



Resolución de Consejo Superior N° 8340 / 2022

Se eleva a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2021

Expediente N°4891/22

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe de Gestión 2021 elevado por la Rectora y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 25° inciso w. del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece como uno de los deberes y atribuciones del/de la Rector/a “considerar los informes anuales de actividades de los Institutos, Secretarías, Centros, Programas e Instituciones Escolares de nivel pre-universitario y elaborar el Informe Anual, que deberá ser elevado al Consejo Superior para su consideración. Todo ello se realizará de conformidad con lo que establezca el reglamento del Sistema de Gestión Universitario”;

Que el artículo 20° inc. ah. del citado Estatuto establece como atribución del Consejo Superior el “considerar los Informes Anuales (...) presentados por el/la Rector/a y elevarlos a la Asamblea Universitaria”;

Que el artículo 17° inc. j. del mencionado Estatuto establece que es atribución de la Asamblea Universitaria “considerar los Informes Anuales (...) de la Universidad”;

Que el Consejo Superior, en su sesión del pasado 20 de julio, consideró el Informe de Gestión 2021 elevado por la Rectora y se realizaron sugerencias que fueron introducidas al documento final;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2021 que como anexo forma parte de la presente resolución en quinientas setenta y tres (573) páginas.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese a todas las dependencias de la Universidad, a la Unidad de Auditoría Interna, a la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación, a la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa y a la SIGEN. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N°8340



Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dra. Gabriela Leticia Diker
Presidenta del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
Informe 2021.pdf



Informe de gestión 2021



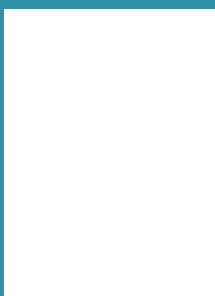
Formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, promoción de la cultura y gestión en la UNGS

El Estatuto de la UNGS declara en su artículo 1º que *"La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones"*.

El Plan y el Presupuesto Anual, así como el Informe Anual, constituyen instrumentos claves para el desarrollo de esas funciones y para valorar lo realizado.

La consideración del Informe es parte de los deberes del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, fijadas por los artículos 17º y 20º del Estatuto de la UNGS.

En cumplimiento de ello, se presenta el Informe bienal de gestión 2021.



Secretaría de planeamiento y
desarrollo universitario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

Informe de gestión 2021

Índice

1. Introducción	5
Sección Primera: La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en los Institutos de la UNGS	
2. Instituto de Ciencias	7
2.1. Consideraciones generales.....	7
2.2. Formación.....	14
2.3. Investigación.....	23
2.4. Desarrollo Tecnológico y Social.....	28
2.5. Promoción de la cultura.....	29
2.6. Gobierno del Instituto	29
3. Instituto del Conurbano.....	29
3.1. Presentación.....	29
3.2. Formación.....	30
3.3. Investigación.....	89
3.4. Vinculación tecnológica y social	122
3.5. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión.....	126
3.6. Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense.....	130
3.7. Promoción y acción cultural.....	140
3.8. Gestión Institucional	140
4. Instituto del Desarrollo Human	147
4.1. Consejo del Instituto	149
4.2. Autoevaluación Institucional de la UNGS	152
4.3. Gestión de los asuntos relacionados con el personal nodocente y docente del Instituto	153
4.4. Formación y docencia.....	158
4.5. Investigación.....	170
4.6. Promoción del desarrollo tecnológico y social (PDyS)	179
4.7. Promoción de la Cultura.....	180
4.8. Programas internos del Instituto.....	180

4.9. Publicaciones.....	181
4.10. Eventos	182
4.11 Estudio de Producción de Medios (EPM).....	183
4.12. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa	184
4.13. Comunicación institucional.....	184
4.14 Otras informaciones de interés.....	185
5. Instituto de Industria	188
5.1. Actividades de formación – Secretaría Académica	189
5.2. Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación.....	227
5.3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social.....	285
5.4. Actividades de Gestión.....	290
5.5. Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa	297
5.6. Laboratorio de Ingeniería	298
 Sección Segunda: La Formación, la Investigación, la Promoción del desarrollo tecnológico y social, y la Promoción y acción cultural. Las Secretarías	
6. La Formación	300
6.1. Garantizar el derecho a una educación superior de calidad	301
6.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.....	342
6.3. Dar respuesta a las necesidades de formación en relación con problemas sociales, culturales, educativos y políticos del territorio.....	345
6.4. Vinculación con los/ las graduados/as.....	345
7. La Investigación.....	345
7.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad	346
7.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos.....	350
7.3. Fortalecer y fomentar la pluralidad tanto temática como metodológica de las investigaciones en la UNGS y de las vías de difusión y circulación del conocimiento.....	353
7.4. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los/las investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad	362
8. Promoción del desarrollo tecnológico y social.....	366
8.1. Desarrollo de políticas y fortalecimiento de capacidades de vinculación.....	366
8.2. Acciones de vinculación.....	378
8.3. Sistematización y comunicación.....	385
9. La promoción y acción cultural	388
9.1. Garantizar el derecho de acceso a la cultura y a una comunicación plural	388
9.2. Mejorar y fortalecer la calidad de las acciones culturales desarrolladas	393
9.3. Aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la UNGS.....	401

9.4. La promoción y acción cultural para fortalecer la vinculación con el territorio.....	404
Sección tercera: Políticas y acciones transversales	
10. Política de género.....	410
10.1. Abordaje integral de las violencias por motivos de género.....	411
10.2. Formación y transversalización de la perspectiva de género	413
10.3. Inclusión TITNB y acciones positivas para el acceso y permanencia.....	415
10.4. Articulación y redes intra e interinstitucionales.....	416
11. Políticas de Memoria y Derechos Humanos	416
12. Política de internacionalización.....	417
Sección cuarta: Acciones tendientes a garantizar mejoras en la gestión institucional	
13. Procesos de evaluación y acreditación CONEAU	417
13.1. Proceso de Autoevaluación Institucional	418
13.2. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)	419
14. Producción de información y estadísticas universitarias	420
15. Digitalización de procesos y Gestión Documental.....	421
16. Actualización de Normativa	426
17. Capacitación de personal	427
18. Medioambiente, Salud y Seguridad	428
19. Infraestructura: nuevas instalaciones y mantenimiento preventivo y correctivo de las existentes	429
20. Presupuesto Participativo	431
21. Ordenamiento de la comunicación institucional y la elaboración del Manual de Identidad Visual	433
22. Auditoría	434
22.1. Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:	435
22.2. Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes de Actividad correspondientes:	436
23. Anexos	437
Anexo Instituto de Ciencias.....	437
Anexo Instituto del Desarrollo Humano	456
Anexos Secretaría de Investigación	545
Anexo UByD	554
Anexos Secretaría de Cultura y Medios.....	554
Anexos Secretaría General	571

1. Introducción

A continuación, se presenta para consideración del Consejo Superior y de la Asamblea Universitaria, el informe de gestión correspondiente al año 2021. El mismo deja constancia de la diversidad y amplitud de las acciones que todas las unidades académicas y áreas de la universidad han llevado adelante a lo largo del año, cuyo detalle podrá encontrarse en las páginas que siguen.

Las distintas etapas de la pandemia que se transitaron a lo largo del 2021 y la recuperación progresiva de las actividades presenciales, especialmente a partir de la segunda mitad del año, exigieron obviamente, adaptar los planes anuales a las condiciones del contexto. No obstante, la experiencia acumulada a lo largo del año anterior, permitió afrontar los desafíos que la situación impuso, tanto en relación con el sostenimiento del funcionamiento de la universidad, como en relación con el desarrollo de líneas de acción previstas en los planes anuales.

La universidad pudo llevar adelante el desarrollo de sus funciones en muchas mejores condiciones e incluso, avanzar en la finalización o concreción de algunos procesos que interesa destacar: se avanzó con el proyecto de creación de la Escuela de Formación para el Trabajo en el marco del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias, lo que constituye un salto de institucionalidad en la oferta de formación continua en relación con el trabajo; se finalizó la ejecución del Plan de Mejora de la función I+D+i diseñado conjuntamente con el MinCyT y que venía ejecutándose desde 2018; se firmó con la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación un convenio para co-financiar “Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados” (PICT Orientados UNGS), se definieron las áreas prioritarias y se presentaron proyectos de investigación en todas ellas; se avanzó en el proceso de autoevaluación, llegando a fin de año a la etapa final de elaboración del informe; se llevaron adelante las evaluaciones de pares del SIED, recibiendo en octubre la respuesta favorable de CONEAU con la recomendación a la SPU de su validación, la cual se concretó mediante Resolución Ministerial N° 188/2021 que otorga la validez al Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) a la UNGS. Y también, a pesar de las dificultades para la planificación presupuestaria en 2021, por primera vez en los cuatro años de gestión, pudimos contar con la previsión de fondos recurrentes para Proyectos Especiales.

En las páginas que siguen podrá encontrarse el detalle pormenorizado de las acciones desarrolladas por todas las áreas e Institutos durante el año 2021. Que todo ello haya podido desarrollarse aún

en la enorme complejidad que impuso la pandemia y también el propio proceso de recuperación de las actividades presenciales, se debe sin ninguna duda al compromiso de toda la comunidad de la UNGS. A todos y a todas, nuestro reconocimiento y agradecimiento.

Gabriela Diker

Sección Primera: La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en los Institutos de la UNGS

2. Instituto de Ciencias

Informe anual de actividades 2021

Decana: Dra. Patricia Dip

Secretario Académico: Dr. Sergio Barrionuevo

Secretario de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social: Dr. Fernando Momo

2.1. Consideraciones generales

Comenzamos señalando que, como es habitual, el informe será estructurado teniendo en cuenta las funciones esenciales definidas en el Estatuto (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura) y los ejes relacionados con las políticas transversales a toda la universidad, a saber: autoevaluación institucional, discapacidad, política de género y derechos humanos. Incorporaremos, además, las cuestiones relativas a proyectos especiales plurianuales, infraestructura y programas universitarios como el VES.

Como es de público conocimiento, el año 2020 estuvo signado por la pandemia producida por el COVID19, cuyas consecuencias todavía se perciben tanto a nivel institucional como desde el punto de vista económico y social. Lamentablemente, los efectos desestabilizadores de la pandemia ponen en evidencia situaciones de desigualdad social previamente existentes.

El sistema de salud se vio exigido hasta los límites del colapso, evitado por las políticas públicas aplicadas con carácter preventivo al momento de disponerse el ASPO. Luego, en el 2021, con el progresivo plan de vacunación nacional, fue posible realizar el pasaje del ASPO al DISPO.

En este contexto, la actividad formativa, salvo la de los estudiantes que adeudaban prácticas de laboratorio a los fines de obtener su plena regularidad, se mantuvo con un esquema de trabajo virtual hasta fin del año 2021, con una interrupción en el marco del DNU 241/2021, que generó la suspensión de las clases presenciales que se estaban llevando a cabo en los laboratorios de Física y Química desde el 19 al 30 de abril a los fines de ajustarnos a lo dispuesto por la medida presidencial con el objetivo de evitar la circulación del virus en un contexto epidemiológico de suma gravedad. A su vez, durante 2021 fue recuperándose paulatinamente la presencialidad en todos los órdenes de la vida universitaria. En lo que respecta a las tareas ND, el personal de la DGCTA acordó con el decanato un esquema de progresiva reincorporación presencial al ICI a partir del mes de septiembre, mientras que el personal técnico ND de los laboratorios de Física y Química desarrolló actividades presenciales desde el inicio de 2021.

Si bien las funciones esenciales definidas en el estatuto de la Universidad se desplegaron durante 2021 a pesar del DISPO, lo cierto es que la calidad de la vida universitaria se vio seriamente afectada por la falta de vínculos cotidianos entre las personas. Este debilitamiento

del intercambio social y de la formación impartida durante la pandemia, se evidenció en los exámenes presenciales de diciembre, en los que el porcentaje de exámenes rendidos fue menor al de los años anteriores a la pandemia y la calidad de los mismos también disminuyó.

Dado que garantizar el derecho a la educación superior no supone únicamente el acceso a la misma, sino también facilitar la permanencia y finalización de los estudios, será un desafío para los años venideros, no solamente lograr que los estudiantes que abandonaron sus estudios vuelvan a acercarse a la Universidad, sino también que aquellos que continúan estudiando recuperen el nivel previamente adquirido antes de la pandemia y puedan además finalizar sus recorridos formativos.

2.1.1. Los desafíos del ICI en esta coyuntura

Durante el 2021 debimos atender los problemas relativos a la cursada 2020 y retomamos además la discusión sobre la nueva oferta, analizando qué otras posibilidades podría explorar el instituto, además de las propuestas de *Licenciatura en Filosofía* y *Licenciatura en Sociología* ya avanzadas por las respectivas áreas en gestiones anteriores en documentos en los que además de la titulación y el perfil de las carreras se formularon los respectivos planes de estudios de las mismas.

Con el objetivo de retomar la discusión sobre la nueva oferta el decanato del ICI elaboró un documento que puso a consideración de los/as consejeros/as del CICI.

En el marco del mismo se exploraron nuevas perspectivas formativas como la *Licenciatura en Bioinformática* y la *Licenciatura en Comunicación Científica*. A su vez, luego de las reuniones mantenidas con los/as consejeros/as, la Secretaría Académica del ICI realizó un intercambio con las áreas a los fines de definir posibles “nuevas” propuestas a formularse. Como resultado de ese intercambio se recibió la formulación de un perfil en proceso de elaboración que potencia las actividades de investigación e innovación tecnológica que se vienen desarrollando desde nuestros equipos de investigación. Se han realizado diversas reuniones a fin de orientar la propuesta. A partir del perfil definido se tendrá en consideración para incorporar a la discusión de la nueva oferta del instituto la propuesta de *Licenciatura en Ciencias Aplicadas*.

En lo que respecta a la investigación, seguimos desplegando estrategias que para facilitar el despliegue de nuevas líneas de investigación como se evidencia en las que fueron incorporadas en el año 2019 y promover herramientas que impulsen la investigación, como se evidencia en distintas iniciativas presentadas al CICI, que impactaron en la presentación de nuevos *Programas de investigación* y de *Proyectos de reconocimiento de grupos de lectura y producción*, que si bien ya venían trabajando, no contaban con reconocimiento institucional.

Lamentablemente, la pandemia también impactó en la posibilidad de desarrollar actividades investigativas en las áreas que requieren uso de laboratorios, como son Química, Física y Biología y trabajos de campo de diversa índole, tanto de tipo experimental como de evaluación de tipo social. Por eso, al inicio de 2021 se autorizó el desarrollo de actividades en casos en que éstas fueron necesarias para completar tareas que los IDs requerían por cuestiones de agenda vinculadas con el otorgamiento de becas en el exterior o compromisos adquiridos con las entidades financiadoras de los respectivos proyectos.

A pesar de las complejas condiciones de trabajo de 2021, tanto la Secretaría Académica como las Secretarías de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social avanzaron en el cumplimiento de sus respectivas tareas.

2.1.2. Estructura y Gestión de temas de la Planta Docente y Nodocente

Evaluación Periódica de Investigadores (EPID). Entre 2020-2021 la Universidad decidió evaluar solamente a los y las IDs Ayudante de Primera o Asistente D2, quienes aprobando la EPID, pueden promover a JTP. Durante 2021 fueron evaluados en el ICI 15 IDs de las áreas de Filosofía, Historia, Química, Física, Matemática y Computación, cuyos pasajes a JTP se efectivizarían en el transcurso de 2022.

Concursos de cargos docentes de dedicación simple. En el CS del mes de marzo 2021, luego de un minucioso trabajo llevado a cabo por la secretaría de investigación en discusión con ADIUNGS, los/as consejeros/as tuvieron la oportunidad de discutir el nuevo reglamento de concursos de docentes e investigadores docentes aprobado por Resolución (CS) N°7877/21. Este reglamento, hizo posible la realización de concursos para los docentes simples, ya que nos ha dado el marco normativo para iniciar el proceso. De allí que la secretaría de investigación del ICI avanzara con el llamado a concurso de los docentes en condiciones de concursar conforme el procedimiento establecido en la paritaria ratificada por Resolución (CS) N°7284/19 mediante la cual se reglamenta el art.73° del CCT para docentes de las UUNN. El art. 73 es una disposición transitoria del CCT de los/as docentes de las instituciones universitarias nacionales que establece que cada Universidad dispondrá en paritaria particular los mecanismos para la incorporación a carrera docente de los/as docentes que revistan como interinos/as y que a la firma del convenio tengan 5 años o más de antigüedad en tal condición en vacantes definitivas de la planta estable. Se elevó el llamado a concurso de 35 docentes con dedicación simple de las áreas de Computación, Física, Química, Sociología, Matemática e Historia, que concursarán a partir de 2022.

Concursos de Investigadores docentes. En 2019 el CS aprobó una serie de llamados a concurso de IDs, que no lograron consustanciarse por la pandemia. En el ICI irán consustanciándose 14 concursos correspondientes a 16 cargos, de las áreas de Matemática, Computación, Sociología, Química e Historia.

Condiciones laborales ND. La experiencia del trabajo ND durante la pandemia, dio lugar en 2021 al inicio de una discusión sobre las condiciones de trabajo ND y posibles modalidades mixtas a adoptarse en el futuro, recogida por el Comité de Recursos Humanos Nodocente. A su vez, la DGCTA del ICI está atravesando un proceso de reorganización del trabajo y redistribución de tareas, generado por la vacancia de un puesto 2 en la DGA, cuyo concurso fue tratado en el CICI en 2019. A raíz de esta vacancia, durante 2020-2021, además del llamado a concurso de procedió a realizar, de manera excepcional, la contratación de la ND que ocupaba el puesto 2, a la espera de avanzar con el llamado a concurso.

2.1.3. Ejes transversales

En este apartado consideraremos un grupo de temáticas que son prioritarias desde el punto de vista de la política institucional para la universidad en su conjunto. El proceso de autoevaluación institucional, cuyos criterios la universidad fijó, pero la pandemia obligó a posponer, y luego las problemáticas que la universidad ha decidido enfatizar en su agenda, a saber: políticas de género, discapacidad y derechos humanos, temas que afectan a las cuatro actividades principales de la UNGS, y que por ello decidimos considerar en términos de ejes transversales. Agregamos en 2021, el tratamiento de proyectos especiales plurianuales y cuestiones de infraestructura y programas universitarios que impactan en el ICI.

2.1.3.1. Autoevaluación institucional

Mediante Resolución CS 7377/19 se establecieron los “Lineamientos Generales para el Proceso de Autoevaluación Institucional”, que se ajustan a la Resol. CS 6943/18 que aprobó el acuerdo general entre UNGS y CONEAU para desarrollar el proceso de evaluación en dos fases, la primera de autoevaluación y la segunda de evaluación externa. Durante 2020 esperaba implementarse la primera fase de la mencionada evaluación que quedó suspendida. Por este motivo, durante 2021 se inició el proceso de autoevaluación, a partir de diversas consultas a los y las implicados e implicadas, definidos en los lineamientos, así como también se recopilaron los datos necesarios para la elaboración de los respectivos informes.

2.1.3.2. Políticas de género

Maestría en Género y Derechos

En 2020 fue aprobada la propuesta de creación de la Maestría en Género y Derechos (Res. CICI 5508/20 y CS 7748/20), la cual fue presentada en conjunto con la UADER y tiene radicación en el ICI. No obstante, CONEAU realizó observaciones a la propuesta de carrera presentada. Por este motivo, las mismas han sido respondidas y estamos a la espera del dictamen de CONEAU respecto a esta carrera para iniciar el proceso de implementación.

Convocatoria de la SPU para el fortalecimiento de las políticas de género

La UNGS se presentó a la Convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias para la creación, jerarquización y fortalecimiento de espacios institucionales para el desarrollo de políticas de género en las Universidades, con el proyecto "Formación en la diversidad, formación para la inclusión", impulsado por el Programa de Políticas de Género.

2.1.3.3. Discapacidad

En las reuniones mantenidas entre la Decana, los Secretarios y las áreas del ICI se plantearon algunas consultas en referencia a este tema y a las estrategias didácticas a seguir en casos de estudiantes con situaciones de discapacidad. Desde las Secretarías

se aportaron algunos materiales de orientación, registros de experiencias y recomendaciones de diferentes organismos. La Secretaría Académica de la UNGS juega un rol central en la articulación y sistematización de actividades tendientes a dar apoyo tanto a estudiantes con discapacidad como a sus docentes. Durante el 2021, la Secretaría Académica del ICI organizó una agenda de trabajo juntamente con la Secretaría Académica de la Universidad a los fines de profundizar en el tratamiento de esta problemática.

2.1.3.4. Derechos humanos

El Instituto de Ciencias está comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos, así como también con la denuncia a la violación de los mismos como se viene poniendo de manifiesto en las diversas declaraciones que aprueba el CICI en esta materia. En 2021 se profundizó el diálogo con las coordinaciones de las áreas a los fines de definir estrategias para impulsar actividades que impliquen el trabajo conjunto de todos los claustros para darle mayor visibilidad a la temática.

2.1.3.5. Proyectos especiales plurianuales 2021-2022

En 2021, por primera vez en nuestra gestión, tuvimos la oportunidad de discutir proyectos especiales Rango D. La Comisión de Presupuesto, Finanzas e Infraestructura del Consejo Superior de la Universidad acordó realizar la distribución de los recursos disponibles de modo proporcional al tamaño de las plantas. Por eso se decidió distribuir un 66% al RANGO D1 (docentes e investigadores docentes) y un 34% al RANGO D (nodocentes).

RANGO D 1

Desde el decanato fijamos las pautas para la discusión del rango D 1 a partir de los “Criterios para la elaboración de proyectos especiales 2021-2022” acordados en la CP, con el objetivo de definir las prioridades a atender en nuestro instituto en el marco de la resolución de problemas estructurales que enfrentan las materias de iniciales del ICI como consecuencia del impacto del Programa de Acceso y Acompañamiento. Esta decisión implicó que la formulación de los proyectos especiales Rango D 1 se realizara no solamente en el marco de las prioridades institucionales del ICI, sino también en el contexto de la formulación de un programa que la política institucional de la universidad en su conjunto consideró necesario aplicar a los fines de garantizar el derecho a la educación pública y gratuita a los y las estudiantes de la UNGS. Por otra parte, fue la primera vez en el ICI, que la propuesta de los proyectos especiales se realizó de modo tal que la distribución de recursos impactara en casi todas las áreas que lo componen, a saber: Computación, Matemática, Química, Física, Sociología, Filosofía, Economía, Historia e Innovaciones en la transferencia, la comunicación y la popularización de la ciencia y la tecnología.

Los proyectos especiales Rango D1 aprobados fueron los siguientes:

El área de Computación tiene a su cargo la materia inicial correlativa de los talleres iniciales *Introducción a la Programación*. En este proyecto se propone la creación de un puesto de Profesor Adjunto (DE).

El área de Matemática tiene a su cargo la materia inicial correlativa de los talleres iniciales *Introducción a la Matemática*, la cual atiende aproximadamente a 1300 estudiantes por semestre distribuidos en 20 comisiones. En este proyecto se propone la transformación de un puesto de Jefe de Trabajos Prácticos (Dedicación exclusiva) en un puesto de Profesor Adjunto (Dedicación exclusiva).

El área de Sociología tiene a su cargo la materia inicial correlativa de los talleres iniciales *Problemas Socioeconómicos Contemporáneos*. En este proyecto se propone la transformación de un puesto de Jefe de Trabajos Prácticos (Dedicación exclusiva) en un puesto de Profesor Adjunto (Dedicación Exclusiva).

El área de Filosofía tiene a su cargo la materia inicial *Problemas de Filosofía*. Esta materia presenta un crecimiento sostenido de la matrícula en los últimos años, lo cual no se ve reflejado en un crecimiento en cantidad de comisiones que se ofrecen. En este proyecto se propone la creación de un puesto de Ayudante de Primera (Dedicación Semi-exclusiva).

El área de Economía tiene a su cargo la materia inicial liberada de correlatividades *Introducción a la Economía*. En este proyecto se propone la transformación de un puesto de Jefe de Trabajos Prácticos (Dedicación simple) en un puesto de Jefe de Trabajos Prácticos (Dedicación Semi-Exclusiva).

El área de Historia tiene a su cargo la materia inicial liberada de correlatividades *Elementos de Prehistoria, Historia de Oriente, Antigua y Altomedieval*. En este proyecto se propone la transformación de un puesto de Ayudante de Primera (Dedicación simple) en un puesto de Ayudante de Primera (Dedicación Semi-exclusiva) y la ampliación de dedicación de un puesto de Ayudante de Primera (Dedicación Semi-exclusiva).

El área de Innovaciones en la Transferencia, la Comunicación y la Popularización de la Ciencia y la Tecnología tiene una composición transdisciplinar. Es un área que carece de profesor responsable. En este proyecto se propone la transformación de un puesto de Jefe de Trabajos Prácticos (Dedicación Semi-exclusiva) en un puesto de Profesor Adjunto (Dedicación Semi-exclusiva), dando respuesta a un problema histórico del área.

El área de Química tiene a su cargo la materia inicial *Química General*. En este proyecto se propone la transformación de 5 (cinco) puestos de Ayudantes de Primera (Dedicación simple) en 5 (cinco) puesto de Jefes de Trabajos Prácticos (Dedicación simple) y la ampliación de dedicación de un puesto de Jefe de Trabajos Prácticos (Dedicación Semi-exclusiva).

El área de Física tiene a su cargo la materia inicial correlativa de los talleres iniciales *Introducción a la Física*. En este proyecto se propone la transformación de un puesto Profesor Adjunto (Dedicación exclusiva) con el adicional presupuestario de un puesto de Profesor Asociado financiado parcialmente (Res. CS 3002/2009).

RANGO D2

En lo que respecta a los proyectos especiales de Rango D2, elevamos a consideración del CS los que consideramos prioritarios para el ICI, aun cuando no agotan las necesidades que tanto el personal técnico de los laboratorios como la DGCTA del ICI tienen para realizar sus tareas normalmente. Estas necesidades están vinculadas con el gran volumen de estudiantes de pregrado, grado y posgrado que el instituto atiende, con el consiguiente impacto en tramitaciones de diverso orden que recaen en el personal de las distintas direcciones de la DGCTA, en el departamento de apoyo al CICI y también en la atención a las actividades de docencia que realiza el personal técnico. Todo ello ha generado la necesidad de la creación de nuevos puestos, tanto en la DGCTA como en los Laboratorios. En la formulación de los proyectos especiales plurianuales 2021-2022 solicitamos: la creación de un nuevo puesto en el laboratorio de Química y Biología financiado al 60%, la diferencia de un puesto 7 a 6 en el Laboratorio de Química y Biología, la diferencia de un puesto 7 a 5 (DAGA) y de un puesto 6 a 5 (DGA) en la DGCTA.

RANGO E

En la CP se trató el proyecto especial “Generador eléctrico para laboratorios de docencia e investigación”, de gran relevancia para el funcionamiento adecuado de los equipos de nuestro instituto, ya que los cortes generales de energía eléctrica en el campus son frecuentes y afectan fuertemente a los equipos de alto costo y de importantes prestaciones del laboratorio del módulo 2a. Durante 2021 tuvimos que hacer frente a casi medio millón de pesos de gastos en reparaciones de equipos dañados por problemas eléctricos derivados de los cortes. Aspiramos a que se eviten los daños y la pérdida de materiales con lo cual la UNGS percibirá un ahorro muy importante y la vida útil de los equipos será mayor.

2.1.3.6. Infraestructura

MÓDULO 10

El Edificio de Laboratorios y Talleres denominado Módulo 10, se encuentra nuevamente en construcción. El contrato en ejecución, a cargo de la empresa PECAM, incluye la ejecución llave en mano del 65% del total del edificio. Esta etapa del Edificio de Laboratorios, está destinado a fortalecer y ampliar las instalaciones y equipamientos indispensables a las materias de las áreas de Ingeniería, Química, Industria, Ecología, Biología, y Física, en el marco de las necesidades de mejora de las carreras acreditadas y en proceso de acreditación. La dotación de nuevos talleres y laboratorios a construir en esta etapa, se compone de la siguiente manera:

• Química

Planta Química, Laboratorio Química, Depósito, Sala de Máquinas, Entrepiso Planta Química, Centro de Control, Depósito de Solventes y Playón exterior.

- **Industria**

Fab-Lab, Laboratorio de Máquinas Eléctricas, Laboratorio de Metrología, Laboratorio de Materiales Compuestos, Laboratorio de Ensayos p/Industria Automotriz, Laboratorio de Electrónica, Laboratorio de Uso Eficiente de la Energía, Laboratorio de Procesos Industriales.

- **Ecología**

Laboratorio General, HPLC, ICP Masa, Laboratorio de Microbiología, Sala de balanzas e instrumentos de precisión, Sala de muestras.

- **Biología**

Laboratorio de Biología, Laboratorio de Microscopía y Adquisición de Imágenes, Laboratorio de Experimentación Biológica, Laboratorio de Procesamiento de Muestras, Laboratorio de Análisis Químicos, Laboratorio de Biología Molecular, 3 Gabinetes de trabajo.

- **Física**

Laboratorio de Investigación.

Montocontrato	Inicio	Finalización
\$ 327.226.824,01	1/10/2021	26/9/2022

2.1.3.7. Plan Virtualización de la educación superior

En el marco del plan VES, que tiene varias líneas de trabajo, se prevé la capacitación de docentes así como también la incorporación de especialistas en educación a distancia a los fines de ofrecer su apoyo a los equipos docentes que lo necesiten. En este sentido, se acaban de incorporar a los cuatro institutos de la universidad cuatro procesadoras digitales que estarán trabajando conjuntamente con la secretaría académica de cada instituto.

Plan VES II

El ICI ha recibido en el mes de noviembre tres notebooks provenientes del plan VES II, cuyo objetivo es apoyar las actividades de formación que para desarrollarse requieran equipamiento informático.

2.2. Formación

En 2021 se propuso recuperar las propuestas del Plan Anual formulado para 2020, que se vieron restringidas o suspendidas por motivo del ASPO, así como se incorporaron algunas cuestiones que adquirieron cierta relevancia a partir de la situación que se estaba atravesando. El escenario de transición hacia la pos-pandemia nos colocó ante una situación que nos exigía,

por un lado, resolver cuestiones que quedaron pendientes debido al ASPO y el DISPO y, por otro lado, afrontar los nuevos desafíos del retorno a las actividades presenciales.

Emisión y entrega de títulos universitarios

La tramitación y emisión de títulos universitarios fue una de las actividades que se vio sensiblemente afectada por las restricciones a la presencialidad que impuso la pandemia, puesto que se trata de un proceso estrictamente normado y con mucho control sobre documentación en papel. No obstante, se readecuaron los procedimientos para poder realizarlos con la menor dependencia posible de actividad presencial. Ello implicó también adaptaciones en el conjunto de la normativa de nuestra universidad. Asimismo, se trabajó en un procedimiento excepcional para la firma, validación, visualización y resguardo de las actas de registros académicos emitidas durante la emergencia sanitaria declarada por el COVID-19. También se avanzó en la digitalización de los legajos de estudiantes. Y se acompañó a los estudiantes en la culminación de la carrera de posgrado, adaptando la normativa para que las defensas de tesis se pudiesen desarrollar y avanzar con la tramitación del título. Por último, se avanzó en la digitalización de los legajos de estudiantes y documentación necesaria para la tramitación del título y certificado analítico.

Actas digitales Turno Octubre (grado y posgrado)

En 2021 se avanzó con la implementación de un sistema de cierre de actas digitales a los fines de agilizar el procedimiento y promover el autocontrol de los estudiantes del grado. En este marco, a partir de los exámenes finales de octubre se procedió a realizar la carga de notas con firma digital dejando de lado la firma de actas en papel, procedimiento, cuyo objetivo fue simplificar las gestiones. A su vez, en lo referido al Posgrado, se están analizando las particularidades de los posgrados del ICI.

Cuestiones esenciales del ICI en el área de Formación:

2.2.1. Oferta académica y Comités de Carrera

La conformación de los comités de carreras se presenta como una instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de pregrado y grado. Esta función hace de los Comités de carrera uno de los principales interlocutores con las distintas carreras ofrecidas por la Universidad para poder articular la oferta académica del Instituto. En el contexto del DISPO, tanto éstos como las Coordinaciones de Área del ICI, resultaron de gran importancia a la hora de analizar y articular propuestas para garantizar la continuidad pedagógica en la Universidad. Durante 2021 buscamos reforzar esta articulación a fin de generar las condiciones que permitan el acceso, la permanencia y el avance de nuestras/os estudiantes en las materias y carreras dictadas por el ICI.

Oferta académica: hemos intentado realizar una oferta académica que genere condiciones de cursada óptima por parte de nuestras/os estudiantes en el marco de la virtualidad “forzada” que nos impuso la situación de emergencia producida por la pandemia. Asimismo, en aquellas materias que se fueron habilitando para la realización de actividades

presenciales en el Campus, se garantizó el cumplimiento de los protocolos vigentes y se invirtió en la compra de insumos para el desarrollo de estas actividades. En este contexto sobre un total de 87 materias cuyo dictado está a cargo del Instituto, hemos recibido un total de 23.726 inscripciones y ofrecido un total de 597 comisiones. Las áreas de docencia se distribuyen estos totales según las siguientes proporciones:

Área	Cant. De materias	Cant. De inscripciones	Cant. De comisiones
BIOLOGÍA	2,3%	0,3%	0,7%
COMPUTACIÓN	20,7%	23,9%	19,3%
ECONOMÍA	8,0%	10,8%	9,2%
FILOSOFÍA	10,3%	2,8%	4,0%
FÍSICA	11,5%	6,2%	8,2%
HISTORIA	10,3%	8,3%	8,7%
MATEMÁTICA	13,8%	23,7%	22,6%
QUÍMICA	16,1%	6,0%	8,5%
SOCIOLOGÍA	6,9%	18,0%	18,8%

Funcionamiento de los Comités de Carrera: en términos generales se trató de articular con los Comités las actividades de formación y atender demandas de quienes participan en el proceso formativo. En el caso específico de las carreras propias del ICI se mantuvo un diálogo fluido con las Direcciones de Carrera para poder tener una mirada de conjunto sobre el funcionamiento y los problemas específicos que cada carrera fue presentando en el despliegue de actividades formativas en el marco del DISPO.

Representantes del ICI en los Comité de carrera: si bien en situaciones específicas durante 2021 se han establecido diálogos con nuestros representantes, sean miembros o directoras/es del Comité, consideramos pertinente el fortalecimiento de los diálogos periódicos con todas/os las/os representantes del ICI en los comités, ya que ello nos posibilitará la articulación de las actividades de formación atendiendo a las demandas de quienes intervienen en el proceso de formación.

2.2.2. Capacitación

Durante la situación de virtualización forzada generada por el ASPO y sostenidas durante el DISPO no sólo se han modificado los modos en el dictado de clases, sino también los recursos disponibles para la regularización y acreditación de las materias. Muchas materias han avanzado en esta dirección con las herramientas disponibles, luego reforzadas con la

propuesta de talleres generales para toda la Universidad ofrecidos por la Secretaría Académica.

2.2.3. Exámenes finales

Durante 2020-21 las materias del Instituto han desarrollado exámenes finales mediados por tecnología y, en los casos donde fue posible, exámenes presenciales. En este marco el art. 24 del DNU 67/21 del Poder Ejecutivo estableció la habilitación para el reinicio de clases presenciales y actividades educativas en el marco de la DISPO y la Res. 137/21 del Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros de la Provincia de Buenos Aires dispuso que las actividades y servicios habilitados en el marco DISPO en el ámbito de la provincia de Buenos Aires, estarán sujetas a un sistema de fases. En 2021 se trabajó con los equipos docentes en articulación con la Secretaría Académica de la UNGS para avanzar en una implementación paulatina y acorde con la situación sanitaria correspondiente a cada llamado de exámenes presenciales. En este contexto, de las asignaturas cuya responsabilidad radica en el ICI se pudieron ofrecer en el turno de Febrero exámenes presenciales en las siguientes asignaturas: Introducción a la Física, Laboratorio I, Laboratorio II, Las bases de la vida y su evolución, Óptica y ondas, Química Analítica I, Química Analítica II, Química General, Química Inorgánica, Química Orgánica, Termodinámica y fluidos, Electricidad y magnetismo; mientras que en el turno de Julio, en función de la situación epidemiológica se recomendó reducir la realización de exámenes presenciales y sólo se ofreció una mesa de examen en modalidad presencial. En el turno de diciembre 2021, luego de la habilitación para el retorno a las actividades presenciales en las Universidades dispuesta por el Gobierno Nacional, los exámenes fueron presenciales en todas las materias.

2.2.4. Materias que adeudan actividades presenciales para concluir el proceso formativo

La carga experimental en modalidad presencial y las condiciones de seguridad e higiene que deben cumplimentarse para llevar adelante dichas prácticas, así como la responsabilidad institucional para garantizar estas prácticas de manera segura, hicieron que un conjunto de materias con contenido experimental no pudiera cerrar actas de cursada durante 2020 y 2021. En 2021 se ha podido avanzar en la regularización de una parte importante de las materias que adeudaban la realización de actividades presenciales para concluir el proceso formativo, pero la intermitencia entre ASPO y DISPO nos impidió avanzar con la totalidad de actividades presenciales programadas. De acuerdo con el marco normativo vigente, las condiciones sanitarias garantizan un desempeño seguro y confiable para las y los estudiantes, docentes y no-docentes. Por este motivo, se avanzó con las Coordinaciones de Área y los equipos docentes en esquemas de trabajo para un retorno a las actividades presenciales, priorizando el cierre de los procesos formativos de las y los estudiantes que quedaron pendientes durante el período 2020-21. En este marco durante 2021 se avanzó en la realización de “Módulos de recuperación” para aquellas materias que adeudaban prácticas de laboratorio para la acreditación de la cursada. A partir de ello durante 2021 se pudieron cerrar actas en Química General, Química Inorgánica, Química Ambiental, Química de la Vida, Química Analítica I, Elementos de Química Orgánica

Analítica y Biológica, Introducción a la Física, Mecánica Elemental, Física I, Electricidad y magnetismo, Los organismos en funcionamiento y Las bases de la vida y su evolución.

2.2.5. Programa de Acceso y Acompañamiento

La implementación del Programa de acceso y acompañamiento ha tenido impacto no sólo en los planes de estudio, sino en la dinámica propia de la función de formación de nuestro Instituto. La eliminación del CAU y la incorporación de los nuevos talleres iniciales han modificado los modos de acceso a las carreras y a las materias. Esta modificación transformó la estructura de las carreras y el flujo de estudiantes para algunas de las materias dictadas por el Instituto. Durante 2021 hemos analizado y desarrollado políticas que tuvieron como objetivo atender a algunos de los problemas más urgentes que se nos han planteado a partir de la implementación del Programa de acceso y acompañamiento. En lo que respecta a la implementación del Programa se han mantenido los ESAO en las materias iniciales y la articulación de materias avanzadas de nuestras carreras con los ALED, así como la articulación entre PSEC y TLED.

2.2.6. Adscripciones

Durante el 2021, a diferencia del año anterior, se ha retomado el cronograma de adscripciones, así como también se ha regularizado el proceso de búsqueda. No obstante, la implementación de convocatorias durante este último período, nos ha permitido reconocer algunos problemas que pudieron subsanarse parcialmente, pero que requieren una revisión más profunda. En este marco en la convocatoria para el segundo semestre de 2021 se han aprobado 52 adscripciones. Estas se distribuyen entre las siguientes materias: Álgebra Lineal (1), Economía Clásica (3), Elementos de Prehistoria, Historia de Oriente, Historia Antigua y Altomedieval (3), Estadística para Economistas (2), Ética (1), Historia Argentina (4), Historia de Asia (2), Historia Latinoamericana (2), Historia Medieval y Moderna (2), Introducción a la Economía (5), Introducción a la Física (2), PSEC (16), Química Orgánica (1), Sistemas Operativos y Redes (2), Sociología Clásica (1), Sociología Contemporánea (2) y Sociología Política (2). Mientras que para el primer semestre de 2022 se han aprobado 23 adscripciones que se distribuyen en las siguientes materias: Economía Clásica (2), Filosofía de la Ciencia (1), Geometría I (1), Historia Argentina I (1), Historia de Asia (1), Introducción a la Física (1), Organización del Computador (1), PSEC (8), Sociología Clásica (3), Sociología Contemporánea (1), Sociología Política (1), Química Inorgánica (1) y Ética (1).

2.2.7. Presencia institucional

Se considera de gran importancia la presencia Institucional del ICI, así como la promoción y difusión de sus Carreras. Dado que la presencia Institucional resulta relevante, no sólo a fin de generar una identidad institucional entre estudiantes y graduadas/os, sino también para destacar aquellas dimensiones en las que nuestro Instituto se presenta fortalecido gracias a los equipos docentes y de investigación que lo componen. Por esta razón, se ha impulsado junto con la Secretaría de Investigación el Boletín del Instituto de Ciencias (BICI), así como se ha fomentado la participación de docentes, estudiantes y graduados/as

de nuestras carreras en las actividades de difusión impulsadas por Bienestar Universitario y que se realizaron de modo virtual.

2.2.8. Formación Continua

El proceso de autoevaluación institucional iniciado en 2021 puso en evidencia algunas debilidades en la propuesta de formación continua del ICI. Por eso, nos propusimos continuar con el apoyo a proyectos de Formación Continua presentados por los distintos claustros con el objetivo de incidir positivamente en la comunidad de la que la Universidad forma parte. En este contexto, a pesar de las restricciones impuestas por la DISPO y la modificación en las modalidades de dictado que esta implicó, se pudo avanzar en la propuesta de cursos de formación continua: “Introducción a la Astronomía y Física del Espacio” (Res. CICI 5718/21), “Introducción a la lengua Latina” y “Latín avanzado” (Res. CICI 5777/21).

2.2.9. Formación de Posgrado

Doctorado en Ciencia y Tecnología

Inscriptos: 4

Seminarios y cursos dictados: 5.

Seminario del Área de Ecología del DCyT: “Gestión de recursos hídricos y residuos sólidos hacia la economía circular”, docente a cargo: Raquel Bielsa.

Curso: Agroecología: “Fauna del suelo y sustentabilidad agropecuaria”, docentes a cargo: José Camilo Bedano y Andrés Esteban Duhour.

Curso: “Física de la materia blanda y biológica”, docentes a cargo: Paolo Malgaretti y María Florencia Carusela.

Curso: “Grafos y Matrices”, docentes a cargo: Cristian Conde, Ezequiel Dratman y Luciano Grippo.

Seminario: “Metaheurísticas”, docentes a cargo: Adriana Gaudiani y Tomás Tetzlaff

Tesis defendidas: 6. Paccosi, Rubén Gustavo: “Algoritmo para la construcción de curvas que separan diferentes órdenes de sincronización”, 23 de febrero de 2021; Ramos, Laura Mabel: “Interacciones entre plaguicidas, plásticos agrícolas, suelo y aire en los sistemas hortícolas”, 4 de marzo de 2021; Busnelli, María Pía: “Estudio de las interacciones entre metales y componentes celulares bacterianos y su aplicación en biotratamiento de aguas residuales”, 25 de marzo de 2021; Beraha, Natalia: “Transporte de calor en sistemas de baja dimensión dependientes del tiempo”, 15 de octubre de 2021; Umbricht, Guillermo Federico: “Problemas de Identificación en Modelos de Transporte de Parámetros Distribuidos”, 25 de octubre de 2021; Scagliotti, Ariel: “Integración de metodologías de bajo costo para la caracterización de la calidad del aire”, 30 de noviembre de 2021.

Posgrado en Ciencias Sociales

Inscriptos: Doctorado: 21; Maestría: 10

Tesis defendidas: Maestría: 4; Doctorado: 4

Seminarios y cursos dictados:

Listado de las asignaturas, seminarios, jornadas y talleres dictados durante el año 2021:

Primer trimestre de 2021 (22 de marzo al 05 de junio)

<i>Docente a cargo</i>	<i>Tema</i>	<i>Destinatarios</i>
<u>Coordinador:</u> Alejandro Dujovne <u>Docentes:</u> Sergio Serulnikov / Sergio Caggiano / Ezequiel Andres Saferstein	Lecturas en Ciencias Sociales I: dimensión simbólico-cultural en la sociedad, la economía y la política	Troncal para Doctorado
Carla del Cueto y Juan Pedro Blois	Sociología	Troncal para Maestría
Miguel Oliva y Leonardo Rodríguez Zoya	Metodología I: “Métodos Cuantitativos: Fundamentos y Aplicaciones”	Obligatorio para Maestría y optativo para Doctorado
Gabriel Vommaro	Problemas de Teoría Política Contemporánea	Troncal para Maestría
Florencia Gentile	Seminario General	Obligatorio para Maestría y Doctorado
Mariana Luzzi y Jimena Caravaca	Taller de Formulación de Proyectos	Obligatorio para Maestría
Andrea Daverio y Andrés Freijomil	Pasantía en Investigación Tutoreada II	Obligatorio para Maestría
Martina López Casanova	Seminario-taller de escritura académica	Seminario optativo para Maestría y Doctorado
Carolina Schillagi	La sociología de los problemas públicos. Aproximaciones teóricas y estudios empíricos	Seminario optativo para Maestría y Doctorado
Sandra Gayol y Sergio Visacovsky	Taller de Investigación	Obligatorio para Doctorado

Segundo trimestre de 2021 (28 de junio al 04 de septiembre)

<i>Docente a cargo</i>	<i>Tema</i>	<i>Destinatarios</i>
<u>Coordinador:</u> Pablo Miguez <u>Docentes:</u> Pablo Figueiro/ Pablo Miguez/ Sebastián Sztulwark	Lecturas en Ciencias Sociales II: estructuras, desarrollo y capitalismo	Troncal para Doctorado, Seminario optativo para Maestría
<u>Coordinadora:</u> Mariana Nobile <u>Docentes:</u> Mariana Nobile, Leonardo Eiff y Eduardo Weisz	Lecturas en Ciencias Sociales III: Instituciones	Troncal para Doctorado, Seminario optativo para Maestría
Florencia Gentile y Sabina Dimarco	Seminario General	Obligatorio para Maestría y Doctorado
Andrea Daverio y Andrés Freijomil	Pasantía en Investigación Tutoreada I	Obligatorio para Maestría
Diana Milstein	Metodología II: “La Articulación Etnográfica”	Obligatorio para Maestría, Seminario optativo para Doctorado
Andres Freijomil	Conceptos y perspectivas de la Historia	Obligatorio para Maestría, Seminario optativo para Doctorado
Pablo Miguez	Economía y Ciencias Sociales	Obligatorio para Maestría, Seminario optativo para Doctorado
Sandra Gayol y Sergio Visacovsky	Taller - Jornada de Investigación	Obligatorio para Doctorado

Tercer trimestre de 2021 (27 de septiembre al 14 de diciembre)

<i>Docente a cargo</i>	<i>Tema</i>	<i>Destinatarios</i>
<u>Coordinador:</u> Máximo Badaró <u>Docentes:</u> Máximo Badaró, Pablo Figueiro y Silvina Merenson	Lecturas en Ciencias Sociales IV (Sistemas de clasificación y división social)	Troncal para Doctorado

<i>Docente a cargo</i>	<i>Tema</i>	<i>Destinatarios</i>
Diana Milstein	Antropología Social y Cultural	Troncal para Maestría
Carolina Schillagi	Taller de Tesis I	Obligatorio para Maestría
Florencia Gentile y Sabina Dimarco	Seminario General	Obligatorio para Maestría y Doctorado
Carlos Belvedere	Problemas y perspectivas de la Filosofía	Obligatorio para Maestría
Enrique Andriotti Romanin	Taller de tesis II	Obligatorio para Maestría
Sandra Gayol y Sergio Visacovsky	Taller de Investigación	Obligatorio para Doctorado
Andrea Daverio y Andrés Freijomil	Jornadas de Investigación	Obligatorio para Maestría
Adrian Berardi Spairani	Estudios sobre militancias, activismos y compromiso. Miradas teóricas y análisis empíricos	Seminario optativo para Maestría y Doctorado
Luis Beccaria	El mundo del trabajo y sus tendencias	Seminario optativo para Maestría y Doctorado

Títulos

La Secretaría Académica de la Universidad formuló una disposición que permitió avanzar con la tramitación de los títulos, que resulta esencial para los doctores recientes que requieren de su titulación por diversas razones.

2.2.10 Nueva Oferta:

A los fines de organizar la discusión sobre la nueva oferta, el decanato del ICI formuló un documento que define el perfil del ICI. Este documento fue discutido con los/as consejeros/as del CICI durante el 2021. A partir de esa discusión se formularon observaciones que han sido incorporadas al documento y se realizó además un intercambio con las áreas para analizar posibles nuevas propuestas de carreras y generar un ordenamiento del trabajo a partir de la definición de pasos y plazos a seguir.

En función de ello, el ICI propuso una serie de carreras de grado, tanto aquellas que se han elaborado y elevado en previas gestiones y todavía esperan tratamiento, como nuevas propuestas que amplían la proyección de las áreas y del Instituto. En lo que respecta a propuestas de nueva oferta académica ya avanzadas por equipos de docencia e investigación del ICI, que han recorrido una serie de discusiones entre distintos claustros,

institutos, direcciones del ICI y la Secretaría Académica de la Universidad contamos con la *Licenciatura en Filosofía* (Ciclo de Complementación Curricular) y la *Licenciatura en Sociología*. Además, se exploraron nuevas perspectivas formativas como la *Licenciatura en Bioinformática* y la *Licenciatura en Comunicación Científica* y, finalmente, luego de las reuniones mantenidas con los/as consejeros/as, la Secretaría Académica del ICI realizó un intercambio con las áreas en busca de definir posibles “nuevas” propuestas a formularse. Como resultado de ese intercambio se recibió la formulación de un perfil en proceso de elaboración para incorporar a la discusión de la nueva oferta del instituto, la *Licenciatura en Ciencias Aplicadas*.

2.2.11. Articulación inter-instituto

Las materias del ICI se articulan con carreras dependientes de otros Institutos, por este motivo el vínculo inter-institucional resulta relevante para el mejoramiento de las prácticas de formación que desarrollamos. Asimismo, las diversas carreras presentan una serie de particularidades a ser atendidas. Para lograrlo, además de algunas actividades organizadas en conjunto, se han mantenido en 2021 diversas reuniones y establecido acuerdos para no perder la continuidad en el dictado de las materias.

2.3. Investigación

Para el año 2021 el plan de trabajo para Investigación se proyectó sobre la hipótesis de un regreso paulatino a cierta normalidad de actividades, pero asumiendo dos limitantes inevitables: 1) seguramente las actividades de laboratorio tendrían un desarrollo más limitado que en años anteriores, ya que habría un mayor uso de los espacios para docencia debido a la necesidad de complementar actividades experimentales de docencia no realizadas durante 2020. Esto afecta espacios comunes con la investigación; 2) en todos los casos de uso de espacios (laboratorios, gabinetes, oficinas) habría una mayor limitación de ocupación y protocolos de cuidado sanitario específicos. Ambas limitantes supusieron gastos extras que no se plantearon en el plan anual anterior.

Estas restricciones afectaron en alguna medida las actividades de investigación. También hay que considerar que muchas actividades, sobre todo (aunque no sólo) las experimentales, se vieron interrumpidas en 2020 y gran parte del 2021 con el consiguiente retraso de los planes de trabajo.

Consideraremos las siguientes áreas para informar lo actuado en 2021 1) Financiamiento directo, 2) Administración y seguimiento de proyectos, 3) Política de becas, ampliación y consolidación de grupos, 4) Redes, 5) Mantenimiento, equipamiento, infraestructura, 6) SIGEVA, 7) BICI, 8) EPID, 9) Promoción de la investigación, 10) Perfiles ingreso Conicet, 11) Fondo Viajes, 12) Plan Mejora.

2.3.1. Financiamiento directo

Se continuó con las líneas tradicionales de financiamiento del Instituto para viajes y viáticos y otros gastos de investigación, incluyendo la organización de actividades académicas. En cuanto a las líneas de financiamiento a nivel de universidad, continuamos

trabajando a través del Comité de Investigación para seguir incrementando esos fondos como ha sido la tendencia de los últimos años. Cabe destacar que la unificación del llamado CyTUNGS ha permitido no sólo incrementar los fondos disponibles, sino hacer un uso más eficiente y racional de los mismos y una evaluación de las propuestas más participativa y transparente a través de una Comisión Evaluadora que funcionó muy bien.

Se continuó con la política activa de estímulo y apoyo a los grupos de investigación para aplicar tanto a fondos internacionales (venimos creciendo en obtención de estos fondos en los últimos tres años) como nacionales. Se ha logrado mejorar mucho en el sistema de preparación para las presentaciones y eso se ha expresado también en un mayor porcentaje de presentaciones exitosas. Se continuó con la consolidación de fuentes de financiamiento bipartitas como el caso de los PICTO de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación (ANPCYT) a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT) delineados por la UNGS para reforzar líneas de trabajo consideradas estratégicas.

2.3.2. Administración y seguimiento de proyectos

Se elevó al CS un nuevo reglamento integral de Proyectos de Investigación y se ha venido simplificando el sistema de seguimiento, presentación de informes y evaluación de los proyectos. El nuevo reglamento fue tratado y aprobado y confiamos en que permitirá, junto con la implementación definitiva del SIGEVA-UNGS, agilizar aún más el sistema de acreditación, seguimiento y evaluación, así como la incorporación de jóvenes investigadores e investigadoras en tareas de dirección de nuevos proyectos.

2.3.3. Política de becas, ampliación y consolidación de grupos

Como hemos venido haciendo, promocionamos fuertemente la presentación a becas de investigación tanto de la UNGS como del sistema nacional de ciencia y tecnología. También se continuó con los llamados a ingreso a carrera de investigador científico CONICET en la modalidad Fortalecimiento I+D+i. Durante 2021 se realizó el llamado en las áreas de Computación, Matemática y Física y para 2022 están previstos los llamados para las áreas de Química, Biología y Bioinformática, de acuerdo a los perfiles aprobados en 2021. Los resultados de este llamado están todavía pendientes.

Se intentó profundizar la relación con la CIC (Comisión de Investigaciones de la Provincia de Buenos Aires), que plantea una ampliación de su presupuesto y de sus acciones para estimular la investigación científica ligada a desarrollos productivos diversos.

2.3.4. Redes

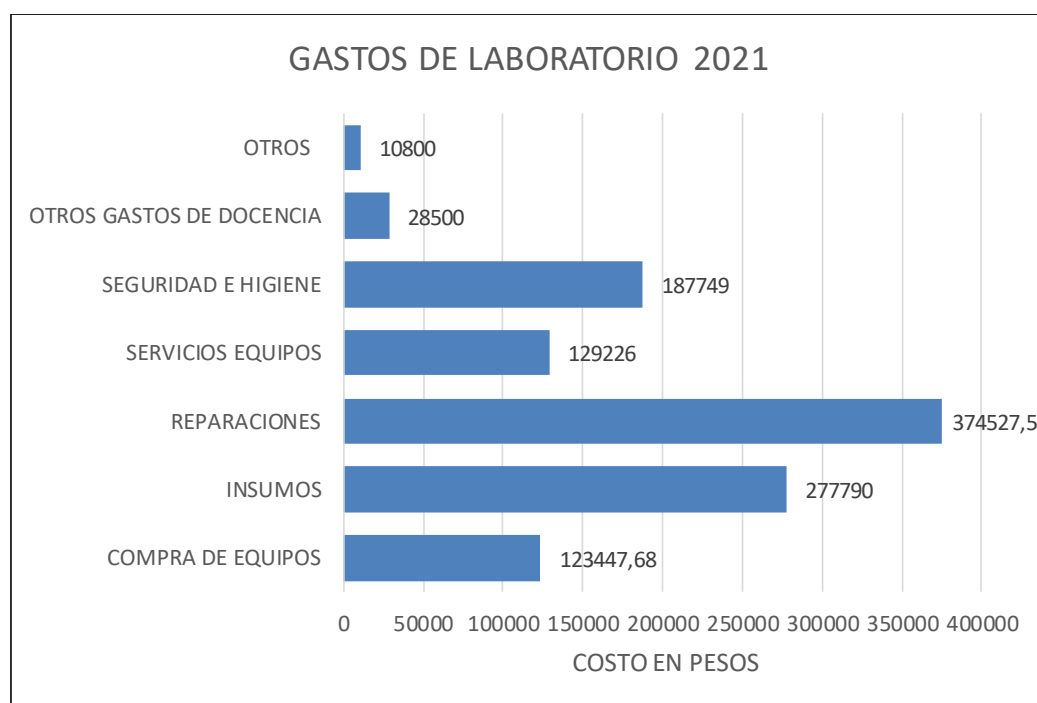
Este es un factor clave para alcanzar masa crítica de investigación y formación de jóvenes investigadorxs. Ya se están desarrollando varias experiencias en este sentido y en 2021 se buscó consolidarlas y ampliarlas. Se espera poder concretar convenios específicos con diversos institutos de CONICET con los que ya se han avanzado intercambios.

2.3.5. Mantenimiento, equipamiento, infraestructura

Las cuestiones de seguridad e higiene se volvieron prioritarias durante el 2020 debido a la pandemia y el ASPO las puso en la agenda de la planificación 2021, puesto que para el retorno a la presencialidad fue necesario cumplir con requerimientos de aforos, limpieza por turnos durante la jornada en aulas, oficinas y laboratorios, ventilación, etc.

En 2021 se continuó con las tareas de mantenimiento rutinarias y se puso en agenda la necesidad de avanzar con tareas urgentes de mantenimiento estructural en cuanto a suficiencia y seguridad de red eléctrica, mantenimiento y mejoramiento de instalaciones y elementos de protección y seguridad personal y prevención de accidentes, señalética, readecuación de espacios, ventilación, instalación adecuada y segura de los equipos, reparaciones críticas como desagües o techos.

A los fines ilustrativos se muestran aquí un gráfico y una tabla con los datos de gastos realizados en relación al funcionamiento y mantenimiento de laboratorio (Módulo 2A). Se incluyen gastos de docencia, de equipos de docencia y de investigación, servicios rutinarios, gastos de mantenimiento que involucren higiene y seguridad de los equipos e instalaciones, etc.



Detalle en tabla:

COMPRA DE EQUIPOS	123447,68
INSUMOS	277790
REPARACIONES	374527,5
SERVICIOS EQUIPOS	129226

SEGURIDAD E HIGIENE	187749
OTROS GASTOS DE DOCENCIA	28500
OTROS	10800

El total aproximado de gastos aprobados para el laboratorio 2A fue de \$1132040,18. Estos gastos se realizaron entre el 12/2/2021 y el 7/12/2021.

También debemos consignar aquí que en 2021 se aprobó la compra de dos grupos electrógenos a gas. Uno por proyecto especial para el mantenimiento de suministro eléctrico del Módulo 2A en caso de corte, atendiendo especialmente a los equipos de refrigeración (heladeras, freezers, ultrafreezers) y otros que podrían ser dañados. El otro con fondos remanentes del plan mejoras de la SPU (aprobado junto a otras compras por Dictamen del Comité de Investigación del 15/9/21). Ambos equipos están en proceso avanzado de compra, ya licitados y adjudicados, y el costo por equipo es de \$1.522.690.- más un costo de instalación de \$600.000.- por equipo.

En otro orden de cosas, es muy importante para nosotros el seguimiento de las obras del módulo 10, que se retomaron luego de la firma del convenio de rectorado con el ministerio de Obras públicas de la Nación en el marco del Programa Nacional de Inversión en Infraestructura Universitaria 2019-2023.

2.3.6. SIGEVA

Durante 2021 avanzó la implementación para el pleno funcionamiento del sistema SIGEVA UNGS, que permitirá la presentación a diversos trámites de investigación, la carga de los curriculavitarum y con ello la gestión más eficiente de la información para las evaluaciones anuales.

2.3.7. Boletín Informativo del ICI (BICI)

En 2021 comenzó a publicarse regularmente el *Boletín Informativo del ICI* (BICI), cuya difusión es responsabilidad de la Secretaría de Investigación del Instituto, y contiene tanto las novedades institucionales informadas mensualmente por las áreas como la información sobre diversas cuestiones que el decanato gestiona habitualmente.

2.3.8. EPID

Durante 2021, la Secretaria de Investigación nos informó sobre el universo de IDs que serán evaluados/as en esta edición de la EPID en la que serán considerados quienes tienen un cargo concursado de Ayudante de 1°, ya que una evaluación satisfactoria implica una transferencia a un cargo JTP. Es posible que haya algunas/os que estén ocupando un cargo de JTP por transferencia, en esos casos la evaluación satisfactoria ratifica la transferencia

2.3.9. Promoción de la Investigación

Se llegó a un acuerdo con la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación Científica y Tecnológica (ANPCYT), a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT) para llamar, en forma conjunta con la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), a la presentación de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica. La ANPCYT aportará 10 millones de pesos y la UNGS otros 10, 5 en efectivo y 5 como contraparte. En breve se formalizará el llamado y se darán a conocer las bases.

2.3.10. Perfiles UNGS para ingreso a la carrera de investigador CONICET: modalidad: Fortalecimiento

La UNGS presentó a CONICET cinco perfiles para un llamado de ingreso a Carrera del Investigador en la modalidad “Fortalecimiento I+D+i”. Los cinco perfiles fueron aprobados. Los tres que corresponden al ICI para este llamado son todos en categoría de Investigador Asistente en los siguientes temas: • Área Computación: Feedback de usuarios de aplicaciones móviles: análisis automático, cotas inferiores de complejidad y cómputo paralelo. • Área Física: Física experimental de sistemas complejos – Transporte de materia blanda y activa • Área Matemática: Teoría de Grafos. Destacamos que esta es una gran oportunidad para incorporar investigadorxs jóvenes a las áreas.

2.3.11. Fondo Viajes

Se aprobaron los financiamientos para la Convocatoria Excepcional de Fondo Viajes y Apoyo a la realización de Eventos Científicos 2021/2022. Hubo un aumento de los aportes de los institutos para poder financiar a todos los proyectos adjudicados:

2.3.12. Equipamiento adquirido en el marco del Plan Mejora

Entre los meses de mayo y junio llegaron a la UNGS los últimos dos equipos que se adquirieron en el marco del Plan Mejora de la Investigación. Se trata de un microscopio de alta complejidad y de un Ultrafreezer. Con el arribo de ambos se completa la compra de una treintena de equipos de laboratorio que estaban previstos en la planificación. La incorporación de todo este equipamiento contribuirá a ampliar y potenciar las capacidades de investigación de la universidad.

El laboratorio de Biología adquirió: una cámara digital dedicada de 5 megapíxeles apta aplicaciones de fluorescencia, un equipo de microscopía estereoscópica de investigación (Nikon SMZ 1270) con una serie de accesorios que incluyen una iluminación episcópica, intercambiador de objetivos, estativo con ajuste de foco micrométrico, accesorio para polarización, y oculares 20x y 30x y pudo completar la adquisición de un equipo de refrigeración.

2.4. Desarrollo Tecnológico y Social

Becas de Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social.

Hasta el 19 de noviembre del 2021 estuvo abierta la convocatoria a las becas de fortalecimiento de propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social. La misma se dirigió a graduados y graduadas. Los tres perfiles de las iniciativas vigentes tienen como objetivo acompañar propuestas de equipos de investigación de la UNGS que apunten a solucionar problemas socioproductivos y tecnológicos, así como identificar necesidades de investigación para la vinculación y la transferencia de conocimiento.

"Encuentro Municipios-Universidad"

El 4 de noviembre la Secretaría de Desarrollo TyS realizó la presentación del Programa de Vinculación de Gobiernos Locales de la UNGS, en el **"Encuentro Municipios-Universidad"**. La iniciativa busca darle un marco de articulación a muchas acciones que ya venimos haciendo como Universidad con los Municipios, fomentando al mismo tiempo, las vinculaciones con la Universidad desde los propios municipios.

Hemos participado de la actividad conjuntamente con el secretario de Desarrollo Tecnológico y social del ICI, haciendo hincapié en el aporte de nuestro instituto en actividades de vinculación. Me referí a la Diplomatura en Formación en cuidado y educación para la primera infancia en los CDI dirigida por María Carolina Zapiola y a la recientemente aprobada Maestría en Género y Derechos, coordinada por Débora Gorban.

Programa de Fortalecimiento Territorial

El martes 29 de noviembre en la sesión del Consejo Social de la UNGS se presentó la versión final del documento elaborado en base al trabajo de discusión realizado este año con el Consejo Social sobre una nueva propuesta de Fondo Solidario, que ha tomado la forma de un Programa de Fortalecimiento Territorial, a ser implementado entre el Consejo Social y la UNGS. Esta versión fue discutida en la CIyN del CS en diciembre. Hemos invitado a los/as consejeros/as sociales a informar sobre este programa al CICI durante el 2022, por considerarlo un avance sustantivo en la relación con el territorio llevado adelante gracias al intenso trabajo del Consejo Social.

Nuevo Reglamento

El nuevo reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (actualmente en discusión, previo tratamiento en el CS) involucra diferentes categorías de acciones y permitirá, una vez aprobado, la agilización de la tramitación institucional de las mismas.

2.5. Promoción de la cultura

Durante los últimos años la Universidad ha desarrollado una serie de acciones tendientes a la promoción de la cultura tanto en el Centro Cultural como a partir de la puesta en marcha del Multiespacio Cultural de la radio y el canal de televisión. Durante 2019 se conformó el Comité de Promoción y Acción Cultural de la UNGS dependiente de la Secretaría de Cultura y Medios. Durante el 2021 nos propusimos continuar con algunas acciones y actividades iniciadas en 2019 a los fines de: a- fortalecer la organización de actividades artísticas y culturales desde las distintas áreas en articulación con los espacios de la Universidad destinados a esta función. B- afianzar y promover la participación de la comunidad universitaria en la estructura de medios de la universidad: el Boletín de Noticias UNGS, FM La Uni y UNITV. C- dar un uso político-cultural a la TV, propiciando la grabación en la UNITV de tutoriales con clases explicativas como una herramienta para ofrecer a las materias más numerosas, especialmente en el nuevo contexto formativo.

2.6. Gobierno del Instituto

A partir del año 2020 la mayoría de las áreas tramitó sus demandas a través de las correspondientes secretarías logrando integrar la Secretaría Académica, la Secretaría de Investigación y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social a la estructura del gabinete que gobierna el Instituto conjuntamente con la Decana. Durante 2020 y 2021, a pesar de la virtualización, mantuvimos la política de que todos los asuntos que la DGCTA recibe para procesar administrativamente hayan comenzado su circuito con el aval del coordinador de área que eleva las tramitaciones a la secretaría correspondiente. La Decana y los Secretarios han mantenido periódicas reuniones de trabajo a los fines de planificar y discutir la implementación de la compleja y cambiante agenda del Instituto durante el 2021. El CICI, por su parte, debido al inestimable esfuerzo del Departamento de Apoyo técnico, ha sesionado regularmente y de manera articulada durante el 2021, logrando en todos los casos el quórum requerido para trabajar normalmente, aun cuando sesionamos virtualmente.

3. Instituto del Conurbano

3.1. Presentación

El informe de gestión 2021 sintetiza los principales ejes sobre las que hemos trabajado durante el segundo año de la pandemia. Si bien no fue un año “imposible de anticipar” como decíamos en el informe del 2020, atravesamos una fase de la pandemia muy dolorosa, con tristezas y ausencias muy cercanas. De diferentes maneras, nos acompañamos con un cuidado afectuoso y solidario entre quienes formamos parte de la comunidad del ICO y de la Universidad. Los últimos meses del segundo semestre nos permitieron el reencuentro en el campus, luego de una experiencia extendida de virtualización forzosa y teletrabajo. En cada encuentro y en un contexto de mejora de la situación sanitaria general, recuperamos algo de aquella presencialidad mientras comenzamos a reconstruir la vida universitaria en esta nueva etapa

La reflexión sobre el modelo pedagógico universitario luego de esta experiencia fue una referencia ineludible en todos los encuentros. También la discusión sobre las combinaciones entre trabajo presencial y no presencial. La pandemia que habíamos incorporado el año 2020 como un evento, estructuró las posibilidades de desarrollar proyectos, de recuperar la agenda “anterior a la pandemia”.

Los diferentes equipos del ICO, interpelados por este contexto extraordinario, incorporaron nuevas preguntas bajo la forma de una serie de proyectos de formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y cultura, equipos que fueron integrados por diferentes áreas del ICO y de la Universidad. Algunos de esos proyectos iniciados el año anterior, durante estos meses desplegaron diferentes abordajes interdisciplinarios, incorporaron la perspectiva de géneros y diversidades, ampliaron la discusión pública y los modos de vinculación con las organizaciones en el territorio y con los diferentes niveles de gobierno.

Las sesiones plenarias del Consejo del ICO se mantuvieron bajo la modalidad remota, hasta la sesión del mes de diciembre (14 de diciembre) cuando volvimos a realizarla de manera presencial. Fue un momento de celebración muy especial, la última vez que había sido en febrero del 2020. Fue la posibilidad de reencontrarnos con alegría y de reconocernos como comunidad del ICO en el enorme trabajo de las/os compañeras/os de la DGCTA, trabajo más visible y menos visible, necesario para tener desarrollar de manera virtual esta primera sesión plenaria. Y en nombre de ellas/os, a todos los equipos de la universidad que estuvieron trabajando con las múltiples adaptaciones para acompañar todo este proceso.

Durante el 2021, continuamos trabajando de manera remota sin saber cuándo sería el regreso al campus y a las clases presenciales. Hoy (junio 2022), la situación sanitaria del área metropolitana de Buenos Aires mejora gracias a la campaña de vacunación, aunque la situación económica para sostener la vida cotidiana se mantiene crítica. Este contexto y en medio del proceso eleccionario de nuestra universidad, resulta ineludible una discusión más general sobre lo hecho y sobre el futuro del ICO y de la UNGS porque la crisis nos interpela más allá de la coyuntura y la emergencia. Este informe de gestión intenta ser un aporte a esa discusión.

3.2. Formación

3.2.1. Actividades generales del ICO

El segundo año de virtualidad forzada

Si bien durante 2021, especialmente a partir de la vacunación masiva, el contexto pandémico mejoró; la Universidad acordó la continuidad del dictado remoto para el primer semestre y lo sostuvo luego, para el segundo. Este segundo año se encaró el dictado virtual de manera planificada, agregando opciones de apoyo y formación para les docentes, considerando las experiencias del año anterior. A esto se sumaron habilitaciones de algunos servicios presenciales en el campus y de realización de algunas actividades puntuales.

Los acuerdos sobre formas de dictado y actividades presenciales a habilitar, se trabajaron en una multiplicidad de reuniones. Por un lado, las reuniones del Comité de Formación y entre decanes con el Rectorado. Por otro lado, reuniones entre directores de carrera y de éstos con el equipo docente y con el Comité de cada carrera. Por supuesto, este proceso se

complementó con intercambios particulares con docentes de algunas materias y con estudiantes de alguna de ellas.

El **primer semestre** se definió que, en todo lo posible, se dictara de manera remota. La Universidad habilitó la realización de algunas pocas actividades de formación presenciales, consideradas indispensables. Las actividades debían realizarse contemplando el Protocolo Sanitario General de la UNGS, así como las paritarias particulares para el sector docente y nodocente. Debían, además, informar a los estudiantes con suficiente anticipación y considerar los casos de estudiantes que no pudieran asistir, por ser ellos o sus convivientes personas de riesgo.

Ocho (8) materias de las dictadas por el ICO solicitaron la realización de actividades específicas puntuales en la Universidad, y elaboraron las propuestas de actividades a desarrollar y el cronograma de las mismas, para su consideración por la Dirección de la Carrera y la Secretaría Académica del Instituto. Todas involucraban el uso de Laboratorio: ya sea el de Ecología, el de SIG o de Computación.

Durante el primer semestre se continuó con la experiencia de tutores graduados para apoyo del trabajo remoto en las materias más numerosas y/o iniciales.

Algunos docentes del ICO, alrededor de 15, participaron a lo largo del año de los cursos ofertados desde la Secretaría Académica de "Diseño de actividades de aprendizaje en línea" y/o "Producción de recursos y materiales didácticos para la enseñanza en línea".

Por su parte, desde el 17/2 se incorporó al Instituto una **desarrolladora especialista en materiales virtuales**; para colaborar en la elaboración de algunas piezas audiovisuales para unidades de algunas materias, así como en la mejora del Aula Virtual en otras, y posteriormente en las propuestas de virtualización completa de dos asignaturas.

Se describe sintéticamente lo trabajado por Eugenia Nuñez en las materias seleccionadas en conjunto con los Directores de cada carrera y los docentes correspondientes:

- Ciudad y ambiente: A partir de videos enviados por los estudiantes sobre recorridos en sus propios barrios, se editaron tres videos cortos que recopilan imágenes diversas de cada una de las siguientes nociones: a) trazados urbanos, b) tejidos urbanos y c) usos del suelo y actividades.
- A partir de ello, se realizaron actividades en las que los estudiantes debían identificar y caracterizar lo observado (calles anchas y angostas, asfaltadas o no, con gran o escasa presencia de vehículos, etc.).
- Geografía económica: Se decidió trabajar con los docentes en la revisión de materiales puntuales, en incentivar el uso del Aula Virtual y la comunicación a través del Foro
- Ecología regional: Se elaboró el guion para la filmación de un video que replique el recorrido presencial que hacen todos los años los estudiantes en el campus, en el que identifican especies arbóreas y su relación con las ecorregiones. Se trataba de un video al aire libre que muestra al docente explicando diferentes conceptos y mostrando cómo se toman medidas sobre los árboles. *Estaba proyectado filmar este video a mediados de abril pero por las restricciones sanitarias el proyecto quedó suspendido*

- Taller de Aplicación inicial (SIG): Al tratarse de una materia que proyecta continuar su dictado a distancia, estuvimos trabajando en la revisión de su organización dentro del Aula Virtual, propuesta y materiales para el segundo semestre.
- Además, en este taller se empieza a trabajar sobre la producción de informes técnicos (algo que se retoma luego en otras materias ya que es fundamental durante toda la carrera y vida profesional de los estudiantes), por lo que la idea es trabajar con los docentes de esas materias en un video que explique detalladamente y de forma dinámica cómo armar un informe técnico: identificar las diferentes partes del informe, qué se incluye en cada una, ejemplos correctos e incorrectos.
- Estado, Administración y Políticas Públicas: Actualmente se está trabajando en la propuesta virtual de la materia, que comenzará a ofrecerse en marzo de 2023. Trabajamos en una propuesta de organización del aula (en ese momento la idea era que hubiera dos comisiones presenciales y una virtual). La distribución de los contenidos del programa estaba bastante definida, con dos o tres clases por unidad y fichas de elaboración propia que acompañan la bibliografía. También se propuso armar un video tutorial de dónde encontrar cada cosa dentro del aula, ya que son estudiantes de 1er año.

En este marco, se realizaron las siguientes actividades:

<i>¿ICÓmo estamos?</i> <i>Un juego para los estudiantes del ICO, simplemente para jugar y compartir</i>	Esta actividad se llevó a cabo del 19 al 24 de julio y consistió en sondeos a través de mentimeter sobre la experiencia de cursada de los estudiantes durante el último año y medio. • <i>Día 1: Sobre cursar en la virtualidad...</i> • <i>Día 2: Sobre las sensaciones personales...</i> • <i>Día 3: Sobre la vuelta al Campus...</i>
<i>Ateneo</i>	Soporte en la moderación sobre el eje Rol Docente junto a Ana Luz Abramovich.
<i>Actividad presencial ICO</i>	El encuentro se llevó a cabo el 8/11, donde los estudiantes del ICO de diferentes carreras reflexionaron sobre el impacto de la pandemia en el Conurbano.

Por último, colaboró en la organización y diseño del Aula Virtual de la Carrera de Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE)

Adicionalmente, también vinculado al dictado remoto, pero en este caso para una propuesta futura de desarrollo de la carrera de Administración Pública a distancia se contrató a un consultor para realizar una serie de informes en relación a este proyecto; quien trabajó en vinculación en conjunto con la desarrolladora y con la responsable del SIED de la Secretaría Académica.

Los **exámenes finales** correspondientes al llamado de **julio** se tomaron de manera virtual, con excepción de las siguientes materias que solicitaron hacerlo de manera presencial: Política Social I, Informática aplicada a los SIG y Política Social III

Durante el **segundo semestre**, el conjunto de las asignaturas se planificó para su dictado remoto, pero incorporando la posibilidad de desarrollar alguna actividad presencial en la programación de cada materia. Si bien estaban priorizadas aquellas materias que requirieran el uso de laboratorios, como en el primer semestre; se propuso esta posibilidad de manera abierta a todas las materias. Se sugirió considerar especialmente tanto las materias iniciales, en las que podía haber estudiantes que aún no conocían el campus; como las finales, momento en que también resultaba especialmente significativo el encuentro en el campus.

Se sumaron **actividades presenciales** en el marco de varias materias. Los Talleres y otras materias que trabajan con instrumentos gráficos de urbanismo, así como algunas materias de SIG planificaron y desarrollaron varios encuentros. También hubo actividades de docencia en el Laboratorio de Ecología. La Carrera de Administración pública realizó una actividad con funcionarios y tomó algunos exámenes de manera presencial. Al mismo tiempo, algunas materias de Ecología, Urbanismo, Geografía y el Laboratorio de Diagnóstico ambiental armaron salidas pedagógicas fuera de la universidad.

Durante el mes de diciembre, con una mejora sensible en la situación sanitaria, se desarrollaron diversas **actividades de cierres de materias y otras actividades de las carreras** que permitieron volver a encontrarnos en el campus. Durante este mes se sumaron otras propuestas de asignaturas que realizaron actividades presenciales en el campus, proponiendo espacios de encuentro específico para presentación de trabajos, consultas, actividades de cierre, visitas. Cabe mencionar la actividad Intertalleres de Urbanismo (9/12), el cierre del Laboratorio “Redes Sociales” (26/11), el cierre de la Práctica preprofesional de Administración Pública (22/12) y la defensa de Tesina de Ecología (16/12).

El turno de la **mesa de exámenes** de pregrado y grado regular y libre correspondientes al turno de **diciembre** se desarrolló de manera presencial en el campus.

Encuentro estudiantes ICO

El lunes 8 de noviembre se realizó un **encuentro-taller presencial entre estudiantes y docentes de todas las carreras** del Instituto, con el objetivo de reflexionar acerca del impacto de la pandemia en el Conurbano Bonaerense desde las miradas de las distintas formaciones.

Los intercambios y producciones colectivas pusieron de relieve las desigualdades sociales, económicas y habitacionales existentes en nuestro territorio y las formas concretas en que éstas se expresaron durante este período. Los grupos de trabajo también recuperaron algunos aspectos positivos que se pusieron de manifiesto durante la pandemia- especialmente vinculados a la solidaridad- y también a algunos cambios de hábitos. Se remarcó la relevancia de la intervención del estado y la necesidad de que sus acciones cuenten con mayor coordinación. Se recuperó el papel de la Universidad en identificar y acompañar los temas de agenda que continuaron trabajando múltiples organizaciones y movimientos.

El taller fue también un espacio donde poner a prueba la inclusión de herramientas interactivas digitales, que fueron utilizadas tanto para la reflexión individual previa, como para la publicación conjunta de las síntesis de las producciones y reflexiones de cada grupo.

En el siguiente enlace puede verse como quedó reflejado el trabajo y las producciones grupales: <https://padlet.com/ungsico/encuentro>

Meriendas de Bienvenida

En reunión de Directores se definió que las “meriendas de bienvenida” se realizaran aún en formato virtual, y se trabajó en ideas que ayuden a fortalecer este espacio tan importante de recepción de los nuevos ingresantes a las carreras. Se trata de un espacio en el que conocen por primera vez a sus docentes, compañeros más avanzados y a los miembros del Comité. Se elaboró un video de presentación del campus y algunas están armando otro de presentación de sus docentes. El contacto con los ingresantes para la invitación, se realizó a manera personal individual por mail y teléfono.

El 23/4 se realizó la merienda de bienvenida organizada por la carrera de urbanismo y el miércoles 28/4 las del profesorado de Geografía y la carrera de Política Social. El 27 de mayo, la III Jornada de Administración Pública se combinó con la merienda de bienvenida de esa carrera

Dispositivo de revinculación de estudiantes

En el marco de las políticas que se desplegaron desde distintos espacios educativos con el objetivo de **revincular estudiantes que pudieran haber discontinuado sus estudios por la pandemia**, se propuso la identificación y contacto de estudiantes que pudieran estar en esta situación. La Secretaría Académica, junto con la de Planificación Institucional de la Universidad, identificaron un primer conjunto de estudiantes a quienes se contactó a través de correo y llamados. Como punto de partida se definió un universo de estudiantes que cumplía con estas cuatro condiciones:

- Haberse inscripto a alguna asignatura en el primer semestre de 2020 (es decir antes del inicio de la pandemia);
- Tener aprobadas al menos 10 asignaturas de la Carrera;
- No haber aprobado, ni regularizado ninguna asignatura durante el segundo semestre de 2020 ni en el primer semestre de 2021;
- No estar inscripto para cursar ninguna asignatura en el segundo semestre de 2021

Se identificaron 413 estudiantes, de los cuales 32 pertenecían a carreras del ICO.

En el Instituto elaboramos una segunda etapa complementaria de identificación y contacto con estudiantes de nuestras carreras que, teniendo **menos de 10 materias aprobadas**, pudieran estar en esta situación. El listado arrojó alrededor de 100 estudiantes. Se realizó en conjunto con el Área de Desarrollo Estudiantil un proceso de **contacto telefónico con estudiantes del ICO que dejaron de estudiar en la universidad durante la pandemia**, con el objetivo de ofrecerles apoyo e información para que retomen sus estudios.

Si bien las respuestas de aquellos con quienes se logró el contacto fueron mayormente positivas, la comunicación fue muy insuficiente por falta de datos. Muchos de los contactos no tenían teléfono, porque no lo registran en la inscripción. Se les escribió por correo solicitando un número telefónico. De un listado total de 114 estudiantes pudimos comunicarnos con 12. De los 12, sólo dos dijeron que no están interesados en volver a la universidad. Están cursando en otra universidad. Los otros seguían ya en contacto con la universidad recibiendo información, agradecieron el contacto y algunas informaciones puntuales como becas y guarderías.

Adscripciones en docencia durante el dictado remoto

Para cada uno de los semestres se convocó a adscripciones en docencia para las cuales se elaboraron planes con cierta flexibilidad entre el dictado virtual y presencial en caso de que pudiera habilitarse este último. En el primer semestre de 2021 se realizaron un total de 15 adscripciones en docencia, 11 de estudiantes, 4 de graduadas. En el segundo semestre de 2021, se realizaron un total de 10 adscripciones en docencia: 8 de estudiantes y 2 graduadas.

Los informes evaluativos presentados por adscriptes y responsables de adscripciones reflejan el desarrollo de las actividades, los aprendizajes realizados y las dificultades encontradas; tal como lo indica el reglamento. Los informes realizados por los adscriptes son generosos en describir sus valoraciones sobre las experiencias, todas positivas. Aparece en la enorme mayoría de ellos el agradecimiento por la posibilidad de contar con este primer espacio de experiencia de formación docente; ya sea para el aprendizaje personal, para presentarse a becas, para una futura experiencia docente. Los agradecimientos involucran a las instancias institucionales y a cada uno de los docentes o equipos docentes en particular.

En cuanto a la realización de las actividades previstas en el Plan de Adscripción, en términos generales todas se cumplieron, en los informes se incluyen con gran detalle. Los mismos muestran también adaptaciones, el manejo de flexibilidad para cambiar algún tipo de tarea por otra; en función del desarrollo de la cursada, el grupo de estudiantes y/o nuevas propuestas o inquietudes de el/la adscripto/a. Esto no afectó el cumplimiento de los objetivos de las adscripciones, al contrario, los fortaleció. Se mencionan actividades de: participación en clase, propuesta de actividades propias, elaboración de materiales, búsquedas de recursos y bibliografía, colaboración en la organización de Aula Virtual, y trabajo de acompañamiento a las actividades de los estudiantes con mucho protagonismo y capacidad de realizar propuestas innovadoras. Se destaca el desarrollo de propuestas y/o materiales que ya quedarán para la materia en varios informes.

En todas las adscripciones se propuso y se llevó adelante la preparación de una o más clases para dictar bajo la supervisión del responsable. Se destaca en muchos casos la realización de aportes específicos a estas clases (y a otras actividades) basados en la experiencia de su paso por la carrera, desarrollo profesional u otras formaciones específicas.

En el total de informes (conjuntos e individuales) es posible identificar aprendizajes significativos de la tarea docente, vinculados a la planificación, el fijar objetivos de aprendizaje, el diseño pedagógico, las necesidades de adaptación de contenidos o modos de trabajo; entre otros. Como siempre, se da una mezcla entre los aprendizajes docentes, pedagógicos y aquellos personales de incorporación o profundización en los contenidos.

propios de la carrera. En los informes aparecieron pocas referencias a las dificultades; la mayoría asociada a la particularidad del dictado remoto. Inevitablemente les adscriptes han ocupado en casi todos los casos un rol que se asemeja al de los tutores en este contexto de dictado remoto, aportando a crear y hacer fluidos los canales de comunicación entre estudiantes y de éstos con el/la docente.

Durante el primer semestre hubo dos materias en las que participaron 2 adscriptes, es una particularidad. Esto está contemplado como posibilidad y funcionó bien. Si bien es mucho trabajo para un/a docente (o equipo) en particular, es difícil modificarlo porque tiene que ver con los intereses de cada adscripto/a.

En la enorme mayoría de las adscripciones realizadas durante el segundo semestre, parte del trabajo consistió en realizar la postulación a Becas Académicas de la UNGS con base en esta experiencia.

Cuadro 1. Instituto del Conurbano. Adscriptes para la formación en docencia. Convocatoria 2021.

Adscripta/o	Docente	Supervisión	Materia	Carrera del/a Adscripta/o
Natalia Cruel	Gustavo Kohan		Geografía Regional Argentina, Social y Económica.	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía
Javier Nicolás Pazos	Guillermo Tella		Taller de Lecturas Urbanas	Lic. Urbanismo
Guillermo Cabello	Ana Ariovich		Estadística aplicada a las ciencias sociales	Lic. en Política Social
Mailén Villani	Carlos Jiménez	Magdalena Chiara	Planificación de Políticas Públicas	Lic. en Política Social
Facundo Martínez	Gimena Perret		Fundamentos de la investigación social	Lic. en Política Social
Adscripta/o	Docente	Supervisión	Materia	Carrera del/a Adscripta/o
Karen Yamila Rodríguez	Gimena Perret		Fundamentos de la investigación social	Lic. en Política Social
Betiana Gigena	Carolina Barnes	Laura Reboratti	Introducción a la Geografía	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Adscripta/o	Docente	Supervisión	Materia	Carrera del/a Adscripta/o
Maximiliano Pavez	Thomas Massin		Problemas y Perspectivas del Urbanismo Moderno	Lic. Urbanismo
Marisol Andrea Dominguez	Laura Reboratti		Métodos y técnicas de análisis territorial	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía
Marcelo Mansilla	Carolina Barnes	Laura Reboratti	Introducción a la Geografía	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía
Marina Acuña	Thomás Massin		Historia de la ciudad	Lic. Urbanismo
Eliana Rodríguez	Verónica	Fernando Falappa	Política Social I: Política y Cuestión Social	Lic. en Política Social
Barrios	Mossier			
Gabriela Puchetta	Gabriela Mansilla		Estado, administración y políticas públicas	Lic. en Administración Pública
Victoria Guzman	Eugenia Jaime	Viviana Colella	Técnicas e Instrumentos de Representación II	Lic. Urbanismo
Iara Florentín	Guillermo Tella	--	Taller de Lecturas Urbanas	Lic. Urbanismo
Fernanda Segovia	Sergio Agoff	--	Diseño de estructuras y procesos en el sector público	Lic. en Administración Pública
Daiana Luna	Gabriela Mansilla	---	Estado, Administración y Políticas Públicas	Lic. en Administración Pública
Facundo Velázquez	Veronica Mossier y Fernando Falappa	---	Política Social I: Política y cuestión social	Lic. en Política Social
Valeria Coronel	Ana Ariovich	----	Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	Lic. en Política Social
Romina Soledad Flores	Fernando Isuani	---	Implementación de políticas públicas	Lic. en Administración Pública

Adscripta/o	Docente	Supervisión	Materia	Carrera del/a Adscripta/o
Virginia Rodríguez	Laura Reboratti	--	Laboratorio Interdisciplinario: Diagnóstico ambiental	Tec. SIG
Liliana Puntano	Marisa Fournier		Perspectiva de Géneros: Aportes y Debates	Lic. Política Social
Angeles Molina	Fernando Mallia		Enseñanza de la Geografía	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Cuadro 2. Instituto del Conurbano. Adscriptes para la formación en docencia, según carrera del adscripte. Convocatoria 2021.

Carrera	Adscriptes
Licenciatura en Administración Pública	4
Licenciatura en Urbanismo	5
Licenciatura en Política Social	8
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	5
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	1
Total	24

Cursos UPAMI

Los 4 cursos desarrollados por graduados del Instituto para ser dictados de forma virtual en el 2021 en el marco del Convenio de la Universidad con Pami- UPAMI, se dictaron y están próximos a cerrarse. La cantidad de inscriptes fue interesante para las 4 propuestas (entre 20 y 40 personas).

Proceso de autoevaluación institucional: carreras de grado

Se acordó que la Subdimensión 4 del proceso de autoevaluación institucional en su eje formación fuera desarrollado por los Comités de Carrera. Luego de una reunión de los Directores con la Secretaría Académica y con las especialistas encargadas de la autoevaluación, las carreras comenzaron su trabajo con los Comités (en muchos casos acompañadas por dichas especialistas).

La Secretaría Académica y la de Planeamiento y Desarrollo Universitario de la Universidad elaboraron un conjunto de materiales con datos que sirvieron de base para ese proceso. Durante los meses de mayo, junio y julio los Comités de Carrera estuvieron realizando reuniones para analizar algunos datos y responder a las preguntas planteadas en la ficha correspondiente. En muchos casos realizaron también encuestas u otros relevamientos para contar con miradas más amplias sobre algunas cuestiones.

Los informes muestran el enorme trabajo realizado en todos los casos en la búsqueda por analizar los elementos clave en la estructura y propuesta actual de cada carrera en función de sus objetivos formativos. Se realizaron análisis significativos en base a los datos disponibles e involucrando las miradas de todos los claustros. Los trabajos brindan elementos sustantivos para mejorar los planes de estudio de las carreras a futuro.

Surgen de allí cuestiones, ideas y propuestas a considerar en dos órdenes: 1. aquellas que pueden realizarse a partir de modificaciones tal como está actualmente la estructura de la carrera (cambios o profundizaciones en la programación de los contenidos, o en la secuencia de los mismos, actividades de práctica o campo en las materias, por ejemplo), y 2. otras ideas y propuestas que requerirían un cambio en el plan de estudios (modificación de correlatividades, agregado de optativas, creación de nuevas materias). Comenzamos el intercambio con los Directores sobre lo surgido en cada una de las carreras y continuaremos trabajando en esa línea.

Algunos de los elementos comunes que aparecen en una mirada de conjunto, y que abren la posibilidad de pensar algunas estrategias para el conjunto, más allá de las específicas de cada carrera, son los siguientes:

- tiempos reales de graduación más largos que los formalmente estipulados
- trabas por correlatividades, falta de oferta, “cuellos de botella”
- dificultad de los estudiantes para concretar la presentación a finales
- no se sigue el Itinerario propuesto
- escasa, nula o muy incipiente incorporación de la perspectiva de géneros en la carrera
- baja matrícula y graduación (no se avanzó en la comparación de las tasas de graduación con las del resto de la Universidad y del sistema)
- dificultad para lograr “cercanía” inicial con los estudiantes, ya que cursan materias que no son del ICO. Importancia de la materia inicial “liberada”
- necesidad de mayor acompañamiento/seguimiento en las etapas iniciales
- materias con un/a solo docente, debido a la baja matrícula (salvo casos particulares en los que hay pareja pedagógica). Se articula a nivel de carrera/área con otros docentes
- necesidad de mayor promoción de las becas y adscripciones. Son experiencias muy valoradas
- incorporación de graduados a la universidad, como docentes o IDs
- docentes: necesidad de contar con perfiles que no responden al de ID: necesidad de MAFs y contrataciones que no se completan con perfiles adecuados

- materias que se comparten, mirarlas de conjunto

Trabajamos en **reunión de Directores de Carrera** de manera virtual el 13/10, y el 19/10 nos encontramos presencialmente para un intercambio sobre las autoevaluaciones de las distintas carreras.

Sobre nueva oferta formativa

El ICO mantiene como prioridad institucional el desafío de formar profesionales que den respuesta a los problemas de las grandes ciudades. El objetivo de esta etapa, es ampliar las carreras de grado y pregrado mediante propuestas que logren sostener formaciones innovadoras/críticas en carreras convencionales y con alta matrícula.

Cabe remarcar que el ICO se encuentra en un contexto de recambio generacional dentro de su plantel de IDs, que implica realizar cambios (y tomar decisiones) que sin lugar a dudas deben incluir la identificación de nueva oferta de grado y pregrado.

Durante los últimos años, hemos retomado la discusión sobre el desarrollo de la nueva oferta formativa entendiendo que, si bien el planteo general de lo aprobado en el proceso de revisión de la oferta de la UNGS (Resolución CS 4336/12) se mantiene vigente, el contexto y el escenario son otros. Con este propósito, hacia fines del 2019, realizamos una reunión - asamblea en la que presentamos una serie de criterios para enmarcar la discusión sobre la nueva oferta, proceso que se interrumpió ante la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID 19.

A continuación, presentamos algunos avances que confirman la vigencia de los acuerdos técnicos y políticos y las propuestas plasmados por la CROF en sus documentos finales.

Arquitectura: se retomaron los avances existentes para avanzar en esta propuesta de formación.

Salud y Territorio: se encuentra muy avanzado el proyecto de la Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión Territorial de Servicios de Salud

Tecnicaturas con formatos que permitan articulaciones con títulos de grado: Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental / Tecnicatura en Gestión del Hábitat

Educación a Distancia: La UNGS ha completado el proceso de acreditación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) ante la CONEAU. En este marco, como ya fue mencionado se realizaron los primeros lineamientos para desarrollar una propuesta de EAD de la Licenciatura en Administración Pública. Se esperan los lineamientos de la universidad para avanzar con la Tecnicatura Universitaria Sistemas de Información Geográfica que cuenta con una experiencia del dictado a distancia por convenio (Resolución CS N° 4777/2013).

Por último y como planteamos al inicio, el impacto de la pandemia reveló la crítica situación social y sanitaria y confirmó la demanda de ampliar y diversificar la formación en salud, en consonancia con ampliación de derechos para la población del entorno de la UNGS. En ese contexto, el año pasado el equipo de la Secretaría de Salud del municipio de Malvinas Argentinas volvió a actualizar la demanda hacia la Universidad sobre la

relevancia de desarrollar nuevas ofertas de formación en salud, asociada a la consolidación de la infraestructura del Polo Sanitario y a la necesidad de contar con perfiles profesionales que incorporen las problemáticas del territorio.

Para considerar esta propuesta, la Universidad solicitó a las especialistas Cadile y Duré una actualización del trabajo anterior respecto de las condiciones para la apertura de carreras de salud, y una exploración preliminar que incluyó tres etapas: un relevamiento de la situación de carreras de salud en universidades vecinas, una serie de reuniones con actores clave de la gestión sanitaria, universidades y CONEAU, y la actualización de indicadores de salud. Del relevamiento y las primeras conversaciones con las autoridades de la universidad surgió una primera identificación de carreras, bajo las siguientes premisas: no superposición con ofertas cercanas, identificación de áreas de vacancia por parte de actores del municipio de Malvinas y del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, prioridades académicas e identificación de fortalezas de la UNGS y posibilidades de campo de práctica.

Con esas premisas, las carreras sobre las que se trabajó fueron la Licenciatura en Obstetricia y la Licenciatura en Nutrición. En el caso de obstetricia, la formación se propone asociada al rol que esta profesión debe desarrollar respecto de la implementación de nuevos derechos como la Ley de IVE, parto humanizado y de la salud perinatal en general. En el caso de nutrición, la formación se propone orientada a los problemas nutricionales de la zona y a la problemática de la seguridad alimentaria. Se trata de perfiles profesionales orientados a la promoción de la salud, insertos en el primer nivel de atención. La caracterización de ambos perfiles se basa en la experiencia y el reconocimiento académico y social del equipo de política social del ICO. En especial, sobre la pertinencia de articular salud y territorio y la relevancia de incorporar la cuestión sanitaria en la agenda de formación en clave de derechos en el primer nivel de atención.

Nuevos ingresantes según oferta formativa. 2015 – 2021

A continuación, presentamos el conjunto de la oferta formativa que desarrolla el ICO junto con otros Institutos de la universidad. Del total de ingresantes (1573 estudiantes) en 2021, el 55% se concentra en las ofertas de grado y pregrado, el 38% en formación continua y 7% en posgrado.

Cuadro 3. Instituto del Conurbano. Nuevos ingresantes según oferta formativa - 2015-2021

Nivel/Ingresantes		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Carrera de grado	Licenciatura en Administración Pública	53	50	47	51	87	102	108
	Licenciatura en Ecología	54	47	55	35	71	89	85
	Licenciatura en Política Social	41	38	23	32	74	103	99

Nivel/Ingresantes		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Licenciatura en Urbanismo	27	49	39	27	52	46	55
	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	54	59	69	63	98	103	104
Carrera de pre grado	Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	41	25	113	32	45	60	408
Formación continua	Diplomatura en géneros, políticas y participación	58	67	101	109	76	128	120
	Diplomatura en Gestión de las Políticas de salud en el territorio		47	73	64	69	121	35
	Diplomatura en Políticas Sociales para la Gestión Local							381
	Curso de Formación Continua “Masculinidades críticas. Un abordaje desde el territorio”							65
Posgrado	Maestría en Economía Social	23		31		13		24
	Doctorado en Estudios Urbanos	28	1	19		12		18
	Maestría en Estudios Urbanos	40		34		30		41
	Especialización en Cartografía temática aplicada al análisis espacial							30

Fuente: CUBOS Saiku

3.2.2. Actividades específicas por carrera (grado y pregrado), formación continua y posgrado

3.2.2.1. Carreras de grado y pregrado

Los **Comités de Carrera** trabajaron mucho durante el 2021, sosteniendo su rol clave en la discusión, sistematización, definición y comunicación de los acuerdos en relación al dictado remoto, a las actividades promovidas por el Instituto y las carreras de forma virtual y para las actividades presenciales.

Cabe señalar que los Comités debían terminar sus mandatos y renovarse en 2020, en relación a la renovación de Consejeros electos de los claustros de estudiantes y graduados. Esto no fue posible y debieron prolongarse los mandatos. Hubo acuerdo general en esta prórroga y fuerte compromiso de quienes siguieron trabajando; aunque también algunos manifestaron cansancio y buscaron formas correspondientes de reemplazo.

Cuadro 4. Instituto del Conurbano. Miembros titulares de los Comités de Carrera 2022.

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduado titular
Lic. en Ecología	Leonardo Fernández	Leonardo Saravia	María José Pacheco Hegoguru	Susana Lusich
	Giselle Querejeta		Sol María Comas	
			Ezequiel Amarilla	
Lic. en Administración Pública	Sergio Agoff	Javier Cantero	Lucia Baner	Emilia Montiveros
	Valeria Serafinoff		Emanuel López Méndez	
			Joan Sebastián Dodaro	
Lic. en Política Social	María Crojethovic	Silvio Feldman	Analía Descalzo	Lorena Codianni
	María Ignacia Costa		Constanza Guerrini	
			Lucas Agustín García	
Lic. en Urbanismo	Viviana Colella	Lorena Bottaro	Marcos Gómez Acosta	Martín Muñoz
	Guillermo Tella		Victoria Castillo	
			Victoria Guzmán	
	Laura Reboratti		Romina Calderone	Yanina Arias

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduado titular
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	Federico Frisztche		Silvia Corvalán	
	Nadina Sgubin		Tamara Martinez Ortiz	
Tecnatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	Leonardo Di Franco		Braian Villalba	Mónica Chiliguay
	Pamela Flores		Sandra Romero	
	Verónica Spina		Iván Fekete Bustillo	

En negrita se señalan los Directores de Carrera

Cuadro 5. Instituto del Conurbano. Matrícula según carrera, 2005-2021

Carrera	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Licenciatura en Administración Pública	35	43	53	49	51	54	46	333	307	261	225	217	194	201	551	265	270
Licenciatura en Ecología									179	191	209	207	222	197	386	261	265
Licenciatura en Ecología Urbana	11	10	10	10	16	14	17	26	15	11	1	2	2	1			
Licenciatura en Política Social	36	41	39	33	38	36	28	118	120	132	140	147	128	125	303	217	231
Licenciatura en Urbanismo	16	24	24	20	20	25	20	80	103	103	104	126	131	112	238	149	171
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía									32	73	105	129	155	167	343	271	306
Tecnatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica							24	43	138	142	123	112	91	91	111	129	458

Fuente: CUBOS Saiku

La lectura de los datos sobre la evolución de la matrícula presenta algunas variaciones que requieren algunas aclaraciones para su interpretación.

Variación de matrícula (Nuevos inscriptes + reinscriptes) 2011-2012

En el 2012 se produce a mitad de año, coincidiendo con el inicio del segundo semestre, el cambio de plan dejó sin efecto las menciones de estudios generales.

Para este cambio de plan hubo por el período de dos años convivencia de planes (plan viejo y plan nuevo), esta convivencia y sumado a que el cambio se dio a mitad de año académico implicó que el sistema duplicara en 2012 cantidad de estudiantes, siendo por ejemplo: Reinscriptes para 1er. semestre del Plan viejo y Nuevos inscriptes para el 2do. Semestre ya que estos estudiantes pasaron automáticamente u optaron por pasarse al nuevo plan de estudios.

Variación de matrícula (Nuevos inscriptes + reinscriptes) 2018-2019

En el año 2018, a partir de una propuesta elevada por el Consejo del Instituto de Desarrollo Humano (IDH), se deja sin efecto el CAU y se aprueba mediante Resolución (CS) N° 6823/18 el “Programa de Acceso y acompañamiento a estudiantes”, de allí que un universo aproximado de cinco mil inscriptes que ingresaban anualmente al CAU pasaran automáticamente a las carreras seleccionadas.

Cantidad de inscriptes a la Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica

En el día de hoy el Departamento de Estadística nos ha confirmado que la cantidad provisoria de inscriptes a dicha tecnicatura para el año 2021 es de 376 estudiantes, sin poderse diferenciar Nuevos Inscriptes y Reinscriptes. El número que oportunamente brindó el sistema de CUBOS (458) y que figura en el informe de gestión es erróneo, ya que duplica estudiantes. Cabe aclararse que este dato resulta ser provisorio hasta tanto se ajuste en Guaraní el pasaje de cambio de titulación vieja a nueva. Otra variable que debe tenerse en cuenta es que esta modificación, al igual que la del año 2012 se produjo a mitad de año, con lo cual este número provisorio también podría variar si cuenta a estudiantes como Reinscriptes para 1er. semestre para la vieja titulación y como Nuevos inscriptes para el 2do. Semestre con la nueva titulación.

Cuadro 6. Instituto del Conurbano. Egresados según carrera, 2005-2021

Carrera	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total egresados
Licenciatura en Administración Pública	2	2	1	1	6	4	7	4	2	8	13	7	3	3	9	5	4	81
Licenciatura en Ecología									0	1	3	2	4	0	2	0	2	14
Licenciatura en Ecología Urbana	1	2	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0		13
Licenciatura en Política Social	4	6	1	2	1	2	1	1	2	6	5	6	2	0	7	3	4	53
Licenciatura en Urbanismo	0	2	0	1	3	0	3	3	2	4	7	2	11	0	6	1	18	63
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía									0	0	0	0	3	0	3	4	14	24
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica							0	0	1	2	2	22	4	2	5	0	0	38

Fuente: CUBOS Saiku

3.2.2.1.1. Licenciatura en Administración Pública

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

Se realizaron 4 reuniones del comité de carrera a lo largo del año. Temas tratados:

1) Adaptación de las cursadas a la modalidad virtual (especialmente durante el primer semestre). Observaciones sobre las herramientas utilizadas para la comunicación; 2) Comunicación con ingresantes; 3) organización de la Jornada III de Administración Pública, actividad de exposición de estudiantes de la carrera de trabajos presentados en el marco de asignaturas. Mayo; 4) organización de las actividades ligadas al proceso de autoevaluación de la carrera: a- elaboración de cuestionarios para estudiantes y graduados para la realización de encuestas; b- administración y análisis de las encuestas realizadas; c- organización de mesa de debate sobre los resultados arrojados en el proceso de autoevaluación de estudiantes, graduados y docentes; 5) Difusión de la información sobre convocatoria a la publicación N° 2 de los Cuadernos Universitarios de Administración y Política Pública (CUAPP)-; 6) realización de actividad de bienvenida con ingresantes de la carrera (participaron tres ingresantes)

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

- Se realizaron las actividades consideradas en el punto anterior
- Se participó activamente en la continuidad del trabajo de la Red Universitaria de Carreras en Administración y Política Pública (RUCAPP). Un grupo de estudiantes de la carrera publicó en el número 2 de los CUAPP (publicación con ISSN, tres trabajos de la UNGS fueron publicados en el número, Comité Editorial UNPAZ-UNCUYO-UNVM y UNCA).
- Se realizaron las III Jornadas de la Carrera (en formato virtual), con exposición de 3 trabajos de lxs estudiantes de la carrera, continuando con el formato desarrollado en 2018, exposición y comentarios docentes.
- Se mantuvieron entrevistas en los meses de octubre, noviembre y diciembre, con los directores de Administración y de Educación, en Malvinas Argentinas; y de Hacienda, en San Miguel, para comenzar conversaciones tendientes a la posibilidad de desarrollar el Proyecto M.A.P.A (Módulo de Articulación de Prácticas de Administración)

Práctica pre-profesional,

Se estableció un acuerdo con la Dirección del Archivo General de la Nación, organismo de referencia de las prácticas. El proyecto se estructuró en relación con la indagación del funcionamiento de los archivos municipales. Se desarrollaron trabajos en los municipios de Malvinas Argentinas y de San Miguel, que supusieron visitas a los organismos y entrevistas a los responsables tanto presenciales como en plataformas virtuales, además del trabajo con documentación municipal. Se realizaron dos presentaciones de los trabajos realizados, sobre final del mes de diciembre, abierta al

resto de la carrera y con participación de funcionarios del Archivo General. Como resultante de esta experiencia se avanzó en la formulación de un convenio marco y convenios específicos con el organismo comitente.

Otros proyectos asociados a la carrera

Durante 2021, se contrató al Dr. Juan Doberti, quien desarrolló una serie de entrevistas con autoridades, docentes y funcionarios de gestión pública de distintos niveles de gobierno, elaborando tres informes que contienen una información de base para la discusión sobre la formulación de una propuesta de formación virtual en el campo de la administración, gestión y política pública.

3.2.2.1.2. Licenciatura en Ecología

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

Se realizaron 4 reuniones de comité de carrera durante 2021 (Acta 1/2021 jueves 11-03-2021; Acta 2/2021 jueves 29-04-2021; Acta 3/2021 jueves 08-07-2021; Acta 4/2021 miércoles 15-12-2021). Todas las reuniones se realizaron en modalidad virtual por el imperativo sanitario de la pandemia, teniendo como tema prácticamente excluyente la continuidad pedagógica de la carrera, la ampliación de la oferta de 2 químicas por parte del ICO y la contribución de la carrera al Proceso de Autoevaluación Institucional. Entre los diversos temas tratados, definiciones impartidas y propuestas discutidas se enumeran a los fines de esta memoria los siguientes puntos plasmados en las actas de comité de carrera:

Continuidad pedagógica. Nuevo calendario y régimen de cursada y evaluación. Discusión.

Documento Autoevaluación institucional, Instituto del Conurbano, Carrera: Licenciatura en Ecología, septiembre, 2021 (2021)

Licencias y Nuevas designaciones docentes y reincorporaciones en la carrera de Ecología

Inconvenientes en dictado de materias en el contexto virtual de enseñanza

Inconvenientes en cursada y evaluación de las Químicas de la carrera: problemática de itinerario y trayectos en Elementos de química orgánica, biológica y analítica y Química ambiental

Propuestas para cursadas de Química dictadas desde ICO.

Propuesta de Daniel Cassano (Director de diplomatura) del Proyecto de Adhesión a la Ley Yolanda, una Diplomatura asociada y puesta en valor de la Colección UByD “Yolanda Ortiz”

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Desde junio de 2020 se ha informado y articulado con las autoridades del ICO, ICI y de la UNGS, sobre las capacidades existentes en el Área de Ecología, a los fines de una nueva oferta ICO de 2 Químicas correspondiente al tramo específico del plan de

estudio vigente, y en perspectiva del proceso de revisión y actualización del plan de estudio de la Licenciatura de Ecología (Autoevaluación 2021 y Revisión 2022). Específicamente, la propuesta contempla asumir la responsabilidad del dictado de la materia Elementos de Química orgánica, analítica y biológica y de Química Ambiental.

Esta propuesta se apoya en acuerdos de trabajo que involucran directamente a 7 docentes ICO y 1 No docente y se encuadran en el proceso de actualización de estructuras de las áreas y de las carreras del ICO, así como también intercambios y resultados de las reuniones de trabajo con responsables del Área de Química y Secretario Académico del ICI y Rectorado 2020-2022. Las fundamentaciones respecto a disponibilidad de recursos humanos, equipamiento para la docencia y estructura de Área propone ofertar Química ambiental y Elementos de química inorgánica biológica y analítica a cargo de docentes del plantel ICO a partir 2022. Documentos:

- Informe sobre las capacidades del ICO para ampliar la oferta docente orientada de la Licenciatura en Ecología (23-06-20)
- Propuesta de acompañamiento desde el ICO de algunas materias de Química orientada a estudiantes de Ecología (02-12-20)
- Formación en Química para les estudiantes de la Lic. en Ecología (30-08-21)

Se desarrolló un Protocolo de uso de las instalaciones del Laboratorio de Ecología para llevar a cabo las actividades y prácticas en las mismas, y en general de materias que utilicen las instalaciones, encuadrada en la paritaria referido a ambiente de trabajo de la UNGS.

- Defensas de tesinas de licenciatura. Se pudieron llevar a cabo en modalidad virtual en el marco del Taller de Memoria de Licenciatura las defensas de tesis de Licenciatura de Brian Toledo y Andrea Pereira. En las mesas a cargo de Rubén Lombardo y Francisco Suárez participaron directores de tesis y los jurados de cada defensa. Por redes de la carrera (Ecología UNGS Facebook e Instagram) se comparten fotos de esa actividad.
- Mesa de carreras ambientales. Se realizaron varios encuentros a lo largo de 2021 en la que se trabajó en documentos y gestiones ante el CIN para la acreditación de la carrera en el art. 43 de la ley de Educación superior. Además, se articuló en lo referido a la implementación de ofertas cursos y capacitaciones en el marco de la Ley Yolanda (27592/20)
- Difusión de la carrera. La dirección de la carrera participó de instancias de difusión de la carrera orientada a colegios secundarios. Las actividades se realizaron en vivo de Instagram UNGS a cargo del Programa de Difusión de carrera de Secretaría General de la UNGS, contando con las charlas referidas al perfil de graduado, plan de estudio y ámbitos de inserción profesional de la carrera. La actividad contó con una interesante participación de estudiantes y docentes de escuelas de la zona.

Laboratorio ecología

Actividades de docencia, investigación y servicios a terceros

Todas las actividades realizadas en el laboratorio siguieron con los procedimientos requeridos por la Universidad (gestión de permisos, seguimiento de protocolos y avisos respectivos a las distintas áreas de trabajo que coordinan la limpieza y mantenimiento del laboratorio).

- **Docencia**

Durante el mes de febrero de 2021 se llevaron a cabo prácticas de laboratorio con estudiantes de la Licenciatura en Ecología. Las prácticas realizadas corresponden a las materias Gestión de Residuos a cargo de la ID Raquel Bielsa y Gestión de Recursos Renovables a cargo de la ID Giselle Querejeta.

En el mes de octubre se desarrollarán actividades prácticas a cargo de Valeria Sosa para el dictado de la materia Gestión de Recursos Renovables. En noviembre de 2021 se realizó una actividad práctica de cierre en el laboratorio del Taller Inicial en Ciencias Experimentales a cargo del ID Alejandro Ontiveros.

- **Investigación**

Durante el mes de marzo de 2021, en el marco del proyecto PIP 2017-2019 #0256 a cargo de Luz Allende, se desarrollaron actividades asociadas al acondicionamiento y análisis de muestras en microscopios. Actividades realizadas por Luz Allende y Luciana Avigliano.

En el mes de septiembre se desarrollaron actividades asociadas al proyecto de investigación MADRE: Modelos Agroecológicos para el Desarrollo y Restauración Ecológica dirigido por Walter Pengue. Las actividades en laboratorio las desarrolló la ID Laura Ramos y consistieron en acondicionamiento y prueba de equipos, relevamiento de insumos y materiales para los muestreos a campo. A su vez, se realizaron los ensayos correspondientes para análisis de suelo, desarrollados por la ID Laura Ramos y la estudiante Sol Comas en el marco de su tesis de licenciatura.

A partir del mes de noviembre se realizaron actividades en el marco del proyecto Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito *Aedes aegypti* mediante el uso de atractantes de origen natural. Las actividades las desarrollaron la ID Giselle Querejeta junto a la estudiante Melisa Ramirez en el marco de su tesis de licenciatura.

- **Desarrollo Tecnológico y Social**

Desde el mes de febrero de 2021 hasta abril de 2021, se desarrollaron las actividades asociadas al SRT “Análisis y caracterización de combustible sólido recuperado”. Actividades desarrolladas por Susana Lusich, Emmanuel Maldonado y coordinadas por Raquel Bielsa. Asimismo, desde el mes de septiembre se continuaron con las actividades a cargo de Valeria Sosa bajo la dirección de Raquel Bielsa.

Informe de autoevaluación institucional

Se elaboró un documento con las actividades y reformas realizadas en el laboratorio para el proceso de autoevaluación 2020.

Programa PEI-PM 2017 - Higiene y seguridad

Tendido de red eléctrica, tablero de control, servicio de internet

Los primeros trabajos del equipo de electricistas consistió en duplicar la cantidad de tomacorrientes existentes. Se reemplazaron 6 tomas de las 3 mesas por domos de 4 tomas, de este modo se cuadruplicó la cantidad de tomas existentes en las mesas de trabajo pasando de 6 a 24 para uso de equipos portátiles y bajo consumo.

Para el resto de los equipos del laboratorio que están fijos y tienen otros consumos y trabajan a distintas tensiones se diseñaron tableros accesorios con sus respectivas conexiones. Esta sectorización se encuentra resguardada en el tablero principal ubicado a la entrada del laboratorio.

El tablero principal se encuentra en el pasillo de ingreso al laboratorio, el mismo fue diseñado para controlar todos los artefactos eléctricos dentro del laboratorio a través de sus respectivas llaves térmicas y de corte. Además se instaló un botón de golpe de puño que corta el suministro eléctrico en el caso de una emergencia. Todas las conexiones fueron realizadas con bandejas portacables y materiales eléctricos certificados por normas IRAM.

- **WIFI**

En el mes de septiembre se realizó la instalación del servicio privado de internet del laboratorio. Se encuentra instalado y en funcionamiento el servicio exclusivo para el laboratorio. Realizado íntegramente por el equipo de DGSYTI (Área Redes y Comunicaciones).

- **Reacondicionamiento de mesadas**

En el mes de diciembre se comenzó con el reacondicionamiento de las cajoneras de las mesadas de trabajo. El trabajo se realiza por parte del área de Infraestructura y consiste en el refuerzo de las cajoneras de las tres mesadas del laboratorio.

- **Instalación sanitaria**

Para suplir las necesidades de presión y disponibilidad de agua en el laboratorio. Se colocó un sistema de abastecimiento de agua interno. Se colocó un rack para soporte de tanque de agua en la primera mesada junto con un tanque de agua de 150 litros de capacidad.

- **Equipamiento de seguridad**

Para cumplir con la normativa en materia de Seguridad e Higiene, luego de las consultas con el responsable Diego Sallen se movió de lugar la ducha de seguridad. La misma se retiró y se reubicó al pasillo de ingreso al laboratorio.

Actualmente cuenta con la conexión de agua realizada, posee un desagüe y se encuentra protegida por una mampara de policarbonato. Se prevé finalizar en breve con la demarcación y señalización del sector.

Siguiendo con las adecuaciones de seguridad e higiene, en el mes de diciembre se colocaron tres luces de emergencia y un cartel luminoso indicando la salida de emergencia.

Programa PEI-PM 2017 - Equipamiento Laboratorio

- Equipo purificador de agua
Se recibió e instaló un equipo de purificación marca Dauerhaft modelo BasicQ de 15 L/h de producción. El agua es filtrada mediante ósmosis inversa (RO) y luego desionizada (DI) y posee dos dispenser en función de la calidad de agua que se necesite utilizar.
- Material de vidrio
En el mes de octubre se concluyó con la adquisición de material de vidrio. Mediante contratación directa por compulsa abreviada, luego de realizada la correspondiente evaluación técnica, se adquirieron 41 items del proveedor Química Córdoba SA.

Reparación de Equipos

- Heladeras del laboratorio
Las dos heladeras marca Whirlpool del laboratorio presentaron mal funcionamiento como consecuencia de las bajas tensiones. A través de adelanto de fondos del Instituto se reparó la placa de una de las heladeras, quedando en perfecto estado y con garantía de 6 meses por cualquier desperfecto. La segunda heladera también fue reparada con fondos facilitados por la Dra. Luz Allende a través de servicios a terceros de su proyecto de investigación. Ambos trabajos se realizaron por un técnico especializado en la marca.

Gestión COVID-19

- Paritaria del laboratorio de Ecología
En consonancia con el resto de la universidad se elaboró la paritaria para el laboratorio de Ecología. La misma fue realizada en febrero de 2021 con los aportes del equipo técnico de trabajo de la UNGS, sector de seguridad e higiene de la Universidad y la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario.
- Insumos de higiene y limpieza
Se gestionó junto a la oficina de Personal la adquisición de Elementos de Protección Personal (EPP) y artículos de limpieza para garantizar el correcto cumplimiento del protocolo para laboratorios de la Universidad. En el mes de abril

se hizo efectiva la entrega de estos materiales. Los EPP consistieron en guantes, gafas de seguridad, barbijos KN95 y guardapolvos. Mientras que los artículos de limpieza fueron una bobina y toallas de papel absorbente, lavandina, detergente, alcohol y alcohol en gel.

- **Cartelería**

La oficina de Personal entregó cartelería con material informativo sobre las nuevas medidas sanitarias y recomendaciones de trabajo en el marco del COVID-19. Las mismas fueron colocadas en diferentes sectores del laboratorio para recordar a los usuarios adoptar buenas prácticas en materia de higiene y salud laboral para el trabajo en el contexto de la actual pandemia.

3.2.2.1.3. Licenciatura en Política Social

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

A continuación, se presentan los temas tratados, definiciones y propuestas que han surgido de las cuatro reuniones virtuales de Comité de Carrera en Política Social realizadas a lo largo de 2021.

En las reuniones se brindó información sobre la cursada (electivas que se dictan en 2021, las materias que adoptarán la bimodalidad en 2022: Planificación de políticas públicas y Taller de Práctica Pre Profesional, regreso a la cursada presencial en 2022 y adecuación de protocolo sanitario) y los servicios que se fueron habilitando presencialmente. También se plantearon cuestiones extracurriculares que requerían de la participación de los estudiantes como es el caso de las meriendas de bienvenida (1° y 2° semestre) y de la organización del Ciclo de Debates en Política Social. Se evacuaron dudas respecto de ciertas inquietudes planteadas por los estudiantes referidas a la cursada (práctica pre profesional), becas y deserción de la carrera. Se trataron situaciones de conflicto entre estudiantes y docentes. Se estableció una modalidad de trabajo para dar respuesta a la solicitud de Informe de Autoevaluación de la Licenciatura en Política Social.

De ello resultó: (1) la idea de realizar una convocatoria más personalizada a participar de las meriendas de bienvenida (que pudo llevarse a cabo solo en la primera y con un alcance restringido) y la modalidad de la misma: presentación de la Directora y de experiencias de un graduado y de un estudiante avanzado + proyección de video sobre recorrido en el campus; (2) que la nueva propuesta temática para el Ciclo de Debates 2021 fuera: *Femicidios*; (3) la validación del Informe de Autoevaluación de la Licenciatura en Política Social y (4) que se arribara a un conjunto de acuerdos en relación al reclamo presentado por los estudiantes en el marco de una de las asignaturas de la carrera (presencia de veedores en mesa de examen y modalidad de examen escrita).

En el balance del año realizado en la última reunión, se destacó que se hubieran recibido tres estudiantes, la Directora de Carrera anunció su decisión de dejar el cargo y los estudiantes plantearon como desafío futuro fortalecer la articulación de materias como el Taller de Práctica pre Profesional con instituciones en las que los graduados de política social pueden insertarse profesionalmente.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Se organizó -conjuntamente con el área de Política Social-, el Ciclo de debates en política social: “Femicidios. Desafíos para el sistema judicial”. Actividad abierta a estudiantes de la Licenciatura en Política Social. Panelistas invitads: Raquel Asencio, Celeste Perosino y Liliana Hendel. Moderadora: María Crojethovic (31.05.21).

Se organizó la Merienda virtual de Bienvenida a estudiantes iniciales (1° semestre). En ese marco se presentó el plan de estudios de la carrera, las actividades extraprogramáticas y becas. Invitades: Marcela Herrera (estudiante avanzada) y Graciela Ramírez (graduada) (28.04.21).

Se organizó la Merienda virtual de Bienvenida a estudiantes iniciales (2° semestre). En ese marco se presentó el plan de estudios de la carrera, las actividades extraprogramáticas y becas. Invitadas: Analía Descalzo (estudiante avanzada) y Sofía López Renda (graduada) (7.10.21).

En el marco de la asignatura Fundamentos de la Investigación a cargo de Gimena Perret (1° y 2° semestre), se organizó el Ciclo “La cocina de la investigación social”. Actividad abierta a la comunidad universitaria. Se invitaron a dos investigadores con el objetivo de intercambiar acerca de su proceso de investigación (2.06.21 y 25.10.21).

En el marco de las asignaturas Fundamentos de la Investigación y Política Social IV a cargo de Gimena Perret, docente y estudiantes participaron de las XIV Jornadas de Sociología. Sur, pandemia y después. En un caso, se usó como insumo para el debate acerca de las estrategias de investigación de las ponencias presentadas, en el otro, como insumo para el debate de los temas trabajados en una de las unidades temáticas de la materia (1 al 5.11.21).

Participación en el programa ZONA URBANA de FM la UNI con la columna del Área y Carrera de Política Social a cargo de Carlos Jiménez. Títulos de las 9 intervenciones: 1. Presentación de la agenda anual de PPSS (marzo), 2. “Masculinidades en tensión: que pueden hacer los varones frente al 8 M” (marzo), 3. Repensando la política social en tiempos de pandemia (abril), 4. “Territorio de la pandemia: aportes desde la investigación en políticas de salud” (abril), 5. “Las estrategias de comunicación sanitaria en tiempos de pandemia” (mayo), 6. “La ley del cupo laboral TT como una política social” (junio), 7. “Notas sobre del Curso Masculinidades Críticas: un abordaje desde el territorio” (agosto), 8. “Los desafíos de la reorganización de los servicios de salud en el territorio en el contexto de la salida de la pandemia” (septiembre) y 9. Masculinidades en formación: la experiencia del curso del ICO (noviembre).

Participación en la Colección de Apuntes de Carrera XII, con el título: *Instituciones, problemas y actores de la política social. La cuestión social en el territorio*, coordinado por María Crojethovic y María Ignacia Costa. La publicación cuenta con trabajos realizados en el marco de la materia Política Social V: Análisis de las Políticas Sociales y Taller de Práctica Preprofesional. Autoras: S. M. Andiarrena, G. Barrios, M. De Gregorio, S. Hoyos, V. Méndez y S. Pirsch Spadaro Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento, abril 2021. Disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/Apuntes-de-Carrera-12.pdf>

Práctica pre-profesional

En 2021, las actividades de práctica pre profesional de la Licenciatura en Política Social se desarrollaron en:

Red Interuniversitaria por la Igualdad y contra la violencia de Género del Consejo Interuniversitario Nacional (RUGE-CIN): sistematización de resoluciones y reglamentos para el abordaje de las licencias por nacimiento y/o adopción en 3 universidades nacionales para los claustros docentes y no docentes. (2 estudiantes).

Secretaría de Mujeres, Géneros, Diversidad y DD.HH del Municipio de Morón: realización de un relevamiento /diagnóstico para evaluar la situación respecto de programas, enfoques y formación en temas de género en 5 Secretarías del Municipio de Morón (2 estudiantes).

Dirección de Políticas de Género de la Municipalidad de Escobar: fortalecimiento de la Mesa Local de Género (sistematización de reuniones, creación de protocolo, creación de circuito de comunicación, diseño de un modelo de ordenanza para la institucionalización de la mesa). La estudiante que realizaba la práctica fue contratada por el municipio.

Escuela Popular del Buen Vivir de Pilar: creación de un mapeo colaborativo de organizaciones territoriales en el Municipio de Pilar.

Secretaría de Infancia - coordinación 8.18 de la Municipalidad de San Miguel: mejora del sistema de registro de las acciones del programa 8.18 y sistematización de información relevante. La estudiante que realizaba la práctica fue contratada por el municipio.

Anses. Oficina de Malvinas Argentinas (3 estudiantes): 1) sistematización y análisis de familias que dejaron de cobrar AUH durante la pandemia y planificación de un operativo local para su inclusión, 2) elaboración de material informativo y procedimental para facilitar la comunicación entre operadores de Anses y personas Inscriptas en el Monotributo Social / capacitación de operadores y 3) diagnóstico de situación acerca del uso de las herramientas digitales del ANSES por parte de población adulta mayor y elaboración de recomendaciones para colaborar con el uso de la atención virtual del Anses para dicha población

3.2.2.1.4. Licenciatura en Urbanismo

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

El comité de carrera se reunió mensualmente en formato virtual, respetando los días y horarios establecidos.

El desafío de un segundo año con dictado virtual de las materias, nuevas contrataciones que permitieron la incorporación de estudiantes y graduados en diversas modalidades, el proceso de autoevaluación y las dificultades, especialmente de los representantes de estudiantes, de participar en las reuniones por nuevos compromisos laborales, fueron los temas más tratados en el marco del comité.

En un segundo año de dictado virtual de las asignaturas, las principales dificultades se relacionaron nuevamente con el acceso y disponibilidad de recursos tecnológicos y la calidad de la conectividad, tanto para estudiantes como para docentes. Sin embargo, todas las materias fueron dictadas.

Durante el dictado virtual, los Talleres de la carrera tuvieron las limitaciones de la imposibilidad de recorrer los territorios y del trabajo en equipo presencial. Esto pudo recuperarse al menos parcialmente a partir de septiembre de 2021 con algunos encuentros presenciales y la realización de los recorridos en las áreas de intervención.

El proceso de autoevaluación permitió detectar algunas recurrencias en dificultades mas generales que aquellas planteadas por la situación de dictado remoto señaladas por estudiantes que fueron exploradas a través de una encuesta realizada durante el mes de diciembre de 2021.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Se continuó con las gestiones iniciadas en 2020 en relación a la habilitación del título de Licenciadx en Urbanismo para el dictado de clases en el sistema educativo formal de la provincia y la ciudad de Buenos Aires.

En el marco de la carrera, se realizaron dos Servicios Rentados a Terceros y un proyecto de Abordajes transversales que permitieron la incorporación de dos graduadxs y dos estudiantes. Además, se incorporaron dos espacios de asistentes de primera con dedicación simple. En uno de ellos, se incorporó un graduado de la carrera y el otro fue presentado al Instituto del Conurbano y está pendiente de ser convocado.

Se realizó la ExpoUrbanismo 2021, en conjunto con otras carreras de grado de urbanismo de universidades latinoamericanas. La actividad se realizó en formato virtual. También se realizó en formato virtual la Merienda de Bienvenida en ambos semestres.

Se terminaron y publicaron los **Apuntes de Carrera números 10 y 11**, realizados esta vez en el marco de materias de la Carrera de Urbanismo. <https://www.ungs.edu.ar/ico/publicaciones/apuntes-de-carrera-ico>

La carrera planteó la necesidad de desarrollar “paquetes didácticos” destinados a dos espacios en los que se consideró necesario focalizar: escuelas medias y materias iniciales de los ejes de la carrera. Durante el proceso de autoevaluación, tanto en los intercambios dentro del comité como en las consultas realizadas, surgió la necesidad de fortalecer la presencia de la carrera (y el campo disciplinar) en las escuelas medias y en las materias iniciales.

Para esto, se propusieron dos ejes de trabajo transversales y complementarios a la carrera: a) urbanismo con perspectiva de géneros y b) desigualdad en el acceso al hábitat, sobre los que se están desarrollando “paquetes didácticos” digitales con propuestas de actividades en clase.

Oferta Formativa por Convenio “Licenciatura en Urbanismo en el Centro de Gestión del Conocimiento (CGC). Municipio de Zárate

La Oferta Formativa por Convenio “Licenciatura en Urbanismo en el Centro de Gestión del Conocimiento (CGC). Municipio de Zárate” se inició en 2016 bajo la forma del dictado de la carrera a cohorte cerrada, inaugurando el polo de conocimiento CGC junto con otras ofertas, principalmente tecnicaturas. Del grupo de 15 estudiantes inscriptes, 2 abandonaron al iniciar el primer semestre y 4 en el segundo semestre de 2017. En 2018 se produjo en el primer semestre el último desgranamiento por motivos personales y laborales. Desde mediados de 2018 y hasta finalizar la carrera se mantuvo una cohorte de 8 estudiantes.

Se adjunta en el siguiente link el informe final de dictado https://drive.google.com/file/d/1aSrW_uUjK77-QCLGLJn0p6bUsTLK28y1/view?usp=sharing

3.2.2.1.5. Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuesta

En el transcurso del año 2021, independientemente de que no se realizaron reuniones presenciales, el Comité mantuvo una actividad intensa de intercambios de distinta índole. Para fines de marzo y luego de la reunión de Directores se comenzó a discutir la continuidad de la Autoevaluación, para una mejor distribución de las tareas se compartieron documentos en DRIVE, estos materiales se fueron trabajando a lo largo del semestre y para julio se elaboró un informe que se envió a la Secretaría Académica

Un tema recurrente de las reuniones fueron las cuestiones relativas al manejo de los cuidados sobre el COVID tan disímiles en CABA y el resto del país, ante esto el comité elaboró un comunicado tomando posición y fue distribuido por las redes y la radio de la UNGS

Pensando en subsanar algunos déficits que el plan de estudios evidencia en función de las experiencias de nuestros graduados, se elaboraron una serie de propuestas de trabajo para implementar trayectorias transversales sobre temáticas de género, ambientales y de construcción de ciudadanía. Estas cuestiones se deberán discutir a nivel institucional buscando alternativas viables. Se realizó una primera experiencia con la incorporación de Tamara Martínez Ortiz en la materia Enseñanza de la Geografía, donde desplegó la incorporación de las cuestiones vinculadas a la ESI desde la enseñanza y preparó materiales aplicables a otras materias.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Actividades en redes y discusiones académicas

Se participó de la Reunión Anual de la Red de Docentes e Investigadores de Enseñanza de la Geografía (ReDIEG), que se realizó de forma virtual, con la presencia de la Prof. Sgubin, quedando en el Comité organizador de las Terceras Jornadas de la Redieg que se llevarán a cabo en este año 2022.

El profesor Federico Fritzsche difunde en el programa Zona Urbana, emitido por la radio de la UNI, una columna sobre temáticas vinculadas a la Geografía todas las semanas.

Encuentros académicos y de difusión de resultados de investigación

Algunos docentes presentaron trabajos resultados de investigaciones en el 6 EGAL (Encuentro de Geógrafos de América Latina). Específicamente en cuestiones de enseñanza la Prof. Sgubin sola y con la participación de la becaria Leguizamón, presentaron trabajos en la XXII Jornada de investigación y enseñanza de la geografía Universidad Nacional de La Plata y en el Ateneo Experiencias Docentes en la UNGS en tiempos de pandemia, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, noviembre 2021, asimismo se asistió a la III Jornadas Nacional de la ReDIEG, organizadas por la Universidad de Mar del Plata y la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Si bien estuvo en las discusiones, se decidió no realizar el encuentro GeografICO como se preveía, debido a los inconvenientes surgidos de la modalidad de trabajo en Pandemia.

Actividades de difusión de la carrera

Además de las constantes intervenciones informales en los diferentes ámbitos donde transitan nuestros docentes, la Prof. Martínez Ortiza se presentó en la reunión de intercambio del CPRESS RUGE (Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y Contra las Violencias), sobre espacios de formación en género, contando la experiencia del Profesorado de Geografía, como el primer profesorado en aplicar la ESI en la UNGS en la formación de grado

Elaboración de materiales de estudio

Se logró terminar y enviar para su publicación el primer libro de la serie Geografía Crítica. El título es Geografía Política. Territorio y Política desde la mirada de la Geografía Crítica

Se encuentran en proceso otros números para próxima presentación

Reflexiones en el marco del dictado virtual

En un año atravesado por los vaivenes de la pandemia, las medidas sanitarias contrapuestas entre CABA y el conurbano donde reside la mayoría de nuestros estudiantes, el avance de la vacunación y las discusiones en torno a sus forma de distribución, se mantuvo el formato de clases a distancia con muchos adelantos debido al aprendizaje del año anterior.

Si bien durante el primer semestre se mantuvo una alta inscripción y permanencia de estudiantes, en el segundo semestre, y debido principalmente a la reanudación de muchas actividades productivas presenciales, se produjo una disminución de la matrícula similar a los tiempos de presencialidad plena.

Se mantuvo la experiencia de ALED con gran aceptación por parte de los estudiantes y con una muy buena evaluación por parte de los docentes.

Estudiantes y graduados

En el año 2021 pudieron concluir sus estudios 15 de nuestros estudiantes, ellos son:

Cecilia Núñez, Marisol Giselle Pérez, Erica Leguizamón, Constanza Carrara, Daiana Maldonado, Betiana Gigena, Marisol Domínguez, Cecilia Pinto, Nicolás MAstronardi, Betiana Gutiérrez, Alejandro Zygarowitz, Agustina Monge, Natalia Cruel, Ángeles Molina y Ma. Victoria Villalba.

Asimismo accedieron a distinto tipo de becas los siguientes:

- Érica Leguizamón (Beca de formación en docencia) en Enseñanza de la Geografía.
- Tamara Martinez Ortiz (Beca de formación en docencia e investigación)
- Iván Fekete (Beca de formación en docencia) en Epistemología de la Geografía
- Natalia Cruel (Beca CIN)

Si bien se reeditó la adscripción en docencia y tuvo muchos interesados, hubo casos que tuvieron que suspenderse debido a las particularidades del dictado de algunas materias que hicieron muy dificultosa la participación de los adscriptos. Se espera que en cuanto se vuelva a la normalidad puedan retomar esas actividades plenamente.

3.2.2.1.6. Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

Comité de Carrera: En esta oportunidad y por razones de ASPO y DISPO las reuniones se realizaron de manera virtual. Se llevaron a cabo siete reuniones de comité de carrera durante el año 2021. Entre los principales temas tratados se encuentran: Invitación a la participación de la Merienda de Bienvenida del ICO. Organización de las jornadas anuales TECSIG. Mantenimiento del aula Virtual exclusiva para estudiantes de la Carrera y renovación de redes sociales. Necesidad de creación de una propuesta de formación de grado que complemente a la TECSIG para que lxs tecnicxs no deban completar su formación en SIG en Universidades de la zona. También se manifestó la preocupación de los estudiantes ante la imposibilidad de anotarse a las diferentes becas de UNGS. La presentación de una actividad a la convocatoria UPAMI que se repitió en dos oportunidades. Conformación de una actividad conjunta con el Área de Bienestar, a cargo de Carolina Chávez. Propuesta de realización de videos con los docentes TECSIG.

Además, en el marco del proceso de Autoevaluación, se incorporó a estudiantes avanzados e iniciales para conformar grupos de trabajo que abordaran cada una de las dimensiones del proceso. En este sentido se realizaron, dentro del comité, encuentros de trabajo que posibilitaron el trabajo en equipo y el desarrollo de una encuesta entre estudiantes y docentes que tuvo amplia difusión y numero de respuestas. Se presentaron los resultados obtenidos en reuniones de docencia en el Área de Tecnologías de la información geográfica y análisis espacial. Además, y en línea con las preocupaciones inherentes al dictado en pandemia, se analizaron al interior del comité la continuidad pedagógica, el nuevo calendario y el régimen de cursada y

evaluación. Los inconvenientes en dictado de materias en el contexto de enseñanza virtual fue un tema recurrente.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Difusión: Las actividades académicas con representación en ámbitos externos tuvieron lugar a partir de la gestión y la coparticipación en la XVII Semana Nacional de la Cartografía 22 y 23 de Junio de 2021. La organización cedió un espacio en ambos días para la participación del Espacio UNGS en donde se presentaron los siguientes trabajos

- Cartografía, Sensores Remotos y SIG en tiempos de pandemia. Julián De Vito, Verónica Spina y Braian Villalba.
- Mapamundi Viajero: una experiencia de integración con adultos mayores. Braian Villalba y Alejandro Dezi.
- Cartografía interactiva en la nube. Daniela Bajano, Natalia Figueroa, Sandra Romero, Alejandro Dezi.

Lamentablemente y con motivo del fallecimiento de Malena Libman, primera egresada de la TECSIG, referente nacional en la temática IDE, tutora virtual, asistente en el LABSIG, entre otras actividades que desarrollaba, se realizaron una serie de homenajes que incluyeron la difusión de un video institucional denominado: ¿Qué hace un Técnicx en SIG? (Video homenaje a Malena Libman).

También se organizó la EXPOSIG 2021 desarrollada los días martes 30/11, viernes 3/12, lunes 6/12 y martes 7/12 de 2021. Con participación de ponentes de tres países y egresades de 4 universidades argentinas. Por último, se participó en las Primeras Jornadas virtuales sobre Prácticas Profesionales y Pre profesionales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. 28 y 29 de septiembre 2021. Organizadas por la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales) en donde se presentaron alcances de la encuesta realizada y experiencias en el marco de la TECSIG. Con respecto a la difusión de la carrera, se participó en actividades orientadas a colegios secundarios. Se utilizó el canal de la UNGS (Instagram), para realizar charlas referidas al perfil de egresade, al plan de estudio y a la salida laboral de les egresades.

Laboratorio Sistema de Información Geográfica

En el Laboratorio se dictan las asignaturas correspondientes a la Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica, y hacia fines del 2020 y de modo presencial y virtual se comenzó con el dictado de la Especialización en Cartografía Temática y Análisis Espacial, que actualmente, a partir de la renovación del parque informático y conexión de WIFI acontecida en 2021, se dicta en su totalidad en el LABSIG.

En 2021 se continuó brindando asistencia a las actividades sustantivas de la Universidad (docencia, investigación y vinculación). Se destaca el acompañamiento brindado en la realización de iniciativas con el territorio, como por ejemplo la participación en relevamiento de referentes barriales en el contexto de la pandemia

por Covid-19, la articulación con el Observatorio del Conurbano, el apoyo a la iniciativa de “Mapas en acción” entre otras.

Respecto a la actualización y compra de equipamiento del laboratorio, durante el año 2021 y a partir de la presentación institucional a iniciativas de financiamiento; como ser el Plan de virtualización de educación superior (PLANves I y II) del Ministerio de Educación destinado a fortalecer estrategias de virtualización durante el contexto de pandemia y postpandemia, acompañadas y gestionadas desde el decanato y el equipo técnico administrativo del ICO, se alcanzó la incorporación y renovación de gran parte del equipamiento existente en el laboratorio. Se listan a continuación las mejoras y adquisiciones obtenidas:

- Tendido de fibra óptica en el LabSig, desde el módulo el Módulo 6.
- Mano de obra, canalizaciones, tendidos, cajas estancas y otros para realizar la instalación pertinente para acometida al rack.
- Switch Hp 24 Puertos 1920s 24g 2sfp 10/100/1000 Hpe J1381a.
- Módulo TP link monomodo modelo TL SM31ILS compatibles con switch HP Series 1900, 1900S
- Adquisición de un Servidor: servicio de IDE del Conurbano .
- Adquisición de catorce (14) PC armada completa.

3.2.2.2. Formación continua

Las clases de Diplomaturas y cursos de formación continua también se dictaron de manera excepcional bajo modalidad remota; tanto aquellas presenciales, como semi presenciales. Esto implicó la reprogramación de las actividades, especialmente las de formato taller y para acompañamiento de los trabajos finales; lo que se hizo en base a la experiencia de cursada virtual del año anterior

Durante el 2021, se dictó una nueva Diplomatura en Políticas Sociales para la gestión y el Desarrollo Local en articulación con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. La modalidad de dictado fue enteramente virtual. Para el desarrollo de la estructura y apoyo en el desarrollo los materiales y su gestión en al aula virtual, así como para el armado de comisiones y asignación de tutores en el entorno virtual, se contrató a una asesora tecnopedagógica.

En el marco de esta Diplomatura se produjo la serie de videos **“Saberes para la gestión local”**. Se trata de entrevistas a referentes del Instituto en diversos ámbitos en los que el mismo trabaja. Fueron entrevistados los siguientes referentes (se agrega el link en el caso de los videos que ya están disponibles):

- Magdalena Chiara sobre Gestión de la Salud,
<https://www.youtube.com/watch?v=ZdshBzw3fxI>
- Hugo Cormick sobre Empleo Público:
<https://www.youtube.com/watch?v=EKzVPuai-UM&t=12s>

- José Luis Coraggio sobre Propuestas para otra economía: <https://www.youtube.com/watch?v=Cnl02P7Kdtw>
- Francisco Pancho Suárez sobre Ambiente y residuos: <https://www.youtube.com/watch?v=HMNYIO1UQJk>
- Marisa Fournier sobre Géneros y Territorio: <https://youtu.be/oFlzS0J9zxQ>
- Eduardo Reese sobre Gestión del hábitat: https://www.youtube.com/watch?v=ArK11t_qaxc
- Susana Hintze sobre Políticas públicas y políticas sociales: <https://www.youtube.com/watch?v=r6oVYtFMZSI>

En todos los casos fueron entrevistados por investigadores docentes del Instituto que trabajan en cada una de esas temáticas. Los videos funcionaron como materiales de la Diplomatura y al mismo tiempo, estas piezas están disponibles en la página del ICO para dar a conocer algunas de las temáticas que el Instituto trabaja. La mirada de las 7 entrevistas muestra un hilo que entrama la historia institucional, la forma de hacer investigación y docencia en el Instituto, y las vinculaciones de nuestros equipos con otros actores del Territorio. <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=investigar-y-formar-para-la-transformacion-social>

Asimismo, mantuvimos múltiples reuniones con los equipos de trabajo del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación, para el desarrollo de la **Diplomatura en Género y abordajes integrales de las violencias por motivos de género**. La Diplomatura suma una línea de trabajo clave en el compromiso de avanzar en la implementación de políticas públicas de prevención y abordaje integral de las violencias que sostiene dicho Ministerio. Fuimos convocados a elaborar conjuntamente esta propuesta de carácter federal, a partir del reconocimiento de la valiosa experiencia de formación en la temática que constituye la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación que el ICO/UNGS viene desarrollando hace 8 años. Se suma además a las numerosas líneas de formación e intervención en temas de Géneros que nuestra Universidad viene profundizando año a año.

Pueden ver más información en los siguientes enlaces:

<https://www.ungs.edu.ar/new/nueva-diplomatura-en-el-abordaje-de-violencias-de-genero>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/gomez-alcorta-anuncio-en-la-universidad-nacional-de-general-sarmiento-la-creacion-de-una>

3.2.2.2.1. Diplomatura en Géneros políticas y participación

Durante el año 2021 se dictaron dos comisiones, los días martes y jueves. Dado el contexto y las medidas sanitarias en relación al COVID 19 se sostuvo la restricción para las clases presenciales durante todo el año y se realizaron los encuentros virtuales por la plataforma zoom del ICO.

Síntesis de los objetivos formativos

- Fortalecer la capacidad de problematización de la realidad desde el enfoque de género. Inscribir en perspectiva histórica y política la cuestión de los derechos de género como núcleo inescindible de los derechos humanos.
- Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para la integración y transversalización de la perspectiva de género en prácticas sociales e institucionales atendiendo a la integralidad e indivisibilidad de los derechos
- Desarrollar capacidades para el diseño e implementación de proyectos, programas y políticas con enfoque de género, disidencia sexual y de las mujeres.
- Implementar estrategias pedagógicas virtuales que permitan la sostenibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de pandemia COVID 19.

Sobre el grupo de estudiantes

Para la edición 2021 de la DGPYP se postularon más de 270 personas en el lapso de 20 días. Ante esta situación se decidió abrir dos comisiones los días martes (de 13:30 a 18 hs) y los días jueves (de 16 a 18:30 hs), integrando en el curso a un total de 130 postulantes.

Al igual que cohortes anteriores, los grupos se caracterizaron por su gran diversidad en términos de formación (niveles y disciplinas), inscripciones institucionales, identidades y orientaciones sexuales, edades y procedencias territoriales.

A diferencia del año 2020, se presentó un mayor desgranamiento en la virtualidad asociada principalmente a cuestiones laborales por la vuelta a la presencialidad. Llegando a terminar la cursada con 95 aprobados (48 aprobados en la comisión del martes y 47 en la comisión de los jueves).

Modificaciones curriculares o pedagógicas

Durante este año se sostuvieron todas las líneas estratégicas de intervención y conceptuales que se vienen desarrollando a lo largo de los años y se integró una clase destinada de manera exclusiva al abordaje de la perspectiva lésbica. Sin lugar a dudas los ejes de violencias, cuidados y trabajo fueron centrales para problematizar no solo la agenda de géneros, sino el contexto de la pandemia.

Como se indicó anteriormente la propuesta pedagógica fue transformada permitiendo de esta forma adaptarla al contexto virtual y a las posibilidades que presentaba el grupo de estudiantes.

Se privilegió garantizar la comunicación y sus canales por lo cual se utilizaron las herramientas de whatsapp, zoom, meet y la plataforma de Moodle para intercambiar conocimientos, materiales, bibliografía, etc.

Es de destacar que la Diplomatura en géneros, políticas y participación sostuvo la sincronización de los encuentros, generando mecanismos para sostener el curso sin perder el intercambio entre pares.

Los docentes adaptaron los contenidos y la modalidad de dictado. Se les solicitó la construcción de un Kit de materiales que incluyó: bibliografía obligatoria, presentación visual de la clase, guía de lectura y propuesta de actividad referida a la temática específica circunscripta en el contexto de pandemia.

La utilización de la cuenta zoom del ICO para el dictado de las clases de manera sincrónica permitió garantizar la participación de la mayoría de los participantes y también la generación de grupos de cara a la realización de los proyectos finales.

Acciones realizadas en el marco de la Diplomatura Géneros, Políticas y participación.

Ciclos de experiencias

El “Ciclo de Experiencias” de la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación es una iniciativa donde se comparten experiencias que hayan incidido positivamente o que hayan ayudado a transformar cuestiones vinculadas con las injusticias de género. A través de la participación de representantes de organizaciones sociales o de redes y de referentes de políticas sociales o de acciones públicas en el campo, la actividad propone conocer y compartir experiencias que permiten repensar herramientas y enfoques de intervención y problematizar inquietudes de diferentes actores en torno a los temas de interés de la Diplomatura.

En el 2021, se llevaron a cabo dos Ciclos de experiencias. En el primer Ciclo de experiencia “Feminismos y agroecología”, participaron las activistas territoriales Sheyla Saori, de Sempreviva Organização Feminista (Brasil), Astrid Martínez, de la Federación de Asociaciones de Centros educativos para la producción total (Argentina), y Virginia Liponezky, de la Granja agroecológica “La verdecita” (Santa Fe, Argentina). En el encuentro se hizo hincapié en las luchas, estrategias y resistencias de agricultoras y comunidades periurbanas y rurales; en la disputa y discusión de la (re)distribución del poder y de la tierra; y la denuncia por el avance desmedido del modelo del agronegocio y sus múltiples camuflajes racistas, patriarcales, clasistas y coloniales en búsqueda del control de la vida y territorios. Dicho ciclo derivó en la publicación de una nota periodística en el Suplemento “las 12” del diario nacional Página 12 escrita por Roxana Sandá: <https://www.pagina12.com.ar/359443-feminismo-y-agroecologia-a-contrapelo-del-agronegocio> (Página 12, 6 de agosto de 2021)

En el segundo Ciclo de experiencia “FamiliaS en plural”, se abordaron diferentes experiencias de hacer y ser familias que luchan por ser reconocidas y consideradas por las políticas públicas. En el encuentro participaron Natividad Obeso, de la Asociación de Mujeres Migrantes de la República Argentina (AMUMRA), Santiago Merlo, de la Red de paternidades Trans, y María Luisa Peralta, de Antinatural-Lesbianas por la Justicia Reproductiva.

En el siguiente link se pueden ver los videos de los ciclos de experiencias:
<https://www.youtube.com/channel/UCbZ0j82HxybBaow4W0VeHQQ>
 publicados en el canal DiploGenerosTV UNGS.

Articulaciones institucionales hacia fuera de la UNGS

Junto con la Secretaría Académica del ICO se mantuvieron reuniones con funcionarias del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad Sexual de la Nación.

En octubre del 2021, se realizó en el Campus de la UNGS la presentación de la Diplomatura en Género y estrategias para el abordaje integral de las violencias por motivos de género, una propuesta formativa organizada conjuntamente por el Instituto del Conurbano de la UNGS y el Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad de la Nación (MMGyD).

Cuadro 7. Proyectos finales realizados por estudiantes Diplomatura Géneros, Políticas y Participación 2021

Comisión martes

Las masculinidades y los jóvenes en contexto de encierro	María Paz Baffoni; Malvina Brancatto; Bárbara Kuhk; Lucas Martínez
Repensarte. Espacio para jóvenes, desde la ESI y el arte	Marcela Diaz; Romina Gandini; Mariela Regatky; Graciela Cid Benitez; Julia Grimoldi; Rocío Arozarena; Diana López
Prácticas de Cuidados y masculinidades. Desde el territorio: construyendo juventudes y masculinidades críticas	Maria Antonela Amore; Anabella Coronel; María Rivero; Camila Rizzo; Ana Segretin
¡Vieja no! ¡Sólo mayor que vos! En búsqueda de una adultez plural para el hoy	Adriana Bolívar; Marcela Elvira Engemann; María Dora García; Jimena Geron; Patricia Guarino
Elles. Programa de Formación y Abordaje Integral de situaciones de violencia familiar por razones de identidad de género	Sil Cataldi; Aracelli Meza Vasquez; Mariana Biscotti; Maria Eugenia Prieto
Estudiar te da alas infinitas. Creación de redes de acompañamiento a estudiantes del ISFD n°113 de Gral. San Martín	Debora Graciela Vazquez; Florencia de la Llave; Silvia Mabel Correa; Paula Micaela Quiroz
Florece mil flores. Sistematización y visibilización de buenas prácticas de institucionalización de la perspectiva de género de la Universidad Nacional General Sarmiento	Melina Castellano; Ariel Luis Gómez; Marcela Isabel Herrera; Silvia Karina Maldonado; Patricia Mansilla; Viviana Ramallo, Adan Rey; Alejo Nicolás Ezequiel Sottile
Hábitat y futuro para todes. EnREDando saberes y experiencias: participación comunitaria, agroecología y géneros	Perla Fernández; Leonardo Gaiamo; Marina Lescano; Luciana Orcajada
Cannabis feminista se planta	Nadia Fink; Patricia Valencia; Romina Cárdenas; Flavia Patricia Echeverría; Verónica Abramovsky; María Fernanda Álvarez

Comisión jueves

Huertas Comunitarias Agroecológicas con perspectiva de géneros en Cuartel V, Moreno	Alvarez Zaira; Fernández Florencia; Jarusz Mariana; Ludueña Fernanda; Valgiusti Renata
DesbordARTE: Dispositivo interdisciplinario, comunitario y artístico de Promoción y Prevención de Salud Mental para mujeres y disidencia	Daniela Garrido; Laura Vega; Belén Del Corti; Noelia Gomez; Julieta Olmedo; Ayelén Della Santa
“Transitando” Casa convivencial comunitaria para infancias y adolescencias TTNB+	Gio L. Nikolai Perchivale; Fer López; Joaquín Nicolás García; Karina Broggi; Paola Almaraz; Caro Arismendi
Sueños sin rejas. Mujeres en contextos de encierro, prácticas restaurativas y género	Nair Argañaraz; Yanina Espino; Rosario Guerrero; Andrés Lopez; Patricia Veronica Salinas; Lidia Valdez
Vali-Esi entre todes. Valija educativa para escuelas secundarias	Noelia Fontela; Maria José Gamiotea; Merlina Chocarro; Sandra Isabel Silveyra Nasi; Emilce Geoghegan; María Eugenia Abriata
Lxs pibxs en acción: multiplicando la ESI desde los centros juveniles del Partido de San Martín	Silvana Giampaoli; Héctor Díaz Herrera; Rita Villagra; Yamila Bravo; Adriana Ferrari; Analía Oliver
Promoviendo el abordaje integral de la salud para todes	Nieves Carrizo; Lucas Del Álamo; Marta Beatriz; María Aravena; Eugenia Moralejo; María Antonella Chittaro
Hábitat inclusivo. Fortalecimiento de la perspectiva de género en el programa Mi Pieza	María Baumgaertner; María Fernanda Cáceres; Eva Casas; Daniela Mariana Fuentes; Gabriela Marina Fuentes; Ester Páez

En el siguiente link se pueden ver algunos de los videos que produjeron les estudiantes para presentar los proyectos:
<https://www.youtube.com/channel/UCbZ0j82HxybBaow4W0VeHQQ>
 publicados en el canal DiploGenerosTV UNGS.

3.2.2.2.2. Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio

Síntesis de los objetivos formativos

Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de capacidades para gestionar de manera integral políticas orientadas a abordar los problemas de salud en el territorio.

Objetivos específicos:

1. Comprender la dinámica de las políticas de salud en el territorio en sus procesos, su marco institucional, sus actores y las estrategias de intervención.
2. Analizar los problemas de salud recuperando los aportes de la epidemiología para abordar sus manifestaciones en el territorio.
3. Conocer las características y funcionamiento de los sistemas de información geográfica y aplicar sus herramientas al campo de la salud.

4. Desarrollar competencias para el abordaje integral de una problemática de salud en un territorio delimitado y para la formulación de proyectos de intervención.

Síntesis del perfil de les cursantes. Inscriptes y egresades

Desde sus orígenes (año 2016) hasta su 4ta cohorte, la demanda de la Diplomatura se mantuvo relativamente estable. No obstante, se registró un incremento de la matrícula en la cohorte 2020, y un aumento significativo en su 6ta edición 2021. Esto último podría corresponderse con la modalidad de la oferta, el interés de las personas despertado por la pandemia y también por el reconocimiento que ha ido adquiriendo la Diplomatura a lo largo de las 5 cohortes anteriores.

Debido a la gran demanda (178 inscriptos/as) al comienzo de la cursada se ampliaron las horas de la Tutora Virtual -Ayelén Anso- y de la asistente -Silvia Andiarena- para poder acompañar a todos les estudiantes en el desarrollo de las actividades.

En esta edición y probablemente producto de la modalidad de dictado virtual, entre los/las ingresantes hubo un incremento de estudiantes universitarios de otras carreras dentro de la Diplomatura, tanto de la UNGS como de otras universidades. Sin contemplar este caudal de estudiantes -universitarios-, el perfil de graduados/as de la Diplomatura aún contiene una cantidad importante de profesionales y no profesionales que trabajan en el sector salud, tanto en organismos estatales (nacionales, provinciales y municipales), como en programas (nacionales y provinciales), o establecimientos y servicios estatales de salud. Cabe mencionar que la virtualidad también ha atraído a algunas personas de la Ciudad de Buenos Aires y de otras provincias, hecho que no es muy frecuente en las ediciones anteriores –semipresenciales–.

En el siguiente cuadro, los datos muestran una mejora en la tasa de graduación a partir de 2017 (47% aprox.), año en el que se modifica parte del dictado, esta tendencia se estabiliza en los dos siguientes años. Sin embargo, la tasa baja para 2020 y 2021 a pesar de haber aumentado la cantidad de graduados/as en números absolutos para 2021. En la actualidad, 46 estudiantes han aprobado y han terminado la Diplomatura obteniendo su graduación (2 corresponden a la cohorte 2020).

Año	Inscriptes formalmente en FC	Comenzaron a cursar	Mantuvieron regularidad al finalizar el 1er semestre	Graduados
2016	63	42	22	15
2017	72	50	31	23
2018	67	56	36	27
2019	68	56	32	26
2020	118	76	37	24
2021	178	161	57	46 (*)

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Como en años anteriores, se trabajó con los docentes en la revisión de los programas, en la realización de ajustes en las guías de módulo y en cambios en las estrategias adoptadas en la virtualidad. Debido a la modalidad virtual también se revisaron y modificaron las actividades virtuales, planteando una menor cantidad de actividades, pero sumativas (de desarrollo a lo largo del módulo).

Se mantuvo el equipo docente que estuvo a cargo de la edición anterior solo con el cambio de Ayelén Anso, quien reemplazó a Clara Pierini como tutora virtual; y la jubilación de Magdalena Chiara, quien fuera reemplazada en los módulos de Actores e instituciones en las políticas de salud I y II y El Territorio en la Gestión de Salud por las docentes Ana Ariovich y María Crojethovic. La Diplomatura quedó a cargo de la coordinadora académica, María Crojethovic.

Las clases sincrónicas se realizaron vía plataformas de videoconferencias, lo que requirió de un esfuerzo por preparar nuevas actividades virtuales. Se dictaron clases de tres horas por viernes, respetando el cronograma de clases. En las mismas, se dictaron las clases utilizando los PPTs, el contenido de la Guía y las actividades virtuales, atendiendo a preguntas y dudas; promoviendo el debate y la reflexión.

Se decidió regularizar durante todo el primer semestre, el espacio inaugurado en la edición anterior denominado “Dudas en Vivo”, el mismo estuvo a cargo de Silvia Andiarena y tuvo como fin dinamizar la realización y resolución de actividades a entregar. En él se encontraron virtualmente estudiantes y docente cada 15 días, para despejar dudas sobre cómo realizar las actividades virtuales, y asistir al desarrollo de las mismas.

Se dictaron todos los módulos de manera completa:

Módulos		2021
1	Actores e instituciones en las políticas de salud I	X
2	Actores e instituciones en las políticas de salud II	X
3	Procesamiento y análisis de la información estadística en Salud	X
4	Elementos básicos de epidemiología	X
5	El Territorio en la Gestión de Salud	X
6	Formulación de proyectos	X
7	Comunicación en salud: conceptos y herramientas	X
8	Historia de los Sistemas de Información Geográfica.	X
9	Bases de datos	X
10	Análisis Espacial con SIG	X

Módulos		2021
1 1	Cartografía temática	X
	Taller de intervención socio sanitaria	X

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

En los meses de julio y septiembre, se realizaron los dos Conversatorio de Políticas Socio Sanitarias.

El viernes 02/07/21 se realizó el primer Conversatorio de Políticas Socio Sanitarias “Gestionando servicios de salud. Problemas, interrogantes y desafíos en el Conurbano” del que participó el Dr. Tomás Baliña del Municipio de Pilar. Médico, Diploma de honor, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Doctor por la Universidad de Buenos Aires. Se especializó en Medicina General y/o de Familia. Actualmente es miembro del equipo de gestión e innovación en salud de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Pilar. Fue Coordinador del Programa de Fortalecimiento e Integración de Redes (ProFIR) de la Unidad de Fortalecimiento del Sistema de Salud, Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Director del Primer Nivel de Atención, Secretaría de Salud de la Municipalidad de San Miguel y Asesor de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de General Rodríguez. La actividad estuvo coordinada por la Dra. María Crojethovic.

El segundo conversatorio se realizó el 24/09/21, participaron las Lic. Magdalena Levermann y la Dipl. Lucia Lascano. Presentaron el programa Primeros 1000 días Mercedes. Una experiencia de gestión. Magdalena es Licenciada en Psicología y especialista en Salud Social y comunitaria. Actualmente es Coordinadora del Programa Primeros 1000 días en la Municipalidad de Mercedes; Lucia es Diplomada en Gestión Municipal de la Universidad Tecnológica Nacional y Promotora de Salud. Actualmente es Coordinadora del Programa Primeros 1000 Días de la Municipalidad de Mercedes, y lleva la gestión del Programa en el Hospital Provincial Blas Dubarry. La actividad estuvo coordinada por la Dra. María Crojethovic.

Ambos conversatorios fueron abiertos y difundidos a la comunidad.

Proyectos o trabajos finales

Los/las estudiantes trabajaron en siete grupos en relación a los siguientes temas (6 en municipios y 1 en una capital de provincia): Pilar, Tigre, Exaltación de la Cruz, San Miguel, Malvinas Argentinas, Posadas (Misiones).

Cuadro 8. Proyectos finales realizados por estudiantes Diplomatura *Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio*. 2021

“Volvé a cuidarte en Pilar”. Garantizar la continuidad en los procesos de atención de personas adultas con factores de riesgo asociados a ECNT en Municipio de Pilar.
“No nos olvidemos del Dengue” (Intervención Socio-sanitaria para la prevención de Dengue en el Municipio de Tigre, Buenos Aires, durante el año 2020)
Propalando prevención: Para les pibes de Exaltación
Discontinuidad de la atención de salud mental de les adultes mayores.
Discontinuidad en la atención de Salud Mental, en adultos entre 25 y 69 años, en el Municipio Del Pilar.
Proyecto de intervención sociosanitaria para el abordaje de tuberculosis en las áreas programáticas de los CAPS Suárez Paris y Dr. Federico Leloir del partido de San Miguel a partir de 2022.
Dengue en el barrio Santa Rita, Posadas. Pcia. de Misiones (2020-2021).

3.2.2.2.3. Diplomatura en Políticas Sociales para la Gestión local

Síntesis de los objetivos formativos

Fortalecer las capacidades de los gobiernos locales para la gestión integral de programas y proyectos sociales orientados a la inclusión social y el desarrollo local, a partir de la vinculación entre el Estado y los actores territoriales.

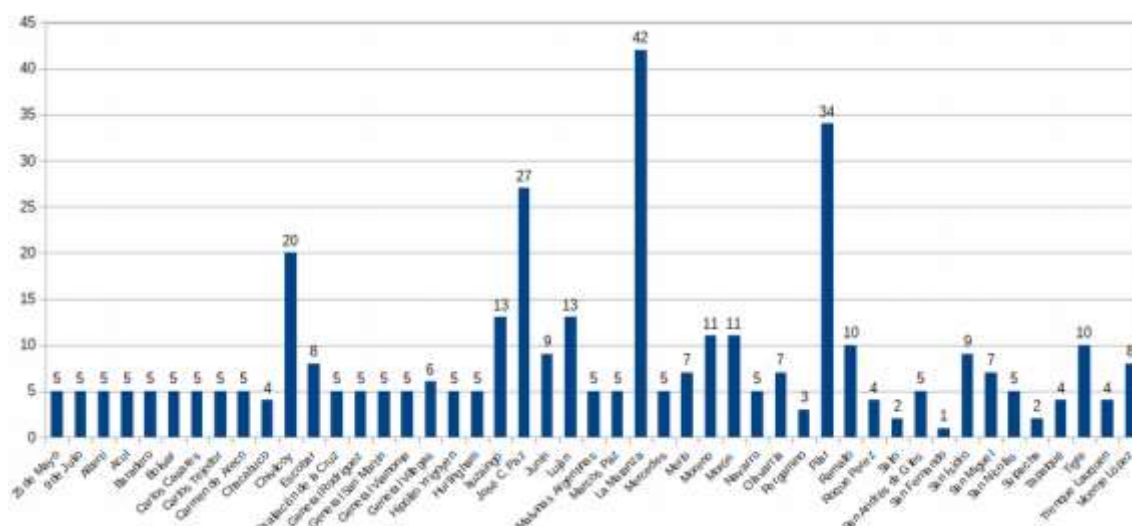
Que los/as participantes puedan:

- Analizar el contexto socioeconómico y territorial de sus municipios identificando problemas sociales vinculados a necesidades urbanas, ambientales, laborales, educativas y de salud de la población.
- Desarrollar nuevas competencias de gestión de políticas públicas municipales orientadas a los problemas locales.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos sociales orientados a la inclusión social.
- Impulsar abordajes intersectoriales que promuevan la gestión asociada de planes y proyectos entre el Estado y los actores locales.
- Participar en espacios de formación, intercambio y actualización sobre contenidos conceptuales y herramientas prácticas sobre gestión de políticas sociales para el desarrollo local.

Síntesis del perfil de les cursantes. Inscriptes y egresades

Las clases dieron inicio el 31 de marzo del 2021, con un total de 381 estudiantes, trabajadores de 47 municipios de la Provincia de Buenos Aires vinculados con tareas de desarrollo social/humano según la siguiente distribución:

Gráfico 1: Cantidad de participantes según municipio de pertenencia



Según el relevamiento al momento de la inscripción, la mayoría de los estudiantes son mujeres (308) y cuentan con estudios superiores (terciarios o universitarios). La profesión predominante es la de trabajo social, seguida por psicología/psicopedagogía y luego abogacía y medicina.

En lo que respecta a los **cargos** que desempeñan encontramos que alrededor de 75 se encuentran en cargos jerárquicos (Secretario/a, Subsecretario/a, Director/a) y que aproximadamente 40 son Coordinadores/a (de equipo, área, zona, proyecto, programa, etc.). El resto se distribuye en profesionales integrantes de diferentes equipos técnicos, dispositivos y programas y cerca de 45 ocupan puestos administrativos.

Por último, las **áreas de desempeño** en las cuales desarrollan sus actividades se inscriben mayormente, como es esperable, en el campo del desarrollo social y comunitario y, más específicamente en las áreas de niñez y juventud, desarrollo local y territorial, economía social, asistencia directa/crítica y género. En menor medida contamos con trabajadores insertos en las áreas deportes, hábitat, discapacidad, salud, ambiente y soberanía alimentaria. Otro grupo minoritario se inserta en las áreas de gobierno o se desempeña en el poder legislativo local.

De los 381 inscriptos, efectivamente iniciaron la cursada 245 participantes. De ese grupo inicial, 168 lograron reunir las condiciones mínimas necesarias para mantener la regularidad y aprobar la cursada virtual. Entendiendo que esto implicó: participación e intercambio en las plataformas sugeridas, asistencia a los encuentros sincrónicos y entrega correcta del trabajo integrador final.

De los 47 municipios que inicialmente formaron parte de la propuesta, sostuvieron la cursada 30 de ellos (Ver anexo).

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

El 16 de noviembre de 2021 se llevó a cabo un acto de cierre de la Diplomatura organizado y convocado por el Ministerio de Desarrollo Social en la Universidad

Nacional de La Plata. De este evento participó la Rectora de la UNGS, Gabriela Diker; la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, Inés Arancibia, y las Coordinadoras de esta Diplomatura, Carolina Foglia y Carolina Barnes. En el marco de este evento se entregaron constancias de aprobación a un conjunto acotado de estudiantes que se acercaron presencialmente a recibir el Diploma.

Proyectos o trabajos finales

Los estudiantes produjeron un proyecto de inclusión social final que tuvo como eje la identificación y caracterización de un problema social de sus respectivos territorios y la elaboración de una propuesta de intervención en su comunidad para dar respuesta situada a los emergentes problemáticos considerados y susceptible de ser implementada desde las áreas de trabajo y/o municipalidad de pertenencia.

Estos trabajos fueron elaborados en forma grupal por los estudiantes en forma progresiva para lo cual trabajaron un documento compartido en google drive con sus compañeros de grupo y con los docentes respectivos. Asimismo, contaron con diferentes espacios sincrónicos en formato taller donde iban comentando los avances y recibiendo devoluciones. Al final, se desarrollaron sesiones específicas por grupo para poder afinar las formulaciones en vísperas de la entrega final.

De los 47 municipios que originalmente se inscribieron para participar de la diplomatura, 30 presentaron efectivamente sus proyectos de inclusión social, observándose en algunos municipios la generación de más de una propuesta de trabajo (esto se vincula con la cantidad de inscriptos de cada municipio). Estas propuestas incluían: un breve diagnóstico donde se presentaba y definía el problema y donde se justificaba la elección del mismo para avanzar con la intervención; una identificación y caracterización de actores sociales y estatales implicados, tanto en el problema como así también los destinatarios del proyecto de intervención formulado; una enunciación de los objetivos generales y específicos del proyecto; la especificación de actividades para cumplir esos objetivos, los recursos disponibles y resultados esperados de la intervención y, por un último, la presentación de herramientas para el monitoreo y evaluación. Los proyectos aprobados cumplimentaban estos esquemas, los cuales entendemos conforman una base sólida para luego ser implementados en los respectivos municipios.

Se presentaron un total de 59 proyectos inscriptos en diversas temáticas del campo de la política social: asistencia alimentaria, género, educación, niñez y adolescencia, trabajo, hábitat, discapacidad, salud, adultos mayores, entre otras, apuntando a aportar estrategias que mejoren las condiciones de vida de los diversos territorios como así también a fortalecer tanto a los gobiernos locales como a las organizaciones que habitan. Estos proyectos fueron presentados por escrito y oralmente en una instancia específica en la cual compartieron sus producciones estudiantes de diversas comisiones y municipios. Con posterioridad, en el aula virtual se montó una galería de proyectos de intervención buscando compartir la producción de todos y que estudiantes de diferentes municipios y comisiones pudieran visualizar los trabajos elaborados por sus compañeros.

Nos interesa destacar dos particularidades de las propuestas elaboradas por los participantes. Por un lado, la mayoría de ellas se monta sobre estructuras institucionales y/o trayectorias de trabajo previamente existentes en los territorios, es decir no hacen tabla rasa, sino que recuperan una historia de intervención, más o menos desarrollada, apuntando a potenciarla y mejorarla. Esto se encuentra en sintonía con un proceso de valorización y ampliación de funciones en la gestión local que se viene produciendo en nuestro país desde hace décadas. Por otra parte, las propuestas se orientaron a construir líneas de intervención que promueven un abordaje intersectorial, en muchos casos propiciado porque integrantes del grupo de trabajo pertenecen a áreas diversas al interior de la gestión local y pensaron un proyecto que les implicara a todos. Este último nos parece un aspecto muy destacable de la propuesta ya que estudiantes de un mismo municipio, pero de áreas diferentes no se conocían o no interactuaban previamente a cursar la Diplomatura y el compartir el trabajo durante la misma los impulsó a generar propuestas compartidas.

A continuación, se listan los proyectos presentados y el municipio de pertenencia.

Cuadro 9: Proyectos finales presentados por estudiantes de la Diplomatura en Políticas Sociales para la Gestión local

Nombre del proyecto	Municipio
Programa Laboral de Formación PLAF	9 de julio
Desigualdad de género y acceso al mercado laboral	Alberti
Programa de Relevamiento, Acompañamiento Y Desarrollo de Proyectos Hortícolas en contexto Urbano y Periurbano	Azul
El auge de la Economía Social en la localidad de Baradero	Baradero
La intersectorialidad como medio de comunicación para la promoción, difusión e inclusión en políticas públicas para grupos vulnerados	Carlos Casares
Promoción y Fortalecimiento de las cooperativas de trabajo de Carlos Casares	Carlos Casares
Adultos mayores: envejecimiento activo	Chivilcoy
Chivilcoy Accesible, a medio camino, nadie	Chivilcoy
La huerta como fuente de trabajo	Chivilcoy
Observatorio de Políticas de Protección Social	Chivilcoy

Nombre del proyecto	Municipio
Salud Mental, vejez y covid 19	Chivilcoy
Juegotecas Buen Vivir Escobar	Escobar
Un camino hacia el empleo digno	Exaltación de la Cruz
Vivienda Digna en el Partido de General Viamonte	General Viamonte
Promocion y Prevencion de Salud Integral en adolescentes	Hurlingham
Dispositivo de abordaje integral comunitario para mujeres-madres, referentes afectivas-adultas responsables-con padecimiento mental o trastornos emocionales severos	Ituzaingó
Jóvenes y alimentación, derribando mitos: Hacia una nutrición consciente e informada	Ituzaingó
Nuevas oportunidades para el abordaje territorial	Ituzaingó
P.A.M.A.C Programa de Acceso Municipal Alimentación Celiaca	Ituzaingó
Barrios Circulares	José C. Paz
Celiaquía en José C. Paz	José C. Paz
Proyecto para potenciar la alimentación saludable en madres/padres y/o responsables del beneficio de la tarjeta alimentar	José C. Paz
ESImportante	Junín
Tu acción transforma	Junín
Acceso a la Salud Integral en la Primera Infancia en niñxs con discapacidad en el barrio Nicole de Virrey del Pino	La Matanza
Co-Construyendo Una Soberanía Alimentaria.	La Matanza
Producto de Mi Conocimiento	La Matanza
Seguridad y Soberanía Alimentaria	La Matanza
Un proceso participativo y situacional concertado en las mesas territoriales	La Matanza
Conocer para prevenir, decidir para proyectar”	Luján

Nombre del proyecto	Municipio
Jugando nos jugamos. Derecho a la recreación como política pública local.	Luján
Promoción de Procesos de restitución de derechos en las jóvenes: desafíos de la autonomía progresiva en la Ciudad de Luján.	Luján
Desandando Silencios. Abordaje de varones que ejercen violencia de Género	Marcos Paz
Territorio Jóven	Mercedes
Adultes mayores y participación activa: atravesando el aislamiento	Morón
La problemática de los residuos sólidos en Morón	Morón
Acceso a programas nacionales, provinciales y/o municipales para mejoramientos habitacionales.	Navarro
Habitar los derechos	Navarro
Acción en territorio. Propuesta de formación sociolaboral para Jóvenes	Olavarria
Fortaleciendo autonomías: Una mirada inclusiva sobre la inserción laboral de les jóvenes en situación de vulnerabilidad.	Olavarria
Huertas Orgánicas en barrios de la ciudad de Pergamino.	Pergamino
Derecho a tener derechos para personas en situación de calle	Pilar
Rompiendo lógicas. Ampliación del subsidio de mejora habitacional	Pilar
Incorporación de alimentos agroecológicos dentro del Servicio Alimentario Escolar (SAE) en el Partido del Pilar 2021 - 2023.	Pilar
Posta Sociosanitaria "Acercar"	Pilar
A más letras, más derechos. Dispositivos de alfabetización en 3 (tres) barrios urbanos de San Andrés de Giles	San Andrés de Giles
Regresamos al Cole, Construimos Futuro	San Fernando y San Miguel
Continuidad del aprendizaje en La Cava	San Isidro

Nombre del proyecto	Municipio
Fortalecimiento social de la Salud Pública en San Isidro, TBC: un equipo para acompañar.	San Isidro
Proyecto de desarrollo humano Barrio Martín y Omar- San Isidro	San Isidro
Conexión a la Red de Gas mediante otorgamiento de crédito	San Martín
Impulsar: Proyecto de Inclusión Social para jóvenes orientado al Desarrollo Local	San Miguel
Libre... Sin Tacc	San Nicolás
Construyendo Puentes	Tigre
Territorio de Mujeres	Tigre
Violencia de Género. Propuestas de abordaje en dos Barrios del Partido de Tigre	Tigre
Construyendo un posible en el barrio de las 185 viviendas.	Vicente López
La inclusión laboral de las mujeres del Barrio Las Flores: una estrategia integral en territorio”	Vicente López
Mesa de compromiso social. Una mirada colectiva sobre el capital productivo local	Vicente López

En el siguiente enlace se accede a la producción colectiva:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1AXNoikuYWJAigQzYs8QH1zOtLH6cIH3G>

Municipios participantes.

Municipios que se inscribieron y sostuvieron la propuesta (30)	Municipios que se inscribieron y no sostuvieron la propuesta (17)
9 de julio	25 de mayo
Alberti	Bolívar
Azul	Carlos Tejedor
Baradero	Carmen de Areco
Carlos Casares	Chacabuco
Chivilcoy	General Rodríguez
Escobar	General Villegas

Municipios que se inscribieron y sostuvieron la propuesta (30)	Municipios que se inscribieron y no sostuvieron la propuesta (17)
Exaltación de la Cruz	Hipólito Irigoyen
General San Martín	Malvinas Argentinas
General Viamonte	Merlo
Hurlingham	Moreno
Ituzaingó	Ramallo
José C. Paz	Roque Pérez
Junín	Salto
Luján	Suipacha
La Matanza	Tapalqué
Marcos Paz	Trenque Lauquen
Mercedes	
Morón	
Navarro	
Olavarria	
Pergamino	
Pilar	
San Andrés de Giles	
San Isidro	
San Fernando	
San Miguel	
San Nicolas	
Tigre	
Vicente López	

3.2.2.2.4 Curso de formación Masculinidades Críticas y Territorio

Síntesis de los objetivos formativos

Con este curso nos propusimos capacitar a profesionales, activistas y referentes de organizaciones sociales en la construcción en una “mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica”, en pos del abordaje de las desigualdades sexo genéricas con perspectiva de géneros, interseccional y de derechos humanos con un fuerte anclaje territorial. El curso busca promover entre actores del territorio,

herramientas teóricas y de intervención desde una perspectiva interdisciplinar para problematizar el modelo de “masculinidad hegemónica”.

La propuesta del curso gira en torno a repensar las violencias y los privilegios que tienen los varones en su base relaciones de género. El abordaje de las violencias es un tema transversal en toda la propuesta formativa pero también apostamos a una Educación Sexual Integral (ESI) en la que se produzca un diálogo abierto en el que las biografías formen parte del abordaje de la sexualidad, las emociones, el respeto y el cuidado. Esta propuesta de formación nos pone ante el desafío de la construcción colectiva de conocimientos en los que la experiencia, los conceptos, el territorio y la reflexión crítica se encuentran enlazados.

Síntesis del perfil de les cursantes. Inscriptes y egresades

El curso está orientado –prioritariamente- a masculinidades, convocamos especialmente a quienes se identifican como varones y/o se reconocen bajo esa identidad, no obstante, también convocamos a todas las personas interesadas en incorporar perspectiva de géneros con foco en la problemática de las masculinidades. La finalidad es promover entre los estudiantes el desarrollo de conceptos y herramientas para el abordaje y el trabajo con varones en espacios institucionales diversos (escuelas, sindicatos, municipios, sistema de salud, universidades, organizaciones sociales, etc), incluyendo la socialización en el escenario familiar y/o comunitario.

Para la selección utilizamos criterios orientados a garantizar la mayor diversidad posible entre quienes integrarán el curso de masculinidades críticas y territorio para favorecer el intercambio de experiencias, perspectivas y saberes y fomentar potenciales articulaciones futuras. Se tuvo en cuenta: a) la procedencia institucional (diferentes niveles del Estado, sistema educativo, diversidad de organizaciones sociales, políticas, etc.); b) campos de intervención (salud, educación, empleo, género, arte, comunicación, vivienda, derechos humanos, niñez, etc.), c) edades (favoreciendo el intercambio inter generacional); d) trayectos formativos (niveles, disciplinas, etc.) e) localización geográfica. Se garantizó un cupo de 10 vacantes para la comunidad de la UNGS. Iniciaron la cursada 53 estudiantes, de los cuales 36 regularizaron el curso. El 70 % de personas que terminaron son varones, el 30% mujeres y diversidades, todes con inserción en organizaciones sociales, instituciones públicas y dispositivos de trabajo con masculinidades.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Durante el 2021 se dictó la primera edición, por lo tanto, no hay modificaciones o ajustes de ediciones previas. No obstante, podemos dar cuenta de cambios que realizamos sobre la marcha del curso con el fin de fortalecer la propuesta. Para propiciar el trabajo colectivo y la construcción de redes, propusimos realizar un TP final grupal como instrumento de evaluación integral. El mismo, no estaba programado del modo en el que lo encaramos. Con el desarrollo de la cursada entendimos que además de recuperar los conocimientos y discusiones del curso, era necesario promover un producto colectivo con dos objetivos: por un lado,

diseñar acciones de intervención situadas en el territorio, y por otro lado, promover lazos y vínculos entre los participantes.

Dados los tiempos y plazos acotados, consideramos que el resultado superó las expectativas planteadas por el equipo docente. Para facilitar este trabajo de modo estratégico, desarrollamos una guía metodológica con actividades semanales orientadas, que monitoreamos semanalmente, con aportes para el aprendizaje de los ajustes. Si bien el tiempo fue escaso, se lograron muy buenos resultados en los TPs (En algunos casos se destinaron reuniones de seguimiento con cada grupo, por fuera del espacio áulico).

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

El último eje del curso, propone revisar experiencias de trabajo territorial, con esa finalidad, dentro de la cursada contamos con la presencia de dos experiencias que tuvieron la modalidad de conversatorio. Por un lado, Ese Montenegro no compartió la militancia en torno a la lucha por el aborto legal libre y gratuito de identidades de masculinidades trans (6 de noviembre). Por otro lado, Martín Raggi, que nos compartió la experiencia del trabajo con el dispositivo de con varones que ejercieron violencia en el Municipio de Luján (11 de noviembre).

Cabe descartar que Carlos Jiménez y Sebastián Zoroastro, ambos coordinadores del curso durante el año 2021, fueron invitados al encuentro “Nuevas Masculinidades” desde Secretaría General de la Defensoría del Público, organismo público nacional que los convocó para pensar colectivamente en un documento de amplio alcance para la actualización de “*las recomendaciones para el tratamiento mediático sobre casos de violencia por razones de género*”¹.

Asimismo, como docente y coordinador de la edición 2021, Carlos Jiménez fue invitado en su rol dentro del curso, a participar a diferentes actividades que le sumaron visibilidad y difusión a la propuesta de formación:

- Jornada Juntando Saberes: Masculinidades y Salud. Organizada por el Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA y Dirección de Mujeres y Géneros de Cancillería. 25 de septiembre.
- Entrevista. “Hablemos de masculinidades”. Medio, Comunicadas (mujeres para la comunicación). Agosto del 2021.
- “Desaprender la masculinidad hegemónica: un desafío de todas las ciencias”. Encuentro sobre Géneros, Diversidad y Virtualidad de las jornadas anuales de UMA (Unión de Matemáticxs de Argentina). 14 de septiembre.

¹ (<https://defensadelpublico.gob.ar/wp-content/uploads/2022/03/recomendaciones-tratamiento-mediatico-de-las-violencias-por-motivos-de-generos.pdf>)

- "La construcción de las masculinidades desde la perspectiva territorial: entre el cuerpo y la espacialidad". Catedra de Agro feminismo. Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. 28 de octubre.
- "Experiencia Masculinidades Críticas y Territorio" ICO / UNGS. En "La Masculinidad Incomodada en las Universidades Publicas". Organizó el Área de Género y Sexualidad UNR. Jueves 08/07 2021.

Proyectos o trabajos finales

Se presentaron 7 proyectos, de los cuales surgió la nota de acreditación el curso. Los siete proyectos problematizan nudos críticos de temáticas centrales en la agenda de políticas públicas y las desigualdades sexo genéricas en el territorio, desde el foco en el abordaje de las masculinidades. A saber, los trabajos se pueden agrupar en temas que abordan la salud, las múltiples violencias, los cuidados, los vínculos sexo afectivos, los deportes y la diversidad de identidades:

- Masculinidades y deportes. Propuesta de intervención para que el plato volador reencuentre el rumbo de sus inicios.
- De "dar una manito" a poner el cuerpo. La lucha por la participación equitativa en las tareas de los comedores comunitarios.
- Vínculos Sexo amorosos: redes sociales inclusivas.
- TRANSPARENTando la empatía para erradicar la violencia.
- Masculinidades diversas. "Conocernos, entendernos y aceptarnos. Una construcción de masculinidades diversas".
- "Déficits de las Masculinidades en el acceso a la Salud Integral".
- El fútbol como dispositivo de reproducción de la masculinidad hegemónica.

3.2.2.3. Carreras de posgrado

Los cursos de posgrado del Programa de Posgrado en Estudios Urbanos (PEU), tanto la Maestría como el Doctorado, la Maestría en Economía Social (MAES) y la Carrera de Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial, desarrollaron el cronograma original con dictado bajo modalidad remota. Y se realizaron varias defensas de Tesis en esta modalidad.

3.2.2.3.1 Maestría en Economía Social

Síntesis de los objetivos formativos

La MAES tiene el proyecto de desarrollar un amplio sector orgánico de economía social que requiere profesionales especializados con la capacidad de incorporar en la agenda pública otros proyectos de sociedad, con políticas dirigidas a reorientar los recursos y programas existentes para desarrollar desde la base otras estructuras económicas, ellas mismas equitativas. Profesionales capaces de desarrollar políticas –socioeconómicas para producir otras relaciones sociales de producción

y reproducción, ampliando sus bases de sustentación a partir de sus propios resultados y del intercambio con la economía privada capitalista y el Estado. Dada la escala de la acción propuesta, se requieren diseñadores de políticas públicas y formadores de redes de promotores de la economía social, que contribuyan a convertir ideas en proyectos viables, y articulen –particularmente en ámbitos locales o regionales impulsar, regular y viabilizar conjuntos heterogéneos de actividades del sector, centradas en el trabajo y la producción de alta calidad.

Síntesis del perfil de les cursantes

La novena edición de la MAES concluyó en 2021 con 8 estudiantes. La cursada concluyó de manera virtual. Es de remarcar que la virtualidad favoreció la incorporación de estudiantes de cohortes anteriores que se han integrado en el dictado de distintas materias con el objetivo de actualizarse y también para retornar el desarrollo de la tesis.

La convocatoria para la cohorte X de la MAES se inició en el primer cuatrimestre de 2021, el lanzamiento de la convocatoria nacional e internacional se realizó en el contexto de la Pandemia por COVID -19 con una fuerte apuesta por la presencialidad, dado que la posibilidad de viajar y la incertidumbre propia de una pandemia global afectaban la convocatoria internacional.

La participación de estudiantes extranjeros contó solamente con una estudiante doctoral de México y un estudiante guatemalteco. El segundo fue admitido por sus antecedentes y por su posibilidad de viajar a la Argentina para tomar los cursos presencialmente. En la actualidad este estudiante ya está radicado en la Argentina.

En relación con los estudiantes que se encuentran fuera de Buenos Aires tenemos un estudiante radicado en Santa Fé, otro en Tandil y otro en Necochea que tienen el compromiso de cursar presencialmente.

En total hubo 25 postulaciones, se encuentran cursando 21 alumnos a quienes se agregan los maestrandos de cohortes anteriores que desean terminar sus tesis. Si bien este número es inferior al promedio histórico que se encuentra en 25 es superior a la cohorte anterior.

En la X cohorte contamos con siete egresados y/o cerca de la graduación de grado en la UNGS. Se admitió a los que no estaban titulados por su compromiso de completar su carrera de grado durante este año.

La mitad de los estudiantes registran experiencia profesional en el campo de la economía social. Como ha sido usual tenemos una variedad de profesiones representadas, nueve provenientes de las ciencias sociales.

En cuanto a la modalidad de dictado en el primer trimestre propedéutico que terminaba en diciembre del año pasado se adoptó la variante virtual y contamos con el apoyo voluntario de estudiantes que manejaron el aula por medio de del sistema meet. En respuesta a la incertidumbre sobre la evolución de la pandemia se tomó la decisión de dictar el primer trimestre de este año de manera virtual. Se encuentra programada la cursada presencial a partir del mes de junio. Estas decisiones cuentan con el acuerdo de la Comisión Académica.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

El principal cambio que afrontó la Maestría en 2021 se relaciona con la virtualidad que afrontaron las ediciones IX y X. El programa curricular se desarrolló sin cambios.

Eventos (Seminarios, charlas) realizados en el marco del Posgrado

Ciclo de charlas. Lanzamiento de la décima edición de la Maestría en Economía Social (MAES) de la UNGS.

25 de marzo de 2021 "La economía feminista en la construcción de otra economía", que da inicio a un Ciclo de charlas.

<https://www.ungs.edu.ar/evento/charla-la-economia-feminista-en-la-construccion-de-otra-economia>

Cristina Carrasco Bengoa (Grupo de trabajo Economía feminista emancipadora- Universidad de Barcelona), Corina Rodríguez Enríquez (Grupo de trabajo Economía feminista emancipadora- CONICET- CIEPP) y Natalia Quiroga Díaz, coordinadora académica de la MAES.

25 de agosto de 2021 "Despatriarcalización, pluriversalidad y comunalidad en las transiciones al postdesarrollo"

Arturo Escobar Profesor emérito Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill.
Natalia Quiroga Diaz Maestría en Economía Social- UNGS

18 de junio de 2021. La Economía Popular Solidaria, aprendizajes y perspectivas.

Ecuador

Jeannette Sánchez Zurita Directora de la División de Recursos Naturales (CEPAL) Brasil

Luiz Inacio Gaiger Universidad de Vale do Rio dos Sinos Bolivia

Fernanda Wanderley Universidad Católica Boliviana

José Luis Coraggio UNGS MAES

11 de agosto de 2021. Economía popular, social y solidaria: procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión pública

Inés Albergucci (MAES 3) - Subsecretaría de Calidad y Accesibilidad del Ministerio de Turismo y Deportes, Nación.

Ma. Isabel Andreoni (MAES 6) - Directora de Montevideo Rural, Intendente suplente 2020-2025, Gobierno de Montevideo.

Melina Mireley Gobbi (MAES 8) - Directora Provincial de Acción Cooperativa, Pcia. de Buenos Aires.

Oscar Minteguia - Secretario de Desarrollo Social del Municipio de San Martín, Pcia. de Buenos Aires.

Luis Precerutti - Secretario de Economía Social, Ministerio de Desarrollo Social, Pcia. de Entre Ríos.

Juan José Sánchez (MAES 8) - Subsecretario de Economía Social para el Desarrollo Local de la Municipalidad de Valle Viejo, Pcia. Catamarca.

La coordinación del evento estará a cargo de Susana Hintze (OPPEPSS/UNGS), María Victoria Deux Marzi (OPPEPSS/UNR) y Ruth Muñoz (ICO-UNGS/INAES).

20 de agosto. Agroecología, soberanía alimentaria y luchas campesinas en el marco de la crisis socio-ambiental"

Clara Nicholls (Colombia) - Centro Latinoamericano de Investigaciones Agroecológicas (CELIA) y Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA).

Marcos Filardi (Argentina) - Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (EN-UBA) y Red de Abogadas y Abogados por la Soberanía Alimentaria (REDASA).

Natalia Manini (Argentina) - Movimiento Nacional Campesino Indígena Somos Tierra (MNCI-ST) y Mesa Agroalimentaria Argentina.

Adalberto Martins (Brasil) - Colectivo de Formação Política y Direção Estadual Rio Grande do Sul, Movimento dos(as) Trabalhadores(as) Rurais Sem Terra do Brasil (MST).

Coordinan: Luis Caballero y José Luis Coraggio.

MAES. Tesis defendidas en el año. Tesista y Directores, Título. 2021

Marcelo Campos	La política neoliberal y su impacto en la clase obrera: los Procesos de recuperación de fábricas como alternativas Regeneradoras de lazos sociales y acción colectiva, en Torno al trabajo basado en prácticas asociativas	Directora: Gabriela Wyczykier
Pedro Angel Quintero	"La incidencia de la Red Gráfica Cooperativa en la sostenibilidad de los sujetos-trabajadores y de las cooperativas desde la Economía Social y Solidaria"	Directora: Natalia Quiroga Diaz

3.2.2.3.2 Programa de posgrado en Estudios Urbanos (Maestría y Doctorado)

Síntesis de los objetivos formativos

El PEU mantiene sus objetivos iniciales:

- Ampliar y profundizar el conocimiento de los debates epistemológicos y teórico-conceptuales que estructuran el campo de los estudios urbanos.
- Promover una formación interdisciplinaria en estudios urbanos desarrollando en los estudiantes capacidades de diálogo e intercambio entre distintas comunidades científicas que abordan las dimensiones de lo urbano.
- Mejorar las competencias en aspectos metodológicos para el abordaje de los estudios urbanos.
- Formar a los maestrandos y doctorandos en el oficio de la investigación, proporcionando un ámbito institucional adecuado, para el desarrollo de sus tesis.

Evolución de la matrícula

La inscripción de la MEU finalizó con 41 estudiantes y 16 en el DEU. Se constató, según sus opiniones, dificultades para continuar, tributarias de la vuelta a la presencialidad laboral y académica.

Se recibieron solicitudes para quedar con estatuto de estudiantes “pasivos” de modo de poder retomar más tarde los estudios. Luego del cierre del segundo semestre, se consigna que sobre 41 inscriptos de la Maestría, iniciaron los cursos 39 y continúan como regulares 35, en tanto sobre los 16 del Doctorado, iniciaron los cursos 14 y continúan 11.

Propuestas docentes especiales, modificaciones, innovaciones en materias

Durante el año 2022, se cursó el 1er año de la V edición de la Maestría y del Doctorado en Estudios urbanos. En el marco de la crisis sanitaria debida al Covid-19 y considerando las medidas implementadas por el Gobierno Nacional y adoptadas por la UNGS, los cursos del PEU se dictaron en modalidad virtual.

Para cada una de las demás materias se habilitó un aula virtual en la plataforma UNGS Activa (moodle) y adquirimos un zoom a los efectos de asegurar el dictado de las materias de forma virtual. No se plantearon modificaciones curriculares o pedagógicas estructurales en el programa presentado en la CONEAU. No obstante, en relación a las opiniones de profesores y estudiantes, se diferenciaron los cursos de Metodología para maestrandos y doctorandos.

Por lo demás, la pandemia y los cambios contextuales, obligan a revisar permanentemente los contenidos. En particular, durante 2020, se abrieron interrogantes acerca de ajustar contenidos destinados al importante público de estudiantes “militantes”. Si se trata de una “imagen de marca” del PEU como asegurar un curso de excelencia que contemple construcción de visiones críticas y operativas.

Desde esa perspectiva, en 2021, se organizaron diferentes actividades: Cursos Optativos, Conversaciones y otras instancias para examinar como relacionar las

actividades con las comunidades y en el territorio, que muchos estudiantes llevan a cabo en el marco de su adscripción institucional universitaria o como funcionarios/públicos, como parte de organizaciones de la sociedad civil o de movimientos políticos.

Eventos

Serie Conversaciones PEU

Se trata de clases abiertas, paneles, conferencias destinados al público en general, donde se tratan temas de diferentes agendas.

El 16 de julio tuvo lugar la mesa:

- Investigación, Territorio y militancia”. Panelista invitadas a Ricardo Apaolaza (UNLP-CONICET), Verónica Gago (UBA-CONICET) y Virginia Manzano (UBA-CONICET). Tuvo como comentarista a María Cristina Cravino y como moderadora a María Eugenia Durante.

Organizada por Marian Sola Alvarez, el PEU y el área de Urbanismo.

- El 16 de octubre tuvo lugar la conferencia:

Reforma Urbana en Brasil, a cargo de Ana Fernandes, Profesora de la Universidad Nacional de Bahia, Brasil

Organizada por Alejandra Monti, el PEU y el área de Urbanismo.

- El 30 de octubre, tuvo lugar la conferencia:

Experiencias de Autoconstrucción por el tercer mundo, a cargo de Francisco Quintana, Profesor de la Pontifica Universidad Católica de Chile,

Organizada por Alejandra Monti, el PEU y el área de Urbanismo.

- El 13 de noviembre tuvo lugar la mesa:

Alimentos, hábitat y finanzas en las metrópolis latinoamericanas: Las propuestas y discusiones desde la economía popular solidaria. Panelistas invitade: Isabel Andreoni (Directora de Montevideo Rural), Luciana Lago (UFRJ), Oscar Minitégua (Secretario de Desarrollo Social de San Martín, Pcia de Buenos Aires)

Organizada por Ruth Muñoz, el PEU y el área de Urbanismo.

Seminarios de capacitación

Utilización de bases de datos y recursos de bibliotecas digitales. A cargo de los técnicos de la biblioteca de la UNGS

Organizada por Marian Sola Alvarez y el PEU

Seminarios Optativos

Se propusieron seminarios en respuesta de las demandas de los estudiantes, abiertos a estudiantes de otras maestrías y doctorados y logra así ampliar la proyección del PEU.

- Promoción inmobiliaria y financiarización: debates recientes en ciudades latinoamericanas.
16 horas. Prof. Ivana Socoloff
Fecha: julio-agosto 2021
- Mercado de suelo e instrumentos de gestión territorial,
16 horas. Prof. Eduardo Reese
Fechas: agosto-septiembre 2021
- Historias de barrios: formas de habitar, gestión y desarrollo en territorios críticos,
16 horas. Prof. Fernando Cacopardo.
Fecha: septiembre-octubre 2021
- Villas, política de vivienda y movilización política en América Latina.
16 horas. Prof. Rafael Soares
Fecha: diciembre 2021

Seminario General

En el marco del Seminario General, en las reuniones de julio y diciembre. Se invitó a egresados y jóvenes investigadores a presentar sus trayectorias y resultados de investigación. Se realizaron las reuniones de evaluación con los estudiantes, se invitó a Gonzalo Vázquez, Secretario de investigación del ICO, con el objetivo de presentar las líneas de Investigación del ICO, apuntando a integrar tesisistas MEU y DEU a las investigaciones en curso.

Los estudiantes, ponderan la virtualidad como una alternativa interesante y a sostener en el tiempo, calificaron muy bien la calidad de las materias y de los profesores. Una vez más se planteó la carga horaria de los viernes, si bien rechazan la frecuencia semanal sugieren la posibilidad de clases grabadas diferidas -que puedan verlas en otro momento- logrando así encuentros más cortos. En particular en la Maestría, se registró la necesidad de trazar panoramas y examinar las problemáticas de las ciudades intermedias y chicas (probablemente se vincule con la amplia gama de estudiantes de otras ciudades)

Premio Tesis PEU

Se está trabajando con los protocolos para un Premio Tesis PEU, que permita editar una Colección Tesis PEU, a inscribirse dentro de la línea Cuestiones Metropolitanas de la Editorial UNGS

Tesis defendidas en 2021

Tesis DEU

Tesis de Florencia Aramburu. Directora: Maria Mercedes di Virgilio, Carla Rodriguez

Jurados: Tomás Guevara, Victoria Monayar, Mariana Relli

Título: Los Programas Federales de Vivienda y las estrategias de adquisición de suelo urbano para su concreción: un análisis desde el caso del Municipio de Avellaneda en el Conurbano Bonaerense (2005-2015).

Fecha: 7 de abril de 2021

Calificación: Sobresaliente

Tesis de Luciana Rodriguez. Directora: Lorena Vecslir, Co-directora: Claudia Troncoso

Jurados: Pablo Elinbaum, Graciela Favelukes, María Euigenia Goicochea

Título: Gobernanza empresarial y turismo urbano. Políticas públicas y gestión del turismo en Ciudad de Buenos Aires a partir de la crisis económica de 2001.

Fecha de defensa: 22 de marzo de 2021

Calificación: Sobresaliente.

Tesis de Melinda Maldonado. Directora: María Gabriela Merlinsky, Co-director: Antonio Azuela de la Cueva

Jurados: Pilar Archidiácono, Valeria Berros, María Cristina Cravino.

Título: Jueces, figuras jurídicas y conflictos urbano-ambientales. La causa “Mendoza” en Argentina

Fecha de defensa: 11 agosto 2021

Calificación: Sobresaliente.

Tesis MEU

Tesis de Diego Vázquez. Directora: Juliana Marcus

Jurados: Gabriel Álvarez, María Eugenia Goicoechea, Alejandra Potocko

Título: La humanización del espacio: El proceso de recualificación excluyente de espacios urbanos públicos centrales e históricos en la ciudad de Buenos Aires en tres gestiones PRO (2007-2019).

Fecha: 18 de febrero 2021

Calificación: Sobresaliente

Tesis de Emilce Heredia Chaz. Director: Santiago Bachiller

Jurados: Patricia Pintos,

Título: La territorialización de los procesos extractivos más allá de la dicotomía rural-urbano: acumulación, territorios y conflictos en torno al Proyecto Mega.

Fecha: 8 de julio 2021

Calificación: Sobresaliente

Tesis de Agustin Wilner. Directora: Betiana Freidin

Título: Territorio y salud: experiencias de varones adultos de clase popular en un barrio del conurbano bonarense.

Jurados: Carola Bertone, Alejandro Capriati, Carlos Jiménez. Suplente: Clara Pierini.

Fecha: 8 de septiembre 2021

Calificación: Sobresaliente

Tesis de Luis Wexler. Directora: María Cristina Cravino.

Título: Geometrías en conflicto. Relaciones entre morfología urbana y hábitat popular en las dinámicas de consolidación, erradicación, desborde y materialización del Barrio 20 de Buenos Aires (1948 – 2019)

Jurados: Paula Boldrini, Fernando Cacopardo, Bernabella Pelli.

Fecha: 23 de noviembre 2021

Calificación: Distinguido

3.2.2.3.3. Carrera de Especialización en Cartografía Temática y Análisis Espacial

Síntesis de los objetivos formativos:

La ECTAAE tiene como objetivo contribuir a la formación en cartografía temática y análisis espacial, de un profesional en condiciones de desempeñarse dentro de los sistemas de ciencia y técnica y de los organismos que se ocupan de la planificación y de la gestión del territorio, a través de la práctica con las diferentes técnicas de análisis espacial, en un campo dinámico y de actualización permanente.

La Especialización tiene como objetivo contribuir a la formación de profesionales idóneos en las aplicaciones de la cartografía temática en proyectos de análisis espacial, para desempeñarse en organismos públicos y privados en el sistema de

ciencia y técnica y en todas aquellas instituciones que trabajen sobre el territorio a través del ordenamiento y la gestión. Los Especialistas en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial, tendrán un perfil de posgraduación que les permitirá la utilización de diferentes herramientas teóricas y metodológicas para la gestión de datos e información geográfica. Asimismo, estarán en condiciones de realizar las siguientes tareas:

- Planificar y diseñar la producción cartográfica;
- Elaborar y procesar la información geográfica;
- Elaborar cartografía temática aplicable a los proyectos de análisis espacial de problemáticas territoriales.

Síntesis del perfil de los cursantes.

Los cursantes presentan perfiles variados, tenemos Profesores y Licenciados en Geografía, Urbanistas, Licenciados en Sistemas de Información Geográfica, Ecólogos e Historiadores.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores.

Es la primera cohorte de la ECTAAE, de modo tal que no se puede comparar con anteriores. Sí podemos mencionar que iniciamos la cursada de modo virtual debido al contexto de pandemia por Covid-19. Se dictaron clases de modo sincrónico y se grabaron para luego ser subidas al aula virtual, espacio destinado a la formación académica.

A continuación, se mencionan las asignaturas dictadas de modo virtual:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica.
- Técnicas Geográficas Cuantitativas.
- Semiología Gráfica aplicada en la cartografía temática.
- Geoestadística.
- Sensores Remotos
- Seminario Optativo: Epidemiología Panorámica. Caso de estudio: Dengue.

Actualmente y con el retorno a la presencialidad se han dictado de modo presencial las siguientes asignaturas:

- Bases de Datos Geográficas y modelado cartográfico.
- Métodos de Análisis Espacial I (Evaluación Multicriterio)
- Métodos de Análisis Espacial II (Modelado Geoespacial)

3.3. Investigación

3.3.1. Actividades generales del ICO

Relevamientos “El conurbano bonaerense en el segundo año de la pandemia”

Durante 2021 desde el ICO se continuaron realizando relevamientos colaborativos a referentes territoriales del conurbano con el objetivo de seguir aportando información empírica sobre cómo se fue atravesando la inédita situación pandémica en los barrios populares. Se realizaron dos relevamientos en 2021, uno entre junio y julio (108 entrevistas) y otro entre noviembre y diciembre (91 entrevistas). De los relevamientos participaron investigadores docentes; entrevistadores y estudiantes adscriptas del Instituto del Conurbano, en colaboración con redes territoriales. La coordinación general de los relevamientos y la autoría de los informes ha estado a cargo de Verónica Maceira, con la colaboración de Alejandra Beccaria y Gonzalo Vázquez. En cada informe se detallan las personas que participaron y en qué roles.

- El Conurbano en el segundo año de la pandemia. Cuarto Relevamiento a Referentes de los barrios populares en el contexto Covid-19. Junio-julio 2021
- El Conurbano en el segundo año de la pandemia II. Quinto Relevamiento a Referentes de los barrios populares en el contexto Covid-19. Noviembre-diciembre 2021

En septiembre de 2021 se dieron a conocer los resultados del [cuarto relevamiento](#) a referentes de los barrios populares en el contexto de pandemia, realizado entre el 14 de junio y el 8 de julio de 2021, que aportó información sobre la situación social en los territorios del conurbano bonaerense, haciendo un seguimiento de los principales problemas, el despliegue de políticas sociales y las estrategias de los hogares y la comunidad para hacer frente a la crisis.

A pesar de la reactivación relativa observada en los datos macro, la principal preocupación que transmitieron las entrevistas del cuarto relevamiento fue la inserción laboral de las familias. El informe aportó elementos para analizar por qué esta recuperación era desigual en términos de género y no alcanzaba con la misma intensidad a los barrios periféricos. El acceso a alimentos y productos básicos ocupaba el segundo lugar en la preocupación, con una centralidad menor que en el 2020. Esto último se vincula con dos factores: el refuerzo de las transferencias estatales específicas y la estabilización de la provisión alimentaria directa, tanto dependiente del Estado como de las organizaciones sociales y comunitarias. El informe también planteaba demandas hacia el Estado: obras públicas que mejoren las condiciones del hábitat popular, planes integrales de vivienda y una mejor regulación de los servicios públicos y del acceso a internet.

El estudio se basó en más de cien entrevistas a referentes territoriales (pertenecientes a clubes, escuelas, centros de salud, comedores, espacios culturales, organizaciones sociales) de localidades de los 24 partidos del conurbano bonaerense y en algunos municipios del periurbano (Escobar, Pilar, Luján y Zárate).

El [quinto relevamiento](#) a referentes de barrio populares del Conurbano, que se llevó adelante entre noviembre y diciembre del 2021, identificó la relativa reactivación económica, en comparación con el 2020. El Informe publicado a inicios del 2022, describió la situación de los barrios populares sobre el final del segundo año de la pandemia, planteando preguntas y dando lugar a la voz de referentes territoriales con un conocimiento

único y particular de la realidad cotidiana de los sectores populares. La preocupación por el acceso a la alimentación y productos básicos (identificada como central en los relevamientos anteriores) fue desplazada de la mano de la relativa reactivación laboral y del sostén del aporte estatal a través de las transferencias sociales de ingreso, restringiéndose relativamente la asistencia alimentaria directa (a través de comedores y bolsones). Al mismo tiempo, destacaron como principal preocupación de los y las referentes, el aumento sostenido de los precios, advirtiendo que los programas de control no tienen impacto en los pequeños comercios de los barrios.

En esta ocasión, se sumaron otros ejes al análisis: la situación de los y las jóvenes en la pandemia (su reinserción laboral y la vuelta a la presencialidad escolar); la preocupación por robos y hurtos en los barrios junto a la relación con las fuerzas de seguridad; la violencia de género y las acciones comunitarias y estatales para enfrentarla.

La contribución de estos informes resulta de un abordaje específico que formula preguntas adecuadas al contexto a referentes que aportan su evaluación respecto de los problemas de sus territorios. Sin dejar de hacer foco en la reproducción de la vida al nivel de los hogares, esta metodología permite relevar dimensiones vinculadas a las estrategias comunitarias y a la implementación de las políticas, sus niveles de articulación en el territorio y sus efectos, que son de conocimiento de nuestros informantes claves y que no siempre pueden ser registradas por otras metodologías, como las encuestas a hogares, y por tanto las complementan.

La publicación del 5to informe generó repercusiones en diversos medios de comunicación. Verónica Maceira fue entrevistada en programas radiales ([Radio Provincia](#), [Radio 10](#)) y se publicaron notas en medios gráficos de alcance nacional ([Página 12](#), [Tiempo Argentino](#)).



Proyecto “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional”

Durante 2021 se completó la ejecución del proyecto dirigido por Rodrigo Carmona seleccionado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i) y financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación. El objetivo de este proyecto fue producir información sobre la crisis generada por el COVID y analizar estrategias e intervenciones de diversos actores de la Región Metropolitana de Buenos Aires en el marco de la pandemia. Se trató de un proyecto que logró integrar a IDs de las 6 áreas de investigación del ICO y de otros institutos de la universidad, en articulación con otras tres instituciones académicas.

En abril de 2021 se presentaron y difundieron la tercera tanda de informes bajo la pregunta *¿Cómo llegan los municipios del Conurbano Bonaerense a la segunda ola de la pandemia?*. Con el foco puesto en cuatro aspectos centrales en la vida de la población y la gestión pública en tiempos de crisis pandémica (salud, producción y trabajo, provisión alimentaria y seguridad), los [informes](#) abordaron problemáticas territoriales y transformaciones ocurridas en los planos municipal y regional. Para esto, produjeron infografías, cartografías y matrices de análisis de impactos para cada eje, alimentadas por varias fuentes de información y una gran cantidad de entrevistas.



En mayo de 2021 se publicó el libro **"El conurbano bonaerense en pandemia. Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional"** por Ediciones UNGS, compilado por Rodrigo Carmona y con la participación de 37 investigadores e investigadoras del Instituto del Conurbano (ICO) y del Instituto de Ciencias (ICI) de la UNGS. El libro propone un análisis social, económico y político-institucional sobre el impacto de la crisis sanitaria y las medidas de prevención en los municipios de la región, siendo una [publicación on line](#) que se propuso compartir con el público en general los avances intermedios del proyecto.



En junio de 2022, en el marco de la última etapa del proyecto, se realizaron 4 encuentros multiactorales para discutir políticas para hacer frente al impacto de la pandemia en diversos aspectos: Mesa redonda sobre Producción y trabajo (2 de junio), Políticas frente a la violencia de género (4 de junio), Políticas para la Economía Social (8 de junio) y Comercialización de alimentos y mercados (10 de junio).

En todos los casos hubo participación activa de funcionarios municipales, de organizaciones sociales y de referentes sectoriales, que destacaron el rol desarrollado por el ICO y la UNGS, como universidad pública en el contexto tan difícil de la pandemia.

AGENCIA

MESA REDONDA
Producción y Trabajo:
Desafíos de las
políticas frente a la
2da ola de Covid-19

Miércoles 02/06
10.30 hs
Vía Plataforma Meet

Universidad Nacional
de General Sarmiento

PROYECTO AGENCIA "Prevención y monitoreo del COVID-19 en
municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva
multidimensional"

**ENCUENTRO DE TRABAJO SOBRE
POLÍTICAS PARA LA ECONOMÍA
SOCIAL EN EL AMBA**

MARTES 8 DE JUNIO - 17 A 19 HS.

ORGANIZAN: INSTITUTO DEL CONURBANO (ICO) Y INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNGS

PROPONEMOS UN INTERCAMBIO SOBRE ESTAS CUESTIONES:

- NECESIDADES Y PRIORIDADES ACTUALES.
- APRENDIZAJES EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
- LA ECONOMÍA SOCIAL COMO SECTOR PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO.

PARTICIPAN:

FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y PROVINCIALES
REFERENTES DE ORGANIZACIONES DEL SECTOR.

UNGS/ICO

Visita nuestra web:
www.ungs.edu.ar/trilce

AGENCIA

**Mercados frutihortícolas: Desafíos para la
gestión ante la segunda ola de Covid-19**

Lic. Carolina Rodríguez (Mercado de Escobar)
Lic. Noelia Vera (Mercado Central de Buenos Aires)

Moderan:
Dr. Andrés Barsky (UNGS) y Lic. Ma. Eugenia Ami (ISFDyT N° 46)

Jueves 10/06, 9.30 hs
Vía Plataforma Meet

Universidad Nacional
de General Sarmiento

PROYECTO AGENCIA "Prevención y monitoreo del COVID-19 en
municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva
multidimensional"

En el mes de julio de 2021, se presentaron y publicaron los [Informes](#) de la cuarta (y última) etapa. En dichos informes se analizaron los impactos recientes antes la segunda ola de la pandemia del coronavirus en el conurbano bonaerense y se elaboraron **propuestas para la acción y el desarrollo de políticas públicas**. Investigadores del ICO analizaron estrategias de distinta clase de actores del conurbano bonaerense y elaboraron propuestas de cara al siguiente momento de la pandemia.



Este último conjunto de informes fue ampliamente difundido y tuvo repercusión en los medios de comunicación, entre ellos en la agencia oficial [Télam](#).

En noviembre de 2021 se publicó el [segundo libro del proyecto](#), denominado "**Los municipios del conurbano bonaerense ante la segunda ola. Análisis y lineamientos para la acción frente al COVID-19**". Estos últimos aportes, en un escenario dinámico y cambiante como es el que ha caracterizado la evolución de la pandemia, se orientaron a

examinar los impactos más recientes en diversos planos y proponer lineamientos para la acción política. El material buscó aportar al debate en relación a recomendaciones de política que puedan ser utilizadas por los actores gubernamentales y sociales.



Finalmente se publicó un [tercer libro](#), denominado “**Plataformas de empleo y transformaciones del mundo del trabajo en un contexto de pandemia**”, que examina los alcances de las plataformas de empleo ante el desarrollo de las nuevas tecnologías digitales y sus efectos en el plano de las ciudades, considerando su amplia expansión con el COVID-19. Si bien el proceso ya se venía plasmando con anticipación, a partir de la pandemia se modificaron las rutinas productivas y laborales en todos los sectores de la economía y los propios consumidores, generando un auge de las plataformas. De la misma forma, se advierten los impactos del despliegue de este tipo de dispositivos digitales de empleo tanto en entornos metropolitanos (Área Metropolitana de Buenos Aires) como en ciudades intermedias (Rafaela). Por otra parte, resulta de particular interés contemplar las implicancias de estas nuevas modalidades de trabajo en relación a las trayectorias laborales y de movilidad de los jóvenes, así como el análisis más particular respecto a las especificidades que alcanza el reparto a domicilio en tanto trabajo antiguo con tecnologías modernas.

Proyectos PISAC COVID-19: La sociedad argentina en la PostPandemia

Como señalamos en el informe anual del año pasado, la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación lanzó en 2020 una convocatoria para proyectos asociativos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas

para la generación de nuevos conocimientos enfocados al estudio de la sociedad argentina en la pandemia y la postpandemia del COVID-19.

Varios equipos del ICO trabajaron en la conformación de redes con otras unidades académicas de todo el país (los proyectos debían incluir al menos 6 nodos de 3 regiones del país) y en la formulación de 7 proyectos que involucraron a 24 investigadores de 4 áreas de investigación. Finalmente, fueron seleccionados y obtuvieron el financiamiento 3 de esos proyectos, según detalla el siguiente cuadro. A continuación, presentamos una breve síntesis de los avances desarrollados en estos tres proyectos durante el año 2021.

Cuadro 10. Instituto del Conurbano. Proyectos financiados en Convocatoria PISAC - COVID (Agencia I+D+i)

Nombre del proyecto PISAC – COVID	ID responsable	Área	Nodo coordinador de la red	Cantidad de nodos
A. La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas	Magdalena Chiara (luego reemplazada por María Crojethovic)	Política social	Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones Gino Germani	11
B. Programa de Investigación Regional Comparativa (PIRC). Cambios recientes en la estructura social argentina: trabajo, ingresos y desigualdad social en tiempos de pandemia y postpandemia.	Verónica Maceira	Política social	Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones Gino Germani	11
C. El día después. Un estudio-diagnóstico sobre el fortalecimiento de las capacidades institucionales necesarias para la gestión de la post-pandemia en la Era Exponencial.	Fernando Isuani	Estado, Gobierno y Adm. Pública.	Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Cs. Políticas y Sociales	6

La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas

El equipo Diseño y Gestión de las Políticas de Salud del ICO ha participado como Nodo 4 del Proyecto PISAC - COVID 19 - 21 “La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas” (Dir. Dra. Di Virgilio). En ese marco, el equipo ha avanzado durante el año 2021 en una reconstrucción exhaustiva de los principales dispositivos de la política orientados a prevenir los contagios masivos y/o mitigar la transmisión del virus en la población que se desarrollaron desde los organismos estatales. Específicamente, el equipo indagó en el derrotero de los procesos de

implementación de tales las iniciativas (nacionales, provinciales, de CABA o municipales), dando cuenta del repertorio de instrumentos que éstas movilizaron durante la denominada “primera ola”. Como producto del trabajo realizado, el equipo ha elaborado colaborativamente con investigadores de otros nodos (pertenecientes a distintas universidades nacionales) el documento de trabajo “Aporte para elaborar una descripción de las políticas de prevención de contagios masivos” (publicado en junio de 2022). Asimismo, ha participado en la escritura de tres capítulos del libro que compila la producción del proyecto (cuya publicación está prevista para agosto 2022).

Por otra parte, los integrantes del equipo han participado en la elaboración del material disponible en la página del proyecto [TRIP-COVID19](#), y como panelistas en la actividad “#Diálogos IIGG202: [La Pandemia en el AMBA. Dinámicas y desafíos para las políticas públicas](#)”, realizada en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) en septiembre de 2021 y coordinada por la Dra. Di Virgilio y por la Dra. Maneiro. las políticas públicas.

Programa de Investigación Regional Comparativa: Cambios recientes en la estructura social argentina: trabajo, ingresos y desigualdad social en tiempos de pandemia y post pandemia (Investigadora responsable nodo UNGS: Verónica Maceira)

El Proyecto nuclea a 140 investigadoras/es en 13 nodos y 17 centros de investigación de todas las regiones del país. La red constituye un espacio de intercambio y difusión de investigaciones científicas sobre las dinámicas de desigualdad en la estructura social de Argentina según clases sociales, diversidad regional y de género. La intención es articular a los nodos participantes en un programa de investigación de carácter federal con proyección a futuro.

El objetivo general del proyecto es analizar los procesos de desigualdad en la estructura social argentina resultantes de la doble crisis económica previa y durante la pandemia, caracterizando a las clases sociales y los grupos ocupacionales afectados desde una perspectiva comparativa regional y de género. La hipótesis de trabajo compartida es “la crisis socio-sanitaria y las medidas de aislamiento preventivo producidas por la pandemia COVID-19 potencian desigualdades en la estructura social derivadas de condicionamientos estructurales de mediano y largo plazo que fueron profundizados por la orientación de las políticas públicas durante el período 2016-2019”.

Los objetivos de transferencia acordados son: 1- Analizar la dinámica de tres sectores estratégicos (i. Economía popular, cooperativa y solidaria; ii. Construcción, industria metalúrgica y logística; iii. Universidad y sistema científico y tecnológico); 2- Contribuir al diseño de políticas públicas de desarrollo orientadas a la expansión de oportunidades ocupacionales y educativas en regiones y sectores económicos clave.

Se definió un diseño metodológico multimétodo, que incluye:

- análisis de fuentes estadísticas secundarias (Encuesta Permanente de Hogares y Registros Administrativos de la Seguridad Social);
- diseño e implementación de la “Encuesta nacional sobre la estructura social de Argentina y políticas públicas durante la pandemia Covid_19” (universo: hogares y población adulta residente en Argentina en 2021 en ciudades de más de 50.000

habitantes; muestreo probabilístico y estratificado con perspectiva federal. La encuesta se implementó entre septiembre y diciembre de 2021.

- entrevistas semi-estructuradas a trabajadoras/es e informantes clave (representantes sindicales, de movimientos sociales, cámaras empresariales, funcionarios/as del Estado) de los tres sectores estratégicos (80 entrevistas)
- construcción de repositorio bibliográfico: 74 documentos reseñados y sistematizados

En marzo de 2022 se desarrolla el primer encuentro nacional federal de discusión de resultados. Los primeros trabajos se publicarán en formato libro coeditado con CLACSO. El nodo ungs participa en dos de los artículos del libro de resultados. En junio de 2022 será el encuentro final de discusión de trabajos de la red en la ciudad de Bariloche, del cual participará la IR de nuestro nodo.

El día después. Un estudio diagnóstico sobre el fortalecimiento de las capacidades institucionales necesarias para la gestión de la post-pandemia en la era exponencial (Investigador responsable nodo ICO/UNGS: Fernando Isuani)

Durante el 2021 se elaboraron y comenzaron a aplicar los cuestionarios que incluyen diversos temas (Recursos Humanos, Gobierno Electrónico, Presupuestación y Gobierno digital) en las 8 jurisdicciones que están bajo análisis en este proyecto (Mendoza, San Juan, Chaco, Entre Ríos, Capital Federal, Estado Nacional, Tierra del Fuego, Santa Fe y Buenos Aires).

En particular, desde nuestro nodo se elaboraron además los informes contextuales de Tierra del Fuego y Provincia de Buenos Aires, en los que se indaga sobre las siguientes dimensiones:

- Dimensión socio-demográfica, y económico-productiva: se identifican aquellos rasgos y atributos estructurales que distingue a la jurisdicción (si provincia, como unidad dentro de la federación argentina y que reflejan su singularidad).
- Dimensión político-institucional: se caracteriza el sistema político y los principales rasgos institucionales de la provincia
- Dimensión Gestión Pandemia: se indaga sobre Agenda, Normativa derivada y Formas organizativas de coordinación (Comités, Gabinetes), creadas para la pandemia
- Dimensión actuarial: se identifican los actores no estatales que inciden en la gestión de la pandemia, en el marco de un conjunto de alianzas o conflictos con el Estado (análisis de stakeholders externo: gremios estatales, cámaras privadas, proveedores de Salud, prestadores de servicios tecnológicos tercerizados, asociaciones civiles).

Adscripciones en investigación

**Cuadro 11. Instituto del Conurbano. Adscriptes para la formación en investigación.
Convocatoria 2021.**

Nombre del Proyecto	Responsable de la Adscripción	Adscripta/o	Fecha de Inicio	Fecha de finalización
Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: Hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y planes de manejo	Luz Allende	Barbara Sanchez	1/7/2020	30/6/2021
La formación docente y la propia práctica en tensión: un escenario abierto por el contexto de la pandemia de covid-19.	Nadina, Sgubin	Victoria Villalba	1/5/2021	30/4/2022
Estudio de los bordes del ambiente urbano y su dinámica de compactación en urbanizaciones informales.	Andrea Pamela Flores	Victoria Nazarena Guzman / Natalia Figueroa	1/5/2021	30/4/2022
Programa de Investigación Regional Comparativa (PIRC): Cambios recientes en la estructura social argentina: trabajo, ingresos y desigualdad social en tiempos de pandemia y postpandemia	Verónica Maceira	Agustina Arcangeli / Lorena Santiago	1/5/2021	30/4/2022
Distribución y análisis espacial del Primer Censo de Estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Nicolás Caloni	Jonathan Coronel	1/5/2021	30/4/2022
Dispositivos espaciales en tiempos de dictadura". Buenos Aires y su región durante el Proceso de Reorganización Nacional 1976-1983)	Federico Fritzche y Leonardo Fernandez	Victoria Cattaneo	1/5/2021	30/4/2022
La formación docente y la propia práctica en tensión: un escenario abierto por el contexto de la pandemia de covid-19.	Federico Fritzsche	Yanina Arias	1/5/2021	30/4/2022
Protección social y proceso político (Argentina, 1955-1970)	Verónica Mossier y Fernando Falappa	Lucia Iglesias	1/5/2021	30/4/2022

3.3.2. Proyectos, redes y convenios de investigación

3.3.2.1. Proyectos de investigación vigentes

Durante 2021 se desarrollaron en el ICO 43 proyectos de investigación, 28 con financiamiento interno de la UNGS y 15 con financiamiento externo de otras instituciones del sistema de Ciencia y Tecnología (principalmente la Agencia I+D+i y el CONICET, ambos dependientes del MinCyT).

De esos 43 proyectos, 9 son del área de Ecología, 8 del área de Política Social, 10 de Sistemas Económicos Urbanos, 6 del área de Estado, Gobierno y Administración Pública, 7 del área de Urbanismo y 3 del área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial. Cabe aclarar que muchos de los proyectos del ICO integran investigadores de distintas áreas, por lo cual se consideran de un área u otra a partir de la pertenencia de su director/a a la misma.

A continuación, presentamos el listado de los proyectos²:

Cuadro 12. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación desarrollados durante 2021

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita / Financia
Ecología	Conflictos ambientales, desigualdades territoriales y perspectiva de gestión sustentable	Suarez, Francisco Martín		Leandro Giordano, Carlos Ruggerio, María de los Ángeles Sola Alvarez, Florencia Arancibia y Luciana Manildo	UNGS
	Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables	Raquel Bielsa		Norma Faitani, Luciana Galván, Daniela López de Minuain, Susana Lusich, Emmanuel Maldonado, Guillermo Ontiveros, Sergio Vaca	UNGS
	Innovación en las estrategias de reciclado de residuos, las articulaciones entre sectores público, privado y cooperativo y los circuitos y encadenamientos productivos y tecnológicos, en el marco de la gestión de conflictos ambientales.	Francisco Martín Suárez	Pablo Javier Schamber, Carlos Alberto Ruggerio, Alejandro Diego Crojethovich	Andrea Pamela Flores, Jacquelina Marcela Tapia, Rubén Jorge Lombardo Berchesi	PICT 2016- Agencia I+D+i

² Los cuadros que siguen tienen como fuente la información provista por la DGCTA del ICO y las diversas unidades de la UNGS involucradas en los procesos de selección/acreditación.

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita/ Financia
	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo	Luz Allende	Soledad Fontanarrosa (UNICENTANDIL)	Gabriel Zunino, Luisina Molina	PIP Conicet
	Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti mediante el uso de atrayentes de origen vegetal	Ruggerio, Carlos	Querejeta, Giselle Andrea	Gómez, Lorena Cecilia; Lombardo, Rubén Jorge; Ramírez, Melisa	UNGS
	Modelos Agroecológicos para el Desarrollo y la Restauración Ecológica – MADRE	Pengue, Walter		Comas, Sol Maria, De Haro Cristian, Laura Ramos, Andrea Fernanda Rodriguez, Federico Zuberman	UNGS
	Análisis ambiental de la gestión de los residuos sólidos en instituciones de enseñanza superior en el contexto la pandemia del COVID-19	Alejandro Ontiveros	Raquel Bielsa	Norma Faitani (Becaria CONICET), Luciana Galvan (Becaria CONICET), Natalia Isabel Gavilan, Susana Lusich, Emmanuel Maldonado, Guillermo Noriega	UNGS
	Producción y caracterización de combustibles derivados de residuos hacia ciudades más sustentables	Raquel Bielsa		Faitani, Norma Gabriela (Becaria CONICET); Luciana Galvan (Becaria CONICET), Maldonado Emmanuel; Guillermo Alejandro Ontiveros, Laura Valeria Sosa (Becaria CONICET)	UNGS
	Seguridad, territorio y políticas públicas. Una aproximación crítica desde la seguridad ciudadana en municipios del noroeste de la Región Metropolitana de Buenos Aires	Daniel Cassano	Rodrigo Carmona	Alberto Binder, Aída Quinta, Marcela Rivarola y Benítez.	UNGS
Estado, Gobierno y Administración Pública	Sistemas de empleo público en municipios del noroeste del Conurbano Bonaerense: un estudio exploratorio (2016-2020)	Mansilla, Gabriela		Cormick, Hugo Tomás; Paparás Ricardo. Joan Dodaro. Jaqueline F. Torres	UNGS
	Alta Dirección Pública en gobiernos sub-nacionales	Fernando Isuani		Eduardo Salas, Maria Leticia Patrucchi	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita/ Financia
	Políticas sociales y económicas en los municipios del Conurbano bonaerense	Adriana Rofman	Ruth Muñoz	Guillermo Alonso, Carolina Floglia, Pedro Pérez, Paula Cecilia Rosa	PIO CONICET UNGS 2015-2016
	Capacidades de la burocracia del Estado Nacional para la formulación e implementación de políticas públicas en sectores estratégicos	Isuani, Fernando	Pereyra, Elsa	Agoff, Sergi, Mansilla, Gabriela, Serafinoff, Valeria, Seijo, Gustavo (IDEI), Maisa Bascuas, Mariela Giacoponello (becaria); Karina Montes, Eduardo Salas, Maria Leticia Patrucci	PICT 2015- Agencia I+D+i
	Desarrollo local sostenible y nuevas formas de intervención pública en municipios del Conurbano Bonaerense	Rodrigo Carmona	Leonardo Fernández, Juan Fal	Barbara Couto	PICT 2017 - Agencia I+D+i
	Políticas públicas de diseño participativo. Relaciones entre Estado y Organizaciones de la Sociedad Civil en el ámbito local del Conurbano Bonaerense (2016- 2019)	Adriana Rofman	Carolina Foglia, Agustina Gradin, Sergio De Piero	Vilma Paura, Paula Rosa, Maria de la Paz Toscani, Matias Triguboff, Anabella Zamora, Elena Kawadas, Cynthia Giselle Ferrari Mango, Veronica Paz Soto Pimentel, Walter Leonardo Bustos, Joseph Anthony Palumbo, Dario Di Zacomio, María Marta Muro, Zahiry Martínez Araujo, Emanuel López Méndez	PICT 2018 - Agencia I+D+i
Política Social	Asistencia técnica para la implementación local del Programa de Emergencia Sanitaria “El Barrio Cuida al Barrio” (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación) en el municipio de José C. Paz, provincia de Buenos Aires.	Magdalena Chiara		Adriana Rofman, Georgina González Gartland, Gastón Cabo, Leonardo Di Franco Nicolás Caloni, Sergio Agoff, Silvina Feeney (IDH), Viviana Colella, Leonel Damián Tesler, María Cecilia Saux, Franco Leonel Marsico, Noelia Villarroel, Marcelo Ochoa, Rodrigo Barrios, Debora Candia, Laura Figueiredo, Ianinna Lois, Poccioni Teresa, Rivas Liliana, Camila Fuentes	Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19 - COFECyT
	La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas	Ana Ariovich		María Crojethovic, Ana Ariovich y Carlos A. Jimenez. (Integrantes por Nodo UNGS)	PISAC COVID 19 - Agencia I+D+i

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita/ Financia
	Programa de Investigación Regional Comparativa (PIRC). Cambios recientes en la estructura social argentina: trabajo, ingresos y desigualdad social en tiempos de pandemia y postpandemia.	Verónica Maceira (Responsable Nodo UNGS)		Silvio Feldman (ICI), Gonzalo Vázquez, Mariana Barattini (ICI), Cecilia Anigstein (ICI), Laura Saavedra (UNPAZ) y Laura Perelman (IDES)	PISAC COVID 19 - Agencia I+D+i
	Protección social y proceso político (Argentina 1955-1970)	Falappa, Fernando		Mossier, Veronica Ines	UNGS
	La protección social en un cambio de ciclo: el Sistema de Seguridad Social argentino a partir de 2016.	Danani, Claudia	Hintze, Susana	Alejandra Beccaria, María Ignacia Acosta, Sergio Rottenschweiler	UNGS
	El re-enmarque de las políticas sociales para la niñez y adolescencia en el AMBA: agenda, abordajes territoriales e investigación	Moro, Javier		Foglia, Carolina	UNGS
	La relación central/local en la política sanitaria en el conurbano bonaerense: continuidades y cambios en el papel de los gobiernos locales	María Crojethovic	Ana Ariovich	Silvia Andiarena, Magdalena Chiara, Carlos Andrés Jimenez, Clara Pierini	UNGS
	Los fundamentos sociopolíticos y culturales de la protección social: alcances y legitimidad de los sistemas institucionales 2003-2016	Susana Hintze	Claudia Danani	Paula Aguilar (ICI), Estela Grassi, Florencia Luci, Fernando Falappa, María Ignacia Costa, Verónica Mossier, Alejandra Beccaria (ICI), María Cabrera	PIO CONICET UNGS 2015-2016
Sistemas Económicos Urbanos	Problemas y capacidades de gestión en organizaciones autogestionadas por sus trabajadores	Vázquez, Gonzalo	Marisa Fournier	Fardelli Claudio, Inés Arancibia	UNGS
	Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional	Rodrigo Carmona	GR: Verónica Maceira Viviana Colella Osvaldo Battistini (ICI) José Borello Bárbara Couto Daniel	Eduardo Reese; María Crojethovic; Leonardo Fernández; María de los Ángeles Solá Álvarez (ICI); Cecilia Anigstein (ICI), Luciana Manildo (ICI), Marisa Fournier; Andrés Barsky; Gonzalo Vázquez; Nicolás Caloni, Carolina Barnes, Carlos Martínez, Ricardo Paparás, Martín Mangas, Pamela Flores, Marcela	Convocatoria extraordinaria Covid 19 - Agencia I+D+i

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita/ Financia
			Cassano María Eugenia Carrasco, Marina Miraglia	Rivarola, Malena Libman, Leonardo Di Franco, Andrés Juárez, Daniela Natale, Ana Ariovich, Carlos Jiménez	
	Precisiones y concreciones de las propuestas teórica-prácticas de la economía social y solidaria para la América Latina actual	José Luis Coraggio	Ruth Muñoz		UNGS
	La enseñanza de la geografía como un puente entre escuela y universidad. Los contenidos de la geografía y la búsqueda por formar ciudadanos comprometidos con la realidad social	Nadina Gisela Sgubin		Federico Fritzsche, Laura Reboratti	UNGS
	La caracterización de los procesos de innovación en la producción de software y en la producción audiovisual en la Argentina	José Borello		Jorge Motta, Mariana Martínez, Verónica Robert, Diana Suárez, Gabriel Yoguel (IDEI), María Florencia Barletta, Carina Borrastero, Aída Quintar, Carolina Barnes, Hernán Morero	PIO CONICET UNGS 2015- 2016
	El presupuesto participativo universitario. Análisis y perspectivas	Martinez, Carlos Rodolfo		Adaro, Cristian; Calvo Crende, Matias (No Docente); Di Santi, Diego; Lopez Accotto, Alejandro; Mangas, Martin; Paparas, Ricardo; Toledo, Pablo, Magali Gayarre	UNGS
	Seguridad Social y Fiscalidad en Argentina 2003-2019	Martinez, Carlos Rodolfo		Mangas, Martin	UNGS
	Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina	Jose Borello		Gonzalez, Leandro (ID IDH) - Barnes, Carolina, Poplavsky, Christian	UNGS
	La formación docente y la propia práctica en tensión: un escenario abierto por el contexto de la pandemia de covid-19.	Nadina Sgubin		Laura Reboratti, Federico Fritzsche, Gustavo Kohan	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita/ Financia
	Renovación teórica y conceptual de la Geografía y su potencial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Federico Fritzsche	Nadina Sgubin		UNGS
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	Estudio de los bordes del ambiente urbano y su dinámica de compactación en urbanizaciones informales	Flores, Andrea Pamela		Apalaza, Ricardo; Cassano, Daniel Luis; Fonnegra Mora, Diana Carolina ; Gaudiano, Marcos Enrique ; Rivarola y Benitez, Marcela Raquel	UNGS
	La Región Metropolitana de Buenos Aires del siglo XIX al XXI. Historia de la configuración territorial a través de la Geomática y las Tecnologías de la Información Geográfica	Marina Miraglia	Leonardo Di Franco	Spina, Veronica Andrea; Rivarola Y Benitez, Marcela Raquel; Natale, Daniela Noelia; Flores, Andrea Pamela; Caloni, Nicolas	UNGS
	Distribución y análisis espacial del Primer Censo de Estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Leonardo Di Franco	Nicolas Caloni	Adolfo Clares, Analía Rochi, Alejandra Rodriguez	UNGS
Urbanismo	Impacto de los Subsidios en el transporte público urbano: el caso del Área Metropolitana de Buenos Aires	Pizarro Gariazzo, Andrés		Sacco, Eva Florencia, Daniela Natale	UNGS
	La movilidad urbana sostenible: nuevo paradigma para integrar la sostenibilidad al diseño de políticas, planes y proyectos de movilidad urbana.	Andres Pizarro		Marcelo Omar Castillo, Juan Pablo Costa, Jorge Orovitz, Leonardo Fernandez	UNGS
	Condiciones materiales del proceso de construcción de la ciudad: Transformaciones urbanas y actores organizados en el municipio de La Matanza.	Tella, Guillermo		Amado, Jorge ; Cassano, Daniel Luis; Lombardo, Juan ; Silva, Rodrigo ; Pazos, Javier ; Rivarola y Benitez, Marcela	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes	Acredita/ Financia
	Actores, procesos y capacidades territoriales en la construcción desigual de la Región de Buenos Aires. El Hábitat en los bordes.	Alicia Novick	Andrea Catenazzi	Estela Cañellas, Viviana Colella, Lucas Dombroski (Becario CONICET), Natalia Feld, María Eugenia Jaime, Tomás Massin, Alejandra Potocko (Investigadora CONICET)	UNGS
	Instrumentos de planificación y gestión para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Actores, políticas públicas y configuraciones territoriales	Alicia Novick	Andrea Catenazzi	Graciela Favelukes, Viviana Colella, Estela Cañellas, María Eugenia Jaime, Constanza Tommei, Alejandra Potocko, Guillermina Zanzottera, Guillermo Jajamovic	PIO CONICET UNGS 2015-2016
	Cuestión social y hábitat: Intervenciones públicas en villas y asentamientos en la Región Metropolitana de Buenos Aires	María Cristina Cravino		María Girola, Carla Fainstein, Ariel Palombi, Juan Del Río, Omar Varela, Leandro Daich Varela, Ana Luz Abramovich, María Eva Camelli, Maximiliano Duarte	PIO CONICET UNGS 2015-2016
	Políticas de hábitat en villas y asentamientos en cinco aglomerados urbanos argentinos (AMBA-Bariloche-Río Grande-Tucumán y Jujuy) (2010-2020)	María Cristina Cravino	Maximiliano Duarte, Eva Camelli, Matilde Malizia, Omar Varela, Paula Luciana Boldrini Peralta, Sergio Kaminker	Leandro Daich Varela, Nadia Belén Finck, Julieta Oxman, Joaquín Andrés Benitez, Carla Fainstein, Melina Ons	PICT 2017-Agencia I+D+i

Cuadro 13. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación desarrollados durante 2021, según área y por fuente de acreditación y financiamiento

Área	Acreditación / Financiamiento	Proyectos
Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	2
	PICT- Agencia I+D+i	3
	PIO Conicet	1
Ecología	UNGS	7
	PICT - Agencia I+D+i	1
	PIP Conicet	1

Área	Acreditación/ Financiamiento	Proyectos
Política Social	UNGS	4
	PIO Conicet	1
	Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19 - COFECyT	1
	PISAC COVID 19 - Agencia I+D+i	2
Sistemas Económicos Urbanos	UNGS	8
	Convocatoria extraordinaria Covid 19 - Agencia I+D+i	1
	PIO Conicet	1
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	UNGS	3
Urbanismo	UNGS	4
	PIO Conicet	2
	PICT- Agencia I+D+i	1
TOTAL		43

Proyectos de investigación iniciados o finalizados en 2021

En julio de 2020 se presentaron 12 nuevos proyectos para ser acreditados e iniciarse en 2021. Su distribución por áreas es la siguiente: 3 de Ecología, 2 de Estado, Gobierno y Administración Pública, 3 de Sistemas Económicos Urbanos, 2 de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial y 2 de Urbanismo.

En enero de 2021 se iniciaron en el ICO 12 nuevos proyectos de investigación acreditados con financiamiento interno, que habían sido presentados en julio del 2020 y sometidos al proceso de acreditación previo. Los nuevos proyectos de investigación iniciados fueron 3 de Ecología, 2 de Estado, Gobierno y Administración Pública, 3 de Sistemas Económicos Urbanos, 2 de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial y 2 de Urbanismo.

Fueron 6 los proyectos de financiamiento interno que culminaron en 2021, mientras que otros 11 proyectos de investigación que tenían fecha de finalización a fines de 2021 solicitaron prórroga para culminar en 2022.

3.3.2.2. Nuevos proyectos de investigación presentados en 2021 para iniciar en 2022

En 2021 se presentaron 4 nuevos proyectos para ser acreditados e iniciarse en 2022: 1 de Ecología, 1 de Estado, Gobierno y Administración Pública, 1 de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial y 1 de Política Social.

Cuadro 14. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación presentados durante 2021 a iniciar en 2022

Área	Nombre del Proyecto	Director /a	Co-director /a	Integrantes
Sistemas económicos urbanos /Estado, Gobierno y Administración Pública	Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)	Couto, Barbara	Carmona, Rodrigo	Delfini, Marcelo; Erbes, Analía (IDEI), Hollman Torres, Darío León, Montenegro, Betiana, Quadrona, Alejandra, Roitter, Sonia (IDEI), Zenobi, María José
Tecnologías de la información geográfica y análisis espacial	Descripción y análisis de los procesos de compactación y fragmentación de tres aglomerados urbanos de la Provincia de Buenos Aires.	Flores, Andrea Pamela		Apaolaza, Ricardo; Cassano, Daniel Luis; Fonnegra Mora, Diana Carolina, Gaudiano, Marcos Enrique, Rivarola y Benitez, Marcela Raquel, Rodríguez, Leandro Nicolás
Política Social	Exploraciones sobre los bordes de los sectores medios y populares conurbanos desde la perspectiva del análisis de clase	Maceira, Verónica		Feldman, Silvio
Ecología	Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas de cercanías ante el escenario de pandemia y pospandemia del Covid-19 y las nuevas regulaciones sectoriales. Diseño e implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a productores familiares vulnerables del periurbano norte y oeste del AMBA.	Barsky, Andrés	Feito, María Carolina	Ami, María Eugenia

Convocatoria PICTO UNGS 2021: cuatro presentaciones del ICO

En noviembre de 2021 se realizó una convocatoria para proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO) exclusiva para la UNGS, con

financiamiento conjunto con la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i).

Por el ICO se postularon las siguientes cuatro propuestas de proyectos:

Nombre del proyecto	Categoría	Director/a
Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023	Géneros. Derechos. Desigualdades	Verónica Maceira
Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)	Políticas públicas y Desarrollo	Viviana Colella
Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión	Ecología y Ambiente	Raquel Bielsa
Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas agroecológicas ante el escenario de post pandemia. Implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a agricultores familiares del periurbano norte y oeste del AMBA.	Innovación y Desarrollo Tecnológico y social	Andrés Barsky

Estos proyectos serán evaluados a través de los procedimientos habituales que establece la Agencia I+D+i y los proyectos admitidos y financiados estarían comenzando a ejecutarse a mediados de 2022.

Programas de Investigación Interinstitutos

Durante 2021, desde el ICO se continuó participando en tres Programas de Investigación Interinstitutos: “Políticas Financieras, Monetarias y Fiscales” integrado por proyectos de 3 institutos (IDEL, IDH e ICO), “Empleo, Trabajo y Producción” e “Infancias, adolescencias y juventudes en Argentina”.

Más allá de estos programas, como ya se dijo, 2021 fue un año de numerosos intercambios de colaboración con el resto de los institutos de la UNGS en todos los proyectos relacionados con el impacto de la pandemia, que incluyen la conformación de equipos inter-institutos en todos esos proyectos.

3.3.2.3. Convenios de cooperación

Durante 2021 desde el ICO se concretaron cinco nuevos convenios de cooperación para la investigación y formación: con el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, de la UNAM, responsable Carlos Ruggerio, con la Fundación Instituto Latinoamericano de Seguridad y Democracias, responsables Daniel Cassano y Bárbara Couto, con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Argentina se firmaron dos convenios, uno de ellos cuenta con la participación del Consejo Nacional

de Investigaciones Científicas y Técnicas, ambos propuestos por Adriana Rofman y con el Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad siendo responsable de la gestión Ana Luz Abramovich.

Asimismo se firmaron dos contratos de coedición con el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, de la UNAM, responsable Carlos Ruggerio y con el Centro Francés de Estudios Mexicanos y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, responsable Alicia Novick.

Por último, durante 2021, la Universidad se ha adherido a la Red Iberoamericana de Universidades y Centros Académicos sobre Investigación, Innovación, Desarrollo Tecnológico y Transferencia del Conocimiento Municipal, siendo responsables las Investigadoras Docentes Carolina Foglia y Adriana Rofman.

3.3.3. Actividades específicas de las áreas de investigación

A partir de la puesta en práctica de las Orientaciones sobre las coordinaciones de las áreas de investigación que se discutieron y acordaron en el CICO en 2019, las áreas del ICO definieron sus coordinadores (Andrés Barsky en Ecología, Federico Fritzsche en Sistemas Económicos Urbanos, Verónica Maceira en Política Social, Fernando Isuani en Estado, Gobierno y Administración Pública, Marina Miraglia en Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial y Alicia Novick en Urbanismo), que a fines de 2021 fueron renovadas por un nuevo período de 2 años.

A lo largo del 2021 se sostuvieron reuniones frecuentes de coordinadores de áreas, en donde se compartieron informaciones pertinentes y se construyeron criterios comunes para avanzar con las decisiones que el contexto de la pandemia iba requiriendo.

En esta sección, las coordinaciones de las áreas comparten los temas y actividades principales que se desarrollaron dentro de cada una a lo largo del 2021.

3.3.3.1. Área de Estado, Gobierno y Administración Pública

A lo largo de 2021 se continuaron las reuniones mensuales de área en las que se pudo tomar conocimiento sobre la marcha de los distintos proyectos de investigación y los principales problemas que se tuvo que enfrentar dada la continuidad de la pandemia y las medidas de aislamiento adoptadas.

En la mayoría de los casos, como ocurrió en 2020, se verificaron algunos retrasos en el cumplimiento de las actividades programadas y/o imposibilidad en la concreción de las mismas.

No obstante, ello, los equipos de trabajo se mantuvieron activos y avanzando pese a las dificultades mencionadas.

En las distintas reuniones, diversos miembros del área hicieron presentaciones de trabajos en los que están involucrados (paper por publicar, avances de tesis de doctorado, entre otros).

Asimismo, y en el marco del proceso de reestructuración en el que se encuentra el área, durante 2021 se completó el proceso de selección e incorporación de dos asistentes de primera con dedicación semi-exclusiva.

3.3.3.2. Área de Ecología

Durante el año 2021, en un contexto oscilante caracterizado por el entrecruzamiento de las restricciones propias de la reclusión domiciliaria con una creciente normalización de actividades en curso hacia la presencialidad, el Área de Ecología del Instituto del Conurbano continuó desarrollando una serie de labores de investigación y vinculación de relevancia institucional.

Con respecto a los productos de mayor importancia, puede subrayarse la participación de un investigador del Área (Walter Pengue) en el informe del Grupo III de Trabajo del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) titulado “Cambio climático 2021: Bases físicas” y en la edición del libro “Agenda verde en Argentina: una mirada desde lo global a lo local” (publicado por Orientación Gráfica Editora). Asimismo, se destaca la participación de IDs del Área en la última etapa del proyecto de investigación “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional”, ya mencionado en este informe. Por otra parte, vale señalar que se produjo el ingreso de un ID del Área (Andrés Barsky) como investigador adjunto a la Carrera del Investigador Científico (CIC) del CONICET, así como otro integrante (Carlos Ruggerio) continuó con la realización de su último año de estadía posdoctoral en el Centro de Investigaciones sobre Geografía Ambiental (CIGA) del campus Morelia de la Universidad Autónoma de México.

En lo referido a la participación de IDs en distintas actividades de carácter institucional, vale destacar que durante el mes de abril una investigadora (Raquel Bielsa) dictó el seminario virtual “Gestión de recursos hídricos y residuos sólidos hacia la economía circular”, dirigido a los estudiantes del Doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS. Por otra parte, durante el mes de junio la cátedra de Ecología Política organizó en la Universidad la disertación “Ciencia Digna. La deconstrucción del modelo agroproductivo”, a la que se sumaron importantes referentes en la materia. En el mes de octubre, Andrés Barsky participó del cuarto encuentro del Seminario “Gobernar espacios metropolitanos” cuya temática fue “Periurbano y abastecimiento metropolitano”, organizado por Instituto de Capacitación Parlamentaria (ICAP) de la Cámara de Diputados de la Nación. Asimismo, durante el mes de noviembre el ID Daniel Cassano participó del evento “Justicia ambiental: derechos en disputa”, organizado por la Comisión de Derechos Humanos de la UNGS. Así como Walter Pengue realizó la disertación “La comida barata sale muy cara”, en el marco del ciclo “Los desafíos de la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) en tiempos de pandemia”, organizado por el Instituto de Industria de la UNGS. Durante ese mismo mes se presentó en la Ex-ESMA el libro “La muralla verde: Urbanismo y ecología en tiempos de dictadura en Buenos Aires y su región metropolitana (1976-1983)” del ID Leonardo Fernández, en el marco de la jornada “La violencia en el espacio. Políticas urbanas y territoriales durante la dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)”. Para el año 2022, integrantes del Área que participan de la

red COLCA (que cuenta con el patrocinio institucional de la UNGS) trabajarán en la organización del “IV Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales” a llevarse a cabo en la ciudad de Cali (Colombia) en el mes de octubre, donde presentarán el libro “Conflictos ambientales en América Latina III” (que se encuentra actualmente en prensa).

En lo referido al desenvolvimiento de la línea de trabajo sobre residuos sólidos urbanos y valorización energética, durante 2021 se continuó prestando un servicio rentado a terceros a la empresa “Arcillex”. Vale destacar que la ID Raquel Bielsa a cargo de la coordinación del servicio disertó -en conjunto con el gerente operativo de la firma- acerca de esta experiencia en las “Primeras Jornadas Santacruceñas de gestión de Residuos Sólidos y Desarrollo Sostenible: Experiencias Regionales”, organizadas a fines de agosto por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA) y la Secretaría de Estado de Ambiente de esa provincia. Considerando la formación de recursos humanos, continuaron aportando en esta línea de investigación tres becarias doctorales CONICET y un estudiante de posgrado de la Maestría en Estudios Urbanos de la UNGS. Asimismo, en la línea de trabajo sobre lagunas urbanas se desempeñaron una becaria postdoctoral CONICET, una becaria CIN y una maestranda de la Maestría en Estudios Urbanos de la UNGS, así como en las otras líneas de investigación del Área se registró la participación de tesis de grado y adscriptas/os a proyectos.

En lo atinente al Laboratorio de Ecología, se priorizó el pase a planta no docente del cargo técnico establecido para garantizar su funcionamiento. Por otra parte, se determinó la necesidad de nombrar a un ID (Alejandro Ontiveros) como nuevo coordinador (cargo aún no formalizado), a los fines de continuar trabajando en la adecuación de las condiciones protocolares necesarias para el regreso a las instancias presenciales, tanto en las actividades de docencia como de investigación, así como en la adquisición y puesta a punto del futuro equipamiento.

En definitiva, el Área de Ecología continuó durante el año 2021 con el sostenimiento de una serie de actividades de investigación y vinculación, a distancia y presenciales, a través de una gran diversidad de iniciativas llevadas a cabo por parte del conjunto de sus integrantes. Asimismo, el plantel de IDs se ha prestado a colaborar en distintas instancias institucionales y extrainstitucionales, donde la generación de conocimiento se articula con actores de la sociedad civil involucrando distintas modalidades de trabajo.

3.3.3.3. Área de Política Social

Actividades conjuntas del área

Se organizó el Ciclo de debates en política social: “Femicidios. Desafíos para el sistema judicial”. Actividad abierta a estudiantes de la Licenciatura en Política Social. Panelistas invitados: Raquel Asencio, Celeste Perosino y Liliana Hendel. Moderadora: María Crojethovic (31.05.21).

Se realizaron las V Jornadas de Política Social. Instituciones y Condiciones de Vida: La política social antes, durante y después de la Pandemia. Septiembre 2021 con transmisión por Youtube ICO. Las jornadas consistieron en la realización de dos

paneles. El primero “Lo que la pandemia desnudó: protegidxs y des-protegidxs”. La vulnerabilidad extrema de la población de 18 a 65 años”, con la participación de Gabriel Kessler (CONICET-UNSAM/UNLP) y Ana Sojo (Consultora independiente, exJefa de la Unidad de Desarrollo Social de la CEPAL- México) como expositores, Claudia Danani (ICO/UNGS) como comentarista y la moderación de Verónica Maceira(ICO/UNGS). El segundo:“Deudas pasadas, urgencias presentes y futuras: el financiamiento de la política social (o el sistema impositivo como parte de la política social”)), con las exposiciones de Gabriela Wyczykier y Damián del Corral (ICI/UNGS), Juan Pablo Jiménez (Centro Interamericano de Investigaciones Tributarias) y Roberto José Arias (Min. de Economía/Secretaría Política Tributaria), el comentario de Sergio Rottenschweiler y la coordinación de María Crojethovic (ICO/UNGS).

Participación de equipos en otros eventos de CyT:

- . Ariovich, Crojethovic, Jimenez, Maceira. Mesa “Efectos sanitarios y socioterritoriales del COVID 19 en el Conurbano Bonaerense” Area Población y Sociedad. Instituto Gino Germani. UBA. Abril 2021.
- . Maceira, V. "Panel de Cierre II Jornada de discusión sobre los Estudios del Trabajo en la región Norte, Noroeste y Oeste del Conurbano Bonaerense (pre-ASET)". Argentina, José C.Paz. Modo de participación: Organizada por UNPAZ, Julio 2021
- . Ariovich, Ana; Crojethovic, María y Jiménez Carlos. Presentación de Resultados en el marco del proyecto PISAC - Covid. Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Mayo 2021.
- . Ariovich, Ana; Crojethovic, María y Jiménez Carlos. Charla e intercambio con Tomás Baliña. Especialista en el campo de la salud pública provincial para repensar la gestión del primer nivel de atención en salud. Junio 2021. Organizado por el equipo “Diseño y gestión de las políticas de salud”.
- . Ariovich, Ana; Crojethovic, María y Jiménez Carlos. Presentación “La salud en los barrios del conurbano en tiempos de pandemia” en la Actividad #Diálogos IIGG 202: La Pandemia en el AMBA. Dinámicas y desafíos para las políticas públicas, realizada en el marco de la investigación PISAC. TRIP-COVID 19. Coord. Mercedes Di Virgilio. Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG). Septiembre 2021
- . Maceira, V. Mesa debate "Trabajo, Ingresos, Desigualdad". Panelista. Organizada por: Centro De Estudios Legales y Sociales. Argentina, Buenos Aires, octubre 2021.
- Ariovich, A.; Crojethovic, M. y Costa, M. I., coordinación Mesa “La cuestión social en tiempos de pandemia y pospandemia. El Estado frente a las desigualdades”, XIV Jornadas de sociología: Sur, pandemia y después, FCS/UBA, 1-5 nov. 2021.
- . Maceira, V. Coordinación Grupo de Trabajo Nro. 4: “Los trabajadores y la estructura social” 15º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: “Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia”, 1-3 de dic. 2021.

. Beccaria, A.; Costa, M. I.; Danani, C.; Paz, J.; Rottenschweiler, S. y Soldano, D.: coordinación Grupo de Trabajo 14: "Políticas Sociales, Laborales y de la Seguridad Social", 15° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: "Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia", 1-3 de dic. 2021.

Actividades de equipos en tareas de vinculación

El equipo del Proyecto de investigación acción "Vivir en la periferia: género movilidad y cuidados", dirigido por Marisa Fournier, obtuvo primer orden de mérito en la convocatoria "Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social con el proyecto "Mujeres y Diversidades Constructoras De Hábitat: Cuerpo, Casa, Comunidad y Plaza". Esta iniciativa se articula con la Asociación Civil Madre Tierra y con 10 referentes de organizaciones comunitarias de Cuartel V Moreno. En ese marco se realizaron relevamientos territoriales (150 encuestas), producción de mapeos colaborativos y realización de un curso de formación en "Economía feminista y cuidados".

Participan de los relevamientos colaborativos del Programa de Relevamientos de Referentes Territoriales: Verónica Maceira, Alejandra Beccaria, Sandra Hoyos y las estudiantes adscriptas Lorena Santiago y Agustina Arcargelli

Actividades de difusión en medios

- Participación en el programa ZONA URBANA de FM la UNI con la columna del Área y Carrera de Política Social a cargo de Carlos Jiménez. Títulos de las 9 intervenciones: 1. Presentación de la agenda anual de PPSS (marzo), 2. "Masculinidades en tensión: que pueden hacer los varones frente al 8M" (marzo), 3. Repensando la política social en tiempos de pandemia (abril), 4. "Territorio de la pandemia: aportes desde la investigación en políticas de salud" (abril), 5. "Las estrategias de comunicación sanitaria en tiempos de pandemia" (mayo), 6. "La ley del cupo laboral TT como una política social" (junio), 7. "Notas sobre del Curso Masculinidades Críticas: un abordaje desde el territorio" (agosto), 8. "Los desafíos de la reorganización de los servicios de salud en el territorio en el contexto de la salida de la pandemia" (septiembre) y 9. Masculinidades en formación: la experiencia del curso del ICO (noviembre).

Actividades de Maceira de difusión en medios del IV Informe del Programa de Relevamiento a Referentes Territoriales:

- [Crisis en el Aire. Radio Nacional Rock. Septiembre 2021](#)
- [Fuerte y al medio. El Destape Radio. Septiembre 2021](#)
- [Crónica Anunciada. Futurock. Septiembre 2021](#)
- [Página 12. Septiembre 2021](#)
- [Página 12. Septiembre 2021](#)

Actividades de difusión en medios de Sergio Rottenschweiler

- [La Nación, 8/11/2021](#)
- [La Nación, 24/02/2021](#)
- [La Nación, 19/11/2021](#)
- [BAE Negocios, 29/04/2021](#)
- [BAE Negocios, 10/02/2021](#)
- [Ámbito, 30/09/2021](#)
- [Noticias UNGS, 29/03/2021](#)

Participaciones en “El Defensor”, Crónica TV, en las ediciones del 31/07/2021, 7/08/2021 y 18/09/2021

- <https://twitter.com/provincial270/status/1329782082990723074?s=20>

3.3.3.4. Área de Sistemas Económicos Urbanos

Varios IDs del área participaron activamente en los proyectos de investigación que investigaron los impactos del covid, en tareas de coordinación del proyecto (Carmona) y de ejes (Borello y Barnes). En ese marco se organizaron numerosas actividades de investigación, publicaciones y encuentros de intercambio y difusión de los resultados, que se consignan aparte.

Participación de IDs en el Encuentro de Geografías de América Latina (EGAL) Córdoba 2021.

Actividades de Economía Social

Organización del III Encuentro Nacional de la Red Universitaria de Economía Social Solidaria (RUESS): Por las condiciones de la pandemia, este III Encuentro tuvo la forma de un proceso asambleario, con diversas reuniones regionales y nacionales. Bajo la coordinación de Daniel Maidana se realizaron las siguientes actividades:

- Organización, convocatoria y coordinación de encuentros plenarios de la RUESS (29/4/21 y 30/6/21) y encuentros regionales
- Activación y producción de un espacio de recolección de iniciativas y propuestas para la organización y funcionamiento de la RUESS
- Elaboración y presentación de propuesta de reorganización de la coordinación
- Redacción de Manual de procedimientos del sitio RUESS
- Coordinación y supervisión de la construcción del itinerario de la RUESS
- Elaboración del documento “¿Qué hace la RUESS?”

El jueves 14 de octubre de 2021 se realizó el encuentro “Iniciativas de construcción de un sistema alimentario más justo y solidario”, coordinado por la Mesa de Economía Social de la UNGS, en el que se compartieron iniciativas que encaramos colectivamente desde la universidad con actores territoriales, a partir de proyectos, convocatorias y actividades de investigación y vinculación, e intercambiamos con equipos e iniciativas similares de la Universidad de La Plata y del Almacén Solidario de la UTT de San Miguel.



Del 25 al 30 de octubre se realizó en la UNGS, en simultáneo con las otras universidades que participan de la RUESS, la **Semana Nacional de la Economía Social y Solidaria**, con múltiples actividades en las que participaron equipos del área, estudiantes y graduados de la MAES. Más información en <http://observatorioess.org.ar/semanaess/>

3.3.3.5. Área de Urbanismo

Temas tratados en las reuniones de área

Es de señalar participación de miembros del Área, además de sus proyectos de referencia, han participado dentro proyectos colectivos del ICO que de este modo hacen confluir todas las miradas de las diferentes perspectivas.

Entre otros cabe mencionar los estudios referidos a Habitar el conurbano: problemas, conflictos y estrategias en contexto de pandemia, dentro de "Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional."

Proyecto de investigación marco Ideas Proyecto Agencia I+D+i 415 | 440 | 650 | 763 - Prevención, control y monitoreo multidimensional y multiescalar de los efectos sanitarios y socioterritoriales de la pandemia por COVID19 y las medidas de ASPO en Argentina. Dir. Horacio Bozzano

En ese marco varios investigadores de urbanismo participaron en publicaciones: libros, informes que incluyeron problemáticas de “Habitar el Conurbano” y de los diferentes momentos atravesados por la pandemia.

De igual modo, el área de Urbanismo colaboró con el Observatorio del Conurbano también se fue constituyendo un espacio de convergencia valioso y productivo durante el ciclo de cuarentena.

Eventos organizados por el área

En primer lugar, cabe mencionar los Seminarios Mensuales de Investigación “Temas de Urbanismo” que iniciamos en las vísperas de la pandemia y se llevan a cabo cada mes. Se trata de una iniciativa de Alicia Novick y Andrea Catenazzi que actualmente es coordinada por Lucas Dombroski y Natalia Feld.

STU- Seminarios de Temas de Urbanismo (coordinados actualmente por Lucas Dombroski y Natalia Feld)

- STU VI. Julieta Sragowicz: Tramas, márgenes y controversias: una aproximación al proceso de territorialización del Camino de Sirga en la Cuenca Matanza – Riachuelo en la Ciudad de Buenos Aires (2008-2015) (Comentaristas: Daniela Soldano y Natalia Da Representacao) 06 de mayo del 2021
- STU VII. Eva Camelli: Atención, atención... ¿los villeros se preparan para la revolución?”. Convergencias y divergencias entre el Movimiento Villero Peronista y Montoneros (Comentaristas: Santiago Nardín, Lucas Dombroski) 03 de junio del 2021
- STU VIII. Viviana Colella: Transformaciones, persistencias y resistencias en la costa norte del AMBA (comentaristas: Andrea Catenazzi, Joaquín Sabaté Bel) 24 de junio del 2021
- STU IX. María Eugenia Jaime: Políticas de hábitat y desigualdades metropolitanas. Sobre instrumentos de acceso al hábitat en el conurbano bonaerense después del 2001 (Comentaristas: Alicia Novick, Manuel Dammert Guardia) 2 de septiembre del 2021
- STU X. María Eugenia Durante: Pobladores, arquitectura y políticas públicas en las villas de la Ciudad de Buenos Aires, aportes para una reflexión histórico-crítica (Comentaristas: Valeria Snitcofsky, Eva Camelli) 30 de septiembre del 2021
- STU XI. Leonardo Fernández: El verde metropolitano: una revisión de los espacios abiertos públicos en clave pandémica para el Área Metropolitana de Buenos Aires (Comentarista: Diego Garay) 28 de octubre del 2021

Congreso Nacional. Políticas e instrumentos para la gestión Local del Suelo (25 y 26 de agosto, 1 y 2 de septiembre)

Organizado por el ICO con el Centro Experimental de la Vivienda Económica (CEVE), que depende del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y de la Asociación de Vivienda Económica (AVE); la Fundación

internacional para el desarrollo local (FINDEL); y la Sociedad Argentina de Planificación Territorial (SAPLAT).

<https://ceve25.wixsite.com/congreso>

<https://www.ungs.edu.ar/evento/congreso-nacional-politicas-e-instrumentos-para-la-gestion-local-del-suelo>

3.3.3.6. Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial

En términos de servicios,

Se iniciaron las presentaciones conjuntas con el RENAPER sobre el Convenio de pasantías y el proyecto IMPACTAR.

Se iniciaron gestiones para la integración al servicio que brinda al GCBA sobre tablero de la Economía Popular.

Se iniciaron las gestiones con el IGN sobre un convenio de formación continua con el Centro de Capacitación del mismo Instituto.

En cuanto a eventos organizados por el área:

- Se organizó la EXPOSIG 2021 entre el 30/11 y el 7/12 de 2021, con la participación de ponentes de tres países y egresados de 4 Universidades argentinas.
- Se colaboró en la organización de la Semana de Cartografía realizada entre los días 22 y 25 de junio de 2021, y se participó en el espacio UNGS con ocho presentaciones:

En términos de investigación se continuó trabajando en los proyectos internos y externos en los que participan los IDs del Área.

Dentro de las publicaciones, trabajamos en las correcciones de los manuales de Catastro y de Información Histórica los cuales fueron recientemente publicados en formato electrónico.

Finalmente, en las reuniones de Área del 2021 se trataron temas generales sobre la infraestructura del Laboratorio de SIG, redes, pc y equipamiento que se hallaba deficitario y que hacia fines del 2021 y principios del 2022 se resolvió favorablemente, permitiendo dar comienzo a las actividades de pre grado y posgrado en un ambiente adecuado.

Se discutieron las estrategias de diseño sobre ofertas formativas como la TecSig virtual, la Licenciatura en geomática, en colaboración con el IDEi, el lanzamiento de la Especialización en cartografía temática aplicada al análisis espacial, así como su oferta virtual y la Diplomatura en TIGs para su oferta en 2022.

Se presentaron problemas recurrentes con los RRHH, falta de IDs, problemas con direcciones de becas académicas, becas de gestión, dedicaciones simples y contrataciones de técnicos para el Área.

3.3.4. Publicaciones

Durante 2021, como resultado de proyectos de investigación del ICO, se publicaron e iniciaron procesos de edición para su publicación mediante la Editorial de la UNGS los siguientes libros:

Cuadro 15. Instituto del Conurbano. Publicaciones en Ediciones UNGS durante en 2021

Título	Autores	Colección	Fecha de publicación
El Conurbano Bonaerense en pandemia. Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional	Rodrigo Carmona (comp.)	Cuestiones Metropolitanas	04/2021
Los municipios del conurbano bonaerense ante la segunda ola. Análisis y lineamientos de acción frente al COVID-19	Rodrigo Carmona	Cuestiones Metropolitanas	08/2021
Plataformas de empleo y transformaciones del mundo del trabajo en un contexto de pandemia	Rodrigo Carmona y Osvaldo Battistini (compiladores)	Cuestiones Metropolitanas	09/2021
Manual de procedimientos en digitalización del catastro municipal. Versión actualizada	Marina Miraglia / Nicolás Caloni / Leonardo Di Franco	Cuestiones Metropolitanas	2022
Historia y memoria de villas y favelas	María Cristina Cravino	Cuestiones Metropolitanas	2022
Manual de procesamiento y vectorización estandarizada de datos cartográficos históricos y actuales en un SIG	Marina Miraglia	Cuestiones Metropolitanas	2022
Estudios sobre capacidades burocráticas	Fernando Isuani	Política, políticas y sociedad	En proceso de publicación
Conflictos Ambientales en América Latina III. Reflexiones y Estudio de casos	Carlos Ruggerio, Patricio Besana, Francisco Martín Suárez y Jaime Paneque Gálvez (compiladores)	Ambiente y Territorio	En proceso de publicación
Relaciones intergubernamental y políticas sociales en Argentina	Magdalena Chiara / Valeria Serafinoff	Libros de la Universidad	En proceso de publicación

Título	Autores	Colección	Fecha de publicación
Geografía Política. Territorio y Política desde la mirada de la Geografía Crítica	Aída Quintar, Federico Fritzsche y Rodrigo Carmona	Geografía Crítica	En proceso de publicación
La ciudad: saberes, poderes y lenguaje. Compendio de la obra de Christian Topalov	Christian Topalov		En proceso de publicación
Experiencias de carreras en Administración, Gestión y Política Pública. Tramas institucionales y debate. Una propuesta de estudio de las carreras universitarias en el campo	Sergio Agoff		En proceso de publicación
Protecciones y Desprotecciones (IV): Disputas, reformas y derechos alrededor de la seguridad social en la Argentina, 2015-2021	Susana Hintze y Claudia Danani (coordinadoras)	Política, políticas y sociedad	En proceso de publicación

Vinculaciones con CLACSO y difusión de producciones del ICO

Durante 2021 participamos como centro miembro en reuniones con integrantes del comité ejecutivo de CLACSO, con quienes se acordaron acciones para difundir las investigaciones del ICO en las diversas plataformas que CLACSO está impulsando.

A raíz de ello se incorporaron los libros con los resultados del Proyecto “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del conurbano bonaerense desde una perspectiva multidimensional” en el [Observatorio Social “Pensar la pandemia”](#), así como los informes con los resultados de los relevamientos a referentes territoriales antes mencionados.

Revista Otra Economía

[Otra Economía. Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria \(ROE\)](#)

La revista digital Otra Economía es un espacio de difusión, reflexión y discusión de prácticas, conceptos y teorías orientadas a fortalecer las iniciativas por otra economía, otra sociedad y otra política en América Latina. Su gestión editorial está a cargo del ICO/UNGS y nuclea redes de investigadores en economía social y solidaria de alcance nacional y latinoamericano.

Recientemente se formalizó un acuerdo estratégico mediante el cual la Revista Otra Economía se transformó en la [publicación de referencia del Comité Académico PROCOAS](#) (Procesos Cooperativos y Asociativos, de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo).

También durante 2021 la ROE fue [indexada](#) en el [Catálogo 2.0 de Latindex](#) y se realizó su adhesión a la [Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades LatinREV](#), siendo la única revista de la UNGS en esas condiciones. Se integró al [proyecto piloto ARK-CAICYT](#). El [ARK-CAICYT](#) es un identificador alternativo al estándar (DOI/ Digital Object Identifier), y es uno de los cuatro identificadores para artículos científicos reconocidos por la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA).

En 2021 se publicaron los [números 25](#) (presentación y 9 artículos) y [número 26](#) (presentación, 10 artículos y 2 reseñas de libros).

El 11 de agosto de 2021 se realizó una presentación conjunta de dos números de dos revistas latinoamericanas dedicadas a los estudios sobre Economía Social y Cooperativismo, como son nuestra revista Otra Economía y la Revista [Cooperativismo y Desarrollo](#). La actividad concitó interés en equipos de muchos países de la región, ya que tuvo participación de investigadores de Brasil, Venezuela, Uruguay, Chile, Portugal, Colombia y Argentina (está [disponible en el canal de youtube del ICO](#))

El 27 de octubre, en el transcurso de la [4ta. Semana de la Economía Social y Solidaria en las Universidades](#), se presentó el Número 26 y se abrió la [convocatoria para la Sección Temática "Otra Economía, Otra Tecnología"](#).

URBARED

[Urbared](#) es una red académica que articula el ICO con otros investigadores y centros latinoamericanos en relación a la problemática de los estudios urbanos. La Red está integrada por el ICO-UNGS, el PUEC-UNAM y Mundo Urbano-UNQ y su principal objetivo es ofrecer un espacio virtual para debatir, construir e intercambiar ideas en torno a las temáticas urbanas más relevantes de las ciudades de América Latina.

En diciembre de 2021 hemos publicado de forma conjunta con los equipos del ICO-UNGS, URBARED y MUNDO URBANO el Dossier Temático SEGURIDAD EN LOS TERRITORIOS, a cargo de Rodrigo Carmona, Daniel Cassano y Mg. Julieta Rey, como editores invitados. El Dossier se encuentra disponible en la [página de Mundo Urbano](#) para su acceso libre y gratuito:

El Dossier reúne una selección de trabajos presentados en el Eje Seguridad ciudadana y territorio, que formó parte del 4to Congreso Latinoamericano de Estudios Urbanos (4CLEU) "Transformaciones Metropolitanas en América Latina: La investigación frente a nuevos escenarios", realizado en octubre de 2019 en el campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y organizado por el ICO en el marco de URBARED, así como resultados generados en relación al Proyecto "Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional".

Índice del Dossier:

Presentación, Catenazzi y Vázquez

Introducción al Dossier, Carmona, Cassano y Rey

El barrio como peligro. Juventud, migración y desigualdad espacial en un barrio del Gran Buenos Aires, Hendel

El gasto metropolitano en seguridad en la Región Metropolitana de Buenos Aires, Martínez, Paparás y Mangas

Mapear la violencia y la exclusión en Buenos Aires. La experiencia del Censo Popular de Personas en Situación de Calle, Farías y Di Iorio

Violencias en pandemia: el caso del Conurbano Bonaerense, Rey, Camardón y Queipo



La "seguridad" es una problemática relevante para comprender nuestros territorios, de incipiente desarrollo como objeto de investigación en el ICO, por lo cual esperamos que estos textos estimulen el debate y contribuyan a formular nuevas preguntas y estudios.

En simultáneo se está trabajando en la edición de otras dos publicaciones similares a concretarse en 2022: los dossier temáticos “GÉNERO Y CIUDAD” con Marisa Fournier, Carlos Jiménez y Gimena Perret como editores; y “HÁBITAT Y CIUDAD”, a cargo de Alicia Ziccardi, Eugenia Jaime y Cristina Cravino como editoras.

Apuntes de Carrera

Se publicaron los Apuntes de Carrera número 11 y 12, realizados en esta oportunidad en el marco de materias de la Carrera de Urbanismo y de Política Social. Se trata de una serie que tiene como objetivo dar a conocer trabajos de calidad realizados por estudiantes en el marco de materias de las carreras.

<https://www.ungs.edu.ar/ico/publicaciones/apuntes-de-carrera-ico>

Revista Armar la Ciudad

Revista digital de la Licenciatura en Urbanismo del Instituto del Conurbano (ICO) de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). La revista cumplió diez años. Se presentaron 2 números en julio y noviembre.

<https://www.ungs.edu.ar/ico/publicaciones/armar-la-ciudad>

3.4. Vinculación tecnológica y social

3.4.1. Servicios y otras acciones de vinculación

Durante 2021 se continuaron desarrollando o se iniciaron un total de 8 servicios a terceros (4 servicios rentados, 2 servicios no rentados y 2 ofertas formativas por convenio). Adicionalmente se realizaron 6 acciones de vinculación con actores del territorio en el marco de proyectos de investigación financiados por la convocatoria CyTUNGS.

Estas actividades nos vinculan con los territorios de gran cantidad de municipios de la región y provincia de Buenos Aires; en particular en 2021 hubo proyectos específicos en José C. Paz, Moreno, San Martín, Mercedes, Mar Chiquita y Ciudad de Buenos Aires, pero acciones como la Diplomatura en políticas sociales para la gestión y el desarrollo local nos vincularon con equipos de municipales de más de 30 municipios de la provincia de Buenos Aires.

El tipo de actores con quienes nos vinculamos en estos servicios es principalmente el estado municipal, organizaciones de la economía social y empresas.

Cuadro 16. Instituto del Conurbano. Servicios a terceros realizados en 2021

Tipo de proyecto	Título	Objetivo	Director	Integrantes (ICO)	Comitente	Fuente de Financiamiento
O.F.C.	Dictado de la Licenciatura en Urbanismo	Dictar la Licenciatura en Urbanismo en el Centro de Gestión del Conocimiento del Municipio de Zárate, a solicitud de dicho municipio.	Natalia Da Represen tação.	Docentes del ICO y UNGS según materia a dictar	Municipalidad de Zárate	Fuente 12
Servicio Rentado	Análisis y caracterización avanzada de combustible sólido recuperado y estudios de residuos sólidos	Producir informes técnicos de análisis de combustibles sólidos recuperados muestreados en plantas de ARX Arcillex S.A. y estudio de evolución de residuos sólidos compactados y enfardados con los resultados de análisis de gases, líquidos lixiviados y materiales de las	Raquel Bielsa	Emmanuel Maldonado, Susasna Lusich,	ARX Arcillex S.A (José León Suárez)	Arcillex S.A.

Tipo de proyecto	Título	Objetivo	Director	Integrantes (ICO)	Comitente	Fuente de Financiamiento
	urbanos compactados y enfundados	plantas de Zabaleta (CABA) y Ensenada				
Oferta Formativa por Convenio	Diplomatura en políticas sociales para la gestión y el desarrollo local	Dictar una Diplomatura en modalidad virtual destinada a equipos técnicos y trabajadores municipales	Carolina Foglia	Docentes: 15 IDs del de las 6 áreas del ICO; Tutores: 10 graduados del ICO	Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (Secretaría de Inclusión Social)	Ministerio de Desarrollo Social de la Nación
Servicio No Rentado	Mapas del encuentro. Una manera de ver y pensar el espacio urbano desde la vida cotidiana de la población	Fortalecer y dotar con conocimientos técnicos de urbanismo y de comunicación al trabajo de la Dirección de Hábitat del municipio de José C. Paz en materia de regularización y mejoras para el acceso justo al hábitat.	María Eugenia Jaime	Pablo Gullino, María Teresita Sacón, Denise Córdoba	Municipio de José C. Paz	Convocatoria Fondo Estímulo "Proyectos de Vinculación con la Comunidad 2020-2021"
Servicio Rentado	Actualización del Plan de Desarrollo Territorial y Normativa Urbanística del Municipio de Mercedes	Contribuir a fortalecer las capacidades técnicas y políticas del gobierno local para promover un desarrollo integrado, inclusivo, sostenible y con perspectiva de géneros, mediante la construcción participativa de un conjunto de instrumentos de planificación y gestión territorial	Guillermo Tella	Guillermo Tella, Omar Varela, Viviana Colella y Daniela Natale	Municipalidad de Mercedes	Consejo Federal de Inversiones (CFI)
Servicio Rentado	Desarrollo del Plan de Desarrollo Territorial y Normativa Urbanística del Municipio de Mar Chiquita	Contribuir a fortalecer las capacidades técnicas y políticas del gobierno local para promover un desarrollo integrado, inclusivo, sostenible y con perspectiva de géneros, mediante la construcción participativa de un conjunto de instrumentos de planificación y gestión territorial	Eduardo Reese	Eduardo Reese, Pamela Flores y Estela Cañellas	Municipalidad de Mar Chiquita	Consejo Federal de Inversiones (CFI)
Servicio Rentado	Asistencia técnica para la elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación de la oferta programática de políticas para la promoción de la economía social desarrollada por la Subsecretaría de Desarrollo del Potencial Humano del	Gonzalo Vázquez	Nicolas Caloni, Romina Calderone, Alejandro Esmerado, Florencia Corradi, Malena Hopp, Johanna Maldován, Carolina Barnes	Subsecretaría de Desarrollo del Potencial Humano del Ministerio	Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Tipo de proyecto	Título	Objetivo	Director	Integrantes (ICO)	Comitente	Fuente de Financiamiento
	de políticas para la Economía Popular y Social	Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires			de Desarrollo Humano y Hábitat del Gobierno de la CABA	
Servicio No Rentado	Vivir de lo Nuestro - Estrategias y acciones para fortalecer la sostenibilidad de cooperativas de la Red Colmena	Contribuir al desarrollo de estrategias de sostenibilidad que fortalezcan de forma particular a las cooperativas de comunicación integradas en la Red Colmena y contribuir a la profundización de estrategias de sostenibilidad comunes en el marco de la red	Gonzalo Vázquez	Mario Hauvette y Natalia Bauni	Programa Cooperativismo y Economía Social en la Universidad . Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación	Programa Cooperativismo y Economía Social en la Universidad. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación

Cuadro 17. Instituto del Conurbano. Acciones de vinculación financiadas por la convocatoria CyTUNGS durante 2021

Acciones de vinculación financiadas por la convocatoria CyTUNGS durante 2021	Director/a	Integrantes del ICO
Cuerpos, casas, calles y plazas: mujeres y diversidades constructoras de hábitat.	Marisa Fournier	Sandra Hoyos, Julieta Dell'Orso, Catalina López Lovera
Elaboración de la "Comunidad temática red universitaria de carreras de Administración y Política Pública" en la página de la Asociación Argentina de Estudios en Administración Pública	Sergio Agoff	Gabriela Mansilla y Karina Montes
Redes territoriales de complementación productiva, tecnológica y de trabajo en la región noroeste del Conurbano Bonaerense.	Rodrigo Carmona	Bárbara Couto (Codirectora), Alejandro Esmerado, Leandro Rodríguez
Fortalecimiento de las redes de organizaciones sociales frente a la pandemia en el conurbano bonaerense: mapeo colaborativo y co-creación de dispositivos de comunicación.	Adriana Rofman	15 estudiantes voluntarios

Acciones de vinculación financiadas por la convocatoria CyTUNGS durante 2021	Director/a	Integrantes del ICO
MAKIPURAY II: Dispositivos para el desarrollo de capacidades de gestión y estrategias de comercialización de organizaciones autogestionadas	Leopoldo Blugerman (IDEI)	Gonzalo Vázquez
Asesoramiento y capacitación para el diseño y puesta en funcionamiento de la Planta de Producción de Bioinsumos del IMDEL (Municipio de Moreno)	Diana Vullo (ICI)	Andrés Barsky, Celeste Barrionuevo, Marcela Jantz y Gonzalo Vázquez

Programa de Vinculación con los Gobiernos Locales de la UNGS

En un encuentro realizado el 4 de noviembre de 2021 se presentó el nuevo [Programa de Vinculación con Gobiernos Locales de la UNGS](#), cuya propuesta fue impulsada por Inés Arancibia, secretaria de Vinculación Tecnológica y Social de la UNGS. En el lanzamiento estuvieron presentes autoridades de la UNGS y funcionarios nacionales, provinciales y de los municipios de Malvinas Argentinas, San Miguel, Tigre, La Matanza y José C Paz.



El programa busca promover, ampliar y articular la vinculación de los distintos equipos, áreas e institutos de la UNGS con los municipios de la región. Se compone de un conjunto de dispositivos: mesas de trabajo con municipios, proyectos de desarrollo tecnológico y social, relevamiento de datos y elaboración de indicadores georeferenciados, capacitación de equipos municipales y organizaciones del territorio, entre otros. Establece 10 ejes estratégicos para el desarrollo de las vinculaciones: trabajo y empleo, producción de bienes y servicios, consumo y alimentación, hábitat, desarrollo urbano, ambiente, salud, educación, comunicación y cultura.

Durante el encuentro, se presentaron también varias herramientas del Observatorio del Conurbano para fortalecer el diagnóstico de la región, entre ellas las nuevas fichas

municipales “Perfiles Conurbanos” en las que se reúnen indicadores de cada distrito en un formato accesible.

3.5. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión

3.5.1. Becas académicas

Los cuadros que siguen tienen como fuente la información provista por el DGCTA y las diversas unidades de la UNGS involucradas en los procesos de selección

Cuadro 18. UNGS. Instituto del Conurbano. Becas Académicas, 2021.

Becarias/os	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Dinerstein, Nicolas	IDG36	Martinez, Carlos		1/3/2020	28/2/2022
Barrionuevo, Maria Celeste	IDG36	Muñoz, Ruth	Barsky, Andrés	4/1/2020	28/2/2022
Andiarena, Silvia Marta	IDG36	Ariovich, Ana	Crojethovic, Maria	1/3/2020	28/2/2022
Leguizamón, Erica Nadia	DE	Sgubin, Nadina		1/8/2021	31/7/2022
Santiago, Lorena Antonella	DE	Maceira, Verónica		1/8/2021	31/7/2022
Fekete Bustillo, Iván Franco	DE	Frtizsche, Federico		1/8/2021	31/7/2022
Pazos, Javier Nicolás	IDE	Tella, Guillermo	Perret, Gimena	1/8/2021	31/7/2022
Torres, Jacqueline Fiorella	IDE	Martinez, Carlos		1/8/2021	31/7/2022
Cattaneo, Victoria Elisa	IDE	Fernandez, Leonardo	Di Franco, Leonardo	1/8/2021	31/7/2022
Seibel, Jorge Guillermo	DG18	Mansilla, Gabriela		1/8/2021	31/7/2022
Tejeda, Walter Rodolfo	DPDG18	Crojethovic, Maria	Ariovich, Ana	1/8/2021	31/7/2022
Varela, Cristian Germán	IDG18	Pizarro, Andrés		1/8/2021	31/7/2022
Rodríguez, Leandro Nicolás	IDG36	Flores, Andrea Pamela	Tella, Guillermo	1/8/2021	31/7/2022

Becarias/os	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Cruel, Natalia Rocio	EVC CIN	Fernandez, Leonardo	Frtizsche, Federico	1/9/2021	31/8/2022
Castillo, Victoria Soledad	EVC CIN	Couto, Bárbara	Carmona, Rodrigo	1/9/2021	31/8/2022

Referencias:

IDG36: Investigación y Docencia Graduados 36 meses

DE Formación en docencia para estudiantes de grado, dedicación parcial (12 hs)

IDE: Formación en investigación y docencia para estudiantes de grado, dedicación exclusiva

Cuadro 19. Instituto del Conurbano. Becas Académicas, según tipo de beca, 2021.

Tipo de beca	Becaries
IDG36	4
DE	3
IDE	3
DG18	1
DPDG18	1
IDG18	1
EVC CIN	2
Total	15

Referencias:

UNGS.IDG36E2018: Investigación y Docencia Graduados 36 meses

UNGS.DE Formación en docencia para estudiantes de grado, dedicación parcial (12 hs)

UNGS. IDE: Formación en investigación y docencia para estudiantes de grado, dedicación exclusiva

UNGS.DyPG18: Formación en docencia y proyectos de desarrollo de tecnología aplicada para graduados con hasta 18 meses de recibidos, dedicación semiexclusiva (25 hs)

UNGS. IDG18: Formación en Investigación y docencia para graduados/as de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as, dedicación exclusiva (40 hs. semanales)

3.5.2. Becas de capacitación en gestión

Becarias/os	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Segovia, María Paula	Beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad "Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense"	Vázquez, Gonzalo	Couto, Bárbara	02/05/2021	31/05/2022

Becarias/os	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Sánchez, Rodrigo	Beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad para estudiantes, con dedicación parcial (12 horas semanales) - Plan comunicacional ICO.	Catenazzi, Andrea	Cardozo, Francisco	01/10/2021	31/12/2022

Cuadro 20. Instituto del Conurbano. Becarios Académicos, según tipo beca interna u o externa, 2021.

Tipo de beca	Becaries
Externa	2
UNGS	15
Total	18

Cuadro 21. Instituto del Conurbano. Becas CONICET con sede de trabajo en el ICO. 2021.

Apellido y Nombre	Categoría	Director/a	Proyecto al que se vincula	Área
Dombroski, Lucas	Beca Interna Doctoral	Alicia Novick	Instrumentos de planificación y gestión para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Actores, políticas públicas y configuraciones territoriales"/"Planes, proyectos y nuevas configuraciones territoriales en la región de Buenos Aires	Urbanismo
Faitani, Norma	Beca Interna Doctoral	Raquel Bielsa	Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables	Ecología
Galván, Luciana	Beca Interna Doctoral	Raquel Bielsa	Producción de Combustible derivado de Residuos (CDR) y reciclado de materiales diversos / Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables	Ecología
Oxman, Julieta	Beca Interna Doctoral	Cristina Cravino	Cuestión social y hábitat: Intervenciones públicas en villas y asentamientos en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Urbanismo

Apellido y Nombre	Categoría	Director/a	Proyecto al que se vincula	Área
Sosa, Valeria	Beca Interna Doctoral	Raquel Bielsa	"Producción de Combustible derivado de Residuos (CDR) y reciclado de materiales diversos"/ "Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables"	Ecología
Ocantos, Ariel	Beca Interna Doctoral	Esteban Castro	Ecología Política de la Integración Regional. Desarrollo y conflictos socio-ambientales en la Hidrovía Paraguay-Paraná (2000-2015)	Ecología

Cuadro 22. Instituto del Conurbano. Investigadores Conicet con sede de trabajo en el ICO. 2021.

Apellido y Nombre	Categoría	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Allende, Luz	Investigadora Adjunto CONICET	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo.	Ecología
Bachiller, Santiago	Investigador Adjunto CONICET	Cuestión social y hábitat: Intervenciones públicas en villas y asentamientos en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Urbanismo
Castro, José Esteban (Licencia)	Investigador Adjunto CONICET	Proyecto DESDEMO: La desigualdad y la injusticia socio-ecológicas como obstáculo al proceso de democratización en América Latina y el Caribe. Un estudio teórico y empírico.	Ecología
Potocko, Alejandra (Licencia)	Investigadora Asistente CONICET	Territorio e instrumentos de planificación y gestión urbana en la transformación de los bordes del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Las tierras bajas de la cuenca Reconquista entre 1970 y 2018	Urbanismo
Eva Camelli	Investigadora Asistente CONICET	Barrios populares en proceso de integración urbana: claves históricas para la intervención política en contextos críticos	Urbanismo

Ingresos a Carrera CONICET con sede en el ICO

En agosto de 2021 se han dado a conocer los resultados de la Convocatoria CONICET de Ingreso a la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del año 2020. Desde el ICO celebramos el ingreso de tres investigadores:

- Andrés Barsky: investigador adjunto
- María Victoria Deux Marzi: investigadora asistente (dirección de Susana Hintze)
- Carla Fainstein: investigadora asistente (dirección de Cristina Cravino)

Cuadro 22. Instituto del Conurbano. Becarias Agencia FONCyT con sede de trabajo en el ICO. 2021.

Apellido y Nombre	Categoría	Director	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Giacoponello, Mariela	FONCyT (PICT/UNGS N° PICT-2015-2090)	Isuani, Fernando	Capacidades de la burocracia del Estado Nacional para la formulación e implementación de políticas públicas en sectores estratégicos	Estado, Gobierno y Administración Pública
López de Munain, Daniela	FONCyT PICT / UNGS N° PICT 2016-2012	Carlos Ruggerio	"Innovación en las estrategia de reciclado de residuos, las articulaciones entre sectores público, privado y cooperativo y los circuitos y encadenamientos productivos y tecnológicos, en el marco de la gestión de los conflictos ambientales.	Ecología

3.6. Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense

3.6.1. Institucionalización del programa

El año 2021 el Observatorio avanzó en el proceso de institucionalización, continuando con la labor transversal de articulación con los equipos de investigación de las áreas, con los medios de comunicación y la SDTS de la UNGS y fortaleciendo las perspectivas de consolidación de sus puestos técnicos. En la planificación anual del ICO 2021 se propuso como objetivo estratégico, potenciar el Programa Observatorio del Conurbano, en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social, como dispositivo transversal a todas las áreas.

Este objetivo se plasmó en un conjunto de publicaciones de gran impacto, realizadas en conjunto con diferentes equipos de la Universidad y en articulación con diferentes iniciativas transversales de la UNGS. El impacto de la pandemia es aún incierto. En este marco, el Conurbano continúa en el centro de la agenda pública y el Observatorio tiene una oportunidad estratégica para expandir su alcance como sistema de información abierto, accesible para la toma de decisiones de actores diversos del territorio.

En este marco, en 2021 la labor de vinculación se orientó a fortalecer los canales de articulación con diferentes instancias y organismos de producción estadística de Ciudad y

Provincia de Buenos Aires, con vistas potenciar el acceso a la información pública, integrar fuentes de información, mejorar los canales de comunicación inter institucional.

3.6.2 Líneas de acción

El objetivo de la “transversalidad” se tradujo en iniciativas concretas en las cuatro líneas de acción que organizan el presente informe, incrementando la articulación entre lxs IDs y el equipo del OC en:

- la producción de CONTENIDOS y PUBLICACIONES sobre la región en el contexto del COVID-19 y del DISPO, con la participación de 16 investigadores/as de la UNGS.
- la PRODUCCIÓN DE INDICADORES a partir de diferentes solicitudes de información pública actualizada a organismos y registros públicos, muchas de las cuales se realizaron en conjunto con los equipos de investigación del ICO.
- la COMUNICACIÓN en clave de divulgación científica para promover nuestra presencia en la agenda pública en temáticas metropolitanas, con presencia en los medios UNGS (FM LaUni y UNITV), la prensa local, regional y nacional, y redes sociales (twitter y facebook).
- la VINCULACIÓN con actores estatales y sociales (funcionarios públicos y referentes de organizaciones) para la producción de contenidos y para el diseño de recursos e instrumentos de diagnóstico y gestión de las problemáticas del territorio, trabajando conjuntamente con los equipos de comunicación del ICO y los proyectos con financiamiento externo.

Contenidos y publicaciones

Uno de los cambios más significativos del año 2021 fue el REDISEÑO DE LA PÁGINA WEB, que permitió hacerla más amigable y atractiva, jerarquizar la información destacada y volver más intuitiva y sencilla la búsqueda de información.

Se implementaron ajustes en la página de inicio o “home”, en la sección Territorios-Partidos y en la sección Publicaciones, centralizando en una sola entrada todos los contenidos en sus diferentes formatos para facilitar la navegación.

Asimismo, se creó el formato PERFILES CONURBANOS, cuyo lanzamiento fue en diciembre, y que presenta en una sección independiente, con una doble lógica de búsqueda a través de un mapa interactivo y de un listado de los 24 Fichas correspondientes a los municipios del conurbano.

Los FORMATOS de publicación utilizados en 2021 fueron los siguientes:

-DOSSIERS o BOLETINES: Este formato se mantiene para las publicaciones de un conjunto de contenidos (nota central, indicadores, entrevistas, etc.) de autor/co-autores sobre una única temática, que supone una elaboración de tiempos intermedios (2 meses). Se han publicado DOS BOLETINES sobre [Plataformas de empleo](#) a cargo de Bárbara Couto, Osvaldo Battistini, Rodrigo Carmona y Leandro Rodríguez, y sobre [Políticas de Niñez y Adolescencia](#) a cargo de Carolina Foglia, Javier Moro y Guillermo Orizaola.

-CONURBANOS EN DEBATE: Este formato se orienta a las publicaciones breves de coyuntura, que permiten una elaboración en tiempos más breves (1 mes). En este formato se han publicado DOS ARTÍCULOS, sobre [Respuestas de los gobiernos municipales frente](#)

[a covid- 19](#), a cargo de Adriana Rofman y sobre [Elecciones en el conurbano bonaerense](#) a cargo de Emanuel López Méndez.

-ENTREVISTAS: Se realizaron y publicaron 3 entrevistas.

a) Acompañando el Boletín sobre Empleo de Plataformas, entrevistamos junto a Verónica Maceira y Melina Castellano, a [Juan Ottaviano](#), abogado asesor de trabajadores de la Asociación de Personal de Plataformas.

b) Entrevistamos a [José Borello](#), investigador del área de Sistemas Económicos Urbanos del ICO para abordar la problemática sobre las Políticas de Desarrollo Productivo en la región, a cargo de Bárbara Couto y Leandro Rodríguez.

c) Un año de aborto legal en Argentina. Conversamos con [Carlota Ramírez](#) sobre la implementación de la ley, presentando el informe de gestión de la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva de la provincia de Buenos Aires, a cargo de Sandra Hoyos y Tamara Martínez.

-NOTA DE PRENSA: En mayo publicamos una nota para difundir el procesamiento de parte del OC de la BASE RENABAP sobre [Barrios populares](#) que tuvo gran impacto y difusión en redes, por la labor de consolidación de diferentes bases provistas por Desarrollo Social con datos sociodemográficos, de empleo, servicios de infraestructura y programas sociales en los barrios populares.

-NOVEDADES: Esta sección permite difundir diferentes tipos de eventos relevantes a las problemáticas de la región, ya sean organizadas por el ICO y otros institutos o acontecidas en la región y que ameritan una intervención del Observatorio. Se publican en la HOME (página de inicio) las últimas actividades y el listado completo puede encontrarse en la sección NOVEDADES de la página. En 2021, se publicaron 21 [NOVEDADES](#).

-[PERFILES CONURBANOS](#): Esta sección se creó en el año 2021. Contiene 24 perfiles o fichas municipales de caracterización estadística actualizada desagregada a nivel de los partidos del conurbano, con información presentada en formato gráfico sobre economía, trabajo, finanzas públicas, hábitat popular, salud, educación, residuos y género. La información se presenta en una sección independiente, con un doble sistema de búsqueda a través de un mapa interactivo y a través del listado de los 24 municipios. Asimismo, se compila los [PERFILES de los 24 municipios](#) en un PDF con un índice navegable.

La elaboración de contenidos en el 2021 ha involucrado la participación de **16 investigadores y colaboradores de la UNGS**, enriqueciendo la producción del Observatorio. Se definió una agenda preliminar de temáticas estratégicas a abordar a comienzos de año y se convocó a IDs para la elaboración de publicaciones. En la mayoría de los casos la información publicada fue inédita y contempló producción original de datos sobre temas de agenda pública de gran relevancia para la toma de decisiones de los actores de la región.

Producción de indicadores

La producción de indicadores sigue constituyendo un eje central de información que provee la plataforma del Observatorio, con 507 contenidos, 394 indicadores, 111 mapas y 1 base de datos. En el 2021 se obtuvo información actualizada sobre las condiciones de producción, empleo y programas sociales, a partir de diferentes pedidos de información pública realizados por el Observatorio en articulación con el proyecto transversal del ICO

financiado por la Agencia I + D + i (Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación), sobre “Prevención y Monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional”.

Las temáticas de producción fueron las siguientes:

- Género (femicidios y travesticidios, políticas implementadas durante la pandemia, organización de la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto legal, Seguro y Gratuito, establecimientos que garantizan IVE-ILE y que realizan atención en violencia de género)
- Políticas productivas (Listado a nivel municipal de los beneficiarios de los programas registro MiPyme, registro nacional de desarrollo de proveedores, apoyo al sistema productivo nacional, capacitación en economía del conocimiento, SOLUCIONA y grandes proyectos de inversión)
- Barrios populares, RENABAP. Datos sociodemográficos: edad, sexo, tenencia de AUH, situación laboral y actividad principal de los ocupados. Datos de infraestructura urbana: tipo de conexión de agua, luz y desagüe y combustible utilizado para cocinar y calefacción. Se publicó la base de datos con información desagregada a nivel barrio popular. Se publicó un resumen con la información principal de Malvinas Argentinas, San Miguel y Jose C. Paz.
- Niñez y adolescencia (Recursos, personal y servicios destinados a niñez y adolescencia)
- Trabajadores de plataformas (Características sociodemográficas, del trabajo, trayectorias laborales e ingresos)
- Las acciones de las organizaciones en la pandemia. Datos del proyecto Territorios en Acción. Y actualización del mapa de organizaciones por campo de acción y por partido.
- Respuesta Municipales frente al COVID (Fichas con las iniciativas destacada en salud, asistencia alimentaria, género, adultos mayores, innovación y modernización, participación ciudadana, desarrollo económico y cultura)
- Políticas sociales de transferencia (Programa Envión, Unidades de Desarrollo Infantil, IFE, Tarjeta Alimentar, Programa Potenciar Trabajo). Se hicieron mapas para graficar el peso de los programas en la población de cada municipio.
- Industria. Censo de Malvinas Argentinas. Datos por rubro de actividad sobre cantidad de empleados, empresas, tamaño de las empresas, residuos generados, importaciones y exportaciones y empleados residentes en el municipio.
- Resultados de elecciones legislativas 2021
- Condiciones sociourbanas durante la pandemia (Hacinamiento, provisión de agua, disponibilidad de computadoras e internet, residuos, cercanía a basurales, acceso a servicios y calidad de vivienda)
- Salud (Egresos hospitalarios, camas críticas y cobertura de salud)

Actualmente los indicadores del **REPOSITORIO** refieren a las siguientes temáticas:

Tema	Total indicadores	Total mapas	Nuevos indicadores (2021)	Nuevos mapas (2021)
Ambiente	5	8	2	-
Información Sociodemográfica	24	8	-	-
Condiciones y políticas sociales	130	19	14	2
Cultura y sociedad civil	32	-	-	-
Hábitat y Políticas Urbanas	70	42	8	15
Economía y Trabajo	92	3	13	-
Estado y política	40	30	1	24
Historia	1	1	-	-
Total	394	111	38	41

Cabe destacar que se produjeron en el marco de un proyecto financiado por la AGENCIA y en conjunto con IDs del SIG, dos CARTOGRAFÍAS INTERACTIVAS que combinan un conjunto de indicadores, presentan gran volumen de información desagregada a nivel municipal en un formato intuitivo y accesible. Ambas cartografías fueron producidas por Pamela Flores, ID del LabSIG a partir de fuentes aportadas por el Observatorio y por organismos públicos diversos, como se menciona en el apartado Vinculación. Asimismo, Territorios en Acción fue una iniciativa conjunta con el Ministerio de Desarrollo Social de Nación para el desarrollo de una cartografía interactiva sobre organizaciones sociales a nivel nacional.

Territorios en Acción



Asistencia social y alimentaria



Empleo y producción



Comunicación

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a fortalecer la identidad del Observatorio como productor y comunicador de contenidos sobre y para la región

metropolitana de Buenos Aires, en el marco de las líneas de trabajo estratégicas definidas en el Plan anual del ICO para este año. Para ello se realizó un trabajo de articulación y presencia en los medios propios de la UNGS, en particular en la FM La UNI, con participaciones especiales y una columna quincenal en la programación.

De forma simultánea, se realizaron acciones de vinculación con medios digitales y regionales a partir de contactos personalizados y envío de gacetillas de prensa. Además, se desarrollaron acciones de comunicación para públicos específicos (funcionarios municipales) para posicionar los contenidos. Por otro lado, se fortaleció el sistema gráfico de comunicación a partir de la elaboración de infografías, gráficos, mapas interactivos y cartografía en general adecuados a la identidad visual del observatorio con la finalidad de presentar los contenidos de formas más claras y atractivas. A través de un curso realizado por la responsable de comunicación del OC en FLACSO mejoramos los recursos disponibles para diseñar infografías.

Por último, se fortaleció el posicionamiento y la presencia en redes sociales de la elaboración y publicación de piezas comunicacionales específicas (imágenes, gráficos, infografías, videos entre otros) que adaptaron los contenidos producidos al lenguaje de las plataformas digitales. De forma complementaria, se realizó un contacto personalizado con referentes de diferentes temáticas para que recomienden, compartan y comenten sobre la producción del Observatorio en sus cuentas oficiales.

Columnas para FM LaUni

Se sostuvo una participación regular en la programación de FM La Uni a partir de intervenciones sobre temáticas vinculadas al COVID-19, las publicaciones en Boletines y Conurbanos en Debate, la salida de indicadores a través de la columna en el programa “Para mañana es tarde” y algunas participaciones especiales. En cada salida se presentaron temas de coyuntura vinculados a los contenidos producidos por el observatorio y enmarcados en los debates del instituto. Durante el año se realizaron 15 columnas de las que participaron un total de 10 investigadores docentes, además del equipo técnico y colaboradores.

- [Perfiles conurbanos](#), con Bárbara Couto
- [Violencia por razones de género en el conurbano](#), con Sandra Hoyos
- [Elecciones legislativas en el conurbano](#), con Emanuel López Méndez
- [¿Cómo la universidad puede mejorar la calidad de vida del territorio?](#), con Gonzalo Vázquez
- [El trabajo de las organizaciones sociales durante la pandemia](#), Adriana Rofman
- [Trabajadores por aplicaciones](#), con Osvaldo Battistini y Bárbara Couto
- [ESI y su implementación en la provincia](#), con Tamara Martínez Ortíz
- [Políticas de niñez y adolescencia en el conurbano](#), con Carolina Foglia
- [Cómo impactó el COVID en el conurbano](#), con Rodrigo Carmona
- [Políticas de niñez en el conurbano](#), con Guillermo Orizaola
- [Pensar la violencia de género en nuestro territorio](#), con Marisa Fournier

- [Barrios populares en el conurbano](#), con Emanuel López Mendez
- [Respuestas de los gobiernos locales frente al COVID-19](#), con Adriana Rofman
- [Consejos Locales de niñez](#), con Carolina Foglia
- [Consejo provincial de Vivienda y Hábitat](#), con Eugenia Jaime

Redes Sociales

La participación en redes [Facebook](#) y [Twitter](#) tiene por objetivo potenciar la visibilidad de las acciones y los contenidos elaborados por el Observatorio e impulsar su difusión. En este marco, se elaboraron y/o adaptaron textos y piezas de comunicación a los formatos y estilos utilizados en tales plataformas para presentar nuevos indicadores y las producciones que se encuentran disponibles en el sitio web. También se difundieron entrevistas realizadas por el equipo, participaciones radiales en FM La UNI, documentos, menciones y/o apariciones en medios de comunicación y actividades/eventos en los que el observatorio participó. Además, como estrategia para visibilizar contenidos se identificó en redes las cuentas de referentes en cada temática, que cuentan con mayor número de seguidores para escalar en alcance difundiendo y que recomendaran las producciones del observatorio.

Público del observatorio. Alcances e incidencia

A través de los 8 años de experiencia el Observatorio ha ido identificando un conjunto de públicos a los que busca atraer y que son usuarios de los contenidos que produce. Entre ellos se encuentran funcionarias/os y cuadros técnicos de gobiernos locales, de organismos públicos de Provincia y Nación, referentes de organizaciones sociales, investigadoras e investigadores y medios de comunicación. Las estrategias de vinculación y comunicación desplegadas buscan fortalecer la relación con estos grupos, al tiempo que se proponen ampliar la llegada de los contenidos entre estos sectores. Para evaluar su incidencia, se lleva periódicamente un registro de estadísticas que mide el alcance del mailing, de las publicaciones y de las intervenciones en redes, las menciones en notas periodísticas, informes y artículos; como así también las descargas de los diferentes contenidos del repositorio (tablas, mapas, documentos, entre otros).

	2020	2021
	Sitio web: usuarios totales 11.100	Sitio web: usuarios totales 18.000
	- Facebook: seguidores 2.100. - Visualizaciones 6.000	- Facebook: seguidores 2.300. - Visualizaciones 6.700
	- Twitter: seguidores 500. - Impresiones 10.000	- Twitter: seguidores 850. - Impresiones 26.500

Desde el observatorio se realizó un seguimiento en la web de las menciones y citas de contenidos propios utilizados por diversos usuarios en publicaciones académicas y en notas periodísticas. Durante el 2021, las principales citas y menciones presentaron datos de la Serie COVID-19 de género, hábitat, sobre el mapa de la asistencia social y alimentaria, elecciones legislativas e indicadores de trabajo, ambiente y desigualdad.

Vinculación institucional

La vinculación sobre temas metropolitanos, con instituciones diversas y actores del territorio se propone en una dinámica sinérgica en la cual los organismos públicos y las redes de organizaciones son a la vez productores y usuarios de la información producida por el Observatorio. De este modo, la vinculación persigue dos objetivos fundamentalmente: nutrir el repositorio de indicadores y devolver a los usuarios recursos y contenidos de divulgación que sean potencialmente instrumentos para la gestión e intervención pública en el territorio. En este marco, se produjeron los siguientes contenidos:

- **Gobiernos locales.** [PERFILES CONURBANOS](#). Se lanzó como producto en el marco de la presentación del PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON GOBIERNOS LOCALES, organizado por la Secretaría de DTyS de la UNGS, en el que participaron referentes municipales del conurbano.
- **Organismos públicos de Nación.** Se articuló con diferentes carteras de Nación para obtener datos actualizados sobre diferentes temáticas que nutren los proyectos de investigación. A partir de estas iniciativas se actualizó el mapa de Empleo y Producción (realizado por Pamela Flores y Bárbara Couto, en base a datos de SIPA provistos por Rotondo, S. del Min. de Trabajo, OEDE - DGEyEL - SSPEyE - MTEySS, datos del INDEC y del Observatorio del Conurbano).
- **Organismos de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires.** El OC participó de las reuniones del Plan Urbano Ambiental, convocadas por la Legislatura de la CABA, realizando una presentación sobre Desarrollo Humano en las temáticas de salud y educación. Se trabajó asimismo en la articulación con AMBA Data, portal de datos abiertos financiado por el Banco Mundial, con la perspectiva de

complementar el acceso a fuentes de información; y con la Dirección de Estadística de la PBA, con vistas a pensar mecanismos de articulación entre los diferentes sistemas de información estadísticas: locales, de provincia y regionales (Observatorio del Conurbano, AMBA DATA).

- **Organizaciones sociales.** Proyecto “Territorios en Acción” un Mapeo colaborativo sobre las acciones de las organizaciones sociales en el marco de la pandemia. Proyecto iniciado en el 2020, en articulación con CEUR-CONICET y FLACSO Argentina. Consiste en un proceso de mapeo participativo de organizaciones sociales de todo el país, en un sitio web propio: <http://territoriosenaccion.org/>, y los registros del Conurbano se transfieren al Mapa ubicado en el sitio del Obs. Se trata de un proyecto apoyado institucionalmente en el Observatorio, con participación de la mayoría de los colaboradores/as del equipo, y que además contribuye a su difusión pública. Durante 2021 se mapearon cerca de 1500 organizaciones, se elaboraron 7 informes y se organizaron 9 conversatorios. Este proyecto fue seleccionado y financiado en la convocatoria CYTUNGS 2021, que permitió convocar a 15 estudiantes- voluntarios para mapear organizaciones del GBA. Asimismo, en el marco del Laboratorio Interdisciplinario de Redes Sociales y Condiciones de Vida, lxs estudiantes junto a la organización Red Chicxs del pueblo, de La Matanza, elaboraron un mapeo y un directorio web de organizaciones de Chicxs del Pueblo de La Matanza, que será publicado en la Biblioteca del Observatorio.

Finalmente, las experiencias de vinculación han fortalecido el reconocimiento del Observatorio del Conurbano como una caja de herramientas para potenciar la toma de decisiones en asuntos públicos y temas urbanos de la región.

Institucionalización del programa

Desde su creación, en el año 2013, a partir de la resolución CICO 2398/2013, el Observatorio del Conurbano se constituyó como un espacio de producción, difusión e intercambio de información sobre las condiciones socioeconómicas, políticas y urbano-ambientales que caracterizan a esta región, y sobre las intervenciones de las políticas públicas y las iniciativas sociales sobre dichas cuestiones. Como Programa transversal del Instituto, el Observatorio fue conformando un equipo técnico de apoyo financiado por el Instituto y un equipo de investigadores docentes que participaron con una asignación de horas de gestión desde sus inicios.

El Observatorio viene articulando su labor con iniciativas transversales de alto impacto: los Programas Interinstituto (PI) de Empleo y Producción en torno al tema plataformas de empleo, y con el PI de Niñez y Adolescencia en torno al tema políticas municipales de niñez en el conurbano. Asimismo, con el proyecto COVID-19 financiado por la Agencia, y otros proyectos similares con financiamiento externo, el Observatorio continuó articulando en la producción de cartografías interactivas, infografías que fueron insumos de los libros publicados “El conurbano bonaerense en pandemia” en 2020 y “Los municipios del conurbano frente a la segunda ola” en 2021.

Desde fines de 2019 se está trabajando en conjunto con el Decanato en el desarrollo de un proceso de institucionalización del OC, con los objetivos de fortalecer al Observatorio como herramienta estratégica y transversal de las áreas del ICO, jerarquizar sus funciones

y capacidades y conferir más estabilidad a su estructura, mejorando las condiciones de trabajo de los puestos técnicos. En este sentido, desde abril del 2020 se ha jerarquizado el rol de la coordinación con aprobación por parte del CICO, se realizaron numerosas reuniones con el conjunto de lxs coordinadorxs de las áreas del ICO para discutir y repensar el papel del Observatorio en el instituto, y se ha trabajado en la planificación y producción de contenidos articuladamente con la SDTS del ICO para fortalecer la participación de los IDs en las actividades del OC, lo cual redunda en pedidos de información conjunta con los equipos y en un incremento de la participación de los IDs como autores de publicaciones del Observatorio. Por otra parte, se han sostenido múltiples reuniones con el Rectorado y sus Secretarías para analizar y avanzar con este proceso de institucionalización. Finalmente se presentó y aprobó a fines de 2021, tanto en el CICO como en el Consejo Superior de la UNGS, un Proyecto Especial para crear puestos técnicos abocados a la producción y a la comunicación de contenidos en el OC.

Todos estos cambios en el equipo y en la modalidad de trabajo no están expresados en la resolución de 2013 que dio origen al Programa del Observatorio del Conurbano en el ICO. Por ello, en el marco del proceso de institucionalización, consideramos que se podría readecuar la formalización del Observatorio como unidad de trabajo dependiente del decanato y de la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social, de modo de integrar más orgánicamente su labor a la estrategia de vinculación y comunicación del ICO.

Equipo de trabajo

Coordinación: Bárbara Couto

Coordinación en uso de licencia: Adriana Rofman

Responsable de contenidos: Emanuel López Méndez

Responsable de comunicación: Eliana Molina

Investigadoras: Carolina Foglia, Eugenia Jaime.

Becaria: Paula Segovia

Página web: Georg Pietruschka

Colaboradores: Walter Bustos, Martín De Paula, Santiago Fernández Ceci, Sandra Hoyos, Liliana Puntano, Tamara Martínez, Leandro Rodríguez.

3.7. Promoción y acción cultural

3.7.1. Eventos multiactorales

Se desarrollaron un importante número de encuentros virtuales con variados actores del campo académico, político y social, que han sido organizadas desde el ICO o hemos sido convocados a participar. En junio de 2022, en el marco de la última etapa del proyecto, se realizaron 4 encuentros multiactorales para discutir políticas para hacer frente al impacto de la pandemia en diversos aspectos: Mesa redonda sobre Producción y trabajo (2 de junio), Políticas frente a la violencia de género (4 de junio), Políticas para la Economía Social (8 de junio) y Comercialización de alimentos y mercados (10 de junio). (ver punto C. investigación, Proyecto “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional”)

3.7.2. Programa radial Zona Urbana

El programa se propone desarrollar un programa destinado a reflexionar sobre problemáticas de la ciudad y ofrecer respuestas concretas para instalar en agenda pública temas vinculados al Urbanismo, Ecología. Profesorado de Geografía y Políticas Sociales, Géneros y Diversidades. Desde esta perspectiva, se plantea como objetivo general incidir en la agenda pública y los discursos de distintos actores (organizaciones sociales del territorio, funcionarios y técnicos municipales de los distritos lindantes y estudiantes de las carreras de la UNGS) sobre temáticas de hábitat y territorio desde una postura intelectual crítica, alternativa e interdisciplinaria.

3.8. Gestión Institucional

Hemos trabajado con las seis áreas y carreras del instituto en el armado de propuestas integrales de actualización de las estructuras, propuestas progresivas de corto y mediano plazo de carácter plurianual (2021-2025) que consideren los tres campos: formación (grado, formación continua, posgrado), investigación y vinculación tecnológica y social. Como hemos mencionado nuestro instituto atraviesa una etapa de recambio generacional y en ese marco, la discusión colectiva sobre la estructura académica es prioritaria.

También destacamos la participación institucional en CODESOC que tiene como objetivo a promoción de la investigación en ciencias sociales, la mencionada convocatoria CODESOC COVID PISAC es producto de esos intercambios con el propósito de generar redes y evitar la dispersión.

3.8.1. Perspectiva de géneros y diversidades

En este apartado, queríamos destacar las diferentes iniciativas desarrolladas para fortalecer la perspectiva de géneros y diversidades. La mayoría de ellas se han presentado en el apartado referido a la formación, en torno a la Diplomatura en Géneros, política y participación y la continuidad del curso sobre Masculinidades críticas, entre otras. También se desarrollaron una serie de contenidos transversales sobre géneros y diversidades para

incluir en algunas asignaturas del Profesorado Universitario en Geografía y de la carrera de Urbanismo.

Asimismo, y dado que la política de becas académicas aprobó la posibilidad de que el cupo por institutos de las becas de estudiantes formación en docencia (3) y formación en docencia e investigación (1) pudiera definirse según las disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considere conveniente en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. En ese marco, el Decanato del Instituto del Conurbano, a partir de intercambios con nuestras representantes en la Comisión de Becas Académicas y en consulta con los coordinadores de las áreas, propuso como criterio de asignación: valorar aquellas presentaciones que incorporen la perspectiva de géneros en sus planes de trabajo de docencia, o de docencia e investigación según la categoría de beca. El propósito es promover la integración de las cuestiones de géneros de manera transversal en la formación en docencia e investigación de todas las carreras y áreas de investigación del Instituto.

Queremos destacar muy especialmente la **visita de la ministra de Mujeres, Géneros y Diversidad Elizabeth Gómez Alcorta** y su equipo de trabajo, el 12 de octubre. Fue un momento de encuentro con las múltiples iniciativas de la UNGS que intentan ampliar la discusión pública por los derechos de las mujeres y diversidades y sumar nuestros aportes desde la producción de conocimiento con las organizaciones, la formación y el trabajo en el territorio. Nos convocó la concreción de un convenio y la propuesta de una diplomatura para el abordaje integral de las violencias por motivos de género. Se trata de una propuesta de alcance federal que se nutre de la experiencia formativa de más de 10 años de la diplomatura en Géneros, política y participación dirigida Marisa Fournier. Las organizaciones del Consejo Social estuvieron presentes, plantearon una agenda asociada al reconocimiento de las acciones que las organizaciones sociales desarrollan en el territorio. Compartimos el enlace con la síntesis del encuentro: <https://www.ungs.edu.ar/new/nueva-diplomatura-en-el-abordaje-de-violencias-de-genero>

3.8.2. Estrategia de comunicación

Durante el año 2021, se consolidó el equipo de trabajo de comunicación del Instituto del Conurbano, con el objetivo de dar continuidad a las acciones orientadas a consolidar la visión Institucional, mejorar la capacidad de receptividad frente a las demandas y necesidades de los miembros de la institución y garantizar que la información de las actividades desarrolladas fluya de manera adecuada y planificada. Para ello, se implementó la codirección de un miembro del equipo de la DGCTA, especialista en comunicación, en la Dirección de una Beca de Gestión Administrativa, de este modo se fortalece la centralización de la comunicación del Instituto en distintos medios. Así, una actividad que se ha definido como prioritaria y relevante para el Instituto en su conjunto, se logró desplegar con sistematicidad y pertinencia.

En ese sentido, se realizó una nueva convocatoria de una Beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad para estudiantes, para colaborar en las actividades de comunicación institucional. Las actividades de comunicación realizadas fueron la difusión de piezas gráficas en las redes sociales del Instituto (Instagram, whatsapp, facebook, twitter, además de la página y el mail del ICO) a través de una plantilla de diseño predefinida. Sobre las distintas novedades del Instituto: actividades vinculadas a proyectos

de investigación, a servicios con la comunidad, nuevas propuestas formativas, notas a investigadores/as del Instituto entre otras más.

El despliegue de la beca debió realizarse en el contexto de aislamiento social, que implicó un sostenimiento del contacto y planificación del trabajo en forma remota. Cobraron vital importancia de este modo, la utilización del correo electrónico y la aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes casi de manera cotidiana. De forma autónoma, el becario elaboró y generó insumos para la comunicación digital del ICO. Constantemente estuvo atento al diseño e implementación de campañas web para la visibilización de las actividades desarrolladas por el Instituto, y del mismo modo colaboró activamente en la sistematización de criterios para el diseño de las distintas piezas comunicacionales del Instituto. Adquirió desarrolló un papel muy importante en la asistencia técnica para el despliegue de reuniones, charlas, y otras actividades académicas realizadas en formato virtual, tanto en la plataforma Zoom como transmisiones online desde Youtube.

En colaboración con el área de Prensa, se mantuvo actualizado el sitio web del Instituto, a través de las distintas secciones, “Novedades”, “Agenda”, “investigación”, y además se agregó una sección orientada a ofrecer información relevante para los estudiantes del ico, (eventos, convocatorias, llamados a adscripciones, entre otros más).

3.8.3. Equipos de gestión técnica – administrativa y actividades

El año 2021 transitó en medio del segundo año de pandemia. Fue un año que representó un especial desafío para la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa (DGCTA) y sus unidades (Dirección de Gestión Administrativa (DGA), Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA) y Departamento de Apoyo Técnico (DAT)), en particular porque en la primera parte del año se sostuvo la modalidad de trabajo remoto, mientras que durante la segunda parte, a partir del mes de septiembre, se fue incorporando la modalidad de trabajo presencial en el campus de la Universidad en forma programada.

Es importante destacar que, durante el año 2021, incluso bajo la modalidad de trabajo virtual que venía siendo implementada desde el año anterior, la totalidad de las actividades que tiene a su cargo la DGCTA han sido desarrolladas plenamente y con normalidad.

A inicios del mes de septiembre la Universidad, mediante resolución Rectoral N° 25098/2021, adoptó la Resolución de Jefatura de Gabinete de Ministros N° 91/2021 para el retorno a la actividad presencial programada del personal docente y no docente. Durante este periodo se consideró especialmente la puesta en valor del esfuerzo, compromiso y responsabilidad con que operó cada uno de los equipos de trabajo, de modo de capitalizar los procesos y las virtudes que llevaron a cumplir con todos los objetivos institucionales del trabajo bajo modalidad remota. A partir de ello, se plantearon aquellas actividades que se beneficiarían con la presencialidad, considerando que la propuesta de retorno involucró una presencia fragmentada de los equipos para cumplir con los aforos y protocolos necesarios para sostener el cuidado de las personas como primera premisa. En ese sentido, se comenzó con la concreción de reuniones presenciales de planificación y coordinación entre las autoridades políticas del Instituto y los responsables de las distintas unidades de la DGCTA, como así también reuniones de los equipos de cada una de las unidades de la DGCTA, y de la DGCTA en su conjunto.

El funcionamiento del Consejo del ICO

Continuando con el modo adoptado, a partir de la implementación del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, y luego el Distanciamiento, Social, Preventivo y Obligatorio durante el año 2020, en cuanto a garantizar el proceso más eficiente y participativo de las reuniones de nuestro órgano de gobierno y sus comisiones las mismas se han mantenido de manera virtual durante todo el año, a excepción de la última sesión del Consejo de Instituto del mes de diciembre, que fue llevada a cabo de manera presencial, respetando el aforo y con las medidas sanitarias correspondientes.

Es importante mencionar que la dinámica en el proceso que concatena los distintos eslabones que garantizan la disposición de los materiales, así como también de su calidad en cuanto al análisis técnico previo de acuerdo a la reglamentación vigente, continúa siendo uno de los desafíos más significativos, cuya implementación, previo acuerdo entre las autoridades del Instituto y la DGCTA, se encuentra en permanente análisis. Todo ese esfuerzo busca, aunque resultó muy difícil de lograr, hacer cumplir con los plazos y modalidades de presentación.

Por otro lado, es importante señalar que el Consejo Superior, en su sesión del mes de julio de 2021, aprobó el Reglamento de Funcionamiento de Consejos de Instituto. En ese sentido, y acompañando el impacto que genera en cuanto a la microestructura de la DGCTA del Instituto, los desafíos que en dicho reglamento consigna, se prevé avanzar en 2022 con la implementación de un proyecto especial que transforme el puesto de Categoría 7 que se encuentra en el Departamento de Apoyo Técnico a Categoría 5.

Por último, cabe aclarar que a partir del mes de septiembre el puesto de Categoría 7 del Departamento de Apoyo Técnico se encuentra vacante. En ese sentido es importante destacar que todas las actividades que se llevaron adelante desde este Departamento estuvieron sostenidas y apuntaladas por la colaboración y el compañerismo de los integrantes de las otras dos Direcciones del Instituto.

Para finalizar, y respecto de la notificación de los actos administrativos, se continuó con el proceso implementado durante el año anterior, garantizando la procedencia y participación de las autoridades políticas en cuanto a la suscripción de dicha documentación, a fin de facilitar el proceso de tramitación.

La implementación de sistemas y plataformas en línea

Las gestiones técnico administrativas se implementaron en su totalidad y de manera definitiva mediante sistemas y plataformas, estableciéndose como obligatorios para cualquier tramitación.

La implementación del Sistema Único de Documentación Universitaria (SUDOCU), se fue perfeccionando y a partir de su uso se han realizado varias propuestas de mejora para que este sistema pudiera desplegar la utilidad que se propone. Sin embargo, la práctica nos demostró que el sistema en sí no basta para consolidar un seguimiento adecuado del cúmulo de gestiones que realiza la DGCTA, lo que conlleva a implementar en simultáneo un sistema interno de registro y seguimiento donde volcar las distintas actuaciones de cada integrante del equipo, ya que requiere la participación de diferentes actores que, una vez

que han intervenido se ven impedidos de realizar el seguimiento del trámite y asegurarse de su correcta gestión.

La implementación de SANAVIRON módulo de Facturación y Cobranzas se comenzó a implementar a comienzos del 2021, durante dicho año el sistema no se mostró permeable a las necesidades propias de las ofertas de posgrados de la Unidad Académica: Maestría en Economía Social X edición con 24 estudiantes inscriptos; Programa en Estudios Urbanos V edición con 59 estudiantes inscriptos (Maestría con 41 estudiantes y Doctorado 18 estudiantes), y Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE) con 30 estudiantes inscriptos, sino, por el contrario, hubo que realizar ciertas modificaciones y ajustes bajo propuestas innovadoras en los planes de pagos del presupuesto de cada oferta (aprobada por Consejo Superior) para su posible implementación. Este proceso implicó un esfuerzo extraordinario por parte del personal a cargo de gestionar el sistema desde la DGCTA estableciendo un canal de diálogo constante entre las partes intervinientes (los Directores Académicos de las ofertas; la gestión central a cargo del sistema, PSyTI y Secretaria de Administración; y el estudiantado) buscando un equilibrio y racionalidad en las adecuaciones requeridas por parte del programa y las ofertas ya aprobadas. Es de destacar que todas las actuaciones realizadas fueron encaradas bajo la premisa de cuidar y acompañar al alumnado en las gestiones, intentando minimizar las falencias del programa sin descuidar la viabilidad financiera de las ofertas para su continuidad en el dictado.

La presentaciones y gestión a través de intranet de DDJJ de cargos, Certificaciones de Servicios, etc. en modalidad digital, siguió requiriendo un seguimiento e interacción vía remota con todos los agentes que deben proveer documentación en tiempo y forma para el cumplimiento de plazos. Del mismo modo, la atención de los nuevos circuitos administrativos que debieron implementarse en el nuevo sistema y su alternancia con otros sistemas de gestión, como el de contrataciones y designaciones de personal, que en algunos casos, implica la duplicación de tareas. Con todas estas complejidades, de las que señalamos sólo algunas como ejemplo, continuamos desarrollando todas las actividades a nuestro cargo, desplegando como dijimos, una amplia gama de procesos con el fin de cumplir cada objetivo.

La gestión administrativa en apoyo a las funciones académicas del Instituto

Respecto de la Dirección de Gestión Administrativa (DGA) en apoyo al desarrollo de las actividades de Formación, Investigación y Vinculación Tecnológica y Social del Instituto, Gestión, Cultura y Comunicación Institucional se han generado en lo que a Recursos Humanos refiere desde nuestra dependencia 29 convocatorias, se han concretado 15 contratos docentes MAF, 53 contrataciones de locación de obra, 105 de locación de servicios, y se han efectuado 45 designaciones interinas y 3 becas ad-hoc de vinculación, así mismo se han gestionado 10 excepciones al Art N° 21 del régimen de recursos humanos UNGS.

Por otro lado, se continuó con las gestiones administrativa que realiza esta Dirección – compras; contrataciones en todas sus modalidades; habilitaciones de puestos; pagos al personal contratado vía locaciones de obra o servicio; solicitudes y rendiciones de adelantos y viáticos, reintegros de gastos entre otras- mediante SUDOCU. Ello implicó la

reorganización del trabajo hacia dentro de la unidad, y la asignación de roles específicos para el procesamiento y control de las distintas documentaciones digitales que fueron elaboradas en la DGA, incrementando las tareas al sumarse nuevos pasos para la gestión y control de la documentación dentro del mencionado sistema.

Respecto de la programación y seguimiento presupuestario y financiero de las actividades del Instituto podemos señalar aspectos salientes en tres dimensiones que se vieron afectadas por la coyuntura particular que constituye el ASPO/DISPO producto del COVID-19 que atravesó gran parte del año 2021; la primera de ellas refiere a la asignación eficiente de los recursos humanos del Instituto por Área y Carrera; la segunda a la programación y ejecución de las actividades propias del Instituto: Investigación, Formación y Desarrollo Tecnológico y Social; y la tercera a las actividades resultantes de presentaciones de la Unidad Académica a diferentes convocatorias de Ministerios Nacionales, Provinciales y Municipales como así también aquellas generadas por la propia Universidad. La primera dimensión permitió una eficiente asignación de los recursos humanos del Instituto en la etapa de plan anual y presupuesto para 2022 en la cual se adecuaron ciertas estructuras de Áreas y Carreras producto de jubilaciones o puestos vacantes pre-existentes que acontecieron durante el año 2021. La segunda permitió, en un contexto restrictivo de recursos presupuestarios para gastos de funcionamiento una asignación económico financiera propicia para el desarrollo de las iniciativas del Instituto de 28 proyectos de investigación internos, 5 carreras de grado y 1 de pregrado y el mantenimiento de 2 laboratorios. La tercera dimensión requirió el acompañamiento en la formulación, presentación y ejecución de 5 proyectos PICT, 1 PIP, 1 COVID Federal, 1 IDEAS proyecto COVID 19, 2 PISAC COVID-19 y 5 Proyectos PIO-CONICET; 2 Proyectos Fondo Estímulo, 2 Oferta Formativa por Convenio y 3 servicios rentados a terceros.

Otro de los aspectos salientes refiere a las actividades de posgrados del Instituto. Desde esta dirección se acompañó desde la etapa de formulación del presupuesto para las presentaciones de las nuevas ediciones del Programa en Estudios Urbanos (PEU), Maestría en Economía Social (MAES) y Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE) y su puesta en marcha. Así también mediante el seguimiento financiero de ingresos y egresos de las ediciones en curso y emisión de constancias de libre deuda a los alumnos previo a defender sus tesis para la titulación de posgrado.

En la misma línea durante el año 2021, y como en años anteriores, la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA), en cuanto a las tareas de Formación ha asistido a la gestión de distintas tramitaciones de las carreras de pregrado, grado y posgrado del Instituto, a saber: solicitudes de excepciones de correlatividad, extensiones de regularidad, solicitudes de equivalencias internas y externas y conformación de mesas de examen. A estas gestiones se le sumó la complejidad de viabilizarlas de forma remota, lo que implicó una minuciosa tarea de coordinación y de seguimiento con los actores que intervienen en dichas gestiones: Secretaría Académica del Instituto, Directores de Carrera de pregrado, grado y posgrado, Coordinaciones Académicas y personal de la Dirección de Estudiantes y Docentes. Estas gestiones comenzaron a ser tramitadas hacia fines de 2020 a través del SUDOCU, por lo que fue necesario pensar y establecer nuevamente procesos de gestión que se ajustaran al mencionado sistema.

Se realizaron dos convocatorias para la incorporación de estudiantes y graduados adscriptos para la formación en docencia del Instituto, hubo 24 postulaciones, las cuales

fueron analizadas a efectos de controlar el cumplimiento del reglamento que enmarca dicha actividad o de la consideración, por parte del Consejo de Instituto, de posibles excepciones.

En 2021 iniciaron las cohortes V de la Maestría y Doctorado en Estudios Urbanos, que contaron con 41 y 18 estudiantes respectivamente. De igual modo inició sus actividades la Décima Edición de la Maestría en Economía Social, a la que se inscribieron un total de 24 estudiantes. En este mismo año se dió a la primera cohorte de la carrera de Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial, contando con un total de 30 inscriptos.

Como puede apreciarse, todas las carreras de posgrado han contado con una importante cantidad de inscriptos, hecho que ha implicado un fuerte acompañamiento en el despliegue y puesta en marcha de estas carreras, asistiendo tanto a las Direcciones y Coordinaciones Académicas como a interesados, postulantes de cada una de las ofertas.

A estas tareas se le sumó la asistencia y acompañamiento de 10 defensas de tesis de diferentes ediciones (7 del PEU y 3 de la MAES).

Esta Dirección ha gestionado 3 convocatorias a Becas de capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad para estudiantes de la Universidad.

En relación a la asistencia a las tareas de Investigación, se ha colaborado con la gestión de 28 proyectos con financiamiento interno y 15 proyectos con financiamiento externo, del mismo modo se han presentado 4 nuevos proyectos de investigación cuyo inicio está pautado para el año 2022 y se gestionaron 10 solicitudes de prórroga para la finalización de proyectos con financiamiento interno.

A inicios del año 2021 se presentaron ante el Consejo de Instituto 8 informes de actividad de becarios (CONICET – Agencia) y de 5 Investigadores CONICET que tienen al Instituto del Conurbano como sede de trabajo.

Se gestionaron en articulación con la Secretaría de Investigación de la Universidad 4 solicitudes de ingreso a la Carrera de Investigador/a de CONICET.

Asimismo, en el mes de abril se realizó un llamado para la incorporación de adscriptos para la formación en investigación, en dicha oportunidad se gestionaron 8 llamados. Cabe aclarar que este tipo de presentaciones, al igual que las adscripciones en la formación en docencia, implican un análisis pormenorizado tanto de la documentación de las postulaciones como de los distintos dictámenes elaborados.

Para finalizar es importante señalar que se ha procedido en todos los temas tramitados por la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa a proponer procesos, procedimientos y criterios que faciliten la gestión más eficiente, incluyendo interpretaciones de normativas nuevas y aplicación de otras ya existentes, siempre con la impronta de favorecer la rápida concreción de las actividades, tareas y propuestas que el Instituto valora especialmente. Sin embargo, es necesario señalar que, la eficiencia y eficacia conseguida en nuestras actividades durante 2021, operó además un desgaste adicional dado el contexto.

4. Instituto del Desarrollo Human

Presentamos este informe en cumplimiento de lo que establece el artículo 39 literal h) del Estatuto de la Universidad, para su consideración por el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, en el marco de la atribución que le asigna el artículo 35 literal k) de la misma norma. El informe abarca actividades que se desarrollaron en el Instituto durante el año 2021.

El Plan Anual 2021 (Res. CIDH 4718/2019), al que necesariamente remite este informe, se formuló en medio de la irresoluble incertidumbre sobre cómo habría de desarrollarse en 2021 la COVID-19. Para darle alguna estabilidad al proceso de formulación del Plan, planteamos un escenario que previó que durante el primer semestre calendario la casi totalidad de la formación se realizaría en la virtualidad; que durante el primer semestre se produciría un retorno escalonado a la presencialidad de lxs nodocentes y docentes; y que en la segunda mitad del año podríamos llegar a un funcionamiento similar al previo a la COVID-19. No dejaba de ser una conjetura, que dependía no solo de que no se agravara la pandemia sino de un avance concreto hacia su resolución por medio de un plan de vacunación. Sabemos ya que no se cumplió, aunque la progresividad de la situación permitió encontrarnos cerca del funcionamiento regular hacia fines de año.

Las medidas de las autoridades nacionales y provinciales sobre la emergencia sanitaria se renovaron periódicamente, y el Instituto fue acomodándose a esos cambios que, a lo largo del año, culminaron en la posibilidad del retorno de todxs, con las precauciones propias de la situación.

En un escenario que hemos calificado repetidamente como dinámico y no del todo previsible, comenzamos a diseñar el retorno de algunas actividades a la presencialidad. En febrero, el Decanato planteó a lxs nodocentes, docentes, investigadorxs docentes, becarixs y adscriptxs del Instituto la posibilidad de concurrir a la sede del Instituto para el desarrollo de algunas actividades por tiempos acotados. Para ello, se elaboró un documento titulado “Indicaciones en caso de concurrir al IDH”, que tuvo por propósito organizar la concurrencia al Instituto del Desarrollo Humano respetando lo que se establecía en el Protocolo Sanitario General entonces vigente.

Durante el mes de abril, se modificó el horario de acceso al campus, que permaneció abierto de lunes a viernes de 8 a 18, para dar margen al retiro y traslado de lxs trabajadorxs antes del horario de restricción de la circulación. Al poco tiempo, se agravaron las restricciones. En la tercera semana de mayo, el campus fue cerrado, con acceso de las autoridades y una guardia mínima de la Dirección de Servicios Generales. En junio se pudo volver al funcionamiento del mes de abril, y se habilitó por tanto nuevamente la concurrencia al Instituto para quienes lo considerasen posible.

Desde mediados de 2021 impulsamos el retorno paulatino a la presencialidad. Desde el lunes 9 de agosto se amplió la apertura del campus, al que se pudo concurrir de 8 a 22. En ese marco, a partir de agosto se realizaron numerosas actividades, a las que se sumó la toma de los exámenes en el campus en los turnos de octubre y de diciembre.

En noviembre se aprobó una nueva versión del Protocolo Sanitario General de la UNGS (Resolución Rectoral 25357/21), que tomó como bases el Decreto 678/2021 del Poder Ejecutivo Nacional, la Resolución N°3043/21 del Ministerio de Educación de la Nación, y el documento IF-2021-27960594 de la Dirección General de Cultura y Educación y el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires que aprueba los "Lineamientos para la presencialidad en los establecimientos educativos de la Provincia de Buenos Aires". Con la vigencia del protocolo, el ingreso a la UNGS volvió a estar habilitado sin registro previo y se actualizaron los aforos de aulas y laboratorios, lo que implicó una mayor facilidad para recuperar la presencialidad. En esas condiciones, comenzamos a organizarnos para volver en 2022.

En todo este proceso, el equipo directivo del Instituto (Decana y Secretaries) aseguró diariamente la presencia de al menos una autoridad durante todo el año. Desde febrero, lxs tres concurrirnos los lunes y jueves, y los demás días al menos unx de nosotrxs, al menos en el horario de 10 a 16. Desde septiembre, concurrirnos diariamente les tres, al menos de 10 a 16, y desde octubre concurrirnos al Instituto a diario, al menos en el horario de 10 a 17. Hacia fin de año, retomamos la amplia presencia en el Instituto que ha caracterizado nuestro modo de gobernar el Instituto.

A pesar de las dificultades para la planificación presupuestaria en 2021, el año trajo una novedad alentadora: por primera vez en los cuatro años de gestión, pudimos contar con la previsión de fondos para Proyectos Especiales con fondos recurrentes. Volcamos esos recursos a afrontar algunos de los problemas estructurales que presenta el Instituto. Propusimos al CIDH, y tanto éste como el CS aprobaron cuatro Proyectos Especiales 2021 - 2022:

- Fortalecimiento de la coordinación del Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Grado y Pregrado de la UNGS.
- Recomposición de la estructura de puestos docentes del IDH (Primera fase).
- Creación de cargo de Profesor/a Adjunto/a en la Licenciatura en Comunicación.
- Fortalecimiento del equipo de trabajo de la DGCTA IDH.

En lo que sigue, se presenta una consideración detallada de lo actuado en el año. La información se organiza en los siguientes apartados:

4.1. Consejo del Instituto

4.2. Autoevaluación institucional de la UNGS

4.3. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto

4.4. Formación y docencia

4.5. Investigación

4.6. Desarrollo tecnológico y social

4.7. Programas internos del IDH

4.8. Promoción de la Cultura

4.9. Publicaciones

4.10 Estudio de Producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)

4.11. Eventos

4.12. Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa

4.13. Comunicación institucional

4.14 Otras informaciones de interés

Presentamos un texto principal y dieciséis anexos, a fin de que la información detallada que corresponde a cada asunto se consigne en los anexos, y el texto principal ofrezca una presentación centrada en el análisis de la información.

Para elaborar este *Informe Anual de Actividades 2021*, contamos con la colaboración inestimable de la DGCTA y de todxs aquellxs a quienes fue necesario solicitar algún aporte.

4.1. Consejo del Instituto

Encuadre normativo del Consejo

En julio, el Consejo Superior aprobó el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Res. CS 7961), cuya discusión en el CS había comenzado a fines de 2020 y que contó con una ronda de consultas a los Consejeros del IDH.

A partir de la aprobación del Reglamento, el CIDH volvió a considerar el diseño de sus comisiones y aprobó una reorganización según la cual, hasta la finalización del mandato de las actuales autoridades (23 de agosto de 2022), el Consejo funcionará con las tres comisiones creadas en su Res. CIDH 4941:

- Comisión de Actividades Sustantivas
- Comisión de Recursos Humanos
- Comisión de Asuntos Institucionales

En su sesión de diciembre de 2021 el Consejo aprobó la propuesta de funcionamiento de sus Comisiones permanentes por sistema de videoconferencia (Res. CIDH 5929). Dado que el Reglamento de Funcionamiento de los Consejos de Instituto establece que estos sesionan en el campus, fuera del contexto de ASPO y DISPO la reunión de comisiones por videoconferencia debe considerarse como una excepción al funcionamiento regular.

Asuntos de funcionamiento

Durante 2021, el CIDH sesionó en la virtualidad, con la Presidencia haciéndolo desde el campus, como sucedió desde el inicio del ASPO. En la sesión de diciembre, se reinició el funcionamiento en sesiones presenciales. Fueron, en total, entre 2020 y 2021, veintiún sesiones desarrolladas con el apoyo del sistema de videoconferencia. Con la colaboración de todos los claustros y agrupaciones, y la asistencia de la DGCTA y el PSyTI, hemos logrado una forma de funcionamiento que ha posibilitado que las decisiones de gobierno del Instituto hayan sido sometidas al debate y la consideración de todos.

Hemos sostenido la práctica de desgrabar las sesiones del CIDH para componer actas textuales, y de publicarlas en la página del Instituto (<https://www.ungs.edu.ar/idh/el-idh/actas-del-cidh>).

Trabajo del Consejo

Durante 2021, el Consejo consideró 294 proyectos de resolución.

Cuadro 1. Cantidad de proyectos de resolución considerados por el CIDH según mes de la sesión.

Sesión	Cantidad de resoluciones
Febrero	45

Sesión	Cantidad de resoluciones
Marzo	44
Abril	22
Mayo	21
Junio	16
Julio	22
Agosto	40
Septiembre	18
Octubre	22
Noviembre	12
Noviembre extraordinaria	4
Diciembre	28
Total	294

Fuente: DGCTA del IDH.

La distribución refleja la mayor demanda de actividad del Consejo en los meses preparatorios de los períodos lectivos.

La reorganización de comisiones produjo una diferente distribución de los temas respecto del período anterior, aunque la Comisión de Recursos Humanos sigue tratando la mayor parte de los proyectos de resolución. La Decana, por su parte, firmó 53 resoluciones *ad referendum*, ratificadas luego por el Consejo, de las cuales 37 corresponden a temas de recursos humanos; 18 fueron firmadas y ratificadas en marzo, lo que expresa la misma situación. La Comisión de Actividades Sustantivas sigue a la de Recursos Humanos en cantidad de asuntos tratados. La Comisión de Asuntos Institucionales ha tratado menos proyectos de resolución, aunque por la clase de temas que trata, un proyecto puede tomar más de una reunión e inclusive -como ha sido el caso- debatirse sin dictamen.

Cuadro 2. Cantidad de proyectos de resolución considerados por las comisiones del CIDH en 2021, por comisión.

Presentación de los temas	Hasta sesión de agosto inclusive	Desde sesión de septiembre
Temas presentados por Decanato	104	24
Temas presentados por la Comisión Extraordinaria de Recursos Humanos	60	0
Temas presentados por la Comisión de Recursos Humanos	0	19

Presentación de los temas	Hasta sesión de agosto inclusive	Desde sesión de septiembre
Temas presentados por la Comisión de Formación y Docencia	11	0
Temas presentados por la Comisión de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social	40	0
Temas presentados por la Comisión de Actividades Sustantivas	0	32
Temas presentados por la Comisión de Asuntos Institucionales	0	4
Totales	215	79

Fuente: DGCTA del IDH.

Como queda claro, los temas vinculados con recursos humanos son los que ocupan la mayor actividad del Consejo (y del Decanato). Nos interesa destacar, sin embargo, cinco asuntos sobre los que trabajó el CIDH, además de lo ya señalado sobre su propia normativa interna:

- La aprobación por el CIDH del nuevo reglamento para adscripciones en docencia, investigación y DTyS (Res. CIDH 5007, rectificada por Res. CIDH 5114 en la que debe buscarse el texto ordenado). En el marco del nuevo reglamento, hemos habilitado la posibilidad de que docentes con dedicación simple presenten propuestas de adscripciones en docencia. Además, se incorpora la figura de adscripciones en proyectos de desarrollo tecnológico y social. Considerando otros detalles, contamos con una norma que aporta claridad en aspectos en los que la práctica había revelado lagunas o ambigüedades.
- La revisión de los Documentos de Búsquedas tanto de IDs como MAF del IDH (Res. CIDH N° 3707/17 y 3800/18, respectivamente). La revisión de estos documentos se hace necesaria debido a las novedades incorporadas en el nuevo Reglamento de Concursos de Investigadores Docentes y Docentes de carrera académica (aprobado en marzo por el Consejo Superior) y para introducir modificaciones que consideramos necesarias a partir de la experiencia. En las reuniones ordinarias de los meses de septiembre y octubre de 2021, se trató en la Comisión de Asuntos Institucionales una propuesta de reformulación de los Lineamientos de Búsquedas para Docentes e Investigadores/as docentes del IDH. Al considerar la propuesta, la comisión encontró conveniente avanzar en dos cuestiones: la eliminación del año de docencia en los requisitos mínimos para el cargo de ayudante de primera y la inclusión del término “afín” en los requerimientos de investigación y docencia para todas las categorías. Aunque fueron consensuados por todos los miembros de la comisión, estos dos acuerdos producen alguna posible inconsistencia con la reglamentación vigente del CS y de Rectorado respecto de búsquedas; por tal motivo se le solicitó a la Presidencia del cuerpo que realizara las averiguaciones necesarias para poder continuar con la discusión de los Lineamientos.
- La consideración de los Proyectos Especiales de Rangos D1 y D2, a los que ya hicimos referencia.
- Un importante proceso deliberativo planteado a partir de una denuncia ante el Programa de Género de la Universidad, del que, en razón de su carácter reservado, no dejamos mayores referencias.

- La función de representación del Instituto corresponde, por Estatuto Universitario, al/a la Decano/a (art. 39° literal c del Estatuto de la UNGS); lxs Secretarixs pueden hacerlo por delegación (art. 41°). A propuesta de la Decana, el Consejo del Instituto ha actuado en distintas oportunidades aprobando las representaciones del IDH ante los Comités Estatutarios y las Comisiones de la Universidad. En todas estas designaciones se procede conforme a lo establecido en la normativa institucional específica para cada caso en particular.

Conformación del Consejo

Tras distintas prórrogas aprobadas durante 2020 y 2021, quedó definido en la sesión del CS de junio que el mandato de los/as Consejeros/as Superiores y Consejeros/as de Instituto representantes de los claustros de estudiantes y graduados/as se extenderá hasta que se produzca el proceso electoral (“hasta la proclama”, establece la Res. CS n° 7931).

En agosto, el CIDH aprobó la renuncia presentada por el investigador docente Rocco Carbone a su cargo de consejero del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano (Res. CIDH n° 4938).

Notificación al CIDH

En cumplimiento del artículo 23° del Reglamento de funcionamiento del Consejo Superior, que rige por supletorio para los Consejos de Instituto de la UNGS hasta la protocolización del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto, en la sesión de julio la Presidencia informó al CIDH que, según el registro de asistencia que lleva la Secretaría del Consejo, la consejera Mercedes García había faltado sin aviso a tres reuniones ordinarias consecutivas de la Comisión Extraordinaria de Recursos Humanos: sesiones N°326 (17/06/21), 327 (08/07/21) y 328 (13/07/21). La consejera fue notificada sobre la situación y sobre las consecuencias que tendría su persistencia.

4.2. Autoevaluación Institucional de la UNGS

El proceso de Autoevaluación Institucional de la UNGS, aprobado mediante Resolución CS N° 7377/19, que había sido interrumpido por el ASPO, fue retomado en marzo de 2021 y ha avanzado durante el año en distintas instancias: en el IDH, se vieron concernidos los comités de carrera, las coordinaciones de los Talleres Iniciales, de TLED y ALED, correspondientes al Programa de Acceso, la DGCTA y el Estudio de Producción en Medios, además de concretarse una reunión con Investigadorxs Docentes convocada por la Secretaría de Investigación.

Los Comités de Carrera elaboraron los informes sobre la función Formación que debían presentar a la Secretaría Académica de la Universidad; para ello debieron analizar aspectos puntuales, como logros, dificultades, puntos críticos y eventuales áreas de actuación y mejora para cada carrera. Si bien por el período que debía considerarse en la autoevaluación no se requería incluir la de los espacios que conforman el Programa de Acceso, las coordinaciones de los seis Talleres Iniciales, de TLED y de ALED optaron por elevar el informe correspondiente. En cuanto a posgrado, a partir de la decisión asumida por el Comité de Posgrado se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales con lxs directorxs y lxs coordinadorxs académicxs de esas carreras para reunir información a partir de determinados criterios. Para relevar información vinculada con Formación Continua, se realizó una entrevista con la secretaria académica del Instituto. La tarea realizada resulta significativa por

varias razones: en el caso de las carreras, la evaluación permite acceder a las particularidades de cada una y, a la vez, identificar puntos en común entre ellas. Por su parte, los informes sobre los espacios del Programa de Acceso no solo refieren a los aspectos en los que detenerse a partir de su implementación desde 2019 sino que también dan lugar a una evaluación comparativa con el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), la modalidad previa para acceder a la UNGS.

La Universidad se encuentra en la etapa final del proceso de autoevaluación: en este momento, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario integra los distintos aportes en diferentes informes. La aprobación del Informe Final de Autoevaluación será seguida por la visita de los pares evaluadores de CONEAU para realizar la evaluación externa.

4.3. Gestión de los asuntos relacionados con el personal no docente y docente del Instituto

Como todos los años, presentamos las actividades referidas a la gestión del personal en un apartado específico, debido a la dimensión que tienen en la gestión institucional y en la actividad del Consejo.

4.3.1. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

A través de un proyecto especial aprobado por el CIDH y luego por el CS, se obtuvieron los recursos para que, durante 2022, sea posible transformar tres puestos en la DGCTA:

- Transformación de un puesto de Auxiliar categoría 7 del Departamento de Apoyo Técnico al Consejo de Instituto (DAT) en uno de Ayudante Especializado de categoría 5, en dos etapas.
- Transformación de un puesto de Auxiliar de categoría 7 del DAT en uno de Ayudante de categoría 6.
- Transformación de un puesto de Auxiliar de categoría 7 de la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica en uno de Ayudante de categoría 6.

Estas transformaciones de puestos tienen por objetivos fortalecer la asistencia técnica al CIDH, fortalecer y reconfigurar la función de despacho, mesa de entradas y archivo del Instituto en el marco de la digitalización de la información; fortalecer el manejo de redes y comunicación institucional del IDH, y la articulación de los equipos de trabajo de docentes simples con la gestión administrativa institucional.

4.3.2. Búsquedas de personal docente

Las gestiones de las búsquedas se generan por licencias, fallecimientos, renunciaciones y ampliación de matrícula, en los casos en que las funciones docentes no pueden resolverse apelando a un orden de mérito vigente o mediante ampliación horaria de docentes ya incorporados al Instituto. Durante 2021, se realizó un total de 25 búsquedas (una cantidad considerablemente menor que las 39 de 2020), lo que conlleva la aprobación de los perfiles de búsquedas, de los dictámenes con sus respectivos órdenes de mérito, y de las designaciones docentes transitorias.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de búsquedas de Docentes e Investigadores/as Docentes que se realizaron, por área y por tipo de contrato y categoría. Catorce de las 25 fueron búsquedas cerradas.

Cuadro 3. Búsquedas realizadas por el IDH, por área de investigación y docencia y según tipo de cargo docente. Año 2021.

Área	MAF		SIMPLE		ID Exclusiva	ID Semi Exclusiva			Totales
	E	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adjuntx	Ay de 1ra	JTP	Prof Adjuntx	
Educación		1	1	1	1		1	2	7
Filosofía					1		1		2
Historia	1						1		2
Matemática			1						1
Comunicación	1		1	1					3
Lengua y literatura	1		3		1				5
Lenguas Extranjeras				1		1	2	1	5
TOTAL	3	1	6	3	3	1	5	3	25

Fuente: DGTA del IDH

4.3.3. Concursos de cargos de Investigadorxs Docentes alcanzados por el artículo 73 del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT)

En 2019, habíamos gestionado los concursos de 7 (siete) Investigadorxs Docentes que pueden concursar sus cargos por aplicación del Art. 73 del CCT. Tres son del área de Cultura, culturas, Roberto Amigo, Daniela Koldobsky y Heber Román Ostroviesky; dos son del área de Política, Ricardo Aronskind y Matías Muraca; uno del área de Historia, Jorge Cernadas, y una del área de Filosofía, Cintia Córdoba. La gestión de los concursos se interrumpió durante 2020 en virtud del ASPO y de los acuerdos paritarios sobre él, pero nos preparamos para su reinicio en 2022. El concurso IDH 4332/18 en el que está inscripta Clea Gerber sigue pendiente, pero se espera que pueda sustanciarse también en 2022.

4.3.4. Concursos de Docentes con cargos de dedicación simple alcanzados por el artículo 73 del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT)

En marzo de 2021 se aprobó mediante Resolución de CS N° 7877/21 el Reglamento de concursos de investigadores/as docentes y docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento. En junio se iniciaron las gestiones para llevar adelante el primer proceso de llamados a concurso de docentes de dedicación simple previstos en el Acta Paritaria de nivel particular del sector docente, aprobada por Resolución (CS) N°7284/19, que regula el mecanismo de incorporación de investigadores/as docentes y docentes que reúnen los requisitos del art.73 del CCT.

El Instituto elevó un total de 29 llamados para cubrir 33 puestos, correspondientes a la primera tanda de reconversión de contratos MAF en cargos de dedicación simple.

Cuadro 4. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple por aplicación del Art. 73° del CCT para Docentes de Universidades Nacionales.

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
Educación		1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza		1
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza		3
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos		1
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza		1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales		6
Lenguas extranjeras y segundas lenguas		8
Totales por categoría	7	26
Total de cargos llamados	33	

Ha sido difícil llegar a contar con todxs lxs veedorxs que necesitábamos, lo que plantea un desafío para el futuro (pues habrá nuevas tandas de concursos de cargos de dedicación

simple), que requerirá una mayor difusión entre lxs estudiantes y graduadxs de las funciones de los veedorxs.

En agosto mantuvimos una reunión virtual y otra presencial (según opción de lxs docentes) con aquellxs cuyos cargos salen a concurso. En la reunión presentamos las características de los concursos, hicimos recomendaciones sobre los preparativos en los que podían comenzar a trabajar, y respondimos dudas y consultas que se presentaron. En las reuniones participaron las coordinaciones de áreas de investigación, las direcciones de carreras, las coordinaciones del Trayecto Pedagógico y de los Talleres Iniciales, con la asistencia de la DGCTA.

4.3.5. Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes (EPID)

En 2021 se retomó la Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes, que había sido suspendida desde el inicio del ASPO, por la imposibilidad de sustanciar etapas que se preveían en la presencialidad. En junio se aprobaron los dictámenes correspondientes a la EPID 2019 que se encontraban pendientes por haber obtenido una calificación de desaprobación; fue el caso de la EPID del Investigador Docente José Ricciardi (Comunicación), quien se notificó del resultado. Durante el año se realizó la EPID en los casos en los que la no realización perjudicara al/la investigador/a docente: quienes tenían cargos de ayudante de primera (o D2) y que, en caso de aprobar la EPID, serían transferidos/as a la categoría JTP. En el IDH, se realizaron dos evaluaciones, de Paula Leonían (Matemática) y de Silvana Lucero (Comunicación), para lo cual la Decana elaboró los informes correspondientes al componente III. Las dos evaluaciones resultaron aprobadas.

Las evaluaciones pendientes, tanto de 2020 como de 2021, se realizarán durante el primer semestre de 2022. Durante el segundo semestre se realizarán las correspondientes al 2022. De este modo, la Universidad habrá actualizado todas las regularidades que obtuvieron los/as ID por concurso.

4.3.6. Licencias extraordinarias

Nos referimos a las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a los dos meses (Licencia por estudio tipo C) y a las licencias por año sabático de investigadorxs docentes de carrera académica. Estas licencias se vieron interferidas por las dificultades para viajar y para concurrir a los lugares de trabajo, así como por las no siempre adecuadas condiciones de trabajo en los hogares.

En 2021, por Resoluciones CS N° 8175/21 y 8176/21, se aprobaron las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio para 2022 de Alicia Merodo y Antonella Romitti.

En cuanto a la licencia por año sabático, la postulación recibida de la Prof. Alejandra Torres, que estaba pendiente de tratamiento desde 2020, fue tratada y aprobada en 2021 con un cambio en las fechas inicialmente establecidas para dicha licencia. También se presentó y aprobó la licencia de la Prof. María Paula González. En cuanto a la licencia en curso de la Prof. Roxana Cabello, debió suspenderse en tres ocasiones el cómputo del período, por la imposibilidad de desarrollar las actividades a partir del ASPO.

4.3.7. Recomposición de la estructura de puestos docentes del IDH (Primera fase)

Al momento de elaborar el Presupuesto 2022, el IDH contaba con 151 Investigadores/as Docentes y 146 docentes de dedicación simple. En términos de dedicaciones y de categorías docentes, se encuentra en una situación rezagada respecto de otros institutos y del promedio de la Universidad: es el instituto con menor porcentaje de Investigadores/as Docentes con dedicaciones exclusivas (52%, cuando en la universidad son el 71% de los/as ID), es también el instituto de la UNGS con menor proporción de ID profesorxs de categorías Titular y Asociado/a (10,58%, frente a un 18,5% en la Universidad), y es uno de los que tiene mayor proporción de docentes con dedicaciones simples (49%). Cuenta con un solo Profesor Titular y 8 Profesorxs Asociadxs para doce áreas de investigación y docencia en que se organiza el Instituto.

Esta situación es consecuencia de distintos factores, entre los cuales ha tenido una fuerte incidencia la decisión de solventar durante muchos años la nueva oferta y la ampliación de matrícula transformando cargos docentes de categorías superiores en cargos de Profesor/a Adjunto/a. En 2003 el IDH contaba con 4 cargos A, que pasaron a 3 en 2006 y 1 en 2009, situación que se prolonga hasta la actualidad, mientras que los cargos C pasaron de 14 a 32 y luego a 52 en los mismos años.

La situación descripta repercute en el desarrollo de las funciones de investigación y desarrollo tecnológico y social en el Instituto (por ejemplo, una menor proporción de Titulares y Asociados/as limita tareas de elaboración de programas de investigación), en las tareas de gestión (que no pueden encomendarse a docentes con dedicaciones simples y, en ciertos casos, tampoco a ID de categoría menor que Asociado/a) y en la intervención del Instituto en la política académica de sus distintos campos de investigación y docencia a nivel del sistema universitario (por ejemplo, áreas en las cuales el IDH es referencia a nivel nacional no tienen profesores/as que puedan participar como jurados/as en concursos de cargos de Profesor/a Titular o Asociado/a en el sistema universitario, debido a las bajas categorías docentes de la mayoría de sus ID).

En 2021 se elaboró un proyecto enfocado en el problema de las categorías docentes. Se propone la recomposición de la planta académica, operando en sentido inverso al problema descripto: transformando cargos existentes de profesores/as de categoría Adjunto/a y Asociado/a en cargos de profesores/as de categoría Asociado/a y Titular, respectivamente. La recomposición tiene como antecedente el anterior proyecto especial de Rango D1 del IDH (aprobado en 2018 y ejecutado en 2019), que permitió transformar ocho puestos de Jefe/a de Trabajos Prácticos en puestos de Profesor/a Adjunto/a; este nuevo proyecto apunta a las categorías más altas de la estructura académica.

Hablamos de primera fase porque será necesario, en el futuro, obtener recursos para profundizar la recomposición de cargos, tendiendo a asemejar la situación del Instituto con la de los otros institutos de la UNGS.

4.4. Formación y docencia

La virtualidad forzosa y el retorno a la presencialidad fueron los dos polos entre los cuales se organizó buena parte de los esfuerzos en formación y docencia durante 2021. Un apoyo importante en este proceso ha sido el Plan de Virtualización de la Educación Superior (*PlanVES*), una iniciativa de la Secretaría de Políticas Universitarias generada en 2020, que busca dotar a las instituciones universitarias de recursos que permitan fortalecer los espacios de formación, tanto de manera presencial como remota. En junio el Ministerio de Educación anunció el lanzamiento del *PlanVES II*, que se encuentra en ejecución en este momento. Además de solventar la compra de equipamiento, los dos planes nos permitieron contar durante todo el año con una profesional que se desempeña como procesadora de contenidos digitales para formación.

Desde el inicio del año, en febrero, se produjo la incorporación al Instituto de la Lic. Liana Andrea Lobos, ganadora de la convocatoria para esa función. Inicialmente, colaboró con la Secretaría Académica del Instituto en la selección e identificación de asignaturas y contenidos específicos para su posterior virtualización. En aquella oportunidad, se seleccionaron las siguientes asignaturas: *Psicología general*, *Política*, *Introducción a los estudios de la literatura* y *Problemática educativa*. Como parte de ese trabajo, se realizaron videos con animación y podcasts para unidades específicas de las dos primeras asignaturas nombradas.

A esta tarea se sumó, desde principios de junio, la interacción de la Lic. Lobos con las coordinaciones de los espacios destinados a las Prácticas de Lectura y Escritura a cargo del Instituto, esto es, TITLE, TLED y ALED. Luego de la primera reunión en la que los equipos de coordinación explicitaron las estrategias implementadas y los materiales elaborados para la enseñanza mediada por virtualidad, la Lic. Lobos orientó la evaluación de las aulas virtuales desarrolladas y de las actividades diseñadas; para ello se atendió a las particularidades de cada espacio. Asimismo se atendieron consultas específicas de otras asignaturas.

Avanzado el año, comenzó a delinearse una primera etapa de virtualización de algunas asignaturas del Instituto. En los diálogos mantenidos en ese tiempo con directorxs de carrera, con coordinaciones de materias masivas y con docentes, se planteó la conveniencia de que quienes inician sus estudios cuenten con cursadas presenciales. También se planteó, a nivel de la Universidad, la posibilidad de pensar en una propuesta que ofrezca la alternativa de cursado a distancia en algunas asignaturas. Se trata de procurar de este modo ampliar la formación de nuestrxs estudiantes, incorporándolxs a una modalidad de enseñanza que seguramente encontrarán luego en sus desempeños profesionales. Para definir el universo a consultar, se establecieron criterios comunes a los cuatro Institutos: que la asignatura se curse a partir del quinto semestre y que tenga al menos 2 comisiones, una de las cuales se ofrecería a distancia.

El número de materias que reúnen esos requisitos en el IDH es acotado. En el marco de esta indagación, *Adolescencia y Educación Secundaria*, a cargo de la ID Ana Gracia Toscano, fue definida como primera asignatura del IDH que ofrecerá una comisión a distancia. Si bien se trata de una sola asignatura, cabe destacar que, en los diálogos mantenidos al respecto, casi la totalidad de lxs directorxs de carrera y las coordinaciones de las asignaturas involucradas manifestaron estar interesadxs en la alternativa, que ofrecería a lxs estudiantes una instancia

de formación diferente, pero, al mismo tiempo, señalaron que necesitan contar con más tiempo y con información más específica para prepararla.

Como se explicita en el ítem siguiente, se decidió que, a partir de 2022, 8 de las 48 horas de cada Taller Inicial se destinarían a actividades virtuales a realizarse en las semanas de dictado de clases presenciales. Ello supuso evaluar y decidir el tipo de actividades virtuales que ofrecería cada Taller, el modo como se las secuenciaría en cada caso y su diseño. Para avanzar en estas definiciones, las coordinaciones de los Talleres contaron con el asesoramiento y el acompañamiento de la Lic. Lobos.

Cabe informar que, a partir de las mesas de exámenes finales de octubre, comenzó a implementarse la firma digital de actas. Tal procedimiento reduce las demoras en la carga de notas de cursada y finales, lo que redundaría en beneficio de todos los otros trámites que dependen de la información que se carga en actas.

4.4.1. Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado

Durante 2021, la Universidad tuvo 4.469 nuevos inscriptxs. 3.853 de ellxs debieron cursar los Talleres Iniciales. Todxs se inscribieron sabiendo de que las clases se desarrollarían en modalidad virtual. Los Talleres en 2021 se organizaron en 336 comisiones (a diferencia del total de 269 y 326 comisiones en 2019 y 2020 respectivamente), según el siguiente detalle por taller y trimestre:

Cuadro 5. Comisiones de Talleres Iniciales por trimestre y taller (año 2021).

	Cantidad de comisiones			
	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	Total
TITLE	46	55	27	128
TIO Exactas	32	36	20	88
TIO Matemática	22	35	17	74
TIO Experimentales	2	1	1	4
TIO Humanidades	6	11	4	21
TIO Sociales	6	11	4	21
Totales	114	149	73	336

FUENTE: Secretaría Académica del IDH.

El número total de comisiones se había incrementado notablemente en 2020 (se ofrecieron 57 comisiones más que en 2019); el total de comisiones en 2021 fue levemente mayor respecto de 2020. Para comprender el incremento de comisiones registrado en el segundo

trimestre de 2021 en relación con el primer trimestre del mismo año -excepto en el caso de TIO Experimentales- cabe recordar que, debido a la modificación del Calendario Académico 2021 aprobada por el CS, entre el 23/4 y el 4/5 de 2021 se llevó a cabo una matriculación de nuevxs ingresantes; ello impactó en el número de estudiantes que se incorporaría a los talleres y, consecuentemente, en el número de comisiones necesario para dar respuesta a esa demanda.

El nivel de aprobación en cada trimestre respecto de lxs estudiantes que comenzaron a cursar en cada Taller Inicial es el que se consigna en el cuadro que sigue.

Cuadro 6. Porcentaje de aprobación por Taller Inicial sobre la cantidad de estudiantes que comenzaron a cursar (2021).

Trimestre	TITLE	TIO Mate	TIO Exactas	TIO Experimentales	TIO HUM	TIO SOC
1	61,26%	58,42%	64,38%	70,59%	57,03%	66,23%
2	65,31%	49,34%	55,30%	60%	63,16%	59,17%
3	30,76%	31,00%	34,08%	41,67%	19,86%	64,79%

Fuente: Coordinaciones de Talleres Iniciales y Secretaría Académica del IDH.

La lectura de los datos da cuenta de tres situaciones a las que atender: en primera instancia, no hay uniformidad en los porcentajes de aprobación de los Talleres en un mismo trimestre; en segundo lugar, excepto en el caso de TIO Sociales, se registra un porcentaje de aprobación notablemente inferior en el tercer trimestre y, respecto de este trimestre, es altamente significativo el porcentaje de inscriptxs que nunca asistió o dejó de asistir una vez iniciados los Talleres.

En abril, el IDH había generado una propuesta de concurrencia al campus de lxs estudiantes ingresantes para algunas actividades de los Talleres Iniciales, que comenzarían a integrar a los ingresantes a aquellos aspectos de la vida universitaria que se vivencian en la presencialidad. Esta propuesta debió posponerse por un nuevo período de aislamiento que tuvo lugar en mayo, debido al agravamiento de las condiciones sanitarias. Finalmente, durante el tercer trimestre se llevaron a cabo actividades presenciales; para algunas de ellas se convocó en diferentes turnos a lxs cursantes de un taller; para otras se optó por dictar una clase por comisión. Debido a la altura del trimestre en la que se concretaron dichas acciones, en los encuentros presenciales se orientó a lxs estudiantes sobre los modos de resolver los trabajos finales de cada taller.

En relación con lo anterior, en el marco del retome progresivo de las actividades presenciales, a partir de septiembre -mes en el que comenzaron a dictarse los Talleres Iniciales del tercer trimestre- la Secretaría Académica de la Universidad organizó varias visitas de estudiantes que se habían inscripto para cursar los Talleres Iniciales en 2020 y en el primer y segundo trimestres de 2021. La actividad, organizada por el equipo de Desarrollo Estudiantil, permitió que estos grupos se acercaran a la UNGS, en muchos casos por primera vez.

Durante el año, se elaboraron ajustes al Programa para resolver problemas detectados. Uno de ellos es la cantidad de estudiantes que se inscriben a los Talleres Iniciales y no

comienzan a cursarlos. Como hemos señalado en distintos informes, esta situación obliga a dimensionar la oferta (la organización de comisiones, la disponibilidad de docentes) para una matrícula que no se concreta. En el Calendario Académico 2022, se propuso modificar la modalidad de inscripción a los Talleres Iniciales, incorporando un segundo paso: antes del comienzo de cada trimestre, lxs estudiantes se inscribirán a los Talleres que deseen cursar. Consideramos que esta modalidad resultará valiosa por varias razones: descentraliza una tarea que hasta ahora estuvo a cargo de la coordinación del Programa, ubica a lxs estudiantes en un rol más activo respecto del inicio de su recorrido en la universidad y permitirá verificar si la distancia que hasta ahora media, sobre todo, entre la matriculación de diciembre y el comienzo de las clases en febrero incide en el inicio efectivo de las cursadas.

Se definió que, a partir de 2022, el dictado de los Talleres Iniciales involucrará 10 semanas presenciales -esto es, 40 horas-. Las 8 horas restantes se destinarán a actividades virtuales cuya realización coincidirá con las semanas de cursada presencial. De este modo, nos propusimos mejorar algunas cuestiones organizativas y administrativas y, al mismo tiempo, garantizar que lxs estudiantes que ingresan tengan algún contacto con el trabajo en la virtualidad.

También se elaboraron soluciones para la situación de las coordinaciones de dos Talleres Iniciales. Cuando, en 2018, la UNGS creó el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Grado y Pregrado, los equipos docentes se constituyeron a partir de los que se desempeñaban históricamente en el Curso de Aprestamiento Universitario. De este modo, cuatro de los seis Talleres del Programa cuentan con coordinaciones a cargo de investigadorxs docentes del Instituto (TIOE, TIO Matemática, TIO Exactas, TIO Experimentales). En cambio, los Talleres Iniciales Orientados en Ciencias Sociales (TIO SOC.) y en Humanidades (TIO HUM) fueron coordinados desde el comienzo del Programa por profesorxs con dedicaciones simples quienes, por la naturaleza de sus cargos, no realizan investigación ni tareas de gestión. Tal hecho limita las posibilidades de que el equipo de coordinadorxs de Talleres del Programa desarrollen conjuntamente actividades de investigación y gestión. Respecto de ello, a través de la presentación de Proyectos Especiales, dotamos al TIO-SOC y al TIO-HUM de sendos cargos de investigador/a docente para la coordinación, a partir de la transformación de los dos cargos docentes de dedicación simple en otros tantos cargos de dedicación semiexclusiva.

Por último, previmos recursos para crear la figura de Coordinación del Programa de Acceso, para lo cual presentamos y se aprobó por CIDH y CS un adicional salarial por Coordinación del Programa. La experiencia de nuestra gestión ha sido que el volumen de trabajo es excesivo para que descansen en la Secretaría Académica. A partir de la próxima gestión del Instituto, se podrá designar a un/a Investigador/a Docente como Coordinador/a del Programa, una función a término, según lo dispongan las autoridades del Instituto.

El Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas (TLED), el Acompañamiento en Lectura y Escritura en la Disciplina (ALED) y el Espacio de Acompañamiento Orientado (ESAO) para Introducción a la Matemática, que integran el componente formativo del Programa, redefinieron algunas de las acciones formuladas en 2020 para dar continuidad a su desarrollo en la virtualidad. Como sucedía desde 2019, el despliegue de estos espacios demandó la interacción con coordinadorxs y docentes de otros Institutos.

La UNGS destina dos fechas, generalmente en abril y en septiembre, a la toma del *examen para aspirantes mayores de 25 años* que no han finalizado el nivel medio de formación y se postulan para iniciar sus estudios universitarios. A diferencia de lo resuelto en 2020, cuando se había tomado la evaluación solo en noviembre, en 2021 se decidió hacerlo en abril y en octubre.

- En la inscripción correspondiente a abril se registró un número inusual de postulantes: 589. Sobre ese total, 381 confirmaron su asistencia en las instancias previas al examen y, por lo tanto, estuvieron habilitadxs para rendirlo. No obstante, de ese total, solo 24 postulantes de lxs 91 que habían completado los distintos momentos de las evaluaciones aprobaron los dos exámenes.
- En octubre se inscribieron 101 aspirantes, 31 de los cuales se presentaron al examen; de ellos, solo 8 aprobaron las dos instancias.

4.4.2. Licenciaturas y Profesorados

Los informes presentados por la dirección de cada una de las licenciaturas, los profesorados, la Coordinación del Trayecto Pedagógico, del Laboratorio Interdisciplinario y de Lenguas Extranjeras muestran las acciones llevadas a cabo y el énfasis puesto en algunos de esos desarrollos. Se destacan, entre otros, los avances efectuados respecto de la docencia en tiempos de pandemia, los desafíos que implicó ese tiempo y el sostenimiento en la realización de actividades.

En 2021, la inscripción registrada en las licenciaturas y profesorados a cargo del IDH fue la que se consigna en el cuadro que sigue.

Cuadro 7. Inscripción de nuevxs ingresantes por carrera del IDH y según semestre.

Carrera	Primer semestre	Segundo semestre	Totales
Licenciatura en Comunicación	218	50	268
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	75	11	86
Licenciatura en Educación	134	18	152
Licenciatura en Estudios Políticos	48	7	55
Profesorado en Economía	25	5	30
Profesorado en Filosofía	90	16	106
Profesorado en Física	34	4	38

Carrera	Primer semestre	Segundo semestre	Totales
Profesorado en Historia	252	59	311
Profesorado en Lengua y Literatura	187	29	216
Profesorado en Matemática	151	36	187
Totales	1214	235	1449

Fuente: SIU Guaraní

Como hemos anticipado al presentar la información sobre el Programa de Acceso (ítem 1 de este apartado), a la matriculación de nuevxs estudiantes realizada entre noviembre y diciembre de 2020 se sumó una segunda en abril de 2021. En la primera de ellas, excepto en la Licenciatura en Educación, se registró una inscripción inferior a la del primer semestre de 2020. La matriculación de abril hizo que el número final de inscriptxs a las carreras se elevara, aunque solo en los casos de la Licenciatura en Educación y el Profesorado en Historia el número de nuevxs inscriptxs fue superior al de 2020. En la matriculación para el segundo semestre de 2021 se mantuvo la tendencia observada en el primero: el número de nuevxs inscriptxs fue inferior al registrado para el mismo período de 2020; solo la Licenciatura en Cultura tuvo la misma cantidad de inscriptxs. Como se señaló en distintas sesiones del Consejo de Instituto, esto está ocurriendo desde hace un tiempo en la Universidad, que incrementa su matrícula pero en carreras que no son principalmente las que dictamos en el IDH. Tal situación nos plantea la necesidad de trabajar para retener a lxs estudiantes que ingresen, de modo de seguir formando graduadxs que contribuyan - según la carrera por la que hayan optado- al sistema educativo y a sus respectivas profesiones en el ámbito de nuestro territorio.

En relación con el despliegue de la oferta formativa de las carreras de grado a cargo del IDH resulta significativo explicitar la cantidad de materias y de comisiones que se dictaron en 2020. El cuadro que sigue da cuenta de ello.

Cuadro 8. Comisiones y materias a cargo del IDH. Año 2021.

Semestre	Materias	Comisiones
Primero	114	268
Segundo	116	266
Anuales	6	7

Fuente: SIU Guaraní

A partir de agosto, comenzó a reactivarse lentamente la presencialidad en las actividades formativas. Desde agosto hasta diciembre, solicitamos espacios para realizar 100 actividades, el 95% de ellos destinados al dictado de clases o a la toma de exámenes. En el turno de exámenes de febrero y julio, *Portugués I y II*, y *Aprendizaje Escolar* requirieron presencialidad para el último llamado. En diciembre, todas las asignaturas tomaron exámenes presenciales. Hacia fin de año, se establecieron dos alternativas (presencialidad plena y bimodalidad) entre las que podría optarse para el dictado de clases en 2022. El

Comité de Formación elaboró un documento en el que se especificó la cantidad de horas que, en el caso de que se optara por la bimodalidad, podría dictarse a distancia según el total de horas de cada asignatura. La distribución de la carga horaria para las asignaturas con actividades asincrónicas que no superaran el 29% de la carga horaria total fue la que sigue:

- Las asignaturas de 96 horas deberían contemplar 4 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 128 horas deberían contemplar 6 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 64 horas deberían contemplar 3 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 32 horas deberían dictarse en forma completa presencial.

A partir de ello, cada asignatura, en diálogo con las direcciones de carrera, definió la modalidad de dictado para el año siguiente.

En 2021, 9 estudiantes de la unidad curricular Residencia Pedagógica del Nivel Superior del Profesorado de Inglés del IES en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández” realizaron observaciones y prácticas en cursos de lectocomprensión en inglés con fines específicos dictados en UNGS. En el primer semestre participaron 5 estudiantes; en el segundo, 4.

Consignamos la información sobre la cantidad de egresadxs de carreras del IDH en 2021 y en años anteriores.

Cuadro 9. Cantidad de egresadxs de las carreras de grado a cargo del IDH (2017-2021).

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021
Licenciatura en Estudios Políticos	4	3	7	3	5
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	1	6	10	4	13
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	16	13	15	11	12
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	2	2	5	1	5
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	3	6	2	6	4
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	6	13	5	5	11
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	25	47	47	43	39
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	1	6	8	5	13
Licenciatura en Comunicación	14	25	20	15	26
Licenciatura en Educación	1	4	3	8	8
Totales	73	125	122	101	136

FUENTE: Cubos al 19-5-2021

En septiembre de 2021 se retomó la realización de actos de colación de grado presenciales en el campus en ceremonias adecuadas a las restricciones que impuso la pandemia.

Cuadro 10. Cantidad de títulos de grado entregados en 2021, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Comunicación	16
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	4
Licenciatura en Educación	2
Licenciatura en Estudios Políticos	3
Prof. de Educación Superior en Economía	3
Prof. de Educación Superior en Filosofía	1
Prof. de Educación Superior en Física	1
Prof. de Educación Superior en Historia	27
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	3
Prof. de Educación Superior en Matemática	10
Prof. de Educación Superior en Filosofía	2
Todas las carreras	72

FUENTE: Decanato del IDH.

La diferencia con las cifras del cuadro anterior, que expresa la real finalización de estudios, se explica por la demora de la emisión de títulos, una tramitación que ha estado interrumpida en las condiciones de ASPO y DISPO y comenzó a regularizarse durante 2021.

4.4.2.1. Adscripciones en docencia

En el 2021 se evaluaron las postulaciones para las treinta convocatorias de adscripciones en docencia -veinte destinadas a estudiantes y diez a graduadxs- que se desarrollaron durante el primer semestre de 2021. Quince de las propuestas elevadas resultaron vacantes o desiertas, de modo que en marzo de 2021 comenzaron a desarrollarse quince adscripciones. Para el segundo semestre se presentaron veintiséis propuestas, diecinueve destinadas a estudiantes y siete a graduadxs. Una convocatoria destinada a estudiantes quedó desierta y cinco de las propuestas de graduados quedaron vacantes o desiertas. De este modo, comenzaron a desarrollarse veintidós adscripciones en docencia.

Lxs estudiantes que, en 2021, se desempeñaron como adscriptxs obtuvieron evaluaciones satisfactorias o muy satisfactorias. Al finalizar el primer semestre se renovaron ocho adscripciones; al finalizar el segundo semestre sucedió lo propio con ocho adscripciones que se desarrollarían en el primer semestre de 2022.

4.4.2.2. Nueva oferta formativa

En 2021 comenzó el dictado del Laboratorio Interdisciplinario *Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos*. Para el primer semestre se habían inscripto 180 estudiantes, distribuidxs en cuatro comisiones. 155 comenzaron a cursar y 111 lo finalizaron y aprobaron. Dos docentes asistentes acompañaron al responsable de la asignatura. En el segundo semestre, se incorporó la ID que había ganado la convocatoria para coordinar el Laboratorio (Nuria Yabkowski). Se inscribieron 200 estudiantes, distribuidos también en cuatro comisiones. 186 comenzaron a cursar y 114 lo finalizaron y aprobaron.

Con impulso principal del ICI, se avanzó en la preparación de la propuesta para una *Licenciatura en Filosofía*, en la que ese Instituto trabajaba desde hacía tiempo y sobre la cual habían mantenido reuniones los ID del IDH. Por tratarse de un Ciclo de Complementación Curricular (CCC), la inscripción a la Licenciatura requerirá de una titulación previa en Filosofía, ya sea como profesor/a universitario/a, o como egresadx de una institución de educación superior no universitaria de no menos de cuatro años de duración. La propuesta formativa prevé que lxs inscriptxs cursen seminarios a cargo del IDH y que los ID del área del Instituto dirijan tesinas de grado de acuerdo con las afinidades temáticas con los asuntos que se propongan lxs estudiantes.

Durante el año, se avanzó en el diseño del *Profesorado en Lengua Extranjera Inglés* y el *Profesorado en Educación*.

4.4.2.3. Comités de Carrera

En 2021 y en el marco del trabajo mediado por tecnologías, los Comités de Carrera sostuvieron su participación a través de diversos medios y dispositivos. Su intervención fue decisiva en la elaboración de los informes por carrera, requerida por el Proceso de Autoevaluación que la Universidad retomó este año (ver Apartado II). Asimismo, a través de sus acciones, los Comités favorecieron, entre otras cuestiones, el análisis de situaciones puntuales de la carrera generadas en el contexto de pandemia,

las dificultades presentadas en algunas asignaturas y el desarrollo de actividades de vinculación académica.

Sigue pendiente la elaboración de un documento que permita discutir y definir las tareas de lxs Directorxs de Carrera.

4.4.3. Formación de Posgrado

La Maestría en Historia Contemporánea y la Especialización en Filosofía Política abrieron una nueva cohorte en 2021. En tanto, la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria, la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura y la Maestría en Interculturalidad y Comunicación continuaron el desarrollo de las cohortes iniciadas en 2020.

Cuadro 11. Cantidad de inscriptxs internxs y externxs para cada carrera posgrado del IDH. Datos al 23 de marzo de 2021

Carrera de posgrado	Inscriptxs internxs	Inscriptxs externxs
Especialización en Filosofía Política	5	20
Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura	1	21
Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	11	12
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	9	7
Maestría en Historia Contemporánea	12	8

FUENTE: DGCTA del IDH.

En 2021 se inició el proceso de acreditación ante CONEAU para 3 carreras del Instituto: la Especialización en Filosofía Política (EFP), la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES) y la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE). Cada posgrado revisó su propuesta formativa, su reglamento de funcionamiento y la conformación de su cuerpo docente para introducir las modificaciones que considerara necesarias. En esta revisión, se consideró la posibilidad de dictar a distancia hasta el 29% de las horas de cada posgrado; la EPyGES y la EPSLyE han incluido esta alternativa. Tal como está establecido en "Lineamientos generales para una política de desarrollo de los posgrados en la UNGS", estas dos Especializaciones han decidido no solicitar categorización ante la CONEAU, mientras que la EFP ha informado que desea avanzar con el proceso.

En este año comenzó a dictarse el Doctorado en Economía, propuesta conjunta con el Instituto de Industria. 20 estudiantes activxs conformaron la primera cohorte. En cuanto a la Maestría en Género y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos que, en el ámbito de nuestra universidad, fue impulsado en forma conjunta por los cuatro Institutos, en 2021 se han respondido las

observaciones que la CONEAU realizó luego de la presentación correspondiente para su aprobación.

4.4.4. Formación Continua

En 2021, la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos ofreció la primera edición de la diplomatura en “Mediación Cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales”, de carácter virtual, destinada a un destinatario amplio, compuesto por integrantes del sistema formal y no formal e integrantes de organizaciones sociales barriales, militantes y comunitarias. Asimismo, se retomó, también en modalidad virtual, el dictado de la Diplomatura en “Producción Radial Comunitaria” (Dir.: Damián Valls) que debió interrumpirse en 2020. De este modo, se sostuvieron las dos propuestas de formación continua previstas para 2021. Se sumaron a ellas dos cursos de formación continua: el “Seminario interdisciplinario Representación, imagen y experiencia”, y el curso “Introducción a la lengua latina”.

El 13 de octubre se realizó el acto de lanzamiento de la Diplomatura “Formación para el cuidado y educación de la primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil”. Se trata de una Diplomatura organizada conjuntamente entre nuestra universidad y la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia dependiente del Ministerio de Desarrollo Social, que tiene como destinatarixs a educadorxs de los Centros de Desarrollo Infantil y Espacios de Primera Infancia de diferentes regiones del país. La ID Karina Benchimol, de nuestro Instituto, codirige esta propuesta de formación.

Durante el año se avanzó en la elaboración y aprobación de dos nuevas propuestas de diplomaturas: “Diplomatura en enseñanza de la Matemática en entornos digitales” (Dir.: Mabel Rodríguez) y la “Diplomatura universitaria en enseñanza de las asignaturas en el contexto digital” (Dir.: Guadalupe Álvarez). En diciembre se aprobó la propuesta para el Curso de Formación Continua “Introducción a la literatura poscolonial en lengua inglesa”, presentado por Lina Jacovkis.

A la nómina de diplomaturas ya existente se sumó la preparación de la “Diplomatura Universitaria en Filosofía e Infancias” (Dir.: Alejandro Cerletti) y de la “Diplomatura en Formación de Docentes de Niveles Inicial y Primario” (Dir.: Karina Benchimol).

A mediados de octubre, la Secretaría Académica de la Universidad informó sobre la posibilidad de presentar propuestas de trayectos formativos ante la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires y solicitar que se les otorgara puntaje. Se trataba de una alternativa interesante: si bien cada institución oferente debía garantizar el financiamiento de los cursos, el reconocimiento de la DGCyE de la Provincia resultaría de interés para lxs potenciales cursantes. Como sucede frecuentemente, los plazos de presentación resultaron acotados, y en el IDH solo llegó a presentarse una propuesta. En 2022, será importante prever las posibles aperturas de estas alternativas, planificando y orientando con antelación la preparación de las presentaciones.

En el marco del convenio con PAMI denominado UPAMI, que tiene por objeto el dictado de cursos por parte de la UNGS destinados a afiliadxs de PAMI, en 2021 se dictaron los siguientes cursos:

- Taller de historia del cine - Rocío Espínola y Joel Cuenca

- Lenguas insurrectas: taller literario - Rocío Espínola y Joel Cuenca
- Literatura: entre la realidad y la ficción - Nilda leguizamón
- Literatura: el rol de la mujer en la ficción - Nilda leguizamón
- Narra la juventud: taller de autobiografía digital - Ezequiel Bados

4.4.5. Estudiantes con discapacidad

El trabajo con lxs estudiantes en situación de discapacidad es coordinado por la Secretaría Académica de la Universidad, unidad que se encarga de sistematizar y hacer llegar la información correspondiente, en el caso del IDH, a la coordinación del Programa de Acceso y a lxs docentes de las carreras de grado cuyas asignaturas cursan estudiantes con discapacidad.

El registro de la cantidad de estudiantes con discapacidad es dinámico: se conforma a partir de las consultas que llegan al equipo de Desarrollo Estudiantil y Discapacidad por demandas espontáneas por parte de lxs mismxs estudiantes, porque estxs han declarado alguna discapacidad al inscribirse, y por derivaciones de docentes. En todos los casos, la información enviada a la Secretaría Académica del Instituto contiene el detalle del tipo de discapacidad y, cuando resulta necesario, la indicación sobre cómo actuar ante situaciones puntuales. Respecto de 2021, recibimos la notificación de que 24 estudiantes con discapacidad se habían inscripto en los talleres iniciales. Tal dato no corresponde necesariamente a inscripciones para 2021, ya que incluye a lxs estudiantes con discapacidad inscriptxs en instancias anteriores que debían recursar algún taller. El análisis de las trayectorias de estxs estudiantes -efectuado a partir de los datos que brinda el SIU Guaraní- permite identificar situaciones diversas según lxs estudiantes se hayan inscripto en sus carreras en 2019, en 2020 o en 2021. En los dos primeros casos, que conforman la mayor parte de inscriptxs con discapacidad para 2021, el que se lxs incluya entre lxs nuevxs estudiantes obedece a que se inscribieron a TLED, esto es a una asignatura que integra el Programa de Acceso o a una materia liberada de correlatividades. La experiencia que en estos casos supone haber cursado Talleres Iniciales y también algunos requisitos (Taller de Utilitarios y/o el primer nivel de Inglés Lectocomprensión) tiene como correlato un grado de avance mayor en 2021, aspecto que se registra en el número de inscripciones de cada estudiante para los semestres de ese año. Respecto de quienes se inscribieron para cursar en 2021, resulta más frecuente la situación de no iniciar los Talleres o de inscribirse solo a ellos cuando podría cursarse una materia liberada.

En el IDH en 2021 se dio continuidad a las actividades iniciadas y coordinadas por la Investigadora Docente Gabriela Toledo. El trabajo comprende actividades de investigación, de voluntariado, de vinculación con la comunidad y de docencia. La orientación que vertebra estas propuestas condice con el dispositivo institucional con el que el equipo de Desarrollo Estudiantil y Discapacidad se desempeña en sus prácticas: discapacidad/accesibilidad.

Continuó desarrollándose el proyecto de investigación 30/3340 “Universidad y accesibilidad: articulación de políticas públicas, accesibilidad y las configuraciones de apoyo para el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad”, iniciado y presentado ante la Comisión de Discapacidad de la Universidad a iniciativa del IDH en

2020. El equipo de investigadorxs en formación -personas con y sin discapacidad- está integrado por egresadxs y estudiantes de carreras del Instituto, y un no docente, miembro de la Comisión de Discapacidad. El objetivo general del proyecto es fortalecer una perspectiva de transversalización del tema dentro de la Universidad, desde una producción de conocimientos, y la participación en la discusión de políticas institucionales inclusivas.

A partir del involucramiento del equipo de investigación en la temática, junto con otro grupo de estudiantes con discapacidad, en 2021 se realizó la presentación de una propuesta de voluntariado que resultó aprobada y subsidiada. El nombre del proyecto es “Uni-diversidad UNGS”, a cargo de la ID Gabriela Toledo. Los objetivos generales de este proyecto son:

- Fortalecer la integración entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y las Organizaciones de la Sociedad Civil de su zona de influencia.
- Generar conciencia sobre la temática de discapacidad, accesibilidad y una educación no excluyente entre la universidad y el territorio, en el marco de los Derechos Humanos, en perspectiva de género y diversidad funcional.

En 2021, junto a la profesora Inés Arancibia, se presentó “En-redes”, una propuesta de vinculación con la comunidad en la que participarían algunas de las personas del equipo de investigación. La iniciativa resultó aprobada y subsidiada.

En cuanto a actividades desarrolladas puntualmente en el IDH, dentro de la propuesta académica de la Licenciatura en Educación, el espacio del *Taller de Desarrollo Profesional, Núcleo Institucional* aborda, desde 2018, la temática de Configuraciones de Apoyo Generales y Pedagógicas en particular, para lo que plantea actividades que permiten la interacción de los estudiantes con personas -con y sin discapacidad- reconocidas en el ámbito de la accesibilidad académica.

4.5. Investigación

La novedad más importante en la función Investigación ha sido la aprobación por el CS, en el mes de agosto, del nuevo *Reglamento de Proyectos de Investigación* de la Universidad (Res CS N° 8027/21). Hasta entonces nos habíamos regido por un conjunto de normativa dispersa, fragmentaria y ya un tanto desactualizada. El Reglamento aprobado ordena y actualiza, pero además propone algunas modificaciones importantes para el desarrollo de la investigación en nuestro Instituto. Hasta entonces en la UNGS solo podían dirigir proyectos los/as profesores, aun no teniendo la categoría requerida por el programa de incentivos. El Reglamento establece que para poder dirigir un proyecto de investigación no importa tanto la categoría en la carrera académica como contar con requisitos que demuestren que se tiene la capacidad de dirigir. Así, Investigadorxs Docentes Asistentes que cuenten con las condiciones que establece el Art. 5° del Reglamento podrán dirigir proyectos de investigación. También determina qué hacer en caso de una acreditación no satisfactoria (Art. 16°). Establece la entrega de informes bianuales, lo que aligera la carga de trabajo en los equipos, en la DGCTA y en las Secretarías de Investigación (Art. 17 y 18). Finalmente, los artículos del 40 al 45 refieren a un tipo de Proyecto específico: los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social. Se trata de proyectos

que pasan por un doble sistema de evaluación: primero se los evalúa como cualquier otro proyecto y, para ser considerado PDTS, luego debe ser evaluado por el Banco del MinCyt.

Otra importante novedad ha sido el acuerdo para comenzar a utilizar el sistema SIGEVA para la entrega de informes de avance, finales y proyectos de investigación nuevos a partir de 2022. Se determinó que los proyectos en curso mantengan la presentación de informes y movimientos a través del sistema de la Universidad, en tanto los nuevos proyectos comenzarán a tramitarse mediante SIGEVA.

Por lo demás, las distintas actividades de la función Investigación experimentaron algunos ajustes que permitieran acomodarse a las dificultades del ASPO y DISPO. Tal como había sucedido en 2020, durante el año el Secretario de Investigación del IDH ha participado activamente en los comités respectivos de la UNGS y en comunicaciones periódicas con las Secretarías de la Universidad para anticipar todo lo posible las situaciones problemáticas, y para tomar decisiones que resolvieran dificultades que se presentaron.

A continuación, se muestra un cuadro en el que se incluye la información mes a mes de los proyectos tratados en las reuniones de CIDH y los informes de avance y finales. Respecto de 2020, en el año que se informa se advierte una regularización de la situación.

Cuadro 12. Presentaciones de los equipos de investigación del IDH al CIDH, por tipo de presentación, según mes de 2021 en que se realizaron.

Mes de 2021	Informes de avance	Informes finales	Proyectos nuevos
Febrero	1	0	0
Marzo	0	0	0
Abril	27	11	0
Mayo	0	0	22
Junio	0	0	0
Julio	1	0	0
Agosto	0	1	1
Septiembre	0	0	0
Octubre	0	0	0
Noviembre	0	0	0
Diciembre	0	0	0

FUENTE: Secretaría de Investigación del IDH

A partir del mes de septiembre, además, se abrió la posibilidad de pedidos de prórrogas, lo que dio lugar a nuevas presentaciones.

Cuadro 13. Solicitudes de prórrogas de proyectos del IDH durante 2021, según mes de presentación.

Mes de solicitud	1era prórroga	2da prórroga	3ra prórroga
Septiembre	15	4	0
Octubre	1	1	0
Noviembre	0	0	0
Diciembre	0	0	1

FUENTE: Secretaría de Investigación del IDH

4.5.1. Estructura y coordinación de las áreas

En el año 2021 hubo dos cambios en coordinaciones de áreas:

- Martín Armelino fue reemplazado por Ariana Reano en el área de Política
- Ana Abramowski y Lucrecia Rodrigo fueron reemplazadas por Felicitas Acosta en el área de Educación.

De este modo se concreta la decisión institucional de que cada área de Investigación y Docencia tenga un único/a coordinador/a.

4.5.2. Proyectos y programas de Investigación

4.5.2.1. Proyectos de Investigación

A continuación, se detalla la cantidad de proyectos vigentes en 2021 organizados por área.

Cuadro 14. Cantidad de proyectos de investigación del IDH según tipo de financiamiento, con detalle de cantidad de ID en cada uno (año 2021).

Área	Cantidad de IDs	Cantidad de proyectos		
		UNGS		Cofinanciados
		IDH	Interinstitutos	
Política	10	7	0	4

Área	Cantidad de IDs	Cantidad de proyectos		
		UNGS		Cofinanciados
		IDH	Interinstitutos	
Cultura, culturas	10	10	0	1
Educación	25	9	0	2
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	6	3	1	1
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	10	5	1	0
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	11	3	0	5
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	4	1	0
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	27	8	0	2
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	13	8	0	0
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	25	14	0	4
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	9	2	0	0
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	14	3	0	0
Total	167	76	3	15

4.5.2.2. Programas de Investigación

En 2021, proyectos del IDH fueron parte de los cuatro programas de investigación interinstituto vigentes.

Cuadro 15. Programas de investigación interinstitutos. Participación de los institutos (2021).

Nombre del Programa Interinstitutos	Institutos que participan			
	IDH	ICI	ICO	IDeI
Sistemas Complejos	x	x	x	x
Empleo, Trabajo y Producción	x	x	x	x
Infancias, Adolescencias y Juventudes en Argentina	x	x	x	
Políticas financieras, monetarias y fiscales	x		x	x

4.5.3. Investigadorxs CONICET

El IDH fue, en 2021, sede de trabajo de veinte investigadorxs del CONICET: cuatro con categoría de asistente, ocho investigadorxs adjuntxs, cinco investigadorxs Independientes y tres investigadorxs principales.

Anualmente, desde 2018, el CONICET lleva adelante la Convocatoria ingreso CIC - Fortalecimiento en I+D+i para instituciones con menos de cierta cantidad de investigadorxs CONICET, entre las que se encuentra la UNGS. En 2021 el Instituto trabajó, a través de su Secretario de Investigación y en el marco del Comité de investigación de la UNGS, en la definición de los cinco perfiles o líneas de investigación en los que, una vez aprobados por el Directorio, se abre la convocatoria para la incorporación de investigadores/as. Dos de los cinco perfiles presentados por la UNGS han sido propuestos por el IDH: “*Género y acción política*”, en el área de Política y “*Optimización y control óptimo*”, en el área de Matemática. Para la primera fue seleccionado Santiago Joaquín Insausti, bajo la dirección de Débora D’antonio y la codirección de Ernesto Bohoslavsky y Victoria Álvarez, bajo la dirección de Daniel Lvovich. Para la segunda Agustín Tomás Besteiro bajo la dirección de Guillermo Matera.

4.5.4. Formación de investigadorxs

Como todos los años, el IDH ha impulsado la presentación de postulantes a los distintos programas de beca y ha sido sede de trabajo para becarixs del programa de becas académicas de la universidad, así como de otros organismos, como el CONICET, el Consejo Interuniversitario Nacional y el FoNCyT.

Por resolución de CS N° 7730 del 2020, todas las categorías de becas académicas del año 2019 fueron prorrogadas hasta el 31/7/2021. En relación con lxs becarixs externxs, en 2021

desarrollaron su actividad como becarixs de instituciones científicas con sede en el IDH, tres becarixs posdoctorales internxs CONICET, dos becas posdoctorales temas estratégicos CONICET, una beca interna posdoctoral extraordinaria CONICET, una beca interna doctoral temas estratégicos CONICET, nueve becarixs internxs doctorales CONICET, dos becarios internos de finalización de doctorado, ocho becarixs CIN y un becario Agencia (PICT).

En diciembre de 2020 se había aprobado la propuesta de *Política Anual 2021 del Programa de becas de formación en docencia, investigación y desarrollo tecnológico y social* de la universidad (Res. CS N° 7816/20). La política aprobada facultó a los Institutos a definir el modo de asignación de las 3 becas por cupo, pudiendo ser adjudicadas respetando el orden de mérito, o priorizando disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considere conveniente en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. El Instituto del Desarrollo Humano no estableció prioridades entre sus áreas para la asignación de becas académicas para el año 2021, por lo que fueron asignadas respetando el orden de mérito. Esta decisión fue acordada por unanimidad en una reunión de la que participaron el Secretario de Investigación del IDH, lxs representantes por parte del IDH ante la Comisión de Becas de la UNGS, y lxs coordinadorxs de áreas de investigación y docencia del Instituto. Esta decisión se confirmó en 2021 para la política de becas 2022.

Una vez más, en la convocatoria de Becas Académicas 2021 el Instituto se destacó por la cantidad de presentaciones.

Cuadro 16. Inscripciones a becas académicas en la UNGS. Convocatoria 2021. Por categoría de becas y según institutos.

Categoría de Becas	Institutos				
	ICI	IDEI	ICO	IDH	Total general
Docencia estudiantes (DE)	21	9	5	29	64
Docencia e investigación estudiantes (IDE)	11	1	5	10	27
Docencia y proyectos de desarrollo tecnológico y/o social estudiantes (DETS)	1			1	2
Docencia graduados hasta 18 meses (DG18)	4		3	15	22
Docencia e investigación graduados hasta 18 meses (IDG18)	4		2	8	14

Docencia y proyectos de desarrollo tecnológico y/o social graduados hasta 18 meses (TSG18)			1		1
Docencia e investigación en articulación con posgrado graduados hasta 36 meses Dedicación semiexclusiva (IDG36S)			1	2	3
Docencia e investigación en articulación con posgrado graduados hasta 36 meses Dedicación exclusiva (IDG36E)	5			3	8
Total general	46	10	17	68	141

FUENTE: Secretaría de Investigación de la UNGS.

En el mes de septiembre de 2019 había comenzado la convocatoria 2020 de adjudicación de las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga anualmente el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas becas tienen como propósito iniciar a estudiantes avanzado/as en las tareas de investigación y se distribuyen con un cupo por Universidad que se establece a partir de un algoritmo que toma en cuenta la cantidad de presentaciones de cada institución. Para la convocatoria 2020 la UNGS realizó 23 presentaciones, se postularon 8 de nuestro instituto y se adjudicaron efectivamente 4 becas. Debido a la pandemia, los postulantes de la convocatoria 2020 fueron designados mucho después de lo habitual: iniciaron su beca en agosto de 2021 y finalizarán en julio de 2022.

Otra posibilidad para la formación en investigación son las convocatorias a *adscripciones a la investigación*. Durante 2021 se contó con la participación de 42 adscriptxs a proyectos de investigación (veintiuno de ellos fueron renovaciones).

A partir de las modificaciones de las condiciones de investigación y, en especial, de los cambios en los requisitos para dirigir proyectos, establecidos en el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad, el IDH propuso un nuevo reglamento de adscripciones que conjuga los dos reglamentos que existen hasta el momento (para adscripciones en docencia e investigación). De esta manera actualizamos los requisitos en línea con el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación, homogeneizamos criterios entre los dos reglamentos anteriores e incluimos adscripciones para acciones de Desarrollo Tecnológico y Social. El nuevo reglamento de adscripciones habilita que más personas puedan dirigir y comenzar a formar a estudiantes y graduadxs en investigación. Entre las personas que estarán habilitadas para dirigir adscripciones en investigación se encuentran investigadorxs externos (por ejemplo, de CONICET).

Como parte de nuestra política de formación en investigación también se financió la asistencia a encuentros académicos por parte de estudiantes que presenten ponencias, y se impulsó su participación en eventos organizados por IDs del IDH. Se realizaron las convocatorias correspondientes a fondo de estudiantes expositores y se informó que “Dada la situación actual de público conocimiento vinculada a la pandemia mundial por el COVID19, se financiarán inscripciones a congresos en modalidad virtual”. No se recibieron solicitudes

4.5.5. Financiamientos de actividades de investigación

4.5.5.1. Financiamiento interno

En el Instituto se desarrollan anualmente entre 70 y 80 proyectos sin financiamiento externo, por lo cual el IDH mantuvo su política de destinar parte del presupuesto para su sostenimiento.

Durante el año 2021 se implementó la distribución de fondos de acuerdo a lo establecido por el Consejo del Instituto en 2019 (CIDH 4440/19), que permite a cada proyecto disponer de recursos distribuidos según la cantidad de integrantes y el tipo de vínculo de estos con la institución. Debido a la situación de excepcionalidad, por la que fue prácticamente imposible realizar viajes, surgió la necesidad de habilitar de manera casi automática que los fondos para estos fines sean utilizados para otros gastos.

4.5.5.2. Proyectos cofinanciados

Durante 2020 se llevó a cabo la convocatoria PIP 2020 para la cual se elevaron 2 propuestas, una de Daniel Lvovich y otra de Gabriel Vommaro. El proyecto “Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)” dirigido por Daniel Lvovich fue adjudicado y comenzó sus actividades en septiembre de 2021.

También se produjo el llamado para PICT 2021 en el que se presentaron las iniciativas de Nora Gluz, Ortiz de Rozas y Guadalupe Álvarez. Las iniciativas denominadas “La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI” (dirigido por Nora Gluz), “El Congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021) (dirigido por Victoria Ortiz de Rozas)” y “Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación (dirigido por Guadalupe Álvarez)” fueron seleccionadas. El inicio de las actividades de las tres iniciativas se programó hasta mayo de 2022.

Durante el mismo año se efectuó la convocatoria a proyectos PICTO 2021. Las investigadoras docentes Nora Gluz y Eda Cesaratto realizaron presentaciones. Se esperan los resultados para 2022.

Asimismo, fue seleccionado el proyecto “Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios” de la convocatoria PICT 2019 II A, Categoría PAI 2020 bajo la dirección de Karina Forcinito. Dicha propuesta comenzó a desarrollarse en junio de 2021.

Cuadro 17. Proyectos de investigación del IDH cofinanciados, por tipo de proyecto (año 2021).

Proyectos cofinanciados					
PICT	PICT Joven	PIP CONICET	PIO CONICET	PISAC COVID	COVID FEDERAL
6	2	6	2	2	1

FUENTE: DGCTA del IDH.

Durante el año se desarrollaron tres proyectos aprobados en convocatorias ligadas a la producción de conocimiento en torno al acontecimiento COVID:

- “Condiciones y condicionantes del trabajo docente en el nivel secundario en contextos de pandemia. De la presencialidad a la virtualidad obligada”, dirigido por Nora Gluz (Educación). Convocatoria del Consejo Federal de Ciencia y Tecnología (COFECyT del MINCyT), "Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19". Finalizó el 20 de agosto de 2021.
- “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/ pospandemia”, responsable Nodo UNGS: Felicitas Acosta (Educación). En la Convocatoria PISAC COVID “La sociedad argentina en la Postmandemia” de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.
- “El sostén público a la supervivencia de hogares y unidades económicas en la urgencia. Iniciativas, mediaciones y alcances de la asistencia en perspectiva comparada”, responsable Nodo UNGS: Martín Armelino (Política). En la Convocatoria PISAC COVID “La sociedad argentina en la Postmandemia” de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Además, el proyecto “Usos y apropiaciones del espacio escolar en escuelas secundarias urbanas. Un abordaje interdisciplinario en tres regiones argentinas” fue el ganador en el eje “Infraestructura escolar y usos de los espacios en escuelas secundarias urbanas” en la convocatoria del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC), “Convocatoria PISAC II 2021”. El Instituto participa en el proyecto, junto con el Instituto del Conurbano, en asociación con otras cinco Universidades Nacionales y bajo la dirección de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de Rosario.

Es destacable la actuación de los equipos de investigación del Instituto en las convocatorias que se realizan periódicamente.

4.5.5.3. Convocatorias del IDH

Hasta antes de la pandemia se realizaban todos los años las convocatorias para estudiantes expositores y para realización de eventos, las dos con fondos del IDH. En

2021 comenzó a normalizarse la situación, pues fue posible realizar la convocatoria al Fondo para estudiantes expositores. En los llamados se incluyó explícitamente la posibilidad de financiar la participación en eventos en modalidad virtual. Lamentablemente no hubo presentaciones. Por otro lado, el Fondo para eventos no fue convocado en 2021.

4.5.5.4. Convocatorias de UNGS

En la convocatoria CyTUNGS para los años 2021-2022, el IDH obtuvo financiamiento para 6 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$610.200. Los detalles se encuentran en el anexo XII.

En el marco de la "Convocatoria excepcional Fondo viajes y apoyo para la realización de eventos científicos 2021/2022" se habilitaron dos líneas de financiamiento. En la línea A "Participación individual en eventos científicos o académicos o estancias de investigación" fueron adjudicadas las propuestas presentadas por los investigadorxs docentes Clea Gerber, Leandro Gonzalez y Sergio Galiana por un total de \$ 97.000. En la línea B "Participación individual en eventos científicos o académicos o estancias de investigación" fueron adjudicadas las propuestas presentadas por Daniel Muschietti, Estela Moyano, Juan Rearte, Pablo Gullino y Roxana Cabello por un total de \$128.154.

4.6. Promoción del desarrollo tecnológico y social (PDTyS)

En el anexo XIII se desglosa el detalle de los proyectos de promoción del desarrollo tecnológico y social vigentes durante 2021.

En noviembre de 2020, bajo la coordinación de Daniela López (por entonces, coordinadora del Taller Inicial Orientado en Ciencias Sociales), comenzó a organizarse la producción de un material sobre el COVID 19 destinado a escuelas secundarias. Se realizó una convocatoria similar a la que en su oportunidad se realizó para las sesiones temáticas de los Talleres Iniciales Orientados (TIO) de Ciencias Sociales y de Humanidades en el marco del Programa de Acceso y Acompañamiento. Se presentaron 24 propuestas, que fueron leídas por lectores independientes para determinar su pertinencia y hacer aportes a su futuro desarrollo. Diecinueve equipos cuyas propuestas fueron aceptadas en diciembre de 2020 presentaron un avance a fin de febrero de 2021. Para aportar a la preparación de ese avance, recibieron un documento con orientaciones para autorxs preparado por la Decana y la Coordinadora del material. Durante 2021, se completó la preparación de los capítulos, se los sometió a evaluación externa, se introdujeron los ajustes sugeridos por los evaluadores y se terminó de preparar el material. Se titula provisoriamente "El COVID se enseña", y está destinado a profesores de Educación Secundaria de distintas especialidades.

Dos proyectos que debían comenzar en el año 2020 no recibieron los fondos correspondientes tampoco en 2021, por lo cual no pudieron desarrollarse y siguieron a la espera de poder comenzar. Estos proyectos son:

- "Desarrollo profesional del docente de matemática de nivel superior: inclusión de nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza y reflexión sobre la enseñanza del lenguaje matemático" - Directora: Mabel Rodríguez. El proyecto pertenece a la convocatoria "Logros. Línea de trabajo Enseñanza de la Matemática". La SPU es la entidad financiadora.

- "Formación de docentes y futuros docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura profesional y académica" - Directora: Lucía Natale. El proyecto pertenece a la convocatoria "Logros. Línea de trabajo Escritura Profesional Académica". La SPU es la entidad financiadora.

4.7. Promoción de la Cultura

La incorporación de esta función en el Estatuto de la UNGS encuentra al IDH con antecedentes significativos, generados principalmente por las carreras de Cultura y Lenguajes Artísticos y de Comunicación, así como por las áreas de investigación correspondientes, en colaboración con distintos actores e instituciones. Durante 2021, tuvieron continuidad tres iniciativas centrales:

- Festival "Fan. Culturas del Noroeste" (director: Lucas Rozenmacher). El proyecto pertenece a la convocatoria Convocatoria Universidad Cultura y Sociedad 2018 - Extensión Universitaria. Su ejecución estuvo comprometida por la pandemia y por la asignación de recursos. El día 16/10/2020 la SPU transfirió los fondos, razón por la cual se podrá ejecutar el presupuesto hasta el 15/10/2021.
- El *Programa Espectares/ Marejadas comunidad de espectadores* (directora: Sandra Ferreyra), que prevé acciones vinculadas al sostenimiento de una cartelera teatral variada que contribuya a la formación de espectadores y a la gestión de nuevos públicos en la región noroeste del conurbano bonaerense, pudo desarrollar algunas de las tareas que tenía previstas para ese año pero, como puede comprenderse, vio afectados sus planes en el marco del ASPO primero y el DISPO después.
- El *Observatorio Cultural del Noroeste de la UNGS* está integrado por graduadxs y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal no docente de la UNGS (coordinadores generales: Oriana Racciatti, José Luis Albornoz y Lucas Rozenmacher). Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales del ex partido de General Sarmiento (transformado como se sabe en tres Municipios, José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel), en los que se desarrollan actividades de producción, formación artística y/o presentación de obras. Como expresión de la relevancia de la actividad del equipo, cabe destacar que aprobó la Ordenanza de Espacios Culturales del partido de San Miguel (Ordenanza 00023/2021) en cuya elaboración participó la Red de Espacios Culturales del partido, que integra el Observatorio. El Observatorio hizo la clase de aportes propios del trabajo universitario al trabajo de la Red en la elaboración de la Ordenanza: construyó una serie de documentos y elementos en los que se analizó la cuestión crítica del sector cultural en la región y contribuyó con ello a la formulación de los criterios de habilitación y de funcionamiento de los Centros Culturales.

4.8. Programas internos del Instituto

Hemos señalado en distintas oportunidades que los programas internos del Instituto funcionan con formatos diversos, con gran disparidad en sus funciones, actividades y obligaciones. Constituyen una modalidad de programación de actividades menos regulada que los proyectos de investigación y por lo general combinan más de una función entre las cuatro centrales de la UNGS. Es claro que, por ahora, su surgimiento, desarrollo y evaluación dependen de la

autoorganización de grupos específicos de investigadorxs docentes, con frecuencia con la participación de estudiantes y graduadxs. Ciertos nexos interinstitucionales o la disponibilidad de un financiamiento extraordinario impulsan su creación, y el debilitamiento de alguna de estas condiciones repercute en inactividad e inclusive los desactiva.

En 2021 se registraron 12 Programas del IDH. Diez de ellos han realizado acciones muy variadas como:

- Publicaciones de revistas y artículos, tanto académicos como de divulgación.
- Organización y participación de mesas de discusión, exposiciones, congresos, reuniones de lectura.
- Producción de libros.
- Producción de informes.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Dictado de cursos de capacitación, seminarios, talleres.
- Capacitación de estudiantes.
- Participación en Redes y vínculo con otras instituciones.

Dos de los programas no tuvieron actividad, lo que nos lleva a insistir en la importancia de contar con una normativa interna que les de mayor formalidad.

4.9. Publicaciones

Las publicaciones se encuentran entre las actividades del Instituto que no se han visto interrumpidas o dificultadas por la pandemia. La presentación de propuestas de libros por parte de los equipos del Instituto y la actividad de la Editorial de la UNGS ha sido permanente.

A continuación, se detalla cantidades de libros del IDH publicados por primera vez, cuántos requirieron de nuevas tiradas y cuántos fueron aprobados por el CIDH y enviados para evaluación.

Cuadro 18. Publicaciones del IDH según estado de edición (año 2021).

Primeras impresiones	Reimpresiones	Enviadas para evaluación
26	0	23

Fuente: Dirección General Editorial de la UNGS.

Las cantidades de las tiradas son bajas, con un mínimo de 200 y en algunos casos 500 ejemplares por tirada. La reducción del costo unitario de los ejemplares en tiradas pequeñas (resultado de modificaciones en la tecnología de impresión) lleva a realizar tiradas menores, y a reimprimir aquellas obras que se agotan o tienen demanda de los distribuidores o de la

propia UNGS (en especial, en el caso de los textos de estudio). Hemos seguido el criterio de la Dirección General Editorial en este aspecto.

En 2020 se aprobó la creación del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA-UNGS, Res CS 7764), necesario para adecuar a nuestra universidad a lo establecido en la Ley n° 26.899. En este repositorio se depositará la producción de investigadores, tecnólogos, docentes, becarios, estudiantes y graduados. Un requisito para que una producción ingrese al repositorio es que haya pasado por los procesos usuales de evaluación, propios de cada sector de actividad. La creación del RIDAA es necesaria para integrarse a la red interoperable de repositorios digitales aprobada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Durante 2021 se ha comunicado a las coordinaciones de área la necesidad e importancia de utilizar este recurso. Si bien se ha avanzado parcialmente en su utilización, es necesario reforzar más la presencia del RIDAA-UNGS entre lxs investigadorxs.

Por Resolución CIDH N°4859/21 se elevó al Comité editorial de la UNGS una propuesta de publicación periódica presentada por el investigador docente Juan Rearte en nombre del Profesorado de Lengua y Literatura. Dicha propuesta consiste en la creación de la revista UMBRAL, iniciativa coordinada entre el Comité del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura y el Colectivo de Lectores Resonancia conurbana. La revista ya cuenta con dos números disponibles en la web, el primero publicado en 2020, y el segundo en 2021.

A finales de 2019 se solicitó la firma de un convenio de coedición entre la UNGS y la Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil), requerida por el Dr. Daniel Lvovich, con el fin de desarrollar conjuntamente una colección o serie de libros denominada “Argentina, Brasil y América Latina: Historias Conectadas” que reunirá libros que estudien las relaciones entre la Argentina, Brasil y América Latina con perspectiva histórica, conectada, transnacional y comparada. La colección mencionada fue aprobada por el comité de Publicaciones de la UNGS en su reunión de fecha 13/11/19 lo cual facilitó la firma de este en 2021.

Salió a la venta la primera edición del libro *¡Zarpado!*, cuyo coordinador es el ID Facundo Nieto. Es una obra destinada al uso en el aula de secundaria básica que aborda de manera conjunta temáticas de Educación Sexual Integral y Literatura. Tenemos expectativas de que esta obra sea un hito en las publicaciones del instituto por la importancia de la temática y su potencialidad para el trabajo en las aulas.

4.10. Eventos

El Instituto desarrolla habitualmente numerosos eventos que derivan de las actividades de docencia e investigación que en él se realizan. Durante el año 2021 se consolidó la realización de eventos en modalidad virtual. Se realizaron veinticuatro eventos organizados por distintas áreas y carreras del Instituto, en los que participaron docentes, graduadxs y estudiantes.

Se han presentado libros y participado en diversas mesas, paneles y conversatorios. Como puede verse, la actividad resurgió con fuerza respecto del 2020, en especial de los primeros meses de aislamiento producto de la pandemia.

Durante el 2021 se organizó la utilización del Zoom institucional, las grabaciones y transmisiones en vivo de los eventos. Queda pendiente mejorar la utilización del calendario público de eventos del IDH, montado en Google, que generó la Secretaría de Investigación

del Instituto para contar con una herramienta que nos permita reunir la información sobre los eventos organizados por lxs integrantes del Instituto y darla a conocer a todxs. Hasta el inicio del ASPO, el uso del dispositivo había mejorado parcialmente, pero la reorganización que debimos dar en 2020 hizo que estos módicos avances retrocedieron. Es necesario retomar la importancia de disponer de un espacio que centralice todos los eventos.

4.11 Estudio de Producción de Medios (EPM)

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se propone principalmente para atender los objetivos de docencia, investigación, acciones con la comunidad y, eventualmente, la realización de servicios a terceros como resultado de las actividades de la Licenciatura de Comunicación y generales del Instituto del Desarrollo Humano. Hemos señalado en el Plan Anual de Actividades 2022 algunas discordancias en su funcionamiento que, entendemos, se vinculan principalmente con la coexistencia de diferentes marcos regulatorios relacionados con sus actividades.

Debido a la situación sanitaria por la pandemia de SAR COV 2 que se prolongó durante 2021, el espacio de trabajo se encontró inactivo presencialmente hasta el mes de octubre. Desde junio se prestaron algunos servicios frente a demandas puntuales, sobre todo solicitudes de estudiantes y docentes del Taller Audiovisual (charlas sobre uso de equipos, préstamos de equipos, devolución de equipos que estaban en préstamo), así como también se realizaron las revisiones para mantenimiento de equipos e instalaciones. A partir de fin de octubre y hasta fin de diciembre el espacio retomó la atención presencial entre las 10 y las 17 hs. de lunes a viernes con el equipo nodocente de trabajo completo.

Durante el año 2021, estuvieron suspendidas las convocatorias a las dos becas de gestión para estudiantes con las que contaba el espacio, debido a que las actividades presenciales en las que participaban se mantuvieron interrumpidas.

En lo que se refiere a la revisión de la función y las tareas del EPS, en febrero se realizaron reuniones virtuales a pedido y con las autoridades del instituto para diseñar una propuesta de apoyo a actividades virtuales organizadas por el instituto. El equipo del EPM presentó una propuesta que quedó a evaluación de las autoridades. En agosto, el equipo participó de las reuniones de Autoevaluación Institucional y el coordinador, junto al equipo de trabajo, realizaron el informe que fue elevado en septiembre a la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario. Entre octubre y noviembre se planificaron actividades para 2022, se realizaron tareas de mantenimiento de equipos y atención a estudiantes de acuerdo a los protocolos de aforo vigentes.

En lo que respecta a la formación del equipo de trabajo, se realizaron encuentros virtuales de organización del que participaron los integrantes del equipo no docente del Estudio de Medios, organizados por la coordinación.

Hasta tanto sea posible avanzar en una revisión profunda y necesaria de las nuevas actividades de apoyo que requiere el Instituto de parte del EPM y del tipo de recursos e insumos que estas conllevan, entendemos que, en su estado actual, el EPM tiene que funcionar de manera principal como espacio de trabajo para el desarrollo de los diferentes talleres y asignaturas que forman parte del plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación y de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y de modo eventual en apoyo a actividades formativas de

otras carreras del Instituto. En segunda instancia, puede funcionar en apoyo a tareas de investigación del área de Comunicación que demanden el uso de su equipamiento. Finalmente, puede prestar cierto apoyo a eventos que se realicen en el Instituto, pero este apoyo tiene que ser concebido como instancia formativa para los/las becarios/as de gestión y no puede homologarse a una actividad técnica especializada.

4.12. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

Desde fines de agosto, comenzó a organizarse el retorno a la presencialidad, a partir de la ampliación del horario de apertura del campus, al que desde el lunes 9 de agosto se pudo concurrir de 8 a 22, y de la aprobación de nuevos lineamientos de cuidado por parte de las autoridades nacionales y provinciales. Desde octubre comenzó un retorno escalonado, y hacia fin de 2021 se dejó organizada la presencialidad plena para 2022. De todos modos, consideramos que la necesidad de ajustar los procesos administrativos al funcionamiento virtual abrió una oportunidad de reorganización del trabajo que esperamos se profundice en 2022.

Se amplió el uso de SUDOCU (Sistema Único Documental), un sistema de expediente electrónico desarrollado para procesos de gestión específicos de las universidades nacionales, a otras áreas de trabajo vinculadas a temas de formación (por ejemplo equivalencias internas/externas, Turnos de mesas de examen, solicitudes de excepciones de correlatividad, solicitudes de extensiones de regularidad, propuestas de formación continua, trámites de estudiante de posgrados, etc.) e investigación (propuestas de concursos, propuestas de libros, convocatorias a adscripciones, convocatoria de becas de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad, etc.). Se espera continuar desplegando las potencialidades del sistema en forma conjunta con la Secretaría de Desarrollo y Planeamiento Universitario.

Asimismo, en el área de posgrados se implementó el uso del sistema SANAVIRON para el pago de cuotas de las carreras y cursos. Este sistema aún sigue conviviendo con el módulo de arancelamiento utilizado en cohortes anteriores y se comenzará a utilizar en las propuestas de Formación continua autofinanciables en 2022. Dada su reciente puesta en marcha, nos encontramos en consulta con los responsables de su implementación con el fin de evaluar su funcionamiento, comunicar necesidades propias del área y acordar posibles soluciones.

A finales de 2021 se comenzó además con la migración de datos a SIGEVA dado que, a partir de 2022, la presentación de informes de avance, finales y proyectos nuevos de investigación serán gestionados en dicha plataforma. Al igual que con los otros sistemas este proceso continuará conviviendo con el anterior programa.

4.13. Comunicación institucional

Si en 2020 el ASPO marcó una interrupción en el trabajo de mejoramiento de la comunicación institucional, en 2021 se puso en práctica un esquema de trabajo que interviene en una parte de la comunicación institucional del IDH. Ello ha implicado pensar y comunicar textos mediáticos (escritos y visuales) y, fundamentalmente, crear y mantener un vínculo con nuestro público objetivo interno (docentes, no docentes, estudiantes y graduados del IDH) y externo

(la comunidad de Malvinas Argentinas y alrededores, la comunidad académica de otras universidades, interesados en general).

Dos Investigadores Docentes del área Comunicación tienen a su cargo -como parte de su tarea de gestión y en función de su formación específica- el diseño, la administración y promoción de los siguientes espacios digitales:

- La sección de la *web* UNGS referida al IDH, con los alcances/ limitaciones que dispuso Prensa de Universidad en la última reforma del sitio *web*: eventos, novedades, búsquedas y otros llamados, CIDH, proyectos, programas y CVs de los docentes e investigadores,
- Las *fanpages* de Facebook del IDH y la Maestría en Interculturalidad y Comunicación,
- El perfil de Instagram del IDH.

Entre otros aspectos, esta función requiere realizar tareas de actualización constante, mantener un vínculo con otras áreas institucionales (Prensa, CCUNGS, etc.), recibir solicitudes de otros miembros del IDH, entre otras cuestiones.

En los últimos años el espacio se consolidó con una beca de gestión académica, por medio de la cual distintos estudiantes avanzados se sumaron para colaborar y para formarse en tareas de comunicación institucional y *community manager*. Los ID asumieron la responsabilidad de formar y acompañar a estos estudiantes.

4.14 Otras informaciones de interés

En los últimos meses de 2020 comenzó a normalizarse el funcionamiento de los tres órganos deliberativos de autoridades de facultades e institutos de Universidades Nacionales en los que participa el Decanato: el Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales (CODESOC), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANHFE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN). La peculiar composición de la oferta académica de nuestro Instituto nos hace integrantes de estos tres órganos y nos obliga a distribuir la representación para poder dar continuidad al trabajo colaborativo con las otras unidades académicas. Hemos oficializado ante las presidencias respectivas que la Secretaria Académica prof. Elena Valente representa al IDH ante la ANHFE, y que el Secretario de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social prof. Lucas Catalano hace lo propio ante el CUCEN. El IDH participó de las actividades realizadas por el Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC) y por la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANFHE). El 17 y el 18 de noviembre, el CODESOC llevó a cabo en Posadas el XXXVI encuentro plenario; la ANFHE hizo lo propio el 3 y el 4 de diciembre en Buenos Aires. En representación del IDH, la Decana participó en la reunión del CODESOC de manera virtual y la Secretaria Académica, en la de ANFHE de manera presencial. El eje vertebrador de ambos encuentros fue la reflexión sobre las experiencias por las que transitaban las instituciones universitarias en el contexto de emergencia sanitaria, sobre las consecuencias de la virtualización como mediación de la experiencia en dicho nivel de formación y sobre las implicaciones de tales experiencias.

Nos visitó en la sesión de julio del CIDH la Coordinadora del Programa de Políticas de Género de la Universidad, Lic. Mariela Bernárdez, a fin de profundizar en las líneas de análisis que se han abierto en las últimas sesiones del Consejo.

La Decana cursó una nota formal al Rectorado en nombre del Consejo del Instituto (nota CIDH 05/21) solicitando la revisión del Reglamento sobre el Régimen Disciplinario del Personal Académico (Resolución (RO) N° 347/97) de la Universidad. Esta necesidad se puso de manifiesto en el CIDH a propósito de una intervención que éste debió realizar, en la que quedó en evidencia lo inadecuado de aquel régimen para el tratamiento de la situación. El Régimen Disciplinario fue aprobado por el Rector Organizador en una etapa en la que las políticas de reconocimiento estaban apenas comenzando a desarrollarse en nuestro país, y por ello no podía contar con los principios, criterios y procedimientos que propusieron normativas posteriores, que han enriquecido la mirada pública y colectiva sobre los derechos, las violencias y las discriminaciones. Abogamos por la pronta consideración de una norma más próxima a las formas de trato y reconocimiento que queremos dentro de la Institución y a los derechos reconocidos en las leyes.

Por Resolución D-IDH N° 2615/21 se aplicó al Investigador Docente Rocco Carbone la medida disciplinar de apercibimiento, en el marco del Expediente 22756/21. El Investigador Docente se ha notificado en sede de la Secretaría Legal y Técnica de la Universidad y no ha recurrido la sanción.

Durante 2021, el IDH dispuso de 4 becas de gestión académica y servicios a la comunidad. Dos de ellas se financiaron con fondos del Instituto: una destinada a la formación vinculada a la actualización y mejora de la información en la página *web* y redes del instituto, y la otra para realizar actividades en el marco de la revista UMBRAL. Las otras dos becas se financiaron con fondos de la universidad, provenientes de convocatorias a las que IDs del instituto se presentaron en el marco de proyectos de PDTyS: una en el proyecto “Acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de continuidad pedagógica: intervenciones para el ciclo básico de la educación secundaria” (Dir: Ana Gracia Toscano) y la otra en “Agenda Cultural del Noroeste. App cultural” (Dir. Lucas Rozenmacher). Como se señaló en el apartado X, estuvieron suspendidas las convocatorias a becas de gestión para el Estudio de Medios, por no estar previstas las actividades presenciales.

La Decana del Instituto siguió integrando como Consejera por la comunidad académica el Consejo Nacional de la Calidad de la Educación, en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación. Este Consejo es un organismo creado por la Ley de Educación Nacional (art. 98°), sancionada el 14 de diciembre de 2006, cuyo funcionamiento -irregular desde su creación- se aspira a normalizar en adelante. Se trata de una designación por tres años y, desde luego, *ad honorem*. Cabe recordar que también integra el Comité de Recursos Humanos No Docentes en representación de lxs Decanxs de la Universidad; la conformación del Comité ha sido prorrogada hasta 2022, por lo cual la Decana ha estado comprometida con las actividades del Comité durante todo el año que se informa.

Anexos que componen el informe Anual de Actividades IDH 2021:

Anexo I

Representantes del Instituto del Desarrollo Humano ante distintas instancias de la Universidad

Anexo II

Ingreso a la Universidad: el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de grado y pregrado

Anexo III	
Directores/as de carreras de grado y posgrado del Instituto del Desarrollo Humano	
Anexo IV	
Licenciaturas y Profesorados	
Anexo V	
Adscripciones en Docencia	
Anexo VI	
Formación de Posgrado	
Anexo VII	
Coordinadorxs de áreas de Investigación y Docencia del Instituto del Desarrollo Humano	
Anexo VIII	
Proyectos de investigación del IDH acreditados como Proyectos UNGS	
Anexo IX	
Proyectos de investigación cofinanciados	
Anexo X	
Becarixs del Instituto	
Anexo XI	
Adscripciones en Investigación	
Anexo XII	
El IDH en la Convocatoria CyT-UNGS	
Anexo XIII	
Proyectos de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	
Anexo XIV	
Programas internos del IDH	
Anexo XV	
Publicaciones	
Anexo	
Eventos	XVI

5. Instituto de Industria

La continuidad de la emergencia sanitaria por la epidemia del SARS-CoV-2 y las medidas sanitarias relativas al DISPO continuaron condicionando durante el año 2021 el desarrollo de las actividades sustantivas del IDEI.

Con la experiencia previa del año anterior y con la perspectiva de un año de continuidad en situación de emergencia, fue posible una planificación de tareas que garantizó la oferta plena de asignaturas de pregrado, grado, posgrado y cursos de formación continua. Con investigadores docentes habituados a la extraordinaria situación, y apelando al compromiso con su tarea, la producción en investigación retomó, en términos generales y con la excepción de las limitaciones físicas críticas para algunos proyectos, un camino convergente a un ritmo similar al de años previos.

Al igual que en el año precedente se verificó un cambio en el equipo de gestión, en este caso de responsable de la Secretaría Académica del IDEI. Natalia Gonzalez fue convocada a realizar similar tarea pero en la Secretaría Académica de la universidad, lo que motivó que a partir del 1 de febrero asumiera ese cargo el Dr. Jorge Camblong. No obstante su incorporación casi inmediata al puesto, se pudo garantizar continuidad a las tareas de apoyo para el particular contexto. Se sostuvieron entonces el acompañamiento y asesoramiento a los docentes para un mejor dictado mediado por tecnologías de sus asignaturas, la compra de equipamiento y elementos didácticos que los docentes requirieran para asumir el dictado desde sus hogares, y la asistencia particular a estudiantes que vieran complicada la continuación de sus estudios por cuestiones de carencia de elementos tecnológicos.

En formación hubo continuidad en las tareas de revisión, en diverso grado de avance, del plan de estudios de las 8 carreras del IDEI. La necesaria adaptación de las 4 carreras de grado a acreditar por Coneau tuvieron un especial tratamiento con la generación de opciones en avance, y quedando a la espera de la incorporación a este proceso de los restantes actores institucionales que deben intervenir.

El Idei tuvo una participación activa y coordinada con Secretaría Académica y Secretaría de DTyS, en el proyecto institucional de la Escuela de Formación Profesional. No obstante el particular contexto, y con un esfuerzo de gestión interna relevante, se avanzó con propuestas de formación continua coordinando en algunos casos con la Secretaría de DTyS y actores institucionales externos.

En vistas a la acreditación del SIED dos asignaturas del IDEI trabajaron en el rediseño para su dictado 100% apelando a herramientas de educación a distancia. Hacia finales del año comenzó un proceso de normalización en la presencialidad de exámenes finales, de incorporación al esquema presencial de algunas evaluaciones parciales, y una planificación para el primer semestre de 2022 con la hipótesis de una presencialidad mínima del 70% para todas las asignaturas.

En el año 2021 se verificó un aumento interanual de 12,6% de nuevos inscriptos a carreras bajo la órbita del IDEI. El guarismo asciende a 17,4% si se suman inscriptos y reinscriptos. Alcanzó al 52,2% del total de estudiantes de la Ungs los inscriptos en una carrera de grado o pregrado a cargo del IDEI.

Respecto a tareas de vinculación con el medio, en el año 2021 estas han demandado un particular esfuerzo. Un número importante de acciones se desarrollaron en forma coordinada con la Secretaría de DTyS, entre las cuales destaca la puesta en marcha del Centro Pyme de la UNGS,

del cual el año anterior un equipo del IDEI había elaborado la propuesta elevada al Ministerio de Desarrollo Productivo. La participación exitosa en proyectos competitivos o licitatorios en el área de género y en áreas de competencia del instituto se sumaron a ofertas repetitivas vinculadas a temáticas con fuerte alineamiento a la implementación de políticas públicas.

Como fue antedicho, en el campo de la investigación la mayoría de los equipos, a partir de una planificación que sistemáticamente excluía la presencialidad, pudieron avanzar en sus proyectos. En contraste con el año anterior, múltiples eventos fueron diseñados como virtuales, hecho que posibilitó mayores concurrencias y vínculos más fluidos con diversas redes temáticas y de contactos.

Varios elementos de la sistematización de tareas y procedimientos relativos a investigación desplegados en los años 2018 y 2019, fueron postergados dada la saturación de actividades de los investigadores docentes en el contexto de pandemia. No obstante esto se dio continuidad al programa de comunicación e incentivo para las becas académicas que, en su carácter de plurianual, tiene como uno de sus objetivos revertir cierta indiferencia cultural que hacia ese tipo de becas se verifica entre estudiantes y graduados del IDEI.

Como en años anteriores, el cambio de estructura de gestión realizado en el año 2018, subsumiendo la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social a la de Investigación y sin personal de apoyo directo a cargo, ha tenido un impacto negativo. En el año 2021 la atención de lo relativo al Desarrollo Tecnológico y Social fue en detrimento de la función investigación no obstante el extraordinario esfuerzo desplegado por la Secretaría a cargo de ambas funciones y el apoyo de la DGCTA.

De acuerdo a lo planificado se realizaron las pruebas piloto en cuestiones de género para el área de formación, habilitando a la formalización en 2022 de un plan plurianual que incorpore esta perspectiva a programas, planes de estudio e intervenciones en las aulas.

La adaptación al trabajo remoto del equipo de gestión administrativa agregó experiencias a rescatar en el proceso de revisión de tareas futuras que se espera sean capitalizadas también en el proceso general que hacia fines del año comenzó en la Ungs.

El presente informe se ha desarrollado tomando como base los tres ejes fundamentales de las tareas del Instituto (formación, investigación y servicios) a los que se adiciona las tareas de gestión para sustentarlos, contrastándolos con los ítems de mayor relevancia proyectados en el Plan Anual 2021.

5.1. Actividades de formación – Secretaría Académica

En este período la secretaría se encontró a cargo del Dr. Jorge R. Camblong quien tomó el ejercicio del mismo el 1-2-2021 con la colaboración de la Becaria Estefanía Rodríguez.

Si bien el conjunto de objetivos planteados por el Decano y la Secretaria precedente fueron la base de trabajo, la nueva secretaría se propuso ciertas adaptaciones y actualizaciones que serán detalladas en este apartado del informe.

Como es de público conocimiento, el contexto continuó sin mayores cambios en las planificaciones de la modalidad de clases, las mismas se desarrollaron en forma virtual flexibilizando la presencialidad parcial en aquellos casos que los docentes así lo solicitaban y con mayor flexibilidad aún en los espacios de laboratorios y prácticas.

Se continuó con el fuerte apoyo de los equipos docentes en temas específicos de virtualización con capacitaciones y asesoría en este caso ofrecida desde rectorado con la disponibilidad (parcial) de un recurso humano especialista en el tema, con quien se realizaron actividades masivas y puntuales.

El aspecto humano fue una constante preocupación y se mantuvieron fuertes vínculos con los directores de carreras solicitando enfáticamente la atención temprana de casos en las/os investigadoras docentes, docentes y estudiantes en los cuales se detectare algún mínimo indicador de atención. Sabemos que la mediación tecnológica y más aún con las/os estudiantes que en su gran mayoría poco se expresaba sin mostrar ni su rostro, hacía muy dificultosa esta importante tarea. Pese a ello se trabajaron sobre algunos casos.

Ya sobre el segundo semestre la nueva flexibilización permitió la presencia del decano, secretarixs, directores y administrativos, haciendo más humano aún el trabajo.

Es importante recalcar que pese a las dificultades se cumplieron los objetivos planteados fortaleciéndose las ventajas que el contexto virtual ofrecía, generándose un alto número de actividades de formación complementaria sobre la cual destacamos el compromiso de directores y docentes. Al respecto avanzado este informe se detallarán las actividades.

Como ya es costumbre en el Instituto se cumplieron con actividades como el espacio de reflexión colectiva denominado Encuentro de Docencia impulsado desde la Secretaría y demás actividades especiales como, de un conjunto mayor, Olimpiadas de Economía, Hackatón, y Rally Latinoamericano de Innovación.

Otras actividades de formación se trabajaron con agrupaciones de trabajadores, gremios, cámaras, formación profesional, uniones industriales y otros actores del ámbito de incumbencia de la Universidad/Instituto.

En lo que respecta a nueva oferta de grado se trabajó sobre la base de la propuesta y viabilidad de la carrera de la Licenciatura en Logística, a partir de un trabajo que una comisión ad hoc realizó al respecto.

Un aspecto destacable es el esfuerzo, capacitación, relevamiento y desarrollo de los nuevos planes de carrera sobre los nuevos estándares para las Ingenierías y Sistemas aprobados por el Ministerio de Educación.

En lo que respecta a aspectos de mejora, esta secretaría impulsó la formación de una comisión de mejora continua que comenzó con la primera tarea de relevamiento de problemáticas.

Se detallan a continuación los avances en cada eje.

Carreras de grado, pregrado, posgrado y formación continua

Durante el año 2021 el IDEI dictó la totalidad de las asignaturas bajo su responsabilidad, correspondientes a las siete carreras de grado³ la de pregrado.

Las “certezas” de los escenarios permitieron trabajar sobre las asignaturas que realizaron las planificaciones con nuevo contexto incorporando actividades, aprendizajes y recursos didácticos específicos, sobre la base y material del año 2020; por lo cual la calidad educativa pudo superarse, obviamente respecto al período anterior.

Indicadores como cantidad de clases, clases suspendidas, material virtual, exámenes ofrecidos mejoraron en aspectos cualitativos.

En el nivel de posgrado, se dictaron los cursos de: Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua, Curso de Postgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PyMES Industriales y Curso de Postgrado Semipresencial de la PyME de la Madera y el Mueble y el Curso de Posgrado en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión.

Se dictaron cursos de escuela de Invierno y Verano, cursos de formación continua incorporándose a la oferta entre varios cursos de Formación Continua y una Diplomatura en Gestión Sindical.

Se recuperó la Diplomatura en Automatización (que ya contaba con resolución) y se planificó difusión y activación de la misma para el ciclo formativo 2022.

Se colaboró con dictados de curso de formación profesional conveniados con ADIMRA - UNGS, gestionándose administrativamente y predominantemente desde esta secretaría (en conjunto con la Secretaría de DTyS central)

Se ofrecieron nuevas ofertas de formación profesional a ADIMRA sobre la finalización del ciclo formativo, aprobándose (por parte del Ministerio de trabajo - ADIMRA) las mismas para ser ejecutadas en el ciclo 2023.

Respecto de las Maestrías⁴, del mismo modo que las asignaturas de carrera de grado adaptaron el dictado al modo remoto.

En relación al Doctorado en Economía, este realizó sus seminarios en formato virtual, y concretó un encuentro presencial sobre la finalización del año lectivo con la gran mayoría de sus doctorandos.

³ Licenciatura en Administración de Empresas - Licenciatura en Economía Industrial - Licenciatura en Economía Política - Licenciatura en Sistemas - Ingeniería Industrial -Ingeniería Electromecánica orientación automatización – Ingeniería Química.

⁴ Maestría en Estudios Organizacionales, Maestría en Economía y Desarrollo Económico y Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

Proceso formativo: enseñanza aprendizaje

Docencia

Encuentro de Docencia: el 5 de agosto de 2021 (virtualmente por zoom) se realizó en el Instituto de Industria el Encuentro de Docencia. En dichas oportunidades, con una concurrencia de 80 investigadores/as docentes, docentes, adscriptos/as, becarios y nodocentes.

Esta jornada contó con el aporte de la Lic. Natalia Rodríguez con una disertación sobre la temática de Evaluación Virtual, herramientas y prácticas. Y una aproximación a la neurociencia, indicadores y herramientas para la atención virtual de estudiantes, esta última disertación a cargo de la Investigadora - Docente Lic. Julia Hermida.

Estrategias y acciones de apoyo a los estudiantes

Adscripciones en docencia: Durante 2021 se realizaron las convocatorias a adscripciones y se lanzó por segunda vez la convocatoria semestral de adscripciones en docencia según lo contempla el nuevo reglamento. Durante mayo y junio se realizó el primer llamado a adscripciones semestrales.

Tecnologías en el aula

Durante todo el año se fortalecieron las dos aulas virtuales de plataforma Moodle denominadas SECRETARÍA ACADÉMICA IDEI y RECURSOS ESTUDIANTES IDEI. Las mismas contienen instructivos, guías y tutoriales sobre los diversos recursos que brinda la plataforma y propuestas para desarrollar actividades en la plataforma.

Perspectiva de Género en el Instituto de Industria

Con el apoyo de la Secretaría de Investigación a cargo de la Dra. Sonia Roitter se contrató a la especialista Débora Robledo para encarar la transformación de los programas de las asignaturas del IDEI en clave de género. Ampliaremos al respecto en el punto 5.2, a cargo de la Secretaría de Investigación.

Comunicación y difusión de la oferta formativa

Se implementaron las charlas/entrevistas para la difusión de las carreras. Las mismas quedaron disponibles en la red social de la universidad.

La secretaría académica generó su espacio de difusión de las novedades en Instagram @formacionideiungs con 310 publicaciones y 594 seguidores

Programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio

Se reglamentó el programa y se puso en acción en el segundo semestre 2021 con las siguientes estadísticas:

Total de créditos otorgados este 2021	972
Total de estudiantes que accedieron a al menos 1 crédito	589

Total de actividades en las que pudo participar las carreras de IDEI	
- Ingeniería Industrial	32
- Licenciatura en Economía Industrial	22
- Licenciatura en Economía Política	18
- Ingeniería en Tecnología de Manufactura	9
- Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	27
- Técnico Superior en Automatización y Control	13
- Licenciatura en Sistemas	19
- Licenciatura en Administración de Empresas	26
- Ingeniería Química	25
- Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	6
- Doctorado en Economía	2
- Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	1
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	2
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	1
- Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	14

Total de estudiantes que obtuvieron al menos un crédito de las carreras de IDEI	
- Ingeniería Industrial	151
- Licenciatura en Economía Industrial	45
- Licenciatura en Economía Política	7
- Ingeniería en Tecnología de Manufactura	1
- Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	144
- Técnico Superior en Automatización y Control	25
- Licenciatura en Sistemas	98
- Licenciatura en Administración de Empresas	135
- Ingeniería Química	54

- Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	5
- Doctorado en Economía	0
- Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	0
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	0
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	0
- Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	19

Fuente: UNGS Activa. búsqueda a cargo de Ruy Arce rarce@campus.ungs.edu.ar 17-12-2021

Tal como se puede apreciar en la tabla existió una fuerte actividad en los que refiere a la formación complementaria y una participación activa del estudiantado.

5.1.1. Oferta de grado del IDEI

Matrícula estudiantil de pregrado y grado

Durante el año 2021, cursaron en las carreras que planifica el IDEI 8768 estudiantes (se tiene en cuenta nuevos inscriptos y reinscriptos) lo que representó un crecimiento de la matrícula que correspondió al 17,41% respecto al año precedente.

Presentándose la evolución de la matrícula por carrera durante los últimos cinco años de la siguiente manera:

Evolución de matrícula por Carrera períodos 2017-2021

Carrera	Periodo 2017	Periodo 2018	Periodo 2019	Periodo 2020	Periodo 2021
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	753	881	964	993	1014
Ingeniería Industrial	995	1186	1110	1189	1253
Ingeniería Química	376	467	563	655	717
Licenciatura en Administración de Empresas	1014	1312	2229	1593	1887
Licenciatura en Economía Industrial	270	371	661	359	358

Carrera	Periodo 2017	Periodo 2018	Periodo 2019	Periodo 2020	Periodo 2021
Licenciatura en Economía Política	135	212	324	235	252
Licenciatura en Sistemas	914	1047	1582	1950	2370
Técnico Superior en Automatización y Control	277	289	378	494	389
Técnico Universitario en Automatización y Control					668
Total general	4734	5765	7811	7468	8768

Fuente: elaboración propia en base a Cubos

La matrícula estudiantil del IDEI representó durante el año de referencia (2021) el 52,21 % del total de la matrícula de la Universidad, siendo el total de estudiantes activos a 16.192 (fuente: Secretaría Académica UNGS)

Con respecto a la cantidad de estudiantes nuevos inscriptos para comenzar a cursar las asignaturas de las carreras que dicta este Instituto, el número ascendió a 2965 estudiantes aumentando un 12,57% respecto al año anterior (2020). Es decir, un 52,95% del total de nuevos inscriptos totales, 5599 estudiantes, a las carreras de la Universidad (Fuente Secretaría Académica UNGS).

En lo que refiere a las/os inscriptos (nuevas y reinscripciones) por carrera y por sexo, el siguiente cuadro muestra el detalle del mismo:

Nuevas inscripciones y reinscripciones 2021 por carrera IDEI discriminada por sexo

Propuesta Formativa	Femenino		Masculino	
	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	38	63	248	655

	Femenino		Masculino	
Propuesta Formativa	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos
Ingeniería Industrial	106	270	172	677
Ingeniería Química	121	301	102	193
Licenciatura en Administración de Empresas	444	689	280	428
Licenciatura en Economía Industrial	36	115	44	145
Licenciatura en Economía Política	27	47	54	110
Licenciatura en Sistemas	256	253	680	1177
Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	32	31	208	381
Técnico Superior en Automatización y Control	15	17	102	251
Totales	1075	1786	1890	4017

Fuente: elaboración propia en base a Cubos.

Al observar por género se identifica en las carreras de Economía Política, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Química un balance en las preferencias de quienes eligen las mismas. Por el contrario, la mayor diferencia emerge en la carrera de la Licenciatura en Sistemas, Ingeniería Electromecánica, la Tecnicatura en Automatización y Control e Ingeniería Industrial donde prevalece el género masculino en el total de la matrícula. Por su parte, la carrera de Administración por su parte es elegida en mayor proporción por mujeres, repitiéndose así los patrones de los años anteriores.

5.1.1.1. Licenciatura en Economía Industrial

Esta carrera está dirigida por Vladimiro Verre junto a un equipo de gestión de la carrera, compuesto por Analía Erbes, Sabrina Ibarra García y Melisa Girard.

Según las estadísticas que brinda el Siu Guaraní, en 2021 se inscribieron 80 nuevxs estudiantes en la carrera, Así, el total de estudiantes que participaron en la carrera durante dicho período llegó a ser de 340. A su vez, durante el año egresaron 9 estudiantes.

Durante todo el primer semestre el equipo de gestión estuvo abocado a la autoevaluación de la Licenciatura en Economía Industrial, en el marco de la subdimensión 4, sobre características específicas de los tipos y niveles de la oferta formativa. Esta tarea implicó reuniones con la Secretaría Académica UNGS, pedidos de información específica a la misma (en cuanto a insumos para la elaboración del informe) y pedidos de orientaciones respecto a los contenidos del informe, hasta el mes de junio. El análisis que se realizó se apoyó en distintas fuentes de documentación y registros administrativos facilitados por la Secretaría Académica de la Universidad y, además, en un relevamiento específico realizado por la Dirección de la carrera a les docentes que participan en el dictado de las asignaturas del plan de estudios. Se destaca la labor de Ana Paula Monsalvo y Sabrina Ibarra en el análisis de datos cuantitativos y de Analía Erbes en el diseño y procesamiento de la encuesta y en el análisis de los programas de las materias.

En el mes de Junio se entregó el Informe final, que fue difundido y discutido en el Comité. En la fase final de la elaboración del informe también se contó con la colaboración de Daniela Medina que fue contratada para participar en esta actividad y que, una vez concluida, realizó en el segundo semestre una tarea de

profundización en diversos aspectos emergidos del análisis, principalmente la superposición de contenidos entre materias de la Carrera y el perfil de lxs egresadxs.

Entre el primer y el segundo semestre se abordó una situación problemática que se estaba verificando en la materia Costos Industriales, a través de reuniones con el Secretario Académico del IDEI, los directores de las carreras de Administración de Empresas e Ingeniería Industrial y lxs docentes de la materia, además de reuniones en el marco del Comité para relevar el punto de vista estudiantil. Esto ha llevado a una reorganización de la materia en dos comisiones diferenciadas, cada una de las cuales responde mejor a las necesidades de las carreras (Economía e Ingeniería industrial por un lado, Administración de Empresas por el otro).

En lo que refiere a las asignaturas previstas en el itinerario de la carrera, fue posible dictar la totalidad de las mismas, todas ellas en modalidad virtual, ya sea con clases sincrónicas

y/o asincrónicas, de acuerdo a las posibilidades y preferencias de cada uno de los equipos docentes. Se llegó a una instancia presencial recién en el mes de diciembre, en ocasión de las mesas de examen.

Durante el año 2021, y en el marco del ASPO y luego la DISPO que se dispuso por la pandemia de COVID-19, las reuniones del Comité de Carrera se realizaron de manera virtual, el 31 de marzo, el 03 de agosto y el 29 de noviembre. Entre los principales temas que se trataron se destacan los siguientes: i) consideraciones sobre la escuela de verano 2021; ii) organización del trabajo a realizar en el marco de la autoevaluación, subdimensión 4, y posterior discusión sobre los resultados obtenidos; iii) situación de la materia Costos Industriales; iv) evaluación de alternativas para la escuela de verano 2022.

En lo que refiere a Formación Continua, adicionalmente a los cursos y talleres ofrecidos por la Secretaría Académica del IDEI que fueron promocionados entre los estudiantes y graduados, se ofreció la escuela de verano que, tal como se viene haciendo durante los últimos años, se brinda en conjunto con la Lic. en Economía Política. Este curso se tituló “Introducción al Software R Aplicado a la Encuesta Permanente de Hogares”, a cargo de los profesores Guido Weksler y Pablo Tiscornia y se dictó entre mediados de febrero y comienzos de marzo, en 6 clases de 3 horas cada una. Al curso asistieron 57 personas y varios de lxs asistentes (entre ellos miembros del Comité y docentes de la Carrera) consideraron que la experiencia fue muy interesante y enriquecedora. Luego, durante los meses de noviembre y diciembre se avanzó en la programación del curso que se dictaría en febrero-marzo de 2022, “Economías y ambientes: un mapeo de los principales debates del siglo XXI”, a cargo del profesor Guillermo Peinado. La propuesta posee una carga horaria total de 18 horas, distribuida en 9 encuentros de 2 horas cada uno, destinado a Investigadores Docentes, Estudiantes y Graduados de la Licenciatura en Economía Política, Economía Industrial y Carreras afines de la UNGS. Este curso ya fue planificado para su dictado virtual, dado el contexto por COVID y por estar el docente en la ciudad de Rosario.

Cabe aclarar que, más allá de que se haya intensificado el trabajo para mejorar el vínculo en las redes sociales entre el equipo directivo y lxs estudiantes y graduados de la carrera, las comunicaciones formales de la Dirección de la carrera con estudiantes y docentes se continúan realizando, tanto desde la cuenta de mail ecoindustrial@campus.ungs.edu.ar, como desde la cuenta institucional del Director.

Por otra parte, se continuó con la difusión de propuestas laborales que distintos estudiantes y graduados de la carrera, así como Municipios cercanos y otras áreas de la Universidad, han hecho llegar a la Dirección. En este sentido, como en otros años, se pudo constatar que la inserción laboral de los graduados constituye un punto fundamental para la generación de oportunidades laborales entre los estudiantes y graduados recientes de la carrera, por lo que desde la Dirección de la carrera se considera central seguir trabajando en mejorar esta articulación mediante charlas, encuentros y jornadas organizadas. Así, durante el año 2021 se promovieron búsquedas que provinieron de instituciones de diversa índole, tales como: Aerolíneas Argentinas, el Ministerio de Desarrollo Productivo, un laboratorio de zona norte, el Ministerio de Economía y Flacso, entre otras. Tales actividades de difusión fueron realizadas por Melisa Girard durante todo el año. Es de destacar la estrecha articulación que, en estas actividades, se ha dado con el equipo de trabajo de graduados de Bienestar

Universitario, con quienes compartimos la información sobre estas búsquedas, para contribuir a su difusión.

A su vez, es importante destacar la participación del equipo de dirección en la organización de las Olimpiadas de Economía dirigidas a estudiantes secundarios y que cuentan con el apoyo simbólico de los Municipios de Malvinas Argentinas (que también colaboró con la compra de los premios otorgados), San Miguel y José C. Paz.

En el año 2021, las Olimpiadas pudieron volver a realizarse, aunque adaptadas al contexto de la pandemia, por lo que se llevaron a cabo de forma virtual y sólo tuvieron como instancia presencial el momento de la entrega de premios que se realizó en la Universidad. Asimismo, nos parece importante destacar que luego de que este proyecto despertará el interés en otras universidades, durante el 2021 las Olimpiadas en Economía incorporaron sedes adicionales para su desarrollo en la Universidad Nacional de Quilmes y en la de Avellaneda.

Las Olimpiadas en Economía constituyen una actividad de gran importancia para la carrera debido a que, entre otros aspectos, contribuye a la difusión de la licenciatura y al acercamiento de los y las estudiantes secundarios de la zona de influencia de la UNGS con docentes y graduados de la misma. A su vez, las Olimpiadas han logrado construir puentes más sólidos entre el Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Política, en la medida en que se realizan a partir de un trabajo conjunto entre las direcciones de las carreras, graduados, estudiantes, investigadores y docentes.

Por otra parte, Sabrina Ibarra García colaboró en la elaboración de un video de la Carrera para su difusión, lo cual fue realizado a través de las redes sociales, radio UNGS y otros medios en el mes de Junio.

Finalmente, se desarrollaron actividades en el marco de los ‘toques’, que otorgan créditos a los estudiantes de la Carrera, entre los cuales se menciona: “La Mujer en las estructuras estatales y públicas. El caso del Ministerio de la Mujer, Género y Diversidad” (20/09/2021); “Economía y Ambiente” (10/12/2021); “El rol logístico en pandemia: la experiencia de un manager logístico en una Unidad Estratégica de Negocios durante el ASPO de 2019” (28/10/2021); “Presentación del libro Teoría de la Innovación. Evolución, Tendencias y Desafíos” (14-09-2021); “Seminario: Energía, Industria y Desarrollo Tecnológico Nacional” (31/08; 14/09; 05/10; 26/10; 09/11 de 2021); “Propiedad intelectual e innovación: debates y evidencia en torno a la apropiación de los resultados de la innovación en la empresa” (22/07/2021); “Seminario Emprendedores cuentan su historia en UNGS: Tarek Zaki -OncoPrecision” (30/08/2021).

5.1.1.2. Ingeniería Industrial

Director: Miguel Benegas. Equipo de gestión: Marcelo Fernández

En el año 2021, se registran 1225 estudiantes activos en Ingeniería Industrial, manteniéndose en los mismos niveles de los años 2019 (1206 estudiantes) y 2020 (1220 estudiantes), esto que representa el 13,97% del total de estudiantes del Instituto de Industria (8768 estudiantes).

Durante 2021 se produjeron 278 nuevas inscripciones a la carrera y por otra parte se han graduado 16 nuevos ingenieros/as industriales. En ambos casos estos indicadores representan una disminución respecto de los niveles registrados en 2019 y 2020.

El graduado Ing. Fernando Taira recibió el Premio “Ing. Isidoro Marín” que otorga la Academia Nacional de Ingeniería a los egresados sobresalientes de las carreras de ingeniería que se dictan en universidades argentinas. La distinción fue entregada en una Sesión Pública Virtual de esta la Academia que se realizó el día 3 de diciembre de 2021.

Es importante destacar que por tercer año consecutivo un/a graduado/a de la carrera se hace acreedor/a de esta importante distinción.

El Comité de la carrera está constituido por los siguientes integrantes: Claudio El Hasi, representante investigador docente del Instituto de Ciencias; Marcelo Fernández, representante investigador docente del Instituto de Industria; Miguel Benegas, representante investigador docente del Instituto de Industria, Director de la carrera; Francisco Venzano, representante de los Graduados; Gonzalo Herrera, Daiana Segovia y Leandro Benitez, representantes de los estudiantes.

Durante el 2021 no se realizaron reuniones del comité. No fue posible coordinar las agendas de los miembros del comité para concretar reuniones virtuales.

De todas formas, se mantuvo contacto permanente con el claustro estudiantil que fue el más afectado por la virtualización de las actividades académicas durante todo el 2021.

Los estudiantes plantearon diversos aspectos vinculados a la cursada de las asignaturas y los principales problemas que fueron apareciendo durante todo el ciclo lectivo.

Durante el desarrollo del ciclo lectivo:

Se ha mantenido un constante contacto con todos los equipos docentes, atendiendo las dificultades que implicó la virtualización del dictado de las asignaturas por la vigencia del ASPO/DISPO. El equipo de gestión de la carrera ha realizado numerosas reuniones con todos los equipos. Esto permitió solucionar los numerosos inconvenientes técnicos, administrativos y pedagógicos que fueron apareciendo.

Todas las asignaturas han desarrollado tanto en el primero como en el segundo semestre el dictado virtual.

Es posible mencionar otras actividades que se han desarrollado desde la Carrera de Ingeniería Industrial:

Participación de tres reuniones de Directores de carrera de Ingeniería Industrial organizadas por la AACINI.

Participación del COINI 2021 que se realizó en formato virtual.

Participación de actividades organizadas por el CONFEDI: capacitaciones y charlas vinculadas a la acreditación de carreras, ciclo de charlas de difusión, etc.

Las comunicaciones de la carrera con estudiantes, graduados, docentes e investigadores se realizan desde la cuenta de mail institucional ingindustrial@ungs.edu.ar. En ella, periódicamente se difunde información referida a

pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, horarios de cursada, becas, búsquedas de docentes, congresos y jornadas, entre otros. Adicionalmente se ha participado de actividades organizadas por el área de difusión de la universidad tales como feria de carreras y charlas para los ingresantes.

5.1.1.3. Licenciatura en Economía Política

Director: Germán Pinazo. Equipo de Gestión: Arnaldo Ludueña, Daniela Triador.

Durante el 2021 se realizaron 4 reuniones del Comité de Carrera, y se realizaron además varias reuniones con estudiantes; algunas puntuales y otras ampliadas a toda la comunidad estudiantil. Estas últimas se relacionaron con el plan de mejora de la carrera de Economía Política, que derivó en una propuesta de modificación del Plan de estudio que está siendo discutida con la comunidad estudiantil y de graduados/as.

Representación institucional como Director/a (asistencia a congresos, redes, etc).

- Mayo. Participación como expositor en la charla “Energía, Capital Social y Soberanía”, organizada por la Fundación Excelencia y el área de Economía Política de la UNGS.
- Julio. Participación como expositor en la charla sobre “Estructura Económica Argentina desde la matriz de insumo-producto global” organizada en el marco del Doctorado en Economía del IdeI-UNGS.
- Junio. Participación como expositor en la charla “Tópicos de la fuga de capitales en la Argentina reciente”, organizada por el área de Economía Política, IdeI-UNGS.

Experiencias formativas complementarias en la carrera (detallar visitas educativas, charlas, encuentros, jornadas organizadas).

- Septiembre. Terceras Jornadas de Estudiantes de Economía Política. Se realizó durante dos días, donde los docentes de la carrera comentaron las ponencias realizadas por estudiantes y comentadas por docentes de la carrera.

Actividades con docentes/experiencias innovadoras en el aula/reuniones.

- Daniela Triador, como parte del equipo de gestión de la carrera, ha realizado el curso “Incorporación de la perspectiva de género en las materias del IdeI”, sobre la base de lo cual hemos iniciado un proceso de modificación de los programas de las materias con dicha perspectiva. En 2021 se ha avanzado en modificar los programas de Historia Económica y Social Mundial y Latinoamericana, Finanzas Públicas, Matemática para economistas II y Desarrollo y Subdesarrollo. Este trabajo se ha hecho sobre la base de un diagnóstico, que figura en el Documento de Autoevaluación de la Carrera, que entiende que la incorporación de estos contenidos es necesaria y que hacerlo de manera transversal en todas las materias es mejor que incorporando materias específicas sobre el tema.

Formación Continua impulsada desde la carrera.

- Febrero. Escuela de Verano. “Introducción al Software R Aplicado a la Encuesta Permanente de Hogares”, organizado junto a Economía Industrial.

- Julio. Escuela de Invierno. “El rol del estado en la generación de políticas anticíclicas. Revisión teórica y discusión política.”, organizado junto a Economía Industrial.

Otras actividades realizadas por la carrera no contempladas en ítems anteriores.

- Hemos realizado durante 2021 el documento de Autoevaluación de la carrera. Sobre la base del mismo, hemos elaborado una propuesta de reforma de la carrera que incluye un análisis comparado de toda la oferta formativa de carreras de economía de universidades públicas nacionales. Ahí hemos podido corroborar que hay un área de vacancia vinculada a una formación que provea herramientas vinculadas al conocimiento y elaboración de políticas públicas. Sobre la base de dicho diagnóstico, hemos elaborado y discutido con la comunidad estudiantil y de graduados/as una propuesta de reforma que modifica 3 materias y consolida un perfil de licenciatura con énfasis en la cuestión de diseño e implementación de políticas públicas.

Comunicación/Difusión (charlas de carreras, proyectos en escuelas secundarias, instagram, facebook, etc)

- Octubre. Olimpiadas de Economía, organizadas junto al Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Industrial, dirigidas a estudiantes secundarios.
- Charla “Energía, Capital Social y Soberanía”, organizada por la Fundación Excelencia y el área de Economía Política de la UNGS.
- Charla sobre “Estructura Económica Argentina desde la matriz de insumo-producto global” organizada en el marco del Doctorado en Economía del IdeI-UNGS.
- Charla “Tópicos de la fuga de capitales en la Argentina reciente”, organizada por el área de Economía Política, IdeI-UNGS

5.1.1.4. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización

El equipo de la carrera estuvo integrado por Enrique Modai como director, Amado Vitali, Florencia Jauré y Andrea Pinzón. El Comité de Carrera no sufrió cambios respecto del año anterior, debido a la extensión de la duración de estos cargos, que, por ser electivos, no pudieron renovarse durante la pandemia.

Durante el año 2021 la Carrera comenzó su dictado en forma virtual, como todas, pero en esta ocasión, todos los docentes pudieron desplegar un esquema de cursada mucho más organizado. Hay que recordar que a principios de este año se registró el pico de contagios y muertes, razón por la cual se extendió todo el año la modalidad de dictado. Con el correr del primer semestre, algunas asignaturas con laboratorios esenciales, con medidas especiales de prevención, comenzaron a volver por turnos a las prácticas presenciales, pero transmitiendo las mismas en forma sincrónica y grabándose para luego tener la disponibilidad asincrónica, para aquellos que no pudieron concurrir, por motivos de aislamiento o laborales. Las prácticas se fueron realizando en horarios diurnos, debido a que las actividades cesaban con el caer de la tarde. Las materias que retomaron laboratorios presenciales fueron, fundamentalmente, Electrotecnia

Aplicada, Máquinas Eléctricas, Electrónica I, que requerían de trabajo de armado y experimentación de circuitos.

La tasa de ingreso se mantuvo sin mayores cambios respecto del año anterior (286 contra 290), al igual que la de reinscriptos (718 contra 720). Cabe aclarar que esta tasa era mayor en 2019, y algo menor la de reinscriptos (386 y 614, respectivamente).

Durante el año 2021 se han graduado 5 ingenierxs electromecánicxs, al igual que en 2020.

Debido a la necesidad de que cada carrera produzca un informe de autoevaluación, que a su vez debía presentar la Gestión frente al Ministerio de Educación, el equipo de electromecánica se puso en comunicación permanente con el Comité de Carrera, especialmente con estudiantes y graduadxs, a fin de producir un documento conjunto y consensuado, tal como fue lo entregado durante el primer semestre del año.

Durante este período además se pudo incorporar un asistente, en este caso un estudiante avanzado, Leonel Antonucci, para colaborar con todo el proceso de encuestado al personal docente y recopilación de información, además de otras tareas del equipo.

Durante el presente año se puso en marcha el plan de Toques propuesto por el Decanato del IdeI, con la finalidad de incrementar la participación de lxs estudiantes con el territorio, especialmente con Industrias y profesionales especialistas de las mismas. Desde el inicio, Ingeniería Electromecánica fue un partícipe activo de estas actividades, ya que se organizaron varios seminarios al respecto, algunos de tipo general para todxs lxs estudiantes de las ingenierías, como es La jornada de la Ingeniería en el marco de las competencias, en la cual además de nuestro Decano Néstor Braidot, fue disertante el Ing. Norberto Beliera, presidente del Colegio de Ingenieros de la Provincia de Buenos Aires.

Durante el resto del año se produjeron varios de estos toques, a través de la adhesión de nuestra universidad a un programa de Charlas de expertos de la firma Edenor (Empresa Distribuidora de Energía Norte) sobre distintos temas tecnológicos específicos, como el tema de Redes Eléctricas Inteligentes (Smart Grid), Estimación de energía en medidores mediante Inteligencia Artificial y Mantenimiento Predictivo de Transformadores de Alta Tensión. Además, se volvió a realizar la visita virtual a la nueva subestación Aniversario, como parte de este grupo de actividades. Todas ellas fueron esponsoradas desde la asignatura Generación, Transmisión y Distribución de la Energía Eléctrica, participando conjuntamente con estudiantes de FI UBA, y de la carrera de Ingeniería Eléctrica de la UNLP.

También, y a expensas del equipo de investigación de microrredes eléctricas, se pudo realizar en noviembre la presentación de la charla “Electrificación Rural con Tecnologías Sostenibles” dictado por el Dr. Guillermo Catuogno, especialista de la Universidad de San Luís.

Conjuntamente con docentes de las otras ingenierías y los ND de Internacionales, y por estar participando aún del programa de intercambio Arfitec con universidades de Francia, pudimos formar un equipo que participó del Seminario de Internacionalización del Currículo, organizado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, a través del equipo PIESCI (Programa de

Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional), dictado por el Dr Pablo Beneitone, y contando con la participación de más de 33 universidades nacionales de la Argentina. Dicha participación determinó la posibilidad de recibir un crédito de la SPU para su uso en el fortalecimiento de las políticas relacionadas con la internacionalización desde la Gestión de esta Universidad.

Docentes de nuestra carrera pudieron participar de algunos seminarios internacionales virtuales, como el caso de ISA's IIoT Smart Manufacturing virtual conference, ISA Digital Transformation Virtual Conference, IoT, un paradigma emergente que cambia la forma en que vivimos (Cámara Argentina de IoT), entre otras actividades más.

Actualmente el equipo de dirección de carrera se encuentra abocado a la reformulación del plan de nuestra carrera, con miras a la próxima acreditación de la misma por parte de los pares evaluadores de CONEAU. En este sentido, el equipo se encuentra trabajando en forma coordinada con los equipos de las otras ingenierías, a fin de lograr cumplir con los nuevos estándares solicitados por la resolución ministerial, que involucran fundamentalmente la implementación de educación basada en competencias en Ingeniería, Aprendizaje basado en el estudiante, la adopción de un sistema de créditos, y la posible internacionalización del currículo, además de la incorporación de títulos intermedios y materias optativas, con más de una orientación.

5.1.1.5. Licenciatura en Sistemas

La carrera se dictó en la modalidad virtual dispuesta por la universidad contando con 936 alumnos inscriptos, 1430 alumnos reinscriptos y 2 egresados.

La oferta académica se pudo continuar prestando, con las condiciones impuestas, durante ambos semestres.

Es de destacar las actividades formativas extracurriculares realizadas:

Entre el 22 y el 25 de junio se realiza la primer Hackaton IDEI con la participación de importantes empresas y organizaciones que aportaron desafíos a presentar a los alumnos participantes, presentes tangibles e intangibles destinados a premiar a los concursantes y jurados para la calificación.

Nos apoyaron, en orden alfabético, Binetz, Comisión Nacional de Actividades Espaciales, Cisco, Educación IT, Ericsson, Fundación INVAP, Lia AeroSpace, Mercado Libre, Salesforce y Space Sur.

El evento se difundió por diversos canales, docentes de las materias del semestre, Instagram, páginas institucionales del instituto y la universidad, la radio de la universidad y el evento fue nota en el periódico de Malvinas Argentinas.

Comenzaron la competencia 101 alumnos integrantes de 12 carreras diferentes de la Universidad y de tres institutos distintos, distribuidos en 19 equipos cumpliéndose el propósito de la interdisciplinariedad y la integración. Luego del desgranamiento natural que se produce al atravesar las exigencias de la competencia, han llegado a presentar su trabajo 10 equipos con un total de 45 alumnos.

El primer puesto y el tercer puesto trabajo sobre el desafío "Telemedicina", el segundo puesto sobre el desafío "Gestión sostenible de basurales a cielo abierto" y fue

conformado por un alumno de cada una de las siguientes carreras: Lic. en Economía Industrial, Lic. en Sistemas, Ing. Electromecánica, y Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica.

Se realizó una competencia de chistes, teniendo una asombrosa aceptación, el chiste ganador obtuvo más de 1000 likes en el instagram del evento.

Se realizaron cuatro talleres, dos de ellos dictados por empresas que colaboraron y pusieron a disposición de los participantes sus propias herramientas de trabajo ofreciendo material técnico sobre ellas, uno dictado por uno de los organizadores y el último dictado por un investigador / docente del IDEI.

El equipo organizador estuvo compuesto por siete integrantes, el cuerpo de tutores fue conformado por cinco profesores de la carrera de la licenciatura en Sistemas y el cuerpo de evaluadores fue integrados por un docente del IDEI y seis personas integrantes de las empresas que apoyaron el evento, algunos de ellos colaboradores de su filial en Perú. Movilizando un total de 18 personas.

Los alumnos se mostraron muy satisfechos con la participación, en una encuesta realizada al finalizar se pueden leer comentarios como "me gustó mucho la idea", "lo sentí como una gran experiencia", "participaría nuevamente", "me abrió la mente para afrontar desafíos", "se disfrutó tanto como se sufrió", "experiencia muy linda y divertida", "gran iniciativa para los estudiantes y para la UNGS en general", "fue altamente enriquecedora", etc.

Se realizaron un total de 8 (ocho) reuniones de revisión del plan de estudio de la carrera, definiendo un primer borrador.

Entre el 13 y 21 de septiembre la empresa Huawei dictó un seminario de desarrollo de aplicaciones móviles.

Entre el 1 y 5 de noviembre la empresa Ericsson abrió a la participación de los alumnos de la carrera su evento internacional "Ericsson 5G Week".

El 8 de noviembre, co-organizado con la tecnicatura en informática del ICI la empresa Hexacta ofreció una presentación titulada "Microservicios".

5.1.1.6. Licenciatura de Administración de Empresas

Director: Leopoldo Blugerman. Equipo de Gestión de Carrera: Marina Calamari; Cecilia Chosco Díaz; Paloma Fidmay.

Comité de carrera

Integrantes: Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera) * Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI) * Cecilia Chosco Díaz (Claustro de Profesores/as-IDEI) * Adolfo Vispo (Claustro de Profesores/as- ICI) * Florencia Giannastascio (Claustro de Graduados/as) Fabiana Villalba (Claustro de Graduados/as) * Emiliano Chebes (Claustro de Estudiantes) * Graciela Ceballos (Claustro de Estudiantes) * Ludmila Villordo (Claustro de Estudiantes) * Agustina Aranda (Claustro de Estudiantes) Nicolás Ríos (Claustro de Estudiantes) Leandro Bernasconi (Claustro de Estudiantes) Daiana Ojeda (Claustro de Estudiantes).

*Se notan los asistentes habituales a las reuniones de Comité (al igual que todas las integrantes del Equipo de Coordinación de la carrera).

Funcionamiento del comité

Reuniones periódicas (virtuales desde el inicio de la pandemia de COVID-19), con fecha y horario consensuados de duración aproximada de 2 horas. La frecuencia de los encuentros se pauta en función de las demandas del ciclo académico y de las necesidades de los participantes del comité. Los temas de la agenda se comunican con anticipación, aunque se incorporan en el momento tópicos emergentes en función de las contingencias que se presenten.

En todas las reuniones se realiza un repaso inicial del estado de situación de la carrera y se informan novedades, ajustes y se da cuenta de lo actuado según lo convenido en la reunión previa. Luego, se abordan los temas presentados por los representantes de cada claustro. Aquellas cuestiones sobre las que se puede proponer una solución/acción concreta en el momento se definen; el resto queda en agenda para definir en los días subsiguientes e informar en el próximo encuentro.

Durante 2021, contamos con participación plena de los integrantes del Comité anotados con asterisco (*) más arriba en la gran mayoría de las reuniones.

Reuniones de Comité de Carrera realizadas en 2021

Reunión de Comité N°14, 17/02: Balance del segundo semestre de 2020. Materias y talleres de verano de 2021. Perspectivas del primer semestre de 2021 en el contexto de virtualidad. Oferta académica, incorporación de docentes, apertura de comisiones según matrícula, modalidad de exámenes. Excepción de correlatividades. Difusión de becas y adscripciones. Disconformidad con el acto de colación 2020 en formato virtual.

Reunión de Comité N° 16, 07/04. Presentación del proceso de autoevaluación institucional • Presentación del Secretario Académico del IDEI, Dr. Jorge Camblong. • Presentación de Cecilia Morales (Secretaría Académica UNGS) • Hoja de ruta en proceso de autoevaluación institucional • Varios.

Se generan intercambios respecto a los puntos de la agenda, sobre los cuales han surgido los siguientes comentarios /solicitudes/ acuerdos: 1) Acuerdo en la agenda de trabajo, distribución de tareas y actividades a realizar en el marco del proceso de autoevaluación. 2) Representantes del claustro de estudiantes y de graduados plantean su disconformidad con la no realización de actos de colación presenciales al día de la fecha.

Reunión de Comité N° 17, 13/08. Reflexión sobre el informe de carrera en el marco del proceso de autoevaluación institucional. Actividad con ingresantes de la carrera. Presentación de proceso de reforma de programas de diversas materias de la carrera no programadas por esta dirección (Costos Industriales, Ingeniería Financiera, Matemática para Economistas III y Teoría de la Innovación). Proceso de virtualización de materias interesadas: en este punto, los representantes del claustro estudiantil solicitaron profundizar más este aspecto en referencia al proceso de implementación y acerca de qué tipo de virtualidad se trataba (parcial/total/bi modalidad). Programación (Ingeniería Financiera a contrasemestre, y otras). Difusión (curso AySA-empresas

públicas, Ateneo Secretaría Académica). Proponer que el 1/10 a las 18 hs. se realice la actividad con ingresantes de carrera. Sobre el proceso de virtualización, los claustros plantean la necesidad de tener presente la heterogeneidad de las diferentes materias. Adicionalmente, pidieron más detalle sobre el proceso de implementación de este proceso y reflexionar sobre qué se entiende por virtualización.

Estudiantes y graduados/as

Estudiantes (cantidad, crecimiento de la matrícula y otros datos relevantes que consideren)

De acuerdo con información brindada el 12/05/2022 por Ana Fagliano a la Secretaría Académica del IDEI, y confeccionada en base a Cubos (Plataforma Pentaho), en 2021 la Licenciatura tuvo 724 nuevos/as inscriptos/as (contra 584 en 2020, es decir, un 24% más), y 1117 reinscriptos/as (contra 1057 en 2020, esto es, un 6% más que el año previo). El total en 2021 entonces fue de 1841 estudiantes (contra 1641 de 2020, es decir, un crecimiento superior al 12%). Estos números la transforman en la segunda carrera del IDEI en cantidad de estudiantes, luego de la Licenciatura en Sistemas.

Graduados/as

De acuerdo con la misma fuente arriba citada, la carrera tuvo 23 Egresados/as durante 2021, contra 16 en 2020. Estos guarismos la transformaron en la carrera con la mayor cantidad total anual de Egresados/as del IDEI en 2021.

Premios y reconocimientos a estudiantes o graduados de la carrera

Primer Concurso de Ciencias de Gestión para estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas 2021.

Pasantías de estudiantes de la Licenciatura:

Durante el año 2021, se recibieron 7 pedidos de designación de docentes guía para estudiantes de la carrera que realizaron pasantías.

Becas Académicas (Programa UNGS): En la categoría “Formación en docencia para estudiantes de la UNGS”, se presentó una estudiante que obtuvo la beca.

Becas externas adjudicadas a estudiantes en calidad de premios:

Beca otorgada por la Fundación Bolsa de Comercio de Buenos Aires, para el Programa Inicial de Inversión Bursátil. 2021/2022.

Beca otorgada por la Facultad de Ciencias Económicas, Dirección Académica y del Conocimiento (DAC), para el desarrollo de un curso sobre Tablero de comando y herramientas de control de gestión. 2021/2022.

Beca otorgada por la RED PYMES MERCOSUR (UNGS) para participar del 26° Reunión Anual de Red PyME MERCOSUR. “PyMES, desarrollo sustentable e innovación productiva a nivel sectorial y territorial”. Modalidad virtual. 2021.

Experiencias formativas complementarias en la carrera (detallar visitas educativas, charlas, encuentros, jornadas organizadas)

Charla virtual, el día 20/09/2021, denominada “La Mujer en las estructuras estatales y públicas. El caso del Ministerio de la Mujer, Género y Diversidad”. Teoría de la Organización/actividad abierta.

Charla virtual, el día 28/10/21, denominada: “El rol logístico en pandemia: la experiencia de un manager logístico en una Unidad Estratégica de Negocios durante el ASPO de 2019”. Teoría de la Organización/actividad abierta. Esta actividad se realizó con el acompañamiento de la empresa LOGINTER.

IV Jornadas de Ciencias de la Gestión “El rol de lxs Administradorxs en tiempos de pandemia”. Se realizaron el miércoles 9 y jueves 10 de junio de 2021, bajo la modalidad remota. Participaron más de 400 personas, entre empresaries, investigadores docentes, estudiantes, graduades, en simultáneo por la plataforma Zoom, en directo a través del Canal Youtube del IdeI y el acceso vía BBB mediante la Plataforma Moodle. Las jornadas fueron aprobadas por el CIDEI, el equipo de gestión fue conformado por les siguientes investigadores docentes de la carrera: Javier Cantero, Cecilia Chosco Díaz y Daiana Díaz. Participaron en las Conferencias, Paneles de debate, el Conversatorio y las Mesas de experiencias empresariales (ver anexo).

Formación continua impulsada desde la carrera

Curso “Introducción a las Finanzas” (docente a cargo: Martín Burgos). Aprobado por CIDEI. Duración: 12 horas (3 clases de 4 horas cada una). Gratuito para comunidad UNGS, arancelado para externos/as. Febrero y marzo de 2021.

Curso “Introducción al Gerenciamiento Financiero y al Mercado de Capitales” (docente a cargo: Nelson Roca Anido). Duración: 24 horas (6 clases de 4 horas cada una). Gratuito para comunidad UNGS, arancelado para externos/as. Mayo y junio de 2021.

Curso “¿La administración como profesión?” (docente a cargo: Cecilia Chosco Díaz). Aprobado por CIDEI, realizado en Julio de 2021. Fueron seis clases virtuales. Gratuito para estudiantes UNGS. El curso obtuvo una Declaración de interés Legislativa Provincial y estado parlamentario en el mes de agosto de 2021. <https://www.hcdiputados-ba.gov.ar/index.php?page=proyectos&search=busquedaPorNumero>

Curso “Gestión de empresas públicas de participación mayoritaria estatal. Enfoques en un marco de transformaciones contextuales”, realizado en modalidad virtual entre agosto y octubre de 2021. A lo largo de los 10 módulos, que conformaron el ciclo de 12 encuentros de 4 horas cada uno, participaron 60 integrantes de diversas empresas de gestión pública y graduades de diversas carreras de la UNGS. Contó con un plantel docente de profesores del IDEI, ICO e IDH de la UNGS, y también de la UBA. La apertura incluyó la presencia del Decano del IDEI, la Decana del ICO, e integrantes de la alta gerencia de la empresa AySA. Asimismo, el convenio firmado con AySA incorporaba la idea de la formación de un foro de empresas públicas coordinado por la universidad, y como parte de eso se organizan para 2022 paneles y conversatorios con investigadores de UNGS-UNM-UUPaz y UBA y con empresas públicas provinciales de Catamarca, Río Negro y Buenos Aires, en el marco del 3° Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública.*

Actividades con docentes/experiencias innovadoras en el aula/reuniones

Relatos audiovisuales. En el marco del Sistema de Educación a Distancia UNGS, se desarrollaron una serie de relatos audiovisuales para la asignatura Teoría de la Organización.

* El presente párrafo ha sido modificado por solicitud del Consejero Sergio Agoff, en la sesión plenaria en la que se consideró el presente informe del 20 de julio de 2022.

Links: BUROCRACIA RELATO AUDIOVISUAL (TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN IDEI-UNGS) y <https://youtu.be/GkAkhswUTzc>

Podcast Odisea Burbujas. En el marco del proyecto “Odisea Burbujas” del equipo del SIED, se coordinó la participación en un capítulo de podcast en el que se abordaron diferentes aspectos de la EaD desde la perspectiva docente.

Links: Episodio 1: Pensar la Educación a Distancia en clave docente - Odisea Burbujas | Podcast on Spotify

https://open.spotify.com/episode/6LamMXTpVc4aEJiD74gCvv?si=_EGkxUNTeexCjzjrCr6wQ

Representación institucional

Del Director/a (asistencia a congresos, redes, etc.):

El Director forma parte de la Red SEKN (Social Enterprise Knowledge Network), una articulación de universidades iberoamericanas de investigación y docencia sobre emprendimientos sociales.

El Director también es Consejero del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES), organismo dependiente del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación.

Asimismo, el Director forma parte del comité académico de la International Society for Third-Sector Research Latin America (ISTR), red académica global de referencia en el estudio de empresas sociales.

De otros integrantes de la carrera:

Participación en la Asociación de Docentes de Administración General (ADENAG), sede regional IDEI-UNGS. En 2021, se realizaron reuniones con las áreas de Administración de diversas Universidades Nacionales del Conurbano. Entre algunas de ellas: la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad Nacional del Oeste, la Universidad Nacional de Moreno, la Universidad Nacional de Luján.

ADENAG virtual. Se llevó a cabo la organización de mesas debate de Mujeres Empresarias y de revisión de ponencias. Se logró contactar a la Fundación F.L.O.R y un grupo de empresarias. En tal sentido, se pudo articular un Conversatorio “Mujeres directivas y managers en las organizaciones”. Participaron: Luciana Mengo, María Paz Stauffer, Carolina Sánchez y Cristina Arheit. El objetivo fue visibilizar las trayectorias de mujeres directivas y managers en las organizaciones, a partir de relatos de experiencias y desafíos en empresas, sectores productivos, en articulación con la sociedad civil. Las representantes de los sectores del Agro, Industria, Tecnología, Minería y Petróleo nos relatan sus experiencias relacionadas a la dirección y planeamiento organizacional, desarrollo sustentable, y liderazgo femenino en entornos complejos.

Otras actividades realizadas por la carrera no contempladas en ítems anteriores

Autoevaluación de la carrera: en el marco del proceso de autoevaluación institucional, entre marzo y julio de 2021 se llevó adelante desde el Comité de carrera el proceso de autoevaluación correspondiente a la subdimensión 4 (“Características específicas de

los tipos y niveles de la oferta formativa”). Para la elaboración de dicho documento el Comité dialogó con integrantes del claustro docente, estudiantil y de graduados. En el mencionado documento se identificaron y diagnosticaron diversas oportunidades de mejora que en la actualidad (mayo de 2022) están sirviendo como insumos para realizar una propuesta de actualización del plan de estudios de la carrera.

Participación en la RED PYME MERCOSUR: se contribuyó en la revisión de artículos y en la coordinación de mesas de ponencias.

Cecilia Chosco Díaz, integrante del Comité y del Equipo de Coordinación de la carrera participó en el desarrollo de los lineamientos generales para una nueva propuesta formativa del IDEI, la Licenciatura en Logística. Integra el Comité encargado del análisis y estudio de la demanda, la factibilidad y la propuesta académica general.

Actividades y proyectos de vinculación

Con organizaciones: vinculación con AySA, TELAM, y otras empresas públicas, para analizar la viabilidad del desarrollo de ofertas formativas.

Proyecto de vinculación tecnológica y social Makipuray II “Dispositivos para el desarrollo de capacidades de gestión y estrategias de comercialización de organizaciones autogestionadas”: el Director, integrantes del Comité y del equipo de coordinación de carrera forman parte del mencionado proyecto.

Proyecto de vinculación ECOalfabetización y ahorro de consumo eléctrico: se generaron perfiles de negocios y consumo, de microemprendedores con sus diversas racionalidades decisorias. Contribuye a la docencia a partir de conocer casos locales de emprendedores.

Se derivó al Servicio de Intermediación Laboral el contacto realizado por la Consultora Selectas RRHH. Diciembre de 2021.

Comunicación/Difusión (charlas de carreras, proyectos en escuelas secundarias, Instagram, Facebook, etc.)

Portafolio para ingresantes: desde el Comité de Carrera, y con la asistencia de la becaria y egresada de la carrera, Lic. Fabiana Villalba, se elaboró un “Portafolio” virtual para ingresantes a la carrera.

Proyecto Sigamos Estudiando 2021 (ex-NEXOS): se presentó el proyecto "Gestores en empresas: análisis y resolución de problemáticas industriales para la gestión". El objetivo es articular acciones de la universidad con la escuela secundaria para contribuir a la generación de vocaciones tempranas orientadas a formar gestores organizacionales. Esta actividad se viene desarrollando desde el año 2019, con el programa NEXOS.

Instagram: @lic.admin.empresas.ideiungs. El canal posee más de 1000 seguidores, entre jóvenes estudiantes y población potencial. Actualizaciones permanentes, manejo de la comunicación institucional. Se realizó el sitio web de la carrera, la bio, donde se actualiza semanalmente la información oficial. Además, se realizó el canal de Youtube.

Facebook: Sistemáticamente se brinda información al grupo de Facebook de estudiantes de la carrera: “UNGS Lic. en Administración de Empresas”.

E-mailing a (y contacto sistemático con) docentes, estudiantes, graduados/as y organizaciones públicas, privadas y sociales de la zona de influencia de la UNGS.

Proyecto de podcast para Radio La Uni. Se presentaron dos temporadas denominadas “Acciones + Sustentables”. La temática que se propone abordar es la sustentabilidad y las acciones positivas a favor de las necesidades del planeta, el ambiente y la sociedad que se muestran en las innovadoras formas de producir, consumir, conocer y promover hábitos hacia la circularidad. Nos ocuparemos específicamente de lo que hacen, generan y promueven las PyMEs verdes, las empresas sociales, las empresas recuperadas, los emprendedores sociales y la ciudadanía responsable (ver episodios en anexo).

Email de la carrera: licadmin@campus.ungs.edu.ar.

5.1.1.7. Ingeniería Química

Ingeniería Química cuenta con un Equipo de Dirección formado por los ingenieros **Miguel Languasco**, **Carlos Belmar Orellana** y **Pablo Gauna**, siendo este último incorporado durante el año que se informa.

Este equipo fue liderado por el **Ing. Franklin López**, director electo de la carrera en el año 2018.

Las tareas generales que fueron llevadas a cabo por el Equipo de Dirección, son las mencionadas a continuación:

- Otorgamiento de equivalencias y homologaciones.
- Análisis de exención de correlatividades.
- Fortalecimiento de vínculos inter-institutos.
- Socialización del conocimiento.
- Revisión del Plan de Estudios.
- Organización de cursos de extensión.
- Organización de cursos de invierno y verano.

Práctica Profesional Supervisada

Dadas las necesidades imperantes por el incremento de la matrícula en las etapas finales de la Carrera, fue necesario reorganizar el espacio de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), dando de alta la materia anual en el SIU Guaraní. También se elaboró un instructivo para que los estudiantes tuvieran como guía al momento de escribir la propuesta de trabajo.

Encuentros organizados

- Encuentro virtual por el Día de la Ingeniería Química: realizado el 1 de julio, que contó con la presencia de nuestro primer egresado de la Carrera, Ing. Fernando Rojas además del Mg. Franco Chiodi y Javier Monserrat.

- Terceras Jornadas de Docentes y Estudiantes IDEI con el Ambiente y la Sustentabilidad: realizadas los días 11, 17, 18 y 19 de noviembre de 2021, contó con la presencia de expositores locales e internacionales que disertaron sobre temas relacionados a Estudios de Impacto Ambiental, Cálculo de huella ecológica, Generación de combustibles alternativos, y Gestión de tecnología ambiental.

Fortalecimiento del equipo docente

Se incorporaron nuevos docentes para la materia Operaciones Unitarias I: Erika Prieto, María Laura Sandoval y Luciana López como becaria.

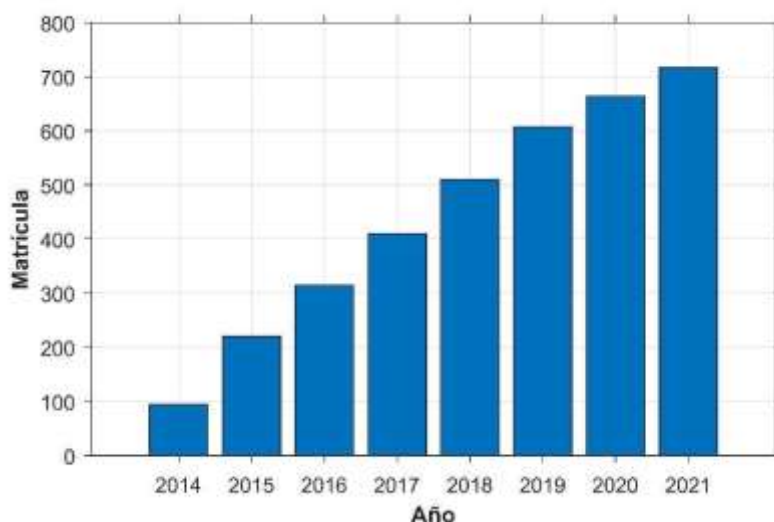
Difusión de la Carrera

Ingeniería Química participó del ciclo de Difusión por Carreras y en la clase virtual de Introducción a la Ingeniería, realizada en agosto de 2021.

Matrícula y población estudiantil

En el año 2021 la matrícula estudiantil se ha incrementado de 664 a 717 (Figura 1), lo cual representa un aumento del 8% con respecto al período 2020. Durante el período informado, se ha recibido el primer ingeniero de la Carrera, Fernando Rojas.

Evolución de la matrícula de Ing Química.



5.1.2 Oferta de pregrado del IDEI

5.1.2.1. Tecnicatura Superior en Automatización y Control

Durante este año el Ministerio de Educación aprobó el Plan actual de la Tecnicatura, modificando su nombre al de Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control. Esta modificación permitió incorporar las asignaturas Sistemas de Representación (al

inicio de cursada) y Robótica Técnica (al final), para que la formación de los egresados sea más integral respecto de lo que se espera de un Técnico Automatista en el mercado laboral. Si bien es cierto que el origen de lxs estudiantes es bien diverso, está claro que existía una posible diferencia detectada por docentes, respecto de aquellos que no tenían un origen técnico secundario, y por lo tanto carecían de conocimientos para interpretar y bosquejar planos. Por esto se incorporó la primera de estas variantes.

El plan original no tenía Robótica pues antes se consideraba que dicho conocimiento debía ser expresado en forma directa en el título habilitante, cuestión que fue rebatida por la necesidad actual de un técnico por la comprensión total de la mecatrónica, que cada vez más incorpora a los robots y los cobots (robots colaborativos), como parte esencial del automatismo de cualquier planta industrial.

Para esto se eliminó la materia Redes y Sistemas de Comunicaciones, conocimientos impartidos en forma demasiado temprana en la carrera, para ser incluidos luego en Instrumentación y Comunicaciones Industriales, materia del fin del segundo año de cursada.

En estas condiciones, lxs estudiantes fueron incorporados en forma automática al nuevo plan, entendiendo que aquellos que habían cursado la materia Redes Y sistemas... debían tener por aprobadas Sistemas de Representación y Robótica Técnica, pues en el pase automático el sistema no puede imponerles nuevas materias. A su vez se desdobló operativamente la asignatura Desarrollo de Proyecto en Desarrollo de Proyectos I y Desarrollo de Proyectos II. Y se agregó la asignatura Taller de Lectura y escritura en las disciplinas. Todas estas materias fueron condensadas en una nueva matriz de equivalencias, que al fin de 2021 no había visto aún la luz, por lo que cada caso debía tratarse en forma individual.

De acuerdo con información que proviene de Cubos, en 2021 se graduaron 10 estudiantes (dos con el plan viejo y 8 con el nuevo). La matrícula de nuevos inscriptos ha caído en un 50%, pero la reinscripción se ha mantenido en el mismo número.

Durante 2021 el comité de carrera tampoco pudo reunirse en formalidad, debido a los innumerables inconvenientes para coincidir temporalmente, aún en virtualidad. Esta situación se vio afectada también por la extensión de los cargos de lxs estudiantes, y que tampoco contaba con participación de graduadxs de la carrera. Esperamos que en el próximo período se pueda mejorar la participación de todos los claustros.

Los planteles docentes se han visto renovados debido a una renuncia en la asistencia de Automatización Industrial II, y a la incorporación de la nueva materia, Robótica Técnica, que fue ofertada por primera vez en el segundo semestre de este año, en forma libre, para que lxs estudiantes a quienes se haya otorgado la equivalencia la puedan cursar igualmente por elección, dado que el conocimiento impartido en ella es de suma importancia para los futuros graduadxs. Es más, de manera informal se ha invitado a aquellos graduadxs que quieran participar de la misma, lo puedan hacer desde un espacio de formación continua, dado que el profesor contratado posee una muy vasta experiencia en el campo profesional. Para Automatización Industrial II se ha incorporado al profesor Gerardo Gómez, con importante experiencia en automatización industrial y los centros de formación profesional, al igual que Rubén

Ávila, para el caso de Robótica, quien además pasa a colaborar también en Ingeniería Electromecánica.

Todas las materias encontraron la forma de trabajar en simulación dentro de la virtualidad, en algunos casos renovando la forma de dictar las materias, aunque es primordial que el técnico se forme en los laboratorios, ya que la carrera posee un sesgo fuertemente empírico.

Las materias del último año continúan siendo ofrecidas de modo simple, mientras que las de los dos primeros se dan en ambos semestres. Por ahora esta estrategia sigue siendo correcta, debido a los tiempos con que los estudiantes cuentan para desarrollar su carrera, ya que la mayoría de ellos se encuentra trabajando full time, y en algunos casos, hasta en turnos rotativos.

De una escisión de esta Tecnicatura se comienza a lanzar la Diplomatura en Automatización, cuya primera experiencia se realizará durante 2022.

Muchos estudiantes consiguieron hacer sus prácticas mediante equipos itinerantes o de posesión de terceros. Se reunieron a ejecutar los proyectos en domicilios particulares, demostraron avances mediante videos y presentaciones, y en algunos casos lograron desarrollar proyectos finales de acabada jerarquía, algunos de ellos vinculados a problemas reales en industrias.

Algunos de lxs estudiantes participaron de los seminarios de toques organizados desde las carreras de ingeniería, pero el perfil típico del estudiante de esta Tecnicatura no puede cursar antes de las 18 horas y más. En general, la virtualidad asincrónica les ha permitido a varios de ellos mantener las cursadas, recuperando clases en ratos libres, ya que como antes se mencionó, varios trabajan en la modalidad de turnos rotativos, y cuando les toca turno noche se ven imposibilitados de presenciar.

Al igual que en años anteriores, algunos de los que logran graduarse comprenden que el desafío cumplido los puede llevar a tomar otros mayores, y optan por seguir postgrados, otras tecnicaturas en UNGS, o incluso, en algunos casos, Ingeniería Electromecánica, siendo que para este caso consideramos la posibilidad de otorgarles equivalencias par algunas de las materias de automatización de alto contenido empírico, en las que el Técnico Universitario posee más entrenamiento que lxs estudiantes de ingeniería.

5.1.3 Oferta de Posgrado del IdeI

5.1.3.1 Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, Mención en la Pequeña y Mediana Empresa.

El año 2021, al igual que el año anterior, estuvo marcado por la pandemia del COVID-19 que obligó a cursar todas las asignaturas en modalidad virtual. No obstante ello, el calendario propuesto se cumplió en su totalidad y se pudieron dictar y completar todas las materias correspondientes a la cohorte 2020-2021. Además, se sumaron 5 nuevos y nuevas estudiantes llegando a un total de 17. Pese a las dificultades del cursado en modalidad virtual en un contexto donde progresivamente los y las estudiantes iban retornando a sus trabajos en modalidad presencial, la gran mayoría de los y las estudiantes pudieron finalizar sus cursos. En total, sólo hubo 3 deserciones. No

obstante, lo que sí se vió afectado fue el tiempo de entrega de los trabajos finales de las materias, que en muchos casos se ha prorrogado hasta este año. En cuanto a la presencia de estudiantes graduados de UNGS, 3 de los 14 que lograron finalizar la cohorte pertenecían a este grupo.

Al igual que en 2020, se trabajó junto con el plantel docente en ajustar los cronogramas y priorizar contenidos para darlos de manera sincrónica, dejando otros para actividades asincrónicas. Fue también un año de mucho aprendizaje y adaptaciones que permitieron continuar con la continuidad pedagógica.

Asimismo, se defendió una nueva tesis de Maestría, sumando un graduado más y se entregó otra que está en evaluación y se prevé su defensa en 2022.

Finalmente se comenzó con las actividades de difusión y el proceso de inscripción para la cohorte 2022-2023 la cual se dictará bajo la modalidad semipresencial con un 51% de las horas en modalidad presencial y un 49% en modalidad asincrónica, gracias a la aprobación del SIED en la UNGS.

Entre las dificultades que se registraron durante 2021 sigue habiendo demoras en los trámites de títulos de las tesis defendidas en 2019 y 2020 aun cuando se fueron regularizando los procesos. Es esperable que durante 2022 se puedan emitir los títulos que faltan.

5.1.4.2 Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

En 2021 se desarrolló el segundo año del Plan de Estudios correspondiente a la 14va Cohorte de la MGCTI. Cumpliendo con la normativa vigente, los cursos se desarrollaron bajo la modalidad remota, en línea con lo sucedido el año precedente, aunque con experiencia adquirida y habiendo desarrollado capacidades resilientes en la MGCTI.

La situación que está atravesando la oferta formativa de posgrado en Argentina en general y la formación de posgrado en CTI en particular representó múltiples desafíos e innumerables escollos no obstante lo cual se obtuvieron ciertos logros académicos.

En primer lugar, se desarrollaron todas las asignaturas, seminarios y talleres correspondientes al segundo año del Plan de Estudios. Cabe destacar el mayor nivel de planificación y preparación de las asignaturas bajo la modalidad remota vis-à-vis el año 2020 así como la mayor fluidez y adaptación de profesores y maestrands a la modalidad remota.

En segundo lugar, el equipo de gestión de la MGCTI realizó avances importantes con respecto a la actualización del registro de información de maestrands. De esa manera se pudieron cargar todas las notas de lxs maestrands en el SIU GUARANI y se generaron las actas con firma digital, en sintonía con su implementación en la UNGS. Asimismo, se realizaron múltiples actividades coherentes con una estrategia de actualización y ordenamiento de la gestión administrativa de la MGCTI. En ese sentido, se actualizaron todas las bases de registro de la MGCTI; se sistematizaron los procesos de comunicación con docentes y maestrands, de seguimiento de la situación académica de cada maestrandx y actualización de sus datos en la base. También se sistematizó el manejo de documentación y carpetas digitales de registro; se

actualizaron planillas y documentos para mejorar el seguimiento de lxs maestrands y el registro de toda la información existente.

Cabe destacar, en este mismo eje de logros, el mantenimiento de reuniones periódicas con el Comité Académico de la MGCTI y las reuniones periódicas con lxs maestrands, instancia esta última que nos permite realizar un monitoreo de la evolución de lxs maestrands según sus trayectorias y del desarrollo del Plan de Estudios.

A lo largo de 2021 se produjo cierta variación en la cantidad de maestrands, aunque más acotada que en el año precedente. Se produjeron algunas incorporaciones de maestrands de cohortes anteriores que apuntan a completar el Plan de Estudios y se produjeron algunas bajas de maestrands a lo largo del año, esencialmente por la dificultad de lxs maestrands a la hora de conciliar formación académica, ocupación laboral y gestión de la vida personal en tiempos de pandemia. Este fenómeno, como otros se pudieron observar y analizar en las reuniones periódicas, bimestrales, entre la dirección y coordinación académica y lxs maestrands. En definitiva, más allá de las altas y bajas, se logró mantener un conjunto de maestrands que permiten la continuidad de la 14va Cohorte.

Además de las cuestiones académicas de la 14va Cohorte, la dirección y coordinación académica de la MGCTI avanzaron con el análisis y regularización de la situación académica de lxs maestrands de las cohortes precedentes. De ahí los innumerables pedidos de Certificados Analíticos, entrega y evaluación de Trabajos Prácticos, carga de notas en el SIU GUARANI e incorporación de maestrands a asignaturas para completar sus Planes de Estudio.

Esta situación no es azarosa, sino que se explica por el trabajo realizado durante todo 2020 y 2021 de planificación, acompañamiento y monitoreo con estudiantes de distintas cohortes de la MGCTI con el objetivo de que lxs maestrands completen el plan de estudios de este programa. De esta manera también se apunta a reforzar una de las debilidades señaladas por la CONEAU, esto es, el bajo nivel de tesis defendidas con respecto a la cantidad de maestrands.

Con respecto a las tesis de maestría, cabe señalar que en 2021 se presentaron y defendieron tres (3) tesis de manera exitosa. Se trata de lxs Maestrands:

- Marisol GONZALEZ, defendió la tesis titulada “La trama política de la vinculación tecnológica: tensiones y posicionamientos en la implementación del reglamento de actividades de vinculación tecnológica de la UNR (2014-2018)”, obteniendo la calificación DISTINGUIDO.
- Nicolás FERTONANI, defendió la tesis titulada “Políticas regionales de Innovación Productiva. Análisis comparado de tres firmas beneficiarias de la Agencia Santafesina de Ciencia, Tecnología e Innovación”, obteniendo la calificación de DISTINGUIDO.
- Juan José BASTIDAS BATISTA, defendió la tesis titulada “Fundamentos de la política científica y tecnológica venezolana del siglo XXI”, obteniendo la calificación de DISTINGUIDO.

Indubitablemente, el exitoso desarrollo de las tres defensas de tesis constituye el logro más destacado de la MGCTI a lo largo de 2021.

Otro de los desafíos que nos habíamos propuesto para 2021 apuntaba a desarrollar actividades académicas complementarias al desarrollo de los cursos correspondientes al Plan de Estudios, en ese sentido organizamos y realizamos el **Ciclo de Conferencias de CTI denominado “Los desafíos de la gestión de la ciencia, la tecnología y la Innovación en tiempos de pandemia”**

El Ciclo de Conferencias tuvo como objetivo construir un espacio de reflexión, debate e intercambio entre científicxs, tecnólogxs, gestores tecnológicos, investigadores-docentes, estudiantes universitarios (de posgrado y de grado) y referentes del sistema científico y tecnológico argentino.

Siete fueron las conferencias que integraron el Ciclo de Conferencias de CTI 2021. Conferencias desarrolladas bajo la modalidad remota, con una duración de 2 (dos) horas en la que lxs conferencistas tuvieron una hora para su disertación y posteriormente se habilitó una instancia de debate, intercambio y formulación de preguntas y respuestas entre lxs asistentes. Los encuentros fueron moderados por Javier CANTERO y Eduardo RODRIGUEZ.

Este Ciclo de Conferencias constituyó un éxito para la MGCTI, no sólo por la nutrida concurrencia a cada una de las siete Conferencias desarrolladas durante 2021 (promedio de 60 asistentes y picos que superaron lxs 100 asistentes) sino por la calidad de lxs Conferencistas: **Ingomar ALLEKOTTE** (Observatorio Pierre Auger), **Verónica GAREA** (Fundación INVAP); **Diego HURTADO** (Secretario de Planificación MINCyT); **Salvador GIL** (UNSAM); **Juan Manuel BARETTO** (Presidente empresa CORADIR); **Walter PENGUE** (ICO, UNGS); **Juan Martín MALDACENA** (Faculty School of Natural Sciences).

En la misma línea de diversificación de la propuesta académica de la MGCTI y apuntando a las vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones, en 2021 la MGCTI se asoció a **UNESCO Montevideo** y fue una de las primeras maestrías en integrarse al Laboratorio **Laboratorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología**, espacio regional para la elaboración de propuestas de mejora de los programas y proyectos de promoción de la ciencia y la tecnología de los gobiernos sub-nacionales.

Esta iniciativa de UNESCO Montevideo comenzó a gestarse en el año 2020 con el impulso de **Guillermo Anlló y Hernán Braude (UNESCO Montevideo)** quienes convocaron a un conjunto de Maestrías de Argentina. **Darío Milesi y Javier Cantero (MGCTI-IdeI)** participaron de las reuniones preliminares y durante todo el proceso de convocatoria a maestrandas/os quienes luego de un proceso de selección participaron de un Seminario-Taller y conformaron grupos para la presentación, discusión y elaboración de propuestas de mejora de programas y proyectos presentados por gobiernos subnacionales. Dos maestrandas de la MGCTI, Florencia FIORENTIN y Camila BACH, fueron seleccionadas e integraron los equipos de trabajo del Laboratorio.

Una vez planteadas las opciones de desarrollo de la oferta formativa en la UNGS, desde la MGCTI se decidió lanzar la 15va Cohorte (2022-2023) en consonancia con

los lineamientos formativos del IdeI. Atentos a la planificación y lanzamiento de la 15va Cohorte, originalmente prevista para 2022, se desarrolló una estrategia de promoción, charlas informativas, reactivación del Facebook de la MGCTI (Betiana Montenegro, en su rol de asistencia a la dirección y coordinación, realizó posteos semanales) y desarrollo de contactos con instituciones y redes vinculadas a CTI.

De cara al futuro se plantean seis desafíos: 1) asegurar la calidad y perenidad de la MGCTI en función de las nuevas modalidades de educación de cara al período 2022-2023; 2) continuar con los procesos de presentación y defensa de tesis en curso, y retomar los planes de trabajo de maestrands de cohortes precedentes; 3) realizar encuentros (v.g. conferencias, seminarios) de gestión de CTI con referentes en la materia; 4) planificar la 15va Cohorte (2022-2023); 5) lograr la sustentabilidad académica y económica de la MGCTI; 6) desplegar una estrategia de internacionalización de la MGCTI a través de vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones.

5.1.4.3 Maestría en Estudios Organizacionales

Estudiantes

En 2021 se desarrollaron los cursos correspondientes al tercero y cuarto semestre de la 4ta cohorte. Han cursado 9 estudiantes. El contexto económico repercutió negativamente en la decisión de apertura de una nueva edición de la maestría en 2022. Se centrarán los esfuerzos en mejorar la tasa de graduación a través de una estrategia enfocada en el seguimiento de las tesis.

Graduados / Defensas de Tesis del año

Se continuó realizando el seguimiento de los proyectos de tesis a través de tutorías para acompañar su desarrollo.

Las estudiantes Estefanía Berengan Mendaña (DNI 33.998.688) y Florencia Corradi, (DNI 33.984.008) defendieron en el mes de noviembre las tesis para optar por el título de Magister. El tema de Berengan Mendaña fue “Management y técnicas holísticas: modos de difusión e integración. El Programa Wellness de la Fundación Columbia de Conciencia y Energía y el de Corradi “Sin organización no hay sindicato. Estrategias de representación sindical en la Unión Obrera Ladrillera Argentina (2015-2019)”.

Representación institucional como Director/a o Coordinador/a de maestrías o cursos (convenios, asistencia a congresos, redes, etc.)

El Coordinador académico siguió participando en calidad de miembro de la comisión directiva en la REOL (Red de Estudios Organizacionales de Latinoamérica).

Asimismo, ha dictado conferencias en diversos encuentros académicos:

“La formación en gestión en Argentina: entre lo técnico y lo moral”. Panel internacional: Los estudios organizacionales en Latinoamérica. Organiza: Red Pilares

- Programas de Doctorado en Administración y Organizaciones y Maestría en Gestión Humana de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

“Lealtad, eficiencia y compromiso: la formación de cuadros de empresas”. Ponencia presentada en el XII Coloquio del Grupo Iberoamericano de Estudios Empresariales e Historia Económica. Mesa 1. La formación en gestión empresarial. En coautoría con Florencia Luci. Organiza “Grupo iberoamericano de estudios empresariales e historia económica”. Tijuana, México, El colegio de la frontera norte.

“Teletrabajo y management. Viejas y nuevas formas de implicación subjetiva”. Conferencia dictada en la Licenciatura en Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional de Rafaela. Rafaela, Santa Fe.

“Reflexiones sobre las problemáticas del trabajo en el contexto de pandemia t post-pandemia”. Diálogos en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires. Organiza “Programa de investigación sobre trabajo y empleo (PAITE)”. Buenos Aires.

“La figura del manager: elementos conceptuales para su estudio”. Universidad Tecnológica de León. Convenio con la Secretaría de educación del Estado de Guanajuato, México. Programa Estrategias para la Internacionalización en Casa. Conferencia dictada en el marco de la asignatura “Integradora” de la Licenciatura en Administración de empresas.

“Estudios críticos de la gestión. Un programa de investigación“. Primeras Jornadas sobre Administración Crítica ¿Qué es lo crítico de la Administración Crítica? Reflexiones y experiencias. Organizado por el Grupo de Investigación en Contabilidad y Organizaciones –GICOR, Facultad de Contaduría Pública, Universidad Autónoma Latinoamericana, Colombia, el Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay y la Sociedad de Economía Crítica – SEC – Argentina.

"El impacto de las transformaciones del capitalismo en el trabajo del/de la Administrador/a". IV Jornadas de Ciencias de la Gestión: “El rol de lxs Administradorxs en tiempos de pandemia”. Instituto de Industria, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Por otro lado, participó en los siguientes eventos académicos en calidad de co-organizador:

Co-coordinador de la mesa 53 “Management y neoliberalismo en América Latina” del grupo temático 8 “Neoliberalismo, sujetos y subjetividades“ de las 6as. Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Cuyo.

Co-coordinador del grupo de trabajo “Problemáticas del management y de la organización del trabajo contemporáneo” en el VI Congreso de la Red Pilares “Dilemas contemporáneos del humanismo”, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Ciudad de México.

Asimismo, ha dictado los siguientes cursos de posgrado:

Universidad de San Pablo, Brasil. Instituto de Arquitectura y urbanismo. Sede San Carlos. Profesor invitado del Seminario: “Trabalho e tecnologia: olhares cruzados e

perspectivas críticas” - “Trabajo y tecnología: visiones cruzadas y perspectivas críticas”. Título de la clase: “El uso de las tecnologías en la gestión del trabajo managerial en Argentina. Viejas y nuevas formas de implicación subjetiva”.

Universidad Nacional de General Sarmiento - IDES. Profesor invitado del Doctorado en Ciencias Sociales. Seminario general: “De lo particular a lo general: el estudio del management como punto de entrada para reflexionar sobre problemáticas sociales”.

Universidad Nacional de Antioquia. Profesor invitado de la Maestría en Gestión Humana. Seminario: “El management como problemática societal”.

La Directora dictó durante los dos semestres los seminarios:

- “La conceptualización en los estudios organizacionales”. Dictado en los meses de abril y mayo contó con la participación de los profesores disertantes Romain Stiline (SciencesPo, Paris); Jorgelina Aglamisis (UBA, Facultad de Ciencias Sociales) y Alfonso Estragó (UBA, Facultad de Ciencias Económicas).
- “Debates teóricos e intereses comunes en el campo de los estudios organizacionales” dictado en los meses de agosto y septiembre.

Asimismo, realizó de manera virtual presentaciones sobre temas organizacionales en los siguientes eventos a los que fueron invitados los estudiantes de la MAEO:

- ICA Cooperative Research Conference 2021. Presentación del panel “Aprendizajes para la cooperación : acerca de experiencias educativas en organizaciones cooperativas”. Seúl, 2021. Noviembre 28 – 30.
- IV Coloquio Argentino de Estudios sobre el Libro y la Edición. 2021. Un modo cooperativo en el campo editorial, su alcance e implicancias. Facultad de Ciencias de la Educación – UNER 10-12 noviembre 2021.
- XV Congreso Internacional de Economía y Gestión Econ 2021. “Caracterización de la estructura actual del cooperativismo argentino”. Facultad de Ciencias Económicas UBA 20-10-2021. <https://econ2021.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/act.-48-13.pdf>
- Congrès 2021 - Institut des Amériques (IdA) 2021 État de la recherche sur les Amériques. “Entreprendre au service du territoire : le nouvel enjeu de l'ESS ? Le cas du GD en Argentine”. En coautoría con Romain Stiline. 22, 23, 24 et 25 septembre.
- XI Encuentro Regional de Estudios del Trabajo - Programa de Investigación y Estudio sobre Política y Sociedad (PROIEPS) Facultad de Ciencias Humanas – UNICEN 2021. “Un panorama del cooperativismo argentino y sus problemáticas”. 25 y 26 agosto 2021

Novedades en el desarrollo de las materias, cursos y seminarios (actualizaciones, virtualización, etc).

Se continuó con el dictado de cursos de manera virtual con énfasis en los seminarios relacionados con los principales debates y ejes de discusión de la disciplina, en

continuidad con la propuesta de otorgar mayor presencia a los seminarios que ofrecen una formación teórica sólida en los estudios organizacionales.

Comunicación/Difusión (medios de comunicación: charlas informativas, instagram, facebook, etc).

Por las razones esgrimidas anteriormente, se decidió no comenzar con una nueva edición de la maestría, lo que implicó que frenara la estrategia de difusión.

5.1.4.4 Curso de posgrado semipresencial en Dirección Estratégica de PYMEs industriales y Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble

Durante el 2021 se desarrollaron los doce seminarios, del Curso de posgrado semipresencial en dirección estratégica de PYMEs industriales y el Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble de manera exitosa, a pesar de la pandemia por la que tuvimos que atravesar, según el calendario estipulado y bajo la modalidad virtual.

En esta edición en el Curso de Posgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PYMEs Industriales finalizaron exitosamente 17 estudiantes, entre los cuales se encontraban dos becados de la UNGS.

Mientras que en el Curso de Posgrado Semipresencial de la PYME de la Madera y el Mueble en la edición 2021 finalizaron exitosamente 15 estudiantes, entre los cuales se encontraban dos becados de la UNGS.

Como todos los años, este logro es en gran medida gracias al esfuerzo y compromiso del IDEI especialmente de su DGCTA y de la Federación Argentina de la Industria Maderera y Afines (FAIMA).

De esta manera ambos Cursos de posgrado dan continuidad a través de los años, de una estrategia de capacitación a estudiantes de todo el País, pertenecientes a las distintas Cámaras que se nuclean en FAIMA.

5.1.4.5 Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua

Entre el 26 de abril y el 11 de octubre de 2021, se desarrolló la decimoprimer edición del Curso de posgrado virtual en gestión de la mejora continua, del cual participaron 30 estudiantes, de los cuales 28 son Argentinos (residentes en CABA, Buenos Aires, Santa Fe, Neuquén, Salta, Córdoba y Chubut) y dos extranjeros de República Dominicana y Chile.

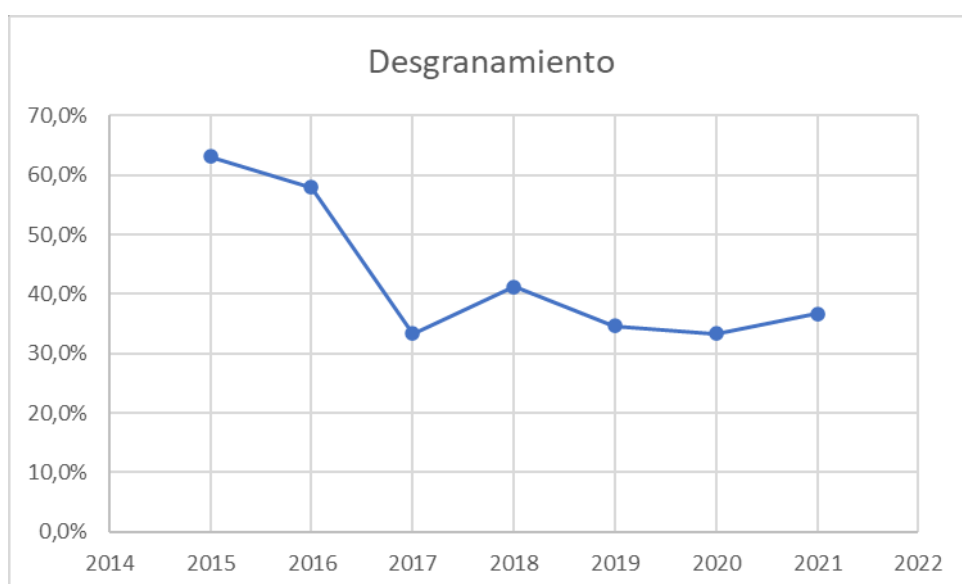
Aprobaron el curso 19 estudiantes, lo que implica un desgranamiento del 36,7%.

Teniendo en cuenta que este curso ha sido rediseñado dos veces, capitalizando las experiencias previas y la realimentación recibida desde los propios participantes, resulta de interés analizar las tendencias en cuanto a inscripciones y resultados finales de aprobación.

El gráfico siguiente muestra un importante crecimiento en las inscripciones y aprobaciones durante los últimos tres años.



Adicionalmente se observa un descenso en los desgranamientos que se estabilizan en un nivel cercano al 35%.



Durante el año 2021 se desarrollaron clases especiales con prestigiosos especialistas invitados sobre temas conectados con la mejora continua como: industria 4.0, metodologías ágiles y experiencias exitosas de mejora continua aplicada

Los participantes fueron principalmente con formación de grado en ingeniería, pero desde áreas muy diversas, tales como: industrial, química, agropecuaria, petróleo y electromecánica y licenciadxs en relaciones del trabajo, alimentos, higiene y seguridad, comercio internacional y sistemas.

Abandonaron el posgrado, por motivos personales, dos profesores: el Ing Silvio Fistzen y el Lic. Roberto Poi, quienes fueron reemplazados por el Ing. Guillermo

Wyngaard, ingeniero químico, miembro de la red de tecnologías de gestión del INTI con sede en Mar del Plata, quien recibió formación sobre el tema en el Centro Internacional Kyushu de JICA, en la ciudad de Kitakyushu, Japón y el Ing. Alejandro Peris con 35 años de experiencia en la industria de la biotecnología y alimentos, dentro de los cuales, durante 15 años trabajó con asesores del Instituto JIPM de Japón, capturando la metodología y filosofía del TPM aplicado.

5.1.4.6 Curso de Postgrado Virtual en Formación de asesores en tecnologías de gestión

En el marco del convenio desarrollado con SAMECO (Sociedad Argentina pro Mejoramiento Continuo) se generó una nueva OFC, que dio lugar a la segunda edición de este curso.

El nuevo diseño del curso, en función de la experiencia previa recogida en la edición 2020 se modificó desde su esquema original de 11 seminarios al actual de 8 seminarios distribuidos en 4 grandes bloques temáticos:

- Producción
 - Enfoque Lean
 - Herramientas básicas para la mejora continua
 - Pensamiento estadístico y control estadístico de procesos
 - Estudios del trabajo
- Recursos humanos
 - Comunicaciones, liderazgo y trabajo en equipo
- Temas generales
 - Estrategia y marketing
 - Gestión de operaciones
- Metodología
 - Diagnóstico y consultoría

Con este formato la carga horaria total pasó a 168Hs. El curso se desarrolló entre el 17 de mayo y el 29 de noviembre de 2021.

En esta segunda cursada se inscribieron 21 participantes, residentes en diferentes provincias y aprobaron el curso completo 18 estudiantes, lo que implica un desgranamiento de solamente un 14%.

Si bien este índice es algo superior al generado en 2020, se observa que el mismo es muy bajo con referencia a lo habitual en cursos de este tipo, por lo cual se analizarán detenidamente los aspectos didácticos positivos del mismo para desplegarlos en otras actividades similares.

5.1.4.7 Doctorado en Economía

Estudiantes

En 2021 el programa de formación admitió a 24 estudiantes en la primera cohorte, de los cuales veintidós (22) ingresaron en el primer cuatrimestre y dos (2) fueron admitidos en el segundo cuatrimestre del año. En el primer año, se retiraron dos (2) estudiantes del programa debido a obligaciones de índole laboral. Actualmente, las y los estudiantes de la primera cohorte se encuentran cursando las asignaturas obligatorias orientadas de acuerdo a sus temas de interés propuestos para el desarrollo de sus tesis de doctorado y el taller de tesis orientado durante el 2022.

Teniendo en cuenta que es la primera cohorte del programa, se puede señalar que tuvo una gran acogida entre profesionales, académicos y académicas interesadas en el área de conocimiento desde la perspectiva heterodoxa que caracteriza los fundamentos de la propuesta. Asimismo, se considera que hubo un desarrollo óptimo y se mantuvo la cursada de acuerdo al diseño curricular regido en el Reglamento y a las disposiciones del Gobierno de mantener la fase de distanciamiento social, preventivo y obligatorio (DISPO) y luego la fase de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO); para lo cual, los docentes y las herramientas de trabajo se adaptaron a la nueva modalidad de cursada.

Graduados y graduadas / Defensas de Tesis del año

De acuerdo al Reglamento del programa los dos (2) próximos años serán decisivos para el desarrollo de las tesis doctorales que los y las estudiantes han venido construyendo desde su admisión, este tramo consiste en el acompañamiento a los cursantes, a partir de tres jornadas de tesis y 30 horas de tutoría durante el tercer y cuarto año, estas últimas deberán ser acreditadas por la Comisión Académica.

Desde el programa se ha hecho énfasis en la importancia de ir construyendo el camino que requiere el desarrollo de los diferentes temas de investigación, tarea que se viene realizando con más fuerza a través del taller de tesis desarrollado durante el año en curso. En este sentido, se espera que para el 2025 haya un número significativo de estudiantes con tesis doctorales presentadas y en concordancia en el tiempo estimado, los primeros graduados y graduadas del programa de formación.

Cabe destacar que, las y los docentes han brindado el apoyo necesario desde las diferentes asignaturas para que cada estudiante pueda tener la orientación que necesita en el desarrollo de sus diferentes temas de investigación.

Representación institucional como Director/a o Coordinador/a de maestrías, cursos

El director del programa Gabriel Yoguel desarrolló diversas producciones académicas vinculadas al programa de formación, de las cuales las siguientes fueron publicadas durante el 2021:

- Brixner, C., Lerena, O., Minervini, M., & Yoguel, G. (2021). La relación entre la universidad y la empresa: identificación de comunidades temáticas¹. Revista de la CEPAL N° 135 • diciembre de 2021

- Barletta, F., Suárez, D., & Yoguel, G. Capítulo 7. El proceso innovativo en el nivel de la firma: teoría y empírea. *Teoría de la innovación: evolución, tendencias y desafíos*, 235.
- Lerena, O., Barletta, F., Fiorentin, F., Suárez, D., & Yoguel, G. (2021). Big data of innovation literature at the firm level: a review based on social network and text mining techniques. *Economics of Innovation and New Technology*, 30(2), 134-150

A su vez, participó de algunos seminarios en los que realizó la difusión del programa, estos fueron:

- Seminario Sudáfrica organizado por Erika Kremen Mbula, con participantes de investigadores de Sud África, Malasia y Argentina, 2020.
- Co-producción y capacidades en la Industria 4.0, un estudio de caso de IA en el campo de la medicina en Argentina: Gabriel Yoguel, UNGS Argentina, organizado por Flacso, Conacyt seminario, 28 de octubre 2020.
- Flacso Conacyt, México, presentación del trabajo “sectores productivos: digitalización. Cadenas globales de valor e impacto en los sectores productivos” y difusión del doctorado en economía UNGS octubre 2020.
- LECTURE-11, (17.03.2021) Quantitative and Qualitative Research Approaches in NSI. Abiodun Egbetokun, National Centre for Technology Management, Nigeria & Oluwayemisi Oyekunle, Tshwane University of Technology, South Africa. **CHAIR: Gabriel Yoguel**, Ntl. University of General Sarmiento, Argentina. MODERATOR: Oluyemi Theophilus Adeosun, University of Lagos, Nigeria.
- Globelics, Costa Rica (2021), presentación de 3 artículos y difusión del Doctorado en Economía.

Asimismo, realizó la invitación a diferentes académicos/as e investigadores/as especialistas en sistemas complejos e innovación para organizar y planear su vinculación en las diferentes temáticas que componen el curso sobre “*Teoría de la complejidad e innovación*” orientado en el doctorado como asignatura del segundo año de formación, los/las cuales han venido desarrollando importantes aportes (exposiciones, presentaciones, entrevistas, intervenciones) que han sido enriquecedores en la discusión. Entre los diversos académicos/as e investigadores/as se encuentran:

- Verónica Robert, PhD in Economics, University of Buenos Aires (UNSAM-CONICET)
- Isabel Almudi, Universidad de Zaragoza
- Francisco Fatas-Villafranca, Universidad de Zaragoza
- José Miguel Natera, CONACYT; Economics, Management and Policy of Innovation Postgraduate Program, Universidad Autónoma Metropolitana, México
- Fulvio Castellacci, TIK Centre, University of Oslo, Norway

- Renata Lèbre La Rovere, Institute of Economics, Federal University of Rio de Janeiro, IE/UFR, Rio de Janeiro, RJ
- Bianca Louzada Xavier Vasconcellos, Postgraduate Program in Public Policy, Strategy and Development at the Federal University of Rio de Janeiro, PPED/UFRJ, Rio de Janeiro, RJ
- Leandro Lepratte, PhD Social Sciences, University of Quilmes, Universidad Tecnológica Nacional, Concepción del Uruguay
- Octavio Lerena (UNGS-IDEI), PhD candidate, Universidad Nacional de Quilmes.
- Giovanni Dosi, Santa Ana, Italia
- Piero Savioti Santa Ana, Italia.
- Cristiano Antonelli, universidad de Torino

Por su parte, el coordinador del doctorado, Pablo Míguez participó de las siguientes actividades:

- Mesa de debate de los Doctorados heterodoxos en Argentina “XIV Jornadas de Economía Crítica, 19 de octubre de 2021”
- Difusión de las actividades del Doctorado en Economía en el Instituto de Cultura, Sociedad y Estado (ICSE) e Instituto de Industria (IDEI) de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, 4 de mayo del 2022.

El programa se encuentra explorando posibles vinculaciones con diferentes instituciones y la activación de convenios que promuevan el intercambio en las áreas de conocimiento, líneas, proyectos de investigación y vinculación tecnológica en común con la propuesta. En este sentido, se llevaron a cabo reuniones de avance con la Universidad Nacional de Costa Rica, específicamente con el Centro Internacional de investigación de Política Económica – CINPE para revisar los convenios existentes e ir avanzando en la vinculación y colaboración entre el doctorado en Desarrollo Económico de esa institución y nuestro programa de formación. Asimismo, se realizó una reunión con el Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración de la Universidad de la República, Uruguay para revisar posible colaboración en líneas, proyectos de investigación y vinculación tecnológica.

Novedades en el desarrollo de las materias, cursos y seminarios

Durante el primer año de cursada, se mantuvo la orientación de las diferentes asignaturas de manera sincrónica virtual y el acompañamiento a las actividades asincrónicas a través de las diferentes herramientas. Por otro lado, se compartieron a través de correo electrónico las diferentes actividades académicas que estaban relacionadas a las áreas de conocimiento del doctorado, orientadas desde otros institutos de la Universidad y/o Universidades externas, con el propósito de fomentar la participación en diferentes instancias de investigación y construcción de redes de conocimiento.

Comunicación/Difusión

El Doctorado en Economía mantiene activas sus redes sociales ([LinkedIn](#), [Facebook](#) e [Instagram](#)) desde su lanzamiento durante el año 2020.

Para el lanzamiento de la primera cohorte en 2020, se realizaron dos (2) webinarios en el marco del programa de formación relacionados a temáticas: ¿Cómo se genera el conocimiento en Economía? Epistemología de la Economía y Sistemas de Innovación desde la periferia y la presentación del doctorado (dos (2) charlas informativas).

Para la apertura de la segunda cohorte en 2021, se desarrollaron dos (2) webinarios: uno sobre Economía y Ambiente y otro sobre propiedad intelectual e innovación. Estos seminarios y la presentación del doctorado (dos (2) charlas informativas).

La organización de estas actividades fue desarrollada por el área de Economía del conocimiento del IdeI y desde el área de Economía del Instituto del Desarrollo Humano, Institutos en los cuales se enmarca el programa y fueron difundidas a través de las redes sociales, correo electrónico, realizadas a través de zoom y transmitidas a través del [canal](#) de YouTube del doctorado. Durante la difusión masiva de la propuesta se logró consolidar una base de datos con interesados e interesadas en el programa. Asimismo, durante la ejecución de las actividades curriculares se difunde información sobre seminarios, congresos, actividades académicas formativas, artículos, ofertas laborales, convocatorias de investigación, relacionadas a las áreas de formación del programa entre otros.

5.2. Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación

Durante el 2021, desde la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social a cargo de la Dra. Sonia Roitter, junto a la asistencia de Mariana Sauchelli, estudiante de grado UNGS y becaria en Capacitación en Gestión y Servicios a la comunidad, se ha desarrollado una amplia variedad de actividades.

En primer lugar, cabe destacar que, producto de la pandemia COVID 2019 y de las disposiciones nacionales de ASPO y DISPO se transitó un segundo año en pandemia, en el cual si bien desde 2020 los equipos de investigación se adecuaron paulatinamente a la modalidad virtual y se continuó trabajando conforme a los lineamientos de investigación presentados en la I Jornada IDEI de investigación inter-áreas, en muchos casos los objetivos originalmente planteados en diversas actividades debieron reformularse y, por ende, los plazos de finalización de los proyectos establecidos debieron prorrogarse. En este sentido, debido a que algunas convocatorias fueron suspendidas durante el año 2020, y acorde a la decisión de apoyo del Comité de Investigación de prorrogar hasta el 30/11/2021 la ejecución de fondos adjudicados en las convocatorias: “CyTUNGS 2019/2020 - Líneas A y B”; 13° del “Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2019/2020” y “PROINT 2019/2020”, durante gran parte del año los equipos fueron ejecutando los fondos solicitados y, en buena parte de los casos, solicitaron reasignaciones que fueron otorgadas para su utilización de una manera diferente a la originalmente planteada, en función del nuevo contexto.

A su vez, durante el año 2021 se reactivaron las convocatorias a “Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2021/2022”, con algunas modificaciones que incluyeron

la financiación para la organización y participación en eventos virtuales y a financiamiento para proyectos de investigación, de desarrollo e innovación en la UNGS – “CyTUNGS 2021/2022” en sus dos líneas, fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS y fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social. En este contexto, a la convocatoria de Fondo Viajes 2021 se presentaron y aprobaron las presentaciones de once IDs del Instituto y seis a CyTUNGS línea 1.

En segundo lugar, se continuó con la difusión y promoción de los distintos programas de becas y adscripciones para estudiantes y graduados/os, nuevamente con el apoyo de la docente de ALED Mariángeles Carbonetti, que fue contratada para diseñar y llevar a cabo un plan de apoyo y seguimiento a quienes se propusieran presentarse, y con la inestimable colaboración tanto de Magalí Gayarre de Becas Académicas de la UNGS, como de la ID representante en la Comisión de Becas por el IDEI, Marina Calamari. Como resultado de esta iniciativa se evidencia un aumento considerable en la cantidad de adscripciones y no así aún en las postulaciones a becas, más allá de la respuesta muy positiva de estudiantes y de docentes elegidas/os para la dirección de acceder a la información y un acompañamiento en sus postulaciones. En 2021 el IDEI contó con 23 adscripciones en investigación hasta julio y 24 desde ese mes.

En tercer lugar, y en el marco de la convocatoria PICTO UNGS 2021 se presentaron tres proyectos dirigidos por IDs del IDEI: “Plataformas digitales y trabajo cognitivo. Su impacto y potenciales efectos sobre el desarrollo económico en Argentina (2015-2022)”, Investigador Responsable (IR): Pablo Miguez; “Los efectos de la colaboración ciencia-industria en las actividades de I+D del sector científico-tecnológico: dinámicas de aprendizaje y difusión del conocimiento”, IR Vladimiro Verre y “Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas”, IR Sonia Roitter.

Adicionalmente a lo anterior, se realizaron presentaciones a una convocatoria realizada desde la Secretaría de Investigación de la UNGS para solicitar equipamiento, financiada por la Secretaría de Políticas Universitarias (6 millones para UNGS). En este marco, se convocó a directoras y directores de proyecto y se presentaron solicitudes de parte de los IDs Eduardo Rodríguez, Osvaldo Vitali, Marcelo Fernández y Franklin López Medina, en representación de sus líneas de trabajo, además de 10 Computadoras de escritorio para diferentes integrantes de equipos de investigación.

En quinto lugar, y a partir del cambio producido en el contexto de Pandemia, que brindó el marco de trabajo en contextos virtuales, se continuó apuntando a públicos más amplios que los que tradicionalmente asistían a las actividades organizadas en la Universidad, a través de “Webinarios” organizados por las diferentes áreas de investigación. En este plano, desde la Secretaría de Investigación y DTyS del IDEI se acompañó a los equipos de trabajo con asistencia técnica para el desarrollo de flyers para su difusión, generación de material multimedia para reforzar la comunicación e identificación de espacios de difusión, entre otros. Además de la participación de los diferentes equipos en eventos de manera virtual, se avanzó en el desarrollo de artículos, capítulos o libros para publicar. En esta línea, se organizó un relevamiento sobre las necesidades de las y los IDs, docentes, becarias/os y adscriptas/os del IDEI y se apoyó a los equipos mediante el soporte de revisión de artículos en inglés para IDs y, por otro lado, se aprobó en el mes de noviembre, para su dictado en febrero, el “Curso-taller de apoyo para becarias/os e IDs del IDEI para la publicación de artículos”, con la

finalidad de brindar elementos para la producción de artículos y de acompañar en el proceso de escritura de los artículos.

En sexto lugar, durante el año 2021 se comenzó a elaborar un proyecto que apunta a la incorporación de la perspectiva de género de manera integral en el IDEI. En esa dirección, se conformaron equipos de trabajo en torno a tres ejes: *a) Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social; b) Formación y Divulgación y c) Hábitat*. Luego de conformar diferentes grupos de trabajo, se avanzó en el relevamiento de la implementación de la perspectiva en los diferentes organismos públicos y académicos, para dar marco a las actividades a desarrollar. Por otra parte, y a fin de dar inicio a las actividades vinculadas al segundo eje, se contrató a una profesional, la Lic. Débora Robledo para que, en conjunto con las IDs propuestas para trabajar en este eje, iniciaran la adecuación de los programas de las asignaturas a esta perspectiva. Así, luego de un primer taller, se ha avanzado en la transformación de los programas de dos asignaturas, Historia Económica y Social, Mundial y Latinoamericana, y Organización Industrial incorporando nuevo contenido y reformulando el lenguaje, acorde a esta perspectiva.

En esta misma línea, y organizado por el equipo de “Mujeres en las Organizaciones” que, conformado por IDs, No docentes estudiantes y graduadas del IDEI, que desde el año 2018 ha organizado tres encuentros en la Universidad, se realizó el taller 1 de Sensibilización en Género en el Instituto, en el cual Valeria Wainer abordó la temática relativa a Géneros, desigualdades y Universidad: orientaciones para reflexionar con perspectiva de género. Este taller contó con amplia participación de IDs. Luego se presentó y aprobó la propuesta de continuar con los encuentros con esta perspectiva, a partir de un segundo taller titulado: “Vida cotidiana universitaria desde las lentes de género”, el cual tenía como objetivos: retomar y profundizar categorías conceptuales de la perspectiva de género abordadas en el primer taller; problematizar las prácticas cotidianas universitarias en sus diferentes dimensiones desde la mirada de género; identificar y esbozar de forma conjunta posibles estrategias y/o acciones tendientes a la construcción de un espacio de trabajo y de formación académica más justo en materia de género. Lamentablemente estos encuentros no pudieron desarrollarse por problemas personales de la profesora a cargo.

Finalmente, es preciso señalar que, dado que la Dra. Sonia Roitter forma parte del comité organizador permanente de la Red Pymes Mercosur como integrante de la Secretaría académica de la misma, se participó en la recepción y evaluación de resúmenes para la XXVI Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur, llevada a cabo durante el mes de octubre, de manera virtual, a cargo de la Universidad Nacional de Comechingones, ciudad de Merlo, provincia de San Luis. Entre las actividades que se realizaron desde la secretaría de Investigación IDEI, se destacan la recepción de resúmenes, la convocatoria a evaluadores, la distribución de los trabajos a evaluar, la revisión de evaluaciones y notificación a las y los postulantes, así como la diagramación de las salas para presentación de las ponencias y la confección de certificados para expositores.

5.2.1 Actividades de investigación por áreas

Antes de detallar las actividades de investigación llevadas a cabo por parte de cada una de las diferentes áreas de investigación del Instituto de Industria durante el año 2021, cabe mencionar que los equipos estuvieron trabajando en 27 proyectos de investigación internos

a la Universidad; y adicionalmente participaron en 8 proyectos cofinanciados, externos a la Universidad. A su vez, los equipos se presentaron a 22 convocatorias realizadas durante el año. Producto del trabajo desarrollado durante este año hubo 60 participaciones en eventos científicos y se obtuvieron 75 nuevas producciones científicas, 38 de ellas fueron artículos publicados en revistas, más 6 nuevas producciones científicas en proceso de publicación.

Área: “Economía del conocimiento” - Coordinador: Sebastián Sztulwark.

Durante el año 2021 las cuatro líneas que conforman el área llevaron a cabo las siguientes actividades de investigación:

Proyectos

Proyectos acreditados internamente o externos con sede en la UNGS

Proyecto: “Gestión del trabajo, relaciones laborales y sindicatos en empresas multinacionales. Un estudio comparado entre cuatro actividades de la economía Argentina”. Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica FONCyT. PICT. N° 2017-0184. Director: Marcelo Delfini. Integrantes: Sonia Roitter y Analía Erbes (como investigadoras del equipo responsable). Duración: Octubre 2018 - Octubre 2021. Se avanzó en el proyecto y actualmente se está realizando la revisión final del libro que reúne algunos resultados, el cual será publicado por Ediciones UNGs durante 2022 y en el que participan como editores Analía Erbes y Marcelo Delfini.

Proyecto: “Empleo, organización del trabajo y procesos de aprendizaje ante la emergencia de nuevas tecnologías”. Proyecto de acreditación interna de la Universidad Nacional de General Sarmiento, código 30/4107. Directora: Sonia Roitter. Integrantes: Analía Erbes, Marcelo Delfini (CONICET/UNGS), Martín Rodríguez Miglio, Betiana Montenegro, Hollman León Torres, Romina Santana (adscripta), Maximiliano Santana (adscripto), Estefanía García (graduada). Duración: Enero 2018 - Diciembre 2020, con prórroga aprobada hasta diciembre de 2021. Se completó el proyecto y se presentó en abril de 2022 el informe final. Entre las actividades realizadas se destacan las publicaciones y presentaciones realizadas y la formación de recursos humanos en el marco de distintas instancias institucionales definidas por la UNGS. A su vez, otro elemento importante en el marco de este proyecto son las vinculaciones que se han desarrollado con otros equipos de investigación de la UNGS (especialmente del ICO) y de la Universidad Nacional de Rafaela, que han permitido avanzar en la presentación de proyectos de investigación conjunto.

Proyecto: “Ciencia, tecnología e innovación como herramientas para el desarrollo inclusivo. La necesidad de un nuevo enfoque de política pública”. Proyecto de acreditación interna de la Universidad Nacional de General Sarmiento, código 30/4091. Directora: Analía Erbes. Integrantes: Diana Suárez, Gabriel Yoguel, Mariano Pereira, Octavio Lerena, Florencia Fiorentín. Duración: Enero 2019 - Diciembre 2021, con prórroga aprobada hasta diciembre de 2023. Durante 2021 se finalizó el primer año de ejecución del proyecto. Las actividades del primer año estuvieron concentradas en la revisión y sistematización de la literatura, tanto respecto del enfoque de los

sistemas nacionales de innovación (SNI) como de los marcos conceptuales que soportan la elaboración de políticas públicas. Las actividades se concentraron en la reflexión crítica y la integración de diversos abordajes tal que permitiera una mirada compleja del proceso de interacción (bidireccional y evolutivo) entre CTI y desarrollo.

Proyecto: “Determinantes e impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo. Convergencia y divergencia en los patrones de crecimiento internacional. La necesidad de un nuevo enfoque de políticas. Oportunidades y desafíos para la Argentina (2020-2022).” PICT-2018-01283, Agencia I+D+i. Investigadora responsable: Diana Suárez. Grupo colaborador: Florencia Fiorentin, Analía Erbes. Durante el segundo año de ejecución de este proyecto los esfuerzos estuvieron concentrados en la reflexión conceptual respecto de los sistemas nacionales de innovación al servicio del desarrollo. Adicionalmente, dada la perspectiva de “problemas nacionales” sobre la que se está trabajando en el marco de la red CYTED, el foco estuvo puesto en analizar la brecha de género y su impacto en la producción de conocimiento, y a través de él en el proceso de desarrollo.

Proyecto 30/4120 Determinantes y resultados de la innovación en Argentina. Darío Milesi (director), Natalia Petelski, Vladimiro Verre, Octavio Lerena. Finalizado con todos los objetivos alcanzados en diciembre de 2021.

Proyecto 30/4119 Dinámicas de la colaboración ciencia - industria: oportunidades de aprendizaje para la parte pública y mecanismos de difusión del conocimiento. Vladimiro Verre (director), Darío Milesi (co-director), Natalia Petelski. Finalizado con todos los objetivos alcanzados en diciembre de 2021.

Proyecto 30/4131: "El cambio estructural en América latina. Problemas teóricos, análisis de casos e implicancias de política pública". Período: Desde 01/01/2020 hasta 01/01/2023. Director: Sztulwark, Sebastián. Integrantes: Juncal, Santiago Eduardo y Girard, Melisa Andrea. Descripción de los avances: Durante el año 2021 se avanzó en (i) la revisión crítica del concepto de "cambio estructural" y en su reformulación a partir de las nuevas dinámicas de acumulación mundial, (ii) las respuestas que brindan algunos países de América Latina ante la emergencia de esta nueva macro-estructura y, (iii) en el análisis del fenómeno del cambio estructural desde una perspectiva meso-económica.

Participación de investigadores en proyectos acreditados por otras instituciones.

Proyecto: “Transformaciones tecnológicas, tendencias sobre el futuro del trabajo e impactos recientes en las relaciones laborales de la ciudad de Rafaela”. Proyecto de Investigación edición 2020, Modalidad B, Universidad Nacional de Rafaela. Director: Rodrigo Carmona. Integrantes: Sonia Roitter, Analía Erbes, Martín Rodríguez Miglio y Marcelo Delfini (CONICET-UNGS). Duración: Septiembre 2020 - Agosto 2022. En el transcurso de 2021 se continuó el trabajo de campo en la ciudad de Rafaela, tanto a empresas como a trabajadores. El relevamiento a empresas incluye encuestas y entrevistas en profundidad a casos seleccionados. Se realizaron en el marco de este proyecto actividades de transferencia con actores locales de las cuales participaron integrantes del equipo. En particular se destaca el dictado del seminario “Trabajo y Plataformas. Alcances y perspectivas en el escenario económico reciente” y el Ciclo

de seminarios virtuales de la carrera de Relaciones del Trabajo UNRaf "Transformaciones sobre el mundo del trabajo e impactos recientes ante los cambios productivos y tecnológicos".

Proyecto: "CyT para el desarrollo industrial. Un análisis de la heterogeneidad de la estructura productiva de la provincia de Buenos Aires en el marco de la pandemia por COVID-19". Proyecto aprobado por RESOL-2020-170-APN-MCT, a través del Consejo Federal de Ciencia, y Tecnología (COFECYT), Secretaría de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Directora: Analía Erbes. Duración: Agosto 2020 - Agosto 2021, con prórroga aprobada hasta octubre de 2021. Durante 2021 se finalizó el proyecto, cumpliendo con todos los objetivos propuestos. Se realizó un relevamiento de tipo censal a todos los municipios de la provincia de Buenos Aires. La información relevada se integró con información proveniente del Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial (OEDE) y datos sobre el sistema de ciencia y tecnología disponibles a través del MINCYT.

Proyecto: "Calidad del empleo en la Ciudad de Rafaela: caracterización y análisis de las continuidades y rupturas con la pandemia como trasfondo" UNRaf. Modalidad A. Director: Marcelo Delfini. Integrantes: Sonia Roitter, Analía Erbes, Alejandra Quadrana, Hollman León. Duración: septiembre de 2021 a septiembre de 2023. El proyecto busca avanzar en el análisis de la calidad del empleo y los efectos de la pandemia sobre ella, entre los ocupados de la ciudad de Rafaela, a partir de la observación de cambios y continuidades en las condiciones de trabajo a partir de la implementación del ASPO. Complementariamente, el proyecto se propone evaluar en qué medida estas transformaciones surgidas del particular contexto de la pandemia por COVID-19 se han perdurado en el tiempo. Actualmente se están llevando a cabo las primeras actividades del proyecto, que incluyen la revisión de la bibliografía y la revisión/ajuste de los objetivos propuestos.

Proyecto: "Complementariedad tecnológica y desarrollo regional: implicancias para las industrias de maquinaria agrícola y agrobiotecnología en la región centro pampeana", proyecto PICT 2018-03700, años 2020-23. Con sede en el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR-CONICET). Director: Pablo Lavarello. Grupo Responsable: Sebastián Sztulwark. Investigadora: Melisa Girard. Durante el año 2021 se terminó de definir la metodología para el trabajo de campo y se desarrollaron estudios sectoriales sobre fusiones y adquisiciones a nivel internacional.

Presentación a convocatorias

Convocatorias de proyectos

Proyecto: "Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)". Presentado para la acreditación interna en la UNGS, dirigido por Bárbaro Couto (ICO), con la participación de Sonia Roitter, Analía Erbes, Marcelo Delfini y otros integrantes del equipo de investigación.

Proyecto: “Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas”. Presentado en la convocatoria PICTO-UNGS (PICTO-2021-UNGS-00009), dirigido por Sonia Roitter (IDEI). Analía Erbes y Marcelo Delfini como parte del grupo responsable, y Martín Rodríguez Miglio, Betiana Montenegro y Hollman León Torres como parte del grupo colaborador. Con la participación de Bárbara Couto y Rodrigo Carmona (ICO) como integrantes del grupo responsable.

Proyecto: “Nuevas dinámicas de cambio a nivel tecnológico-productivo y laboral. Un análisis para la ciudad de Rafaela y su región de influencia”. Presentado para la acreditación interna en la Universidad Nacional de Rafaela, en conjunto con investigadores docentes del ICO (Rodrigo Carmona y Bárbara Couto).

Proyecto “Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas”. Presentado en la convocatoria PICTO-UNGS (PICTO-2021-UNGS-00016), dirigido por Lucía Natale (IDH). Analía Erbes y Martín Rodríguez Miglio como parte del grupo colaborador.

Proyecto “Empresas Multinacionales de Países Emergentes. Un análisis sobre las estrategias de localización, la gestión del trabajo y las relaciones laborales en las Filiales Argentinas”. Proyecto financiado por el FONCYT (PICT-2020- SERIEA-00211). Dirigido por Marcelo Delfini, con la participación de Analía Erbes en el grupo responsable y de Sonia Roitter en el grupo colaborador. Las actividades del proyecto se extenderán entre junio de 2022 y junio de 2025. Adjudicado.

Proyecto: “Análisis de las experiencias de transversalización de la perspectiva de género en tres Centros de Formación Profesional del Conurbano Bonaerense”. Fondo Nacional de Investigaciones en Escuelas de Formación Técnica – Instituto Nacional de Educación Terciaria (FONIEP-INET). Adjudicado. En evaluación.

Proyecto: “Producción de conocimiento científico. Transversalización de género en la agenda”. Proyectos de investigación y transferencia (PIT) del CONUSUR convocatoria 2021. UNPAZ-UNQ. Adjudicado.

Darío Milesi presentó un proyecto a la convocatoria PICTO – UNGS 2021 titulado: “Los efectos de la colaboración ciencia-industria en las actividades de I+D del sector científico-tecnológico: dinámicas de aprendizaje y difusión del conocimiento”. En evaluación.

Pablo Míguez presentó un proyecto a la convocatoria PICTO – UNGS 2021 titulado “Plataformas digitales y trabajo cognitivo. Su impacto y potenciales efectos sobre el desarrollo económico en Argentina (2015-2022)”. Sebastián Sztulwark (integrante).

Convocatorias para fondos de investigación

Convocatoria Excepcional Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2021/2022. Financiamiento para la participación individual en eventos científicos o académicos. Solicitante: Analía Erbes. En el marco de este financiamiento se presentaron ponencias en la XXVI Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur, en octubre de 2021, bajo modalidad virtual, en el 15° Congreso Nacional de Estudios del

Trabajo "Lxs trabajadorxs, la producción y reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia", en diciembre del mismo año.

Convocatoria CyTUNGS 2021/2022. 2º Llamado - LÍNEA 1- "Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS". Financiamiento para el desarrollo de actividades de investigación. Solicitante: Sonia Roitter. En el marco de este financiamiento se llevará a cabo el trabajo de campo asociado con el relevamiento de las empresas del municipio de San Martín y de sus trabajadores/as.

Convocatoria CyTUNGS 2021/2022. 2º Llamado - LÍNEA 1- "Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS". Financiamiento para el desarrollo de actividades de investigación. Solicitante: Sebastián Sztulwark. En el marco de ese financiamiento se llevó a cabo trabajo de campo y un viaje para presentar una ponencia en una jornada realizada en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego.

Cruz, G; Fiorentin, F.; Grillo, G.F.; Suarez, D.; Tcach, A. (2021). "SIM-CUIDAR TECH, un sistema integral de monitoreo y alerta de restricciones perimetrales." Primer premio Hackaton Soluciones tecnológicas para combatir la violencia de género. Ministerio de desarrollo productivo, Argentina. Link. Primer premio.

Producción académica

Artículos en revistas científicas

Brixner, C., Lerena, O., Minervini, M., & Yoguel, G. (2021). La relación entre la universidad y la empresa: identificación de comunidades temáticas. Revista de la CEPAL N° 135, diciembre de 2021.

Delfini, M. Drolas, A y Montes Cató, J. (2021). "La formación profesional en la construcción de trayectorias laborales. Estudio sobre sectores productivos en Argentina". Revista de sociología de la educación, Vol 2, N° 14. ISSN: 2605-1923.

Delfini, M., Cretini, I. y Quadrana, A. (2021). Determinantes de la autonomía local en la gestión del trabajo en empresas multinacionales. El caso de las subsidiarias argentinas. Ensayos de economía, vol 31 N° 58. e-ISSN: 2619-6573.

Florentin, F.; Pereira, M.; Suárez, D.; Tcach, A. When Matthew met Matilda. The Argentinean gender gap in the allocation of science and technology public grants. Economics of innovation and new technologies, Link. (en prensa).

Florentin, F., & Suárez, D. If Freeman had seen the COVID-19 crisis. Reflections over the need for global congruence. Innovation and Development, 12(1), 89-91. Link. (en prensa)

Florentin, F., Suárez, D., & Yoguel, G. (2021). Who benefits from innovation policy? The role of firms' capabilities in accessing public innovation funding. Innovation and Development, 1-18. Link.

Lavarello, P. J., Sztulwark, S., Mancini, M., y Juncal, S. (2021). "Creative imitation in late industrializing countries: the case of biopharmaceuticals in Korea and India", Innovation and Development, 1-20. Disponible en <https://doi.org/10.1080/2157930X.2021.1934259>

Míguez, P. y Filipetto, S. (2021): “Plataformas y trabajo en el capitalismo contemporáneo. Una Aproximación histórica y teórica” Revista Tlatelolco, N °2, México DF.(en prensa)

Míguez, P. y Diana Menéndez, N. (2021): “Platform workers in Latin America Transnational logics and regional resistances?” en Tempo Social. Revista de Sociología da USP, Journal N° 33, v. 2. May-Aug, pp. 231-252, São Paulo, Brazil.

Quinta Goy, C. y Milesi, D. Innovation and appropriation in the Argentine family business. Journal of Evolutionary Studies in Business. A ser publicado en un número especial dedicado a empresas familiares. (en prensa)

Suárez, D.; Barletta, F.; Yoguel, G. “El sistema universitario argentino y los desafíos post-COVID19”. Integración y Conocimiento, vol. 11, núm. 1 (128-146). Link. (en prensa).

Suárez, D., & Erbes, A. (2021). What can national innovation systems do for development?. Innovation and Development, 11(2-3), 243-258.

Sztulwark, S. & Girard, M. Bienes primarios, proceso de descomoditización y renta de innovación. Journal of Technology Management Innovation. (en prensa)

Verre, V., Milesi, D. y Petelski, N. “Academic, commercialization and societal effects of joint research”. Foresight and STI Governance (en prensa)

Verre, V., Milesi, D., Petelski, N. (2021). Science-Industry Cooperation: What are the Benefits for the Public Part? Evidence from Argentine Biopharmaceutical Sector. International Journal of Innovation and Technology Management 18(3), 1-22.

Verre, V., Milesi, D., Petelski, N. (2021). Efectos del servicio de investigación sobre el aprendizaje y la agenda de investigación públicos en Argentina. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial 5(3), 1-18.

Libros

Delfini, M., Erbes, A., Quadrana, A. y Cretini, I. (eds) (s.f.) Empresas multinacionales en Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo. Ediciones UNGS. En prensa.

Sofia Scacerra, Celeste De Marco, Mariano Pereira, Mora Jozami, Carolina Mora (2021). Nuevos servicios exportables a partir de la red 5G: ¿ Cómo aprovecharlos para reducir la brecha de género?, disponible en <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nuevos-servicios-exportables-a-partir-de-la-red-5G-como-aprovecharlos-para-reducir-la-brecha-de-genero.pdf>

Suárez, D.; Natera, JM. (2021) (comp.). “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina”, volumen "Métodos cuantitativos". UAM-UNGS, en evaluación.

Suárez, D.; Natera, JM. (2021) (comp.). “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina”, volumen "Métodos cualitativos". UAM-UNGS, en evaluación.

Suárez, D.; Natera, JM. (2021) (comp.). “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina”, volumen “Métodos mixtos y avanzados”. UAM-UNGS, en evaluación.

Verre Vladimiro. Aprender y difundir La asociación ciencia-industria como oportunidad para fortalecer el sistema público de ciencia y tecnología. : Ediciones UNGS. 2021. pag.182. isbn 978-987-630-557-0

Capítulos en libros

Erbes, A.; García, P. y Rodriguez Miglio, M. (s.f.) El Informe de coyuntura sectorial: una aproximación al género profesional en la asignatura Estructura de la Economía Argentina. En Natale, L.; Molina, L. y García, P. (eds.) En carrera II. Escribir textos académicos y profesionales. Los Polvorines: Ediciones UNGS. p15 - 33. isbn 978-987-6301-90-9

Fiorentin, F.; Pereira, M; Suárez, D. (2021). Uso de paneles de datos para la evaluación de la política de innovación. En Natera, J.M. y Suarez, D. “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina”, volumen “Métodos cuantitativos”. UAM-UNGS, en evaluación.

Montes Cató, J., Drolas, A., Spinosa, L. y Delfini, M. (2021). Laboratorio global de trabajo remoto. En Montes Cató, J., Zurita, C. y Spinosa, L. (eds.) Un fantasma recorre el mundo. Las ciencias sociales ante la pandemia. ISBN: 978-987-4456-19-9.

Milesi, D. y Verre, V. “El rol de las políticas públicas en la respuesta argentina al COVID-19: cuando el presente depende de la trayectoria previa”, capítulo de libro para la iniciativa “Material sobre el COVID dirigido a profesorxs de Escuelas Secundarias”, aún en prensa.

Míguez, P. y Filipetto, S. (2021): “Trabajo y Plataformas. Emergencia, auge y consolidación de su dinámica en la crisis del COVID 19” en Battistini, Osvaldo y Carmona, Rodrigo Ediciones (com.) (2021): Plataformas de empleo y transformaciones del mundo del trabajo en un contexto de pandemia, Ed. UNGS.

Prado, A, Delfini, M y Quadrana, A. Las Empresas Multinacionales en el marco de la cadena de valor del sector farmacéutico argentino. En Delfini, M, Erbes, A., Quadrana, A. y Cretini, I. (eds) Empresas multinacionales en Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo. En prensa

Rodriguez Miglio, M. y Ventrici, P. (s.f.). Software y Servicios Informáticos en Argentina. Potencias y límites sectoriales para convertirse en uno de los motores del crecimiento y desarrollo. En Delfini, M, Erbes, A., Quadrana, A. y Cretini, I. (eds). Empresas multinacionales en Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo. En prensa.

Roitter, S., Erbes, A. y Montenegro, B. (s.f.). Calidad del empleo en grandes filiales de EMN en Argentina. Una aproximación a partir del análisis de la gestión de recursos humanos y la organización productiva. En Delfini, M, Erbes, A., Quadrana, A. y

Cretini, I. (eds) Empresas multinacionales en Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo. En prensa.

Roitter, S.; Erbes, A. (s.f.). La aplicación de técnicas de análisis multidimensional para el estudio de la organización del trabajo, los procesos de aprendizaje e innovación a nivel de firmas. En Suárez, D. y Natera, J. (comps.) Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología e innovación: herramientas para el estudio del desarrollo de América Latina. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. p27-54. ISBN 9789876301909.

Roitter, S.; Erbes, A.; Montenegro, B. (s.f.). Economía, trabajo y las nuevas tecnologías. En Cáceres, V. (ed). Economía Política: Aportes para la enseñanza. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. p162 - 188. ISBN 9789876301909.

Sztulwark, S. (2021). “América Latina, pandemia y nuevo capitalismo”, en Ackerman, J., Ramírez Gilegos, R. y Ramírez Zaragoza, M.A. (coord.), Pos-covid / Pos-neoliberalismo. Propuestas y alternativas para la transformación social en tiempos de crisis, Siglo Veintiuno Editores, México.

Sztulwark, S. (2021). “¿Prebisch renace en el nuevo capitalismo?”, en Ordóñez, S., Fernández, V.R. y Brandão, C. (comp.), América Latina ante el cambio geoeconómico-político mundial: entre la crisis de hegemonía y las nuevas asimetrías del Sur global, Libros UNAM y Ediciones UNL, Ciudad de México.

Yoguel, G. and Robert, V (2021). Darwin's ideas and their mixed reception in evolutionary economics, in Cristiano Antonelli (Ed) Enciclopedia.

Zukerfeld, M., Liaudat, S., Britto, F. Pereira, M. y Lerena, O. (2021). El financiamiento es de nosotros, las patentes son ajenas: la apropiación cognitiva de las invenciones del sistema de ciencia, tecnología e innovación de la Argentina. 2022. Disponible en <http://www.cieci.org.ar/politicas-de-promocion-del-conocimiento-y-derechos-de-propiedad-intelectual-experiencias-propuestas-y-debates-para-la-argentina/>

Documentos de trabajo

Delfini, M. (2021). El impacto de programas de formación docente en las prácticas pedagógicas. El caso de En FoCO ETP. Informe final de servicio.

Erbes, A., Barletta, F., Cahais, H., Fiorentin, F. y Suárez, D. (2021). “Los municipios de provincia de Buenos Aires frente a la pandemia COVID-19. Desafíos e iniciativas productivas”. Informe final del proyecto “CyT para el desarrollo industrial. Un análisis de la heterogeneidad de la estructura productiva de la provincia de Buenos Aires en el marco de la pandemia por COVID-19” (COVID-FEDERAL 2020, MINCYT).

Fiorentin, F., & Suarez, D. (2021). Género, economía y producción de conocimiento: Reflexiones en torno a la transversalización en el mundo post-COVID19. Márgenes. Revista de economía política, 7(7).

Fiorentin, F.; Suárez, D. (2021). “Reflexiones para un nuevo enfoque de política CTI para el cierre de la brecha de género” Revista Debates sobre innovación. Memorias del

ciclo de seminarios: Las Políticas de Ciencia Tecnología e Innovación para el desarrollo ante la crisis generada por COVID-19. Octubre. UAM-X. 35-40.

Fiorentin, F.; Nigro, M.; Bercovich, B.; Bustamante, M.; Montesino, G.; Svampa, F. (2021). "Análisis del instrumento de financiamiento a la Investigación Orientada de la provincia de Santa Fe (2008-2019): espacios de mejora y recomendaciones de política". Documento final del Laboratorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología de la UNESCO. Disponible en <http://policytlab.org/wp-content/uploads/2022/03/Informe-final-Grupo-Santa-Fe.pdf>

Milesi, D., Terlizzi, S., Verre, V. y Vidaurreta, G. (2021) Estudio comparativo de políticas de propiedad intelectual de instituciones públicas que promocionan la investigación, el desarrollo y la innovación. Dossier CIECTI 6. Pereira, M. (2021). Evaluación de Impacto de Centros Basales, disponible en <https://observa.minciencia.gob.cl/estudios/evaluacion-de-impacto-centros-basales>

Montenegro, B., Prado, A. y Rodriguez Miglio, M. (2021). Una aproximación a la situación productiva reciente de la ciudad de Rafaela, Santa Fe. Documento de trabajo publicado en <https://biblioteca.unraf.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1260>

Pereira, M. (2021). Evaluación sobre brechas de género en la trayectoria de Investigación, disponible en <https://observa.minciencia.gob.cl/estudios/evaluacion-de-brechas-de-genero-en-la-trayectoria-de-investigacion>.

Suárez, D. y Fiorentin, F. (2021). Brechas de género en el PICT: una mirada sobre el efecto Matilda. Informe técnico Nro. 4, CIECTI. Argentina. <http://www.ciecti.org.ar/publicaciones/it14-brechas-de-genero-en-el-pict-una-mirada-sobre-el-efecto-matilda/> ISBN: 978-987-4193-49-0.

Suárez, D.; Fiorentin, F.; Tcach, A.; Ramirez, O., Martinez Viademonte, J.; Fournier, M., Braidot, N. (2021). Cuidar-tech. Informe final del proyecto "Propuesta de protocolo de intervención para el monitoreo y alerta en casos de órdenes perimetrales por violencia de género a partir del uso de herramientas tecnológicas". Fondo estímulo UNGS. Disponible en <https://www.facebook.com/cuidartech>.

Intervenciones en eventos científicos realizadas en el marco del proyecto de investigación

Barletta, F.; Erbes, A. (2021). Asimetrías territoriales. Identificación de especificidades para el desarrollo productivo. Argentina. XXVI Reunión anual de la Red PyMEs-MERCOSUR. Universidad Nacional de Comechingones, Merlo, San Luis, Argentina.

Barletta, F.; Erbes, A.; Fiorentin, F. y Suárez, D. (2021). Elementos para una política de innovación en contextos de heterogeneidad. Un análisis del caso argentino. I Congreso Esocite-Lalics, Montevideo. 23 de abril. ISSN 2594-0937. Disponible en: <http://economiaeinovacionuamx.org/revista>.

Erbes, A.; Roitter, S.; León Torres, H.; Montenegro, B. (2021). Estrategias tecnológicas y calidad del trabajo: un análisis a partir de la organización del trabajo en

las empresas manufactureras argentinas entre 2010 y 2016. 15° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia. Diciembre. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Fiorentin, F., & Suarez, D. (2021). Género, economía y producción de conocimiento: Reflexiones en torno a la transversalización en el mundo post-COVID19. *Márgenes. Revista de economía política*, 7(7). Link.

Fiorentin, F.; Suárez, D. (2021). "Reflexiones para un nuevo enfoque de política CTI para el cierre de la brecha de género" *Revista Debates sobre innovación. Memorias del ciclo de seminarios: Las Políticas de Ciencia Tecnología e Innovación para el desarrollo ante la crisis generada por COVID-19*. Octubre. UAM-X. 35-40. Link.

Fiorentin, F.; Nigro, M.; Bercovich, B.; Bustamante, M.; Montesino, G.; Svampa, F. (2021). "Análisis del instrumento de financiamiento a la Investigación Orientada de la provincia de Santa Fe (2008-2019): espacios de mejora y recomendaciones de política". Documento final del Laboratorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología de la UNESCO. Disponible en <http://policytlab.org/wp-content/uploads/2022/03/Informe-final-Grupo-Santa-Fe.pdf>

García, E.; Prado, A.; Santana, M.; Roitter, S. (2021). Características de la organización del trabajo desde la perspectiva de los trabajadores en el sector privado de Rafaela, en el marco de la incorporación de tecnología. Una primera aproximación. XXVI Reunión anual de la Red PyMEs-MERCOSUR. Universidad Nacional de Comechingones, Merlo, San Luis, Argentina.

Girard, Melisa: "Tecnoplant y el desarrollo nacional de biotecnología agrícola" - II Jornadas de Investigadores en Formación del Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo- Organizadores CEED (FCE-UBA) - Ciudad de Buenos Aires, Argentina - 29 y 30 de septiembre de 2021

Juncal, S. Conferencia "Mercado mundial y cadenas de valor global". Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Presentación: Aníbal Loguzzo y Laura Álvarez Huwiler. 30 de junio de 2021. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wCeRkRSInrA>

Juncal, S. Expositor en presentación de libro "Entre lo global y lo internacional. Perspectivas críticas sobre el Estado, el mercado y las relaciones internacionales", compilado por Julian Kan, Alejandro Jaquenod y Rodrigo F. Pascual. III Reunión Científica ICSE-UNTDF y II Jornada de Investigadorxs y Estudiantxs del ICSE: "Conocimientos, prácticas y experiencias en contextos de transformación". Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. 30 de noviembre de 2021. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=t-YEmo5PMCA&t=3224s>

Herrera Gudiño, J.; León Torres, H.; Montenegro, B.; Erbes, A. (2021). Aprendizaje organizacional: adquisición y desarrollo de competencias en empresas del sector industrial de Rafaela, provincia de Santa Fé, Argentina. XXVI Reunión anual de la Red PyMEs-MERCOSUR. Universidad Nacional de Comechingones, Merlo, San Luis, Argentina.

Montenegro, B.; Herrera Gudiño, J.; León Torres, H. (2021). Un análisis de los programas de asistencia y desarrollo digital en Argentina. XXVI Reunión anual de la Red PyMES-MERCOSUR. Universidad Nacional de Comechingones, Merlo, San Luis, Argentina.

Montenegro, B.; Herrera Gudiño, J.; Santana, M. (2021). Flexibilidad, adquisición de competencias e incorporación tecnológica: Un estudio comparativo entre empresas del sector industrial de Santa Fe. 15° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia. Diciembre. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Miguez, Pablo. University of Greenwich, 39th International Labour Process Conference, Participación en el Simposio: ‘Los debates sobre el proceso de trabajo en América Latina’ Debating the Labour Process in Latin America, 14 de Abril de 2021. Londres, Gran Bretaña.

Quadrana, A.; Herrera Gudiño, J.; Montenegro, B.; Santana, M. (2021). Transformaciones tecno-productivas e impactos recientes en la organización interna del trabajo: estudio de casos en empresas del sector industrial en la provincia de Santa Fe. Argentina. Jornada Tecnología y territorio. Paradigmas tecno-económicos y nuevas configuraciones socio-espaciales en América Latina. Centro de Estudios Urbanos y Regionales, CEUR – CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Pereira, M. (2021). Evaluación sobre brechas de género en la trayectoria de Investigación, disponible en <https://observa.minciencia.gob.cl/estudios/evaluacion-de-brechas-de-genero-en-la-trayectoria-de-investigacion>.

Petelski, N (2021) “Propiedad intelectual e innovación”. Webinar "Propiedad Intelectual e Innovación: debates y evidencia en torno a la apropiación de los resultados de la Innovación en la Empresa". UNGS, Julio.

Roitter, S., Erbes, A., León Torres, H. y Montenegro, B. (2021). La relevancia de la organización del trabajo para la generación de estrategias tecnológicas activas en la industria manufacturera argentina. I Congreso Esocite-Lalics, Montevideo. 23 de abril. ISSN 2594-0937. Disponible en: <http://economiaeinovacionuamx.org/revista>.

Suarez, D.; Natera, JM.; Puchet Martín; Gras, N. (2021). Special Session: Science, Technology and Innovation Policies in the solution of Latin American Problems”. Globelics Conference 2021, Costa Rica. November.

Sztulwark, S. “La crisis del estructuralismo latinoamericano: una interpretación”, ponencia presentada en el XI Jornadas de Estudios de las Ideas y del Pensamiento Latinoamericano Profesor Javier Pinedo, realizada los días 15, 16 y 17 de diciembre de 2021, organizada por la Universidad de Valparaíso y la Universidad de Santiago de Chile, en Valparaíso, Chile.

Sztulwark, S. Participación en la mesa de discusión sobre Crisis ecológica y sistemas de innovación, en el marco del Seminario Internacional “¿Es relevante la teoría de la dependencia hoy?: Repensando el rol de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo y el buen vivir de Nuestramérica”, organizada por el Instituto de

Producción, Economía y Trabajo de la Universidad Nacional de Lanús, 18 y 19 de noviembre de 2021. Actividad virtual.

Sztulwark, S. y Lavarello, P. “¿La biotecnología como base para la constitución de un núcleo endógeno en Argentina?”, ponencia presentada en las 1º Jornadas del Centro Estudios Urbanos y Regionales (CEUR-CONICET), 10, 11 y 12 de noviembre de 2021, Buenos Aires.

Sztulwark, S. “Tres tesis sobre el programa de investigación del estructuralismo latinoamericano”, workshop “Transformaciones recientes del capitalismo y los desafíos para el desarrollo de América Latina”, organizado por UNL, UNGS, UNQ, UNC y UNdeC, 27 y 28 de octubre de 2021. Virtual

Actividades académicas organizadas por el área

El área de Economía del Conocimiento y el Doctorado en Economía de la UNGS organizaron de modo conjunto la Charla Webinario titulada "Propiedad Intelectual e Innovación: debates y evidencia en torno a la apropiación de los resultados de la Innovación en la Empresa". UNGS, Julio.

Sonia Roitter, Analía Erbes y Marcelo Delfini participaron, junto con investigadores del ICO y de la Universidad Nacional de Rafaela, de la organización del curso Transformaciones sobre el mundo del trabajo e impactos recientes ante los cambios productivos y tecnológicos. Esta actividad se desarrolló entre junio y agosto de 2021, de manera virtual, y estuvo orientada a estudiantes, docentes y referentes territoriales de Rafaela y zona de influencia de la Universidad en la provincia de Santa Fé.

Analía Erbes participó en la organización y coordinación de la mesa “Política de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo”, en el Primer Congreso ESOCITE - LALICS, efectuado en modalidad virtual del 19 al 23 de abril de 2021.

Suárez, D.; Fiorentin, F., Tcach, A. presentaron los resultados del proyecto Cuidar-Tech.

Erbes, A.; Barletta, F.; Suárez, D.. exhibieron el libro “Teoría de la innovación. Herramientas para la enseñanza y el aprendizaje” (2021). Webinar. Panelistas: Esteban Campero (SEGIB), Isabel Alvarez (UCM) ; José Borello (UNGS/CONICET); Renato García (Universidad de Campinas). Setiembre.

Erbes, A.; Barletta, F.; Suárez, D. presentaron el libro “Teoría de la innovación. Herramientas para la enseñanza y el aprendizaje” (2021). Globelics Conference, Costa Rica. Noviembre.

Juncal, S. participó de la organización del Workshop “Transformaciones recientes del capitalismo y los desafíos para el desarrollo de América Latina”. Evento co-organizado por Nicolás Dvoskin, Manuel Gonzalo, Santiago Juncal, Luciano Moretti, Emilia Ormaechea, Federico Reche y Joel Sidler. 27 y 28 de octubre de 2021. Auspiciado por la UNGS según Resolución del Rectorado N° 24977/21. Disponible en: <https://www.youtube.com/channel/UCsUr2-aLoFNgREsk73qo6cg>

Juncal, S. Organización de Seminario “Coronacrisis: capital, pandemia y crisis internacional”. Organizado en el marco del Programa La Argentina Reciente – IESAC,

Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Coordinadores: Matias Eskenazi, Santiago Juncal, Gerardo Oviedo y Gerardo Iraci. Modalidad: 3 encuentros y una charla-debate. Período: septiembre - diciembre de 2021.

Integración a redes

Dado que, Sonia Roitter está a cargo de la Secretaría Académica de la Red Pymes MERCOSUR (con sede en la UNGS desde el año 2011) y del Comité académico para la evaluación de trabajos presentados a las Reuniones Anuales de la Red PyMES MERCOSUR desde 2003, y es miembro de la Comisión Directiva de la Asoc. Civil Red Pymes. El resto de los integrantes de la línea participan de las actividades vinculadas a la Secretaría Académica de esta Red.

Asimismo, Sonia Roitter es coordinadora de la comisión de Ciencias Económicas y de Derecho en el FONCyT que evalúa los PICTs. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Mincyt. Desde Marzo 2021 y continúa al presente.

Se suscribió en los últimos meses un acuerdo con el Observatorio Socioeconómico de la Secretaría de Producción y Desarrollo Económico de la Municipalidad de San Martín. Si bien este instrumento tendrá efecto especialmente sobre los proyectos venideros, es importante mencionar que el trabajo realizado en el marco de los proyectos vigentes en el marco de la línea de Empleo, Organización del Trabajo y aprendizaje fue lo que generó las condiciones de partida para la manifestación de interés del Observatorio en esta vinculación que redundará en beneficios recíprocos.

Participación en el proyecto: “Políticas de ciencia, tecnología e innovación orientada a la solución de problemas nacionales” (P619RT0014). Red CYTED 2020-2024. http://www.cytred.org/?q=es/detalle_proyecto&un=999

Girard, Melisa participó en el Comité Organizador y en la evaluación de las III Olimpiadas en Economía.

Formación de Recursos Humanos

Tesis de maestría y doctorado

Florencia Barletta (dirección). Tesista: Alejandra Sánchez. Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2018- en curso.

Analía Erbes (directora), Sonia Roitter (co-directora). Herrera Gudiño, Johana. Período: desde marzo de 2021. Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en PyMes. Título tentativo de la tesis: Gestión por competencias como herramienta en el desarrollo de capacidades organizacionales.

Analía Erbes (directora), Diana Suárez (co-directora). Valdes, Ingris. Período: desde marzo de 2018. Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Título tentativo de la tesis: Innovación en empresas de software y servicios informáticos.

Marcelo Delfini (dirección). Quadrana, Alejandra. Período: desde 2016. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Becaria Doctoral CONICET. Título

tentativo de la tesis: Las empresas multinacionales semilleras en el marco del Sistema Nacional de Innovación. Un estudio sobre las filiales instaladas en la Argentina (2003-2015).

Marcelo Delfini (director) .Cretini, Ignacio. Período: desde 2018. Doctorado en Economía, Universidad de Buenos Aires. Becario Doctoral CONICET.

Darío Milesi (dirección) Carolina Quinta Goy (Doctorado en Economía UNGS).

Darío Milesi (dirección). Natalia Petelski (Doctorado en Desarrollo Económico UNQ).

Darío Milesi, (dirección). Carolina Quinta Goy (Maestría en Propiedad Intelectual de FLACSO, defendida en julio de 2021).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Doctorado de Nicolás Moncaut, Doctorado en Desarrollo Económico, Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Doctorado de Sonia Filipetto, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Doctorado de Omar Abdala, Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Doctorado de Juan Camilo Quesada Torres, Doctorado en Sociología, Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional De San Martín (UNSAM).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Doctorado de Marcelo Viola, Doctorado en Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Maestría de Diego Caviglia, Maestría en Economía Social, Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Maestría de Estefanía González, Maestría en Sociología Económica, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Míguez, Pablo. Dirección de tesis en curso. Director de la tesis de Maestría de Juan Pablo Rayeb, Maestría en Economía Política, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

Sonia Roitter (dirección). Erbes, Analía. Período: desde 2020. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Título tentativo de la tesis: Organización del trabajo e incorporación y desarrollo de tecnología. Desafíos y oportunidades para las empresas manufactureras argentinas en el contexto tecno-productivo de las primeras décadas del siglo XXI.

Sonia Roitter (directora), Analía Erbes (co-directora). León Torres, Hollman. Período: desde noviembre de 2019. Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en

PyMes. Título tentativo de la tesis: La organización del trabajo ante la implementación de nuevas tecnologías. Aportes desde una revisión bibliométrica.

Diana Suarez (dirección). Tesista: Paula Núñez. Título: Ciencia y empresa: construyendo aprendizajes. El caso de los programas cofinanciados CONICET-empresas. Maestría en Políticas Públicas y Gerenciamiento del Desarrollo – UNSAM. Período: 2020 – 2021.

Diana Suarez (dirección). Tesista: Nicolás Fertonani. Título: Políticas regionales de Innovación Productiva. Análisis comparado de tres firmas beneficiarias de la Agencia Santafesina de Ciencia, Tecnología e Innovación. Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2018-2021

Diana Suarez (co-dirección). Tesista: Ingris Valdés. Título preliminar: “Sistemas Nacionales de Innovación: una visión latinoamericana. El caso del Laboratorio Industrial Farmacéutico Sociedad del Estado (LIF SE).” Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2018- en curso.

Diana Suarez (dirección). Tesista: Florencia Fiorentin. Título preliminar: “Análisis dinámico de la política de innovación. Asignación, impacto y recurrencia en el caso del Fondo Tecnológico Argentino en el período 2007–2018”. Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2019- en curso.

Diana Suarez (dirección). Tesista: Laura Franzese. Título preliminar: “Gestión del conocimiento para la cooperación tecnológica. Análisis sobre la Unidad de Vinculación Tecnológica de la Universidad Nacional de General Sarmiento”. Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2016- en curso.

Sebastián Sztulwark (dirección). Santiago Juncal, “El bloque BRICS, la acumulación capitalista global y el sistema internacional de estados (2009-2019)”, Doctorado en Desarrollo Económico, Universidad Nacional de Quilmes, tesis en curso.

Sebastián Sztulwark (dirección). Pablo Wahren, “Gobernanza, poder y desarrollo económico. Las cadenas de valor de soja y maíz en el nuevo agro argentino”, Doctorado en Desarrollo Económico, Universidad Nacional de Quilmes, tesis en curso.

Sebastián Sztulwark (dirección). Melisa Girard, “La innovación en la periferia. El caso de la adopción de las técnicas de edición génica aplicadas al desarrollo de semillas en Argentina”, Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, tesis en curso.

Sebastián Sztulwark (co-dirección). Victoria Castro, “Narrativas del SI en periferia: institucionalización estatal en el espacio sub-nacional santafesino 2007-2019”, Doctorado en Estudios Sociales, Universidad Nacional del Litoral, tesis en curso.

Sebastián Sztulwark (dirección). Amarilla, Cristian, “Los debates en torno a los derechos de propiedad intelectual en la actividad del mejoramiento vegetal: un análisis desde la perspectiva histórico-económica del caso argentino (1958-2018)”, Maestría en Propiedad Intelectual, FLACSO Argentina. Tesis aprobada el 7 de junio de 2021.

Vladimiro Verre: dirección de tesis de doctorado de Andrea Waiter. Doctorado en Desarrollo Económico (UNQ)

Becas y adscripciones

Sonia Roitter (dirección) y Analía Erbes (codirección). Herrera Gudiño, Johana. Categoría: graduada en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2021 hasta febrero de 2022, con prórroga hasta febrero de 2023.

Sonia Roitter (dirección). Bonanotte, Emiliano. Categoría: graduado en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2021 hasta febrero de 2022.

Sonia Roitter (dirección). Santana, Romina. Categoría: estudiante en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2020 hasta febrero de 2021, con prórroga hasta febrero de 2022.

Sonia Roitter (dirección). Santana, Maximiliano. Categoría: graduado en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2020 hasta febrero de 2021.

Diana Suarez (dirección). Becario: Hernán Cahais. Tipo de Beca: Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad. Período: 03/2020- 02/2021.

Diana Suarez (dirección). Florencia Fiorentin (codirección). Adscripto: Hernán Cahais. Tipo de adscripción: Docencia – UNGS. Período: 01/08/2021 – 31/12/2021.

Diana Suarez (codirección). Adscripta: Betiana Montenegro. Tipo de adscripción: Docencia – UNGS. Período: 03/2021 al 08/2021

Diana Suarez (codirección). Florencia Fiorentin (codirección). Adscripta: Florencia Maldonado. Tipo de adscripción: Investigación – UNGS. Período: 03/2021 al 02/2022

Sztulwark, S. Dirección de Beca Interna Doctoral CONICET, 2021-2022, Pablo Wahren.

Sztulwark, S. Co-Dirección de Beca Posdoctoral CONICET, 2021-2023, Carolina Lauxmann.

Sztulwark, S. Co-Dirección de Beca Doctoral Temáticas Estratégicas CONICET, 2020-2025, Florencia Fiorentin.

Sztulwark, S. (Dirección) y Santiago Juncal (co-dirección). Adscripción para formación en investigación, 2020-2022, Miguel Ángel Herrera.

Actividades de divulgación

Roitter, S. (2021). Conversatorio “El impacto de las nuevas tecnologías sobre el trabajo profesional”, expositora. Ciclo de Conversatorios: El futuro del trabajo profesional en América Latina y el Caribe. Federación de Entidades Profesionales de Córdoba (FEPUC). 29 de junio de 2021.

Roitter, S. y Erbes, A. (2021). Nuevas transformaciones tecnológicas, productivas y escenario ante el COVID-19. Módulo dictado en el marco del curso Transformaciones sobre el mundo del trabajo e impactos recientes ante los cambios productivos y tecnológicos. Universidad Nacional de Rafaela, Santa Fé, Argentina.

Suarez, D. (2021). “Estrategias y metodología de la innovación en el mundo post-COVID19”. Conferencia magistral. VI Congreso de Investigación, Desarrollo e Innovación. Panamá, Diciembre. Link.

Suárez, D. (2021). “Equidad de género y producción de conocimiento” Panelista en el ciclo “Cerebro y mujer II” – Tecnópolis. Buenos Aires, noviembre. <https://youtu.be/lZZkRph1xY8>

Suárez, D. (2021). “Género y Mercado de Trabajo en el Mundo Covid-19: Elementos de Análisis para las Cadenas de Valor”, dictado del seminario. III Seminario CGV: Perspectivas Críticas de las Cadenas Globales de Valor 2022-I, Octubre. https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=159727106259195

Suárez, D. (2021). Panelista. “Brecha de género, ciencia, tecnología e innovación – Desafíos para la política pública y oportunidades post-pandemia”. Panel “La brecha de género en la pre- y post-pandemia: reflexiones para un futuro con equidad”, SIDI-UNSAM, septiembre. <https://www.youtube.com/watch?v=B1U4nDNdRkA>

Suárez, D. (2021). Panelista. “Freeman Projected into the Future: SEMINAR-3”, Chris Freeman Centenary Lecture Series 2021. August. <https://www.youtube.com/watch?v=3IHDjqy2Lls&t=2041s>.

Suárez, D., Erbes, A. (2021). “El sistema nacional de innovación y las políticas orientadas por misiones” Panelista. Workshop sobre Políticas orientadas a misiones: desafíos actuales para la Argentina. Universidad Nacional de Río Negro. Agosto. <https://www.youtube.com/watch?v=vULMp3ksVyw>

Suárez, D. (2021). “Política CTI y el desafío de la brecha de género en el mundo post-COVID-19”. Panelista. Ciclo de seminarios Lalics-UTALCA: “Las políticas de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo ante la crisis generada por el COVID-19”. Agosto. <https://www.youtube.com/watch?v=18vERfCfftw>

Suárez, D; Erbes, A. (2021). “Qué puede hacer el sistema nacional de innovación por el desarrollo”. Video de divulgación. <https://www.youtube.com/watch?v=3l2lLANlpVY>

Suárez, D. (2021). “Ciencia, tecnología e innovación al servicio del desarrollo”, panelista, Foro CILAC 2021. Abril. <https://www.youtube.com/watch?v=BcnXMIS1lSw>

Suárez, D.; Fiorentin, F. (2021). “La brecha de género en los subsidios para investigación” Entrevista periodística, Página 12. 15 de abril 2021. <https://www.pagina12.com.ar/335605-la-brecha-de-genero-en-los-subsidios-para-investigacion>

Ssuárez, D. (2021). “Metodología de la innovación”. Café Innova, SENACYT Panamá. Disertante. Marzo. <https://www.youtube.com/watch?v=IjuvQLflubE>.

Suárez, D. (2021). Panel en el Tercer Conversatorio de Género, Ciencia y Evaluación. Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, Ministerio de Producción de la Provincia de Buenos Aires, Marzo. <https://www.youtube.com/watch?v=drPmKyX6emM&t=3888s>

Sztulwark, S. y Lavarello, P. “Modelo productivo, pandemia y crisis global”, en Página 12, Suplemento Cash, 10 de enero de 2021.

Área: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos
Coordinador: Héctor Formento

Proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance.

Proyecto 30/4114: La relevancia del Sistema de Gestión de Calidad en el Desempeño Organizacional: un estudio empírico en PyMEs industriales de la Provincia de Buenos Aires. Se completó el análisis estadístico de la base de datos y se confeccionó el informe final. Proyecto cerrado al 31 de diciembre de 2021, se carga informe en marzo de 2022. Integrantes: Cusolito, F. (Director), Altube, L., Gatti, S., Formento, M., Formento, H.

Proyecto PICT 1706: La relevancia del Sistema de Gestión de Calidad en el Desempeño Organizacional: un estudio empírico en PyMEs industriales de la Provincia de Buenos Aires. Se desarrolló un modelo de ecuaciones estructurales que permitió definir un constructo no observado (latente) capaz de medir el desempeño organizacional de acuerdo con el marco teórico establecido. Integrantes: Formento, H. (Director), Altube, L., Gatti, S., Cusolito, F., Formento, M., Stein, N. (Becaria Doctoral)

Producción académica

Intervenciones en eventos científicos (Jornadas, Congresos, Coloquios, Paneles, Conferencias, etc.) realizadas en el marco del proyecto de investigación.

Héctor Formento: conferencia “9 factores clave para la mejora continua. Reflexiones basadas en experiencias reales” Formento Héctor desarrollada el 12 de noviembre de 2021 en la Primera Jornada Nacional, de Calidad, organizada por el Instituto Argentino del Petróleo y el Gas (IAPG).

Héctor Formento: conferencia “Sustentabilidad y mejora continua” Formento Héctor Ricardo, Conferencia inaugural del 26 Encuentro Nacional de Mejora Continua, organizado por SAMECO el 8 de noviembre de 2021.

Marcelo Neuman: ‘La Trama Proveedora Nacional de la Industria del Petróleo y Gas: oportunidades y desafíos’. Centro Interdisciplinario de Estudios de Ciencia, Tecnología e Innovación. Jornadas de Energía - Seminario Energía y Desarrollo Sustentable. 31 de agosto de 2021.

Marcelo Neuman y equipo : ‘Evolución de la Energía Nuclear en Argentina’. VII Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica y II Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria. UTN San Nicolás. FoDAMI. San Nicolás, Provincia de Buenos Aires, 16 y 17 de septiembre de 2021.

Marcelo Neuman y equipo: 'Reactores Nucleares de Baja Potencia'. Encuentro Argentino y Latinoamericano de Energía CADI/CLADI/CAEDI. UBA FiUBA, CONFEDI. Facultad de Ingeniería de la UBA. CABA, 5-7 de octubre de 2021.

Marcelo Neuman: "International Conference on Sustainable Energy-Water-Environment Nexus in Desert Climate 2021 - Climate Change Policy in the Gulf Cooperation Countries. Noviembre 22 a 25 de 2021. Ponencia: Cleaner Energy Generation and their Opportunities for Industrial Development. Qatar Environment and Energy Research Institute (QEERI). Hamad Bin Khalifa University. Doha, Qatar.

Marcelo Neuman: Armado y coordinación en equipo: Webinar: 'Energía, Industria y Desarrollo Tecnológico Nacional' que se realizó en el marco de la investigación y proveído de créditos para los estudiantes.

Producciones académicas (libros, capítulos de libros, artículos en revistas, patentes, registros de propiedad intelectual, diseño de productos, etc.) realizadas en el marco del proyecto de investigación.

Formento, H., (2021). Glosario TG, Lectura y posterior redacción del prólogo incluido en esta publicación del Instituto Nacional de Tecnología Industrial,

Marcelo Neuman y equipo: 'Panorama Histórico del Desarrollo de la Energía Nucleoeléctrica en la Argentina'. Revista Ciencia, Tecnología y Política, año 4 N°7, Noviembre de 2021. La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Marcelo Neuman: Capítulo de Libro: 'Local Content and Sustainable Development in Argentina' en 'Local Content, Sustainable Development and Treaty Implementation in Global Energy Markets'. Publicado en papel en Cambridge University Press de la Universidad de Cambridge, 2021, Cambridge, Reino Unido.

Marcelo Neuman: Artículo en Página 12: 'Potenciar el Desarrollo' en Vaca Muerta: oportunidades y peligros. Temas de Debate. La apuesta por el desarrollo del shale y los riesgos ambientales.

En proceso de publicación

Formento, H., Braidot, N. Cusolito, F. (2021). Rediseño de la guía de consulta: Gestión de la mejora continua – Tomo 1: Los equipos de mejora continua y la aplicación de PDCA con herramientas básicas. Enviado a la editorial UNGS en convenio con INTI y SAMECO

Formento, H., Braidot, N. (2021). Rediseño de la guía de consulta: Gestión de la mejora continua – Tomo 2: Análisis de la voz del cliente y mejora de procesos. Enviado a la editorial UNGS en convenio con INTI y SAMECO

Formento, H., Braidot, N. (2021). Redacción de la guía de consulta: Gestión de la mejora continua – Tomo 3: Los 9 factores clave para la mejora continua. Enviado a la editorial UNGS en convenio con INTI y SAMECO

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Conferencias, charlas, paneles, mesas de debate. Seminarios, congresos, jornadas

Héctor Formento; Ruben Cesar; María Cecilia Formento: Se desarrolló, entre Agosto y Noviembre, un programa de entrenamiento en competencias socio-relacionales para

la Red de Asesores en Tecnologías de Gestión de INTI. (Programa de Formación Continua).

Integración a redes (Convenios, subsidios, acuerdos, pasantías, etc. celebrados con entidades externas y actividades realizadas en conjunto con otras instituciones o con otra/s área/s de la UNGS).

En cooperación con el INTI, SAMECO y AATG (Asociación de asesores en tecnologías de gestión), Sebastian Gatti, continuó representando al equipo PROMECO (Programa de Mejora Continua), del IDEI participa en el diseño de las bases para el Premio nacional a la productividad.

Por otro lado, en el marco del lanzamiento del Centro PyME UNGS, Lucas Altube y María Cecilia Formento desarrollaron las siguientes tareas:

- Formulación del proyecto con financiamiento externo.
- Procedimientos para la selección interna de candidatos.
- Procedimientos para el seguimiento y monitoreo del Centro PyME.
- Participación en las búsquedas de referencia para la selección de candidatos a colaborar con el Centro PyME.
- Definición de las líneas estratégicas del Centro PyME.
- Participación de las reuniones operativas del Centro PYME.

Del mismo modo Lucas Altube participó activamente en Proyecto "Small Data en procesos productivos en PyMES: Desarrollo de un Data Lake para la toma de decisiones inteligentes en el proceso productivo de la empresa Diler S.R.L, utilizando tecnologías de Big Data y los algoritmos de Analítica Avanzada con tecnologías Open Source". Entre sus tareas:

- Formulación del proyecto con financiamiento externo
- Procedimientos para la selección interna de candidatos
- Participación en las búsquedas de referencia para la selección de candidatos a colaborar con el Proyecto
- Participación de las reuniones operativas del Proyecto

Formación de Recursos Humanos (becarios, adscriptos, tesistas, avance en los posgrados de los integrantes del área).

Becaria Doctoral: Natalia Stein, incorporada al PICT 1706, desarrolló un relevamiento de bibliografía sobre desempeño organizacional y redactó un primer marco teórico sobre el tema.

Área: Ciencias y Tecnologías Básicas y Aplicadas - Coordinador: Eduardo Rodríguez

Proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance

Cód. 30/4129: “Desarrollo de simuladores dinámicos del sistema vascular para investigación médica”. Director: Eduardo E. Rodríguez. Equipo: María Victoria Bortule (ID), Horacio Salomone (ID); Néstor Olivieri (ID); Dafne Tatiana Borstner (becaria), Agustina Kloster (becaria), Mariana Samudio (adscripta), Matías Ola (adscripto) y Cristian Goyochea (adscripto). El proyecto inició en 2020 por dos años, pero su fecha de finalización está prorrogada al 32/12/22. Se ha avanzado en el diseño y fabricación del dispositivo experimental que consiste de un fantoma distensible antropomórfico de aorta y una bomba pulsátil. Se hicieron ensayos de caracterización de materiales y algunas calibraciones. Se han fabricado la mayoría de los dispositivos previstos. En el marco de una colaboración UNGS/UNSAM/UF, a partir de septiembre de 2021 se inició la puesta a punto de la técnica 4D-Flow de resonancia magnética con la que se evaluará el simulador de aorta.

Proyecto Línea B - Convocatoria CyTUNGS 2019: “Dispositivos para Física Médica”. Director: Eduardo E. Rodríguez. Integrantes: María Victoria Bortule, Agustina Kloster y Mariana Samudio. Este proyecto inició en 2019 y se prorrogó hasta noviembre de 2021. Se logró mejorar un prototipo de fantoma cardíaco para SPECT y se completó su calibración. Quedan pendientes algunas pruebas del fantoma cardíaco con SPECT (tomografía por emisión de fotón único) y analizar la posibilidad de usarlo con PET (tomografía por emisión de positrones). Se inició el diseño de un fantoma de tórax con movimientos asociados a la función respiratoria para usarlo con tomografías SPECT y PET.

Proyecto Línea C - Convocatoria CyTUNGS 2019: “Desarrollo de tecnología médica para el estudio de flujos arteriales con resonancia magnética”. Director: Eduardo E. Rodríguez. Integrantes de UNGS: María Victoria Bortule y Dafne Tatiana Borstner. Integrantes externos: Damián Craiem, Mariano Cassiari, Ariel Pascaner y Federico Guilenea. Este proyecto inició en 2019 y tuvo prórroga hasta noviembre de 2021. Se avanzó en la caracterización de materiales distensibles para un fantoma de aorta. Se fabricaron fantasmas de aorta de látex y de silicona. Quedan pendientes calibraciones y pruebas en un resonador magnético.

El equipo de trabajo del área participó en 2021 como grupo colaborador en el PICT 2019 (ANPCyT): Grupo colaborador en el PICT-2019-1563 «Análisis de indicadores de vulnerabilidad de aneurismas de la aorta utilizando resonancia magnética», director: Dr. Damián Craiem (Universidad Favaloro-CONICET). Proyecto financiado para el período 2021-2023. Se recibe aporte financiero del proyecto.

Producción académica

D. T. Borstner, C. D. Díaz y E. E. Rodríguez. Simulador de aorta con flujo pulsátil para estudios de resonancia magnética”. VII Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica (VII CAIM), San Nicolás, Buenos Aires, 2021.

E. Cyrulies, H. Salomone, N. Olivieri. Actividades experimentales para la enseñanza de ondas estacionarias a través de dispositivos construidos con materiales de fácil acceso. Revista de Enseñanza de la Física, UNC, 2021. ISSN 2469-052X.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Organización de una serie de conferencias virtuales en conjunto con la Maestría en la Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (IDEI-UNGS). Disertantes: Verónica Garea (Tecnología, ¿para qué?, Fundación INVAP), Salvador Gil (Eficiencia energética, UNSAM), Juan M. Barretto (Auto eléctrico Tito, CORADIR), Diego Hurtado de Mendoza (Política científica nacional, MinCyT), Walter Pengue (Sistemas alimentarios, UNGS), Juan Martín Maldacena (Espacio, tiempo y agujeros negros, Universidad de Princeton).

VII Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica (VII CAIM), San Nicolás, Buenos Aires. Participación virtual de Eduardo E. Rodríguez en carácter de expositor.

II Jornada “Discapacidad y Tecnología”, Sede Caleta Olivia, Universidad Nacional San Juan Bosco. Ponencia virtual invitada «Enseñanza-aprendizaje de Matemática de personas con compromiso visual», a cargo de Eduardo E. Rodríguez.

106ª Reunión de la Asociación Física Argentina. Participación de Horacio Salomone, presentación de póster.

XIV Conferencia Interamericana de Educación en Física. UNED, Costa Rica. Presentación virtual de póster a cargo de Néstor Olivieri.

Integración a redes

Se llevó adelante un convenio marco y un acta específica entre la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y la Universidad Favaloro (UF) para el desarrollo de docencia, investigación y transferencia de tecnología en el campo de la bioingeniería y la física médica.

Formación de Recursos Humanos

Dafne Tatiana Borstner, estudiante de Ingeniería Electromecánica, becaria de docencia y desarrollo tecnológico UNGS (2020-2021).

Agustina Kloster, estudiante de Ingeniería Electromecánica, becaria en docencia e investigación UNGS (2020-2021).

Mariana Samudio, estudiante de Ingeniería Electromecánica, adscripta en investigación (2020-2021).

Cristian Goyochea, estudiante de Ingeniería Electromecánica, adscripto en investigación (2020-2021).

Matías Ola, estudiante de Ingeniería Electromecánica, adscripto en desarrollo tecnológico y social (2020-2021)

Horacio Salomone, investigador-docente, cursó la Maestría en Física Contemporánea (UNLP).

Área Economía Política

Durante 2021 se llevaron adelante diferentes actividades en el marco de los dos proyectos acreditados por UNGS.

Cód. 30/4122 (2019-2021, con prórroga hasta 2022) “Financiarización y política monetaria en países periféricos: el caso de Argentina desde diciembre de 2015”. Director: Alan Cibils. Equipo: Mariano Arana, Arnaldo Alejandro Ludueña y Cecilia Judith Allami

Cód. 30/4123 (2019-2021) “Perspectivas para el mundo del trabajo en el contexto del cambio tecnológico y las nuevas formas de organización de la producción” Director: Germán Pinazo. Co-director: Juan Fal (de licencia). Equipo: Sonia Marina Filippetto y Daniela Belén Triador.

Producción académica

Proyecto Cód. 30/4123 (2019-2021) “Perspectivas para el mundo del trabajo en el contexto del cambio tecnológico y las nuevas formas de organización de la producción”:

Durante 2021, y utilizando la misma metodología, fueron incorporadas toda una serie de nuevas fuentes de información que nos han permitido actualizar algunos de los datos antes mencionados e introducirnos más específicamente en algunos datos de la economía argentina. Básicamente fueron incorporados datos de una nueva matriz insumo producto global, ahora realizada de manera conjunta por la CEPAL y el Banco Asiático de Desarrollo, que contiene información para 71 países y 20 ramas de actividad para 2007 y 2017. Esto permitió realizar (entre otros indicadores, como el de cambios en la relación entre insumos importados y valor agregado por rama de actividad) cálculos específicos de cambios en los multiplicadores de producción y empleo para la economía argentina para ambos años. También permitió ver en profundidad y diferenciar las consecuencias de, por un lado, los procesos de segmentación internacional de la producción y, por el otro, de los cambios en materia de productividad laboral, sobre el producto y el empleo de las distintas ramas de actividad (incluidas la automotriz y la textil, objetivos específicos del proyecto) de la economía argentina. También se incorporaron datos de emisión de gases, a los datos de ambas matrices mencionadas, que han permitido realizar cálculos sobre consecuencias ambientales de la producción y los encadenamientos productivos. Producto de aquel trabajo, en 2021 se realizó el siguiente trabajo:

Pinazo, G. (2021). “Capitalismo al límite: una reflexión sobre las tensiones entre condiciones ambientales y el sostenimiento del empleo en el capitalismo contemporáneo.”, Alejandro López, Gabriela Roffinelli y Lucas Castiglioni (comp). Crisis Capitalista mundial en tiempos de pandemia. Ed. CLACSO.

Pinazo, G. y Arana, M. (2021). “Cambios regulatorios y sus consecuencias en la formación de activos externos en la Argentina”. Revista Estado y Políticas Públicas, n° 16, FLACSO, Argentina.

Pinazo, G., Arana, M., Bresano, G. (2022). “La economía argentina a través de la matriz Insumo-Producto interpaís. Análisis sobre su integración productiva entre 2007-2017”, en evaluación, Ensayos de Economía, BCRA.

Triador, D; y Ludueña, A. (2021). Debates potenciados durante la pandemia del covid-19. Céfiro. Revista de economía y gestión. Número 5.

Proyecto Cód. 30/4122 (2019-2021, con prórroga hasta 2022) “Financiarización y política monetaria en países periféricos: el caso de Argentina desde diciembre de 2015: Durante el año 2021, la continuidad de la pandemia de COVID y las nuevas modalidades de trabajo representaron grandes desafíos para los integrantes del proyecto. Sin embargo, fue posible avanzar en distintos ejes del proyecto. Dos integrantes del equipo se tomaron licencias durante el año 2021 (Cecilia Allami de licencia por maternidad desde el 20 de septiembre de 2021 y Mariano Arana de licencia por finalización de tesis de doctorado desde julio de 2021).

El esfuerzo del equipo de trabajo estuvo centrado principalmente en continuar trabajando los temas centrales vinculados al objetivo general del proyecto, es decir, investigar, desde una perspectiva crítica, las políticas monetarias, financieras y cambiarias implementadas en Argentina desde diciembre de 2015 y sus múltiples impactos sobre las estructuras financiera, productiva y social.

Se publicaron o están pendientes de publicación diversos trabajos vinculados al impacto de la desregulación financiera, monetaria y cambiaria implementada desde diciembre de 2015.

Allami, Cecilia; Bortz, Pablo y Cibils, Alan (2021). “From ‘Downpour of Investments’ to Debt Crisis: The Case of Argentina 2015-2019”. En Noemí Levy-Orlik, Jorge Bustamante y Louis Philippe-Rochon, *Capital Movements and Corporations Dominance in Latin America: Reduced Growth and Increased Instability*, Cheltenham: Edward Elgar.

Arana, Mariano y Pinazo, Germán (2021). “Cambios regulatorios y sus consecuencias en la formación de activos externos en Argentina, 2016-2020” en la Revista Estado y Políticas Públicas Año 9, N° 16 [ISSN 2310-550X] de FLACSO Argentina

Allami, Cecilia y Cibils, Alan (en prensa). “El sistema bancario argentino: reflexiones en torno a la desregulación y liberalización financiera y sus efectos (2011-2019)”. En Finanzas desde la periferia: debates y desafíos para la economía argentina y latinoamericana de Burgos, Martín y Zeolla, Nicolás (compiladores) Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación.

Cibils, Alan, y otros (2021). “When Land Meets Finance in Latin America: Some Intersections between Financialization and Land Grabbing in Argentina and Brazil” (con Jorge García Arias, Agustina Costantino, Vitor B. Fernandes and Eduardo Fernández-Huerta), *Sustainability*, vol. 13 nro. 14, 2021.

Ludueña, Arnaldo y Allami, Cecilia (en prensa). “La deuda pública en Argentina: un recorrido teórico e histórico”. En Economía Política: aportes para la enseñanza de Verónica L. Cáceres (Editora). Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ludueña, Arnaldo (en prensa). “La lógica de la inclusión financiera como política del Banco Central de la República Argentina (2015 – 2020”. Revista Ensayos de Economía. Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área.

Además de las publicaciones específicas de cada uno de los proyectos, se han realizado una vasta gama de producción en cuanto a las actividades académicas y de divulgación organizadas por el área donde se destacan:

Allami, Cecilia “Investigar a una gran empresa: el hermetismo de un objeto escurridizo”. Revista Ensamblés N 12, abril de 2021. En prensa.

Arana, Mariano, reseña del libro “The Value of Everything: Making and Taking in the Global Economy” de Mariana Mazzucato. Revista Estadística y Sociedad, 2021

Cibils, Alan. “La teoría económica y la formulación de política económica y social: una crítica desde la perspectiva de los derechos humanos,” en Ana Rita Díaz Muñoz, compiladora, Agenda de la Salud Pública en Argentina: Enfoques, Experiencia e Investigación, Buenos Aires: ISALUD, 2021.

Ludueña, Arnaldo y Triador, Daniela (en prensa). "Debates potenciados durante la pandemia del Covid-19". Revista FACES, Revista de Ciencias Económicas y Sociales.

Arana, Mariano. Entre la contribución teórica y el paradigma supletorio: Un debate sobre el espacio de la CEPAL en sus primeras décadas. Revista del Ciclo Económico.: Revista del Ciclo Económico . 2021 vol.II nº1. p74 - 94. . eissn 2718-8760.

Además investigadores del área tuvieron participación en los siguientes eventos:

Ludueña, Arnaldo (2021). La inclusión financiera cómo política del Banco Central de la República Argentina (B.C.R.A), 2015 – 2020. Tercera Conferencia sobre Planificación del Desarrollo “Julio H.G. Olivera”. Universidad Nacional de San Martín, diciembre del 2021.

Ludueña, Arnaldo (2021). La lógica de la inclusión financiera como política social bancarizada en el Estado nacional argentino. En el 15° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo “Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia” en el Grupo 2 del Congreso de ASET, diciembre del 2021.

Presentación “La estructura de la economía argentina a través de la matriz de insumo producto global”, participación de Germán Pinazo en el marco del Doctorado de Economía de la UNGS, junio de 2021.

Seminario Anual del Grupo de Economía y Crisis de la Economía Mundial de CLACSO, participación de Germán Pinazo como expositor, Octubre de 2021.

Publicaciones en medios y portales:

Cibils, Alan, Allami, Cecilia y Ludueña, Arnaldo “¿Ajuste o expansión? Esa es la cuestión en 2021 (y después también)”, Controversias, 24 de febrero de 2021.

“Bailando por un superávit fiscal” (con Arnaldo Ludueña), Motor Económico, 22 de marzo de 2021.

“Inflación, o el eterno retorno del fiscalismo” (con Germán Pinazo), Diagonales, 27 de mayo de 2021.

“¿Ajuste o no ajuste? Esa es la cuestión” (con Germán Pinazo), Diagonales, 10 de junio de 2021.

“Desacuerdos sobre la cuestión de la restricción externa: algunas claves” (con Germán Pinazo), Diagonales, 2 de septiembre de 2021.

“La inflación, el control de precios, el sector externo y la iniciativa política” (con Germán Pinazo), Revista Mugica, 3 de noviembre de 2021.

“El FMI apostó y perdió ¿Por qué pagarle?” (con Germán Pinazo), emph- Revista Mugica, 3 de diciembre de 2021.

“La pregunta incómoda” (con Germán Pinazo), emph Diagonales, 10 de diciembre de 2021.

“The IMF Gambled and Lost: Why Pay Them Back?” (con Germán Pinazo), Nacla Report, 10 de diciembre de 2021.

Ludueña, Arnaldo y Triador, Daniela. “Pagar deuda con confianza... y más deuda” En El País Digital. Jueves 4 de noviembre de 2021

Integración a redes

En cuanto a la integración a redes, se llevó adelante el “Programa Interinstituto sobre Políticas Fiscales. Monetarias y Financieras” que coordinan miembros del área y del que participan investigadores docentes del Instituto del Conurbano (ICO) y el Instituto de Desarrollo Humano (IDH). Asimismo, desde el proyecto Perspectivas para el mundo del trabajo en el contexto del cambio tecnológico y las nuevas formas de organización de la producción se buscó complementar los estudios sobre las características del desarrollo industrial vinculado a la industria 4.0. En este sentido, viendo las posibilidades de vinculación entre el sector del software y Servicios Informáticos (SSI) y la industria automotriz, ha surgido este año la posibilidad de la presentación de un proyecto de vinculación tecnológica en la UNGS para explorar esta posibilidad a partir de entrevistas con actores de Escobar.

El equipo de investigación del proyecto “Perspectivas para el mundo del trabajo en el contexto del cambio tecnológico y las nuevas formas de organización de la producción” participan del Grupo de Economía y Crisis de la Economía Mundial de CLACSO.

Formación de Recursos Humanos

Mariano Arana continuó realizando el trabajo de tesis de su doctorado.

Daniela Triador y el investigador Arnaldo Ludueña continuaron cursando sus maestrías.

Germán Pinazo se presentó e ingresó al llamado a Carrera de Investigación CONICET bajo la dirección de Sebastián Sztulwark.

Área “La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores”

Las tareas de investigación del área durante 2021 se relacionaron con los siguientes proyectos de investigación acreditados en UNGS:

Cod.30/4121: “El enfoque sistémico del emprendimiento y ecosistema emprendedor: una indagación en la teoría, los actores y sus procesos para contribuir al debate académico y de las políticas con foco en los países emergentes y de América Latina”, dirigido por el Dr. Juan Federico. Este proyecto fue prorrogado hasta diciembre de 2022.

PICT 2008- 3027: “Entendiendo el ecosistema emprendedor para promover la creación de empresas dinámicas e innovadoras a nivel local: un abordaje evolutivo para contribuir al debate académico y al diseño de políticas públicas en América Latina”, dirigido por el Dr. Hugo Kantis. Iniciado en Agosto 2020 y prorrogado hasta el 14/08/2024

Todos los integrantes del área se encuentran vinculados a estos dos proyectos de investigación.

Producción académica

De acuerdo a los productos planteados en ambos proyectos, durante 2021 se realizaron las siguientes producciones académicas:

Kantis, H., Federico, J., e Ibarra García, S. (2021). “Index of Dynamic Entrepreneurship (IDE) Report 2021”. junto con la Global Entrepreneurship Network.

Kantis, H., Federico, J., e Ibarra García, S. (2021). “Las condiciones sistémicas para el emprendimiento dinámico durante la pandemia”. Rafaela: Asociación civil Red Pymes.

Asimismo se finalizaron y enviaron para su evaluación, dos artículos académicos:

Gonzalo, M. Federico, J., Partharathy, B. y Kantis, H. Bangalore’s IT entrepreneurial ecosystem: a systemic and evolutionary understanding from Latin America. Enviado a la Revista Brasileira de Inovação.

Gonzalo, M., Guimaraes-Alves, N., Federico, J., Szapiro, m. y Kantis, H. Venture capital industry emergence and development in India and Brazil: The role of the state and challenges for the Global South countries. Enviado al Journal Innovation and development.

Se espera que durante 2022 sean favorablemente evaluados y publicados.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Durante 2021 se logró sostener la publicación de la newsletter del Prodem - Dinámica Emprendedora - y se organizó la 10ma edición del Seminario Taller para profesionales del ecosistema emprendedor latinoamericano. Debido a las condiciones sanitarias se decidió cambiar de modalidad y pasar de un encuentro presencial de una semana a un formato virtual de 4 jornadas. Este evento se desarrolló junto a PROCOMER de Costa Rica los días 14, 15, 17 y 18 de mayo. Además, varios miembros del área participaron en el Comité organizador y/o en el Banco de evaluadores de la XXVI Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur, organizada por la Universidad Nacional de los Comechingones, que se realizó de forma virtual los días 13, 14 y 15 de octubre de 2021.

Recursos Humanos

Sabrina Ibarra García siguió avanzando en el desarrollo de su tesis final de Doctorado en Desarrollo Económico (UNQ) en el marco de este proyecto. A su vez, esta ID participó de un curso avanzado de R dictado por la UNQ, fortaleciendo así su especialización en métodos cuantitativos. También durante 2021 finalizaron sus Adscripciones en Investigación Sabrina Borrachia y Marcela Leumann. En ambos casos la experiencia fue muy positiva. Las dos pudieron elaborar un proyecto de tesis, que era el objetivo de la adscripción, y hoy se encuentran avanzando en sus tesis graduación de la Maestría en Maestría en Economía y Desarrollo Industrial mención en Pymes. Asimismo, a fin de 2021 se solicitó una adscripción de investigación para estudiantes de grado que fue adjudicada a Mariana Sauchelli quien a partir de 2022 se incorporará al proyecto.

Vale también comentar algunos sucesos que, de alguna manera, afectan el proceso de formación de recursos humanos dentro del área. Así, en agosto de 2021 Manuel Gonzalo presentó la renuncia a su cargo en la UNGS, con el consiguiente impacto sobre las tareas y productos de investigación. A finales de 2021 se incorporó Victor Caicedo en su lugar. Además, se realizó la Convocatoria para cubrir el puesto de Becario/a en el Proyecto PICT pero desafortunadamente ninguna de las postulaciones resultó satisfactoria por lo que se declaró desierto. Finalmente, Paola Álvarez Martínez presentó un pedido de licencia a partir de marzo de 2022 por 6 meses. La salida de Manuel Gonzalo, la incorporación de Victor Caicedo y la licencia de Paola Álvarez implicarán importantes desafíos sobre el área en materia de Recursos Humanos para el 2022.

Área Administración

Se detallan los Proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance en relación a sus cuatro líneas de investigación:

Código 30/4010: “Difuminación de los límites organizacionales: Analizando el rol de empresas sociales argentinas en los procesos colaborativos”.

Código 30/4113: “Las PyMEs como organizaciones que enseñan y aprenden. Una aproximación desde el Aprendizaje Organizacional”.

PIP 11220200101249CO 2021-2023: “El trabajo del futuro en cuestión: la dislocación del espacio y del tiempo en el contexto de la post-pandemia”.

Código 30/5024: “La intimidad en cuestión. La relación entre tiempo de trabajo y tiempo libre frente a los cambios en el trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías en el marco de la pandemia del COVID-19”.

Código 30/4099: “Grandes Proyectos Estratégicos para la Reconstrucción de Capacidades Tecnológicas Argentinas. Un Abordaje de Diferentes Sectores entre 2003 y 2015”.

PICT (2017-3176): “Tecnologías conocimiento-intensivas en Argentina. Análisis socio-técnico de experiencias locales de investigación y desarrollo: el caso INVAP-ARSAT para la explotación de la órbita geoestacionaria y las bandas de frecuencia (2004-2017)”. Proyecto radicado en la Universidad Nacional de Quilmes.

Código 30/4112: “Planes y planificación en sectores riesgosos y estratégicos de Argentina”.

PICT (2018-1676): “¿Cómo se gestionan los sistemas riesgosos en Argentina? Funcionamiento e instrumentos de gestión para alcanzar la confiabilidad”

Código 30/4133: “Entre la autogestión y las múltiples identidades organizacionales: de empresas recuperadas a empresas emancipadas”.

Código 30/4113: “Las PyMEs como organizaciones que enseñan y aprenden. Una aproximación desde el aprendizaje organizacional”.

Código 30/4128: “Trayectorias de mujeres en empresas, organizaciones del sector público y de la sociedad civil: implicancias para el aprendizaje organizacional”.

Además, se han realizado presentaciones, durante 2021, a las siguientes convocatorias:

Como grupo colaborador del Nodo 2 del proyecto: “Dinámicas de endeudamientos de familias y empresas durante la pandemia y postpandemia COVID-19. Impactos sobre las desigualdades”, financiado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i), para la generación de nuevos conocimientos enfocados al estudio de la sociedad argentina en la pandemia y la postpandemia del COVID-19, “PISAC COVID-19”.

Como parte integrante del proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social financiado por la UNGS, denominado “MAKIPURAY II: Dispositivos para el desarrollo de capacidades de gestión y estrategias de comercialización de organizaciones autogestionadas”, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de gestión y comercialización de emprendimientos de la economía popular y social de la zona de influencia de la UNGS a partir del desarrollo de capacidades técnicas de equipos interdisciplinarios de la UNGS en la puesta en marcha de mecanismos de asistencia conjunta a equipos municipales y organizaciones sociales del territorio.

Convocatoria CyTUNGS 2021/2022. LÍNEA 1 - “Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS”. Proyecto de investigación 30/5024 (UNGS).

Convocatoria CyTUNGS Línea 2 - “Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social (DTyS UNGS)” 2021/2022. Propuesta de vinculación: “Relevamiento de demandas tecnológicas, formativas y movilidad laboral en empresas de la zona noroeste del Conurbano Bonaerense. Análisis espacial y representación geográfica”. Proyectos de investigación: -PICT 2017 N°3244 “Desarrollo local sostenible y nuevas formas de intervención pública en municipios del Conurbano Bonaerense”. 15/05/19-15/05/22. Director: Rodrigo Carmona - Proyecto UNGS 30/5024 “La intimidad en cuestión. La relación entre tiempo de trabajo y tiempo libre frente a los cambios en el trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías en el marco de la pandemia del COVID-19”. 01/01/21-31/12/23. Director: Diego Szlechter. -Proyecto Agencia IP 415 “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional”. 01/08/20-01/08/21. Director: Rodrigo Carmona. - Programa de Investigación Interinstitutos sobre “Empleo, Trabajo y Producción” (PETyP), UNGS. Res (CS) N°6099-1. Directores: Osvaldo Battistini y Rodrigo Carmona.

PICT 2020 – 2639: La intimidad en tensión: Mutaciones en el tiempo y el espacio de trabajo en la post-pandemia.

Fondo estímulo UNGS. 11va Convocatoria (2020 – 2021). Eco-alfabetización digital sobre el uso de la energía eléctrica para una comunidad de microemprendedores de Malvinas Argentinas.

Convocatoria de fondos de Radio La Uni. Se presentaron dos temporadas denominadas “Acciones + Sustentables”. La temática que se propone abordar es la sustentabilidad y las acciones positivas a favor de las necesidades del planeta, el ambiente y la sociedad que se muestran en las innovadoras formas de producir, consumir, conocer y promover hábitos hacia la circularidad.

Convocatoria Sigamos Estudiando 2021 (ex-NEXOS). Se presentó el proyecto “Gestores en empresas: análisis y resolución de problemáticas industriales para la gestión”. El objetivo es articular acciones de la universidad con la escuela secundaria para contribuir a la generación de vocaciones tempranas orientadas a formar gestores organizacionales. Esta actividad se viene desarrollando desde el año 2019, con el programa NEXOS.

Participación en la Convocatoria Subsidios para Organización de Reuniones Científicas y Tecnológicas (RCT) ORCT22-23 de la CIC.

Producción Académica

Intervenciones en eventos científicos

Szlechter, D. “La formación en gestión en Argentina: entre lo técnico y lo moral”. Panel internacional: Los estudios organizacionales en Latinoamérica. Organiza: Red Pilares - Programas de Doctorado en Administración y Organizaciones y Maestría en

Gestión Humana de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, 30 de noviembre de 2021.

Szlechter, D. y F. Luci. “Lealtad, eficiencia y compromiso: la formación de cuadros de empresas”. Ponencia presentada en el XII Coloquio del Grupo Iberoamericano de Estudios Empresariales e Historia Económica. Mesa 1. La formación en gestión empresarial. Organiza “Grupo iberoamericano de estudios empresariales e historia económica”. Tijuana, México, El colegio de la frontera norte, 11 de noviembre de 2021.

Szlechter, D. “Teletrabajo y management. Viejas y nuevas formas de implicación subjetiva”. Conferencia dictada en la Licenciatura en Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional de Rafaela. Rafaela, Santa Fe, 1 de octubre de 2021.

Szlechter, D. Reflexiones sobre las problemáticas del trabajo en el contexto de la pandemia y post-pandemia”. Diálogos en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires. Organiza “Programa de investigación sobre trabajo y empleo (PAITE)”. Buenos Aires, 22 de septiembre de 2021.

Szlechter, D. “La figura del manager: elementos conceptuales para su estudio”. Universidad Tecnológica de León. Convenio con la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato, México. Programa Estrategias para la Internacionalización en Casa. Conferencia dictada en el marco de la asignatura “Integradora” de la Licenciatura en Administración de empresas. 6 de julio de 2021.

Szlechter, D. “Estudios críticos de la gestión. Un programa de investigación“. Primeras Jornadas sobre Administración Crítica ¿Qué es lo crítico de la Administración Crítica? Reflexiones y experiencias. Organizado por el Grupo de Investigación en Contabilidad y Organizaciones –GICOR, Facultad de Contaduría Pública, Universidad Autónoma Latinoamericana, Colombia, el Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay y la Sociedad de Economía Crítica – SEC – Argentina. 24 de junio de 2021.

Szlechter, D. "El impacto de las transformaciones del capitalismo en el trabajo del/de la Administrador/a". IV Jornadas de Ciencias de la Gestión: “El rol de lxs Administradorxs en tiempos de pandemia”. Instituto de Industria, Universidad Nacional de General Sarmiento. 10 de junio de 2021.

Seijo G., Ozono M., Calamari M. y Fidmay P. (2021) “Aprendiendo a través de Controversias y Discrepancias entre Diseño y Desarrollo Tecnológico: Los Satélites de Telecomunicaciones en Argentina.” Artículo presentado en el I Congreso (conjunto) ESOCITE / LALICS, 19 al 23 de abril en Montevideo, Uruguay. Castellano. Congreso Virtual a través de plataforma Zoom postergado por la Pandemia de COVID-19, originalmente pautado para 2020.

Cantero, J. (2021) ¿Cómo decidir en las organizaciones ante contextos cambiantes e inciertos?: de la caverna racional a la multiplicidad de enfoques decisorios. Argentina. Mendoza y La Plata. 2021. Jornada. ADENAG VIRTUAL, Jornadas #2 La Resiliencia Organizacional: Reinventarse en tiempos de cambios. ADENAG, Universidad de Mendoza y UNLP.

Cantero, J.; Benítez, G. y Jimenez, A. (2021) Desarrollos científico-tecnológicos para combatir la pandemia de Covid-19: liderazgo del sector público en Argentina. Perú. LIMA. 2021. Congreso. XIX Congreso Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica y de la Innovación ALTEC 2021: Innovación y tecnologías transformadoras: dilemas, desafíos y acciones para construir un futuro sostenible? ALTEC (Asociación Latino-Iberoamericana de Gestión Tecnológica y de la Innovación).

Chosco Diaz, C, Cintia Debernardi (2021) Competencias laborales y metodologías ágiles Congreso de ADENAG VIRTUAL. Jornadas # 2. 6-8 Octubre.

Blugerman, L.; Fardelli Corroplese, C, Calamari, M; Chosco Diaz, C, Fidmay, P. (2021). Asociación civil andar: Los desafíos de ampliar el foco organizacional. VI Congreso Internacional de la Red Pilares. Dilemas contemporáneos del humanismo, del 1 al 3 de junio, Ciudad de México, 2021.

Chosco Diaz, C; Anzoategui, M. y Debernardi, C. (2021). Autogestión y empresas recuperadas. Un aporte teórico para la comprensión de la identidad sustentable. VI Congreso Internacional de la Red Pilares. Dilemas contemporáneos del humanismo, del 1 al 3 de junio, Ciudad de México, 2021.

Chosco Díaz, C., Jauré, F (2021) Empresa sustentable. En Pymes, desarrollo sustentable e innovación productiva a nivel sectorial y territorial, (Editoras) Roitter, Sonia y Sauchelli, Mariana, 26 Reunión Anual Red PyMEs MERCOSUR, 13-15 de octubre de 2021, San Luis.

Véliz, M; Cardozo, L, Chosco Díaz, C y Real, G. (2021). La experiencia del consumo eléctrico en el Conurbano Bonaerense: Un caso de aprendizaje colectivo y formación académica. IX Congreso nacional de extensión de REXUNI y VIII Jornadas de extensión del MERCOSUR, del 14 al 17 de septiembre 2021, Rosario.

Chosco Diaz, C. (2021) La identidad socioprofesional de les licenciados en administración de empresas de la Universidad Nacional de General Sarmiento en entramados socio-manageriales. 15° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia realizado de manera virtual los días 1, 2 y 3 de diciembre de 2021, Bs. As.

Producciones académicas

Szlechter, D., G. Gibert, A. Tcach y L. Tacchini (2021). “Pedagogía y gestión de la formación profesional como herramienta de igualdad social. Un estudio de caso para abordar la trazabilidad de trayectorias formativo-laborales en un Centro de Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires”. *Farol Revista de Estudos Organizacionais e Sociedade*, v. 8, no. 21, abril, pp. 172-209.

Szlechter, D. y C. Bentivoglio (2021). “Teletrabajo en firmas del modelo GAFA. Gestionando intimidades a distancia”. En *Sociedad, Economía y Organizaciones COVID 19 nuevas realidades y pospandemia*, Tomo I. Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (Comp). Editorial ECOE, Cali, Colombia, pp. 16-47.

Szlechter, D. (2021). "Los contextos políticos y sus implicancias para un análisis sociológico situado del management". En Organizaciones, Territorios y Desarrollo: Una perspectiva desde los métodos y las prácticas, Tomo III. Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (Comp). Editorial ECOE, Cali Colombia, pp. 1-28. 2021.

Agoff, S. L.; Blugerman, L.; Meschengieser, G. G. (2021) "La gestión pública de empresas: el desafío de un abordaje multinivel". DAAPGE, 21 (36) 124-145. Santa Fe: UNL. DOI: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.14409/daapge.2021.36.e0014>.

Berger, G. y L. Blugerman (2021), "The Evolution of the New Social and Impact Economy in Argentina," in: Gidron, B. y Domaradzka, A., Eds. The Social and Impact Economy. Springer Nature Switzerland AG, pp. 19-48.

Seijo, G. Calamari M. y Fidmay P. (2021) "Controversias y discrepancias para abordar aprendizajes: el incipiente desarrollo de las telecomunicaciones satelitales en Argentina" Debates sobre Innovación (Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco) 6 (2): 25-28 (ISSN 2594-0937).

Seijo G. y Blugerman L. (2021) "Buscando al Eslabón Perdido del Desarrollo Tecnológico. Entendiendo el Desarrollo de Simuladores en CITEDEF vis-à-vis su Régimen de Producción Industrial." Ciencias Administrativas (Universidad Nacional de La Plata) 9 (17): 3-13 (ISSN 2314-3738).

González, N.; Cantero, J. y Díaz, D. (2021) Acerca de la resiliencia en organizaciones de alta confiabilidad en Argentina: un ensayo comparativo de casos. Ejes de Economía y Sociedad. Paraná: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos, 9: 211 - 237. ISSN 2591-4669.

Díaz, D. (2021) La gestión del riesgo en los equipos quirúrgicos de alta complejidad: el caso del Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón. Revista de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Litoral, 18(01): 31-42. ISSN 1666-8359.

Arana, M. (en prensa) Usos y desusos de John M. Keynes en la academia y la política argentina a principios del siglo XX. Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, (en prensa en 2021 y publicado recientemente en el Vol. 61 - N° 234 - pp. 151-171, ISSN 1853-8185).

AGOFF, S. et al (2021) La gestión pública de empresas: el desafío de un abordaje multinivel. Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal Universidad Nacional del Litoral (Argentina), 26(36): 124-145.

Chosco Díaz, C y Jauré, F. (2021). Empresa sustentable e innovadora: queremos ser un agente de cambio, que enseña y aprende. Revista Palermo Business Review. Edición N° 23, Nov. 2021. (pp 41-62).

Chosco Díaz, C., Jauré, F. y Debernardi, C. (2021). Design Thinking en empresas pyme y formación de ciudadanías empresariales. Ec-REVISTA DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA, (5), 49-60.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Co-coordinación de la mesa 53 “Management y neoliberalismo en América Latina” del grupo temático 8 “Neoliberalismo, sujetos y subjetividades” en las 6as. Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Cuyo. 2 al 4 de junio de 2021.

Co-coordinación del grupo de trabajo “Problemáticas del management y de la organización del trabajo contemporáneo” en el VI Congreso de la Red Pilares “Dilemas contemporáneos del humanismo”, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Ciudad de México, 31 de mayo al 4 de Junio de 2021.

Actividades varias de divulgación vinculadas a la Carrera Lic en Administración de Empresas de la UNGS.

Organización y realización de las IV Jornadas de Ciencias de la Gestión “El rol de lxs Administradorxs en tiempos de pandemia” (9 y 10 de junio de 2021). La realización de las IV Jornadas de Ciencias de la Gestión bajo la modalidad remota dio lugar a la producción y edición de material audiovisual para cada uno de los paneles, disponibles en acceso público.

Jornada. ADENAG VIRTUAL, Jornadas # 2 La Resiliencia Organizacional: Reinventarse en tiempos de cambios. ADENAG, Universidad de Mendoza y UNLP.

Creación y realización del “Ciclo de conferencias de CTI. Los desafíos de la gestión de la CTI en tiempos de pandemia”. El ciclo tuvo como objetivo construir un espacio de reflexión, debate e intercambio entre científicos/as, tecnólogos/as, gestores tecnológicos, docentes, estudiantes de grado y de posgrado, y referentes del sistema científico y tecnológico argentino. Originalmente el Ciclo de Conferencias se pensó en el marco de la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (MGCTI) para la asistencia y la participación de sus maestrandos/as. El Ciclo de Conferencias de CTI 2021 consistió de siete encuentros extendidos durante el año 2021 (bajo la modalidad remota), organizados y coordinados por Javier Cantero y Eduardo Rodríguez.

Charla virtual 20/9/21: La Mujer en las estructuras estatales y públicas. El caso del Ministerio de la Mujer, género y diversidad. Teoría de la Organización/actividad abierta.

Charla virtual 28/10/21: “El rol logístico en pandemia: la experiencia de un manager logístico en una Unidad Estratégica de Negocios durante el ASPO de 2019”. Teoría de la Organización/actividad abierta. Esta actividad se realiza con el acompañamiento de la empresa LOGINTEC.

Curso de formación continua “¿La administración como profesión?” Aprobado por CIDEI, realizado en Julio de 2021. Seis clases virtuales. Gratuito para estudiantes UNGS. El curso obtuvo una Declaración de interés Legislativa Provincial y estado parlamentario en el mes de agosto de 2021. <https://www.hcdiputados-ba.gov.ar/index.php?page=proyectos&search=busquedaPorNumero>

Relatos audiovisuales. En el marco del Sistema de Educación a Distancia UNGS, se desarrollaron una serie de relatos audiovisuales para la asignatura Teoría de la Organización. Links BUROCRACIA RELATO AUDIOVISUAL (TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN IDEI-UNGS) <https://youtu.be/GkAkhswUTzc>

Podcast Odisea Burbujas. En el marco del proyecto “Odisea Burbujas” del equipo del SIED, se coordinó la participación en un capítulo de podcast en el que se abordaron diferentes aspectos de la EaD desde la perspectiva docente. Link: Episodio 1: Pensar la Educación a Distancia en clave docente - Odisea Burbujas |Podcast on Spotify https://open.spotify.com/episode/6LamMXTpVc4aEJiD74gCvv?si=_EGkxUNTeexCjzjrCr6wQ

ADENAG virtual. Organización de la mesa debate de Mujeres Empresarias y de revisión de ponencias junto a la Fundación F.L.O.R y un grupo de empresarias. Se logró articular un Conversatorio “Mujeres directivas y managers en las organizaciones”. Participaron: Luciana Mengo, María Paz Stauffer, Carolina Sánchez y Cristina Arheit. El objetivo fue visibilizar las trayectorias de mujeres directivas y managers en las organizaciones, a partir de relatos de experiencias y desafíos en empresas, sectores productivos, en articulación con la sociedad civil. Las representantes de los sectores del Agro, Industria, Tecnología, Minería y Petróleo, nos relatan sus experiencias relacionadas a la dirección y planeamiento organizacional, desarrollo sustentable, y liderazgo femenino en entornos complejos

Integración a redes

- REOL: red de Estudios Organizacionales de Latinoamérica
- GET: grupo de estudios sobre trabajo
- PIETyP: programa interinstitutos sobre empleo, trabajo y producción (UNGS)
- GESOM: grupo de estudios sobre sociología del management
- ALAST: asociación latinoamericana de estudios del trabajo
- Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES)
- SEKN (Social Enterprise Knowledge Network)
- ISTR (International Society for Third Sector Research)
- Red Argentina y la Red Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología
- ADENAG
- ALTEC
- Asociación de Docentes de Administración General (ADENAG)
- Red PyMES MERCOSUR UNGS-IDEI RED PILARES- Red de Posgrados de Investigación Latinos en Administración y Estudios Organizacionales.
- Cámara Empresaria de Tecnología e Informática y Comunicaciones de la Pcia. De Buenos Aires. Asociación de Industriales de la Pcia. De Bs. As.
- Red ASET
- Red de investigadores FLACSO

- Red de la Asociación Latinoamericana de Cooperativismo

Formación de Recursos Humanos

Beca doctoral del Conicet. Anabel Pavone. 2021-2026.

Beca de investigación y docencia para estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Camila Bentivoglio. 2021-2022.

Beca de docencia en la asignatura Teoría de la organización en el Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Camila Bentivoglio. 2020-2021.

Adscripción a investigación en el proyecto “Los trabajadores jerárquicos de grandes empresas pierden la carrera. El solapamiento salarial entre asalariados de conducción no convencionales y asalariados productivos convencionales” en el Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Camila Bentivoglio. 2020-2021.

Marina Calamari: Tesis doctoral en curso. Doctorado en Ciencias Económicas-Administración, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.

Cecilia Chosco Díaz: Tercer año del Doctorado en Ciencias Sociales de FLACSO-Sede Argentina. Aprobación del proyecto de tesis.

Paloma Fidmay: Tesis doctoral en curso. Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Gabriela Celeste Vallica (asistente de investigación -01/03/2020 al 31/08/2020): Estudiante de la carrera de Economía Industrial (Universidad Nacional de General Sarmiento). Se espera recibir durante 2022.

Camila Yanet Cancinos (adscripta de investigación investigación-01/03/2020 al 28/20/2021-prórroga del 01/03/2021 al 28/02/2022): Se recibió como Licenciada en Administración de Empresas (Universidad Nacional de General Sarmiento) durante 2021. Se presentó a la cohorte 2022 de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa (PyME), Universidad Nacional de General Sarmiento.

Micaela Victoria Arias (adscripta de investigación -01/03/2021 al 28/02/2022) Estudiante de la carrera de Administración de Empresas (Universidad Nacional de General Sarmiento). Se espera recibir en 2022.

Graciela Ceballos: Finalizada su Beca de Formación en Docencia se incorporó al equipo docente de Diseño Estructural y Procesos. Se graduará en 2022.

La conformación del equipo de investigación del proyecto (Cod. 30/4112) reúne investigadores-docentes con amplia trayectoria en investigación y docentes que recién incursionan en la investigación. En ese sentido se destacan las actividades de formación en investigación de Gustavo Benítez y de Alfredo Jimenez.

Nicolás Cinirella: Adscripto en investigación.

Verónica Capotosto y Ruth Alarcón: Adscriptas en docencia.

Área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura

A pesar de las circunstancias planteadas por el efecto de la pandemia, durante 2021 se desarrollaron numerosas actividades vinculadas a la investigación, desarrollo de proyectos vinculados a la tecnología e impacto social, así como también, representación y sostenimiento de vínculos institucionales, búsqueda de fondos internos y externos para investigación, y el fomento de la capacitación y perfeccionamiento de los integrantes del área.

Todas las tareas realizadas durante el 2021 fueron desarrolladas en el marco de las actividades propias del área, utilizando los recursos y las capacidades de los integrantes de esta, dentro de las circunstancias presentadas por la pandemia. Se desarrollaron nuevos proyectos de investigación y se continuaron los vigentes. Asimismo, investigadores docentes del área participaron activamente en proyectos de otras áreas de investigación del IDEI y del IDH. Dentro de este marco fue posible la publicación de artículos en revistas, y publicaciones como partes de libros. Los integrantes del área, participaron en congresos y eventos científicos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional en el marco de la virtualidad signada durante el año 2021. De igual manera, se realizaron tareas en conjunto con empresas, organizaciones sin fines de lucro y tareas con la comunidad, con las limitaciones propias de la no presencialidad.

A continuación se destacan las principales actividades vinculadas al área.

Proyectos acreditados por la UNGS en los que participaron investigadores del Área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura:

“Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables”. Dirigido por Amado Vitali; Codirigido por Gustavo Jiménez Placer; y en el cual participan los investigadores: Daniel Zambrano, Gustavo Real, Enrique Modai, Florencia Jaure, Horacio Bressan, Sebastián Guala, Guillermo Ogasawara y Fernando Rages. Este proyecto se enmarca en el Área: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura del IDEI.

“Desarrollo de un sistema de adquisición de datos y transferencia cuasi “on line” de bajo costo, para análisis de ensayos automotrices. Dirigido por Daniel Zambrano. Codirigido por Gustavo Real. Integrantes: Gustavo Jiménez Placer, Florencia Jaure, Amado Vitali, y Daniel Monferran. Este proyecto se enmarca en el Área: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura del IDEI.

“Generadores eólicos urbanos”. Dirigido por Sebastián Guala; en el cual participan lxs investigadoras/es: Andrea Pinzón y Juan Agotegary. Este proyecto se enmarca en el Área: Energía para el desarrollo sustentable del IDEI.

“Trayectorias de mujeres en empresas, organizaciones del sector público y de la sociedad civil: implicancias para el aprendizaje organizacional”. Proyecto en el cual

participa como integrante la investigadora Andrea Pinzón. Este proyecto se enmarca en el Área: Administración y gestión de procesos de cambio y desarrollo organizacional del IDEI.

“Modelización y simulación de procesos industriales como soporte para la toma de decisiones empresariales”. Proyecto en el cual participan como integrantes los investigadores: Sebastián Guala y Gonzalo Delcauce. Este proyecto se enmarca en el Área: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos del IDEI.

“Las PyMEs como organizaciones que enseñan y aprenden. Una aproximación desde el Aprendizaje Organizacional”. Proyecto en el cual participa como integrante la investigadora Florencia Jaure. Este proyecto se enmarca en el Área: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos del IDEI.

“Estudio de procesos de adsorción física en el contexto de las energías alternativas”. Proyecto en el cual participa como integrante el Investigador Daniel Monferran. Este proyecto se enmarca en el Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza del IDH.

“Segmentación de imágenes generadas por fuentes coherentes”. Proyecto en el cual participa como integrante el Investigador Daniel Monferran. Este proyecto se enmarca en el Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza del IDH.

Cada uno de los proyectos ha tenido un impacto inmediato sobre la enseñanza, en forma directa o indirecta, aplicando técnicas y metodología adquiridas o desarrolladas. Los resultados de los proyectos han sido de utilidad para el desarrollo del conocimiento y la mejora continua en las actividades que pueden desarrollarse en el laboratorio y aplicación de metodologías que permiten mejoras en el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas, sobre todo las vinculadas al área de electrónica, electrotecnia, robótica, máquinas térmicas, termodinámica, automatización, e informática industrial.

La participación de los estudiantes incluso en circunstancias de virtualidad, en las distintas etapas de los proyectos, así como desde los proyectos finales y la realización de prácticas profesionales, permiten no solo la mejora en las capacidades de investigación de los estudiantes, sino que vinculan los proyectos académicos con el ámbito profesional, donde deberán desenvolverse en el futuro.

Los resultados obtenidos con el desarrollo de los proyectos de investigación, así como el desarrollo de actividades áulicas (virtuales), permitieron la vinculación de los investigadores con distintas redes, universidades y la industria, permitiendo la mejora en la formación y desarrollo de capacidades involucrando el tratamiento de temas que son de relevancia para el desarrollo de nuestro país.

Investigadores del área continúan con el Servicio Rentado a Terceros: Desarrollo y fabricación de un aerogenerador de eje vertical y baja potencia. Comitente: Secretaría de Políticas Universitarias - Programa de Promoción de la Universidad Argentina. Asimismo, integrantes del área de investigación participaron del servicio a la comunidad: Eco alfabetización digital sobre el uso de energía eléctrica para una comunidad de micro emprendedores de Malvinas Argentinas.

Intervenciones en eventos científicos

Además, investigadores integrantes del área, en el marco de sus trabajos de investigación, han participado en los siguientes, eventos científicos tecnológicos: i) Encuentro Argentino y Latinoamericano de Ingeniería, que reúnen: el 5° Congreso Argentino de Ingeniería (CADI), el 11° Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería (CAEDI), y el 3° Congreso Latinoamericano de Ingeniería (CLADI), organizado por el consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos aires; ii) XXVI Reunión Anual, Red Pymes Mercosur, “Pymes, desarrollo sustentable e innovación productiva a nivel sectorial y territorial”, Organizado por la Regional Buenos aires de la Universidad Tecnológica Nacional, y la Asociación argentina de Carreras de ingeniería Industrial; y iii) VII Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica – II Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria, organizados por la regional San Nicolás de la Universidad Tecnológica Nacional, y Foro Docente Área Mecánica de las Ingenierías.

Producciones académicas

En base al proceso de avance de los proyectos de investigación, se ha logrado desarrollar, artículos, capítulos de libros, y presentaciones en eventos científicos, que abarcan distintos aspectos de las investigaciones, en los que participaron como autores, investigadores integrantes del área, los cuales mencionamos a continuación: i) “Prácticas de laboratorio en Ingeniería Electromecánica en tiempos de cuarentena”, publicado en Actas Congreso Argentino y Latinoamericano de Ingeniería 2021: CADI CLADI CAEDI 2021; ii) “Análisis de datos meteorológicos locales para la gestión de sistemas de generación eólica-solar a pequeña escala”, publicado en Actas Congreso Argentino y Latinoamericano de Ingeniería 2021: CADI CLADI CAEDI 2021; iii) “Modelado y Simulación de un Generador Eólico Horizontal para Microrred Aislada”, publicado en Actas Congreso Argentino y Latinoamericano de Ingeniería 2021: CADI CLADI CAEDI 2021; iv) “Desarrollo con fines didácticos de la capa de comunicación, adquisición de datos y ejecución de comando de control de una microrred eléctrica implementada con hardware y software libre”, publicado en la Revista Rumbos Tecnológicos, de la Facultad Regional Avellaneda - Universidad Tecnológica Nacional; v) “Empresa sustentable e innovadora queremos ser un agente de cambio, que enseña y aprende”, publicado en la revista de la universidad de Palermo, Palermo Business Review; vi) “Design Thinking en empresas pyme y formación de ciudadanías empresariales”, publicado en Ec-Revista de Administración y Economía, Edunpaz Editorial de la Universidad Nacional de Jose C. Paz; y vii) “Modelos sustentables en pymes que enseñan y aprenden”, publicado en la Memorias 26° Reunión Anual Red Pymes Mercosur Pymes, desarrollo sustentable e innovación productiva a nivel sectorial y territorial, Rafaela: Asociación Civil Red PyMEs.

En términos de conformación y sostenimiento de vínculos con otros equipos de investigación y participación en redes académicas, se consolidó la participación de los miembros del área en las siguientes redes del Programa Iberoamericano de Ciencia y

Tecnología para el desarrollo – CyTED: i) Red Iberoamericana para el desarrollo y la integración de pequeños generadores eólicos – MICROEOLLO, a través de la cual investigadores asistieron a la tercera reunión anual desarrollada por la Red; y ii) Red Microrredes eléctricas inteligentes híbridas con alta penetración de energías renovables - MEIHAPER. Además, integrantes del área de investigación son los representantes titular y suplente ante la Red Universitaria de sistemas Embebidos – RED RUSE.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Asimismo, se organizó la Conferencia dirigida a toda la comunidad de la UNGS: Electrificación Rural con Tecnología Sostenible, a cargo de Guillermo Catuogno Doctor en Ingeniería, profesor e investigador de la Universidad Nacional de San Luis y CONICET. En la misma se presentó la metodología implementada por la Línea de Electrificación Aislada Sostenible (LEAS) para la implementación de proyectos de electrificación aislada en comunidades rurales vulnerables, mediante desarrollos de tecnología abierta y bajo costo.

En el marco del trabajo con otras instituciones, investigadores de área participaron como evaluadores de artículos científicos presentados en el XIV Congreso de Ingeniería Industrial - COINI 2021, asimismo participaron del comité científico del Foro Mundial de Educación en Ingeniería WEEF 2021, siendo los anfitriones de dicho evento, la Federación Internacional de Sociedades de Educación en Ingeniería y el Consejo Global de Decanos de Ingeniería.

Formación de Recursos Humanos

En cuanto la formación de recursos humanos, en el período 5 integrantes del área han continuado sus estudios de posgrado, 4 de ellos desarrollando maestrías en informática (UAI), en educación (UTN-FRGP), en energías renovables (UTN-FRGP), en administración de empresas (U Siglo XXI) y 1 de ellos desarrollando el doctorado en ciencia y tecnología (ICI-UNGS). También integrantes del área han participado en los siguientes cursos, jornadas, ateneos: i) Conferencias virtuales sobre la temática automotriz, desarrolladas durante el año, y organizadas por ASEPA - Asociación Española de Profesionales de Automoción; ii) Ateneo “Experiencias docentes en UNGS en tiempos de pandemia”. Presentación de “Prácticas de Ingeniería en tiempos de cuarentena”. Organizado por Universidad Nacional de General Sarmiento.; iii) Capacitaciones en materia de género, desarrolladas en la UNGS en adhesión a la ley Micaela; iii) Capacitaciones sobre temas académicos varios desarrolladas en la UNGS; iv) I Jornada virtual de sostenibilidad energética “Retos, oportunidades e integración Regional post-covid-19 para el desarrollo energético sostenible de Iberoamérica” organizado por la Red Iberoamérica de Sistemas Híbridos de Generación Distribuida (RISIGED) y la Red Iberoamericana de Eficiencia Térmica Industrial (RIETI), pertenecientes al Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CyTED); v) Conferencia virtual: “Universidad, ingeniería y triángulo del conocimiento”, organizada por la Federación Iberoamericana de Ingeniería Mecánica

(FEIBIM/FEIBEM); y vi) Curso de Almacenamiento de energías renovables en batería, organizado por la Fundación Carlos Slim.

Dentro de las actividades de formación de recursos humanos también podemos destacar la participación de estudiantes de la carrera de ingeniería electromecánica, como adscriptos a los proyectos de investigación. Asimismo, dos estudiantes de la carrera de Ingeniería electromecánica están desarrollando sus trabajos de investigación asociados con el proyecto: “Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables”, en el marco de las becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC – CIN).

Área “Ingeniería Química para la sustentabilidad”

Se detallan los Proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance:

Cod. 30/4125: “Optimización energética de los esterilizadores de Calor Seco”. Director: Gustavo Real. Equipo: Carlos Belmar, María Florencia Jaure y Franklin López. En diciembre de 2020, finalizó el proyecto. En abril 2021 se elevó el informe final.

CyTUNGS línea C convocatoria 2019-2020: “Estudio de la Tratabilidad de los efluentes de una empresa porcina del Conurbano”. Este proyecto se inició en diciembre de 2019 con la co-participación de la Empresa Leanim S.A. En este proyecto también se encuentran trabajando los investigadores Franklin López y Carlos Belmar. Este proyecto se vió interrumpido por la Pandemia de COVID-19. Hasta la fecha de elaboración del presente informe las actividades de este proyecto se encuentran suspendidas.

Integración a redes

Los investigadores del área han desarrollado vínculos con otras instituciones, de tal manera que han hecho diferentes presentaciones en Congresos y Revistas, así como en la elaboración de nuevos proyectos con la participación de Investigadores Externos de relevancia.

En Noviembre de 2021, el Ingeniero Pablo Gauna ha enviado para su publicación, el artículo “Influence of defect engineering on the hydrogen and methane adsorption capacity in HKUST-1-like structure MOF”, a la revista “Adsorption”. Asimismo, en el mismo mes realizó una exposición de su trabajo en el “Tercer Encuentro de Docentes y Estudiantes IDEI con el Ambiente y la sustentabilidad”, organizado por la Dirección de Carrera de Ingeniería Química.

En su colaboración en proyectos de la Facultad Regional Mendoza de la UTN, el Ingeniero Carlos Belmar ha presentado en coautoría diferentes trabajos en congresos y encuentros. Se presentó el trabajo: “Eficiencia energética y certificación de cámaras frigoríficas”, en CADI, CAEDI, CLADI realizado en octubre de 2020. En el mismo congreso se presentó, “Optimización Energética en Equipos de Esterilización por

Calor Seco”. En el XI Encuentro de Investigadores y Docentes de Ingeniería se presentaron los trabajos: “Sostén del estado nutricional y la recuperación de la salud de los lactantes en hospitalizados mediante la optimización de la técnica de esterilización de los biberones utilizados en los lactarios”; “Eficiencia energética y certificación de cámaras frigoríficas”; y “Optimización energética en equipos de esterilización por calor seco”. En el “1er. Congreso Interuniversitario I+D+i Mendoza”, se presentó como póster, “Eficiencia energética y certificación de cámaras frigoríficas”.

Bajo la dirección de la Doctora María Cristina Bologna, investigadora de la Universidad de Río Cuarto, y la codirección de Franklin López Medina, el equipo de investigadores ha elaborado el proyecto: “Evaluación de sistemas biológicos de tratamiento de aguas residuales y su potencial utilización como fuentes de energía” para llevar adelante entre el 1 de enero de 2022 y el 31 de diciembre de 2023. El objetivo del mismo es evaluar la factibilidad operacional y técnica de la generación de energías alternas usando sistemas de tratamiento biológico de aguas residuales domésticas. Los resultados obtenidos permitirán el desarrollo de un sistema de almacenamiento y distribución seguro tanto del biogás y de metodologías simples que permitan la explotación de estas fuentes de energía por parte de las comunidades en el área de influencia de la UNGS.

Formación de recursos humanos

En lo relativo a la formación de recursos humanos, el Ingeniero Pablo Gauna ha seguido adelante con la realización de su doctorado. En el mismo ha desarrollado experimentos de adsorción de dióxido de carbono, cálculo de calores isostéricos y estudios de análisis termogravimétricos en MOF (Metal Organic Framework).

Área Informática Industrial

Se detalla a continuación los proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance:

Cód. 30/5025: “Algoritmos basados en técnicas de programación lineal entera para problemas de optimización combinatoria”. Director: Javier Leonardo Marengo. Co-director: Marcelo Ezequiel Mydlarz. Equipo: Daniel Sebastián Álvarez, Federico Alberto Bertero, Marcelo Luis Bianchetti, Ignacio Luis Fernando Bisso, Manuela Blaum Akerman, Mónica Andrea Braga, Diego Andrés Delle Donne, Ricardo Di Pasquele, Enrique Domingo Fernández, Ivo Valerio Koch, Carlos Mauro López Holtmann, Javier Ignacio Martínez Viademonte, Santiago Daniel Montiel, (DNI 24296734), Daniel Negrotto, Martín Ariel Pustilnik, Guillermo Tomás Tetzlaff, Hernan Czemerinski, Daniel Claudio Bertaccini, Sabrina Elizabeth Castro, Cristian Adrián Ciarallo, y Javier Ignacio Godoy.

Cód. 30/5027: “Algoritmos basados en técnicas de programación lineal entera para problemas de optimización combinatoria II”. Director: Marcelo Ezequiel Mydlarz. Co-director: Javier Leonardo Marengo. Equipo: Addisi, Lucas Maximiliano, Bianchetti, Marcelo Luis, Blaum Akerman, Manuela, Braga, Mónica Andrea, Castro, Sabrina

Elizabeth, Ciarallo, Cristian Adrián, Czemerinski, Hernán, Fernández, Enrique Domingo, Koch, Ivo Valerio, López Holtmann, Carlos Mauro, Martínez Viademonte, Javier, Montiel, Santiago Daniel, Pustilnik, Martín Ariel y Tacchini, Lautaro Daniel. Vigencia: Del 01/01/2021 al 31/12/2023.

PICT 2018 – 04209: Combinatoria poliedral: propiedades, algoritmos y aplicaciones. Dirección: Marcelo Ezequiel Mydlarz. Grupo responsable: Javier Marengo; Diego Delle Donne e Ivo Koch. Grupo Colaborador: Mónica Braga, Javier Martínez Viademonte; Ricardo Di Pasquale, Santiago Montiel, Federico Bertero y Manuela Blaum.

Cód. 30/5028: “Mejoras en la solución exacta del problema de asignación de aulas”. Director: Javier Ignacio Martínez Viademonte. Co-directora: Mónica Andrea Braga. Equipo: Lucas Maximiliano Addisi y Lautaro Daniel Tacchini. Proyecto que estudia algunos factores que limitan la efectividad de la programación lineal entera para obtener soluciones exactas. Este proyecto se aprobó en 2020 y comenzó en 2021.

Bache.Ar - Detección tipo de terrenos y eventos empleando aprendizaje profundo. Integrantes: Guillermo Marzik (UDES), Juan Ignacio Giribet (UDES), Iván Jourdan (IDEI-UNGS).

Cuidar Tech. Diana Suárez, Marisa Fournier, Florencia Fiorentín, Alexis Tcach, Javier Martínez Viademonte, Oscar Ramírez, Néstor Braidot, Florencia Maldonado y Sabina Sakovsky.

Complementariamente se han presentado hasta el mes de febrero de 2021 los siguientes proyectos:

Cód. 30/4141: Utilización de Redes Ad-Hoc como medio de “Edge computing”. Integrantes: Javier Ignacio Martínez Viademonte, Iván Jourdan, Alexis Guido Tcach Lufrano.

E. Fernández realizó junto a la empresa BDF technology solutions un estudio preliminar sobre el proyecto de computer vision para colaborar en el desarrollo de productos para personas con capacidades visuales disminuidas, desde octubre de 2021.

Proyecto para RENAPER (Proyecto Impactar). Se está viendo un sistema y análisis de datos con la información de tasas de nacimientos, defunciones, migraciones, etc. a nivel provincial y departamental.

Fondo estímulo: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Agenda Cultural del Noroeste - APP Cultural. Desde el IDH.

Producción académica

Intervenciones en eventos científicos

Se han presentado los siguientes trabajos:

D. Delle Donne, I. Koch, S. Montiel, Problemas de ruteo de vehículos con conflictos por vértices, VIII Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, 3 al 7 de mayo de 2021.

D. Delle Donne, I. Koch, S. Montiel, Implementación de planos de corte para el problema de ruteo de vehículos con conflictos por vértices, Simposio Argentino de Informática Industrial e Investigación Operativa, en 50 JAIIO, 18 al 21 de octubre de 2021.

J. Marengo, L. Addisi, R. Barriopedro, C. Di Masi, I. Koch, M. Mydlarz, L. Tacchini, L. Vitale, Un algoritmo basado en backtracking para un problema de packing en tres dimensiones, Simposio Argentino de Informática Industrial e Investigación Operativa, en 50 JAIIO, 18 al 21 de octubre de 2021.

J. Martínez Viademonte, L. Tacchini, L. Vitale, Evaluación de heurísticas para el problema de asignación de aulas, Simposio Argentino de Informática Industrial e Investigación Operativa, en 50 JAIIO, 18 al 21 de octubre de 2021.

Alexander, Quiroga, Gutiérrez, Tcach, Véliz, Herramientas para la generación de actividades de realidad aumentada en complemento con el laboratorio de acceso remoto: - Congreso CADI/CLADI/CAEDI 2021.

Además, Tcach realizó una presentación en la hackathon de soluciones problemáticas de género. Mincyt y ministerio de producción.

Producciones académicas

Se han realizado las siguientes publicaciones:

I. Koch, J. Marengo, A hybrid heuristic for the rectilinear picture compression problem, 4OR - A Quarterly Journal of Operations Research (en prensa).

F. Dross, C. Hilaire, I. Koch, N. Pardal, V. Leoni, M. López Pujato, V. dos Santos, On the proper interval completion problem within some chordal subclasses, enviado a Discrete Mathematics.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Los ID, becarios, adscriptos y tesistas del área se han reunido semanal y virtualmente a discutir los avances de sus investigaciones.

Javier Martínez-Viademonte trabajó en un proyecto colectivo del área, en el marco de su doctorado, en un estudio de la técnica de cortes locales en el Problema de Árbol Generador con Máxima cantidad de Hojas.

Seminario (semanal) de investigación de las áreas de Informática Industrial IdEI & Computación del ICI.

Se realizaron referatos para varias publicaciones y congresos.

Organización de eventos científicos

Ivo Koch fue co-chair del SIIIO 2021 - Simposio Argentino de Informática Industrial e Investigación Operativa, en 50 JAIIO, 18 al 21 de octubre de 2021, y co-chair de la

sesión de investigación operativa en VIII Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, 3 al 7 de Mayo de 2021.

Integración a redes

J. Marengo y J. Martínez Viademonte desarrollaron una app para la empresa Quadminds: "Aplicación para la planificación de tareas de cuadrillas que atienden emergencias en la vía pública".

Se realizó un proyecto de transferencia tecnológica con la empresa Globalfarm y ejecución del servicio rentado a terceros "Desarrollo de algoritmos basados en técnicas de optimización combinatoria para un problema de empaquetado de productos en contenedores refrigerados".

Se trabajó en el proyecto "Cuidar-tech", profundizando lo realizado y vinculando con distintos organismos.

Formación de Recursos Humanos

J. Martínez Viademonte co-dirigió una beca CIN (M. Braga directora) de Lautaro Tacchini.

Santiago Montiel ha avanzado en la redacción de su tesis doctoral dirigida por Diego Delle Donne y co-dirigida por Ivo Koch.

Marcelo Mydlarz dirigió la tesis doctoral de J. Martínez Viademonte (co-dirección J. Marengo) y tesis de licenciatura de Matías Schmit (FCEN, UBA);

5.2.1 Proyectos de Investigación del IdeI

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Grandes proyectos estratégicos para la reconstrucción de capacidades tecnológicas argentinas. Un abordaje de diferentes sectores entre 2003 y 2015	*6	48 meses	01/01/2018	Gustavo Seijo	Marina Laura Calamari, Paloma Fidmay y Maximiliano Eduardo Ozono

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Difuminación de los límites organizacionales: Analizando el rol de empresas sociales argentinas en los procesos colaborativos	*6	48 meses	01/01/2018	Leopoldo Ernesto Blugerman	Marina Laura Calamari, Gilda Cecilia Chosco Díaz, Claudio Fardelli Corroplese y Paloma Fidmay
Acerca de la resiliencia en organizaciones de alta confiabilidad: el caso del ferrocarril metropolitano de pasajeros	*6	36 meses	01/01/2018	Natalia Lorena González	Javier Hernán Cantero y Daiana Valeria Díaz
Empleo, organización del trabajo y procesos de aprendizaje ante la emergencia de nuevas tecnologías	*1	48 meses	01/01/2018	Sonia Beatriz Roitter y Sandra Analía Erbes	Marcelo Delfini, Martín Ignacio Rodríguez Miglio, Hollman Darío León Torres, Betiana Anahí Montenegro, Maximiliano Santana, Romina Elida Santana, Estefanía García, Ingrid Johana Herrera Gudiño y Emiliano Bonanotte

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Generadores Eólicos Urbanos	*10	48 meses	01/01/2018	Sebastián Diego Guala	Juan Carlos Agotegaray, Natalia Graciela Bortolotto, María Fernanda Ferreyra, Sandra Lucía Hernández Flechas, Guillermo Antonio Jorge, Andrea Lissette Pinzón Montes y Ariel Fabricio Scagliotti
Planes y planificación en sectores riesgosos y estratégicos de Argentina	*6	48 meses	01/01/2019	Javier Hernán Cantero	Sergio Leandro Agoff, Mariano Arana, Gustavo Eduardo Benítez, Daiana Valeria Díaz y Alfredo Alberto Jiménez
Las PyMEs como organizaciones que enseñan y aprenden. Una aproximación desde el aprendizaje organizacional	*3	36 meses	01/01/2019	Miguel Diogenes Benegas y Gilda Cecilia Chozco Diaz	Leopoldo Ernesto Blugerman, Jorge Raul Camblong, María Florencia Jaure y Mariano Nicolás Cinirella
La relevancia del Sistema de Gestión de Calidad en el Desempeño Organizacional: un estudio empírico en PyMEs industriales de la Provincia de Buenos Aires	*3	36 meses	01/01/2019	Fernando Juan Cusolito y Lucas Ariel Altube	Hector Ricardo Formento, María Cecilia Formento y Sebastián Pablo Gatti

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Modelización y simulación de procesos industriales como soporte para la toma de decisiones empresariales	*3	36 meses	01/01/2019	Marcelo Oscar Fernández	Esteban Fernando Acosta, Jorge Gonzalo Delcauce y Sebastián Diego Guala
La Universidad como agente de desarrollo del capital humano	*3	36 meses	01/01/2019	Néstor Bruno Braidot	Alejandro Pablo Cardozo, Rubén Ángel Cesar, Victoria González, Pedro Segismundo Kohn Tuli, Marcela Adriana Ricosta y Alejandra Paula Vivas.
La transferencia de conocimientos y tecnología entre organismos públicos de investigación y el sector productivo. Análisis de determinantes, patrones de interacción e impacto.	*1	48 meses	01/01/2019	Gabriel Leopoldo Yoguel	María Florencia Barletta, Florencia Alejandra Fiorentin, Octavio Lerena, Verónica Robert y Diana Valeria Suarez
Ciencia, tecnología e innovación como herramientas para el desarrollo inclusivo. La necesidad de un nuevo enfoque de política pública.	*1	60 meses	01/01/2019	Sandra Analía Erbes y Diana Valeria Suarez	María Florencia Barletta, Florencia Alejandra Fiorentin, Octavio Lerena, Mariano Alberto Pereira y Gabriel Leopoldo Yoguel

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Dinámicas de la colaboración ciencia - industria: oportunidades de aprendizaje para la parte pública y mecanismos de difusión del conocimiento.	*1	36 meses	01/01/2019	Vladimiro Verre y Dario Carlos Milesi	Natalia Cintia Petelski
Determinantes y resultados de la innovación en Argentina	*1	36 meses	01/01/2019	Dario Carlos Milesi	Octavio Lerena, Natalia Cintia Petelski y Vladimiro Verre
El enfoque sistémico del emprendimiento y ecosistema emprendedor: una indagación en la teoría, los actores y sus procesos para contribuir al debate académico y de las políticas con foco en los países emergentes y de América Latina	*2	48 meses	01/01/2019	Juan Salvador Federico y Hugo Daniel Kantis	Paola Andrea Alvarez Martínez, Manuel Gonzalo, Sabrina Alicia Ibarra García y María Cecilia Menéndez
Financiarización y política monetaria en países periféricos: el caso de Argentina desde diciembre de 2015	*5	48 meses	01/01/2019	Alan Bruce Cibils	Cecilia Judith Allami, Mariano Arana y Arnaldo Alejandro Ludueña
Perspectivas para el mundo del trabajo en el contexto del cambio tecnológico y las nuevas formas de organización de la producción	*5	36 meses	01/01/2019	German Diego Pinazo	Daniela Belen Triador

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables	*7	48 meses	01/01/2019	Amado Osvaldo Vitali y Gustavo Pedro Jiménez Placer	Cristian Emmanuel Acosta, Nahuel Tomás Albornoz, Nicolás Nehuen Antonelli, Horacio Jorge Bressan, Mauro Agustín Graziano Sebastián Diego Guala, María Florencia Jaure, Enrique Guillermo Modaj, Guillermo Ogasawara, Fernando Gabriel Rages, Gustavo Ernesto Real y Daniel Alberto Zambrano
Desarrollo de la Cadena de Valor del Sector Energético	*10	48 meses	01/01/2019	Marcelo Bernardo Neuman y Marcelo Oscar Fernández	María Fernanda Ferreyra, Jorge Víctor Nicolini y Oscar Jesús Ramírez
Obtención de biodiesel o biofueloil usando polietileno poroso y barros cloacales	*9	36 meses	01/01/2019	Javier Marcelo Montserrat	Carlos Andres Belmar Orellana, Enrique Alejandro Hughes y Franklin Leonardo Lopez Medina

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Trayectorias de mujeres en empresas, organizaciones del sector público y de la sociedad civil: implicancias para el aprendizaje organizacional	*6	36 meses	01/01/2020	Natalia Lorena González	Paola Andrea Álvarez Martínez, Victoria González y Andrea Lisette Pinzón Montes
Desarrollo de simuladores dinámicos del sistema vascular para investigación médica	*4	36 meses	01/01/2020	Eduardo Esteban Rodríguez	María Victoria Bortulé, Dafine Tatiana Borstner, Cristian Goyochea, Agustina Luján Kloster, Matías Ola, Néstor Armando Olivieri, Horacio Daniel Salomone y Mariana Samudio
El cambio estructural en América latina. Problemas teóricos, análisis de casos e implicancias de política pública	*1	36 meses	01/01/2020	Sebastián Gustavo Sztulwark	Melisa Andrea Girard y Santiago Eduardo Juncal
Desarrollo de un sistema de adquisición de datos y transferencia cuasi on line de bajo costo, para análisis de ensayos automotrices	*7	24 meses	04/05/2020	Daniel Alberto Zambrano y Gustavo Ernesto Real	María Florencia Jaure, Gustavo Pedro Jiménez Placer, Daniel Juan José Monferrán y Amado Osvaldo Vitali

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Entre la autogestión y las múltiples identidades organizacionales, de empresas recuperadas a empresas emancipadas.	*6	36 meses	01/01/2021	Gilda Cecilia Chosco Díaz y Miguel Diógenes Benegas	Mirtha Anzoategui, Cintia Elizabet Debernardi, María Cecilia Formento y Maximiliano Ezequiel Veliz
La intimidad en cuestión. La relación entre tiempo de trabajo y tiempo libre frente a los cambios en el trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías en el marco de la pandemia del COVID-19	*6	36 meses	01/01/2021	Diego Fabián Szlechter y Osvaldo Rubén Battistini	Juan Pedro Blois, Vanesa Gómez, Ruth Szvarc y Marcela Beatriz Zangaro
Algoritmos basados en técnicas de programación lineal entera para problemas de optimización combinatoria II	*8	36 meses	01/01/2021	Marcelo Ezequiel Mydlarz y Javier Leonardo Marengo	Lucas Maximiliano Addisi, Marcelo Luis Bianchetti, Manuela Blaum Akerman, Mónica Andrea Braga, Sabrina Elizabeth Castro, Cristian Adrián Ciarallo, Hernán Czemerinski, Enrique Domingo Fernández, Ivo Valerio Koch, Carlos Mauro López Holtmann, Javier Ignacio Martínez Viademonte, Santiago Daniel Montiel, Martin Ariel Pustilnik y Lautaro Daniel Tacchini

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICT 2017 N°0184 Gestión del trabajo, relaciones laborales y sindicatos en empresas multinacionales. Un estudio comparado entre cuatro actividades de la economía Argentina.	*1	36 meses	20/05/2019	Marcelo Delfini	Sonia Roitter, Juan Sebastián Montes Cató, Ana Drólas, Germán Pinazo, Sandra Analía Erbes, Ignacio Oscar Cretini, Lucas Andrés Arnoldo Spinosa, Walter Bosisio, Alejandra Paula Quadrana, Bruno Nicolás Dobrusin, Valentina Picchetti, Patricia Ventricci, Martín Ignacio Rodríguez Miglio, Lissette Fuentes Lorca y Analía Gisele Prado
PIP N°112-2013-010-0452 Los trabajadores jerárquicos de grandes empresas pierden la carrera. El solapamiento salarial entre asalariados de conducción no convencionales y asalariados productivos convencionales	*6	78 meses	21/11/2014	Diego Szlechter y Osvaldo Battistini	Maximiliano Ozono

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICT 2018 N°01283 Determinantes e impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo. Convergencia y divergencia en los patrones de crecimiento internacional. La necesidad de un nuevo enfoque de políticas. Oportunidades y desafíos para la Argentina.	*1	36 meses	13/08/2020	Diana Valeria Suarez	Sandra Analía Erbes, Gabriel Leopoldo Yoguel, Mariano Alberto Pereira y Florencia Alejandra Fiorentin
PICT 2018 – N°01676 ¿Cómo se gestionan los sistemas riesgosos en Argentina? Funcionamiento e instrumentos de gestión para alcanzar la confiabilidad	*6	36 meses	13/08/2020	Javier Hernán Cantero	Marina Laura Calamari, Daiana Valeria Díaz, Jorge Alejandro Walter y Natalia Lorena González
PICT 2018 – N°01706 La relevancia del Sistema de gestión de calidad en el desempeño organizacional: un estudio empírico en PyMEs industriales de la provincia de Buenos Aires	*3	36 meses	13/08/2020	Héctor Ricardo Formento	Fernando Juan Cusolito, Lucas Ariel Altube, Sebastián Pablo Gatti, Claudio Fardelli Corropolese, Nélide del Carmen Castellano, María Laura Gallegos, Marta Liliana Cerrano, Mariela Beatriz Ambrústolo y Bárbara Magdalena Villanueva

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICT 2018 – N°03027 Entendiendo el ecosistema emprendedor para promover la creación de empresas dinámicas e innovadoras a nivel local: un abordaje evolutivo para contribuir al debate académico y al diseño de políticas públicas en América Latina	*2	36 meses	13/08/2020	Hugo Daniel Kantis y Juan Salvador Federico	Manuel Gonzalo, Sabrina Alicia Ibarra García, Paola Andrea Álvarez Martínez, Cecilia Menéndez, Rubén Andrés Ascúa, Andrea Minetti, Mario Raccanello, Hernán Javier Revale y Noelia Caren Barberis
PICT 2018 – N°04209 Combinatoria poliedral: propiedades, algoritmos y aplicaciones	*8	36 meses	13/08/2020	Marcelo Ezequiel Mydlarz y Javier Leonardo Marengo	Diego Delle Donne, Ivo Valerio Koch, Mónica Andrea Braga, Javier Ignacio Martínez-Viademonte, Ricardo Di Pasquale, Santiago Daniel Montiel, Federico Alberto Bertero y Manuela Blaum
BSAS 03 - COVID FEDERAL CyT para el desarrollo industrial. Un análisis de la heterogeneidad de la estructura productiva de la provincia de Buenos Aires en el marco de la pandemia por COVID-19.	*1	12 meses	21/08/2020	Sandra Analía Erbes	Diana Valeria Suárez, Florencia Alejandra Fiorentin, Sebastián Rotondo, María Salomé Girándola y Florencia Barletta

Fuente: elaboración propia en base a información del IDEI

Referencias: *1: Economía del Conocimiento; *2: La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores; *3: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos; *4: Ciencias y Tecnologías básicas aplicadas a la ingeniería y a la innovación de su enseñanza; *5: Economía Política; 6: Administración; 7: Automatización y aplicaciones mecánicas en áreas de manufactura *8: Informática Industria; *9: Ingeniería Química para la sustentabilidad; *10: Energías para el desarrollo sustentable.

5.3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social

Dentro de las actividades desarrolladas en este marco se destaca la puesta en funcionamiento del Centro Universitario Pyme (CUP) de la UNGS. Con el financiamiento del Programa de Competitividad de Economías Regionales (PROCER-Universidades) impulsado por el Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación, con fondos provenientes del Banco Interamericano de Desarrollo. Este Centro, que se suma a los más de 50 que hay en el país, tiene como objetivo poner a disposición de las pequeñas y medianas empresas y cooperativas de la región noroeste del conurbano los servicios de transferencia tecnológica, capacitación, desarrollo tecnológico e innovación.

Con el CUP, que es coordinado por Guillermina Robles y que cuenta con la colaboración de los asistentes Leandro Otturi y Alejandro Dolgoruky, se apunta a sistematizar y reforzar los vínculos con el entramado industrial de la zona que se vienen desarrollando y nutren a la formación e investigación que se desarrolla en la Universidad.

Entre las actividades desarrolladas en el marco de este Centro, para su puesta en funcionamiento y para la generación de los primeros vínculos con el medio, se destacan las siguientes: conformación del equipo de trabajo, selección de la coordinadora y asistentes y realización de reuniones con el equipo de gestión del IDEI e investigadoras e investigadores involucrados en su actividad; incorporación de metodologías de trabajo para la gestión interna de la información del CUP; creación de la base de datos de industrias de la zona de influencia; relevamiento de la oferta de servicios y capacitaciones de la UNGS.

A su vez, se participó en diversas actividades organizadas por la Subsecretaría de la Productividad y Desarrollo Regional PyME dependiente del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación, tales como el curso “La Perspectiva de Género como una herramienta para la gestión PyME”; Taller de Redes y definición de logo de los Centros Universitarios PyMEs. Articulación hacia dentro del área de comunicación de la UNGS para avanzar en el diseño del logo, imagen institucional del CUP y piezas comunicacionales y de difusión.

Adicionalmente, se asistió a reuniones con equipos técnicos del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación y con equipos técnicos del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Pcia. de Bs. As. para luego aplicar a diversas líneas de financiamiento, y se participó de actividades organizadas por la Municipalidad de San Miguel y por la Agencia de Desarrollo Local de Campana para el Corredor Norte.

Entre las tareas llevadas a cabo se destaca la coordinación de la formulación del Proyecto “Small Data en procesos comerciales en PyMES: Desarrollo de un Data Lake para la toma de decisiones inteligente en el proceso comercial de las PyMES, utilizando tecnologías de Big Data y los algoritmos de Analítica Avanzada con tecnologías Open Source”, presentado en la 1ra. Convocatoria de Transformación Digital Bonaerense - Componente Vinculación y Transferencia Tecnológica (PROYECTO PNUD ARG/16/024 “Apoyo a las políticas de ciencia, tecnología e innovación de la Provincia de Buenos Aires” Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica – Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.). Este Proyecto fue uno de los 10 aprobados para su financiamiento.

En el marco de las actividades de esta Secretaría, se impulsó y acompañó la presentación de proyectos a la convocatoria a la 11va. Convocatoria del “Fondo de estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad. Así, a esta convocatoria se

presentaron tres propuestas dirigidas por IDs del IDEI que involucraron a diez IDs; seis no docentes; a seis estudiantes y tres graduados. Las propuestas fueron las siguientes: “Colección de libros Interferencias. Un aporte a la comunicación pública de la ciencia y la tecnología.”, Director responsable: Eduardo Rodríguez; “Eco-alfabetización digital sobre el uso de la energía eléctrica para una comunidad de microemprendedores de Malvinas Argentinas.” Director responsable: Maximiliano Véliz. “La transformación informática acelerada: impacto de la pandemia en la incorporación de servicios informáticos en la industria local. Análisis de situación y posibilidades.” Director responsable: Germán Pinazo. Adicionalmente, un ID del área de informática industrial, Alexis Tcach, participó de un proyecto presentado a esta convocatoria desde el Centro cultural.

Luego, se presentaron cuatro proyectos a Cytungs línea 2, tres de ellos interinstituto. Esto fueron: “Soluciones económico-informáticas para la transformación de la industria logística de Malvinas Argentinas y Escobar. Dirigido por Germán Pinazo; “Redes territoriales de complementación productiva, tecnológica y de trabajo en la región noroeste del Conurbano Bonaerense”, dirigido por Rodrigo Carmona del ICO, con la participación del ID Diego Szlechter; “Dispositivos para el desarrollo de capacidades de gestión y estrategias de comercialización de organizaciones autogestionadas”, dirigida por Leopoldo Blugerman, con la participación de IDs del ICO. Adicionalmente se presentó el proyecto “Asesoramiento y capacitación para el diseño y puesta en funcionamiento de la Planta de Producción de Bioinsumos del IMDEL (Municipio de Moreno), dirigido por Diana Vullo y Silvana Basack del ICI, con la participación de IDs del IDEI y del ICO.

A partir del mes de abril se constituyó el Comité Asesor de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social del Instituto de Industria, conformado por las/os IDs German Pinazo, Miguel Benegas, Lucas Altube y María Cecilia Formento de Desarrollo Tecnológico y Social del Instituto de Industria.

En la tabla a continuación se detallan los servicios rentados y no rentados desarrollados durante el año 2021.

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Servicio Rentado “El impacto de los programas de formación docente en las prácticas pedagógicas. El caso de En FoCo ETP”,	Describir y analizar el impacto de algunas de las propuestas formativas realizadas por docentes de la ETP durante el año 2018 implementadas por el programa En Foco ETP y las transformaciones que ellas promueven en el desarrollo de las prácticas docentes, a fin de poder evaluar y fortalecer las políticas educativas llevadas a cabo por el INET.	Marcelo Delfini supervisado por Sonia Roitter	Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Servicio Rentado “Análisis y Evaluación para el Fondo Argentino Sectorial - FONARSEC”	Realizar un análisis crítico y propositivo sobre el FONARSEC a fin de aportar insumos preliminares para la reformulación y mejora de los instrumentos de vinculación entre el sector científico y tecnológico con el sector socio productivo del MinCyT.	IDH: Ricardo Aronskind (Director) IDEI: Pablo Miguez (Coordinador)	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación
Proyecto de Vinculación con la Comunidad “Eco-alfabetización digital sobre el uso de la energía eléctrica para una comunidad de microemprendedores de Malvinas Argentinas” - 11va Convocatoria “Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad”	Implementar una propuesta educativa colectiva sobre eco-alfabetización digital para microemprendedores residenciales vinculados a la Asociación Civil Banquito de Yunus que presentaron incrementos en la facturación de la energía eléctrica en el marco del COVID19, con el fin de abordar estrategias que les permitan identificar, controlar y disminuir el costo de la facturación de la energía eléctrica semanal-mensual, y lograr un cambio en su metabolismo social.	Maximiliano Veliz	UNGS
Proyecto de Vinculación con la Comunidad “La transformación informática acelerada:	Diseñar propuestas de capacitación a partir del análisis de fortalezas, debilidades y posibles vinculaciones entre la industria automotriz y las empresas de logística de los municipios de Escobar y Malvinas Argentinas y la	Germán Pinazo	UNGS

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
impacto de la pandemia en la incorporación de servicios informáticos en la industria local. Análisis de situación y posibilidades. ” - 11va Convocatoria “Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad”	Universidad Nacional de General Sarmiento.		

En la tabla a continuación se detallan las Ofertas Formativas por Convenio desarrolladas durante el año 2021.

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
“Curso de Posgrado en: Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión”	Generar un programa de formación para el desarrollo de tareas de asesoramiento en el ámbito de la gestión organizacional en general y en el de las PyMEs en particular, permitiendo que los participantes, si así lo desean, puedan certificarse como Asesores en Tecnologías de Gestión en el INTI, mediante el dictado del Curso de Posgrado Virtual en Formación en Asesores en Tecnologías de la Gestión, aprobado por resolución (R) N°24627/21.	Héctor Formento	En el marco del Acta Complementaria N°2 al Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO)

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Oferta Formativa por Convenio “Programa de entrenamiento en competencias socio-relacionales”	Plantea el desarrollo de dos competencias básicas para la aplicación de procesos de mejora en PyMEs 1) habilidades intersubjetivas y gestión de proyectos y; 2) conocimientos e instrumentos de identificación y análisis de elementos organizacionales	Héctor Formento	En el marco del Acta Complementaria N°1 al Convenio Marco entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y Instituto Nacional de Tecnología Industrial -INTI-
Oferta Formativa por Convenio “Gestión de empresas públicas de participación mayoritaria estatal. Enfoques en un marco de transformaciones contextuales”	Realización de un curso virtual dirigido a técnicos, profesionales y mandos intermedios de empresas nacionales y provinciales de gestión pública con participación mayoritaria estatal con titulación universitaria o terciaria de cualquier índole, y graduados/as en Administración de Empresas, Administración Pública, Economía Industrial, Economía Política, Ciencia Política, y carreras afines	Leopoldo Blugerman	En el marco del Acta Complementaria N°1 al Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la empresa Aguas y Saneamientos Argentinos -AySA-
Oferta Formativa por Convenio “Estrategias para la vinculación entre Empresas y Emprendedores/as”	Generar un programa de formación para el desarrollo de agentes de vinculación entre empresas y emprendedores con visión y herramientas que les permita detectar oportunidades, diseñar estrategias y acompañar procesos asociativos para el desarrollo de nuevos negocios sinérgicos entre emprendedores, y empresas a través del dictado del curso.	Hugo Kantis	Ministerio de Desarrollo Productivo, Presidencia de la Nación Argentina

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social - Idel

5.4. Actividades de Gestión

Se continuó con la consolidación del esquema de gestión, avanzando en esquemas que permitan un proceso de toma de decisiones capaz de contemplar de manera más equitativa las necesidades de todas las áreas.

Actividades de Gestión	IDS involucrados
DECANO IDEI	Néstor Braidot
CONSEJO SUPERIOR	Claustro de Investigadores Profesores: Titulares: Marcelo Fernández, Sonia Roitter, Enrique Modai. Suplentes: Marcelo Neuman, Miguel Benegas Claustro de Investigadores Asistentes: Titulares: Cecilia Chosco Díaz, Sabrina Ibarra García, Oscar Ramírez. Suplentes: Paola Álvarez Martínez, Esteban Acosta
REEMPLAZO DECANO EN CONSEJO SUPERIOR	Titular: Diego Szlechter Suplente: Juan Carlos Agotegaray
COMISIÓN ASUNTOS ACADÉMICOS	Sonia Roitter, Oscar Ramírez
COMISIÓN ASUNTOS INSTITUCIONALES	Marcelo Fernández, Sabrina Ibarra García
COMISIÓN DE PRESUPUESTO	Néstor Braidot, Enrique Modai,
COMISIÓN DE INTERPRETACIÓN Y NORMATIVA	Marcelo Fernández, Cecilia Chosco Díaz
CONSEJO IDEI Claustro de Investigadores/as docentes Profesores	Titulares: Diana Suárez - Diego Szlechter - Analía Erbes - Miguel Benegas - Osvaldo Vitali Suplentes: Sebastián Sztulwark Fernando Cusolito - Alexis Tcach Lufrano - Vladimiro Verre - Javier Martínez Viademonte-
Claustro de Investigadores/as docentes Asistentes	Titulares: Paloma Fidmay, María Florencia Jauré, Néstor Olivieri, Andrea Pinzón Montes Suplentes: Martín Rodríguez Miglio, Rocío Rosatti, Juan Agotegaray, Natalia Petelski

COMISIÓN DE RECURSOS HUMANOS	Claustro de Profesores: Titular Analía Erbes. Primera representante suplente: Diana Suárez. Segundo representante suplente: Miguel Benegas. Claustro de investigadores/as docentes y docentes asistentes: Titular Andrea Pinzón Montes. Primera representante suplente: María Florencia Jauré. Segunda representante suplente: Paloma Fidmay. Claustro no docente por la lista “Unión No Docente”: Titular Florencia Ruggerio. Primer representante suplente: Francisco Cardozo. Segundo representante suplente: Juan Pablo Fassi. Claustro no docente por la lista “Frente No Docente: Titular Pablo Martínez. Primer representante suplente: Pablo Santiago Almasia. Segunda representante suplente: Magali Gayarre. Claustro de estudiantes: Titular Camila Cancinos. Primer representante suplente: Alfredo Jiménez. Segundo representante suplente: María Alegre. Claustro de graduados: Titular Cintia Giménez. Suplente: Florencia Firentín
	REPRESENTANTES IDEI EN CONSEJO ICO
	REPRESENTANTES IDEI EN CONSEJO IDH
	REPRESENTANTES IDEI CONSEJO ICI
	SECRETARIA ACADÉMICA
	SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN
SECRETARIA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO SOCIAL	
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION La emergencia y el desarrollo de nuevos	
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION Administración.	
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales Complejos	

COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Ciencias y Tecnologías Básicas Aplicadas a la ingeniería a la innovación de su enseñanza	Eduardo Rodríguez
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Economía Política	Alan Cibils
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura	Daniel Zambrano
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Informática Industrial	Marcelo Mydlarz
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Energías Renovables para el desarrollo sustentable	Marcelo Neuman
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN INGENIERÍA QUÍMICA	Néstor Btaidot
DIRECCIÓN DE CARRERA Ingeniería Industrial	Miguel Benegas
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de Ingeniería Industrial	Miguel Benegas. Marcelo Fernández. Jorge Camblong
DIRECCIÓN DE CARRERA Ingeniería Electromecánica orientación Automatización y Tecnicatura en Automatización y Control	Enrique Modai
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de Ingeniería Electromecánica orientación Automatización	Enrique Modai, Andrea Pinzón Montes, Maximiliano Véliz, Florencia Jauré
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera Tecnicatura en Automatización y Control	Enrique Modai. Andrea Pinzón Montes Maximiliano Veliz. Florencia Jauré
DIRECCIÓN CARRERA Ingeniería Química	Franklin López Medina
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de Ingeniería Química	Franklin López Medina, Carlos Belmar, Javier Montserrat, Ezequiel Tevez, Fernando Rojas, Hernán Botta, Violeta Soto, Fernanda Ferreyra, Emanuel Quintana, Guido Pomponio, Sandra Hernández, Miguel Languasco.
DIRECCIÓN CARRERA Licenciatura en Economía Industrial	Vladimiro Verre
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la Licenciatura en Economía Industrial	Analia Erbes, Sabrina Ibarra García, Vladimiro Verre, Melisa Girard.
DIRECCIÓN CARRERA Licenciatura en Economía Política	Germán Pinazo
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de la Licenciatura en Economía Política	Mariano Arana. Daniela Triador. Arnaldo Ludueña
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de la Licenciatura en Sistemas	Javier Martínez Viademonte, Ivo Koch, Alexis Tcach Lufrano, Enrique Fernández
DIRECTOR DE CARRERA LICENCIATURA en SISTEMAS	Javier Viademonte
DIRECTOR DE CARRERA Licenciatura en Administración de Empresas	Leopoldo Blugerman
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de la Licenciatura en Administración de Empresas	Leopoldo Blugerman. Paloma Fidmay Cecilia Chosco Díaz. Marina Calamari

COMITÉ DE CARRERAS	Ingeniería Electromecánica: Enrique Modai, Andrea Pinzón, Jorge Alliende, Gretel Lascano Warnes, Agustina Kloster, Victoria Cuel, Yanina Olmos, María Florencia Jauré, Maximiliano Veliz, Florencia Carusela, Juan Ignacio Díaz, Dionel Cano Romero. Tecnicatura Superior en Automatización: Enrique Modai, Daniel Monferrán, Juan Carlos Agotegaray, Jorge Malco, María Celeste González, Jorge Farias, Esteban Daniel Carracedo, Maximiliano Buelba, Orlando Frías Federico Ezequiel Beker, Pablo Madaio Ingeniería Química: Franklin López Medina, Carlos Belmar Orellana Fernanda Ferreyra, Pablo Gauna. Licenciatura en Sistemas: Alexis Tchach Lufrano, Gastón Alles, Javier Martínez Viademonte, Javier Marengo, Lautaro Tacchini, Leandro Acevedo, Nicolás Huelmo Administración de Empresas: Leopoldo Blugerman, Claudio Fardelli, Gustavo Seijo, Cecilia Chosco Díaz, Adolfo Vispo Ana Laura Fernández, Florencia Giannastacio, Fabiana Villalba, Graciela Ceballos Agustina Aranda, Ludmina Villordo Nicolás Ríos, Juan Chebes, Leandro Bernasconi Daiana Ojeda Economía Industrial: Vladimiro Verre Sabrina Ibarra García, Analía Erbes Martín Rodríguez Miglio, Luis Becaria Ana Paula Monsalvo, Dana Daza Eceiza, María Salomé Girándola, Romina Santana Yacovone Alejandro, Mariana Sauchelli, Ignacio Prado Economía Política: German Pinazo, Arnaldo Ludueña, Florencia Maldonado, Ana Laura Fernández, Gonzalo Martínez Ingeniería Industrial: Miguel Benegas, Marcelo Fernández Jorge Camblong, Fernando Cusolito
COORDINACIÓN ACADÉMICA Laboratorio de Ingeniería	Eduardo Rodríguez
DIRECCIÓN ACADÉMICA Doctorado en Economía	Gabriel Yoguel
COORDINACIÓN ACADÉMICA Doctorado en Economía	Pablo Miguez
DIRECCIÓN ACADÉMICA Maestría en Economía y Desarrollo Industrial	Hugo Kantis
COORDINACIÓN ACADÉMICA Maestría en Economía y Desarrollo Industrial	Juan Federico

DIRECCIÓN Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	Javier Cantero
COORDINACIÓN ACADÉMICA Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	Daiana Díaz
DIRECCIÓN Curso de Posgrado semipresencial Dirección estratégica de Pymes Industriales - Curso de Posgrado en Gestión de la PYME de la Madera y el Mueble	Fernando Cusolito
COORDINACIÓN ACADÉMICA Curso de Posgrado semipresencial Dirección estratégica de Pymes Industriales - Curso de Posgrado en Gestión de la PYME de la Madera y el Mueble	Fernando Cusolito
COORDINACIÓN ACADÉMICA Curso de Posgrado en Gestión de la Mejora Continua	Héctor Formento
COORDINACIÓN ACADÉMICA Maestría en Estudios Organizacionales	Diego Szlechter
COMISIÓN DE POSGRADO UNGS	Juan Federico - Diego Szlechter/ Javier Cantero
COMITÉ DE PUBLICACIONES	Titular: Pablo Miguez Suplente: Lucas Altube
COMITÉ UBYD	Jorge Nicolini
COMITÉ RRHH investigadores docentes UNGS	Titular: Sebastián Sztulwark. Suplente: Gustavo Seijo
COMISIÓN EVALUADORA DE PASANTÍAS UNGS	María Florencia Jauré y Sebastián Gatti
COMISIÓN DE BECAS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA	Marina Calamari. Rubén Cesar
COMISIÓN BECAS DE ESTUDIO	Titular: Daniel Monferrán. Suplente: Gustavo J. Placer
COMISIÓN DISCAPACIDAD UNGS	Titular: Oscar Ramírez. Suplente: Rocío Rosatti
COMISIÓN COORDINADORA DE DERECHOS HUMANOS	Titular: Melisa Girard. Suplente: Sabina Ibarra García
COMISIÓN ASESORA DE MEDIOS	Titular: Eduardo Rodríguez. Suplente: Maximiliano Veliz
COMISIÓN ASESORA DE CULTURA	Titular: Arnaldo Ludueña. Suplente: Victoria González
COMISIÓN LABORATORIO DE INGENIERÍA	Marcelo Fernández, Javier Martínez Viademonte, Ing. Enrique Modai, Franklin Leonardo López Medina, Eduardo Rodríguez y a los no docentes Andrés Mazzola y Miguel Balderram
COMITÉ FORMACIÓN CONTINUA	Titular: Vladimiro Verre

RED DE INGENIERÍA MECATRÓNICA - RUDIM	Titular: Osvaldo Vitali Suplente: Gustavo Jiménez Placer
COMITÉ DE COORDINACIÓN Seguimiento de Actividades y recursos surgidos de la vinculación con la CIC en la temática de medio ambiente y energías alternativas	Daniel Zambrano
COMISIÓN DE PLANEAMIENTO Y EJECUCIÓN DEL LABORATORIO DE INGENIERÍA, FÍSICA Y QUÍMICA DE LA UNGS.	Marcelo Fernández , Eduardo Rodríguez Osvaldo Vitali, Enrique Modai Jorge Malco, Javier Viademonte Franklin López Medina ,Jorge Nicolini, Andrés Mazzola
COMISIÓN DE PLANEAMIENTO Y EJECUCIÓN DEL LABORATORIO DE INGENIERÍA, FÍSICA Y QUÍMICA DE LA UNGS.	Juan Agotegaray
RESPONSABLE RALLY LATINOAMERICANO DE INNOVACIÓN	Oscar Ramírez
COMISIÓN EVALUACIÓN PERIÓDICA DE INVESTIGADORES DOCENTES (EPID)	Claustro Profesores: Marcelo Neuman, Daniel Monferran representantes titulares. Gustavo Sejo representante suplente. Claustro de Asistentes: Horacio Salomone representante titular. Rubén Cesar representante suplente.

5.5.1. Otras actividades relevantes

En el mes de noviembre se realizó la 70° Asamblea Plenaria del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI). La UNGS fue sede del encuentro, que combinó presencialidad y modalidad virtual.

En octubre se llevó a cabo la octava edición del Rally Latinoamericano de Innovación, organizado por CONFEDI. Este evento es una competencia internacional que tiene como propósito fomentar la innovación abierta en estudiantes universitarios de Latinoamérica y que se desarrolla por equipos durante 28 horas consecutivas. La experiencia de 28 horas continuas para el desarrollo de una solución innovadora para desafíos presentados, en modo virtual en 2021, Este año fue el segundo que nos tocó formar parte de este evento en un contexto de pandemia, y a pesar de eso tanto en el 2020 como en el 2021 se ha superado la cantidad de inscriptos de las ediciones de presencialidad.

Durante el 2021 el equipo organizador estuvo compuesto por el Ing. Oscar Ramírez UNGS; el Ing. Carlos Belmar UNGS y Ing. Maximiliano Veliz UNGS y se han desempeñado como jurados la Ing. Florencia Jauré UNGS; la Ing. Viviana Brusadin UTN Fac. Reg. Mendoza y el Ing. Joaquín Domato UNICEN Olavarria).

5.5.2. Generación de vínculos institucionales

Del 23 al 26 de noviembre se llevó a cabo la 70° Asamblea Plenaria del CONFEDI, en la cual se concluyó con la renovación de autoridades siendo elegido Presidente el Decano del Instituto de Industria, Néstor Braidot.

CONFEDI asumió la presidencia de la Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería -ASIBEI-. La asociación iberoamericana tiene por objetivo promover el intercambio internacional de experiencias entre universidades. Estos intercambios permiten generar acciones comunes para apoyar el crecimiento y el desarrollo de la enseñanza de ingeniería de cada país, y sentar las bases sobre temas concretos para establecer estrategias de mejora.

El Instituto de Industria mantuvo su labor de Secretaría de Comisión Directiva de SAMECO y de Dirección Académica, continuando entonces y por intermedio de esa institución, el contacto con empresas de gran porte funcional a tareas de investigación e inserción laboral de nuestros graduados y estudiantes.

Asimismo representantes del IDEI asistieron al 26° encuentro nacional de Mejora Continua organizado por SAMECO.

El 13, 14 y 15 de octubre se desarrolló en San Luis la XXVI Reunión Anual de la Red PyMES MERCOSUR de la cual el Instituto de Industria continúa con su labor de Secretaría académica.

Durante el año 2021 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO)	Acta complementaria N°2 entre la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO). El objetivo del Acta Complementaria fue dictar el “Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión”.
Instituto Nacional de Tecnología Industrial -INTI-	Convenio Marco de Colaboración y Acta complementaria N°1 con el Instituto Nacional de Tecnología Industrial -INTI-. El convenio tiene como objeto establecer un espacio de colaboración y articulación institucional con vistas a desarrollar en forma conjunta programas o proyectos de transferencia tecnológica, cooperación y/o complementación de capacidades científicas, técnicas y/o de investigación u otro tipo de actividades en aquellas áreas que resulten de mutuo interés. El objetivo del acta complementaria es el dictado del Curso “Programa de entrenamiento en competencias socio-relacionales”.
Agua y Saneamientos Argentinos SA -AySA-	Convenio Marco de Colaboración y Acta Complementaria N°1 con la empresa Agua y Saneamientos Argentinos SA -AySA-. El objeto del convenio es favorecer la colaboración entre las partes en relación a las tareas que resulten de interés común para ambas en las siguientes áreas, a partir de los valores enunciados: a) Organización conjunta de cursos, posgrados, seminarios, jornadas y otros eventos de capacitación; b) Desarrollo conjunto de investigaciones; c) Asistencia técnica y en cualquier otra área que las partes acuerden incluir y d) Proyectos conjuntos de articulación socio institucional con otros actores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil. El objetivo del acta es el dictado del Curso “Gestión de empresas públicas/de participación mayoritaria estatal. Enfoques en un marco de transformaciones contextuales”.
Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Favaloro	Convenio Marco de Cooperación y Acta Complementaria N°1 entre la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad Favaloro y la Universidad Nacional de General Sarmiento. El objeto del Acta es formalizar las actividades académicas y científicas que se realicen de forma

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
	colaborativa en los ámbitos del Centro Universitario de Imágenes Médicas (CEUNIM) de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la “UNSAM”, el Departamento de Tecnología Electrónica de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Naturales y Exactas de la “UNIVERSIDAD FAVALORO” y del área de investigación Ciencias y Tecnologías Básicas y Aplicadas del Instituto de Industria de la “UNGS” en temas de desarrollo de simuladores y modelos teóricos de circulación sanguínea y su validación por técnicas de imágenes.
Instituto Nacional de Tecnología Industrial -INTI- y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo	Convenio Específico de Colaboración entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, el Instituto Nacional de Tecnología Industrial y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo. El mismo tiene por objeto el establecimiento de las condiciones generales sobre las cuales en desarrollarán en forma conjunta una serie de TRES (3) libros de bolsillo sobre la temática de la gestión de la mejora en empresas, para su utilización en las organizaciones que aplican mejora continua, con especial foco en las PyMEs argentinas y latinoamericanas que requieren mantenerse y desarrollarse para continuar aportando al sostenimiento y generación de empleo en la región.
Municipalidad de San Martín	Convenio Marco de Colaboración y Acta Complementaria N°1 entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Municipalidad de San Martín. Las partes dejan establecido un Marco de Colaboración recíproca con el objeto de formalizar acciones de manera conjunta, informes técnicos y estudios socioeconómicos sobre las actividades productivas del partido de General San Martín. El Acta tiene por objeto conformar un espacio de trabajo conjunto entre el Observatorio Socioeconómico de la Secretaría de Producción y Desarrollo Económico de “EL MUNICIPIO”, y el Instituto de Industria de “LA UNIVERSIDAD”, que permita desarrollar actividades coordinadas y de colaboración académico-profesional y técnica para la realización proyectos de investigación y vinculación.
Axoft Argentina SA	Convenio marco con Axoft Argentina SA. El objeto del presente convenio es establecer entre las partes un vínculo académico-tecnológico, para lo Axoft hace entrega en forma gratuita de un Sistema Tango versión Educativa para ser utilizado con fines académicos.

5.5. Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa

Durante el año 2021, en virtud de la situación excepcional, producto del Covid 19, la operatoria de la DGCTA del Instituto de Industria se desarrolló de manera virtual y a partir de Noviembre, se retornó a la presencialidad plena cuidada.

Se continuó con la implementación del sistema SUDOCU para la realización de distintas gestiones administrativas, entre otras ampliaciones horarias por mayor actividad docente, implementación y uso de los expedientes digitales de proyectos (UNGS, COVID-19 y cofinanciados), regularización de contrataciones, circuito de pagos, puesta en línea de los digestos de resolución del Consejo y Decanato del Instituto de Industria.

A partir de la puesta en marcha de las sesiones virtuales del Consejo, se dio inicio a la implementación del proyecto de análisis y revisión del circuito de confección y protocolización de las resoluciones, impulsado por la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo

Universitario, se continuó con la carga de los digestos de resoluciones del Instituto de Industria.

De manera conjunta, alternada e individual, el personal de la Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa del IDEI ha participado de cursos y jornadas de capacitación, implementadas por administración central, que se detallan:

- Taller virtual “Identidades, géneros y derechos”, en el marco del Ciclo “Nudos y redes: saberes, teorías y prácticas para la igualdad”, organizado por el Programa de Política de Género.
- Conversatorio virtual “Elogio al deseo y la vivencia de la fragilidad: una mirada feminista desde el amor” del Ciclo "Interrupciones sentir-pensar el cuerpo y las opresiones", organizado por el Programa de Política de Género.
- Conversatorio virtual “Habitar la incomodidad: un desafío a la masculinidad”, organizado por el Programa de Política de Género.

Capacitación Externa a UNGS:

- *Conversatorio "Aportes y desafíos del Convenio 190 para actores y actrices del mundo laboral"; dictado por la Subsecretaría de Políticas de Inclusión del Mundo Laboral, de la Dirección Nacional de Protección e Igualdad Laboral. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
- *Taller de Presupuesto Universitario para Dirigentes Sindicales I, a cargo del Dr. Juan Ignacio DOBERTI realizado durante el 14, 21 y 28/04/2021; Dictado por el Centro de Capacitación del Trabajador de las Universidades Nacionales (C.E.T.U.N.)
- *Taller de Presupuesto Universitario para Dirigentes Sindicales II, a cargo del Dr. Juan Ignacio DOBERTI. realizado durante el 2 ; 9 ; 16 y 23 de Junio de 2021. Dictado por el Centro de Capacitación del Trabajador de las Universidades Nacionales (C.E.T.U.N.) .

A su vez se participaron en iniciativas implementadas por el Instituto de Industria:

- Taller Inicial de Sensibilización en Género, en el marco del proyecto “Trayectorias de mujeres en empresas, organizaciones del sector público y de la sociedad civil: implicancias para el aprendizaje organizacional”.

5.6. Laboratorio de Ingeniería

Se presentan a continuación las actividades más relevantes realizadas en la gestión del Laboratorio de Ingeniería durante el año 2021.

Gestión y principales logros:

- Sistema de Gestión de la Calidad: Las actividades se articularon sobre la base del cumplimiento del sistema de gestión de los procesos que cuenta con certificación ISO 9001-2015.

- Gestión operativa: El laboratorio administró la asignación de espacios, equipos y herramientas solicitadas para actividades de docencia, investigación y eventos; realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos; brindó soporte técnico a proyectos de investigación; y realizó la gestión de compra y recepción de materiales, equipos e insumos conforme a lo solicitado.
- Crecimiento de equipamiento instalado: Se incorporó un calorímetro diferencial que se instaló en el Laboratorio de Química por carecer el Laboratorio de Ingeniería de líneas de gases y campana de extracción forzada. Se incorporó una impresora 3D de resina.

Gestión del Laboratorio

- Monitoreo del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene.
- Adaptación de aforos, señalización y medidas de cuidado a la situación de la pandemia de covid-19.
- Realización de las gestiones de compra de materiales, equipos, herramientas e insumos para propósitos de investigación y académicos.
- Colaboración en actividades de consulta, actualización de presupuestos y apoyo a la gestión de compra, para proyectos de SPU y de la línea Proyectos Especiales de la UNGS.

Gestión administrativa:

- Se capacitó al personal conforme al plan de capacitación establecido en el plan en el Sistema de Gestión de la Calidad.
- Se realizó la actualización del inventario de bienes en resguardo.
- Se implementó un procedimiento de préstamo domiciliario de equipamiento electrónico e instrumental de mediciones eléctricas a docentes y estudiantes de las carreras de ingeniería.

Seguridad en el laboratorio:

- Se verificaron y adecuaron equipos e instrumental.
- Se gestionó ante Servicios Generales el mantenimiento de las instalaciones.

Prestación de otros servicios:

- Se dio soporte técnico para el diseño de piezas requeridas por distintos proyectos de investigación y asignaturas de las carreras de ingeniería.
- Se prestó asistencia técnica a cursos de formación profesional IDEI-ADIMRA.

Sección Segunda: La Formación, la Investigación, la Promoción del desarrollo tecnológico y social, y la Promoción y acción cultural. Las Secretarías

6. La Formación

A continuación se exponen las actividades que fueron realizadas durante 2021 en torno a los cuatro propósitos centrales previstos en el Plan Anual para ese año: 1) garantizar el derecho a una educación superior de calidad; 2) generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS; 3) dar respuesta a las necesidades de formación en relación con problemas sociales, culturales, educativos y políticos del territorio; 4) desarrollo de un Proyecto de Vinculación con especial énfasis en los/ las graduados/graduadas.

En relación a la oferta formativa, durante los años 2020-2021 la Universidad brindó una propuesta formativa conformada por las siguientes carreras y cursos:

- 4 carreras de pregrado (Tecnicaturas Superiores/ Universitarias).
- 22 carreras de grado (Licenciaturas, Profesorados e Ingenierías).
- 16 carreras de posgrado (4 doctorados, 8 maestrías y 4 especializaciones).
- 10 y 13 Diplomaturas en 2020 y 2021 respectivamente y 29 y 37 cursos en 2020 y 2021 respectivamente de Formación Continua.
- Escuela Secundaria con 3 titulaciones: Bachiller en Comunicaciones, Bachiller en Lengua y Técnico Electrónico

La matrícula total de la UNGS fue en el 2020 y 2021 de 20.026 y 27.669 estudiantes respectivamente, distribuidos de la siguiente manera:

Distribución de la matrícula por tipo de formación.
Año académico 2020-2021. Cantidad de estudiantes.^{1) 2)}

Año	Escuela secundaria	Pregrado	Grado	Posgrado	Formación Continua	Total Estudiantes matriculados/as
2020	295	3268	14217	1053	1193	20026
2020	1,47	16,32	70,99	5,26	5,96	100,00
2021	327	8095	14983	1167	3097	27669
2021	1,18	29,26	54,15	4,22	11,19	100,00

Fuente: Elaboración Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular de la Secretaría Académica a partir de los datos obtenidos por el Sistema SIU-Data Warehouse (Cubos Académicos- SUI Guarani). Se contabilizaron nuevos/as inscriptos/as y reinscriptos/as correspondientes año académico 2020 y 2021 de las carreras de pregrado, grado, posgrado, cursos de posgrado y de la Escuela Secundaria. En relación a los datos de la matrícula de los cursos y diplomaturas que se dictan bajo la gestión de la Dirección de Formación Continua fueron informados por esa Dirección.

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Dado el carácter de la oferta de Formación Continua se contabilizan los inscriptos/as desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre de 2020 y 2021, respectivamente.

A continuación se presenta un informe particular por cada nivel formativo.

6.1. Garantizar el derecho a una educación superior de calidad

6.1.1. Formación de grado y pregrado

Durante el 2021, las cursadas de las carreras de pregrado, grado, posgrado, formación continua y de la Escuela Secundaria comenzaban a retomarse de manera presencial. De acuerdo con el protocolo sanitario nacional y particular, en el segundo semestre del 2021 se retoman parcialmente las actividades presenciales con aforos y reservas de espacios con antelación. Asimismo, en algunos casos, materias que continuaban su dictado de manera virtual tomaron exámenes de manera presencial.

Durante este año, y a partir de lo acontecido el año anterior, se otorgaron excepciones de correlatividades, fundamentalmente a las materias que tenían regularidad parcial en el 2020 - es decir, materias cuyas prácticas de laboratorios se encontraban pendientes por la restricciones impuestas por la pandemia- debido a que requerían una experiencia de tipo práctica que no podían reponerse en la virtualidad debido al tipo de aprendizaje. Además, se priorizó la actividad presencial en las materias que tenían regularidad parcial en el 2020 y en segundo grupo de materias que fueron impactadas sustantivamente en su tarea de enseñanza y en su cursada. De modo de realizar un seguimiento, se instrumentó una encuesta sobre las condiciones de cursado virtual del primer semestre de 2020 y se replicó a fines del segundo semestre.

Se desarrollaron actividades de bienvenida y recorrido de la universidad con estudiantes ingresantes que no habían cursado materias en el campus.

A través de dos convocatorias (Plan VES I y II) desde la Secretaría de Políticas Universitarias se acompañó a las universidades públicas para fortalecer sus estrategias de virtualización durante el contexto de pandemia y en el período de la postpandemia.

A través del PLAN VES I (Estrategias para la virtualización) se dota a las instituciones, docentes, no docentes y estudiantes de recursos que les permitan desarrollar espacios de enseñanza y aprendizaje de calidad y garantizar las actividades de gestión, extensión e investigación en medio de la emergencia sanitaria. En ese marco se trabajó en la virtualización de materias junto con las procesadoras digitales contratadas para cada instituto para tal fin, así como la formalización de videos orientativos sobre las diferentes herramientas de la plataforma Moodle, además de la realización de adquisiciones vinculadas a fortalecer la conectividad externa e interna para sostener las actividades mediadas por tecnologías. En esta línea, se habilitaron puntos digitales para que los/as estudiantes puedan ingresar a la Universidad para realizar actividades académicas con internet así como el préstamo de notebooks y tablets.

En relación al PLAN VES II (Desarrollo de aulas híbridas) Se acompaña al desarrollo de aulas híbridas para seguir fortaleciendo los procesos de virtualización actual, como así también enriquecer sus herramientas pedagógicas para el futuro, dejando capacidad instalada en cada una de las instituciones. En ese marco, se adquirieron instrumentos para la actividad mediada por tecnologías y se desarrollaron capacitaciones sobre recursos y diseño de actividades a distancia dirigidas a los/las docentes.

En el marco del comité de formación y de acuerdo a la situación epidemiológica y el crecimiento de la matrícula se trabajaron propuestas relacionadas a las inscripciones tales como: cantidad de inscripciones a materias (establecidas en primer lugar en 6 asignaturas y luego en 4) y el mismo criterio de cantidad de materias inscrito/a para aquellas asignaturas que sobrepasan la capacidad, inscripciones por llamado para las mesas de finales, cantidad de carreras que es posible cursar en simultaneidad y el documento de “Orientaciones para la planificación y dictado de asignaturas” a fin de retomar la presencialidad plena a partir de 2022.

Asimismo, y en la línea de asegurar los procedimientos administrativos que sostuvieron las actividades de gestión académica se iniciaron diversas adecuaciones de transformación digital tales como: se instrumentó el uso de la firma digital con token, la digitalización de legajos y actas en papel para retomar el desarrollo de los procesos relativos a la emisión de certificaciones y títulos. En el segundo semestre de 2021, se puso en marcha el sistema de actas digitales. Las actas son el registro de calificaciones de las asignaturas que hasta la implementación de esta nueva modalidad, eran rubricadas de forma presencial por las y los docentes. No implicó sólo resolver la situación con las actas, esta incorporación impacta además en las trayectorias de los/las estudiantes y en la emisión de títulos (algo que también fue de vital importancia para el sistema universitario durante la pandemia). Para implementación de esta herramienta se llevaron a cabo webinarios, capacitaciones, videos con tutoriales. Fue esencial el desarrollo, acompañamiento y el asesoramiento permanente tanto desde el área de sistemas (DGSyTI) como del DEyD.

Escuela de Formación para el trabajo

La UNGS ha comenzado a desarrollar una Escuela de Formación para el Trabajo en el marco del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias. Constituye un salto de institucionalidad en la oferta de formación continua en relación con el trabajo. Se pretende que la Escuela profesionalice saberes y competencias de alto valor agregado necesarias para el desarrollo regional y que pueda dar respuesta a las tendencias ocupacionales con incorporación de tecnología digital.

De esta manera se posibilitará desarrollar trayectorias académicas que puedan iniciarse en el nivel medio, continuar con la formación profesional y contar con la posibilidad de ofertas de pregrado y grado en distintas ramas y disciplinas o de formación continua. Nos proponemos desarrollar un equipo de trabajo transversal con aportes de los desarrollos en las funciones sustantivas de la Universidad, la Escuela Secundaria, los Centros de Formación Profesional de la zona y nuestra oferta Técnica de nivel superior que pueda dar respuesta a las tendencias ocupacionales con incorporación de tecnología digital.

La Escuela estará orientada a la cualificación de nivel técnico profesional a partir del desarrollo de la oferta que busque por un lado cubrir las vacancias del territorio vía el desarrollo de certificación de formación profesional de nivel I y II de manera tal de acreditar aprendizajes de conocimientos y saberes operativos básicos de carácter técnico. Por otro lado, una oferta que articule con el nivel medio preexistente en la UNGS y otros niveles medios de la zona a través de la certificación de formación profesional inicial vía trayectos formativos y certificados de formación profesional inicial de nivel III.

Asimismo, se indagará a fin de desarrollar formación para la Certificación de Formación Continua en el ámbito específico de la Formación Profesional y Técnica de manera de poder acreditar cursos de actualización, perfeccionamiento y especialización profesional de quienes hayan obtenido previamente Certificados de Formación Profesional Inicial en Centros de Formación Profesional de la zona.

6.1.1.1. En relación con la formación Pregrado

Las carreras de pregrado son: Tecnicatura Universitaria en Informática, en Automatización y Control, en Química y en Sistemas de Información Geográfica. Se presenta la matrícula total de cada una de las carreras en el periodo 2011-2021

Estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de pregrado. 2011-2021 Cantidad de estudiantes.¹⁾²⁾

Carreras de Pregrado	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Tecnicatura Superior/Universitarias en Automatización y Control (*)	78	134	170	227	275	302	331	355	422	506	1037
Tecnicatura Superior/Universitarias en Informática (*)	289	477	535	578	629	703	765	875	1257	1713	4249
Tecnicatura Superior/Universitarias en Sistemas de Información Geográfica (*)	24	43	138	142	123	112	91	97	111	129	458
Tecnicatura Superior/Universitarias en Química (*)	---	---	319	418	478	589	627	681	796	920	2351
TOTAL	391	654	1162	1365	1505	1706	1814	2008	2586	3268	8095

(*) A partir del 2020 las Tecnicaturas Superiores pasaron a denominarse Tecnicaturas Universitarias

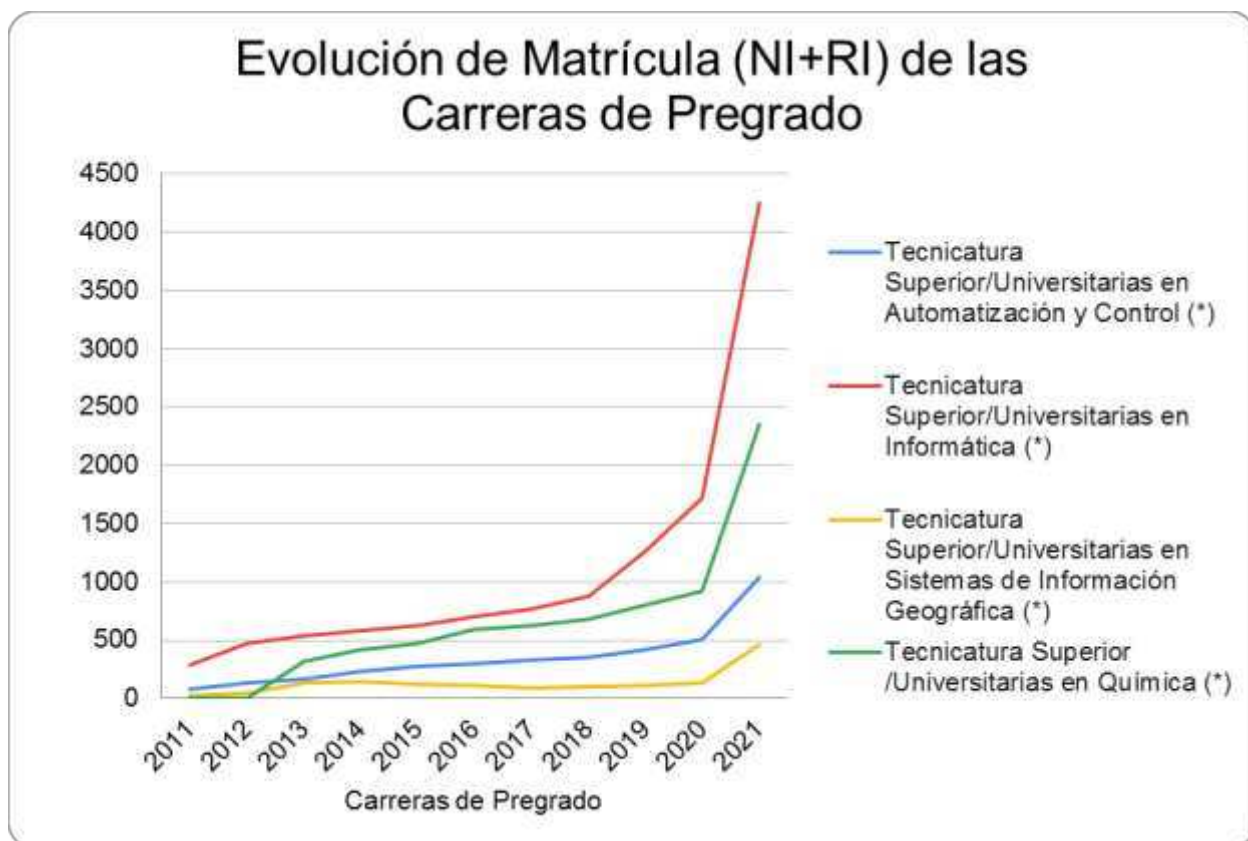
Fuente: Elaboración Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular Secretaría Académica a partir de los datos obtenidos por el Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos, correspondientes a los años académicos 2011/1/2/3/4/5/6/7/8/9-2020/21

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

En el gráfico que sigue, puede observarse la evolución de la matrícula de cada una de las carreras de pregrado.

Evolución de matrícula (NI+RI) de las carreras de pregrado. 2011- 2021.Cantidad de estudiantes.^{1) 2)}



Fuente: Elaboración Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular Secretaría Académica a partir de los datos obtenidos por el Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académico, correspondientes a los años académicos 2011/1/2/3/4/5/6/7/8/9-2020/21.

NOTAS: 1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

El crecimiento en la matrícula de las carreras de pregrado se ha mantenido constante y en algunos casos como puede observarse en el cuadro 6.1.3.b, el incremento fue muy significativo.

6.1.1.2. En relación con la oferta académica de grado

Distribución de la matrícula de los estudiantes de grado:

A continuación, se presentará la matrícula de grado teniendo en cuenta los/as nuevo/as inscriptos/as y los reinscriptos/as en los años académicos 2020 y 2021 respectivamente.

Estudiantes matriculados/as según carrera en la que se inscribieron. Diferenciando (NI) y (RI). 2020-2021. Cantidad de estudiantes. ¹⁾²⁾

Carrera	2020			2021		
	NI	RI	NI+RI	NI	RI	NI+RI
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	290	720	1010	286	718	1004
Ingeniería Química	242	422	664	223	494	717
Ingeniería Industrial	273	948	1221	278	947	1225
Licenciatura en Sistemas	812	1179	1991	936	1430	2366
Licenciatura en Administración de Empresas	584	1057	1641	724	1117	1841
Licenciatura en Urbanismo	46	103	149	55	116	171
Licenciatura en Política Social	103	114	217	99	132	231
Licenciatura en Administración Pública	102	163	265	108	162	270
Licenciatura en Economía Política	85	159	244	81	157	238
Licenciatura en Estudios Políticos	145	159	304	80	201	281
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	89	147	236	110	146	256
Licenciatura en Ecología	89	172	261	85	181	266
Licenciatura en Economía Industrial	110	261	371	80	260	340
Licenciatura en Comunicación	341	731	1072	344	752	1096
Licenciatura en Educación	166	234	400	193	269	462
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	278	681	959	238	706	944
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	85	140	225	66	146	212
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	58	112	170	55	112	167
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	163	264	427	141	274	415

Carrera	2020			2021		
	NI	RI	NI+RI	NI	RI	NI+RI
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	375	799	1174	377	800	1177
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	103	168	271	104	202	306
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	312	633	945	295	703	998
Total	4851	9366	14217	4958	10025	14983

Fuente: Elaboración Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular Secretaría Académica a partir de los datos obtenidos por el Sistema SIU-Data warehouse Cubos Académicos. Años académicos 2020-21.

1) Se tomó como criterio para la contabilización a los nuevos/as inscriptos/as y reinscriptos/as (NI + RI).

2) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

Simultaneidad de cursada de carreras de grado

En relación al comportamiento de la matrícula de las carreras de pregrado y grado es importante señalar la cursada por parte de los/as estudiantes de varias carreras en forma simultánea. Por tal motivo y a fin de agilizar los procesos y ordenar la información relativa a las certificaciones de materias aprobadas se incorporó a través del calendario académico dos fechas particulares para llevar adelante dichas tramitaciones, previas al inicio de la inscripción a cursadas de las asignaturas en sendos semestres.

6.1.1.3. En relación con la enseñanza en las carreras de grado y pregrado

En relación con la enseñanza destacamos que a partir de la aprobación y dictamen favorable de CONEAU y de la SPU al SIED de la UNGS, se dictaron los siguientes cursos:

- El rol docente universitario en las propuestas de educación a distancia
- Producción de recursos y materiales didácticos para la enseñanza en línea.
- Diseño de actividades de aprendizaje en línea.

Todos los cursos contaron con certificación de la Dirección de Formación Continua.

Además se ofrecieron los siguientes talleres: Herramientas de moodle para la escuela secundaria y Diseño de actividades para encuentros sincrónicos que contaron con certificado de asistencia emitido por Secretaría Académica

Adicionalmente, con fondos del PLAN VES 2 se llevó adelante el Ateneo “Experiencias docentes en la UNGS en tiempos de pandemia” desde el 1ro al 5 de

noviembre de 2021. Se trató de una propuesta de trabajos audiovisuales que se dividieron en cuatro bloques temáticos y trabajos en un aula virtual de Moodle específica para tal fin. Con la participación de investigadores/as docentes, docentes tanto de la UNGS como de la Escuela secundaria el Ateneo permitió compartir y reflexionar en base a las experiencias desarrolladas durante la pandemia.

En el marco de la convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias SPU 2021: “Creación, jerarquización y fortalecimiento de espacios institucionales para el desarrollo de Políticas de Género en las Universidades” la Secretaría Académica conjuntamente con el Programa de Políticas de Género presentó el proyecto GYD64-UNGS14213, “Formación en la diversidad, formación para la inclusión” que fue adjudicado. El proyecto Formación en la diversidad, formación para la inclusión es una propuesta que integra el diseño, implementación, seguimiento y sistematización de un curso virtual autoadministrado, de cuatro ediciones al año, dirigido al claustro estudiantil en su primer tramo de carrera. Esta propuesta formativa quedará regida bajo los términos, principios y encuadre normativo de la formación obligatoria con perspectiva de géneros en UNGS (Resolución CS N° 7291/19). El curso será de carácter introductorio a algunos planteos, conceptos base y problemáticas abordadas por los estudios de género, feministas, trans, queer y decoloniales; empleará para ello material audiovisual producido por la UNGS. Sus distintas ediciones todas idénticas entre sí- proponen cuatro (4) semanas de cursada asincrónica cada una. Esta oferta y modalidad le brindará a estudiantes ingresantes la posibilidad de escoger en qué mes transitar el curso: abril, junio, agosto u octubre de 2022.

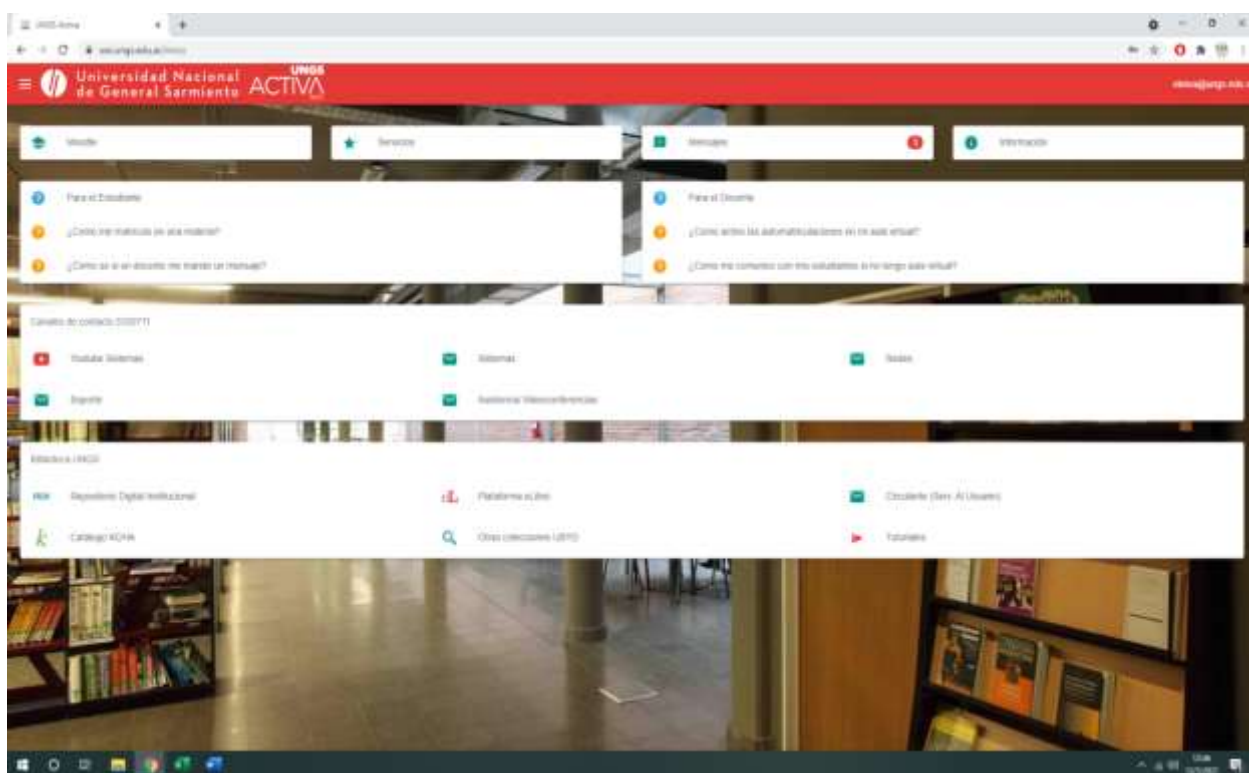
Por otro lado, a fin de contribuir a mejorar y/o fortalecer las prácticas docentes y revisar los materiales de enseñanza utilizados, por un lado, y por otro, son uno de los insumos previstos por la normativa para la evaluación de desempeño de los IDs habitualmente, se administra una Encuesta de Opinión de los/as Estudiantes sobre la asignatura, el equipo docente y el/la docente (EOE) a cargo de la comisión. El fin de este dispositivo es de carácter formativo ya que del análisis de los resultados se pueden identificar fortalezas y debilidades en las prácticas en el aula. En el 2020-2021 por una decisión del Rectorado y debido a la situación extraordinaria y no planificada que implicó desarrollar la actividad de enseñanza en la modalidad a distancia no se administraron las encuestas de opinión en ninguno de los dos semestres. En el 2021, y debido a que los sistemas informáticos (Kolla y SIU Guaraní) debían ser compatibles en sus versiones, se trabajó para la implementación de la encuesta de opinión a implementarse en el primer semestre del 2022.

En su reemplazo, durante el 2021 también se realizó un relevamiento sobre la cursada virtual segundo semestre 2020. La encuesta inicio: 23 de febrero de 2021, finalizó el 18 de marzo de 2021. Tiempo de implementación: 24 días. Universo: estudiantes de pregrado y grado inscriptos/as en materias del segundo semestre del 2020. Población encuestada: 906 estudiantes.

Se continuó con el desarrollo de estrategias que mejoren la vinculación de la Biblioteca “Horacio González” con la educación virtual. Durante el período de pandemia, la DGUByd asumió un proyecto, “La biblioteca integrada en la enseñanza universitaria online”, a través del cual se articuló desde TAD con los docentes que utilizan las aulas virtuales y moodle para sus clases, acompañando el proceso mediante el testeo de los recursos disponibles, detectar si es posible acceder a ellos, y proponer alternativas de acceso, incluyendo el acceso a los repositorios digitales. La experiencia obtenida permitió fortalecer los vínculos con algunos/as docentes y estudiantes. Se mantuvo la presencia de la Biblioteca en esos espacios desde el área de TAD y se potenció la participación en el Grupo de Trabajo de Educación a Distancia de la RedIAB.

Desde 2020, la Biblioteca se propuso vincular diferentes recursos en las aulas virtuales en un entorno cercano al alcance de la comunidad universitaria. En este sentido, se trabajó con el equipo de Sistemas de la UNGS para vincular los catálogos de la biblioteca desde el portal UNGS Activa. El proyecto tuvo como punto de partida el webinar *La biblioteca integrada en la enseñanza universitaria online*, brindado el 12/08/2020 por el Prof. José Antonio Gómez Hernández en el marco de la celebración del XX Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense. Este trabajo ha tenido continuidad durante el 2021.

En este sentido, se trabajó en el mejoramiento de la aplicación (APP) que vincula el sistema de gestión KOHA con el Guaraní, y que aún está en proceso de resolución.



Como puede verse en la imagen desde allí se accede a: Catálogo de libros, a la Plataforma Virtual de libros digitales eLibro, al mail de contacto de la biblioteca, el Repositorio Digital Institucional, y los Tutoriales.

Durante el 2021 se priorizó la oferta de capacitaciones a estudiantes avanzados/as de grado, estudiantes de posgrado y grupos de investigación, entendiendo que la modalidad virtual, sincrónica utilizando la plataforma Meet, era la ideal para el desarrollo de los distintos encuentros debido a lo complejo de coordinar horario entre los/as participantes.

También se ofrecieron para estudiantes ingresantes e iniciales de las carreras, pero en diálogo con los distintos docentes, estas es más conveniente realizarlas de forma presencial y en el marco de las materias, para que conozcan las instalaciones de la biblioteca.

A continuación, se presenta un cuadro de las capacitaciones ofrecidas, ordenadas en forma cronológica ascendente:

Docente / Área que solicita	Participan	Temas del taller	Fecha	Asistentes
Silvana Ávila	Estudiantes de la materia Ecología Regional de la Lic. en Ecología	Servicios de la biblioteca. Catálogos en línea	18/03/2021	25
Gisell Querejeta	Estudiantes de la materia Ecología Regional de la Lic. en Ecología	Repositorios y eLibro	18/03/2021	25
Lucía Natale	Estudiantes del Taller de Producción Académica de la Lic. en Educación	Google académico, Repositorios y Bases de datos de Acceso Abierto	23/03/2021	15
Biblioteca	Estudiantes ingresantes e iniciales de las carreras de la UNGS	Servicios. Catálogos y plataforma eLibro	22/04/2021	25
Orientación Estudiantil	OGE's	Repositorios, Bases de Datos de Acceso Abierto y BECyT	27/05/2021	10
Guadalupe Alvarez	Grupo de investigación	Acceso a BECyT y Bases de datos	18/06/2021	3
Biblioteca	Estudiantes avanzados de las carreras de la UNGS	Repositorios y Bases de Datos de Acceso Abierto	24/06/2021	10
Orientación Estudiantil	Estudiantes ingresantes e iniciales de las carreras de la UNGS	Servicios de la biblioteca. Préstamos. Catálogos	12/07/2021	50

Por otro lado, se participó y se hizo difusión de capacitaciones ofrecidas por EBSCO, ACS y eLibro, a las cuales asistieron estudiantes y docentes de la UNGS. Adjuntamos cuadro de las mismas:

Organizador	Temas	Fecha
American Chemistry Society	Diez consejos para la publicación académica.	16/04/2021
American Chemistry Society	Escritura científica eficaz.	16/04/2021
EBSCO	EBSCOHost: Búsqueda y recuperación de información	24/06/2021
EBSCO	Acceso y lectura de ebooks de EBSCO	25/06/2021
Archivo Histórico del Partido de San Miguel	Primer Congreso de Historia del Partido de San Miguel "Ingeniero Adolfo Sordeaux"	08/10/2021
Open Acces Week	Importa cómo abrimos el conocimiento: construyendo equidad estructural	del 25 al 31 de octubre de 2021

Se terminó de redactar el Plan de Alfabetización Informacional de Biblioteca Horacio González de la Universidad Nacional de General Sarmiento, con el objetivo, no sólo de dar cuenta de las prácticas actuales en materia de Alfabetización Informacional de la institución, sino también para detectar otras posibles actividades que la Biblioteca puede incorporar a su oferta para con sus usuarios. El objetivo de las actividades ALFIN es que los usuarios conozcan y utilicen los recursos de información que la biblioteca pone a su disposición como así también formar usuarios independientes en el manejo de la información.

En relación a la Plataforma eLibro, se continuó con el trabajo de difusión de la plataforma, realizando alertas temáticas de los títulos que contiene, acorde a las distintas carreras de la UNGS. También se confeccionaron alertas temáticas para acompañar jornadas organizadas por la UNGS.

A continuación se muestran la cantidad de nuevos usuarios que se registraron en la plataforma cada mes:

Nuevos registros de usuarios a eLibro durante el 2021	
enero	22
febrero	67
marzo	86
abril	88

Nuevos registros de usuarios a eLibro durante el 2021	
mayo	57
junio	88
julio	44
agosto	85
septiembre	16
octubre	11
noviembre	13
diciembre	5
TOTAL 2021	582

Sobre alertas bibliográficas Se realizaron alertas bibliográficas para cada encuentro de las “Astrocharlas” y por el “Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer”

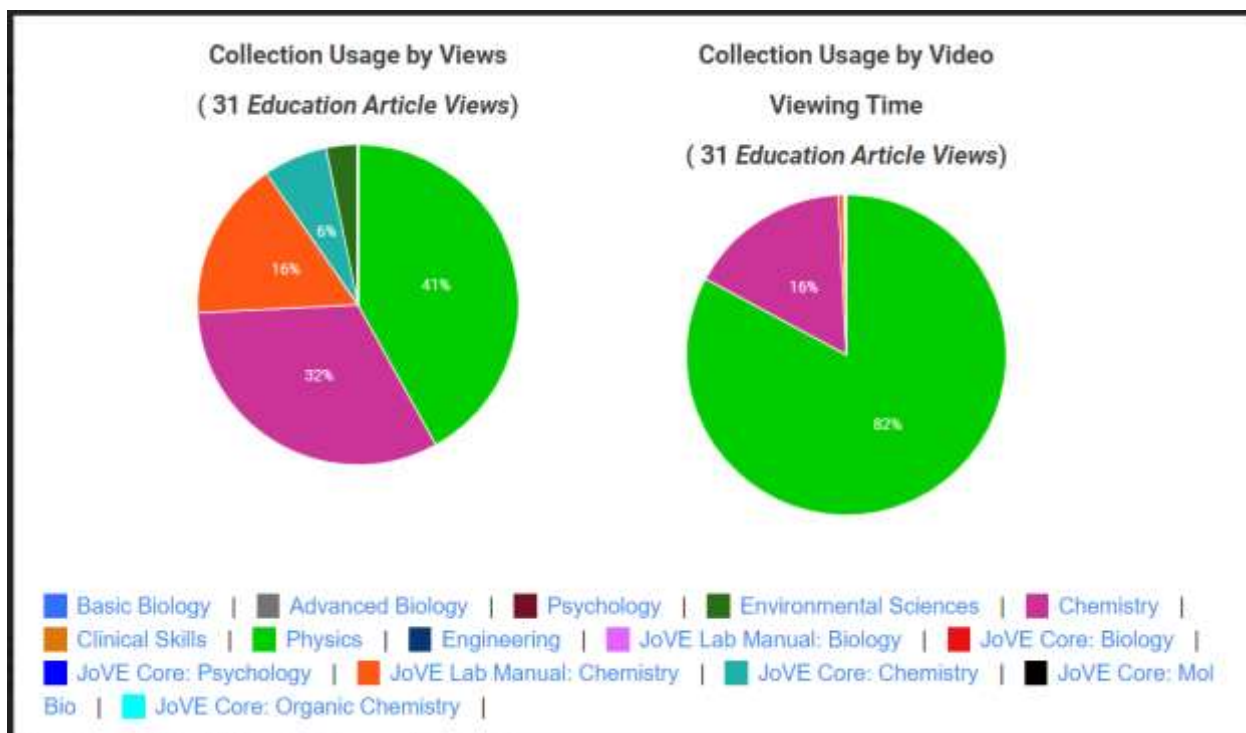


Con el objetivo de atender consultas específicas, hasta octubre de 2021 se sostuvo el servicio del “Mostrador Virtual” en forma personalizada. Este servicio -que se realizó mediante la plataforma Meet- buscó simular la atención al público del período presencial, para quienes se le dificultó acercarse al espacio de la biblioteca para consultar. Luego, se modificó el servicio de “Mostrador Virtual”, implementando la posibilidad de solicitar un encuentro virtual, vía correo electrónico en horario a convenir. Al mismo tiempo se ampliaron los horarios de atención presencial en la biblioteca. Al ya no recibir consultas, en diciembre se decidió dar por terminado el servicio, y mantener la posibilidad de consulta sincrónica durante el horario de trabajo

del equipo de Referencia Especializada vía Hangouts, y en forma asincrónica, mediante el aplicativo de chat que se accede vía la página web de la Biblioteca.

Sobre accesos a Bases de Datos: JoV, además de la amplia difusión de bases de datos generales y temáticas, de acceso abierto, y a las que es posible acceder vía la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología, se planteó el objetivo de acercar, principalmente a investigadores/as docentes y becarios/as de docencia, el acceso a un período de prueba de 30 días, a una base de datos de videos orientada a las ciencias exactas y naturales, JoVE. La elección de esta temática se debió al poco uso y respuesta de los períodos de prueba de las bases de EBSCO, ofrecidas en 2020, por tratarse de un formato innovador como base de datos. En este sentido, se ofreció una capacitación específica para los interesados de la UNGS el día 19 de octubre de 2021.

A modo de resumen del uso de esta plataforma durante el período de prueba, adjuntamos el siguiente gráfico donde se verifica que las áreas más consultadas fueron: Física y Química, pero con un uso que consideramos bajo, de solo 31 vistas.



Durante 2021 se hizo difusión de diversos recursos que se pusieron a disposición con acceso libre y gratuito:

- "El ojo mocho: revista de crítica cultural" editada entre 1991 y 2008.
- Colección "Vuela el pez", destinada especialmente para el público juvenil.

Otro aspecto en lo que se trabajó desde la Biblioteca con mucho énfasis fue en la producción de anuncios y piezas gráficas para difundir, a través de las redes sociales,

una variedad de títulos disponibles a texto completo en la plataforma eLibro, de modo de alentar su uso.

6.1.1.5. En relación con el acompañamiento de los/las estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as

Actividades de Orientación Educativa y Vocacional 2021:

Acciones durante matriculaciones e inicio de clases

Durante las diferentes matriculaciones que tuvieron lugar a lo largo del 2021, se realizaron actividades por zoom e instagram, algunas de ellas articuladas con otros equipos como ser Informes y Bienestar Universitario, de Secretaría General. Las mismas tuvieron como objetivo asesorar a quienes se estaban inscribiendo por primera vez para comenzar una carrera en la UNGS.

A continuación detallamos algunas de las realizadas:

- “Conversatorio sobre los inicios de la vida universitaria”, el cual tuvo lugar antes, durante y después del comienzo de los talleres iniciales del primer trimestre.
- "Ya me inscribí, ¿y ahora qué?", cuyo objetivo general fue brindar información ampliatoria: inscripción a materia liberada de correlatividad, ingreso y funciones del SIU y UNGSActiva, inscripción a becas de estudio, entre otros temas. Se ofrecieron tres fechas durante el mes de julio para participar; la realizada el último día quedó grabada en el canal de youtube de la Secretaría Académica.

Acciones de acompañamiento a nuevos/as ingresantes

En el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio dispuesto por la presencia del Covid-19 se continuó con la realización de los talleres de orientación para la vida universitaria - que anteriormente se brindaban de manera presencial - a través de la virtualidad, desde la plataforma Moodle, en UNGS Activa.

La primera edición, estuvo orientada principalmente a ingresantes del primer y segundo trimestre. Se registró un total de 378 inscriptos/as. Se abrieron 10 comisiones que estuvieron coordinadas por parejas de Orientadores en Gestión de Estudio (OGEs, en adelante).

En este taller se abordó el uso de la plataforma moodle y otras herramientas informáticas para el estudio en contextos virtuales, como también cuestiones específicas del nuevo nivel educativo: primeros exámenes, organización de cursadas, planificación de carrera, entre otros.

Si bien la mayor parte del taller se desarrolló de modo asincrónico, se ofrecieron encuentros sincrónicos con grupos reducidos de estudiantes, con el fin de presentar la lógica de funcionamiento del taller.

Entre el 4 de agosto y el 8 de septiembre, tuvo lugar una segunda edición del mismo ciclo de orientación. Estuvo dirigida principalmente a ingresantes que se matricularon durante los meses de junio y julio. Se inscribieron 294 estudiantes. Se elaboró un

material audiovisual para dar inicio al mismo, que presentaba al equipo y sus funciones y daba a conocer los motivos por los cuales se les invitaba a participar de los encuentros.

Durante el mes de septiembre, se llevó a cabo otra actividad -Visitas y recorridos por la UNGS- con el objetivo de que les ingresantes del 2020 y primer semestre 2021 conocieran el espacio físico de la universidad, ya que habían transitado hasta ese momento por una cursada totalmente virtual.

Se priorizó que les ingresantes comenzaran a apropiarse de las diferentes instancias de participación que ofrece la universidad a sus estudiantes y de preparar y anticipar el regreso paulatino a las actividades presenciales.

La convocatoria fue difundida a través de redes sociales, como Instagram y la inscripción se llevó a cabo mediante un formulario de *Google*, con un total de 425 ingresantes, de los cuales asistieron finalmente 161, distribuidos en 9 encuentros.

La propuesta anterior tuvo resultados muy positivos. Se cumplieron los objetivos propuestos y, a la vez, fue una experiencia formativa para los estudiantes avanzados en tanto tuvieron la oportunidad de formar parte del diseño, planificación y coordinación de la actividad.

Orientación a estudiantes con beca de estudio ingresantes

El equipo de OGEs estuvo a cargo de entrevistas individuales a través de videollamadas, para acompañar y asesorar en los primeros tramos de las trayectorias académicas a becarios ingresantes.

Se llevaron a cabo un total de 245 entrevistas en los dos semestres del año.

De las mantenidas en el primer semestre con becarios ingresantes 1/2021 se realizó una sistematización que está incluida en el *Informe Ingresantes Primer Semestre 2021 con Beca de estudios*.

Reincorporaciones

Tal como se viene realizando en función de lo que establecía el Régimen General de Estudio, desde el equipo realizamos entrevistas de orientación con los estudiantes que solicitan su reincorporación para retomar estudios en la UNGS.

En el 2021, ciento catorce (114) estudiantes solicitaron retomar su proyecto de estudio y con cada uno de ellos se efectuó una entrevista inicial y otras de seguimiento en las que, además de repasar los motivos por los que interrumpieron en su momento las cursadas y las expectativas actuales de reiniciar, brindamos los apoyos y orientaciones necesarias para darle continuidad a sus trayectorias educativas.

Tutorías individuales con estudiantes que se encuentran en distintos tramos de las carreras.

Hemos recibido y atendido diversidad de consultas vinculadas a orientación educativa y vocacional así como también referidas a situaciones complejas que se encuentran atravesando lxs estudiantes. En algunos casos fue necesario articular con docentes y coordinadores de materias o trayecto pedagógico. En otras, con familiares, profesionales tratantes o efectores locales de salud mental a los fines de evaluar la necesidad de iniciar un tratamiento.

Continuidad del plan de formación de becarios/as en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad

Desde la incorporación del nuevo equipo de becarios/as en el mes de marzo 2021, hemos comenzado con las reuniones de capacitación referidas a la problemática del ingreso al nivel superior y a funciones de las tutorías de pares para el acompañamiento de las trayectorias educativas.

Asimismo, articulamos con el área de Discapacidad, desde donde se brindaron dos encuentros de reflexión sobre el tema y con la UByD con el fin de ofrecer instancias de formación a tutores pares sobre repositorios en línea, bases de datos y fuentes de publicación de trabajos académicos.

Para finalizar el año, se realizó un encuentro virtual con OGEs que participaron de la beca años anteriores y actualmente se encuentran trabajando en diferentes programas, roles e instituciones. Este conversatorio: “Experiencias y proyección de futuro”, estuvo dirigido a lxs OGEs actuales y permitió reflexionar sobre las posibilidades que les brindó la experiencia de la beca para su desarrollo actual y anticipar nuevos proyectos.

Comunicación con estudiantes que interrumpieron la continuidad de sus trayectorias (iniciativas de la Secretaría Académica de Gestión Central y del ICO)

Se distribuyó entre integrantes del equipo OGEs, a estudiantes que habían discontinuado sus trayectorias formativas en la UNGS, con el objetivo de conocer los motivos por los cuáles se vieron interrumpidas y, a la vez, transmitir los apoyos que podía ofrecer la institución, en caso de retomar sus proyectos académicos.

El seguimiento se focalizó en estudiantes que habían registrado inscripción en el primer semestre del 2020 y luego, no se inscribieron en uno o más de los semestres siguientes.

En los casos en los que fue posible establecer comunicación, se brindó información sobre próximas inscripciones, participación en comités de carrera, actividades y eventos relativos a los mismos, links de interés, redes sociales y contactos con directores de carreras. A la vez, se ofreció un espacio de escucha para que pudieran dar a conocer los motivos por los cuales tuvieron que dejar sus cursadas.

Presencia en redes sociales

A través del equipo de OGEs, continuamos con el desarrollo de contenidos para redes sociales, en especial instagram, de manera de ampliar la presencia en entornos digitales que tuvo lugar durante los primeros años de pandemia.

En el primer semestre, luego de intercambios mantenidos con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), lanzamos los “#orientatips” para brindar recomendaciones a estudiantes sobre el estudio y aprendizajes en entornos virtuales.

Por otro lado, en el mes de julio comenzamos un nuevo ciclo que titulamos: "Los lunes de orientación" , en el cual dimos a conocer, mediante vivos por instagram, áreas que ofrecen actividades dirigidas a estudiantes. Cada lunes a las 16 hs dialogamos con un integrante de un equipo diferente de la gestión: Bienestar Universitario, UByD, Programa de Políticas de Género, Becas formativas, de Estudio y Pasantías

La actividad además de contar con invitadxs de diferentes áreas y unidades se realizó de manera articulada con el equipo de Prensa en lo referido a la comunicación del ciclo y a lograr la participación de un mayor número de personas.

Por último, se grabaron, editaron y publicaron videos en el Instagram de Orientación, articulados en el ciclo “OGEando carreras”, en donde lxs orientadores relataban la experiencia personal recorrida en cada una de sus carreras, con el fin de dar a conocer información sobre las mismas.

Comunicación por correo electrónico y mensajería de redes sociales

Continuamos brindando respuestas y asesoramiento a estudiantes que escriben al correo institucional “orientacion@campus.ungs.edu.ar” o por mensajería interna de Instagram.

Alrededor de cuarenta consultas recibimos y respondemos por semana. Algunas de ellas requieren de la articulación con otras áreas para avanzar en una respuesta.

Políticas de Becas

Durante 2021 el objetivo crucial de la gestión del Sistema de Becas de Estudio, giró en torno a consolidar los subsistemas de becas para estudiantes de grado y pregrado, articulando los alcances y aportes de las becas que otorga la Universidad, como de aquellas que son brindadas por otras instituciones o fuentes, como las Becas PROGRESAR, con el objetivo de maximizar la más amplia y pertinente cobertura, y otorgarle la mayor racionalidad y sustentabilidad a la aplicación y alcances del Sistema de Becas UNGS.

En 2021 se siguió analizando y revisando el Reglamento de Becas de Estudio para realizar modificaciones integrales que contemplen estos y otros cambios posibles.

Respecto de las becas que otorga la Universidad, las Políticas Anuales para el año 2021 se mantuvieron en atender de forma prioritaria los segmentos de estudiantes que, debido a las restricciones de requisitos, no cuentan con la posibilidad de solicitar Becas Externas. Estos estudiantes son, particularmente:

- Los/as ingresantes mayores de 24 años;
- Los/as ingresantes y avanzados/as a Carreras mayores de 30 años;
- Los/as ingresantes y avanzados/as a Carreras que son extranjeros/as.

Asimismo, en la Política Anual 2021 el Consejo Superior resolvió profundizar la orientación que ha venido sosteniendo la política de Becas de Estudio en cuanto a la diversificación de los tipos de becas del Sistema.

Cabe destacar que, como en años anteriores, todos/as los/as estudiantes que solicitaron beca y cumplían apropiadamente con los requisitos para acceder a ellas, obtuvieron el beneficio y también que, como lo viene realizando la UNGS de manera regular, el monto de beneficio de la beca fue actualizado dando continuidad al esfuerzo sistemático que la Universidad ha realizado en este sentido con el transcurso del tiempo. A su vez, se contemplaron las situaciones de estudiantes con discapacidad, a fin de cubrir sus demandas con emolumentos, resguardando su formación académica a la totalidad y complementando con acciones Tutoriales específicas y adecuaciones académicas. Otro avance a comentar es el haber incluido para dar prioridad a los/las estudiantes según autopercepción de género.

Con presupuesto propio se otorgaron en 2021 un total de ochocientos veintiún (821) becas de estudio, que se detallan en cuadro adjunto.

Durante el año 2021 la situación excepcional por COVID-19/ASPO que se mantuvo gran parte del año, significó todo un desafío institucional para poder brindar el sostén de las y los estudiantes a través la Política de Becas prevista en otro contexto.

Cabe señalar las particularidades de contexto que presentó el año 2021 y su impacto en la gestión de Becas y el progresivo y profundo escenario de crisis económica nacional que se vio reflejado en la merma de las condiciones socio-económicas de los/as estudiantes, lo que se incrementó aún más por la pandemia COVID-19. Este contexto crítico no fue ajeno a la Universidad e hizo que se fueran generando adecuaciones paulatinas en el Sistema de Becas, en líneas generales con refuerzos presupuestarios no recurrentes y recurrentes. También adecuaciones de requerimientos académicos para Ingresantes y Cursantes con beca otorgada, lo que permitió sostener a becarios/as que cumplían parcialmente los requisitos para cobro de segundas cuotas anuales.

Y en consonancia con las necesidades de gestión no presencial, se mantuvieron la atención al público y el asesoramiento, normativas y procedimientos con su auditoría, se desarrolló un dispositivo de inscripción virtual y procesos de evaluación y gestión a través de SUDOCU y con trabajo a través de VPN.

En 2021 fueron otorgadas doscientas sesenta y tres (263) Becas Ingresantes primer Semestre y sesenta y nueve (69) medias becas Ingresantes Segundo Semestre. En el caso de estudiantes avanzados se otorgaron cuatrocientas noventa y siete (497) becas en el año, solventado el total de la demanda también.

Cantidad de becarios/as del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y por otras fuentes.

Años académicos 2011 - 2021

Años / Cantidad de becarios/as	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total cantidad becas financiadas UNGS y por otras fuentes	1293	1383	1132	1488	2476	3177	2181	2898	3282	3859	4232
Total de becas financiadas UNGS	1160	1237	1038	1308	1217	1232	1250	1132	1712⁽³⁾	1920⁽⁴⁾	829
Total becas financiadas por programas externos	133	146	91	180	1259	1945	931	1766	1570	1939	3403
Programa Nacional de Becas Universitarias	76	25	17	51	54	81	23	-	-	-	-
Becas Bicentenario	51	117	74	128	138	181	85	-	-	-	-
Progresar	-	-	-	735	1066	1683	823(1)	1766	1570(2)	1939	3038
Manuel Belgrano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	365

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías dependiente de la Dirección General de Gestión Académica

Notas: (1) Se informa la cantidad de estudiantes que han gestionado la certificación académica para presentar ante ANSES, ya que no hay datos proporcionados desde el Ministerio de Educación de la Nación.

(2) Según listado provisorio de Aprobados/as al mes de Agosto, ya que aún desde el Ministerio de Educación de la Nación no han proporcionado el listado definitivo.

(3) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas Extraordinarias de Apoyo al Estudio 2019.

(4) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas para Materiales de Estudio 2020.

Si se consideran además las becas PROGRESAR, la cantidad de adjudicaciones en 2021 fue de tres mil treinta y ocho (3038) becas, lo que muestra la potencia de estas políticas en relación a la matrícula de la UNGS y se suman trescientas sesenta y cinco (365) becas Manuel Belgrano para estudiantes de carreras estratégicas.

El otorgamiento de becas externas tuvo una merma importante, que fue progresivamente recomponiéndose en 2018, 2019 y subió en número y creció en 2021.

La Dirección de Becas y Pasantías de la UNGS acompañó a los/as estudiantes en su inscripción, consolidación de la información de becario/a y gestión general y de evaluación parcial, en cada caso en forma virtual y personalizada, y generando la información académica solicitada por el Ministerio de Educación para evaluación, permitiendo así que tres mil cuatrocientos tres (3403) estudiantes aplicarán a ambos programas en 2021.

Programa de Pasantías Educativas

Durante el año 2021, la gestión de las pasantías se orientó a la profundización de los objetivos generales del programa, a saber:

- Fortalecer la formación académica de los/as estudiantes.
- Asegurar mejores opciones de experiencias laborales.
- Difundir la calidad de la oferta académica de la Universidad, en particular, aquellas carreras novedosas.

Para asegurar el cumplimiento de tales objetivos, se trabajó sobre 3 ejes:

- Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales.
- Fortalecimiento de relaciones intrainstitucionales.
- Contacto con los/as pasantes y conocimiento del desarrollo de su práctica.

Respecto del fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, cabe destacar dos líneas de acción:

La primera orientada a la relación con otras instituciones, se tomó contacto con una variedad de empresas y organismos para el asesoramiento sobre convenios de Pasantías y la difusión y generación de acuerdos para su desarrollo. A su vez, se cumplió con el debido anuncio auditable de los distintos convenios en el Registro Informativo de Convenios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. También se gestionaron las diversas renovaciones de Convenios, de acuerdo a su fecha de caducidad.

En tanto que la segunda línea de acción está vinculada a la relación con las empresas, organismos públicos y/o instituciones, asesorando sobre las particularidades de los acuerdos individuales, la pertinencia académica de nuestros/as estudiantes y delineando la construcción conjunta de pautas y criterios para las búsquedas de pasantías, en particular, cuando éstas no son acordes a las responsabilidades que debe asumir el/la pasante o bien no ofrecen una remuneración acorde a lo vigente en el mercado.

En el marco del fortalecimiento de las relaciones intrainstitucionales, se priorizó la comunicación con la Comisión Evaluadora para aprobar las ofertas de pasantías consideradas pertinentes y desestimar aquellas que ponían en riesgo el cumplimiento de los objetivos del programa.

Finalmente, se apuntó a fortalecer el contacto de la gestión del programa con el conocimiento del desarrollo de su práctica. Ésta se ha canalizado a través de dos estrategias, a saber: por un lado, se llevó a cabo acompañamiento pormenorizado de la labor del/de la tutor/a académico/a, quien es el/la “custodio/a” de que se cumplan las pautas establecidas en los Acuerdos Individuales, propiciando encuentros entre

éstos/as y los/as estudiantes y, orientando su accionar acerca de situaciones excepcionales que requerían de su participación. Por otro lado, se contactó, vía mail y en forma constante y personal con los/as pasantes para el conocimiento de sus impresiones acerca del desenvolvimiento de la pasantía, información que se volcó en el mejoramiento de la gestión.

En el plano de la gestión se siguió desarrollando y actualizando el procedimiento de trabajo generado en 2018, para la gestión de Pasantías.

Durante 2021 se siguieron gestionando todas las pasantías y convenios que se postularon a través de trabajo remoto (VPN), dentro del mismo marco de Política Institucional, en forma virtual y adecuando el trabajo al uso integrado de la herramienta SUDOCU (Sistema único Documental), luego al retomar trabajo presencial se siguió combinando con gestiones en la UNGS. También se realizó un contacto estudiante por estudiante para saber las condiciones laborales en el marco de ASPO, de aquellas pasantías vigentes. Se siguió vinculando a la Universidad con empresas, en forma virtual y remota, pero con igual grado de eficiencia y eficacia institucional.

El cuadro que se presenta a continuación despliega el desarrollo del Sistema de Pasantías desde el 2010 hasta la actualidad.

Sistema de Pasantías 2021

Año	Nuevas Empresas/ Organismos Contactados	Nuevos Convenios firmados	Búsquedas de Pasantías gestionadas	Pasantías Adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2010	5	6	23	20	3
2011	26	11	34	26	10
2012	28	10	34	17	10
2013	26	19	28	20	7
2014	21	11	40	26	11
2015	37	13	43	25	21
2016	41	17	49	28	18
2017	16	9	61	39	16
2018	30	12	52	35	22
2019	29	7	72	35	38
2020	14	6	48	23	21
2021	54	14	73	51	11

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías. Dirección General de Gestión Académica. Secretaría Académica. UNGS.

Becas académicas

Para el año 2021 desde la Secretaría de Investigación de la Universidad se convocó un nuevo concurso de becas del Programa de Becas Académicas. Este programa otorga 68 becas en total de las cuales 48 corresponden a becas de formación para estudiantes de grado, distribuidas del siguiente modo:

- Veinticinco (25) becas de formación en docencia, con dedicación parcial (12 hs. semanales);
- Cuatro (4) becas de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social, con dedicación exclusiva (40 hs. semanales); y,
- Diecinueve (19) becas de formación en docencia e investigación, con dedicación exclusiva (40 hs. semanales).

Programa de becas académicas						
Becas adjudicadas sobre inscriptos presentados						
Categorías de Becas	2019		2020		2021	
	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos
Docencia para estudiantes (dedicación parcial)	25	83	25	66	25	64
Docencia e Investigación para estudiantes (dedicación exclusiva)	19	39	19	34	19	27
Estudiantes Formación en Docencia y Desarrollo Tecnológico y/o social	4	4	4	5	2	2
Formación en Docencia para graduados 18 meses de recibidos (Dedicación Parcial)	5	15	5	15	7	22
Formación en Docencia e Investigación para graduados 18 meses de recibidos (dedicación exclusiva)	5	15	5	20	5	14
Graduados hasta 18 meses de recibidos Formación en Docencia y Desarrollo Tecnológico y/o social	2	2	2	2	5	1
Formación en Docencia e Investigación para graduados 36 meses de recibidos, con formación de posgrado (dedicación semiexclusiva)	3	6	3	6	3	3

Programa de becas académicas Becas adjudicadas sobre inscriptos presentados						
Categorías de Becas	2019		2020		2021	
	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos
Formación en Docencia e Investigación para graduados 36 meses de recibidos, con formación de posgrado (dedicación exclusiva)	5	16	5	9	5	8
Total de postulaciones por Convocatoria	68	180	68	157	71	141

Para la convocatoria 2021 el Consejo Superior fijó nuevos criterios de asignación de las becas académicas para estudiantes, estableciéndose que las becas asignadas por cuota por Instituto, 3 para las becas de formación y docencia y 1 para las becas de formación en docencia e investigación, podrían ser adjudicadas a los mejores tres puntajes de cada Instituto o a los mejores puntajes dentro del orden de mérito que estuvieran comprendidos dentro de las áreas/asignaturas/temáticas que cada uno de los Institutos quisieran priorizar. Los Institutos del Desarrollo Humano y Ciencias decidieron no priorizar mientras que los Institutos del Conurbano e Industria si lo hicieron.

Las presentaciones ascendieron a 141 que, si bien muestra un descenso respecto de años anteriores, este puede explicarse por el cambio de fechas de apertura, cierre y evaluación de las postulaciones derivado del impacto de la prórroga de las becas de la convocatoria 2020, producto del efecto del ASPO primero y la DISPO después.

Becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad

Por otra parte, también se sostuvieron las becas del Programa de becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad, destinado a cubrir aspectos a los que la UNGS otorga especial relevancia. Durante los años 2021 se adjudicaron un total de 29 becas, para estudiantes de distinta dedicación y por períodos variables (de acuerdo a la demanda de las áreas).

Otros de los Programas que ayudan a garantizar el derecho a una educación superior de calidad y que contribuyen a mejorar la formación de los/las estudiantes son las Becas de estímulo a las vocaciones científicas que permiten ampliar la capacidad de las universidades para suscitar y promover el interés de los/las estudiantes en incorporarse a las actividades de investigación. Para el año 2021 la UNGS presentó 18 postulaciones obteniendo 13 becas.

Por su parte, la biblioteca consolidó el servicio de préstamo de dispositivos de lectura de libros digitales (E-Readers y Tablets) disponibles para el préstamo. En el caso de las tablets, éstas se prestaban "por el día" (no a domicilio) salvo algunas excepciones

que fueron evaluadas con la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación. Los e-readers, por el contrario, se prestaron a domicilio por una semana.

Como en años anteriores, en 2021 se sostuvo la continuidad de la colección Textos Básicos destinada a estudiantes. Desde la Dirección General Editorial se abordó en 2021 esta continuidad a partir de una triple aproximación: por un lado, la edición y publicación de nuevos títulos (que comenzó a recuperar vitalidad en 2021 luego de la pandemia), la actualización de los ya publicados de modo de incrementar el alcance de la colección y la ampliación en la disponibilidad. Desde 2020 y en el marco de las acciones tendientes a la adaptación en los nuevos contextos (marcados por la pandemia y la post pandemia) se mantuvo la disposición de toda la colección disponible en PDF para descarga gratuita. Y, en particular en 2021, se empezaron a estudiar e implementar nuevas modalidades de disposición que facilitarían la lectura y uso de los materiales en los soportes que los estudiantes utilizan, mayormente celulares.

Servicio de intermediación laboral

Se unificaron las cuentas de mail, se cambió la imagen y la forma de contactarnos con los empleadores. Además, se realizaron dos charlas de inserción laboral para estudiantes de manera virtual, se actualizó y sistematizó la base histórica de oferentes y postulantes. Se realizaron campañas de difusión de servicio entre los oferentes históricos.

6.1.1.6. En relación con las políticas y acciones inclusivas

Desde el área de discapacidad, se desarrollaron actividades de capacitación a estudiantes avanzados/as de la UNGS quienes se desempeñan como orientadores de gestión (OGES), con el fin de que pudieran contar con mayor información para el abordaje de situaciones que se les presentaran al coordinar actividades con ingresantes.

A la vez, se mantuvieron reuniones semanales de supervisión de casos particulares, con la coordinación del área e integrantes de Desarrollo Estudiantil y docentes, cuando resultó necesario. En las mismas se abordaron situaciones de estudiantes con discapacidad, partiendo de lo relevado por los integrantes de Desarrollo estudiantil en las entrevistas en profundidad mantenidas con cada estudiante, incluyendo las sugerencias e intercambios con profesionales externos y diseñando las configuraciones de apoyo requeridas.

El equipo de Desarrollo Estudiantil, se participó del Ateneo: “Experiencias docentes en la UNGS en tiempos de pandemia”, realizado del 1 al 5 de noviembre de 2021, en donde se abordaron temas referidos a discapacidad y accesibilidad.

Por último, desde ambos equipos, dependientes de la Secretaría Académica, se realizó un relevamiento que permitiera un mayor conocimiento acerca de cómo se habían estado organizando los/las estudiantes con discapacidad en el contexto de pandemia e interrupción de presencialidad con virtualización de cursadas. El relevamiento, para mayor visibilidad y accesibilidad, se incluyó en la página web de la UNGS y, a la vez, se envió a través de *google form* a estudiantes que habían registrado inscripción a materias en alguno de los dos semestres del 2020. El formulario proponía a los/las

estudiantes preguntas con opciones y otras abiertas con la intención de indagar cuestiones relevantes a considerar en los próximos meses de cursada virtual.

Asimismo, se trabajó en la revisión del texto del Circuito de Accesibilidad, el cual se encuentra en una instancia avanzada previa a su formalización.

El equipo de Desarrollo Estudiantil participó en las reuniones de la Comisión de Discapacidad, en intercambios con docentes de diferentes asignaturas y con la coordinación del Tramo Pedagógico del IDH por la presencia de estudiantes con discapacidad psicosocial.

Se propició un encuentro con referentes del área de Salud mental del Municipio de Malvinas Argentinas para intercambiar sobre las situaciones institucionales y delinear estrategias y posibles articulaciones.

Al respecto establecimos los siguientes ejes de análisis: Accesos digitales, Accesibilidad de materiales, El proceso de virtualización de cursadas, El recorrido de sus trayectorias académicas, percepciones de los/las estudiantes acerca de su involucramiento con las cursadas. La totalidad de la población que se tuvo en cuenta para el envío de este formulario fueron **74 estudiantes** con discapacidad que realizaron inscripción en 2020.

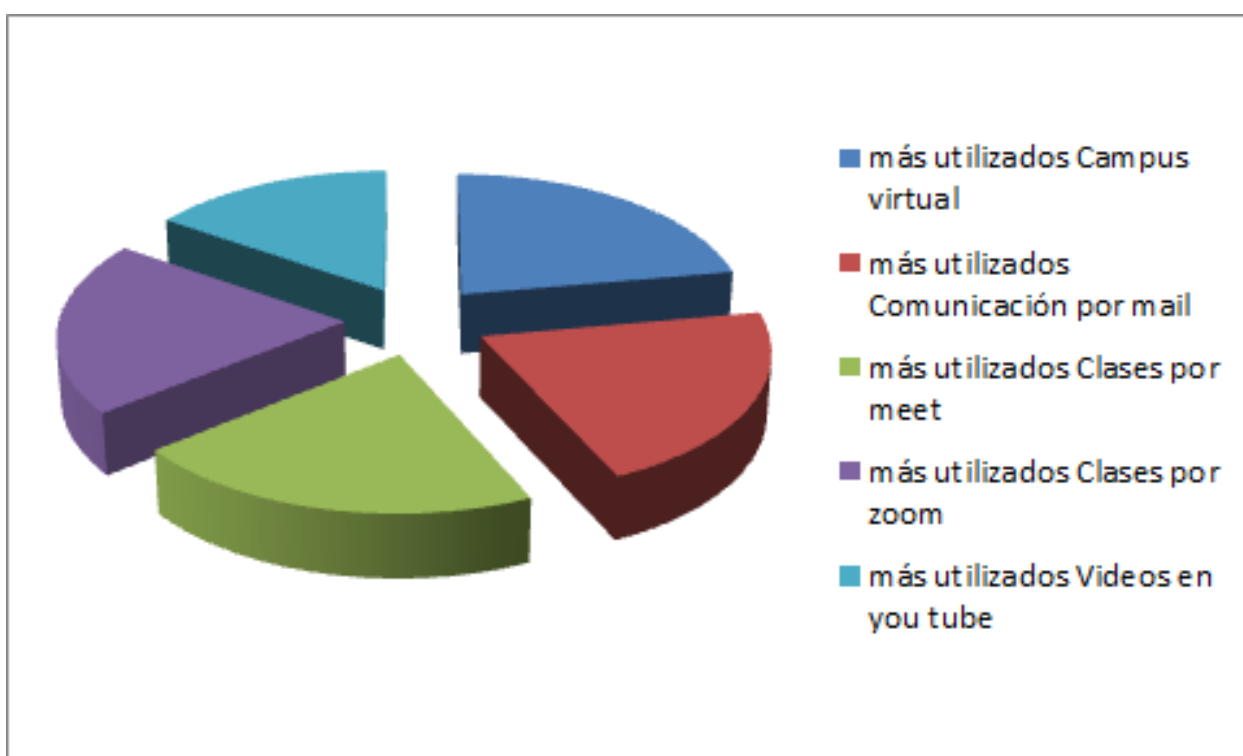
En este informe, se propone una sistematización y análisis en base a las 44 respuestas obtenidas, que representa el **54,45 %** de la muestra.

Sistematización y análisis de datos

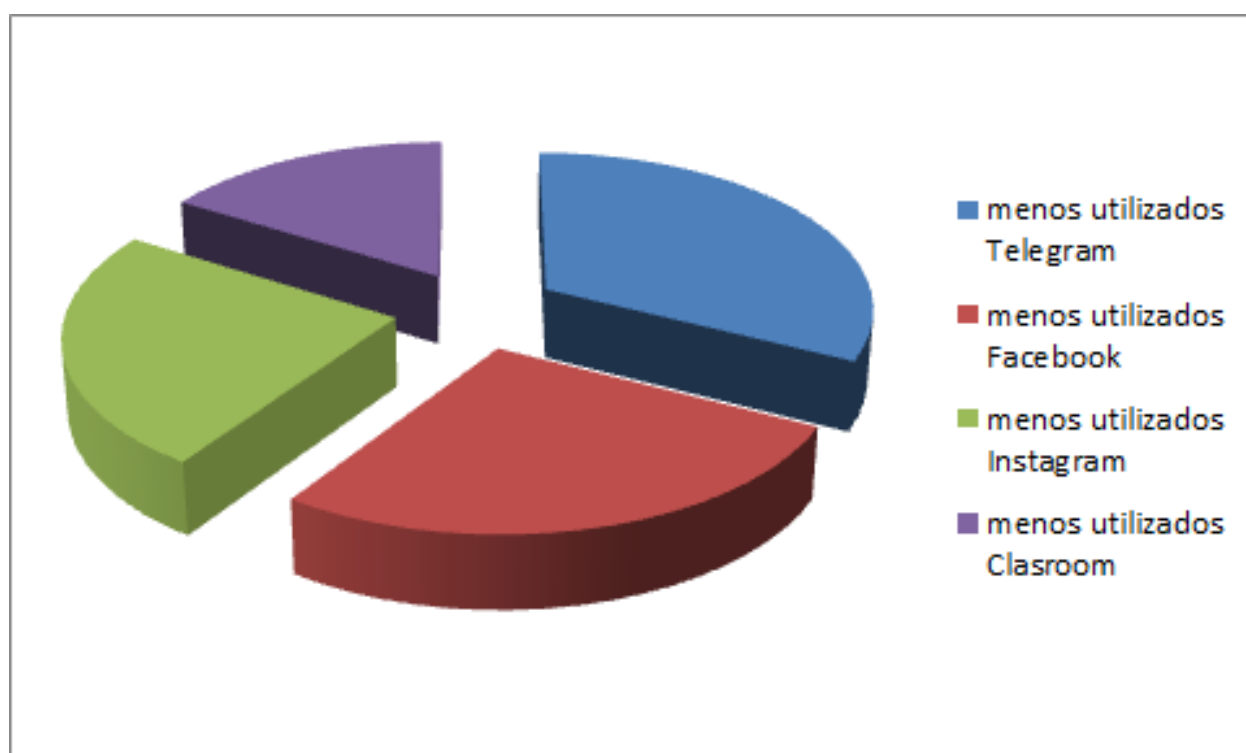
Accesos digitales:

De los resultados obtenidos, se observa un primer conjunto de soportes a los que han tenido gran accesibilidad, un segundo conjunto que ha sido utilizado en menor grado y por último, un tercero en donde ha sido muy poco significativo el acceso.

Con respecto a los más utilizados, se destacan seis, en este orden: campus virtual (**81,8%**), comunicación por email (**77,3%**), clases por meet (**77,3%**) clases por zoom (**75%**), y videos en youtube (**56,8%**).



Con respecto a los menos utilizados, mencionan Telegram (27, 3%), facebook (22,7%), instagram (20,5%) y classroom (13,6%).



Finalmente, ha resultado poco significativo el uso de microsoft team, whatsapp, big bottom blue y jitsi meet (todos en un porcentaje menor al 5%).

Servicio de accesibilidad de materiales (UBYD):

Con respecto a la utilización del servicio de accesibilidad de materiales de la UBYD, un **31,8%** manifestó haberlo requerido, mientras que un **68,2%** expresó que no. Cabe aclarar que se trata de un servicio que es utilizado por los estudiantes que realizan lecturas en formatos no convencionales.

Los motivos esgrimidos por quienes no lo utilizaron fueron, en líneas generales, no haberlos necesitado; tres de ellos compartieron desconocer que podían contar con este servicio.

Un **94,1%** de los/las estudiantes que han sido usuarios del servicio, manifestaron que el material se ha entregado en tiempos convenientes.

Con relación a propuestas de mejora para la DGUBYD, en general han planteado estar conformes. Plantearon algunos comentarios con relación a la posibilidad de conseguir mayor cantidad de ejemplares para materias más avanzadas.

Proceso de virtualización de cursadas:

Un **61,4%** de estudiantes manifestaron haber encontrado nuevas posibilidades en este proceso de virtualización de las cursadas, mientras que un **38,6 %** respondieron negativamente.

Entre las posibilidades, han destacado con mayor énfasis las siguientes: la ventaja de no tener que viajar y poder así aprovechar más el tiempo, la utilización de las clases grabadas, la conformación de grupos de whatsapp para intercambiar sobre los TP, la utilización de recursos como por ejemplo, magnificadores de texto, presentaciones hechas por zoom, la posibilidad que brinda la virtualidad para prestar una mejor atención en las clases.

Lo expresado por los/las estudiantes en este ítem resultó muy relevante para seguir indagando la virtualidad o bimodalidad focalizando en los procesos de aprendizaje.

Obstáculos para la continuidad de las trayectorias académicas:

En cuanto a las mayores dificultades que han encontrado los/las estudiantes para la continuidad de sus trayectorias académicas, los cuatro obstáculos que han predominado son los factores emocionales (**40,9%**), la conectividad (**36,4 %**), los dispositivos tecnológicos o la inadecuación de los mismos (**29,6%**) y la atención y cuidado por razones de Covid 19, ya sea propias o de personas del entorno cercano (**29,6%**).

Luego, en menor grado, se ha destacado el dictado de clases (**25%**), el acompañamiento docente (**25%**) y la organización de las clases en el aula virtual (**20,5%**).

Finalmente, destacaron otros obstáculos vinculados a modalidades de evaluación y exámenes, accesibilidad de los materiales, comunicación con la biblioteca,

disponibilidad de espacios para estudiar y/o participar de actividades (todos estos en un porcentaje menor al 14%)

Cabe destacar que un 13,6% de estudiantes, manifestó haber tenido obstáculos de otro tipo, los más significativos son: Sentirse atrapados/as con las materias, encontrarse cursando otra carrera paralelamente, problemas de salud, pérdida de interés por las asignaturas, falta de espacios en el hogar para poder estudiar, mayor distracción por encontrarse en el hogar, estrés debido al contexto de encierro y falta de organización por no contar con una agenda de horarios para las clases sincrónicas.

Percepción acerca del grado de participación propia e involucramiento con el estudio en la universidad:

Con respecto a este ítem, nos interesaba particularmente la voz singular de cada estudiante.

Dado su carácter subjetivo, la posibilidad de establecer porcentajes, resulta complejo, en líneas generales podríamos categorizar cuatro tipos de respuestas: 1-un alto grado de participación e involucramiento o muy bueno; 2. bueno o suficiente; 3- medio o intermedio y 4- bajo o casi nulo.

Quienes mencionaron un alto grado de participación lo asociaron con el hecho de poder manejar sus tiempos, con la apertura de la UNGS a esta nueva modalidad y a que tanto los profesores como la universidad colaboraron para que el acceso a la información sea fácil y rápido.

A la vez, destacaron que contribuyó el hecho de poder utilizar en sus hogares herramientas que beneficiaron la lectura y la toma de apuntes y que si vuelve la presencialidad les costaría más llevar adelante la cursada.

Quienes refirieron que ha sido bueno o suficiente, mencionaron que se sintieron cómodos a partir de la invitación realizada por docentes en las clases y que ha mejorado su participación a raíz de la virtualidad. Por otra parte, comentaron que les costó estudiar en casa y seguir las clases, porque se mezclaban los horarios. Y, a la vez, destacaron que el vínculo con los/las docentes fue muy fluido por momentos, pero en ocasiones se perdía.

Quienes definieron su participación como intermedia, comentaron que les ha costado adaptarse a la virtualidad, que han tenido problemas personales, que les han resultado complejas las materias y que han tenido que recursarlas. Sin embargo, refirieron que de a poco se fueron adaptando y que se sintieron apoyados por la UNGS y por el equipo de orientación.

Por último, los/las estudiantes que han significado su participación como baja o nula han expresado cuestiones vinculadas a la pandemia, la falta de conectividad, situaciones específicas con respecto a la vivienda. Plantearon que han recibido acompañamiento docente, pero que no era lo mismo que en la presencialidad.

Estas percepciones, finalmente, se asemejan a las compartidas por estudiantes que no pertenecen al circuito de discapacidad.

A partir de lo desarrollado en los diferentes ítems, se retoman algunas cuestiones relevantes a considerar en los próximos meses de cursada virtual.

Con respecto a los accesos digitales, como fue expuesto anteriormente, el campus virtual, correo electrónico y plataformas sincrónicas como zoom y meet, fueron los recursos con mayor respuesta. Sin embargo, se valora la referencia a la utilización de otros medios alternativos y complementarios.

Con relación a la accesibilidad de materiales, se ha demostrado gran conformidad. La mayoría de los/las estudiantes ha manifestado no tener necesidad de utilizar el servicio de la DGUByD. En cuanto a aquellos que sí lo han utilizado el grado de respuesta fue satisfactorio. A pesar de estas respuestas resultó llamativa la referencia de algunos de ellos de desconocer el servicio, a partir de esto último se podría pensar en reforzar la difusión del espacio para ampliar los alcances y posibilidades en la accesibilidad.

El proceso de virtualización de cursadas, ha tenido repercusiones encontradas. Si bien la mayoría ha destacado las ventajas y posibilidades que se suscitaron con la modalidad virtual; es para considerar que al mismo tiempo otros estudiantes vieron más complicada esta nueva realidad.

Respecto al avance en las trayectorias académicas en este contexto de Pandemia resultan significativos los principales obstáculos consignados, donde en mayor número aparece, en primer lugar, los factores emocionales, seguido por la conectividad; en tercer lugar, los dispositivos tecnológicos o la inadecuación de los mismos y finalmente, la atención y cuidado por razones de Covid 19, ya sea propias o de personas del entorno cercano.

Respecto a las percepciones de los/las estudiantes acerca de su involucramiento con las cursadas, nos permite conocer cuales son los factores que se toman en cuenta para responder..

Si bien no podemos analizarlas desde criterios comunes, es posible recuperar, a partir de lo expresado por ellos/as, la relevancia general que tiene el vínculo con los/las docentes en este contexto de virtualidad, los recursos puestos a disposición por la institución para generar una mejor cursada, la orientación y acompañamiento por parte de tutores de Desarrollo Estudiantil frente a las situaciones que se les presentan.

Estas respuestas resultan relevantes para continuar diseñando estrategias institucionales al permitir un mayor acceso a las dificultades y obstáculos en cuanto a dispositivos, conectividad y recorridos personales en sus trayectorias académicas.

En suma, posibilitan generar mejores acompañamientos al interior de los distintos espacios que trabajan la temática, como también, plantean la necesidad de avanzar en articulaciones concretas con áreas de salud mental del Municipio de Malvinas Argentinas, dadas las reiteradas referencias a problemáticas de índole afectivo emocional que la situación actual ha visibilizado e incrementado.

Una de las acciones clave que se llevan adelante desde la Biblioteca Horacio González, está directamente vinculada con el compromiso que asume para garantizar el acceso a la información desde los distintos recursos que ofrece.

El proceso de adecuación de materiales es uno de los servicios más sensibles del área. El objetivo desde los últimos dos años consiste en adelantar la entrega de material para

que cada estudiante pueda organizar sus tiempos de lectura de manera autónoma. Este modelo se consolidó durante el último año. Esta modificación se da a partir de los diálogos establecidos con la Secretaría Académica.

Durante 2021 se validó el modelo iniciado en el período de pandemia, focalizando el trabajo interno, se mantuvo el nuevo modelo de comunicación entre los diversos actores intervinientes: Secretaría Académica, docentes y estudiantes.

Con la Secretaría Académica se avanzó en la tarea conjunta de comunicación con las y los docentes responsables; a través de archivos compartidos con los datos de estudiantes y sus respectivas materias se pudo trabajar entre las distintas áreas con información unificada y actualizada.

La estrategia abordada durante el ASPO se mantuvo durante el 2021, por esto TAD tuvo acceso a los textos de la bibliografía obligatoria a través de documentos compartidos de Drive; en algunas materias el acceso fue a partir desde las aulas virtuales del Moodle, como usuarios de la categoría Profesores, para permitir la descarga directa de los documentos.

En casos puntuales los y las docentes solicitaron la intervención del equipo de TAD para el testeo de accesibilidad de la plataforma Moodle en lo que respecta al acceso de links para clases sincrónicas. Se continúa en un trabajo específico sobre este tema, ya que entendemos que aún hay aspectos no accesibles en la plataforma.

El equipo de TAD diseñó un esquema de seguimiento y acompañamiento permanente: se realiza un breve relevamiento a principios de cada semestre para recabar información y poder establecer un cuadro de situación de cada estudiante sobre sus condiciones y necesidades.

Fue notable el cambio signado por la vuelta a la presencialidad. El encuentro con los/as estudiantes en el acercamiento a ciertos dispositivos sin lugar a dudas requiere de ese diálogo presencial.

Se continúa trabajando en el análisis de nuevas tecnologías para el Apoyo o dispositivos que mejoren el acceso a la información.

Quedó pendiente el registro y análisis, junto a otras áreas de la UNGS, de las propuestas de mejora del circuito de trabajo interno en el sector de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad de la UByD

Una de las actividades propuestas para el 2021 consistió en realizar un diagnóstico para luego acondicionar la página web de la Biblioteca para que su recorrido sea accesible, el trabajo realizado aún es incipiente y requiere mayor profundización.

6.1.2. Formación de Posgrado

La oferta de carreras de posgrado en la UNGS se ha desarrollado desde 2003, consolidándose en calidad y diversidad hasta la actualidad. Este desarrollo alcanzó en 2021 a 19 carreras: 4 doctorados, 8 maestrías y 7 especializaciones. Además, durante el período que se informa se dictaron diferentes cursos y seminarios provenientes de variados campos de formación.

Durante 2021 inició el proceso de acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de 3 (tres) carreras del Instituto del Desarrollo Humano (Especialización en Filosofía Política, Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria y Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura) en el marco de la Sexta Convocatoria para la acreditación y categorización de posgrados del área disciplinar de Ciencias Humanas.

A continuación se presenta el detalle de las carreras ofrecidas:

Carreras de posgrado ofrecidas

Año Calendario 2021

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencias Sociales	1002/03	2004	RESFC-2020-47-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Doctorado en Ciencia y Tecnología	1410/05	2005	170/16 Categorización "B"	---
Doctorado en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-378-APN-CONEAU#MECCYT Categorización "A"	---
Doctorado en Economía	7216/19	2021	Sesión Nº 525 (03/06/2020)	---
Maestría en Ciencias Sociales	1002/03	2005	RESFC-2020-46-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Maestría en Economía Social	837/02	2004	RESFC-2020-289-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	---
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PYMES	(RO) 232/95	1996	RESFC-2020-294-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	---
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	874/02	2004	RESFC-2020-260-APN-CONEAU#ME Categorización "B"	IDES y REDES
Maestría en Historia Contemporánea	3423/10	2010	RESFC-2017-259 APN-CONEAU#ME Categorización "A"	---

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	5456/15	2020	Sesión Nº 432 (16/11/2015)	---
Maestría en Estudios Organizacionales	4429/12	2012	RESFC-2020-290-APN- CONEAU#ME.	---
Maestría en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-379-APN- CONEAU#MECCYT Categorización "B"	---
Especialización en Prácticas Sociales de la Lectura y Escritura	2801/08	2008	113/13 Categorización "C"	
Especialización en Filosofía Política	2106/07	2007	601/13 Categorización "B"	---
Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	4401/12	2012	RESFC-2017-313-APN- CONEAU#ME Categorización "B"	---
Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial	6922/18	2021	Sesión Nº 512 (23/09/2019)	---

Fuente. Dirección de Posgrado- Secretaría Académica

En todas las carreras de posgrado ofrecidas en 2021 pueden reconocerse algunas características comunes:

- la presencia de estudiantes extranjeros/as;
- la presencia de egresados/as de grado de la UNGS y la activa política de becas encarada en los últimos años por los propios posgrados;

En cuanto al financiamiento de los posgrados, la mayoría de las carreras ha podido sostener su funcionamiento a pesar de la ausencia de becas a nivel nacional. Las carreras dictadas en 2021 han experimentado una situación equilibrada.

A continuación se detallan los cursos de posgrado ofrecidos durante el período que se informa.

Cursos de posgrado.

Año Académico 2021

Cursos	Instituto	Nº de Res. / Año de aprob. por CS o Rector
Curso de Posgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua	IDEI	(R) 12574/10
Curso de Posgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PyMES Industriales	IDEI	(R) 14939/12
Curso de Posgrado Semipresencial de la PYME de la Madera y el Mueble	IDEI	(R) 16052/13
Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión	IDEI	(CS) 7899/21

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

Como puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de las carreras presenta una disminución respecto de los niveles informados para 2019 y 2020, mientras que la matrícula de los cursos presenta un incremento respecto de los niveles de matrícula anteriores.

Evolución de la matrícula según tipo de oferta de Posgrado

Cantidad de Estudiantes. Año Académico 2017-2021

Tipo de oferta de Posgrado	2017	2018	2019	2020	2021
Carreras	695	489	1058	826	763
Cursos	289	144	217	196	404
Total	984	633	1135	1022	1167

Fuente: Elaboración Dirección de Posgrado a partir de los datos obtenidos del Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos Años académicos 2017-18-19 -20 y 21.

NOTAS: 1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI

En anexo se incorpora un listado de los talleres talleres de Alfabetización Informacional orientado al acceso a fuentes de Información especializadas en el marco de formación de posgrado.

6.1.3. Formación Continua

Las actividades formativas de la Dirección de Formación Continua desarrolladas durante el periodo 2021, se han orientado principalmente en ampliar la oferta académica en relación a los requerimientos de los diversos actores institucionales como de las agencias y necesidades del territorio. Procurando dar respuesta a las demandas de los/las graduados/as y estudiantes de nuestra institución para su desempeño en los ámbitos profesionales y académicos e incrementando propuestas orientadas en el campo de la ciencia, la tecnología y la producción, como así, en el desarrollo social y cultural de la región.

6.1.3.1 Formación Continua para Estudiantes y Graduados/as.

En consonancia, con los lineamientos y objetivos del Plan Anual 2021 de las actividades académicas de la Dirección de Formación Continua, puede observarse que durante este año, las propuestas formativas para estudiantes y graduados/as de nuestra universidad se sostuvieron en el tiempo a pesar del contexto de Pandemia COVID 19. La diversificación de este tipo oferta formativa permite fortalecer los lineamientos y políticas de capacitación profesional en áreas prioritarias de formación para los/as estudiantes y graduados/as de esta casa de estudio.

Oferta Formación Continua destinada a Estudiantes y Graduados/as Inscriptos/as por Institutos Año 2019-2020-2021

Institutos	Total de Inscriptos/as 2019	Total de Inscriptos/as 2020	Total de Inscriptos/as 2021
Instituto de Ciencias	43	35	-
Instituto de Industria	401	292	323
Instituto de Desarrollo Humano	65	20	46
Totales	509	347	369

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el cuadro, el total de Inscriptos por Instituto durante el ciclo lectivo 2021, se sostuvo en comparación con el año anterior. Así mismo se destaca el progresivo incremento de la oferta disponible del Instituto de Industria, durante este período, consolidando así su oferta formativa orientada a las actividades profesionales y académicas.

6.1.3.2 Oferta Formativa orientada a la Promoción y Acción Cultural.

La Secretaría de Cultura y Medios, a través de su Centro Cultural, consolidó sus propuestas en Diplomaturas orientadas a la promoción y acción cultural. A continuación se detallan la cantidad de inscriptos y aprobados de los dos últimos años en el área de Artes:

Oferta Formación Continua. Diplomaturas Inscriptos/as y aprobados/as Año 2010 - 2021

Área de Arte	Inscriptos/as 2020	Aprobados/as 2020	Inscriptos /as 2021	Aprobados/as 2021
Diplomaturas CC	261	89	258	61

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como puede apreciarse en el cuadro, la totalidad de inscriptos/as se ha sostenido a lo largo del periodo 2020-2021. El Centro Cultural ofertó 7 Diplomaturas durante el año analizado. Teniendo en cuenta la caída en la tasa de aprobados/as del año anterior (34% del total de los/as inscriptos/as) se modificó la duración de algunas Diplomaturas. Se ofertaron 4 Diplomaturas anuales mientras que 3 de ellas se dictaron de manera semestral, buscando evitar un proceso de desgranamiento significativo de estudiantes a lo largo de la cursada. Las Diplomaturas mantuvieron al igual que el año anterior la modalidad virtual.

Sin embargo, en términos porcentuales, se establece la siguiente relación: en el año 2021 sólo aprobó 24% del total de los/as inscriptos/as, cayendo considerablemente la tasa a aprobación, inclusive un 10% más que el año anterior. Los datos muestran que el contexto de Pandemia de COVID 19 y el aislamiento social, afectó **fuertemente** a los lenguajes artísticos que encuentran su potencialidad en la presencialidad.

A continuación se especifican los datos que cotejan lo anteriormente expuesto:

Oferta Formación Continua. Diplomaturas. Inscriptos/as y Aprobados/as - Cantidad de estudiantes Año 2021

Diplomatura	Inscriptos/as 2021	Aprobados/as 2021
Diplomatura en Títeres y Objetos (semestral)	40	13
Diplomatura en Entrenamiento Actoral (semestral)	40	10
Diplomatura en Interpretación de Danzas (semestral)	40	6

Diplomatura	Inscriptos/as 2021	Aprobados/as 2021
Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados	35	6
Diplomatura en Artes visuales	33	10
Diplomatura en Jazz con Fusión Latina	35	4
Diplomatura en Fotografía Documental	35	12
Totales	258	61

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Es parte de los esfuerzos y de los objetivos de la Universidad sostener propuestas formativas vinculadas a la cultura destinadas a la propia comunidad universitaria y a la comunidad en general. Por ello, además de las Diplomaturas ofertadas por el CCUNGS, vinculadas con la capacitación y actualización continua, el Centro Cultural impulsa y suma una oferta de cursos de formación artística; ampliando la oferta académica de esta sede y su compromiso con la difusión y expresión cultural.

Durante el año analizado y teniendo en cuenta las restricciones impuestas por el nuevo contexto de salud, desde el CCUNGS se buscó analizar las producciones culturales que surgieron en respuesta a la situación producida por las medidas de cuidado ante la pandemia, a través de un serie de seminarios virtuales, adaptados a las necesidades del área y a las nuevas tecnologías, con una participación de 149 de personas, sosteniendo el compromiso con los actores locales de la zona de influencia.

Durante el año 2021, se dictó 1 curso anual dirigido adolescentes con un total de 33 inscriptos/as, 12 cursos en el 1° cuatrimestre y se ofertaron 11 curso durante el 2° cuatrimestre. A continuación se detalla la cantidad total de inscriptos por cuatrimestre:

Oferta Formación Continua. Cursos y talleres CCUNGS Inscriptos Año 2021

Cursos y Talleres CCUNGS	Inscriptos/as 2021
1° Cuatrimestre	223
2° Cuatrimestre	155
Total de Inscriptos	378

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Ante la continuidad de esta situación, la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS, generó y reformuló una instancia formativa virtual, capaz de abordar una serie de

experiencias artístico culturales durante el periodo analizado. ***Se ofertaron 24 cursos con un total de 560 inscriptos.***

En paralelo, con el sostenimiento de las actividades de formación continua del Centro Cultural, se avanzó en la oferta de las Diplomaturas y de los Cursos de Formación Continua dictados en el Campus de la Universidad y dependientes de otros Institutos o dependencias de la misma. En este caso, las Diplomaturas ofertadas apuntaron a la formación de temáticas o asuntos específicos dentro de un campo o área de formación.

Cabe destacar, el trabajo conjunto con las distintas unidades institucionales, con el objetivo de fortalecer áreas de *formación prioritarias*, como la cuestión de género, la salud y la infancia. En el año 2021, se ofertó la Diplomatura en Formación para el cuidado y educación de la primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil que tiene como objetivo el dictado de una formación destinada al personal a cargo de las actividades de cuidado, crianza, educación y atención integral de la primera infancia que se desempeñan en los Centros de Desarrollo Infantil localizados en distintas provincias nuestro país.

Durante este año, se dictaron seis Diplomaturas vinculadas con ejes de formación prioritarios para nuestra Universidad, atendiendo las necesidades de los/as profesionales y de los/as agentes de diverso tipo de organizaciones que tienen anclaje en el territorio.

A continuación se detalla la cantidad de inscriptos/as a las Diplomaturas durante el año 2021:

**Oferta Formación Continua.
Diplomaturas Inscriptos/as Año 2021**

Diplomaturas Campus	Inscriptos/as 2021	Aprobados/as 2021
Diplomatura en Formación para el cuidado y educación de la primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil	529	414
Diplomatura en Gestión de las Políticas de Salud en el Territorio	175	46
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación	131	92
Diplomatura en Mediación Cultural	113	48
Diplomatura en Formación Radial Comunitaria	32	15
Diplomatura en Políticas Sociales para la Gestión y el Desarrollo Local	381	168
Total de Inscriptos/as	1361	783

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el Cuadro, las propuestas académicas de este tipo siguieron desarrollando acciones formativas en la virtualidad para mantener y actualizar sus ofertas, a pesar del particular contexto de emergencia sanitaria durante el año 2021. Como resultado de la diversidad y ampliación de la oferta formativa se incrementó la matrícula considerablemente.

En consonancia, con lo estatuido y lo pautado en los Planes Anuales de la actividad de la Dirección de Formación Continua, desde el Instituto del Conurbano, se firmó una Oferta Formativa por Convenio, con el municipio de Zárate. El dictado de la Diplomatura en Políticas Sociales para la Gestión y el Desarrollo Local orientada al fortalecimiento, reflexión y análisis sobre los enfoques y herramientas para la gestión local de las políticas públicas orientadas a la inclusión social de grupos en situación de vulnerabilidad de cada distrito, abonando al desarrollo local mediante estrategias coordinadas entre múltiples actores públicos, privados y organizaciones sociales.

A continuación se detalla la cantidad total de inscriptos/as a las Diplomaturas por sede y año lectivo:

Oferta Formación Continua.
Diplomaturas Inscriptos/as por Sedes
Año 2021

Diplomaturas	Total de Inscriptos/as 2021
Diplomaturas CC	258
Diplomaturas Campus	1361
Totales de Inscriptos/as	1619

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Oferta Formación Continua
Ofertas Formativas por Convenio-
Inscriptos/as Año 2021

Cursos OFC	Cantidad de Inscriptos/as 2021
Curso Estrategias para la vinculación entre empresas y emprendedores/as	72
Curso Gestión de empresas públicas de participación mayoritaria estatal. Enfoques en un marco de transformaciones contextuales	63
Curso Programa de entrenamiento en competencias socio-relacionales	120
Totales de Inscriptos	255

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Dichas propuestas han consolidado la vinculación con organismos públicos y regionales, fomentando actividades formativas orientadas al campo de desarrollo tecnológico y social.

Oferta Formación Continua

Ofertas Formativas

Inscriptos/as Año 2021

Cursos	Cantidad de Inscriptos/as 2021
Formación Formativa con Perspectiva de Género	188
Formación Formativa con Orientación Cultural	43
Totales de Inscriptos/as	231

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Las propuestas formativas con perspectiva de género se orientaron principalmente a brindar herramientas formativas para personas travestis, trans y no binarias como también para quienes trabajen en dispositivos de orientación y protección a las víctimas del colectivo LGTTTBIQ+.

6.1.3.3 Formación Continua para Personal Docente:

La Secretaría Académica presentó actividades de capacitación para personal docente de la Universidad, durante el año 2021, teniendo en cuenta el contexto educativo durante este año, haciendo especial énfasis en la enseñanza universitaria en línea. A continuación se detallan las actividades formativas orientadas a explorar herramientas y aplicaciones para la producción de recursos educativos digitales en diferentes formatos.

Oferta Formación Continua.

Formación Docente Año 2021

Formación Docente	Cantidad Inscriptos/as
Curso Diseño de actividades de aprendizaje en línea	58
Curso La evaluación en la virtualidad en el aula universitaria	32
Curso Producción de recursos y materiales didácticos para la enseñanza en línea	43
Taller sobre Laboratorios Remotos para la Enseñanza Universitaria	23
Curso El rol del docente universitario en el diseño de una propuesta de educación a distancia	59
Curso Tecnologías accesibles para docentes	30
Total de inscriptos/as	245

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Así mismo, 69 docentes han participado de los cursos orientados a la incorporación de la *perspectiva de género* en los programas de las asignaturas. Capacitación coordinada entre la Secretaría académica y la representación gremial docente ADIUNGS.

6.1.4 Escuela Secundaria

Se destaca como un avance y desafío de la Escuela Secundaria haber logrado la reconversión de toda la enseñanza impartida durante 2020 a modo virtual, para lo cual se pudo unificar el desarrollo de la actividad académica en la plataforma UNGS.

Se matriculó a todos/as los/as estudiantes en las aulas que les correspondieren, en la plataforma UNGS Activa y se inició la enseñanza a través de ese soporte. Desde el punto de vista pedagógico y curricular se tomaron nuevas decisiones previstas en el Régimen Académico de la Escuela, pero no implementadas hasta 2020. Se reorganizaron los contenidos con dos tipos de diseños didácticos: a) enseñar en torno a problemas, b) articular en áreas más de un espacio curricular.

Cabe destacar entre los pendientes, dar solución a un 10% de estudiantes que durante 2020 no han podido acceder a las aulas virtuales por diversos motivos, entre ellos la carencia de dispositivos (netbook o celular), de conectividad o de ambos.

Durante el año 2021 la propuesta curricular se organizó en espacios integrando algunas de las materias que comparten modos de aprender y en un contexto virtual y a distancia en el marco del Distanciamiento Social Preventivo Obligatorio (DISPO).

Asimismo se entregaron propuestas pedagógicas en versión papel (impreso) en formato de cuadernillos y se habilitaron laboratorios informáticos para aquellos/as estudiantes sin conectividad en sus domicilios y se distribuyeron datos móviles .

Todos los recursos utilizados permitieron sostener el vínculo con los/as estudiantes de la Escuela, aunque el avance en el aprendizaje se diferenció de aquellos/as estudiantes con posibilidades de conectividad y dispositivos electrónicos.

Por otra parte, se sostuvo durante todo el año la entrega de alimentos y acompañamiento de diversas situaciones complejas de vulneración de derechos.

6.1.4.1. Desarrollo organizacional: ciclos y niveles iniciados

En el año académico 2021 se mantuvo la apertura de dos secciones de Nivel I, y se concretó la apertura de una sección de Nivel VII de la modalidad Técnica. De este modo se culminó con el despliegue de dicha modalidad y en contexto de pandemia. Durante el transcurso de todo el ciclo lectivo 2021, no se abrió la inscripción para cubrir vacantes en ningún nivel.

Niveles ofertados y en funcionamiento. Años académicos del 2015 al 2021

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nivel I	Nivel I	Nivel I	Nivel I	Nivel I	Nivel I	Nivel I
Nivel II (b)	Nivel II (b)	Nivel II (b)	Nivel II (b)	Nivel II (b)	Nivel II (b)	Nivel II (b)
Nivel III (b)	Nivel III (b)	Nivel III (b)	Nivel III (b)	Nivel III (b)	Nivel III (b)	Nivel III (b)
	Nivel IV (bc)	Nivel IV (bc)	Nivel IV (bc)	Nivel IV (bc)	Nivel IV (bc)	Nivel IV (bc)
		Nivel V (bc)	Nivel V (bc)	Nivel V (bc)	Nivel V (bc)	Nivel V (bc)
			Nivel VI (bc)	Nivel VI (bc)	Nivel VI (bc)	Nivel VI (bc)
				Nivel VII (t)	Nivel VII (t)	Nivel VII (t)

Fuente: Datos elaborados por el equipo directivo de la ESUNGS.

Referencias: t: Modalidad Técnica, bc: Modalidad Bachiller, orientación en Comunicación y bl: Modalidad Bachiller, orientación en Lenguas.

La inscripción de estudiantes para Nivel I 2021 mantuvo la demanda con 77 preinscriptxs y el sorteo se realizó el 17 de noviembre de 2010. De las 52 vacantes de Nivel I, se asignaron 23 a hermanxs y se sortearon 29 para el resto de lxs preinscriptxs

A continuación, se detalla un cuadro con la cantidad de estudiantes según nivel y orientación:

Estudiantes de la Escuela Secundaria Por nivel Años académicos 2016 a 2021

	Total 2016	Total 2017	Total 2018	Total 2019	Total 2020	Total 2021
Nivel I	51	52	52	53	50	56
Nivel II	16	19	22	16	16	24
Nivel III	19	9	11	30	10	13
Nivel IV Bachilleratos	23	12	10	10	10	14
Nivel V Bachilleratos		9	14	8	8	15
Nivel VI Bachilleratos			11	7	1	17
Nivel II Técnica	28	21	21	21	21	23
Nivel III Técnica		20	13	16	16	25
Nivel IV Técnica			17	9	9	14
Nivel V Técnica				16	16	12
Nivel VI Técnica					12	9
Nivel VII Técnica						10
Plurinivel*		60	69	72	138	94
TOTAL	136	202	240	258	295	326

Fuente: Datos elaborados por el equipo directivo de la ESUNGS.

*Los agrupamientos por nivel son estimativos ya que, según lo establece el régimen académico, el cursado es por espacio curricular y no por año/nivel.

- Durante el 2021 lxs alumnxs salidos con pase ha sido 5 (cinco). Asimismo, se regularizaron cambios a escuelas de adultos (que no requieren pase) de 2 (dos) estudiantes.
- Durante el 2021 egresaron 7 estudiantes

6.1.4.2. Concursos del personal de la Escuela Secundaria

Durante el 2021 no se abrieron convocatorias para cargos a concursar.

Se llevaron adelante coberturas correspondientes a las materias del inaugural Nivel VII de la modalidad Técnica que se cubrieron en el marco de contrataciones suplentes excepcionales. Esta modalidad de contratación permitió dar respuesta a la necesidad de cobertura en tiempo y forma en el contexto de DISPO y ASPO.

6.1.4.3. Acceso a material bibliográfico para estudiantes

Como cada año se realizó la entrega del carnet de biblioteca a los/las estudiantes de 1er. año. Junto con este momento significativo, inicia el proceso de Alfabetización y recorrido de la biblioteca, junto a la bibliotecaria de la Escuela Secundaria.

Asimismo, integrantes del equipo docente, junto a la bibliotecaria, participan del proceso de Desarrollo de colecciones de la UBYD.

6.1.5. Revisión de procesos de gestión y producción de normativa

En relación a la aprobación de normativas y modificaciones en los procesos de gestión se mencionan especialmente:

Fecha	Resolución Rectoral N°	Contenido
14-07-2021	24957-2021	Autorizar de forma excepcional y mientras duren las medidas de la emergencia sanitaria se exceptúe la entrega de tesis en papel
11-07-2021	24930-2021	Se establece que las actas de final, de cursada, de promoción, complementarias y rectificativas, cerradas y/o emitidas hasta diciembre 2019, de todos los niveles, que contengan una sola firma serán perfeccionadas con una segunda firma, realizada por la Secretaria Académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento
12-07-2021	24945-2021	Se aprueba el “Procedimiento excepcional para la firma digital, validación, resguardo y visualización de las actas de registros académicos de estudiantes, emitidas durante la emergencia sanitaria declarada por el COVID-19”.
04-11-2021	25318-2021	Se establece que las Actas de Final, de Cursada y de Promoción serán cargadas y cerradas en forma digital por los/las docentes de la UNGS. Establecer que las Actas Rectificativas serán cargadas y cerradas en forma digital por el Responsable de la Dirección de

Fecha	Resolución Rectoral N°	Contenido
		Estudiantes y Docentes. Establecer que las Actas de Final, de Cursada y de Promoción serán autorizadas por los/las docentes de la UNGS

La gestión académica acompañando dichas decisiones manteniendo la realización de trámites habituales en forma virtual.

- Cabe mencionar que durante el 2021, se siguieron procesando las disposiciones de la Secretaría Académica a través del SUDOCU, ello permitió garantizar la continuidad de las acciones propias de las secretarías con el nuevo procedimiento digital.
- Se avanzó en la migración del Sistema Informático SIU-GUARANÍ de la versión 3.15 a la versión 3.16. De acuerdo con las necesidades de actualización del sistema de gestión y registro universitario SIU GUARANI, en el año 2021 se siguió desarrollando el proceso de migración a la versión 3.19.0. A tales efectos se trabajó de manera conjunta con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información a lo largo de todo el proceso.

Desde la Dirección de Estudiantes y Docentes se siguió trabajando en conjunto con la Dirección de Títulos y Planes, teniendo en cuenta los requerimientos del sistema para el trabajo común entre ambas dependencias. Se profundizó el control de los planes de estudios y el procedimiento para la carga de planes nuevos. La Dirección de Títulos y Planes continuó con el trabajo a través de SUDOCU en consonancia con la implementación desarrollada por la Dirección de Estudiantes y Docentes.

A su vez se realizaron e implementaron adecuaciones de procedimiento y normativa en consonancia con los cambios de procedimientos y normativas. Se siguió profundizando una política de digitalización, con procesos de autogestión y atención virtual.

Se acompañó así a los cambios necesarios por post COVID-19 de un pasaje a la enseñanza parcialmente no presencial, reorganizando y desarrollando los procesos de gestión y autogestión estudiantil y docente que les permitieran abordar junto a esto, las tareas de gestión académica necesarias.

Se comenzó a utilizar firma digital para ciertas tramitaciones y se implementó el registro de actas de materias en formato digital.

6.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS

Durante 2021, se actualizó la información de la oferta formativa en el portal de acuerdo a la normativa nacional vigente. A su vez todas las actividades de Formación Continua como de Posgrado fueron difundidas en los canales de prensa de la universidad.

Participación en redes y actividades académicas

La responsable de la Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular, participa de las reuniones de la Red Universitaria de Educación a Distancia del CIN.

Por otra parte el equipo de Desarrollo Estudiantil tuvo en el 2021 participación en congresos, reuniones académicas y redes interinstitucionales vinculados con la temática de la orientación en la universidad y tutoría y en continuidad año a año. A continuación se realiza una síntesis de la participación más significativa del equipo.

Participación en eventos/congresos/jornadas

En el marco de la Red de Orientadores Nacionales (ROUNA) el equipo de Desarrollo Estudiantil participó en el IV Congreso organizado por la misma, en tiempos de Pandemia y Pospandemia. Se presentó el siguiente trabajo:

-Todaro, Ariel, Casanova, Mónica y Regatky, Mariela, (2021) Entre lo presencial y lo virtual. Dispositivos de Orientación que vinieron para quedarse. *El taller de orientación para la vida universitaria: construcción de un espacio de participación dirigido a ingresantes, en tiempos de pandemia*. Ponencia presentada en IV Congreso de Orientadores Nacionales. ROUNA.

A continuación se destaca otro de los artículos presentados en el IV Congreso Iberoamericano de Orientación:

-Perelli, Verónica; Regatky, Mariela; Todaro, Ariel (2021) *La especificidad en cuestión ¿O la cuestión de la singularidad?*, en IV Congreso Iberoamericano de Orientación: La Orientación indagada, 27, 28 y 29 de octubre de 2021.

Por último, el equipo participó también en Expo-conocimiento, evento organizado por el Municipio de Zárate, acompañando a estudiantes avanzadxs para difundir las carreras de la UNGS y orientar a estudiantes de escuelas secundarias que asistían al mismo.

Actividades en relación a la difusión y la promoción de la oferta formativa y la relación con las escuelas secundarias

Charlas vía zoom o meet con alumnos y alumnas de 6to año de escuela secundaria

Se dieron 40 charlas alcanzando a un total 1400 alumnos y alumnas que recibieron información sobre la UNGS

Al participar de la charla recibieron información sobre las características del sistema universitario en la Argentina, información sobre becas y sobre las carreras que se dictan en esta Universidad.

Se acompañó la charla con un video institucional que muestra distintos espacios de la Universidad y una presentación del tipo power point ambos realizados por el equipo de difusión

Al ser charlas virtuales, permitió dejarlas grabadas y poder compartirlas con quienes no pudieron conectarse en el momento de la charla

Envío de material informativo:

Se envió material digitalizado con información sobre la Universidad y un video sobre la UNGS y sus carreras a todas las escuelas públicas y privadas de las Localidades de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz, tanto públicas como privadas.

Asistencia de la UNGS en Exposiciones virtuales organizadas por otras Instituciones

Participación en 3 expos virtuales

La Universidad asistió de manera virtual a la Expo organizada por escuelas y otras por el Municipio de José C. Paz junto con la UNPAZ .

Asistencia de la UNGS en Exposiciones presenciales organizadas por otras Instituciones

Se pudo asistir de manera presencial a 6 expos: Tres organizadas por escuelas: Pilar, Moreno y Pacheco, una en la Universidad Nacional de José C. Paz, una en el Centro Universitario de Zárate y por último en el Municipio de Malvinas Argentinas

Atención oficina de Informes

Durante el año 2021 se atendió de manera virtual, a través de la plataforma zoom.

En la oficina de Informes se brinda asesoramiento personal a toda aquella persona que se acerca consultando por carreras de grado, pregrado y posgrado; requisitos y fechas de inscripción; asesoramiento a estudiantes de la Universidad en consultas sobre cómo y dónde realizar ciertos trámites, a la vez que colabora con informar sobre eventos.

También se informó a través de la cuenta de correo electrónico info@campus.ungs.edu.ar recibiendo un promedio de 25 a 30 consultas diarias ampliando este número en fechas cercanas a las inscripciones

Actividades para promocionar la Universidad y difundir las carreras

Charlas informativas por carreras UNGS “De qué se trata”

La edición 2021 del Ciclo “Charlas por carreras, ¿de qué se trata?”, se realizó mediante vivos de instagram donde se realizó una entrevista a los y las docentes de las carreras.

Destinadas a alumnos de escuelas secundarias, estudiantes de la Universidad y público en general, las charlas se desarrollaron en coincidencia con el periodo de inscripción para ingresar a la Universidad.

Por otra parte, durante casi todo el 2021 se implementaron clases virtuales de acondicionamiento físico, asimismo se realizaron dos torneos online de fútbol y ajedrez para fortalecer el vínculo de los/as estudiantes con el espacio de deporte y con la institución. En octubre se reanudaron muy paulatinamente los encuentros presenciales con aforos.

6.3. Dar respuesta a las necesidades de formación en relación con problemas sociales, culturales, educativos y políticos del territorio

El período lectivo 2020 - 2021, exige y nos compromete en la tarea de repensar los espacios de formación y los contenidos de la enseñanza para generar iniciativas, acciones y políticas institucionales integrales, para fortalecer la expansión de la matrícula y de las trayectorias estudiantiles del nivel superior, así como diseñar propuestas mediadas por tecnologías que nos permitan la comunicación entre estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa, cultural y social del área de referencia de nuestra Universidad.

6.4. Vinculación con los/ las graduados/as

Con el objetivo de profundizar el conocimiento sobre los graduados/as de la UNGS, para el desarrollo e implementación de estrategias que fortalezcan la vinculación con ellos/as, desde la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a través del Departamento de Información y Estadísticas Universitarias, en articulación con la Dirección General de Bienestar, se impulsó el dispositivo de “Monitoreo de inserción de graduados/as”, el cual se centra en la inserción laboral y en la trayectoria académica de los/as graduados/as de la UNGS. Su implementación implica la realización de encuestas longitudinales y simultáneas a graduados/as recientes, a los dos y a los cinco años posteriores a la obtención del título. Durante el transcurso del año se avanzó en el diseño del cuestionario destinado a graduados/as recientes de 2020/2021 y años posteriores. Al avanzar en su implementación, serán definidos los mecanismos para que los resultados se encuentren a disposición de la comunidad universitaria y el público en general.

Asimismo se reforzó desde la Dirección General de Bienestar la vinculación con graduados/as a partir de las redes (canal youtube, página Bienestar, redes UNGS y mailing). En función de la no presencialidad, incluso para rendir la última materia, se implementó un sistema de asistencia controlada al campus para festejar el ritual de la graduación junto a los seres queridos de los/as estudiantes. También se coordinó con la Dirección de Títulos y Planes el diseño de un instructivo virtual para la gestión del título que se subió a UNGS Activa y se diseñó el sitio de graduados/as en el micrositio de Bienestar en la página de la UNGS.

Por último, se elaboró el informe relevamiento graduado Runcob 2019.

Se realizaron dos charlas de ingreso a la docencia de manera virtual.

7. La Investigación

A continuación se exponen las actividades que se realizaron durante 2021 bajo la orientación de cuatro propósitos centrales previstos en el Plan Anual para ese año: 1) mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad; 2) ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos; 3) fortalecer y fomentar la pluralidad tanto temática como metodológica

de las investigaciones en la UNGS y de las vías de difusión y circulación del conocimiento; 4) garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica que contribuyan a la calidad de la investigación, de los investigadores/as docentes y docentes de la Universidad.

7.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad

Se finalizó en 2021 con la ejecución del Plan de Mejora de la función I+D+i diseñado conjuntamente con el MinCyT y que venía ejecutándose desde 2018.

El presupuesto original previsto para el PM era de \$15.333.983, de los cuales el MINCyT aportaría el 59% y el 41% restante la Universidad. Sin embargo, la alta inflación y devaluación llevaron a que tiempo después de aprobado el PM (5 de enero de 2018) se incorporara una adenda (16 de agosto de 2019) por la cual el MINCyT aportaría \$16.270.139.- y la universidad \$11.325.887.-, llevando el total a \$27.596.026.-. La adenda aprobó también el detalle de inversiones previstas para cada acción. En cuanto al cronograma de ejecución del plan, el mismo estaba previsto para ser llevado a cabo en 12 meses, a partir de 4 de abril de 2018, que fue la fecha de inicio. Sin embargo, el cambio en el contexto macroeconómico dificultó de manera notable las acciones. Las alteraciones de precios y de paridad cambiaria entorpecieron las licitaciones y dificultaron en general las acciones previstas. La imposibilidad de concretar muchas de ellas con el presupuesto original llevó a la firma de la adenda mencionada. Finalmente, al alcanzar a la Argentina en marzo de 2020 la pandemia global que se desató ese año debieron suspenderse las acciones que pudieron reanudarse en el año 2021. A pesar de todos estos obstáculos en el mes de Septiembre se presentó el Informe Final al Programa de Evaluación Institucional del MINCyT y durante el mes de Octubre se realizaron numerosas reuniones con el Evaluador Externo, no solo con la Secretaría de Investigación, sino también con las autoridades de la Universidad, investigadores e investigadoras, directores y directoras de laboratorios y con el Comité de Investigación, con el objetivo de evaluar la implementación y resultados del Plan de Mejora de la Función I+D+i. Luego de estos intercambios en su Informe Externo el evaluador señaló que la ejecución del PM amplió significativamente la capacidad de la UNGS para definir, orientar y llevar a cabo los lineamientos de su política de I+D+i.

Acciones realizadas en el 2021 en el marco del PM:

- *Implementación del Sistema Integral de Evaluación y Gestión de Proyectos (SIGEVA):* Durante el año 2020 se inició una prueba piloto de migración de investigadores/as al SIGEVA UNGS que resultó muy exitosa. Durante 2021 retomamos la capacitación con el objetivo de que los equipos Nodocentes pudieran utilizar todas las herramientas de evaluación que ofrece el SIGEVA. Por otro lado, para promover que el conjunto de investigadores/as de la institución migren a SIGEVA UNGS iniciamos en el mes de agosto diversos procesos de evaluación a través de dicho sistema. Asimismo, para la utilización plena del SIGEVA UNGS, como sistema de evaluación, el Consejo Superior aprobó en julio de 2021 el Convenio para la utilización del Banco de Evaluadores SIGEVA CONICET. Actualmente se está realizando la primera evaluación a través del SIGEVA UNGS. Se evaluará al conjunto de investigadores/as que entran en el universo de la Evaluación Periódica de los Investigadores/as Docentes de la UNGS.

- *Tablero de Indicadores I+D+i*: Como estaba previsto se avanzó en la elaboración de un conjunto de indicadores de I+D+i que permitirá entre otras cosas, tomar decisiones institucionales de manera informada en materia de investigación, formación e incorporación de RRHH en investigación. Luego del trabajo conjunto de varias Secretarías contamos con un Cuadernillo de Indicadores aprobado por el Comité de Investigación y el de Desarrollo Tecnológico y Social. Durante el 2021 se ha desarrollado un tablero de indicadores que toma como base el Cuadernillo elaborado.
- *Reglamento de Proyectos de Investigación*: Luego de todo un año de trabajo para lograr los acuerdos políticos en el Comité de Investigación y los acuerdos de gestión con los equipos Nodocentes tanto de la Gestión Central como de los Institutos, se elaboró el *Reglamento de Proyectos de Investigación de la UNGS*. La Universidad no contaba con una reglamentación unificada para la gestión de proyectos y se regía por normativa fragmentaria (Manual de Incentivos y Resoluciones de rector). Esta fragmentación dejaba lagunas en la normativa que presentaba problemas que debían resolverse casuísticamente. La elaboración del *Reglamento de Proyectos de Investigación de la UNGS* permitió asimismo modificar prácticas desactualizadas en relación con el Sistema de CyT nacional. Incorpora los PDTs como proyectos viables con acreditación, amplía el universo de docentes que pueden dirigir proyectos, etc. En este sentido el *Reglamento de Proyectos de Investigación* no es solamente un instrumento de gestión de los proyectos sino también un conjunto de lineamientos de la política de investigación que pretende llevar adelante la UNGS. El Reglamento fue aprobado por el Consejo Superior en Septiembre de 2021 y su implementación agilizará la gestión de proyectos, ampliará el espectro de investigadores/as que puedan dirigir proyectos con el objetivo de abrir camino a nuevas generaciones de investigadores/as e impulsar los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS.
- En el año 2020 se creó el *Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UNGS* bajo los requerimientos establecidos por la Ley 26.899/13 y se realizó la adhesión al Sistema Nacional de Repositorios Digitales como herramienta para mejorar la visibilidad de la producción institucional, aumentar el uso, el impacto y la democratización de la circulación del conocimiento. Durante 2021 se realizó el cierre de la presentación para su adhesión ante el MinCyT.
- *Relevamiento de áreas de vacancia*. Como en los años 2019 y 2020 se avanzó junto con el Comité de Investigación en la evaluación y análisis de áreas de vacancia de cada uno de los Institutos de la UNGS con el fin de presentar perfiles a través de la Convocatoria de Fortalecimiento de I+D+i a carrera CONICET. Esta línea tiene por objetivo fortalecer las capacidades en Investigación, Desarrollo e Innovación de Organismos de CyT y de Universidad Nacionales con menor desarrollo relativo. A tal efecto, se destinan 150 ingresos en la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico, que se asignan en el marco de proyectos específicos propuestos por la Institución contraparte y aprobado por el CONICET. Bajo esta nueva modalidad la UNGS pudo presentar 5 temáticas de interés en 2019 y 2020, con el objetivo de incorporar allí investigadores/as CONICET. La definición de los perfiles y las líneas de investigación o temáticas de interés junto con el y las decano/as y el Comité de investigación implicó realizar un relevamiento en cada Instituto de las vacancias y las fortalezas de las áreas y proyectos de investigación.

Los resultados de la presentación se dieron a conocer en 2021 y de los cinco perfiles presentados para dicha convocatoria, ingresaron cuatro investigadores/as a la UNGS en las siguientes áreas:

- Conflictos sociales, políticos y económicos en Argentina y América Latina: actores, dimensiones en el Instituto de Ciencias (investigadora Cecilia Agnistein)
- Política y gestión pública orientada a la Economía Popular, Social y Solidaria en el Instituto del Conurbano (investigadora María Victoria Deux Marzi)
- Género y acción política en el Instituto del Desarrollo Humanos (investigadora Victoria Alvarez) ; y
- Problemas contemporáneos del desarrollo económico en el Instituto de Industria (investigador docente Germán Pinazo)

A partir de la convocatoria 2021 por la lógica de cupos por área, establecida por el CONICET la UNGS no pudo presentar perfiles para la gran área de Sociales y Humanas. Se presentaron y fueron aprobados por CONICET 5 perfiles que corresponden a los siguientes temas de interés de la UNGS para la incorporación de RRHH:

- Teoría de Grafos
- Feedback de usuarios de aplicaciones móviles: análisis automático, cotas inferiores de complejidad y cómputo paralelo
- Física experimental de sistemas complejos
- Informática Industrial. Análisis y desarrollo de nuevas metodologías de procesamiento paralelo y actuales modelos de procesamiento de información, aplicables al seguimiento y control automatizado de procesos industriales
- Políticas de integración socio-territorial: actores, procesos, y tecnologías en la producción social del hábitat en la RMBA.

Los resultados de las convocatorias estarán disponibles en septiembre.

- *Equipamiento.* Entre los meses de mayo y junio, gracias al trabajo conjunto con la Secretaría de Administración, se adquirieron los últimos dos equipos que se encontraban enmarcados en el Plan de Mejora de la Investigación. Se trata de un microscopio de alta complejidad y de un Ultrafreezer. Con estos dos equipos de laboratorio culmina el arduo proceso de compras en el marco del PM PEI. Como ya hemos señalado debido al cambio de cotización del dólar desde 2018 (a menos de 2 meses de iniciada la ejecución del PM) en casi todas las acciones referidas a compra de equipamiento fue necesario readecuar en múltiples oportunidades los presupuestos y los procesos de compra previstos. Estas modificaciones obligaron también a readecuar y replantear la contraparte de la UNGS para responder al incremento de los gastos y a la extensión del período de ejecución del Plan. En muchos casos, aún con posterioridad a la firma de la Adenda al Contrato para la ejecución del PM en la cual se acordaron nuevos fondos por parte de ambas instituciones, resultó necesario reiniciar algunos procesos de compras y/o modificar el origen del financiamiento que se tenía previsto inicialmente. Todas estas situaciones repercutieron inevitablemente en demoras que impactaron directamente en el presupuesto. A pesar de

todas estas dificultades se ha comprado el equipamiento que se detalla en el Anexo Secretaría de Investigación.

El equipamiento adquirido brinda respuesta a las necesidades de los equipos de investigación lo cual permitirá consolidar líneas de investigación y proyectos de vinculación tecnológica. En este sentido es posible destacar el cambio altamente significativo en términos de capacidad de análisis que representa para el laboratorio de Química del ICI y para la UNGS en su conjunto, haber concertado la adquisición de un sistema UPLC-MS/MS triple cuádruplo. Las prestaciones analíticas de este sistema claramente abren un abanico grande de aplicaciones, tanto dentro de los proyectos de investigación como dentro de las actividades de transferencia, consecuencia de los bajos límites de detección que son posibles con este tipo de equipamiento. En relación con las actividades de investigación este equipo tendrá un primer conjunto de aplicaciones dentro del campo de los proyectos del Grupo de Química de Contaminantes Orgánicos Ambientales (Área de Química Ambiental). En relación con las posibles aplicaciones de este equipamiento en actividades de transferencia al sector productivo local, se abre todo un abanico de posibilidades, ya que es un tipo de equipamiento sumamente útil sobre todo para empresas que llevan adelante procesos que involucran síntesis orgánica, como el sector farmacéutico y el agroquímico. En particular podría utilizarse para realizar determinaciones cuantitativas de contaminantes en productos farmacéuticos o fitosanitarios finales. En este sentido será necesario desplegar las acciones necesarias para prever las mejores estrategias para llevar adelante estos procesos de transferencia tecnológica. Hasta donde sabemos este es el único equipo de su tipo instalado en la zona NO del AMBA con lo cual podría atender una buena parte de la potencial demanda de los parques industriales ubicados en esa zona.

De manera similar los equipos adquiridos para el laboratorio de biología del ICI amplían las capacidades de análisis disponibles, así como las de conservación/preservación de muestras biológicas, con el consecuente impacto que esta mejora implica para las tareas de investigación.

En el caso del laboratorio de Física del ICI, los equipos incorporados a través del Plan han sido centrales para mejorar y ampliar las funcionalidades del laboratorio existente y consolidar la creación del *Laboratorio de Fluídica*.

Por su parte, para el laboratorio de Ecología del ICO se lograron enfocar los esfuerzos en tres grandes adquisiciones que permitieron modernizar el equipamiento utilizado en campo (adquisición de sonda multiparamétrica), el equipamiento específico para microbiología (microscopios) y en la producción de agua ultra pura en laboratorio.

Respecto del Laboratorio de Ingeniería Química del IDEI se adquirieron cinco equipos que permitirán mejorar y potenciar líneas de investigación del Instituto facilitando la detección de plásticos en el agua, permitiendo avanzar en el análisis de la producción húmeda de metano/hidrógeno en el marco del trabajo que llevan a cabo los IDs de Ingeniería Química; así como fortalecer a los equipos que se encuentran trabajando con esterilizadores y metodologías para su certificación y mejoras en su funcionamiento.

7.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos

El consejo superior, mediante resolución Nro. 7764/20 adhirió a las políticas de Acceso Abierto establecidas en la Ley N°26.899 a través de la aprobación y puesta en funcionamiento del ya diseñado (durante 2019) Repositorio Digital de la UNGS (RIDAA-UNGS). Este avance fue fundamental como camino para mejorar la accesibilidad y visibilidad de la producción de los/as investigadores/as docentes de la institución y fortalecer los procesos virtuosos que de ello se derivan. Como ya señalamos se realizó la presentación del Repositorio al MINCyT y estamos esperando la Resolución Ministerial.

Queda pendiente un trabajo de difusión que garantice un cambio en la cultura institucional facilitando el acceso a la producción científico académico y cultural que genera la UNGS.

Por otra parte, para el 2021 se propuso definir los lineamientos para gestionar las colecciones Archivo José Pablo Martín y Silvio Feldman con el objetivo de visibilizar las colecciones centrales de personalidades que han participado de la etapa fundacional de la UNGS. Las tareas previstas consisten en el análisis del software a instalar (Instalación del IKA ATOM), descripción del material, selección, clasificación e ingesta. Durante la última parte del año se analizó el sistema de gestión para Archivos y se propone la instalación del software ATOM (ya no IKA-ATOM). Esta actividad será realizada en el 2022. Por otro lado, se definió el perfil para la contratación de personal de Archivo que gestione las colecciones mencionadas.

En el marco de la emergencia por la pandemia y el cambio de condiciones y funcionamiento institucional, el Plan Anual 2021 de la Dirección General Editorial se determinó esencialmente retomando el del año anterior. Y si bien 2021 constituyó, especialmente hacia finales del año, una vuelta paulatina a las actividades presenciales, también ha sido un año de transiciones y muchas de las acciones que figuran en la planificación no se realizaron. Y en cambio buena parte de la energía creativa estuvo puesta en sostener la producción editorial y su puesta en circulación, como parte de las políticas de la UNGS, en los nuevos contextos; mejorar la disposición de información y potenciar el trabajo enmarcado en modalidades combinadas.

A modo de ejemplo, en la planificación de la Dirección General Editorial quedaron pautadas las participaciones en diversas ferias de libros. Entre ellas la principal del país la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, que en 2021, al igual que en 2020, no se llevó a cabo de manera presencial. En cambio, sí se realizó en octubre la segunda edición del Feria del Libro de Malvinas Argentinas de la que la Editorial participó destacadamente.

Por otro lado, gran parte de las actividades de capacitación y revisiones procedimentales se enfocaron en la adaptación de los circuitos editoriales, de publicación y disposición de los libros y de las gestiones administrativas con el despliegue de modalidades que combinan herramientas virtuales y presencialidad. Durante el transcurso de 2021 se repusieron paulatinamente todas las actividades presenciales de la Editorial y la Librería de la Universidad, que habían sido suspendidas durante buena parte de 2020 y hasta principios de 2021, y que están especialmente vinculadas con la atención al público, la venta de libros en forma directa o mediada por comercio electrónico; y también la agenda de presencialidad de los equipos de trabajo. Los equipos de la Dirección de Comercialización y Administración de la Dirección General Editorial fueron de los primeros en la UNGS en ir retomando esquemas de presencialidad para cumplir sus funciones.

También durante 2021 constituyó un desafío particular para la Dirección General Editorial y en particular para la Dirección de Gestión Editorial reorganizar sus circuitos a partir de cambios obligados por contingencias vinculadas a las personas que forman esos equipos.

Poniendo como eje de la labor de la Dirección General Editorial la edición y publicación cuidada de los libros y la puesta en circulación de los conocimientos y contenidos. También, en el transcurso del año la Dirección General Editorial trabajó en mejorar los circuitos y procesos y en generar mecanismos más eficientes para facilitar la disponibilidad de información. En esta línea, se organizó la gestión del Comité Editorial de la UNGS y las propuestas de publicación con las herramientas del sistema SUDOCU. Y, por otro lado, en la segunda mitad del año se implementaron herramientas para disponer, para los institutos, en tiempo real la información de las gestiones tanto de los procesos de ingresos de propuestas de publicaciones y evaluaciones, como de los trabajos de edición de los libros.

Durante 2021 en la Dirección General Editorial se registraron 38 nuevas propuestas de publicaciones. Distribuidas del siguiente modo: 4 propuestas elevadas por el ICI, 8 por el ICO, 3 por el IdeI, 21 por el IDH, 1 por la Secretaría de Investigación y 1 por la Editorial. Y fueron aprobadas por CE 28 propuestas que pasaron su correspondiente proceso de evaluación. 2 del ICI, 5 del ICO, 2 del IdeI, 17 del IDH, 1 de la Secretaría de Investigación y 1 de la Editorial.

Como sucedió en 2020, en 2021 muchas de las actividades de la DGE debieron suspenderse o adaptarse a las condiciones de cierre (total o parcial) del Campus. Esto afectó particularmente las cuestiones que implican trabajos presenciales (que tuvieron momentos de suspensión y luego de organización en uno o dos días con actividades presenciales). Los trabajos de edición y gestión editorial se adaptaron rápidamente para mantener su regularidad, sosteniendo un flujo normal de novedades editoriales en sus diferentes soportes y formatos.

Novedades editoriales por colección y soporte

En 2021 hemos publicado 41 novedades editoriales (37 libros, distribuidos en 14 colecciones y series, y 4 números de 3 revistas). 26 de las novedades corresponden al IDH, 5 al ICI, 3 al ICO, 2 al IdeI y 5 a la Editorial. Del total, 6 títulos se publicaron sólo en soporte papel, 16 en papel y epub, 8 en papel y pdf de acceso abierto y 11 solo en PDF de acceso abierto.

Además de los títulos publicados en 2021 se está trabajando con casi 40 proyectos en distintas etapas del proceso editorial.

En el Anexo Secretaría de Investigación, se detalla en una tabla las novedades editoriales 2021. Entre ellas, merecen destacarse cuatro colecciones y una serie:

- La colección **Entre los Libros de la Buena Memoria** (disponible enteramente en acceso abierto), mantiene un ritmo de entre 4 y 6 novedades al año desde que empezó a publicarse en 2015. Con los títulos de este año llega ya a un total de 25 títulos publicados.
- La Colección **Pensadores y pensadoras de América Latina**, iniciada en 2016 lleva, con las 5 novedades de 2021, 23 títulos publicados, disponibles en papel y epub.
- En 2021 se publicó la segunda tanda de 3 títulos de la colección **Filosofía de a pie**.
- Este año se publicaron dos nuevos títulos en la colección **Intervenciones**. Se trata de la nueva compilación de Gabriela Mansilla y de un libro de autor de Facu Saxe, que vienen a continuar el despliegue de esta importante colección.

- En 2021 se completó la edición y publicación de los títulos de la Serie **Memorias en Tensión**, dentro de la colección Comunicación, Artes y Cultura.

Durante 2021 se siguió desarrollando el portal de revistas de la UNGS. Se publicaron los dos números de la revista *Prácticas de oficio* y el número de *Márgenes*, y se incorporó la revista *El Arco y la Lira*, del ICI. Además se desarrollaron mejoras en el portal y en las presentaciones de las revistas.

En 2021 dimos pasos importantes en el despliegue de las políticas orientadas al acceso abierto. Un desarrollo destacado fue la implementación de la biblioteca UNGS-CLACSO. También se continuó abasteciendo el Repositorio de la UNGS con todos los libros que se dispusieron en PDF de descarga gratuita.

Además de estas acciones, desde el inicio de la pandemia los libros de la colección Textos Básicos están disponibles para descarga completa y gratuita en la web. También hemos avanzado en la disposición en acceso abierto de otros libros y, como puede verse en la tabla, se ha incrementado la cantidad de novedades que se disponen de este modo (19 de las 41 novedades de 2021).

2021 ha sido también un año activo para la Editorial en vinculaciones institucionales. El Comité Editorial de la UNGS promovió la firma de 5 convenios. 4 de ellos relacionados con la coedición de libros con instituciones nacionales e internacionales. Y, por último, se destaca la firma del convenio con CLACSO para la implementación de la biblioteca UNGS de acceso abierto en su portal.

En ningún momento de las distintas etapas de cierre total o parcial de las actividades en el Campus se dejaron de disponer los productos editoriales de la Universidad a los públicos. Se mantuvo la distribución de libros en librerías y la página web propia estuvo activa. Si bien la Librería de la UNGS estuvo cerrada hasta el mes de septiembre, en febrero se retomó la comercialización de libros de Ediciones UNGS a través de canales digitales. En la segunda mitad del año se desplegó un proyecto de comunicación de la Editorial, que incluyó, además de una reactivación importante de la presencia en redes sociales, el despliegue de pautas publicitarias y promociones. También desarrollamos o acompañamos varias presentaciones de libros por canales digitales.

Los libros de la UNGS participaron del programa “% librero amigo” de la CONABIP y estando presentes en plataformas internacionales y catálogos (en particular el de la EULAC, la red de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe).

La editorial estuvo en la segunda edición de la Feria del Libro de Malvinas Argentinas, que se realizó de manera presencial (como en 2019) entre el 8 y el 17 de octubre, en la que se vendieron 811 ejemplares con una facturación de \$295.439,90.

Durante 2021 se vendieron entre la Editorial y la Librería 8759 ejemplares, sumando soporte papel y electrónico (un 1,8 % menos que en 2020), con una facturación de \$3.540.570,58. De ese total de ejemplares, 8332 (1,1 % más que en 2020) corresponden a libros editados por la UNGS (vendidos en la librería de la UNGS, a través de distribución comercial, en venta por correo o en distintas ferias y otras actividades); con una facturación de \$3.079.916,14. 336 ejemplares corresponden a libros electrónicos (ebooks). Se vendieron a través de la web propia 746 ejemplares. Y se vendieron 67 ejemplares a través de Mercado Libre. En total se emitieron

1319 facturas, 735 hechas por la Librería y 584 por la Editorial; lo que implica un promedio de 25 facturas semanales.

1º Feria Regional de Ciencia y Tecnología del municipio de Malvinas Argentinas.

La UNGS participó de la 1º Feria Regional de Ciencia y Tecnología del municipio de Malvinas Argentinas. El evento, que tuvo lugar del 17 al 19 de noviembre DE 2021 en el Polideportivo Municipal Brian Toledo, contó con una amplia concurrencia. A través de un stand y distintas actividades, la Universidad presentó su oferta formativa, sus proyectos y líneas de investigación y su programa de vinculación, entre otras acciones.

En el stand también se pudo ver una máquina trituradora de plásticos no reciclables para la fabricación de ladrillos ecológicos, diseñada por Natalia Gavilán y Guillermo Noriega bajo la dirección de Alejandro Ontiveros, en el marco del proyecto final de la carrera de Ingeniería Electromecánica de la UNGS. Este desarrollo fue solicitado por la Cooperativa Nuestro Ambiente Limpio, que trabaja en la fabricación de este tipo de ladrillos. También estuvo presente el Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la UNGS con una muestra de astrofotografías producidas por organizaciones de la región dedicadas a la comunicación de la astronomía.

La UNGS se sumó además al ciclo de charlas de la Feria: Alexis Tcach Lufrano, investigador docente del Instituto de Industria, le propuso al público conversar sobre porqué estudiar Informática en la universidad y Fernando Momo, secretario de Investigación del Instituto de Ciencias y coordinador del Museo Imaginario, brindó una charla titulada “La ciencia era una fiesta”.

A lo largo de tres jornadas, la UNGS pudo dar conocer su oferta académica y reafirmar su vínculo con la comunidad y el territorio donde se encuentra radicada. La iniciativa buscó incentivar a las y los jóvenes a acercarse al mundo de la ciencia y la tecnología, descubrir vocaciones e impulsar soluciones creativas frente a las problemáticas de la sociedad.

7.3. Fortalecer y fomentar la pluralidad tanto temática como metodológica de las investigaciones en la UNGS y de las vías de difusión y circulación del conocimiento

Durante el año 2021 se iniciaron alrededor de 40 proyectos de investigación, con financiamiento exclusivo UNGS. Conformándose la siguiente distribución por Instituto:

- 11 del Instituto de Ciencias;
- 12 del Instituto del Conurbano;
- 15 del Instituto del Desarrollo Humano;
- 1 del Instituto de Industria;
- 2 Interinstituto

El total de los proyectos activos durante 2021 ascendió a 83 entre proyectos iniciados en 2021 e iniciados en años anteriores.

7.3.1 Proyectos con financiamiento externo o cofinanciados

Durante el año 2021 se continuó avanzando en la consolidación de los proyectos de investigación con apoyo financiero externo a la Universidad, proveniente principalmente de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), del CONICET y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Una de las cuestiones más significativas del 2021 fue que, con el objetivo de promover proyectos de investigación en áreas estratégicas, se firmó con la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación un convenio para co-financiar “Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados” (PICT Orientados UNGS), que tiene por objetivo impulsar la promoción de agendas de investigación en temas de interés común, fomentar el desarrollo del conocimiento y las nuevas tecnologías; y potenciar y orientar la investigación científica y tecnológica. Dicha convocatoria estuvo abierta entre el 20 de septiembre y el 10 de noviembre de 2021. Las áreas estratégicas presentadas fueron discutidas en el Comité de Investigación de la Universidad y son las siguientes:

- Ecología y Ambiente
- Géneros. Derechos. Desigualdades
- Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o social
- Políticas públicas y Desarrollo
- Sistemas Complejos.
- Economía de la globalización

Se trata de un presupuesto total de 20 millones de pesos. La AGENCIA I+D+i y la UNGS acordaron destinar la suma de 10 millones de pesos (\$ 10.000.000) por año, durante 2 años, es decir un total de 20 millones de pesos (\$ 20.000.000), donde la AGENCIA I+D+i afectó a la Convocatoria la suma de cinco millones de pesos (\$ 5.000.000) en efectivo, por año, durante dos (2) años y la UNGS, la suma de cinco millones de pesos (\$ 5.000.000) 50% en efectivo y 50% de gastos elegibles de contraparte por año, durante dos (2) años, sujeto a las disponibilidades presupuestarias de cada institución. La convocatoria además de financiar proyectos en áreas que son de interés para la Universidad, apunta a que equipos formados y en formación con poca experiencia en aplicación a instrumentos de financiación externa puedan fortalecerse.

Se presentaron a la convocatoria 17 proyectos de investigación

Proyectos presentados PICTO UNGS 2021 (por temas y por Institutos)

Temas	Institutos				Total
	ICI	ICO	IDEI	IDH	
Ecología y Ambiente	4	1	-	-	5
Economía de la globalización	1	-	1	-	2
Géneros. Derechos. Desigualdades	-	1	-	1	2
Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o social	-	1	-	2	3
Políticas públicas y Desarrollo	1	1	2	-	4
Sistemas Complejos	1	-	-	-	1
Total	7	4	3	3	17

Proyectos presentados PICTO UNGS 2021 (por temas y por tipo de grupo de investigación)

Temas	Equipos de Trabajo	Grupos de Reciente Formación	Total
Ecología y Ambiente	2	3	5
Economía de la globalización	2	-	2
Géneros. Derechos. Desigualdades	1	1	2
Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o socia	2	1	3
Políticas públicas y Desarrollo	2	2	4
Sistemas Complejos	-	1	1
Total	9	8	17

Proyectos Financiados por Instituto y Categoría

INSTITUTO	ID	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBSIDIO
ICI	HAMER, MARIANA	Desarrollo de métodos analíticos empleando materiales nanoestructurados de bajo costo para la detección de tributilestaño	Ecología y Ambiente	\$1.000.000,00
ICI	PANERO, MARCELO OSCAR	Políticas Públicas vinculadas al comercio exterior de bienes agropecuarios en Argentina (granos y carne)	Políticas públicas y Desarrollo	\$1.000.000,00
ICI	VULLO, DIANA LIA	Nano y micropartículas: aplicaciones tecnológicas y su impacto en el ambiente	Ecología y Ambiente	\$1.500.000,00
ICI	JORGE, GUILLERMO ANTONIO	Modelos y Experimentos en Sistemas Complejos con Aplicaciones Biológicas	Sistemas Complejos	\$1.000.000,00
ICI	BERENSTEIN, GISELLE ANAHÍ	Identificación y cuantificación de macro, meso y micro plásticos en suelos de huertas hortícolas y lagunas de la provincia de Buenos Aires	Ecología y Ambiente	\$1.000.000,00
ICI	SARAVIA, LEONARDO ARIEL	Desarrollo de indicadores biológicos de salud del suelo de la cuenca del río Luján	Ecología y Ambiente	\$997.815,00

INSTITUTO	ID	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBSIDIO
IDH	LEVIN, FLORENCIA	¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos	Géneros. Derechos. Desigualdades	\$925.000,00
IDH	NATALE, LUCÍA	Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas	Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o socia	\$1.000.000,00
IDH	CESARATTO, EDA	Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva computacional	Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o socia	\$772.632,00
ICO	MACEIRA, VERÓNICA VIVIANA	Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023	Géneros. Derechos. Desigualdades	\$1.500.000,00
ICO	COLELLA, VIVIANA JORGELINA	Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)	Políticas públicas y Desarrollo	\$1.000.000,00

INSTITUTO	ID	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBSIDIO
IDEI	MÍGUEZ, PABLO FERNANDO	Plataformas digitales y trabajo cognitivo. Su impacto y potenciales efectos sobre el desarrollo económico en Argentina (2015-2022)	Economía de la globalización	\$1.487.650,00
IDEI	ROITTER, SONIA	Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas	Políticas públicas y Desarrollo	\$1.498.850,00

7.3.2 Fortalecimiento Investigación: Financiamiento UNGS

A pesar de la situación excepcional y con la finalidad de que los/as investigadores/ as pudieran recuperar la vida académica en la medida en que las actividades nacionales e internacionales se iban abriendo la búsqueda de recursos financieros complementarios, a través de diversas fuentes de financiamiento, continuó siendo una de las actividades centrales durante 2021.

Si bien, de forma similar al año 2020, el contexto ha sido muy particular e impidió llevar a cabo con normalidad diversas convocatorias propias de la UNGS, en 2021 se continuó con la implementación de la convocatoria “Fondo Viajes y apoyo a la Realización de Eventos Científicos”, se realizó una nueva edición de la convocatorias para el fortalecimiento de I+D (CyTUNGS), y se continuó con el relevamiento y adquisición de equipamiento destinado a modernizar los laboratorios de investigación.

Proyectos Financiados

Durante el transcurso de 2021 se mantuvieron en desarrollo los proyectos vinculados a resolver problemáticas vinculadas al COVID-19 que fueron financiados en 2020: la Idea Proyecto “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional”, dirigida por el investigador y docente del Instituto del Conurbano (ICO) Rodrigo Carmona, los proyectos COVID FEDERAL y los proyectos PISAC COVID.

En el transcurso del año 2021 la UNGS tuvo en actividad 57 proyectos con financiamiento externo, cuya distribución se presenta en el cuadro a continuación.

Proyectos de Investigación en desarrollo durante el año 2021 acreditados y financiados externamente (por fuente de financiamiento, convocatoria e Instituto)

Institución financiadora	Convocatoria	Institutos				Total
		ICI	ICO	IDEI	IDH	
AGENCIA I+D+i	PICT 2016	1	-	-	-	1
	PICT 2017	3	2	1	5	11
	PICT 2018	2	1	5	1	9
	PICT 2019	2	-	-	1	3
CONICET	PIO CONICET UNGS 2015-2016	6	3	-	1	10
	PIP 2015-2017	-	-	-	2	2
	PIP 2017-2019	1	1	-	1	3
	PIP 2021-2023	6	1	-	1	8
MINCYT	COVID FEDERAL	1	1	1	1	4
	IP COVID - 19	-	1	-	-	1
	PISAC COVID (NODO UNGS)	1	2	-	2	5
Total		23	12	7	15	57

Fuente: Secretaría de Investigación

Por otra parte, durante 2021 resultaron adjudicados con financiamiento externo 16 nuevos proyectos con sede en la UNGS, 8 en la convocatoria PICT 2020 Serie A y 8 en la convocatoria PIP CONICET 2021/2023.

7.3.2.1. Financiamiento para la movilidad científica y académica

- **Implementación de la convocatoria “Fondo Viajes y apoyo a la Realización de Eventos Científicos”**

Desde hace quince años la Secretaría de Investigación lleva adelante la convocatoria “Fondo Viajes y apoyo a la Realización de Eventos Científicos” cuyo objetivo es brindar financiamiento a los/las investigadores/as docentes para a) fortalecer la organización de reuniones académicas en la UNGS, b) apoyar la participación de los/las investigadores/as docentes que sean invitados a estancias científicas, y c) facilitar la presencia de investigadores/as docentes que participen como expositores/as en eventos científicos y académicos, estimulando así la producción científica y fortaleciendo la visibilidad institucional.

En 2021 se llevó adelante una “Convocatoria Excepcional”, que buscó adecuarse a las necesidades y posibilidades del momento a pesar de las restricciones impuestas a la movilidad y el desarrollo de actividades académicas. Para ello se realizaron algunas modificaciones que incluyeron la financiación para la organización y participación en eventos virtuales.

La “Convocatoria Excepcional de Fondo Viajes y Apoyo a la realización de Eventos Científicos” financió 23 presentaciones (4 ICI, 8 IDH, 11 IDEI) por un monto total de \$694.800, de los cuales \$512.200 fueron aporte de la gestión central (fondos recurrentes y proyecto especial).

- **Implementación de la Convocatoria CyTUNGS “Financiamiento para Proyectos de Investigación en la UNGS”**

En el año 2018 la Secretaría de Investigación de la Universidad diseñó un nuevo instrumento de financiamiento orientado a fortalecer las actividades de investigación, llevadas adelante por los equipos de la UNGS en el marco de proyectos de investigación acreditados que se desarrollan en la Universidad. Promoviendo en particular aquellos proyectos integrados por varios investigadores/as docentes y con formación de jóvenes investigadores/as. En su primer llamado la convocatoria CyTUNGS constó de una sola línea de financiamiento denominada “Fortalecimiento de Proyectos de investigación UNGS”.

A partir del año 2019 la convocatoria CyTUNGS comenzó a articularse con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social con el objetivo de fortalecer de manera integral las actividades de investigación, vinculación, desarrollo y transferencia. Asimismo, integró un financiamiento destinado a favorecer la movilidad de investigadores/as invitados/as en la UNGS promoviendo también las actividades de cooperación científica y académica.

En 2021, luego de un año de pausa obligada (2020) y con extensas restricciones a la movilidad y las actividades colectivas, la convocatoria “CyTUNGS 2021/2022” se

convocó con dos líneas de financiamiento: 1) Fortalecimiento de Proyectos de investigación UNGS y 2) Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social. No se incluyó la línea de cooperación científica destinada a movilidad de invitados/as “MOVIUNGS”.

Línea 1: Fortalecimiento de proyectos de I+D

En esta línea que es la que gestiona la Secretaría de Investigación de la UNGS en la convocatoria del año 2021 se financiaron un total de 29 presentaciones. En el siguiente cuadro se presenta su distribución por instituto.

Instituto	Proyectos adjudicados
ICI	10
ICO	7
IDEI	6
IDH	6
Total	29

En el Anexo de la Secretaría de Investigación se incorpora una tabla con el título de cada proyecto y su director/a.

- **Implementación Convocatoria PROINT – Financiamiento para “Programas de Investigación Interinstitutos UNGS”.**

Durante el año 2021 continuaron su actividad con fondos del PROINT los Programas de Investigaciones Interinstitutos en el Empleo, el Trabajo y la Producción (PIIETP) y en Sistemas Complejos (PIISCO), el “Programa Infancias, juventudes y adolescencias en Argentina” (PIIAJA) y el “Programa sobre Políticas financieras, monetarias y fiscales (PIIPFMF)”. Asimismo, contaron con becarios hasta septiembre/octubre de 2021 los Programas PIISCO y PIIAJA.

- **Adquisición de equipamiento para investigación.**

En conjunto con los nuevos instrumentos de financiamiento a la I+D, desde la autoevaluación realizada en el marco del Plan de Mejora de la I+D+i, llevado adelante con el MINCTY, la Secretaría viene realizando un esfuerzo sostenido por relevar y

buscar financiamiento para modernizar los equipamientos destinados a las actividades de I+D+i, en particular los asociados a laboratorios de I+D.

Entre 2018 y 2020 las adquisiciones fueron enmarcadas en dentro del Plan de Mejora de la I+D y todas las compras de equipos mencionadas como contraparte de la UNGS se realizaron con fondos que provienen del Programa de Fortalecimiento de Ciencia y Tecnología de la SPU.

En 2021, ya habiendo completado la ejecución del Plan de Mejora de I+D se mantuvo la política de realizar un relevamiento para atender aquellas necesidades aún pendientes y poder destinar presupuesto a la compra de equipos para continuar modernizando los laboratorios de investigación. Se destinaron para ello \$6.392.332 con el fin de adquirir 12 distintos equipos solicitados por los laboratorios de los cuatro institutos.

7.4. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los/las investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad

Durante 2020 se trabajó intensamente para llegar a consensos tanto institucionales como sectoriales que permitan acordar, mediante acuerdo paritario, el procedimiento para llevar a cabo los concursos del personal de docencia e investigación y docencia de la UNGS. Si bien la universidad contaba con un reglamento de concursos aprobado por el Consejo Superior desde 2002, se requería una nueva reglamentación que permitiera regularizar la situación de los docentes de dedicación simple. En marzo de 2021 el Consejo Superior de la Universidad aprobó un nuevo Reglamento de Concursos que incorpora a los docentes de dedicación simple, incorpora la perspectiva de género, e introduce un conjunto de modificaciones que hacen a la mejora de las condiciones de acceso a la carrera docente.

En atención a regularizar la planta de investigadores/as docentes de la Universidad, como hemos señalado en el informe anterior, a principios del 2019 se llevó a cabo la inscripción de 22 llamados a concursos, aprobados en el Consejo Superior en diciembre de 2018. De éstos, 20 fueron sustanciados durante el año 2019. En el segundo semestre de 2019 se aprobó una tanda de 41 llamados a concurso público de antecedentes y pruebas de oposición, que fueron aprobados por Consejo Superior en los meses de noviembre y diciembre de ese año, y cuyo período de inscripción se llevó a cabo entre febrero y marzo de 2020, finalizando poco antes de comenzar con el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), decretado por el Poder Ejecutivo Nacional en el contexto de pandemia, en atención a la situación epidemiológica, suspendiendo todo el proceso de ejecución de dichos llamados.

Cabe destacar, que 11 de los 41 llamados corresponden a concursos cerrados de investigadores/as docentes que reunieron los requisitos del art. 73° del Convenio Colectivo para los/las docentes de las Instituciones Universitarias Nacionales, y que regularizarán sus cargos conforme la paritaria de nivel particular para el sector docente suscripta entre la UNGS y la ADIUNGS.

A comienzos de 2021 todavía en marco de la pandemia y DISPO se elaboró un procedimiento para poder llevar adelante concursos con un solo/a inscripto/a de manera virtual, así de ese modo poder avanzar con concursos pendientes. En noviembre de 2021, se activaron los

procedimientos para llegar a la sustanciación de los 41 concursos que se encontraban pendientes.

Asimismo se desarrolló, una vez aprobado el *Reglamento de Concursos de Investigadores/as Docentes y Docentes de la UNGS*, un intenso trabajo para iniciar el proceso de concursos de docentes simples. Se consideró prioritario establecer como primera tanda de concursos los de aquellos/as docentes de dedicación simple que aplicaran el artículo 73, es decir concursos cerrados conforme la paritaria de nivel particular para el sector docente suscripta entre la UNGS y la ADIUNGS. Esto significó un enorme trabajo de la Secretaría de Investigación de la UNGS, junto con los Institutos y la Secretaría de Administración para poder elaborar los listados de las personas que pudieran aplicar a este beneficio. El listado confeccionado finalmente contiene 78 concursos y 94 cargos a concursar, esta diferencia radica en que según la paritaria aprobada en 2019 en caso de que una misma persona tuviera dos cargos en la misma materia debía concursar una solo vez.

Los 94 cargos, se reparten por Instituto de la siguiente manera

ICI 45

IDH 33

IDEI 16

Los 78 concursos se distribuyen de la siguiente manera:

ICI 35

IDH 29

IDEI 14

Estos 78 concursos fueron aprobados en el Consejo Superior de marzo de 2022, hecho muy importante para garantizar, a través de la realización de estos concursos, el ejercicio pleno de los derechos laborales y políticos de todos/as docentes de la universidad.

Continuando con la idea rectora de mejores normas para mejores incorporaciones y evaluaciones del personal de investigación y docencia y docencia, en atención a contribuir a un mejor desarrollo de las actividades de investigación y un apropiado desarrollo de la carrera académica de los/las investigadores/as, durante 2021 el Consejo Superior convocó a la evaluación periódica suspendida durante 2020 durante el ASPO. A pesar de las dificultades que el COVID-19 y las restricciones establecidas imponían al normal desarrollo de las actividades se avanzó en la evaluación de un universo acotado de Ayudantes de Primera que se veían afectados/as en caso de no realizarse la EPID, en la medida en que para esta categoría esta evaluación comporta un mecanismo de promoción. Por ende, en 2021, se evaluó un universo de 20 Ayudantes de Primera de todos los Institutos. Actualmente podemos aportar la siguiente información sobre el proceso EPID desde su inicio:

A. Evaluados/as por categoría (2016-2021)

Categoría	Cantidad de IDs evaluados/as
Ayudante de 1º	45
JTP	45
Adjunto/a	61
Asociado/a	22
Titular	7
Total	180

B. Evaluados/as por cargo por Instituto

Cargo / Instituto	ICI	IDEI	IDH	ICO	Total
Ayudante de 1º	23	3	17	2	45
JTP	12	5	21	7	45
Adjunto/a	22	6	24	9	61
Asociado/a	5	7	5	5	22
Titular	2	2	0	3	7
Total	64	23	67	26	180

C. Evaluados/as en relación a concursados/as

N° de IDs en condiciones de ser evaluados/as	N° de IDs evaluados/as EPID a mayo 2022	Porcentaje
391	180	46%

D. Relación Evaluaciones Satisfactorias e Insatisfactorias

N° de IDs en condiciones de ser evaluados/as	N° de IDs evaluados/as EPID a mayo 2022	N° de IDs Insatisfactorios a mayo 2022
391	180	7

Otra de las políticas que desarrolla la universidad para potenciar las capacidades del personal de investigación y docencia, así como también el reconocimiento a la labor y contribución institucional es el goce de las licencias extraordinarias por año sabático. A fines de 2020, si bien se recibió un pedido de licencia extraordinaria por año sabático para el año 2021, no fue tratado en atención al contexto incierto que se presentaba para las licencias de éstas características muchas de las cuales incluyen estancias de trabajo en el exterior. Las mismas se desarrollaron a partir de fines de 2021 y 2022. En el año 2021 se presentaron tres licencias por año sabático que se encuentran en ejecución en la actualidad.

Con el objetivo de acompañar la formación de los/as Investigadores/as Docentes y Docentes de la UNGS desde 2019 se lleva adelante la política de otorgar licencias con goce de haberes para finalización de tesis tanto de maestría como de doctorado. Durante 2021 fueron solicitadas para efectivizarse en 2022 y otorgadas tres licencias para completar estos estudios. Vale la pena resaltar que en estos tres años de implementación de esta política fueron otorgadas 12 licencias (contando las que se encuentran en ejecución) y todas las personas (exceptuando las que se encuentran usufructuando las licencias actualmente) han finalizado sus tesis. Vale la pena señalar que debido a la Pandemia durante el año 2021 no hubo licencia para finalizar tesis, esto significa que debe considerarse que es una política que lleva dos años en la institución.

También la Secretaría de Investigación de la Universidad gestiona el programa de Incentivos. Para el año 2021 fueron 260 los docentes que solicitaron cobrar incentivos por la UNGS.

Categoría	Cantidad de investigadores docentes			Total
	Dedicación			
	Exclusiva	Semiexclusiva	Simple	
I	15	1	-	16
II	24	3	-	27
III	64	14	-	78
IV	52	6	-	58
V	62	17	2	81
Total	217	41	4	260

8. Promoción del desarrollo tecnológico y social

Durante el periodo 2021 se trabajó desde la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (SDTyS) en el proceso de reactivación de las líneas de trabajo de fortalecimiento y promoción del Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS) que habían sido afectadas desde el inicio del ASPO en marzo de 2020, así como la creación de nuevos dispositivos de vinculación.

A continuación se detallan las actividades desarrolladas en 3 ejes:

8.1. desarrollo de políticas y fortalecimientos de capacidades internas

8.2. acciones de vinculación y articulación territorial

8.3. sistematización y comunicación

8.1. Desarrollo de políticas y fortalecimiento de capacidades de vinculación

Delinear una política de promoción del desarrollo tecnológico y social y sentar las bases normativas, organizativas y administrativas para la consolidación y el despliegue de esta función.

8.1.1. Formulación de lineamientos de política, planificación e instrumentos para la promoción del DTyS

- Aprobación del Documento Lineamientos Institucionales “Horizontes” en el Consejo Superior en julio 2021.
- Articulación con la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario en el proceso de autoevaluación UNGS, y producción conjunta del documento de autoevaluación de la función de DTyS tanto de las capacidades internas del equipo como del espacio del Consejo Social.
- Articulación con la Secretaría de Investigación en la implementación de la línea de Vinculación del Plan de Mejora de I+D y sus instancias de evaluación.

8.1.2. Fortalecimiento de capacidades internas de vinculación

El eje de acciones de fortalecimiento de las capacidades de vinculación incluyen aquellas relacionadas con el relevamiento de capacidades internas y de demandas de vinculación y la formulación de propuestas y dispositivos de rediseño institucional para el mejoramiento de la función de la Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social.

Se desarrollaron los siguientes dispositivos de vinculación (Programas y Centros), combinando actores destinatarios y problemas y demandas identificados. En algunos casos se trató de desarrollos propios, en otros casos incentivados por financiamientos y convocatorias externas, algunos de ellos formalizados institucionalmente, otros en proceso de consolidación.

Organización funcional de las acciones de vinculación tecnológica y social en 8 líneas programáticas y áreas de gestión: Consejo Social, Enredes, Vinculación con Municipios, PARES, Centro Pyme, Escuela de Formación para el Trabajo.

Nombre	Breve Descripción	Financiamiento
Consejo Social y Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Territoriales	Propone cuatro objetivos complementarios para trabajar entre las organizaciones sociales y la Universidad. Propuesto por el Consejo Social como instancia superadora del Fondo Solidario	Sin financiamiento específico, con propuestas de “desafíos” presentados en convocatorias internas (Fondo Estímulo y CyTUNGS) Presentado en el Consejo Superior diciembre 2021.
Programa ENREDES	Orientado a desarrollar, en conjunto con áreas municipales y organizaciones sociales dispositivos para la inclusión sociolaboral y socioeducativa de “jóvenes en situación de vulnerabilidad” especialmente mujeres, población TITNB y con discapacidad.	Financiado por Convocatoria UNESCO 2020-2021
Programa de Vinculación con Municipios	Organiza la oferta de estudios, capacitación, promoción, asistencia técnica, desarrollo tecnológico e innovación en 10 temas estratégicos de vinculación con municipios. Se articula con la propuesta de Formación de trabajadores municipales (Diplomatura en Política Social, Gestión y Desarrollo Local) y el Observatorio del Conurbano.	Sin financiamiento específico. Presentado en octubre de 2021 entre los 4 Institutos
Programa PARES	Compre Cooperativo Universitario de la UNGS, tiene tres objetivos: adecuación normativa /régimen de compras cooperativas), Registro de Proveedores y Desarrollo de Proveedores Cooperativos.	Aprobado en julio 2021 Con financiamiento propio de Fondos de Fortalecimiento de la Extensión

Nombre	Breve Descripción	Financiamiento
Centro Pyme UNGS (CUPyME UNGS)	Se organizan servicios a empresas y cooperativas en coordinación con equipos de IDs de los institutos. actualmente.	Financiado por Convocatoria PROCER, en articulación con el INTI, implementado en un 60% a diciembre 2021
Centro Tecnológico de Formación para el Trabajo	Escuela de Formación para el Trabajo que desarrolla una nueva oferta formativa orientada a trayectos formativos de Nivel III en uso de tecnologías.	Financiado por Convocatoria Escuelas de Educación Profesional del Ministerio de Educación (SPU)

Es de destacar que la mayoría de las acciones de fortalecimiento de capacidades de vinculación y desarrollo de dispositivos de DTyS se financiaron fundamentalmente con el Fondo de Fortalecimiento de la Extensión, de la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación), así como con otras convocatorias externas y fondos programáticos. Las líneas de trabajo (Programas y convocatorias) que se financiaron con este Fondo fueron Fondo Estímulo, PARES y ENREDES.

Este fondo destinó a la UNGS \$5,187,045.00 para gastos corrientes, y \$1,296,761.00 para gastos en Capital, lo que significó una inversión total en acciones de extensión de \$6,483,806.00

8.1.3. Promoción desde la SDTyS de convocatorias, programas y alternativas de financiamiento para la vinculación

- **Convocatorias internas**

- **Convocatoria Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad**

Desde el año 2006 la UNGS financia con fondos propios proyectos y acciones con la comunidad que promuevan la resolución de problemas sociales relevantes, desde las áreas y líneas de investigación o actividades de formación que se desarrollan en la universidad. De esta forma se busca estimular el desarrollo de experiencias sistemáticas de interacción con la sociedad a fin de promover el desarrollo tecnológico social, colaborando con la consolidación de un perfil propio de la universidad en relación al modo de vinculación con la comunidad.

Se valoran aquellas iniciativas que:

- Estimulen el compromiso institucional hacia proyectos de impacto comunitario.
- Realicen un aporte significativo desde la ciencia y la tecnología a los sectores sociales y productivos.
- Promuevan formas de cooperación y/o asociación con organizaciones e instituciones, en especial aquellas del Consejo Social de la UNGS

- Incluyan la participación y formación de estudiantes y/o graduados y personal técnico administrativo de la UNGS

El Fondo financia becas y/o estímulos a estudiantes, viáticos o movilidad, bienes de consumo necesarios al desarrollo del proyecto (refrigerios, papelería, materiales, insumos) y honorarios por capacitación y/o asistencia técnica externa.

Los fondos de la convocatoria provienen en general de remanentes de servicios rentados a terceros, fondos recurrentes y aportes de Rectorado ad hoc que se realizan anualmente para poder cubrir la asignación de recursos. Los fondos de Fortalecimiento de la Extensión permitieron cubrir el presupuesto requerido para el financiamiento de la 11° Convocatoria. En ese marco se financiaron x un promedio de \$150000 con una duración de no más de nueve meses en un conjunto de líneas estratégicas definidas como prioritarias para la resolución de problemas sociales relevantes relacionados con la crisis sociosanitaria originada a raíz de la pandemia por covid-19:

- emergencia alimentaria,
- promoción de la salud comunitaria,
- formación laboral, tecnologías y alfabetización digital,
- promoción de la producción agroecológica,
- empleabilidad y trabajo,
- violencia de género,
- hábitat popular,
- educación,
- estrategias de continuidad pedagógica y promoción cultural durante la pandemia y/o postpandemia.

Proyectos financiados en 2021:

UNIDAD	PROYECTO	MONTO
Instituto del Desarrollo Humano	Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad	150.000
Instituto de Industria	Eco-alfabetización virtual sobre el uso de la energía eléctrica Malvinas	86.210
Secretaría de Cultura y Medios	El Museo “Imaginario” va a tu casa.	150.000

UNIDAD	PROYECTO	MONTO
Secretaria General	TRANSFormar	130.388
Instituto de Ciencias	La escuela es el barrio	149.800
Instituto del Desarrollo Humano	Acompañamiento a las trayectorias escolares	149.992,8
Instituto del Desarrollo Humano	Agenda cultural del noroeste: APP Cultural	144.123,21
Instituto del Conurbano	Mapas del Encuentro	149.420,8
Instituto del Desarrollo Humano	Proyecto Wayta	150. 000
Instituto del Desarrollo Humano	Nuevas condiciones de escolarización en la escuela secundaria.	85.000
Instituto de Industria	La transformación informática acelerada	65.000
Secretaría de Cultura y Medios	Restauración y Luthería en línea frotada, primera etapa	50.000
Instituto de Industria	Colección de libros “Interferencias” Un aporte a la comunicación pública de la ciencia y la tecnología	40.000

<https://www.ungs.edu.ar/vinculacion/fondo-estimulo-11-convocatoria>

- **Convocatoria CyTUNGS (Ciencia y Tecnología UNGS): Línea de Fortalecimiento de Acciones de Vinculación (línea 2)**

La convocatoria 2021, financiada por el Fondo de Ciencia y Tecnología, línea 2, tuvo como objetivo el de promover propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social desde una o varias Áreas de Investigación de la Universidad, en interacción con actores territoriales. Pudieron aplicar a esta convocatoria propuestas presentadas por equipos con Proyectos de Investigación acreditados en la UNGS que:

- tengan como objetivo identificar y aportar a la resolución de un problema socio productivo y/o tecnológico relevante que movilice el aporte de la ciencia y/o la tecnología.
- aporten a la identificación de nuevas necesidades de investigación para la vinculación y transferencia de conocimiento.

- promuevan formas de cooperación y/o asociación con organizaciones e instituciones que contribuyan o tengan incidencia en la resolución del problema.

En la edición 2021/2022 de CyTUNGS se orientó especialmente a Investigadores Docentes a presentar propuestas orientadas al Desarrollo Tecnológico y Social en dos variantes:

a. Actividades de Vinculación Tecnológica y Social.

b. Innovaciones tecnológicas y sociales

El presupuesto asignado a la Línea de Fortalecimiento de Acciones de Vinculación fue de \$3140.000. millones de pesos con los que se financiaron los siguientes 10 proyectos.

Orden de mérito	Nombre de la propuesta	Instituto	Director/a de la propuesta	Fondos solicitados
1	Cuerpos, casas, calles y plazas: mujeres y diversidades constructoras de hábitat	ICO	Marisa Fournier	\$200.000
2	Asesoramiento y capacitación para el diseño Planta de Producción de Bioinsumos IMDEL- Moreno	ICI-IDEI-ICO	Diana Vullo y Silvana Basack	\$551.000
3	Fortalecimiento de las redes de organizaciones sociales frente a la pandemia en el conurbado bonaerense: Mapeo colaborativo y co creación de dispositivos de comunicación	ICO	Adriana Roffman	\$490.140
4	Análisis de los impactos ambientales y sanitarios del agronegocio en los partidos de Marcos Paz y Exaltación de la Cruz, Buenos Aires.	ICI	Luciana Manildo	\$300.000
5	Soluciones económico-informáticas para la transformación de la industria logística de Malvinas Argentinas y Escobar.	IDEI	German Pinazo	\$299.000
6	MAKIPURAY II: “Dispositivos para el desarrollo de capacidades de gestión y estrategias de comercialización de organizaciones autogestionadas”.	IDEI	Leopoldo Blugerman	\$200.000
7	Laboratorio remoto	ICI	Jorge Allende	\$200.000
8	Relevamiento de demandas tecnológicas, formativas y movilidad laboral en empresas de la zona noroeste del Conurbano Bonaerense	ICO-ICI	Rodrigo Carmona	\$500.000
	Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación, la autogestión y las políticas culturales locales.	IDH	Sandra Ferreyra	\$200.000

Orden de mérito	Nombre de la propuesta	Instituto	Director/a de la propuesta	Fondos solicitados
9	Elaboración de la "Comunidad temática red universitaria carreras de Administración Pública" en la página de la AAEAP	ICO	Sergio Agoff	\$200.000
TOTAL 10 propuestas				\$3.140.140

8.1.4. Seguimiento, gestión administrativa y mejora de procedimientos

- **Desarrollo de una propuesta de nuevo Reglamento, acordado con el Comité de Desarrollo Tecnológico y Social:**

Los principales ejes, problemas y propuestas de superación en el nuevo instrumento normativo se pueden resumir de la siguiente forma:

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
MARCO NORMATIVO	Desactualizado y rígido. Estructura no acorde a la diversidad de proyectos de la actualidad	4 documentos: 1. Lineamientos (aprobado 2021) 2. Reglamento de Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad (vigente) 3. Reglamento ADTS . (en discusión)
DEFINICION ACCIONES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL	- Se reglamentan solo los SERVICIOS RENTADOS. En la práctica, se aplica el reglamento de SRT para todas las acciones, sean servicios o no. - Escasa visibilización de la diversidad de acciones de vinculación. Rigidez en la gestión dado el tratamiento único a diverso tipo de iniciativas.	Toma la definición de los Lineamientos de Desarrollo Tecnológico y Social (Res CS 8026/21) de "acciones de desarrollo tecnológico y social" (ADTyS) definidas como un conjunto amplio de actividades desarrolladas desde la Universidad en las que el “conocimiento construido a partir de la investigación se traduce en acciones que buscan vincularse con los problemas sociales” y construir o fortalecer un vínculo sistemático y constructivo entre la investigación con los variados actores del sistema social, local, regional y/o internacional . No se definen por la generación de recursos o la instrumentación de contratos.

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
TIPOS DE ADTYS	La enumeración mezcla tipos de acciones con fines de las acciones, las cuales se definen para algunos casos y no para todos. Todo listado corre el riesgo de dejar acciones por fuera que presentan el problema de cómo tratarlas. Sólo se incluyen acciones que generen recursos adicionales y se instrumenten mediante contratos.	Clasifica y ejemplifica tipos de acciones de desarrollo tecnológico y social (ADTyS) esbozadas en los LINEAMIENTOS y los describe en detalle, amplía la definición y aclara la no exhaustividad en la ejemplificación y descripción realizada. Las ADTS pueden asumir distintos tipos, entre los que se encuentran: 1- relevamientos o estudios específicos; 2- acciones de capacitación y/o formación; 3- acciones de promoción social, cultural, económica orientadas a la promoción y acceso a derechos sociales, culturales, económicos, políticos y al conocimiento a través de distintas formas; 4- acciones de transferencia y asistencia técnica; 5- desarrollo de productos y procesos; 6- acciones de innovación tecnológica y social.
SOBRE LAS MODALIDADES DE ADTS	La definición de servicio rentado a terceros acota el amplio espectro de actividades de vinculación y focaliza en aquellas por las que se recibe un pago de un tercero. Ha llevado a denominar por la negativa al conjunto de actividades que no entran en esta modalidad (como servicio "no" rentado), forzando a ubicar a todos los proyectos en alguna de esas dos modalidades. La tercer modalidad existente es la OFC (Oferta Formativa por Convenio) que es un "servicio de formación" asociado a una Oferta de Formación Continua	Cada tipo de ADTyS puede asumir distintas modalidades según: a) Temporalidad, pudiendo ser de oferta transitoria o recurrente; b) Fuente de financiamiento: b1) ADTS sin financiamiento específico; b2) ADTS con financiamiento interno; b3) ADTS con financiamiento externo. Dentro de financiamiento externo, pueden diferenciarse: 1) convocatorias externas, 2) servicios a terceros financiados por el solicitante, 3) proyectos de extensión o voluntariado. c) tipo de instrumento jurídico de respaldo
COMO SE INSTRUMENTAN LAS ADTYS CON OTRAS INSTITUCIONES	La mayoría de acciones financiadas por convocatorias externas no requieren contratos y esto no se encuentra reglamentado	Se definen los distintos tipos de contratos que pueden darse en las diferentes modalidades que asumen las ADTyS: a) Convenio Marco General, convenios complementarios o actas específicas; b) Contrato de locación de servicios o de obra; c) Prestación de conformidad a resoluciones ministeriales que asignan fondos por convocatorias externas. Se contemplan otras modalidades según propuesta del comitente

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS	La inclusión de procedimientos de gestión en el reglamento ha provocado: - rigidez en los modos de procesar acciones de vinculación. - necesidad de pedir excepciones permanentemente. - no se cuenta con mecanismos ágiles de respuesta para acciones que así lo requieren, por su simplicidad, inmediatez o urgencia - los montos establecidos en el reglamento para la aprobación de servicios por el/la Rector/a ad-referendum quedan desactualizados.	En el punto 5, se establece que el comité de DTyS propondrá un Procedimiento de Gestión Administrativa de las ADTS, que contenga los procedimientos administrativos, formularios, notas u otros instrumentos correspondientes para cada una de estas modalidades que asuman los proyectos de desarrollo tecnológico y social. Sobre este procedimiento se está trabajando desde el Comité en articulación con las distintas áreas y según lo que se defina en este Reglamento
LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS ADTyS	Si bien se establece la participación de personal de investigación y docencia, personal no docente, estudiantes y graduados, el anexo I formulario de participación divide restrictivamente estas categorías en Personal y Externos. La categoría externos a la UNGS queda desdibujada. Estudiantes, graduados y otras modalidades de contratación son considerados "externos". Se establece cantidad de horas semanales máximas que se pueden destinar a servicios cuando hay servicios en los que no se puede definir cantidad de horas semanales afectadas (50hs). Si bien el Reglamento de SRT no lo establece y en el reglamento de Proyectos de Investigación se habilita, por homologación del régimen de RRHH se le exige a directores ser categoría Adjunto o Titular, requiriendo y por pedidos de excepción del art.21 la dirección por JTP con supervisión.	Se ajusta la definición de integrantes de proyectos y modalidades de participación de los miembros de la comunidad universitaria y participación de externos, estableciéndose que 1) En tareas de Dirección o co-dirección podrán participar: investigadores docentes o investigadores de carrera con sede en la UNGS, no docentes de categorías 3 a 1, graduado/as de grado y posgrado con la supervisión de un Investigador Docente JTP, asociado o adjunto o Secretario/a; 2) Como miembros de equipos de proyectos de DTyS podrán participar: Personal con relación laboral contractual con la Universidad (investigadores docentes, docentes con dedicación simple, no docentes, contratados vinculados a la UNGS), otros integrantes de la comunidad universitaria (becarios, estudiantes, graduados, miembros del Consejo Social de la UNGS), externos.

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
REMUNERACIONES A MIEMBROS INTERNOS CON RELACIÓN CONTRACTUAL CON LA UNGS	Falta de criterios comunes para estipular remuneraciones según dedicación y tareas	No se establece tope de dedicación horaria, remitiéndose al Régimen de RRHH y paritarias docentes vigentes. Se establece una medida de referencia actualizable llamada Unidad Retributiva de Vinculación (URV)_"definida a partir del cálculo de la remuneración mensual básica del cargo de ayudante de 1° dedicación semiexclusiva sin antigüedad al momento de la gestión de la aprobación del proyecto". Se establece que los criterios de asignación por tareas serán parte de acuerdos de Procedimiento.
GASTOS Y APORTES INSTITUCIONALES (REMANENTES)	Muchas instituciones financiadores no permiten el establecimiento del remanente y es frecuente el uso de la excepcionalidad. No existen pautas claras del aporte en especie	Mantiene del reglamento anterior: a) el porcentaje de 3,5% sobre el monto total de gastos del proyecto como gastos presuntos b) un porcentaje de al menos el 15% como remanente institucional sobre el total presupuestado; SE AGREGA c) cuando sea pertinente, se incluirán otros gastos administrativos si la fuente de financiamiento lo contempla o habilita en sus bases y condiciones. d) Podrá admitirse un remanente inferior al 15%, incluida la excepción total al remanente institucional, teniendo en cuenta criterios de relevancia institucional, perfil de las instituciones solicitantes y/o priorización de criterios de acreditación y titulación UNGS. e) Se podrá prescindir totalmente del remanente institucional monetario en reemplazo de aportes en especie, según acuerdo entre las partes debidamente justificado, y con aval del Comité de DTyS. Se propone incorporar: a) como "aporte en especie" el aporte del producto de la actividad de DTyS como transferencia tecnológica a la comunidad UNGS (en especial estudiantes y graduados) o a actores del territorio. b) una retención del 5% adicional para agregar al remanente o bien constituir un Fondo de Desarrollo e Innovación Tecnológica, para todos los proyectos con financiamiento externo, destinado exclusivamente a solventar actividades desarrollo e innovación tecnológica de Institutos, Centros y Programas de la Universidad. Se establecerá un procedimiento administrativo interno para retener ese porcentaje del total

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
		estipulado en el proyecto, según los términos de la convocatoria.
GESTIÓN DE LOS FONDOS DE PROYECTOS DE DTYS	- el uso de los remanentes se desdibuja y hay poca información sobre sus aplicaciones. - el remanente de la UNGS es bajo y no alcanza a financiar uno de sus principales objetivos como el Fondo Estimulo - el porcentaje de "al menos 15%" funciona de hecho como un tope, incluso cuando hay proyectos con financiamiento mas amplio. - cuando la convocatoria no permite sistema de rendiciones con factura de la Universidad, sino facturas por gastos, no se puede recuperar remanente icnluso en propyectos de financiamientos altos. - no se establecen trasnferencias tecnologicas como remanentes en especie o alternativas a la imposibilidad de remanentes financieros	Se establece el uso de los fondos remanentes de manera mas específica y dirigida: El remanente institucional se distribuirá en partes iguales entre el/los respectivos Institutos y/o Secretarías involucradas en la prestación de ADTS y la Universidad, quienes sólo podrán utilizarlo para los siguientes fines: - promoción de nuevas áreas de investigación y/o vinculación que por su temática no cuenten con suficiente apoyo financiero; -promover y divulgar los proyectos desarrollados desde la Universidad, - otorgar becas para estimular la participación de estudiantes y graduados en actividades de investigación, desarrollo, transferencia e innovación tecnológica, - asistir financieramente a ADTS sin financiamiento y/o atender a las necesidades de formación de su personal. Se propone agregar:

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
		- alternativas para captar remanente financiero institucional en convocatorias que no permiten modificar presupuestos aprobados por el financiador - remanentes en especie: transferencias tecnológicas gratuitas a estudiantes, graduados, investigadores y docentes
SOBRE LA PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESGUARDO DE INFORMACION	ausencia de reglamentación	En sintonía con el reglamento de proyectos de investigación vigente, se propone: - Toda la infraestructura, equipamientos, instrumentos, insumos y cualquier otro bien adquiridos en el marco de proyectos de investigación, desarrollo e innovación gestionados desde la Universidad, serán donados por el Director del proyecto y/o Integrantes del Proyecto, según corresponda, a la Universidad Nacional de General Sarmiento y se incluirán como parte del patrimonio de la UNGS. - El derecho de uso y usufructo actual y potencial que pueda surgir del uso para servicios a terceros de esos equipamientos e instrumentos en el marco de los proyectos de DTyS serán propiedad de la Universidad. - Se elaborará, a propuesta del Comité, un Sistema de Protección de resultados y Patentes, como documento complementario a este Reglamento.
ROL DEL COMITE DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		En sintonía con los LINEAMIENTOS DE DTYS, se propone fortalecer el rol del Comité de DTyS, en articulación con los Institutos y Secretarías., previo a la aprobación de los proyectos en los Institutos, para orientar, coordinar y agilizar los procedimientos para su aprobación.
REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS ADTS	- Dificultad para tener registros actualizados, compatibles entre la SDTyS y los Institutos para generar información confiable sobre los proyectos realizados y vigentes.	Se propone desarrollar un Sistema de Registro y Sistematización de las ADTS, a fin de contar con bases de datos completas y actualizadas de las acciones desarrolladas. - desarrollará instrumentos de análisis, estadísticas e informes periódicos para el seguimiento, evaluación

CUADRO SINTESIS EJES DEL REGLAMENTO DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL		
	problemas recurrentes	propuesta nuevo reglamento
	- Necesidad de desarrollar una política coordinada de difusión y comunicación de la vinculación tecnológica y social	y comunicación de los procesos, productos y resultados.

- **Diseño de procedimientos para agilizar la gestión administrativa:**
 - Procedimiento de gestión de proyectos
 - Procedimiento de gestión de becas de inclusión sociolaboral (UNESCO-ENREDES)
 - Procedimiento de aprobación de ejecución de proyectos aprobado en convocatorias externas de Extensión y Voluntariado, a partir de la implementación del diseño de instrumento de Ficha Complementaria para agilizar su tratamiento en el Consejo Superior.
- **Consolidación del Área de coordinación de la Gestión de Programas, proyectos y expedientes:**
 - Gestión técnico administrativa de proyectos, contratos, expedientes y actas.
 - Desarrollo e implementación de procedimientos de gestión para agilizar aprobaciones en Consejo Superior, Comité de DTyS, seguimiento administrativo, rendiciones e informes de proyectos de vinculación.
- **Fortalecimiento de capacidades de Sistematización y Comunicación:**
 - Seguimiento técnico de proyectos. Convocatorias internas. Carga de información en Bases de datos estadística, actualización y procesamiento.
 - Sistematización, difusión y Comunicación de la vinculación Tecnológica y Social.
- **Fortalecimiento espacio de Comité de DTyS** a partir de reuniones regulares, planificación de agenda de trabajo y virtualización de avales para mejor aprovechamiento de reuniones presenciales.

8.2. Acciones de vinculación

Diseñar e implementar estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS

En este eje de trabajo incluimos el detalle de las acciones de promoción del desarrollo tecnológico y social:

Se detallan a continuación las principales actividades de 3 de los programas que tuvieron mayor despliegue en el 2021: el Programa ENREDES, PARES, Centro Pyme y Escuela de Formación Profesional.

8.2.1. Programa ENREDES

Está orientado a desarrollar, en conjunto con áreas municipales y organizaciones sociales dispositivos para la inclusión sociolaboral y socioeducativa de “jóvenes en situación de vulnerabilidad” especialmente mujeres, población TTTNB y con discapacidad. Se implementó una prueba piloto del dispositivo en el marco del proyecto Jóvenes para la inserción sociolaboral en el Conurbano Noroeste con financiamiento de UNESCO en 2021-2022 en Malvinas Argentinas, Tigre y San Miguel/José C Paz que alcanzó a 100 personas.

Los fondos de Fortalecimiento de la Extensión se asignaron para complementar el pago de Becas, cubrir viáticos, el pago de tutores y gastos asociados a talleres de capacitación.

A partir de esta experiencia inicial el Programa Enredes se consolidó como un dispositivo que consiste en:

- mesas de trabajo con municipios y organizaciones sociales
- experiencias de “aprendizaje activo” (formación) en espacios de trabajo, emprendimientos productivos y empresas.
- tutorías para seguimiento de cada grupo.
- becas de inclusión sociolaboral

Actividades realizadas:

En términos generales podemos decir que se han cumplido exitosamente los objetivos del proyecto.

Sobre el primer producto esperado: “Mesas de Inclusión Laboral Local (MILLs) con actores público - privados y autogestionados fortalecidas y capacitadas en gestión multiactoral de políticas públicas de inclusión de jóvenes, con aprendizajes construidos colectivamente y expresados en acuerdo de trabajos escritos” se fortalecieron los siguientes espacios interactorales:

Mesas de articulación de actores ENREDES:

- *Mesa de Inclusión sociolaboral Malvinas Argentinas:* se fortaleció el espacio conformado por la UNGS, la Dirección de Discapacidad del municipio de Malvinas Argentinas y la organización social Libertate. Se sumó al espacio el Programa de Géneros de la UNGS y a otras áreas de la universidad como la Secretaría Legal y Técnica. En este espacio se realizaron acuerdos de trabajo escritos, se articularon dos capacitaciones laborales activas y acciones de sensibilización y capacitación en la temática de la inclusión laboral de jóvenes y diversidades con discapacidad.

- *Mesa de Economía Social Malvinas Argentinas*: constituido a partir de un espacio de investigadores, docentes y graduados de la universidad que venía trabajando desde 2015 y que a partir del proyecto JIS y del Programa PARES implementados desde 2021 potenciaron la articulación con actores del sector. En este sentido se articuló un espacio conformado por la Mesa de ES de la UNGS, la Dirección de Economía Social del municipio de Malvinas Argentinas, el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES). Desde este espacio se articularon acciones con la DIPAC Dirección Provincial de Acción Cooperativa de la Provincia de Buenos Aires. Desde esta mesa se promovieron acciones de formación y asistencia técnica para los participantes en el marco de los cuales se adjudicaron becas a jóvenes:
- *Mesa de Inclusión sociolaboral Tigre*: este espacio se conformó a partir del proyecto JIS articulando a la Dirección de Juventud del Municipio de Tigre, Cooperativa Tierra sin Mal y Cooperativa Nature Building, desde donde se articularon 2 talleres de capacitación a jóvenes con adjudicación de becas.
- *Mesa Transformar*: con participación de distintas áreas de la UNGS y organizaciones que acompañan población trans en el territorio de San Miguel y Malvinas Argentinas entre ellas: -Disidencias en Lucha Zona Norte (Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Moreno, Tigre, Escobar), -Comunidad LGTBQ+ Zona Norte (Sede San Miguel), -Diversia San Miguel, -Cooperativa Arte Trans, -Colectivo Trans del Frente Barrial de CTA San Miguel Barrio Manuelita. En este espacio se articularon capacitaciones laborales activas para jóvenes trans y se realizaron acuerdos escritos.

Como parte del trabajo de articulación con actores se realizaron varias presentaciones del proyecto en diferentes espacios institucionales con empresas:

- *Mesa Pyme*: La mesa Pyme fue convocada por la UNGS y el municipio de Malvinas Argentinas y tuvo su primer encuentro el 7 de abril de 2021 y participaron representantes de la Pequeña y Mediana Empresa (PyME) de la región. El objetivo es realizar reuniones mensuales para trabajar en conjunto sobre distintas demandas del sector y profundizar el trabajo que ya se viene realizando.
- *Mesa de Educación y Trabajo* (con Centros de Formación Profesional de la Región): con la que se vienen manteniendo reuniones y relevamientos de oferta formativa en ocasión de articular la formulación de un proyecto de Escuela de Formación para el Trabajo en la UNGS en articulación con el Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias.

Capacitaciones:

200 jóvenes se han capacitado y adquirido competencias para incluirse y adquirido competencias para incluirse sociolaboralmente para ejercer empleos con demanda local en Instituciones Públicas, Privadas y Autogestionadas, de acuerdo a lo propuesto en las mesas locales:

a. Mesa de Inclusión sociolaboral Malvinas Argentinas:

- a.1 Capacitación Laboral Activa (CLA) Taller “Reciclando con Inclusión” dirigida a mujeres emprendedoras con discapacidad
 - a.2 CLA Emprendimientos asociativos para personas con discapacidad
 - a.3 Conversatorio: Género y Discapacidad y accesibilidad - abriendo conversaciones
 - b. Mesa de Economía Social Malvinas Argentinas:
 - b.1 Taller de capacitación en comercialización para emprendimientos jóvenes en articulación con proyecto Makipuray (Instituto del Conurbano-Instituto de Industria-Area de Bienestar Universitario UNGS)
 - b.2 Taller Gestión administrativa e inclusión socio laboral en cooperativas: Movimiento Evita El Desafío, Cooperativa de mujeres por la Igualdad Equidad en el trabajo de la producción, Cooperativa Los Horneros, Cooperativa de Trabajo Agrícola Lealtad y Compromiso, Encuentro Cumelén
 - b.3 Fortalecimiento e Inclusión socio laboral de cooperativa Danger
 - b.4 CLA Fortalecimiento e Inclusión socio laboral de cooperativa Cuartel V
 - b.5 Taller de formulación de proyectos Impulso cooperativo- DIPAC
 - c. Mesa de Inclusión sociolaboral Tigre:
 - c.1 CLA de Reciclado e introducción al diseño 3D
 - c.2 CLA de Carpintería 1 y 2
- Mesa Transformar:
- d.1 Taller Acceso educativo y laboral para personas Travesti/Trans
 - d.2 CLA Formación y Acompañamiento en la Inserción Laboral de las personas TTTNB
 - d. CLA Beermarket
 - d.4 CLA Farmacia El Aguila
 - d.5 Diseño y Convocatoria a Beca de formación, producción en FM La Uni en la UNGS (con financiamiento SPU)
 - d.6 Diseño y Convocatoria a Beca de formación, Proyecto Marejadas Comunidad de Espectadores (con financiamiento SPU)

<https://www.ungs.edu.ar/vinculacion-tecnologica-y-social/lineas-vinculacion/enredes-inclusion-sociolaboral>

8.2.2. Programa PARES

El Programa PARES, Compre Cooperativo Universitario, es una iniciativa de las Secretarías de Administración, Legal y Técnica, y de Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad, que busca democratizar el acceso a las compras universitarias, en forma escalonada y progresiva, a un conjunto de proveedores de productos y servicios cooperativos y de la economía popular del territorio del conurbano noroeste. Se apunta a

generar mecanismos que fortalezcan proveedores cooperativos, no sólo para nuestra Universidad, sino también de otras Universidades, instituciones y organizaciones territoriales

Los destinatarios son cooperativas de trabajo y/o producción (incluyendo especialmente a las empresas recuperadas por sus trabajadores), emprendimientos productivos o de servicios de la Economía Popular inscriptos en el Registro Nacional de Trabajadoras y Trabajadores de la Economía Popular (ReNaTEP) y microempresas familiares situados en la Región Metropolitana, preferentemente del conurbano noroeste.

Los fondos de fortalecimiento de la Extensión fueron aplicados a contrataciones del equipo de trabajo: 2 (dos) especialistas en Economía Social, graduados de la UNGS.

Además se solventaron algunas primeras compras a proveedores cooperativos realizadas en el marco de acciones de extensión universitaria

Actividades realizadas:

- *Adecuación de la normativa de compras y contrataciones de la universidad*

Contempla la realización de acciones como la definición del perfil de proveedores de interés para la UNGS y un relevamiento de las limitaciones comerciales más recurrentes relacionadas con condiciones legales e impositivas. Además, se propone identificar aspectos a redefinir del actual reglamento considerados excluyentes para este perfil de proveedores y el fortalecimiento de las capacidades de los equipos no docentes universitarios y de otros equipos técnicos administrativos en aspectos legales e impositivos propios de este perfil de proveedores, junto con la redacción de las Condiciones de Contratación para Proveedores Asociativos Regionales (Pliego PARES).

- *Elaboración de un registro de proveedores*

Propone identificar y priorizar los rubros de bienes y servicios de interés para la Universidad; caracterizar la situación actual de los proveedores asociativos y/o cooperativos con los criterios definidos en el Reglamento para identificar necesidades de asistencia técnica para su formalización; y relevar con las organizaciones del Consejo Social y Municipios cercanos potenciales proveedores para incluir en el registro.

Se ha realizado una primera preinscripción de cooperativas que cuenta con 80 postulantes. Actualmente se está desarrollando el Registro definitivo en base a criterios e indicadores definidos en la normativa.

- *Fortalecimiento y desarrollo de proveedores asociativos.*

Involucra la articulación con instituciones y políticas públicas que trabajan con este sector para identificar proveedores en condiciones de incluirse en el Registro; la resolución de problemas técnicos, legales y contables básicos de los proveedores para poder garantizar su accesibilidad y su continuidad así como también la capacitación en temas como gestión asociativa, cooperativismo y economía social y solidaria, toma

de decisiones, costos y precios, comercialización, desarrollo tecnológico, mejoras de calidad y la profesionalización, entre otros. Además, se propone asistir en la formalización legal e impositiva requerida por el Reglamento de la UNGS, vincular las estrategias de comercialización de los proveedores con otras políticas públicas locales y municipales y promover la participación de las organizaciones del Consejo Social, IDS, graduados y estudiantes de la UNGS en la promoción de la asociatividad.

En este marco se realizaron:

- Reuniones con universidades públicas para promover e intercambiar sobre el programa
- Entrevistas a cooperativas por relevamiento de dificultades para inserción en el sistema de compras públicas.
- Elaboración del registro de proveedores UNGS.
- Capacitaciones a cooperativas y precooperativas
- Reuniones con INAES: Para la articulación de estrategias en torno al PARES.
- Reuniones con cooperativas y áreas municipales. en el marco del programa PARES.
- Capacitaciones a Personas con discapacidad para el desarrollo como grupos asociativos y autogestivos, en articulación con Programa Enredos

En el marco del PARES se coordinó la implementación de la **beca “Alberto Federico Sabaté”** para la promoción de proyectos de vinculación en Economía Social y Solidaria (ESS), en articulación con la Mesa de ESS, orientada al apoyo a la RUESS y al desarrollo del Programa PARES

<https://www.ungs.edu.ar/vinculacion-tecnologica-y-social/lineas-vinculacion/programa-pares-proveedores-asociativos-regionales-y-economia-social>

8.2.3. Centro Pyme

El Centro Asistencia MiPyME UNGS se propone fortalecer la vinculación tecnológica con las PyMEs de Malvinas Argentinas, San Miguel y la zona de influencia de la Universidad, promoviendo el desarrollo socioproductivo a partir de facilitar el incremento de la productividad, la mejora de la competitividad y promoción de cuidado del ambiente.

Ante la necesidad de reforzar los lazos de vinculación y transferencia especialmente en temáticas ligadas a las tecnologías de gestión, industria 4.0, eficiencia energética, tecnologías con impacto social y/o ambiental y oferta exportable, el Centro de Asistencia a MiPyMEs tiene entre sus funciones, articular con el sector productivo local a fin de abordar estratégicamente, la problemática que presenta el sector y, especialmente, promover la circulación del conocimiento. Asimismo, permitirá reforzar la formación de profesionales en actividades de transferencia y asistencia técnica incrementando así la capacidad instalada de la Universidad para dar respuesta a las demandas del entorno productivo a través de un equipo de coordinación encargado de gestionar estas acciones.

El proyecto de Centro Pyme fue financiado por la convocatoria PROCER y articula fondos conveniados con el INTI.

<https://www.ungs.edu.ar/vinculacion-tecnologica-y-social/lineas-vinculacion/pymes-e-industria>

Escuela de Formación para el Trabajo.

Cursos de formación profesional

La UNGS despliega una oferta de formación continua muy amplia dirigida a la comunidad universitaria, comunidad de la región, referentes sociales y actores productivos. En este marco se realizaron 3 encuentros de la Mesa de Educación y Trabajo cursos con 12 Centros de Formación Profesional y Centros de Formación Laboral de la región, y 3 cursos de formación tecnológica profesional en articulación con ADIMRA (Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina), la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS y Centros de Formación Profesional de la Región. Se aportaron Fondos del Fortalecimiento a la asistencia de dichos cursos.

8.2.4. Otros aportes de la SDTYS a proyectos de extensión en 2021

Bicicleteada y Caminata La Vuelta al Barrio

Actividad que se realiza una vez año y reúne organizaciones sociales del barrio de referencia de la UNGS. Cada edición es organizada por las instituciones participantes, contribuyendo de distintas maneras a la realización del evento.

La Bicicleteada recorre aproximadamente 10 kilómetros, haciendo distintas paradas, que algunas de ellas funcionaron como punto de hidratación, se realizan actividades culturales y recreativas tales ferias de artesanías, juegos, espacios de lectura, un museo interactivo, buffet y números musicales. La UNGS participa como punto de encuentro, recibiendo a las personas en la UNGS. Con los fondos de Fortalecimiento de la Extensión, en articulación con el Programa PARES se aportaron barbijos con el logo de la Bicicleteada 2021 adquiridos a la Cooperativa Sumantex.

Proyecto Conurbano Produce y Alimenta

La línea de trabajo Conurbano produce y alimenta reúne una serie de actividades de debate entre la universidad e instituciones del territorio en relación a los modelos de agricultura en disputa, el estado de situación actual de la agricultura familiar en los territorios de influencia de la universidad, sus principales dificultades y desafíos. Asimismo, desde esta línea de trabajo se propone articular distintos proyectos de equipos universitarios que vienen aportando conocimientos en esta temática en vinculación con actores sociales en diversos temas: producción de bioinsumos, huertas demostrativas, diagnósticos ambientales. transición agroecológica, formación de promotores de la agricultura familiar, entre otros.

Con los fondos de Fortalecimiento de la Extensión 2021 se acompañó a un conjunto de productores de las cooperativas “Mariano Moreno” y Cooperativa de Productores de Cuartel V, que junto a agentes municipales del Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local de Moreno e investigadores del Instituto del Conurbano (ICO) de la UNGS realizaron una salida formativa a Rosario. El eje central de la salida fue el intercambio de experiencias sobre construcción colectiva de saberes y tecnologías para la producción de alimentos sanos desde el modelo de la agroecología.

<https://www.ungs.edu.ar/new/tejiendo-saberes-y-tecnologias-para-alimentar-la-vida-encuentro-formativo-en-rosario-sobre-produccion-de-alimentos-sanos>

Festival Escenas desviadas

Se trata de un proyecto de Voluntariado Universitario orientado a promover actividades artísticas de la comunidad LGBTQ+ de distintas disciplinas: música, teatro, artes visuales y audiovisuales. A través del humor y del carisma del dúo Ópera Queer, de la organización de un taller práctico orientado a las comunidades travesti-trans y no binarias, y de una muestra visual que recupere la memoria trans, entre otras acciones, el festival propone bajo una mirada crítica revalorizar la creación y producción artística de estas comunidades. Con los fondos de Fortalecimiento de la Extensión 2021 se realizaron aportes para la contratación de artistas y viáticos para el traslado de participantes.

Organización de espacios multiactorales, redes, mesas de vinculación y extensión universitaria Participación en Redes

- Espacio de articulación entre Vinculadores de Universidades del Conurbano
- RUESS
- REXUNI
- RedVitec

Organización de encuentros de articulación de actores

- Mesa de Economía Popular Solidaria: con referentes de organizaciones, instituciones, IDs, graduados y estudiantes de la UNGS
- Mesa de Educación y Trabajo
- Mesas de articulación con Pymes

8.3. Sistematización y comunicación

Visibilización de las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas

8.3.1. Desarrollo de sistemas de información para la SDTYS

Se trabajó en el diseño y carga de 5 bases de datos vinculadas, por ahora de uso interno:

- **Base de Proyectos** de desarrollo tecnológico social gestionados desde la Secretaría (Convocatorias internas y externas y servicios rentados y no rentados), desde 2018 a 2022. Esta base incluye datos descriptivos y de seguimiento de gestión.
- Esta base recopila información en 20 campos de datos sobre 153 proyectos.
- **Base de Actores** de la vinculación tecnológica con la UNGS, condatos de contacto y perfil de Cooperativas, empresas, áreas municipales, centros de formación e instituciones públicas con las que sostenemos vinculaciones.
- **Base de Actividades** de DTyS: se registran las actividades organizadas por la SDTyS clasificadas por los ejes de vinculación definidos en los Lineamientos de DTyS aprobados en 2021.
- **Base de demandas/necesidades** identificadas de vinculación: se describen las demandas según el actor que nos acerca problemas y necesidades a resolver mediante acciones de vinculación.
- **Base de datos de Oferta Formativa en Formación Profesional** en la región, en articulación con el Observatorio del Conurbano.

Características principales de los proyectos de vinculación tecnológica y social gestionados en 2021.

De la Base de Proyectos mencionada surge que en el 2021 se gestionaron en la Secretaría de DTyS 37 proyectos de vinculación y extensión:

Eje temático	Fondo Estimulo	CYTUNGS	Servicio Rentado	OFC	Servicio No Rentado	Convocatoria Externa	Suma total
Sistema Educativo y Educación Popular	4	1	1				6
Políticas Públicas y Gobiernos Locales		1	2	3			6
Industria, Comercio y Pymes		2		2	2		6
Cultura, Comunicación y Derechos Humanos	2	1					3
Ambiente y Hábitat	1		2				3
Trabajo y empleo	1					1	2
Sistemas Informáticos y Transformación Digital	2						2

Eje temático	Fondo Estimulo	CyTUNGS	Servicio Rentado	OFC	Servicio No Rentado	Convocatoria Externa	Suma total
Producción Primaria y Agroecología		2					2
Género, Diversidades y Discapacidad	1	1					2
Economía Popular, Social y Solidaria y Cooperativismo		1	1				2
Tecnologías y sistemas energéticos	1						1
Organizaciones Sociales y Comunitarias		1					1
Niñez, Infancias y Juventudes				1			1
Suma total	12	10	6	6	2	1	37

Tipo de proyecto	IDEI	IDH	ICO	ICI	Secretaría de Cultura y Medios	Secretaría General	Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social	Suma total
Convocatoria Externa							1	1
CyTUNGS	2	1	4	3				10
Fondo Estimulo	2	5	1	1	2	1		12
OFC	4		1	1				6
Servicio No Rentado	2							2
Servicio Rentado		3	3					6
Suma total	10	9	9	5	2	1	1	37

8.3.2. Difusión y comunicación de la promoción del DTyS

- **Diseño y publicación de la sistematización de la Jornada “La Vinculación Tecnológica y Social en la UNGS”**, que presenta cerca de 50 experiencias de vinculación de equipos de la UNGS, como parte fondos destinados al fortalecimiento de la Comunicación de la Extensión (SPU)

<https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2021/12/La-promocion-del-DTyS-en-la-UNGS.pdf>

- Diseño de “Ficha” guía de sistematización de experiencias de vinculación tecnológica y social
- Desarrollo de contenidos para la página web en relación a los temas de vinculación y redes sociales para la difusión de acciones de vinculación de la UNGS. (Difusión de convocatorias, novedades, actividades y eventos de extensión y vinculación en la página web de la SDTyS y en redes sociales)

<https://www.ungs.edu.ar/vinculacion-tecnologica-y-social/vinculacion-tecnologica>

9. La promoción y acción cultural

A continuación se exponen las actividades realizadas en 2021 bajo la orientación de cuatro propósitos centrales: 1) garantizar el derecho a la cultura y a una comunicación plural; 2) mejorar y fortalecer la calidad de las acciones culturales desarrolladas; 3) aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la UNGS; 4) la promoción y acción cultural para fortalecer la vinculación con el territorio;

9.1. Garantizar el derecho de acceso a la cultura y a una comunicación plural

9.1.1. Artes y Museos

Se dio continuidad a ciclos, programas, encuentros, muestras, festivales que cuentan con criterios de curaduría y/o selección a fin de garantizar la pluralidad y profesionalismo de las propuestas artísticas. (ver Anexo I-3 y II-1 de la Secretaría de Cultura y Medios para estadísticas) Entre ellos se encuentran:

Visita guiada virtual al Museo de la Lengua

Teniendo en cuenta que en 2021 no fue posible realizar visitas, el equipo del Museo de la Lengua elaboró una visita guiada virtual. Este video estuvo disponible a partir de septiembre de 2021 en las redes sociales del Museo, y se le dio difusión especial entre los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura y los cursantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita.

Sobre la base de los paneles que conforman la línea de tiempo del español hablado en la Argentina, Gabriela Resnik elaboró un guión, revisado por Andrea Bohrn, para acompañar los breves textos e imágenes que establecen hitos en la formación del español rioplatense. Este video, además de difundirse en las redes sociales se agregó como recurso enlazado desde una pestaña especial en la web del Museo.

Programa “La escuela va al Museo” y visitas de público en general del Museo Imaginario

Es uno de los programas de mayor impacto en el Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad “Imaginario”. Por falta de presupuesto base para renovar sus muestras participativas, desde 2018 no se modificó la exposición. En 2021 no se recibieron visitas guiadas en las instalaciones, que además fueron reacondicionadas para que funcione un vacunatorio por la pandemia de COVID-19. Las actividades con público fueron puntuales y se desarrollaron en el marco de los festejos por el 18° aniversario del Centro Cultural, donde se atendieron 50 personas aproximadamente con actividades de Origami, al aire libre y con los protocolos de distanciamiento.

En 2021, por el contexto de pandemia, se desarrolló una muestra virtual: “Por un cielo lleno de estrellas (<https://www.flickr.com/photos/189147900@N04/sets/72157720168855418/>)”, inaugurada el 23 de noviembre. Consistió en una muestra de astrofotografía de objetos astronómicos del sistema solar y el espacio profundo que pueden observarse desde el hemisferio sur. La exposición contó con 21 piezas, curadas por el Museo Imaginario en base al material cedido por EnDiAs (Enseñanza y Divulgación de la Astronomía), la comunidad de Espacio Profundo (foro de astronomía amateur en español, con artículos, novedades, fotografía astronómica y ciencias de la astronomía), y estudiantes y docentes de los Institutos Superiores de Formación Docente N° 36, 112 y 42. La muestra se expuso en formato virtual en un álbum fotográfico de la plataforma especializada (Flickr.com) donde se contabilizaron 763 visitas. Asimismo, se expuso en formato impreso para 620 personas en los siguientes eventos y lugares: 1° Feria Regional de Ciencia y Tecnología de Malvinas Argentinas; EXPO 2021 de la EES N° 37 de Sol y Verde, José C. Paz; en el Multiespacio Cultural (para su inauguración recibió la visita de estudiantes de la EES N° 22) y en los jardines del Centro Cultural UNGS durante diciembre.

Se desarrollaron dos propuestas para “visitas guiadas virtuales” a través de plataformas de reuniones sincrónicas (Meet o Zoom) conducidas por una pareja pedagógica interdisciplinaria de guías y con el soporte de presentaciones interactivas que reprodujeron lo que se desarrollaba presencialmente. Las propuestas están basadas en la sala “Del otro lado del muro” (sobre acceso justo al hábitat) y “El juego de la calle” (sobre acoso callejero). Se atendieron en este formato 11 visitas con la participación de 186 estudiantes del Taller de Lecturas Urbanas y de Geografía Urbana y Regional (ICO) y Laboratorio de Géneros de la UNGS, del profesorado en nivel inicial (ISFD 36) y del profesorado en Inglés del Instituto Cultural Británico.

Para más detalle de los impactos de todos los programas del Museo ver el Cuadro 1 en el Anexo.

Programa de Comunicación Pública de la Ciencia

Las *Mateadas Científicas* (charlas con científicos/as) e *Imaginario al Aire Libre* (acciones en el espacio público que en pandemia se suspendieron) son las actividades de este área en presencialidad.

Durante 2019 se realizaron 9 mateadas científicas en las que en promedio asistieron 88 personas a cada encuentro. La Mateada Científica "Derechos humanos hoy: una lucha diversa" con Paula Bistagnino, fue la que tuvo más concurrencia ese año con 158 personas. En estos 16 años de implementación (iniciada en 2005), 6500 personas han asistido a las Mateadas.

Durante 2020, debido al ASPO, se realizó solo una Mateada por el canal de YouTube del Museo: "Una perspectiva intercultural sobre los eclipses" con el Dr. Alejandro López donde participaron 56 personas en vivo y tuvo 191 visualizaciones. Esta actividad además formó parte del ciclo "Miremos el Eclipse con la UNGS" organizado por el área de Popularización de la Ciencia del ICI y contó con el acompañamiento del área de Pueblos Originarios del Centro Cultural. La articulación con institutos terciarios colabora en consolidar un público de estudiantes de profesorado de la región.

Durante 2021 sólo se pudo realizar una Mateada Científica virtual (primera experiencia a través de un vivo de Instagram), "Bichos y bichas" donde se conversó con Patricio Knight, biólogo (UNLP) y paleontólogo del Museo de Ciencias Naturales de La Plata. Dicho evento tiene 350 reproducciones, 700 impresiones y 500 cuentas alcanzadas (de las cuales más de 90 no eran seguidores de la cuenta del Museo). No fue posible realizar más eventos de este tipo por las condiciones de aislamiento social y debido a que no se cubrieron dos puestos NoDocentes de planta que quedaron vacantes y fue necesario reestructurar las tareas.

Fiesta de las Vacas

La edición XVI fue de manera virtual igual que el año anterior, en esta oportunidad se trazó un eje temático para toda la programación: LOS MIEDOS. Se realizó en formato audiovisual, en el canal de YouTube, Facebook e Instagram del Centro Cultural UNGS. En ellos confluyeron la diversidad de propuestas que conforman este evento dedicado a las infancias. Como todos los años participan activamente muchas áreas (Museo Imaginario, Pueblos Originarios, Artes Visuales, Artes Escénicas, Danza, Música, EPHiCO, Elenco de teatro joven UNGS y el ELENCO UNGS) y artistas independientes invitados/as. Así se sumaron solidariamente espectáculos de música, teatro, clown, títeres de diversas partes del país. También se produjeron diversos talleres, cuentos, cortos, sorteos. Este año la novedad fue la incorporación en la producción de UNITV grabando cortos sobre El Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos, interpretados por el Elenco de Teatro Joven UNGS. También se sumó fuertemente a la programación FM La Uni donde se produjeron audios con miedos que enviaban lxs niños/as, temas musicales y cuentos del Concurso del papel a la Radio (Fm Tinkunako).

Registro comunitario de todo tipo de miedos

Propuesta articulada entre EPHiCo y el Área de Artes Escénicas, se trata de un organismo imaginario con acciones reales que tiene por objetivo abordar y explorar cuestiones y problemáticas de la sociedad actual a partir de los miedos de las personas comunes. En este sentido el Registro se fue armando, desarmando y ampliando de acuerdo a sus diferentes convocatorias. Se produjeron integralmente (idea, guión, grabación, animación, música, personaje y edición final) 6 videos. Tuvo gran repercusión y circulación en las redes

(Facebook, IG). Se recibieron muchos miedos y los participantes recibieron un certificado de participación. Pueden verse en el canal de YouTube del Centro Cultural. Se concretaron funciones presenciales siguiendo los protocolos sanitarios en distintas organizaciones donde se incentivaba la participación de la comunidad, post pandemia (Bicicleada por el barrio de En Acción de los Polvorines, Escuela de Fútbol Barrial Génesis de San Atilio José C. PAz, Comedor Los Piolitas de Km 30, El Regocijo en el CCUNGS, Aniversario CCUNGS, Centro Cultural Cumelen de A. Sordeaux)

VII Encuentro “El teatro danza en la Región”

“El teatro danza en la región” es una actividad que se articula con la Secretaría de Inspección de Artística de los distritos de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz, Moreno. Participaron en 2021, 38 instituciones educativas de todos los niveles, desde la modalidad Artística, en los lenguajes Danza y Teatro. Se realizaron 2 programas de 1 hora 30 minutos de duración que se transmitieron por las redes sociales del Encuentro y su canal de YouTube.

Ciclo CUMI

El Circuito Universitario de Música Independiente, en articulación con el INAMU, se desarrolló de abril a diciembre de 2021 en 11 presentaciones; 9 de ellas virtuales con producción de los propios artistas y emitidas por el canal de YouTube del Centro Cultural UNGS, y dos presenciales llevadas a cabo en el anfiteatro con la participación de 6 bandas (3 por fecha). Este ciclo tuvo la particularidad de acercar a la comunidad nuevas manifestaciones artísticas y músicos que tocaron por primera vez en la UNGS.

Argentina Resuena

En agosto de 2021 tuvo lugar la segunda emisión de ARGENTINA RESUENA, muestra virtual, federal de luthería y el mayor catálogo de luthiers y fabricantes de instrumentos musicales del país en asociación con la Universidad Nacional de Lanús, La Universidad Nacional de Tucumán, la Escuela de luthería Provincial de Cafayate, la Asociación Argentina de Luthiers y la Cámara Argentina de Fabricantes de Instrumentos Musicales. Esta edición logró una gran expansión fruto de la virtualidad, generando redes y proyectos. En su página web siguieron sumándose expositores de todo el país y obtuvo durante su desarrollo miles de visitas e interacciones. Además de los stands virtuales durante todo el transcurso de la muestra se desarrolló una programación consensuada entre los seis organizadores que incluyó conciertos, clases magistrales, conversatorios y clases formativas transmitidas por el canal de YouTube de ARGENTINA RESUENA, durante 8 horas diarias. La novedad de este año consistió en la producción y emisión de un programa diario emitido a las 20 hs. desde el mismo canal y replicado por los medios de difusión de los organizadores y sus redes con información, entrevistas y cierre musical dirigido y conducido por Pablo Fabregat.

Tinku UNGS

Este encuentro que desde el 2015 venía desarrollándose de manera consecutiva en el campus de la UNGS, convocando a decenas de escuelas del Conurbano Bonaerense y Capital Federal, junto con docentes, organizaciones y comunidades indígenas, afrodescendientes y migrantes se vio afectado por el impacto y las consecuencias de la emergencia sanitaria tanto en el interior del equipo organizador como en las escuelas y

organizaciones participantes, por lo que se priorizó pensar nuevas propuestas y formas de vinculación.

Jornadas de educación de los pueblos del AbyaYala

Se realizó una serie de 4 jornadas virtuales sobre los conocimientos y saberes de los pueblos del Abya Yala, en coordinación con el área de Música en el marco del Ciclo “Música y diversidad: Las migraciones en la música popular argentina”, de las cuales participaron alrededor de 300 personas.

5to Festival de Videopoesía UNGS (virtual)

El 5º Festival de Videopoesía UNGS en versión virtual fue emitido por el canal de Youtube del Centro Cultural UNGS los días 28, 29 y 30 de septiembre donde se pudieron ver las obras seleccionadas. También se lanzó la página web en formato de muestra virtual con distintas salas por donde se puede navegar a través de las diversas obras (<https://desarrollosparaartesvisuales.github.io/5toFestivaldeVideopoesiaUNGS/index.html#img1>) El Festival busca promover y difundir aquellas piezas audiovisuales en las que el lenguaje verbal, palabra, letra, discurso, habla, escritura, signo, sonido e imagen son puestos en juego. De la convocatoria participaron personas provenientes de diferentes países como México, Venezuela, Italia, Brasil y de distintos lugares de Argentina. De los productos audiovisuales recibidos, 44 obras fueron seleccionadas. Se destaca la variedad de resultados, mensajes, recursos que se pueden ver en las obras año a año.

Muestras visuales

En 2021 de las 21 actividades de Artes Visuales realizadas, de carácter virtual en su mayoría, se destacaron:

- *Historia Natural* (arte digital, nuevos medios) de Javier Bilatz representa una búsqueda estética por medio de algoritmos. Una reflexión visual sobre las posibilidades expresivas de los medios tecnológicos contemporáneos.
- *Void Tierro Incógnita* (3D, video, imagen, animación, texto) de Juan Miceli. Cartografía visual que genera diálogos inter y trans disciplinarios
- *La mariposa muerta nos explica la fragilidad de la vida* (pinturas) de Máximo Pagano. Óleos, acrílicos, dibujos y textos que presentan imágenes heterogéneas, yuxtapuestas, estilos incongruentes, multiplicidades, conexiones sorprendentes, texturas que evocan circuitos

Asimismo se fomentó la visibilidad de los artistas regionales desarrollando muestras de sus trabajos en formato virtual. También los estudiantes de las diplomaturas y talleres contaron con espacios de difusión de sus trabajos artísticos.

9.1.2. Medios

En las actuales condiciones de hiper concentración de la producción y circulación de información y contenidos audiovisuales y radiofónicos, los medios de la UNGS sostuvieron su compromiso como opción comunicacional abierta a la pluralidad de voces y puntos de vista.

En este sentido en 2021, desde UNITV y FM La Uni se continuó buscando multiplicar los espacios de producción y circulación de información generalmente silenciada en la agenda periodística que imponen los medios monopólicos y las claves de lectura de esta información que éstos suelen acallar.

La radio universitaria, continúa también con su tarea de multiplicación de espacios de producción y circulación de información, por ello durante estos años de pandemia, el equipo de trabajadores consolidó el ejercicio periodístico. El chequeo de la información antes de brindarla al aire fue uno de los objetivos fundamentales; compartir información pública y clara con datos concretos y difundirlos en la voz de sus protagonistas fue otra de las tareas principales que se llevaron a cabo con éxito.

Es importante destacar que, en el contexto pandémico, se readecuó la artística de la radio haciendo hincapié sobre los cuidados que debemos implementar: lavado de manos, distancia social, uso correcto del barbijo, etc. En este sentido, se realizó también, una campaña de spots a favor de la vacunación contra el Covid 19. Luego, en el mes de octubre, se llevó adelante una campaña de “vuelta a la presencialidad en el campus”, teniendo en cuenta los protocolos de cuidados vigentes. Además, se realizó una campaña radial sobre las “fake news” o noticias falsas, haciendo hincapié en evitar la “desinformación”.

Se fortalecieron también, los vínculos de colaboración con otros medios universitarios como, por ejemplo “El hilo violeta”, producción realizada de forma colectiva con periodistas feministas de emisoras universitarias y “Reporte Federal COVID”, informativo colaborativo entre periodistas de medios universitarios que brindan un panorama de situación respecto de la pandemia.

Durante el 2021, se realizó un ciclo feminista llamado: “Euforia feminista” con el objetivo de tratar temas y problemáticas feministas, atravesado por una mirada territorial y conurbana. Al mismo tiempo, la radio se sumó al Proyecto Transformar a través de la realización de la campaña por el cupo trans, además de iniciar un proceso de formación para ellos/as en la radio. Se sostuvo la transmisión de “Seguimos educando”, programa radial del Ministerio de Educación de la Nación que inició en el 2020.

Además de los contenidos educativos producidos para el programa VES y el sostenimiento durante todo el período del ciclo Tramas se sumaron tres nuevos ciclos a la programación de UNITV. “Las verdades del 10”, coproducido con la Biblioteca Nacional, en el que diversos intelectuales y figuras de nuestra cultura recordaron y analizaron el sentido social y lingüístico de las frases más memorables de Diego Maradona. “El Campamento”, una puesta al día de los desafíos a encarar pro el movimiento feminista, y Cartografía Feminista, diccionario colaborativo de conceptos ligados al feminismo, coproducido con diversos canales universitarios y culturales de Argentina y América Latina.

9.2. Mejorar y fortalecer la calidad de las acciones culturales desarrolladas

9.2.1. Artes y Museos

Se continuó brindando acceso amplio a espacios de formación anuales de los distintos lenguajes artísticos, de carácter gratuito. Los mismos contemplan la experiencia estética como parte de la formación, con el objetivo de generar en los estudiantes un público crítico.

Se sostuvo la mayoría de las ofertas en la virtualidad manteniendo la calidad y los objetivos. Las capacitaciones de equipos propios así como las brindadas en instituciones educativas también continuaron.

Propuestas formativas. Capacitación en servicio de Guías Animadores/as Científicos/as, formación profesional del personal de los museos y capacitación docente

Los guías animadores/as científicos/as continúan siendo estudiantes y graduados/as de la UNGS, y conformaron desde 2019 un plantel de 11 personas aproximadamente. De este equipo, 10 son becarios/as de gestión académica y servicios a la comunidad y uno es graduado y guía voluntario. Los/las guías animadores/as científicos/as cubren un amplio espectro de formación académica, favoreciendo la interdisciplinariedad y contacto entre egresados y estudiantes. En el cuadro 2 del anexo se detalla las carreras de las que provienen los/las guías. Las becas de gestión Académica y Servicios a la Comunidad 2020 fueron prorrogadas a 2021. Esto trajo aparejado que se presentaran algunas renunciadas durante 2021 debido a que los/las estudiantes accedían a otras becas o trabajos.

Se cuenta con un programa de capacitación inicial presencial para el desempeño de guía, aprobado por Formación Continua, que tiene una duración de 3 meses. En el 2019 se inscribieron 35 estudiantes y aprobaron 24. Durante 2020 y 2021 no se dictó el curso.

Asimismo, el Museo realiza una actividad de capacitación continua con sus guías, ofreciendo encuentros organizados internamente, participando de jornadas y charlas de la UNGS y externas, y visitando museos. En 2019 se realizaron 14 capacitaciones que pueden verse en detalle en el Listado 1 del anexo. Durante 2020 solo se llegó a asistir a una capacitación presencial el día 4 de marzo con el Taller Sobre ESI y Aborto coordinada por la profesora y ex guía del Museo, Tamara Martínez Ortiz, continuando la formación brindada en 2019. Se trabajó de manera virtual utilizando una plataforma de Moodle con 10 secciones de trabajo que abarcaron participaciones a charlas, jornadas y congresos externos, capacitaciones en temas abordados por el Museo y en herramientas para el desempeño como guía. En 2021 se continuó el trabajo en dicha plataforma en 3 secciones.

Además, con la participación de asesores/as externos/as se realizaron capacitaciones vinculadas a la producción de material educativo del Museo para la comunicación en redes sociales.

- Capacitación virtual sobre redacción para redes sociales. En julio, a cargo de las Lic. Cintia Ojeda y Gisela Ederle (UNGS).
- Curso sobre gamificación: “La Capacitación va al Museo” a cargo de la Prof. Julieta Matteucci y el Prof. Pablo León (UNGS).
- El 18 de octubre se realizó una jornada de intercambio virtual entre los/as educadores/as (copilotos) del Centro Cultural de la Ciencia (C3) del MinCyT y el Museo Imaginario (guías y coordinadores/as), la cual resultó muy productiva para el intercambio de experiencias. Esta actividad suele hacerse presencial pero por el contexto se optó por el formato virtual.

- También se brindaron dos capacitaciones destinadas a estudiantes y graduados/as de la UNGS que hayan transitado por el curso de guía y a docentes de nivel secundario.
- Herramientas para la utilización de las redes como recurso educativo, a cargo de Cintia Ojeda. La misma contó con 49 asistentes de los cuales 29 habían realizado el curso de guía y 20 eran docentes.
- Taller virtual de producción y grabación de videos, a cargo de Melany Mosquera ND de UNITV. Este taller complementó una jornada de capacitación interna de 2020. Contó con la participación de 29 docentes y 22 estudiantes/graduados/as capacitados/as anteriormente en el Museo.

Por otra parte, el personal del Museo realiza capacitaciones continuas para el mejoramiento de las funciones que se despliegan en el área, en algunos casos con asistencia de los/las becarios/as y voluntarios/as.

Durante 2021 no se pudo dar continuidad a la formación de becarios/as estudiantes en tareas de gestión para el Museo de la Lengua, que permaneció cerrado al público, habida cuenta de que la tarea principal prevista en la descripción de la beca es la formación de estudiantes para que puedan realizar guías para grupos de visitantes. En noviembre de 2021 se reactivó el proceso de selección con el propósito de poder retomar la tarea de formación en 2022.

El Museo Imaginario continuó participando en los encuentros organizados por Ciencia en Red del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación mientras estuvo vigente. En 2019 se asistió a la III Jornada de Comunicación Científica #CienciaenRed en La Plata y al Workshop "Evaluación de impacto de programas de comunicación científica" (16 de abril, CABA UNNOBA). También se realizaron participaciones con trabajos y exposiciones. En 2019 en el Encuentro de Museos organizado por Abremate (UNLa, 30 y 31 de mayo) con presentación de trabajo y con moderación de una mesa, en "Salir de la Vitrina" organizado por el Museo Etnográfico Ambrosetti (UBA) donde se presentó trabajo con perspectiva de géneros de la Sala Interactiva *Del otro lado del muro* con la participación de la ID Viviana Colella y en el IV Encuentro Iberoamericano Musa CyTED "Museos de Ciencias: mediación pedagógica, accesibilidad e inclusión" (7 y 8 de octubre en la ciudad de La Plata) moderando una mesa. Además parte del equipo realizó durante junio y julio el curso virtual *"Museos amigables para la niñez. Un buen anfitrión se fija en los detalles."*, del Programa Museos. Formación y Redes, de la Dirección Nacional de Museos.

Durante 2020 se asistió a las III Jornadas latinoamericanas de Museología Social (24 a 25 de septiembre), se participó exponiendo un trabajo en el encuentro virtual de Museos Universitarios: "Soportes audiovisuales en situación de pandemia" (2 de octubre, organizado por Museo de Psicología - UBA), en el JONMUN (Jornadas Nacionales de Museos Universitarios) organizadas por la UNC (16 y 17 de noviembre) se presentó un póster de las actividades sobre géneros del Museo titulado "Abrir el juego", y se dictó una clase con otros/as colegas de museos en la asignatura "Introducción a la Comunicación Pública de la Ciencia" de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNICEN (29 de junio). Además el equipo participó durante noviembre de los dos encuentros de Accesibilidad en Red, iniciativa de trabajadoras de distintos museos del país para estudiar e intercambiar acerca de la situación de los museos y la accesibilidad en una nueva normalidad. En materia

gráfica se participó con un texto en la convocatoria “Ferrari - 100 años” de la Fundación Ferrari y en publicaciones de Noticias UNGS.

Durante 2021 el equipo de coordinación realizó las siguientes actividades de formación profesional que incluyen cursos, congresos y publicaciones:

- Tecnologías y KPIs para el sector artístico y cultural, organizado por el Instituto Tlaxcalteca de la Cultura, México.
- Using Social Media to Source and Spread Science Journalism Webinar, organizado por el Knight Science Journalism Program del MIT
- Workshop “Desafíos y Realidades de la Comunicación Pública de la Ciencia en Latinoamérica y El Caribe”, organizado por TWAS-LACREP, TYAN y por la Academia Joven de Argentina (AJA).
- Escribir al Hilo. Clínica de Escritura sobre prácticas educativas en museos, organizado por Fundación Proa y el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC-UNAM). Próximamente se publicará un libro, uno de los capítulos corresponde a la autoría de Cintia Ojeda y es sobre el Museo Imaginario.
- Curso virtual de “Introducción al uso de laboratorios remotos en educación” de la Asociación Física Argentina.
- Curso virtual de “Tecnologías accesibles para los docentes” de la UNGS.
- Trans-Formando los Programas: Taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las asignaturas, UNGS.
- Cannabis para la salud desde una perspectiva comunitaria, UNPaz.
- Producción musical en Home Studio, a cargo de Juan José Sosa.
- Museos para todos: herramientas para la accesibilidad e inclusión. Minicursos Ibermuseos de capacitación.
- Clase abierta: ¿Cómo fomentar la participación juvenil en medios digitales?. Aula Abierta.
- Trayecto Formación de Formadores/as en Género. RUGE.
- XVII Congreso de la RedPOP “Recalculando, estrategias de divulgación científica”, con presentación virtual y trabajo escrito publicado.
- Panel organizado por la UNESCO, debate en línea titulado “Reflexión sobre el futuro de los museos”, 18 de marzo que reunió a 12 directores/as de museos de todo el mundo para hablar sobre el impacto de la crisis sanitaria en sus establecimientos y de cómo están afrontando los retos y preparando los museos del futuro. Asistió como oyente el director Fernando Momo.

Proyectos del Museo Imaginario

El Museo Interactivo tiene una política de intensa búsqueda de recursos a través de proyectos, siempre vinculados a los programas que despliegan sus funciones específicas. A continuación se describen los proyectos aprobados y desarrollados durante 2020 y 2021:

ASETUR Museos de ciencia 2016: Se presentó un proyecto a esta línea titulado *Modernización del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad Imaginario y difusión de su actividad en los municipios de San Miguel y Malvinas Argentinas*. El objetivo es el mejoramiento y modernización de la oferta museística de la zona a partir de la incorporación de tecnología en el Museo Imaginario y el diseño de recursos multimedia para su inclusión en páginas webs institucionales a fin de atraer visitantes de otros municipios y nuevos públicos. Este proyecto finalizó en 2021.

Fondo Estímulo a Servicios No Rentados de la UNGS: Se presentó un proyecto a esta línea titulado *El Museo “Imaginario” va a tu casa*. El objetivo fue brindar nuevas herramientas para acompañar la enseñanza de las ciencias en un contexto de aislamiento. Se desarrollaron dos líneas de acción. Por un lado, la construcción de tres kits didácticos que fueron diseñados junto al Centro Comunitario Las Suricatas y la Escuela Secundaria N° 32, atendiendo a las particularidades de cada población destinataria y las formas en que se debían desplegar. Y por el otro, la producción de material digital complementario de los kits compartidos por las redes sociales del Museo como Facebook, Instagram, YouTube, Tik Tok, entre otras.

Ciclo de seminarios virtuales: CUERPO Y COMUNIDAD. CREACIÓN COLECTIVA Y PERFORMANCE

Este ciclo de seminarios abiertos al público, nació ante la necesidad de repensar la oferta de diplomaturas relacionadas a lo escénico en contexto de pandemia. Se ofreció durante la primera mitad del 2021 en forma virtual y una versión condensada de las diplomaturas en Formación Integral del Actor, en Teatro de Títeres y objetos y en Interpretación y producción en Danzas en forma presencial el segundo cuatrimestre.

Se propuso ofrecer herramientas de trabajo e indagación en las corporalidades, la creación colectiva y la irrupción en lo público así como también un espacio de reflexión y aprendizaje sobre los diversos modos en que ese entramado espacio-corporal deviene acto artístico y político. Dio a conocer diversos modos y experiencias performativas en que los cuerpos y lo comunitario se expresan políticamente en el espacio público real y el virtual. Generó diálogos entre actores locales, regionales y latinoamericanos, ofreció herramientas y breves espacios para crear con el cuerpo. Incentivó a los públicos a conocer y también a participar en procesos colectivos creativos en sus comunidades. Se inscribieron más de 100 alumnxs de diversas localidades del país. (ver en anexo I-2 las propuestas)

Diplomaturas

Presenciales (segunda mitad del año)

Diplomatura en Formación Integral del Actor

Diplomatura en Teatro de Títeres y objetos

Diplomatura en interpretación y producción en Danzas

Virtuales

Diplomatura en ensambles de jazz con fusión latina

Diplomatura en imagen y sonido aplicados

Diplomatura en Artes Visuales

Diplomatura en Fotografía Documental

Talleres artísticos de Formación Continua

Se brindaron en forma virtual 2 talleres gratuitos y 8 arancelados en las áreas de música, artes escénicas, danzas, letras y artes visuales. (Ver estadísticas en anexo I-1)

Jornadas de capacitación/Seminarios

Uso de las escalas pentatónicas e improvisación; en articulación con la Escuela nacional de Blues. A cargo del músico y docente Nacho Ladisa.

Talleres de producción y experimentación artística

Los talleres de producción y experimentación artística en artes escénicas y artes visuales (Talla en madera, Escultura, Alfarería indígena, Entrenamiento actoral) no se brindaron en 2021 por su carácter esencialmente presencial.

Elencos y ensambles

Elenco de Danzas

Se realizó en 2021 la convocatoria abierta a la comunidad para integrar el Elenco Danzas Folklóricas de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, incorporándose 4 integrantes. Se realizan presentaciones en CCUNGS y en la Organización Social “En Acción”.

Se realizó la producción de la obra “El Tiempo del Permiso” de Silvia Zerbini con Coreografía de Juan Gómez y Dirección General de Adrián Velázquez.

Elenco de Teatro

En 2021 se realizó la producción de una nueva obra: *EL PORTAZO*, una adaptación del Herrero y el Diablo escrita especialmente para el Elenco UNGS por el dramaturgo Sebastián Ricci. Se realizaron lecturas, aproximación al texto, paralelamente diseñando la puesta en escena que estaba pensada para estrenar en el Teatro del Multiespacio UNGS, pero por temas de culminación de la dotación técnica de la sala se Pre-estrenó en el mes de noviembre en la Sala Nanni del CCUNGS. Durante el 2022 se estrenará en el Multiespacio dando continuidad al programa Nexos. Fernando Armani como San Pedro, LucyFer e Intendente. Gastón Guerra como Miseria. Dramaturgia: Sebastián Ricci. Diseño y realización de máscaras, vestuarios y escenografía: Marina Devesa. Asistente de dirección: Marino Arriba. Asistentes técnicos luces, sonido y video: José Albornoz y Carolina Dopazo. Asistencia: Juliana Mansilla. Edición sonora: Lautaro Núñez y Lucio Guerra. Contacto con escuelas: Secretaria General UNGS. Luciana D'Alessio, Magdalena Gómez, Inti Maturano. Prensa y Diseño: Soledad Fajardo, Paula Corsich. Fotos: Pablo Cittadini. Música: JoJo de La Mason Dixon - Autor: Maximiliano Di Francesco- Intérpretes: Maximiliano Di

Francesco (guitarra) y Martin Cabezas (armónica). Para *UNITV*: Técnica: Ignacio Tula. Postproducción: Fernando González. Asistencia de Cámara: José Fernández. Realización: Andrés Migueles. Producción: Marcelo Torretta. Tema musical del video: Glóbulos Rojos de UNO X UNO. Autor: Carlos Alonso Puesta en escena: F. Armani y G. Guerra Dirección general: Gastón Guerra

Elenco de Teatro Joven

Se estrenó con público presencial el espectáculo OFICINAS: Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos. Con la participación de Solange Rosales, Marino Arriba, Carla Meneyian y Lautaro Nuñez. Dir. Gastón Guerra. Realizando una mini gira por espacios de gestión social dedicados a las infancias de la región.

Ensamble de guitarras MALEVAJE y Ensamble de instrumentos autóctonos y sikus

Ambas formaciones en 2021 siguieron trabajando en forma virtual con las restricciones que esta modalidad impone a la actividad musical. En ese marco ambos ensambles pudieron llevar adelante algunas grabaciones a distancia y la celebración de la Pachamama en el mes de agosto. Hacia fin de año pudieron llevarse a cabo presentaciones en vivo en la celebración de la primavera en el campus UNGS. La noche de los museos en la Sociedad Luz de Barracas y el cierre anual en el Patio del Sauce, dentro del ciclo Regocijo junto con la diplomatura de jazz con fusión latina.

Ensamble vocal e instrumental de cámara y Coro Polifónico

Tanto el coro polifónico como el ensamble vieron limitado su trabajo por las condiciones de aislamiento. El director de ambas agrupaciones trabajó en la confección de arreglos y propició encuentros virtuales con aquellos integrantes que pudieron acceder a los mínimos requisitos tecnológicos y pudo ensayar, grabar y editar 3 temas por agrupación las que fueron subidas a las redes, incluida una versión del Himno Nacional Argentino. A partir del mes de septiembre el ensamble se presentó en la celebración de la primavera en el campus de la UNGS y en su muestra anual en el Patio del Sauce. El coro por su parte después de dos años tuvo su fiesta de reencuentro en el campus en el mes de diciembre.

Orquesta de música argentina

Esta formación mantuvo su funcionamiento dentro de los mismos límites y restricciones mencionadas para las agrupaciones anteriores. También mediante encuentros virtuales y grabaciones a distancia se pudieron ensayar, grabar y editar tres temas que fueron subidos a las redes y difundidos.

Interculturalidad. Ceremonias ancestrales

Se realizaron en 2021 siete talleres virtuales de sensibilización y formación para el abordaje de la diversidad cultural y lingüística en los espacios urbanos. Estos talleres fueron coordinados por referentes indígenas, migrantes y afrodescendientes, fortaleciendo los

vínculos e intercambios de saberes con las organizaciones comunitarias. Como impacto, estas propuestas dieron continuidad a la constitución de un público compuesto especialmente por docentes en formación de los Institutos Superiores de Formación Docente de la región. Participaron alrededor de 500 personas.

En el mismo año, se dio continuidad al desarrollo de dispositivos para la facilitación de materiales y recursos didácticos a docentes vinculados a través de los Seminarios de Educación Intercultural, como el fortalecimiento del Reservoirio Digital Abierto con recursos didácticos sobre interculturalidad. Este repositorio fue creado debido a la demanda y necesidad de los/las docentes por conseguir materiales y textos relacionados a la interculturalidad y los pueblos indígenas, migrantes y afrodescendientes, principalmente en Buenos Aires. Además se incorporaron en este reservorio, materiales audiovisuales generados en el área en articulación con organizaciones, comunidades y referentes territoriales a fin de remarcar la diversidad cultural y lingüística en nuestro territorio.

Se dio continuidad al protocolo de acompañamiento y orientación virtual (AOV), como soporte para los/las docentes en relación al abordaje de la temática indígena, migrante y afrodescendiente en el ámbito educativo. En esta experiencia se logró trabajar con 5 docentes y directivos/as con quienes se desarrollaron actividades individuales de asesoría en interculturalidad y acompañamiento en las prácticas pedagógicas durante todo el ciclo lectivo. Esto permitió llegar a 150 estudiantes de nivel primaria y secundaria a través de estos intercambios.

Asimismo, se lograron realizar 3 encuentros virtuales en el marco de las actividades del Seminario de Educación Intercultural. Siguiendo la propuesta de generar espacios de sensibilización y formación para el abordaje sociocultural de la diversidad cultural y lingüística en el Conurbano Bonaerense. Estos talleres virtuales estuvieron dirigidos a dos escuelas secundarias, y a dos ISFD: el Instituto de Educación Integral de Munro y el Instituto de Formación Docente N° 112 de San Miguel. A estas propuestas asistieron alrededor de 200 personas con quienes se trabajaron las siguientes temáticas: derecho indígena, juegos originarios, educación interculturalidad, cosmovisión indígena, desigualdades y racismo en educación, etc.

Recuperación y revitalización de prácticas y ceremonias ancestrales. Desde sus comienzos, el espacio de Pueblos Originarios trabaja en la recuperación y revitalización de prácticas y ceremonias, y la reivindicación de la memoria ancestral en el conurbano bonaerense. Durante el 2021 se realizaron las siguientes ceremonias, tanto de manera virtual como presencial, según las disposiciones del contexto: Pacha Poqoy Raymi, Chakana Raymi, el Inti Raymi, el Ara Pyahu, la Corpachada, el Tarpuy Pacha y el Qapaq Raymi. Participaron referentes del movimiento indígena en Buenos Aires.

Bitácoras

Durante el 2021 desde EPHiCo se trabajó en el diseño de una nueva línea de trabajo del espacio llamada “Bitácoras Digitales”, que tiene como objetivo la conformación de un recurso virtual (producto de los archivos e historias personales que forman parte del Centro de Documentación del espacio) que aborda una temática específica y está acompañado de propuestas didácticas para trabajar en el aula. Este recurso fue presentado mediante una

charla con su protagonista en el Canal de YouTube del Centro Cultural y difundido entre docentes del territorio. (Ver en anexo 1-4 las estadísticas)

9.2.2. Medios

Se sostuvo con éxito la continuidad de columnistas que participaban del aire de la radio. En este sentido, se han diseñado nuevos espacios y formatos radiales para que participen de ellos los/las distintos/as investigadores/as docentes y otros/as actores de la vida universitaria en los que se difundan sus producciones. En consecuencia, se finalizó el podcast: “Biografías”. Un podcast enfocado al reconocimiento de mujeres investigadoras docentes de la Universidad que día a día realizan su aporte en la investigación y la docencia, dos de las funciones del estatuto de nuestra Universidad.

Al mismo tiempo, FM La Uni participó en la mediación de materiales de la Licenciatura en Estudios Políticos y para la Licenciatura en Economía Política a partir de la realización del podcast: “Economía para todes”, perteneciente al Programa Plan VES (virtualización de la educación superior)

Por otro lado, UNITV volvió a programar los ciclos con fuerte participación de docentes investigadorxs y miembros de la comunidad universitaria de la UNGS. Se reprogramaron con ese objetivo los ciclos *Subelevaciones*, *Las Armas y las Letras y Palabras en llamas*.

9.3. Aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la UNGS

9.3.1. Artes y Museos

En cuanto a las redes sociales, desde 2020 y sobre todo debido a la pandemia, se llevó adelante una ampliación en la cantidad de redes desplegadas y una profundización en el desarrollo específico de cada una. La comunicación es un punto central en el que seguir trabajando con especial atención ya que presenta nuevos desafíos constantes y permite continuar profundizando la relación con los públicos y no-públicos.

En 2021 se notó el importante crecimiento de seguidores en todas las redes sociales y se generó muchísima más interacción desde estas herramientas con el público. El canal de YouTube del Centro Cultural fue relevante para el desarrollo de muchísimas propuestas del Polo de las Artes (talleres del espacio de Pueblos Originarios, seminarios, conversatorios, charlas, jornadas, ciclos de formación, presentaciones de libros, Fiesta de las Vacas, Festival de Videopoesía, Visitas virtuales a los museos, entrevistas a distintos artistas, inauguraciones de muestras y hasta conciertos como el ciclo CUMI). En muchas de estas actividades se realizó un trabajo previo de producción y edición, y en otras se utilizó la plataforma zoom para transmisiones en vivo por YouTube, donde se requirió un constante acompañamiento técnico.

En cuestión de diseño de piezas gráficas se unificó aún más el criterio y se le dio una identidad definida al Polo de las Artes. Además se trabajó puntualmente la estética/imagen de distintos eventos destacados del área (CUMI, Ciclo de formación, Ciclo de entrevistas, Inscripciones a Cursos/Diplomaturas/Talleres, Fiesta de las Vacas, Primavera UNGS,

Festival de VideoPoesía, Cartas de Helmut y El Regocijo). No sólo se produjeron piezas gráficas para las redes sociales, sino también para todo el material audiovisual necesario para las actividades del área.

Cabe destacar que durante 2021 se reorganizó la comunicación interna de la Secretaría de Cultura y Medios. Se crearon herramientas tales como formularios dinámicos, planners, calendarios y drives compartidos entre todo el equipo.

El Museo Imaginario inauguró un canal de YouTube en 2020 que comenzó con una transmisión en vivo en torno a la ESI a cargo de la Prof. Tamara Martínez Ortiz con 207 espectadores/as en vivo y 1191 visualizaciones. En 2020 Instagram pasó a tener 1735 seguidores, Facebook pasó a tener 4875 seguidores, se sacaron 6 ciclos durante 2020 exclusivos para redes sociales y se produjeron 51 videos en total. El Canal de YouTube tiene 28 videos de producción propia, dos directos, 4586 visualizaciones en total y 182 seguidores. En 2021 los seguidores de Instagram aumentaron a 2108 y los de Facebook a 4994. Se produjeron 9 ciclos y 60 videos.

En marzo, como todos los años, se trabajó el tema de memoria con una retrospectiva. A 45 años del último golpe militar argentino revisamos las diferentes propuestas educativas que, desde 2006, ofrece El Museo Imaginario. Se participó del Día Internacional de los Museos 2021, en mayo como todos los años, invitando a los públicos a pensar cómo se imaginaban el reencuentro presencial, incorporando las voces de los/las ex guías del Museo.

Se comenzó a producir contenido sonoro en formato de podcast, siendo compartido a través de Spotify, YouTube, Instagram y otras plataformas. En la primera plataforma además se compartieron listas de reproducción musicales temáticas (ciencia y género). En agosto se subieron 5 episodios de la serie “No lo digo yo lo dice la electrostática” producida con los/las guías animadores/as científicos/as.

En junio, por el mes del ambiente y en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se generó contenido (4 publicaciones) acorde a la temática, a saber: día mundial de los océanos, día mundial contra la desertificación, día mundial de la energía asequible y no contaminante y día del biólogo.

El tema propuesto durante todo julio fueron los miedos y el Museo lo abordó a través de los bichos. Además de una mateada científica sobre víboras, se elaboraron dos podcasts que forman parte de la serie de “Un podcast sobre...”. El primero donde el investigador docente Fernando Momo contó sobre los bichos del suelo y el segundo sobre murciélagos a cargo de Ayelén Lutz, bióloga e investigadora (UNLP). A esto se sumaron tres acciones en redes sociales: una mini guía de observación de bichos que se encuentra en historias destacadas; preguntamos a nuestros públicos sobre a qué bichos le tenían miedo y en historias contamos la importancia de cada una de esas especies; y relatamos en una serie de historias “a qué le tienen miedo los bichos” comunicando sobre predadores y amenazas de algunas especies.

El 11 de agosto fue la “Jornada Bonaerense de las Niñas, Mujeres y Diversidades en Ciencia y Tecnología” y se buscó visibilizar la escasa representatividad de las niñas, mujeres y disidencias en la Ciencia con una acción desplegada en varias publicaciones. Además se produjo el podcast de Niñas y Mujeres en ciencia.

Septiembre fue dedicado a las plantas en articulación con la entrega del kit didáctico *Mi Planta Acuática* y se produjeron materiales audiovisuales complementarios que se

difundieron en las redes sociales. Uno de ellos fue la producción y realización de un podcast sobre fotosíntesis, junto al Dr. Fernando Momo (ICI).

Durante octubre y noviembre de 2021 el tema fue el hábitat. Se generó contenido en diversos formatos: el podcast *Lucha y Resistencia* de pueblos originarios, se celebró el Aniversario del Museo con una línea de tiempo interactiva, se entregó el kit *El Juego del clima* y se realizaron posteos sobre nuestro habitar conurbano (videos, imágenes, memes y reflexiones).

En noviembre nos centramos en el cambio climático, se desarrolló un nuevo episodio de la serie *Un podcast sobre...* en esta oportunidad junto a Carlos Coviella (UNLu). Además junto a él, Marcela Bello (Prensa UNGS) y el equipo del Museo se desarrolló un video sobre lo que entendemos por ciencia para el 10 de noviembre. Además, también para la serie *Un podcast sobre...* se trabajó la problemática del basural del Barrio San Atilio de José C. Paz (Buenos Aires) y la lucha vecinal por la recuperación del predio.

Por último destacar que acciones iniciadas en 2020 por la pandemia se pudieron sostener en 2021. El grupo público de Facebook llamado *Recursos digitales para la enseñanza* tiene más de 1200 miembros y se siguen publicando en tableros de Symaloo recursos sobre Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Museos nacionales, Museos internacionales, Herramientas generales y a fin de año se inauguró una nueva pizarra con recursos de ESI. Asimismo la vía de comunicación por whatsapp es muy utilizada y en Telegram se replicaron los recursos del grupo de Facebook adecuados al estilo de esta plataforma.

Para más detalle de producciones digitales del Museo Imaginario ver en el Anexo el Cuadro 3 y para evolución de seguidores en redes sociales el cuadro 4.

En el Museo de la Lengua, el posteo de contenidos durante 2021 fue pensado para estimular las visitas a la página web, en particular a los contenidos de la pestaña *Recursos para docentes*. En total, entre marzo y diciembre de 2021 se hicieron 76 posteos en la página de Facebook, con una frecuencia de 2 veces por semana, y se ha estimado un promedio de mil visualizaciones por post. La interacción mediante likes y comentarios fue baja considerando la cantidad de visualizaciones (con un promedio de 10 likes por posteo), pero la retroalimentación con docentes por mensaje privado fue fluida. La cantidad de seguidores de la página aumentó durante 2021: de 1854 al 1 de marzo a 1994 al 1 de diciembre.

Otro canal importante de difusión de contenidos lingüísticos durante 2021 fue la FM “La Uni”. Andrea Bohrn, coordinadora de contenidos del Museo de la Lengua, participó como columnista en el programa *¿A dónde vas?*, entre el 2 de marzo y el 20 de diciembre. En sus 33 intervenciones, abordó tópicos que se vinculan con los ejes temáticos del Museo. Una selección de las columnas también fue incorporada dentro de los contenidos de la pestaña *Recursos para docentes* de la web del Museo, dado que están directamente relacionadas con los ejes temáticos del espacio. Las columnas restantes serán editadas y utilizadas asimismo como insumos para la producción de nuevos contenidos para docentes. Estas se refieren también a recursos del habla coloquial, como los insultos y los vocativos, o a representaciones sociales del lenguaje, como los prejuicios sobre las formas de habla o sobre lenguas fáciles y difíciles. En otros casos se comenta la ampliación del léxico a través de expresiones del fútbol y de la política, o el vocabulario específico del mate. Otras

columnas abordan la variación diacrónica (a partir de latinismos y arabismos en la lengua española), la variación dialectal (a partir de las regiones lingüísticas de la Argentina), y el plurilingüismo en nuestro país, a partir de lenguas de algunos pueblos originarios (el chaná, la familia guaycurú-qom, la familia tupí-guaraní, la familia quechua, el mapudungun).

Se produjo un material audiovisual de difusión, centrado en los recursos digitales del Museo de la Lengua. Este video muestra cómo acceder al material de la pestaña *Recursos para docentes*, clasificado en *Fichas didácticas*, *Actividades y juegos* y *Columnas, micros radiales y entrevistas*. Este material se cargó como actividad en la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, una iniciativa anual de divulgación del MinCyT, llevada a cabo en noviembre de 2021. Se difundió asimismo en las redes sociales del Museo de la Lengua.

9.3.2. Medios

La radio continuó participando en la Asociación de Radios Universitarias Nacionales Argentinas (ARUNA) con un relevamiento de radios universitarias a nivel federal. En este sentido, FM La Uni motorizó este relevamiento sobre radios universitarias en la Comisión Directiva Ampliada de ARUNA frente al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Esto permitió establecer un intercambio entre los/las directivos/as de las 63 radios universitarias de nuestro país.

Por otro lado, esta emisora, coordinó el trabajo de campo del proyecto de investigación desarrollado en el marco de la “Convocatoria PISAC-COVID-19: La sociedad argentina en la Postpandemia” del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación el cual relevó las experiencias educativas que han implementado las radios públicas y del sector cooperativo y comunitario en Argentina, en la situación de pandemia de Covid-19 entre marzo y noviembre del 2020. Este relevamiento es parte de una investigación desarrollada en el marco de la convocatoria PISAC-Covid 19 del MinCyT, en la que participaron las Universidades Nacionales de Córdoba; Quilmes; del Comahue; de Tucumán; del Nordeste; Villa María; La Plata; y la de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

También es de destacar como un gran logro en relación a la visibilización, la cesión de derechos de programación del ciclo de UNITV “Caja de Herramientas” a Canal Encuentro, pantalla pública y nacional que emitió sus 32 capítulos durante 2021.

9.4. La promoción y acción cultural para fortalecer la vinculación con el territorio

Desde la UBYD se continuó con las actividades de promoción cultural con y en organizaciones del territorio, como la realización del Encuentro “Comunid@d de Lectores” y la cibercaminata por la lectura junto a la Organización Argentina Narrada. Estas actividades se han constituido en un emblema para nuestra región, un lugar y momento de reflexión para las bibliotecas de la zona. En el 2021, bajo el lema “Ahora qué, después cómo”, se llevó adelante el XXI Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense. Se organizaron un conjunto de seminarios y conversatorios que abordaron diferentes temas que permitieron, a cada una de las bibliotecas (escolares, populares, públicas y universitarias)

encontrar un espacio de aprendizaje, disfrute y la posibilidad de escuchar voces que nos re-significan. Los seminarios se transmitieron por el canal de youtube de la UBYD sin inscripción previa. Sólo tenían que conectarse al canal para seguir los seminarios y charlas propuestas. En el Anexo Secretaría de Investigación se enuncian los seminarios y charlas realizadas.

Se hizo de los webinar un espacio de comunicación. Se dejó atrás el Auditorio José Pablo Martín para entrar al mundo de las plataformas digitales. Esta vez se requería además de calidad, calidez humana y empatía. Esto era un “encuentro con el otro”. Por este motivo se decidió que en el contexto de la celebración la organización se realizaría en forma conjunta con la Biblioteca de la Universidad Nacional de Quilmes (Biblioteca Laura Manzo) y la Biblioteca de la Universidad Nacional de Lanús, se desarrollaría en forma virtual. La UBYD se encontró con una biblioteca amiga y desde allí gestó el proyecto. Se organizó dentro de la UBYD un equipo destinado a la Comunicación y diseño de piezas comunicacionales.

Sumado a lo mencionado anteriormente, desde la UBYD se participó de forma activa en las distintas ferias locales, en las actividades promovidas por las bibliotecas populares, en la elaboración y dictado de talleres.

Asimismo, se gestionó y organizó la semana “Vuelta al campus” con jornadas recreativas, culturales y feria de emprendedores UNGS.

La Editorial de la Universidad estuvo presente en la Segunda edición de la Feria del Libro de Malvinas Argentinas, que se celebró de manera presencial entre el 8 y el 17 de octubre, en la que la UNGS tuvo una presencia muy destacada. Se vendieron 811 ejemplares y se realizaron numerosas presentaciones de libros.

9.4.1. Artes y Museos

Programa “Imaginario va a la Escuela”

Es el programa con mayor impacto del Museo Imaginario y se realiza fuera de las instalaciones del Centro Cultural. Posee tres líneas de trabajo estables, los subprogramas Valiciencia (valijas didácticas que visitan las escuelas), Imaginario va al Espacio (visitas a instituciones con telescopios para observación astronómica) y Capacitación Docente (formación para la utilización de los recursos brindados por el programa).

En 2019, el subprograma Valiciencia había llegado a 9432 personas. Frente al nuevo contexto de pandemia, en 2021 se desarrolló una nueva modalidad basada en kits didácticos individuales con experiencias de ciencia que permitían el uso en contextos de aislamiento social. Para ello se buscó presupuesto externo. El proyecto brindó nuevas herramientas para acompañar la enseñanza de las ciencias y dar contención a la comunidad a través de nuevos canales de comunicación con propuestas creativas pensadas para estos públicos de manera específica. De este modo se logró sostener el vínculo con la comunidad educativa, colaborando con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, brindando herramientas materiales y digitales (kits, actividades, materiales audiovisuales, etc.) con una planificación y acción conjunta. Concretamente, se desarrollaron dos líneas de acción. Por un lado, la producción de material digital que compartimos por las redes sociales del Museo como Facebook, Instagram, YouTube, Tik Tok, entre otras. Y por otro, la construcción de

tres kits didácticos que fueron diseñados junto al Centro Comunitario Las Suricatas de Tierras Altas y la Escuela Secundaria N° 32 de Tortuguitas (ambos de Malvinas Argentinas), atendiendo a las particularidades de cada población destinataria y las formas en que se debían desplegar.

Descripción de los kits:

- **Slime:** kit didáctico-recreativo para hacer una actividad de química que implica la mezcla de reactivos para lograr una masa semisólida (polímero) conocida como slime.
- **Mi Planta Acuática (MPA):** kit didáctico para el trabajo sobre el tema de fotosíntesis, que contiene una serie de actividades prácticas a partir de la observación de una planta acuática llamada *Egeria*, entre otras propuestas. Cabe aclarar que este kit pudo desplegarse de forma adaptada a cada una de las instituciones.
- **El Juego del Clima:** Kit didáctico desarrollado para dos cuartos años de la ES N° 32, en el contexto de la materia de Geografía. Es un juego de mesa que plantea un juego de rol donde se deben tomar decisiones sobre la gestión de recursos sobre una región ficticia, a la luz de los factores que intervienen en la problemática de la emisión de gases de efecto invernadero.

En total se han entregado 537 kits, principalmente a las instituciones antes mencionadas, pero también articulamos con la ES N° 28 de Malvinas Argentinas para la entrega de 227 kits de MPA y de Slime en diferentes cursos del nivel secundario en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia. Además, se entregaron 73 kits adicionales a docentes y directivos/as de otras instituciones (ver en anexo Listado 2).

Por su parte, el subprograma “Imaginario va al Espacio” había llegado en 2019 a 1514 beneficiarios/as. A pesar del contexto de pandemia, en 2021 se lograron realizar dos actividades presenciales de charla-exposición y observaciones del cielo con un impacto total de 230 personas. Una de ellas se desarrolló junto al Consejo Escolar de Malvinas Argentinas y el Foro Espacio Profundo, en el predio Municipal de Malvinas Argentinas el 11 de diciembre. La otra se realizó en el marco de una serie de charlas de la Semana de las Ciencias en el Instituto de Formación Docente N° 112 el 25 de octubre, y se denominó “Recursos digitales para la enseñanza de la Astronomía”. Además, en la segunda parte del año se articuló con el Stand de la Secretaría de Políticas Universitarias “EL FUTURO ES CON VOS” de Tecnópolis para el desarrollo de actividades sobre Astronomía con implementación en febrero de 2022.

El programa “Imaginario va a la Escuela” hasta antes de la pandemia no dejó de crecer. Tuvo un total en 2019 de 11031 beneficiarios correspondientes a 293 cursos de todos los niveles, visitando 88 establecimientos educativos de la zona de influencia de la UNGS, con una tendencia a la diversificación en el territorio y preservando mayor demanda en los partidos de la zona de influencia inmediata, sumando un 77,6 % del impacto total (José C. Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas, en ese orden). Con la modalidad a distancia de los kits didácticos, se buscó sostener los vínculos, priorizando Malvinas Argentinas.

Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología

Este evento es nacional y está organizado por el MinCyT. El Museo Interactivo participó de las casi 20 ediciones que lleva. En 2019 lo hizo con una muestra participativa titulada “Experiencias innovadoras en Educación Popular” en el marco del Día de la Educación Popular y Comunitaria, 19 de septiembre, que recogió las voces de mujeres de la educación popular de nuestro territorio. *Imaginario va a la Escuela* participó brindando sus clásicos talleres para cursos de nivel secundario de una hora de duración aproximadamente, al igual que se ofrecieron las visitas guiadas y dentro de *Imaginario al Aire Libre* se ofreció en el Campus “¡Hay Tabla!” en el Aniversario N° 150 de la Tabla Periódica con la participación del área de química del ICI. En articulación con el Área de Popularización de la Ciencia del ICI se brindaron dos talleres para nivel secundario referidos a Física y a Química. Además, se realizó una Mateada Científica con Andrea Andújar. Todas estas actividades contaron con el acompañamiento económico del MinCyT lo que permitió costear materiales, refrigerios y traslados. De estas actividades participaron un total de 1864 estudiantes y docentes de distintas instituciones, públicas y privadas, de la zona de influencia de la UNGS. Asimismo participaron 10 investigadores/as-docentes y 6 NoDocentes de nuestra Universidad y un referente de una organización social del territorio.

Durante 2020 se hizo la convocatoria de la XVIII Semana de la Ciencia, sin financiamiento para las instituciones participantes y con un tiempo de realización más laxo. En esta oportunidad participamos con actividades virtuales por el contexto: Mateada Científica “Una perspectiva intercultural sobre los eclipses” (YouTube), Mes del Urbanismo con publicaciones semanales durante noviembre (Facebook e Instagram), y Valiciencia Virtual con un ciclo en el que cada semana se presentó un nuevo experimento para hacer en casa con materiales accesibles (Facebook e Instagram).

Para la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología 2021 se desarrollaron dos propuestas de actividades y vinculación con instituciones del territorio. Entre ellas se implementó la itinerancia de la muestra “Por un cielo lleno de estrellas”, siendo montada y exhibida en la 1° Feria Regional de Ciencia y Tecnología de Malvinas Argentinas y en la EXPO 2021 de la EES N° 37 de Sol y Verde, José C. Paz, en noviembre. Luego de esto se realizó la inauguración oficial el 23 de noviembre con una exposición en el Multiespacio Cultural de la UNGS, con la participación de la EES N° 22 como invitada. Finalmente, la muestra concluyó su itinerancia en los jardines del Centro Cultural UNGS, expuesta durante dos semanas desde comienzos de diciembre. En la 1° Feria Regional de Ciencia y Tecnología además el Director del Museo Fernando Momo (ICI) brindó una charla y la Coordinadora Gladys Antúnez fue parte de la comisión evaluadora que tuvo a cargo la valoración de los proyectos presentados por Escuelas Técnicas, CFPs, Clubes de Ciencias, Universidades y Emprendedores Tecnológicos.

La segunda propuesta se llevó adelante en el marco de “Imaginario va a tu casa”, donde se hicieron entrega de 227 kits de *Slime* y de *Mi Planta Acuática* en diferentes cursos de nivel secundario de la EES N° 28 de Malvinas Argentinas.

Imaginario al Aire Libre

Esta actividad se incorporó en 2015 buscando nuevas maneras de vincular el Museo con el hasta entonces no-público. La actividad se desarrolla la mayoría de las veces fuera de los espacios del Centro Cultural (campus y plazas) invitando al público transeúnte, ocasional, a participar de la experiencia. Durante 2019 tuvo un impacto de 235 personas, casi la mitad del año anterior debido a una suspensión reiterada de uno de los eventos por mal tiempo. Las propuestas se desplegaron en el Centro Comunitario Belén, en la Escuela Secundaria Nro. 18, en el campus universitario y en la Sala Nanni del Centro Cultural. Los temas que se abordan en esta actividad están íntimamente vinculados con la programación del Museo y del Centro Cultural. Para más detalles de las fechas, cantidad de asistencias y temas del programa ver el cuadro 3 del Anexo Secretaría de Cultura y Medios. En 2020 y 2021 estas actividades fueron suspendidas por el contexto de pandemia.

Participación en redes de museos nacionales e internacionales

Se consolidó la práctica de vinculación con las redes de RedPop (Red de Popularización de la ciencia de Latinoamérica y el Caribe de la cual somos miembros) y AACeMuCyT (Asociación Argentina de Centros y Museos de Ciencia y Tecnología) haciendo envíos recurrentes para que se difundan allí las actividades del Museo Imaginario, y participando de sus actividades (en 2021 se realizó el congreso de la RedPop en formato virtual). El Museo Imaginario forma parte del Consejo Directivo electo de la AACeMuCyT durante los dos últimos periodos de gestión de esa Asociación.

Lanzamiento de El Regocijo

En noviembre de 2021 se realizó el lanzamiento del proyecto (con financiamiento de la SPU) “El regocijo”, actividad que se realizará durante 2022 en articulación con diferentes organizaciones sociales del territorio, en esta presentación, se realizaron estrenos de obras: “EL TIEMPO DEL PERMISO” interpretada por el Elencos de Danzas Folklóricas de la UNGS, y “EL PORTAZO” obra interpretada por el Elenco Teatro de la UNGS, también se presentó el ensamble de guitarras “Malevaje”. Se continuó afianzando y creando nuevos vínculos, intercambios socioculturales, mediante estas acciones artísticas. Fue también la reapertura de la sede Centro Cultural que funcionó durante 2020 y 2021 como vacunatorio.

Patrimonio comunitario

Desde EPHiCo se focalizó en profundizar el trabajo con el Centro de documentación sobre historia local y archivos personales en tres sentidos: 1) en la consolidación de la colección de historia comunitaria, su objetivo, secciones, series y categorías temáticas; 2) en la incorporación de material para la conformación de un nuevo fondo documental; 3) en la articulación con la UByD para la asignación de un espacio dentro del Repositorio Digital para la puesta en disposición pública de todas las colecciones documentales y producciones de EPHiCo. (Ver Anexo I-4)

Se realizaron presentaciones del Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario en diferentes espacios de difusión: grupo de estudiantes de la materia Residencia II del Profesorado de Historia de la UNGS, el XVIII Congreso de Historia de los Pueblos de la Provincia de Buenos Aires organizado por el Archivo Histórico de la Provincia de Buenos Aires Dr. Ricardo Levene, y el XIV Encuentro Nacional y VIII Congreso Internacional de Historia Oral “La Historia Oral en movimiento: del carrete a la era digital” organizado por la Universidad Nacional de Rosario.

Encuentros itinerantes

Durante el 2021 se realizaron diversas actividades de formación virtual en Escuelas y organizaciones barriales de Buenos Aires a través de los Encuentros Itinerantes de Pueblos Originarios y Educación Intercultural. Se dio continuidad a este programa de sensibilización debido a la emergencia y brote de situaciones de desigualdad y racismos en esos espacios. La urgencia por trabajar estos temas fue relevante dadas las consecuencias que generó el impacto de la pandemia en las instituciones educativas y barriales.

Continuando con el objetivo de fortalecer la articulación entre las comunidades indígenas presentes en el conurbano bonaerense y la Universidad, se trabajó en el 2021 junto a referentes indígenas y afrodescendientes del territorio para la creación de materiales audiovisuales con el fin de generar herramientas pedagógicas y didácticas destinadas a escuelas e ISFD. Se realizaron dos producciones audiovisuales sobre las prácticas ancestrales y el racismo cotidiano sobre la población afrodescendiente.

Asimismo, se continuó trabajando con las comunidades guaraníes urbanas de Buenos Aires a través de la articulación con la Comunidad Indígena Urbana “Mboehara Yasy Rendy” de José C. Paz. Esta articulación se realizó a través de encuentros virtuales y presenciales en la comunidad, donde se trabajó junto al Consejo Indígena de Buenos Aires (CIBA) los temas sobre la situación actual de las comunidades en el marco de la pandemia, la emergencia de las condiciones de los/las estudiantes en las escuelas primarias y de nivel medio así como la recuperación de la espiritualidad y de las prácticas urbanas.

9.4.2. Medios

La programación de FM La Uni continúa ampliando espacios en su programación para la difusión pública local, regional y nacional de las distintas actividades realizadas por la UNGS y por otras instituciones públicas que resulten de interés para la comunidad.

Por otro lado, durante 2021 se fortalecieron los lazos con actores claves de nuestro territorio, como lo son los/as funcionarios/as y trabajadores/as de la salud, distintos actores y funcionarios/as de los tres municipios (San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz), representantes de la educación en sus diferentes niveles, artistas locales, entre otros.

Durante el aire en vivo de la radio, el equipo trabajó para ofrecer información clara que lleve tranquilidad a los distintos interlocutores que siguen nuestras RRSS y escuchan nuestro dial. Se evidenció el vínculo con la audiencia a través del intercambio de mensajes en redes y por whatsapp solicitando información o pedidos de apoyo frente a llamados a la solidaridad.

FM La Uni continúa en su proceso de profundización de su perfil como medio universitario, público y local, priorizando la relación con el territorio en términos periodísticos, relevando y difundiendo las distintas problemáticas que afectan a la comunidad de referencia a la UNGS, la vinculación con sus organizaciones y los espacios de participación colectivos a través de sus coberturas, móviles y radios abiertas; esto con el objetivo de potenciar la construcción de públicos locales. Es a partir de esta construcción conjunta que FM La Uni empieza a tener en la escena un lugar de

credibilidad, con calidad informativa reconocida y compromiso con el territorio en el que se encuentra anclada.

Por otro lado, FM La Uni lleva adelante el vínculo establecido con el Centro de Estudiantes quienes han participado de radios abiertas organizado por el Municipio de Malvinas Argentinas en el Centro Cultural y Arte, visibilizando nuestra emisora a través del programa unitario “Tirame un Centro”.

Está aún pendiente, por una cuestión de financiamiento, ampliar el acceso y la creación de contenidos en UNITV referidos a temas del territorio.

9.4.3. Editorial y biblioteca

La actividad editorial es también una actividad cultural. Las políticas orientadas a promover la circulación de libros contribuyen a aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la Ungs. Desde la Dirección General Editorial se realizaron presentaciones de libros y actividades tanto en términos virtuales como presenciales al momento en que fue posible.

La actividad editorial de la UNGS desplegó un proyecto de comunicación con el objetivo de potenciar la visibilidad y exposición tanto de Ediciones UNGS como marca, asociada a la UNGS, como para fomentar la circulación de los contenidos, conocimientos e intervenciones propuestos desde los libros publicados a través de la Dirección General Editorial. Este proyecto de comunicación se enfocó en, por un lado, la recopilación de información y, por otro lado, en potenciar la presencia en redes sociales y aumentar la visibilidad de los productos editoriales. También la Dirección General Editorial desplegó un conjunto de acciones para mejorar la sistematización y circulación en el interior de la UNGS de la información relativa al despliegue de sus funciones (gestión de procesos de evaluación, gestión editorial y gestión comercial).

Sección tercera: Políticas y acciones transversales

La presentación de este informe no estaría completa si no incluyéramos una referencia a las acciones que hemos llevado adelante en relación con tres cuestiones que, además de requerir desarrollos específicos, constituyen principios básicos que orientan las cuatro funciones fundamentales de la Universidad establecidas por nuestro Estatuto: las políticas de memoria y derechos humanos, las políticas de género y las de internacionalización.

10. Política de género

En principio, desde el Programa de Políticas de Género de la Secretaría General de la UNGS durante el año 2021 se llevaron a cabo las actividades en materia de políticas de género y diversidad que se desprendieron de las pautas establecidas en el plan de actividades propuesto

desde la unidad. En tal sentido, se trabajaron y consolidaron las siguientes líneas de acción sustantivas:

- Abordaje integral de las violencias por motivos de género: Sostenimiento y fortalecimiento del alcance y adhesión al dispositivo de atención, escucha y abordaje de situaciones de violencia por razones de género y/o discriminación en aplicación del procedimiento normado por Resolución (CS) N° 6328/17.
- Formación para la igualdad y trato digno: Continuidad, despliegue y diversificación de la oferta formativa con perspectiva de género enmarcada en la Resolución (CS) N° 7291/19.
- Inclusión socioeducativa y laboral TTTNB: Gestión institucional, diseño de políticas de igualdad y medidas de acción positiva para favorecer la inclusión, trato digno y respeto de la diversidad en conformidad con lo dispuesto por Resolución (CS) N° 7878/21 y Estatuto de la UNGS (art 3 y 4)
- Articulación intra e interinstitucional: Sostenimiento de la participación en Mesas Locales contra las Violencias; inauguración de nuevos espacios de articulación, apoyo mutuo e intercambio con dispositivos universitarios de género cercanos en el territorio; representación en la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (Red RUGE-CIN). Articulación, acompañamiento y despliegue de proyectos con unidades académicas y de gestión de la UNGS en materia de género y diversidad.

Por su parte, desde 2019 la Biblioteca cuenta con una colección que aborda la temática. De esta manera se diseñó en el nuevo sistema de Gestión Catálogo KOHA un acceso específico al conjunto de material que trata la temática. Se preparan bibliografías de material presente en las diferentes colecciones de la UBYD. Además de participar en las diferentes actividades que ofrece la Universidad sobre el tema (violencia y perspectiva de género), personal de la UByD realizó una capacitación específica con el objetivo de tener herramientas para brindar servicios con perspectiva de género.

Por último, durante 2021 Ediciones UNGS continuó desplegando y fomentando la colección Intervenciones, vinculada con cuestiones de identidad y género. En la que además este año incorpora dos novedades: una compilación de Gabriel Mansilla, Soy, y el libro Disidencias sexuales de Facu Saxe. También se destaca la publicación del primero de tres tomos de un material para alumnos de escuelas secundarias: Zarpado. Literatura y ESI compilado por Facundo Nieto del IDH.

10.1. Abordaje integral de las violencias por motivos de género

En el quinto (5to) año de aplicación el “*Procedimiento de abordaje de situaciones de violencia de género*” en la UNGS, se dio un paso decisivo en el refuerzo de la estructura abocada a las instancias de escucha y orientación a través de la integración de una Licenciada en Psicología con experiencia en abordaje de las violencias.

La dupla de profesionales especializadas en la escucha, orientación y abordaje de situaciones, asuntos y conflictos que arriban -de manera directa o derivada- al PPG ha permitido mantener y consolidar el espacio de escucha y orientación en tiempos en los que el caudal las solicitudes creció y las demandas se diversificaron y complejizaron de manera ostensible. De esta forma estudiantes, docentes y nodocentes pudieron acudir al PPG en búsqueda de asesoramiento y/o

de abordaje de situaciones vivenciadas y enunciadas como violencias, también en contexto de pandemia y virtualidad.

Al cabo del año 2021 se llevaron a cabo trece (13) abordajes integrales que requirieron: a) *entrevista* (una o más) de consulta, orientación y seguimiento, b) *informe de situación*, c) *evaluación y diseño de estrategia protectora*; d) *derivación asistida* para los casos que correspondió conforme “situación presentada” y en virtud de los términos del Procedimiento de Abordaje de UNGS. Las situaciones y abordajes aludidos fueron registrados a través de un desarrollo especial realizado dentro de SUDOCU para el tratamiento de informes reservados (asvg) en el marco de los alcances de este Procedimiento / Protocolo.

- Acerca del carácter de las situaciones abordadas:
 - 54 % (7 casos) situaciones de “violencia psicológica” con algún grado de afectación del proyecto de vida y rutina cotidiana de la persona damnificada. Situaciones derivadas de conductas asediantes u hostigantes con finalidad o connotación sexual; presión para realizar prácticas sexuales no libremente deseadas o actitudes de falta de respeto y negación a autoridad de mujeres o feminidades.
 - 38 % (5 casos) situaciones catalogables como “violencia simbólica” expresadas en alguna forma de falta de respeto, trato discriminatorio o humillante, descrédito o burla.
 - 8 % (1 caso) enmarcable en “violencia económica y patrimonial” en contexto de una divorcio conflictivo con intervención judicial.
- Acerca de los sujetos consultantes / presentantes:
 - 100% presentantes mujeres (cis)
 - 69% presentantes del claustro estudiantes: 56% estudiantes pertenecientes al IDH; 22% estudiantes del ICO, 11% IDEI, 11% ICI.
 - 31% presentantes del claustro docente: 50% docentes pertenecientes al ICI, 25% del IDH y 25% de la Escuela Secundaria UNGS.
- Acerca de las personas referidas o denunciadas:
 - 92% varones (cis) referidos o denunciados, 8% una mujer cis incluida en denuncia.
 - 38% estudiantes denunciados: 60% pertenecientes al ICI, 40% al IDH
 - 23% docentes denunciados: 67% del ICO; 33% del IDH
 - 38% personas externas, sin vínculos con UNGS.

En este campo resulta de destacar que, al cabo del 2021, se acompañaron y orientaron situaciones presentadas por docentes ocurridas en el marco del dictado de clases en virtualidad y semipresencialidad (ASPO y DISPO); fundamentalmente asociadas a conductas y/o comentarios de carácter vulnerante o contenido ofensivo.

Finalmente, en materia de comunicación del Procedimiento de Abordaje se realizó el guión, edición y divulgación de un spot de animación (proyecto “*Red de Referentes de Abordaje*” – Convocatoria 2019-2020 SPU) disponible en: <https://youtu.be/eSmUFwARsTc>

10.2. Formación y transversalización de la perspectiva de género

Acerca de lo actuado en materia de formación y transversalización de la perspectiva de género y diversidad en UNGS se sostuvo y diversificó la oferta formativa desplegada desde el PPG. Fundamentalmente, se logró escalar exponencialmente el nivel de participación en muchas de estas instancias dado su tipo y modalidad.

En este sentido, se llevó a cabo la planificación, redacción y presentación para la evaluación del proyecto “*Formación en la diversidad, formación para la inclusión*” en el marco de la Convocatoria 2021 de la SPU “Creación, jerarquización y fortalecimiento de espacios institucionales para el desarrollo de políticas de género en las Universidades” (línea 2). Este proyecto fue pensado para, no solo dotar de continuidad a las iniciativas formativas en género (como por ej. el ciclo de conversatorios “*Interrupciones*”); sino también para implementar una propuesta específica, virtual y autoadministrada para estudiantes ingresantes y del primer tramo de las carreras en UNGS.

Para el período informado (2021), el Programa de Políticas de Género organizó doce (12) actividades formativas en género, diversidad y violencias. Asimismo, acompañó, sistematizó y acreditó otras nueve (9) instancias formativas desplegadas por otras unidades académicas y/o de gestión en el marco de su propia programación de acciones de capacitación. Esto arrojó un total de veintiún (21) actividades sobre género y diversidad propuestas en UNGS al cabo del 2021.

Entre las actividades programadas por el PPG, se ofrecieron:

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	CRÉDITOS	FECHA
Curso "Género y Violencias" Capacitación Red de Referentes de Abordaje (Proyecto RED DE REFERENTES Abril 2020 a agosto 2021)	Curso virtual	4 / 8 créditos	21/04/2020 al 9/08/2021
Taller 01: “Identidades, género y derechos” Ciclo “Nudos y redes: saberes, teorías y prácticas para la igualdad” -1era edición-	Taller – curso virtual	8 créditos	26/04/2021 al 14/05/2021
Taller 02: “Violencias: sentidos, alcances y derivas” Ciclo “Nudos y redes: saberes, teorías y prácticas para la igualdad” -1era edición-	Taller – curso virtual	8 créditos	26/04/2021 al 14/05/2021
Taller 03: “Feminismos en plural: intersecciones y diferencias” Ciclo “Nudos y redes: saberes, teorías y prácticas para la igualdad” -1era edición-	Taller – curso virtual	8 créditos	24/05/2021 al 11/06/2021
Taller 04: “Epistemologías feministas desde el Sur” Ciclo “Nudos y redes: saberes, teorías y prácticas para la igualdad” -1era edición-	Taller – curso virtual	8 créditos	24/05/2021 al 11/06/2021

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	CRÉDITOS	FECHA
Taller 02 (2da edición): "Violencias: sentidos, alcances y derivas" Ciclo Nudos y redes	Taller – curso virtual	8 créditos	24/05/2021 al 11/06/2021
Taller 01 "Identidades, género y derechos" (2da edición) Ciclo Nudos y Redes	Taller – curso virtual	8 créditos	16/08/2021 al 3/09/2021
Taller 03 "Feminismos en plural: intersecciones y diferencias" (2da edición) Ciclo Nudos y Redes	Taller – curso virtual	8 créditos	16/08/2021 al 3/09/2021
Conversatorio 1 "Habitar la incomodidad: un desafío a la masculinidad" (Ciclo Interrupciones 2021)	Conversatorio virtual	2 créditos	12/8/2021
Conversatorio 2 "Elogio al deseo y la vivencia de la fragilidad: una mirada feminista acerca del amor" (Ciclo Interrupciones 2021)	Conversatorio virtual	2 créditos	6/9/2021
Conversatorio 3 "Sin etiquetas: el derecho a la identidad de género en el ámbito educativo" (Ciclo Interrupciones 2021)	Conversatorio virtual	2 créditos	7/10/2021
Conversatorio 4 "Perspectiva de género en la Universidad: ¿cuán diversa es la diversidad?" (Ciclo Interrupciones 2021)	Conversatorio virtual	2 créditos	5/11/2021

Esta programación permitió que:

- 694 personas de la comunidad universitaria participaron, durante el 2021, en por lo menos una instancia formativa en género.
- Acerca del claustro de asistentes a actividades formativas con perspectiva de géneros organizadas por el PPG en el 2021:
 - 57,8% de asistentes Estudiantes.
 - 25,4% de asistentes Docentes.
 - 9,8% de asistentes Nodocentes.
 - 0,4% de asistentes Autoridades o gestión central.
 - 6,2% de asistentes Graduados.
- Acerca del género de asistentes a actividades formativas con perspectiva de géneros organizadas por el PPG en el 2021
 - 66,4% de asistentes se identificaron como “mujeres cis”.
 - 25,1% de asistentes se identificaron como “varones cis”.

- 5,2% de asistentes se identificaron como “LGTBIQ+”
- 3,3% de asistentes prefirió no consignar su identidad de género
- Acerca del Instituto de pertenencia de asistentes a actividades formativas con perspectiva de géneros organizadas por el PPG en el 2021
 - 53,5% de asistentes pertenecientes al IDH.
 - 12,2% de asistentes pertenecientes al IDEI.
 - 11,8% de asistentes pertenecientes al ICO.
 - 11,8% de asistentes pertenecientes al ICI.
 - 8,1% de asistentes pertenecientes a otras unidades académicas o de gestión.
 - 2,6% de asistentes no informa unidad de pertenencia.

En términos de registro, seguimiento de cumplimiento y certificaciones se trabajó conjuntamente con la DGSyTI en un desarrollo / aplicativo en Unga Activa para el alta de actividades formativas en género y el registro de créditos (Res CS 7291/19 y Res R 22988/19). Paralelamente se mantuvo y nutrió la base de datos con la que cuenta el PPG para el “Registro unificado de asistencias a actividades formativas en género”. A través de esta base el PPG realiza el cruce y seguimiento de créditos formativos por persona conforme actividad y fecha de participación.

Por otra parte, a fines de 2021, se llevó a cabo el segundo corte de sistematización para la formación obligatoria con perspectiva de género. Algunos de los datos de esa sistematización forman parte de este informe.

Se desplegó también la segunda convocatoria, selección, evaluación de postulantes y puesta en marcha de la beca de gestión académica para estudiantes (PPG01/2021)

En lo relativo a comunicación y difusión de este eje, se realizó el guión, edición y divulgación de un spot de animación (proyecto “Red de Referentes de Abordaje” – Convocatoria 2019-2020 SPU) disponible en: https://youtu.be/HafxkdiC_ms

10.3. Inclusión TTTNB y acciones positivas para el acceso y permanencia

En lo que concierne a **medidas o políticas de “acción positiva”** para promover la inclusión, garantizar el acceso y permanencia socio-educativa y laboral de **personas TTTNB y/o con discapacidad** en UNGS, cabe resaltar:

- Las articulaciones y reuniones mantenidas, en el periodo informado, con el Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad de la Nación, a través de la Subsecretaría de Políticas de Diversidad, para la toma de conocimiento de los principios de implementación del Registro Único de Aspirantes TTT a ingresar al Sector Público Nacional (cupos laborales transvesti-trans) y acompañamiento / asesoramiento en la instrumentación normativa en UNGS de la ley de Promoción del acceso al empleo formal para personas travestis, transexuales y transgénero “Diana Sacayan-Lohana Berkins” (ley 27636/21)

- Elaboración, discusión y presentación ante el Consejo Superior, en marzo del 2021, de los “Lineamientos para la inclusión Travesti, Transexual y Transgénero” en UNGS (Resolución CS N° 7878/21).
- Acompañamiento y asistencia al proyecto “TRANSFORMAR: inclusión socioeducativa y laboral TTTNB” en el marco de la 11° Convocatoria del Fondo Estímulo (proyecto de Secretaría General).
- Redacción y presentación para el estudio de la Secretaría Legal y Técnica del proyecto de Resolución de Rectorado acerca de Adecuación de formularios, registros y documentos censales de acuerdo a identidad autopercebida.
- Armado y desarrollo conjunto de instancia formativa en género y discapacidad con la organización “Libertate” en ocasión del Día Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

10.4. Articulación y redes intra e interinstitucionales

Desde el PPG se mantuvo vinculación y participación mensual en las Mesas Locales Intersectoriales contra las Violencias de San Miguel, y en la de Malvinas Argentinas.

Por otra parte, desde el PPG se aseguró y sostuvo el rol de coordinación suplente del **CPRES Metropolitano** dentro de la **Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias** (RUGE-CIN). En este marco se participó de las siguientes acciones e instancias:

- Asambleas ordinarias de la Red RUGE.
- Planificación, coordinación y sistematización de la jornada de clínica de casos "Diagnósticos, conceptualizaciones y respuestas institucionales ante las violencias por razones de género en tiempos de pandemia y virtualidad" celebrada el 14 de septiembre de 2021 de manera virtual. La clínica de casos fue organizada de manera colaborativa con UNLU (sede San Miguel), UNAHUR, UNPAZ, UNTREF y UNM.
- Participación mensual en espacio de intercambio y diseño de acciones compartidas entre la UNGS y otras universidades con presencia en el conurbano noroeste (Universidad Nacional de José C. Paz, Universidad Nacional de Luján –sede San Miguel-, Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de Tres de Febrero).

11. Políticas de Memoria y Derechos Humanos

Durante el año 2021 se continuó con la incorporación de testimonios relacionados con las luchas políticas y sociales gestadas desde 1960 en adelante, de la zona del noroeste de la Provincia de Buenos Aires al Archivo Oral del Programa Memoria y Territorio de la UNGS; como así también la revisión y actualización de la consulta pública de los testimonios a través de la base de datos disponible en la UByD. El Archivo se viene elaborando y enriqueciendo a través de los años, con

el fin de documentar las acciones llevadas adelante por las organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de construir Memoria, Verdad y Justicia, plasmar la historia de los movimientos de DDHH y sus luchas. Además, se encuentra disponible el Archivo del Movimiento Rural de Acción Católica (AMLA).

La biblioteca cuenta con la muestra permanente “Memoria de resistencia” perteneciente a Martínez Vidal. La muestra se encuentra emplazada en la planta baja, sector de préstamo de materiales, lugar de gran circulación que permite ser apreciada durante todo el año por cada persona que se acerca a la UBYD. Además, cada año se articula con diferentes bibliotecas escolares para ofrecer el material perteneciente a la fototeca y fotogalería de la UBYD sobre la temática.

Por último, en el marco de la campaña “Plantamos Memoria” se organizó el acto “Plantar Memoria, plantar justicia. 23 de marzo” en el Campus, con la presencia de Organizaciones Sociales y de Derechos Humanos. Al encuentro asistieron autoridades de la Universidad, del Municipio de Malvinas Argentinas y del Ministerio de Educación de Nación y provincia. En el acto se plantó un árbol como símbolo de memoria

12. Política de internacionalización

Durante el año 2021 se articuló entre la Secretaría Académica y el Vicerrectorado de la Universidad, para el desarrollo de toda gestión de apoyo en la vinculación de la Universidad con otras casas de estudios y en especial en todo lo concerniente con la movilidad internacional de estudiantes e investigadores docentes, entendiendo en las cuestiones administrativas y migratorias en materia de movilidad internacional en general y generando, junto con estas tramitaciones, los procedimientos que permitan el registro y convalidación de las actividades académicas de todo tipo, que pudieren llevarse a cabo ante la Dirección Nacional de Migraciones.

A su vez y en particular también, generando toda documentación respaldatoria de actividades académicas. Se gestionó y acompañó las distintas tramitaciones contractuales de dos docentes, en calidad de requirentes. En 2021 se generó información y documentación para la Dirección Nacional de Migraciones en relación a tramitaciones de visa estudiantil para 10 estudiantes aspirantes a carreras y para la renovación de visa estudiantil de 12 estudiantes de grado y 6 de carreras de posgrado. A su vez se tramitaron virtualmente 2 visados académicos para docentes extranjeros de intercambio.

Durante 2021, estas gestiones se desarrollaron en forma virtual y remota, solo en ciertas situaciones se concurrió a la Dirección Nacional de Migraciones para validar documentación por visados especiales (2 casos).

Sección cuarta: Acciones tendientes a garantizar mejoras en la gestión institucional

13. Procesos de evaluación y acreditación CONEAU

13.1. Proceso de Autoevaluación Institucional

Como se señaló en el informe de gestión bienal 2019-2020, desde finales de marzo de 2020 la UNGS debió adaptar la realización de sus actividades a la modalidad no presencial, con motivo de la emergencia sanitaria declarada por el COVID-19. Inicialmente se había previsto la implementación del proceso con una metodología de trabajo que incluía herramientas pensadas para su despliegue presencial (instancias de reflexión, entrevistas, talleres, entre otras).

La adaptación a la virtualidad de los instrumentos y metodologías específicas de trabajo, que no disminuyeran el alto grado de participación previsto para la presencialidad, supuso un gran desafío para el presente proceso, ya que se debieron adecuar las propias acciones a cargo de la SPyDU, y repensar las instancias de participación previstas para los actores.

En este sentido, se avanzó en el diseño de instrumentos de consulta, basados en una serie de fichas -formuladas para cada actor- en las que se sistematizaron los interrogantes para el abordaje de las dimensiones de análisis de acuerdo con los criterios contemplados en los documentos institucionales, ejes centrales que orientaron las actividades del equipo de trabajo destinado al proceso de autoevaluación, perteneciente a la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario.

A finales de 2020 y durante 2021, se inició el contacto de manera secuencial con los distintos actores institucionales intervinientes, realizando encuentros sincrónicos, en los cuales se presentó el proceso, los objetivos, las subdimensiones de análisis en las que fueron designados, la ficha de preguntas orientadoras y la propuesta metodológica para desarrollar su participación.

Por su parte, la Secretaría Académica avanzó en la autoevaluación de la Subdimensión cuarta del documento institucional de Formación “Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa”, a través de los Comités de Carrera. Más información se incorpora en el apartado 13.1.1.

Desde mediados de 2021, y en simultáneo al trabajo con los actores institucionales, se inició la redacción de los documentos para la autoevaluación de las cuatro funciones sustantivas; Formación, Investigación, Desarrollo tecnológico y social, y Promoción y acción cultural. El armado de estos componentes por función consistió, por un lado, en la recuperación de información sustantiva contemplada en normativa y diversos documentos institucionales, que vinculara el proceso de autoevaluación anterior, finalizado en 2011, y la situación de la UNGS a 2019, fecha acordada con CONEAU, para el corte de este análisis.

Es importante mencionar que la función de investigación de la universidad fue objeto en 2014 de un proceso de Autoevaluación por parte del MinCyt, finalizado en 2016. Este proceso dió como resultado la implementación en la UNGS de un plan de mejora, cuyos avances se han consignado en varios acápites de este informe (Investigación e Infraestructura, entre otros), los cuales han sido considerados para el armado del documento de autoevaluación de la dimensión investigación.

Por otro lado, se consignaron los aportes de los actores institucionales para cada uno de los criterios de autoevaluación en los que fueron convocados a participar, que en líneas generales consisten en observaciones basadas en sus percepciones sobre las diversas estrategias que se fueron desarrollando por parte de la universidad en estos años, y, en algunos casos, en

propuestas de mejora, que constituyen una verdadera fuente de información para el desarrollo de futuras acciones por parte de la universidad,

Actualmente estos documentos se encuentran en tratamiento por parte de los Comités estatutarios y se espera finalizar con su edición para su presentación en los Consejos de Instituto, ante el Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, para su posterior remisión a la CONEAU.

13.1.1. Autoevaluación de la Oferta formativa

Durante el 2020 y 2021, la Secretaría Académica coordinó y asistió el trabajo sobre Autoevaluación Institucional en el marco del Comité de Formación. A partir de lo dispuesto en los Lineamientos generales para el proceso de Autoevaluación (Res. (CS) N°7377/19) el Comité de Formación concentró la mirada en la Formación como dimensión principal de análisis, para ello se consideraron las ofertas de pregrado, grado, posgrado y la formación continua. Se elaboró un documento con los objetivos, criterios de evaluación, actores a consultar y fuentes de información para la mencionada dimensión. También se establecieron subdimensiones de análisis:

- 1 - Estructura y programación académica.
- 2 - Cuerpo académico.
- 3 - Estudiantes y graduados/as.
- 4 - Características específicas de los tipos y niveles de oferta formativa.
- 5 - Criterios para el desarrollo prospectivo de oferta formativa de la UNGS.

Este documento, junto con las tres restantes dimensiones (Investigación, Promoción Cultural y Promoción e Implementación del Desarrollo Tecnológico y Social), fue elevado a los Consejos de Institutos para su tratamiento. Luego, el Comité de Formación elaboró un documento específico orientativo para el trabajo de la subdimensión 4 (aprobado por Acuerdo del Comité de Formación con fecha 6/12/19). Este material fue insumo para crear una ficha y una guía para que cada Comité de carrera pueda discutir y trabajar sobre lo específico a dicha carrera. Durante el 2021, la Secretaría de Planeamiento junto con Secretaría Académica elaboraron insumos (datos sobre matrícula, egreso, regularización y aprobación por materia, correlatividades, tiempo real de cursada, entre otros) para que cada Comité de carrera pueda analizar lo sucedido en su trayectoria formativa y a partir de allí confeccionar el informe de la subdimensión 4. Durante el 2021 los Comités de carrera trabajaron sobre este diagnóstico. Una vez que cada Comité consolidó el informe final lo elevaron a la Secretaría Académica de la Universidad para que desde allí se construya el informe preliminar para el Comité de Formación.

13.2. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)

Durante el 2021 se incorporaron los roles de procesadoras didácticas digitales como referentes de cada uno de los institutos.

Además, se creó la oferta de formación docente en diversos aspectos de la educación a distancia: diseño de actividades y materiales didácticos, y funciones del rol docente en el contexto de la modalidad.

Se produjo un podcast para acompañar la reflexión sobre el tema, Odiase Burbujas (disponible en Spotify), y se publicaron dos artículos en la revista Boletín SIED de la Universidad Nacional de Mar del Plata que recupera las primeras experiencias del SIED de la UNGS.

Asimismo, el SIED participó en reuniones del Comité de Formación a fin de desarrollar orientaciones sobre la propuesta de cursada bimodalidad que incluye horas presenciales con un porcentaje de actividades a distancia a desarrollar durante 2022.

Durante el mismo año, se llevaron adelante las evaluaciones de pares en formato virtual recibiendo en octubre la respuesta favorable de CONEAU con la recomendación a la SPU de la validación del SIED de la UNGS. En noviembre, mediante Resolución Ministerial N° 188/2021 se otorga la validez al Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) a la UNGS.

14. Producción de información y estadísticas universitarias

El objetivo transversal a la totalidad de los proyectos de producción de información y estadísticas universitarias, fue fortalecer la institucionalización de los dispositivos implementados y fomentar el acceso a la información.

Durante 2021 se trabajó en la consolidación de mecanismos que faciliten el acceso y difusión de dispositivos, documentos, datos, indicadores, etc. Para el caso del “Primer Censo de estudiantes de carreras de grado y pregrado de la UNGS”, se definió el acceso al Sistema de indicadores desde la página web de UNGS oficial como el tipo de publicación más adecuado. Se trata de un tablero digital que permite visualizar los resultados del censo con una barra de herramientas, posibilitando la aplicación de filtros para seleccionar datos por instituto, carrera, género y las diferentes dimensiones abordadas. Este producto fue el resultado final de una serie de actividades de seguimiento y control de contenidos para la puesta en línea de los indicadores.

Al mismo tiempo, se sostuvieron acciones dirigidas a promover la participación de los estudiantes para mejorar el nivel de respuesta y la calidad de los datos que se relevan en SIU Guaraní a través de la Ficha Censal. La importancia de los datos a los que se accede mediante este dispositivo, radica en que alimentan otros sistemas del SIU -como Wichi o Araucano- y constituyen un recurso fundamental para la generación de estadísticas confiables. Existen dos tipos de actividades inherentes a este relevamiento: por una parte, un proceso continuo de revisión de criterios y dimensiones para asegurar la provisión de datos en períodos intercensales. Por otra, la sensibilización de los/las estudiantes para incentivar el llenado de los datos solicitados por medio de diversas estrategias de difusión -publicaciones descriptivas e instructivos en redes sociales, mensajes recordatorios a través de SIU-Guaraní, etc.-.

La extracción de datos a través de SIU Wichi, permitió contar con datos referentes a la función Formación. En tanto insumo, los datos permitieron la generación de indicadores para la Autoevaluación Institucional y la publicación de estadísticas en la página web de la UNGS.

Los indicadores que se produjeron en el marco del proceso de Autoevaluación incluyeron evolución de matrícula (nuevos inscriptos y reinscriptos), tasa de egreso, resultados de cursada e indicadores de rendimiento, retención y desgranamiento. Los mismos dan cuenta de trayectorias estudiantiles por carrera, por tipo de titulación y por cohorte para el periodo 2012-2019, y fueron objeto de análisis del Comité de Formación.

El acceso público a las estadísticas universitarias se garantizó con su publicación en <https://www.ungs.edu.ar/institucional/informacion-y-estadisticas-universitarias/estadisticas>. La información sobre Formación se complementa con datos de la función Investigación y presupuesto de Becas. Asegurar la confiabilidad de esa información requirió la compilación, consistencia, edición y actualización permanente de la web.

Como se mencionó en el punto 6.4., en 2021 se dio impulso al dispositivo de “Monitoreo de inserción de graduados/as” orientado a la exploración de la inserción laboral y trayectoria académica de los/las graduados/as de la UNGS, que brindará información clave sobre este universo, que será puesta a disposición de la comunidad universitaria y el público en general.

Por otra parte, el contexto de DISPO instaló la necesidad de abordar diferentes situaciones emergentes asociadas al período de cursada no presencial. En consecuencia se desplegó un dispositivo de “Revinculación” con los/as estudiantes que interrumpieron su cursada en el período que se extiende entre el segundo semestre de 2020 y el segundo semestre de 2021. Entre otros aspectos, se trabajó en el diseño e implementación de encuestas específicas destinadas a explorar las condiciones que propiciaron el alejamiento de los/as estudiantes en dicho periodo y la posibilidad de que retomen sus estudios. Las primeras inferencias a las que se arribó a partir de los datos resultantes fueron presentados en sesión ordinaria del Consejo Superior.

15. Digitalización de procesos y Gestión Documental

Durante el año 2021, desde la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario y la DGSyTI, en articulación con las áreas intervinientes, se continuó trabajando en la implementación del Sistema del Sistema Único de documentación (SUDOCU) y las actividades desarrolladas fueron:

- La incorporación de nuevos usos mediante la aplicación del SUDOCU a distintos registros y tramitaciones de carácter administrativo.
- Relevamiento y análisis de diversos circuitos del Sistema de Gestión, con el objeto de rediseñarlos digitalmente en SUDOCU.
- Digitalización de los expedientes físicos que se encontraban en circuito hasta marzo de 2020, otros que se encuentran en archivo y son solicitados para su digitalización a fin de gestionar en ellos o consultar (1340 expedientes aproximadamente).
- El uso del SUDOCU para la generación de los Digestos de Disposiciones de Secretarías y Resoluciones de Consejo Superior, Consejos de Instituto, Rectorado y Vicerrectorado, Actas de comité, implementando la firma digital para su rubricación. Asimismo se inició la creación de un instructivo para la realización de los circuitos que involucran las distintas etapas para la gestión de las Resoluciones de Rectorado.

- Se implementó el Procedimiento para las actividades de Cierre de Ejercicio, anual o intermedio de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Se implementó el Procedimiento excepcional para la firma digital, validación, resguardo y visualización de las actas de registros académicos de estudiantes, emitidas durante la emergencia sanitaria declarada por el COVID-19.
- Se crearon diversos documentos específicos en el SUDOCU para facilitar la gestión administrativa, como por ejemplo: Habilitación de puesto ND, Solicitud de equivalencia externa, Propuesta de publicación de libro, Altas de bienes patrimoniales - Acta altas, Solicitudes de baja de bienes patrimoniales, entre otros.
- Se colaboró con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información en el testeo de las nuevas versiones del SUDOCU en pos de su actualización y en el desarrollo de mejoras del sistema.
- Se gestionaron mesas de trabajo con distintas universidades nacionales a fin de relevar las necesidades actuales de SUDOCU con el objetivo de enriquecer sus prestaciones.
- Se desarrollaron nuevas prestaciones en SUDOCU tanto para dar respuesta a los requerimientos detectados como para seguir enriqueciéndolo con miras al proceso de mejora continua ya sea en nuestra Universidad como para el conjunto del Sistema universitario nacional.
- Se desarrolló la disponibilidad de mayor información para el legajo electrónico (resoluciones, documentación personal de los agentes).
- La totalidad de la carga de los convenios registrados en 2021 se hizo bajo la implementación de SUDOCU, facilitando el acceso a la base de consultas y completando el circuito de la tramitación de convenios en el marco del sistema de gestión.
- Otro aspecto importante que se dispuso afrontar durante el ejercicio 2021 es un nuevo Régimen de Compras Menores (RCM), ya que desde el año 2019 la actual Base de Compras Menores se encuentra fuera de servicio debido a su obsolescencia. En este sentido cabe destacar que se ha trabajado conjuntamente la Dirección General de Compras y Contrataciones, la Dirección de Presupuesto y la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario en un Procedimiento para la gestión de las compras menores de la UNGS a través del SUDOCU, lo que resultará tener en una sola base de datos todas las adquisiciones que se realizan en el ámbito de la Universidad.
- Con el objeto de desarrollar una plataforma de servicios que permita una prestación más ágil e integrada entre Activa y SUDOCU se continuó analizando un circuito virtual para la firma de contratos en UNGS ACTIVA y un circuito documental para la certificación de actividades para la capacitación del personal.
- Continuidad en la notificación de las Resoluciones de Rectorado a través del correo electrónico. Desde las Secretarías de Planeamiento y Legal y Técnica, se continua trabajando en una herramienta más específica como medio fehaciente de notificación.
- Actualización del Digesto de Resoluciones de Rectorado a partir del año 2020. Se continua trabajando en la incorporación de Resoluciones previas a la implementación de SUDOCU.

Asimismo, y con relación a los Sistemas SIU se realizaron las siguientes actividades:

- diseño e implementación de la integración de los ecosistemas de la universidad que incluyen los sistemas SIU
- adaptación de los ciclos de vida de los sistemas actuales a una arquitectura basada en microservicios, que permita avanzar en un modelo de integración tecnológica nativo clusterizado. Dicho modelo permitirá una rápida integración y escalabilidad.
- se avanzó en el completamiento de la integración de todos los sistemas que se encuentran productivos en la UNGS en la plataforma de servicios unificados Activa.
- Se continuó difundiendo y apoyando la utilización de software libre con el objetivo de reducir costos de licenciamiento.
- Se implementaron las Actas digitales para todas las instancias del ciclo académico.
- Se llevaron a cabo tareas en pos de generar un nuevo concepto de servicio destinado a los/las estudiantes, a través de la integración de Guaraní - Moodle - Activa y servicios de UBYD.
- Se desarrollaron acciones para desarrollar una estrategia de redes que permita albergar el desarrollo de la plataforma de servicios, bajo tecnología SaaS
- Se continuó con la Implementación de SIU Sanaviron Quilmes Módulo para la administración de recursos propios, integrado a Guaraní y a Pilagá
- Se desarrolló un dispositivo en UNGS activa a solicitud de la Dirección General de Personal para el registro de vacunación del personal previo a la vuelta a la presencialidad, dicho dispositivo se realizó en articulación con la DGSyTI
- La Dirección General de Compras y Contrataciones continuó con la política de desarrollo de proveedores a fin de ampliar el universo de posibles oferentes. Cabe mencionar que durante el ejercicio 2021 se han incorporado y han participado de actos licitatorios una gran cantidad de nuevos proveedores, garantizando de esta manera los principios de difusión y concurrencia establecidos en la normativa vigente. La utilización del sistema SIU DIAGUITAS permitió mejorar la intervención oportuna a fin de optimizar el proceso desde la carga de datos hasta la confección de la Orden de Compras y posteriormente con la intervención de Patrimonio a fin de cerrar el “circuito” de adquisición de bienes y servicios. Cabe destacar que las dependencias de la UNGS han adoptado favorablemente este sistema, que permite consultar en tiempo real el estado de las adquisiciones. En este sentido, y a través del SIU, se realizan constantes mejoras al sistema SIU DIAGUITAS actualizando sistemáticamente las versiones.
- Otra cuestión a destacar para el ejercicio 2022 es la vinculación de los Sistemas SIU Diaguitas con el SIU Pilagá. La vinculación de ambos sistemas permitirá optimizar de manera sustancial los procesos y seguimientos de las compras y contrataciones.
- Durante el ejercicio 2021 los recursos propios generados por cursos de posgrado y formación continua se registraron en su mayoría, mediante el uso del sistema SANAVIRON-QUILMES, apuntando a una mejor eficacia y transparencia en la registración de los fondos, y su integración con los sistemas Guaraní y Pilagá.

Con relación a los recursos financieros:

- Desde la Dirección General Económico Financiera se dio continuidad a la readecuación de la Red Programática de la Universidad iniciada en 2018, con el fin de tener una red programática pertinente y adecuada a las nuevas estructuras institucionales.
- Con relación a la formulación y programación del presupuesto Universitario, se continuó utilizando la elaboración del Anteproyecto de Presupuesto UNGS, instancia iniciada en 2019, que permite anticipar los cambios sustantivos de la estructura de cargos de las dependencias y considerarlos en la elaboración de las planillas presupuestarias, permitiendo optimizar los tiempos de programación y discusión del presupuesto núcleo de la Universidad.
- Comercio exterior: se comenzó a trabajar con el Banco Credicoop, simplificando y agilizando las operaciones de cobro y pago al exterior.
- Inversiones financieras: se trasladó la cartera de inversiones al Banco Credicoop permitiendo conseguir mejores tasas para las inversiones financieras que realiza la UNGS.
- Se inició la firma de convenios con el BNA, impulsados por el MINCyT en acuerdo con la AFIP, a fin de obtener tarjetas de crédito corporativas por proyectos PICT a las que no se les aplique el Impuesto PAIS y el pago del anticipo del impuesto a las ganancias para pagos en moneda extranjera.
- Puntualmente, en octubre de 2021 se firmó con el BNA un convenio que mejora las condiciones por el servicio de pago de haberes, ajustes, compensaciones, y cualquier otro tipo de remuneración que la UNGS efectúa a sus empleados. Este convenio permitió ampliar la base de recursos propios al aumentar el canon recibido a un 0,60% de la masa salarial acreditada en las cuentas del BNA.
- Se continuó con la verificación de la documentación a pagar y anticipar posibles inconvenientes en la rendición futura de los fondos asignados, desde la Dirección de Programas y Proyectos.
- A través de la Dirección de Programas y Proyectos, se continuó implementando el Panel de Control sobre los fondos recibidos desde distintas entidades y/o proyectos, y sus rendiciones. Esto permite un trabajo coordinado con los institutos y las distintas dependencias para concentrar y unificar la información de gestión de fondos externos y rendiciones presentadas, con el fin de agilizar la gestión y mejorar el control. En esta línea, se continuó avanzando con las rendiciones correspondientes a fondos provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias de los años 2017, 2018, 2019.
- Las resoluciones de crédito asignadas a partir del ejercicio 2021, deben rendirse mediante la migración de datos del sistema PILAGA a SITRARED. En función de ello, el equipo de la Dirección de Programas y Proyectos participó de capacitaciones para el uso de la herramienta y se comenzó a configurar los parámetros necesarios en el sistema SIU PILAGA. Esta acción complementa lo implementado en el ejercicio 2018 por la Dirección de Presupuesto en materia de utilización de los grupos presupuestarios y la configuración de conceptos de ingreso para las resoluciones asignadas con CUD.
- La Dirección de Contabilidad finalizó con la primera etapa de las conciliaciones de los bienes patrimoniales entre los sistemas Diaguita y Pilaga, implementados en la UNGS. Esta conciliación permite tener actualizado el Patrimonio Institucional y realizar las amortizaciones anuales vía el sistema, Diaguita. (Proceso iniciado en 2019).

En el marco de la administración de personal, se desplegaron las siguientes acciones:

- Se llevaron adelante, durante 2021, 18 procesos de búsqueda y selección de personal Nodocente, 4 de las cuales fueron abiertas y 14 cerradas. Asimismo se coordinaron desde la Dirección de Desarrollo de Personal, procesos de búsqueda y selección de tutores de talleres de género, de procesadores de contenidos digitales para colaborar con los equipos docentes de los cuatro institutos y el proceso de búsqueda y selección de colaboradores para el centro de Asistencia Mipymes del IDEI.
- Se desarrollo un dispositivo en UNGS activa a solicitud de la DGP para el registro de vacunación del personal previo a la vuelta a la presencialidad, dicho dispositivo se realizó en articulación con la DGSYTI
- Durante el período 2021 se han registrado 40 (cuarenta) convenios, de estos, veintidós han sido firmados con instituciones públicas, trece con instituciones privadas nacionales e internacionales y cinco con instituciones internacionales.
- Implementación y profundización del proceso de digitalización del trabajo y dinámica de funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno de la Universidad en modalidad virtual.

Asimismo, y en el marco de la virtualización de actividades de gestión se realizaron las siguientes acciones:

- Avance en el despliegue de distintas estrategias que adaptaran a la virtualidad el trabajo en Comisiones y Plenario de Consejo Superior, de manera cuidada y sin vulnerar aspectos reglamentarios.
- Despliegue de canales alternativos de comunicación, en la asistencia técnica a consejeras y consejeros, que permiten un intercambio fluido e inmediato y la generación de espacios asincrónicos de trabajo a fin de implementar las herramientas necesarias para la participación.
- Consolidación en la implementación y uso de la Mesa de Entradas Virtual de la UNGS y sus circuitos para agilizar y facilitar la recepción y entrega de documentación interna y externa, como así también la notificación fehaciente de las resoluciones del Consejo Superior.

Desde la órbita de la Dirección General UByD, se avanzó en la Integración del sistema de Gestión de Bibliotecas KOHA al ecosistema UNGS. Asimismo se propuso, para el 2021, la integración del Dspace al ecosistema UNGS con el objetivo de gestionar la cosecha de objetos digitales que integrarán el repositorio RIDAA-UNGS. Luego de varios análisis se llegó a la conclusión de que SIGEVA-UNGS no dialoga con Dspace por lo tanto, las ingestas deberán realizarse en cada sistema.

Se solicitó al Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación respuesta, respecto al pedido de adhesión al Sistema Nacional de Repositorios de acuerdo a lo establecido en la Resolución (CS) Nro. 7764/20, tramitado durante el 2021. Si bien se recibió respuesta de incorporación aún no se efectivizó la adhesión.

Queda pendiente para los próximos años el desarrollo de un Plan de Gestión de Datos de la investigación que permita integrar esta información al DACITAr, el portal de acceso abierto a datos de investigación científica y tecnológica.

En 2021, desde las gestiones operativizadas por la Dirección General Editorial, se destaca la implementación de una serie de ajustes y mejoras en la forma de gestión del Comité Editorial de la UNGS, posibilitadas por el despliegue de herramientas informáticas como el SUDOCU en la UNGS. Desde principio de año cada propuesta de publicación se gestiona con un expediente digital, generado desde las propias unidades y cargado con un tipo de documento específico de SUDOCU. Asimismo los temas tratados por el Comité Editorial de la UNGS son registrados como Dictámenes y Actas debidamente numerados. Estos cambios en la forma de gestionar redundan en una mejor organización y prolijidad de las tramitaciones que revisa el Comité Editorial y en una más adecuada disposición de la información para el conjunto de la Universidad.

16. Actualización de Normativa

En el transcurso del año 2021 se ha avanzado con la actualización de algunas de las normas propuestas en los respectivos Planes Anuales y también se han gestionado otras que surgieron como necesarias y prioritarias. En el marco de lo expuesto, se informa la aprobación de:

- Reglamento de Concursos del personal de docencia e investigación y docencia (Resolución CS 7877/21). Como se ha señalado en el ítem 7.4 luego de un intenso trabajo en 2020 en el marco de la DISPO con el equipo de Carrera Académica de la Secretaría de Investigación y con el gremio docente se elaboró un Reglamento de Concursos actualizado que fue aprobado en 2021 por el Consejo Superior. Durante todo ese año se estuvo trabajando en adecuar procedimientos a la nueva normativa. Durante el año 2021, mediante diversos acuerdos, se logró modificar y proponer al Consejo Superior desde la Secretaría de Investigación un conjunto de normativa que permitirá ampliar el ejercicio de los derechos de los docentes e investigadores docentes y optimizar el trabajo cotidiano de los equipos de investigación, docencia y administrativos como el Reglamento de Concursos de Investigadores/as Docentes y Docentes y el Reglamento de Proyectos de Investigación.
- Modificación del Reglamento de Concursos del personal de docencia e investigación y docencia aprobado por Resolución (CS) N°7877/21 y vigencia de la Resolución (CS) N°890/02 para concursos aprobados bajo esta última normativa (Resolución CS 7932/21).
- Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad (Resolución CS 8027/21).
- Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Resolución CS 7961/21).
- Se ha elaborado un nuevo Digesto en la Asesoría Jurídica alfabético y digitalizado.
- Modificación del Régimen de incompatibilidad del personal de investigación y docencia aprobado por Resolución (CS) N°6709/18 (Resolución CS 8182/21)
- Cronograma electoral para el año 2022 (Resolución CS 8069/21).
- Modificación del Régimen de Evaluación Periódica de Investigadores Docentes -EPID- (Resolución 7979/21).

- Reglamento para la implementación de la modalidad a distancia en los concursos de investigadores/as docentes y docentes con un/a solo/a inscripto/a (Resolución CS 7933/21).
- Reglamento para la modificación definitiva de la dedicación de los/as investigadores/as docentes (Resolución CS 7934/21).
- Resolución de Rectorado 25319: Elaboración, junto con la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, del Procedimiento para la digitalización de expedientes papel y posterior depuración del Archivo (papel) de la UNGS.
- En octubre de 2021 se actualizó la normativa respecto a compras menores de la Universidad. El nuevo procedimiento se realiza íntegramente de manera digital mediante SUDUCU, reemplazando a la antigua BDCOM. El mismo amplía sustantivamente los montos de operación, garantiza la disponibilidad de recursos para el devengado de los comprobantes, y agiliza el circuito de pago.

Por otra parte, la Dirección General de Asesoría Jurídica intervino en todos los actos administrativos que le son solicitados y realizó las acciones preventivas de índole jurídica relacionadas con distintas Unidades del Sistema de Gestión que han contribuido en el éxito de distintos juicios en los que la Universidad ha sido parte. A lo que también se suma que la Universidad no cuenta con con sentencias desfavorables. Por otra parte, se mantuvieron las propuestas de adecuar o crear normas.

A fines de 2020 el Consejo Superior de la UNGS aprobó la nueva normativa vinculada a la actividad editorial: los Lineamientos de política editorial y el Reglamento editorial. Durante 2021 se comenzaron a ajustar los circuitos y adecuar procesos en relación con la nueva normativa. Se destacan en este sentido los nuevos mecanismos de elevación de propuestas de publicaciones y las gestiones del Comité Editorial de la UNGS utilizando SUDOCU.

17. Capacitación de personal

Se realizaron capacitaciones internas en lo referente al uso general del SUDOCU y sobre gestiones específicas diseñadas en ese sistema, y normativa de aplicación.

Asimismo, se gestionaron para la asistencia del personal a capacitaciones sobre los sistemas SIU

Durante el último trimestre del año 2021, se realizaron encuentros de capacitación en Google Drive, Excel colaborativo y ciberseguridad.

Desde la Dirección de Desarrollo y Capacitación, teniendo en cuenta el impacto de la virtualización de las actividades se desplegó el ciclo “computips”, que contempla información acerca de atajos o beneficios que las distintas herramientas virtuales permiten para facilitar el trabajo diario. Las mismas fueron compartidas en la red UNGS como así también a través del canal de Youtube “Capacitación UNGS”. Asimismo, desde el fondo de capacitación se acompañó la capacitación de 21 personas.

El personal de la Dirección General Editorial recibió capacitación orientada a la adaptación de los circuitos editoriales, de publicación y disposición de los libros y de las gestiones administrativas

con el despliegue de modalidades que combinan herramientas virtuales y de presencialidad, a la vez de realizar revisiones procedimentales de aplicación en ese ámbito.

Por último, y con el objetivo de implementar el Sistema de Gestión y Evaluación de Proyectos (SIGEVA), se realizaron varias capacitaciones del personal de la Dirección General de Investigación y Carrera Académica de la Secretaría de Investigación.

18. Medioambiente, Salud y Seguridad

Frente a la pandemia y al retomo interrumpido de las clases primero en marzo 2021 y luego en octubre del mismo año se trabajó en garantizar la seguridad del personal en el trabajo tanto auxiliares de la Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad como en el personal de cocina y el cuidado y asistencia de los niños/as que concurrieron a la EI. Al no haber clases presenciales en la UNGS la SJM no funcionó en el 2021.

Mientras no hubo asistencia de estudiantes a las escuelas, Bienestar preparó todos los meses los bolsones de mercadería para entregar a las familias de la escuela secundaria.

Para garantizar lo dicho en el párrafo anterior se realizaron reuniones periódicas de readecuación de los métodos de trabajo garantizando el aforo y la sanitización de los espacios como así también la modalidad de servicio para los niños y adolescentes. En la Escuela Infantil se sirvieron los alimentos con utensilios traídos por las familias y en la Escuela Secundaria el almuerzo se sirvió en bandejas de material descartable para evitar la manipulación de vajilla.

Asimismo, se garantizó la inscripción on line para ambas modalidades aún sin presencialidad de la Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad teniendo en cuenta que la reincorporación sería paulatina. De esta manera se reforzaron y adecuaron todos los sistemas de inscripción de manera virtual y se procedió a otorgar las vacantes.

Por otra parte, se elaboró una señalética específica con relación a los cuidados por COVID, en el Campus y sede Roca relacionado con Cuidados por Covid.

Se implementó el consultorio on line con el médico a disposición de la UNGS.

Se brindó atención a demandas de situaciones de vulnerabilidad socio-sanitaria (entrega de bolsones de alimentos, remedios a domicilio, bicicletas, asistencia y vinculación con efectores para el acceso a turnos médicos con especialidades).

Se brindaron charlas de salud, pandemia y salud mental, alimentación saludable, hábitos de vida saludable y talleres de alimentación para la escuela infantil.

En el marco del Convenio firmado en el año 2020 con el Ministerio de Jefatura de Gabinete y el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires “Programa de Fortalecimiento de la Prevención y seguimiento COVID -19”, funcionó en la UNGS el Centro de Detección y Seguimiento de Contactos Estrechos (CeTec -UNGS). El mismo se sostuvo en los laboratorios de informática del módulo 7 desde septiembre de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2021, y han participado con becarios/as 86 (ochenta y seis) estudiantes de la UNGS. El centro trabajó en conjunto con los Municipios de San Miguel y de Malvinas Argentinas.

Con relación a la seguridad, se avanzó concluyendo la obra y puesta en funcionamiento del Sistema de Detección de Incendios con el complemento de la instalación de detectores de gas en toda la

Universidad, incluyendo los laboratorios.- A esto se suma el control sobre la misma por parte del personal de la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales, ajustando detalles operativos y de control con la empresa encargada de la obra de instalación.

Se continuó con el reemplazo y adecuación de los sistemas de barrales antipánico de los edificios con mayor tránsito de personas y salidas de emergencia. Asimismo se colocó señalética de evacuación prevista para el sistema de circulación y de áreas comunes

Se avanzó progresivamente en el mejoramiento de la iluminación en todos los espacios, cambiando a tecnología led en cada intervención que se realiza y analizando posibilidades que contribuyan no solo en mejorar la calidad de iluminación, sino también en el ahorro de energía eléctrica y minimizando tiempos de intervenciones de mantenimiento.

Se puso en marcha además, el nuevo sistema de iluminación de emergencia en el Módulo 7, llevando adelante instalación eléctrica independiente y nuevos equipos.

Con el retorno a la presencialidad, se cumplió con la totalidad de la demanda de solicitudes generadas en el sistema Mantis proveniente de los distintos sectores, asegurando los recursos y coordinación necesaria para el cumplimiento del Protocolo Sanitario General de la UNGS y los Protocolos específicos acordados en las Comisiones Paritarias particulares. Estas tareas incluyen la provisión y construcción del mobiliario.

Se centralizó en la Dirección de Desarrollo de Personal la compra de insumos de cuidado para la prevención del Covid, incluyendo los requerimientos de los distintos laboratorios, unidades del sistema de gestión y Escuela secundaria para garantizar la disponibilidad de recursos articulando para ello con la Dirección General de Compras para la adquisición.

En la medida de las posibilidades y ante las necesidades planteadas por el DISPO se intentó adecuar los equipos, servicios y laboratorios de soporte técnico para un escenario semipresencial.

Se trabajó fuertemente en el CIN para generar una campaña de concientización sobre temas de ciberseguridad

19. Infraestructura: nuevas instalaciones y mantenimiento preventivo y correctivo de las existentes

Con el propósito de fortalecer la enseñanza en la virtualidad, se trabajó proyectando y dando inicio a la construcción de un nuevo Datacenter en la planta baja del Módulo 7D. Además, se gestionó la provisión y la instalación y puesta en marcha de un electro-generador a gas, que presta servicio al Datacenter de la planta alta del Módulo 1.

Asimismo, se desarrollaron acciones para adaptar la infraestructura actual a los servicios cloud locales

Se ejecutaron una serie de obras y tareas con provisiones de equipamiento, en el marco de la ejecución del Plan de Mejora de la función I+D+i diseñado conjuntamente con el MinCyT. En particular, mediante la ejecución del presupuesto destinado a equipamiento del Laboratorio de Ecología.

Con el propósito de ampliar y consolidar la infraestructura destinada a la investigación y la docencia, se gestionó la adjudicación de la licitación, y el inicio de la Etapa 2 de la obra del Edificio de Laboratorios del Módulo 1 y la adjudicación de la licitación, y el inicio de la Etapa 2 de la obra del Edificio de Laboratorios del Módulo 10.

Se completó la recuperación de todas las oficinas de la UByD, ordenando cableados e instalaciones, reparando revoques y revestimientos en paredes y cielorrasos, y pintando la totalidad de los locales, incluyendo el espacio del SUM.

Por otra parte, se realizaron intervenciones varias de reparaciones y mantenimiento en contenedores oficinas de Dirección y otras de gobierno de la Escuela Secundaria.

Se instalaron cambiadores para bebés en los Baños Accesibles de todo el Campus.

Se concluyó con la obra de Adecuación Arquitectónica de Fachadas y Refuerzos Estructurales en la Sede Roca.

Se completaron cañeros y cámaras eléctricas en el sector próximo a la Huerta, frente al Quincho del Campus.

Se ejecutaron varias tareas de reparación de pérdidas de gas en diferentes edificios del Campus.

Se avanzó con las gestiones de implementación del “Pañol de materiales” a través de la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales, asignando recursos físicos y humanos. Para ello se adecuó un espacio en el sótano del módulo 1, con el propósito de contar con un depósito de dimensiones relativamente acordes a lo que se requiere, dotándolo de iluminación, y el armado de una oficina con computadora e internet. Se asignó a dos personas del plantel de esa Dirección, para asistencia en el lugar durante toda la franja horaria, asignándoles la tarea de manejo y control de materiales y herramientas. Para ello se implementó el Sistema de Administración de Stock y Herramientas, desarrollado por estudiantes del último año de la Tecnicatura superior en Informática / Licenciatura en Sistemas.

Se llevaron adelante los mantenimientos preventivos, previos a la apertura del Campu, de luminarias, aulas, sanitarios, cerrajería, instalaciones eléctricas, pluviales, con el fin de garantizar las condiciones de operatividad de las instalaciones,

Con relación a la promoción y acción cultural, durante 2021 se ejecutaron obras y tareas para apoyar el incremento y la continuidad de actividades y eventos:

- Terminación de Pisos y Revestimientos de Madera del Escenario del Multiespacio: La culminación de la instalación del piso de madera del Escenario del Multiespacio del Campus, hace posible continuar el trabajo articulado en diversas actividades programadas desde el Área de Danza, con el objetivo de fortalecer el carácter formativo del elenco y la producción de obras propias
- A partir de la finalización de la obra de la Parrilla Escenotécnica del escenario del Auditorio del Multiespacio, se ha procedido a incorporar varas de iluminación y telones y patas, necesarios para hacer posible programar una serie de eventos culturales, de distintos lenguajes artísticos, que permitan el reconocimiento de la sala en la región.
- Re-colocación de dos filas de butacas en la Sala de Butacas del Multiespacio

- Reparación de revoques y tapas de cámaras varias en sector Anfiteatro: Varias de las líneas de trabajo y promoción han sido apoyadas a través de la ejecución de las tareas de mejoras y reparación de frentes de graderías y tapas de cámaras del Anfiteatro del Campus.
- Se trabajó reparando y poniendo en funcionamiento los sistemas de extracción de aire de los estudios de FM La Uni, en el Módulo 7 del Campus.
- Se ejecutaron tareas de reparación y recuperación de los equipos de extracción de aire y tableros eléctricos de los estudios de la Radio de la UNGS.
- Se ejecutó una importante obra de Adecuación Arquitectónica y Refuerzos Estructurales de las Fachadas del edificio de la Sede Roca.

Gestiones Realizadas:

- Campus - Edificio Escuela Secundaria UNGS: gestiones para obtención de financiamiento para la construcción del edificio, ante el Ministerio de Obras Públicas, y Ministerio de Educación.
- Campus - Escuela Infantil, Ludoteca y Salas Multiedad: gestiones para obtención de financiamiento para la ampliación de estas instalaciones ante el Ministerio de Obras Públicas, y Ministerio de Educación.
- Campus - Edificio de Aulas - M7DE4: gestiones para obtención de financiamiento para la construcción de un nuevo edificio de aulas ante el Ministerio de Obras Públicas.
- Sede Roca - Ampliación de Museo, Sala Teatral, Exposiciones, Aulas y Administración: gestiones para obtención de financiamiento en Ministerio de Obras Públicas.

20. Presupuesto Participativo

La novena edición del presupuesto participativo se realizó nuevamente en el contexto de la pandemia. En ese marco todas las actividades fueron virtuales. La principal novedad de la edición del 2021 fue la creación de un sitio Web específico para el programa, que entendemos se ajusta a la dinámica del mismo y permite que muchas acciones que aparecían dispersas se concentraran en un mismo lugar.

El presupuesto asignado fue de 1.240.000 pesos y tal como establece la normativa se financiaron proyectos entre 124.000 pesos y 372.000 pesos.

Para la instancia de identificación de problemas e ideas se habilitó un formulario en el nuevo sitio web. El total de respuestas fue de 35 y a cada persona se le envió un correo electrónico para solicitar mayor información. Aquellos problemas e ideas más elaboradas fueron subidas a la Web y todas fueron sistematizadas y difundidas por otros medios.

Los proyectos presentados fueron 9:

- Sol y Luna. Energía solar fotovoltaica para el buffet
- Proyecto COLOSUNGS

- Mientras juegas. Un espacio para las infancias
- Escenas desviadas. Festival Cuir
- Economía y género a través del Cine
- Aulas accesibles
- Comunicar en Comunidad
- Mesas para todes 2021

La votación se realizó entre el 29 de noviembre y el 2 de diciembre a través de la aplicación UNGS ACTIVA y para ello se contó con la asistencia de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información. La votación tuvo un nivel récord de participación. Durante las tres jornadas votaron:

- 718 estudiantes
- 153 docentes
- 128 graduados y graduadas
- 97 no docentes

Los proyectos elegidos y que están siendo ejecutados son los siguientes:

Mesas para todes. Obtuvo el primer lugar al obtener 19,71% de los votos, propone la instalación de mesas y asientos en el Campus de la Universidad. Este año se solicitó nuevamente un presupuesto y mayores precisiones técnicas. Actualmente se inició el proceso de compras y 5 conjuntos de cemento, similar a los que se encuentran actualmente en campus (mesa de 90 cm por 90 cm y 4 asientos)

Mientras jugás. Un espacio para las infancias. Obtuvo el 18,13% de los votos. Se trata de un proyecto que busca garantizar el derecho al juego de los/las niños/as a través de la instalación de una plaza con juegos en el campus universitario y la realización de actividades artísticas que visibilicen el espacio. El proyecto está en ejecución, se compró y se instaló el equipamiento “Slice Doble con Portico” a la empresa Crucijuegos. Además se realizó el primero de los festivales previstos.

Aulas accesibles. Obtuvo el tercer lugar con el 16,79% de los votos. El objetivo de esta propuesta es colocar en las aulas carteles con números en braille para que puedan identificarlos personas ciegas o con visión disminuida y también aros magnéticos para las personas con discapacidad auditiva. Se mantuvo una reunión con Gustavo Goyochea quién informó sobre las especificaciones técnicas y los proveedores. Se está consultando en qué aulas irían los equipos para ultimar las especificaciones técnicas.

Sol y Luna. Energía solar fotovoltaica para el buffet. Obtuvo un 15,93% de los votos. Consiste en la compra de un equipamiento de energía fotovoltaica para generar energía para el buffet. Actualmente, el área de Infraestructura contempla incorporar el equipo en la ampliación del buffet y para ello se contactaron con uno de los proveedores para solicitar mayor información.

21. Ordenamiento de la comunicación institucional y la elaboración del Manual de Identidad Visual

- **Sitio web:** Con la pandemia como marco, a través del sitio web se hizo hincapié en las actualizaciones del protocolo para las actividades presenciales, al igual que en los contenidos específicos vinculados al sostenimiento de las actividades en la virtualidad: dictado de clases a través de diversas plataformas, tutoriales, medios de contacto, etc. También se realizó difusión de las iniciativas, investigaciones y actividades desplegadas por las diversas áreas e Institutos de la UNGS, desarrolladas a través de plataformas virtuales y alguna que otra presencial para fin de 2021. En ese marco se publicaron cerca de 500 novedades y 400 entradas de agenda.

Durante 2021 también se trabajó en el desarrollo de nuevos espacios/apartados en la web a pedido de distintas áreas e Institutos y teniendo en cuenta las herramientas disponibles. Entre ellos se encuentran los apartados de Sudocu (Desarrollo Institucional), Programa de Género (Secretaría General), Graduadas y graduados (Bienestar), Repositorio Digital (Biblioteca), Recursos de enseñanza virtual (Académica), Aula virtual UNGS – Preguntas frecuentes (Académica), entre otros. También se trabajó en el ajuste de menús y etiquetas de distintos espacios y en el acompañamiento de nuevas y nuevos usuarios de carga y también de quienes ya contaban con acceso a la web.

- **Noticias UNGS:** bajo el título “Tiempo ahora”, durante 2021 la revista institucional de la UNGS sostuvo la edición especial dedicada íntegramente a la pandemia. Se llevó a cabo la producción de notas sobre iniciativas institucionales y proyectos vinculados con la crisis sanitaria y la invitación a integrantes de la comunidad universitaria a participar a través de artículos de opinión y de reflexión sobre temas vinculados con este período. Se realizaron 25 artículos sobre temas Institucionales, 14 notas de Opinión y 19 reseñas de libros editados por la UNGS. Se llevó a cabo una producción especial para su comunicación en redes sociales (VER redes sociales).
- **Redes sociales:** Se realizó un fuerte trabajo en RRSS, desarrollando contenidos específicos vinculados a la información de interés para las y los estudiantes (calendario académico), eventos y novedades Institucionales. Se realizó una gráfica especial para la comunicación de los artículos de Noticias UNGS, acompañada de extractos del texto. En twitter esto se desplegó a través de “hilos”. También se recordaron efemérides, identificando fechas de relevancia histórica, social y cultural y sobre ellas se realizaron gráficas y textos alusivos para su conmemoración. Se acompañó el regreso progresivo a actividades presenciales, en especial la cobertura de los actos de colación de grado.

Durante 2021 el perfil de **Instagram** llegó a 16.372 seguidores, esto permitió compartir enlaces direccionando a sitios web y así ampliar contenidos. A partir de 2021 se desplegó una estrategia de contenidos repartidos entre material gráfico (fotografías, flyers), reels (videos) para stories y feed (inicio), storytelling (textos que llaman a la interacción con la audiencia). Los reels impulsaron a la red social a tener un mayor alcance. En **Facebook** también se replicó la misma modalidad pero haciendo énfasis en noticias y contenidos audiovisuales. En esta red, durante 2020 se alcanzaron los 41.460 mil seguidores. En cuanto a **Twitter**, se llegó a 7891

seguidores. En esta red se difundió la información con mayor alcance: contenido multimedia con enlaces, notas de Noticias UNGS) ampliadas a través del hilos de tweets), artículos periodísticos. En **Youtube** se transmitieron y subieron charlas organizadas por las áreas. Se brindó asistencia para la transmisión de las sesiones del Consejo Superior de la UNGS por ese canal.

- **Sistema de identidad institucional y gráfica:** se continuó trabajando en el desarrollo del nuevo sistema de ID que se fue incorporando a las piezas gráficas para comunicar contenidos de calendario académico y otros asuntos institucionales. Se actualizó el diseño y renovación de banners y placas en función de los protocolos necesarios para el regreso de algunas actividades presenciales. Se trabajó con el responsable de Seguridad e Higiene de la UNGS para definir lugares y tipos de soporte (para ello se visitó el Campus). Entre las acciones en gráfica más destacadas se encuentra el diseño para la difusión del podcast Historias de mujeres en la ciencia, InterUNGS, el regreso a las visitas guiadas en el Campus, actividades de orientación, datos censales, entre otras. Se articuló fuertemente la producción de piezas gráficas con acciones en las redes sociales.
- **Registro fotográfico:** se realizaron coberturas desde comienzo de año, cuando aún estaba vigente el ASPO), por ejemplo el vacunatorio en la UNGS o el acto por el Día de la Memoria (“Plantamos un árbol”), no obstante el trabajo estuvo centrado fuertemente en las actividades que se fueron realizando de forma presencial a partir de la segunda mitad de 2021. Se registró el regreso de estudiantes a cursar en el Campus, los actos de colación de grado, día de la Primavera, Feria del Libro en Malvinas Argentinas, proyecto (Re)Entorno de la Escuela Secundaria, entre otras actividades. Las imágenes registradas constituyen un componente fundamental en la elaboración de contenidos para las redes sociales y el sitio web.
- **Difusión externa:** si bien se sostiene el trabajo de difusión de fechas como la matriculación para ingresantes, la comunicación externa (enviar información a los medios) realizada desde Prensa se ha centrado, en el último tiempo, en la difusión de las producciones realizadas por los equipos de investigación de la Universidad. Durante 2021 se hizo especial énfasis en la difusión del proyecto sobre impacto de la pandemia en el Conurbano (“Prevención y Monitoreo del COVID-19 en municipios del conurbano bonaerense desde una perspectiva multidimensional”), con sus diferentes informes a lo largo del año. Además se recopila en la web y se difunde vía mail las notas publicadas en medios de comunicación, firmadas por investigadores/as de la UNGS o que dan cuenta de estudios realizados en la Universidad.

22. Auditoría

El Sistema de Control Interno, tal como fue establecido en la Ley N° 24.156 de Administración Financiera y de los Sistemas de Control del Sector Público Nacional (Art.96 y sig.), está conformado por la Sindicatura General de la Nación -en su carácter de Órgano Rector de Control Interno del Sector Público Nacional- y la Unidad de Auditoría Interna (UAI) Órgano de Control Interno, que integra el Organigrama de la Universidad.

Este marco de control fue establecido en la Ley de Educación Superior N° 24.521, que en su Título IV Cap.2 Art.29, define que las Instituciones Universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan

la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art.59 que tienen autarquía económico– financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la mencionada Ley N° 24.156. Por su parte, la Ley N° 27.204 en su Art.8° incorpora el Art.59 Bis a la Ley N° 24.521 en el que establece que todas las instituciones de educación superior universitarias de gestión estatal deben generar mecanismos de auditoría interna que garanticen transparencia en el uso de los bienes y los recursos.

En este marco normativo, la UAI orientó sus actividades durante el ejercicio 2021, básicamente hacia dos objetivos:

- Avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo (PAT) 2021 de la UAI conformado por la Resolución Rectoral (R) N° 24557 (18/02/2021), y aprobado por la Sindicatura General de la Nación (SIGEN) (NO-2021-22848591-APN SIGEN, 15/03/2021).
- Asesorar a las Autoridades Superiores en la adecuación de normas operativas relacionadas con los procedimientos administrativos, financieros y de gestión, tendientes a obtener mejoras en la economía, eficiencia y eficacia resultante.

Adicionalmente, se dió respuesta a los requerimientos puntuales efectuados por las Autoridades Superiores de la Institución, por la Sindicatura General de la Nación y/o restantes Organismos Nacionales.

Cabe mencionar, que ante la Emergencia Sanitaria establecida por la Ley N° 27.541 y las normas complementarias dictadas por el Estado Nacional y esta Universidad -en virtud de la Pandemia declarada por el Coronavirus COVID-19-, y considerando que el Decr. PEN N°167/2021 - 11/03/2021- prorrogó la emergencia sanitaria hasta el 31/12/2021, esta UAI debió efectuar las tareas de auditoría correspondientes al PAT 2021 principalmente de manera remota, con la información/documentación suministrada digitalmente por áreas auditadas, y con la obtenida del Sistema Único Documental - SUCODU- implementado en la Universidad (Res.(R) N° 24556, 18/02/2021) como plataforma centralizada de gestión digital de documentos y expedientes, respecto de los expedientes disponibles digitalmente en las instancias de revisión.

Posteriormente, mediante la emisión de la Res.(R) N° 25098 (27/08/2021), se adoptó la Resolución N° 91/21 de la Jefatura de Gabinete de Ministros - Secretaría de Gestión y Empleo Público, para el retorno de la actividad presencial programada del personal docente y no docente de la Universidad, y se actualizaron los Protocolos Sanitarios de acuerdo con las recomendaciones emitidas por las entidades sanitarias, a efectos de la implementación del retorno gradual y progresivo a las actividades presenciales, permitiendo la realización de tareas de campo por parte de la UAI de manera presencial.

A continuación, se detallan las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de auditoría por parte de la UAI en el ejercicio 2021:

22.1. Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:

Sobre Actividades Sustantivas

- Gestión Académica, Emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones. ⇔ Recursos Propios.
- Proyectos de Investigación.

- Elaboración del PAT Año 2022.

El Proyecto “Gestión Escuela Secundaria” planificado en el PAT 2021 fue reprogramado para ser ejecutado en el PAT 2022, con motivo del Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio impuesto por el COVID-19.

Sobre Actividades de Apoyo

- Cierre Ejercicio Fiscal 2020.
- Cuenta Ahorro-Inversión-Financiamiento 2020.
- Tecnología de la Información -Sistema Único Documental-.
- Compras y Contrataciones significativas.
- Seguridad sobre Bienes y Personas e Higiene Laboral.
- Gestión Presupuestaria.
- Gestión Recursos Humanos -Capital Humano-.
- Transferencias.
- Emisión, Registro y Difusión de Actos Administrativos.
- Intervención de la UAI - Res.MECCYT N° 763/18.

El Proyecto “Obras Públicas Relevantes - Inversión Pública” planificado en el PAT 2021 fue reprogramado para ser ejecutado en el PAT 2022, con motivo del Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio impuesto por el COVID-19.

22.2. Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes de Actividad correspondientes:

- Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas 2021 - SISAC. ⇔ Otras Tareas de Supervisión del SCI.
 - Circulares e Instructivos de Trabajo - SIGEN.
 - Actos Administrativos dictados en la UNGS durante 2021.
 - Inversiones Financieras - Disp.N° 18/97 CGN.
 - Recupero Patrimonial. Informes Trimestrales (Decr.N° 1154/97, Res.N° 192/02 SGN y Res.N° 12/07).
 - Ética. Ley 25.188. Decr.N° 164/99 DDJJ Patrimoniales.

Las actividades fueron realizadas por los integrantes de la UAI sobre el PAT correspondiente al año 2021 (conformado por la Res.(R) N° 24557 y aprobado por SIGEN -NO-2021-22848591-APN-SIGEN), analizando las eventuales fallas de control interno que se pudieran detectar en cada uno de los Proyectos de auditoría finalizados.

Sobre los hallazgos verificados se emitieron las Recomendaciones de Auditoría, observando también las responsabilidades del área, respecto a las adecuaciones que pudieron haber surgido

del Proyecto de auditoría realizado -aun cuando no se correspondiesen con errores detectados- y que finalmente signifiquen mejoras en la

eficiencia de la gestión, colaborando a ese fin -dentro del ámbito de su competencia con las Autoridades Superiores.

Corresponde hacer mención a la aceptación brindada por las áreas auditadas en la consideración de las Recomendaciones emanadas de las tareas de auditoría, así como el grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados, que ha permitido que el nivel de regularización de las Observaciones que surgen de los Informes realizados por la UAI, según información brindada por el Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas (SISAC), fuese significativo, permaneciendo -no obstante- una cantidad de Hallazgos aceptados por las áreas, que aún no tuvieron principio de normalización y sobre las que debe intensificarse su avance hasta lograr la regularización definitiva.

Unidad de Auditoría Interna UNGS, Mayo 19 de 2022.

23. Anexos

A continuación se incorporan los anexos correspondientes a los distintos apartados mencionados en el presente Informe de Gestión 2021.

Anexo Instituto de Ciencias

ANEXO I

Criterios y relevamiento de información

Para la confección de este anexo se tomaron los CVs del período tal como son producidos por el SIGEVA-UNGS. En algunos casos, IDs que no habían llegado a cargar el SIGEVA, enviaron el informe de su producción a la Secretaría de Investigación del ICI, en ese caso también fueron incluidos en esta recopilación.

Se incluyeron solo productos publicados. En el caso en que el tipo de publicación no se pudiera clasificar con claridad como revista científica, libro, parte de libro o publicaciones de congresos u otros eventos de CyT, se los consignó como “*otras publicaciones*”.

Cuando un artículo, libro, etc. incluye autorxs que pertenecen a diferentes áreas, se asignó al área de investigación de la mayoría de ellos.

No se incluyeron en este anexo otras actividades que sí se incluyeron otros años porque la información no era completa.

No obstante, este material da una primera aproximación a la producción académica del Instituto que incluye un total de 77 publicaciones en revistas, 7 libros, 46 partes de libros, 23 publicaciones en congresos, 16 publicaciones de otro tipo.

Publicaciones por área

Biología y Bioinformática

Artículos publicados en revistas científicas

1. SABATTÉ, MARÍA LETICIA; MASSOBRIO, MARCELO JUAN; CASSANI, MARIANO TOMÁS; MOMO, FERNANDO ROBERTO. Macro and mesofauna soil food webs in two temperate grasslands: responses to forestation with *Eucalyptus*. Heliyon.: Elsevier Ltd. 2021 vol.7 n°1. p1 - 11. issn 2405-8440.
2. MARGARIT, DAVID H.; GONZÁLEZ, NADIA S.; ROMANELLI, LILIA M.; FENDRIK, ALEJANDRO J; SCAGLIOTTI, ARIEL F.; REALE, MARCELA V. An integrative model of cancer cell differentiation with immunotherapy. PHYSICAL BIOLOGY. IOP PUBLISHING LTD. 2021 vol.18 n°6. p1 - 17. issn 1478-3967.
3. Stacey A McCormack, Jessica Melbourne-Thomas, Rowan Trebilco, Gary Griffith, Simeon L Hill, Carie Hoover, Nadine M Johnston, Tomás I Marina, Eugene J Murphy, Evgeny A Pakhomov, Matt Pinkerton, Éva Plagányi, Leonardo A Saravia, Roshni C Subramaniam, Anton P Van de Putte, Andrew J Constable Southern Ocean food web modelling: progress, prognoses, and future priorities for research and policy makers. 2021. Frontiers in Ecology and Evolution. P. 626. <https://doi.org/10.3389/fevo.2021.624763>

Computación

Artículos publicados en revistas científicas

1. GUILLERMO DURÁN; MARIO GUAJARDO; AGUSTINA LÓPEZ; JAVIER MARENCO; GONZALO ZAMORANO. Scheduling multiple sports leagues with travel distance fairness: An application to Argentinean youth football. INTERFACES.: INFORMS. 2021 vol.51 n°. p91 - 165. issn 0092-2102.
2. GUILLERMO DURÁN; MARIO GUAJARDO; FEDERICO GUTIÉRREZ; JAVIER MARENCO; DENIS SAURÉ; GONZALO ZAMORANO. Scheduling the main professional football league of Argentina. INTERFACES.: INFORMS. 2021 vol.51 n°. p361- 372. issn 0092-2102.

Publicaciones en congresos

1. CZEMERINSKI HERNÁN; SCHAPACHNIK FERNANDO; BONELLO MARÍA BELÉN.

¿De qué hablamos cuando hablamos de incluir Pensamiento Computacional en la Escuela? Cartografías del sur.: Universidad Nacional de Avellaneda. 2021 vol. n°. p - . issn 2422- 6920.

2. PARRAL LUCÍA; SCHAPACHNIK FERNANDO; CZEMERINSKI HERNÁN; SCHINCA HERMAN. Misconceptions de Ciencias de la Computación en niños/as escolarizados/as. Argentina. CABA. 2021. Libro. Otro. Congreso. Primeras Jornadas de

- Didáctica de Ciencias de la Computación. Fundación Sadosky
3. RICARDO DI PASQUALE; JAVIER MARENCO. Machine learning for improving performance in an evolutionary algorithm for minimum path with uncertain costs given by massively simulated scenarios. Japón. Yokohama. 2021. Revista. Artículo Completo. Conferencia. IEEE IJCAI-PRICAI 2020.
 4. TETZLAFF T; GAUDIANI A; ROJAS PAREDES A; ENCINAS D; FASSIO E; TRIGILA M; GONZÁLEZ R; BERTACCINI D. Metaheurísticas, búsqueda estocástica y cómputo eficiente en optimización aplicada. Argentina. Chilecito – La Rioja. 2021. Libro. Artículo Completo. Workshop. XXIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Universidad Nacional de Chilecito - Red de Universidades con Carreras de Informática.

Economía

Partes de libros

1. BECCARIA, ALEJANDRA; DANANI, CLAUDIA; HINTZE, SUSANA; ROTTENSCHWEILER SERGIO; DANANI, CLAUDIA; HINTZE, SUSANA. Capítulo 1: Cuando la excepción es la norma: cambios estructurales y coyunturales en la seguridad social argentina, 2015-2021. PROTECCIONES Y DESPROTECCIONES (IV): Disputas, reformas y derechos alrededor de la seguridad social en la Argentina, 2015-2021. : Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021. p - . isbn 978-987-630-434-4.
2. MIGUEZ PABLO; FILIPETTO SONIA MARINA; BATTISTINI OSVALDO; CARMONARODRIGO. Trabajo y Plataformas. Emergencia, auge y consolidación de su dinámica en la crisis del Covid-19. Plataformas de empleo y transformaciones en el mundo del trabajo en un contexto de pandemia. Los Polvorines PBA: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021. p23 - 40. isbn 978-987-630-581-5
3. Ana Laura Fernández. 2021 ¿El salario es culpable de agravar la restricción externa o la restricción externa es culpable de limitar el salario? En colaboración con Mariana González. En Wainer, A. (Ed.) ¿Por qué siempre faltan dólares? Las causas estructurales de la restricción externa en la economía argentina del siglo XXI. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. ISBN 9789878010588.
4. Ana Laura Fernández. Pobreza monetaria y privaciones no monetarias en Argentina. En colaboración con Jorge Paz, Luis Beccaria y Alberto Minujin, Unicef, diciembre de 2021.

Artículos publicados en revistas científicas

1. MICHA, ARIELA; TROMBETTA, MARTIN; PEREYRA, FRANCISCA. Determinantes del tiempo de trabajo de cuidado y brechas de género. Márgenes. Revista de Economía Política. Buenos Aires: Ediciones UNGS. 2021 vol.7 n°7. P9 – 29. issn 2362-1931.
2. MAURIZIO ROXANA; BECCARIA LUIS ALBERTO; MONSALVO ANA PAULA . Labour Formalization and Inequality: The Distributive Impact of Labour Formalization in Latin America since 2000. DEVELOPMENT AND CHANGE.: Institute of Social Studies. 2021 vol.53 n°1. p117 - 165. issn 1467-7660.

3. MAURIZIO ROXANA; MONSALVO ANA PAULA. Changes in occupations and their taskcontent: Implications for employment and inequality in Argentina, 2003-19. UNU WIDER.: United Nations University World Institute for Development Economics Research. 2021 vol.n°. p - . issn 1798-7237.
4. MAURIZIO ROXANA; MONSALVO ANA PAULA. Informality, labour transitions, and the livelihoods of workers in Latin America. UNU WIDER.: United Nations University World Institute for Development Economics Research. 2021 vol. n°. p - . issn 1798-7237.
5. MAURIZIO ROXANA; MONSALVO ANA PAULA; MARTINEZ SILVANA; CATANIA SOL. ADVANCES AND SETBACKS IN THE LABOUR FORMALIZATION PROCESS IN LATIN AMERICA DURING THE NEW MILLENNIUM. REVISTA DE ECONOMÍA POLÍTICA DE BUENOS AIRES.: Uba. 2021 vol.23 n°15. p31 - 67. issn 1850-6933. eissn1853-1350
6. BECCARIA LUIS; FILIPETTO SONIA MARINA; MURA NAHUEL. Revisitando un viejotema: informalidad y ciclo económico. Revista de Economía Política de Buenos Aires.Ciudad de Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. 2021 vol. n°. p - . issn 1850-6933.
7. PONTONI GABRIELA; RADICIOTTI LUISINA; FILIPETTO SONIA MARINA. Respuestas sectoriales de las industrias del Calzado y la Metalmecánica a las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en La Matanza, durante el 2020. Lavboratorio. Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social..Ciudad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad de Buenos Aires.2021 vol. n°31. p - . issn 1852-4435.
8. DALESSANDRO MARILYN; GONZALO MANUEL; FILIPETTO SONIA MARINA; STAROBINSKY GABRIELA. Valle de La Puerta: recursos, capacidades y vínculos para la internacionalización empresarial desde Chilecito, La Rioja, Argentina. Revista Pymes, Innovación y Desarrollo.: Asociación Civil Red Pymes Mercosur. 2021 vol.9 n°3. p3 -
25. .eissn 2344-9195
9. Beccaria, Luis. "Short-term income mobility in Latin America in the 2000s: intensity and characteristics". Socio - economic Review "Labor turnover in Latin America How intensive is it and how differently does it behaves across countries?". International Labour Review, 59num.2 (2021): 161- 193.
10. LANGER, ARIEL; MONASTERIOS CLAUDIA SABRINA; KODRIC, ALEX. Caracterización productiva de José C. Paz. Aportes para planificar la transferencia universitaria. REALIDAD ECONOMICA.: IADE. 2021 vol. n°. p - . issn 0325-1926.

Publicaciones en congresos

1. PEREYRA FRANCISCA; POBLETE, LORENA. Employees, Self-employed, Workers or Something In- Between? Definition of Platform Delivery Workers' Legal Status in Argentina”, Países Bajos (Holanda). Amsterdam. 2021. Libro. Artículo Completo. Congreso. 33rd Annual Meeting of the Society for Advancement of Socio-Economics. Society for Advancement of Socio-Economics
2. PEREYRA FRANCISCA; POBLETE LORENA; TIZZIANI ANIA; POGGI CECILIA.

¿Precarización o protección? El trabajo mediante plataformas digitales entre las trabajadoras domésticas argentinas en tiempos de pandemia. Suiza. Ginebra. 2021. Libro. Artículo Completo. Conferencia. 7th Conference of the Regulating for Decent Work Network.

International Labour Organization

3. PEREYRA FRANCISCA; POBLETE LORENA. ¿Asalariados, autónomos o algo intermedio? Tensiones en torno a la situación jurídica de los trabajadores de reparto de plataformas de definición en Argentina. Argentina. Buenos Aires. 2021. Libro. Artículo Completo. Jornada. V Jornadas Internacionales de Estudios Latinoamericanos y el Caribe. Instituto de Estudios Latinoamericanos y el Caribe (CLACSO)
4. PEREYRA, FRANCISCA; POBLETE, LORENA; TIZZIANI, ANIA. ¿Añadiendo precariedad al trabajo precario? Trabajo doméstico remunerado a través de plataformas digitales en Argentina. Argentina. Buenos Aires. 2021. Libro. Artículo Completo. Jornada. V Jornadas Internacionales de Estudios Latinoamericanos y el Caribe. Instituto de Estudios Latinoamericanos y el Caribe (CLACSO)
5. TROMBETTA, MARTIN; FILIPETTO, SONIA; MICHA, ARIELA; PEREYRA, FRANCISCA; POGGI CECILIA. Economía de plataformas y formalización laboral: un análisis comparativo en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Argentina. Buenos Aires. 2021. Libro. Artículo Completo. Congreso. 15 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas Estudios del Trabajo
6. PEREYRA FRANCISCA; MICHA ARIELA; POGGI CECILIA. Desigualdades de género en la economía de plataformas. Los casos del trabajo de reparto y el transporte privado de pasajeros en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Argentina. Buenos Aires. 2021. Libro. Artículo Completo. Congreso. 15 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas Estudios del Trabajo
7. PEREYRA FRANCISCA; POBLETE LORENA; TIZZIANI ANIA; POGGI CECILIA. Precarization or Protection? The impact of digital platform labour for domestic workers in Argentina in times of pandemic. Finlandia. Helsinki. 2021. Libro. Artículo Completo. Conferencia. Wider Development Conference. United Nations University.
8. MICHA, ARIELA; POGGI, CECILIA; PEREYRA FRANCISCA. Desigualdades de género en la economía de plataformas. Los casos del trabajo de reparto y el transporte privado de pasajeros en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Argentina. Buenos Aires. 2021. Revista. Artículo Completo. Otro. LVI REUNIÓN ANUAL ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ECONOMÍA POLÍTICA.
9. Ana Laura Fernández. Acercando a estudiantes iniciales a la Economía. Presentado en el Ateneo "Experiencias docentes en la UNGS en tiempos de pandemia". Universidad Nacional de General Sarmiento, noviembre de 2021.
10. Ana Laura Fernández. El rol del mercado de trabajo y la política social en la distribución de los ingresos familiares en el marco de la pandemia en colaboración con Ana Paula Monsalvo. Presentado en el 15o Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, organizado por la Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto 2021.
11. Ana Laura Fernández. Pandemia ¿y después? Nuevos y viejos desafíos en el mundo del trabajo. Una mirada desde Argentina Presentado en las Jornadas Virtuales “Escenarios y agendas de investigación laboral en el Cono Sur” Grupo de trabajo CLACSO Trabajo, modelos productivos y actores sociales, octubre de 2021

Filosofía

Artículos publicados en revistas científicas

1. DIP, PATRICIA CARINA. De Kierkegaard a Lacan: el surgimiento de la angustia en Temor y Temblor. Estudios kierkegaardianos. Revista de Filosofía.D.F.: Sociedad Iberoamericana de Estudios Kierkegaardianos. 2021 vol. n°7. p91 - 120. issn 2448-5330.
2. BELVEDERE, CARLOS. Topic relevance as the basic structuration of the field of consciousness. SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE.Milán: Franco Angeli. 2021 vol.n°124. p37 - 51. issn 1121-1148. eissn 1971-8446
3. BELVEDERE, CARLOS. La vida y la revelación: los caminos insondables de Michel Henry. Investigaciones Fenomenológicas.Madrid: Universidad de Educación a Distancia (UNED) - Sociedad Española de Fenomenología (SEFE). 2021 vol. n°17. p37 -60. issn 1137-2400. eissn 1885-1088.
4. ARROYO, GUSTAVO JAVIER. Resolviendo acertijos en la filosofía de la ciencia. Acta Scientiarum.Maringá: Universidade Estadual de Maringá. 2021 vol.43 n°1. p1 - 6. issn 1807-8656.

Partes de libro

1. SISTO, HORACIO MARTÍN; SISTO, HORACIO MARTÍN. De los tropos a los silogismos.Un estudio preliminar. La Lógica de Hegel como Teoría de la Conciencia Figurativa y otros ensayos sobre la filosofía hegeliana. Estudio Preliminar, Traducción y Notas de Horacio Martín Sisto. Buenos Aires: Prometeo. 2021. p11 - 47. isbn 978-987-8331- 89-8
2. WHITE, HAYDEN; SISTO, HORACIO MARTÍN. Hegel: el historicismo como realismo trágico. La Lógica de Hegel como Teoría de la Conciencia Figurativa y otros ensayos sobre la filosofía hegeliana. Estudio Preliminar, Traducción y Notas de Horacio Martín Sisto. Buenos Aires: Prometeo. 2021. p51 - 61. isbn 978-987-8331-89-8
3. WHITE, HAYDEN; SISTO, HORACIO MARTÍN. La Lógica de Hegel como teoría de la conciencia figurativa. La Lógica de Hegel como Teoría de la Conciencia Figurativa y otros ensayos sobre la filosofía hegeliana. Estudio Preliminar, Traducción y Notas de Horacio Martín Sisto. Buenos Aires: Prometeo. 2021. p87 - 108. isbn 978-987-8331-89-8
4. WHITE, HAYDEN; SISTO, HORACIO MARTÍN. Reseña sobre Idealismo, Política e Historia. Fuentes del pensamiento hegeliano (Cambridge, Estudios sobre la Historia y la Teoría de la Política). Por George Armstrong Kelly. Cambridge: Cambridge U.P. 1969. La Lógica de Hegel como Teoría de la Conciencia Figurativa y otros ensayos sobre la filosofía hegeliana. Estudio Preliminar, Traducción y Notas de Horacio Martín Sisto. Buenos Aires: Prometeo. 2021. p63 - 85. isbn 978-987-8331-89-8
5. MICHAEL QUANTE; SISTO, HORACIO MARTÍN. Entre dignidad y pluralismo: Actualidad y límites de la filosofía hegeliana hoy en día. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p - . isbn 0-0000-000-00
6. LUDWIG SIEP; SISTO, HORACIO MARTÍN. Estado secular y conciencia religiosa.

- Dilemas en la teología política de Hegel. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p - . isbn 0-0000-000-00
7. MASSIMO BORGHESI; SISTO, HORACIO MARTÍN. La comunidad y el enemigo. Teodicea y teología política en Hegel. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p - . isbn 0-0000-000-00
 8. SISTO, HORACIO MARTÍN; SISTO, HORACIO MARTÍN. El combate y el contagio mutuo entre la Ilustración y la Fe como teoría del concepto. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p - . isbn 0-0000-000-00
 9. SISTO, HORACIO MARTÍN; SISTO, HORACIO MARTÍN. Una tectónica filosófica. ¿Porqué comenzar por Hegel? A modo de introducción. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p - . isbn 0-0000-000-00
 10. SISTO, HORACIO MARTÍN; SISTO, HORACIO MARTÍN. El origen común de la Ilustración y la Fe en la Cultura, según la Fenomenología del Espíritu. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p - . isbn 0-0000-000-00
 11. SISTO, HORACIO MARTÍN; MICHAEL QUANTE; CARLOS RENDÓN. Prefacio a la edición castellana. La realidad del Espíritu. Estudios sobre Hegel. Los Polvorines: Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021. p1 - 6. isbn 0-0000-000-00
 12. LUDWIG SIEP; SISTO, HORACIO MARTÍN; SISTO, HORACIO MARTÍN. Sobre la efectividad histórica del Espíritu Absoluto. Una pregunta a Ludwig Siep. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p179 - 183. isbn 0-0000-000-00
 13. MICHAEL QUANTE; SISTO, HORACIO MARTÍN. La apariencia de racionalidad y los límites de la paz social en la concepción de Hegel de la Sociedad Civil. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. p20 - 39. isbn 0-0000-000-00
 14. AAVV PAUL, ANDREA MARÍA NOEL...; PAULA HUNZIKER; NATALIA LERUSSI; GISELA SUAZO. El estudio de las Ciencias Humanas y la historia de la Filosofía. Pensar el Renacimiento y sus aportes filosóficos. Las humanidades, la filosofía y el presente. Buenos Aires: Ediciones UNGS. 2021. p89 - 98. isbn 978-987-630-520-4
 15. CLAUDIA LAVIÉ; NATALIA LERUSSI; GISELA SUAZO; PAULA HUNZIKER. La Educación en cinismos pasados y presentes. Las humanidades, la filosofía y el presente. Los Polvorines: UNGS. 2021. p67 - 79. isbn 9789876305259
 16. PATRICIA EMA KNORR; PAULA HUNZIKER; NATALIA LERUSSI; GISELA SUAZO. Representación, vida e intersubjetividad. Una lectura henriana de La invención de Morel de Adolfo Bioy Casares. Las humanidades, la filosofía y el presente. Los Polvorines: Ediciones UNGS. 2021. p136 - 143. isbn 978-987-630-525-9

Libros

1. SISTO, HORACIO MARTÍN; WHITE, HAYDEN. La Lógica de Hegel como Teoría de la Conciencia Figurativa y otros ensayos sobre la filosofía hegeliana. Estudio Preliminar, Traducción y Notas de Horacio Martín Sisto. Buenos Aires: Prometeo. 2021. pag.110. isbn978-987-8331-89-8
2. MICHAEL QUANTE; LUDWIG SIEP; PEDRO NOVELLI; MASSIMO BORGHESI; CARLOS RENDÓN; ALBERTO DAMIANI. Cultura, Religión y Estado en Hegel. Hacia una tectónica filosófica de las grietas sociales. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA. 2021. pag.236. Isbn 0-0000-000-00.
3. BELVEDERE, CARLOS. El cuore. Una fenomenología del tango porteño. Buenos Aires: Biblos. 2021. pag.130. Isbn 978-987-691-920-3.

Física

Artículos en revistas científicas

1. VIGH, CARLOS; EL HASI, CLAUDIO; FERNANDEZ, DIEGO; CYRULIES, ERNESTO; SALOMONE, HORACIO; OLIVIERI, NESTOR. Jornadas de Popularización de la Ciencia en la Universidad Nacional de General Sarmiento: eclipses solares de 2019 y 2020. Revista de Enseñanza de la Física.: Asociación de Profesores de Física de la Argentina. 2021 vol. n°. p - . issn 2469-052X.
2. FREIBERG HOFFMANN, AGUSTÍN; VIGH, CARLOS; FERNÁNDEZ-LIPORACE, MERCEDES. Creatividad y Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Psicogente.: Universidad Simón Bolívar. 2021 vol.24 n°46. p1 - 17. issn 0124-0137. eissn2027-212X
3. VIGH, C. D.; FREIBERG HOFFMANN, AGUSTÍN. Enfoques de aprendizaje en estudiantes argentinos de nivel secundario y universitario. Diversitas.: Universidad de Santo Tomás. 2021 vol. n°. p - . issn 1794-9998. eissn 2256-3067
4. BEA, EDGAR ALEJANDRO; MANCARDO VIOTTI, AGUSTÍN MATIAS; CARUSELA, MARÍA FLORENCIA; SOBA, ALEJANDRO; MONASTRA, ALEJANDRO GABRIEL.

Assessment, improvement and comparison of different computational tools used for the simulation of heat transport in nanostructures. SIMULATION-TRANSACTIONS OF THE SOCIETY FOR MODELING AND SIMULATION INTERNATIONAL. London: SAGE PUBLICATIONS LTD. 2021 vol. n°. p - . issn 0037-5497.

5. A. SCAGLIOTTI; G. A. JORGE. Inter-comparison of environmental low-cost sensors on Arduino platform. Journal of the IEST.: IEST. 2021 vol. n°. p - . issn 1557-2196.
6. G. A. JORGE. El camino del Uruguay hacia la diversificación de su matriz eléctrica – alianzas, interpretaciones y controversias. Divulgatio. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes. 2021 vol.5 n°14. p27 - 51. issn 2591-3530.
7. A. SCAGLIOTTI; G. A. JORGE. Caracterización de sensor de material particulado de bajo costo. Revista Tecnología y Ciencia. Buenos Aires: Universidad Tecnológica Nacional. 2021 vol. n°42. p96 - 111. issn 1666-6933.

Publicaciones en congresos

1. G. UMBRICH; D. RUBIO; C. EL HASI. Solución analítica de un problema de transferencia de energía térmica con generación de calor, disipación por convección y flujolateral. Argentina. Rosario. 2021. Congreso. VIII Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial. Universidad Nacional de La Plata

Otras publicaciones

1. G. A. JORGE. Argentina Atomic Power. 70 years after the most spectacular announcement: a dream, a disappointment and the origins of national nuclear development. Artículo de divulgación. Español. Estados Unidos. 2021

Historia

Artículos en revistas científicas

1. ARIEL JEREMÍAS SILVA. Retratar la reforma carcelaria: Estado, política y fotografías durante el peronismo clásico. Nuevo Mundo Mundos Nuevos.: Institut des Sciences Humaines et Sociales du CNRS. 2021 vol. n°. p - . . eissn 1626-0252
2. ARIEL JEREMÍAS SILVA; IGNACIO IVÁN ARAUJO. Itinerarios de la reforma penitenciaria bonaerense: debates, proyectos y políticas en la primera mitad del siglo XX. Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales.: Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021 vol.1 n°26. p39 - 59. . eissn 1851-6076
3. ARIEL JEREMÍAS SILVA; NATALIA OJEDA. Introducción al Dossier. Pensar las cárceles de la Provincia de Buenos Aires: aportes interdisciplinarios para una agenda de investigación. Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales.: Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021 vol.1 n°26. p1 - 4. . eissn 1851- 6076
4. SCHMIT Y GUZMAN. Precios, salarios y nivel de vida de los trabajadores no calificados en Buenos Aires durante la primera mitad del siglo XIX. AMÉRICA LATINA EN LA HISTORIA ECONÓMICA.: Instituto Mora. 2021 vol.20 n°. p - .issn 1405-2253.
5. REQUENA, M. J.; SAPERE, ANALIA. Entre la tiranía y la hegemonía de masas: imágenes de la democracia en la Vida de Pericles de Plutarco. Athenaeum: Studi di letteratura e Storiadell'antichità.: Università degli Studi di Pavia. 2021 vol. n°. p - . issn 0004-6574.
6. SILVANA A. PALERMO. La Joven Moderna in Interwar Argentina: Gender, Nation, and Popular Culture by Tossounian, Cecilia. Gainesville: University of Florida Press, 2020.

HISPANIC AMERICAN HISTORICAL REVIEW, THE. Durham, NC: Duke University Press. 2021 vol.101 n°. p371 - 373. issn 0018-2168.

7. ANDÚJAR ANDREA. Entre assistenciais e conflitos: politicas empresariais nas

- comunidades operárias da América Latina no século XX. Revista Mundos do Trabalho.: História da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). 2021 vol.13 n°. p1 - 6. . eissn 1984-9222
8. PALERMO, SILVANA ALEJANDRA. Singularidades e desafios do assistencialismo empresário nas ferrovias da Argentina moderna, 1890-1920. Revista Mundos do Trabalho.: Universidade do Estado da Bahia (UNEB), da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).. 2021 vol.13 n°.p1 - 21. . eissn 1984-9222
 9. CAROLINA CARMAN; FERNANDO GÓMEZ. Los museos de historia entre legados y desafíos contemporáneos. CUADERNOS DEL INSTITUTO RAVIGNANI.CABA: Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Instituto de Historia Argentina y Americana ?Dr. E. Ravignani?. 2021 vol.001 n°. p117 - 156. issn 1514-2914. eissn 2525-1066
 10. CAROLINA CARMAN; FERNANDO GÓMEZ. La construcción de los héroes en la escuela y el museo Apuntes sobre la figura de Manuel Belgrano. Revista Espacios de crítica y transformación. CABA: FFyL-UBA. 2021 vol.55 n°. p435 – 451. issn 0326-7946.
 11. FERNANDO GÓMEZ. Manuel Belgrano y la Batalla de Tucumán. Revista Espacios de crítica y transformación.CABA: FFyL-UBA. 2021 vol.55 n°. p474 - 483. issn 0326-7946.
 12. GAYOL, SANDRA. La muerte al instante: telegramas y notas de pésame en la Argentina peronista. Trashumante. Revista Americana de Historia Social.Medellín: Universidad Autónoma Metropolitana- Universidad de Antioquia.. 2021 vol.n°18. p168 -189. issn 2322-9381. eissn 2322-9675
 13. GAYOL, SANDRA. Escribir la muerte de Eva: necrológicas y memorias populares en argentina. Avances del Cesor.Rosario: UNR. 2021 vol.18 n°25. p1 - 18. issn 1514-3899.eissn 2422-6580
 14. ANDRÉS FREIJOMIL. Marc Fumaroli (1932-2020). Prismas. Revista de historia intelectual.Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. 2021 vol.25 n°25. p - . issn 1666-1508. eissn 1852-0499
 15. FERNÁNDEZ, MARÍA ALEJANDRA. Disenciones escandalosas tan opuestas á la honestidad y moderación . Causa judicial para el estudio de conflictos entre mujeres en Buenos Aires, a principios del siglo XIX. Dos Puntas. San Juan: Facultad de Ciencias Sociales -Universidad Nacional de San Juan (Argentina) y Facultad de Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas -Universidad de la Serena (Chile). 2021 vol.XIII n°23. p16 - 36.issn 1853-9297.
 16. ROBERTO SCHMIT; RAQUEL BRESSAN. DERECHOS Y PROPIEDAD DE LA TIERRA EN ENTRE RÍOS DURANTE LA EMERGENCIA DEL ORDEN NACIONAL EN LA ARGENTINA. Almanack. San Pablo: Universidad Federal de San pablo. 2021 vol.n°29. p - . . eissn 2236-4633

Partes de libro

1. ARIEL JEREMÍAS SILVA; NATALIA OJEDA; MAURICIO MANCHADO; VANINA FERRECCIO; GONZALO NOGUEIRA. Las políticas penitenciarias en perspectiva histórica: tensiones y alcances de la organización carcelaria en la primera mitad del siglo XX. Papeles del CISCA. Investigaciones Sociales en cárceles 2016-2020. : UNR

- Editora. 2021. p77 - 91. isbn 978-987-702-501-9
2. ROBERTO SCHMIT; HERRERO Y PRESSEL. La producción ganadera en Entre Ríos durante el siglo XIX. Entre Ríos, siglo XIX. Lenguajes y prácticas, en un imaginario político dinámico y cambiante. : Universidad Autónoma de Entre ríos. 2021. p120 - 141. isbn 978-950-9581-62-3
 3. REQUENA, M. J.; PAULA HUNZIKER; NATALIA LERUSSI; GISELA SUAZO. Volver a los griegos. Una reflexión de la política como conflicto. Las Humanidades, la Filosofía y el Presente. Los Polvorines: Ediciones UNGS. 2021. p79 -89. isbn 978-987-630-520-4
 4. REQUENA, M. J.; PAIARO, D.; CHRISTIAN NUÑEZ LÓPEZ; CESAR SIERRA MARTÍN. La pólis ateniense frente al problema marxista de la lucha de clases. La influencia de Marx y el marxismo en los estudios sobre la Antigüedad. Ciudad de Buenos Aires: Miño y Dávila. 2021. p47 - 78. isbn 9788418095702
 5. SILVANA ALEJANDRA PALERMO; CAMPAGNOLI MABEL; HERRERA MARÍA MARTA; VALOBRA ADRIANA. Pensar el trabajo hoy: algunas notas desde la mirada de la historia. Feminismos plurales, conflictos y articulaciones. Buenos Aires: Tren en movimiento. 2021. p130 - 143. isbn 9789878902166
 6. PAIARO, DIEGO; REQUENA, MARIANO; SIERRA MARTÍN, CÉSAR; NUÑEZ LÓPEZ, CHRISTIAN. La pólis ateniense frente al problema marxista de la lucha de clases. La influencia de Marx y el marxismo en los estudios sobre la Antigüedad. Buenos Aires: Miño y Dávila. 2021. p47 - 77. isbn 978-84-18095-70-2
 7. MICELI, PAOLA; DELL'ELICINE, E.; MICELI, P.; MORIN, A., FRANCISCO, H.. Violencia y Estado, una perspectiva histórica. Prácticas estatales y Violencias en las sociedades premodernas. : Ediciones UNGS. 2021. p9 - 15. isbn 9789876305402
 8. ANDRÉS FREIJOMIL; PERLA CHINCHILLA PAWLING. De poéticas y jesuitas. Sensibilidad teórica y producción intelectual de poéticas y artes poéticas en la Compañía de Jesús entre los siglos XVI y XX. Las formas y las no-formas discursivas. Una aproximación a la historia de la identidad de los impresos. México: Universidad Iberoamericana - Departamento de Historia. 2021. p1 - 20. isbn 9786074177954
 9. DELL'ELICINE, ELEONORA; MORIN, ALEJANDRO; FRANCISCO, HÉCTOR; MICELI, PAOLA; DELL'ELICINE, ELEONORA. "De los doctores iracundos: el tratamiento de la ira obispa en Isidoro de Sevilla", "Prácticas estatales y violencias en las sociedades premodernas", Ciudad de Buenos Aires: Universidad de General Sarmiento. 2021. p73 - 82. isbn 978-987-630-540-2
 10. MORIN, ALEJANDRO; FRANCISCO, HÉCTOR; MICELI, PAOLA; DELL'ELICINE, ELEONORA; MORIN, ALEJANDRO; FRANCISCO, HÉCTOR; MICELI, PAOLA; DELL'ELICINE, ELEONORA. Violencia y Estado: una perspectiva histórica?. Prácticas estatales y violencias en las sociedades premodernas. Buenos Aires: Universidad de General Sarmiento. 2021. p9 - 14. isbn 978-987-630-540-2
 11. DELL'ELICINE, ELEONORA; MORIN, ALEJANDRO. ?Lo sagrado, lo público y el ius proprium: las torciones del derecho en el caso de las iglesias patrimoniales en el reino visigodo. Creencia, poder y lazo social en la Edad Media. Ciudad de Buenos Aires: EUFyL. 2021. p65 - 82. isbn 978-987-8363-55-4
 12. DELL'ELICINE, ELEONORA ARIADNA; DUPLA, ANTONIO; NUNEZ, CHRISTIAN; RAIMOND, GREGORY. Gibbon (1737-1794). Pasión por la Historia Antigua. De Gibbon a nuestros días. Pamplona: Ugoiti. 2021. p15 - 30. isbn 978-84-121036-6-3

Libros

1. MORIN, ALEJANDRO; FRANCISCO, HÉCTOR; MICELI, PAOLA; DELL' ELICINE, ELEONORA. Prácticas estatales y violencias en las sociedades premodernas. Buenos Aires: Universidad de General Sarmiento. 2021. pag.152. Isbn 978-987-630-540-2

Otras publicaciones

1. ANDRÉS FREIJOMIL. El hilo de Ariadna. Propuestas metodológicas para la investigación histórica. Reseñas bibliográficas. Español. Argentina. Santa Rosa. 2021
2. ANDRÉS FREIJOMIL. Résurrections de Michelet. Politique et historiographie en France depuis 1870, por Camille Creighton. Reseñas bibliográficas. Español. Argentina. Bernal. 2021
3. ANDRÉS FREIJOMIL. Jürgen Habermas. Una biografía, por Stefan Müller-Doohm. Reseñas bibliográficas. Español. Argentina. Bernal. 2021
4. ANDRÉS FREIJOMIL. Générations historiennes, XIXe-XXe siècle, por Yann Potin et Jean-François Sirinelli (ed.). Reseñas bibliográficas. Español. Argentina. Bernal. 2021
5. ANDRÉS FREIJOMIL. Les noms d'époque. De Restauration à années de plomb, por Dominique Kalifa (ed.). Reseñas bibliográficas. Español. Argentina. Bernal. 2021
6. RAQUEL BRESSAN; GABRIELA LUPIAÑEZ. ¿La (re)configuración de los territorios en Río de la Plata durante la primera mitad del siglo XIX. Introducción a dossier de difusión. Español. Argentina. Buenos Aires. 2021

Matemática

Artículos publicados en revistas

1. ALVAREZ, AGUSTÍN; SVARC, MARCELA. A variable selection procedure for depth measures. ASTA-ADVANCES IN STATISTICAL ANALYSIS.: SPRINGER. 2021 vol.105 n°2. p247 - 271. issn 1863-8171.
2. ANDRUCHOW, ESTEBAN; CHIUMIENTO, EDUARDO; VARELA, ALEJANDRO. Grassmann geometry of zero sets in reproducing kernel Hilbert spaces. JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS AND APPLICATIONS.null: ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE. 2021 vol.500 n°1. p - . issn 0022-247X.
3. ANDRUCHOW, ESTEBAN; CHIUMIENTO, EDUARDO; VARELA, ALEJANDRO. The C^* -algebra of compact perturbations of diagonal operators. OPERATORS AND MATRICES.: ELEMENT. 2021 vol.15 n°1. p59 - 84. issn 1846-3886.
4. ANDRUCHOW, ESTEBAN; DI IORIO Y LUCERO, MARÍA EUGENIA. p -Schatten commutators of projections. Annals of Functional Analysis.Basel: Birkhauser. 2021 vol.12 n°2. p - . issn 2008-8752.
5. ANDRUCHOW, ESTEBAN. Geodesics of projections in von Neumann algebras. PROCEEDINGS OF THE AMERICAN MATHEMATICAL SOCIETY.null: AMER MATHEMATICAL SOC. 2021 vol.149 n°10. p4501 - 4513. issn 0002-9939.
6. ANDRUCHOW, ESTEBAN. Unitary operators with decomposable corners. BANACH

- JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS. Berlin: BANACH MATHEMATICAL RESEARCH GROUP. 2021 vol.15 n°1. p - . issn 1735-8787.
7. ARIAS, M. LAURA; GONZALEZ, M. CELESTE. Proper splittings and reduced solutions of matrix equations. JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS AND APPLICATIONS.null: ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE. 2021 vol. n°. p - .issn 0022-247X.
 8. BOTTAZZI, TAMARA; VARELA, ALEJANDRO. Geodesic neighborhoods in unitary orbits of self-adjoint operators of $K + C$. DIFFERENTIAL GEOMETRY AND ITS APPLICATIONS.null: ELSEVIER SCIENCE BV. 2021 vol.77 n°. p - . issn 0926-2245.
 9. CONDE, CRISTIAN M.; DRATMAN, EZEQUIEL; GRIPPO, LUCIANO N.. On the spectral radius of block graphs with prescribed independence number α ; LINEAR ALGEBRA AND ITS APPLICATIONS.: ELSEVIER SCIENCE INC. 2021 vol.614 n°. p111 - 124. issn 0024-3795.
 10. CONDE, CRISTIAN; FEKI, KAIS. On some inequalities for the generalized joint numerical radius of semi-Hilbert space operators. RICERCHE DI MATEMATICA.: Springer . 2021 vol. n°. p - . issn 0035-5038.
 11. CONTINO, MAXIMILIANO; DRITSCHEL, MICHAEL A.; MAESTRIPIERI, ALEJANDRA; MARCANTOGNINI, STEFANIA. Products of Positive Operators. COMPLEX ANALYSIS AND OPERATOR THEORY.null: BIRKHAUSER VERLAG AG.2021 vol.15 n°2. p - . issn 1661-8254.
 12. CONTINO, MAXIMILIANO; MAESTRIPIERI, ALEJANDRA; MARCANTOGNINI, STEFANIA. Semiclosed projections and applications. JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS AND APPLICATIONS.null: ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE.2021 vol.504 n°1. p - . issn 0022-247X.
 13. DE LEO, MARIANO; OVALLE, DIEGO GARCÍA; BORGNA, JUAN PABLO. Molecularresponse for nematic superconducting media in a hollow cylinder: a numerical approach. EUROPEAN PHYSICAL JOURNAL-SPECIAL TOPICS.: EDP SCIENCES S A. 2021 vol.n°. p - . issn 1951-6355.
 14. DRATMAN, EZEQUIEL; GRIPPO, LUCIANO N.; SAFE, MARTÍN D.; DA SILVA, CELSO M.; DEL-VECCHIO, RENATA R. The determinant of the distance matrix of graphs with blocks at most bicyclic. LINEAR ALGEBRA AND ITS APPLICATIONS.: ELSEVIER SCIENCE INC. 2021 vol.614 n°. p437 - 454. issn 0024-3795.
 15. GIMÉNEZ, NARDO; MATERA, GUILLERMO; PÉREZ, MARIANA; PRIVITELLI, MELINA. Average-case complexity of the Euclidean algorithm with a fixed polynomial over a finite field. COMBINATORICS, PROBABILITY & COMPUTING (PRINT).null: CAMBRIDGE UNIV PRESS. 2021 vol. n°. p1 - 18. issn 0963-5483.
 16. GONZÁLEZ, LUCÍA M.; GRIPPO, L.N.; MARTÍN SAFE. Formulas in connection with parameters related to convexity of paths on three vertices: caterpillars and unit interval graphs. Australasian Journal of Combinatorics.: Combinatorial Mathematics Society of Australasia (CMSA). 2021 vol.79 n°. p401 - 423. issn 2202-3518.
 17. GRIPPO, L.N.; ADRIÁN PASTINE; PABLO TORRES; MARIO VALENCIA-PABÓN; JUAN C. VERA. On the $\mathbb{P}_3$ -hull number of Kneser graphs. ELECTRONIC JOURNAL OF COMBINATORICS, THE.Pensilvania: ELECTRONIC JOURNAL OF COMBINATORICS. 2021 vol.28 n°. p - . issn 1077-8926.
 18. PABLO AMSTER ; ALBERTO DEBOLI; MANUEL PINTO. Hartman and Nirenberg type results for systems of delay differential equations under (ω, Q) -periodic

- conditions. DISCRETE AND CONTINUOUS DYNAMICAL SYSTEMS-SERIES B.: AMER INST MATHEMATICAL SCIENCES. 2021 vol. n°. p - . issn 1531-3492.
19. PÉREZ, MARIANA; PRIVITELLI, MELINA. On the number of solutions of systems of certain diagonal equations over finite fields. JOURNAL OF NUMBER THEORY. null: ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE. 2021 vol. n°. p - . issn 0022-314X.
 20. TAMARA BOTTAZZI; CONDE, CRISTIAN; FEKI, KAIS. On A-parallelism and A-Birkhoff-James orthogonality of operators. RESULTS IN MATHEMATICS. BASEL: BIRKHAUSER VERLAG AG. 2021 vol. 76 n° 209. p - . issn 1422-6383.
 21. TAMARA BOTTAZZI; CRISTIAN CONDE. Generalized numerical radius and related inequalities. OPERATORS AND MATRICES. Zagreb: ELEMENT. 2021 vol. n°. p - . issn 1846-3886.

Partes de libro

1. RODOLFO MURÚA; HORACIO ITZCOVICH; SILVIA SEGAL; BETINA DUARTE. LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA Y EL USO DEL PROGRAMA GEOGEBRA. Las funciones, el álgebra escolar y la geometría en entornos tecnológicos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad Pedagógica Nacional. 2021. p9 - 179.
2. RODOLFO MURÚA; SABRINA MAFFEI; GRACIELA CHEMELLO; MÓNICA AGRASAR. Las alturas de un triángulo: la construcción de su definición. Entre docentes I: Matemática para el aula de ciclo básico de secundaria. CABA: Unipe Editorial Universitaria. 2021. p7 - 214. isbn 978-987-3805-61-5

Publicaciones en congresos

1. MONZON GABRIEL. Numerical approach to second-order fractional differential equations. Argentina. Bahía Blanca. 2021. Revista. Artículo Breve. Congreso. VIII MACI. ASAMACI y AR-SIAM
2. JULIA CASSETTI; DAIANA DELGADINO; ANDREA REY; ALEJANDRO FRERY. SAR Image Classification Using Non-Parametric Estimators of Shannon Entropy. China. Beijing. 2021. Libro. Artículo Completo. Simposio. 2021 2nd China International SAR Symposium (CISS).

Otras publicaciones

1. RODOLFO MURÚA; LAURA CARREÑO; MARÍA MÓNICA BECERRIL; MARÍA JOSÉ KOENIG. Articulación entre el nivel primario y secundario: proporcionalidad directa. 4ta propuesta de actividades de matemática. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. 2021
2. MARÍA LAURA ARIAS; MARIA CELESTE GONZALEZ. Proper splittings and reduced solutions of matrix equations. Artículo científico. Inglés. Estados Unidos. 2021

Popularización de las Ciencias

Publicaciones en congresos

1. E. CYRULIES; C. EL HASI; N. OLIVIERI; H. SALOMONE; C. VIGH; D. FERNANDEZ. Jornadas de Popularización de la Ciencia en la Universidad Nacional de General Sarmiento: eclipses solares de 2019 y 2020. Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Artículo Completo. Otro. 22a Reunión de Educación en Física.
2. G. UMBRICH; D. RUBIO; C. EL HASI. Solución analítica de un problema de transferencia de energía térmica con generación de calor, disipación por convección y flujo lateral. Argentina. Rosario. 2021. Revista. Artículo Completo. Congreso. VIII Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial. Universidad Nacional de La Plata

Química

Artículos publicados en revistas

1. BERENSTEIN, GISELLE; HUGHES, ENRIQUE A.; ZALTS, ANITA; BASACK, SILVANA; BONESI, SERGIO M.; MONTSERRAT, JAVIER M.. Environmental fate of dibutylphthalate in agricultural plastics: Photodegradation, migration and ecotoxicological impact on soil. CHEMOSPHERE.null: PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD. 2021 vol. n°. p - . issn 0045-6535.
2. BUSNELLI MARIA P; LAZZARINI BEHRMANN, IRENE C.; FERREIRA, MARIA L.; ROBERTO CANDAL; RAMÍREZ, SILVANA A.; VULLO, DIANA L.. Metal-Pseudomonas veronii 2E interactions as strategies for innovative process developments in environmental biotechnology. Frontiers in Microbiology.Lausanne: Frontiers. 2021 vol.12n°. p - . issn 1664-302X.
3. GLORIA LONGINOTTI; GABRIEL YBARRA; SUSANA VIGHI; CLAUDIA PERANDONES; JAVIER MONTSERRAT; JUÁN SEBASTIÁN YAKISICH; MARIANO GRASELLI; MARTÍN RADRIZZANI. Staining of the PTEN Tumor Suppressor Protein by a dual synthetic aptamer detection system in histological sections. Diagnostics.: MDPI. 2021 vol. n°11. P171 - 184. .eissn 2075-4418
4. LAURA J. RAIGER IUSTMAN; FACUNDO J. ALMASQUÉ; DIANA L. VULLO. Microbiota diversity change as quality indicator of soils exposed to intensive periurban agriculture. CURRENT MICROBIOLOGY.Berlin: SPRINGER. 2021 vol.78 n°1. p338 -346. issn 0343-8651.
5. LONGINOTTI, GLORIA; YBARRA, GABRIEL; VIGHI, SUSANA; PERANDONES, CLAUDIA; MONTSERRAT, JAVIER; YAKISICH, JUAN SEBASTIAN; GRASELLI, MARIANO; RADRIZZANI, MARTIN. One Step Histological Detection and Staining of the PTEN Tumor Suppressor Protein by a Single Strand DNA. Diagnostics.: MDPI. 2021 vol.11n°2. P - . . eissn 2075-4418
6. MARÍA PÍA BUSNELLI; LAZZARINI BEHRMANN, IRENE C.; MARÍA LAURA FERREIRA; ROBERTO J. CANDAL; SILVANA A RAMÍREZ; DIANA L. VULLO. Metal- Pseudomonas veronii 2E Interactions as Strategies for Innovative Process Developments in Environmental Biotechnology. frontiers in microbiology.: Frontiers Media S.A.. 2021 vol.12n°. p - . . eissn 1664-302X

Publicaciones en congresos

1. PEDRO FLORES; M.R. SORIANO; DORA A. BARBIC. Clases virtuales en 2020. Una emergencia para la que no nos habíamos preparado. Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2021. Libro. Artículo Completo. Congreso. XXIV Congreso Internacional de Tecnología Educativa. Facultad de Ingeniería (UBA)

Sociología

Trabajos publicados en revistas

1. CAROLINA SCHILLAGI; SABINA DIMARCO; MARÍA FLORENCIA GENTILE. El análisis de los problemas públicos en América Latina: estudios empíricos, debates conceptuales y herramientas metodológicas. Prácticas de oficio. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021 vol. n°. p - . . eissn 1851-6076
2. CORRAL, DAMIÁN Y GABRIELA WYCZYKYER. La politización de la cuarta categoría: El conflicto en torno al Impuesto a las Ganancias en la Argentina (2012-2016). Trabajo y Sociedad. Santiago del Estero: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. 2021 vol. n°. p - . issn 1514-6871.
3. DEL CUETO, CARLA; SCHILLAGI, CAROLINA; DIMARCO, SABINA; GENTILE, FLORENCIA. Presentación Dossier El análisis de los problemas públicos en América Latina: estudios empíricos, debates conceptuales y herramientas metodológicas. Prácticas de Oficio.: Ediciones UNGS. 2021 vol. n°. p - . issn 1851-6076.
4. KORNBLIHTT, JUAN; CASIQUE HERRERA, MANUEL. La crisis venezolana como expresión de la sobreproducción mundial de petróleo pesado. Cuadernos de Economía Crítica.: Sociedad de Economía Crítica de Argentina y Uruguay. 2021 vol. n°. p - . issn 2408-400X. eissn 2525-1538
5. MARCELO PANERO,; MARIELA ROCCA. La representación empresarial y su relación con el Estado en el gobierno de Cambiemos (2016-2019). Prácticas de Oficio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Programa de Posgrado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento y el Instituto de Desarrollo Económico y Social. 2021 vol. n°27. p - . . eissn 1851-6076
6. OSSANDÓN, JOSÉ; DEVILLE, JOE; LAZARUS, JEANNE; LUZZI, MARIANA. Financial oikonomization: the financial government and administration of the household. Socio-Economic Review. Londres: Oxford University Press. 2021 vol. n°. p - . issn 1475-1461. eissn 1475-147X
7. WYCZYKIER GABRIELA; ACACIO, JUAN. Sobre promesas, esperanzas públicas y resistencias sociales en las tierras del fracking: Vaca Muerta en cuestión. E-L@TINA. Buenos Aires: UNIDAD DE DOCENCIA E INVESTIGACIONES SOCIOHISTÓRICAS DE AMÉRICA LATINA, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES GINO GERMANI, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. 2021 vol.19 n°74. p1 - 24. issn 1666-9606.
8. WYCZYKIER GABRIELA; CORRAL, DAMIAN. La politización de la cuarta categoría: El conflicto en torno al Impuesto a las Ganancias en la Argentina (2012-2016). Revista Trabajo y Sociedad. Santiago del Estero: Universidad Nacional de Santiago del Estero- INDES . 2021 vol. XXI n°36. p333 - 360. issn 0718-5049.

9. WYCZYKIER, GABRIELA; ACACIO, JUAN. Las energías extremas en Vaca Muerta: consensos, disensos y resistencias. Observatorio Latinoamericano y Caribeño.: IELAC. 2021 vol.5 n°2. p43 - 64. issn 1853-2713.
10. WYCZYKIER, GABRIELA; ACACIO, JUAN. Territorios en conflicto: resistencia mapuche contra el fracking en Vaca Muerta?. Anales de Antropología.: Instituto de Investigaciones Antropológicas, México. 2021 vol.55 n°2. P179 – 189. issn 2448-6221.

Partes de libro

1. ANIGSTEIN, CECILIA; FELDMAN SILVIO; WYCZYKIER, GABRIELA; LUZZI MARIANA. Las bases del empoderamiento moyanista. Estado y movimiento sindical en un contexto neodesarrollista. Desigualdades en Argentina. Actores, territorios y conflictos. Los Polvorines: Ediciones UNGS. 2021. p101 - 132. isbn 978-987-630-541-9
2. CARLA MURIEL DEL CUETO; CAROLINA SCHILLAGI; SILVIO FELDMAN; GABRIELA WYCZYKIER; MARIANA LUZZI. "Actuaremos con firmeza en defensa del bolsillo de los consumidores". Controversias en torno al consumo como política pública (2003-2015). Desigualdades en la Argentina. Actores, territorios y conflictos. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021. p159 - 190. isbn 978-987- 630-541-9
3. CARLA MURIEL DEL CUETO; LUCAS ROZENMACHER. La tarea de recordar. Sobre la experiencia de 30 (TREINTA), de Andrea Fasani. Espacio y performance. Poéticas, estéticas, prácticas, acciones e intervenciones en la escena argentina. : Ediciones UNGS. 2021. p163 - 179. isbn 978-987-630-577-8
4. CARLA POTH; LUCIANA MANILDO; GABRIELA WYCZYKIER; MARIANA LUZZI; SILVIO FELDMAN. Impactos socioambientales y sanitarios del modelo de agronegocios: una lectura en clave de desigualdades y resistencias. Desigualdades en la Argentina. Actores, territorios y conflictos. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021. p321 - 352. isbn 9789876305419
5. COLELLA VIVIANA; REESE EDUARDO; D'LIBERIS MARCELA; DOMBROSKI LUCAS; FERNANDEZ LEONARDO; MANILDO LUCIANA; SOLA ALVAREZ, MARÍA; CARMONA RODRIGO. Entre la crisis sociosanitaria y la emergencia habitacional. El conurbano bonaerense en pandemia Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2021. p43 - 108. isbn 9789876305266
6. DAMIÁN CORRAL Y GABRIELA WYCZYKYER; GABRIELA WYCZYKIER; MARIANA LUZZI; SILVIO FELDMAN. El impuesto a las Ganancias en conflicto: acciones, estrategias y usos políticos (2012-2016). Desigualdades en la Argentina. Actores, territorios y conflictos.. Los Polvorines: Ediciones UNGS. 2021. p69 - 99. isbn 978-987- 630-545-7
7. GENTILE, M.F.; WYCZYKIER, GABRIELA; LUZZI, MARIANA; FELDMAN, SILVIO; AAVV. En un año viví cinco. Experiencias temporales de la desigualdad en niños/as y jóvenes de los márgenes del AMBA. Desigualdades en Argentina: actores, territorios y conflictos. Los Polvorines: Ediciones UNGS. 2021. p - . isbn 9789871309467
8. LUZZI, MARIANA; FELDMAN, SILVIO. Consumo, deuda y desigualdad. La expansión de los servicios financieros para los hogares en Argentina, 2003-2015.

- Desigualdades en Argentina. Actores, territorios y conflictos. Los Polvorines: Ediciones UNGS. 2021. p133 - 158. isbn 9789876305419
9. LUZZI, MARIANA; SÁNCHEZ, MARÍA SOLEDAD; GUTIÉRREZ CHAM, GERARDO; HERRERA LIMA, SUSANA; KEMNER, JOCHEN. Cobrar, pagar, transferir en un contexto de aislamiento. Estrategias públicas y privadas sobre el dinero frente a la crisis. Pandemia y crisis: El Covid-19 en América Latina. Guadalajara: CALAS-Universidad de Guadalajara. 2021. p272 - 296. isbn 9786075711409
 10. MARÍA FLORENCIA GENTILE; VOMMARO PABLO; PEREZ EZEQUIEL. Los procesos de igualdad-desigualdad en niños y adolescentes del AMBA (1980-2015): la dimensión estructural de una socioantropología de las edades. Las adolescencias en la Argentina.: Grupo Editor Universitario. 2021. p21 - 40. isbn 978-987-8308-60-9
 11. SGARIGLIA CECILIA; MEDEL NANCY; GENTILE MARÍA FLORENCIA; VOMMARO PABLO; PEREZ EZEQUIEL. Voces y perspectivas de adolescentes durante la pandemia: principales dimensiones de sus vivencias y derechos. Las adolescencias en la Argentina. : Grupo Editor Universitario. 2021. p111 - 130. isbn 978-987-8308-60-9
 12. SILVIO FELDMAN; VERÓNICA MACEIRA; DAMIÁN CORRAL; GABRIELA WYCZYKIER; CECILIA ANIGSTEIN; MARIANA LUZZI; CARLA DEL CUETO; CAROLINA SCHILLAGI; FABIANA LEONI; MARÍA FLORENCIA GENTILE; MARIAN SOLÁ ALVAREZ; LORENA BOTTARO; FRANCISCO SUÁREZ; LEANDRO BARROS; CARLA POTH; LUCIANA MANILDO; MARCELO PANERO; SILVIO FELDMAN; MARIANA LUZZI; GABRIELA WYCZYKIER. Desigualdades en el agro argentino. La conformación de la cúpula sectorial. Desigualdades en Argentina: actores, territorios y conflictos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones UNGS. 2021. p247 - 269. isbn 978-987-630-545-7
 13. SILVIO FELDMAN; VERONICA MACEIRA; GABRIELA WYCZYKIER; DAMIAN DEL CORRAL; MARIANA LUZZI; CARLA DEL CUETO; CAROLINA SCHILLAGI; FABIANA LEONI; MARIA FLORENCIA GENTILE; MARCELO PANERO; MARIAN SOLA ALVAREZ; LORENA BOTTARO; FRANCISCO SUAREZ; LEANDRO BARROS; CARLA POTH; LUCIANA MANILDO; SILVIO FELDMAN; MARIANA LUZZI; GABRIELA WYCZYKIER. El consumo en ámbitos autogestivos: el potencial integrador del trueque y las ferias culturales. Desigualdades en la Argentina. Actores, territorios y conflictos. Los Polvorines: Ediciones UNGS.2021. p9 - 352. isbn 9789876305419
 14. WYCZYKIER GABRIELA; CORRAL, DAMIAN; FELDMAN SILVIO; LUZZI MARIANA. El Impuesto a las Ganancias en conflicto: acciones, estrategias y usos políticos(2012-2016). Desigualdades en la Argentina: actores, territorios y conflictos, Buenos Aires:Ediciones UNGS. 2021. p69 - 100. isbn 978-987-630-545-7

Libros

1. BOTTARO, LORENA; SOLA ALVAREZ, MARIAN; SUÁREZ, FRANCISCO; BARROS, LEANDRO; WYCZYKIER, GABRIELA. Desigualdades ambientales y megaminería en la provincia de San Juan. Desigualdades en Argentina: actores, territorios y conflicto. Los Polvorines: UNGS. 2021. p -. isbn 978-987-630-286-9
2. FELDMAN SILVIO; LUZZI MARIANA; WYCZYKIER GABRIELA. Desigualdades en la Argentina: actores, territorios y conflictos, Buenos Aires: Ediciones UNGS. 2021.

pag.353. Isbn 978-987-630-545-7

3. SOLA ALVAREZ, M; FELDMAN, SILVIO; LUZZI, MARIANA; WYCZYKIER, GABRIELA. Conflictos en torno al neoextractivismo y respuestas ecofeministas. Desigualdades en Argentina: actores; territorios y conflicto. Los Polvorines: UNGS. 2021. p- . isbn 978-987-630-286-9

Publicaciones en congresos

1. COLELLA VIVIANA; D'LIBERIS MARCELA; DOMBROSKI LUCAS; MANILDO LUCIANA; REESE EDUARDO; SOLA ALVAREZ, MARÍA. LOS BARRIOS POPULARES DEL CONURBANO BONAERENSE ENTRE LA CRISIS SOCIO SANITARIA, LA EMERGENCIA URBANO-HABITACIONAL Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. Argentina. Resistencia, Chaco. 2021. Libro. Artículo Completo. Encuentro. II Encuentro Red de Asentamientos Populares-ENRAP: pandemia, crisis y oportunidades para el hábitat popular. Universidad Nacional del Nordeste; CONICET; Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica
2. KORNBLIHTT, JUAN; DACHEVSKY, FERNANDO; MUSSI, EMILIANO; CASIQUE, MANUEL; ESPRO, MANUEL; SUSTER, MATEO; RIVAS, GABRIEL; GRINBERG, NICOLÁS; SEIFFER, TAMARA. PIO YPF Conicet: "La apropiación de la renta petrolera diferencial por distintos sujetos sociales en Argentina comparado con Venezuela y Brasil (2002 a la actualidad)". Base de dato. Español. Argentina. 2021

Otras publicaciones

1. Barattini M., Anigstein C., Kalos M., (2021), "Implementación Progresiva del teletrabajo", en Observatorio Laboral de las Américas, Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas, Boletín N°5, Montevideo, Uruguay, marzo 2021
2. Barattini M., Anigstein C., Kalos M., (2021), "Respuestas de las trabajadoras y trabajadores ante los impactos del covid 19", en Observatorio Laboral de las Américas, Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas, Boletín N°6, Montevideo, Uruguay, junio 2021
3. Barattini M., Anigstein C., Kalos M., (2021), "Tendencias regresiva de las políticas públicas en la garantía de derechos durante la pandemia", en Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas, Boletín N°4, Montevideo, Uruguay, febrero 2021
4. Barattini, M. "El rol de las plataformas digitales en la profesionalización de los servicios de reparación del hogar. El caso de Homesolution", Documento de Trabajo Proyecto "Economía de plataformas y servicios personales en el Área Metropolitana del Gran Buenos Aires Implicancias sobre las condiciones laborales y las desigualdades de género" Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS) / Agence Française de Développement (AFD). 2021
5. DAMIÁN CORRAL Y GABRIELA WYCZYKYER. ¿Progresiva o regresiva? La reforma de Ganancias y un debate central. Nota de opinión. Español. Argentina. Buenos

Aires. 2021

6. DAMIÁN CORRAL Y GABRIELA WYCZYKYER. Impuesto a las ganancias: del conflicto político al 'alivio fiscal'. Nota de opinión. Español. Argentina. Los Polvorines. 2021
7. DAMIÁN CORRAL Y GABRIELA WYCZYKYER. Un impuesto en su laberinto. La reforma de ganancias y la progresividad cuestionada. Nota de opinión. Español. Argentina. Buenos Aires. 2021

Anexo Instituto del Desarrollo Humano

Anexo I

REPRESENTANTES DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO ANTE DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNIVERSIDAD

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
Consejo Superior/ Asamblea Universitaria		Elena Valente (1° suplente) Graciela Krichesky (2° suplente)	CIDH 3942/18
Consejos de Institutos	Consejo de Instituto del Conurbano	Ana Gracia Toscano (Titular) Karina Benchimol (Suplente)	CIDH 3944/18
	Consejo de Instituto de Ciencias	José Gustavo Ruggiero (Titular)	CIDH 3944/18
	Consejo de Instituto de Industria	Ernesto Enrique Cyrulies (Titular)	CIDH 3944/18
Comités Estatutarios	Comité de Formación	Elena Valente	
	Comité de Investigación	Lucas Catalano	
	Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	Lucas Catalano	

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
	Comité de Promoción y Acción Cultural	Lucas Catalano Elena Valente	DIDH 2446/19
Otros Comités	Comité de Biblioteca	José Fraguas (Titular) Georgina González Gartland (Suplente)	DIDH 2458/19
	Comité Editorial de la UNGS	Heber Román Ostroviesky (Titular) Eduardo Rinesi (Suplente)	CIDH 4725/20
	Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia	Marcela Cristina Falsetti (Titular) Alejandro Ariel Cerletti (Suplente)	CIDH 4813/21
	Comité de Posgrado de la UNGS	Mabel Rodríguez	CIDH 4370/19
		Estela Moyano (de Enero a septiembre de 2021)	CIDH 3994/18
		Beatriz Alem (desde el 1° de octubre de 2021)	CIDH 4980/21
	Comité de Formación Continua de la UNGS	Silvina María Feeney (Titular)	CIDH 3977/18
Comisiones	Comisión de Becas de Estudio de la UNGS	Ana Gracia Toscano Karina Benchimol	CIDH 4815/21
	Comisión Evaluadora de Pasantías	Pablo Marcelo Sisti (Titular)	CIDH 4814/21
	Comisión de Becas del Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS.	Gustavo Ruggiero (Titular) Yésica Billán (Suplente)	CIDH 4510/19 CIDH 4311/19

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
	Comisión Asesora de Cultura de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Roberto Amigo (Titular) Lucas Rozenmacher (Suplente)	CIDH 4371/19
	Comisión Asesora de Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento.	Damián Valls (Titular) Juan Pablo Cremonte (Suplente)	CIDH 4372/19
		Juan Pablo Cremonte (Titular) Eduardo Villar (Suplente) Desde dic. 2021	CIDH 5017/21
	Comisión de Discapacidad de la UNGS	Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Tamara Marino (Suplente)	CIDH 4478/19
	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Salvador Andrés Sartarelli (Suplente)	CIDH 4479/20
	Comisión Evaluadora a instancias de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes	Dante Peralta (Investigador Docente profesor titular) Eduardo Muslip (Investigador Docente profesor titular) Roxana Cabello (Investigadora Docente profesor suplente) Juan Carlos Serra (Investigador Docente profesor suplente) Gisela Suazo (Investigadora Docente Asistente titular) Karina Benchimol (Investigadora Docente Asistente suplente- hasta diciembre/2021) Francisco Manuel García Chicote (Investigador Docente Asistente suplente a partir de diciembre /2021)	CIDH 3996/18 CIDH 3228/15 CIDH 3294/16 CIDH 3323/16

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
			CIDH 5018/21

Anexo II

INGRESO A LA UNIVERSIDAD: PROGRAMA DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO A LXS ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

En este anexo ampliamos parte de la información presentada en el texto principal del Informe respecto de (1) los avances en el registro de los resultados obtenidos en los Talleres Iniciales y (2) la información correspondiente a los espacios formativos que integran el componente formativo del Programa.

1. Resultados obtenidos en los Talleres Iniciales

Para analizar los resultados obtenidos en cada Taller Inicial nos detenemos en los siguientes datos: la cantidad de estudiantes que, sobre la totalidad de lxs inscriptxs, efectivamente inicia cada Taller y cuántxs abandonan una vez que comenzaron la cursada. Nos resulta central diferenciar las situaciones mencionadas a fin de analizar el comportamiento de la matrícula.

Los datos que corresponden al primer y segundo trimestres se construyeron a partir de la información brindada por lxs docentes de cada comisión y procesada por la coordinación de cada Taller y de la Secretaría Académica del IDH; los del tercer trimestre, a partir de la información relevada en el SIU Guaraní por la Secretaría Académica.

En los cuadros que siguen presentamos los resultados obtenidos en cada trimestre. Se advertirá una diferencia en la fuente de los datos: a partir del tercer trimestre de 2021, es posible acceder a los resultados obtenidos por lxs estudiantes que cursan los Talleres Iniciales a partir de las actas que lxs docentes completan en el SIU Guaraní.

Cuadro 1. *Estudiantes que aprobaron los Talleres Iniciales en relación con lxs inscriptxs y con lxs que empezaron a cursar. Primer trimestre 2021.*

Talleres	Total inscriptxs	Cantidad de comisiones	No asistieron nunca		Comenzaron a cursar	Abandonaron		Total que finalizó el curso		Aprobados entre quienes finalizaron el curso			Desaprobados	
			Total	% sobre inscriptxs		Total	% sobre inscriptxs	Total	% sobre cursantes	Total	% sobre quienes finalizaron	% sobre quienes comenzaron (cursantes)	Total	% sobre quienes finalizaron
TITLE	1596	46	677	42,42%	919	301	18,86%	618	67,25%	563	91,10%	61,26%	55	8,90%
TIO Matemática	723	22	129	17,84%	594	181	25,03%	413	69,53%	347	84,02%	58,42%	66	15,98%
TIO Exactas	1124	32	265	23,58%	859	220	19,57%	639	74,39%	553	86,54%	64,38%	86	13,46%
TIO Experimentales	23	2	6	26,09%	17	5	21,74%	12	70,59%	12	100,00%	70,59%	0	0,00%
TIO Humanidades	210	6	82	39,05%	128	37	17,62%	91	71,09%	73	80,22%	57,03%	18	19,78%
TIO Sociales	215	6	64	29,77%	151	40	18,60%	111	73,51%	100	90,09%	66,23%	11	9,91%
Totales	3891	114	1223	31,43%	2668	784	20,15%	1884	70,61%	1648	87,47%	70,61%	236	12,53%

FUENTE: Información proporcionada por lxs Coordinadorxs de los Talleres.

Cuadro 2. Estudiantes que aprobaron los Talleres Iniciales en relación con lxs inscriptxs y con lxs que empezaron a cursar. Segundo trimestre 2021.

Talleres	Total inscriptxs	Cantidad de comisiones	No asistieron nunca		Comenzaron a cursar (cursantes)	Abandonaron		Total que finalizó el curso		Aprobados entre quienes finalizaron el curso			Desaprobados entre quienes finalizaron el curso	
			Total	% sobre inscriptxs		Total	% sobre inscriptxs	Total	% sobre cursantes	Total	% sobre quienes finalizaron	% sobre cursantes	Total	% sobre quienes finalizaron
TITLE	2129	55	1025	48,14%	1104	301	14,14%	803	72,74%	721	89,79%	65,31%	82	10,21%
TIO Matemática	1332	35	347	26,05%	985	372	27,93%	613	62,23%	486	79,28%	49,34%	127	20,72%
TIO Exactas	1461	38	479	32,79%	982	353	24,16%	629	64,05%	543	86,33%	55,30%	86	13,67%

TIO Experimentales	17	1	7	41,18%	10	4	23,53%	6	60%	6	100,00%	60%	0	0,00%
TIO Humanidades	372	11	182	48,92%	190	62	16,67%	128	67,37%	120	93,75%	63,16%	8	6,25%
TIO Sociales	373	11	155	41,55%	218	75	20,11%	143	65,60%	129	90,21%	59,17%	14	9,79%
Totales	5684	151	2195	38,62%	3489	1167	20,53%	2322	66,55%	2005	86,35%	57,47%	317	13,65%

FUENTE: Información proporcionada por lxs Coordinadorxs de los Talleres.

Cuadro 3. Estudiantes que aprobaron los Talleres Iniciales en relación con lxs inscriptxs y con lxs que empezaron a cursar. Tercer trimestre 2021.

Talleres	Total de inscriptxs	Cantidad de comisiones	No asistieron nunca		Comenzaron a cursar (cursantes)	Abandonaron		Total que finalizó el curso		Aprobados entre quienes finalizaron el curso			Desaprobados entre quienes finalizaron el curso	
			Total	% sobre inscriptxs		Total	% sobre inscriptxs	Total	% sobre cursantes	Total	% sobre quienes finalizaron	% sobre cursantes	Total	% sobre quienes finalizaron
TITLE	1143	27	340	29,75%	803	533	46,63%	270	33,62%	247	91,48%	30,76%	23	8,52%
TIO Matemática	733	17	104	14,19%	629	301	41,06%	328	52,15%	195	59,45%	31,00%	133	40,55%
TIO Exactas	870	20	113	12,99%	757	338	38,85%	419	55,35%	258	61,58%	34,08%	161	38,42%
TIO Experimentales	12	1	0	0,00%	12	5	58,33%	5	41,67%	5	100,00%	41,67%	0	0,00%
TIO Humanidades	169	4	23	13,61%	146	114	67,46%	32	21,92%	29	90,63%	19,86%	3	9,38%
TIO Sociales	194	5	123	63,40%	71	20	10,31%	51	71,83%	46	90,20%	64,79%	5	9,80%
Totales	3121	74	703	22,52%	2418	1313	42,07%	1105	45,70%	780	70,59%	32,26%	325	29,41%

FUENTE: SIU Guaraní. Datos al 20 de febrero de 2021.

Podrían analizarse diversos aspectos sobre cada Taller Inicial (Ver IV.1); no obstante, resulta llamativo el porcentaje de inscriptxs que no asistió nunca o abandonó una vez iniciados los Talleres. Este hecho resultó sorprendente en 2021 debido a que, si bien esta tendencia se había registrado en el primer y el segundo trimestres de 2020, quienes se inscribieron -o reinscribieron- para cursar en 2021 sabían que la modalidad de cursada estaría mediada por la virtualidad, lo que hacía menos previsible el nivel de desgranamiento. A partir de 2022, comenzará a realizarse un

seguimiento de las trayectorias de lxs estudiantes inscriptxs en los Talleres Iniciales desde 2019 para analizar la persistencia de esta situación y prestar especial atención a los casos de inasistencia, abandono y reinscripción.

2. Desarrollo del componente formativo del Programa

Los espacios que forman parte del componente formativo del Programa son el Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas (TLED), el Acompañamiento en Lectura y Escritura en la Disciplina (ALED) y algunos de los Espacios de Acompañamiento Orientado (ESAO) previstos en el diseño del Programa.

En 2021 se continuó con la articulación entre el TLED y PSEC que implica que el TLED tome alguna de las temáticas abordadas en PSEC a partir de la cual generar una reflexión sobre los aspectos de lectura y escritura que deben abordarse en el Taller. Debido a ello, una vez seleccionada una temática, en el TLED se proponen actividades de lectura y escritura sobre géneros académicos propios de los primeros años de la vida universitaria que refieren al tema señalado. Una de las modificaciones en el dictado del Taller, asumida desde 2019, contempló la redefinición de los géneros que lxs estudiantes producen. Para el dictado del TLED se mantuvo el promedio de 70 comisiones anuales. La coordinación del Taller participó en el Proceso de Autoevaluación Institucional, instancia en la que presentó una evaluación inicial de la implementación de la modalidad de trabajo descripta. Respecto de ello, la coordinación señaló que, si bien no fue posible aún hacer un estudio sistemático de la articulación entre TLED y PSEC, se ha observado una incidencia positiva en las prácticas de lectura de studentxs que cursan en simultáneo ambas asignaturas. En tal sentido, con la orientación de lxs docentes de TLED, lxs studentxs logran recuperar algunos contenidos desplegados en PSEC y vincularlos con los textos que se proponen en el marco del Taller. Resta aún profundizar en otras posibles articulaciones, así como en las incidencias que el trabajo en TLED puede producir en otras asignaturas.

Para 2021, el equipo de ALED contó con los avances realizados en 2019 y 2020 respecto de los géneros que se emplean en las asignaturas de grado de la Universidad y avanzó en la reflexión sobre la posible distribución de esos géneros a lo largo del trayecto formativo. Al igual que lo señalado respecto de TLED, la coordinación de ALED completó los ítems del componente formativo de la Autoevaluación Institucional. En dicha evaluación se destaca la participación del ALED en un promedio de 70 comisiones, 35 por semestre, lo que implica el trabajo con un universo potencial de unos 1400 estudiantes. Se destaca la buena recepción del espacio por parte de docentes, estudiantes y la comunidad académica en general, y la amplia difusión del espacio dentro de la institución. En términos generales, lxs docentes y estudiantes que participan de las actividades curriculares y extracurriculares rescatan lxs aportes del trabajo con prácticas letradas para estudiantes intermedixs y avanzadx. La coordinación reitera la necesidad de consolidar el ALED de modo que constituya un espacio curricular obligatorio para todas las carreras.

El ESAO para Introducción a la Matemática continuó con el trabajo iniciado en 2019 con una fuerte interacción con la coordinación y algunxs docentes de Introducción a la Matemática. En el ESAO se mantuvieron o adecuaron varias las acciones planificadas desde comienzos de año que incluían, entre otras tareas, el diseño de propuestas para el aula virtual y la producción de materiales. La experiencia llevada a cabo en este ESAO fue evaluada como satisfactoria por su coordinación y por sus docentes, sobre todo, por las posibilidades de acompañamiento que implica y por el impacto en los resultados que obtienen lxs estudiantes. No obstante, volvió a manifestarse cierta preocupación por el bajo número de asistentes. Si bien, al igual que lo expresado en 2020, podría atribuirse este hecho al contexto de pandemia, se había registrado esta situación durante la primera implementación, por lo que continúa trabajándose sobre este aspecto.

Un grupo de docentes con Dedicación Simple, provenientes del Taller de Ciencia del Curso de Aprestamiento Universitario, continuó participando en un ESAO en Bases de la Vida, asignatura a cargo del Instituto de Ciencia. La tarea consiste en andamiar ciertas actividades en las que la docente a cargo de la asignatura detecta desde hace tiempo ciertas dificultades. Como se prevé en estos espacios, lxs docentes preparan materiales y acompañan a lxs estudiantes en la realización de tareas específicas que, fundamentalmente en tiempos de presencialidad, se llevan a cabo en el laboratorio.

Finalmente, resta definir el perfil de quien coordine el ESAO para Elementos de Prehistoria, tarea que se interrumpió con el comienzo del ASPO.

Anexo III

DIRECTORES/AS DE CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

Carreras de grado

Licenciatura en Comunicación

Mgter. Pablo Gullino

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Dra. Sandra Ferreyra

Licenciatura en Educación

Dra. Silvina Cimolai

Licenciatura en Estudios Políticos

Dra. Julia Smola

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Mgter. Mariano Treacy

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Dra. Jazmín Ferreiro

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Mgter. Ernesto Cyrulies

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Mgter. Sergio Galiana

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Dra. Lucía Brandani y Dr. Juan Rearte

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Dra Mabel Rodríguez / Dr. Antonio Cafure (desde 27/05/2021)

Carreras de posgrado

Maestría en Historia Contemporánea

Dra. María Paula González

Maestría en Interculturalidad y Comunicación

Dr. Aldo Almeigeiras

Especialización en Filosofía Política

Dr. Eduardo Rinesi

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Prof. María Cecilia Pereira

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Dra. Graciela Krichesky

Anexo IV

LICENCIATURAS Y PROFESORADOS

Licenciatura en Comunicación

Durante 2021 se continuó el trabajo con las redes sociales informáticas de la Licenciatura. En el canal de YouTube se compartieron varias de las charlas con profesionales generadas por los equipos docentes: <https://bit.ly/3xal2TT>.

Las clases sincrónicas del campus virtual obtuvieron en la mayoría de los casos asistencia casi perfecta. Sin embargo, se dificultó generar la participación y la construcción de una instancia de intercambio con estudiantes.

En algunos casos, los equipos docentes vieron complicadas sus labores debido a la necesidad de renovar su software y hardware hogareño.

En las asignaturas iniciales, el contacto fue más difícil. Al tratarse de estudiantes que están dando sus primeros pasos en el recorrido académico, su necesidad de vincularse con la UNGS se hizo mucho más fructífera en la segunda mitad del año.

La continuación del proyecto Mapas del Encuentro (11º Convocatoria Fondo Estímulo) pudo tener una segunda mitad de año con mayor trabajo en presencialidad con estudiantes voluntarios de la Licenciatura y de otras carreras del ICO y de la UNPAZ.

Para el 2022 Se propone retomar las Jornadas de la Licenciatura en formato presencial, como así también una segunda etapa de Mapas del Encuentro, a partir de la 12º Convocatoria Fondo Estímulo. Al mismo tiempo, se espera recuperar los espacios formativos de los Talleres de Producción de Medios en la presencialidad del Campus universitario.

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Desde 2020 el comité de la carrera venía trabajando en la enunciación de los lineamientos curriculares para el espacio de Práctica pre profesional/de investigación de la carrera. En 2021 estos lineamientos fueron avalados por la secretaría académica del instituto. Esto implicó poder organizar la participación de lxs docentes tutores de práctica de modo que esto no constituya una sobrecarga para nadie y que al mismo tiempo permita la puesta en juego de la diversidad de los perfiles profesionales de los docentes en relación con los intereses de lxs estudiantes y con las características de los espacios disponibles para las prácticas.

En 2021, a pesar de las dificultades para la comunicación que se generaron por la falta de encuentros presenciales, la carrera llevó a cabo la autoevaluación solicitada desde la Secretaría Académica. Esto permitió el desarrollo de un documento en el que se sistematizaron varias problemáticas que se espera poder revisar en los próximos años.

Los dos años de cursada virtual constituyeron un gran desafío para una carrera que prepara profesionales para desempeñarse en el ámbito cultural. Por eso fue tan significativo poder realizar en noviembre las V Jornadas Cultura y Lenguajes Artísticos. La apertura de este espacio hacia el final del año y ya con la certeza de la vuelta a la presencialidad en el siguiente semestre, generó un intercambio al interior de la carrera y con actores de otras instituciones respecto del impacto que la pandemia tuvo en el sector cultural de nuestro país y, en este sentido, surgió la pregunta por cómo intervenir colectivamente para seguir fortaleciendo el acceso recurrente al patrimonio artístico y cultural y la participación con el cuerpo y la palabra en procesos de producción de sentidos, entendiendo que estas prácticas son estrategias formativas indispensables para acompañar a lxs jóvenes en el tránsito hacia los estudios superiores, hacia el mundo del trabajo y hacia nuevas relaciones socioafectivas.

Licenciatura en Educación

Durante 2021 el dictado de todas las asignaturas fue a distancia. Durante el período de pandemia se mantuvieron una serie de reuniones con el equipo docente para someter a discusión, pensar juntxs y evaluar el proceso de cómo proponer

la enseñanza a distancia. Se considera el trabajo realizado en estos espacios como sumamente productivo. En el segundo semestre de 2021 tres asignaturas ofrecieron espacios de encuentro presencial en la universidad: Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos, Sociología de la Educación y Psicología General. La asignatura Teoría y Diseño del Curriculum organizó ese año el Primer Encuentro Intercátedras entre las asignaturas de curriculum de la UNPA y UNGS, estableciendo una agenda de trabajo con encuentros sincrónicos de intercambio entre docentes y estudiantes.

Se organizaron a comienzos de 2021 dos charlas virtuales para ingresantes, tal como se viene realizando en los últimos años. La dirección de la Licenciatura, en conjunto con los/as representantes de estudiantes, organizó en octubre de 2021 un encuentro presencial destinado a estudiantes que habían ingresado a la carrera en 2020 y 2021, con el objetivo de que puedan acercarse a la universidad (que contó con escasa asistencia). Recibió a los asistentes la Decana del Instituto. La Licenciatura participó en los vivos de Instagram de Charlas por Carreras.

Durante 2021 se llevaron a cabo Las Primeras Jornadas de la Licenciatura en Educación. Fue un trabajo intenso de dos años que creó fuertes vínculos entre estudiantes, graduados y docentes que participaron en la organización, y en las diversas actividades.

Una tarea intensa y de importancia fue la realización del informe de autoevaluación de la Licenciatura, en la que participaron estudiantes, docentes y graduados. Otro aspecto a destacar es la apertura en 2021 a la creación del Profesorado en Educación, aspecto largamente reclamado por estudiantes y graduados.

Dentro de la Red de Carreras de Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales se creó en 2021 un grupo de trabajo especial "Hacer Educación Pública" que se propuso problematizar el contexto de la pandemia, difundir las actividades que diferentes instituciones vienen realizando, y organizar participaciones para intervenir en los discursos circulantes sobre ciertas problemáticas educativas. Se invitó a graduados, docentes y estudiantes a participar.

En el Comité de Carrera, se realizaron 5 reuniones a lo largo del año. El tema central de algunas de estas reuniones fue la construcción del informe de autoevaluación de la carrera. Se abordaron asimismo cuestiones como: cobertura de cargos docentes en diferentes asignaturas, dificultades en tramitación de títulos, regímenes de aprobación de ciertas asignaturas, funcionamiento de diferentes espacios y recursos de la UNGS durante la pandemia, Jornadas de la Licenciatura, análisis de información de la carrera, cobertura de los espacios ALED, charlas y actividades realizadas, dispositivo de monitoreo de graduados de la UNGS, dificultades presentadas en algunas asignaturas, y creación de adscripciones en docencia e investigación, entre otros.

Licenciatura de Estudios Políticos

Durante 2021 las materias de la licenciatura fueron dictadas en su totalidad bajo la modalidad remota de emergencia acorde con la disposición del DISPO que corrió durante todo el período lectivo. La única actividad que se realizó en presencialidad fueron los exámenes finales regulares y libres del llamado de diciembre. El comité de la carrera se reunió con una asiduidad trimestral y asumió la tarea de realizar la autoevaluación de la Licenciatura. El área publicó varios documentos de coyuntura sobre diversos temas de actualidad abordados desde la mirada de especialistas. Asimismo, se inauguró un espacio en la página de la carrera para difundir trabajos de estudiantes y graduados. Se publicaron numerosos libros de investigadores-docentes y de graduados de la licenciatura.

Como actividad destacada, cabe mencionar que se realizaron las VIII Jornadas de Estudios Políticos "Conflictos Políticos en el Siglo XXI. Los sentidos de lo público en América Latina", encuentro académico bianual y que no habían podido organizarse en 2020. Bajo modalidad virtual, las Jornadas convocaron a investigadores docentes, estudiantes y graduados de nuestra casa de estudios así como de otras universidades y obtuvieron una importante convocatoria.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

En base a un relevamiento realizado entre diferentes docentes de la carrera se eleva un informe sobre las problemáticas para el desarrollo de las actividades docentes y cuestiones a resolver durante la pandemia y el regreso a la presencialidad.

Problemáticas

-Excesivo esfuerzo para adaptarse al cambio de modalidad en el cuerpo docente

- Elevado nivel de estrés laboral por sobrecarga de tareas de cuidado, sumado a estrés emocional por la situación sanitaria, y a la falta de recursos e infraestructura para desarrollar las actividades
- Dificultad para implementar mecanismos de evaluación consistentes
- Dificultad para sostener el vínculo con estudiantes y detectar problemas en el proceso de aprendizaje debido a las limitaciones de los entornos virtuales
- Baja participación y atención de estudiantes en clase, micrófonos silenciados y cámaras apagadas
- Falta de medios y herramientas por parte de estudiantes para acceder a la educación virtual: falta de recursos, falta de espacios adecuados

Los resultados en las producciones escritas y en evaluaciones no fueron tan buenos como en años anteriores en algunas materias

Logros

- Salto cualitativo en el aprovechamiento de las ventajas de las TIC para la docencia, ventajas de clases sincrónicas y de las aulas virtuales
- En 2021 se capitalizaron los esfuerzos de mejorar las prácticas docentes en entornos virtuales ya que además del conocimiento para desenvolverse correctamente ya se encontraban armados los materiales digitales, algunas clases grabadas, etc.
- Se mantuvo la regularidad del contacto con estudiantes y se redujo el nivel de abandono de materias con respecto al año anterior
- En la residencia se consiguió realizar prácticas profesionales presenciales en escuelas y además en encuentros plenarios en el campus de la universidad
- Incorporación de clases prácticas sincrónicas con el uso de programas como Excel que permite el aprendizaje de herramientas informáticas que se utilizan en el campo profesional
- Se valora la interacción con el programa ALED para mejorar la propuesta pedagógica y la producción de los estudiantes en el marco de asignaturas

Desafíos

- La vuelta a la presencialidad implica el desafío de combinar la modalidad presencial con la virtual, de forma que se potencien las ventajas de ambas modalidades
- También la posibilidad de ofrecer cursos a distancia para estudiantes que de otro modo no podrían estudiar y comprometerse con cursadas presenciales

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Durante el año 2021 el comité de la carrera se reunió en todas las ocasiones, de forma virtual, debido a la continuidad del ASPO. En ambos semestres se trabajó sobre la oferta académica, en lo relativo a los horarios de oferta de materias, evitando la superposición e impulsando una alternancia de horarios que habilite la posibilidad de cursar las mismas materias en distintos turnos. Se pudo sostener el compromiso de garantizar la oferta en el turno noche de todas las materias y, en el caso de las materias que se dictan a contra semestre, garantizar la alternancia de turnos para ampliar la oferta de mañana o tarde. Esto responde a un pedido que nos llega al CC en torno a la mayor demanda de turno vespertino por las condiciones laborales y las tareas de cuidado de muchos estudiantes que no pueden realizar cursada nocturna. También se trabajó desde el Comité, el acompañamiento y orientación de estudiantes con dificultades de acceso a materiales bibliográficos y a la conectividad.

Se implementó y continúa en vigencia el programa ALED, sumándose las materias a la articulación las asignaturas Antropología Filosófica y Gnoseología.

Durante el primer semestre del año, el Comité de la Carrera trabajó en el dispositivo de Autoevaluación Institucional, proceso que demandó el análisis de información cuantitativa y cualitativa. En tal sentido, se revisó exhaustivamente la relación entre el perfil de egreso y el recorrido de formación establecido en el plan de estudios y la propia articulación interna del recorrido de formación; se analizó el comportamiento de la matrícula del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía y el período inicial de estudios como tramo crítico en el acceso a

los estudios universitarios; se analizó la presencia/ausencia de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas que componen la carrera; y finalmente se examinó si la planta docente guardaba una relación aceptable con relación a los requerimientos para el desarrollo de la carrera.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

En el profesorado Universitario Superior en Física se registra cierta variedad de situaciones en relación a la cursada 2021 y que surge de las consultas realizadas a docentes. En mayor o menor medida, según el caso, se tuvieron estudiantes con dificultades para terminar la cursada por razones de conectividad o falta de dispositivos o de tiempo de estudio. Se tuvo necesariamente que rediseñar el modo de trabajo. Las clases de las materias continuaron con modalidad virtual pudiéndose completar las cursadas. Se desprende de las consultas que las correspondientes a 2021 se vieron mejoradas respecto al 2020 en virtud de la experiencia adquirida. Se acudió a diferentes recursos para un adecuado sostenimiento; principalmente implementados en clases sincrónicas con intercambios asincrónicos entre docentes y estudiantes. En varios casos se grabaron las clases para que resulten disponibles por quienes no pudieron presenciarlas, por ejemplo, accediendo a YouTube; también se ha utilizado el repositorio UNGS para alojar videos con propósitos didácticos. Se ha elaborado material escrito extra y presentaciones en diferentes soportes para algunas materias como recurso adicional. Una de las materias en la que esto se resalta es *Introducción a la Cuántica*, en la que se reemplazaron actividades experimentales por el visionado de videos específicos. Otro de los ejemplos relevados es el caso de *Enseñanza de la Física* donde se tuvo una reformulación de un histórico formato taller, modalidad más apropiada para la presencialidad.

La formación docente en Física requiere espacios para prácticas experimentales; es el caso de algunas asignaturas que destinan parte de su carga horaria para el desarrollo de prácticas de laboratorio y también de otras específicas que se desarrollan casi plenamente en dicho ámbito. Son dos las que se planifican de esta última forma, ambas dictadas por el IDH: *Laboratorio para la Escuela Secundaria* y *Laboratorio Avanzado*. La primera, en función de sus objetivos en la formación, pudo desarrollarse en la virtualidad, no sin una importante adecuación para esto. Eso incluyó la conformación de un espacio apropiado en domicilio del docente y la elaboración de distintos dispositivos de trabajo. Se transmitió desde diferentes cámaras para una tarea más estratégica. La metodología, desarrollada para la ocasión, se presentó en un congreso de enseñanza de las ciencias (EnCiNa 2021); una adaptación de la misma se utilizó en el módulo de Astronomía de *Temas de física*, lo que ameritó una presentación en el ATENEO UNGS. En el caso de *Laboratorio Avanzado*, pudo desarrollarse en la presencialidad, aunque con una breve interrupción de dicha modalidad por las medidas sanitarias (dicha materia debió suspenderse en 2020, dado que requiere trabajo en el laboratorio para el acceso a material especializado). Otro caso de presentación a congreso (en la Asociación de Física Argentina) a partir de las estrategias docentes en 2021, fue el caso de *Mecánica Lagrangiana*, donde además participó un becario realizando un trabajo destacado según lo informa el docente. El mismo sostiene que la experiencia construida le permite un adecuado dictado en 2022 en formato bimodal.

Cabe señalar finalmente el caso de *Residencia II*, la que se dictó en la virtualidad a excepción de la última clase, la que se desarrolló en el Campus. Los estudiantes realizaron sus prácticas en la ESUNGS (primera vez en Residencia II de Física) con muy buenos resultados. Atendiendo a las medidas necesarias se pudo desarrollar una serie de prácticas experimentales con el alumnado de secundaria. Se llevaron a cabo, y sin problemas, observaciones de clases y prácticas en la virtualidad en institutos de formación docente (ISFD 140 y 112). Para la situación tan particular que fue la enseñanza en pandemia, resultó conveniente el trabajo de los estudiantes en parejas (opción no implementada anteriormente). Se considera que los resultados fueron muy satisfactorios, razón por la cual se vuelve a proponer en 2022, ya en presencialidad plena.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

A lo largo del año desde la dirección de la carrera se continuó trabajando en las tareas vinculadas a la organización de la cursada en el particular contexto de la pandemia. Esto implicó una revisión y sistematización de las estrategias desplegadas el año anterior, para lo cual desde el Comité de Carrera se diseñó una encuesta cuyos resultados fueron compartidos con lxs docentes del área en el IDH y en el ICI.

Allí se abordaron una serie de cuestiones vinculadas con los niveles de retención del alumnado a lo largo de la cursada, la relación entre encuentros asincrónicos y encuentros sincrónicos en el seno de cada asignatura (cantidad de clases en cada modalidad, estrategias desplegadas en los encuentros asincrónicos), las formas de evaluación elaboradas en cada instancia. Esto motivó una serie de intercambios sobre las formas de pensar la relación entre presencialidad y virtualidad (especialmente teniendo en cuenta el panorama incierto vivido a lo largo del año) que fue muy fructífero.

Cabe destacar en este plano el esfuerzo de todxs lxs docentes en general, y de lxs docentes responsables de asignaturas en particular, de mantener la oferta académica de todas las asignaturas en los semestres habituales para garantizar los itinerarios sugeridos por el Plan de Estudios y la realización de las prácticas docentes en Residencia II. Este esfuerzo se vio reflejado en el nivel de cursada de lxs estudiantes y en la cantidad de recibidos durante la pandemia.

Asimismo, el año pasado el Comité de Carrera tuvo entre sus actividades principales la realización de la autoevaluación solicitada por las autoridades de la universidad.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante el año 2021, desde la Dirección y el Comité de carrera se trabajó en la profundización de los vínculos entre los distintos claustros a partir de la experiencia de trabajo de plena virtualidad de 2020. A diferencia del año anterior, una perspectiva de mejora de la situación sanitaria, a partir de la universalización del Plan de Vacunación, llevó a la preparación para el regreso a una presencialidad cuidada.

Las actividades de vinculación académica se definieron, junto con la comunicación continua y sostenida entre docentes, estudiantes y graduadxs, especialmente a través del funcionamiento del Comité de carrera, a partir de la producción del Número 2 de la revista Umbral, de reuniones académicas y del ciclo interclaustrero Letra Viva, que, a diferencia del año anterior -que consistió en siete charlas en vivo a través de Instagram- se organizó como un ciclo de encuentros sincrónicos con mucha más participación y con acreditación de las actividades. Las distintas actividades abarcaron problemas de investigación y docencia con la dinámica original de exposiciones y de diálogos conducidas por estudiantes y graduadxs.

Por otro lado, se llevaron adelante varios encuentros académicos, algunos en coordinación con el área de investigación La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza. Por un lado, el Coloquio La lengua literaria como activismo político de las mujeres y de las disidencias en la Modernidad europea fue una actividad llevada adelante en el marco de un proyecto investigación vinculado a la asignatura Estudios de la Literatura Moderna, bajo la dirección del profesor Juan Rearte.

En cuanto a la Revista Umbral, desde abril de 2021 se inició una campaña participativa para la comunidad del Profesorado en la que se llamó a enviar citas y videos con lecturas de fragmentos de obras literarias. Esta forma de inserción sobre Instagram fue novedosa y animó el interés de lxs lectorxs. Seguidamente, se convocó, con apoyo del Decanato, a una Beca en gestión dirigida a estudiantes para promover la formación vinculada a la edición de una publicación como Umbral (la becaria en 2021 fue la estudiante Silvina Pereyra). La novedad del segundo número fue la inclusión de editorxs de las diferentes secciones. Se convocó a todxs lxs docentes y lxs profesorxs Facundo Nieto, Gabriela Krickeberg y Guillermina Feudal se propusieron para coordinar secciones junto con estudiantes y graduadxs; además, estudiantes y graduadxs de Lengua y Literatura y de Cultura participaron como editores de la sección Imaginarios. El colectivo de lectores Resonancia Conurbana tuvo aquí un importante desempeño en cuanto a la convocatoria de producciones artísticas y al proceso de curaduría y edición. A partir de junio se recibieron los materiales y en septiembre comenzó la edición, que finalmente apareció a principios de diciembre. Poco antes de anunciarse la salida de este número, la dirección de la revista fue notificada por el CAYCyT del otorgamiento del número de ISSN de la publicación, solicitud que había sido iniciada meses atrás.

En cuanto al desarrollo de la carrera, los espacios curriculares de formación no solo continuaron sin interrupción (nunca se cerró una comisión por falta de estudiantes), sino que se fortalecieron, se cumplió con la rotación de los seminarios de investigación, se consolidó ese espacio como una instancia importante para lxs estudiantes del último tramo de la carrera y se realizaron búsquedas docentes para distintas asignaturas a fin de desdoblarse comisiones y de incorporar asistentes que, en la modalidad virtual, fueron muy importantes para sostener la continuidad pedagógica, para acompañar en tareas de corrección y en el mantenimiento de recursos como el aula virtual. Uno de los logros más significativos en este sentido fue la incorporación de cinco asistentes graduadxs de la carrera.

En cuanto a las condiciones de trabajo, fueron especialmente complejas ya que, si bien hubo mayor previsibilidad que en 2020, las dificultades materiales que se desprendieron de las circunstancias económico sociales y particulares a menudo presentaron problemas para el desarrollo del trabajo, en particular en su relación con las prácticas de investigación.

En la perspectiva de la dirección de la carrera, el crecimiento de la matrícula sostenida durante el período de emergencia sanitaria no se vio acompañado de mejoras en los cargos existentes sobre los que se formularon diferentes pedidos. Del mismo modo, tampoco se propusieron en el último año cargos nuevos de investigación y docencia para

la carrera, lo cual –consideran- deberá ser objeto de una evaluación por parte de las autoridades del Instituto y de la Universidad. Según su perspectiva, la carrera y su área de investigación tienen un desarrollo significativo y requiere de más cargos que permitan sostener y desarrollar las tareas de investigación y potenciar y diversificar la formación de estudiantes y graduadxs.

Entre las dificultades que se presentaron para la planificación y el desarrollo de las actividades, es necesario mencionar que hubo momentos de sobrecarga de tareas para docentes de la carrera, así como para lxs integrantes del Comité de carrera. Una de estas dificultades surgió cuando la Secretaría Académica de la Universidad sostuvo la necesidad de activar el proceso de autoevaluación de la carrera correspondiente al año 2019. En el año 2020 este proceso se suspendió por la emergencia sanitaria y fue una posición compartida, ya en 2021, en reuniones con otras direcciones de carrera que este proceso no contaba con las condiciones para un estudio detallado que pudiera ofrecer un panorama completo de la situación de cada carrera. Sin embargo, estas posiciones no fueron escuchadas y el resultado fue la elaboración de un documento que, aunque no es pormenorizado, señala los logros alcanzados en la formación de nuestrxs estudiantes y graduadxs, así como las necesidades de los equipos docentes y permite trazar, además, posibles líneas de desarrollo para gestionar el crecimiento de la carrera. En el mismo sentido, a fines de 2021 se planteó desde Secretaría Académica un documento para que las carreras discutieran con sus equipos docentes sobre una modalidad híbrida de dictado para anticipar el regreso a la presencialidad. Desde la dirección convocamos a todxs lxs docentes y abrimos una discusión sobre la modalidad, que consideramos que para que sea efectiva debe considerar en primer lugar el impacto sobre el perfil de graduadxs, la evaluación sobre los contenidos, las modalidades de evaluación y las condiciones laborales de lxs docentes, todas cuestiones que el documento no desarrollaba. De todos modos, la discusión en el claustro docente de la carrera fue muy provechosa y se plantearon propuestas interesantes atendiendo a las preocupaciones mencionadas.

A pesar de las dificultades que se presentaron en 2021, el fortalecimiento académico e institucional del Profesorado permite esperar un panorama de crecimiento en 2022, tal como lo reflejan el creciente número de estudiantes en el tramo final de la carrera, el número de egresadxs, actualmente 30, el ingreso a la docencia en nuestra Universidad y en otras instituciones, las inscripciones a posgrados y hasta las becas de posgrado obtenidas, situaciones que llenan de orgullo al equipo docente de la carrera.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Luego del pasaje sin escalas de la presencialidad a la virtualidad en 2020, se puede señalar que durante 2021 se desarrolló un tipo de trabajo que permitió ampliar las posibilidades de los recursos informáticos específicos (RIEs), fundamentales para el tipo de trabajo que ya se venía llevando adelante (en la prepandemia) en algunas de las materias que dicta el IDH. En este sentido, se consolidó y profundizó un trabajo matemático que diluye la distinción entre teoría y práctica y que hace de los RIEs objetos transversales a la actividad. En algunas materias se observaron formatos de intercambio con los estudiantes que favorecieron su participación activa durante la virtualidad.

Por el contrario, la vuelta a la presencialidad tuvo como consecuencia que algunas asignaturas encontraran algunas dificultades para sostener el mismo tipo de trabajo desarrollado durante la virtualidad. Una de las razones es la falta de equipamiento de las aulas y laboratorios.

La virtualidad también permitió que algunos estudiantes retomaran sus estudios. La posibilidad de cursar materias sin tener que asistir a la universidad con el gasto de dinero y tiempo que eso implica, fue un gran impulsor de esta decisión. Nos debemos pensar cómo dar cuenta de continuar favoreciendo esta vuelta y, por supuesto, la permanencia.

Al mismo tiempo, continuando con lo planteado en el párrafo anterior, es necesario poner en discusión un tema de suma relevancia. Diversas cuestiones laborales y familiares influyen en que las cursadas sean irregulares, esporádicas y, por ende, que se alarguen por demás. De hecho, la duración promedio del profesorado de matemática es superior a los 13 años (la mediana también es de esa magnitud). Una consecuencia inmediata es la poca familiaridad con ciertos conceptos y modos de hacer matemáticos. Es razonable que así sea ya que, por ejemplo, las materias correlativas quedan “muy lejos”. Se entiende entonces que una forma de abordar de manera genuina esta problemática es la institución de espacios al interior de las materias con nuevos recursos docentes que se sumen a los que las materias ya poseen. Experiencias como ALED y ESAO son por demás ilustrativas de los efectos positivos de tales iniciativas. Por supuesto, para llevarla adelante se requieren recursos humanos en condiciones de hacerse cargo de este acompañamiento. En tiempos de dificultades, debemos ampliar la disponibilidad de recursos para nuestros estudiantes.

Trayecto Pedagógico

Durante el año 2021 se realizó un encuentro general de toda el área del Trayecto Pedagógico de los profesorados UNGS. Este se realizó antes del comienzo de clases (4/3/2021), con el objetivo de informar a los equipos docentes sobre la modalidad de cursada (a distancia) y relevar algunas inquietudes. Allí se plantearon consultas sobre las becas académicas, de materiales y cuestiones en torno a la excepción de correlatividad. Tales aspectos fueron respondidos a lo largo del mes de marzo, en base a la información recibida por parte de la Secretaría Académica del IDH.

En dicho encuentro también se planteó el interés de algunos equipos docente del tronco común del trayecto por abrir un espacio de trabajo interno entre docentes para analizar las experiencias formativas desarrolladas en la pandemia y los desafíos que planteó en torno a los procesos de construcción del conocimiento en esta coyuntura. Sin embargo, si bien hubo algunas reuniones para avanzar en esta línea, no se llegó a concretar, principalmente porque entre abril y junio la Coordinación del Trayecto estuvo abocada a la elaboración del informe de autoevaluación y en la segunda parte del año, comenzaron a retomar algunas experiencias en la presencialidad, lo que no dio lugar a retomar el tema.

A su vez, en el mismo encuentro, otros equipos docentes plantearon recuperar el trabajo realizado a principios del 2020 con el propósito de armar una actividad en conmemoración de los 100 años del natalicio de Paulo Freire. Esta actividad dio lugar a un encuentro temático en el mes de agosto del 2021 y como efecto de ese encuentro, surgió la propuesta de presentar a la Secretaría académica del IDH, una actividad orientada a trabajar, desde las bases de la educación popular, con los/as aspirantes a las carreras de los profesorados en torno al ser docente/profesor en el marco de la feria de carreras que se realizan todos los años en la UNGS y que el trayecto pedagógico no tienen representación. Esta propuesta se presentó a la Secretaría Académica del IDH a finales del 2021.

Ese encuentro de apertura también dio lugar a que otro grupo docente, en articulación con la licenciatura, trabajara en el diseño y programación de una actividad sobre la dimensión emocional y la formación docente, que se realizó a fines de mayo del 2021.

Durante 2021, la Coordinación del Trayecto en articulación con el análisis realizado para la autoevaluación, avanzó en dos líneas:

- Solicitó al área de orientación estudiantil expedirse sobre los procedimientos en los casos que los equipos docentes detectan algún tipo de dificultad en los estudiantes.
- Elevó a la Secretaría Académica del IDH una propuesta para definir funciones y tareas de la coordinación del trayecto, ya que actualmente no se cuenta con documentos normativos que lo regulen. En dicha propuesta, también avanzó en plantear una idea para organizar una instancia de trabajo colaborativos para organizar el campo de las prácticas de las asignaturas de las residencias.

Finalmente y en articulación con el área de educación, la Coordinación participó en las discusiones del área y elaboró un cuadro de necesidades y requerimientos de los equipos docentes del Trayecto, a la luz de la jubilación y/o renuncia de otros miembros de los equipos docentes.

A lo largo del 2021, la Coordinación mantuvo una comunicación fluida con la Secretaría Académica del IDH y mantuvo al corriente de las novedades a los equipos docentes que la conforman.

Laboratorio interdisciplinario “Temas de género. Desigualdades, disidencias y derechos

1-La puesta en marcha

El Laboratorio desarrolló su primera edición durante el año 2021, con una amplia convocatoria en la cantidad de estudiantes, funcionando 4 comisiones simultáneamente en cada semestre. La gran cantidad de inscriptos da cuenta de la necesidad y la bienvenida que le dieron los estudiantes a un espacio como este. En relación a la metodología de trabajo, el contexto de pandemia nos enfrentó con el desafío de implementar la *educación popular* de modo virtual. Para ello, fuimos intercambiando y definiendo diversas herramientas de modo creativo para la adaptación del trabajo al contexto virtual. En las clases hicimos dialogar las perspectivas teóricas con las experiencias subjetivas, historias y memorias personales, con una escucha activa y en el marco de cuidados y contención. Asimismo, el formato que adoptamos de clases sincrónicas y asincrónicas resultó acertado. El laboratorio desarrolló “Foros de experiencias” en ambos semestres. A estas actividades fueron invitadas diferentes referentes, activistas, espacios vinculados a la gestión de iniciativas públicas y de organizaciones sociales, con el propósito de conocer sus modalidades de trabajo, enfoques, problemáticas, perspectivas y líneas de acción. Los foros fueron la base del “trabajo integrador grupal”, que consiste en generar un proyecto de intervención sobre una problemática. Para ello se promueve un espacio de

elaboración colectiva, guiado y acompañado por les docentes, que cuenta con seis fases de trabajo secuenciado y que finaliza con el informe final como producto colaborativo del laboratorio.

2-Logros y desafíos

Logramos generar un clima muy ameno en las clases sincrónicas, allí el trabajo en parejas pedagógicas resultó muy enriquecedor y necesario. Asimismo, la grabación de las clases teóricas mediante videos que implicaron un diálogo relajado, desacadematizado y cercano entre les docentes permitió que conozcan a todos les integrantes de la grupalidad docente. Consideramos que el grado de apropiación de los contenidos fue significativo por parte de les estudiantes. Esto se visualizó en los prácticos, donde les propusimos conceptualizar sus propias experiencias desde los aportes teóricos (la “mente hetero”, el androcentrismo, la interseccionalidad, entre otras). Además, tomó relevancia en la elaboración de los proyectos de intervención, especialmente al tener que definir las líneas de acción y las formas de construir las causas directas de las problemáticas y desigualdades sexogenéricas abordadas.

Si bien todavía es reciente la implementación del Laboratorio, estamos en condiciones de reflexionar sobre su primer año de desarrollo, a los fines de realizar las adecuaciones y modificaciones que nos permitan mejorar de cara al segundo semestre. Los diversos perfiles de la grupalidad docente nos posibilitaron un acercamiento a les estudiantes desde diferentes perspectivas, generando empatía con cada uno de nosotros según las temáticas abordadas. Sin embargo, uno de los mayores desafíos fue el trabajo con masculinidades. Esta temática generó mayor reticencia y menor capacidad reflexiva de parte de los estudiantes varones cisgénero (que representan menos de un tercio de la matrícula). Otro de los desafíos fue abordar las consecuencias de la cultura machista desde un lugar distinto a la identificación de víctimas y victimarios. Reubicarnos desde la estrategia pedagógica fue clave para poder abordar las diferentes expresiones de la violencia hacia los géneros desde lo personal como político.

3-Actividades presenciales

El Laboratorio se dictó durante todo el año 2021 en modalidad virtual, solo tuvimos una instancia presencial, al finalizar el segundo semestre para la presentación final de los proyectos, seguida de una “mateada”. Este encuentro fue clave, no sólo para conocer los productos finales del trabajo integrador, sino para conocer a les estudiantes en el cierre del segundo año de virtualidad. Asimismo, la mateada tuvo por objetivo promover un espacio amigable de intercambio, tanto entre estudiantes, como con la grupalidad docente.

Lenguas Extranjeras

Inglés

Durante el año 2021, se consolidaron las prácticas realizadas en el 2020 en el contexto del aprendizaje remoto en la virtualidad forzosa. En un loop de investigación-acción, se readecuó el material didáctico, a la luz de la reflexión crítica, lo que permitió contar con un corpus de actividades diseñadas para la enseñanza remota lo suficientemente amplio como para sostener la cursada y las demandas específicas de cada modalidad, nivel y comisiones. Las comisiones numerosas fueron divididas en dos y cada subcomisión tuvo clase sincrónica de 90 minutos. De este modo, se logró que se desarrollara la intersubjetividad necesaria que conduce al aprendizaje. Asimismo, se percibió como valiosa la posibilidad brindada por Moodle de hacer un seguimiento del aprendizaje más pormenorizado de los y las estudiantes. Esto habilitó un contacto fluido aun con quienes se ausentaban con mayor frecuencia o no registraban ingresos a la plataforma.

En general, hubo buena recepción de la modalidad de trabajo por parte de los y las estudiantes, quienes manifestaron que la virtualidad les permitía continuar con sus trabajos y tareas domésticas. También les ahorra el tiempo de viaje y los gastos que esto les insume. En el segundo semestre, se percibió un decaimiento en la energía de estudiantes, en parte debido a que ciertas actividades laborales fueron retornando paulatinamente a la presencialidad plena y cierta sensación de incertidumbre sobre la vuelta a la presencialidad. Pudo verse un índice mayor de deserción que el regular.

Desde el área de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas, el trabajo fue intenso, con gran cantidad de propuestas y generación de recursos. El trabajo mancomunado de la coordinación y docencia permitieron la continuidad pedagógica. Es de destacar, también, la generosidad del equipo de tutora/es que se adecuaron a la nueva realidad y colaboraron en la tarea, aun cuando esto no estaba estipulado en su contrato.

Uno de los desafíos más grandes fue mantener el entusiasmo del alumnado para que finalizaran la cursada y del grupo de docentes y tutora/es que, luego de un año de ASPO y DISPO llegó a un estado de gran cansancio producto de las horas de trabajo frente a los dispositivos, la corrección en pantalla y las demandas naturales de cada curso. Si bien reinó la buena predisposición para el trabajo virtual, esto supuso una demanda de trabajo extra en comparación con

aquella del trabajo presencial. Por otro lado, así como el plantel docente y de tutore/as se encontró con una suma de agotamiento acumulado, también construyó mayor conocimiento para manejar las herramientas virtuales y resolver necesidades y pedidos de estudiantes, especialmente con relación a la ansiedad y necesidad de “inmediatez” que genera la comunicación virtual.

Es necesario destacar que en muchos aspectos, el equipo docente vio desbordada sus tareas de gestión, ya que tuvo que hacerse cargo del seguimiento de las actividades administrativas como son las matriculaciones fuera de término y aquellas relacionadas con el ingreso de estudiantes a comisiones y regulación de cupos. La coordinación señala que habría sido interesante contar con opciones más directas, centralizadas de manera administrativa, que los y las estudiantes pudieran acceder de manera más flexible y rápida.

Otro de los desafíos consistió en esbozar los dispositivos de examen para hacerlos no sólo válidos, sino también confiables en el sentido de que minimizaran al máximo cualquier tipo de copia o de uso indiscriminado de herramientas de traducción. Con la colaboración de las y los tutores, se diseñaron exámenes interactivos y aleatorios a través de la plataforma Moodle en los que se evaluó el componente escrito tanto en los cursos Inglés Lectocomprensión e Inglés con Propósitos Específicos. Además, se implementó el contrato pedagógico que las y los estudiantes debían aceptar antes de comenzar el examen escrito, por el cual se comprometían a realizarlo sin ayuda de ningún tipo. La implementación de este contrato fue muy positiva. El día de examen, los distintos equipos docentes monitoreaban remotamente para asistir a los y las estudiantes que necesitaban ayuda, solucionar problemas tecnológicos o detectar irregularidades. El componente oral de los exámenes en Inglés con Propósitos Específicos se evaluó a través de plataforma Meet. Los y las estudiantes rendían de a pares, con turnos prefijados y enlaces independientes.

Este recorrido dio como resultado un aprendizaje importante para todo el cuerpo docente. En el segundo semestre de 2021, fuimos pasando paulatinamente de los exámenes virtuales a los exámenes presenciales, en principio como instancia piloto en la mesa de octubre, para luego hacerlo de manera general en diciembre. El equipo de IPE decidió administrar los integradores orales presenciales en noviembre. Los resultados fueron dentro de lo esperado en tanto y en cuanto el alumnado se presentó sin mayores problemas y pudieron resolver los exámenes sin demasiados inconvenientes. No obstante, hubo también resistencia a la vuelta a la presencialidad por parte de algunos grupos de estudiantes.

En cuanto a las relaciones interpersonales, se consolidaron los encuentros del equipo docente de forma virtual, que se organizaron de forma más sostenida y metódica, permitiendo el reencuentro y la posibilidad de pensar no solo en relación con la problemática del momento y a la mirada sobre la experiencia pasada, sino también la mirada sobre el futuro, los proyectos a seguir consolidando y las expectativas del equipo. Se profundizó la discusión sobre la posibilidad de armado del profesorado, la mirada crítica sobre ventajas y desventajas de virtualidad y presencialidad, y la necesidad de organizar el tiempo para poder cumplir con tareas de investigación, además de las de gestión y docencia.

Portugués

Iniciamos el 2021 con una experiencia inicial en el dictado de las clases de forma virtual a partir de una virtualización forzada que transitamos durante el 2020. En el caso particular de portugués en el equipo de gestión contamos con recursos formados en Tecnología educativa: las encargadas de la coordinación pudieron adaptar los materiales y la modalidad pasando de la presencialidad a la virtualidad en un semestre, en aquel momento con la participación de Martín Olavarriaga.

Ya en 2021 se realizaron ajustes en el Aula Virtual a partir de las necesidades (tanto de docentes como de estudiantes) que fueron identificándose: con docentes a partir de reuniones al final de cada semestre y de instrumentos para que fuesen dando feedback y/o enviando material de forma tal de trabajar con un material que contase con aportes de todo el equipo.

A nivel equipo docente, el desafío fue acompañar a quienes no tenían formación ni experiencia en el dictado de clases en virtualidad, lo cual llevó a crear tutoriales y canales de acompañamiento para que la experiencia fuese ecológica para todo el equipo.

Con respecto a lxs estudiantes hemos recibido devoluciones muy positivas en cuanto a la claridad y la organización del aula virtual, a la calidad y variedad de los materiales didácticos. En este sentido, el objetivo siempre fue ofrecer

materiales auténticos adaptados, en diversos soportes, para que cada quien pudiese acceder a ese contenido respetando su estilo de aprendizaje. Asimismo, la participación de un estudiante ciego llevó a la adaptación de los materiales didácticos a estas necesidades, tarea que realizó especialmente la docente Andrea Dayan.

Durante el 2021 también ocurrió el fallecimiento del docente Martín Olavarriaga, lo cual significó un hito lamentable para el equipo debido a que fue la persona que había iniciado el Área de Portugués en la UNGS, era el docente con más experiencia y en su homenaje en 2022 se inició una ludoteca de portugués que lleva su nombre. Su ausencia repentina generó la necesidad de cubrir entre las personas del equipo de gestión, las nuevas tareas debido a la pandemia, las tareas de gestión habituales y las correspondientes a Martín, lo que originó una sobrecarga de trabajo y de responsabilidades.

Anexo V ADSCRIPCIONES EN DOCENCIA

Primer Semestre

Nº	Materia	Director/a	Tipo de Adscripción	Adscripto asignado
01	Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Estudiante	Morelli Arami, Elizabeth
02	Teoría Política Clásica	Julia Smola	Estudiante	Herrera, Franco
03	Taller Inicial común: Taller de Lectura y Escritura (TITL)	Mónica García	Estudiante	Vacante
04	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura (ALED)	Lucía Molina	Estudiante	Vacante
05	Taller inicial obligatorio del área de Matemática	Mabel Rodríguez	Estudiante	Palavecino, Marcela
06	Literatura Argentina: narrativa	Rocco Carbone	Estudiante	Herrera, Florencia
07	Taller Inicial común: Taller de Lectura y Escritura (TITL)	Michelle Barros	Estudiante	Desierta
08	Antropología Filosófica	Gisela Suazo	Estudiante	Gandini, Ximena
09	Instituciones Políticas y Política Comparada	Martín Armelino	Estudiante	Desierta
10	Historia General de la Educación	Felicitas Acosta	Estudiante	Desierta
11	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	Paula Sylvína García	Estudiante	Desierta
12	Introducción a los estudios de la literatura	Francisco García Chicote	Estudiante	Mansur Nagra, Sofía Marianela

Nº	Materia	Director/a	Tipo de Adscripción	Adscripto asignado
13	Estudios de Literatura Contemporánea	Marcelo Muschietti	Estudiante	Montes, Claudia Silvina Damiani, Federico Ernesto
14	Estadística (Profesorado en Matemática)	Julia Casseti	Estudiante	Malegarie, Daniela Analía
15	Historia de las Técnicas y medios de comunicación	Juan Pablo Cremonte	Estudiante	Vacante
16	TIO en Ciencias Exactas	Gustavo Carnelli	Estudiante	Luna, Yamila Macarena
17	Discurso Político y Opinión Pública	María Elena Ques	Estudiante	González, Matías Ezequiel
18	Historia de África	Sergio Galiana	Estudiante	Vacante
19	Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos	Oscar Graizer	Graduado	Vacante
20	Historia General de la Educación	Felicitas Acosta	Graduado	Desierta
21	Instituciones Políticas y Política Comparada	Martín Armelino	Graduado	Vacante
22	Historia de las Técnicas y medios de comunicación	Juan Pablo Cremonte	Graduado	Mattia, Sebastián Leandro
23	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura (ALED)	Lucia Natale	Graduado	Desierta
24	Taller Inicial común: Taller de Lectura y Escritura (TITLE)	Michelle Barros	Graduado	Desierta
25	Taller Inicial común: Taller de Lectura y Escritura (TITLE)	Mónica García	Graduado	Desierta
26	Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior	Karina Benchimol	Graduado	Lois, Lorna Natalí
27	Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior	Nadina Poliak	Graduado	Ozan, Yasmin Ayelen
28	Historia de África	Sergio Galiana	Graduado	Desierta
29	Taller Inicial Obligatorio del área de Matemática	Paula Leonian	Estudiante	Décima, Tadeo
30	Problemática Educativa	Elisa Jure	Estudiante	Desierta

Segundo Semestre

Nº	Materia	Director	Tipo de Adscripción	Orden de mérito
19	Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos	Oscar Graizer	Graduado	Vacante

01	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	Paula Sylvina García	Estudiante	Lovaschi, Vanesa Evangelina
02	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	María Lucía Molina	Estudiante	Cainzos, Natalia
03	Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	Lucía Natale	Estudiante	Vacante
04	Análisis político	Martin Armelino	Estudiante	Gonzalez, Matias
05	Enseñanza de la Economía	Pablo Sisti	Estudiante	Lell, Marcela
06	Enseñanza de la Historia	Maria Paula Gonzalez	Estudiante	VERÓN, Ivana
07	Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Facundo Nieto	Estudiante	Calermo, María Florencia
08	Estructuras y actores políticos	Victoria Ortiz de Rosas	Estudiante	Desierta
09	Historia de África	Sergio Galiana	Estudiante	Rolón, Sabino Alberto
10	Introducción a los Estudios de la Literatura	Eduardo Muslip	Estudiante	Vivas, Carolina
11	Literatura Argentina: Teatro y Poesía	Eduardo Muslip	Estudiante	Abad, Xenia Loana
12	Medios masivos y sistema político	María Elena Qués	Estudiante	González Camila Lorenza
13	Residencia II en Economía	Pablo Barneix	Estudiante	Mastroianni, Daiana Elizabeth
14	Seminario de Educación Comparada	Felicitas Acosta	Estudiante	Pattenden Moreno, Micaela Agustina
15	Teoría política contemporánea	Ariana Reano	Estudiante	Marquez, Ivan
16	Análisis numérico	Roberto Ben	Graduado	Fernández, Claudia Marcela Frete, Romina Claudia
17	Análisis político	Martin Armelino	Graduado	Desierta
18	Enseñanza de la economía	Pablo Barneix	Graduado	Vacante
19	Estructuras y actores políticos	Victoria Ortiz de Rosas	Graduado	Desierta
20	Historia de África	Sergio Galiana	Graduado	Desierta
21	Residencia II en Economía	Pablo Sisti	Graduado	Mamani, Miguel Angel
22	Residencia II en Lengua y Literatura	Lorena Bassa Figueredo	Graduado	Argüello, Fátima

23	Seminario de educación comparada	Felicitas Acosta	Graduado	Desierta
24	Tecnología educativa	Guadalupe Álvarez	Graduado	Palavecino, Marisol
25	Introducción a los Estudios de la Literatura	Marcelo Muschietti	Estudiante	Pared, Martín Damiani, Federico Ernesto
26	Literatura I	Carolina Zunino	Estudiante	Vizcarra, Pamela Tamara Pereyra, Silvina Alicia

Anexo VI FORMACIÓN DE POSGRADO

1. Maestría en Historia Contemporánea

Este informe da cuenta de logros y dificultades del posgrado en el transcurso del año 2021.

Los logros se relacionan con la continuidad de la oferta formativa, las defensas de tesis realizadas y las actividades académicas desarrolladas.

En 2021 se desarrolló la cursada del primer año de la octava cohorte. Se inició de manera no presencial, modalidad que se extendió durante todo el año a causa de las restricciones derivadas de la pandemia por COVID-19.

Además, la MHC logró continuar con las defensas de tesis: se desarrollaron tres defensas (por videoconferencia) de modo tal que, a fin de año, se contaba con 22 posgraduados. Al día de hoy también cuenta con 3 planes de tesis para ser avalados por la Comisión Académica y 2 tesis presentadas para su evaluación y próxima defensa.

Asimismo, la MHC –como el área de historia toda- organizó y apoyó una importante cantidad de actividades académicas (jornadas de debate, mesas redondas, presentación de libros, etc.). Las mismas pueden ser rastreadas en: <https://www.facebook.com/mhc.ungs> De todas esas actividades se destacan las III y IV Jornadas de tesis de la MHC desarrolladas en abril y setiembre de 2021. Tales jornadas se constituyen como un espacio de socialización del conocimiento, de crítica y de apoyo a la investigación, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de las tesis de aquellos maestrandos que hayan completado el Taller de Tesis II. Se estructuran en espacios de trabajo en las que los/as tesisistas presentan los Proyectos de Investigación, agrupados en ejes temáticos y con comentaristas expertxs en las distintas áreas. En estas actividades fue muy importante la participación de posgraduados en la coordinación de las mesas y de colegas de otras instituciones que oficiaron de comentaristas.

Las dificultades que atravesó la MHC durante el año 2021 no son nuevas sino que se relacionan con problemas que persisten y fueron oportunamente informadas al Decanato y al CIDH. Se relacionan con el financiamiento, la difusión de información y la gestión.

El principal problema que afecta a la MHC se relaciona con su financiamiento que depende de la inscripción de estudiantes “externos” (es decir que no sean graduados o trabajadores de la UNGS). En este sentido, la MHC logró una inscripción por encima del número mínimo de estudiantes externos que permitieran sostener el presupuesto, pero el desgranamiento habitual se repitió como en años anteriores. Esta preocupación se vio agravada por la desactualización presupuestaria y salarial a causa de la inflación. En tal sentido, la aprobación de un presupuesto

bianual a fines de 2020 (para la cohorte 2021-2022) en un contexto de 50% de inflación anual provocó un desfasaje peor que años anteriores. A este escenario se suman las dificultades para contar con la información actualizada sobre el pago de aranceles por parte de los estudiantes.

Otro de los problemas que persisten se relaciona con la difusión de información. Se encuentran problemas de desconexión o de provisión de información desactualizada en la web general de posgrados de la UNGS y la web del posgrado particular. Esto llevó a que el equipo directivo (con la ayuda de la gestión técnica-académica del posgrado) abriera y mantenga un perfil de *Facebook* y otro de *Instagram* por fuera de la web de la UNGS para mejorar la comunicación. Esto sobrecarga al equipo con una tarea de gestión de redes sociales para sostener la información actualizada. Si bien la web de la UNGS y del IDH mejoró en su estilo y estética, sigue estando pendiente la actualización periódica que de modo centralizado se ralentiza. En consecuencia (a criterio de la Dirección de la carrera, y según han afirmado en informes anteriores), sería más operativo que la actualización de la web estuviera en manos de la Secretaría Técnica Administrativa en el DGCTA.

Por último, añadimos que la ya sobrecargada gestión del posgrado se vio visibilizada y en algunos casos profundizada por su transformación en gestión remota y no presencial. Entre muchas otras tareas, el equipo directivo realiza el seguimiento académico (regularidad y aprobación de modo artesanal a través de planillas Excel a falta de información automatizada de su guaraní), la organización y acompañamiento de las defensas de tesis, el apoyo a los tesisistas para que avancen con sus tesis, etc. Tales tareas requieren de condiciones de trabajo que actualmente distan de aquellas que son necesarias para cuidar la calidad de la oferta académica. Como también se ha expresado en otros informes, contar con un solo No Docente en el DGCTA para atender la oferta de posgrados actualmente en funcionamiento tarea que además no es exclusiva sino combinada con otras, resulta claramente insuficiente (más allá del compromiso y la responsabilidad con que se lleva a cabo la tarea por parte de la No Docente).

En síntesis, los problemas anteriores pueden resumirse en dos preocupaciones. Por un lado, la continuidad de la oferta -puesta en cuestión por el problema de su financiamiento-. Por otro, el cuidado de la calidad académica de la Maestría en Historia Contemporánea -categoría A de CONEAU-. En fin, ambas convergen en la preocupación por la oferta que se ofrece, ante todo aunque no solamente, a los graduados y trabajadores de la UNGS.

2. Maestría en Interculturalidad y Comunicación

En el año 2021 se han llevado a cabo las siguientes actividades acorde a lo planificado en el 2020 en relación a los siguientes aspectos:

- 1) Desarrollo de las actividades académicas en la MIC
- 2) Realización de encuentros con estudiantes y docentes
- 3) Reuniones con la Comisión Académica
- 4) Realización de encuentros y actividades de reflexión y debate sobre el tema de la interculturalidad

1) Desarrollo de las actividades académicas.

En el segundo semestre del año 2020 comenzamos con el cursado académico de la Maestría. Una tarea que se vio continuada en el 2021 con el desarrollo de los respectivos seminarios en el primer y segundo semestre manteniendo la modalidad virtual dada la situación de pandemia.

2) Realización de encuentros con estudiantes y docentes.

Tanto durante el desarrollo del primer y segundo semestre se realizaron encuentros con estudiantes y docentes. En el primer caso se llevaron a cabo dos reuniones en cada uno de los semestres tendientes a abrir un espacio de recepción de inquietudes y consideración de dificultades manteniendo un ámbito de diálogo e intercambio. En el segundo caso las reuniones con docentes implican encuentros previos y posteriores al desarrollo de las actividades docentes de manera de facilitar la comunicación y posterior evaluación de la tarea realizada.

3) Reuniones con la Comisión Académica

Se llevaron a cabo reuniones tanto en primer como en el segundo semestre con la Comisión académica destinadas a la presentación del desarrollo de los cursos como también a considerar temas vinculados con el presupuesto, el desarrollo de la actividad académica en la situación de virtualidad en pandemia y distintas propuestas de actividades a llevarse a cabo en la MIC.

4) Realización de encuentros y actividades de reflexión y debate sobre el tema de la interculturalidad

Con la finalidad de fomentar la existencia de espacio de encuentro y debate sobre la temática de Interculturalidad se llevaron a cabo dos conversatorios sobre Diversidad Cultural e Interculturalidad

Primer Encuentro: “Diversidad cultural y derecho al territorio. Reflexiones en torno a conflictos étnicos en la Argentina del siglo XXI” Expositora: Mgter. Norma Naharro. Viernes 5 de noviembre de 2021. 18 hs.

Segundo Encuentro: “Interculturalidad. Desafíos, promesas, riesgos. Desde el conocimiento del Sur” Expositor: Dr. Calos Cullen. 11 de Noviembre de 2021. 18 hs.

3. Especialización en Filosofía Política

En 2021 la Carrera de Especialización en Filosofía Política abrió una nueva cohorte con 25 inscriptos. De ellos, 20 son estudiantes externos y 5 estudiantes internos de la UNGS. En todos los casos solicitados la Comisión Académica resolvió otorgar becas de reducción de aranceles (50%). En total se otorgaron 5 becas.

En cuanto a los cursos previstos por el Plan de Estudios de la carrera se cumplió con el dictado de la totalidad de los mismos.

Por último, debe indicarse que en 2021 defendieron sus trabajos finales de Especialización dos estudiantes de la carrera: Osvaldo Ares y Cecilia Mc Donnell, ambos con calificaciones sobresalientes.

4. Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

En 2021, la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura continuó con el dictado de seminarios y talleres para la cohorte iniciada a fines de 2020; de este modo, la cohorte finalizará su cursada en el primer semestre de 2022. En un contexto en el que las actividades se desarrollaron con la mediación de tecnologías, no se registró un desgranamiento significativo.

Asimismo, se continuó el trabajo con estudiantes de las cohortes anteriores para acompañar y orientar la elaboración tanto de trabajos finales de seminarios como del trabajo final de la Especialización. Durante el año, se recibieron dos estudiantes.

5. Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Durante 2021, se avanzó con el dictado de la especialización para la 3ra cohorte, que había iniciado en septiembre de 2020 en formato no presencial a raíz de la situación de ASPO generada por la pandemia.

Es así que desde marzo se ofrecieron los siguientes seminarios, talleres, conferencias y ciclos que al igual que en 2020, adoptaron un formato no presencial, con clases sincrónicas (a través de Meet o Zoom) y con propuestas asincrónicas, que respetaron la carga horaria propuesta para cada espacio curricular:

Tanto para el Ciclo “Cine y Educación I, II y III”, como para los espacios de Encuentro con Investigadores y las Conferencias se habilitó la posibilidad de que pudieran inscribirse interesados que no estuvieran anotados en el posgrado.

El dictado del Taller de TIC “Educar en la sociedad de la información, del conocimiento y de las redes”, tuvo lugar finalizando el año, época en que se alentó en la universidad el regreso paulatino a la presencialidad, por lo que algunos de sus encuentros fueron presenciales, en el Campus UNGS.

Por otro lado, en 2021 dio comienzo el proceso de acreditación de Coneau del posgrado, por lo que desde la dirección y coordinación académica se participó en reuniones informativas convocadas por la dirección del Posgrado de la universidad, y se comenzó a construir el material específico requerido para la acreditación.

Anexo VII

COORDINADORXS DE ÁREAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

Filosofía

Dra. Gisela Suazo

Física

Dr. Rafael González

Política

Dr. Martín Armelino / Dra. Ariana Reano (desde 21/12/21)

Educación

Dra. Ana Laura Abramowski - Dra. Lucrecia Rodrigo / Dra. Felicitas Acosta (desde 21/12/21)

Economía

Dra Verónica Cáceres

Historia

Dr. Daniel Abraham Lvovich

Matemática

Dra Julia Cassetti

Cultura

Lic. Lucas Rozenmacher

Comunicación

Lic. Juan Pablo Cremonte

La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Dra. Laura Daniela Ferrari

Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales

Esp. Mónica Beatriz García

Lenguas extranjeras y segundas lenguas

Dra. Marcela Elvira Engemann

Anexo VIII

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH ACREDITADOS COMO PROYECTOS UNGS

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
Política					
30/3271	Derecho a la Universidad y democratización universitaria	Eduardo Francisco Rinesi	11	2 becarios CONICET	2018-2021
30/3292	Constitucionalismo y neoconstitucionalismos en América Latina: Nuevas formas de Estado, nuevos derechos y nuevos sujetos	Matías Muraca	7		2019-2021
30/3299	Elementos narrativos en el discurso político argentino contemporáneo	María Elena Ques	1		2019-2021
30/3285	Determinantes de las trayectorias nacionales de países periféricos seleccionados en el proceso de globalización	Ricardo Aronskind	1	1 adscripto	2019-2021
30/3324	República y democracia. Discusiones desde la teoría política para pensar los problemas de la política	Julia Smola	6	1 becario CONICET	2020-2022
30/3344	El privilegio de la Iglesia Católica para incumplir con el derecho Argentino. El caso del derecho a la identidad de género.	Laura Saldivia			2020-2022
Cultura, culturas					

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3334	Los intercambios simbólicos y materiales de género como expresiones mediáticas y artísticas	Tomás Calello	3		2021-2022
30/3261	Dialéctica de las imágenes: la experiencia de los espectadores frente al teatro materialista	Mónica Sandra Ferreyra	3		2018-2021
30/3269	Autonomía del arte y vanguardias: hacia una reformulación de sus relaciones	Daniela Koldobsky			2018-2021
30/3269	El costumbrismo en el Río de la Plata. Descripción, política, literatura e identidad en un género artístico decimonónico en el Río de la Plata	Roberto Pablo Amigo			2018-2021
30/3283	(Des)Colonización, negritud y género: consideraciones literarias y culturales latinoamericanas	Rocco Carbone	6	1 becario investigación y docencia	2019-2021
30/3308	Interculturalidad y religión o las transformaciones interculturales de lo religioso. El caso de los cultos populares y las celebraciones festivas de los migrantes	Aldo Ameigeiras			2019-2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3310	Políticas de la moda moderna. Las revistas ilustradas de la modernidad (1910-1914)	María Alejandra Torres	4		2019-2021
30/3311	La librería como espacio de sociabilidad cultural: la situación en Argentina y el impacto de las políticas del libro y la lectura para su desarrollo	Heber Ostroviesky			2019-2022
30/3315	Teatro independiente y espectador emancipado: pactos y derivas en el teatro argentino contemporáneo (1970-2020)	Mónica Sandra Ferreyra	5		2020-2022
30/3339	Observatorio Cultural: Espacios Culturales, Redes de Artistas y Trabajadores de las Culturas en la Región Noroeste del Conurbano Bonaerense	Lucas Rozenmacher		1 adscripto	2021-2022
Educación					
30/3258	Estado de situación de la formación pedagógica de los profesores de escuela secundaria en los institutos de formación docente y las universidades del conurbano bonaerense y CABA	Elisa Claudia Jure			2018-2021

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3259	Variaciones de lo emocional en la pedagogía: afectos docentes y autoridad.	Estanislao Antelo/ Flavia Terigi (a partir de octubre de 2021)	2		2018-2022
30/3309	Continuidades y rupturas en las formas de expansión de la escolarización: el caso de las políticas hacia la educación secundaria en la ciudad y la provincia de Buenos Aires durante el siglo XXI	Felicitas Acosta	6	2 becarios de investigación y docencia	2019-2022
30/3296	¿Cómo se vinculan el derecho a la educación superior y las prácticas académicas presentes en los primeros años de las carreras universitarias? El desafío de la producción colectiva de conocimiento sobre las buenas prácticas de enseñanza en la universidad	Graciela Esmeralda Krichesky	7		2019-2021
30/3319	Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas	Nora Gluz	2	6 adscriptos 1 becarios de investigación y docencia	2020-2022
30/3314	Trayectorias escolares y evaluación: las prácticas de evaluación sumativa en	Silvina Cimolai	6	5 adscriptos	2020-2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
	las transiciones entre niveles educativos				
30/3327	Hacia un estado del arte de las conversaciones entre Psicoanálisis y Educación sobre el aprendizaje	Ana Gracia Toscano	1		2020-2021
30/3317	La implicación en el estudio desde la perspectiva de las trayectorias escolares de estudiantes secundarios. Un estudio longitudinal	Juan Carlos Serra			2020-2022
30/3340	Universidad y accesibilidad: articulación de políticas públicas, accesibilidad y las configuraciones de apoyo para el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad. Un estudio de caso sobre el trabajo institucional de la Universidad Nacional General Sarmiento	Gabriela Alejandra Toledo	6	1 adscripto	2021-2022
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3264 IDH-ICO	Las interpretaciones heterodoxas de la historia económica argentina reciente: principales contribuciones y controversias	María Karina Forcinito	4		2018-2021
30/3303	Economía y sociedad. Los diseños curriculares y libros de texto de economía en Argentina	Verónica Cáceres	6		2019-2022
30/3304	La regulación económica y ambiental de los servicios de agua y saneamiento en Argentina	Verónica Cáceres	4		2019-2022
30/3343	¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional	Mariano Treacy	5		2021-2023
La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
30/3277	Sujeto y procesos de subjetivación en las experiencias de aprender y enseñar filosofía	Alejandro Ariel Cerletti	8		2018-2021
30/5021 IDH-ICI	Fenomenología del cuerpo en Emmanuel Levinas y Michel Henry	Gisela Suazo	1	2 adscriptos	2018-2021

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3289	Para una crítica del dispositivo de poder /creer neoliberal: aspectos ideológicos y jurídico institucionales	Javier Flax	1		2019-2022
30/3312	De los fenómenos psíquicos al campo de las formas: historia y posibilidades de un problema	Mariana Larison	5		2019-2021
30/3313	El orden del gusto. Estética y política en la Ilustración francesa: el caso Rousseau	Gabriela Domecq	1	2 adscriptos	2019-2022
30/3326	Fenomenología de la fantasía productiva, sus funciones en la constitución de la experiencia y su relación con la atención, la creencia y la conciencia afectiva	Azul Tamina Katz Russo	4	1 adscripto	2019-2021
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
30/3266	Panafricanismo, negritud y tercer mundo: intelectuales y política a través del Atlántico Sur en el último siglo y medio	Sergio Galiana	5		2018-2021

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3291	Violencia, represión y terrorismo de estado en la historia reciente argentina. Un abordaje a partir de los procesos de semantización de la experiencia histórica	Florencia Levin			2019-2022
30/3281	Tres izquierdas frente a la crisis y desintegración del tercer peronismo (1975-1976)	Jorge Cernadas			2019-2021
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
30/5020 IDH-ICI	Hacia una caracterización de las explicaciones en el aprendizaje y la enseñanza de la física	Silvia Margarita Perez	6		2018-2021
30/3284	Estabilidad en fluidos, plasmas y fenómenos conexos. Aprendizaje situado	Rafael Gonzalez	3		2019-2021
30/3316	Segmentación de imágenes generadas por fuentes coherentes	Salvador Andrés Sartarelli	1		2020-2022
30/3325	Estudio de procesos de adsorción física en el en el contexto de las energías alternativas	Salvador Andrés Sartarelli	4		2020-2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3330	La experimentación en la enseñanza de la física: Diseño, construcción y evaluación de dispositivos didácticos en la formación docente y en la divulgación	Ernesto Cyrulies	2		2020-2021
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
30/3267	Matemática y razonamiento en contextos sistematizados y lúdicos	Marcela Falsetti	3		2018-2021
30/3274	Herramientas del análisis armónico y estadísticas: su aplicación en el análisis y control de sistemas impulsivos	Roberto Ángel Fava	2		2018-2021
30/3307	Números y polinomios desde una perspectiva computacional	Eda Cesaratto	5		2019-2022
30/3320	Conocimiento especializado del profesor puesto en juego al diseñar cursos de matemática bajo condicionamientos didáctico-matemáticos dados	Mabel Alicia Rodríguez	12		2020-2022
30/3329	Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra pensada en un espacio de trabajo colaborativo	Verónica Cambriglia	6	2 adscriptos	2021-2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3335	Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC en la clase de matemática	Gustavo Fabián Carnelli	4		2021-2023
30/3336	Enseñanza del razonamiento deductivo en clases de matemática de la escuela secundaria	Marcela Cristina Falsetti	3		2021-2023
30/3341	Teoría estadística de la información en el procesamiento de imágenes y señales	Julia Analía Casseti	7	1 adscripto	2021-2022
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos					
30/3254	Las prácticas discursivas periodísticas del diario Noticias (1973-1974)	Dante Alberto Jesús Peralta	1	1 becario de investigación y docencia	2018-2021
30/3263	Temas, problemas y enfoques de la planificación de la comunicación en Argentina (2000-2020)	Roxana Judith Cabello	5	1 adscripto	2018-2021
30/3275	Estudio de procesos de apropiación de tecnologías por parte de niños de 6 a 8 años de edad	Roxana Judith Cabello	14		2021-2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3273	Análisis del proyecto comunicacional de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Damián Enrique Valls	2		2018-2021
30/3294	La visibilidad de las muchedumbres en el régimen de representación mediática de la Argentina contemporánea	Cecilia Vazquez	7		2018-2021
30/3305	Representaciones mediáticas en un contexto de transformaciones tecnológicas y políticas neoliberales	Beatriz Alem	4	1 adscripto	2019-2021
30/3323	La ciudad como escenario de prácticas estéticas	Fabián Fernando Carrere	1		2020-2022
30/3342	La formación en comunicación en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Perfiles y campo profesional	Mario Renzo Moyano	5		2021-2022
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
30/3338	Variación y cambio gramatical en el español rioplatense	Gabriela Resnik	3		2021-2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3268	La enseñanza de géneros no literarios en el marco de la asignatura Lengua/prácticas del lenguaje: avances sobre una propuesta didáctica	Estela Moyano	4		2018-2021
30/3262	Extranjería en la literatura argentina	Eduardo Muslip	8	1 adscripto	2018-2021
30/3300	La narrativa juvenil de editoriales escolares argentinas	Facundo Nieto	1	1 becario CIN	2019-2021
30/3288	Diversidad Lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas	Lucía Brandani	3	4 adscriptos y 1 becario	2019-2022
30/3306	Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía	Andreína Adelstein	7		2019-2022
30/3297	Variaciones y fuga del sujeto moderno en la literatura y el teatro. De la ilustración al Fin de Siécle	Juan Rearte	9	1 becario CONICET 1 adscripto	2019-2022
30/3290	Literatura y guerra. Problemas fundamentales de la novelística y la ensayística en lengua alemana sobre la Gran Guerra durante la República de Weimar	Juan Rearte	5		2019-2022
30/3295	Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos	Laura Ferrari	5	3 adscriptos	2019-2021

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
30/3293	Del diálogo a las memorias: un recorrido genérico para la enseñanza del FLE (Francés como lengua extranjera)	Silvia Labado			2019-2021
30/3280	El proceso de escritura de géneros evaluativos en el inicio de los estudios superiores: la reescritura de trabajos de comparación de fuentes y de monografías	Elena Valente	5		2019-2021
30/3318	Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos	Clea Gerber	3	2 adscriptos	2020-2022
30/3321	La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia	Facundo Ernesto Nieto	2	2 adscriptos	2020-2022
30/3338	Variación y cambio gramatical en el español rioplatense	Gabriela Fernanda Resnik	3		2021-2022
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales					
30/3286	Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas preprofesionales de tres carreras de la UNGS	Lucía Natale	14	4 adscriptos	2019-2022
30/3331	Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico	Mónica García	7	1 adscripto	2021-2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros Integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Período
Lenguas extranjeras y segundas lenguas					
30/3276	La mirada de los actores en los aprendizajes mediados por la tecnología en lenguas extranjeras	María Gabriela Di Gesú	13		2018-2021
30/3282	Más allá de la competencia comunicativa oral en inglés con propósitos específicos: una propuesta desde una pedagogía basada en géneros	Marcela Engemann	6		2019-2022
30/3337	Enseñar español como lengua segunda y extranjera	Gabriela Fernanda Krickeberg	1		2021-2022

Anexo IX PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COFINANCIADOS

Proyectos PICT:

Continuaron con actividades los proyectos:

1- PICT 2016 N°0047 (Grupos Consolidados) - Los partidos políticos en la Argentina reciente (2007-2017): reclutamiento, mundos sociales de pertenencia y visiones de mundo de élites políticas en transformación.

Director: Gabriel Vommaro

Solicitó prórroga hasta el 01/04/21

2- PICT 2017-1622 “Prácticas de enseñanza para la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales: estudio de casos múltiples en universidades argentinas”. Directora: Guadalupe Álvarez

Durante el segundo año se realizaron los siguientes avances en cuanto a los objetivos:

Objetivo 1:

Se ha avanzado con el relevamiento y el análisis de datos sobre concepciones de escritura y de investigación, y problemas en la escritura académica. También se han realizado avances en la sistematización de las dificultades de los estudiantes en la producción académica.

Objetivos 2, 3 y 4

Se han registrado datos relativos a las dimensiones fundamentales de las prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado.

Se ha elaborado una versión definitiva del instrumento de relevamiento del desempeño de los estudiantes en las situaciones de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado, a partir del cual se ha relevado y sistematizado información sobre dicho desempeño.

Se han comenzado a delinear algunos perfiles de estudiantes en función de las características de los textos producidos y la percepción de los estudiantes sobre sus dificultades para dicha escritura.

Se han analizado datos considerando vínculos entre las prácticas de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en las situaciones didácticas. Se han considerado de modo particular las estrategias docentes, los materiales didácticos y las actividades de resolución por parte de los estudiantes para establecer las relaciones entre la propuesta de enseñanza y el desempeño estudiantil.

Objetivo 5

Se han iniciado comparaciones entre prácticas de enseñanza en entornos presenciales y virtuales en función de establecer articulación entre ambas modalidades y generar contribuciones a la mejora de la escritura académica.

Se está desarrollando la actualización bibliográfica sobre enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado.

Objetivos 1-5

Asimismo se han realizado actividades que contribuyen con el desarrollo de la investigación y la consolidación del grupo:

- asistencia a diferentes eventos científicos;
- elaboración de diferentes publicaciones que se encuentran en evaluación, en prensa o ya publicadas;
- reuniones virtuales y presenciales que permitieron avanzar con los ajustes a los instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, intercambios teórico-metodológicos, entre otros;
- transferencia de conocimiento.

Además, bajo la coordinación de Guadalupe Álvarez, Laura Colombo e Hilda Difabio, se continúa implementando la red de aplicaciones (blog, Facebook, Instagram, Youtube), titulada "La Tesis: Principios para un final", en la cual se comparte contenido que se considera relevante para el proceso de tesis. Desde la fecha de creación hasta el momento hay más de tres mil usuarios (tesisistas y becarios en general) que se han sumado a la red.

Los avances mencionados serán completados en el tercer año a fin de reconocer y caracterizar prácticas de enseñanza que contribuyen con el mejoramiento de la escritura de tesis de posgrado en entornos de formación presencial y virtual, así como posibles articulaciones entre uno y otro escenario formativo.

3- PICT 2017-0654 Contra "imberbes", "putas" y "maricas". Las derechas argentinas, chilenas y uruguayas frente a los cambios en las identidades de género y generacionales (1959-1989). Director: Ernesto Bohoslavsky

Las actividades durante 2021 quedaron paralizadas debido a la continuidad del contexto de pandemia. Las instituciones de archivos con los que se debía trabajar permanecieron cerradas imposibilitando avanzar con las actividades programadas. Asimismo, se decidió no hacer eventos de naturaleza virtual. Dada esta situación se solicitó prórroga para la finalización del proyecto, la cual fue otorgada. Se espera avanzar con la investigación en 2022.

4- PICT 2017-1311 La historia como disciplina escolar: transformaciones recientes en los saberes, materialidades y prácticas en el nivel secundario. Directora: María Paula González

Tal como fue informado en el ITA2 ante la ANPCyT, durante 2021, los integrantes del PICT1311 publicaron artículos, capítulos de libros, ponencias, y otros escritos.

El principal logro del proyecto fue haber podido dar continuidad a las actividades de investigación y avanzar en los estudios. En 2021 en el contexto de medidas de distanciamiento por la pandemia de COVID-19 se continuaron con las reuniones por videoconferencia. Sin embargo, no fue posible acceder a bibliotecas, archivos o realizar observaciones o recoger fuentes escolares. Asimismo, dado que los investigadores participantes también son docentes en diversos niveles educativos, cabe indicar la incidencia y exigencia de la docencia en la virtualidad –con la sobrecarga que eso supone-. Además, por el aislamiento, los y las investigadores se han visto sobrecargados con tareas

domésticas y de cuidado (de menores y adultos mayores). Esto impactó en la productividad de los integrantes aunque se pudieron producir avances y realizar publicaciones.

A lo largo del año, se lograron realizar buena parte de las actividades previstas inicialmente pero ajustando sus alcances a la situación de pandemia que impuso restricciones. Se continuó con la lectura y análisis de bibliografía y reuniones de discusión de avances. Se realizaron 4 reuniones generales con todos los miembros tanto del grupo responsable como del grupo colaborador. En las reuniones de trabajo se pudo ajustar el corpus de fuentes documentales a analizar y se discutieron las herramientas de análisis a la luz de los avances, realizando ajustes e incorporando dimensiones e indicadores. En relación con la recolección y procesamiento de fuentes: se tuvo que suspender esta actividad en todos los estudios y ceñirse a los archivos digitalizados y disponibles en bibliotecas y repositorios virtuales. Y si bien una parte del trabajo de archivo ya había sido realizado por integrantes del PICT para proyectos anteriores (o paralelos), se trata de un problema muy relevante, que probablemente afectará de manera crucial el cumplimiento de los objetivos del proyecto y el cronograma de trabajo en general.

5-PICT joven Debates intelectuales sobre teoría política: las relaciones teóricas entre desarrollo, dependencia y democracia en América Latina (1948-1983) y sus repercusiones contemporáneas. Director: Diego Giller

Como parte del PICT joven “Debates intelectuales sobre teoría política: las relaciones teóricas entre desarrollo, dependencia y democracia en América Latina (1948-1983) y sus repercusiones contemporáneas”, dirigido por el Dr. Diego Martín Giller, durante el año 2021 se ha publicado en la revista mexicana *Cuadernos Americanos* el artículo “La imaginación democrática en René Zavaleta Mercado”, el cual indaga sobre uno de los objetivos propuestos por el proyecto. En el mismo sentido, pero apuntando a otro de los objetivos específicos planteados, también se ha escrito el trabajo “¿Originalidad de la copia? Diez notas dispersas sobre la lógica dependientista”, el cual será publicado como capítulo de un libro en preparación que forma parte del PICT “Los marxismos, entre América Latina y Europa. Problemas, ideas y debates desde una perspectiva transnacional (1956-1989)”, dirigido por el Dr. Martín Cortés. Asimismo, en el mes de junio, el director del actual PICT-Joven ha presentado en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) de la Universidad de Buenos Aires (UBA) el libro *La fobia al Estado en América Latina. Reflexiones teórico-políticas sobre la dependencia y el desarrollo*, de Andrés Tzeiman. También ha coordinado la mesa “Hegemonía, democracia y nación en América Latina”, que formó parte de las V Jornadas Internacionales de Estudios de América Latina y el Caribe que organiza el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC) de la UBA. Por otra parte, los temas que propone investigar este proyecto fueron profundizados en el trabajo docente, materializándose en el dictado de los cursos “Desarrollo y dependencia en la globalización” del Diplomado en Economía Política de la Universidad Nacional del Pilar del Paraguay, y “Problemas de la técnica y el desarrollo” del Programa de Actualización en Estudios Críticos “Entre el marxismo y lo nacional-popular” de la UBA. En la misma línea, el director de este proyecto fue profesor invitado del seminario “La política contra la historia”, dictado por Martín Cortés y Diego García en el marco de la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), donde se transmitieron algunos de los avances de la presente investigación.

6-PICT joven La intervención social del estado en la transición democrática. Análisis de los actores, los idearios y las políticas del Ministerio de salud y acción social (1983-1989). Directora: María Florencia Osuna

Durante el año 2021, en un contexto de mayor apertura de bibliotecas y archivos a pesar de la continuación de la pandemia, pude comenzar a relevar algunos documentos centrales para mi investigación en la hemeroteca del Congreso de la Nación. Asimismo, la compra de bibliografía realizada con los fondos del proyecto, me permitió también avanzar con la escritura.

En relación con esto, el año pasado, realicé y presenté los siguientes trabajos:

-“Las propuestas de la derecha argentina hacia la familia entre la última dictadura y el gobierno de Mauricio Macri. Agenda y preguntas para su investigación”, en el Primer Seminario Memorias, pasado reciente y ascenso de las derechas. “Argentina, 2008-2019”, 16 y 17 de junio de 2021, Instituto de Desarrollo Económico y Social.

- “Idearios y trayectorias de las funcionarias de la Subsecretaría de la Mujer durante el gobierno de Raúl Alfonsín”, en las III Jornadas Internacionales del Centro de Estudios Históricos de los Trabajadores y las Izquierdas, 7-11 de junio.

-También avancé en la escritura del trabajo “La política social en transición. Los funcionarios y las iniciativas del Ministerio de Salud y Acción Social (1983-1986)” que presente este año en las X Jornadas de Trabajo sobre Historia

Reciente, Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Comahue, y que estoy trabajando para presentar para su publicación en una revista académica.

7- PICT 2018-02321 La violencia paraestatal en Argentina entre 1973-1976. Análisis de actores, prácticas y espacios trans provinciales en la 'la lucha antisubversiva'. Directora: Ana Belén Zapata

Se debe mencionar en primera medida que todo el conjunto del trabajo de investigación en el marco del PICT para los meses de 2020 y el año 2021 se vio condicionado por la situación del ASPO declarado en virtud de la situación pandémica mundial. No obstante, respecto a los logros alcanzados durante estos meses de trabajo bajo modalidad de Home office se pueden incluir: las actividades de escritura de capítulos, procesamiento de datos, fichaje de bibliografía, trabajo de relevamiento y procesamiento archivos y fuentes con las que ya se contaba en momentos previos a la declaración del ASPO; y en particular todo lo que se encontraba disponible de forma digital o vía web. Asimismo, es importante mencionar que los años 2020 y 2021 resultaron un contexto bastante particular para el tema de investigación que atiende este proyecto en cuestión, ya que durante esos dos años se llevó a cabo el Juicio por delitos de lesa humanidad donde se juzgaron a responsables por los crímenes de la Triple A en la ciudad de Bahía Blanca. Esa instancia de juicio incumbe enteramente al proyecto de investigación en distintas dimensiones. Primero, porque en noviembre de 2020 la dirección del proyecto tuvo que declarar allí – vía Zoom- y bajo la figura de testigo de concepto, en función de los aportes de la investigación a la propia investigación judicial a solicitud del Ministerio Público Fiscal. En términos de los efectos sociales de la investigación se considera que fue una instancia significativa de transferencia del conocimiento, que incluso hoy se puede consultar en la grabación de dicha audiencia. En otro orden de cuestiones, al realizarse el juicio vía Zoom y quedar las audiencias grabadas en Youtube, por la propia situación de pandemia, fue posible el acceso directo a los testimonios de víctimas que en otra circunstancia no habría sido posible.

Por tal razón, durante todo 2021, y como parte de las actividades del proyecto, se procesaron las decenas de declaraciones testimoniales allí vertidas. Esto supera ampliamente las expectativas originales del proyecto, lo cual significó la posibilidad y apertura de contactos para futuras entrevistas.

En otro orden de cosas, también se lograron realizar varias publicaciones. Para concluir y a manera de balance se puede consignar que, viendo los objetivos inicialmente propuestos para los primeros meses de trabajo (que marcaba del mes 1 al 12 las siguientes actividades: 1-la revisión de fuentes secundarias, 2-el relevamiento de datos y fuentes primarias y 3-realización de entrevistas) se puede afirmar que si bien a raíz de la situación de pandemia muchos de nuestros proyectos de viajes se vieron imposibilitados, lo cierto es que algunas instancias de comunicación y transferencia de contenidos se vieron facilitadas, impulsadas y potenciadas a raíz de la situación del desarrollo del Juicio Triple A Bahía Blanca, lo que significó un despliegue considerable del trabajo heurístico en cuanto a la posibilidad de procesamiento de fuentes dentro de nuestro campo, y así como también a difusión y transferencia pública y social de los avances de la investigación.

8- PICT 2019 - N°02602 Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios. Directora: Karina Forcinito

Durante el segundo semestre de 2021 se procedió a adquirir los equipos comprometidos en el proyecto. Fundamentalmente 6 webcam, 4 memorias para la ampliación de la capacidad de las máquinas del área de Economía del IDH y de la máquina correspondiente a Ricardo Aronskind, quien se desempeña en el Área de Política del mismo Instituto. Asimismo, se adquirió un disco rígido externo de gran capacidad para el Departamento Técnico Administrativo del Instituto.

Asimismo, se realizó la búsqueda, previa publicación en la página de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, de la o el becario doctoral asociado al proyecto. La ganadora de la búsqueda fue Paula Piccolo, economista de la Universidad Nacional de Rosario quien aplicó al Doctorado en Estudios Territoriales en la Universidad de Quilmes y comenzó a trabajar en el proyecto el 1ro de febrero de 2022. Entre octubre de 2021, se trabajó conjuntamente con la becaria para que pudiera delinear su plan de trabajo dentro del PICT así como su proyecto de tesis doctoral articulado con el mismo.

Durante este primer semestre del proyecto, se mantuvieron reuniones de trabajo con el grupo responsable y con el grupo colaborador con el fin de organizar y articular la producción conjunta. Se conformaron tres subgrupos de trabajo

que vienen trabajando de modo articulado. Uno conformado por la investigadora responsable, Verónica Cáceres, Octavio Llerena y Paula Piccolo orientado al abordaje sectorial de agua y energía en Argentina y Brasil. Luego, un segundo equipo conformado por Sergio Emiliozzi, Laura Francese y Valeria Correa que se abocó a las dimensiones político e institucionales de análisis en ambos países y finalmente Manuel Gonzalo quien desde la UNQUI se abocó a trabajar la experiencia estatal del parque energético alternativo de Arauquita en la Pcia de La Rioja como un caso de estudio relevante. Ricardo Aronskind estuvo abocado al análisis de las bases de datos de los proyectos FONARSEC de la ANPCYT en el marco de un posible proyecto de extensión entre la Agencia y la UNGS de complementariedad con el presente proyecto.

Cabe destacar que la directora del proyecto ha participado de cursos internacionales y de un taller de capacitación sobre género. Se informa, además, que se publicó un artículo con referato, un libro, capítulos de libro y se ha participado en eventos científicos que posibilitaron la publicación de varias ponencias. Asimismo, Karina Forcinito está desarrollando el rol de columnista permanente del Programa de Radio: Al atardecer, Radio Cadena OH, dirigido por el Periodista Ricardo Serruya desde febrero de 2021.

Proyectos PIP CONICET:

Continuaron con actividades los proyectos:

1-PIP 2014-2016. Religiones, migración y periferia urbana: Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Rubén Ameigeiras

En el año 2020 se ha trabajado en la elaboración y presentación del trabajo resultado de la Investigación en el libro "Religión, Migración e Interculturalidad; perspectivas desde el Gran Buenos Aires", coordinado por A. Ameigeiras y contrabajos de A. Ameigeiras / Ruy Fariás / Juan Pablo Cremonte, Romina Antonelli, Sonia Gonzalez, Pablo Barrera y Dina Picotti.

El trabajo ha sido sometido a evaluadores externos y se ha aprobado para su publicación.

Asimismo, la investigación tuvo una prórroga por lo que se elevó en 2021 el informe final del mismo.

2- PIP 2014-2016 N°112-2013-010-0598. Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios. Director: Guillermo Matera

El proyecto se concentra en el diseño y análisis de algoritmos para resolver familias particulares de sistemas polinomiales, con énfasis en cuestiones relacionadas con la búsqueda de soluciones racionales de sistemas definidos sobre cuerpos finitos. Para el año 2021, se prosiguió con el estudio de cuestiones combinatorias fundamentales para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos. En tal sentido, se analizó en promedio una instancia del algoritmo de Euclides para la cual hasta el momento la literatura sobre el tema no tenía herramientas de desarrollo: el caso en que uno de los polinomios en consideración está fijo. Se trata de un tema relevante para la resolución de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, dado que la búsqueda de soluciones de ecuaciones univariadas se apoya fuertemente en esta tarea. Nuestros resultados demuestran que el comportamiento en este caso reproduce asintóticamente el del caso general. Asimismo, se obtuvieron estimaciones asintóticamente óptimas sobre la cantidad de soluciones de ecuaciones diagonales y sistemas de ecuaciones diagonales sobre cuerpos finitos. Por último, se consideró el problema de interpolación de polinomios compuestos, esto es, polinomios (de grado dado) que se expresan como una composición no trivial de dos polinomios de grados dados, demostrando que este problema admite finitas soluciones si los nodos son genéricos, y exhibiendo un algoritmo eficiente para resolver el problema.

3- PIP 2015-2017 N°112-2015-010-0062-CO. Clases semánticas nominales: estudios teóricos descriptivos y desarrollos aplicados. Directora: Andreína Adelstein

Los trabajos realizados durante 2021 se vinculan fundamentalmente con la descripción teórica y aplicada de aspectos de diccionarización y neologicidad. En primer lugar, se elaboraron trabajos sobre diccionarios integrales del español de América (Adelstein en prensa; Adelstein, Berri y Boschirolí 2021). En segundo lugar, se realizaron publicaciones sobre neologicidad semántica (Adelstein en prensa) y acerca de la representación lexicográfica de la neologicidad: en Adelstein y Boschirolí (2021) se analizaron los modos de ilustrar de la gradualidad de la neologicidad en diccionarios de neologismos y, en particular, en el Antenario. Se destaca que el modelo de entrada de este diccionario habilita la

representación de grados de neologicidad de los neologismos según tres criterios: cronológico, lexicográfico y el recurso a notas que conjuga ambos criterios.

Finalmente, durante este año se terminó la edición de un manual universitario *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas* (Ciapuscio y Adelstein 2021), publicado en diciembre en EUDEBA. El manual está destinado a estudiantes universitarios, de grado y posgrado en letras, lingüística, lenguas extranjeras, traducción y comunicación; a profesionales de la escritura y la edición y al público culto interesado en la reflexión acerca del lenguaje. Consta de diecisiete capítulos, en varios de los cuales participaron integrantes del proyecto: en Adelstein, Berri y Boschioli (2021) se describe, por un lado, el objeto diccionario como texto, sus tipos y estructuras; por otro, se caracteriza al diccionario como obra cultural: se presenta brevemente los tipos de diccionario del español general y de las diferentes variedades, y se discute acerca de la distinción entre diccionario integral, diferencial y contrastivo. En Adelstein y Nercesián (2021) se presentan las unidades de la morfología, los procesos morfológicos, la noción de palabra y de léxico.

4- PIP N°112-2015-010-0386-CO. Categorías funcionales en variedades de la Argentina: español, lenguas indígenas y variedades de contacto. Directora: Laura Kornfeld
Finaliza a principios de 2022

5- PIP 122-201700100122-CO Prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado: estudio comparativo de experiencias en entornos presenciales virtuales. Directora: Guadalupe Álvarez

Este estudio se propone reconocer y caracterizar prácticas de enseñanza que contribuyen con el mejoramiento de la escritura de tesis de posgrado en entornos de formación presencial y virtual, así como posibles articulaciones entre uno y otro escenario formativo. Para ello, siguiendo la lógica cualitativa, se plantea un estudio de casos múltiples. Se abordará el estudio de seis seminarios de posgrado (dos de ellos en modalidad virtual) de 60 horas promedio de duración cada uno, que los mismos responsables de la investigación llevarán a cabo. Estos seminarios están destinados a profesionales que provienen de distintas carreras (Ingeniería, Educación, Psicología, Historia, Geografía, Letras, entre otras), lo cual permitirá contar con una interesante diversidad para el relevamiento, la sistematización y el análisis de las prácticas de enseñanza propuestas. Se aplican diferentes técnicas para la recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, codificación de producciones textuales, observación de clases) y diversos procedimientos para su análisis (estrategias de la Teoría fundamentada, análisis de textos, triangulación de datos).

Cabe destacar que durante 2021 se tramitó la incorporación al grupo colaborador de la Prof. Paula Espeche y del Lic. Andrés Cuello.

En 2021 se retomaron actividades realizadas en años previos y se avanzó en:

- Relevamiento y análisis de datos sobre concepciones de escritura y de investigación, y problemas en la escritura académica.
- Sistematización de las dificultades de los estudiantes en la producción académica.
- Registro de datos relativos a las dimensiones fundamentales de las prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado.
- Desarrollo definitivo del instrumento de relevamiento del desempeño de los estudiantes en las situaciones de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado
- Relevamiento y sistematización sobre desempeño de los estudiantes.
- Establecimiento de perfiles de estudiantes en función de las características de los textos producidos y la percepción de los estudiantes sobre sus dificultades para dicha escritura.
- Determinación de vínculos entre las prácticas de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en las situaciones didácticas.
- Comparaciones entre prácticas de enseñanza en entornos presenciales y virtuales en función de establecer articulación entre ambas modalidades y generar contribuciones a la mejora de la escritura académica.
- Actualización bibliográfica sobre enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado

Asimismo, se han establecido intercambios con investigadores interesados en las temáticas del proyecto, se ha participado de eventos académicos y se han publicado diferentes documentos para su publicación (capítulos y artículos).

Además, bajo la coordinación de la Dra. Álvarez, la Dra. Colombo y la Dra. Difabio, se ha armado una red de aplicaciones (blog, Facebook, Instagram, Youtube), titulada “La Tesis: Principios para un final”, en la cual se comparte contenido que se considera relevante para el proceso de tesis. Desde la fecha de creación hasta el momento hay más de tres mil usuarios (tesisistas y becarios en general) que se han sumado a la red.

6- PIP 2021-2023 11220200100649CO Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)- Director: Daniel Lvovich

El proyecto inició sus actividades en septiembre de 2021 y ha realizado reuniones organizativas. Busca profundizar las indagaciones en torno a la problemática de las actitudes sociales durante la última dictadura cívico militar. La investigación se realizará mediante un conjunto de estudios de caso en los que se intentará dar cuenta de la problemática del consenso y la oposición a la dictadura a través de una mirada compleja que busque ubicar las prácticas de instituciones e individuos en una escala en torno a dos nociones: la aceptación y el distanciamiento.

Proyectos PIO CONICET

Continuaron con actividades, luego de haber solicitado una prórroga, los proyectos:

1 - Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales. Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebra-diferenciales. Para el año 2021, los esfuerzos se dedicaron al estudio de soluciones estacionarias de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones. Por otro lado, en lo que concierne a aspectos de grafos, otro de los ejes del proyecto, se obtuvo una fórmula para el determinante de la matriz de distancias de grafos que consisten de ejes, grafos unicíclicos y grafos bicíclicos, a la vez que se continuó con el análisis del radio espectral grafos de bloques. Finalmente, se prosiguió con el desarrollo de métodos para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos.

2- Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo. Director: Martín Armelino

El objetivo general del proyecto fue analizar las transformaciones del Estado argentino luego de la crisis de 2001, sus características novedosas respecto del neoliberalismo, y qué rasgos de éste todavía se mantienen. La pandemia iniciada en 2020 condicionó la etapa final del trabajo; no obstante, el cúmulo de trabajo previo fue fundamental para el cierre de esta etapa de investigación colectiva. Dado que las condiciones de aislamiento se prolongaron a 2021, se decidió finalizar el proyecto. Se redactó el informe final, informando los resultados obtenidos y las distintas formas de divulgación que la investigación adquirió (presentación a reuniones científicas, publicaciones, formación de recursos humanos).

BSAS 10 - COVID FEDERAL

En 2020 inició su desarrollo la investigación:

1-Condiciones y condicionantes del trabajo docente en el nivel secundario en contextos de pandemia. De la presencialidad a la virtualidad obligada. Directora: Nora Gluz

PISAC COVID 19: La sociedad argentina en la postpandemia

En 2020 se elevaron 5 propuestas de las cuales fueron adjudicadas 2 iniciativas. Las investigaciones que comenzaron en 2021 son:

1-El sostén público a la supervivencia de hogares y unidades económicas en la urgencia. Iniciativas, mediaciones y alcances de la asistencia en perspectiva comparada. Responsable nodo UNGS: Martín Armelino

Durante 2021 se llevó a cabo el trabajo de campo de esta investigación, que la universidad integró junto a otras nueve universidades públicas del país. El nodo UNGS se ocupó de analizar todo lo relativo a las políticas de sostenimiento de hogares y unidades económicas (IFE y ATP) en los municipios de Malvinas Argentinas, San Miguel y José C. Paz. Las actividades consistieron, básicamente, en la recopilación de información para el análisis socio-estructural del aglomerado, la recolección y clasificación de un conjunto de medidas procedentes de los municipios y del gobierno de la provincia de Buenos Aires afines a las medidas nacionales, y la realización de entrevistas a destinatarios de ambas medidas (IFE y ATP), con el objetivo de analizar y comparar las condiciones de obtención de la ayuda estatal en la emergencia entre sectores del nodo y entre sectores de los distintos nodos del país. El análisis de toda esa información fue insumo para la elaboración de cuadernillos con el análisis pormenorizado de cada una de las iniciativas. Asimismo, varios integrantes del nodo participaron en jornadas de investigación donde presentaron avances de esta investigación, y se están evaluando distintas opciones de publicación de resultados generales. Esta investigación culminó en el transcurso del primer trimestre de 2022.

2- La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia y postpandemia. Responsable nodo UNGS: Felicitas Acosta

El objetivo del proyecto es generar conocimiento sobre la relación entre la producción de desigualdad educativa en el nivel secundario y las alteraciones en las formas de escolarización en el contexto de la pandemia. Interesa proveer de conocimiento sustantivo al área de las políticas educativas y de la toma de decisiones públicas a través de la producción de datos, sistematización y análisis de información relevante para el nivel secundario considerado históricamente el más crítico del sistema educativo.

El proyecto está compuesto por 8 nodos entre universidades nacionales y centros académicos. La investigación se organiza en dos estudios y en tres escalas: nacional abarcando las 24 jurisdicciones argentinas; jurisdiccional, en 8 jurisdicciones: Catamarca, Santiago del Estero, Chaco, Córdoba, Buenos Aires, Río Negro, Neuquén y CABA; y local, alcanzando a 19 departamentos de estas jurisdicciones seleccionados según un índice de vulnerabilidad socio-económica elaborado a partir de datos censales. Se propone elaborar cuatro bases de acceso abierto: Base de las normativas elaboradas a nivel federal, nacional y jurisdiccional en los años 2020/2021; Base de indicadores cuantitativos que refiere a las trayectorias escolares; Base de resultados de panel 2020-2021 sobre la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (convenio SEIE-UNGS) y Base actualizada de relevamiento de proyectos de investigación y publicaciones internacionales, regionales, nacionales y locales sobre educación secundaria para el Repositorio de la Base RIES.

Respecto de los dos estudios en los que se organiza el proyecto, el Estudio 1 se realizó durante 2021 en convenio entre el nodo UNGS y la Secretaría de Evaluación e Investigación Educativa (SEIE) del Ministerio de Educación de la nación con participación de investigadores de otros nodos del proyecto (Flacso, UNC, IDES). El estudio consiste en una indagación longitudinal de tipo panel, representativa a nivel nacional. Su objetivo es indagar las prácticas pedagógicas, las condiciones para la enseñanza y organización del trabajo escolar desarrolladas en el período ASPO/DiSPO y su configuración posterior. Este estudio tomó como primer relevamiento de información las encuestas a una muestra de equipos directivos y docentes de nivel secundario realizada por la SEIE en 2020 como parte de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (ENPCP) y entre mayo y junio de 2021 se llevó a cabo un nuevo relevamiento al mismo universo a través de encuestas en línea con un total de 1880 encuestas válidas de directores y 6747 de docentes. En diciembre de 2021 los responsables entregaron a la SEIE las bases consistidas y depuradas de la segunda toma y los informes de docentes y directivos correspondientes.

El segundo estudio plantea tres instancias diferenciadas. La primera se centra en el análisis del marco político, normativo y decisorio de todas las jurisdicciones del país que se fue elaborando y redefiniendo ante la urgencia de garantizar la continuidad pedagógica; para ello se desarrolló una base de normativas según diversas categorías de clasificación. Se relevaron en total 446 normas nacionales y de las 8 jurisdicciones del proyecto hasta diciembre de 2021 y 358 del resto de las jurisdicciones hasta abril de 2021. La coordinación del relevamiento, sistematización y clasificación de las normas para el desarrollo de la base estuvo a cargo de la UNGS junto con FLACSO y participaron investigadores de todos los nodos del proyecto.

La segunda instancia es la toma de entrevistas a los directores provinciales de educación secundaria común y técnica en las 24 jurisdicciones del país. Los investigadores del nodo UNGS realizaron las entrevistas a los responsables de Provincia de Buenos Aires y Tierra del Fuego.

La tercera instancia propone una indagación con un mayor nivel de profundización en 19 departamentos de las 8 jurisdicciones seleccionadas, a fin de observar las alteraciones en las formas de escolarización. El estudio incluye un trabajo de campo en 90 escuelas secundarias seleccionadas teniendo en cuenta el sector de gestión -estatal y privado-, ámbito -rural y urbano-, modalidad -"común" y técnica-, y perfiles institucionales considerando el tamaño, accesibilidad, trayectorias escolares, entre otros. Los coordinadores participaron del diseño de los instrumentos de relevamiento sobre la base de la matriz de dimensiones elaborado en el marco del proyecto. Durante 2021 el nodo UNGS desarrolló el trabajo de campo en los departamentos de Malvinas Argentinas y San Miguel por medio de entrevistas a: supervisores distritales de los departamentos seleccionados, entrevistas a los directores de las 10 escuelas seleccionadas entre los dos departamentos, grupos focales a docentes, estudiantes y actores territoriales extra escolares. Para el procesamiento de los datos coordinadores e investigadores del nodo participaron de la elaboración de los códigos para la construcción de bases comunes de información. El análisis del material relevado se encuentra en desarrollo.

Anexo X

BECARIXS DEL INSTITUTO DURANTE 2021

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Alor Rojas	Beatriz Isabel	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido	Semi Exclusiva	01/03/2019 al 28/02/2021	Roxana Cabello
Pighin	Rita Daniela	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido	Semi Exclusiva	01/03/2019 al 28/02/2021	Florencia Levin

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Ochoa	Marcelo David	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido	Semi Exclusiva	01/03/2019 al 28/02/2021	Nora Gluz
Vilar	Fernando Damian Maximiliano	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido	Exclusiva	01/03/2019 al 28/02/2021	Florencia Levin
Machicado	Susana Gimena	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido	Exclusiva	01/03/2019 al 28/02/2021	Silvina Feeney
Salmoiraghi	Rodrigo Andres	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido	Exclusiva	01/03/2019 al 28/02/2021	Dante Peralta
Cavallini	Ayelén Victoria	Beca asociada a PICT 2017-1622		01/12/2019 al 30/11/2022	Guadalupe Álvarez
Adanero Marcos	María	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Silvina Cimolai
Noguera	Roberto Manuel	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	César Mónaco

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Cisneros	Luciana Anahí	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Juan Rearte
Maldonado	Nazareno	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Julia Smola
Malceñido	Rosalía Mabel	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Roxana Cabello
González	Daiana Araceli	Beca de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para graduados con hasta 18 meses	Dedicación Semiexclusiva (25 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Sandra Ferreyra
Sánchez	Maria Ivana	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses	Dedicación Semiexclusiva (25 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Mariana Larison
Torres	Andrés Nicolás	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses	Dedicación Semiexclusiva (25 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Ernesto Bohoslavsky
Alvarez	Marta Susana	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Felicitas Acosta

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Dragún	Nahuel Ernesto	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Martin Armelino
Cuenca	Joel Ivan	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Rocco Carbone
Torres	Luciano	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado (con hasta 36 meses de recibido)	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/04/2020 al 28/02/2022	Dante Peralta
Castillo Benitez	Bibiana Ruby	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Victoria Boschioli
Nieto	Florencia Gimena	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación Parcial (12 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Lucia Brandani
Nebbia	Miranda	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación Parcial (12 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Verónica Cáceres
Rojas	Michelle Nataly	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación Parcial (12 horas)	01/03/2020 al 28/02/2021	Francisco García Chicote

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Mattia	Sebastián Leandro	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación Parcial (12 horas)	01/04/2020 al 28/02/2021	Cecilia Vázquez
Carrasco	Virginia Sofía	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Marina Berri
Larrosa	Luana Ailin	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Silvina Feeney
Maidana	Ana Lucía	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Renzo Moyano
Torres	Angela Ayelén	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Juan Pablo Cremonte Petrillo
Velazquez	Alan Emiliano	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Clea Gerber
Escalante	Aylén Magalí	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	María Alejandra Torres

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Blanco	Agustín Ignacio	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Tomás Calello
Demaro Salzano	Matías Esteban	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Juan Rearte
Ponce de León	María Ludmila	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Clea Gerber
Navarro	Ariel Eduardo	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Leandro González
Michi	Tomás Orlando	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/03/2020 al 28/02/2021	Rafael González
Argüello	Fátima	Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/06/2020 al 31/05/2021	María Alejandra Torres
Castillo Bravo	Florencia Emilce	Becas EVC CIN	Parcial	01/08/2020 al 31/07/2021	Azul Katz
Rodriguez	Doris Beatriz	Becas EVC CIN	Parcial	01/08/2020 al 31/07/2021	Mabel Rodríguez

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Romero	Iliana Nazarena	Becas EVC CIN	Parcial	01/08/2020 al 31/07/2021	Martin Armelino
Vázquez	María Juliana	Becas EVC CIN	Parcial	01/08/2020 al 31/07/2021	Facundo Nieto
Torres	Ángela Ayelén	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Juan Pablo Cremonte
Ochoa	Alejandra Inés	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Felicitas Acosta
Larrosa	Luana Ailin	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Silvina Feeney
Demaro Salzano	Matías Esteban	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Juan Lázaro Rearte
Navarro	Ariel Eduardo	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Leandro Ramiro González

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Ponce de León	María Ludmila	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Clea Gerber
Cejas	Nazareno Alfredo	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Julia Smola
Velazquez	Alan Emiliano	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Clea Gerber
García	Alicia Alejandra	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Gisela Suazo
Poma	Juan Pablo	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Daniela Koldobsky
Ezquiaga	Mariano Alberto	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Julia Smola
Muñoz	María Sofia	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Lucas Rozenmacher

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Villalva	Silvina Paula	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Juan Pablo Cremonte
Benitez	Diego Martin	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Jorge Cernadas
Gimenez	Milagros Natalia	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Cecilia Vázquez
Córdoba	Mariana Denise	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Pablo Gullino
Matoso Falcon	Juan Manuel	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Beatriz Alem
Arcuri	Paula Verónica	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Carolina Zunino
Coelho	Jeremías David	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Rocco Carbone

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Cuello	Esteban	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Guadalupe Álvarez
Maldonado	Nazareno	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Julia Smola
Cadeddu	Luca Federico	Beca de formación en docencia e investigación para graduados con hasta 18 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Eda Cesaratto
Espínola	Rocío	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Beatriz Alem
González	Daiana Araceli	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Sandra Ferreyra
Blanco	Agustín Ignacio	Beca de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Sandra Ferreyra
Echazu	Laura Vanesa	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Lucia Brandani

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Nieto	Florencia Gimena	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Facundo Nieto
Fernández	María Julia	Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Paula González
Escalante	Aylén Magalí	Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Alejandra Torres
Argenta	Mayra Micaela	Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Gisela Suazo
Argüello	Fátima Abigail	Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Alejandra Torres
Gandini	Ximena	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	Gisela Suazo
García Lombardi	Diego	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	Sandra Ferreyra
Rico	Maria Victoria	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	María Beatriz Taboada

Apellido	Nombre	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Sánchez	Rodrigo	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	Lucía Natale
Gutierrez	Liliana	Beca en el marco de CYTUNGS ("Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la Investigación Académica, la Autogestión y las Políticas Culturales Locales")	ad hoc	01/10/2021	Sandra Ferreyra

Anexo XI
ADSCRIPCIONES EN INVESTIGACIÓN

RENOVACIONES 2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Alejandra Inés Ochoa	estudiante	"Continuidades y rupturas en las formas de expansión de la escolarización: el caso de las políticas hacia la educación secundaria en la ciudad y la provincia de Buenos Aires"	Felicitas Acosta	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Guadalupe Bouilly	estudiante	“Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas”	Lucía Brandani	01/01/2021 al 31/12/2021
Agustín Ruiz Mariani	estudiante	“Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas”	Lucía Brandani	01/01/2021 al 31/12/2021
Camila Bono	estudiante	“(Des) colonización, negritud y género: literatura y política en América Latina y el Caribe”	Rocco Carbone	01/01/2021 al 31/12/2021
Lautaro Nahuel Dominguez	estudiante	“El orden del gusto. Estética y política en la Ilustración francesa: El caso Rousseau”	Gabriela Domecq	01/01/2021 al 31/12/2021
Milton Fleitas	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Silvina Feeney	01/01/2021 al 31/12/2021
Mariano Fernández Remón	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Silvina Feeney	01/01/2021 al 31/12/2021
Ivanna Coca	estudiante	“Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos”	Laura Ferrari	01/01/2021 al 31/12/2021
Rodrigo Pablo Sánchez	estudiante	“Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas pre-profesionales de tres carreras de la UNGS”	Paula Sylvina García	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Mariela Godoy	estudiante	“Temas, problemas y enfoques de la Planificación de la comunicación en Argentina (2000-2020)”	Georgina González Gartland	01/01/2021 al 31/12/2021
Alicia Sambrana	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Nora Gluz	01/01/2021 al 31/12/2021
Tania Zamorano	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Nora Gluz	01/01/2021 al 31/12/2021
Florencia Castillo Bravo	estudiante	“Fenomenología de la fantasía productiva, sus funciones en la constitución de la experiencia y su relación con la atención, la creencia y la conciencia afectiva”	Azul Katz	01/01/2021 al 31/12/2021
Antonella Ibañez Vulcano	estudiante	“Extranjería en la literatura argentina”	Eduardo Muslip	01/01/2021 al 31/12/2021
Eliana Elizabeth Rodriguez	estudiante	"La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia"	Lorena Bassa Figueredo	01/01/2021 al 31/12/2021
Daiana Jaqueline Espínola	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Lucrecia Rodrigo	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Ivana Magalí Correa	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Lucrecia Rodrigo	01/01/2021 al 31/12/2021
Alicia Alejandra García	estudiante	“Fenomenología del cuerpo en Emmanuel Levinas y Michel Henry”	Gisela Suazo	01/01/2021 al 31/12/2021
Adán Nicolás Mayer	graduado	"Determinantes de las trayectorias nacionales de países periféricos seleccionados en el proceso de globalización"	Ricardo Aronskind	01/01/2021 al 31/12/2021
Leandro Javier Modrow	graduado	“El orden del gusto. Estética y política en la Ilustración francesa: El caso Rousseau”	Gabriela Domecq	01/01/2021 al 31/12/2021

PRIMER PERIODO 2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Gabriela Servin Barandara	estudiante	"Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas"	Andrea Bohrn	01/01/2021 al 31/12/2021
Keila Previtera Da Silva	estudiante	"Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas"	Lucía Brandani	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Samanta Rongo	estudiante	"Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra pensada en un espacio de trabajo colaborativo"	Verónica Cambriglia	01/01/2021 al 31/12/2021
Débora Altamirano	estudiante	"Teoría estadística de la información en el procesamiento de imágenes y señales"	Julia Casetti	01/01/2021 al 31/12/2021
Marisol Ailen Palavecino	estudiante	Trayectorias escolares y evaluación: prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Silvina Cimolai	01/01/2021 al 31/12/2021
Marcelo Gabriel Morales	estudiante	La experimentación en la enseñanza de la física: diseño, construcción y evaluación de dispositivos didácticos en la formación docente y en la divulgación	Ernesto Cyrulies	01/01/2021 al 31/12/2021
Evelyn Möhr	estudiante	Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos	Laura Ferrari	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Ludmila Ponce de León	estudiante	Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos	Clea Gerber	01/01/2021 al 31/12/2021
Alan Emiliano Velázquez	estudiante	Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos	Clea Gerber	01/01/2021 al 31/12/2021
Jésica Pouchan	estudiante	Trayectorias escolares y evaluación: prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Oscar Graizer	01/01/2021 al 31/12/2021
Mariana Denise Córdoba	estudiante	Representaciones mediáticas en un contexto de transformaciones tecnológicas y políticas neoliberales	Pablo Gullino	01/01/2021 al 31/12/2021
Daniela Magalí Álvarez	estudiante	Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas pre-profesionales de tres carreras de la UNGS	María Lucía Molina	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
María Florencia Calermo	estudiante	Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas pre-profesionales de tres carreras de la UNGS	Lucía Natale	01/01/2021 al 31/12/2021
Carolina Ramirez	estudiante	Variaciones y fuga del sujeto moderno en la literatura y el teatro. De la Ilustración al Fin de Siècle	Juan Rearte	01/01/2021 al 31/12/2021
Evelyn Marlene González	estudiante	Observatorio Cultural: Espacios Culturales, Redes de Artistas y Trabajadores de las Culturas en la Región Noroeste del Conurbano Bonaerense	Lucas Rozenmacher	01/01/2021 al 31/12/2021
Gladys Ema Taulamet	estudiante	Trayectorias escolares y evaluación: prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Carolina Scavino	01/01/2021 al 31/12/2021
Julián López Borga	estudiante	Trayectorias escolares y evaluación: prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Carolina Scavino	01/01/2021 al 31/12/2021

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período
Verónica Acosta Salinas	estudiante	Trayectorias escolares y evaluación: prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Gabriela Toledo	01/01/2021 al 31/12/2021
Romina Segretin	graduados	Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra en un espacio de trabajo colaborativo	Verónica Cambriglia	01/01/2021 al 31/12/2021
María Florencia Silva	graduados	Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos	Laura Ferrari	01/01/2021 al 31/12/2021
Gabriela Marisol Sarmiento	graduados	Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico	Mónica García	01/01/2021 al 31/12/2021
María Belén Puentes	graduados	Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas pre-profesionales de tres carreras de la UNGS	Lucía Natale	01/01/2021 al 31/12/2021

Anexo XII

EL IDH EN LAS CONVOCATORIAS CyT-UNGS

Finalizaron en noviembre 2021

Línea A: Movilidad de investigadores/as invitados/as en la UNGS

Proyecto: "Sujeto y procesos de subjetivación en las experiencias de aprender y enseñar filosofía". Director: Alejandro Cerletti

Fondos adjudicados: \$35000

Descripción de lo realizado:

No se pudo concretar la visita a nuestra universidad de la colega chilena Olga Grau prevista en el pedido de esos fondos debido al aislamiento social (ASPO) dispuesto por el Poder Ejecutivo. La profesora Grau iba a realizar en mayo de 2020 las actividades académicas que constan en la solicitud elevada a la Secretaría de Investigación.

Línea B: "Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS"

Proyecto: "Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía". Directora: Andreína Adelstein

Fondos adjudicados: \$59500

Descripción de actividad/es financiada/s:

El proyecto "Confección del diccionario online Antenario" (Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS, Convocatoria CYTUNGS 2019/2020) tiene como propósito desarrollar en forma completa la compilación, edición, puesta en línea y actualización de un diccionario de neologismos de las variedades del español, el Antenario, (cfr. <http://www.antenario.wordpress.com>). El plan se propone así contribuir al desarrollo de la lexicografía neológica desde una perspectiva variacionista, por un lado, y a la compilación de evidencia empírica contrastiva para estudios teórico-descriptivos sobre creación léxica del español actual, por otro.

La actividad central para la cual se solicitó la financiación es asumir la responsabilidad completa de la totalidad de las actividades de la comisión técnica, que hasta mediados de 2019 estuvieron a cargo del nodo de Barcelona. Las tareas que se realizaron fueron las de:

- Actualizar el diseño del blog de modo de incorporar el logo de la UNGS, los cambios en la conformación de los equipos, los nuevos campos para el registro de institucionalización de los neologismos, entre otros.
- Contrastar la inclusión de las voces seleccionadas mensualmente en el corpus de diccionarios de lengua y de neologismos del español (cfr. sección "Diccionarios y grados de difusión" en <https://antenario.wordpress.com/diccionarios-y-grados-de-difusion/>)
- Compilar e ingresar en formato digital las entradas redactadas desde los otros nodos y editadas por la comisión lexicográfica
- Programar la publicación de las entradas.
- Actualizar las entradas existentes de acuerdo con la renovación lexicográfica.
- Difundir la publicación mensual

La solicitud de este proyecto contempló también la compra de dos diccionarios, indispensable para llevar adelante las tareas técnicas necesarias para la publicación final del Antenario.

Proyecto: "Representaciones mediáticas en un contexto de transformaciones tecnológicas y políticas neoliberales".
Directora: Beatriz Alem

Fondos adjudicados: \$60000

Descripción de actividad/es financiada/s: Los fondos fueron utilizados para participar en la organización y exposición del Evento Internacional auspiciado por el FONCYT convocatoria 2020, RC2020, en la Universidad Nacional de Rosario: "Dispositivo Informativo Covid 19. Cartografías de la esperanza: medios universitarios, comunicación popular y narrativas urbanas". También se participó como expositores en las XII Jornadas Internacionales/Nacionales de Historia, Arte y Política, en la UNICEN. Asimismo, se diseñó y armó el e-book: "La(s) Pandemia(s) y sus nombre (s): lecciones, representaciones y narrativas" de Beatriz Alem; Liliana Lizondo y Elizabeth Martínez de Aguirre (comp.) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-702-527-9. Por último, se avanzó en la realización de entrevistas a informantes claves.

Proyecto: "Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas pre-profesionales de tres carreras de la UNGS". Directora: Lucía Natale

Fondos adjudicados: \$ 45000

Descripción de actividad/es financiada/s:

Los fondos fueron utilizados para solventar el financiamiento parcial de los traslados en avión y estadía de cuatro investigadoras docentes (Carbonetti, García, Molina y Natale). Las IDs expusieron avances en el II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura "Problemas teórico-metodológicos al investigar en contextos educativos", realizado en la Universidad Nacional de Río Negro, en la ciudad de San Carlos de Bariloche, los días 2, 3 y 4 de marzo de 2020. Como resultado de dicha participación, a inicios del 2021, las IDs enviaron un artículo a la revista Confluencia de saberes de la Universidad Nacional de Río Negro, que fue publicado tras un proceso de referato.

Proyecto: "Aplicaciones de la energía solar". Director: Andrés Sartarelli

Fondos adjudicados: \$59700

Descripción de actividad/es financiada/s:

Los fondos estaban destinados a solventar el trabajo netamente experimental del proyecto. Se avanzó en la compra de algunos materiales, pero durante 2019 no se logró adquirir la totalidad de lo necesario. Se precisaba la adquisición de un datalogger pero debido a problemas de importación el mismo no pudo comprarse. Esta situación sumada al contexto de pandemia por COVID 19 hace necesaria la reformulación del proyecto presentado oportunamente.

Proyecto: "La enseñanza de géneros no literarios en el marco de la asignatura Lengua/Prácticas del Lenguaje: avances sobre una propuesta didáctica". Directora: Estela Moyano

Fondos adjudicados: \$52887

Descripción de actividad/es financiada/s:

Durante el año 2019 se realizaron gastos por la casi totalidad del importe adjudicado, pero hubo inconvenientes en la rendición debido a tipos de comprobantes y/o medios de compra, por lo que se reorientó el gasto del importe remanente por indicación de Secretaría de Investigación y Secretaría de Administración. Este se destinó, entonces, a financiar la participación en un congreso de 4 miembros del equipo. El congreso debía llevarse a cabo en 2020 en la ciudad de Salta, por lo que se hicieron gastos de pasajes, de inscripción y membresía. El resto se destinaría para el hospedaje de los investigadores.

Sin embargo, a causa de la declaración del ASPO debido a la Pandemia de COVID-19, el congreso fue pospuesto para 2021 para su realización en forma virtual. Esto significó que hubiera que solicitar la cancelación y el reembolso del dinero correspondiente a pasajes. Este trámite está resultando muy difícil, ya que Aerolíneas Argentinas no está dando respuesta a la solicitud en razón de que eran pasajes sin derecho a reembolso. El congreso finalmente se lleva a cabo en el curso de la semana que va del 17 al 21 de mayo, y en esos días se realizarán las presentaciones en el congreso según el programa dispuesto. Asimismo, se logró avanzar en la preparación de trabajos y se efectuaron publicaciones.

Proyecto: "Estudio de procesos de apropiación de tecnologías por parte de niños y niñas de 6 a 8 años de edad".
Directora: Roxana Cabello

Fondos adjudicados: \$ 20000

Descripción de actividad/es financiada/s:

Se utilizó la totalidad de los fondos adjudicados (\$20.000 -pesos veinte mil-) en concepto de viáticos, para financiar parcialmente la participación de Roxana Cabello en el XXXII Congreso de ALAS Lima 2019, entre el 2 y el 6 de diciembre de 2019. La documentación probatoria de los gastos se presentó antes del cierre de ejercicio de dicho año.

Línea C: "Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social (DTyS UNGS)"

Proyecto: Comunicación para la salud en el primer nivel de atención de salud del Municipio de San Miguel (Provincia de Buenos Aires). Fecha de inicio y finalización: 1/10/2019 hasta 30 de junio de 2020. **Directora:** Georgina González Gartland. Monto de financiamiento: \$ 149.971

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2021- 2022

Línea 1: Financiamiento para proyectos de investigación, desarrollo e innovación en la UNGS

Proyecto: Números y polinomios desde una perspectiva computacional. Directora: Eda Cesaratto

Fondos adjudicados: \$ 22900

Se avanzó en la compra de insumos y durante el primer semestre de 2022 se gestionará el pago de la inscripción a la ReUMA y el pago de la Cuota societaria de la UMA.

En el marco del proyecto de investigación se publicaron los siguientes artículos:

-Verónica Becher (UBA) y Eda Cesaratto. On the number of words with restrictions on the number of symbols. *Advances in Applied Mathematics*, 136, (2022), 1-20. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aam.2022.102321>.

-Antonio Cafure y Eda Cesaratto. Binary cyclotomic polynomials: representation via words and algorithms. *Combinatorics on Words (WORDS 2021)*, Lecture Notes in Computer Science 12847, Ch. 6, pp 65-77, 2021.

Este último artículo fue comunicado en la conferencia WORDS'21, 13th International Conference on Words, 13-17 Sep 2021 Rouen (France) en modalidad virtual.

Asimismo, se envió a publicación el siguiente artículo:

Valérie Berthé (Université de Paris), Eda Cesaratto, Pablo Rotondo (Université G. Eiffel, France) y Martín Safe (Universidad Nac. del Sur). Lochs-type theorems beyond positive entropy. El trabajo enviado se encuentra publicado en el Arxiv (archivo de dominio público).

Este artículo fue comunicado por Eda Cesaratto en la Reunión anual de la Unión Matemática Argentina. Edición Online. Del 20 al 24 de septiembre. <http://virtuma2021.com.ar/>

El becario Luca Cadeddu (becas UNGS) y la adscripta Florencia Sánchez (graduada UNGS) iniciaron su formación en investigación tal como está previsto en sus planes de beca y adscripción respectivamente.

Proyecto: La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia. Director: Facundo Nieto

Fondos adjudicados: \$150000

En el marco del proyecto de investigación en 2021 se logró elaborar parte del material didáctico planificado inicialmente, destinado a estudiantes del ciclo básico del nivel secundario, a fin de proponer modos de vinculación

entre el aprendizaje de contenidos de literatura y de contenidos de ESI. Producto de este trabajo fue Zarpado 1 (Ediciones UNGS), el primero de una serie de tres libros; los otros dos se encuentran en prensa.

Por otra parte, el equipo trabajó en el análisis de materiales didácticos producidos por diferentes agencias, en los que se procura establecer vínculos entre la ESI y la enseñanza de la lengua y la literatura. Parte de estos avances fueron presentados en encuentros y difundidos en publicaciones. El análisis de los materiales permitirá trabajar en la producción de materiales didácticos anexos a la serie antes mencionada.

Finalmente, se avanzó en la formación de recursos humanos a través de la incorporación al proyecto de estudiantes y graduadas del Profesorado de Lengua y Literatura. Además de tres graduadas que se incorporaron como investigadoras externas, la estudiante Eliana Rodríguez realizó tareas como adscripta en investigación dirigida por Lorena Bassa, y Florencia Nieto, tareas como becaria de formación en docencia e investigación en articulación con formación en posgrado, dirigida por Facundo Nieto.

Proyecto: La visibilidad de las muchedumbres en el régimen de representación mediática de la Argentina contemporánea. Directora: Cecilia Vazquez

Fondos adjudicados: \$150000

En el primer tramo de la investigación realizada en el período informado el equipo se abocó a las tareas exploratorias a fin de poder identificar informantes clave para el inicio de las entrevistas en profundidad con colectivas de artistas que a través de su trabajo motorizaran demandas en torno a cuestiones laborales. Comenzamos a mapear una serie de agrupaciones de mujeres artistas e iniciamos un recorrido por museos y centros culturales para poder observar sus producciones junto con sus niveles o grados de organización. Asimismo, se realizó un barrido por plataformas digitales (Instagram, Facebook) de las primeras colectivas identificadas a fin de detectar las redes que existen entre distintas agrupaciones.

Paralelamente, realizamos una revisión bibliográfica para mantener actualizado el estado de la cuestión de nuestro proyecto. Mantuvimos dos reuniones de equipo en el que se discutieron líneas relevantes para los objetivos que nos trazamos.

Durante el final de 2022, afrontamos distintas dificultades con las que debimos lidiar frente al cambiante contexto sanitario de pandemia. Al momento de la convocatoria, previmos la realización de parte del trabajo de campo asistiendo dos miembros del equipo a un evento en la Pcia. de Córdoba, el cual fue suspendido por el aumento de casos de Covid-19. Sumado a ello, tampoco pudimos realizar observaciones de campo en los lugares de trabajo de nuestras informantes dadas las restricciones de acceso que se mantuvieron y profundizaron en los meses siguientes. Por ello, el equipo decidió rediseñar las actividades de investigación realizando un número mayor de entrevistas, que tendrán lugar durante marzo-mayo de 2022.

Proyecto: Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos. Directora: Laura Ferrari

Fondos adjudicados: \$150000

El trabajo se propone la constitución de un repositorio digital de discursos, en una primera etapa, políticos provinciales y municipales, con la posibilidad de ampliarse en un futuro a otros géneros discursivos. Nuestro objetivo es digitalizar textos escritos y orales, que constituyan insumos para futuros trabajos de investigación desde una perspectiva interdisciplinaria y que puedan ser de acceso libre.

Hasta el momento hemos cumplido varias etapas del proyecto. Hemos recopilado los discursos de apertura de sesiones de los gobernadores de la provincia de Buenos Aires desde 1983 hasta la actualidad. En el nivel municipal, los contactos han sido más lentos debido a que el año pasado fue un año electoral. Los discursos se han alojado por el momento en una carpeta compartida en la plataforma Google Drive. Para esta etapa, hemos contado con la valiosa colaboración de los y las adscriptos/as del proyecto, que han sido debidamente entrenados/as. Asimismo, hemos tenido varias reuniones con personal de la UByD, quienes nos asesoraron en la arquitectura que debería tener el repositorio, que se alojará en el RIDAA-UNGS. La siguiente etapa estará destinada al armado de la estructura del repositorio y a la carga del material.

Proyecto: Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía. Directora: Andreína Adelstein

Fondos adjudicados: \$142000

Este proyecto, continuación del CyTUNGS edición 2019/2020, está en curso y tiene como propósito continuar la compilación del diccionario de neologismos de variedades del español Antenarío (cfr. <http://www.antenario.wordpress.com>), en lo que respecta a la nueva etapa que aspira a ampliar las fuentes de

verificación de uso de los neologismos, introducir nuevos tipos de notas en las entradas lexicográficas y planificar una publicación en papel.

Se solicitó esta financiación, entonces, para sostener la realización de las actividades de compilación del diccionario, en especial las de carácter técnico (destacadas en el CyTUNGS anterior), y, a la vez para contribuir con el desarrollo de las actividades planteadas para la nueva etapa. La contrastación del grado de neologicidad de las entradas, por otra parte, requiere de la consulta de distintos diccionarios del español, algunos de los cuales pudieron adquirirse gracias al financiamiento de la edición anterior del CyTUNGS. Sin embargo, debido a la inflación, no pudimos adquirir todos los necesarios. La solicitud de este proyecto contempla, entonces también, la compra de diccionarios y la adquisición de licencias de corpus del español, indispensables para llevar adelante las tareas de publicación final del Antenarario y para implementar la nueva metodología de contrastación de datos léxicos.

Proyecto: Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas. Directora: Nora Gluz

Fondos adjudicados: \$145300

El proyecto se propuso analizar las concepciones acerca de la enseñanza y los factores sociales e institucionales condicionantes de las trayectorias escolares que orientaron las políticas educativas entre 2016-2019, en el área metropolitana de Buenos Aires, destinadas a intervenir sobre las desigualdades educativas. Se seleccionó como caso de estudio el Programa Nacional escuelas Faro, iniciativa del Ministerio de Educación de la Nación dependiente de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa que se propuso acompañar a las instituciones de nivel primario y secundario de gestión estatal de todo el país que presentaran altos niveles de vulnerabilidad socioeconómica para fortalecer el sostenimiento de trayectorias escolares de los estudiantes; y que se implementa tanto en PBA como en CABA. Se relevó la normativa y el material documental del mismo y se analizaron los criterios de delimitación de los grupos sociales vulnerados, poniendo el foco en cuáles son las prioridades de intervención, los destinatarios de las políticas y las concepciones de enseñanza para morigerar/superar las desigualdades educativas.

Se estudió su implementación a escala de la Provincia de Buenos Aires y se reconstruyó la recontextualización y apropiación de la misma a nivel de la jurisdicción donde asume el nombre de Programa Red de Escuelas de Aprendizaje. Durante la primera mitad del año 2021 se avanzó en el relevamiento documental, se entrevistó a quien coordinara la política y se avanzó en la sistematización de los materiales de formación de referentes institucionales en las áreas de Clima escolar y educación emocional; de proyecto de vida y de Aprendizaje basado en proyectos. Se revisaron también pero con menor profundidad, los materiales vinculados a las áreas de matemática y Prácticas del Lenguaje y se llevaron adelante consultas con especialistas de esas áreas del IDH para fortalecer algunas hipótesis explicativas sobre las concepciones que subyacen a los mismos. Posteriormente se seleccionó un municipio para el estudio de los procesos de apropiación de la política a escala de las instituciones. A nivel mesoanalítico, se entrevistó a la inspección distrital del nivel; a escala institucional, se entrevistó al equipo directivo y se iniciaron las entrevistas a un referente por área de trabajo de la política y por ciclo. A partir del material relevado, se están sistematizando las concepciones sobre las desigualdades sociales y su incidencia sobre las trayectorias escolares; la responsabilidad pública sobre las mismas y las estrategias para afrontarlas; las definiciones sobre las finalidades de la escuela, y las concepciones sobre el aprendizaje, el rol docente (en sus facetas de enseñanza y evaluación y en las relaciones con colegas y directivos), las estrategias de enseñanza privilegiadas y, a las recomendaciones sobre el tratamiento del contenido del currículum.

Se espera en 2022 culminar el trabajo de campo y la sistematización de la información relevada, el iniciar el estudio de la política en CABA para comparar ambos casos.

Anexo XII

PROYECTOS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL/ SERVICIOS

1. Proyectos financiados con fuentes de la Universidad

1.1. Proyectos financiados por el Fondo Estímulo para la promoción de servicios no rentados de la UNGS

- “Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad”, dirigido por Roxana Cabello. Perteneció a la convocatoria Fondo Estímulo 2021

El proyecto Pillpintukuna consistió en la implementación de un taller de formación en lenguaje audiovisual desde una perspectiva comunitaria con las feminidades integrantes del Movimiento de Trabajadores Desocupados Oscar Barrios (Sol y Verde, José C. Paz). Este taller estuvo a cargo del Colectivo de Comunicación Audiovisual Arandu y contó con el apoyo del Programa de Usos de Medios Interactivos del IDH y del Ciclo Reencuentros con Pueblos Originarios del CCUNGS.

Las necesidades detectadas refirieron a la posibilidad de generar, por un lado, un espacio de reflexión acerca del rol que las feminidades de esta organización cumplen en cuanto se autoperciben como trabajadoras comunitarias, a la vez que desarrollar herramientas que les permitan colectivizar y comunicar al resto de la comunidad el producto de estas reflexiones. En particular, esta demanda se profundizó en el contexto de pandemia, constituyéndose en una de las principales consignas políticas del movimiento.

Al mismo tiempo que se desarrollaban los encuentros en el MTD, surgió la invitación desde el Grupo de Mujeres Centro Comunitario Lagarto Juancho (José C. Paz) a replicar allí el taller, por lo que el equipo de trabajo consideró y decidió llevar la misma propuesta pedagógica a este otro espacio en un formato mucho más reducido. De esta manera, el proyecto inicial comenzó a multiplicarse.

Este proyecto desplegó actividades que consistieron en la realización de encuentros presenciales donde el equipo de trabajo y las organizaciones destinatarias privilegiaron el intercambio horizontal de saberes. En cada uno de estos encuentros se propuso una temática para ser llevada a la reflexión. Algunas de las temáticas tratadas fueron: la identidad de las trabajadoras comunitarias, la identidad migrante, la diversidad, la lucha y el acompañamiento entre feminidades, el cuerpo como territorio, los trabajos de cuidado. De ese momento de intercambio se pasó a la práctica comunicacional, mediante el reconocimiento de elementos básicos del lenguaje audiovisual, la práctica con los dispositivos de captura, los ejercicios de construcción narrativa y, finalmente, el rodaje de videominutos.

Hacia el cierre del proyecto se realizaron actividades de difusión y circulación de las producciones audiovisuales resultantes en organizaciones e instituciones de la región.

- "Agenda Cultural del Noroeste. APP Cultural", dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

Durante el año 2021 el Proyecto produjo una serie de instrumentos y de elementos conceptuales que permitieran desarrollar la aplicación de forma sencilla y accesible. Para ello se establecieron una serie de acciones teórico-pedagógicas como la participación de estudiantes de la asignatura de Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Sistemas que fueron produciendo y desarrollando la misma.

Junto con esta acción y apuntalandola, se desplegó la beca destinada en el proyecto para la construcción de la aplicación en sí.

Mientras tanto se construyó la base de datos que permitiera sumar a todos los espacios existentes en la región Noroeste del conurbano (San Miguel, Malvinas Argentinas y José C Paz) con los contactos de referentes.

- "Proyecto Nuevas condiciones de escolarización en la escuela Secundaria. Reconfiguraciones y sentidos en la trama territorial comunitaria. Fondo Estímulo a Proyectos de vinculación con la comunidad", dirigido por Mariela Arroyo. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

Este proyecto se propone dar continuidad y profundizar un trabajo colectivo que comenzó a realizarse en el año 2020 con la Jefatura Distrital de San Miguel, en el marco de las nuevas condiciones para enseñar y aprender en el contexto de la pandemia. Se trata de la construcción de un espacio de trabajo horizontal entre la universidad y el territorio que tiene como objetivo central pensar, problematizar y construir propuestas de trabajo a partir de las necesidades y preocupaciones de los distintos actores del sistema educativo en un contexto de alteración de las condiciones de escolarización.

En este marco, se avanzó en las distintas líneas de trabajo propuestas. Por un lado, se realizaron espacios de conversación y trabajo con los equipos directivos de cuatro escuelas del Distrito, en las que se pusieron en común preocupaciones y temas de interés, se problematizaron algunas situaciones y se comenzaron a pensar modos de intervención. Asimismo, distintos actores de estas escuelas (directivos, docentes, estudiantes) participaron de las entrevistas colectivas realizadas con los estudiantes de la materia Residencia I. Estas entrevistas fueron parte del trabajo de campo realizado en el marco de la materia como modo de reemplazar "la residencia" en las escuelas ante la suspensión de presencialidad.

Por otra parte, a lo largo del año se realizaron reuniones de trabajo con la Jefa Distrital con el fin de pensar conjuntamente sobre los problemas y necesidades que estaban atravesando las escuelas. A partir de estas reuniones se decidió organizar un encuentro de formación para directivos en relación con la Educación Sexual Integral. Este encuentro estuvo a cargo de María Eugenia Fortunato y se organizó conjuntamente con la Jefa Distrital recuperando preguntas y preocupaciones relevadas en las escuelas.

Por último, se comenzó a trabajar sobre el relevamiento de experiencias y propuestas de enseñanza con el fin de ponerlas en valor y posibilitar el trabajo sobre ellas y su difusión. Para esto se realizaron entrevistas a directivos y docentes de las escuelas incorporadas al proyecto. La intención es ayudarlos a objetivar, sistematizar y reflexionar sobre estas experiencias, y a su vez hacerlas transmisibles.

- “Acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de continuidad pedagógica: intervenciones para el ciclo básico de la educación secundaria”, dirigido por Carolina Scavino. Perteneció a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

Las primeras acciones del equipo estuvieron focalizadas en contactar y presentar el proyecto a directivos de escuelas secundarias. De ese trabajo, se acordó realizar la propuesta en dos escuelas de la región educativa novena: la EES 1 y la EES 2. En paralelo se presentó el proyecto ante las autoridades regionales, para contar con su aval y autorizar el ingreso a las instituciones.

Durante el año 2021, la línea abocada al trabajo sobre el vínculo educativo en el marco de la pandemia, realizó y/o participó en reuniones (con directivos, docentes y el propio equipo de trabajo del proyecto de vinculación) con escucha activa, a los efectos de identificar las demandas que permitieran diseñar un acompañamiento focalizado en las necesidades de cada institución/sujeto de intervención. Resultado de ese trabajo, las investigadoras-docentes a cargo de esta línea, decidieron trabajar con el equipo de orientación de la EES 22 en función de las dificultades que éste presentaba en el acompañamiento de algunos docentes.

La línea orientada a la recuperación de los aprendizajes en el marco de la pandemia, organizó, en cada institución participante, un taller con estudiantes de primer y segundo año para trabajar algunos aspectos en torno a la experiencia estudiantil, las formas de organización del estudio y el seguimiento de los aprendizajes en las áreas de matemática y prácticas del lenguaje. Esta actividad quedó configurada de la siguiente manera:

Entre Mayo-Junio 2021: se realizaron encuentros con directivos y docentes de primer año de las escuelas involucradas, para presentarles la propuesta y articular el trabajo de los docentes con el taller. También se definieron los días y espacios en los que se desarrollaría la actividad y el grupo de estudiantes con el que se trabajaría (una muestra representativa de la población estudiantil de primer año y que accediera voluntariamente a participar del taller, previo autorización de las familias). En paralelo, se trabajó en el diseño del taller, junto a la especialista Mariela Helman y el equipo asistente. Se diseñó un taller de 4to encuentros de frecuencia quincenal con una temática central para trabajar en cada encuentro: 1. Recuerdos de estudiar en la pandemia; 2. La carpeta y los aprendizajes; 3. Las tareas escolares y la agenda de trabajo; 4. La experiencia y los consejos.

Entre Julio-Agosto 2021: se terminó de cerrar los grupos de estudiantes y se organizó un conversatorio para toda región educativa novena, a cargo de Mariela Helman, bajo el título: “Trayectorias y recorridos en los aprendizajes: aportes para pensar la continuidad pedagógica” (realizado el 11/08/2021, un encuentro virtual con 250 inscriptos).

Entre Septiembre-Octubre 2021: se realizaron los talleres. Un taller para la EES 1, allí se trabajó con dos grupos de 10 estudiantes cada uno y se abordó la experiencia estudiantil en torno al aprendizaje de contenidos matemáticos; el taller para la EES 22, se focalizó en un grupo compuesto por estudiantes de primer y segundo año y se abordó la experiencia estudiantil en torno al aprendizaje de contenidos de Prácticas del Lenguaje.

En Noviembre 2021: surge, a partir de una iniciativa de los/as estudiantes participantes del taller de la EES 22, la posibilidad de realizar una visita con los/as alumnos de primer y segundo año (ambos cursos en su totalidad) a la Universidad, para aproximarse a la experiencia estudiantil en el nivel superior. Esta actividad contó con la participación, no solo de todo el equipo responsable del proyecto de vinculación sino también del equipo técnico del Museo Imaginario del Centro Cultural de la UNGS y del área de Relaciones Institucionales, de la Secretaría General de la universidad, que realizaron diferentes actividades para los/as visitantes.

En este mes también se realizaron entrevistas con docentes/estudiantes que participaron en la experiencia de ATR, que habían funcionado en el 2020 en las dos instituciones educativas, para que brindarán insumos en torno al análisis de los procesos de aprendizaje.

En Diciembre 2021: se hizo un cierre de la actividad en cada una de las escuelas y en una de ellas, EES 22, se planteó la necesidad de contar con apoyo para el diseño de un curso introductorio para estudiantes ingresantes a la secundaria para el próximo ciclo lectivo. Esta demanda, dio lugar a un trabajo con el conjunto del equipo del proyecto de vinculación con sus tres líneas de trabajo y el equipo docente de primer año, directivo y EOE de la mencionada escuela, en torno a un relevamiento y análisis de las prácticas docentes de primer año. Esta actividad se está implementando entre febrero y mayo del 2022.

Finalmente, la otra línea, durante el 2021, abordó la discusión de estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura en las disciplinas como fundamento para la construcción de conocimientos escolares con docentes de 1er y 3er año de Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de la EES 22. Para esto, se contactó a docentes de estas asignaturas, convocados por la directora de la institución, para realizar una reunión virtual e intercambiar sobre el trabajo que realizan sobre la lectura y la escritura en sus materias.

Luego, se les solicitó a estos/as docentes que envíen un texto que les pareciera significativo para su espacio curricular. Teniendo en cuenta las características de esos textos, el equipo de lectura y escritura del proyecto realizó materiales audiovisuales en los que se proponían estrategias para primero, leerlos andamiadamente; luego, reescribirlos conjuntamente con la guía de la docente (como respuesta a una pregunta) y, finalmente, editar esa producción conjunta. Estos materiales fueron compartidos con los/as docentes, apostando a darle continuidad al intercambio en 2022 en un trabajo más focalizado con docentes de primer año del nivel secundario.

- “Wayta”, dirigido por Carolina Zunino y Marcelo Muschietti. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estimulo 2021

El objetivo general del *Proyecto Wayta* es la promoción de la lectura literaria y la escritura creativa entre los estudiantes, graduados, docentes y nodocentes de la universidad y los integrantes de las organizaciones sociales involucradas, así como de la comunidad en general, a través del diseño e implementación de talleres literarios virtuales y/o presenciales dictados por estudiantes de dos carreras de la UNGS y destinados a integrantes de organizaciones sociales del territorio de influencia de la Universidad y a las personas que integran las comunidades con las que estas organizaciones trabajan.

Durante el año 2021 el proyecto Wayta desarrolló una serie de talleres literarios en vinculación con la organización social Unión de Familias Obreras (UFO) del Municipio de San Miguel, destinados y abiertos también a la comunidad en general. Uno de los talleres se ofreció en forma presencial en la UFO y el resto se realizaron en forma virtual a través de la plataforma Zoom. Los y las estudiantes y graduados del Profesorado en Lengua y Literatura y la Licenciatura en cultura y lenguajes artísticos que integran Resonancia Conurbana y participan del Proyecto Wayta diseñaron los talleres, se encargaron de su difusión y finalmente de su realización.

Los talleres abordaron la relación entre literatura e historia ("La literatura hace historia pero la historia no es cuento", a cargo de Silvina Pereyra y Adrián Cardozo), literatura y fútbol ("Un sentimiento incontrolable" a cargo de Silvina Pereyra y Juan Pablo Poma), Literatura y cine (a cargo de Paula Arcuri y Juan Pablo Poma) y literatura fantástica a cargo de Guadalupe Bouylli y Lucía Sordini.

1.2. Proyectos financiados por CyTUNGS 2019/2020 (Plan Mejoras)

- “Comunicación para la salud en el primer nivel de atención de salud del Municipio de San Miguel (Provincia de Buenos Aires”, dirigido por Georgina González Gartland. Pertenece a la convocatoria “Línea C CyTUNGS 2019/2020”

El proyecto se propuso desarrollar, desde fines de 2019 hasta 2020, una estrategia de intervención sostenida en el asesoramiento técnico y la capacitación en comunicación y salud para trabajadoras sociales de centros de salud que se ubican en las localidades de San Miguel, Muñiz, Bella Vista y Santa María del Partido de San Miguel.

Entre los meses de octubre a diciembre de 2019 se dieron inicio a las primeras actividades planificadas. Se realizaron encuentros del equipo de trabajo (investigadoras docentes, becaria, estudiantes, integrantes de OHMIO) con las

trabajadoras sociales para contextualizar los problemas de comunicación percibidos para delinear los tópicos de la capacitación y de la producción de las estrategias comunicativas.

Debido a las medidas de ASPO y DISPO dispuestas durante 2020 y parte de 2021, se reorganizaron las actividades teniendo en cuenta que las destinatarias –consideradas trabajadoras esenciales– no pudieron participar activamente tal como lo hicieron en los inicios del proyecto. Por otra parte, también las y los estudiantes e integrantes de la organización OHMIO debieron reestructurar sus ocupaciones (estudios, trabajo, etc.) en función de las nuevas condiciones epidemiológicas.

La capacitación y producción de estrategias comunicativas se reordenaron en el diseño y la elaboración de un dispositivo de comunicación digital autoadministrado (con tutoriales y de formato accesible para distribuir mediante redes sociales). Esta reorientación de las actividades, que restaron realizar por razones exógenas a la vida del proyecto, permitió ofrecer y compartir un instrumento de fácil uso para abordar y producir estrategias de comunicación en salud tanto entre las trabajadoras sociales como entre otras y otros profesionales del sistema de atención primaria de la salud de otros municipios.

1.3. Proyectos financiados por CyTUNGS 2021/2022 “Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social” - Línea 2

- “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales”, dirigido por Sandra Ferreyra. Pertenece a la Convocatoria CyTUNGS 2021/2022 Línea 2

En agosto de 2021 se dio inicio formalmente al proyecto CyTUNGS 2021/2022 Línea 2 “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales”. En octubre el equipo de trabajo, incluida la becaria estudiante, se reunió para establecer un calendario de tareas y una repartición de actividades.

Durante los últimos dos meses del año se realizaron dos reuniones del equipo del proyecto con los integrantes de la RECSM, necesarias para establecer acuerdos y organizar las actividades previstas para el primer semestre de 2022.

2. Proyectos financiados con fuentes externas

2.1. Proyectos de extensión

- “FAN, Culturas del Noroeste” (Extensión 2018), dirigido por Lucas Rozenmacher

El proyecto sigue vigente ya que obtuvo una prórroga para que su finalización sea el 30/04/2022.

A raíz de la situación producida a partir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio y luego el Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio el proyecto se vio afectado profundamente debiendo reconfigurar sus alcances en el trabajo. Por esta nueva situación se desarrolló el rodaje y presentación de manera online de una película rodada sobre el proceso y la modalidad de trabajo del Festival y se encaminó la proyección para la realización de la edición 2022 en el mes de septiembre en el Campus de la Universidad.

2.2. Proyectos de Voluntariado

No hubo proyectos de este tipo durante 2021.

2.3. Ofertas Formativas por Convenio

Durante 2021 no tuvo lugar ninguna oferta formativa por convenio.

2.4 Proyectos de investigación aplicada sobre Cooperativismo y Economía Social financiados por la SPU

No hubo proyectos de este tipo durante 2021.

2.5 Proyectos financiados por el Programa Logros

- *“Formación de docentes y futuros docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura profesional y académica”, dirigido por Lucía Natale. Pertenece a la convocatoria “Programa Logros: línea de trabajo escritura profesional y académica (EPA)”.*

El objetivo general del proyecto es promover la formación de docentes y de futuros docentes de todos los profesorado de la UNGS para la implementación de la enseñanza de la lectura y la escritura de géneros profesionales y académicos. El proyecto fue presentado a la mencionada convocatoria en el año 2019, siendo notificados sobre su aprobación en el presente año. Al momento no se recibieron los fondos razón por la cual no comenzaron las actividades.

- *“Desarrollo profesional del docente de matemática de nivel superior: inclusión de nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza y reflexión sobre la enseñanza del lenguaje matemático”, dirigido por Mabel Rodríguez y siendo la responsable general del proyecto en red la Dra. Élica Hermida (Secretaría Académica – Escuela de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de San Martín).*

Pertenece a la convocatoria “Programa Logros: línea de trabajo enseñanza de la matemática (EMA)”.

Es un proyecto llevado a cabo entre tres universidades: la Universidad Nacional de San Martín (responsable), la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad Abierta Interamericana (sede Rosario).

Con el fin de contribuir a abordar los problemas de deserción, el alargamiento de las carreras universitarias, y favorecer la permanencia, el avance y el egreso de los estudiantes, se propone: que el docente adquiera herramientas para diseñar, implementar y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de la matemática superior que atiendan específicamente a mejorar el aprendizaje del lenguaje matemático o que incluya el uso de recursos.

El proyecto fue presentado a la mencionada convocatoria en el año 2019, siendo notificados sobre su aprobación en el presente año. Al momento no se recibieron los fondos razón por la cual no comenzaron las actividades.

2.6 Proyectos financiados por el Programa de articulación y fortalecimiento federal de las capacidades en ciencia y tecnología COVID-19 (COFECYT Federal)

- *“Condiciones y condicionantes del trabajo docente en el nivel secundario en contextos de pandemia. De la presencialidad a la virtualidad obligada”, dirigido por Nora Gluz*

El proyecto inició en el mes de agosto 2020, con el propósito de estudiar las condiciones y condicionantes del trabajo docente en relación con sus determinaciones sociales, políticas, económicas, e ideológicas. Se trata de una investigación cuali-cuantitativa que pretende analizar los procesos de acompañamiento pedagógico en el marco de la suspensión de clases presenciales y el retorno a las aulas a partir del estudio de las condiciones y condicionantes del trabajo docente en contextos de excepcionalidad en el nivel secundario común de la Provincia de Buenos Aires. Interesa el estudio de dichas condiciones por su dislocación en el contexto de la pandemia, por su incidencia en la toma de decisiones sobre enseñanza y sostén del vínculo con los estudiantes en el marco de la continuidad pedagógica; y por sus efectos sobre el malestar docente (Martínez, 2009). A partir de la clasificación de los municipios en grupos según su nivel de vulnerabilidad social en base a 3 indicadores (con datos extraídos del Censo 2010) acceso al agua de red, disponibilidad de desagüe cloacal y nivel de Necesidades Básicas Insatisfechas; se seleccionaron 4 grupos de municipios según el nivel de vulnerabilidad que presentan: baja (Grupo 1), moderada (Grupo 2), alta (Grupo 3) y crítica (Grupo 4), incluyendo adicionalmente el criterio de localización geográfica, tomando dos distritos del Gran Buenos Aires y dos del resto de la provincia, y el de tamaño poblacional. Se seleccionó un municipio por grupo, articulando con las condiciones de accesibilidad y los indicadores educativos. En 2020 se había aplicado una encuesta autoadministrada a docentes frente a alumnos en cuatro municipios seleccionados (uno por grupo), relevándose 1531 encuestas en total.

En 2021 se desarrolló el trabajo de campo cualitativo. Se ajustó el diseño de entrevistas en profundidad y grupos focales que se desarrollaron entre febrero y abril, a la par que se procesaba información estadística por municipios en función de los indicadores elaborados que brindara el Ministerio de Educación de la Nación. Se realizaron 9 grupos focales en 9 escuelas de gestión pública de los mismos distritos, de la que participaron 67 docentes; y 50 entrevistas

en profundidad a docentes tanto con horas frente a curso como con tareas de preceptores/as. En términos de instituciones escolares participaron 9 escuelas distribuidas del siguiente modo: grupo 1, 3; grupo 2, 2; grupo 3, 2 y grupo 4, 2. El foco del relevamiento cualitativo estuvo puesto en relevar las experiencias del trabajo docente en el hogar y las tareas de cuidado, las decisiones pedagógico-administrativas, las estrategias de enseñanza implementadas y su articulación con las políticas de continuidad pedagógica planteadas por el gobierno provincial y nacional. Complementariamente, se reconstruyeron las políticas públicas implementadas en la provincia de Buenos Aires en la arena educativa como respuesta a la pandemia, dando cuenta de sus alcances y limitaciones.

Los resultados de la investigación fueron discutidos con la Dirección de Educación Secundaria, y compartidos en distintos eventos académicos en 2021.

Se organizó una mesa en las Jornadas de Sociología de la UBA sobre el tema http://jornadasdesociologia2021.sociales.uba.ar/altademesa/?acciones2=ver&id_mesa=224, donde también se presentó trabajo.

Se presentó ponencia en el Workshop “Educación secundaria, desigualdad, pandemia y horizontes pospandemia” - UNLP/CONICET 9 y 10 de septiembre de 2021, que será publicado en actas.

Se participó del panel Trabajo docente, subalternidades y pandemia. Reflexiones a partir del caso argentino. Seminario. Seminario Internacional Virtual “Bicentenario: Crisis y perspectiva educativa en tiempos de pandemia”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, 2021; y de una Conferencia en el marco de la Especialización en Escuela Secundaria del IDH UNGS.

Se publicaron en 2021:

Gluz, Nora; Ochoa, Marcelo; Caceres, Veronica Lucia; Martínez del Sel, Valeria; Sisti, Pablo; Continuidad pedagógica en pandemia: Un estudio sobre la intensificación del trabajo docente en contextos de desigualdad; Organización de Estados Iberoamericanos; Revista Iberoamericana de Educación; 86; 1; 6-2021; 27-42

Gluz, N., Vecino, L. ., & Martinez del Sel, V. (2021). ¿Viejos Temas, Nuevos Lentes?: Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. Revista IRICE, (40), 141-170.

En el mes de noviembre se entregó el informe final y la rendición de gastos.

2.7 Servicios Rentados

- *Servicio Rentado a Terceros "Asesoramiento para una propuesta de Diplomado en Economía Política – Universidad Nacional del Pilar", dirigido por Ricardo Aronskind*

La Universidad Nacional de General Sarmiento suscribió en 2021 un convenio con la Universidad del Pilar de Paraguay para el dictado virtual de una Diplomatura en Economía Política. La misma comenzó a desarrollarse en los meses de agosto a diciembre de 2021, y continuará entre marzo y mayo de 2022.

La diplomatura cuenta con la participación de Investigadores Docentes del Instituto de Desarrollo Humano y del Instituto de Industria. Ya se dictaron tres módulos, y restan otros dos para completar el ciclo, que cuenta con la participación de unos 40 estudiantes de Paraguay.

Anexo XIV PROGRAMAS INTERNOS DEL IDH

PISCO. Coordinador: Ricardo Aronskind

Durante 2021 el programa no tuvo actividad.

Cultura, Historia, Ideas, Política y Arte del Paraguay (CHIPA). Coordinador: Rocco Carbone

Durante 2021 el programa no tuvo actividad

Red de Educación Matemática (REDUMAT). Coordinadora: Mabel Rodríguez

La Red de Educación matemática (REDUMAT) durante 2021 ha realizado actividades conjuntas con distintos integrantes de la red. La virtualización de la actividad académica, a raíz de la pandemia, facilitó vínculos e interrelaciones entre integrantes, estudiantes e investigadores de la Red. Ejemplo de esto es la participación de investigadores y estudiantes de Profesorados de distintos puntos del país en el Encuentro de Educación Matemática 2021, el trabajo conjunto con la Universidad Nacional del Pilar, la interacción en mesas de trabajo o paneles en Congresos internacionales, y la finalización de la escritura del Volumen 2 del libro Educación Matemática, aportes a la formación de profesores desde distintos enfoques teóricos que contó con colegas de la red de Colombia, España, Córdoba, Entre Ríos, entre otros.

Asimismo, se han sumado a colegas de la Universidad Arturo Prat, de Chile a la Red, a raíz de su interés para interactuar con el equipo de investigación.

Usos de Medios Interactivos (UMI). Coordinadora: Roxana Cabello

El programa Usos de Medios Interactivos (UMI) en el contexto de suspensión de actividades presenciales en 2021 desarrolló una intensa agenda en línea y semi presencial.

Se dio inicio al proyecto “Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva”, realizando entrevistas exploratorias y la “Encuesta sobre relaciones afectivas. UMI 2021”, desarrollada a través de plataforma en línea.

El equipo del UMI, en sociedad con el equipo E-SIC del Instituto Gino Germani de UBA, organizó el 5to. Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías Digitales y II Reunión del GT-CLACSO Apropiación de Tecnologías Digitales e Interseccionalidades. El evento se realizó en línea, del 20 al 22 de octubre de 2021. Participaron investigadores e investigadoras especializados en la temática, que trabajan en universidades y centro de investigación de ocho países de América Latina y España. Contó con financiamiento de CLACSO, IIGG y UNGS.

Como todos los años desde la inauguración del programa, se desarrolló el Ciclo de Conversaciones del UMI y Technos Magazine Digital. El ciclo se enmarca en el Seminario Usos de Medios Interactivos y está destinado a estudiantes de Comunicación y público en general. En esta oportunidad, se tituló “Tecnoafectos” y se realizó de manera virtual entre el 7 y el 28 de septiembre de 2021. Participaron: la Dra. Zeyda Rodriguez y la Dra. Tania Rodríguez Zalazar, del Departamento de Estudios de la Comunicación Social de la Universidad de Guadalajara, México, con su charla Comunicación y conflicto en las relaciones amorosas juveniles mediadas por tecnología; el Dr. Daniel Mundo, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, con su charla ¿Sexo virtual? Dilemas de la sexualidad en una sociedad digitalizada; y el Dr. Joaquín Linne, investigador del CONICET, Argentina, con su conversación sobre Dilemas sexoafectivos y morales frente a las apps de citas.

Se publicó el E-book: Cabello, R. (org) (2021) Educación en el entorno tecnocultural. Teresina, Brasil: Edufpi. E-Book. ISBN 978-65-5904-133-6, con participación de integrantes del equipo.

Se publicó el número 10 de Technos Magazine Digital (octubre de 2021) <http://technosmagazine.com.ar/>

Además, los/as investigadores/as del UMI realizaron publicaciones de artículos en revistas especializadas.

Se desarrolló, conjuntamente con el colectivo Arandú de cine comunitario, el proyecto Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad, entre junio de 2021 y marzo de 2022, con financiamiento del Fondo de Estímulo de la UNGS. Se implementó un espacio de formación en lenguaje audiovisual desde una perspectiva comunitaria con las feminidades integrantes del Movimiento de Trabajadores Desocupados Oscar Barrios (Soly Verde, José C. Paz), con el fin de reflexionar sobre su rol en el contexto de la pandemia por Covid-19 y proponer recursos de expresión.

Programa de Estudios del Léxico (ProLex). Coordinadora: Andreína Adelstein

El Programa de Estudios del Léxico (PROLEX) tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Además del nodo argentino de la Red Antenas Neológicas (<https://www.upf.edu/web/antenas/>), integran actualmente el Programa los siguientes proyectos que toman como objeto el léxico:

- Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento (Código 30/3306), 1/1/2019 al 31/12/2021.
- Clases semánticas nominales: estudios teórico descriptivos y desarrollo aplicados. (PIP 112 20150100062 (Resolución del directorio del CONICET N° 111/16), 1/4/2017.
- Subsidio de Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS, Convocatoria CYTUNGS 2021/2022, subsidio para fortalecer el proyecto Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía, (Código 30/3306), del 01/08/2021 al 31/10/2022. (Resolución CS N° 24993 del 4/9/2021)

Durante el año 2021 se realizaron distintas actividades de investigación básica y de difusión académica según cada línea de trabajo del Programa. En cuanto a la línea “Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico”, se pudo avanzar en el estudio la polisemia regular y la metáfora, se coordinó un panel y un simposio sobre esta temática en los que participaron varios miembros del equipo: Panel y Simposio “Metáfora: mecanismo de formulación textual y de creación léxica”, en el marco del “XVII Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos (SAEL) y del “I Congreso Internacional SAEL en línea”, INSIL, Universidad Nacional de Tucumán, 17 al 22 de mayo 2021.

Respecto de la línea “Estudios teóricos y aplicados de neología”, cabe señalar que desde marzo 2020 el equipo del PROLEX asumió la coordinación de toda la Red Antenas Neológicas (cf. <https://www.upf.edu/web/antenas/nodos>). Así, se organizaron seminarios de formación virtuales para los colaboradores jóvenes de los distintos nodos: “Seminarios de vaciado neológico” (28 de mayo, 11, 25 y 30 de junio de 2021). También se organizaron reuniones de ajuste de validación de los datos con las coordinadoras de los nodos de la red (junio de 2021). Se avanzó también en el registro de neología: se recogieron 1203 neologismos, que forman parte de dos bases de datos léxicos de consulta gratuita: Banc de dades del Observatori IULA-UPF (<http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php>) y el Banco de neologismos del español y del catalán el Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). La recolección incluyó el registro dirigido de neologismos de la pandemia por Covid-19. Esta recolección contribuyó a la producción de textos de divulgación y notas de radio y televisión acerca del léxico de la pandemia. También se publicaron artículos sobre neologización y variación lingüística, y neología con formantes cultos.

En la línea “Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas”, además de la presentación de trabajos en eventos acerca de aspectos metalexicográficos de diccionarios de neologismos, se avanzó en la confección del diccionario Antenario (cfr. Adelstein y Freixa 2018/2021 y <http://www.antenario.wordpress.com>). El equipo del PROLEX es responsable de la compilación, edición y publicación de este diccionario en línea de neologismos de las variedades del español de la Argentina, Chile, Colombia, España, México y Perú. El subsidio de CYTUNGS contribuyó decididamente al desarrollo del diccionario, pues permitió contratar y adquirir diccionarios necesarios para la labor de contrastación de neologización. Cabe destacar que durante 2021 se reorganizaron las tareas y roles en el diccionario: se conformó un grupo de completación de fichas lexicográficas y otro de redacción de definiciones. Así, se coordinaron encuentros virtuales para el asesoramiento de las tareas del primer grupo correspondientes a la publicación de entradas durante 2022 (13 y 27 de septiembre, 11 y 25 de octubre de 2021).

Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL). Coordinadores: Dr. Facundo Nieto y Dra. Estela Inés Moyano

El Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura realizó durante 2021 diferentes acciones de docencia, investigación y vinculación con la comunidad. En lo que respecta a acciones de docencia, se dictaron las asignaturas Enseñanza de la Lengua y la Literatura y Residencia II en Lengua y Literatura, espacios desde los cuales se avanzó en la formación de recursos humanos a través de la incorporación de estudiantes y graduadas como adscriptas o becarias. En Enseñanza de la Lengua y la Literatura, la alumna Florencia Calermo ha desarrollado tareas de adscripción en docencia, y la graduada Florencia Nieto, tareas correspondientes a su beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación en posgrado, ambas dirigidas por Facundo Nieto; en Residencia II, ha desarrollado tareas de adscripción en docencia la graduada Fátima Argüello a cargo de Lorena Bassa (directora) y Estela Moyano (docente responsable). Por otra parte, cabe destacar que, en el marco de Residencia II, se inició un valioso trabajo de articulación con la Escuela Secundaria de la UNGS, dado que por primera vez lxs residentes del Profesorado de Lengua y Literatura realizaron sus prácticas docentes en los Talleres de Lengua y los Talleres de

Literatura que la Escuela comenzó a implementar en 2021. Asimismo, dos residentes fueron convocadxs por la Escuela como profesorxs suplentes una vez finalizadas sus prácticas.

Con respecto a la investigación, se sostuvo la continuidad de tres proyectos: 1) “La enseñanza de géneros no literarios en el marco de la asignatura Lengua / Prácticas del Lenguaje: avances sobre una propuesta didáctica” (Código 30/3268), bajo la dirección de Estela Inés Moyano, integrado por Lorena Bassa, Diego Di Vincenzo, Mercedes De Los Santos, Micaela Difalcis y Florencia Nieto; 2) “La narrativa juvenil de editoriales escolares argentinas” (Código 30/3300), con la dirección de Facundo Nieto, integrado por el docente Damián Martínez y por Juliana Vázquez, estudiante que desarrolló tareas de investigación financiadas a través de una beca EVC-CIN 2019 dirigida por Facundo Nieto, y 3) “La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia” (Código 30/3321), bajo la dirección de Facundo Nieto e integrado por Lorena Bassa, Damián Martínez, Laura Echazu, Fátima Argüello y Luciana Cisneros; en este proyecto, Eliana Rodríguez realizó tareas como estudiante adscripta en investigación dirigida por Lorena Bassa, y Florencia Nieto, tareas como becaria de formación en docencia e investigación en articulación con formación en posgrado, dirigida por Facundo Nieto. En el marco de este último proyecto, se publicó Zarpado. Literatura y ESI 1 (Ediciones UNGS), libro destinado a alumnxs de primer año de la escuela secundaria, que reúne textos literarios que abordan temas de Educación Sexual Integral, acompañados por actividades y recursos.

En cuanto a las tareas de vinculación, el equipo presentó una propuesta para la convocatoria 2021 de la Secretaría de Políticas Universitarias “Sigamos Estudiando. Universidades Públicas por el derecho a estudiar”, destinada a acompañar la terminalidad del Nivel Secundario y fortalecer el acceso, la revinculación y la permanencia de estudiantes en los primeros años del Nivel Superior. Desde el PRODELL se propusieron dos líneas de acción: 1) “Lectura y escritura en las disciplinas para aportar a la terminalidad secundaria y a la revinculación, ingreso y permanencia en la universidad”, coordinada por Estela Moyano, y 2) “Lectura de textos literarios y escritura de textos académicos a partir de la literatura”, coordinada por Facundo Nieto.

Finalmente, en noviembre de 2021 se realizó en la UNGS la Segunda Jornada PRODELL de Lengua. En el encuentro participaron lxs expositorxs Claire Acevedo (Open University), Andrés Ramírez (Florida Atlantic University), Margarita Vidal (Pontificia Universidad Católica de Chile) y Marta Filipe Alexandre y Fausto Caels (Universidade de Coimbra).

ESPECTARES. Programa de investigación teatral y gestión de públicos. Coordinadora: Sandra Ferreyra

Durante 2021, en el marco del programa de investigación teatral y gestión de públicos Espectares, se continuaron las actividades de investigación previstas en los proyectos “Dialéctica de las imágenes: la experiencia de los espectadores frente al teatro materialista” (que finaliza en 2021) y “Teatro independiente y espectador emancipado. Pactos y derivas en el teatro argentino contemporáneo (1970-2020)” (continúa hasta 2022). Se incorporaron a este último proyecto, a partir del programa de becas académicas de la UNGS, una becaria de investigación graduada que realiza una articulación con su formación de posgrado y una becario estudiante de Desarrollo Tecnológico y Social. También se incorporó en el marco de las becas CIN un becario estudiante.

Por otra parte, se realizaron presentaciones en tres convocatorias para financiamiento de proyectos de desarrollo tecnológico y social que fueron adjudicadas entre septiembre y diciembre de 2021: convocatoria CyTUNGS – Línea 2; y las convocatorias de la Secretaría de políticas universitarias Voluntariado Universitario y Extensión universitaria. Los fondos adjudicados se ejecutarán en actividades previstas para 2022 y participarán tres equipos integrados por estudiantes, graduadxs, IDs y no docentes.

Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR). Coordinadora: Florencia Levin

El Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR) tiene como objetivo general contribuir al desarrollo teórico, metodológico y empírico de la historia reciente como disciplina académica e incidir en los procesos individuales y colectivos de elaboración de pasados traumáticos promoviendo la creación de un conocimiento capaz de incidir crítica y transformativamente la realidad. Durante 2021 y en el marco de las líneas de trabajo del Espacio, se han desarrollarse las siguientes actividades:

Vínculos académicos con espacios de trabajo externos

Establecimiento de vínculos de intercambio académico que derivaron en la elaboración de proyectos de investigación con el grupo dirigido por el Dr. Francisco NAISHTAT y radicado doblemente en el Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y en el Centro de Investigaciones Filosóficas de Buenos Aires (unidad ejecutora del CONICET). En el marco de este intercambio, se planificaron actividades de intercambio para 2022 con el objetivo de profundizar el intercambio académico y el diálogo intelectual.

Profundización de los lazos de trabajo con el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, particularmente a partir de la invitación que se integre en calidad de co-directora de la tesis de Azul de Luca, radicada en el ETHR, a partir de lo cual se organizaron diversas reuniones de trabajo durante 2021.

Vínculos con espacios de trabajo interno

En el marco de la colaboración e intercambio de trabajo con el Programa ESPECTARES (Programa de Investigación Teatral y Gestión de Públicos del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento, dirigido por la Dra. Sandra Ferreyra), se participó desde el ETHR en el desarrollo y dictado de un módulo temático para el Seminario Interdisciplinario Representación imagen y experiencia en conjunto con colegas de otras áreas disciplinares (Sandra Ferreyra, Carolina Zunino, Azul Katz y Andrea Scanziani)

Formación de recursos humanos en el marco de las líneas de investigación inscritas en el espacio

Durante 2021 se realizaron encuentros de trabajo y discusión de la tesis en marcha con la co-directora de la tesista y otros miembros de los espacios de trabajo. Como resultado de este proceso, en diciembre de 2021 De Luca concluyó la escritura de su tesis de maestría (titulada "El fin de la transición y el advenimiento de un nuevo orden: las viñetas humorísticas de Landrú y Rudy y Paz, en Clarín y Página/12, ante la llegada del menemismo (1989-1995)") y la presentó en la para la Maestría en Historia del Instituto de Altos Estudios de la Universidad de San Martín. (La misma fue defendida en marzo de 2022 con una calificación de 10 DIEZ).

Asimismo, durante 2021 se realizaron encuentros de trabajo, tanto individuales como grupales, con otros tesistas del espacio en proceso de escritura (Nicolás Gómez, Maximiliano Vilar y Paula Díaz)

Observatorio del pasado en el presente (OPP)

Se continuó alimentando el archivo de noticias Observatorio del Pasado en el Presente y en términos analíticos se incorporaron fuentes de otros presentes ya pasados para ampliar y complejizar el trabajo de producción de conocimiento y docencia involucrados con el mismo.

Redes académicas y servicios a la comunidad

Participación en la elaboración y dictado de un módulo de trabajo en el marco del Seminario Ciencias Sociales y Humanas ofrecido para el programa de Formación Continua Representación imagen y experiencia, destinado a trabajadoras de las artes y la cultura, docentes y estudiantes interesados en el tema, que se llevó a cabo de modo virtual entre los meses de octubre y noviembre de 2021 en modalidad remota.

Auspicio, a través de la RIEHR (Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente), de las las IV Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas, declarada de interés educativo por la DGCyE RESOC-2021-3320-GDEBA-DGCYE y organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata (Las mismas se desarrollaron en marzo de 2022).

Con respecto a la RIEHR específicamente, durante 2021 se confeccionaron y difundieron tres boletines de actualización de contenidos (cargándose los mismos en el sitio). Conforme a los conteos realizados (mediante herramientas rudimentarias, que son con las que cuenta actualmente el sitio), durante 2021 la cantidad de visitas recibió más de 2300 visitas y se sumaron 98 nuevos miembros de distintos países del mundo.

Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE). Coordinadora: Gabriela Di Gesú

El Programa universitario de enseñanza de lengua extranjera (PROELE) en 2021 llevó a cabo el ciclo de webinars internacionales "Una Mirada Cultural al Aprendizaje en Línea en la Educación Superior -Un aula en apariencia sin límites". Este ciclo tuvo lugar durante febrero y marzo y se desarrolló en cuatro encuentros con expositores de Brasil,

Italia, España y Argentina que abordaron las distintas vertientes que la educación en línea puede adquirir en la educación universitaria. La charla inaugural estuvo a cargo de la Dra. Giuseppina Mársico, quien con una extensa experiencia en educación y en psicología cultural en su carácter de investigadora y editora de distintas revistas académicas especializadas, tanto en Europa como en Brasil, ofició como anfitriona de un encuentro de voces de ambos continentes.

En el primer encuentro Heterotopía y Yuxtaposición, Gabriela Di Gesú y Fernanda Gonzalez analizaron los modos en que los sujetos construyeron sentido en la virtualización forzada por la pandemia a través de la presentación de trabajos empíricos realizados en la UNER y en UNGS.

En el segundo encuentro, las Dras. Guadalupe Alvarez, Hilda Di Fabio y Beatriz Taboada presentaron su trabajo Expandiendo los límites de la educación superior- experiencias y abordajes teóricos en el nivel de grado y posgrado. En esa ocasión mostraron su investigación en cursos de escritura académica en posgrado mediados por la tecnología. En el tercer encuentro, la Dra. Juliana Raffaghelli (Universitat Oberta de Catalunya), el Dr. Gustavo Constantino (CONICET- Argentina), la Mg. Gabriela Di Gesú y la Prof. Mariana Larrieu (Universidad Nacional de Río Cuarto- Argentina) debatieron sobre los Aprendizaje en línea: Cambio de Paradigmas -Tensiones y Resistencias. En este encuentro se presentaron los resultados de las investigaciones en la Universitat Oberta de Catalunya, en UNGS y en la Universidad Nacional de La Plata, estableciéndose las similitudes y diferencias en los modos que los sujetos se apropiaron de la tecnología para el estudio en el grado y posgrado en el nivel superior.

Finalmente, en el cuarto encuentro, las Dras Silvine Barbatto (Universidade de Brasilia), Wilsa Ramos (Universidade de Brasilia), Fabricia Texeira Borges (Universidade de Brasilia) Francisca Amenduni (University of Bari, Italia) presentaron Trayectorias en la enseñanza en línea. Estas investigadoras discurrieron sobre las trayectorias de estudiantes y docentes al comenzar el trabajo en la educación en línea.

Programa de Historia Contemporánea (PHiC). Coordinador: Daniel Lvovich

El Programa de Historia Contemporánea (PHiC) continuó durante el año 2021 con sus reuniones internas de discusión, adaptadas a las modalidades a las que obligó el desarrollo de la pandemia.

Además de las reuniones mensuales para discutir trabajos de los integrantes del programa – en las cuales expusieron sus aportes César Mónaco, Mónica Alcántara Navarro, María Elena Fonsalido, Débora Ermosi y Victoria Alvarez- en 2021 se organizaron varias reuniones virtuales y abiertas al público general, con invitadxs del exterior del país. Lxs invitadxs fueron Angelo Priori (Universidad Estadual de Maringá) “A luta armada pela posse da terra: ação e reação” (junio), y Natalia Milanesio (University of Houston) con su exposición “El regreso de la democracia y la sexualización de los medios y la cultura (julio). También se mantuvieron dos reuniones de discusión sobre avances de tesis de la MHC.

El PHiC colaboró además de modo muy activo en la organización de las IV Jornadas de tesis de la Maestría en Historia Contemporánea, desarrolladas de modo virtual los días 24 y 25 de septiembre de 2021

Programa de Enseñanza de Historia (PEH). Coordinadora: María Paula González

El Programa continuó su vínculo con los proyectos de investigación extranjeros:

- “Projeto Residente: Observatório das relações entre jovens, história e política na América Latina”. El mismo fue aprobado por la CNPq y financiado para su desarrollo: Referencia 428141/2018-8, Chamada MCTIC/CNPq N° 28/2018 - Universal/Faixa C. En ese proyecto participan: Yesica Billán, Sabrina Buletti, Sergio Carnevale, Emilce Geoghegan, María Paula González, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini,
- "Usos do passado: história pública, didática e formação do professor". Referencia [436045/2018-4] - Chamada MCTIC/ CNPq N° 28/2018 – Universal. Brasil. Coordinadora: Dra. H. Rocha (UERJ, Brasil). En el mencionado proyecto participan Yésica Billán y María Paula González.
- También, continuamos el vínculo con el grupo de investigación Oficinas de História. Grupo de pesquisa interuniversitária reconocido por la CNPq, Brasil. Líder: Dra. H. Rocha. <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3237867150868774>

Asimismo se organizó la V Jornada “Enseñar historia ¿para qué? Desafíos y perspectivas”. Se realizó en modalidad no presencial, a través de zoom y con transmisión por youtube. En dicha actividad participaron como expositoras:

Dra. Andrea Andújar "Entre overoles y polleras o de cómo pensar la historia de la clase obrera desde la perspectiva de género"

Dra. Sandra Fernández "Pequeños universos, grandes problemas. Transversalidades y desafíos de la perspectiva regional/local en la historia y su enseñanza"

Se realizaron reuniones periódicas para la presentación de avances de investigaciones, discusión de artículos y lecturas. En relación con las actividades de formación de investigadores, se destaca que María Ximena González Iglesias continuó su beca doctoral CONICET y defendió su tesis de Maestría.

Programa de articulación con escuelas secundarias. Coordinadora: Marcela Falsetti

En el 2021, se continuó trabajando en el contexto de pandemia, y adecuándose a las restricciones que esta impuso. Se acotó el intercambio con las escuelas de gestión estatal que ya venían formando parte del programa: EES 5 (Belgrano Educador), EES 27, EES 17. Desde la UNGS, además de la directora y co-directora del programa, participaron Mariana Szretter (contratada), por el área de Cs. del Lenguaje, y Vilma Colombano, por el área de Matemática. Con las escuelas participantes se realizaron las siguientes acciones:

1. Trabajo con docentes. A partir de unas reuniones iniciales con los directores y/o vicedirectores para programar el año en las condiciones señaladas. En esas reuniones iniciales se acordó trabajar en dos direcciones:

- Una de las escuelas (la EES 5) propuso encarar la producción de dos trabajos –uno para matemáticas y otro para lengua y literatura- a cargo de los estudiantes de 5to y 6to año, monitoreados por los/as docentes. Ese trabajo sería presentado en un Ateneo virtual para septiembre/octubre de 2021 y el equipo de articulación acompañaría a los docentes en el proceso.
- Otra de las escuelas (la EES 27) propuso encarar un trabajo con los docentes de las asignaturas del proyecto con foco en la programación de la enseñanza en el marco del currículum prioritario para la escuela secundaria elaborado por las autoridades educativas de la Provincia de Buenos Aires.

La tercera escuela (la EES 17) no logró acercar ninguna propuesta ni sumarse a las dos planteadas por las otras escuelas.

Sin embargo, el año escolar fue muy difícil para las escuelas y sólo la EES 27 sostuvo lo programado. Se trabajó con docentes de ambas asignaturas en la adecuación del currículum prioritario a fin de lograr programar un año que fue combinando virtualidad con presencialidad. Se consolidaron algunos criterios para seleccionar contenidos, actividades y diseñar la evaluación de los aprendizajes.

2. Elaboración de un material didáctico titulado: GUÍAS PARA TALLERES DE LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Para la adquisición, reelaboración y producción de conocimiento. La publicación ofrece dos guías para el trabajo en el área de lengua y literatura, para el ciclo superior de las escuelas secundarias. Una de ellas se produjo en el marco del Programa de Articulación que estuvo vigente hasta el 2019, y que además estaba vinculado al Taller de Lectoescritura del mecanismo del actual mecanismo de ingreso a la Universidad, referido a prácticas de lectura y escritura; otra, que relata una experiencia de taller con estudiantes de escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, que se llevó a cabo en el año 2019, vinculada a la producción de textos argumentativos. Ambos materiales pueden aportar ideas a los docentes del área en cuestión. El material tiene la autoría de Mercedes de los Santos (Área de lectoescritura) Mariana Szretter (integrante del programa de articulación y docente del Taller inicial), y la coordinación de la directora y co-directora del programa.

3. Investigación. Se está terminando de procesar un informe para esta línea en particular. El informe recoge el intercambio por la vía de entrevistas a los directores de dos de las tres escuelas así como a docentes de ambas asignaturas de esas mismas escuelas. El informe presentará una caracterización del tipo de escuela, de los estudiantes que reciben y de las dificultades de enseñar en escuelas secundarias que reciben estudiantes de sectores sociales en condición de vulnerabilidad. La pandemia nos impidió avanzar en la tercera escuela en la que teníamos previsto el ingreso en el año 2020. Esta tercera escuela tiene condiciones de escolarización distintas y, por ende, hubiese arrojado otro tipo de resultados. Se avanzará oportunamente.

Anexo XV
PUBLICACIONES

Libros impresos por primera vez durante 2021

Título	Autor/es	Formato
“¡Que se vayan todos! El sentido político de las manifestaciones del 19 y 20 de diciembre de 2001	Camila Cuello	Papel / epub
Zarpado. Literatura y ESI	Facundo Nieto	Papel
¿Quién construye la Nación? Obreros y militares en el Astillero Río Santiago (1969-1979)	Ivonne Barragán	Papel / PDF
Aimé Césaire. El poeta de la negritud	María Laura Bagnato	Papel / epub
Archivos, lecturas, perspectivas. Cine y artes audiovisuales en América Latina	Eduardo Russo y Gerardo Yoel	Papel
Ciudadanía y resistencias: apuestas y desafíos desde la filosofía	Julia Smola y Dolores Marcos (comp)	Papel / epub
El fin de la ilusión Tres paradigmas en la construcción del espectador audiovisual	Jean-Louis Comolli	Papel
Espacio y performance. Poéticas, prácticas y acciones e intervenciones en la escena estético-política argentina hoy	Lucas Rozenmacher (comp)	Papel
Exilios y salud mental en la historia reciente	Soledad Lastra	Papel / PDF
Jorge Sabato. Razón pragmática y cambio tecnológico en la encrucijada “desarrollo versus dependencia”	Diego Hurtado	Papel / epub
La ciencia y La Razón	Dante Peralta	Papel / PDF
La escritura miope. Sobre la narrativa de Martín Kohan	María Elena Fonsalido	Papel / epub

Título	Autor/es	Formato
La infiltración del Batallón de Inteligencia N° 601 en el PRT-ERP (1974-1976). El caso de Jesús Rafael Ranier, el "Oso". Ni héroe ni traidor	Carlos Sprei	Papel / PDF
La integración regional en América Latina. Lecciones de una experiencia compleja	Ricardo Aronskind (comp)	Papel / PDF
La transición democrática como contexto intelectual. Debates políticos en la Argentina de los años ochenta	Ariana Reano y Martina Garategaray	Papel / epub
Las humanidades, la filosofía y el presente	Paula Hunziker, Natalia Lerussi y Gisela Suazo	Papel / epub
Laureano Vallenilla Lanz. El positivismo al servicio de la Causa	Luis Berrizbeitia	Papel / epub
Manifestaciones culturales y comunicación popular en el conurbano bonaerense	Aldo Ameigeiras y Juan Pablo Cremonte	Papel / epub
Matemática en el ingreso a la universidad	Gustavo Carnelli	Papel / PDF
Pablo González Casanova. Interdisciplina y complejidad.	José Guadalupe Gandarilla Salgado	Papel / epub
Paulo Freire. La pedagogía rebelde	Gustavo Ruggiero	Papel / epub
Procesos inversos de funciones no inyectivas	Gustavo Carnelli	Papel / PDF
Saberes y prácticas escolares en torno a la historia contemporánea y reciente	María Paula Gonzalez (comp)	Papel / PDF
Tramas de la filosofía	Filo del cordón	Papel / PDF
Un nuevo partido para el viejo socialismo	Fernando Manuel Suárez	Papel / PDF

Título	Autor/es	Formato
Una historia en Movimiento. Las luchas por los derechos humanos en Rosario (1968-1985)	Marianela Scocco	Papel / PDF

Libros reimpresos: de acuerdo a lo informado por Dirección General Editorial, no hubo reimpressiones de libros en 2021.

Propuestas de libros enviados al Comité de Publicaciones de la UNGS durante 2021

Título	Autor/es	Formato
Pablo González Casanova. Interdisciplina y complejidad	José Guadalupe Gandarilla Salgado	Papel
Jorge Sabato. Razón pragmática y cambio tecnológico en la encrucijada “desarrollo versus dependencia”	Diego Hurtado	Papel
Luz de giro. Nuevas reflexiones sobre filosofía y métodos de las ciencias sociales	Germán Perez	Papel
Paulo Freire. La pedagogía rebelde	Gustavo Ruggiero	Papel
¡Que se vayan todos! El sentido político de las manifestaciones del 19 y 20 de diciembre de 2001	Camila Cuello	Papel
Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Volumen 2	Mabel Alicia Rodríguez, Marcel David Pochulu y Ricardo Ramón Fabián Espinoza (coordinadores)	Papel
La integración regional en América Latina. Lecciones de una experiencia compleja	Ricardo Aronskind (compilador)	Papel
Reprimir y aniquilar. Los orígenes del terrorismo de Estado en la Argentina (1955-1976)	Esteban Pontoriero	Papel / epub
Zona Sur. Urdimbres de la acción colectiva popular en el Gran Buenos Aires (1974-1989)	Jerónimo Pinedo	Papel / epub
Economía política: aportes para la enseñanza	Verónica Cáceres (editora)	Papel

Título	Autor/es	Formato
El movimiento estudiantil de La Plata en los tempranos sesenta (1955-1966). O la historia de una guerra fría también propia	Nayla Pis Diez	Papel / epub
“Videla fue un liberal”. Los tradicionalistas católicos en tiempos de dictadura (1976-1983)	Facundo Cersósimo	Papel / epub
“Los lentes de Víctor Hugo” (Tomo I, II y III)	Eduardo Rinesi y otros	Papel
No sólo un testigo. Historia de los sobrevivientes de la última dictadura argentina (El Vesubio, 1978-2016)	Rodrigo González Tizón	Papel / epub
Memorias salvajes. Edición, poesía y política en torno al pasado reciente argentino	Emiliano Tavernini	Papel / epub
Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática	Mabel Rodriguez (coordinadora)	Papel
Bolívar Echeverría. Valor de uso y crítica de la modernidad capitalista	David Chávez	Papel
Rosa Cusminsky. El estructuralismo hereje	Mariano Arana y Samantha Vaccari	Papel
Guías para talleres de lectoescritura en la escuela secundaria. Para la adquisición, reelaboración y producción de conocimiento	Marcela Falsetti y Silvina Feeney (compiladoras)	Papel / epub
La vida del archivo. Hannah Arendt: lecturas y reapropiaciones	Paula Hunziker y Julia Smola (editoras)	Papel
Los medios públicos en Argentina. Políticas, deudas y desafíos para la democratización de las comunicaciones	Alejandro Linares	Papel
Medios y política. Aportes de la Sociología francesa	Micaela Baldoni, Iván Schuliaquer y Gabriel Vommaro (compiladores)	Papel
La historia del español en la Argentina: temas gramaticales	Gabriela Resnik (compiladora)	Papel

Anexo XVI EVENTOS

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Clase - Taller	¿Cómo se elabora un proyecto de investigación en filosofía?	12/02/2021	Estudiantes y graduados del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía de la UNGS y público en general.	Área de Filosofía del IDH
Ciclo de Webinars	La Enseñanza en línea en el Nivel superior- Una mirada desde la perspectiva socio cultural.	19/02/2021 25/02/2021 4/03/2021 11/03/2021	Docentes Universitarios/ en educación superior.	Gabriela Di Gesú y Fernanda Gonzalez.
Jornada	Enseñar historia, ¿para qué?: Desafíos y perspectivas	04/03/2021	Estudiantes, graduados y profesores de Historia y Ciencias Sociales, formadores de docentes de ISFD y universidades, investigadores en historia y enseñanza de historia.	Yésica Billán, Sabrina Buletti, Sergio Carnevale, Emilce Geoghegan, Maria Paula Gonzalez, Maria Ximena Gonzalez Iglesias, Juan Gosparini
Taller	Taller de herramientas para combatir la desinformación y las fake news	05/04/2021		Área de comunicación
Jornadas	Primeras Jornadas de la Licenciatura en Educación UNGS	6/04/2021 y 7/04/2021	Estudiantes, graduados y docentes de la Lic. y público en general	Área de Educación
Conferencia	El anticomunismo en imágenes: investigación y usos educativos	09/04/2021	Docentes de nivel medio	Área de Historia

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Taller	Global Classroom	13/04/2021, 20/04/2021 y 27/04/2021	Estudiantes avanzados del profesorado de matemática de la UNGS y de Cal Poly Pomona.	Roberto Ben, Antonio Cafure, Fernando López (CPP) y Matthew Walters (CPP).
Encuentro Académico	Ciclo 2021 de Encuentros de investigación y discusión filosófica del Área de Filosofía del IDH: Primer encuentro "El reverso de la experiencia. Indagaciones sobre las dimensiones no objetivantes de la conciencia"	21/04/2021	Estudiantes y graduados del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía y público en general.	Área de Filosofía del IDH
Jornadas	III Jornadas de tesis de la Maestría en Historia Contemporánea	22 y 23/04/2021	Se presentaron 22 (veintidós) planes de tesis agrupados en ocho ejes y se contó con la colaboración de 20 (veinte) comentaristas expertos en las distintas áreas temáticas.	Maestría en Historia Contemporánea
Conversatorio	La educación de las emociones: dilemas de las políticas y la formación docente. Viernes 28 de mayo. 16 a 18 horas	29/05/2021		Área de Educación, Licenciatura en Educación y Trayecto Pedagógico de los profesorado de la UNGS. IDH. UNGS
Conferencia	Conferencia Dra. T. Krick: Pitágoras, Fermat y Wiles, una historia de 2500 años.	05/07/2021	Estudiantes, graduados y graduadas, profesoras y profesores de todos los niveles del Profesorado en Matemática.	Área de Matemática del IDH e ICI
Conversatorio	Trayectorias y recorridos en los aprendizajes. Aportes para pensar la continuidad pedagógica.	11/08/2021		Área de educación - IDH

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Encuentro de formación	San Miguel abraza la ESI	27/08/2021	Inspectores y equipos directivos del Distrito de San Miguel	Mariela Arroyo y Alicia Merodo (Proyecto de vinculación con la comunidad "Nuevas condiciones de escolarización en la escuela secundaria. Reconfiguraciones y sentidos en la trama territorial comunitaria" -Gabriela Spinelli (Jefatura Distrital de San Miguel)
Coloquio de investigación	La lengua literaria como activismo político de las mujeres y las disidencias en la modernidad europea	27/08/2021 y 28/08/2021	Estudiantes, docentes, graduados y nodocentes vinculados al Profesorado en Lengua y Literatura	Proyecto de investigación "Variaciones y fuga del sujeto moderno en la literatura y en el teatro: de la Ilustración al Fin de Siècle"
Jornada	VIII JORNADAS DE ESTUDIOS POLÍTICOS "Conflictos políticos en el siglo XXI. Los sentidos de lo público en América Latina"	08/09/2021 y 09/09/2021	Estudiantes, graduados, becarios de grado y posgrado, docentes e investigadores.	Área de Política
Jornada	Tercera Jornada Nacional "El curriculum en Argentina: cinco ejes para el debate	15/09/2021, 23/09/2021 y 01/10/2021		IDH-UNGS, ICE, UNIPE, HYA-UNR,
Encuentro internacional en línea.	5to. Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores sobre Apropriación de Tecnologías Digitales (RIAT) y II Encuentro del GT-CLACSO Apropriación de tecnologías e interseccionalidades	20/10/2021 al 22/10/2021	Las presentaciones estarán a cargo de integrantes de la RIAT y el GT CLACSO. La transmisión será en directo por internet, abierta al público en general.	por parte de UMI-UNGS el comité está integrado por ID: Roxana Cabello, Georgina González Gartland y Renzo Moyano; Profesor: Martín Pizarro; graduados/as: Beatriz Alor, Germán Fiebelkorn, Laura Godoy; estudiantes: Marcos Chamorro, Aylén Escalante, Ana Maidana, Rosalía Malceño, Ailén Saraceni.
Conferencia	Enseñanza híbrida: experiencias hacia la convergencia	20/10/2021	Alumnos y ex alumnos de Tecnología Educativa y de Enseñanza de la Lengua y la Literatura.	área de educación - IDH

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Conversatorio	La caminata conurbana. Derivas, desbordes y posteos	22/10/2021		CIPAC/Escuela de Arte y Patrimonio/UNSAM Cátedra Teoría de la Imagen y la Comunicación Licenciatura en Producción y Gestión Audiovisual/UNPAZ Licenciatura en Comunicación/IDH/UNGS.
webinario	Ciclo de webinarios sobre Políticas Lingüísticas ¿Qué pasó con la glotopolítica en el ámbito de la Educación Superior argentina en los últimos diez años?	22/10/2021 29/10/2021		RULeN, Red Universitaria de Lenguas, a la UNGS pertenece y es miembro de su Comisión Directiva
Conferencia	Conferencia abierta de Nora Gluz en el marco de la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	30/10/2021	Estudiantes de la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria.	Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria.
Conversatorio	Conversatorios Interculturales	5/11/2021 y 11/11/2021		Maestría en Interculturalidad y Comunicación
Jornada Virtual	Jornada PRODELL de Enseñanza de la Literatura	20/11/2021	Estudiantes de profesorado de Lengua y Literatura y docentes de Literatura de nivel medio	Equipo PRODELL

Anexos Secretaría de Investigación

Anexo equipamientos adquiridos en el marco del PM PEI

- 1 Adquisición de un equipo LC-Masa Sciex API III
- 2 Adquisición de equipo de epifluorescencia y set de flitros; objetivos contraste de fase DIC; cámara digital de 5 megapíxeles apta aplicaciones de fluorescencia para microscopía para microscopio invertido trinocular equivalente a Nikon Eclipse Ts2R-FL
- 3 Adquisición de Ultrafreezer (- 80 C) capacidad 100 L
- 4 Adquisición de Cabina para la preparación de muestras para ensayos de PCR. Luz UV, acero inoxidable ANSI y vidrio templado, dimensiones ancho 685 mm, alto 740 mm, profundidad 580 mm.
- 5 Adquisición de Termociclador de 96 orificios con función gradiente
- 6 Baño Termostático (equivalente a Cole Palmer 12122-04 Capacidad de la batea: 6 litros. - Rango de temperatura: -20 a 100°C. - Estabilidad: $\pm 0,05^{\circ}\text{C}$. - Sensor de temperatura: Pt RTD. - Control de temperatura: PID.)
- 7 Adquisición de Equipamiento complementario para servidor de altas prestaciones: expansión de memoria a 256 gb y placa de procesamiento equivalente GPU Nvidia Tesla.
- 8 Adquisición de *PC de alto rendimiento y cámara de digital de microscopía de alta velocidad*
- 9 Adquisición de Adquisición de Amplificador de señal de potencia para carga inductiva Kepco BOP 100-2ML
- 10 Adquisición de Amplificador sincrónico SRS 830 (lock-in).
- 11 Adquisición de Receptor radiofrecuencia para comunicaciones LORA (para redes desensores autónomos)
- 12 Adquisición de Microscopio fijo para monitorear el flujo
- 13 Adquisición de Balanza Electrónica (equivalente a Semi-Microanalítica RADWAG AS60/220-R2 AS60/220-R2, doble rango automático de 60/220 g de capacidad máxima x 0,01/0,1 mg de lectura mínima.)
- 14 Adquisición de Mesa antivibratoria (Nexusbreadboard 1.2m x 1.8m, sistema de patas activas)
- 15 Adquisición de *solarímetro medidor de radiación CEM DT 1307 y anemometro CEM DT 90 -*
- 16 Adquisición de Carbón Norit CNR115
- 17 Adquisición de Medidor de presión automático 0 a 100 hPa
- 18 Adquisición de DSC (Differential Scanning Calorimeter)
- 19 Adquisición de Equipos de inspección de ultrasonido + medidor de espesor
- 20 Adquisición de Mordazas del equipo Tinius Olsen 5kN para resinas y fibras
- 21 Adquisición de Medidor de Humedad
- 22 Adquisición de Microscopio óptico x 600
- 23 Adquisición de Sonda multiparamétrica portatil, prestación para condiciones adversas
- 24 Adquisición de Microscopio óptico con ocular graduado y cámara digital
- 25 Adquisición de Microscopio invertido para recuento de algas con y sin inmersión
- 26 Adquisición de Decibelímetro

Tabla 2.1- Novedades editoriales x colección y soporte 2021

Colección	Título	Autor/a	Inst. Área	Fecha de Edición	Papel	PDF Ac. Ab.	ePub
Ciencia, innovación y desarrollo	<i>Aprender y difundir</i>	Vladimiro Verre	IdeI	10/2021		x	
Comunicación, artes y cultura	<i>La ciencia y La Razón</i>	Dante A. Peralta	IDH	06/2021		x	
	<i>Manifestaciones culturales y comunicación popular en el conurbano bonaerense</i>	Ameigeiras, Cremonte y otros	IDH	10/2021	x		x
Comunicación, artes y cultura - Serie Memorias en tensión	<i>Archivos, lecturas, perspectivas</i>	Russo, Yoel y otros	IDH	08/2021	x		
	<i>El fin de la ilusión</i>	Jean-Louis Comolli	IDH	03/2021	x		
	<i>Espacio y performance</i>	Lucas Rozenmacher	IDH	12/2021	x		
Comunicación, artes y cultura - Serie Sobre literatura	<i>La escritura miope</i>	María Elena Fonsalido	IDH	05/2021	x		x
Cuestiones metropolitanas	<i>El conurbano bonaerense en pandemia</i>	Carmona, Maceira y otros	ICO	05/2021		x	
	<i>Los municipios del conurbano bonaerense ante la segunda ola</i>	Carmona, Maceira y otros	ICO	11/2021		x	
	<i>Plataformas de empleo y transformaciones del mundo del trabajo en un contexto de pandemia</i>	Carmona, Maceira y otros	ICO	11/2021		x	
Educación - Serie Educación en ciencias	<i>Matemática en el ingreso a la universidad</i>	Gustavo Carnelli	IDH	08/2021	x		

Colección	Título	Autor/a	Inst. / Área	Fecha de Edición	Papel	PDF Ac. Ab.	ePub
	<i>Procesos inversos de funciones no inyectivas</i>	Gustavo Carnelli	IDH	08/2021	x		
Entre los libros de la buena memoria	<i>¿Quién construye la nación?</i>	Ivonne Barragán	IDH	11/2021	x	x	
	<i>La infiltración del Batallón de Inteligencia N° 601 en el PRT-ERP, 1974-1976</i>	Carlos Sprei	IDH	10/2021	x	x	
	<i>Un nuevo partido para el viejo socialismo</i>	Fernando Manuel Suárez	IDH	09/2021	x	x	
	<i>Una historia en movimiento</i>	Marianela Scocco	IDH	08/2021	x	x	
Filosofía de a pie	<i>El odio</i>	Diego Tatian	Editorial	11/2021	x		x
	<i>La libertad</i>	Cecilia Abdo Ferez	Editorial	11/2021	x		x
	<i>Los animales</i>	Alejandro Tomasini Bassols	Editorial	11/2021	x		x
Humanidades	<i>Ciudadanía y resistencias</i>	Smola y otros	IDH	11/2021	x		x
	<i>Las humanidades, la filosofía y el presente</i>	Sibio, Schoenle y otros	IDH	05/2021	x		x
	<i>Prácticas estatales y violencia en las sociedades premodernas</i>	Dell'Elicine, Gallego y otros	ICI	07/2021		x	
	<i>Historia reciente de los exilios</i>	Lastra y otros	IDH	12/2021	x	x	

Colección	Título	Autor/a	Inst. Área	Fecha de Edición	Papel	PDF Ac. Ab.	ePub
	<i>Saberes y prácticas escolares en torno a la historia contemporánea y reciente</i>	Billán, Gosparini y otros	IDH	03/2021	x	x	
Intervenciones	<i>Disidencias sexuales</i>	Facu Saxe	Editorial	08/2021	x		x
	<i>Soy</i>	Gabriela Mansilla (comp.)	Editorial	10/2021	x		x
La universidad en la escuela	<i>Tramas de la filosofía</i>	Filo del cordón	IDH	10/2021	x	x	
	<i>¡Zarpado!</i>	Bassa Figueredo, Martínez y otros	IDH	10/2021	x		
Pensadores y de Pensadoras América Latina	<i>Aimé Césaire</i>	María Laura Bagnato	IDH	08/2021	x		x
	<i>Jorge Sabato</i>	Diego Hurtado	IDH	12/2021	x		x
	<i>Laureano Vallenilla Lanz</i>	Luis Berrizbeitia	IDH	08/2021	x		x
	<i>Pablo González Casanova</i>	José Guadalupe Gandarilla Salgado	IDH	12/2021	x		x
	<i>Paulo Freire</i>	Gustavo Ruggiero	IDH	08/2021	x		x
Política, políticas y sociedad	<i>Desigualdades en la Argentina</i>	Anigstein, Barros y otros	ICI	10/2021	x	x	
	<i>¡Que se vayan todos!</i>	Camila Cuello	IDH	11/2021	x		x
	<i>La transición democrática</i>	Ariana Reano y otros	IDH	12/2021	x		x

Colección	Título	Autor/a	Inst. Área	Fecha de Edición	Papel	PDF Ac. Ab.	ePub
Política, políticas y sociedad - Serie DR&RD	<i>La integración regional</i>	Ricardo Aronskind	IDH	12/2021		x	
Revista Prácticas de oficio	<i>Prácticas de oficio 26</i>	M. Luzzi y S. Gayol	ICI	12/2021		x	
	<i>Prácticas de oficio 27</i>	M. Luzzi y S. Gayol	ICI	12/2021		x	
Márgenes. Revista de economía política	<i>Márgenes 7</i>	Germán Pinazo	IdeI	12/2021		x	
El Arco y la Lira	<i>El Arco y la Lira</i>	Patricia Dip	ICI	12/2021		x	
				Totales	30	19	16

Instituto	Título de Proyecto	Director/a
ICI	El impacto de la utilización de cubiertas plásticas en la agricultura: la interacción entre el suelo, el polietileno y los contaminantes emergentes	Javier Montserrat
ICI	Problemática energética y disputas sociales: actores, escenarios y conflictos en la Argentina actual	Gabriela Wyczykier
ICI	Recuperación de suelos frutihortícolas del partido de Moreno (Buenos Aires) de uso intensivo y crónicamente contaminados con hidrocarburos y plaguicidas	Diana Lía Vullo

Instituto	Título de Proyecto	Director/a
ICI	Cultura, modernidad estatal y política en la Argentina del siglo XX	Sandra Gayol
ICI	Actores, lógicas de apoyo/oposición y coaliciones en el gobierno de Cambiemos	Damián Corral
ICI	Modelos y experimentos sobre sistemas complejos	Guillermo Jorge
ICI	Modelización y simulación en fenómenos de transporte de energía y materia	Alejandro Monastra
IDH	Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos	Laura Ferrari D.
IDH	Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía	Andreina Adelstein
ICO	Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina	José Borello
ICO	La Región Metropolitana de Buenos Aires del siglo XIX al XXI. Historia de la configuración territorial a través de la Geomática y las Tecnologías de la Información Geográfica	Marina Miraglia
ICO	La formación docente y la propia práctica en tensión: un escenario abierto por el contexto de la pandemia de covid-19	Nadina Sgubin

Instituto	Título de Proyecto	Director/a
IDEI	La intimidad en cuestión. La relación entre tiempo de trabajo y tiempo libre frente a los cambios en el trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías en el marco de la pandemia del COVID-19	Diego Szlechter
IDEI	El enfoque sistémico del emprendimiento y ecosistema emprendedor: una indagación en la teoría, los actores y sus procesos para contribuir al debate académico y de las políticas con foco en los países emergentes y de América Latina	Juan Salvador Federico
IDEI	Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables	Amado Vitali
ICI	Organización inducida en sistemas magnéticos complejos	Guillermo Jorge
ICI	Mundos de infancia: trabajo, consumo, lecturas e identidades. Argentina, siglo XX	Carolina Zapiola
ICI	Norma, ley y conflicto en el mundo antiguo y medieval	Eleonora Ariadna Dell'Elicine
IDEI	El cambio estructural en América latina. Problemas teóricos, análisis de casos e implicancias de política pública	Sebastián Sztulwark

Instituto	Título de Proyecto	Director/a
IDEI	Empleo, organización del trabajo y procesos de aprendizaje ante la emergencia de nuevas tecnologías	Sonia Beatríz Roitter
IDEI	Ciencia, tecnología e innovación como herramientas para el desarrollo inclusivo. La necesidad de un nuevo enfoque de política pública	Sandra Analía Erbes
ICO	Producción y caracterización de combustibles derivados de residuos hacia ciudades más sustentables	Raquel Bielsa
ICO	Modelos Agroecológicos para el Desarrollo y la Restauración Ecológica - MADRE	Walter Alberto Pengue
ICO	Protección social y proceso política (Argentina, 1955-1970)	Fernando Enrique Falappa
ICO	Sistemas de empleo público en municipios del noroeste del Conurbano Bonaerense: un estudio exploratorio (2016-2020)	Gabriela Mansilla
IDH	Números y polinomios desde una perspectiva computacional	Eda Cesaratto
IDH	La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia	Facundo Ernesto Nieto

Instituto	Título de Proyecto	Director/a
IDH	La visibilidad de las muchedumbres en el régimen de representación mediática de la Argentina contemporánea	Cecilia Vazquez
IDH	Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas	Nora Gluz

Programa de la Jornada “Ahora qué y después cómo”

1- Miércoles 1° de septiembre | 10 hs.

Apertura a cargo de Eduardo Rinesi: Homenaje a Horacio González : la biblioteca como mito y como institución" | Video de la charla

2 -- Miércoles 8 de septiembre | 10 hs.

Elena Santa Cruz: Objetos lúdicos mediadores de ternura | Video de la charla

3 - Miércoles 15 de septiembre | 10 hs.

Viviana Martinovich: El conocimiento como soberanía. | Video de la charla

4- Miércoles 22 de septiembre | 10 hs.

Proyecto Desconfío: Adrián Pino y Soledad Arréquez: El nuevo virus: la desinformación. | Video de la charla

5- Miércoles 29 de septiembre | 10 hs.

Sofía de la Mora: El libro, la lectura y sus actores. | Video de la charla

A la fecha, los encuentros recibieron 3975 visualizaciones, un 10% de la audiencia no reside en Argentina.

Anexo UByD

Durante el 2021 se dictaron los siguientes talleres de Alfabetización Informacional orientado al acceso a fuentes de Información especializadas:

Área que convoca	Destinatario	Temas	Fecha	Cantidad
Marian Solá Alvarez	Estudiantes del PEU (maestría y doctorado)	Repositorios y Bases de Datos de Acceso Abierto	17/07/2021	35
César Mónaco y Santiago Garano	Estudiantes de la Maestría en Historia Contemporánea	Repositorios y Bases de Datos de Acceso Abierto	27/08/2021	40
Marian Solá Alvarez	Estudiantes del PEU (maestría y doctorado)	Gestores Bibliográficos	7/10/2021	50
Marian Solá Alvarez	Estudiantes del PEU (maestría y doctorado)	Gestor bibliográfico Zotero	21/10/2021	50
Irene Lazzarini Behrmann	ID's del área de Química del ICI	Gestor bibliográfico Zotero	12/11/2021	3
Nicolás Sanchez	Estudiantes convocados por el FUNyP	Servicios de la biblioteca. Préstamos. Catálogos	17/11/2021	40
Marian Solá Alvarez	Estudiantes del PEU (maestría y doctorado)	Escritura académica bajo Normas APA	11/12/2021	50

Anexos Secretaría de Cultura y Medios

I Artes

1- Formación

	% deserción		Oferta		Ingresantes		Finalizan/Egresan	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Diplomaturas		77%	8	7	261	258	sin datos	61

Cursos y talleres		45%	16	14	274	523	sin datos	292
Totales			24	21	535	781	–	353

2- Seminario Cuerpo y Comunidad

Seminario 1: En movilizaciones. Teatralidad del espacio público, organización y performance. ARTIVISMO. Primer encuentro: CLAUDIA QUIROGA (Autora, directora, actriz, docente, fotógrafa y artista). Segundo encuentro: OCTUBRE CALLEJERO FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO DE CALLE (Encuentro de Teatro de Grupos de Teatro de calle. Festival que se llevó a cabo en Moreno, Pcia de Bs AS, Argentina 2009 – 2019) y COLECTIVO FIN DE UN MUNDO (Colectivo artístico independiente, que tiene como propósito fundacional la realización de acciones urbanas que generen espacios-tiempos de expresión grupal sobre asuntos sociales).

Seminario 2: En los barrios. Murga, teatro y danza comunitaria. Los centros culturales como núcleos de tejido comunitario. Cultura popular, conflicto y disidencia. Ollas populares y poéticas del hambre. Teatro comunitario. Teatro callejero o en espacios abiertos. Circo sin carpa. Primer encuentro: AURELIA CHILLEMI (BAILARINES TODA LA VIDA, DANZA COMUNITARIA) y ORGANIZACIÓN MURGUERAS DEL NOROESTE. Segundo encuentro: EDITH SCHER (GRUPO DE TEATRO COMUNITARIO MATEMURGA)

Seminario 3: En pandemia. Qué se puede, en qué formas. Análisis de las producciones culturales que surgieron en respuesta a la situación producida por las medidas de cuidado ante la pandemia: ciclos, obras digitales, intervenciones en redes, streaming. Videopoesía y artes digitales. Balance de nuevas creaciones. Obras y espectáculos. El streaming y los nuevos modos de espectral. Autogestión y reflexión colectiva. La recaudación. Algunas experiencias: recitales y obras a la gorra. Primer encuentro: SILVIA ZERBINI (COREÓGRAFA, BAILARINA, TEJEDORA). Segundo encuentro: URRACA (MÚSICA CON OBJETOS) y MARIANA ORTIZ LOSADA (ACTRIZ, DRAMATURGA, DIRECTORA Y GESTORA)

3- Programación/Producción.

	Conciertos/muestras/ Obras/Ciclos/Festivales		Asistentes/visualizaciones	
	2020	2021	2020	2021
Teatro	25	12	5000	3600
Danza	10	10	3500	1448
Música	20	30	7000	17000

Visuales	11	21	sin datos	1762
P. Originarios	20	14	1200	1000
Totales	166	87	27000	24810

4- EPHICO

Tema	Actividad	Participantes
Bitácora Digital	Las cartas de Helmut. Historias de una familia separada por el nazismo	248 visualizaciones (Presentación por Canal de YouTube del Centro Cultural)
Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos	Fiesta de los Miedos (Vacaciones de invierno en el Centro Cultural)	33 niños
	“Bicicleteada” Organización EnAcción (Agosto)	44 personas
	“Festi Cultural” Organización EnAcción (septiembre)	28 personas
	Aniversario Centro Cultural (octubre)	22 personas
Colecciones e Historia Oral	Participación en espacios de difusión	3 charlas
	Digitalización y clasificación de documentos	1000 digitalizaciones de Fondo Helmut Steinwasser
	Entrevistas	5 entrevistas

II Museo Interactivo Imaginario

Cuadro 1: Impacto de los programas del Museo

2020	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOT

Visitantes guiada presencial/virtual	118	66					25		61	22		292
Muestra Virtual (vistas)						2964	2964					5928
Valiciencia												0
Imaginario va al Espacio												0
Imaginario al Aire Libre	SUSPENDIDO POR PANDEMIA											0
Mateadas Científicas											54	54
2021	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOT
Visitantes guiada presencial/virtual			9	7	10	0	0	80	50	500	200	856
Muestra Virtual (vistas)										763		763
Valiciencia (Kits entregados)						285		183	77	65		610
Imaginario va al Espacio											230	230
Imaginario al Aire Libre	SUSPENDIDO POR PANDEMIA											0
Mateadas Científicas						100						100

Cuadro 2: Conformación del plantel de guías del Museo “Imaginario” 2021

Carrera	Voluntario	Becarixs ⁵
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Matemática		1
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Física		1
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Historia		1

⁵ Un becario hace más de una carrera en simultáneo.

Prof. Univ. de Educ. Sup. en Filosofía	1	
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos		1
Lic. en Ecología		5
Lic. en Urbanismo		2
TOTAL DE GUÍAS	1	10

Listado 1: Capacitaciones del equipo del Museo Imaginario en 2019.

- a. 5 de abril de 2019: Capacitación docente “Bajando de la torre de marfil: nuevos modos de hacer y difundir Historia Antigua”, UNGS.
- b. 13 de abril de 2019: Visita al Museo de la Ex Esma
- c. 27 de abril de 2019, Visita a Mansión Seré y Museo de Morón (MuMo).
- d. 29 de abril de 2019, asistencia a la Feria del Libro y participación en las actividades del stand de Publicaciones de la UNGS (con Valiciencia) y de la capacitación docente en stand de Fundación Solydeus con Carrousel de Física y Química (UNGS).
- e. 4 de mayo de 2019, Visita al Centro Cultural de la Ciencia (C3) con asistencia a la Jornada “Ciencia y no ciencia: despejando mitos”.
- f. 1 de junio de 2019, Visita al C3 y asistencia a charla “Contraposible: charlas de ciencia ficción por científicos reales”.
- g. 30 y 31 de mayo de 2019, Encuentro de Museos, Abremate, UNLa.
- h. 18 de julio de 2019, capacitación en atención de personas con discapacidad mental e intelectual con Andú Avy.
- i. 5 y 6 de septiembre de 2019, Participación en “Salir de la vitrina” en Museo Etnográfico Ambrosetti (UBA).
- j. 12 de septiembre de 2019: asistencia a la muestra anual de Andú Avy (capacitación en discapacidad intelectual y mental).

- k. 25 de septiembre de 2019: asistencia al 4to Congreso de Educación Inclusiva “Del obstáculo a la oportunidad” organizado por la Escuela Especial La Puerta del Sol, José C. Paz.
- l. 19 de octubre de 2019: Capacitación en género en el Museo Imaginario dictada por la profesora (ex guía) Tamara Martinez Ortiz.
- m. 6 de noviembre de 2019: Visita al Museo de la Mujer con circuito caminado por San Telmo-CABA.
- n. 3 al 5 de diciembre de 2019: participación en Ciclo de charlas “Cómo comunicamos las ciencias? ¿Cómo quisiéramos comunicarlas?”, ICI (UNGS).

Cuadro 3: Producciones digitales del Museo Imaginario 2020/2021

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2021
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	0	2 series - “No lo digo yo, lo dice la electrostática”: 5 episodios - “Un podcast sobre “: 7 episodios Total: 12
PODCAST EN CO-PRODUCCIÓN	0	1 serie - 1 podcast - “Lucha y resistencia”, en co-producción con el Ciclo Reencuentro con Pueblos Originarios
TRANSMISIONES EN VIVO (EN RRSS)	2 transmisiones (a través de YouTube) - Charla de ESI con la Prof. Tamara Martínez Ortiz - Mateada científica: “Una perspectiva intercultural sobre los eclipses” con el Dr. Alejandro López donde participaron 56 personas en vivo y 216 visualizaciones hasta el momento	1 transmisión (a través de Instagram) - Mateada científica: “Bichos y bichas: conociendo a las serpientes para perderles el miedo” con el Lic. Patricio Knight, con 350 visualizaciones hasta el momento

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2021
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	0	2 series - “No lo digo yo, lo dice la electrostática”: 5 episodios - “Un podcast sobre “: 7 episodios Total: 12
PODCAST EN CO-PRODUCCIÓN	0	1 serie - 1 podcast - “Lucha y resistencia”, en co-producción con el Ciclo Reencuentro con Pueblos Originarios
VIDEOS Y TUTORIALES	51 videos producidos en total - Origami, Imaginario Lado V, Relatos y Narraciones, y Valiciencia Virtual. - Producidos para Youtube e Instagram	60 videos producidos en total - (relatos y narraciones, fotosíntesis, podcast) - Producidos para YouTube, Instagram y TikTok
CICLOS PRODUCIDOS PARA RRSS	6 ciclos en total	9 ciclos en total de diversas temáticas

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2021
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	0	2 series - “No lo digo yo, lo dice la electrostática”: 5 episodios - “Un podcast sobre “: 7 episodios Total: 12
PODCAST EN CO-PRODUCCIÓN	0	1 serie - 1 podcast - “Lucha y resistencia”, en co-producción con el Ciclo Reencuentro con Pueblos Originarios
TOTAL CANTIDAD DE PRODUCCIONES ANUALES	59 PRODUCCIONES ANUALES	83 PRODUCCIONES ANUALES

Cuadro 4: Seguidores de redes sociales del Museo Imaginario 2020/2021

RRSS- Seguidores	2020	2021
Total de Seguidores en FB	4814	4919
Total de Seguidores en Instagram	1735	2108
Total de Seguidores en TikTok	0	137

Listado 2: Instituciones a las que se le entregaron kits didácticos:

- Centro Comunitario Suricatas de Tierras Altas, Malvinas Argentinas.

- ES N° 32 de Tortuguitas, Malvinas Argentinas.
- Instituto Modelo Tortuguitas
- San Juan, Tortuguitas
- Modelo I., San Miguel.
- EEST N° 3, San Miguel.
- EES N° 23, San Miguel.
- EES N° 8, Campo de Mayo.
- EP N° 20, Gral. Pacheco.
- EP N° 40, Moreno.
- Juan Vucetich, José C. Paz.
- EES N° 37, Malvinas Argentinas.
- Merendero Mate Amargo, José C. Paz,
- ES N° 22, Pilar.

III Medios

UNITV

Horas anuales	2020	2021
Programación propia	60	
Programación materiales externos	30	
Totales	90	

FM La Uni

FM LA UNI	HORAS ANUALES 2020	HORAS ANUALES 2021
TRANSMISIÓN Y PRODUCCIÓN PROPIA EN VIVO	8760 horas anuales	8760 horas anuales
PRODUCCIÓN PROGRAMAS UNITARIOS	Por la pandemia, los <u>8 programas unitarios</u> participaron dentro de los programas en vivo <u>la mitad de su tiempo al aire.</u> - “Me ata un fuego”. - “Zona Urbana”. - “Multiplicar es la tarea”. - “Niñez en revolución”. - “Tirame un centro”. - “Kermesse de miércoles”. - “Hijxs del carnaval”. - “Coonurock”. 1000 horas anuales	<u>8 programas unitarios:</u> - “Me ata un fuego”. 1 hora semanal - “Zona Urbana”. 1 hora semanal - “Multiplicar es la tarea”. 1 hora semanal - “Niñez en revolución”. 1 hora semanal - “Tirame un centro”. 1 hora semanal - Euforia Feminista”. 1 hora semanal. - “Hijxs del carnaval”. 2 horas semanales - “Coonurock”. 2 horas semanales 2000 horas anuales
PROGRAMACIÓN MUSICAL	3720 horas anuales	3720 horas anuales
PROGRAMACIÓN DE MATERIALES EXTERNOS (ENLATADOS)	- “Seguimos educando” del Ministerio de Educación de la Nación. 7 horas diarias. - “En el nombre de Orson”. 1 hora semanal - “Al carajo”. 1 hora semanal - “Pedagogías desobedientes”. 1 hora semanal	- “Seguimos educando” del Ministerio de Educación de la Nación. 3 horas diarias. - “En el nombre de Orson”. 1 hora semanal - “Al carajo”. 1 hora semanal - “Pedagogías desobedientes”. 1 hora semanal - “Espejos todavía”. 1 hora semanal

FM LA UNI	HORAS ANUALES 2020	HORAS ANUALES 2021
	- “Espejos todavía”. 1 hora semanal - “Vida, tirame una moneda”. 1 hora semanal - “Se sabe por tu boca”. 1 hora semanal - “Conversaciones”. 1 hora semanal 2800 horas anuales	- “Vida, tirame una moneda”. 1 hora semanal - “Se sabe por tu boca”. 1 hora semanal - “Conversaciones”. 1 hora semanal 2000 horas anuales
TOTALES DE HORAS ANUALES	16.280	16.480

FM LA UNI	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2021
PROGRAMAS DE PRODUCCIÓN PROPIA	2 programas emitidos sin interrupción. - “Para mañana es tarde” - “¡¿A dónde vas?!”	4 programas emitidos sin interrupción. - “Para mañana es tarde” - “¡¿A dónde vas?!” - “Euforia feminista” - “De gira”
CO-PRODUCCIONES (UNITV y/o - Prensa)	1 “Periscopio”. 1 hora semanal	1 “El campamento” Son 5 programas de 1 hora cada programa. 5 horas totales en el 1er ciclo.

FM LA UNI	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2021
		1 "Verdades del 10". 12 episodios.
PRODUCCIONES CON OTRAS UNIVERSIDADES	1 "El hilo violeta". Programa de la Red de la Asociación de Radiodifusoras Universitarias Nacionales Argentinas (ARUNA).	1 "El hilo violeta". Programa de la Red de la Asociación de Radiodifusoras Universitarias Nacionales Argentinas (ARUNA).
PROGRAMAS ORGANIZACIONES COLECTIVOS y/o	8 programas unitarios: -Me ata un fuego -Hijxs del carnaval -Zona Urbana -Multiplicar es la tarea -Niñez en revolución -Tirame un centro - "Coonurock" - "Kermesse de miércoles"	8 programas unitarios: - "Me ata un fuego". - "Zona Urbana". - "Multiplicar es la tarea". - "Niñez en revolución". - "Tirame un centro". - Euforia Feminista". - "Hijxs del carnaval". - "Coonurock".
PROGRAMACIÓN DE MATERIALES EXTERNOS	9 programas externos enlatados que salen en la programación de nuestra radio: - "Seguimos educando" del Ministerio de Educación de la Nación. - "En el nombre de Orson". - "Al carajo". - "Pedagogías desobedientes". - "Espejos todavía". - "Vida, tirame una moneda".	9 programas externos enlatados que salen en la programación de nuestra radio: - "Seguimos educando" del Ministerio de Educación de la Nación. - "En el nombre de Orson". - "Al carajo". - "Pedagogías desobedientes". - "Espejos todavía". - "Vida, tirame una moneda". - "Se sabe por tu boca".

FM LA UNI	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2021
	- “Se sabe por tu boca”. - “Conversaciones”. - “El hilo violeta”	- “Conversaciones”. - “El hilo violeta”
TRANSMISIONES ESPECIALES	1 Aprobación de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo.	1 Elecciones legislativas 2021 1 “Primavera en la UNGS” 1 Transmisión especial 8 años de FM La Uni.
PRODUCCIÓN DE PODCASTS (cantidad de piezas y de episodios)	4 Podcast: - “Postales del GBA” (con Carla del Cueto). 4 piezas. - “Hebe Uhart: Una cierta felicidad” (junto a la carrera de Literatura). 2 piezas. - “Agrotóxicos”. 4 piezas. - “Sin etiquetas” (junto a la Diplomatura en Géneros de la UNGS). 5 piezas. Total: 15	2 Podcasts: - “Biografías: historias de mujeres en la ciencia” (junto a Prensa UNGS). Ciclo de 13 piezas. - “Economía para todes” (junto a la carrera de Economía Política) ciclo de 3 piezas. - “Memorias del 2001. Las infancias de la crisis”. 1 piezas (45 minutos). Total: 17
PRODUCCIÓN DE PIEZAS ARTÍSTICAS (programas propios+unitarios+institucionales)	-Cumple 7 años de la radio. 12 piezas. -Artística verano. 5 piezas.	-Cumple 8 años de la radio. 12 piezas. -Artística verano. 5 piezas.

FM LA UNI	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2021
	-Artísticas generales emisora. 10 piezas. -CCUNGS. 5 piezas. -Primavera. 3 piezas. -CCUNGS- “Registros del miedo”-. 26 piezas. -100 años de radio. 2 piezas. 8 Unitarios. 40 piezas Total: 103	-Artísticas generales emisora. 15 piezas. -Librería. 3 piezas. 9 Unitarios. 45 piezas Total: 80
PRODUCCIÓN CAMPAÑAS/SPOTS	-Vacunación (prevención covid). 5 piezas. -Recomendaciones La Uni (prevención covid). 15 piezas. -8M. 8 piezas. - Cupo Laboral TRANS. 9 piezas -Ley de IVE- 14 piezas Total: 51	Vacunación (prevención covid). 5 piezas. -Recomendaciones La Uni (prevención covid). 15 piezas. - “Nueva Presencialidad” . 9 piezas. -8M. 8 piezas. -Campaña ESI. 5 piezas. - ESI en la Niñez. 9 piezas

FM LA UNI	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2020	CANTIDAD DE PRODUCCIONES EN 2021
		-“Fake news- noticias falsas”. 5 piezas. Total: 56
TOTAL CANTIDAD DE PRODUCCIONES ANUALES	191 PRODUCCIONES ANUALES	180 PRODUCCIONES ANUALES

FM La Uni -Vinculaciones y RRSS-	2020	2021
La radio en otros medios (diarios, radios y portales nacionales y regionales)	2	2
# <u>total</u> de Seguidores/ # de me gusta de FB. 2020- 2021. Los análisis realizados durante el año, indican que las temáticas que se destacaron fueron: En 1er lugar Salud, en 2do lugar Género y en 3er lugar Servicios.	6.961	7.2 mil
# Seguidores <u>totales</u> en Twitter. 2020- Los análisis realizados durante el año, indican que las temáticas que se destacaron fueron: En 1er lugar Covid19, en 2do lugar economía y en 3er lugar Noticias locales. 2021- Los análisis realizados durante el año, indican que las temáticas que se destacaron fueron: En 1er lugar economía, en 2do lugar redes sociales y en 3er lugar política local.	2.205	2.366
Seguidores <u>totales</u> en Instagram. 2020- Según las métricas de instagram, nuestro público mayoritario tiene entre 25-34 años, en segundo lugar, está el rango etario entre 35-44 años, y en tercer lugar están las personas entre 18-24 años. 2021- Según las métricas de instagram, nuestro público mayoritario tiene entre 25-34 años, en segundo lugar, está el rango etario entre	1.788	2.3 mil

FM La Uni -Vinculaciones y RRSS-	2020	2021
35-44 años, y en tercer lugar están las personas entre 18-24 años. Es decir que se mantienen los públicos en esta red social.		
Cantidad de <u>cortes totales</u> para la reproducción en Radiocut	418	636
<u>Cantidad total de reproducciones en Radiocut</u>	5.865	14.542
<u>Cantidad de Notas en página web de la radio</u>	186	124
<u>Cantidad de suscriptores en YouTube</u>	127	205
<u>Cantidad de producciones en YouTube</u>	5	8
<u>Cantidad de reproducciones en YouTube</u>	3.845	4.589

Actividades de formación en FM la Uni	2020	2021
Prácticas pre-profesionales	-	1 Estudiante de la Lic. En Cultura de la UNGS.
Participación del relevamiento de investigación desarrollada en el marco de la convocatoria PISAC-Covid 19 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.	-	8 trabajadores de la radio participaron del relevamiento como encuestadores. 3 estudiantes de la Lic. En Comunicación de la UNGS.
Formación y acompañamiento a los equipos de programas unitarios de la grilla de programación: roles radiofónicos, producción y grabación virtual de sus programas para la salida al aire en “vivo diferido”.	-	26 integrantes de programas unitarios de la grilla 2021.
Capacitación - Proyecto Transformar UNGS	-	1 integrante de la Radio.
Total		36

IV Prensa y comunicación

	2019	2020	2021
Suscripciones Youtube	--	694	1040
Visualizaciones Youtube	--	14900	28,133
Notas en medios (diarios, radios y portales nacionales y regionales)	100	50	50
Seguidores/me gusta de FB Multiespacio	5670	5783	5.789
Seguidores/me gusta de FB Centro Cultural	13500	14741	15.427
Seguidores en Instagram	3500	4571	6.214

Anexos Secretaría General

AUSPICIOS

Durante el 2021 la UNGS tramitó 6 (seis) auspicios, se detallan los eventos a los que se les otorgó:

- Auspicio al Tercer Ciclo de Pre Conferencias preparatorias del VII Simposio Global de Investigación en Sistemas de Salud, organizadas por la Sociedad Internacional en sistemas y servicios de salud Health Systems Global.
- Auspicio a la Exposición "La violencia en el espacio. Políticas urbanas y territoriales durante la dictadura cívico militar en Argentina (1976 - 1983)
- Auspicio a las "50 JAIIO, Quincuagésimas Jornadas Argentinas de Informática"
- Auspicio del Workshop "Transformaciones recientes del capitalismo y los desafíos para el desarrollo de América Latina"
- Auspicio al III Congreso Virtual "Desarrollo Sustentable y Desafíos Ambientales"

- Auspicio a las IV Jornadas Internacionales de Estudios sobre Revistas Internacionales.

En el marco de la campaña “Plantamos Memoria”

Acto desarrollado en el Campus, con la presencia de Organizaciones Sociales y de Derechos Humanos.

Asistieron autoridades de la Universidad, del Municipio de Malvinas Argentinas y del Ministerio de Educación de Nación y provincia.

En el acto se plantó un árbol como símbolo de memoria

A. Colaciones de grados.

Se realizaron 5 Actos de Colación de Grados

Con un semipresencialidad y mucho protocolo sanitario, se pudieron realizar las Colaciones de Grados pendientes desde el 2020

Los actos se realizaron el 29 de septiembre, 7 de octubre, 20 de octubre, 3 de noviembre y 1 de diciembre

Con la presencia del Vicerrector en ejercicio del rectorado, Lic. Pablo Bonaldi, y decanas y decano de los Institutos, familiares de quienes recibían diploma y docentes que entregaban diploma, se realizaron los actos con estricto protocolo. Se pudo hacer el acto de jura o promesa para quienes ya habían retirado el diploma por la oficina de Títulos y Planes y los actos de jura o promesa y entrega de diploma para quienes aún no habían retirado o nuevos/as graduados/as.

B. Fiesta de fin de año

17 de diciembre. La fiesta y brindis institucional se realizó el viernes 17 de diciembre, con presencia de bandas musicales de estudiantes y palabras de la rectora Gabriela Diker.

Varios

Colaboramos en la entrega de material bibliográfico en papel a estudiantes en 4 espacios distintos (José C. Paz, San Miguel, Malvinas Argentinas y el Campus y a domicilio. Con personal de Bienestar tanto de la oficina como de la cocina y auxiliares.

También participamos de la organización y gestión del préstamo del notebook en el campus, asistiendo cuando no se había restablecido la nueva normalidad al campus.

Se realizaron tareas de actualización, adecuación a la virtualidad y seguimiento de bases, aplicación UNGSActiva, formularios, etc.

Difusión de InterUNGS en contexto de pandemia y capacitación virtual con la SDTyS para la comercialización.

Se continuaron con las charlas virtuales de Bienestar a ingresantes, en articulación con Desarrollo estudiantil.

Asistió virtualmente a reuniones de la RedBien del CIN.

Firmas



UNGS: SUDOCU

Firmado por: UNGS Sudocu

Fecha: 26/07/2022 12:23:06

Razon: Cargado por SIU-Documentos



UNGS: SUDOCU

Firmado por: UNGS Sudocu

Fecha: 26/07/2022 19:12:23

Razon: Autorizado por Susana Beatriz Lombardi



UNGS: SUDOCU

Firmado por: UNGS Sudocu

Fecha: 27/07/2022 13:07:25

Razon: Autorizado por Gabriela Leticia Diker