de 2024 se implementó bajo la coordinación de la Dirección General de Desarrollo de la Investigación y Carrera Académica de la Secretaría de Investigación, junto a otras unidades de

gestión la propuesta del circuito de tratamiento de renuncias a la Institución. Dicha propuesta persigue como finalidad establecer un procedimiento estandarizado, según una tipología de casos a fin que todas las áreas intervinientes tengan conocimiento sobre las renuncias presentadas, y puedan realizar las tramitaciones correspondientes en un tiempo más abreviado.

Del mismo modo, se mantuvieron una serie de reuniones coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, con el objetivo de diseñar un nuevo manual de procedimientos para la presentación y ejecución de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS), en el marco de la aprobación del nuevo reglamento de ADTyS. Dicho Reglamento fue aprobado en Consejo Superior en el mes de agosto de 2023 y posterior a ello durante 2024 se comenzaron a implementar algunos de los procedimientos, a saber: trámites para la presentación de pedidos de prórroga o cambios de asignación presupuestaria y trámites para cierre de los servicios. No se llegó a terminar el manual, que se espera presentar en 2025 luego de otros encuentros.

Dirección de Gestión Administrativa (DGA)

Respecto a las Direcciones y Departamento que conforman la DGCTA. Durante 2024 la Dirección de Gestión Administrativa (DGA), debió mantener la reconfiguración transitoria de su estructura, dado que su Director continuó ejerciendo la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa del Instituto. Esto implicó sostener en buena medida la redistribución de responsabilidades hacia dentro de la DGA. A fin de año se aprobaron los llamados a concurso del puesto de Director de la DGCTA a sustanciarse durante el 2025, que implica regularizar la situación transitoria antes mencionada.

En lo que refiere a las actividades de gestión de Recursos Humanos, se han realizado 17 convocatorias, se han concretado 9 contratos docentes MAF, 30 contrataciones de locación de obra, 33 de locación de servicios, y se han efectuado 59 designaciones interinas, así mismo se han gestionado 15 excepciones al Art Nº 21 del régimen de recursos humanos UNGS.

Se continuó con las gestiones administrativas que realiza esta Dirección –compras; contrataciones en todas sus modalidades; habilitaciones de puestos; pagos al personal contratado vía locaciones de obra o servicio; solicitudes y rendiciones de adelantos y viáticos, reintegros de gastos entre otras– mediante SUDOCU. Se mantuvo la reorganización del trabajo hacia dentro de la unidad, y la asignación de roles específicos para el procesamiento y control de las distintas documentaciones digitales que fueron elaboradas en la DGA.

En cuanto al acompañamiento en la programación y seguimiento presupuestario y financiero de las actividades del Instituto, podemos señalar aspectos salientes en tres dimensiones. La primera de ellas, refiere a la asignación de los recursos humanos del Instituto por Área y Carrera; la segunda, a la programación y ejecución de las actividades propias del Instituto: Investigación, Formación y Desarrollo Tecnológico y Social; y la tercera, a las actividades resultantes de presentaciones de la Unidad Académica a diferentes convocatorias de Ministerios Nacionales, Provinciales y Municipales, como así también aquellas generadas por la propia Universidad. La primera dimensión colaboró con el logro de una reasignación de los recursos humanos del Instituto en la etapa de plan anual y presupuesto para 2024, en la cual se adecuaron ciertas estructuras de Áreas y Carreras producto de jubilaciones o puestos vacantes pre-existentes que acontecieron durante el año 2023. La segunda, permitió, en un contexto restrictivo de recursos presupuestarios para gastos de funcionamiento, una asignación económico financiera sustentable para el desarrollo de las iniciativas del Instituto de los 27 proyectos de investigación internos, 5 carreras de grado y 1 de pregrado y el mantenimiento de 2 laboratorios y 1 observatorio. La tercera dimensión requirió el acompañamiento en la formulación,

presentación y ejecución de 6 proyectos de investigación CyTUNGS “Línea 1”, 2 proyectos de investigación CyTUNGS “Línea 2”, 2 proyecto de extensión universitaria, 1 proyecto fondo estímulo, 1 Fondo viajes, 1 PICTO, 2 PICTO Redes, 1 PIP, 2 Ofertas Formativas por Convenio, 2 Propuestas de Curricularización de la Extensión, 2 Proyectos FITBA, y 1 servicio rentado a terceros

Otro de los aspectos salientes refiere a las actividades de posgrados del Instituto. Desde esta dirección se acompañó a la DGCTA en la etapa de formulación de los presupuestos para las presentaciones de las nuevas ediciones del Programa de Posgrado en Estudios Urbanos (PEU) y Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE), esta oferta en 2023 no alcanzó el número de inscritos esperado, por lo que reprogramó su lanzamiento para 2025. Y se continuó acompañando la ejecución presupuestaria de las anteriores actividades nombradas en sus ediciones en curso durante 2024, se acompañaron las gestiones pendientes de la Maestría en Economía Social MAES que se encuentran en proceso de reformulación y presentación de nueva propuesta a dictarse de manera virtual en 2025. Así también, se acompañó mediante el seguimiento económico financiero de ingresos y egresos de las ediciones en curso, y con la emisión de constancias de libre deuda a los alumnos previo a defender sus tesis para las titulaciones de posgrado.

La gestión administrativa en apoyo a las funciones académicas del Instituto (DAGA)

En la misma línea durante el año 2024, la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA), en cuanto a las tareas de Formación ha asistido bajo la Coordinación de la DGCTA a la gestión académica del Instituto en las distintas tramitaciones de las carreras de pregrado, grado y posgrado, a saber: solicitudes de excepciones de correlatividad, extensiones de regularidad, solicitudes de equivalencias internas y externas y conformación de mesas de examen. Se continuó trabajando en forma colaborativa con la Dirección de Estudiantes y Docentes y con el Departamento de Bedelía en cuanto a los canales por los cuales se comparte la información que conlleva cada tramitación antes mencionada, lo que implica, coordinar con los actores involucrados en dichas gestiones: la Secretaría Académica del Instituto, Direcciones de Carrera de pregrado, grado y posgrado, Coordinaciones Académicas y personal de la Dirección de Estudiantes y Docentes y Departamento de Bedelía. Como se menciona precedentemente, todas estas gestiones son realizadas mediante SUDOCU.

Se realizaron dos convocatorias para la incorporación de estudiantes, graduados y no docentes adscriptos para la formación en docencia del Instituto, hubo 17 postulaciones, las cuales fueron analizadas a efectos de controlar el cumplimiento del reglamento que enmarca dicha actividad o de la consideración, por parte del Consejo de Instituto, de posibles excepciones. Asimismo, se ha gestionado la presentación de los correspondientes informes de finalización de dichas adscripciones.

En 2024 continuaron sus actividades las cohortes VI de la Maestría y Doctorado en Estudios Urbanos, que contaron con 32 y 7 estudiantes respectivamente. En cuanto al dictado de la carrera de Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial, la misma no pudo desarrollarse ya que no se ha logrado alcanzar el número de inscriptos que posibilite el autofinanciamiento de dicha Especialización. Cabe destacar que se intentó durante el año informado llevar adelante la oferta, la misma será finalmente ofertada en 2025. Si bien se ha discontinuado durante 2024 la oferta de la Maestría en Economía Social, desde la DAGA se continuaron gestionando los requerimientos administrativos tanto de la Dirección y Coordinación Académica como de los estudiantes de dicha carrera de posgrado.

En este sentido, y como en años anteriores desde esta Dirección se ha acompañado el despliegue de actividades que implican el desarrollo de las carreras de posgrado, asistiendo tanto a las Direcciones y Coordinaciones Académicas como a estudiantes de las cohortes en actividad y a estudiantes de cohortes anteriores que precisan de asistencia por diversas cuestiones.

A estas tareas se le sumó la asistencia y acompañamiento de 4 defensas de tesis de diferentes ediciones del Programa de Posgrado en Estudios Urbanos. Así también, esta Dirección ha gestionado la convocatoria a Becas de capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad para estudiantes de la Universidad.

Durante el año informado se han aprobado 6 propuestas de formación continua, asistiendo en cada caso en el asesoramiento de los documentos que la proponían, como en distintas gestiones administrativas que son necesarias para su implementación.

En relación a la asistencia a las tareas de Investigación, se ha colaborado con la gestión de 27 proyectos internos y 4 proyectos externos, del mismo modo se han presentado 8 nuevos proyectos de investigación cuyo inicio está pautado para el año 2025 y se gestionaron 9 solicitudes de prórroga para la finalización de proyectos con financiamiento interno.

A inicios del año 2024 se presentaron ante el Consejo de Instituto 7 informes de actividad de becarios/as (CONICET – CIN) y de 4 Investigadores/as CONICET que tienen al Instituto del Conurbano como sede de trabajo. Se gestionaron en articulación con la Secretaría de Investigación de la Universidad 2 postulaciones a convocatorias a Becas del CONICET con sede de trabajo en el Instituto. Asimismo, también se ha articulado con dicha Secretaría presentaciones a distintas convocatorias, principalmente aquellas que otorgan financiamiento para el desarrollo de actividades de investigación y difusión de resultados.

Asimismo, en el mes de abril se realizó un llamado para la incorporación de adscritos/as para la formación en investigación, en dicha oportunidad se gestionaron 17 llamados. Cabe aclarar que este tipo de presentaciones, al igual que las adscripciones en la formación en docencia, implican un análisis pormenorizado tanto de la documentación de las postulaciones como de los distintos dictámenes elaborados.

En cuanto a la gestión y tramitación de convenios con otras instituciones, durante el año 2024 se iniciaron las tramitaciones de 9 convenios que al momento se encuentran en distintas etapas de tramitación. Cabe recordar que este tipo de gestiones conllevan acuerdos entre dos o más interlocutores que suele la mayoría de las veces llevar varios meses hasta arribar al documento final.

Gestión desde el Departamento de Apoyo Técnico (DAT)

El Departamento de Apoyo Técnico (DAT) durante 2024, en cuanto a la asistencia al Consejo del Instituto del Conurbano y sus Comisiones permanentes, ha sido particularmente intenso. La organización y logística de sus reuniones, la disposición y composición de los materiales para su tratamiento fue llevada a cabo en el marco de una búsqueda constante de garantizar la disposición de los mismos en los plazos estipulados en el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos, labor que continúa siendo un enorme desafío. Es importante destacar que se continúa con el seguimiento personalizado (implementando diversos medios de comunicación) con todos los consejeros y consejeras del Instituto con la finalidad de garantizar el quórum de las sesiones tanto del Consejo del Instituto como de sus Comisiones.

Durante el mes de agosto han asumido los nuevos consejeros y consejeras de los claustros de estudiantes y de graduados y graduadas. En ese sentido se organizó una reunión informativa a fin de dar una introducción sobre los mecanismos y funcionamientos del Consejo de Instituto y sus Comisiones. Por otro lado, se deja constancia que aún se encuentra pendiente la designación de los/as representantes del Consejo Social de la Universidad en el Consejo de Instituto, pese a que esta representación se encuentra contemplada en el Art. 32º del Estatuto de la UNGS.

En relación a la generación de documentación a través del sistema SUDOCU y en cuanto a la protocolización de las Resoluciones de Consejo de Instituto y de Decanato, el sistema/proceso se ha ido afianzando, pero al igual que sucede con la generación y gestión de otra documentación (memorándums, notas internas, notas externas, etc) en lo que hace a las actividades de la Mesa de Entradas del Instituto, continúa siendo necesario, para su correcto control y disposición de la información respectiva, contar con una base de datos de seguimiento adicional a este sistema. En este sentido entendemos que aún falta un desarrollo que pueda contemplar en forma ágil e integral toda la información con la que debe contar la DGCTA en su conjunto para una seguimiento y control de sus actividades. Cabe mencionar, que se está avanzando en subir a este sistema las Resoluciones históricas del Consejo de Instituto y de Decanato.

Por otra parte, durante el año 2024 la DAT ha asumido la responsabilidad de llevar adelante el relevamiento patrimonial del Instituto. Como todos los años, hacia finales de los mismos, se hace un relevamiento exhaustivo, conjuntamente con el Departamento de Patrimonio de la Secretaría de Administración de la UNGS, de todos los bienes que se encuentran arraigados en el Instituto. En ese sentido, este Departamento ha hecho un barrido de los bienes contrastándolo con los listados que surgen del sistema. Cabe destacar que se pudo avanzar en dicho relevamiento, cumpliendo con la entrega del listado definitivo. Es importante destacar que para el año entrante será un desafío poder encontrar algún mecanismo que permita una mayor agilidad en cuanto al control de dichos bienes.

Es oportuno resaltar en un párrafo aparte la labor y buena predisposición de la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa brindando asistencia técnica y logística, en distintos eventos y jornadas del Instituto, en particular se destaca la colaboración prestada en la realización de CODESOC en la UNGS en mayo de 2024, y de aquellas actividades llevadas a cabo por fuera del horario habitual de trabajo.

Para finalizar señalar que se ha procedido en todos los temas tramitados por la DGCTA a proponer procesos, procedimientos y criterios que faciliten una gestión más simple y ágil, incluyendo interpretaciones de normativas nuevas y aplicación de otras ya existentes en diálogo con los actores institucionales, siempre con la impronta de favorecer la rápida concreción de las actividades, tareas y propuestas que el Instituto valora especialmente.

21. Instituto del Desarrollo Humano

Presentamos este informe en cumplimiento de lo que establece el artículo 39 literal h) del Estatuto de la Universidad, para su consideración por el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, en el marco de la atribución que le asigna el artículo 35 literal k) de la misma norma. El informe abarca actividades que se desarrollaron en el Instituto durante el año 2024.

Presentar un informe anual representa un ejercicio necesario, aunque rutinario, que tiene por objeto evaluar en qué medida pudo desplegarse lo proyectado, en qué medida pudo ejecutarse el plan y cuáles fueron las dificultades encontradas. Pero en el contexto de la Emergencia económica y financiera declarada por el Consejo Superior en su Res 9065/2024 apenas iniciado el año, este ejercicio rutinario adquiere un sentido particular, un sentido político.

2024 fue un año muy duro para las Universidades Nacionales, signado por los ataques materiales y simbólicos a la educación pública, a la investigación científica y, en general, al sentido de nuestra tarea dentro de la sociedad.

Aún así, es posible sostener, sin reparos, que el IDH ha estado a la altura del inmenso desafío y ha respondido con acciones colectivas, con decisiones conversadas y consensuadas, con creatividad y con solidaridad. Esto le permitió no simplemente resistir, sino también avanzar y crecer en algunos aspectos que resaltaremos a lo largo del informe y de esta introducción.

Lo primero a destacar en este informe, tiene que ver con los diversos modos en que el IDH hizo frente a estos ataques. En ese sentido, el Instituto ha participado activamente, acompañando y organizando también acciones de lucha y visibilización del conflicto por más financiamiento para nuestras instituciones educativas y mejoras salariales para nuestros trabajadores. Por un lado, hemos acompañado las medidas de lucha de nuestros gremios y participado en las movilizaciones. También hemos organizado reuniones con la comunidad del IDH para pensar colectivamente cómo llevar adelante nuestra tarea y cómo abordar los desafíos que se nos planteaban. Por otro lado, hemos multiplicado las participaciones en los medios de comunicación con nuestros saberes y desde nuestras disciplinas, para visibilizar el valor de la universidad y la profundidad y dimensiones de la crisis. Ante el recorte del Poder Ejecutivo Nacional a las UUNN, nuestra estrategia fue la de tejer alianzas dentro de la comunidad universitaria y con otros actores. En este sentido, un hito importante en el año fue la celebración del XLI Plenario del Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales en la UNGS, a través del cual el IDH asumió la presidencia del Consejo. Este plenario fue un hecho político que contribuyó con la visibilización del conflicto y nos permitió establecer lazos con otros actores estatales para la defensa de la educación superior. Así, durante el plenario contamos con la presencia de legisladores nacionales que vinieron a debatir con los decanos la necesidad de una Ley de Presupuesto Universitario que luego fue aprobada por la mayoría de ambas cámaras del congreso (antes de ser vetada por el Presidente de la Nación, y su rechazo sostenido por apenas un tercio de los presentes de la cámara de diputados). Asimismo, contamos con la presencia de autoridades del sistema de ciencia y técnica para abordar el estado delicado de la investigación en la Argentina, y también contamos con la presencia del Juez Federal Ramos Padilla, con quien pudimos discutir acciones de articulación entre las universidades y el poder judicial, en particular con el objeto de fortalecer el sistema electoral. Por otro lado, el IDH sostuvo actividades académicas con el fin de poner en común aspectos del fenómeno político que atravesamos. Estas actividades fueron cursos de lectura y discusión, charlas públicas que compartimos con toda la comunidad como la conversación con Martín Kohan en la explanada del Palacio Municipal de Malvinas Argentinas. Estas instancias nos resultaron indispensables para atravesar como comunidad y en relación con otros actores los desafíos que estos tiempos pusieron delante de nosotros.

La declaración de la emergencia económica, presupuestaria y salarial por parte del Consejo Superior, también fijó un norte para direccionar los recursos y los esfuerzos institucionales. Este norte fue el sostenimiento de la formación de grado y pregrado. Así, desde muy temprano en el año, dirigimos nuestros esfuerzos en sostener la oferta académica con las restricciones que se nos planteaban. Como podrá verse en el apartado de formación, hemos logrado sostener la oferta proyectada para el primer semestre de 2024 (similar a la del 2023) y proyectar el segundo semestre aún con menor cantidad de búsquedas y contrataciones, sin alterar los topes máximos de estudiantes por curso y dándole respuesta a las solicitudes de nuestros estudiantes. Esto requirió un esfuerzo muy grande por parte de todo el equipo de gestión (autoridades, directores de carrera y equipo técnico administrativo).

Los esfuerzos de la primera mitad del año se concentraron en estos objetivos que, aunque se sostuvieron a lo largo del año, resultaron apremiantes estos primeros meses. A partir del mes de junio y en respuesta a las masivas manifestaciones en favor de las universidades, contamos con una actualización presupuestaria que permitió que la Universidad pudiera sostener algunas de las políticas fundamentales. En particular, fue muy importante poder dar comienzo a una nueva cohorte de las becas académicas y actualizar los estipendios, así como lanzar convocatorias para investigación (PIO-Cytungs) y para los eventos académicos (Fondo Eventos).

Con un presupuesto muy reducido, sometimos a decisión del Consejo de Instituto, los modos de distribución de los recursos. A través de un fructífero debate pudimos acordar una política que redireccionase los magros recursos a una parte de nuestra comunidad universitaria que había sido particularmente golpeada: estudiantes, graduadxs, jóvenes investigadorxs y docentes asistentes. De este modo, el IDH realizó dos convocatorias para financiar eventos académicos organizados por y para este público.

Asimismo, el IDH sostuvo objetivos proyectados como el despliegue y aprobación de los Planes de Estudio de los dos Profesorados de Inglés cuya creación el IDH propuso a la Universidad en 2022. Hacia fines de 2024, los planes fueron aprobados por el Consejo Superior y enviados a la Dirección Nacional de Gestión Universitaria, a fin de obtener validez nacional.

Lamentablemente, los otros dos títulos de carreras del IDH (Profesorado Universitario en Educación y Licenciatura en Educación) aprobados por CS y enviados a la DNGU en 2023 aún se encuentran en consideración de la Secretaría de Educación y están, desde septiembre de 2024, aguardando la firma ministerial sin ningún avance.

En cuanto al Programa de Acceso, durante 2024 pudimos desplegar la nueva modalidad (bimodal con mayor cantidad de horas asincrónicas) y temporalidad (semestral) del dictado de los talleres iniciales. En efecto, luego de una extensa y exhaustiva consideración por parte del equipo del Programa y de la Secretaría Académica de la UNGS, logramos, en el segundo semestre de 2024 poner en marcha la modalidad semestral de los talleres iniciales que cuentan con un tercio de las horas dictadas a distancia.

Asimismo, y aún sin poder abrir nuevas cohortes de las carreras de posgrado, el IDH logró sostener el segundo año de la Cohorte 2023 de la MHC. Los posgrados que no lograron abrir cohorte, trabajaron activamente para contribuir con la graduación de estudiantes de cohortes anteriores, para sostener la vinculación con interesados en los posgrados y para planificar la apertura de cohortes en 2025. Durante 2024, la Especialización en Gestión de la Escuela Secundaria y la Maestría en Interculturalidad y Comunicación cambiaron sus equipos de gestión. A fines de 2024, la MIC y la Especialización en Filosofía Política abrieron la preinscripción para una nueva cohorte.

En cuanto a la formación continua, actividad fundamental a través de la cual el IDH se vincula con el territorio, ésta se vió profundamente afectada por la crisis presupuestaria. En efecto, el IDH no pudo

financiar con recursos propios ninguno de los cursos que venía ofreciendo, pero salió a la búsqueda de nuevos modos de financiar estas actividades. Así, logró presentar cursos dentro del programa CLIC en el Municipio de Malvinas y realizó gestiones durante 2024 (cuya realización proyecta para 2025) con el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires a través de su programa PUENTES.

A pesar de los esfuerzos, hubo muchas actividades que no pudimos realizar y aquellas que ocurrieron, no lo hicieron con total normalidad. A lo largo de este informe, daremos cuenta de lo realizado, de los modos en que ocurrió y de las tareas pendientes. Aquí, como equipo de gestión del IDH, queremos advertir que todas las actividades sustantivas de la universidad y por supuesto del instituto, la investigación, la promoción cultural, la formación continua, la oferta de posgrados, la formación de recursos humanos, todo resultó afectado por las políticas estatales de desfinanciamiento. Nuestro sistema universitario, único en el mundo por su gratuidad, por su calidad, por la vinculación y la imbricación territorial, por el amplio número de estudiantes que lo atraviesan y también por los orígenes sociales de quienes acceden a los estudios universitarios, sólo puede sostenerse desde el Estado, con un Poder Legislativo que no abandone sus responsabilidades en relación con las universidades y con políticas que acompañen los estudios superiores y sostengan el sistema de ciencia y técnica nacional.

En lo que sigue, se presenta una consideración detallada de lo actuado en el año. La información se organiza en los siguientes apartados:

21.1. Consejo del Instituto

21.2. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto

21.3 Formación y docencia

21.4 Investigación

21.5 Desarrollo tecnológico y social

21.6 Programas internos del IDH

21.7 Promoción de la Cultura

21.8 Publicaciones

21.9 Eventos

21.10 Estudio de Producción de Medios (EPM)

21.11 Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa (DGCTA)

21.12 Comunicación institucional

21.13 Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos

Anexos

A continuación, presentamos un texto principal y diecisiete anexos, a fin de que la información detallada que corresponde a cada asunto se consigne en los anexos, y el texto principal ofrezca un análisis de la información.

Para elaborar este Informe Anual de Actividades 2024, contamos con la colaboración inestimable de la DGCTA y de todxs aquellxs a quienes fue necesario solicitar algún aporte.

21.1. Consejo de Instituto

Encuadre normativo del Consejo

El Consejo de Instituto se rige por el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Res. CS 7961).

El Consejo de Instituto del Desarrollo Humano funcionó con las tres comisiones creadas en su Res. CIDH 4941:

- Comisión de Actividades Sustantivas
- Comisión de Recursos Humanos
- Comisión de Asuntos Institucionales

El Reglamento indica en su artículo nº 41 que las Comisiones se designarán por un período de un año, por lo que el Consejo renovó la designación de los consejeros de las Comisiones permanentes por el período comprendido entre el 24/08/2024 y el 23/08/2025 por resolución CIDH N°5997/24.

Asuntos de funcionamiento

Durante 2024, el CIDH y las Comisiones sesionaron en presencialidad.

Hemos sostenido la práctica de grabar las sesiones del CIDH, cuyo registro sirve para componer las actas, y de publicarlas en la página del Instituto (<https://www.ungs.edu.ar/idh/el-idh/actas-del-cidh>).

Trabajo del Consejo

Durante 2024, el Consejo emitió 245 resoluciones.

Cuadro 21.1.a Cantidad de resoluciones emitidas por el CIDH según mes de la sesión.

Sesión	Cantidad de resoluciones
Febrero	39
Marzo	16
Abril	19
Mayo	12
Junio	19
Julio	29
Agosto	23
Septiembre	20
Octubre	24

Sesión	Cantidad de resoluciones
Noviembre	18
Diciembre	26
Total	245

Fuente: DGCTA del IDH.

La distribución refleja la mayor demanda de actividad del Consejo en los meses preparatorios de los períodos lectivos.

La Decana, por su parte, firmó 130 resoluciones ad referendum, ratificadas luego por el Consejo, de las cuales 98 corresponden a temas de recursos humanos; 20 fueron firmadas y ratificadas en marzo, lo que expresa la misma situación.

La Comisión de Actividades Sustantivas sigue a la de Recursos Humanos en cantidad de asuntos tratados. La Comisión de Asuntos Institucionales ha tratado menos proyectos de resolución, aunque por la clase de temas que trata, un proyecto puede tomar más de una reunión e inclusive -como ha sido el caso- debatirse sin dictamen.

Cuadro 21.1.b Cantidad de proyectos de resolución considerados por las comisiones del CIDH en 2024, por comisión.

Presentación de los temas	Año 2024
Temas presentados por Decanato	178
Temas presentados a través de la Comisión de Recursos Humanos	94
Temas presentados a través de la Comisión de Actividades Sustantivas	79
Temas presentados a través de la Comisión de Asuntos Institucionales	7
Totales	358

Fuente: DGCTA del IDH.

Como queda claro, los temas vinculados con recursos humanos son los que ocupan la mayor actividad del Consejo (y del Decanato). Nos interesa destacar, sin embargo, cinco asuntos sobre los que trabajó el CIDH, además de lo ya señalado sobre su propia normativa interna:

- La función de representación del Instituto corresponde, por Estatuto Universitario, al/a la Decano/a (art. 39° literal c del Estatuto de la UNGS); lxs Secretarixs pueden hacerlo por delegación (art. 41°). A propuesta de la Decana, el Consejo del Instituto ha actuado en distintas oportunidades aprobando las representaciones del IDH ante los Comités Estatutarios y las Comisiones de la Universidad⁶⁹. En todas estas designaciones se procede conforme a lo establecido en la normativa institucional específica para cada caso en particular⁷⁰.

⁶⁹ En el Anexo I se presenta la nómina de quienes representan a la Decana y al IDH ante los distintos Comités y Comisiones de la Universidad.

⁷⁰ Parte de esta normativa es previa al actual Estatuto y por lo tanto algunas denominaciones pueden requerir adaptaciones.

- Propuesta de designación como Profesor Consulto al Dr. Ricardo César Aronskind / Resolución (CIDH) N°6041/24.
- Aprobación del Plan de Estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés / Resolución (CIDH) N°6029/24.
- Aprobación del Plan de Estudios del Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria / Resolución (CIDH) N° 6030/24
- Modificación del Reglamento de adscripciones para la formación en docencia, investigación y desarrollo tecnológico y social del IDH / Resolución (CIDH) N°5976/24.
- Designación de los investigadores docentes y docentes, de los estudiantes y de los graduados titulares y suplentes para integrar los Comités de las carreras del IDH / Resolución (CIDH) N°6042/24.
- Designación de los Directores de las Licenciaturas y de los Profesorados Universitarios de Educación Superior del IDH / Resolución (CIDH) N°6061/24.

Conformación del Consejo

Se otorgó licencia a Martín Armelino en su cargo como consejero suplente del claustro de Investigadores Docentes y docentes Profesores del CIDH desde el 1º de enero al 31 de diciembre de 2024, a Alicia Liliana Merodo en su cargo como consejera titular del CIDH por el claustro de investigadores/as docentes y docentes Profesores, desde el 1º de abril hasta el 31 de diciembre de 2024, a Camila Eugenia Bravo en su cargo como consejera del claustro de Estudiantes del CIDH desde el 1º de marzo al 23 de agosto de 2024, a Julio Amadeo Coiro en su cargo como consejero del claustro Nodocentes del CIDH desde el 11 de marzo al 29 de junio de 2024 y a Gisela Eleonora Suazo en su cargo como consejera titular por el claustro de Investigadores Docentes Asistentes del CIDH, desde el 1º de septiembre al 23 de agosto de 2026 .

Se reincorporó a María Lucía Molina, a partir del 27 de mayo de 2024, como consejera suplente por el claustro de Investigadores Docentes Asistentes, tras su licencia por maternidad.

Se aprobó la renuncia de Sergio Galiana como consejero titular del claustro de Investigadores Docentes Profesores del CIDH, a partir del 1º de julio de 2024.

Verónica Cáceres asumió como consejera titular del claustro de Investigadores Docentes Profesores, desde el 18 de julio del 2024 y hasta 23 de agosto de 2026, por la renuncia de Galiana.

Se reincorporó a Daniela Isla Zuvialde, a partir del 24 de agosto de 2024, como consejera titular por el claustro de Investigadores Docentes Asistentes, tras su licencia por maternidad.

Por Resolución JE N° 6/24 la Junta Electoral conformada a instancias del proceso eleccionario correspondiente se proclamó electos a los consejeros titulares y suplentes del claustro de Estudiantes y del claustro de Graduados del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano por el período 24 de agosto de 2024 al 23 de agosto de 2026.

Notificación al CIDH

En cumplimiento del artículo 20º del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en las sesiones de marzo, abril y junio la Presidencia informó al CIDH que, según el registro de asistencia que lleva la Secretaría del Consejo:

- La consejera Florencia Benítez había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Actividades Sustantivas: sesiones Nº28 (05/12/23), Nº29 (20/02/24) y Nº30 (12/03/24). Se notificó durante la sesión Nº349 del CIDH del 21 de marzo de 2024.
- La consejera Florencia Benítez había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Asuntos Institucionales: sesiones Nº19 (30/11/23), Nº20 (04/12/24) y Nº21 (11/03/24). Se notificó durante la sesión Nº349 del CIDH del 21 de marzo de 2024.
- El consejero Gustavo Middelhoff había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Asuntos Institucionales: sesiones Nº19 (30/11/23), Nº20 (04/12/23) y Nº21 (11/03/24). Se notificó durante la sesión Nº349 del CIDH del 21 de marzo de 2024.
- El consejero Santiago Almasia había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Actividades Sustantivas: sesiones Nº28 (05/12/23), Nº29 (20/02/24) y Nº30 (12/03/24). Se notificó durante la sesión Nº349 del CIDH del 21 de marzo de 2024.
- El consejero Gustavo Middelhoff había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Actividades Sustantivas: sesiones Nº29 (20/02/24), Nº30 (12/03/24) y Nº31 (16/04/24). Se notificó durante la sesión Nº350 del CIDH del 25 de abril de 2024.
- El consejero Bruno Nicolás Elviretti había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano: sesiones Nº348 (29/02/24), Nº349 (12/03/24), Nº350 (25/04/24) y Nº351 (27/05/24). Se notificó en la Sesión Nº352 del CIDH del 13 de junio de 2024.
- El consejero Dino Kazuo Da Silva Miranda había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano: sesiones Nº348 (29/02/24), Nº349 (12/03/24), Nº350 (25/04/24) y Nº351 (27/05/24). Se notificó en la Sesión Nº352 del CIDH del 13 de junio de 2024.

21.2 Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto

Como todos los años, presentamos las actividades referidas a la gestión del personal en un apartado específico, debido a la dimensión que tienen en la gestión institucional y en la actividad del Consejo.

21.2.1 Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

Durante 2024 hubo avances en torno a las propuestas de concurso de los puestos elevados en 2022, mediante Resoluciones CIDH Nº 5183/22 y 5320/22. Los siete agentes involucrados se han inscripto a los llamados en tiempo y forma. Se trata de los siguientes puestos:

Jefe de Departamento, categoría 3, DAT.

Asistente, categoría 4, DAGA.

Asistente, categoría 4, DGA.

Ayudante Especializado, categoría 5, DAT.

Ayudante Especializado, categoría 5, DGA.

Ayudante, categoría 6, DAT.

Ayudante, categoría 6, DAGA.

Se espera que los concursos se sustancien durante el primer semestre 2025.

Asimismo, se continuó con el esquema de trabajo oportunamente propuesto en línea con los acuerdos generales para la etapa de construcción y evaluación de nuevas modalidades de trabajo Nodocente en la UNGS, que combina presencialidad y trabajo remoto. Cabe aclarar que, habiendo transcurrido un plazo considerable desde el inicio de su implementación, se realizaron algunos ajustes menores para optimizar el esquema inicialmente planteado.

21.2.2 Búsquedas de personal docente

No está de más recordar que las gestiones de las búsquedas se generan por licencias, renunciaciones y ampliación de matrícula, en los casos en que las funciones docentes no pueden resolverse apelando a un orden de mérito vigente o mediante ampliación horaria de docentes ya incorporados al Instituto. Durante 2024, se realizaron un total de 32 búsquedas, lo que supuso la aprobación de los perfiles de búsquedas, de los dictámenes con sus respectivos órdenes de mérito, y de las designaciones docentes transitorias. 20 de las 32 búsquedas concluyeron como cerradas.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de búsquedas de Docentes e Investigadores/as Docentes que se realizaron, por área y por tipo de contrato y categoría.

Cuadro 21.2.2.a Búsquedas realizadas por el IDH, por área de investigación y docencia y según tipo de cargo docente. Año 2024.

Área	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva			ID Semi Exclusiva			Totales
	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Educación			2		1*	2					1		6
Política	1							1				1	3
Historia									1			2	3
Filosofía												1	1
Física									1				1
Comunicación			1	1		1					3	1	7
Cultura					1*								1
La lengua y la literatura				1*	1						2	1	5

	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva			ID Semi Exclusiva			Totales
Área	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Educación			2		1*	2					1		6
Política	1							1				1	3
Historia									1			2	3
Filosofía												1	1
Física									1				1
Comunicación			1	1		1					3	1	7
Prácticas de lectura, escritura y oralidad										1	1		2
Lenguas Extranjeras				1	1					1			3
TOTAL	1	0	3	3	4	3	0	1	2	2	7	6	32

*Una de las búsquedas salió para MAF y Simple según requerimiento
Fuente: DGCTA del IDH.

21.2.3 Concursos de cargos de Investigadorxs Docentes

En noviembre de 2024 se llevó a cabo la sustanciación del último concurso pendiente de los concursos elevados en 2019, IDH 4351/19, se designó a Lucía Clara Murgia en un puesto ayudante de primera con dedicación semiexclusiva. Asimismo, otro concurso pendiente se declaró desierto a principios de 2025 debido a que el docente que ocupaba el puesto y se encontraba en uso de licencia finalmente presentó la renuncia. De este modo no quedan concursos pendientes de esta tanda.

Durante 2023 se elevaron nueve propuestas de concursos para cubrir cargos de investigadorxs docentes: uno del área de Política, uno del área de Cultura, uno del área de Economía, dos del área de Filosofía, uno del área de Historia, uno del área de Física, uno del área de Matemática y uno del área de Comunicación. Durante 2024 se han llegado a sustanciar cuatro de esos cargos, los cuales corresponden a los siguientes IDs que fueron designados a inicios del 2025: Ref IDH 4388/23 Eduardo Rinesi, Ref IDH 4391/23 Gustavo Ruggiero, Ref IDH 4392/23 Gisela Suazo y Ref IDH 4389/23 María Alejandra Torres. Se espera que el resto de los llamados puedan concretarse durante el primer semestre del 2025.

21.2.4 Concursos de Docentes con cargos de dedicación simple

En marzo de 2021 se aprobó mediante Resolución de CS Nº 7877/21 el Reglamento de concursos de investigadores/as docentes y docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento⁷¹. En junio de ese año se iniciaron las gestiones para llevar adelante el primer

⁷¹ El nuevo Reglamento propone modificaciones de distinto tipo: de reorganización, adecuación o actualización respecto de otras normas que ha ido aprobando el CS en los más de 18 años de vigencia de la Resolución CS 890/02; ligadas a la incorporación de la categoría de docentes con dedicación simple, que requiere revisar requisitos, criterios y procedimientos; y modificaciones vinculadas a la política institucional,

proceso de llamados a concurso de docentes de dedicación simple previstos en el Acta Paritaria de nivel particular del sector docente, aprobada por Resolución (CS) N°7284/19, que regula el mecanismo de incorporación de investigadores/as docentes y docentes que reúnen los requisitos del art.73 del CCT.

El Instituto elevó un total de veintinueve llamados para cubrir treinta y tres puestos, correspondientes a la primera tanda de reconversión de contratos MAF en cargos de dedicación simple. Durante 2022, se sustanciaron nueve cargos. Los restantes se concretaron durante el 2023 Quedan pendientes de sustanciación tres cargos docentes, dos debido a que se encuentran en uso de Licencias por cargos de mayor jerarquía y uno que se sustanciará durante el primer semestre de 2025. Asimismo, dos concursos fueron declarados desiertos debido a que los docentes habían renunciado a la UNGS.

Cuadro 21.2.4.a Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple por aplicación del Art. 73° del CCT para Docentes de Universidades Nacionales.

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
Educación	0	1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	3
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	0	1
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	6
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	0	8
Totales por categoría	7	26
Total de cargos llamados	33	

Fuente: DGCTA del IDH.

En 2023, el Instituto elevó un total de tres llamados para cubrir veintinueve puestos docentes. En 2024 se sustanciaron los 8 cargos del área “La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”. El llamado del área “Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales” para cubrir 21 puestos, cuenta con gran número de inscriptos y ha llegado a la instancia de lista corta. Se espera que pueda concretarse durante 2025

relativas a puntaje adicional, cantidad de materias involucradas en los concursos, elección de temas, consideración de situaciones de licencia, entre otras.

Cuadro 21.2.4.b. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple - Tanda 2023

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	21
Totales por categoría	28	1
Total de cargos llamados	29	

Fuente: DGCTA del IDH.

21.2.5 Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes (EPID)

En 2023 se evaluaron 25 investigadores/as docentes y todos fueron notificados de sus resultados entre septiembre y octubre de 2024.

En 2024 se avanzó con la EPID de 6 investigadores/as docentes. Se espera finalizar con el proceso durante el primer semestre de 2025.

21.2.6 Licencias extraordinarias

Nos referimos a las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a los dos meses (Licencia por estudio tipo C) y a las licencias por año sabático de investigadorxs docentes de carrera académica.

Por resolución CIDH N°5737/23 se elevaron las postulaciones de Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra. A fines de 2023, la CRRHHID confeccionó el orden de mérito para el otorgamiento de las licencias, sin embargo, debido a la emergencia presupuestaria, la universidad no pudo constituir los fondos que financian estas licencias, por lo que no pudieron ser financiadas durante el primer semestre de 2024.

Gracias al financiamiento obtenido de la ex Secretaría de Políticas Universitarias a través del “Programa de Doctorados”, la UNGS pudo destinar fondos para el avance y/o finalización de trayectos formativos de doctorado. La institución propició entonces la gestión de licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a dos meses para los investigadores docentes Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra quienes tomaron sus respectivas licencias entre el 12/8/2024 y el 31/12/2024.

Finalmente, el CS votó en el presupuesto para 2025, fondos para completar los períodos de licencia solicitados para la finalización de los estudios de posgrado. El IDH contó con los fondos para solventar la licencia de Juan Pablo Cremonte (que se encontraba en el orden de mérito confeccionado por el Comité de RRHHID). El ID Cremonte presentó una readecuación del período licencia extraordinaria de tipo C solicitada oportunamente y una modificación de su plan de trabajo considerando la licencia previamente otorgada en el marco del Programa de Doctorados. La licencia se extenderá durante el primer semestre de 2025.

En cuanto a la licencia por año sabático, la postulación recibida de la Prof. Alejandra Torres, que estaba pendiente de tratamiento desde 2020, fue tratada y aprobada en 2021 con un cambio en las fechas inicialmente establecidas con el fin de llevar a cabo la licencia entre 2022 y 2023. También se presentó y aprobó la licencia de la Prof. María Paula González quien luego modificó el período establecido inicialmente para poder llevarla a cabo en 2023. Ambas licencias fueron aprobadas por Resolución CS 8177/21 y las investigadoras docentes presentaron sus respectivos informes a principios de 2024.

En 2022 se recibieron tres postulaciones que fueron aprobadas por Resolución CS N°8462/22 en diciembre del mismo año. De esta manera las investigadoras docentes Mabel Rodríguez, Mónica Sandra Ferreyra y Felicitas Acosta desarrollarían sus licencias entre 2023 y 2024. En todos los casos han presentado sus informes en tiempo y forma⁷².

En 2023 por Resolución N° 5715/23 se elevaron las postulaciones para licencias por año sabático de los investigadores docentes Nora Beatriz Gluz y Oscar Luis Graizer, del mismo modo que con las postulaciones por razones de estudio, a pesar del mérito de las solicitudes, la universidad no pudo financiarlas debido a la emergencia económica y financiera.

Con el fin de dar, en parte, respuesta a las solicitudes de ambos IDs, y considerando la relevancia institucional de las actividades propuestas en sus planes de trabajo, se otorgó a los profesores licencias vinculadas a la realización de estudios o investigaciones relacionados con su trabajo en la UNGS por lapsos menores a los dos meses. En consecuencia, la Dra Gluz realizó una estancia de investigación en Belo Horizonte, Brasil entre el 20 de septiembre y el 18 de diciembre de 2024. Mientras que el Dr. Graizer realizó tareas de investigación como colaborador del Grupo de Investigación TERRES (Transiciones educativas, Resistencias, Relaciones de género, Exclusiones y Salud) de la Universidad de Valencia, España, entre el 07 de octubre y el 01 de noviembre de 2024.

Posteriormente, se contempló en el presupuesto de la Universidad para el 2025 los fondos para solventar las licencias solicitadas. En diciembre de 2024 se aprobó de manera excepcional la modificación de las fechas de las licencias extraordinarias y de los planes de trabajo elevados oportunamente. En consecuencia, ambos investigadores docentes podrán desarrollar sus actividades de año sabático en 2025.

21.2.7. Estructura de puestos docentes del IDH

Durante 2023, se registra un total de 168 (100%) puestos distribuidos de la siguiente forma: 4 Titulares (2.38%), 13 Asociados (7.74%), 76 Adjuntos (45.24%), 62 Jefe de trabajos prácticos (36.9%) y 13 Ayudantes de primera 13 (7,74%) en términos de estructura se observa un impacto en la estructura de cargos del Instituto. Por su parte en la PPA 2024 se registra un total de 171 puestos de IDs distribuidos de la siguiente forma: 3 Titular (1.75%), 14 Asociados (8,19%), 79 Adjuntos (46,2%), 61 Jefe de trabajos prácticos (35,67 %) y 14 ayudantes de primera (8,19%).

Durante 2024 se realizaron a las siguientes reestructuraciones de áreas debido a las jubilaciones de distintos IDs del IDH:

⁷² En el anexo II se incluye una síntesis de las actividades realizadas por los/as investigadores/as docentes durante sus licencias extraordinarias por año sabático.

Por la jubilación de Ricardo Aronskind se realizó el llamado de un ID JTP EXCLUSIVO (Búsqueda 17/2024)

Por la jubilación de Dante Peralta, se realizaron dos llamados: un ID JTP SEMI (Búsqueda 22/2024) y un ID JTP SEMI (Búsqueda 24/2024)

Por la jubilación de Eduardo Muslip, se realizaron dos llamados: un ID JTP SEMI (Búsqueda 26/2024) y un ID Prof Adjunto SEMI (Búsqueda 28/2024)

Por la jubilación de Roxana Cabello, se realizaron dos llamados: un ID Prof Adjunto SEMI (Búsqueda 09/2024) y un ID JTP SEMI (Búsqueda 14/2024)

Por la jubilación de Paula Pogr  se realizó el llamado a un ID Prof. Adjunto EXCLUSIVO (Búsqueda 36/2023) Consolidado en 2024

Por la jubilación de Graciela Krichesky se realizó el llamado a un ID Prof. Adjunto SEMI (Búsqueda 35/2023) Consolidado en 2024.523

Por la jubilación de María Elena Ques se realizó el llamado a un cargo de ID Prof Adjunto SEMI (Búsqueda 7/2024)

Por la jubilación de Silvia Pérez se realizó el llamado a un cargo de ID Prof Adjunto EXCLUSIVO (Búsqueda 18/2024)

Por la jubilación de Jorge Cernadas se realizó el llamado a un cargo de ID Prof Adjunto EXCLUSIVO (Búsqueda 21/2024)

Por la jubilación de Paula García se realizó el llamado a un cargo de ID Prof Jefe de Trabajos Prácticos SEMI (Búsqueda 25/2024)

21.3 Formación y Docencia

Las actividades de formación y docencia del IDH involucran el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado, 4 licenciaturas, 6 profesorados, el Tramo Pedagógico, el Laboratorio Interdisciplinario "Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos", Lenguas Extranjeras (Inglés y Portugués), 7 carreras de posgrado -5 de ellas totalmente a cargo del Instituto- y las actividades de Formación Continua.

Con el objetivo de informar sobre las acciones ejecutadas en relación con cada uno de estos espacios retomaremos las propuestas de trabajo formuladas en el Plan Anual de Actividades IDH 2024. En dicho documento (RES. CIDH N  5796/23) se explicitan los lineamientos y perspectivas de trabajo para el desarrollo, fortalecimiento y consolidación de cada uno de estos aspectos formativos a cargo del Instituto en el período informado. Se destacan entre estas actividades proyectadas la planificación de la nueva oferta de grado que concierne a este Instituto (tres nuevos profesorados universitarios radicados en el IDH y una Licenciatura en Filosofía a cargo del ICI) y la evaluación y potencial reformulación de algunos aspectos del Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de las Carreras de Grado y Pregrado. Por otro lado, la formación en temas de géneros y el abordaje de cuestiones vinculadas con discapacidad se han constituido en áreas de interés

primordial para la formación transversal a todas las carreras de grado que dependen de nuestra unidad académica. No obstante, será necesario advertir en este informe el impacto que el contexto político adverso generó sobre estas planificaciones. El embate contra el sistema universitario y muy particularmente contra las universidades del conurbano, la situación crítica de la economía a nivel institucional y de los actores que la habitamos, y la violencia simbólica y material recibida durante todo el período resultaron nocivos para el normal funcionamiento de la Universidad. En este escenario de emergencia presupuestaria el Instituto, en consonancia con la decisión político-institucional de la Universidad, debió establecer prioridades entre sus actividades con el fin de administrar los escasos recursos materiales y humanos de la manera más provechosa posible en favor de nuestros estudiantes. En consecuencia, el reporte de actividades se efectuará teniendo en cuenta estas dos variables, tanto el Plan Anual 2024 como los condicionamientos del contexto político-económico. En este sentido, seguidamente detallamos las acciones que hemos logrado desplegar respecto de cada una de las dimensiones mencionadas, a la vez que -cuando corresponde- enumeramos lo que resta realizar.

21.3.1 Modalidades de cursada

De acuerdo con los lineamientos formulados por el Comité de Formación, las asignaturas podrían ofrecerse en tres modalidades: presencialidad plena, bimodalidad o a distancia. La última alternativa resultaba posible para los espacios formativos considerados requisitos, en el caso del IDH, los idiomas Y el Taller de Práctica Profesional/Investigación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos; también podría dictarse a distancia una comisión de asignaturas que cumplieran ciertas condiciones: no conformar el tramo inicial de la carrera y no ser la única comisión a ofertar. En el marco de estas alternativas Inglés -siguiendo una práctica ya consolidada- ofreció algunas comisiones totalmente a distancia y la asignatura Aprendizaje Escolar la implementó en una de sus comisiones.

En relación con el dictado en bimodalidad, el Comité especificó la cantidad de horas que podría dictarse a distancia según el total de horas de cada asignatura. La distribución de la carga horaria para las asignaturas con actividades asincrónicas que no superaran el 29% de la carga horaria total fue la que sigue:

- Las asignaturas de 128 horas deberían contemplar 6 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 96 horas deberían contemplar 4 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 64 horas deberían contemplar 3 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 32 horas deberían dictarse en forma presencial.
- Los Talleres Iniciales, de 48 horas de duración ofertadas de manera trimestral, se desarrollan presencialmente durante 10 semanas e incluirán, además, dos clases en la opción pedagógica a distancia. A partir del segundo semestre de 2024, estos Talleres adoptan una organización semestral en bimodalidad que combina 2 horas presenciales semanales y 1 hora virtual asincrónica semanal (en un total de 16 semanas).

Las decisiones que se tomaron respecto del dictado en bimodalidad debieron atender, entre otras cuestiones, a que las horas previstas como no presenciales fueran asincrónicas; por tal motivo no cabía pensar que en la alternativa bimodal para el dictado de clases se recurriera a encuentros sincrónicos mediados por tecnologías. Por otra parte, a nivel institucional, siguió haciéndose hincapié en que los docentes que optaran por la bimodalidad o el dictado totalmente a distancia

contaran con capacitación en dicha opción pedagógica o realizaran las capacitaciones ofrecidas por la Secretaría Académica de la Universidad en el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

A partir de las orientaciones mencionadas, cada asignatura, en diálogo con las direcciones de carrera o las coordinaciones de espacios masivos, definió la modalidad de dictado para el año siguiente. El resultado es el que se detalla en el cuadro 6.

Cuadro 21.3.1. Cantidad de asignaturas a cargo del IDH dictadas en presencialidad o en bimodalidad en 2024.

Semestre	Dictado presencial	Dictado bimodal	Total de asignaturas
Primero	86	24	110
Segundo	79	43	122
Asignaturas anuales	4	2	6
Total	169	69	238

Fuente: DGCTA del IDH.

Respecto del nivel de posgrado, la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), única carrera de posgrado del IDH ofertada en 2024, propuso el dictado de horas a distancia dentro del 49% que es posible ofrecer según el SIED (ver: Resol. Ministerio de Educación 2599/23, Anexo, Art.4) en carreras posgrado acreditadas como presenciales.

En cuanto a Formación Continua, varias propuestas incorporaron en su diseño actividades asincrónicas. Fue el caso de los cursos de Formación continua “Mediación semiótica y seguimiento de los aprendizajes: lectura, escritura y oralidad en prácticas docentes situada” y “Filósofas de modernidad temprana: una introducción”.

21.3.1.1 Acerca del dictado en bimodalidad y de las asignaturas cursadas en modalidad virtual

En respuesta a los desafíos que supone el dictado de materias en bimodalidad, se sostuvo el acompañamiento de los Comité de Carrera en los ejercicios de reflexión y discusión sobre los recursos y estrategias de su aplicación teniendo en cuenta la evaluación efectuada en 2023 por la Secretaría Académica del Instituto. Para esto, se apeló a la figura de la procesadora didáctica en los casos en que los Comités y/o docentes e investigadores docentes requerían orientación respecto de (1) el diseño gráfico de las plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje utilizadas, especialmente del Moodle, (2) el procesamiento de materiales didácticos para la enseñanza a distancia según los lineamientos del SIED y las necesidades específicas que plantean lxs docentes y (3) el asesoramiento sobre las posibilidades y definiciones de la educación a distancia según el SIED.

No obstante, debido a la escasa respuesta de la procesadora didáctica a las demandas efectuadas por la Secretaría Académica con el interés de generar espacios de construcción

de estrategias generales para la implementación de la bimodalidad y de la enseñanza a distancia según los planteamientos pedagógicos del Instituto y de sus necesidades didácticas específicas, se torna indispensable una revisión estructural de la dinámica de trabajo colaborativo de la procesadora con las distintas instancias pertinentes del Instituto.

Respecto de la cuestión formativa sobre enseñanza a distancia, se pueden mencionar al menos tres instancias habilitadas por la UNGS y el IDH: (1) durante el año lectivo 2023 y primer semestre 2024 se dictó la Diplomatura en Enseñanza en Bimodal y a Distancia destinada a los docentes de pregrado, grado y posgrado de la UNGS. (2) En el mismo sentido, durante el 2024 se dictó el curso “Mi aula virtual”, y en el mismo año (3) se ofertó un curso de formación continua de “Mediación semiótica y seguimiento de los aprendizajes. Lectura, escritura y oralidad académica en prácticas docentes situadas” coordinada por la Dra. Carolina Scavino de la UNGS.

Cabe señalar que el Instituto acompañó a la investigadora docente Carolina Scavino en la programación y el dictado de una comisión de la asignatura Aprendizaje Escolar (Cod. 0575) en modalidad a distancia en el segundo semestre de 2024. Durante el proceso de inscripciones se registraron más de 100 estudiantes interesados en participar de esta comisión, aunque se estableció un cupo máximo de 50. Este espacio curricular correspondiente al Trayecto Pedagógico de los Profesorados Universitarios debió atravesar un proceso de readecuación de sus recursos didácticos y de los contenidos que alcanzaron a estudiantes de distintos profesorados de la UNGS. De acuerdo con los registros elaborados por la Profesora y compartidos con la Secretaría Académica, la comisión a distancia no observó un desgranamiento atípico al resto de las cursadas bimodales de Aprendizaje Escolar (que en promedio inician con 50 estudiantes y finalizan con aproximadamente 35). La docente a cargo de la materia señaló que, según sus relevamientos, los estudiantes que no continuaron con esta modalidad adujeron distintas razones: (a) la falta de un dispositivo adecuado para realizar algunas actividades solicitadas, (b) el interés por participar de las instancias presenciales de los talleres que son sistemáticos en la asignatura, (c) la dificultad para organizar el tiempo de estudio y de producción para la materia, y (d) inconvenientes laborales.

Finalmente, en estrecha conexión con la enseñanza íntegramente a distancia, hay que referir la experiencia de nuestros estudiantes en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual. Con el propósito de contribuir con el enriquecimiento de la formación académica, profesional e integral de los estudiantes de grado y permitir el alcance de una visión internacional en su formación universitaria, el Instituto trabajó en colaboración con la Dirección de Relaciones Internacionales de la UNGS para difundir el Programa y su oferta de cursos entre estudiantes y docentes, por un lado, y viabilizar los procesos de inscripción, acreditación y homologación de materias, por otro. Para ello se coordinaron acciones con las direcciones de las carreras a fin de prever la factibilidad del otorgamiento de equivalencias entre las asignaturas ofrecidas por el Programa y las que conforman el plan de estudios de las carreras de nuestra universidad. Esto supuso, por parte de los directorxs de carrera y de los docentes, el análisis de las propuestas por las que los estudiantes hubieran optado. Así, en 2024 se postularon 12 estudiantes del IDH, para cursar materias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez - en ambos casos, de México-, la Universidad Militar de Nueva Granada, de Colombia, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Ocho estudiantes cursaron durante el primer

semestre y otros ocho durante el segundo semestre. De estos hubo cuatro estudiantes que cursaron en ambos semestres diversas materias ofrecidas (ver Anexo V).

En otro orden de cosas, es menester recuperar la pertinencia de las Jornadas de Investigación del Instituto del Desarrollo Humano sobre “Nuevas fisonomías de la vida universitaria: debates, disputas políticas sobre cómo, qué y por qué investigamos”, organizadas por la Secretaría de Investigación del Instituto (Campus UNGS, octubre 2024), para la reflexión colectiva sobre el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza presencial y a distancia. El programa de las Jornadas contó con distintas mesas temáticas en las que docentes e investigadorxs docentes del Instituto de diferentes carreras y áreas compartieron experiencias, avances de investigaciones y lecturas en este sentido.

21.3.2. Nueva oferta formativa de Grado:

Durante el año 2024 el IDH participó de manera directa en la construcción de nuevas propuestas formativas de grado correspondientes a: (1) El Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y secundaria; (2) el Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés; y (3) el Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Filosofía. Se continuó además con el seguimiento de las gestiones relativas a la aprobación por parte de la DNGU de la Carrera y del Plan de Estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación. A continuación se desarrollan los aspectos centrales del trabajo ejecutado en este sentido:

- **Profesorados Universitarios de Inglés (1 y 2):** En el año 2022, el Instituto del Desarrollo Humano propuso al Consejo Superior la creación del Profesorado Universitario en Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y del Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés. Estas carreras serán dictadas íntegramente por el IDH y en sinergia con los equipos de las áreas de Educación, de Lengua y Literatura y del Programa de Acceso. Cabe destacar que la obligatoriedad de la enseñanza del idioma inglés en los niveles primarios y medio genera una gran demanda de docentes en este campo que el sistema de formación superior no está logrando abastecer. Por este motivo, la creación de estos profesorados responde a una necesidad educativa que afecta a nuestra región, pero no sólo. Por otro lado, se registra, además de la dificultad para cubrir estas demandas docentes, la problemática de contar con un bajo porcentaje de docentes graduadxs a cargo de estas asignaturas. Mediante la Resolución del Consejo Superior N° 8356/22 la UNGS creó los Profesorados de Inglés y desde entonces se inició el proceso de elaboración de los planes de estudios de estas carreras. Es de subrayar el esfuerzo que realizó en este sentido el área de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas del IDH bajo la coordinación de la Profesora Gabriela Di Gesú para elaborar planes de estudio con un examen pormenorizado de la oferta educativa vigente en esa disciplina, sus características, las vacancias pedagógicas y específicas que registran, y el conjunto de reglamentación externa e interna vigente referida a la creación de carreras de enseñanza en general y de idiomas en particular. A partir de un cuidado diagnóstico de la amplitud de la oferta de profesorados de Inglés en la región y de las características de la formación ofrecida, la subárea de inglés avanzó durante todo el año 2023 y 2024 en una propuesta de Profesorados para los distintos niveles educativos que se caracteriza y distingue por no suponer una matrícula de aspirantes con conocimientos previos de la lengua. En efecto, estos profesorados no incorporan cursos de ingresos ni amplifican la cantidad de cursos y horas según los saberes que traen los estudiantes. Las Carreras de inglés estarán abiertas a estudiantes que cuenten

o no con conocimiento de la lengua. Por este motivo la carga de materias y horas de inglés es muy alta, ya que propone un trabajo inmersivo e intensivo en la lengua que contemple los espacios relativos a la formación pedagógica y didáctica de manera gradual y proporcional a la trayectoria disciplinar. A finales de 2024 el Consejo Superior aprobó los planes de estudio y el régimen de correlatividades del Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y el Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés, previamente presentados y discutidos en el CIDH y en el Comité de Formación de la UNGS. Actualmente, la Universidad se encuentra en proceso de gestión de la aprobación ministerial de las Carreras y de los correspondientes números de resolución dependientes de la DNGU.

- Licenciatura en Filosofía (Ciclo de Complementación Curricular): A través de las actuaciones del Comité de Carrera del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía y de la Secretaría Académica del IDH, el Instituto participó en la elaboración de la propuesta para la creación de la Licenciatura en Filosofía como Ciclo de Complementación Curricular, impulsada principalmente por el ICI. El trabajo iniciado en 2023 supuso numerosas instancias de diálogos y análisis dentro del IDH, con otros Institutos y con la Secretaría Académica de la Universidad. Este plan de estudios concierne al IDH en tanto contempla seminarios dictados por docentes del área de filosofía del IDH y por cuanto prevé la participación de los investigadores docentes y docentes de esta área como directorxs de tesis. En el mes de Junio de 2024 la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Superior aprobó el Plan de la Licenciatura, posteriormente acompañado por el Consejo Superior.
- A fines del año 2023, el Consejo Superior aprobó el nuevo plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación y la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación. Durante el 2024, la universidad realizó gestiones para obtener la validez nacional de ambas titulaciones. A la fecha y desde septiembre de 2024 los títulos aguardan la firma ministerial.

21.3.3. Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado

Las acciones vinculadas con el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carrera de Grado y Pregrado se desarrollaron a partir del trabajo conjunto del Decanato, la Coordinación General del Programa y la Secretaría Académica de la Universidad. Vale recordar que el Programa tiene como uno de sus objetivos fundamentales la formación y capacitación de lxs docentes y la elaboración de recursos didácticos de los espacios curriculares que los integran: (a) los talleres iniciales (TITLE y TIOs), (b) los espacios de acompañamiento orientados (ESAOs) y (c) un dispositivo de seguimiento del rendimiento de lxs estudiantes. A esto hay que sumarle la continuidad en el acompañamiento a la lectura y la escritura en el ámbito de las disciplinas a lo largo de las carreras que se expresa con el TLED y el programa ALED. En esta sección se sistematiza la información que da cuenta de los avances y las dificultades registradas en relación con las actividades y objetivos previstos para este ítem en el Plan Anual de Actividades.⁷³

Parte fundamental del trabajo durante el 2024 consistió en las tareas para adaptar los talleres iniciales a la nueva temporalidad de los semestres. Esto también implicó modificar los programas de los talleres ya que la semestralización conllevó un aumento de las horas dictadas a distancia

⁷³ En el Anexo III se amplía y se detalla la información que se reseña en este apartado.

(de 8 a 16 horas). Asimismo, el Plan Anual 2024 establece como áreas de trabajo centrales, la construcción de instrumentos para evaluar la implementación del Programa de Acceso, la evaluación del funcionamiento del Programa, el análisis de la apertura de nuevos ESAOs, el estudio de las trayectorias estudiantiles en el tramo inicial de las carreras y la realización de actividades que promuevan la interacción de lxs actorxs que desarrollan sus actividades en el marco de los Talleres Iniciales.

En lo que respecta a la construcción de las herramientas de evaluación del Programa y el efectivo examen a partir de ese dispositivo, el Instituto cuenta con los informes elaborados por el Coordinador, el Dr. Gustavo Carnelli, que sistematizan desde las pautas de su implementación (2019) hasta las modificaciones introducidas en el segundo semestre de 2024, reponiendo el trabajo conjunto entre la Secretaría Académica de la UNGS, el Comité de Formación, la secretaria académica del IDH, la decana del IDH, y el propio coordinador. Estos informes⁷⁴ realizan un cruzamiento de distintas variables para analizar, entre otras cosas, las trayectorias de los ingresantes en este esquema según cohortes, carreras, períodos de inscripción y la cantidad de TI estipulados para cada carrera y los Talleres específicos que se combinan en los distintos casos. Esta construcción de datos y análisis de la información fue un insumo indispensable para avanzar en el diseño de la semestralización de los TI, a través de lo cual se intentó dar respuesta a las preocupaciones pedagógicas recabadas por las coordinaciones de los Talleres respecto de las dificultades que entraña temporalidad trimestral de las cursadas para la adaptación de los contenidos y de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se evaluó el beneficio de ofrecer una cursada semestral análoga a la del resto de las asignaturas de las carreras.

El esquema de semestralización de los TI se puso en marcha en el segundo semestre del año 2024. A partir del mes de agosto el dictado de los talleres homologó sus cursadas al resto de las materias abarcando una duración de 16 semanas. Se espera que los estudios de seguimiento de esta reforma arrojen resultados alentadores respecto de la integración de los TI a la dinámica académica, en relación con los índices de retención de lxs estudiantes y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje. Finalmente, se trabajó con las coordinaciones de los talleres en la organización de la bimodalidad que contempla para todas las comisiones $\frac{2}{3}$ de horas presenciales y $\frac{1}{3}$ de horas virtuales asincrónicas.

En lo que respecta a los ESAOs y en vistas a la implementación de los nuevos planes de estudio de las ingenierías a partir de 2024, se decidió ofrecer un ESAO para *Elementos de Cálculo*, materia de 8 horas semanales, en la que -solo para lxs alumnxs de las ingenierías- se fusionan contenidos de *Introducción a la Matemática* y *Cálculo I*, ambas de 8 horas semanales. Las actividades docentes para los dos ESAOs fue cubierta por el equipo ya consolidado en el espacio de acompañamiento para *Introducción a la Matemática*. Se registró un bajo número de inscriptxs como sucede con el resto de los ESAOs. Este fenómeno demanda un trabajo de exploración atendiendo al impacto de distintas variables en el índice de su aprovechamiento por parte de lxs estudiantes: su condición opcional, las bandas horarias en que se oferta, las articulaciones pedagógicas entre los ESAOs con otros talleres y espacios disciplinares y estrategias de difusión, entre otras. Es oportuno recordar que desde la Coordinación del Programa se presentó a la Secretaría Académica de la UNGS una propuesta de apertura de nuevos ESAOs para asignaturas de los campos de las ciencias sociales y humanas. Esta propuesta continúa sin ejecución debido a la incertidumbre respecto de la situación presupuestaria que atravesó todo el año 2024 y se extiende al ciclo 2025.

⁷⁴Material consultado: Carnelli, G. (2023): “Programa de Acceso y Acompañamiento a lxs estudiantes de pregrado y grado. Documento Julio 2023” y (2024): “Programa de Acceso y Acompañamiento a lxs estudiantes de pregrado y grado. Documento Julio 2024”. Documentos internos al Instituto del Desarrollo Humano.

A propósito de las inscripciones a los TI, el 2024 exige contabilizar y analizar su evolución según la lógica trimestral (adoptada durante el primer semestre del año), y la lógica semestral (aplicada a partir del segundo semestre de ese año). Así pues, la cursada de TLED de verano que se desarrolló durante el mes de febrero abarcó 5 comisiones con un promedio de 23 estudiantes cada una y un total de 77 estudiantes aprobados. El primer trimestre manejó las siguientes cifras de inscriptxs: TITLE: 1598, TIO Exactas: 1231, TIO Matemática: 703, TIO Sociales: 132, TIO Humanas: 131 y TIO Experimentales: 0.

En el segundo trimestre se apuntaron las siguientes cantidades de inscripciones por Taller: TITLE: 1028, TIO Exactas: 857, TIO Matemática: 854, TIO Sociales: 136, TIO Humanas: 123 y TIO Experimentales: 0.

A partir del segundo semestre los talleres adoptaron el dictado en 16 semanas como el resto de las asignaturas de grado y los números obtenidos fueron los siguientes: TITLE: 1096, TIO Exactas: 893, TIO Matemática: 745, TIO Sociales: 189, TIO Humanas: 162 y TIO Experimentales: 0.

El Anexo III amplía esta información desagregando los datos según las siguientes variables: lxs inscriptxs presentes en la primera y segunda semana de clases, estudiantes aprobados, insuficientes y número de abandonos. Este trabajo permite un análisis focalizado del comportamiento de la matrícula de los TI, por una parte, y aporta un insumo valioso para la evaluación del trayecto de los estudiantes en el primer tramo de las carreras, por otro.

21.3.4 Licenciaturas, Profesorados, Trayecto Pedagógico, Laboratorio Interdisciplinario y Lenguas Extranjeras

21.3.4.1 Licenciaturas y Profesorados⁷⁵

El inédito desfinanciamiento de las Universidades Nacionales y de los ataques retóricos a la educación pública superior comportó una preocupación constante para todas las carreras que se mantuvieron en estado de alerta, reflexión y de participación y generación de instancias de debates académicos y abiertos a la opinión pública con el propósito de evidenciar la situación y deconstruir los discursos de desacreditación del sistema universitario. Los Comités de Carreras fueron los ámbitos que en la mayoría de las oportunidades hicieron públicos sus repudios, acompañaron las iniciativas de defensa de la Educación pública e incrementaron los esfuerzos por generar espacios de intervención académica a propósito de problemáticas sociales, económicas, culturales y políticas que afectan de manera urgente a nuestra comunidad más cercana y a la sociedad en general. Así pues, la envergadura intelectual de las demandas socio-políticas y las iniciativas de resistencia llevadas a cabo por lxs miembros de nuestras carreras (docentes, estudiantes, graduadxs) a favor del cuidado de la Universidad se desplegó redoblando los esfuerzos de lxs actorxs sin resignar el sostenimiento de la oferta académica de grado. Aún en un contexto de marcada imprevisibilidad respecto del apercibimiento del financiamiento necesario para la continuación de las actividades universitarias, la Universidad toda y nuestro Instituto garantizaron la oferta formativa programada para el primer y segundo semestre del año 2024, sin restringir el dictado de materias ni de carreras de grado.

⁷⁵ El Anexo VI del presente informe desarrolla aspectos específicos de cada carrera, vinculados con la evaluación de la oferta de materias y comisiones, las modalidades de cursada, la interacción de la docencia con las tareas de investigación, las iniciativas de articulación interinstitucional con otras Universidades e Institutos de Formación docente, entre otros.

El cuadro **21.3.4.1.** reconstruye la oferta de materias y comisiones que el Instituto tuvo a su cargo durante el primer y el segundo semestre de 2024.

21.3.4.1.a Comisiones y materias a cargo del IDH. Año 2024.

Semestre	Materias	Comisiones
Primero	110	273
Segundo	122	356
Anuales	6	6
Totales	238	635

Fuente: SIU Guaraní

En términos de matriculación a carreras, el IDH sostuvo el promedio de inscripciones que registró en los últimos cuatro años, es decir, desde 2021. El siguiente cuadro desagrega la información de matriculaciones por carreras y años. Algunas carreras, como las licenciaturas en Comunicación, Cultura y Lenguajes Artísticos, los profesorados de Filosofía y de Lengua y Literatura observaron un ligero descenso de inscripciones, otras como las licenciaturas en Educación y de Estudios Políticos advirtieron un incremento considerable de matriculaciones (destacándose el de Estudios Políticos que alcanzó casi un 50%). Los profesorados de Matemática, Física, Economía e Historia aumentaron su matrícula en modestas proporciones. El total de las matriculaciones que integran a todas las carreras del Instituto, aunque se mantiene en el promedio de los últimos cuatro años, alcanza su número más elevado con 932 inscripciones.

21.3.4.1.b. Matriculación a carreras discriminado según períodos

Carrera/ Período de matriculación	2021-01 (16/11/20 25/04/21)	2022-01 (15/11/21 11/04/22)	2023-01 (01/11/22 30/04/23)	2024-01 (01/11/23 30/04/24)
Lic. Comunicación	179	119	201	189
Lic. Educación	76	63	53	74
Lic. Estudios Políticos	39	27	24	47
Lic. Cultura y Lenguajes Art	52	40	59	44
PUES Matemática	103	113	118	142
PUES Física	23	19	22	26
PUES Economía	16	21	14	22
PUES Filosofía	76	57	83	70
PUES Historia	201	171	188	192
PUES				

Carrera/ Periodo de matriculación	2021-01 (16/11/20 25/04/21)	2022-01 (15/11/21 11/04/22)	2023-01 (01/11/22 30/04/23)	2024-01 (01/11/23 30/04/24)
Lengua y Lit.	150	122	153	126
Matrícula total IDH	915	752	915	932

Fuente: Siu Guaraní

No obstante, es importante tener en cuenta que estos números no describen el ingreso efectivo a las carreras que sólo se concreta con la inscripción de los matriculados a las asignaturas. Este cómputo suele implicar una sensible reducción respecto de la matriculación inicial.

En este sentido, en términos generales la UNGS tuvo una matriculación aproximada de 3200 estudiantes en 2024, pero los inscriptos efectivos a las materias del Programa de Acceso y materia/s liberada/s se aproximan a 2800.

En lo referente a las graduaciones del IDH, se visualiza que las carreras de Licenciatura en Estudios Políticos, de Educación, los profesorados de Física y Filosofía mantienen el promedio de egresados, mientras que en los casos de la Licenciatura en Comunicación y del profesorado en Lengua y Literatura se detecta un sensible y alentador aumento de lxs egresadxs. La Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y los Profesorados en Matemática y en Historia muestran un decrecimiento del número de titulaciones. En el caso de estos dos últimos profesorados, se conjugan dos factores que llaman la atención y exigen un proceso de seguimiento y análisis: tanto Historia como Matemática poseen la mayor cantidad de inscriptxs pero, a su vez, atraviesan una caída llamativa en el índice de egresos. En cuanto al Profesorado Universitario en Educación Superior en Economía, si bien el número de matriculaciones creció en los últimos años, los egresos son llamativamente escasos y en acelerado descenso desde 2021 a 2024. Estos datos ameritan un diagnóstico discriminado por carreras a realizar en articulación con los Comité con miras a brindar elementos que permitan comprender las trayectorias usuales de lxs estudiantes y detectar posibles dificultades pedagógicas en el avance del itinerario curricular.

Consignamos la información sobre la cantidad de egresadxs⁷⁶ de carreras del IDH en 2024 y en años anteriores.

21.3.4.1.c Cantidad de egresadxs de las carreras de grado a cargo del IDH (2018-2024).

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Licenciatura en Estudios Políticos	3	7	3	5	6	6	7
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	6	10	4	13	3	9	5
Licenciatura en Comunicación	25	20	15	26	26	50	66
Licenciatura en Educación	4	3	8	8	1	8	5
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	13	15	11	12	10	19	10
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	2	5	1	5	3	4	2

⁷⁶ Para referirnos a lxs estudiantes que finalizaron sus carreras de grado en 2022 empleamos la denominación “egresadxs” y no “graduadxs” debido a que, según el Art. 127 del Estatuto de la UNGS, “La Universidad reconoce como graduados/as a aquellos/as que hayan obtenido el título de una carrera de pregrado o grado” (Res. AU N° 35).

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	6	2	6	4	1	2	1
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	13	5	5	11	8	11	11
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	47	47	43	39	41	55	35
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	6	8	5	13	23	27	39
Totales	125	122	101	136	122	191	181

Fuente: Departamento de Títulos y Planes

En los actos de colación de grado presenciales de 2024 se entregaron 129 títulos de grado correspondientes a las carreras del Instituto.

Cuadro 21.3.4.1.d. Cantidad de títulos de grado entregados en 2024, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Comunicación	37
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	4
Licenciatura en Educación	8
Licenciatura en Estudios Políticos	2
Prof. de Educación Superior en Economía	4
Prof. de Educación Superior en Filosofía	3
Prof. de Educación Superior en Física	4
Prof. de Educación Superior en Historia	37
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	17
Prof. de Educación Superior en Matemática	13
Todas las carreras	129

Fuente: Departamento de Títulos y Planes

Si bien los datos que arrojan las matriculaciones e inscripciones por un lado, y el nivel de graduaciones por otro, no son en 2024 particularmente preocupantes en la mayoría de los casos, la evolución de las distintas carreras es notoriamente diferente incluso entre aquellas que pertenecen a un mismo campo, sea el de las ciencias sociales, humanas o exactas. En este punto, se anticipa para 2025 no sólo un trabajo de diagnóstico de ellas en el marco de los Comités, sino también el diseño de una estrategia de su difusión que se articule y complemente con las iniciativas existentes como la Feria de Carreras organizadas por la Secretaría General de la UNGS.

21.3.4.1.1 Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano⁷⁷

El Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, se propuso asignar un incentivo económico en forma de Beca de estudios para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realizaran una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país.

Las carreras prioritarias correspondientes al IDH incluidas en el programa Manuel Belgrano en el periodo 2024 al igual que en 2023 fueron tres profesorados:

- Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante 2024 participaron 78 estudiantes. En el Anexo VI se especifica la distribución de becarixs por carreras.

21.3.4.1.2 Adscripciones en docencia⁷⁸

En el 2024 se evaluaron para el primer semestre las postulaciones para 42 convocatorias de adscripciones en docencia, 30 destinadas a estudiantes y 12 a graduadxs. En 20 casos los llamados resultaron vacantes o desiertos. De este modo, en marzo de 2024 se designaron adscriptxs en 22 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el primer semestre se desarrollaron un total de 27 adscripciones.

En el segundo semestre se evaluaron las postulaciones para 44 convocatorias, 29 destinadas a estudiantes y 15 a graduadxs. En 26 casos los llamados resultaron vacantes o desiertos. De este modo, en agosto de 2024 se designaron adscriptos para 18 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el segundo semestre se desarrollaron 20 adscripciones.

Lxs estudiantes que, en 2024, se desempeñaron como adscriptxs obtuvieron evaluaciones satisfactorias o muy satisfactorias al finalizar sus períodos. Luego del primer semestre se renovaron 6 adscripciones. Una de ellas, la vinculada a la materia Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales, se dio de baja debido a que la adscripta renunció debido a una superposición horaria con materias que debía cursar. Al término del segundo semestre se renovaron 5 adscripciones que se desarrollarán en el segundo semestre de 2025

21.3.4.1.3 Comités de Carrera

En el año 2024 los Comités de las carreras del IDH tuvieron marcada presencia en las actividades de reclamo por la recomposición del presupuesto universitario, de los salarios de docentes y de no docentes y en la denuncia y repudio de sucesos de violencia y desmedida represión protagonizados por los Gobiernos Nacional y de la Ciudad de Buenos Aires.

⁷⁷ Ver Anexo VI

⁷⁸ La información detallada sobre cada propuesta y la asignación de las adscripciones se encuentra en el Anexo VII.

Absorbidos por estas demandas y por las de naturaleza estrictamente académicas propias de este órgano, los Comités participaron con un sólido compromiso en el proceso de renovación de sus miembros docentes, estudiantes y graduadxs.

De acuerdo con el Reglamento de funcionamiento del Comité de Carrera y funciones del/de la director/a de carrera (art. 10), los miembros del Comité son designados por el Consejo de Instituto por un período de dos años. Corresponde designar entonces en noviembre de 2024 los nuevos integrantes de cada Comité que actuarán hasta el mes de noviembre de 2026. Durante los meses de agosto y septiembre, se avanzó con la organización de las elecciones de los representantes de estudiantes para este cuerpo. En primer lugar, se elaboró un cronograma de elecciones que estipula los tiempos de las distintas etapas del proceso electoral, que inicia con la conformación de la junta electoral, y llega hasta la instancia del escrutinio y proclamación de los/as ganadores/as, pasando por las fechas para la publicación de padrones, solicitudes de rectificaciones, propuestas y formalización de candidaturas, etc. Con arreglo a estos plazos se llevó a cabo la elección durante dos jornadas completas fijadas los días 6 y 7 de noviembre. El IDH estuvo presente ambos días con las mesas electorales constituidas (completas, con todxs sus miembros) durante las dos jornadas. Se registraron en los padrones 512 sufragios que en proporción respecto del padrón total de los estudiantes del Instituto (4592) nos puede parecer poco, pero en términos comparativos respecto de la participación alcanzada en otros institutos, el IDH se destacó por su capacidad de convocatoria entre lxs estudiantes.⁷⁹ El compromiso de nuestrxs estudiantes con las carreras del Instituto se puso de relieve en al menos en tres aspectos: la cantidad de postulaciones de precandidaturas por carreras recibidas por la Junta Electoral⁸⁰, el amplio margen de asistentes a los comicios, la colaboración de lxs estudiantes que integraron la Junta Electoral en el seguimiento de todas las instancias formales previstas en el reglamento para el cuidado del proceso, el acompañamiento en el escrutinio, entre otras cosas. Hay que subrayar que esto se produce en un contexto académico y político muy singular: fechas de segundos parciales, jornadas de estudiantes de Filosofía y de Historia y, sobre todo, la autoconvocatoria del claustro a participar de múltiples medidas en defensa y reclamo del presupuesto universitario.

Lxs estudiantes elegidos para cada uno de los Comités fue considerado y aprobado por el CIDH del mes de noviembre y su nómina consta en el Acta CIDH N° 357.

El claustro de graduadxs, coordinado por sus consejerxs en el CIDH, llevó adelante un proceso de elección de los titular y suplente para cada carrera a través de convocatorias a postulaciones y procesos de consultas organizados en el marco de los Comités. En líneas generales entendemos que estos mecanismos autorregulados por lxs propios graduadxs, como lo estipula el reglamento, se llevaron a cabo con los cuidados y las precauciones necesarias para garantizar la transparencia del proceso. Pero no queremos dejar de advertir que si bien apoyamos y defendemos la autonomía del cuerpo de graduadxs para darse a sí mismos sus propias fórmulas de representantes en estas instancias, experimentamos cierta carencia de lineamientos desde el punto de vista normativo para guiar y establecer las pautas mínimas de funcionamiento del sistema de consulta/elección que deberían adoptar lxs graduades. De estas imprecisiones normativas resultan preguntas, inquietudes y a veces

⁷⁹ Participación año 2022: 362 votantes/ padrón: 13557

⁸⁰ Las carreras del IDH tuvieron un número importante de precandidaturas: La Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos 10, la Lic. en Educación 11, la Lic. en Estudios Políticos 9, la Lic. en Comunicación 13, el Pues en Filosofía 6, el Pues en Historia 12, el Pues en Matemática 6, el Pues en Física 5, el Pues Economía 3.

desacuerdos difíciles de resolver sin los criterios formales explícitos. Cabe recordar que el “Reglamento de funcionamiento de los Comités de Carrera (RES CS N°6897)” dice respecto de la propuesta de los representantes graduadxs en los comités de carrera en el artículo 9 sólo que “Lxs graduadxs que integran el comité son designados por el Consejo de Instituto en el que está inscrita la carrera a propuesta de lxs representantes del claustro.”

La revisión y eventual modificación de esta normativa excede las prerrogativas de este Consejo, pero pensamos que sería oportuno transmitir las inquietudes y experiencias obtenidas a este respecto a los órganos de la UNGS que tienen bajo su órbita la observación y examen del funcionamiento de estos dispositivos.

En cuanto al claustro de docentes, todas las áreas del IDH presentaron sus propuestas de representantes titulares y suplentes para los comités de carreras. En el caso de los profesorados, hubo un trabajo específico de la coordinación del Trayecto Pedagógico para la conformación de los participantes por ese espacio. Destacamos que la propuesta de conformación de los Comités aprobados por el CIDH está entre las más logradas en los últimos años en tanto completa en casi todos los casos la cantidad de titulares y suplentes que exige la normativa. Esto es muy importante porque suelen surgir movimientos de los titulares hacia otras funciones que les demanda apartarse del Comité y en los casos en que los suplentes no están designadxs dejan a este cuerpo con dificultades de funcionamiento.

Una vez conformados los comités de carrera la Secretaria Académica del IDH los convocó a sus primeras reuniones con el fin de poder llevar adelante la elección de los/as directores/as carrera. Los mismos fueron designados en el CIDH de diciembre de 2024.

Carrera	Director/a	Mandato
Licenciatura en Comunicación	Leandro González	Renovación
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	Lucas Rozenmacher	Renovación
Licenciatura en Educación	Gabriela Toledo	Primer mandato
Licenciatura en Estudios Políticos	Ariana Reano	Renovación
PUES Matemática	Marcela Falsetti	Renovación
PUES Historia	María Paula González	Primer Mandato
PUES Física	Carlos Vigh	Primer Mandato
PUES Filosofía	Andrea Paul	Primer Mandato
PUES Economía	Pablo Sisti	Renovación
Pues Lengua y Literatura	Facundo Nieto	Primer Mandato

Entre las actividades que desarrollaron los Comités de Carreras durante el año 2024 de manera común se deben mencionar: la participación en la Feria de Carreras 2024 organizada por la Secretaría General de la Universidad, de las Charlas de Difusión de Carreras abiertas a interesadxs de la comunidad en general y la organización de encuentros con ingresantes a las

carreras con el propósito de integrarlx a la comunidad universitaria y habilitar un espacio de socialización y de colaboración académica entre pares y docentes.

21.3.5 Formación de Posgrado⁸¹

El IDH cuenta con 5 carreras de posgrado aprobadas y activas: la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC), la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE), la Especialización en Filosofía Política (EFP) y la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES).⁸² Además, ofrece conjuntamente con el Instituto de Industria el Doctorado en Economía y ha aprobado, también, la Maestría en Géneros y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos que, en el ámbito de nuestra Universidad, fue impulsado en forma conjunta por los cuatro Institutos, en 2021.

En 2024, sólo una de las propuestas de nivel de posgrado a cargo del IDH dictó clases. Se trata de la MHC que ofertó los espacios formativos correspondientes al segundo año de la carrera con lo que finalizó la cursada de la cohorte 2023.

Cuadro 21.3.5.a Cantidad de inscriptxs internxs y externxs para cada carrera posgrado del IDH. Datos a marzo 2024

Carrera de posgrado	Inscriptxs internxs	Inscriptxs externxs
Maestría en Historia Contemporánea	24	12

Fuente: DGCTA del IDH.

El cuadro 12 brinda información sobre el número de tesis de maestría y trabajos finales integradores de especializaciones aprobados, correspondientes al período 2018-2024.

Cuadro 21.3.5.b. Cantidad de tesis y trabajos finales integradores aprobados en el período 2018-2024

	MHC	EFP	EPyGES	EPSLyE	Totales
2018	1	3	-	-	4
2019	3	1	-	1	5
2020	5	4	-	-	9
2021	3	2	3	2	10
2022	1	1	-	1	3
2023	4	2	1	1	8

⁸¹ Información más detallada de los posgrados en el Anexo VIII.

⁸² La Especialización en Didáctica de las Ciencias (EDC) y La Especialización en Política y Gestión Universitaria (EPYGU) están aprobadas pero no registran actividad en los últimos años.

	MHC	EFP	EPyGES	EPSLyE	Totales
2024	3	2	-	1	6
Totales	20	15	4	6	45

Fuente: DGCTA del IDH.

Más allá de las clases, hay aspectos a informar relativos a las otras ofertas de posgrado del IDH. La Especialización en Filosofía Política redefinió su plan de actividades para ese año priorizando (1) la concentración de la actividad de los docentes de la carrera en el acompañamiento de los estudiantes de cohortes anteriores en los procesos de redacción de sus tesinas y trabajos finales de seminarios adeudados. (2) La organización y sustanciación de tres defensas de tesinas con la composición de un jurado externo altamente calificado, con resultados muy exitosos. (3) El diseño de una estrategia de organización de los equipos docentes para la cohorte 2025 y las iniciativas de difusión. (4) La realización de Conferencias y presentaciones de libros relevantes para el estudio de los tópicos de interés de la Carrera.

Por su parte, la Maestría en Interculturalidad y Comunicación informó el desarrollo de un plan de actividades que incluyeron la continuación del Ciclo de Encuentros iniciado en 2023 con tres conferencias a cargo de especialistas que conforman el cuerpo académico de la carrera e invitados internacionales. Foros de estudiantes y docentes para analizar las trayectorias, contribuir con lxs alumnxs en la finalización de trabajos de acreditación de seminarios y con el avance de las tesis en desarrollo. Se realizaron encuentros virtuales con un equipo docente de la UNESPAR (Universidade Estadual do Paraná) para establecer convenios de articulación académica. Se elaboraron piezas audiovisuales para la difusión de la Carrera en Redes.

Tanto la Especialización Filosofía Política como la Maestría en Interculturalidad y Comunicación presentaron sus propuestas de financiamiento que fueron tratadas y aprobadas en el CIDH del mes de noviembre. La MHC presentó un extenso informe en donde detalló las dificultades presupuestarias enfrentadas para el dictado de la cohorte 2023 y consideró que no se encontraba en condiciones para abrir una nueva cohorte.

Por otro lado, en el transcurso del año, se llevaron a cabo modificaciones en los cuerpos académicos de dos carreras de posgrado y equipos de dirección. La Maestría en Interculturalidad y Comunicación fue modificada a través de la Resolución (CS) N°9391/2024 que designa al Dr. Gustavo Ruggiero como Director de la Carrera y al Lic. Pablo Gullino como su Coordinador Académico, mientras que la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria modificada según la Resolución (CS) N°9392/2024 designa a la Profesora Karina Benchimol como directora de la carrera y a la Profesora Nadina Poliak como su coordinadora académica. El nuevo equipo de dirección de la Especialización inició un proceso de comunicación con lxs estudiantes que adeudan sus trabajos finales de los seminarios y/o el correspondiente a la acreditación de la Carrera con el objetivo de acompañarlos en la finalización de su posgrado.

21.3.5. Formación Continua

La oferta de Formación Continua no estuvo exenta de experimentar las dificultades presupuestarias que afectaron al resto de las actividades. Hasta el 2024, la mayor parte de la oferta de FC estaba financiada con el presupuesto del IDH. Ante la emergencia, el instituto debió interrumpir este modo de financiamiento y salió a buscar formas alternativas para continuar con

el dictado de los CFC. La principal fuente de financiamiento la constituyó el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, a través de sus diversos programas.

De este modo, en el período que informamos el IDH ofreció los siguientes CFC:

-*Introducción al lenguaje audiovisual* (CLIC), de 12 hs de duración coordinado por Felipe Restrepo, se dictó un primer curso en el Punto Digital de la ciudad de Grand Bourg y otro en el Campus.

-*La producción y realización audiovisual* (CLIC), de 12 hs de duración coordinado por Felipe Restrepo, se dictó en el Campus de la UNGS.

-*Introducción al lenguaje sonoro* (CLIC), de 12 hs de duración, coordinados por Damián Valls. Dictó dos ediciones en el Punto Digital de la ciudad de Grand Bourg

-*Edición digital de sonido* (CLIC), de 12 hs de duración, coordinados por Damián Valls. Dictado en el Campus.

-*Mediación Semiótica y seguimiento de los Aprendizajes: lectura, escritura y oralidad en prácticas docentes situadas*, taller de 40 hs, a cargo de Carolina Scavino destinado a Docentes de nivel secundario de escuelas de gestión estatal de la región educativa IX.

-*Introducción al Pensamiento Latinoamericano*, de 60 hs, coordinado por Andrés Kozel que contó con la participación de los docentes Rinesi, Eduardo, Leiva, María Eugenia, Melendi, Lucila Paula, Noya Dive, María Florencia, Tzeiman, Andrés destinado a egresada/os de carreras terciarias y/o universitarias de cualquier carrera de no menos de tres años de duración, trabajadora/es de bibliotecas públicas, populares, escolares y universitarias, profesora/es de escuelas secundarias.

-*Filósofas de modernidad temprana: una introducción*, de 35 hs, coordinado por Gabriela Domecq que tuvo como docentes a Claudia Lavié, María Florencia Barbieri, Agustín Gabriel Bianchi, Gabriela Denise Suarez este curso busca divulgar las obras de algunas de las pensadoras de la modernidad temprana.

Hacia finales del año se aprobó la *Diplomatura Universitaria en Comunicación y Marketing Digital*, de 120 hs, coordinado por el investigador docente Leandro Gonzalez que combina la modalidad presencial con la virtual. La iniciativa pretende aportar una mirada integral sobre la comunicación digital, sus desafíos y oportunidades, con una impronta teórico-práctica que habilite la reflexión y el desempeño profesional en el diseño y la gestión de redes sociales y medios digitales en general. La propuesta se enmarca en el programa de Integración territorial universitaria del gobierno de la provincia de Buenos Aires denominado (programa PUENTES). Se espera que pueda ser dictado en el transcurso del 2025 en el Municipio de Coronel Rosales

Parte de la programación de la oferta de formación continua se produjo a instancias de la convocatoria de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE) de cursos destinados a docentes de los niveles educativos de su jurisdicción. Dicho organismo provincial evalúa y otorga puntaje a estas propuestas que luego pueden ser ofrecidas por el Instituto. A comienzos del año 2023 se recibieron los resultados. Sobre un total de 8 propuestas elevadas, 5 recibieron asignación de puntaje:

-Enseñar lecturas y escrituras en la red, presentado por Guadalupe Álvarez

-Enseñar las asignaturas en el contexto digital, a ser dictado por Guadalupe Álvarez, Roxana Cabello, Verónica L. Gómez, Alejo Ezequiel González López Ledesma, Liana Andrea Lobos, Lourdes Morán, Martín Pizarro y Flavia Terigi

-Diseño de materiales didácticos en inglés, a cargo María Cecilia Gago y Cynthia Edith Quinteros

- Lectura, escritura y oralidad en inglés, presentado por Gabriela Di Gesú
- Enseñar a enseñar las ciencias sociales, a cargo de Emilce Geoghegan y Verónica Kaufmann.

Debido a las cuestiones presupuestarias ya referidas con anterioridad, el IDH no pudo financiar estos cursos. A fines de 2023 se realizaron reuniones con lxs responsables de su dictado a fin de explorar alternativas para su financiamiento. Como ya indicamos, la declaración de la Emergencia presupuestaria por parte del CS supuso priorizar el dictado del grado y pregrado, por lo cual, los cursos mencionados no pudieron dictarse.

21.3.6. Abordaje de la temática de discapacidad y accesibilidad

Frente a los objetivos trazados por el IDH para el 2024 en materia de accesibilidad y discapacidad, lograron concretarse las acciones que se presentan a continuación. Sin embargo, el contexto de crisis financiera, económica y salarial que atraviesa la universidad planteó algunas restricciones que limitaron el alcance de las iniciativas previstas, afectando el desarrollo pleno de algunas propuestas.

Durante 2024, continuando con el objetivo general del plan de trabajo de la actual gestión, reafirmamos la importancia de promover y respaldar iniciativas que fomenten una educación para todas las personas, accesible, buscando garantizar, no sólo el derecho a estudiar, enseñar, investigar, sino también a trabajar en todos los ámbitos del Instituto. Por ello, se consolidaron las áreas de acción y propuestas planteadas en el 2023, con iniciativas en docencia e investigación, incorporando una perspectiva de discapacidad y accesibilidad.

En el marco de los proyectos de investigación UNGS 2023-25, las propuestas que abordan la accesibilidad en la educación, a cargo de las IDs Verónica Cambriglia, Marcela Engemann y Gabriela Toledo, generaron un valioso intercambio en diversos encuentros de trabajo. Uno de los momentos relevantes fue la Segunda ExpoAccesibilidad, realizada el 8 de noviembre en el campus de la UNGS, donde, entre varias actividades, se compartió y visibilizó el estado actual de estos proyectos de investigación desarrollados en el IDH.

Como parte de las acciones para visibilizar el derecho a la accesibilidad, derecho instrumental de los otros derechos, desde la Licenciatura en Educación se trabajó en accesibilización de varias comunicaciones institucionales, publicándose el formato imagen o poster (flyer), junto con las descripciones escritas de la información y las imágenes. Este trabajo fue validado por el equipo de investigación dirigido por la ID Gabriela Toledo, conformado por personas con y sin discapacidad. Nuestro objetivo es que esta medida se mantenga y extienda a las distintas publicaciones del IDH.

A lo largo del período, se realizaron diversas acciones en colaboración con el Equipo de Desarrollo Estudiantil, con el objetivo de realizar un seguimiento de las trayectorias de estudiantes con discapacidad. Se solicitó la accesibilización de materiales de estudio, para garantizar el acceso y comprensión por parte del estudiantado.

Por último, en representación del Programa de Discapacidad, el trabajador no docente Gustavo Goyochea y la ID Gabriela Toledo, integrante de la Comisión de Discapacidad por el IDH, participaron en la reunión de la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) del CIN. El encuentro, convocado por Daniel Arroyo, presidente de la Comisión de Discapacidad de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, se llevó a cabo el 3 de diciembre, en la Universidad

Nacional de Lanús, fecha en que se conmemora el Día Internacional de la Discapacidad. En dicho encuentro, se inauguró una mesa de trabajo conjunta con el propósito de fortalecer la articulación interinstitucional y contribuir, desde el ámbito universitario, a la implementación efectiva de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en Argentina.

21.3.7. Trayecto Pedagógico

El trabajo realizado por el conjunto de asignaturas que integran el Trayecto Pedagógico del IDH se organizó en torno a un eje principal que se constituyó en motivo de indagación colectiva: la cuestión de la salud mental y los padecimientos subjetivos. El nombre mismo del problema ha sido y es todavía un asunto problemático y discutible. No obstante, la constatación de un creciente número de situaciones presentadas por nuestrxs propixs estudiantes de los profesorados, en términos de crisis y conflictos, tanto como los relatos provenientes de las escuelas del territorio, dan cuenta de un fenómeno en crecimiento.

En las cuatro reuniones llevadas a cabo durante 2024 se trabajó en la identificación de posibles estrategias y abordajes que hasta ahora se dividen en dos direcciones: a) los vínculos pedagógicos con lxs estudiantes de la UNGS; b) la pregunta sobre qué hacer desde la formación docente ante nuevos escenarios escolares, caracterizados por el incremento de violencias, autolesiones y suicidios juveniles, malestar docente y cambios en los regímenes académicos a partir de la incipiente virtualización de los procesos de enseñanza y de los aprendizajes.

Si bien estas situaciones no son del todo nuevas, los efectos del aislamiento social obligatorio acontecido en la pandemia demandó respuestas y acciones inmediatas que fueron en algún sentido improvisaciones y en esa precariedad, vital y conceptual, nos seguimos moviendo hoy. Todo el sistema educativo se vio muy conmovido y abrió, por lógica, preguntas muy significativas para la propia formación docente.

En cuanto al tratamiento del primer eje se organizaron dos encuentros específicos. El primero consistió en la apertura de un diálogo con el Equipo de Desarrollo Estudiantil de la UNGS, dependiente de la Secretaría Académica, en donde se debatió la cuestión de los protocolos de actuación, derivaciones de casos, recursos institucionales propios y redes de contención. El Equipo nos ofreció una caracterización de recurrencias de las siguientes situaciones: a) Estudiantes que cursan tres y cuatro veces el Taller Inicial; b) Estudiantes que regularizan la materia y que no se presentan a rendir el final y luego recursan; c) Estudiantes inscriptos desde hace muchos años y no avanzan en sus carreras.

Con relación al segundo eje, en donde se despliega la relación del IDH con el territorio a través de las escuelas asociadas, los docentes co-formadores y los equipos de conducción con los que se articulan distintas actividades, se convocó al Lic. Sebastian Holc, Director de Promoción y Cuidados en Salud Mental y Consumos Problemáticos de la provincia de Buenos Aires, con quien se trazó un mapa de situación de los estudiantes de las escuelas secundarias y de los abordajes posibles. En tal sentido, se discutieron las nociones de “derivación”, “diagnóstico”, “escucha”, “enfoque comunitario”. Se coincide en la necesidad de incorporar en la formación docente algo así como una capacidad o disposición a la “escucha institucional”. Las transformaciones culturales y subjetivas a las que asistimos demandan modos novedosos de intervención pedagógica.

Como es habitual, la Coordinación del Trayecto prosiguió con las articulaciones y resolución de gestiones para las Residencias en comunicación con la Jefatura Regional, las Jefaturas Distritales y los Inspectores Areales.

A partir del mes de octubre se inició un análisis de la evolución de la matrícula en las comisiones de las materias del tronco común del Trayecto Pedagógico que aún se encuentra en progreso.

21.3.8. Laboratorio interdisciplinario “Temas de género. Desigualdades, disidencias y derechos”

Como todos los semestres, se realizó el foro de experiencias con la participación de organizaciones sociales e instituciones estatales. Durante este año se recibió la visita de:

- Manuel Riveiro (Uba-Unaj) Parte Del Equipo Del Relevamiento Nacional De Condiciones De Vida Lgbtiq+ En La Argentina - Unsam/Conicet.
- El Dispositivo De Abordaje De Masculinidades En Malvinas Argentinas, De La Subsecretaría De Mujer. Niñez Y Adolescencia.
- Varones Desobedientes Y Vientos De Libertad.
- El Equipo de la Subsecretaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia de Malvinas Argentinas Elizabeth Farese, con la Dirección de la Mujer, la Subdirección de niñez y adolescencia, el Centro integral para la mujer, el Consultorio inclusivo y el Espacio para masculinidades.
- Se visitó el Consultorio inclusivo de Grand Bourg.

En relación a las primeras tres visitas recién listadas cabe mencionar que fueron abiertas a toda la comunidad e incluidas en el programa de formación en perspectiva de géneros para otorgar créditos a quienes participen (y no fueran ya estudiantes de la asignatura).

Se destaca especialmente la organización de la salida educativa a la Ex Esma, sitio de la memoria y los derechos humanos. Participaron estudiantes de Perspectivas de géneros: aportes y debates, Laboratorio en Temas de Géneros, Residencia 2, Enseñanza de la Historia y Enseñanza de la Geografía. En total fueron 80 estudiantes. La visita generó una enorme conmoción colectiva. Esta visita estuvo organizada por la investigadora docente Marisa Fournier. En la Ex Esma estuvieron presentes Alejandra Oberti y Georgina Andino, lo que hizo que esta visita pudiera contar muy especialmente con una perspectiva de género, para abordar la particularidad de las torturas y el cautiverio para las mujeres.

La situación económica durante 2024 dificultó la realización del foro de experiencias, ya que es complejo solicitar a las organizaciones sociales su tiempo y disponibilidad, sin contar con viáticos. De todos modos, se pudo llevar adelante, pero es necesario mencionarlo, porque la situación en 2025 no va a ser diferente. El objetivo que se propone en este sentido para los próximos foros de experiencias es que les invitades puedan aprovechar la visita a la universidad para fortalecer de algún modo a su organización. Esperamos que, de alguna manera, el esfuerzo que implica la realización de estos foros puedan ser aprovechados por más personas de la comunidad universitaria.

21.4 Investigación

Tal como se menciona al inicio de este informe, durante el año 2024 el gobierno nacional implementó una serie de medidas que impactaron significativamente en el sistema de ciencia y tecnología del país. Quizás la medida más fuerte en términos simbólicos y materiales fue la **eliminación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación**. El ministerio fue disuelto y sus funciones fueron absorbidas por la Jefatura de Gabinete, reduciendo su rango al de subsecretaría. A su vez se desarticulaban instancias de coordinación como el Consejo Interinstitucional de Ciencia y Tecnología (CICYT) y el Consejo Federal de Ciencia y Tecnología (COFECYT), debilitando la articulación entre instituciones científicas.

El desmantelamiento de organismos claves para el desarrollo científico y tecnológico estuvo acompañada por una fuerte retracción presupuestaria. La inversión del Estado en ciencia y tecnología cayó un 32,9% en 2024, representando solo el 0,208% del PIB argentino. En 2024 se registraron 86 despidos en el CONICET, 109 en el ex Ministerio de Ciencia y 70 en la Agencia I+D+i. Además, en junio, el INTI no renovó 282 contratos y anunció el cierre de oficinas provinciales sin laboratorios. El CONICET disminuyó la cantidad de becas otorgadas de 2.510 a 1.752, lo que representa una caída del 30,2%. Mediante la Resolución 2025/10, se eliminaron 70 programas y convenios con el argumento de que “no cumplían con objetivos estratégicos o presentaban irregularidades”, generando un desfinanciamiento estimado de 1.867 millones de pesos. Programas como "Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades" sufrieron reducciones del 87,2%, afectando la investigación y desarrollo en el ámbito académico.

Absolutamente nada de lo acontecido a lo largo de 2024 en materia de investigación en nuestro Instituto puede ser pensado por fuera de este contexto puesto que se trata de una política de **desmantelamiento del sistema científico nacional** que nos afecta profundamente y que dejará fuertes secuelas en los años venideros. A nivel nacional la reducción de becas y la precarización laboral están impulsando a investigadorxs y científicxs a emigrar en busca de mejores condiciones y desestimulando la formación de nuevas generaciones de científicxs situación que amenaza fuertemente la continuidad de líneas y proyectos de investigación en curso y consolidados.

La interrupción de financiamiento no sólo afectó a las áreas consideradas estratégicas como la salud, la tecnología y el medio ambiente, sino también a todas aquellas disciplinas como las ciencias sociales y humanidades que suelen recibir menor financiamiento que las ciencias “duras” incluso en contextos normales. Todas estas medidas de gobierno no solo afectarán en el futuro avances científicos, sino que también desperdician recursos ya invertidos. La ahora dependencia de financiamiento externo y la pérdida de capacidades locales debilitan la soberanía científica de Argentina, limitando su autonomía para definir y ejecutar agendas de investigación propias.

Este panorama de fuerte incertidumbre y retracción constituyó un fuerte impedimento para la ejecución de muchas de las actividades propuestas en el plan anual de 2024. La situación de emergencia económica, financiera y salarial implicó adoptar medidas de austeridad, como la reducción de gastos operativos y la priorización de actividades esenciales como lo fue el hecho de poder garantizar la continuidad de las clases. Esto significó, al menos durante gran parte del año, que aquellas otras actividades sustantivas como las de investigación, el desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura se vieran seriamente afectadas.

No obstante, tanto la gestión central de la UNGS como los institutos iniciaron en simultáneo una serie de acciones con el objetivo de poner en agenda la importancia de la producción científica y tecnológica buscando de este modo el respaldo de la sociedad civil en la defensa de la universidad pública. Asimismo, la UNGS en todos sus niveles de gestión comenzó a consolidar una alianza estratégica con el gobierno de la provincia de Buenos Aires quien se mantuvo como interlocutor clave para sostener gran parte de las actividades que se llevaron a cabo.

Nos parece muy importante recuperar este estado de situación más general para que cada uno de los puntos que describiremos a continuación se comprendan bajo el signo de un tiempo oscuro al que hicimos y debemos seguir haciendo frente de formas creativas y colectivas, que expresen no solo nuestro fuerte compromiso con el sistema de ciencia y tecnología sino también con el futuro de nuestro país.

21.4.1. Estructura y coordinación de las áreas de investigación del IDH

Lxs coordinadorxs de área son quienes asumen la responsabilidad de articular las tareas de investigación y docencia al interior de las áreas y constituyen el canal de vinculación fundamental con el Decanato. A través de la Secretaría de Investigación, lxs coordinadorxs analizan y discuten la política de investigación y desarrollan propuestas que sostienen y actualizan el Programa de Investigación del Instituto.

Luego del cambio de autoridades, en agosto de 2022, las áreas elevaron los acuerdos a los que habían llegado todxs lxs integrantes y en los que proponían al Decanato sus respectivxs candidatxs para coordinaciones para su consideración. Durante 2024 se han realizado algunos cambios manteniendo el acuerdo de que las propuestas sean elevadas por las áreas.

Cuadro 21.4.1. Coordinadorxs de área a lo largo del 2024 con fecha de su designación; en los casos en los que corresponde, se indica su renovación en el cargo.

Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
Política	Magíster Nuria Paola Yabkowski	Desde el 03/10/22
Cultura, culturas	Lic. Lucas Rozenmacher	Renovó la coordinación.
Educación	Dra. Felicitas Acosta / Dr. Oscar Graizer	Renovó la coordinación/ Graizer (por lic. año sabático de Acosta, desde 12/04/2023 hasta el 31/03/24)
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dra Verónica Cáceres	Renovó la coordinación
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. José Gustavo Ruggiero	Desde el 03/10/22

Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. César Darío Mónaco	Desde el 09/09/22
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Salvador Andrés Sartarelli	Desde el 15/09/22
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Guillermo Matera /Prof. Tamara Marino	Desde el 09/09/22/ Marino desde el 14/11/24
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	Lic. Juan Pablo Cremonte / Dr. Leandro Gonzalez	Renovó la coordinación / Gonzalez desde el 28/08/24 y hasta finalización de licencia de Cremonte
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Juan Lázaro Rearte	Desde el 19/12/22
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	Esp. Mónica Beatriz García / Dra. Lucía Natale	Renovó la coordinación y luego renunció / Natale desde el 19/06/24
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	Dra. Marcela Elvira Engemann	Renovó la coordinación

Fuente: DGCTA del IDH

El trabajo con lxs coordinadorxs de área a lo largo de 2024 estuvo signado por el despliegue de varias actividades en común: la planificación y puesta en marcha de los *Seminarios de Lectura y Conversación*, la planificación de los *Cuadernos de reseña* (proyecto del que actualmente se cuenta con el primer número), la organización y participación en las Segundas Jornadas de Investigación del IDH.

Agenda de encuentros:

Primer encuentro: 27 de febrero presentación de la nueva SI y el equipo de coordinadorxs. En esta primera reunión se buscó poner en común información relevante sobre la situación crítica que afectó la institución en su conjunto y abrir una conversación que permitiera pensar(nos) colectivamente.

Segundo encuentro: 13 de marzo se les solicitó un informe en el que se consignaran aquellas actividades que se planteaban desarrollar a lo largo de 2024 para avanzar en elaboración de la agenda de actividades del primer semestre. También se continuó la conversación en torno a la incorporación de la coyuntura política como objeto de investigación/reflexión en las diversas áreas

Tercer encuentro: mantuvimos el 17 de mayo con lxs directores de proyectos PICT/o vigentes buscamos conocer en profundidad las dificultades que esta situación generaba puntualmente en cada caso para pensar conjuntamente cómo lograr que las consecuencias de esta situación sean lo menos nocivas.

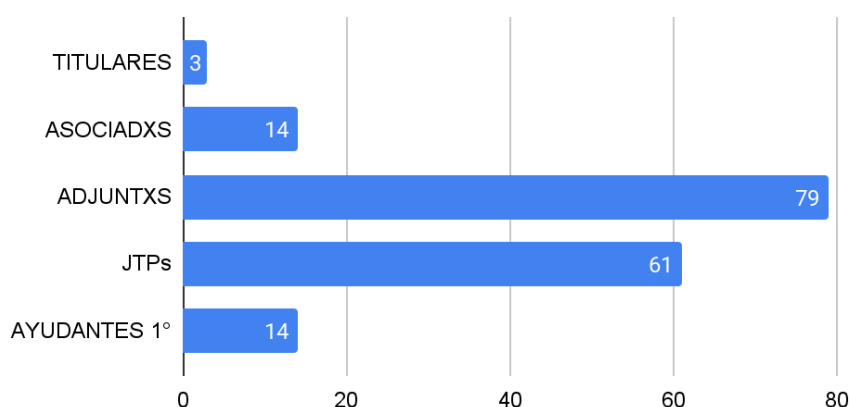
Cuarto encuentro: el 24 de junio se desarrolló una reunión en la que se comenzó a trabajar en la agenda de actividades para la realización de las II Jornadas de Investigación del IDH.

Quinto encuentro: 13 de septiembre en el que se trabajó sobre el financiamiento de Proyectos Internos y sobre la nueva convocatoria para proyectos PIO CyTUNGS con eje en la intervención pública y la planificación de las II Jornadas de investigación del IDH.

21.4.2. Configuración del plantel de Investigadorxs Docentes: estructura jerárquica y dedicación.

El IDH cuenta con una masa crítica de 171 investigadores docentes que se distribuyen de la siguiente manera: 3 titulares, 14 asociados, 79 adjuntos, 61 JTPs y 14 ayudantes de primera.

Investigadorxs docentes IDH (cantidades)



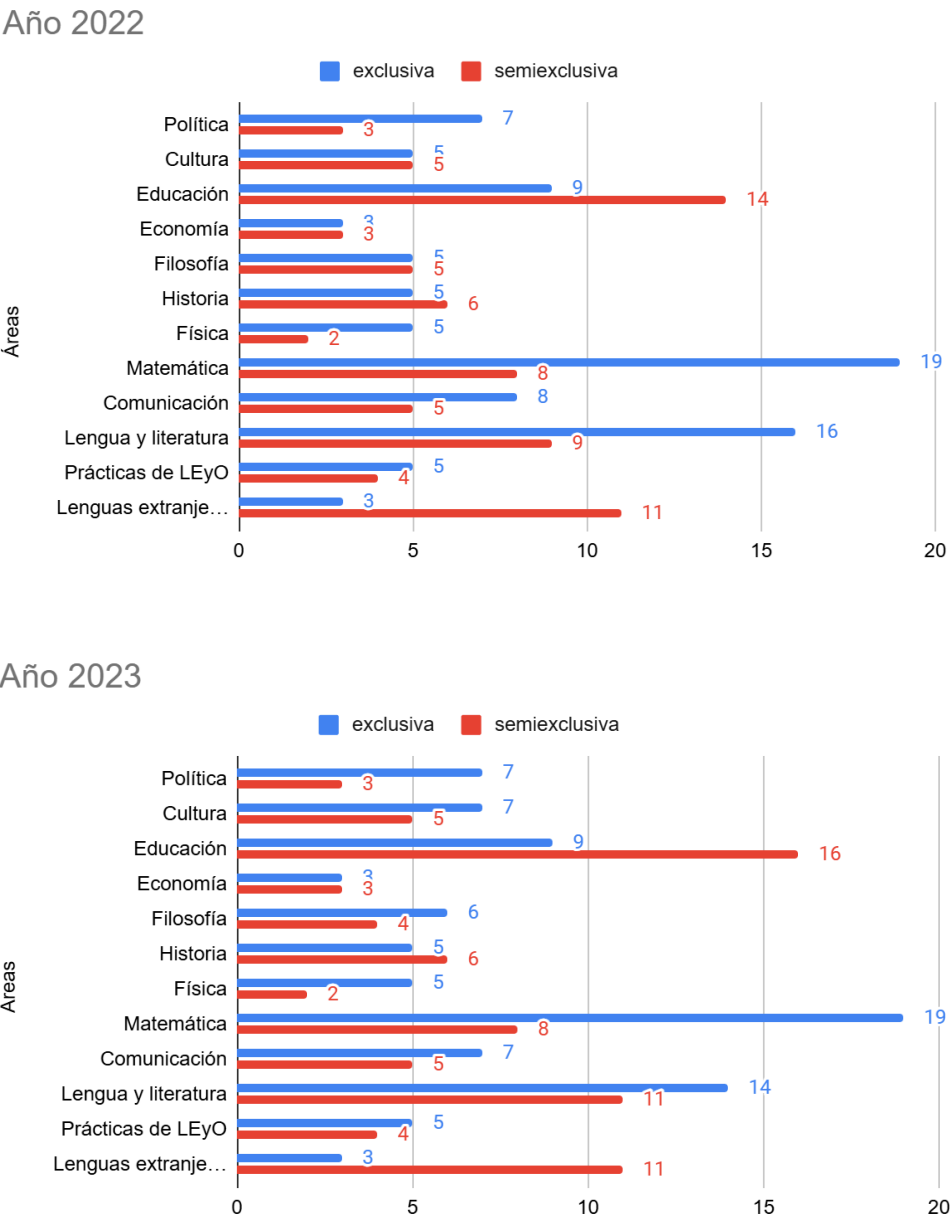
Fuente: DGCTA del IDH

El gráfico de barras que representa la distribución de cargos de investigadorxs docentxs en el instituto muestra una estructura típica de centro ancho y vértice angosto que constituye una clara tendencia en gran parte del sistema universitario. No obstante, las barras del centro y superiores revelan que el 55,2 % de los IDs son profesores mientras que el 44,7% son asistentes. El gran porcentaje de IDs profesores muestra que el Instituto despliega una política activa de incorporación con un potencial de crecimiento para sus bases. Asimismo, el desequilibrio entre los cargos adjuntos, por un lado, y los asociados y titulares, por otro, revela las limitaciones presupuestarias (como la falta de programas y/o suspensión de proyectos especiales) que atravesó el IDH durante estos últimos años para promover el ascenso en sus escalafones más altos.

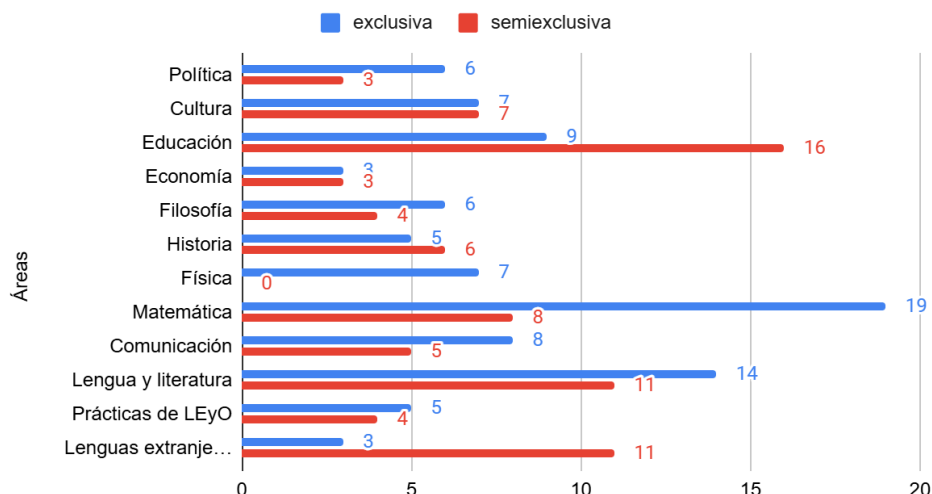
Históricamente, la presencia de un plantel de investigadores con altos niveles en nuestro Instituto se tradujo en la posibilidad de brindar un fuerte acompañamiento en la formación de nuevxs investigadorxs y en la capacidad institucional de configurar redes nacionales e internacionales. A pesar del reducido grupo de investigadorxs docentes asociadxs y titulares, es importante destacar el fuerte compromiso de estxs en el armado de redes interinstitucionales, en su participación en el ofrecimiento de cursos de posgrado y formación continua, la dirección de proyectos con financiamiento externo, y en la formación de recursos humanos a través de becas y adscripciones a lo largo del 2024 que se ven reflejados en varios de los siguientes apartados.

Junto con las distinciones jerárquicas que organizan el trabajo que se desarrolla en la institución y al interior de cada área, un dato significativo para pensar específicamente en las actividades de investigación lo constituye, sin duda, el tipo de dedicación que estxs investigadorxs tienen de forma específica en esta institución.

Gráficos 14. Configuración del plantel de IDs del IDH diferenciado por dedicación (comparativo 3 años)



Año 2024



Fuente: PPAs años 2022, 2023, 2024

La relativa estabilidad que revelan los gráficos anteriores responde en términos generales a que, a lo largo de los últimos años, el IDH ha dinamizado los procedimientos por los cuales las áreas requieren reestructuraciones (renuncias, jubilaciones, crecimiento de la matrícula, etc.) sin que esto implique el decrecimiento del plantel de IDs. A su vez, ha impulsado la creación de dos cargos en el área de Cultura a través del Apoyo a las Carreras de Arte (FORMARTE), ha promovido la creación de dos cargos para el IDs semiexclusivos para la coordinación de talleres iniciales, el pasaje de categorías a través del Proyecto Especial 2021, así como también ha atendido la regulación de cargos por concursos.

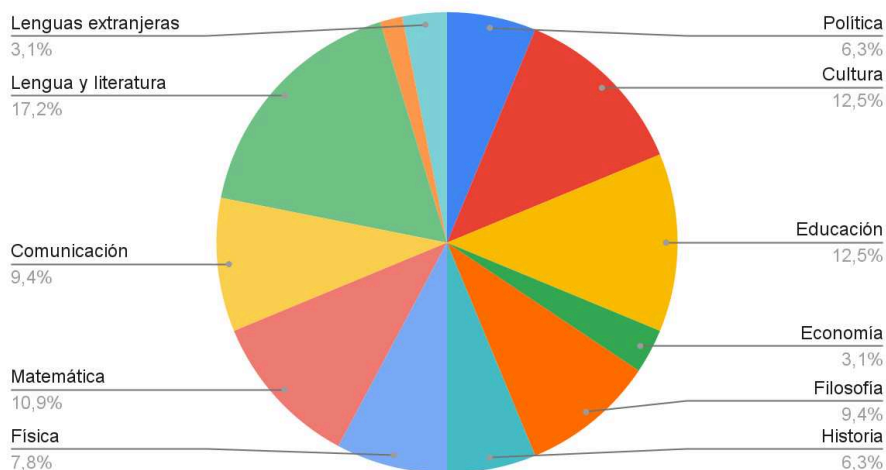
Junto con la información referida a la composición y dedicación del plantel de IDs del Instituto es fundamental destacar la cantidad de proyectos de investigación vigentes al 2024 y cómo esta actividad de investigación se ha desarrollado a lo largo de los últimos tres años en las distintas áreas.

21.4.3. Proyectos de Investigación con financiamiento interno

Debemos recordar que las áreas y líneas de investigación que se despliegan en nuestro instituto responden principalmente a problemáticas y temáticas que se vinculan de manera directa con las carreras. Los proyectos de investigación que se desarrollan dentro de las diferentes áreas se financian por medio de las dedicaciones exclusivas y semiexclusivas de lxs investigadorxs docentes que se desempeñan a su vez en las distintas materias de las carreras de nuestro Instituto.

El Programa de Investigación del Instituto es el documento que establece las áreas y líneas de investigación cuya última actualización se produjo en 2023 (RES. CIDH N° 5786/23) a partir del cual, se multiplicaron las líneas y temas en varias áreas ya existentes. Es así que el IDH cuenta con un total de 64 proyectos de investigación con financiamiento interno distribuidos por áreas de la siguiente manera:

Porcentaje de proyectos por áreas 2024



Fuente: DGCTA del IDH

Un cruce entre el gráfico de dedicaciones 2024 y este último gráfico nos permite observar que, en términos generales, existe una coherencia entre el número de cargos y la cantidad de proyectos. No obstante, también es posible advertir que existen algunos desbalances internos. Algunas áreas con muchxs investigadorxs muestran una menor proporción de proyectos de investigación y otras con pocos cargos exhiben una mayor proporción. Si bien no es posible considerar la cantidad de proyectos como un indicador de calidad de la investigación, no obstante estas variaciones deben ser analizadas con detenimiento a futuro, para dar cuenta de las razones por las que suceden.

21.4.3.1 Asignación de fondos adicionales.

Como mencionamos anteriormente, desde su origen, la UNGS garantiza el financiamiento de proyectos de investigación a través del sostenimiento de sus cargos de investigadores docentes. No obstante, tanto desde la gestión central como desde el instituto se ha considerado muy importante reforzar con financiamientos específicos gastos de insumos, bibliografía, servicios técnicos y otros. Desde 2019 el criterio para la distribución de esos fondos responde a lo establecido por el Consejo del Instituto (CIDH 4440/19). Según lo dispuesto por esta resolución, la asignación del presupuesto varía de acuerdo a la cantidad de integrantes por proyecto y al tipo de vínculo que estxs mantienen con la institución (exclusividad o semi exclusividad). Esta disposición tiene como objetivo principal incentivar la actividad investigativa colectiva y la formación de recursos humanos en grupos de trabajo más amplios. Lamentablemente, sólo en el 2019 pudieron asignarse fondos adicionales de acuerdo a esta resolución, razón por la cual los años siguientes se desarrollaron otras formas de distribución.

En 2024, tal y como fuera anunciado en el CIDH del mes de septiembre, de continuar con el criterio de distribución establecido, hubiéramos asignado a cada proyecto un promedio de \$6000. Una suma muy poco considerable que hubiese implicado por lo menos dos cosas:

a) no optimizar los recursos disponibles, sub dividiéndolos de manera tal que su capacidad de compra sea nula

b) no garantizar que los mismos se dirijan a quienes se vieron más perjudicadxs por la emergencia presupuestaria.

Por esta razón, el decanato propuso al Consejo de Instituto reorientar el presupuesto asignado a los proyectos para financiar el Fondo de viajes para estudiantes y graduados expositorxs y/o participantes de encuentros académicos y para la Organización de Eventos (preferentemente realizados en la UNGS), con el objetivo de atender a quienes se encontrarán en una situación de mayor dificultad a la hora de solventar sus actividades académicas. En efecto, en muchas de las discusiones colectivas que se desarrollaron, por ejemplo, en el marco de la mesa de coordinadores de área, se subrayó la necesidad de atender principalmente a los escalafones más sensibles de la carrera académica: estudiantes, graduadxs y jóvenes investigadorxs en general.

21.4.4. Proyectos de Investigación cofinanciados

Durante 2024, los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) se vieron atravesados por un contexto de profunda incertidumbre y desfinanciamiento, lo cual comprometió seriamente su eficacia como herramienta de promoción científica en Argentina. Tradicionalmente, las demoras en las transferencias de fondos habían sido afrontadas por la gestión central de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), que intervenía para evitar dilaciones en el inicio de las actividades. Sin embargo, esta dinámica se vio alterada a partir de la declaración de emergencia presupuestaria y de la creciente fragilidad institucional de los organismos encargados de administrar estos recursos.

Los PICT, gestionados por la Agencia I+D+i a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT), enfrentaron una situación excepcional caracterizada por la inestabilidad presupuestaria y reiteradas prórrogas en sus convocatorias. En particular, la convocatoria PICT 2023, cuyo cierre estaba previsto para marzo de 2024, fue sucesivamente postergada hasta mayo de 2025. Estas extensiones no solo evidencian las dificultades administrativas y financieras del sistema científico argentino durante 2024, sino que también generaron un clima de incertidumbre.

La ausencia de definiciones claras respecto del presupuesto asignado provocó preocupación en la comunidad científica. Numerosos equipos de investigación dudaron en presentar proyectos, ante la falta de garantías sobre la disponibilidad de fondos y la continuidad de los programas. Esta situación afectó especialmente a aquellos grupos que dependen de estos subsidios para sostener sus líneas de trabajo y garantizar la formación de nuevos investigadores. La falta de respuestas por parte del organismo ante los múltiples reclamos profundizó las dificultades en la planificación y ejecución de las investigaciones.

Cuadro 21.4.4.. Proyectos cofinanciados con vigencia al 2024

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Inicio de actividades	Director/a
PICT 2019 N°02602	Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en	2021-2024	Karina Forcinito

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Inicio de actividades	Director/a
	Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios		
PICT 2020 Serie A 02374	El congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)	2022-2025	Victoria Ortiz de Rozas
PICT 2020 Serie A I A 02910	La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI	2022-2025	Nora Gluz
PICT 2020 Serie A I A 01432	Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación	2022-2025	Guadalupe Álvarez
PICTO-2021-UNGS-00012	¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos	2022-2024	Florencia Levin
PICTO-2021-UNGS - 00016	Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas	2022-2024	Lucía Natale
PICTO-2021-UNGS-00001	Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva computacional	2022-2024	Eda Cesaratto
PICTO género - 2022	Universidad, propuesta académica y género desde una perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio y comparado entre universidades (UNGS, UNR, UNRC)	2023-2024	Nuria Yabkowski
PICT 2021	La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979-2001)	2023-2025	Ariana Reano
PICT 2021	Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina.	2023-2025	Eduardo Rinesi
PICT 2021	La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022)	2023-2025	Verónica Cáceres
PICTO REDES	Desarrollo de una herramienta informática para ayuda a la comprensión lectora	2023-2024	Walter Adrián Koza
PICT-2021-I-INVI-00401	Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas	2023-2025	Leandro Gonzalez

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Inicio de actividades	Director/a
PIP 2021-2023 11220200100649CO	Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)	2021-2025	Abraham Daniel Lvovich
PIP 2022-2024 11220210100361CO	Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones	2022-2026	Guillermo Matera
PIP 11220220100385CO	Neologicidad y polisemia: análisis y representación del significado léxico del español actual	2024-2028	Andreína Adelstein

Fuente: DGCTA del IDH

El cuadro anterior permite destacar la activa participación de los equipos de investigación en las convocatorias periódicas impulsadas por la Agencia I+D+i. Durante 2024, el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tuvo radicados 13 proyectos PICT/O vigentes, lo que representa aproximadamente el 30% del total de proyectos presentados en el conjunto de la universidad. Asimismo, se contaron con tres Proyectos de Investigación Plurianuales (PIP) financiados por CONICET.

Del total de proyectos mencionados, uno fue ejecutado en su totalidad, mientras que dos decidieron resguardar preventivamente los fondos asignados a publicaciones, a fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos para el año. El resto de los proyectos presentó distintos niveles de ejecución, afectados principalmente por la suspensión de desembolsos y por el clima de incertidumbre generado ante la falta de interlocución con el organismo responsable, lo que dificultó la posibilidad de diseñar estrategias transitorias de acompañamiento.

Frente a este escenario, la Secretaría de Investigación del IDH convocó el 17 de mayo a una reunión con los directores de los proyectos PICT/O en curso, con el propósito de relevar en profundidad las dificultades específicas que enfrentaba cada equipo y conocer las decisiones adoptadas ante las restricciones presupuestarias. El objetivo fue construir colectivamente alternativas que mitigaran, en la medida de lo posible, el impacto negativo de esta situación. De ese intercambio surgió como principal preocupación la afectación en la formación de recursos humanos, ya que quienes se inician en estas investigaciones cuentan con menores posibilidades para afrontar los costos vinculados a la participación en congresos (viáticos e inscripciones), así como al desarrollo de trabajo de campo (especialmente en lo que refiere a traslados).

Además de elevar las notas de reclamo correspondientes ante la Agencia I+D+i, el Comité de Investigación aprobó la asignación proporcional de un remanente presupuestario destinado específicamente a estos proyectos. En el caso del IDH, dicho fondo fue utilizado para asistir a un proyecto que se encontraba en una situación crítica que impedía completamente el desarrollo de sus actividades (Proyecto dirigido por Walter Koza, posteriormente dado de baja).

En abril de 2023 se presentaron a la convocatoria PICT 2022 los proyectos “La digresión autoconsciente en la narrativa de senectud de Miguel de Cervantes: del Coloquio de los perros (1613) a Los trabajos de Persiles y Sigismunda (1617)” dirigido por Clea Gerber y “La enseñanza de la historia en el nivel secundario: cambios y continuidades ante la pandemia COVID 19” dirigido por María Paula González. La primera de las propuestas fue seleccionada en 2024. Se espera que pueda iniciar actividades en 2025.

En síntesis, en 2024 estuvieron activos 8 PICT, 3 PICTO, 1 PICTO género, 1 PICTO redes y 3 proyectos PIP. Si consideramos la pertenencia de sus directorxs a las áreas de investigación del IDH advertimos que hay áreas que cuentan con una destacada participación en estas convocatorias:

Áreas	Cantidad de proyectos
Política	4
Lengua y literatura	3
Economía	2
Historia	2
Matemática	2
Educación	1
Prácticas de LEyO	1
Comunicación	1

21.4.5. Seguimiento y gestión de proyectos

El año 2024 fue el tercer año de vigencia del *Reglamento de Proyectos de Investigación* de la Universidad (Res CS Nº 8027/21). Dicho reglamento significó la posibilidad de que se iniciaran como directorxs de investigación IDs antes inhabilitadxs para esta tarea. Según lo establecido por el artículo 5, inciso e), a partir del año 2022 IDs con posgrados pueden dirigir o codirigir proyectos de investigación.

A lo largo del 2023 se continuó con la implementación del sistema SIGEVA para la entrega de informes de avance, finales y presentación de proyectos de investigación nuevos. Los proyectos que comenzaron antes de 2022 mantuvieron la presentación de informes y modificaciones de integrantes a través de extranet, el sistema informático de la Universidad. Esta situación supone la convivencia de dos sistemas de registro disímiles que implican el paulatino pasaje de un modo de presentación más flexible a otro más restrictivo en lo que respecta a la prórroga en las fechas de cierre para los trámites antes mencionados.

Durante el 2024 un total de 31 directoxs han presentado en los plazos estipulados por la Secretaría de Investigación los informes correspondientes a sus proyectos (18 de avance y 17 finales), y solo seis informes se presentaron fuera de término (3 de avance y 3 finales). Asimismo, se aprobaron 17 nuevas propuestas de proyectos y a partir del mes de septiembre; además, se abrió la posibilidad de pedidos de prórrogas, lo que dio lugar a la continuidad de 13 proyectos ya vigentes.

En el CIDH del mes de julio de 2023 se hizo la presentación del proyecto de investigación "La creación de la Universidad Nacional de Gral Sarmiento: Una aproximación a las expectativas, demandas y esfuerzos de una comunidad para lograr la creación de una Universidad Nacional (1970-1993)" dirigido por el Dr. Aldo Ameigeiras en el marco de la conmemoración del 30° Aniversario de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Memorando Nº439/23 del Secretario de Investigación del IDH. Dictamen Nº166/23 de la Comisión de Actividades Sustantivas. Esta investigación reviste una gran importancia para nuestro Instituto ya que busca llevar a cabo el relevamiento, sistematización y análisis de la información existente sobre el período fundacional de la universidad desde la sanción de la Ley 24082 de Creación de la Universidad hasta la puesta en funciones del Rector organizador Dr. Roberto Domecq. En ese sentido la investigación aborda el conocimiento sobre las perspectivas y planteos de los principales grupos participantes en el período fundacional entre 1992 y 1993, para dar a conocer los planteos, pujas y debates que se llevaron a cabo en el partido en torno a la creación de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento entre 1960 y 1992. El Dr. Ameigeiras entregó a la Secretaría de Investigación del IDH la versión preliminar del informe correspondiente.

Se debe informar además que dos proyectos de investigación fueron dados de baja debido a la jubilación de investigadoras docentes. Se trata de los proyectos de investigación "Estudio sobre las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva" dirigido por Roxana Cabello y "Dimensiones narrativas del discurso político" dirigido por María Elena Ques.

21.4.6. Investigadorxs CONICET

Otrxs actorxs sustantivxs para el desarrollo de la investigación en nuestro instituto lo constituyen lxs investigadorxs del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). En 2024 el IDH fue sede de trabajo de 23 investigadores del CONICET que representan el 31.9 % de la totalidad de investigadores en la UNGS. Del total de los 23 investigadores, 7 tienen categoría de asistente, 9 son investigadorxs adjuntxs, 5 son investigadorxs independientes y 2 investigadorxs principales.

La distribución de estxs investigadorxs por áreas es la siguiente: 6 investigadores en "Política", 1 en "Cultura, Culturas", 1 en "La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza", 8 en "La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza", 3 en "La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza", 4 en "La Lengua y Literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza".

21.4.7. Formación de investigadorxs

Como todos los años, el IDH ha impulsado la presentación de postulantes a los distintos programas de beca y ha sido sede de trabajo para becarixs del programa de becas académicas de la universidad, así como de otros organismos, como el CONICET, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el FoNCyT⁸³.

⁸³ En el Anexo XI se registra a todxs lxs becarixs que tuvieron sede de trabajo en el Instituto durante 2024.

En relación con lxs becarixs externxs, en 2024 desarrollaron su actividad como becarixs de instituciones científicas con sede en el IDH: un becario interno doctoral en temas estratégicos CONICET, diez becarixs internxs doctorales CONICET, un becario interno de finalización de doctorado, cuatro becarixs CIN y tres becarixs Agencia (PICT).

En cuanto a las becas de la UNGS, la política aprobada para el año que informamos facultó a los Institutos a definir el modo de asignación de las 3 becas por cupo, pudiendo ser adjudicadas respetando el orden de mérito, o priorizando disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considerara convenientes en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. El IDH no estableció prioridades entre sus áreas para la asignación de becas académicas para el año 2024, por lo que estas fueron asignadas respetando el orden de mérito.

En el mes de abril de 2024 abrió la convocatoria 2024 de adjudicación de las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga anualmente el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas becas tienen como propósito iniciar a estudiantes avanzado/as en las tareas de investigación y se distribuyen con un cupo por Universidad que se establece a partir de un algoritmo que toma en cuenta la cantidad de presentaciones de cada institución. Es importante señalar que, en septiembre, se designaron 11 becarios CIN para el IDH. No obstante, hasta la fecha, ninguno ha podido iniciar sus actividades debido a la falta de transferencia de los fondos correspondientes.

En relación con todo esto, el IDH fue lugar de formación para 23 estudiantes y graduadxs con becas de formación en docencia, 23 con becas de formación en docencia e investigación, 1 con beca de formación en docencia y DTyS, 4 becas de estímulo a las vocaciones científicas del CIN, 3 becas PICT, entre otras.⁸⁴

Para fomentar la formación en investigación, anualmente se convoca a *adscripciones a la investigación*. Durante 2023 se contó con la participación de 25 adscriptxs a proyectos de investigación, 10 de ellas fueron renovaciones.⁸⁵

A partir de las modificaciones antes mencionadas sobre las condiciones de investigación y, en especial, los cambios en los requisitos para dirigir proyectos, establecidos en el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad, el IDH propuso un nuevo reglamento de adscripciones que contempla y articula los dos reglamentos que existían hasta el momento (para adscripciones en docencia e investigación). De esta manera se actualizaron los requisitos en línea con el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación, se homogeneizaron los criterios entre los dos reglamentos anteriores y se incluyó la figura de la adscripción para acciones de Desarrollo Tecnológico y Social. Este reglamento de adscripciones aprobado por resolución CIDH N°5114/22 atiende a una de las demandas frecuentemente puesta de manifiesto por investigadorxs: habilita a que más personas puedan dirigir y comenzar a formar a estudiantes y graduadxs en investigación. Entre las personas que, a partir de la aplicación del nuevo reglamento, están habilitadas para dirigir adscripciones en investigación se encuentran investigadorxs externxs (por ejemplo, de CONICET con sede en el IDH). Asimismo, y a raíz de situaciones particulares planteadas por adscriptxs y directorxs, se incorporó en agosto 2024 por Resolución CIDH N° 5976/24 un artículo, que contempla la suspensión transitoria de las designaciones por motivos de enfermedades de tratamiento prolongado o maternidad.

⁸⁴ Ver anexo XI.

⁸⁵ En el Anexo XII se consignan las adscripciones en investigación que se desarrollaron durante 2024.

21.4.8 Convocatorias del IDH

Con los fondos que se asignan a los proyectos de investigación por fuera de los salarios de investigadorxs, durante el 2024 el IDH desarrolló dos convocatorias con fondos propios: una de ellas destinada a la realización de eventos y viajes académicos, y la otra al subsidio total o parcial de los gastos que insumen los viajes de estudiantes que exponen trabajos en eventos académicos. Esta actividad como el resto de las actividades que venimos describiendo a lo largo del informe se vió afectada por la situación presupuestaria general. La disminución progresiva de los fondos disponibles volvió cada vez más difícil sostener estas convocatorias de manera que resulten útiles para realizar todas las actividades propuestas.

Durante el 2024 se recibieron un total de 5 presentaciones de investigadorxs para el fondo eventos y se financiaron parcialmente todas las propuestas. Por su parte, al fondo para estudiantes expositores se elevó una propuesta que se solventó de manera total. El criterio ha sido distribuir los recursos de manera tal que todas las propuestas que cumplieran con los requisitos para la asignación contaran con parte de ese fondo. Esta situación de escasez tensiona el cumplimiento de los objetivos de las convocatorias y de alguna manera obliga a revisar los criterios de asignación del presupuesto para que logren ser significativos para quienes resulten adjudicados.

21.4.9. Convocatorias de la UNGS

En la convocatoria CyTUNGS 2024, el IDH obtuvo financiamiento para 4 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$1.555.000. No hubo presentaciones para la línea 2 (Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social). Los detalles se encuentran en el anexo XIII. Respecto de las siete propuestas financiadas en la convocatoria anterior se debe mencionar que han podido finalizar con sus actividades y que debido al recorte presupuestario no se ha podido realizar a finales del año pasado la convocatoria para 2025.

En noviembre de 2024 se llevó adelante la Convocatoria Fondo Eventos UNGS 2025. El IDH avaló y presentó las propuestas de Romina Antonelli, Roberto Ben, Karona Benchimol, Verónica Cambriglia, Ernesto Cyrulies, Gabriela Di Gesú, Sandra Ferreyra, Clea Gerber, Leandro Gonzalez, María Pia Lopez, Juan Rearte, Lucas Rozenmacher, Gustavo Ruggiero, Pablo Sisti, Claudia Valente, Cecilia Vazquez y Nuria Yabkowski. Por Dictamen del Comité de Investigación N° 17/2024 se aprobó el orden de mérito y la propuesta de adjudicación de esta convocatoria.

Las propuestas adjudicadas fueron las siguientes:

Solicitante	Evento / Actividad	Fondos adjudicados
Gustavo Ruggiero	Jornadas Nacionales sobre Enseñanza de la Filosofía “Pensar un mundo en movimiento”	\$750000

Solicitante	Evento / Actividad	Fondos adjudicados
Nuria Yabkowski	Jornadas de Estudios Políticos	\$700000
Cecilia Vazquez	IV NoPe (Noroeste Performativo)	\$252500
Karina Benchimol	La formación docente para la educación inicial y primaria: relaciones entre la investigación y la enseñanza de las áreas de conocimiento	\$252500

En diciembre se realizó la Convocatoria PIO CyTUNGS 2024-2025 con el fin de impulsar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social que se enmarquen dentro de las estrategias de promoción de I+D+i1 (investigación, desarrollo e innovación), es decir, que contribuyan a incrementar el volumen de conocimientos y/o la creación de nuevas aplicaciones a partir de los conocimientos disponibles. El IDH elevó las propuestas presentadas por Gabriela Diker, Gustavo Ruggiero, Andrés Sartarelli y Nuria Yabkowski. Se espera que los resultados estén disponibles durante el primer semestre de 2025.

21.4.10. Intercambios

Durante el año 2024, contamos con la estancia de investigación del profesor e investigador Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, en el área de Historia. Su trabajo en el Instituto tuvo como objetivo fortalecer la colaboración con investigadores y especialistas, contribuyendo al desarrollo del Proyecto Fondecyt de Iniciación 2023 en Investigación (Folio 11230035), titulado “Evaluación del pensamiento histórico de futuros profesores de educación básica y media a través de la construcción de narrativas históricas sobre el estallido social (2019-2022)”. Asimismo, en el marco de la movilidad internacional, recibimos a Nellie Bell, estudiante de la Universidad de Newcastle, Reino Unido, quien cursó durante el primer semestre de 2024 las siguientes asignaturas: Introducción a la Comunicación (IDH), Portugués II (IDH) y Sociología Contemporánea (Instituto de Ciencias) bajo la tutoría del investigador docente Leandro González.

21.5 Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS)

Las actividades de vinculación son uno de los pilares fundamentales de la actividad de nuestro Instituto en la medida en que constituyen espacios formativos vitales en tanto que, en sus formas más convencionales como en las más innovadoras, generan en docentes, nodocentes y estudiantes un sentido de solidaridad y compromiso con los procesos de transformación social. Las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS) estuvieron signadas por las mismas dificultades presupuestarias que el resto de las actividades sustantivas. Durante 2024 no se abrieron nuevas

convocatorias habitualmente financiadas por la ex SPU y esto significó sin duda que gran parte de las actividades de vinculación que usualmente se presentaban a este tipo de financiamiento quedaran en una situación crítica producto de los recortes presupuestarios.

La posibilidad de sostener estas actividades implicó que muchas de ellas continuaran sin financiamiento o con presupuestos devaluados a través de los fuertes compromisos por parte de los actores involucrados, redefiniendo y adaptando sus actividades en función de este panorama. Es por esta razón que, a pesar de no contar con nuevas convocatorias, la actividad de vinculación con sus limitaciones tuvo una notable presencia y actividad.

Cuadro 21.5. Proyectos que se enmarcan en acciones de desarrollo tecnológico y social vigentes en 2024⁸⁶

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Desalambrando la matemática elemental	Cesaratto, Eda	Extensión Universitaria 2022	2023-2024
FAN style. La UNGS urbana	Rozenmacher, Lucas	Voluntariado Universitario 2022 - Malvinas Argentinas	2023-2024
Taller de lengua para migrantes: español como lengua adicional para personas en contextos de migración	Gabriela Krickeberg	Fondo Estímulo 2023	2023-2024
Jajepytasóta: Resistiremos	Lucas Rozenmacher	Fondo Estímulo 2023	2023-2024
Tinku UNGS	Damian Valls	Voluntariado Universitario 2022 - Sigamos Estudiando	2023-2024
Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva	Marcela Engemann	CyTUNGS 2022/2023 Línea 2	2023-2024
Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor	Cintia Córdoba	CyTUNGS 2022/2023 Línea 2	2023-2024
Visibilizar: Archivo Blando	Lucas Rozenmacher	Extensión Universitaria 2022	2024-2025
Marejadas Comunidad de Espectadores	Sandra Ferreyra	Extensión Universitaria 2022	2024-2025

⁸⁶ Ver anexo XIV

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Producción de Material audiovisual con fines educativos	Martín Sierra/Felipe Restrepo	Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)	2024-2025
Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones	Leandro González	Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)	2024-2025

Fuente: DGCTA del IDH

Por las razones antes mencionadas es muy importante aclarar el tipo de financiamiento con el que cuenta cada uno de los proyectos enumerados en el cuadro para comprender por qué en algunos casos, sobre todo cuando se trata de financiamiento externo, los tiempos de inicio de ejecución se dilatan. Las convocatorias Extensión Universitaria 2022, Voluntariado Universitario 2022 - Malvinas Argentinas, Voluntariado Universitario 2022 - Sigamos Estudiando y Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023) son financiadas íntegramente por la Secretaría (hoy Subsecretaría) de Políticas Universitarias. Por su parte, la Convocatoria Fondo Estímulo 2023 es financiada con fondos de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (que es un renglón del presupuesto nacional, no una convocatoria en sí). En cuanto a la convocatoria CyTUNGS 2022/2023 sus fondos también provenían de la ahora Subsecretaría de Políticas Universitarias (Fondo de Ciencia y Tecnología).

Los proyectos “Marejadas Comunidad de Espectadores” (Directora Sandra Ferreyra) y “Visibilizar: Archivo Blando” (Director Lucas Rozenmacher) presentados a la convocatoria Extensión Universitaria 2022 recibieron los fondos en 2024 razón por la cual se aplazó de tal manera la vigencia de los mismos.

Frente a este escenario, tanto la gestión central como el decanato, buscó consolidar nuevas alianzas estratégicas que le permitieran financiar al menos aquellas actividades formativas de extensión que lograran adecuarse a las ofertas de financiamiento alternativas como fue el indispensable acompañamiento de la gestión de la provincia de Buenos Aires.

En este sentido constituyó un hito importante la reunión que se llevó a cabo el 11 de junio con autoridades de la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires, con la presencia de varios IDs del IDH, en el la que su director Roberto Salvarezza manifestó la intención del gobierno provincial de acompañar el desarrollo de las investigaciones en curso y el apoyo al sostenimiento de los equipos de investigación en las universidades de la provincia. En la reunión el director y autoridades del organismo dieron a conocer las líneas de investigación prioritarias, las formas de vinculación con los problemas que surgen del diálogo con los ministerios provinciales y las distintas convocatorias (becas y proyectos) que ofrece la CIC.

Desde entonces la Secretaría de Investigación del IDH ha dado difusión a las convocatorias a los coordinadores de área, y ha realizado las gestiones necesarias para la presentación en dichas convocatorias. Como resultado de esto podemos mencionar la adjudicación de fondos de la CIC al proyecto *Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública*

sectorial en el marco de la Convocatoria Ideas Proyectos de Investigación, Desarrollo y Transferencia (IP 2024-25)

Convocatoria que prioriza propuestas enfocadas en problemáticas productivas e impacto en políticas públicas de la Provincia de Buenos Aires.

21.5.1 Curricularización de la vinculación

A lo largo de 2023 se desarrollaron encuentros entre la coordinación del Trayecto Pedagógico y los representantes del Consejo Social, la Secretaría de Investigación y la Secretaría Académica para avanzar en la curricularización de la vinculación. Este proceso implicó, entre otras cosas, incluir en los programas de las asignaturas tanto las descripciones sobre las acciones de vinculación con la comunidad como su relación, pertinencia y valor dentro de los contenidos que desarrolla cada espacio formativo. Durante 2024 se dio continuidad a esta labor, mediante la presentación del proyecto de curricularización *Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los profesorados desde una perspectiva de construcción multiactoral que abone a repensar los vínculos con escuelas y organizaciones sociales* (N° NUP 282/2024) a cargo de los docentes investigadores Nadina Sgubin y Gustavo Ruggiero. Asimismo, se presentaron dos nuevos proyectos de curricularización: Producción de material audiovisual con fines educativos (N° NUP 280/2024) a cargo del nodocente Martín Sierra y el proyecto *Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones sociales*. (N° NUP 279/2024) a cargo del investigador docente Leandro González.

21.5.2 Actividades de vinculación financiadas por la Provincia de Buenos Aires

Programa CLIC: La sigla CLIC significa Centros Locales de Innovación y Ciencia, y se trata de un programa creado por la provincia de Buenos Aires que desarrolla el Ministerio de Ciencia e Innovación y Tecnología de la Provincia de Buenos Aires a través de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación. El programa promueve la creación de espacios físicos municipales, en el que puedan converger tanto actores y referentes científicos con la población local de los distintos puntos del territorio de la provincia. Para esto incentiva articulaciones entre los distintos municipios de la provincia con instituciones del sistema científico tecnológico y el sistema de universidades nacionales para que estos diseñen propuestas de cursos y talleres para ofrecer a la población local. Durante el 2024 tanto el Instituto de Ciencias como el IDH diseñaron una serie de CFC para ofrecer al Municipio de Malvinas Argentinas. En el marco de esta programa el IDH ofreció dos cursos vinculados a la *Introducción al lenguaje sonoro* y uno de *Edición digital de sonido* (a cargo de los investigadores docentes Damián Valls y Daniel Zambrana) y uno de *Introducción al lenguaje audiovisual* en el municipio y luego un curso extendido de *Introducción al Lenguaje Audiovisual* y *La producción y realización audiovisual*, ofrecido en el Campus, que cerró la propuesta formativa mediante la realización de un corto audiovisual con el que se cerró la entrega de diplomas con la presencia de autoridades municipales y provinciales.

Programa PUENTES: El programa PUENTES es un programa de integración territorial universitaria que mediante convenios entre el gobierno provincial, los municipios y las universidades nacionales busca desarrollar una oferta formativa de pregrado y grado con el objetivo de proveer propuestas formativas en municipios que no cuentan con universidades cercanas. El programa

está orientado a promover carreras vinculadas con el desarrollo de actividades productivas y servicios y se ofrecen de manera gratuita y presencial, semi-presencial o completamente virtual. En el marco de este programa que depende de la Dirección provincial de vinculación con el sistema universitario y científico, el IDH avanzó con las gestiones necesarias para obtener financiamiento de dos propuestas de diplomaturas: la *Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital* a cargo del Investigador docente Leandro González que se dictará de forma semipresencial en el municipio de Coronel Rosales y la *Diplomatura en Mediación cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales*, a cargo de las investigadoras docentes Sandra Ferreyra y Carolina Zunino en el municipio de Coronel Suárez también de forma semipresencial.

21.6 Programas Internos del Instituto

Tal como lo establece el Reglamento para Programas Internos de Actividades del IDH en su artículo 1 (Resolución CIDH N°5316/22) la creación de los mismos busca articular acciones que corresponden a diferentes funciones sustantivas (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, promoción de la cultura) con el objetivo de vincular, potenciar, internacionalizar y visibilizar dichas acciones. En la actualidad, los Programas Internos se desarrollan con formatos diversos que habilitan cierta disparidad en sus funciones, actividades y obligaciones. Por lo general, esta diversidad está ligada a múltiples factores: a su modo de surgimiento, a las características de la disciplina que nuclea sus actividades, la cantidad de integrantes que componen el programa, la cantidad y diversidad de acciones que llevan a cabo, su vinculación con otras instituciones, y la disponibilidad o no de financiamiento extraordinario.

Los Programas Internos expresan probablemente una de las formas más virtuosas de organización del trabajo colectivo al interior de nuestro instituto, puesto que su funcionamiento supone un tejido de acciones sustantivas que se retroalimentan y disponen sus esfuerzos en torno a una temática y/o problemática específica. En términos formativos constituyen instancias de participación fundamentales para estudiantes y graduados en la medida en que permiten experimentar diversas dimensiones de la actividad académica contribuyendo de esta manera en la construcción de una mirada más integral de los fenómenos que investigan.

Los Programas tienen una duración bianual o trianual según lo determine su director/a y deben incluir en su planificación acciones enmarcadas en al menos dos de las actividades sustantivas de la UNGS. (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura)

En abril de 2024 se aprobó la creación del programa “Pedagogías de la lectura y la escritura en el contexto digital (PLECDi)” bajo la dirección de la investigadora docente Guadalupe Álvarez y se readecuaron, de acuerdo a la normativa existente, los programas: “Programa de formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL)” bajo la dirección del investigador docente Facundo Nieto, “Programa de Estudios del Léxico (PROLEX)” bajo la dirección de la investigadora docente Andreína Adelstein, “Programa de Historia Contemporánea (PHIC)” bajo la dirección del investigador docente Daniel Lvovich, y “Programa de Enseñanza de la Historia (PEH)” bajo la dirección de la investigadora docente María Paula Gonzalez.

Estas iniciativas han realizado acciones muy variadas como⁸⁷:

⁸⁷ En el Anexo XV se encuentra la información detallada sobre los programas internos del Instituto.

- Publicaciones de revistas y artículos, tanto académicos como de divulgación.
- Organización y participación de mesas de discusión, exposiciones, congresos, reuniones de lectura.
- Producción de libros.
- Producción de informes.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Dictado de cursos de capacitación, seminarios, talleres.
- Capacitación de estudiantes.
- Participación en Redes y vínculo con otras instituciones.

Lxs IDs directorxs de programas que quedaban pendientes de adecuación decidieron darlos de baja entre diciembre de 2023 y diciembre de 2024.

21.7. Promoción de la cultura

El IDH promueve y participa en múltiples actividades que tienen por objeto democratizar el acceso a la cultura. A diferencia de otras Casas de Altos Estudios, la UNGS concibe a la promoción cultural como una de sus cuatro actividades sustantivas estableciendo de este modo la centralidad que adquiere para nuestra institución generar propuestas culturales que tienen por destinatarixs tanto a la propia comunidad de la UNGS como a la comunidad en general. A lo largo del 2024 el instituto llevó a cabo varias iniciativas culturales, en donde la mayoría de ellas se vinculan de manera directa con la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos y en algunos casos se trata de festivales con varias ediciones y acontecimientos de gran importancia para la región tales como: el Noreste Performativo (NOPE) y el Festival Artístico del Noroeste (FAN).

Algunas experiencias artísticas y culturales desplegadas por IDs de la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos, a lo largo del 2024 se convirtieron en instancias de participación colectiva y de reflexión en torno a las formas en las que los discursos oficiales, las expresiones en redes sociales y las manifestaciones públicas fueron adquiriendo un tono de violencia explícita inédito. En este contexto, y como iniciativa de estos docentes, gran parte de las propuestas académicas (feria del libro, feria de carreras, jornadas de investigación, etc.) así como también de jornadas de visibilización del conflicto universitario fueron acompañadas por actividades performativas que se encuadran dentro de la propuesta denominada *Contraestéticas a la Crueldad*.

Nuestro Instituto se configura así en el espacio privilegiado desde el cual pueden sostenerse y propiciar nuevas propuestas artísticas y culturales en las que además de dar acceso a la cultura también se promuevan diversas experiencias estéticas como caminos para pensar nuestros tiempos. Una *Contraestética* de alcance programático que pretende además, en medio de cierta forma hegemónica de la crueldad, abrir nuevos horizontes para la vida en común. Informamos entonces las actividades que ya constituyen propuestas consolidadas que año tras año permiten ofrecer al territorio propuestas culturales de alto nivel artístico:

- *Festival FAN. Culturas del Noroeste* (director: Lucas Rozenmacher). El sábado 19 de octubre se llevó a cabo la séptima edición de FAN (Festival Artrítico del Noroeste) que contó con la participación de más de 20 feriantes, presentaciones artísticas de música, teatro, una competencia audiovisual, espacio para las infancias y una serie de intervenciones en apoyo a la Universidad Pública. Este festival contó con el auspicio del Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires, la Universidad Nacional de las Artes (UNA) y el Municipio de Malvinas Argentinas.
- *Observatorio Cultural del Noroeste de la UNGS* está integrado por graduadxs y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal docente de la UNGS (coordinadorxs generales: Oriana Racciatti, José Luis Albornoz y Lucas Rozenmacher). Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales del ex partido de General Sarmiento (transformado, como se sabe, en tres Municipios, José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel), en los que se desarrollan actividades de producción, formación artística y/o presentación de obras. Durante el año 2024 se realizaron una serie de entrevistas a artistas-maestros de la región del ex partido de General Sarmiento que fueron formando a aquellos artistas (músicos, artistas visuales, escritores, actrices, actores, bailarinas y bailarines, performers entre otros) que se encuentran produciendo y activando en la zona. El mismo tiene un carácter de registro y archivo en constante modificación y ampliación a partir de la producción de piezas audiovisuales y entrevistas que dan cuenta del paso y la vigencia de estos artistas para el medio en donde la dimensión de una producción de obra situada que dialoga con el resto del entramado cultural queda de manifiesto.
- *NoPe Noroeste Performativo* (coordinado por Claudia Valente, Cecilia Vázquez, Ángel Jara y Lucas Rozenmacher). El jueves 5 de septiembre se desarrolló el III *Noroeste performativo*. Se trata de un encuentro de performance que se realiza en el Campus de la UNGS de forma articulada entre docentes del IDH del área de Cultura y el coordinador de artes visuales de la Secretaría de Cultura y Medios. Esta edición de NOPE Noroeste Performativo buscó reflexionar sobre las FRONTERAS, como aquello que delimita y une pero también sobre los espacios que inauguran relaciones: de complicidad, de ruptura, límites imaginarios, y situados. La frontera como un dispositivo material y simbólico urgente para pensar un mundo en ruinas. En esta oportunidad el Festival contó con la presencia de la reconocida artista performática Marcela Fuentes y realizó su cierre con una muestra de videos e imágenes producidas por estudiantes de las asignaturas de la Lic. en Comunicación (Comunicación Mediática y Taller de producción audiovisual) y de la Lic. en Cultura y lenguajes artísticos (Artes visuales y Audiovisual).

Constituye ya un evento cultural importante y recurrente la participación destacada del IDH en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA). Durante los meses de abril y mayo se realizaron las siguientes presentaciones de libros:

- *27 de abril* María Pía López, Natalia Romé, nuestro vicerrector Germán Pinazo y el ex ministro de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina Carlos Tomada presentaron la *Colección Pensadoras y pensadores de América Latina* en el Stand de la Provincia de Buenos Aires.
- *Otras fueron pequeñas presentaciones/intervenciones que se llevaron adelante en el Stand de la librería de la UNGS algunas más convencionales otras más performáticas:*
- *3 de mayo.* Se presentó el libro *Masculinidades por devenir. Teorías, prácticas y alianzas antipatriarcales post # metoo. (1 y 2).* Los expositores fueron: Daniel Jones y Laura Saldivia Menajovsky.

- *6 de mayo. Se presentó el libro La lengua literaria como activismo político de las mujeres, a cargo de Juan Rearte y Guadalupe Marando.*
- *8 de mayo. Se desarrolló la intervención de Contraestéticas a la crueldad: susurros subterráneos. Serie de intervenciones poéticas. Se trató de acciones -en este caso, una performance- que buscó promover la construcción de espacios de reflexión colectiva para sumar voluntades y sensibilidades para pensar la complejidad de nuestro tiempo en un registro artístico. Promovidas desde el área de Cultura del Instituto, las actividades estuvieron a cargo de Lucas Rozenmacher, Claudia Valente y Cecilia Vázquez.*
- *11 de mayo. Se presentó el libro Tiempo Loco. Política, historia y risa en William Shakespeare, compilado por Eduardo Rinesi. La actividad supuso una presentación breve de la obra con la participación en simultáneo de Leonardo Gaitán, que realizó ilustraciones a modo de registro de la actividad en la Feria y, además, diseñó el señalador que acompañaría los ejemplares vendidos; también participó Fernando Armani interpretando un fragmento de Hamlet.*

Finalmente, señalamos la importancia que tuvo la articulación de todo este entramado de actividades culturales con otras estructuras de difusión y producción cultural con las que ya cuenta la universidad como por ejemplo el Museo Imaginario, el Centro Cultural, el Multiespacio, la FUNAS, UniTV y la UNI radio. Asimismo, es muy importante señalar que además de las áreas directamente vinculadas con la producción cultural, otras áreas a través de diversas iniciativas desplegaron múltiples actividades culturales que involucraron tanto al plantel docente como no docente de nuestro Instituto.

21.8 Publicaciones

El IDH concibe a la actividad de publicación como un pilar fundamental dentro del gran objetivo de difundir la cultura y el conocimiento entendido como un bien social y un derecho de la comunidad. Garantizar ese derecho a través de la publicación de buenos libros es un objetivo muy importante para el IDH. Es cierto que en los últimos años, y en 2023 y 2024 en particular, este objetivo se ha visto dificultado por las restricciones económicas que atravesamos, pero también lo es que hemos aprendido a trabajar en este rubro que aquí nos ocupa de manera de evitar que esas restricciones limiten la actividad editorial del instituto, que por el contrario venimos sosteniendo, incluso haciendo crecer, de un modo que, adicionalmente, no solo no está representando un costo o un sacrificio para las arcas del Instituto, sino que durante todo 2024 constituyó una fuente de recursos significativa, como mostraremos con detalle en los párrafos que siguen.

Por cierto, el ritmo de la inflación complica las cosas. Por eso, durante 2024, lo mismo que durante el año anterior, uno de los objetivos fundamentales de la política del IDH en este campo ha sido el de tratar de agilizar los procesos y reducir los plazos que transcurren entre el momento en que la propuesta de un libro es presentada al CIDH y el momento en que estos materiales salen de la Universidad a la imprenta, y entre ese momento y el momento en que la Universidad y el Instituto pueden recibir por lo menos una parte de los resultados de su comercialización. Queda mucho por hacer, en colaboración con el personal de la Dirección General Editorial de la Universidad, en este sentido. Pero estamos mejor, y eso nos ha permitido que las (en algunos casos muy buenas) ventas de los materiales producidos permitan sin una gran demora o bien una reimpresión de ejemplares,

cuando esto es necesario o conveniente, o bien el financiamiento de otros títulos, que de este modo pueden aparecer en plazos razonables.

La otra estrategia que hemos implementado para hacer frente a las dificultades económicas generales y sostener en ese marco una política editorial activa consistió en hacer “tiradas” de los libros en general muy pequeñas (mucho más pequeñas, por cierto, que lo que en un contexto menos acuciante sería razonable y conveniente: no estamos contentos con los bajos números de ejemplares que estamos imprimiendo de cada uno de nuestros títulos), y en acompañar muy activamente, enseguida, la difusión, presentación (en mesas redondas, congresos, ferias) y venta de esos ejemplares, que nos hemos esmerado especialmente en multiplicar, de manera de, en plazos lo más cortos posible, disponer de los recursos necesarios para, cuando las ventas han sido buenas, reimprimir esos títulos con miras a una distribución comercial menos acotada, o incluso, en el caso de los títulos más exitosos y con más capacidad para conquistar otras camadas de lectores, favorecer su comercialización a través de las dos grandes cadenas de librerías del país, con la posibilidad de una difusión mucho mayor de los materiales que producimos después de asegurada la sustentabilidad de su edición y el costeo de las primeras impresiones.

Eso nos ha permitido, en el año económicamente más difícil de la historia de la Universidad, mantener la cantidad de títulos publicados por el IDH en los niveles de los años anteriores. En efecto, durante 2024 vieron la luz 26 nuevos títulos, publicados en papel y/o en formato digital, en siete de las diferentes colecciones del sello editorial de la Universidad: “Comunicación, artes y cultura”, “Educación”, “Entre los libros de la buena memoria”, “Entrecruzados”, “Humanidades” (con varios títulos en la activa serie “Años cruciales”), “Intervenciones”, “Pensadores y pensadoras de América Latina” (también muy activa, con seis títulos en 2024) y “Política, políticas y sociedad”. Esta cifra hace del IDH, en 2024, el responsable por la publicación del 78% de los títulos editados por el sello de la Universidad. En 2024 se desarrolló un importante trabajo para poner en marcha la colección “Ida y Vuelta”, de traducciones de textos del pensamiento político francés contemporáneo a nuestra lengua, y se terminaron, corrigieron y diagramaron (están listos para aparecer) dos nuevas traducciones de la serie de estudios de antropología de la civilización del antropólogo brasileño Darcy Ribeiro.

Durante 2024 el IDH no aprobó el financiamiento de la edición de ningún nuevo título ni la reimpresión de ningún título antiguo que no tuviera su respaldo en el fondo integrado por el producto de las ventas de los títulos anteriormente publicados. Con este cuidado (conveniente en cualquier contexto, inevitable en el actual), hemos podido sostener el ritmo de publicaciones que traíamos y al mismo tiempo generar los recursos para desplegar el mismo movimiento hacia el futuro. El IDH, para decirlo bruscamente, ganó bastante dinero editando y vendiendo libros durante 2024, y terminó ese año disponiendo en sus arcas, gracias al producido de las ventas de los libros que editó, del dinero necesario para mandar a imprimir, en los primeros meses de 2025, cinco nuevos títulos (esa es la medida del superávit del rubro “Publicaciones” del IDH en 2024) que serán presentados (y vendidos, con la posibilidad entonces de mantener activa la “rueda” de producción-ventas-cobro-producción) en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires en abril/mayo de 2025.

Nos gustaría insistir: en un contexto económico particularmente difícil, editar libros y venderlos (cierto que reclamando para ello un esfuerzo significativo para los equipos y para la propia gestión del Instituto) no solo no viene representando para el IDH una erogación de dinero sino que constituye un motivo de recaudación de recursos (de “Fuente 12”) por fuera de los que le provee su presupuesto regular. Editar libros no es algo que la Universidad puede darse el lujo de hacer cuando

el contexto lo permite. Es algo que la Universidad debe hacer porque es su obligación, y que, además, si lo hace bien, le permite generar recursos que, en el caso que estamos considerando (el de la performance editorial del IDH durante 2024) le permite asegurarse la posibilidad de continuar haciéndolo –como el IDH se propone seguir haciéndolo durante 2025– con esos mismos recursos que le genera.

21.9 Eventos

El IDH organiza múltiples eventos a través de direcciones y comités de carreras, coordinaciones de área, comités de posgrado, equipos de investigación, etc. Aquí mencionaremos solamente algunos por su dimensión y por estar organizados directamente desde el equipo de gestión.

Entre las actividades que desarrolló la UNGS a lo largo de 2024 destacamos la importancia de aquellas que se vincularon con el **aniversario del 24 de Marzo** y que involucran de manera directa a diversos actores y áreas de nuestro Instituto.

- *El 16 de marzo se llevó a cabo la histórica marcha que en esta oportunidad culminó en el interrumpido proyecto del Espacio de la Memoria de Campo de Mayo.*
- *El 15 de abril. tuvo lugar la muestra “El Siluetazo a 40 años. Una mirada desde adentro” con fotografías de Guillermo Kexel y curaduría de Ernesto Pereyra en la planta baja del Multiespacio Cultural*
- *El 21 de marzo de 2024 en la entrada al Campus, se llevó adelante la campaña de Abuelas de Plaza de Mayo y de los Organismos de Derechos Humanos “Memoria Sí. Pañuelos hoy y siempre en todo el país” que consistió en pintar carteles y pañuelos para ponerles palabras y colores a las luchas de nuestro presente, fuertemente vinculadas con nuestros derechos.*
- *A las 16:00 se realizó una Charla debate en UNITV. La actividad contará con la participación de Taty Almeida junto a los artistas Guillermo Kexel y Julio Flores, dos de los autores de El Siluetazo, a Ernesto Pereyra, curador de la muestra a la que nos hemos referido, actividad de la que participó nuestro investigador docente Juan Pablo Lagrutta.*
- *Ese mismo día se proyectó en el Microcine el documental Proyecto Mariposa, del director Sergio Cucho Costantino y se realizó una charla con los protagonistas del documental. Organizada por el director del Museo, el investigador Lucas Catalano.*
- *El viernes 22 de marzo, se llevó adelante una Vigilia cultural. que se llevó adelante en el Centro Cultural de la UNGS, con música, danza y un taller de freestyle, en la que se le entregó un reconocimiento por la trayectoria al músico local Pablo Lucena.*

Por otro lado, mencionamos los Seminarios de Lectura y conversación por tratarse de una iniciativa organizada desde el decanato en donde se ofrecieron una serie de encuentros dirigidos a reflexionar sobre distintos aspectos teóricos importantes para pensar nuestra coyuntura. Los encuentros fueron abiertos y gratuitos.

- *Sobre Teoría del Capital Humano, a cargo del Investigador Docente Oscar Graizer. (marzo-abril)*

- *Pasado y presente del autoritarismo y las derechas en América Latina, a cargo del profesor Andrés Tzeiman. (junio-julio)*
- *Escenarios del orden internacional y el futuro de América Latina, a cargo del Investigador docente Ricardo Aronskind (septiembre)*
- *¿Dónde están las feministas? Lecturas políticas de los feminismos en Argentina hoy. a cargo de las docentes: Nuria Yabkowski, Ariana Reano, Lucía Brandani, Tamara Martínez Ortiz y Lorena Bassa (octubre)*

XLI Plenario CODESOC. Este año el IDH estuvo a cargo de la organización del encuentro plenario de decanos y decanas del CODESOC. El evento se desarrolló el día 30 en el Campus y el día 31 en la sede del CIN de la calle Ecuador. El encuentro reunió a autoridades de unidades académicas de Ciencias Sociales de todo el país con el objeto de discutir y reflexionar con perspectiva federal y plural, sobre los desafíos que se abren a las Ciencias Sociales y las situaciones que atraviesan nuestras Unidades Académicas en estas coyunturas críticas. El IDH quedó al frente de la Presidencia pro témpore del Consejo hasta noviembre del 2024.

El Plenario contó con la presencia de Legisladores Nacionales que presentaron Proyectos de Presupuesto Universitario que se encuentran actualmente en tratamiento en la Cámara de Diputados; del Juez Federal con competencia en lo electoral de La Plata, el Dr. Alejo Ramos Padilla, quien expuso sobre la experiencia de articulación del sistema electoral de PBA con las universidades y las perspectivas de futuros proyectos; y, por último, las autoridades de organismos e institutos de Ciencia y Técnica (Consejo Universitario de la provincia, CLACSO, CONICET, IIGG-UBA) que abordarán las dificultades en CyT que enfrentan las Ciencias Sociales.

El primer día cerró con un conversatorio abierto al público entre tres grandes referentes académicos: Atilio Bor  n, María Pía López y Eduardo Rinesi. La actividad llevó por título "Tiempo Cruel. Ciencias Sociales, crítica y democracia" y tuvo lugar el jueves 30 a las 18hs en el Microcine.

La organización de este encuentro en tiempos de emergencia económica y presupuestaria representó un gran desafío que sólo pudo abordarse con la solidaridad y el profesionalismo que caracteriza a nuestros equipos técnicos, y que se justifica por la importancia político-institucional que dicho plenario revistió.

II Jornadas de Investigación IDH

Los días 28 y 29 de octubre se llevaron a cabo las Segundas Jornadas de Investigación del IDH, las cuales se orientaron a pensar las dimensiones de un problema que es sin duda central, y que impacta en la velocidad y la radicalidad con la que se est  n produciendo cambios en la forma en que habitamos nuestra institución, transformando la fisonomía universitaria. Con estas jornadas nos propusimos desplegar una gran conversación entre las áreas para la compresión de estos fenómenos y los desafíos que implica investigar en tiempos de IA y también fortalecer espacios transversales que se construyen con la participación de IDs, de estudiantes y graduados de nuestro instituto y que nos configuran como comunidad de investigación.

21.10. Estudio de Producción de Medios (EPM)

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se propone, principalmente, atender los objetivos de docencia e investigación, como resultado de las actividades de la Licenciatura de Comunicación, la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos, y otras más generales del Instituto del Desarrollo Humano. Se trata además del espacio de referencia de los talleres de producción que conforman la currícula de estas dos carreras, en el que lxs estudiantes pueden realizar sus prácticas a partir del acceso a equipos e instalaciones. Asimismo, presta apoyo técnico pedagógico a distintos espacios curriculares de la licenciatura en comunicación, como también apoyo técnico requerido por docentes de asignaturas del IDH y proyectos de investigación del IDH e interinstitutos.

Durante el mes de febrero se realizó la revisión, reparación y puesta a punto de equipamiento como proyectores, notebook, pc, cámaras, micrófonos y auriculares cuyo uso se demanda por parte de docentes y estudiantes en el período lectivo.

En el mes de marzo se procedió a la planificación de reservas de equipos de apoyo para las clases de las asignaturas de profesorados del IDH y de las licenciaturas que se dictan en el primer semestre. Así como también en el mes de agosto se planificaron las reservas correspondientes al segundo semestre. En el año académico se realizaron 352 préstamos de equipos para apoyo del dictado de clases.

Durante agosto se llevaron adelante grabaciones de audios para dar respuesta a la demanda del docente Rodrigo Salmoiraghi quien integró estos podcasts a su aula virtual.

Como actividades de apoyo técnico a los estudiantes de asignaturas de la Licenciatura en comunicación y de la Licenciatura en cultura y lenguajes artísticos se gestionó el acceso a las PC del estudio para la realización de trabajos prácticos de diseño y edición con software específico. Durante los meses de Mayo y Octubre, se llevaron adelante encuentros de índole tecno pedagógico junto a los adscriptos y becarios de la asignatura Taller audiovisual destinados a brindar capacitación a los estudiantes sobre la operación técnica y uso apropiado del equipamiento audiovisual (Cámaras, Trípodes, micrófonos, grabadores de campo, etc) con vistas a la realización de sus proyectos finales de la asignatura. En el mismo sentido, se prestó apoyo técnico - operativo a los estudiantes del taller de radio I y II para la grabación de trabajos prácticos en el marco de estas asignaturas.

Como actividades de apoyo a la investigación se realizaron préstamos de equipos para registros de índole audiovisual de proyectos de investigación de los investigadores: Rocío Espínola, Felipe Restrepo, Juan Pablo Cremonte y Pablo Gullino.

Entre los meses de octubre y diciembre el personal técnico del estudio participó colaborando del inicio de dos proyectos en el marco del programa curricularización para la extensión: "Hacer, visibilizar y poner en común". Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones y "Producción de material audiovisual con fines educativos". En ambos casos, tendrán continuidad durante 2025. A fines de noviembre se llevó adelante un streaming a solicitud de un graduado de la Lic. en comunicación que abordó el tema de la crisis universitaria en el contexto de las políticas actuales. Esta transmisión contó con apoyo técnico y equipamiento y se realizó desde las

instalaciones del estudio. En diciembre se desarrolló en el piso de grabación una jornada de casting para la ficción que se realizó en el marco del curso de formación continua sobre producción audiovisual dictado por Felipe Restrepo.

Finalmente, al cierre del año lectivo se procedió a la revisión y mantenimiento de equipos y materiales utilizados durante el año, así como también se realizó el inventario del patrimonio del EPM con la participación del área de patrimonio de la UNGS.

21.11 Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa

A lo largo del año se trabajó fuertemente en la revisión y actualización de procedimientos administrativos tanto en materia de gestión de rrhh como de revisión de la función de mesa entradas, despacho y protocolización de los actos administrativos del Instituto. En ambos casos se produjeron avances significativos en articulación con la gestión central (Secretaría de Planeamiento y Secretaría de Administración). Como ejemplos podemos mencionar la modificación del proceso de protocolización de resoluciones del CIDH y del Decanato, el cual hoy se realiza totalmente online mediante SUDOCU y el nuevo procedimiento interno de renunciaciones y patrimonio.

Por otra parte, se avanzó en la revisión de procesos de articulación del trabajo de la DGCTA con las secretarías de Instituto y las diferentes coordinaciones, que se había iniciado en 2023 en el marco del cambio de autoridades,

Durante 2024 se finalizó la digitalización de resoluciones del Consejo y del Decanato, correspondientes a los períodos 1998 a 2024. Concretamente, se encuentran subidas al registro online 8812 resoluciones, de las cuales 2956 pertenecen a resoluciones de Decanato y 5856 a Consejo de Instituto.

Asimismo, la DGCTA ha participado activamente de diferentes instancias de capacitación tanto interna a la UNGS como externa en relación a temas específicos de los puestos de trabajo como son el fortalecimiento de capacidades de coordinación y los procesos y gestión de la internacionalización de la educación superior.

21.12 - Comunicación Institucional

Nuestro Instituto cuenta con un área que desarrolla investigaciones específicas en torno al fenómeno de la comunicación en términos más generales y que desde hace algunos años acompañan este proceso de planificación y desarrollo de la comunicación institucional como parte de su tarea de gestión pero también como espacio de formación de estudiantes avanzados y/o graduados.

A lo largo de 2024 fue notable el funcionamiento de las redes sociales del IDH en el que se logró articular el diseño y la administración de la información recibida gracias a la consolidación del trabajo de un especialista mediante un contrato de locación y al acompañamiento de docentes del área de comunicación que supervisan e intervienen activamente en esta tarea. Durante 2024, la

comunicación institucional pretendió no sólo cumplir con la promoción de actividades académicas sino también contribuir con las formas de intervención en el espacio público de carácter científico y tecnológico que signaron gran parte de la labor académica.

En este sentido cabe mencionar también el arduo y sostenido trabajo de integrantes del área de comunicación en la sección de la web UNGS referida al IDH. Este trabajo significó en muchos casos la actualización y reorganización de la información que permitió dar visibilidad a las actividades de las distintas áreas como son: la descripción actualizada de los equipos, los proyectos de investigación vigentes, los programas de investigación de los institutos y las actividades de vinculación en curso.

Es importante destacar en este apartado el trabajo que la UNGS viene realizando en materia de difusión del conocimiento mediante el sostenimiento del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA) que tiene como objetivo reunir, registrar y difundir la producción científico-tecnológica, académica y cultural en formato digital generada por todxs lxs integrantes de la comunidad universitaria. Actualmente el IDH cuenta con más de 408 publicaciones digitales entre las que se encuentran: las actas de congresos que las distintas áreas promueven, artículos académicos que lxs docentxs investigadorxs publican, libros y partes de libros, tesis de grado y de posgrado, entre otros documentos.

A lo largo de 2024 se continuó articulando el trabajo entre la Secretaría de Investigación, investigadorxs del área de comunicación y nodocentes vinculados al Espacio de Producción de Medios con el objetivo de sostener y al mismo tiempo repensar la comunicación Institucional. Uno de los proyectos de curricularización de la vinculación de hecho, estuvo dirigido por uno de los nodocentes integrantes del EPM y fue acompañado por dos docentes, uno de la carrera de comunicación y otro coordinador del programa de acceso con el objetivo de poner en marcha un dispositivo de armado y difusión de piezas audiovisuales con fines educativos. Este constituye el inicio de un trabajo de largo aliento que pretende posicionar al EPM como un laboratorio de medios que acompañe las iniciativas comunicacionales de todes les integrantes de nuestro instituto en sus más diversas formas.

Todas las actividades vinculadas con la comunicación institucional requieren realizar tareas de actualización constante, mantener un vínculo con otras áreas institucionales (Prensa, CCUNGS, etc.), recibir solicitudes de otros miembros del IDH, entre otras cuestiones, que implican tiempos de dedicación laboral específicos. En este sentido, esta actividad encuentra las mismas limitaciones presupuestarias que afectan a otras actividades sustantivas de nuestro instituto pero que en gran medida siguen desarrollándose producto del fuerte compromiso que tanto docentes como estudiantes, graduadxs y no docentes del área de comunicación sostienen con esta institución.

21.13 Representación Institucional en órganos de autoridades de facultades e institutos

La peculiar composición de la oferta académica de nuestro Instituto nos hace integrantes de tres órganos deliberativos de autoridades de facultades e institutos de Universidades Nacionales en los que participa el Decanato: el Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales (CODESOC), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANHFE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN).

Durante 2024, el IDH participó de diversas actividades realizadas por el Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC). En su reunión de Mayo, como fue informado en el apartado IX. Eventos, el Plenario fue organizado en la UNGS y el IDH asumió la presidencia pro-témpore del Consejo. En su plenario de noviembre, realizado en la Universidad Nacional de Salta, la decana del IDH entregó la presidencia a la decana Mercedes Vásquez. El eje vertebrador de la primera reunión fue la emergencia presupuestaria y salarial así como la crisis del sistema de ciencia y técnica. En el segundo encuentro, se discutieron temas relativos a la creación del Sistema Nacional de Créditos y el Sistema de Acreditaciones para las carreras de ciencias sociales.

En cuanto a la participación en la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANFHE), también tuvo dos encuentros, la Decana participó presencialmente de ambos encuentros, el primero en la ciudad de Paraná, Entre Ríos (UNER y UADER), el segundo en la ciudad de Avellaneda (UNDAV). El consejo también anima Foros de Secretarios Académicos, de Secretarios de Investigación y de Extensión. Las secretarías del IDH participan activamente de estos foros.

El Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN), por su parte, realiza reuniones de comité ejecutivo cuyas minutas comparte con los miembros. Hacia fines de 2024 y ante el cambio del equipo de gestión del IDH, se decidió la participación de dos investigadores docentes del área de Física y de Matemática en los foros de los profesorados de dichas disciplinas.

22. Instituto de Industria

Las tareas y obligaciones estatutarias del Instituto de Industria se vieron seriamente afectadas por los cambios de la política pública respecto a la educación superior que se comenzaron a implementar en el año 2024.

El recorte presupuestario al sistema universitario en general y a la UNGS en particular, repercutió en la disponibilidad de los recursos básicos para el cumplimiento de las funciones de formación, investigación y vinculación con el medio del Instituto.

En el contexto general de la UNGS de emergencia presupuestaria, el Instituto durante el año 2024 se concentró en sostener una estrategia que minimice los inevitables daños producidos y a producirse en lo inmediato y mediano.

El equipo básico de gestión continuó con la Secretaría Académica a cargo de Jorge Camblong, Diana Suárez en su doble rol de Secretaria de Investigación y a cargo de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, y Macarena Ezcurra como Directora del DGCTA.

En la oferta de formación prácticamente se sostuvo el dictado de la oferta programada aunque con las limitaciones impuestas por las restricciones consecuencia de la emergencia económica. Otros aspectos relativos a la formación, como por ejemplo procesos de formación de nuevos docentes o de capacitación para revisión de programas con perspectiva de género, debieron ser cancelados o pospuestos.

La actividad de investigación fue sin dudas la que mayor impacto negativo sufrió. A la carencia de fondos propios en el instituto o en la universidad para financiar tareas de investigación se sumó la no transferencia de fondos comprometidos por diversas fuentes de organismos centralizados de educación

y/o ciencia y tecnología. No obstante lo anterior se apeló a diversas estrategias para mantener un nivel de producción adecuado para esta función sustantiva.

Motivado por los condicionamientos anteriores se direccionaron los esfuerzos de gestión a acciones que permitan financiar las vacancias generadas por el escenario de emergencia.

Aún con la debilidad estructural de la función de DTyS en los institutos, desde esa Secretaría a cargo y en estrecha vinculación con la Secretaría Académica y varios equipos de IDs se estructuraron diversos proyectos con financiamiento de otras entidades. Cabe destacar en ese conjunto los financiados por la provincia de Buenos Aires.

Como parte de esta estrategia de promover el desarrollo de actividades que se autosustenten y/o aporten fondos a otras funciones sustantivas, se completó durante este período la formalización de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua, primera oferta de la UNGS en formato total a distancia y con proyección internacional.

La sistemática erosión de las retribuciones a investigadores docentes y docentes ha agravado un tema de preocupación de larga data en el IDEI, la disponibilidad actual y a futuro de equipos de investigadores y de docentes para atender las obligaciones de sus tareas sustantivas de formación, decencia y vínculos con el medio. No obstante ello, y aunque con prácticamente nulos resultados, se han continuado y recreado acciones que atiendan este estratégico punto débil en el largo plazo.

Lamentablemente, y también como consecuencia del contexto de emergencia económica y la prácticamente no disponibilidad de fondos que atiendan situaciones básicas, se ha discontinuado en este período la sistematización e informatización de algunos procesos administrativos.

Dado que ciertos sistemas centralizados continúan generando una interacción negativa con los estudiantes de posgrado del instituto se comenzó a explorar, en forma conjunta con la gestión centralizada, esquemas que internalicen en la gestión del instituto sus tramitaciones a fin de no lesionar la imagen tanto de la universidad como del instituto.

22.1 Actividades de Formación – Secretaría Académica

Durante este último período (2024), al igual que en los últimos cuatro años, la Secretaría Académica estuvo bajo la dirección del Dr. Jorge R. Camblong. Sin embargo, debido a restricciones presupuestarias, no contó con la colaboración de un/a becario/a, situación que difería de los años anteriores. Esto ocasionó una significativa sobrecarga laboral para el Dr. Camblong, quien tuvo que enfrentar extensas jornadas de trabajo y realizar un considerable esfuerzo físico y mental para intentar cumplir con los objetivos planteados.

La estructura de la Secretaría incluyó las carreras de Pregrado, Grado, Posgrado y Cursos de Formación Continua. En el nivel de pregrado, la Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control cambió de dirección tras la jubilación del Ing. Enrique Modai, siendo asumida por el Ing. Daniel Monferrán. Por su parte, la dirección de la carrera de Ingeniería Industrial se mantuvo bajo el liderazgo del Ing. Miguel Benegas, mientras que la carrera de Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización estuvo a cargo del Ing. Daniel Zambrano. Asimismo, la dirección de

Ingeniería Química permaneció en manos de la Ing. Myrian Amaya, y la Licenciatura en Sistemas continuó bajo la dirección del Lic. Enrique Fernández. La Licenciatura en Administración estuvo dirigida por el Dr. Leopoldo Blugerman, mientras que la Licenciatura en Economía Industrial quedó bajo la responsabilidad del Dr. Vladimiro Verre. Finalmente, en la Licenciatura en Economía Política, la dirección, que previamente había sido compartida entre la Lic. Daniela Triador y el Lic. Arnaldo Ludueña, pasó a ser asumida por la Mg. Cecilia Allami a mediados del primer semestre.

En el ámbito de los posgrados, las direcciones y coordinaciones se distribuyeron de la siguiente manera: en la Maestría en Estudios Organizacionales, la Dra. Mirta Vuotto y el Dr. Diego Szlechter; en la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, con mención en Pequeña y Mediana Empresa (PyMES), el Dr. Hugo Kantis y el Dr. Juan Federico; en la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (MGCTI), el Dr. Javier Cantero y la Mg. Daiana Díaz; y en el Doctorado en Economía, el Dr. Gabriel Yoguel y el Dr. Pablo Míguez. Por otro lado, en los Cursos de Posgrado, la Dirección Estratégica de PYMES Industriales estuvo coordinada por el Lic. Claudio Fardelli (quien estuvo en uso de licencia) y el Ing. Fernando Cusolito; mientras que en Gestión de la Mejora Continua estuvieron a cargo el Ing. Héctor Formento y el Ing. Julián Rosso.

Los objetivos propuestos para esta Secretaría, establecidos por el Decano y el Secretario en ejercicio, fueron la base de su labor, mientras la agenda se ajustó continuamente a cuestiones de índole operativa. El dictado de las materias del IDEI y de la Universidad se realizó de manera presencial, con la opción de que hasta un 30 % de las actividades se realizan a cabo en formato asincrónico, decisión que la mayoría de los equipos docentes adoptó.

Se brindó un fuerte apoyo a los equipos docentes en temas específicos de virtualización, mediante capacitaciones y asesorías organizadas por la Secretaría Académica UNGS/Rectorado, junto con el recurso humano especialista disponible de forma parcial. Con este recurso, se llevaron a cabo actividades tanto masivas como puntuales.

El aspecto humano permaneció como una preocupación constante, manteniéndose vínculos estrechos con los directores de carreras para atender tempranamente casos de investigadores docentes, docentes y estudiantes que presentaran algún indicador que requiriera atención. Como era habitual en el Instituto, se realizaron actividades como el espacio de reflexión colectiva denominado Encuentro de Docencia, impulsado por la Secretaría, así como otras iniciativas especiales, incluyendo el Rally Latinoamericano de Innovación. No obstante, debido a restricciones económicas, no fue posible realizar la tradicional Olimpiada en Economía.

Tal como se había hecho en años anteriores, otras actividades de formación se llevaron a cabo con agrupaciones de trabajadores, gremios, cámaras empresariales, uniones industriales y otros actores relacionados con la Universidad y el Instituto.

En lo que respecta a nuevos programas de grado, en octubre se recibió la aprobación del Ministerio de Educación para el plan de la carrera de Licenciatura en Logística, lo que permitió que la institución estuviera en condiciones de dar inicio a este nuevo programa. Durante todo el año 2022, se avanzó en la capacitación y el desarrollo de nuevos planes de carrera conforme a los estándares establecidos para las Ingenierías y Sistemas por el Ministerio de Educación. Este esfuerzo continuó en los años posteriores, incluyendo la transferencia de avances hacia otras carreras del IDEI,

particularmente Ingeniería Industrial, cuyos programas y planes se orientaron completamente hacia el desarrollo de competencias.

Las carreras de Ingeniería Electromecánica y Química, por su parte, recibieron observaciones que sugerían ampliar la información y generar un reglamento para la materia Proyecto Final. Al finalizar el año 2024, el IDEI y la Secretaría Académica de la UNGS cumplieron con todos los requerimientos de la CONEAU, logrando la acreditación de ambas carreras por un periodo de seis años, el máximo permitido.

Respecto a los indicadores de gestión, se detectaron y solucionaron inconsistencias en el Tablero de Control con la colaboración del área de sistemas de la UNGS. Además, se continuó mejorando el tablero de gestión que el Instituto puso a disposición de las direcciones de carreras. Este tablero permitió la actualización y consulta de documentos de gestión, enlaces útiles, videos institucionales y otros recursos.

Finalmente, para promover las actividades de formación, esta Secretaría y las direcciones de carrera visitaron instituciones de educación media cercanas, donde se promovieron las carreras del IDEI y de la Universidad en general.

Se detallan a continuación los objetivos planteados y avances en cada eje.

1. Carreras de grado, pregrado, posgrado y formación continua

Objetivos 2024

Objetivos 2024

- Transferir el aprendizaje de planes y programas basados en competencias a las carreras no acreditadas.
- Trabajar de manera autónoma con los programas del IDEI utilizando como base el documento "Perspectiva de género".
- Implementar un proceso de control en cascada para las carreras del IDEI.
- Iniciar un proceso de mejora en los planes de estudio de las carreras no acreditadas, a la espera de la autorización del rectorado para proponer un nuevo plan.
- Gestionar la acreditación de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua.

Durante el año 2024, el cumplimiento de los objetivos planteados se vio significativamente afectado por las restricciones presupuestarias. Como resultado, algunos objetivos no se alcanzaron, otros se lograron parcialmente, mientras que en algunos casos, como la acreditación de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua, se logró un cumplimiento pleno.

En el ámbito de Formación Continua, se desarrollaron nuevas diplomaturas y se ajustaron las existentes para responder a los requerimientos de los municipios que, a través del programa Puentes de la Provincia de Buenos Aires, solicitaron su dictado tanto para 2024 como para 2025.

Siguiendo la tradición, los equipos de las direcciones de carrera y la Secretaría Académica del IDEI se reunieron quincenalmente los días miércoles. En estas reuniones se abordaron tanto los temas comunes a todas las carreras como las particularidades de cada una. A estos encuentros asistieron, además de las/os directores, integrantes de los equipos de las direcciones, el encargado de apoyo académico de la DGCTA, y, en ocasiones, la directora del DGCTA. Cuando fue necesario, también participó el Decano del Instituto, Ing. Néstor Braidot.

2. Proceso formativo: enseñanza aprendizaje

Objetivos 2024

- Colaborar con la mejora de los espacios virtuales de las diferentes materias.
- Publicar tecnológicamente los indicadores del tablero de control.

Durante el 2024 la UNGS continuó colocando a disposición de los institutos el recurso humano (Procesadora Digital) que permitió mejorar espacios de aulas virtuales para las distintas materias del IDEI, especialmente para la mejora del 30% asincrónico.

En relación al tablero de control, el mismo continúa funcionando y ajustándose a los requerimientos de las/os usuarias/os, todo esto gracias al compromiso puesto por quien lo realiza, dado que no se asigna contratación para la tarea.

3. Perspectiva de Género en el Instituto de Industria

Objetivos 2024

- Continuar con la transformación profunda y progresiva de programas con perspectiva de género.
- Transformar con el documento “guía de transformación de programas con perspectiva de género”, la totalidad de los programas del IDEI.

En relación a la transformación profunda, la restricción presupuestaria provocó una reconfiguración y se trabajó con recurso interno durante el 2024 generando una cohorte de curso/cohorte de transformación.

Por su parte el instituto cuenta con la guía para la transformación de los programas.

4. Programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio

Objetivos 2024

- Diseñar un plan de generación de oferta de actividades anual

- Proponer a las direcciones de carrera alternativas innovadoras de actividades a partir de experiencias estudiantiles.

En este sentido se colocó en el tablero de gestión del IDEI un cronograma anual en el cual los directores planifican las actividades de formación complementaria que generan puntos a los estudiantes.

En relación a las actividades a partir de las experiencias estudiantiles se trabajó sobre las temáticas y los voluntarios colocándose como objetivo comenzar con las mismas durante el 2025.

Matrícula estudiantil de pregrado y grado

Durante el año 2024, cursaron en las carreras que planifica el IDEI un total de 11468 estudiantes, que comparado con los 9917 estudiantes del año 2023 (se tiene en cuenta nuevos inscriptos y reinscriptos) representó un crecimiento de matrícula que correspondió al 15,64% manteniendo la curva de crecimiento en el mismo orden que el año anterior que fue del 17,7%

El IDEI con los 11468 estudiantes matriculados en sus carreras tiene una participación del 49.92% del universo de estudiantes de la universidad la que contó para fines del 2024 con 22973 estudiantes. La fuente de todos los datos es CUBOS – PENTAH0.

Para finalizar con las cuestiones generales de la Secretaría Académica, y su vinculación con los otros Institutos, se continuó brindando el Programa de ALED en las materias que justifican el apoyo de lectoescritura en disciplinas y en las Prácticas Profesionales Supervisadas.

En lo que respecta a Lenguas Extranjeras, Durante el año 2024, se afianzó el trabajo por Trayectos, Trayecto de Inglés Lectocomprensión en Inglés (TILE) y se reconvirtió el Trayecto de Inglés con Propósitos Específicos (TIPE) en el Trayecto Inglés Académico Profesional (TIAP) destinado a estudiantes de las carreras de ingeniería dictadas en el Idei. Este cambio implica comenzar a trabajar en el desarrollo de competencias, lo cual contribuye a la formación académica de las/os ingenieras/os.

22.1.1. Oferta de grado del IDEI

22.1.1.1. Licenciatura en Economía Industrial

Esta carrera está dirigida en la actualidad por Vladimiro Verre junto a un equipo de gestión de la carrera compuesto por Cecilia Menéndez y Melisa Girard. A partir de marzo de 2024 Melisa Girard finalizó su licencia por maternidad y se incorpora al equipo de dirección.

Según las estadísticas que brinda el Siu Guaraní, en el año 2024 la matrícula de la carrera constó de 321 estudiantes, un número superior respecto a 2023 y 2022 (respectivamente 307 y 310) pero inferior a 2021 (cuando fueron 340). El número de graduadas/os fue 1 solo, lo cual es muy llamativo ya que en 2023 se alcanzaron 11 graduada/os (el nivel más alto desde 2019) y el promedio de los últimos cinco años fue de 8-9 graduada/os por año

aproximadamente. Por ende, el índice de graduación ha sufrido una fuerte caída respecto al periodo previo de 2023: la relación Total de graduadas/os / Total de estudiantes pasó de 3,58 a 0,31 y la relación Total de graduadas/os / Total de reinscriptas/os de 5,05 a 0,5. Se va a indagar sobre las causas de esta merma y también se va a corroborar la exactitud de los datos ya que nos resulta la existencia de por lo menos 4 graduada/os más (1 en febrero, 1 en agosto y 2 en diciembre).

Los principales objetivos para el 2024 fueron: a) la realización de la Escuela de Verano 2024, b) el fomento a las actividades “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio”, c) la organización de las Olimpiadas de Economía si la coyuntura permitiera su realización, d) realizar actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadas/os, e) impulsar una mayor articulación de lxs estudiantes entre sí, con graduadas/os y con la dirección de Carrera y su Comité.

a) la Escuela de Verano no se pudo realizar en el mes de febrero, como era habitual, por falta de financiamiento disponible. Lo mismo aconteció en julio cuando normalmente se llevaba a cabo la Escuela de Invierno. Todo indica que esta situación se va a repetir en el 2025.

b) se desarrollaron actividades en el marco de las “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio”, sólo para nombrar algunas: “Vaca Muerta y las oportunidades de creación de empresa que van más allá de Petróleo & Gas: El caso ROBLE en la cuenca Neuquina” (08-04), “Hacia un horizonte sostenible: Oportunidades emergentes en el sector energético de la Argentina” (27-05), “Emprendiendo desde la Universidad: Presentación de Trabajos Finales” (24-06), “Iniciando el camino de la investigación: ¿cómo redactar proyectos y aplicar a becas? Desafíos para la incorporación de la perspectiva de género” (29-10), “Presentación oral de resultados de investigación” (29-10), “Academia de Formación IDEI Mesas de discusión” (29-10), “Diseñando Proyectos de Investigación, Becas y de Inversión con IA. Actividad preparatoria para la Academia de formación IDEI” (10-10), “Encuentros con Emprendedores: Valentín Cabrera, Emprendedor y estudiante universitario” (09-09), “Escuchemos a nuestra/os graduada/os economistas” (08-11), “Estrategia, Innovación y Anticipación: El futuro de los negocios en la era digital” (25-11), entre otros.

Cabe destacar que varias de estas actividades fueron realizadas en sinergia con las carreras de Administración de Empresas y Economía Política y que se prevé reeditar, junto a Economía Política, la actividad “Escuchando a nuestrxs graduadxs economistas” en el 2025 por la exitosa convocatoria alcanzada.

c) Las Olimpiadas de Economía, que se solían organizar junto al Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Política, dirigidas a estudiantes secundarios, no se realizaron por falta de fondos.

d) se continuó con la difusión de actividades de distinta índole: cursos de formación continua, actividades del Doctorado en Economía, becas de gestión OGEs de Secretaría Académica, actividades ligadas al día de la Industria, talleres de oralidad en inglés, las Jornadas de Economía Crítica, entre otros. Por otro lado, se difundieron unas pocas búsquedas laborales, entre las que destaca una pasantía en la CEPAL. Las actividades de

difusión fueron realizadas por los tres integrantes del equipo a través de los canales disponibles (Facebook, Instagram, Moodle, correo de la Carrera).

e) se realizó un encuentro virtual con los estudiantes de la Carrera el 04 de marzo que tuvo una muy buena asistencia; se difundió material de apoyo a lxs estudiantes y el enlace a un grupo de whatsapp, iniciativas lideradas por el representante estudiantil Ricardo Ortiz (esto permitió un aumento en la participación de los estudiantes a las actividades de puntos que se fueron desarrollando a lo largo del año); en la segunda mitad del año se puso particular énfasis en la realización de las elecciones estudiantiles y se fomentó tanto la participación al voto como la presentación de candidatas/os (logrando buenos resultados más en el segundo aspecto que en el primero); la actividad de puntos “Escuchemos a nuestra/os graduada/os economistas” fue una instancia que además de registrar una muy buena asistencia, fue un ámbito donde se logró un intercambio entre estudiantes y graduados de la Carrera.

En lo que refiere a las asignaturas previstas en el itinerario de la carrera, fue posible dictar la totalidad de las mismas, casi todas ellas en modalidad bimodal, de acuerdo a las posibilidades y preferencias de cada uno de los equipos docentes.

Durante el año 2024, las reuniones del Comité de Carrera se realizaron de manera virtual (las primeras dos) y presencial (la última), el 05 de marzo, el 26 de agosto y el 10 de diciembre. En esta última reunión se convocaron a la/os nueva/os integrantes y fue reelegido el Director a cargo.

Cabe aclarar que, más allá de que se haya intensificado el trabajo para mejorar el vínculo en las redes sociales entre el equipo directivo y las/os estudiantes y graduadas/os de la carrera, las comunicaciones formales de la Dirección de la carrera con estudiantes y docentes se continúan realizando, tanto desde la cuenta de mail ecoindustrial@campus.ungs.edu.ar, como desde la cuenta institucional del Director.

Para el 2025 se plantean como objetivos: a) el fomento a las actividades “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio” tanto en su generación como en la asistencia a las mismas; b) continuar con la realización de actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadas/os, c) impulsar una mayor articulación de lxs estudiantes entre sí, con graduadas/os y con la dirección de Carrera y su Comité, d) colaborar con iniciativas de formación continua en caso de que se propusieran y hubiera fondos para organizarlas.

22.1.1.2. Ingeniería Industrial

Director: Miguel Benegas. Equipo de gestión: Florencia Jaure, Marcelo Fernández

En el año 2024, se registraron 1137 estudiantes activos en Ingeniería Industrial, esto representa una disminución del 45% volviendo a los niveles anteriores al 2023. Esto representa el 9% del total de estudiantes del Instituto de Industria (11466 estudiantes).

2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.217	1.221	1.225	1.139	2.097	1137

Por otra parte, se han graduado 10 nuevas/os ingenieros/as industriales, representando una baja considerable en la cantidad de graduados de acuerdo con los datos de los últimos años:

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
34	30	25	14	16	15	17	10

A principios del 2024 se incorporó Florencia Jaure al equipo de gestión de la carrera colaborando con diversas actividades.

El Comité de la carrera hasta diciembre de 2024 estuvo constituido por los siguientes integrantes: Miguel Benegas, Sebastián Gatti y Claudio Chilotte (representantes docentes titulares); Marcelo Fernández, Fernando Cusolito, y Alejandro Monastra (representantes suplentes); Estefanía García (representante graduado titular) y Florencia Marcazzo (representante graduado suplente); Yuliana Cristaldo, Ezequiel Gonzalez Legal y Facundo Alegre (representante estudiantes titulares) y Verónica Paladea, Mirella Reuche y Julián Rodríguez (representante estudiantes suplentes)

Durante el 2024 se realizaron elecciones para la renovación de los representantes de los claustros estudiantes y graduados y se conformó el nuevo del comité de la siguiente manera: Miguel Benegas, Florencia Jaure y Claudio Chilotte (representantes docentes titulares); Marcelo Fernández, Fernando Cusolito, y Alejandro Monastra (representantes suplentes); Walter Martinez (representante graduado titular) y Gustavo Alles (representante graduado suplente) y Estudiantes Mirella Reuche y Esmeralda Espinoza (representante estudiantes).

El 12 de diciembre se eligió director de la carrera para el período 2024-2026 a Miguel Benegas.

Durante el 2024 se realizaron dos reuniones del comité en los que el tema principal fue el nuevo plan de estudios de la carrera y el comienzo del proceso de acreditación.

Se mantuvo contacto permanente con el claustro estudiantil. Los estudiantes plantearon diversos aspectos vinculados a la cursada de las asignaturas y los principales problemas que fueron apareciendo durante todo el ciclo lectivo.

Objetivos propuestos para el año 2024:

- Puesta en marcha del nuevo plan de estudios de la carrera.
- Capacitación al cuerpo docente en temas de formación centrada en el estudiante.
- Trabajar con cada equipo docente el modelo pedagógico y el sistema de evaluación para poder garantizar el dictado de las competencias genéricas y específicas de la ingeniería industrial.

Durante el desarrollo del ciclo lectivo:

- El equipo de gestión de la carrera ha realizado numerosas reuniones con todos los equipos. Esto permitió solucionar los numerosos inconvenientes técnicos, administrativos y pedagógicos que fueron apareciendo.
- Todas las asignaturas se dictaron en forma presencial.
- En 2024 comenzó la implementación del nuevo plan de estudios aprobado por la Resolución - CS 8995 23 del Consejo Superior. Los nuevos estudiantes que ingresaron a la universidad y aquellos que tuvieran menos de diez asignaturas aprobadas o regularizadas pasaron al nuevo plan.
- Comenzaron a dictarse ocho asignaturas correspondientes al nuevo plan.
- Durante el primer semestre comenzaron a dictarse tres asignaturas bajo la órbita del IDEI: Taller de Tecnología, Taller de Introducción a la Tecnología y Medios de Representación.
- En el segundo semestre además de las anteriores comenzaron a dictarse cinco asignaturas: Diseño Asistido, Laboratorio de Capacidades Emprendedoras; Ética, Derecho y Legislación Profesional; Organización de la Producción y Estadística Aplicada.

Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2023

Es posible mencionar otras actividades que se han desarrollado desde la Carrera de Ingeniería Industrial:

- Participación en reuniones de Directores de carrera de Ingeniería Industrial organizadas por la AACINI.
- Participación de actividades organizadas por el CONFEDI: capacitaciones y charlas vinculadas a la acreditación de carreras, ciclo de charlas de difusión, etc.
- Las comunicaciones oficiales de la carrera con estudiantes, graduados, docentes e investigadores se realizan desde la cuenta de mail institucional ingindustrial@ungs.edu.ar.
- A través de la cuenta de la carrera en Instagram: [ungs.ing.industrial.oficial](https://www.instagram.com/ungs.ing.industrial.oficial) se siguió realizando difusión de información referida a pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, horarios de cursada, becas, búsquedas de docentes, congresos y jornadas, entre otros.
- Adicionalmente se ha participado de actividades organizadas por el área de difusión de la universidad tales como feria de carreras y charlas para los ingresantes.

22.1.1.3. Licenciatura en Economía Política

Director: Cecilia Allami

Equipo de Gestión: Arnaldo Ludueña, Daniela Triador.

Desde enero hasta junio de 2024 la coordinación formal de la carrera estuvo a cargo de Jorge Camblong. Desde agosto de 2024 la coordinación de la carrera quedó a cargo de Cecilia Allami.

Objetivos para el 2024:

- 1) Promover y difundir la carrera en diversos ámbitos (ferias, radios, medios gráficos, charlas, etc.) y vincular a la Licenciatura en Economía Política con el territorio.
- 2) Promover la relación con los/las alumnas a través de reuniones periódicas
- 3) Consolidar las actividades del equipo de gestión y la nueva dirección de la carrera.
- 4) Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa por puntos (Formación Complementaria)
- 5) Establecer y desarrollar reuniones periódicas con direcciones de carreras de Economía de otras universidades nacionales con las cuales se ha venido dialogando con el objetivo de avanzar en el desarrollo de actividades conjuntas.

Los objetivos propuestos durante el ciclo lectivo 2024 fueron alcanzados satisfactoriamente. A continuación, se desarrollan los principales puntos a destacar:

a. Reuniones del Comité de Carrera

Durante el 2024 se realizaron 2 reuniones con el comité de la carrera y sus representantes para discutir diferentes temas que competen a la gestión de la Licenciatura en Economía Política. Entre los temas recurrentes estuvieron:

1. Olimpiadas de economía
2. Jornadas de estudiantes de Economía: organización para el año 2025.
3. Observatorio de datos económicos realizados por los estudiantes. Posibilidad de aplicar a fondos de la universidad o externos.
4. Fondo viajes
5. Posibilidad de reformas del Plan de estudios de la carrera

b. Representación institucional como Director/a (asistencia a congresos, redes, etc).

- “La enseñanza de la Economía Política” Participante como expositora en el Foro Argentino de Economía Política en la mesa “Enseñanza de la Economía en Argentina” en la Universidad de Buenos Aires - 27 de noviembre del 2024.
- Presentación del libro "Con exportar no alcanza (aunque neoliberales y neodesarrollistas insistan con eso) de Francisco Cantamutto, Andrés Wainer y Martín Schorr. Universidad Nacional de General Sarmiento, noviembre de 2024. En calidad de comentarista.
- Presentación del trabajo "Sistema bancario: transformaciones y perspectivas en el marco del auge de las fintech" en las II Jornadas Financieras y Monetarias Heterodoxas organizadas por el CCC, UNGS y la FES. Junio de 2024.
- Participación en la Academia IDEI en calidad de comentarista. 29 de octubre de 2024.
- Participación en Red Nacional de Carreras de Economía (RENACE) mediante reuniones periódicas con otros/as directores de carreras de Economía del país.

- c. *Experiencias formativas complementarias en la carrera (detallar visitas educativas, charlas, encuentros, jornadas organizadas).*
- Presentación de la Revista Márgenes “Historias del pensamiento económico argentino”. Participación de Paula de Buren, Julián Zicari, Karina Forcinito y Mariano Arana. Martes 28 de mayo de 2024
 - Organización de las Jornadas Financieras y Monetarias Heterodoxas. Co Organizadas con el Centro Cultural de la Cooperación, la Universidad de José C Paz, y la FES. Lunes 24 de junio y Martes 25 de junio.
 - Reunión con estudiantes para orientación de presentaciones en las becas académicas UNGS. 2 de septiembre de 2024
 - “Excuchemos a nuestrxs graduadxs economistas”. Instancia de consulta e intercambio entre graduadas/os de las carreras de Economía Política y Economía industrial con estudiantes de ambas carreras e interesados en la misma. 8 de noviembre del 2024.
 - Participación en la elaboración de los informes de coyuntura en la Red Nacional de Carreras de Economía (RENACE) de investigadores del área.
 - Participación en el Festival Académico “Elijo crecer- Ciencia por la Argentina” de investigadores y becarixs del área. 6 y 7 de abril del 2024.
- d. *Actividades con docentes/experiencias innovadoras en el aula/reuniones.*
- Participación de lxs integrantes del área de Economía Política en columnas de economía en radio FMI La Uni.
- e. *Comunicación/Difusión (charlas de carreras, proyectos en escuelas secundarias, instagram, facebook, etc)*
- Septiembre 2023. Participación de lxs investigadores-docentes del área en la Feria de las Carreras ofreciendo charlas sobre la Licenciatura a estudiantes de secundaria. Octubre de 2024.
 - Participación de lxs investigadores- docentes del área en el Comité Editorial Revista Márgenes
- f. *Situación de emergencia presupuestaria de la Universidad*
- Por la situación de emergencia presupuestaria que atraviesa la institución no se realizaron las escuelas de invierno y verano de Economía Política y Economía Industrial.
 - Por la misma situación, tampoco se realizaron las Olimpiadas de Economía para estudiantes de escuelas secundarias, que eran organizadas todos los años por el área, conjuntamente con el área de Economía del IDH.
- g. *Evoluciones de inscriptas/os y graduados/as de la Licenciatura en Economía Política*

Respecto a inscriptos/as y graduados/as de la licenciatura en Economía Política, se anexan cuadros con los respectivos valores.

En relación a la cantidad de inscriptas/os a la carrera, se verifica que hay una tasa levemente positiva en 2023 respecto a 2022 (6%).

Por otro lado, respecto a los/las graduados/as, se han mantenido en valores en torno a entre 3 y 8 graduados por año durante el período 2020-2024. En el año 2024 se recibieron 3 estudiantes.

22.1.1.3.a Evolución de inscriptos/as a la Lic. En Economía Política y a carreras del IDEI

	2020	2021	2022	2023	2024
Licenciatura en Economía Política	244	238	202	190	201
Variación Anual inscriptos/as en la Lic. En Economía Política	-	-2%	-15%	-6%	6%
IDEI	7.956	8.963	8.404	10.155	11.466
Variación Anual de Inscriptos/as totales a carreras del IDEI	-	13%	-6%	21%	13%

22.1.1.3.b Evolución de los graduados/as a la Lic. En Economía Política

	2020	2021	2022	2023	2024
Graduados/as Licenciatura en Economía Política	3	7	3	8	3
Variación Anual de graduados/as de la Lic. En Economía Política	-	133%	-57%	167%	-63%

22.1.1.4. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización

Director de la Carrera: Daniel Zambrano

El Equipo de Gestión de la Carrera, hasta diciembre de 2024, estuvo integrado por los siguientes miembros: Daniel Zambrano, Enrique Modai, Amado Vitali y Gustavo Jiménez Placer.

Los integrantes del Comité de Carrera hasta noviembre de 2024 fueron los siguientes: Por el Claustro de Profesores/as del IDEI: Daniel Zambrano, Amado Vitali, Enrique Modai, Gustavo Jiménez-Placer; Por el Claustro de Profesores/as del ICI, Florencia Carusela, Jorge Alliende;

Por el Claustro de Graduados/as de la Carrera: Juan Díaz, Fernando Cerrajería; Por el Claustro de Estudiantes de la Carrera: Agustina Kloster; Leonel Antonucci; Melina López

Durante el presente año, en la UNGS se llevó a cabo un nuevo proceso de renovación de los representantes estudiantiles del comité, mediante la realización de elecciones para elegir a los/as representantes del claustro estudiantil.

A partir de noviembre de 2024, el Comité de la Carrera de Ingeniería Electromecánica está conformado por los siguientes miembros: Por el Claustro de Profesores/as del IDEI: Daniel Zambrano, Ignacio Morón, Amado Vitali y Gustavo Jiménez-Placer; Por el Claustro de Profesores/as del ICI: Florencia Carusela y Jorge Alliende.; Por el Claustro de Graduados/as de la Carrera: Agustina Kloster.; Por el Claustro de Estudiantes: Ariel Martínez, Natalia Gavilán, Tomás Andrades, Milagros Ivone López, Guillermo Noriega, Facundo Agustín Tumio, Ariel Tomás Rivero, Diego Román González y Miguel Luis Páez.

Durante el mes de diciembre de 2024, se designó a los investigadores docentes Daniel Zambrano, Gustavo Jiménez Placer, Ignacio Morón y Gonzalo Delcauce como integrantes del equipo de la Dirección de la Carrera de Ingeniería Electromecánica.

Resumen de las reuniones del Comité de Carrera de Ingeniería Electromecánica realizadas durante el año 2024:

19 de abril de 2024 (reunión virtual)

Se discutieron los siguientes temas: i) Implementación del nuevo plan: Dificultades en la inscripción de estudiantes debido a cambios, especialmente en Física y Medios de Representación. Se espera que la situación se estabilice en 2025; ii) Evaluación de correlatividades: Ajuste de correlatividades para evitar retrasos en las cursadas; iii) Resguardo de exámenes: Coordinación de un procedimiento para proteger exámenes y trabajos prácticos; iv) Experiencias formativas complementarias: Se destacó la vinculación con el territorio, exigiendo 25 puntos para obtener el título; v) Acreditación: Sin novedades de CONEAU respecto a la evaluación de pares del año anterior; y vi) Módulo 10 y nuevos laboratorios: Obras suspendidas temporalmente por problemas de financiación.

24 de septiembre de 2024 (reunión virtual)

Se abordaron los siguientes puntos: i) Acreditación CONEAU: Se presentó la respuesta a los ítems solicitados por los pares evaluadores, pero no se recibió respuesta; ii) Asignaturas de primer ciclo del nuevo plan: Dificultades con la superposición de materias. Se espera que se normalice en 2026; iii) Equivalencias externas: Se discutieron problemas con las equivalencias externas, especialmente para estudiantes del CBC de la UBA sin laboratorio; iv) Superposición de horarios/materias: Se analizaron los casos de superposición de horarios, aunque las PPS no se superponen; y v) Actualización sobre acreditación e implementación: Se comunicarán novedades sobre acreditación.

12 de diciembre de 2024 (reunión presencial)

Temas tratados: i) Actividades y funciones del comité: Se repasaron actividades y se definieron prioridades para mejorar la carrera; ii) Proyectos de los docentes: Se recibieron y analizaron proyectos presentados por aspirantes a la dirección; iii) Elección de director: Se eligió al Ing. Daniel Zambrano como director para el próximo periodo; y iv) Metodología de reuniones: Se acordaron fechas de reuniones virtuales para el inicio de los semestres de 2025. Resoluciones: i) Se aceptó la propuesta de gestión presentada por el Ing. Daniel Zambrano y se lo nombró como director; y ii) Se programaron reuniones virtuales al inicio de cada semestre en 2025.

Acciones relacionadas con la acreditación de la carrera

Uno de los objetivos prioritarios para el año 2024 fue dar respuesta integral a las observaciones y recomendaciones planteadas en el informe emitido por los pares evaluadores de la CONEAU, en el marco del proceso de acreditación de la carrera de Ingeniería Electromecánica. Dicho informe solicitó una serie de correcciones, aclaraciones y mejoras en diversos aspectos del programa académico. Las áreas clave que requieren atención fueron las siguientes:

- Cargar correctamente en CONEAU Global la carga horaria del plan de estudios 2012, conforme a lo establecido en la normativa de aprobación.
- Consignar en el reporte de cargas prácticas de CONEAU Global la carga horaria del Proyecto Final de Ingeniería Electromecánica del plan de estudios 2023, según lo dispuesto en la normativa de aprobación del mismo.
- Adjuntar la normativa que aprueba el reglamento del Proyecto Final.
- Indicar la fecha de caducidad del plan de estudios 2012, conforme a la normativa del plan de transición.
- Incorporar una mayor cantidad de docentes y estudiantes a los proyectos de investigación y vinculación de la carrera.
- Revisar la información adjunta en el cuadro de graduados por cohorte y realizar las correcciones pertinentes.
- Fortalecer los mecanismos de apoyo y seguimiento académico para optimizar la retención y el egreso de los estudiantes.
- Completar el reporte de infraestructura en la ficha correspondiente en CONEAU Global.
- Formalizar la instancia de seguimiento de graduados y presentar la normativa correspondiente.
- Informar sobre la instancia responsable de seguridad e higiene en la carrera.
- Otros puntos aclaratorios y ampliatorios sobre la evaluación realizada en el informe:
- Investigación y extensión
- Extensión y vinculación
- Participación de estudiantes en investigación y vinculación con el medio
- Acceso a bibliotecas o centros de información

Este proceso de revisión y respuesta a las observaciones es clave para el avance y la mejora continua de la carrera, y se llevó a cabo con el compromiso de todos los miembros del comité y los claustros involucrados.

Durante el mes de julio de 2024 se concluyó la carga de la totalidad de la información requerida por los evaluadores de la Carrera en la plataforma CONEAU global.

Resultado del proceso de evaluación de la carrera

Con fecha 10 de diciembre de 2024 se recibió la siguiente respuesta de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) que resuelve lo siguiente:

ACREDITAR la carrera de Ingeniería Electromecánica del Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento, por un período de seis (6) años con los compromisos y las recomendaciones que se establecen a continuación:

Dejar establecidos los siguientes compromisos para la mejora de las condiciones en que se desarrolla la carrera:

- Implementar acciones a los fines de fortalecer los mecanismos de apoyo académico con el objetivo de mejorar la retención de la carrera. Realizar un seguimiento y diagnóstico de las acciones para evaluar su impacto.
- Implementar acciones a los fines de fortalecer los mecanismos de apoyo académico con el objetivo de mejorar la graduación de la carrera. Realizar un seguimiento y diagnóstico de las acciones para evaluar su impacto.
- Dejar establecidas las siguientes recomendaciones:
- Jerarquizar la planta docente de la carrera de acuerdo con el modelo académico de la institución, garantizando especialmente la cobertura de los cargos de profesores titulares y asociados en aquellos espacios donde corresponda.
- Incrementar la producción científica tecnológica de las actividades de investigación.
- Propiciar la incorporación de estudiantes en las actividades de investigación y extensión y vinculación con el medio.

Actividades de encuentros en el marco del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de vinculación con el territorio

Desde la Dirección de la Carrera se propició la realización de las siguientes actividades de encuentros en el marco del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de vinculación con el territorio, se organizaron diversas actividades orientadas a estudiantes de la UNGS y al público general, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias profesionales y fortalecer el vínculo con el territorio. Estas actividades promovieron el análisis de problemáticas locales y la creación de soluciones innovadoras, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en áreas de ingeniería y ciencias aplicadas. A continuación, se detallan las actividades realizadas durante el año:

- Implementación de un Emulador de Turbina Eólica (Virtual): Presentación sobre el diseño de un banco de ensayo para pruebas a aerogeneradores de pequeña potencia. Expositores: Leonel Antonucci y Mauricio Barbieri. Objetivo: Reflexionar sobre los desafíos en la integración de energías renovables en sistemas eólicos.
- Desarrollo de Prototipo de Simulador de la Operación de una Subestación de Media Tensión Automatizada (Virtual): Diseño de un prototipo didáctico basado en la Norma IEC 61850, con un Sistema SCADA para su operación. Expositores: Cristian Goyochea y Matías Ola. Objetivo: Capacitar sobre la automatización y digitalización de infraestructuras eléctricas.
- IA Generativa vs. IA - Diferencias y Casos de Uso en la Industria (Presencial): Diferenciación entre IA Generativa y otras formas de IA, con foco en su aplicación

industrial. Expositor: Horacio Bressan. Objetivo: Comprender los desafíos y aplicaciones de la IA en ingeniería.

- Siemens Industrial Edge (Presencial): Presentación sobre la gestión de grandes volúmenes de datos en tiempo real desde sensores industriales. Expositor: Franco Muller. Objetivo: Profundizar en el manejo de datos industriales.
- Servidor Web Aplicado a una Microrred Eléctrica (Virtual): Actividad sobre la integración de un servidor web en microrredes eléctricas, optimizando la supervisión de variables eléctricas. Expositor: Luciano Zurdo. Objetivo: Desarrollar habilidades en la gestión de microrredes eléctricas.
- Curricularización de la Extensión en la Asignatura Mediciones Eléctricas y Electrónicas (Presencial): Visita a organizaciones sociales para la caracterización de consumo eléctrico y promoción del uso racional de la energía. Coordinador: Maximiliano Veliz. Objetivo: Brindar experiencia práctica en medición eléctrica en campo.

Estas actividades fueron clave para fortalecer las competencias de los estudiantes, promoviendo una formación vinculada a los desafíos reales del entorno profesional y social.

Autoevaluación piloto sobre algunas materias de la carrera

Desde la dirección de la carrera se llevó a cabo una autoevaluación piloto sobre algunas materias, con el objetivo de probar y ajustar diversos aspectos del curso antes de su implementación definitiva. Esta autoevaluación incluyó los cuatro componentes clave del curso durante el Segundo Semestre de 2024:

1. Competencias y Objetivos
2. Metodología de Enseñanza
3. Evaluación de los Estudiantes
4. Planificación y Cronogramas

Componente 1: Competencias y Objetivos

Esta sección evaluó el grado de avance alcanzado en relación con las competencias y objetivos establecidos. Se concluyó que los objetivos fueron cumplidos según la planificación de la asignatura. Los Trabajos Prácticos se completaron como se había previsto y el equipo docente expresó satisfacción con el desarrollo general del curso.

Componente 2: Metodología de Enseñanza

Se evaluaron las estrategias y recursos utilizados para lograr los objetivos planteados. Se destacó el uso adecuado de bibliografía, la realización de prácticas en laboratorio y el empleo de la Plataforma Virtual como soporte digital. Además, se sugirió la incorporación de más prácticas de laboratorio para fortalecer las competencias de los estudiantes. Se valoró también la capacidad de los espacios (aula/laboratorio) en relación con las necesidades del curso.

Componente 3: Planificación y Cronograma

Se realizaron algunos ajustes en la planificación, motivados por: i) Clases perdidas por causas externas (paro de actividades, falta de servicios, paro de transporte), ii) Necesidad de repasar contenidos de asignaturas correlativas que los estudiantes no dominaban completamente, y iii) Los temas requirieron más tiempo de lo previsto para su desarrollo

adecuado. El cronograma se cumplió en su mayoría, aunque fue necesario coordinar clases adicionales para finalizar ciertos temas. Se destacaron los ajustes realizados y la flexibilidad para adaptarse a imprevistos durante la cursada.

Componente 4: Evaluación de los Estudiantes

Se analizó la asistencia, enfocándose en los estudiantes regulares, y se registró el porcentaje de abandono y de estudiantes que regularizaron el curso. La participación en clase y la entrega puntual de los Trabajos Prácticos fueron satisfactorias. Se incluyeron comentarios sobre el desempeño de los estudiantes, lo que permitió identificar áreas para mejorar en futuras ediciones.

Esta evaluación piloto permitió obtener información valiosa sobre el funcionamiento del curso, lo que facilitará la toma de decisiones y ajustes necesarios para optimizar la enseñanza y los resultados en futuras implementaciones.

A continuación, se entrega un breve resumen sobre los resultados de las materias autoevaluadas:

- Taller de Tecnología: Objetivos y competencias alcanzados. Participación activa de los alumnos. No hubo prácticas de laboratorio, pero se sugiere agregar una relacionada con ingeniería. Se usó la plataforma virtual y la metodología fue bien recibida. Alta asistencia y regularización (más del 90%).
- Organización Industrial: Objetivos cumplidos, pero hubo problemas con la distribución del aula. No hubo prácticas de laboratorio, pero se diseñó un trabajo práctico. La plataforma virtual fue utilizada. Asistencia entre el 70-90%, con un 34% de abandono.
- Estática y Resistencia de Materiales: Objetivos alcanzados satisfactoriamente. No se realizaron prácticas de laboratorio, pero se sugieren ensayos mecánicos. Se usó la plataforma virtual. Asistencia entre el 50-70%, con un 20% de abandono.
- Proyecto Integrador Final: Objetivos y competencias alcanzados. No hubo prácticas de laboratorio, pero cada alumno desarrolló un proyecto final. Se utilizó la plataforma virtual y la metodología fue bien recibida. Asistencia entre el 70-90%, con una alta regularización (95%).
- Máquinas Eléctricas: Objetivos alcanzados. Hubo prácticas de laboratorio. La metodología fue teórico-práctica y los alumnos trabajaron de manera autónoma. Asistencia mayor al 90%, con un 9% de abandono.
- Máquinas Térmicas: Objetivos cumplidos. No hubo prácticas de laboratorio, pero se realizaron charlas técnicas. Se utilizó la plataforma virtual. Asistencia entre el 70-90%, con baja tasa de abandono (solo un estudiante).

En general, todas las materias cumplieron sus objetivos y competencias de acuerdo a lo informado por los docentes encuestados, con una buena participación estudiantil, habiendo surgido algunas mejoras en las clases asincrónicas y el aprovechamiento de espacios.

Análisis de la Evolución de la Matrícula, Graduación e Índices de Graduación en la Carrera de Ingeniería Electromecánica

Total, de Inscriptas/os en la Carrera

22.1.1.4.a Evolución de la Matrícula en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	2020	2021	2022	2023	2024
Ing. Electromecánica	1,010	1,004	915	873	3,326

Comentario: Se observa una tendencia a la baja en la matrícula entre 2020 y 2023. Sin embargo, en 2024 hay un aumento significativo no justificado en el número de inscriptos, lo que puede deberse a algún error en el cómputo y una mejora en la inscripción de la carrera. Es importante tener en cuenta que el aumento en 2024 corresponde al primer semestre, lo que puede diferir con los números totales de años anteriores que incluyen inscriptos de ambos semestres.

Evolución de Graduadas/os de la Carrera

22.1.1.4.b Evolución de Graduadas/os en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	2020	2021	2022	2023	2024
Ing. Electromecánica	5	5	6	8	4

Comentario: Aunque la cantidad de graduados ha ido en aumento en 2021, 2022 y 2023, con un pico de 8 graduados en 2023, se observa una caída en 2024 (4 graduados). Esto podría indicar que debido al cambio de plan o dificultades planteadas desde el punto de vista económico han producido una reducción en la tasa de graduación.

Evolución de los Índices de Graduación de la Carrera

Definiciones:

- Índice de graduación de una carrera: Total de graduadas/os en un período anual dividido por el total de estudiantes para el mismo período.

22.1.1.4.c Evolución de los Índices de Graduación en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	IG (%) 2020	IG (%) 2021	IG (%) 2022	IG (%) 2023	IG (%) 2024
Ing. Electromecánica	0.50	0.50	0.66	0.92	0.12

Comentario: Los índices de graduación muestran una evolución mixta. El *Índice de Graduación (IG)* aumentó en 2023, pero disminuyó considerablemente en 2024, lo que puede reflejar una relación desfavorable entre inscriptos y graduados ese año. Por otro lado, el *Índice de Graduación (SI)* ha sido más estable, con un leve aumento en 2024, lo que indica una mejora en la graduación relativa a los reinscriptos.

Conclusión General:

Aunque la matrícula y los índices de graduación mostraron variaciones en los últimos años, el aumento en la matrícula de 2024 es un dato positivo que podría indicar un renovado interés en la carrera. Sin embargo, el descenso en los graduados y el índice de graduación en 2024 sugiere que, si bien más estudiantes se inscriben, el proceso de finalización aún presenta desafíos.

Plan de Acción para la Mejora Continua de la Carrera de Ingeniería Electromecánica: Acreditación, Vinculación y Producción Científica

- Revisión y ajuste continuo del nuevo plan de estudios:
 - Realizar un monitoreo exhaustivo de la implementación del nuevo plan de estudios, solucionando los problemas relacionados con la superposición de materias y la inscripción de estudiantes.
 - Asegurar que todos los cursos y asignaturas del nuevo plan se ofrezcan sin inconvenientes y con una distribución adecuada de los espacios y recursos.
- Avanzar con la acreditación de la carrera con la CONEAU:
 - Dar seguimiento a los compromisos adquiridos durante el proceso de acreditación, en particular aquellos referidos a la jerarquización de la planta docente y la mejora de la producción científica.
 - Continuar con la implementación de acciones para fortalecer la vinculación de los estudiantes con la investigación y la extensión.
- Impulsar la vinculación con el territorio y la formación integral de los estudiantes:
 - Continuar con el Programa de Experiencias Formativas Complementarias, promoviendo nuevas actividades que fortalezcan la relación de los estudiantes con la comunidad, el territorio y el entorno profesional.
- Fomentar la investigación y la producción científica:
 - Incrementar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación y la búsqueda de soluciones innovadoras en ingeniería.
 - Apoyar la presentación de trabajos científicos y tecnológicos en congresos nacionales e internacionales y promover la publicación de los resultados obtenidos.

Este conjunto de objetivos busca consolidar la carrera de Ingeniería Electromecánica, continuar su proceso de mejora de la calidad educativa, asegurando la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

22.1.1.5. Licenciatura en Sistemas

La dirección es realizada por el Doctor en Ciencia y Tecnología Enrique Fernández con la colaboración del equipo de coordinación de la carrera compuesto por el Licenciado Alexis Tcach y el Ingeniero Iván Jourdan.

Durante el 2024 la carrera contó con 3216 alumnos no contando con egresados, no obstante, han defendido su tesina con calificación sobresaliente los alumnos:

- Gago Oliva, Nicolas Matias
- Tacchini, Lautaro Daniel

Cabe indicar que 14 alumnos se encuentran activos en el desarrollo de sus tesinas de los cuales 6 se encuentran en proceso de evaluación.

		2020	2021	2022	2023	2024
IDEI	Nuevos Inscriptos	2672	3054	2895	3089	5720
	Re-inscriptos	5284	5909	5509	7066	5746
	Total	7956	8963	8404	10155	11466
	Licenciatura en sistemas					
	Inscriptos	1991	2366	2700	3090	3216

En la tabla anterior se observa el crecimiento de la carrera en el orden del 12,7 % anual entre el 2020 y el 2024 siendo una proporción superior al promedio de crecimiento de las carreras del instituto.

Este crecimiento hace imprescindible la instalación de más, mejores y más amplios laboratorios de computación. En materias de la carrera que no son gestionadas por el IDEI la cantidad de alumnos inscriptos en las comisiones pueden superar el triple de la capacidad del laboratorio.

La actividad académica se mantuvo durante el período a pesar de las graves dificultades para cubrir los cargos docentes vacantes no obstante se cumplió el objetivo de dictar todas las materias de ambos semestres.

Objetivos propuestos para el año 2024

En el informe de gestión del año 2023 se plantearon los siguientes objetivos para el año 2024:

- Incentivar la finalización de la carrera brindando el apoyo necesario a aquellos alumnos que se encuentren en su trayecto final.
- Realizar una evaluación de las causas de la pronunciada diferencia entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad que llega a sus instancias finales.
- Revisión de planes y programas de estudios conforme la normativa de la próxima acreditación por parte de la CONEAU.

Quedando para años posteriores:

- Profundización de vinculación con organizaciones del sector para detectar posibilidades de cooperación, dando origen a actividades de I+D+I y/o transferencia de conocimientos.
- Realizar una evaluación de factibilidad y pertinencia preliminar de una oferta académica vinculada a seguridad informática y a ciencia de datos.
- Evaluar la instrumentación de seminarios / talleres / cursos cortos de extensión sobre tecnologías qué, a su vez, se puedan articular con el dictado de materias
- Promover el desarrollo de actividades curriculares no convencionales con la participación de empresas y organizaciones del entorno de nuestra universidad.
- Mejorar la articulación con las demás carreras de nuestro instituto.

A pesar de haber continuado con la motivación a nuestros alumnos para que finalicen la tesina de licenciatura no hemos registrado egresados, aunque hemos percibido un incremento de

alumnos que han estado trabajando en ella e incluso han realizado su defensa hacia fines de año.

Se sigue manteniendo la dificultad para que los alumnos arriben a las instancias finales de la carrera. En base a consultas realizadas con ellos surge la mención de la absorción de los egresados por las organizaciones de la industria propias de la disciplina y otras áreas que requieren colaboradores que brinden soporte informático en ellas.

En cuanto al avance respecto a la preparación para los elementos de la acreditación se ha iniciado la formulación del modelo de programa ajustado a la orientación hacia las capacidades y la perspectiva de género.

Se ha solicitado el 19 de julio la incorporación de la UNGS a la Red de Universidades Nacionales con Carreras de Informática (RedUNCI) aceptándose la misma en su reunión plenaria de la red el 8 de octubre en la Universidad Nacional de La Plata.

El 24 de agosto han participado por primera vez tres equipos de alumnos de nuestra carrera en el Torneo Argentino de Programación sede AMBA realizado en la Universidad Nacional de La Matanza obteniendo un rendimiento adecuado en competencia con instituciones de gestión estatal (UBA entre otras) y privada (UdeSA, ITBA entre otras).

Se ha desistido de avanzar en una propuesta formativa en seguridad informática en tanto que se han realizado avances en la presentación de una vinculada a la ciencia de datos.

No se ha avanzado en la instrumentación de cursos cortos y se ha continuado realizando y participando en actividades vinculadas al programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio.

Objetivos planteados para el año 2025

Hacia fines del 2024 se realizó la reunión de confirmación de director de carrera y en ella se plantearon un conjunto de lineamientos para la gestión en los años siguientes. En base a ello se plantea trabajar con la siguiente agenda:

- f) Incentivar la finalización de la carrera brindando el apoyo necesario a aquellos alumnos que se encuentren en su trayecto final.
- g) Realizar una evaluación de las causas de la pronunciada diferencia entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad que llega a sus instancias finales.
- h) Revisión de planes y programas de estudios conforme la normativa de la próxima acreditación por parte de la CONEAU.
- i) Profundización de vinculación con organizaciones del sector para detectar posibilidades de cooperación, dando origen a actividades de I+D+I y/o transferencia de conocimientos.
- j) Definir la propuesta en ciencia de datos.
- k) Evaluar la instrumentación de seminarios / talleres / cursos cortos de extensión sobre tecnologías qué, a su vez, se puedan articular con el dictado de materias
- l) Promover el dictado de materias virtuales, especialmente en aquellas con dificultad para la obtención de docentes con el perfil adecuado.

m) Promover el desarrollo de actividades curriculares no convencionales con la participación de empresas y organizaciones del entorno de nuestra universidad.

n) Mejorar la articulación con las demás carreras de nuestro instituto.

Como comentario final, se menciona la importancia de la búsqueda incesante de docentes calificados para el dictado de las materias, siendo indispensable mejorar la oferta de contratación de los mismo en diversos ejes, cómo el monetario, la flexibilidad horaria, etc

22.1.1.6. Licenciatura de Administración de Empresa

Director: Leopoldo Blugerman.

Equipo de Gestión de Carrera (responsables de la elaboración del presente informe junto con el director de la carrera): Marina Calamari; Paloma Fidmay; Daniela Medina.

Comité de Carrera (hasta diciembre de 2024): Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera); Diego Szlechter (Claustro de Profesores/as-IDEI); Cecilia Díaz Chosco (Claustro de Profesores/as-IDEI); Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI); Sergio Rottenschweiler (Claustro de Profesores/as- ICI); Adolfo Vispo (Claustro de Profesores/as- ICI); Florencia Maldonado (Claustro de Graduados/as); Camila Cancinos (Claustro de Graduados/as); Dana Navarro (Claustro de Estudiantes); Florencia Alfonzo (Claustro de Estudiantes); Leandro Ortiz (Claustro de Estudiantes).

Comité de Carrera (desde diciembre de 2024): Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera); Diego Szlechter (Claustro de Profesores/as-IDEI); Cecilia Díaz Chosco (Claustro de Profesores/as-IDEI); Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI); Sergio Rottenschweiler (Claustro de Profesores/as- ICI); Sonia Filipetto (Claustro de Profesores/as-ICI); Camila Cancinos (Claustro de Graduados/as); Aldana Belén Múnich (Claustro de Estudiantes); Belén Leguizamón (Claustro de Estudiantes).

1.1) Estudiantes y graduados/as:

a) Estudiantes (cantidad, crecimiento de la matrícula y otros datos relevantes que se consideren pertinentes):

De acuerdo con información compartida el 24/02/2025 por el Secretario Académico del IDEI, la carrera tuvo en 2024 una matrícula de 1911 estudiantes, un crecimiento del 8,5% sobre el registro del año pasado, y que a su vez permite alcanzar el registro más alto desde el año 2020. Al estar cursando el primer semestre de 2025 al momento de presentar el informe, prestar atención a lo indicado en la nota aclaratoria del Cuadro 22.1.1.6.a

Cuadro 22.1.1.6.a Total de Inscriptas/as en la carrera

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lic. en Administración de Empresas	2.388	1.641	1.841	1.819	1.762	1.911

Evolución en los últimos 5 años de la matrícula de la carrera (tenga en cuenta que si estamos presente en el primer semestre de un año, está observando que la matrícula tiene una merma comparada con el año anterior dado que el año anterior contempla inscriptos del segundo semestre) – Fuente CUBOS-SIU Guaraní

b) *Graduados/as:*

De acuerdo con la misma fuente, en 2024 se graduaron 6 estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas, la mitad de los/as graduados/as el año anterior. Esta es su evolución:

Cuadro 22.1.1.6.b- Evolución de graduados/as de la carrera

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lic. en Administración de Empresas	21	16	23	20	13	6

Evolución de graduadas/os en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS-SIU Guaraní

En cuanto al *índice de graduación* de la carrera, este ha sido su recorrido a lo largo de los últimos años.

Cuadro 22.1.1.6.c- Evolución del índice de graduación de la carrera

	IG (%)						IG(SI) (%)					
Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lic. en Administración de Empresas	0,88	0,98	1,25	1,10	0,74	0,31	1,27	1,51	2,06	1,78	1,14	0,50

Evolución de los índices de graduación en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS-SIU Guaraní – Cálculo Secretaría Académica

- 1) *Objetivos que fueron propuestos para el año 2024*
 - Sostener eficientemente el rol inclusivo y de calidad de la propuesta formativa.
 - Vincular con eficacia a la licenciatura con el entorno.
 - Seguir promoviendo la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas.
 - Profundizar el trabajo conjunto con otras Direcciones de carrera del IDEI a fin de darle robustez a los procedimientos internos que configuran la gestión académica.
- 2) *Desarrollo del año 2024 en relación con el cumplimiento de objetivos*

Para el cumplimiento del *Objetivo 1* fue necesario el esfuerzo de todos los actores y de los equipos de gestión (del IDEI y de la UNGS), no solo de esta Dirección, dado que en un contexto de enormes restricciones presupuestarias se pudo mantener una oferta formativa en línea con la demanda del estudiantado. En este sentido, aun con menor dotación de recursos de toda índole, se pudieron ofrecer casi todas las asignaturas del plan de estudios

en ambos semestres, y las que no, se ofertaron al menos en un semestre. Para una carrera numerosa como ésta, y que aumentó su matrícula entre 2023 y 2024, ha sido una gran noticia.

Con respecto al *Objetivo 2* arriba señalado, se realizaron más de una decena de actividades dentro del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de vinculación con el territorio (PEFOC), sobre temáticas diversas que cubrieron diversos aspectos de la gestión, de la coyuntura nacional e internacional, cuestiones de género, ambientales, voluntariado, contactos con variado tipo de organizaciones, entre otras. Adicionalmente, se registraron más de 15 pasantías de estudiantes de la carrera en diversas organizaciones, que acerca a estudiantes (y a docentes de la carrera que les guían), a la dinámica territorial que involucra a la UNGS. La participación de los/as investigadores docentes, y docentes de la carrera en redes académicas y profesionales, también ha apuntalado el avance para lograr este objetivo.

En relación con el *Objetivo 3*, desde esta Dirección se promovió la participación del cuerpo docente en actividades formativas con perspectiva de género, organizadas por el IDEI, el Programa de Políticas de Género de la UNGS y el gremio docente. Particularmente, se destacó la relevancia de aquellas formaciones orientadas a la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas, en consonancia con los objetivos institucionales. Asimismo, se llevaron a cabo iniciativas alineadas con esta temática en el marco del PEFOC.

Finalmente, en lo referido al *Objetivo 4*, se trabajó en la difusión de las iniciativas impulsadas por la Secretaría Académica del IDEI para fortalecer la sistematización del registro de diversos indicadores de cursada. Además, este aspecto fue abordado en las reuniones docentes de inicio de primer y segundo semestre, realizadas en conjunto con las Licenciaturas en Economía Industrial y Economía Política, así como en encuentros específicos con los equipos docentes de la carrera. Con ello, se buscó generar un mensaje unificado y consistente para carreras que comparten múltiples asignaturas. Finalmente, en sintonía con otras propuestas formativas del IDEI, se inició la evaluación de la viabilidad de implementar un dispositivo de autoevaluación en las materias de la carrera.

Objetivos planteados para el año 2025

- 1) Fomentar la innovación pedagógica en la carrera de manera colaborativa.
- 2) Lograr una oferta formativa sostenible, eficaz y de impacto.
- 3) Reforzar la vinculación entre carrera y territorio, integrando la perspectiva de género en esta articulación.
- 4) Fortalecer el trabajo colaborativo con otras unidades del IDEI y la UNGS para optimizar la gestión académica.

22.1.1.7. Ingeniería Química

Directora de Carrera: Myriam Amaya

Equipo de Gestión de Carrera: Myriam Amaya, Pablo Gauna, Darlin Perez

Integrantes de Comité de Carrera: Claustro Profesores: Myriam Amaya, Pablo Gauna, Darlin Perez (IDEI) Javier Montserrat (ICI). Claustro de Graduados/das de la Carrera. Alejandra Pared, Fernando Rojas. Claustro de Estudiantes de la Carrera. Constanza Brito, Aldana Garcia , Bárbara Veron

Aspectos más relevantes

a1) Acreditación: Según resolución de diciembre de 2024 emitida por LA COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA la carrera de Ingeniería Química fue acreditada por un período de 6(seis) años

Esto representa el cumplimiento del objetivo más importante definido en el inicio de la actual gestión

a.2) Software para SIMULACIÓN DE PROCESOS -UNISIM en marzo 2024 recibimos por parte de la empresa HONEYWELL la entrega de 100(cien) licencias educativas del programa de diseño de procesos utilizados en las asignaturas de PROYECTO FINAL Y SIMULACIÓN Y OPTIMIZACIÓN.

El programa será instalado al inicio del ciclo lectivo 2025 en las terminales del laboratorio de IDEI para permitir que aquellos estudiantes que no cuenten con equipos personales, puedan realizar las simulaciones en el LABORATORIO

a.3) Implementación del nuevo plan de estudios y manejo del plan de transición

Se consolida la oferta integrada de las asignaturas con los dos planes activos con el ajuste del plan de correlativas y el inicio del dictado de las nuevas materias electivas (Tecnología de Alimentos (IDEI) Introducción al modelado y Simulación computacional (ICI)

a4) Incorporación de estudiantes en las actividades de investigación y extensión y vinculación con el medio.

En línea con las recomendaciones de CONEAU definidas en el informe de la acreditación se incorporarán 2 estudiantes adscriptos a docencia en las asignaturas : TERMODINÁMICA QUÍMICA y OPERACIONES UNITARIAS

Además se fortalecerán los equipos de INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN con tres nuevos adscriptos

Algunos datos:

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

En la Tabla 1 se puede observar la evolución de la matrícula en los últimos 5 años de la carrera.

Propuesta Formativa	2020	2021	2022	2023	2024
Ing. Química	664	717	656	1.197	712

Se considera que la nómina de estudiantes activos es en promedio 700 . Esto representa el 6,11% del total de estudiantes del Instituto de Industria .

EVOLUCIÓN DE GRADUADAS/OS DE LA CARRERA

En la Tabla 2 se puede observar la evolución de los graduados/os en los 5 últimos años la carrera

Propuesta Formativa	2020	2021	2022	2023	2024
Ing. Química	1	0	3	6	1

El año cierra con un total de 13 (trece) egresados desde la creación de la carrera en 2015.

En 2025 se espera alcanzar un total de 20 graduados para el segundo semestre. Lo que representará un importante incremento en el índice de graduación en los últimos 3 años.

Durante el 2024 se realizaron tres reuniones con el comité de carrera. Los principales temas tratados fueron: la integración del nuevo plan de estudios y las recomendaciones recibidas en el informe de acreditación para mejorar el índice de graduación y disminuir el desgranamiento.

Se logró consolidar el plantel docente correspondiente a las asignaturas del segundo ciclo y las nuevas asignaturas electivas.

Se espera disponer en breve del recinto donde se comenzará a instalar la nueva planta piloto y la aprobación de un nuevo financiamiento para la compra de equipos de proceso (bombas, servicios auxiliares, filtros, centrífugas, destiladores, etc) necesarios para las tareas de investigación y para la ejecución de las prácticas correspondientes a las materias de Tecnologías Aplicadas.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La campaña de difusión de la carrera de grado se ha sostenido en sintonía con algunas actividades de acercamiento que UNGS realiza con las instituciones de nivel Secundario a través de la FERIA DE CARRERAS, el día PI EN UNGS y actividades específicas para los estudiantes de la carrera presentadas en la jornada del DIA DE LA INDUSTRIA y actividades de vinculación con presentación de empresas de primera línea. Como TETRAPAK MOLINOS RÍO DE LA PLANTA, NUCLEOELÉCTRICA, CERVECERÍA QUILMES Y LABORATORIOS ELEA

El total de actividades de PUNTOS IDEI organizadas por la carrera de acuerdo al informe de UNGS ACTIVA fueron 26 ,representando un incremento de 188 % respecto del año anterior (9 actividades en 2023 y 26 actividades en 2024)

La carrera fue responsable de organizar el RALLY DE INNOVACIÓN con una cifra récord de participantes

De acuerdo a las recomendaciones de CONEAU se confeccionó un nuevo reglamento que enmarca las condiciones de desarrollo y finalización del PROYECTO FINAL

Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2024

- Participación en reuniones del Consejo de Directores de Ingeniería QUÍMICA de todo el país (CODIQ)

Organizada por

UTN de San Rafael -Mendoza (Participación virtual) Mayo 2024

UTN San Francisco - Córdoba (Participación presencial) Octubre 2024

- Las comunicaciones oficiales de la carrera con estudiantes y graduados a través de la cuenta oficial de INSTAGRAM @ungs.ingenieriaquimica

donde se difunde información referida a pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, materias electivas, capacitaciones, visitas a planta, seminarios, entre otros.

Tutoría de proyecto final de Carrera Electromecánica: “Diseño, evaluación y construcción de un módulo de extrusión para la fabricación del polietileno poroso”, tópico vinculado al proyecto de Investigación “Aplicaciones tecnológicas del polietileno poroso”.

Formación de recursos humanos

- Incorporación de una estudiante adscripta (Sofía García Bado) en la asignatura Termodinámica Química quien realizó el diseño, la construcción y puesta en marcha de un modelo a escala de una torre de enfriamiento semiautomatizado.

Este equipamiento tendrá utilidad para realizar prácticas de laboratorio al respecto del tópico “Termodinámica del Aire Húmedo”, incluida en el programa de la mencionada asignatura. También está previsto que este equipo se emplee para el desarrollo de PPS en distintas carreras del IDEI.

Desarrollo de nuevas prácticas de laboratorio

Bajo la premisa de Mejora Continua, se realizó el diseño e implementación de una práctica en la asignatura **Operaciones Unitarias I** utilizando un banco de bombas del Laboratorio de Ingeniería. Este consistió en la medición de presión y caudal en configuraciones de una bomba, dos bombas en serie y dos bombas en paralelo, con lo que se reforzaron los conceptos de *curva de funcionamiento y punto de operación*.

Objetivos 2025

Nuevos desafíos

1) Desarrollar la primera fase de los proyectos de investigación inter- instituto IDEI-ICI (Polietileno Poroso) IDEI-ICO (Huella de Carbono en industrias de la zona)

2) Capacitación integral para estudiantes en la firma EDELFLEX

Se coordinó para el inicio del primer semestre una capacitación en el uso de herramientas de diseño de instalaciones HIGIÉNICAS en la industria de procesos para estudiantes avanzados en la planta industrial de la firma EDELFLEX

3) AUTOEVALUACIÓN DOCENTE: A partir de los resultados de AUTOEVALUACIÓN realizada para cada asignatura, el equipo de Gestión realizará una evaluación integral complementado los resultados que arrojan las encuestas de estudiantes, y detectando deficiencias en el desarrollo de las asignaturas.

4) Iniciar la gestión con empresas de la zona para la adquisición de equipos y componentes para la nueva planta piloto y posibilidades de realizar PPS

5) Consolidar las actividades del nuevo comité de carrera

6) Incrementar la participación del equipo docente y la dirección en la generación de nuevas actividades de vinculación con el medio mediante desarrollo de charlas y seminarios de profesionales de la industria y coordinación de visitas a plantas de la zona.

7) Promover activamente la incorporación de la perspectiva de género en los programas de estudio.

8) Implementar acciones a los fines de fortalecer los mecanismos de apoyo académico con el objetivo de mejorar la graduación y el índice de retención de la carrera. Realizar un seguimiento y diagnóstico de las acciones para evaluar su impacto.

22.1.2 Oferta de pregrado del IDEI

22.1.2.1. Tecnicatura Superior en Automatización y Control

La Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control (en adelante TUAC) continúa con su proceso de renovación a partir del cambio introducido a partir del año 2018. La carrera continuó en 2024 dirigida por Enrique Modai, asistido por el equipo conformado por Sebastián Guala y Daniel Monferrán. La cantidad de alumnos inscriptos disminuyó levemente respecto del año anterior. En este caso el número correspondiente a 2023 es de 411 inscriptos. Debe entenderse que los estudiantes de la TUAC provienen de una franja cuya mayoría de participantes son trabajadores al frente de familias, o sea comprometidos con realidades más complejas y diversas, que hacen que sus objetivos de estudio sean más diferidos que en otras propuestas académicas.

Los dtos recibidos indican que no hubo graduados. Como en muchas carreras técnicas, y otras en general, el proyecto final ocupa un tiempo en el cual también se superan los plazos estipulados, debido al mismo problema anteriormente expuesto. El máximo que se logró en 2021 fue debido a la simultaneidad de graduación de los estudiantes de la Tecnicatura dictada en Zárate, que por ser de cohorte cerrada, tuvo un tratamiento especial de seguimiento, dadas las condiciones de radicación de la cursada.

La mayoría de los estudiantes de esta carrera busca una mejora significativa en su situación laboral, a partir de la especialización en automatización. Muchos de ellos se terminan vinculando entre sí y pasan a formar parte de empresas de servicios relacionadas con esta especialidad. Se puede decir que el aprendizaje obtenido, más la vinculación con profesores y pares genera un cambio importante en su condición laboral en la mayoría de los casos. Lamentablemente, debido a las causas antes expuestas, existe una importante deserción en los períodos iniciales, y demoras en los subsiguientes.

Esta razón impacta también, a nuestro entender, en los bajos o nulos niveles de participación de los claustros de estudiantes y graduados en el comité de carrera.

Por esta misma razón, los estudiantes de esta carrera no han participado mayormente en las experiencias de vinculación con el medio y deberá hacerse en los próximos años un trabajo de convocatoria más orientado a la actividad específica que los vincula. Por ejemplo, han participado activamente en las charlas promovidas con empresas líderes de este mercado, pero no se vinculan tanto con las de divulgación más general. Otro de los puntos resaltados en el informe anterior tiene que ver con la cuestión de género. Existen de por sí muy pocas estudiantes del género femenino y la estadística se vuelve nula para el caso de las posibles graduadas. Con lo cual deben implementarse acciones de promoción desde las asignaturas y desde la Dirección (redes sociales, página web, etc), para tratar de revertir esta situación. Para esto los docentes deberían tomar un tiempo para realizar soporte sobre aquellos y aquellas estudiantes que suspenden su cursada, creando algún tipo de circuito de soporte

mediante la relación con pares o tutores que ayuden a transitar y poder hacer que estos y estas estudiantes no pierdan las cursadas y puedan seguir adelante.

Todo esto se agrava en la emergencia económica, en la que los recursos no sólo no pueden incrementarse, sino que en la mayoría de los casos se ven claramente disminuidos. Seguimos detectando, para aquellos estudiantes que encuentran una vocación de estudio a partir de la cursada de la TUAC, que algunos de ellos prefieren una especialización en Gestión de la Automatización y Control (Carrera dictada en UNLZ), otros encaran Ingeniería Electromecánica, y otros prefieren profundizar con otra tecnicatura, como la de informática, por ejemplo.

22.1.3 Oferta de Posgrado del Idel

22.1.3.1 Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, Mención en la Pequeña y Mediana Empresa.

Durante 2024 se decidió no abrir cohorte y dedicar este año a una revisión y rediseño del plan de estudios, de la modalidad de cursado y los perfiles profesionales que se busca formar.

A pesar de no haber iniciado cohorte, se siguió con el ritmo de defensas de tesis de años anteriores, con las tesis de Marcela Leumann y Adriana Cusmano, sumando así 2 graduados más a la Maestría. Otras dos tesis que se presentaron a finales de 2024 están por ser defendidas en Marzo-Abril 2025.

22.1.3.2 Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

Durante el 2024 no se dio apertura a nueva cohorte. Se llevó a cabo la defensa de tesis Laura Alejandra Osorio Gomez.

22.1.3.3 Maestría en Estudios Organizacionales

Durante el 2024 no se dio apertura a nueva cohorte. Se realizó la defensa de tesis de Emily Lorna Palmer.

22.1.3.4 Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua

Durante 2024 se logró la aprobación de esta nueva carrera y su acreditación por CONEAU. La misma iniciará su dictado en junio del 2025 y se desarrollará a lo largo de 18 meses en 6 trimestres y dos años de cursada. La carga horaria total de la maestría es de 758 horas. El diseño curricular se basa en cuatro ejes temáticos (674 hs) y tres talleres de apoyo para el desarrollo del trabajo final (84 hs). Se trata de la primera Maestría Profesional en su tipo 100% a distancia.

22.1.3.5 Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua

Durante 2024 se desarrolló la 14 edición de este curso, entre los meses de abril y diciembre. Se aceptaron 40 postulaciones, incluidos estudiantes de Perú y la República Dominicana.

8 estudiantes se dieron de baja y 6 no se presentaron y 3 abandonaron durante la cursada.

Aprobaron el posgrado 23 estudiantes. Una tasa de aprobación del 88% si no se consideran las bajas iniciales y del 58% si se la refiere a las postulaciones aceptadas.

2 de los 3 estudiantes que abandonaron quedaron en posición de retomar en 2025 con varios seminarios ya aprobados.

Se desarrollaron un importante número de charlas especiales con expertos invitados, que se abrieron, sin cargo, a la comunidad de interesados en el tema en conjunto con SAMECO.

A partir de las realimentaciones obtenidas y de la experiencia acumulada en las sucesivas cohortes se definió un cambio en la secuencia de los seminarios para 2025, a partir del cual los mismos se cursarán de a uno por vez con una frecuencia mensual para concentrar la atención de los estudiantes.

22.1.3.6 Curso de posgrado semipresencial en Dirección Estratégica de PYMEs industriales y Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble

Durante el 2024 no se dio apertura a nueva edición.

22.1.3.7 Curso de Postgrado Virtual en Formación de asesores en tecnologías de gestión

Durante 2024 se desarrolló la 5ta edición de este curso, que se desarrolla en modalidad OFC, en el marco de un acuerdo con SAMECO (Sociedad Argentina pro Mejoramiento Continuo).

El inicio se postergó hasta fines de julio debido a la falta de una matrícula mínima necesaria. Esto obligó a atravesar el verano y la finalización ocurrirá en abril de 2025.

El curso se inició con 27 postulantes aceptados y se generarán las estadísticas respectivas una vez finalizado en abril de este año.

La experiencia acumulada en las 5 cohortes previas nos permitió definir un rediseño que tendrá lugar a partir del 2025. A partir del mismo el nombre cambia a: Curso de Posgrado Virtual en Gestión Organizacional con foco en la Mejora Continua y estará integrado por 8 seminarios y 222 horas de cursada y varios cambios en el cuerpo docente.

22.1.3.8 Doctorado en Economía

1- Introducción.

El Doctorado en Economía integra la oferta de posgrados del Instituto de Industria y del Instituto del Desarrollo Humano. Su propuesta académica se encuentra estrechamente vinculada con los equipos de investigación de los distintos institutos de la Universidad y tiene como propósito fortalecer la articulación con programas de investigación de características equivalentes en la región, muchos de los cuales ya forman parte de la red de colaboración de la UNGS. El programa está orientado a la producción de conocimiento en el ámbito de la Economía, adoptando un enfoque heterodoxo.

La dirección del doctorado se encuentra a cargo del Lic. Gabriel Yoguel y la coordinación académica del Dr. Pablo Míguez. La Comisión Académica está conformada por investigadoras e investigadores docentes de los Institutos de Industria y del Desarrollo Humano, quienes, bajo la coordinación de la Dra. Sonia Roitter, participan activamente en la toma de decisiones para asegurar el desarrollo oportuno y eficiente de las diversas actividades que exige el programa. Asimismo, el doctorado cuenta con el apoyo de Johana Herrera, quien colabora en distintas tareas operativas, incluyendo la difusión de cursos y actividades académicas, la comunicación con personas interesadas en el programa y el acompañamiento a las necesidades de los estudiantes.

2- Objetivos planteados para el año 2024

Para el año 2024 se esperaba:

1. Concluir el proceso de admisión que comenzó en 2023.
2. Avanzar en la concreción de diversos convenios, sobre los que se ha venido trabajando, que favorezcan el intercambio del conocimiento y el desarrollo de actividades conjuntas. Entre ellos, con otras universidades de Argentina que ofrecen programas de Doctorado con los que se comparte la visión no heterodoxa de la Economía, aunque con diferentes particularidades, y con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile, dada la participación de una importante proporción de estudiantes del Doctorado que desempeñan diversas funciones en la misma.
3. Establecer la oferta formativa de cursos orientados obligatorios para el segundo cuatrimestre del año 2024 y para 2025, abarcando temáticas aún no abordadas en los que se han ofrecido hasta el presente, y repitiendo alguno de los ya dictados, si es que esto se considerara conveniente.
4. Llevar a cabo las jornadas y tutorías establecidas para el tercer y cuarto año del programa e ir acompañado a los y las estudiantes de las primera y segunda cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.
5. Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa. Entre ellas, el dictado de los cursos obligatorios correspondientes al primer año, para las y los estudiantes de la tercera cohorte, y de los cursos orientados ya definidos para el año: Metodología de la Investigación Social; Economía Feminista; además del Taller de Tesis que se dicta todos los años, para continuar acompañando al estudiantado en el desarrollo de sus trabajos.
6. Avanzar en la organización del II Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de General Sarmiento, para fortalecer el trabajo conjunto que promueva la socialización de los avances en los proyectos de investigación por parte de los estudiantes.
7. Promover la participación de los y las estudiantes del programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permitan afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

3- Desarrollo del año 2024 en relación con los objetivos planteados.

Los objetivos propuestos durante el ciclo lectivo 2024 fueron alcanzados casi en su totalidad. A inicios del año se realizó la admisión de candidaturas, que dio como resultado la incorporación de ocho nuevos estudiantes. Los mismos realizaron un curso de nivelación en Economía para no economistas que se llevó a cabo por primera vez, en el que participaron también estudiantes de otras cohortes interesados en afianzar algunas temáticas. El grupo de nuevos estudiantes cursó, además, las asignaturas obligatorias transversales en el primer y segundo semestre.

Durante el año que se informa, el doctorado contaba con 38 estudiantes activos, de los cuales 29 han seguido cumpliendo con las entregas de los trabajos finales y con el desarrollo de sus tesis doctorales. A su vez, ocho de los estudiantes de las dos primeras cohortes asistieron nuevamente a clases del taller de tesis a fin de seguir avanzando en la definición de sus temas de investigación para la tesis y las formas de abordaje. Adicionalmente, tres estudiantes adicionales concluyeron satisfactoriamente la entrega del trabajo final del taller de tesis, lo cual permitió llevar a cabo la segunda y tercera jornada de investigación incluida en el plan de estudios.

Durante el año 2024 se dio especial importancia a brindar actividades complementarias para acompañar a los estudiantes más avanzados en el desarrollo de sus tesis doctorales. En este sentido, seis doctorandos de Economía y ocho externos cursaron un taller de escritura académica que se brindó durante el primer semestre, y tres estudiantes regulares pudieron hacerlo durante el segundo semestre del año, lo cual facilitó el trabajo de varios de los estudiantes que preparaban su presentación en las jornadas de investigación.

Con respecto a los cursos obligatorios orientados que se habían planificado para el año que se informa, cuatro estudiantes realizaron el curso de Metodología de la investigación social; tres estudiantes regulares y seis externas realizaron el curso de Economía feminista, doce un curso titulado Fundamentos conceptuales y metodológicos para la elaboración y el análisis de indicadores socioeconómicos que terminó de definirse durante el año.

Respecto a las dos jornadas de investigación, una realizada en el mes de junio y la otra en el mes de agosto, contaron con la participación activa de estudiantes del doctorado y algunos de las carreras de grado o posgrados del Instituto, miembros de la Comisión Académica y cuerpo académico del programa. En este marco, fue central la concurrencia de evaluadoras/evaluadores externos a la Universidad quienes realizaron aportes importantes a los trabajos de cada estudiante. Adicionalmente, y durante el proceso de elaboración de las tesis doctorales y entregas de trabajos finales, se acompañó a cada doctorando a través de las horas de tutorías brindadas por el docente y coordinador del Doctorado, Pablo Miguez.

Tal como se había propuesto en los objetivos para el año, un grupo de estudiantes de la primera y segunda cohorte participaron como ponentes en diversas actividades académicas, tales como el 3° coloquio de investigación para estudiantes de doctorado y maestrías académicas, organizada por la Young Scholars Initiative y la Red Pymes, en el marco de la reunión anual “Desafíos y oportunidades de la integración regional para la innovación y el desarrollo de las Pymes”. En este coloquio, una doctoranda presentó sus avances de tesis y tres estudiantes del doctorado participaron en la 29° Reunión anual de la Red Pymes.

Hacia el final del año, y luego de un relevamiento sobre los intereses y necesidades del estudiantado, se avanzó en la definición de la oferta académica de tres cursos orientados obligatorios para el año 2025. Entre los cursos que se proyectaron se encuentran: Las tesis del Capitalismo Cognitivo: la valorización del conocimiento y el nuevo auge de la renta en el

capitalismo contemporáneo; Econometría y Trabajo y nuevas tecnologías. Además, se proyectó volver a dictar un taller de escritura académica, abierto a estudiantes regulares del programa, y también a estudiantes de posgrado y personal del Instituto de Industria que estén desarrollando su tesis y hayan concluido al menos un taller de tesis.

Finalmente, cabe destacar que a partir de la recepción de los fondos provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias (ahora Subsecretaría), el doctorado pudo financiar el desarrollo de algunos cursos y actividades mencionadas en las líneas anteriores, los cuales contribuyeron a fortalecer la oferta académica del programa y a promover el avance en las tesis de los estudiantes.

4. Para el año 2025 se espera:

- a. Realizar al menos tres actividades académicas de extensión de conocimiento, tales como conversatorios y conferencias.
- b. Avanzar en la concreción de al menos dos convenios, sobre los que se ha venido trabajando. Entre ellos, uno con otras universidades de Argentina que ofrecen programas de Doctorado con los que se comparte la visión heterodoxa de la Economía, aunque con diferentes particularidades, y otro con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile, dada la participación de una importante proporción de estudiantes del Doctorado que desempeñan diversas funciones en la misma.
- c. Establecer el procedimiento de entrega y defensa de los planes de tesis y de la tesis doctoral para que las/os estudiantes que han avanzado significativamente en sus tesis puedan formalizar el proceso.
- d. Realizar algunas modificaciones en el Reglamento del Doctorado, vinculadas a la defensa del plan de tesis y otras cuestiones que han surgido de una evaluación de los primeros años de funcionamiento del programa.
- e. Llevar a cabo las jornadas y tutorías establecidas para el tercer y cuarto año del programa e ir acompañado a las/os estudiantes de las primera, segunda y tercera cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.
- f. Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa. Entre ellas, el dictado de los cursos orientados ya definidos para el año, el taller de tesis y el taller de escritura académica.
- g. Avanzar en la organización del II Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de General Sarmiento, para fortalecer el trabajo conjunto que promueva la socialización de los avances en los proyectos de investigación por parte de los estudiantes.
- h. Promover la participación de los y las estudiantes del programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permitan afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

4- Cierre.

A lo largo del año 2024, la participación de los estudiantes en las clases fue activa y constante, tanto en el aula como en las actividades desarrolladas en entornos virtuales, tanto sincrónicos como asincrónicos. La planificación inicial de la cursada favoreció el óptimo desarrollo de las clases, asegurando el uso adecuado de los espacios y herramientas

disponibles para los encuentros. El cuerpo docente demostró un elevado nivel de compromiso, garantizando el cumplimiento de la planificación académica y la disponibilidad de los recursos necesarios para el aprendizaje. Además, el equipo académico brindó un seguimiento individualizado, respondiendo de manera eficaz a las necesidades y requerimientos del estudiantado. Como resultado de estas condiciones, se evidenció un avance significativo en la entrega de trabajos finales y en el desarrollo de proyectos de investigación por parte de los estudiantes pertenecientes a distintas cohortes.

22.2 Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación

Durante 2024, la secretaría continuó a cargo de la Dra. Diana Suárez. Debido a la emergencia económica, no fue posible contar con una beca de gestión que asistiera a las tareas de la secretaría, lo que limitó severamente sus actividades.

Durante el año se realizó la primera edición de la Academia de Formación en Investigación del Instituto de Industria (IDEI) de la UNGS se llevó a cabo con el propósito de capacitar a los estudiantes en áreas clave de la investigación. Los estudiantes participaron en diversas actividades centradas en la redacción de proyectos, la integración de la perspectiva de género y diversidad, y la presentación oral de investigaciones. Durante el evento, los estudiantes presentaron sus trabajos, recibiendo retroalimentación constructiva de los docentes, lo que enriqueció significativamente sus proyectos.

La dinámica de investigación mantuvo su estructura de 9 áreas, vinculadas a temáticas específicas del desarrollo industrial, las que a su vez se vinculan directamente con la oferta de grado y posgrado del IDEI.

- ***“Economía del Conocimiento”***, coordinada por Darío Milesi, incluye 3 líneas de investigación, cuyos responsables son: Sonia Roitter al frente de la línea Empleo, organización del trabajo y aprendizaje, Diana Suarez al frente de la línea Innovación y Desarrollo; y Darío Milesi al frente de la línea Los procesos de innovación en el sistema productivo. Cabe señalar que a inicios de año, la línea La renta de innovación y el nuevo capitalismo, coordinada por Sebastián Sztulwark, que hasta 2023 formaba parte de Economía del Conocimiento, se integró a Economía Política. En 2024 Economía del Conocimiento tuvo a su cargo la dirección de la Lic. en Economía Industrial e integró la Coordinación del Doctorado en Economía. En materia de investigación, el área estuvo al frente de la dirección de proyectos de acreditación externa, tal es el caso de los PICTO-UNGS, PICT y PIP, e interna, integrando en algunos casos proyectos en red, tanto nacionales como internacionales. Sin embargo, durante 2024, la situación general del sistema de CyT en Argentina ante el cambio de gobierno, y la emergencia económica de la UNGS en particular, generaron un importante desafío para el avance de los proyectos y difusión de sus resultados. En los casos de los proyectos de acreditación externa, el flujo de fondos se redujo o directamente se suspendió y, por primera vez desde su creación, tampoco hubo convocatorias PICT (o similares) por parte de la ANCYT. En el caso de la UNGS no se realizaron las habituales convocatorias CYTUNGS y Fondo Viajes. En ese marco, los esfuerzos se direccionaron a la búsqueda de fuentes externas (se destacan las presentaciones a llamados de la Fundación Spenser USA y MSCA Horizons del Unión Europea) y a la obtención de fondos y ayudas ad hoc

que permitieron la participación en eventos nacionales e internacionales. Se destaca también en el área el esfuerzo permanente por la formación de recursos humanos, que se verifica en la dirección de numerosas tesis de maestría y doctorado, becas de grado y posgrado, adscripciones y el acompañamiento permanente en la formación de posgrado de sus integrantes. Se sintetizan a continuación los principales resultados de la investigación.

Proyectos en curso (dirigidos por el área): 11

Artículos en revistas especializadas: 19

Libros y capítulos de libros: 8

Actividades de divulgación científica: 23

- El área ***“La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores”***, coordinada por Hugo Kantis, finalizó en agosto de 2024 la ejecución de su proyecto PICT 3027 y comenzó la ejecución del Proyecto de Investigación UNGS Nº 30/4161 titulado ***“Ecosistemas emprendedores y desarrollo sostenible. Un abordaje desde la heterogeneidad sectorial y sus impactos”***, bajo la dirección de Juan Federico. En el marco de este proyecto que se inició, se comenzaron con las tareas de revisión de la literatura sobre el concepto de emprendimiento sostenible y ecosistema emprendedor sostenible, se realizaron 2 seminarios de discusión y se elaboró un primer artículo que fue enviado para su evaluación a la revista *Industry and Innovation*. También se realizaron 2 presentaciones en el marco de la XXIX Reunión Anual de la Red Pymes organizada por la UNER en Concordia.

Asimismo, y como cada año, se realizó la estimación y análisis del Índice de Condiciones Sistémicas para el Emprendimiento Dinámico y su versión en inglés (Index of Dynamic Entrepreneurship) que fue lanzado en Noviembre de 2024 en el marco de la semana Global del Emprendimiento. Finalmente, y al igual que todos los años, el área tuvo a su cargo la organización del 13° Seminario-Taller para Profesionales del Ecosistema Emprendedor de América Latina (13 ST-Prodem), una instancia clave para transferir conocimientos desde la investigación a los actores concretos que trabajan en el apoyo al emprendimiento. Esta edición, realizada en San Pablo, reunió a más de 300 profesionales y expertos del ecosistema emprendedor latinoamericano, provenientes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Con relación a la formación de recursos humanos, en Agosto de 2024 también finalizaron las becas de Ricardo Ortiz y de Sheyla Navarro que estuvieron trabajando en el relevamiento y sistematización de literatura sobre temas del proyecto nuevo y del PICT. Ambos pudieron presentar los resultados de sus becas en la I Academia IDEI realizada en Octubre de 2024. El área se ocupa además de la coordinación de la Maestría en Desarrollo Industrial con mención en PYMES. A continuación, se sintetizan los principales resultados de la investigación en 2024.

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 1
- Artículos en revistas especializadas: 3 (1 en evaluación del nuevo proyecto, 2 publicados del proyecto PICT)
- Libros y capítulos de libros: -
- Actividades de divulgación científica: 3 (2 ponencias en congreso, 1 seminario-taller)

- Publicación periódica sin referato: 1 (Reporte del Index of Dynamic Entrepreneurship)
- El área **“Economía Política”** es coordinada por Sebastián Sztulwark y durante el año 2024 vivió un proceso de reestructuración. En un proceso que venía del año previo, y por diferentes motivos, varios investigadores dejaron el área. Por otro lado, un equipo de investigación integrado por Sebastián Sztulwark, Pablo Míguez, Melisa Girard y Santiago Juncal, que pertenecía al área de Economía del Conocimiento, pasó a integrar el área de Economía Política. A su vez, sobre el final del año se puso en marcha un proceso de búsqueda de 3 nuevos investigadores, para que ingresen al área en el año 2025. Durante el año 2024 el área siguió gestionando la Lic. en Economía Política a lo que se sumó una activa participación de algunos de los investigadores en la gestión del Doctorado en Economía de la UNGS. Pablo Míguez, investigador del área, asumió la dirección de ese doctorado. En términos de la contribución a la investigación, se destaca la participación de investigadores del área en proyectos financiados por la ANPCyT (proyectos PICT y PICT-O), así como de proyectos acreditados en la UNGS. También se desarrolló una importante actividad de formación de recursos humanos, ya sea en el avance de tesis de posgrado llevados adelante por investigadores del área (dos tesis de doctorado y una de maestría) así como en la dirección de numerosos becarios y tesis de posgrado. Ese trabajo redunda en la elaboración de informes de investigación, presentación de ponencias en congresos académicos y en la publicación de artículos en revistas con referato. Se destaca, a su vez, como producto de la finalización de un PICT en el que participaron varios integrantes del área, la publicación de un libro (aún en prensa) editado por la propia universidad. Integrantes del área participaron en la organización, junto con el CCC y la FES, de las II Jornadas Financieras y Monetarias Heterodoxas. Por su parte, se desarrollaron actividades de divulgación de los resultados de la investigación a partir de la intervención en medios masivos de comunicación. También se continuó con la publicación de la revista Márgenes. Se sintetizan a continuación los principales resultados de investigación:
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 4
 - Artículos en revistas especializadas: 7
 - Libros y capítulos de libros: 1 libro (en prensa) y 9 capítulos
 - Actividades de divulgación científica y presentación de ponencias en congresos académicos: 10
- El área **Administración** es coordinada por Gustavo Seijo y agrupa 5 líneas de investigación. Leopoldo Blugerman está al frente de la los estudios de la economía social y solidaria; Javier Cantero lidera proyectos sobre gestión del riesgo en grandes empresas; Gustavo Seijo está al frente de proyectos vinculados al estudio de grandes empresas públicas; Cecilia Chosco Díaz es directora de proyectos sobre desarrollo de capacidades en PYMES y Diego Szlechter es director de proyectos sobre estudios del trabajo. El área tiene a su cargo la Licenciatura en Administración de Empresas. A pesar de la severa restricción económica, se destaca la participación en eventos nacionales e internacionales, lo que permitió mantener los vínculos y redes de colaboración interinstitucional del equipo. Se destaca también la activa formación de recursos humanos, tanto de los/as integrantes de los equipos como de estudiantes de grado y

posgrado. Al respecto, vale señalar la obtención del título de Doctora de Cecilia Chosco Diaz. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 8
 - Artículos en revistas especializada (publicados, en prensa y en evaluación)s: 9
 - Libros y capítulos de libros: 11
 - Actividades de divulgación científica: 4
- El área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura, se desarrollaron numerosas actividades vinculadas a la investigación, desarrollo de proyectos vinculados a la tecnología e impacto social, así como también, representación y sostenimiento de vínculos institucionales, búsqueda de fondos internos y externos para investigación, y el fomento de la capacitación y perfeccionamiento de los integrantes del área. Todas las tareas realizadas fueron desarrolladas en el marco de las actividades propias del área, utilizando los recursos y las capacidades de los integrantes de esta. Se desarrollaron nuevos proyectos de investigación y se continuaron los vigentes. Así mismo, investigadores docentes del área participaron activamente en proyectos de otras áreas de investigación del IDEI. Dentro de este marco fue posible la publicación de artículos en revistas, y publicaciones como partes de libros. Los integrantes del área participaron en congresos y eventos científicos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Se realizaron tareas en conjunto con empresas, organizaciones sin fines de lucro y tareas con la comunidad. La participación de los estudiantes, en las distintas etapas de los proyectos, así como desde los proyectos finales y la realización de prácticas profesionales, permiten no solo la mejora en las capacidades de investigación de los estudiantes, sino que vinculan los proyectos académicos con el ámbito profesional, donde deberán desenvolverse en el futuro. Se destaca también la adjudicación de un proyecto FITBA 2024, y la postulación y posterior adjudicación de un proyecto en la convocatoria 2025.
- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 4
 - Actividades de vinculación y transferencia: 2
 - Artículos en revistas especializadas y actas de congreso: 10
 - Actividades de divulgación científica: 9
- El área Ciencias y tecnologías básicas aplicadas, coordinada por Eduardo Rodriguez, tiene también a su cargo la gestión del Laboratorio de Ingeniería. En lo relativo a las actividades de investigación, durante el año 2024 se trabajó en dos proyectos acreditados en la UNGS, uno de bioingeniería y física médica y otro de cuestiones didácticas y pedagógicas aplicadas a la enseñanza de las ciencias en contextos de experimentación y modelización matemática. El primer proyecto dio lugar a la cooperación tripartita entre la UNGS, la UNSAM y la Universidad Favaloro, y se formó parte del equipo de trabajo de un PICT para estudios de flujos complejos en aortas sanas y con aneurismas evaluados con técnicas avanzadas de resonancia magnética.

Este proyecto tuvo a su cargo el diseño y fabricación del equipamiento experimental consistente en un simulador de flujo pulsátil que opera en conjunto con fantomas de aorta fabricados con látex con el fin de reproducir el comportamiento elástico arterial. El segundo proyecto desarrolló experimentos accesibles para las clases de Física en las carreras de ingeniería. Ambos proyectos contribuyeron a la formación de recursos humanos a través de la participación de becarios y adscriptos. El área obtuvo financiamiento de la Línea 1 CyTUNGS para apoyo a la investigación. En cuanto a acciones de vinculación con el medio, el área obtuvo un subsidio del Fondo Estímulo para el codiseño y desarrollo de dispositivos didácticos inclusivos en asociación con cinco escuelas especiales de la región. Durante 2024 se desarrollaron múltiples actividades de divulgación, entre estas: organización de dos exposiciones de productos didácticos inclusivos denominadas Labopalooza 1 y Labopalooza 2, muestras de productos en la Feria del Libro 2024 de Buenos Aires, participación en exposiciones en la universidad y en una feria de tecnología, y se dieron entrevistas a dos programas de radios para difundir actividades y resultados. Se sintetiza a continuación los principales resultados de la investigación.

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 2
 - Artículos en revistas especializadas: 2
 - Trabajos publicados en actas de congresos: 2
 - Libros y capítulos de libros: -
 - Actividades de divulgación científica: 7
- El área Ingeniería química para la sustentabilidad es coordinada por Myriam Amaya y es el área de más reciente formación dentro del instituto.
Durante 2024 se destaca la incorporación de una estudiante adscripta (Sofía García Bado) en el proyecto "Empleo de materiales de origen natural en la cuantificación y retención de cinc en efluentes industriales" y la colaboración en la dirección de la estudiante Agustina Bentivoglio durante la licencia de su directora, Dra. Griselda Sosa (ICI). La ID Darlin J. Pérez obtuvo el grado de Doctora de la Facultad de Ciencias Exactas- Área Química, por la Universidad Nacional de La Plata, con la tesis titulada "Nanosistemas en base a fosfatos de calcio para la entrega controlada de fármacos". El ID Pablo S. Gauna recibió su título de Doctor en Ingeniería – Mención Tecnologías Químicas en la Facultad Regional Buenos Aires, Universidad Tecnológica Nacional, habiendo defendido su tesis "Síntesis y Caracterización de MOFs a partir del reemplazo parcial de ligandos del HKUST-1 para almacenamiento de metano e hidrógeno como combustibles en vehículos livianos". En materia de proyectos de investigación, el equipo participa del proyecto "Aplicaciones tecnológicas del polietileno poroso" con doble dependencia ICI-IDEI bajo el código 30/1185 y aplicó a la convocatoria PIO-CyTUNGS 2024-2025 con el proyecto Mapa de Consumos Energéticos en PYMES junto con la carrera de Ingeniería ElectroMecánica.

- El área Informática industrial es coordinada por Marcelo Mydlarz y tiene a su cargo la Licenciatura en Informática. Las actividades de investigación del área combinan proyectos de investigación propios de la disciplina, de naturaleza más teórica, con proyectos de investigación con perfil interdisciplinario, de naturaleza más aplicada. El principal desafío para esta área es la incorporación y retención de recursos humanos, dada por la fuerte competencia con el mercado nacional e internacional. En este sentido, vale destacar la obtención del título de doctorado del ID Enrique Fernandez. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 2
 - Artículos en revistas especializadas: -
 - Libros y capítulos de libros: -
 - Actividades de articulación de redes: 3.

- El área Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos es coordinada por Miguel Benegas y tiene a su cargo Ingeniería Industrial. Se integra por tres equipos de investigación, uno coordinado por Miguel Benegas sobre Industria 4.0; uno coordinado por Fernando Cusolito sobre Mejora Continua y uno coordinado por Alejandro Cardoso sobre Competencias emprendedoras. Tiene a su cargo la dirección de la carrera Ingeniería industrial. El equipo de Mejora continua continuó con sus tradicionales actividades de vinculación y transferencia, en asociación con SAMECO, a lo que se suma durante 2024 la oferta de estudios de maestría en gestión de la mejora continua. El equipo de Industria 4.0 ha enfocado sus esfuerzos en el despliegue de actividades de investigación con alto impacto territorial, para lo cual aplicó a la convocatoria PIO-CYTUNGS 2024/2025. Vale mencionar que la actividad de investigación del equipo se vio afectada ante el cargo de Decano de uno de sus integrantes. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 4
 - Artículos en revistas especializadas y de divulgación: 3
 - Libros y capítulos de libros: 1
 - Actividades de vinculación y transferencia: 2

Los desafíos para 2025 replican en gran medida los registrados para 2024, toda vez que la emergencia económica no solo se mantiene sino que sus impactos se acumulan. Así, la planificación para 2025 incluye la búsqueda de recursos externos para el despliegue de actividades de investigación pero esencialmente para la participación en eventos nacionales e internacionales que son los que permitirán mantener vigente la actividad científica del IDEI, el intercambio de ideas en la frontera del conocimiento y, lo que es más importante, la formación de recursos humanos, que serán los responsables de llevar adelante la investigación en el futuro.

22.3 Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social

En la tabla a continuación se detallan las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social aprobadas y/o desarrolladas durante el año 2024

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Formación de personal de mantenimiento y operaciones técnicas de Unilever en automatización y control en procesos industriales"	Realizar una capacitación en automatización y control para procesos industriales a los trabajadores de mantenimiento. La capacitación, está conformada por tres cursos: Fundamentos de Programación, Fundamentos de Electricidad y Electrónica y Relés y Micro PLC's. A partir de esto pueden entrar en contacto de manera práctica con el equipamiento que utilizan cotidianamente para desarrollar sus tareas en la planta, al mismo tiempo que incorporan un conocimiento en programación y automatización de procesos productivos.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	Unilever
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura Básica en Logística"	La UNGS ha detectado, y por esa razón creó la Lic. en Logística en el Año 2023, que el sector logístico necesita mejorar las competencias y habilidades de su personal y el recurso humano potencial para el mismo. La diplomatura posibilita la mejora de procesos logísticos dentro de las empresas, en términos de tiempo, costo y calidad. La participación de docentes en este servicio generará antecedentes para la mencionada Licenciatura.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Exaltación de la Cruz.

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales” (Primera cohorte 2025).	Teniendo en cuenta que los cursos dictados en 2024 forman parte de la diplomatura y que, durante su dictado, la empresa expresó que resulta de gran importancia que estas personas continúen su capacitación en 2025, se plantea la necesidad de dictar los tres módulos restantes para completar su formación y certificación. Mediante la ADTyS se dictarán los módulos: Secuenciamientos electroneumáticos, Programación básica de microcontroladores y Robótica.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	Unilever
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Diplomatura en Tecnologías de Automatización Industrial” (Unilever Primera etapa 2025)	Realizar la capacitación de trabajadores/as de la planta Tortuguitas de la firma Unilever, con certificación universitaria y dentro de su lugar de trabajo (in company), en conocimientos de automatización y control para procesos industriales, con el fin de acercarlos a las nuevas tecnologías que intervienen en estas áreas productivas.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	Unilever

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Tecnatura Universitaria en Automatización y Control en el Municipio de Bolívar”	El dictado de la carrera en el municipio de Bolívar genera una ampliación en la difusión de las tareas académicas, de investigación y servicios que la Universidad y el Instituto de Industria realizan. Adicionalmente se considera especialmente estratégico y oportuno en el contexto que actualmente nos encontramos dado que complementará y colaborará con recursos tanto a los equipos docentes como a la propia universidad.	Ing. Gonzalo Delcauce	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio de Bolívar
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Diplomatura en Diseño Asistido de Productos Escobar - 2025”	Desarrollar capacidades de dibujo, interpretación de planos y normas; adquirir habilidades en el manejo de dibujo asistido; aplicar el conocimiento de manejo de herramientas de dibujo asistido y desarrollo en 3D al diseño de productos. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en forma creativa, organizada y responsable; interpretar y decodificar las problemáticas: sociales, de instituciones del medio local y del sistema productivo con el fin de brindar soluciones innovadoras.	Claudio Abrevaya	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio de Escobar

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura en Administración y Gestión Industrial - San Pedro 2025"	Dotar a las y los participantes de capacidades y habilidades específicas en el campo de la administración y gestión de la producción de bienes y servicios, ya sea para quienes deseen comenzar a desempeñarse laboralmente en dicha área, para quienes estén desarrollando emprendimientos personales o para quienes actualmente trabajan sin contar con una base sólida de conocimientos. Esta iniciativa busca satisfacer la creciente demanda del sector y contribuir al desarrollo económico regional.	Director: Héctor Formento Codirector: Fernando Cusolito	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio San Pedro
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales - Chivilcoy 2025"	La Diplomatura ofrecerá una capacitación basada en prácticas laborales actuales en temas relacionados con la automatización y el control industrial, tecnología en la cual está depositado el futuro de buena parte de la humanidad misma, pretendiendo que sus diplomadas/os sean capaces de continuar aprendiendo en forma autónoma o trabajando en equipos laborales y profesionales, mejorando sus posibilidades de crecimiento individual y colectivo.	Director: Enrique Modai Codirector: Gonzalo Delcauce	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio Chivilcoy

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Introducción a simulación de procesos con Flexsim”	Este curso solicitado por SAMECO, pretende dar los primeros pasos en la construcción de un proyecto de simulación haciendo foco en el modelado conceptual, el modelado de datos y el modelado computacional que validados y verificados nos permitirá realizar análisis sobre diferentes escenarios.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	SAMECO
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Simulación de procesos manufactureros. Aplicación del juego LEGO y su simulación con FLEXSIM”	Este curso pretende abordar los conceptos básicos de “lean manufacturing” a través del aprendizaje lúdico, y luego realizar la simulación sobre la aplicación de estas herramientas a un caso real y realidad virtual, que permita la toma de decisiones.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	SAMECO
Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión - 2024”	Generar un programa de formación para el desarrollo de tareas de asesoramiento en el ámbito de la gestión organizacional en general y en el de las PyMEs en particular, permitiendo que los participantes, si así lo desean, puedan certificarse como Asesores en Tecnologías de Gestión en el INTI, mediante el dictado del Curso de Posgrado Virtual en Formación en Asesores en Tecnologías de la Gestión, aprobado por resolución (R) N°24627/21.	Directora: Cecilia Formento Codirector: Héctor Formento	En el marco del Acta Complementaria N°4 al Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO)

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social - Idel

22.4 Otras actividades relevantes

El viernes 4 y el sábado 5 de octubre, durante 28 horas

ininterrumpidas, se desarrolló la edición 2024 del Rally Latinoamericano de Innovación, que tiene

como objetivo fomentar la solución de problemas reales teniendo como premisa ser innovadores. La UNGS se constituyó nuevamente como sede y la competencia se realizó de manera bimodal. Estuvo a cargo de la organización del evento el equipo docente integrado por Myriam Amaya y Darlin Johana Pérez, investigadores y docentes del área de ingeniería química del IDEI y por Pablo Gauna, también investigador y docente del área de ingeniería química del IDEI. El jurado interno y externo que evaluó los proyectos estuvo compuesto por Nancy Carrillo, subsecretaría de Ciencia y Tecnología de la UTN; Florencia Jauré, investigadora y docente de la UNGS, y por Guillermo Alles, docente de la UNGS y la UNPAZ.

Una vez iniciada la competencia, las y los participantes se distribuyeron en 5 equipos y tuvieron que elegir un desafío, entre los 8 propuestos por la organización en las categorías Innovación o Impacto social. Participaron estudiantes de Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electromecánica, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

Los equipos ganadores de la sede UNGS fueron Armorum e Innova:

El equipo Innova, integrado por Ezequiel Alfaro, Maribel Soledad Gómez, Lucia Elizabeth Losada, Lucía Ayelén Corrales y Agustina Silva. Obtuvo el primer lugar en la categoría Impacto social, con el desarrollo de SalvAR, un sistema destinado a mejorar la evacuación de personas durante catástrofes. Al combinar Wi-Fi Sensing y sensores de malla Bluetooth, este sistema permite la detección de personas incluso a través de paredes y escombros sin necesidad de utilizar internet.

El equipo Armorum, ganador de sede en la categoría Innovación, buscó una solución frente a las irregularidades del clima en zonas rurales. Decidieron diseñar un producto que consta de dos sistemas principales: recolección pluvial y drenaje, desarrollado por Clarisa Anabel Pereira, Brandon Leonel Fernández Aguilar, Mía Martina Proenca y Ricardo Schmet, estudiantes integrantes del equipo.

22.4.1 Generación de vínculos institucionales

Los días 7 y 8 de noviembre se llevó a cabo la 76° Asamblea Plenaria del CONFEDI, con la participación del Decano del Instituto de Industria.

El Instituto de Industria mantuvo su labor de Secretaría de Comisión Directiva de SAMECO y de Dirección Académica, continuando entonces y por intermedio de esa institución, el contacto con empresas de gran porte funcional a tareas de investigación e inserción laboral de nuestros graduados y estudiantes. Asimismo, representantes del IDEI asistieron al 29º encuentro nacional de Mejora Continua organizado por SAMECO, los días 17 y 18 de octubre.

Durante el año 2024 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
UNAHUR Universidad Nacional de Hurlingham	Convenio Marco y Acta Complementaria N°1. La Universidad Nacional de Hurlingham por intermedio de la Secretaría de Investigación y la Universidad Nacional de General Sarmiento por intermedio del instituto de industria (IDEI), se vincularán para desarrollar en forma cooperativa actividades

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
	académicas de investigación y divulgación relacionadas a proyectos de investigación en el ámbito de las energías alternativas
Ministerio de Gobierno - Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico - Municipio de Exaltación de la Cruz de la provincia de Buenos Aires	Convenio y Acuerdo Específico. Tiene por objeto, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, el dictado del Curso de Formación Continua “Diplomatura Básica en Logística”, en el Municipio de Exaltación de la Cruz. Apunta a satisfacer la creciente demanda del sector logístico y contribuye al fortalecimiento del tejido económico local.
Ministerio de Gobierno - Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico - Municipio de Bolívar de la provincia de Buenos Aires	Convenio Específico Tiene por objeto, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, el dictado de la “Tecnatura Universitaria en Automatización y Control”, en el Municipio de Bolívar.
Ministerio de Gobierno - Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico - Municipio de Escobar de la provincia de Buenos Aires	Convenio Específico Tiene por objeto, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, el dictado de la “Diplomatura en Diseño Asistido de Producto”, en el Municipio de Escobar.
Ministerio de Gobierno - Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico - Municipio de San Pedro de la provincia de Buenos Aires	Convenio Específico Tiene por objeto, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, el dictado de la “Diplomatura en Administración y Gestión Industrial”, en el Municipio de San Pedro.
Ministerio de Gobierno - Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico - Municipio de Chivilcoy de la provincia de Buenos Aires	Convenio Específico Tiene por objeto, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, el dictado de la “Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales”, en el Municipio de Chivilcoy.
SAMECO	Acta Complementaria N°7 El Acta Complementaria N°7 entre la UNGS y SAMECO tiene por objeto el dictado del Curso de Formación Continua “Introducción a simulación de procesos con Flexsim”, aprobado por Resolución (R) N° 22932/19
SAMECO	Acta Complementaria N°8 El Acta Complementaria N°8 entre la UNGS y SAMECO tiene por objeto el dictado del Curso de Formación Continua “Simulación de procesos manufactureros. Aplicación del juego LEGO y su simulación con FLEXSIM”, aprobado por Resolución (R) N°29960/24
Universidad Francisco Paula Santander (Colombia)	Convenio Marco de Cooperación y Convenio Específico. El Convenio tiene por objeto que ambas universidades se vinculen para desarrollar en forma cooperativa actividades académicas de investigación y divulgación de resultados relacionados a proyectos de investigación de Ingeniería Electromecánica.

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Unilever de Argentina S.A	One Time Vendor (OTV) - Orden de Compra One Time Vendor (OTV), permite de manera excepcional realizar un pago contra factura a la espera del alta como proveedor de la UNGS y el armado del contrato posterior. El objetivo es el dictado de la “Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales” a empleados de la empresa.

22.5 Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa

La Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa del Instituto de Industria, ha llevado adelante el despliegue total de sus actividades de manera electrónica o remota, independientemente del lugar físico en el que se encuentran las y los trabajadores, enriqueciendo el despliegue y cumplimiento de los objetivos y desafíos propuestos para la DGCTA del IDEI.

Se continuó con el desarrollo de herramientas e implementación de circuitos, que agilizaron la gestión administrativa.

Se continuó con la implementación del sistema SUDOCU para la realización de distintas gestiones administrativas, entre otras ampliaciones horarias por mayor actividad docente, implementación y uso de los expedientes digitales de proyectos regularización de contrataciones, circuito de pagos, puesta en línea de los digestos de resolución del Consejo y Decano del Instituto de Industria.

En el marco de adecuar el posicionamiento de la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa y en consecuencia, adecuar y fortalecer la planta de personal para generar condiciones más apropiadas para el desarrollo de las actividades de apoyo técnico administrativo a las actividades que derivan directamente del desarrollo en tiempo y forma de las tareas de asistencia al Consejo del Instituto, para dar respuesta rápida y eficiente a las requisitorias, tanto del Consejo de Instituto, de los investigadores docentes, como del propio Sistema de Gestión Central, se solicitó la habilitación de un puesto Nodocente, Categoría 3 del agrupamiento Administrativo, correspondiente al Departamento Apoyo Técnico (DAT).

De manera conjunta, alternada e individual, las y los trabajadores de la Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa del IDEI han participado de cursos, jornadas de capacitación, carreras de pregrado y grado.

22.6 Laboratorio de Ingeniería

Se presentan a continuación las actividades más relevantes realizadas en la gestión del Laboratorio de Ingeniería durante el año 2024.

Principales acciones

- Administración de la asignación de espacios, equipos y herramientas solicitadas para actividades de docencia, investigación, vinculación y eventos.
- Realización del mantenimiento preventivo y correctivo de equipos; soporte técnico a proyectos

de investigación y de servicios.

- Gestión de compra y recepción de materiales, equipos e insumos conforme a lo solicitado.
- Integración del Laboratorio a un proyecto de la 13ª. Convocatoria del Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad de la UNGS.
- Integración del Laboratorio al proyecto del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA) “Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática”.
- Reafirmación del cumplimiento de las políticas con perspectiva de género vigentes en la universidad.

Gestión del Laboratorio

- Gestión de compra de materiales, equipos, herramientas e insumos para propósitos de investigación y académicos.
- Colaboración en actividades de consulta, actualización de presupuestos y apoyo a la gestión de compra para proyectos de SPU, de un proyecto del Fondo Estímulo, de un proyecto FITBA y del proyecto de creación de un laboratorio remoto con financiamiento del CONFEDI.
- Monitoreo del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene.
- Actualización del inventario de bienes en resguardo.
- Colaboración en la elaboración de la presentación del proyecto FITBA “Metodología para la implementación de ingeniería inversa aplicada a geometrías complejas”.

Seguridad en el Laboratorio

- Verificación y adecuación de instrumental y de equipos electrónicos y electromecánicos.
- Gestión ante Servicios Generales para el mantenimiento de las instalaciones.
- Interacción permanente con el servicio de Higiene, Seguridad y Medioambiente del Trabajo de la universidad.
- Readaptación de aforos, actualización de señalización y medidas de cuidado.

Prestación de servicios

- Soporte técnico para el diseño y desarrollo de piezas especiales requeridas por distintos proyectos de investigación y asignaturas de las carreras de ingeniería.
- Realización de las etapas 1 y 2 de ingeniería del proyecto FITBA “Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática”.
- Fabricación mediante maquinado CNC de piezas especiales requeridas por proyectos de investigación.
- Fabricación con impresión 3D de dispositivos para la enseñanza-aprendizaje de matemática de personas ciegas.
- Fabricación con impresión 3D de una maqueta de una cuenca hídrica para prácticas en asignaturas del Instituto del Conurbano.

- Asistencia técnica a investigadoras del Instituto de Ciencias para el uso de microscopía óptica.
- Asistencia técnica a cursos de la Escuela Secundaria de la UNGS.
- Asistencia para la realización de eventos en el espacio del Laboratorio: Feria de Carreras, muestra de productos Labopalooza 1 y 2 y Rally Latinoamericano de Innovación.

24. Anexos

Anexo de Rectorado

CRÓNICA DEL AJUSTE EN LA CUOTA DE GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

En la historia institucional de la UNGS y del sistema universitario argentino, 2024 será el año del mayor recorte en los recursos del que se tenga registro, y sin dudas el más grave en los 40 años del período democrático. Esta crónica se refiere a los gastos de funcionamiento de las Universidades Nacionales (UUNN), uno de los rubros en los que se expresó el recorte, cuyas consecuencias para la UNGS se mencionan una y otra vez en el cuerpo del Informe Anual 2024 y del que queremos dejar memoria.

¿Qué son los gastos de funcionamiento de una Universidad?

Los fondos que mes a mes transfiere el Poder Ejecutivo Nacional a las universidades se componen de la masa salarial y un monto adicional para gastos de funcionamiento. Con variaciones, en los últimos años los fondos para gastos de funcionamiento han tendido a ubicarse en un 10% con respecto a la masa salarial. Puede discutirse que esta relación del 10% sea la mejor fórmula de actualización (hubo años en que se acercó al 15%), pero no puede discutirse que es mejor que *ninguna* actualización.

¿Qué hacemos las universidades con la cuota de gastos de funcionamiento? Pagamos la luz, el gas, el agua, la telefonía, los seguros, la limpieza, la seguridad, la fumigación, los insumos, la compra, alquiler o reparación de equipos, las becas de ayuda económica para estudiantes, las becas de formación en docencia e investigación, las becas de gestión académica y servicios a la comunidad, los gastos de organizar congresos o jornadas, los servicios alimentarios de las escuelas, el firewall que nos protege de ataques cibernéticos, la suscripción a la plataforma *E-Libro*, etc. etc. etc. También se pagan las remuneraciones de docentes cuando por razones de matrícula necesitamos desdoblar comisiones y no contamos con cargos docentes en la planta para cubrir ese puesto; y las horas extra y ampliaciones horarias del personal nodocente.

El problema que afrontamos a comienzos de 2024

En enero de 2024, el Gobierno Nacional (cuya gestión había comenzado el 10 de diciembre de 2023) decidió no actualizar la cuota de gastos de funcionamiento de las UUNN. Nuestra Universidad recibió en enero de 2024 los mismos 38,7 millones de pesos (redondeando) que había recibido en enero de 2023, cuando debería haber recibido 100 millones (redondeando); la misma cantidad de pesos que 14 meses antes, con precios que eran casi tres veces los que habían sido entonces. A eso se le sumó un déficit salarial, porque el gobierno no transfirió los fondos para la alícuota de convergencia con la AFIP ni los fondos de Contratos Programa que iniciaron en 2023 y continuaban en 2024 (entre ellos, uno para nuestra Escuela Secundaria); este déficit debió afrontarse con los fondos de funcionamiento.

En un régimen de alta inflación, la desactualización de la cuota de gastos de funcionamiento ha conducido a las UUNN a grandes dificultades presupuestarias. Dos ejemplos de nuestra Universidad:

- La UNGS afrontó en enero gastos de seguridad por 9 millones de pesos. Para 2024 se le había planteado un incremento del 40% del costo del servicio, hasta abril.
- La energía eléctrica del campus costó en febrero \$4.536.368,00. En marzo llegó una factura de Edenor por \$13.763.079,00. Debimos destinar casi 13,7 de los 38,7 millones de la cuota de gastos de funcionamiento a pagar la luz.

El incremento en la cuota y las variaciones de su poder adquisitivo

Durante los meses de enero, febrero y marzo de 2024, la Universidad recibió el mismo monto nominal que en enero de 2023. En la última semana de marzo, la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano aprobó una resolución que reforzaba los gastos de funcionamiento. El incremento para la UNGS fue de 27,1 millones (redondeando), el 70% respecto del monto de febrero. Con ese incremento, la cuota de gastos apenas llegaría a la mitad de lo que debería ser. La transferencia correspondiente tuvo una demora desesperante con respecto a la fecha de firma: se concretó el 22 de abril, cuando fueron transferidas la cuota de 38,1 millones y el incremento de 27,1 millones. Eso fue un día antes de la Marcha Federal Universitaria, que el gobierno pretendía deslegitimar diciendo que había aumentado los recursos, cuando nos obligó a funcionar casi cuatro meses con los fondos correspondientes a dos... y sin actualizar.

El miércoles 15 de mayo, con posterioridad a la primera marcha, la Secretaría de Educación aumentó a una única universidad (la Universidad de Buenos Aires) su cuota de gastos de funcionamiento en un 270% retroactivo a enero (su cuota de salud, que le corresponde porque tiene servicios de salud, la aumentó en un 300%). La decisión fue escandalosa por lo arbitraria y discriminatoria para el conjunto de las UUNN, y motivó el inmediato reclamo del Consejo Interuniversitario Nacional. Al mismo tiempo, el incremento otorgado a la Universidad de Buenos Aires constituyó un reconocimiento por parte del Poder Ejecutivo de que el atraso presupuestario que denunciábamos las universidades era real. El lunes 20 de mayo se anunció el mismo incremento a todas las UUNN. Se trató de un paso en la dirección correcta, al tiempo que eran muchos los asuntos pendientes: los salarios docentes y nodocentes, el monto de las becas estudiantiles, las obras de infraestructura interrumpidas, los fondos de Ciencia y Tecnología que no se ejecutaban a pesar de haber sido ejecutados en el presupuesto prorrogado.

Recién en el mes de julio de 2024 se concretó la transferencia de los compromisos que el Poder Ejecutivo Nacional había asumido con las autoridades del Consejo Interuniversitario Nacional a fines de mayo. Dicho compromiso suponía la actualización de las cuotas correspondientes a los gastos de funcionamiento para las universidades, equivalente a un 270% en relación a los valores de enero de 2023. Debido a ello, la situación económica de las universidades en lo relativo a ese tipo de ingresos mejoró con relación a los primeros meses de años. Sin embargo, en junio/julio de 2024 el poder adquisitivo de la cuota seguía siendo inferior al de enero de 2023, porque el 270% de aumento fue inferior al aumento acumulado de los precios para el mismo período, que había superado el 400%. Como fue informado en la Asamblea Universitaria el 28 de junio de 2024, este refuerzo presupuestario, si bien mejoraría sustantivamente las perspectivas presupuestarias derivadas del presupuesto prorrogado 2023, resultaría insuficiente para financiar las actividades normales planificadas por la Universidad. Hay actividades que hemos dejado de realizar que no pudimos recuperar plenamente, como las convocatorias ligadas a nuestros diversos fondos, entre ellos el de viajes y el de eventos.

El envío del refuerzo presupuestario fue en siete cuotas hasta fin de año. En diciembre la Secretaría de Educación dispuso un refuerzo de la cuota de diciembre por única vez para compensar mayores gastos. El refuerzo fue de poco más de 98 millones de pesos, que constituye un 19,19% de incremento respecto de la cuota de noviembre.

Para visualizar el proceso

El siguiente gráfico muestra las variaciones del poder adquisitivo de la cuota de gastos de funcionamiento a lo largo del año 2024, e incluye enero de 2023 y enero de 2025 como referencias:

Gráfico 1: Poder adquisitivo de la cuota de gastos de funcionamiento, enero de 2023, 2024 y 2025. Enero 2023 = 100.

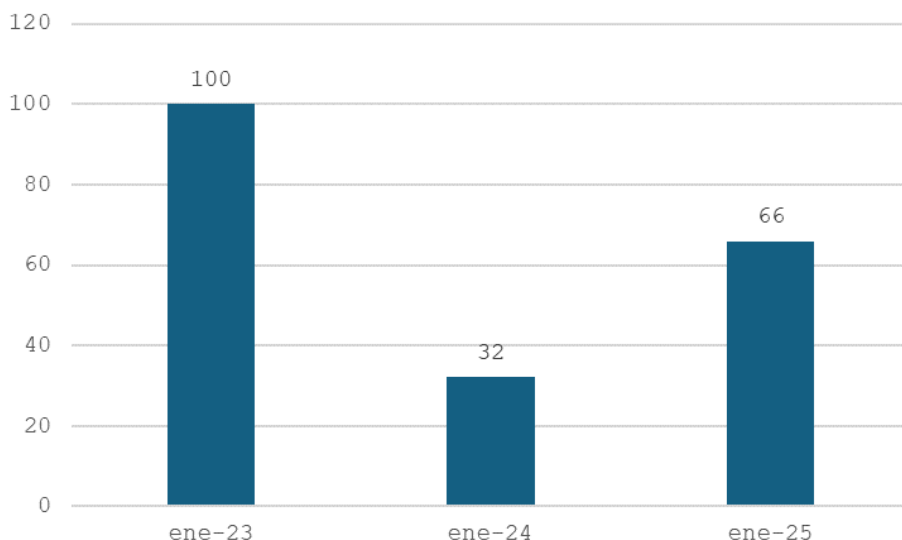
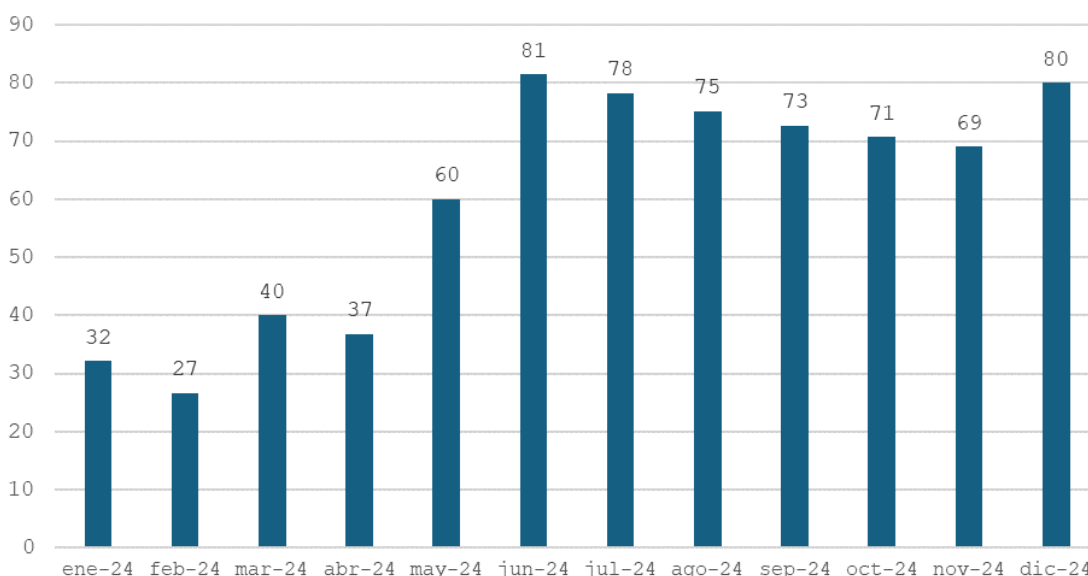


Gráfico 2: Poder adquisitivo de la cuota de gastos de funcionamiento de 2024 en relación a enero de 2023.



Dos aclaraciones importantes. La primera: que la cuota corresponda a un determinado mes no quiere decir que se cuenta con ella *durante* ese mes. La cuota se percibe a comienzos del mes siguiente y en ciertos momentos la demora en las transferencias fue mucho mayor. En 2024 la situación más crítica se produjo durante el mes de abril, porque la cuota de marzo (esa exigua cuota del presupuesto de prórroga) fue transferida recién el 22 de ese mes. Vino acompañada por el primer refuerzo, pero hasta ese momento debimos funcionar con recursos totalmente insuficientes. La segunda aclaración: como se aprecia en el gráfico, pese a los aumentos recibidos, nunca se recuperó el poder adquisitivo de la cuota de enero de 2023, valor de referencia en toda esta crónica.

En qué punto nos encontramos a comienzos de 2025

En lo que respecta al año 2025, el Gobierno Nacional decidió no otorgar un aumento que incorporase a la cuota de gastos de funcionamiento del mes de enero una parte, al menos, de la inflación acumulada en el año 2024, como sí lo había hecho en diciembre. Como consecuencia, el monto nominal de las transferencias recibidas por las UUNN en enero de 2025 fue un 30% inferior al de diciembre de 2024. Esto hace que la cuota que se recibió por enero de 2025 haya sido, en términos de su poder adquisitivo (esto es, descontando la inflación acumulada), más de un 30% inferior a la que era en enero de 2023, valor de referencia al que nunca se llegó en el proceso que documenta esta crónica.

Anexos de la Secretaría Académica

Asistencia a jornadas, congresos

Desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil, asistimos a diferentes instancias de capacitación e intercambio con otros/as profesionales que contribuyen con la actualización, formación y ejercicio de las prácticas en nuestra institución. Detallamos a continuación la participación que hemos tenido en aquellas.

- Participación en el conversatorio virtual “El orden de la crueldad, la humanidad en cuestión”, del ciclo Claves de lo común, 19 de junio de 2024, organizado por el Programa de Políticas de Género (UNGS).
- Participación en el curso “Experiencias y puntos de vista para la igualdad”, PRISMA, 15 de julio al 16 de agosto de 2024, organizado por el Programa de Políticas de Género (UNGS).
- Asistencia al curso “El rol del psicólogo/a en situaciones de violencia de género”, a cargo de la Lic. Romina Loiacono, Facultad de Psicología. UBA.
- Participación en el curso “Conversaciones Latinoamericanas: diálogos con la experiencia brasileña”, organizado por el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas los días 21 de septiembre y 3 de octubre de 2024, con una dedicación de 4 hs. reloj, modalidad a distancia.
- Asistencia al taller “Canva: herramientas esenciales de diseño”, 13 de diciembre de 2024, con una duración total de 3 horas, dictado por la DG. Daniela Ditamo.
- Participación, en calidad de expositores, en el VII Encuentro de Orientadores de las Universidades Nacionales Argentinas: “Nuevas fronteras que interpelan a la Orientación Educativa: contextos inciertos, salud mental e inteligencia artificial” (R 10/ Nº 708 - 2024) realizado el 8 de noviembre de 2024 de 14 a 16 hs, en modalidad virtual, convocado por la Red de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas, y organizado por la Dirección de Orientación Educativa perteneciente a la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Participación, en calidad de expositores, en la 5ta Jornada Provincial de salud

mental: La salud mental en las políticas públicas. Presentación del trabajo “Una experiencia de abordaje en salud mental, en la UNGS, desde una perspectiva de derechos, con base comunitaria”.

- Cursada de la Especialización en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina, 2024.

Anexos de la Secretaría de Investigación

Informe sobre el uso de la Plataforma eLibro

Año	Mes	Total de visitas	Total de páginas vistas	Total de copias	Total de impresiones	Total de descargas
2024	1	144	1180	11	42	3
2024	2	134	939	32	7	6
2024	3	254	1471	13	194	17
2024	4	364	2688	162	23	17
2024	5	320	1932	30	160	16
2024	6	296	2253	166	191	11
2024	7	222	1352	33	157	3
2024	8	244	1258	25	49	13
2024	9	198	1086	28	68	7
2024	10	193	878	1	268	15
2024	11	130	677	2	5	4
2024	12	59	278	18	41	3
Totales		2558	15992	521	1205	115

En este tipo de plataforma la consulta suele evaluarse no por descarga sino por lectura.

Informe sobre la actividad de Ediciones UNGS

En las tablas que se presentan a continuación, se incluyen datos que reflejan la actividad de Ediciones UNGS. En las dos primeras tablas se muestran las novedades editoriales y las revistas disponibles en el portal, organizadas por año. En ellas se registran los datos de los libros publicados en el presente año y las revistas incluidas en el portal. En la tercera tabla se presenta la distribución de las novedades por área, y en la cuarta, las colecciones a las que pertenecen. A continuación, se ofrecen algunas estadísticas de ventas (comparativas con los dos años anteriores y del año 2024 por instituto). Por último, se expone un resumen de los valores obtenidos por ventas durante el año.

Novedades por año total

2021	2022	2023	2024
37	41	43	33

Revistas en el Portal

2021	2022	2023	2024

3	3	5	6

Novedades por área

Año	ICI	ICO	Idel	IDH	Editorial	Total
2021	2	3	1	26	5	37
2022	2	10	1	21	7	41
2023	6	4	3	28	2	43
2024	1	2	3	26	1	33

Novedades 2024 por colección

Colecciones	Títulos
Argentina, Brasil y América Latina: historias cone	-
Ciencia, innovación y desarrollo	3
Comunicación, artes y cultura	2
Cuestiones metropolitanas	1
Educación	2
Entrecruzados	1
Entre los libros de la buena memoria	4
Geografía crítica	1
Humanidades	3
Humanidades - Serie Años cruciales	5
Infancias y juventudes	-
Intervenciones	2
La universidad en la escuela	-
Lecturas de Economía social	-
Pensadores y Pensadoras de América Latina	6
Política, políticas y sociedad	3
PPS - Serie Antropología de la civilización	-
Textos básicos	-
Textos institucionales	-
TI-S. Profesores extraordinarios	-

Venta de libros editados por la UNGS

Años	Ejemplares	
2021	5882	
2022	15683	
2023	15394	% sobre 2023 40,6
2024	6248	

Ventas de libros editados por la UNGS 2024 (por Instituto)

Instituto	Ejemplares
ICI	186
ICO	258
Idel	61
IDH	2847
Editorial	2251
Institucional	1548
T. Básicos	587

**Ventas realizadas en La librería de la universidad
(ejemplares)**

Años	Ejemplares
2021	105
2022	3184
2023	5634
2024	2687

% sobre 2023

47,7

**Libros UNGS vendidos en La librería de la
universidad (ejemplares)**

Años	Ejemplares
2023	2697
2024	1095

% sobre 2023

40,6

Ventas realizadas en La librería (cantidad de facturas)

Años	Facturas
2023	3720
2024	1755

% sobre 2023

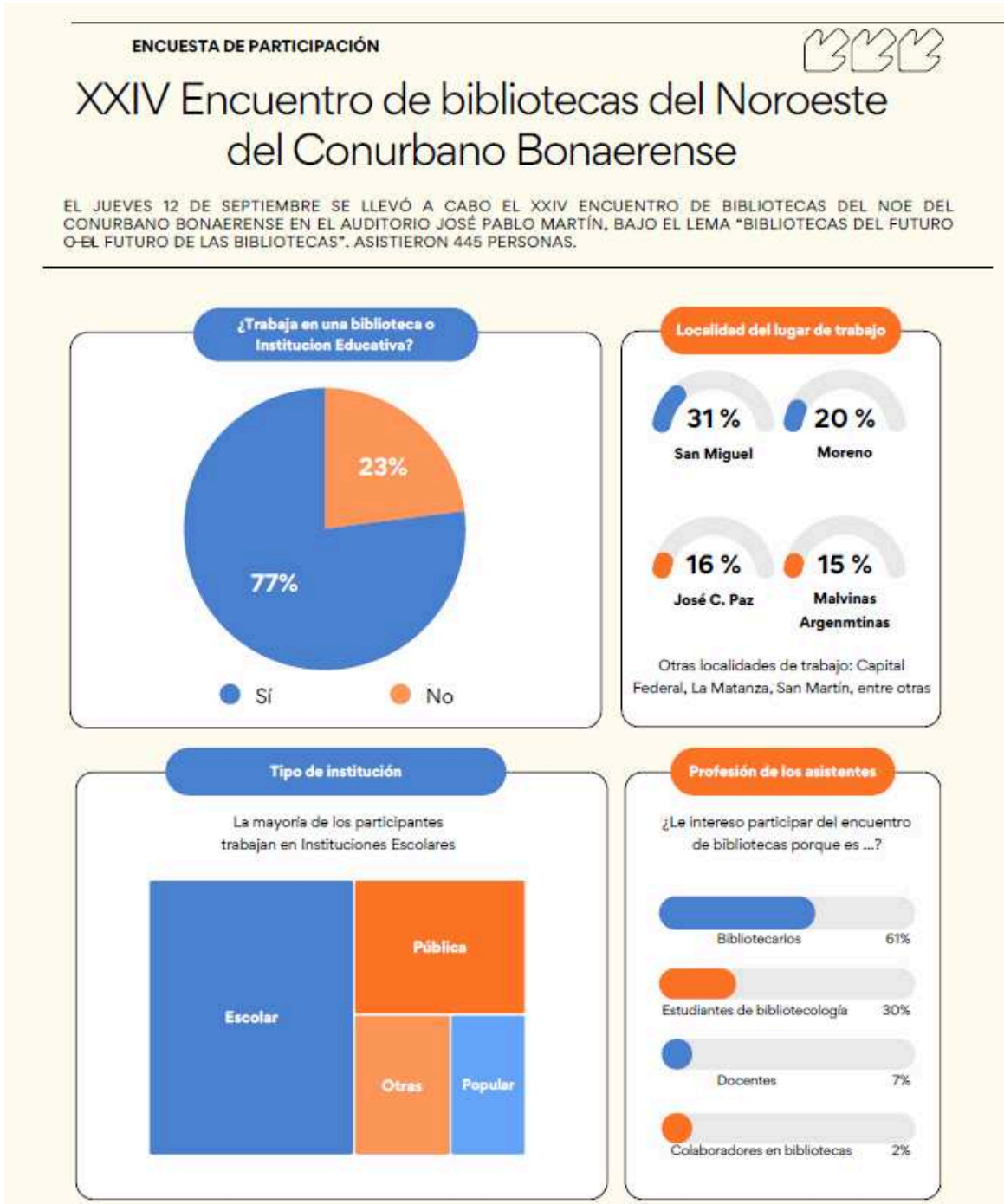
47,2

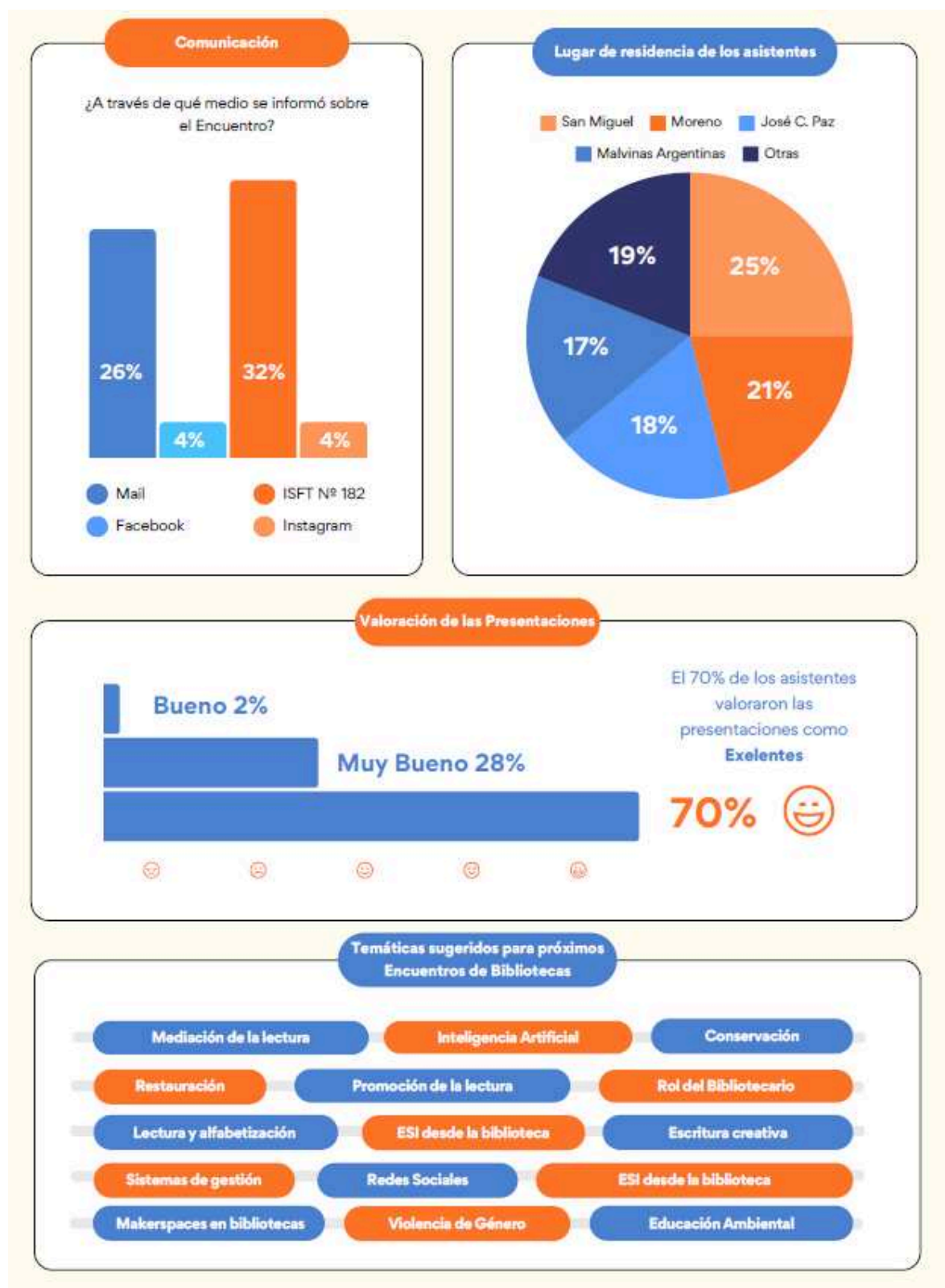
* Se debe tener en cuenta que en 2021 debido a la pandemia los canales de venta estuvieron cerrados buena parte del año.

Resumen distribución de ingresos a dependencias 2024

Reparto	Total Neto	Colecciones DGE /EX DP	ICI	ICO	Idel	IDH	P.P.	TB-DGE	TI-DGE
feb-marzo	\$4.786.814,00		\$104.684,10	\$159.689,00	\$31.410,00	\$1.521.629,00	\$3.900,00	\$1.620.207,00	\$81.684,50
feb-marzo dist.	\$3.614.323,00	\$130.831,00	\$52.659,00	\$100.844,00	\$19.180,00	\$1.150.913,00	\$16.380,00	\$29.750,00	\$1.285.194,00
abril-mayo	\$10.548.189,60	\$1.175.952,80	\$253.223,60	\$520.964,40	\$143.397,20	\$3.602.701,50	\$27.680,00	\$616.050,00	\$2.061.873,10
junio-julio	\$6.561.538,00	\$478.779,00	\$276.906,00	\$116.882,00	\$55.660,00	\$3.496.152,00	\$5.520,00	\$137.400,00	\$866.270,00
Agos-sept	\$6.351.275,92	\$725.752,92	\$133.879,90	\$381.925,00	\$146.598,00	\$2.496.341,50	\$7.130,00	\$1.120.720,00	\$137.070,00
Oct-Nov	\$3.245.438,78		\$77.542,80	\$19.920,00	\$29.998,00	\$2.075.195,98		\$342.680,00	\$58.319,80
Oct-Nov dist.	\$3.971.527,50	\$384.080,00	\$47.170,00	\$103.827,00	\$20.640,00	\$841.771,00	\$17.640,00		\$1.310.582,90
TOTALES	\$39.079.106,80	\$2.895.395,72	\$946.065,40	\$1.404.051,40	\$446.883,20	\$15.184.703,98	\$78.250,00	\$3.866.807,00	\$5.800.994,30

Encuesta de participación en el XXIV Encuentro de bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense





Estadísticas de las Redes Sociales de la BHG: Facebook e Instagram

Facebook (tomamos los meses comprendidos entre febrero y diciembre de 2024)

- Seguidores: 4.115
- Horario de mayor actividad: 9 a 18 hs

- Población Género: 27,6% hombres; 72,4% mujeres
- Tendencias:
 - Seguimientos: ▼ 29.3% menos que en 2023
 - Alcance: ▲ 29.000 (+10.5% respecto a 2023)
- Contenido:
 - Historias: 273 visualizaciones, 71 interacciones (+317.6% comparado con **2023**)

Instagram

- Seguidores: 3.764
- Horario de mayor actividad: 9 a 21 hs
- Tendencias:
- Población Género: 29,7% hombres; 70,3% mujeres
- Contenido:

267,4 mil visualizaciones



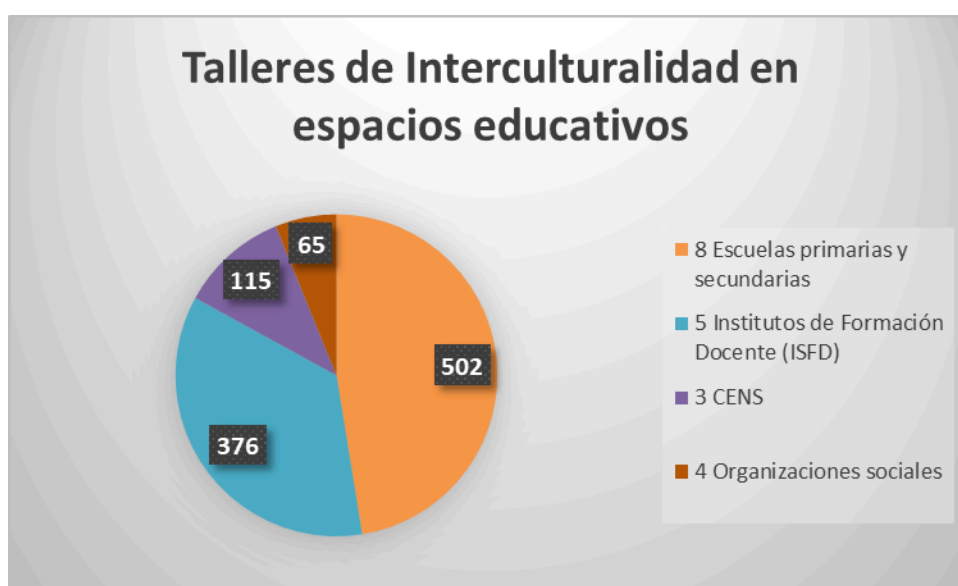
Anexos de la Secretaría de Cultura y Medios

Anexo I- Impacto de los programas del Museo, 2023 - 2024

2023	Feb	Mar	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitas guiadas	6	4	26	29	31	20	34	25	23	31	10	239
Visitantes guiada	26	105	616	540	605	730	692	576	466	579	170	5105
Valiciencia (estudiantes)	120	97	196	336	391	298	689	374	624	467		3592
Valiciencia (Kits)				20								20

2023	Feb	Mar	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
entregados)												
Imaginario va al Espacio	120		15				25		155			315
Valiciencia (Eventos especiales)			400	650			100	450	570	515	25	2710
Valiciencia (capacitados/as)				30		6	51	33	97			217
Mateadas Científicas					50		60	70	50	30		260
2024	Feb	Mar	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitas guiadas	4	1	1	13	14	16	20	30	22	23	5	149
Visitantes guiada	14	4	21	291	394	421	456	662	500	434	46	3243
Valiciencia (estudiantes)	0	15	168	120	341	304	848	939	827	329	159	4050
Valiciencia (Kits entregados)												0
Imaginario va al Espacio				96				205		223		524
Valiciencia (Eventos especiales)		590	345		150							1085
Valiciencia (capacitados/as)	71	0	1	54	53	10	0	19	64	53	0	325
Mateadas Científicas	-	-	-	-	-	-	55	120	30	25	-	230

Anexo II - Pueblo Originarios



Anexo III - Producción y programación de radio

METAS FÍSICAS - TABLA DE CUANTIFICACIÓN	
CONCEPTO	HORAS/PORCENTAJES
Línea Contenidos - Programación en vivo	3120
Línea Contenidos - Programación en vivo de producción unitaria independiente	780
Línea Contenidos - Programación de producción propia en vivo	1300
Línea Contenidos - Programación en coproducción con UNITV	12
Línea Contenidos - Transmisiones especiales de eventos deportivos y culturales.	30
Línea Contenidos - Crecimiento alcanzado del público orgánico de redes	26%
Línea transmisión en cadena - Aporte de horas propias	780
Línea transmisión en cadena - Incorporación de horas de la cadena	1300

IV - Impacto en redes - Prensa SCyM

	2021	2022	2023	2024
Suscripciones Youtube	1040	1065	1080	1.100
Visualizaciones Youtube	28.133	36.772	37.010	41.241
Notas en medios (diarios, radios y portales nacionales y regionales)	50	60	53	50
Seguidores de FB Multiespacio	5.789	5843	5875	5.942
Seguidores de FB Centro Cultural	15.427	16110	16.373	16.487
Seguidores en Instagram	6.214	8085	10.454	13.245

V- Seguidores de redes sociales del Museo Imaginario 2023/2024

RRSS- Seguidores	2023	2024
Total de Seguidores en FB	5553	5700
Total de Seguidores en Instagram	3619	4000
Suscriptores YouTube	325	354

VI- Producciones digitales del Museo Imaginario 2023/2024

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2023	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2024
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	2 episodios -Un podcast sobre géneros y ciencia -Un podcast sobre megaminería	1 episodio -Agronegocios y conflictividad socioambiental
VIDEOS Y TUTORIALES	29 videos producidos para YouTube, e Instagram	41 videos producidos para YouTube, e Instagram
CICLOS PRODUCIDOS PARA RRSS	13 ciclos en total de diversas temáticas	10 ciclos en total de diversas temáticas
TOTAL CANTIDAD DE PRODUCCIONES ANUALES	44 PRODUCCIONES ANUALES	52 PRODUCCIONES ANUALES

VII- Ampliación sobre características de los materiales elaborados por el Museo

En febrero y marzo se llevó a cabo la serie “Guías animadores científiques”, para visibilizar el trabajo que venían realizando becarios/as de Imaginario y con quienes no contamos en la primera parte del año debido al recorte presupuestario.

En marzo, mes de la memoria y con motivo de las actividades propuestas por el Museo, se produjo material audiovisual para complementar las mismas, “Pañuelos arriba. El pañuelo blanco como símbolo de lucha”: Video con los testimonios y experiencias de Taty Almeida, Charly Pisoni, Victoria Montenegro.

En el mes de mayo, en conmemoración del Día Internacional de los Museos (18 de mayo), como cada año participamos de esta iniciativa impulsada por el Consejo Internacional de Museos (ICOM), en esta ocasión bajo el lema “Museos por la educación y la investigación”.

Como cierre del primer semestre y para visibilizar el impacto del recorte presupuestario, compartimos las estadísticas de atención al público que arrojaron significativas disminuciones respecto al año anterior. En agosto, con motivo del Día Bonaerense de las Niñas, Mujeres y Diversidades en la Ciencia, produjimos un video para infancias con un experimento fácil de hacer en casa. Entre septiembre y noviembre se produjeron contenidos complementarios a la Mateada Científica “Ecofeminismos y conflictividad socioambiental” (realizada el 29 de agosto) y a la Muestra Temporaria “Derecho a habitar. Experiencias de luchas y resistencias” (inaugurada en noviembre).

VIII- Actividades de EPHiCo

Tema	Actividad	Participantes
Patrimonio Local	Fiesta Unión Vecinal de Villa de Mayo	350 personas
Talleres de historia oral	En el marco de actividades en la Unión Vecinal de Villa de Mayo	25
Talleres de Patrimonio Comunitario en Residencia II para el Profesorado de Historia	Residencia II para el Profesorado de Historia	40
Colecciones e Historia Oral	Participación en espacios de difusión	2 charlas
	Digitalización y clasificación de documentos	720 digitalizaciones
	Entrevistas	11 entrevistas

IX - Actividades

Pueblos Originarios

Cantidad	Actividades	Asistentes
6	Prácticas de reivindicación y ceremonias ancestrales en escuelas y en la UNGS	600
15	Instituciones participantes de los talleres de interculturalidad y pueblos indígenas (instituciones educativas de nivel primario, secundario, para adultxs y no formales) de diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires.	680
5	Institutos de Formación Docente (ISFD) de Moreno, San Miguel y Malvinas Argentinas.	380

7	Actividades para Infancias: Taller de máscaras y taller de construcción de instrumento Mimbi	400
2	Actividades y talleres formativos en temáticas de los pueblos originarios y migrantes en el CCUNGS	80
2	Talleres de Lengua y Cultura Guaraní	50
3	Escuelas de Educación Secundaria N°84, N°85 y N°86 de Cuartel V, en el marco del Proyecto JAJEPYTASOTA: Resistiremos.	120
3	Talleres de capacitación sobre identidad, migraciones y discriminación, en las escuelas destinatarias del Proyecto JAJEPYTASOTA.	45
1	Presentación de la Muestra "Paisajes del Ñaupay Tiempo. Producción de un Libro Textil Colectivo"	45
1	Festival BANDADAS. Campus UNGS.	200
13	Instituciones educativas participantes del TINKU UNGS (Lanús, Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Moreno, Morón, y CABA)	750
28	Talleres TINKU UNGS (lengua, cosmovisión, juegos, audiovisuales, etc.)	
40	Talleristas TINKU UNGS	
Asistencia total en las actividades del espacio de pueblos originarios		3350

X- Impacto del programa Imaginario va a la escuela 2024

A continuación se presenta una reseña del alcance total del programa Valiciencia:

Cantidad total de acciones: 165

Cantidad total de beneficiarios/as: 5.984 personas

Instituciones vinculadas: 68

Destinos del programa: 17 localidades diferentes

Tipos de acción realizadas:

Préstamo de materiales: 54

Valija didácticas: 58

Capacitaciones: 13

Eventos especiales: 12

ESI (Educación Sexual Integral) – Préstamo: 10

ESI – Valija: 7

ESI – Capacitación: 4

Salidas astronómicas: 7

Otras actividades: 1

Distribución por nivel educativo:

Secundario: 79 acciones

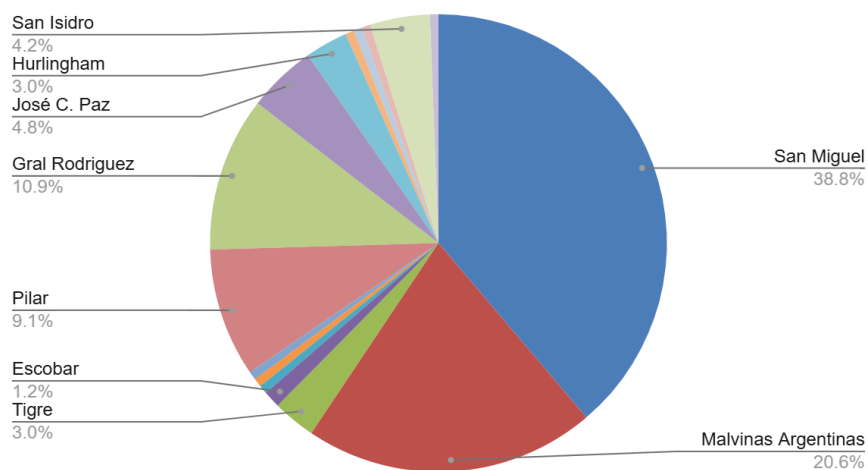
Superior: 39 acciones

Primario: 16 acciones

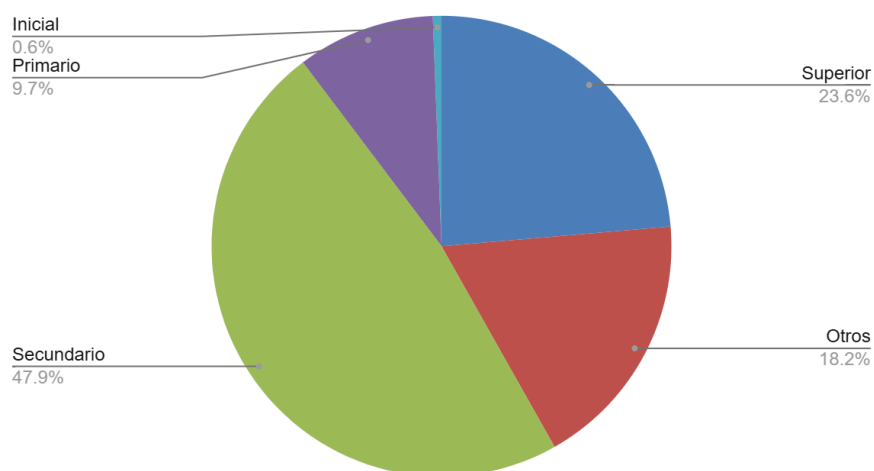
Inicial: 1 acción

Público general/Otros: 30 acciones

Alcance del programa según porcentaje de partidos



Alcance del programa según porcentaje de nivel educativo



XI- Programación e impacto del Polo de las Artes

	Conciertos/muestras/ Obras/Ciclos/Festivales		Asistentes	
	2023	2024	2023	2024
Teatro	39	40	11800	12000
Danza	20	10	6500	3500
Música	32	15	6000	3700
Visuales	24	18	4500	2800
Totales	115	83	28800	22000

Anexos de la Secretaría General

Programa de Políticas de Género

Con el fin de profundizar la información presentada en este documento en el ítem “*Políticas y acciones transversales: Políticas de Género*”, se detalla a continuación series y flujos de datos, referencias y análisis breves que aportarán a la mayor y mejor comprensión de las acciones y actividades desplegadas en la materia.

☐ *Sobre las acciones de escucha y abordaje de situaciones de violencia de género*

En el **Informe de Gestión 2023** (pp. 90-97) se informó por vez primera la evolución anual de los pedidos de orientación, escucha y abordaje de las violencias desde la creación del dispositivo de atención que sostiene el Programa de Políticas de Género de la Secretaría General. Las fluctuaciones detectadas a lo largo de estos años, se evalúa obedecen a **factores internos**, propios de la dinámica de instalación y apropiación de una dispositivo nuevo; tanto como a **factores externos** relativos a la visibilización de las distintas dimensiones en que se expresa el poder y la violencia en las relaciones sociales de género.

Se señala, en este sentido, dos factores determinantes:

- A nivel institucional, la progresiva instalación del dispositivo de escucha, su conocimiento al interior de la comunidad universitaria y la asignación presupuestaria para reforzar la estructura de la unidad de escuchas y los recursos de divulgación.
- A nivel general, la expansión - o en su defecto el repliegue- del movimiento de mujeres y de las diversidades en el espacio público visibilizando demandas y traccionando políticas específicas de asistencia y ampliación de derechos.

Cuando ocurren escenarios críticos, de restricciones materiales y simbólicas, como el que se está transitando, las estructuras se debilitan, las políticas pierden asignación presupuestaria y, las personas en situación de muchas y varias vulnerabilidades enfrentan obstáculos objetivos y subjetivos para acudir por determinadas asistencias.

Gráfico de la evolución anual de instancias de escucha e intervención por VG

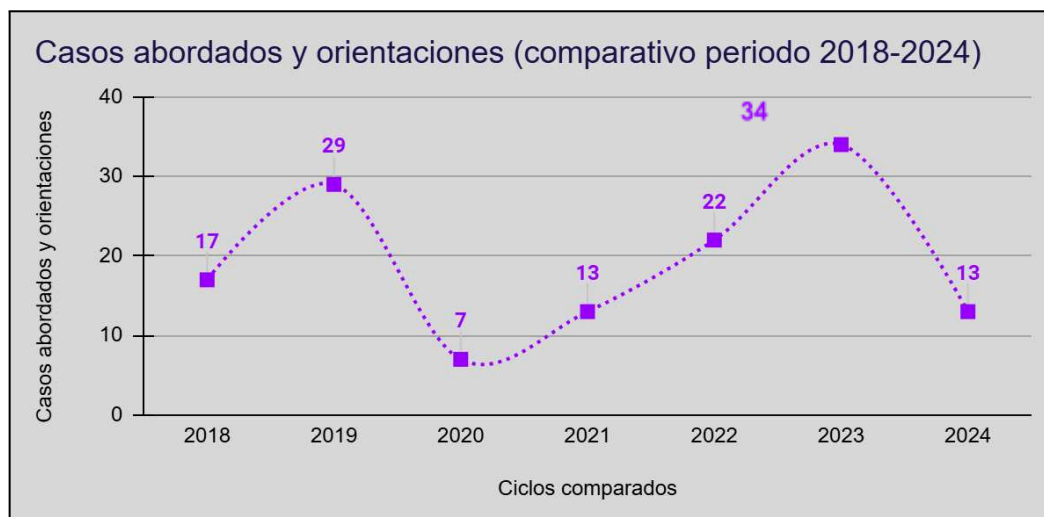
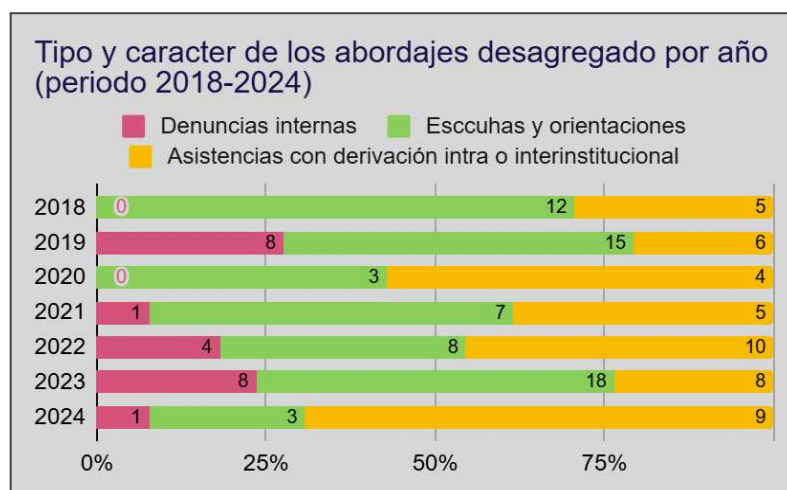


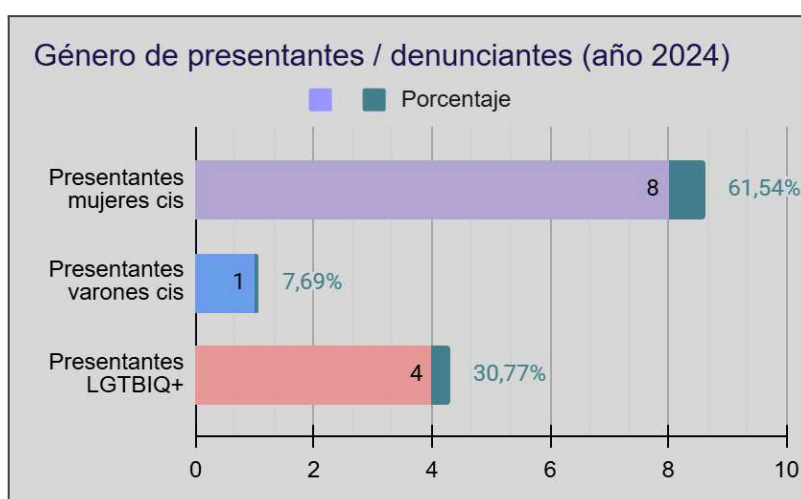
Gráfico de cantidad de abordajes anuales según tipo de tratamiento⁸⁸

⁸⁸ Los números absolutos informados en el gráfico de referencia corresponden a casos abordados según tipo y carácter del tratamiento brindado en cada año desde la creación del dispositivo de escucha y atención de las violencias.



En relación a la **composición de género y claustro** de quienes, durante el 2024, se acercaron al dispositivo de escucha y abordaje de las violencias por motivos de género, se informa que **6 de cada 10 de las personas consultantes** fueron **mujeres cis**. Por otra parte, se subraya que en los últimos años ha crecido el porcentaje de **personas LGTBQ+**⁸⁹ que se acercaron al espacio de escucha, fundamentalmente por situaciones relativas a dichos discriminatorios, agravios, ataques y conductas hostigantes en razón de su identidad de género y/o sexual. En el 2024, **3 de cada 10 solicitantes** o presentantes fueron **personas con identidades sexuales y/o de género disidentes**.

Gráfico de la composición de género de las personas consultantes

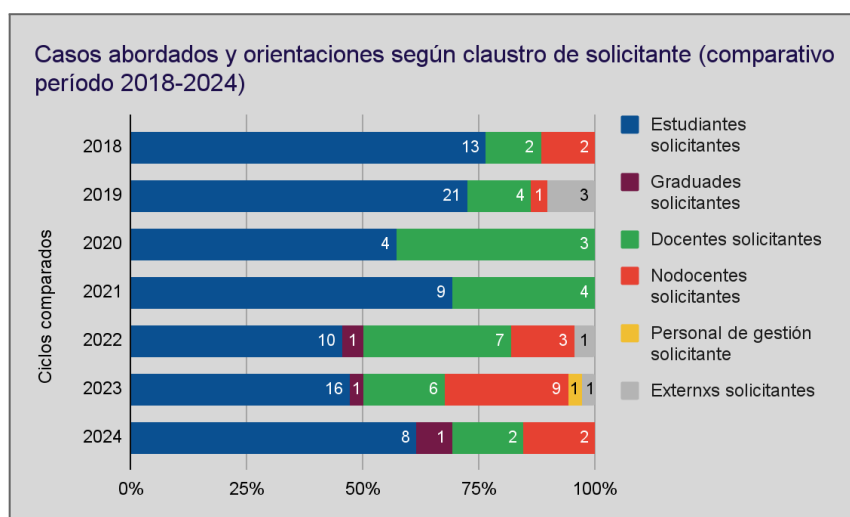


Asimismo, **6 de cada 10 consultantes** pertenecían al **claustro estudiantil**. Desde la creación del dispositivo de escucha y abordaje de las violencias por motivos de género, el claustro estudiantil fue el que más tempranamente acudió por acompañamiento; a la fecha representa el **60% de las presentaciones y solicitudes**. No obstante, se verifica una tendencia en aumento de las solicitudes cursadas por docentes y nodocentes⁹⁰.

Gráfico de la composición del claustro de presentantes (2018-2024)

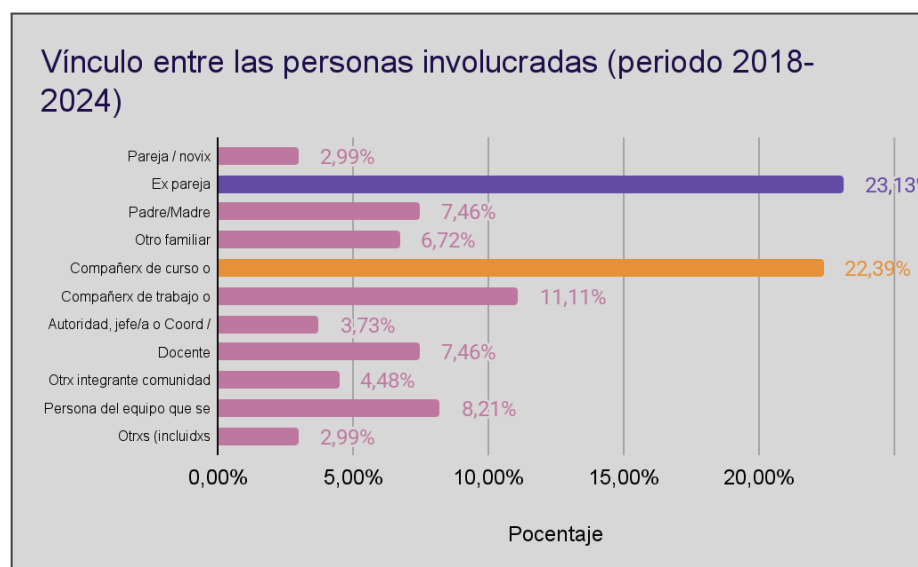
⁸⁹ La sigla LGTBQ+ refiere a distintas identidades de género y sexuales por fuera del binomio “mujer / varón”, ésto es: lesbianas, gays, travestis y trans, bisexuales, intersex, queer y otras.

⁹⁰ En el periodo 2018-2024, el 20,7% de las presentaciones fueron cursadas por docentes y el 12,5% por nodocentes; siendo los tres últimos años el momento de mayor registro de pedidos de acompañamiento y/o intervención desde estos dos claustros.



Por otra parte, cabe destacar que casi **7 de cada 10 de las personas señaladas o denunciadas** por conductas violentas, fueron **varones cis**⁹¹. Siendo “**compañerxs de curso**” (23%) y “**compañerxs de trabajo**” (15,3%) el **tipo de vínculo** que mayoritariamente relacionaba a las personas afectadas con quienes fueron señalados o denunciados. En este sentido, se informa un cambio cualitativo en la naturaleza de las relaciones (o vínculos) que enmarcan a las violencias abordadas en el 2024; en tanto - en años anteriores - el mayor porcentaje de situaciones presentadas y narradas involucraron a ex parejas.

Gráfico de porcentajes de acuerdo al tipo de vínculo entre personas

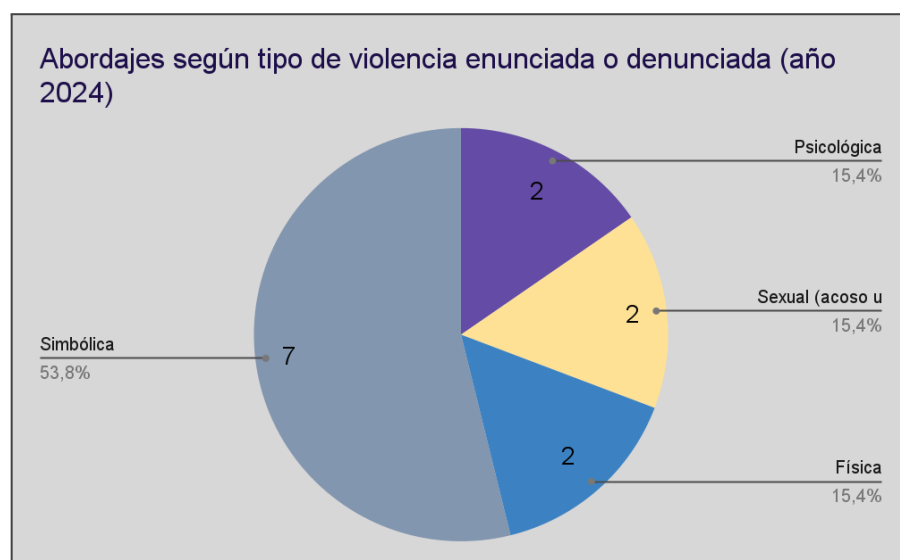


Por último, en relación al **tipo y modalidad de las violencias** enunciadas en el dispositivo de escucha, se registró un considerable aumento de los relatos y presentaciones por situaciones enmarcables en **violencia simbólica**⁹² (53,8%) en su modalidad pública.

Gráfico de cantidad de casos según tipo de violencia

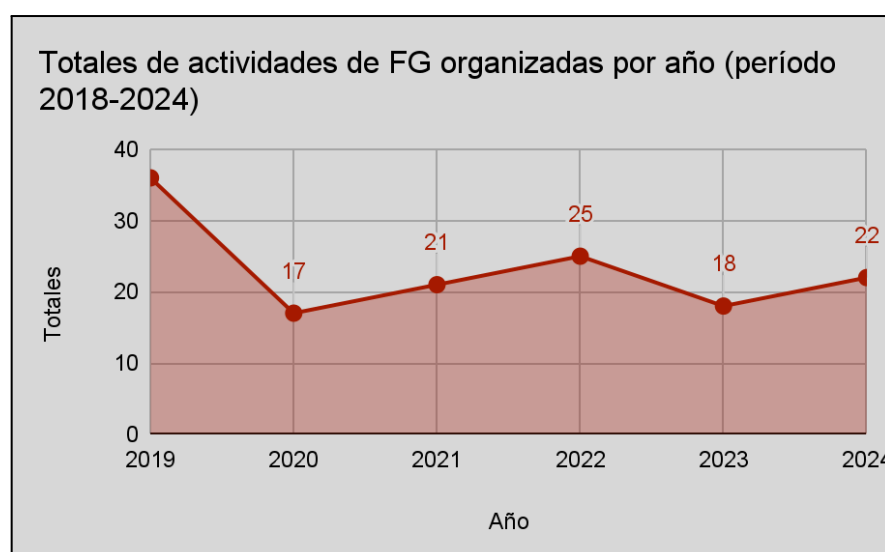
⁹¹ El prefijo “cis” (mujeres y varones cis) significa “del mismo lado”; ésto es personas que se identifican y adoptan el mismo género que les fue asignado al momento de su nacimiento.

⁹² Se define como “violencia simbólica” un tipo de violencia que se ejerce a través de comentarios, mensajes, creencias, prácticas y discursos que fundan y reproducen la desigualdad y la discriminación en las relaciones sociales de género, naturalizando -y promoviendo- la posición de desventaja, postergación y subordinación de mujeres y personas LGTBIQ+ dentro de la sociedad.



□ Sobre las instancias de formación obligatoria con perspectiva de género y diversidad

Se incorpora a continuación un gráfico que muestra la evolución anual de la cantidad de actividades de formación en género organizadas por año, período 2019-2024:



Con el fin de informar con mayor detalle el tipo y carácter de las instancias formativas de género ofrecidas durante el año 2024, las unidades que las organizaron y el nivel de participación se integran los siguientes datos sustantivos:

Tabla de actividades formativas organizadas por el PPG: tipo y alcance de la participación

Unidad organizadora	Tipo de actividad	Título de la actividad	Fecha de inicio	Número de Asistentes	Créditos
Programa de Políticas de Género (PPG)	Taller, Panel o Conversatorio	Taller Organización Laboral con Perspectiva de Género	25/09/2024	41	2 créditos
Programa de	Taller, Panel o	La vida en riesgo:	14/08/2024	106	2 créditos

Unidad organizadora	Tipo de actividad	Título de la actividad	Fecha de inicio	Número de Asistentes	Créditos
Políticas de Género (PPG)	Conversatorio	imaginación y experimentación política (Ciclo Claves de lo común)			
Programa de Políticas de Género (PPG)	Curso virtual (4 encuentros o más)	Curso "PRISMA" (Tercera edición)	15/07/2024 al 16/08/2024	105	8 créditos
Programa de Políticas de Género (PPG)	Taller, Panel o Conversatorio	El orden de la crueldad: la humanidad en cuestión (Ciclo Claves de lo común)	19/06/2024	108	2 créditos
Programa de Políticas de Género (PPG)	Curso virtual (4 encuentros o más)	Curso "PRISMA" (Segunda edición)	13/05/2024 al 14/06/2024	70	8 créditos
Programa de Políticas de Género (PPG)	Taller, Panel o Conversatorio	La máquina de hacer varones: Entre lo aprendido y su puesta en crisis (Claves de lo común)	2/05/2024	92	2 créditos
Total asistencias a actividades de FG organizadas por el PPG				522	

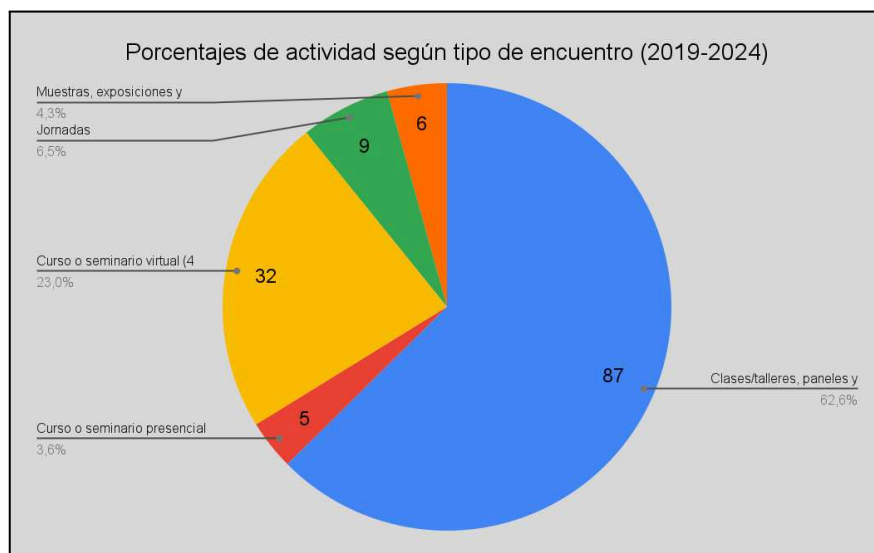
Tabla de actividades formativas organizadas por Institutos y Unidades de Gestión

Unidad organizadora	Tipo de actividad	Título de la actividad	Fecha de inicio	Número de Asistentes	Créditos
SCyM: Museo Imaginario	Clase, Panel o Conversatorio	Panel Diversidades en democracia	29/11/2024	16	2 créditos
ICO: Materia "Perspectivas de Género, Aportes y debates"	Clase, Panel o Conversatorio	Ciclo de experiencias. "Políticas Feministas y Estrategias Comunitarias para el abordaje de la Violencia Sexual contra las Infancias y Adolescencias"	22/11/2024	39	2 créditos
IDEI	Clase, Panel o Conversatorio	Iniciando el camino de la investigación: ¿cómo redactar proyectos y aplicar a becas? Desafíos para la incorporación de la perspectiva de género	29/10/2024	25	1 crédito
ICO: Materia "Perspectivas de Género, Aportes y debates"	Clase, Panel o Conversatorio	Salida educativa: Género, memoria y derechos humanos	27/09/2024	81	2 créditos
IDEI	Clase, Panel o Conversatorio	Una introducción a los datos desde la perspectiva de género	18/09/2024	35	1 crédito
IDH: Área Cultura	Clase, Panel o Conversatorio	Charla y performance: Sujeto transnacional y	05/09/2024	56	2 créditos

Unidad organizadora	Tipo de actividad	Título de la actividad	Fecha de inicio	Número de Asistentes	Créditos
		activismos tecno políticos			
SCyM: Museo Imaginario	Clase, Panel o Conversatorio	Mateada Científica "Ecofeminismos y conflictividad socioambiental"	29/08/2024	23	2 créditos
Frente Feminista UNGS (espacio interclaustró)	Clase, Panel o Conversatorio	Taller ¿Cómo respondemos a los discursos de odio?	07/06/2024	17	2 créditos
ICO: Diplomatura en Género, Políticas y Participación	Clase, Panel o Conversatorio	Ciclo de experiencias: Las Políticas de Género en la era de Milei	31/05/2024	81	2 créditos
SCyM: Museo Imaginario	Clase, Panel o Conversatorio	Capacitación en actividades de Educación Sexual Integral del programa Valiciencia	20/05/2024	5	2 créditos
(ICO) Materia Laboratorio Interdisciplinario Redes Soc y Condiciones de Vida	Clase, Panel o Conversatorio	Panel "Las fuerzas de lo colectivo: Organizaciones sociales y la realidad de los barrios hoy"	18/04/2024	31	2 créditos
IDEI	Curso virtual (4 encuentros o más)	Taller de incorporación de la perspectiva de género en materias del IDEI (1erC_2024)	18/04/2024 al 28/6/2024	13	8 créditos
ICO	Clase, Panel o Conversatorio	Panel: Las mujeres en la construcción. Experiencias cooperativas y de organización comunitaria en la producción del hábitat.	15/04/2024	24	2 créditos
SG: Programa memoria y Territorio	Clase, Panel o Conversatorio	Encuentro: Género y Derecho a la Identidad	04/04/2024	6	2 créditos
IDH e ICI	Clase, Panel o Conversatorio	Conversatorio "Flora Tristán: feminismo, ciencias sociales y filosofía"	26/03/2024	65	2 créditos
ICO: Diplomatura en GPyP, Equipo de Diseño y Gestión de Políticas de Salud	Clase, Panel o Conversatorio	Conversatorio "Violencia estatal y resistencia feminista"	22/03/2024	8	2 créditos
Total asistencias a actividades de FG organizadas por otras UA y UG				525	

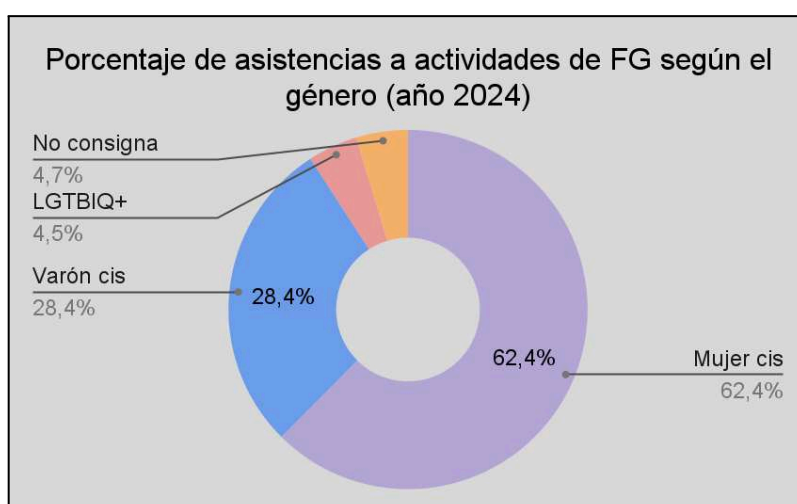
Acerca del **tipo y modalidad de las actividades** desplegadas, en el 2024, en materia de formación con perspectiva de género, el 77% de éstas consistieron en paneles, conversatorios o clases abiertas. La **preponderancia del formato “panel / conversatorio”** dentro de la oferta formativa de género se identifica a lo largo de todo el periodo en que se viene implementando esta política (2019-2024).

Gráfico de porcentajes de actividades según tipo y modalidad (periodo 2019-2024)



En términos de composición de **género y claustro de las personas asistentes** a la oferta formativa de género, se puede destacar que las **mujeres fueron quienes mayor participación tuvieron** en este tipo de instancias. Más de la mitad del total de las asistencias registradas durante el 2024 fueron de mujeres cis y diversidades (62,4% y 4,5% respectivamente).

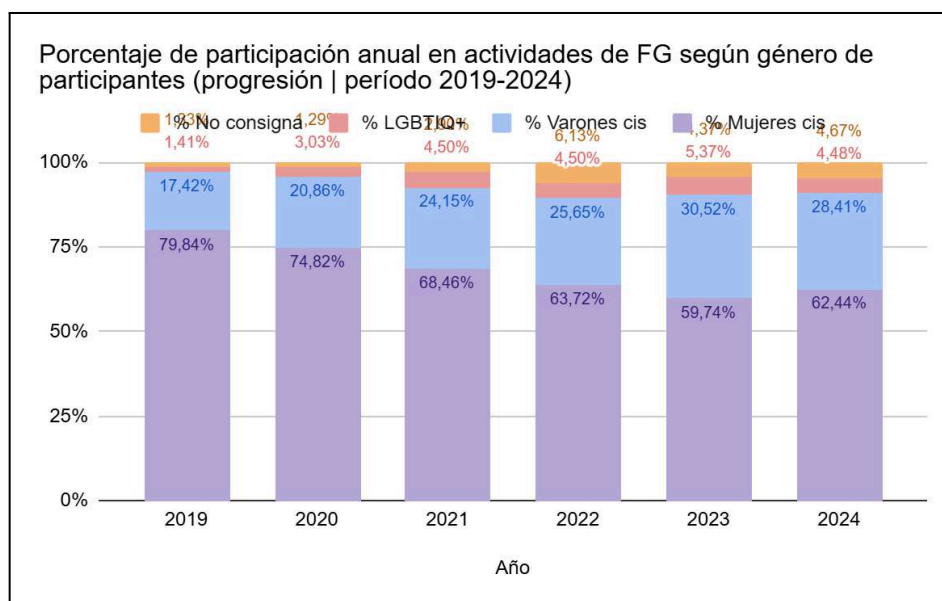
Gráfico de composición de género de asistentes a FG (año 2024)



No obstante, se observa que, considerando la **progresión de asistencias** desde la aprobación de la formación obligatoria en género hasta diciembre de 2024, la **participación de varones cis creció once (11) puntos porcentuales**⁹³ respecto de la registrada en el primer año. De igual modo la asistencia de personas LGTBIQ+ que aumentó tres (3) puntos porcentuales.

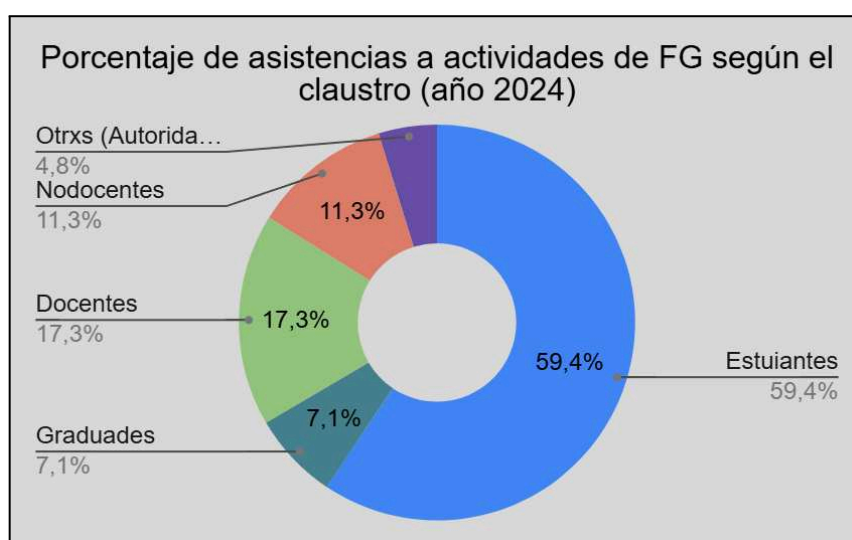
⁹³ Se calcula sobre el total de las asistencias registradas en cada año.

Gráfico de composición de género de las personas asistentes (período 2019-2024)



Respecto al nivel de **participación de acuerdo a claustros**, se informa que, en el año aludido, casi el **60% de las asistencias fueron de estudiantes**, lo que representa una leve caída respecto de las informadas para el año 2023. Por su parte, la **participación del claustro docente y nodocente** presentó fluctuaciones. En docentes se identifica una tendencia de asistencia decreciente a medida que transcurren los años, posiblemente atribuible al cumplimiento del trayecto obligatorio de formación en género al cabo de la primera etapa de implementación de la política en UNGS y en otras UUNN. Por su parte, el **claustro nodocente** es el que presenta **mayor tasa de participación** en la oferta formativa de género de la UNGS, tomando como base de referencia el **total de personas que integran cada claustro**⁹⁴. En este sentido, **7 de cada 10 nodocentes** ha asistido en la UNGS, por lo menos, a una actividad de formación en género al cabo de los últimos cinco años.

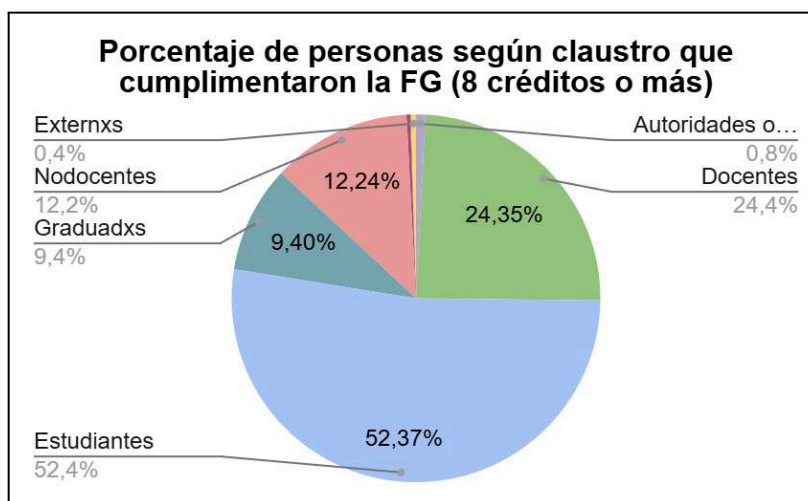
Gráfico de composición del claustro de asistentes a FG (año 2024)



⁹⁴ El universo total de personas que integran el claustro de docentes y nodocentes fue informado por la Dirección de Personal de la Secretaría de Administración a solicitud del PPG y con fecha de corte 30/12/2024. El número de referencia no incluye a autoridades superiores, ni contratos de locación activos para esa fecha.

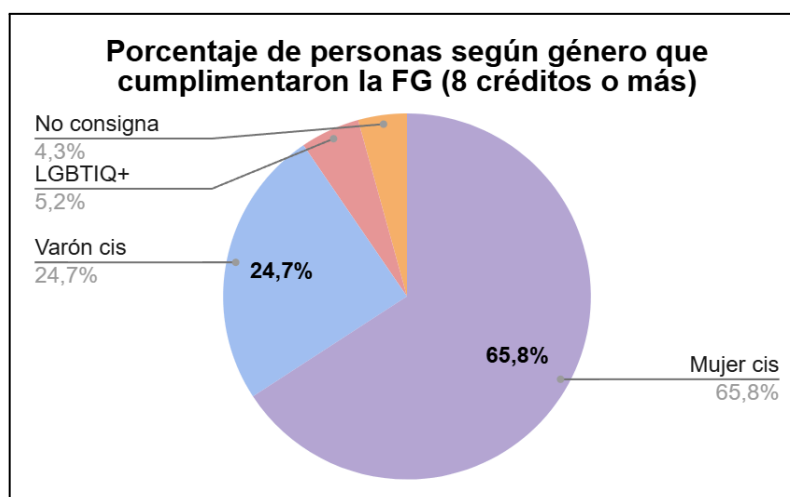
Como dato sobresaliente se registra que en términos de **cumplimiento del trayecto** de formación obligatoria⁹⁵, el **claustro nodocente** presenta un **alto nivel de acreditación**. En efecto, casi la mitad de los y las nodocentes⁹⁶ tienen ya cumplimentada la formación en género con **8 créditos o más**. Sin desmedro de ello, hay que destacar que **5 de cada 10 personas** que, en el periodo de años 2019-2024, **completaron su trayecto formativo** en género con instancias organizadas en la UNGS, fueron **estudiantes**.

Gráfico de porcentaje de estudiantes, graduados/as, docentes y nodocentes con 8 créditos o más



En proporción similar, **6 de cada 10 personas** que a la fecha tienen **cumplimentada la formación** con 8 o más créditos **son mujeres**. Respecto al universo total de mujeres, varones y diversidades que integran la comunidad UNGS, las mujeres y personas LGTBIQ+ son las que presentan la mayor mayor tasa de cumplimiento de la formación, 6 puntos porcentuales más que los varones cis.

Gráfico de porcentaje de mujeres, varones y personas LGTBIQ+ con 8 créditos o más



⁹⁵ Se hace referencia al requisito de cumplimentar 8 créditos de formación en género al cabo de dos años. Este requerimiento es de carácter obligatorio para todos los claustros y autoridades superiores, con excepción del claustro de graduados/as. Ver términos de la Resolución 22988/19 disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/10/Resolucion-Rectorado-22988-Procedimiento-de-implementacion-Formacion-obligatoria-en-genero-1.pdf>

⁹⁶ El 46,86% del total de personas que integran el claustro nodocente. El porcentaje es el resultado del cruce de datos suministrados por la Dirección de Personal sobre la cantidad de trabajadores nodocentes de la UNGS y la base de datos del PPG sobre itinerarios de formación en género filtrados por claustro.

Anexo de Ceremonial y Protocolo

El área de Ceremonial tiene entre sus funciones intervenir en las cuestiones de ceremonial y protocolo de los eventos y actos institucionales, organizar eventos institucionales y colaborar en su ejecución con las Unidades responsables y tramitar la contratación de los servicios requeridos por los distintos eventos institucionales. Durante el año 2024 se realizaron los siguientes eventos:

- Firma del convenio entre la Fundación de la UNGS (FUNAS) y la Fundación del Banco de la Provincia de Buenos Aires (6 de mayo):
La Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento (FUNAS) y la Fundación del Banco de la Provincia de Buenos Aires, sellaron un acuerdo para la conformación de un Centro de Creación Musical, con el propósito de promover la participación cultural de la población. La Fundación donó equipamiento tecnológico que permitirá instalar en la Universidad un Centro que será utilizado por las/os estudiantes de nuestra Escuela Secundaria, por toda la comunidad educativa y que también estará abierto a la comunidad. La firma del convenio se realizó en el Campus de la UNGS con la participación de Flavia Terigi, rectora de la UNGS; María Pía López, presidenta de la FUNAS; Alejandro Alegretti, vicepresidente de la Fundación Banco Provincia; Juan Cuattromo, presidente del Banco Provincia; y Leonardo Nardini, intendente de Malvinas Argentinas.
- 41º Plenario de Decanas y Decanos de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC), en el Campus de la UNGS (30 y 31 de mayo):
La apertura del encuentro se desarrolló en el Campus de la UNGS y estuvo a cargo de Flavia Terigi, rectora de la UNGS, de las decanas Julia Smola, del Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la UNGS, y Bárbara Couto, del Instituto del Conurbano (ICO) de la UNGS, que asumieron en este plenario la presidencia del CODESOC; de Gabriel Suárez, decano de la Facultad de Sociales de la Universidad Nacional de Villa María y presidente saliente del CODESOC, y de Juan Carlos Aguiló, coordinador ejecutivo del Consejo. La segunda jornada se realizó en la sede del CIN en Capital Federal, lo que implicó una organización y logística importante para el área.
- Jornadas Bonaerenses por el Derecho a un Territorio Justo y a un Hábitat Digno (6 de agosto):
Jornadas Bonaerenses por el Derecho a un Territorio Justo y a un Hábitat Digno, organizadas por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Participaron en el encuentro, la Decana del Instituto del Conurbano, Dra. Barbara Couto y el Ministro de Gobierno de la Provincia Carlos Bianco, entre otras autoridades, así como investigadores e investigadoras docentes, estudiantes, graduados/as e integrantes de la comunidad universitaria. Se trató de la tercera Jornada de una serie de ocho que se vienen realizando en distintas universidades de la Provincia, con el objetivo de, en un proceso abierto y colaborativo, recoger ideas y aportes para el debate sobre una nueva Ley Provincial de Ordenamiento Territorial y de la Ley de Acceso Justo al Hábitat.
- Vigésimo cuarto encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense (Actividad realizada en apoyo a la DGBYD):
El encuentro fue organizado por la Biblioteca de la UNGS "Horacio González" y declarado de interés por el Municipio de Malvinas Argentinas, con el lema *"bibliotecas del futuro o el futuro de las bibliotecas"*.

- Colaciones de Grado:
Durante el año 2024 se realizaron 5 Colaciones de Grado.
 - Colación N° 72 (17 de abril)⁹⁷:
Cantidad de personas graduadas: 49 (5 de pregrado y 44 de grado)
 - Colación N° 73 (1 de julio)⁹⁸:
Cantidad de personas graduadas: 47 (9 de pregrado, 35 de grado y 3 de posgrado)
 - Colación N° 74 (23 de agosto)⁹⁹:
Cantidad de personas graduadas: 56 (8 de pregrado y 48 de grado)
 - Colación N° 75 (1 de noviembre)¹⁰⁰:
Cantidad de personas graduadas: 52 (7 de pregrado, 42 de grado y 3 de posgrado)
 - Colación N° 76 (29 de noviembre)¹⁰¹:
Cantidad de personas graduadas: 54 (2 de pregrado, 50 de grado y 2 de posgrado)

Convenios tramitados en 2024		
Institución	Tipo de Convenio	Objeto
Ministerio de Transporte de PBA	Convenio de Colaboración	Implementación del "Boleto Especial Educativo"

⁹⁷ Discurso docente: Raquel Bressan (Investigadora-Docente del Instituto de Ciencias).

Discurso de quienes se graduaron: Adriana Valeria Argañaraz Chavez (Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia); Carolina Florencia Vilchez (Profesora Universitaria de Educación Superior en Lengua y Literatura); Mariana Denise Cordoba (Licenciada en Comunicación); Kevin Hitner (Licenciado en Comunicación); Florencia Marquez (Licenciada en Administración Pública); Florencia Moreno (Licenciada en Comunicación); Ariel Eduardo Navarro (Licenciado en Comunicación); Keila Milagros Previtera Da Silva (Profesora Universitaria de Educación Superior en Lengua y Literatura).

⁹⁸ Discurso docente: Nadina Sgubin (Investigadora-Docente del Instituto del Conurbano). Paso Federico Frische en su lugar.

Discurso de quienes se graduaron: Flavia Paola Cañizares (Profesora Universitaria de Educación Superior en Filosofía); Marcelo Manuel Farias Segovia (Licenciado en Comunicación); Karen Maiten Muñoz (Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia).

⁹⁹ Discurso docente: Romina Antonelli (Investigadora-Docente del Instituto del Desarrollo Humano).

Discurso de quienes se graduaron: Analía Belén Ayala (Licenciada en Economía Política); Juan Sebastián Weinmeister Quintana (Licenciado en Educación).

¹⁰⁰ Discurso docente: Cecilia Chosco Díaz (Investigadora-Docente del Instituto de Industria).

Discurso de quienes se graduaron: María Alejandra Abregu (Licenciada en Administración Pública); Florencia Noemi Galluci (Licenciada en Comunicación); Mirna Daniel Gonzalez (Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia); Ariana Berenice Avalo (Licenciada en Comunicación); Julieta Aldana Centurión (Licenciada en Comunicación); Sharon Estefanía Holgado Hilario (Licenciada en Administración de Empresas); Marina del Carmen Paez (Licenciada en Economía Política); Diego Rodrigo Ramirez (Licenciado en Comunicación).

¹⁰¹ Discurso docente: Daiana Carrizo (Investigadora-Docente del Instituto de Ciencias).

Discurso de quienes se graduaron: Tomás Farias (Licenciado en Economía Política); Tatiana Virginia Velázquez (Licenciada en Cultura y Lenguajes Artísticos).

Convenios tramitados en 2024		
Institución	Tipo de Convenio	Objeto
Dirección de Políticas Socioeducativas de la Dirección de Cultura y Educación de PBA	Acuerdo Marco	Acciones Conjuntas en el marco del programa "Coros y Orquestas Bonaerenses"
Ministerio de Gobierno, el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico del PBA-	Acuerdo Específico (En el marco del "Plan de integración territorial universitaria"- Programa PUENTES)	Otorgamiento de Subsidio para equipamiento informático y tecnológico
Ministerio de Gobierno, el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico del PBA y Municipio Exaltación de la Cruz	Acuerdo Específico (En el marco del "Plan de integración territorial universitaria"- Programa PUENTES)	Dictado de la "Diplomatura en Logística"
Ministerio de Gobierno, el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico del PBA y Municipio de Bolívar	Acuerdo Específico (En el marco del "Plan de integración territorial universitaria"- Programa PUENTES)	Dictado de la "Diplomatura en Gestión de la Ciberseguridad".
Ministerio de Ambiente de PBA	Convenio Específico	Instalación en la UNGS una Estación de Monitoreo Continuo -EMC
Ministerio de Desarrollo Agrario	Convenio Específico	Cooperación y actividades conjuntas
Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de PBA	Convenio	Financiamiento para capacitación y difusión
Municipio de Escobar	Protocolo Adicional N°1	Dictado de cursos y trayectos formativos del área de Economía del Conocimiento relacionados con diseño e impresión 3D, desarrollo web y programación en tecnologías para la automatización.
Municipio de Tigre	Acta N° 3	Dictado de Cursos en el marco del Programa de Formación Tecnológica.
Universidad Nacional de Hurlingham	Convenio Marco	Desarrollar en forma

Convenios tramitados en 2024		
Institución	Tipo de Convenio	Objeto
		cooperativa actividades académicas de investigación y divulgación relacionadas a proyectos de investigación en el ámbito de las energías alternativas
Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de Lanús	Contrato de Coedición	Trabajo Conjunto de Coedición
Fundación Universidad Latinoamericana de las periferia - FULPE	Convenio Marco de Cooperación y Acta Complementaria N°1	Colaboración académica y técnica. Participación en el desarrollo de líneas de trabajo relacionadas con el mercado de trabajo, la seguridad y las políticas públicas.
Universidad Nacional de Tierra del Fuego -UNTDF	Acta Complementaria N°2	Asistencia técnica y funcional en la implementación y puesta en producción del ecosistema de Expediente Electrónico Integrado SIU compuesto por los sistemas Huarpe, Araí y SUDOCU.
Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo Asociación Civil-SAMECO	Actas Complementarias N° 6, 7 y 8	Capacitación y Formación
Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia - ACIJ	Convenio Marco de Cooperación y Acuerdo Específico	Cooperación Académica
1- Industrias Plásticas Australes S.A. I.P.A.S.A.	Convenio General de Pasantías Educativas	Las partes se comprometen a implementar el Sistema de Pasantías Educativas conforme a lo establecido según la reglamentación
2 -Igarreta Máquinas S.A.		
3- Laboratorio Varifarma S.A.		

Convenios tramitados en 2024		
Institución	Tipo de Convenio	Objeto
4- City Gas S.A.		vigente
5- Aggreko Argentina S.R.L.		
6- Ilva S.A.		

	Ministerios de la Provincia de Buenos Aires
	Municipios
	Universidades Nacionales
	Organizaciones de la sociedad civil
	Empresas Privadas

Anexos Vicerrectorado

Convocatoria Primer semestre 2024 PILA virtual

Universidad extranjera	Materias ofertadas	Estudiantes de las Carreras UNGS
Autónoma de Tamaulipas México	Métodos y técnicas de la investigación cualitativa. Sociología del conocimiento	Licenciatura en Educación IDH
Instituto tecnológico de Campeche México	Taller de Base de Datos. Salud y seguridad del Trabajo. Ecología	licenciatura en Sistemas. ingeniería Química IDEI
Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez México	Historia de los Estados Unidos 4 estudiantes Teoría de la Comunicación	Profesorado universitario de educación superior en Historia. Licenciatura en Comunicación IDH
Universidad de la Costa-CUC Colombia	Escritura creativa. Semiótica y persuasión publicitaria. estudiante Aprendizaje e inteligencia emocional. Cálculo integral	Licenciatura en comunicación. Profesorado universitario de

Universidad extranjera	Materias ofertadas	Estudiantes de las Carreras UNGS
	Algebra lineal	educación superior en matemática IDH
Universidad Militar Nueva Granada Colombia	Geopolítica	Profesorado universitario de educación superior en Historia.
Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD Colombia	Programación web. Robótica	Técnico universitario en informática ICI
Universidad EAN Colombia	Psicometría	Licenciatura en Educación IDH
Fundación universitaria Los Libertadores Colombia	Métodos estadísticos	Profesorado universitario de educación superior en matemática

Se postularon en total 15 estudiantes de los cuales:

12 pertenecen a las carreras del IDH: Profesorado universitario de educación superior en Historia(6 estudiantes), Licenciatura en Comunicación (3 estudiantes), Licenciatura en Educación (2 estudiantes), Profesorado universitario en educación superior en matemáticas (1 estudiante)

2 estudiantes pertenecientes a las carreras del IDEI: la licenciatura en Sistema e Ingeniería Química.

1 estudiante perteneciente a la carrera del ICI: Técnico universitario en informática.

6 estudiantes optaron por presentarse en dos universidades diferentes.

6 estudiantes que se postulan en más de una materia.

Convocatoria segundo semestre 2024 PILA virtual

Universidad extranjera	Materias ofertadas	Estudiantes de las Carreras UNGS
Tecnológica de Tula Tepeji México	Lenguaje de Programación	Ingeniería Electromecánica. IDEI
Tlaxcala México	Inmersión en la práctica profesional en la Educación inicial. Modelos de Planeación educativa y didáctica. Planeación, programación y evaluación de instituciones de la Ed.inicial	Licenciatura en Educación. IDH

Universidad extranjera	Materias ofertadas	Estudiantes de las Carreras UNGS
Autónoma de Ciudad de Juárez México	Historia de los Estados Unidos. 3 estudiantes Historia latinoamericana Moderna y Contemporánea. 3 estudiantes Conceptualización creativa del diseño.1 estudiante	Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia. IDH
Autónoma de Tamaulipas México	Introducción a la tecnología educativa. Diseño de recursos digitales	licenciatura en Educación IDH
Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD Colombia	Pedagogía y didácticas de la inclusión. Investigación en educación infantil. Introduction to linguistics.	Licenciatura en Educación IDH
Federal Do Pampa Brasil	Tópicos de literaturas hispánicas. 1 estudiante Literatura Brasileira I 1 estudiante	Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura IDH
Corporación universitaria Minuto de Dios Colombia	Pedagogía y currículo	licenciatura en Educación IDH
Universidad ICESI	Diseño curricular	licenciatura en Educación

Se postularon en total 15 estudiantes de los cuales:

1 estudiante pertenece a la carrera del IDEI ingeniería Electromecánica.

14 estudiantes pertenecientes a las carreras del IDH: Licenciatura en Educación (5 estudiantes) Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia (7 estudiantes); Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura (2 estudiantes)

Homologación primer semestre pila virtual 2024

Fuente, Disposición de la Secretaría Académica N° 145/2024

Universidad extranjera	Materia cursada	Materia UNGS homologada	Instituto Carrera
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa. Métodos y técnicas de investigación cualitativa.	Metodología de la investigación cuantitativa aplicada a la educación. Metodología de la investigación cualitativa.	Licenciatura en Educación IDH

Universidad extranjera	Materia cursada	Materia UNGS homologada	Instituto Carrera
	Sociología del conocimiento	Sociología de la educación.	
Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Estado, administración y políticas públicas	Profesorado universitario de Educación Superior en Historia IDH
Universidad Autónoma Ciudad de Juárez México,	Historia de Estados Unidos. Teoría de la Comunicación	Problemas políticos Internacionales. Concepciones de la comunicación	Profesorado universitario de Educación Superior en Historia. Licenciatura en comunicación
Universidad Nacional de Managua, Nicaragua	Historia antigua y colonial de América	Historia latinoamericana I	Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Homologación/equivalencia 2do semestre pila virtual 2024

Fuente Disposición de la Secretaría Académica N° 8/2025

Universidad Extranjera	Materia cursada	Materia UNGS homologada	Instituto Carrera
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Modelos de Planeación Educativa y Didáctica. Planeación, Programación y Evaluación de Instituciones de la Educación Inicial. Introducción a la tecnología educativa	Taller de Desarrollo Profesional A Tecnología Educativa	Licenciatura en Educación

Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia Latinoamericana Moderna y Contemporánea Historia de los Estados Unidos	Historia Latinoamericana II Problemas políticos internacionales.	Profesorado Universitario Superior en Historia
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	Semiótica	Semiótica de los Medios Masivos	Licenciatura en Comunicación

Solicitaron homologación 8 estudiantes de los cuales 2 cursan la carrera de Licenciatura en Educación
5 cursan el Profesorado Universitario Superior en Historia
1 la licenciatura en Comunicación

2024-DGSyTI- Detalle métricas Pañol - Compras y Materiales recuperados

1) Total de componentes recuperados en Pañol 7228.

Componente	FE B	MA R	AB R	MAY	JU N	JU L	AGO-SE P	OCT- NOV- DIC	Total	Valor de reposición x Unidad	Total valor
Fuente ATX Básica	21	6	7	3	5	8	29	37	116	\$23.000	\$2.668.000
Notebook			6	4		4	1	2	17	\$600.000	\$10.200.000
Monitor (19-20)	1	3	5	2	4	5		1	21	\$100.000	\$2.100.000
Monitor (22-23)					1			1	2	\$155.000	\$310.000
Proyector		2						1	3	\$250.000	\$750.000
Memoria DIMM DDR3 2Gb							5	6	11	\$10.000	\$110.000
Memoria DIMM DDR3 4Gb							6	9	15	\$16.200	\$243.000
Memoria SODIMM DDR4 4Gb								1	1	\$12.000	\$12.000
Disco HDD 250Gb								6	6	\$12.000	\$72.000
Disco HDD 320Gb							4	22	26	\$13.000	\$338.000
Disco HDD 500Gb							23	22	45	\$50.000	\$2.250.000
Disco HDD 1Tb								1	1	\$80.000	\$80.000
Tablet					1				1	\$400.000	\$400.000
Mouse USB			1	1				1	3	\$6.500	\$19.500
Parlantes						2			2	\$5.000	\$10.000
Gabinete con fuente			1	1		1			3	\$59.000	\$177.000
Fuente ATX con conector PCI-E 6 pines	1							4	5	\$65.000	\$325.000
Switch	1							1	2	\$300.000	\$600.000
Impresora								4	4	\$300.000	\$1.200.000
Motherboard + Microprocesador							7	24	31	\$60.000	\$1.860.000
Cable datos SATA							34	21	55	\$1.000	\$55.000
Cable Molex a SATA Simple							1	26	27	\$2.000	\$54.000
Pila CR2032							16		16	\$1.000	\$16.000
Placa de red PCI								11	11	\$16.000	\$176.000
Placa de video								11	11	\$60.000	\$660.000
Placa COM PCI								3	3	\$12.000	\$36.000

Placa Firewire PCI								2	2	\$20.000	\$40.000
Placa de sonido PCI								2	2	\$30.000	\$60.000
Total Componentes	24	11	20	11	11	20	126	219	442		\$24.821.500

Anexos del Instituto del Conurbano

Anexo Informe Anual de Gestión del Instituto del Conurbano - año 2024

Libros

Costa, M. I., "Entre las luces del presente y las sombras del pasado. Los claroscuros del Patrón de Intervención Social del Estado en la Argentina (2003-2015)." UBA Sociales y Teseo, Buenos Aires, 2024.

<https://www.teseopress.com/patrondintervencionsocialdeleestado> - ISBN 9786310035178

Gligo, N.; Barkin, D.; Carrizosa, J.; Durán, H.; Fernández Seyler, P.; Gallopín, G.; Leal, J.; Marino de Botero, M.; Morales, C.; Ortiz Monasterio, F.; Panario, D.; Pengue, W.; Rodríguez Becerra, M.; Rofman, A.; Saa, R.; Sunkel, O. y Villamil, J. "América Latina y el Caribe: Una de las últimas fronteras para la vida." Publicación de la Universidad de Chile, Facultad de Gobierno, Centro de Análisis de Políticas Públicas. ISBN: 978-956-418-965-9 (versión pdf) Copyright©Universidad de Chile, 2024.

https://www.researchgate.net/publication/386208324_America_Latina_y_el_Caribe_Una_de_las_ultimas_fronteras_para_la_vida

Maceira, V. (comp.), "Argentina en disputa: clases, actores y políticas frente a la desigualdad social." Programa de Investigación Regional Comparada-Estructura Social Argentina. Los Polvorines. Ediciones UNGS (en prensa).

Murga, E.; Fournier, M. y López, M. E., "Manual de crianzas y cuidados comunitarios en los primeros años: protección de derechos, abordaje territorial y políticas." FLACSO.

Natale, D.; Rivarola y Benítez, M. (Comp. y editoras). Libro de Actas del Décimo Primer Congreso de la Ciencia Cartográfica 2° Congreso Internacional Virtual "El avance tecnológico y el fortalecimiento de la educación en Geociencias" (coordinado por CAC ICO-UNGS), ed. UNGS.

Pengue, W. Summary for policymakers of the thematic assessment of the interlinkages among biodiversity, water, food and health (nexus assessment) of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services -ADVANCE UNEDITED VERSION- 16 December 2024
2 Annex Summary for policymakers of the thematic assessment of the interlinkages among biodiversity, water, food and health (nexus assessment).
https://www.researchgate.net/publication/387261833_Summary_for_policymakers_of_the_thematic_assessment_of_the_interlinkages_among_biodiversity_water_food_and_health_nexus_assessment_of_the_Intergovernmental_Science-Policy_Platform_on_Biodiversity_and_

Penque, W. IPBES (2024). Summary for Policymakers of the Thematic Assessment Report on the Interlinkages among Biodiversity, Water, Food and Health of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. McElwee, P. D., Harrison, P. A., van Huysen, T. L., Alonso Roldán, V., Barrios, E., Dasgupta, P., DeClerck, F., Harmáčková, Z. V., Hayman, D. T. S., Herrero, M., Kumar, R., Ley, D., Mangalagiu, D., McFarlane, R. A., Paukert, C., Pengue, W. A., Prist, P. R., Ricketts, T. H., Rounsevell, M. D. A., Saito, O., Selomane, O., Seppelt, R., Singh, P. K., Sitas, N., Smith, P., Vause, J., Molua, E. L., Zambrana-Torrel, C., and Obura, D. (eds.). IPBES secretariat, Bonn, Germany. DOI: 10.5281/zenodo.13850290. <https://zenodo.org/records/13850290>

Suárez, F.; Poth, C.; Paneque-Gálvez, J. y Ruggerio, C. (Eds.), "Los conflictos ambientales en América Latina IV. Territorialidad, multiescalaridad, políticas públicas, reflexiones pedagógicas y epistemológicas", UNGS- UNAM, Buenos Aires. Mexico DF (en prensa)

Tella, G.; Groppa, N. y Blanco, M., "Villa La Angostura: experiencia urbanística". Buenos Aires: Ediciones FADU (214 págs.). ISBN: 987-05-0543-0.

<https://drive.google.com/file/d/1qPPyZv6Kd4R-gSSuiF5U0p271-OSTSv2/view>

Capítulos de Libros

Abascal, E. H. S., Feld, N., Novick, A., & Tanus, Benatti Alvin, A. "Urban projects vs. Real state operations Buenos Aires". From Languages and Appropriations to Forms of Regulations. In City, Project and Equity.

Abramovich, A. L. "Claves de lectura sobre los actores empresariales en la acción pública territorializada", en Catenazzi y Novak (comp). Pensar y construir el territorio. Operaciones urbanísticas, actores y procesos. TÍTULO PROVISORIO

Ascúa, R.; Fornari, J.; Borello, J. y Minetti, A. "From Data to Value: Digital Transformation of an Agricultural Company in the Argentine Pampas", In Gibaldi, Carmine P. and Luca Iandoli (eds.), Digital entrepreneurship in an AI, Data, and algorithm-driven economy. Edward Elgar (UK). (a publicarse en 2026).

Barsky, A. "The need of land for peri-urban agricultural production and its inclusion onto the national public agendas. Regional planning instruments to preserve green belts in Latin America". En: Urban Food Systems in Latin America; Territories, mobilities, actors. Hayden, Tiana y Pérez Martín, Joaquín (editores). Routledge, Londres (en prensa).

Bertranou, J. y Serafinoff, V. "Capacidades estatales para la internacionalización productiva en Argentina". En: Hallak, Juan Carlos y López, Andrés (coord.). Capacidades estatales para la interacionalización productiva en América Latina. Washington: BID.

Borello, J. A. "La geografía en las letras de Luis Alberto Spinetta". En José Borello y otros (eds.) Geografía de las industrias culturales (en prensa).

Borello, J. A. "La espacialidad del complejo audiovisual". En José Borello y otros (eds.) Geografía de las industrias culturales (en prensa).

Carmona, R. "Retos a nivel político e institucional en municipios del conurbano bonaerense ante los impactos de la covid-19"; en Navarrete, C.; Medina Martínez, F.; Porras, F. (comp.) Dinámicas y retos de la fragmentación metropolitana, Red Gobernanza Metropolitana – El Colegio de San Luis (en prensa).

Danani, C. "Conjurar el desconcierto: una reflexión estratégica y algo de introspección para una radiografía de la cuestión social contemporánea", en: Aguilar, P. Lo común en disputa, entre el sostenimiento de la vida y la producción de lo social. Área de Publicaciones de la Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Danani, C. "Acerca de la subjetividad neoliberal en una sociedad neoliberal. Remontar la cuenta (una vez más) con la crítica y la autocrítica como recurso", en: Camody, C. (editora), Los sentidos de la crítica en el trabajo social en tiempos de neoliberalismo en la región. 8° Seminario Internacional de la Maestría en Trabajo Social. UNER. Paraná. Pág 23 a 29.

Falappa, F. "El salario mínimo y el salario familiar en la construcción de la figura del trabajador padre de familia sostén de hogar" en Andújar, A.; Palermo, S. y Silva, J. Sobre vulnerabilidades y derechos:

género, trabajo y cuestión social en la Argentina del siglo XX, - 1a ed -Longchamps : Imago Mundi, 2024. 260 p; ISBN 978-950-793-453-7 (en prensa)

Faitani, N.G., López de Munain, D. y Bielsa, R. "Circular Economy framework as a tool for the construction of prospective scenarios for the energy management of a Higher Education Institutions". Aceptado en Walter Leal, Luciana Brandli, Francisco Dalla Rosa, Rudi Petrorius and Lucas Avila (eds). "The Contribution of Life Cycle Analyses and Circular Economy to the Sustainable Development Goals". Springer, Cham (en prensa). Trabajo presentado en la conferencia de Paso Fundo Brasil y seleccionado para ser incluido en libro en prensa <https://link.springer.com/book/9783031852992>

Feld, N. "Acción empresarial y grandes proyectos urbanos. El caso de la empresa Servicios Portuarios en Puerto Norte, Rosario." In L. Menazzi & I. Socoloff (Eds.), *Productores de ciudad: Desarrolladores, promotores y empresarios en la Argentina de hoy.* (p. 6). Editorial Teseo: Buenos Aires. <https://doi.org/10.55778/ts877234442>

Fregoso, A. y Ochoa, M. D. "Relatoría del workshop: El derecho a la educación superior y las políticas públicas". En AAVV *La educación superior desde el Sur Global.* pp. 169-177. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <https://libreria.clacso.org/publicacion.php?p=3489&c=0>

Fournier, M. "Universidad, género y territorio. Feministas en todas partes." En: Rinesi, E. (coord.) *Esto para empezar...30 años de vida de la UNGS.* UNGS editorial.

Fournier, M., Hoyos, S., Pazos, J., Perret Marino, G., Co Autoras en el libro *Migraciones y conurbano.* Compiladoras: Cecilia Melella y Brenda Matossian. "Hábitat, Género y Movilidad: Resultados de una Experiencia de Investigación Acción Participativa en un Área de Borde Urbano (Cuartel V, Moreno, 2021-2023)". <https://www.teseopress.com/migracionesyconurbano/front-matter/introduccion/>

Gluz, N. B., y Ochoa, M. D. "Democratizar la universidad: tensiones entre políticas de desmercantilización del acceso y la persistencia meritocrática en la producción académica". En Unzué, M., Batthyany, K. y Vommaro, P. (coord.) *La Universidad latinoamericana entre la mercantilización, los derechos y la evaluación.* Premio Pedro Krotsch 2023. pp. 23-68. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani – CLACSO. Disponible en: <https://libreria.clacso.org/publicacion.php?p=3929&c=49>

Hoyos, S.; López Lovera, C. "Esperar a las mujeres. Vínculos entre la práctica feminista y la implementación del programa Comunidades sin violencia en el Conurbano Bonaerense" en Nora Goren y Natalia Israeloff (coordinadoras). *¿Qué sabemos de las políticas de género? Institucionalidad en la provincia de Buenos Aires.* Colección Horizontes I+D+Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE/UNPAZ) <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/view/978-987-8262-49-9/129/469-1>

Jiménez, C. "Democracia y masculinidades conurbanas". Universidad de Ezeiza. En prensa

Maceira, V. "Presentación." En Maceira Verónica (compiladora) *Argentina en disputa: clases, actores y políticas frente a la desigualdad social.* Programa de Investigación Regional Comparada-Estructura Social Argentina. Los Polvorines. Ediciones UNGS (en prensa).

Maceira, V. y Elbert, R. "Criterios de justicia y antagonismo de clase. Disputas sociales y alianzas políticas en Argentina, 2024." En Maceira Verónica (compiladora) *Argentina en disputa: clases, actores y políticas frente a la desigualdad social.* Programa de Investigación Regional Comparada-Estructura Social Argentina. Los Polvorines. Ediciones UNGS (en prensa).

Maceira, V., Dalle, P. y Benza, G. *Condiciones estructurales para el arribo de la derecha radical en Argentina. Un análisis de clases.* En Maceira Verónica (compiladora) *Argentina en disputa: clases,*

actores y políticas frente a la desigualdad social. Programa de Investigación Regional Comparada-Estructura Social Argentina. Los Polvorines. Ediciones UNGS (en prensa).

Miraglia, M. y Da Silva Santos, K. "Geographic information systems, remote sensing and spatial data infrastructure". In: Emily O’Gorman, William San Martín, Mark Carey and Sandra Swart. The Routledge Handbook of Environmental History. Routledge, cap. 4.

Miraglia, M. "Una revisión historiográfica por la historia ambiental de la vitivinicultura mendocina entre los siglos XIX y XXI", pp.201-215 en Nodari, E. S., Rojas, F., Cerdá, J. M. y Peruchi Moretto, S. Historia ambiental de la vitivinicultura americana Cinco siglos de territorios y naturaleza en torno al vino. OIKOS EDITORA, São Leopoldo.

Mossier, V. "La salud obrera en las paritarias: disputas, laudo arbitral y creación del Instituto Médico Textil Argentino en 1964" en ANDÚJAR, A; PALERMO; S Y SILVA, J Sobre vulnerabilidades y derechos: género, trabajo y cuestión social en la Argentina del siglo XX, - 1a ed - Longchamps : Imago Mundi, 2024. 260 p; ISBN 978-950-793-453-7.

Muñoz, R.; Juárez, F. "Políticas municipales de promoción de la ESS en San Martín (Conurbano Bonaerense, Argentina). Pioneras en co-construcción y co-producción en Argentina" Working Paper de la serie "Local SSE public policies for sustainable development" organizada por el Grupo de trabajo "Investigación" del Global Social Economy Forum (en proceso de evaluación).

Muñoz, R. "José Luis Coraggio" en Rougier, M.; Mason, C.; Odisio, J.; Rozengardt, D. (coords.). Diccionario biográfico de economistas argentinos (siglos XIX-XXI). Centro de Estudios de Historia Económica Argentina y Latinoamericana-Instituto Interdisciplinario de Economía Política (CEHEAL-IIEP). Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (en prensa).

Pengue, W. A. Modos de producción sostenibles: El futuro de los sistemas agroalimentarios (Páginas 72 a 76). Capítulo 3, Alternativas productivas emergentes en Aguilar, Tatiana (Compilador). Diálogos sobre el futuro de la agricultura y alimentación frente a la nueva configuración global / Tatiana Aguilar; Javier Alejandro Vitale Gutiérrez. - 1a ed - Mendoza: Asociación Civil Centro de Estudios Prospectivos de Cuyo, 2024. Libro digital, PDF. ISBN 978-631-90402-0-3. Disponible en: <https://cepcuyo.com/wp-content/uploads/2024/03/PUBLICABLE-webinar-CYTED29-FEBRERO.pdf>

Ramos, L. "El metabolismo social y los cambios en la salud de suelos de interface en la ecorregión Pampa". En Ana Bidiña, Miguel A. Blesa, Jorge Fernández Niello, Patricia Gutti, Pablo Jacovkis y Liliana Semorile (Ed.). En qué Conurbano queremos vivir. (pp 420 – 448). Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias. ISBN 978-987-48617-3-3.

Serafinoff, V.; Rey, M. y Grandinetti, R. "Relaciones Intrgubernamentales". En: Abal Medina, Juan Manuel y Cao, Horacio (ed). Manual de Administración Pública en Argentina: Nación, Provincias y Municipios. Córdoba: UNC. Lanzamiento del libro durante el mes de marzo de 2025.

Tella, G.; De Sousa, M.; Fernández, A.; Groppa, N.; Piñeiro, M. B.; Benedetti, M. (2024), "Aproximación a la percepción colectiva del paisaje urbano: borde norte de la Ciudad de Buenos Aires". En: Actas de las XXXVI Jornadas de Investigación/XVIII Encuentro Regional. Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires (octubre 25-28), pp. 1656-1673. ISSN: 2796-7905.
<https://publicacionescientificas.fadu.uba.ar/index.php/actas/article/view/2860/2956>

Vázquez, G. "Automatización del sistema de limpieza y lavado por circuito cerrado (CIP)", capítulo en Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica (MPCeIT-PBA): Innovación Bonaerense. Soluciones Tecnológicas originales a problemáticas locales. Casos de articulación entre el Estado, el Sector Productivo y el Científico-Tecnológico en la provincia de Buenos Aires. Observatorio Regional Bonaerense de Innovación Tecnológica (ORBITA). Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación. Documento de Trabajo. Buenos Aires, junio 2024.

Artículos en Revistas

Agoff, S. Aventuras y desventuras de la escritura estatal (¿en bancarrota?): reflexiones sobre las líneas de trabajo de Hood y Jackson, Peirone, Oszlak y Gambarotta, trabajo presentado a la revista Encrucijada Latinoamericana, de la Universidad Diego Portales, Chile; en evaluación.

Ariovich, A. y Crojethovic, M. La política sanitaria en acto, diálogos entre los programas nacionales y las intervenciones locales POSTData 29, N°2, (255-291).

Borda Prada, L.; Guerrero Rodríguez, A., y Di Franco, L. " Implementation of a model for water resource risk management "(2024) Sustainable Engineering for a Diverse, Equitable, and Inclusive Future at the Service of Education, Research, and Industry for a Society 5.0. (2024) Costa Rica.

Borello, J. "Dos aspectos poco estudiados de la espacialidad de las pequeñas y medianas empresas: Relocalización y multilocalización (Introducción al dossier)". A publicarse en Pymes, innovación y desarrollo.

Borello, J. A. "Relocalización de empresas: El problema y algunas evidencias de PyMEs argentinas". A publicarse en Pymes, innovación y desarrollo.

Borello, J. A. "PyMEs multilocalizadas en la Argentina: Sus características y su geografía". A publicarse en PID, Pymes, innovación y desarrollo.

Borello, J. A. "El logo de la Asociación Red PyMEs Mercosur: Orígenes y perfil de su diseñador". Pymes, innovación y desarrollo, Vol. 12, 3, pp. 85-90. DOI: <https://doi.org/10.70453/2344.9195.v12.n3.48036>

Borello, J. A. Reseña del libro: Geografía política. Territorio y política desde la mirada de la geografía crítica, Aída Quintar (coord.), Federico J. Fritzsche, Rodrigo Carmona, Guadalupe Hail y Silvia Corvalán. Cartografía de Iván Fekete Bustillo. 1a ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2023, (Colección Textos básicos/ Geografía crítica, No. 1), Estudios Socioterritoriales, Revista de Geografía (Tandil, Argentina), Vol. 35, 2, pp. 247-250. DOI: <https://doi.org/10.37838/unicen/est.35-2-401>

Borello, J. A. Reseña del libro: India from Latin America. Peripherisation, statebuilding, and demand-led growth. New York: Routledge-Taylor and Francis, Manuel Gonzalo, 2023, Regional Studies, Vol. 58, 8. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00343404.2024.2344334>

Borello, J. A. Reseña del libro: Territorios y desarrollo: Teorías, debates y casos desde América Latina. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación, Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública, Diana Morales, Laura Sariego-Kluge and Tiago Teixeira (eds.) 2022, Regional Studies, Vol. 58, 9 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00343404.2024.2344916>

Carmona, R.; Couto; B.; y Calvo Crende, M. "Políticas sociolaborales y productivas e implicancias a nivel local. Reflexiones en torno a los municipios de San Martín (Buenos Aires) y Rafaela (Santa Fe)". N° 1 de la Revista Sociedad y Desigualdades, a publicar en noviembre de 2024. UNPAZ.

Carmona, R.; Couto; B.; y Calvo Crende, M. "Dinámica institucional y políticas productivas y laborales en municipios del conurbano bonaerense (2019-2022)"; Revista Perspectivas de Políticas Públicas, UNLA. Vol. 13 Núm. 26.

Carmona, R.; y Calvo Crende, M "¿Qué pasa con la pobreza? Trabajo y sociedad: el punto de partida de la era Milei", Revista Bordes (30-12-24). ISSN 2524-9290

Colella, V. "Transformaciones territoriales y resistencias urbanas en la costa norte del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA)". Revista Quid 16. Revista del Área de Estudios Urbanos del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. (en prensa)

Costa, M. I. y Rottenschweiler, S. "Trabajo, pobreza y desprotección. La población en edad de trabajar en el centro del debate", en Revista Estudios de Políticas Públicas, Vol 10, N°2, Universidad de Chile, julio – noviembre 2024. Disponible en Internet:
<https://doi.org/10.5354/0719-6296.2024.74533> - ISSN: 0719-6296

Crojethovic M. y Ariovich A. El derrotero de la accesibilidad y la cobertura de salud desde la perspectiva de las RIGs. Revista Aiken. Enviado para su evaluación 2024.

Danani, C. "La desigualdad, a revisión. Notas acerca de las consecuencias de vivir en sociedades desiguales", en: Revista Debate Público N° 27, Vol. 14. pp 25-37.

D'Urso, L. y Wahren, P. "La estructura de empleo de los sectores económicos con trabajadores de la economía popular en Argentina", en Cuadernos del Cendes, año 41, N° 116, pp. 107-134.

D'Urso, L. "Reflexiones a tres meses del gobierno de Javier Milei: una ofensiva contra quienes vivimos de nuestro trabajo", en Revista Presente, n° 5, pp. 39-44.

Di Franco, L.; Guerrero Rodríguez, A.; y Borda Prada, L. "Diachronic spatial analysis: the case of floods in the Luján River, Argentina." (2024) Sustainable Engineering for a Diverse, Equitable, and Inclusive Future at the Service of Education, Research, and Industry for a Society 5.0. (2024) Costa Rica.

Ducca, P. E.; Di Franco, L.; y Lanson, D. Cartografía basada en drone como soporte a la toma de decisión en el partido de Luján. Cardinalis, (22), 06-23.

Escandar, A. B.; Moreira, S. K.; Santi, M. F.; Librandi, J. M.; Gómez Argüello, S.; Restano, M. V.; y Apezteguia, C.. Ética en las investigaciones en ciencias de la salud. ReDSal, 2024, 3(1), 1–2.
<https://doi.org/10.54789/rs.v3i1.35>.

Fernández, L. La ciudad arterial: Plan de autopistas urbanas de la Ciudad de Buenos Aires (1977-1982). Quid 16. Revista del Área de Estudios Urbanos, 22, 1-20.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/quid16/article/view/7975/pdf>

Fernández, L., Taraborelli, D., & Tobias, M. Impacto de la urbanización en los servicios ecosistémicos de los humedales en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Posición. Revista Del Instituto De Investigaciones Geográficas, (12), 1–19. Recuperado a partir de <https://posicion-inigeo.unlu.edu.ar/posicion/article/view/266>

Flores, A.; Cassano, D.; Rivarola y Benítez, M., y Figueroa, N. Evaluación de la expansión urbana en los partidos del Gran Buenos Aires mediante el índice de espacios abiertos en 2010 y 2021. Argentina. 2024. En Daniela N. Natale y Marcela R. Rivarola y Benítez. Actas del Décimo Primer Congreso de la Ciencia Cartográfica y Segundo Congreso Virtual Internacional. UNGS y Centro Argentino de Cartografía: El avance tecnológico y el fortalecimiento de la educación en geociencias.
<https://repositorio.ungs.edu.ar/handle/UNGS/1760?show=full>

Flores, A. P., Rivarola y Benítez, M. R. y Cassano, D. Tecnologías de la Información Geográfica para la gestión de residuos en la Provincia de Buenos Aires. [Presentación de paper]. II Jornadas Internacionales de Investigación y Acción sobre Residuos hacia una Economía Circular desde los Territorios, Tandil, Buenos Aires, Argentina.
<https://www.riar.com.ar/wpcontent/uploads/2024/07/Libro-de-Actas-Jornadas-RIAR-2024.pdf>

Foglia, C. Gobernanza local multinivel y participativa de las políticas de promoción y protección de derechos de niñeces y adolescencias en el Gran Buenos Aires, Argentina. Estado, Gobierno Y Gestión Pública, 22 (43).
<https://doi.org/10.5354/0717-8980.2024.74853>

Fritzsche, F. y Quintar, A. "Decolonizando las nociones de Estado, Nación y Territorio. La propuesta del Estado Plurinacional en América Latina". En Punto Sur. Revista de Geografía de la UBA, Instituto de Geografía, FFyLL (en prensa).

Galván, S. L.; Bielsa, R. O.; Faitani, N. G.; Abramovich, J. R. "Economía Circular en universidades del Área Metropolitana de Buenos Aires. Barreras y oportunidades para su implementación"; en Revista Estudios Ambientales, 12 (2), pp. 201-218.

<https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v12i2.2780>

León Torres, H.; Roitter, S.; Carmona, R.; Calvo Crende, M.; Ascúa, R.; y Minetti, A. Motivaciones y obstáculos a la incorporación de tecnología 4.0 en PyMEs de la provincia de Santa Fe. Pymes, Innovación Y Desarrollo, 12(1), 77-99.

<https://doi.org/10.70453/2344.9195.v12.n1.45153>.

Librandi, J.; Giles, H.; Cormick, G.; Malzone, P.; Fassano, V.; Belizán, J.; y Marin, G. Tendencia de cesáreas en entidades privadas de la provincia de Buenos Aires, Argentina (2017- 2021). Ginecol Obstet Mex 2023; 91 (4): 249-255.

Maceira, V. y Nardin, S.; "Diferenciación social y perfiles político-ideológicos. El Área Metropolitana de Buenos Aires en un contexto de derechas globales". Lavboratorio. Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social. Dossier clases sociales. Buenos Aires, Nro 34 Vol 2. Diciembre 2024.

Manildo, L. y Querejeta, G. "Ambiente, salud y territorios. Reflexiones en torno a la producción de conocimiento a partir de un estudio de caso". Transdisciplinar. Revista de Ciencias Sociales. Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. 2024 Vol. 3 N°6. issn 2683-3255. Publicación electrónica.

Marticorena, C.; D'Urso, L.; Vojnov, M. Y Najmías, E. "El impacto de la pandemia en la conflictividad laboral del sector de la salud pública en la ciudad de Buenos Aires (Argentina)", en Lavboratorio. Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social, vol. 34, pp. 96-123.

Martínez, C. R.; Mangas, M.; y Paparás, R. La tributación en la cúspide de la pirámide de ingresos en Argentina. Revista Desafíos del Desarrollo, (6), Diciembre-Julio 2024 [en línea]. Recuperado de: <https://desafiosdeldesarrollo.uno.edu.ar/wp-content/uploads/2024/12/Rev.-Desafios-del-desarrollo-N%C2%B06-MARTINEZ-MANGAS-PAPARAS.pdf>

Minetti, A.; Barberis, N.; Ascúas, R. y Borello, J. "Family firms and entrepreneurial teams: A dynamic view from Argentina". Journal of the International Council for Small Business (Special issue commemorating ICSB's 2024 World Congress) (en prensa).

Minteguiaga A. y Crojethovic M. Del trabajo a la centralidad del ingreso: desproletarización y desprotecciones en el ámbito educativo y sanitario en la Argentina contemporánea. Enviado Revista Acta sociológica. Enviado para su evaluación. Enviado para su evaluación 2024

Muñoz, R.; Zamora, A. "Crecen y se fortalecen los organismos de Economía Popular, Social, Solidaria en los municipios del Conurbano Bonaerense". Boletín del Observatorio del Conurbano de julio 2024 en ocasión del día internacional del cooperativismo. Disponible en: <http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/?p=20302>

Muñoz, R.; Cura, O. "Economía Social y Solidaria y desarrollo sostenible. Hallazgos y oportunidades para el caso argentino desde lo local". Boletín OIBESCOOP N°54. Disponible en: <https://www.oibescoop.org/noticias/economia-social-y-solidaria-y-desarrollo-sostenible-hallazgos-y-oportunidades-para-el-caso-argentino-desde-lo-local/>

Paparás, R. A. y Mansilla, G. Gestión del empleo público en el noroeste del Conurbano bonaerense. Estudios del Trabajo. Revista de la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Enero-Junio 2024 (67) [en línea]. Recuperado de:

Pengue, W. Editor Académico de FRONTIERS - MDPI. Siedenburg et al (2024). Review Microalgae-Based Crop Support Technologies Show Multifaceted Promise Well-Suited to Looming Threats. *Environments* 2024, 11, 220.

<https://doi.org/10.3390/environments11100220>. <https://www.mdpi.com/journal/environments>

Pengue, W.A. Book Reviews. *Journal of Peasant Studies*. 2024, Vol 51. N 2. 533-540. Healing grounds: climate, justice and the roots of regenerative farming, by Liz Carlisle.

Pengue, Walter; Ramos, L.; y Rodríguez, A. "Metabolismo de recursos y sistemas alimentarios: Desafíos y oportunidades para las ciudades latinoamericanas.". Mesa 50 | Tierra, metabolismo y reestructuración urbana en América Latina. Modalidad de funcionamiento: VIRTUAL. ACTAS Congreso de la Tierra "Ecología, Sociedad, Política". 1 al 2 de julio de 2024. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina, ISSN 3008-9778.

Pengue, W. Año 2024 (Mensual) – Artículos de extensión en el Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano.

<https://noticiasncc.com/category/plumas-ncc/walter-pengue/>

Pengue, W. Revisor de artículos de la revista *Frontiers in Sustainable Cities*, 12 Moorgate, London EC2R 6DA – United Kingdom, Office T 44 203 5144 082. Artículo revisado: "Towards a framework for resilience assessments: working across cultures, disciplines and scales in Aotearoa/New Zealand", by Guy Coulson, Jonathan Moores, Anaru Waa, Robin A Kearns, Karen Witten, Chris Batstone, Elizabeth Somervell, Gustavo Olivares, Philippa Howden-Chapman. -

<https://www.frontiersin.org/journals/sustainable-cities>

Pengue, W. Octubre 8, 2024. Ríos voladores, que ya no vuelan: Un caso amazónico. *Análisis Digital. Entre Ríos*.

<https://www.analisisdigital.com.ar/opinion/2024/10/08/rios-voladores-que-ya-no-vuelan-un-caso-amazonico>

Pengue, W. Diciembre, 2024. La Agenda 2030 y el Hambre. Los sistemas ecoagroalimentarios como respuesta. *Fronteras* 22. Revista del GEPAMA.

https://www.researchgate.net/publication/387261601_1_FRONTERAS_22_2024_GEPAMA_Revista_Final

Poth C. "Acuerdo UE- Mercosur. La profundización del agronegocio y sus impactos en los territorios", en Poder corporativo, Estado y luchas sociales. Apuntes desde el derecho y la economía política internacional, Ediciones CLACSO. Abril 2024. en

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250307/1/Poder-corporativo-N2.pdf>

Ramos, L. "El SUELO. Un sistema ecológico indispensable para la vida en la Tierra". *Revista Fronteras*. Volumen 22, 47- 66. ISSN 1667-3999.

Roitter, S.; León Torres, H.; Carmona, R.; y Calvo Crende, M. Rasgos de los procesos de digitalización en las empresas de Rafaela y zonas de influencia. *Rev. Electrónica Debates sobre innovación*. Vol. 8. Nro. 2. Abril-Junio. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco -LALICS. ISSN: 2594-0937. <https://revistadebates.xoc.uam.mx/index.php/debinnovacion/issue/archive>

Rottenschweiler, S. y Danani, C. "Seguro de desempleo en Argentina: de la ausencia a la irrelevancia. Historia larga e historia corta de las protecciones posibles, 1991-2024". En *Revista Laboratorio* N° 34.2. pp 183-207.

Ruggerio, C.; Morales-Magaña, M.; y Paneque-Gálvez, J. Francisco Martín Suárez. Teaching-learning environmental conflicts through transdisciplinary case studies and experiential immersion. Sustainability Science. <https://doi.org/10.1007/s11625-023-01448-4>.

Ruggerio, C.; Lindig-Cisneros, R.; y Mendez-Lemus, Y. A complex-transdisciplinary approach to achieve water sustainability: lessons from a case study in Morelia, Mexico. Sustainability Science. DOI:10.1007/s11625-024-01503-8.

Ponencias

Abramovich, A. L.; Doti, L.; y Villalba, B. Empresas constructoras de Desarrollo Urbanísticos PROCREAR: una caracterización y primeros interrogantes. Ponencia presentada en XV Jornadas de Estudios Sociales de la Economía, IDAES UNSAM, 4 al 6 de noviembre de 2024.

Agoff, S. "Formación en géneros textuales para el trabajo profesional en la Administración Pública", ponencia presentada en el IV Congreso Nacional de Administración Pública. Córdoba. Septiembre 2024

Agoff, S. Participación en el Conversatorio "La formación en administración pública: quiénes, para quiénes y cómo?", coordinado por Elsa Pereyra, junto a María Laura Pagani (UNLP-IPAP), Elisa Lemos (INAP), Sandra Guimenez (UBA), en el IV Congreso Nacional de Administración Pública. Córdoba, septiembre 2024.

Ameghino, N. Expositora en el Congreso IV Congreso Nacional de Administración Pública. Organizado por la Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública (AAEAP) (25 al 27 septiembre 2024).

Ameghino, N. Expositora en las II Jornadas "Tensionando la(s) participación(es): Reflexiones desde experiencias situadas de participación en políticas públicas". Organizadas por IIDyPCa (UNRN), GIEPPPII, IESCT (UNQUI) (julio-octubre 2024).

Ameghino, N. Expositora de ponencia "La universidad te cambia la vida: El impacto de asignaturas dedicadas a temas de géneros en la voz de les estudiantes en la UNGS" en VII Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos y V Congreso Internacional de Identidades. Desafíos feministas: logros, confines y estrategias. Avaladas por la FaHCE-UNLP (Res. 113 del 17/5/2023) y por la Asociación Argentina para la Investigación en Historia de las Mujeres y Estudios de Género (AAIHMEG) (10 al 12 de julio de 2024).

Barberis, N.; Borello, J.; Minetti, A.; Jiménez Moreno, J. J.; y Ascúas, R. "El proceso de sucesión y la transmisión de valores en las empresas familiares de Rafaela". Ponencia presentada (virtualmente) en el 29º. congreso de la Red Pymes Mercosur, Universidad Nacional de Entre Ríos/ Universidad de la República/ Universidad Católica del Uruguay, 25-27, Concordia y Salto (Uruguay), septiembre, 2024.

Barberis, N.; Borello, J.; Minetti, A.; y Ascúas, R. "Family firms and entrepreneurial teams: A dynamic view from Argentina". Ponencia presentada en el World Congress ICSB (International Council of Small Business) 2-5, julio, Berlín.

Barsky, A. Panel "Modelo de territorios deseados: ciudad compacta, equidad territorial y arraigo. Regulación urbanística para el desarrollo sustentable". Jornadas Bonaerenses por el Derecho a un Territorio Justo y a un Hábitat Digno. Hacia una nueva ley de ordenamiento territorial y acceso justo al hábitat, Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 6 de agosto de 2024.

Barsky, A. "Las porosidades institucionales en los bordes de la ciudad. El territorio periurbano como interfase entre la espacialidad y la legalidad". Panel "Geografía, ambiente y derecho: trilogía del territorio". VII Jornada de la Licenciatura en Geografía, VI Jornada del Profesorado en Geografía y I

Jornada de la Licenciatura en Información Ambiental. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján. Luján, 28 de octubre de 2024.

Barsky, A. "Afectación del abastecimiento metropolitano en el contexto actual. Reflexiones a partir de las políticas nacionales de desregulación". Primer Congreso Internacional de Alimentos. Ministerio de Desarrollo Agrario de la Provincia de Buenos Aires y Universidad Nacional de Hurlingham. Hurlingham, 21 de noviembre de 2024.

Bertranou, J.; y Serafinoff, V. "Capacidades estatales para la promoción del comercio exterior". Ponencia presentada en IV Congreso de Estudios de Administración Pública. Córdoba, Agosto de 2024.

Bielsa, R. "Evaluación Ambiental con enfoque de ciclo de vida", seminario "Gobernanza, ambiente y territorio. Desafíos y experiencias desde América Latina", organizado por el ICO en UNGS y UNTREF, Los Polvorines y Ciudad de Buenos Aires, noviembre 2024.

Borda Prada, O. L.; Di Franco, L.; y Guerrero Rodríguez, A. F. "Análisis de indicadores de vulnerabilidad y amenaza en las fuentes abastecedoras de agua potable del municipio de Zipaquirá, Cogua y Nemocón, departamento de Cundinamarca". En Actas del Encuentro Internacional ACOFI2023, Colombia: ACOFI. publicado en 2024. Sin dato de issn/isbn

Borello, J. "El sistema de asentamiento humano y la política de innovación: Algunos comentarios referidos al caso de la Argentina". Trabajo presentado en la mesa sobre "A cidade e a rede urbana na política de inovação", V SIGCI (Simpósio Internacional de Geografia do Conhecimento e da Inovação), Programa de Pós-graduação em Geografia da Universidade Federal de Santa Catarina e pelo Laboratório de Estudos sobre Circulação, Transporte e Logística (LabCit/UFSC), sept-oct, 2024, Florianópolis, Brasil.

Borello, J. A. "Casi 30 años de investigación en el área de Sistemas económicos urbanos, del Instituto del Conurbano, UNGS: Temas, actividades, organización". Ponencia presentada (virtualmente) en el Workshop PISAC CTI 2024 - "Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual", Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Juan y la Sede Andina de la Universidad Nacional de Río Negro 5-7, junio, 2024.

Borello, J. A. "La investigación y el eterno llanto de los datos: El caso del complejo audiovisual argentino". Ponencia presentada (virtualmente) en el 29º. congreso de la Red Pymes Mercosur, Universidad Nacional de Entre Ríos/ Universidad de la República/ Universidad Católica del Uruguay, 25-27, Concordia y Salto (Uruguay), septiembre, 2024.

Brown, B. y Costa, M. I. "Reformas legislativas recientes y disputas en torno a la protección social y laboral en Argentina.". Ponencia presentada en XVI Congreso Nacional e IX Internacional sobre Democracia 2024. Las crisis perpetuas de la democracia. De la perplejidad a la comprensión. Universidad Nacional de Rosario, 4 al 7 de noviembre 2024.

Caloni, N. Celebración GIS DAY 2024 Interinstitucional. "Jornada GIS DAY: Conectando laboratorios SIG de Universidades Nacionales de Argentina". Presentación: Distribución y análisis espacial del primer censo de estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Organizan: Red Iberoamérica de Sistemas de Información Geográfica y Laboratorio TIG de la Universidad Nacional del Nordeste. 20 al 22 de noviembre de 2024.

Carmona, R.; Paparás, R. A. y Calvo Crende, M. Redefinición de la intervención estatal en la vida social: un análisis a partir de la dotación de personal público nacional en la coyuntura actual. IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública. Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública, Universidad Nacional de Córdoba, 25 al 27 de septiembre.

Carmona, R.; Cassano, D.; y Molina, L. "Gobernanza, desarrollo sostenible y políticas en el marco de la Provincia de Buenos Aires", XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia, organizado

por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. Ponencia. Rosario, Noviembre de 2024.

Carmona, R.; Paparás, R. A.; Calvo Crende, M. “Diagnóstico sociolaboral en la Argentina reciente. Un análisis a partir de la encuesta permanente de hogares (2016-2023)”. IV Jornadas Sobre Democracia y Desigualdades. UNPAZ. Ponencia. José C. Paz, Septiembre de 2024.

Carmona, R.; y Molina, L. “Gobernanza del agua en el marco de la Provincia de Buenos Aires. Alcances y desafíos frente al cambio climático”, Encuentro temático internacional “Gobernanza y gestión del agua en contextos de cambio climático. Diálogos entre España, Argentina, México y Uruguay”, Departamento de Territorio, Ambiente y Paisaje DTAP CURE UDELAR - Instituto SARAS.

Carmona, R.; Paparás, R.; Calvo Crende, M. “Transformaciones en el empleo público de la administración pública nacional. Hacia una redefinición de la intervención estatal en la sociedad”;. XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia, organizado por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. Ponencia. Rosario, Noviembre de 2024.

Colella, V.; Antunez, G.; Cañellas, E.; Dombroski, L.; Natale, D. Pich Aguilera, M.; Reese, E.; Weber, S. Informe técnico final. PICTO 2021 UNGS 000006. Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA). Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT). Diciembre 2024.

Constanzo, V.; Gerber, M.; Maidana, D.; Simanavicius, E.; y Vázquez, G. “La formación de equipos territoriales para la promoción de procesos asociativos y autogestionados”. Presentada en el XIX Seminario Internacional de Procesos Cooperativos y Asociativos “Fortaleciendo la cultura colectiva desde y para el desarrollo territorial”. 14 y 15 de noviembre de 2024 Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

Costa, M. I. y D'Urso, L. “Versiones y reversiones de programas de transferencias de ingresos dirigidos a la población en edad de trabajar en la postpandemia, Argentina (2020-2024)”. Ponencia presentada en Mesa 19. Políticas de transferencia monetaria en Argentina y América Latina: hacia un enfoque relacional, EJE 4. Sistema político, administración y políticas públicas, VI Jornadas Internacionales de Estudios de América Latina y el Caribe. Las democracias y lo común bajo asedio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 24 a 26 de abril 2024.

Crojethovic M. y Ariovich A. El acceso a la salud en tiempos de desprotección social. IX Jornadas de Investigadores de Políticas Sociales Urbanas. Lugares del Estado II, la cuestión del acceso a las políticas sociales. 12 y 13 de septiembre de 2024. Santa Fé.

Crojethovic M. y Ariovich A. El derrotero de la accesibilidad y la cobertura de salud desde la perspectiva de las RIGs. IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública. 25 de septiembre de 2024.

Crojethovic M. Mesa de Debate EXO IIGG. Vida, trabajo y protecciones: una relación por resolver; propone presentar y debatir los avances de investigación con grupos focales de trabajadores y trabajadoras desarrollada durante 2022 y 2023 por el Grupo de Estudios sobre Política Social y Condiciones de Trabajo. Presentación de capítulo: Minteguiaga A. Crojethovic M. Del trabajo a la centralidad del ingreso: desproletarización y desprotecciones en el ámbito educativo y sanitario en la Argentina contemporánea. 27 de septiembre 2024.

Da Representação, N. “Río adentro: percibir y habitar el paisaje isleño en el bajo Delta del Paraná” en II Jornadas sobre el Delta del río Paraná. Problemáticas socioculturales de las islas desde las Ciencias Sociales- Facultad de Agronomía-UBA, Bs As, 19 y 20 de septiembre

Da Representação, N. et al: Aportes metodológicos para construir cartografía social y recorridos desde la experiencia subjetiva. Seminario de investigación Diálogos metodológicos entre experiencias de investigación- Universitat Oberta de Catalunya, 15 mayo 2024

Danani, C. Comentarista invitada a la presentación del libro *De bobo, nada. Cómo funciona la ANSES y por qué pone en cuestión los mitos contra el estado* (Pilar Arcidiácono y Luisina Perelmiter). Instituto de Investigaciones Gino Germani. Noviembre 2024.

Danani, C. Expositora en el “Trabajo desprotegido y política social. Diálogos en torno al libro *Protecciones y desprotecciones IV* (C. Danani, S. Hintze y equipo). Simposio *El Trabajo en el campo de la Economía Popular* (CETYPEPSS/Universidad Nacional de Rosario). 16° Congreso de la Democracia. Noviembre. Rosario.

Danani, C. Comentarista en la Mesa “Vida, trabajo y protecciones: una relación por resolver. Avances de investigación con grupos focales de trabajadores y trabajadoras”. Organizado por el Grupo de Estudios sobre Políticas Sociales y condiciones de trabajo”. 6° Exposición del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Setiembre 2024.

Danani, C. Expositora invitada en el XIV° Congreso Provincial del Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Título de la presentación: *Pensar al Trabajo Social frente al neoliberalismo: estrategias para el fortalecimiento de derechos humanos* Mar del Plata, Mayo 2024.

Colella, V.; D’Liberis, M.; Dombroski, L.; Feld, N. “Gestión y planificación territorial en la Provincia de Buenos Aires”. *Revista Soberanía Digital* N°21, 24 de agosto de 2024.

Costa, M. I. y D’Urso, L. “Versiones y reversiones de programas de transferencias de ingresos dirigidos a la población en edad de trabajar en la postpandemia, Argentina (2020-2024)”, en VI Jornadas Internacionales de Estudios de América Latina y el Caribe, abril 2024.

Falappa, F. “Política social y convenios colectivos de trabajo en los inicios del peronismo.” Ponencia presentada en el II Taller Género, Trabajo y Políticas Sociales en la Argentina del siglo XX. 15 de abril de 2024. UNGS

Falappa, F. “La política social en los convenios colectivos de trabajo de 1948, trazos del modelo corporativo conservador.” Ponencia presentada a las XIX Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia Universidad Nacional de Rosario 18 al 21 de septiembre de 2024 Mesa Temática: (60) Políticas sociales en Argentina y en América Latina, siglos XIX a XXI. Coordinadoras: Carolina Biernat (UNQ) Karina Ramacciotti (UNQ) Natacha Bacolla (UNL).

Feld, N. Expositora “Desarrollo territorial y regulación” Jornadas Bonaerenses por el Derecho a un Territorio Justo y a un Hábitat Digno. 06 de agosto 2024

Fernández, L. Región de los Lagos del Sur: problemáticas ambientales [Charla y presentación]. San Martín de los Andes, Argentina. CFI-COPADE. (18 al 20 de octubre).

Fernandez, L. Seminario "Metropolitanismo en Buenos Aires y París: Un diálogo transversal sobre transformaciones urbanas a través de expertos", 12 y 13 de diciembre de 2024 en el Auditorio de la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Fernandez, L. Charla-debate “Reserva natural urbana El Corredor: una iniciativa de restauración ambiental participativa en el Conurbano Bonaerense”. La Reserva Natural Urbana «El Corredor» es un espacio verde de 8 hectáreas lindero al río Reconquista recuperado por la Dirección de Ambiente de la Municipalidad de San Miguel. El proyecto de investigación y la asignatura Ecología urbana participó de la celebración de su aniversario difundiendo la carrera y resultados de investigación. 21 de septiembre.

Figuroa, N. y Flores. “Evaluación de la expansión urbana en Malvinas Argentinas (Buenos Aires, Argentina) entre 2005 y 2021”. 12° Congreso de la Ciencia Cartográfica y 3er Congreso Virtual Internacional. Modalidad virtual. Del 8 al 10 de octubre de 2024. Centro Argentino de Cartografía. Póster.

Flores, A.; Rivarola y Benítez, M.; Guayare, J.; Toledo, D'Alessandro, S.; Cassano, D.; Fernández Benetti, M.; y Sassia, A. "Fuego en el Delta del río Paraná: una aproximación a partir de datos satelitales". IV jornadas internacionales y VI nacionales de ambiente, organizadas por la Universidad Nacional de Río Negro, Viedma, noviembre de 2024.

Flores, A.; Rivarola y Benítez, M.; y Ferreyra Jofre, A. "Herramientas digitales para la gestión de residuos en la Provincia de Buenos Aires". IV jornadas internacionales y VI nacionales de ambiente, organizadas por la Universidad Nacional de Río Negro, Viedma, noviembre de 2024.

Flores, A.; Rivarola y Benítez, M. y Cassano, D. Tecnologías de la Información Geográfica para la gestión de residuos en la Provincia de Buenos Aires. II Jornadas internacionales de investigación y acción sobre residuos hacia una economía circular desde los territorios, organizado por la Red de Investigación y Acción sobre los residuos (RIAR), del 25 al 27 de abril de 2024 en Tandil, Buenos Aires, Argentina

<https://www.riar.com.ar/wpcontent/uploads/2024/07/Libro-de-Actas-Jornadas-RIAR-2024.pdf>

Flores, A. y Devito, V. "Cartografía en la web: recursos y estrategias para hacer tu propio mapa". 12º Congreso de la Ciencia Cartográfica y 3er Congreso Virtual Internacional. Modalidad virtual. Del 8 al 10 de octubre de 2024. Centro Argentino de Cartografía. Ponencia.

Foglia, C. y Rofman, A. Repensando la gestión participativa: el lugar de las organizaciones de la sociedad civil en las políticas sociales, IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública, Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública. 25 al 27 de septiembre de 2024.

Foglia, C. Coordinadora del panel "La gestión local de políticas sociales en el Gran Buenos Aires: cambios y rupturas en la articulación interjurisdiccional en la última década" (25 al 27 de septiembre 2024), IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública, Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública.

Foglia, C. Comentarista del libro de Chiara, M y Serafinoff, V. (coord) Relaciones intergubernamentales y políticas sociales en la Argentina, XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia, Rosario, 4 al 7 de noviembre de 2024.

Foglia, C. Organizadora de la charla "Deuda externa y modelos de acumulación: los impactos desde los 70' en el Estado Argentino" en el marco de la asignatura Estado y Administración Pública en la Argentina, de la Licenciatura en Administración Pública, 12 de noviembre de 2024.

<https://www.ungs.edu.ar/new/clase-abierta-deuda-externa-y-modelos-de-acumulacion-los-impactos-desde-los-70-en-el-estado-argentino>

Foglia, C. Organizadora del Encuentro "Experiencias desde la gestión provincial y local desde la perspectiva de un gestor público y asesor legislativo", realizado en el marco de la asignatura "Administración Pública Provincial y Local" de la Licenciatura en Administración Pública, 6 de junio de 2024. En conjunto con Nadia Ameghino.

<https://www.ungs.edu.ar/new/clase-abierta-con-tomas-de-leonardis-asesor-legislativo-de-la-provincia-de-rio-negro>

Foglia, C. Organizadora del Conversatorio "¿Intermediarios o co-gestores? El rol del Estado y las organizaciones en las políticas de provisión alimentaria llevado a cabo en forma virtual el 2 de julio de 2024 en el marco del Programa Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades -ICO-UNGS.

Fournier, M. Panelista en la mesa "Discursos de odio y dismantelamiento de políticas de género: desafíos para la academia y los feminismos latinoamericanos. El derecho a la ciudad. CLACSO, ICO UNGS, octubre de 2024.

Fournier, M. Panelista en la mesa "Discursos de odio y dismantelamiento de políticas de género: desafíos para la academia y los feminismos latinoamericanos. El derecho a la ciudad. CLACSO, ICO UNGS, octubre de 2024.

Fournier, M. Coordinación de la mesa: Mujeres, diversidad sexual y feminismos populares: Espacios de resistencia desde el asociativismo y la Economía Popular. Jornadas de Economía Feminista de la SEC hacia el 1er Encuentro de Economía Feminista del Abya Yala. Noviembre de 2024.

Fournier, M. Organización de la mesa “Políticas feministas y estrategias comunitarias para el abordaje de la violencia sexual contra las infancias”. Universidad Nacional de General Sarmiento, noviembre de 2024.

Fournier, M. Coordinación y comentarista en la Jornada “Violencia estatal y resistencia feminista” Area y carrera de Política Social. ICO UNGS. Marzo, 2024.

Fournier, M. Organizaciones comunitarias de cuidado. Limitaciones y alcances de las políticas dirigidas al sector. Seminario “Lo público en cuestión”. FLACSO. Territorios en Acción, Noviembre de 2024.

Fournier, M.; Hoyos, S.; Perret Marino, G.; y Pazos, J. Hábitat, género y movilidad: resultados de una experiencia de investigación acción participativa en un área de borde urbano (Cuartel V, Moreno, 2021-2023). IV Jornadas de Democracia y desigualdades Universidad Nacional de José C. Paz, septiembre de 2024.

Fournier, M. Organización y presentación de resultados de investigación en la Jornada “Cuerpos, casas, comunidad calles y plazas. Mujeres constructoras de hábitat. Un proceso de Investigación acción participativa”. En conjunto con la Asociación Civil Madre Tierra. 14 de diciembre de 2024. UNGS.

Fritzsche, F. Presentación del libro Geografía Política: Territorio y Política desde la mirada de la Geografía Crítica (con A. Quintar). 48va “Feria Internacional del Libro de Buenos Aires”. Ediciones UNGS, Buenos Aires. 30 de abril, 4 pp.

Galván, L.; Bielsa, R.; y Faitani, N. “Environmental Performance evaluation of Higher Education Institutions: Methodological Contributions from the Case of the National University of General Sarmiento, Argentina”. Presentada en 4th Latin American Conference on Sustainable Development of Energy, Water and Environment Systems – LA SDEWES. 14 al 17 de enero de 2024.

Galván, L.; Sosa, V.; Molina, L.; Cassano, D. “Educación ambiental y ambientalismo popular. Una experiencia de articulación múltiple”. Presentada en el Tercer Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades. 4 y 5 de abril de 2024.

Gómez, L.; Ruggerio, C.; Fontanarrosa, M. S. Lavarello, A.; Bulbo, J.; y Allende, L. Desarrollo de un índice de sustentabilidad de lagunas urbanas y su aplicación en el noroeste de la Región del Gran Buenos Aires. XII Congreso de Ecología y Manejo de Ecosistemas Acuáticos Pampeanos (EMEAP 2024). 23 al 25 de octubre de 2024, Miramar, Buenos Aires, Argentina.

Gutiérrez, M. C.; Menardi, M.; Aniboli, N.; y Borello, J. “Estudio de caso de tres centros tecnológicos de la ciudad de Rafaela, Santa Fe: IncuVA, Cen-Tec y UNRaf Tec”. Ponencia presentada (virtualmente) en el Workshop PISAC CTI 2024 - “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Juan y la Sede Andina de la Universidad Nacional de Río Negro 5-7, junio, 2024.

Hoyos, S.; y Martínez Ortiz, T. Lo que supimos conseguir: aportes a la historia de la institucionalización de la perspectiva de género en la UNGS. VIIº Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos y Vº Congreso Internacional de Identidades. Desafíos feministas: logros, confines y estrategias La Plata, 10, 11 y 12 de julio de 2024. ISSN 2250-5695. Disponible en: <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/jornadascinig/vii-jornadas-2024/actas/ponencia-231130195819595964/@@display-file/file/Mart%C3%ADnez%20-%20Hoyos%20VF.pdf>

Hoyos, S.; y Martínez Ortiz, T. Lo que supimos conseguir: aportes a la historia de la institucionalización de la perspectiva de género en la UNGS. II Jornadas Estudiantes y Graduados de Estudios de Géneros. Noviembre 2024

Hoyos, S.; y Otaegui, A. ¿Qué es ser varón para vos? Experiencia de implementación del dispositivo para masculinidades de Malvinas Argentinas. IV Pre Congreso Estado Presente. Políticas de Género en la PBA. La Plata UNLP.

Isuani, F.; y Serafinoff, V. "Trayectorias del sistema de alta dirección pública en las provincias argentinas". Ponencia presentada en IV Congreso de Estudios de Administración Pública. Córdoba, Agosto de 2024.

Isuani, F. VI Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública "El Estado y la Administración Pública en debate: encrucijadas y desafíos para el desarrollo". Panel: Capacidades estatales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Expositor: "Trayectorias del sistema de alta dirección pública en las provincias argentinas". Córdoba, Argentina Septiembre, 2024.

Jaime, M. E.; Gullino, P.; Córdoba, D. "Restituyendo los aprendizajes sensibles del proceso de Producción colectiva del Dispositivo de comunicación y gestión del hábitat. Los Hornos, José C. Paz". En actas del IV Jornadas de Investigación Democracia y Desigualdades; UNPAZ. Fecha: 12 y 13 de Septiembre de 2024. Actividad Presencial.

Jaime, M. E. coautoría de material audiovisual. "Habitar. transformaciones territoriales y derecho a la ciudad." En Triple evento internacional, "Perspectivas del buen vivir en Latinoamérica. Aportes y experiencias de transformación territorial y regional." Eje Temático 1- coproducción de conocimientos y praxis contra hegemónicas en los territorios posibles. Fecha del 9 al 13 de Septiembre. 2024. Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México, México. Actividad Online.

Jiménez, C. Construir nuevas lentes para un viejo problema. La justicia y el incremento de las causas judiciales de violencia por motivos de géneros en familias del conurbano y la PBA. Observatorio del Conurbano.

Jiménez, C. Las violencias de Género y las nuevas masculinidades. Cuadernillos de formación. Universidad Popular Alejandro Korn.

Jiménez, C.; Ameghino, N. y Yabkowski, N.: "El impacto de asignaturas dedicadas a temas de géneros en la voz de les estudiantes en la UNGS". VII° Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos y V° Congreso Internacional de Identidades. En mesa "Experiencias y resistencias socioeducativas". La Plata, julio de 2024, ISSN 2250-5695.

Librandi, J.; Quintana, R.; Cassani Laham, N.; De Dominici, A.; y Malzone, P. Reflexiones sobre la implementación de sistemas digitales de información y gestión en el IOMA (2020-2024). Presentado en el COSAPRO 2024, Mar del Plata. Mayo de 2024

Lopez de Munain, D.; Faitani, N.; González, A.; Brancoli, D.; Kohan, G.; Feregotti, G.; Heras, T.; Martín, D.; Wahlberg, F.; Suárez, F.; y Ruggerio, C. Análisis del flujo de materiales, procesos y actores de la gestión de los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEEs), de residuos de pilas y Residuos de Construcción y Demolición (RCD) y en la Región del Gran Buenos Aires. II Jornadas Internacionales de Investigación y Acción sobre Residuos. 24 y 27 de abril de 2024, Tandil, Argentina.

Maceira, V. Presentación en Panel "Clases, representaciones sociales y construcción de legitimidad en el conurbano bonaerense" 6° Jornada de Política Social, instituciones y condiciones de vida frente al avance de las nuevas derechas en el conurbano bonaerense". Área de Política Social. ICO UNGS. Octubre 2024.

Maceira, V. Presentación en Panel ¿En qué mundo vivimos? Lo común en jaque. V Seminario latinoamericano sobre desigualdad y políticas socio-laborales en perspectiva comparada. IIGG UBA-ICO UNGS, junio 2024.

Maceira, V.; y Nardin, S. Presentación adelanto “Perfiles político ideológicos en el AMBA, 2024” en Seminario Grupo de investigación sobre actores y coaliciones políticas. Area de Sociología. Instituto de Ciencias. UNGS. Agosto 2024.

Maceira, V.; y Elbert, R. Presentación en I Jornadas Nacionales Programa de Investigación Regional Comparada Estructura Social Argentina. ICO UNGS, mayo 2024.

Maceira, V.; y Elbert, R. Presentación en II Jornadas Nacionales Programa de Investigación Regional Comparada Estructura Social Argentina. ICO UNGS, agosto 2024.

Maceira, V.; Dalle, P.; y Benza, G. Presentación en II Jornadas Nacionales Programa de Investigación Regional Comparada Estructura Social Argentina. ICO UNGS, agosto 2024.

Maceira, V.; Dalle, P.; y Benza, G. Presentación en I Jornadas Nacionales Programa de Investigación Regional Comparada Estructura Social Argentina. ICO UNGS, mayo 2024.

Malzone, M. P.; Marin, G; Librandi, J. M.; y Martínez Black, V. Análisis del consumo ambulatorio de benzodiazepinas en la población afiliada al Instituto Obra Médico Asistencial (IOMA), periodo 2020-2022. Presentado en el COSAPRO 2024, Mar del Plata. Mayo de 2024.

Marticorena, C.; D’Urso, L.; Vojnov, M.; y Najmías, E. “El impacto de la pandemia en la conflictividad laboral del sector de la salud pública de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina)”, en X Jornadas de Investigación en Humanidades, julio 2024.

Martínez; C. R.; Paparás, R. A.; Mangas, M. Gravar el proceso de apropiación del excedente en la Argentina actual: disputas en torno a las políticas tributarias. Presentado en XVII Jornadas de Economía Crítica - VI Jornadas de Economía Feminista, UNSAM-UBA-UNGS, 25 al 28 de septiembre.

Minteguiaga A. y Crojethovic M. Del trabajo a la centralidad del ingreso: desproletarización y desprotecciones en el ámbito educativo y sanitario en la Argentina contemporánea. XVII Jornadas de Economía Crítica y VI Jornadas de Economía Feminista. FCE-UBA. 27 septiembre 2024.

Moglia, F.; De Dominicis, A.; Librandi, J.; y Gonzalia, D. IOMA A TU LADO: impacto percibido en la salud, los cuidados y el vínculo con la obra social. Presentado en el COSAPRO 2024, Mar del Plata. Mayo de 2024

Molina, L.; Galván, L.; Martucci, L.; Reboratti, L.; y Vaca, S. “Diagnóstico Ambiental en Cuencas Urbanas. Una experiencia interdisciplinaria en la educación superior”. Presentada en el Tercer Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades. 4 y 5 de abril de 2024.

Mossier, V. “El Instituto Médico Textil Argentino: La propuesta ministerial frente al conflicto obrero patronal en el laudo de 1964” Ponencia presentada en el II Taller Género, Trabajo y Políticas Sociales en la Argentina del siglo XX. 15 de abril de 2024. UNGS

Muñoz, R. Encuentro de cierre del Programa de formación en economía social y solidaria para equipos de gestión llevado a cabo por la Secretaría de Extensión universitaria y cultura de UNER. Conferencia: “Políticas locales en clave de economía social y solidaria”. Actividad presencial con mi presencia a distancia. Villaguay, 6 de noviembre.

Natale, D.; Weber, S.; Colella, V. “La dimensión espacial en la producción autogestiva de vivienda en la Región Metropolitana de Buenos Aires” - SIIU: Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo 2024 (XVI Edición) Barcelona - Córdoba 2024. (Ponencia aceptada, no se presentó por falta de fondos para traslados)

Ochoa, M. D. "Los desafíos de la democratización universitaria en el conurbano bonaerense. Una mirada desde la experiencia estudiantil en el Progresar". Presentada en las 9º Jornadas de Investigadorxs en Políticas Sociales Urbanas: Lugares de Estado II. La cuestión del acceso a las políticas sociales. Panel: La experiencia educativa hoy: entre instituciones en crisis y trayectorias vulnerables. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional del Litoral. Ciudad de Santa Fe, 12 y 13 de septiembre de 2024.

Ontiveros, G.; Galván, L.; Bielsa, R.; y Faitani, N. "Gestión de Residuos en campus universitarios: caso de estudio incorporando métricas ambientales". Presentada en las II Jornadas Internacionales de Investigación y Acción sobre Residuos. 25 y 26 de abril de 2024.

Ordóñez, S. y Mansilla, G. "Estructura y microestructura organizacional desde una perspectiva de género. El caso del personal docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento". Ponencia presentada en las IV Jornadas de Democracia y Desigualdades, organizadas por Universidad Nacional de José C. Paz. José C. Paz, 12 y 13 de septiembre de 2024.

Paparás, R. A.; Mansilla, G. y Montes, K. "Gestión del empleo público en áreas transversales de dos municipios del Conurbano bonaerense". IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública. Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública, Universidad Nacional de Córdoba, 25 al 27 de septiembre de 2024.

Paparás, R. A. y Llorca, G. Una caracterización de las condiciones estructurales del empleo público en los municipios bonaerenses. XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario, 4 al 7 de noviembre.

Pengue, W.; Ramos, L.; y Rodríguez, A. "El nexo entre los sistemas ecoagroalimentarios y sus recursos de base: el caso del suelo y su análisis". Presentado en el 1º Congreso Provincial de Agroecología. Universidad Nacional de Luján. 8 y 9 de noviembre de 2024.

Pengue, W. International Conference Towards a history of agrarian colonization in Latin America: Concepts and dynamics in the 19th and 20th centuries from July 08 – 09, 2024. Conferencia. Universidad de Bielefeld, Alemania.

Pengue, W. WEBINAR: DIPLOMADO EN TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA: Estrategias, Acciones Y Experiencias Para El Diseño De Sistemas Agroalimentarios Territorializados. Mesa redonda: El rol del Estado y las políticas públicas para la Agroecología. Ministerio de Agricultura, FUCOA, MINAGRI, Universidad de Santiago, Santiago, Chile. 29 de Julio, 2024.

Pengue, W. WindEnergy Hamburg. The global on&offshore event. Wind Energy and Innovations for a Sustainable Future. Como invitado participante. 24 al 27 de Setiembre, 2024. www.windenergyhamburg.com

Pengue, W. Hamburg Sustainability Conference. Como invitado participante. 7 y 8 de octubre, 2024. <https://www.sustainability-conference.org/en/about>

Pengue, W. Hamburgo, Alemania. HIAS, Hamburg Institute for Advanced Study. Hamburgo. Presentación: Food systems, natural resources, environmental invisibles, land and climate change: Opportunities and Challenges in Latin America. ThursdayColloquium. 17 de octubre, 2024. <https://hias-hamburg.de/en/events/food-systems-natural-resources-environmental-invisibles/>

Pengue, W. Paraguay. X Congreso Latinoamericano de Agroecología. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Facultad de Ciencias Agrarias. Título de la Conferencia: CAMBIO AMBIENTAL GLOBAL Y CAMBIO CLIMÁTICO: Límites, desafíos y oportunidades para los sistemas alimentarios en América Latina. Salón L. Berganza, 10 a 10.30 Hs. 23 de octubre, 2024. <https://indico.una.py/event/3/timetable/#20241023>

Pengue, W. Namibia. The eleventh session of the Plenary of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES 11) is being held in Windhoek, Namibia, from 10 to 16 December 2024. The session commenced on Tuesday, 10 December 2024, at 10:00 AM Central Africa Time (CAT/UTC+02:00) and will conclude on Monday, 16 December 2024, at 6:00 PM <https://www.ipbes.net/events/ipbes-11>

Poth, C.; Manildo, L.; y Querejeta, G. "Salud colectiva, ambiente y territorio: de la resistencia a la producción de nuevos saberes. La experiencia en Marcos Paz y en Exaltación de la Cruz", II Jornadas Argentinas de Sociología Rural, 24 a 26 de abril de 2024. Rosario.

Poth, C.; Manildo, L.; y Querejeta, G. "Co-producir conocimiento en los territorios: algunas experiencias en torno a la salud y el ambiente." IX Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología, San Luis.

Poth, C. Jornadas de Vinculación UNGS: Presentación del Equipo de Investigación y Extensión en Salud Colectiva y Ambiente. 14 de junio, UNGS.

Querejeta, G.; Cassano, D.; Torres, L. y Fito Friedrichs, G. "Ley Yolanda: experiencia desde la formación sindical". Congreso. 3er Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades. REDUAGAIS. Argentina. Santiago del Estero. Abril 2024.

Ramos, L. "Desafíos Globales y propuestas locales para el desarrollo sostenible". Presentado en el 2° Congreso Regional de Estudiantes y Docentes en actividades científicas y tecnológicas educativas. Provincia de Bs. As. DPS. ACTE Región 9. Multiespacio Cultural UNGS. 30 de Septiembre de 2024.

Rodríguez, L. y Flores, A. "Análisis de la valorización de lotes vacantes en el Partido de Pilar (Provincia de Buenos Aires)". II Congreso Regional en Ciencias de la Tierra y el Mar y V Congreso Internacional de Geografía Urbana. Trabajo aceptado para su presentación en Marzo 2025, Costa Rica.

Rofman, A. y Foglia, C. Participar en la gestión: el lugar de las organizaciones de la sociedad civil en las políticas sociales, XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia, Rosario. 4 al 7 de noviembre de 2024.

Ruggerio, C. Desarrollo de estrategias de educación ambiental como instrumentos de transformación hacia la sostenibilidad en Áreas Naturales Protegidas. Reflexiones desde un estudio de caso en los humedales de Xochimilco, México." Seminario Institucional del Instituto de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, 2 de agosto de 2024. Ponencia.

Ruggerio, C. "Ciencia y arte como instrumentos de transformación hacia la sostenibilidad". V Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (V COLCA). 21 al 25 de octubre de 2024. Manaus, Brasil. Conferencia virtual.

Serafinoff, V.; Bertranou, J. Capacidades estatales para impulsar las nuevas economías: los desafíos para la gestión estatal en la promoción de la economía de conocimiento. Ponencia presentada en el II Taller / Workshop - Grupo de Investigación Estado, Instituciones y Desarrollo de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (GIEID/ALACIP). Actividad virtual, realizada en marzo de 2024.

Serafinoff, V.; y Ameghino, N. "(Dis)continuidades en las políticas públicas para la prevención y atención de la violencia por motivos de género". Ponencia presentada en IV Congreso de Estudios de Administración Pública. Mesa virtual, Agosto de 2024.

Serafinoff, V. Exposición sobre educación y políticas públicas para la transversalización de género. En panel organizado por la Corporación Andina de Fomento (CAF) en el marco de la Jornada de finalización de cursos a funcionarios y funcionarias de la región y líderes jóvenes. Jornada realizada en Abril de 2024, en Buenos Aires.

Serafinoff, V. Expositora en el workshop sobre “Capacidades estatales para la internacionalización productiva en América Latina” organizado por equipo IIEP-FCE-UBA- Conicet. Reunión virtual, Julio de 2024.

Serafinoff, V. Exposición en el panel “Mirada de la academia sobre los criterios, métodos y técnicas para evaluar la implementación de políticas de transparencia”. En Jornada de trabajo organizada por la Agencia Argentina de Información Pública (AAIP) “Evaluación de Políticas de Transparencia. Criterios y métodos para fortalecer la capacidad institucional”. Agosto de 2024, en Buenos Aires.

Serafinoff, V. Exposición sobre Coordinación e Integración regional en la Jornada sobre Federalismo organizada por el Consejo Federal de Inversiones (CFI). Octubre de 2024, en Buenos Aires.

Serafinoff, V. Exposición sobre “Capacidades Estatales para las políticas públicas en el siglo XXI” en Workshop sobre “Capacidades estatales e Desenvolvimento. Uma abordagem interdisciplinar”. Noviembre de 2024, en Foz do Iguazú.

Sgubin, N. Revisitar conceptos fundantes en la formación de profesores de geografía. En V Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG) Promoviendo una didáctica de la Geografía crítica y transformadora. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Nacional de La Plata. Octubre.

Tella, G. Conferencia y Mesa Debate “Planeación Urbana y Territorial: modelo en crisis”, en el marco del I Curso Internacional de Actualización “Ciudades y Territorios: Horizontes e Ideales Difusos”, organizado por la Cátedra “Manuel Castells” del Instituto de Investigación y Estudio de las Ciudades; Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara (México). Expositores: Dr. Fernando Viviescas (Colombia), Dr. Guillermo Tella (Argentina), Dr. Arturo Orellana (Chile) y Dr. Sergio Bermeo (Ecuador). Coordinación: Dra. María Luisa García (México). (junio 14).

Tella, G. Conferencia “Criterios y lineamientos del Plan de Ordenamiento Territorial para el Municipio de Mercedes, Provincia de Buenos Aires”, organizado por la Cátedra Arq. Gabriela Álvarez de la Carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional del Comahue (Neuquén). (junio 19).

Tella, G. Conferencia “Ciudad y edadismo: La emergencia de los viejenials en la gestión local”. En: Santiago del Estero Fórum, “Smart City Expo Santiago del Estero 2024”. Sesión: “La planificación urbana de los territorios inteligentes”. Panel: Augusto Pastore, Fernando Murillo, Myriam Heredia, Aníbal Del Olmo, Guillermo Tella y Luis Bruno (moderador). (junio 26-27).

Tella, G.; Groppa, N.; y Cuauhtémoc Ochoa, “Procesos de degradación y (re)generación cultural del paisaje urbano de borde: ¿Qué percepciones identitarias se producen en el borde norte de la Ciudad de Buenos Aires?”. En: XXXVIII Jornadas de Investigación y XX Encuentro Regional, SI+ Escalas; organizado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires. Mesa: Planeamiento Urbano y Regional (octubre)

Tella, G. “Hacia una Planificación Integral del Hábitat: Urbanismo, Economía y Ambiente”. En: “Agenda para el Desarrollo de un Hábitat Integral”, Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina y el Caribe (CIHALC), Foro Alianzas para el Hábitat-Capítulo Ciudad de La Plata (Argentina). Universidad Nacional de La Plata. Expositores: Romina Barrios, Directora Ejecutiva del Organismo Provincial de Integración Social y Urbana (OPISU); Lucía Pesci, Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM); María Victoria Boix, Directora del Programa Ciudades (CIPPEC); Fernanda Montaña, Coordinadora Centro GEO-UBA; Guillermo Tella, Universidad de Buenos Aires. Modera: Marcelo Satulovsky. Consejero CIHALC (10 de julio).

Tella, G. “Hacer ciudad: espacio, tiempo y sociedad”. Seminario dictado en el marco de la Diplomatura en Smart Cities de la Escuela de Gobierno, Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Austral (Programa Ejecutivo Smart City Lab “Diseñando Ciudades Inteligentes”). Dirección: Lic. Lucía Bellocchio (22 de agosto).

Tella, G. Conferencia: “Ciudad y urbanismo: los desafíos de la próxima década”. En: Encuentro Tripe Impacto, Ciclo de Charlas sobre Diseño y Urbanismo Sustentable. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires (14 de octubre).

Tella, G. Comentarista de las XIII Jornadas de Investigación “CAEAU Buenos Aires-Rosario”. En: Centro de Altos Estudios en Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Abierta Interamericana (23 al 25 de octubre).

Tella, G. Conferencia dictada “The Line: el retorno a utopías urbanas”. Congreso “The Line: Balanceando visiones y su impacto local-global”. En: Tegucigalpa (Honduras); Escuela de Arquitectura de la Universidad San Pedro Sula-USAP (13 de noviembre).

Tella, G. Conferencia dictada “Principales desafíos por los que transitan nuestras ciudades” en el marco del Programa de Doctorado en Ciudad, Territorio y Sustentabilidad; Universidad de Guadalajara, Instituto de Investigación y Estudios de la Ciudad (22 de noviembre).

Tella, G. Conferencia dictada “Principales desafíos por los que transitan nuestras ciudades” en el marco del Congreso “¿Ciudades sin límites?”. San Martín de los Andes: Unión de Arquitectos Andino Patagónicos (UAAP) y Colegio de Arquitectos de la Provincia de Neuquén (31 de noviembre y 01 de diciembre).

Tellman, B.; Mazari, M.; Pérez-Belmont, P.; Charli-Joseph, L.; Ruggerio, C.; y Paneque-Gálvez, J. Constraints and possibilities informal urbanization poses for just and sustainable futures in Xochimilco's peri-urban wetland. GLP's 5th Open Science Meeting: Pathways to Sustainable and Just Land Systems. 4 al 8 de noviembre de 2024. Ponencia.

Tobias, M., y Fernández, L. Desigualdades y conflictos en torno a las infraestructuras de agua potable y el saneamiento en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Un abordaje desde la ecología política [Ponencia]. VIII Congreso Latinoamericano de Historia Económica, Asociaciones Latinoamericanas de Historia Económica; Asociación Uruguaya de Historia Económica. 3 de Noviembre, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Universidad de la República. Montevideo.

Vázquez, G. “¿Qué es lo específico que podemos aportar los economistas al campo de la economía social y solidaria? Presentada en el XIX Seminario Internacional de Procesos Cooperativos y Asociativos “Fortaleciendo la cultura colectiva desde y para el desarrollo territorial”. 14 y 15 de noviembre de 2024 Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

Anexos IDH

ANEXOS QUE COMPONEN EL INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES IDH 2023

Anexo I

Representantes del Instituto del Desarrollo Humano ante distintas instancias de la Universidad

Anexo II

Informes de actividades Licencias extraordinarias por año sabático

Anexo III

Ingreso a la Universidad: el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de grado y pregrado

Anexo IV

Directores/as de carreras de grado y posgrado del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo V

Bimodalidad y cursadas en modalidad virtual incluye programa PILA

Anexo VI

Licenciaturas, Profesorados, Trayecto Pedagógico, Laboratorio Interdisciplinario y Lenguas Extranjeras y Programa Becas Manuel Belgrano

Anexo VII

Adscripciones en Docencia

Anexo VIII

Formación de Posgrado

Anexo IX

Proyectos de investigación del IDH acreditados como Proyectos UNGS

Anexo X

Proyectos de investigación cofinanciados

Anexo XI

Becarixs del Instituto

Anexo XII

Adscripciones en Investigación

Anexo XII

El IDH en la Convocatoria CyT-UNGS

Anexo XIV

Proyectos de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social

Anexo XV

Programas internos del IDH

Anexo XVI

Publicaciones

Anexo XVII

Eventos

Anexo I

REPRESENTANTES DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO ANTE DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNIVERSIDAD

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
Consejo Superior/ Asamblea Universitaria		Lucas Damián Catalano (1º suplente) Gisela Eleonora Suazo (2º suplente)	CIDH 5323/22
Consejos de Institutos	Consejo de Instituto del Conurbano	Juan Pablo Cremonte (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Ciencias	Gustavo Pacossi (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Industria	Víctor Hugo González (Titular)	CIDH 5324/22
Comités Estatutarios	Comité de Formación	Gisela Eleonora Suazo	
	Comité de Investigación	Cintia Viviana Córdoba	
	Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	Cintia Viviana Córdoba	
	Comité de Promoción y Acción Cultural	Lucas Rozenmacher (Titular) Lucas Damián Catalano (Suplente)	DIDH 2775/22
Otros Comités	Comité de Biblioteca	José Fraguas (Titular) Georgina González Gartland (Suplente)	DIDH 2776/22
	Comité Editorial de la UNGS	Eduardo Rinesi (Titular) Heber Román Ostroviesky (Suplente)	CIDH 5326/22
	Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia	Marcela Cristina Falsetti (Titular) Alejandro Ariel Cerletti (Suplente)	CIDH 4813/21 del 15 de julio de 2021

			al 14 de julio de 2023
		Ricardo César Aronskind y Romina Anahi Antonelli (Titulares) y María Lorena Bassa Figueredo y David Antonio Paolo Sibio (Suplentes)	CIDH 5606/23 a partir del 15 de julio de 2023
	Comité de Posgrado de la UNGS	Mabel Rodríguez	CIDH 5753/23
		Eduardo Rinesi	CIDH 5336/22
	Comité de Formación Continua de la UNGS	Facundo Ernesto Nieto (Titular) Paula Vanesa Leonian (Suplente)	CIDH 5894/24
Comisiones	Comisión de Becas de Estudio de la UNGS	Ana Gracia Toscano (Titular) Karina Benchimol (Suplente)	CIDH 5329/22
	Comisión Evaluadora de Pasantías	Pablo Marcelo Sisti (Titular) Pablo Ernesto Barneix (Suplente)	CIDH 5330/22
	Comisión de Becas del Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Yésica Billán (Suplente)	CIDH 5332/22
	Comisión Asesora de Cultura de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Lucas Rozenmacher (Titular) Roberto Amigo (Suplente)	CIDH 5334/22
	Comisión Asesora de Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento.	Juan Pablo Cremonte (Titular) Cecilia Vázquez	CIDH 5335/22

	Comisión de Discapacidad de la UNGS	Gabriela Alejandra Toledo (Titular)	CIDH 5327/22
		Andrea Karina Dayan (Suplente)	CIDH 5718/23
	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Salvador Andrés Sartarelli (Suplente)	CIDH 5328/22 y CIDH 5802/23
	Comisión Evaluadora a instancias de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes	Mabel Alicia Rodriguez (Investigador Docente profesor titular) María Alejandra Torres (Investigador Docente profesor titular) Abraham Daniel Lvovich (Investigadora Docente profesor suplente) Juan Carlos Serra (Investigador Docente profesor suplente) Guillermina Feudal (Investigadora Docente Asistente titular) Ruben Gustavo Paccosi (Investigador docente Asistente)	CIDH 5891/24 CIDH 3323/16 CIDH 5975/24 CIDH 5331/22

Anexo II

Síntesis de informes presentados durante 2024

Licencia extraordinaria por Año Sabático María Paula Gonzalez

Entre el 25 de abril y el 29 de junio, realizó una estadía en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Valencia (España) donde: dictó conferencias; impartió clases de posgrado; participó en reuniones del Proyecto de investigación y del Proyecto de innovación docente; realizó reuniones de asesoramiento de tesis doctorales, etc. Asimismo, realizó otras actividades vinculadas, pero no previstas en el plan inicial, tales como: realización de observaciones participantes de clases de posgrado profesionalizante y no participantes en clases de historia de secundaria en 5 aulas. Participó también en el XXII Congreso Internacional de Educación Histórica en la Universidad de Murcia, con presentación de ponencia. Fruto de la estadía escribió y publicó ponencias y capítulos de libro.

En el mismo año, pudo realizar una estadía breve en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) como docente invitada entre el 9 al 13 de octubre. En esa estadía impartió docencia en el Doctorado Interinstitucional en Educación. Asimismo, participó en clases de grado y dictó una conferencia además de participar en otras actividades académicas en la Universidad Pedagógica Nacional.

Realizó también otro conjunto de tareas habituales: publicación de libros, artículos y ponencias; dirección de tesis y becarios; organización de jornadas y congresos; dirección de investigadores y pasantes; coordinación de mesas y comentarios de ponencias; evaluaciones de proyectos, libro, ponencias, artículos, entre otras.

Licencia extraordinaria por Año Sabático Mabel Rodríguez

Durante la licencia se cumplieron los objetivos y tareas planteados en el plan de trabajo aprobado que se focalizaron en transferir conocimiento adquirido y producido en la UNGS respecto de la Educación Matemática y en colaborar con equipos de docentes y/o investigadores que se inician en el trabajo en este campo y que, en distintas medidas, están involucrados con carreras de posgrado. El trabajo alcanzó cuatro posgrados de la Argentina: la Especialización en Didáctica de la Matemática (Universidad Nacional de San Luis), la Especialización en Educación Matemática (Universidad Nacional de Catamarca), la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (Universidad Nacional de La Rioja) y la Maestría y Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (Universidad Nacional del Comahue).

Más allá de lo planteado, se extendió la transferencia a distintas instituciones del país y del exterior. Esto se realizó por medio de cursos de posgrado, capacitaciones, participaciones en congresos, conferencias invitadas, etc. Éstas fueron: Universidad Abierta Interamericana, CABA, Instituto IFD N° 42, Bella Vista, Buenos Aires, Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, Colegio Universal Tibabuyes, Colombia. Asociación Civil Frágiles, Villa Constitución, Santa Fe, ISFD Colegio Superior N°1 de Rawson “Prof. Iole Lebe Palmolelli de Mascotti”, San Juan, UNLU, Escuela Superior de Matemáticas No. 2, Guerrero, México, Universidad de Sucre, Colombia, Universidad Antonio Nariño, Colombia

Además, se diseñaron y gestionaron distintos cursos y encuentros de desarrollo profesional docente. Entre ellos, un Tramo de Formación ofrecido por el INFoD, y otros en la Universidad Nacional de Entre Ríos, sede Oro Verde, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Argentina de la Empresa, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Tecnológica Nacional, Regional Haedo, Universidad Nacional del Nordeste, entre otros.

Durante el 2023 se atendieron las siguientes actividades en UNGS: participación en Jornadas organizadas por el IDH y la UNGS (Jornadas interáreas, Ateneo Un espacio de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad, Curso de Capacitación Enfoque por competencias en las ciencias básicas, organizado por la Secretaría Académica de la UNGS y Encuentro con docentes de Matemática del

Instituto de Ciencias); trabajo de investigación en el proyecto acreditado y elevación de un proyecto al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) de Paraguay; se graduaron tesis de doctorado, maestría y especialización y se avanzó con las tesis de otros estudiantes de posgrado; se publicaron libros, capítulos de libros, artículos con referato y se continuó con las tareas de gestión de coordinación de TIOs y ESAO en el marco de las cuales se elaboraron materiales nuevos para TIO-Exactas; se dictó la 2ª cohorte de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática en Entornos Digitales y se participó en encuentros de divulgación. Finalmente, se participó de numerosas evaluaciones de docentes, tesis, concursos docentes en distintas instituciones del país.

Licencia extraordinaria por Año Sabático Mónica Sandra Ferreyra

Durante la licencia se llevó adelante la dirección del dossier “Hacia un estudio de la experiencia del espectador” que reúne 5 artículos elaborados por integrantes de los equipos de investigación de los proyectos “Teatro independiente y espectador emancipado: pactos y derivas en el teatro argentino contemporáneo (1970-2020)” y “Dialéctica de las imágenes: la experiencia del espectador frente al teatro materialista” radicados en el IDH y desarrollados en los últimos 5 años. En dichos artículos se sistematizan abordajes y aproximaciones a la experiencia del espectador como objeto de estudio y se exploran espacios en los que se podrían realizar relevamientos de datos en relación con dicha experiencia. El dossier consta de cinco artículos y está próximo a ser publicado en el número 40 de la revista Teatro XXI del departamento de publicaciones de la facultad de Filosofía y Letras (UBA). Asimismo, se elaboró un libro sobre la producción estética de Jorge Julio López y el impacto de su trayectoria cultural popular en dicha producción. Se trata de un aspecto que se desprende de las reflexiones sobre el concepto de experiencia estética y su lugar en las trayectorias culturales, en este caso, a partir de un análisis del modo de testimoniar de López en el juicio al genocida Miguel Etchecolatz y de los textos y viñetas que produjo entre una y otra desaparición, en los que aborda estéticamente la experiencia en torno a su primera desaparición. La investigadora docente participó también como autora de un capítulo del libro “Producción de sentido actoral”, editado por editorial Malisia en mayo de 2024 y compilado por el Grupo de Investigaciones Escénicas y Performáticas del Instituto de Investigación en Teatro de la Universidad de las Artes. Para este mismo volumen, llevó a cabo la supervisión del capítulo presentado por Daiana González, graduada de la Licenciatura en Cultura el Lenguajes Artísticos y becaria doctoral de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica en el marco del PICT “Laboratorio, metodología y archivo en las mediaciones entre teoría y práctica: hacia una sistematización de las investigaciones en teatro argentino contemporáneo” (UNA).

Ferreyra participó como expositora en las Jornadas de Investigación en Artes, organizadas por la Secretaría de Investigación y Producción y el Centro de Producción e Investigación en Artes de la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de Córdoba, los días 5, 6, 7 y 8 de septiembre de 2023. La exposición realizada llevó por título “Coleccionismo y alegoría en el teatro de Mauricio Kartun y Ricardo Bartís” y forma parte del número 33 de la revista Avances, publicación con referato del CEPIA (Universidad de Córdoba). Además, fue integrante del equipo organizador del “Segundo encuentro de Investigadorxs de Estudios Teatrales, Escénicos y Performáticos” realizado el 6 de septiembre de 2023 en el Instituto de Investigación en Teatro de la facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Córdoba y asistió a las reuniones de intercambio y actualización en investigación sobre Teatro Argentino y Latinoamericano, convocada por investigadores de la Universidad de Perpignan los días 10, 11 y 12 de junio de 2024, en la ciudad de Perpignan, Francia.

Licencia extraordinaria por Año Sabático María Alejandra Torres

A partir de los trabajos anteriores en relación con el audiovisual, fue invitada a la Universidad Hebrea de Jerusalén para participar en el Simposio Gentner Minerva que une a las universidades israelíes con universidades alemanas. Fundamentalmente, la participación de la Universidad de Bremen, en el consorcio israelí fue importante dado que a partir de líneas de investigación en común se desarrollaron planes de trabajo que toman como punto de partida la noción de intermedialidad para pensar la literatura y las artes latinoamericanas.

La investigadora docente participó como expositora en el Simposio Internacional Gentner-Minerva denominado “Ficciones de Terror en el Cono Sur y Brasil. Representaciones recientes” con el texto “Afectos, memorias: formas de la visualidad y narrativa documental en la posdictadura”. Universidad Hebrea de Jerusalén, Jerusalén 19-22 de septiembre de 2022.

En esta participación y a pedido de las organizadoras la profesora enfocó su trabajo en el audiovisual experimental argentino en relación a los relatos del Terrorismo de Estado. Por esa razón, analizó un corpus específico, algunas recreaciones del horror en distintas producciones audiovisuales en las que resignifican los acontecimientos ocurridos durante la última dictadura militar en Argentina (1983-1976). El trabajo presentado ha sido publicado en el Dossier que las organizadoras Ruth Fine, Sabine Schlickers e Inke Gunia, llevado a cabo en la revista América. La docente también ha participado en la publicación: “Imágenes de la posdictadura: recreaciones del horror (artes, visualidad y afectos en relatos audiovisuales)”.

Asimismo, fue seleccionada como Profesora Visitante en el Consorcio Internacional GEMMA para el año 2023-24 en el programa de Master en Género y Diversidad (GEMMA). A partir de haber quedado seleccionada dictó clases, avanzó con su investigación y desarrolló el programa previsto. Se destaca el aporte significativo de la experiencia a la producción científica ya que la docente ha podido desplegar los temas de sus investigaciones recientes: “Las escritoras latinoamericanas coetáneas al BOOM”, gracias a que ha podido enriquecer su trabajo con reuniones y la consulta bibliográfica de material específico.

En el marco de esta experiencia participó en setiembre con una comunicación en el XV Congreso de la AEELH (Asociación Española Estudios Literarios Hispanoamericanos), Las Palmas de Canarias, 19-22/9/2023: “Naturaleza y Visualidad: dos escritoras coetáneas al fenómeno del ‘Boom latinoamericano’”. En ese trabajo se centró en la noción de naturaleza y cultura visual en la escritora chiapaneca Rosario Castellanos.

En el mes de octubre de 2023 se desempeñó como Profesora Visitante del Programa Erasmus Mundus GEMMA (Universidad de Granada, Universidad de Oviedo). El Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género es un programa oficial de posgrado que se desarrolla durante dos cursos académicos y que se dedica a la formación académica de calidad para el desarrollo de competencias profesionales para la intervención en materia de igualdad, en áreas de Estudios de las Mujeres y de Género y de Igualdad de oportunidades en el ámbito internacional. El alumnado del máster GEMMA tiene movilidad en diferentes universidades y obtienen doble titulación. En ese marco, dictó un curso de posgrado sobre las escritoras latinoamericanas contemporáneas. En esa oportunidad desarrolló el programa sobre Escritoras latinoamericanas de la época del “Boom” latinoamericano: “Constelación de escritoras. La narrativa latinoamericana coetánea al ‘Boom’ literario”.

En relación a la revisión del período modernidad/vanguardia ha participado en el IV Congreso Perú XIX-Autoridad, ciudadanía y cuerpos: desplazamientos y fracturas en la modernidad organizado por la Universidad Nacional Mayor San Marcos y la Escuela de posgrado Pontificia Universidad Católica

Peruana (PUCP)-29/11 al 2/12/2022 con un trabajo en el que revisa la relación de la figura canónica del siglo XIX en el Perú: Ricardo Palma en relación con el poeta, iniciador del modernismo: Rubén Darío.

Licencia extraordinaria por Año Sabático Felicitas Acosta

Durante la licencia por año sabático, se llevó a cabo la escritura de un libro sobre el tema principal de investigación de las últimas décadas: la escuela secundaria. Para ello, se tomó como base la tesis doctoral, lo que implicó seleccionar contenido y suprimir o sintetizar varias secciones de la misma. Esta labor incluyó la reescritura de capítulos, con la revisión del contenido, de las fuentes históricas empleadas y, de manera particular, de los datos estadísticos comparados. Finalmente, el libro "La matriz de la escuela secundaria en la Argentina: análisis histórico comparado entre el siglo XIX y el siglo XX" se publicó en noviembre de 2023 y se presentó en FLACSO en diciembre de ese mismo año, en formato impreso y digital. La versión en línea está disponible en el enlace de la editorial Teseo: <https://www.teseopress.com/laincorporacionyexpulsionsimultaneadealumnos/> Al día de la fecha lleva más de 9000 lecturas.

Paralelamente, se participó en jornadas, congresos y otros eventos por medio de conferencias y ponencias, desempeñando labores de organización de paneles, exposición como panelista, conferenciante principal y comentarista. Los temas abordados respondieron a la línea de investigación sobre educación secundaria y diferentes aristas relacionadas (sistematización, desafíos, expansión, enfoques transnacionales y regionales, entre otras). Se recibió invitación para exponer en el Parlamento de Dinamarca (Copenhague), en la Faculty of Philosophy and Education de la Universidad de Viena (Austria), en la Eötvös Loránd University, Faculty of Education and Psychology (Budapest, Hungría), en la Universidad Complutense de Madrid (España), en la Organización de Estados Iberoamericanos de Paraguay y en la Universidad Nacional de Villarica del Espíritu Santo (Paraguay) como conferencista principal del XV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinaamericana, entre otras instituciones.

Además, se asistió a encuentros de redes internacionales como la Red NORRAG Global Education Centre en la que se ejerce desde 2023 el rol de Coordinación Regional para países de América Latina hispanohablante, la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) de cuyo Comité Ejecutivo se forma parte y la Comparative and International Education Society (CIES). En esta última, se decidió presentar la candidatura para integrar el Comité Directivo, resultando electa a fines del período de la licencia. En el mes de marzo se formalizó la incorporación y se empezó a participar en las reuniones respectivas.

Anexo III

INGRESO A LA UNIVERSIDAD: PROGRAMA DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO A LXS ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

Durante 2024 la novedad principal de los espacios formativos del Programa fue el dictado de los talleres iniciales en la modalidad semestral, a partir del segundo semestre. Por su parte, TLED y ALED se dictaron en sus modalidades usuales y el ESAO-(IM+EC) continuó atendiendo a las dos asignaturas (Introducción a la Matemática y Elementos de Cálculo). En este apartado se desarrollan las actividades generales que, en el marco del Programa, se realizaron durante 2024. No se incluye aquí un informe de cada uno de los espacios mencionados, pero sí de los resultados de las cursadas.

- Dictado de los talleres iniciales en modalidad semestral de los talleres iniciales

Desde la implementación del Programa de Acceso en 2019, los seis talleres iniciales se dictaron en modalidad trimestral (los dos primeros trimestres en la primera mitad del año y el tercer trimestre, en la segunda). Esta organización resultó virtuosa, principalmente por las restricciones de disponibilidad de aulas. De esta manera, se pudo garantizar la asignación de materias a la totalidad de la matrícula, entre otras ventajas. Sin embargo, las consecuencias de una distribución asimétrica de las cursadas en el ciclo lectivo motivaron la necesidad de evaluar la posibilidad de dictar los talleres de un modo similar al resto de las asignaturas.

Durante parte de 2023 y los primeros meses de 2024 se llevaron a cabo reuniones entre el Rectorado, el Decanato del IDH, la Secretaría Académica de la UNGS y del IDH y la coordinación del Programa, con vistas a generar una propuesta de semestralización que resulte factible. Como producto de esta mesa de trabajo, se resolvió dictar los seis talleres iniciales en modalidad semestral con las siguientes características: 16 semanas de duración, dictado combinado de presencialidad y virtualidad (2/3 y 1/3) y clases semanales de 3 horas distribuidas en 2 horas presenciales y 1 hora virtual asincrónica. Con esta organización, cada aula en cada turno de cada día puede ser ocupada por dos comisiones, con lo que se optimiza el uso de espacios. Por ejemplo, en un determinado día de la semana en el turno mañana, una comisión dicta clases de 8 a 10 horas en un aula y otra comisión dicta clases de 10 a 12 horas, en la misma aula.

De manera preliminar, desde la perspectiva de la enseñanza (coordinaciones y docentes), el dictado de los talleres se ve favorecido por esta nueva organización. El análisis del impacto en los aprendizajes es algo que deberá verse en un lapso más extenso. Los resultados de las cursadas, en términos cuantitativos, no fueron positivos en esta primera experiencia de dictado semestral. En seguida, presentamos los datos sobre esto.

- Resultados cuantitativos de los talleres iniciales y del TLED.

A continuación, se muestran cuadros que presentan los resultados de las cursadas de 2024 en términos de aprobación, desaprobación y abandono. Como es habitual, se releva la cantidad de presentes en las primeras semanas (esto es, la cantidad de estudiantes que se inscribe y, efectivamente, realiza actividad académica).

Talleres iniciales

Primer trimestre 2024

Resultados en valores absolutos

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Inscriptos	1598	1231	703	132	131	10
Presentes semanas 1-2	1420	1162	650	108	117	10
Aprobados	911	745	426	85	75	6
Insuficientes	192	276	126	8	26	1
Abandonaron	495	210	151	39	30	3

Resultados en valores porcentuales

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos	88,9	94,4	92,5	81,8	89,3	100,0
Aprobados / Presentes semanas 1-2	64,2	64,1	65,5	78,7	64,1	60,0
Insuficientes / Presentes semanas 1-2	13,5	23,8	19,4	7,4	22,2	10,0
Abandono	Total	31,0	17,1	21,5	22,9	30,0
	Previo Cursada	11,1	5,6	7,5	10,7	0,0
	Durante Cursada	19,8	11,5	13,9	12,2	30,0

Segundo trimestre 2024

Resultados en valores absolutos

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Inscriptos	1028	857	854	136	123	0
Presentes semanas 1-2	730	671	677	93	82	0
Aprobados	518	457	529	71	43	0
Insuficientes	60	98	121	16	28	0
Abandonaron	450	302	204	49	52	0

Resultados en valores porcentuales

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos	71,0	78,3	79,3	68,4	66,7	0,0
Aprobados / Presentes semanas 1-2	71,0	68,1	78,1	76,3	52,4	0,0
Insuficientes / Presentes semanas 1-2	8,2	14,6	17,9	17,2	34,1	0,0
Abandono	Total	43,8	35,2	23,9	36,0	42,3
	Previo Cursada	29,0	21,7	20,7	31,6	33,3
	Durante Cursada	14,8	13,5	3,2	4,4	8,9

Segundo semestre 2024

Resultados en valores absolutos

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Inscriptos	1096	893	745	189	162	0
Presentes semanas 1-2	715	643	529	138	101	0
Aprobados	404	359	258	83	55	0
Insuficientes	51	93	108	1	22	0
Abandonaron	641	441	379	105	85	0

Resultados en valores porcentuales

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos	65,2	72,0	71,0	73,0	62,3	0,0
Aprobados / Presentes semanas 1-2	56,5	55,8	48,8	60,1	54,5	0,0
Insuficientes / Presentes semanas 1-2	7,1	14,5	20,4	0,7	21,8	0,0
Abandono	Total	58,5	49,4	50,9	55,6	52,5
	Previo Cursada	34,8	28,0	29,0	27,0	37,7
	Durante Cursada	23,7	21,4	21,9	28,6	14,8

TLED:

TLED 2024

Resultados en valores absolutos

	Semestre 1	Semestre 2
Inscriptos	1359	1213
Presentes semanas 1-2	925	958
Aprobados	Total	516
	Promocionados	364
	Aprobados (no prom.)	152
Insuficientes	58	74
Abandonaron	785	570

Resultados en valores porcentuales

	Semestre 1	Semestre 2
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos	68,1	79,0
Aprobados / Presentes semanas 1-2	55,8	59,4
Insuficientes / Presentes semanas 1-2	6,3	7,7
Abandono	Total	57,8
	Previo Cursada	44,2
	Durante Cursada	13,5

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Cubos

Observación importante: estos números son provisorios. Al relevar la información por distintas fuentes (Cubos toma las actas de promoción y SIU Guaraní las actas de regularidad) se encuentran inconsistencias, que no son pocas y no siempre menores. Por este motivo, se realiza un cruce con cada una de las actas. Este trabajo no está finalizado aún para 2024.

Se completa la información cuantitativa con la cantidad de comisiones ofrecidas en cada cursada.

Talleres iniciales	TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales	Total		TLED	
Primer trimestre	54	37	22	5	5	1	124		Primer semestre	40
Segundo trimestre	31	24	23	4	4	0	86			
Segundo semestre	29	24	19	6	6	0	84		Segundo semestre	43
Total	114	85	64	15	15	1	294		Total	83

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní

Algunos comentarios a partir de los datos anteriores:

- Los resultados del segundo semestre fueron sensiblemente más bajos que en los dos primeros trimestres, no solo en los índices de aprobación sino también en la asistencia a las primeras clases y al abandono durante la cursada.

- La asistencia a las primeras clases del TLED sigue siendo baja. Esto es un problema debido a que la demanda por la cursada es alta y, por ser un taller, tiene límites más estrictos para la inscripción.

- *Dictado en modalidad de verano de los talleres iniciales y del TLED*

Como modalidad complementaria de 2023, en el verano de 2024 se dictó por primera vez el TLED. Con 5 comisiones, dictadas durante febrero, asistieron un promedio de 23 estudiantes por comisión y aprobaron un total de 77 estudiantes.

En el verano de 2025, como complementaria de 2024, se ofreció TLED solo para las tecnicaturas. Esto obedeció a cuestiones de reorganización del plan de estudios. Se dictaron 3 comisiones, con una asistencia promedio de 23 estudiantes.

En el mismo período, por primera vez, se dictaron talleres iniciales en el verano. Se dieron 2 cursos de TIO Matemática y 2 de TIO Exactas, con una asistencia promedio de 20 estudiantes y buenos resultados en términos de aprobación.

- Aula virtual para información a estudiantes y atención de consultas

Desde 2023, la coordinación del Programa diseñó un aula en UNGS Activa, con la totalidad de estudiantes que cursan los talleres iniciales. El propósito fue centralizar la información y generar un canal de consultas. Al momento, la utilidad que tuvo fue para informar por los plazos de la presentación de títulos en trámite del nivel secundario y realizar un seguimiento de este tema. En este asunto ha sido muy importante, pero no ha funcionado aún para otro fin.

- Renovación de sesiones temáticas en TIO Sociales y TIO Humanas y cambios en TIO Exactas y TIO Matemática.

A partir de 2024 se dispuso de una serie de nuevas sesiones temáticas para los TIO Sociales y Humanas, como producto de la convocatoria realizada en 2023. Estas se sumaron o reemplazaron a las existentes, disponiendo ahora de un conjunto más actualizado de propuestas para las clases.

Por su parte, ante el cambio de trimestres a semestres, TIO Exactas y TIO Matemática renovaron su propuesta, con nuevos bloques temáticos.

- Espacio de Acompañamiento Orientado en Introducción a la Matemática y Elementos de Cálculo

Con la implementación de los nuevos planes de las ingenierías, el ESAO-IM se transformó en ESAO-(IM+EC), pues cubrió también a la nueva asignatura: Elementos de Cálculo. En este espacio se mantiene el inconveniente de la baja asistencia de estudiantes, ya que reviste carácter opcional.

- Pendientes para 2025

El contexto de incertidumbre y de severas restricciones presupuestarias hizo que algunos asuntos previstos quedaran pendientes. Estos son:

- La realización de un segundo ateneo, como continuidad al realizado en 2023. Se espera realizar un evento de este tipo en 2025.

- El diseño de una modalidad íntegramente virtual del TIO Exactas.

- Estudio cuantitativo de trayectorias estudiantiles en el año de ingreso. Se han relevado los resultados por estudiante según su año de ingreso, en el período 2019-2024. Se espera poder presentar los resultados del estudio hacia mediados de 2025.

Anexo IV

DIRECTORES/AS DE CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

Carreras de grado

Licenciatura en Comunicación

Dr. Leandro Ramiro González - 2024 y renovó en diciembre 2024

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Prof. Lucas Rozenmacher - 2024 y renovó en diciembre 2024

Licenciatura en Educación

Dra. Gabriela Leticia Diker 2024 - Dra. Gabriela Alejandra Toledo desde diciembre 2024

Licenciatura en Estudios Políticos

Dra. Ariana Reano - 2024 y renovó en diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Mg. Pablo Sisti - 2024 y renovó en diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Dra. Gisela Suazo hasta fin de Agosto 2024 - Dra. Andrea María Noel Paul desde septiembre 2024, renovó en diciembre 2024.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Dra. Silvia Perez 2024 - Dr. Carlos Donato Vigh desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Dr. Sergio Galiana 2024 - Dra. María Paula González desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Dra. Laura Ferrari 2024 - Dr. Facundo Nieto desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
Dra. Marcela Cristina Falsetti - 2024 y renovó en diciembre 2024

Carreras de posgrado¹⁰²

Maestría en Historia Contemporánea
Dra. María Paula González

Maestría en Interculturalidad y Comunicación
Dr. Aldo Ameigeiras / Dr. Gustavo Ruggiero

Especialización en Filosofía Política
Dr. Eduardo Rinesi

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura
Prof. María Cecilia Pereira

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria
Dra. Graciela Krichesky /Mg. Karina Benchimol

Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física y Química
Dra. Mabel Rodríguez

Anexo V

CURSADAS EN MODALIDAD VIRTUAL EN EL MARCO DEL PROGRAMA PILA

En 2024, al igual que en el año anterior, se abrió la convocatoria para el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA Virtual, destinado a estudiantes de la UNGS que quieran cursar materias en universidades extranjeras. La modalidad fue virtual y sin costo. PILA Virtual promueve el intercambio de estudiantes de carreras de grado en modo virtual, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral y permitir el logro de una visión internacional en su formación universitaria. Además, busca promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre Colombia, México, Argentina, Nicaragua, Brasil, Cuba, Uruguay, Chile y Brasil. En todos los casos en los que los estudiantes completaron con los requisitos académicos correspondientes en la Universidad de destino se les asignó homologación con asignaturas de sus carreras de origen.

Continuando con esta política durante el 2024 participaron los siguientes estudiantes:

Primer Semestre

Apellido y nombres	DNI Nº	Universidad	Materia otras universidades	Materia UNGS	Equivalencia / Homologación

¹⁰² No se incluyen las carreras de posgrado en las que participa el Instituto pero de las que no es sede académica.

Daniela Paola Odin	26849731	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa. Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Sociología del conocimiento	Metodología de la investigación cuantitativa aplicada a la educación. Metodología de la investigación cualitativa. Sociología de la educación	Homologación
Valeria Gisela Rebosio	27283942	Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Estado, administración y políticas públicas	Homologación
Nadia Gabriela Rakovsky	30923243	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Sociología del conocimiento	Sociología y educación	Homologación
Julieta Paola Ferreyra	36080657	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia de Estados Unidos	Problemas políticos internacionales	Homologación
		Universidad Nacional de Managua, Nicaragua	Historia antigua y colonial de América	Historia latinoamericana I	Homologación
Débora Magdalena Pino Saponaro	37987877	Universidad Autónoma Ciudad de	Teorías de la comunicación	Concepciones de la comunicación	Homologación

		Juárez, México			

Mario Heraldo Sgambellur e	2802873 8	Universid ad Autónom a Ciudad de Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas políticos internacionale s	Homologación
		Universid ad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Sistemas económicos comparados	Homologación
Luis Leandro Lazarte	4284073 7	Universid ad Autónom a Ciudad de Juárez, México	Historia de Estados Unidos	Problemas políticos internacionale s	Homologación
Ana Belén, Soria Mottini	4366972 8	Universida d Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia de Estados Unidos	Problemas políticos internacionale s	Homologación

Segundo Semestre

Apellido y nombres	DNI Nº	Universidad	Materia otras universidad es	Materia UNGS	Equivalencia / Homologació n

Rakovsky, Nadia Gabriela	3092324 3	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Modelos de Planeación Educativa y Didáctica. Planeación, Programa ción y Evaluació n de Institucione s de la Educación Inicial.	Taller de Desarrollo Profesional A	Homologació n
Odin, Daniela Paola	2684973 1	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Introducci ón a la Tecnología Educativa	Tecnología Educativa	Homologació n
Ferreyra, Julieta Paola	3608065 7	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia Latinoame ricana Moderna y Contemporá nea	Historia Latinoamerica na II	Homologació n
Sánchez, Leonel Tomás	4173984 8	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologació n
Soria Mottini, Ana Belén	4366972 8	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia Latinoame ricana Moderna y Contemporá nea	Historia Latinoamerica na II	Homologació n
Aguirre, Julio Tomás Gabriel	4386940 7	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologació n

Maidana, Estefanía Noelia	4377891 5	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia Latinoame ricana Moderna y Contemporá nea	Historia Latinoamerica na II	Homologació n
Pino Saponaro, Débora Magdalen a	3798787 7	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	Semiótica	Semiótica de los Medios Masivos	Homologació n

Anexo VI

1. INFORMES PRESENTADOS POR LAS DIRECCIONES DE LAS LICENCIATURAS Y PROFESORADOS DEL IDH.

Licenciatura en Comunicación

En 2024 la Licenciatura en Comunicación volvió a tener una gran cantidad de ingresantes, lo cual renueva el desafío de organizar las comisiones, solicitar las contrataciones necesarias y coordinar con Secretaría Académica la asignación de aulas adecuadas. Algunos talleres tuvieron una cantidad inusual de inscriptos, lo cual confirma que nuestra carrera atraviesa desde hace años un cambio de perfil: cada vez más, aunque ello no va en desmedro de otros recorridos, les estudiantes se inclinan por la producción mediática.

Por eso, a lo largo del año impulsamos la creación de dos nuevas asignaturas. Por un lado, el Taller de Medios Interactivos II que tiene un carácter optativo. Esta incorporación responde a una demanda de estudiantes y graduados vinculada a algunos de los segmentos más dinámicos del ecosistema mediático. A finales de diciembre se presentó el programa de este taller que comenzará a ofrecerse en el primer semestre de 2025. Por otro lado, se propuso la creación de una asignatura especializada en programación orientada a la Comunicación para el análisis de grandes volúmenes de datos, cuyos detalles restan por definir. Ambas propuestas se inscriben en una reflexión del área sobre la necesidad de reformar el plan de la carrera.

Desde ya, fue un año de emergencia presupuestaria para la Universidad y eso tuvo repercusiones en la carrera. La principal fue que, por el recorte en las ampliaciones horarias, no se pudo ofrecer el Taller de Escritura Periodística II. La situación afectó en particular al docente a cargo del taller y a un grupo de 14 estudiantes que se habían inscripto en primera vuelta. Las autoridades del IDH se comprometieron a que el taller se vuelva a ofrecer en 2025.

El área de Comunicación participó activamente en una serie de eventos que se describen a continuación:

- El evento principal de nuestra carrera fue la realización de las Jornadas de la Lic. en Comunicación: “Presente y futuro de lo común” (12 y 13/11), en las que expusieron estudiantes, graduados e invitados especiales de otras universidades. Como todos los años, los dos días de jornadas fueron muy concurridos desde el mediodía hasta la noche. Se destaca en esta ocasión que los graduados organizaron una mesa especial, denominada “Comunicación y trabajo. Experiencias de inserción laboral de estudiantes y graduados/as de la UNGS”, en la que graduados de distintas camadas comentaron sus experiencias en el ámbito profesional. La mesa fue filmada y está disponible en el canal de YouTube de la carrera.
- Se llevó a cabo el ciclo #CineArgentinoUrgente: el 10/5 se proyectó *Detrás de la sombra*, con la presencia de Matías de Lellis (Dirección y Producción), Andrés Alvarado (Guión) y Nicolás Moro (Música y Montaje). El 28/5 fue el turno de *Lago Escondido*. Soberanía en juego (2024, Gómez Montero) con la presencia de algunos de sus

protagonistas. Y el 28/8 se exhibió Bufones de la risastencia, de Patricio Escobar, también con algunos protagonistas.

- “Acceso Norte Stream: Edición UNGS”: el 29/11 se realizó una transmisión de streaming en vivo desde el Estudio de Producción de Medios del IDH con representantes de la Red de Medios Digitales. En el evento participaron autoridades, docentes, estudiantes y graduados que conversaron sobre la oferta de la UNGS y la problemática de las Universidades en este contexto.
- “Ciclo en Primera Persona: conociendo a nuestros graduados y graduadas”: el área de Graduados de la UNGS realizó una jornada especial el 21/11 en el marco de “La noche de las universidades” en el CCUNGS. En esta ocasión invitaron a participar a las graduadas Ángela Torres, Aylén Escalante y Mayra Santucho, quienes comentaron sobre su recorrido profesional.
- Los talleres participaron en actividades específicas de nuestro campo: los estudiantes del Taller de Radio I visitaron las instalaciones de Radio Nacional, mientras que los de Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos I visitaron la sección profesional de la Feria del Libro.
- También participamos activamente en la promoción de nuestra oferta formativa. Estuvimos presentes en la Feria de Carreras y en las Charlas por carrera que organiza la UNGS.

Por otra parte, se realizaron Actividades de Desarrollo Tecnológico Social (ADTyS):

- Se creó y aprobó la Diplomatura en Comunicación y Marketing Digital, la cual será financiada por el Programa Puentes de la Provincia de Buenos Aires y se lanzará en 2025 en diferentes municipios de la provincia. El diseño y la ejecución estarán totalmente a cargo de graduados de la carrera.
- Cursos de “Edición digital de sonido” y “Producción y realización audiovisual” para la comunidad de Malvinas Argentinas: en el marco del programa CLIC (Centros Locales de Innovación y Cultura) de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la provincia de Buenos Aires, se llevaron a cabo estos cursos destinados a la comunidad en general.
- Proyectos de curricularización de la extensión: a partir de la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria realizada por la SPU, a fines de 2024 se lanzó el proyecto “Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones” que busca articular la asignatura “Organizaciones y Comunicación” con organizaciones sociales de la región. Además, el proyecto permitirá renovar equipamiento e insumos del Estudio de Producción de Medios y formar estudiantes en el transcurso.

En materia de relaciones inter-institucionales, la carrera sigue participando activamente en las redes REDCOM y FADECCOS. Por otra parte, en noviembre recibimos la visita de Christoph Kochhan y Ayten Gülçehre-Diefenbach, de la Hochschule RheinMain de Alemania. Durante su visita, exploramos nuestro campus y conversamos sobre posibles programas de intercambio y colaboraciones entre nuestras instituciones. Quedamos en una agenda de temas para desarrollar en 2025.

Finalmente, la Dirección de la carrera continúa desarrollando estrategias para mantener un vínculo cercano con el estudiantado y poner en común información relevante: se sostiene la comunicación en redes sociales y se pudo conseguir el listado de mails de les ingresantes para enviarles un mail de bienvenida y responder consultas. En el marco del Comité de Carrera surgió la iniciativa de poner en práctica un Sistema de Tutorías para Ingresantes a cargo de graduados, la cual se implementó en ambos semestres del año.

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Durante el 2024 se produjo el proyecto *contraestéticas a la crueldad* que significó un trabajo de docentes de la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y Comunicación junto con estudiantes de distintas asignaturas de donde se fueron produciendo distintos hechos y acciones que culminaron con el reconocimiento nacional para poder producir un laboratorio-taller en la Universidad Nacional de Chilecito a partir de las propuestas de abordaje pedagógico.

En este sentido *Contraestéticas a la crueldad* produjo cuatro intervenciones, tres de ellas en el Campus de la Universidad y una en la Feria del Libro. En tanto que el proyecto *Noroeste Performativo NoPe* desplegó un taller de formación y reflexión sobre la performance dentro de la jornada del Festival *Noroeste Performativo*. En cuanto a la vinculación de estudiantes con otros espacios durante el año 2024 los estudiantes participaron en las prácticas pre profesionales en el Festival Artístico del Noroeste, en la residencia artística URRRA y en el Centro Cultural San Martín.

La licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos participó junto con la RAUDA de las reuniones y proyecciones de trabajo en común para las carreras de arte del país.

Desde estudiantes y graduados de la carrera, junto con el apoyo de docentes de la misma se conformó el club *kafkiano* que organizó lecturas y proyecciones sobre la obra de Kafka a 100 años de su partida, el proyecto *transpositivo* de Lucrecia Martel sobre la obra de Antonio Di Benedetto y el encuentro de lectura a partir de Alfonsina Storni.

También desde la carrera y el Instituto se impulsó y acompañó el Festival Artístico del Noroeste, que contó con la participación y gestión de graduados y estudiantes de la Licenciatura, junto con estudiantes de la Licenciatura en Comunicación.

De la misma manera la licenciatura, junto a la carrera de Comunicación, produjeron el Festival *Noroeste Performativo (NoPe)*, en la que se involucraron distintas asignaturas de la carrera junto a equipos de investigación del Área de Cultura y se continuó produciendo el rodaje de *Archivo Blando noroeste*, destinado a la creación de un archivo de artistas de la región noroeste del conurbano, trabajo que se entrelaza con un proyecto de extensión de la SPU y con el Observatorio Cultural del Noroeste.

Licenciatura en Educación

Además del desarrollo habitual de las actividades de la carrera, durante el año 2024 se llevaron a cabo las siguientes tareas, involucrando a la comunidad académica de la Licenciatura, con un esfuerzo sostenido por parte del Comité a lo largo del año:

-Elaboración de un posible diagrama de implementación del nuevo plan de estudios: El nuevo plan de estudios de la Licenciatura fue aprobado por el CIDH en el mes de noviembre y por el CS en el mes de diciembre de 2023. Implicó la revisión y reformulación de la estructura del plan de estudios vigente y diseño del nuevo, con la revisión y creación de asignaturas, junto a los contenidos mínimos.

A partir del análisis de la relación entre las asignaturas de formación general y básica, en equilibrio con las áreas de formación específica, así como entre la formación teórica y práctica, se elaboró un documento con una posible propuesta de implementación del plan de estudios 2023. Este documento contempla la cantidad y tipo de unidades curriculares, las cargas horarias semanales y totales de cada asignatura, seminario y taller. Además, se tuvo en cuenta la disponibilidad del cuerpo docente actual, su carga horaria como investigadores docentes para la acreditación de actividades del plan y la identificación de vacancias, con el fin de planificar futuras incorporaciones. Dicho documento contó con la participación de todos los claustros.

-Elaboración de una propuesta de equivalencias y homologaciones entre las asignaturas del plan de estudios en curso y del nuevo a implementar: Para avanzar en la implementación del nuevo plan de estudios, se llevó a cabo una comparación entre las asignaturas, seminarios y talleres del plan vigente y el nuevo.

Este análisis incluyó los contenidos mínimos y la carga horaria de cada espacio curricular, con el objetivo de elaborar una tabla de equivalencias y homologaciones.

Asimismo, se inició la discusión sobre el requisito de créditos en proyectos de investigación, un aspecto que aún debe resolverse. Como resultado de este análisis, se elaboró una tabla comparativa que servirá como base para continuar su desarrollo y ajustes futuros.

-Divulgación de las características de los nuevos planes de estudio, así como de los plazos y modalidades para su futura implementación: Para garantizar una adecuada transición al nuevo plan de estudios, se llevaron a cabo diversas acciones de divulgación dirigidas principalmente al claustro estudiantil.

Se presentaron las principales características de la nueva estructura curricular, destacando los cambios en la organización de las asignaturas, la carga horaria y los enfoques de formación. Además, se brindó información sobre los posibles plazos de implementación, poniendo especial atención en el impacto para estudiantes que se encuentran finalizando su licenciatura.

-Participación en la Feria de carreras: La Licenciatura en Educación participó en la edición 2024 de la Feria de Carreras de la UNGS, en el mes de septiembre, en el campus universitario. Esta actividad estuvo dirigida tanto a estudiantes de escuelas secundarias

como a personas de la comunidad interesadas en la educación universitaria. Se brindó información sobre el plan de estudios, modalidades de cursada y salidas profesionales.

Licenciatura de Estudios Políticos

Durante 2024 se produjeron dos jubilaciones docentes en el área (las de María Elena Qués, primero y la de Ricardo Aronskind, después) que llevaron a tener que trabajar en las búsquedas docentes para el reemplazo y la reasignación de las horas docentes de algunos de los IDS del área. En este marco de cosas, en el primer semestre se organizó la búsqueda para el reemplazo del cargo de Qués en la materia Medios Masivos y Sistemas Políticos y se aprovechó el proceso para buscar un perfil de ID que pudiera hacerse cargo de la materia Metodología de la Investigación Cualitativa. Es así que se incorporó la Dra. Betina Presman, quien a partir del segundo semestre de 2024 se hizo cargo de ambos espacios curriculares. La materia Discurso Político, que era otra materia que dictaba Qués, quedó a cargo de la ID Ariana Reano.

Para el reemplazo de Ricardo Aronskind, se contó con la colaboración del Dr. Germán Pinazo, quien se hizo cargo de dictar la materia Economía Política e Internacional durante el segundo semestre de 2024. Para ese espacio, se inició un proceso de búsqueda para incorporar un cargo MAF que pudiera complementar el dictado de la materia y colaborar, sobre todo, con las clases destinadas a los trabajos prácticos. Se consideró que esta apuesta es el inicio de un camino que, a mediano y largo plazo, pueda permitir fortalecer la formación de recursos humanos jóvenes para el área economía y política internacional. La otra materia que estaba a cargo de Aronskind, Problemas Políticos Internacionales (PPI), fue cubierta a partir de la reasignación de horas docentes del profesor Leonardo Eiff y la continuidad del contrato MAF de Luis Kejzler para colaborar en las clases prácticas.

Para hacer posible esta reasignación de horas docentes, se procedió a la búsqueda de un perfil de JTP, que pudiera tomar mayores responsabilidades en las materias Teoría Política Clásica y Moderna.

Un último punto a destacar y que se vincula con un objetivo que se había propuesto para 2024, es el fortalecimiento en la formación de recursos humanos jóvenes. Es un desafío sobre el que se viene trabajando desde hace algunos años y hoy se puede decir que la mayoría de los espacios curriculares de la LEP cuentan con asdcriptxs en docencia (estudiantes y graduados) y becarixs que se están formando en las distintas materias y líneas de investigación.

En lo que respecta al comité de la carrera, cabe destacar que se reunió mensualmente, tratando distintos temas vinculados con las cursadas y proponiendo esquemas de trabajo de cara a la (posible/futura) reforma del plan de estudios. Se pudo concretar la redacción de un reglamento interno para la escritura y presentación de la tesina de licenciatura, que era un objetivo que se había propuesto y que fue un insumo del trabajo en el marco de la materia Memoria de Licenciatura.

Asimismo, desde el comité se trabajó en la participación y diseño de actividades tanto para la Feria de las carreras como en el ciclo de Charlas por carrera organizadas por la UNGS. En las

reuniones posteriores a dichos eventos se planteó la necesidad de reformar y complementar el trabajo de difusión de la carrera y de la Universidad dada la poca convocatoria que tuvo el ciclo de Charlas. Es una preocupación la baja de la matrícula de la carrera y es un desafío a mediano y largo plazo elaborar estrategias que nos permitan mejorar los canales de comunicación y difusión.

Otro de los objetivos que se había planteado para 2024 es la ampliación de la oferta de espacios e instituciones para la realización de las prácticas profesionales en el marco de la materia Práctica Pre-Profesional. Hemos avanzado en algunas reuniones con equipos de trabajo de materias afines en el marco de la Lic. en Políticas Sociales y Administración del ICO para compartir experiencias y desafíos a futuro. Producto de este trabajo colaborativo se ha podido sumar a la Agencia de Acceso a la Información Pública como nuevo espacio donde desarrollarlas. A ella se sumaron 2 espacios más, el Concejo Deliberante de la Municipalidad de Moreno y OCIPEX-Observatorio de Coyuntura Internacional y Política.

Finalmente, otro de los objetivos era profundizar el seguimiento de la redacción de las tesinas para que no se extiendan en el tiempo, puedan ser presentadas en plazos más razonables y permita mejorar nuestra tasa de graduación. Este desafío pudo abordarse a partir de un trabajo más sistemático, organizado y coordinado de la asignatura Memoria de Licenciatura. Colaboró a ello contar con un grupo de estudiantes comprometidos en la elaboración de sus trabajos finales y un docente a cargo del taller que pudo hacer el seguimiento de esos procesos. El resultado es que durante 2024 se presentaron y defendieron 4 tesinas de licenciatura.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

En base a un relevamiento realizado entre diferentes docentes de la carrera (tanto de materias iniciales como avanzadas) se eleva un informe sobre las problemáticas para el desarrollo de las actividades docentes y cuestiones pendientes por resolver.

Problemáticas

- La carrera posee muy baja matrícula (es una de las carreras con menos estudiantes de toda la universidad).
- En materias iniciales como “Introducción a la economía” y “Sistemas de Información Contable”, el nivel de abandono es alto y en especial después del primer parcial. Suelen ser comisiones numerosas lo que impide el seguimiento personalizado de cada estudiante.
- En el caso de materias avanzadas, como “Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales” y “Residencia II” el nivel de abandono es bajo. Al ser comisiones de pocos estudiantes, los docentes pueden hacer un seguimiento más personalizado y crear un vínculo más estrecho con ellos. A eso se le suma el hecho de que al ser estudiantes avanzados, ya tienen mayor apropiación de la vida universitaria.

Logros

- Se valora la continuidad del trabajo con el programa ALED para mejorar la propuesta pedagógica y la producción de los estudiantes en el marco de asignaturas como SEC.

-Se continuará con la práctica de estudiantes de Residencia II en el nivel superior en materias iniciales de economía de la universidad (algo incorporado el año pasado y que fue valorado positivamente por les estudiantes).

- Se mejoró la comunicación y difusión de las actividades de la carrera a través de las redes sociales (Instagram y Facebook) y del espacio de comunicación a través del moodle de la universidad.

Cuestiones a resolver

- Realizar acciones de integración y fortalecimiento de lazos con estudiantes en general, y en particular con iniciales, mediante la convocatoria permanente a todas las actividades que realizan la carrera, el área de Economía y la universidad en general.

- Promover la carrera mediante las charlas y las ferias de carrera y también a través de actividades con escuelas secundarias como las “VI Olimpiadas de economía para estudiantes de escuela secundaria” (a realizarse este año de manera conjunta con el IDEI).

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

En el año 2024 el Comité del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía se dedicó especialmente al seguimiento de los aspectos formativos de la carrera: revisión de la oferta académica de ambos semestres, atención a cuestiones referida a la cursada, etc.

Asimismo, se ha participado de la feria de carreras en la que se han dado diferentes charlas a quienes estaban interesados en inscribirse en la carrera.

Las reuniones, por tanto, estuvieron orientadas a seis aspectos fundamentales:

-La revisión del plan de estudios del ciclo curricular complementario (CCL) de la licenciatura en filosofía: desde este lugar, las reuniones se centraron en pensar y revisar el plan de estudios y los requisitos de cursadas que se habían establecidos años anteriores a través del acuerdo entre docentes del ICI y del IDH. Asimismo, se resolvieron algunas dudas provenientes del claustro de graduadxs y estudiantes dirigidas hacia la modalidad de acreditación y cursada del CCL

-Participación en la feria de carreras: El Comité tuvo una intensa participación en la Feria de Carreras con propuestas de actividades interactivas en el Campus orientadas a lxs estudiantes de escuelas medias que visitaban la Universidad. En la misma se organizaron diferentes charlas en la Biblioteca con el fin de presentar la carrera del profesorado en Filosofía y resolver todas las dudas que provenían de lxs visitantes.

-Encuentro con estudiantes ingresantes de la carrera: durante el 2024 en los meses de abril y septiembre se han organizado y llevado a cabo dos encuentros entre docentes, estudiantes y graduadxs con el fin de darle la bienvenida a lxs ingresantes. En ambos encuentros se invitaron a docentes para que pudieran exponer sus experiencias de cómo estudiar una carrera universitaria y, particularmente, el profesorado en filosofía.

-Difusión de actividades de la carrera: las reuniones se abocaron también a pensar las herramientas de difusión de nuestra carrera. En el 2023 se puso en marcha un perfil de Instagram y durante el 2024 se procuró compartir desde allí temas de interés referidos a la carrera. También se evaluó en la reunión cuales serían los temas y los avisos que se publicarían en la página.

-Discusión de la propuesta de un festival de filosofía. Durante el 2024 se ha discutido la propuesta de llevar adelante un festival de filosofía como medio también de difusión de la carrera. Se pensaron las bases del mismo para que se pudiera organizar para efectivizarse durante la semana de filosofía en noviembre de 2025

-Modalidad bimodal: Se ha analizado y hecho un relevamiento acerca del dictado de algunas materias que poseen modalidad virtual. El análisis estuvo vinculado a las ventajas y dificultades de la modalidad bimodal.

Durante el primer año de la nueva gestión del comité se propone continuar con estas actividades y profundizar sobre el análisis acerca de la relación entre ingresantes a la carrera y graduados de la misma.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

El Comité del Profesorado Universitario de Enseñanza Superior en Física realizó reuniones mensuales durante todo 2024. Los principales puntos tratados se refirieron a la información sobre la situación presupuestaria de la universidad, el tratamiento de situaciones especiales y problemáticas de los estudiantes, la difusión de la carrera en diferentes ámbitos y las actividades de estudiantes, graduados y profesores con el fin de acrecentar los vínculos entre ellos y la carrera. Respecto del primer punto, se mantuvo informado al comité sobre las novedades transmitidas en las diferentes reuniones con las autoridades y las cuestiones de interés para los estudiantes. Respecto del segundo punto se realizó una reunión con Fernando Gasalla, quien brindó al comité una detallada explicación del funcionamiento de las dependencias a su cargo en cuanto a tratamiento y resolución de problemas de los estudiantes de la UNGS. Asimismo, detalló los mecanismos de intervención y ayuda a estudiantes para la resolución de las diversas demandas y problemáticas que puedan surgir.

Respecto del tercer punto, cabe destacar que se organizó la bienvenida a los nuevos estudiantes recorriendo los cursos iniciales, se realizaron visitas a escuelas con el fin de difundir la carrera, se realizó una visita a la CNEA y se participó con dos stands con actividades experimentales en la Feria de Carreras. Además, se participó de las jornadas “Elijo crecer”, en la sede UNGS. Todas estas actividades contaron con la activa colaboración de estudiantes y graduados. En cuanto al último punto, son destacables las iniciativas de estudiantes y graduados en la organización de un taller de graduados y de un Club de Ciencias.

Elección de nuevos integrantes y autoridades del Comité: el 9 de diciembre de 2024 se realizó la reunión de comité con los nuevos integrantes (Res 6042/ 2024) siendo electo como director del comité el Dr Carlos Vigh por unanimidad de los miembros presentes.

Materias del IDH relevadas:

Enseñanza de la Física: se dictó de manera presencial y debió ser adaptada en contenidos y modalidades de trabajo debido a la discontinuidad planteada por los paros docentes y otras interrupciones en un año de alta conflictividad. Aún así, se logró un trabajo sostenido por parte de los estudiantes.

Mecánica Lagrangiana: de carácter bimodal. logró desarrollar su núcleo básico que son las formulaciones lagrangiana y hamiltoniana y sus aplicación a temas ya abordados en pre lagrangiana, aunque de forma limitada debido al difícil contexto de 2024. La bimodalidad fue una herramienta útil para lograrlo.

Residencia II en Física: se dictó con normalidad. Además de las residencias de estudiantes en escuelas de la provincia., dos estudiantes desarrollaron prácticas en la ESUNGS y se pudo sostener un buen trayecto formativo donde se destaca la colaboración de la docente co-formadora de dicha institución.

Temas de Física: se llevaron a cabo nuevas prácticas experimentales en relación a sus contenidos con buenos resultados. Se generó más material escrito para los/las estudiantes. Sin embargo, debido a los paros se pudo abordar el 70% de los temas que habitualmente se dictan.

Introducción a la Mecánica Cuántica y a la Relatividad: se dictó de manera totalmente presencial. Los bloques temáticos fueron: i-Relatividad Especial (introducción histórica seguida de su formalización). ii-Física Moderna: Incapacidad predictiva de la Mecánica Clásica. iii-Mecánica Cuántica.

Historia y Filosofía de las Ciencias Naturales: se dictó en forma totalmente presencial. Debido al complejo contexto del 2024, se adaptó la modalidad de trabajo para mantener un ritmo constante de intercambio con los estudiantes y poder abordar todos los contenidos. Un obstáculo importante fue la de no tener un aula asignada para la cursada.

Laboratorio Avanzado: se dictó de manera presencial en el primer semestre de 2024, con una asistencia de 4 alumnos de los cuales aprobaron 3. Se trabajaron algunas prácticas estipuladas y una práctica grupal final.

Electricidad y Magnetismo: fue dictada de manera presencial el segundo semestre de 2024 y hubo sólo dos cursantes de las cuales una alumna ya tenía la regularidad (cursaba para el final). La otra alumna aprobó.

Electromagnetismo: se dictó en modalidad híbrida por segunda vez consecutiva, con dos horas asincrónicas y cuatro horas de clases presenciales. El número de cursantes fue de seis estudiantes. Con todos ellos se estableció contacto vía mail, medio oficial de comunicaciones. Además, tenían a disposición un “drive” con todo el material del curso, incluidas grabaciones de las clases de 2021.

Materias del ICI correspondientes al Profesorado relevadas:

Introducción a la Física: en las cuatro comisiones existentes se dictó en forma presencial. A pesar de la coyuntura de paros, debido a la falta de aumento de presupuesto, durante 2024 se lograron dar los contenidos. En algunos cursos se redujo en tiempo dedicado a clases de

laboratorio. Se hace notar que en relación a los estudiantes del profesorado de matemática, los correspondientes al del profesorado de física corresponde aproximadamente a un 20% de cada curso.

Mecánica Elemental: en las dos comisiones existentes se dictó mayoritariamente de manera presencial. Hubo clases virtuales por los paros de transporte y clases de apoyo virtuales para compensar la pérdida de clases debido a paros docentes. En ambos cuatrimestres se pudo dictar la totalidad de los temas previstos incluyendo las clases prácticas de laboratorio.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

A lo largo del año 2024 desde la dirección de la carrera se continuó trabajando en las tareas vinculadas a la organización de la cursada, la vinculación con lxs estudiantes y a la organización y co-organización de actividades académicas. En el Comité de Carrera se abordó el tema de la reforma curricular de acuerdo con lo anticipado por las autoridades del Instituto y se planificaron acciones (encuestas, cuestionarios) para impulsarlas una vez que comience el proceso de revisión de planes de estudio a nivel general.

Asimismo, continuaron las discusiones respecto de la oferta de asignaturas en formato de bimodalidad, destacándose la necesidad de coordinar este tipo de ofertas no sólo en función de evaluaciones pedagógicas sino también de la planificación de la oferta de manera de evitar que impacte negativamente en la cursada de lxs estudiantes (por ejemplo, teniendo en cuenta los horarios y sedes de cursada). En este sentido, se destacó la organización de la oferta académica en bandas horarias (mañana, tarde y noche) que ayudó en la planificación de las actividades.

Entre las actividades académicas se destaca la realización de la Semana de la Historia entre el 4 y el 8 de noviembre del 2024. Los dos primeros días se organizaron paneles de debate, incluyendo uno en conmemoración de los 30 años del profesorado de Historia de la UNGS, y otras actividades emprendidas por diversas asignaturas de grado abiertas al público. Asimismo, del 6 al 8 de noviembre se desarrollaron las IX Jornadas de Estudiantes y Graduados de Historia UNGS con el apoyo del fondo de eventos de la UNGS.

Además, el comité de Carrera participó el jueves 26 y viernes 27 de septiembre del 2024 en la Feria de las Carreras que organiza la UNGS y se realizó la presentación de la carrera en el ciclo "Charlas por carreras: De qué se trata" el 14 de noviembre del 2024.

Para cerrar, cabe señalar que el Mg. Sergio Galiana culminó su mandato en junio de 2024 y asumió la dirección la Dra. Silvana Palermo hasta noviembre. Finalmente, en diciembre de 2024 se conformó un nuevo comité de carrera con la renovación de sus miembros.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante el año 2024 la Dirección y el Comité de la Carrera se reunieron periódicamente, una vez por mes, lo que posibilitó la comunicación fluida entre los distintos claustros. Uno de los objetivos fundamentales fue difundir en la comunidad universitaria la situación de

emergencia económica que atraviesa la UNGS, en particular y la educación pública, en general en nuestro país, debido a las políticas llevadas a cabo por el gobierno nacional.

En relación con las actividades académicas y de extensión universitaria, en el primer semestre se continuó con el ciclo de charlas organizado por el PROLEX (Programa de Estudios del léxico), coordinado por la Investigadora Docente Andreína Adelstein y el Profesorado sobre “Aplicaciones lingüísticas y léxicas”, cuyo objetivo es vincular la investigación en lingüística y la formación del Profesorado en Lengua y Literatura con salidas laborales en la actualidad. Estas actividades y otras organizadas por lxs estudiantes se compartieron en las redes sociales (Instagram y grupos de Whatsapp del Profesorado).

En cuanto a las cuestiones relacionadas con las actividades o problemáticas docentes, dada la situación presupuestaria no hubo posibilidad de desdoblamiento de comisiones de estudiantes, aunque superaran los 50 alumnxs.

Algunas materias y los seminarios, tanto el de lingüística como el de literatura, se ofrecieron en bimodalidad asincrónica; en general tuvieron una evaluación positiva por parte de lxs docentes y buena acogida por parte de lxs estudiantes.

En el segundo semestre, la Dirección y el Comité de la Carrera estuvieron abocados a la organización de las III Jornadas de Investigación y Docencia en Lengua y Literatura, que se llevaron a cabo los días 3, 4 y 5 de diciembre de 2024, bajo el lema “Tejiendo resistencias: lenguajes y subjetividades en disputa”. Cabe destacar que se contó con un fondo para eventos del IDH, que facilitó la organización de las Jornadas. También se organizaron dos talleres para estudiantes, uno de preparación de resúmenes y otro sobre escritura de ponencias, con el objetivo de facilitar la presentación de trabajos para las Jornadas.

La universidad invitada fue la Universidad Nacional de Luján, que presentó tres paneles de expositores. Se organizaron mesas temáticas y paneles cerrados, con una amplia participación de los tres claustros: docentes, graduadxs y estudiantes. En las Jornadas se llevó a cabo una celebración por los 10 años del Profesorado en Lengua y Literatura, en el que se homenajeó a los docentes del Profesorado que habían obtenido la jubilación.

Como corolario final está prevista la publicación de un libro electrónico con los trabajos de lxs participantes que así los envíen para tal fin, de acuerdo con ciertas normas de edición que fueron oportunamente enviadas.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante el año 2024 el profesorado en Matemática siguió en declive con una importante disminución de la matrícula activa. A continuación, se muestra un cuadro comparativo que da cuenta de esto.

La tasa de egresados se mantiene en los valores históricos, que sigue siendo muy baja. Se han realizado reuniones para obtener datos de informantes clave sobre esta situación, egresados recientes y estudiantes avanzados, quienes manifiestan algunos inconvenientes particulares de las cursadas, especialmente “quiebres” en la metodología de enseñanza,

exigencia y evaluación entre: los TIOs y las primeras asignaturas de la carrera y entre las asignaturas dictadas en el ICI y las dictadas en el IDH y el régimen de examen final en todas las asignaturas.

Se llevaron a cabo reuniones del comité de carrera donde se informó sobre la situación desfavorable para el profesorado, así como de los temas tratados en las reuniones de directores, en especial sobre formación en género y sobre el programa PILA. Se activaron la comunicación y difusión de actividades mediante el aula virtual del Profesorado en Matemática y mediante el Instagram del profesorado en el que colabora una de las estudiantes del comité.

Se realizó una jornada de trabajo entre docentes del ICI y del IDH para discutir sobre estos asuntos problemáticos, con la presencia de los secretarios académicos de ambos institutos, de graduados y estudiantes. Se visitó aulas de las asignaturas básicas (Introducción a la Matemática y Álgebra Lineal) para conversar, presentar la carrera y hacer un relevamiento de intereses de los estudiantes ingresantes. Se ha realizado una encuesta a estudiantes y graduados del PUES en Matemática para recabar información. Un punto siempre conflictivo es la dedicación de los estudiantes en las asignaturas fuera de la clase lo que comporta: lectura de textos en español o inglés, realización de ejercicios y problemas, participación en clase y en foros de asignaturas, etc.

Se renovó el comité del PUES en Matemática, quedando la dirección a cargo de la investigadora docente Marcela Falsetti.

Frente a la convocatoria recibida por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social sobre “curricularización de la extensión”, se ha difundido esta iniciativa entre los docentes de la carrera y se han recopilado algunas ideas para poner en acción alguna prueba piloto. Asimismo, los docentes de Enseñanza de la Matemática I y II ya han realizado algunas experiencias exitosas sobre diseño de juegos que pueden implementarse en las escuelas.

Se han incorporado estudiantes y graduados como adscriptos de docencia y de investigación. Cabe destacar que, debido al régimen actual de selección para las becas académicas de investigación y docencia, los estudiantes y graduados de nuestra carrera tienen dificultades para acceder a dichas becas por la forma en que se ponderan los promedios de carrera e histórico y el desempeño estudiantil.

Se han acompañado y participado de iniciativas como el Evento Pi 2024, la EMASUNGS, la Feria de las Carreras y la Charla por carreras, con participación no sólo de docentes sino también de estudiantes y graduados. Además varios profesores del profesorado participaron de un proyecto de vinculación con escuelas del distrito sobre resolución de problemas matemáticos para lo cual hubo trabajo en las escuelas y jornadas en UNGS.

En relación con la modalidad de clases, las asignaturas dictadas en el ICI son de modalidad presencial mientras que en el IDH algunas asignaturas adoptaron la bimodalidad. Cabe señalar que, si bien la UNGS adoptó la modalidad asincrónica para la parte virtual, tanto

profesores como estudiantes consideran que sería importante evaluar la posibilidad de modalidad sincrónica que tiene las siguientes ventajas frente a la asincrónica: la sincronía permite adaptación de la situación de clase a la situación personal (por ejemplo cuidado de familia, no poder llegar a tiempo a la clase por trabajo, demasiada distancia entre el trabajo y la UNGS, etc.) con intercambio en tiempo real, mayor supervisión y seguimiento por parte del profesor del entendimiento del estudiante; lo trabajado en la clase queda registrado a disposición de los estudiantes en el aula virtual; se organiza el tiempo de trabajo del estudiante que sabe que en ese tiempo debe dedicarse a la asignatura mientras el profesor la está dictando. Todas las materias dictadas por el IDH tienen una única comisión lo cual favorece un enfoque en el cual no hay separación marcada entre teoría y práctica por lo que la modalidad sincrónica es conveniente.

En la presencialidad, en las asignaturas dictadas en el IDH, se sigue desarrollando un tipo de trabajo que intenta sacar el máximo provecho de los recursos informáticos específicos (RIEs), fundamentales para el tipo de trabajo que se consolidó durante la pandemia.

Como se señaló en los informes anteriores, la duración extensa de las carreras es un problema de relevancia. En esto influyen los “quiebres” señalados anteriormente y cuestiones laborales y familiares en que las cursadas sean irregulares, interrumpidas y, por ende, que se alarguen por demás. La duración promedio del profesorado de matemática es superior a los 13 años (la mediana también es de esa magnitud). Los trayectos formativos, tal como son propuestos, no son orientadores ya que los estudiantes se anotan y siguen su trayecto como pueden.

En el 2024 las asignaturas: Enseñanza I y II y Geometría I incorporaron el ALED lo que resultó, según los profesores, una buena experiencia.

Lenguas Extranjeras

Inglés

Durante el año 2024, se afianzó el trabajo por Trayectos, Trayecto de Inglés Lectocomprensión en Inglés (TILE) y se reconvirtió el Trayecto de Inglés con Propósitos Específicos (TIPE) en el Trayecto Inglés Académico Profesional (TIAP) destinado a estudiantes de las carreras de ingeniería dictadas en el Idel. Este cambio implica comenzar a trabajar en el desarrollo de competencias, lo cual contribuye a la formación académica de los ingenieros. En todos los trayectos, se continúa con el desarrollo de un currículum en espiral, lo cual permite vislumbrar las continuidades y posibles rupturas entre los cursos de inglés que los componen. En el TILE, se revisaron exhaustivamente los materiales didácticos de toda la serie y las actividades diseñadas en toda la oferta de aulas virtuales (VT): las Aulas Virtuales de Acompañamiento de Cursada, las Aulas Virtuales para los cursos asincrónicos y las Aulas Virtuales de Práctica abiertas a la comunidad UNGS. Esto redundó en beneficio de las y los estudiantes que han apreciado la organización y la oferta de estos espacios en Moodle. Quienes asisten a los cursos presenciales, las Aulas VT de Acompañamiento les permiten seguir las cursadas presenciales cuando la presencialidad se ve interrumpida por motivos personales o externos. Las aulas para los cursos asincrónicos se

vieron enriquecidas con una mayor cantidad de podcasts y videocasts que permiten mayor presencia social docente y por ende un mayor acercamiento a las y los estudiantes. Asimismo, se mantiene la oferta de Aulas VT de Práctica con automatriculación para toda la comunidad UNGS que se actualizan anualmente. Estas permiten la preparación autónoma para los estudiantes que desean rendir los exámenes en condición de libre.

En el trayecto TIPE/TIAP se continuó con la implementación de actividades de diagnóstico para medir el grado de alcance de la capacidad comunicativa en estudiantes que recién ingresan al Trayecto como en los siguientes. Estos diagnósticos no solo permiten medir dicha capacidad al inicio del primer curso, sino también analizar el recuerdo y la permanencia del aprendizaje a lo largo de los distintos cursos del trayecto. El análisis de las dificultades léxico-gramaticales persistentes en las/os estudiantes habilita el diseño de nuevas tareas de enseñanza y de remediación necesarias para avanzar con los procesos de aprendizaje esperados para cada curso.

Por otra parte, se afianzó el uso de rúbricas para evaluar el desempeño oral de las/os estudiantes en todas las instancias de examen parcial, integrador y final del trayecto IPE/IAP. Estas rúbricas son revisadas y publicadas en el aula virtual de cada curso y socializadas periódicamente con las/os estudiantes, lo cual les permite conocer las expectativas de logro y medir el avance de sus procesos.

Se observó mayor grado de aprendizaje entre cursos y mayor compromiso de las y los estudiantes en su aprendizaje. Se fortaleció el uso de Inteligencia artificial en los cursos de TIPE y TIAP, en especial en Inglés con Propósitos Específicos III- Inglés Académico Profesional III e Inglés con Propósitos Específicos IV, para la revisión y edición de versiones finales en actividades de producción escrita. Las y los estudiantes valoran su inclusión y aprenden a manejarlo en pos de su aprendizaje. Se continuó con el uso de las Aulas Virtuales de Acompañamiento de Cursada para cada curso del TIPE/TIAP y Aulas virtuales de Práctica abiertas a toda la comunidad UNGS para la preparación de exámenes finales libres.

Material didáctico

Tal como se informó en años anteriores, los materiales se actualizan año tras año. Se publican en formato PDF en las aulas virtuales y físico a través de Fotocopiadora. Como se solicitó en el año 2023, se espera que se apruebe la posibilidad de ser enviados a Editorial UNGS para su edición y gestión de su ISSN, tema que sigue en agenda.

Cursos

Tanto en primero como en el segundo semestre de 2024, Inglés ofertó 46 comisiones. Se inscribieron 1899 estudiantes en el primer semestre y 1930 estudiantes en el segundo. Estos números mostraron un leve crecimiento con respecto al año 2023.

En cuanto al número de comisiones, El TILE contó con 29 comisiones (ILC I: 17/ ILC II: 8/ ILC III: 4). En el TIPE/TIAP, se ofertaron 17 comisiones (IPE I: 8/ IPE II: 4/ IPE III: 3/ IPE IV ECO 1 e IPE IV ING: 1). Se observa un leve crecimiento de la demanda de cursos en IPE /IAP II e IPE/IAP 3. En ambos semestres, se solicitó la incorporación de estudiantes que quedaron en lista de espera por falta de cupo y se procuró su incorporación durante las dos primeras

semanas de cada semestre. La pronta gestión permitió que se integraran al ritmo del curso sin afectar sus procesos de aprendizaje. La tasa de no presentación a cursar se ubicó en el 30% en el primer semestre y en el 22% en el segundo semestre. Finalizaron satisfactoriamente el 72% de los estudiantes que se presentaron a cursar en el primer semestre e hicieron lo propio el 65% del segundo semestre.

Se trabajó estrechamente con el Equipo de Desarrollo Estudiantil para el seguimiento de las/ los estudiantes que necesitaron dispositivos de apoyo.

Coordinación

Tal como se informó en años anteriores, se percibe la necesidad de que UNGS diseñe con mayor especificidad las incumbencias de las coordinaciones de materias masivas. La Coordinación participó en las reuniones con Directores de Carrera, lo cual redundó en un conocimiento mutuo que se materializa en la resolución más rápida de cuestiones relativas a las/os estudiantes. Asimismo, se continuó con la participación en las reuniones de la carrera de Economía Industrial.

Profesorados de Inglés

Los dos Profesorados de Inglés fueron aprobados por el Consejo Superior en diciembre de 2024. Se espera ahora la resolución favorable que permita su despliegue.

Estrategias desplegadas

El equipo docente de inglés desplegó una serie de estrategias para poder superar las dificultades encontradas en la gestión de los grupos. Estas estrategias van desde cambios en los modos de comunicación, diversidad de contacto con las/ los estudiantes a través de audios o videos en los cursos asincrónicos, reuniones individuales con estudiantes que manifiestan dificultades, seguimiento por correo ante las inasistencias reiteradas y trabajo en equipo para resolver las dificultades detectadas como más frecuentes.

Las/os docentes del equipo intentaron contactar a quienes no se presentaron a cursar o no persisten en las cursadas. Se sigue observando una tasa del 10% de abandono de cursada muy tardío- hacia comienzos de junio en el primer semestre o comienzos de noviembre en el segundo. Pocos responden a los intentos de contacto de las y los docentes de los cursos. Quienes responden al mail argumentan que su decisión se debe a las exigencias que tienen de otras asignaturas, su deseo de promocionar la asignatura y el carácter flexible de los Trayectos que les posibilita volver a cursarla en otro momento de la carrera. Estas/os estudiantes no valoran positivamente la regularización de la asignatura.

Consideración final

La consolidación de los Trayectos ILC-IPE/IAP fortaleció la formación de equipos e intercambio de información entre las y los docentes, lo que redundó en un mayor y mejor acompañamiento al estudiantado. Las y los docentes aprecian el trabajo en equipo, el traspaso de información sobre estudiantes con dificultades de aprendizaje y la agilidad en la resolución de cuestiones de estudiantes y las relaciones de los docentes dentro de cada Trayecto.

Asimismo, el equipo docente de inglés desplegó diversas estrategias para visibilizar la situación de emergencia económica del sistema universitario sin descuidar la actividad

Portugués

Se trabajó en presencialidad plena. Se observó que disminuyó notablemente la deserción en los cursos.

Se trabajó en la actualización de las aulas virtuales y recibimos buen feedback de los estudiantes.

Retomando la presencialidad plena, se hizo evidente la necesidad de materiales para el trabajo interactivo en el aula, por lo cual se nutrió la Ludoteca y se comenzó a configurar un cuadernillo de actividades para Portugués 1 y otro para Portugués 2 que está a prueba en este primer semestre de 2024. A la par se creó un documento base para desarrollar material didáctico específico de fonética para ambos niveles. El objetivo es que estas producciones desemboquen en un cuaderno de actividades original, publicable, para cada nivel. Se renovaron por completo las evaluaciones parciales y finales en ambos niveles.

Portugués tuvo representación en la comisión organizadora de la RULEN y como miembro suplente en la Comisión de Discapacidad de la UNGS. También se participó en la organización y exposición de dispositivos de apoyo en la II Expo/accesibilidad en la UNGS 2024.

Debido a la renuncia por jubilación de la ID S. Álvarez y de la ID Andrea Dayán, coordinadora de la sub-área de Portugués, esta línea de investigación y docencia quedó sin investigadorxs-docentes para asumir responsabilidades de coordinación docente y de dirección de investigaciones. A su vez, el universo de los docentes simples regulares e interinxs resulta insuficiente para asumir el dictado de las comisiones que quedan sin cobertura docente. Resulta necesario concentrar los esfuerzos del área en la re-estructuración y consolidación de los equipos de investigadorxs docentes y de docentes simples

2. Programa Becas Manuel Belgrano (SPU)

Nómina de lxs estudiantes que obtuvieron becas en el Programa en 2024.

N°	N° de DNI	Apellido/s	Nombre/s	Carrera
1	46586264	Alfonso	Tomás Elias	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
2	45149704	Almiron	Lourdes	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

3	3828586 2	Altamirano	Claudia Marina	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
4	4347326 1	Alvarez	Magali Belen	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
5	4608803 0	Alvarez	Maira Alejandra	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
6	3964207 3	Alvez	Agustina Denise	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
7	4710218 9	Aquino	Aymara	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
8	4288658 7	Aranda	Iván Agustín	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
9	3542746 4	Baglione	Santiago Fabian	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
10	4052703 3	Barrionuevo Delgado	María Sofía	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
11	4515103 8	Bertoletti	Ornella	Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
12	4709583 8	Boc Ho	Lourdes Anabela Fernanda	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
13	4535558 3	Britto	Tobias Froilan	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
14	4461901 2	Cañizares	Xiomara Magali	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
15	3894122 6	Castaño	Leandro Leonel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
16	3410121 1	Castro	Yanel Magali	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
17	4417115 5	Chaves	Lucia Belén	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
18	4173939 4	Cisneros	Luciana Carolina	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

19	3974110 5	Coronel	Leandro Gabriel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
20	4514914 8	Correa	Celeste Solange	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
21	4611628 9	Costa	Yésica Mariel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
22	3883652 3	Cuellar	Leandro Abel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
23	4350456 8	De Abreu	Lorenzo Martín	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
24	3678943 5	De Oliveira	Gisela Maria Leonor	Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
25	4331860 2	Della Vedova	Lucia Antonella	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
26	3759780 5	Diaz	Evelyn Soledad	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
27	3735156 2	Diaz	Marcos German	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
28	3807036 4	Diaz	Rocio Giuliana	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
29	3849604 1	Dome	Micaela Elisabet	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
30	4575905 3	Fernandez	Evelyn Abril	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
31	4338309 2	Fontan	Karin	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
32	4421618 0	Galvez	Facundo Matias Javier	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
33	4486234 9	Gomez	Andrea Yaneth	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
34	3810066 1	Gonzalez	Daiana Magali	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

35	3646876 2	Gonzalez	Laura Lilian	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
36	4284141 4	Gryca	Victoria	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
37	4604728 2	Guzmán	Milagros Rosalía	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
38	3209108 5	Hermann	Maria Belen	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
39	3775979 8	Herrera	Celina Fabiana	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
40	4265118 8	Hoyos	Rita Anahi	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
41	4265118 8	Hoyos	Rita Anahi	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
42	4500156 8	Ibarra	Melanie Aylen	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
43	4810411 8	Jacob	Florencia Jacqueline	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
44	4810411 8	Jacob	Florencia Jacqueline	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
45	4429942 6	Lescano	Ailen Priscila	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
46	4454778 5	Maldonado	Brisa Lourdes	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
47	4675920 6	Martinez	Valentina Elizabeth	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
48	4223669 5	Medina	Tomás Ezequiel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
49	4339073 7	Mendez	Milena Daniela	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
50	3661498 6	Michel	Romina Gabriela	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

51	4269003 0	Montenegro	Alan Gabriel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
52	3722646 2	Montenegro	Paula Micaela	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
53	3507418 8	Nieva	David Sebastian	Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
54	3615566 0	Nieva	Fernando Rodrigo	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
55	2991576 9	Nieve	Pablo	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
56	4450611 6	Ocampo	Lautaro Nahuel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
57	4006082 9	Ochoa	Maria Del Mar	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
58	4373688 0	Peñaloza	Micaela Agustina	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
59	4094908 2	Perez Silvestri	Merlina Zoé	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
60	4514854 3	Piangatelli	Zoe	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
61	3804390 8	Pitronaci	Solange Del Cielo	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
62	4450911 9	Pogonza	Raquel	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
63	4146670 4	Ponce	Mariana Elizabeth	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
64	3703801 2	Quintana	Gisela Anabela	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
65	4417111 4	Quinteros Wagner	Fabricio Agustín	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
66	3954754 4	Romano Diaz	Jaquelina Soledad	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

67	4641913 8	Rueda	Camila Victoria	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
68	4641913 8	Rueda	Camila Victoria	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
69	3942878 2	Ruiz Diaz	Juan Sebastian	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
70	4668815 3	Sanguino	Rodrigo Adrian	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
71	4627405 3	Santucho	Facundo Adrian	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
72	3910629 1	Schneider	Santiago	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
73	3663038 3	Sosa	Eliana Mariela	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
74	3656930 2	Stanicic	Jesús Leonardo	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
75	4620458 9	Trejo	Ailin Yerimen	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
76	3330642 4	Trindade	Debora Luz	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
77	4450484 4	Velazco	Ariana Belen	Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
78	4047566 4	Vila	Fiorella Agustina	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Anexo VII

ADSCRIPCIONES EN DOCENCIA

Renovaciones del Segundo Semestre 2023 para el primer semestre 2024

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta
Adolescencia y educación	Toscano, Ana	Estudiante	Ozán, Zahira Abril

secundaria	Gracia		
Álgebra II	Bidart Gauna, Gastón	Estudiante	Aranda, Iván
Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Álvarez, Guadalupe	Estudiante	López, Karen Andrea
Historia de la Educación Argentina	Pinkasz, Daniel	Estudiante	Monzón, Yesica
Historia de la Educación Argentina	Pinkasz, Daniel	Estudiante	Vaca, Raquel Nora del Rosario
Estadística (Profesorado en Matemática)	Cassetti, Julia	Graduado	Cajal, Martina
Taller de Radio II	Valls, Damián	Estudiante	Velazquez, Maria de los Angeles

Designados en el Primer Semestre 2024

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Designados
Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura	Michelle Barros	Estudiante	Maranghello, Malena
Sintaxis y variación lingüística	Andrea Laura Bohrn	Estudiante	Mondella, Natalia
Sintaxis y variación lingüística	Lucía Verónica Brandani	Estudiante	Pérez Moreno, Guadalupe
Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática	Gustavo Fabián Carnelli	Estudiante	García Márquez, Sofía
Psicología General	Silvina Cimolai	Estudiante	Díaz, Yamila Noemí
Teoría Política Clásica	Leonardo Daniel Eiff	Estudiante	Brandan, Milagros
Teoría Política Moderna	Leonardo Daniel Eiff	Estudiante	Panero, Hugo
Geometría II	Marcela Cristina Falsetti	Estudiante	Leiva, Yésica
Introducción a los Estudios de la Literatura	María Guillermina Feudal	Estudiante	Puchetta, Brian Alberto Juarez, Florencia Micaela
Historia de África	Sergio Galiana	Estudiante	Giménez Galeano, Matías
Organizaciones y comunicación	Leandro Ramiro Gonzalez	Estudiante	Magariños, Laura

Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática	Victor Hugo Gonzalez	Estudiante	Pitronaci, Solange del Cielo
Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas	Luis María Lorenzo	Estudiante	Koleckar, María de los Ángeles
Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura	Cintia Erica Natale	Estudiante	Dominguez, María Valentina
Estudios de la literatura moderna	Juan Lázaro Rearte	Estudiante	Almada, Camila
Taller de Producción Audiovisual I	Felipe Alberto Restrepo Mendoza	Estudiante	Velázquez, María de los Ángeles
Literatura Latinoamericana	María Alejandra Torres	Estudiante	Servin Barandaray, María Gabriela Lopez, Sofía Andrea
Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales	Luisa María Vecino	Estudiante	Lenesmidt Vanesa
Política	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Cabezas, Carlos
Literatura II	María Carolina Zunino	Estudiante	Alles, Milagros Soledad Aragón, Micaela Alejandra
Álgebra II	Gastón Alejandro Bidart Gauna	Graduadx	Curone, Germán
Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática	Gustavo Fabián Carnelli	Graduadx	Cuervo, Pilar
Geometría II	Marcela Cristina Falsetti	Graduadx	Gastiazoro, Liliana S.

Renovaciones del Primer Semestre 2024 para el segundo semestre 2024

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta/o
Teoría Política Clásica	Leonardo Daniel Eiff	Estudiante	Brandan, Milagros
Introducción a los Estudios de la Literatura	María Guillermina Feudal	Estudiante	Juarez, Florencia Micaela
Organizaciones y comunicación	Leandro Ramiro Gonzalez	Estudiante	Magariños, Laura
Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales	Luisa María Vecino	Estudiante	Lenesmidt Vanesa

Política	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Cabezas, Carlos
Álgebra II	Gastón Alejandro Bidart Gauna	Graduadx	Curone, Germán

Designados en el Segundo Semestre 2024

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Designado
Tecnología Educativa	Guadalupe Álvarez	Estudiante	Felix Victor Guerrero
Estudios Gramaticales	Andrea Laura Bohrn	Estudiante	Brian Puchetta
Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita	Lucía Verónica Brandani	Estudiante	Jeremías Ivan Loscalzo
Semiótica de los Medios Masivos	Juan Pablo Cremonte	Estudiante	Julieta Abril Balastegui
Semiótica de los Medios Masivos	Juan Pablo Cremonte	Estudiante	Sam Mansilla
Sociología de la Educación	Oscar Luis Graizer	Estudiante	Camila Julieta Alessandrini
Problemas Culturales Latinoamericanos	María Pia López	Estudiante	Lucía Malén Tacchini
Teoría Política Contemporánea	Ariana Reano	Estudiante	Gustavo Elvio Fernandez
Política	Cristian Esteban Romera Belis	Estudiante	Franco Gastón Herrera
Derecho II: Problemáticas Constitucionales y Derecho Humanos	Cristian Esteban Romera Belis	Estudiante	Catalina Antonella Seput
Artes Audiovisuales I	Luzas Rozenmacher	Estudiante	Yanina Daniela Calligaris
Teorías del Aprendizaje	Gabriela Alejandra Toledo	Estudiante	Verónica Roxana Acosta Salinas
Laboratorio Interdisciplinario (Temas de géneros, Desigualdades, disidencias y derechos)	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Nuria Fernanda Martin

Literatura I	María Carolina Zunino	Estudiante	Teresa Soledad Salvucci
Seminario de Educación Comparada	Felicitas Acosta	Graduadx	Gustavo Gomez Pascua
Semiótica de los medios masivos	Juan Pablo Cremonte	Graduadx	Mariela Belén Ruiz
Desafíos de la profesión docente en la escuela secundaria y en la educación superior	Karina Verónica Benchimol	Graduadx	Cintia Salomé Rebainera
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Graduadx	Franco Pizzatti
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Graduadx	Juliana Inés Iglesias
Taller de Producción Audiovisual I	Felipe Alberto Restrepo Mendoza	Graduadx	María de los Ángeles Velazquez

Anexo VIII

FORMACIÓN DE POSGRADO

1. Maestría en Historia Contemporánea

Los logros de la MHC en 2024 se relacionan con la continuidad de la oferta formativa, las defensas de tesis realizadas y las actividades académicas desplegadas. En 2024 se desarrolló la cursada del segundo año de la novena cohorte con modalidad combinada (presencial y no presencial).

La MHC logró continuar con las defensas de tesis y a fines de 2024 contaba con 30 tesis defendidas. Asimismo, la MHC –como el Área de historia y el Profesorado Universitario en Historia– organizó y apoyó una importante cantidad de actividades académicas (jornadas de debate, mesas redondas, presentación de libros, etc.) y pueden ser rastreadas en el Facebook que gestiona la MHC: <https://www.facebook.com/mhc.ungs>. A esto se suma que, por impulso del equipo directivo de la maestría, Bruno Elviretti y Ludmila Ruffa, estudiantes de la cohorte 2023-2024, ganaron las becas “Move la América”, que otorga el gobierno brasileño para hacer una estadía de investigación en ese país. También ganó la misma beca Mónica Alcántara (graduada en 2023 de la MHC). Esto constituye un potencial indicador del éxito que tendría una mayor internacionalización del posgrado y vínculos que se pueden entablar con otras instituciones y centros de investigación.

Las dificultades que atravesó la MHC durante el año 2024 son las mismas que fueron reiterada y oportunamente informadas al Decanato y al CIDH a lo largo de los últimos años. Se relacionan con los problemas de financiamiento, la difusión de información y la gestión. A

todo ello se sumaron nuevos problemas como la demora en el pago a los docentes contratados en el segundo semestre. Además, la MHC tuvo que recurrir al fondo de posgrado de la UNGS, situación que se sostuvo durante todo el 2024 y llevó a la comisión académica a suspender la convocatoria de una nueva cohorte para el 2025.

Para finalizar, se reitera la preocupación por el futuro de la oferta de posgrado del IDH en general y de la MHC en particular.

2. Maestría en Interculturalidad y Comunicación

En el año 2024 la Maestría cambió sus autoridades. Gustavo Ruggiero y Pablo Francisco Gullino asumieron como Director y Coordinador Académico respectivamente. Se modificó el cuerpo docente con aprobación del Consejo Superior.

Se continuó con el ciclo de encuentros comenzado en 2023. Se realizaron encuentros con estudiantes y docentes para analizar trayectorias y acelerar la entrega de trabajos de cursada pendientes y avances de investigación tesis en desarrollo. En relación a esto último se trabajó en acercar propuestas de dirección de tesis a algunos maestrands.

Se realizaron encuentros virtuales con un equipo docente de la UNESPAR (Universidade Estadual do Paraná) para establecer convenios de articulación académica.

Se elaboró el presupuesto para la nueva cohorte 2025-2026 y se diseñaron las piezas para difusión de la Maestría en redes y circuitos académicos. Para fortalecer la difusión se realizó en el mes de diciembre una charla informativa y se participó en dos instancias académicas en otras universidades.

Finalmente, se convocó y sustanció una reunión del Comité Académico de la Maestría en donde se analizaron el estado de desarrollo de las tesis en curso y la proyección financiera y académica de la Maestría con el objetivo de abrir una segunda cohorte en 2025.

3. Especialización en Filosofía Política

En 2024 la Especialización en Filosofía Política no abrió la inscripción a una nueva cohorte. La decisión la había tomado la Comisión Académica, y la había informado al Consejo del Instituto, atendiendo a una doble consideración. Por un lado, se pensó que dictar la carrera cada dos años y no todos los años garantizaba una mejor inscripción en cada cohorte efectivamente abierta, evitaba la saturación de la oferta y "acumulaba" la demanda que podía ser atendida al año siguiente. Por otro lado, se entendió que evitar la exigencia al equipo docente de estar frente a los cursos año a año podía liberar tiempo y energía al mismo para atender con más cuidado el avance en la elaboración de los trabajos finales (tesinas) de los y las estudiantes. Teníamos una cantidad de estudiantes que habían terminado sus estudios en 2023, y algunos y algunas que estaban entregando sus últimos trabajos de aprobación de las materias, y parecía conveniente poner los esfuerzos en garantizar el desarrollo y la presentación de sus trabajos finales integradores. Y en efecto, la estrategia parece haber dado buenos resultados: durante 2024 se defendieron los trabajos finales integradores de Candela Fernández Bugna "Impugnaciones feministas contemporáneas a la teoría política republicana moderna", dirigido por Eduardo Rinesi, codirigido por Camila Arbuét Osuna y evaluada ante un tribunal integrado por María Pía

López, Emilio Bernini y Sabrina Morán, y de Fernando Svetko “Los libros y las voces: Reescrituras americanas de La Tempestad de William Shakespeare”, dirigido por Cecilia Mc Donnell, ante un tribunal integrado por Andrés Kozel, Camila Arbuet Osuna y David Sibio. El mismo día en que se llevaron a cabo ambas defensas se presentó en la UNGS, organizado por la EFP, la traducción argentina del anónimo Teresa Filósofa, a cargo de su responsable, Emilio Bernini, y con la participación de Gabriela Domecq.

Por lo demás, con un seguimiento más atento de los trabajos, se llegó a fin de 2024 con diez estudiantes más en condiciones de entregar y defender sus tesinas, y una tesina, "An cailleach agus an préachán: una lectura político-filosófica de la craftsfolk en el Daemonologie de James I de Inglaterra", de Mayra Gross, dirigida por Andrea Paul, ya entregada y con fecha de defensa ya establecida para comienzos de 2025. Finalmente, en noviembre de 2024 se abrió la primera tanda de inscripciones para la cohorte 2025, y el resultado es notable: la mayor inscripción registrada hasta fin de año (28 candidatxs) en toda la historia de la carrera. Eso asegura adicionalmente, incluso manteniendo la política de extrema austeridad que se viene desarrollando en la Especialización, así como la decisión de cobrar cuotas muy baratas y de acceder lo más posible a los pedidos de becas, un año financieramente mucho más holgado que otros, en el que se espera no tener dificultades para el pago de los honorarios docentes y los gastos diversos (traslados para las defensas, etc.) en los que sea necesario incurrir.

4. Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Como ya se ha mencionado, el año 2024 implicó para la UNGS -y, en rigor, para todas las Universidades Nacionales- un ajuste presupuestario apremiante en el que se priorizó sostener una de las funciones fundamentales de la universidad: la formación en grado y pregrado. En este contexto, la situación del posgrado resultó particular. Como sabemos, las propuestas de este nivel de formación deben autofinanciarse para comenzar a dictarse. Para ello se trabaja en la elaboración de sus presupuestos en los que deben preverse -entre otras cuestiones- la cantidad de estudiantes necesaria para sostener el dictado, los ajustes que deben aplicarse a las cuotas y los posibles desgranamientos de la matrícula. En un escenario tan dinámico en el que debía preverse, además, la imposibilidad de que la Universidad constituyera el Fondo de Posgrado, realizar dichas previsiones resultó particularmente complejo. Por tal motivo, la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que debería iniciar el dictado de una nueva cohorte, no presentó su presupuesto en el CIDH; no obstante, continuó trabajando con estudiantes de cohortes anteriores para que logran cerrar sus trabajos finales.

5. Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Al igual que la EFP y la EPSLyE, la EPyGES completó el proceso de acreditación ante la CONEAU, y hacia mediados de año recibió la noticia de que había obtenido un informe satisfactorio y la resolución ministerial de su acreditación por 6 años.

Durante 2023 se acompañó a los estudiantes de cohortes anteriores en la elaboración de los trabajos pendientes de los espacios que conforman la propuesta, así como del trabajo final del posgrado. Tras la renuncia, en 2022, de su directora, Graciela Krichesky, el posgrado no tiene una dirección a cargo. Las tareas que corresponden a esa función se coordinan desde el Decanato y la Secretaría Académica del Instituto.

En el contexto descripto, no se realizaron avances para el dictado de la Especialización para una 4ta cohorte de estudiantes.

En el transcurso del año 2024, se llevó a cabo una modificación del cuerpo académico la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria. La misma fue aprobada por Resolución (CS) Nº9392/2024, en ella se designa a la Profesora Karina Benchimol como directora de la carrera y a la Profesora Nadina Poliak como su coordinadora académica. El nuevo equipo de dirección de la Especialización inició un proceso de comunicación con lxs estudiantes que adeudan sus trabajos finales de los seminarios y/o el correspondiente a la acreditación de la Carrera con el objetivo de acompañarlos en la finalización de su posgrado.

Anexo IX

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH ACREDITADOS COMO PROYECTOS UNGS (información al 31/12/24)

Nombre del proyecto	Director	Cantidad de integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
Política					
Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Francisco Rinesi	9	1 adscripción, 1 beca CONICET	01/01/2021	31/12/2024
Dimensiones narrativas del discurso político	María Elena Ques	1	0	01/01/2022	01/05/2024
Determinantes de las trayectorias nacionales de países periféricos seleccionados en el proceso de globalización	Ricardo César Aronkind	0	0	01/01/2023	31/12/2024
La banca de los movimientos sociales. Los Diputados y Diputadas nacionales de la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (2019-2023)	Francisco Tomás Longa	0	0	01/01/2024	31/12/2027
Cultura, culturas					
Observatorio Cultural: Espacios Culturales, Redes de Artistas y	Lucas Rozenmacher	2	0	01/01/2021	31/12/2024

Trabajadores de las Culturas en la Región Noroeste del Conurbano Bonaerense					
La pintura regional. El caso de San Juan, 1820-1884	Roberto Amigo	0	0	01/01/2022	31/12/2024
Políticas de Internacionalización para la industria editorial argentina	Heber Román Ostroviesky	0	0	01/01/2022	31/12/2025
Literatura Latinoamericana, artes y cultura visual (aproximaciones desde la inter/medialidad, la materialidad y los nuevos materialismos).	María Alejandra Torres	6	1 beca de investigación y docencia, 1 beca CONICET	01/01/2022	31/12/2024
Del paisaje a los signos agenciados en lo viviente. Territorialización de los formatos artísticos	Claudia Alejandra Valente	10	1 adscripción, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2023	31/12/2025
Trayectorias perceptivas. Espectación y experiencia estética	Mónica Sandra Ferreyra	4	0	01/01/2024	31/12/2026
La recuperación del tango, crisis y nueva vanguardia (2015-2022)	Tomás Daniel Calello	0	0	01/01/2024	31/12/2025
En viaje. Desplazamientos en la geografía y el género.	María Pia Luján Lopez	10	0	01/01/2024	31/12/2026

Educación					
Cambios y continuidades en las políticas y prácticas de la escuela secundaria y en las instituciones que forman a sus docentes.	Paula Nadina Poliak	6	0	01/01/2022	31/12/2024
Configuraciones del vínculo educativo en pandemia. Análisis de experiencias con adolescentes en educación secundaria	Ana Gracia Toscano	2	0	01/01/2022	31/12/2025
La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19	Felicitas Acosta	9	1 adscripción, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2023	31/12/2025
Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en la UNGS.	Alicia Merodo	7	0	01/01/2023	31/12/2025
La formación en psicología en diferentes profesiones. Propuestas pedagógicas y sentidos de la	Silvina Cimolai	7	0	01/01/2023	31/12/2025

formación psicológica en carreras que no forman a profesionales psicólogos					
Hacerse estudiante universitario". Capitales y soportes puestos en juego para la adaptación a los requerimientos académicos en los inicios de la vida universitaria.	Gustavo Carnelli	2	1 adscripción	01/01/2023	31/12/2025
Reflexividad docente, mediación semiótica en sala de clases y seguimiento de los aprendizajes: un estudio sobre las trayectorias escolares de estudiantes de 2do año de nivel secundario	Carolina Scavino	4	0	01/01/2024	31/12/2025
Las perspectivas transversales de accesibilidad y discapacidad por el derecho a la educación universitaria	Gabriela Alejandra Toledo	9	0	01/01/2024	31/12/2025
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda	Mariano Treacy	7	1 adscripción, 2 becas de investigación y docencia	01/01/2021	31/12/2024

en un contexto de fuerte volatilidad internacional					
¿Cómo se enseña Economía Política? Una mirada sobre las prácticas de enseñanza de la Economía Política en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires	Pablo Marcelo Sisti	9	1 adscripción	01/01/2023	31/12/2025
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Tiempo, cuerpo y desaparición: Análisis de la experiencia del tiempo frente a la desaparición del otro.	Gisela Eleonora Suazo	4	0	01/01/2022	31/12/2025
El prisma del género en los márgenes de la Ilustración: Cavendish, Suchon, Wollstonecraft	Gabriela Domecq	4	0	01/01/2022	31/12/2024
Posibilidades de una fenomenología de la institución	Mariana Isabel Larison	2	0	01/01/2022	31/12/2025
Fenomenología de las modalidades objetivantes y no objetivantes de la conciencia	Azul Tamina Katz Russo	10	1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2025
La virtualización como escenario pedagógico: subjetivaciones y cuerpos subjetivados	Alejandro Cerletti	13	1 adscripción	01/01/2022	21/12/2025

en las experiencias de aprender y enseñar filosofía					
Democracia deliberativa y justicia ambiental. Bioética, derecho a la comunicación y protagonismo social frente a la crisis ambiental.	Javier Flax	1	0	01/01/2023	31/12/2026
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Retorno y derrumbe: La crisis y caída del tercer peronismo en la perspectiva de las izquierdas políticas: el Partido Comunista de la Argentina (PCA) y el Partido Revolucionario de los Trabajadores-Ejército Revolucionario del Pueblo (PRT-ERP), 1975-1976.	Jorge Cernadas	0	0	01/01/2022	31/12/2024
Las naciones unidas y el fin de los imperios coloniales	Sergio Galiana	4	2 becas de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
Semantización y semántica de pasados traumáticos. Teoría, metodología, empírea para el abordaje del terrorismo de estado	Florencia Levin	0	0	01/01/2024	31/12/2025
La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los	María Paula Gonzalez	4	0	01/01/2024	31/12/2026

materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia Covid-19.					
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
La experimentación en la enseñanza de la física: Diseño, construcción y evaluación de dispositivos didácticos en la formación docente y en la divulgación	Ernesto Enrique Cyrulies	1	0	01/01/2021	31/12/2024
La construcción del entramado de física y matemática: el aprendizaje de física en la universidad	Silvia Margarita Perez	3	0	01/01/2022	31/12/2025
Análisis de métodos de segmentación de Imágenes SAR Polarimétricas	Daniel Monferrán	1	0	01/01/2023	31/12/2025
Estudios termodinámicos de procesos de adsorción para la evaluación de sistemas de refrigeración solar	Salvador Andrés Sartarelli	2	1 adscripción	01/01/2023	31/12/2025
Interacciones, equilibrios y estabilidad en fluidos y plasmas. Aprendizaje Situado	Rafael Gonzalez	3	0	01/01/2023	31/12/2026
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					

Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC en la clase de matemática	Gustavo Fabián Carnelli	4	0	01/01/2021	31/12/2024
Problemas aplicados y desafíos teóricos en análisis de señales y operadores en espacios de funciones clásicos	Norberto Angel Fava	2	0	01/01/2022	31/12/2025
Numeración y representación de polinomios ciclotómicos	Antonio Cafure	6	1 beca CIN	01/01/2023	31/12/2025
Elección de consignas matemáticas para la clase: un estudio con docentes en ejercicio	Mabel Alicia Rodriguez	12	0	01/01/2023	31/12/2025
Estadística aplicada al procesamiento de imágenes y a la astronomía	Julia Casetti	8	0	01/01/2024	31/12/2026
Razonamiento deductivo en el aprendizaje matemático y diseño de recurso virtual	Marcela Falsetti	5	0	01/01/2024	31/12/2025
Entrada al álgebra en el marco de la divisibilidad: estudio colaborativo de una propuesta que contemple un aula con estudiantes en dificultad.	Verónica Cambriglia	10	3 adscripciones	01/01/2024	31/12/2026
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos					

La ciudad como escenario de prácticas estéticas	Fabián Fernando Carrere	1	0	01/01/2020	31/12/2024
¿Qué estrategias? ¿Para qué territorios? La comunicación de problemáticas socioambientales en el partido de Malvinas Argentinas (provincia de Buenos Aires)	Georgina Gonzalez Gartland	2	0	01/01/2024	31/12/2026
Las representaciones relativas a la pobreza y la violencia en el discurso de la prensa 1973-1974. Un estudio comparativo	Dante Alberto Jesús Peralta	1	0	01/01/2022	31/12/2024
Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo.	Cecilia Vazquez	8	2 becas de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2025
Política (s) en torno a medios de comunicación en la Argentina contemporánea	Pablo Gullino	8	1 adscripción, 1 becas de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
Dinámica de los procesos de apropiación de tecnologías en niños y niñas de 6 a 8 años del Gran Buenos Aires	Mario Renzo Moyano	1		01/01/2024	31/12/2025
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales					

Prácticas letradas y herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas.	Lucía Natale	12	0	01/01/2023	31/12/2025
Lenguas extranjeras y segundas lenguas					
Estética y Conocimiento en Lenguas Extranjeras. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras desde la perspectiva sociohistórica	Gabriela Di Gesú	8	0	01/01/2022	31/12/2024
Accesibilidad académica de estudiantes con discapacidad sensorial: desarrollo de la multiliteracidad en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras en un ámbito universitario inclusivo	Marcela Engemann	11	0	01/01/2023	31/12/2025
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Enseñar español como lengua segunda y extranjera	Gabriela Fernanda Krickeberg	6	0	01/01/2021	31/12/2024
Prosodia, modalidad y pragmática	Laura Ferrari	6	1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2025

La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes	Estela Inés Moyano	9	1 beca de investigación y docencia, 1 adscripción	01/01/2022	31/12/2024
La literatura policial francesas del siglo XXI	Silvia Nora Labado	1	0	01/01/2022	31/12/2024
Nuevas voces, estéticas y formas textuales. Cartografías de los sistemas de géneros en la producción cultural latinoamericana reciente.	Eduardo Muslip	11	1 beca CIN, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia	Andreína Adelstein	8	1 adscripción, 1 beca CONICET, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2023	31/12/2025
Un abordaje gramatical de la adquisición del español y de las variedades lingüísticas del ámbito Rioplatense	Lucía Brandani	5	1 beca CONICET, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2023	31/12/2025

La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea (1750-1890)	Juan Lázaro Rearte	11	2 adscripciones, 1 beca CONICET, 1 beca CIN	01/01/2023	31/12/2025
La poética del estilo tardío en el Siglo de Oro español: Miguel de Cervantes y Lope de Vega	Clea Gerber	4	3 becas de investigación y docencia	01/01/2024	31/12/2027
Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos	Facundo Nieto	7	1 adscripción, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2024	31/12/2026
Gramática del español rioplatense: estabilidad y cambio	Gabriela Resnik	4	0	01/01/2024	31/12/2026

Anexo X

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COFINANCIADOS

Proyectos PICT/PICTO

Continuaron con actividades los proyectos:

1- PICT-2021-I-A-00445 “Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina”. Director: Eduardo Rinesi.

El proyecto desarrolló sus actividades durante 2024 más o menos de acuerdo a lo previsto en la planificación original, con un buen nivel de avance en los estudios de posgrado de sus integrantes en formación (que han entregado o están entregando en estos meses sus tesis de grado en algún caso y de Especialización en otros), una gran cantidad de artículos y capítulos en revistas científicas y libros colectivos (quizás valga la pena destacar la participación de varias y varios integrantes del proyecto en el volumen compilado por Cecilia Lesgart Dictadura [CLACSO], así como en el organizado por Sabrina Morán y Nicolás Olivares, Republicanismo y democracia en la teoría e historia política contemporánea [Quelqasqa] y en el número 33 de la Revista Argentina de Ciencia Política, todas esas publicaciones aparecidas en 2024) y dos reuniones plenarias en el año. La primera de ellas se llevó adelante en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba el día 4 de junio, con presentaciones de ocho integrantes del proyecto y de dos investigadorxs invitadxs, que después de eso se han incorporado ya de manera casi permanente a las actividades del proyecto. La segunda se organizó en la forma de un simposio compuesto por dos mesas redondas sobre “La república y sus amenazas” en el marco del XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia (en el que varias y varios integrantes del proyecto participaron además en mesas temáticas específicas), organizado por la Facultad de Ciencia Política y RRH de la UNR en Rosario entre el 4 y el 7 de noviembre. A fin del año Ari Costamagna recibió la noticia de que había sido seleccionada para una estadía de estudio sobre los temas del proyecto en la primera mitad de 2025 en Brasil, y Nazareno Maldonado la de que había obtenido una Beca Doctoral del CONICET, que le permitirá, tras terminar en los próximos meses su carrera de Especialización en Filosofía Política en la UNGS, continuar sus estudios sobre los temas del proyecto a un nivel superior de posgrado. Por último, también a fin del año tuvimos los resultados favorables de las postulaciones de dos graduados de la UNGS, Mariano Ezquiaga y Carlos Gerardo Ávila, en sendas becas de formación en investigación y docencia, asociados ambos a este proyecto de investigación, al que están vinculados los temas sobre los que vienen trabajando y en los que se proponen desarrollar a partir de 2025 sus estudios de posgrado.

2- PICT-2020-SERIE A-01432 “Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación” Directora: Guadalupe alvarez

Habiendo cerrado en años previos las actividades relativas a los objetivos 1-3, el 2024 se dedicó al objetivo 4: junto con la actualización de la bibliografía, se ha realizado el

análisis cruzado de las categorías construidas en las observaciones, entrevistas y análisis de producciones de los estudiantes y el establecimiento de relaciones entre las transformaciones textuales y las prácticas dialógicas favorecidas en los cursos. Por otra parte, se han realizado actividades que han contribuido con el desarrollo de la investigación y la consolidación del grupo de trabajo.

- Reuniones virtuales y presenciales que permitieron avanzar con los ajustes a los instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, intercambios teórico-metodológicos, entre otros;
- Asistencia a diferentes eventos científicos;
- Elaboración de diferentes publicaciones que se encuentran en evaluación, en prensa o ya publicadas (entre ellas, un libro publicado en diciembre de 2024 en la UNGS);
- Transferencia de conocimiento;
- Vínculos con equipos internacionales y nacionales.

En 2025 se continuará profundizando en las actividades mencionadas hasta el cierre del proyecto.

3- PICT-2021-I-INVI-00401 “Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas”. Director: Leandro Gonzalez

A lo largo del primer año del proyecto, y a pesar de los inconvenientes, se ha avanzado significativamente sobre los objetivos propuestos. En particular, se avanzó sobre la actualización bibliográfica y la recopilación y el análisis de datos que permiten dimensionar el fenómeno, como así también sus implicancias materiales y simbólicas. También se avanzó sobre el análisis de políticas públicas, lo cual incluye leyes vigentes y proyectos de ley orientados a regular las plataformas de streaming. Desde ya, a la falta de tratamiento legislativo de estos proyectos se suma el cambio del contexto político, con un ejecutivo que es contrario a la regulación. Muestra de ello son el DNU 70/2023 y el proyecto de “Ley Ómnibus”, que buscaron derogar leyes nacionales y habilitar la privatización de empresas de comunicación (como ARSAT y Radio y Televisión Argentina S.E.). La política audiovisual, además, se vio afectada por los despidos en los organismos públicos competentes (INCAA, ENACOM, etc.). De este modo, el desarrollo del mercado de plataformas de streaming audiovisual en Argentina ve reforzadas sus tendencias a la concentración en un puñado de actores dominantes y de escala global. Concretamente, los mayores avances se realizaron sobre los objetivos 1 (caracterizar la emergencia y conformación del mercado de plataformas de streaming audiovisual en Argentina, en el contexto de un ecosistema audiovisual ya estructurado y con altos niveles de internacionalización) y 3 (analizar los debates en torno al modelo deseable de regulación de los servicios de streaming audiovisual, en especial las propuestas tendientes a actualizar el marco normativo para fortalecer la actividad audiovisual nacional). Se recopiló y analizó una gran cantidad de materiales que ya permitieron obtener resultados y que serán fundamentales para el segundo año del proyecto. Los resultados se materializaron en ponencias, presentaciones especiales, artículos, publicaciones en prensa y un capítulo de libro que se detallan en la sección siguiente. Sólo cabe destacar dos aspectos de este primer año: (i) se logró llevar a cabo una buena caracterización del mercado, lo cual incluye un dimensionamiento del lugar que ocupa la Argentina en el comercio internacional de servicios audiovisuales y del

volumen comercial que está representado por la actividad de las plataformas audiovisuales en territorio nacional; (ii) se analizaron los principales proyectos legislativos nacionales y se estableció un vínculo con algunos de los legisladores que los impulsan. Producto de esta tarea, fui invitado a realizar una presentación en la reunión conjunta de las comisiones de Cultura y Comunicaciones e Informática de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación. También se analizaron las principales experiencias internacionales en la materia.

4- PICT 2019 - N°02602 “Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios”. Directora: Karina Forcinito

Durante el año 2024 el PICT 02602 continuó desarrollándose en relación con dos objetivos principales: completar una primera caracterización de las Políticas de ciencia, tecnología e innovación en materia de agua y energía en Argentina y en Brasil desde 2016 hasta 2024 (Karina Forcinito y Sergio Emiliozzi) y finalizar el trabajo de campo en localidades del Conurbano y ciudades del interior de las Pcia de Buenos Aires asociado al diagnóstico sobre la calidad del agua y al uso de tecnologías descentralizadas con participación ciudadana para el caso del acceso al agua segura (Karina Forcinito y Pablo Varela). En el marco de esta caracterización general, varios miembros del equipo de trabajo realizaron investigaciones focalizadas en ciertos aspectos tales como: las experiencias de las empresas provinciales en el uso de energías limpias y renovables (Manuel Gonzalo); la política de transición energética en materia de producción nacional de equipamiento (Sergio Emiliozzi), el papel de la investigación y producción tecnológica de soluciones descentralizadas en agua y energía en Argentina (Pablo Varela y Karina Forcinito); el papel de las Unidades de Gestión tecnológicas de las Universidades Nacionales en las PCTel, y otrxs.

Todos estos trabajos continuarán desarrollándose durante 2025 con el fin de ser publicados en formato de libro electrónico en la segunda parte del año ya que se solicitó una prórroga de un año a la Agencia con el fin de poder finalizar adecuadamente las investigaciones que estuvieron atravesadas por la pandemia. La investigadora responsable del proyecto, Karina Forcinito, reservó fondos para dicha publicación en 2025.

Las investigaciones involucraron revisión de bibliografía, entrevistas a informantes clave, construcción de bases de datos, presentación de avances en eventos académicos y publicación de los mismos etc.

5- PICT 2021 N°00394 “La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979-2001).” Directora: Ariana Reano

Desde principios del año 2024 se mantuvieron reuniones con el grupo responsable y colaborador para organizar el trabajo del año y dividir algunas tareas. Se seleccionaron, organizaron y digitalizaron parte del material de lectura para la discusión teórico-metodológica. En abril se realizó de modo presencial con todo el grupo un

taller de trabajo donde se puso en común y se debatieron algunos textos teóricos que se habían seleccionado como parte del material a trabajar y se diseñó una mínima hoja de ruta de cómo seguir con el trabajo de campo del proyecto en el marco de las restricciones presupuestarias que se vienen atravesando desde 2023. Se decidió privilegiar todo lo que pueda avanzarse con material ya digitalizado (o que se pueda digitalizar fácilmente) y delimitar el trabajo de archivo para maximizar los recursos. Con este objetivo, en la segunda parte del año, algunxs de los miembros del grupo que no residen en CABA viajaron a hacer trabajo de archivo a la Biblioteca Nacional y a centros de investigación como el CEDINCI.

A continuación, se sintetizan las actividades efectivamente realizadas en función del cronograma inicial propuesto:

Etapas 1:

- Sistematización de los hallazgos de investigaciones y trabajos previos de la Investigadora Responsable y del Grupo Colaborador.

- Profundización del marco teórico interdisciplinar a partir de la bibliografía sobre nueva historia intelectual, historia global, transnacional y conectada. Nos queda pendiente avanzar en la articulación con la bibliografía sobre discurso polémico y redes intelectuales.

Etapas 2:

- Construcción parcial del corpus a partir de la clasificación de distintos soportes (revistas, documentos de trabajo, papers, libros, actas). Esta actividad se realizó en parte, nos queda pendiente seguir avanzado con la clasificación y selección de parte del corpus.

- Sistematización del corpus y hallazgos parciales.

Etapas 3:

- Identificación de los momentos claves del debate político intelectual del período 1979-2001. En este aspecto hemos podido avanzar en la etapa 1979-1991.

Etapas 4:

- Relevamiento de los problemas y tensiones conceptuales del período 1979-1991.

Cabe destacar muy especialmente el trabajo y la participación de los adscriptos en investigación Gustavo Fernández y Nicolás Barrios en el trabajo de archivo con las revistas y en el recorte del corpus, sobre todo el referido a los debates en torno a la estabilidad económica y a la reforma del Estado durante los primeros años del menemismo. Este relevamiento ha dado los insumos para empezar a diagramar y escribir un artículo conjunto que, se espera, pueda ser presentado en algunos de los eventos académicos en los que se tiene previsto participar durante 2025.

En relación a la escritura colectiva, se ha trabajado en la elaboración del artículo “De la revolución a la democracia y de la violencia a la cultura de paz. Reflexiones desde América Latina” que será publicado próximamente en la Revista Derechos Humanos México, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), México, DF.

En lo que respecta a la participación en congresos y jornadas durante 2024, cabe mencionar las siguientes presentaciones: 1) “Los lenguajes políticos en América Latina en el siglo XX: notas teórico-metodológicas” por parte de M. Garategaray, A.L. Magrini y A. Reano en el I Encuentro Interdisciplinario de Investigadores en Historia Conceptual organizado por el Colegio de Estudios Latinoamericanos (UNAM), en mayo de 2024. 2) El (nuevo) coro de la antipolítica; por parte de C. Cuello en las I Jornadas Política, Ética

y Sociedad. Universidad Nacional de Córdoba en julio de 2024. 3) “Populismo y gaitanismo reconsiderados. Reflexiones en clave histórico-conceptual y político-intelectual” por parte de A.L. Magrini en el XXI Congreso Colombiano de Historia, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia, en mayo del 2024, 4) “¿Hay que defender la democracia? La especificidad de los problemas políticos en la coyuntura actual argentina” por A. L. Magrini en el Ciclo de Conversatorios sobre “Problemas Públicos, Democracia y Políticas Sociales: un análisis de la coyuntura actual argentina”, UNRC, Córdoba, septiembre de 2024. 5) “Cambios políticos y escenarios de conflictividad en América del Sur contemporánea” por parte de M.V. Quiroga en las Jornadas del Máster de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Barcelona, octubre de 2024. 6) “Actores y prácticas de mediación en contextos de protesta durante la multicrisis del 2001 – 2002”, por parte de M.V. Quiroga en el XVI Congreso Nacional y IX Internacional sobre Democracia, organizado por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR, Rosario, noviembre de 2024.

6- Picto Redes 01-PICTO-2022-12-00006. “Desarrollo de una herramienta computacional para la ayuda a la comprensión lectora” Director: Walter Koza.

El proyecto Picto Redes 01-PICTO-2022-12-00006, Desarrollo de una herramienta computacional para la ayuda a la comprensión lectora se propuso el objetivo de esbozar los lineamientos generales para la construcción de una herramienta computacional que asista en las tareas de comprensión lectora de textos narrativos y expositivos, a estudiantes de 4to. y 6to. grado, a partir de la elaboración de algoritmos de generación de paráfrasis, mediante el procesamiento de información léxico-semántica y sintáctica. Para ello, se estableció una metodología organizada en torno a dos ejes. Por un lado, se desarrolló un instrumento de testeo de la comprensión lectora, el cual permitió la recolección de datos, en la población objeto de la investigación, los cuales se iban a utilizar para reconocer y discriminar aquellas formas y estructuras lingüísticas que revistieran mayor dificultad en tareas de comprensión. Por otro lado, se desarrollaron reglas de generación de parafraseo automático.

Debido a demoras en la asignación de partidas y el proceso inflacionario, no fue posible contar con el equipamiento necesario (computadoras, contratación de personal, etcétera). No obstante, se avanzó en la tarea de creación del instrumento para la recolección de datos y se tomaron las tomas iniciales en los colegios de los nodos de Buenos Aires, Mendoza y Río Negro.

Una vez realizadas estas tareas, se solicitó la baja del proyecto.

7- PICT-2020-SERIE A-02374 “El Congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)”. Directora: Victoria Ortiz de Rozas.

En el marco del PICT-2020-SERIE A-02374, “El Congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)”, hemos avanzado en la reconstrucción de las lógicas de reclutamiento de los diputados nacionales en las diferentes comisiones que integran la

Cámara de Diputados, en el período 2011-2019. Nos hemos centrado particularmente en aquellos legisladores que ocuparon cargos ejecutivos a nivel subnacional, como resultado de lo cual hemos elaborado el paper "Explaining How Subnational Politics Shapes Committee Assignment in a Federal Country: The Case of Argentina", que hemos sometido a evaluación a una revista internacional especializada en temas legislativos, y hemos recibido un dictamen favorable, sujeto a las revisiones que realicemos.

Por otro lado, hemos avanzando, con la participación de dos estudiantes de la universidad, en la elaboración de una base de datos sobre bloques legislativos en la Cámara de Diputados, en el período 1983-2021, identificando los bloques legislativos de carácter provincial, sus integrantes y las posibles causas de su formación.

Ambas líneas de investigación suponen articular dos campos de investigación, los estudios legislativos y los interesados por la política subnacional, lo cual consideramos constituye un aporte al conocimiento del Congreso en un país federal como Argentina.

8- Picto 00016/21 “Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas.” Directora: Lucía Natale.

En el proyecto se pudo cumplir con los objetivos previstos. Se relevaron las representaciones sobre la escritura en general y sobre los géneros discursivos empleados en medios profesionales en los que se insertan graduados/as de dos carreras de la Universidad Nacional de General Sarmiento: las Licenciaturas en Administración Pública y en Economía Industrial. Los resultados de la investigación, una vez sistematizados, fueron comunicados hacia el interior de las carreras para contribuir a la formación. También se organizaron jornadas, en las que expusieron investigadores y graduados/as, quienes dieron cuenta de los conocimientos desarrollados en la formación universitaria y en los espacios laborales, compararon los géneros y los modos de comunicación en los dos ámbitos y reflexionaron sobre las estrategias empleadas y los desafíos a los que se enfrentaron. Además, se formularon algunas recomendaciones para el mejoramiento de la enseñanza de las herramientas de desarrollo profesional en las carreras. Los resultados fueron también presentados en eventos científicos del área de las prácticas letradas académicas y profesionales y en el Congreso Nacional de Administración Pública; serán enviados para su evaluación y publicación en revistas científicas en el formato de artículos. Por otro lado, se elaboraron materiales pedagógicos y se produjeron dos libros de los que participaron docentes y graduados/as de distintas carreras de la UNGS; son manuales de escritura que circularán en papel y en formato digital de libre acceso. Con la misma finalidad, se produjeron y publicaron en redes sociales institucionales materiales audiovisuales para un ciclo de entrevistas que aborda la relación de la escritura estatal con otros lenguajes.

En cuanto al análisis de las representaciones sobre las herramientas de desarrollo profesional para la Licenciatura en Administración Pública, se encontró que la escritura aparece como un vía para la democratización de la palabra pública y como un instrumento para la organización del Estado. Por otro lado, en entrevistas, se retomó la perspectiva de graduados/as y estudiantes que se insertan en el ámbito de la gestión estatal. Se encontró que comparan las prácticas y géneros académicos y profesionales,

comprenden las condiciones de producción escrita en sus espacios laborales, conocen una gran cantidad de géneros y los conciben como actividades sociales antes que como formatos textuales. tiempos de producción y circulación, formas de aprendizaje de los géneros y su dimensión conceptual.

En cuanto a los resultados relacionados con las herramientas de desarrollo profesional en la Licenciatura en Economía Industrial, mediante entrevistas y encuestas, se relevaron las representaciones de graduados/as respecto de la escritura y los géneros profesionales, así como su percepción sobre la formación recibida en la universidad. La escritura y los géneros profesionales aparecen como instrumentos de comunicación con distintos actores de la economía y de la empresa con distintas finalidades, como la provisión de asesoramiento, la organización y la regulación de la actividad de distintos sectores. A la vez es representada como una herramienta para la actuación dentro el ámbito empresarial. Sobre sus capacidades para la producción de géneros profesionales, manifestaron poseer buen dominio, incluso en sus primeros empleos.

Se reconocen como escritores versátiles, que cuentan con estrategias y herramientas necesarias para actuar en la profesión, y que las suelen combinar con otras propias del entorno laboral. En este sentido, valoraron muy positivamente la formación recibida en la universidad y más específicamente, la inclusión de programas de fortalecimiento de la escritura en la carrera y la instrucción sobre géneros profesionales, lo que se incluye incluso entre los rasgos esperados en perfil de graduado/a de la carrera en la UNGS.

9-PICTO Género “Universidad, propuesta académica y género desde una perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio y comparado entre universidades (UNGS, UNR, UNRC).” Directora: Nuria Yabkowski

El proyecto debía finalizar en diciembre de 2023 pero se solicitó una prórroga hasta mayo de 2024. Durante los primeros meses del 2024 se analizaron los datos cualitativos construidos durante el 2023 a través de entrevistas a estudiantes que cursaron el Laboratorio interdisciplinario en Temas de Géneros y Perspectivas de géneros, aportes y debates; y entrevistas a docentes que cursaron el Taller Transformando los programas. Con el análisis realizado se pudo presentar entre todo el equipo (que incluye un grupo en la Facultad de Psicología de la UNR) 4 ponencias en las VII^º Jornadas CInIG de Estudios de Género y Feminismos y V^º Congreso Internacional de Identidades. Desafíos feministas: logros, confines y estrategias; y una ponencia en IX Coloquio “Educación, relaciones de género y sexualidades”.

Además durante 2024 se realizó el Concurso de reseñas en Temas de Géneros, donde les estudiantes presentaron reseñas de los libros que se adquirieron con el subsidio y que se encuentran en nuestra Biblioteca. La publicación de dichas reseñas (18 reseñas, 47 libros comprados) está en prensa.

10- PICT 2020 Serie A I A 02910 “La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI.” Directora: Nora Gluz

El proyecto tiene como objetivo general analizar los procesos de individualización de lo social en el campo escolar a través del estudio de las políticas basadas en la perspectiva

de la educación emocional como una novedosa forma de regulación de la cuestión social. Nos interesa contribuir al conocimiento de los procesos de individualización de lo social que se estructuran en torno al pensamiento positivo haciendo foco en las propuestas y políticas vinculadas con la educación emocional en el campo escolar. Para ello se propuso un estudio de casos que privilegió la selección y el análisis de tres jurisdicciones del país con distintos modelos de gobierno del sistema educativo: CABA, PBA y Neuquén.

Durante 2022 y 2023 se había sistematizado la agenda globalmente estructurada sobre la Educación emocional y los dispositivos para su implementación en el sistema escolar, a través de las propuestas de OI y fundaciones trasnacionales; también se relevaron las propuestas a escala nacional y global en las políticas públicas, fundaciones y universidades que impulsan esta perspectiva; así como las propuestas en las legislaturas. Se había iniciado el trabajo de campo en 4 instituciones en PBA y en 3 en CABA y Neuquén en el 3 (secundaria estatal común, técnica y secundaria privada). En 2024 se retomó el trabajo de campo que en algunos casos había quedado trunco (en especial en las privadas). En el caso de PBA se decidió realizar el trabajo de campo en una nueva institución debido a las dificultades para cerrar la escuela privada en la que se había iniciado el relevamiento. El trabajo de campo ha finalizado y se avanza en la sistematización del mismo para la producción de un libro colectivo. Además de distintas presentaciones a congresos, se avanzó en la presentación de artículos en dossiers.

En relación a la formación de recursos humanos, en octubre 2024 se sumó una becaria estudiante de investigación y docencia UNGS al proyecto y si bien obtuvo un cargo similar con beca estímulo del CIN otro estudiante, dado que los recursos aún no fueron asignados esa designación permanece en suspenso. La becaria doctoral ha presentado su pre-proyecto de tesis en el taller correspondiente.

11- PICT 2021 “La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022).” Directora: Verónica Cáceres

Durante el 2024 los fondos correspondientes a los PICT 2021 no se actualizaron, aún en el contexto altamente inflacionario y la cuota se demoró hasta pagarse de forma parcial. El déficit en el financiamiento y el contexto de incertidumbre, respecto a la situación de los proyectos, la Agencia de Investigación y la empresa AYSA afectó el desarrollo de la investigación.

En ese contexto complejo los integrantes del proyecto de investigación estuvieron abocados a, en primer lugar, realizar trabajo de campo: entrevistas a informantes claves y visitas a organizaciones ligadas al campo de la gestión del agua y saneamiento en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Estas actividades estuvieron financiadas muy parcialmente con los fondos del proyecto.

En segundo lugar, en difundir de avances obtenidos en artículos en revistas indexadas: Realidad económica, IADE; Revista Fundamentos, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto; Revista Tecnologías y Ciencias del Agua del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua; Revista de Derecho y Ciencias Sociales de

la Universidad Nacional de La Plata; y la Revista de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

12- PICTO-2021-UNGS-00001 Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva. Directora: Eda Cesaratto

En este proyecto se plantean estudiar las estructuras relevantes en teoría de números, de la información y en la modelación física: el análisis se concentra en el uso de strings de caracteres unidimensionales para la representación de los números reales y los polinomios mientras que para el procesamiento de imágenes se entienden como arreglos bidimensionales. En este contexto, las (h, ϕ) -entropías y la entropía de Shannon son conceptos que permiten describir tanto el comportamiento de estos objetos como desarrollar nuevos métodos para su análisis. Asimismo, se trabajó en el desarrollo de métodos numéricos para la resolución de ecuaciones diferenciales y su aplicación al procesamiento de imágenes.

Este proyecto pretende fortalecer la investigación disciplinar en el área de Matemática del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS, contribuyendo a la consolidación de las carreras de los investigadores doctorados en los últimos 5 años y al avance en la formación de posgrado de dos graduados de la UNGS que tienen cargos de investigadores docentes.

Durante 2024 se ha realizado la siguiente producción (ordenada por tema):

Numeración

[1] Antonio Cafure, "Gaps en polinomios ciclotómicos binarios", Reunión anual de la Unión Matemática

Argentina, Catamarca, 2024. Junto con Eda Cesaratto. (Comunicación).

Ecuación no lineal de Gross-Pitaevskii bidimensional con un enfoque numérico.

[2] R. Ben, "Métodos de time splitting de alto orden para una ecuación no lineal de Gross-Pitaevskii",

Reunión anual de la Unión Matemática Argentina, Catamarca, 2024. (Comunicación)

Junto con: Agustín Besteiro y Diego Rial.

[3] R. Ben, A. Besteiro, D. Rial, "Computing the ground state of the Gross-Pitaevskii equation", Resumen

enviado al X Congreso de Matemática Aplicada Computacional e Industrial (MACI) y para su posible

publicación en la revista MACI vol. 10 (2025).

Procesamiento de imágenes SAR

[4] Dell'Arciprete, J. Cassetti, F. Chorny, D. Rial, L. D. Malegarie, P. Casal, "Resolución de ecuaciones de

reacción-difusión no lineal para filtrado de imágenes;. Resumen enviado al X Congreso de Matemática

Aplicada Computacional e Industrial y para su posible publicación en la revista MACI vol. 10 (2025).

13- PICTO-2021-UNGS-00012 ¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de

sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos. Directora: Florencia Levin

El objetivo principal consistió en abordar la discontinuidad temporal como objeto, dispositivo y vehículo para la innovación en la producción y transmisión de conocimiento. En ese sentido, se ha logrado impulsar un abordaje transdisciplinar sobre la temporalidad y la temporalización en distintos dispositivos representacionales. En relación a estos objetivos, se diseñó, planificó, gestionó y costeo el taller “El tiempo y el teatro de objetos. Exploraciones escénicas”, realizado en el campus universitario el 19 de octubre de 2024 con la colaboración de las artistas y docentes especializadas. El taller tuvo como objetivos la observación y escenificación del tiempo en términos de producción de sentidos sobre el presente y tuvo como principales destinatarios a estudiantes de grado y de posgrado en Ciencias Humanas y Sociales. Por otro lado, se ha construido un nutrido corpus bibliográfico asociado a la implementación de un espacio de intercambio y reflexión crítica en donde se sostuvo la reflexión sobre la temporalidad y las imágenes. Como producto de estos recorridos se ha dejado la planificación de un trayecto formativo interdisciplinar a ser implementado a futuro, que articula en el nivel del grado de materias de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos (Artes Escénicas 1) y del Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia (Seminario de Investigación en Historia “El pasado en el presente. Historia, memoria y trauma en la reconstrucción de experiencias límite) que contempla bibliografía específica y un corpus audiovisual.

Asimismo, se ha iniciado y/o profundizado vínculos de intercambio con diversas instancias académicas nacionales e internacionales: PICTO-2019 “Laboratorio, metodología y archivo en las mediaciones entre teoría y práctica: hacia una sistematización de las investigaciones en teatro argentino contemporáneo” (Instituto de Investigación en Teatro de la Universidad de las Artes); PIP “Walter Benjamin: de la antropología temprana al materialismo antropológico” (IGG FSCUBA); PICTO-2023 “Sobre la inmaterialidad y la materialidad del pasado. Archivos, política y memoria”(IGG-UBA); Grupo de Estudios de Teatro Argentino e Iberoamericano (Instituto de Historia del Arte Argentino y Latinoamericano UBA); Grupo de Investigaciones Escénicas y Performáticas (Instituto de Investigación en Teatro de la UNA); Núcleo de Historia Reciente, Memoria y Derechos Humanos (Universidad de Chile); Departamento de Historia (Universidad de Puerto Rico). Por último, cabe destacar que con el aporte de los fondos recibidos de este PICTO se ha logrado efectuar el rescate de la Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente-RIEHR (www.riehr.com.ar), actualmente pausada, con miras a la definición sobre una potencial “segunda etapa”.

En cuanto a formación de recursos humanos, se destaca que Daiana González, miembro del grupo colaborador y estudiante de posgrado bajo la dirección de Sandra Ferreyra, obtuvo en 2023 una beca doctoral concursada (por el PICTO “Laboratorio, metodología y archivo en las mediaciones entre teoría y práctica: hacia una sistematización de las investigaciones en teatro argentino contemporáneo” inscripto en el Instituto de Investigación en Teatro de la Universidad de las Artes) y en 2024 fue aceptada como doctoranda en Historia y Teoría de las Artes de la Universidad de Buenos Aires, con la dirección de Sandra Ferreyra y la codirección de Martín Rodríguez.

Asimismo, se destaca que Nicolás Gómez, miembro del grupo colaborador y maestrando bajo la dirección Florencia Levín en la Maestría de Historia Contemporánea de la UNGS obtuvo la beca de Investigación “Hebe de Bonafini” otorgada por la Biblioteca Nacional para subsidiar el proyecto titulado “Crónica de una democracia en peligro: Representaciones Del sistema político y la violencia en la prensa popular argentina”, vigente entre diciembre de 2023 y agosto de 2024).

Proyectos PIP CONICET:

Continuaron con actividades los proyectos:

1- PIP 2023-2025 11220220100385CO “Neologicidad y polisemia: análisis y representación del significado léxico del español actual” Directora: Andreína Adelstein

El 1° de noviembre de 2024 la Fundación INNOVA-T anunció que, a raíz de la comunicación recibida por parte del CONICET, se dio inicio al proyecto de la convocatoria PIP CONICET 2023-2025. Los objetivos del proyecto convergen con los del proyecto 30-3370 del IDH, también bajo la dirección de la investigadora docente Andreína Adelstein, relativos al estudio del español. Las actividades realizadas entre noviembre y diciembre 2024 corresponden a parte de los objetivos aplicados: la revisión de criterios de representación lexicográfica de los grados de neologicidad de voces del español, por un lado, y la preparación de materiales para las tareas de compilación del diccionario de neologismos de variedades del español Antenorio.

2- PIP 2021-2023 11220200100649CO “Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)” Director: Daniel Lvovich

A lo largo de 2024, continuaron las reuniones en modalidad virtual en las que se discutieron avances de investigación y se avanzó en el diseño de las actividades de divulgación y enseñanza basadas en los resultados de cada pesquisa. Se avanzó significativamente en el diseño de la página web que vinculará a diversos archivos relacionados con nuestra investigación.

3-PIP 2022-2024 11220210100361CO Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones. Director: Guillermo Matera

El proyecto se concentra en el estudio, análisis y desarrollo de algoritmos para resolver sistemas polinomiales multivariados sobre cuerpos finitos, con énfasis en cuestiones relacionadas con la búsqueda de soluciones racionales de dichos sistemas. Para el año 2024 se ha estudiado un caso particular del problema de interpolación univariada, que requiere de la resolución de sistemas polinomiales multivariados: aquel en el que los interpolantes son el conjunto de polinomios que se expresan como composición de dos (de grados prefijados).

Se han investigado las condiciones bajo las cuáles dicho interpolante existe, y se han propuesto métodos eficientes para calcularlo. Por otro lado, se ha priorizado la concentración en una clase de problemas que describen por medio de sistemas polinomiales multivariados sobre cuerpos finitos definidos por polinomios simétricos. Este tipo de sistemas, que aparece frecuentemente en la práctica, no había sido considerado sistemáticamente en la literatura hasta el momento. En tal sentido, se han obtenido caracterizaciones generales de sistemas de este tipo con “buen comportamiento”, y se ha estimado la cantidad de puntos de racionales de los mismos. Los resultados correspondientes han sido objeto de sendas publicaciones en las revistas internacionales *Journal of complexity* (Elsevier) y *Journal of algebra* (Elsevier).

Anexo XI

BECARIXS DEL INSTITUTO DURANTE 2024

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a	Codirector/a
Malvicino	Marianela	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Nora Gluz	
Vega	Bàrbara Belén	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Mariano Treacy	Victoria Ortiz de Rozas
Bouilly	Guadalupe	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Clea Gerber	
De Bonis	Victoria	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Ernesto Boshoslavsky	
Cristofanetti	Ayelén Elizabeth	Becas de formación en docencia e investigación	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Facundo Nieto	

		para estudiantes				
Lazarte	Luis Leandro	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s (Exclusivo)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Karina Forcinito	César Mònaco
Vallica	Tomás Agustín	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s (Exclusivo)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Mariano Treacy	Ricardo Aronskind
Ávila	Carlos	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s (Exclusivo)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Eduardo Rinesi	Nuria Yabkowski
Mancini	Maite	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s (Exclusivo)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Andreina Adelstein	
Boatella	Paula Isabel	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Carolina Zunino	
Pizatti	Franco	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Silvia Labado	Juan Rearte
Sanricc a	Agustina Belén	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/20 24 al 31/03/20 26	Nuria Yabkowsk i	

Dorrego	Rocío Virginia	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Daniel Lvovich	Paula Zubillaga
Panero	Hugo Martin	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Leonardo Eiff	
Moliné	Micaela Lorena	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Gabriela Resnik	Mercedes Pujalte
Moreno	Pablo Eduardo	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Gustavo Ruggiero	
Mondella	Natalia Marisa	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Andrea Bohrn	Lucia Brandani
Sánchez	Emmanuel	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/04/2026	Ariana Reano	Leonardo Eiff
Córdoba	Mariana Denise	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/04/2026	Pablo Gullino	Maximiliano Bautista
Navarro	Ariel Eduardo	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/04/2026	Leandro González	

		dieciocho (18) meses de recibidos/as				
Previtera Da Silva	Keila Milagros	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas (parcial)	01/10/20 24 al 30/04/20 26	Mercede s De Los Santos	
Bilchez	Carolina Florenci a	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanale s	01/10/20 24 al 30/04/20 26	Lucia Brandani	Andrea Bohrn
Ezquiaga	Mariano Alberto	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanale s	01/10/20 24 al 30/04/20 26	Eduardo Rinesi	

Velázquez	Alan Emiliano	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as de la UNGS con hasta treinta y seis (36) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/10/2024 al 30/04/2026	Clea Gerber	
Hitner	Kevin	Beca de Vinculación Tecnológica y Social Graduadx de Licenciatura en Comunicación Curricularización de la Extensión		21/11/2024 al 21/12/2024 y desde el 01/02/2025 al 31/03/2025	Martin Sierra	
Cuello	Esteban Andrés	Beca en el marco de un PICT 2020 Serie A N° 01432,		01/04/2023 al 31/03/2026	Guadalupe Álvarez	
Correa	Ivana Magali	Becaria PICT - PICT 2020-02910		01/11/2022 y hasta el 01/11/2025	Nora Gluz	
Piccolo	Paula	BECA PICT 2019 N°02602		01/2/2022 y hasta el 01/11/2024	Karina Forcinito	

Mancini	Maite	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Andreina Adelstein	
Bouilly	Guadalupe	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Clea Gerber	
Avila	Carlos Gerardo	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Nuria Yabkowski	
Bilchez	Carolina	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Lucía Brandani	Andrea Bohrn
Diez	Melisa Noelia	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Felicitas Acosta	
Vallica	Tomás Agustín	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Ricardo Aronskind	
Vega	Bárbara Belén	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Mariano Treacy	
Ponce	Eduardo Maximiliano	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Felipe Restrepo	
Gimenez	Milagros Natalia	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Cecilia Vázquez	

		dieciocho (18) meses de recibidos/as				
Gerez Torcello	Josè Manuel	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Georgina González Gartland	
Velazque z	Alan Emiliano	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Clea Gerber	
Di Carlo	Caterina	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Ernesto Bohoslav sky	
Fracha	Candela	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Sergio Galiana	
Ferreyra Encino	Martina Abril	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Guillermi na Feudal	

Mazzoni Aranda	Josefina	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Azul Katz	
Ibañez Vulcano	Viviana Antonell a	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Lorena Bassa Figuered o	
Pòlvora	Matías Gabriel	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 24	Laura Ferrari	
Larrosa	Luana	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as de la UNGS con hasta 36 meses de recibidos/as	40 horas semanale s	01/08/20 23 al 31/07/20 25	Silvina Feeney	

Ochoa	Alejandra Inés	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as de la UNGS con hasta treinta y seis (36) meses de recibidos/as	25 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2025	Felicitas Acosta	
Pederneira	Fernando Adrián	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Claudia Valente	Carla del Cueto
Vega Aguilera	Evelyn Berenise	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Lucas Rozenmacher	Juan Pablo Cremonte

Ponce de León	María Ludmila	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Clea Gerber	
Torres	Àngela Ayelen	Beca de formación en docencia y proyectos de desarrollo tecnológico y/o social para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	25 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Juan Pablo Cremonte	
Pólvora	Matias	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Laura Ferrari	
Pared	Martin Alejandro	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Eduardo Muslip	Marcelo Muschietti
Sánchez	Franco Emmanuel	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Ariana Reano	

Monzón	Yesica	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Nora Gluz	
Layana	Prisila	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Juan Rearte	
Miranda	David Agustín	Beca en el marco del proyecto Desalambrand o la Matemática Elemental.- Convocatoria de Extensión Universitaria 2022 - Universidad, Cultura y Territorio, SPU, convocada por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Beca de Vinculación Tecnológica y Social SDTyS Estudiante Avanzadx	12 horas semanales	01/07/2024 al 30/09/2024	Eda Cesaratto	
Hitner	Kevin	Beca de Vinculación Tecnológica y Social Graduadx de Licenciatura	ad hoc	21/11/2024 al 21/12/2024 y desde el 01/02/20	Martin Sierra	

		en Comunicación Curricularización de la Extensión		25 al 31/03/20 25		

Anexo XII
ADSCRIPCIONES EN INVESTIGACIÓN

RENOVACIONES 2024

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período de la Prórroga
Ivana Emilse Migueles	estudiante	Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia	Andreina Adelstein codirectora : Victoria Boschiroli	01/01/2024 al 31/12/2024
Malena Maranghello	estudiante	La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes	Lorena Bassa Figueredo	01/01/2024 al 31/12/2024

Ángeles Alejandra Acosta	estudiante	La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea 1750-1890	Juan Rearte	01/01/2024 al 31/12/2024
Agustina Cecilia Gómez	estudiante	La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea 1750-1890	Juan Rearte	01/01/2024 al 31/12/2024
Yamila Nicole Oyarzú	estudiante	Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Rinesi	01/01/2024 al 31/12/2024
Viviana del Pilar Castro Hernández	estudiante	¿Cómo se enseña Economía Política? Una mirada sobre las prácticas de enseñanza de la Economía Política en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires	Pablo Sisti	01/01/2024 al 31/12/2024
Ignacio Gambino	estudiante	¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional"	Mariano Treacy	01/01/2024 al 31/12/2024
José Antonio Hidalgo	estudiante	Del paisaje a los signos agenciados en lo viviente. Territorialización de los formatos artísticos.	Claudia Valente	01/01/2024 al 31/12/2024

Ana Laura Pulleiro	graduado	La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19	Felicitas Acosta	01/01/2024 al 31/12/2024
Ezequiel Luchetta	graduado	Política(s) en torno a medios de comunicación en la Argentina contemporánea	Leandro González	01/01/2024 al 31/12/2024

PRIMER PERIODO 2024

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Período de designación	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción
Nadia Godoy	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“Entrada al álgebra en el marco de la divisibilidad: estudio colaborativo de una propuesta que contemple un aula con estudiantes en dificultad”	Verónica Cambriglia
David Sebastián Nieva	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“La experimentación en la enseñanza de la física: diseño, construcción y evaluación de dispositivos didácticos en la formación docente y en la divulgación”	Ernesto Cyrulies
Lucas Agustín Acosta	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“Prosodia, modalidad y pragmática	Laura Ferrari
María Laura Magariño	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“¿Qué estrategias? ¿Para qué territorios? La comunicación de problemáticas socioambientales en el	Georgina González Gartland

			partido de Malvinas Argentinas	
Daiana Romero	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“PICT 2020 La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI”	Nora Gluz
Félix Victor Guerrero	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“PICT 2020 La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI”	Nora Gluz
Gustavo Elvio Fernández	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“PICT 2021 La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979- 2001)”	Ariana Reano
José Nicolás Barrios	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“PICT 2021 La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979- 2001)”	Ariana Reano
Evelyn Soledad Díaz	estudiante	01/01/2024 al 31/12/2024	“La “virtualización” como escenario pedagógico: Subjetivaciones y cuerpos subjetivados en las experiencias de aprender y enseñar filosofía”	Gustavo Ruggiero

Josefina Mazzoni Aranda	estudiante	01/01/202 4 al 31/12/202 4	“La “virtualización” como escenario pedagógico: Subjetivaciones y cuerpos subjetivados en las experiencias de aprender y enseñar filosofía”	Gustavo Ruggiero
Aitor Etchevarren Zeiter	estudiante	01/01/202 4 al 31/12/202 4	“Estudios termodinámicos de procesos de adsorción para la evaluación de sistemas de refrigeración solar”	Andrés Sartarelli
Daniela Puma	estudiante	01/01/202 4 al 31/12/202 4	“Hacerse estudiante universitario”. Capitales y soportes puestos en juego para la adaptación a los requerimientos académicos en los inicios de la vida universitaria”	Luisa Vecino
Agustina Belén Sancricca	estudiante	01/01/202 4 al 31/12/202 4	“Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en la UNGS.”	Nuria Yabkowski
Elidia del Pilar Urbina Espichan	graduada	01/01/202 4 al 31/12/202 4	“Entrada al álgebra en el marco de la divisibilidad: estudio colaborativo de una propuesta que contemple un aula con estudiantes en dificultad”,	Verónica Cambriglia
Facundo Ezequiel Maldonado Farias	estudiante	01/01/202 4 al 31/12/202 4	“Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos”	Facundo Nieto

Anexo XIII

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2023

Línea 1

Una perspectiva computacional de la numeración y los polinomios ciclotómicos.

Director: Antonio Cafure. Fondos adjudicados: \$400000

Roberto Ben y Antonio Cafure participaron como expositores en la LXXIII Reunión anual de la Unión Matemática Argentina que se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca, entre el 16 y 20 de septiembre de 2024. Ben participó de la sesión Aplicaciones de la Matemática y Física Matemática con su comunicación Métodos de time splitting de alto orden para una ecuación no lineal de Gross-Pitaevskii. Por su parte, Antonio Cafure participó de la sesión Matemática Discreta con su charla Gaps en polinomios ciclotómicos binarios.

Prosodia, modalidad y pragmática. Directora: Laura Ferrari. Fondos adjudicados: \$400000

El equipo de investigación durante 2024 continuó con la constitución de un corpus oral del español bonaerense. El corpus está constituido por emisiones elicítadas a partir de entrevistas semidirigidas. Los informantes son hablantes del español rioplatense, dos hombres y dos mujeres con instrucción superior completa o en curso y en un rango de edad que va desde los 24 a los 34 años¹. En particular, se analizó el funcionamiento de algunas conjunciones y marcadores discursivos como y su variante como que, como

para en su evolución de nexos comparativos a marcadores discursivos de aproximación y se caracterizaron los valores pragmático-discursivos que presentan, así como su naturaleza categorial. Los resultados de esta investigación se volcaron en varias presentaciones a congresos y jornadas en el país y en el extranjero (II Congreso Internacional de Lingüística Hispánica en Italia, II Jornada de Didáctica de la Lengua Reflexiones, Chile, II Jornada de Didáctica de la Lengua Reflexiones, experiencias y propuestas, entre otras) y en una publicación en la Revista Filología del Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas de la Facultad de filosofía y Letras de la UBA.

El equipo también incursionó en la descripción de un género académico de la oralidad planificada, como es la conferencia académica. La directora dio una conferencia para la Universidad Autónoma de México y participó en el congreso de ALFAL en Concepción, Chile.

Los regímenes de visualidad de lo masivo en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo. Directora: Cecilia Vazquez. Fondos adjudicados: \$385000

El proyecto durante 2024 continuó y profundizó las dos líneas de indagación que el equipo viene sosteniendo la investigación comparativa sobre los regímenes de visibilidad de multitudes, que es el que se produce en torno de los activismos feministas y medioambientales.

Dentro de los resultados obtenidos en relación con la primera línea, se destaca la publicación del artículo: “Trayectorias de simultaneidad. Experiencias de formación y trabajo de tatuadoras mujeres y diversidades sexo genéricas, en coautoría con Débora Gorban, miembro del equipo en la Revista Trabajo y Sociedad Nro. 44 Verano de 2025. https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/#N%C3%BAmero_44,_Verano_2025

Respecto a la segunda, que indaga sobre bioactivismos territoriales, el trabajo avanzó en el estudio de los activismos que denominamos biopoéticos. Estos buscan reconfigurar los diálogos entre la humanidad y lo viviente desde una perspectiva ubicada en pensamiento crítico-político, desantropocentrado y posthumanista. Los resultados fueron publicados en el artículo: “Activismo biopoético territorial agenciado en lo viviente” realizado en coautoría con Claudia Valente, en PORTO ARTE: Revista De Artes Visuais, 28(50).

<https://seer.ufrgs.br/index.php/PortoArte/article/view/141757>

Enseñanza del razonamiento deductivo en clases de Matemática de la escuela secundaria. Directora: Marcela Falsetti. Fondos adjudicados: \$370000

En el marco del proyecto:

- Se participó del VI WITE 2024 (Workshop de Innovación y Tecnología educativa) de la Universidad Nacional del Noroeste con el trabajo aceptado para su publicación: Actividades en línea para la significación de conectores lógicos en contexto matemático. Falsetti, Marcela, Álvarez, Marisa, Maidana, Matías, Rodríguez, Miguel, Guerra, Rosa María. (ver <https://wite.unnoba.edu.ar/eje-tematico-c-2024/>)
- Se participó de las Jornadas de Educación Matemática e Investigación de la Universidad Nacional del Litoral con el trabajo: Pensamiento deductivo y contenido

matemático en la secundaria. Falsetti, Marcela, Álvarez, Marisa, Maidana, Matías, Rodríguez, Miguel

- Se avanzó con el diseño y la elaboración del recursos didáctico-tecnológico hipermedial para enseñar sobre razonamiento deductivo en Matemática.

- Se realizó una prueba piloto en la escuela Nuestra Señora de la Asunción en noviembre 2024.

- Se avanzó con la redacción del artículo: Razonamiento deductivo en Matemática de la escuela secundaria desde una perspectiva semántica.

Línea 2

Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva. Directora: Marcela Engemann. Fondos adjudicados: \$400.000

Durante el año 2024, las integrantes del proyecto "Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva" continuaron el procesamiento y análisis de los datos recabados en las encuestas y entrevistas realizadas a docentes de la Región IV en el marco de las I Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en la Escuela, Inclusión y equidad en el acceso a las lenguas extranjeras, en julio de 2023. Tal es el caso de las profesoras María Cecilia Gago y Cynthia Quinteros, quienes han estado analizando en profundidad datos relacionadas con uno de los objetivos de este proyecto: Determinar cuáles son las problemáticas más comunes que generan desgranamiento y discontinuidad académica en lo/as estudiantes con discapacidad sensorial, Las profesoras Dayan y Garbarino también realizaron un informe con algunos aspectos de las encuestas realizadas a docentes y directivos que asistieron a las Jornadas, en las que se observan cuáles son las necesidades e intereses de los distintos actores de la comunidad. Esto permite ahondar en el estudio de la realidad de la Región (en el aspecto que aquí se indaga) para poder ofrecer nuevas oportunidades de encuentro con sus docentes.

Algunas de las integrantes del equipo de investigación realizaron actividades de capacitación. La Prof. Lina Jacovkis realizó la capacitación "Educación Digital en la Formación Docente Inicial. Un recorrido hacia la inclusión genuina de las tecnologías digitales" brindada por la Dirección General Escuela de Maestros (modalidad virtual). La Prof. Engemann, por su parte, cursó la Diplomatura en Logogenia (en Logogenia Argentina, modalidad virtual) y tiene pendiente el caso clínico para poder finalizarla, situación que ya está gestionando. Estas capacitaciones tienen como objetivo poder buscar alternativas informadas de accesibilidad para todas/os las/ los estudiantes.

Otras integrantes se han dedicado a escribir y presentar publicaciones relacionadas con la temática investigada y la tarea realizada, como es el caso de las profesoras Quinteros, Gago, Glock, Di Gesú, Zorz y Dayán. También nos hemos presentado en las Jornadas Interáreas del IDH 2024, con una experiencia sobre herramientas de IA, en lo que colaboró la Prof. Cristina Gómez Rodríguez, que trabajó en la adaptación de las actividades de Portugués con el fin de lograr una mayor accesibilidad a las mismas. En este sentido, seguimos realizando adaptaciones a los materiales de cursada y aulas virtuales según las necesidades que se presentan. Hemos tenido que dejar de lado

algunas propuestas que requerían mayor erogación de dinero pero esto no ha impedido que surgieran propuestas y se tendieran redes de comunicación con otros agentes de la comunidad que realizan actividades con personas en situación de discapacidad auditiva.

Lo dicho aquí no agota todas las actividades que estamos realizando. Cabe destacar que de todas estas actividades y de las Jornadas, se están compilando artículos que forman parte de un libro que se encuentra en proceso de corrección y edición, para ser luego presentado al IDH en vistas a su publicación por la Editorial UNGS.

Este proyecto se enmarcó en el de investigación "Accesibilidad académica de estudiantes con discapacidad sensorial: desarrollo de la multiliteracidad en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras en un ámbito universitario inclusivo" para el cual hemos solicitado una prórroga para poder seguir sistematizando todas las experiencias. Para esto, nos fijamos como meta publicar trabajos relacionados que compendien lo realizado hasta ahora. Además, seguimos con la adaptación de los materiales de trabajo de las y los estudiantes.

Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor. Directora: Cintia Córdoba. Fondos adjudicados: \$400.000

Tal como anunciamos en el informe anterior, el proyecto de extensión "Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor" consistió en el diseño y puesta en marcha de talleres de reflexión filosófica con perspectiva de género pensados como oferta dirigida para integrantes de dos organizaciones sociales del territorio. Debido a la situación compleja que atravesó una de las organizaciones durante el transcurso del 2023 sólo se pudo concretar el trabajo con una de las organizaciones demandantes. El trabajo consistió concretamente en el sostenimiento de una serie de encuentros presenciales en la sede de la Fundación En Acción en los que se llevaron a cabo tres talleres. No obstante, la instancia de preparación implicó un primer encuentro con referentes de ambas organizaciones sociales -Unión de Familias Obreras (UFO) y Fundación EN ACCIÓN- para comentar los objetivos de la propuesta y construir un relevamiento de sus intereses e inquietudes en torno a la filosofía para que puedan realizar sugerencias y modificaciones pertinentes a la propuesta inicial.

La organización EN ACCIÓN tiene una larga tradición de oferta de talleres de todo tipo que ofrecen a la comunidad (cocina, tejido, ambientalismo, yoga, mosaiquismo, apoyo escolar, etc.) pero nunca habían tenido un taller de filosofía para adultxs.

Los talleres se llevaron a cabo el 20 de septiembre, el 11 de octubre y el 1 de noviembre del 2023 todos en la sede de la Fundación EN ACCIÓN. El 2 de diciembre parte del equipo participó de la fiesta de celebración de los 25 años de la organización. En cuanto al diseño de los talleres las integrantes del proyecto participaron activamente en la producción de material bibliográfico, así como también en la planificación de las actividades en las que se elaboraron diversos materiales didácticos que permitieron propiciar una experiencia de vinculación inédita para el campo disciplinar de la filosofía en nuestra institución.

A su vez, las integrantes del proyecto participaron en la presentación de la experiencia en las Terceras Jornadas de Filosofía Antigua y Medieval llevadas a cabo en el Campus

de la UNGS el 2 de noviembre de 2023 y en la organización de un conversatorio interdisciplinario Educación popular, hermenéutica y escrituras en el que disertó la especialista brasilera Edla Eggert el 26 de octubre de 2023, también desarrollado en la UNGS.

El 11 de mayo de 2024 se llevó a cabo el taller de cierre de la experiencia en el campus, del que participaron las integrantes de la organización y las integrantes del proyecto. Durante los primeros meses del año se sistematizó la producción de materiales utilizados para los talleres. (link: Materiales de trabajo para los talleres), se evaluó la participación de la becaria (estudiante avanzada de la carrera de PUES en Filosofía) cumpliendo de este modo el objetivo de formación de recursos humanos , y se terminó de construir la Memoria colectiva de la actividad. (link: Memoria de una experiencia de vinculación)

Anexo XIV

PROYECTOS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL/ SERVICIOS

1. Proyectos financiados con fuentes de la Universidad

1.1. Proyectos financiados por el Fondo Estímulo para la promoción de servicios no rentados de la UNGS

- "Taller de lengua para migrantes: español como lengua adicional para personas en contextos de migración", dirigido por Gabriela Krickeberg. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2023

En el marco del Proyecto Taller de lengua para migrantes: español como lengua adicional para personas en contextos de migración se llevaron a cabo las siguientes actividades durante 2024:

En total, se hicieron 23 encuentros en forma presencial, los miércoles de 19 a 20:30 en el campus de la UNGS, que se distribuyeron en dos etapas o talleres: Primer taller: del 8 de mayo al 3 de julio (8 encuentros) y Segundo taller: del 24 de julio al 18 de diciembre (15 encuentros). Los destinatarios eran hablantes de distintas lenguas maternas, mayoritariamente de Senegal aunque también de Egipto. Las clases fueron impartidas por la directora del proyecto. En el primer Taller participaron dos graduadas y una estudiante becaria del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. Esta participación consistió en reuniones previas para discutir los materiales didácticos y la perspectiva de la enseñanza del español como lengua segunda. También, observaron clases e intervinieron como apoyo a los estudiantes.

El 26 de junio, el equipo del Museo de la Lengua adaptó su visita habitual al nivel de español requerido por los destinatarios del Taller. En la visita explicaron las características generales del español hablado en Argentina y señalaron, entre otras cuestiones, los aportes de las lenguas africanas a nuestra variedad lingüística. Finalmente, compartieron una actividad sobre los gestos más habituales que usamos en la comunicación cotidiana.

Cada Taller concluyó con una reunión abierta, en la que se entregaron certificados de asistencia (16 certificados, en total). Contamos con la participación de las autoridades del IDH (en ambas reuniones), las referentes del Municipio de Malvinas Argentinas (en el cierre del primer Taller), así como con la presencia de las hijas de la única estudiante mujer que, cabe destacar, fue parte de los dos talleres a pesar de las múltiples dificultades que tuvo que enfrentar durante el año.

A lo largo de 2024, con el fin de difundir y dar continuidad a los talleres, el vínculo con el Municipio se sostuvo a través de reuniones presenciales y de contacto telefónico frecuente, tanto con la Dirección de Derechos Humanos como con la Dirección de Inmigrantes.

- "Jajepytasóta: Resistiremos", dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2023

Durante el 2024 se llevaron a cabo las actividades del Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social "Jajepytasóta: Resistiremos", enmarcadas en dos líneas de trabajo: Diversidad Cultural y Lingüística y Memorias de las experiencias migratorias, con el objetivo de promover la integración cultural, la memoria histórica y la reflexión sobre la diversidad y las migraciones en la comunidad educativa. No obstante, es importante señalar que, debido a la emergencia económica y financiera como consecuencia del desfinanciamiento de los presupuestos para las universidades públicas acompañado del proceso de devaluación e inflación, el presupuesto solicitado para la ejecución de

esta propuesta formativa también se vio impactado por este contexto. A pesar de estas dificultades, se logró mantener la propuesta, que resulta de gran interés no solo para la comunidad educativa, sino también para la lucha de los pueblos en favor del reconocimiento de sus derechos efectivos.

Diversidad Cultural y Lingüística: Se realizaron dos talleres de introducción al Ava Ñ'ee (lengua y cultura guaraní). El primero fue en el Centro Cultural UNGS, dirigido a docentes y estudiantes en formación, con 7 encuentros quincenales y la participación de unos 30 docentes aproximadamente. El segundo taller se desarrolló en la Escuela Nº 84 de Cuartel V, enfocado en docentes de la localidad, también con 7 encuentros quincenales. Estos talleres buscaron visibilizar los desafíos de enseñar la lengua guaraní y promoverla como una herramienta de resistencia, además de generar estrategias pedagógicas interculturales para abordar las diversidades en las instituciones educativas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense.

Memorias de experiencias migratorias: Se trabajó en la recuperación de las historias migratorias de estudiantes y sus familias a través de relatos orales, produciendo podcasts con estudiantes de 3º y 4º año de las escuelas secundarias Nº 84, 85 y 86 de Cuartel V, Moreno. Estas actividades fueron precedidas por tres talleres de formación general en cada escuela dirigidas a toda la comunidad educativa, donde se abordaron temas como la identidad, migraciones y discriminación, promoviendo la reflexión crítica desde una perspectiva intercultural y de los derechos humanos. Aproximadamente 120 estudiantes participaron en estas actividades, que se desarrollaron entre los meses de abril y julio de 2024.

2. Proyectos financiados con fuentes externas

2.1. Proyectos de extensión

- “Desalambrando la matemática elemental”, dirigido por Eda Cesaratto. Pertenece a la convocatoria Extensión Universitaria 2022

El objetivo general del proyecto es mejorar la formación de los jóvenes de la zona de influencia de la UNGS en la resolución de problemas matemáticos e informáticos vía el ámbito lúdico y los materiales que ofrecen las competencias en matemática.

Esta iniciativa comenzó en 2021 con el dictado del curso de formación continua con título homónimo dictado por R. Ben, A. Cafure, E. Cesaratto y R. Moreno. En 2022 se presentó el proyecto DTyS del programa “Universidad, Cultura y Territorio, 2022” de la ex SPU, que fue aprobado en 2023 y ejecutado en 2024.

El proyecto interactuó con unas 20 escuelas entre públicas y privadas, con unos 100 docentes de escuelas de nivel medio, con la Secretaría Regional Buenos Aires Norte de la OMA y con la Universidad Nacional de Moreno. Alrededor de 10 estudiantes UNGS participaron de las actividades de capacitación interna y en particular de dos talleres de formación específica. Se dictaron 5 talleres para formación docente en eventos internos de la UNGS y un taller externo. Unos 300 estudiantes secundarios entraron en contacto con UNGS en el contexto de actividades movilizadas por este proyecto.

Por el lado de las escuelas públicas, se dictaron los talleres:

EES 1 de Villa de Mayo, todos los jueves desde el 16/05 hasta el 24/10 (con el correspondiente receso del mes de julio), una hora reloj. En el aula: todo el período. Se

incluyen en el aula de 6to y se suman algunos estudiantes de 5to. Extracurricular: Agosto a octubre. Se sumó una hora extra con un grupo particularmente interesado. De este grupo, 4 estudiantes se presentaron a la competencia Ematemática.

EES 25 de San Miguel: todos los viernes desde el 01/08 al 22/10. Extracurricular: Desde el 27/09 al 22/10 en la biblioteca con un grupo seleccionado por el profesor.

Estos talleres motorizaron la participación de 4 parejas de estudiantes en las competencias Ematemática del Colegio Emaús de El Palomar que se realizaron en octubre de 2024. Cabe destacar que una de las parejas de la EES 25 obtuvo una medalla de bronce. Ambas escuelas manifiestan su profundo interés en continuar con el proyecto durante este año.

Alrededor de 100 profesores de nivel medio y estudiantes UNGS se sumaron a alguna de las actividades y propuestas de formación de este proyecto. Se destaca el curso dictado en el Colegio Emaús para 48 profesores de la zona de Morón y La Matanza.

La realización de las competencias Ñandú y OMA en la UNGS, en sus niveles intercolegial y zonal, trajo al campus de la UNGS más de 300 estudiantes de al menos 10 colegios distintos. Esta iniciativa acercó geográficamente las competencias simplificando la participación de algunas escuelas privadas de la zona de influencia. Destacamos el caso de los colegios Glasgow y J. L. Borges de San Miguel. Se menciona como un impacto inesperado el hecho de que se retomó contacto con varios egresados del PUES en Matemática UNGS que trabajan en estos colegios. La implementación de las competencias estuvo a cargo de la Secretaría Local Buenos Aires Norte de la OMA e integrantes de este proyecto.

Parte de las actividades se describieron en la siguiente ponencia:

“Desalambando la matemática elemental”, Comunicaciones de divulgación de la Reunión Anual de la Unión Matemática Argentina, Catamarca, septiembre de 2024. Autores: Agustín Álvarez, Roberto Ben, Eda Verónica Cambriglia, Eda Cesaratto y Marcela Falsetti. Expositor: Roberto Ben.

Este proyecto se vincula con el Evento “Día Pi” y la Escuela de Matemáticas de la UNGS (EMASUNGS) a través de la presentación de stands y clubes de problemas.

- “Visibilizar: Archivo Blando”, dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la convocatoria Extensión Universitaria 2022

Durante el 2024 se realizó la producción de tres entrevistas audiovisuales a artistas de la región que son maestros y maestras de distintos lenguajes artísticos y que han producido y generado en artistas de la zona un gran impacto e influencia.

En ese sentido se entrevistó al maestro Julio Azzimonti, poeta y tallador en madera, al maestro Adriano Vottero, escultor y artista plástico y al maestro Carlos Alonso, músico e ingeniero de sonido. En todos los casos los artistas relevados por el proyecto han formado y en algunos casos continúan formando a las y los artistas que vinieron posteriormente.

En los tres casos los programas se encuentran en proceso de postproducción y a la espera de tres programas más que se encuentran en proceso de preproducción que serán rodados y concluidos durante el primer semestre de 2025.

2.2. Proyectos de Voluntariado

- “Tinku UNGS” (director: Damián Valls). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario Sigamos Estudiando 2022

El Proyecto TINKU UNGS, aprobado en septiembre de 2023 en el marco de la Convocatoria de Voluntariado Universitario - Sigamos Estudiando 2022 (Convocatoria Específica), tuvo como objetivo organizar un encuentro con escuelas primarias y secundarias de la Provincia de Buenos Aires para conmemorar el 12 de octubre como una fecha de resistencia de los pueblos originarios de América, así como para reivindicar la lucha por los derechos colectivos. Como parte de la última etapa de este proyecto, durante la primera parte de 2024, se llevaron a cabo talleres de preparación sobre pueblos originarios, dirigidos a estudiantes de 12 instituciones educativas de las localidades de José C. Paz, Moreno, San Miguel, Morón, Malvinas Argentinas, Lanús y Capital Federal. Estos talleres tuvieron como objetivo promover los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas y migrantes desde una perspectiva intercultural, y contaron con la participación de alrededor de 360 estudiantes de nivel primario, secundario y superior. Posteriormente, estas instituciones participaron en la 8ª edición del TINKU UNGS, que se llevó a cabo en octubre de 2024.

Es relevante señalar que, debido a la emergencia económica y financiera que afecta a las universidades públicas como resultado del desfinanciamiento de los presupuestos y del proceso de devaluación e inflación, el presupuesto solicitado para la ejecución de esta propuesta formativa también se vio afectado por este contexto. A pesar de estos desafíos, se logró mantener concretar el proyecto, que sigue siendo de gran interés no solo para la comunidad educativa, sino también para la lucha de los pueblos por el reconocimiento de sus derechos efectivos.

- “FAN style. La UNGS urbana” (director: Lucas Rozenmacher). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2022 - Malvinas Argentinas

FAN es un festival universitario, artístico, cultural y multidisciplinar organizado y gestionado por un grupo de voluntarios/as compuesto por estudiantes y graduados de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad Nacional de General Sarmiento y estudiantes y graduados de la Universidad Nacional de José C. Paz.

La propuesta entiende la cultura como un fenómeno dinámico, plural, en permanente construcción y reelaboración; por tal motivo, en el año 2024 y producto del creciente empuje que tomaron estilos artísticos urbanos y callejeros se sumó a la grilla del Festival las siguientes disciplinas: rap, competencias de freestyle, djs en vivo y breakdance.

De este modo FAN continúa generando nuevos vínculos y atractivos que acerquen a los jóvenes a la Universidad Pública a partir del arte y la cultura.

- “Marejadas Comunidad de Espectadores” (directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria Extensión Universitaria 2022

Los fondos correspondientes a la Convocatoria Extensión: Universidad, Cultura y Territorio (2022) fueron adjudicados el 28 de junio de 2024. Dado el impacto inflacionario de los años 2023/2024 en el presupuesto presentado en 2022, se reemplazaron las actividades de programación de obras teatrales en el auditorio de la

universidad por actividades de gestión de funciones para grupos de estudiantes en salas de la ciudad de Buenos Aires. Se gestionaron funciones para las siguientes obras: Una (sala Timbre 4), La gesta heroica (sala Cultura Thames), Manada de Lobos (Teatro Alvear) y Eduardo II (Teatro Municipal General San Martín).

Por otra parte, el 18 de septiembre, en conmemoración de los 18 años de la segunda desaparición de Jorge Julio López, se organizó la clase pública titulada “Galería de villanos”, a cargo de la Investigadora Docente Sandra Ferreyra, coordinadora de Marejadas Comunidad de Espectadores. En dicha clase, se abordó analíticamente el testimonio de López en el Juicio al genocida Miguel Etchecolatz y los escritos y dibujos que produce entre su primera y su segunda desaparición.

Finalmente, en co-organización con el PICTO “La discontinuidad temporal como principio epistémico en la producción de sentido” (IDH-UNGS) se ofreció a la comunidad, el 19 de octubre, el taller “El tiempo y el teatro de objetos. Exploraciones escénicas” dictado por Ana Alvarado y Tatiana Sandoval (UNA).

- "Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones" (director: Leandro González). La propuesta de trabajo para Curricularización de la Extensión y Vinculación con la Comunidad pertenece a la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023) de la SPU

La propuesta busca profundizar la articulación entre la asignatura “Organizaciones y Comunicación” y las organizaciones sociales del territorio de referencia de la UNGS. En particular, se propone identificar y resolver necesidades vinculadas a la comunicación institucional de las organizaciones; poner en común un conjunto de herramientas y recursos; y consolidar en el trayecto formativo un conjunto de experiencias vinculadas a la comunicación comunitaria, alternativa y popular.

El campo de la comunicación comunitaria no cuenta con una asignatura específica en el plan de estudios de la carrera, por lo cual el trabajo con los estudiantes implicó en una primera instancia introducir la cuestión y promover el interés por la misma. Se trabajó con bibliografía para profundizar en las características y los objetivos de las organizaciones de la sociedad civil, luego de lo cual se abordaron casos puntuales de organizaciones que forman parte de la comunicación comunitaria, alternativa y popular. El trabajo final de la asignatura requería el análisis de una de estas organizaciones por grupo, lo cual favoreció el relevamiento y mapeamiento de las principales experiencias.

En materia de articulación con organizaciones, se realizaron actividades con representantes de la sección noroeste del Conurbano de la Red de Medios Digitales (RMD), una organización federal que nuclea a más de 75 medios. En particular, se trabajó en el intercambio de experiencias con estudiantes, en la puesta en común de los problemas que enfrentan las organizaciones, y en producción de materiales audiovisuales. En 2025 se espera avanzar aún más en este sentido.

- “Producción de Material audiovisual con fines educativos” (director: Martín Sierra/Felipe Restrepo). La propuesta de trabajo para Curricularización de la Extensión y Vinculación con la Comunidad pertenece a la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023) de la SPU

Se efectuó articulación con tres escuelas del nivel medio del territorio de referencia de la UNGS. Las acciones previstas se llevaron adelante parcialmente.

Se realizaron reuniones de planificación y detección de algunos contenidos vacantes. Como acciones pendientes a desarrollar en 2025 quedan: el relevamiento de información en las escuelas medias, la producción de materiales audiovisuales con fines educativos y la presentación de los materiales en los cursos iniciales y escuelas.

Entre las dificultades que se presentaron se puede mencionar que la finalización del año lectivo resultó un obstáculo para que el proyecto se siguiera desarrollando. Dentro de los aspectos positivos es importante destacar que se logró la construcción de una pizarra vidriada, un material necesario para la filmación de los videos. Los meses de trabajo del equipo fueron muy buenos, aunque dada la altura del calendario académico resultó un tiempo escaso para alcanzar la sustanciación de los objetivos que nos habíamos propuesto ya que la ejecución de las actividades propuestas comenzó cerca de la finalización del semestre.

Anexo XV

PROGRAMAS INTERNOS DEL IDH

Usos de Medios Interactivos (UMI). Coordinadora: Roxana Cabello

Se dio de baja en 2024

Programa de Estudios del Léxico (ProLex). Directora: Andreína Adelstein

El Programa de Estudios del Léxico (PROLEX), creado en 2014 bajo la dirección de A. Adelstein (Resolución CIDH N° 2949/14 del 15/08/2014), fue renovado en 2024 por tres años (Resolución CIDH N° 5910/2024). En esta nueva etapa, el programa articula distintos tipos de acciones en torno al léxico de variedades del español y de otras lenguas habladas en la Argentina: docencia y formación de recursos humanos, investigación y desarrollo social centrado en la difusión científica.

Durante 2024 se realizaron distintas actividades de investigación básica y de difusión académica según cada línea de trabajo del Programa. En cuanto a la línea “Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico”, se avanzó en el estudio de la polisemia nominal y verbal del español y del guaraní paraguayo, la neología semántica y sus grados de neologidad, temas de los que se publicaron capítulos en SAEL Libros, entre otras publicaciones periódicas. Respecto de la línea “Estudios teóricos y aplicados de neología”, se continuó con la coordinación general de la Red Antenas Neológicas (<https://www.upf.edu/web/antenas/nodos>), entre cuyas tareas se destaca la organización y el dictado de seminarios de formación virtuales para los colaboradores estudiantes de la UNGS y de otros nodos de la red: “Seminarios de vaciado neológico” (10, 17, 24 y 31 de mayo). También se organizó una reunión de formación sobre la confección de fichas lexicográficas con datos de la red (27 de noviembre). Se avanzó en el registro de neología: se recogieron 2183 neologismos, que forman parte de dos bases de datos léxicos de consulta gratuita: Banc de dades del Observatori IULA-UPF (<http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php>) y el Banco de neologismos del español y del catalán el Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). La recolección contribuyó a la producción de trabajos presentados en eventos científicos acerca de neologidad formal y semántica, productividad y neología, y a la postulación de una beca académica para estudiantes. Este año se renovó la adscripción de una estudiante. En la línea “Confección y análisis de recursos lexicográficos”, además de la presentación de trabajos en eventos acerca de aspectos metalexicográficos de diccionarios de neologismos, se avanzó en la confección del diccionario Antenarío (<http://www.antenarío.wordpress.com>). El equipo del PROLEX es responsable de la dirección, compilación, supervisión lexicográfica, edición y publicación de entradas de este diccionario en línea de neologismos de las variedades del español.

Finalmente, cabe destacar de este año la organización del ciclo de charlas Investigación y docencia en lingüística, organizadas junto con el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. El ciclo estuvo dirigido a estudiantes de este Profesorado, becarios y adscriptos del área “La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” y tuvo como propósito acercar a los estudiantes a temas de aplicaciones lingüísticas relacionados con el ámbito docente. Las charlas, a cargo de especialistas e investigadores de otras universidades fueron:

- Desarrollo del lenguaje y alfabetización temprana: investigación e intervención educativa, a cargo de Maia Migdalek (CONICET/UBA), 10 de junio.

- Estudios de la voz: fonética y fonología aplicadas al seguimiento de la Enfermedad de Parkinson, a cargo de Mercedes Güemes, 6 de mayo.

A la vez en el marco de las “III Jornadas del Profesorado Universitario en Lengua y Literatura UNGS”, presentamos un panel “Teoría lingüística, innovación léxica y diccionarios”, en la que los investigadores, becarias y colaboradores del PROLEX presentaron trabajos de investigación aplicada a la neología (3 al 5 de diciembre).

Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL). Director: Dr. Facundo Nieto

En relación con las acciones de docencia, se avanzó en la formación de recursos humanos en el marco del dictado de la asignatura Residencia II en Lengua y Literatura. A partir de una evaluación del equipo docente junto con la participación de adscriptas y becarias se elaboró una serie de fichas de cátedra para orientar la producción de materiales didácticos por parte de los residentes y para contar con material teórico sobre temas vinculados con la enseñanza de literatura que carecen de bibliografía específica. A su vez, se continuó con la adscripción de formación en investigación de Malena Maranghello (por renovación), dirigida por Lorena Bassa. La misma estudiante fue adscripta de formación en docencia durante el primer semestre de 2024. Asimismo, se presentó a Keila Previtera a la beca en docencia para egresados que fue otorgada, con la dirección de Mercedes De Los Santos. Asimismo, se organizó una clase especial sobre Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Nivel Superior y Enseñanza de la Literatura en contextos formales y no formales con especialistas que se desempeñan en diferentes ámbitos.

En lo que respecta a la investigación, en el marco del proyecto “La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes” (Código 30/3365), dirigido por Estela Moyano y codirigido por Lorena Bassa, se organizó una mesa en el III Encuentro de la Red de Lingüistas en Formación (RELIF) en la UNGS, conformada por tres exposiciones de integrantes del proyecto; en el mismo evento se expuso la ponencia “Marco teórico y metodológico para el análisis del género: Justificación en tres campos significativos para la enseñanza de las prácticas del lenguaje en el ámbito de la formación ciudadana en la actualidad”, de Lorena Bassa y Mercedes De Los Santos, y Laura Echazu expuso “La ausencia de determinantes en la gramática infantil de distintas variedades del Español” en las III Jornadas del Profesorado Universitario de Educación Superior de Lengua y Literatura de la UNGS. En cuanto al proyecto “Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos” (Código: 30/3400), dirigido por Facundo Nieto, cuatro integrantes del equipo de investigación expusieron sus trabajos en la mesa “La literatura para niñas y jóvenes” en las III Jornadas del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. Asimismo, se continuó con la tarea de formación de recursos a través de la beca de formación en docencia e investigación para estudiantes de la

UNGS otorgada a Ayelén Cristofanetti y la Beca EVC-CIN obtenida por Facundo Maldonado, ambas dirigidas por Facundo Nieto.

Finalmente, en relación con las tareas del ámbito de desarrollo tecnológico y social, se participó en el XXIV Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense a través del dictado del taller “Literatura y ESI en la escuela secundaria” destinado a docentes y bibliotecarixs, en la Biblioteca “Horacio González” de la UNGS; se participó también en las III Jornadas del Profesorado Universitario de Educación Superior de Lengua y Literatura de la UNGS, con la organización de la mesa “Ensayar la enseñanza. Relatos sobre las prácticas docentes de estudiantes de Residencia en Lengua y Literatura”; en las II Jornadas Interáreas 2024 del IDH con las exposiciones “Cómo, qué y por qué investigamos sobre la enseñanza de prácticas de lenguaje en la escuela secundaria” y “Literatura y Enseñanza de la ESI”, y en las II Jornadas de Estudios de Géneros de Estudiantes y Graduados de la UNGS, con los trabajos “Contrapedagogías de Shock. Notas sobre un libro trans para las infancias”, de Facundo Nieto, y “Una propuesta para leer La Ilíada con lentes violetas en aulas de nivel medio”, de Facundo Maldonado.

ESPECTARES. Programa de investigación teatral y gestión de públicos. Coordinadora: Sandra Ferreyra

Se dio de baja en 2024

Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR). Coordinadora: Florencia Levin

Durante 2024 se decidió pausar temporariamente el encuadre institucional del Programa ETHR con la intención de actualizar sus objetivos y estructura a la luz de las nuevas etapas académicas, intelectuales e institucionales en la Universidad. En ese marco, y con la ayuda de los recursos del PICTO 21-00012, se decidió pausar por un plazo más largo el funcionamiento de la Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente - RIEHR (emplazada en el ETHR) dada la perentoria necesidad de una actualización tecnológico-digital del sitio, como asimismo de sus alcances y objetivos en el marco de las redefiniciones controversiales de la historia reciente y el vuelco teórico que se está dando en el marco del campo.

Es así que en el marco de estas transformaciones el ETHR continuó funcionando de manera informal como punto de referencia para la articulación de actividades con los estudiantes del SIH (El pasado en el presente. Historia, memoria y trauma en la reconstrucción de experiencias límite), con las actividades realizadas en el marco del PICTO (taller “El tiempo y el teatro de objetos. Exploraciones escénicas”, realizado en el campus universitario el 19 de octubre de 2024 con Sandra Ferreyra y el Programa Marejadas) y para la articulación con colegas del exterior. En ese último sentido, cabe destacar que se profundizaron los vínculos académicos con el Departamento de Historia (Universidad de Puerto Rico), cuyo equipo de investigadorxs está llevando adelante una compilación de envergadura regional en la participo (El libro se titula “Pensar el pasado, disputar el presente: Historia y memoria en el Cono Sur” y mi artículo en preparación “Historia Reciente. Nuevos y viejos horizontes políticos y epistemológicos para una disciplina en discusión”).

En cuanto a la RIEHR, cabe mencionar que se han entablaron conversaciones acerca de posibles articulaciones o colaboraciones de la Red con el International Network of Theory of History (INTH), el cual también está en camino de redefinir su perfil académico institucional.

Asimismo, cabe destacar que Nicolás Gómez, tesista de Florencia Levín en la Maestría de Historia Contemporánea y miembro del ETHR, concluyó exitosamente su proyecto “Crónica de una democracia en peligro: Representaciones Del sistema político y la violencia en la prensa popular argentina”, realizado en el marco de la “Beca Hebe de Bonafini” (otorgada por la Biblioteca Nacional) que obtuvo en 2023. Este recorrido, además, permitió a Nicolás dar importantes avances en relación a su tesis de maestría. Finalmente el programa se dio de baja en diciembre de 2024

Programa de Historia Contemporánea (PHiC). Director: Daniel Lvovich

El Programa de Historia Contemporánea continuó en 2024 con sus habituales reuniones de debate. Los encuentros que se mantuvieron fueron los siguientes:

24 de abril: Ivan Wrobel (CONICET/UNGS) “La categoría de víctima del terrorismo de estado en el Parque de la Memoria: tensiones entre las denuncias humanitarias y las memorias militantes”.

24 de mayo: Rodrigo Pérez (Universidad Federal de Bahía, Brasil) “Los signos de la crisis en la imaginación política bolsonarista (2014-2022).”

29 de mayo: Carolina Liberczuk (CONICET/UNGS) “La violencia como problema en la revista El Porteño (1982-1993)”.

26 de junio: Javier Tebar (Universidad de Barcelona) “La Transición española en las aulas. Historia y memoria en la educación secundaria”. Actividad organizada junto al Programa de Enseñanza de la Historia.

10 de julio: Cesar Mónaco (UNGS) “Trabajadores y sindicatos. San Nicolás en los setenta”.

28 de agosto: Gabriela Gomes (CONICET/UNGS) “Políticas de destrucción de la informalidad urbana en las dictaduras de Argentina y Chile”.

25 de septiembre: Ernesto Bohoslavsky (CONICET/UNGS) y Marina Franco (CONICET/UNSAM) “Anticomunismo en la cultura y la política (Argentina, 1958-1974)”.

30 de octubre: Laura Busca Salcedo (UNGS/UNLP) “Columna Norte. Historia de la militancia territorial de la Columna Norte de Montoneros desde fines de los 60 hasta 1976”.

27 de noviembre: Celina Albornoz (CONICET/UNGS) “Con los puños y las pistolas. Tacuara y la violencia política”.

11 de diciembre: Cristian Vázquez (UNAF): “¡Y nos dieron la tierra! La última confrontación entre la ULICAF y la “Revolución Argentina”.

Programa de Enseñanza de Historia (PEH). Directora: María Paula González

El programa se vinculó a actividades de docencia en las materias Residencia II en Historia (anual) y en Enseñanza de Historia (semestral), así como a actividades de investigación en el Proyecto “La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia Covid-19” acreditado por la UNGS (Ref. 30/3393). Dicha investigación se inició el 01 de enero de 2024 y participan

los siguientes miembros del PEH: Yesica Billán, Emilce Geoghegan, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini, bajo la dirección de la investigadora responsable: María Paula González. En relación a esto, se realizaron reuniones periódicas para la discusión de artículos y lecturas.

En cuanto a las actividades específicas del PEH durante 2024 se pueden destacar la continuidad con el vínculo con proyectos de investigación extranjeros. Por un lado, el “Projeto Residente: Observatório das relações entre jovens, história e política na América Latina”. Referencia 428141/2018-8, Chamada MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa C. del cual participan los siguientes miembros del PEH: Yesica Billán, Sabrina Buletti, Sergio Carnevale, Emilce Geoghegan, María Paula González, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini. También el proyecto Oficinas de História. Grupo de pesquisa interuniversitária reconocido por la CNPq, Brasil. Líder: Dra. H. Rocha. En ese grupo participan Yésica Billán y María Paula González. Por último, el proyecto Modelos curriculares y competencias histórico-geográficas del profesorado para la construcción de identidades inclusivas (INCLUCOM, PID2021-122519OB-100.) financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (España). Investigador principal: David Parra Monserrat. En este participa María Paula González.

En paralelo, se continuó el diálogo con coformadores de ISFD y secundaria para el establecimiento de pautas y criterios de trabajo en la formación docente inicial. A su vez, se realizaron presentaciones del libro editado a partir del proyecto anterior PICT de Agencia I+d+i que tuvo por sede el IDH de la UNGS “La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario” (Biblos, 2023) y los miembros del programa participaron en el comité organizador del “V Encontro Internacional História & Parcerias”. Anpuh-Rio, Center for Latin American Studies (University of Chicago – Estados Unidos) e Instituto del Desarrollo Humano (UNGS – Argentina)”.

En relación con las actividades de formación de investigadores, se destaca que en 2024 Juan Ignacio Gosparini defendió su tesis de Maestría en Historia Contemporánea (UNGS) y María Ximena González Iglesias continuó su beca doctoral CONICET con sede en el IDH. Finalmente, en 2024 se presentó la adecuación del PEH de acuerdo a los lineamientos de la Res CIDH 5316/22 que fue aprobada por la Res CIDH 5910/24 con la nueva programación trianual de actividades.

Pedagogías de la lectura y la escritura en el contexto digital (PLECDi). Coordinadora: Guadalupe Álvarez

Durante 2024 se han realizado las siguientes actividades:

-Desarrollo de proyectos de investigación:

06-04-2022/ 06-06-2025. “Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación”, proyecto PICT 2020-1432 financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Resolución Nº 03/2022
01-01-2022-/31-12-2024.

Proyecto 30/3337 “Enseñar español como lengua segunda y extranjera”, financiado por la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Asimismo, el grupo ha presentado para evaluación un nuevo proyecto en el cual introducen el abordaje de tecnologías de la IA en el campo de estudios con el cual se viene trabajando.

-Vinculación con grupos y redes nacionales e internacionales en relación con los temas y avances de la investigación, a saber:

Knowledge Construction Group, del Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) (Tübingen, Alemania).

Grupo Educación en Ambientes Virtuales (EAV), de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia).

Grupo Dispositivos Didácticos de Acompañamiento de la Escritura en Investigación.

-Publicación de libros y artículos científicos, así como presentación en eventos científicos. Cabe destacar el libro de reciente publicación en UNGS:

Alvarez, G.; Colombo, L.; Difabio, Morán, L. (2024). Diálogos en la enseñanza de la escritura académica. Prácticas innovadoras en entornos virtuales. Universidad Nacional de General Sarmiento.

-Formación de recursos humanos. Se está realizando la formación de diferentes tesis en el área interdisciplinaria de la tecnología y la enseñanza de la lectura y la escritura. A nivel de Doctorado, se están dirigiendo las tesis de la Mg. Nadia Schiavinato y la Lic. Laura Espeche, a quien se le ha asignado beca CONICET; de la Lic. Ayelén Cavallini, quien ha contado con una beca en el marco del PICT 2017 y a quien se le ha asignado ahora una beca de finalización de doctorado de CONICET y ya ha entregado la tesis; de Esteban Andrés Cuello que, en el marco de una beca inicial del PICT 2020 1432, ha iniciado su doctorado. También se ha dirigido a adscriptos: Karen López y Felix Guererro.

-Tareas docentes en grado, posgrado y formación continua sobre temas vinculados a la lectura, la escritura, la enseñanza y el aprendizaje y/o las tecnologías en educación.

-Tareas de extensión y desarrollo tecnológico y social a través del proyecto de Gabriela Krickeberg de enseñanza de ELSE para población migrante. Cabe destacar la red de aplicaciones titulada La tesis: principios para un final, que la Dra. Alvarez coordina con otras investigadoras del programa, que está orientada a compartir conocimiento que se considera relevante para acompañar el proceso de tesis.

Anexo XVI

PUBLICACIONES

Libros impresos por primera vez durante 2024

Res. CIDH Nº	Título	Autxr	Colección	Formato		
				Papel	PDF Ac. Ab.	ePub
5477/2 2	Del romanticismo al streaming: destellos melodramáticos en el nuevo milenio	Tomás Calello y Lucas Rozenmacher (compiladores)	Comunicación, artes y cultura	x	x	
5558/2 3	Tecnosfera Infantil. Infancias y Tecnologías en el Conurbano de Buenos Aires	Roxana Cabello	Comunicación, artes y cultura	x	x	
4829/2 1	Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Volumen 2	Mabel Alicia Rodríguez, Marcel David Pochulu y Ricardo Ramón Fabián Espinoza (coordinadores)	Educación		x	
5934/2 4	Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de	Guadalupe Álvarez, Laura Colombo, Hilda Difabio y Lourdes Morán	Educación		x	

	escritura en investigación					
5265/2 2	La democracia en tensión. Discursos, prácticas y estrategias de la militancia estudiantil en la década de 1980. El caso de la Universidad Nacional de La Pampa (1982-1988)	Elvio Monasterolo	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5542/2 3	La revista Criterio y las derechas argentinas: una lectura católica sobre la realidad política nacional (1955-1962)	Francisco Teodoro	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5673/2 3	Sobre la responsabilidad. Memorias, balances y autocríticas sobre el accionar de la militancia revolucionaria de los años sesenta y setenta en Argentina	Lucas Saporosi	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5438/2 2	Turing, Herencias y Enigmas de los números computables al celular	Eda Cesaratto, Marcela Falsetti y Lucas Rozenmacher (compiladores)	Entrecruzados	x	x	
5265/2 2	¿No te habrás caído? Terrorismo de Estado,	Victoria Álvarez Tornay	Humanidades	x	x	

	violencia sexual, testimonios y justicia en Argentina					
5646/23	Lo público, lo privado y lo común. Debates en torno a la ciudadanía.	Nazareno Maldonado y Cintia Caram (compiladores)	Humanidades	x		x
5407/22	1776: guerras, reformas y revoluciones	Lucas Rebagliati	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5594/23	1810. Crisis, revolución y guerra	Fabio Wasserman	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5867/24	1831: orden, federalismo y provincias	María Elena Barral	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5762/23	1880.Estado, orden y progreso	Susana Bandieri	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5716/23	1969: protesta y liberación	Mónica Gordillo	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5558/23	Entre Policías. Violencia institucional y deseo homosocial	Chris Gruenberg y Laura Saldivia Menajovsky (editores)	Intervenciones	x	x	
5618/23	Alberto Flores Galindo. La escritura de la historia	Javier Trímboli	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x

5867/2 4	Aníbal Quijano. Una sociología de la heterogeneidad histórico-estructural	Fermín Álvarez Ruíz	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5867/2 4	Carlos Matus. El pensamiento estratégico	Celeste Viedma	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5618/2 3	Flora Tristán. Reivindicaciones de una paria	Luisina Bolla y Eliana Debia	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5967/2 4	Horacio González: Lenguaje y política	Cintia Córdoba	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5867/2 4	Humberto Giannini. Filósofo de la experiencia.	Rosemary Bruna, Nadine Faure y María José López	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5265/2 2	Introducción a los métodos cualitativos	Renato de Perissinotto y Wellington Nunes	Política, políticas y sociedad	x		x
5867/2 4	La línea de sombra. Pensar el Estado, reformar la democracia.	Leonardo Eiff	Política, políticas y sociedad	x		x

Libros reimpresos

Título	Autor	Colección	Resolución

¿Cómo enseñar la historia reciente argentina? Lectura, traducción y producción en una escuela del ex partido de General Sarmiento	Yésica Billán	Entre los libros de la buena memoria	Res CIDH Nº 3799/18
De la revolución socialista a la revolución democrática	Maria Osuna, María Marengo	Entre los libros de la buena memoria	2015
¿Cómo se enseña la última dictadura a los jóvenes? Experiencias de transmisión del pasado reciente en una escuela de la ciudad de La Plata	Viviana Pappier	Entre los libros de la buena memoria	Res CIDH Nº 4738/20
Ni yanquis, ni marxistas! Nacionalistas	Juan Manuel Padrón	Entre los libros de la buena memoria	2017
Zona Sur. Urdimbres de la acción colectiva popular en el Gran Buenos Aires (1974-1989)	Jerónimo Pinedo	Entre los libros de la buena memoria	Res CIDH Nº 4869/21
La depuración ideológica del peronismo	Hernán José Merele	Entre los libros de la buena memoria	2016
En el nombre del otro. Cristianismo y pueblos originarios en la región chaqueña argentina (1965-1994)	Miguel Leone	Entre los libros de la buena memoria	Res CIDH Nº 4738/20
Memorias de la prisión política durante el terrorismo de Estado en la Argentina (1974-1983)	Santiago Garaño	Entre los libros de la buena memoria	Res CIDH Nº 4498/20
Una historia en Movimiento. Las luchas por los derechos humanos en Rosario (1968-1985)	Marianela Scocco	Entre los libros de la buena memoria	Res CIDH Nº 4585/20
Julieta Kirkwood. Políticas del nombre propio	Alejandra Castillo	Pensadores y Pensadoras de América Latina	Res CIDH Nº 4498/20
Álvaro García Linera. Una escritura incompleta	Ramiro Parodi	Pensadores y Pensadoras de América Latina	Res CIDH Nº 4067/18
John William Cooke. Ecos de un pensamiento	Cristian Gaude	Política, políticas y sociedad	Res CIDH Nº 4209/19

Haydée Santamaría. Revolución y cultura	Alexia Massholder	Pensadores y Pensadoras de América Latina	Res CIDH Nº 5313/22
Jorge Sabato. Razón pragmática y cambio tecnológico en la encrucijada “desarrollo versus dependencia”	Diego Hurtado	Pensadores y Pensadoras de América Latina	Res CIDH Nº 4772/21
La escritura miope. Sobre la narrativa de Martín Kohan	María Elena Fonsalido	Comunicación, artes y cultura	Res CIDH Nº 4395/19
Educación y emancipación. De la autonomía como imperativo a la autonomía como proyecto	Gustavo Ruggiero	Educación	Res CIDH Nº 4585/20
1776: guerras, reformas y revoluciones	Lucas Rebagliati	Humanidades - Años cruciales	Res CIDH Nº 5407/22
1810. Crisis, revolución y guerra	Fabio Wasserman	Humanidades - Años cruciales	Res CIDH Nº 5594/23
Turing, herencias y enigmas de los números computables al celular	Eda Cesaratto, Marcela Falsetti y Lucas Rozenmacher (compiladores)	Entrecruzados	Res CIDH Nº 5438/22
Darcy Ribeiro. La antropología militante	Guillermo David	Pensadores y Pensadoras de América Latina	Res CIDH Nº 4142/19

Propuestas de libros enviados al Comité de Publicaciones de la UNGS durante 2024

Título	Autor/es	Tipo de publicación	Colección a la que se eleva
Humberto Giannini. Filósofo de la experiencia.	Rosemary Bruna, Nadine Faure y María José López	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
Las Américas y la civilización	Darcy Ribeiro	Libro	Política, políticas y sociedad
1852: guerra, capitalismo y nación	Ana Clarisa Agüero	Libro	Años cruciales
1831: orden, federalismo y provincias	Maria Elena Barral	Libro	Años cruciales

Aníbal Quijano. Una sociología de la heterogeneidad histórico-estructural	Fermín Álvarez Ruiz,	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
Carlos Matus. El pensamiento estratégico	Celeste Viedma	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
La línea de sombra. Pensar el Estado, reformar la democracia.	Leonardo Eiff	Libro	Política, políticas y sociedad
Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación	Guadalupe Álvarez, Laura Colombo, Hilda Difabio y Lourdes Morán	Libro digital	Educación
Horacio González: Lenguaje y política	Cintia Córdoba	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
El arte de la amistad. Jean-Jacques Rousseau y la servidumbre voluntaria	David Sibio	Libro	Ida y vuelta
Contra imberbes, putas y maricas. Conservadurismo y cambio social en el Cono Sur durante la Guerra fría	Ernesto Bohoslavsky (editor)	Libro	Humanidades
Entre la sacralización y el parentesco: políticas de memoria en el ex centro clandestino de detención Servicio de informaciones (Rosario, 2001-2020)	Agustina Cinto	Libro digital	Entre los libros de la buena memoria
De locos acuerdos. La construcción de un orden en el “ciclo inglés” de Shakespeare	Eduardo Rinesi (editor)	Libro	Comunicación, artes y cultura

Las Américas y la civilización	Eduardo Rinesi	Libro	Política, políticas y sociedad

Anexo XVII

EVENTOS

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Encuentro	Merienda de bienvenida de Cultura y Lenguajes Artísticos	18/03/2024	Estudiantes, docentes y graduados de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	Comité de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
Encuentro	Mateada con ingresantes al Profesorado en Filosofía	21/03/2024 22/03/2024	Ingresantes del PUES en Filosofía	Comité del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
Presentación de libro	Presentación del libro "Turing, herencias y enigmas. De los números computables al celular"	25/03/2024	Público en general	Eda Cesaratto, Lucas Rozenmacher y Marcela Falsetti
Jornada	Evento Pi UNGS por el Día Internacional de la Matemática	25/03/2024 26/03/2024	Estudiantes y docentes de escuelas secundarias, institutos terciarios y universidades.	Gladys Antúnez, Amadeo Coiro, Darío Devia, Marcela Villagra, Alberto Aguirre, Andrea Antúnez y Santiago Montiel.
Conversatorio	Conversación pública "FLORA TRISTÁN: feminismo, ciencias sociales y filosofía"	26/03/2024	Comunidad UNGS	Grupo de investigación del proyecto: "En viaje. Desplazamientos en la geografía y en el género"

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Encuentro	Mateada de Bienvenida Lic. en Estudios Políticos	27/03/2024	Estudiantes de la Lic. en Estudios Políticos	Comité de la Lic. en Estudios Políticos
Seminario	Seminario de Lectura y Conversación sobre Teoría del Capital Humano	26/3/2024; 09/04/2024 ; 23/04/2024 ; 07/05/2024	Comunidad UNGS	Oscar Graizer
Festival	Festival para las infancias "Chispa 4"	20/04/2024 y 21/04/2024	Público en general	Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos; Secretaría de Cultura y Medios y la Escuela Infantil
Presentación de libro	Presentación del libro "La lengua literaria como activismo político de las mujeres en la modernidad europea"	22/04/2024	Público en general	Área de investigación La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Taller	Segundo Taller de Contraestéticas de la crueldad	22/04/2024	Público en general	Lucas Rozenmacher, Claudia Valente y Cecilia Vázquez.
Ciclo de charlas	PROLEX 2024	06/05/2024	Estudiantes, graduados, becarios y adscriptos interesados por el campo de la lingüística.	Área de Investigación y docencia en lingüística junto con el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura
Jornada	Competencias Ñandú y OMA	09/05/2024 y 23/05/2024	Estudiantes de escuela secundaria	Proyecto "Desalambrando la Matemática Elemental"
Proyección	Proyección del documental "Detrás de la sombra. Civiles en la guerra de Malvinas."	10/05/2024	Público en general	Licenciatura en Comunicación

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Simposio Virtual	Response of education personnel to the pandemic on a worldwide scale: social inequalities and representations of the crisis in the midst of systemic tensions	13/05/2024 y 15/03/2024	Investigadores Docentes de la UNGS	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Visita Académica	Visita académica de Estudiantes y Profesores de Maestría en Lingüística Aplicada de Georgia State University.	15/05/2024 y 17/05/2024	Docentes y estudiantes de la UNGS	Di Gesú, Gabriela/ Gago, Cecilia/ Engemann, Marcela
Conversatorio	Fronteras entre el Arte y la Ciencia	20/05/2024	Público en general	Área Cultura/Culturas Signos vivientes
Conferencia	Pensamiento Latinoamericano y desafíos interculturales	22/05/2024	Público en general	Maestría en Interculturalidad y Comunicación
Presentación de libro	Presentación de la colección "Pensadores y pensadoras de América Latina"	24/05/2024	Público en general	Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
Charla abierta	Rodrigo Pérez (Universidad Federal de Bahía, Brasil) "Los signos de la crisis en la imaginación política bolsonarista (2014-2022)"	24/05/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Ciclo de Cine	Lago escondido. Soberanía en juego. (2024 - 77 min) - Director: Camilo Gómez Montero.	28/05/2024	Público en General	Licenciatura en Comunicación IDH/UNGS Taller de Producción Audiovisual IDH/UNGS

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
				Secretaría de Cultura y Medios UNGS
Charla abierta	Carolina Liberczuk (CONICET/UNGS) "La violencia como problema en la revista El Porteño (1982-1993)"	29/05/2024	Público en General	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Charla	Desarrollo del lenguaje y alfabetización temprana: investigación e intervención educativa	10/06/2024	Estudiantes	PROLEX y Profesorado LyL
Encuentro	Segunda Mateada Filosófica	15/06/2024	Estudiantes, graduados y docentes de la carrera PUES en Filosofía	Área de Filosofía
Presentación Libro	Lo público, lo privado, lo común. Debates en torno a la ciudadanía	24/06/2024	Público en General	Área de Política IDH
Presentación Libro	Presentación del libro Paisajes del Pasado. Relatos e imágenes de una comunidad obrera	24/06/2024	Público en General	Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia
Charla abierta	Javier Tebar (Universidad de Barcelona) "La Transición española en las aulas. Historia y memoria en la educación secundaria"	26/06/2024	Público en General	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Encuentro	"Las migraciones en tiempos hostiles. Diversidad y pensamiento de Estado en Argentina"	26/06/2024	Público en General	Maestría en Interculturalidad y Comunicación

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Ciclo de conversaciones	Estudios Políticos piensa la coyuntura nacional Ciclo de conversaciones a 20 años de la creación de la carrera	01/07/2024	Público en General	Área Política (IDH-UNGS) – Lic. en Estudios Políticos
Congreso	"Humanismo, posthumanismo y deshumanización"	01/07/2024	Comunidad universitaria	Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS y la Red Argentina de Intercatedras de Antropología Filosófica (RAIDAF)
Congreso	100 años con Kafka. Jornada de homenaje a su obra	02/07/2024	Público en general	Área de investigación La Lengua y la Literatura: Problemas del campo disciplinar y de su enseñanza y Club de lectura Kafkiano
Charla Abierta	Cesar Mónaco (UNGS) "Trabajadores y sindicatos. San Nicolás en los setenta"	10/07/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Congreso	III Encuentro RELIF - Red de Lingüistas en Formación	24/07/2024 , 25/07/2024 y 26/07/2024	Estudiantes y graduados del área de Lingüística	Red de Lingüistas en Formación - RELIF Argentina Asociación Civil
Conferencia	Las Migraciones en tiempos hostiles. Diversidad y pensamiento de Estado en Argentina" Dra. Ana Mallimaci I	26/07/2024	Público en general	Beatriz Alem, Aldo Ameigeiras. Leandro González
Escuela	EMASUNGS	29/07/2024 , 30/07/2024	Estudiantes UNGS	Andrea Antúnez (ICI), Roberto Ben (IDH), Gabriel

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
		y 31/07/2024		Monzón (ICI)
Conversatorio	"Yo mañana tengo que ir a trabajar igual" ¿Qué está en crisis en la crisis de la democracia?	21/08/2024	Público en general	Carrera de Estudios Políticos
Conversatorio	Ciclo de conversaciones urgentes sobre prácticas letradas académicas y profesionales	23/08/2024 ; 27/08/2024 ; 24/10/2024 ; 21/11/2024 ; 13/12/2024	Docentes, investigadorxs y estudiantxs, principalmente, de nivel superior	UNGS IDH (Lucía Natale), UNLU, IEC, UNTDF
Charla abierta	Gabriela Gomes (CONICET/UNGS) "Políticas de destrucción de la informalidad urbana en las dictaduras de Argentina y Chile"	28/08/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Ciclo de cine	#CineArgentinoUrgente: Bufones de la risastencia (2021) Director: Patricio Escobar.	28/08/2024	Público en general	Licenciatura en Cultura con Secretaría de Cultura y Medios.
Presentación de libro	Presentación del libro del Dr. Mariano Arana intitulado: "Políticos, funcionarios y académicos: la formación universitaria de los economistas en Buenos Aires (1821-1966)", Imago Mundi Ediciones.	29/08/2024	Público en general	Área de Economía del Instituto del Desarrollo Humano

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Jornada	III NOROESTE PERFORMATIVO	05/09/2016	Público en general	Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
Charla + Performance	“Sujeto Transnacional 3 + Activismos Tecnopolíticos”	05/09/2024	Comunidad UNGS	Área cultura, culturas + Proyecto de inv. "En viaje. Desplazamientos en la geografía y el género"
Conferencia	La actualización del Régimen Académico en la escuela secundaria bonaerense	10/09/2024	Estudiantes UNGS	Equipo docente de Residencia II en Historia y Programa de Enseñanza de la Historia
Conferencia	Letra viva: El infierno eterno revive: el Apocalipsis según William Blake	11/09/2024	Público en general	Juan Rearte
Clase abierta	“Galería de Villanos. Julio López, los lenguajes y los campos imaginarios"	18/09/2024	Docentes, graduados y estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.	Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y área de investigación "Cultura, culturas"
Charla abierta	Ernesto Bohoslavsky (CONICET/UNGS) y Marina Franco (CONICET/UNSAM) “Anticomunismo en la cultura y la política (Argentina, 1958-1974)”	25/09/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Conversatorio	¿Qué forma está tomando nuestra democracia?	25/09/2024	Público en general	Licenciatura en Estudios Políticos
Conversatorio	¿Dónde están las feministas? Lecturas políticas de los feminismos en Argentina hoy	01/10/2024 , 08/10/2024 y 15/10/2024	Público en general	Nuria Yabkowski, Ariana Reano, Lucía Brandani, Tamara Martínez Ortiz y Lorena Bassa

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Conferencia	Formas del miedo: Eva Perón como figura monstruosa en la literatura	09/10/2024	Público en general	Área de Lengua y Literatura
Tercer Encuentro intercultural	Experiencias etnográficas y comunicación intercultural entre habitantes del pueblo Moqoit del Chaco Argentino	16/10/2024	Público en general	Maestría en Interculturalidad y Comunicación
Conversación	Conversaciones con Eduardo Muslip	17/10/2024	Público en general	Joel Cuenca y Victoria Daona
Jornada	XIV Jonadas Cervantinas Internacionales de Azul	17/10/2024 , 18/10/2024 y 19/10/2024	Público en general	UNICEN, UBA y UNGS
Taller	El tiempo y el teatro de objetos	19/10/2024	Estudiantes y Graduadxs	Florencia Levin y Sandra Ferreyra
Proyección	Gambaro.Un documental de Jazmín Bazán	23/10/2024	Público en general	Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos / IDH-UNGS
Charla Abierta	Laura Busca Salcedo (CONICET/UNGS) "Columna Norte. Historia de la militancia territorial de la Columna Norte de Montoneros desde fines de los 60 hasta 1976"	30/10/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Evento	I POWERPALOOZA	30/10/2024	Estudiantes y graduados de Cultura y Lenguajes Artísticos	Estudiantes y graduados de Cultura y Lenguajes Artísticos

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Presentación de libro	"Presentación de sombra" de Leonardo Eíff	19/11/2024	Público en general	IDH - UNGS
Charla abierta	Celina Albornoz (CONICET/UNGS) "Con los puños y las pistolas. Tacuara y la violencia política"	27/11/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Charla abierta	Cristian Vázquez (UNGS): "¡Y nos dieron la tierra! La última confrontación entre la ULICAF y la "Revolución Argentina"	11/12/2024	Público en general	Programa de Historia Contemporánea, dirigido por Daniel Lvovich y Gabriela Gomes
Jornadas	"¿Cómo hacer ciencia en la Argentina actual?": Ateneo de investigación en Ciencias Humanas y Sociales	20/11/2024	Público en general	IDH - ICI

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 26/05/2025 15:00:00

Cargado por: Estela Vasquez



Sistema: sudocu

Fecha: 29/05/2025 14:55:28

Autorizado por: Noelia Veronica Barrientos



Sistema: sudocu

Fecha: 30/05/2025 13:54:34

Autorizado por: Flavia Terigi