

Encuentro de Didácticas Específicas

“La formación docente para la educación inicial y primaria: la construcción de saberes sobre la enseñanza de las áreas de conocimiento”

Viernes 31 de octubre y sábado 1 de noviembre de 2025

Campus de la UNGS

Juan María Gutiérrez 1150, Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires



Inscríbete
bit.ly/inscripciondidacticas

Segunda Circular

Investigadores docentes de la UNGS y profesores/as de diferentes Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de la región metropolitana, organizamos conjuntamente este Encuentro, en el que nos proponemos generar un espacio de intercambio que contribuya a la difusión de investigaciones y experiencias sobre la enseñanza de las áreas de prácticas del lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales en los niveles inicial y primario, y acercar así estas temáticas a lxs estudiantes de las carreras de profesorado y de la licenciatura en Educación, a docentes de los ISFD y a maestros y maestras de la región. También se espera fortalecer el vínculo entre la UNGS y las instituciones de nivel superior de los sistemas educativos de las jurisdicciones.

El propósito es también que, a partir de este evento, se puedan identificar problemáticas que permitan la formulación de nuevas líneas de investigación que den apertura al surgimiento de proyectos en los que participen docentes, graduados/as y estudiantes de universidades y de ISFD.

Este Encuentro de Didácticas Específicas es el primer evento organizado por la Red de Formadores de Docentes de Inicial y Primaria (ReFDIP), en la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). Esta red surge como iniciativa de docentes y cursantes de la Diplomatura Universitaria en Formación Docente y Didácticas Específicas de la Educación Inicial y Primaria, dictada en el Instituto del Desarrollo Humano (IDH-UNGS), y busca constituirse como un espacio de articulación entre quienes enseñan e investigan sobre las didácticas específicas en los niveles inicial y primario.

La construcción de redes de formadores y la articulación entre instituciones de investigación y formación docente se vuelve una necesidad imperiosa para fortalecer la producción y la difusión de saberes didácticos y dar lugar a investigaciones sobre estos temas con participación de docentes. Se busca así propiciar la conformación de colectivos de formadores que socialicen y produzcan nuevos saberes desde, en y para las propias prácticas, en diálogo continuo con el conocimiento científico que se construye en las instituciones universitarias.

Objetivos del evento:

- Difundir investigaciones sobre la enseñanza de las didácticas específicas en la educación inicial y primaria.
- Generar espacios de intercambio en torno a la enseñanza de las didácticas específicas en la formación docente.
- Aproximar conocimientos sobre la enseñanza para las infancias, a estudiantes y graduados/as de carreras de Profesorado de Matemática, Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Física, y otras que aspiran a desempeñarse en Institutos Superiores de Formación Docente para la educación inicial y primaria.
- Propiciar la comunicación entre investigadores/as y miembros de las comunidades educativas.
- Identificar problemáticas de las didácticas específicas en la formación docente para futuras líneas de investigación.
- Consolidar la Red de Formadores de Docentes de Inicial y Primaria (ReFDIP).
- Profundizar la articulación entre la UNGS y los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD).

Destinatarios/as: docentes, estudiantes y graduados/as de las carreras de Profesorado (de Universidades y de Institutos Superiores de Formación Docente), de Licenciatura en Educación; inspectores/as, directores/as y docentes de los niveles inicial y primario.

Horarios: Viernes 31/10 de 8:30 a 17. Sábado 1/11 de 9 a 13:30.

Panel de Apertura:

Flavia Terigi (Rectora de la UNGS) y Marisa Gori (Directora Provincial de Educación Superior)

Investigación sobre la enseñanza de la historia en la escuela primaria:

Beatriz Aisenberg (UBA)

Investigaciones sobre la enseñanza de la alfabetización inicial:

Delia Lerner (UBA)

Alejandra Rossano, Valeria Buitron y Violeta Wolinsky (ENS7)

Investigación sobre la enseñanza de la matemática en la escuela primaria:

Héctor Ponce (UNIFE, ENS 7, IES J. B. Justo)

Investigaciones sobre la enseñanza del ambiente social y natural:

Lila Ferro (UNLu, ISFD 34)

Julio Cabrera (UNLu, ENS 3, 8 y 10)

Pablo López (UNLu, ISFD 141)

Floriana Vallejos (UNLu, ISFD 110) y Natalia Naranjo (ISPEI S. Eccleston)

Políticas para el fortalecimiento de la formación docente inicial en la enseñanza de la lectura y la escritura:

Equipo del proyecto “Alfabetización y formación docente” (AFoD) - DGCYE

Formación docente para una educación inclusiva:

Gabriela Toledo (UNGS, UBA, UNA, UNQ)

Ana María Guerrero (UNGS)

Ana Carolina Ferreyra (UNGS, ENS 9)

COMITÉ CIENTÍFICO

Beatriz Aisenberg (UBA)	Facundo Nieto (UNGS)
Gabriela Diker (UNGS)	Patricia Sadovsky (UNIPE)
Gabriela Di Gesú (UNGS)	Carolina Scavino (UNGS)
Ana Carolina Ferreyra (UNGS)	Flavia Terigi (UNGS)
Delia Lerner (UBA)	Gabriela Toledo (UNGS)

COMITÉ ORGANIZADOR

Karina Benchimol (UNGS, ISPEI Sara Eccleston)	Claudio Frescura-Tolozza (ENS 7, ISP Dr. Joaquín V. González, ITBA)
Mónica García (UNGS)	Sonia Gencarelli (ISFD 243, IEES)
Emilce Geoghegan (UNGS, ISFD 45 y 243)	Andrea Manassero (UNTREF, ISFD 108 y 106, Instituto Mariano Moreno)
Verónica Kaufmann (UNGS)	Guillermo Orcellet (ISPAMS – Lomas de Zamora)
Matías Maidana (IDH – UNGS)	Sofía Saulesleja (ISFD 112, UNSAM)
Mariana Schamne (ISFD 243, CIIE Malvinas Argentinas, UNGS)	Maximiliano Coscarelli (ISFD 45)
Mariela Quintero (UNGS, ISFD 36 y 112)	Agustina Martinenco (UNGS, UNLu, ISFD 112)
Karina Álvarez (UNGS, ISFD 112, 243, 140 y 21)	Antonella Pera (UNGS)
Vanesa Depaoli (ISFD 34 y 108, UNAHUR, CIIE Morón)	Lautaro Seivane (ISFD 45)
Mariana Difilipis (ISFD 113, 34, ENS 7)	

Las actividades incluyen:

- Conferencias.
- Mesas simultáneas de intercambio de investigaciones y experiencias (en base a las presentaciones de los resúmenes ampliados), con exposiciones de especialistas y el posterior intercambio.
- Presentación de la Red de Formadores de Docentes de Inicial y Primaria (ReFDIP).

Convocatoria para la presentación de trabajos

Las mesas serán coordinadas por integrantes del comité organizador, quienes propiciarán, con posterioridad a la presentación de los/as especialistas, un intercambio en función de los trabajos recibidos y aprobados.

Los ejes definidos para las mesas son los siguientes:

1. Enseñar sobre la alfabetización inicial en la formación docente
2. Enseñar a enseñar matemática
3. Enseñar a enseñar el ambiente social y natural
4. Enseñar a enseñar las ciencias sociales
5. Enseñar a enseñar las ciencias naturales
6. Enseñar literatura infantil en la formación docente
7. Enseñar a enseñar inglés para el nivel primario

Si bien cada uno de los ejes expresa un recorte problemático específico, se propone una serie de preguntas transversales para orientar el intercambio:

- ¿Qué aportes se realizan desde la investigación a la enseñanza sobre estas áreas? ¿Cuáles son las principales líneas de investigación que actualmente se desarrollan? ¿Con qué perspectivas teóricas y estrategias metodológicas se desarrolla la investigación sobre estas temáticas? ¿Qué vínculos se establecen entre investigaciones didácticas e investigaciones sobre el aprendizaje? ¿Cómo dialogan estas líneas de investigación con las esferas de la práctica, las políticas y el debate público? ¿Qué pendientes tiene la producción acumulada? ¿Qué áreas de vacancia pueden identificarse?
- ¿Qué tensiones se plantean en torno a la enseñanza del área en estos tiempos? ¿Cómo se posicionan las instituciones de formación docente en relación con estas tensiones? ¿Cómo se relaciona la enseñanza en la formación docente con las características actuales de las salas de jardín y las aulas del nivel primario? ¿Qué desafíos se plantean para enseñar a enseñar en cada una de las áreas?
- ¿Qué particularidades asume hoy la enseñanza de las didácticas específicas en la formación docente? ¿Cómo dialogan con los espacios de las prácticas? ¿Cómo se

socializan las buenas experiencias que se realizan en la formación docente? ¿Se toman en cuenta los aportes de la investigación? ¿Cómo se construyen los saberes sobre la enseñanza en la formación docente? ¿Cómo se pone en relación la enseñanza con los procesos de aprendizaje infantiles? ¿Qué concepciones sobre el aprendizaje subyacen en las propuestas didácticas que se llevan a cabo? ¿Cómo se enseña a enseñar en aulas heterogéneas e inclusivas? ¿Cómo se enseña a enseñar en tiempos de culturas digitales?

Cabe aclarar que la modalidad de trabajo del Encuentro no prevé la exposición individual de los trabajos, sino que privilegia el intercambio y el debate entre colegas alrededor de las problemáticas e interrogantes sobre cada Eje a partir de los aportes presentados. Todos los trabajos aprobados serán compartidos en un espacio virtual para que puedan ser leídos por los colegas con antelación al encuentro.

Nueva fecha límite para envíos: 11 de septiembre de 2025

Formulario de inscripción al evento y envío de trabajos:

<https://forms.gle/dZJY1wHb5KictdBc8> o <https://bit.ly/inscripciondidacticas>



Inscríbete

Solicitamos la inscripción anticipada al 11 de septiembre para estimar la cantidad de asistentes y organizar los espacios.

En el actual contexto de desfinanciamiento del sistema universitario y de emergencia presupuestaria en la UNGS, y con el compromiso de sostener espacios de intercambio académico sin restricciones arancelarias, les agradecemos la colaboración con un aporte voluntario que nos ayude a cubrir los gastos operativos y organizativos del evento.

Bono contribución: \$3.000

Pago a través del siguiente enlace: <https://didacticasespecificasungs.paypertic.com.ar/>

Normas de presentación:

- Tamaño de la hoja: A4.
- Márgenes superior, inferior, derecho e izquierdo de 2,5 cm.
- Fuente Arial, tamaño 11, alineación justificada, interlineado 1,5.
- Sin espaciado, con sangría de 1,25 en primera línea de cada párrafo.
- Extensión: entre 1500 y 2000 palabras (sin contar el título principal, los nombres, la afiliación, el email y las referencias bibliográficas).
- El citado y las referencias bibliográficas se realizarán en estilo APA 7.ª edición.
- Enviar archivo en formato .pdf.
- Números de página en margen superior derecho.
- Nombre del archivo: EjeX_Apellido1_Apellido2_Apellido3.docx.

Se anexan al final de esta circular las plantillas para las presentaciones y las vías de acceso a la UNGS.

En una futura circular se incluirá el cronograma del evento..

Se otorgarán certificados de asistencia y por el envío de trabajos.

Consultas y más información



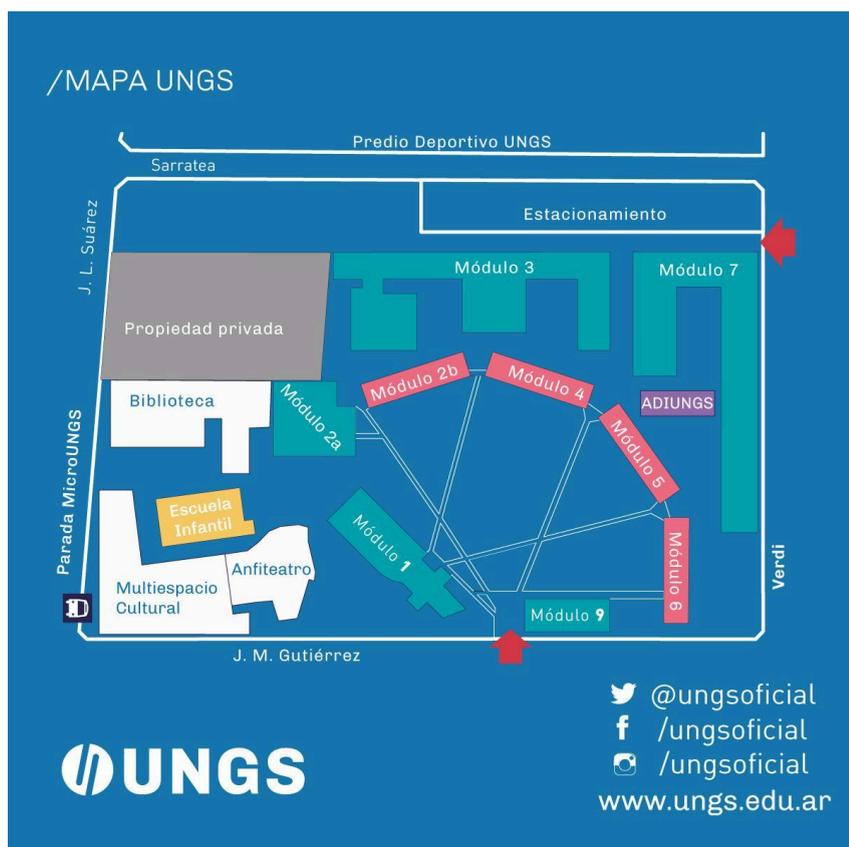
Red de Formadores
de Docentes de
Inicial y Primaria

refdip@campus.ungs.edu.ar



@didacticasrefdip

Orientación en el campus:



¿Cómo llegar al Campus de la UNGS?

Transporte público desde San Miguel y Estación Lemos hasta la UNGS

- Línea 440 interno "03" y "52" | Paradas sobre la Av. Balbín (ex Mitre, continuación de la Ruta 202).
- Línea 501 | Parada sobre Estación Lemos.

Transporte público desde Estación Los Polvorines

- Línea 371 F | Para frente a la estación de Los Polvorines.

Transporte público desde CABA hasta San Miguel, Estación Lemos (Urquiza) y Estación Los Polvorines (Belgrano Norte)

- Tren Urquiza (Metrovías). Estación Federico Lacroze – Estación Lemos (aprox. 50 minutos).

- Tren San Martín (Metropolitano). Estación Retiro - Estación San Miguel (tiempo aprox. 65 minutos).
- Tren Belgrano Norte (Ferrovías). Estación Retiro – Estación Los Polvorines.
- Línea 203 desde Puente Saavedra.
- Línea 57 desde Palermo.
- Línea 176 desde Chacarita.
- Línea 182 desde Liniers, Villa Luro y Floresta.

Vehículo particular

- Desde Panamericana (Acceso Norte) ambos sentidos, descender en la Ruta 202, sentido Don Torcuato. Cruzar barrera ferrocarril Belgrano, seguir hasta la primera curva a la derecha. Continuar derecho (sin tomar la curva la izquierda) por la calle José León Suárez. La primera calle que corta Suárez es Verdi, por donde se ingresa al estacionamiento de la UNGS, la segunda calle es Juan María Gutiérrez, donde se encuentra la entrada principal.
- Desde Ruta 7: Acceso Oeste (avenida Gaona), doblar a la derecha en el Camino del Buen Ayre, y luego a la izquierda en la Ruta 8.
- Desde La Plata y Zona Sur: alternativa 1) autopista Buenos Aires – La Plata, combinación Autopista Perito Moreno, Av. General Paz, a) por Ruta 8 (San Martín); b) Panamericana. 2) Avenida 9 de Julio, Autopista A. Illia, Av. Costanera Rafael Obligado, Av Gral. Paz, Panamericana y Ruta 202.
- Desde el Sudoeste: Autopista Richieri, Av. General Paz, alternativa 1) Ruta 8, (San Martín) 2) Panamericana y Ruta 202.
- Desde Ruta 8 sentido sur norte, de San Martín a San Miguel, pasando 500 metros la Rotonda de San Miguel (Hipermercado Carrefour) primer semáforo a la derecha, calle Juan María Gutiérrez.
- Desde Ruta 8 sentido norte sur, de Pilar hacia San Miguel, está señalizado, semáforo y giro a la izquierda “Km 32,5” (500 metros antes de la Rotonda de San Miguel, hay cartel indicativo de la UNGS). Calle Juan María Gutiérrez

Plantilla para la presentación de resúmenes extendidos que presenten resultados de investigaciones

Encuentro de Didácticas Específicas

“La formación docente para la educación inicial y primaria: la construcción de saberes sobre la enseñanza de las áreas de conocimiento”

Viernes 31 de octubre y sábado 1 de noviembre de 2025 - UNGS

Título del trabajo (centrado)

Apellido(s) y nombre(s) de autorx 1

Institución

Dirección de correo electrónico u ORCID

Apellido(s) y nombre(s) de autorx 2

Institución

Dirección de correo electrónico u ORCID

Introducción (alineado a la izquierda, en negrita)

Presente el objeto de estudio, el problema de investigación y el objetivo de la exposición. Enuncie el proyecto de investigación en el que se enmarca.

Metodología

Explique cómo se hizo la investigación. Indique los principales aspectos del diseño del estudio: técnicas utilizadas, instrumentos, unidades de análisis, fuentes, sujetos.

Resultados

Exponga los resultados empíricos.

Discusión

De manera sintética, realice una interpretación de los resultados y establezca relaciones con investigaciones previas. Ponga en evidencia los aportes en relación con la formación docente y con los campos de las didácticas específicas de la educación primaria e inicial.

Referencias bibliográficas

Se deben incluir solamente las referencias de la bibliografía citada, en estilo APA 7.^a edición, en orden alfabético. A continuación se presentan los siguientes ejemplos: artículo en compilación, libro con un/a autor/a, libro con dos autores/as o más, artículo de revista.

Chartier, A. M. (2004). La memoria y el olvido. O cómo leen los jóvenes profesores. En B. Lahire (Comp.), *Sociología de la lectura* (pp. 109–137). Gedisa.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible, lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D., Stella, P., y Torres, M. (2009). *Formación docente en lectura y escritura. Recorridos didácticos*. Paidós.

Rockwell, E. (2001). La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares. *Educação e Pesquisa*, 27(1), 11–26.

<https://doi.org/10.1590/S1517-97022001000100002>

Plantilla para la presentación de resúmenes extendidos de profesores/as y docentes en formación que presenten experiencias pedagógicas

Encuentro de Didácticas Específicas

“La formación docente para la educación inicial y primaria: la construcción de saberes sobre la enseñanza de las áreas de conocimiento”

Viernes 31 de octubre y sábado 1 de noviembre de 2025 - UNGS

Título del trabajo (centrado)

Apellido(s) y nombre(s) de autorx 1

Institución

Dirección de correo electrónico

Apellido(s) y nombre(s) de autorx 2

Institución

Dirección de correo electrónico

Introducción (alineado a la izquierda, en negrita)

Presente el eje de la experiencia y el problema al que le intenta dar respuesta. Contextualice la institución y el espacio en que se llevó a cabo. Indique los destinatarios/as y enuncie los recursos con los que contó. Indique las áreas, las modalidades y marcos conceptuales involucrados.

Narración o descripción de la experiencia

Puede incluir el relato de la experiencia, los contenidos enseñados, las actividades llevadas a cabo, la organización de las tareas, los recursos utilizados, las fases o etapas de la implementación, resultados, etc.

Análisis de la experiencia

Debe realizar una reflexión respecto de la experiencia realizada. Incluirá los logros, las oportunidades, las debilidades, las dificultades, los modos en que las resolvieron, aquello que debe modificarse o mejorar y los desafíos pendientes.

Referencias bibliográficas

Se deben incluir solamente las referencias de la bibliografía citada, en estilo APA 7.^a edición, en orden alfabético. A continuación se presentan los siguientes ejemplos: artículo en compilación, libro con un/a autor/a, libro con dos autores/as o más, artículo de revista.

Chartier, A. M. (2004). La memoria y el olvido. O cómo leen los jóvenes profesores. En B. Lahire (Comp.), *Sociología de la lectura* (pp. 109–137). Gedisa.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible, lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D., Stella, P., y Torres, M. (2009). *Formación docente en lectura y escritura. Recorridos didácticos*. Paidós.

Rockwell, E. (2001). La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares. *Educação e Pesquisa*, 27(1), 11–26.

<https://doi.org/10.1590/S1517-97022001000100002>