



Los Polvorines, 10/06/2024

Resolución de Consejo Superior N° 9148 / 2024

Se deja sin efecto la Resolución (CS) N°9130/24 y se eleva a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2023.

Expediente N°8974/24

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; la Resolución (CICI) N°6469/24; la Resolución (CIdel) N°7243/24; la Resolución (CIDH) N°5912/24; la Resolución (CICO) N°4649/24; el Informe de Gestión 2023 elevado por la Rectora y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 26° inc.w) del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece como uno de los deberes y atribuciones de la Rectora “considerar los informes anuales de actividades de los Institutos, Secretarías, Centros, Programas e Instituciones Escolares de nivel pre-universitario y elaborar el Informe Anual, que deberá ser elevado al Consejo Superior para su consideración. Todo ello se realizará de conformidad con lo que establezca el reglamento del Sistema de Gestión Universitario”;

Que el artículo 20° inc.ah) del citado Estatuto establece como atribución del Consejo Superior “considerar los Informes Anuales (...) presentados por el/la Rector/a y elevarlos a la Asamblea Universitaria”;

Que el artículo 17° inc.j) del mencionado Estatuto establece que es atribución de la Asamblea Universitaria “considerar los Informes Anuales (...) de la Universidad”;

Que el Consejo Superior, en su sesión del pasado 22 de mayo, consideró el Informe de Gestión 2023 elevado por la Rectora, aprobado por Resolución (CS) N°9130/24;

Que con posterioridad a la protocolización de la referida resolución se detectó un error material al momento de consignar la cantidad de estudiantes de la Licenciatura en Sistemas del Instituto de Industria que resulta necesario subsanar;

POR ELLO:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Dejar sin efecto la Resolución (CS) N°9130/24.

ARTÍCULO 2°.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2023, que como anexo forma parte de la presente resolución en quinientas diez (510) páginas.



ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese a la Unidad de Auditoría Interna, a la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación, a la Dirección General de Asesoría Jurídica, a la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa. Cumplido, archívese.

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dra. Flavia Terigi
Presidenta del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

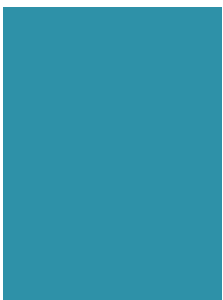
Resolución de Consejo Superior N° 9148 / 2024

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
Anexo_Informe_de_Gestio_n_2023_NUEVO_(1).pdf



Informe de Gestión 2023



Formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción y acción cultural en la UNGS

El Estatuto de la UNGS declara en su artículo 1º que *“La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones”*.

El Plan y el Presupuesto Anual, así como el Informe Anual, constituyen instrumentos para el desarrollo de esas funciones y para valorar lo realizado.

La consideración del Informe es parte de los deberes del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, fijados por los artículos 20º y 17º del Estatuto de la UNGS respectivamente.

En cumplimiento de ello, se presenta el Informe Anual de Gestión 2023.

Universidad Nacional de General Sarmiento

Informe Anual 2023

Índice

Presentación.....	5
Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural.....	7
1. Formación.....	7
1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad.....	8
1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.....	44
2. Investigación.....	46
2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad.....	46
2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos.....	48
2.3. Proyectos de investigación: financiamiento y movilidad.....	51
2.3. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad.....	52
3. La promoción del desarrollo tecnológico y social.....	53
3.1. Profundizar las definiciones normativas, organizativas y administrativas necesarias para consolidar y desplegar la política de promoción del desarrollo tecnológico y social.....	54
3.2. Diseñar e implementar nuevas estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS.....	55
3.3. Visibilizar las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas...	68
4. La promoción y acción cultural.....	68
4.1. Acceso a una cultura plural.....	69
4.2. Generación de una comunicación plural.....	76
4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales.....	82
4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio.....	84
4.5. Programación diversa y plural.....	86
Sección Segunda: Políticas y acciones transversales.....	90
5. Políticas de género.....	90
5.1 Abordaje y Prevención de las violencias por motivos de género y sexualidad.....	90
5.2 Formación en género y diversidad (Ley Micaela).....	93

5.3 Inclusión, promoción y acceso a derechos con perspectiva de género y diversidad.....	95
5.4 Comunicación, difusión y sistematización.....	96
5.5 Articulación intra e interinstitucional.....	96
6. Políticas de Memoria y Derechos Humanos.....	97
7. Política de internacionalización.....	99
8. Política de comunicación institucional.....	101
9. Actividades deportivas y recreativas.....	103
10. Acciones tendientes a fortalecer la vinculación de los Graduados con la Universidad.....	104
 Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional.....	 106
10. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación.....	106
11. Fundación de la UNGS.....	109
12. Celebración de los 30 años de la UNGS.....	110
12. Evaluación Institucional y Monitoreo de la Gestión.....	111
13. Producción de información estadística universitaria.....	113
14. Mejoras en la organización del trabajo.....	114
15. Actualización de procedimientos y digitalización de circuitos.....	117
16. Actualización de normativa, promoción y prevención jurídica.....	123
17. Medioambiente, Salud y Seguridad.....	124
18. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones.....	127
19. Unidad de Auditoría Interna	129
 Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos.....	 132
20. Instituto de Ciencias.....	132
20.1. Presentación.....	132
20.2. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto.....	133
20.3. Formación.....	134
20.4. Formación de recursos humanos en investigación y docencia: becas y adscripciones.....	140
20.5. Investigación.....	143
20.6. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad.....	149
21. Instituto del Conurbano.....	155
21.1. Formación.....	160
21.2. Investigación.....	197
21.3. Desarrollo tecnológico y social.....	218
21.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión.....	226
21.5. Líneas transversales estratégicas y sistemas de información.....	234
21.6. Promoción y acción cultural.....	250
21.7. Gobierno y gestión Institucional.....	252
22. Instituto del Desarrollo Humano.....	262

22.1. Consejo de Instituto.....	264
22.2. Gestión de los asuntos relacionados con el personal No Docente y Docente del Instituto...	267
22.3. Formación y docencia.....	274
22.4. Investigación.....	294
22.5. Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social (PDTyS).....	304
22.6. Programas internos del Instituto.....	307
22.7. Promoción de la cultura.....	308
22.8. Publicaciones.....	309
22.9. Eventos.....	311
22.10. Estudio de Producción de Medios (EPM).....	311
22.11 Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa.....	313
22.12. Comunicación Institucional.....	313
22.13. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades o Institutos.....	314
23. Instituto de Industria.....	315
23.1. Actividades de Formación – Secretaria Académica.....	316
13.2. Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación	352
13.3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social.....	356
13.4. Otras actividades relevantes.....	359
13.5. Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa.....	362
13.6. Laboratorio de Ingeniería.....	363
24. Anexos.....	364

Presentación

Presentamos al Consejo Superior el Informe Anual de Gestión 2023 de la UNGS, en cumplimiento de lo que se establece en el Art. 26° literal w) del Estatuto de la Universidad, para su consideración y posterior elevación a la Asamblea Universitaria (art. 20° literal ah) de la misma norma).

Ha sido el año de la celebración de los 30 años de nuestra Universidad. Un año de balances que se expresaron, entre otras actividades, en el acto central del 4 de julio y en el libro *Esto para empezar – 30 años de la UNGS*; un año de proyecciones a futuro, como el ciclo *A 30 años de la UNGS: repensar la investigación*, que nos permitió volver a considerar nuestro desarrollo y nuestro futuro como institución con fuerte impronta investigativa. Este informe se presenta en una etapa muy difícil -entre otros, en términos presupuestarios- que puede hacernos perder la perspectiva sobre un 2023 en el que se multiplicaron las actividades celebratorias. La coincidencia con los 40 años de la recuperación de la democracia ofreció distintas oportunidades para enlazar los procesos políticos de las cuatro décadas con la propia historia de nuestra Universidad.

Ha sido, también, un año de regularización de actividades, ya completamente superada la pandemia. Destacamos dos expresiones elocuentes de la normalización de actividades: el número de títulos entregados durante el año y el de concursos docentes realizados. En cuanto a lo primero, teníamos un atraso tanto en las tramitaciones de los títulos como en las entregas, que comenzó a resolverse en 2022 y terminó de normalizarse durante 2023 en 7 ceremonias en las que se plasmó el resultado del esfuerzo de todos, en especial de graduados y posgraduados, en los difíciles años anteriores. La UNGS entregó 336 títulos de grado, 30 de pregrado y 13 de posgrado. En cuanto a lo segundo, durante 2023 se han sustanciado 77 concursos docentes: se completaron los concursos de los cargos convocados bajo el artículo 73° del Convenio Colectivo de Trabajo de Docentes Universitarios, y se avanzó considerablemente en los otros concursos.

Junto con la celebración y la normalización, nuestra Universidad se propuso avanzar en políticas importantes, como la planificación de la docencia incorporando bimodalidad y educación a distancia, la evaluación de la incorporación del trabajo remoto al trabajo nodocente, la formulación de un nuevo reglamento de Acciones de DTyS, la acreditación de carreras según cronograma de CONEAU, el avance en el diseño de los planes de estudio correspondientes a las nueve carreras nuevas. Una agenda de trabajo sobre la que se avanzó también, con los resultados y los pendientes que en cada caso se informan.

Durante el año, por primera vez en su historia, la UNGS tuvo un involucramiento institucional en la operatoria de las elecciones nacionales, a través de dos acciones. La primera fue la capacitación de autoridades de mesa, que se realizó en 7 oportunidades en el marco de un programa impulsado por el Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y el Juzgado Federal N°1 de La Plata con competencia electoral en el distrito de La Provincia de Buenos Aires. La segunda fue la habilitación de la sede campus de la Universidad como lugar de votación. Estamos orgullosos de esta apertura de nuestra Universidad al proceso electoral debido a lo que ello permitió en términos de un nuevo tipo de interacción con nuestro entorno.

Frente a la irrupción de situaciones críticas de urgencia subjetiva, decidimos generar un estado de conversación a través del ciclo *Salud Mental en Agenda*, una propuesta centrada en la promoción de la salud mental, con base comunitaria y desde una perspectiva de derechos, en articulación con el Equipo

de Externaciones de la Región Sanitaria V dependiente de la Subsecretaría de Salud Mental, consumos problemáticos y lucha contra las violencias de la Provincia de Buenos Aires. Aprendimos a nombrar y a hablar de padecimiento psíquico, urgencia, emergencia, a dejar de ver todo como una totalidad indiferenciada y a pensar condiciones subjetivas, pero también institucionales y sociales. Hemos de seguir trabajando para hacer de la UNGS un lugar sensible a la vida en común y trabajar en la construcción colectiva de modalidades de abordaje.

Un importante logro de la etapa es el proceso de Autoevaluación y de Evaluación Externa. En cuanto a la Autoevaluación, el informe final, cuya redacción había finalizado en 2022, fue aprobado en su versión consolidada por la Asamblea Universitaria a comienzos del 2023. En cuanto a la Evaluación Externa, durante 2023 tuvieron lugar las visitas de la comisión evaluadora de la CONEAU. A la fecha de presentación de este documento (mayo de 2024), aguardamos la recepción del informe de la comisión.

En el marco de la abismal incertidumbre derivada del recambio en el gobierno nacional, nos planteamos el propósito de avanzar hacia la regularización de la planta nodocente de la Universidad. En un proceso prolongado y no exento de conflictos, hacia fines del año 2023 hemos firmado con la representación sindical nodocente 4 actas paritarias, ratificadas por el Consejo Superior, en las que acordamos el llamado a concurso de 64 puestos nodocentes. Pese a este avance, se llegó a fin de año sin poder aprobar todos los puestos y sin aprobar jurados. Es un enorme pendiente concretar los concursos aprobados, como lo es avanzar en un nuevo reglamento de concursos.

Valgan los párrafos precedentes como destacados no exhaustivos de un conjunto de labores institucionales que se desglosan con mayor detalle en las páginas que siguen.

Es de señalar que en distintos apartados de este informe se advierten, junto con la dinámica característica de las actividades de todas las unidades académicas, de nuestra Escuela Secundaria y de la gestión central, dificultades presupuestarias que impactaron en el cambio de escala o la modificación de algunas actividades y la lentificación de otras. El año 2023 ha sido difícil en lo presupuestario, porque la dinámica inflacionaria fue mermando la capacidad de pago de nuestra cuota de funcionamiento, aunque la recepción de dos cuotas adicionales en noviembre y diciembre nos permitió finalizar el año con equilibrio presupuestario. La situación se agravaría en 2024, debido a los inéditos recortes que impuso el Poder Ejecutivo al conjunto de las universidades nacionales.

El informe que se presenta consta de cuatro secciones. En la primera, se consideran con detalle las cuatro funciones sustantivas que se establecen en el Estatuto de la UNGS. En la segunda, se exponen las acciones en políticas transversales de la institución. En la tercera, nos explayamos sobre aspectos relevantes del gobierno y la gestión institucional. En la cuarta, se incorporan los Informes Anuales de los cuatro Institutos, aprobados previamente por sus respectivos Consejos. El informe cuenta con varios anexos, correspondientes a las distintas secciones.

Invitamos a la lectura de este texto como una manera de pasar revista sobre lo hecho, reconocer nuestro accionar colectivo e interrogarnos sobre lo por venir.

Flavia Terigi y Germán Pinazo

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural

El Estatuto de la UNGS establece que la coordinación de las actividades atinentes a las funciones fundamentales de la Universidad es responsabilidad del/de la Rector/a o, por delegación, de las Secretarías, a través de los Comités respectivos.

Esta responsabilidad implica que desde la gestión central deben proveerse las condiciones y llevarse adelante los procesos técnicos, normativos y administrativos necesarios para su desarrollo; proponer e implementar las políticas decididas por el Consejo Superior que orientan y regulan el conjunto de las actividades de la Universidad, en coordinación con los Decanatos y los Consejos de Instituto; desarrollar de manera directa políticas y actividades transversales a las cuatro funciones centrales, así como también las actividades de apoyo y sostenimiento del funcionamiento regular de la institución, tales como la gestión presupuestaria, de recursos humanos, de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura, de la actualización de los sistemas informáticos y estadísticos, de promoción del bienestar de los/las integrantes de la comunidad universitaria, de administración, de apoyo legal y técnico, de auditoría.

En esta sección se presenta el Informe Anual de las actividades llevadas adelante en 2023 a través de las Secretarías de Rectorado directamente involucradas en la coordinación, administración y gestión de las actividades de formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social y promoción y acción cultural, funciones que constituyen el corazón de la vida de la Universidad. No se incluyen aquí las actividades de sostenimiento del funcionamiento regular que llevan adelante las distintas áreas de la gestión central, ya establecidas en sus respectivas misiones y funciones en la estructura organizativa.

1. Formación

A continuación se exponen las actividades que se realizaron durante 2023 en torno a los propósitos centrales previstos en el Plan Anual para ese año: 1) garantizar el derecho a una educación superior de calidad; 2) generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.

En relación con la oferta formativa, durante los años 2022-2023 la Universidad brindó una propuesta formativa conformada por las siguientes carreras y cursos:

- 4 (cuatro) carreras de pregrado (Tecnicaturas Universitarias)
- 22 (veintidós) carreras de grado (Licenciaturas, Profesorados e Ingenierías)
- 21 (veintiuna) carreras de posgrado (4 doctorados, 9 maestrías y 7 especializaciones)
- 17 (diecisiete) Diplomaturas y 53 (cincuenta y tres) cursos de Formación Continua
- Escuela Secundaria con 3 (tres) titulaciones: Bachiller en Comunicaciones, Bachiller en Lenguas y Técnico Electrónico.

1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad

El año 2023 estuvo caracterizado por el trabajo en relación con la acreditación de carreras de posgrado, así como por las convocatorias de acreditación nacional y el sistema ARCU-SUR (Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Mercosur) de las carreras de grado (i.e. ingenierías) y por la preparación de planes de estudio de las titulaciones aprobadas durante 2022. En el nivel de posgrado además se trabajó con una nueva propuesta formativa, la primera maestría en educación a distancia y profesional de la Universidad, así como con normativa específica; y en formación continua, con propuestas de cursos -de carácter general y específicos- vinculados con el Programa de Educación Profesional de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Asimismo, se avanzó en la formulación de algunos criterios vinculados con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), que es transversal y que articula nuestras ofertas de grado y posgrado. En relación con ello se sostuvieron diversas capacitaciones y se produjo el inicio del dictado de la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia.

En el nivel preuniversitario, tal como se había propuesto para el año, se iniciaron las búsquedas y se efectuaron los concursos necesarios para el despliegue de la planta orgánica funcional de la Escuela. Se avanzó con la sustanciación de los concursos de docentes de la Escuela Secundaria previstos en la primera tanda 2023 y, a partir de ello, se efectivizaron las designaciones correspondientes en diciembre de ese año.

En el nivel de pregrado y grado se sostuvo durante 2023 la oferta en materias presenciales y bimodales, a la vez que se incorporaron algunas experiencias de asignaturas dictadas completamente en modalidad a distancia.

En lo que se refiere a acreditación de carreras, los nuevos planes de estudios de Ingeniería Química y de Ingeniería Electromecánica fueron presentados en la ventanilla de CONEAU Global en mayo de 2023. En esa línea de trabajo, se prosiguió con la capacitación a docentes de ambas carreras en el abordaje por competencias. Durante el mes de octubre se recibió la visita de pares evaluadores en el marco del proceso de acreditación de las dos carreras; en relación con ello, a fin de ajustar criterios y compartir información, se llevaron a cabo reuniones preparatorias con los Institutos de Ciencias y de Industria. Asimismo, se planificaron y realizaron reuniones con docentes y con estudiantes para analizar los planes de transición entre ambos planes de estudios en vistas al inicio en marzo de 2024 de los nuevos planes. Un desafío en este sentido fue armar la oferta de asignaturas para el primer semestre de 2024 previendo materias tanto de los planes nuevos como de los vigentes hasta 2023.

Durante el año, se trabajó con los equipos de los Institutos concernidos y se presentaron ante el Consejo Superior de la Universidad, ante el Ministerio de Educación y la CONEAU 4 (cuatro) nuevos planes de estudio: Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Logística, Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación y Arquitectura. Posteriormente a esta presentación y si bien se había trabajado con los criterios definidos en el documento “Lineamientos generales para el diseño y revisión de los planes de estudio” aprobados por el Comité de Formación, en función de dicha experiencia se realizaron intercambios y se propuso un nuevo circuito que permitiera una dinámica que contemplara las propuestas formativas vigentes y las reflexiones plasmadas en el trabajo de Autoevaluación Institucional llevado adelante por los comités de carrera.

Tal como se viene realizando todos los años, se continuó con el acompañamiento a estudiantes ingresantes y en distintos momentos de sus trayectorias educativas, y se formalizaron las acciones

vinculadas con los/las estudiantes con discapacidad mediante la aprobación de la Resolución Rectoral N° 29048/23. Del mismo modo y con el retorno progresivo a las aulas luego de la pandemia suscitada por el Covid 19 se evidenció una diversidad de situaciones que hicieron necesario promover nuevos espacios de escucha, de intercambio y de construcción por lo que comenzaron a desarrollarse y desplegarse actividades vinculadas con la salud mental.

A partir de esta síntesis introductoria, puntualizamos algunas de las acciones que, para garantizar el derecho a una educación superior de calidad, hemos coordinado desde la Secretaría Académica en 2023 en relación con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), la acreditación de carreras de grado, la formación de grado y de pregrado, la formación de posgrado, la formación continua y la escuela secundaria.

1.1.1. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)

El equipo del SIED de la Secretaría Académica de la UNGS siguió acompañando a los equipos docentes de los Institutos en el desarrollo de materiales y propuestas para incorporar la educación a distancia en las materias de pregrado y grado. En esta línea, durante los meses de enero y febrero se completó la refuncionalización del aula 7170 como Laboratorio Tecnopedagógico, con el objeto de ser destinada al uso docente para la educación a distancia en el marco de la bimodalidad. Se trata de un espacio que cuenta con equipamiento y herramientas para la virtualidad además de un lugar de encuentro para el asesoramiento a docentes por parte de las procesadoras de contenidos digitales que colaboran en la producción de materiales y en el mejoramiento de las aulas virtuales. Sin embargo, y tras de un año de estar disponible muy pocos/as docentes solicitaron el acceso y utilización del espacio. El asesoramiento y contacto con las procesadoras del SIED se mantuvo de manera individualizada y en formato remoto y grupalmente en las instancias de capacitación programadas de manera asincrónica y sincrónica. De esta manera y a partir de la evaluación realizada podrá considerarse la utilización del aula mencionada nuevamente como espacio áulico o para otras actividades de índole formativo.

Por otro lado, se inició el trabajo para formalizar un documento con lineamientos en torno al desarrollo de asignaturas bimodales y a distancia en el nivel de pregrado, grado y posgrado. Debido a ello, además de la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia que mencionamos al inicio de este informe, durante el año se desplegaron los talleres y cursos que listamos a continuación.

- *De Formación Continua*

- El rol docente universitario en las propuestas de educación a distancia.
- Producción de recursos y materiales didácticos para la enseñanza en línea.
- Diseño de actividades de aprendizaje en línea.

- *Talleres*

- Taller Sincrónico sobre Moodle: el taller se desarrolla en torno a las herramientas disponibles en Moodle y a partir de un recorrido guiado se ofrece una aproximación a

las actividades, recursos y configuraciones de la plataforma para luego diseñar las propuestas de enseñanza a distancia o bimodales. En la edición del segundo semestre de 2023 se desarrollaron encuentros sincrónicos diferenciados por niveles.

- En agosto se realizó una charla informativa virtual sobre la propuesta académica de la "Diplomatura en enseñanza bimodal y a distancia" a cargo de la coordinadora de la Diplomatura, Mg. Valeria Odetti, junto a la Esp. María de los Milagros Langhi (SIED UNGS).

Por otra parte, en el marco de la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB-CIN), desde la Biblioteca Horacio González (BHG) participamos del Plenario de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA-CIN), previa reunión con el equipo de SIED UNGS. En la reunión se propuso realizar una serie de acciones comunes para definir el depósito y el acceso a los Recursos Educativos Abiertos que ofrecería la biblioteca, como así también abordar en forma conjunta temas como Derecho de Autor y uso Ético de la información.

1.1.2. Acreditación de Carreras de Grado

Como se anticipó en la introducción al punto 1.1., se presentaron ante CONEAU las solicitudes de acreditación de las carreras de Ingeniería Electromecánica y Química en el marco de la convocatoria nacional y el sistema ARCU-SUR (Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Mercosur)¹. Los planes de estudios de ambas carreras² junto con los planes de transición³ habían sido tratados en el Consejo Superior durante los meses de marzo y abril del 2023. En octubre de 2023 se recibieron las visitas virtuales de los/as evaluadores/as en las cuales se realizaron entrevistas con las autoridades de la UNGS, las direcciones de las carreras, la planta docente, estudiantes y graduados/as de ambas carreras, así como visitas a los laboratorios. Hasta la fecha no se ha recibido información sobre el estado de situación de la evaluación. Los nuevos planes de estudios entraron en vigencia en el primer semestre de 2024.

Asimismo, también durante el mes de octubre, se presentó en el marco de la convocatoria ordinaria de CONEAU el proyecto de la carrera de Arquitectura para la solicitud del reconocimiento oficial provisorio de el plan de estudios que había sido aprobado por el Consejo Superior⁴ en el mes de agosto.

1.1.3. Formación de pregrado y grado

En este apartado se reseñan acciones que abordan tres aspectos: el ingreso para mayores de 25 años que no completaron el nivel medio de formación, la implementación de nueva oferta formativa y la actualización de planes de estudio. Posteriormente, se presentan consideraciones más específicas: aquellas relacionadas con la formación de pregrado, las vinculadas con la formación de grado y las concernientes al apoyo y seguimiento de los/as estudiantes a lo largo

¹ Resoluciones Ministeriales: RESFC-2022-149-APN-CONEAU#ME y RESFC-2022-157 APN-CONEAU#ME

² Res. (CS) N°8594/23 y 8595/23

³ Res. (CS) N°8629/23 y 8630/23

⁴ Res. (CS) N° 8807/23

de su trayectoria académica.

Ingreso mediante examen para mayores de 25 años sin secundario completo- Resolución (CS) N°7040/2018

Se incorpora a continuación un cuadro en el que es posible visualizar la cantidad de ingresantes mediante el examen para mayores de 25 años sin secundario completo, por Unidad Académica, durante el período del 2016 a 2023.

Cuadro 1.1.3.a. Ingresantes mediante examen para mayores de 25 años sin secundario completo por Unidad Académica. Período 2016-2022

Unidad Académica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Instituto de Ciencias	5	7	5	3	2	18	10	3
Instituto de Industria	5	8	12	18	13	20	22	7
Instituto del Conurbano	1	2	1	1	4	14	6	2
Instituto del Desarrollo Humano	6	9	37	13	7	12	14	1
Total	17	26	55	35	26	64	52	13

Durante el año 2023 se implementaron dos turnos de examen para aspirantes a ingresar a la Universidad mediante examen para mayores de 25 sin secundario completo. Aprobó un total de 16 aspirantes: 13 en abril y 3 en septiembre de ese año. De los/las 16 ingresantes, 13 figuran activos/as en las carreras a las cuales se inscribieron.

Resulta pertinente detallar en qué carrera se inscribieron quienes ingresaron mediante este sistema, para contar con un panorama general que nos permita visibilizar la elegibilidad de las carreras para este universo particular de estudiantes. De este modo se observa que la carrera más elegida es la Licenciatura en Administración de Empresas (cuatro estudiantes), seguida por la Licenciatura en Sistemas e Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización (3 estudiantes cada una). En tercer lugar, se encuentra la Tecnicatura Universitaria en Informática, con 2 estudiantes inscriptos/as. La perspectiva se completa con 1 (un) estudiante para cada carrera de las siguientes: Licenciatura en Ecología, Licenciatura en Comunicación, Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia, Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y Tecnicatura en Automatización y Control.

Al respecto, es importante señalar que durante 2023 se encontraban activos/as 66 estudiantes que habían ingresado bajo esta modalidad, distribuidos/as en casi la totalidad de la oferta de las carreras de grado y pregrado de la UNGS, con predominio en la Tecnicatura Universitaria en Informática, la Licenciatura en Sistemas, la Licenciatura en Administración de Empresas e

Cuadro 1.1.3.b. Cantidad de ingresantes mayores de 25 años sin secundario completo que egresaron, por año de egreso. Período 2019-2023

Año de Egreso	Cantidad de graduados
2019	1
2020	1
2021	2
2022	5
2023	1
Total	10

Fuente: Secretaría Académica

Se observa un total de 10 estudiantes que finalizaron sus estudios en el período comprendido entre 2019 y 2023. Cabe destacar que el año con mayor cantidad de graduados/as fue 2022, con 5 estudiantes.

Nueva Oferta Formativa

El Comité de Formación aprobó en 2023 el documento “Criterios para el desarrollo de planes de estudio de nuevas carreras”. En este marco, el Consejo Superior aprobó los planes de estudio de las siguientes titulaciones:

- Licenciatura en Sociología, Res. (CS) N°8805/23
- Licenciatura en Logística, Res. (CS) N°8806/23
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación, Res. (CS) N°8994/23
- Arquitectura, Res. (CS) N°8807/23

Las licenciaturas y el profesorado fueron elevadas al Ministerio para su validez nacional y reconocimiento oficial, mientras que la carrera de Arquitectura fue elevada a la CONEAU para su acreditación provisoria, por tratarse de una carrera regulada por lo establecido en el artículo 43° de la Ley de Educación Superior⁵.

⁵ Al momento de redacción de este informe, estas gestiones se encontraban aún en tramitación.

Nuevos planes de estudio

Como ya se señaló, los planes de estudio de las Ingenierías Química y Electromecánica se modificaron ajustándose a los nuevos estándares establecidos por CONEAU. Debido a esto y a que las tres ingenierías tienen materias en común, desde la Secretaría Académica de la UNGS y la del IDEI se consideró conveniente que la carrera de Ingeniería Industrial adecuara su plan de estudios tal como lo habían hecho otras dos carreras y que dicho plan entrara en vigencia durante el primer semestre del 2024, al igual que los planes correspondientes a las otras dos carreras. Es por ello que el Consejo Superior, en su sesión del mes de noviembre, aprobó el nuevo plan de estudios⁶ y el plan de transición para Ingeniería Industrial⁷.

En línea con lo anterior, y a partir de la aprobación del plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación, se elaboró un nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación, aprobado por Consejo Superior⁸. A diferencia de lo que sucedió en las ingenierías, este plan de estudios entrará en vigencia a partir del otorgamiento del reconocimiento oficial y validez nacional.

1.1.3.1. Acciones desplegadas en relación con la formación de Pregrado

Las carreras de pregrado son 4 (cuatro): Tecnicatura Universitaria en Informática, en Automatización y Control, en Química y en Sistemas de Información Geográfica. En los dos cuadros que siguen se presenta información sobre la matrícula total de cada una de las carreras en el periodo 2021-2023 y sobre la cantidad de estudiantes matriculados/as en 2021 y 2022 de acuerdo con la carrera en la que se habían inscripto, respectivamente.

⁶ Res. (CS) N°8995/23

⁷ Res. (CS) N°8996/23

⁸ Res. (CS) N°9021/23

**Cuadro 1.1.3.1.a. Estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de pregrado.
2021-2023 Cantidad de estudiantes.^{1) 2)}**

Carreras de Pregrado	2021	2022	2023
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	1037	441	455
Tecnicatura Universitaria en Informática	4249	2268	2472
Tecnicatura Universitaria en Química	2351	928	999
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	458	146	162
TOTAL	8095 (**)	3783	4088

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2020 a 2022.

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

(**) Se puede observar que la matrícula del conjunto de las Tecnicaturas aumenta considerablemente ya que entre noviembre de 2020 y febrero de 2021 se recibieron las Resoluciones Ministeriales de reconocimiento oficial y validez nacional. Por lo tanto, a mediados de 2021 se efectúa el pasaje hacia la nueva titulación. Este cambio produce que el número de la matrícula se eleve ya que SIU Guaraní válida como actividad académica el traslado hacia la nueva titulación.

Cuadro 1.1.3.1.b. Cantidad de estudiantes matriculados/as según carrera de pregrado en la que se inscribieron. Se diferencian (NI) y (RI). 2022-2023.^{1) 2)}

Carrera	2022				2023			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2021			de años anteriores	de 2022	
Tecnicatura Superior/Universitarias en Automatización y Control	168	200	73	441	206	183	66	455
Tecnicatura Superior/Universitarias en Informática	993	777	498	2268	1075	996	401	2472
Tecnicatura Superior /Universitarias en Química	311	465	152	928	380	483	136	999
Tecnicatura Superior/Universitarias en Sistemas de Información Geográfica	64	0	82	146	80	66	16	162
Total	1536	1442	805	3783	1741	1728	619	4088

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2013-2022.

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

1.1.3.2. Acciones desplegadas en relación con la oferta de grado

Las carreras de grado son 22 (veintidós). Se presenta la matrícula total de cada una de las carreras en el periodo 2021-2023.

Cuadro 1.1.3.2.a. Distribución de la matrícula y cantidad de estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de grado. 2021-2023. 1)

Carreras de grado	2021	2022	2023
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	1004	915	871
Ingeniería Química	717	656	1197
Ingeniería Industrial	1225	1139	2097
Licenciatura en Sistemas	2366	2700	3087
Licenciatura en Administración de Empresas	1841	1819	1762
Licenciatura en Urbanismo	171	148	111
Licenciatura en Política Social	231	182	166
Licenciatura en Administración Pública	270	204	191
Licenciatura en Economía Política	238	202	190
Licenciatura en Estudios Políticos	281	256	222
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	256	217	219
Licenciatura en Ecología	266	239	211
Licenciatura en Economía Industrial	340	310	307
Licenciatura en Comunicación	1096	974	1023

Carreras de grado	2021	2022	2023
Licenciatura en Educación	462	365	315
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	944	824	806
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	212	179	187
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	167	156	140
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	415	336	365
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	1177	1060	1014
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	306	268	257
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	998	886	919
Total	14983	14035	15657

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2021 a 2023.

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

A continuación, se presenta la matrícula de grado teniendo en cuenta los/as nuevo/as inscriptos/as y los reinscriptos/as en los años académicos 2022 y 2023 respectivamente.

Cuadro 1.1.3.2.c. Estudiantes matriculados/as según carrera en la que se inscribieron. Diferenciando (NI) y (RI). 2022-2023. Cantidad de estudiantes.

Carrera	2022				2023			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2022			de años anteriores	de 2023	
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	254	544	117	915	282	470	119	871
Ingeniería Industrial	250	768	121	1139	309	1638	150	2097
Ingeniería Química	171	379	106	656	217	871	109	1197
Licenciatura en Administración de Empresas	695	870	254	1819	620	868	274	1762
Licenciatura en Administración Pública	48	115	41	204	63	112	16	191
Licenciatura en Comunicación	229	599	146	974	325	590	108	1023
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	72	115	30	217	87	108	24	219
Licenciatura en Ecología	61	143	35	239	50	139	22	211
Licenciatura en Economía Industrial	78	201	31	310	89	180	38	307
Licenciatura en Economía Política	55	147	34	202	54	120	16	190
Licenciatura en Educación	125	240	38	365	102	170	43	315
Licenciatura en Estudios Políticos	56	165	35	256	43	147	32	222
Licenciatura en Política Social	52	97	33	182	46	105	15	166
Licenciatura en Sistemas	1116	1116	468	2700	1238	1215	637	3090
Licenciatura en Urbanismo	41	85	22	148	37	64	10	111
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	38	103	15	156	32	94	14	140
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	107	192	37	336	135	182	48	365
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	43	117	19	179	46	124	17	187
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	64	164	40	268	72	159	26	257

Carrera	2022				2023			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2022			de años anteriores	de 2023	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	286	637	137	1060	285	611	118	1014
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	224	563	99	886	239	565	115	919
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	174	555	95	824	183	541	82	806
Total	4239	7843	1953	14035	4554	9073	2033	15660

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2021-2022.

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

1.1.3.3. Acciones desplegadas en relación con el acompañamiento de los/as estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as

Políticas de Becas

Al igual que en años anteriores, el objetivo de la gestión del Sistema de Becas de Estudio durante 2023 giró en torno a consolidar los subsistemas de becas para estudiantes de grado y pregrado; para ello se articularon los alcances y aportes de las becas que otorga la Universidad, con aquellas que son brindadas por otras instituciones o fuentes, como las Becas PROGRESAR. De este modo, hemos mantenido el propósito de sostener y, a la vez, ampliar la cobertura, y otorgar la mayor racionalidad y sustentabilidad a la aplicación y alcances del Sistema de Becas UNGS.

A través de las Políticas Anuales para las Becas de Estudio que otorga la Universidad, se continuó en 2023 la atención prioritaria de los segmentos de estudiantes que, debido a las restricciones de requisitos, no cuentan con la posibilidad de solicitar Becas Externas. Estos/as estudiantes son, particularmente:

- los/as ingresantes mayores de 24 años;
- los/as ingresantes y avanzados/as mayores de 30 años;
- los/as ingresantes y avanzados/as que son extranjeros/as.

Por su parte, desde la Política Anual para 2023, el Consejo Superior continuó sosteniendo la profundización de la orientación de las Becas de Estudio en relación con la diversificación

de los tipos de becas del sistema.

Todos/as los/as estudiantes que solicitaron beca y cumplían apropiadamente con los requisitos para acceder a ellas obtuvieron en 2023 el beneficio. Dando continuidad al esfuerzo sistemático que la Universidad viene realizando, el monto de la beca fue actualizado. A su vez, se contemplaron las situaciones de estudiantes con discapacidad, a fin de cubrir sus solicitudes, resguardar su formación académica y complementarla con acciones tutoriales específicas y adecuaciones académicas. Asimismo, cabe mencionar que se priorizaron en la asignación de becas a los/las estudiantes que se autoperciben dentro de los colectivos definidos en los Lineamientos para la inclusión travesti, transexual y transgénero (Res. CS Nº 787/21). A su vez, se atendieron situaciones particulares presentadas por los/las estudiantes mediante el Programa de Políticas de Género de la UNGS. Por último, es importante señalar que, desde la Biblioteca Horacio Gonzalez y la Editorial de la UNGS, se trabajó en articulación con la Dirección de Becas de la Secretaría Académica para la entrega de material bibliográfico a los/las estudiantes becados.

En 2023 con presupuesto propio se otorgaron un total de mil ciento ochenta y ocho (1188) becas de estudio, las cuales se detallan en cuadro 1.1.3.3.a.

En relación con las condiciones particulares que presentó el contexto del año 2023 y su impacto en la gestión de becas, se señala el avance en la profundización de la crisis económica nacional, reflejado en la merma de las condiciones socio-económicas de los/as estudiantes. Frente a este contexto, fue necesario realizar adecuaciones en los requerimientos académicos para ingresantes y cursantes con beca otorgada, lo que permitió sostener a becarios/as que cumplían parcialmente los requisitos para el cobro de segundas cuotas anuales.

Con el propósito de incrementar la eficiencia y eficacia de la gestión de becas, se afianzó el dispositivo de inscripción virtual mediante Siu-Tehuelche y se avanzó en la consolidación de los procesos de evaluación y gestión a través de SUDOCU. En este sentido, se continuó realizando el análisis y la revisión del Reglamento de Becas de Estudio con el propósito de incorporar modificaciones integrales que contemplaran estos cambios. Queda pendiente aún realizar una revisión definitiva⁹.

Por último, mencionamos que en 2023 fueron otorgadas quinientas sesenta y un (561) Becas Ingresantes primer Semestre y ciento cuarenta y dos (142) medias becas Ingresantes Segundo Semestre. En el caso de estudiantes avanzados/as se otorgaron cuatrocientas ochenta y cinco (485) becas en el año, con lo que logró solventarse el total de la demanda y también pudo cubrirse un leve aumento en los otorgamientos de 2022 a 2023.

⁹Al momento de redacción de este informe, si bien se encuentra pendiente la formalización de un reglamento de becas, mediante Resolución CS Nº 9075/24 fueron aprobados los Lineamientos Plurianuales del Sistema de Becas de Estudio para el período 2024-2026. De este modo se formalizan de manera estable los criterios de inscripción y otorgamiento de becas.

Cuadro 1.1.3.3.a. Cantidad de becarios/as del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y por otras fuentes.

Años académicos 2013 - 2023

Años / Cantidad de becarios/as	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total becas financiadas UNGS y por otras fuentes	1132	1488	2476	3177	2181	2898	3282	3859	4237 (6)	4284 (6)	5463 (6)
Total de becas financiadas UNGS	1038	1308	1217	1232	1250	1132	1712(4)	1920 (5)	829	1006	1188
Total becas financiadas por programas externos	94	180	1259	1945	931	1766	1570	1939	3408	3278	4275
Programa Nac. de Becas Universit.	17	51	54	81	23	-	-	-	-	-	-
Becas Bicentenario	74	128	138	181	85	-	-	-	-	-	-
Progresar	-	735 (1)	1066	1683	823 (2)	1766	1570(3)	1939	3038	2770	3710
Manuel Belgrano	-	-	-	-	-	-	-	-	370	508	565
Fundación del Banco Provincia	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Fundación YPF	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías dependiente de la Dirección General de Gestión Académica.

Notas:

(1) No se suma al total ya que era un programa que se gestionaba por ANSES. A partir del 2015 se consideró complementario a las Becas Nacionales.

(2) Se informa la cantidad de estudiantes que han gestionado la certificación académica para presentar ante ANSES, ya que no hay datos proporcionados desde el Ministerio de Educación de la Nación.

(3) Según listado provisorio de Aprobados/as al mes de agosto, ya que aún desde el Ministerio de Educación de la Nación no han proporcionado el listado definitivo para ese año, por transiciones de gestiones.

(4) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas Extraordinarias de Apoyo al Estudio 2019.

(5) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas para materiales de estudio 2020, lo que explica el incremento en la serie.

(6) En los últimos años los programas externos han registrado altas y bajas de becarias a posteriori de la confección de los Informes Anuales de Gestión, por lo que los números totales pueden variar levemente año a año.

Si se consideran además las becas del programa PROGRESAR, cuya cantidad de adjudicaciones en 2023 fue de tres mil setecientos diez (3710) becas, y se suman quinientas sesenta y cinco (565) becas del programa Manuel Belgrano para estudiantes de carreras estratégicas, puede observarse la potencia de estas políticas en relación con la matrícula de la UNGS y el incremento año a año en la cantidad de otorgamientos. El otorgamiento de becas externas había tenido una merma importante, que fue progresivamente descomponiéndose en 2018 y 2019. En 2020 a 2023, la cantidad de este

tipo de becas se incrementó, como puede observarse en el cuadro 1.1.3.3.a.

La Dirección de Becas y Pasantías de la UNGS acompañó a los/as estudiantes en su inscripción a los programas de becas externas: debido a que la inscripción es personal, les facilitó la información requerida como becario/a, a la vez que generó y gestionó la información académica que los programas precisan para la evaluación parcial de los/as postulantes. En cada caso la Dirección brindó asesoramiento a los/as estudiantes en forma virtual y personalizada para la carga de datos, y generó también la información académica que luego solicitaría el Ministerio de Educación, para la evaluación y posterior otorgamiento. Las acciones enumeradas hicieron posible que cuatro mil doscientos setenta y cinco (4275) estudiantes aplicaran a los programas Progresar y Manuel Belgrano en 2023.

A finales de 2023, sobre la base de la experiencia recogida en el último período y el desarrollo de la gestión de inscripción virtual hasta la actualidad, se elaboró la propuesta Plurianual de Becas de Estudio UNGS 2024-2026, en la cual fueron consolidados nuevos criterios para una mejor gestión, producto de la revisión de aquellos referidos a la inscripción, la evaluación y el otorgamiento de becas. Esta revisión arrojó como resultado la necesidad de avanzar en la formalización de una nueva reglamentación, que se espera desarrollar durante el año en curso.

Programa de Pasantías Educativas

Durante 2023, la Universidad se propuso profundizar la gestión de las pasantías en relación con el fortalecimiento de la formación académica de los/as estudiantes, el aseguramiento de las mejores opciones de experiencias laborales y la difusión de la calidad de la oferta académica de la UNGS, en particular, de las carreras novedosas.

Para ello, en un primer orden de cosas, se trabajó en el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, a través del contacto con otras instituciones, entre las que se cuentan diversas empresas y organizaciones, con el propósito de asesorar y difundir la oferta de la UNGS y, de ese modo, generar acuerdos para el desarrollo de pasantías.

Asimismo, se profundizó la relación con instituciones y empresas ya conveniadas con la UNGS, mediante el asesoramiento acerca de las particularidades de los acuerdos individuales, la pertenencia académica de nuestros/as estudiantes, y el diseño conjunto de pautas y criterios para las búsquedas de pasantías, en particular, cuando éstas no son acordes con las responsabilidades que debe asumir el/la pasante, o bien, no ofrecen una remuneración de acuerdo con lo vigente en el mercado.

A su vez se cumplió con el debido anuncio auditable, requisito establecido en la Ley Nacional de Pasantías Educativas (Ley Nº 26.427) para la inscripción de los distintos convenios en el Registro Informativo de Convenios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. A través de este registro se comparte la información con el Ministerio de Trabajo, ante las posibles auditorías que se pudieran realizar en las empresas u organismos. También se gestionaron las diversas renovaciones de Convenios, de acuerdo con su fecha de caducidad.

Por otro lado, en el marco del fortalecimiento de las relaciones intrainstitucionales, se priorizó la comunicación con la Comisión Evaluadora de Pasantías, con el propósito de agilizar la gestión y minimizar los tiempos de tramitación, en relación con la aprobación de las ofertas consideradas pertinentes y la desaprobación de aquellas que podrían poner en riesgo el cumplimiento de los objetivos del programa.

Desde la gestión del programa de cada pasantía se apuntó a fortalecer el contacto con los/las pasantes con el propósito de asegurar que el desarrollo de las prácticas que se encontraban realizando se ajustara a los términos establecidos en las pasantías acordadas. Este seguimiento se realizó, por un lado, mediante el acompañamiento pormenorizado de la labor del/de la tutor/a académico/a, “custodio/a” del cumplimiento de las pautas establecidas en los Acuerdos Individuales. Para ello se organizaron encuentros entre tutores/as y estudiantes, y se brindaron orientaciones, especialmente en situaciones excepcionales. Por otro lado, se contactó por mail a los/as pasantes en forma constante y personal para conocer sus impresiones acerca del desenvolvimiento de la pasantía. Los datos recabados a través de esta iniciativa se constituyeron en insumos para el mejoramiento de la gestión.

En el plano de la gestión se siguió desarrollando y actualizando el procedimiento de trabajo para la gestión de Pasantías que se encuentra en proceso de revisión por parte de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, de manera de integrar en él todas las áreas de gestión intervinientes.

Durante 2023 fueron gestionadas todas las pasantías y convenios que se habían postulado, en forma virtual dentro del marco de Política Institucional adecuando el trabajo al uso integrado de la herramienta SUDOCU. Es importante señalar que no todas las empresas e instituciones en las que se realizaron las pasantías poseen la herramienta “firma digital”, en cuyos casos se avanzó mediante la gestión tradicional de las firmas. El cuadro que se presenta a continuación despliega el desarrollo del Sistema de Pasantías desde el 2010 hasta la actualidad; en él se puede ver el aumento de las gestiones y el incremento de las pasantías como tendencia (Búsquedas de pasantías gestionadas en el año y Pasantías adjudicadas de primer ingreso en el año).

Cuadro 1.1.3.3.c. Sistema de Pasantías Educativas. Período 2010-2023

Año	Organismos que iniciaron contacto	Nuevos convenios firmados	Búsquedas de pasantías gestionadas	Pasantías adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2010	5	6	23	20	3
2011	26	11	34	26	10
2012	28	10	34	17	10
2013	26	19	28	20	7
2014	21	11	40	26	11

Año	Organismos que iniciaron contacto	Nuevos convenios firmados	Búsquedas de pasantías gestionadas	Pasantías adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2015	37	13	43	25	21
2016	41	17	49	28	18
2017	16	9	61	39	16
2018	30	12	52	35	22
2019	29	7	72	35	38
2020	14	6	48	23	21
2021	54	14	73	51	11
2022	30	10	112	61	22
2023	58	7	108	75	35

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías. Dirección General de Gestión Académica. Secretaría Académica. UNGS.

Actividades de Orientación Educativa y Vocacional 2023

Orientación educativa para aspirantes a la universidad

En el marco de la Feria de Carreras organizada por la Secretaría General en el año 2023, desde el equipo de Desarrollo Estudiantil de la Secretaría Académica se dictaron seis talleres sobre orientación vocacional distribuidos en los días del evento, dirigidos a estudiantes del último año de la escuela secundaria.

Los talleres se denominaron “Comenzando a construir mi proyecto de estudio” y abordaron la transición de los/las jóvenes que están finalizando los estudios secundarios hacia la vida adulta, situación que implica la necesidad de pensar en la toma de decisiones para construir un proyecto de vida.

El objetivo general fue acompañar a los y las estudiantes a construir herramientas para tomar decisiones de manera pensada y cuidadosa, a partir de un proceso de reflexión y acceso a la información.

Acompañamiento a nuevos/as ingresantes

Desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil de la Secretaría Académica se promueven actividades de orientación, dirigidas a estudiantes ingresantes, con el objetivo de favorecer su transición entre el nivel medio y el superior y ayudarlos/las a habituarse a los ritmos de enseñanza, a la modalidad de organización y a la dinámica de la nueva institución. Dentro de estas acciones, para 2023 se destacan:

- Acompañamiento en matriculaciones y primera inscripción a materias mediante encuentros tanto sincrónicos por la plataforma google meet como presenciales en laboratorios de informática, coordinados por estudiantes avanzados/as. En esas instancias se brindó asesoramiento acerca de los pasos para la matriculación, el proceso de inscripción a materias y se respondieron consultas más generales sobre el inicio de una carrera en la universidad.
- Realización de visitas guiadas en las que, además de conocer la Universidad, se propuso la reflexión acerca del rol de estudiante universitario/a. Se invitó a participar de estas actividades a todos/as quienes se hubieran matriculado recientemente a una carrera de pregrado y/o grado de la UNGS. Dichos encuentros, de una duración aproximada de 3 horas, se realizaron en diferentes días y horarios antes del inicio de clases.
- Organización de ciclos de encuentros en los inicios de la vida universitaria. Se trató de una actividad recurrente cuyo propósito fue promover la afiliación a la vida universitaria y la construcción del oficio de estudiante universitario. En ellos se abordaron diferentes cuestiones que resultan claves en el proceso mencionado: elección de carrera, planificación de las cursadas, cómo enfrentar los primeros exámenes en la universidad, instancias de participación en la vida institucional de la UNGS y desafíos de cursar en esquemas bimodales. Se ofrecieron encuentros en diferentes días y horarios; algunos de ellos en modalidad presencial y otros de forma virtual, a fin de brindar mayores posibilidades de participación a los/as estudiantes. La convocatoria se difundió a través de redes sociales - en especial, Instagram - y la inscripción se llevó a cabo mediante un formulario de Google. Para quienes contaban con la Beca de Estudio cohorte ingresante, fue obligatorio participar al menos en uno de esos encuentros, además de asistir a una entrevista con un/a tutor/a par.
- Realización de entrevistas individuales o en pequeños grupos con un/a tutor/a par. Esta actividad estuvo dirigida exclusivamente a la población de ingresantes con Beca de Estudio. Por medio de este dispositivo se exploró cómo habían sido los inicios, avances y dificultades halladas en el proceso de afiliación a la vida universitaria y se repuso información que podía resultar de interés para la continuidad de las trayectorias. Dicha actividad tuvo una duración aproximada de entre 1 (una) y 2 (dos) horas, dependiendo de si se realizaban de manera individual o en pequeños grupos. Con la información recabada en estos encuentros se realizó un informe semestral para conocer lo que los/as ingresantes planteaban a modo de interrogantes y desafíos que encontraban al momento de empezar a estudiar en la universidad.
- Organización de entrevistas individuales con quienes habían informado presentar una discapacidad o precisar apoyos para el inicio y avance de sus recorridos académicos. A partir de esos encuentros, se elaboró un informe y se incluyó a los/as estudiantes al Circuito de Accesibilidad Académica para ofrecer los acompañamientos y realizar las articulaciones necesarias para el mejor avance.

Acompañamiento para la continuidad de las trayectorias educativas

A través del equipo de Desarrollo Estudiantil de la Secretaría Académica se realizan diferentes actividades dirigidas a estudiantes más avanzados/as en sus trayectorias con el fin de acompañar a quienes están transitando los tramos medios y finales de sus recorridos académicos.

A continuación se mencionan y describen algunas de las actividades realizadas a lo largo del 2023.

- *Tutorías individuales y reincorporaciones:* consultas espontáneas de estudiantes por dificultades halladas en el avance de los recorridos educativos y/o en el proceso de elección de carrera. Algunas de las entrevistas o intervenciones del equipo también se produjeron debido a que un/a docente observaba que el proceso de enseñanza no se estaba llevando a cabo en la medida de lo deseable. En estos casos, el/la docente se puso en contacto con Desarrollo Estudiantil para pensar otras estrategias didácticas o realizar una derivación del estudiante con el fin de que este contara con tutorías individuales. Por último, cuando no se registraba actividad académica en los últimos cinco años, los/as estudiantes que desearan retomar las cursadas debieron solicitar una reincorporación y, en ese marco, desde el equipo se mantuvieron entrevistas con el interesado/a en reiniciar la trayectoria para acompañar la vuelta a la universidad.
- *Taller ¿Temores y dificultades ante situaciones de exámenes? Orientaciones para su abordaje.* Se realizaron dos talleres previos a las mesas de finales de mayo y diciembre que tuvieron una participación de alrededor de 60 estudiantes. En los encuentros, además de problematizar las ideas asociadas a estas situaciones de exámenes, se propuso la construcción de estrategias de abordaje. Luego de los llamados a mesas de exámenes se realiza una encuesta a los estudiantes que participan del taller acerca de la contribución de la actividad. La encuesta se trata de una apreciación de carácter más cualitativo y se han recibido comentarios muy positivos sobre el taller.
- Antes del inicio de clases, se contactó a los/as docentes a cargo de las comisiones en las cuales se registraba la inscripción de los/as estudiantes del circuito de accesibilidad académica, con el fin de informarles sobre la presencia de un/a estudiante que necesitaba ciertos apoyos para la continuidad de su trayectoria académica. A su vez, se mantuvieron entrevistas de seguimiento con los/as alumnos/as para conocer si los acompañamientos habían resultado suficientes o se requería de nuevos ajustes. En el 2023 había 210 (doscientos diez) estudiantes en el circuito de accesibilidad, de los cuales un 80% aproximadamente necesitaba de apoyos y articulaciones para su continuidad pedagógica.
- Realización de actividades dirigidas a estudiantes que percibían becas Progresar. En el marco del plan de continuidad de las acciones de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes con estas becas, se convocó a becarios y becarias a asistir a diferentes actividades organizadas por el equipo (Ciclo “Salud mental en agenda” y “Encuentros en los inicios de la vida universitaria”) y a otras promovidas por el Ministerio de Educación (como ser visitas a diferentes industrias u otras en el propio edificio del Ministerio). En diciembre del 2023, se organizó también una merienda para hacer un cierre del año lectivo y proyectar la continuidad en el 2024. Por último, con la asistencia de una tutora

par, se recabó y sistematizó la cantidad de becarios/as del Programa Manuel Belgrano que habían cumplido el requisito de asistencia a actividades académicas (artículo N° 24 c) del Reglamento) que, si bien no fue obligatorio en el 2023, fue equivalente a una asignatura para quienes no hubieran llegado a cumplir con el número exigido de materias aprobadas.

- Colaboración en la coordinación y formación de Orientadores, dentro del Proyecto de Presupuesto Participativo “Tutá - Tutá”, cuyo objetivo fue fomentar la graduación de estudiantes avanzados/as y también fortalecer la vinculación con ellos y ellas¹⁰.

Coordinación y seguimiento de las acciones realizadas por el equipo de Becarios/as en gestión académica y servicios a la comunidad (OGEs)

La Universidad, a través del equipo de Desarrollo Estudiantil, lleva a cabo a cabo el plan de actividades y de formación de quienes se incorporan todos los años al equipo de tutores/as pares que forma parte del programa *Orientadores en Gestión de Estudios (OGEs)* de la Secretaría Académica desde el año 2008. Mediante este programa se desarrollaron las siguientes actividades:

- Realización de encuentros semanales de formación sobre la problemática relativa al ingreso universitario durante los dos primeros meses desde el inicio de las becas, las cuales comienzan en marzo de cada año.
- Organización de otros encuentros de capacitación sobre temáticas diversas que atraviesan las acciones a cargo de los/as tutores/as, entre ellas, discapacidad, salud mental, proyección de carrera y el uso de redes sociales.
- Programación de reuniones semanales para la planificación de las actividades a realizar con nuevos/as ingresantes y el seguimiento y/o evaluación de las ya realizadas.

Accesibilidad académica

En 2023 se aprobó la Resolución Rectoral No 29048 / 2023 a través de la cual se aprueban las “Pautas generales para garantizar el derecho a la Educación Superior - Circuito de accesibilidad académica”, las “Fases y modalidades del proceso de accesibilidad académica”, la Nota Compromiso y la Nota dirigida a Profesional Tratante. Desde el equipo se avanzó, en conjunto con la asesora en discapacidad y accesibilidad, en la redacción y corrección del texto de la resolución que tiene fecha del 15/12/23.

Asimismo se implementó el Curso “Avances y desafíos en la construcción de prácticas inclusivas: acompañamiento a estudiantes con discapacidad” coordinado por la Dra. Verónica Perelli y dirigido a docentes, no-docentes, estudiantes avanzados/as con becas formativas y de profesorados dictados en la UNGS. Se realizó bajo una modalidad híbrida entre los meses de abril y mayo del 2023, con una duración total de 8 hs reloj.

¹⁰ Más información en: <http://pparticipativo.ungs.edu.ar/2022/11/01/9-tuta-tuta/>

A partir del mes de mayo se realizaron reuniones semanales entre el Equipo de Desarrollo Estudiantil y la asesora en accesibilidad de la Secretaría Académica, Dra. Marcela Bottinelli, con los objetivos de reflexionar sobre las estrategias de abordaje más pertinentes para el avance de las trayectorias estudiantiles y analizar las implementadas hasta el momento.

Por último, se organizaron también reuniones con docentes para intercambiar sobre las configuraciones de apoyo que resultarían convenientes ante situaciones específicas.

Salud Mental

Con el retorno progresivo a las aulas luego de la pandemia suscitada por el Covid 19 se evidenciaron situaciones diversas que hicieron necesario promover nuevos espacios de escucha, de intercambio y de construcción de estrategias vinculadas a la salud mental.

En este sentido se implementó el ciclo “Salud mental en agenda”, en articulación con la dirección de Bienestar Universitario (UNGS), el equipo de Desarrollo Estudiantil y el equipo de Externaciones de la Región Sanitaria V dependiente de la “Subsecretaría de Salud Mental, Consumos Problemáticos y Violencias en el ámbito de la Salud” de la Provincia de Buenos Aires. El ciclo, que tuvo una frecuencia mensual y estuvo dirigido a toda la comunidad universitaria, abordó diferentes temas que integran el campo de problemas a considerar como propios de la salud mental¹¹ y contó con la participación de referentes, en su mayoría externos/as a la UNGS.

Asimismo se trabajó en articulación con los decanatos del ICO y del IDH para darle curso al proyecto “Cuidados comunitarios y salud estudiantil”. Esta iniciativa, en la que participó el equipo de Desarrollo Estudiantil, obtuvo financiamiento del Presupuesto Participativo. El objetivo principal del proyecto fue fortalecer algunas herramientas de abordaje de docentes y no docentes en temáticas de salud mental.

En línea con lo anterior, es importante mencionar, por un lado, los encuentros organizados por el Trayecto Pedagógico (IDH), a partir de la incorporación de las “estrategias de abordaje de salud mental” al temario que se aborda desde este espacio. En estos encuentros participó el equipo de Desarrollo Estudiantil al igual que en reuniones convocadas por directores/as de carreras y/o coordinadores/as de materias en las que se trató la salud mental a partir de diversas situaciones que habían suscitado preocupación en la comunidad.

Por otra parte, se profundizó la articulación con equipos de salud mental del territorio a los fines de dar curso a las demandas y necesidades de consultas y tratamientos de estudiantes de la UNGS. Asimismo, el Equipo de Desarrollo Estudiantil participó durante 2023 en capacitaciones vinculadas con la salud mental. En Anexo de la Secretaría Académica puede consultarse un listado de las capacitaciones recibidas.

¹¹ A continuación se mencionan los seis encuentros que se desarrollaron entre los meses de abril y noviembre del 2023: “¿Qué entendemos por salud mental? Promover la atención y abordaje de las problemáticas desde un enfoque comunitario”, “Urgencias subjetivas, ¿cómo acompañar?”, “Consumos problemáticos. Enfoques y dispositivos de abordaje”, “Cine debate Desmontar la máquina y presentación de Políticas públicas de Salud mental en la Región Sanitaria V, PBA”, “Enlazarte: Construcciones comunitarias en tiempos de incertidumbre” y “Experiencias construidas y nuevos desafíos”.

Otras acciones

Desde la Biblioteca Horacio González y la Editorial de la UNGS

Con relación al mejoramiento de la disponibilidad de recursos editoriales para las cursadas de la UNGS, no se produjeron avances sustanciales. Esto se puede explicar por el contexto propio de las cursadas en el marco general de condiciones económicas y plena presencialidad que fomentaron el uso de libros en soporte papel.

Por su parte, desde la Biblioteca Horacio Gonzalez se profundizó el trabajo en torno a la diversificación de los formatos y la ampliación de la accesibilidad de los materiales de estudio, tarea que, a su vez, fortaleció la articulación interna con los diversos actores intervinientes: Secretaría Académica, docentes y estudiantes.

En 2023 se trabajó con el área de Lenguas Extranjeras (materia Inglés) y se inició una instancia de conversación para evaluar el recorrido hecho y proponer algunos criterios para la adecuación de materiales en esa disciplina.

Por otra parte, continuamos brindando orientación desde la biblioteca a los y las docentes que solicitaron la intervención del equipo de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad (TAD) con el objetivo de alcanzar mayor inclusión en el acceso a las aulas virtuales o a los recursos que proponen para el dictado de la materia.

En línea con lo anterior, es importante mencionar que parte del personal de TAD comenzó el Curso "Experto en TIC, inclusión y discapacidad" (204 horas en modalidad semi-presencial) de la Fundación FREE Iberoamericana para la Cooperación, España - Creática, Uruguay - Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Por otro lado, corresponde mencionar que durante el 2023 se trabajó en la accesibilidad de bibliografía para 10 (diez) estudiantes en el primer semestre y para 11 (once) durante el segundo semestre. Esto supuso acuerdos e intervenciones con docentes de 15 materias en el primer semestre y de 18 en el segundo.

En relación con ello, queremos explicitar que el proceso de adecuación de materiales y/o acceso a recursos se hace en acuerdo con el / la estudiante y a partir de los dispositivos que él/ella maneja. Asimismo, forma parte de este proceso una instancia de capacitación para el acceso a los materiales / espacios de estudio.

Debido al contexto de restricción financiera por el que atravesó la Universidad, no fue posible ampliar la cantidad de dispositivos electrónicos (Tablets) disponibles para el préstamo, con lo cual no se avanzó en la difusión de este servicio. Actualmente la biblioteca cuenta con 6 dispositivos, cuando en rigor la cantidad estimada que permitiría mínimamente afrontar la demanda actual es de 50.

En este mismo sentido, quedó pendiente explorar recursos económicos que le permitan a la biblioteca ampliar la cantidad de notebooks para el servicio de préstamo a estudiantes de la UNGS.

Con relación a las salas de lectura de la biblioteca se comenzó a organizar un espacio juvenil diferenciado del infantil en planta baja, pensando en la necesidad de los/as estudiantes de la Escuela Secundaria de identificarse como comunidad de la Biblioteca. De esta manera se fortalecen los hábitos de estudio y de lectura en este grupo de usuarios/as al mejorar las condiciones para el estudio y la lectura recreativa.

A pedido de los/as coordinadores/as de las diferentes carreras y junto con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) se instalaron y/o actualizaron los softwares que son utilizados por los/as cursantes de diversas materias en el laboratorio de informática que funciona en la biblioteca. En este espacio, los/as estudiantes pueden realizar trabajos prácticos, ejercicios y tomar clases con algunos/as docentes.

Asimismo se implementaron las compras de contratación directa para la actualización de la bibliografía obligatoria y complementaria a partir de pedidos de docencia y de otros pedidos puntuales¹². En total, la cantidad de títulos incorporados a las diferentes colecciones de la biblioteca -adquiridos mediante compra, canje y/o donación- asciende a 1234 títulos, ha quedado pendiente la adquisición de parte de las solicitudes debido al contexto financiero¹³.

En línea con lo anterior, durante 2023 se consolidaron acuerdos con proveedores de recursos digitales para afrontar las nuevas necesidades de educación a distancia y se renovaron las suscripciones de la plataforma *E-Libro* y revista MOTS por los mismos valores de los últimos dos años en moneda extranjera.

Nos interesa destacar los aportes recibidos en relación con bibliografía complementaria con la que ya contábamos sobre diversas temáticas y con la vinculada con nuevas carreras. En relación con lo primero, es importante mencionarla bibliografía complementaria recibida por donación y canje interinstitucional incorporada en las siguientes colecciones: General, Infantojuvenil, Derechos Humanos y Perspectiva de Género; por otro lado, hemos recibido donaciones de bibliografía relacionadas con campo de la arquitectura, en línea con una de las carreras a acreditarse próximamente en la UNGS.

Reanudamos el asiento de Registros analíticos: esto implica la descripción bibliográfica de partes de libros (capítulos, prólogo, etc.) que permite la visualización y el acceso al contenido de cada obra y a sus respectivos autores. El total de analíticas realizadas es de 406. Esto resulta significativo para poder recuperar el o los artículos de un/a autor/a determinado/a que se encuentra/n en una obra compilada por un tercero.

En 2023, fueron difundidas en la biblioteca las plataformas digitales en la comunidad

¹² No se logró la actualización de la bibliografía obligatoria y complementaria de cursos de formación continua, escuela secundaria, escuela infantil entre otras demandas de bibliografía, además de los recursos de información para las nuevas carreras de la UNGS. De las demandas realizadas por los/as docentes quedó sin finalizar el trámite de compra 23 títulos (27 ejemplares) que ascienden a un valor de \$487.000 aproximadamente, de acuerdo con la cotización de 2023. Las demandas de estudiantes como así también las propuestas del equipo de Desarrollo de Colecciones no fueron tramitadas ya que no resultó posible cubrir el gasto.

¹³ La biblioteca realiza las compras de bibliografía a partir de 4 fuentes de demanda concreta: a) pedidos puntuales de docentes; b) pedidos de estudiantes; c) demanda que se percibe en el mostrador por las consultas recibidas; 4) Búsquedas de actualización bibliográfica constante y el surgimiento de nuevas carreras (se coteja con docentes la desiderata que arma el equipo de Desarrollo de Colecciones).

universitaria y, de este modo, registramos 2450 en total en *eLibro* (Cátedra-English-Pearson), CID-CIN (BiDi), HarvardBR y MinCyt; en esas plataformas se realizaron alertas temáticas de los títulos que ellas contienen, de acuerdo con las distintas carreras de la UNGS.

En relación con los préstamos, en el anexo de la Biblioteca Horacio González incorporado al final de este documento, se incorpora un cuadro con las cantidades correspondientes al año 2023, en el que se detallan los títulos más vistos en la plataforma *eLibro*, Colección Cátedra y en la plataforma *eLibro*, Colección English.

Por otro lado, es importante mencionar la continuidad en cuanto a la capacitación de Alfabetización Informacional brindada a estudiantes avanzados/as de grado, estudiantes de posgrado y grupos de investigación, de manera virtual y sincrónica a través de la plataforma Meet. Asimismo, a pedido de los solicitantes, se ofrecieron capacitaciones a la comunidad en general, como por ejemplo, las que se brindaron a estudiantes de magisterio del Partido de Malvinas Argentinas y estudiantes del nivel terciario del Profesorado en Lengua y Literatura del Instituto San Miguel. El detalle sobre estas acciones puede consultarse en el Anexo “Capacitaciones en el marco del programa ALFIN”, de la Biblioteca Horacio González.

1.1.4 Formación de Posgrado

Desde el año 2003 la UNGS ha desarrollado una oferta de carreras de posgrado que se ha ido consolidando en calidad y diversidad. En la actualidad, la Universidad cuenta con 20 propuestas en este nivel: 4 doctorados, 9 maestrías y 7 especializaciones. Además, en el período que se informa, también se dictaron algunos cursos de posgrado provenientes de variados campos de formación.

Durante el segundo semestre de 2023 finalizó el proceso de acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de tres carreras del Instituto del Desarrollo Humano: Especialización en Filosofía Política, Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria y Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura. Dicho proceso había sido iniciado en 2021 en el marco de la Sexta Convocatoria para la acreditación y categorización de posgrados del área disciplinar de Ciencias Humanas. Las tres carreras fueron acreditadas satisfactoriamente, y la Especialización en Filosofía Política fue categorizada con letra “A”.

Por su parte, el Consejo Superior aprobó en 2023 los Criterios específicos para el desarrollo de Carreras de Posgrado a distancia, que enmarca las nuevas ofertas de carreras de posgrado de acuerdo con la normativa que regula este tipo de formación en relación con la entrada en vigencia del Sistema Institucional de Educación a Distancia cuya creación fue aprobada por la Resolución (CS) N°7747/20.

En este marco, se creó en 2023 la Maestría en Gestión para la Mejora Continua¹⁴, una iniciativa del Instituto de Industria, que constituye la primera oferta de posgrado que se dictará completamente en modalidad a distancia y la primera maestría de carácter profesional en la UNGS. Este proceso culminó con la presentación de la carrera ante la Comisión Nacional de

¹⁴ Resolución N° 8808/23

Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en el mes de octubre.

Por otro lado, el Plan de Acción de la UNGS, presentado en octubre de 2023 en el marco del Programa de Doctorados de la Dirección Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Políticas Universitarias¹⁵, fue aprobado por dicho organismo. La convocatoria tuvo como objetivo principal financiar, por un lado, el fortalecimiento de carreras de doctorado de áreas estratégicas para el desarrollo nacional y, por el otro, becas que faciliten la terminalidad de trayectos formativos de doctorados. Participan de este Plan las cuatro carreras de doctorado de la Universidad, con un plazo de ejecución de un año.

El siguiente cuadro presenta el detalle de las carreras ofrecidas en 2023.

**Cuadro 1.1.4.a. Carreras de posgrado ofrecidas
Año Calendario 2023**

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementa ción	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencias Sociales	1002/03	2004	RESFC-2020-47-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Doctorado en Ciencia y Tecnología	1410/05	2005	170/16 Categorización "B"	---
Doctorado en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-378-APN-CONEAU#MECCYT Categorización "A"	---
Doctorado en Economía	7216/19	2021	Sesión Nº 525 (03/06/2020)	---
Maestría en Ciencias Sociales	1002/03	2005	RESFC-2020-46-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PYMES	(RO) 232/95	1996	RESFC-2020-294-APN-CONEAU#ME Categorización "A"	---
Maestría en Historia Contemporánea	3423/10	2010	RESFC-2017-259 APN-CONEAU#ME Categorización "A"	---

¹⁵ Convocatoria aprobada por RESOL-2023-APN-SECPU#ME

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementa ción	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	5456/15	2020	Sesión Nº 432 (16/11/2015)	---
Maestría en Género y Derechos	7748/20	2023	Acta Nº 570 (20/07/2022)	UADER
Maestría en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-379-APN- CONEAU#MECCYT Categorización "B"	---
Especialización en Filosofía Política	2106/07	2007	RESFC-2023-187-APN- CONEAU#ME Categorización "A"	---
Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial	6922/18	2021	Sesión Nº 512 (23/09/2019)	---

Fuente: Dirección de Posgrado - Secretaría Académica

En todas las carreras de posgrado ofrecidas en 2023 pueden reconocerse algunas características comunes, entre las que se mencionan la presencia de egresados/as de grado y de trabajadores/as de la UNGS, favorecida por el apoyo del Fondo para la implementación del artículo 5º inciso d del Estatuto y la presencia de estudiantes extranjeros/as.

Las carreras dictadas en 2023 han experimentado una situación financiera delicada, que se tradujo, en algunos casos, en la presentación de dificultades de sostenimiento.

A continuación, se detallan los cursos de posgrado ofrecidos durante el período que se informa.

**Cuadro 1.1.4.b. Cursos de posgrado.
Año Académico 2023**

Cursos	Instituto	Nº de Res. / Año de aprob. por CS o Rector/a
Curso de Posgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua	IDEI	(VR) 24741/21
Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión	IDEI	(CS) 8235/22

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

Como puede observarse en el siguiente cuadro, la matrícula de carreras y cursos presenta una importante disminución respecto del nivel de matrícula informado para 2022. La vuelta a la presencialidad de todos los posgrados luego de la pandemia, el contexto socio económico y la baja de una política de becas de posgrado tanto a nivel nacional como internacional podrían ser algunas de las variables que incidirían en los números que se observan en el cuadro 1.1.4.c.

Cuadro 1.1.4.c. Evolución de la matrícula según tipo de oferta de Posgrado.
Cantidad de Estudiantes. Año Académico 2019-2023

Tipo de oferta de Posgrado	2019	2020	2021	2022	2023
Carreras	1058	826	763	565	252
Cursos	217	196	404	246	66
Total	1135	1022	1167	811	318

Fuente: elaboración Secretaría Académica a partir de los datos obtenidos del Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos Años académicos 2019-2023.

NOTAS:1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente. 2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI

Por último y en el marco de la formación de Posgrado, es importante mencionar que, desde la BHG, se les dio amplia difusión a las bases de datos generales y temáticas de acceso abierto, y también a aquellas a las que se accede mediante la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECyT). Se trabajó con grupos focalizados, a demanda; en relación con ello se brindaron talleres de Alfabetización Informacional (ALFIN), lo que supuso cuestiones nodales, tales como la implementación de criterios de búsquedas, la gestión de la información (gestores bibliográficos), la reflexión sobre la ética en el uso de la información. Con el propósito de mejorar el trabajo en esta línea el equipo de Referencia Especializada participó de jornadas de actualización dictadas por personal de la BECyT.

Durante el segundo semestre desde la Agencia I+D+I fueron convocados a través de la Secretaría Académica las Maestría en Género y Derechos así como la Maestría en Gestión de la Ciencia y la Tecnología para participar del Programa BEC, una iniciativa de la Agencia y el Banco Centroamericano de Integración Económica dirigida a estudiantes extranjeros/as que desearan realizar formación de posgrado en universidades argentinas. Ambas maestrías -así como integrantes de la Secretaría Académica- participaron de las reuniones informativas y tanto la coordinación como la dirección de sendas maestrías avanzaron en el proceso de envío de material para la difusión y el siguiente paso de recepción y selección de estudiantes. Lamentablemente, en el mes de diciembre se informó que el Programa había sido postergado

sin contar a la fecha con mayor información sobre él.

1.1.5. Formación Continua

Como se viene señalando en los Informes de Gestión de los años anteriores, las actividades formativas de la Dirección de Formación Continua se han propuesto también en 2023 profundizar la ampliación de la oferta académica en relación con los requerimientos tanto de los diversos actores institucionales como de las agencias y necesidades del territorio. De este modo se propone contribuir al desempeño de las/los graduadas/os y estudiantes de nuestra institución en los ámbitos profesionales y académicos e incrementar las propuestas orientadas al campo de la ciencia, la tecnología y la producción, y al desarrollo social y cultural de la región.

1.1.5.1. Formación Continua destinada a estudiantes y graduados/as

La Dirección de Formación Continua colabora con los Institutos y/o Unidades de Gestión Académica de la Universidad en el desarrollo de nuevas ofertas formativas orientadas a la capacitación de las/os estudiantes y graduadas/os de la universidad. Por ello, y en consonancia con los lineamientos y objetivos del Plan Anual 2023 de las actividades académicas de la Dirección de Formación Continua, puede observarse que las propuestas formativas destinadas a estudiantes y graduadas/os se han afianzado a lo largo de los años. La diversificación de este tipo oferta formativa permite fortalecer los lineamientos y políticas de capacitación profesional en áreas prioritarias de formación para las/os estudiantes y graduadas/os de esta casa de estudio.

Cuadro 1.1.5.1. Oferta Formación Continua destinada a Estudiantes y Graduados/as. Inscriptas/os por Instituto. Años 2019-2023

Institutos	Total de Inscriptas/os 2019	Total de Inscriptas/os 2020	Total de Inscriptas/os 2021	Total de Inscriptas/os 2022	Total de Inscriptas/os 2023
Instituto de Ciencias	43	35	-	29	31
Instituto de Industria	401	292	323	266	292
Instituto de Desarrollo Humano	65	20	46	283*	50
Totales	509	347	369	578	373

**Del total 190 estudiantes corresponden a la oferta de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas "Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR)" y del "Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano"*

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: Se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el cuadro anterior, el total de inscriptos por Instituto durante el ciclo lectivo 2023 se mantuvo respecto de los años anteriores. Con relación al incremento de la oferta del Instituto de Desarrollo Humano durante el periodo 2022, es importante tomar en consideración la incidencia del Programa de Formación y Certificación en Lenguas Extranjeras para becarios/as del Ministerio de Educación de la Nación destinado a fortalecer las trayectorias académicas, incrementar las competencias lingüísticas y potenciar el acceso a oportunidades de formación y empleo, impulsado por la Secretaría de Cooperación Educativa y Acciones Prioritarias (SCEAP) de la cartera educativa nacional, en conjunto con la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). En este marco, el IDH presentó cursos de formación continua de Lectura, Escritura y Oralidad en inglés, destinados a becarios/as del Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano y del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR), de la UNGS y de otras Universidades Nacionales.

Por otro lado, durante el año 2023 se ejecutó el Proyecto Nº 9 “Tutá Tutá”, con financiamiento proveniente, como ya se señaló, del Presupuesto Participativo. Este proyecto contó con la apertura de la oferta formativa “Los derechos sociales y su implementación en el conurbano bonaerense: educación sexual integral, discapacidad y ambiente” cuya finalidad fue convocar a graduadas/os de la UNGS y estudiantes avanzadas/os para la actualización en debates y estrategias para la garantía de derechos humanos y sociales en contextos institucionales y de participación popular en el conurbano bonaerense. El curso contó con la participación de 33 graduadas/os y estudiantes.

1.1.5.2. Oferta Formativa orientada a la Promoción y Acción Cultural

La Secretaría de Cultura y Medios consolidó sus propuestas en Diplomaturas orientadas a la promoción y acción cultural dictadas en el ámbito del Centro Cultural. A continuación se detalla la cantidad de inscriptas/os y aprobadas/os de los últimos cinco años en el área de artes.

**Cuadro 1.1.5.2.a Oferta Formación Continua. Diplomaturas Inscriptas/os y aprobadas/os
Año 2019 - 2023**

Área de Arte	Inscriptas/os 2019	Aprobadas/os 2019	Inscriptas/os 2020	Aprobadas/os 2020	Inscriptas/os 2021	Aprobadas/os 2021	Inscriptas/os 2022	Aprobadas/os 2022	Inscriptas/os 2023	Aprobadas/os 2023
Diplomaturas CC	295	140	261	89	258	61	198	64	204	94

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Se ofertaron 7 Diplomaturas durante el año analizado, al igual que en el año anterior. A

diferencia del año 2022, la tasa de aprobadas/os se incrementó. En términos porcentuales, se observa que en el año 2022 aprobó el 32% del total de las/os inscriptas/os, mientras que en el año 2023 este porcentaje se incrementó al 46%, lo que significa un aumento considerable de la tasa de aprobación; el 14% más respecto del año anterior. De este modo, se alcanzaron en 2023 los índices de aprobación previos a la pandemia.

A continuación se especifican los datos que cotejan lo anteriormente expuesto:

Cuadro 1.1.5.2.b. Oferta Formación Continua. Diplomaturas. Inscriptas/os y Aprobadas/os - Cantidad de estudiantes. Año 2023

Diplomatura	Inscriptas /os 2023	Aprobadas/os 2023
Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados	39	19
Diplomatura en Pintura Artística	35	19
Diplomatura en Prácticas de Jazz con Fusión Latina	13	9
Diplomatura en Fotografía Documental	32	13
Diplomatura en Teatro de Títeres y Objetos	25	8
Diplomatura en Formación Integral del Actor	38	13
Diplomatura en Interpretación y Producción en Danzas (Danzas folklóricas)	22	13
Totales	204	94

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Ha sido parte de los esfuerzos y de los objetivos de la Universidad sostener propuestas formativas vinculadas a la cultura destinadas a la propia comunidad universitaria y a la comunidad en general. Por ello, además de las Diplomaturas ofertadas en el CCUNGS, vinculadas con la capacitación y actualización continua, la Secretaría de Cultura y Medios impulsa y suma una oferta de cursos de formación artística; con tales acciones amplía la oferta académica de esta sede y su compromiso con la difusión y expresión cultural.

Durante el año 2023, se dictaron tres cursos anuales, dos dirigidos a adolescentes, que contaron con un total de 61 (sesenta y un/a) inscriptos/as y un curso de ensamble de sikus destinado a la comunidad en general, con un total de 20 inscriptas/os, cuyo objetivo fue adentrar a las/os estudiantes en la cosmovisión de los pueblos andinos. Promover este tipo actividades de formación artística y cultural tiende a potenciar los lazos y las acciones que desarrolla la Universidad en conjunto con su comunidad, articuladas desde la Secretaría de Cultura y Medios de la Universidad.

En relación con los cursos y talleres cuatrimestrales ofrecidos por el CCUNGS, se han registrado 257 inscriptos/as en el primer cuatrimestre y 156 en el segundo cuatrimestre. El total de inscriptas/os en el año 2023 fue de 413, distribuidos en 20 cursos.

En paralelo, con el sostenimiento de las actividades de formación continua que se dictan en

el Centro Cultural, se avanzó en la oferta de Diplomaturas y Cursos de Formación Continua dictados en el Campus de la Universidad, a propuesta de los Institutos. En este caso, las Diplomaturas ofertadas apuntaron a la formación en temáticas o asuntos específicos dentro de un campo o área de formación.

Cabe destacar el trabajo conjunto con las distintas unidades de la Universidad, con el objetivo de fortalecer áreas de formación prioritarias, como la cuestión de género, educación, cultura, ambiente e infancia. En el año 2023, se ofertó la Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Ambientales Participativas, en articulación entre el Instituto del Conurbano y la Asociación Civil “Perseguir Sueños” (Centro de Estudios DELTA). Esta iniciativa busca brindar conocimientos y herramientas a diferentes actores sociales para la implementación plena del Acuerdo de Escazú, Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe. Esta iniciativa responde a la necesidad de lograr una gobernanza ambiental en la Provincia de Buenos Aires que responda a las problemáticas ambientales con consecuencias negativas y desiguales en diferentes sectores y escalas territoriales.

Por otro lado, durante 2023, se dictaron diez Diplomaturas vinculadas con ejes de formación prioritarios para nuestra Universidad, en vistas a atender las necesidades de las/os profesionales y agentes de diverso tipo de organizaciones que tienen anclaje en el territorio.

A continuación se detalla la cantidad de inscriptas/os a las Diplomaturas vinculadas con ejes de formación prioritarios para nuestra Universidad durante el año 2023.

**Cuadro 1.1.5.2.e. Oferta Formación Continua.
Diplomaturas Inscriptas/os Año 2023**

Diplomaturas Campus	Inscriptas/os 2023	Aprobadas/os 2023
Diplomatura en Mediación Cultural	142	42
Diplomatura en Enseñanza de la Matemática en Entornos Digitales	34	10
Diplomatura universitaria en Formación Docente y Didácticas Específicas de la educación inicial y primaria	57	28
Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia	30	En curso
Diplomatura en Formación Sindical	10	2
Diplomatura en Formación Sindical (II Cohorte)	8	4
Diplomatura Políticas de Salud en el Territorio	108	27
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación	58	49

Diplomaturas Campus	Inscriptas/os 2023	Aprobadas/os 2023
Diplomatura en Economía Política de la Salud	42	Sin datos*
Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Ambientales Participativas	60	En curso
Diplomatura Universitaria en Filosofía e Infancias	52	29
Total de Inscriptas/os	600	—

(*) Aún no están cerradas las actas de aprobación al momento de redacción de este informe

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Muchas de las propuestas académicas de este tipo continuaron realizando sus actividades formativas a distancia o en formato semipresencial, con el propósito de favorecer el desarrollo de prácticas de enseñanza mediadas por la tecnología y propiciar, así, nuevos beneficios y desafíos en el campo educativo.

En el cuadro que sigue se detalla la cantidad total de inscriptas/os a las Diplomaturas por sede y año lectivo.

**Cuadro 1.1.5.2.f. Oferta Formación Continua.
Diplomaturas Inscriptas/os por Sedes
Año 2023**

Diplomaturas	Total de Inscriptas/os 2023
Diplomaturas CC	204
Diplomaturas Campus	600
Totales de Inscriptos/as	804

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Por su parte, la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Social desde el Programa de Formación Tecnológica de la UNGS, conjuntamente con el IDEI y la Dirección de Formación Continua han planificado una serie de trayectos formativos cortos orientados a profesionalizar saberes y competencias de alto valor agregado que se consideran necesarios para el desarrollo regional. Durante el 2023 se ofertaron 8 cursos con un total de 362 inscriptas/os. Con ello se ampliaron la diversidad y la oferta formativa respecto del año anterior; se observa, además, un incremento considerable en la matrícula respecto del año 2022, tomando en consideración que el total de la oferta ese año había sido de 215 inscriptas/os.

Con relación a los cursos de formación continua con perspectiva de género que brindó la Universidad es importante señalar que aquella contó con un total de 50 inscriptos/as en

2023¹⁶. Las propuestas se orientaron principalmente a la construcción de una mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica, en pos de abordarla desde una perspectiva de géneros, interseccional y de derechos humanos con un fuerte anclaje territorial.

1.1.5.3. Formación Continua para Personal Docente

Las actividades formativas para el personal docente se orientaron a favorecer la exploración de herramientas y aplicaciones para la producción de recursos educativos digitales en diferentes formatos; también se desarrollaron propuestas destinadas a la actualización pedagógica y disciplinar.

El cuadro que sigue presenta el detalle de las propuestas ofrecidas y de cantidad de inscriptos/as.

**Cuadro 1.1.5.3. Oferta Formación Continua.
Cursos de Formación Docente Año 2023**

Formación Docente	Cantidad Inscriptas/os
Diseño de actividades de aprendizaje en línea	22
El rol del docente universitario en el diseño de una propuesta de educación a distancia	13
Lectura, escritura y oralidad en inglés	15
Producción de recursos y materiales didácticos para la enseñanza en línea	30
Introducción a la educación a distancia. Nivel I.	32
Total de inscriptas/os	112

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Por último, vale la pena mencionar que la oferta 2023 incluyó cursos orientados a la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas. Esta capacitación fue coordinada entre la Secretaría Académica y la representación gremial docente ADIUNGS. En los cursos participaron 34 docentes.

1.1.6. Escuela Secundaria

El ciclo lectivo 2023 se caracterizó por la implementación, por primera vez, de la totalidad de las asignaturas contempladas en el Plan de estudios, implementación que abarcó el dictado de

¹⁶ Se trata del curso de Formación Continua del ICO, “Masculinidades críticas: un abordaje desde el territorio”

comisiones del ciclo básico y del ciclo superior en las tres orientaciones: Comunicación, Lenguas Extranjeras y Electrónica.

La propuesta formativa escolar contempla una hora y media diaria destinada a recreos y almuerzo sin actividades académicas a cargo de los/as coordinadores/as de estudiantes. Estas instancias cotidianas, luego de nueve años de despliegue, se han sostenido con enorme esfuerzo del personal docente y con escasos recursos materiales.

Se continúa analizando y recorriendo experiencias en torno al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles en el marco de un trabajo conjunto entre los diversos roles y funciones docentes: coordinadores/as de estudiantes, profesores/as, equipo directivo, equipo de orientación y coordinadores/as de orientaciones.

Se han sostenido reuniones con familias y/o referentes adultos de los/as estudiantes de la institución en función de promover encuentros de intercambio y conversación entre adultos/as.

Hemos logrado proponer una “salida educativa”, es decir una experiencia formativa fuera del espacio de la escuela, para cada agrupamiento del ciclo básico y para algunos de los grupos de ciclo superior.

Por otra parte, se ha avanzado en organizar un horario posible y realizable para los/as estudiantes de la institución. Aun así, ha resultado muy complejo promover un trayecto escolar multinivel y se continúan explorando nuevas estrategias y dispositivos formativos al respecto.

En relación con la planta docente, es importante mencionar la ratificación, por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias, del contrato programa de 2 años a través del cual fue posible la incorporación de nuevos cargos docentes y de coordinadores/as que permiten ampliar la Planta Funcional de nuestra Escuela; asimismo, durante 2003, en el marco contractual vigente, se logró regularizar las contrataciones docentes excepcionales efectuadas en 2021 y 2022.

La oferta académica de la escuela se llevó adelante en medio de limitaciones espaciales y pocos recursos específicos correspondientes a cada orientación. No obstante, se continúa avanzando en un trabajo conjunto para el desarrollo de las siguientes acciones:

- Realizar un análisis del plan de estudios y acuerdos con los/as docentes acerca de la modalidad de cursada 2023, en términos de continuidad de la vinculación entre materias y la extensión de la cursada (cuatrimestral o anual).
- Coordinar las propuestas de orientación de preferencias de modalidades en niveles I y II y organizar las actividades, así como también brindar asesoramiento en las propuestas realizadas.
- Realizar el seguimiento de propuestas binivel en Matemática.
- Coordinar el trabajo entre el dictado de disciplinas de la escuela secundaria con las diferentes áreas de la universidad.
- Organizar la información académica de las acreditaciones diferidas y las calificaciones en

siu guaraní.

- Mejorar el sistema interno de configuración de informes académicos, sistematizar la información sobre las acreditaciones que se encontraban pendientes y sobre la generación de actas.
- Brindar colaboración en la organización de suplencias y apoyo a los/las docentes suplentes para sostener la continuidad pedagógica.
- Coordinar las residencias de profesorados en la escuela.

En relación con la propuesta formativa socioeducativa, se implementaron diferentes dispositivos para acompañar la experiencia de convivencia institucional. Dichas actividades apuntaron a la generación de espacios e instancias de conversación y escucha atenta, tanto singular como grupal, con estudiantes del Ciclo Básico y Ciclo Superior. Dentro de estas acciones se señalan:

- Sostener lo cotidiano. Inventar y recrear lo cotidiano. Las acciones que se realizaron se enmarcaron en la experiencia de la Pandemia, así como en la dimensión de sostén colectivo, más allá de la familia, y de una política pública de cuidado, sin que la escuela renunciara por ello a su matriz fundacional, es decir, enseñar, lo posible: lo trabajoso de producir un vínculo pedagógico y vital que hace posible la lógica de lo público.
- Delimitar lógicas articuladas en actividades masivas y significativas para colectivos de intervención:
 - Universales: para todos los estudiantes,
 - Particulares: a partir de un interés compartido,
 - Singulares: por demanda puntual o situación particular de un/a estudiante.
- Abrir y sostener distintos espacios de conversación. A partir de ahí hubo la posibilidad de promover una mirada común, compartida y colectiva sobre la escuela en clave pedagógico-política. Los efectos inmediatos (alegría, celebración, logro) y mediatos (reconocimiento de un aprendizaje, creación de un vínculo) necesitarán ser relevados con algún instrumento específico. Asimismo, se sostuvo durante todo el año el acompañamiento de diversas situaciones complejas de vulneración de derechos.
- Por otra parte, se continuó fortaleciendo la vinculación de la Biblioteca Horacio González con la Escuela Secundaria, lo que supone la apropiación del espacio, el uso de los diferentes recursos y servicios que la Biblioteca ofrece a los estudiantes, el avance en los procesos necesarios para la adecuación de materiales y las actividades de promoción de la lectura, como el diseño de una biblioteca móvil que integra propuestas pedagógicas concebidas entre la biblioteca, la escuela y los estudiantes.

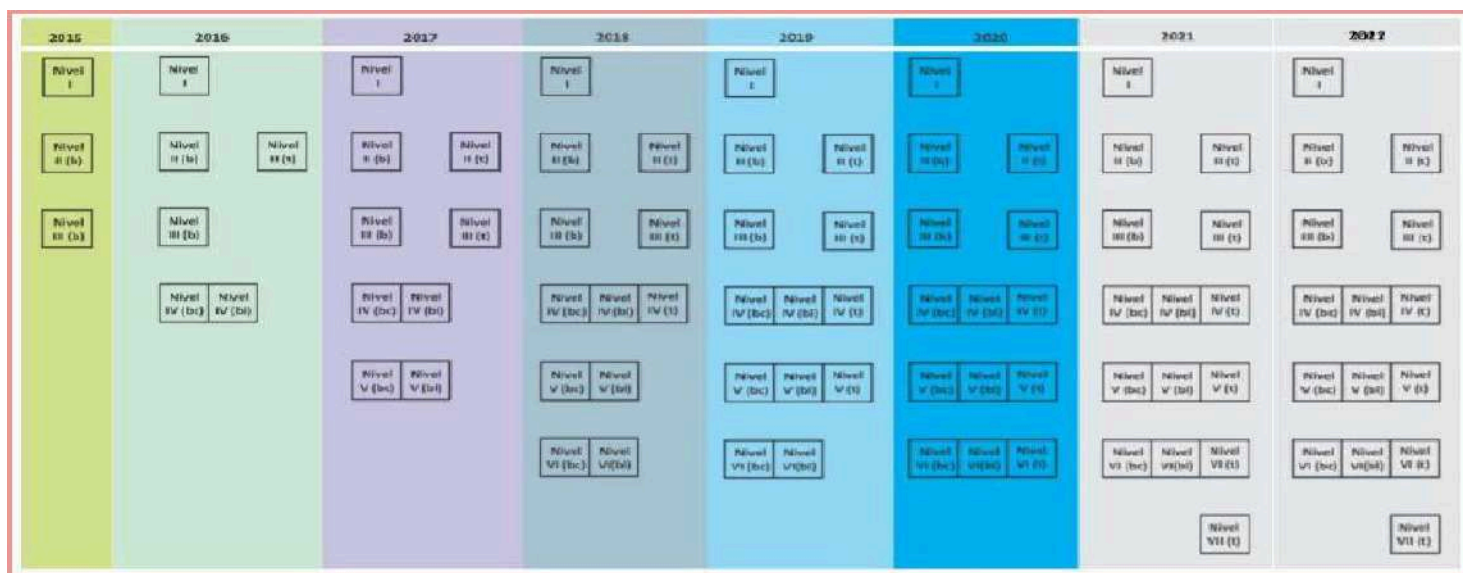
Por último, es importante mencionar la recepción en la Escuela Secundaria de la UNGS de 163 computadoras Netbooks Bangho, del Programa Conectar Igualdad, para ser entregadas a estudiantes del ciclo Básico.

1.1.6.1. Desarrollo organizacional: ciclos y niveles

En el ciclo académico 2023 se mantuvo la apertura de dos agrupamientos del Nivel I al Nivel III, asimismo de dos a cuatro agrupamientos por niveles en el ciclo superior en función de las tres orientaciones brindadas a las que ya hemos hecho referencia: Comunicación, Electrónica y Lenguas Extranjeras. Además se sostuvo un único agrupamiento de Nivel VII de la modalidad Técnica.

Desde el año 2021 se cuenta con el despliegue total de las tres orientaciones que la escuela secundaria ofrece.

**Gráfico Nº 1.1.6.1.a Niveles ofertados y en funcionamiento.
Años académicos del 2015 al 2023**



Fuente: datos elaborados por el equipo directivo de la ESUNGS.

Referencias: t: Modalidad Técnica, bc: Modalidad Bachiller, orientación en Comunicación y bl: Modalidad Bachiller, orientación en Lenguas

Tal como se estableció en la Disposición SA Nº 216/2022 se ofrecieron 52 vacantes para ingresantes a nivel I de la Escuela Secundaria UNGS. De este total 21 (veintiún) vacantes fueron asignadas a hermanxs de estudiantes de la Escuela. En el periodo establecido se recibió un total de 87 (ochenta y siete) preinscripciones. El sorteo de vacantes se realizó el día 15 de noviembre de 2022. Siguiendo el orden de prioridad establecido en la mencionada Disposición, se asignaron por sorteo 31 (treinta y un) vacantes distribuidas de la siguiente manera: 12 (doce) vacantes para la categoría A, 12 (doce) vacantes para la categoría B y 7 (siete) vacantes para la categoría C del primer universo; con el resto de

los/as preinscritos/as tanto del primer universo como del segundo se conformó una lista de espera.

A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes según nivel y orientación.

Cuadro 1.1.6.1.b Estudiantes de la Escuela Secundaria por nivel.
Años académicos 2016 a 2023

	Total 2016	Total 2017	Total 2018	Total 2019	Total 2020	Total 2021	Total 2022	Total 2023
Nivel I	51	52	52	53	50	56	52	52
Nivel II	16	19	22	16	16	24	39	26
Nivel III	19	9	11	30	10	13	33	31
Nivel IV Bachilleratos	23	12	10	10	10	14	29	28
Nivel V Bachilleratos		9	14	8	8	15	22	19
Nivel VI Bachilleratos			11	7	1	17	33	25
Nivel II Técnica	28	21	21	21	21	23	26	24
Nivel III Técnica		20	13	16	16	25	34	23
Nivel IV Técnica			17	9	9	14	19	31
Nivel V Técnica				16	16	12	17	19
Nivel VI Técnica					12	9	15	12
Nivel VII Técnica						10	13	15
Plurinivel*		60	69	72	138	94	13	19
TOTAL	136	202	240	258	295	326	345	324

Fuente: Datos elaborados por el equipo directivo de la ESUNGS

**Los agrupamientos por nivel son estimativos ya que, según lo establece el régimen académico, el cursado es por espacio curricular y no por año/nivel.*

Estudiantes salidos por PASE Egresades 2023

Salidos por Pase	5
Salidas por Pase a adultxs	5
Egresadxs	33

Total	43
Estudiantes totales 2023	367

El 10 de marzo de 2023 se produjo el acto de entrega de diplomas de la Escuela Secundaria de la UNGS. 22 egresados/as de nuestra escuela recibieron sus diplomas: 7 Técnicos en Electrónica, 4 Bachilleres en Comunicación y 12 Bachilleres en Lenguas Extranjeras. En relación con los 7 diplomas de Técnico Electrónico, es importante señalar que la orientación abierta en 2016 (la Escuela lo había hecho en 2015) tiene una duración teórica de 7 años a la que nuestra Escuela ha podido dar cumplimiento en el tiempo previsto, entre otras razones, por haber acompañado las trayectorias formativas de los y las estudiantes. Si bien esto no ocurre en todos los casos, es importante continuar mejorando este aspecto, y destacar este dato alentador sobre la marcha de la escuela. También hay que señalar que, iniciado 2024, 3 de estos egresados/as ya son estudiantes de carreras de nuestra Universidad y se encuentran cursando los Talleres Iniciales.

Por último, señalamos que durante el año 2023 egresaron 33 estudiantes de las siguientes orientaciones:

- 12 en el Bachillerato Orientado en Lenguas Extranjeras
- 6 en el Bachillerato Orientado en Comunicación
- 15 en la Tecnicatura de nivel secundario con especialidad en Electrónica.

1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS

Se realizaron 25 visitas a escuelas para dar charlas sobre la Universidad y la oferta académica. En algunos casos se dieron dos charlas por escuela, alcanzando a un total 950 (novecientos cincuenta) alumnos y alumnas, aproximadamente. En estas charlas se brinda información sobre las características del sistema universitario en la Argentina, información sobre becas y sobre las carreras que se dictan en esta Universidad. Asimismo se presentó un video institucional que muestra los distintos espacios de la Universidad y una presentación del tipo power point; ambos realizados por el equipo de difusión y UniTV.

A través de la Jefatura Regional 9 se envió información digitalizada sobre la Universidad, con las actividades de difusión previstas para el año, los enlaces para acceder a la oferta académica y un video institucional y sus carreras a todas las escuelas públicas y privadas de las localidades de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz. Y a través de la casilla difusion@campus.ungs.edu.ar remitimos también este mismo material a otras instituciones.

A través del equipo de trabajo de Ceremonial y Protocolo asistimos a 15 expos universitarias organizadas por escuelas de Pilar, Moreno, Pacheco, San Miguel y Malvinas Argentinas, la

Universidad Nacional de José C. Paz, la Jefatura Distrital de José C. Paz, el Municipio de Malvinas Argentinas, el Centro de Formación profesional 403 de la CTA San Miguel y la Jefatura Regional de San Miguel.

Con relación a las visitas guiadas al Campus, durante 2023 recibimos la visita de 47 (cuarenta y siete) Escuelas; aproximadamente 1480 alumnos y alumnas recorrieron la UNGS durante el año 2023. Durante las visitas se realizaron charlas en las cuales se informó acerca de las características del sistema universitario en la Argentina, las becas y las carreras. El recorrido por el Campus incluyó la biblioteca, el laboratorio de química, el multiespacio cultural, la Radio y los distintos módulos e institutos.

Entre el 31 de octubre y el 30 de noviembre se llevaron a cabo 11 (once) encuentros del ciclo de charlas por carrera “¿De qué se trata?”. Se contó con la participación de docentes pertenecientes a cada carrera de la UNGS, quienes expusieron sus características, ámbito de desempeño y plan de estudios. Asistieron 250 personas aproximadamente. Durante los encuentros se presentó la Obra de Teatro “El Portazo” ofreciendo un total de 21 funciones a las cuales asistieron 8400 alumnos y alumnas de escuelas de la Región.

Del 6 al 16 de octubre se realizó la 4ª Feria del Libro en el Municipio de Malvinas Argentinas. En ella se presentó la oferta formativa de la UNGS a través de materiales y charlas ofrecidas por el equipo de Difusión e Informes de la Secretaría General.

En esta línea de actividades, la universidad estuvo presente en la FERIA IT JOVEN que tuvo lugar en Tecnópolis desde el miércoles 19 hasta el domingo 23 de abril. El evento fue organizado por la Secretaría de Innovación Pública de la Jefatura de Gabinete de Ministros y el Instituto Nacional de Juventudes. La Feria es un espacio para que los y las jóvenes puedan conocer las oportunidades que brinda el universo de la tecnología y la innovación en nuestro país a través de conferencias de especialistas, talleres, espacios interactivos y experiencias. El objetivo es que los y las jóvenes puedan acceder a distintas actividades donde se vinculan la tecnología y la innovación. En la feria se desarrolló el "Laboratorio de Oportunidades" con participación de estudiantes de la UNGS, orientado a que les jóvenes puedan interactuar y entrevistarse con otros jóvenes que cursan sus estudios en distintas universidades.

En 2023 el equipo de trabajo de Ceremonial y protocolo contó con dos becas de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad cuyas actividades se orientan a la ampliación de la visibilización de la oferta académica. Esto permitió fortalecer las acciones de difusión mediante la atención al público en la oficina de informes con horario ampliado. En esta instancia se brindó asesoramiento personal a todas las consultas realizadas por el público acerca de carreras de grado, pregrado y posgrado; requisitos y fechas de inscripción; eventos institucionales; y aquellas consultas vinculadas con la realización de trámites.

Asimismo, a través de la cuenta de correo electrónico info@campus.ungs.edu.ar y del whatsapp institucional (1158050040) se recibieron un promedio de 35 (treinta y cinco) y 50 (cincuenta) consultas diarias ampliando este número en fechas cercanas a las inscripciones

Y desde la Biblioteca Horacio Gonzáles se difundieron los servicios y actividades que se llevan a cabo en nuestras redes sociales. A partir de la adquisición de un celular, que se gestiona desde Servicios al Usuario, comunicamos algunos eventos como el Encuentro de Bibliotecas del Noroeste

del Conurbano Bonaerense. También con esta nueva herramienta, gestionamos los reclamos a usuarios morosos.

2. Investigación

A continuación se informan las actividades que hemos llevado a cabo durante 2023 bajo la orientación de los tres propósitos centrales con los que formulamos el plan anual para el mencionado año: 1) mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad; 2) ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos; y 3) garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica que contribuyan la calidad de la investigación, de los/las investigadores/as docentes y docentes de la Universidad.

2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad

Sabiendo que la UNGS cuenta con equipos de investigación formados y consolidados en condiciones de presentarse a diversas convocatorias a financiamientos de organismos nacionales y provinciales, hemos acompañado tanto a los Institutos como a sus equipos de investigación en sus presentaciones a las diversas convocatorias externas de financiación de proyectos.

Tal como nos propusimos, logramos:

- Consolidar algunos de los financiamientos para proyectos de investigación que regularmente otorga la universidad, Ciencia y Técnica UNGS (CyTUNGS), con lo que se financiaron 34 (treinta y cuatro) proyectos por un total de \$6.702.125, distribuidos de la siguiente forma: 14 proyectos en el Instituto de Ciencias, 7 (siete) en el Instituto del Conurbano, 4 (cuatro) en el Instituto de Industria, 7 (siete) en el Instituto del Desarrollo Humanos y 2 (dos) proyectos interinstitutos. Por otra parte, también hemos podido sostener el financiamiento para el Fondo Viajes y Eventos Científicos que permitió, mediante su presupuesto de \$2.499.989, financiar las actividades de investigación de 42 (cuarenta y dos) investigadores en formación.
- Consolidar la implementación y el uso de SIGEVA UNGS para la gestión de las evaluaciones de los proyectos e informes de investigación de la UNGS, con lo que se pudo gestionar la acreditación y evaluación de los 174 (ciento setenta y cuatro) proyectos de investigación gestionados durante 2023. Asimismo, la implementación del SIGEVA nos ha permitido realizar la convocatoria CyTUNGS a financiamiento de proyectos.
- Promover la presentación de proyectos institucionales en diversas convocatorias de organismos de ciencia y tecnología provinciales, nacionales, multilaterales e internacionales, para la obtención de financiamientos destinados a fortalecer las actividades de investigación de la UNGS. En ese sentido, podemos informar que, durante 2023, 13 (trece) presentaciones resultaron en proyectos aprobados para financiamiento externo, sumándose a los 63 (sesenta y tres) proyectos con financiamiento externo proveniente de la Agencia, el CONICET y el MinCyT, en ejecución. De esta manera la UNGS se mantiene activa en lo que refiere a presentaciones en distintas convocatorias a proyectos cofinanciados tanto con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, la Agencia de Promoción Científico Tecnológica, así como con la

Secretaría de Políticas Universitarias y el CONICET. A su vez, estos financiamientos brindan una red de soporte económico importante para el desarrollo de la Investigación en los 4 Institutos.

- Incorporar becarios/as e investigadores/as en formación a las investigaciones que desarrollamos en la UNGS, mediante la política de becas académicas y de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad, así como también en la articulación con distintos organismos de ciencia y técnica mediante las convocatorias de ingreso a la carrera de investigador/a científico/a (CONICET y CIC) y a las distintas becas ofrecidas por el sistema científico tecnológico (CIC, CONICET, MinCyT). De este modo, durante 2023 se incorporaron desde el programa de becas académicas en los diversos equipos de investigación 69 (sesenta y nueve) becarios/as, de los cuales 44 (cuarenta y cuatro) desarrollaron actividades de investigación y docencia mientras que los 25 (veinticinco) restantes realizaron actividades junto a los equipos docentes. Desde el programa de becas de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad se integraron a las tareas sustantivas de la universidad 27 (veintisiete) becarios/as. Por otra parte, también ingresaron a los proyectos de investigación becarios y becarias financiados/as externamente; a través de CONICET se incorporaron 58 (cincuenta y ocho), mediante el programa Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN se unieron 14 (catorce) entre becarios y becarias y, a través de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), 1 (una) becaria. Esta última se incorporó como resultado de la evaluación de la convocatoria 2022 ya que la convocatoria 2023 efectuada para el mismo año aún se encuentra en evaluación.

A fin de contar con mayores y mejores datos que permitan la toma de decisiones estratégicas de política de investigación con mayor información y precisión, continuamos trabajando en la articulación entre el SIGEVA, otras bases de datos propias y los indicadores de I+D+i, conjuntamente con el Comité de Investigación, la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario y el área de Relaciones Internacionales.

Es importante mencionar que durante los meses de abril y junio de 2023 estuvo abierta la convocatoria a Categorización 2023 del PRINUAR. Dicho Programa tiene como objetivo el de jerarquizar la investigación científica y el desarrollo (I+D) y de las artes en el ámbito del Sistema Universitario Argentino. Las categorías a las que se postularon los/as investigadores/as docentes y docentes se identifican como I, II, III, IV o V (la I es la máxima categoría); al momento de la evaluación, las comisiones disciplinarias tomarán en cuenta los desempeños y logros en las trayectorias individuales de los/as postulantes. La presentación se realizó a través del Registro Unificado y Normalizado a nivel nacional de los Datos Curriculares del personal científico y tecnológico CVAR. Se presentaron 346 solicitudes a Categorización 2023, según el siguiente detalle:

Artes	Ciencias Agrícolas y del Ambiente	Ciencias Naturales y Exactas	Ciencias Sociales y Comunicación	Humanidades y Educación	Ingenierías y Tecnologías
3	10	78	114	114	27

Dichas presentaciones debían comenzar a evaluarse durante el transcurso del año 2024. Cabe aclarar que no se realizaba un proceso de categorización desde la Categorización 2014, cuyos resultados llegaron durante los años 2017 y 2018, lo que generó un atraso en las categorías del programa de incentivos. También es importante señalar que, si bien la Comisión Directiva de PRINUAR (que integra la Rectora de la UNGS) estableció un cronograma, definió las Comisiones Evaluadoras y fijó criterios, desde el inicio de 2024 no ha habido convocatorias por parte de las autoridades para dar continuidad a las evaluaciones.

Por otro lado, desde la BHG se realizaron actividades que acompañaron el mejoramiento y el fortalecimiento de la investigación que producimos en la UNGS, como se adelantó en el punto 1.1.3. En relación con el acompañamiento de los/as estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as, se implementaron talleres de Alfabetización, Desarrollo de Competencias Informacionales y Acceso a Recursos de Información destinados a Investigadores/as Docentes, Becarios, además de No Docentes y estudiantes. (Manejo de los recursos de la Biblioteca Electrónica del Ministerio de Ciencia y Tecnología - Plataforma de Libros digitales "E-Libro" - Manejo de Gestores bibliográficos, Citas Bibliográficas).

En relación con el acompañamiento de los/as estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as, se implementaron los siguientes talleres: Manejo de los recursos de la Biblioteca Electrónica del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Plataforma de Libros digitales "E-Libro", Manejo de Gestores bibliográficos y Citas Bibliográficas. Estas actividades, enfocadas en la alfabetización, desarrollo de competencias informacionales y acceso a recursos de información estuvieron destinadas a Investigadores/as Docentes, Becarios, además de No Docentes y estudiantes.

Asimismo se exploraron nuevas herramientas y bases digitales de acceso a recursos de información como, por ejemplo, Chemical Abstracts Service (CAS) que mejoren la experiencia de acceso a las diferentes fuentes de información disponible tanto para docencia como para investigación.

La suscripción a la plataforma de la revista digital *MOTS*, destinada al estudio e investigación en ciencias sociales, fue renovada. De origen francés, esta revista fue adquirida en 2022 en el marco de un proyecto de investigación del Instituto de Desarrollo Humano. Asimismo se sostuvo la suscripción a la revista *FIDE* (Fundación de Investigaciones para el Desarrollo), orientada al estudio e investigación de política y economía argentina, con acceso electrónico y en papel. Por último, se adquirió bibliografía para proyectos de investigación sobre enseñanza virtual y perspectivas de género.

2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos

A comienzos del mes de octubre de 2023, en el marco del Ciclo de Charlas "A 30 años de la UNGS, repensar la investigación", se realizó la jornada "Los/as investigadores/as nos cuentan sus resultados. Avances de los proyectos PICTO¹⁷ UNGS". En esta actividad, que fue abierta a la comunidad, se presentaron los avances realizados en los 15 proyectos PICTO que se encuentran

¹⁷ *Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados.*

en desarrollo en el marco de los siguientes ejes temáticos: 1) Ecología y Ambiente; 2) Economía de la globalización; 3) Géneros. Derechos. Desigualdades; 4) Innovación y Desarrollo Tecnológico y/o social; 5) Políticas públicas y Desarrollo, 6) Sistemas Complejos. Estos proyectos se encuentran cofinanciados por la Agencia I+D+i y la UNGS, participan los cuatro institutos y están integrados por más de 150 investigadores/as tanto de la UNGS como externos.

Desde la DG Editorial, mantuvimos la producción editorial, las acciones de promoción y circulación de los libros, y la presencia activa en ferias. En la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires sostuvimos la participación con stand propio durante los veintiún días en los que dicho evento tuvo lugar, y en los que se realizaron 11 (once) presentaciones; y en la Feria del Libro de Malvinas Argentinas participamos por tercer año consecutivo. Además, a través de la Librería Universitaria Argentina, participamos en varias ferias regionales e internacionales.

Es importante señalar que el año 2023 fue para la Dirección General Editorial un año de transición por cuestiones organizativas internas a partir de la renuncia en noviembre de 2022 del Director General Editorial. Esto significó la designación de una nueva persona en el cargo y algunas reestructuraciones como consecuencia, que pudieron implementarse parcialmente. Esta modificación estructural, junto con las características complejas en términos inflacionarios, implicaron modificar algunos aspectos de la planificación del área, orientando las acciones en dos sentidos: por un lado, propiciar mejoras en los circuitos y procesos, tanto de las actividades editoriales como comerciales, junto con ajustes en la disposición de información del área y, por otro lado, promover, en forma vinculada, mayor eficiencia en las gestiones financieras de la editorial y la librería.

También se continuó implementando el plan de comunicación de la Editorial de la UNGS¹⁸, que se inició en el marco de la pandemia con el objetivo de mejorar la difusión en redes sociales apoyando el despliegue de políticas de comercio digital. Es importante tener en cuenta, con relación a las posibilidades de difusión, que en 2023 hubo dos restricciones importantes: por un lado no se pudo contar por entonces con la nueva página web y, particularmente en la segunda mitad del año, hubo una disminución notable de los recursos aplicados.

No obstante, en 2023 se logró sostener y aumentar la producción de novedades en todos los soportes y disponibilidad, así como la cantidad de ejemplares vendidos. Se mantuvo una presencia activa en redes sociales y se realizaron diversas actividades de presentación de libros y promociones. En Anexo de la Dirección General Editorial, puede leerse un detalle estadístico de las novedades vinculadas a la actividad editorial de la Universidad, tanto desde el punto de vista de la producción como de la comercialización editorial.

En relación con el Portal de Revistas de la UNGS, durante 2023 realizamos una serie de actividades y acciones para potenciar su desarrollo. Desde la Dirección General Editorial se realizó una capacitación en edición de revistas en entorno OJS para los equipos de las revistas incluidas en el portal. También se ajustó técnicamente el servidor agregando instancias de seguridad (certificado de sitio seguro y sistemas de backups). Y se sumaron dos nuevas revistas al Portal: la revista *Ensamblés* y la revista *Otra Economía*. Al mismo tiempo, no se pudo contar con los recursos

¹⁸ Documento interno de la DG Editorial con el propósito de desplegar estrategias de comunicación institucional vinculada a la actividad editorial y la promoción y venta de libros.

necesarios para avanzar más en la proyección planteada de crecimiento para el Portal de Revistas. En la segunda mitad del año se evaluó la postulación al programa Diamante del MinCyT (programa de fortalecimiento de las publicaciones científicas argentinas de acceso abierto, ofrecido en modalidad ventanilla abierta y que otorga 25.000 dólares por año, por cuatro años). Se trata de una convocatoria de ventanilla abierta, pero que tiene una serie de requisitos complejos, principalmente estar en Núcleo Básico y tener indizaciones en DOAJ y SciELO. De nuestras revistas sólo *Prácticas de oficio* forma parte de Núcleo Básico. Sin embargo, ninguna de las revistas incluidas en el Portal cumple los requisitos de postulación, lo que pone de manifiesto la necesidad de aplicar recursos al proyecto.

De nuestras revistas ninguna cumple con todas las condiciones. Solo *Prácticas de oficio* forma parte de Núcleo Básico. Ninguna de las revistas incluidas en el Portal cumple los requisitos de postulación, lo que pone de manifiesto la necesidad de aplicar recursos al proyecto.

Por su parte, desde la Biblioteca Horacio González continuamos trabajando en la difusión del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto¹⁹ y de las políticas de Acceso Abierto al conocimiento establecidas en la Ley Nº26.899. En esta línea, en el marco del ciclo de charlas de la Secretaría de Investigación “A 30 años de la UNGS: repensar la investigación” realizamos una actividad especial a cargo de Paola Azrilevich, responsable de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Repositorios Digitales y de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología, del MINCyT. El objetivo fue promocionar el RIDAA y fomentar la participación de los y las investigadores/as de la Universidad.

Con la intención de incrementar la producción institucional en el Repositorio UNGS se avanzó de manera articulada entre la DG UByD, la DGSyTI, la Secretaría de Planeamiento y la Secretaría de Investigación en la vinculación del SIGEVA-UNGS con el repositorio (RIDAA-UNGS). El objetivo es automatizar el ingreso de metadatos y objetos digitales evitando una doble carga (SIGEVA + Repositorio) por parte de los IDs. Para avanzar con esta propuesta se mantuvieron reuniones con el equipo técnico de la Oficina de Conocimiento Abierto de la Universidad Nacional de Córdoba.

El Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) aprobó la adhesión provisoria del Repositorio la UNGS²⁰ de acuerdo a lo establecido en la Resolución CS Nº 7764/20 y comenzó la cosecha de registros del RIDAA-UNGS que se visualizan a través del portal del SNRD.

Asimismo se prosiguió con el control de calidad del Repositorio en relación a las Directrices establecidas por el SNRD, lo que permitió acrecentar la cosecha de registros y la visibilidad de la producción institucional. De marzo a diciembre de 2023 se incrementó la cosecha de 0 a 357 registros validados sobre un total de 615.

Continuamos, desde la biblioteca, con las actividades de asesoramiento, capacitación y acompañamiento a distintos actores de la UNGS, referentes de las Comunidades definidas en el Repositorio, en lo que respecta a la incorporación de la producción científico académica, tecnológica y/o cultural.

Se avanzó en articulación con la UByD y la Dirección de Posgrado en la definición del circuito para

¹⁹ Creado por Res. (CS) N° 7764/20

²⁰ RESOL-2022-2853-APN-SACT#MCT

el depósito de las tesis de posgrado en cumplimiento con la Resolución CS Nº 7764/20. Está pendiente para el 2024 la consolidación del mencionado circuito.

Del mismo modo continuamos trabajando desde la BHG junto con la Secretaría de Investigación y la Secretaría Legal y Técnica de la UNGS, en la definición de una Política de Filiación Institucional para el depósito de la producción en el RIDAA UNGS, ajustada a lo dispuesto por las Directrices del Sistema Nacional de Repositorios Digitales. Se espera que para el primer semestre del 2024 el Consejo Superior de la UNGS apruebe la resolución que dé cuenta de la Política de Filiación Institucional de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Ésta, junto a la política de Acceso Abierto de la Universidad, son las condiciones para lograr la adhesión definitiva al SNRD.

Es preciso destacar que la importancia de la Filiación Institucional reside en la posibilidad de reunir y recuperar de manera unívoca las publicaciones de la universidad en las bases de datos, repositorios nacionales e internacionales, incrementar la visibilidad y la métrica institucional, además de proporcionar fiabilidad de los indicadores de la producción científica académica.

Quedó pendiente la creación de un Catálogo de Autoridades de la Universidad²¹ que permitirá recuperar puntos de acceso unívocos y uniformes en lo referido a autor personal, autor institucional, reunión o conferencia.

Como en años anteriores, la Universidad a través de la BHG participó activamente en la Semana Internacional del Acceso Abierto.

Por otra parte, se definieron en 2023 los lineamientos para gestionar las colecciones pertenecientes a las donaciones de José Pablo Martín y Marta Madero y se avanzó en la definición del inventario analítico y del cuadro de clasificación del Fondo documental del Archivo José Pablo Martín, habiendo comenzado a partir de la instalación del software AtoM (Acces to Memory)²², la carga de parte de los documentos del Fondo mencionado.

2.3. Proyectos de investigación: financiamiento y movilidad

Durante 2023 iniciaron sus actividades 13 (trece) nuevos proyectos con financiamiento externo, 8 (ocho) de la convocatoria PICT 2021, 2 (dos) de la convocatoria PICTO UNGS 2021, 1 (uno) de la convocatoria PICTO 2022 Género y 2 (dos) de la convocatoria PICTO 2022 REDES. Se incorpora a continuación un cuadro con el detalle de proyectos de investigación acreditados y financiados externamente, en desarrollo durante el año 2023:

²¹ *Consiste en un catálogo de autores de la UNGS*

²² *Software especializado para la descripción, selección, clasificación e ingesta de material.*

Cuadro 2.3.1. Proyectos de Investigación en desarrollo durante el año 2023 acreditados y financiados externamente (por fuente de financiamiento e Instituto)

INSTITUTO	Origen del financiamiento		Total
	Agencia	CONICET	
ICI	17	9	26
ICO	7	-	7
IDEI	11	-	11
IDH	15	4	19

Asimismo se continuó avanzando en la consolidación de los proyectos de investigación con apoyo financiero externo, proveniente principalmente de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), del CONICET y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

2.3. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad

Con la convicción de que tanto el ingreso por concurso como la permanencia en los cargos mediante la evaluación de desempeño mejoran el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad tanto en lo colectivo como en lo individual, para el año 2023 nos propusimos realizar la Evaluación Periódica de Investigadores/as Docentes (EPID) y el desarrollo de un plan de incorporación mediante concursos públicos de antecedentes y oposición.

Durante 2023 se completó el proceso de evaluación correspondiente a la 2ª tanda 2022. El Consejo Superior aprobó en el mes de septiembre los dictámenes correspondientes a la evaluación de 57 (cincuenta y siete) investigadores/as docentes de todos los Institutos de la Universidad. Asimismo, también durante 2023, se aprobó el universo de investigadores/as docentes a ser evaluados durante dicho año. En esta oportunidad la cantidad de investigadores/as docentes evaluados/as asciende a 68 (sesenta y ocho), pertenecientes a todos los Institutos de la UNGS.

En materia de concursos, durante 2023 se han sustanciado 77 (setenta y siete) concursos, de los cuales 68 (sesenta y ocho) han permitido el acceso a la carrera académica de 68 docentes e investigadores/as docentes que se desempeñaban con una designación interina. En su gran

mayoría corresponden a la implementación de los llamados a concurso enmarcados en el artículo 73º²³ del Convenio Colectivo de Docentes de las UUNN.

Por otra parte, los 9 (nueve) concursos restantes han sido declarados desiertos. En paralelo al proceso de sustanciación se han gestionado 64 (sesenta y cuatro) nuevos llamados a concurso de puestos de docentes e investigadores/as docentes los cuales fueron aprobados por el Consejo Superior.

De acuerdo con lo planificado para el año 2023, ha quedado pendiente, por un lado, la realización de un análisis de la implementación de la EPID a lo largo de los cinco años que lleva aplicándose dicho proceso. Por otro lado, se continúa avanzando actualmente en la conformación de un equipo integrado por la Secretaría de Investigación de la UNGS, la Secretaría de Administración y la Secretaría Legal y Técnica con el propósito de organizar y sistematizar las numerosas paritarias locales del Sector Docente que reglamentan puntos señalados en el Convenio Colectivo para Docentes de las UUNN.

Por último, es importante señalar que durante el año 2023 se realizaron los actos de entrega de Diplomas a los Profesores Eméritos designados por el Consejo Superior. Los profesores Silvio Israel Feldman, Gabriel Leopoldo Yoguel y Aldo Ameigeiras recibieron esta distinción ya que, habiéndose desempeñado como profesores titulares de la UNGS, alcanzaron el reconocimiento mayoritario de sus pares y discípulos, en virtud de sus condiciones humanas y académicas que les permiten realizar aportes permanentes a la vida universitaria y a la formación de recursos humanos. Alcanzaron además un amplio reconocimiento nacional e internacional en sus campos de actuación. El Consejo Superior, a través de las Resoluciones (CS) Nº7768 y 7769/20 designó a Silvio Israel Feldman y Gabriel Leopoldo Yoguel como Profesores Eméritos y, mediante Resolución (CS) Nº8500/22, designó a Aldo Ameigeiras en la misma categoría.

En virtud de dichas designaciones todos ellos recibieron sus Diplomas de reconocimiento, Silvio Feldman el 17 de abril, Gabriel Yoguel el 12 de septiembre y Aldo Ameigeiras el 31 de octubre. En el encuentro de entrega de su diploma Silvio Feldman brindó una titulada "Construyendo igualdad: políticas públicas y mundo del trabajo". Del mismo modo, en el acto de entrega de su diploma Gabriel Yoguel disertó sobre "Capacidades, rutinas, procesos y feedbacks. La compleja dinámica del desarrollo". Al tiempo que Aldo Ameigeiras ofreció una conferencia titulada "La religiosidad popular Latinoamericana; Debates epistemológicos y planteos interculturales".

3. La promoción del desarrollo tecnológico y social

A partir de un trabajo integral entre institutos, secretarías y centros, la Universidad se propuso, para el período 2022-2026, desarrollar un conjunto de dispositivos de vinculación y de gestión interna de procesos que favorezcan el posicionamiento regional de la UNGS entre las Instituciones educativas del

²³ El artículo regula la incorporación a carrera docente de los/as docentes que revistan como interinos/as y que, a la firma del convenio Colectivo del sector, hayan cumplido cinco años o más de antigüedad en tal condición, ocupando cargos de la planta estable.

sistema científico tecnológico con capacidad de dar respuesta a problemas sociales sobre la base de su perfil socioeducativo, cultural y productivo en investigación, docencia y vinculación tecnológica.

En este marco, las actividades y productos proyectados para el año 2023 se planificaron en torno de tres propósitos generales:

- 1) profundizar las definiciones normativas, organizativas y administrativas necesarias para consolidar y desplegar la política de promoción del Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS);
- 2) diseñar e implementar nuevas estrategias de vinculación de actores territoriales junto con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS;
- 3) visibilizar las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas en los Lineamientos de acciones de DTyS (Resolución CS 8026/21).

3.1. Profundizar las definiciones normativas, organizativas y administrativas necesarias para consolidar y desplegar la política de promoción del desarrollo tecnológico y social

En relación con el primer objetivo, referido a los aspectos propios de la gestión administrativa de las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS), y en continuidad con los avances en los procedimientos y normativas acordadas en 2022, en agosto de 2023 se trabajó en la discusión final y en la aprobación del nuevo Reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social ya aprobado por el Consejo Superior²⁴ y en la elaboración de un Procedimiento de gestión administrativa complementario, referido a los circuitos administrativos entre los Institutos y las áreas de gestión central y la SDTyS, previo a su aprobación del Consejo Superior.

El procedimiento administrativo para las ADTyS, que se encuentra en proceso de adecuación y formalización, incluye una mesa de consulta temprana mediante la articulación entre las áreas intervinientes. Durante 2023 se realizaron varias reuniones para identificar las dificultades y obstáculos generados en los circuitos de gestión interna registrados en cada unidad. Los encuentros abordaron tanto el circuito previo (formulación, gestión de la aprobación) como posterior a la aprobación en el Consejo Superior (implementación y rendición). En este último aspecto, se está trabajando aún en 2024 a fin de agilizar la secuencia de pasos administrativos que, en esta instancia, permitan acortar plazos, simplificar los actos administrativos y, especialmente, coordinar las gestiones para facilitar el seguimiento de las distintas etapas de la gestión de proyectos, fundamentalmente de aquellos con financiamiento externo y cuya ejecución requiere de la aprobación en el Consejo Superior. Algunos de los desarrollos nuevos incluidos en el procedimiento son: la secuencia de pasos y diseño del circuito de expedientes con soporte en SUDOCU, éste último diseñado en articulación con la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, la gestión de proyectos y convenios con los formularios para acompañar la formulación de las propuestas, las modalidades de gestión de los contratos, el seguimiento de los desembolsos de las contrapartes, entre otros aspectos.

Este procedimiento, del que se alcanzó a redactar el 50% a diciembre de 2023, se refleja en las

²⁴ Resolución CS 8816/23

resoluciones administrativas internas y se podrá adecuar a nuevas necesidades procedimentales que surjan en el futuro.

En resumidas cuentas, para lograr este objetivo se realizaron las siguientes actividades:

- Aprobación del nuevo reglamento de DTyS en agosto de 2023 e implementación en el segundo semestre de 2023.
- Redacción del 50% del procedimiento administrativo, organizado en el documento Guía para la gestión de ADTyS.
- Realización de 4 reuniones de consulta con los equipos de coordinación de las DGTA de los Institutos para acordar los contenidos de la actualización de procedimientos ágiles de gestión de las acciones de DTyS.
- Inicio del diseño del sistema digital de carga de información de proyectos de DTyS con asistencia técnica del PSyTI.
- Procedimiento de Mesa de Consulta Temprana consolidado y redactado, aunque falta aún su protocolización.

3.2. Diseñar e implementar nuevas estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS

En relación con la gestión de las ADTyS, para el periodo 2023 es importante señalar la gestión de 56 (cincuenta y seis) proyectos de vinculación tecnológico social, 54 (cincuenta y cuatro) gestionados por la SDTyS y 2 (dos) proyectos gestionados por la Fundación; de ese total, 37 (treinta y siete) fueron de perfil “extensión” y 19 (diecinueve), de vinculación tecnológica. El tipo de proyectos que representan el 50% de la oferta de UNGS en 2023 son perfiles extensionistas orientados a las tareas de promoción y formación, seguidos por las asistencias técnicas, tanto de extensión como de vinculación tecnológica. Los proyectos de desarrollo de productos y procesos, sean innovadores o no, representan un porcentaje menor al 10%.

La implementación de los 56 (cincuenta y seis) proyectos supuso un desembolso de \$66.916.000. Las instituciones destinatarias a las que se orientan estos proyectos pertenecen al sector educativo, a organizaciones sociales y a municipios del conurbano. Como instituciones financiadoras, por el otro lado, se destaca una participación importante de la Provincia de Buenos Aires, especialmente desde el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Producción, que representa casi la mitad (46,72%) de los fondos recibidos por la UNGS para proyectos de vinculación tecnológica y social. Los cuadros 3.2.a, 3.2.b, 3.2.c, 3.2.d y 3.2.e ofrecen el detalle de los aspectos mencionados.

Cuadro 3.2.a. Cantidad de proyectos gestionados por la SDTyS por tipo de acción (Art. 3 del Reglamento)

Acciones que despliega el Proyecto ADTyS (Según Reglamento art. 3)	Extensión Universitaria	Vinculación Tecnológica	Suma total	Porcentaje sobre el total
Promoción y difusión	15		15	26,79%
Capacitación/Formación	12	1	13	23,21%
Asistencia Técnica y Transferencia	5	8	13	23,21%
Relevamientos, Estudios y Sistematizaciones	4	4	8	14,29%
Desarrollo de Productos y Procesos	1	6	7	12,50%
Suma Total	37	19	56	
Porcentaje por Tipo de Acción	66,07%	33,93%		

Cuadro 3.2.b. Monto financiado por comitente

Comitente / Entidad financiante	Monto financiado	%
Institución Provincial	\$31.263.553	46,72%
Institución Nacional	\$18.063.500	26,99%
Financiamiento Interno	\$6.186.000	9,24%
Municipio/Institución Municipal	\$5.998.860	8,96%
Fundación/Asociación Civil	\$3.203.004	4,79%
Empresa Privada/ Cámara Empresaria	\$2.201.000	3,29%
Suma total	\$66.915.917	

Cuadro 3.2.c. Tipo de Institución destinataria principal de las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social

Tipo de Institucion Participante/Destinataria 1°	Cantidad	Porcentaje sobre el total
Instituciones Educativas	12	21,43%
Organizaciones Sociales/ Redes	11	19,64%
Municipios/Instituciones Municipales	8	14,29%
Asociaciones Civiles/Fundaciones/ ONG	6	10,71%

Tipo de Institucion Participante/Destinataria 1°	Cantidad	Porcentaje sobre el total
Instituciones Provinciales	4	7,14%
Instituciones Nacionales	4	7,14%
Universidades/Sistema Científico Tecnológico	3	5,36%
Empresas Privadas/ Cámaras Empresarias	3	5,36%
Cooperativas/Mutuales	3	5,36%
Otro	1	1,79%
Centros de Formación Profesional/Laboral	1	1,79%
Suma total	56	100%

Cuadro 3.2.d. Actividades de DTyS por tipo y por Unidad

Instituto/ Secretaría 1	Convoca- toria interna	Convoca- toria Externa	Servicio Rentado	Oferta Formati- va por Convenio	Funda- ción UNGS	Suma total	Porcen- taje sobre el total
ICI	6	7	3			16	28,57%
IDH	3	8				11	19,64%
IDEI	4	1	2	1	2	10	17,86%
ICO	3	2	2	1		8	14,29%
Sec. DTyS		2	2			4	7,14%
Sec Cultura y M	3					3	5,36%
Vicerrectorado			1			1	1,79%
Sec. Investigación	1					1	1,79%
Sec. General	1					1	1,79%
Sec. Admin		1				1	1,79%
Suma total	21	21	10	2	2	56	
Porcentaje sobre el total	37,50%	37,50%	17,86%	3,57%	3,57%	100,00%	

Cuadro 3.2.e. Proyectos según tipo de proyecto y eje temático

EJE TEMÁTICO	Promoción y Difusión	Capacitación/Formación	Asistencia Técnica y Transferencia	Relevamientos	Desarrollo de productos y procesos	Suma total	%
Cultura, Comunicación y Derechos Humanos	10	5			1	16	28,57%
Ambiente y Hábitat		1	3	2	1	7	12,50%
Sistema Educativo y Educación Popular	3	1		2		6	10,71%
Economía Popular, Social y Solidaria y Cooperativismo		2	3	1		6	10,71%
Niñez, Infancias y Juventudes	1		2	1	1	5	8,93%
Género, Diversidades y Discapacidad	1	2	2			5	8,93%
Sistemas Informáticos y Transformación Digital		1	1		2	4	7,14%
Políticas Públicas y Gobiernos Locales			1	2		3	5,36%
Tecnologías y sistemas energéticos			1		1	2	3,57%
Sistema de Salud y Salud Comunitaria					1	1	1,79%
Industria, Comercio y Pymes		1				1	1,79%
Suma total	15	13	13	8	7	56	100,00%
Porcentaje sobre el total	26,79%	23,21%	23,21%	14,29%	12,50%	100,00%	

En segundo lugar, durante el 2023 se han fortalecido los dispositivos de vinculación destinados a conectar capacidades científico-tecnológicas tanto con la comunidad universitaria como hacia el territorio. Esta iniciativa fue impulsada a través de nuestras convocatorias internas tales como el Fondo Estímulo y CyTUNGS y las líneas de trabajo programáticas: PARES, ENREDES, Programa Municipios, Programa Formación Profesional, Centro Pyme y Programa Fortalecimiento de Organizaciones Territoriales, esta última en articulación con el Consejo Social.

Las principales acciones en cada uno de estos programas en 2023 fueron las que explicitamos a continuación.

Programa PARES

Luego de la aprobación del régimen diferenciado de compras PARES y la conformación del Registro (REPARES) en 2022, durante el 2023 se realizaron las siguientes acciones:

- Desarrollo de proveedores/as registrados/as, diferenciando necesidades de capacitación y formación por rubro. En este sentido, se diseñó un trayecto formativo para el sector gastronómico denominado “Programa de Capacitación para Proveedores Gastronómicos PARES” que fue dictado entre los meses de agosto y septiembre de 2023. En dicho rubro se inscribieron 113 (ciento trece) personas, 60 (sesenta) de las cuales -pertenecientes a 38 (treinta y ocho) emprendimientos asociativos- recibieron su certificación. Como cierre de este trayecto, el 15 de diciembre se realizó una jornada de evaluación del Programa PARES, que incluyó una muestra de productos de los emprendimientos gastronómicos y la entrega de diplomas.
- Desarrollo de un módulo general de capacitación en compras cooperativas y Régimen PARES, además de la capacitación específica brindada en este marco sobre la gestión de emprendimientos gastronómicos (en articulación con el CFP 403 Regional CTA Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz) y de Manipulación Segura de Alimentos (en articulación con Ministerio de Desarrollo Agrario de la Pcia. de Buenos Aires), que fue incluido en el Trayecto. Esta formación se gestionó en el marco de la Formación Continua de la Universidad y se encuentra disponible para ser replicada a proveedores/as de distintos rubros, con certificación de la UNGS.
- Afianzamiento de las relaciones institucionales con el INAES, organismo rector de las políticas hacia la economía social a nivel nacional, y la Dirección de Cooperativismo de la Provincia de Buenos Aires, con los que se firmó un convenio y una carta de compromiso en 2022. Con ambos organismos se han realizado diversas capacitaciones, presentaciones de herramientas conjuntas y desarrollo de dispositivos articulados. Ejemplos de esto son, por un lado, el curso “Compras Públicas y Plataforma Comprar” ofrecido por la UNGS conjuntamente con el INAES y el trayecto formativo financiado por este organismo, dictado durante 6 meses en modalidad virtual entre octubre 2023 y abril 2024 junto con la RUESS (Red de Universidades en Economía Social y Solidaria). Esta formación se orienta a contadores/as en gestión cooperativa. El curso contó con una preinscripción inicial de 700 (setecientos) participantes; unos/as 350 (trescientos cincuenta) de ellos/as iniciaron la cursada, lo que confirma el alto interés en fortalecer capacidades de profesionales para el apoyo en temas contables y legales, dificultad que es considerada uno de los principales obstáculos para el desarrollo de cooperativas.
- Participación del equipo de trabajo del Programa PARES en actividades de promoción, asistencia técnica y capacitación, con financiamiento proveniente de convocatorias externas y fondos de extensión universitaria.

Desde su creación, el Programa ha alcanzado las siguientes metas, por el momento sólo de alcance regional:

- Incorporación de más de 100 (cien) cooperativas de la Región Metropolitana dadas de alta en el registro.

- Formalización de 10 (diez) acuerdos de trabajo, cursos y trayectos de capacitación regionales dictados en la Universidad para 60 cooperativas y emprendimientos, en articulación con las federaciones del sector y municipios del conurbano noroeste.
- Desarrollo de una plataforma comercial para los proveedores del PARES en proceso de diseño por graduados/as de nuestra universidad.
- Realización de 30 (treinta) compras menores a 400.000 (cuatrocientos mil pesos) a 25 (veinticinco) emprendimientos y cooperativas registradas en el REPARES por un total de \$ 2.500.000 (dos millones quinientos mil pesos), con un valor promedio de compras de \$ 80.000 (ochenta mil pesos).
- Desarrollo en curso de 4 compras mayores por concurso privado para muebles de oficina, banquetas de laboratorio, instalaciones eléctricas e impresión de libros. Este proyecto se encuentra en proceso en función del contexto inflacionario y la fuerte fluctuación de precios y condiciones de mercado.

Cuadro 3.2.f. Porcentaje de las compras del Programa PARES por rubro. Período 2022-2023

Rubro	Monto
Confecciones textiles	10%
Producción y/o comercialización de artículos de librería comercial, escolar y/o artística	15%
Producción y/o comercialización de materiales de construcción, refacción y/o pintura	5%
Producción y/o comercialización de productos agroecológicos y de la agricultura familiar	5%
Servicio de catering / viandas	35%
Servicios de reparación y/o construcción de mobiliario	30%
Servicios gráficos, de imprenta y/o publicidad	5%
Total	100%

La presentación de la propuesta a la Convocatoria Potenciar Trabajo de la Secretaría de Asuntos Estratégicos de Presidencia de la Nación, que premió 4 propuestas de política pública inclusiva presentadas por distintos actores sociales, nos permitió como Universidad desarrollar una estrategia de trabajo que permitiera una adecuación y aplicación de la implementación del Programa PARES en el conjunto del Sistema Universitario, dado nuestro convencimiento de la potencialidad de esta herramienta para afianzar y multiplicar territorialmente las oportunidades para mayores desarrollos de miles de puestos de trabajo de la economía popular y el cooperativismo. El premio otorgado, de \$ 1.800.000 (un millón ochocientos mil pesos), fue invertido en contratos del equipo de apoyo, en la plataforma de comercialización.

Programa ENREDES

El Programa Enredes fue creado en 2021 para encuadrar un conjunto de acciones que se venían impulsando desde la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS, en interacción con el Programa de Políticas de Género de la UNGS. Dichas acciones se orientaban a la inclusión sociolaboral de jóvenes, mujeres y diversidades en situación de vulnerabilidad en el conurbano noroeste a través de experiencias educativo-laborales y del desarrollo de redes con actores del sector privado, público y autogestionado. El Programa ha resultado ser un marco eficaz de integración de recursos institucionales como los programas de Formación Tecnológica, el programa PARES y el Programa Municipios de la SDTyS.

En 2023, se han profundizado las actividades orientadas a la formación laboral, para lo cual se realizaron 2 (dos) talleres de formación para la inclusión laboral y 4 (cuatro) ediciones de talleres de *Alfabetización Digital para Personas TTT y Mujeres*, en articulación con el Consultorio de Diversidad de la Municipalidad de Malvinas Argentinas y la organización En Acción. De estas actividades participaron un total de 70 personas de la comunidad. Los talleres de alfabetización digital realizados con el ICI promovieron la configuración (como propuesta a fortalecer en 2024) de un Programa de Alfabetización Digital a cargo de dicho instituto y en articulación con el Enredes.

La segunda línea de acción del Enredes que involucra la promoción de becas para prácticas laborales en ámbitos de trabajo tuvo un menor desarrollo en 2023 debido a una reorientación de las prioridades del programa. En ese sentido se buscó la promoción de experiencias en ámbitos de trabajo de la universidad junto con áreas de la gestión tales como el Centro Cultural y la Librería UNGS y, en menor medida, con empresas. De esta experiencia, se seleccionaron 4 (cuatro) becas de 3 (tres) meses de duración en las áreas mencionadas. De todos modos, como resultado de las acciones del Programa, se dispone de una base de datos de empresas interesadas en la inclusión de personas TTT y de personas con discapacidad en sus ámbitos de trabajo. Las becas otorgadas en 2023 suman un total de 182 (ciento ochenta y dos) desde la creación del Enredes.

En términos formales en 2023 se avanzó en la creación del Programa por Resolución del Consejo Superior²⁵ y en el desarrollo de un procedimiento para el otorgamiento de becas de inclusión laboral, aplicable a su vez a las becas de estudiantes UNGS en proyectos de extensión universitaria. Este dispositivo permitirá fortalecer la participación de personas de la comunidad y estudiantes en ADTyS para lo cual no se disponía de canales formalizados.

Programa Municipios

A diferencia de los otros programas, el Programa Municipios funciona como una ventanilla abierta hacia los equipos municipales en la que se identifican las ofertas de servicios que la universidad tiene capacidad para ofrecer a los municipios de la región. Esta oferta de potencialidades de vinculación tiene la particularidad de que se hace conocer en los municipios no sólo a través de la página web o de acciones de vinculación o difusión de este Programa, de los Institutos y Secretarías, sino fundamentalmente a través de los contactos directos de los equipos de investigación con referentes municipales. Recordemos que la Universidad tiene capacidad para

²⁵ Resolución CS N° 9005/23

ofrecer servicios científico tecnológicos y de extensión a los Municipios en 10 ejes temáticos: salud pública, comunitaria y tecnologías aplicadas a la gestión de sistemas de salud; planificación urbana y hábitat; economía popular solidaria y cooperativismo; industria, comercio y PyMEs; ambiente y ecología; gestión pública local; sistema educativo; cultura y comunicación; perspectiva de géneros y diversidades; infancias y juventudes, y organizaciones sociales y espacios de cuidado. La vinculación con los municipios se canaliza, según el caso, a través de servicios rentados, por convocatorias internas (Fondo Estímulo y CyTUNGS) o bien por medio de financiamiento externo.

En el año 2023 se aprobaron en el Consejo Superior 8 proyectos con Municipios, uno de los cuales fue un servicio rentado (Municipio de Zárate), y el resto fueron financiados por convocatorias externas (Fondo de Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires, FITBA) e internas (CyTUNGS y Fondo Estímulo).

Cuadro 3.2.f. Proyectos según modalidad de aprobación e instituciones participantes

Tipo de proyecto según modalidad de aprobación	Instituciones participantes	Cantidad de Proyectos
Convocatoria Externa	Dirección de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Luján	1
	Dirección General de Cultura - Malvinas Argentinas	1
Total Convocatoria Externa		2
Convocatoria interna	Dirección General de Coordinación de Programas y de Gestión de Conflictos, Municipalidad de Malvinas Argentinas	1
	Dirección General de Desarrollo Productivo (Subsecretaría de Desarrollo Productivo), Municipalidad de Escobar.	1
	Hospital Municipal de San Isidro	1
	Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local, Municipalidad de Moreno	1
	Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires (SUTEBA)	1
Total Convocatoria interna		5
Servicio Rentado	Municipalidad de Zárate	1
Total Servicio Rentado		1
Suma total		8

Otras acciones con áreas municipales fueron:

- Organización de una mesa de articulación y diálogo sobre eje ambiente: el objetivo de esta actividad fue poner en diálogo a los equipos de los cuatro institutos de la Universidad con las demandas/necesidades de distintos actores sociales que requieran de un conocimiento científico-tecnológico para su resolución y que, por otra parte, los/las investigadores/as puedan acercar y comentar sus proyectos a los funcionarios/as responsables de áreas y/o equipos técnicos de las distintas municipalidades. En este marco se realizó un encuentro virtual en el que participaron representantes de las áreas de ambiente de los gobiernos municipales del conurbano noroeste (Moreno, Tigre, Escobar) y de aquellos municipios con los que existían vínculos preexistentes (La Matanza). Como resultado, fue posible presentar proyectos para atender dichas problemáticas en convocatorias externas e internas, como FITBA²⁶ y CyTUNGS.
- Implementación de trayecto formativo, instancia formativa sobre la que se hablará más adelante, en Diseño e Impresión 3D con el municipio de Tigre: a raíz de reuniones de vinculación con las áreas de Desarrollo Local y Formación Laboral del municipio de Tigre se estableció esta formación como una necesidad del sector socio productivo local y una demanda de la población joven de la localidad. Como resultado, se llevó adelante el dictado de los tres cursos que forman parte de este trayecto formativo en el Centro Universitario Tigre.
- Articulación con la Dirección de Desarrollo Productivo de la Municipalidad de Escobar: como resultado de esta articulación, se realizaron actividades conjuntas entre el municipio y el Centro PYME de la universidad, entre las que se encuentran un encuentro de capacitación en formulación de proyectos destinadas a empresas pertenecientes a la Unión Industrial de Escobar (UIDE) y una mesa de presentación de las herramientas con que cuenta el Centro PYME. Por otro lado, se firmó un acta complementaria para dictar el trayecto formativo en Impresión 3D en 2024.
- Realización de una mesa de trabajo con la Subsecretaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Malvinas Argentinas y el Consultorio Diversidad para la promoción del Programa Enredos y sus articulaciones territoriales
- Organización de encuentros de intercambio con la Dirección de Economía social del Municipio de Malvinas Argentinas para la implementación del Programa PARES que concluyó con la inscripción de cooperativas de trabajo en el Programa PARES y acciones de desarrollo de proveedores

3.2.1. Ampliar la capacidad de gestión de convocatorias internas y externas en articulación con otras áreas de la Universidad para potenciar acceso a recursos

Además de los Programas de vinculación, para conectar las capacidades y potencialidades internas con necesidades territoriales y demandas específicas de actores, se trabajó en mejorar los términos y condiciones de las dos convocatorias internas de la UNGS (Fondo Estímulo y CyTUNGS) así como en promover una mayor participación en estas iniciativas por parte de la comunidad universitaria.

²⁶ Fondo de Inversión Tecnológica de Buenos Aires

Programa de Formación Profesional

Luego del primer año y medio de acciones ejecutando los fondos de la Convocatoria del Programa Universitario de Educación Profesional (PUEPP) de la Secretaría de Políticas Universitarias, la UNGS pudo institucionalizar la propuesta bajo el nombre de *Programa de Formación Profesional*²⁷. Este proceso de consolidación de una oferta propia de trayectos formativos y cursos bajo modalidad de Formación Continua (sobre los cuales algo se dijo ya en el apartado 1.1.5) fue articulado entre la SDTyS y el área respectiva de la Secretaría Académica. Contó además con el asesoramiento del especialista del IDH, Oscar Graizer y la coordinación operativa de la Lic. Tatiana Corvalan. En el 2023 la implementación de acciones de este programa tuvo dos etapas. En una primera etapa, se dictaron cursos solicitados por instituciones municipales y organizaciones sociales del Consejo Social, que pudieron ser ofertadas por una rápida coordinación con los equipos docentes de los Institutos de Industria y de Ciencia.

En esta etapa, se dictaron también cursos mediante convenio con la Convocatoria Argentina Programa (de la ex Secretaria de Conocimiento de la Nación) y con ADIMRA (Cámara Metalmeccánica nacional). Estos cursos estuvieron centrados en los procesos de automatización y control y en el desarrollo web. Asimismo, en vinculación con el Consejo Social, se dictaron cursos orientados a la alfabetización digital tanto en un nivel inicial como en el nivel subsiguiente.

Cuadro 3.2.1. Cursos dictados y participantes. Año 2023

Curso	Datos participantes				
	Cupo Max para inscripción	Inscriptos	Aprobados	Desaprobados	Abandonos
Desarrollo Web (N 1) - Comisión 1	80	58	40	18	0
Fundamentos Programación (N 1)	80	59	25	25	9
Relés	15	11	8	0	3
Desarrollo Web (N 1) - Comisión 2		76	21	0	55
Alfabetización Digital (N 1) - Comisión 2	30	25	15	0	10
Internet de las cosas	20	24	11	1	12
Impresión 3D (N 3)	12	17	9	0	8

²⁷ Resolución (CS) N° 9006/2023

Curso	Datos participantes				
	Cupo Max para inscripción	Inscriptos	Aprobados	Desaprobados	Abandonos
Desarrollo Web (N 2)	60	52	25	15	12
Microcontroladores (N 2)	80	42	15	4	23
Solid Básico (N 1) - CUT	40	34	23	0	11
Alfabetización Digital (N 1)	30	20	10	10	0
Solid Avanzado (N 2) - CUT	30	22	16	0	6
Solid Básico (N 1) - CFP	30	20	14	0	6
Desarrollo Web (N 3)	25	25	9	16	0
Arduino (N 3)	15	15	11	4	0
Impresión 3D (N 3) - CUT	30	16	14	0	2
Impresión 3D (N 3) - CFP	30	14	12	0	2
Alfabetización Digital (N 2)	25	22	13	9	0
Total	632	552	291	102	159

La segunda etapa se dedicó al diseño de cursos nuevos en el marco de una oferta de capacidades tecnológicas, en las que se está trabajando en coordinación con el IDH. Los nuevos cursos que se están desarrollando para el 2024 y/o 2025, sujeto a funcionamiento disponible, estarán orientados a ciberseguridad, rediseño de la diplomatura en automatización y control, D- OP (desarrollador operativo) e instalación de redes de coaxil y fibra óptica.

Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Sociales, Consejo Social

Luego de un periodo de evaluación sobre el funcionamiento del Consejo Social realizado en 2022, durante 2023 hubo un trabajo importante por parte de quienes lo representan en el Consejo Superior, con el propósito de fomentar una mayor participación de las organizaciones sociales y trabajar en una agenda de vinculación en sintonía con las necesidades de las organizaciones. En ese sentido se consolidaron dos prácticas novedosas en el intercambio con la Universidad:

- Agenda de trabajo con Institutos: la participación en Consejos de Instituto fue reemplazada por instancias de interacción con decanos/as en el Plenario del Consejo Social, en reuniones con el Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y social y reuniones temáticas con áreas específicas de cada Instituto para delinear una agenda conjunta. En

estas instancias se avanzó en el armado de una agenda de temas que a lo largo del año se fue abordando desde distintos dispositivos de vinculación (convocatorias externas, internas y programas de la SDTyS).

- Reuniones de trabajo entre consejeros/as por temáticas ad hoc, con y sin el equipo técnico de la SDTyS.
- Intercambio entre equipos de investigación y consejeros/as sociales para la formulación de proyectos de la Convocatoria Fondo Estímulo, en la que los equipos de la universidad recibieron observaciones y aportes por parte de las organizaciones.

Entre los temas prioritarios a desarrollar en 2024 se definió trabajar conjuntamente la propuesta de curricularización de la extensión impulsada por la convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias. Para ello se realizaron dos encuentros entre las organizaciones y los profesorados del IDH e ICO y se planificó la realización de encuentros con los laboratorios interdisciplinarios.

Centro Pyme

A principios de 2023, se presentó ante la Subsecretaría de la Pequeña y la Mediana Empresa del Ministerio de Economía el proyecto para la continuidad de acciones del Centro PYME a través del "Programa de Competitividad de Economías Regionales" – PROCER. Con la aprobación del proyecto presentado en la convocatoria, se conformó un equipo de trabajo, bajo la coordinación de la investigadora docente Daniela Triador, que avanzó en:

- Realización de capacitaciones y asistencia a PYMES para formulación de proyectos. En este marco se llevaron a cabo diversos encuentros con el fin de divulgar información entre las Pequeñas y Medianas Empresas (PyMES) regionales sobre las convocatorias abiertas para acceder a Aportes no reembolsables (ANR) y otras líneas de financiamiento disponibles. Estos encuentros se realizaron de manera virtual, lo que facilitó la participación de empresas de la región en diversas oportunidades de financiamiento. La principal entidad con la que se coordinaron las capacitaciones fue la Unión Industrial del Partido de Escobar, con la que sostuvimos múltiples reuniones en colaboración con sus representantes para identificar las empresas interesadas, difundir las herramientas disponibles en el Centro PYME para brindarles asistencia y coordinar de manera efectiva todas las actividades relacionadas. Dentro del marco de estos mismos encuentros, se llevaron a cabo sesiones de capacitación especializadas que abordaron en detalle los requisitos mínimos necesarios para participar en las convocatorias, se esclarecieron de manera minuciosa los procedimientos a seguir y se amplió la información sobre los plazos asociados. Además, se proporcionó una guía detallada de las principales plataformas web donde se publican las convocatorias, destacando la relevancia de su seguimiento constante.
- Fortalecimiento de la comunicación interna y externa del Centro PYME, a través de la creación de un completo material de difusión que aglutina de manera integral todas las herramientas y servicios ofrecidos por el Centro PYME, en estrecha colaboración con los diversos Institutos de la universidad. Este material desempeña un papel fundamental en la consolidación de la identidad del Centro PYME en el contexto universitario y acerca de manera significativa el objetivo principal de establecer al Centro PYME como la puerta de

entrada preferida para las demandas de las empresas de la región y optimizar los procedimientos que facilitan la oferta de servicios, posicionando a la Universidad en un elemento esencial para la eficiencia empresarial en el territorio.

- Vinculación del Centro PYME con la Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento: Este avance representa un hito significativo en la oferta de servicios y sus respectivos tiempos de respuesta, abriendo un horizonte de nuevas posibilidades y sinergias en beneficio tanto de la Universidad como de las empresas con las que articula.

3.2.2.Desarrollar una base sistemática de información y datos estadísticos sobre acciones de vinculación tecnológica y social que aporten a la construcción de conocimiento

Actualmente, los datos con los que contamos de la actividad de DTyS solo reflejan 221 proyectos realizados entre los años 2018 y 2023, referidos únicamente a aquellos que se gestionaron como “servicios rentados a terceros” o como convocatorias internas. Dado que estos datos no reflejan la diversidad de las acciones de vinculación que realiza la Universidad, fue necesario trabajar en las modalidades de ADTyS, ya habilitadas en el nuevo reglamento. De este modo, es posible ampliar el registro a todas las acciones y la adecuación de los formularios y registros, lo que permite que los Institutos, y las Secretarías puedan registrar la totalidad de sus acciones de vinculación.

También se avanzó en la adecuación de la Base Única de Proyectos de la SDTyS con los indicadores de seguimiento y evaluación de la actividad de vinculación en la UNGS, pero también en función de compatibilizar los datos con los de otras universidades e instituciones del sistema científico tecnológico tales como el Registro de Actividades Científico Tecnológicas del ex Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación (RACT). Esta adecuación simplifica significativamente el trabajo de registro y elaboración de informes ante organismos rectores de la Ciencia y la Tecnología, y también facilita la elaboración de informes y estadísticas internas.

Con relación a esta actividad que aún se encuentra en proceso avanzaremos, en lo sucesivo, en el mejoramiento del diseño que permita la digitalización de la carga de datos en una sola etapa evitando los desdoblamientos. Aspiramos a poder realizar la transformación digital completa de la carga de proyectos para simplificar la tarea, reducir errores y ampliar la base de información a ser sistematizada entre las Secretarías de DTyS, de Planeamiento y Desarrollo Universitario y de Investigación en articulación con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI).

Por último, con relación a un mayor desarrollo de la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), hemos avanzado desde la SDTyS en la articulación con la Secretaría de Planeamiento y Prospectiva del ex Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación con el propósito de explorar lineamientos y normativas que estimulen en la UNGS el mejoramiento de las condiciones de posibilidad de los servicios de alta complejidad, proyectos de innovación tecnológica y social, y, en los casos donde sea posible, promover la incubación y/o aceleración (start up) de emprendimientos de base tecnológica (spin offs universitarias) que impliquen propiedad intelectual y activos intangibles.

En este sentido se realizó en el mes de agosto una jornada de intercambio sobre propiedad intelectual y activos intangibles de la que participó el equipo técnico de Propiedad Intelectual y Activos Intangibles de la Subsecretaría de Estudios y Prospectiva del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación. Durante la jornada, se presentaron las características de las normativas sobre gestión de activos intangibles, propiedad intelectual y transferencia tecnológica a los equipos de investigación y vinculación tecnológica de la UNGS, así como a los directores de áreas que impulsan desarrollos tecnológicos y se realizó un intercambio sobre alcances y potencialidades para su implementación en la UNGS en base a las iniciativas en marcha.

3.3. Visibilizar las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas

La función de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS no ha logrado aún desarrollar una política de divulgación integral que permita avanzar más allá de la identidad (logos según manual de estilo UNGS y página actualizada) de cada uno de los Programas o de la difusión de actividades puntuales de dispositivos específicos como el Programa PARES, el Programa de Formación Tecnológica y el Centro Pyme. Dada la relevancia del componente de visibilización, sensibilización y comunicación, tanto hacia la comunidad universitaria como hacia los actores territoriales y el sistema científico tecnológico, se espera poder avanzar en 2024 en el diseño de una estrategia comunicativa integral acorde con el alcance que se pretende lograr institucionalmente para las acciones de vinculación tecnológica y social.

No obstante, en función de visibilizar las líneas de trabajo que se llevan adelante y fortalecer en forma colaborativa las articulaciones institucionales se organizaron en 2023 encuentros de intercambio, charlas debate, en organizar encuentros de intercambio, sensibilización y visibilización interna de las experiencias y potencialidades de la vinculación. También en fortalecer la vinculación con el rol de la biblioteca Horacio Gonzalez en especial con el repositorio.

4. La promoción y acción cultural

Nuestro Estatuto considera como una función sustantiva de la Universidad la de promoción y acción cultural, con el propósito fundamental de asegurar el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y sectores sociales en relación con la producción, la circulación, la puesta en consideración pública y el consumo de productos culturales. Dicha función, que involucra a los medios de comunicación, los museos, las distintas actividades artísticas y los espacios de formación continua, será promovida, tal como establece el Estatuto, por las distintas unidades de la Universidad en conjunto con diversos actores de la vida pública y cultural.

En relación con estas funciones, cuyo despliegue es objetivo principal de la Secretaría de Cultura y Medios (SCyM), tomamos el 2023 como un período de rearticulación de los diversos espacios que conforman la Secretaría, de manera tal de multiplicar nuestra capacidad de producción de propuestas

culturales y el alcance de nuestros medios.

Con relación al año objeto de este informe, es importante mencionar que en el ámbito del Rectorado se produjo la designación del Sr. Alejandro Montalbán como Secretario de Cultura y Medios de la Universidad. El Sr. Damián Valls presentó la renuncia a su cargo, la que fue aceptada a partir del 1° de marzo, fecha en la que se inicia la gestión del Sr. Montalbán. Asimismo se incorporó el nuevo Director de FM La Uni, el Lic. Patricio Enciso, quien reemplazó a Esdenka Sandoval, quien también renunció a su cargo.

Si el objetivo central durante 2022 había sido “la recuperación de los espacios públicos luego de meses de confinamiento y actividad colectiva restringida forzosamente a entornos virtuales”, para el 2023 tomamos como tarea mirarnos un poco para “adentro” con el fin de tornar más eficiente la integración entre las distintas áreas de trabajo, la integración con los medios de comunicación y de los propios medios entre sí. Por otra parte, otro desafío concomitante que asumimos para el 2023 fue lograr una mayor complementariedad y colaboración mutua con las iniciativas en materia cultural que surgen de los propios Institutos y las Carreras de la UNGS.

Nuestro objetivo central sigue siendo ser más eficaces en nuestra tarea de promoción cultural, en función de lo cual nos planteamos innovar los lenguajes, las agendas y las preguntas, proponer nuevas narrativas y apuntar siempre a la construcción de una sociedad integrada, respetuosa de las diferencias, más justa y más igualitaria.

Este apartado se organiza en cinco ejes que buscan dar cuenta de la amplísima actividad desplegada por la Secretaría de Cultura y Medios desde sus tres polos: Artes, Museos y Medios. Dichos ejes son:

4.1. Acceso a una cultura plural

4.2. Generación de una comunicación plural

4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales

4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio

4.5. Programación diversa y plural

4.1. Acceso a una cultura plural

Para fortalecer el acceso no sólo al disfrute sino también a la producción e incluso a la problematización de las culturas, el área de cultura despliega múltiples herramientas. Una, sin duda central, es la formación que se despliega a través de talleres, diplomaturas, ensambles y elencos, capacitaciones a docentes, aspirantes a guías de los museos. Otra es la articulación con las instituciones educativas de todos los niveles: visitas guiadas de y a los Museos, desarrollo de programas, eventos dirigidos a estudiantes y alumnos/as.

4.1.1. Propuestas formativas

En el apartado 1.1.5.2. que aborda la Formación Continua que brinda la Universidad se presentó un análisis de las Diplomaturas orientadas a la promoción y acción cultural. Dicho análisis, sistematizado por los equipos de trabajo del Centro cultural y aprobado por el Comité de Promoción y Acción Cultural, contempla la cantidad de inscriptas/os y aprobadas/os de los últimos cinco años en el área de artes.

Con relación a los talleres, seminarios y cursos, se aborda también en el mencionado apartado de Formación Continua un detalle de inscriptos/as. Se dictaron:

- Talleres y seminarios de formación continua artística en las áreas de música, artes escénicas, danzas y artes visuales; talleres de experimentación y talleres UPAMI (último trimestre de 2023). Ver Anexo 1 de la SCyM para acceder a la cantidad de cursos ofertados y de asistentes para cada oferta.
- Curso de Formación Continua de Capacitación para el desempeño como guía animador/a científico/a para estudiantes de la UNGS (más información en el anexo 2 donde se detallan las carreras de las que provienen los/as guías y en el anexo 3, que informa las capacitaciones extra programáticas).

Los elencos y ensambles también son instancias formativas, algunas con más de veinte años de trayectoria. En 2023 continuaron sus actividades con múltiples presentaciones dentro y fuera de la UNGS constituyéndose en representantes artísticos de la Universidad:

- *Ensamble de guitarras Malevaje*, con 12 (doce) integrantes
- *Ensamble de Sikus e instrumentos autóctonos*, 15 (quince) integrantes
- *Elenco de teatro joven*, con 5 (cinco) integrantes
- *Elenco de danzas*, con 22 (veintidós) integrantes
- *Ensamble vocal e instrumental*, con 8 (ocho) integrantes
- *Coro*, con 80 (ochenta) integrantes
- *Elenco de teatro*, con una cantidad variable de integrantes
- *Recreo lunero*, teatro comunitario, con 45 (cuarenta y cinco) integrantes

En cuanto a la formación sobre interculturalidad, pueblos indígenas y migrantes, el espacio de pueblos originarios desarrolló 6 (seis) talleres formativos en la sede Roca, del Centro Cultural UNGS, en los que participaron alrededor de 140 (ciento cuarenta) asistentes. (Ver estadísticas de la asistencia y de la incidencia territorial en Anexos 5 y 6 de la SCyM).

El área de Danza continuó trabajando en articulación con el Ballet Folklórico Nacional y con distintas instituciones. Se realizaron los siguientes seminarios:

- Danzas folklóricas en la escena

- Abordaje al malambo de competencia
- “CRUCE” Diálogos Danzados para gestionar Danza en los territorios

4.1.2. Articulación con el sistema educativo

Las visitas guiadas en el espacio del Museo de la Lengua en el campus contribuyeron a formar a la comunidad educativa en temas tales como la variación lingüística y las lenguas de la Argentina. En el marco de los vínculos establecidos desde el Museo con el nivel medio, terciario y universitario, en 2023, se recibieron 112 (ciento doce) visitas, con una concurrencia total de 1600 (mil seiscientos) personas. Este número incluye las visitas institucionales de colegios a la UNGS, las visitas reservadas por docentes de escuelas secundarias e instituciones terciarias, las visitas realizadas en el marco de charlas y talleres, las visitas espontáneas y las visitas de estudiantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita²⁸. Asimismo, en el marco del Encuentro de bibliotecas, se recibieron visitas de bibliotecarios/as de diferentes niveles educativos.

Con relación al Museo Imaginario, el Programa “La escuela va a Imaginario” es el más consolidado. En 2023 se recuperó la cantidad de visitantes de la prepandemia. En 2019 se recibieron un total de 5439 (cinco mil cuatrocientos treinta y nueve) visitantes, en 2022, 4215 (cuatro mil doscientos quince) visitantes y en 2023, 5128 (cinco mil ciento veintiocho).

Debido a la falta de presupuesto recurrente, no pudieron renovarse las muestras participativas, mientras que las exposiciones en las salas estables no se renuevan desde el año 2018.

Durante el año, Imaginario desplegó también tres muestras temporarias que recibieron la visita de más de 1000 (mil) personas. La primera de ellas se desarrolló durante marzo y abril; vinculada a los 40 años de Democracia ininterrumpida en Argentina, se exhibió “Retornos. Las democracias que supimos construir”. De junio a julio se exhibió la segunda, “Heridas a cielo abierto: Imágenes sobre megaminería en América Latina”, que aborda un tema de suma actualidad e incipiente debate en los medios de comunicación. Por último, desde octubre hasta fin de año se presentó la muestra “Otriedades. Qué ves cuando me ves” sobre la idea del otro; con la exposición de tres artistas gráficas: Nejo Out, Maelitha y Flora Márquez. En esta muestra, que contó con un eje sobre miedos, se desarrolló una actividad en articulación con el área de artes escénicas. Durante dos de las visitas de alumnos/as de nivel primario a la muestra se sumó la presentación del *Registro Comunitario de todo tipo de miedos*²⁹, lo que nos permitió

²⁸ Se organizaron 8 (ocho) visitas guiadas especiales para cursantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita, 4 (cuatro) en cada semestre, para alrededor de 160 (ciento sesenta) estudiantes. Para ello, el Museo de la Lengua capacitó a una becaria estudiante entre mayo y agosto de 2023 quien recibió formación específica que le permitió participar activamente en las visitas y la elaboración de material lúdico.

²⁹ El Registro Comunitario de todo tipo de miedos es una actividad lúdico teatral en la que el público lleva un miedo a una máquina que lo registra, lo convierte en canica, hace que el miedo desaparezca y, luego, da un certificado. Esta iniciativa fue ideada por EPHiCo y el área de Artes Escénicas

trabajar sobre el miedo como factor de poder. Para la realización de las tres exposiciones temporarias se desarrollaron acciones para las redes sociales y material educativo complementario con la participación de investigadores/as docentes de la Universidad cuyo detalle puede verse en la página web de la Universidad³⁰. Para más detalle de los impactos de todos los programas del Museo, ver el Cuadro 7 en el Anexo.

Por su parte, el equipo del Museo de la Lengua dictó el taller “Menjunje, matete, bolonqui. Mestizaje en el habla popular rioplatense”, en el marco del XIII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense. A este taller asistieron 20 docentes-bibliotecarios/as.

En el marco del proyecto de extensión “El Museo de la Lengua va a la escuela”, presentado ante la SPU se había previsto formar a cuatro estudiantes en la producción y divulgación de contenidos lingüísticos en la escuela media y también diseñar y producir valijas didácticas con diversas herramientas educativas sobre los ejes temáticos del Museo para realizar diez visitas a escuelas secundarias del distrito de San Miguel, pero lamentablemente los fondos no fueron girados.

El espacio de Pueblos Originarios realizó diferentes actividades de intercambio y capacitación con escuelas primarias y secundarias e institutos de formación docente (ISFD) para el tratamiento de la diversidad cultural en los espacios educativos. Por un lado, se llevaron a cabo talleres de formación en interculturalidad y pueblos originarios en 23 (veintitrés) instituciones educativas de nivel primario, secundario, para adultos/as y espacios no formales, de las localidades de Jose C. Paz, San Miguel, Moreno, San Isidro, Malvinas Argentinas y Pilar. En total, participaron alrededor de 872 (ochocientos setenta y dos) estudiantes. Por otro lado, se realizaron 7 (siete) talleres formativos en interculturalidad y educación dirigidos a docentes y docentes en formación de los ISFD de diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires, con una asistencia promedio de 419 (cuatrocientos diecinueve) participantes. Asimismo, en 2023 se recibió una segunda donación de la Asociación Civil Ñuke, lo que permitirá realizar, en 2024, la muestra “El agua, fuente de vida”.

Asimismo, también desde el espacio de Pueblos Originarios se desplegaron diversas actividades orientadas a las infancias, en las que se desarrollaron talleres de máscaras de los pueblos originarios y de construcción de instrumentos guaraníes “Mimbi”. En total, participaron 16 (dieciséis) jardines de infantes y espacios comunitarios, y alrededor de 692 (seiscientos noventa y dos) infancias.

Desde el Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario (EPHiCo) se presentó y difundió en diferentes ámbitos educativos el recurso Bitácoras Digitales, una propuesta para trabajar con archivos personales e historia local en el aula (ver Anexo 8 para estadísticas del espacio).

El área de artes visuales, en articulación con sistema educativo, ejecutó tres muestras en coordinación con la Escuela de Artes Visuales Nº 1, Raquel Forner:

- Muestra colectiva "Política de las Diferencias". La exposición propuso una reflexión profunda sobre una variedad de problemáticas sociales y conflictos contemporáneos.

³⁰ <https://www.ungs.edu.ar/cultura/imaginario-museo-interactivo/muestras-temporarias>

- Muestra colectiva "MetanolA: Más allá de la mente". La muestra abordó el avance de la inteligencia artificial y el impacto que esta genera en la vida humana. El trabajo curatorial de la muestra se desarrolló en el marco de la cátedra EDI 2 Relatos Curatoriales.
- Muestra colectiva "Caminos diferentes" de los/as alumnos/as de la Escuela de Artes Visuales N° 1.

El área de Artes Escénicas llevó adelante la segunda temporada de la obra *El Portazo* en articulación con la Secretaría General, un fenómeno inédito para la región por la cantidad de espectadores que, en su enorme mayoría, asistía por primera vez al teatro. Se trata de una adaptación de *El Herrero y el Diablo* escrita especialmente para el Elenco UNGS por el dramaturgo Sebastián Ricci. De esta manera, se produjo una experiencia de acceso a la cultura y a la formación de espectadores/as: 21 (veintiún) funciones para escuelas secundarias y 5 funciones abiertas a toda la comunidad: 9400 (nueve mil cuatrocientos) espectadores. Cabe destacar el espacio de intercambio que se produjo luego de cada función, lo que permitió un acercamiento más profundo entre los/as asistentes y los/as integrantes de la producción. UNITV grabó la obra completa y también preparó un bloque con partes de la obra y entrevistas a los actores que se emitió en la TV Pública.

Durante el mes de marzo, en articulación con la Dirección de Políticas Socio Educativas de la Provincia de Buenos Aires, el área de música de la SCyM avanzó en la creación de una orquesta infanto juvenil en el partido de Malvinas Argentinas en el marco de programa *Coros y Orquestas Bonaerenses*, responsable del financiamiento de los salarios de los 15 (quince) docentes, las capacitaciones y la merienda ofrecida; por su parte, la UNGS proveyó los instrumentos musicales, aporte decisivo para la puesta en marcha de esta acción. Provenientes de un proyecto anterior, *Orquestas del Bicentenario*, los instrumentos fueron resguardados durante años, restaurados y puestos a punto por la Universidad. Además recibimos una donación de instrumentos y accesorios musicales por parte de la Fundación Banco Provincia. Se trató de un violoncello, una viola, dos flautas traversas, un tambor con pie y platillos y otros accesorios. Estos instrumentos fueron destinados también a la Orquesta Infantil Juvenil Malvinas Argentinas.

En acuerdo con la jefatura distrital de Malvinas Argentinas, luego de una evaluación sobre las distintas escuelas que pudieran ceder espacios para las clases y la guarda segura de los instrumentos, fue posible trabajar los días sábados y fundar una orquesta en la Escuela Secundaria 28 del barrio Mariano Moreno. Las clases de instrumentos comenzaron en el mes de mayo, previa selección de los/as docentes mediante el sistema de audición y clases públicas. El intenso trabajo realizado permitió que, promediando el mes de agosto, cerca de treinta y cinco chicos/as de la región integraran ya la formación.

En este marco, en agosto se llevó adelante en el campus universitario una jornada de capacitación para docentes de la región nueve dictada por prestigiosos/as maestros/as de los 12 instrumentos que conforman la orquesta, más los/las directores/as de coros y orquestas. El cierre fue una muestra de lo trabajado entre todas ellas, en una sola orquesta de más de ciento cuarenta maestros/as y docentes. Luego del almuerzo se realizó el concierto de la Orquesta Sinfónica Juvenil Bonaerense, donde previamente había debutado nuestra orquesta infanto juvenil de Malvinas Argentinas.

Por su parte, el área de danzas presentó a fines de octubre y durante dos días *El teatro danza en la región* en articulación con el con la Secretaría de Inspección de Artística de los distritos de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz y Moreno. En esta XI Edición participaron 45 (cuarenta y cinco) instituciones educativas en el auditorio de la UNGS.

En articulación con los Institutos de Ciencias y del Desarrollo Humano se organizó en el campus universitario la primera edición del *Evento Pi* en el marco del Día Internacional de la Matemática. El evento tuvo lugar los días 29, 30 y 31 de marzo de 2023 y participaron en él 19 escuelas de los partidos de Quilmes, Tigre, Pilar, Malvinas Argentinas, José C. Paz, Moreno y San Miguel. Con un total de 42 (cuarenta y dos) cursos/contingentes, asistieron en total 1204 estudiantes secundarios, más acompañantes y público en general. 49 (cuarenta y nueve) personas trabajaron directamente en el evento, entre las que se encuentran estudiantes, graduados/as, docentes y Nodocentes de la UNGS, y profesores/as de otras universidades e institutos terciarios. Diariamente se ofrecieron: 9 (nueve) stands - 6 (seis) de los cuales estuvieron a cargo de los institutos y el Museo, 1 (uno) a cargo de la Secretaría General y 2 (dos) a cargo de todos los institutos terciarios de la región-, 6 (seis) talleres diarios a cargo de docentes de nuestra universidad y universidades invitadas y 1 (una) charla central (a cargo de investigadores/as de la UNGS y de otras universidades).

Desde la Biblioteca Horacio González, a través del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET), articulamos con dos instituciones de Formación Superior: el ISFT Nro. 182 del partido de San Miguel y el ISFD Nro. 114 de Villa Ballester para la recepción de estudiantes en el marco de las prácticas profesionalizantes. En este sentido se recibieron 11 (once) estudiantes de 3er año de la carrera de Bibliotecología para que realizaran su práctica profesional. Para ello se brindó un espacio de formación e intercambio anual en cada una de las áreas que componen la DGUByD, lo que tuvo lugar durante los meses de mayo y noviembre. Además de la formación específica en la práctica, la biblioteca ofreció encuentros temáticos abiertos a todos/as los/las estudiantes de los terceros años, estuvieran o no realizando las prácticas profesionales en la BHG. Algunas de los encuentros brindados giraron en torno a los siguientes temas:

- Servicios de Referencia Especializada (Archivos históricos, búsquedas, Préstamos Interbibliotecarios, etc).
- Acceso a recursos electrónicos: Repositorios y directorios en acceso abierto.
- Semana Internacional de Acceso Abierto. Políticas de Acceso Abierto, vías del AA (Dorada, Verde, Diamante).
- Biblioteca Electrónica de Ciencia y Técnica: Estrategias de búsquedas.
- Adecuación de materiales.
- Desarrollo de colecciones.
- Introducción a la conservación de colecciones bibliográficas.
- RIDAA-UNGS - Políticas de depósito, Filiación Institucional, Directrices, Normativa Nacional e Internacional.

4.1.3. Vinculación con comunidad UNGS

Es un objetivo prioritario de la Universidad, a través de la Secretaría de Cultura y Medios, impulsar acciones que vinculen la actividad de promoción y acción cultural con la comunidad universitaria. Para ello se despliegan múltiples estrategias como las que se leerán a continuación.

A través del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad Imaginario, los/as estudiantes de la UNGS acceden, entre otras actividades, a becas de gestión académica y servicios a la comunidad, a un Voluntariado y a las Mateadas Científicas, además del curso de capacitación de guías animadores/as científicos/as mencionado en el apartado 4.1.1. Con relación a las primeras, en 2023 tuvimos las 10 (diez) becas de gestión académica y servicios a la comunidad por un lapso de 10 meses.

Asimismo la Universidad sostuvo, a través del Museo Imaginario, la articulación con investigadores/as docentes y equipos de investigación, con el propósito de organizar su programación en diálogo con la actividad académica. Se desplegaron conjuntamente actividades como *Expo Urbanismo*, *Expo Ecología*, *Mateadas Científicas*, actividades de Química (Área de Popularización de la Ciencia del ICI), la *Semana Nacional de la Ciencia*, jornadas de las diferentes carreras (desde las áreas de Matemática, Física e Historia). Asimismo, desde el programa Valiciencia se participó en la *Segunda Jornada de Enseñanza y Aprendizaje de la Física* (2da JEAf), en cuyo marco, en un espacio de stand, se presentaron actividades de Ciencias Naturales. En 2023 se sumó el ya mencionado *Evento Pi* por el Día Internacional de la Matemática en marzo con el ICI y el IDH. En esta misma línea de trabajo, desde EPHICo se realizó el Taller *Aproximaciones para el abordaje de la historia desde los archivos personales* para los estudiantes de la materia Residencia II del Profesorado de Historia durante el mes de noviembre del 2023.

Por otra parte, el estudio de UNITV fue visitado en diversas oportunidades por estudiantes de la escuela secundaria y la escuela infantil de la UNGS y de una universidad de Bolivia. En tales visitas, el equipo de la Dirección Audiovisual realizó charlas explicativas acerca del funcionamiento y las tareas que realizamos en dicho espacio.

En el marco del VII Tinku UNGS, el espacio de Pueblos Originarios realizó un voluntariado en el que participaron alrededor de 12 estudiantes de distintas carreras de la UNGS. Esta vinculación permitió, además, que los/las estudiantes se relacionaran con el proyecto *Jajepysóta: Resistiremos*, con financiamiento proveniente del Fondo Estímulo cuya ejecución fue prevista para el año 2024.

Por su parte, a través de FM La Uni, la Universidad se propuso fortalecer la vinculación activa con sus estudiantes y graduados/as a fin de propiciar el acceso a la producción cultural de calidad. Para ello se impulsaron varias convocatorias orientadas a este sector a través de las cuales se programaron diversas propuestas radiofónicas en la grilla de la emisora durante todo el 2023.

Por último, mencionamos algunas de las muestras que surgieron como resultado de la articulación con las distintas materias de las carreras y áreas de investigación de la UNGS:

- “NoPe: Segundo Festival Noroeste Performativo”, una muestra realizada en vinculación con las materias Artes Audiovisuales, Artes Visuales y Concepciones de la Comunicación. Se trató de un festival de performance donde se exploraron distintas posibilidades expresivas entre los/as performers y los/as agentes humanos/as y no humanos/as.
- “Marchamos”. Fue una exhibición de imágenes de una fotógrafa y dos fotógrafos egresados/as de las diplomaturas de fotoperiodismo y fotografía documental. En ella participaron docentes y estudiantes de la materia Historia de las Técnicas y los Medios de Comunicación de la UNGS.

Por último, vale la pena mencionar aquí la publicación del libro *“Esto para empezar – Treinta años de vida de la UNGS”*, coordinado por Eduardo Rinesi y que recopila distintos testimonios de actores que habitan y han habitado nuestra Universidad. En la presentación de este libro, se proyectó “La universidad: invención medieval que sigue construyendo futuro”, una pieza audiovisual a cargo de la ID Paola Miceli y del equipo de UNITV. Se trata de un recorrido histórico de la Universidad Pública como institución desde el medioevo hasta nuestros días³¹.

4.2. Generación de una comunicación plural

4.2.1. Estrategias de medios

Durante 2023 se continuó avanzando en el desarrollo de una estrategia de comunicación articulada entre los medios de comunicación de la universidad -UNITV, FM La Uni y Noticias UNGS- a partir del diseño y la producción conjunta a fin de fortalecer la eficacia, la visibilización y la incidencia en la agenda pública, local y regional.

Con el objetivo de consolidar la presencia de la UNGS como productora de contenidos audiovisuales y obtener financiamiento para producir contenidos de interés para nuestra universidad, en 2023 la Dirección Audiovisual se presentó a diferentes convocatorias y concursos. Asimismo se continuaron explorando las posibilidades de articulación, coproducción e intercambio de contenidos con medios y productoras de la región.

En este sentido, la Dirección Audiovisual aplicó a una convocatoria realizada por la Red Nacional Audiovisual Universitaria con el propósito de generar piezas informativas para el ciclo *Noti U* que se emitió los sábados en horario central de las 13hs. En total se realizaron 13 piezas para *Noti U* que se siguen estrenando ya iniciado 2024. Algunos de los trabajos desarrollados en este marco son:

- “30 años de nuestra Universidad”, “Trampa para mosquitos”, “En primera persona”.
- Mini docus de Divulgación Científica: “Redes Tróficas”, “Bichos”.
- Divulgación Cultural: Obra de Teatro “El Portazo”, “Ensamble de guitarras”.

³¹ <https://www.youtube.com/watch?v=HXHkybICeRw>

Por otro lado, durante 2023 se realizaron coberturas de actividades para la revista *Noticias UNGS* que se detallan a continuación:

- 2do Consejo Regional de la Economía Popular, Social y Solidaria.
- En el marco de la muestra fotográfica por los *30 años de la UNGS y los 40 años del retorno a la democracia*:
 - Presentación de la fotografía Marea Verde
 - Presentación de fotografías sobre el Juicio a las Juntas y la ley de Punto Final
 - Presentación de fotografías sobre la Huelga del '92 y la manifestación de 2001
 - Inauguración Muestra fotográfica en la UNGS: *40 años del retorno a la democracia*
 - Acto por los 30 años de la UNGS
- Programa Nacional de Presupuesto Participativo
- Festival Chispa

Del mismo modo se sostuvo durante la primera mitad del año la cuenta de instagram *Sarmiento Modo Diablo* dirigida también a estudiantes a quienes se hizo partícipes de las piezas. Algunas de ellas fueron:

- “Verdadero o Falso ¿Qué tan patriota somos?”
- “Se picó”
- Especial 25 de mayo
- UNGS 30 años
- “Tu lado responsable pidiendo que te rescates”

Otra forma de comunicación institucional fue la transmisión de los actos de colación desde marzo a diciembre.

Del mismo modo la UNGS estuvo presente en pantallas con llegada nacional: en la señal Encuentro se emitió el ciclo “Aire, Agua, Fuego, Tierra” producido junto a la Red Nacional Audiovisual Universitaria, mientras que en la Televisión Pública se emitieron las piezas realizadas para el noticiero Mundo U (investigaciones y actividades culturales impulsadas por la Universidad).

Otra de las producciones destacadas fue el programa *Caramelo de madera*, en co-producción con FM La Uni, un ciclo de reportajes sobre economía política con figuras de marcada relevancia pública y que tuvo aire en la web de la señal de noticias C5N. En total se realizaron 7 programas, con entrevistas a Carlos Pagni, Delfina Rossi, Matías Kulfas, Amado Boudou, Daniel Gollán, Fernando Rosso y Mercedes D’Alessandro. La conducción estuvo a cargo del Vicerrector de la UNGS, Dr. Germán Pinazo.

La Dirección Audiovisual se dedicó, además, a la puesta en valor del archivo para lo que propuso una manera innovadora de revisitarlo. De este modo surgió una familia de reels para Instagram denominada “Textuales”, mediante la cual se rescataron reflexiones extraídas de producciones realizadas desde la existencia de UNITV; en total se publicaron 69 piezas.

Dichos recortes, tendientes a no superar los dos minutos de duración, permitieron habitar, como marca, la red social Instagram y crecer en ella significativamente en la cantidad de público, en el alcance de las piezas y en el aumento de las interacciones con las mismas.

Para medir el impacto de estas piezas así como otras del canal, puede verse el crecimiento en las suscripciones del canal de Youtube que pasaron de 17.800 en febrero de 2023 a los 20.192 (veinte mil ciento noventa y dos) en diciembre. En cuanto al impacto en Instagram puede verse el anexo 14 de la SCyM.

Se realizó otra temporada del ciclo “Relatos conurbanos”, entrevistas a actores de la cultura de nuestro territorio. El programa se llevó a cabo, como siempre, en colaboración con la Licenciatura en Comunicación y el Instituto del Desarrollo Humano; se trató de una experiencia que afianzó el vínculo con los/as estudiantes como parte integrante de nuestras producciones. Se llegaron a concretar sólo cinco programas, fruto de las limitaciones presupuestarias:

- “Comunicar y transformar”
- “Lengua e interculturalidad”
- “Territorios en miniatura”
- “Turismo sobre rieles”
- “Retratos de lo invisible”

Además la pieza audiovisual “La universidad: invención medieval que sigue construyendo futuro” que ya mencionamos, se realizaron programas especiales tales como:

- “Los derechos en cuestión”, un conversatorio en el marco de la contienda electoral.
- “30 años UNGS, una historia en imágenes” que repasa la historia de la UNGS a través de la recopilación y la digitalización de material de archivo con testimonios, entre otros, de Roberto Domecq.

Durante el 2023 se sostuvieron las convocatorias de programas radiales a través de concursos abiertos a la comunidad. De esta manera se buscó brindar acceso a la circulación de la palabra por parte de los actores de la comunidad universitaria y de la comunidad territorial en general, como forma de continuar impulsando los valores presentes en el Estatuto de la Universidad, y de promover los derechos a la comunicación, que constituyen derechos humanos fundamentales. Durante los meses de septiembre y diciembre se realizaron nuevos llamados. En dichas oportunidades se presentaron más de veinte propuestas entre las que predominaron programas de estudiantes, docentes y no docentes de la UNGS, además de vecinos y vecinas de la comunidad territorial, sobre la que trabaja nuestra universidad.

Lamentablemente el móvil de exteriores con el que contaba la Radio dejó de estar a disposición

de la emisora por falta de fondos. Para afrontar esto, se articuló el trabajo en conjunto con otros medios universitarios y comunitarios de todo el conurbano

La pertenencia territorial es algo que siempre está presente. La región, que posee sus diversas y complejas características socioeconómicas, debe encontrarse en la propuesta de contenidos ya sea como oyentes, televidentes o participantes directos. En este sentido, los esfuerzos están dirigidos a la producción de contenido local que sea de interés público en términos editoriales, que acompañe las iniciativas y articulaciones de la universidad con otros actores, y que considere el gusto y la necesidad de contenido de la población local.

En relación con esto último, durante 2023 desde la Dirección de la Radio de la UNGS se convocó a otras emisoras radiales a partir de la necesidad de potenciarse mutuamente para trabajar en la creación de una “Cadena Conurbana de Comunicación y Cultura”³². Esta idea surgió ante la necesidad de potenciar las programaciones de las radios que integran la iniciativa; la necesidad de ampliar la llegada a partir de la ampliación de la cobertura territorial; la necesidad de renovar las propuestas y los lenguajes; la necesidad de abordar la creación de una agenda conurbana que explore la potencia de esta región a partir de rasgos positivos de una identidad que está en construcción; la necesidad de potenciar económicamente a los medios a partir de la oferta conjunta de espacios comercializables.

4.3.2. Alcances de la comunicación

Con relación a este punto, si bien la Secretaría de Cultura y Medios registra las mediciones de las redes y los espacios de sus áreas (Centro Cultural, FM La Uni, Museo Imaginario, Museo de la Lengua, UNITV) constituye un desafío consolidar aún más la sistematización de dicha información. No obstante, en los anexos 9 a 14 de la SCyM se puede acceder a un detalle de visitantes, audiencias e interacciones en redes en el marco de acciones relacionadas con la comunicación.

La creación del Anecdótico por los 20 años del Centro Cultural producido por las trabajadoras de EPHiCo constituye una acción de construcción colectiva muy significativa por el valor de los testimonios elaborados. Sin pretensión de hacer una cronología sino con la intención de proponer una reflexión sobre las prácticas del quehacer cultural, este documento compila en primera persona las miradas de no docentes, profesores/as, guías, estudiantes, artistas que forman o formaron parte de este lugar. El Anecdótico fue presentado en diciembre en un evento público de festejo y puede verse en la página del Centro Cultural.

Además, el Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario de la UNGS participó en la escritura de un libro sobre Historia Pública compilado por la Universidad Nacional de Quilmes, que se publicará en el transcurso del 2024. A su vez, continuó trabajando en la incorporación de material de las colecciones documentales para garantizar la disposición pública en el repositorio digital UNGS.

³² A principios de abril de 2024 la idea se materializó a partir de la creación de “Cruce. Cadena Conurbana de Comunicación y Cultura”, una cadena de transmisión conjunta de radios universitarias y comunitarias.

El Museo Imaginario utiliza como recursos para comunicar sus actividades y para compartir material educativo y complementario redes sociales, a saber: Facebook, Instagram, YouTube y plataformas de difusión de podcast. El canal de YouTube cuenta actualmente con 325 suscriptores, 10 listas, 62 videos y 2 transmisiones en vivo, con un total de 17.846 visualizaciones. En lo que respecta a Instagram, pasó a tener 3619 seguidores, esto es, más de 500 nuevos seguidores respecto al año anterior. Facebook pasó a tener 5553 seguidores al cierre del 2023. Durante este año se llevaron a cabo 13 ciclos para redes sociales y se produjeron 29 videos. Ver anexos 11 al 13 para ver impacto en redes y detalles de las producciones multimediales del Museo.

El Museo de la Lengua desarrolló, durante 2023, cuatro dispositivos lúdico-didácticos para distintos ejes temáticos del espacio: un juego manual (“sapito” o “comecocos”) sobre los orígenes de distintas palabras del español rioplatense, una secuencia de juegos sobre palabras de origen mapudungun, quechua o guaraní en el español de la Argentina, una secuencia de juegos sobre palabras propias del habla juvenil en el español de la Argentina y un crucigrama de italianismos en el español rioplatense. Los tres primeros llegaron a su versión final y fueron impresos en papel para distribuir en las visitas guiadas. El archivo digital se incorporó a los recursos para docentes de la página web del Museo. Por lo demás, se unificó el diseño de todas las propuestas lúdicas del Museo a partir del de las nuevas.

4.3.3. Públicos

La gestión de públicos que realiza la Secretaría de Cultura y Medios tiene como objetivo general establecer las especificidades propias de los y las asistentes a las propuestas tanto de los medios como de las actividades culturales programadas, con el propósito de fortalecer la oferta y ampliar la convocatoria a nuevos públicos. Asimismo, se buscó asegurar las condiciones de acceso para públicos diversos mediante herramientas comunicacionales específicas tales como la utilización de lenguaje de señas, subtítulos e interacciones táctiles, entre otras.

Desde FM La UNI, luego del cambio de su conducción producido en abril, se establecieron nuevas definiciones y metas de la radio que resultaban necesarias. Una de ellas tuvo que ver con la profundización en la definición de los públicos a los que la radio se dirige:

- a) **La comunidad universitaria.** Los medios deben ser los canales mediante los cuales la Universidad se conecte con la comunidad universitaria en general. En los términos de la Encuesta Nacional de Consumos Culturales (ENCC), se puede considerar que una amplia mayoría de esa población podría formar parte de la categoría de jóvenes. Es la mayoría de la población destinataria de la propuesta pedagógica de la universidad, aquellos/as futuros/as profesionales, docentes, investigadores/as, integrantes y/o protagonistas de sus comunidades. En esta instancia el esfuerzo está destinado a alcanzar esos públicos que no solo serán destinatarios sino también posibles participantes en la transmisión del mensaje de la universidad y de la radio hacia adentro y hacia sus comunidades por fuera de la UNGS.
- b) **Segmento de 18 a 35 años.** Se pretende alcanzar a personas de entre 18 y 35 años que habitan, trabajan, estudian y se trasladan en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Es una categoría definida en conjunto entre las emisoras comunitarias y las universitarias que se

basa en las categorías construidas por la ENCC y las edades promedio con las que trabajan las universidades a la hora de pensar sus proyectos de medios y propuestas culturales, consideradas complementarias de sus proyectos pedagógicos. Al mismo tiempo, se busca convocar a las personas que tienen inquietudes políticas y que trabajan para el desarrollo de sus comunidades. Además, se pretende interpelar a funcionarios/as, especialistas, técnicos/as, que tienen responsabilidades de gestión a nivel local y regional.

En la misma línea de acercar propuestas al público juvenil, se dictó en 2023 un taller de Introducción al mundo del freestyle y la música urbana. Incluido el freestyle dentro la cultura Hip Hop, se abordaron aspectos melódicos, literarios y técnicos, de composición, de armado de beats, letrística e improvisación. Asimismo desde el taller se brindó asesoramiento para la participación en duelos y competencias. La formación fue dictada por el docente Tomás Silvero, conocido como *Bozal*³³. Llegado el mes de diciembre, los/as participantes compusieron un tema llamado *Son 30.000*, registrado en una grabación y presentado al público en un muestra realizada durante ese mismo mes.

Por su parte, desde el Museo Imaginario se continuó trabajando para mejorar la atención de públicos con discapacidades en función de lo cual se hicieron las adaptaciones necesarias para recibir grupos con discapacidad mental y visual (en el último caso, de la Fundación Nano). Asimismo se enfatizó la realización de programaciones inclusivas en los distintos lenguajes artísticos.

Es importante mencionar, en lo referido a la comunicación pública de las ciencias, la realización de las Mateadas Científicas, una actividad permanente en esta línea de trabajo, inauguradas en 2005 y por las que pasaron casi 7000 (siete mil) personas a lo largo de los 18 años de su implementación. En este marco se organizan charlas con científicos/as en un ambiente distendido donde se toma mate y se conversa de manera amena con el público. La recuperación post pandemia del ciclo es lenta debido a la escasez de fondos. No obstante, en 2023 pudieron realizarse 5 mateadas con la asistencia de 260 personas, lo que superó la participación en 2022. Dos mateadas estuvieron vinculadas a muestras temporarias del Museo (Megaminería y Otredades) y en todos los casos participaron mujeres como expositoras.

2023	Título y expositor	asistentes
junio	¿Derrames de la megaminería? Impactos y resistencias al extractivismo minero en América Latina - Marian Sola Álvarez y Lorena Bottaro (ICI)	50
agosto	Mujeres en ciencia. Entre el piso pegajoso y el techo de cristal - Carolina Mosquera	60
septiembre	Chat GPT. Pablo Ruiz Lezcano y Agustina Maini	70
octubre	Maléficas. Mayra Gross (ICI)	50
noviembre	Imágenes del Japón. Daiana Carrizo (ICI)	30

³³ *Bozal (Tomás Silvero) es un referente regional de la escena del freestyle y el hip hop. Ha desarrollado una metodología que trabaja temáticas de actualidad política y social, contenido filosófico e histórico mediante la búsqueda de la palabra propia. Articula con diversos espacios del Centro Cultural y la región para sumar a los y las jóvenes a las movidas culturales y al ámbito universitario a través del género.*

4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales

4.3.1. Espacios y proyectos

En 2023 se ejecutó el fondo otorgado por presentación de proyectos (2022) ante el Ministerio de Cultura de la Nación para el equipamiento lumínico de la sala de teatro Daniel Nanni del CCUNGS. Fue un proceso largo y demorado por los altos niveles de inflación que retrasaron la ejecución por cambios de presupuestos a corto plazo. Finalmente se pudo concretar la compra (reducida con respecto al proyecto inicial) para instalar nuevos y modernos equipos a la planta lumínica de la sala.

Por su parte, desde el Museo Interactivo realizamos una intensa política para obtener financiamiento a través de proyectos, siempre vinculados a los diversos programas institucionales. Durante este año se focalizó la búsqueda de recursos para las actividades que requieren gastos de traslados: Imaginario va a la Escuela y Mateadas Científicas. La aprobación de estos proyectos se efectivizó recién a fines de 2023 por lo que ambos se ejecutarán durante 2024.

En 2023 el Museo formó parte del proyecto del ICO “Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)”. El proyecto está orientado especialmente a la recuperación de los saberes y aprendizajes en torno a las experiencias autogestivas de producción del hábitat. En este marco fue posible renovar la propuesta interactiva para incluir aspectos sobre la producción autogestiva del hábitat en la RMBA a partir de 2004 desde la perspectiva de la comunicación popular. Asimismo, fue factible realizar la itinerancia de la propuesta a través de espacios colectivos (redes de bachilleratos populares, instalaciones de las organizaciones promotoras de las experiencias estudiadas). Por último, se brindó capacitación a guías del Museo Interactivo Imaginario que intervendrán en la muestra en 2024 en el desarrollo de los materiales y dispositivos didácticos, en los resultados obtenidos por la investigación, en los materiales audiovisuales, videos cortos y podcast, para la divulgación de experiencias nacionales e internacionales que se desarrollarán.

En mayo de 2023 se entregaron 20 kits de “El juego del Clima”, producidos en 2022, a través de una acción en nuestra red social del Museo en Instagram. Se trata de un juego de mesa grupal que presenta el desafío de crear y gestionar una región ficticia. Implica la toma de decisiones frente a diversas situaciones presentadas que se relacionan con procesos y fenómenos de emisión y absorción de gases de efecto invernadero.

Históricamente desde el Museo Imaginario formamos parte de la RedPop (Red de Popularización de la ciencia de Latinoamérica y el Caribe) y de la AACeMuCyT (Asociación Argentina de Centros y Museos de Ciencia y Tecnología), en la que integra el Consejo Directivo. A través de estas instituciones se difunden las actividades del Museo.

Con respecto a la RedPOP, en 2023 dos trabajadoras NoDocentes de la UNGS, las licenciadas en Comunicación Cintia Ojeda y Gisela Ederle participaron del dictado una capacitación virtual

para toda Latinoamérica, “Aprender sobre nuestras prácticas: Evaluación de experiencias de comunicación pública de la ciencia y la tecnología”, y donaron sus honorarios para el pago de la membresía del Museo de los años 2022 y 2023.

Durante 2023 desde el equipo de coordinación del Museo Imaginario participamos en numerosas actividades de formación profesional que incluyeron cursos, congresos y publicaciones. Algunas de ellas se dieron en el marco del programa *Formar Cultura* de la Dirección Nacional de Formación Cultural y otras, en el marco de la Red Pop. Para el detalle de las actividades a las que hacemos referencia, ver el Anexo 4.

Desde EPHiCo integramos diferentes espacios de intercambio académico y de divulgación, como por ejemplo el *1º Congreso Internacional de Historia Pública y Divulgación y Festival La Historia, un bien público*, organizado por la Universidad Nacional de Quilmes; también participamos en actividades de la Maestría de Gestión Cultural de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Por su parte, el espacio de Pueblos Originarios puso en marcha el proyecto “Jajepysóta: Resistiremos”, de la 13ra convocatoria del Fondo Estímulo, en el que se trabajan dos propuestas que se desarrollarán en 2024: “Retratos y memorias de las migraciones en el conurbano” y “Diversidad lingüística y educación”. La primera de ellas está orientada al abordaje de la memoria del proceso migratorio mediante un trabajo colaborativo junto con docentes y estudiantes de 3 escuelas secundarias de la localidad de Moreno; la segunda se centra en la realización de talleres de lengua y cultura guaraní en el CCUNGS.

Desde el Museo de la Lengua organizamos el conversatorio “¡Hablá bien!: enseñar lengua sin penalizar”, a cargo de la Doctora María López García. En este marco se abordó la temática de la variación lingüística en el contexto escolar, con especial atención a la representación del español rioplatense en el material didáctico y al lugar de la lengua estándar y las variantes socialmente estigmatizadas en el aula de Lengua. A este evento, realizado en el mes de octubre de 2023 en el Microcine del Multiespacio, asistieron 108 personas, en particular estudiantes y docentes de la UNGS y otras instituciones educativas de la zona.

4.3.2. Género y diversidad

En relación con las actividades orientadas a visibilizar la problemática vinculada al género y diversidad, se realizó en la Sala A del Centro Cultural la muestra “Relatos nocturnos de un rosal: memoria y herencia”, del artista Kevin Montenegro. La exhibición, que tuvo lugar desde el 11 de agosto hasta el jueves 14 de septiembre de 2023, fue un homenaje a la labor política y activista del Archivo de la Memoria Trans (AMT). Este evento representó un diálogo profundo con los relatos y registros fotográficos del AMT, y ofreció una mirada renovadora sobre el peso simbólico del archivo como documento histórico.

Por su parte, el Museo Imaginario realizó 43 talleres de Educación Sexual Integral (ESI), de los que participaron 1881 (mil ochocientos ochenta y un) asistentes, en el marco del programa “Imaginario va a la Escuela”. Por otra parte, se trabajó en articulación con el ICO en el desarrollo de un PICTO orientado al desarrollo de propuestas educativas itinerantes y museográficas sobre

cooperativas de vivienda.

4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio

La afirmación de la inserción regional de las producciones culturales y de las representaciones de los medios de comunicación constituye una prioridad para las actividades que programa la Universidad. Esto va desde la producción de ciclos de programación de artistas de la región hasta la presencia de la radio y la TV en la producción de noticias.

Constantemente se procura articular actividades culturales con organizaciones sociales del territorio, tanto para su participación en las sedes de la Universidad como para la realización de actividades en las sedes de las organizaciones o en barrios. La coordinación tiene por objetivo el fortalecimiento de las redes que ya existen en la zona. En esta línea:

- El “Registro Comunitario de todo tipo de Miedos”, sobre el que ya se habló, programó presentaciones itinerantes en diversas organizaciones sociales del territorio
- El proyecto “Narrativas Locales: un modo de hacer historias comunitarias” de EPHiCo ha sido adjudicado de un Fondo Estímulo y su objetivo fue la articulación con dos instituciones educativas de San Miguel para la circulación de una muestra visual sobre historia local.
- El ciclo “El Regocijo”, una pequeña kermes circense poética y rodante realizó su última presentación en abril. Este proyecto de extensión con financiamiento de la SPU logró su objetivo de retomar, luego de la pandemia, el trabajo conjunto con las redes y organizaciones sociales en 3 (tres) localidades donde antes no se había llegado: Barrio Satélite, Barrio Obligado y Sourdeaux, con una participación total de 600 (seiscientas) personas.
- Se realizó, en el mes de marzo, una nueva edición de “Vigilia por la democracia”, con el propósito de celebrar los 40 años de democracia y conmemorar los 47 años del golpe cívico-económico militar. Este evento contó con la participación de vecinos y amigos del Centro Cultural, así como trabajadores/as de la Universidad. Se diseñaron remeras y banderas con distintas inscripciones que luego se utilizaron en la marcha por la Memoria por la Verdad y la Justicia.
- Con financiamiento proveniente del Fondo Estímulo, se realizó “Comunidades tangueras”, una actividad que contó con actividades musicales, de danza y de patrimonio en el que se buscó difundir y expandir la cultura del tango en la región en articulación con diferentes organizaciones como UFO, En Acción y Bella Vista Tango Club.
- Desde EPHiCo se articuló con la organización social EnAcción para la programación de actividades en el 8º FestiCultural que organizó dicha institución.
- También desde EPHiCo se programaron Talleres de Historia Oral en la Unión Vecinal Villa de Mayo para la recuperación y puesta en valor de la historia y el patrimonio barrial.
- Durante noviembre se llevó a cabo un clásico de la Universidad: el XIII Encuentro “La UNGS danza”. Se presentaron muestras durante dos jornadas expositivas a cargo de grupos,

compañías y/o ballets de toda la región. Además, el *Elenco Folklórico de la Universidad* presentó una nueva obra y el *Ballet Folklórico Nacional Argentino* y *La Compañía Nacional de Danza Contemporánea* cerraron cada una de las dos jornadas realizadas en el auditorio del Multiespacio Cultural UNGS. Este evento contempló también la realización de talleres culturales cuyo propósito es afianzar y crear nuevos vínculos e intercambios socioculturales mediante la danza.

- En articulación con la Comunidad Mboehara Jasy Rendy de la localidad de José C. Paz, se realizaron diversas actividades, entre ellas, el Encuentro de Guaraníes, que congregó a diversas comunidades guaraníes de Buenos Aires: la Comunidad “Arete Guasu” de Laferrere, Comunidad Hipólito Yumbay” de Glew, “Mbo`ehara Jasy Rendy” de José c. Paz y Comunidad “Tata Guasu” de San Martín. Asimismo, junto con la columna de jóvenes de la Asamblea del Pueblo Guaraní de Buenos Aires se realizó un encuentro de jóvenes de comunidades guaraníes de Buenos Aires. También se articuló con la organización “Raíces Originarias” de la Universidad Nacional de José C. Paz, con una charla de discusión en el marco del seminario de antropología de la carrera de Trabajo Social.
- Por otro lado, el espacio de pueblos originarios realizó 7 encuentros en escuelas y en la UNGS, con el propósito de reafirmar la recuperación y reivindicación de las prácticas ancestrales en el territorio. En total, la cantidad aproximada de asistentes fue de 460 (cuatrocientos sesenta) participantes.
- Se reestrenó la ópera prima “Una Casa con Historias” del elenco de teatro comunitario *Recreo Lunero* en el patio del CCUNGS con dos funciones a las que asistieron 450 (cuatrocientos cincuenta) espectadores.
- Se presentó en el Multiespacio “Desde Paso Morales hasta acá” del grupo Merequetengues (Hurlingham), una propuesta de teatro comunitario que propone el acercamiento a las poéticas y estéticas de este estilo de teatro.
- En febrero el Museo Imaginario participó en el Festival de cierre de verano de En Acción, ofreciendo a 120 (ciento veinte) personas 2 (dos) talleres y una actividad de observación del Cielo del programa “Imaginario va al Espacio”.

Las actividades desplegadas desde el programa “Imaginario va a la Escuela” tienen también una fuerte vinculación territorial especialmente teniendo en cuenta que sus actividades se despliegan fuera de las instalaciones del Centro Cultural. El programa tiene tres líneas de trabajo estable que posee el programa; Valiciencia, Imaginario va al Espacio y la capacitación docente. Un detalle del impacto del programa, sus las actividades y participantes puede leerse en Anexo de la Secretaría de Cultura y Medios.

Por su parte, desde la BHG se avanzó en la realización de actividades en el marco de la promoción y acción cultural con organizaciones del territorio, entre las cuales mencionamos las más relevantes: Comunid@d de Lectores (en coordinación con La Cuentera); Ciber caminata por la lectura (junto a la organización Argentina Narrada), XXII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense y otros eventos culturales. Un detalle del encuentro puede consultarse en los anexos de la BHG.

Respecto a Comunid@d de Lectores corresponde aclarar que, por primera vez se sumó la Escuela Infantil de la UNGS con sus dos proyectos: Lectura Fresca y Cuentos de Sala de cinco. La escuela obtuvo el Primer Premio votado por la comunid@d de lectores.

Asimismo, se realizaron diversas presentaciones de libros en la sala de la biblioteca de la UNGS, cuya producción se articuló con actores del territorio, entre ellos, la Sociedad Argentina de Escritores (SADE) filial Malvinas Argentinas, el Programa Voces organizado por la Dirección General de Promoción del Desarrollo Cultural del Partido de Malvinas Argentinas y la Editorial UNGS.

En el mes de agosto iniciamos el proyecto “Leer la lectura como experiencia Humana” perteneciente a la 13ª convocatoria del fondo Estímulo. En el marco del proyecto se capacitó a todas/os las/los bibliotecarias/os del partido de Malvinas Argentinas.

Desde la biblioteca participamos en las dos ferias del Libro: Feria Internacional y Feria Local de Malvinas Argentinas. En ambas instancias realizamos presentaciones de libros y actividades de promoción de la lectura y culturales. En ambas ferias la Biblioteca integra el stand de las bibliotecas del partido de Malvinas Argentinas, espacio generado por la Secretaría de Educación del municipio. En Anexo de la BHG se incorpora un detalle de las actividades realizadas en las Feria mencionadas.

Por último, se continuó con el Proyecto “La lectura como Puente” junto a la Red Cruzar, evento que permite sostener instancias de promoción de la lectura en la Fundación María Cecilia del Hospital Infantil de San Isidro.

4.5. Programación diversa y plural

Se dio continuidad a ciclos, encuentros, muestras, festivales que cuentan con criterios de curaduría y/o selección a fin de garantizar la pluralidad y profesionalismo de las propuestas y la articulación con otras entidades formativas y educativas. El despliegue de programación, como ya se ha podido constatar a lo largo de este informe, incluye tanto las sedes de la universidad como todos los espacios a los que los/las trabajadores/as visitan con las propuestas. Si pudieran sumarse espectadores del canal, audiencia de la radio y asistentes a todos los eventos y capacitaciones estaríamos superando el millar de personas alcanzadas. (ver anexo 16 de la SCyM para un recorte de estadísticas para el Polo de las Artes)

19° Encuentro de Teatro UNGS

A pesar de las restricciones presupuestarias se decidió sostener el ya clásico Encuentro. En esta oportunidad, además de la obra “El Portazo” del *Elenco de Teatro UNGS*, se presentaron “Una casa con historias” del grupo de Teatro Comunitario UNGS *Recreo Lunero*, “Tubo Infecto” de *Fiambre Teatro* y la obra “Cuerpo de baile, una comedia del deseo” de Carolina Guevara, integrante del *Circuito Teatral del Instituto Nacional del Teatro*. Se enfatizó la divulgación de las clases abiertas a la comunidad. Todas las actividades con entrada libre y gratuita.

18° Fiesta de las Vacas

En 2023 se procuró dinamizar la propuesta mediante la oferta diaria de distintas actividades, entre las que se destacan las visitas guiadas interactivas, los experimentos científicos, la realización de máscaras de pueblos originarios, el taller de danza, el juego libre, y un espacio de lectura. Se programaron espectáculos en la Sede del Centro Cultural, integrados en su totalidad con grupos de artistas formados en el CCUNGS. La novedad fue que durante dos días la Fiesta se programó íntegramente, además, en dos comedores comunitarios de la Red El Encuentro (*las Suricatas de Tierras Altas* y *Centro Comunitario Belén de Barrio San Atilio*, José C. Paz) donde las chicas y los chicos disfrutaron de todas las actividades en su barrio.

VII Tinku UNGS

En el marco del mes de la resistencia indígena, se realizó en octubre la edición de este festival que contó con la participación de 10 (diez) instituciones educativas provenientes de las localidades de José C, Paz, Moreno, San Miguel, Morón, Malvinas Argentinas, Lanús y Capital Federal. Los y las asistentes participaron de 20 (veinte) talleres sobre lengua, cosmovisión, artes, música, danza, proyecciones audiovisuales, juegos, etc. En total participaron 600 (seiscientas) personas aproximadamente.

Muestras visuales

Cabe resaltar en este apartado la muestra fotográfica “40 años del retorno a la democracia”. Se trata de una serie de gigantografías que retratan momentos claves del período democrático. Las obras pertenecen a la Asociación de Reporteros Gráficos de la República Argentina (aRGra) y a Prensa Obrera y fueron seleccionadas por la comunicadora social e investigadora de fotoperiodismo Cora Gamarnik. A través de esta selección podemos vislumbrar distintas facetas de esta historia contradictoria, donde se entrelazan los logros y las deudas pendientes con las clases desfavorecidas, señalando sin ser exhaustivos algunos puntos importantes de la historia democrática de Argentina, marcada por momentos de lucha, resistencia y esperanza, pero también por desafíos persistentes en la búsqueda de una sociedad más justa y digna para todos sus ciudadanos. Esta exhibición está emplazada en el campus de la UNGS, en los módulos 2, 4 y 5, y se encuentra directamente con los estudiantes quienes pueden contemplar dichas imágenes. Con esta muestra se han realizado distintas actividades que incluyeron a estudiantes, graduados, investigadores docentes y autoridades de la Universidad.

VII Festival de videopoesía

En el mes de Octubre se realizó se realizó El 7º Festival de Videopoesía en el Microcine del Multiespacio Cultural UNGS. Además de los participantes locales cuyo número aumentó significativamente respecto de las ediciones anteriores, el evento contó también con participantes internacionales. Este evento demostró el potencial de la videopoesía como una herramienta creativa y de experimentación expresiva, dada la calidad de los videos presentados. Los artistas compartieron sus visiones únicas y emocionantes, lo que enriqueció el panorama de la videopoesía con una diversidad de estilos y enfoques. El festival se constituyó como un espacio inspirador y estimulante en el que se consolidó la videopoesía como una forma de arte vibrante y relevante en la escena cultural contemporánea.

Ciclo Cuerpo en Movimiento (Danzas + Dibujo)

La última edición de "Cuerpo en Movimiento", realizada en coordinación con el área de Artes Visuales, el área de Danza, la diplomatura en fotografía Documental y el espacio *Danza en territorio*, fue un evento multidisciplinario en el que se entrecruzan diversos lenguajes artísticos tales como el dibujo, la fotografía y la danza en una experimentación única. Bajo el concepto de lo liviano, se exploró el movimiento utilizando diversos objetos, generando una experiencia creativa y dinámica en los bailarines. La muestra de fotografías de *Danza en Territorio* sirvió como marco al evento; la danza que se produjo en el ciclo se tomó como fuente de inspiración para los dibujos rápidos (croquis) realizados en el momento, generando una retroalimentación energética y artística entre los participantes. Fue un momento inolvidable y emocionante que demostró el poder de la colaboración y la expresión artística en movimiento.

XXI Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología

Se trata de un evento nacional organizado por el MinCyT que lleva ya 20 (veinte) ediciones. Con la participación del Museo Interactivo, el evento recibió los últimos años un financiamiento que permitió la ampliación y diversificación de las actividades propuestas generando una acción conjunta para las actividades de comunicación pública de la ciencia, impulsada por la Universidad.

El evento tuvo lugar en la semana del 2 al 8 de octubre y el Museo Imaginario participó en tres actividades que se extendieron durante casi todo el mes. La primera consistió en brindar tres talleres de ciencia durante las visitas guiadas: "Popurrí de la Ciencia", "Avioncitos de papel" y "Burbujas". Durante ese mes se recibió la visita de 18 (dieciocho) contingentes, integrados por 371 (trescientos setenta y un) personas. Las otras dos actividades estuvieron vinculadas a *Imaginario va a la escuela*. Asimismo se realizaron visitas a 4 escuelas con el programa Valiciencia desarrollando actividades para 409 estudiantes. Se brindó, además, un taller en el 1° Congreso interinstitucional de Ciencias, una visita al ISFD N° 36 con actividades diurnas de Astronomía, una Observación del cielo en el Colegio San Román con estudiantes de nivel secundario y una Visita al ISFD N° 140 observación del cielo nocturno. En total se trabajó con 140 (ciento cuarenta) estudiantes y docentes. La tercera actividad estuvo vinculada a Valiciencia, con visitas a instituciones educativas. Participaron de esta actividad 731 (setecientos treinta y un) estudiantes de 20 (veinte) cursos de 8 (ocho) escuelas. Por otro lado se realizaron 4 (cuatro) encuentros de capacitación docente en el uso de las valijas didácticas, participando de ella 91 (noventa y un) docentes y docentes en formación, de 7 (siete) instituciones.

Chispa 2 y Chispa 3 - edición especial en el CCK.

Durante 2023 se realizaron dos nuevas ediciones de "CHISPA, el Festival para las Infancias", donde la comunidad pudo disfrutar de distintas actividades culturales totalmente gratuitas en diferentes espacios. Chispa 2 se realizó el 21, 22 y 23 de abril de 2023, en el Multiespacio Cultural UNGS, con diferentes propuestas artísticas, talleres, rincón de lectura, juego de kermesse, plaza blanda, espacio de juegos lúdicos, presentaciones y una feria de más de 20 emprendedores para todas las infancias con entrada libre y gratuita.

En esta edición participaron el Museo Imaginario, el Elenco de Danza, el área de Pueblos Originarios, el área de Artes Escénicas, la Biblioteca Horacio González UNGS y la Escuela Infantil de la UNGS. Al mismo tiempo se presentaron artistas de la región mostrando todo el potencial artístico del noroeste del Gran Buenos Aires; y contamos con la participación especial de la Orquesta de la Municipalidad de Malvinas Argentinas, la Kermesse del canal Paka Paka y el

Consejo Federal por el Derecho a Jugar.

Por otra parte, el 25 y 26 de noviembre se realizó la tercera edición del Festival para las Infancias CHISPA en el Centro Cultural Kirchner. Fueron 2 días donde la Universidad, a través de sus diferentes áreas, ofreció talleres de teatro, danza, pueblos originarios y museo imaginario, y presentaciones artísticas para las infancias. Asimismo, se brindaron talleres de reciclaje de Pinturería Eterna y se organizó una feria de emprendedores del noroeste. El evento contó también con la participación especial de la Orquesta Municipal de Malvinas Argentinas.

V Expo Luthería UNGS

En octubre se llevó adelante la *Expo Luthería* en articulación, en 2023, con la Dirección de Cultura del Municipio de Malvinas Argentinas. Esta muestra tiene como objetivo relacionar a fabricantes de instrumentos, equipos, accesorios y luthiers - mayormente de la región - con el universo de músicos, que constituyen sus potenciales clientes. Durante la jornada expusieron más de 35 (treinta y cinco) participantes para numerosos visitantes. La expo contó con espacios para probar los equipos e instrumentos. En el microcine se brindaron dos charlas técnicas, y se ofreció, además, un concierto al mediodía de la banda *Contrapiso Rock*. El cierre estuvo a cargo del músico Franco Luciani, solventado por el Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires. Tanto el stand otorgado a cada expositor como la entrada del público fueron gratuitos.

VI FAN (Festival Artístico Noroeste)

Es un festival universitario, artístico, cultural y multidisciplinario, organizado por un grupo de voluntarios formados en gestión cultural, integrado por estudiantes y graduados de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad. El festival se desarrolló en noviembre en el Multiespacio Cultural UNGS, con entrada libre y gratuita. Entre las 14 y las 22 horas el público pudo disfrutar decenas de propuestas culturales, como bandas de música en vivo, proyecciones audiovisuales, talleres para las infancias, presentaciones de teatro y danza con elencos de la región. También de muestras artísticas, feria, arte en vivo y competencias de freestyle.

Del festival participaron 12 (doce) grupos de música, 10 (diez) grupos de artes escénicas, 15 (quince) producciones audiovisuales, 8 (ocho) artistas visuales, 41 (cuarenta y un) feriantes y 5 (cinco) talleres para infancias. Fueron 42 (cuarenta y dos) los y las voluntarios/as que participaron del equipo de gestión, siendo las áreas involucradas, la de Pueblos Originarios, el Elenco de danza UNGS, FM la Uni, Museo Imaginario, Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, Licenciatura en Comunicación.

En los dos días se recibieron en total 3500 (tres mil quinientas) visitantes.

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales.

En esta sección nos detenemos en las acciones llevadas adelante en 2023 en relación con cuestiones que constituyen políticas transversales que atraviesan las cuatro funciones fundamentales de la Universidad: las políticas de género, las políticas de memoria y derechos humanos, la política de internacionalización y la política de comunicación institucional. Finalmente, consideramos las acciones tendientes a favorecer la vinculación de los y las graduados/as con nuestra Universidad.

5. Políticas de género

De acuerdo a lo previsto en el Plan Anual de Actividades 2023 en materia de Políticas de Género, este apartado reúne el carácter y alcance de las principales actividades llevadas a cabo en las siguientes dimensiones:

- 5.1. Abordaje y Prevención de las violencias por motivos de género y sexualidad
- 5.2. Formación en género y diversidad
- 5.3. Inclusión, promoción y acceso a derechos con perspectiva de género y diversidad
- 5.4. Comunicación, difusión y sistematización
- 5.5. Articulación interinstitucional

5.1 Abordaje y Prevención de las violencias por motivos de género y sexualidad

Durante el año 2023, desde el dispositivo de escucha, orientación e intervención ante situaciones de violencia por motivos de género³⁴ que llevamos adelante a través del Programa de Políticas de Género de la UNGS (PPG) garantizamos a la comunidad universitaria un espacio cercano, confidencial y especializado para abordar daños y conflictos emergentes de relaciones interpersonales en el ámbito de la Universidad (relaciones académicas y/o laborales), y fuera de la misma en el escenario familiar o doméstico³⁵.

Al cabo del período informado llevamos adelante 34 (treinta y cuatro) abordajes, 8 (ocho) de estos (23%) tramitaron como denuncia interna en el marco de los principios y alcances del Procedimiento de Abordaje de Situaciones de Violencia de Género en la UNGS. El resto de los tratamientos brindados correspondieron, en su gran mayoría, a orientaciones y asesoramientos (53%), finalmente a asistencias y derivaciones intra e interinstitucionales. Cabe destacar en este sentido que las intervenciones institucionales frente a situaciones de violencia de género contemplan dos tipos de abordajes no excluyentes entre sí:

³⁴ Corresponde a la instancia de escucha e intervención que sostiene el Programa de Políticas de Género en articulación con la Secretaría Legal y Técnica para el caso de intervenciones que tramitan como denuncias internas en el marco del procedimiento establecido en la Resolución (CS) N° 6328/17 “Abordaje integral de las violencias por motivos de género y sexualidad”.

³⁵ Para el caso de situaciones que afectan a integrantes de la UNGS y que involucran a terceros/as sin vínculo institucional con esta Universidad.

- Escucha habilitante, orientación y contención por situaciones de afectación o daño que la persona damnificada identifica -y enuncia- como enmarcadas en algún tipo o modalidad de “violencia por motivos de género”.
- Tratamiento administrativo-legal a partir de la presentación de una denuncia por violencia, con intervención y resolución de la Secretaría Legal y Técnica.

De este modo, los abordajes solicitados al PPG en el 2023 se incrementaron en 21 (veintiún) puntos porcentuales respecto de lo cursado en el año 2022, y 44 (cuarenta y cuatro) puntos porcentuales en relación al 2021.



En observancia de la evolución de los pedidos de orientación y/o intervención que se muestran en el gráfico anterior, desde la creación del dispositivo de escucha y abordaje de violencias³⁶ hasta diciembre de 2023, podemos señalar que el marcado descenso durante el periodo de pandemia, fundamentalmente en el primer semestre de 2020, se explica por el cambio de modalidad de los servicios y funciones que, sin sufrir interrupciones, pasaron de la presencialidad a la virtualidad absoluta en periodo de ASPO³⁷. Evaluamos que estos cambios surgidos por el contexto impactaron en la adaptación de las personas a instancias de presentación y escucha por medios telemáticos. Luego de esa primera etapa en pandemia, las solicitudes volvieron a crecer y, ya en periodo de DISPO, cada presentante pudo optar por entrevista presencial o virtual conforme situación, posibilidades y contexto.

Durante 2023, las conductas y situaciones por las que más se consultó y solicitó intervención del Programa de Políticas de Género refirieron a manifestaciones de violencia psicológica³⁸ (32%) y

³⁶ Dado que el dispositivo de escucha y abordaje de las violencias entra en funcionamiento a fines de 2019 (mes de septiembre) y se termina de desplegar en 2018, quedaron registrados de manera unificada los pedidos de intervención tramitados al cabo de ese año y tres meses.

³⁷ Aislamiento Social Preventivo Obligatorio.

³⁸ Se comprende y registra como violencia psicológica los comentarios y acciones que tienen como objeto, o efecto, ocasionar algún daño o afectación en la vida psico-social, emocional y vincular de la persona violentada o agredida, y/o con menoscabo de su libre

sexual³⁹ (26%), lo que persiste respecto de lo observado en períodos anteriores. No obstante, como dato sobresaliente del último año, fue marcadamente mayor el porcentaje de pedidos de acompañamiento frente a escenas o prácticas de violencia simbólica (20,59%) relativas a comentarios o mensajes sostenidos y reiterados, fundados en juicios estereotipantes y discriminatorios hacia mujeres y diversidades en el ámbito universitario.



En relación con la composición de género de las personas involucradas en los casos abordados, cabe resaltar que las mujeres cis fueron quienes más acudieron en búsqueda de acciones protectivas, formas de mediación y/o acompañamiento diverso ante situaciones percibidas como violentas. En efecto, del total de las personas consultantes⁴⁰, casi 65% fueron mujeres cis. Asimismo, el 24% de las personas solicitantes o denunciantes correspondieron, en el 2023, a identidades LGBTQ+ que asistieron, en su gran mayoría, por conductas o escenas identificadas como discriminatorias o agraviantes contra su identidad de género y/o vivencia de la sexualidad⁴¹.

Por otra parte, los varones cis fueron las personas mayormente sindicadas por prácticas de abuso de poder, acoso sexual, hostigamiento, asedio o maltrato verbal y psicológico, entre otras. Puntualmente, de las personas denunciadas o señaladas, el 76% fueron varones cis. Por lo tanto, en el 2023, casi 8 (ocho) de cada 10 (diez) personas señaladas o denunciadas por comportamientos violentos o vulnerantes fueron varones. En este sentido, cabe subrayar que durante los últimos años, y especialmente en el 2023, registramos numerosas consultas y pedidos frecuentes de asesoramiento por situaciones de violencia económica y patrimonial, vinculadas al

desarrollo personal y autoestima. Se corresponden con ello comportamientos y dichos de hostigamiento verbal, humillación, tratos amenazantes, difamación, descrédito, aislamiento forzado, control y manipulación sistemática, descalificación e insultos.

³⁹ Por violencia sexual se registran las acciones y mensajes de acoso u hostigamiento que ocurren de manera presencial o por medios telemáticos con afectación de las decisiones u opciones sexoafectivas de la persona violentada, de su rutina ordinaria, así como de cualquier determinación voluntaria y no forzada respecto a su vida reproductiva.

⁴⁰ A efectos de este informe, los números y porcentajes de personas que acudieron al PPG en el 2023 integra a quienes lo hicieron con fines de asesoramiento y orientación (consultantes), tanto a quienes promovieron una denuncia administrativa interna por violencia de género (presentantes / denunciantes).

⁴¹ El 11% restante correspondió a varones cis solicitantes de orientación y acompañamiento frente a situaciones que enunciaron como afectación personal y/o académica a raíz de conductas violentas que les fueron atribuidas.

incumplimiento de obligaciones parentales y de cuidado⁴² por parte de progenitores varones que requirieron derivación a organismos competentes en derecho de familia.

Como resultado de la política de abordaje de las violencias receptionamos una heterogeneidad de solicitudes de distintos claustros a la espera de acciones concretas de mediación en los conflictos y de garantía de escucha institucional. En este sentido, de acuerdo a datos comparativos anuales, podemos identificar la consolidación de la adhesión al dispositivo no solo entre estudiantes, sino también entre docentes y nodocentes de la UNGS⁴³.

Por último, en relación con las acciones pendientes que no se pudieron implementar o cumplimentar en el año informado, se encuentra la puesta en marcha de un dispositivo grupal de trabajo con varones que ejercen -o ejercieron- violencias. La falta de recursos presupuestarios para inaugurar y sostener un dispositivo de apoyo de esas características exigió que nuestras intervenciones incluyeran, en determinados casos, abordajes particularizantes (no grupales), con la participación y asistencia de profesionales de distintas áreas o unidades de la UNGS. Asimismo, desarrollamos una propuesta formativa sobre masculinidades integrada a la oferta de capacitación de ley Micaela.

En otro orden, avanzamos en una propuesta base para la aplicación del Convenio OIT sobre violencia y acoso en el ámbito laboral (Convenio 190 y Recomendación 206). No obstante, su forma final y modalidad de implementación en conformidad con el régimen de licencias vigente se encuentra en proceso de evaluación y coordinación con autoridades, asociaciones gremiales y organismos de cogobierno conforme lo requiere acciones de este tenor.

5.2 Formación en género y diversidad (Ley Micaela)

Como se observa en el siguiente cuadro, en materia de diseño e implementación de acciones de formación en género y diversidad, incorporamos en la UNGS 18 (dieciocho) nuevas instancias de capacitación al plan de “Formación Obligatoria con Perspectiva de Género”⁴⁴.

Cuadro 5.2. Instancias formativas en género realizadas en 2023

Unidades organizadoras	Listado de actividades	Nº de asistentes
Programa de Políticas de Género (PPG)	Conversatorio “Masculinidad y varones que ejercen violencia” (C Interrupciones)	165
	Curso "Universidad, Género y Derechos" (6ta edición)	28
	Curso "PRISMA: Formación y diversidad" (1era edición)	83
	Conversatorio “Conflictos vinculares y daño” (Ciclo Interrupciones)	123

⁴² Nos referimos a incumplimiento de cuota alimentaria y régimen de comunicación con niños/as menores a cargo.

⁴³ El 2% del plantel Nodocente, en el 2023, acudió al PPG por algún tipo de orientación en materia de género y/o de intervención.

⁴⁴ Res. CS 7291/19.

Unidades organizadoras	Listado de actividades	Nº de asistentes
	Conversatorio "ESI y discapacidad" (Ciclo Perspectivas discas)	103
	Curso "Universidad, Género y Derechos" (5ta edición)	29
	Conversatorio "Comunicación, derechos y discapacidad" (Ciclo Perspectivas discas)	179
IDEI	Taller "Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI" 4ta edición	13
ICO	Ciclo de Experiencias: Educación Sexual Integral en la Educación Superior	63
ICO	Taller de Evaluación de políticas públicas con perspectiva de género	12
ICO	Los derechos sociales y su implementación en el conurbano bonaerense: Taller de Educación Sexual Integral.	20
SCyM	Evento-panel: Mateada científica "Maléficas"	19
SCyM	Taller: Capacitación en actividades de Educación Sexual Integral del programa Valiciencia	10
IDH	Workshop: Géneros, mediatización y espacio digital	43
ICO	Charla: "ESI, Universidad y Ciencias Sociales"	38
SCyM	Mateada Científica "Mujeres en Ciencia. Entre el piso pegajoso y el techo de cristal"	22
ICO	Ciclo de experiencias-clase: Hacia la construcción de una salud comunitaria y feminista	47
IDEI	Taller "Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI" 3ra edición	9
Total de actividades	18	1006

Con ello, la implementación de la formación obligatoria con perspectiva de género y diversidad en la UNGS ha integrado, desde la aprobación de la normativa que la reglamenta, un total de 117 actividades. No obstante, este total no computa las instancias formativas sistemáticas ofrecidas por las unidades académicas en el marco de su oferta estable⁴⁵.

⁴⁵ Por instancias formativas sistemáticas referimos a: *Maestría en Género y Derechos* (ICI); *Diplomatura en Género, Políticas y Participación* (ICO-Formación Continua); *Laboratorio Interdisciplinario de Género* (IDH); *Perspectiva de géneros: aportes y debates* (ICO); Curso de Formación Continua *Masculinidades críticas: un abordaje desde el territorio* (ICO).

Las actividades formativas y de sensibilización en género y diversidad permitieron una sostenida participación de la comunidad universitaria, arrojando un valor nominal de 1006 asistencias durante el año 2023. Con las asistencias registradas en este periodo, el número total de participaciones a las diferentes actividades de formación en género y diversidad, desde la implementación de la Ley Micaela (Res. CS 7291/19), asciende a más de siete mil (7.755 asistencias⁴⁶).

Asimismo, el número de 1.394 personas que en el 2023 registran 8 o más créditos de formación en género, da cuenta de que, al cabo del último año, 253 personas más cumplieron sus créditos respecto de las que los poseían en el 2022⁴⁷. En anexo se profundiza la información acerca de la formación ofrecida por la Universidad a través del PPG y otras unidades académicas y de gestión de la UNGS.

5.3 Inclusión, promoción y acceso a derechos con perspectiva de género y diversidad

En esta dimensión de intervención logramos un avance decisivo en la coordinación y articulación de acciones institucionales, en un trabajo conjunto entre el Programa de Políticas de Género y la Dirección de Desarrollo de Personal que implicó el seguimiento del proceso de incorporación de trabajadores/as travesti-trans en las distintas áreas de gestión. En tal sentido, generamos un dispositivo específico con el objetivo de establecer las pautas de acción, etapas, instrumentos y resultados esperados de un plan de seguimiento y acompañamiento a la inclusión y desarrollo laboral de trabajadores/as nodocentes TTT. Ese plan de elaboración conjunta entre ambas unidades fue presentado, evaluado y aprobado por las autoridades de gestión.

En el marco de esta acción coordinada se efectuaron catorce (14) instancias de entrevista y escucha institucional tanto con trabajadores/as nodocentes TTT, como con las coordinaciones de las áreas en las que se desempeñan, con el propósito de evaluar la política de cupo e inclusión laboral TTT en su primera etapa de implementación en la UNGS. A partir de esta evaluación, generamos y presentamos un informe de evaluación de situación y una propuesta de estrategias de refuerzo y/o mejora del acompañamiento o asistencia para favorecer la permanencia y promover el mejor desarrollo laboral con perspectiva de género y diversidad.

Cabe destacar que estas acciones dieron continuidad a lo realizado en el 2022 (año de implementación del cupo laboral TTT) cuando se diseñaron y llevaron a cabo distintos talleres con los equipos de trabajo que recibirían a los/las trabajadores/as TTT. Cada taller se organizó sobre una propuesta de reflexión y sensibilización adecuada a las características de las funciones y composición de la Unidad. El último de esos talleres, se desplegó a inicios del 2023.

Por otro lado, en este periodo quedaron implementados y efectivos los campos de “Nombre autopercebido” y género en variables no binarias para consignar la propia identidad dentro de la ficha de datos personales que se carga en el SIU-Guaraní. En este proceso de adecuación intervino directamente la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) y la

⁴⁶ En anexo se incluye tabla de datos desagregados con las actividades de formación en género y diversidad organizadas en el marco de Ley Micaela durante el periodo 2019-2023, número de asistentes y unidades convocantes.

⁴⁷ En el año 2022, 1.141 personas de la comunidad universitaria habían alcanzado los ocho créditos requeridos en actividades organizadas por la universidad.

Secretaría Académica.

Asimismo, desde el Programa de Políticas de Género elaboramos una propuesta de texto de Resolución para la tramitación de diplomas y certificados analíticos de acuerdo a nombre y género asumido, en consideración y cumplimiento del artículo 12 de la Ley 26.743 de Identidad de Género (trato digno) y de la Resolución 1.892/2022 del Ministerio de Educación de la Nación. El avance y concreción de esta acción está sujeto a un proceso de observancia integral de aspectos legales y académicos en estado de revisión desde la Asesoría Jurídica y de la Dirección de Títulos y Planes de la Secretaría Académica.

Todo lo actuado en esta dimensión se llevó a cabo en el marco de los principios de los “Lineamientos para la inclusión laboral travesti-trans en UNGS” (Res. CS N° 7878/21).

5.4 Comunicación, difusión y sistematización

La promoción de las políticas de género en la UNGS en materia de comunicación y difusión permitió darle continuidad a la gestión de contenidos en las redes de la Universidad, a través de la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa; en los medios de comunicación universitarios, a través de FM La Uni y UniTV; Institutos y Unidades de Gestión tales como el PPG, a través de Youtube, Instagram, Telegram y la presencia sostenida en la Unga.lista (mailing).

En este sentido, desde el Programa de Políticas de Género editamos y publicamos tres piezas en video que recogen los pasajes más trascendentales del ciclo de conversatorios “Interrupciones: senti-pensar el cuerpo y las opresiones” (2019-2022). También produjimos tres nuevas piezas gráficas (carrousel) de información y divulgación acerca de principios, alcances y características de la política de formación obligatoria con perspectiva de género en la Unga. Finalmente, generamos un video con finalidad orientadora en torno a áreas de incumbencia del PPG y los espacios que ofrece.

Durante el 2023 se modificó toda la gráfica del PPG, con nueva tanda impresa de afiches y volantes que integramos en las carteleras de los módulos y en los espacios de mayor circulación. Asimismo, conforme lo previsto, en el marco de la agenda de actividades institucionales por el 30 aniversario de creación de la UNGS⁴⁸ participamos en la escritura de un capítulo relativo a la historia y devenir de las políticas de género en la Universidad: “Puertas y políticas de pasaje. Un recorrido por la insistencia que abre, recibe y aloja”.

5.5 Articulación intra e interinstitucional

Durante el periodo informado, desde el PPG brindamos 4 (cuatro) charlas y/o talleres dirigidos a actores institucionales con funciones de gestión o dirección académica, fundamentalmente sobre detección temprana de conflictos y situaciones de violencia por motivos de género, así como sobre el mecanismo de implementación y seguimiento de la formación obligatoria con perspectiva de género. También asesoramos y brindamos información específica a diversas unidades para la

⁴⁸ Libro “Esto para empezar - 30 años de vida de la UNGS”.

adecuación de instrumentos y despliegue de acciones con perspectiva de género y diversidad.

En términos de agenda institucional y del territorio, durante el desarrollo de la Feria de Carreras 2023 establecimos un stand específico de género y diversidad con juegos ESI⁴⁹ de carácter interactivo. También participamos de la Muestra Interregional de ESI y Juventudes organizada por el Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires. Respecto a otras articulaciones específicas con el Ministerio de Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual del GBA llevamos a cabo reuniones preliminares para la organización conjunta de una oferta formativa en género.

Asimismo, a través del PPG participamos en las instancias organizativas y deliberativas a nivel federal e interregional, de la Red Interuniversitaria de Género del CIN (RUGE-CIN), tanto como de sus acciones de relevamiento sobre el estado de implementación de las políticas de género en el sistema universitario (abordaje de violencias, ley Micaela, salud sexual y Derechos Reproductivos y No reproductivos).

Por su parte, desde la BHG continuamos incorporando material para la colección Perspectiva de Género creada en 2019, mediante canje y donaciones. Articulamos además con otras bibliotecas que también trabajan con esta temática y gestionamos canjes de bibliografía.

6. Políticas de Memoria y Derechos Humanos

Los Derechos Humanos constituyen en nuestra Universidad, el marco político, ético y normativo en el que la institución lleva adelante su misión institucional. Tal como señala el Estatuto, “su salvaguarda, desarrollo, promoción e implementación son el fundamento del despliegue de sus actividades, así como de su relación con otros actores. La Universidad Nacional de General Sarmiento integra y enseña valores de paz, memoria, verdad y justicia, y sostiene la defensa y la garantía de las libertades”.⁵⁰

En 2023, desde el Programa Memoria y Territorio y la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS, se llevaron adelante diversas actividades en el marco del Programa Jóvenes y Memoria de la Comisión Provincial por la Memoria (CPM). En este contexto participamos de las acciones y eventos organizados por la Comisión por la Recuperación de la Memoria de Campo de Mayo y la Asociación de Sobrevivientes, Familiares y Compañeros de Campo de Mayo, entre los que se mencionan, la conmemoración del 24 de marzo realizada en “El Campito”, el homenaje a los y las desaparecidos/as del Barrio Manuelita de San Miguel y las señalizaciones de sitios de memoria en nuestra zona organizadas por la Dirección Nacional de Sitios y Espacios de Memoria, la Subsecretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires y la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación. Asimismo participamos de diferentes actividades conmemorativas que se realizaron en la zona, tales como el acto por el Día Nacional de la Memoria, por la Verdad y la Justicia organizado en conjunto con la EES N° 7 y la Jefatura Distrital de San Miguel.

Asimismo convocamos a la comunidad universitaria a participar en el III Foro Mundial de Derechos

⁴⁹ Educación Sexual Integral.

⁵⁰ art. 4°, Estatuto de la UNGS

Humanos, que se llevó a cabo del 20 al 24 de marzo en el Espacio Memoria y Derechos Humanos ex ESMA. El Foro contó, además, con la presentación de la obra “El tiempo del permiso” a cargo del Elenco de Danzas de la UNGS. Se trata de una pieza artística de Silvia Zerbini, con coreografía de Juan Gómez y dirección general de Adrián Velázquez. La obra trabaja sobre el derecho al ocio, al tiempo libre, el cual, en ocasiones es un derecho humano desconocido.

Desde la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS participamos en actividades relacionadas con la creación del *Espacio para la Memoria y la Promoción de Derechos Humanos “Campo de Mayo”*. La presentación del Espacio tuvo lugar en el mes de marzo, y contó con la asistencia del Presidente de la Nación, Alberto Fernández.

Asimismo, la Comisión presentó el proyecto “Democracia y Universidad: formación y prácticas en derechos humanos” en la 13ª Convocatoria Fondo Estímulo impulsada por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. En este marco, en el mes de octubre tuvieron inicio los talleres temáticos, desarrollados en tres encuentros sobre las temáticas de introducción a los derechos humanos, derechos de las infancias, Memoria, Verdad y Justicia, violencia institucional y movimientos sociales. El proyecto cuenta con 40 integrantes, entre estudiantes de la UNGS, vecinos/as de la zona e integrantes de organizaciones sociales.

En esta línea, desde Memoria y Territorio trabajamos en conjunto con el área de Investigaciones Históricas del Archivo Nacional de la Memoria (ANM) y la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, en la confección de materiales de difusión histórica para el futuro Espacio.

Asimismo articulamos con cien grupos de trabajo integrados por escuelas secundarias y organizaciones sociales, políticas, culturales y barriales a los que se brindó asistencia para la inscripción al Programa y la formulación de proyectos de investigación. Además se trabajó con un grupo de estudiantes universitarios de la UNGS en el desarrollo de un proyecto sobre la historia de vida de Francisco Madariaga Quintela, nieto recuperado por Abuelas de Plaza de Mayo, y vecino de la zona.

Colaboramos también desde Memoria y Territorio en la organización de dos Encuentros Regionales de Capacitación para jóvenes (en el Campus de la UNGS y en la EESNº2 de Bella Vista), a los que asistieron alrededor de 450 jóvenes de Malvinas Argentinas y San Miguel. Participamos además en la organización del viaje a la ciudad de Chapadmalal, al Encuentro de Cierre del Programa Jóvenes y Memoria, donde los grupos realizaron la presentación de los resultados de sus proyectos.

De marzo a diciembre, se realizaron columnas semanales sobre temáticas de derechos humanos en el programa “Para mañana es tarde” de Fm La Uni. En relación con esto, Memoria y Territorio participó en la Radio Abierta presentando “La Memoria construye el presente” en conmemoración del 24 de marzo, organizado por Fm La Uni.

Por su parte, desde la Biblioteca Horacio Gonzalez continuamos con las actividades orientadas a la visibilización y difusión de los archivos existentes en la biblioteca (AMLA Ligas Agrarias, PLANCOT, Archivo Oral Memoria y Territorio, Archivo Personal del profesor José Pablo Martín) y realizamos la puesta en valor de los archivos junto con la readecuación del espacio físico de guarda y consulta a partir de la sugerencia de expertos. Por último, Iniciamos el traslado de la Muestra Fotográfica sobre la memoria perteneciente a Martínez Vidal.

7. Política de internacionalización

En el plan anual del 2023 nos propusimos avanzar en varios aspectos relacionados con el Programa PILA VIRTUAL que iniciamos en el 2022. Cabe aclarar que en la convocatoria del primer semestre del 2023 fueron aceptados 9 estudiantes en Universidades de Colombia y México. El período de clases abarcó desde enero hasta mayo de 2023. Las notas de aprobación de las materias cursadas fueron recibidas en el mes de junio en la Dirección General de Relaciones Internacionales de la UNGS (DGRI).

En línea con las tareas que nos habíamos propuesto relacionadas con la difusión y monitoreo de las experiencias de los y las estudiantes, invitamos en marzo 2023 a los estudiantes que habían cursado el Programa a que asistan a la radio de la UNGS para contar sus experiencias. En esa oportunidad fueron acompañados por el Vicerrector en una entrevista que fue transmitida en vivo y utilizada luego como material de difusión. Al finalizar la cursada les solicitamos que nos contaran vía mail como había sido todo el proceso completo.

Asimismo convocamos a los y las estudiantes que participaron del Programa PILA a la EXPOSIG23 del Instituto del Conurbano para que cuenten su experiencia.

También nos habíamos propuesto repetir la posibilidad de que estudiantes de la UNGS cursen de manera virtual en universidades extranjeras de Latinoamérica en el segundo semestre de 2023. En línea con esto último, y dado el excelente resultado obtenido en nuestra primera convocatoria, se reforzaron, en la segunda, algunas actividades de difusión. En este sentido, se organizó una reunión a cargo del Vicerrector, con todos los/as directores/as de Carrera de la UNGS, para presentar el Programa. En este encuentro se respondieron consultas, y desde la DGRI se enviaron posteriormente los detalles de la convocatoria vía mail.

Con el propósito de fortalecer la difusión de la convocatoria desde la DGRI se mantuvo una charla informativa con el presidente del Centro de Estudiantes y se utilizaron distintas herramientas virtuales de comunicación a través del SIU Guaraní, las redes sociales, la UNGS lista y el Instagram de la UNGS.

Producto de lo anterior, en esta oportunidad se inscribieron 18 estudiantes para estudiar materias en Universidades de Colombia, México y Nicaragua, quienes cursaron entre los meses de agosto y diciembre de 2023.

También se avanzó, junto a los/as secretarios/as académicos/as de los Institutos las equivalencias correspondientes a ambos semestres. Se volvió a trabajar en forma articulada con la Secretaría Académica y el Comité de Formación para dar curso a las gestiones de homologación/equivalencia de las materias que fueron elegidas por las y los estudiantes, que en este caso fueron 8.

Por otro lado, durante el 2023 se continuaron con los procesos de gestión de convenios tendientes a fortalecer los vínculos de formación e investigación, coedición de libros y fortalecimiento de redes académicas y científicas. Entre ellos podemos destacar los siguientes:

- Convenio de Cooperación Científica con la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales-EHESS Francia, con el objeto de definir las modalidades de cooperación académica y científica en los campos de la docencia y la investigación en especial estudios sobre género y sexualidad.
- Convenio Marco de Cooperación con el Shanghai Administration Institute (SAI)- China, con el objeto de llevar a cabo actividades conjuntas de cooperación internacional para el fomento de sus

intereses mutuos en los campos de la enseñanza, la investigación, como así también en la capacitación de funcionarios de gobierno. Dichas actividades se encuadran dentro del marco regulatorio que aplica cada Institución y sujeto a la disponibilidad de recursos.

- Acuerdo Marco para la Cooperación Educativa y Científica con Université de Technologie de Troyes- Francia, con el objeto de proporcionar oportunidades para que los estudiantes obtengan una experiencia global y fomentar la colaboración entre miembros de las universidades.
- Contrato de Coedición con la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, con el objeto de llevar a cabo la publicación de la obra “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología e innovación: herramientas para el estudio del desarrollo de América Latina - Volumen I, II y III”.
- Contrato de coedición con Universidad Nacional Autónoma de México, con el objeto de llevar a cabo la coedición de la primera edición de los dos tomos de la obra intitulada “Masculinidades por devenir: teorías, prácticas y alianzas antipatriarcales post #Me Too”, Libro I y Libro II, en lo sucesivo, la “OBRA”, de Cristian Gruenberg y Laura Saldivia Menajovsky (eds).
- Convenio Marco de Cooperación con la Universidad de Neuchâtel- Suiza a fin de consolidar las relaciones de cooperación académica para el desarrollo conjunto de proyectos de intercambio en áreas de formación e investigación y otras acciones de interés para ambas instituciones.
- Convenio Específico con la Universidad de Tours-Francia con el objeto de implementar el proyecto RECICLOSCOPIO VII - Converging views on waste pickers, / Visiones convergentes sobre recicladores.

Es importante mencionar el Acuerdo de Cooperación firmado con la Escuela DUJIANGYAN BAYI JUYUAN SENIOR HIGH SCHOOL-China para escuelas secundarias a fin de consolidar las relaciones de cooperación académica para el desarrollo conjunto de proyectos de intercambio en áreas de formación e investigación y otras acciones de interés para ambas instituciones.

Por último, hemos acordado, en 2023, con la Universidad de Sichuan, de China, la participación de un/a estudiante de grado en el University Immersion Program (UIP) que tendrá lugar en Junio/Julio de 2024. La Universidad China se comprometió a financiar la estadía y los gastos del curso; mientras se termina de redactar este informe, resta por definir si la UNGS estará en condiciones o no de financiar los pasajes aéreos.

Por otra parte, desde el Vicerrectorado y la Secretaría Académica se llevó adelante la gestión de apoyo para la vinculación de la Universidad con otras casas de estudios, en especial, en todo lo concerniente con la movilidad internacional de estudiantes e investigadores docentes. En este sentido se acompañaron las gestiones administrativas y migratorias y, en simultáneo, se impulsaron avances en la confección de procedimientos que permitan el registro y convalidación de las actividades académicas que pudieren llevarse a cabo ante la Dirección Nacional de Migraciones.

También se trabajó en la generación de la documentación respaldatoria de las actividades académicas. Al respecto se gestionaron y acompañaron las distintas tramitaciones contractuales, en calidad de requirentes. En 2023 se generó información y documentación para la Dirección Nacional de Migraciones en relación a las tramitaciones de las visas estudiantiles para 1 (una) estudiante aspirante a una carrera por convenio y 4 (cuatro) estudiantes Mercosur. También se gestionó la documentación

para la renovación de las visas estudiantiles de 4 (cuatro) estudiantes de grado y 2 (dos) estudiantes de carreras de posgrado.

8. Política de comunicación institucional

La comunicación de un organismo público posee una dimensión política insoslayable, en la medida en que es una intervención en el ámbito público y una toma de posición frente a la sociedad. En el marco del crecimiento que la Universidad ha experimentado en estos últimos años y del desarrollo de los medios de comunicación propios (radio, canal de televisión, sitio web, perfiles institucionales en redes), resulta necesario redefinir una política de comunicación institucional. Entretanto, en 2023 se ha sostenido una estrategia de comunicación institucional articulada entre los medios propios de la Universidad, a partir del diseño y la producción conjuntos.

Dos aspectos importantes del despliegue comunicacional de 2023 fueron la comunicación pública de la ciencia y la comunicación externa. En relación con el primero, se trabajó en visibilizar la producción de la investigación de la UNGS, buscando posicionar a la Universidad en los medios de comunicación como referente clave en determinadas líneas de conocimientos científicos y en temas de la agenda pública. Respecto a la comunicación externa (medios de comunicación, revista CIN, agencias de noticias científicas), se hizo énfasis, a través de la difusión de investigaciones e iniciativas institucionales, en el principio de educación superior como derecho humano y en el lugar protagónico que tienen la UNGS y sus equipos de investigación en áreas específicas. En esa línea, se ideó junto a UNITV la producción de una serie de contenidos, como se informó en el apartado 4.2.1. Para ello se efectuaron reuniones preliminares entre los equipos de Prensa y UNITV para identificar temas a trabajar y definir las características de las piezas audiovisuales a realizar, teniendo en cuenta que se publicarán en las redes sociales oficiales.

En 2023 se avanzó en la implementación del Sistema institucional de identidad visual y gráfica. Resta concretar su formalización mediante la correspondiente resolución rectoral, y avanzar luego en la realización de presentaciones y capacitaciones para su implementación institucional, especialmente, a los equipos y áreas que generan contenidos gráficos. No obstante, fue valioso el trabajo e intercambio realizado con otras áreas que llevan adelante acciones de comunicación, a través de un grupo integrado por nodocentes que asumen tareas de diseño de piezas gráficas, para ordenar la normativa y trabajar colaborativamente. Asimismo, se sostuvo con buen resultado el trabajo articulado con becarias y becarios de gestión a cargo de tareas de diseño y comunicación en los Institutos.

En cuanto al diseño de piezas gráficas, durante 2023 se sostuvo la producción para comunicar contenidos de calendario académico y otros asuntos de interés para las y los estudiantes. También se diseñaron piezas para difundir actividades institucionales y eventos vinculados con las áreas de investigación. Se articuló fuertemente la producción de piezas gráficas con acciones en las redes sociales. Se realizó la gráfica para el Censo de estudiantes 2023. También se elaboraron logos y piezas especiales para la conmemoración de los 30 años de la UNGS (ver ítem 3.2).

Desde la Dirección General Editorial continuó desplegándose en 2023 el plan de comunicación⁵¹. Se

⁵¹ Documento interno para el despliegue de estrategias de comunicación institucional vinculadas con la actividad editorial y la promoción y venta de libros.

realizaron piezas de promoción para los distintos formatos vinculados con las vías de comunicación tanto para la Editorial como para la Librería. Se realizaron anuncios de lanzamientos, promociones, anuncios de presentaciones y también acciones de aproximación lateral para potenciar el alcance y difusión de los anuncios. Entre estos, se realizaron acciones vinculadas con otras áreas, como la publicación, por ejemplo, de neologismos. Se atendieron las redes sociales y se mantuvieron acciones en los distintos canales de ventas. Asimismo se continuaron desplegando acciones de promoción en de productos editoriales en Acceso Abierto, junto con la Biblioteca Horacio González.

El sitio web se consolidó como el medio fundamental para alojar información de interés para la comunidad universitaria. Dentro de las actualizaciones realizadas en 2023, vale la pena mencionar la del ítem “Presupuesto”, dentro de la sección Gestión y Transparencia del apartado Institucional, donde se puede encontrar la información correspondiente al presupuesto de los años 2014 a 2023, así como también, información sobre la ejecución presupuestaria y el Presupuesto Participativo. El apartado “Apuntes de ciencia”, fue enriquecido con nuevas producciones acerca de las investigaciones que se desarrollan en la universidad. Durante 2023 la revista Noticias UNGS fue discontinuada, por lo que el sitio web de la UNGS centralizó la publicación de entrevistas y de notas en profundidad sobre temas de interés institucional.

A través de piezas gráficas, de la web y de las redes sociales se compartió toda la información de interés para las y los estudiantes: fechas del calendario académico, trámites en línea, medidas de cuidado vinculadas con los aforos para la cursada y las novedades institucionales, por ejemplo, la celebración del 30 aniversario de la UNGS. También se difundieron las iniciativas, las investigaciones y las actividades desplegadas por las diversas áreas e Institutos de la UNGS. Asimismo se recordaron efemérides, identificando fechas de relevancia histórica, social y cultural y sobre ellas se realizaron gráficas y textos alusivos para su conmemoración.

Con el propósito de sostener conjuntamente la administración del sitio web profundizamos el trabajo articulado de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información y la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa mediante la producción y supervisión de los contenidos y la realización de las actualizaciones necesarias para mantener el sitio como fuente de información institucional. También se trabajó en la adecuación de los menús y las etiquetas de las distintas secciones y apartados, y se actualizaron y sumaron nuevos usuarios de carga. No obstante, sigue siendo fundamental el fortalecimiento de los equipos de trabajo de ambas Direcciones Generales para asegurar el despliegue de las tareas mencionadas, así como un ordenamiento y sistematización en la definición de contenidos y de responsables de carga de información en el sitio web por parte de los Institutos.

Se incorporó a las redes de la UNGS una nueva red social, LinkedIn, especialmente interesante para comunicar contenidos de interés vinculados a instancias de capacitación, inserción profesional, para las y los graduados de la Universidad. A través de LinkedIn se posicionó a la UNGS como referente para la formación en campos específicos, entre otros.

Por su parte, el perfil de Instagram llegó a 30 mil seguidores durante 2023, número que refleja un crecimiento orgánico y constante de esta red social. Se sostuvo la estrategia de generar contenidos enmarcados en los parámetros institucionales para la identidad visual, para el diseño de materiales gráficos (fotografías y flyers), reels (videos), y storytelling (textos que proponen la interacción con los usuarios de la plataforma).

Esta modalidad se replicó también en Facebook, aunque con más énfasis en noticias y contenidos audiovisuales. Durante 2023 el número de seguidores se mantuvo estable en 45.000 (cuarenta y cinco mil), reflejando el estancamiento generalizado que se observa en esta red.

Twitter alcanzó los 8600 seguidores. A través de esta red se difundió información con mayor alcance, es decir, a través de contenido multimedia que contienen, a su vez, enlaces a una multiplicidad de artículos periodísticos a través de los “hilos” de información, modalidad que proporciona esta red.

Por último, a través de Youtube transmitimos los actos de colación de grado y se compartieron producciones especiales.

El protagonismo de las redes sociales en la comunicación plantea una fuerte demanda de imágenes para ilustrar la información, así como el sitio web constituye una fuente de la cual se puede acceder a galerías de fotos (descargables) de eventos como las colaciones y otros. Por eso es fundamental el registro y producción fotográfica de actividades organizadas por las distintas áreas de la UNGS, en ambas sedes (Campus y Centro Cultural). También son especialmente valiosos los registros especiales realizados en el Campus, las aulas, la Biblioteca y otros lugares comunes para ilustrar contenidos referidos a estudiantes, informaciones del calendario académico y otras actividades generales. El área de Prensa cuenta con un archivo que se encuentra a disposición de las áreas que requieren imágenes para ilustrar sus producciones, como por ejemplo UNITV, periodistas, universidades nacionales, y organizaciones sociales, sindicales y educativas.

9. Actividades deportivas y recreativas

Se profundizó la articulación con el Municipio de Malvinas Argentinas, mediante la firma de acuerdos de trabajo que permitieron enriquecer las opciones deportivas y recreativas que se ofrecen. Entre ellos, es posible mencionar el Acta Acuerdo que permite que la Escuela Municipal de Árbitros, dependiente de la Subsecretaría de Educación, lleve a cabo sus prácticas preprofesionales en el predio deportivo de la UNGS durante el Torneo Interno de Fútbol 11. Participaron en dicho torneo 15 equipos durante 11 fechas en las que se disputaron 40 partidos.

En el mismo sentido, se lograron acuerdos que facilitaron la participación de estudiantes UNGS en los Juegos Universitarios Argentinos. La Subsecretaría de Deportes del Municipio puso a disposición de la Universidad dos predios con canchas profesionales para el entrenamiento de equipos de vóley y básquet. Además, en colaboración con la Subsecretaría de Salud, se implementó un operativo para realizar los aptos médicos de 80 estudiantes que participaron de los Juegos.

Se organizaron por segunda vez las Olimpiadas Deportivas de Educación Superior en las que participó la UNGS junto al Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de Bella Vista, José C. Paz y Moreno. El encuentro tuvo por objetivo difundir y fortalecer las prácticas deportivas en la educación superior así como también generar un espacio de competencia e intercambio entre las y los estudiantes. Como herramienta de construcción colectiva los partidos se disputaron sin árbitros impulsando la autogestión a partir de “mediadores deportivos”.

En cuanto a las propuestas deportivas y recreativas, se destaca la incorporación del Taller de Cicloturismo. Este taller tiene como objetivo fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte

sustentable y seguro, promoviendo el turismo local y los hábitos saludables. Se brindaron conocimientos sobre el uso correcto de las bicicletas, antropometría, biomecánica del pedaleo, mantenimiento y mecánica básica, seguridad integral, entre otros. Dentro de las actividades destacadas podemos mencionar la visita a la Reserva Ecológica de Bella Vista y la organización de una actividad en la que se unieron la Biblioteca de la UNGS, Horacio Gonzalez, y la Biblioteca Universitaria de Jose C. Paz.

En el orden de lo intra institucional, con el objeto de promover la salud laboral en los trabajadores y trabajadoras de la UNGS el equipo de deportes realizó visitas a las oficinas en las que se realizaron Pausas Activas, alentando a los equipos a que implementen estos hábitos saludables en sus jornadas diarias. En total se desarrollaron más de ... pausas activas en las oficinas del campus y el centro cultural.

10. Acciones tendientes a fortalecer la vinculación de les Graduados con la Universidad

En el marco del dispositivo de Monitoreo de Inserción de Graduados⁵², durante el 2023 se realizó el tercer relevamiento dirigido a recién graduados y se puso en marcha el primer relevamiento a aquellas personas que recibieron su título dos años atrás. Para consolidar el relevamiento y garantizar la máxima participación posible, desde la universidad se buscó mantener el contacto con sus graduados de diferentes maneras: se realizó un primer contacto vía mail para alentar la realización de la encuesta. Se enviaron además mensajes de whatsapp y se los contactó también en forma directa mediante en los actos de colación.

El equipo de Graduados y Graduadas participó en el análisis de las respuestas abiertas del Monitoreo de Graduados/as recientes 2021-2022-2023 a fin de aportar en el diseño del instrumento, la construcción de indicadores e identificar recomendaciones para la elaboración de propuestas de formación continua.

Cabe mencionar que entre las dimensiones abordadas se encuentran trayectoria laboral y la trayectoria académica, cuya reconstrucción hace necesario mantener un seguimiento de las actividades desarrolladas a lo largo del tiempo. En este sentido, a partir de los relevamientos realizados a lo largo de 2021 y 2022, se avanzó en la elaboración del primer informe sobre recién graduados que será difundido próximamente.

Por otra parte, luego de un extenso proceso de selección para cubrir una serie de licencias en el equipo de Bienestar, a mediados de año se logró avanzar en el desarrollo de diversas actividades que estaban pendientes orientadas a construir redes profesionales, difundir campos de inserción laboral y favorecer la inserción laboral de estudiantes y graduados/as UNGS.

Entre las actividades realizadas, mencionamos el ciclo "Camino a la Inserción Profesional", desarrollado en cinco encuentros virtuales en los cuales se proporcionaron recursos, información y estrategias para la inserción laboral en diversas áreas y campos profesionales. Los temas abordados incluyeron la

⁵² Resolución (CS) Nº 8054/21

elaboración de CV, diseño de estrategias para la búsqueda de empleo, uso de redes sociales para profesionales (LinkedIn) y asesoramiento para la presentación de proyectos de cátedra en ISFD. En su diseño e implementación, el ciclo contó con la participación activa de graduados/as y se articuló también con el proyecto de presupuesto participativo "TUTÁ TUTÁ"⁵³. Como un recurso adicional y para facilitar el acceso a los materiales y videos de las capacitaciones, se creó un aula virtual dentro de UNGS ACTIVA. Del ciclo participaron 136 (ciento treinta y seis) estudiantes y graduados/as (34 % graduados/as) en las capacitaciones y, desde el equipo de graduados/as, se asesoró para la formulación de más de 32 (treinta y dos) curriculum vitae.

Cómo se señaló en el apartado que aborda la política de comunicación institucional, el área de graduados/as en articulación con la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa avanzó en la reactivación de la red LinkedIn como espacio de comunicación institucional y construcción de redes con graduados y graduadas UNGS. Esta acción resultó en la incorporación de aproximadamente 20.000 (veinte mil) seguidores a la red social institucional.

Desde el Servicio de Intermediación Laboral se difundieron 309 (trescientas nueve) ofertas laborales de 140 (ciento cuarenta) empresas, consultoras e instituciones públicas. Se fortaleció el vínculo con estas entidades mediante llamados regulares para el seguimiento de las publicaciones y se implementó una encuesta para evaluar los resultados de las búsquedas. De las respuestas obtenidas, se identificó que aproximadamente 111 (ciento once) graduados/as o estudiantes fueron convocados a entrevistas y, al menos, 33 (treinta y tres) fueron seleccionados para los puestos. Además, se detectó que el 51% de las empresas e instituciones que publicaron durante 2023 cuentan con estudiantes y/o graduados/as UNGS en sus equipos.

⁵³ "Tutá-tutá" Es un proyecto cuyo objetivo es promover la graduación de estudiantes avanzados/as y la vinculación entre graduados/as de la Universidad a través tutorías académicas dirigidas a estudiantes avanzados/as de todas las carreras, a cargo de graduados/as, docentes y no docentes en articulación con el Departamento de Estudiantes y Docentes.

Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional.

En esta sección se informan actividades propias del gobierno y la gestión institucional, como las creaciones y adecuaciones normativas, el rediseño de los procedimientos de gestión, las iniciativas de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura universitaria, y las actividades de auditoría.

10. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación.

El 18 de abril, en el Auditorio de la Cámara de Diputados de la Nación, tuvo lugar la presentación del proyecto de ley “Programa Nacional de Promoción, fomento y fortalecimiento de Presupuestos Participativos Municipales”, que contó con la presencia de la Diputada Nacional Mónica Macha, la rectora de la Universidad Flavia Terigi y referentes de organizaciones sociales y municipios que llevan adelante presupuesto participativo. Este proyecto de ley tiene por objeto fomentar la implementación del PP en el territorio nacional, brindar capacitación y asistencia técnica y asistir financieramente a aquellos municipios que lo vienen aplicando. La autora de la iniciativa fue la Diputada Nacional por la Provincia de Buenos Aires Mónica Macha quien contó con la colaboración, para la redacción, del equipo de Presupuesto Participativo de la Universidad y es resultado de un proceso de consultas con múltiples actores de diversos municipios del país.

La implementación en la UNGS del Presupuesto Participativo (PP)⁵⁴ implica el desarrollo de un sistema de formulación, seguimiento y control de ejecución de los recursos públicos de la Universidad, mediante el cual los integrantes de la comunidad universitaria determinen, dentro del marco de un proceso participativo y colaborativo a través de debates y tomas de decisiones colectivas, dónde se harán las inversiones y cuáles serán las prioridades, las obras y las acciones que van a ser desarrolladas por el gobierno de la Universidad. La undécima edición del presupuesto participativo se implementó en 2023 entre los meses de agosto y noviembre, con una partida presupuestaria de 3.100.000 (tres millones cien mil) pesos.

Una particularidad de la edición pasada fue el incremento de proyectos que llegaron a la instancia de votación. Los 16 proyectos representan un incremento del 77,7% (9 proyectos) de los presentados en el 2022 y un incremento del 57% del promedio de proyectos presentados en el periodo 2013 al 2022.

Los proyectos presentados fueron:

1. Radio amplificada: bajito, pero sonando en el campus
2. Pacha Sabe: huerta comunitaria y espacio de prácticas culturales originarias
3. Sensibilización sobre el uso del cannabis terapéutico: promover el uso del cannabis terapéutico a través de un ciclo de charlas de diferentes actores vinculados con la temática.
4. Universo para todxs: promover el conocimiento astronómico a través de experiencias participativas

⁵⁴ Estatuto UNGS artículo 68° y Resolución (CS) N° 4552/12

5. Boxeo para todxs Taller: escuela Recreativo de Boxeo Inclusivo en la UNGS
6. Bandadas en la Ecohuerta: valorización de la huerta del campus de la UNGS a través del aporte cultural, artístico y educativo
7. El camino inclusivo: la construcción de una senda "inclusiva" de cemento para unir la intersección de los módulos 5 y 6, con el módulo 7.
8. Mejorar la seguridad del ciclero: mejorar la seguridad en el ciclero, mediante la colocación de una malla y una puerta con acceso electrónico
9. Recreación + Deporte + bienestar: equipamiento deportivo para fortalecer las actividades deportivas
10. Acondicionar el predio deportivo de la UNGS: equipamiento para mejorar la cancha de voley y las de fútbol
11. Taller de liberación de la voz: adquisición de herramientas para tener una voz saludable
12. Cortinas y pizarras para la UNGS: mejorar la cursada de los estudiantes y la labor de les docentes mediante la colocación de pizarrones blanco y la disminución de la luz solar que ingresa en las aulas
13. Cuidados comunitarios y salud estudiantil en la UNGS: fortalecer en el campus las herramientas comunitarias de promoción y prevención en salud mental estudiantil.
14. Salud Sexual para todes: asesorías para la comunidad UNGS sobre derechos sexuales, métodos anticonceptivos, gestión menstrual e interrupción del embarazo.
15. Acondicionar el predio deportivo de la UNGS: reacondicionar el predio deportivo y jornada solidaria
16. Bancando: renovación del Banco de Apuntes y Banco de Semillas

La elección se realizó entre el 13 de noviembre y el 16 de noviembre en la plataforma UNGS Activa con la asistencia de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de Información de la Universidad.

Según el objetivo de la política y lo establecido en la resolución en la instancia de votación puede participar toda la comunidad universitaria. En esta oportunidad votaron en total 1339 (mil trescientas treinta y nueve) personas en los cuatro claustros, a saber: 916 (novecientos dieciséis) estudiantes, 149 (ciento cuarenta y nueve) docentes, 133 (ciento treinta y tres) no docentes y 141 (ciento cuarenta y un) graduados y graduadas.

La cifra anterior respecto a la edición del año 2022 implica un incremento del 24,46% en claustro ad-hoc de estudiantes, un incremento de 51,14% en el claustro ad-hoc de no docentes, un incremento de 9,3% en el claustro ad-hoc de graduados y una merma del 14,48% en el claustro ad-hoc de docente. Con respecto al promedio de las ediciones entre el 2013 y el 2022 representa incrementos en los cuatro claustros ad-hoc de: 64,44% en estudiantes, 11,95% en no docentes, 116% en graduados y de 21,9% en docentes.

La votación arrojó el siguiente resultado:

Resultado de votación de la edición del Presupuesto Participativo, Edición 2023										
	Claustros									
Propuestas	Estudiantes		Graduados		Docentes		No Docentes		Suma- toria VP	N° Orden
	VN	VP	VN	VP	VN	VP	VN	VP		
01. Radio amplificada	43	0,63	14	1,29	19	1,72	18	1,77	5,41	10
02. Pacha Sabe	53	0,78	20	1,85	16	1,45	18	1,77	5,84	7
03. Sensibilización sobre el uso del cannabis terapéutico	25	0,37	2	0,18	9	0,82	8	0,79	2,15	15
04. Universo para todxs	59	0,86	19	1,75	18	1,63	12	1,18	5,43	9
05. Boxeo para todxs	109	1,6	22	2,03	20	1,81	41	4,04	9,47	3
06. Bandadas en la Ecohuerta	136	1,99	35	3,23	22	1,99	28	2,76	9,97	2
07. El camino inclusivo	138	2,02	30	2,77	21	1,9	25	2,46	9,15	4
08. Mejorar la seguridad del ciclero	102	1,49	17	1,57	24	2,17	23	2,26	7,5	5
09. Recreación + Deporte + bienestar	138	2,02	9	0,83	10	0,91	10	0,98	4,74	11
10. Salir a la cancha + Bienestar	103	1,51	6	0,55	3	0,27	7	0,69	3,02	13
11. Taller de liberación de la voz	68	1	5	0,46	2	0,18	8	0,79	2,43	14
12. Cortinas y pizarras para la UNGS	446	6,53	47	4,34	57	5,16	17	1,67	17,7	1
13. Cuidados comunitarios y salud estudiantil en la UNGS	91	1,33	15	1,38	21	1,9	10	0,98	5,6	8
14. Salud Sexual para todes	71	1,04	18	1,66	29	2,63	12	1,18	6,51	6
15. Acondicionar el predio deportivo de la UNGS	79	1,16	10	0,92	4	0,36	15	1,48	3,92	12
16. Bancando	47	0,69	2	0,18	1	0,09	2	0,2	1,16	16
Total	1708	25	271	25	276	25	254	25	100	
Nota: Los cuatro claustros tienen el mismo peso de 25%. VN (Voto nominal) / VP (voto ponderado)										

Los proyectos elegidos por voto ponderado a financiar serán:

1°. Cortinas y pizarras para la UNGS

2° . Bandadas en la Ecohuerta

3°. Boxeo para todxs

y el cuarto proyecto, que contará con un remanente es “El sendero inclusivo”.

Cabe destacar aquí también las actividades que la UNGS desarrolló durante el año 2023, en el marco de las Elecciones Nacionales. A partir de la solicitud de la Cámara Nacional Electoral, se designó a nuestra Universidad como sede para la realización de los comicios nacionales. Se dispusieron espacios en el Módulo 7 y 3 del Campus en donde se realizaron las tres instancias: las PASO, las elecciones generales y la segunda vuelta. El operativo estuvo a cargo de la Secretaría General de la UNGS, y contó con la participación de la Dirección de Servicios Generales de la Secretaría de Administración y el acompañamiento de diversos sectores de la UNGS durante los comicios. Se trató de una instancia muy significativa en la vida de nuestra Universidad, que además de acompañar el proceso institucional más importante de la Democracia, nos permitió incrementar y ampliar la visualización de las instalaciones de nuestro Campus.

Asimismo, a partir de la firma de un convenio de colaboración y un acta complementaria entre nuestra Universidad, el Juzgado Federal N°1, la Cámara Nacional Electoral y la Jefatura de Asesores del Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, se realizó la capacitación de autoridades de mesa para las elecciones nacionales PASO y generales. Se trató de dos instancias; la primera con tres reuniones los días 4 y 5 de agosto, a la que asistieron alrededor de 150 personas y la segunda con cuatro encuentros entre los días 12 y 20 de octubre, en las cuales se capacitaron unas 200 personas. Todas las capacitaciones estuvieron a cargo de Graduadas y Estudiantes de nuestra Universidad quienes a su vez recibieron formación previa por parte de la Cámara Nacional Electoral.

11. Fundación de la UNGS

Durante 2023 se normalizó la situación de la Fundación con la Administración Federal de Ingresos Públicos. El hito más importante de este proceso tiene que ver con la puesta al día de los balances contables, lo que permitió la reactivación de la clave fiscal, la realización de facturas electrónicas, y la presentación de la Fundación en convocatorias para las cuales se requiere un CUIT distinto al de la Universidad. A partir de esto, se avanzó en las gestiones necesarias para que la Fundación pueda tener una cuenta bancaria, con lo cual quedó habilitada para recibir fondos por cuotas, donaciones y gastos de administración de los proyectos que desarrolle.

A su vez se conformó el Consejo de Administración de la Fundación de la UNGS, integrado por representantes designados/as por el Consejo Superior, el Rectorado y los/las socios/as de la fundación. Este consejo a su vez designó como Secretario a Adolfo Clares, y como Tesorero a Lucas Catalano, quienes junto a la Presidenta, María Pía López, conforman el Comité Ejecutivo.

En el ámbito del Consejo de Administración se intercambiaron diferentes ideas sobre los temas

prioritarios, entre ellos, la definición de un nuevo enfoque y objetivos de la Fundación de la UNGS y el modo en el que esta institución puede contribuir al desarrollo cultural, social y académico de la comunidad y el territorio. Se exploró la posibilidad de establecer una política cultural más amplia, brindar actividades artísticas y culturales asequibles y de calidad, y promover la interconexión entre la Universidad y los municipios.

De estas conversaciones surgieron los Lineamientos para el Desarrollo de Acciones de la Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento. En dicho documento se establece que la misión central de la fundación es la de acompañar y facilitar las políticas institucionales desplegadas por la UNGS, unificando esfuerzos a fin de potenciar y ampliar el alcance e impacto positivo de sus acciones.

Según el texto de este documento, la Fundación de la Universidad deberá arbitrar los medios y recursos necesarios para ampliar las capacidades de desarrollo cultural, social, económico y educativo del territorio y la región, fortaleciendo las capacidades de investigación y vinculación de la universidad, incorporando además nuevas propuestas para incrementar y robustecer las relaciones de la UNGS con el sector productivo industrial y de servicios, las organizaciones sociales, y las instituciones del ámbito de la cultura.

Asimismo se discutió también la necesidad de establecer líneas de acción que permitan el uso del Multiespacio y la obtención de recursos mediante, por ejemplo, la realización de actividades con entradas pagas sin comprometer los valores de la Universidad y su Estatuto. Se exploraron opciones para obtener recursos y financiamiento a través de eventos, alquiler de espacios y venta de servicios.

Finalmente se destacó la necesidad de establecer una estrategia de comunicación para atraer socios/as y generar financiamiento a través de asociaciones y donaciones. Se mencionó la posibilidad de explorar subvenciones y fondos disponibles a nivel provincial y nacional.

Por su parte, el Rectorado cedió a la Fundación de la Universidad el uso de algunos espacios de la universidad⁵⁵, para permitir el inicio de algunas de sus iniciativas, sobre todo en el ámbito de la cultura. En este sentido, el sábado 28 de octubre se realizó la primera actividad cultural de la Fundación de la Universidad, con la presentación del espectáculo radial-teatral “La venganza será Terrible”, conducido por Alejandro Dolina. El evento se realizó en nuestro auditorio José Pablo Martín con un lleno total y un gran entusiasmo del público asistente.

12. Celebración de los 30 años de la UNGS

A partir de la definición del año 1993 como el hito en la creación de nuestra Universidad, considerando la reglamentación de su constitución y normalización⁵⁶ y la designación del Rector Organizador⁵⁷, durante 2023 se realizaron una serie de acciones y actividades para festejar el 30 aniversario de la UNGS.

Nos acompañaron el Ministro de Educación de la Nación, Jaime Perzyck, la Subsecretaria de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Claudia Bracchi, la

⁵⁵ En los términos establecidos en la Resolución (CS) 6842/18 “Reglamento de uso y préstamo de espacios culturales de la UNGS”.

⁵⁶ Decreto 1626/93

⁵⁷ Decreto 1627/93

intendenta de Malvinas Argentinas, Noelia Correa, y autoridades y representantes de instituciones educativas y de salud, organizaciones sociales y cámaras empresariales. Nos acompañó también Taty Almeida, Madres de Plaza de Mayo Línea Fundadora.

La Universidad recibió placas conmemorativas del Municipio de Malvinas Argentinas, de APUNGS y de ADIUNGS, y un pañuelo de las Madres de Plaza de Mayo Línea Fundadora, entregado a través de Taty Almeida.

Se entregaron reconocimientos a nuestros/as primeros/as graduados/as de cada carrera, a los/as docentes y nodocentes con más de 20 años de trabajo en la Universidad, a quienes han sido Rectora, Rectores, Vicerrectora, Vicerrectores, de la Universidad, y a instituciones que son parte de nuestro trabajo, como la Intendencia de Malvinas Argentinas, la Región Educativa Novena de la Provincia de Buenos Aires, y las organizaciones del Consejo Social.

Se compartió con todos/as un video institucional que ha tenido difusión en nuestras redes, y un código QR para acceder a un link tree a partir del cual se puede tomar conocimiento de los distintos eventos que están desarrollándose para celebrar los 30 años de la UNGS.

En los Anexos de la Secretaría General correspondientes a Ceremonial, puede encontrarse un detalle de todos los eventos realizados por la Universidad en el marco de esta celebración.

En el marco del sistema de identidad visual, el área de Prensa diseñó una serie de propuestas entre las que surgió el logo institucional utilizado durante 2023 para conmemorar los 30 años de la UNGS. Este diseño fue utilizado en las piezas gráficas, los banners, el sitio web, y las producciones especiales alusivas a los festejos organizados. Se diseñaron además medallas conmemorativas entregadas a las y los trabajadores con mayor antigüedad, y tarjetas especiales para circular las invitaciones a los distintos eventos realizados en este marco.

Se creó además el hashtag #30añosUNGS, para su utilización como disparador de una campaña de comunicación en redes sociales, con el objetivo principal de afianzar los lazos de la comunidad universitaria y de situar toda actividad como parte del 30° aniversario.

También en redes sociales, se creó un linktree especial⁵⁸, como espacio digital donde pudiera hallarse toda la información relacionada con el aniversario.

Se confeccionaron notas de agenda previa y de cobertura de las distintas actividades organizadas en torno a los 30 años, para difundir en medios propios, externos nacionales y locales. Se realizó el registro fotográfico y se ideó un esquema de archivo que permitiera contar con imágenes que den cuenta de este aniversario para futuras celebraciones.

12. Evaluación Institucional y Monitoreo de la Gestión

Los procesos de Evaluación Institucional y Monitoreo de la Gestión son esenciales ya que implican una revisión constante y sistemática del cumplimiento de los objetivos institucionales y de las actividades realizadas. En este contexto, la gestión de la información se vuelve crucial para garantizar el éxito de

⁵⁸ <https://linktr.ee/ungs30aniversario>

dichos procesos. Por consiguiente, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario trabaja activamente en la implementación de diversos dispositivos con el fin de centralizar la producción y sistematización de la información en la Universidad.

Como se señaló en el Informe de Gestión 2022, el Informe de Autoevaluación Institucional aprobado a fines de ese año por el Consejo Superior fue tratado y aprobado por la Asamblea Universitaria a principios de 2023. Posteriormente este documento fue elevado a la CONEAU, iniciando así la instancia de evaluación externa prevista para este proceso.

En simultáneo, durante los primeros meses de 2023 el equipo de evaluación de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) realizó el completamiento de la Ficha de Información Institucional del Sistema de Información para la Evaluación y el Mejoramiento Institucional (SIEMI). Para ello contamos con la colaboración de las áreas de gestión correspondientes así como también del Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la SPyDU.

Finalmente, durante el mes de septiembre la UNGS recibió la visita de los pares evaluadores designados por CONEAU, quienes mantuvieron entrevistas con una multiplicidad de actores institucionales que intervinieron durante el proceso de Autoevaluación Institucional. Entre ellos, podemos mencionar a las autoridades del Rectorado e Institutos, integrantes de los distintos claustros, integrantes del Consejo Superior, representantes de la Comisión de Reforma del Estatuto, Consejo Social, integrantes de diversos Comités y responsables de los equipos de gestión.

El informe de evaluación externa continúa actualmente en proceso de redacción por parte de la comisión de pares evaluadores de la CONEAU y se espera el envío a la UNGS durante este año 2024.

En el año 2023, por primera vez, la SPyDU se encargó de producir los indicadores para completar el Relevamiento de Actividades Científicas y Tecnológicas (RACT), un requerimiento anual del MINCyT. El trabajo se realizó en articulación con la Secretaría de Investigación, la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social y la Secretaría de Administración. Como resultado se logró sistematizar la producción de 50 (cincuenta) indicadores, y se elaboró un manual de procedimientos que facilitará la construcción de los mismos en los futuros relevamientos. A su vez, se realizó una evaluación de las bases de datos recibidas de las distintas áreas intervinientes en el proceso y se propuso una mejora en sus registros para unificar criterios y agilizar los procesos.

Por otro lado, se trabajó en la selección de fuentes de información para la consolidación de un listado de indicadores prioritarios. Para esto, se realizó un análisis de las fuentes de información disponibles en la Universidad y se gestionaron las credenciales para el acceso al servidor remoto de CONICET y a las bases de datos generadas a través del uso del SIGEVA. Con este análisis, se consolidó un listado de indicadores prioritarios o de simple generación y se definieron sus fuentes de información para poner a disposición en el módulo de acceso abierto.

Por último, se realizaron una serie de reuniones con diversas Universidades Nacionales que cuentan con un amplio desarrollo en indicadores y su visualización. El propósito de estas reuniones fue obtener aportes basados en su experiencia para evaluar lo logrado hasta el momento en la UNGS y diseñar un nuevo plan de trabajo para la actualización del Módulo de Indicadores Ungs. En base a lo analizado, se incorporaron nuevas tecnologías en la SPyDU para facilitar la actualización del Módulo Ungs.

13. Producción de información estadística universitaria

En relación con la producción y sistematización de información estadística en la universidad, durante el 2023 se destacó la implementación del Segundo Censo de Estudiantes de Pregrado y Grado de la UNGS. Este dispositivo, aprobado por Resolución (CS) N° 7305/19, implicó el desarrollo de una serie de actividades entre las que es posible mencionar el trabajo de revisión de la primera experiencia llevada adelante cuatro años atrás. En este sentido, esta edición incorporó nuevas dimensiones de análisis. Entre ellas, la que relevó aspectos que permitan caracterizar las condiciones de quienes finalizaron el secundario en pandemia, otra relacionada con el despliegue de la Educación a Distancia en la universidad y, otra, que permita indagar sobre la duración real de las carreras desde la perspectiva de los estudiantes.

Estas modificaciones tuvieron su correspondencia en el cuestionario, por lo que debieron ejecutarse cambios y ajustar el contenido. Al mismo tiempo, fue necesario realizar la carga del cuestionario en SIU Kolla (el soporte utilizado para este relevamiento) y, en simultáneo, la realización de una prueba del mismo. Una vez puesto en línea, se realizó el seguimiento de las respuestas recepcionadas.

Además, se desarrollaron actividades de visibilización de la relevancia institucional del dispositivo y el involucramiento de diferentes actores institucionales relacionados con la temática, a fin de mejorar las instancias de comunicación y difusión. Para ello se llevaron adelante campañas de sensibilización sobre el Censo mediante gráfica, cartelería, anuncios en redes sociales y página web oficial, mensajes en UNGS Activa y SIU Guaraní, a fin de alentar una mayor participación estudiantil. Además, se proporcionó como instancias de consulta vía mail y acompañamiento presencial a los estudiantes durante el período de implementación.

La instancia de implementación, finalizada en el mes de septiembre, permitió realizar la consistencia de la base preliminar y los procesamientos necesarios para la presentación de un informe preliminar de resultados en el Consejo Superior. Una vez finalizada la consistencia y procesamiento de los resultados finales, será actualizado y mejorado el módulo web de publicación de la información que contiene los resultados del 2019 y es de acceso público mediante la página web de la UNGS.

Por su parte, desde la Dirección General Editorial, durante 2023, a través del Comité Editorial de la UNGS se realizó una sistematización de la disposición de información relativa a las actividades editoriales. De esta manera, además de ampliar la suministración de información estadística de las actividades editoriales, que ya se estaba realizando desde la Dirección de Gestión Editorial, se facilitó el acceso a información relativa a la comercialización y la situación financiera. También se implementaron comunicaciones con los institutos para anticipar y prever gastos de procesos editoriales y otras gestiones vinculadas. Con todas estas acciones se propició un mejor acceso a información importante para la toma de decisiones en un contexto económico-financiero muy complejo. La Secretaría de Investigación, la Secretaría de Planeamiento y el PSyTI comenzaron a trabajar en una estrategia para acceder a la información que los/as investigadores/as docentes incorporan al SIGEVA-UNGS. Esto tiene como objetivos, por un lado, construir de modo sistemático algunos indicadores que requiere anualmente el ex-MINCYT, para el armado de indicadores de I+D+i a nivel nacional, y por el otro compartir los indicadores en I+D+i de la UNGS, a través de una pantalla de indicadores de la Universidad que estará ubicada en su página web.

14. Mejoras en la organización del trabajo

A partir de la sanción de la Resolución de Consejo Superior 8166/2021 que aprobó los Proyectos Especiales Plurianuales de la UNGS para el período 2021- 2022, desde la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) comenzamos a trabajar con las distintas Unidades de Gestión en la definición de los perfiles de puestos que se encontraban dentro del universo aprobado y su llamado a concurso.

Dichos Proyectos Especiales incluyeron la creación de cargos nuevos con el propósito de consolidar y regularizar los perfiles que venían desarrollando tareas en la UNGS mediante antiguos formatos de contratación. Asimismo, estos proyectos contemplaron la creación de cargos de coordinación, de ayudantes y auxiliares técnicos, con el objetivo de fortalecer actividades nuevas o intensificadas en los últimos años en distintas dependencias de la UNGS. Por último, implementaron modificaciones en cargos existentes que permitió la formalización de las recategorizaciones de 14 cargos no docentes. En total 31 cargos de ese sector contaron con financiamiento recurrente para su llamado a concurso.

Para ello se articuló con las distintas Unidades, por un lado, en la definición y rediseño de los perfiles de los puestos con las tareas actualizadas de acuerdo a las necesidades puntuales de las mismas, considerando las innovaciones producidas por la incorporación de tecnologías o reorganización del trabajo. En este sentido, desde la SPyDU se realizaron las habilitaciones correspondientes y se asesoró sobre las gestiones a realizar para formalizar los llamados a concurso.

En ese marco, gestionamos todas las solicitudes de llamado a concurso contemplados en los mencionados Proyectos Especiales 2021- 2022, las cuales se encuentran actualmente circulando a través de las distintas etapas del proceso.

En simultáneo, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario inició un relevamiento de todas las Unidades de Gestión de los puestos que, por distintos motivos, se encontraban en condiciones de iniciar su llamado a concurso. Se estableció contacto con sus máximos responsables, articular la definición de los perfiles con el mismo criterio mencionado anteriormente y asesorar sobre las gestiones a realizar para formalizar los mismos.

De 50 puestos en condiciones de llamar a concurso, hemos avanzado en la gestión de 44 que también se encuentran atravesando las distintas etapas del proceso.

Desde el punto de vista de la regulación normativa de los llamados a concurso provenientes de los mencionados proyectos especiales y otros que se encontraban vacantes en condiciones de concursar, mediante Resolución (CS) Nº 9058/2023 se ratificaron las paritarias particulares del sector No Docente por las cuales se acordaron las pautas para la regularización en planta permanente de trabajadores y trabajadoras Nodocentes (ocupaciones transitorias, jerarquizaciones y vacantes).

A pesar de estos avances, el año 2023 finalizó sin poder aprobar en el espacio paritario con la representación gremial nodocente la totalidad de los puestos en condiciones de concursar y sin aprobar los jurados que intervendrán en el proceso. Es un enorme pendiente concretar la sustanciación de los concursos aprobados, como lo es avanzar en un nuevo reglamento de concursos.

En esta línea y con relación a la planta de personal docente, mediante Resolución (CS) N° 8842/2023 se ratificó el acta paritaria de nivel particular de fecha 22 de agosto de 2023, que acordó modificaciones en los criterios de reencasillamiento del personal de investigación y docencia de la UNGS en la grilla salarial del Convenio Colectivo de Trabajo de las Instituciones Universitarias Nacionales (CCT), aprobados por Resolución (CS) N°6666/17.

Mediante la Resolución (CS) N°8719/23 por acta paritaria particular del sector docente de fecha 9 de junio de 2023 se acordó la modificación de los artículos 4 y 26 del Reglamento de concursos docentes aprobado por Resolución (CS) N°7877/21 relacionados con los requisitos de la propuesta del llamado a concurso.

Por medio de la Resolución (CS) N° 8624/23 se ratificó el acta paritaria de nivel particular del Personal Docente de la UNGS, que acordó criterios para la cobertura de vacantes de cargos docentes de la UNGS según lo establecido en el Artículo 14º del Convenio Colectivo de Trabajadores Docentes de Instituciones Universitarias Nacionales.

Por medio de la Resolución (CS) N° 8626/23 se ratificó el acta paritaria de nivel particular del Personal Docente de la UNGS que acordó la creación de una Comisión para proponer los criterios y las pautas de evaluación del personal de la Escuela Secundaria.

Por otro lado, en vista del contexto inflacionario registrado durante 2023, a lo largo de ese año se realizaron numerosas modificaciones en las grillas salariales correspondientes a la política salarial acordada en paritaria nacional. Es importante destacar que este cambio en los modos de organizar el trabajo y de adaptación a la nueva realidad es un fenómeno que se viene desarrollando desde el 2021 como consecuencia de la alta inflación que experimenta el país y de los continuos esfuerzos de la política salarial para que el impacto inflacionario no lesione sensiblemente el ingreso de los y las trabajadores/as de la UNGS.

Cada modificación de grilla salarial implica modificar las dos grillas salariales docentes (grilla UNGS y grilla CCT), la grilla salarial de docentes preuniversitarios y la grilla salarial No Docente. La gestión constante de estas adecuaciones implicó una complejización de las unidades intervinientes en este proceso, especialmente, en la Dirección de Administración de Personal.

Como es conocido, el cierre de novedades de liquidación se realiza todos los días 15 de cada mes. A partir de esa fecha se trabaja con las altas, bajas y modificaciones del personal, a eso se le suma mensualmente la modificación de grillas y el re-cálculo de la retención de 4ta categoría de ganancias. Durante muchos meses los acuerdos salariales llegaron con posterioridad al día 15, lo que implicó un esfuerzo muy grande para poder liquidar el mes en curso y cumplir con la acreditación que corresponde a ese mes.

También, durante 2023, la universidad obtuvo del BNA el incremento del canon por acreditación de haberes, llevándolo del 1,4% de la masa salarial acreditable, que es en la actualidad, al 2,1% . Esto contribuyó a fortalecer los gastos de funcionamiento de la universidad que todo el 2023 estuvieron sin actualización, así como la relación entre ambas instituciones.

Con relación al desarrollo de nuevas modalidades de trabajo, en 2023 se continuó avanzando en el ámbito del Comité de Recursos Humanos para el Personal ND en la evaluación de la implementación de la Resolución (CS) N° 8271/22, que acompaña los acuerdos alcanzados para el trabajo bimodal en

ese sector. Desde que la universidad decidió la vuelta a la presencialidad en 2021, se asumió el compromiso de repensar, conjuntamente con el claustro docente, nuevas modalidades de trabajo que permitan diseñar un modelo organizacional que mejore el trabajo aprovechando las nuevas tecnologías y la experiencia de haber transitado, durante el aislamiento, el trabajo remoto. Para ello, fue necesario prorrogar por un año más los acuerdos mencionados, con el fin de contar con un conjunto de herramientas que permitan, por un lado, monitorear el proceso de trabajo combinado, y por otro, establecer indicadores que permitan evaluar la continuidad o modificación del esquema de trabajo vigente. Ello se concretó mediante la Resolución (CS) Nº 8817/23.

Asimismo, por medio de la Resolución (CS) Nº 8625/23 se ratificó el acta paritaria de nivel particular del Personal Docente de la UNGS que acordó pautas para la regulación del dictado de clases bajo la modalidad a distancia.

La Dirección de Desarrollo y Capacitación es la unidad que tiene en sus misiones y funciones el despliegue de estrategias vinculadas con la capacitación para el personal Docente. Desde dicha unidad en articulación con la dependencia correspondiente en 2023 se realizaron en 2023 numerosas actividades orientadas a este sector.

En el marco del proceso de acreditación de haberes iniciado en el mes de julio de 2023, se desarrolló una capacitación en conjunto con la Dirección General Económico Financiera y personal de la sucursal del Banco Nación que articula con la UNGS.

Se trabajó activamente en el proceso de actualización y capacitación del personal asignado para la gestión de retención de ganancias por cuarta categoría de manera de acompañar los cambios ocurridos durante dicho ejercicio tanto para la gestión de retención como para el acompañamiento del personal consultante.

En articulación con la Secretaría Académica se diseñó un dispositivo que permite incorporar en los circuitos de control y registros de las actividades de formación todas las actividades de capacitación para el personal de ese sector. De esta manera es posible otorgar una certificación a los y las trabajadoras que participen en dichas capacitaciones.

Junto al Programa de Políticas de Género de la UNGS, se implementó el circuito de acompañamiento a la inserción del personal que se incorporó a la institución en el marco del cupo trans y se avanzó en el análisis de su desarrollo para su mejora mediante la realización de un seguimiento exhaustivo para cada caso.

En articulación con la Dirección General Editorial, se proyectó un taller de capacitación interno y permanente específico para esa dependencia, que integra capacitaciones en aspectos organizativos y herramientas complementarias para la gestión editorial. Asimismo se avanzó, dentro de este proyecto, en instancias de capacitación en herramientas digitales en el entorno Google a cargo de personal de la DGSyTI.

Con la Dirección General de Bienestar Universitario se brindó la “Charla Taller: Primeros auxilios” a cargo de Defensa Civil de la Municipalidad de Malvinas Argentinas. En el marco de la capacitación se difundieron las acciones básicas a realizar ante una situación de emergencias en la universidad.

Asimismo se llevaron a cabo capacitaciones especializadas en ciberseguridad con el propósito de fortalecer el conocimiento y las habilidades del personal en esta área crítica. Estas sesiones

proporcionaron a los participantes una comprensión más profunda de las amenazas cibernéticas actuales, así como también de las mejores prácticas y medidas preventivas para proteger los activos digitales de la universidad.

Por su parte, las abogadas de la Dirección General de Asesoría Jurídica han asistido a la “Capacitación sobre perspectiva de género en el proceso sumarial de las instituciones universitarias” dictada por la Red Interuniversitaria por la igualdad de género y contra las violencias (RUGE) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Asimismo, la Red de Asesores Jurídicos de Universidades Nacionales (AJUNA) presidida por la Directora General de la Dirección General de Asesoría Jurídica de la Universidad ha organizado dos jornadas de capacitación (en los meses de abril y noviembre de 2023) sobre distintos temas jurídicos que involucran a las Universidades Nacionales.

15. Actualización de procedimientos y digitalización de circuitos

La Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) obtuvo nuevamente la Certificación ISO 9001:2015 para todos sus procesos de gestión. En esta oportunidad también certificamos la tarea que venimos desarrollado para el sistema universitario junto al SIU en cuanto a los procesos propios de SUDOCU y Activa UNGS.

La implementación de los estándares ISO 9001 ayuda a las organizaciones a mejorar la calidad de sus productos y servicios al establecer procesos y procedimientos claros que garantizan la consistencia y la satisfacción del cliente.

La DGSyTI somete a certificación sus procesos desde 2013, pero si bien seguimos trabajando bajo la filosofía de mejora continua, tuvimos que interrumpir dicha certificación en 2020 y 2021, con motivo del advenimiento de la pandemia. Nos tomamos el 2022 para repensarnos y analizar cuáles eran las necesidades a las que había que dar respuesta en el nuevo escenario y rediseñamos todos nuestros procesos. Esto lo convirtió en un desafío aún mayor.

En este sentido, se han implementado diversas acciones para mejorar la faz tecnológica educativa, y promover un entorno educativo más dinámico y eficiente. Como base rectora de la tarea habitual se certificó ISO 9001:2015, Diseño, desarrollo, implementación, mantenimiento y soporte de los Sistemas y de las Tecnologías Educativas.

Derivado de la digitalización e implementación del SUDOCU, se ha avanzado en la despapelización de las gestiones administrativas. En el año 2023 se profundizó el proceso de digitalización de los expedientes físicos en formato papel que se encontraban en circuito y se avanzó en la digitalización del archivo de la Dirección de Mesa de Entradas y Archivo que abarcan desde 1994 a 2020, habiéndose digitalizado 1020 (mil veinte) expedientes en el año, y en el marco del despliegue del proyecto plurianual un total de 4232 (cuatro mil doscientos treinta y dos) expedientes desde su inicio en 2021. Esto permite avanzar en la readecuación del espacio físico sobre la base de destrucción/expurgo y registro de los expedientes destinados a la guarda permanente y los de guarda transitoria. En este sentido se procedió a la destrucción de un total de 1341 (mil trescientos cuarenta y un) expedientes durante el 2023.

En el marco del SUDOCU, durante 2023 continuamos el avance en su mejoramiento, así como también en el desarrollo e implementación de nuevas prestaciones en ese entorno tanto para dar respuesta a los requerimientos detectados como para seguir enriqueciéndolo con miras al proceso de mejora continua.

En simultáneo se continuó desarrollando una nueva versión de SUDOCU que dotará de mayor versatilidad a las Universidades Descentralizadas.

Con el propósito de ampliar la difusión, se continuó con el desarrollo y la mejora de la información sobre este sistema en la página web de la UNGS⁵⁹ mediante la incorporación de los procedimientos, instructivos, tutoriales, diagramas de flujo y presentaciones sobre los diferentes circuitos digitalizados en SUDOCU, a modo de espacio de difusión y consulta disponible para las personas que gestionan en el sistema.

Tal como fue adelantado en el punto 3.1., en el marco de la aprobación del Reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS (Resolución CS N°8816/23) la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social implementó mesas de trabajo con las áreas involucradas en la gestión de estas actividades con la SPyDU con el objetivo de elaborar un circuito de gestión en el SUDOCU. En este sentido se elaboraron propuestas en el ambiente de prueba del SUDOCU para la utilización de nuevos documentos y contenedores que faciliten las gestiones.

Asimismo, la Dirección General de Asesoría Jurídica solicitó el diseño de plantillas para que la Dirección de Administración de Personal elabore los proyectos de resolución de las renuncias del personal de la UNGS. A raíz de ese pedido, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU), llevó a cabo actividades de relevamiento y mesas de trabajo con todas las unidades involucradas en la gestión de las renuncias del personal de la UNGS, con el fin de analizar el circuito. En este sentido se ha elaborado el Procedimiento para la tramitación de las renuncias del personal de la UNGS al cargo, el cual se espera implementar a partir de marzo de 2024. Este proceso conllevó el desarrollo en el SUDOCU de documentos y contenedores específicos.

Durante 2023 se continuaron realizando las adecuaciones y/o formalizaciones de los procedimientos de trabajo de los distintos circuitos que ya se encuentran digitalizados, con el objetivo de consolidar el uso de SUDOCU en las gestiones administrativas de la UNGS. En este sentido se avanzó en la creación de diversos tipos de documentos específicos, denominados y numerados de acuerdo con los distintos procesos de gestión. Esta mejora facilita las gestiones administrativas y mejora el acceso y resguardo de la información.

En relación al resguardo de los dictámenes se avanzó en la elaboración de dos tipos de documentos específicos en el entorno de SUDOCU, lo cual permite el resguardo de los Dictámenes del Comité de RRHH del Personal Nodocente, de los Dictámenes de la Comisión ad hoc del Programa de Becas de Gestión y los de la Comisión de becas del Programa de Becas Académicas.

En el marco de la creación de la figura de “Actividad de Capacitación del personal Nodocente”⁶⁰ y del Formulario para la presentación de estas actividades, se implementó en SUDOCU el documento “Formulario - presentación de capacitaciones del personal Nodocente” a solicitud de la Dirección de

⁵⁹ <https://www.ungs.edu.ar/institucional/sudocu/sudocu>

⁶⁰ Resolución Rectoral N° 27482/2023

Desarrollo de Personal.

Por su parte, La Dirección de Administración de personal, en el marco de la mejora de las gestiones de liquidación vinculadas con las Asociaciones gremiales (ADIUNGS y APUNGS), solicitó la implementación de documentos específicos para gestionar el alta y baja de personas afiliadas y la liquidación de los descuentos sindicales, mejoras sobre las cuales avanzamos en 2023.

Se avanzó también en desarrollos digitales en el sistema SUDOCU tales como:

- Perfil Nodocente; desarrollo que permite el acceso tanto de las áreas de análisis como planeamiento, desarrollo institucional, personal y protocolización.
- Circuito de aprobación y certificación de actividades de capacitación.
- Creación del documento “difusión de búsqueda Nodocente”.

Con motivo de lo anterior se mejoró y amplió la información del legajo electrónico permitiendo tener disponible en el sistema SIU MAPUCHE la información personal y la documentación respaldatoria.

Se implementó a su vez un mejoramiento en el circuito de certificación de servicios. El mismo fue desarrollado a través de SUDOCU hacia fines del año 2022 y durante el año 2023 se incorporaron los puntos de digitalización necesarios que permiten la carga por parte de todas las unidades del sistema de gestión de la información vinculada al control del servicio efectivo del personal, su certificación respaldatoria y su incorporación al sistema para su acopio y resguardo.

Como producto de la gestión de digitalización de documentación e información, la Dirección de Administración de Personal ha realizado a fines del año 2022 un informe sobre las preocupaciones que surgen acerca de los procesos de gestión de las novedades de liquidación, el procesamiento de las contrataciones y el tratamiento de los diferentes dispositivos de análisis de la relación de empleo tales como la aplicación del artículo 72⁶¹ (jerarquización de cargos) para el personal Nodocente que se encuentra realizando un reemplazo en una categoría mayor a la adquirida, entre otros.

En respuesta a lo anterior, se desarrollaron nuevas funcionalidades dentro de los proyectos existentes como por ejemplo se elaboró el Formulario para la carga del artículo 72, vinculando el módulo con SIU Mapuche para la consulta de datos, y SUDOCU para la generación del documento resultante de la solicitud. Asimismo se avanzó en el diseño de un Formulario para la solicitud de ampliación horaria docente, que aún no se encuentra en línea.

Se trabajó también en un conjunto más amplio de procesos, sin embargo el desarrollo para la carga de solicitudes de novedades de liquidación por jerarquización nodocente ha mejorado la seguridad de la información y avanzado sensiblemente en la agilización del registro y control de las novedades, así como su formalización. El proceso contempló reuniones con las unidades para su implementación, el que fue muy bien recibido por las áreas y excelente su puesta en marcha.

Es necesario mencionar también una importante adecuación en SUDOCU que permite la firma de documentos por parte de personas que no son usuarios del sistema. Para ello se crearon perfiles de invitados/as en SUDOCU lo cual permite que puedan acceder a la firma de los documentos a través del Portal SIU-Huarpe.

⁶¹ CCT 366/06

Esta adecuación posibilitó la creación y firma electrónica de los siguientes dictámenes:

- Dictámenes del Comité de Formación
- Dictámenes del Comité de Investigación
- Dictámenes del Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social
- Dictámenes del Comité de Promoción y Acción Cultural
- Dictámenes de la Comisión Evaluadora de la Evaluación periódica de investigadores docentes
- Dictámenes del Comité de RRHH del Personal de investigación y docencia

Se ha avanzado significativamente en la integración entre Sudocu, Diaguita y Pilagá. Nos encontramos en la etapa final de pruebas y configuración. Este es un proyecto estratégico que busca mejorar la eficiencia y la interoperabilidad de nuestros sistemas internos. Estos sistemas desempeñan un papel crucial en nuestras operaciones, y su integración promete simplificar los procesos y optimizar los recursos. Continuamos profundizando una política de digitalización, con procesos de autogestión, atención virtual y escaneo de legajos físicos y demás documentos. En lo referido a posgrado, y en conjunto con la Dirección General de Sistema y la Dirección General de Administración, establecimos un nuevo procedimiento de inscripción a materias de los estudiantes, enfocado en la autogestión, requisito requerido por el sistema Sanavirón. En 2024 se planea profundizar en este sentido, incorporando la autogestión al procedimiento de matriculación de aspirantes de Posgrado.

Desde la DGSyTI continuamos avanzando en la adaptación de los ciclos de vida o etapas de desarrollo de los sistemas actuales, a una arquitectura basada en microservicios, que permita avanzar en un modelo de integración tecnológica nativo clusterizado. Dicho modelo permitirá una integración más rápida de los sistemas y una mejora en su escalabilidad.

Hemos realizado la habilitación de 25 puntos de digitalización en Mapuche⁶². Con esto esperamos mejorar nuestra capacidad para manejar grandes volúmenes de documentos de manera más eficiente y mejorar la accesibilidad y la disponibilidad de la información para todos los miembros de nuestra universidad.

En cuanto a Redes se mejoró la infraestructura tecnológica, aumentando la eficiencia y la seguridad en la gestión de servidores y datos, lo que nos permite la escalabilidad de los servicios. Se realizó una migración a una tecnología *open source* que permite la administración de manera más dinámica de los servidores virtualizados. Asimismo, se redefinió la estrategia de *back up*, reforzando el esquema para disminuir el impacto de un eventual secuestro de datos.

Asimismo se continuó con el desarrollo de la nueva plataforma *Activa 2*, agregándole funcionalidades como:

- implementación de un nuevo sistema de carga de incidencias,

⁶² Estos puntos de digitalización consisten en “bocas de entrada” de documentos digitales en Mapuche que tienen tabulaciones en la base de datos para que se puedan recuperar con facilidad.

- envío de notificaciones a través de la plataforma,
- implementación de una nueva página de ayuda, dónde se busca concentrar los manuales y preguntas frecuentes de distintos sistemas,
- implementación de un centro de verificación (cuenta con la búsqueda de Libre deuda de Biblioteca),
- desarrollo de una mejora en la política de contraseña, se desarrollaron varias herramientas en la plataforma como el doble factor de autenticación, vencimiento de claves y validaciones de contraseñas fuertes.

Se implementó el sistema SIU TEHUELCHÉ que permite crear y gestionar las convocatorias de becas de la Institución, al trabajar en vinculación con los módulos de gestión académica SIU-Guaraní y de encuestas SIU-Kolla cuenta con un gran universo de datos de los postulantes, lo que posibilita generar evaluaciones y órdenes de mérito en base a ellos.

En el área de mantenimiento de la DGSyTI se implementó la última versión del sistema de tickets GLPI, que cumple con los estándares de ITIL, la guía de mejores prácticas para la gestión de servicios de Tecnologías de la Información.

Entre las principales características, este sistema permite:

- Gestionar el ciclo de vida completo de un incidente o requerimiento.
- Administrar el inventario de componentes nuevos y usados.
- Administrar proveedores externos.
- Administrar acuerdos de nivel de servicio, para garantizar al usuario que los tiempos y formas de resolución se cumplan.
- Gestionar la base de conocimiento, para generar documentación que facilite la resolución de problemas.
- Realizar informes estadísticos, para tomar decisiones y mejorar la calidad del servicio.

La implementación del sistema permitió que la mayoría de los procesos del área estén registrados en una misma base de datos, lo que ofrece beneficios que van desde la consistencia y accesibilidad de los datos hasta la mejora en la colaboración, eficiencia operativa, toma de decisiones y seguridad de los datos. Su objetivo es lograr una mayor productividad y rendimiento general del área. Esta mejora permitió la unificación de las ventanillas de las Direcciones de Mantenimiento y Redes.

Desde la Dirección de Estudiantes y Docentes, seguimos trabajando en conjunto con la Dirección de Títulos y Planes, teniendo en cuenta los requerimientos del SUDOCU para el trabajo común entre ambas dependencias. Profundizamos el control de los planes de estudio de las carreras y el procedimiento para la carga de planes nuevos. Para tal fin, establecimos y articulamos una instancia de control cruzado entre ambas Direcciones. En este sentido, la Dirección de Títulos y Planes continuó con el trabajo a través del sistema en consonancia con la implementación desarrollada por la Dirección de Estudiantes y Docentes. A fin de mejorar la comunicación entre ambas Direcciones, desarrollamos e

implementamos, en conjunto con la Dirección General de Sistemas, una prestación específica en el sistema Mantis para consultas, que permite una mejora en la vinculación entre las unidades, mediante el registro de todos los requerimientos realizados, consultas e intercambios que se realicen entre ambos sectores, para dar solución al trabajo.

Asimismo desde la Biblioteca Horacio González y la DGSyTI trabajamos en el mejoramiento de la aplicación para la importación de datos de usuarios/as desde el sistema SIU Guaraní al Sistema Integrado de Gestión Bibliográfica KOHA. La articulación con este sistema mejora la experiencia del usuario permitiendo autonomía en la gestión de los préstamos bibliográficos, la sugerencia de material para la adquisición bibliográfica, etc.

Asimismo, trabajamos con listados de la bibliografía adecuada para estudiantes en situación de discapacidad en lo que hace al control general, la gestión de calidad y el control de existencias en el sistema integrado KOHA. Este insumo se utilizará para la creación de la “Colección Material Adecuado para Estudiantes en Situación de Discapacidad” en el Sistema Integrado de Gestión Bibliográfica KOHA. Su objetivo es la recuperación de la información a través del Catálogo de la Biblioteca Horacio González.

En lo referido a accesibilidad web realizamos el testeo de la página de la Universidad así como el de UNGS Activa, a través de la cual se ingresa al Campus Virtual o Moodle, plataforma digital de aprendizaje. Las pautas de accesibilidad permiten que las y los usuarios puedan navegar e interactuar. Según la herramienta “Accesar” de diagnóstico desarrollada por la ONTI (Oficina Nacional de Tecnologías de Información) la puntuación resultó 96/100. Sin embargo algunos estudiantes manifestaron dificultades en su práctica cotidiana en lo que refiere a descarga de archivos y navegación por la página.

Proseguimos con el proceso de migración e implementación del Sistema Integrado de Gestión Bibliográfica KOHA. Restan migrar, aproximadamente, 30 registros.

Iniciamos la gestión del módulo de Adquisiciones en KOHA: implementamos algunas de sus herramientas como el uso del formulario de sugerencias para los pedidos de adquisición de bibliografía. Esto nos permitió administrar las solicitudes, dar respuesta al solicitante tanto de la aceptación como de los avances en el proceso de compra y la descarga de archivos para su gestión en el SIU- Diaguíta.

También se ajustaron a normativa los procesos de compra de servicios de imprenta para la Editorial. Esto se acompañó con una gestión planificada. En la segunda mitad del año, debido a los ya importantes problemas financieros y la inflación en alza, se debieron sumar a los procesos editoriales y de producción de libros instancias anticipación, cálculos de gastos y solicitud de autorizaciones a los institutos. También se desplegaron cambios estratégicos en los procesos de distribución de ingresos por ventas de productos editoriales y la consiguiente disposición de información. Se cambió la forma y la frecuencia de gestionar las distribuciones de ingresos para mejorar la disponibilidad de los valores por parte de las dependencias.

Por su parte, desde la Escuela Infantil y Sala de Juegos, ante la necesidad de implementar un nuevo reglamento que regule su funcionamiento y la asignación de vacantes, durante 2023 trabajamos en fortalecer el circuito de inscripción mediante herramientas digitales que faciliten la gestión de las postulaciones. Además realizamos un registro de situaciones ejemplares para contribuir a la redacción

del nuevo reglamento, a formular en 2024. La nueva norma; cuyo desarrollo se articulará entre los diferentes claustros; incorporará los cambios institucionales tales como el nuevo estatuto y la creación de la escuela secundaria, así como también una mirada transversal desde la perspectiva de género.

Es importante mencionar que durante 2023 hemos completado con éxito la implementación de SUDOCU en la Fundación de la UNGS.

Por último, es importante mencionar que la Universidad participó activamente del comité SIU MAPUCHE, aportando soluciones y realizando requerimientos de mejoras del sistema para la implementación interna de circuitos.

16. Actualización de normativa, promoción y prevención jurídica

Como ya se adelantó, en 2023 se aprobó el nuevo Reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS)⁶³ dejando sin efecto el viejo Reglamento de Servicios a Terceros y de esta manera se adecuaron los términos al nuevo Estatuto.

Mediante Resolución (AU) N°51/23 se aprobó el nuevo Reglamento de la Asamblea Universitaria para su funcionamiento, dejando sin efecto el utilizado hasta el momento. Esta resulta ser la primera revisión del Reglamento desde su aprobación en 1999, y el último paso en la adecuación y reglamentación del funcionamiento de los órganos de gobierno colegiados de acuerdo a los términos del nuevo Estatuto, siendo antecedentes el Reglamento de funcionamiento del Consejo Superior y la aprobación del Reglamento de funcionamiento de los Consejo de Instituto.

Hemos modificado también el Régimen de competencias para la autorización y aprobación de los actos por los que se adquieren, enajenan y contratan bienes y servicios aumentando los montos para los distintos actos administrativos.

Asimismo, mediante la Resolución (CS) N°8627/23 se modificó el Reglamento de proyectos de investigación de la UNGS previendo las situaciones donde se gestione la baja anticipada de proyectos.

Es importante señalar que las acciones preventivas de la Universidad, con el acompañamiento de la Dirección General de Asesoría Jurídica, han significado ganar tres juicios sin costo para la Universidad, a saber:

- “P. C. H. C/ Ministerio de Educación – Universidad Nacional de General Sarmiento S/ Empleo Público”. Se trataba de un reclamo por la suma de \$729.069,24 (a la fecha de interposición de la demanda, mayo de 2017) con más intereses y costas. Tiene sentencia firme de la Cámara Federal de San Martín que resolvió hacer lugar al planteo de la Universidad.
- “S. M. F. A.I C/ Universidad Nacional de General Sarmiento S/ Daños y Perjuicios”. Se trataba de un reclamo por la suma de \$236.000,00 (a la fecha de interposición de la demanda, agosto de 2017) con más intereses y costas. Tiene sentencia firme del Juzgado Federal en lo Civil, Comercial y Contencioso Administrativo N° 1, Secretaría N° 2 de General San Martín que resolvió rechazar la demanda.

⁶³ Mediante Resolución (CS) N° 8816/2023

- “R. A. A. C/ Universidad Nacional de General Sarmiento S/ Ordinario.” Se trataba de un reclamo por la suma de \$119.478,55 (a la fecha de interposición de la demanda, 08/07/2013) con más intereses y costas. Tiene sentencia firme de la Cámara Federal de San Martín que resolvió rechazar la demanda.

Por su parte, la Dirección General Editorial regularizó, durante 2023, las observaciones de la Unidad de Auditoría Interna (UAI) relativas a procesos de gestión y normativa incompleta o inadecuada. Muchas de estas observaciones se venían reiterando desde hace varios años. Se efectuaron dos disposiciones de la Secretaría de Investigación para actualizar la normativa relativa al manejo de valores por ingresos provenientes de las ventas de libros, por un lado, y relativa a las gestiones de sistemas informáticos del área, por otro. También se modificaron las formas de contratación con el sistema de gestión Fierro (sistema de manejo de stock, facturación, etc.), mediante el pasaje a la modalidad nube y, además, a través de la suscripción de un contrato de prestación de servicios que permitió resolver las observaciones relativas a la auditoría informática.

Asimismo, desde la Dirección General Editorial se elaboró un procedimiento de control de stock e inventarios de los depósitos que se encuentra en análisis por parte de UAI. También se adecuaron normativamente los procesos relativos a la tramitación de propuestas de publicación por archivo digital y las gestiones del Comité Editorial vía SUDOCU.

Por su parte, el Comité de Biblioteca aprobó la propuesta de actualización del Reglamento de la Dirección General de Biblioteca y Documentación que fuera aprobada en su momento por Resolución (CS) Nro. 810/02. Se espera su tratamiento en el Consejo Superior durante 2024. Quedó pendiente la revisión y actualización del Manual de Funcionamiento de la Biblioteca.

17. Medioambiente, Salud y Seguridad

La Universidad es una institución comprometida con el cuidado del medio ambiente. En este sentido, le otorga gran relevancia a las acciones concretas tendientes a la concientización y a su protección, a la formación integral en ambiente, en perspectiva de desarrollo sostenible con especial énfasis en el cambio climático, en el marco de la aplicación de la Ley N°27.592 “Ley Yolanda”.

Como se señaló en el Informe de Gestión 2022, a través de su Resolución N°8538/2022, el Consejo Superior expresó su preocupación por el urgente tratamiento de un proyecto de Ley de presupuestos mínimos para la protección ambiental para el uso racional y sostenible de los humedales por el Congreso de la Nación. Esto permitiría contar a la mayor brevedad posible con un instrumento legal de protección de dichos ecosistemas, razón por la cual el Consejo pronunció su adhesión al proyecto original presentado en marzo de 2022, que cuenta con el apoyo y acompañamiento de la sociedad civil y de la comunidad científico – académica.

La unidad de Medio Ambiente, Salud y Seguridad de la UNGS realizó los diagnósticos de las condiciones de Higiene y Seguridad en los diferentes espacios y edificios del Campus y del Centro Cultural y desarrolló los planes de mejoras en el marco de la higiene y seguridad. Asimismo confeccionó el Plan de Emergencia y Evacuación del módulo IV (correspondiente al Instituto de Industria).

Por otro lado, se realizaron capacitaciones a todo el personal del Instituto de Industria, en los

siguientes temas: Evacuación ante emergencias - Definición, Motivos de evacuación - Reglas generales de evacuación, Proceso de evacuación, Vías de escape y lugares de encuentro - Teléfonos útiles - Emergencia y Urgencias médicas - Cómo actuar frente a la emergencia - RCP (Reanimación Cardiopulmonar), Ubicación de los DEA y Prevención de incendios (teoría del fuego y uso de extintores).

Asimismo se realizaron estudios de carga de fuego de los laboratorios de Química, Ecología, Módulo IV y la escuela infantil.

Se realizaron mediciones en ambiente laboral, conforme a protocolos de la S.R.T (Superintendencia de Riesgos del Trabajo):

- Se confeccionaron relevamientos de niveles de iluminación en diferentes sectores de la universidad (aulas, oficinas, laboratorios, talleres y pasillos de circulación) conforme a la Res. SRT 84/2012.
- Se verificaron los artefactos de iluminación de emergencia, se notificó al área de Servicios Generales sobre los artefactos defectuosos.
- Se verificó el nivel sonoro (ruido industrial), conforme a la Res. SRT 85/2012 en taller de mantenimiento y servicios generales.
- Se realizaron estudios de Iluminación conforme a la Resolución SRT 84/12, en los siguientes sectores: laboratorios de Química, Ecología, Módulo IV y la escuela infantil.
- Se realizó la revisión completa de los extintores del Campus y Sede San Miguel.
- Se verificó la cartelería de señalización de riesgos en general y específicos conforme a las actividades de cada área de la UNGS.

La Unidad de Medioambiente, Salud y Seguridad confeccionó y llevó adelante el Plan Anual de Capacitaciones para la Dirección General de Servicios Generales y Técnicos/as de los laboratorios de la Universidad.

Asimismo asesoró al área de Química para que realicen la verificación de la “Medición de contaminación ambiental de vapores y emanaciones”, conforme al Artículo 61 del Decreto 351/79, Anexo IV Res. MTEySS 295/03, Res. SRT 861/15, y la verificación de todos los equipos/aparatos sometidos a presión interna, conforme a lo establecido por la OPDS Resolución 231/96. Se verificaron los sectores de almacenamiento de sustancias químicas del Laboratorio de Química Módulo 2A y del Laboratorio de Ecología.

Con relación a la Aseguradora de Riesgos del Trabajo, se recibió al Asesor de Prevención ART, conforme al plan de visitas establecido y se realizó el seguimiento del Plan de Acción conforme a lo solicitado por dicha aseguradora.

Se realizó el seguimiento del Relevamiento General de Riesgos Laborales (RGRL), Res. SRT 463/09 Res. SRT 529/09, Res. SRT 741/10.

La Dirección General de Infraestructura realizó la verificación de mediciones de puesta a tierra, conforme a lo establecido por la Res. 900/15 SRT (Protocolo para la Medición del valor de puesta a

tierra y la verificación de la continuidad de las masas en el Ambiente Laboral). Dicho informe fue verificado por la unidad de Medioambiente, Salud y Seguridad y se solicitó a la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales, las adecuaciones recomendadas.

En el marco del Plan de Gestión Integral e Inclusiva de Residuos Sólidos Urbanos (Plan GIIRSU), presentado ante el Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires, conforme a lo dispuesto por la Resolución OPDS 317/2020, se avanzó en 2023 en la realización de las solicitudes de compra correspondientes para su posterior implementación.

Con el fin de garantizar el normal funcionamiento de las instalaciones se llevaron adelante los mantenimientos preventivos de iluminación, aulas, sanitarios, cerrajería, instalaciones eléctricas, pluviales. También se realizó la verificación del estado de funcionamiento de los DEA “desfibrilador externo automático”, del Campus y Sede San Miguel y la verificación de botiquines de primeros auxilios en todos los institutos y dependencias, incluidos vigilancia y buffet.

El sistema de detección de incendios (plan de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones.) fue verificado por la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales. Se verificó el uso de EPP (equipos y elementos de protección personal) utilizados por el personal de Mantenimiento y el personal técnico/a de los laboratorios.

Se verificaron además las condiciones de higiene, seguridad y medio ambiente, en todas las obras y/o tareas de mantenimiento realizadas en el Campus y en la Sede San Miguel (Centro Cultural.)

A lo largo del 2023 se ha realizado un gran esfuerzo para llevar adelante el mantenimiento y reparación de todas las unidades de climatización (más de 350 de todo tipo) en ambas sedes. A tal fin hemos incorporado un auxiliar proveniente del grupo de mantenimiento del turno mañana al equipo de técnicos que actúan específicamente en ese rubro. Como resultado se obtuvo un buen nivel funcionamiento de los equipos, además de haber instalado varias unidades Split e intervenciones de mejoras sobre los equipos.

Asimismo hemos logrado generar un mayor espacio de guardado en el sótano del módulo 1 utilizado como “Pañol de materiales” para resguardo y control de materiales, insumos, máquinas y herramientas, realizando adecuaciones de espacio que permiten centralizar todo en un solo lugar con la seguridad correspondiente.

Es importante señalar que se incorporó al equipo de trabajo del área de Medio Ambiente, Higiene y Seguridad, una Licenciada en Higiene y Seguridad, con el objetivo de brindar asistencia técnica al Responsable del Servicio.

Por otro lado, durante 2023, se llevaron a cabo 6 campañas de recolección diferenciada de papel y 2 jornadas de recolección de residuos electrónicos en colaboración con la cooperativa Nuestro Ambiente Limpio. Las jornadas fueron coordinadas por la Dirección General de Bienestar Universitario, Dirección General de Sistemas y Tecnologías de Información y el responsable de Seguridad e Higiene, logrando enviar al circuito de reciclaje equipamiento institucional dado de baja.

Asimismo se ha iniciado la reparación de componentes electrónicos, incluidos monitores, fuentes de alimentación y periféricos. Esta iniciativa, además de generar ahorros en términos de repuestos, ha posibilitado la disminución de la cantidad de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE), lo cual constituye una contribución significativa a la preservación del medio ambiente.

Seguimos incorporando libros a la Colección General de la Biblioteca pertenecientes a la donación de la Dra. Yolanda Ortiz, primera mujer en ejercer un cargo público en temas ambientales en América Latina. Yolanda fue la primera secretaria de Recursos Naturales y Ambiente Humano de nuestro país y de América Latina, designada en 1973 por Juan Domingo Perón durante su tercer gobierno.

Corresponde recordar que en el 2020 se sancionó la Ley Yolanda que establece que todos los empleados/as de la función pública deben recibir una capacitación obligatoria en materia ambiental. Para nuestra comunidad esta colección tiene una importancia significativa ya que en la UNGS se dicta la carrera Ecología Urbana. Contar con la donación de la biblioteca personal de Yolanda Ortiz es absolutamente relevante.

En colaboración con el cuidado del medioambiente, desde el proceso de eliminación/expurgo de expedientes digitalizados mencionado en el punto 14, el papel generado de la destrucción fue entregado a una cooperativa para su reciclado.

18. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones

Las necesidades de desarrollo de infraestructura que tiene una institución educativa en crecimiento como la UNGS, requiere de manera creciente de la realización de mantenimiento permanente de las instalaciones. En el año 2023, y organizadas en tres grandes grupos -las obras a terminar, las obras nuevas y las obras de mantenimiento o adecuación de instalaciones- tuvieron avances y mejoras con diversas dificultades provenientes en su mayoría de problemáticas vinculadas a la situación de la economía del país.

Un importante objetivo del 2023 consistía en terminar el edificio de Laboratorios del Módulo 10 en el campus de la UNGS. Si bien la obra avanzó hasta alcanzar un 95% de avance en su ejecución, los problemas producidos en la economía sobre el segundo semestre del año, y particularmente la interrupción y demora en los pagos de certificados de obra por parte del Ministerio de Obras Públicas, provocaron que el edificio no pudiera ser concluido dentro del año 2023, volviéndose imposible la habilitación para su uso en el primer semestre de 2024.

Otro objetivo que se mantendrá pendiente a pesar de los esfuerzos insumidos en las numerosas gestiones técnicas y políticas realizadas con el Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Buenos Aires, es la realización de la licitación para ejecutar la obra de completamiento de la planta alta de la Escuela Infantil -indispensable para una importante ampliación de su matrícula-, que no pudo ser publicada durante 2023 por parte de esa repartición provincial.

Es importante mencionar que la empresa AySA está concluyendo el master plan, elaborado por el municipio de Malvinas Argentinas, para incorporar las viviendas e instituciones de Los Polvorines a la red pública de agua potable. En el marco de esta obra, se instalaron dos tomas de agua potable para la Universidad, una en J. M. Gutiérrez esquina Verdi y la otra sobre J. M. Gutiérrez esquina Mazza.

Entre las obras de mantenimiento, y con impactos sobre el objetivo de apoyo a la investigación, el edificio de la Biblioteca de la UNGS fue objeto de varias intervenciones orientadas a mejorar las condiciones de sus cubiertas, para eliminar las filtraciones de agua de lluvia que afectaron sectores como el de la atención al público y videoteca.

A pesar de haber obtenido sucesivamente la autorización del Ministerio de Educación para ser licitada, la obra de la Escuela Secundaria no pudo ser retomada. En el 2023 realizamos dos licitaciones, la primera de ellas, Licitación Pública Nacional (LPN) N°1 del 12/06/2023 se terminó declarando fracasada por ofertas inconvenientes (altos precios de todas las ofertas). La segunda, LPN N°4 de fecha 24/11/2023, llegó hasta la etapa de Dictamen de Evaluación, luego de lo cual el Rectorado elevó la pre-adjudicación a la Dirección Nacional de Infraestructura del Ministerio de Educación de la Nación para su aprobación. Tras el cambio de administración no obtuvimos respuesta .

Se creó en el Módulo 7 el espacio denominado “Laboratorio Tecnopedagógico”, siendo un laboratorio orientado al apoyo a la formación. Este sector contiene varios espacios de trabajo para los/as docentes que necesiten de la asistencia de equipos y/o profesionales especializados en la generación de material didáctico para clases asincrónicas. Recordemos que en dicho laboratorio se ubican las actuales procesadoras didácticas que trabajan en los institutos.

También se dio continuidad a otras obras con impacto sobre la formación, como el completamiento del espacio de Reunión / Estudio para Estudiantes en el Módulo 9 (más mesas, más asientos, mejoras de iluminación, en la antesala del actual bar de la universidad). Y en el mismo Módulo 9, se continuó trabajando en el completamiento de la ampliación del Comedor Universitario, con el agregado de un depósito e instalaciones complementarias para mejorar el espacio de preparación de alimentos, así como también, la construcción de la terraza y sectores semicubiertos en planta baja y primer. piso. Asimismo, en este espacio, se mejoraron los medios de salida de emergencia y carpinterías vidriadas, obra que será finalizada totalmente en 2024.

Dada la aparición de fisuras en un nuevo sector del edificio del Centro Cultural de la Sede Roca, se ejecutaron una serie de tareas de mantenimiento que implicaron reforzar las fundaciones de una parte del edificio, completando una etapa anteriormente ejecutada.

En cuanto a las tareas de adecuación de instalaciones, se ejecutaron durante 2023 dos importantes obras producto de sendas licitaciones, financiadas por el programa de Obras Complementarias del Ministerio de Educación. Perteneciendo las dos obras al grupo de Seguridad, se enfocaron en los rubros de Seguridad Eléctrica en un caso, y de Seguridad contra Incendios en el otro. Por la primera, se renovaron y reemplazaron tableros eléctricos del Campus y la Sede Roca, mejorando las condiciones de seguridad, y actualizando equipamientos, adecuados a las necesidades de esas instalaciones.

En cuanto a la obra de Seguridad contra Incendios, se dotó al Campus de una nueva central de detección de Incendios, acorde al crecimiento futuro, y aggiornando las prestaciones que este tipo de instalaciones requieren, vinculadas con la seguridad de los bienes y de las personas.

En apoyo a la función de desarrollo tecnológico y social, se avanzó con el mobiliario e instalaciones para talleres en las aulas 3011, 3012, 3013 y 3014. Esas aulas, transformadas en talleres, cuentan ahora con mejores condiciones para el dictado de las materias de tecnología de la Escuela Secundaria y carreras de la universidad.

El proyecto del Centro de Capacitación para Entramados Productivos, como ampliación del Módulo 7, fue aprobado por el Ministerio de Obras Públicas sobre finales del 2023; pero el financiamiento para la obra no fue otorgado, por lo que quedó pendiente su construcción.

Asimismo se colocaron dos filas de butacas, y se procedió a reparar contrapisos y alfombras frente al

proscenio en la Sala de Butacas del Multiespacio Cultural del Campus de la UNGS.

Las mejoras en el predio deportivo previstas para 2023, no fue posible realizarlas dado que no se logró consolidar un circuito para la gestión de donaciones a través de la Fundación de la UNGS, como se había propuesto.

19. Unidad de Auditoría Interna

Sistema de Control Interno

El Sistema de Control Interno fue formulado en un todo de acuerdo con los Instructivos que para la elaboración de los Planes Anuales de Trabajo (PAT) de las Unidades de Auditoría Interna dictó a ese fin la Sindicatura General de la Nación (SIGEN) a saber: “Lineamientos para el Planeamiento de la Unidades de Auditoría Interna para el ejercicio 2023” (Resol-2022-371-APN-SIGEN), las “Pautas Gerenciales para la elaboración de los Planes Anuales de Trabajo UAI 2023” (ME-2022-110813707-APN-GCSS#SIGEN), los requerimientos de las Autoridades Superiores y el contenido del Plan Ciclo de Auditoría 2023-2026.

Este marco de control fue establecido en la Ley de Educación Superior Nº 24.521 que, en su Título IV Cap.2 Art.29, define que las Instituciones Universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art.59 que tienen autarquía económico-financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la mencionada Ley Nº 24.156. Por su parte, la Ley Nº 27.204 en su Art.8º incorpora el Art.59 Bis a la Ley Nº 24.521 en el que establece que todas las instituciones de educación superior universitarias de gestión estatal deben generar mecanismos de auditoría interna que garanticen transparencia en el uso de los bienes y los recursos.

En este marco normativo, la UAI orientó sus actividades durante el ejercicio 2023, básicamente hacia dos objetivos:

- Avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo (PAT) 2023 de la UAI conformado por la Resolución Rectoral (R) Nº 27057 (26/12/2022).
- Asesorar a las Autoridades Superiores en la adecuación de normas operativas relacionadas con los procedimientos administrativos, financieros y de gestión, tendientes a obtener mejoras en la economía, eficiencia y eficacia resultante.

Adicionalmente, se dio respuesta a los requerimientos puntuales efectuados por las Autoridades Superiores de la Institución, por la Sindicatura General de la Nación y/o restantes Organismos Nacionales.

A continuación, se detallan las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de auditoría por parte de la UAI en el ejercicio 2023:

- I - Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:

I.1. Sobre Actividades Sustantivas

- ⇒ Gestión Académica, Emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones (*).
- ⇒ Carreras de Pregrado, Grado, Posgrado – Oferta Institucional

I.2. Sobre Actividades de Apoyo

- ⇒ Cierre Ejercicio Fiscal 2022.
- ⇒ Cuenta Ahorro-Inversión-Financiamiento 2022
- ⇒ Registro Patrimonial y Gestión de Bienes de Uso - Administración y resguardo de Activos.
- ⇒ Gestión Presupuestaria.
- ⇒ Compras y Contrataciones Significativas.
- ⇒ Capital Humano.
- ⇒ Sumarios
- ⇒ Rendiciones de Cuentas⁶⁴ (*).
- ⇒ Rendición de Cuentas - Res.MECCYT N° 763/18 - Intervención de la UAI (No Planificado) Res.SPU N° 239/2019 y N° 122/2020.

Asimismo, se aplicaron horas de auditoría a Proyectos no Planificados vinculados con las Rendiciones de Cuentas de fondos asignados por la Secretaría de Políticas Universitarias -SPU-, con intervención de la UAI, previa a su presentación en la SPU (Res.SPU N° 98/18, N° 244/19, N° 44/20 y N° 86/20).

II- Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes de Actividad correspondientes y/o Memorándum con detalle de hallazgos y recomendaciones de la UAI:

- ⇒ Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas 2023 - SISAC. Semestral.
- ⇒ Seguimiento del PAT de auditoría 2do Sem. 2022 y 1er Sem. 2023.
- ⇒ Elaboración del PAT Año 2024. Anual.
- ⇒ Personas con Discapacidad -Decr.N° 312/10-. Semestral.
- ⇒ Reglamentos y Manuales de Procedimiento -Decr.N° 1344/07, Art.N° 101: Intervención de la UAI previa a la aprobación de Reglamentos y Manuales.
- ⇒ Ética en el Ejercicio de la Función Pca. -Ley N° 25.188, Decr.N° 164/99-. Anual.
- ⇒ Inversiones Financieras -Disp.N° 08/22 CGN-. Trimestral.

⁶⁴ Los Proyectos “Gestión Académica, Emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones” y “Rendiciones de Cuentas” fueron realizados en el periodo diciembre 2023 -Informe Preliminar-, y en el periodo febrero-marzo 2024 - Informe definitivo, debido a la ausencia de horas de auditoría disponibles del Equipo de Auditores de la UAI en el ejercicio 2023.

- ⇒ Recupero Patrimonial -Decr.Nº 1154/97-. Mensual.
- ⇒ Reportes UAI - Ejecución del PAT. Mensual.

Las actividades fueron realizadas por el Equipo de Auditores integrantes de la UAI sobre el PAT correspondiente al año 2023, analizando las eventuales debilidades de control interno que se pudieran detectar en cada uno de los Proyectos y Actividades de auditoría realizadas.

Sobre los hallazgos verificados se emitieron las Recomendaciones de Auditoría, observando también las responsabilidades del área, respecto a las adecuaciones que pudieron haber surgido del Proyecto/Actividad de auditoría realizada.

Corresponde hacer mención a la consideración de las Recomendaciones emanadas de las tareas de auditoría por parte de las áreas auditadas, así como el grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados, que ha permitido que el nivel de regularización de las Observaciones que surgen de los Informes realizados por la UAI fuera del 12,3 %, permaneciendo -no obstante- una cantidad de Observaciones aceptadas por las áreas, que aún no fueron regularizadas y sobre las que debe intensificarse su avance hasta lograr la regularización definitiva.

Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos.

De acuerdo con el Artículo 75º del Estatuto de la UNGS, “los Institutos constituyen el ámbito académico por excelencia de la organización universitaria. Integran en su concepción la investigación, la formación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y, cuando resultase pertinente, la promoción de la cultura. Estas actividades contemplan el abordaje científico-académico de los fenómenos y problemas que son críticos para el desarrollo de la sociedad de la que la Universidad forma parte”. A continuación se presentan las actividades realizadas por los cuatro Institutos en el año 2023 en relación con el desarrollo de sus funciones académicas centrales.

20. Instituto de Ciencias

20.1. Presentación

Al igual que en ocasiones anteriores, este Informe anual de actividades del ICI está estructurado a partir del análisis de los aportes realizados en las tres funciones estatutarias esenciales en las que intervienen directamente los Institutos: la formación, la investigación y la promoción del desarrollo tecnológico y social. Sabemos bien que esas tres funciones se despliegan en forma articulada, nutriéndose mutuamente, y generando un proceso de producción, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos que es mucho más complejo que lo que se transmite con la clasificación básica inicial. No obstante, en pos de mantener la claridad expositiva, iremos exponiendo los aspectos más destacados en cada una de esas dimensiones en forma separada y secuencial. Sugerimos al lector tener presente que esa distinción es estrictamente analítica.

Además de abordar en profundidad cada una de las funciones estatutarias que corresponden principalmente a los Institutos, incorporamos al Informe anual de actividades, como es habitual, una sección específica para analizar la estructura, gestión y condiciones laborales del plantel docente y no docente del ICI. Éste es un aspecto decisivo que incide directamente en el modo en cómo se cumple con las distintas funciones esenciales y, por ende, requiere ser tenido en consideración. Incorporamos también una sección específica para dar cuenta de la formación de recursos humanos en docencia e investigación. Se analizan allí las cuestiones referidas a becas académicas y adscripciones. Es una manera de evaluar o prestar atención al cumplimiento de un objetivo prioritario para el ICI: la formación e incorporación de las nuevas generaciones a la vida académica.

Este Informe, de apenas una veintena de páginas, nunca podría contener la multiplicidad y diversidad de acciones que se llevan adelante a lo largo de un año en un Instituto con las características del ICI. Lejos de cualquier pretensión de exhaustividad, fue necesario priorizar y jerarquizar algunos aspectos sobre otros. Decidimos destacar o poner de relieve aquellos datos, elementos o descripciones que nos pareció que mejor contribuyen a suscitar una reflexión colectiva, a discutir el rumbo. Recapitular lo hecho siempre conlleva una suerte de evaluación, de juicio crítico sobre el camino recorrido, y debe servir como base o punto de partida para continuar planificando y construyendo un sendero de desarrollo institucional.

20.2. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto

20.2.1. Concursos docentes

Durante el año 2023 en la UNGS se avanzó con la sustanciación de algunos concursos de investigadores/as docentes y de docentes de dedicación simple que se habían llamado en años anteriores y con las correspondientes designaciones en los cargos a través del Consejo Superior. Entre ellos se encontraban los últimos concursos correspondientes al Art. 73º del Convenio Colectivo de Trabajo de docentes de las universidades nacionales que establece los criterios para la incorporación de los/as docentes interinos/as con más de 5 años de antigüedad en el cargo al momento de la firma del Convenio. No obstante, el trabajo más importante que se realizó durante este año en el plano de los concursos fue la preparación y aprobación de una nueva tanda con la convocatoria para concursar una importantísima cantidad de cargos. En el caso del ICI, implicó la aprobación de 39 llamados a concurso para cubrir 84 cargos docentes, 6 de ellos corresponden a IDs y los 78 restantes a cargos de dedicación simple, de las distintas áreas: Computación (30 cargos), Matemática (15), Química (13), Sociología (11), Economía (5), Física (5), Historia (3), Filosofía (2). Aunque se trata en todos los casos de concursos públicos y abiertos, la mayor parte de ellos van a permitir regularizar la situación de una porción importante de docentes de dedicación simple que llevan varios años trabajando en la UNGS sin poder acceder plenamente a los derechos laborales y políticos que corresponden al cargo.

La preparación de una tanda de concursos de semejantes dimensiones, inédita en la historia del Instituto, implicó muchísimo trabajo conjunto de las áreas, de sus coordinaciones, del personal de la DGCTA y de la Secretaría de Investigación para definir el perfil de los cargos, su distribución y la conformación de los respectivos jurados. Los llamados a concursos fueron aprobados a mediados de año por el Consejo de Instituto y por el Consejo Superior. Luego de la correspondiente difusión, en los últimos meses del año se realizó la inscripción de postulantes, la cual registró varios centenares de interesados/as, permitiendo anticipar la complejidad del proceso y el enorme esfuerzo institucional que va a demandar la sustanciación de esos concursos. La concreción de dicha tarea tomará muy seguramente todo el año 2024 y parte de 2025.

20.2.2 Situación y condiciones de trabajo del personal no docente del ICI

Tal como fue señalado en el Informe de Actividades del año 2022, el desafío más importante que debió enfrentar la DGCTA del ICI fue tener que afrontar el funcionamiento cotidiano sin contar con la posibilidad de cubrir dos puestos claves en la organización técnico-administrativa: la Dirección General y la Dirección de Gestión Administrativa. Si bien el conjunto del equipo no docente asumió las tareas con muy buena disposición y dedicación, comprometiéndose para alcanzar los resultados esperados, la imposibilidad en la cobertura de dos puestos de mayor jerarquía y con responsabilidades de dirección colocó al ICI en una situación de suma fragilidad e inestabilidad, forzando una redistribución de tareas y una reasignación temporal de responsabilidades entre el resto del equipo no docente y las autoridades del Instituto. Lo cual sin dudas afectó el adecuado cumplimiento de las misiones y funciones normativamente

establecidas.

Por otra parte, durante el año 2023 se produjeron diferentes movimientos de personal porque algunas personas que trabajaban en la DGCTA del ICI fueron seleccionadas en procesos de búsqueda para ocupar puestos de mayor jerarquía en otras unidades, concretando de este modo oportunidades de carrera no docente. Pero por diferentes problemas institucionales las vacantes que quedaron en el ICI demoraron en cubrirse y sólo se hicieron parcialmente. Esta dificultad se suma a la ya señalada anteriormente.

Un aspecto positivo que merece ser señalado es que durante 2023 se logró reforzar y reconfigurar la estructura de puestos del personal técnico de los laboratorios. A partir de la implementación de los proyectos especiales plurianuales (de rango D2), que habían sido aprobados en 2021-22, se incorporó un nuevo puesto no docente de categoría 6 en el Laboratorio de Química y Biología y se reconvirtió otro puesto ya existente de categoría 7 llevándolo a un nivel 6, acorde con lo que establece el Convenio Colectivo de Trabajo del sector. En igual sentido, se hizo efectiva la reconfiguración de dos puestos del tramo inicial (uno de categoría 7 y otro de categoría 6, de la DAGA y de la DGA) a puestos de categoría 5. Estas adecuaciones de puestos apuntan a atender del mejor modo posible las crecientes demandas vinculadas con el aumento en el número de estudiantes de pregrado, grado y posgrado, el crecimiento del plantel docente y el importante volumen de actividades académicas que despliega el Instituto.

20.3. Formación

20.3.1. Oferta formativa de grado y pregrado

La oferta formativa de grado y pregrado del ICI se organiza en nueve áreas disciplinares de docencia. En ambos semestres del año 2023 se ofrecieron 85 materias de esas distintas áreas disciplinares (83 materias en el primer semestre y 85 en el segundo). En la suma de ambos semestres de 2023, las asignaturas del ICI recibieron un total de 22.539 inscripciones distribuidas en una oferta de 599 comisiones.

Áreas	Cant. de materias	Cant. de Inscripciones	Cant. de Comisiones
BIOLOGÍA	2	58	4
COMPUTACIÓN	18	7.126	143
ECONOMÍA	8	2.029	55
FILOSOFÍA	9	552	24

Áreas	Cant. de materias	Cant. de Inscripciones	Cant. de Comisiones
FÍSICA	8	619	29
HISTORIA	9	1.368	51
MATEMÁTICA	11	5.510	134
QUÍMICA	12	1.408	51
SOCIOLOGÍA	7	3.869	108
Totales	85	22.539	599

Si comparamos estos números con los valores correspondientes al año 2022 (ver Informe Anual de Actividades 2022), podemos observar que en 2023 si bien hubo un descenso en el número de comisiones ofrecidas (611 comisiones en 2022 y 599 en 2023), aumentó la cantidad de inscriptos (20.537 inscriptos en 2022 y 22.539 en 2023). Este fenómeno puede explicarse en función de la situación que se produjo con las inscripciones en 2022. En ese año se retomaron las actividades presenciales luego del ASPO y el DISPO decretado durante 2020-2021, lo cual se llevó a cabo con una serie de medidas de seguridad e higiene que determinaron un aforo estricto en los cupos de las comisiones ofertadas. Durante 2023 las inscripciones no estuvieron regidas por estos aforos. Si comparamos el número de inscriptos de 2023 con 2019, último año de actividades presenciales antes de la pandemia, podemos observar un incremento del 4% respecto de dicho año (21.657 inscriptos en 2019 y 22.539 en 2023). Esto se debe a que se pudo recuperar la elasticidad y la capacidad de Secretaría Académica para poder absorber la dinámica producida por el flujo de estudiantes durante la primera semana de clases.

Las nueve áreas de docencia, a su vez, se pueden agrupar en dos grandes categorías, por un lado, materias a cargo de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales (Biología, Computación, Matemática, Física y Química) y, por otro lado, las áreas a cargo de las materias de Ciencias Sociales y Humanas (Economía, Filosofía, Historia y Sociología). Durante el año 2023 el 61% de las materias ofrecidas estuvo a cargo de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales, mientras que el 39% restante estuvo a cargo de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas. El total de comisiones ofrecidas durante 2023 se distribuye en un 60% a cargo de las Ciencias Exactas y Naturales y un 40% a cargo de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas; mientras que la cantidad de inscriptos se corresponde con estos porcentajes y estuvo distribuida en un 65% para las materias de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales y un 35% para las materias de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas.

	Materias		Comisiones		Inscriptos	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Ciencias Exactas y Naturales	52	61%	361	60%	14.721	65%
Ciencias Sociales y Humanas	35	39%	238	40%	7.818	35%

Estos valores nos muestran un cierto equilibrio entre los grandes grupos en que se organizan las áreas de docencia que componen al Instituto en tanto el porcentaje de materias y comisiones es proporcional con la distribución de las áreas en estos grupos. El número de inscriptos, en cambio, presenta una diferencia. Si comparamos estos datos con los del período 2022, podemos observar que si bien las materias de las áreas de Ciencias exactas y naturales presentan un crecimiento del 5% respecto de 2022, ello es un indicador del desbalance de la matrícula en términos porcentuales. Cuando comparamos el número absoluto de inscripciones, observamos que las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades mantienen un número de inscriptos semejante al período anterior (7.732 inscripciones en 2022 y 7.818 en 2023).

20.3.2. Materias bimodales

Durante el año 2023 la oferta académica mantuvo la distinción entre oferta presencial y bimodal que se había acordado el año previo. La bimodalidad permitió planificar una oferta que admitía hasta el 30% de las clases de una asignatura en modalidad de educación a distancia (asincrónica). En este marco, el Instituto de Ciencias definió su oferta bajo estas dos modalidades. Del total de asignaturas que se dictan bajo la responsabilidad del ICI, el 34% lo hicieron bajo el formato de la bimodalidad. El área de Computación concentró la mayor cantidad de materias que se dictaron en bimodalidad (aproximadamente la mitad de las asignaturas del área se dictan de esta manera). Ello se debe, entre otras razones, a la centralidad de la mediación tecnológica en este área.

20.3.3. Educación a Distancia

En el marco de las regulaciones nacionales vigentes y tomando en consideración los antecedentes de la UNGS, se aprobó la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) mediante Resolución (CS) N°7747/20, el cual fue recomendado por CONEAU (RESFC-2021-405-APN-CONEAU-ME) y validado por la Secretaría de Políticas Universitarias (RESOL-2021-188-APN-SECPU#ME) en 2021. Este sistema habilita y favorece el desarrollo de oferta formativa en modalidad de Educación a Distancia.

A partir de la aprobación del SIED la Universidad fue desplegando paulatinamente distintos tipos de actividades en esta línea. Al comienzo muy condicionado todavía por la situación de la pandemia. Ya en 2023 el Comité de Formación acordó avanzar, a modo de prueba, con el dictado de materias en modalidad completamente a distancia (asincrónica). Para ello, se establecieron algunos criterios: (1) cada instituto debía proponer entre 1 y 2 materias que podían ofrecerse en dicha modalidad; (2) las materias ofrecidas debían tener más de una comisión y sólo una comisión podía dictarse en modalidad a distancia; (3) los exámenes se tomarían de manera presencial. En este marco, la Secretaría Académica del Instituto de Ciencias propuso dos materias del área de Computación. Esa decisión fue el resultado del trabajo en conjunto con la Coordinación del área y la Dirección de la Tecnicatura Universitaria en Informática. En el primer semestre de 2023 se ofrecieron en modalidad completamente a distancia una comisión de la materia Programación y métodos numéricos y una comisión de Introducción a la programación. Previamente, las/os docentes responsables de estas materias habían estado trabajando con la Procesadora digital asignada al ICI, con quien avanzaron en el diseño de clases y planificación de actividades bajo esta modalidad. Las comisiones en modalidad educación a distancia no presentaron una tasa de desaprobación significativamente diferente respecto de la media de las comisiones presenciales, lo cual nos permite evaluar positivamente la experiencia. Por este motivo, se repitió en el segundo semestre de 2023 la oferta de una comisión de estas materias en modalidad a distancia, obteniendo resultados similares.

20.3.4. Comités de Carrera

Los Comités de carreras constituyen una instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de pregrado y grado. Esta función hace de los Comités de carrera uno de los principales interlocutores con las distintas carreras ofrecidas por la Universidad para poder articular la oferta académica del Instituto. El Instituto cuenta con dos Comités correspondientes a su oferta de pregrado, la Tecnicatura Universitaria en Computación y la Tecnicatura Universitaria en Química. Hacia fines de 2022 se llevaron a cabo las elecciones de representantes estudiantiles de los Comités de Carrera de ambas tecnicaturas y se realizaron las designaciones de los/as investigadores/as docentes que lo componen, alcanzando la conformación que entró en ejercicio para el período 2023-24. Esta situación permitió comenzar un proceso de regularización de la composición de los Comités luego de la experiencia del ASPO y el DISPO. Durante los primeros meses de 2023 la Secretaría Académica del Instituto convocó a la primera reunión de la nueva composición de los Comités, en la cual, según lo establece el reglamento, se eligieron a las nuevas direcciones de Carrera. Como resultado de esa elección se eligió para el período 2023-2024 a la Prof. Mónica Braga como directora de la Tecnicatura Universitaria en Informática y a la Prof. Silvana Basack como directora de la Tecnicatura Universitaria en Química.

20.3.5. Reforma de los planes de estudio de las Ingenierías y presentación para la acreditación

En 2022 la CONEAU publicó el cronograma plurianual de presentación de las diferentes carreras

de ingeniería y de sistemas para su acreditación. De las carreras de la UNGS en 2023 se trabajó en la presentación de los nuevos Planes de estudio de la Ingeniería Electromecánica y la Ingeniería Química. Para ello, la Secretaría Académica de la Universidad creó y coordinó una Comisión para la Acreditación de las ingenierías, compuesta por las autoridades de los institutos intervinientes. Esta Comisión trabajó en paralelo y articuladamente con las áreas de cada instituto implicadas en el dictado de las materias correspondientes a las ingenierías. Se realizaron reuniones conjuntas entre equipos docentes de cada Instituto, así como reuniones informativas y capacitaciones en torno a los nuevos estándares para las ingenierías definidos por el Ministerio de Educación.

En el marco de la reforma de los planes de estudio de las ingenierías que debían realizar el proceso de acreditación, se avanzó también con la modificación del plan de estudios de Ingeniería industrial. Si bien la Ingeniería industrial debe realizar el proceso de acreditación en 2025, la reforma propuesta responde al hecho de que modificaciones realizadas para las ingenierías que debían acreditar impactan directamente en la Ingeniería industrial.

Los nuevos planes de estudio de las ingenierías incorporan la formación por competencias definida por resolución ministerial y una adecuación de la carga horaria total de las carreras de ingeniería. Como resultado de estas incorporaciones se han creado nuevas materias específicas para las ingenierías que incorporan las novedades mencionadas: Elementos de Cálculo, Elementos de Álgebra Lineal, Física inicial, Fundamentos de Programación, Métodos Numéricos; así como también se han adecuado otro conjunto de materias ya existentes en los planes anteriores: Ecuaciones diferenciales, Física I y Física II. La creación de estas nuevas materias, bajo responsabilidad del ICI, obligó a desdoblar equipos docentes y a asignar nuevas funciones de coordinación, puesto que la organización de materias muy numerosas, como algunas de las que se crearon, implica resolver múltiples desafíos en su implementación.

20.3.6. Nueva oferta: Plan de estudios de Lic. en Sociología y Lic. en Filosofía (CCC)

Desde los primeros meses del año 2023 se trabajó en los recursos formales para la implementación y puesta en funcionamiento de la nueva oferta académica del Instituto aprobada en 2022. En el caso de las carreras de grado, las licenciaturas en Sociología y en Filosofía (Ciclo de complementación curricular), se trabajó en la propuesta de planes de estudio. Para ello se mantuvieron reuniones de trabajo con el área de Sociología y el resto de las áreas de investigación de la Universidad que podían aportar al diseño del Plan de estudios de la carrera. Como resultado de este trabajo se presentó al Consejo de Instituto y, luego, al Consejo Superior la propuesta de Plan de estudios de la Licenciatura en Sociología, la cual fue aprobada en agosto de 2023 (Res. CS 8836/23). La carrera fue elevada al entonces Ministerio de Educación para su reconocimiento oficial, el cual, debido al cambio de autoridades y la reestructuración de los Ministerios, se encuentra aún pendiente. Asimismo, se trabajó con el IDH en una versión preliminar del Plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía (Ciclo de Complementación Curricular) y fue presentada en diciembre de 2023 a la Secretaría Académica con el objeto de poder definir una presentación formal durante la primera mitad del año 2024.

20.3.7. Primera cohorte de la Maestría en Género y Derechos

En abril de 2023 se dió inicio al dictado de la Maestría en Género y Derechos, la cual había obtenido reconocimiento oficial por el Ministerio de Educación en noviembre de 2022 y había realizado el proceso de inscripción en febrero de 2023. Esta oferta académica se realiza en conjunto con la Universidad Autónoma de Entre Ríos, pero funciona con cohortes separadas y la gestión académica de cada cohorte está a cargo de cada institución. En cada una de las universidades se inscribió un número de postulantes superior al cupo de la cohorte por lo cual la Comisión Académica debió realizar un proceso de selección. Como resultado de ello quedó un número de aproximadamente entre 35 y 38 inscriptos/as en cada una de las sedes. En el caso de la UNGS, es de destacar que cerca de un tercio de las postulaciones corresponden a personas internas a la institución (graduadas o trabajadoras no docentes). Durante el año 2023 se dictaron los cursos correspondientes al primer año del plan de estudios. Las actividades académicas combinaron la modalidad presencial, virtual sincrónica y asincrónica, e híbrida. La oferta de este posgrado se espera que impacte positivamente en la agenda de investigación de la UNGS, estimulando la expansión y consolidación de la temática.

20.3.8. Doctorado en Ciencia y Tecnología y el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales

Durante el año 2023, el Doctorado en Ciencia y Tecnología, y Programa de Posgrado en Ciencias Sociales (Doctorado y Maestría) continuaron con el despliegue de sus actividades académicas: dictado de cursos y seminarios, discusión de planes de tesis, acompañamiento al proceso de elaboración de las mismas, conformación de jurados y actos de defensa de tesis. Para el desarrollo de cada una de estas actividades fueron combinando reuniones presenciales y otras mediadas por tecnología, según lo que la normativa habilitaba en cada caso. En el año 2023 en el Doctorado en Ciencia y Tecnología se defendieron satisfactoriamente 2 tesis, mientras que en el Programa de Sociales 5 (1 de maestría y 4 de doctorado).

En la segunda mitad del año 2023, el Área de Calidad Universitaria, de la Dirección Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica (DNPCyVT), de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación, aprobó la CONVOCATORIA PROGRAMA DOCTORADOS 2023 (RESOL-2023-394-APN-SECPU#ME). Dicha convocatoria establecía la presentación de proyectos de fortalecimiento institucional para los programas de Doctorado de las Universidades Nacionales con el objetivo de fomentar y consolidar dicha oferta formativa. Para la Universidad Nacional de General Sarmiento se aprobó un total de \$32.170.165, en diciembre de 2023. La primera transferencia fue de \$16.085.082, es decir, un 50% del total. Esta transferencia se distribuyó equitativamente entre los cuatro Programas de doctorado de la Universidad, correspondiendo \$4.021.270,50 para cada uno de los Programas del ICI (Doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Ciencia y Tecnología). Tal como fue definido en el proyecto presentado, la mayor parte de esos fondos se destinó a la planificación de cursos para el primer semestre de 2024.

20.4. Formación de recursos humanos en investigación y docencia: becas y adscripciones

20.4.1. La formación de recursos humanos como un objetivo prioritario del ICI

Comencemos esta sección recordando que la formación de recursos humanos en investigación y docencia ha sido históricamente en el ICI una de las tareas que se asumió con mayor solvencia y dedicación, tanto la formación en las etapas iniciales de los/as estudiantes, como una vez graduados/as o durante la realización del posgrado. La formación de recursos humanos siempre fue considerada un aspecto clave para garantizar el recambio generacional que toda institución necesita cuando planifica el mediano y largo plazo. Pero además, la participación de becarios/as y adscriptos/as, tanto en las aulas como en las actividades de investigación, constituye un elemento dinamizador y revitalizador de esos espacios, propiciando intercambios más abiertos y constructivos. Para lograr el objetivo de incorporar nuevas generaciones a las líneas de investigación existentes y también para ofrecer instancias de formación en las tareas de docencia, desde el ICI se despliega un enorme esfuerzo tendiente a aprovechar cada una de las convocatorias a becas, externas o internas, que posibilitan el desarrollo de la carrera académica.

20.4.2. Revisión de la normativa y ampliación de oportunidades en la formación de adscriptos/as

En línea con lo anterior, uno de los objetivos del año 2023 fue revisar la normativa, cronograma y procedimientos de las adscripciones. En ese año se modificaron los reglamentos de adscripciones tanto para la formación en docencia como para la formación en investigación, introduciendo modificaciones importantes respecto de los requisitos y condiciones para postularse. Los cambios estuvieron orientados fundamentalmente por el criterio de ampliar las oportunidades y favorecer las adscripciones. Asimismo, se trabajó para mejorar la difusión de las distintas convocatorias entre estudiantes y graduados/as. A la vez, se procuró alcanzar un mayor compromiso de los/as docentes para estimular y acompañar a los/as eventuales postulantes. En el futuro será conveniente un análisis y seguimiento de las distintas convocatorias para ponderar el impacto de las modificaciones incorporadas y evaluar la necesidad de nuevas adecuaciones. A continuación, presentamos el detalle de la evolución de la cantidad de adscripciones en docencia e investigación en los últimos años, según la modalidad de acceso.

Cantidad de adscripciones en docencia en el ICI según semestre y modalidad de acceso a la adscripción. Período 2017-2023.

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
1°sem. 2017	8	8	--	16
2°sem. 2017	2	4	8	14
1°sem. 2018	6	7	2	15
2°sem. 2018	--	11	4	15

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
1ºsem. 2019	9	11	1	21
2ºsem. 2019	2	19	6	27
1ºsem. 2020	4	11	5	20
2ºsem. 2020	--	--	6	6
1ºsem. 2021	18	13	1	32
2ºsem. 2021	--	6	20	26
1ºsem. 2022	7	14	2	23
2ºsem. 2022	4	12	11	27
1ºsem. 2023	5	16	2	23
2ºsem. 2023	16	29	9	54

Cantidad de adscripciones en investigación en el ICI según año y modalidad de acceso a la adscripción. Período 2017-2023.

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
2017	--	7	--	7
2018	1	3	--	4
2019	1	8	--	9
2020	2	12	1	15
2021	5	6	9	20
2022	3	10	3	16
2023	1	15	--	16

En el siguiente cuadro presentamos la participación de las distintas áreas en las adscripciones en docencia y en investigación de los últimos dos años. Allí se aprecia una distribución interesante, aunque no completamente homogénea, en el conjunto de las áreas del Instituto. Un análisis más preciso y detallado de esta información debiera tener en cuenta las diferentes tradiciones disciplinares, que vuelven más cercana o lejana la experiencia de la adscripción, así como las diferencias en la cantidad de investigadores/as docentes de las áreas. Dicho análisis excede en mucho el propósito y alcance de este informe.

Distribución de la cantidad de adscripciones en docencia y en investigación del ICI según áreas de docencia en las convocatorias de 2022 y 2023

Área	Docencia	Investig.	TOTAL	(%)
Historia	36	6	42	26,4
Sociología	31	3	34	21,4
Física	10	8	18	11,3
Filosofía	12	3	15	9,4

Área	Docencia	Investig.	TOTAL	(%)
Matemática	13	1	14	8,8
Química	5	8	13	8,2
Economía	11	1	12	7,6
Computación	8	--	8	5,0
Biología	1	2	3	1,9
TOTAL	127	32	159	100

20.4.3. Becas académicas de docencia e investigación de la UNGS

La importancia que el ICI le otorga a la formación de recursos humanos en investigación y docencia se puede constatar en el trabajo cotidiano que realizan sus investigadores/as docentes para acompañar a estudiantes y graduados/as en la postulación, primero, y en el desarrollo de las actividades académicas, una vez obtenida la beca. A continuación, presentamos los datos sobre cantidad de postulaciones a becas académicas y de becas adjudicadas del ICI para el período 2017-2023. Como el número de postulaciones puede variar sensiblemente de una convocatoria a otra, es decir de un año a otro, incorporamos también al cuadro los datos del total de postulaciones y de becas adjudicadas para toda la UNGS, y el cálculo de la proporción del ICI sobre ese total. Cabe aclarar que prescindimos acá de la distinción entre tipos de becas, porque ello obligaría a desagregar mucho más los datos, complejizando excesivamente la presentación para este informe.

Cantidad de postulaciones a becas académicas y cantidad de becas adjudicadas del ICI, de la UNGS y proporción del ICI sobre el total. Convocatorias 2017-2023

Convocatoria	Postulaciones			Adjudicadas		
	ICI	UNGS	ICI / UNGS	ICI	UNGS	ICI / UNGS
2017	43	151	29%	18	60	30%
2018	46	135	34%	21	68	31%
2019	59	180	33%	25	68	37%
2020	44	155	28%	24	68	35%
2021	44	134	33%	22	69	32%
2022	34	105	32%	25	69	36%
2023	41	119	34%	27	65	42%

En los datos expuestos puede apreciarse con claridad la participación sostenida y significativa del ICI en el Programa de becas académicas de docencia e investigación de la UNGS. Una conclusión semejante puede extraerse del análisis de los datos sobre las becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Recordemos que estas becas son otorgadas por el CIN a estudiantes avanzados para que se inicien en la actividad de investigación con una dedicación parcial. El siguiente cuadro presenta la cantidad de becas adjudicadas del ICI, de toda la UNGS y la proporción del Instituto sobre el total, para las convocatorias de los últimos 5 años (período 2019-2023). Allí puede observarse también una fuerte participación del ICI en el acceso a esas becas externas. A lo largo de los años el peso del

Instituto en el total de becas de la UNGS ha ido decreciendo, no tanto por una disminución de las becas del ICI -que en números absolutos se han mantenido estables- sino por el aumento en la participación de los otros Institutos.

Cantidad de becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (CIN) adjudicadas del ICI, de la UNGS y proporción del ICI sobre el total. Convocatorias 2020-2023

Convocatoria	Becas adjudicadas		
	ICI	UNGS	ICI / UNGS
2019	8	13	62%
2020	11	23	48%
2021	7	16	44%
2022	8	19	42%
2023	7	19	37%

20.5. Investigación

20.5.1. Proyectos de investigación y producción científico-académica

Durante el año 2023 el ICI tuvo activos 73 proyectos de investigación plurianuales, de los cuales más de un tercio (25 proyectos) habían sido evaluados favorablemente en una convocatoria y, por ende, contaban con algún tipo de financiamiento externo de la Agencia, del CONICET o de otras instituciones. Son 10 PICT, 8 PICTO, 7 PIP-CONICET, 1 OPCW (financiamiento de la Organización para la Prohibición de las Armas Químicas) y 47 proyectos internos de la UNGS.

Se destaca también una iniciativa de cooperación internacional presentada por la Statistical Inference from Multiscale Biological Data: theory, algorithms, applications (SIMBAD) en el marco de la convocatoria HORIZON. El proyecto tiene por objetivo desarrollar una clase de técnicas de inferencia estadística capaces de extraer e inferir información sobre sistemas biológicos.

La cantidad de proyectos de investigación y la proporción de proyectos con financiamiento externo constituyen indicadores claros de un perfil de Instituto fuertemente orientado a la investigación, con investigadores/as docentes que, en líneas generales, cumplen satisfactoriamente con los estándares establecidos por el sistema nacional de ciencia y tecnología. Excede ampliamente a los límites de este Informe, la posibilidad de analizar en detalle la producción científico-académica de los/as IDs del Instituto, pero recomendamos enfáticamente la consulta del siguiente documento que incorporamos a la página web del ICI <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/02/Producciones-ICI-2022-23.pdf> en el que se detalla el conjunto de publicaciones y otras producciones académicas realizadas en el marco de los proyectos de investigación radicados en el Instituto, para los años 2022 y 2023. La información está organizada por áreas de investigación y, pese a tratarse de una información voluminosa que requiere de un análisis cuidadoso y pormenorizado, nos permitimos formular algunos señalamientos más generales:

- Más allá de las diferencias que pueden encontrarse entre áreas, o al interior de cada una de ellas, la productividad general de las áreas de investigación del ICI tomada en conjunto resulta más que aceptable, aunque sin dudas podría mejorar con algunas políticas institucionales específicas.
- El tipo y el lugar de publicación que predomina en las distintas áreas suele ser diferente. Este es un aspecto clave que debe ser tenido en cuenta al momento de realizar evaluaciones de desempeño más específicas.
- No solo existen prácticas de publicación colectiva, entre varios/as autores/as, sino que en muchos casos se trata de publicaciones conjuntas con investigadores/as que no pertenecen a la UNGS, lo cual refleja la existencia de redes y vínculos de cooperación académica interinstitucionales.
- Una porción pequeña, pero no desdeñable, de la producción científico-académica de los/as IDs del Instituto se presenta ya con el detalle del link que permite el acceso abierto. Éste es sin duda un aspecto valioso que merece ser estimulado y promovido con políticas institucionales específicas.

20.5.2. Actualización de las áreas y líneas de investigación y creación de distintos laboratorios en el ámbito del Instituto de Ciencias

Durante el año 2023, y luego de un trabajo articulado de la Secretaría de Investigación con las coordinaciones de las distintas áreas, se propuso al Consejo del Instituto de Ciencias un conjunto de modificaciones en lo que usualmente se conoce como el cuadernillo de las Áreas y líneas de Investigación del Instituto. Mantener actualizadas estas definiciones resulta de vital importancia pues ellas constituyen el marco de referencia sobre el cual se establecen los perfiles de puestos de investigadores/as docentes a concursar o la presentación de nuevos proyectos de investigación. Las áreas de investigación pueden consultarse en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/02/6140-Areas-y-lineas-de-investigacion-ICI.pdf>

Junto con la actualización de las áreas y líneas de investigación, se propuso al Consejo de Instituto la creación o el reconocimiento de distintos laboratorios que funcionan en el ámbito del Instituto de Ciencias. Nos referimos al Laboratorio de Investigación en Física Aplicada y Tecnología (LIFAT), al Laboratorio de Fluídica, al Laboratorio de análisis ambiental y Geofísica (LAAGeo), al Laboratorio de Modelado y Simulación Computacional (LMSC), al Laboratorio de Biología y al Laboratorio Interdisciplinario de Biofísica y Soluciones Tecnológicas (LIBSoTec). Cada uno de esos laboratorios aborda temáticas específicas y, por ende, cuenta con características y necesidades particulares. Su conformación, delimitación de un equipo de trabajo y elaboración de un plan de crecimiento constituye uno de los desafíos más importantes que afrontará el Instituto en los próximos años.

20.5.3. Articulación con CONICET. Ingreso a carrera y becas de formación

Como parte de la estrategia de cooperación con los organismos nacionales de ciencia y tecnología, la UNGS viene promoviendo desde hace varios años la presentación a diversas convocatorias. Durante el año 2023, desde el ICI se alentó la postulación de jóvenes investigadores/as a los distintos programas de becas. Se presentaron 2 postulaciones a Beca Posdoctoral y 4 postulaciones a becas de Doctorado. También acompañamos 5 postulaciones generales a CIC.

En el mismo sentido, una oportunidad importante para fortalecer los equipos de investigación del Instituto es a través del aprovechamiento del llamado a ingreso a carrera de investigador científico CONICET en la modalidad “Fortalecimiento I+D+i”. A fines del año 2022, se definieron para la UNGS 5 perfiles institucionales prioritarios: 3 de ellos correspondían al ICI en las siguientes líneas: 1. Procesos químicos de interés ambiental, 2. Bioinformática y 3. Biología teórica y modelos matemáticos en biología. Durante el año 2023 nos informaron que se lograron 2 resultados favorables en las líneas Procesos químicos de interés ambiental y Biología teórica y modelos matemáticos en biología.

A fines del año 2023, el ICI participó de la convocatoria ingresos CIC Fortalecimiento I+D+i 2023 con dos nuevos perfiles que nos permitirán reforzar la estructura interna del grupo de investigación del laboratorio de Biotecnología Ambiental del Área Química Ambiental y el laboratorio de Fluídica del Área de Física. Las dos líneas son: 1. Procesos químicos de interés ambiental, y 2. Modelado y simulación de sistemas fluidos. Física Aplicada y Tecnología. A la fecha de la redacción de este informe aún no se conocían los resultados de esa convocatoria.

20.5.4. Apoyo para la organización de eventos en la UNGS o para la participación en actividades científicas

Durante el año 2023, la UNGS contó con fondos específicos de la Secretaría de Políticas Universitarias que fueron destinados a promover la organización y/o la participación en eventos científicos a través de la Convocatoria del Fondo para viajes y eventos. Los/as investigadores/as del ICI suelen ser muy activos/as en estas convocatorias pues constituyen unas de las pocas oportunidades de encontrar sostén económico para la organización de eventos científicos en el campus o la asistencia a congresos y jornadas, actividades todas que resultan fundamentales para el desarrollo de la vida académica. En esta oportunidad, en ocasión de la 16° edición del Fondo viajes y eventos, de un total de 89 solicitudes presentadas, que cumplían con los requisitos de la Convocatoria y resultaron admisibles para su evaluación, pudieron ser financiadas parcialmente 45 proyectos. Tales proyectos fueron resultado del cruce de ciertos criterios de priorización establecidos en el Comité de Investigación. En primer lugar, se priorizaron presentaciones que no obtuvieron financiamiento en la 15° convocatoria “Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2022/2023”, en segundo lugar, se priorizaron presentaciones correspondientes a la Línea B: apoyo para la realización de Eventos Científicos, que se realicen en los predios de la UNGS, entendiendo que tales propuestas tienen un impacto muy valioso en la totalidad de la comunidad universitaria. Finalmente, dentro de las presentaciones de la línea A (viajes y asistencias a eventos fuera de la UNGS) se priorizaron las

presentaciones de becarios/as, en segundo lugar, las de investigadores/as docentes asistentes, y finalmente a investigadores/as docentes con cargo de profesor/a adjunto/a.

En el caso del ICI se financiaron 15 pedidos correspondientes a la línea A, participación individual en eventos científicos o académicos, y 7 proyectos de la línea B, organización de eventos científicos y académicos.

El financiamiento asignado al ICI para atender a ese conjunto de solicitudes fue de \$1.340.135, lo que representó el 54% del total de los fondos asignados, como se refleja en el siguiente cuadro.

Instituto	\$ Solicitados	% del total solicitado/ asignado	\$ asignado por Instituto (en proporción a lo solicitado)
ICI	\$4.299.203	54%	\$ 1.340.136
ICO	\$ 701.995	9%	\$ 218.824
IDEI	\$1.055.000	13%	\$ 328.862
IDH	\$1.963.890	24%	\$ 612.178
Totales	\$8.020.0888	100%	\$ 2.500.000

Otra convocatoria interna que permite a nuestros investigadores contar con fondos para la realización de sus proyectos de investigación es la convocatoria CyTUNGS “Financiamiento para proyectos de Investigación, de Desarrollo y de Innovación en la UNGS - Línea 1 Fortalecimiento de Proyectos de Investigación UNGS.

En esta convocatoria se presentaron 47 solicitudes para toda la UNGS y sólo se pudieron financiar parcialmente 25 de ellas, 10 de las cuales corresponden al ICI. La convocatoria abierta en 2023 permitirá realizar algunas de las actividades previstas en 2024. Sin embargo, es importante mencionar que, al día de la fecha, sólo le fue transferido a la Universidad el 50% de los fondos que hacen posible financiar la convocatoria.

Estamos a la espera de nuevas transferencias para poder completar la asignación total de los fondos previstos para que las actividades proyectadas puedan realizarse de forma plena.

20.5.5. Presentaciones a Equipar Ciencia

Las líneas de investigación desplegadas por el ICI implican, para las autoridades de la Universidad y del Instituto, el desafío constante de atender a las demandas específicas de infraestructura y equipamiento que resulta indispensable para la realización de ciertos proyectos. En tal sentido, tanto la Secretaría de Investigación de la Universidad como la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social trabajaron articuladamente con los distintos institutos para elaborar diferentes presentaciones a convocatorias y aprovechar toda oportunidad ofrecida por los organismos nacionales de ciencia y tecnología para el financiamiento de obras de infraestructura y la adquisición de equipamiento. En esa línea, la

Universidad realizó múltiples presentaciones en el marco del Programa Federal Construir Ciencia y el Programa Equipar Ciencia. Con respecto a este último, en el año 2022 nos informaron que se había adjudicado un equipamiento de alto porte solicitado por áreas de investigación del ICI y del IDEI en la convocatoria Equipar Ciencia II. Se trata de un Cromatógrafo de gases con un Espectrómetro de Masas, al cual se le acopló un Analizador Termogravimétrico con Detector Infrarrojo y Pirolizador. Durante el año 2023 se desarrollaron las tareas necesarias para completar su adquisición, realizando los procesos de licitación y compra sumamente complejos en un escenario económico inflacionario y con dificultades para la adquisición de equipos importados y de gran porte. En este momento contamos con el equipo y estamos a la espera de poder instalarlo en el Módulo 10.

En el año 2023 también fuimos informados de la adjudicación de fondos para la adquisición de un equipo que había sido solicitado en el Equipar Ciencia 1. Se trata de una Plataforma de cómputos de alto rendimiento pedida por las áreas de biología, física y computación del ICI. El monto asignado fue el equivalente a USD 864.346. Pero por la propia complejidad del proceso de adquisición, la incertidumbre en la transferencia de los fondos, la fuerte devaluación registrada en los últimos meses del año, se realizó una compra parcial del equipo que está pendiente de ser entregado a la Universidad.

En el año 2023 se conocieron también los resultados de la convocatoria Equipar Ciencia III y nos informaron que habían sido adjudicados los fondos correspondientes para la compra de un Revestímetro de suelos solicitado por el Área de Física, por un valor de USD 101.000. La firma del convenio se realizó en septiembre de 2023, pero a la fecha los fondos no fueron transferidos.

Se trata en todos los casos de excelentes noticias que amplían notablemente el campo de investigación de las diferentes áreas, pero a la vez obliga a considerar una serie de cuestiones muy importantes, como la de procurar espacios con características muy específicas (de conexión eléctrica, de refrigeración, de seguridad). Con los equipos de investigación, las autoridades de la Universidad y el área de infraestructura se analizaron las posibilidades existentes y ya se cuenta con un espacio apropiado para su instalación.

Es necesario resaltar la importancia de poder adquirir tales equipos para el desarrollo de la investigación y las actividades de vinculación de la Universidad, y también recordar que cada una de estas presentaciones requirió la puesta en común de las necesidades de las distintas áreas de cada instituto y de los Institutos en su conjunto. Cada presentación implicó además una compleja tarea de articulación entre los/as investigadores/as para acompañar y dar seguimiento a los procesos administrativos que requiere su adquisición.

20.5.6. Otras presentaciones para la adquisición o reparación de equipamiento

Como se señaló en el punto anterior, la estrategia empleada por la Universidad fue tratar de aprovechar todas las oportunidades abiertas para procurar apoyo y financiamiento que permita atender a las múltiples necesidades de los laboratorios y equipos de investigación. Vale destacar tres presentaciones de las que participó el ICI:

1. La convocatoria Reparación y Optimización de Equipamiento (PICT-RO 2022). Con cierre en

marzo de 2023.

2. La convocatoria Equipamientos para nuevos Laboratorios (PICT-E-NL-2022). Con cierre en marzo de 2023.

3. Proyectos de Fortalecimiento Orientados por Misión (PEIxM), en el que se presentó el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de investigación y transferencia tecnológica al sector productivo frutihortícola bonaerense: desarrollo de bioprocesos de mejora del suelo y evaluación de los impactos de las tecnologías de uso de plaguicidas y de plasticultura”. El proyecto se enmarca dentro del Desafío 2 del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030: “Impulsar la bioeconomía y la biotecnología para potenciar las producciones regionales, alcanzar soberanía alimentaria”, en particular dentro de la Misión: “Producción de Alimentos más competitiva y segura”, estrategias de I+D+i de: “Aumento de la productividad” y “Relevamiento sistemático del impacto de agroquímicos en el Ambiente”.

Dos cosas nos interesa destacar: para la presentación a las convocatorias PICTO-RO y PICTO-E acompañamos a todas las áreas comprometidas del ICI (computación, física, química, biología) en una serie de reuniones muy fructíferas, en las que además de expresar sus distintas necesidades, pudieron establecer prioridades y formular proyectos conjuntos.

Logramos resultados favorables con el PICT-RO y el PEIxM. Vale destacar que, mientras que el PICT-RO nos permitiría contar con fondos para reparar equipos costosos, por un monto aproximado de u\$s 40.000, el PEIxM nos permitió proponer, además de la adquisición de equipamiento, mejoras de infraestructura dirigidas a mejorar aspectos de seguridad e higiene del Módulo 2 A, en el que se realizan tareas de investigación y docencia. Buscamos responder así a una demanda existente. A fines de 2023 ya estaba firmado el Convenio correspondiente con el MINCyT, pero a la fecha los fondos asignados para financiar el proyecto -aproximadamente USD 150.000- no fueron transferidos a la Universidad.

20.5.7. Publicaciones promovidas desde el Instituto

Ya nos referimos antes a la producción de conocimiento generada por las áreas de investigación del ICI y cómo ello se traduce en un nutrido conjunto de publicaciones en revistas y eventos académicos especializados de nuestro país o del exterior. Pero una parte acotada de toda esa producción se canaliza a través de la propia editorial de la Universidad, aportando y enriqueciendo el valioso catálogo de Ediciones UNGS. A continuación, presentamos el detalle de los libros publicados en 2023 que fueron impulsados desde el ICI:

- Una introducción al Cálculo Diferencial para funciones multivariantes, Gabriel Monzón.
- Cartas a Lucrecio, A. Zalts, M. López Casanova, E. Rinesi, F. Lucarelli, R. Mattos y J. Montserrat.
- Escritoras revolucionarias. Literatura infantil, feminismo y antiautoritarismo en Argentina y Brasil (1960-1970), Alejandra Josiowicz.
- Género, sexualidad y raza. Producciones normativas y experiencias judiciales en las

modernidades europeas y americanas (fines del siglo XV – principios del siglo XIX), A. Fernández y F. Molina.

- Política y Cultura de masas en América Latina: espacios, escalas, temporalidades, M. García Ferrari, C. González Velasco y M. Rubinzal.

Asimismo, durante el año 2023 se aprobaron los siguientes textos para ser incorporados al proceso editorial. Se espera su publicación en los próximos meses:

- Desacuerdos profundos: debates y aproximaciones, Gustavo Arroyo.
- Problemas resueltos de Física 1, C. Vigh y D. Cuch.
- Política de masas y cultura de masas en América Latina: estudios a escala local, nacional y transnacional en la primera mitad del siglo XX, J. Silva y M. Fiquepron.
- ¿Qué es un buen trabajo?, O. Battistini y D. Szlechter.

Paralelamente, durante el año 2023, se realizaron gestiones para incorporar la Revista Ensamblajes al Portal de revistas de la UNGS (<https://revistas.ungs.edu.ar/>). Dicha revista constituye un espacio de publicación de estudios sobre la sociedad, la política, la economía y la cultura que buscan contribuir a una comprensión más compleja y diversificada de lo social a través del diálogo interdisciplinario. Y si bien en sus orígenes no se planteó como una revista de pertenencia institucional, en su producción participan varios/as investigadores/as del ICI, razón por la cual el año pasado se consideró pertinente establecer dicha ligazón. De este modo, nuestro Instituto contribuyó al fortalecimiento del Portal de revistas con una nueva publicación periódica que se suma a otras dos publicaciones ya aportadas como lo son: Prácticas de Oficio. Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales, y El arco y la lira. Tensiones y Debates. Cabe recordar que las revistas que integran este portal se ofrecen en acceso abierto y se enmarcan en los lineamientos de política editorial de la UNGS. La Universidad no solo investiga y produce conocimientos que considera relevantes, sino que además se compromete con la difusión y circulación de esos saberes de manera crítica y democrática para aportar al desarrollo local, nacional y regional, y a la vez intervenir en la construcción de sociedades más justas e igualitarias.

20.6. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad

La promoción e implementación del desarrollo tecnológico y social es una de las funciones básicas de la UNGS, reconocida estatutariamente. Entendiendo como tal al conjunto de actividades que despliega la Universidad para asumir desafíos y demandas científicas, tecnológicas y sociales específicas. De ese modo se busca responder a las necesidades de mejora y transformación de la sociedad y del ámbito particular donde estas acciones se concretan, contando con el aporte de los actores que la componen y en articulación con los objetivos científicos de los Institutos.

En tal sentido, como ya lo señalamos en varias oportunidades, el ICI cuenta con un enorme

potencial que aún no ha sido desplegado en toda su magnitud. Desde el decanato venimos impulsando, promoviendo y acompañando múltiples iniciativas de los equipos del Instituto orientadas a fortalecer el vínculo con la comunidad a través de la realización de servicios a terceros, capacitaciones, proyectos de voluntariado, desarrollo de productos, asesoramiento a organizaciones sociales, entre otras muchas acciones. Para ello, resulta fundamental estimular el vínculo con diferentes actores sociales y optimizar el acceso a recursos, ya sean propios de la Universidad o de financiamiento externo, público, privado o de organizaciones del tercer sector.

A continuación se ofrece una enumeración, probablemente no exhaustiva, de las múltiples y variadas acciones de desarrollo tecnológico y social que se realizaron desde el Instituto en el último año.

20.6.1. Convocatorias internas

Una convocatoria interna con la que cuenta la universidad para fortalecer y estimular las acciones de desarrollo tecnológico y social es el CYTUNGS en su línea II. En el año 2023 se abrió una convocatoria a la que se presentaron 9 proyectos. Todos fueron aprobados, algunos con el 100% del monto solicitado, otros con un porcentaje menor, según los criterios del comité evaluador que distinguió entre algunos proyectos Altamente Recomendables, Recomendables o Recomendables con Observaciones (4 de los 9 proyectos presentados son del ICI y 1 en conjunto ICI-IDH).

Los proyectos son:

- Aplicación de consorcios sintéticos formulados con bacterias nativas de suelos de huertas de Moreno como biofertilizantes en prácticas agroecológicas. Dir. Diana Vullo.
- Diseño de un prototipo conceptual de un dispositivo para una gestión térmica en ambientes hostiles. Dir. Florencia Carusela
- Desarrollo de un programa de Alfabetización Digital para actores sociales vulnerables: estrategias y herramientas. Dir. Santiago Montiel
- Análisis, recuperación y preservación de suelo en “Reserva El Palomar”. Dir. María Llera.
- Talleres interactivos de física para infancias y adolescencias que transitan situaciones de hospitalización prolongada y/o contextos no escolares. Dir. Beraha (ICI-IDH)

Otra de las convocatorias internas que financian proyectos de vinculación es el Fondo estímulo. En el año 2023 se llevó a cabo la 13° Convocatoria Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad. Ese año se promovió la presentación de proyectos que establecieran como destinatarios directos a las infancias y adolescencias. Tales criterios fueron elaborados por el Comité de Desarrollo Tecnológico y Social a partir de intercambios con representantes del Consejo Social.

El ICI presentó dos propuestas y fue beneficiado con una de ellas:

- “El derecho a la lectura en la infancia: propuestas para leer con niños y niñas de 0 a 8

20.6.2. Convocatorias externas

En lo que concierne a las convocatorias externas, el ICI se mostró especialmente activo en la presentación de proyectos de extensión y voluntariados. En el año 2022 la Secretaría de Políticas Universitarias del por entonces Ministerio de Educación lanzó diferentes convocatorias específicas. Por un lado, el Programa de Voluntariado Universitario “Sigamos estudiando”, para la presentación de proyectos orientados a temáticas tales como prácticas educativas, solidarias y procesos de innovación social. En el marco de esta convocatoria se presentó con resultado positivo el proyecto de voluntariado: “Comunicando Matemática”. El ICI participó también de la Convocatoria Anual 2022 “Malvinas Argentinas”. Recibimos resultados positivos por dos propuestas: Comunicar en Comunidad, que se propone generar medios de comunicación comunitarios en barrios cercanos a la Universidad, y Teclear4, que se orienta a suscitar vocaciones y a promover el estudio de informática en estudiantes de nivel secundario. Por otra parte, se lanzó la Convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria “Universidad, Cultura y Territorio”, para la presentación de proyectos sobre economía popular, seguridad alimentaria, ambiente, género, derechos, cultura e historia. En el marco de esta convocatoria fueron acreditados tres proyectos de extensión del ICI: Comunicación de las Ciencias, Comunicar en Comunidad y Promoción de Ferias.

De los tres proyectos de extensión y los tres proyectos de voluntariado aprobados, hemos recibido los fondos y comenzado a ejecutar el proyecto de extensión “Promoción de Ferias” y los voluntariados: “Comunicando matemática”, “Comunicar en comunidad” y “Teclear4”. A la fecha, seguimos en espera de que se transfieran los fondos para poder desarrollar los otros dos proyectos de extensión.

Durante el año 2023 se presentaron dos proyectos a la convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA) de la Subsecretaría de Ciencia y tecnología e innovación de la Provincia de Buenos Aires. Uno resultó aprobado: se trata de “Automatización del monitoreo del estado ecológico de cuerpos de agua del Partido de Luján mediante obtención de imágenes digitales de la fauna de macroinvertebrados y su identificación por técnicas de inteligencia artificial”. Dir. Santiago Doyle. Los fondos fueron transferidos y el proyecto se encuentra en desarrollo.

Otra convocatoria externa de la que participó el ICI fue el Programa de Bioinsumos Agropecuarios Argentinos (PROBIAAR). En articulación con el Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local de la Municipalidad de Moreno (IMDEL), se está realizando un fuerte trabajo interinstitucional en el territorio, que incluye al Instituto de microbiología y zoología agrícola (IMYZA) del INTA-Castelar y equipos de investigación de la Universidad Nacional de Hurlingham. Este proyecto pretende facilitar el proceso de transición hacia la agroecología y el reemplazo de los agroquímicos por los bioinsumos mediante la instalación de una fábrica de Bioinsumos. De esta manera, se busca ofrecer a las/os productoras/es locales alternativas de biofermentos y decocciones a base de sustancias naturales. A la fecha nos encontramos a la espera de los resultados.

La Universidad también participó en diciembre del año 2022 en una convocatoria del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires, a través de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación. Se trata del Programa de Apoyo a la Creación de Centros Locales de Innovación y Ciencia “CLIC”. Se trata de una iniciativa que busca crear y fortalecer espacios físicos en los que la ciencia, la tecnología y la innovación puedan converger con los diferentes actores e intereses del territorio provincial. La presentación fue conjunta del ICI y del IDH. Propusimos la creación y equipamiento de un espacio ofrecido por el Municipio de Malvinas Argentinas que sirviera de espacio de encuentro, capacitación, expresión y creación de contenidos audiovisuales y de acercamiento de los/as jóvenes al mundo de las tecnologías digitales desarrollando herramientas y capacidades que permitan desplegar su potencial creativo y fortalecer las estrategias de inclusión sociolaboral al mismo tiempo que oficiará como una puerta de ingreso a la universidad.

Paralela y complementariamente, el CLIC funcionará como espacio de alfabetización digital, donde los/as jóvenes podrán incorporar herramientas generales que utilizarán luego en los distintos trayectos/ámbitos donde se desarrollen. El ICI ofrecerá varios trayectos de Alfabetización digital y de Introducción a la Programación.

Durante el 2023 nos informaron que el proyecto fue aprobado, se firmaron los convenios pertinentes. Al día de la fecha estamos a la espera de la confirmación del inicio de los cursos, lo cual estimamos tendrá lugar en las próximas semanas.

20.6.3. Formación continua

En articulación con el IDH el ICI ofreció durante el 2023 el curso “Introducción a las lenguas clásicas”. Como en años anteriores, el curso busca ofrecer una introducción al latín y al griego antiguo, formación de mucho interés especialmente para estudiantes de las carreras de Lengua y literatura, filosofía e historia. El curso contó con un número de 50 inscriptos y una asistencia constante de 30 estudiantes, finalizó con 20 que acreditaron luego de dos instancias de evaluación.

A partir de una serie de demandas recibidas por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, desde 2022 el ICI viene desplegando una propuesta de Cursos de Formación Continua vinculados con la alfabetización digital, orientados fundamentalmente a organizaciones sociales del territorio o a población en condiciones de vulnerabilidad social. Aprovechando la experiencia de profesores/as del área que ya venían desarrollando distintos tipos de voluntariados y que suelen tener presencia en acciones de las carreras de informática, se presentaron tres Cursos de Formación Continua:

1. El primero de ellos es “Alfabetización digital inicial”, un taller que se centra en la formación en las competencias básicas para el uso de tecnologías digitales e Internet, partiendo de la base de que dichas herramientas constituyen hoy un saber indispensable para la inclusión en todos los ámbitos de la vida social y laboral. Así, se plantea el manejo de sistemas operativos, la búsqueda de información y gestión de trámites en línea y la utilización de las herramientas básicas de procesadores de texto y planillas de cálculo como punto de

partida para el achicamiento de la brecha digital a partir de la alfabetización digital.

2. “Alfabetización digital: planillas de cálculo y herramientas de Google”. Que se piensa como un taller que, teniendo en cuenta lo trabajado en el curso de Alfabetización Digital Inicial, plantea profundizar su contenido y continuar la formación con manejo de las herramientas de Google (YouTube, Docs, Planillas de cálculo, Classroom, Meet), uso de Drive, documentos de texto y planillas de cálculo. Entendiendo la importancia del manejo de esta última aplicación, se incorpora el uso de fórmulas y funciones básicas, descarga de archivos y trabajo colaborativo.
3. “Alfabetización digital: Introducción a la programación”. Se trata de un taller que se propone como una instancia de introducción al mundo de la programación. El taller está dirigido a quienes habiendo o no terminado sus estudios secundarios, estén interesados/as en aproximarse a las ciencias de la computación, sin tener unos conocimientos específicos previos sobre programación.

Los Cursos de Formación Continua Alfa 1 y Alfa 2 fueron ofrecidos en dos ediciones durante el año 2023, en una oportunidad a partir de una demanda de las organizaciones del Consejo Social, y otra respondiendo a un pedido de la Mesa de Géneros y Diversidad de Malvinas Argentinas y se ofreció a miembros del colectivo LGBTQ+.

Durante el año 2024 se proyecta ofrecer nuevamente el Alfa 1 y 2 por pedido del Consultorio de Géneros y Diversidad de Malvinas Argentinas, y también por interés de un colectivo de cooperativistas, en el marco del programa PARES. También serán ofrecidos los tres cursos como parte del programa CLIC, antes descripto.

A partir del interés que generaron tales iniciativas, nos proponemos acompañar e incentivar una mayor participación de docentes del Área de Computación y también de graduados/as y estudiantes de carreras afines. En un contexto donde el acceso y la manipulación de las tecnologías digitales constituyen un saber indispensable para la inclusión en todos los ámbitos de la vida social, en el mundo del trabajo y de la formación profesional, tales iniciativas cobran una relevancia creciente.

20.6.4. Servicios rentados

En lo que respecta a los servicios rentados, durante el año 2023 el ICI llevó adelante 3 propuestas:

- Uno de los servicios surgió de una presentación conjunta con la SDTyS a una convocatoria del INAES para ejecutar las acciones del proyecto denominado “Capacitación en Gestión Cooperativa”, que tenía por objetivo: 1) Fortalecer las capacidades de profesionales y referentes de la economía social y solidaria para la asistencia a cooperativas, mutuales y otras entidades de la economía social y solidaria en cuestiones técnicas vinculadas con aspectos contables y legales. 2) Producir herramientas de gestión a disposición de las entidades de la Economía Social y Solidaria. 3) Fortalecer la potencial conformación de equipos interdisciplinarios capacitados para asistir a estas entidades. Tal acción se

desarrolló durante el 2023 y finalizó en 2024.

- El Servicio: “Evaluación de necesidades de la Ciudad de Luján 2023”, fue solicitados por la ONG Aldeas Infantiles SOS Argentina y consiste en aportar elementos para una evaluación del nivel de vulnerabilidad de derechos de niños y niñas y el consecuente riesgo de pérdida del cuidado familiar existente en barrios populares de la Ciudad de Luján, con el propósito de establecer las estrategias y los tipos de servicios que podría ofrecer la Asociación Aldeas Infantiles SOS Argentina en dicha área geográfica para fortalecer el entramado comunitario, disminuyendo así el nivel de riesgo eventual de pérdida del cuidado familiar actualmente existente.
- El Servicio “Problemáticas socio-ecológicas y transiciones en tiempos de cambio climático” tuvo a la Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Estatales (CLATE) como comitente. Se trata de una propuesta de asistencia para una capacitación dirigida a aquellos/as trabajadores/as vinculados/as con áreas de gestión como: economía, energía, desarrollo productivo, obras públicas, agricultura, minería, ganadería y pesca, así como a todas aquellas áreas que se relacionan de manera directa o indirecta con la promoción, regulación y/o control de la explotación de recursos naturales.

20.6.5. Otras actividades de difusión o de comunicación pública de la ciencia

Entre las múltiples actividades destinadas a promover el estudio de las ciencias y la difusión de nuestras carreras, el ICI participó de la Feria IT Joven, que es un espacio diseñado especialmente para que el Estado, las instituciones académicas y el sector privado presenten a la población joven todas las oportunidades que el campo de la tecnología y la innovación tienen para ofrecerles. En esa oportunidad, se ofrecieron desde el ICI varias actividades: Programación de videojuegos; Explorando la Física Aplicada en el laboratorio LIFAT; Modelado computacional e innovación tecnológica en el laboratorio LMSC.

Otra interesante iniciativa en la que pudo participar el ICI fue “Las científicas y los científicos van a las escuelas 2022/2023”. Se trató de una iniciativa del por entonces Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación orientada a vincular a docentes investigadores/as de ciencias básicas y tecnología con docentes de otros niveles, con el propósito de acercar el ámbito científico al aula en niveles educativos escolares, divulgar el trabajo de los/as científicos/as, generar un mayor acceso a la información, y promover las vocaciones científicas, estimulando el conocimiento general, el interés por la ciencia y el pensamiento crítico en jóvenes y docentes en el nivel escolar.

En conjunto con el IDH y con el Museo Interactivo Imaginario, el ICI participó de la organización del Día Pi, con motivo de la celebración del Día Internacional de la Matemática. La actividad se desarrolló durante dos días en el Campus de la Universidad, con stands, talleres, conferencias de especialistas de la UNGS o invitados externos, presentaciones de libros y un concurso de dibujos. La actividad tuvo un altísimo impacto con la participación de más de 1100 estudiantes secundarios, 250 docentes y más de un centenar de estudiantes universitarios ingresantes a la UNPaz. Cabe señalar que esta iniciativa se pudo concretar, en parte, por la posibilidad de financiarla con una combinación de un Fondo Viajes (para la organización de eventos) un

proyecto de voluntariado y un Fondo estímulo.

Otra de las actividades que se desarrolló en abril de 2023 fue el Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre (FLISoL). Se trata de un evento de difusión de software libre organizado en la UNGS por estudiantes, graduados/as y docentes de la Tecnicatura Superior en Informática (ICI) y de la Licenciatura en Sistemas (IDEI). La actividad contó con instalación de software libre, charlas, ponencias y talleres y está orientado a un público amplio con interés en el campo de la informática. Ésta es la segunda vez que el ICI participa en la organización -la primera había sido en 2019-, de la actividad, ya que tiene especial interés en promover los valores que se expresan en esta iniciativa, y se trata de un evento de difusión para Argentina y para toda Latinoamérica.

Otra interesante actividad que organizó el ICI y se realizó en el Campus en septiembre de 2023, fue la 2ª Jornada Latinoamericana de Talleres STEM para niñas y mujeres adolescentes "Ada Lovelace 2023", realizada simultáneamente en diferentes localidades de Latinoamérica. Básicamente la iniciativa busca incentivar el estudio de ciencias en las niñas. En efecto, las jóvenes siguen estando subrepresentadas en los cursos y carreras de STEM (el acrónimo en inglés hace referencia a Science, Technology, Engineering and Mathematics). Las investigaciones suelen atribuir la falta de niñas y mujeres en STEM a los estereotipos y la discriminación. Con distintas actividades, como ésta, se procura estimular las vocaciones científicas entre jóvenes y alentarlas en sus estudios.

21. Instituto del Conurbano

Presentación

Balance institucional en el marco de un año de deterioro de las condiciones de vida y elecciones nacionales (claves de lectura)

La redacción de este informe se desarrolla en un contexto, inédito desde la creación de la UNGS hace 31 años, signado por un estado de emergencia presupuestaria y financiera en todo el sistema universitario.

El año 2023 estuvo signado desde el punto de vista institucional por el aniversario de 30 años de la UNGS y los 40 años de democracia que nos congregó como comunidad en torno a una serie de eventos sumamente gratificantes y emotivos. Al mismo tiempo, el pasado año también estuvo fuertemente marcado por el deterioro en las condiciones materiales de vida de la población con un incremento de la pobreza que alcanzó en la región del conurbano casi la mitad de la población. La incidencia de la pobreza en mujeres superó por 11 puntos a la de los hombres y entre la franja etárea de niñas y

adolescentes llegó al 60% de la población. Esto repercute lógicamente sobre las condiciones de estudio, rendimiento y en la participación de nuestros estudiantes y graduados a la vida universitaria. Asimismo, 2023 fue escenario de las elecciones nacionales, en las que la comunidad se mantuvo en estado de alerta en virtud del contexto de derechización del discurso y agenda política de los candidatos. La proliferación de los discursos de odio, las agresiones y construcciones mediáticas de desprestigio de la figura del Estado, del sector público, sus agentes y las políticas en general, generaron un clima de trabajo complejo para nuestro instituto en virtud de la centralidad que tiene la intervención pública y el trabajo con organismos estatales en nuestra agenda.

Asimismo, cabe mencionar virajes del contexto global que marcan sin dudas un clima de poca. La exacerbación de conflictos bélicos los últimos años y con ello la presión sobre los recursos naturales estratégicos, propició una revitalización de la discusión sobre la estrategia geopolítica del país y en ese cuadro, sobre el modelo de inserción internacional y desarrollo de nuestra economía. Evidentemente se asiste a una era de hitos y eventos muy disruptivos, como la pandemia, la guerra (a la distancia) o el advenimiento de derechas extremas, cuyos impactos aún no logramos dimensionar, en especial en cuanto a sus alcances en términos de transformación del modelo de relación entre el Estado y la sociedad que conocemos. En ese marco el sistema público de educación superior se mantuvo en estado de alerta y desde nuestro Instituto en particular se desplegaron un conjunto de actividades sustantivas con el objetivo de atender a las funciones que el estatuto de la UNGS nos confiere y al mismo tiempo procurar incidir en la agenda pública.

Es importante destacar el compromiso que sostenemos como parte de la comunidad universitaria y de la comunidad científico-tecnológica en la defensa de nuestra labor como base esencial e ineludible para el desarrollo de nuestra nación. Ninguna nación puede desarrollarse sin I+D. La inversión del sector público en I+D representa el 59%, frente a un 23% del financiamiento privado. Asimismo, de las 123.000 personas que despliegan actividades de investigación y desarrollo, el 77% pertenece al sector público (universidades públicas y organismos públicos de ciencia), siendo que las Universidades públicas concentran el 51% de dicho personal (Dirección Nacional de Información Científica MINCyT, 2023). Esto significa que las universidades desempeñan un papel central en el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas del país al tiempo que sus actividades se imbrican fuertemente con los territorios en que se emplazan. La UNGS dentro del sistema universitario público cuenta con un plantel de investigadores -con dedicaciones exclusivas y semiexclusivas- que representa el 45% de su plantel total docente, mientras que el promedio del sistema es de 28% (Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria, ME, 2022). Esto le confiere una ventaja interesante de formación articulada con capacidades para la producción y actualización del conocimiento que se imparte en las aulas, a la vez que oportunidades de despliegue de actividades de DTyS significativas.

A mediados de año participamos de las reuniones de evaluación institucional externa de CONEAU en las diferentes áreas e instancias. Ha sido una labor de gran esfuerzo de sistematización que arroja pistas relevantes para orientar decisiones institucionales en diferentes aspectos. Uno de los aspectos más significativos desde nuestro punto de vista como equipo de gestión, refiere al balance institucional de matrícula entre los institutos, el menor peso relativo del ICO, y la conveniencia de continuar trabajando en la senda de la ampliación de la oferta formativa de grado con una doble estrategia de

diseño e implementación de nuevas carreras con mayor demanda por parte de los estudiantes, y al mismo tiempo explorar la conveniencia de redireccionar algunas de las ofertas existentes hacia la educación a distancia. El buen desempeño del ICO en términos de alta demanda de las ofertas de formación continua a distancia, orientadas a gestores públicos en diferentes campos de política, es un indicador del potencial del Instituto en grado si se direcciona a una demanda más amplia en gobiernos subnacionales, provinciales o locales. Esto resulta oportuno a la luz de los 7 puntos de acuerdos del CIN, entre los cuales se encuentran el aprovechamiento de combinar diferentes modalidades de enseñanza. Sin desatender el rol de la formación en nuestro territorio del conurbano bonaerense, es interesante poder explorar estrategias combinadas de ofertas presenciales con otras a distancia para alcanzar niveles de matrícula más significativos para realizar un mejor aprovechamiento de los recursos docentes con que cuenta el Instituto.

En materia de formación de grado y pregrado gran parte de la labor estuvo centrada en el diseño de los planes de estudio de las 3 nuevas carreras que la Asamblea Universitaria había aprobado en 2022: la Tecnicatura en Administración y Gestión de Servicios de Salud, la Tecnicatura en Gestión Ambiental y Arquitectura. A partir de la contratación de especialistas en cada campo se avanzó en un trabajo con los equipos de las áreas correspondientes, así como en un intercambio con la Secretaría Académica de la UNGS para el diseño de los planes. De los tres planes se aprobó en Consejo Superior Arquitectura, con un trabajo muy intenso de todos, y a presentar en CONEAU para su proceso de acreditación por tratarse de una carrera regulada. Se avanzó asimismo en la revisión de la Tecnicatura en Gestión Ambiental, cumplimentando los ajustes sugeridos por la Secretaría Académica. Quedó pendiente avanzar en los ajustes del plan de estudio de la Tecnicatura en Gestión de Servicios de Salud en el Territorio para el año 2024.

Se detalla más información sobre el proceso de trabajo en el apartado Formación. Sin embargo cabe aquí la referencia a las premisas que guiaron la secuencia de trabajo con los tres planes de estudio de nuevas carreras y cómo esas premisas se alteraron frente al cambio de escenario en diciembre de 2023 con el ascenso del nuevo gobierno. El despliegue de las nuevas carreras del ICO requiere la asignación o reasignación de recursos institucionales de diferente envergadura. En el caso de la carrera de Arquitectura, su despliegue está supeditado a la obtención de recursos a través un contrato programa que asegure un conjunto de cargos docentes y una serie de recursos de infraestructura de aulas y talleres para las prácticas de construcciones y experimentación con materiales. Las carreras Tecnicaturas en Salud y Ambiente se construyen prácticamente sobre recursos docentes existentes con nula dependencia de recursos de infraestructura edilicia o equipamiento tecnológico. Ambiente, particularmente cuenta con los recursos de laboratorio y recursos docentes que hoy están abocados a la Licenciatura en Ecología y que integrarían ambas titulaciones; y por su parte, Salud requeriría la incorporación de unos pocos perfiles especiales (Economía de la Salud, Comunicación, Epidemiología y Sistemas de información del sector de salud), alguno de los cuales se fueron incorporando al equipo y otros que podrían incorporarse a partir de la articulación entre recursos de diferentes áreas. Dado este requerimiento diferencial de recursos necesarios para el despliegue de carreras, es que la definición de esta secuencia obedeció a poder iniciar en el corto plazo las gestiones de nuevos fondos a la SPU a través de un contrato programa.

El cambio de escenario nacional y degradación del Ministerio de Educación al rango de Secretaría, agravado por una embestida e intento de desprestigio del recién asumido gobierno nacional sobre el sistema universitario en su conjunto, indicaría que en el corto plazo han empeorado las perspectivas para implementar la ampliación de la oferta. Dado este escenario sin embargo, resulta imperioso que

realicemos todos los esfuerzos institucionales a nuestro alcance para honrar el compromiso de la Asamblea Universitaria de concluir la etapa de diseño de los planes. De las 9 carreras creadas en 2022, solo restan dos carreras del ICO, de modo que resulta imprescindible poder cumplimentar esta etapa de trabajo en tanto acuerdo forjado entre y para toda la comunidad de la UNGS.

La formación continua tuvo en 2023 un despliegue importante en el ICO en tanto a las ofertas recurrentes de las Diplomaturas en Géneros, Participación y Políticas Públicas, la Diplomatura a distancia en Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio y el curso Masculinidades críticas. Un abordaje desde el territorio. Por otro lado, se sumaron dos ofertas: la Diplomatura en Gobernanza ambiental y prácticas ambientales participativas realizada a demanda del Ministerio de Ambiente de la provincia de Buenos Aires (PBA) y diseñada para referentes y funcionarios municipales, organizaciones sociales y público en general, y por otro lado el Curso de “Educación Ambiental, Ecología y Política” desarrollado en conjunto con el Instituto de Capacitación y Estudios en Educación y Ciencia de ADIUNGS. Las actividades de formación continua efectivamente tienen impactos muy positivos en la transferencia de saberes entre la universidad y los actores de la comunidad, nutren las agendas de investigación y de vinculación al tiempo que producen intervenciones que mejoran las prácticas y la gestión de los problemas sociourbanos. Al presente, y pese a las expectativas de reeditar en 2024 las ofertas recurrentes, no se ha podido iniciar las cohortes y se están evaluando fuentes alternativas de financiamiento para poder sostenerlas.

La formación de posgrado atraviesa desde hace varios años una reconfiguración que excede a la UNGS debido a transformaciones que se aceleraron fruto de la pandemia. La proliferación de ofertas a distancia aumentó la competencia entre las casas de altos estudios de modo que se hicieron imprescindibles y a la vez estimulantes y deseables las estrategias de cooperación interinstitucional, de internacionalización y de comunicación y difusión de las ofertas. En el ICO en particular las ofertas de posgrado han sido históricamente atractivas para públicos externos. Sin embargo, los últimos años se debilitó el equilibrio financiero de los posgrados también en el ICO lo que obligó a repensar prácticas en el sentido antes descripto. Como se describe en el apartado correspondiente, se trabajó fuertemente en la difusión de las ofertas y comunicación en redes de piezas audiovisuales, se desplegaron estrategias de retención de estudiantes a través de instancias de acompañamiento y finalización de tesis, y en la organización de eventos académicos que sostuvieron activos los vínculos entre los/as cursantes/tesistas y nuestro Instituto. El Programa de Estudios Urbanos inició su VI cohorte en 2023 con un número elevado de inscriptos, la Maestría de Economía Social finalizó su cohorte X con un desgranamiento importante de estudiantes y la Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Especial no logró abrir su II cohorte por no contar con el número de inscriptos suficientes para autofinanciarse. En 2023 se han defendido 8 (ocho) tesis en los posgrados del ICO, 5 (cinco) del PEU y 3 (tres) de la MAES.

En materia de investigación y desarrollo tecnológico y social la UNGS y el ICO en particular han desplegado interesantes iniciativas de articulación con actores del territorio así como en términos de redes de investigación de carácter federal e internacional. Esta Universidad honran el proyecto que se dio estatutariamente a partir de sus 4 funciones, cuando como dice Houssay la Universidad cumple un papel social de la más elevada jerarquía, al crear conocimientos, propagarlos, formar hombres y mujeres selectos por su cultura y su capacidad. La UNGS posee en términos comparativos dentro del sistema público, un buen número en su planta de personal, de investigadores docentes exclusivos y semiexclusivos que posibilitan un despliegue de proyectos de investigación y vinculación interesantes que nutren la labor formativa en el aula y propagan beneficios sociales determinantes para su entorno.

Este aspecto es distintivo en la medida que quienes forman estudiantes, también investigan sobre lo que enseñan y quienes investigan también lo hacen en un proceso de co-construcción del conocimiento con actores sociales. Esto mejora las oportunidades de actualización sobre los campos de conocimiento y también ofrece aproximaciones de la realidad basadas en enfoques críticos y de rigor metodológico, con gran compromiso con las problemáticas de los territorios. Otro aspecto que se destacó en los informes de autoevaluación para las instancias de evaluación externa, es la conveniencia de avanzar en la consolidación de indicadores de investigación y desarrollo tecnológico y social a través de un sistema integrado de información. Esto constituye una herramienta clave de gestión, para poder realizar un seguimiento pero también para poder integrar mejor la labor de diferentes actores de nuestra Universidad en proyectos de mayor escala y alcance.

La estructura de recursos humanos del ICO

La estructura de recursos humanos es una pieza central del engranaje de actividades sustantivas y en ese sentido, compartimos aquí un balance de los principales cambios acontecidos en 2023 en ese plano. Por un lado, continúa un escenario de recambio generacional que presenta situaciones heterogéneas en las seis áreas, que combinan renunciadas condicionadas a la percepción de haberes jubilatorios, situaciones de reducciones horarias o licencias por cargos de mayor jerarquía, asociados en muchos casos al tránsito hacia los ámbitos de la gestión pública, debido a la fuerte imbricación de los perfiles profesionales de nuestros IDs con el campo de intervención estatal. Tanto el recambio generacional de IDs como las licencias han producido diversos grados de fragilidad en las áreas en el despliegue de la agenda de investigación o vinculación.

Al mismo tiempo, y en virtud de fortalecer las áreas, se viene trabajando en los últimos años en la modificación de estructuras a través de la incorporación de investigadores docentes. En 2023 puntualmente, se promocionó y amplió la dedicación de investigación y docencia de 7 IDs y se incorporaron 4 cargos de asistentes y JTP en el marco de licencias por mayor jerarquía del personal. Otro de los aspectos a fortalecer es el pasaje de docentes JTP a Adjuntos que vienen estando a cargo de materia y que vienen recurrentemente subrogando la diferencia de un adjunto a través de los artículos 21. En la medida que se generen las oportunidades y recursos resulta conveniente avanzar en este sentido.

En materia de concursos luego del retraso producto de la pandemia, se avanzó en el llamado de 8 concursos para puestos del ICO que serán sustanciados en 2024 logrando la regularización de todas las situaciones de atraso.

En este escenario, y en especial a partir de la aprobación de la nueva oferta formativa, resulta central poder definir una secuencia de acciones tendientes a fortalecer la estructura de RRHH, en virtud de los ejes estratégicos definidos institucionalmente, tanto en el despliegue de las nuevas carreras aprobadas, como en el fortalecimiento de las existentes; y también en la consolidación de líneas de investigación transversales del ICO que tienen un carácter transdisciplinar y que imbrican virtuosamente con la agenda pública.

En relación a la Evaluación Periódica de investigadores docentes, pasaron por dicho proceso 19 IDs del ICO de un universo de 100 en toda la UNGS en 2023 y 2022 (1º y 2º tanda), de los cuales 17 obtuvieron evaluaciones satisfactorias y 2 obtuvieron una evaluación insatisfactoria. Resta el dictamen de la última

tanda de evaluaciones de 2023.

Claves de lectura

Cabe aclarar que en la organización del informe Promoción y acción cultural están imbricados con comunicación en la medida que muchas de las producciones audiovisuales comunican debates y contenidos que surgen de la actividad de investigación, formación y vinculación del Instituto, acciones que transversalmente incorporan la perspectiva de géneros y de los DDHH.

21.1. Formación

21.1.1. Nueva oferta formativa

En junio del año 2022, en sesión extraordinaria, el CICO consideró el informe “Sobre el desarrollo de la nueva oferta de formación de pregrado y grado”, y se aprobaban 3 titulaciones nuevas, la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental, la Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión de Servicios de Salud y Arquitectura, que luego se aprobaron en Asamblea Universitaria en el mes de agosto. Durante al año 2023 se estuvo trabajando en el desarrollo de los planes de estudios de las tres propuestas. En el caso de Arquitectura como carrera regulada, se trabajó en el proceso de acreditación en CONEAU presentado en octubre de dicho año.

Arquitectura

El Plan de estudios se aprobó a mediados de 2023 y hasta octubre se trabajó con un equipo asesor que coordinó el trabajo hacia dentro del área de Urbanismo y 3 equipos de especialistas que asesoraron en el diseño de los planes de estudio de más de un tercio de las asignaturas en tres ejes: *Tecnologías, *Historia y Crítica, *Formas y Representación.

En el marco del proceso de acreditación frente a CONEAU se elaboró un informe de autoevaluación institucional que refiere exhaustivamente los requerimientos existentes y necesarios de infraestructura, tecnológicos y en términos de recursos humanos docentes para el despliegue de la carrera que se solicitarán al Ministerio a través de un contrato programa. Se convenió con UTN Pacheco para poner a disposición los espacios de talleres de materiales y se estima que será necesario también conveniar con alguna escuela técnica para complementar el uso de talleres de Tecnologías de la UNGS que hoy se utilizan en las Ingenierías, dado que la carga horaria en los primeros años del tronco de materia de Tecnologías es alta.

Tecnicatura en Administración y Gestión de Servicios de Salud

El Plan de estudios se elaboró con el asesoramiento de un equipo de especialistas en diseño de curriculum en salud que articula en las unidades conocimientos de otras disciplinas para construir la mirada integral que se propone sobre la gestión y administración aplicada a los servicios; instituciones y organizaciones de salud y/o relativas al campo de la salud; el diseño de

procesos, la economía aplicada a los sistemas de salud. A través de un proyecto especial en 2022 se incorporó al equipo un ID especialista en sistemas de información en salud y planificación que trabajó en la propuesta del plan.

En 2023 el borrador del plan de estudios elaborado por el equipo de IDs en salud no se llegó a trabajar con la Secretaría Académica. Se espera poder hacerlo en el transcurso del 2024. Es una carrera demandada en el territorio. La trayectoria y redes del equipo de salud del ICO con enfoque territorial tiene una demanda sostenida de formación que se ha canalizado a través de la Diplomatura y se espera que tenga buen alcance el pregrado en nuestra región dado el crecimiento del polo sanitario en la región. Para iniciar esta oferta se cuenta con los recursos necesarios.

Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental

El Plan de estudios se elaboró con el asesoramiento de una especialista en diseño de curriculum que acompañó al equipo de Ecología el que se organizó por bloques de materias para el diseño del nuevo plan. Se completó el trabajo de revisión con la Secretaría Académica de la UNGS y se espera en 2023 poder retomar la revisión de las materias compartidas entre la Tecnicatura y la Licenciatura de Ecología, a fin de ingresarla al CS para su consideración. Para iniciar esta oferta se cuenta con los recursos necesarios.

Tanto la Tecnicatura en Salud como la Tecnicatura en Gestión Ambiental cuentan con los recursos para iniciar una vez que estuviera aprobado el plan de estudios por el Ministerio de Educación.

En 2022 la discusión sobre nueva oferta del ICO llevó a plantear que aún con la creación de estas 3 ofertas, la matrícula proyectada no alcanzaba un volumen razonable en términos de balance con los otros Institutos, y del mismo modo, en términos del sistema. Esto llevó a plantear al Rectorado que la discusión sobre nuevas carreras no se había saldado en el ICO.

La Universidad ha desplegado un crecimiento interesante, apalancado en los últimos años en particular, por las dos carreras masivas creadas desde el IDEI, Administración de empresas (2015) y Sistemas (2017). Las últimas dos carreras creadas por el ICO fueron la Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica y el Profesorado de Geografía. Ambas tienen buen alcance en términos relativos si comparamos con otras ofertas del sistema. No obstante son carreras de alcance bajo o medio respectivamente en cuanto al volumen de matrícula asociada. La Tecnicatura en SIG además tiene la desventaja en la UNGS de no ser ofertada en tándem con una Licenciatura, como otras casas de estudio. Esto conlleva a que si bien el equipo de investigadores, docentes y técnicos del área son referentes de gran reconocimiento en el campo, nuestros estudiantes opten en muchos casos por cambiar de universidad. Esto también impacta sobre la Especialización en Cartografía Temática Aplicado al Análisis Especial, y en una menor absorción o aprovechamiento de la matrícula que podríamos realizar del trayecto completo que podría ofrecer la UNGS. Algo similar ocurre con la creación de la Tecnicatura en Gestión Ambiental.

Esto va en la misma línea que plantean los lineamientos planteados por el CIN sobre la conveniencia de creación de carreras más cortas y también en línea con la estrategia que siguen prácticamente todas las casas de estudio de encadenar titulaciones intermedias a las licenciaturas. En efecto, se plantea con total claridad la conveniencia de iniciar la Tecnicatura asociada a la Licenciatura en Ecología para no perder estudiantes que buscan obtener más temprano una titulación.

Las propuestas que fueron esgrimidas en 2022 por tener demanda y por tanto buena proyección de matrícula, por contar con importantes capacidades instaladas en términos de perfiles docentes existentes y que imbrican mejor con la agenda histórica del Instituto fueron las vinculadas a temas de trabajo, género, y también se mencionaron como temas vacantes el de seguridad o turismo.

21.1.2. Oferta de pregrado y grado en cifras

Cuadro. Instituto del Conurbano. Matrícula según carrera de grado y pregrado, 2013-2023

Carrera	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Licenciatura en Administración Pública	307	261	225	217	194	201	551	265	270	204	191
Licenciatura en Ecología	179	191	209	207	222	197	386	261	265	239	211
Licenciatura en Ecología Urbana	15	11	1	2	2	1					
Licenciatura en Política Social	120	132	140	147	128	125	303	217	231	182	166
Licenciatura en Urbanismo	103	103	104	126	131	112	238	149	171	148	111
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	32	73	105	129	155	167	343	271	306	288	257
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	138	142	123	112	91	91	111	129	458	144	159

Cuadro. Instituto del Conurbano. Nuevos ingresantes según carrera de grado y pregrado- 2015-2023

Nivel/Ingresantes		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Carrera de grado	Licenciatura en Administración Pública	53	50	47	51	87	102	108	48	63
	Licenciatura en Ecología	54	47	55	35	71	89	85	61	50
	Licenciatura en Política Social	41	38	23	32	74	103	99	52	46
	Licenciatura en Urbanismo	27	49	39	27	52	46	55	41	37
	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	54	59	69	63	98	103	104	62	72
Carrera de pre grado	Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	41	25	113	32	45	60	408	64	78

Fuente: CUBOS Saiku

Cuadro. Instituto del Conurbano. Egresados según carrera, 2013-2023

Carrera	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total egresados
Licenciatura en Administración Pública	2	8	13	7	3	3	9	5	4	7	7	95
Licenciatura en Ecología	0	1	3	2	4	0	2	0	2	3	3	18
Licenciatura en Ecología Urbana	1	1	1	1	0	0	0	0				13
Licenciatura en Política Social	2	6	5	6	2	0	7	3	4	3	6	62
Licenciatura en Urbanismo	2	4	7	2	11	0	6	1	18	8	4	75
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	0	0	0	0	3	0	3	4	14	5	8	37

Carrera	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total egresados
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	1	2	2	22	4	2	5	0	0	2	2	41

Fuente: CUBOS Saiku

21.1.3. Actividades de integración de estudiantes a la comunidad UNGS

Talleres transversales del ICO

Durante noviembre en la galería externa del Instituto del Conurbano, se realizaron los Talleres Transversales de las carreras del ICO, este año denominados “Estudiar y defender la universidad pública en el conurbano” donde participaron 50 personas entre estudiantes, graduadxs, docentes y comunidad UNGS. Posterior a los talleres, realizamos el encuentro de cierre de año para conocernos, reconocernos, y pensar colectivamente frente a los desafíos de los tiempos futuros.

Esta edición de los talleres y su desarrollo estuvo atravesado por las preocupaciones de toda la comunidad universitaria frente al nuevo escenario político institucional de cuestionamiento al estado y la política pública. En este sentido estudiantes e ID de nuestras seis carreras participaron activamente sobre cómo encarar el año 2024 en la universidad. Los talleres, sin duda conformaron espacios de encuentro para dialogar y reflexionar en conjunto con otros.

Bienvenide a mi Instituto

A fin del año 2023, luego de los Talleres Transversales de las carreras del ICO se realizó el encuentro de cierre de año, con el objetivo de conocer a lxs nuevos estudiantes y reencontrarnos con toda la comunidad del ICO. Se buscó fortalecer un espacio de encuentro como se viene promoviendo desde las meriendas de bienvenida. Allí les integrantes de los nuevos comités de las seis carreras conversaron sobre la modalidad y el contenido a trabajar en dicho encuentro. En esas reuniones previeron un espacio de encuentro para dar la bienvenida a les estudiantes ingresantes que denominaron “Bienvenido a mi Instituto”, espacio que además busca construir una identidad y un sentido de pertinencia de les estudiantes con el ICO.

21.1.4. Comités de carreras de grado y pregrado

Las últimas elecciones de comités se realizaron durante octubre del año 2022, por lo tanto durante el año 2023 siguen vigentes los mandatos en los seis comités de las carreras del ICO. Dichos mandatos tienen vigencia hasta octubre del 2024 donde se realizará la próxima convocatoria la renovación de la representación de los claustros de estudiantes y graduadxs

Cuadro. Instituto del Conurbano. Miembros titulares de los Comités de Carrera para el periodo 2022 - 2024.

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduade titular
Lic. en Ecología	Leonardo Fernández	Macarena Rionda	Lucio Landoni	Norma Faitani
	Carlos Rugiero		Vanina Vesciunas	
			Maia Bleen Ruiz	
Lic. en Administración Pública	Valeria Serafinoff	Leopoldo Blurgerman	Lourdes Alvez Taylor	Romina Pittala
	Gabriela Mansilla		Daiana Luna	
			Sonia Ordoñez	
Lic. en Política Social	María Ignacia Costa	Fabiana Leoni	Maria Soledad Quiroga	Fernanda Guzman
	Ana Ariovich		Malena Gil	
			Sabrina Pucheta	
Lic. en Urbanismo	Natalia Da Representação	Lorena Bottaro	Rocio Quintana Quintana	Maria Rosa Rojas
	Guillermo Tella		Vito Giani	
			Maria Luisa Segovia	
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	Nadina Sgubin		Eliana Camila Schmit	Tamara Martinez Ortiz
	Federico Fritzche		Maria Jose Ossa	
	Carolina Barnes		Maria Soledad Sanchez	
Tecnatura Superior en Sistemas de	Leonardo Di Franco		Maximiliano Olivarez	Joaquin Vega
	Pamela Flores		Eugenia Castells	

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduado titular
Información Geográfica	Braian Villalba		Martin Figueroa	

21.1.5. Carreras de grado y pregrado

21.1.5.1. Licenciatura en Administración Pública

Comité de Carrera

Se realizaron 4 reuniones de Comité de carrera, además del encuentro de diciembre de 2023 en el que se definió la programación de actividades para 2024 y los lineamientos del trabajo en el Comité.

Encuentro 27/2- Se presentó el estado de situación de la carrera (orientado a trabajar sobre los lineamientos de reforma del Plan de Carrera), se trabajó sobre la planificación de la elaboración de la propuesta de reforma, se planificó la propuesta de ciclos y actividades de la carrera y se organizó la agenda de trabajo. Se impulsó la creación de IG de la carrera.

Encuentro 29/5- Se presentaron los avances y resultados de la primera etapa de reforma de la carrera, se hizo un resumen de las actividades impulsadas por la carrera en el período, se intercambió sobre identificación y situación de ingresantes y se trabajó sobre la organización de actividades asociadas a la conmemoración por los 30 años del ICO/ UNGS.

Encuentro 28/8- Se presentaron avances en relación con la reforma de la carrera y actividades. Se conversó sobre los desafíos afrontados durante el primer semestre y recomendaciones para el inicio del segundo semestre. Se recuperaron inquietudes presentadas por estudiantes.

Encuentro 12/12- Se realizó un balance de las actividades realizadas durante el año. Se presentaron inquietudes. Se planteó avanzar con la planificación de actividades en el primer encuentro de 2024.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En mayo se realizó el Taller de bienvenida de la carrera de Administración Pública, donde participaron docentes de la carrera, miembros del comité, estudiantes y particularmente graduados. Se realizaron dinámicas de presentación entre participantes y sobre consignas de trabajo sobre las cuestiones vinculadas a carrera.

A lo largo del año se impulsaron dos ciclos de actividades. Por un lado, el ciclo de “Desafíos del Estado y la Administración Pública en el Siglo XXI” en los que se impulsaron distintos diálogos. El primer diálogo con académicos del sector del que participaron Gustavo Dufour (presidente de la Sociedad Argentina de Análisis Político –SAAP-), Guillermo Schweinheim

(profesor investigador de la Universidad Nacional de San Martín –UNSAM-) y María Laura Pagani (profesora Universidad Nacional de La Plata –UNLP-).

Durante el segundo encuentro del ciclo, la conversación fue realizada por tres funcionarixs locales: Alejandro Gandulfo (Jefe de Gabinete de la Municipalidad de Quilmes), Aneley Berardo (Coordinadora Técnica del Área Social de la Coordinación General de Gabinete. Municipalidad de Rosario) y Jorge Sparvoli (Director General de Administración de Malvinas Argentinas).

El cierre del ciclo virtual de conversatorios contó con la participación de Ana Castellani (Secretaria de Gestión y Empleo Público) y Diego Pando (Presidente Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública, AAEAP).

Por otro lado, durante el segundo semestre se impulsó el ciclo “¿De qué trabaja un Licenciadx en Administración Pública?” Con fuerte participación de graduadxs y orientado a presentar estrategias de inserción laboral en distintos ámbitos de la administración pública. Se realizaron 2 encuentros virtuales: i) centrado en la inserción en el sector salud y ii) centrado en la inserción en la banca pública.

En forma presencial se impulsaron cinco actividades. La primera fue la presentación de Silvio Castro, ex Secretario de Modernización de la Provincia de Río Negro. Impulsada desde la asignatura Administración Pública Provincial y Local.

En segundo lugar, la presentación de nuevos libros sobre “Estado, Administración y Políticas Públicas” con la participación de Leticia Mirás, Directora de Gestión del Conocimiento, Investigación y Publicaciones, del Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP), además de Pablo Boulcourf y Nelson Cardoso, investigadores que coordinaron la publicación de “Public Policies in Argentina”. Asistieron investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la carrera.

Durante septiembre se desarrolló la “Jornada de presentación de Trabajos de estudiantes y graduados” en donde se presentaron 8 trabajos elaborados durante el año por estudiantes de la carrera.

Durante el mes de octubre se realizó una presentación de Cristina Cosaka, Directora Nacional de la Oficina Nacional de Empleo Público, de la Secretaría de Gestión y Empleo Público, de la Jefatura de Gabinete de Ministros. Impulsada desde la asignatura Gestión de Recursos Humanos en el Sector Público.

En noviembre se desarrolló la actividad “Taller de evaluación de Licitaciones Públicas municipales” donde participaron investigadores docentes, estudiantes y graduados y se presentaron los resultados de un trabajo de asistencia técnica realizado por un equipo de trabajo UNGS en la municipalidad de Zárate.

Prácticas pre-profesional / salidas a campo

La práctica pre- profesional fue coordinada por el ID Sergio Agoff y la asistente Regina Andrada. Durante 2023 realizaron prácticas 3 estudiantes de la carrera. Las actividades se desarrollaron en el Hospital Gdor. Domingo Mercante.

Dos grupos de estudiantes realizaron salidas a campo. Por un lado, en el marco de las asignaturas Políticas y Estructuras de Control en el Sector Público y Sistemas de Administración Financiera en el Sector Público se realizó una visita a la Auditoría General de la Nación (AGN). Por otro lado, en el marco de la asignatura Estado y Administración Pública en Argentina se visitaron los archivos del INAP (Instituto Nacional de Administración Pública) y el Archivo General de la Nación.

21.1.5.2. Licenciatura en Ecología

Comité de Carrera

Se realizaron 4 reuniones del comité de carrera a lo largo del año (Reunión 1/2023, martes 14-03-2023; Reunión 2/2023, Lunes 17-07-2023; Reunión 3/2023; Viernes 29-09-2023; Reunión 4/2023, Viernes 24-11-2023). Todas las reuniones se realizaron, teniendo como tema prácticamente excluyente la nueva oferta de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental, así como la modificación de la oferta de la Lic. Ecología en el marco del Proceso de Autoevaluación Institucional y Resoluciones CIN. Entre los diversos temas tratados, definiciones impartidas y propuestas discutidas se enumeran a los fines de esta memoria los siguientes puntos tratados en comité: inicio de semestre, pautas de la continuidad pedagógica, problemáticas con las químicas a cargo del ICI, evaluación de Químicas a cargo de ico, avances de gestiones, nueva Tecnicatura y desarrollo del plan de estudio, informe de autoevaluación y Modificación del plan de la Lic. Ecología, actividad organizada por estudiantes, problemáticas con química inorgánica, pedido de estudiantes de reunión con Rectora y Secretaria académica para el nuevo Plan de la Tecnicatura en Gestión Ambiental, presentación de nota de estudiantes a la Secretaría Académica, elevación de la Nueva Tecnicatura en el marco del CICO, modificación del plan en el marco de los 7 puntos planteados por el CIN para las carreras de grado y pregrado, y finalmente las problemáticas de las químicas. finales adeudados y obstaculización de plan de estudio

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En agosto la carrera de ecología realizó una actividad para presentar el libro “NUCLEAR No Gracias! de Juan Schroder, quien participó junto con docentes, graduados y estudiantes de la actividad.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

En mayo, en el marco de la materia Ecología Política estudiantes de la carrera de Ecología estuvieron por los senderos del parque nacional el Palmar dialogando con el guarda parques y reconociendo las problemáticas ambientales del lugar. En junio se realizó una salida a campos estudiantes de las carreras del ICO y con estudiantes de Ecología. La misma se realizó en el marco de la asignatura Geo Urbana y Regional, y el propósito fue que les estudiantes expliquen algunos aspectos de la organización de los ambientes construidos socialmente y problematicen la relación sociedad – ambiente.

En julio se realizó otra una salida a campo junto con estudiantes y docentes de Ecología quienes recorrieron la Reserva Natural Municipal de Pilar, donde conversaron con actores

del territorio sobre las estrategias que desde la gestión y plan de manejo de la Reserva se vienen desarrollando para controlar a las especies invasoras y reducir los impactos que estas generan.

21.1.5.3. Licenciatura en Política Social

Comité de Carrera

A lo largo de 2023, se realizaron 6 reuniones con periodicidad bimestral (13/3, 8/5, 4/7, 15/8, 17/10 y 5/12). La modalidad fue híbrida en casi todos los casos para garantizar la participación de la mayoría de los integrantes del comité.

Las reuniones tuvieron una parte informativa vinculada con las actividades que se vienen desarrollando en el instituto (espacio de bienvenida, eventos por los 30 años del IICO y de la UNGS, talleres transversales) y en el área de política social (6tas Jornadas de Ciencia Política UNL, Ciclo de Diálogo entre libros, Panel/Conversatorio “Los derechos en cuestión...”) y sobre otras novedades institucionales (inscripciones a mesas de exámenes, convocatorias a becas y a adscripciones, charla: ¿Temores y dificultades ante situaciones de exámenes?, proceso de revisión de la oferta formativa, etc.). En cada semestre, además, se informó a los estudiantes sobre las materias electivas que se dictarían, así como la modalidad de las materias ofertadas.

A inicios de cada semestre se evaluaron problemas / necesidades del claustro de estudiantes entre los que se destacan, en el primer semestre, cuestiones vinculadas a la asignación de aulas y pedidos de gestión de exención de pago de matrícula para los estudiantes asistentes a las 6ª Jornadas de Ciencia Política (UNL) a través del Fondo de Viajes UNGS mientras que a comienzos del 2º semestre, surgieron inquietudes relacionadas con dificultades en la carga de notas de cursada y de promoción, en el caso de asignaturas que no estaban registradas como promocionables.

Los representantes de estudiantes propusieron el armado de un banco de apuntes virtual para lo cual se gestionó una cuenta campus específica y la organización de una clase especial a cargo de Claudia Danani, quien participó en varios eventos del área y carrera de Política Social a lo largo del año. La preocupación por la baja participación estudiantil en actividades extra programáticas marcó los intercambios a lo largo de todo el año y, muy especialmente, a la hora de organizar el encuentro “Los graduados cuentan su experiencia de inserción laboral”, actividad especialmente dirigida a dicho claustro. Derivado de esta preocupación inicial, el claustro se propuso reforzar la comunicación con los estudiantes a través de videos y placas en instagram. Cabe destacar la participación de todos los integrantes del comité en la Feria de Carreras y en las Charlas de difusión 2023.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

Durante el mes de mayo un grupo de estudiantes de la Licenciatura viajaron a la ciudad de Santa Fe para intercambiar con equipos de investigación del Litoral sobre la política social hoy, perspectivas, escenarios y controversias. Esta actividad fue financiada por el fondo viajes para estudiantes de la UNGS. La actividad tuvo lugar en el marco de las 6 Jornadas de

Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Litoral, con la participación especial en la Mesa 17: La política social hoy. Perspectivas, escenarios y controversias, co-coordinada por investigadores docentes de la UNL y del área y la carrera de Política Social (ICO/UNGS), D. Soldano, S. Marzioni, J. Gorrochoategui, D. Beretta, M. I Costa y M. Crojethovic.

En el mismo mes se llevó adelante el 2° Encuentro del ciclo de Diálogo entre libros sobre políticas sociales, co-organizado por el Grupo de Trabajo Interdisciplinario Derechos Sociales y Políticas Públicas (UBA) y el Área y la Carrera de Política Social (Instituto del Conurbano, UNGS). En dicho encuentro se presentó el libro “Estructura social de Argentina en tiempos de pandemia” (Ediciones Imago Mundi, 2022), que incluye contribuciones de Verónica Maceira, Investigadora docente del Área de Política Social, y el libro “La sociedad argentina en la pospandemia” (Siglo XXI Editores, 2022).

En junio, en el marco de la asignatura “Fundamentos de la investigación” se realizó el Ciclo: “La cocina de la investigación social” organizado desde la materia Fundamentos de la Investigación Social, donde participó Fernanda Segovia (estudiante y becaria UNGS) quien disertó sobre la trastienda de su investigación vinculada con el proyecto “La construcción de relaciones informales en las estructuras de la gestión pública en contexto de pandemia”. En noviembre, Marcelo Ochoa (investigador docente del área y de la carrera de Política Social del ICO/UNGS) participó del ciclo compartiendo la trastienda de su investigación sobre democratización universitaria y las políticas sociales.

Durante junio, la materia “Perspectiva de Géneros: Aportes y Debates” organizó el Ciclo de Experiencias “Hacia una salud comunitaria y feminista”. Cada semestre este Ciclo convoca a referentes de organizaciones e instituciones que estén poniendo en práctica la perspectiva de géneros para la garantía de derechos. En esta oportunidad contamos con los aportes y experiencias de referentes de salud comunitaria de nuestra región (Área diversidad del Municipio de Malvinas Argentinas, Profesionales de la Salud por el derecho a decidir, Socorristas en Red, Carrera de Medicina UNPAZ). En el 2° semestre 2023, se realizó el Ciclo de experiencias “Educación Sexual Integral y Educación Superior”, que contó con la participación de diferentes experiencias de implementación de la ESI en el Nivel Superior (UNLU, FFYL UBA, UNAHUR, UNSAM). La asignatura también participó de la Jornada de Cine Debate “El silencio de los hombres”, una actividad organizada junto al curso Masculinidades Críticas y organizó el encuentro con mujeres beneficiarias del programa Comunidades sin violencias del Municipios de Malvinas Argentinas quienes recorrieron instalaciones de la universidad y visitaron el Instituto del Conurbano. Durante septiembre se desarrolló de modo virtual el Tercer encuentro entre libros sobre Políticas Sociales, organizado en conjunto con el Grupo de Derechos Sociales y Políticas Públicas de la UBA. En esta oportunidad se presentaron dos libros, uno de ellos involucra la participación de varios IDs del área. Se trata de los libros: Protecciones y Desprotecciones IV (coordinado por Claudia Danani y Susana Hintze) y Protecciones sociales en América Latina en tiempos de pandemia: miradas en torno a la capacidad acumulada de bienestar público (co-editado por Analía Minteguiaga, Natália Sátyro y Carmen Midaglia).

En octubre el área y la carrera de Política Social (ICO) organizó conjuntamente con el área de sociología (ICI) y la carrera de Estudios Políticos (IDH) el Conversatorio: “Los derechos en cuestión. Desafíos de la contienda electoral”, 10 de octubre. Panelistas invitadxs: Claudia

Danani, Pablo Semán y Ricardo Arodskind. Coordinación: Verónica Maceira y Mariana Barattini.

En el marco del dictado de la asignatura Infancias, Juventudes y Políticas Sociales se organizaron tres actividades especiales: 1) Presentación a distancia de Javier Moro sobre problemas e implementación de la ley 13.298 de Promoción y protección de derechos, 2) clase abierta (con invitadxs especiales): “Del adultocentrismo a la participación protagónica de las niñeces, adolescencias y juventudes y 3) visita al museo Evita (CABA).

En el marco de la materia “Evaluación de políticas públicas y programas sociales”, en el mes de octubre se desarrolló la charla virtual: Los desafíos para la evaluación de políticas públicas en la Argentina con la participación de Alejandro Belmonte (EVALUAR) y en el mes de noviembre se desarrolló de modo virtual el conversatorio sobre “Evaluación Participativa de Políticas Públicas” y el conversatorio “Evaluación de Políticas Públicas con perspectiva de género”. El primero contó con la participación de E. Tapella de la Universidad Nacional de San Juan y en el segundo con participación de María José Soler Freile (INNICIA).

Con el objetivo de promover la socialización en espacios académicos, el 9 de noviembre, lxs estudiantes de Política Social V: Análisis de las Políticas sociales asistieron a la Mesa 90: Luces y sombras de las políticas sociales en Argentina a 40 años del retorno de la democracia, organizada en el marco de las XV Jornadas de la carrera de sociología (FSoc/UBA).

En el mes de noviembre la carrera desarrolló e modo virtual el conversatorio “Lxs licenciadxs en Políticas social cuentan su experiencia de inserción laboral” del cual participaron graduadxs, docentes y estudiantes de la carrera.

Estudiantes y docentes de la carrera participaron de actividades promovidas por el Instituto del Conurbano: (a) Encuentro de bienvenida para estudiantes ingresantes a las carreras del ICO (28 de marzo) y Talleres Transversales de las carreras del ICO: Estudiar y defender la universidad pública en el conurbano (28 de noviembre) así como de actividades promovidas por la universidad: (a) Feria de carreras de la UNGS 2023. (28 y 29 de septiembre) y (b) Charlas por carreras: ¿De qué se trata? (23 de noviembre).

Prácticas pre-profesionales y salidas a campo

En el año 2023 siete estudiantes de la Licenciatura en Política Social iniciaron la cursada del Taller de Práctica Pre-Profesional. De ese total, cinco estudiantes finalizaron la materia, uno la abandonó durante el primer cuatrimestre y otra durante el segundo. A pesar de que se intentaron estrategias de revinculación con la materia en ambos casos, las deserciones se debieron a incompatibilidades laborales, donde las/os estudiantes priorizaron su situación laboral.

Las prácticas pre-profesionales se desarrollaron durante el primer cuatrimestre en los siguientes organismos:

- Dirección de Mapeo Federal de Cuidados (DMFC), Secretaría de Políticas de Igualdad y Diversidad del Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidades de la Nación (MMGyD). A partir de información relevante proveniente del Programa Registradas, la estudiante realizó tareas de recolección y sistematización de datos acerca del funcionamiento del programa.
- Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), área de Protección Social. La estudiante colaboró con el equipo técnico en la caracterización y análisis de las prácticas de gobernanza migratoria en once municipios argentinos. Esta tarea se desarrolló en el marco de un proyecto de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Dirección de la Mujer y Políticas de Género, Subsecretaría de Niñez, Familia y Comunidad del Municipio de San Isidro. La estudiante analizó el alcance de la implementación de la Ley Micaela en el sector salud del municipio.
- Subsecretaría de Gestión de Tierras y Servicios Barriales, Secretaría de Integración Socio Urbana (SISU) del Ministerio de Desarrollo Social. La estudiante colaboró con el análisis de expedientes celebrados entre la SISU y distintas personerías jurídicas (cooperativas/asociaciones/fundaciones) destinados a financiar proyectos dedicados a mejorar la situación sociourbana de los barrios inscriptos en el RENABAP.
- Secretaría de Mujeres, Géneros, Diversidad y Derechos Humanos del Municipio de Morón. La práctica estuvo enfocada en la gestión organizativa y administrativa del Programa Producir en el Municipio.

A lo largo del segundo cuatrimestre, las estudiantes trabajaron en la elaboración de una ponencia. De las cinco estudiantes que finalizaron la materia, tres de ellas retomaron los temas trabajados durante la práctica en el primer cuatrimestre. En el caso de las otras dos estudiantes, optaron por desarrollar sus escritos en torno a otras temáticas de interés abordadas durante la carrera.

21.1.5.4. Licenciatura en Urbanismo

Comité de Carrera

El Comité de Carrera de Urbanismo se reunió en 2023 con una frecuencia bimensual, con la participación de la amplia mayoría de sus miembros en cada encuentro. Se trabajaron cuestiones de planificación de la formación, en especial se informaron y discutieron los avances y posterior concreción de la nueva oferta de Arquitectura, enfatizando los vínculos y las diferencias con la oferta existente, Urbanismo en particular. Se realizó la especificación de un plan de trabajo para avanzar en las modificaciones del plan de estudios de Urbanismo. No obstante, no se concretaron las principales etapas dados los plazos y modalidades de trabajo de la Secretaría Académica de la UNGS que no dio inicio a este trabajo.

Se trabajaron distintas actividades vinculadas a la difusión del perfil de lxs Urbanistas, se contó con la participación de estudiantes y graduadxs del Comité en múltiples espacios dentro y fuera de la UNGS (Museo Imaginario, Tecnópolis, Feria de Carreras, visita de estudiantes extranjeroxs, entre otros). Se retomó el Instagram del Comité como medio eficaz de difusión de novedades y acciones.

Se abordaron cuestiones específicas del dictado de las materias, con tres temáticas destacadas: por un lado, las limitaciones de la dinámica de grupos (principalmente en espacios de taller), considerando múltiples emergentes de casos que atraviesan procesos de salud mental-entre otros; el abandono de materias en distintos tramos de la carrera; las complejidades de las instancias de evaluación. Se trabajó con espacios de intercambio dentro de algunas asignaturas, con encuentros personalizados para abordar algunas situaciones con estudiantes y con dispositivos articulados con el equipo del área de Desarrollo Estudiantil

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En cada inicio de semestre se organizaron Meriendas de Bienvenida de la carrera. Se realizaron charlas de difusión de la carrera en espacios convocados por la universidad para el trabajo con estudiantes de escuelas secundarias.

En abril participaron IDs junto con graduadxs de la Feria IT Joven en Tecnópolis, contando con un stand para mostrar la propuesta “Pensar la ciudad desde el juego, recorrer y proyectar”, propuestas lúdicas para abordar las problemáticas urbanas de la actualidad y abordar la percepción del espacio urbano y sus usos desde el punto de mira de las y los jóvenes. Los dispositivos fueron tres propuestas orientadas a jóvenes, con consignas que orienten la reflexión sobre el modo de transitar, representar y percibir la ciudad, con participación de las y los asistentes, a través de tecnología digital, piezas y objetos tridimensionales (maquetas y láminas) se construirán piezas/objetos que representan distintos sectores de la ciudad y sus fronteras urbanas. Se dio difusión a la actividad a través de una nota del canal de tv de Tecnópolis y a través de los medios de UNGS presentes en el predio.

En mayo se realizó con estudiantes de las carreras del ICO, donde también participaron estudiantes de Urbanismo. Realizaron una recorrida por el casco histórico de Buenos Aires. La misma se realizó en el marco de la asignatura Geografía Urbana y Regional, y el propósito fue que les estudiantes expliquen algunos aspectos de la organización de los ambientes construidos socialmente y problematicen la relación sociedad – ambiente.

En noviembre, se realizó Expo Urbanismo “Ciudad y Derechos Humanos”, en la cual se contó con una importante participación de graduadxs tanto como asistentes como expositores, así como estudiantes de distintos tramos de la carrera. Se contó con dos mesas de trabajo, una abocada a presentar trabajos finales de materias que visualiza la temática de la convocatoria; otra compuesta por graduadxs quienes hablaron de la perspectiva de derechos en el urbanismo desde sus distintas inserciones profesionales.

Se realizaron 3 espacios Intertalleres a lo largo del año, donde participaron, además del equipo de docentes de taller, docentes de otras asignaturas y se contó con la destacada

presencia del Intendente Municipal Gustavo Menendez, el Secretario de Desarrollo Social Lucas Scarcella, el Subsecretario de Tierras y Viviendas, Rosendo Martínez y otros funcionarios. Se mostraron avances y resultados de los 4 talleres anuales de la carrera, en el contexto de un diálogo muy significativo con los funcionarios presentes.

Durante diciembre, también se integraron las actividades culturales y académicas desde Urbanismo con la proyección del documental “HABITAR Transformaciones territoriales y derecho a la ciudad”, donde participaron más de 100 miembros de la comunidad.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

Se realizaron experiencias de práctica pre profesional en el municipio de San Miguel, en el área de Planeamiento donde ya se han insertado varixs graduadxs de la carrera, en el IDUAR de Moreno y en el área de Planeamiento Sostenible y Análisis Urbanístico del municipio de Tigre, ambos espacios de realización de las prácticas también cuentan con graduadxs de la carrera, incluso en cargos de autoridad.

Las salidas de campo se dieron en distintas materias. En la asignatura inicial Ciudad y Ambiente, en el centro de San Miguel. En Estudios Urbanos y Ciencias Sociales, para realizar un itinerario urbano en la zona de Escobar. En la asignatura Gestión del Habitat, visitaron el delta de San Fernando. En los 4 talleres se realizaron salidas de campo a distintos sectores del municipio de Merlo.

21.1.5.5. Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Comité de Carrera

El Comité del profesorado se reunió 6 (seis) veces. La primera de ellas (febrero) se presentó la agenda de eventos para el año y reforzamos algunas cuestiones vinculadas a los trámites más comunes de les estudiantes para unificar criterios e información al respecto.

En abril se empezó a delinear el festejo de los 10 años del profesorado. Planteando la posibilidad de presentarse a una línea de fondos de la UNGS para eventos. En julio se trabajó en la participación de una actividad para la semana ESI, en el festejo del ICO, en la organización Encuentro GeográfICO, en el armado de un taller para escritura de ponencias. Se armó la promoción para adscripciones. Se charló sobre la necesidad de modificar las líneas de investigación del Área SEU. En agosto y septiembre, se terminó con la organización de los eventos a los que se sumó la idea de una “geo fiesta”. En noviembre se organizó la participación en las “charlas de carrera”, en el Taller transversal y en la Geofiesta. Durante diciembre hicimos una reunión muy informal, a modo de cierre del año.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

A comienzos de ambos semestres se realizó una charla de bienvenida en el contexto de la asignatura Introducción a la Geografía, a cargo de representantes estudiantiles del comité. Durante abril se llevó adelante una charla con interesades en las adscripciones a investigación, contando con el testimonio de quienes pasaron por ellas. En junio se

participó del encuentro “El derecho a la ciudad. 30 años del ICO y la UNGS”, en el que se reconoció a los profesores que se encuentran desde el comienzo del profesorado y a las primeras graduadas. En ese mismo evento se organizó una feria del libro de texto de Geografía.

En agosto se realizó un encuentro para facilitar el armado de ponencias, pensado para interesadas en presentar trabajos al Encuentro geográfico. Entre estudiantes avanzados y graduados, participaron 10. Durante agosto, en el mes de la ESI, el profesorado desarrolló la actividad “ESI, Universidad y Ciencias Sociales,” el día 30 de agosto, con la participación de docentes, graduados y estudiantes de los todos los profesorados de la UNGS que fueron convocados. Durante agosto, el profesorado participó y acompañó el “Encuentro Nacional sobre Geografía de las industrias culturales”, actividad que se realizó virtualmente el 31 de agosto.

Durante septiembre se desarrolló el “4° Encuentro Geográfico” con la presentación de trabajos de graduados y estudiantes y con la participación de especialistas e investigadores docentes.

En noviembre se realizó la presentación final de la materia Laboratorio Interdisciplinario Redes Sociales y Condiciones de Vida. Las organizaciones sociales en acción. Este semestre, la comisión de estudiantes trabajó con el Centro Comunitario Juntxs por el Barrio, de José C. Paz, abordando aspectos de su identidad y realizando un conjunto de propuestas para fortalecerla. En dos instancias del año se realizaron compras comunitarias de libros, en las que participaron estudiantes y graduados.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo (lo que corresponda, una o ambas)

En abril se realizó la salida de campo conjunta entre “Laboratorio de Interdisciplinario de Diagnóstico Ambiental” y la asignatura “Restauración ambientes degradados”, el objetivo es relevar problemas ambientales urbanos e identificar ambientes degradados en la cuenca del Arroyo Pinazo (José C. Paz y Moreno).

En mayo estudiantes del Profesorado de Geografía, juntos con otros estudiantes del ICO realizaron una recorrida por el casco histórico de Buenos Aires. La misma se realizó en el marco de la asignatura “Geografía Urbana y Regional” del ICO, y el propósito fue que los estudiantes expliquen algunos aspectos de la organización de los ambientes construidos socialmente y problematicen la relación sociedad – ambiente.

En septiembre, estudiantes de Residencia II asistieron a la charla “Ambientalizar la escuela: de la teoría de la ley a la práctica transformadora”, en el marco del encuentro “Diálogos geográficos” en el ISFD Nro. 45 Julio Cortázar, Morón. Las residencias en las escuelas se llevaron a cabo entre el mes de agosto y octubre, siendo 14 estudiantes que aprobaron la asignatura.

21.1.5.6 Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica

Comité de Carrera

Se llevaron a cabo una serie de reuniones de Comité de Carrera en los que se trataron, entre otros, los siguientes temas: difundir la carrera en escuelas secundarias de la zona, sobre la participación de estudiantes en diferentes congresos de la especialidad, la importancia de la sostenibilidad y difusión en redes sociales, la detección de estudiantes con dificultades en los trayectos de la carrera y sobre las limitaciones que manifiestan los estudiantes y egresadxs al tener que continuar sus estudios en la UNTREF para obtener un título de grado. Las reuniones derivaron en articulaciones con otros espacios institucionales como el de Bienestar Estudiantil o el Programa de Políticas de Género.

En el mismo marco, se organizó la EXPOSIG 2023 pensando la agenda y cronograma, la invitación a referentes e instituciones y la difusión en redes, entre otros. Se decidió además la incorporación de diferentes comisiones de trabajo para tratar temáticas específicas. Sobre el final del año se interiorizó sobre los distintos escenarios presupuestarios para el próximo año.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En mayo se realizó con estudiantes de las carreras del ICO, donde también participaron estudiantes de la Tecnicatura SIG. Realizaron una recorrida por el casco histórico de Buenos Aires. La misma se realizó en el marco de la asignatura Geografía Urbana y Regional, y el propósito fue que les estudiantes expliquen algunos aspectos de la organización de los ambientes construidos socialmente y problematicen la relación sociedad – ambiente.

En noviembre se desarrolló Expo SIG de la Tecnicatura con la participación de estudiantes graduados, y diferentes profesionales de los sistemas de información geográfica tanto del país como del exterior en donde expusieron diferentes aplicaciones de las TIG en ámbitos variados.

La misma se desarrolló los días 15, 16 y 17 de noviembre en consonancia con el mes del SIG. Se incluyeron actividades institucionales que acercan diferentes oficinas a lxs estudiantes: Charla del Programa de Políticas de Género, presentación del Equipo de Desarrollo Estudiantil, se realizó un Taller de búsqueda laboral y estudiantes de UNGS contaron sobre el Programa PILA que brinda la posibilidad de cursar asignaturas en distintas universidades latinoamericanas.

Se invitó a graduadxs a participar a partir de diferentes actividades:

- ¿A dónde nos llevan los SIG? Trayectoria laboral de un Técnico SIG de la UNGS.
- Taller de búsqueda laboral: una graduada contó particularidades de la temática SIG relacionadas al armado del CV.
- Dos representantes graduadas participaron del conversatorio con otras universidades.

También participaron referentes de la Comisión Nacional de Regulación del Transporte, de manera presencial, que expusieron la aplicación de SIG en la fiscalización y control inteligente del servicio de transporte. Desde Bogotá, la Ing. Jennifer Forero Forero mostró el Laboratorio de SIG de la Universidad La Gran Colombia. A modo de cierre se realizó un Conversatorio con graduadxs de diferentes TECSIG del país, en el cual participaron

representantes de UN San Luis, de Mendoza (UMaza), de UNPSJB (Chubut) y de UNCPBA (BsAs), además de la participación de nuestras graduadas. Es necesario destacar que este año la mayoría de las actividades se realizaron de manera presencial en relación a otras ediciones, teniendo en cuenta los lineamientos planteados en las diferentes reuniones de Directores de Carrera ICO con el fin de socializar los espacios comunes entre estudiantes.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

En el marco de la TECSIG no se realizaron prácticas pre profesionales institucionalizadas y las salidas de campo se realizaron en el marco de materias compartidas. Sin embargo la posibilidad de realizar salidas de campo es un tema que se ha tratado en el marco del Comité.

21.1.6. Formación continua

Durante el año 2023 se desarrollaron las ofertas recurrentes de las “Diplomaturas en Géneros, Participación y Políticas Públicas” (10 cohortes), la “Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio” (7 cohortes) la última edición, en su versión completamente a distancia, y el curso Masculinidades críticas. Un abordaje desde el territorio (4 cohortes). Asimismo, a mitad de año se sumaron dos ofertas: el Curso de “Educación Ambiental, Ecología y Política” que se desarrolló en conjunto con el Instituto de Capacitación y Estudios en Educación y Ciencia de ADIUNGS, y finalmente la Diplomatura en “Gobernanza ambiental y prácticas ambientales participativas” que continúa desarrollándose durante 2024 en conjunto con el Ministerio de Ambiente de la PBA, de modo que se informa aquí parcialmente.

21.1.6.1. Diplomatura Géneros, Políticas y Participación

Dirección: Marisa Fournier (enero a marzo / octubre a diciembre) y Analía Gorgoschidse (marzo a octubre), *Asistencia:* Liliana Puntano

Modalidad de dictado

Durante el año 2023 se dictó sólo una comisión, los días martes, de forma presencial.

Síntesis de los objetivos formativos

- Fortalecer la capacidad de problematización de la realidad desde el enfoque de género. Inscribir en perspectiva histórica y política la cuestión de los derechos de género como núcleo indispensable de los derechos humanos.
- Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para la integración y transversalización de la perspectiva de género en prácticas sociales e institucionales atendiendo a la integralidad e indivisibilidad de los derechos
- Desarrollar capacidades para el diseño e implementación de proyectos, programas y políticas con enfoque de género, disidencia sexual y de las mujeres.

Sobre el grupo de estudiantes

Para la edición 2023 de la DGPyP se postularon más de 160 personas. Se decidió abrir una comisión los días martes (de 13:30 a 18 hs). Se aceptaron 70 postulaciones. 57 presentaron la documentación. Terminaron 46 estudiantes. Al igual que cohortes anteriores, el grupo se caracterizó por su gran diversidad en términos de formación (niveles y disciplinas), inscripciones institucionales, identidades y orientaciones sexuales, edades y procedencias territoriales.

Modificaciones curriculares o pedagógicas

Durante el 2023 se sostuvieron todas las líneas estratégicas conceptuales y de intervención que se vienen desarrollando a lo largo de los años. Se decidió profundizar en la perspectiva descolonial y antirracista.

Acciones realizadas en la UNGS, desde el marco de la Diplomatura Géneros, Políticas y participación en su décimo año de implementación.

1. Conferencia/panel: En el marco de los 40 años de democracia en Argentina y los 10 años de implementación de la Diplomatura se realizó el panel "Feminismos ¿para qué? Interpelaciones en contextos de derechización". Contamos con la participación de Sandra Chaer – Comunicar Igualdad / Red Par y Débora Tajer – Fac. de Psicología – UBA. El Panel se realizó en el estudio de televisión de la UNGS y fue transmitido por la UNITV. Disponible en: <https://www.facebook.com/unitvungs/videos/1266235607625402> . UNGS. 7 de marzo de 2023
2. Clase abierta: Se realizó la clase abierta "Abuso sexual contra las infancias y adolescencias: Luchas, Políticas y resistencias con la participación de Yama Corin y Marina González Rodríguez de Mundanas, Agrupación feminista. UNGS. 16 de mayo de 2023
3. Jornada: organización de la sesión temática "Género, territorio y cuidados" en el marco de la Jornada El derecho a la ciudad. 30 años del ICO y de la UNGS. UNGS, junio 2023
4. Ciclo: Se realizó el Ciclo de experiencias: "25 Encuentros Regionales de Mujeres, Lesbianas, Bisexuales, Travestis, Trans, Intersex y no Binaries - 32 años de organización feminista y transfeminista en el Oeste y Noroeste del Conurbano Bonaerense" Se contó con la participación de las pioneras en la organización de los Encuentros regionales y con integrantes del Comité organizador del encuentro nro 25. 1 de agosto de 2023
5. Jornada: Junto con Conurbanas Transfeministas se organizó la "Jornada mESIrve – recursos y estrategias para el abordaje de la ESI". Durante la jornada se realizó una feria, se proyectaron videos y se compartieron relatos de experiencias institucionales y comunitarias para el abordaje de la ESI. Junto con ello se produjo un recursoro de circulación libre y gratuita. Participaron de la Jornada: Cooperativa Puentes del Sur - Juegos, libros y objetos para la ESI; la editorial de la UNGS y autorxs del libro Zarpado!!! Trajeron la colección para ser presentada; la UNAHUR acercó la experiencia de la asignatura en ESI con la producción que realizan sus estudiantes; la Colectiva

Nuestros Derechos en Foco presentó su cuadernillo ESI Anticapacitista; la Fototeca de la UNGS trajo la Muestra fotográfica MUJERES Y DERECHOS; Conurbanas transfeministas, Sociedad de video alternativo SOFOVIAL, el Centro comunitario Creciendo y la Escuela Primaria N°39 de San Miguel presentaron el audiovisual "No hay ESI"; representantes de la Fundación SES trajeron el Manual "Rompete ESI", la Escuela Secundaria de la UNGS contó su experiencia de trabajo en torno a la ESI; el grupo teatral Manjar cerró con una performance humorística sobre la ESI en adultas mayores. El comité organizador estuvo integrado por egresades y estudiantes de la Diplomatura e integrantes de Conurbanas Transfeministas. La jornada se desarrolló en la UNGS el 14 de agosto de 2023

6. Jornada: Cine debate “El silencio de los hombres”. Organizada en conjunto con el curso Masculinidades críticas y territorio (ICO-UNGS) y la Dir de promoción de las masculinidades para la igualdad del Ministerio de Mujeres, políticas de género y Diversidad sexual de la Provincia de Buenos Aires. UNGS. 6 de octubre de 2023
7. Estudio de impacto: Se realizó un estudio de impacto de la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación por medio de la aplicación de un cuestionario semiestructurado a egresades de las cohortes 2014-2022. El estudio se realizó entre los meses de junio y julio. Se obtuvieron 300 respuestas sobre una población de 600 egresades. Actualmente se está procesando la información recabada.
8. Proyección estratégica: Se presentó el proyecto Proyectoteca - Banco/repositorio de proyectos integrales en Género y diversidad sexual, CYTUNGS- línea 2, el proyecto fue seleccionado para su financiamiento.
9. FM LaUni: participación en diferentes columnas radiales de la FM de la UNGS

Proyectos diseñados realizados por estudiantes

PISTAS PARA UNX LUCHADORX: ENTRELAZANDO EXPERIENCIAS CONURBANAS (Matias Aguirre; Adriana Contreras; Sergio Rodriguez; Agustina Barbero; Marcelo Moretti)
COLECTIVO CULTURAL DIVER: ARTE Y SALUD MENTAL (M. Abigail Dieguez; Bárbara Guolo; Pablo Alejandro Machado; Pablo Alejandro Cunningham)
LA OTRA PATA DE LA ESI: Educación sexual integral para referentxs de organizaciones comunitarias (Claudia Susana Taddeo; Dolores M. Rodriguez; Isabel Gregoria Miño; Rosa Luna)

LAS FOGONERAS: quemando historias de abuso sexual en la infancia (Norma Sanchez; Ludmila Belen Lopez; Yovi Aguilar; Carolina Dominguez; Yamila Soria; Cecilia Veltri)
CASA CONVIVENCIAL LGBTIQNB (Agustin Coco Mallorquín Gutierrez; Natalia Martinez, Ivana Diaz; Luna Rose Yujra Romero)
CASA AMATISTA: Acompañamiento integral hacia víctimas de violencia sexual Infanto-Juvenil, sus madres y adultxs protetorxs. (Gimena Babarro; Damian Fau; Maria Soledad Liendro; Natalia Rivadeneira; Melisa Rosengaus)
CUPO LABORAL TTNB: herramientas para la permanencia en el trabajo (Abril Fossati; Alexia Van Lacke; Dominic Denali; Estefania Brandán; Gaba Benitez; Marina Urzagaste; Natalia Lazzaro).
PROGRAMA PARA EL ABORDAJE DE LAS SITUACIONES DE VIOLENCIA EN RELACIONES SEXO-AFECTIVAS LÉSBICAS (Yesica Paola Urriche; Shey Gómez Melgarejo; Rocío Laura Isaurralde; Erika Márquez; Rocio Soledad Vivas; Caterina Marianela Mellino)
CONSOLIDACIÓN DE REFERENTES INSTITUCIONALES DE ESI EN LA EDUCACIÓN MEDIA (Cecilia Aramendy; Flavia Haideé Sanchez; Abel Zabala; Lorena Gómez; Melanie Nuñez)

21.1.6.2. Curso de formación Masculinidades Críticas y Territorio

Síntesis de los objetivos formativos

Durante el año 2023 se dictó la 4° edición con modalidad presencial durante el segundo cuatrimestre del año 2023 (septiembre – noviembre). Con esta nueva edición del curso nos propusimos continuar con el objetivo de capacitar a profesionales, activistas y referentes de organizaciones sociales en la construcción en una “mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica”, en pos del abordaje de las desigualdades sexo genéricas con perspectiva de géneros, interseccional y de derechos humanos con un fuerte anclaje territorial. El curso busca promover entre actores del territorio, herramientas teóricas y de intervención desde una perspectiva interdisciplinar para problematizar el modelo de “masculinidad hegemónica”.

La propuesta del curso gira en torno a repensar las violencias y los privilegios que tienen los varones en su base relaciones de género. El abordaje de las violencias es un tema transversal en toda la propuesta formativa pero también apostamos a una Educación Sexual Integral (ESI) en la que se produzca un diálogo abierto en el que las biografías

formen parte del abordaje de la sexualidad, las emociones, el respeto y el cuidado. Esta propuesta de formación nos pone ante el desafío de la construcción colectiva de conocimientos en los que la experiencia, los conceptos, el territorio y la reflexión crítica se encuentran enlazados.

Síntesis del perfil de lxs cursantes. Inscriptxs y egresadxs

El curso está orientado –prioritariamente- a masculinidades, convocamos especialmente a quienes se identifican como varones y/o se reconocen bajo esa identidad, no obstante también convocamos a todas las personas que en sus actividades profesionales y/o territoriales trabajen con varones y estén interesadas en incorporar perspectiva de géneros con foco en la problemática de las masculinidades. La finalidad es promover entre los estudiantes el desarrollo de conceptos y herramientas para el abordaje y el trabajo con varones en espacios institucionales diversos (escuelas, sindicatos, municipios, sistema de salud, universidades, organizaciones sociales, etc), incluyendo la socialización en el escenario familiar y/o comunitario.

Para la selección utilizamos criterios orientados a garantizar la mayor diversidad posible entre quienes integrarán el curso de masculinidades críticas y territorio para favorecer el intercambio de experiencias, perspectivas y saberes y fomentar potenciales articulaciones futuras. Se tuvo en cuenta: a) la procedencia institucional (diferentes niveles del Estado, sistema educativo, diversidad de organizaciones sociales, políticas, etc.); b) campos de intervención (salud, educación, empleo, género, arte, comunicación, vivienda, derechos humanos, niñez, etc.), c) edades (favoreciendo el intercambio inter generacional); d) trayectos formativos (niveles, disciplinas, etc.) e) localización geográfica. Se garantizó un cupo mínimo de 10 vacantes para la comunidad de la UNGS. Iniciaron la cursada 50 estudiantes.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Para la implementación de la CUARTA edición en modalidad presencial se cumplieron los mismos objetivos generales y específicos de la edición anterior, como así también los ejes y se ejecutó la misma carga horaria de los módulos, con la modalidad de dictado de la pareja pedagógica de las tres ediciones anteriores.

En esta edición se decidió profundizar la temática sobre salud integral en masculinidades: Se propuso la incorporación de un docente para trabajar específicamente con la perspectiva de salud integral desde haciendo foco en cómo afecta a las masculinidades. En las ediciones previas se introdujo la temática a través de las experiencias de dispositivos de trabajo grupal en varones en situación de consumos problemáticos, en esta línea consideramos que es adecuado destinar un clase específica que nos permita desarrollar la temática de modo más amplio, en la prevención e impacto en la salud de varones (autocuidado) y en las prácticas de cuidado sobre la salud de sus entornos. El Doctor Cristian Caratozzolo dictó la clase 8, este docente posee una amplia trayectoria y experiencia universitaria en el campo de la salud y la perspectiva de géneros y es egresado de la segunda edición del curso en la que participó del armado de un proyecto destacado sobre la salud y los varones en procesos de recuperación de adicciones en el dispositivo de Vientos de Libertad.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco del curso

Se realizaron dos actividades:

1. Conversatorio de experiencias de dispositivos de atención a varones que ejercieron violencia por motivos de género (10 de noviembre de 2024): panel integrado por responsables del dispositivo NUMA del Municipio de Lujan y El equipo de abordaje de la Municipalidad de Malvinas Argentinas.
2. Jornada Cine debate (06/10/2023): Proyección en el microcine del campus de la UNGS del documental EL SILENCIO DE LOS HOMBRES y cierre con panel integrado por la directora del documental, Lucia Lubrasky, actores y Ariel Sanchez director de la Dirección de Promoción de las Masculinidades para la igualdad de Género del Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires.

Proyectos o trabajos finales

Se presentaron 5 proyectos de los cuales surgió la nota de acreditación del curso. Los proyectos problematizan nudos críticos de temáticas centrales en la agenda de políticas públicas y las desigualdades sexo genéricas en el territorio, desde el foco en el abordaje de las masculinidades. A saber, los trabajos se pueden agrupar en temas que abordan la salud, las múltiples violencias, vínculos sexo afectivo y la diversidad de identidades

Entre Luces y Sombras: Masculinidades detrás de escena (eje, violencia contra las mujeres)
El amor en tiempos de redes (eje, Violencia contra las mujeres)
El match de los mach (eje, Violencia contra las Mujeres)
Masculinidades y salud mental: Suicidio (eje Salud)
Incidencia de la masculinidad hegemónica en la salud de las masculinidades trans (ejes, Salud y Diversidad Sexual)

21.1.6.3. Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio

Modalidad de dictado

Desde sus orígenes (año 2016) la Diplomatura contempló una modalidad semipresencial, con actividades a realizarse a través del aula virtual y clases presenciales en el campus de la UNGS cada 15 días. Pero hacia finales del año 2022 se decidió, junto a las autoridades académicas, dictar una nueva edición con un formato 100% virtual (Resolución Rectoral N° 27067/2022). Se buscó que la Diplomatura pudiera absorber una demanda más federal y que la misma estuviera en sintonía con el resto de la oferta de formación continua del Instituto del Conurbano. Con este propósito, se contrató a una asesora tecno pedagógica, Milagros Langhi, para adecuar la propuesta a una modalidad de formación a distancia a través de encuentros sincrónicos, de espacios para la interacción asincrónica y

de recursos para trabajo dentro del aula virtual. Esto supuso rediseñar el aula virtual de la Diplomatura y un importante trabajo, por parte del equipo docente y de la coordinación/dirección, para desarrollar nuevas estrategias y dinámicas de trabajo acordes al nuevo formato. A la vez, implicó adaptar materiales didácticos y actividades ya existentes.

Síntesis de los objetivos formativos

El proyecto propone contribuir con el fortalecimiento de capacidades y el desarrollo de nuevas competencias para gestionar de manera integral políticas orientadas a abordar los problemas de salud en la especificidad que presenta cada territorio. Entre sus objetivos plantea promover el uso de elementos conceptuales que contribuyan a problematizar la política sanitaria en su dimensión territorial; comprender la importancia de la dimensión comunicacional de las políticas de salud identificando los procesos y fenómenos que la obstaculizan y proporcionar herramientas pertinentes para el diseño de estrategias comunicacionales en diversos soportes; adquirir conocimientos teórico/metodológicos y prácticos de los sistemas de información geográficos (SIG), señalando la relevancia de sus aplicaciones al campo de salud privilegiando la escala barrial y municipal. La estrategia combina tres categorías:

- Formación conceptual y metodología para el análisis de las políticas de salud, sus problemas y desafíos en el territorio.
- Desarrollo de competencias para el manejo de herramientas para el análisis territorial orientado a la gestión.
- Talleres para promover la articulación de la teoría con la práctica.

Sobre el grupo de estudiantes

Durante las primeras cuatro ediciones la Diplomatura respondió a una demanda que se mostró bastante estable a lo largo del tiempo. Sin embargo, la misma comenzó a incrementarse a partir de la cohorte del año 2020, aumentando de manera significativa en los años 2021 y 2023. Este último podría corresponderse con la modalidad no presencial de cursada en estas ediciones, la apertura a estudiantes de territorios más lejanos y por el reconocimiento que ha ido adquiriendo a lo largo de las 6 cohortes anteriores.

En lo que refiere específicamente a la 7ma edición, se inscribieron (completando la documentación requerida en el área de Formación Continua de la Universidad) un total de 108 estudiantes. Sin embargo, 9 de éstos/as se dieron de baja antes de comenzar la cursada. Y, una vez iniciadas las clases (el 3 de marzo de 2023), el número de ingresantes al aula fue de 80 estudiantes. A partir de los datos recogidos en el proceso de inscripción por parte de la dirección de Formación Continua de la UNGS, desde la coordinación/dirección se elaboró una base y se realizó un procesamiento buscando caracterizar el perfil de los 108 estudiantes (originalmente inscritos/as):

- En relación con la procedencia geográfica, si bien siguió existiendo una predominancia de inscriptos/as provenientes de diversos lugares del Conurbano Bonaerense, particularmente de partidos allegados al área de influencia de la UNGS,

la virtualidad ha modificado la composición. A diferencia de otras cohortes, en esta hubo varios y varias estudiantes de otras zonas más alejadas de la Provincia de Buenos Aires, a la vez que se han sumado algunos y algunas residentes en otras provincias del país (cumpliendo con el objetivo de darle un alcance más federal a la oferta formativa).

- Predominaron los organismos y efectores de salud de gestión municipal o de gestión provincial como lugar de procedencia institucional entre los y las estudiantes inscriptos/as en la Diplomatura (25% y 24% respectivamente). Otro porcentaje importante de inscriptos/as pertenecían a universidades nacionales (21%), tanto del Conurbano Bonaerense como de otros lugares del país. Entre quienes procedían de efectores de salud, prevalecieron trabajadoras sociales, médicos/as generalistas, enfermeros/as y agentes de salud comunitario o promotores/as de salud.
- Entre las titulaciones previas de los y las inscriptas, se destacó un alto porcentaje (62%) universitarios completos (62%); aunque este porcentaje fue más bajo que en la última edición (2021), donde alcanzó un 87%. Paralelamente, menos de un 20% de la población inscripta presentó como máximo nivel educativo secundario completo (requisito excluyente).
- Cabe destacar que casi un 14% de los y las inscriptas/os pertenecía a la comunidad UNGS (como docentes, estudiantes o becarios/as); un porcentaje algo similar al observado en otras ediciones.

Sobre el seguimiento y acompañamiento del grupo de estudiante

Los y las docentes de cada módulo fueron registrando en planillas tanto la entrega de actividades como la participación en las clases sincrónicas, en foros u en otros espacios destinados a la interacción asincrónica. Desde la coordinación/dirección se fue procesando y sistematizando toda esa información, y cuando se encontraron situaciones de baja participación o discontinuidades se procedió a contactar por mail o por mensajería al o la estudiante buscando promover una mayor participación.

También se atendieron de forma particularizada las demandas y dificultades planteadas por los/as estudiantes, extendiendo tiempos de entrega de actividades, facilitando materiales complementarios, abriendo canales de consulta (sincrónicos y asincrónicos) o preparando actividades ad hoc.

A los efectos de compartir información, documentos de interés y otras actividades relevantes en la formación sobre las temáticas de salud abordadas en la Diplomatura, se abrió una sección en el aula virtual llamada “Avisos recientes” en la que desde la coordinación/dirección se fueron publicando regularmente enlaces, documentos e información sobre congresos, conferencias, conversatorios, etc. Entre los 80 estudiantes que comenzaron la cursada, se observó que un 42,5 % entregaron las actividades de los tres primeros módulos y, al finalizar el primer semestre, un 37,5 % se mantuvo activo. Asimismo, los datos muestran una tasa de graduación cercana al 34% (algo superior a las otras dos ediciones con modalidad virtual – 31% y 27%, respectivamente-). Por otra parte, es destacable que el abandono fue mayor entre quienes trabajan en servicios de salud,

como también se observó en otras ediciones.

Modificaciones curriculares

Además, se decidió igualar la carga horaria a otras ofertas de formación continua brindadas desde el Instituto y desde otras instituciones académicas. Por este motivo, se redujeron las horas previstas para su cursada en otras ediciones. Se pasó de 210 a 166 horas (85 sincrónicas y 81 asincrónicas), con una dedicación promedio esperada de 10 horas semanales totales. Como correlato de este ajuste horario se jerarquizaron ciertos contenidos, ejercicios y actividades en función de las evaluaciones realizadas en experiencias anteriores. En este marco, los módulos Actores e instituciones en las políticas de salud I y II fueron fusionados en un solo módulo, y los contenidos del módulo Formulación de proyectos fueron integrados al Taller de Intervención sociosanitaria (que sumó 12hs nuevas). Paralelamente, fue eliminado el módulo Historia de los sistemas de información geográfica (SIG).

Antes de comenzar la cursada se elaboró una guía junto con la asesora tecno-pedagógica para facilitar la tarea docente en la nueva modalidad 100% virtual. Asimismo, se realizó una extensa reunión con el equipo docente para compartir lineamientos pedagógicos estratégicos para sostener procesos de formación a distancia, en la que también se definieron nuevas dinámicas de trabajo a adoptar en los encuentros sincrónicos y en los espacios de trabajo asincrónico. En esta línea, para cada módulo, se revisaron los programas, la bibliografía y se elaboraron clases escritas y actividades que fueron colgadas oportunamente en el aula (que utilizaron como base los insumos de ediciones anteriores).

Acciones realizada en el marco de la Diplomatura

Se realizaron dos conversatorios en el marco de las actividades con múltiples actores programadas por la diplomatura que se describen a continuación:

- “Políticas de salud con enfoque territorial”. En el mismo participó como invitada la Lic. Belén Lapalma, Directora de la Subsecretaría del Primer Nivel de Atención del Municipio de Malvinas Argentinas, quién estuvo acompañada por parte de su equipo de gestión.
- “La formación profesional para el abordaje territorial de la salud. Reflexiones y aprendizajes de la práctica pre-profesional en terreno de estudiantes de medicina”, tuvo lugar el viernes de noviembre por la tarde. Contó con la presencia de las Profesoras María Conte y Patricia Sosa, quienes se encuentran a cargo de los módulos de formación en terreno de la Carrera de Medicina de la UNPAZ.

Ambos conversatorios se difundieron previamente a través de las redes de la Universidad, se realizaron con un formato virtual y estuvieron abiertos a la comunidad.

Proyectos de intervención socio sanitarias

Los grupos eligieron tanto las problemáticas de salud a abordar como el territorio a trabajar en sus proyectos de intervención. Si bien se siguió el cronograma pautado, se permitió que los avances presentados por cada grupo se fueran diferenciando según las

propias necesidades. Las y los estudiantes trabajaron en 4 grupos, y formularon los siguientes proyectos:

- “Tejiendo redes en el territorio para la prevención de los embarazos no intencionales de mujeres adolescentes”
- “Aumento de casos autóctonos de dengue en el municipio de Villa Mercedes, San Luis, en el año 2023”.
- “Construyendo redes en salud: una estrategia de promoción de la salud sexual y (no) reproductiva en el municipio de José C Paz”
- “Mataderos LIBRE DE DENGUE”

Se puso en evidencia la ausencia de personal dedicado exclusivamente a las tareas operativas y administrativas, como así también la asistencia en actividades relacionadas con el seguimiento de los y las estudiantes, recayendo la mayor parte de este tipo de trabajo sobre la coordinación/dirección de la Diplomatura.

21.1.6.4. Curso de Educación Ambiental, Ecología y Política

Modalidad de dictado

Este curso es una oferta formativa completamente a distancia, se buscó dar respuesta a una demanda más amplia en sintonía con el resto de la oferta de formación continua del Instituto del Conurbano. Con este propósito, se para la gestión del aula moodle se contó con el apoyo de los equipos del ICEEC de ADIUNGS para adecuar la propuesta a una modalidad de formación a distancia y para garantizar los espacios de interacción virtual para trabajo dentro del aula.

Síntesis de los objetivos formativos

El curso apuntó a generar nuevas actitudes y criterios para la toma de decisiones que posibiliten la gestión local de nuestros ambientes, enmarcadas en el encuentro de la academia con los saberes populares, fomentando así principios, valores y habilidades para la construcción de una sociedad justa, independiente y soberana. Se buscó acercar dos campos: la ecología y la política abordando temáticas en un contexto en que la educación ambiental cobró mucha relevancia a raíz de la sanción de la Ley Yolanda en 2020.

En consecuencia, el objetivo general fue aportar conocimientos para la generación nuevas actitudes y criterios orientados a la comprensión de las dinámicas ambientes y sus relaciones ecológicas y políticas. Particularmente, se apuntó a que lxs cursantes logren, en líneas generales:

1. Adquirir y desarrollar una mirada crítica a partir de la discusión en torno a los conceptos de ambiente, ambientalismo, legislación ambiental nacional e internacional, desarrollo sustentable entre otros.
2. Visualizar las situaciones de sufrimiento que las condiciones ambientales provocan en los sectores más desfavorecidos y proponer transformaciones.

3. Incorporar conocimiento para enriquecer el discurso y las prácticas ambientales en diferentes niveles.

Sobre lxs cursantes

Se inscribieron al curso 80 personas no sólo de la comunidad UNGS sino de territorios más alejados tales como Tucumán, Misiones, Bahía Blanca y La Plata. Se observó una gran participación de docentes de nivel medio seguido por docentes de la misma universidad y estudiantes de la Lic en Ecología fundamentalmente. En menor medida, participación de personal no docente y comunidad en general.

Si bien la modalidad virtual y utilización de la plataforma fue una dificultad al principio, 30 personas acreditaron aprobación con certificación. En su mayoría, quienes aprobaron con certificación son docentes de nivel medio, quienes requieren el puntaje para acreditar educación ambiental mediante Ley Yolanda.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

El curso dictado en el segundo cuatrimestre de 2023 fue la primera edición, que se espera poder replicar, en principio, anualmente.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

El curso consistió en cinco unidades dictadas en encuentros de dos horas por diferentes profesorxs contratadxs por su experiencia en las temáticas. Durante el dictado en sí mismo no se realizaron eventos, sin embargo, la experiencia sirvió de insumo para la presentación de un trabajo en formato poster en el 3er Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en universidades en abril de 2024. En este trabajo, se pudo relatar la experiencia haciendo énfasis en el rol sindical para la discusión en ecología política y en la articulación entre el área de Ecología del Instituto del Conurbano y la Asociación e Docentes e Investigadores de la UNGS (ADIUNGS). Como reflexión se puntualizó en el deseo de que iniciativas como esta no sólo actúen como impulso para acreditar la Ley Yolanda en la UNGS sino también para acercar a los y las afiliados/as a discutir sobre ecología política en un contexto de pérdida progresiva de derechos.

Proyectos o trabajos

El curso se acreditó mediante evaluaciones en la plataforma Moodle: la asistencia se determinó por cuestionarios luego de cada clase sincrónica y la aprobación se determinó mediante un examen integrador, nuevamente en la plataforma Moodle. A continuación se muestran actividades discriminadas por usuario, de esta manera se observa cómo el sistema brinda, para cada usuario las calificaciones para cada instancia de acreditación, ya sea asistencia o aprobación.

21.1.6.5. Diplomatura en Gobernanza Ambiental y prácticas participativas

Modalidad de cursada

La diplomatura es presencial y se cursa en la UNGS, aún se encuentra en desarrollo en 2024, por lo tanto acá se presentan datos parciales dado que la oferta inició en el segundo semestre del año 2023.

Síntesis de los objetivos formativos

La Diplomatura tiene como objetivo brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales predominantes relacionados con el uso de los llamados Bienes comunes como sostén de las sociedades y como receptores de impactos, lo que se traduce en:

- Déficit en el acceso y calidad de agua y saneamiento.
- Afectación de los servicios ecosistémicos.
- Gestión inadecuada de residuos.
- Gestión inadecuada de la energía y el transporte.
- Impactos climáticos en el territorio e inundaciones.
- Déficit en el acceso al hábitat saludable.
- Falta de soberanía alimentaria.

El conocimiento en estas temáticas pretende que las y los participantes construyan una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que cada una de ellas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil para garantizar su éxito y un menor impacto en el ambiente.

Sobre lxs cursantes

La oferta estuvo orientada a referentes municipales y de organizaciones sociales de municipios, funcionarias/os municipales, público en general. Se anotaron 77 estudiantes, de los cuales iniciaron la cursada unos 58.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

El curso dictado en el segundo cuatrimestre de 2023 fue la primera edición, que se espera poder replicar, en principio, anualmente.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

Se realizaron actividades dentro y fuera de la UNGS, junto con estudiantes docentes y miembros de la comunidad invitados a las mismas:

- Plantación de árboles de especies nativas en Campus UNGS
- Visita a la huerta UNGS

- Asistencia a la presentación pública de los trabajos de estudiantes, realizados en el marco de la asignatura Laboratorio Interdisciplinario de Diagnóstico Ambiental

También se realizaron salida a campo que incluyeron visitas a:

- Reserva El Corredor, San Miguel
- Huerta Grande Biodinámica. Escobar. Suspendimos la salida programada para el 9 de marzo por cuestiones climáticas. Se reprogramo para el 6 de abril

A lo largo del desarrollo de los módulos se contó con la participación de Invitados vinculados a los temas y miembros de la gestión :

- Taller Gobernanza Ambiental con Giuliana Pecora y personal del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires
- Tamara Basteiro, Subsecretaría de Política Ambiental del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires

Proyectos o trabajos

Se desarrollan en el primer semestre del año 2024

21.1.7. Formación de posgrado

Durante el 2023 se desplegaron los cursos de posgrado, la Maestría en Economía Social (MAES) en su X cohorte 2do año, el Programa de Posgrado en Estudios Urbanos (PEU), tanto la Maestría (VI cohorte, 1er año), como el Doctorado. La Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial, durante el año 2023 no abrió la 2da cohorte por no alcanzar el punto de equilibrio en función del nivel de inscriptos.

21.1.7.1 Maestría en Economía Social

Síntesis de los objetivos formativos

La oferta se propone desarrollar un amplio sector orgánico de economía social que requiere profesionales especializados con la capacidad de incorporar en la agenda pública otros proyectos de sociedad, con políticas dirigidas a reorientar los recursos y programas existentes para desarrollar desde la base otras estructuras económicas, ellas mismas equitativas. Profesionales capaces de desarrollar políticas socioeconómicas para producir otras relaciones sociales de producción y reproducción, ampliando sus bases de sustentación a partir de sus propios resultados y del intercambio con la economía privada capitalista y el Estado. Dada la escala de la acción propuesta, se requieren diseñadores de políticas públicas y formadores de redes de promotores de la economía social, que contribuyan a convertir ideas en proyectos viables, y articulen –particularmente en

ámbitos locales o regionales- para impulsar, regular y viabilizar conjuntos heterogéneos de actividades del sector, centradas en el trabajo y la producción de alta calidad.

Síntesis del perfil de les cursantes

La cohorte X de la Maes tuvo su segundo año en 2023. La X edición de la Maes comenzó de manera virtual con 19 estudiantes con un aumento del 63% respecto a la cohorte anterior. La mitad de los estudiantes registran experiencia profesional en el campo de la economía social. Como ha sido usual tenemos una variedad de profesiones representadas, 9 provenientes de las ciencias sociales. En el año 2023 se sostuvo la presencia de estudiantes de otras provincias.

Eventos (Seminarios, charlas) realizados en el marco del Posgrado

Desde la MAES se participó en un conjunto de evento y actividades desarrolladas a lo largo del todo el año 2023:

- Lanzamiento de libro y taller. Agroecología y autogestión claves en la sostenibilidad de la otra economía. Agroecología el Futuro ya Llegó.
- Seminario Economías Sociales, Solidarias, Populares y Feministas. Balances y desafíos 2001- 2025. 1 de junio de 2023. CLACSO –MAES- ICOUNGS-GTEFE
- La economía feminista Latinoamericana, una crítica a los procesos de Colonialidad. Universidad Jesuita de Guadalajara 23 de mayo
- Expo Alimentaria -Mesa Agroalimentaria Argentina. TECNOPOLIS 22 DE JULIO. Mesa “Las que cosechamos en el campo y paramos la olla, los alimentos y resistencia”
- Renta básica y trabajo. Un modelo para armar. Miércoles 17 de mayo 2023. Actividad de CLACSO

Tesis defendidas en el año 2023

Título: Hacer Visible lo Invisible en la Construcción de Otra Economía. Uso de Herramientas de Evaluación Integral para las Finanzas Populares y Solidarias en Ecuador

- Maestranda: Valeria Velez
- Directora de Tesis: Ruth Muñoz
- Co-Director: Paciente Vázquez
- Fecha: 16 de marzo de 2023

Título: Análisis de las políticas locales de soberanía alimentaria en el noroeste del Área Metropolitana de Buenos Aires en la intersección con la economía popular solidaria. La experiencia del IMDEL de Moreno.

- Maestranda: María Celeste Barrionuevo

- Directora de Tesis: Ruth Muñoz
- Fecha: 15 de noviembre de 2023

Título: Estrategias de resistencia y horizontes comunitarios en las economías populares: un estudio a partir de las prácticas agrícolas urbanas en el área metropolitana de buenos aires (2015-2023)

- Maestranda: Mariana Moricz
- Directora de Tesis: Dra. Nela Lena Gallardo Araya
- Fecha: 21 de noviembre de 2023

21.1.7.2. Programa de posgrado en Estudios Urbanos (Maestría y Doctorado)

Síntesis de los objetivos formativos

El PEU mantiene sus objetivos iniciales:

- Ampliar y profundizar el conocimiento de los debates epistemológicos y teórico-conceptuales que estructuran el campo de los estudios urbanos.
- Promover una formación interdisciplinaria en estudios urbanos desarrollando en los estudiantes capacidades de diálogo e intercambio entre distintas comunidades científicas que abordan las dimensiones de lo urbano.
- Mejorar las competencias en aspectos metodológicos para el abordaje de los estudios urbanos.
- Formar a los maestrandos y doctorandos en el oficio de la investigación, proporcionando un ámbito institucional adecuado, para el desarrollo de sus tesis.

En ese marco, y en estos contextos de incertidumbre, se procura actualizar permanentemente tanto las problemáticas como los instrumentos conceptuales y metodológicos utilizados para dar cuenta de ellos.

Evolución de la matrícula / Marzo 2023. Inscripción VI edición.

En septiembre de 2022 se inició la inscripción a la VI edición, se organizaron tres reuniones informativas y se puso en línea un Instagram del PEU-ICO lo que fue efectivo en términos de las muchas consultas que generó el uso de las redes. En abril 2023, la Comisión Académica admitió el ingreso de 26 estudiantes en la MEU (se inscribieron 29 pero 3 de ellos no iniciaron los cursos) y 7 en el DEU (se inscribieron 10 pero 3 de ellos no iniciaron los cursos). En marzo de 2024, confirmamos 21 estudiantes activos en la Maestría y 6 en el doctorado. En agosto de 2023 se sumó un estudiante a la maestría.

Con respecto del desgranamiento, se constató, según sus opiniones, dificultades para continuar, tributarias de circunstancias laborales y económicas. Por lo demás, se recibieron varias solicitudes para permanecer con estatuto de estudiantes “pasivos” de modo de

poder retomar más tarde los estudios.

Problemas de sustentabilidad

A fines 2023, considerando la relevancia institucional del PEU y la necesidad de asegurar su continuidad en estos difíciles escenarios que atraviesan la universidad pública, el equipo de gestión del PEU, se propuso varias propuestas al fortalecimiento y continuidad del PEU en estrecha colaboración con las autoridades del ICO y de su Consejo. Desde esa perspectiva, se formularon acciones para asegurar su sostenibilidad financiera.

El primer año de la VI edición fue financieramente muy difícil, pues por razones reglamentarias no se pudo actualizar la cuota que quedó desactualizada en un contexto de alta inflación. En relación, en 2024, se pusieron en marcha mecanismos para la actualización de las cuotas sin dejar de considerar las situaciones particulares de estudiantes que requieran apoyo para la continuidad de los estudios. Si bien el diseño inicial fue bianual, considerando que se recibieron más de 30 consultas, se abrieron dos instancias.

Por un lado, la Comisión Académica abrió inscripción al inicio de cada semestre, para quienes se postularan como estudiantes para la MEU y el DEU, promoviendo los mecanismos necesarios para su integración a los cursos. Por otro lado, en el caso de los estudiantes que optan por cursar seminarios en carácter de “externos” pero, en vistas a una futura inscripción, se propuso arbitrar una operatoria que permita que sus pagos pudieran ser acreditados como parte de las futuras cuotas de la MEU y del DEU. De la inscripción de fueron aceptados 17 estudiantes en la Maestría y 2 en el doctorado que mejoran el equilibrio financiero de la oferta.

Ediciones anteriores

En relación al conjunto de las ediciones anteriores, efectuamos en 2022 -actualmente en actualización- un relevamiento de estudiantes “activos”, que de un modo u otro continúan completando cursos y entregando tesis. Completaron el cursado y deben la tesis (32 entre MEU y DEU), además hay más de 90 estudiantes que han participado de los talleres de seguimiento. Sobre esa base efectuamos una serie de propuestas de seguimiento.

Hasta el momento, tenemos más de 40 tesis aprobadas, 22 tesis de maestría y 18 de doctorado, con problemáticas interdisciplinarias pero que iluminan diferentes aristas de los estudios urbanos. Actualmente mayo 2024, están en evaluación por los jurados 4 tesis (2 de doctorado y 2 de maestría) y 3 planes de tesis DEU.

Propuestas docentes especiales, modificaciones, innovaciones en materias

Durante el año 2023 se cursó el 1er año de la VI edición de la Maestría y del Doctorado en Estudios urbanos. Para cada una de las demás materias se habilitó un aula virtual en la plataforma UNGS Activa (moodle) y adquirimos un zoom a los efectos de asegurar el dictado de las materias de forma virtual. No se plantearon modificaciones curriculares o pedagógicas estructurales en el programa presentado en la CONEAU. No obstante, en relación a las opiniones de profesores y estudiantes, se diferenciaron los cursos de Metodología para maestrandos y doctorandos. Los cursos por zoom, incorporan tres

reuniones presenciales cada semestre y es de señalar que se trata de clases simultáneas y no diferidas en el tiempo. A pesar de las herramientas de la virtualidad, al igual que las V cohorte, la VI desarrolló importantes estrategias de acompañamiento mutuo y diálogo permanente. En los encuentros presenciales a los que asistieron la mayoría de los estudiantes, resultando instancias significativas de sociabilidad y encuentro que se valoraron mucho, además las respuestas a las encuestas fueron más que estimulantes. Por lo demás, se desplegaron importantes recursos para asegurar la entrega de las tesis.

Asignaturas

Primer semestre. En el Doctorado en Estudios Urbanos, se ha dictado el Taller de Tesis 1, de 16 horas a cargo de Pablo Elinbaum y el Seminario Lecturas 1 de 32 horas, a cargo de Graciela Favelukes y Alicia Novick. En la Maestría en Estudios Urbanos, se han dictado los Seminario de Políticas Urbanas, de 32 horas a cargo de Fernando Isuani (con la colaboración de Andrea Catenazzi y Julieta Sragowicz), Ciudad y Ambiente, de 32 horas a cargo de Carlos Ruggerio (con la colaboración de Leonardo Fernández) y La Cuestión Urbana, 32 horas, a cargo ad honorem de Alicia Novick (con la colaboración de Natalia Feld).

Segundo semestre. En el Doctorado en Estudios Urbanos se ha dictado el Taller de Tesis 2. 16 horas, a cargo Pablo Elinbaum y el Seminario Lecturas 2 de 32 horas a cargo de Alejandra Monti. En la Maestría en Estudios Urbanos se han dictado los Seminario de Acción colectiva, movimientos sociales y participación, de 32 horas, a cargo de María Cristina Cravino y de Aida Quintar, con formato intensivo, el de Procesos Culturales de 32 horas, a cargo de Daniela Soldano y Gimena Perret así como el de Derecho Urbanístico, de 32 horas, a cargo de Hernan Petrelli y Sebastián Tedeschi. Por lo demás, se dictó el Taller de Tesis I, de 32 horas, a cargo de María de los Angeles Sola Alvarez y de Santiago Nardin.

Comunes a la MEU y el PEU se ha dictado el Seminario general de 16 horas, dictadas 8 horas en el primer semestre y 8 horas en el segundo, a cargo de María de Los Ángeles Solá Alvarez

Actividades, propuestas y espacios para fortalecer el completamiento de las tesis.

Fondos para doctorados UNGS

Se solicitó, en conjunto con los Doctorados de Ciencia y Tecnología, de Ciencias Sociales y de Economía, un financiamiento para contribuir al completamiento de la formación superior de los docentes de universidades nacionales. En ese marco, en acuerdo con la Secretaría de Posgrado, la de Investigación y los doctorado, se decidió que los fondos a obtener estarían destinados a financiar seminarios, eventos académicos así como para la programación de materias para ser dictadas en formato virtual. Fue otorgado en diciembre 2023 y se está ejecutando actualmente

Capacitación

Taller de Capacitación de Gestores bibliográficos, a cargo de los especialistas de la Biblioteca UNGS. Utilización de bases de datos y recursos de bibliotecas digitales, organizada por Marian Sola Alvarez y el PEU

Seminario optativo. Taller de Escritura Académica dictado por Mariana Szretter, Seminario optativo de 8 horas. Organizada por Marian Sola Alvarez y el PEU

Extracurriculares

- Taller de seguimiento de Tesis de 16 hs. Prof. Marian Solá Alvarez y Maria Eugenia Durante.

En ese marco, se continuó con un espacio destinado a los estudiantes MEU y DEU de las cohortes anteriores (1er, 2da, 3er y 4ta edición del PPEU) que se complementó con un relevamiento extensivo a las todas las cohortes, que permite identificar los diversos niveles de aprobación de materias y de avance de las tesis.

- Seminario de investigación anual: 1 Jornadas de Posgrados del ICO “ Territorios, ciudades y comunidades en crisis. Problemáticas y desafíos de investigación”, viernes 22 y el sábado 23 de septiembre 2023. Se organiza en conjunto con la Maestría Economía Social.

El PEU recibió 40 trabajos de graduados y estudiantes del programa.

Con el ICO, se organizó un panel y un taller.

- Panel: “La producción de la tesis; dilemas y alternativas”, con la participación de Nadia Schiavinato y Florencia Lederman, panel del viernes 22 de septiembre.
- Taller: “Investigar lo próximo y lo distante” , con la participación de María Cristina Cravino, centrado en lo que se juega en el trabajo de campo y en los temas de tesis vinculados a una implicación del tesista como militante, experto o funcionario en experiencias en territorio.

Como corolario, se organizaron cuatro líneas problemáticas que puedan reunir graduados PEU, tesistas e ingresantes:

- Hábitat y vivienda.
- Políticas, modalidades e instrumentos de gestión de las ciudades.
- Dinámicas metropolitanas, equipamientos, redes de infraestructuras y servicios
- Emergentes: género, seguridad, conflictos

Una de las iniciativas fue la auto-organización de grupos de intercambio entre estudiantes que abordan temáticas similares, de las diferentes cohortes. Un ejemplo de ello, se dio entre participantes de los Talleres de Seguimiento que comenzaron a organizar un grupo de estudio e intercambios.

Tesis defendidas en 2023

Tesis DEU

Título: Performatividades festivas, ciudad y territorio Festivales folclóricos en Jesús María,

Tilcara y Termas de Río Hondo.

- Tesis de Jimena Garro. Directora: Graciela Favelukes
- Jurado: Silvia Dócola, Mónica Ferrari, Marta Mirás
- Fecha: 15 de mayo 2023
- Calificación: Distinguido

Título: La producción de los barrios privados en Uruguay: caracterización y análisis de la convergencia entre las estrategias privadas y públicas

- Tesis de Marcelo Pérez Sánchez. Directora: Ivana Socoloff
- Jurado: Ana Domínguez, Julieta Capdevielle, Andrea Catenazzi.
- Fecha: 28 de mayo 2023
- Calificación: Sobresaliente

Título: Territorios de asentamientos en José C. Paz y Moreno. Procesos, formas y actores: AMBA 2003-2015”.

- Tesis de Lucas Dombroski. Directora: Alicia Novick
- Jurado: Andrea Catenazzi, María Cristina Cravino, María Eugenia Durante.
- Fecha: 1 de agosto 2023
- Calificación: Distinguido

Actualmente en evaluación

Título: “Maldonado - Punta del Este (Uruguay): entre la urbanización turística y nuevo espacio estatal. Momentos y dimensiones de la urbanización (1974- 1982)”

- Tesis de Leonardo Altmann Maccio. Director: Pablo Elinbaum. Co Dirección: A. Novick
- Jurado propuesto: Mercedes Medina, Joaquin Sabate Bel, Mariana Schweitzer.
Suplente: Lorena Vecslir

Tesis MEU

Título: “ La producción de los barrios privados en Uruguay: caracterización y análisis de la convergencia entre las estrategias privadas y públicas”

- Tesis de Julieta Oxman. Directora: María Cristina Cravino
- Jurado: Ana Domínguez, Julieta Capdevielle, Andrea Catenazzi.
- Fecha: 28 de mayo 2023

- Calificación: Sobresaliente

Título: “Hogares e inserciones laborales en espacios periurbanos. El caso de Ministro Rivadavia”

- Tesis de Julian Wolcowicz
- Jurado: Eduardo Chavez Molina, Verónica Maceira, Ana Miranda.
- Fecha: 13 de noviembre 2023
- Calificación: Distinguido

Actualmente en evaluación

Título: “Las transformaciones socio-urbanas ligadas al devenir del capital empresarial global. Un análisis del nuevo polo industrial logístico en el partido de Tigre (2000-2022).”

- Tesis de María Luna Kelly. Director: Juan Sebastián Montes Cató
- Jurado propuesto: Gabriel Álvarez, José Borello, Sonia Roitter.
- Título: “Los usos del espacio público en el proceso de remodelación de parque centenario.”
- Tesis de Daniel Fiori. Director: Soledad Laborde
- Jurado propuesto: Ana Gómez Pintus, Juliana Marcus, Alicia Novick.

Título: “Desarrollo de un índice de sustentabilidad de lagunas urbanas y su aplicación en el noroeste de la Región del Gran Buenos Aires”.

- Tesis de Lorena Gómez. Dirección: Luz Allende. Co-dirección: Carlos Ruggerio.
- Jurado propuesto: Alejandro Crojethovich, Sol Quiroga y Rubén Lombardo

Título: “Programa Misión Sueños Compartidos. Reconstrucción y análisis de la implementación en una villa del partido de Tigre (2008-2015)”.

- Tesis de Claudia Gabriela Reta. Directora: Maria Cristina Cravino
- Jurado propuesto: Lucila Moreno, Agustina Girado y Romina Olejarczyk

Premio Tesis PEU

Se efectuó la convocatoria para un Premio Tesis PEU, que permita editar una Colección Tesis PEU, a inscribirse dentro de la línea Cuestiones Metropolitanas de la Editorial UNGS. Las presentaciones vencieron en abril de 2023. Se recibieron 11 propuestas, actualmente en evaluación por la Comisión Académica.

21.2. Investigación

21.2.1. Eventos académicos

Durante 2023 se desarrollaron un conjunto de actividades (Jornadas, Encuentros, Congresos y Convocatorias) que contribuyeron a fortalecer distintas líneas y temas de investigación del ICO. A continuación, mencionamos algunas iniciativas destacadas.

Con motivos de los festejos del ICO y la UNGS se organizaron el 5 y 6 de junio las Jornadas “El derecho a la ciudad, a 30 años del ICO y la UNGS”, con el objetivo de poder encarar un proceso de reflexión colectiva en torno a la agenda del Instituto en materia de investigación, vinculación y formación, en clave de diálogo con actores, diagnóstico y prospectiva. Se llevaron a cabo seis sesiones temáticas en paralelo: Género, territorio y cuidados; Tierra pública, hábitat y agroecología: dilemas para la gestión del territorio en la RMBA; Gestión pública y participación; Economía Popular, Social y Solidaria: sujetos y políticas; Políticas de salud en el territorio; Trabajo, desigualdad social y desafíos de las políticas públicas. Las mismas contaron con la participación de alrededor de treinta invitadas por mesa, provenientes de la sociedad civil, el Estado y el mundo académico con quienes hemos aprendido a mirar y trabajar en y desde nuestro territorio a lo largo de las décadas. Además, 6 de junio de 2023 se organizaron dos actividades que fortalecieron la propuesta celebratoria en clave de balance y perspectivas a futuro, ambos con nutrida concurrencia. Por un lado, los 10 años de compromiso con la formación de profesores de geografía y, por otro, el análisis del rol de los Consejos Locales en la construcción de acuerdos sociales en la región Noroeste del Conurbano, tematizando la gestión democrática del hábitat.

Participamos del XX Encontro Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Planejamento Urbano e Regional (ENANPUR) de Brasil realizado en Belem do Pará, a través del dictado del Curso “Otras Economías e alternativas” organizando por la Young Scholars Initiative y en la Mesa Redonda 3 “Colonialidade, território e economia popular”. Esto posibilita potenciar intercambios con varias universidades brasileras y comenzar a gestar algunos procesos de investigación y extensión a futuro.

A su vez, el 29 de junio co-organizamos junto con el Ministerio de Desarrollo Agrario de la Provincia de Buenos Aires, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y la Facultad de Agronomía de la UBA, el Encuentro “Gobernanza alimentaria en el AMBA. Actores, instituciones y políticas”. Con el objetivo de potenciar líneas de investigación vigentes y abrir canales de diálogo en torno a estas temáticas de gran interés para el Instituto.

El 22 y 23 de septiembre se desarrollaron las I Jornadas de Investigación de Posgrados del ICO en las que participaron estudiantes y graduados presentando los avances de sus tesis de maestría y doctorado en el marco de 8 mesas temáticas. También tuvieron lugar dos paneles de reflexiones acerca de los procesos de investigación en torno a las tesis. Estas primeras jornadas, reunieron a estudiantes y graduados/as del Programa -Maestría y Doctorado- en Estudios Urbanos (PEU), la Maestría en Economía Social (MAES) y la Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial (ECTAE), con el objetivo es fomentar el intercambio y fortalecer la colaboración y la construcción de redes entre las y los miembros de la comunidad académica. Además, de poder acompañar las investigaciones y las tesis de maestría y doctorado creando espacios de debate e intercambio en torno a las problemáticas de los

territorios, ciudades y comunidades.

Desde el 10 al 16 de noviembre se llevó a cabo el Seminario Internacional “Metrópolis y Transdisciplina”. Gobernar la fragmentación: narrativas para el desarrollo sustentable de áreas metropolitanas. Organizado entre el Instituto del Conurbano | Red Gobernanza Metropolitana | Instituto SARAS-Uruguay. Los encuentros de modalidad híbrida congregaron a participantes de México, Colombia, Uruguay y Argentina y tuvieron como objeto establecer diversas instancias de intercambio para debatir en torno a las problemáticas metropolitanas y avanzar en la construcción de una agenda de investigación conjunta.

Participamos del Ciclo de charlas: “Los investigadores docentes nos cuentan sus resultados”, organizada por la Secretaría de Investigación de la UNGS, con el objetivo de presentar los avances de los proyectos PICTO de la UNGS. De la actividad participaron directoras y equipos de investigación de las áreas de Ecología, Urbanismo y Política Social del ICO comentando los avances de sus proyectos PICTO.

En el marco de la convocatoria organizada desde el MINCYT para la construcción de las Agendas y Misiones del Sistema de Ciencia y Tecnología, y como parte del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030, nos han convocado y participamos en dos agendas de trabajo. La primera es la Agenda Conurbano Sostenible: Hábitat, ambiente y producción, específicamente se propusieron acciones para el eje: Ordenamiento territorial, hábitat y vivienda, y la segunda, refiere al Cambio Climático en las que se incorporaron propuestas de trabajo en la Misión 1: Generar y transferir insumos en base al conocimiento científico en apoyo a la transición productiva y Misión 4: Sistemas alimentarios sostenibles y su adaptación al cambio climático.

A su vez, en el marco de la Convocatoria PISAC del MINCYT “40 años de Democracia”, se trabajó en la presentación del proyecto: “Gobernanza democrática, participación ciudadana y desarrollo local. Experiencias y transformaciones en ciudades de distintas regiones argentinas”. Bajo la dirección del ICO, e integrado por IDs de los cuatro institutos de la UNGS y cinco universidades (Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de la Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad del Siglo XXI y Universidad Católica de Córdoba).

Por otro parte, en el marco del Congreso de Geografías de Universidades Públicas realizado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (29 al 1/12), recibimos la invitación y participamos de un Encuentro entre Institutos que trabajan temáticas afines a la Geografía en el Conurbano, con el objetivo de poder articular acciones conjuntas de cooperación frente a un escenario restrictivo para las universidades y los organismos de ciencia y tecnología.

Asimismo, un grupo de IDs de Política Social de "Diseño y Gestión de Políticas de Salud" del ICO participó de forma virtual de la Conferência Nacional Sobre o Acesso a Saúde em Moçambique, organizada por la Alianza para la Salud en la Ciudad de Maputo. En el encuentro se presentaron las características generales del sistema de salud argentino e identificaron algunos desafíos comunes entre ambos países.

Por último, mencionar que el 4 y 5 de diciembre tuvo lugar el Workshop Asentamientos Informales de América Latina: Indagaciones sobre memorias barriales e historia urbana. Organizado entre la Universidad Nacional de Tierra del Fuego y el Instituto del Conurbano llevado a cabo en la Sede la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ) Este evento

congregó a diversos especialistas de Latinoamérica que debatieron sobre las temáticas del hábitat, a través de la presentación de diversas experiencias.

21.2.2. Proyectos y programas de investigación

Durante el 2023 se desarrollaron 33 proyectos de investigación en el ICO, 5 de estos contaron con financiamiento externo (1 PIP, 3 PICTO y 1 PICTO REDES). Parte de estos proyectos han resultado seleccionados en el marco de la Convocatoria CyTUNGS-2023, en la que se presentaron 12 postulaciones de las cuales 7 resultaron seleccionadas.

A continuación, se presentan los cuadros con el detalle:

Cuadro Proyectos cofinanciados, por áreas, desarrollados en 2023

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Integrantes	Financiamiento
Ecología	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo	Luz Allende	Soledad Fontanarrosa (UNICEN-TANDIL) Gabriel Zunino (externo); Luisina Molina	PIP
	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión.	Raquel Bielsa	Patricio Besana Susana Margarita Lusich, Laura Valeria Sosa, Norma Gabriela Faitani, Guillermo Alejandro Ontiveros, Luisina Molina María Belén Conocheli, Guillermo Alejandro Ontiveros	PICTO 2021
Urbanismo	Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Viviana Colella	Estela Cañellas; Lucas Jordan Dombroski María Rosario Rojas Juan Sebastián Rodríguez Miguel Pich Aguilera Batlle Eduardo Mario Reese Gladys Carina Antunez	PICTO 2021
Política Social	Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las	Verónica Maceira	María Ignacia Costa Alejandra Beccaria Silvio Israel Feldman Santiago Nardin Mariana Alvarez Lorena Antonella Santiago	PICTO 2021

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Integrantes	Financiamiento
	trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023			
	La distribución en disputa: las políticas por la igualdad y sus soportes sociales desde la perspectiva del análisis de clase	Verónica Maceira	Bergesio, Liliana; Barbetti, Pablo; Gonzalo Assusa; Pol, Maria Albina; Dalle, Pablo; Capuano, Ana; Hermida, Mariano; Busso, Mariana; Benza, Gabriela; Chavez Molina, Eduardo; Natalucci Nardin, Santiago Martínez, Carlos Paparás, Ricardo Vazquez, Gonzalo	PICTO-REDES

Cuadro. Proyectos de investigación internos desarrollados en 2023

Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes
La Región Metropolitana de Buenos Aires del siglo XIX al XXI. Historia de la configuración territorial a través de la Geomática y las Tecnologías de la Información Geográfica;	Miraglia, Marina	Leonardo Di Franco	Rivarola y Benitez, Marcela Raquel; Natale, Daniela Noelia; Flores, Andrea Pamela; Caloni, Nicolas, Juarez Alberto (externo)
Descripción y análisis de los procesos de compactación y fragmentación de tres aglomerados urbanos de la Provincia de Buenos Aires.	Flores, Pamela Andrea		
Dispositivos espaciales en tiempos de dictadura. Buenos Aires y su región durante el Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983)	Leonardo Fernández	Federico Fritzsche	Andrés Barsky, Luján Menazzi (externa), Joaquín Perez Martín (externo), Marcela Rivarola y Benitez, Gabriela Tavella (externa) Emiliano Leonardi (externo), Carla Fainstein (Investigadora CONICET), Sergio Vaca
Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas de cercanías ante el escenario de pandemia/pospandemia del Covid-19 y las nuevas regulaciones sectoriales. Diseño e implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a productores familiares vulnerables del periurbano norte y oeste del AMBA.	Andrés Barsky	Feito, María Carolina (externa)	Ami, María Eugenia (externa)

Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes
Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas agroecológicas ante el escenario de pospandemia. Implementación de un diagnóstico regional destinado a agricultores familiares del periurbano norte y oeste del AMBA.	Andres Barsky	Leonardo Fernandez	
Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti	Giselle Querejeta	Carlos Ruggerio	Gómez, Lorena (No Docente) - Kohan, Gustavo - Lombardo Berchesi, Rubén. -María Celeste Barrionuevo
El Nexus: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Walter Pengue		Laura Ramos -Andrea Fernanda Rodriguez, Alvarez Talia Soledad / Vesciunas Vanina Belén, Aldana Trejo(adscriptas
Producción y caracterización de combustibles derivados de residuos hacia ciudades más sustentables	Raquel Bielsa		Faitani, Norma Gabriela (externa - Becaria CONICET); Luciana Galvan (externa - Becaria CONICET) - Guillermo Alejandro Ontiveros, Laura Valeria Sosa (externa - Becaria CONICET) - Belmar Orellana, Carlos (IDEI)
Análisis ambiental de la gestión de los residuos sólidos en instituciones de enseñanza superior en el contexto la pandemia del COVID-19	Alejandro Ontiveros	Raquel Bielsa	Norma Faitani (externa - Becaria CONICET), Luciana Galvan (externa - Becaria CONICET) - Natalia Isabel Gavilan (externa) - Guillermo Noriega - Agustina Ramirez (externa)
Condiciones materiales del proceso de construcción de la ciudad: Transformaciones urbanas y actores organizados en el municipio de La Matanza.	Tella, Guillermo		Amado, Jorge (externo); Cassano, Daniel Luis; Lombardo, Juan (externo); Silva, Rodrigo (externo); Pazos, Javier (externo); Rivarola y Benitez, Marcela
Río adentro: vida cotidiana y percepción del espacio en la experiencia isleña. Reserva de Biósfera de San Fernando y Delta de Zárate, 2000-2022	Natalia Da Representacao		Sanchez, Carlos (externo) - Salas, Luis Alberto (externo) - Feld, Natalia - Iglesias, Mariela (externa) - Heise, Elsa Mariela (externa), María Gianola, Ingrid Berenice Yakuto (adscriptas)
Actores, procesos y capacidades territoriales en la construcción desigual de la Región de Buenos Aires. El Hábitat en los bordes.	Alicia Novick	Andrea Catenazzi	Estela Cañellas - Viviana Colella - Lucas Dombroski (Externo- Becario CONICET) - Natalia Feld - María Eugenia Jaime- Natalia Da Representacao - Ana Luz Abramovich

Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes
Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)	Carmona, Rodrigo		Delfini, Marcelo (externo); Erbes, Sandra Analía (IDEI) Hollman Torres, Darío León (externo) Montenegro, Betiana (externa) Quadrana, Alejandra (externa), Roitter, Sonia Beatriz (IDEI) Zenobi, María José (externa) Matias Calvo Crende, Mariana Ortiz, Natalia Quiroga Díaz, Bárbara Couto
Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina	José Borello		Gonzalez, Leandro (ID IDH) - Barnes, Carolina - Poplavsky, Christian Walter Correa- Leonardo Tassitani. María Jose Ossa
El regreso a las escuelas con presencialidad plena. ¿La enseñanza de la Geografía hacia una nueva transición? ¿Qué sucedió con el ingreso a los profesorados de Geografía?	Nadina Sgubin	Federico Fritzsche	Saqueta Melo, Emilce (adscripta)
Geografía Política Crítica y Decolonial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la UNGS	Federico Fritzsche	Nadina Sgubin	Rodrigo Sandtner Kogan, Iván Fekete (adscriptos)
Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías	Ruth Muñoz		Cecilia Matonte (Externa) - Milena Mireley Gobbi (Externa)- Lucas Cardozo (Externa)- Adriana Rofman- Pablo Vannini (Externo) - Magalí Gayarre (No Docente) - Anabella Zamora Albornoz (Externa) - Mercedes García (Externa)- Emiliano Enrique /Externo) Chamorro María Gabriela /Silvero Paula, Fabiana Fernanda Juárez (adscriptas)
El presupuesto participativo en Argentina antes, durante y después de la pandemia de COVID -19	Carlos Martínez		Pablo Toledo (No Docente) - Marcela Herrera (externa) - Ricardo Paparás - Cristian Adaro (externo) - Martín Mangas(IDEI) - Dragún Nahuel (externo) - Magalí Gayarre (No Docente) - Joaquín Gonzalo Foresti (externo)
Renovación teórica y conceptual de la Geografía y su potencial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Federico Fritzsche	Nadina Sgubin	

Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes
Exploraciones sobre los bordes de los sectores medios y populares conurbanos desde la perspectiva del análisis de clase	Maceira, Verónica		Feldman, Silvio (externo)- Santiago Nardin - Gonzalo Vázquez - Lorena Santiago (becaria)
Política, protección social y negociaciones colectivas de trabajo (Argentina, 1943-1070)	Fernando Falappa		Mossier Verónica
Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante la emergencia sanitaria	María Crojethovic	Ana Ariovich	Jimenez, Carlos. Alta Marcelo Ochoa, Fabian Nahuel Espindola (adscripto -investigador en formación); Quiroga, María Soledad (becaria - investigadora en formación)
La Protección social a lo largo del ciclo de la vida (Argentina 2020 - 2025)	María Ignacia Costa	Sergio Rottenschweiler (ICI)	Susana Hintze (Externa) - Alejandra Beccaria(ICI) - Claudia Danani (Externa) -Lucila D'Urso y Victoria Deux, Marta Muñoz (adscripta), Brenda Bronw (ICI)
Vivir en la periferia: género, movilidad y cuidados	Fournier, Marisa	Perret, Gimena	Colella, Viviana - Sandra Hoyos - Daiana Aizenberg (externa) - Javier Pazos (becario)
Patrones de gobernanza multinivel en la formulación e implementación de políticas públicas en la provincia de Buenos Aires	Valeria Serafinoff		Adriana Rofman - Carolina Foglia - Nadia Ameghino
El empleo público en los municipios de la Provincia de Buenos Aires: explorando desigualdades en el acceso, en las condiciones laborales y de género de forma comparada	Gabriela Mansilla		Jaquelline Torres (externa) -Ricardo Paparás - Karina Montes - Sebastián Dodaro (externo) Llorca Luciana Guadalupe (adscripta)
Las decisiones curriculares de las asignaturas en la enseñanza en carreras de grado en Política, Administración y Gestión Pública en Argentina y su vinculación con los debates académicos y profesionales del campo en el período 2000-2020	Sergio Agoff	Gabriela Mansilla	Karina Montes, Federico Maroño(adscripto)

Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes
Alta Dirección Pública en gobiernos sub-nacionales	Fernando Isuani		Eduardo Salas (Externo) - Maria Leticia Patrucchi - Valeria Serafinoff - Regina Andrada Rossi Julieta Anahí /Abregú Alejandra (adscriptas)

De los 33 proyectos, 9 son del Área de Ecología (ECO), 7 se inscriben en el Área de Política Social (PS), 6 del Área de Sistemas Económicos Urbanos (SEU), 4 del Área de Estado, Gobierno y Administración Pública (EGyAP), 3 del Área de Urbanismo (URB), 2 del Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial (TIGyAE) y 1 Interáreas de SEU y EGYAP. Cabe mencionar que las Áreas de Ecología y Política Social son las que cuentan con mayor cantidad de proyectos con financiamiento externo (2 cada una), y Urbanismo con 1 proyecto, mientras que SEU, TIGyAE y EGYAP cuentan con proyectos financiados por la Universidad.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Síntesis de Proyectos de investigación desarrollados durante 2023 por Áreas de investigación y tipo de financiamiento

Área	Acreditación/ Financiamiento	Proyectos
Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	4
Ecología	UNGS	7
	PIP	1
	PICTO	1
Política Social	UNGS	5
	PICTO / PICTO Redes	2
Sistemas Económicos Urbanos	UNGS	6
Sistemas económicos urbanos / Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	1

Área	Acreditación/ Financiamiento	Proyectos
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	UNGS	2
Urbanismo	UNGS	3
	PICTO 2021	1
TOTAL		33

Por otro lado, durante 2023 continuamos integrando el Programa de Investigación Interinstitutos: “Empleo, Trabajo y Producción” (ICI, ICO, IDEI).

En 2023 se presentaron 7 nuevos proyectos para ser acreditados e iniciarse en 2024: 4 del Área de Urbanismo, 1 del Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial, 1 presentación Interáreas: Ecología / Sistemas Económicos Urbanos y por último, 1 proyecto Interinstituto, conformado por Ecología (ICO) - Problemáticas Sociopolíticas Contemporáneas (ICI). A su vez, nos parece importante mencionar que en 3 de los proyectos presentados, es la primera vez que asumen la dirección de un proyecto de investigación en el ICO, 1 se corresponde con una investigadora-asistente del Conicet.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación presentados durante 2023, a iniciar en 2024

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director /a	Integrantes
Urbanismo	Acción Pública De Transformación Del Hábitat Y Del Territorio: Los Consejos Y Las Mesas De Participación Local En El Conurbano Bonaerense, Post 2012.	Jaime, Maria Eugenia Nilda	Varela, Omar	Rivarola Y Benitez, Marcela; Salvarredy, Julian; Fernandez Ceci, Santiago; Anton Alcaraz, Fernando Javier; Fleitas, Gastón; Pazos, Javier Nicolás; Bordón, Elina Norma; Bustos, Walter Leonardo;
	Repensado el territorio como entretelado de juegos de lenguaje y formas de vida: El caso contrastado de los municipios de Tigre, Merlo y Almirante Brown, en la región metropolitana de Buenos Aires.	Tella, Guillermo Carlos		Baringoltz, Eleonora; Perret Marino, María Gimena; Fernandez Ceci, Santiago; Pazos, Javier Nicolás

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director /a	Integrantes
	Las organizaciones políticas en barrios populares del Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis de sus características y estrategias a partir de las vinculaciones con el Estado (2004- 2023)	Camelli, María Eva	Durante, Maria Eugenia	
	Actores empresariales y sus estrategias en las políticas de intervención urbana. Un estudio exploratorio 2003-2021	Feld, Natalia Carla	Abramovich, Ana Luz	
Interinstituto: Ecología (ICO) - Problemáticas Sociopolíticas Contemporáneas (ICI)	Salud colectiva, ambiente y resistencias al agronegocio: Co-producción de conocimiento desde un enfoque multiescalar, transdisciplinar y comunitario	Poth, Carla Mariela	Giselle Querejeta	Manildo Luciana
Tecnologías de la información geográfica y análisis espacial	Configuración del espacio vacante a partir de la división administrativa del Partido de General Sarmiento para el periodo 1995-2020.	Miraglia, Marina	Nicolás Caloni	Leonardo Di Franco; Daniela Natale
Ecología / Sistemas Económicos Urbanos	La ecología metropolitana de Buenos Aires: elementos de ecología urbana en un contexto pampeano, metropolitano y rioplatense	Fernández, Leonardo	Sgubin, Nadina	Taraborrelli, Diego Sebastian; Barsky, Andrés; Galván, Silvia Luciana; Faitani, Norma Gabriela; Sosa, Laura Valeria

21.2.3. Convocatoria Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos

Durante las últimas dos convocatorias (2022/2023 y 2023/2024) fueron aprobadas y adjudicadas 8 presentaciones realizadas por IDs que se destinaron al financiamiento de participaciones individuales en distintos eventos académicos, así como a la organización de distintos encuentros y Jornadas en la UNGS. A continuación se lista el detalle de las presentaciones en ambas convocatorias y cuyas actividades se desarrollaron durante 2023, salvo una actividad planificada para principios del 2024.

15º Convocatoria - 2022/2023

Línea de financiamiento A: "Participación individual en eventos científicos o académicos o etapas de investigación"

Bielsa, Raquel	X Simposio Iberoamericano de Ingeniería de Residuos. Hacia la circularidad y el vertido cero.

Línea de financiamiento B: "Organización de eventos científicos y académicos"

Borello, José Antonio	"Primer encuentro nacional sobre la Geografía de las industrias culturales: Teorías, datos y políticas".

16º Convocatoria - 2023/2024

Línea de financiamiento A: "Participación individual en eventos científicos o académicos o etapas de investigación"

Silvia Luciana Galván	4th Latin American SDEWES conference (Sustainable Development of Energy Water and Environment Systems) Modalidad virtual.

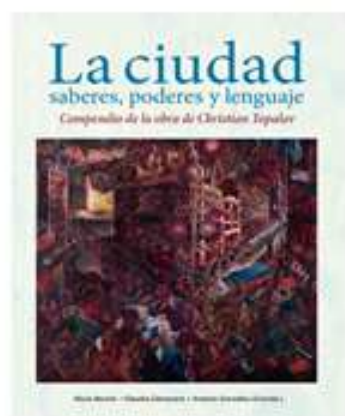
Línea de financiamiento B: "Organización de eventos científicos y académicos"

Sergio Agoff	Géneros textuales en la gestión pública: la gestión de cultura en el nivel local
Alicia Novick	I Jornadas de investigación de los posgrados del Instituto del Conurbano
Carla Mariela Poth	I Jornadas de Investigación y Extensión Crítica sobre Ambiente y Salud
Nadina Sgubin	Cuarto Encuentro Geográfico
Anabella Cristina Zamora Albornoz	Municipios y políticas de Economía Popular, Social y Solidaria. Trazando caminos para su potenciación y fortalecimiento.

21.2.4. Publicaciones

De las memorias individuales se desprende que en 2023 se publicaron o se encuentran en proceso de publicación 8 libros. Asimismo, se publicaron 26 capítulos de libros, 42 artículos en revistas, y 155 ponencias.

Libros	Artículos en revistas	Capítulos de libros	Ponencias en eventos científicos
8	42	26	155



ISBN: 9789876306621
 Autores: Alicia Novick, Arsenio González, Christian Topalov, Claudia Zamorano
 Colección: Cuestiones metropolitanas
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Fecha De Edición: 05/2023



Durante el 2023 se presentaron dos publicaciones de libros que están en proceso de edición por parte de la Editorial de la UNGS y a la espera de que pronto puedan estar a disposición para su difusión.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Publicaciones en Ediciones UNGS 2023

Título	Autores	Colección
Estado, empresarios y desarrollo industrial en Argentina (2003-2015). Un análisis de la trama política de consenso y conflicto a partir de los casos del sector metalúrgico y el sector de la alimentación.	Bárbara Couto	Política, Políticas Y Sociedad
Los conflictos ambientales en América Latina IV, Territorialidad, Multiescalaridad, Políticas Públicas, Reflexiones Pedagógicas y Epistemológicas	Francisco Suárez, Carla Poth, Jaime Paneque Gálvez, Carlos Ruggerio	Los conflictos ambientales en América Latina

Asimismo, el año pasado se editó el libro: [La ciudad: saberes, poderes y lenguaje](#). Compendio de la obra de Christian Topalov. Coordinadores: Alicia Novick, Claudia Zamorano y Arsenio González, Ciudad de México y Buenos Aires: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos; Universidad Nacional de General Sarmiento, 2023.

Por otro lado, se realizaron 2 presentaciones en el marco de la Feria del libro 2023: 1) Protecciones y desprotecciones IV: Disputas, reformas y derechos alrededor de la seguridad social en la Argentina (2015-2021), coordinado por Claudia Danani y Susana Hintze, en la que participaron Claudia Danani, Claudia Zibecchi y Sandra Guimenez; 2) "Relaciones intergubernamentales y políticas sociales en la Argentina", compilado por Magdalena Chiara y Valeria Serafinoff, que contó con la participación de Serafinoff, Horacio Cao y Fernando Isuani. Además, a fines de noviembre se realizó la presentación del libro compilado por María Cristina Cravino, titulado: "Historia y Memoria de villas y favelas", editado en 2022 por la universidad, en el marco de las Jornadas de Hábitat y Vivienda en América Latina (UBA), organizado entre el ICO, Universidad Nacional de Tierra del Fuego y Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ), sede de dicho evento.

Por último, mencionar que durante 2023 se continuó con las presentaciones en el marco del Ciclo “El Oficio de Publicar” iniciado en 2022, especialmente dirigido a investigadores asistentes, becarios, adscriptes y graduados o estudiantes en general interesados en mejorar sus habilidades y trayectorias en materia de publicaciones.

A continuación se presentan los 4 encuentros realizados durante 2023 del OFICIO DE PUBLICAR

Fecha	Programación	Expositores
Martes 4 de julio (Área Ecología/CONICET)	La cocina de las publicaciones. Tipos de publicaciones. Nociones básicas sobre revistas científicas: clasificación de acuerdo a CONICET. ¿Dónde público? Listados de revistas. Construcción de perfiles de los autores en google scholar y orcid Revistas del ICO	Lucas Cardozo y Ruth Muñoz Guillermo Tella, Daniel Maidana, Carlos Jimenez
	Fontanarrosa, M.S., Gómez, L., Avigliano, L., Lavarello, A., Zunino, G., Sinistro, R., Vera, M.S., Allende, L. (2023). “Land uses in cities and their impacts on the water quality of urban freshwater blue spaces in the Pampean region (Argentina)”. Environ Monit Assess 195, 648	Luz Allende
Lunes 7 de agosto (Área Política Social)	Crojethovic M.; Ariovich A.; Carlos J. “El primer nivel de atención en tiempos de aislamiento social”. Cuadernos Médicos Sociales. (Chile) 2022, Vol. 62 N°4	María Crojethovic
	Perret Marino, M.G., Silva, G.A. (2022). “El diario de viaje: una aproximación metodológica al estudio de la movilidad urbana”. Revista Quid16. N°17	M. Gimena Perret
Martes 5 de septiembre (Área Sistemas Económicos Urbanos)	Sgubin, N.; Fritzsche, F. (2019). “Región y lugar: El potencial de estos conceptos para investigación y enseñanza de la Geografía”. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9- 11 de octubre de 2019	Nadina Sgubin y Federico Fritzsche
	Mangas, M.; Martínez, C.R.; Paparás, R.A. (2022). “Impuestos a la riqueza en Argentina: esfuerzo fiscal en perspectiva comparada”. Desafíos del Desarrollo. San Antonio de Padua: Universidad Nacional del Oeste. 2022 vol. n°2	Carlos Martínez Ricardo Paparás
Jueves 9 de noviembre (Área Estado, Gobierno y Administración Pública)	Ediciones UNGS. Procedimientos de publicaciones de libros en la UNGS Agoff. S. (comp.) (2022) ¿Qué es una carrera universitaria?: experiencias de carreras en administración, gestión y políticas públicas en la Argentina: tramas institucionales y debates. Los Polvorines, Ediciones UNGS Fernando J. Isuani (comp.). (2022). Estudios sobre	Andrés Espinosa Sergio Agoff Fernando Isuani

Fecha	Programación	Expositores
	capacidades burocráticas. Los Polvorines, Ediciones UNGS	

A su vez, el ICO cuenta con la Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria “Otra Economía” (ROE):

Durante 2023 se trabajó en el proceso de migración de datos y de indexación de la revista para fortalecer los estándares y su alcance. A partir de estas tareas se ha logrado la incorporación y visualización de la misma en el Portal de Revistas UNGS, tarea que ha suscitado un gran esfuerzo por parte del equipo y personal contratado para tal fin.

La Roe fue incorporada a diversas Bases de recursos bibliográficos como: BINPAR; ROAD, MALENA, Portal ISSN y MIAR.

Se está trabajando en la presentación de formularios y ajustes requerido para incorporar la ROE a:

Núcleo Básico de Revistas Científicas (CONICET): es un proyecto institucional que tiene su sede en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT), dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de la Argentina, cuyo objetivo es determinar el conjunto de publicaciones académicas argentinas que tengan nivel de excelencia en cada uno de sus campos disciplinares.

Dianlet: tiene su origen en la Biblioteca y el Servicio Informático de la Universidad de La Rioja y es uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Centrado fundamentalmente en los ámbitos de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales

Se publicó el N°29, con 13 artículos, 2 artículos en la sección “Economía Social y Solidaria: experiencias y sujetos”; 2 artículos del Dossier “Tecnología para otra economía”; 9 artículos del Dossier “Colectividades y Reciprocidades” y 1 reseña de libro y el N°30, con 9 artículos, 1 artículo en la sección Sociedad, Economía y Política; 1 en la sección Economía Social y Solidaria: contribuciones teóricas, 6 artículos en Economía Social y Solidaria: experiencias y sujetos y una reseña de libro.

Cabe mencionar que se han incorporado los identificadores ARK CAICYT en todos los artículos del N° 29 de la ROE y se está trabajando en la incorporación de los identificadores de los artículos del N° 30.

Por otra parte, se participó en el marco del III Congreso Nacional de Economía Social y Solidaria “Construir otra economía para ampliar derechos y fortalecer la democracia”, organizado por la RUESS, en la Sede Tandil, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, realizado en días 8 y 9 de junio de 2023, se organizaron presentaciones articuladas en diversos espacios del evento:

i. Reunión Abierta/Conversatorio: ¿Para qué sirve publicar sobre Economía Social, Popular y

Solidaria? A propósito de los 15 años de la Revista Otra Economía. Coordina: Equipo Editorial Revista Otra Economía.

ii. Conversatorio: Perspectiva histórica de la Economía Social y Solidaria: Novedades y Trayectorias, a cargo de Noelia Carrizo (Co-directora de la Maestría en Entidades de la Economía Social (UNR) y Presidenta de la Fundación de la Economía Social); Juan Pablo Martí (Universidad de la República, Uruguay; Red de Estudios en Perspectiva Histórica sobre la Economía Social y Solidaria – REPHES); Daniel Plotinsky (Director del Archivo Histórico del Cooperativismo de Crédito y Coordinador del Archivo Histórico del Cooperativismo Argentino); Natalia Stein (Docente investigadora UNPAZ; integrante del Grupo de Trabajo de Sistematización de la RUESS) y Guillermina Zanzottera (Investigadora del Programa de Historia Urbana y Territorial (PrHut)- IAA- FADU- UBA / Asistente Editorial ROE –UNGS). Coordina: Daniel Maidana (UNGS)

iii. Poster para el Bloque Temático 2 Construcción del campo de la economía social, solidaria y popular

Revista Otra Economía

Bloque Temático: 2 Construcción del campo de la economía social, solidaria y popular

Autores: Bárbara Altschuler, Daniel Maidana, Daniel Plotinsky, Diego Barrios, Gonzalo Vázquez, Javier Gortari, Karina Tomatis, Lais Fraga, Marilía Veronese, Mario Radrigán, Guillermina Zanzottera

Organización: Revista Otra Economía, UNGS/ICO, RILESS, RUESS, PROCOAS-AUGM

Contacto: dmaidana@revistaotraeconomia.org

**III Congreso
Nacional de
Economía Social
y Solidaria**

Tandil 2023

8 y 9 de Junio

Universidad Nacional del Centro
de la Provincia de Buenos Aires

Otra Economía

Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria

La ROE fue la **primera revista latinoamericana** de investigaciones vinculadas específicamente a la Economía Social y Solidaria.

Su objetivo es difundir, debatir y contribuir a **estimular la investigación crítica** teórica y empírica, **sistematizando** experiencias y **aprendiendo** de ellas, para fortalecer las iniciativas por otra economía, otra sociedad y otra política en América Latina.

Su historia refleja una **construcción colectiva**, de promoción de intercambios y diversas formas de cooperación entre investigadores de la región.

¡Accede a la revista!

revistaotraeconomia.org



¡Escanéame!

2007 | Creación de la ROE, impulsada por la MAES (ICO/UNGS) y la RILESS (Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria)

2018 | Se inicia la **segunda etapa** de la ROE, sumando al proyecto a la RUESS

2020 | Se incorpora al proyecto el Comité PROCOAS (AUGM)

- Publicación digital, de acceso abierto y gratuito.
- Periodicidad semestral y acepta artículos en español y portugués.
- Convocatorias abiertas y dossiers temáticos.
- Artículos sometidos a arbitraje externo por el sistema "doble ciego".
- Indexada.

ISSN 1851-4715



En relación a las actividades formativas se ha realizado el Curso OJS para revistas UNGS, modalidad virtual a cargo de Javier Beramendi y Andrés Espinosa y se participó en la VII Jornada de LatinREV. Las revistas de ciencias sociales en América Latina hoy: creatividad y propuestas de innovación, realizadas los días 15, 22, 29 de junio y 6 de julio de 2023, 11 hs (ARG).

21.2.5. CONICET

La presencia de investigadores y becarios CONICET fortalece la función de investigación en nuestra Universidad, es por ello que continuamos trabajando en la promoción de postulaciones por parte de graduados, estudiantes de posgrado e IDs del ICO en las categorías de becarios y de ingreso a la Carrera de investigador-CONICET. Para alcanzar estos objetivos, hemos propiciado diferentes reuniones de trabajo con la Secretaría de Investigación de la UNGS y con diversos IDs del Instituto.

Durante 2023, son 4 los investigadores con sede de trabajo en el ICO que desarrollaron sus actividades en 3 áreas de investigación (Ecología, Urbanismo y Sistemas Económicos Urbanos), 1 de los cuales tienen categoría de investigadora- adjunta y 3 investigadoras asistentes, como se señala en el siguiente cuadro.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Investigadores Conicet con sede de trabajo en el ICO 2023

Apellido y Nombre	Categoría	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Allende, Luz	Investigadora Adjunto CONICET	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo.	Ecología
Eva Camelli	Investigadora Asistente CONICET	Barrios populares en proceso de integración urbana: claves históricas para la intervención política en contextos críticos	Urbanismo
Carla Fainstein	Investigadora Asistente - CONICET	Conflictos urbano - ambientales en asentamientos de la cuenca Matanza Riachuelo: relaciones entre organismos desconcentrados de la justicia, la autoridad de cuenca y organizaciones barriales. Una comparación entre la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el conurbano bonaerense	Ecología
María Victoria Deux Marzi	Investigadora Asistente - CONICET	Configuraciones y reconfiguraciones de las políticas de promoción del trabajo "sin salario". Alcances y desafíos en la construcción colectiva de estrategias de desarrollo socio-productivo, Argentina 2015 -2023	Sistemas Económicos Urbanos

En línea con lo planteado al inicio de este apartado y con el objetivo de fortalecer los equipos de investigación hemos elaborado y presentado desde el ICO dos perfiles para ingreso a Carrera en la línea de fortalecimiento I+D+I-2023, que fueron aprobados y las presentaciones se estarán realizando en 2024.

Con respecto a les becaries Conicet, se trata de 5 becas doctorales que desarrollan sus actividades en el ámbito de dos áreas de investigación del ICO (Urbanismo y Ecología) y son dirigidos por Luz Allende en 2 casos, 1 por Alicia Novick, 1 Raquel Bielsa y 1 Maria Cristina Cravino, con la co-dirección de Santiago Nardin.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries CONICET con sede de trabajo en el ICO 2023

Apellido y Nombre	Categoría	Director/a	Proyecto al que se vincula	Área
Dombroski, Lucas	Beca Interna Doctoral	Alicia Novick	Instrumentos de planificación y gestión para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Actores, políticas públicas y configuraciones territoriales / Planes, proyectos y nuevas configuraciones territoriales en la región de Buenos Aires	Urbanismo
Faitani, Norma	Beca Interna Doctoral	Raquel Bielsa	Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables/ Proyecto PICTO PICTO-2021-UNGS-003, "Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión" / "Análisis ambiental de la gestión de los residuos sólidos en instituciones de enseñanza superior en el	Ecología

			contexto la pandemia del COVID-19"	
Lavarello, Agustina	Beca Interna Doctoral	Luz Allende	Espacios azules en entornos urbanos: evaluación del estado ecológico de lagunas y de sus beneficios como promotores del bienestar humano y de la conservación de la biodiversidad	Ecología
Bulbo, Jonathan	Beca Interna Doctoral	Luz Allende	Ambientes acuáticos urbanos degradados: clasificación de estado ecológico, planes de gestión y fitorremediación.	Ecología
Reta, Gabriela	Beca Finalización Doctorado	María Cristina Cravino (directora) - Santiago Nardín (codirector)	Sentidos del habitar y su transformación a partir de la intervención de programas de mejoramiento barrial en una villa del Conurbano bonaerense: la percepción de las mujeres en relación a la casa, el barrio y el entorno	Urbanismo

21.2.6. Redes y convenios

En este apartado se detallan las redes activas en cada una de las Áreas del Instituto. La inserción y participación de IDs en estos espacios permiten la generación de diversas actividades formativas, de investigación y vinculación que fortalecen los distintos ejes de trabajo del ICO.

ECOLOGÍA

Red Waterlat-Gobacit

Red Latinoamericana de Estudio de Conflictos Ambientales (Red CoLCA)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA)

Asociación Argentina Uruguaya de Economía Ecológica (ASAUUE)

Sociedad Argentina de Agroecología (SAAE)

Grupo CLACSO de Ecología Política

Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)

Smart City (Fira Barcelona Internacional)

COMITÉ DE CUENCA DEL RÍO RECONQUISTA-COMIREC. Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos · Subsecretaría de Recursos Hídricos. PBA.

Mesa de Responsables Académicos de Licenciaturas Ambientales de las Universidades Nacionales (UUNN).

SISTEMAS ECONÓMICOS URBANOS

Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS)-GT Municipios Global Social Economy Forum (GSEF); Young Scholars Initiative (YSI) y International Association for the Economics of Participation (IAFEP)/ Ruth Muñoz

Red Pymes Mercosur (Vicepresidente 1ero) y de la Regional Studies Association en la Argentina (Embajador)/ José Borello:

Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas.
Red de Institutos de Geografía y Estudios Territoriales del AMBA /Nadina Sgubin:

Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, Foro Universitario de Estudios Fiscales y en el Observatorio Internacional de la Democracia Participativa/ Carlos Martínez:

Red Territorios Posibles/ Rodrigo Carmona:

Red nacional de estudios sobre empresas y territorio/ Ana Luz Abramovich:

Red de Geografía de Universidades Públicas Argentinas y en Urbared/ Federico Fritzsche:

POLÍTICA SOCIAL

Programa de Investigación Regional Comparativa/Verónica Maceira

Grupo CLACSO 2023-2025 Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia.
Participación en presentación del plan y reuniones/Miembro Verónica Maceira

Asociación de Especialistas de Estudios del Trabajo de Argentina. Miembro Verónica Maceira

Grupo de Trabajo Clacso "Fronteras: movilidades, identidades y comercios/Gimena Perret

REDASA – Red de Antropología y Salud de Argentina/ María Crojethovic, Ana Ariovich y Carlos Jiménez

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y ANÁLISIS ESPACIAL

RED GEOLIBERO; representante UNGS de las Universidades Públicas en la Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA) e integrante del Grupo de Academia y Ciencia de IDERA/ Nicolás Caloni,

Sociedad Latinoamericana en Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER)/ Miembro Di Franco, L.

Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) y dentro del mismo en Geoscience and Remote Sensing Society (GRSS)-Miembro Flores, A. P.

Centro Argentino de Cartografía-Socia; miembro de la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA); integrante de IDERA; miembro de la REDSIG y representante UNGS en IRAM/Miraglia, M.

ESTADO, GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Red Inter-Americana de Educación en Administración Pública- INPAE

RED ARANDURÃ- Mercosur

Grupo Interdisciplinario de Estudio sobre Políticas Públicas-GIEPPPII

Red de Gobernanza Metropolitana CONACYT-México.

Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP) y de la Red de Politólogas

RED IBEROAMERICANA DE UNIVERSIDADES Y CENTROS ACADÉMICOS (Red UNI) de la Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM)

Red AAEAP- RUCAPP (Red Universitaria de Carreras de Administración y Política Pública)

ReTEP (Red de Trabajo en Empresas Públicas), en formación con el concurso de UNM, UNPAZ, UBA, México y Uruguay.

URBANISMO

La carrera de Urbanismo participa como miembro de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Urbanismo y Planificación (ALEUP). Se trata de un espacio regional de trabajo y colaboración entre instituciones universitarias que cuentan con instancias de formación de profesionales del urbanismo y la planificación urbana.

Red Internacional para la Gestión de Proyectos Culturales Comunitarios/Jaime

REDES

Durante 2023 el ICO siguió participando en diversas redes nacionales e internacionales. Entre ellas se destacan las siguientes redes y el despliegue de sus principales actividades.

Red de Gobernanza Metropolitana

El Convenio marco establecido en 2022 entre nuestro Instituto y la Red de Gobernanza Metropolitana ha permitido el fortalecimiento de los vínculos y el desarrollo de diversos intercambios y actividades entre las que destacamos la realización del Seminario Internacional “Metrópolis y Transdisciplina”. Gobernar la fragmentación: narrativas para el desarrollo sustentable de áreas metropolitanas que se realizó en Buenos Aires, Argentina, en el ICO y en Maldonado, Uruguay en el Instituto Saras.

El Seminario se organizó entre el Instituto del Conurbano, la Red Gobernanza Metropolitana y el Instituto SARAS-Uruguay. Los encuentros de modalidad híbrida congregaron a participantes de

México, Colombia, Uruguay y Argentina y tuvieron como objeto establecer diversas instancias de intercambio para debatir en torno a las problemáticas metropolitanas y avanzar en la construcción de una agenda de investigación conjunta. La actividad se desarrolló entre el 10 y el 16 de noviembre de 2023.

Red del Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (COLCA)

Durante 2023 se estuvo trabajando en la organización del V Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (CoLCA 2024), que se realizará entre el 21 al 25 de octubre de 2024. Universidad del Estado de Amazonas. Véase: redcolca.org. Cabe mencionar, que la primera edición del Congreso fue organizada en la UNGS desde el Área de Ecología del Instituto del Conurbano en 2014.

CLACSO

El ICO está asociado desde hace muchos años a la red de CLACSO que permite integrarse a un conjunto amplio de actividades académicas y de intercambio dentro del campo de las ciencias sociales. Natalia Quiroga Díaz, coordina el Grupo de Trabajo: Economía feminista emancipatoria. Verónica Maceira. Participa del Grupo CLACSO 2023-2025 Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia. Participación en presentación del plan y reuniones. Walter Pengue participa del Grupo CLACSO de Ecología Política.

CODESOC

El ICO trabajó a pedido de CODESOC en una propuesta preliminar de investigación y vinculación para elevar a MINCYT en ejes temáticos dentro de la Agenda: Pobreza y vulnerabilidad, en la Misión “Transformaciones en el mercado de trabajo”. Estas líneas serían consideradas por los organismos estatales financiadores para las futuras convocatorias en temas a abordar por las Ciencias Sociales. En mayo tuvo lugar el Plenario CODESOC en Universidad de Quilmes y en noviembre, el Plenario en la Universidad de Villa María. En 2024 la UNGS es sede anfitriona del encuentro de CODESOC de AMBA.

RILESS/RUESS

Las actividades de la Revista Otra Economía se enmarcan en ambas redes, a nivel nacional la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria y, a nivel regional, la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria. Más allá del desarrollo de actividades en el marco de la ROE (ver apartado de Revista ROE), dentro de la RUESS se han desplegado una serie de actividades entre las que se destacan:

La firma del [Convenio entre la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria \(RUESS\) y la Red de Municipios Cooperativos de la Confederación Cooperativa de la República Argentina \(COOPERAR\)](#) en el marco del Congreso de ESS (Tandil) se acordó en llevar a cabo de forma conjunta la [6ta. Semana de la ESS en las Universidades Argentinas](#) (20 al 25 de noviembre de 2023). Este evento y las actividades en el marco de estas redes están siendo impulsadas por el Observatorio de Políticas Públicas de Economía Popular, Social y Solidaria (OPPEPSS) y el equipo de IDs de Área de SEU del Instituto, en vinculación con la investigación sobre políticas locales de Economía Social y Solidaria

A esto se sumaron diversas reuniones con referentes de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) para concretar su incorporación a la RUESS; se realizó un [Artículo en portal ANSOL](#) para difusión de las actividades de la RUESS y la promoción de la 6ta. SEMESS. Asimismo, participamos del [Encuentro de estudiantes y profesionales de las ciencias económicas y del derecho cooperativo en la Universidad de Lanús](#), instancias promovidas principalmente por Daniel Maidana.

Por último, mencionar la implementación del [Curso de Capacitación en Gestión Cooperativa](#), dirigido principalmente a graduados de la carrera de Contador Público Nacional. Coordinado por la UNGS con participación de la RUESS y financiamiento del INAES.

URBARED

Integrada por el ICO, el PUEC (UNAM) y Mundo Urbano (UNQui), es una de las primeras redes del Instituto. En 2023 tuvimos reuniones con los socios de UNAM y Quilmes para ver qué referentes de las instituciones integrantes pueden retomar la agenda de trabajo.

Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)

Las temáticas de la Red tienen un vínculo directo con las actividades del proyecto PICTO “Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión”, dirigido por Raquel Bielsa, ID que forma parte de esta Red. En este sentido, el equipo ha presentado avances de investigación en diversos eventos académicos. Solo para mencionar algunos: GALVÁN, S.L.; FAITANI, N.G.; ABRAMOVICH, J.R. y BIELSA, R.O. “Circular Economy practices in universities of Buenos Aires Metropolitan Area, Argentina”. Presentada en forma virtual en Life Cycle Assessment & Circular Economy Conference, Universidad de Passo Fundo, Passo Fundo, Rs, Brazil; 6 y 7 de noviembre 2023. Y Norma Faitani and Raquel Ofelia Bielsa. “Study of the evolution of the sustainability of the Universidad Nacional de General Sarmiento” presentado en forma on line sincrónica en Symposium “Sustainability Reporting in Higher Education: Perspectives from Universities and Enterprises”. Turin, Italy, 2-3 February 2023.

21.3. Desarrollo tecnológico y social

Durante 2023 se realizaron actividades de vinculación con diversos actores, organismos del estado, organizaciones sociales, fundaciones y centros e institutos de formación nacional e internacional. Asimismo, trabajamos en la presentación de propuestas formativas que tienen como objetivo el fortalecimiento de los ejes fundacionales del ICO en relación a los temas de investigación, formación y vinculación.

21.3.1. Acciones de DTyS

Con este propósito detallamos a continuación las principales actividades realizadas:

- Proyecto PROCER II 2023 (DTyS). Ministerio de Desarrollo Productivo y continuado desde la Secretaría de Industria y Desarrollo Productivo dependiente del Ministerio de Economía de la Nación, al cual 3 equipos del ICO presentaron propuestas que se vinculan a la resolución de problemas de Eficiencia Energética, Tecnologías de Gestión, Logística y la utilización de

Ciencia de datos orientadas a pymes, cooperativas y empresas recuperadas.

- Junto con la Secretaría de DTyS trabajamos para que el ICO esté presente en la Feria IT Joven que se realizó en Tecnópolis del 19 al 23 de abril, un espacio donde las juventudes van a descubrir lo que el futuro de la tecnología tiene para ofrecerles y nuestra carrera de Urbanismo presentó diversas iniciativas que contaron con amplio y diverso público.
- El 15 de mayo participamos de la Mesa de Educación y Trabajo de la Región Noroeste de la RMBA organizada por la Secretaría de DTyS de la UNGS, con el objetivo de afianzar un espacio de intercambio para abordar colectivamente los problemas y alternativas que permitan mejorar la vinculación entre los requerimientos de los procesos productivos y de trabajo con la oferta de formación profesional de la región.
- Comité de Cuenca del Río Luján (ComiLu)-Subsecretaría de Recursos Hídricos de la Provincia de Buenos Aires. Se designaron como representantes de la UNGS 2 ID's del ICO: Gustavo Kohan y Alejandro Ontiveros. Este Comité tiene como objeto la realización de acciones tendientes a conservar el recurso hídrico y a gestionar el mismo de manera integrada y sostenible. Durante el mes de octubre de 2023 se ha conformado la Subcomisión de Línea Ribera, en la que se ha designado en la coordinación al ID de Ecología Alejandro Ontiveros (actual Secretario de DTyS-UNGS), que tiene como objetivo trabajar en la demarcación definitiva de la cuenca, protección del cauce y solicitud de obras de mejora. En el marco de este Comité se han realizado diversos encuentros de presentación de resultados y debate sobre las políticas de mejora de la cuenca.
- Recibimos en el ICO la visita de 20 estudiantes extranjeros procedentes de universidades de Estados Unidos. En acuerdo con el Programa IHP (School For International Training) se organizó un encuentro que se dividió en dos momentos, una primera parte destinada a la representación institucional y un espacio de intercambio estudiantil (presentación de experiencias de estudiantes del Instituto en el marco de las asignaturas, a partir de sus becas en docencia e investigación y de su inserción en espacios participativos de gestión académica (Comité de Carreras). En la segunda parte, visitamos la Mutual Primavera de José C. Paz, en la que pudieron conocer su historia y las actividades que desarrolla la organización en el barrio y recorrer el jardín de infantes. Las actividades tuvieron lugar el 26 de septiembre de 2023.
- Articulamos con representantes de la Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Estatales (CLATE) con el objetivo de poder desarrollar actividades en conjunto. Una de las primeras iniciativas acordadas fue el auspicio desde el ICO al Seminario Virtual sobre "Soberanía Alimentaria". Perspectivas y desafíos para América Latina y el Caribe" organizada por CLATE, junto a la Red de Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria (CALISAS). El Seminario concluyó con la participación de 62 estudiantes.
- Desde el Instituto acompañamos y avalamos la presentación del proyecto "Taller Itinerante Camalotal" de la Cooperativa de Trabajo La Comadreja, presentada por la Investigadora-docente Eugenia Jaime, en el marco de la Convocatoria de Proyectos de Actualización Tecnológica de la Economía Popular en la Provincia de Buenos Aires aprobada por el MINCYT. El proyecto fue adjudicado dentro de las 34 iniciativas a financiar.

- Durante 2023 trabajamos con el IMDEL (Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local) y otras Secretarías del Municipio de Moreno, para relevar áreas y políticas desarrolladas para las economías popular, social, solidaria, comunitaria (EPSSC) durante el período 2020-2023, en el marco de OPEPPS y proyectos de investigación de ASEU. Además articulamos en temas varios: nuevas líneas de financiamiento y prácticas de finanzas solidarias, compra pública a cooperativas, formación de gestores, etc. Hacia final de año fue un municipio clave para el diseño e implementación de ENTRAMAR y la organización de la 1era Ronda de Gestores locales de EPSSC realizada en el campus en el mes de noviembre con invitadas de municipios de la región y de diferentes provincias argentinas.
- Se trabajó en la presentación del Proyecto: Formar Formadores UNGS-Convocatoria de la Dirección Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica- Programa de Trayectos de Formación en ESPS-SPU, con el objetivo de potenciar las capacidades y saberes de los equipos territoriales que realizan acciones de promoción, asesoramiento y capacitación de unidades productivas asociativas y autogestionadas del conurbano noroeste bonaerense. La iniciativa se presentó desde el Área Sistemas económicos Urbanos del Instituto del Conurbano (ICO), el Área de Administración del Instituto de Industria (IDEI) y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (UNGS). Se obtuvo el financiamiento y las actividades comenzarán en 2024.
- Desde el ICO se implementaron 2 proyectos de Presupuesto Participativo en 2023 y se presentaron 3 nuevos proyectos en el marco de la última convocatoria del presupuesto participativo. De estos, resultó seleccionado el proyecto: Bandadas en la Huerta, iniciativa de estudiantes de ecología que pretende fomentar la agroecología urbana mediante talleres y actividades culturales.
- Acompañamos la presentación realizada por parte del Laboratorio de Ecología en el marco de la Convocatoria de la Fundación Williams para la reparación y actualización de equipos científicos. La obtención del subsidio ha contribuido en la mejora de equipos de nuestro Laboratorio.
- El 16 de agosto participamos de la reunión de Consejeros Sociales organizada por la Secretaría de DTyS-UNGS, con el objeto de avanzar en una agenda de trabajo conjunta que integre temas de interés y convergentes entre las organizaciones y los Institutos.
- El 21 de septiembre se realizó en el ICO la reunión con IDs del Profesorado de Geografía, Secretarías y responsable del Trayecto Pedagógico de los Profesorados del IDH con el objetivo de afianzar los procesos de formación, en el de la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)-SPU realizada que promueve la articulación de estrategias para la curricularización. Continuamos trabajando en esta línea en 2024.
- Participamos de la actividad de cierre del curso dictado por el Ministerio de Justicia y Derechos de la Nación, denominada: Taller de intercambios de experiencias de vinculación entre los participantes del curso, equipos de la universidad e instituciones invitadas En el marco del Encuentro: “Democracias e inclusión: el rol de las Universidades en la inclusión postpenitenciaria y en contextos de encierro” que tuvo lugar el 15 de noviembre de 2023. Organizada desde la Secretaría de DTyS de la UNGS.

- Se presentó el servicio rentado denominado “Asistencia Técnica para el Desarrollo de Parques de Producción Social en la Argentina”-Etapa 2, dirigido por Gonzalo Vázquez, financiado por la Secretaría de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación (SPyPCTel) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCyt). Lamentablemente y debido al cambio de gobierno, estas líneas se han desfinanciado.
- En los talleres y laboratorios de prácticas preprofesionales de las carreras del ICO (Interredes, Diagnóstico Ambiental, Redes Sociales y Condiciones de Vida, Política Social, Desarrollo Urbano, Administración Pública) articulan con organizaciones sociales, organismos públicos y gobiernos locales para el desarrollo de diagnósticos y propuestas de intervención. Estas actividades fueron detalladas en el apartado de prácticas preprofesionales en Formación.

Un conjunto amplio de acciones de DTyS son canalizadas a través de vínculos interinstitucionales que sostienen una tradición de articulación a través de la formación de estudiantes, el trabajo de campo o actividades académicas en el marco de proyectos de investigación que involucran a los actores en una lógica de co-construcción del conocimiento. Esta imagen ilustra algunos de los actores y las acciones.



Más allá de este conjunto de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTs) que se desarrollaron a lo largo del 2023, algunas de las cuales se dieron sin financiamiento específico; otro conjunto de iniciativas desplegadas desde el ICO (8) se desarrollaron con financiamiento interno y externo bajo las siguientes modalidades: ADTs con financiamiento interno (Convocatorias y CYTUNGS), servicios rentados y 1 oferta formativa por convenio. Es de destacar la participación de más de 30 IDs, organismos del sector público y organizaciones

sociales próximas a nuestra Universidad, así como otras de nivel provincial y nacional.

21.3.2. ADTs-financiamiento interno

Las ADTs presentadas en esta línea evidencian el compromiso de les IDs para pensar esquemas de participación y de co-construcción con diversos actores enriqueciendo los ámbitos de formación e investigación.

Título	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Fuente de Financiamiento
“Salud y Ambiente en Luján. Diagnóstico Ambiental y sanitario en áreas periurbanas de Luján. Co-producción de conocimientos desde un abordaje transdisciplinar y comunitario	Analizar los impactos sanitarios de las problemáticas ambientales generadas por los cambios en los procesos productivos del territorio de Luján.	Carla Poth	Giselle Querejeta (Co-directora)	Convocatoria “Universidad, cultura y territorio 2022” de SPU. Ministerio de Educación de La Nación
“Mi lugar en la isla”, la experiencia de habitar y transitar el Delta bajo y medio del Paraná, desde el ámbito escolar	Mapear los lugares de infancias y adolescencias isleñas; generar información georreferenciada y productos comunicables a múltiples destinatarios.	Natalia Da Representacao	Ingrid Yakuto, Mariela Heize, Carlos Sanchez, Luis Salas, Eloisa Vega, María Gianola.	13° Convocatoria 2023/2024 del Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad.

21.3.3. CyTUNGS

En el marco de la Convocatoria de Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social, CyTUNGS-Línea 2, en 2023 se llevaron a cabo las actividades de las 2 propuestas presentadas y adjudicadas en 2022, y las otras 2 adjudicadas en 2023 están comenzando sus actividades en 2024.

Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social - Presentados y adjudicados en 2022 para ejecutar en 2023			
Dirección	Título	Línea	Monto solicitado
Carolina Foglia	Apuntalamiento de redes multiactorales para la promoción y protección de derechos de las niñas y adolescencias en la Provincia de Buenos Aires.	2-B	\$ 395.000,00
Adriana Rofman Alexis Tcatch	Los sistemas de información para la gestión local de las políticas socioeconómicas.	2-A	\$ 600.000,00

Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social - Presentados y adjudicados en 2022 para ejecutar en 2023			
Dirección	Título	Línea	Monto solicitado
Daniel Casano	Fortalecimiento de capacidades municipales en materia de seguridad. Alcances y desafíos en términos de capacitación y producción de información a nivel local	2-B	\$600.000,00
Marisa Fournier	Banco/repositorio de proyectos para el desarrollo de proyectos y políticas integrales en Género y diversidad sexual	2-A	\$600.000,00

21.3.4. Servicios rentados

Las asistencias técnicas y el desarrollo de tecnologías de intervención, como los planes

estratégicos o los dispositivos de comunicación de los sistemas de información resultan iniciativas de gran impacto para la gestión pública al mismo tiempo que derraman sinergias interesantes en las agendas de los equipos de IDs del Instituto.

Título	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Comitente/ Fuente
Análisis de impacto tecnológico, productivo, económico y social de los proyectos de innovación ejecutados por los organismos de ciencia y tecnología beneficiarios de programas de fomento del desarrollo tecnológico en el ámbito de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires	Analizar el impacto tecnológico, productivo, económico y social de los proyectos de innovación ejecutados por los organismos de ciencia y tecnología beneficiarios de programas de fomento del desarrollo tecnológico en el ámbito de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación.	Ana Luz Abramovich	Gonzalo Vázquez, Ramiro Sabadini	Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación -Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires
Municipalidad de Zárate: Evaluación externa de procesos de licitaciones de obras y servicios públicos y temas conexos entre 2013 y 2023 en un marco de mejora de la gestión y políticas públicas	Contribuir a mejorar la Administración Financiera, de Recursos Reales y el Control de la Municipalidad de Zárate, en especial en relación a los procesos de gestión de las licitaciones de obras, equipamiento y servicios públicos, y del ambiente de control, identificando situaciones y procesos que podrían optimizarse y proponiendo alternativas de cursos de acción para ello.	Carlos Martínez	Ricardo Papparás, Camila Fuentes,	Municipalidad de Zárate
ATLAS de la gestión de residuos en la Provincia de Buenos Aires	Un visor de mapas en línea de acceso público que publicará información espacial y previamente cargada en el servidor de mapas del programa Sistema de Análisis Territorial Ambiental (SATA). Un método para detectar basurales a cielo abierto como herramienta fundamental para la implementación de políticas públicas de prevención y erradicación de los basurales.	Pamela Flores	Francisco Suárez, Marcela Rivarola y Benítez y Andrés Juárez	Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires

Título	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Comitente/ Fuente
Asistencia técnica para el desarrollo de parques de producción social en la Argentina	Realizar una asistencia técnica que incluye aportes conceptuales y recomendaciones específicas para la implementación del proyecto de Parques de Producción Social desarrollado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación (MinCyT).	Gonzalo Vázquez	Rodrigo Carmona, María Inés Arancibia, Romina Calderone	Secretaría de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación (SPPCTEI) del MinCyT
IMPACTAR “La diversidad territorial de la población argentina. Una caracterización de su dinámica y condicionantes”	El objetivo del proyecto es proponer un modelo de análisis y visualización de la dinámica y estructura demográfica de la República Argentina en distintas escalas territoriales, con foco en el nivel departamental. Labor articulada con RENAPER.	Nicolas Caloni	Nicolas Caloni, Andrés Juárez	MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. MINCYT

21.3.5. Ofertas formativas por convenio

El Instituto tiene una amplia trayectoria de vinculación con diversos organismos del Estado para el despliegue de diferentes iniciativas formativas destinadas a profesionales, equipos técnicos gubernamentales, organizaciones sociales, estudiantes y graduados, contribuyendo al fortalecimiento de las agendas de investigación y docencia del Instituto.

Título	Objeto	Director/a	Integrantes (ICO)	Comitente
Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Ambientales Participativas	La presente Diplomatura tiene como propósito que las y los participantes logren comprender desde un abordaje interdisciplinario, multidimensional y multiescalar, los conceptos, los principios claves y las posibles causas de las problemáticas ambientales, así como también la importancia de la participación ciudadana en la identificación y abordaje de tales	Daniel Cassano	Luisina Molina, Luciana Galván, Valeria Sosa, Daniel Cassano, Romina Calderone, Sergio Vaca,	Ministerio de Ambiente Provincia de Buenos Aires

Título	Objeto	Director/a	Integrantes (ICO)	Comitente
	problemáticas, promoviendo las prácticas ambientales participativas. Esta iniciativa busca brindar conocimientos y herramientas a diferentes actores sociales para la implementación plena del Acuerdo de Escazú, Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe, en pos de lograr una Gobernanza Ambiental en la Provincia de Buenos Aires y que dé respuestas a las problemáticas ambientales que tienen consecuencias negativas y desiguales en diferentes sectores y escalas territoriales		Liliana Martucci. Graciela Gonzalez	

21.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión

21.4.1. Becas

En 2023 se desarrollaron distintos tipos de becas en el ICO: 13 becaries del Programa de Becas Académicas de la UNGS, 1 becaria Agencia (FONCyT) y 2 becarios CIN. Respecto de les becaries CONICET (ver apartado específico)

Con respecto a la Becas UNGS, se trata de 13 becaries entre estudiantes y graduados. De las becas para estudiantes de grado, 4 son becas de formación de docencia con dedicación parcial (DE) y 4 becas de formación en investigación y docencia con dedicación exclusiva (DIE). Por su parte, las becas para graduados, 4 son de formación en docencia para graduados de 18 meses (DG18), 1 en docencia e investigación para graduados de 36 meses (DIG36), tal y como se detalla a continuación.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries- Programa de Becas Académicas de la UNGS 2023

Becario/a	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Chamorro, María Gabriela	DE	Zamora Albornoz Anabella Cristina		1/8/2023	31/7/2024
Giannini, Ángeles Micaela	DE	Pengue Walter Alberto	Ramos, Laura	1/8/2023	31/7/2024
Llorca, Luciana Guadalupe	DE	Costa María Ignacia	Muñoz, Ruth	1/8/2023	31/7/2024
Pavez, Maximiliano Abel	DE	Jaime Eugenia		1/8/2023	31/7/2024
Fekete Bustillo, Iván Franco	DIE	Fritzsche, Federico		1/8/2023	31/7/2024
Helguera, Sandra Paola	DIE	Foglia Carolina	Serafinoff, Valeria	1/8/2023	31/7/2024
Luna, Daiana Jimena	DIE	Mansilla Gabriela		1/8/2023	31/7/2024
Quiroga, María Soledad	DIE	Crojethovic, María	Ariovich, Ana	1/8/2023	31/7/2024
Rojas, María Rosario	DIG18	Feld, Natalia		1/8/2023	31/7/2024
Weber, Sergio Gabriel	DIG18	Colella, Viviana		1/8/2023	31/7/2024
Rodríguez, Juan Sebastián	DIG18	Colella, Viviana	Catenazzi, Andrea	1/8/2023	31/7/2024
Ordoñez, Sonia Graciela	DIG18	Mansilla, Gabriela	Agoff, Sergio	1/8/2023	31/7/2024
Leguizamón, Erica Nadia	DIG36	Sgubin, Nadina		1/8/2023	31/7/2025

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries Académicos, según tipo de beca 2023

Tipo de beca	Becaries
DE	4
DIE	4
DIG18	4
DIG36	1
Total	13

Por último, mencionar que el Área de Estado, Gobierno y Administración Pública contó con la participación de una becaria con financiamiento del FONCyT, y dos becaries CIN en las Áreas de Ecología y Urbanismo, como se detalla a continuación.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becarias Agencia FONCyT con sede de trabajo en el ICO 2023

Apellido y Nombre	Categoría	Director	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Giacoponello, Mariela	FONCyT (PICT/UNGS N° PICT-2015-2090)	Isuani, Fernando	Capacidades de la burocracia del Estado Nacional para la formulación e implementación de políticas públicas en sectores estratégicos	Estado, Gobierno y Administración Pública

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries CIN con sede de trabajo en el ICO 2023

Apellido y Nombre	Categoría	Director	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Balceda, Alejandro	EVC-CIN	Tella, Guillermo	Perspectiva de género en la producción social del hábitat: disputas y tensiones recientes por el acceso al suelo en el municipio de La Matanza	Urbanismo
Alvarez, Talia Soledad	EVC-CIN	Pengue, Walter/Ramos, Laura	EL NEXUS: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Ecología

21.4.2. Adscripciones

Adscripciones en docencia del año 2023

Las convocatorias para postularse a las Adscripciones en docencia cada año están orientadas a estudiantes y graduados de la UNGS y a docentes de la UNGS, las cuales tienen por objetivo realizar una experiencia de formación en docencia en el marco de las materias dictadas por el Instituto. En diferentes momentos del año se realizaron charlas informativas sobre las convocatorias. Así en ambas convocatorias semestrales se recibieron varias postulaciones donde participaron estudiantes, graduados y no docentes.

Durante el año 2023, tuvimos 23 personas que accedieron a las adscripciones en docencia. En los informes de docentes directores y de los adscriptes se expresaron todos los aprendizajes y desafíos que les dejó la experiencia. En términos generales los docentes que estuvieron a cargo remarcan el compromiso y responsabilidad con la cual los adscriptes llevaron adelante su tarea. También, destacaron las contribuciones en los espacios áulicos, tanto en los momentos que encararon las participaciones en el dictado de la clase estipulada en el plan de trabajo, como en los aportes vinculados a los momentos de acompañamiento en las actividades en las aulas. Los directores también destacan la importancia de los espacios de trabajo en la planificación docente, como otra valiosa instancia de aprendizaje.

Por otro lado, los adscriptes coinciden en la relevancia que tiene esta experiencia en su formación en docencia, también destacan la importancia de participar de modo orientado, en la revisión de consignas de trabajo, e incluso de evaluaciones. Por lo general destacan como obstáculos los imprevistos y en particular el segundo semestre del año 2023 atravesado por la crisis económica que incidió en las agendas de cursada y trabajo.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Adscriptes para la formación en docencia. Convocatoria 2023.

Postulantes	Materia	Docente	Supervisión	Carrera	Estudiante/graduado/ no docente
Paula Silvero	Política Social I: Política y Cuestión Social	Fernando Falappa		Política Social	estudiante
Sergio Weber	Taller de Proyecto Urbano	Viviana Colella		Urbanismo	estudiante
Balceda, Alejandro Daniel	Gestión del Hábitat	María Eugenia Jaime	Natalia Da Representación	Urbanismo	estudiante
Cabrera, Natalia Elizabeth	Taller de Lecturas Urbanas	Guillermo Tella		Urbanismo	estudiante
Gastón Fleitas	Gestión del Hábitat	Eugenia Jaime	Natalia Da Representación	Urbanismo	graduado
Jorge Martín Alderete	Evaluación de programas y proyectos sociales	Fernando Santiago y Marcelo Ochoa	María Ignacia Costa	Política Social	estudiante
Iara Florentin	Taller de Lecturas Urbanas	Guillermo Tella		Urbanismo	estudiante
María Paula Benavente	Evaluación de programas y proyectos sociales	María Ignacia Costa		Política Social	graduada
Martina Murua Diaz	Elementos de Química Orgánica, Analítica y Biológica	Giselle Querejeta		Ecología	estudiante
Sequeira Mauro Alejandro	Estado y Administración Pública en la Argentina	Foglia Carolina		Administración Pública	estudiante
Tatiana Sofía Rueda Manrique.	Perspectiva de Géneros: Aportes y Debates	Marisa Fournier	Carlos Jimenez	Política Social	estudiante

Postulantes	Materia	Docente	Supervisión	Carrera	Estudiante/graduado/ nodo docente
Melanie Spengler	Introducción a la Geografía	Barnes, Carolina y Cristian Poplavsky	Nadina Sgubin	Prof. Geografía	estudiante
Valeria Gonzalez	Geomorfología	Jonathan Tobal	Nadina Sgubin	Prof. Geografía	estudiante
Gastón Fleitas	Taller de Lecturas Urbanas	Guillermo Tella		Urbanismo	graduado
Santiago Jair Jara	Geografía Regional Argentina: Social y Económica	Gustavo Kohan		Prof. Geografía	estudiante
Camila Smidt	Geografía Regional Argentina: Social y Económica	Gustavo Kohan		Prof. Geografía	graduado
Romina Pittala	Gestión presupuestaria y Finanzas Públicas	Carlos Martínez		Administración Pública	graduado
Tatiana Manrique	Perspectiva de Géneros: Aportes y Debates	Marisa Fournier		Política Social	estudiante
Nadia Santu	Administración Pública Provincia y Local	Carolina Foglia		Administración Pública	graduado
Alejandra Soledad Rodríguez	Política Social II: Teorías de la Política Social	Maria Ignacia Acosta		Política Social	No Docente
Agustina Arcangeli	Diagnóstico y Formulación de Programas y Proyectos Sociales	Ana Ariovich		Política Social	estudiante
Milagros Coria	Geografía Política	Federico J. Fritzsche		Prof. Geografía	estudiante

Postulantes	Materia	Docente	Supervisión	Carrera	Estudiante/graduado/nodocente
Luciano Doti	Desarrollo Inmobiliario	Ana Luz Abramovich		Urbanismo	graduado
Sergio Weber	Taller de Proyecto Urbano	Viviana Colella		Urbanismo	estudiante
Magalí Gayarre	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Ana Ariovich		Política Social	No Docente

Cuadro Instituto del Conurbano. Adscriptes para la formación en docencia, según carrera del adscripte. Convocatoria 2023.

Carrera	Adscriptes
Licenciatura en Administración Pública	1
Licenciatura en Urbanismo	8
Licenciatura en Política Social	8
Licenciatura en Ecología	1
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	5
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	0
Total	23

Adscripciones en investigación para el año 2023

Las adscripciones en investigación se constituyen en una de las primeras instancias de formación en investigación para estudiantes avanzados, graduados y no docentes. Se trata de un proceso que tiene algunos años en nuestro Instituto, y que viene creciendo y consolidándose, sobre todo por el interés y la valoración de quienes realizan la adscripción, así como de los directores de adscripción y de los equipos de proyectos.

Durante 2023 se han presentado un número significativo de adscripciones, 18 presentaciones en 13 proyectos distintos (tal y como se detalla en el cuadro que sigue). Se trata de un importante aumento en la cantidad de adscriptes respecto del año 2022 (más del doble) y casi el doble de participación en

proyectos de investigación.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Adscriptes para la formación en investigación. Convocatoria 2023

Nombre del Proyecto	Director/a del proyecto	Responsable de la adscripción	Selección de adscripto/a	Fecha Inicio	Fecha finalización
Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)	Viviana Colella	Viviana Colella	Rocio Elias	01/06/2023	31/05/2024
La protección social a lo largo del ciclo de la vida (Argentina 2020-2025)	María Ignacia Costa	María Ignacia Costa	Marta Muñoz	01/06/2023	31/05/2024
Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante la emergencia sanitaria	María Crojethovic	Ana Ariovich	Fabian Nahuel Espindola	01/06/2023	31/05/2024
Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante la emergencia sanitaria	María Crojethovic	María Crojethovic	Quiroga, María Soledad	01/06/2023	31/05/2024
Geografía Política Crítica y Decolonial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la UNGS	Federico J. Fritzsche	Federico J. Fritzsche	Rodrigo Sandtner Kogan	01/06/2023	31/05/2024
Alta Dirección Pública en Gobiernos Sub-nacionales	Fernando J. Isuani	Fernando J. Isuani	Rossi Julieta Anahí /Abregú Alejandra	01/06/2023	31/05/2024
El empleo público en los municipios de la Provincia de Buenos Aires: explorando desigualdades en el acceso, en las condiciones laborales y de género de forma comparada	Gabriela Mansilla	Ricardo Alejandro Paparás	Llorca Luciana Guadalupe	01/06/2023	31/05/2024

Nombre del Proyecto	Director/a del proyecto	Responsable de la adscripción	Selección de adscripto/a	Fecha Inicio	Fecha finalización
Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías	Ruth Muñoz	Anabella Zamora	Chamorro María Gabriela /Silvero Paula	01/06/2023	31/05/2024
El Nexus: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Walter Alberto Pengue	Laura Ramos	Alvarez Talia Soledad / Vesciunas Vanina Belén	01/06/2023	31/05/2024
El Nexus: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Walter Alberto Pengue	Walter Alberto Pengue	Aldana Trejo	01/06/2023	31/05/2024
El regreso a las escuelas con presencialidad plena: ¿la enseñanza de la Geografía ante una nueva transición? ¿Qué sucedió con el ingreso en los profesorados de Geografía?	Nadina Sgubin	Nadina Sgubin	Saqueta Melo, Emilce	01/06/2023	31/05/2024
Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión.	Raquel Bielsa	Alejandro Ontiveros	María Sol Andorno	01/06/2023	31/05/2024
Río adentro: vida cotidiana y percepción del espacio en la experiencia isleña. Reserva de Biósfera de San Fernando y Delta de Zárate, 2000-2022	Natalia Da Representação	Natalia Da Representação	María Gianola	01/06/2023	31/05/2024
Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina	José Borello	José Borello	Ossa María José	01/06/2023	31/05/2024
Las decisiones curriculares de las asignaturas en la enseñanza en carreras de grado en Política, Administración y Gestión Pública en Argentina y su vinculación con los debates académicos y profesionales del campo en el período 2000-2020	Sergio Agoff	Sergio Agoff	Federico Maroño	01/06/2023	31/05/2024
Río adentro: vida cotidiana y percepción del espacio en la experiencia isleña. Reserva de	Natalia Da Representação	Natalia Da Representação	Ingrid Berenice Yakuto	01/06/2023	31/05/2024

Nombre del Proyecto	Director/a del proyecto	Responsable de la adscripción	Selección de adscripto/a	Fecha Inicio	Fecha finalización
Biósfera de San Fernando y Delta de Zárate, 2000-2022	taçao				
Geografía Política Crítica y Decolonial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la UNGS	Federico J. Fritzsche	Federico J. Fritzsche	Iván Fekete	01/06/2023	31/05/2024
Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías	Ruth Muñoz	Ruth Muñoz	Fabiana Fernanda Juárez	01/06/2023	31/05/2024

21.5. Líneas transversales estratégicas y sistemas de información

Líneas estratégicas

El ICO por su diseño institucional abocado al estudio de un objeto complejo como es el territorio, ha abordado históricamente una serie de ejes transversales con un enfoque transdisciplinar y holístico. Al mismo tiempo el desarrollo de herramientas transversales como los sistemas de información cartográfica o estadística constituyen recursos esenciales para el diagnóstico y la intervención sobre los problemas sociourbanos.

El estudio de las ciudades metropolitanas, latinoamericanas, sus modos de vida, formas de organización social, económica y política requieren de disciplinas diversas, metodologías y herramientas que se actualizan permanentemente. Los problemas de desigualdad y exclusión tienen raíces estructuradas desde la época colonial en que se fueron conformando centros y periferias que luego dieron nacimiento a las ciudades al calor de los diferentes modelos de desarrollo que atravesó el país. Esta configuración de escala federal o nacional fue acompañada de procesos regionales y locales se imbricaron de manera particular, configurando un tapiz de realidad compleja que el ICO ha abordado desde diferentes aristas.

A través de redes académicas latinoamericanas el ICO ha ido tejiendo enfoques sobre el conurbano como una ciudad típica latinoamericana, en términos de desigualdades socioeconómicas pero a la vez con rasgos particulares. Urbared, COLCA, CLACSO, Gobernanza Metropolitana, constituyen espacios de co-construcción con Universidades e instituciones de la región en torno a ejes comunes de reflexión.

Dentro de la agenda de trabajo del Instituto, ciertas líneas atraviesan equipos de diferentes áreas y promueven sinergias interesantes para el diseño de ofertas formativas, proyectos de investigación o vinculación, como son géneros, ambiente, gestión pública local o sistemas de información. En

ese sentido desde las últimas reuniones en el espacio de coordinadores de área se planteó la potencia de pensar en la creación de programas de instituto que se orientaran a apalancar estas líneas transversales, de modo de articular iniciativas mejor nucleadas sobre equipos con enfoques transdisciplinarios y potentes en términos de incidencia sobre la agenda pública.

Festejo 30 años

Con motivo de los festejos por los 30 años del ICO y la UNGS organizamos con todas las áreas la jornada “El derecho a la ciudad. 30 años de la UNGS/ICO”, a partir de una serie de encuentros abiertos realizados el 5 y 6 de junio en clave de diálogo con actores, elaboración de escenarios de diagnóstico y prospectiva en torno al tema “Derecho a la Ciudad”.

El festejo comenzó con una actividad en el Auditorio Multiespacio Cultural UNGS, con un conversatorio entre investigadores del ICO (Cristina Cravino, Verónica Maceira, José Luis Coraggio y Francisco Suárez) y el líder de Juan Grabois dirigente social del MTE y del Frente Patria Grande, ex precandidato a presidente de la Nación, en torno a temas vertebradores de la agenda “Tierra, Techo y Trabajo”.

Luego en sesiones paralelas se trabajó en 6 mesas de discusión con actores estatales y sociales invitadxs para debatir una agenda amplia de cuestiones vinculadas al “Derecho a la Ciudad”: Género, territorio y cuidados; Tierra pública, hábitat y agroecología: dilemas para la gestión del territorio en la RMBA, Gestión pública y participación; Economía Popular, Social y Solidaria: sujetos y políticas; Políticas de salud en el territorio; Trabajo, desigualdad social y desafíos de las políticas públicas.

La actividad implicó el despliegue importante que la DGCTA acompañó en su conjunto para brindar apoyo a las tareas de asistencia técnica, administrativa y operativa.

Los sistemas de información

21.5.1. Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense

Institucionalización

El año 2023 el Observatorio continuó con la labor transversal de articulación con los equipos de investigación de las áreas, con el sistema de medios de la UNGS. En la planificación anual del ICO 2023 se propuso como objetivo estratégico, potenciar el Programa Observatorio del Conurbano, en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social así como la Secretaría Académica, como dispositivo transversal a todas las áreas para la producción de contenidos relevantes a la agenda de la región.

Este objetivo se plasmó en un conjunto de publicaciones, realizadas en conjunto con diferentes equipos de la Universidad y en articulación con diferentes iniciativas transversales de la UNGS.

En este marco, en 2023 la labor de vinculación se orientó a fortalecer los canales de articulación con diferentes instancias y organismos de producción estadística, como la Dirección Provincial

de Estadística de Buenos Aires y el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social, con la vistas potenciar el acceso a la información pública, mejorar la integración interjurisdiccional de fuentes de información. Además, a mitad de año asumió una nueva coordinación a cargo del investigador docente Juan Librandi quien comenzó una tarea de fortalecimiento de la presencia de contenidos en redes así como la revisión de estrategias de integración de indicadores dentro del repositorio.

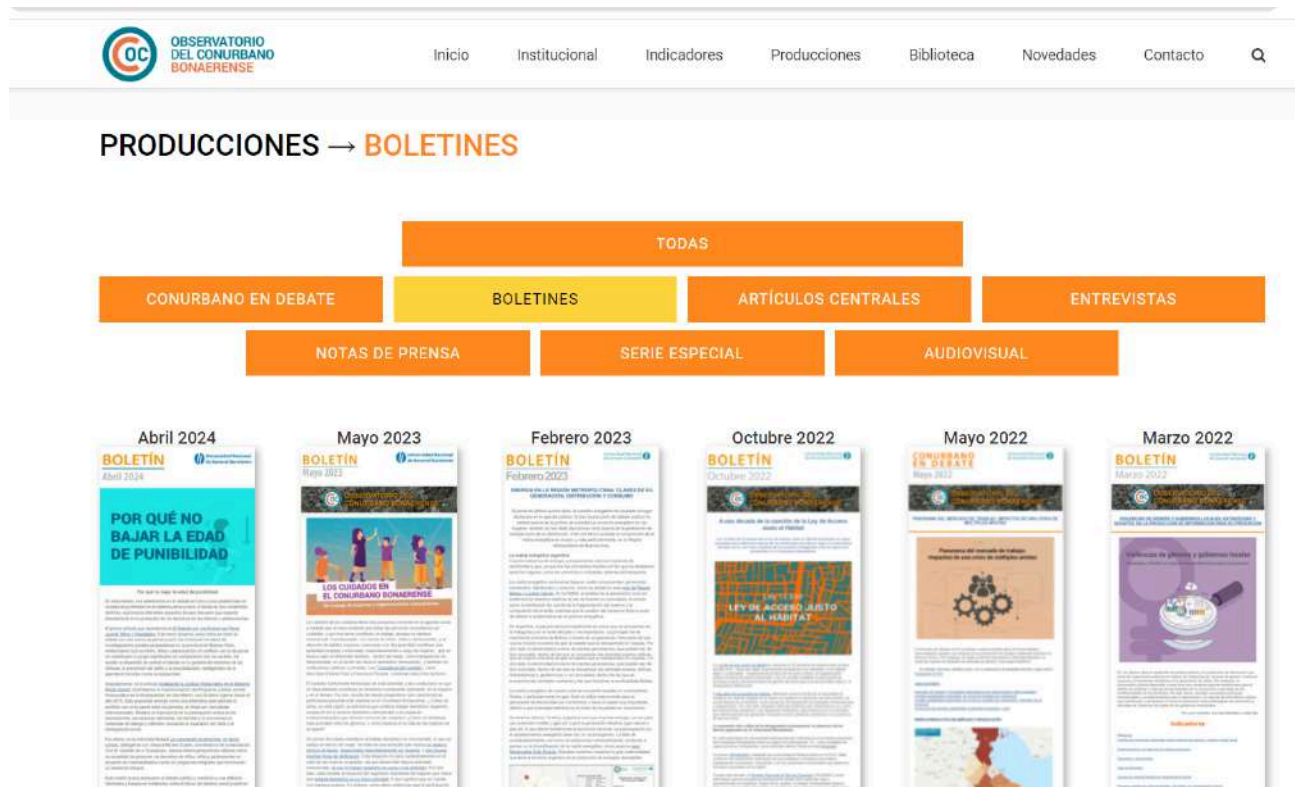
LÍNEAS DE ACCIÓN

El trabajo durante 2023 se organizó centralmente en torno a la producción de Dossiers temáticos, enfocados en problemáticas particulares, que se difunden a través de Boletines de producción y difusión periódica. Es decir, el grueso de los contenidos – indicadores, documentos, entrevistas, etc- y la comunicación de los mismos, se organiza en base a los temas de cada conurbano en debate, dossier o boletín, elaborados con la colaboración de IDs especializadxs en la temática.

Con este marco se ha trabajado en estas cuatro líneas de acción:

- a) la PRODUCCIÓN DE INDICADORES a partir de diferentes solicitudes de información pública actualizada a organismos y registros públicos, muchas de las cuales se realizaron en conjunto con los equipos de investigación del ICO
- b) la producción de CONTENIDOS y PUBLICACIONES sobre la región en temas sociourbanas, a partir de la labor conjunta de les IDs y el equipo técnico del Observatorio
- c) la COMUNICACIÓN en clave de divulgación científica para promover nuestra presencia en la agenda pública en temáticas metropolitanas, con presencia en los medios UNGS (FM LaUni y UNITV), la prensa local, regional y nacional, y redes sociales (twitter, instagram, linkedin y facebook).
- d) la VINCULACIÓN con actores estatales y sociales (funcionarios públicos y referentes de organizaciones) para la producción de contenidos y para el diseño de recursos e instrumentos de diagnóstico y gestión de las problemáticas del territorio, trabajando conjuntamente con los equipos de comunicación del ICO y los proyectos con financiamiento externo.

RESULTADOS 2023:



Durante el año se elaboraron 2 Dossiers, 2 Conurbano en Debate y 3 artículos centrales .

- **ENERGÍA EN LA REGIÓN METROPOLITANA: CLAVES DE SU GENERACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**, elaborado con la colaboración de Luciana Galván y Raquel Bielsa. Para el mismo se produjeron 15 indicadores nuevos, 2 mapas, una entrevista y una nota central.
- **LOS CUIDADOS EN EL CONURBANO BONAERENSE. UN TRABAJO DE MUJERES Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS**, elaborado por Marisa Fournier y Erika Loritz. Para el mismo se produjeron 16 indicadores y 3 mapas, además de un artículo central.
- **RESULTADO DE LAS ELECCIONES GENERALES DE OCTUBRE DE 2023. EL CONURBANO BONAERENSE ELIGIÓ A MASSA EN PRIMERA VUELTA** Mapas interactivos y análisis de los votos en las elecciones generales para presidente de la nación. Elaborado por Fernando Molina
- **RESULTADO DE LAS ELECCIONES PASO EN EL CONURBANO BONAERENSE** Mapas interactivos y análisis de los votos en las las Elecciones Primarias, Abiertas, Simultáneas y Obligatorias (PASO). Elaborado por Fernando Molina
- **GESTIÓN DE LA ENERGÍA EN LA REGIÓN METROPOLITANA DE BUENOS AIRES: SISTEMA ELÉCTRICO, FUENTES RENOVABLES Y POBREZA ENERGÉTICA** Analisis de fuentes energéticas que atienden la demanda eléctrica de la Región Metropolitana de Buenos Aires y comparación con energías renovables. Elaborado por Raquel Bielsa y Luciana Galván
- **ELECCIONES GENERALES: NOTAS SOBRE EL TRABAJO (Y SU REGULACIÓN) EN EL CONTEXTO**

ACTUAL Reflexiones sobre desafíos para pensar políticas públicas capaces de atender las urgencias de los/as trabajadores/as en relación al mercado informal. Elaborado por Lucila D’Urso.

- ¿CUÁNTO PUEDE LLEGAR A VALER EL BOLETO DE COLECTIVOS O DE CUALQUIER TRANSPORTE PÚBLICO? Elaboración de nota sobre entrevista a Maximiliano Velazquez en Radio Fm La Uni.

PRODUCCIÓN DE INDICADORES

La producción de indicadores sigue constituyendo un eje central de información que provee la plataforma del Observatorio, enfocado mayormente en los ejes temáticos previamente señalados; a lo que se agregan a este esquema algunas producciones puntuales relacionadas con cuestiones de agenda o temas de interés particular. Además, se mantuvo la tarea sistemática de actualizar indicadores basados en fuentes que agregan periódicamente nuevos datos, lo que resultó en la actualización de 163 indicadores.

En síntesis, el repositorio de indicadores contaba a fines del 2023 con 572 contenidos, 450 indicadores, 120 mapas y 2 bases de datos. De este total, en el 2023 se elaboraron 30 indicadores y 3 mapas sobre temas de tareas del cuidado, servicio doméstico, discapacidad, investigaciones penales preparatorias y energía.

Cuadro. Producción de contenidos del Observatorio del Conurbano.

Temáticas	Base de datos	Indicador	Mapa/Imagen	Total general
Ambiente		16	12	28
Condiciones y políticas sociales		144	22	166
Cultura y sociedad civil		33		33
Economía y trabajo	1	116	3	120
Estado y Política		41	30	71
Hábitat y políticas urbanas	1	72	43	116
Historia		1	1	2
Información Sociodemográfica		27	9	36
Total general	2	450	120	572

Por otro lado, para enriquecer y mejorar la cartografía publicada en el sitio, se inició un proyecto de trabajo conjunto con el LabSIG, en especial con el ID Nicolas Caloni. Para ello, se realizó un diagnóstico de la calidad y cobertura temática de los mapas publicados, y se acordó un plan de trabajo con Maximiliano Pavez, el becario del Observatorio; cuya primera etapa, consistente en la elaboración de una plantilla base para todos los mapas, se completó en el año 2022. Durante 2023 se trabajó en mejoras en la visualización a partir de la incorporación de una nueva becaria, Constanza Torrilla, y en el diseño de un nuevo esquema para indicadores que permitiera un mayor nivel de interacción por parte de los usuarios.

CONTENIDOS/PUBLICACIONES

Los FORMATOS de publicación utilizados en 2023 fueron los siguientes:

-DOSSIERS o BOLETINES: Este formato se mantiene para las publicaciones de un conjunto de contenidos (nota central, indicadores, entrevistas, etc.) de autor/co-autores sobre una única temática. Como se mencionó arriba, durante 2022 se publicaron dos boletines, y se produjo uno tercero, publicado a comienzos del 2023

-CONURBANOS EN DEBATE: Este formato se orienta a las publicaciones breves de coyuntura, que permiten una elaboración en tiempos más breves. En este formato se han publicado 2 artículos, algunos de los cuales están incluidos en los Boletines

Resultado de las elecciones PASO en el Conurbano Bonaerense

Resultado de las Elecciones Generales de octubre de 2023. El Conurbano Bonaerense eligió a Massa en primera vuelta.

-ENTREVISTAS: Se publicaron 4 entrevistas.

Silvio Feldman El DNU 70/2023 es inaceptable institucionalmente e incrementa el poder de grupos más ricos y poderosos, diciembre

Bárbara Couto. Esta elección vuelve a ratificar al Conurbano como bastión del peronismo". Elecciones generales 2023, octubre.

Rocío Pinto. LOS ESFUERZOS QUE SOSTIENEN LA VIDA EN EL CONURBANO BONAERENSE, septiembre.

Gabriela Acosta Navarro, Analía García y Claudia Gómez Ibañez, miembros de la Red El Encuentro. Los pibes que vienen a los centros viven otra infancia». Los centros comunitarios de cuidado en el Conurbano Bonaerense, abril. Contenido dentro de boletín: "Los cuidados en el Conurbano Bonaerense"

Marian Sola Alvarez. ES NECESARIO PENSAR LA TRANSICIÓN HACIA ENERGÍAS SUSTENTABLES DESDE UN PARADIGMA QUE RECONFIGURE EL VÍNCULO SOCIEDAD-NATURALEZA, febrero. Contenido dentro de boletín: "Energía en la Región Metropolitana: claves de su generación,

distribución y consumo”

-NOVEDADES: Esta sección permite difundir diferentes tipos de eventos relevantes a las problemáticas de la región, ya sean organizadas por el ICO y otros institutos o acontecidas en la región y que ameritan una intervención del Observatorio. Se publican en la HOME (página de inicio) las últimas actividades y el listado completo puede encontrarse en la sección NOVEDADES de la página. En 2022, se publicaron 13 novedades

-PERFILES CONURBANOS: Esta sección se publicó a fines del año 2021 y en 2022 se le dio mayor difusión. Contiene 24 perfiles o fichas municipales de caracterización estadística actualizada desagregada a nivel de los partidos del conurbano, con información presentada en formato gráfico sobre economía, trabajo, finanzas públicas, hábitat popular, salud, educación, residuos y género. La información se presenta en una sección independiente, con un doble sistema de búsqueda a través de un mapa interactivo y a través del listado de los 24 municipios. Asimismo, se compila los PERFILES de los 24 municipios en un PDF con un índice navegable. Esta sección se irá actualizando a medida que se vayan publicando los data sets del Censo de Población.

COMUNICACIÓN

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a fortalecer la identidad del Observatorio como productor y comunicador de contenidos sobre y para la región metropolitana de Buenos Aires, en el marco de las líneas de trabajo estratégicas definidas en el Plan anual del ICO para este año. Para ello se realizó un trabajo de articulación y presencia en los medios propios de la UNGS, en particular en la FM La UNI, con participaciones especiales y una columna quincenal en la programación.

COLUMNAS DE RADIO PARA FM LA UNI: Se sostuvo una participación regular en la programación de FM La Uni a través de la columna en el programa “Para mañana es tarde” y algunas participaciones especiales. En cada salida se presentaron temas de coyuntura vinculados a los contenidos producidos por el observatorio y enmarcados en los debates del instituto. Durante el año se realizaron 6 columnas relativas a los contenidos publicados, articulando entre los IDs y los medios de comunicación.

REDES SOCIALES: La participación en redes tiene por objetivo potenciar la visibilidad de las acciones y los contenidos elaborados por el Observatorio e impulsar su difusión. En este marco, se elaboraron y/o adaptaron textos y piezas de comunicación a los formatos y estilos utilizados en tales plataformas para presentar nuevos indicadores y las producciones que se encuentran disponibles en el sitio web. También se difundieron entrevistas realizadas por el equipo, participaciones radiales en FM La UNI, documentos, menciones y/o apariciones en medios de comunicación y actividades/eventos en los que el Observatorio participó. Se abrieron redes nuevas, instagram y linkedin.

Durante el 2023 en Facebook se realizaron 38 publicaciones. El alcance de la página fue de 3.714 impresiones con 667 visitas en el año y se sumaron 61 nuevos seguidores. Actualmente contamos con 2461 seguidores

Por otro lado, en Twitter se llegó a un total de 22.013 impresiones y se sumaron 34 seguidores.

En Instagram se realizaron 32 publicaciones. El alcance de la página fue de 2319 impresiones con 776 visitas en el año. Se sumaron 206 seguidores.

En LinkedIn se sumaron 197 seguidores y se generaron 195 reacciones a los contenidos publicados.

VINCULACIÓN

Desde el Observatorio del Conurbano, la vinculación tecnológica sobre temas metropolitanos, con instituciones diversas y actores del territorio se propone en una dinámica sinérgica en la cual los organismos públicos y las redes de organizaciones son a la vez productores y usuarios de la información producida por el Observatorio.

Organizaciones sociales. Proyecto “Territorios en Acción” un Mapeo colaborativo sobre las acciones de las organizaciones sociales en el marco de la pandemia. Proyecto iniciado en el 2020, en articulación con CEUR-CONICET y FLACSO Argentina. Consiste en un proceso de mapeo participativo de organizaciones sociales de todo el país, en un sitio web propio: <http://territoriosenacción.org/>, y los registros del Conurbano se transfieren al Mapa ubicado en el sitio del Obs. Se trata de un proyecto apoyado institucionalmente en el Observatorio, con participación de la mayoría de los colaboradores/as del equipo, y que además contribuye a su difusión pública.

Organismos estatales. Los sistemas de información para la gestión local de las políticas socioeconómicas : se trabajó con la Dirección Provincial de Estadísticas de PBA y el INAES para realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de la información local en los municipios del CB que se canalizó a través de fondos CyTUNGS y ofreció información sobre los desafíos y oportunidades en torno a las capacidades locales y de articulación interinstitucional.

10 años del Observatorio. Con motivo del aniversario de nacimiento del Observatorio se organizó una Jornada sobre “La producción de información como estrategia y herramienta para la gobernanza”, que contó con 2 paneles: 1) Rofman (ICO-TEA), López Méndez (CIPPEC), Pablo Vitale (ACIJ), 2) Schteingart (FUNDAR), Rusansky (DPE PBA), Guebel (DEI, MSN), Miglio (Observatorio UNSAM).

Panel de presentadores.

Modalidad virtual. 2 mesas continuadas.

Mesa	Invitados
10 a 11.30 hs.	
1	Emanuel Lopéz Mendez (CIPPEC)
1	Pablo Vitale (ACIJ)
1	Adriana Rofman Territorios en Acción
1	Juan Librandi (OB/ ICO)
11.30 a 13 hs.	
2	Barbara Couto (coordinación)
2	Diego Rusansky Director Provincial de Estadística
2	Carlos Guevel (Dirección de Información y Estadística en Salud. Ministerio de Salud).
2	Martín Miglio Observatorio Socioeconómico de San Martín
2	Gustavo Perez (INDEC)
2	Daniel Schteingart (FUNDAR)

Se elaboraron placas para redes sobre el evento que tuvieron gran circulación

OBSERVATORIO DEL CONURBANO BONAERENSE

LA PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA Y HERRAMIENTA PARA LA GOBERNANZA

“El Estado tiene un montón de información, sobre todo con registros administrativos. Muchas veces esa información no se comparte, y en otros casos no se la explota. Por ejemplo los registros abiertos con información sobre los trabajadores de relación de dependencia casi no se ha usado y puede cruzarse con información del censo, o con otros datos que permitan tener un mapeo mucho más profundo de lo que ocurre en estos territorios”.

DANIEL SCHTEINGART
FUNDAR

“En general nadie quiere los datos que producimos sino las reflexiones que podemos hacer. Algo que recomiendo es arrancar desde lo que queremos comunicar, desde el tema sobre el que queremos dar un mensaje o proponer una mejora, y desde ahí pensar hacia atrás cómo los datos y la información nos pueden ayudar en ese proceso”

EMANUEL LÓPEZ MENDEZ
CIPPEC

“Generar información es costoso, sin embargo es invaluable, en una época basada en la postverdad, poder tomar decisiones basadas en la evidencia”

ADRIANA ROFMAN
Territorios en Acción
Observatorio del Conurbano

PABLO VITALE
ACIJ

DIEGO RUSANSKY
Director Provincial de estadística

EQUIPO DE TRABAJO

- Coordinador del Programa Observatorio del Conurbano: Juan Librandi
- Investigadora Fundadora: Adriana Rofman
- Comité Asesor: Secretaría de DTyS, Secretaría Académica
- Responsable de producciones: Fernando Molina
- Responsable de comunicación: Mariana Denise Córdoba
- Página web: Georg Pietruschka
- Becaria: Constanza Torrilla
- Investigadores y colaboradores 2023: Raquel Bielsa, Luciana Galván, Mariángeles Solá Álvarez, Marisa Fournier, Erika Loritz, Rocío Pinto, Lucila D'Urso, Carlos Jiménez, Carolina Barnes, Sandra Hoyos, Eugenia Castells, Gonzalo Vazquez, Natalia Feld, Pablo Vitale, Carlos Guevel, Carolina Foglia, y Ruth Muño

21.5.2 OPPEPS Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (UNGS/UNR-RUESS)

Institucionalización

El Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (OPPEPS) está en funcionamiento desde 2018 como resultado de dos proyectos financiados por el Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad/SPU. En el primero, destinado a la implementación y puesta en marcha (2017-2018), participaron integrantes de las universidades nacionales de General Sarmiento, Rosario, J.C.Paz, Litoral y Luján junto con la Secretaría de Economía Social y Desarrollo Territorial (Gobierno de Santa Fe). En el segundo proyecto participaron la UNGS, la UNR y UNL y su objetivo fue un rediseño integral del sitio con las características que tiene en la actualidad (OPPEPSS/ <http://oppepss.ungs.edu.ar>), fueron descriptas en el informe 2022. En ambos proyectos el trabajo técnico del diseño e implementación del sitio estuvo a cargo de cooperativas.

Está coordinado por las universidades de General Sarmiento (Susana Hintze) y de Rosario (María Victoria Deux Marzi, quien desde agosto 2022 forma parte del ICO como investigadora de carrera CONICET).

Con intereses y objetivos coincidentes y complementarios, en el 2023 se integró al Observatorio el Centro de Estudios Trabajo y Política en la Economía Popular, Social y Solidaria (CETyPEPSS). Está radicado en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencia Política y RRH de la Universidad Nacional de Rosario. Lo conforma un equipo de docentes, egresados/as y estudiantes que desde el año 2017 trabaja en torno a la economía popular, el trabajo autogestionado y las políticas públicas que implementan los diferentes niveles de gobierno para su apoyo y promoción. La dirección está a cargo de María Victoria Deux Marzi y Erika Beckmann (graduada de la Maestría en Economía Social/ICO-UNGS). Más información se encuentra disponible en

<https://oppepss.ungs.edu.ar/el-centro/>.

Líneas de acción

Las líneas de acción del OPPEPSS se definen a partir de sus tres objetivos:

1. Constituir un ámbito de registro, sistematización, difusión y análisis crítico de información sobre las políticas públicas de promoción de la economía popular, social y solidaria que contribuya a dar visibilidad y promover el mejor posicionamiento del sector, aportando a la relación entre organismos públicos y organizaciones y entidades de la EPSS.
2. Difundir la información a través de un dispositivo de búsqueda por jurisdicciones,

organismos, programas y destinatarixs.

Con el financiamiento SPU entre 2018/19 el relevamiento cubrió todo el país y los municipios del Conurbano (en este caso con la contribución del estudio realizado por Ruth Muñoz en su tesis doctoral). A partir de 2020 el relevamiento se limita a la administración pública nacional, provincias de Buenos Aires y Santa Fe, y municipios de Rosario y Santa Fe. Por falta de recursos en el 2023 solamente se realizó el relevamiento de Santa Fe y el nivel nacional, que fue actualizado al 10 de diciembre con la finalidad de preservar la historia de las instituciones y políticas de EPSS frente a los cambios previsibles con el nuevo gobierno. El informe que abarca el periodo de gobierno 2019/2023 está disponible desde el mes de febrero de 2024 en <https://oppepss.ungs.edu.ar/documentos/>.

3. Conformar un espacio de referencia que articule la producción académica y de intervención propiciando el debate entre diferentes actores: gestores de políticas públicas, organizaciones y entidades de la EPSS e integrantes y equipos de universidades dedicados a la temática.

En lo que hace a la articulación con actores de la EPSS el OPPEPSS forma parte del Grupo de Trabajo Municipios de la RUESS cuya finalidad es fortalecer los procesos, las capacidades y la cultura de gestión compartida de políticas públicas a escala local desde la perspectiva de la economía popular, social y solidaria (EPSS).

Integrantes del Observatorio tienen fuerte participación en el trabajo conjunto con la Red de Municipios Cooperativos (RMC) para desarrollar una propuesta de indicadores para valorar el avance en los compromisos que postula la Red como base de la relación entre entidades y municipios: desarrollo local cooperativo, educación cooperativa, compre local cooperativo y salud y medio ambiente.

Esta tarea es resultante del convenio firmado en junio 2023 en ocasión del 3° Congreso de la ESS en Tandil (UNICEN) entre la RUESS y la Red de Municipios Cooperativos, surgido de la necesidad de poner estas experiencias en valor a través de un espacio de intercambio permanente, orientado a diseñar y construir dispositivos institucionales que consoliden la co-gestión de políticas públicas en el plano local. Se propone darle un lugar destacado a las actividades de articulación entre equipos universitarios de ESS, los gobiernos y actores locales, en particular los miembros de la RMC.

El OPPEPES y el CETyPEPSS producen informes y documentos que son difundidos en diferentes ámbitos. Durante el 2023 se incorporaron a la sección Recursos/Documentos del sitio los siguientes:

- Nueva Oportunidad: política de juventud por y para las juventudes

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autoras: Erika Beckmann y Agustina María Corica (Coord)

- El trabajo en la economía popular, social y solidaria en la Argentina: limitaciones de la protección y demanda de derechos

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autoras: María Victoria Deux Marzi y Susana Hintz

- Las agendas de la economía social y solidaria y la economía popular. Entre los proyectos populares y las políticas estatales

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Diego Rach, Carlos Vignolo

- La Economía Popular, Social y Solidaria en Argentina. Una institucionalidad construida entre sedimentos y oleadas

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autora: María Victoria Deux Marzi

- “Sobre llovido, mojado”. Problemas, estrategias y demandas de la economía popular, social y solidaria argentina durante la pandemia

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Diego Rach, Cecilia Cavigliasso, María Sol Fransoi, Florencia Pisaroni, Carlos Vignolo, Sofía Vitali

En la sección Recursos/Novedades se incorporan noticias sobre actividades del sector. Los documentos y noticias más destacados se presentan en el carrusel de la página Inicio del sitio. Algunos ejemplos:





Comunicación del observatorio

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a difundir las actividades y a articular con diversos actores, dentro de ellas se incluyen la participación del Observatorio en el 3° Congreso de la ESS en Tandil (UNICEN):

- IV ENCUESTO DE OBSERVATORIOS DE LA RUESS “Aportes para abordar la relación entre Universidad, Territorio y Estado”
- PANEL: “Estrategias para el fortalecimiento de procesos de gestión compartida” (co-organizado y coordinado por el OPPEPSS)
- TALLER - MESA DE INTERCAMBIO: “Municipios y Políticas de Economía Social, Popular y Solidaria”. A partir de esta actividad surgió la posibilidad de realizar actividades conjuntas con la Red de Municipios Cooperativos que se describió más arriba.

En el Marco de la 6ta Semana Nacional de Economía Social y Solidaria:

- TALLER - MESA DE INTERCAMBIO: “Ronda de Gestores Locales de Políticas de Economía Popular, Social, Solidaria y Comunitaria. Campus UNGS, 22 de noviembre. Co-organización: Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, social y Solidaria.

Público del Observatorio

La utilización del OPPESS y el alcance de sus redes se encuentran reflejadas en los siguientes datos:

Entre el 1.1 y el 31/12/2022 el sitio registro 46 mil usuarios

Entre el 1.1 y el 31.6.23 el sitio registró 17 mil usuarios. Lamentablemente el sitio cambió su

configuración y desde el 1 de julio de 2023 dejó de registrar los datos de los usuarios pequeños y se los redirecciona a una nueva versión paga Google Analytics 4. Esto impide conocer el interés por el relevamiento del nivel nacional al 10/12/23 y el informe subsiguiente, producto de su difusión en las redes, página RUESS y de otros sitios.

Además del sitio, producto de la actividad sostenida por lxs integrantes del CETyPEPSS/UNR, a través de las redes Facebook (ObservatorioEPS), Instagram (oppepss) y Twitter/X (@ObservatorioEPS) se da visibilidad e impulsa la difusión de contenidos producidos por el OPPEPSS a través de infografías y otros recursos:



Vinculación institucional

El OPPEPSS sostiene espacios de trabajo e intercambio colectivo con organizaciones de EPSS como la Federación de Cooperativas de Trabajo de la República Argentina (FECOOTRA), la Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología Innovación y Conocimiento (FACTTIC), cooperativa La cigarra (editora del Diario el Ciudadano y la Región) CAUSA organización social, Movimiento de Trabajadores Excluidos rama cartonera, entre otras.

En relación con la academia el OPPEPSS es integrante de la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS) y además forma parte del Grupo de Trabajo Observatorios junto con otros seis de

universidades nacionales.

Son objetivos del Grupo Observatorios: Vincular y articular colaborativamente los observatorios existentes en las universidades integrantes de la RUESS dedicados a la investigación, formación e intervención en relación con la economía popular, social y solidaria (EPSS) con la finalidad de contribuir a la visibilización y promoción del sector y a la relación entre universidades y diversos actores de la sociedad civil y públicos de la EPSS (<https://www.ruess.com.ar/grupos-de-trabajo#Observatorios>).

A partir del Convenio firmado con la Confederación de Cooperativas de la Argentina (Cooperar) y la Red de Municipios Cooperativos, desde el OPPEPSS se impulsó el Grupo de Trabajo Municipios en el marco de la RUESS, ya mencionado. (<https://www.ruess.com.ar/grupos-de-trabajo#Municipios>).

Durante el 2023 se trabajó con la Usina de Datos de la Universidad Nacional de Rosario. Este organismo está replicando la EPH para el municipio de Rosario y solicitó la colaboración del OPPEPS para avanzar en una propuesta de categorías de medición de la EPSS.

En ese marco en el mes de mayo se llevó a cabo el seminario de formación “La Economía popular, social, solidaria en números. Definiciones y propuestas de medición” con participación de integrantes del Observatorio y de La Usina de Datos. Se realizó en dos momentos, el primero “Análisis de diferentes propuestas de medición de la EPSS” el 10/5, el segundo el 31/5 estuvo específicamente dedicado a la “Medición del trabajo de la EP en Rosario con la EPH”. A partir del trabajo realizado en 2023, en el mes de mayo/2024 estará publicado el informe conjunto “Zoom a la Encuesta de Hogares, Rosario. Radiografías del trabajo en la Economía Popular”.

El Observatorio se vincula con el proyecto de investigación dirigido por Ruth Muñoz “Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías”. Entre las posibilidades de tareas conjuntas se propone la realización de eventos y compartir información e instrumentos de relevamiento que incluyan los campos del OPPEPSS (el proyecto tiene objetivos más amplios). La información consolidada se cargará en el Observatorio con el acuerdo de los municipios.

Equipo de trabajo

- Universidad Nacional de General Sarmiento: Susana Hintze y María Victoria Deux

- CETyPEPSS /Universidad Nacional de Rosario: María Victoria Deux Marzi, Erika Beckmann, Alejandro Castagno, Cecilia Cavigliasso, Santiago Chaqui, María Sol Fransoi, Ramiro Gola, María Madoery, Florencia Pisaroni, Diego Rach, Carlos Vignolo, Sofía Vitali.

21.6. Promoción y acción cultural

Estrategia de comunicación

Con el propósito de potenciar la “comunicación” como una política del instituto, buscamos fortalecer el equipo de comunicación del ICO, articulando la beca de gestión con el equipo de comunicación del Observatorio del Conurbano y articulando con el sistema de medios UNGS: UNITV, FMLaUni, en coordinación con la Secretaría de Cultura y Medios. Durante el año 2023, consolidamos la articulación interna con los espacios de prensa y medios. Seguimos desarrollando dos líneas: por un lado diversificando y potenciando el uso de redes, y por el otro adecuando la imagen institucional a tal diversificación. Estas redefiniciones se fueron modificando las piezas y materiales gráficos y en la utilización de redes sociales y elementos en formato papel.

Las redes sociales para la difusión institucional

Durante el año 2023 seguimos expandiendo cualitativa y cuantitativamente el uso de redes sociales. Incorporamos linkedin (Página y Perfil) y Thread, que se suman a los perfiles del ICO de Youtube, Facebook, Whatsapp, Website, Instagram y X (ex twitter) . El uso de redes sirve como dispositivo de comunicación interna, es decir hacia la comunidad universitaria, pero también hacia afuera, hacia la comunidad académica y el público en general. Por ello, son utilizadas para difundir las actividades, eventos, convocatoria internas del ICO y la UNGS, así como las actividades orientadas al público en general. Desde las redes sociales del ICO, también nos sirven para fortalecer el vínculo y comunicación con estudiantes, graduados y futurxs integrantes de la comunidad UNGS. Desde las redes sociales del ICO difundimos las actividades de las carreras, de sus comités, los eventos de formación continua, de posgrado, de desarrollo tecnológico y social, de investigación y de redes institucionales cercanas y que articulan con el instituto del conurbano.



Participación en eventos como estrategia de comunicación

Durante septiembre de 2023 se realizó la nueva edición de la Feria de Carreras de la UNGS, la cual tiene por objetivo acercar a los estudiantes de escuelas secundarias la oferta formativa de la UNGS. Con ICO participamos de tres modos, en primer lugar con el -Stand- donde difundimos todas las carreras, en segundo lugar, en los clásicos espacios de presentación de carreras, y finalmente con las actividades organizadas por el Instituto. En estos eventos sumamos a toda la Comunidad ICO, estudiantes, graduados, asistentes, docentes, directores de carreras, y la DGCTA.

Sobre el tema de promoción de las carreras, durante el año 2023 se retomaron las visitas de las escuelas secundarias donde diferentes Investigadores docentes del ICO fueron a presentar las carreras, sus planes de estudio y sobre sus posibles inserciones laborales. Desde la Secretaría Académica nos vinculamos con la estrategia de acompañamiento de Orientación Estudiantil

Programa radial el ICO - Zona Urbana

Esta iniciativa del Instituto -desde hace 11 años- viene desarrollando este programa destinado a reflexionar sobre problemáticas de la ciudad y ofrecer respuestas concretas para instalar en agenda pública temas vinculados al Urbanismo, Ecología. Profesorado de Geografía y Políticas Sociales, Géneros y Diversidades. Desde esta perspectiva, se plantea en cada edición - incidir en la agenda pública y los discursos de distintos actores sobre temáticas del territorio desde una postura intelectual crítica, alternativa e interdisciplinaria. Desde el año 2022 sumamos y se sostuvo durante el 2023, la participación de adscriptxs para fortalecer el componente de desarrollo de la comunicación en los planes de trabajo de las distintas experiencias.



21.7. Gobierno y gestión Institucional

21.7.1. Gobierno

El ICO ha participado en las diferentes instancias y espacios de toma de decisiones institucionales a través de sus IDs con asignación de gestión o a través de sus consejeros/as.

Las comisiones del CICO -de actividades sustantivas y de personal y desarrollo institucional- han sido espacios constructivos de debate sobre aspectos nuevos a considerar por los consejeros/as pero también aspectos que remiten a decisiones a revisar del pasado en virtud de nuevas miradas que se incorporan al debate. Es así que los ejes centrales de preocupación fueron el recambio generacional, el impacto sobre la estructura de las áreas, y las estrategias para ir previendo la formación de cuadros jóvenes intermedios en las áreas. Asimismo otro eje de preocupación fue la restricción presupuestaria y el eventual impacto sobre los contratos que derivan a los gastos de funcionamiento (docentes MAF, o contratos de técnicos asociados al LabSIG, Observatorio o Revista Otra Economía).

Una de las instancias de participación significativa fue la implementación del Presupuesto Participativo sobre Salud comunitaria en la UNGS que articulamos con el IDH, el área de Bienestar y Desarrollo Estudiantil, con el asesoramiento y acompañamiento de un psicólogo especializado en salud mental en instituciones educativas. Esta actividad complementa la organizada por el Rectorado denominado “Ciclo de Salud Mental”. El PP particularmente se propuso organizar un taller de encuentro y diseñar una cartilla para docentes y no docentes con herramientas y un recursero en la temática. Asimismo, el proyecto contempló un intercambio con Comunicación del IDH para diseñar contenidos gráficos para redes en lo relativo a la salud mental con abordaje comunitario en el campus. El índice de la cartilla que se está trabajando con las áreas mencionadas, es el siguiente:

GUIA I PARA DOCENTES Y NO DOCENTES SOBRE SALUD MENTAL EN LA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

- 1. Preguntas de Orientación Inicial
 - o 1.A. Qué es esta GUIA I
 - o 1.B. Por qué esta GUIA I
 - o 1.C. Para qué esta GUIA I
- 2. Desde dónde hacer
 - o 2.A. Encuadre de la Salud Mental
 - Qué es la Salud Mental
 - Marco de la Salud Mental Comunitaria
 - Marco de la Perspectiva de Cuidados
 - o 2.B. Encuadre de la Universidad
 - o 2.C. Integración de Encuadres
- 3. Qué hacer
 - o 3.A. Salud Mental como forma de actuar en la Universidad
 - Urgencia, Emergencia y Cuidado
 - Circuito Interno
 - Circuito Externo
 - Recursero
 - o 3.B. Salud Mental como forma de habitar la Universidad
 - Alojjar: una forma de prevención en salud mental
 - Escucha Activa: una disposición de cuidado
 - Encuentro y Participación: salud mental cotidiana

Como se mencionó en la introducción, participamos en 2023 de las reuniones de evaluación institucional externa de CONEAU en las diferentes áreas e instancias. Ha sido una labor de gran esfuerzo de sistematización que arroja pistas relevantes para orientar decisiones institucionales en diferentes aristas.

21.7.2. Gestión institucional

Equipos de gestión técnica – administrativa y actividades

El año 2023 la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa (DGCTA) y las unidades que la componen (Dirección de Gestión Administrativa (DGA), Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA) y Departamento de Apoyo Técnico (DAT)), realizaron una labor de acompañamiento técnico sostenido a las iniciativas de gestión y gobierno encaradas por el Decanato y el Instituto en su conjunto, permitiendo su adecuación y posterior viabilización tanto hacia dentro del sistema de gestión de la Universidad, iniciando por nuestro órgano de gobierno el Consejo de Instituto y sus comisiones; como hacia fuera, por las iniciativas presentadas a organismos internacionales, nacionales, provinciales y locales. Cabe mencionar que a inicios del mes de agosto tuvo lugar el nombramiento de la

nueva Secretaría de Investigación del Decanato, lo que demandó una serie de actividades de transición respecto a la doble agenda de dicha Secretaría.

Durante este año se continuó con un esquema de trabajo combinado de cuatro días presenciales y un día de trabajo remoto por cada integrante del equipo; donde se cumplieron los acuerdos de trabajo en torno a las nuevas dinámicas de funcionamiento establecidas. Se destaca que en el marco de la bimodalidad se avanzó en la mejora de algunos procesos acorde a los objetivos institucionales. Para el logro de ello se continuó con las reuniones presenciales de planificación y coordinación entre las autoridades políticas del Instituto y los responsables de las distintas unidades de la DGCTA, como así también reuniones de los equipos de cada una de las unidades, y de la DGCTA en su conjunto. Todos estos espacios de intercambio se caracterizaron por un análisis, evaluación y propuestas de mejora de los procedimientos técnicos y administrativos que redundaron en resoluciones superadoras a problemas o dificultades puntuales identificados entre todos/as.

La implementación de sistemas y plataformas en línea

Respecto a la implementación de sistemas y plataformas en línea, durante 2023 y ya por segundo año consecutivo, las gestiones técnico administrativas se desarrollaron en su totalidad y de manera definitiva mediante sistemas y plataformas, estableciéndose como obligatorios para cualquier tramitación.

La implementación del Sistema Único de Documentación Universitaria (SUDOCU), se fue perfeccionando y a partir de su uso se realizaron varias mejoras para alcanzar la utilidad que se propone. Sin embargo, la práctica continuó demostrando que el Sistema debe complementarse con otras herramientas de sistematización para consolidar un seguimiento adecuado del cúmulo y variedad de gestiones que realiza la DGCTA. Por ello, durante 2023 dimos continuidad a la implementación (en simultáneo) de la sistematización de lo gestionado a modo de registro interno (en el drive compartido) de comunicación, donde fuimos volcando las distintas actuaciones de los integrantes del equipo en cada expediente/trámite/memorándum/pase/notas internas y externas. Para que quienes han intervenido en un proceso no se vean imposibilitados de visualizar el seguimiento de las gestiones encaradas en las Direcciones y Departamento que componen la DGCTA, sin poder así asegurar una correcta prosecución de la gestión hasta su autorización definitiva y salida de la Unidad Académica. Hemos logrado de esta manera alcanzar la trazabilidad y control deseada de las gestiones iniciadas hasta su concreción (en tiempo y forma) en la Unidad de la gestión central que corresponda.

En este sentido, es oportuno volver a señalar la necesidad de reflexionar acerca de lo conveniente de que el sistema desarrolle una función de anuncio/alerta de trámites entrantes y salientes de cada Unidad, para evitar vacíos de respuesta y tiempos perdidos de tramitación. Función que a su vez permitirá mejorar la comunicación con la gestión central y el resto de los Institutos, dejando de depender del control constante del personal de la

DGCTA (que tiene otro sin número de actividades a cargo) sobre las gestiones que entran en cada una de las Direcciones y Departamento que componen la DGCTA, provenientes de todo el sistema de gestión de la Universidad.

Por otra parte, la implementación de SANAVIRON módulo de Facturación y Cobranzas, que se implementó a comienzos del 2021, continuó durante el 2023 permitiendo la extensión de los planes de pagos de las ofertas de posgrados de la Unidad Académica: Maestría en Economía Social, 10ª edición, con 12 estudiantes; Programa en Estudios Urbanos, VI edición, con 26 estudiantes (Maestría con 21 estudiantes y Doctorado con 5 estudiantes), y la Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE) con 19 estudiantes. Si bien se logró modificar algunas cuestiones en las cuales el sistema no se ajustaba a las necesidades de los posgrados, aún se deben realizar ciertos cambios y ajustes bajo propuestas innovadoras en los planes de pagos del presupuesto de cada oferta (aprobada por Consejo Superior) para su posible implementación. Este proceso implica una labor recurrente por parte del personal a cargo de gestionar el sistema desde la DGCTA, estableciendo un canal de diálogo constante entre las partes intervinientes (los/as Directores/as Académicos/as de las ofertas; la gestión central a cargo del sistema, la DGSyTI y la Secretaría de Administración; y el estudiantado) buscando un equilibrio y racionalidad en las adecuaciones requeridas por parte del programa y las ofertas ya aprobadas. Es de destacar que todas las actuaciones realizadas fueron encaradas bajo la premisa de cuidar y acompañar al estudiantado en las gestiones, intentando minimizar las falencias del programa sin descuidar la viabilidad financiera de las ofertas para su continuidad en el dictado.

Las presentaciones y gestión a través de intranet de DDJJ de cargos, Certificaciones de Servicios, etc. en modalidad digital, sigue requiriendo un seguimiento e interacción vía remota con todos los agentes que deben proveer documentación en tiempo y forma para el cumplimiento de plazos. Del igual modo la alternancia de nuevos circuitos administrativos con otros sistemas de gestión, implica la duplicación de tareas.

Se participó de un espacio de diálogo coordinado por la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, junto a otras unidades de gestión a fin de presentar una primera propuesta para implementar un nuevo circuito de tratamiento de renuncias a la Institución. Dicha propuesta tiene como finalidad establecer un procedimiento estandarizado, según una tipología de casos a fin que todas las áreas intervinientes tengan conocimiento sobre las renuncias presentadas, y puedan realizar las tramitaciones correspondientes en un tiempo más abreviado.

Del mismo modo, se mantuvieron una serie de reuniones coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, con el objetivo de diseñar un nuevo manual de procedimientos para la presentación y ejecución de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS), en el marco de la aprobación del nuevo reglamento de ADTyS. Dicho Reglamento fue aprobado en Consejo Superior en el mes de agosto de 2023 y posterior a ello se comenzaron a implementar algunos de los procedimientos, y que se espera se

consoliden durante el 2024.

La Dirección de Gestión Administrativa (DGA)

Respecto a las Direcciones y Departamento que conforman la DGCTA. Durante 2023 la Dirección de Gestión Administrativa (DGA), debió mantener la reconfiguración transitoria de su estructura, dado que su Director continuó ejerciendo la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa del Instituto. Esto implicó sostener en buena medida la redistribución de responsabilidades hacia dentro de la DGA. A la cual, se logró sumar en agosto de 2023 una cobertura transitoria del puesto de auxiliar que la DGA posee habilitado en su estructura, permitiendo de esta manera equilibrar la distribución de actividades dentro del equipo.

En lo que refiere a las actividades de gestión de Recursos Humanos, se han realizado 17 convocatorias, se han concretado 18 contratos docentes MAF, 29 contrataciones de locación de obra, 71 de locación de servicios, y se han efectuado 51 designaciones interinas y 2 becas ad-hoc de vinculación, así mismo se han gestionado 15 excepciones al Art N° 21 del régimen de recursos humanos UNGS.

Se continuó con las gestiones administrativa que realiza esta Dirección –compras; contrataciones en todas sus modalidades; habilitaciones de puestos; pagos al personal contratado vía locaciones de obra o servicio; solicitudes y rendiciones de adelantos y viáticos, reintegros de gastos entre otras- mediante SUDOCU. Se mantuvo la reorganización del trabajo hacia dentro de la unidad, y la asignación de roles específicos para el procesamiento y control de las distintas documentaciones digitales que fueron elaboradas en la DGA.

En cuanto al acompañamiento en la programación y seguimiento presupuestario y financiero de las actividades del Instituto, podemos señalar aspectos salientes en tres dimensiones. La primera de ellas, refiere a la asignación de los recursos humanos del Instituto por Área y Carrera; la segunda, a la programación y ejecución de las actividades propias del Instituto: Investigación, Formación y Desarrollo Tecnológico y Social; y la tercera, a las actividades resultantes de presentaciones de la Unidad Académica a diferentes convocatorias de Ministerios Nacionales, Provinciales y Municipales, como así también aquellas generadas por la propia Universidad. La primera dimensión colaboró con el logro de una reasignación de los recursos humanos del Instituto en la etapa de plan anual y presupuesto para 2024, en la cual se adecuaron ciertas estructuras de Áreas y Carreras producto de jubilaciones o puestos vacantes pre-existentes que acontecieron durante el año 2023. La segunda, permitió, en un contexto restrictivo de recursos presupuestarios para gastos de funcionamiento, una asignación económico financiera sustentable para el desarrollo de las iniciativas del Instituto de los 29 proyectos de investigación internos, 5 carreras de grado y 1 de pregrado y el mantenimiento de 2 laboratorios y 1 observatorio. La tercera dimensión requirió el acompañamiento en la formulación, presentación y ejecución

de 6 proyectos de investigación CyTUNGS “Línea 1”, 3 proyectos de investigación CyTUNGS “Línea 2”, 2 proyecto de extensión universitaria, 1 proyecto fondo estímulo, 7 Fondo viajes, 2 PIP, 1 Picto, y 1 PICT, 3 Ofertas Formativas por Convenio y 4 servicios rentados a terceros a la comunidad.

Otro de los aspectos salientes refiere a las actividades de posgrados del Instituto. Desde esta dirección se acompañó a la DGCTA en la etapa de formulación de los presupuestos para las presentaciones de las nuevas ediciones del Programa de Posgrado en Estudios Urbanos (PEU) y Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE) oferta que no alcanzó el número de inscritos esperado, por lo que no inició. Y se continuó acompañando la ejecución presupuestaria de las anteriores actividades nombradas en sus ediciones en curso durante 2023 y la de Maestría en Economía Social MAES X edición. Así también, se acompañó mediante el seguimiento económico financiero de ingresos y egresos de las ediciones en curso, y con la emisión de constancias de libre deuda a los alumnos previo a defender sus tesis para las titulaciones de posgrado.

La gestión administrativa en apoyo a las funciones académicas del Instituto

En la misma línea durante el año 2023, la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA), en cuanto a las tareas de Formación ha asistido bajo la Coordinación de la DGCTA a la gestión académica del Instituto en las distintas tramitaciones de las carreras de pregrado, grado y posgrado, a saber: solicitudes de excepciones de correlatividad, extensiones de regularidad, solicitudes de equivalencias internas y externas y conformación de mesas de examen. Se continuó trabajando en forma colaborativa con la Dirección de Estudiantes y Docentes y con el Departamento de Bedelía en cuanto a los canales por los cuales se comparte la información que conlleva cada tramitación antes mencionada, lo que implica ,coordinar con los actores involucrados en dichas gestiones: la Secretaría Académica del Instituto, Direcciones de Carrera de pregrado, grado y posgrado, Coordinaciones Académicas y personal de la Dirección de Estudiantes y Docentes y Departamento de Bedelía. Como se menciona precedentemente, todas estas gestiones son realizadas mediante SUDOCU.

Se realizaron dos convocatorias para la incorporación de estudiantes, graduados y no docentes adscriptos para la formación en docencia del Instituto, hubo 23 postulaciones, las cuales fueron analizadas a efectos de controlar el cumplimiento del reglamento que enmarca dicha actividad o de la consideración, por parte del Consejo de Instituto, de posibles excepciones.

En 2023 iniciaron sus actividades las cohortes VI de la Maestría y Doctorado en Estudios Urbanos, que contaron con 25 y 12 estudiantes respectivamente. De igual modo continuó sus actividades la 10ª Edición de la Maestría en Economía Social, que fue cursada por 11 estudiantes. En cuanto al dictado de la carrera de Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial, la misma no pudo desarrollarse ya que no se ha logrado

alcanzar el número de inscriptos que posibilite el autofinanciamiento de dicha Especialización. Cabe destacar que se intentó y se intentará en un futuro poder ofertar una nueva cohorte.

Como en años anteriores desde esta Dirección se ha acompañado el despliegue de actividades que implican el desarrollo de las carreras de posgrado, asistiendo tanto a las Direcciones y Coordinaciones Académicas como a estudiantes de las cohortes en actividad y a estudiantes de cohortes anteriores que precisan de asistencia por diversas cuestiones.

A estas tareas se le sumó la asistencia y acompañamiento de 8 defensas de tesis de diferentes ediciones (5 del PEU y 3 de la MAES). Esta Dirección ha gestionado 2 convocatorias a Becas de capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad para estudiantes de la Universidad.

Durante el año informado se han aprobado 3 propuestas de formación continua, asistiendo en cada caso en el asesoramiento de los documentos que la proponían, como en distintas gestiones administrativas que son necesarias para su implementación.

En relación a la asistencia a las tareas de Investigación, se ha colaborado con la gestión de 29 proyectos internos y 4 proyectos externos, del mismo modo se han presentado 7 nuevos proyectos de investigación cuyo inicio está pautado para el año 2024 y se gestionaron 8 solicitudes de prórroga para la finalización de proyectos con financiamiento interno.

A inicios del año 2023 se presentaron ante el Consejo de Instituto 6 informes de actividad de becarios/as (CONICET – Agencia) y de 5 Investigadores/as CONICET que tienen al Instituto del Conurbano como sede de trabajo. Se gestionaron en articulación con la Secretaría de Investigación de la Universidad 3 postulaciones a convocatorias a Becas del CONICET con sede de trabajo en el Instituto.

Asimismo, en el mes de abril se realizó un llamado para la incorporación de adscritos/as para la formación en investigación, en dicha oportunidad se gestionaron 21 llamados. Cabe aclarar que este tipo de presentaciones, al igual que las adscripciones en la formación en docencia, implican un análisis pormenorizado tanto de la documentación de las postulaciones como de los distintos dictámenes elaborados.

En cuanto a la gestión y tramitación de convenios con otras instituciones, durante el año 2023 se iniciaron las tramitaciones de 3 convenios que al momento se encuentran en distintas etapas de tramitación. Cabe recordar que este tipo de gestiones conllevan acuerdos entre dos o más interlocutores que suele la mayoría de las veces llevar varios meses hasta arribar al documento final.

Gestión desde el Departamento de Apoyo Técnico

Por otro lado, el Departamento de Apoyo Técnico (DAT), durante el 2023, y luego de haberse

incorporado un nuevo miembro en un puesto de categoría 7 a partir del mes de septiembre de 2022, ha ido consolidando y reagrupando aquellas tareas y procesos que tiene a su cargo, y que hasta dicha incorporación se habían reasignado entre los integrantes de las diferentes Direcciones.

Respecto de la asistencia al Consejo del Instituto del Conurbano y sus Comisiones permanentes, cabe mencionar que el año 2023 ha sido de mucha intensidad en cuanto a la organización y logística de sus reuniones, de la disposición y composición de los materiales para su tratamiento. Se ha buscado garantizar la disposición de los mismos en los plazos estipulados en el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos, aunque sigue siendo un enorme desafío lograr hacer cumplir los plazos y modalidades de presentación de los materiales por parte de los/as interesados/as.

Por otra parte, es importante destacar que este Departamento de Apoyo Técnico ha mantenido un seguimiento personalizado (implementando diversos medios de comunicación) con todos/as los/as consejeros/as del Instituto con la finalidad de garantizar el quórum de las sesiones tanto del Consejo del Instituto como de sus Comisiones permanentes. Cabe advertir que pese a los esfuerzos de acompañamiento y seguimiento mencionados han renunciado varios/as consejeros/as estudiantiles, dejando en situación de fragilidad la representación del claustro en dichos espacios de co-gobierno del ICO. En este sentido, es importante señalar que ante las reiteradas inasistencias (injustificadas, sin reemplazo), la Dirección General, este Departamento y la Presidencia del Consejo de Instituto, han sido sumamente comprensivos con cada situación, sin embargo entendemos que a futuro será necesario continuar redoblando los esfuerzos para asegurar una participación que permita la realización de las sesiones del órgano de gobierno del Instituto del Conurbano.

En otro orden de cuestiones, pero continuando con los asuntos relacionados al Consejo de Instituto, es importante mencionar que para el año 2023 se ha propuesto, y así ha sido aprobado por el propio Consejo en el mes de diciembre de 2022, un cambio en su cronograma de sesiones ordinarias, trasladando las sesiones que históricamente se realizaban en la tercera semana de cada mes a la segunda semana. De esta manera se buscó asegurar el correcto ingreso de temas, con todos sus materiales correspondientes, que deban ser tratados con urgencia por parte del Consejo Superior el mes siguiente. Cabe destacar que este cambio estructural del cronograma de sesiones ordinarias ha sido beneficioso en el sentido para el cual se ha propuesto dicho cambio. En relación a las actas de las sesiones del Consejo de Instituto, se informa que durante el año 2023 se han podido poner al día y las mismas se encuentran a disposición en la página web del Instituto (dentro de la página web de la UNGS).

Por otro lado, la Dirección General de Coordinación conjuntamente con el Departamento de Apoyo Técnico quieren manifestar su preocupación respecto a la pendiente designación de los/as representantes del Consejo Social de la Universidad en el Consejo de Instituto, pese a que esta representación se encuentra contemplada en el Art. 32º del Estatuto de la UNGS.

En este sentido, queremos informar que desde la asunción de las autoridades actuales (agosto de 2022), y nueva conformación de los órganos de gobierno, se ha consultado en reiteradas oportunidades respecto de esta designación, sin obtener respuestas favorables.

En relación a la generación de documentación a través del sistema SUDOCU y en cuanto a la protocolización de las Resoluciones de Consejo de Instituto y de Decanato, el sistema/proceso se ha ido afianzando, pero al igual que sucede con la generación y gestión de otra documentación (memorándums, notas internas, notas externas, etc) en lo que hace a las actividades de la Mesa de Entradas del Instituto, continúa siendo necesario, para su correcto control y disposición de la información respectiva, contar con una base de datos de seguimiento adicional a este sistema. En este sentido entendemos que aún falta un desarrollo que pueda contemplar en forma ágil e integral toda la información con la que debe contar la DGCTA en su conjunto para una correcta gestión de sus actividades. Cabe mencionar, que aún se encuentra pendiente la tarea de escanear y subir a este sistema las Resoluciones históricas del Consejo de Instituto y de Decanato.

Otras de las labores en que este Departamento asiste a la Dirección de Coordinación General refiere a la gestión de los llamados a concursos de antecedentes y oposición para cubrir puestos de docencia e investigación y docencia del Instituto. En ese sentido, durante el año 2023, se llevó adelante la gestión técnica de ocho llamados a concursos para puestos de investigadores docentes. Cabe destacar que se pudo cumplir con la entrega de todos los expedientes en las fechas estipuladas, con todos los controles y documentación respaldatoria correspondiente, tal cual lo solicitado por la Secretaría de Investigación de la UNGS para la prosecución de dichos llamados a concurso.

Por otro lado, y en relación a otra de las actividades en que colabora la DAT con la DGCTA, “registro y apoyo para la asignación de las actividades de gestión del personal del Instituto”, cabe destacar que durante 2023 se ha logrado sistematizar y consolidar en un mismo cuadro los requisitos establecidos por el CS para ser miembros de comités y comisiones del órgano de gobierno superior, con el registro de la asignación de las tareas de gestión que la nómina de investigadores/as docentes del ICO tienen a su cargo; información que requiere de actualización constante y permanente, dado los plazos de renovación de cada espacio, a fin de lograr contar en forma confiable con un registro que dé cuenta de esta asignación a lo largo del año.

Por último, es importante destacar la predisposición y buena voluntad con la cual ha prestado colaboración parte del personal de la DAT, en la asistencia técnica y logística, en distintos eventos y jornadas que el Instituto ha llevado adelante, varios de los cuales han sido por fuera del horario habitual de atención.

Asistencia para la presentación y acreditación de la Nueva Oferta Formativa ante la CONEAU

Merece un apartado mencionar y destacar la labor realizada de la DGCTA en la presentación de la carrera de Arquitectura de la Universidad ante CONEAU. Para lo cual, se trabajó intensamente durante el primer semestre del año, llegando a aprobarse por unanimidad en la sesión extraordinaria del Consejo de Instituto del mes de julio su plan de estudios, los contenidos mínimos y las correlatividades. Y posteriormente a ello, a participar activa y comprometidamente, en el proceso coordinado por la Secretaría académica, de presentación ante la CONEAU de su acreditación como nueva carrera comprendida en el Art. 43º de la Ley 24.521 a fines del mes de octubre. En dicho sentido, se realizaron las tramitaciones correspondientes para la contratación del equipo asesor encargado de mediar en el despliegue y acreditación de la carrera, y para la contratación de un grupo de profesionales con amplio recorrido académico y con una sólida experiencia docente en el área para la elaboración de los programas con contenidos específicos y detallados de las asignaturas consignadas en el Plan de Estudios de Arquitectura.

De igual forma y en simultáneo, se trabajó en la asistencia técnica y de gestión para la aprobación del Plan de Estudios, los contenidos mínimos y las correlatividades de la Carrera Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental en vinculación con la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ecología en articulación con la Secretaría Académica de la Universidad. Gestionando también en ese marco las tramitaciones para la contratación del equipo de especialistas para colaborar en el diseño de plan de estudios de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental.

Por último, mencionar que del mismo modo se acompañó en las gestiones llevadas a cabo por el Decanato sobre el Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Servicios de Salud.

Para finalizar es importante señalar que se ha procedido en todos los temas tramitados por la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa a proponer procesos, procedimientos y criterios que faciliten una gestión más simple y ágil, incluyendo interpretaciones de normativas nuevas y aplicación de otras ya existentes en diálogo con los actores institucionales, siempre con la impronta de favorecer la rápida concreción de las actividades, tareas y propuestas que el Instituto valora especialmente.

22. Instituto del Desarrollo Humano

Presentamos este informe en cumplimiento de lo que establece el artículo 39 literal h) del Estatuto de la Universidad, para su consideración por el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, en el marco de la atribución que le asigna el artículo 35 literal k) de la misma norma. El informe abarca actividades que se desarrollaron en el Instituto durante el año 2023.

El ejercicio de presentar un informe anual es, como señalamos, una obligación estatutaria, pero en el contexto de la Emergencia económica y financiera declarada por el Consejo Superior en su Res 9065/2024 adquiere un sentido particular. No sólo estamos rindiendo cuentas de lo realizado en el año 2023, de su coincidencia y/o sus deudas respecto a lo planificado a fines de 2022, sino que estamos haciendo memoria de lo realizado en un año en que, -aún con un presupuesto restringido-, la Universidad contó con los fondos necesarios para funcionar y desarrollar sus actividades. Si la situación que venimos experimentando durante el primer trimestre del año 2024 se sostiene, el informe anual para ese período será considerablemente distinto y el ejercicio que aquí realizamos constituirá un documento que pondrá en valor y rendirá cuentas de todo aquello que la Universidad y, en particular, el Instituto del Desarrollo Humano, es capaz de realizar.

El Plan Anual 2023 (RES. CIDH No 5447/22), al que necesariamente remite este informe, identificó tres acontecimientos organizadores de la vida institucional en ese año. La universidad cumplía 30 años de existencia; la democracia, 40 años de vida ininterrumpida desde el final de la última dictadura y se celebrarían elecciones presidenciales, locales y parlamentarias.

En cuanto a los 40 años de la democracia, el IDH ya había lanzado en octubre de 2022 un ciclo de actividades co-organizado con el Vicerrectorado. Dicho ciclo se extendió durante 2023 y congregó una serie de eventos variados (conferencias, charlas, muestras artísticas, cine-debate, etc.) que tuvieron un espíritu celebratorio a la vez que reflexivo sobre estos años de democracia.

En cuanto a los 30 años de la Universidad, el IDH se propuso contribuir con las actividades generadas desde la gestión central aportando ideas desde las distintas áreas de incumbencia del IDH: Educación, Cultura, Comunicación y Política. En este sentido, se trató de celebrar el crecimiento de la universidad y del Instituto en estas tres décadas, y de destacar los hitos que nos marcaron, al mismo tiempo que pensamos los diversos contextos que fuimos atravesando. Una de las actividades fundamentales en las que el IDH contribuyó fue en la organización de las charlas de presentación de las fotografías de la muestra organizada por la UNGS y curada por Cora Gamarnik: “40 años del retorno a la democracia”. En las charlas participaron nodocentes, docentes, investigadores-docentes, graduados y estudiantes.

En cuanto a las elecciones, nuestra institución no quedó al margen de esta instancia tan importante para la sociedad argentina. El Instituto contribuyó con sus saberes a incorporar volumen en los debates y a abrir espacios de discusión e intercambio de ideas. Respetando la diversidad de perspectivas, propuso temas que considera centrales en la agenda pública y aportó con actividades a la circulación de la palabra y la intensidad de nuestra cultura democrática.

El año 2023 también estuvo marcado por el despliegue de la nueva oferta formativa de la Universidad y el análisis del trabajo en bimodalidad. Desde el IDH, tuvimos el desafío de acompañar a dos áreas en el despliegue de tres nuevas carreras. En ese sentido, el área de Educación pudo concretar la presentación y aprobación en el CIDH y en el CS del cambio de plan de la Licenciatura y del plan nuevo

del Profesorado. En cuanto al área de Inglés, pudo delinear los planes nuevos de ambos profesorados. En cuanto al trabajo en bimodalidad, se aplicó una encuesta sobre enseñanza en bimodalidad respondida por docentes y estudiantes que hubieran dictado o tomado clases con esa modalidad en el primer semestre. En esta tarea intervinieron la ID Guadalupe Álvarez, Tania Zamorano, la procesadora de materiales didácticos con la que cuenta el IDH, y la secretaria académica. La tarea realizada implicó relevar en principio la cantidad de asignaturas que, en el primer semestre, se dictaban en bimodalidad y cuántas preveían dictarse de ese modo en el segundo semestre. El análisis de los resultados nos permitió reunir información importante para conocer las necesidades que los equipos docentes registraban en relación con esta modalidad de enseñanza y, a la vez, construir información significativa para que los Comités de Carrera contaran con ella en el momento de la planificación de la oferta académica, en principio, para el primer semestre de 2024 y, más adelante, de la revisión de los planes de estudio. Los intercambios que se produjeron en la reunión con lxs Directorxs de Carreras, realizada en octubre, dieron lugar a la formulación de interrogantes y cuestiones nodales, entre otras, las consideraciones necesarias a la hora de diferenciar bimodalidad de presencialidad.

Desde la coordinación del Programa de acceso y acompañamiento de estudiantes de grado y pregrado y la Secretaría Académica del IDH, y en articulación con Secretaría Académica de la Universidad, se realizó un trabajo intenso de estudio sobre el programa y su temporalidad. Se evaluaron las opiniones de docentes y estudiantes y se evaluaron los principales motivos de la organización trimestral. Las conclusiones del trabajo arrojaron que la trimestralización resultó virtuosa en la organización de la primera versión de los talleres iniciales del nuevo programa de acceso y también que hoy resulta factible pasar a un esquema de semestralización de los talleres iniciales. Esto último resulta deseable para la organización de docentes y de estudiantes porque coincide con el calendario académico del resto de la Universidad; además, el dictado en forma bimodal ofrece un tiempo más prolongado en el calendario académico para el desarrollo de los temas. Este esquema se pondrá en funcionamiento en el segundo semestre de 2024.

En lo que sigue, se presenta una consideración detallada de lo actuado en el año. La información se organiza en los siguientes apartados:

- 22.1. Consejo del Instituto
- 22.2. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto
- 22.3. Formación y docencia
- 22.4. Investigación
- 22.5. Desarrollo tecnológico y social
- 22.6. Programas internos del IDH
- 22.7. Promoción de la Cultura
- 22.8. Publicaciones
- 22.9. Eventos
- 22.10. Estudio de Producción de Medios (EPM)

22.11. Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa (DGCTA)

22.12. Comunicación institucional

22.13. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos

Presentamos un texto principal y dieciséis anexos, a fin de que la información detallada que corresponde a cada asunto se consigne en los anexos, y el texto principal ofrezca una presentación centrada en el análisis de la información.

Para elaborar este Informe Anual de Actividades 2023, contamos con la colaboración inestimable de la DGCTA y de todxs aquellxs a quienes fue necesario solicitar algún aporte.

22.1. Consejo de Instituto

Encuadre normativo del Consejo

El Consejo de Instituto se rige por el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Res. CS 7961).

El Consejo de Instituto del Desarrollo Humano funcionó con las tres comisiones creadas en su Res. CIDH 4941:

- Comisión de Actividades Sustantivas
- Comisión de Recursos Humanos
- Comisión de Asuntos Institucionales

El Reglamento indica en su artículo nº 41 que las Comisiones se designarán por un período de un año, por lo que el Consejo renovó la designación de los consejeros de las Comisiones permanentes por el período comprendido entre el 24/08/2023 y el 23/08/2024 por resolución CIDH Nº5723/23.

Asuntos de funcionamiento

Durante 2023, el CIDH y las Comisiones sesionaron en presencialidad.

Hemos sostenido la práctica de desgrabar las sesiones del CIDH para componer actas textuales, y de publicarlas en la página del Instituto (<https://www.ungs.edu.ar/idh/el-idh/actas-del-cidh>).

Trabajo del Consejo

Durante 2023, el Consejo consideró 437 proyectos de resolución.

Cuadro 22.1.a. Cantidad de proyectos de resolución considerados por el CIDH según mes de la sesión.

Sesión	Cantidad de resoluciones
Febrero	75
Marzo	49
Abril	34
Mayo	31
Junio	34
Julio	42
Agosto	50
Septiembre	24
Octubre	44
Noviembre	22
Diciembre	32
Total	437

Fuente: DGCTA del IDH.

La distribución refleja la mayor demanda de actividad del Consejo en los meses preparatorios de los períodos lectivos.

La Decana, por su parte, firmó 125 resoluciones ad referendum, ratificadas luego por el Consejo, de las cuales 100 corresponden a temas de recursos humanos; 20 fueron firmadas y ratificadas en marzo, lo que expresa la misma situación.

La Comisión de Actividades Sustantivas sigue a la de Recursos Humanos en cantidad de asuntos tratados. La Comisión de Asuntos Institucionales ha tratado menos proyectos de resolución, aunque por la clase de temas que trata, un proyecto puede tomar más de una reunión e inclusive -como ha sido el caso- debatirse sin dictamen.

Cuadro 22.1.b. Cantidad de proyectos de resolución considerados por las comisiones del CIDH en 2023, por comisión.

Presentación de los temas	Año 2023
Temas presentados por Decanato	192
Temas presentados a través de la Comisión de Recursos Humanos	152
Temas presentados a través de la Comisión de Actividades Sustantivas	86
Temas presentados a través de la Comisión de Asuntos Institucionales	7
Totales	437

Fuente: DGCTA del IDH.

Como queda claro, los temas vinculados con recursos humanos son los que ocupan la mayor actividad del Consejo (y del Decanato). Nos interesa destacar, sin embargo, cuatro asuntos sobre los que trabajó el CIDH, además de lo ya señalado sobre su propia normativa interna:

- La función de representación del Instituto corresponde, por Estatuto Universitario, al/a la Decano/a (art. 39° literal c del Estatuto de la UNGS); lxs Secretarixs pueden hacerlo por delegación (art. 41°). A propuesta de la Decana, el Consejo del Instituto ha actuado en distintas oportunidades aprobando las representaciones del IDH ante los Comités Estatutarios y las Comisiones de la Universidad⁶⁵. En todas estas designaciones se procede conforme a lo establecido en la normativa institucional específica para cada caso en particular⁶⁶.
- Aprobación del Plan de Estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación / Resolución (CIDH) N°5777/23.
- Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación / Resolución (CIDH) N° 5778/23
- Se modificó el Programa de Investigación del IDH / Resolución (CIDH) N°5786/23.

Conformación del Consejo

Se otorgó licencia a Martín Armelino en su cargo como consejero suplente del claustro de

⁶⁵ En el Anexo I se presenta la nómina de quienes representan a la Decana y al IDH ante los distintos Comités y Comisiones de la Universidad.

⁶⁶ Parte de esta normativa es previa al actual Estatuto y por lo tanto algunas denominaciones pueden requerir adaptaciones.

Investigadores Docentes y docentes Profesores del CIDH desde el 1º de enero al 31 de diciembre de 2023 y a Alicia Liliana Merodo en su cargo como consejera titular del CIDH por el claustro de investigadores/as docentes y docentes Profesores, desde el 20 de abril hasta el 31 de diciembre de 2023.

Notificación al CIDH

En cumplimiento del artículo 20º del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en las sesiones de abril, mayo, junio y septiembre la Presidencia informó al CIDH que, según el registro de asistencia que lleva la Secretaría del Consejo:

- El consejero Gustavo Middelhoff había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Actividades Sustantivas: sesiones Nº17 (14/02/23), Nº18 (14/03/23) y Nº19 (11/04/23). Sesión Nº 338 de CIDH del 20/04/23
- El consejero Gustavo Middelhoff había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Recursos Humanos: sesiones Nº16 (17/03/23), Nº17 (13/04/23) y Nº18 (11/05/23). Sesión Nº339 del CIDH del 18/05/23.
- El consejero Gustavo Middelhoff había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas de la Comisión de Asuntos Institucionales: sesiones Nº15 (14/11/22), Nº16 (23/11/22) y Nº17 (05/06/23). Sesión Nº 340 del CIDH del 15/06/23.
- El consejero Maximiliano Chávez había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas del Consejo de Instituto del Desarrollo Humano: sesiones Nº340 (15/06/23), Nº341 (20/07/23) y Nº342 (17/08/23). Sesión Nº343 del CIDH del 14/09/23.
- La consejera Érica Véliz había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas del Consejo de Instituto del Desarrollo Humano: sesiones Nº340 (15/06/23), Nº341 (20/07/23) y Nº342 (17/08/23). Sesión Nº343 del CIDH del 14/09/23.

En la sesión Nº346 del CIDH del 30/11/23 la Presidencia informó que el consejero Maximiliano Chávez y la consejera Érica Véliz, del claustro Estudiantes, habían sido separados ipso facto por las ausencias consecutivas a las sesiones Nº340, Nº341, Nº342, Nº343, Nº344 y Nº345, en cumplimiento del artículo nº20 del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos, y asumieron la titularidad los consejeros Dino Kazuo Da Silva Miranda y Bruno Nicolás Elviretti.

22.2. Gestión de los asuntos relacionados con el personal No Docente y Docente del Instituto

Como todos los años, presentamos las actividades referidas a la gestión del personal en un apartado específico, debido a la dimensión que tienen en la gestión institucional y en la actividad

del Consejo.

22.2.1. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

En 2023 se produjo una serie de modificaciones en la integración de los equipos de la DGCTA ligadas a licencias de parte de su personal, en algunos casos por razones personales y en otros, como resultado de quedar seleccionados para cubrir vacantes en otras áreas del sistema de gestión de la UNGS. En este marco, se diseñó un plan de cobertura de las vacancias internas producidas cuya implementación llevó varios meses de demora, lo que generó dificultades para el normal desarrollo actividades de la unidad, con la consiguiente sobrecarga en el resto del equipo y secretarías de instituto.

Por otra parte, tampoco hubo avances en torno a las propuestas de concurso de los puestos elevadas en 2022, mediante Resoluciones CIDH Nº 5183/22 y 5320/22.

Durante 2023 se continuó con el esquema de trabajo oportunamente propuesto en línea con los acuerdos generales para la etapa de construcción y evaluación de nuevas modalidades de trabajo No docente en la UNGS, que combina presencialidad y trabajo remoto. Cabe aclarar que, habiendo transcurrido un plazo considerable desde el inicio de su implementación, se realizaron algunos ajustes menores para optimizar el esquema inicialmente planteado.

22.2.2. Búsquedas de personal docente

No está de más recordar que las gestiones de las búsquedas se generan por licencias, fallecimientos, renuncias y ampliación de matrícula, en los casos en que las funciones docentes no pueden resolverse apelando a un orden de mérito vigente o mediante ampliación horaria de docentes ya incorporadxs al Instituto. Durante 2023, se realizó un total de 36 búsquedas, lo que supuso la aprobación de los perfiles de búsquedas, de los dictámenes con sus respectivos órdenes de mérito, y de las designaciones docentes transitorias. 16 de las 36 búsquedas concluyeron como cerradas.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de búsquedas de Docentes e Investigadores/as Docentes que se realizaron, por área y por tipo de contrato y categoría.

Cuadro 22.2.2. Búsquedas realizadas por el IDH, por área de investigación y docencia y según tipo de cargo docente. Año 2023.

Área	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva			ID Semi Exclusiva			Totales
	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Educación			1	2		1			1		1	1	7
Política												2	2

Área	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva			ID Semi Exclusiva			Totales
	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Economía		1							1				2
Historia				1									1
Filosofía				1*									1
Matemática				3									3
Comunicación				2*						1			3
Cultura				1*		2			1			1	5
La lengua y la literatura				2*	1						1		4
Prácticas de lectura, escritura y oralidad				2*				1	1		1		5
Lenguas Extranjeras				1	1							1	3
TOTAL		1	1	15	2	3	0	1	4	1	3	5	36

*Una de las búsquedas salió para MAF y Simple según requerimiento

Fuente: DGCTA del IDH.

22.2.3. Concursos de cargos de Investigadorxs Docentes alcanzadxs por el artículo 73 del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT)

En 2019, habíamos gestionado los concursos de siete Investigadorxs Docentes que podían concursar sus cargos por aplicación del Art. 73 del CCT. Tres eran del área de Cultura, culturas, Roberto Amigo, Daniela Koldobsky y Heber Román Ostroviesky; dos, del área de Política, Ricardo Aronskind y Matías Muraca; uno del área de Historia⁶⁷, Jorge Cernadas, y una del área de Filosofía, Cintia Córdoba⁶⁸. La gestión de los concursos se interrumpió durante 2020 en virtud del ASPO y de los acuerdos paritarios sobre él, y se reinició en el 2022. Todos los cargos mencionados y el concurso IDH 4332/18 en el que estaba inscripta Clea Gerber finalmente se pudieron sustanciar en 2023. Dos de estos concursos se declararon desiertos por renuncia de sus postulantes.

De los concursos abiertos que se habían elevado en el 2019, pudieron realizarse cuatro durante el 2022: IDH 4342/19 por el que fue designado Pablo Gullino; IDH 4344/19, por el que fue

⁶⁷ Cuando se nombra a alguna de las áreas de investigación y docencia del IDH que incluyen en su denominación la referencia a los problemas del campo disciplinar y su enseñanza, para simplificar la lectura las denominamos con la mención de la disciplina.

⁶⁸ En el listado aprobado por el CIDH estaba también Verónica Cáceres, del área de Economía, pero en el proceso se sustanció el concurso de su cargo, que había sido llamado con anterioridad.

designado Mario Renzo Moyano, IDH 4345/19 por el que fue designada Julia Casseti, e IDH 4348/19 por el que se designó a Pablo Sisti. Asimismo, pudieron realizarse cuatro concursos durante el 2023: IDH 4346/19 por el que fue designado Tomás Calello, IDH 4343/19 por el que se designó a Natalia Carolina Scavino, IDH 4350/19 por el que se designó a Andrea Dayan e IDH 4349/19 por el que se designó a Paula Poliak. Queda pendiente de sustanciación un cargo ya que el docente que lo ocupa se encuentra en uso de licencia. Otro se declaró desierto por la renuncia de la ID que se encontraba inscripta renunció al cargo y al proceso de concurso.

Durante 2023 se elevaron nueve propuestas de concursos para cubrir cargos de investigadorxs docentes: uno del área de Política, uno del área de Cultura, uno del área de Economía, dos del área de Filosofía, uno del área de Historia, uno del área de Física, uno del área de Matemática y uno del área de Comunicación.

22.2.4. Concursos de Docentes con cargos de dedicación simple alcanzados por el artículo 73 del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT)

En marzo de 2021 se aprobó mediante Resolución de CS Nº 7877/21 el Reglamento de concursos de investigadores/as docentes y docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento⁶⁹. En junio de ese año se iniciaron las gestiones para llevar adelante el primer proceso de llamados a concurso de docentes de dedicación simple previstos en el Acta Paritaria de nivel particular del sector docente, aprobada por Resolución (CS) Nº 7284/19, que regula el mecanismo de incorporación de investigadores/as docentes y docentes que reúnen los requisitos del art.73 del CCT.

El Instituto elevó un total de veintinueve llamados para cubrir treinta y tres puestos, correspondientes a la primera tanda de reconversión de contratos MAF en cargos de dedicación simple. Durante 2022, se sustanciaron nueve cargos (Julio Emanuel López, Marisa Álvarez, Marcela Gabriela Abán, Ricardo Horacio Ramírez, María Victoria Sierra Ortega, Carolina Irene Cantelli, Perla Daniela Fernández, Pablo Fernando León, Mariana Tabaré). Los restantes se concretaron durante el 2023 (Micaela Cameli, Gladys Dei, Laura Di Marco, Micaela Difalcis, Hernán Dubra, Silvina Felicioni, Sabina Folco, Cristina Granda, Carina Guaragna, Marcelo Lafiosca, Silvia Morgavi, Susana Narvaja, Victoria Palacios, Daniel Rolla y Augusto Varela).

Quedan pendientes de sustanciación los cargos de tres docentes debido a que se encuentran en uso de Licencias por cargos de mayor jerarquía. Asimismo, dos concursos fueron declarados desiertos debido a que lxs docentes habían renunciado a la UNGS.

⁶⁹ El nuevo Reglamento propone modificaciones de distinto tipo: de reorganización, adecuación o actualización respecto de otras normas que ha ido aprobando el CS en los más de 18 años de vigencia de la Resolución CS 890/02; ligadas a la incorporación de la categoría de docentes con dedicación simple, que requiere revisar requisitos, criterios y procedimientos; y modificaciones vinculadas a la política institucional, relativas a puntaje adicional, cantidad de materias involucradas en los concursos, elección de temas, consideración de situaciones de licencia, entre otras.

Cuadro 22.2.4.a. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple por aplicación del Art. 73° del CCT para Docentes de Universidades Nacionales.

Área de concurso	Categoría	
	Ayt.e de primera	JTP
Educación	0	1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	3
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	0	1
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	6
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	0	8
Totales por categoría	7	26
Total de cargos llamados	33	

Fuente: DGCTA del IDH.

El Instituto elevó un total de tres llamados para cubrir veintinueve puestos docentes en 2023. Se espera que esos llamados se sustancien en la primera mitad de 2024

Cuadro 22.2.4.b. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple - Tanda 2023

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	21	0
Totales por categoría	28	1
Total de cargos llamados	29	

Fuente: DGCTA del IDH.

22.2.5. Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes (EPID)

En 2021 se retomó la Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes que había sido suspendida desde el inicio del ASPO por la imposibilidad de sustanciar etapas que se preveían en la presencialidad. En junio se aprobaron los dictámenes correspondientes a la EPID 2019 que se encontraban pendientes por haber obtenido una calificación de desaprobación. Durante el año 2021 se realizó la EPID en los casos en los que la no realización perjudicara al/la investigador/a docente: quienes tenían cargos de ayudante de primera (o D2) y que, en caso de aprobar la EPID, serían transferidos/as a la categoría JTP. Las evaluaciones pendientes, tanto de 2020 como de 2021, se realizaron durante el primer semestre de 2022. Durante el segundo semestre se efectuaron las correspondientes al 2022. De este modo, la Universidad logró actualizar todas las regularidades que los/as ID habían obtenido por concurso.

En la primera tanda de 2022 se evaluaron 14 investigadores/as docentes y en la segunda tanda 2022 se elevaron para su evaluación los casos de 24 IDs del IDH.

En 2023 se evaluaron 25 investigadores/as docentes. Aún no finalizó la etapa de evaluación, se esperan los resultados para el primer semestre de 2024.

22.2.6. Licencias extraordinarias

Nos referimos a las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a los dos meses (Licencia por estudio tipo C) y a las licencias por año sabático de investigadorxs docentes de carrera académica. Estas licencias se vieron interferidas por las dificultades para viajar y para concurrir a los lugares de trabajo, así como por las no siempre adecuadas condiciones de trabajo en los hogares.

En 2022, por Resolución CS N°8464/22, se aprobó la licencia extraordinaria con goce de haberes por razones de estudio para 2023 de Pablo Gullino. La licencia tuvo lugar durante 2023, el año en que había sido planificada.

Por resolución CIDH N°5737/23 se elevaron las postulaciones de Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra y se confeccionó un orden de mérito pero no pudieron ser financiadas para el primer semestre de 2024 debido a la situación presupuestaria de la Universidad.

En cuanto a la licencia por año sabático, la postulación recibida de la Prof. Alejandra Torres, que estaba pendiente de tratamiento desde 2020, fue tratada y aprobada en 2021 con un cambio en las fechas inicialmente establecidas con el fin de llevar a cabo la licencia entre 2022 y 2023. También se presentó y aprobó la licencia de la Prof. María Paula González quien luego modificó el período establecido inicialmente para poder llevarla a cabo en 2023. Ambas licencias fueron aprobadas por Resolución CS 8177/21.

En 2022 se recibieron tres postulaciones que fueron aprobadas por Resolución CS N°8462/22 en diciembre del mismo año. De esta manera las investigadoras docentes Mabel Rodríguez, Mónica Sandra Ferreyra y Felicitas Acosta desarrollarían sus licencias entre 2023 y 2024.

En 2023 por Resolución N° 5715/23 se elevaron las postulaciones para licencias por año sabático de los investigadores docentes Nora Beatriz Gluz y Oscar Luis Graizer, del mismo modo que con las postulaciones por razones de estudio, a pesar del mérito de las solicitudes, la universidad no pudo financiarlas por razones presupuestarias.

22.2.7. Recomposición de la estructura de puestos docentes del IDH

Este apartado hace referencia a la ejecución del proyecto especial aprobado por el Consejo Superior (CS N°8166/21) que tenía por objetivo principal abordar la falta de investigadores docentes de categorías superiores (titulares y asociados) en el IDH. En efecto, al momento de elaborar el Presupuesto 2022, el IDH contaba con 151 Investigadores/as Docentes y 146 docentes de dedicación simple. En términos de dedicaciones y de categorías docentes, se encontraba en una situación rezagada respecto de otros institutos y del promedio de la Universidad: era el instituto con menor porcentaje de Investigadores/as Docentes con dedicaciones exclusivas (52%, cuando en la universidad son el 71% de los/as ID), era también el instituto de la UNGS con menor proporción de ID profesorxs de categorías Titular y Asociado/a (10,58%, frente a un 18,5% en la Universidad), y uno de los que tenía mayor proporción de docentes con dedicaciones simples (49%). Contaba con un solo Profesor Titular y 8 Profesorxs Asociadxs para doce áreas de investigación y docencia en que se organiza el Instituto.

Esta situación era consecuencia de distintos factores, entre los cuales había tenido una fuerte incidencia la decisión de solventar durante muchos años la nueva oferta y la ampliación de matrícula transformando cargos docentes de categorías superiores en cargos de Profesor/a Adjunto/a. En 2003 el IDH contaba con 4 cargos A, que pasaron a 3 en 2006 y a 1 en 2009, situación que se prolongó hasta 2021, año en el que el único Titular se jubiló, razón por la cual el Instituto dejó de tener investigadores docentes con categoría Titular. En contraposición,

categorías más bajas -como las correspondientes a cargos C- se incrementaron notablemente⁷⁰.

La situación descripta repercutía en el desarrollo de las funciones de investigación y desarrollo tecnológico y social en el Instituto (por ejemplo, una menor proporción de Titulares y Asociados/as limita tareas de elaboración de programas de investigación), en las tareas de gestión (que no pueden encomendarse a docentes con dedicaciones simples y, en ciertos casos, tampoco a ID de categoría menor que Asociado/a) y en la intervención del Instituto en la política académica de sus distintos campos de investigación y docencia a nivel del sistema universitario (por ejemplo, áreas en las cuales el IDH es referencia a nivel nacional no tenían profesores/as que pudieran participar como jurados/as en concursos de cargos de Profesor/a Titular o Asociado/a en el sistema universitario, debido a las bajas categorías docentes de la mayoría de sus ID).

En 2021 desde el IDH se elaboró un proyecto que aprobó el Consejo Superior (CS Nº8166/21), enfocado en el mencionado problema de las categorías docentes; la propuesta se implementaría en 2022. A partir de ello se propuso la recomposición de la planta académica, operando en sentido inverso al problema descripto: se transformaron cargos existentes de profesores/as de categoría Adjunto/a y Asociado/a en cargos de profesores/as de categoría Asociado/a y Titular, respectivamente. La recomposición tuvo como antecedente el anterior proyecto especial de Rango D1 del IDH (aprobado en 2018 y ejecutado en 2019), que permitió transformar ocho puestos de Jefe/a de Trabajos Prácticos en puestos de Profesor/a Adjunto/a; este nuevo proyecto apuntó a las categorías más altas de la estructura académica. Además, el PESP 2021 se proponía crear dos cargos adjuntos con dedicación semiexclusiva para la coordinación de los talleres iniciales de Ciencias Sociales y Humanas.

Durante 2022 y 2023 se completó la ejecución del programa. En términos de estructura se observa un impacto en la estructura de cargos del Instituto. En la PPA 2022 se registra un total de 165 puestos de IDs distribuidos de la siguiente forma: 1 Titular (0.60%), 11 Asociados (6.65%), 80 Adjuntos (48,48%), 59 Jefe de trabajos prácticos (35.75 %) y 14 ayudantes de primera (8.48%). Por su parte en la PPA 2023 se registra un total de 168 (100%) puestos distribuidos de la siguiente forma: 4 Titulares (2.38%), 13 Asociados (7.74%), 76 Adjuntos (45.24%), 62 Jefe de trabajos prácticos (36.9%) y 13 Ayudantes de primera 13 (7,74%).

No estamos incluyendo aquí los dos cargos de la convocatoria “Proyecto Apoyo a las Carreras de Arte FORMARTE - FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE” (APN-SECPU#ME Nº185/23) que, en agosto 2023, fueron incorporados a la estructura (un investigador docente con dedicación semiexclusiva categoría Profesor adjunto y un investigador docente con dedicación exclusiva categoría Profesor Adjunto).

22.3. Formación y docencia

En el IDH, las actividades de formación y docencia involucran el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado, 4 licenciaturas, 6 profesorados, el

⁷⁰ Algunos de estos datos surgen del Informe de autoevaluación de la función investigación y desarrollo del año 2015.

Trayecto Pedagógico, el Laboratorio Interdisciplinario “Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos”, Lenguas Extranjeras (Inglés y Portugués), 7 carreras de posgrado -5 de ellas totalmente a cargo del Instituto- y las actividades de Formación Continua.

Para dar cuenta de lo actuado resulta imprescindible retomar las principales acciones que nos propusimos en el Plan Anual de Actividades correspondiente al período que informamos. En dicho documento (RES. CIDH Nº 5447/22) explicitábamos que -a partir de lo transitado y aprendido- habíamos repensado la enseñanza en la vuelta a la presencialidad, para lo cual, considerando los lineamientos elaborados por el Comité de Formación, trabajamos en la definición de las modalidades de cursada a partir de las que se asumieron decisiones en el marco de cada carrera y de los espacios masivos de formación. A ello se sumaron la planificación de la nueva oferta, ciertos ajustes y reformulaciones de algunos aspectos del Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de las Carreras de Grado y Pregrado, la formación en temas de géneros y el abordaje de cuestiones vinculadas con discapacidad. Seguidamente detallamos las acciones que hemos logrado desplegar respecto de cada una de las dimensiones mencionadas, a la vez que -cuando corresponde- enumeramos lo que resta realizar.

22.3.1. Modalidades de cursada

En 2023, las actividades de docencia se organizaron a partir de las orientaciones formuladas por el Comité de Formación según las cuales las asignaturas podrían ofrecerse en tres modalidades: presencialidad plena, bimodalidad o a distancia. La última alternativa resultaba posible para los espacios formativos considerados requisitos, en el caso del IDH, los idiomas y el Taller de Práctica Profesional/Investigación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos; también podría dictarse a distancia una comisión de asignaturas que cumplieran ciertos requisitos: no conformar el tramo inicial de la carrera y no ser la única comisión a ofertar. En el marco de estas alternativas solo Inglés -siguiendo una práctica ya consolidada- ofreció algunas comisiones totalmente a distancia.

En relación con el dictado en bimodalidad, el Comité especificó la cantidad de horas que podría dictarse a distancia según el total de horas de cada asignatura. La distribución de la carga horaria para las asignaturas con actividades asincrónicas que no superaran el 29% de la carga horaria total fue la que sigue:

- Las asignaturas de 128 horas deberían contemplar 6 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 96 horas deberían contemplar 4 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 64 horas deberían contemplar 3 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 32 horas deberían dictarse en forma presencial.
- Los Talleres Iniciales, de 48 horas de duración, se desarrollarían presencialmente durante 10 semanas e incluirían, además, dos clases en la opción pedagógica a distancia.

Las decisiones que se tomaron respecto del dictado en bimodalidad debieron atender, entre otras cuestiones, a que las horas previstas como no presenciales fueran asincrónicas; por tal motivo no cabía pensar que en la alternativa bimodal para el dictado de clases se recurriera a

encuentros sincrónicos mediados por tecnologías. Por otra parte, a nivel institucional, siguió haciéndose hincapié en que los docentes que optaran por la bimodalidad o el dictado totalmente a distancia contaran con capacitación en dicha opción pedagógica o realizaran las capacitaciones ofrecidas por la Secretaría Académica de la Universidad en el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

A partir de las orientaciones mencionadas, cada asignatura, en diálogo con las direcciones de carrera o las coordinaciones de espacios masivos, definió la modalidad de dictado para el año siguiente. El resultado es el que se detalla en el cuadro 22.3.1.

Cuadro 22.3.1 Cantidad de asignaturas a cargo del IDH dictadas en presencialidad o en bimodalidad en 2023.

Semestre	Dictado presencial	Dictado bimodal	Total de asignaturas
Primero	49	60	109
Segundo	89	22	111
Asignaturas anuales	4	2	6
Total	142	84	226

Fuente: DGCTA del IDH.

Respecto del nivel de posgrado, la Especialización en Filosofía Política (EFP) y la Maestría en Historia Contemporánea (MHC) propusieron el dictado de horas a distancia dentro del 49% que es posible ofrecer en carreras posgrado presentadas como presenciales.

En cuanto a Formación Continua, varias propuestas incorporaron en su diseño actividades asincrónicas. Fue el caso de la Diplomatura en Formación de Docentes de Niveles Inicial y Primario, de la Diplomatura en Mediación Cultural: Literatura, Artes Escénicas, Visuales y Audiovisuales, y de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática en Entornos Digitales (DEMED), ofertas estas últimas que se dictaron totalmente a distancia.

Cabe informar que, en 2023, el Comité de Formación acordó criterios para la asignación de espacios para las mesas de examen de los turnos complementarios de mayo y octubre. A partir de ellos se organizó el desarrollo presencial de las asignaturas durante esos períodos.

22.3.1.1. Acerca del dictado en bimodalidad y de las asignaturas cursadas en modalidad virtual

Respecto de los desafíos que supone el dictado de propuestas en bimodalidad, hemos

avanzado en las cuestiones que mencionamos.

a) Evaluar, analizar y discutir la aplicación y los efectos del dictado en bimodalidad implementado en 2023. Tal como hemos anticipado, una de las acciones centrales respecto de este tema fue la aplicación de una encuesta -tanto para estudiantes cuanto para docentes- en las asignaturas que, para el primer semestre, habían decidido el dictado con esta alternativa. En sus respuestas lxs docentes manifiestan que el dictado en bimodalidad permite articular momentos de actividades asincrónicas con encuentros presenciales, que a lxs estudiantes les resulta mejor un esquema de bimodalidad con menos carga presencial, por lo que cuentan con tiempo fuera del aula para realizar lecturas y ejercitaciones. Lxs docentes afirman que el dictado en bimodalidad impacta en la variedad y en la especificidad de materiales que se ofrecen a lxs estudiantes según el tipo de asignatura de la que se trate; en relación con este aspecto, se destacan la disponibilidad para lxs estudiantes de la bibliografía digitalizada, el uso de materiales audiovisuales, materiales didácticos digitalizados de autoría del/la docente y/o de otrxs autorxs. Por su parte, las respuestas de los estudiantes mostraron que, salvo casos aislados, valoran la cursada bimodal porque les permite optimizar y ahorrar tiempo y dinero en viaje, y que ocupan ese tiempo disponible para leer y realizar actividades, con lo cual mejoran, desde sus perspectivas, el desempeño en las cursadas. Muchxs responden que no modificarían los formatos actuales de bimodalidad; lxs que sugieren cambios apuntan a incrementar los materiales audiovisuales y los espacios de interacción en la virtualidad. Las respuestas de estudiantes y docentes dan cuenta de que la elección de la bimodalidad genera una nueva dinámica para las clases presenciales. La mayor parte de los/as docentes señala que las clases presenciales se destinan a exposiciones teóricas junto con lecturas y ejercitaciones, a ejercitaciones y puestas en común y, finalmente, a clases teóricas; es notable, además, la cantidad de docentes que declara apelar a estas tres modalidades e, incluso, a otra estrategia. De manera general, observamos que lxs docentes en el tiempo sincrónico asignan un mayor protagonismo al trabajo grupal estudiantil y que se destinan las instancias asincrónicas a la realización de tareas específicas; principalmente se busca generar un puente entre los espacios asincrónicos y sincrónicos, de modo de recuperar lo resuelto en virtualidad, mediante puestas en común y trabajo grupal.⁷¹

b) Definir al menos una de las hasta 2 asignaturas -que no fueran requisitos- que el Instituto propondría para dictar totalmente a distancia. En 2023 hemos relevado el interés puesto de manifiesto desde la asignatura Aprendizaje Escolar para ofrecer una comisión en esa modalidad en el segundo semestre de 2024, tarea que comenzó a planificarse a fines de 2023. El hecho de que la coordinadora de esa asignatura, Natalia Carolina Scavino, esté cursando la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia que ofrece el Rectorado de la Universidad favorecerá la concreción de la tarea.

c) Acompañar e impulsar, en el marco del despliegue del SIED, las instancias de formación tanto para los equipos docentes como para estudiantes en la enseñanza mediada por tecnologías y el uso de recursos virtuales. Desde el IDH, se puso a disposición de lxs docentes interesadxs la posibilidad de realizar consultas con Tania Zamorano, procesadora de materiales a implementarse en el dictado bimodal de asignaturas a cargo del IDH, y con

⁷¹ Ver Anexo IV.1.

Guadalupe Álvarez, investigadora docente que trabaja en estas temáticas desde hace tiempo y, en este caso, en articulación con Zamorano.

d) Avanzar en el estudio de las alternativas del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual (con cursadas íntegramente a distancia) y en sus eventuales impactos sobre las equivalencias con asignaturas dictadas por la UNGS. Para ello se coordinaron acciones con las direcciones de las carreras a fin de prever la factibilidad de otorgamiento de equivalencias entre las asignaturas ofrecidas en modalidad virtual de cursado por otras universidades latinoamericanas y algunas de las que conforman el plan de estudios de las carreras de nuestra universidad; ello supuso, por parte de lxs directorxs de carrera y de lxs docentes, el análisis de las propuestas por las que lxs estudiantes hubieran optado. Así, en 2023 se postularon 18 estudiantes del IDH, algunxs de ellxs dejaron de cursar y otrxs no manifestaron interés por obtener la homologación; finalmente, 7 de esxs estudiantes completaron la totalidad de las acciones previstas en el marco de este Programa. Dichos estudiantes cursaron 11 asignaturas brindadas por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad Autónoma de Juárez -en ambos casos, de México- y por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), de Colombia.⁷²

22.3.2. Nueva oferta formativa

Al formular el Plan Anual de Actividades 2023 previmos una actividad intensa en relación con la nueva oferta formativa, fundamentalmente para el nivel de grado.

Las acciones vinculadas con la oferta formativa de grado se iniciaron como consecuencia de que la Asamblea Universitaria aprobara, a finales de 2022, la creación de 9 nuevas titulaciones. El desarrollo de 3 de ellas -el Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación (Res. AU 43/2022), el Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y el Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés (Res. AU 45/2022)- estuvo a cargo del IDH; asimismo, el Instituto participó en la elaboración de la propuesta para la creación de la Licenciatura en Filosofía, como Ciclo de Complementación Curricular, impulsada principalmente desde el ICI. El trabajo iniciado en 2023 supuso numerosas instancias de diálogos y análisis dentro del IDH, con otros Institutos y con la Secretaría Académica de la Universidad. Para acompañar y orientar esta actividad que los 4 Institutos llevarían a cabo, el Comité de Formación aprobó en mayo el documento “Lineamientos generales para el diseño y revisión de los planes de estudio”; en diciembre, en función de dicha experiencia, se propuso un nuevo circuito que permitiera contemplar las propuestas formativas vigentes y las reflexiones plasmadas en el trabajo de Autoevaluación Institucional llevado adelante por los comités de carrera. En relación con esta nueva oferta, en 2023 se trabajó intensamente en la formulación de los planes de estudio, tarea que involucró, entre otras cuestiones, la revisión de los planes de estudio de las carreras ya en desarrollo y diálogos con lxs coordinadorxs de espacios masivos y con directorxs de carreras. A fines de 2023, el CIDH aprobó el Plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación; en cuanto al Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y al Profesorado Universitario

⁷² Ver Anexo IV.2.

de Educación Superior en Inglés, tras varias reuniones con el Comité de Formación, se presentó a la Secretaría Académica de la UNGS la formulación de sendos planes de estudios en vistas a elevarlos para su aprobación ante el CIDH en 2024.

En cuanto a Formación Continua, de acuerdo con lo planificado en 2022, se ofreció la Diplomatura en Formación de Docentes de Niveles Inicial y Primario, que se propuso brindar a profesores de diferentes disciplinas -formadxs específicamente para dar clases en los niveles secundario y superior- conocimientos didácticos de diferentes áreas relacionados con la enseñanza en los niveles inicial y primario, necesarios para su inserción y desempeño laboral en los Institutos de formación docente. También en relación con Formación Continua, el IDH participa de las convocatorias por las que la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE) recibe y evalúa propuestas de cursos destinados a los/as docentes de los diferentes niveles educativos de su jurisdicción. Así, en octubre de 2022, el Instituto elevó propuestas de cursos a fin de que la DGCyE les asignara puntaje; a principios de 2023 se recibieron los resultados; sobre un total de las 8 propuestas elevadas, 5 recibieron asignación de puntaje: Enseñar lecturas y escrituras en la red, Enseñar las asignaturas en el contexto digital, Diseño de materiales didácticos en inglés, Lectura, escritura y oralidad en inglés, y Enseñar a enseñar las ciencias sociales. Debido a cuestiones presupuestarias, no fue posible ofrecer estos cursos de modo gratuito, razón por la cual -a fines de 2023- realizamos reuniones con lxs responsables de su dictado a fin de explorar la posibilidad de encontrar otras alternativas para su financiamiento, ya en 2024.

22.3.3. Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado

Las acciones vinculadas con el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carrera de Grado y Pregrado se desarrollaron a partir del trabajo conjunto del Decanato, la Coordinación General del Programa y la Secretaría Académica.

Uno de los objetivos del Programa es aportar a la capacitación docente y a la producción de materiales didácticos, mientras que sus acciones formativas están integradas por: (a) los talleres iniciales (TIOs), (b) los espacios de acompañamiento orientados (ESAOs) y (c) un dispositivo de seguimiento del rendimiento de lxs estudiantes. A esto hay que sumarle la continuidad en el acompañamiento a la lectura y la escritura en el ámbito de las disciplinas a lo largo de las carreras que se expresa con el TLED y el ALED. La información que presentamos en este apartado se detiene en las cuestiones que explicitan el nivel de avance sobre lo que nos habíamos propuesto respecto del Programa para el período que informamos⁷³.

Acerca del trabajo con el numeroso equipo docente del Programa, a fin de generar un espacio de diálogo, discusión e intercambio sobre las estrategias y las actividades desplegadas en las diferentes instancias formativas que lo componen, en 2023 se organizó el ateneo “Un espacio de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje en la universidad” que dio lugar a la presentación y análisis de producciones que se implementan en los cursos y pueden constituir aportes valiosos para la comunidad. Se definieron 3 temáticas: análisis de producciones de estudiantes, propuesta de una clase y propuesta de una evaluación. Se contó con veintidós

⁷³ En el Anexo II se amplía y se detalla la información que se reseña en este apartado.

presentaciones de docentes. Se inscribieron 136 personas; las evaluaciones que hemos realizado y recibido del evento nos alientan a sostener a futuro propuestas de este tipo.

En las matriculaciones de 2023 se inscribieron 5006 ingresantes a la UNGS (unxs 600 menos que en 2022), 3687 en la primera matriculación (de noviembre a diciembre de 2022) y 1319 en la segunda (de junio a julio de 2023). De acuerdo con la información sistematizada por la Coordinación del Programa, para dar respuesta a los requerimientos de docencia fue necesario dictar 314 comisiones en el año (25 más que las ofrecidas en 2022). La mayor cantidad de inscripciones se registró para el TITL (obligatorio para todas las carreras), el TIO Exactas y el TIO Matemática, talleres que gestionaron, respectivamente, el 40%, el 29% y el 21% del total anual de comisiones.

En cuanto a los TIOs, nos habíamos planteado revisar su dictado trimestral a fin de ofrecer para estos espacios una oferta análoga a la del resto de las asignaturas de grado, lo que implicaría que dichos talleres pasaran a dictarse semestralmente. Debido a ello, durante 2023 desarrollamos una tarea intensa en la que pueden reconocerse dos etapas. La primera, en la que intervinieron la Coordinación del Programa, el Decanato y la Secretaría Académica del IDH, se destinó a elaborar una propuesta de semestralización que -debido a la complejidad del tema- incluyera varias alternativas; en esta instancia, las acciones desarrolladas por la Coordinación del Programa resultaron decisivas. Una vez consolidada la propuesta de semestralización, trabajamos de manera conjunta con el Rectorado y su Secretaría Académica hasta que finalmente, iniciado 2024, acordamos implementar a partir del segundo semestre la nueva alternativa de dictado en la que los TIOs conservarán la bimodalidad, lo que da lugar a que lxs estudiantes se familiaricen con esta alternativa por la que optan varias materias de las carreras de grado. Esta modificación implicará un cambio en el calendario académico de 2024. Valoramos este avance debido a que, con él, atendemos a la preocupación que la mayor parte de las coordinaciones y lxs docentes de los TIOs manifestaban sobre la necesidad de contar con una distribución temporal que, en el dictado de clases, favoreciera el aprendizaje de lxs estudiantes. Asimismo, se avanzó en la formalización del dictado íntegramente virtual de algunas comisiones del TIO Exactas, como una modalidad adicional a la actual, tarea que requerirá acciones conjuntas de la coordinación del taller, de la coordinación del Programa y de la procesadora de materiales del IDH.

En función de cómo fueron concebidos los TIOS, se espera que sus propuestas didácticas varíen a lo largo del tiempo. Una de las formas en las que ello se expresa es el cambio de los temas que se abordan para el desarrollo de los contenidos y las prácticas a enseñar; es lo que sucedió en el TITL, en el TIO Exactas y en el TIO Matemática. En cuanto al TIO Sociales y al TIO Humanas se decidió diseñar nuevas propuestas de sesiones temáticas para lo cual se replicó el procedimiento implementado en 2019; las nuevas sesiones complementarán y/o sustituirán las actuales. En todos los casos, estas tareas implicaron el trabajo conjunto de la Coordinación del Programa, de las coordinaciones de ambos talleres y de lxs docentes que participaron.

También en relación con los TIOs, la Coordinación del Programa creó el aula virtual Talleres Iniciales - Información a estudiantes cuyo diseño y gestión quedaron a cargo del coordinador. Se trata de un espacio que permite recopilar y ofrecer la información que resulta posible sistematizar por ese medio y que, a la vez, funciona como un espacio de consultas e intercambio. Consideramos muy pertinente esta decisión porque, entre otras cuestiones, el

aula permite alertar y orientar a lxs estudiantes sobre la entrega de documentación, el chequeo periódico de su situación académica en el SIU y los requisitos de las cursadas de los talleres; además acerca información sobre la/s materia/s liberada/s y brinda sugerencias sobre el uso del correo electrónico.

La UNGS destina dos fechas al año a la toma del examen para aspirantes mayores de 25 años que no han finalizado el nivel secundario y desean iniciar sus estudios universitarios. Dicha instancia contempla una evaluación de Lengua y otra de Matemática; a lxs inscriptxs se les ofrecen videos explicativos y materiales de apoyo para cada uno de esos espacios. En 2023 las evaluaciones se tomaron en abril y en septiembre. En la inscripción correspondiente a abril se presentaron 32 postulantes, 13 de los cuales aprobaron las dos instancias y, por lo tanto, quedaron en condiciones de comenzar a cursar los Talleres Iniciales de las carreras por las que hubieran optado. En la instancia de septiembre se presentaron 13 postulantes, de lxs cuales solo 3 aprobaron ambas evaluaciones.

Según hemos explicitado, la continuidad en el acompañamiento a la lectura y la escritura a lo largo de las carreras se expresa con el TLED y el ALED. En 2023, junto con la Secretaría Académica de la Universidad, se decidió dictar el TLED durante el verano, como una modalidad complementaria de ese período. El propósito fue dar respuesta a un número significativo de estudiantes que, debido a la cantidad de comisiones que pueden ofrecerse por semestre y al límite de 35 estudiantes que se aplica a las comisiones por tratarse de un taller, no consigue cursarlo. La Coordinación y sus docentes evaluaron positivamente la experiencia, por lo que analizarán replicarla en el verano de 2025. Por su parte, el ALED continuó afianzando los alcances de su intervención no solo en el trabajo en espacios formativos puntuales, sino también a través de acciones de carácter transversal, por caso, el dictado de talleres específicos como los formulados para la preparación de exámenes finales (tarea coordinada desde la Secretaría Académica de la Universidad) o para la lectura y la escritura de géneros de discurso que la participación en ciertos eventos académicos requiere.

En cuanto a los ESAOs, nos habíamos planteado la necesidad de ampliarlos a otras materias críticas más allá del espacio ofrecido para acompañar la cursada de Introducción a la Matemática, destinada a lxs estudiantes de las ingenierías y de otras carreras. En vistas a la implementación de los nuevos planes de estudio de las ingenierías a partir de 2024, se decidió ofrecer un ESAO para Elementos de Cálculo, materia de 8 horas semanales, en la que -solo para lxs alumnxs de las ingenierías- se fusionan contenidos de Introducción a la Matemática y Cálculo I, ambas de 8 horas semanales. Las actividades docentes para los dos ESAOs será cubierta por el equipo ya consolidado en el espacio de acompañamiento para Introducción a la Matemática. Asimismo, desde la Coordinación del Programa se presentó a la Secretaría Académica de la UNGS una propuesta de apertura de nuevos ESAOs para asignaturas de los campos de las ciencias sociales y humanas. Debido a la incertidumbre acerca de la situación presupuestaria para 2024, se decidió dejar pendiente el avance en esta alternativa.

Como hemos mencionado, las funciones formativas del Programa requieren contar con un dispositivo de seguimiento del rendimiento de lxs estudiantes. En tal sentido, se sostuvo la realización de un estudio cuantitativo de las trayectorias estudiantiles en el año de ingreso a partir del que se relevan los resultados obtenidos en cada uno de los talleres. A fin de avanzar en la construcción de datos, en 2023 el coordinador del Programa comenzó el diseño de un

dispositivo para relevar los resultados por estudiante según su año de ingreso, en el período 2019-2024. Se espera poder presentar el estudio completo hacia mediados de 2024.

En relación con los recursos humanos con los que cuenta el Programa, cabe destacar que, en 2023, se sustanciaron -por Artículo 73- varios concursos de cargos simples correspondientes al TIO Exactas, al TIO Matemática y al TIO Experimentales; también se elevaron 29 solicitudes de concursos para cargos simples. Estos son datos auspiciosos si se considera que la docencia en dichos espacios formativos se sostiene con una amplia mayoría de profesorxs con ese tipo de contratación⁷⁴. No obstante, esto último, al realizar la planificación docente para 2024 se encontró que la distribución horaria de varixs IDs del área de Matemática habilitaba que dictaran clases en al menos una comisión en el año en el TIO Exactas y/o en el TIO Matemática. En 2023 también logró resolverse la situación de 5 docentes con dedicación simple que provenían del Taller de Ciencias del CAU; estxs docentes habían sido asignadxs al TIO Experimentales, pero -debido a la baja inscripción que se registra para ese taller- desde la implementación del Programa resultó muy difícil que pudieran dictar en él la totalidad de sus horas. La coordinación del Programa trabajó para que lxs docentes en esa situación se integraran al TIO Exactas y/o al TIO Matemática. Esta incorporación, a partir de 2024, redundará, además, en la ampliación de las temáticas desde las que puedan abordarse los contenidos matemáticos.

22.3.4. Licenciaturas, Profesorados, Trayecto Pedagógico, Laboratorio Interdisciplinario y Lenguas Extranjeras

Los informes presentados por la dirección de las 4 licenciaturas, los 6 profesorados y las coordinaciones del Trayecto Pedagógico, del Laboratorio Interdisciplinario y de Lenguas Extranjeras⁷⁵ muestran las acciones llevadas a cabo dentro y fuera de la Universidad en un contexto en el que se torna necesario pensar cuestiones diversas pero complementarias a la vez. Entre ellas podemos mencionar la modificación de los planes de estudios actuales, las alternativas que tal posibilidad brinda y la complejidad que conlleva la opción por determinadas modalidades de dictado de cada asignatura. A estos temas -como veremos, fuertemente abordados por los Comités de Carrera- se suman problemáticas vinculadas con las subjetividades que -de un modo u otro- nos atraviesan a quienes habitamos la UNGS: a ello aluden las observaciones acerca de la necesidad de lograr que lxs estudiantes iniciales establezcan un vínculo más fuerte con sus pares y con la institución, y la constatación de un creciente número de situaciones que refieren a cuestiones de salud mental y padecimientos subjetivos que atraviesan muchxs de nuestrxs estudiantes. En relación con estas temáticas, las transformaciones culturales y subjetivas a las que asistimos demandan modos novedosos de intervención pedagógica, lo que constituye un verdadero compromiso y un desafío institucionales.

Respecto de la matriculación registrada en 2023 para las licenciaturas y profesorados a cargo del IDH, el SIU Guaraní refiere a dos períodos y brinda, además, información acerca del número de casos de cambio o simultaneidad de carreras registrados a lo largo del año. En el cuadro que

⁷⁴ Ver cuadros 4 y 5.

⁷⁵ Ver Anexo IV.

sigue se consignan los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Cuadro 22.3.4.a. Inscripción de nuevxs ingresantes por carrera del IDH según período de matriculación, y datos sobre cambio o simultaneidad de carreras.

Carrera	Matriculación 1 1-11-2022 al 20-4-2023	Matriculación 2 5-6-2023 al 31-8-2023	Total	Cambio/ simultaneidad 1-1 al 31-12-2023	Totales
Licenciatura en Comunicación	201	81	282	43	325
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	59	13	72	15	87
Licenciatura en Educación	53	25	78	24	102
Licenciatura en Estudios Políticos	24	13	37	7	44
Profesorado en Economía	14	7	21	11	32
Profesorado en Filosofía	83	27	110	25	135
Profesorado en Física	22	8	30	16	46
Profesorado en Historia	188	49	237	49	286
Profesorado en Lengua y Literatura	153	44	197	44	241
Profesorado en Matemática	118	38	156	27	183
Totales	915	305	1220	261	1481

Fuente: SIU Guaraní

A fin de contextualizar los datos de inscripciones por carrera, detallamos las nuevas matriculaciones registradas para cada oferta formativa desde 2017.

Cuadro 22.3.4.b. Cantidad de inscriptxs en las carreras de grado a cargo del IDH (2017-2023).

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Lic. en Comunicación	189	172	385	341	268	222	282
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos	51	34	90	89	86	71	72
Lic. en Educación	83	94	132	166	152	124	78

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Lic. en Estudios Políticos	46	40	97	145	55	54	37
Prof. Universitario de Educación Superior en Economía	34	37	49	58	30	38	21
Prof. Universitario de Educación Superior en Filosofía	44	59	145	163	106	102	110
Prof. Universitario de Educación Superior en Física	38	38	51	85	38	40	30
Prof. Universitario de Educación Superior en Historia	180	189	413	375	311	281	237
Prof. Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	217	177	324	312	216	216	197
Prof. Universitario de Educación Superior en Matemática	181	136	229	278	189	170	156
Totales	1063	976	1915	2012	1149	1318	1220

Fuente: SIU Guaraní

Los datos dan cuenta de una mayor inscripción para 2019 y 2020 que disminuye en los años siguientes. El incremento de la matrícula puede haberse debido, en parte, a la implementación del Programa de Acceso, que generó el ingreso directo a las carreras. No obstante, el número de nuevxs inscriptxs en algunos casos disminuyó notablemente en 2021 y en 2023. Respecto de ello hemos observado -como hemos indicado en nuestro informe sobre las actividades llevadas a cabo en 2022- que desde hace un tiempo la Universidad incrementa su matrícula pero en carreras que no son principalmente las que dictamos en el IDH. Tal situación nos plantea la necesidad de trabajar para mejorar la difusión de nuestra oferta formativa y retener a lxs estudiantes que ingresen, de modo de seguir formando graduadxs que contribuyan -según la carrera por la que hayan optado- al sistema educativo y a sus respectivas profesiones en el ámbito de nuestro territorio.

En relación con el despliegue de la oferta formativa de las carreras de grado a cargo del IDH resulta significativo explicitar la cantidad de materias y de comisiones que se dictaron en 2020. El cuadro que sigue da cuenta de ello.

Cuadro 22.3.4.c. Comisiones y materias a cargo del IDH. Año 2023.

Semestre	Materias	Comisiones
Primero	109	269
Segundo	111	269
Anuales	8	8
Totales	228	546

Fuente: SIU Guaraní

Consignamos la información sobre la cantidad de egresadxs⁷⁶ de carreras del IDH en 2023 y en años anteriores.

Cuadro 22.3.4.d. Cantidad de egresadxs de las carreras de grado a cargo del IDH (2017-2023).

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Licenciatura en Estudios Políticos	4	3	7	3	5	6	6
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	1	6	10	4	13	3	9
Licenciatura en Comunicación	14	25	20	15	26	26	50
Licenciatura en Educación	1	4	3	8	8	1	8
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	16	13	15	11	12	10	19
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	2	2	5	1	5	3	4
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	3	6	2	6	4	1	2
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	6	13	5	5	11	8	11
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	25	47	47	43	39	41	55
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	1	6	8	5	13	23	27
Totales	73	125	122	101	136	122	191

Fuente: Departamento de Títulos y Planes

En los actos de colación de grado presenciales de 2023 se entregaron 178 títulos de grado correspondientes a las carreras del Instituto.

Cuadro 22.3.4.e. Cantidad de títulos de grado entregados en 2023, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Comunicación	37
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	9

⁷⁶ Para referirnos a lxs estudiantes que finalizaron sus carreras de grado en 2022 empleamos la denominación "egresadxs" y no "graduadxs" debido a que, según el Art. 127 del Estatuto de la UNGS, "La Universidad reconoce como graduados/as a aquellos/as que hayan obtenido el título de una carrera de pregrado o grado" (Res. AU N° 35).

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Educación	8
Licenciatura en Estudios Políticos	6
Prof. de Educación Superior en Economía	2
Prof. de Educación Superior en Filosofía	11
Prof. de Educación Superior en Física	4
Prof. de Educación Superior en Historia	55
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	27
Prof. de Educación Superior en Matemática	19
Todas las carreras	178

Fuente: Departamento de Títulos y Planes

22.3.4.1. Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano⁷⁷

El Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, se propuso asignar un incentivo económico en forma de Beca de estudios para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realizaran una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país.

Las carreras prioritarias correspondientes al IDH incluidas en el programa Manuel Belgrano en el periodo 2023 fueron 3 profesorados:

- Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Durante 2023 participaron 62 estudiantes.

⁷⁷ Ver Anexo V

22.3.4.2. Adscripciones en docencia⁷⁸

En el 2023 se evaluaron para el primer semestre las postulaciones para 26 convocatorias de adscripciones en docencia, 22 destinadas a estudiantes y 4 a graduadxs. En 5 casos los llamados resultaron vacantes o desiertos. De este modo, en marzo de 2023 se designaron adscriptxs para 21 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el primer semestre se desarrolló un total de 27 adscripciones.

En el segundo semestre se evaluaron las postulaciones para 40 convocatorias, 27 destinadas a estudiantes y 13 a graduadxs. En 20 casos los llamados resultaron vacantes o desiertos. De este modo, en agosto de 2023 se designaron adscriptos para 20 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el segundo semestre se desarrollaron 26 adscripciones.

Lxs estudiantes que, en 2023, se desempeñaron como adscriptxs obtuvieron evaluaciones satisfactorias o muy satisfactorias. Al finalizar el primer semestre se renovaron 11 adscripciones, respecto de una de ellas hubo un pedido por el que se le dio de baja a la adscripta en la materia Estética; el Comité ad hoc de la Comisión de Asuntos Sustantivos ha iniciado la revisión del modo como debe presentarse el informe de desempeño. Al término del segundo semestre se renovaron 7 adscripciones que se desarrollarían en el primer semestre de 2024; una estudiante se dio de baja por habersele adjudicado una adscripción a la que se había postulado en la convocatoria para el primer semestre.

22.3.4.3. Comités de Carrera

Los Comités de Carrera se constituyeron a partir de la designación de sus miembros estudiantiles, graduadxs y docentes en la sesión del CIDH de noviembre de 2022; en su primera reunión, cada Comité eligió a su director/a cuyo nombramiento se aprobó en el CIDH de diciembre de ese año. En el Plan Anual para 2023 explicitamos la decisión de jerarquizar y acompañar las tareas de los comités a partir de dos acciones: sostener reuniones periódicas con los Directores de Carreras, y generar una agenda de trabajo que pudiera desplegarse en cada comité en coordinación y con insumos que proveyera la Secretaría Académica del Instituto. Sin pretender asignarles tareas a los Comités, en nuestro Plan Anual nos proponíamos identificar problemas, áreas de vacancia y estrategias conjuntas para el despliegue de una agenda central que permitiera abordar: 1) La evaluación y discusión en torno a las modalidades de cursada; 2) La transversalidad de la perspectiva de género, la enseñanza a personas con discapacidad, la perspectiva ambiental y la perspectiva de la salud mental en la formación de nuestrxs estudiantes; 3) Comenzar a pensar -tomando como insumo el Informe de Autoevaluación y generando insumos nuevos- la reforma de los planes de estudios a desarrollarse en los años venideros.

Para que ello fuera posible, el rol de lxs Directorxs de Carrera fue central: participaron activamente en las 2 reuniones coordinadas desde el Rectorado en las que se trabajaron

⁷⁸ La información detallada sobre cada propuesta y la asignación de las adscripciones se encuentra en el Anexo V.

cuestiones vinculadas con la gestión de carreras, entre ellas, varias de las que habíamos reconocido como transversales; a partir de sus designaciones, directores y directoras de licenciaturas y profesorados garantizaron, entre otros asuntos, la periodicidad de las reuniones de los Comités, analizaron e implementaron alternativas para optimizar las modalidades de comunicación con estudiantes y graduadxs de cada carrera, y relevaron necesidades de búsquedas docentes. Estas acciones fueron acompañadas por la permanente disposición al diálogo con el Decanato y sus Secretarías; ello enriqueció la planificación de los temarios a trabajar en las reuniones de directorxs y de los respectivos Comités.

Algunas de las actividades desplegadas por los Comités de Carrera en las que coinciden los informes de lxs Directorxs de Carreras son los que se mencionan a continuación.

- Realización de reuniones periódicas.
- Elaboración de propuestas de esquemas de trabajo en vistas a la futura reforma del plan de estudios para las que se consideraron los resultados del informe de Autoevaluación elaborado por los Comités anteriores. Debido a la necesidad de trabajar en la formulación de los planes de estudios de las nuevas carreras, esta actividad se tornó muy relevante en los Comités de la Licenciatura en Educación y el PUES en Filosofía.
- Participación en el diseño y la implementación de las actividades para la Feria de las carreras y para el ciclo de Charlas por carrera organizadas por la UNGS
- Discusión sobre la oferta de asignaturas dictadas en bimodalidad, lo que supuso, entre otras cuestiones, revisar la planificación de la oferta teniendo en cuenta horarios y sedes de cursada.
- Análisis de los aspectos logrados y las cuestiones a revisar en la bimodalidad.

22.3.5. Formación de Posgrado⁷⁹

El IDH cuenta con 5 carreras de posgrado aprobadas: la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC), la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE), la Especialización en Filosofía Política (EFP) y la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES); ofrece conjuntamente con el Instituto de Industria el Doctorado en Economía y ha aprobado, también, la Maestría en Géneros y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos que, en el ámbito de nuestra Universidad, fue impulsado en forma conjunta por los cuatro Institutos, en 2021.

En 2023, 3 de las 5 propuestas de nivel de posgrado a cargo del IDH desarrollaron actividades. La EFP y la MHC abrieron su cohorte y la MIC dictó los espacios formativos correspondientes al último tramo de la carrera con lo que finalizó la cursada de su primera cohorte, iniciada en 2020. La EPSLyE no abrió una cohorte en 2023 dado que no alcanzó el mínimo de inscriptxs externxs estipulado en su presupuesto para garantizar su sostenibilidad.

⁷⁹ Información más detallada de los posgrados en el Anexo VI.

Cuadro 22.3.5.a. Cantidad de inscriptxs internxs y externxs para cada carrera posgrado del IDH. Datos a marzo 2023

Carrera de posgrado	Inscriptxs internxs	Inscriptxs externxs
Especialización en Filosofía Política	13	17
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	9	7
Maestría en Historia Contemporánea	25	14

Fuente: DGCTA del IDH.

En 2023 se acreditaron ante la CONEAU tres carreras del Instituto: la Especialización en Filosofía Política (EFP), la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES) y la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE); las 3 carreras obtuvieron informes satisfactorios y la resolución ministerial por el período de 6 años. Es de destacar que la Especialización en Filosofía Política obtuvo la categorización “A”.

Según anticipamos, el Instituto lleva adelante actividades de formación de posgrado que, en dos casos, implican tareas de gestión compartidas con otros Institutos de la Universidad u otra universidad. En relación con ello, el Doctorado en Economía, propuesta conjunta con el Instituto de Industria, en 2023 no abrió una nueva cohorte, sino que continuó con las actividades destinadas a lxs estudiantes de las cohortes 2021 y 2022; solo se inscribió a estudiantes que hubieran solicitado incorporarse, por caso, por contar con becas. Asimismo, comenzó a dictarse la primera cohorte de la Maestría en Género y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos que, en el ámbito de nuestra universidad, fue impulsado en forma conjunta por los cuatro Institutos.

El cuadro 15 brinda información sobre el número de tesis de maestría y trabajos finales integradores de especializaciones aprobados, correspondientes al período 2018-2023.

Cuadro 22.3.5.b. Cantidad de tesis y trabajos finales integradores aprobados en el período 2018-2023

	MHC	EFP	EPyGES	EPSLyE	Totales
2018	1	3	-	-	4
2019	3	1	-	1	5
2020	5	4	-	-	9
2021	3	2	3	2	10

	MHC	EFP	EPyGES	EPSLyE	Totales
2022	1	1	-	1	3
2023	4	2	1	1	8
Totales	17	13	4	5	39

FUENTE: DGCTA del IDH.

Consideramos importante retomar la reflexión que presentáramos en informes y planes anuales anteriores acerca de la necesidad de una revisión más amplia del problema del financiamiento de los posgrados y de lo delicada que resulta la sustentabilidad económica de las propuestas a cargo del Instituto. Esto se debe, en parte, a la pérdida de financiamientos externos con los que no se cuenta desde 2019. A ello se suma que, a pesar de la creación de un fondo específico en la UNGS para dar cumplimiento al artículo 5° inciso d) del Estatuto (Resolución CS 7174/ 2018), la inscripción de estudiantes externxs ha sido reiteradamente insuficiente en casi todas las carreras para alcanzar el equilibrio presupuestario que permitiera que, aplicando al fondo, los posgrados estuvieran en condiciones de abrir. En los casos en los que, en principio, la inscripción de estudiantes externxs fue suficiente, el hecho de que algunxs de ellxs abandonaran el posgrado implicó inicialmente para el IDH utilizar los fondos destinados en el presupuesto a este nivel para garantizar la continuidad de las propuestas; agotada esta instancia, se apeló al fondo de posgrado y se trabajó solidariamente con los fondos disponibles de los posgrados del IDH conforme ingresaban en cada uno de ellos pagos de cuotas. La situación descrita nos enfrenta a la necesidad de que, en las instancias de elaboración de sus presupuestos, lxs responsables de los posgrados prevean una cantidad de estudiantes externxs que efectivamente permita el cumplimiento del principio, sancionado en la normativa de la Universidad, que establece la necesidad de autosostenimiento de los posgrados. Ello supone considerar eventuales (pero siempre previsibles) abandonos, situaciones de no pago de las cuotas u otras contingencias.

En relación con la situación planteada, debido al escenario de incertidumbre que caracterizó el cierre de 2023, la MIC y la EPSLyE decidieron evaluar, en el inicio de 2024, la presentación de sus presupuestos para la apertura de nuevas cohortes.

22.3.6. Formación Continua

La oferta de Formación Continua contempló el dictado de diplomaturas y cursos.

Diplomaturas

El Instituto ha avanzado en la formulación de diplomaturas, que consideramos propuestas de formación versátiles para responder a inquietudes y necesidades específicas, no académicas, de públicos diversos.

Para 2023 previmos la finalización del dictado de la Diplomatura en Filosofía e Infancias, iniciada en el segundo semestre de 2022, y el primer dictado de la Diplomatura en Formación

de Docentes de Niveles Inicial y Primario (ver el apartado “Nueva oferta formativa”). Asimismo, se abrió la inscripción para una nueva cohorte de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática en Entornos Digitales (DEMED) y de la Diplomatura en Mediación Cultural: Literatura, Artes Escénicas, Visuales y Audiovisuales. Listamos a continuación las cuatro diplomaturas ofrecidas en este período; presentamos, en cada caso, una breve descripción.

-Diplomatura Universitaria en Filosofía e Infancias. Se propone como una posibilidad de intervención crítica y creativa en el ámbito de la educación inicial, primaria, especial y media. Está pensada para quienes se desempeñan como docentes en esos niveles principalmente, aunque también incluye como destinatarixs a quienes trabajan en espacios socio-comunitarios vinculados a las infancias o juventudes.

-Diplomatura en Enseñanza de la Matemática en Entornos Digitales (DEMED). El proyecto propone una instancia de formación dirigida a quienes enseñan matemática. Su principal propósito es ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan al docente diseñar propuestas de enseñanza que cooperen para que los/as estudiantes aprendan matemática incorporando de manera pertinente el uso de recursos digitales.

-Diplomatura en Mediación Cultural: Literatura, Artes Escénicas, Visuales y Audiovisuales. Se trata de una propuesta de formación que busca fortalecer las acciones de promoción cultural que se realizan en organizaciones sociales e instituciones educativas y culturales de diferentes niveles o áreas. Por esto sus principales destinatarios son lxs artistas y gestorxs culturales como así también lxs docentes del sistema educativo formal y no formal, estudiantes de profesorado y carreras de artes y cultura, integrantes de organizaciones sociales, políticas y sindicales y de organismos públicos locales, provinciales o nacionales.

-Diplomatura Universitaria en Formación Docente y Didácticas Específicas de la Educación Inicial y Primaria. Se propone ofrecer a los/as participantes, graduados/as de carreras de profesorado para el nivel secundario y superior un ámbito de formación, estudio y reflexión sobre la enseñanza de didácticas específicas en carreras de formación docente para los niveles Inicial y Primario, sobre las características específicas del aprendizaje y del desarrollo de las infancias y sobre las problemáticas de la educación inicial, de la educación primaria y de la formación docente.

Cursos

En el período que informamos se ofrecieron 2 cursos:

- Lectura, Escritura y Oracidad en Inglés, de 30 horas, a cargo de Gabriela Di Gesú.
- Introducción a la Lengua Griega, de 48 horas, dictado por Hernán Martignone.

El primero de los cursos mencionados estuvo a cargo de una investigadora docente del IDH; el segundo, cofinanciado junto con el ICI, fue dictado por un especialista en lenguas clásicas.

Además, se aprobaron dos cursos de Formación continua:

- Introducción al Lenguaje Sonoro
- Edición Digital de Sonido

Estas propuestas se presentaron en el marco de la convocatoria del Programa de Apoyo a la Creación de Centros Locales de Innovación y Cultura “CLIC” de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación que promovió la participación de los municipios de la provincia de Buenos Aires, en alianza con una institución del Sistema Científico-Tecnológico (Universidad de gestión pública nacional y/o provincial y/o un organismo científico tecnológico). El propósito central de estos espacios formativos es promover el vínculo entre ciencia, tecnología y sociedad; se espera poder ofrecerlos en 2024.

Las propuestas formativas de Formación Continua a menudo derivan de la postulación del IDH o la Universidad a las convocatorias que realizan determinados organismos nacionales o provinciales. Es el caso de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE) que, en ciertos momentos del año, recibe y evalúa propuestas de cursos destinados a los/as docentes de los diferentes niveles educativos de su jurisdicción. De acuerdo con lo que hemos explicitado en el ítem 2 de este documento, en octubre de 2022, el Instituto elevó propuestas de cursos ante la DGCyE; a principios de 2023 se recibieron los resultados. Sobre un total de 8 propuestas elevadas, 5 recibieron asignación de puntaje:

- Enseñar lecturas y escrituras en la red, presentado por Guadalupe Álvarez
- Enseñar las asignaturas en el contexto digital, a ser dictado por Guadalupe Álvarez, Roxana Cabello, Verónica L. Gómez, Alejo Ezequiel González López Ledesma, Liana Andrea Lobos, Lourdes Morán, Martín Pizarro y Flavia Terigi
- Diseño de materiales didácticos en inglés, a cargo María Cecilia Gago y Cynthia Edith Quinteros
- Lectura, escritura y oralidad en inglés, presentado por Gabriela Di Gesú
- Enseñar a enseñar las ciencias sociales, a cargo de Emilce Geoghegan y Verónica Kaufmann.

En la UNGS, el dictado de estos cursos requiere de su presentación ante el CIDH, ante Formación Continua y el posterior aval del Comité de Formación, luego de lo cual la propuesta recibe una Resolución Rectoral; de allí que, en los casos que mencionamos, resulte necesario hacer referencia a las propuestas tanto en el apartado destinado a Formación Continua como en el destinado a la nueva oferta formativa. Como hemos anticipado, no fue posible ofrecer estos cursos por razones presupuestarias. En relación con este tipo de ofertas formativas, los plazos de implementación para el reconocimiento del puntaje son limitados. Es lo que sucedió en 2022 con el curso Alfabetización Académica en los Profesorados, coordinado y presentado en 2021 por Lucía Natale. La propuesta obtuvo 0,22 como puntaje de la DGCyE de la Provincia; debido al número de inscriptxs, se decidió no dictar el curso y volver a ofrecerlo en el segundo semestre de 2023, con una mayor difusión previa. Finalmente, por diversos motivos, la propuesta no se ofertó, con lo cual venció el plazo previsto para su ejecución.

A partir de un convenio entre el Ministerio de Educación y la UNGS en 2022 se presentaron al Programa de Becas estratégicas Manuel Belgrano cinco cursos de Inglés Lectocomprensión (A1), Inglés Profesional I (A1), Portugués como Lengua Extranjera 1 (A1), Español como Lengua

Segunda (B1), Español como Lengua Segunda (B2). Ese año se dictaron los tres primeros, no se ofrecieron los de Español, con la alternativa de evaluar su dictado en 2023. Al analizar la continuidad de esta oferta, se decidió no implementarla en 2023; ello obedeció fundamentalmente a dos razones: la complejidad de la gestión de la propuesta y la dificultad de contar con la cantidad necesaria de docentes para dar respuesta a dicha demanda.

En el marco del convenio con PAMI denominado UPAMI, que tiene por objeto el dictado de cursos por parte de la UNGS destinados a afiliadxs del mencionado Instituto Nacional de Previsión Social, en 2023 el IDH -a diferencia de años anteriores- no presentó cursos.

22.3.7. Abordaje de las trayectorias de estudiantes con discapacidad

Como objetivo general del plan de trabajo propuesto para la actual gestión del Instituto de Desarrollo Humano, hemos considerado necesario promover y apoyar iniciativas orientadas hacia la educación inclusiva, accesible, que garanticen el derecho a estudiar, enseñar, investigar y trabajar en todos los ámbitos del Instituto. En consecuencia, hemos delineado áreas de acción y propuesto el desarrollo y la promoción de líneas de trabajo en docencia, investigación y vinculación con el territorio, con perspectiva de discapacidad y accesibilidad. Respecto de los proyectos de investigación presentados para su evaluación en la convocatoria Proyectos UNGS 2023-25, fueron aprobadas tres propuestas que abordan la dimensión de la accesibilidad vinculada a la educación, a cargo de las IDs, Verónica Cambriglia, Marcela Engemann y Gabriela Toledo.

Como estrategia inicial, se previó proponer a la gestión central el desarrollo de espacios de formación y difusión en las temáticas de discapacidad y accesibilidad, para el abordaje de sus nociones centrales. Dicha tarea ha asumido la modalidad de talleres introductorios que se articulan con las tareas del Equipo de Desarrollo Estudiantil, de la Secretaría Académica de la Universidad. La primera actividad se llevó a cabo en septiembre de 2023, con la participación principalmente del grupo de estudiantes, algunos docentes y ciudadanos activos de la comunidad vinculados a la docencia. La convocatoria fue abierta para quien quisiera participar y dirigida especialmente, en principio, al grupo de docentes y trabajadorxs no docentes, para luego ampliarla a graduadxs y estudiantes. El encuentro de apertura estuvo a cargo de la Decana del IDH y de la Rectora de la Universidad. Fue un encuentro presencial de dos jornadas que contó con representantes y trabajadorxs de la Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS). La propuesta irá combinando las formas de trabajo presencial, con las digitales sincrónicas y asincrónicas.

En la formulación de las actividades para 2023, a partir de esta primera instancia nos propusimos invitar a sumar en las distintas carreras del Instituto alguna acción que incorporara estas perspectivas en la formación de los profesionales, en clave de derecho, considerando la diversidad de las personas. Esto podría materializarse, por ejemplo, en la identificación y propuesta de lecturas específicas o actividades del ejercicio profesional, con foco en el colectivo de personas con discapacidad, y la promoción de la accesibilidad. En relación con ello, en agosto de 2023 en las II Jornadas de la Licenciatura de Educación, se conformó una mesa teletrabajo y exposiciones que abordaron la temática de la accesibilidad de modo exclusivo. En

la misma dirección, las I Jornadas de enseñanza de Lenguas Extranjeras se abrieron con una Conferencia cuyo título fue “Derribando barreras. Reflexiones para la revisión de prácticas capacitistas en el ámbito educativo”, a cargo de la Licenciada Ana María Guerrero y la ID Gabriela A. Toledo; a ello siguió un taller sobre accesibilidad, a cargo de la ID Andrea Dayan. En estas jornadas, contamos con la interpretación de Lengua de Señas Argentina, lo que facilitó la comunicación.

En la misma línea, el evento en el que participaron la Rectora de la UNGS y el Gobernador de la Provincia de Buenos Aires fue transmitido por las redes de la UNGS, con descripción de texto e interpretación de LSA, a partir de la sugerencia de la investigadora docente Gabriela Toledo, como integrante de la Comisión de Discapacidad. De igual manera, se acondicionó la señalética de ingreso al Auditorio para indicar cuáles son los recorridos accesibles.

Con respecto a la elaboración del nuevo plan de estudios de la licenciatura en Educación, Gabriela Toledo participó en la redacción de los contenidos mínimos de un nuevo seminario para el Trayecto de Formación Profesional de Orientación Escolar, llamado "Seminario Sujetos, diversidad y accesibilidad".

Derivada de esta primera instancia de trabajo, prevemos invitar a sumar en las distintas carreras del Instituto alguna acción que incorpore estas perspectivas en la formación de los profesionales, en clave de derecho, considerando la diversidad de las personas. Esto podrá materializarse, por ejemplo, en la identificación y propuesta de lecturas específicas o actividades del ejercicio profesional, haciendo foco en el colectivo de personas con discapacidad, y la promoción de la accesibilidad.

A partir de estas propuestas, se pretende afianzar una perspectiva que identifique, modifique y elimine las barreras simbólicas, arquitectónicas, comunicacionales, culturales, actitudinales y académicas, tanto en el trabajo docente y de investigación, como en la cotidianeidad de la vida en el Instituto.

22.4. Investigación

La naturaleza diversa y dinámica de las actividades de investigación que año a año despliega el Instituto del Desarrollo Humano implica construir un registro que permita dar cuenta de esta complejidad. Para llevar a cabo dicha tarea hemos atendido a datos cuantitativos que, a la vez, habilitan la mirada de conjunto de lo acontecido en materia de investigación a lo largo de 2023. En función de ello, decidimos presentar algunos puntos de este ítem mediante una segmentación por áreas, entendiendo que este recorte puede resultar un insumo importante no sólo para la gestión del instituto sino fundamentalmente para investigadorxs, coordinadorxs de área y directorxs de carrera.

22.4.1. Plantel de IDs y situación general de la investigación

El IDH cuenta con una masa crítica de 168 investigadores docentes (4 titulares, 13 asociados, 76

adjuntos, 62 JTPs y 13 ayudantes de primera). Más allá de las distinciones jerárquicas que organizan el trabajo que se desarrolla en la institución y al interior de cada área, un dato significativo para pensar específicamente en las actividades de investigación lo constituye, sin duda, el tipo de dedicación que estxs investigadorxs tienen de forma específica en esta institución.

Cuadro 22.4.1.a. Configuración del plantel de IDs del IDH diferenciado por dedicación (comparativo 3 años)

Área	2021		2022		2023	
	ID exclusiva	ID semi	ID exclusiva	ID semi	ID exclusiva	ID semi
Política	7	3	7	3	7	3
Cultura, culturas	5	5	5	5	7	5
Educación	9	15	9	14	9	16
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	2	4	3	3	3	3
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	5	5	5	5	6	4
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	5	6	5	6	5	6
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	5	2	5	2	5	2
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	19	8	19	8	19	8
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	8	5	8	5	7	5
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	16	9	16	9	14	11
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	5	4	5	4	5	4
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	3	11	3	11	3	11
Subtotal	89	77	90	75	90	78
Total	166		165		168	

FUENTE: PPA's años 2021, 2022 y 2023

La relativa estabilidad que revela el cuadro anterior responde en términos generales a que, a lo largo de los últimos años, el IDH ha dinamizado los procedimientos por los cuales las áreas requieren reestructuraciones (renuncias, jubilaciones, crecimiento de la matrícula, etc.) sin que esto implique el decrecimiento del plantel de IDs. A su vez, ha impulsado la creación de dos cargos en el área de Cultura a través del Apoyo a las Carreras de Arte (FORMARTE), ha promovido la creación de dos cargos para el IDs semiexclusivos para la coordinación de talleres iniciales, el pasaje de categorías a través del Proyecto Especial 2021, así como también ha

atendido la regulación de cargos por concursos.

Junto con la información referida a la composición y dedicación del plantel de IDs del Instituto es fundamental destacar la cantidad de proyectos de investigación vigentes al 2023 y cómo esta actividad de investigación se ha desarrollado a lo largo de los últimos años en las distintas áreas.

Cuadro 22.4.1.b. Cantidad de proyectos vigentes del IDH al 2023 diferenciado por radicación y financiamiento (comparativo 3 años)

Área	2021			2022			2023		
	IDH	Interinstitu- tos	Cofinancia- dos	IDH	Interinstitu- tos	Cofinancia- dos	IDH	Interinstitu- tos	Cofinancia- dos
Política	7	0	4	4	0	3	5	0	4
Cultura, culturas	10	0	1	8	0	0	7	0	0
Educación	25	0	2	9	0	2	11	0	1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	6	1	1	3	0	1	2	0	2
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	10	1	0	7	0	0	6	0	0
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	11	0	5	3	0	6	2	0	5
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	1	0	5	1	0	5	1	0
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	27	0	2	7	0	1	7	0	2
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	13	0	0	6	0	0	6	0	1
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	25	0	4	9	0	5	10	0	2
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	9	0	0	5	0	1	2	0	1
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	14	0	0	2	0	0	3	0	0
Total	76	3	15	68	1	19	66	1	18

Si bien una primera lectura del cuadro puede indicar una disminución en la totalidad de los proyectos radicados en el instituto, lo cierto es que dos de los motivos que explican este

decrecimiento responden a razones positivas: una es la disminución significativa de proyectos unipersonales respecto del 2021 y la segunda, el incremento de proyectos cofinanciados durante los dos últimos años.

Por otro lado, el año 2023 fue el segundo año de vigencia del Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad (Res CS Nº 8027/21). Dicho reglamento significó la posibilidad de que se iniciaran como directorxs de investigación IDs antes inhabilitados para esta tarea. Según lo establecido por el artículo 5, inciso e), a partir del año 2022 IDs con posgrados pueden dirigir o codirigir proyectos de investigación.

A lo largo del 2023 se continuó con la implementación del sistema SIGEVA para la entrega de informes de avance, finales y presentación de proyectos de investigación nuevos. Los proyectos que comenzaron antes de 2022 mantuvieron la presentación de informes y modificaciones de integrantes a través de extranet, el sistema informático de la Universidad. Esta situación supone la convivencia de dos sistemas de registro disímiles que implican el paulatino pasaje de un modo de presentación más flexible a otro más restrictivo en lo que respecta a la prórroga en las fechas de cierre para los trámites antes mencionados.

Durante el 2023 un total de 31 directoxs han presentado en los plazos estipulados por la Secretaría de Investigación los informes correspondientes a sus proyectos (15 de avance y 16 finales), y solo dos informes se presentaron fuera de término (1 de avance y otro final). Asimismo, se aprobaron 15 nuevas propuestas de proyectos y a partir del mes de septiembre; además, se abrió la posibilidad de pedidos de prórrogas, lo que dio lugar a la continuidad de 17 proyectos ya vigentes.

No obstante, y a pesar de esta forma más restrictiva que presenta SIGEVA, el Comité de Investigación contempla la incorporación de proyectos que por razones específicas y/o justificadas requieran la apertura del sistema. Este fue el caso de dos proyectos nuevos de investigación que, previo tratamiento por el CIDH, fueron habilitados para iniciar sus tareas de investigación: "En viaje. Desplazamientos en la geografía y el género" de la Investigadora docente María Pía Lopez y "Entrada al álgebra en el marco de la divisibilidad: estudio colaborativo de una propuesta que contemple un aula con estudiantes en dificultad" de la investigadora docente Verónica Cambriglia. Y en diciembre, a partir de la incorporación de un nuevo ID al área de política, se habilitó la presentación del proyecto "Hacia una configuración jurídico-política de las agrupaciones políticas".

En el CIDH del mes de julio se hizo la presentación del proyecto de investigación "La creación de la Universidad Nacional de Gral Sarmiento: Una aproximación a las expectativas, demandas y esfuerzos de una comunidad para lograr la creación de una Universidad Nacional (1970-1993)" dirigido por el Dr. Aldo Ameigeiras en el marco de la conmemoración del 30° Aniversario de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Memorando Nº439/23 del Secretario de Investigación del IDH. Dictamen Nº166/23 de la Comisión de Actividades Sustantivas. Esta investigación reviste una gran importancia para nuestro Instituto ya que busca llevar a cabo el relevamiento, sistematización y análisis de la información existente sobre el período fundacional de la universidad desde la sanción de la Ley 24082 de Creación de la Universidad hasta la puesta en funciones del Rector organizador Dr. Roberto Domecq. En ese sentido la investigación abordará el conocimiento sobre las perspectivas y planteos de los principales

grupos participantes en el período fundacional entre 1992 y 1993, para dar a conocer los planteos, pujas y debates que se llevaron a cabo en el partido en torno a la creación de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento entre 1960 y 1992.

22.4.2. Estructura y coordinación de las áreas de investigación del IDH

El Instituto cuenta con doce áreas de investigación y docencia. Luego del cambio de autoridades, en agosto de 2022, las áreas elevaron los acuerdos a los que habían llegado todxs lxs integrantes y en los que proponían al Decanato sus respectivxs candidatxs para coordinaciones para su consideración.

Cuadro 22.4.2. Coordinadorxs de área a lo largo del 2023 con fecha de su designación; en los casos en los que corresponde, se indica su renovación en el cargo.

	Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
1	Política	Magíster Nuria Paola Yabkowski	Desde el 03/10/22
2	Cultura, culturas	Lic. Lucas Rozenmacher	Renovó la coordinación.
3	Educación	Dra. Felicitas Acosta	Renovó la coordinación. Dr. Oscar Graizer (por lic. año sabático de Acosta, desde 12/04/2023 hasta el 31/03/24)
4	La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dra Verónica Cáceres	Renovó la coordinación
5	La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. José Gustavo Ruggiero	Desde el 03/10/22
6	La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. César Darío Mónaco	Desde el 09/09/22
7	La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Salvador Andrés Sartarelli	Desde el 15/09/22
8	La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Guillermo Matera	Desde el 09/09/22
9	Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	Lic. Juan Pablo Cremonte	Renovó la coordinación
10	La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Juan Lázaro Rearte	Desde el 19/12/22
11	Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	Esp. Mónica Beatriz García	Renovó la coordinación

	Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
12	Lenguas extranjeras y segundas lenguas	Dra. Marcela Elvira Engemann	Renovó la coordinación

FUENTE: DGCTA del IDH

A lo largo de 2023 se mantuvieron reuniones con las respectivas coordinaciones para trabajar conjuntamente cuestiones vinculadas con: el armado de concursos IDs y docentes simples, la curricularización de la extensión, la planificación y puesta en marcha de las Primeras Jornadas Interáreas y la participación en la Feria IT joven en Tecnópolis.

22.4.3. Proyectos de investigación y financiamiento

22.4.3.1. Proyectos de Investigación internos y con financiamiento externo

Hasta diciembre de 2023 se contabilizaron 66 proyectos internos de los cuales 2 se desarrollan de forma interareal, 1 interinstitutos y 18 con financiamiento externo. El cuadro que presentamos a continuación establece la cantidad de proyectos internos por área atendiendo principalmente la composición de sus integrantes y la cantidad de líneas abordadas. Para completar esta información presentamos el anexo VIII en donde se detalla: el título de cada proyecto, sus directorxs, cantidad de integrantes y cantidad de becarios y adscriptxs también por proyectos.

Cuadro 22.4.3.1. Cantidad de proyectos internos vigentes en 2023 por área.

Área	Total de proyectos por área	Cantidad de proyectos unipersonales	Cantidad de proyectos que tienen becarixs y/o adscriptxs en investigación	Cantidad de líneas de investigación abordadas del total que contemplan
Política	5	2	2	3 (5)
Cultura, culturas	7	2	4	7 (15)
Educación	11	2	4	5 (6)
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	2	0	2	2 (5)
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	6	0	1	5 (5)
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	2	2	1	4 (4)
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	5	0	1	4 (4)

Área	Total de proyectos por área	Cantidad de proyectos unipersonales	Cantidad de proyectos que tienen becarixs y/o adscriptxs en investigación	Cantidad de líneas de investigación abordadas del total que contemplan
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	0	4	6 (13)
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	6	0	5	5 (10)
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza/ Ciencias del lenguaje	10	0	7	9 (15)
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	2	0	1	2 (5)
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	3	0	0	2 (10)
Total	66	10	32	

FUENTE: DGCTA del IDH

Como puede observarse en el cuadro anterior, en el Instituto se desarrollaron 66 proyectos sin financiamiento externo. Como lo hace habitualmente, el IDH asignó a dichos proyectos parte de su presupuesto al sostenimiento de actividades sustantivas tales como el pago de viáticos y pasajes y el pago de servicios destinando parte de la fuente 11 para ello.

Desde 2021 el criterio para la distribución de fondos responde a lo establecido por el Consejo del Instituto en 2019 (CIDH 4440/19). Según lo dispuesto por esta resolución, la asignación del presupuesto varía de acuerdo a la cantidad de integrantes por proyecto y al tipo de vínculo que estxs mantienen con la institución (exclusividad o semi exclusividad). Esta disposición tiene como objetivo principal incentivar la actividad investigativa colectiva y la formación de recursos humanos en grupos de trabajo más amplios.

22.4.3.2. Proyectos cofinanciados

Los distintos organismos de financiamiento externos a la Universidad han demorado en los últimos años la transferencia de fondos, esto generó dilaciones en la ejecución y finalización de proyectos. En este apartado nos referimos a proyectos que iniciaron en años diferentes y que, en 2023, continuaron o finalizaron.

Cuadro 22.4.3.2. Proyectos cofinanciados con vigencia al 2023

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Inicio de actividades	Director/a
PICT 2017-0654	Contra "imberbes", "putas" y "maricas". Las derechas	2019-2023	Ernesto Bohoslavsky

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Inicio de actividades	Director/a
	argentinas, chilenas y uruguayas frente a los cambios en las identidades de género y generacionales (1959-1989)		
PICT 2017-1311	La historia como disciplina escolar: transformaciones recientes en los saberes, materialidades y prácticas en el nivel secundario	2019-2023	María Paula Gonzalez
PICT 2018-02321	La violencia paraestatal en Argentina entre 1973-1976. Análisis de actores, prácticas y espacios transprovinciales en la 'la lucha antisubversiva'.	2020-2023	Ana Belén Zapata
PICT 2019 - N°02602	Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios	2021-2024	Karina Forcinito
PICT 2020 Serie A 02374	El congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)	2022-2025	Victoria Ortiz de Rozas
PICT 2020 Serie A I A 02910	La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI	2022-2025	Nora Gluz
PICT 2020 Serie A I A 01432	Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación	2022-2025	Guadalupe Álvarez
PICTO-2021-UNGS-00012	¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos	2022-2024	Florencia Levin
PICTO-2021-UNGS - 00016	Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas	2022-2024	Lucía Natale
PICTO-2021-UNGS-00001	Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva computacional	2022-2024	Eda Cesaratto
PICTO género - 2022	Universidad, propuesta académica y género desde una perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio y comparado entre universidades (UNGS, UNR, UNRC)	2023-2024	Nuria Yabkowski
PICT 2021	La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979-2001)	2023-2025	Ariana Reano
PICT 2021	Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina.	2023-2025	Eduardo Rinesi
PICT 2021	La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022)	2023-2025	Verónica Cáceres
PICTO REDES	Desarrollo de una herramienta informática para ayuda a la comprensión lectora	2023-2024	Walter Adrián Koza
PICT-2021-I-INVI-00401	Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas	2023-2025	Leandro Gonzalez
PIP 2021-2023 11220200100649CO	Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)	2021-2025	Abraham Daniel Lvovich
PIP 2022-2024	Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones	2022-2026	Guillermo Matera

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Inicio de actividades	Director/a
11220210100361CO			

FUENTE: DGCTA del IDH

El cuadro anterior revela que es destacable la actuación de los equipos de investigación del Instituto en las convocatorias que se realizan periódicamente. Queda pendiente un análisis a realizar durante el 2024 para rastrear cuáles son las áreas que con frecuencia se presentan a estas convocatorias y cuáles, por distintas razones, no lo hacen principalmente para alentar y acompañar en estos casos, futuras presentaciones que les permitan potenciar las actividades de investigación.

En abril de 2023 se presentaron a la convocatoria PICT 2022 los proyectos “La digresión autoconsciente en la narrativa de senectud de Miguel de Cervantes: del Coloquio de los perros (1613) a Los trabajos de Persiles y Sigismunda (1617)” dirigido por Clea Gerber y “La enseñanza de la historia en el nivel secundario: cambios y continuidades ante la pandemia COVID 19” dirigido por María Paula González. La primera de las propuestas fue seleccionada. Se espera que pueda iniciar actividades en 2024. En síntesis, en 2023 estuvieron activos 7 PICT, 3 PICTO, 1 PICTO género, 1 PICTO redes y 2 proyectos PIP.

22.4.4. Investigadorxs CONICET

Otrxs actorxs sustantivxs para el desarrollo de la investigación en nuestro instituto lo constituyen lxs investigadorxs del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). En 2023 el IDH fue sede de trabajo de 24 investigadorxs del CONICET que representan el 34 % de la totalidad de investigadores en la UNGS. Del total de los 24 investigadores, 9 tienen categoría de asistente, 7 son investigadorxs adjuntxs, 5 son investigadorxs independientes y 3 investigadorxs principales.

La distribución de estxs investigadorxs por áreas es la siguiente: 5 investigadores en “Política”, 1 en “Cultura, Culturas”, 1 en “La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”, 8 en “La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”, 4 en “La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”, 5 en “La Lengua y Literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”.

22.4.5. Formación de investigadorxs

Como todos los años, el IDH ha impulsado la presentación de postulantes a los distintos programas de beca y ha sido sede de trabajo para becarixs del programa de becas académicas de la universidad, así como de otros organismos, como el CONICET, el Consejo Interuniversitario

Nacional (CIN) y el FoNCyT⁸⁰.

En relación con lxs becarixs externxs, en 2023 desarrollaron su actividad como becarixs de instituciones científicas con sede en el IDH: un becario interno doctoral en temas estratégicos CONICET, nueve becarixs internxs doctorales CONICET, un becario interno de finalización de doctorado, un becario interna postdoctoral extraordinaria, ocho becarixs CIN y dos becarixs Agencia (PICT).

En cuanto a las becas de la UNGS, la política aprobada para el año que informamos facultó a los Institutos a definir el modo de asignación de las 3 becas por cupo, pudiendo ser adjudicadas respetando el orden de mérito, o priorizando disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considerara convenientes en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. El IDH no estableció prioridades entre sus áreas para la asignación de becas académicas para el año 2023, por lo que estas fueron asignadas respetando el orden de mérito.

En el mes de noviembre de 2022 abrió la convocatoria 2023 de adjudicación de las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga anualmente el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas becas tienen como propósito iniciar a estudiantes avanzado/as en las tareas de investigación y se distribuyen con un cupo por Universidad que se establece a partir de un algoritmo que toma en cuenta la cantidad de presentaciones de cada institución.

En relación con todo esto, el IDH fue lugar de formación para 23 estudiantes y graduadxs con becas de formación en docencia, 20 con becas de formación en docencia e investigación, 1 con beca de formación en docencia y DTyS, 8 becas de estímulo a las vocaciones científicas del CIN, 2 becas PICT, entre otras.⁸¹

Para fomentar la formación en investigación, anualmente se convoca a adscripciones a la investigación. Durante 2023 se contó con la participación de 36 adscriptxs a proyectos de investigación, 7 de ellas fueron renovaciones.⁸²

A partir de las modificaciones antes mencionadas sobre las condiciones de investigación y, en especial, los cambios en los requisitos para dirigir proyectos, establecidos en el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad, el IDH propuso un nuevo reglamento de adscripciones (Res. CIDH Nº 5114/22) que contempla y articula los dos reglamentos que existían hasta el momento (para adscripciones en docencia e investigación). De esta manera se actualizaron los requisitos en línea con el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación, se homogeneizaron los criterios entre los dos reglamentos anteriores y se incluyó la figura de la adscripción para acciones de Desarrollo Tecnológico y Social. El nuevo reglamento de adscripciones atiende a una de las demandas frecuentemente puesta de manifiesto por investigadorxs: habilita a que más personas puedan dirigir y comenzar a formar a estudiantes y graduadxs en investigación. Entre las personas que, a partir de la aplicación del nuevo reglamento, están habilitadas para dirigir adscripciones en investigación se encuentran

⁸⁰ En el Anexo X se registra a todxs lxs becarixs que tuvieron sede de trabajo en el Instituto durante 2023.

⁸¹ Ver anexo X.

⁸² En el Anexo XI se consignan las adscripciones en investigación que se desarrollaron durante 2023.

investigadorxs externxs (por ejemplo, de CONICET con sede en el IDH).

22.4.5.1. Convocatorias del IDH

Junto con los fondos que se asignan a los proyectos de investigación por fuera de los salarios de investigadorxs, durante el 2023 el IDH desarrolló dos convocatorias con fondos propios: una de ellas destinada a la realización de eventos y viajes académicos, y la otra al subsidio del total o parcial de los gastos que insumen los viajes de estudiantes que exponen trabajos en eventos académicos. Esta actividad como el resto de las actividades que venimos describiendo a lo largo del informe se vió afectada por la situación presupuestaria general. La disminución progresiva de los fondos disponibles vuelve cada vez más difícil sostener estas convocatorias de manera que resulten útiles para realizar todas las actividades propuestas.

Durante el 2023 se recibieron un total de dieciocho presentaciones de investigadorxs para el fondo eventos y se financiaron parcialmente catorce actividades. Por su parte, al fondo para estudiantes expositores se elevaron tres propuestas que se decidieron solventar de manera parcial. El criterio ha sido distribuir los recursos de manera tal que todas las propuestas que cumplan con los requisitos para la asignación contaran con parte de ese fondo. Esta situación de escasez tensiona el cumplimiento de los objetivos de las convocatorias y de alguna manera obliga a revisar los criterios de asignación del presupuesto para que logren ser significativos para quienes resulten adjudicados.

22.4.5.2. Convocatorias de la UNGS

En la convocatoria CyTUNGS 2023, el IDH obtuvo financiamiento para 7 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$1.313.000 y 2 por la línea 2 (Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social) por un monto total de \$ 800000. Los detalles se encuentran en el anexo XIII.

En el mes de octubre de 2023 se efectuó la Convocatoria “Financiamiento para proyectos de investigación, de desarrollo y de innovación en la UNGS - “CyTUNGS 2024”, Línea 1 y Línea 2. En dicho llamado se presentaron 10 propuestas y fueron adjudicadas 4. Por esta razón a lo largo de 2024 se desarrollarán las actividades planificadas en los proyectos dirigidos por las investigadoras docentes Eda Cesaratto, Laura Ferrari, Cecilia Vazquez y Marcela Falsetti.

22.5. Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social (PDTyS)

Las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social constituyen uno de los pilares fundamentales de la actividad de nuestro Instituto. Algunas de ellas se encuentran afianzadas debido a que se ligan de

manera directa con actividades curriculares de las carreras, como es el caso de la vinculación con el sistema educativo regional y provincial en los profesorados. No obstante, en estos casos también sería deseable promover y acompañar una vinculación territorial que exceda el sistema formal de enseñanza y se vuelque a proporcionar experiencias formativas enriquecedoras en organizaciones sociales y culturales. A lo largo de 2023 se desarrollaron encuentros entre la coordinación del Trayecto Pedagógico y lxs representantes del Consejo Social, la Secretaría de Investigación y la Secretaría Académica para avanzar en la curricularización de la vinculación. Este proceso implica, entre otras cosas, incluir en los programas de las asignaturas tanto las descripciones sobre las acciones de vinculación con la comunidad como su relación, pertinencia y valor dentro de los contenidos que desarrolla cada espacio formativo. En relación con esto, si bien aún se encuentra en un proceso de análisis, discusión y evaluación con los comités de carrera, desde el IDH pretendemos poner en valor estas iniciativas y acompañarlas con las gestiones pertinentes.

En el año 2023, el Consejo Superior aprobó el reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social. Este reglamento encuadra, desde entonces, la presentación formal de este tipo de actividades. Si bien el Instituto ha ampliado el mecanismo de distribución de fondos para contemplar acciones de DTyS, resulta fundamental dar a conocer, asesorar y acompañar a directorxs y responsables de los proyectos todas las líneas de financiamiento vigentes sobre todo en aquellas áreas que cuentan con poca o nula experiencia en este tipo de actividades. En la actualidad la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social se encuentra diseñando capacitaciones para acompañar a lxs directorxs de proyecto en materia de rendición de gastos y tramitaciones de becas y prórrogas para agilizar los procesos que engloban estas actividades.

Por la propia definición de algunas de las áreas y carreras del IDH, muchas de las acciones realizadas son, además de acciones de desarrollo tecnológico y social, actividades que se encuadran en la función Promoción de la Cultura, señalada en el Estatuto de nuestra universidad.

Cuadro 22.5. Proyectos que se enmarcan en acciones de desarrollo tecnológico y social vigentes en 2023⁸³:

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Palabras compartidas	Marcelo Muschietti	Voluntariado Universitario 2021	2022-2023
Uni-Diversidad UNGS	Gabriela Toledo	Voluntariado Universitario 2021	2022-2023
Valijas Viajeras de ESI	Emilce Geoghegan (supervisa Flavia Terigi)	Fondo Estímulo 2022	2022-2023

⁸³ Ver anexo XIII

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad	Roxana Cabello	Fondo Estímulo 2022	2022-2023
Desalambrando la matemática elemental	Cesaratto, Eda	Extensión Universitaria 2022	2023-2024
FAN style. La UNGS urbana	Rozenmacher, Lucas	Voluntariado Universitario 2022 - Malvinas Argentinas	2023-2024
Taller de lengua para migrantes: español como lengua adicional para personas en contextos de migración	Gabriela Krickeberg	Fondo Estímulo 2023	2023-2024
Jajepytasóta: Resistiremos	Lucas Rozenmacher	Fondo Estímulo 2023	2023-2024
Tinku UNGS	Damian Valls	Voluntariado Universitario 2022 - Sigamos Estudiando	2023-2024
Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva	Marcela Engemann	CyTUNGS 2022/2023 Línea 2	2023-2024
Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor	Cintia Córdoba	CyTUNGS 2022/2023 Línea 2	2023-2024

FUENTE: DGCTA del IDH

Es muy importante aclarar el tipo de financiamiento con el que cuenta cada una de las convocatorias para comprender por qué en algunos casos, sobre todo cuando se trata de financiamiento externo, los tiempos de inicio de ejecución se dilatan. Las convocatorias Voluntariado Universitario 2021, Extensión Universitaria 2022, Voluntariado Universitario 2022 - Malvinas Argentinas y Voluntariado Universitario 2022 - Sigamos Estudiando son financiadas íntegramente por la Secretaría (hoy Subsecretaría) de Políticas Universitarias. Por su parte, las

Convocatorias Fondo Estímulo 2022 y 2023 son financiadas con fondos de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (que es un renglón del presupuesto nacional, no una convocatoria en sí). En cuanto a la convocatoria CyTUNGS 2022/2023 sus fondos también provienen de la SPU (Fondo de Ciencia y Tecnología).

Los proyectos “Marejadas Comunidad de Espectadores” (Directora Sandra Ferreyra) y “Visibilizar: Archivo Blando” (Director Lucas Rozenmacher) presentados a la convocatoria Extensión Universitaria 2022 y aprobados para ser financiados no han recibido al momento los fondos correspondientes. En el caso del proyecto que dirige Sandra Ferreyra esto imposibilitó comenzar con las actividades previstas, mientras que en el caso del proyecto que dirige Lucas Rozenmacher -y como se detalla en el apartado correspondiente- se realizaron durante 2023 ciertas actividades que las instalaciones propias del Instituto permitieron llevar a cabo.

22.6. Programas internos del Instituto

Tal como lo establece el Reglamento para Programas Internos de Actividades del IDH en su artículo 1 (Resolución CIDH N°5316/22) la creación de los mismos busca articular acciones que corresponden a diferentes funciones sustantivas (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, promoción de la cultura) con el objetivo de vincular, potenciar, internacionalizar y visibilizar dichas acciones. En la actualidad, los Programas Internos se desarrollan con formatos diversos que habilitan cierta disparidad en sus funciones, actividades y obligaciones. Por lo general, esta diversidad está ligada a múltiples factores: a su modo de surgimiento, a las características de la disciplina que nuclea sus actividades, la cantidad de integrantes que componen el programa, la cantidad y diversidad de acciones que llevan a cabo, su vinculación con otras instituciones, y la disponibilidad o no de financiamiento extraordinario.

Los Programas Internos expresan probablemente una de las formas más virtuosas de organización del trabajo colectivo al interior de nuestro instituto, puesto que su funcionamiento supone un tejido de acciones sustantivas que se retroalimentan y disponen sus esfuerzos en torno a una temática y/o problemática específica. En términos formativos constituyen instancias de participación fundamentales para estudiantes y graduadxs en la medida en que permiten experimentar diversas dimensiones de la actividad académica contribuyendo de esta manera en la construcción de una mirada más integral de lxs fenómenos que investigan.

Los Programas tienen una duración bianual o trianual según lo determine su director/a y deben incluir en su planificación acciones enmarcadas en al menos dos de las actividades sustantivas de la UNGS. (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura)

En 2023 había registrados 12 Programas Internos del IDH⁸⁴. Diez de ellos han realizado acciones muy variadas como:

- Publicaciones de revistas y artículos, tanto académicos como de divulgación.
- Organización y participación de mesas de discusión, exposiciones, congresos, reuniones de lectura.

⁸⁴ En el Anexo XIV se encuentra la información detallada sobre los programas internos del Instituto.

- Producción de libros.
- Producción de informes.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Dictado de cursos de capacitación, seminarios, talleres.
- Capacitación de estudiantes.
- Participación en Redes y vínculo con otras instituciones.

A finales de 2023 se efectuaron reuniones con los responsables de estos programas internos con el fin de regularizar la situación de estas iniciativas. En este sentido cinco IDs decidieron en diciembre de 2023 dar de baja estas actividades. Se espera que durante el primer semestre de 2024 sean aprobadas nuevas solicitudes de bajas, se genere en los programas en curso readecuaciones en relación con la reglamentación vigente y desde luego, se promuevan nuevas propuestas de programas que contemplen.

22.7. Promoción de la cultura

Tal como se menciona al inicio de este informe, el IDH participó a lo largo del 2023 activamente en la organización de las actividades de conmemoración de los cuarenta años de democracia y los treinta años de vida de esta Casa de Estudios. Estas participaciones diversas incluyeron intervenciones de distintos IDs, estudiantes y graduadxs en el marco de toda la serie de acciones llevadas adelante por la gestión central.

A su vez, el IDH fue consolidando a lo largo de estos años actividades de promoción de la cultura como resultado de la articulación que ciertas áreas promueven entre acciones de vinculación e investigación y que aglutina el trabajo de distintos actores e instituciones. Durante el 2023, las carreras de Cultura y Lenguajes Artísticos y de Comunicación llevaron adelante las siguientes actividades:

- Festival FAN. Culturas del Noroeste (director: Lucas Rozenmacher). El proyecto FAN - Culturas Noroeste produjo una serie de actividades vinculadas con la realización de un documental y una serie de proyecciones audiovisuales a partir de lo ocurrido durante la pandemia del año 2020-2021 y luego se estrenó el documental en la web y más tarde hizo su primer encuentro con el público en una sala (el Microcine del Multiespacio Cultural UNGS) durante el Festival Artístico del Noroeste desarrollado durante el mes de septiembre.
- Programa Espectares/ Marejadas comunidad de espectadores (directora: Sandra Ferreyra), que realizó acciones vinculadas al sostenimiento de una cartelera teatral variada que contribuyera a la formación de espectadorxs y a la gestión de nuevos públicos en la región noroeste del conurbano bonaerense.
- Observatorio Cultural del Noroeste de la UNGS está integrado por graduadxs y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal nodocente de la UNGS (coordinadorxs generales: Oriana Racciatti, José Luis Albornoz y Lucas Rozenmacher). Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales del ex partido de General Sarmiento (transformado,

como se sabe, en tres Municipios, José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel), en los que se desarrollan actividades de producción, formación artística y/o presentación de obras.

- NoPe Noroeste Performativo (coordinado por Claudia Valente, Cecilia Vázquez, Ángel Jara y Lucas Rozenmacher). Noroeste performativo es un encuentro de performance que se realiza durante septiembre en el Campus de la UNGS a partir de la iniciativa de tres investigadorxs docentes del IDH y el coordinador de artes visuales de la Secretaría de Cultura y Medios que aborda distintas perspectivas de lo performativo a partir de la relación entre arte y naturalezas.
- Ciclo de cine político shakesperiano (a cargo de Eduardo Rinesi), co-organizado por el área de política y cultura que se desarrolló entre el 26 de abril al 30 de noviembre y que se ofreció de forma gratuita y abierta para toda la comunidad UNGS.

También es importante destacar la participación del IDH en la Feria del Libro de Buenos Aires. Los libros que se presentaron fueron:

- Zarpado, obra colectiva sobre literatura y ESI coordinada por Facundo Nieto en el stand de la feria dedicado a los temas de diversidad.
- Tres libros de la colección Pensadoras y pensadores de América Latina: Ernesto Guevara. El pragmatismo de lo imposible, de Germán Pinazo; Marta Harnecker. La pedagogía del marxismo, de Marcelo Starcenbaum y Rosa Cusminsky. El estructuralismo hereje, de Mariano Arana y Samantha Vaccari en el stand del CIN.
- Los tres tomos de la obra colectiva Los lentes de Victor Hugo. en el stand del CIN.
- La traducción de Eduardo Rinesi de El proceso civilizatorio. Etapas de la evolución sociocultural de Darcy Ribeiro en el stand del CIN.

22.8. Publicaciones

El IDH sostiene desde sus inicios una política que concibe a la actividad de publicación como un pilar fundamental dentro del gran objetivo que es la difusión de la cultura y del conocimiento entendido como un bien social y un derecho de la comunidad. Garantizar ese derecho a través de la publicación de buenos libros es un objetivo muy importante para el IDH, que en los últimos años en general y en 2023 en particular se ha visto dificultado no solo por las limitaciones económicas que atravesó el sistema universitario y la sociedad en general, sino también por el aumento del ritmo de la inflación. La posibilidad del Instituto y de la Universidad de publicar libros se sostiene sobre los recursos que proporciona el propio circuito de ventas, y por eso durante 2023 uno de los objetivos fundamentales de la política en este campo ha sido el de agilizar los procesos y reducir los plazos que transcurren entre el momento en que la propuesta de un libro es presentada al CIDH y el momento en que estos materiales salen de la imprenta, y entre este momento y el momento en que la Universidad y el Instituto pueden recibir por lo menos una parte de los resultados de su comercialización.

El aumento de los costos de impresión ha sido, adicionalmente, un obstáculo para realizar tiradas importantes que nos hubieran permitido una mejor distribución comercial y seguramente, a largo plazo, mejores ventas, pero que en esta circunstancia se han vuelto imposibles. Por ese motivo, y

para acelerar el ritmo de funcionamiento de la rueda de producción, venta, recupero de la inversión y nuevas impresiones (o eventualmente reimpressiones de los títulos más exitosos), lo que se ha estimulado especialmente en 2023 es la multiplicación de las instancias de presentación de libros en la propia Universidad, en librerías y en todo tipo de jornadas académicas y culturales, articulada (en todas las ocasiones en las que les ha sido posible) con la venta de los mismos a cargo del personal de la librería de la Universidad. Gracias a estos esfuerzos, y en medio de las grandes dificultades señaladas, es grato poder informar que la cantidad de títulos editados por el IDH en 2023 no solo no se redujo, sino que aumentó respecto a los años anteriores. Había sido de 26 títulos en 2021 y de 21 en 2022, y llegó a los 28 en 2023. Esto quiere decir que el IDH fue en 2023, en relación con la cantidad de títulos editados, responsable por cerca de dos de cada tres títulos editados por la Universidad, que en total publicó en 2023 43 títulos nuevos. En cuanto a la cantidad de ejemplares editados, el IDH ha sido responsable por más de la mitad de los libros editados por la Universidad en su conjunto: 4073 de un total de 8014.

Un porcentaje considerable de los libros publicados por el IDH cuentan además con versiones en epub, lo que amplía las posibilidades de su comercialización, o en otros casos con la vía del acceso libre a las versiones en pdf. Las posibilidades que hoy nos ofrece la tecnología de amplificar por estas vías la cantidad de lectores de nuestras producciones nos sitúa ante el desafío de planificar estratégicamente las formas de dar a conocer nuestras publicaciones a sus potenciales lectorxs especializadxs y no especializadxs. En una sociedad de conocimientos digitalizados y globalizados resulta imprescindible no sólo pensar en su disposición gratuita y libre sino también en formas de promoción que garanticen su ingreso y circulación dentro de ámbitos estratégicos de nuestra comunidad: la administración pública, escuelas, organizaciones sociales, centros culturales, etc.

A fin del año 2023, una cantidad de nuevas propuestas de libros del IDH se encontraban en distintos momentos del circuito que comienza con su presentación al CIDH y termina con su publicación. Las restricciones presupuestarias que enfrentarán la Universidad y el Instituto a lo largo de 2024, sumadas a las ya señaladas dificultades causadas por el ritmo de la inflación, obligarán a duplicar los esfuerzos que le permitan al IDH sostener una política de publicaciones activa sin comprometer recursos de los que con toda seguridad va a carecer, mejorando para ello la eficiencia de los procesos de distribución, comercialización, venta y cobro, imaginando formas de asociación que optimicen los pocos recursos que podrán ponerse en juego, amplificando las fuentes de financiamiento que puedan imaginarse e insistiendo en una militancia activa de presentación de cada nuevo título que logremos editar, de multiplicación de los esfuerzos por hacerlo conocer y circular y de reinversión de los resultados de las ventas en las nuevas producciones que se vayan definiendo.

En 2020 se aprobó la creación del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA-UNGS, Res CS 7764), necesario para adecuar a nuestra universidad a lo establecido en la Ley n° 26.899. En este repositorio se deposita la producción de investigadores, tecnólogos, docentes, becarios, estudiantes y graduados. Uno de los requisitos para que una producción ingrese al repositorio es que haya pasado por los procesos usuales de evaluación, propios de cada sector de actividad. La creación del RIDAA es necesaria para integrarse a la red interoperable de repositorios digitales aprobada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Durante 2023 se ha avanzado parcialmente en su utilización, razón por la que queda pendiente un trabajo intenso de colaboración y capacitación de lxs investigadorxs para que esta alternativa de publicación estratégica para los tiempos que corren sea aprovechada en todas sus posibilidades.

Actualmente en el RIDAA-UNGS está la [Comunidad Producción Académica del IDH](#) donde es posible ver los archivos ingresados que corresponden a diferentes tipos documentales: artículos de revistas, conferencias, libros, tesis, etc. y la cantidad de cada una. Entre los documentos que se encuentran ingresados durante el 2023 podemos mencionar: el documento de trabajo de las V Olimpíadas de economía, algunos libros publicados por la Editorial de la UNGS que involucran autores del IDH y varias tesis de la Maestría en Historia Contemporánea.

22.9. Eventos

Los eventos que se desarrollan en el marco de las actividades de docencia, investigación y desarrollo tecnológico y social que promueve el IDH se incrementan y consolidan año tras año. Una modalidad que se intensificó pos pandemia fue la organización de eventos en modalidad virtual o híbrida. Para este tipo de actividades, el IDH cuenta con un zoom institucional con capacidad de alojar a 100 asistentes en simultáneo. Esta es una herramienta que la Secretaría de Investigación del Instituto gestiona y coordina para poner a disposición su uso en todas las áreas.

Si bien por la propia diversidad y dinámica de las propuestas, una parte de las actividades que las distintas áreas y carreras del Instituto desarrollan no aparecen contabilizadas en el anexo, no obstante, a lo largo del 2023 se ha consolidado un calendario público de eventos del IDH, montado en Google, que generó la Secretaría de Investigación del Instituto para contar con el objetivo de reunir la información sobre los eventos organizados por lxs integrantes del Instituto y darla a conocer a todxs. Esta herramienta permite a su vez conocer el tipo de trabajo que las distintas áreas desarrollan en todo lo referido a comunicación de la ciencia y el nivel de participación de docentes, graduadxs y estudiantes.

Junto con la promoción de la diversidad de formatos (presencial, virtual e híbrida) y el registro público de las actividades, es fundamental seguir afianzando el trabajo que el IDH viene desarrollando en materia de diseño y difusión. En este punto es menester subrayar lo que describimos como trabajo realizado en materia de comunicación institucional (ver apartado) en lo referido a las estrategias de comunicación que el equipo de comunicación desarrolla en calidad de tareas de gestión: diagramación de afiches, difusión en redes, articulación con Prensa UNGS.

A continuación, describimos las actividades que el Estudio de Producción de Medios desplegó a lo largo del 2023 en materia de producción, promoción y prensa a todas las áreas de nuestro Instituto. Sin duda, esta es una herramienta fundamental que permite potenciar las actividades que hacemos con recursos propios, a la vez que permite posicionar al EPM como un espacio con mayor presencia y diversificación de tareas.

22.10. Estudio de Producción de Medios (EPM)

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se propone, principalmente, atender los objetivos de docencia e investigación, como resultado de las actividades de la Licenciatura de Comunicación, la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos, y otras más generales del Instituto del Desarrollo Humano. Se trata además del espacio de referencia de los talleres de producción que conforman la currícula de estas dos carreras, en el que lxs estudiantes pueden realizar sus prácticas a partir del acceso a equipos e instalaciones. Asimismo, presta apoyo técnico pedagógico

a distintos espacios curriculares de la licenciatura en comunicación, como también apoyo técnico requerido por docentes de asignaturas del IDH y proyectos interinstitutos.

Las actividades que desarrolló el EPM a lo largo de 2023 fueron de diversa índole. Entre las múltiples tareas pueden mencionarse las de carácter más técnico y operativo, como por ejemplo, asistencia en la transmisión en vivo de VII Jornada de debate: Enseñar historia, ¿Para qué? Género, ciudadanía y democracia. y para la filmación, en la edición y subida del material audiovisual del panel La formación docente: entre las disciplinas y las prácticas de los niveles inicial y primario, y en la transmisión en vivo del XXIII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense.

Otras actividades se vinculan más con las gestiones de préstamo de equipamiento y apoyo técnico, como las que proporcionó al proyecto del Observatorio Conurbano y el proyecto Dispositivo de comunicación y gestión del hábitat desde una perspectiva de géneros interseccional en el Barrio Los Hornos de José C Paz, a las I Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en la Escuela: Inclusión y Equidad en el Acceso a las Lenguas Extranjeras en la Escuela, organizadas por el equipo de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas - IDH. y a las VI Jornadas de Cultura y Lenguajes Artísticos.

El Estudio además administra a lo largo de todo el año los préstamos de equipos para el desarrollo de las clases de asignaturas de carreras del IDH. (Licenciatura en Comunicación, Profesorado de Historia, Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, Licenciatura en Educación, etc.), así como también la gestión de la reserva de pcs para estudiantes de la licenciatura en comunicación quienes desarrollan tareas con software específicos para el taller de diseño gráfico nivel I y II. y para la edición de los proyectos finales de los estudiantes del taller audiovisual II.

El EPM es un agente clave en lo que se refiere a la mediación, especialmente, entre lxs estudiantes de Licenciatura en Comunicación y Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y los insumos necesarios para desarrollar las actividades vinculadas a su práctica profesional en los distintos talleres de radio y audiovisual. Es en este lugar donde lxs estudiantes reciben apoyo técnico pedagógico para desarrollar filmaciones en el piso y/o asistencia para la operación y grabación en la asignatura Taller de radio 1 y en donde reciben capacitación tanto en lo referido al manejo técnico de equipos como a su mantenimiento. Todos estos encuentros, contaron con la asistencia de Martín Sierra, técnico del estudio, y con la colaboración de los estudiantes, becarixs y adscriptxs en la asignatura.

Cabe destacar que en lo relativo al vínculo con otras dependencias de la Universidad, entre mayo y julio de este año el Estudio llevó adelante las grabaciones de una serie de Podcast de ficción con los estudiantes de la Escuela Secundaria UNGS proyecto que llevó adelante el profesor Daniel Sambrana.

Finalmente, al cierre del año lectivo se procedió a la revisión y mantenimiento de equipos y materiales utilizados durante el año, así como también se realizó el inventario del patrimonio del EPM con la participación del área de patrimonio de la UNGS.

22.11 Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa

El contexto descrito en el apartado III de este informe, impactó en el desarrollo de actividades de la DGCTA, ralentizando el avance de nuevas estrategias vinculadas a fortalecer la gestión de rrhh, la reconfiguración de la función de despacho, la comunicación institucional, y el rediseño de circuitos y procedimientos para la articulación del trabajo de la DGCTA con las secretarías de Instituto y las diferentes coordinaciones.

Sin embargo, durante 2023, se logró sostener el avance en cuanto a la digitalización de resoluciones del Consejo y del Decanato. Desde la implementación de SUDOCU (año 2020) al momento se han cargado las resoluciones correspondientes a los períodos 1998 a 2009 y agosto 2018 a 2023. Concretamente, se encuentran subidas al registro online 5185 resoluciones de un total de 8832, de las cuales 1459 pertenecen a resoluciones de Decanato y 3726 a Consejo de Instituto.

Asimismo, se avanzó con la confección de un manual de procedimientos que desarrolla la DAGA en articulación con la Secretaría Académica con el fin de actualizar, homogeneizar y clarificar procedimientos vinculados, principalmente y en una primera etapa, con solicitudes de excepción de correlativas, de extensión de regularidad, de mesa especial de examen, y de equivalencias. Además, el documento contiene referencias a otros temas como la convocatoria a adscripciones para la formación en docencia, y articulación con la asistencia a las Comisión de Asuntos Sustantivos del CIDH.

22.12. Comunicación Institucional

La comunicación institucional constituye una pieza clave no sólo para la promoción de actividades académicas sino también como configuración de un espacio capaz de aglutinar formas de intervención en el espacio público de carácter científico y tecnológico. Por esta razón durante el 2023 este tema continuó siendo un objetivo político sustantivo a la hora de distribuir recursos y diseñar estrategias para mejorarla.

Nuestro Instituto cuenta con un área que desarrolla investigaciones específicas que giran en torno al fenómeno de la comunicación en términos más generales y que desde hace algunos años acompañan este proceso de planificación y desarrollo de la comunicación institucional como parte de su tarea de gestión pero también como espacio de formación de estudiantes avanzadxs y/o graduadxs.

A lo largo de 2023 fue notable el funcionamiento de las redes sociales del IDH en el que se logró articular el diseño y la administración de la información recibida gracias a la consolidación del trabajo de una beca de gestión y el acompañamiento de docentes del área de comunicación que supervisaron la tarea.

Si bien existen otros espacios digitales de información fundamentales tales como la sección de la web UNGS referida al IDH (con los alcances y limitaciones que establece prensa de la Universidad) este espacio aún requiere continuar con un proceso de actualización y organización que permita dar visibilidad a otro tipo de actividades institucionales de carácter menos dinámico como son: las búsquedas y otros llamados, las resoluciones del CIDH, los proyectos de investigación vigentes con

sus actividades, los programas de investigación y los CVs de los docentes e investigadorxs del Instituto.

Todas las actividades relacionadas con la comunicación requieren realizar tareas de actualización constante, mantener un vínculo con otras áreas institucionales (Prensa, CCUNGS, etc.), recibir solicitudes de otros miembros del IDH, entre otras cuestiones, que implican tiempos de dedicación laboral específicos. En este sentido, esta actividad encuentra las mismas limitaciones presupuestarias que afectan a otras actividades sustantivas de nuestro instituto pero que en gran medida siguen desarrollándose producto del fuerte compromiso que tanto docentes como estudiantes, graduadxs y no docentes del área de comunicación sostienen con esta institución.

Finalmente, y como producto de las reuniones desarrolladas a lo largo de 2023 entre la Secretaría de Investigación, investigadorxs del área de comunicación y nodocentes vinculados al Espacio de Producción de Medios con el objetivo de sostener y al mismo tiempo repensar la comunicación Institucional, se elaboró una propuesta de diseño que provisoriamente se ha titulado IDH Digital. Esta propuesta constituye un salto teórico en materia de comunicación que busca articular acciones para configurar un ecosistema comunicacional que se nutra del prolífico desarrollo de las investigaciones que se llevan a cabo en nuestra institución, redefiniendo y reorientando el uso de gran parte de los recursos humanos y materiales de nuestro instituto.

22.13. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades o Institutos

La peculiar composición de la oferta académica de nuestro Instituto nos hace integrantes de tres órganos deliberativos de autoridades de facultades e institutos de Universidades Nacionales en los que participa el Decanato: el Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales (CODESOC), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANHFE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN).

Durante 2023, el IDH participó de diversas actividades realizadas por el Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC). El Consejo se reunió en dos oportunidades, en junio en la Universidad Nacional de Quilmes y en Noviembre en la Universidad Nacional de Villa María. El eje vertebrador de ambos encuentros fue la reflexión sobre los siete puntos delineados en el CIN y las consecuencias de dichas políticas en nuestras unidades académicas. Por supuesto, el año de elecciones también fue central a los debates del organismo que emitió un comunicado advirtiendo sobre los riesgos de las opciones electorales en disputa. En el último encuentro, se decidió que el plenario de Mayo de 2024 tendría sede en nuestra universidad y el IDH asumiría la presidencia del Consejo.

En cuanto a la participación en la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANHFE), también tuvo dos encuentros, la Decana participó presencialmente del primero en la Universidad Nacional de Salta.

Ambos consejos tuvieron un rol importante en la negociación con el saliente Secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa, para aprobar una serie de resoluciones que estableciese una ventana

de tiempo para la aplicación de políticas como el sistema de créditos (SACAU), y el sistema de calidad de las carreras del artículo 42.

El Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN), por su parte, realizó una reunión plenaria en San Juan de la que no pudimos participar presencialmente por falta de recursos de representación. De todos modos, el CUCEN hace parte a sus miembros a través de minutas de las reuniones virtuales periódicas de su comité ejecutivo. Además, difunde actividades muy valiosas para las disciplinas participantes, las temáticas que trata el CUCEN son similares, aunque desde una perspectiva distinta, a las abordadas por CODESOC y ANFHE.

23. Instituto de Industria

Las labores destacadas durante el año 2023 se centraron en el desarrollo de los procesos emanados de la acreditación de carreras de grado del instituto, el desarrollo de nueva oferta de grado, posgrado y formación continua, la aplicación sistemática para la consecución de fondos externos vinculados tanto a investigación como a actividades de desarrollo tecnológico y social, y a atender a la cuestión de disponibilidad, en el corto y mediano plazo, de los recursos humanos necesarios para el desarrollo de las tareas sustantivas del instituto.

El equipo básico de gestión continuó con la Secretaría Académica a cargo de Jorge Camblong, Diana Suárez en su doble rol de Secretaria de Investigación y Secretaria de Desarrollo Tecnológico y Social, y Macarena Ezcurra como Directora del DGCTA.

El capítulo correspondiente a la acreditación de carreras de grado se verificó como la tarea que más recursos ha insumido. Esto implicó tanto el rediseño de las currículas en interacción con equipos docentes de nuestro y otros institutos, como el diseño de programación de asignaturas que, satisfaciendo los requerimientos de las resoluciones ministeriales que las norman, cumplan a su vez con su orientación al estudiante y al desarrollo de competencias. La capacitación del cuerpo docente, la adecuación y documentación de los recursos de laboratorio, y la interacción con la Secretaría Académica se cuentan entre las labores de mayor dedicación horaria realizadas.

Continuando la política de años anteriores se amplió la oferta de formación continua, grado y posgrado. En formación continua se efectuaron desarrollos en conjunto con la Escuela de Desarrollo Profesional así como también ofertas propias con financiamiento externo. Aunque finalmente no se logró a nivel institucional el contrato programa que permita su dictado fue desarrollada y aprobada por el CS la Licenciatura en Logística. Comenzó en este año la formalización de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua, primera oferta de la UNGS en formato total a distancia.

En un contexto de recursos decrecientes que degradan en forma sistemática y sostenida la capacidad de abordar razonablemente las obligaciones que al instituto impone su misión, el instituto ha direccionado sus esfuerzos para participar de toda instancia de provisión de recursos externos, un número significativo de los cuales ha podido concretarse.

Un tema de preocupación de larga data en el IDEI es la disponibilidad actual y a futuro de equipos de

investigadores y de docentes para atender sus obligaciones de sus tareas sustantivas de formación, decencia y vínculos con el medio. Aunque con ciertas dificultades por las limitaciones de recursos y las limitaciones que imponen los marcos reglamentarios actuales, han podido sostenerse algunas acciones que aportan al fin propuesto.

Se continuó durante este año la adecuación, sistematización e informatización de algunos procesos administrativos. También se incursionó en procedimientos vinculados a lo académico propendiendo a adaptarse a la evolución en los usos y costumbres del estudiantado. La adaptación a ciertos sistemas centralizados volvió a mostrar inconvenientes proyectándose para el próximo año cambios de estrategia para evitar que esos inconvenientes prolonguen una interacción negativa con los estudiantes de posgrado del instituto.

Como en el año 2022, la atención de lo relativo al Desarrollo Tecnológico y Social fue en detrimento de la función investigación, no obstante el extraordinario esfuerzo desplegado por la Secretaría a cargo de ambas funciones y el apoyo de la DGCTA.

23.1. Actividades de Formación – Secretaria Académica

En este período, la secretaría continuó a cargo del Dr. Jorge R. Camblong, quien contó con la colaboración del becario Nahuel Armentano.

En la estructura se encuentran las carreras de Pregrado, Grado, Posgrado y Cursos de Formación Continua. La carrera de pregrado, Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control, está a cargo del Ing. Enrique Modai. La carrera de Ingeniería Industrial está a cargo del Ing. Miguel Benegas. En la carrera de Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización, la dirección cambió en este período y estuvo a cargo del Ing. Daniel Zambrano. En la carrera de Ingeniería Química, la dirección está a cargo de la Ing. Myrian Amaya. En la carrera de Licenciatura en Sistemas, la dirección está a cargo del Lic. Enrique Fernández. La Licenciatura en Administración tiene al Dr. Leopoldo Blugerman a cargo de su dirección. La Licenciatura en Economía Industrial está a cargo del Dr. Vladimiro Verre. En la Licenciatura en Economía Política cambió y estuvo a cargo por 6 meses del Lic. Bruno Pérez Almansi quien renunció por cuestiones personales y provisoriamente con la colaboración de la Lic. Daniela Triador y el Lic. Arnaldo Ludueña, la dirección está a cargo del Secretario Académico..

En los posgrados, las/os directoras/es y coordinadoras/es son: en la Maestría en Estudios Organizacionales, Dra. Mirta Vuotto y Dr. Diego Szlechter; en la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa (PyMES), Dr. Hugo Kantis y Dr. Juan Federico; en la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (MGCTI), Dr. Javier Cantero y Mg. Daiana Díaz; en el Doctorado en Economía, Dr. Gabriel Yoguel y Dr. Pablo Míguez.

En los Cursos de Posgrado, las direcciones y coordinaciones están a cargo de: en Dirección Estratégica de PYMES Industriales, Lic. Claudio Fardelli (en licencia) e Ing. Fernando Cusolito; en Gestión de la Mejora Continua, Ing. Héctor Formento e Ing. Julián Rosso.

El conjunto de objetivos planteados para esta secretaría por el Decano y el Secretario en ejercicio fue la base de trabajo y la agenda se ajustó continuamente a cuestiones de orden operativo.

El cursado de materias continua en formato presencial pudiendo los equipos docentes optar por dictar hasta un 30% de las materias en formato asincrónico, opción que en la gran mayoría de los casos fue tomada.

Se continuó con el fuerte apoyo de los equipos docentes en temas específicos de virtualización, con capacitaciones y asesoría ofrecida por la Secretaría Académica UNGS/Rectorado y la disponibilidad parcial de un recurso humano especialista en el tema. Con este recurso se realizaron actividades masivas y puntuales. Continúan las dos materias del instituto tienen la autorización de la Secretaría Académica de la Universidad para ser dictadas totalmente en forma virtual, y estos espacios fueron digitalizados entre los docentes y el equipo de apoyo mencionado.

El aspecto humano continúa como una constante preocupación y se mantuvieron fuertes vínculos con los directores de carreras, solicitando enfáticamente la atención temprana de casos en los investigadores docentes, docentes y estudiantes en los cuales se detecte algún mínimo indicador de atención.

Como ya es costumbre en el Instituto, se cumplieron actividades como el espacio de reflexión colectiva denominado Encuentro de Docencia, impulsado desde la Secretaría, y demás actividades especiales como las Olimpiadas de Economía y el Rally Latinoamericano de Innovación, entre otras tantas actividades de espacios formativos complementarios.

En este ciclo 2023, se realizó la jornada del "Día de la Industria", en la que participaron entidades externas, charlas y debates.

Otras actividades de formación se llevaron a cabo con agrupaciones de trabajadores, gremios, cámaras, formación profesional, uniones industriales y otros actores del ámbito de incumbencia de la Universidad/Instituto.

Un aspecto destacable es el esfuerzo en capacitación, relevamiento y desarrollo de los nuevos planes de carrera sobre los nuevos estándares para las Ingenierías y Sistemas, aprobados por el Ministerio de Educación, en los que se avanzó durante todo el año 2022. Este proceso se inició en 2019 y quedó a punto para la aprobación de los consejos, comité de formación y comisiones académicas. Estos aprendizajes forman hoy un capital humano que se transferirá a las otras carreras del IDEI y forman parte de los objetivos para el ciclo 2023 los que se cumplieron en forma muy satisfactoria.

En relación a esto último se presentaron y recibieron visitas de los pares evaluadores de CONEAU las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería Electromecánica. En el caso de Ingeniería Industrial se avanzó con todo el proceso previo y se puso a disposición del Consejo Superior quien aprobó el inicio de las 3 carreras con los nuevos planes de estudio para el 2024.

En relación a los programas para estos nuevos planes de carrera, los mismos fueron reformulados durante el 2022, quedando una parte de ellos para el 2023. Este proceso incluyó una revisión continua con perspectiva de género, a partir de un documento generado por las IDs Florencia Fiorentín, Victoria Gonzalez y Florencia Jauré, como consecuencia de sus intensas capacitaciones en relación al género y adaptaciones curriculares en este sentido. Este documento formó parte de los objetivos de mejora en los programas de todas las materias para el 2023 sobre el cual se trabajó fuertemente en todas las carreras y materias del IDEI.

En lo que respecta a aspectos de mejora, esta secretaría continúa trabajando con la comisión de mejora continua. Durante el 2023, las mejoras propuestas en la gestión de las PPS mostró sus resultados y hoy se cuenta con un sistema de información y seguimiento que permite tomar decisiones que se reflejan en mejoras para las carreras y las/os estudiantes.

El Tablero de Control brinda a diario la información y tanto el Decano como las direcciones de carrera cuentan con informes periódicos.

En relación a la gestión académica, el instituto ha puesto a disposición de las direcciones de carreras una sección de tablero de gestión en el sitio oficial del IDEI, sección Formación que permite disponer de documentos de gestión, subir documentos de gestión, link útiles, videos institucionales y de las carreras.

Con el objeto de difundir actividades de formación, esta secretaría junto a direcciones de carreras visitó las instituciones cercanas de educación media promocionando las carreras del IDEI y de la Universidad en su conjunto.

Se detallan a continuación los objetivos planteados y avances en cada eje.

Carreras de grado, pregrado, posgrado y formación continua

Objetivos 2023

- Desarrollar con normalidad las clases de pregrado, grado, posgrado y formación continua.
- Mejorar las Carreras a partir de la reflexión y propuestas compartidas entre equipos docentes y las/os estudiantes.
- Redoblar esfuerzos en relación a los cursos de Formación Continua.
- Desarrollar una nueva propuesta de posgrado.

Durante el año 2023, el IDEI dictó la totalidad de las asignaturas correspondientes a las siete carreras de grado, la de pregrado y los posgrados. Se observó una mejora tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos en indicadores como la cantidad de clases, clases suspendidas, material virtual y exámenes ofrecidos.

En el nivel de posgrado, se dictaron varios cursos, entre ellos el Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua, y el Curso de Posgrado en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión. Además, se llevaron a cabo cursos de la Escuela de Invierno y Verano, así como cursos de Formación Continua. Se incorporaron nuevas ofertas de cursos de Formación Continua que se ofrecieron en su gran mayoría con recursos de la Escuela de Formación Profesional a cargo de la Secretaría de DTyS.

Se dictaron dos cohortes de la Diplomatura en Gestión Sindical y una Diplomatura en Automatización, que brindan un valor importante y necesario para los estudiantes y trabajadores.

El IDEI colaboró en la impartición de cursos de formación profesional conveniados con ADIMRA-UNGS, principalmente desde esta secretaría en conjunto con la Secretaría de DTyS central.

La secretaría trabajó activamente con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social en las propuestas y cursos ofrecidos para Argentina Programa. Asimismo, se diseñó una Diplomatura en Desarrollo Asistido de Producto y se inició el diseño de una Diplomatura en Mecanizado Asistido.

Se diseñó una Maestría en Gestión Estratégica en Mejora Continua y se iniciaron los trámites internos para su aprobación y presentada por la Universidad para su aprobación al Ministerio de Educación.

En relación al Doctorado en Economía, se realizaron los seminarios en el mismo formato que las maestrías y se llevó a cabo un encuentro presencial al finalizar el año lectivo con la mayoría de los doctorandos.

Los desafíos para el ciclo 2024 son:

Objetivos 2024

- Transferir el aprendizaje de planes y programas por competencias a las carreras no acreditadas.
- Trabajar autónomamente con los programas del IDEI a partir del documento “Perspectiva de género.
- Implementar un proceso de Control en Cascada de las carreras del IDEI
- Iniciar un proceso de mejora de planes de carreras, de aquellas que no son acreditadas, a la espera de una autorización, para la proposición de un nuevo plan, por parte del rectorado.
- Tramitar la acreditación de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua.

Proceso formativo: enseñanza aprendizaje

Objetivos 2023

- Propiciar, en la medida que el IDEI tenga las posibilidades, las herramientas didácticas para la mejora continua,.
- Difundir, con la colaboración de direcciones y docentes, las oportunidades de iniciación a la docencia.

Docencia

Reuniones de Personal con equipos docentes: todas las carreras del instituto realizaron al menos una reunión semestral con los equipos docentes con el objeto de mantener un contacto directo entre los distintos equipos y las direcciones de carrera. Luego de cada reunión la secretaría académica y en función de lo que surge de estas reuniones opera en la toma de decisiones en relación a lo expuesto por los equipos docentes, así por ejemplo se implementó un sistema de apoyo alternativo con el material tecnológico de clase que se administra con el laboratorio de ingeniería, se trabajó junto a infraestructura y la secretaría de administración en la construcción y puesta en marcha de tres aulas taller frente al laboratorio de ingeniería, se ofrecieron nuevas actividades con Puntos, etc.

Estrategias y acciones de apoyo a los estudiantes

Adscripciones en docencia: Durante 2023 se realizaron las convocatorias a adscripciones y se lanzó por quinta vez la convocatoria semestral de adscripciones en docencia según lo contempla el reglamento.

Becas en docencia: Se acompañó a estudiantes en la realización de proyectos y propuestas de becas.

Tecnologías en el aula

Durante todo el año se fortalecieron las dos aulas virtuales de plataforma Moodle denominadas SECRETARIA ACADÉMICA IDEI y RECURSOS ESTUDIANTES IDEI. Las mismas contienen instructivos, guías y tutoriales sobre los diversos recursos que brinda la plataforma y propuestas para desarrollar actividades en la plataforma.

Se trabajó en la implementación tecnológica para convertir las salas del IDEI 4124 y 4102 en aulas para clases bimodales que se utilizan en clases de doctorado, maestrías y reuniones periódicas entre equipos del IDEI.

Objetivos 2024

- Colaborar con la mejora de los espacios virtuales de las diferentes materias.
- Publicar tecnológicamente los indicadores del tablero de control.

Perspectiva de Género en el Instituto de Industria

Objetivos 2023

- Generar un documento guía de transformación de programas con perspectiva de género.
- Progresar en la transformación profunda y progresiva de programas de carreras del IDEI.
- Incluir en los programas de las carreras que acrediten el documento guía de transformación de programas.

Con el apoyo de la Secretaría de Investigación a cargo de la Dra. Diana Suarez, se continuó con la contratación de la especialista Débora Robledo para encarar la transformación de los programas de las asignaturas del IDEI en clave de género. Comunicación y difusión de la oferta formativa.

Las IDs Florencia Fiorentín, Victoria González y Florencia Jauré diseñaron y publicaron el documento “Guía para la transformación de programas con perspectiva de género. Dicho programa fue la base para transformar los programas (en perspectiva de género) de las carreras que se acreditaron durante el 2023.

Se dictaron dos cursos de transformación de programas con perspectiva de género (uno en cada semestre), dichos cursos se encuentran enmarcados en la Ley Micaela y otorgan 8 puntos a las personas que aprueban el mismo. El trabajo final del curso es la transformación del programa, el que pasa a formar parte de la carrera al que pertenece.

Objetivos 2024

- Continuar con la transformación profunda y progresiva de programas con perspectiva de género.
- Transformar con el documento “guía de transformación de programas con perspectiva de género”, la totalidad de los programas del IDEI.

Programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio

Objetivos 2023

- Continuar y profundizar el programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio.
- Incorporar el programa en los nuevos planes de carrera (Ingenierías)
- Mejorar el sistema informático de asignación de crédito.
- Generar una propuesta de difusión y motivación a docentes.
- Sistematizar la tramitación/gestión

Este programa continuó desarrollándose en el instituto otorgándole un total de 1352 puntos.

Este programa ya se encuentra en vigencia en los 3 planes nuevos de las Ingenierías.

Durante el 2023 los equipos docentes fueron motivados por las direcciones de las carreras a diseñar actividades.

La secretaría académica de IDEI sistematizó la gestión de estas actividades y se encuentra disponible en el panel de gestión académica del sitio del IDEI.

Objetivos 2024

- Diseñar un plan de generación de oferta de actividades anual
- Proponer a las direcciones de carrera alternativas innovadoras de actividades a partir de experiencias estudiantiles.

Matrícula estudiantil de pregrado y grado

Durante el año 2023, cursaron en las carreras que planifica el IDEI 9917 estudiantes (se tiene en cuenta nuevos inscriptos y reinscriptos) lo que representó un crecimiento de matrícula que correspondió al 17,7% respecto al año precedente.

Los nuevos inscriptos a carreras del IDEI fueron 3087 estudiantes lo que representó un incremento del 6,63% y los inscriptos en carreras del IDEI fueron 6830 estudiantes lo cual representó un incremento de 23,51%.

En lo que respecta a graduadas/os de carreras del IDEI, el número ascendió a 66 representando un 10% de incremento.

Tal como en el ciclo 2022 la secretaría académica trabajó activamente sobre el grupo de estudiantes que a poco de graduarse dejan de concurrir a cursar y rendir y el resultado fue de 6 personas que pudieron finalizar sus estudios.

La matrícula estudiantil del IDEI representó durante el año de referencia (2022) el 29,4 % del total de la matrícula de la Universidad, siendo el total de estudiantes activos a 23773 (fuente: CUBOS).

23.1.1. Oferta de grado del IDEI

23.1.1.1. Licenciatura en Economía Industrial

Esta carrera está dirigida en la actualidad por Vladimiro Verre junto a un equipo de gestión de la carrera compuesto por Cecilia Menéndez y Melisa Girard, luego de un proceso eleccionario llevado a cabo en Noviembre de 2022. A partir de julio de 2023 Melisa Girard entró en licencia por maternidad y el equipo de dirección quedó reducido a dos personas.

Según las estadísticas que brinda el Siu Guaraní, en el año 2023 la matrícula de la carrera constó de 307 estudiantes, un número estable en comparación con el año 2022 (cuando fueron 310) aunque menor respecto a los años previos, en particular respecto a 2019. El número de graduadas/os fue 11, el nivel más alto desde 2019 inclusive (en 2022 fueron 8). El índice de graduación ha crecido constantemente desde 2019 hasta hoy (con excepción de un periodo de estabilidad en 2022 respecto al 2021) y en 2023 ese índice (Total de graduadas/os / Total de estudiantes) fue 3,58, en fuerte crecimiento respecto al 2,58 registrado en el año anterior. Lo mismo ocurre si se consideran solo los reinscriptas/os en el denominador del índice, siendo en el 2023 de 5,05 respecto a 3,45 del 2022.

Los principales objetivos para el 2023 fueron: a) la realización de la Escuela de Verano, b) la discusión del nuevo plan de estudios con Secretaría Académica UNGS cuando esta última lo considere oportuno, c) la organización de las Olimpíadas de Economía, d) el fomento a las actividades “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio”, e) realizar actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadas/os.

a) en lo que refiere a Formación Continua, adicionalmente a los cursos y talleres ofrecidos por la Secretaría Académica del IDEI que fueron promocionados entre lxs estudiantes y graduadas/os, se ofreció la Escuela de Verano que, tal como se viene haciendo durante los últimos años, se brinda en conjunto con la Lic. en Economía Política. Este curso se tituló “Introducción a la ciencia de datos con Python”, a cargo de los profesores Mateo Suster y Marcelo Molina. La propuesta tuvo una carga horaria total de 28 horas, distribuida en 8 encuentros de 3 horas cada uno y 1 encuentro final de 4 horas, desde el 03 de febrero al 24 de febrero, destinado a Investigadores Docentes, Estudiantes y Graduados de la Licenciatura en Economía Política, Economía Industrial y Carreras afines de la UNGS. El curso fue dictado en forma virtual y contó con la presencia de más de 70 inscriptos, de los cuales 40 personas aprobaron y obtuvieron el certificado de asistencia. Varios de lxs asistentes (entre ellos miembros del Comité y docentes de la Carrera) consideraron que la

experiencia fue muy interesante y enriquecedora y destacaron las dotes técnicas y didácticas de los docentes. Toda la planificación y organización de la iniciativa fue llevada a cabo por Cecilia Menéndez y el director de la Carrera. En Julio, se realizó la Escuela de Invierno 2023. “Ciencia de datos con R”. Destinado a estudiantes y graduados de la Licenciatura en Economía Política, Licenciatura en Economía Industrial y carreras afines (organizado por Economía Política).

Luego, a partir de agosto, se avanzó en la programación del curso a dictarse en febrero-marzo de 2024 y, como punto de partida, se realizó una breve encuesta entre estudiantes de la carrera para relevar sus preferencias entre un listado de temas que fue pensado desde la Dirección. La mayoría se orientó por herramientas cuantitativas y se definió el paquete estadístico R como mejor opción, luego de lo cual se procedió a identificar posibles docentes para dictar el curso y sus contenidos en coordinación con Formación Continua. La actividad será aprovechada también para el otorgamiento de puntos.

b) respecto a este punto, durante el 2023 las direcciones de carrera de la universidad fueron convocadas a varias reuniones con la Rectora y Secretaría Académica UNGS, pero no fue habilitado aún el proceso de reforma de los planes de estudio, con lo cual el trabajo realizado conjuntamente con Analía Erbes en el año 2022 queda en carpeta y a la espera de ser activado y discutido cuando llegue el momento.

c) En Octubre se realizaron las V Olimpiadas de Economía, organizadas junto al Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Política, dirigidas a estudiantes secundarios.

d) se desarrollaron actividades en el marco de las “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio”, solo para nombrar algunas: “Y-TEC desde la investigación y desarrollo de tecnologías en el área energética a la vinculación con el territorio” (17/04), “IDEX.LA en el aula: trabajos finales de la materia Creación y Desarrollo de Empresas” (26/06), “Coyuntura económica frente a las elecciones nacionales” a cargo del grupo de economistas feministas “Paridad en la macro” (25/09), “Conversatorio. Transición energética: diagnósticos, problemas, experiencias y aprendizajes” (22/09), “Conversatorio sobre deuda externa y el Fondo Monetario Internacional” (09/11), “Escuchando a nuestrxs graduadxs economistas” (20/10), “Cómo Conseguir Financiamiento para tu Startup: Consejos de Claudio Barahona” (13/11), Presentación libro: “GESTIÓN DE LA MEJORA -Tomo 3 - Los nueve factores clave para la mejora continua” (09/11).

Cabe destacar que varias de estas actividades fueron realizadas en sinergia con las carreras de Administración de Empresas y Economía Política y que se prevé reeditar, junto a Economía Política, la actividad “Escuchando a nuestrxs graduadxs economistas” en el 2024 por la exitosa convocatoria alcanzada.

e) se continuó con la difusión de actividades de distinta índole: cursos de formación continua, actividades de la Maestría en Gestión de la CTI, actividades del Doctorado en Economía, becas de gestión OGEs de Secretaría Académica, actividades ligadas al día de la Industria, talleres de oralidad en inglés, las VIII jornadas de enseñanza de la Economía, el otorgamiento de la distinción de Profesor Emérito a Gabriel Yoguel, además de otras becas,

jornadas, charlas y visitas, entre otros. Por otro lado, se difundieron varias búsquedas laborales, entre las que se destaca una búsqueda de un analista de costos para la empresa Stilowg que duró varios meses, de enero a mayo. Es de destacar la estrecha articulación que, en estas actividades, se ha dado con el equipo de trabajo de graduados de Bienestar Universitario, con quienes compartimos la información sobre estas búsquedas, para contribuir a su difusión. Tales actividades de difusión fueron realizadas por Melisa Girard hasta agosto (luego por Cecilia Menéndez y el director), a través de los canales de Facebook, Instagram y Moodle.

En lo que refiere a las asignaturas previstas en el itinerario de la carrera, fue posible dictar la totalidad de las mismas, casi todas ellas en modalidad bimodal, de acuerdo a las posibilidades y preferencias de cada uno de los equipos docentes.

Durante el año 2023, las reuniones del Comité de Carrera se realizaron de manera virtual, tal como ocurrió en el 2022, el 13 de marzo, el 01 de agosto y el 27 de noviembre.

Cabe aclarar que, más allá de que se haya intensificado el trabajo para mejorar el vínculo en las redes sociales entre el equipo directivo y las/os estudiantes y graduadas/os de la carrera, las comunicaciones formales de la Dirección de la carrera con estudiantes y docentes se continúan realizando, tanto desde la cuenta de mail ecoindustrial@campus.ungs.edu.ar, como desde la cuenta institucional del Director. El 24 de noviembre se organizó un encuentro presencial en UNGS con lxs estudiantes de la carrera y, no obstante la antelación de la difusión, solo vinieron tres personas, lo cual sirvió como elemento de reflexión, para tratar de volver a repetir la actividad, pero en forma virtual, en el 2024 y apuntando a involucrar más lxs estudiantes en esta y otro tipo de actividades, con el objetivo de fomentar una red más conectada.

Para el 2024 se plantean como objetivos: a) la realización de la Escuela de Verano 2024, b) el fomento a las actividades “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio”, c) la organización de las Olimpiadas de Economía si la coyuntura permitiera su realización, d) realizar actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadas/os, e) impulsar una mayor articulación de lxs estudiantes entre sí, con graduadas/os y con la dirección de Carrera y su Comité.

23.1.1.2. Ingeniería Industrial

Director: Miguel Benegas. Equipo de gestión: Marcelo Fernández

Introducción

En el año 2023, se registraron 2097 estudiantes activos en Ingeniería Industrial, esto representa un incremento del 84% en la matrícula que, entre 2019 y 2022, se había mantenido en los mismos niveles. Esto representa el 20,64% del total de estudiantes del Instituto de Industria (10159 estudiantes).

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023

Ing. Industrial	1.217	1.221	1.225	1.139	2.097

Por otra parte se han graduado 17 nuevas/os ingenieros/as industriales, manteniéndose el número de los últimos 4 años

Este indicador, si bien se mantiene respecto a los niveles de 2020, 2021 y 2022 es muy inferior a las/os 34 graduadas/os del año 2017, a las/os 30 graduadas/os del año 2018 y a las/os 25 graduadas/os del año 2019.

El Comité de la carrera está constituido por los siguientes integrantes

Docentes	Miguel Benegas
	Sebastián Gatti
	Claudio Chilotte
	Marcelo Fernández
	Fernando Cusolito
	Alejandro Monastra
Graduados	Estefanía García
	Florencia Marcazzo
Estudiantes	Yuliana Cristaldo
	Ezequiel Gonzalez Legal
	Facundo Alegre
	Verónica Paladea
	Mirella Reuche
	Julián Rodríguez

Durante el 2023 se realizaron tres reuniones del comité en los que el tema principal fue el nuevo plan de estudios de la carrera y el comienzo del proceso de acreditación.

Se mantuvo contacto permanente con el claustro estudiantil. Los estudiantes plantearon diversos aspectos vinculados a la cursada de las asignaturas y los principales problemas que fueron apareciendo durante todo el ciclo lectivo.

Objetivos propuestos para el año 2023

- Puesta en marcha del nuevo plan de estudios de la carrera.
- Diseñar la oferta de materias electivas.
- Capacitación al cuerpo docente en temas de formación centrada en el estudiante.
- Trabajar con cada equipo docente el modelo pedagógico y el sistema de evaluación para poder garantizar el dictado de las competencias genéricas y específicas de la ingeniería industrial.
- Trabajar en la propuesta de titulaciones intermedias para la carrera.

Desarrollo del año 2023 en relación al cumplimiento de objetivos

Durante el desarrollo del ciclo lectivo:

- El equipo de gestión de la carrera ha realizado numerosas reuniones con todos los equipos. Esto permitió solucionar los numerosos inconvenientes técnicos, administrativos y pedagógicos que fueron apareciendo.
- Todas las asignaturas se dictaron en forma presencial, salvo el caso de Ingeniería financiera que mantuvo el formato virtual.
- Desde el equipo de gestión de la carrera se ha trabajado sistemáticamente en la propuesta de elaboración del nuevo Plan de Ingeniería Industrial.
- El 15/11/23 el Consejo Superior aprobó el nuevo plan de estudios por medio de la Resolución (CS) 8995/23.
- Esta aprobación implicó el diseño de la oferta de nuevas materias electivas, quedando pendiente para 2024 trabajar en la propuesta de titulaciones intermedias para la carrera.

Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2023

Es posible mencionar otras actividades que se han desarrollado desde la Carrera de Ingeniería Industrial:

- Participación en reuniones de Directores de carrera de Ingeniería Industrial organizadas por la AACINI.
- Participación de actividades organizadas por el CONFEDI: capacitaciones y charlas vinculadas a la acreditación de carreras, ciclo de charlas de difusión, etc.
- Las comunicaciones oficiales de la carrera con estudiantes, graduados, docentes e investigadores se realizan desde la cuenta de mail institucional ingindustrial@ungs.edu.ar.
- Se ha creado una cuenta de la carrera en Instagram: [ungs.ing.industrial.oficial](https://www.instagram.com/ungs.ing.industrial.oficial) En ella, se difunde información referida a pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, horarios de cursada, becas, búsquedas de docentes, congresos y jornadas, entre otros.
- Adicionalmente se ha participado de actividades organizadas por el área de difusión de la universidad tales como feria de carreras y charlas para los ingresantes.
- Durante 2023 se trabajó en el proyecto “Diseño y Creación de un Laboratorio de LEAN Manufacturing para la Excelencia en la Formación Universitaria”. Dicho laboratorio será específico para la carrera y funcionará en el nuevo módulo 10.

Objetivos planteados para el año 2024

- Puesta en marcha del nuevo plan de estudios de la carrera.
- Implementación escalonada de las nuevas materias del plan Resolución CS 8995/23.
- Capacitación al cuerpo docente en temas de formación centrada en el estudiante.
- Trabajar con cada equipo docente el modelo pedagógico y el sistema de evaluación para poder garantizar el dictado de las competencias genéricas y específicas de la ingeniería industrial.
- Trabajar en la propuesta de titulaciones intermedias para la carrera.
- Poner en funcionamiento Laboratorio de LEAN Manufacturing.

23.1.1.3. Licenciatura en Economía Política

Director: Jorge Camblong

Equipo de Gestión: Arnaldo Ludueña, Daniela Triador.

Durante el 2023 se realizaron 3 reuniones con el comité de la carrera y sus representantes para discutir diferentes temas que competen a la gestión de la Licenciatura en Economía Política. Entre los temas recurrentes estuvieron:

1. Evaluación de la oferta académica y de los problemas relevados por los representantes estudiantiles en cada uno de los semestres.
2. Propuesta revista de Economía Política.
3. Reforma del plan de estudios.
4. Fondos para viajes.
5. Dirección de la carrera.
6. Otras actividades del área y la carrera.

Durante el año 2023 el coordinador de la Carrera Bruno Perez Almansi renunció a su carga de gestión por lo que la coordinación quedó a cargo del secretario académico del instituto de Industria Jorge Camblong que llevó a cargo las tareas en colaboración con el equipo de gestión de la licenciatura que se hizo cargo de la parte operativa.

La coordinación aún sigue, de manera provisoria, desarrollándose con este esquema.

Representación institucional como Director/a (asistencia a congresos, redes, etc).

- PEREZ ALMANZI, BRUNO; PINAZO, GERMÁN The recent evolution of the Argentinian

automotive industry and its attempt to develop the Electric Vehicles value chain 31st International Colloquium of Gerpisa

- PEREZ ALMANZI, BRUNO; PINAZO, GERMÁN The recent evolution of the Argentinian automotive industry and its attempt to develop the Electric Vehicles value chain 31st International Colloquium of Gerpisa
- The implementation of Non-Automatic Import Licensing in the Argentinian automotive industry. A study on their impacts on the imports and exports of automotive companies during 2011 XXVIII REUNIÓN ANUAL RED PYMES MERCOSUR

Experiencias formativas complementarias en la carrera (detallar visitas educativas, charlas, encuentros, jornadas organizadas).

- Mayo 2023. Charla presentación del libro “Desarrollo y Ambiente”- Ediciones del CCC. Coorganizada con el Centro Cultural de la Cooperación.
- Mayo 2023. Presentación del libro “India desde América Latina” con la participación del Dr Manuel Gonzalo (autor), Ignacio Villagran.
- Octubre 2023. Conversatorio “Deuda externa y Fondo Monetario Internacional” con la participación de Karina Ferreira Lima Doctora en Leyes - Universidad de Leeds Gran Bretaña- y Noemí Brenta Doctora en Economía - UBA-.
- Charla “Escuchando a nuestros economistas”. Instancia de consulta e intercambio entre graduadas/os de las carreras de Economía Política y Economía industrial con estudiantes de ambas carreras e interesados en la misma.
- Septiembre 2023. Charla “Coyuntura económica frente a las elecciones nacionales” a cargo del grupo de economistas “Paridad en la Macro”

Actividades con docentes/experiencias innovadoras en el aula/reuniones.

- Participación de integrantes del área de Economía Política en columnas de economía en radio FMI La Uni.

Formación Continua impulsada desde la carrera.

- Escuela de Invierno 2023. “Ciencia de datos con R”. Destinado a estudiantes y graduados de la Licenciatura en Economía Política, Licenciatura en Economía Industrial y carreras afines.
- Escuela de Verano 2023. “Introducción al análisis económico de datos con R” Destinado a estudiantes y graduados de la Licenciatura en Economía Política, Licenciatura en Economía Industrial y carreras afines.

Comunicación/Difusión (charlas de carreras, proyectos en escuelas secundarias, instagram, facebook, etc)

- Septiembre 2023. Participación de Bruno Perez Almansi, Daniela Triador y Arnaldo

Ludueña en la feria de las carreras ofreciendo charlas sobre la Licenciatura a estudiantes de secundaria.

- Octubre 2023. V Olimpiadas de Economía, organizadas junto al Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Industrial, dirigidas a estudiantes secundarios.
- Comité Editorial Revista Márgenes

Evoluciones de inscriptas/os a la Licenciatura en Economía Política

Respecto a inscriptes y graduados de la licenciatura en Economía Política, se anexa cuadros con los respectivos valores.

A lo referido con la cantidad de inscriptas/os a la carrera, se verifica que hay una tasa levemente negativa. El valor respecto a 2023 fue de 190 inscripciones. Por otro lado, respecto a la tasa de graduación, ha sido casi constante y el valor del 2023 ha sido el más alto de los últimos 5 años, con 8 graduados.

Evolución de inscriptos a la Lic. En Economía Política y a carreras del IDEI					
	2019	2020	2021	2022	2023
Licenciatura en Economía Política	349	244	238	202	190
Variación Anual en la Lic. En Economía Política	0	-0,30	-0,02	-0,15	-0,06
Inscriptos totales a carreras del IDEI	8894	8152	9167	8425	9917
Variación Anual de Inscriptos totales a carreras del IDEI	0	-0,08	0,12	-0,08	0,18

Evolución de graduados de la Lic. En Economía Política y a carreras del IDEI					
	2019	2020	2021	2022	2023
Graduados Licenciatura en Economía Política	3	3	7	3	8
Variación Anual de graduados de la Lic. En Economía Política	0	0	0,6	-1,3	0,6
Graduados totales a carreras del IDEI	73	48	78	60	66
Variación Anual de Inscriptos totales a carreras del IDEI	0	-0,3	0,6	-0,2	0,1

23.1.1.4. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización

Director de Carrera: Daniel Zambrano.

Equipo de Gestión de Carrera: Daniel Zambrano; Enrique Modai; Amado Vitali; y Gustavo Jiménez Placer.

Integrantes de Comité de Carrera: Daniel Zambrano; Amado Vitali; Enrique Modai; y Gustavo Jiménez-Placer, por el Claustro de Profesores/as del IDEI. Florencia Carusela; y Jorge Alliende, por el Claustro de Profesores/as del ICI. Juan Diaz; y Fernando Cerrajería por el Claustro de Graduados/das de la Carrera. Agustina Kloster; Leonel Antonucci; y Melina López, por el Claustro de Estudiantes de la Carrera.

Para el desarrollo de la carrera es importante la evolución de la matrícula, tanto para la asignación de recursos (humanos y materiales) como para la previsión y mejora en el desarrollo de las asignaturas del plan, que han sufrido variaciones debido a el nuevo enfoque por competencias, que centra el desarrollo en el alumno.

Es así, que la evolución de la matrícula de la carrera en los últimos 5 años se puede observar en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la matrícula en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS SIU Guaraní

Año	2019	2020	2021	2022	2023
Matricula	1023	1010	1004	915	871

De la evolución a partir del 2020, se ve que se produce una leve disminución de la matrícula acentuándose el fenómeno a partir del 2022. Esta disminución es del orden del 4,8% entre los años 2022 y 2023 y del 8% entre 2021 y 2022. Si analizamos el periodo completo desde 2019 a 2023 la caída en la matrícula es de casi el 15%. El análisis de las causas que originan esta disminución se encuentra en proceso y algunos factores, como la situación socioeconómica.

En cuanto a la evolución de las/los graduadas/dos de la carrera en los últimos 5 años se muestra en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2: Evolución de las/los graduadas/graduados en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS SIU Guaraní

Año	2019	2020	2021	2022	2023
Graduadas/dos	6	5	5	6	7

En este caso, se observan variaciones porcentuales de un año a otro más elevadas (20%) mejorando la tasa en los últimos dos años, pero el número sigue siendo poco significativo. Se han implementado políticas para la mejora de la tasa de graduación, pero no se han obtenido aún resultados satisfactorios

El objetivo más importante por cumplir durante el año 2023 fue el desarrollo y la realización del proceso de Autoevaluación de la Carrera de Ingeniería Electromecánica, en el marco de la Acreditación de la misma, para lo cual se realizó un exhaustivo análisis de los siguientes puntos que se detallan a continuación, y en el cual participaron integrantes de todos los claustros y personal de diferentes áreas de la Universidad.

Estructura institucional: i) La UNGS; ii) Organización política de la Universidad; iii) Estructura académica; iv) Política de formación; v) Programa de acceso y acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado; vi) Carreras de grado y pregrado en la UNGS.

Condiciones curriculares: i) Cambio de titulación; ii) Planes de estudio; iii) Plan vigente - Res. (CS) N°7015/18; iv) Formación práctica; y v) Transición entre planes.

Condiciones para la actividad docente: i) Cuerpo académico; ii) Régimen de Evaluación Periódica de Investigadores/as Docentes (EPID); iii) Sistema de Becas de Financiamiento Interno; iv) Vinculación con el medio; y v) Relación entre cuerpo docente, matrícula y actividades de formación.

Condiciones para la actividad de los/as estudiantes: i) Mecanismos de seguimiento e instancias de apoyo de alumnos; ii) Políticas y estrategias para promover el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes; iii) Becas de estudio; iv) Pasantías Educativas; v) Otros mecanismos que contribuyen al bienestar estudiantil y promueven el ingreso, la permanencia y la promoción de los/as estudiantes; vi) Promoción y acompañamiento de experiencias de movilidad estudiantil; vii) Espacios de asesoramiento y acompañamiento; viii) Servicios de orientación vocacional y educativa; y ix) Políticas, estrategias y acciones para promover procesos de internacionalización.

Condiciones de evaluación: i) Instancias institucionalizadas responsables del diseño y seguimiento del plan de estudios; y ii) Mecanismos de seguimiento de graduados/as.

Condiciones organizacionales Estructura organizativa y de conducción de la carrera: i) Conducción de la carrera; ii) Personal técnico y administrativo (sistema de gestión); iii) Estructura del personal de apoyo de la carrera; iv) Actualización y perfeccionamiento del personal de apoyo; v) Convenios; vi) Biblioteca, centros de documentación y acceso bibliográfico; vii) Adecuación de los sistemas de registro y procesamiento de la información académica para su control y resguardo; viii) Adecuación y suficiencia de la infraestructura a las necesidades que plantean la oferta de formación y la comunidad educativa; y ix) Adecuación y suficiencia de los ámbitos de formación práctica.

Al finalizar el mes de mayo de 2023 se concluyó la carga de la totalidad de la información requerida para la Acreditación de la Carrera la plataforma CONEAU global.

Se realizó la visita virtual de la comitiva de la CONEAU compuesta por los Pares Evaluadores: Cristian Ruschetti y Francisco Vera, y la Técnica: Ángeles Prisco Cosulich. La visita tuvo el siguiente itinerario: i) Presentación y breve encuentro con autoridades de la unidad académica; ii) Reunión con el Responsable de la Carrera y con el Secretario Académico; iii) Reunión con miembros de la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios; iv) Reunión con docentes de ciencias básicas de la carrera en particular las siguientes asignaturas solicitadas por los evaluadores: Cálculo en varias variables, Diseño asistido, Elementos de álgebra lineal, Ecuaciones diferenciales, Elementos de cálculo, Fundamentos de programación, Física II, Estadística aplicada, y Física Inicial; v) Reunión con docentes del área de tecnologías de la carrera en particular las siguientes asignaturas solicitadas por los evaluadores: Mediciones Eléctricas y electrónicas, Máquinas eléctricas, Instalaciones industriales, Tecnología mecánica II, Electrónica industrial, Generación, transmisión y distribución de la energía eléctrica, y Robótica Industrial; vi) Reunión con los responsables del área de becas, apoyo académico e ingreso a la carrera; vii) Reunión con estudiantes de todos los años; viii) Reunión con graduados/as recientes; y ix) Recorrida por instalaciones y ámbitos de formación práctica, que incluyan al responsable de Seguridad e Higiene, en la

que se recorrieron las siguientes instalaciones: Laboratorio de Física, Laboratorio de Máquinas Eléctricas, Laboratorio de Metrología Dimensional, Laboratorio de Metrología Electrónica, Laboratorio de Electrónica y Electrotecnia, Laboratorio de Automatización, y Laboratorios del Módulo 10.

El día 12 de Julio de 2023 se realizó la reunión del comité de carrera, convocada por el director de carrera, Daniel Zambrano, encontrándose presentes los miembros Daniel Zambrano, Enrique Modai (Claustro docente IDEI), Jorge Alliende (Claustro docente ICI), Agustina Kloster (Claustro graduados/as) y Nahuel Armendano (Claustro estudiantes). Los temas desarrollados fueron los siguientes: i) Presentación del Nuevo plan de estudios de Ingeniería Electromecánica presentado para su acreditación; ii) Análisis sobre los cambios realizados en el nuevo plan de estudios respecto al anterior: materias, contenidos, cambio de nombre de la carrera; iii) Proceso para la implementación del nuevo plan en el año 2024; iv) Plan de transición entre el Plan de Carrera Actual y Nuevo Plan de Estudios; v) Presentación de la Resolución n°5894 con la cual se aprobó el nuevo plan de "Ingeniería Electromecánica". Se destacó que la duración de la carrera pasará a ser de 5 años incluyendo los talleres iniciales. Durante la reunión, se realizó un repaso del plan de estudio. Los talleres iniciales no han sufrido cambios significativos, mientras que se analizaron las modificaciones, eliminación y creación en algunas de las asignaturas; vi) Se informo que las Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio: en el nuevo plan de estudios serán un requisito obligatorio para los estudiantes de la carrera, y para cumplir con este requisito académico, los estudiantes deberán sumar 25 puntos asistiendo a diferentes actividades relacionadas; vii) Se informó que dentro del nuevo plan se estarían ofreciendo espacios de acompañamiento y seguimiento académico de forma opcional, dichos espacios serían obligatorios para aquellos estudiantes que se inscriban por tercera vez en una asignatura; viii) Enfoque competitivo de la carrera Se recalcó que a pesar del cambio de nombre de "Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización" a "Ingeniería Electromecánica", los conocimientos sobre automatización no se han reducido, sino que se han ampliado. Se mencionó que en el nuevo plan de estudios se han incorporado las actividades reservadas y que se ha dado a la carrera un enfoque en competencias que dotará al egresado de un perfil competitivo en el campo laboral; ix) Se realizó la comunicación de novedades sobre acreditación y su implementación; y x) Se informó sobre la generación y diseño de nuevos laboratorios en el nuevo edificio del Módulo 10 que serán de gran utilidad para las Ingenierías. Se mencionó que se llevarán a cabo diversas actividades en dichos laboratorios.

Para mejorar el desarrollo de las prácticas que se realizan en los distintos espacios del laboratorio de ingeniería en especial en las horas pico (vespertinas) se habilitaron las cuatro aulas de frente al laboratorio, convirtiéndolas en aulas laboratorios mediante el cambio de las instalaciones eléctricas y el cambio de pupitres por mesas de trabajo con sus correspondientes banquetas.

Desde la Dirección de Carrera se colaboró en la gestión de lo referido a la documentación, relevamiento y distribución del material en los laboratorios del módulo 10 y en el actual laboratorio de ingeniería, mediante la colaboración en: i) En el relevamiento de equipamientos; ii) Búsqueda de información técnica; y iii) Análisis de planos de layout de varias propuestas, revisiones y modificaciones, hasta lograr un par de propuestas

definitivas

Desde la Dirección de la Carrera se propició la realización de las siguientes actividades para estudiantes y en el marco de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio: i) Jornada sobre sustentabilidad energética y microrredes eléctricas en la cual investigadores del área presentaron los siguientes temas: Inteligencia Artificial aplicada a la gestión de redes eléctricas; Análisis de la electrificación del parque automotor en Argentina y su impacto en la movilidad sustentable. estado de situación y potencialidad; Aerogeneradores de baja potencia para implementar en una microrred eléctrica; Modelado y simulación de la generación, almacenamiento y consumo de energía en una microrred eléctrica experimental a partir de la adquisición y manejo de datos Meteorológicos; Medidores eléctricos inteligentes. Tecnologías y arquitecturas de comunicación para la interoperabilidad de medidores de energía eléctrica; Desarrollo con fines didácticos de la capa de comunicación, adquisición de datos y ejecución de comando de control de una microrred eléctrica implementada con hardware y software libre, realizada el 06/09/2023, en el Microcine – Campus de la UNGS; y ii) Jornada Innovation Talks – Grids of the Future, realizada el 25/10/2023, en el Microcine – Campus de la UNGS.

El equipo de docentes de la carrera de Ingeniería Electromecánica participó de la Feria de Carreras 2023, cuyo objetivo fue acercar, a estudiantes de escuelas secundarias y a la comunidad en general, la oferta formativa de las instituciones públicas del nivel superior de la región noroeste del conurbano.

Docentes del área realizaron tutorías de estudiantes de la carrera de Ingeniería Electromecánica en el marco de Proyectos Finales de Carrera, Becas de Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad del IDEI, Prácticas Profesionales Supervisadas, de Pasantías en Empresas, y de Adscripciones en Docencia.

Los objetivos propuestos para el año 2024 son:

- Relevar y generar un proceso de diálogo sistemático y articulado con los equipos docentes de la carrera en vistas de la puesta en marcha del nuevo del plan de estudios y el proceso de transición de planes de estudios
- Promover la incorporación de actividades de vinculación con el entorno en base a los lineamientos del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de vinculación con el territorio.
- Promover activamente la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas.
- Mejora de prácticas y la incorporación de la enseñanza por competencias en todas las asignaturas
- Análisis de las causas de deserción y mejora en la matrícula a través de acciones sistemáticas

23.1.1.5. Licenciatura en Sistemas

1. Introducción

La dirección es realizada por el Magister Enrique Fernández con la colaboración del equipo de coordinación de la carrera compuesto por el Licenciado Alexis Tcach y el Ingeniero Iván Jourdan.

Durante el 2023 la carrera conto con 3087 alumnos contando con un egresado y varios alumnos en proceso de defensa de tesina y gestión del título.

IDEI		2019	2020	2021	2022	2023
	Nuevos Inscriptos	3279	2846	3137	2895	3087
	Re-inscriptos	5615	5306	6030	5530	6830
	Total	8894	8152	9167	8425	9917
Licenciatura en sistemas						
	Inscriptos	1700	1991	2366	2700	3087

La progresión desarrollada en el cuadro anterior muestra un crecimiento anual promedio de inscriptos en la carrera del 16% aproximadamente.

Este crecimiento hace imprescindible la instalación de más, mejores y más amplios laboratorios de computación. En materias de la carrera que no son gestionadas por el IDEI la cantidad de alumnos inscriptos en las comisiones pueden superar el triple de la capacidad del laboratorio.

La actividad académica se mantuvo durante el período a pesar de las graves dificultades para cubrir los cargos docentes vacantes no obstante se cumplió el objetivo de dictar todas las materias de ambos semestres.

2. Objetivos propuestos para el año 2023

Se plantearon los siguientes objetivos:

- Incentivar la finalización de la carrera brindando el apoyo necesario a aquellos alumnos que se encuentren en su trayecto final.
- Realizar una evaluación de las causas de la pronunciada diferencia entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad que llega a sus instancias finales.
- Generar mecanismos que tiendan a complementar el plantel docente de tal forma que se permita el dictado de todas las materias en ambos semestres. En ese mismo sentido, se

propone promover el dictado de materias virtuales, especialmente para aquellas materias con dificultades para llevar adelante actividades presenciales.

d) Revisión de planes y programas de estudios conforme la normativa de la próxima acreditación por parte de la CONEAU.

3. Desarrollo del año 2023 en relación con el cumplimiento de objetivos

Con respecto al objetivo a) se fueron realizando reuniones con aquellos alumnos cercanos al desarrollo de la tesina de la licenciatura para fomentar la presentación de la misma.

El objetivo b) no se ha realizado.

El objetivo c) está cumplido dado que como se menciona en el punto 1. Se ha logrado.

En cambio, la revisión del plan de estudio se pasó al 2024.

4. Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2023

Se han realizado 6 actividades participantes del programa “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio” consistentes en presentaciones de empresas las cuales se realizaron con la participación del Instituto de Ciencias y las realizadas en el marco de la semana de la industria.

5. Objetivos planteados para el año 2023

Hacia fines del 2022 se realizó la reunión de confirmación de director de carrera y en ella se plantearon un conjunto de lineamientos para la gestión en los años siguientes. En base a ello se plantea para el 2023:

a) Incentivar la finalización de la carrera brindando el apoyo necesario a aquellos alumnos que se encuentren en su trayecto final.

b) Realizar una evaluación de las causas de la pronunciada diferencia entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad que llega a sus instancias finales.

c) Revisión de planes y programas de estudios conforme la normativa de la próxima acreditación por parte de la CONEAU.

Quedando como desafíos con horizonte mayor al presente año:

a) Profundización de vinculación con organizaciones del sector para detectar posibilidades de cooperación, dando origen a actividades de I+D+I y/o transferencia de conocimientos.

b) Realizar una evaluación de factibilidad y pertinencia preliminar de una oferta académica vinculada a seguridad informática y a ciencia de datos.

c) Evaluar la instrumentación de seminarios / talleres / cursos cortos de extensión sobre tecnologías que, a su vez, se puedan articular con el dictado de materias

d) Promover el desarrollo de actividades curriculares no convencionales con la participación de empresas y organizaciones del entorno de nuestra universidad.

e) Mejorar la articulación con las demás carreras de nuestro instituto.

6. Cierre

Como comentario final, vuelvo a mencionar la importancia de la búsqueda incesante de docentes calificados para el dictado de las materias, siendo indispensable mejorar la oferta de contratación de los mismo en diversos ejes, cómo el monetario, la flexibilidad horaria, etc.

23.1.1.6. Licenciatura de Administración de Empresas

Introducción

Director: Leopoldo Blugerman.

Equipo de Gestión de Carrera (responsable de la elaboración del presente informe junto con el director de la carrera): Marina Calamari; Paloma Fidmay; Daniela Medina.

Comité de Carrera: Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera); Diego Szlechter (Claustro de Profesores/as-IDEI); Cecilia Díaz Chosco (Claustro de Profesores/as-IDEI); Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI); Sergio Rottenschweiler (Claustro de Profesores/as- ICI); Adolfo Vispo (Claustro de Profesores/as- ICI); Florencia Maldonado (Claustro de Graduados/as); Camila Cancinos (Claustro de Graduados/as); Dana Navarro (Claustro de Estudiantes); Florencia Alfonzo (Claustro de Estudiantes); Leandro Ortiz (Claustro de Estudiantes).

Estudiantes y graduados/as:

a) Estudiantes (cantidad, crecimiento de la matrícula y otros datos relevantes que se consideren pertinentes):

De acuerdo con información compartida el 29/03/2024, por el Secretario Académico del IDEI (Jorge Camblong), la carrera tuvo en 2023 una matrícula de 1763 estudiantes. Al estar cursando el primer semestre de 2024 al momento de presentar el informe, por favor prestar atención a lo indicado en la nota aclaratoria de la Tabla 1.

Tabla 1- TOTAL DE INSCRIPTAS/OS EN LA CARRERA

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023
Lic. en Administración de Empresas	2.388	1.641	1.841	1.819	1.763

Evolución en los últimos 5 años de la matrícula de la carrera (tenga en cuenta que si estamos presente en el primer semestre de un año, está observando que la matrícula tiene una merma comparada con el año anterior dado que el año anterior contempla inscriptos del segundo semestre) – Fuente CUBOS-SIU Guaraní

b) Graduados/as:

De acuerdo con la misma fuente, en 2023 se graduaron 13 estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas. Esta es su evolución:

Tabla 2 - EVOLUCIÓN DE GRADUADAS/OS DE LA CARRERA

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023
Lic. en Administración de Empresas	21	16	23	20	18

Evolución de graduadas/os en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS-SIU Guaraní

En cuanto a la evolución del índice de graduación de la carrera, éste ha sido su recorrido a lo largo de los últimos años.

Definiciones: Se entiende por IG, índice de graduación de una carrera, al total de graduadas/os (en un período anual) sobre el total de estudiantes (para el mismo período). Y por IG(SI) al total de graduadas/os (en un período anual) sobre el total de reinscriptas/os (para el mismo período).

TABLA 3 - EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA CARRERA

Propuesta Formativa	IG (%)					IG(SI) (%)				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Lic. en Administración de Empresas	0,88	0,98	1,25	1,10	0,74	1,27	1,51	2,06	1,78	1,57

Evolución de los índices de graduación en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS-SIU Guaraní – Cálculo Secretaría Académica

Objetivos planteados para el año 2024

1. Sostener eficientemente el rol inclusivo y de calidad de la propuesta formativa.
2. Vincular con eficacia a la Licenciatura de Administración de Empresas con el entorno.
3. Seguir promoviendo la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas.
4. Profundizar el trabajo conjunto con otras Direcciones de carrera del IDEI a fin de darle robustez a los procedimientos internos que configuran la gestión académica.

23.1.1.7. Ingeniería Química

Aspectos más relevantes del último período

a) En este período se establecieron algunos objetivos vinculados al proceso de Acreditación de la carrera, según se detalla a continuación

a.1) Convenios: Se consolidó el acuerdo de cooperación con el departamento de Ingeniería Química de UTN Buenos Aires que permite realizar en esta sede las prácticas experimentales de algunas asignaturas del grupo de Tecnologías Aplicadas.

Se espera concretar en el presente año un convenio de similares características con UTN Delta

a.2) Reactor Tanque Agitado con camisa de refrigeración: Se concretó la entrega del reactor de acero inoxidable con sistema de agitación y panel de control adquirido con fondos correspondientes a la resolución 5365/2022 –Adquisición de equipamiento para investigación. Fondos SPU

El mismo será destinado a tareas asociadas a investigación y se instalará en la nueva Planta Piloto.

a.3) Software para SIMULACIÓN DE PROCESOS -UNISIM A partir de la gestión iniciada en 2023 se entregaron 100(cien) licencias educativas del programa de diseño de procesos.

a.4) Implementación del nuevo plan de estudios y manejo del plan de transición Se consolida la oferta integrada de las asignaturas con los dos planes activos.

Incorporación de Adscriptos a las asignaturas: TERMODINAMICA (primer semestre) de INGENIERIA DE LAS REACCIONES (segundo semestre)

Algunos datos:

TOTAL DE INSCRIPTAS/OS EN LA CARRERA

b) El número de ingresantes a la carrera en el último año se duplicó según se detalla a continuación.

En la Tabla 1 se puede observar la evolución de la matrícula en los últimos 5 años de la carrera.

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023
Ing. Química	607	664	717	656	1.149

EVOLUCIÓN DE GRADUADAS/OS DE LA CARRERA

En la Tabla 2 se puede observar la evolución de los graduados/os en los 5 últimos años la carrera

Propuesta Formativa	2019	2020	2021	2022	2023
Ing. Química	0	1	0	3	6

Este año se espera alcanzar un total de 15 graduados para el segundo semestre. Lo que representará un importante incremento en el índice de graduación en los últimos años.

c) En este momento la carrera cuenta con un número cercano a 1000 estudiantes activos según informe de SECRETARÍA ACADÉMICA 2023, lo que representa un aumento del 55% respecto a los últimos años.

e) A partir de la nueva gestión se logró consolidar el plantel docente correspondiente a las asignaturas del segundo ciclo y algunas asignaturas compartidas con la Tecnicatura completando los equipos de trabajo de las asignaturas optativas que a partir del nuevo plan de estudios están incluidas en la currícula obligatoria

f) Si bien la infraestructura de la planta piloto estará disponible para fines de 2024 está pendiente la aprobación de un nuevo financiamiento para la compra de equipos de proceso

(bombas, servicios auxiliares, filtros, centrífugas, destiladores, etc) necesarios para las tareas de investigación y para la ejecución de las prácticas asociadas a las materias de Tecnologías Aplicadas.

g) La campaña de difusión de la carrera de grado se ha sostenido en sintonía con algunas actividades de acercamiento que UNGS ha realizado con las instituciones de nivel Secundario a través de la FERIA DE CARRERAS, actividades específicas presentadas en la jornada del DIA DE LA INDUSTRIA y actividades de vinculación

Acreditación CONEAU: Se espera para los próximos meses el dictamen correspondiente al proceso de Acreditación que ha finalizado en Octubre de 2023

l) A partir de 2023 la comisión de Mejora Continua realizó un plan para la gestión de las PPS (Prácticas Profesionales Supervisadas), mediante la utilización de un software de monitoreo y control que asegura un seguimiento dinámico que permite ordenar el proceso de la Práctica Profesional.

En 2024 contamos con 12 nuevos estudiantes y 4 informes avanzados en el desarrollo de su Práctica Profesional Supervisada. Se continúa trabajando con el soporte de los equipos de ALED para las correcciones y adaptación al formato de presentación de los trabajos.

Objetivos 2024

Nuevos desafíos para 2024 :

- 1) Lograr la Acreditación de la Carrera de acuerdo a las condiciones establecidas en los nuevos estándares.
- 2) Iniciar las tareas del nuevo equipo de trabajo en el proyecto de investigación inter-instituto presentado en marzo en conjunto con el Instituto de Ciencias.
- 3) Implementar un Tablero de Control IDEI para la gestión de los indicadores de performance y rendimiento de alumnos y mejora en la gestión de cursada.
- 4) Iniciar la gestión con empresas de la zona para la adquisición de equipos y componentes para la nueva planta piloto y posibilidades de realizar PPS
- 5) Consolidar las actividades del comité de carrera
- 6) Incrementar la participación del equipo docente y la dirección en la generación de nuevas actividades de vinculación con el medio mediante desarrollo de charlas y seminarios de profesionales de la industria y coordinación de visitas a plantas de la zona.

A continuación se detallan las participaciones de la carrera en las actividades de vinculación presentadas en 2023

Carrera	Total de actividades
Ingeniería Industrial	10
Licenciatura en Economía Industrial	10
Licenciatura en Economía Política	9
Ingeniería en Tecnología de Manufactura	2
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	8
Licenciatura en Sistemas	6
Licenciatura en Administración de Empresas	10
Ingeniería Química	9
Doctorado en Economía	1
Ingeniería Electromecánica	1

Se espera un nivel de actividad similar para el 2024.

Están confirmados para el mes de abril los seminarios a dictar por las firmas SPIRAX SARCO y FLOWPROEN

- 7) Ejecutar las prácticas experimentales de las asignaturas OPERACIONES I e INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL DE PROCESOS en las instalaciones del LABORATORIO del IDEI
- 8) Mejorar la comunicación en redes sociales para el desarrollo de programas de becas, pasantías y búsquedas laborales.

13.1.2 Oferta de pregrado del IDEI

13.1.2.1. Tecnicatura Superior en Automatización y Control

La Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control (en adelante TUAyC) continúa con su proceso de renovación a partir del cambio introducido a partir del año 2018. En ese momento se tomaron algunas decisiones en el plan tendientes a fortalecer la formación de los y las estudiantes, mediante la incorporación de materias como Robótica Técnica y Sistemas de representación, y la división en dos partes de Desarrollo de Proyectos (en I y II), quitando la materia Redes y Comunicaciones, para ser incorporada dentro de Instrumentación y Comunicaciones Industriales.

Se modificaron algunas correlatividades, como la de mover a segundo semestre una materia inicial como Metodología de la Programación, a efectos de descomprimir la carga de laboratorios informáticos con estudiantes de primer semestre, que normalmente experimentan desgranamientos superiores al 50%.

Estas modificaciones impactan en las distintas cursadas, con alguna merma en las inscripciones, pero con el tiempo las mismas se fueron acomodando a la tasa histórica, y en algunos casos con crecimientos debido al desacomodamiento inicial.

La carrera continuó en 2023 dirigida por Enrique Modai, asistido por el equipo conformado por Sebastián Guala y Daniel Monferrán. El Comité de carrera, al no contar con prácticamente ningún alumno activo en la carrera, no pudo reunirse en forma completa durante 2023, a pesar de haberlo intentado en un par de ocasiones. Tampoco posee integrantes del claustro de graduados.

La cantidad de alumnos inscriptos aumentó levemente respecto del año anterior, pero mantiene el sesgo histórico. En este caso el número correspondiente a 2023 es de 455 inscriptos.

Debe entenderse que los estudiantes de la TUAyC provienen de una franja cuya mayoría de participantes son trabajadores al frente de familias, o sea comprometidos con realidades más complejas y diversas, que hacen que sus objetivos de estudio sean más diferidos que en otras propuestas académicas.

La cantidad de graduados aumentó de 4 a 5, lo cual no constituye una variación porcentual significativa. Como en muchas carreras técnicas, y otras en general, el proyecto final ocupa un tiempo en el cual también se superan los plazos estipulados, debido al mismo problema anteriormente expuesto. El máximo que se logró en 2021 fue debido a la simultaneidad de graduación de los estudiantes de la Tecnicatura dictada en Zárate, que por ser de cohorte cerrada, tuvo un tratamiento especial de seguimiento, dadas las condiciones de radicación de la cursada.

La mayoría de los estudiantes de esta carrera busca una mejora significativa en su situación laboral, a partir de la especialización en automatización. Muchos de ellos se terminan vinculando entre sí y pasan a formar parte de empresas de servicios relacionadas con esta especialidad. Se puede decir que el aprendizaje obtenido, más la vinculación con

profesores y pares genera un cambio importante en su condición laboral en la mayoría de los casos. Lamentablemente, debido a las causas antes expuestas, existe una importante deserción en los períodos iniciales, y demoras en los subsiguientes.

Esta razón impacta también, a nuestro entender, en los bajos o nulos niveles de participación de los claustros de estudiantes y graduados en el comité de carrera.

Por esta misma razón, los estudiantes de esta carrera no han participado mayormente en las experiencias de vinculación con el medio, y deberá hacerse en los próximos años un trabajo de convocatoria más orientado a la actividad específica que los vincula. Por ejemplo, han participado activamente en las charlas promovidas con empresas líderes de este mercado, pero no se vinculan tanto con las de divulgación más general. En el informe proporcionado por Académica respecto de estas actividades, no hay información de inscriptos a las mismas. Con lo cual queda un desafío importante a tomar por la próxima Dirección, de implementar mecanismos que promuevan la generación de actividades específicas y también la participación de los estudiantes de la TUAyC en estas y actividades de tipo más general. La principal de las trabas radica en el horario de dichas actividades, ya que la gran mayoría se realiza en horas laborales (visitas, seminarios virtuales, etc).

Otro de los puntos resaltados en el informe anterior tiene que ver con la cuestión de género. Existen de por sí muy pocas estudiantes del género femenino, y la estadística se vuelve nula para el caso de las posibles graduadas. Con lo cual deben implementarse acciones desde las asignaturas, y desde la Dirección y promoción de la carrera (redes sociales, página web, etc), para tratar de revertir esta situación. Para esto los docentes deberían tomar un tiempo para realizar soporte sobre aquellos y aquellas estudiantes que suspenden su cursada, creando algún tipo de circuito de soporte mediante la relación con pares o tutores que ayuden a transitar y poder hacer que estos y estas estudiantes no pierdan las cursadas y puedan seguir adelante.

Todo esto se agrava en la emergencia presupuestaria (que ya se venía transitando), en la que los recursos no sólo no pueden incrementarse, sino que en la mayoría de los casos se ven claramente disminuidos.

Seguimos detectando, para aquellos estudiantes que encuentran una vocación de estudio a partir de la cursada de la TUAyC, que algunos de ellos prefieren una especialización en Gestión de la Automatización y Control (Carrera dictada en UNLZ), otros encaran Ingeniería Electromecánica, y otros prefieren profundizar con otra tecnicatura, como la de informática, por ejemplo.

13.1.3. Oferta de Posgrado del Idel

13.1.3.1. Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, Mención en la Pequeña y Mediana Empresa.

En el año 2023 se culminó la 14ª Cohorte de la Maestría. La Dirección Académica de la Maestría siguió a cargo del Dr. Hugo Kantis, en tanto que la Coordinación Académica a cargo del Dr. Juan Federico. También se mantuvo la composición de la Comisión

Académica.

En total finalizaron 8 estudiantes de los 19 originalmente inscriptos en 2022, a los que se deben sumar una estudiante que fue admitida a mitad del 2022. El 70% de los que finalizaron fueron mujeres. Tal como se reportó en el Informe de Gestión del año 2022, la deserción se concentró fundamentalmente en el final del primer año (10 de las 11 deserciones) y entre los graduados y graduadas de la UNGS que representaron la mitad de las deserciones (6 de 11). Razones de índole personal y/o laboral llevaron a que se incrementara el nivel de deserción, algo que no se había visto en cohortes anteriores.

Luego de un año 2022 con muchas dificultades para sostener la bimodalidad y la participación en las clases presenciales, en 2023 se decidió espaciar aún más los encuentros presenciales ya que la participación de los estudiantes caía abruptamente en las semanas de clases presenciales. Finalmente, y en consenso con los y las estudiantes, se decidió cursar el último semestre directamente en forma virtual con encuentros sincrónicos quincenales. Los cambios introducidos resultaron favorables y facilitaron el normal desarrollo de las clases, disminuyendo el nivel de deserción. Sólo 1 estudiante de los que comenzó en 2023 abandonó las materias antes de fin de año.

Por último, en 2023 se retomó el ritmo de defensas de tesis de años anteriores, con las tesis de Federico Rayes y Sabrina Borrachia, sumando así 2 graduados más a la Maestría. Uno de los objetivos de 2024 es poder mantener e incluso incrementar ese número, algo que se espera poder alcanzar dado que ya se presentaron 2 tesis para su evaluación.

Con el cierre de la 14ª Cohorte se realizó desde la Coordinación y la Dirección Académica un ejercicio de reflexión acerca de los cambios en el perfil de los y las estudiantes y la experiencia de las últimas convocatorias donde se evidenció una caída de las postulaciones en general. Fruto de esta reflexión y en el marco de los importantes cambios que se fueron generando en la oferta de posgrado, tanto Maestrías como Doctorados, en temas afines a la Maestría en los últimos años, se decidió no abrir cohorte en 2024 y dedicar este año a una revisión y rediseño del plan de estudios, de la modalidad de cursado y los perfiles profesionales que se busca formar. Encarar este proceso de revisión y pensamiento estratégico es el gran desafío que se pretende enfrentar de manera conjunta con la Comisión Académica, el cuerpo docente y la voz de algunos y algunas estudiantes y graduados, durante el 2024 para estar listos para un relanzamiento en 2025.

13.1.3.2. Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

Introducción

Durante 2023 se continuó con el equipo de gestión de la maestría integrado por Javier H. CANTERO (Dirección) y Daiana DÍAZ (Coord. Académica).

En 2023 no se desarrollaron unidades curriculares (i.e. cursos, talleres, seminarios) del Plan de Estudios de la MGCTI.

Desde el punto de vista cuantitativo, la cantidad de estudiantes fue evolucionando en

virtud de las “altas” y “bajas”. Actualmente, 18 maestrandas/os se encuentran finalizando el plan de estudios a través de la entrega de Trabajos finales pendientes. Además, es dable contemplar las/os maestrandas/os que se encuentran elaborando sus tesis.

La situación que está atravesando la oferta formativa de posgrado en Argentina en general y la formación de posgrado en CTI en particular representó múltiples desafíos e innumerables escollos para el lanzamiento de una nueva cohorte, no obstante lo cual se obtuvieron ciertos logros académicos.

Objetivos propuestos para el año 2023

Los objetivos propuestos para 2023 se formularon bajo la forma de desafíos, a saber:

- a) asegurar la calidad y perenidad de la MGCTI en función de las nuevas modalidades de educación de cara al período 2024-2025;
- b) continuar con los procesos de presentación y defensa de tesis en curso, y retomar los planes de trabajo de maestrandas/os de cohortes precedentes;
- c) realizar encuentros (v.g. conferencias, seminarios) de gestión de CTI con referentes en la materia;
- d) planificar la 15va Cohorte (2022-2023);
- e) lograr la sustentabilidad académica y económica de la MGCTI;
- f) desplegar una estrategia de internacionalización de la MGCTI a través de vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones.

Desarrollo del año 2023 en relación al cumplimiento de objetivos

En primer lugar, al no abrir una nueva Cohorte, no se desarrollaron asignaturas, seminarios y talleres del Plan de Estudios.

En segundo lugar, el equipo de gestión de la MGCTI continuó con los avances relativos a la actualización del registro de información de maestrandas/os. De esa manera se pudieron cargar las notas de las/os maestrandas/os en el SIU GUARANI y se generaron las actas con firma digital, en sintonía con su implementación en la UNGS. Asimismo, se realizaron múltiples actividades, como en el año precedente, alineadas a una estrategia de actualización y ordenamiento de la gestión administrativa de la MGCTI. En ese sentido, se continuó con la actualización de las bases de registro de la MGCTI; se sistematizaron los procesos de comunicación con docentes y maestrandas/os, de seguimiento de la situación académica de cada maestranda/o y actualización de sus datos en la base. Se continuó con la sistematización del manejo de documentación y carpetas digitales de registro; se actualizaron planillas y documentos para mejorar el seguimiento de lxs maestrandas/os y el registro de toda la información existente.

Como en el año precedente, se mantuvieron las reuniones periódicas con el Comité Académico de la MGCTI y las reuniones periódicas con las/os maestrandas/os, instancia esta última que nos permite realizar un monitoreo de la evolución de lxs maestrands según sus trayectorias y del desarrollo de sus Planes de Estudios.

Si bien en 2023 no se abrió una nueva Cohorte algunas/os maestrandas/os presentaron trabajos finales para completar sus planes de estudios e ingresaron en la etapa de elaboración de sus tesis.

Además de las cuestiones académicas de la 14va Cohorte, la dirección y coordinación académica de la MGCTI continuó con el análisis y regularización de la situación académica de lxs maestrandas/os de las cohortes precedentes. De ahí los innumerables pedidos de Certificados Analíticos, entrega y evaluación de Trabajos Prácticos, carga de notas en el SIU GUARANÍ e incorporación de maestrandas/os a asignaturas para completar sus Planes de Estudio e ingresar a la instancia de elaboración de tesis.

Esta situación contribuye a reforzar una de las debilidades señaladas por la CONEAU, esto es, el bajo nivel de tesis defendidas con respecto a la cantidad de maestrandas/os.

Durante 2023, tres Maestrands avanzaron con sus proyectos de tesis y finalmente las presentaron y defendieron exitosamente. Indudablemente, éste constituyó el resultado académico más relevante del año para la MGCTI.

En la misma línea de diversificación de la propuesta académica de la MGCTI y apuntando a las vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones, en 2021 la MGCTI se asoció a UNESCO Montevideo y fue una de las primeras maestrías en integrarse al Laboratorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología, espacio regional para la elaboración de propuestas de mejora de los programas y proyectos de promoción de la ciencia y la tecnología de los gobiernos sub-nacionales.

Nuestra maestría, a través de sus Maestrands, tuvo una alta participación desde el punto de vista de candidatas/os, dos de los cuales fueron seleccionados para formar parte del Laboratorio.

Esta iniciativa de UNESCO Montevideo comenzó a gestarse en el año 2020 con el impulso de Guillermo Anlló y Hernán Braude (UNESCO Montevideo) quienes convocaron a un conjunto de Maestrías de Argentina. Darío Milesi y Javier Cantero (MGCTI-Idel) participaron de las reuniones preliminares y durante todo el proceso de convocatoria a maestrandas/os quienes luego de un proceso de selección participaron de un Seminario-Taller y conformaron grupos para la presentación, discusión y elaboración de propuestas de mejora de programas y proyectos presentados por gobiernos subnacionales.

Una vez planteadas las opciones de desarrollo de la oferta formativa en la UNGS, desde la MGCTI se decidió lanzar la 15va Cohorte (2023-2024) en consonancia con los lineamientos formativos del Idel y de la UNGS. Atentos a la planificación y lanzamiento de la 15va Cohorte se desarrolló una estrategia de promoción, charlas informativas, reactivación del Facebook de la MGCTI y desarrollo de contactos con instituciones y redes vinculadas a CTI.

Por otra parte, nuestra Maestría firmó el Convenio de Adhesión al “Programa de Becas de

Posgrado Para Estudiantes Centroamericanos en Universidades Públicas Argentinas” (Programa BEC) de la AGENCIA I+D+i. En ese marco, el equipo de Dirección y Coordinación Académica llevó adelante el conjunto de acciones relativas al proceso de postulación y selección de candidatos a recibir las becas para inscribirse y cursar la MGCTI.

Cabe señalar que de la veintena de Maestrías argentinas que adhirieron al Programa BEC, nuestra Maestría fue la que mayor cantidad de postulantes recibió: 57 postulantes eligieron como primera opción la MGCTI.

Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2023

Múltiples fueron las actividades y tareas desarrolladas por el equipo de la MGCTI integrado por el Director y la Coordinadora Académica. Entre ellas cabe destacar:

- Seguimiento de Maestrands que se encuentran comenzando sus trabajos de elaboración del proyecto de tesis y necesitaban encontrar directores/as de tesis.
- Análisis de futuras modalidades formativas de posgrado en el marco de las reuniones con los miembros del Comité Académico.
- Conformación de jurados para defensas de tesis.
- Actualización de las Aulas Virtuales de las asignaturas
- Participación en el Quinto Congreso CAESCyT (realizado en la UNRN) que reunió a todos los referentes de las ofertas formativas de posgrado de CTI.
- Participación del Director de la MGCTI en tanto que miembro del Comité de Posgrado UNGS
- Preparación del conjunto de acciones relativas al lanzamiento de la nueva Cohorte

Objetivos planteados para el año 2025

De cara al futuro se plantean ocho desafíos:

- 1) asegurar la calidad y perennidad de la MGCTI en función de las nuevas modalidades de educación de cara al período 2024-2025;
- 2) continuar con los procesos de presentación y defensa de tesis en curso, y retomar los planes de trabajo de maestrands/os de cohortes precedentes;
- 3) realizar encuentros (v.g. conferencias, seminarios) de gestión de CTI con referentes en la materia;
- 4) planificar la 15va Cohorte (2025-2026);
- 5) reforzar el rol del Comité Académico;

- 6) enriquecer el plantel docente de la MGCTI;
- 7) lograr la sustentabilidad académica y económica de la MGCTI;
- 8) desplegar una estrategia de internacionalización de la MGCTI a través de vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones.

Cierre

Al contrastar los objetivos previstos para 2023 con los resultados realmente obtenidos se destaca la permanencia de la MGCTI y el interés de lxs maestrands de Cohortes anteriores para retomar sus estudios y, de manera concomitante, se habilita un terreno propicio para los desafíos planteados de cara al futuro.

En ese sentido, el cumplimiento de los objetivos propuestos para 2024-2025, estarán condicionados por factores externos e internos, verdaderas restricciones y/o variables no controlables por la MGCTI, entre ellas la situación socio-económica del país, la evolución de las modalidades formativas de posgrado, el apoyo institucional al desarrollo de la MGCTI, la concreción del Programa BEC y a la coordinación de tareas y actividades con el área técnico-administrativa, esencial para concretar en acción y resultados tanto los aspectos teleológicos formulados por lxs responsables de la MGCTI como el conjunto de proyectos previstos para el futuro.

13.1.3.3. Maestría en Estudios Organizacionales

Durante el 2023 no se dio apertura a nueva cohorte. Asimismo no se dictaron cursos y no se realizaron defensas de tesis.

13.1.3.4. Curso de posgrado semipresencial en Dirección Estratégica de PYMES industriales y Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble

Durante el 2023 no se dio apertura a nueva edición.

13.1.3.5. Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua

Durante 2023 se desarrolló la 13 edición de este curso, entre el 12 de abril y el 11 de diciembre.

Se aceptaron 30 postulaciones, 3 de las cuales provenían de Universidades de México y Venezuela y 4 de Instituciones públicas de Argentina (INTI y Universidades nacionales).

Se desarrollaron 4 charlas especiales con expertos invitados, que se abrieron, sin cargo, a la comunidad de interesados en el tema.

Iniciaron la cursada 28 estudiantes y lograron aprobación 15.

Este curso generó un resultado económico positivo para la Universidad.

13.1.3.6. Curso de Postgrado Virtual en Formación de asesores en tecnologías de gestión

Durante 2023 se desarrolló la 4ta edición de este curso, que se desarrolla en modalidad OFC, en el marco de un acuerdo con SAMECO (Sociedad Argentina pro Mejoramiento Continuo), entre el 5 de junio y el 11 de diciembre.

Participaron 29 estudiantes y lograron la aprobación 17.

Se compartieron con el Curso de posgrado virtual en Gestión de la Mejora Continua, 4 charlas especiales con expertos invitados

13.1.3.7. Doctorado en Economía

1- Introducción.

El programa de doctorado en Economía es una iniciativa conjunta entre el Instituto de Industria y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad. Actualmente, se encuentra dirigido por el Lic. Gabriel Yoguel, y el coordinador académico, Dr. Pablo Miguez. Asimismo, la Comisión Académica del doctorado está integrada por investigadoras e investigadores docentes de ambos institutos que, coordinados por la Doctora Sonia Roitter, participan muy activamente de las decisiones que se toman para lograr desarrollar en tiempo y forma la multiplicidad de actividades que se requieren para llevar adelante el Programa. Adicionalmente, el doctorado cuenta con una colaboradora, Ingrid Johana Herrera Gudiño, que brinda su apoyo a las diferentes actividades del programa, tales como la difusión de cursos y actividades académicas, el envío de información a personas interesadas, el acompañamiento y atención a los requerimientos de los estudiantes, entre otras tareas de índole operativo.

2- Objetivos planteados para el año 2023.

Para el año 2023 se esperaba:

Dar apertura al proceso de admisión 2023 dirigido especialmente a personas que se encuentren vinculadas al campo de la investigación y/o que cuenten con becas de investigación científica y tecnológica y/o becas doctorales.

Establecer y desarrollar reuniones periódicas con las posibles instituciones y universidades con las cuales se ha venido dialogando para avanzar en el desarrollo de convenios que favorezcan el intercambio del conocimiento y el desarrollo de actividades conjuntas.

Concretar al menos dos convenios con instituciones o universidades a fin de enriquecer y visibilizar el programa a nivel nacional e internacional. Entre ellos, evaluar la concreción de algún vínculo formal con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile,

dado el gran interés que este Doctorado ha despertado en profesionales que desempeñan diversas funciones en la misma.

Establecer la oferta formativa de cursos orientados obligatorios para el año 2024, abarcando temáticas aún no abordadas en los que se han ofrecido hasta el presente.

Llevar a cabo las jornadas y tutorías establecidas para el tercer año del programa e ir acompañado a los y las estudiantes de la primera cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.

Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa. Entre ellas, el dictado de los cursos orientados definidos para el año: Metodologías cualitativas; Economía Social y Solidaria; Economía Ecológica e Innovación en Empresas de la Economía Social.

Concretar el I Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, organizado en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de Quilmes, como paso inicial para el trabajo conjunto hacia la realización de nuevas actividades que permitan a los y las estudiantes socializar sus avances de proyectos de investigación.

Promover la participación de los y las estudiantes del programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permitan afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

3- Desarrollo del año 2023 en relación con los objetivos planteados.

Los objetivos propuestos durante el ciclo lectivo 2023 fueron alcanzados casi en su totalidad. Así, se recibieron diez postulaciones y se realizó la admisión de nueve candidaturas, de las cuales cinco comenzarán a cursar el programa con fecha de inicio en 2024.

Durante el año que se informa, el doctorado contaba con 32 estudiantes activos, quienes cursaron de manera regular el taller de tesis y los cursos orientados obligatorios ofertados. Estos fueron: Economía Social y Solidaria, Metodologías cualitativas, Innovación y capacidades de innovación en Empresas de la Economía Social y Economía Ecológica; cursos que respondieron a los intereses de los y las estudiantes de la primera cohorte y de la segunda, cuyos temas de investigación se encuentran estrechamente vinculados a las respectivas temáticas. Asimismo, como resultado de la difusión de los cursos, se inscribieron seis personas como estudiantes externas.

En 2023, estudiantes de la segunda cohorte cursaron el taller de tesis y cinco estudiantes de la primera cohorte participaron activamente con el fin de seguir concretando los avances en sus propuestas de investigación. A su vez, cada uno de los estudiantes no exceptuado por equivalencias participó al menos en un curso orientado obligatorio y solo dos estudiantes, solicitaron equivalencias por la totalidad de cursos orientados, de los cuales uno pertenece a la cohorte 2022, de la que ya se habían registrado pedidos el año anterior. Por lo anterior, los y las estudiantes de la segunda cohorte han transitado, en su mayoría, las asignaturas orientadas ofertadas por el programa, de acuerdo con sus

intereses de investigación, sumados a estudiantes de la primera cohorte que encuentran atractivas las propuestas ofrecidas.

En lo que refiere al avance en el Programa, el 50% del estudiantado realizó la entrega de los trabajos finales de los cursos obligatorios transversales y cursos orientados obligatorios, correspondientes a los primeros dos años del programa. Por su parte, las y los estudiantes de la primera cohorte avanzaron en sus temas de investigación para la tesis doctoral. Así, siete de ellos concluyeron satisfactoriamente la entrega del trabajo final del taller de tesis, lo cual permitió llevar a cabo la Primera Jornada de Investigación incluida en el plan de estudios, en la que especialistas externos en las temáticas correspondientes comentaron los avances realizados por dos de los tesistas. Adicionalmente, y durante el proceso, se acompañó a cada estudiante a través de las horas de tutorías brindadas por el docente y coordinador del Doctorado, Pablo Miguez.

Cabe destacar que estudiantes de la primera y segunda cohorte participaron como ponentes en diversas actividades académicas, tales como el 2° coloquio de investigación para estudiantes de doctorado y maestrías académicas, organizada por la Young Scholars Initiative y la Red Pymes, en el marco de la reunión anual “Globalización, desarrollo y desigualdad productiva: las pymes ante el desafío de la digitalización. En este coloquio, un doctorando y una doctoranda presentaron sus avances de tesis. Así también, en la 28° Reunión anual de la Red Pymes participaron seis estudiantes regulares del doctorado y en el I Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, organizado en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, participaron activamente tanto el equipo de coordinación del Doctorado como cinco de sus estudiantes.

Adicionalmente, se realizaron tres actividades de difusión y transferencia de conocimiento durante los meses de abril, junio y septiembre, en el que participaron estudiantes del doctorado y público en general, interesados en las temáticas. Estas fueron:

Un conversatorio sobre tensiones en torno a los intereses públicos y privados en la gestión del agua, una conferencia sobre China y el Pacífico y, un conversatorio sobre Transición energética: diagnósticos, problemas, experiencias y aprendizaje.

A su vez, durante el mes de noviembre se realizó el lanzamiento de la tercera edición del doctorado a través de una charla informativa, en la que participaron el director, coordinador académico, miembros de la Comisión Académica y tres estudiantes activos, quienes contaron desde diferentes perspectivas, sus experiencias formativas durante el desarrollo del programa.

Cabe mencionar que se realizó la actualización del material informativo para la difusión de la tercera cohorte del doctorado.

Finalmente, se concretó la oferta académica de dos de los cuatro cursos orientados obligatorios en función de los intereses de las y los estudiantes. Entre los cursos que se proyectaron se encuentran: Metodología de la investigación social y Economía feminista. Además, se proyectó el dictado de un taller de escritura académica, abierto a estudiantes regulares del programa, a estudiantes de posgrado y personal del Instituto de Industria, que estén desarrollando su tesis y hayan concluido al menos un taller de tesis.

Una novedad que cabe destacar es que, a partir de la evaluación de la marcha del Programa que se realizó a mediados de año, se resolvió encarar un curso de nivelación en Economía, para aquellos estudiantes provenientes de otras disciplinas.

4. Para el año 2024 se espera:

Concluir el proceso de admisión que comenzó en 2023.

Avanzar en la concreción de diversos convenios, sobre los que se ha venido trabajando, que favorezcan el intercambio del conocimiento y el desarrollo de actividades conjuntas. Entre ellos, con otras universidades de Argentina que ofrecen programas de Doctorado con los que se comparte la visión no heterodoxa de la Economía, aunque con diferentes particularidades, y con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile, dada la participación de una importante proporción de estudiantes del Doctorado que desempeñan diversas funciones en la misma.

Establecer la oferta formativa de cursos orientados obligatorios para el segundo cuatrimestre del año 2024 y para 2025, abarcando temáticas aún no abordadas en los que se han ofrecido hasta el presente, y repitiendo alguno de los ya dictados, si es que esto se considerara conveniente.

Llevar a cabo las jornadas y tutorías establecidas para el tercer y cuarto año del programa e ir acompañado a los y las estudiantes de las primera y segunda cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.

Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa. Entre ellas, el dictado de los cursos obligatorios correspondientes al primer año, para las y los estudiantes de la tercera cohorte, y de los cursos orientados ya definidos para el año: Metodología de la Investigación Social; Economía Feminista; además del Taller de Tesis que se dicta todos los años, para continuar acompañando al estudiantado en el desarrollo de sus trabajos.

Avanzar en la organización del II Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de General Sarmiento, para fortalecer el trabajo conjunto que promueva la socialización de los avances en los proyectos de investigación por parte de los estudiantes.

Promover la participación de los y las estudiantes del programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permitan afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

4- Cierre.

Durante el año 2023, el desarrollo de las clases se llevó a cabo de manera fluida, con la participación de los estudiantes tanto en el aula física como en las actividades online. El cuerpo docente demostró su compromiso, asegurando que todas las actividades se realicen según lo planificado y contando con los recursos necesarios para ello. Además, el equipo académico brindó un seguimiento personalizado a las necesidades individuales de los y las estudiantes, respondiendo a sus solicitudes de manera oportuna. Por último, se

llevaron a cabo las actividades programadas para iniciar la nueva cohorte en marzo de 2024, incluyendo actividades de nivelación y el inicio de clases regulares en abril.

13.2. Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación

Durante 2023, la secretaría continuó a cargo de la Dra. Diana Suárez, quien contó con la colaboración de la becaria Carla Pereira Mocho.

Las actividades de investigación continuaron estando estructuradas en torno a 9 áreas, vinculadas a temáticas específicas del desarrollo industrial, las que a su vez se vinculan directamente con la oferta de grado y posgrado del IDEI.

- “Economía del Conocimiento”, coordinada por Darío Milesi, incluye 4 líneas de investigación, cuyos responsables son Sebastián Sztulwark en la línea La renta de innovación y el nuevo capitalismo; Darío Milesi al frente de la línea Los procesos de innovación en el sistema productivo; Sonia Roitter al frente de la línea Empleo, organización del trabajo y aprendizaje y Diana Suarez al frente de la línea Innovación y Desarrollo. El área es a su vez responsable de la dirección de la Lic. en Economía Industrial y el Doctorado en Economía. Durante 2023, el área estuvo al frente de la dirección de proyectos de acreditación externa tal es el caso de los PICTO-UNGS, PICT y PIP, e interna. En ese marco, los diferentes equipos aplicaron a las convocatorias CYTUNGS y Fondo viajes, así como también a llamados nacionales e internacionales de financiamiento de la investigación. Investigadores/as del área también integran proyectos en red nacionales e internacionales, destacándose el PISAC entre los primeros y una red CYTED entre los segundos. El resultado de su actividad de investigación se plasmó en comunicaciones en congresos y seminarios, la publicación de artículos en revistas especializadas y libros. Se destaca en el área el esfuerzo permanente por la formación de recursos humanos, que se verifica en la dirección de becas de grado y posgrado y el acompañamiento permanente en la formación de posgrado de sus integrantes. En este sentido, durante 2023 se acompañó desde la dirección la postulación a becas de doctorado, de posgrado e ingreso a carrera del CONICET, que resultaron, a la fecha en 2 ingresos a carrera y 1 beca de finalización de doctorado. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 18
 - Artículos en revistas especializadas: 19
 - Libros y capítulos de libros: 11
 - Actividades de divulgación científica: 4
- El área “La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores”, coordinada por Hugo Kantis, continuó con el desarrollo de un PICT obtenido en la convocatoria 2018 y que se prorrogó en el marco de la crisis COVID-19. El resultado de estas actividades ha sido plasmado en artículos en revistas especializadas, documentos de divulgación y otros espacios de difusión como talleres y seminarios. Al igual que todos los

años, desarrolló su evento anual PRODEM, en esta oportunidad en Colombia, el que tras cada edición congrega una mayor cantidad de hacedores/as de política, académicos/as y público especializado en actividades de desarrollo de capacidades emprendedoras. El área se ocupa además de la coordinación de la Maestría en Desarrollo Industrial con mención en PYMES. Se sintetiza a continuación los principales resultados de la investigación.

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 1
- Artículos en revistas especializadas: 1
- Libros y capítulos de libros: -
- Actividades de divulgación científica: 3

→ El área “Economía Política” es coordinada por Alan Cibils y se integra por dos equipos de investigación, uno con Alan Cibils y otro con Germán Pinazo como referentes de línea. La licencia de Pinazo dado su cargo de Vicerrector de la UNGS, la licencia por cargo de mayor jerarquía de Juan Fal (quien finalmente renunció en 2024) y las actividades de vinculación de Daniela Triador, al frente del Centro Universitario Pymes de la UNGS ha debilitado significativamente la actividad del área. Se suman a estas restricciones el hecho de que el área está al frente de la Lic. en Economía Política. La posibilidad de incorporar nuevos/as IDs también se vio limitada por la oferta de personal calificado para cubrir las áreas de vacancia, en contexto de restricción presupuestaria y de tipo de contratación, dada la naturaleza temporal de las licencias. No obstante, el área llevó adelante sus proyectos de investigación conforme lo previsto, se avanzó en la formación de recursos humanos a través de la dirección de becas académicas para estudiantes y se comunicaron los resultados de investigación a través de artículos en revistas especializadas y medios de difusión masivos. También se continuó con la publicación de la revista Márgenes. Se sintetizan a continuación los principales resultados de investigación:

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 2
- Artículos en revistas especializadas: 6
- Libros y capítulos de libros: -
- Actividades de divulgación científica: 3

- El área Administración es coordinada por Gustavo Seijo y agrupa 5 líneas de investigación. Leopoldo Blugerman está al frente de la los estudios de la economía social y solidaria; Javier Cantero lidera proyectos sobre gestión del riesgo en grandes empresas; Gustavo Seijo está al frente de proyectos vinculados al estudio de grandes empresas públicas; Cecilia Chosco Díaz es directora de proyectos sobre desarrollo de capacidades en PYMES y Diego Szlechter es director de proyectos sobre estudios del trabajo. El área tiene a su cargo la Licenciatura en Administración de Empresas. Durante 2023, los diferentes equipos participaron activamente en la publicación de artículos en revistas especializadas así como también en congresos y eventos

científicos. Se destaca también su participación en redes académicas y de vinculación, donde vale citar la Red de estudios organizacionales. Se destaca la activa formación de recursos humanos, tanto de los/as integrantes de los equipos como de estudiantes de grado y posgrado. Durante 2024, además de continuar con los proyectos vigentes y la difusión de resultados, se prevé la realización de la V Jornadas de Ciencias de la Gestión. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 12
 - Artículos en revistas especializadas: 7
 - Libros y capítulos de libros: 7
 - Actividades de divulgación científica: 7
- El área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura es coordinada por Daniel Zambrano y tiene a su cargo Ingeniería Electromecánica. En materia de investigación, la actividad de los equipos se destaca por su naturaleza aplicada, lo que redunda en numerosos proyectos de vinculación y transferencia. En esa línea, además de aplicar a los fondos UNGS, tales como CYTUNGS y Fondo Viajes, desde el área se postulan sistemáticamente a convocatorias de vinculación, tal es el caso de FITBA, de la Provincia de Buenos Aires (adjudicado 2023). Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 8
 - Artículos en revistas especializadas: 7
 - Libros y capítulos de libros: 7
 - Actividades de divulgación científica: 7
- El área Ciencias y tecnologías básicas aplicadas, coordinada por Eduardo Rodríguez tiene a su cargo la gestión del laboratorio. En lo relativo a las actividades de investigación, durante el año 2023 se continuó cooperando con la Fundación Favaloro, y se avanzó en la cooperación con INVAP. En ambos casos, el foco estuvo puesto en el uso compartido de instalaciones y la formación de recursos humanos, así como el desarrollo de nuevo conocimiento aplicado, pasible de ser transferido a la actividad profesional y la docencia. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 3
 - Artículos en revistas especializadas: 1
 - Libros y capítulos de libros: -
 - Actividades de divulgación científica: 2
- El área Ingeniería química para la sustentabilidad es coordinada por Myriam Amaya y es el área de más reciente formación dentro del instituto. Durante 2023, los esfuerzos estuvieron enfocados en la acreditación de la carrera de Ingeniería Química, también la más reciente

dentro del IDEI, lo que impactó en el alcance de las actividades de investigación. Se suma a esto el perfil del área, derivada de una disciplina con una larga trayectoria de vinculación con la industria pero menor despliegue de vocaciones académicas. Por ello, la estrategia para el área se dio en articulación con el área de Química del ICI, con una amplia trayectoria en investigación, lo que está permitiendo la paulatina incorporación y formación de recursos humanos. A este respecto, se destaca la incorporación de una estudiante de doctorado (con fecha estimada de defensa de tesis abril 2024), que surge a su vez de la estrategia de cooperación entre el IDEI y la UNAHUR y que sienta las bases para el despliegue de los futuros equipos de investigación que integren las líneas del área.

- El área Informática industrial es coordinada por Marcelo Mydlarz y tiene a su cargo la Licenciatura en Informática. Las actividades de investigación del área combinan proyectos de investigación propios de la disciplina, de naturaleza más teórica, con proyectos de investigación con perfil interdisciplinario, de naturaleza más aplicada. Esto se vincula con el principal desafío del área, a saber, la competencia por los recursos humanos que se da entre la academia y el sector privado, donde la demanda ofrece mejores condiciones salariales y proyecciones, tanto en el plano nacional como internacional. Así, durante 2023 se continuó con el trabajo de vinculación entre los equipos de la universidad y el sector privado y público, lo que ha probado ser una de las vías más efectivas tanto para la retención de recursos humanos como la formación de nuevos cuadros. En el primero de los casos vale mencionar el proyecto de desarrollo de sistemas de visión asistida por computadora, en el segundo el caso de CuidarTech. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.
 - Proyectos en curso (dirigidos por el área): 4
 - Artículos en revistas especializadas: 3
 - Libros y capítulos de libros: -
 - Actividades de divulgación científica: -
- El área Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos es coordinada por Miguel Benegas y tiene a su cargo Ingeniería Industrial. Se integra por tres equipos de investigación, uno coordinado por Miguel Benegas sobre Industria 4.0; uno coordinado por Fernando Cusolito sobre Mejora Continua y uno coordinado por Alejandro Cardoso sobre Competencias emprendedoras. El equipo de Mejora continua continuó con sus tradicionales actividades de vinculación y transferencia, en asociación con SAMECO, así como también su vinculación con las actividades del Centro PYMES de la UNGS. En el caso de este equipo vale mencionar también el desarrollo del último año de un proyecto PICT/Agencia de I+D+i, que incluía una beca de doctorado, la que en articulación con el área Economía del Conocimiento dio lugar a una beca de finalización doctoral CONICET. El equipo de Industria 4.0 ha enfocado sus esfuerzos en el despliegue de actividades de investigación con alto impacto en la formación de grado, de cara a la próxima acreditación de la carrera. En el caso del equipo de Competencias emprendedoras, las actividades estuvieron enfocadas en la difusión y transferencia de resultados, a través de publicaciones y participación en seminarios y talleres. Vale mencionar que la actividad de investigación del equipo se vio afectada ante el cargo de

Decano de uno de sus integrantes. Se sintetiza a continuación los principales resultados de investigación.

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 4
- Artículos en revistas especializadas: 3
- Libros y capítulos de libros: -
- Actividades de divulgación científica: -

Los desafíos para 2024 son mayúsculos. Nos enfrentamos a una crisis económica sin precedentes. Esto además se produce en un marco de retiro masivo del estado de las actividades de apoyo a la ciencia y la tecnología. Este escenario obliga a concentrar los recursos en las actividades esenciales que permitan la supervivencia de los equipos. Así, la planificación para 2024 incluye la búsqueda de recursos externos para el despliegue de actividades de investigación pero esencialmente para la participación en eventos nacionales e internacionales que son los que permitirán mantener vigente la actividad científica del IDEI, el intercambio de ideas en la frontera del conocimiento y, lo que es más importante, la formación de recursos humanos, que serán los responsables de llevar adelante la investigación en el futuro.

13.3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social

En el marco de las actividades de esta Secretaría, se impulsó y acompañó la presentación de proyectos a la convocatoria a la Convocatoria del “Fondo de estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2023-2024”. En esta convocatoria fueron seleccionadas tres propuestas dirigidas por investigadores del Instituto de Industria: “Codiseño y fabricación de dispositivos didácticos inclusivos”, dirigida por Eduardo Rodríguez, “CuidarTech 2.0. Actualización del relevamiento para el monitoreo y alerta en casos de órdenes perimetrales por violencia de doméstica hacia las mujeres a partir del uso de herramientas tecnológicas”, dirigida por Florencia Fiorentín, y “V OLIMPIADAS DE ECONOMÍA de la UNGS para estudiantes de escuela secundaria”, dirigida por Cecilia Allami.

En el marco de la convocatoria “Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social-CyTUNGS 2023-2024”, fueron adjudicados los proyectos “Implementación de medidores de energía eléctrica inteligentes con técnicas NILM en los clubes de barrio”, dirigido por Maximiliano Veliz y “Desarrollo de una metodología para la transferencia y aplicación de gestión de nuevas tecnologías en PyMEs Bonaerenses” dirigido por Cecilia Formento.

Adicionalmente, se presentaron dos propuestas a la convocatoria FITBA 2023, de las cuáles resultó adjudicado el proyecto “Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática”, dirigido por Daniel Zambrano.

En la tabla a continuación se detallan las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social desarrolladas durante el año 2023. Asimismo, se ha colaborado desde el IDEI con diferentes iniciativas

impulsadas desde la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, entre las que se destacan Argentina Programa, el programa PROCER y las actividades del Centro Universitario PYMEs de la UNGS.

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social “Implementación de un estudio sobre instrumentos de asociatividad público privada”	Dar respuesta a una demanda específica recibida desde el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT), particularmente desde la Secretaría de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SePP), área responsable de la política programática del Ministerio. La demanda estaba orientada a actualizar y ampliar estudios sobre sistematización de aprendizajes, la identificación de oportunidades, cuellos de botella y propuestas de mejora en relación a la implementación de los instrumentos del Fondo Nacional Sectorial (FONARSEC), implementado en los años previos al 2015, que permitan fundamentar y orientar una posible reedición de ese Fondo.	Pablo Miguez	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Relevamiento y caracterización de los mecanismos que potencian, posibilitan u obturan el desarrollo de las prácticas profesionalizantes en la modalidad de Educación Técnico Profesional.	Conocer cómo se expresan las prácticas profesionalizantes en las diferentes jurisdicciones educativas y cuáles son las características específicas de su implementación, qué actores están involucrados en esa implementación y cómo se desarrolla el proceso de articulación y cooperación entre ellos y qué impacto tienen las PP sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sobre su trayectoria en el mundo productivo.	Marcelo Delfini	Secretaría de Asuntos estratégicos – Presidencia de la Nación
Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática	Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática para estos sistemas y sustituir las importaciones.	Daniel Zambrano	Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires.
Entornos Formativos en Secundaria Técnica de Argentina para la especialidad Automotriz. Vinculación, prácticas y recursos.	Construir el marco conceptual y operativo para relevar la existencia, acceso y situación de los entornos formativos de la especialidad automotriz en Instituciones de Educación Técnico Profesional de nivel secundario y distinguir prioridades de intervención, en caso de ser necesario.	Marcelo Delfini	Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
“Curso de Posgrado en: Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión 2023”	Generar un programa de formación para el desarrollo de tareas de asesoramiento en el ámbito de la gestión organizacional en general y en el de las PyMEs en particular, permitiendo que los participantes, si así lo desean, puedan certificarse como Asesores en Tecnologías de Gestión en el INTI, mediante el dictado del Curso de Posgrado Virtual en Formación en Asesores en Tecnologías de la Gestión, aprobado por resolución (R) N°24627/21.	Cecilia Formento	En el marco del Acta Complementaria N°4 al Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO)

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social - IdeI

En línea con lo señalado respecto de la actividad de investigación, las proyecciones para 2024 indican que será necesario redoblar los esfuerzos de vinculación y generación de recursos externos. A este respecto, la inauguración del Módulo 10 confiamos resultará un hito en la vinculación no solo del IDEI sino de la UNGS para con el entorno socio-productivo.

13.4. Otras actividades relevantes

El viernes 6 y el sábado 7 de octubre, durante 28 horas ininterrumpidas, se desarrolló la edición 2023 del Rally Latinoamericano de Innovación, que tiene como objetivo fomentar la solución de problemas reales teniendo como premisa ser innovadores. La UNGS se constituyó nuevamente como sede y la competencia se realizó de manera virtual. Un sistema de innovaciones para ciudades inteligentes y un dispositivo de localización por ondas de radio AM, fueron los trabajos ganadores de la sede UNGS de la edición 2023.

Durante 28 horas ininterrumpidas, cerca de 50 personas participaron de esta competencia virtual en la sede UNGS, entre estudiantes y graduados de la UNGS y de otras universidades. Una vez empezada la competencia, las y los participantes se distribuyeron en 6 equipos y tuvieron que elegir un desafío, entre los 9 propuestos por la organización.

El equipo Idearum Auctor eligió el desafío “Siempre en contacto”, integrado por Enzo Gimenez,

Matías Guizada, Juan Cruz Bomrad, David González, Ludmila Spikerman, Dylan Inzua y Favio Zalazar.

En el marco del desafío “Crowdsensing”, el equipo Innova presentó el “Sistema de innovaciones clave para ciudades inteligentes”, integrantes del equipo son Ezequiel Alfaro, Pamela Delgado, Lucía Corrales, Martín Gorosito, Agustina Silva y José Hauzer.

El equipo responsable de la organización estuvo integrado por los investigadores docentes del Instituto de Industria (IDEI) de la UNGS Oscar Ramírez y Carlos Belmar Orellana, mientras que las y los integrantes del jurado fueron Maximiliano Veliz, investigador y docente del IDEI, Joaquín Domato, secretario de Extensión, Vinculación y Transferencia de la Facultad de Ingeniería de Olavarría de la UNICEN, y Cecilia Olivera, docente e investigadora de la UTN FRM. Además, para resolver los desafíos, los equipos contaron con la mentoría de María Alegre, graduada participante y ganadora de ediciones anteriores del Rally.

13.4.1. Generación de vínculos institucionales

Los días 3 y 4 de noviembre se llevó a cabo la 72° Asamblea Plenaria del CONFEDI, en la cual se eligieron nuevas autoridades luego de que el Decano del Instituto de Industria, Ing. Néstor Braidot, ejerció la presidencia durante el año 2022.

El Instituto de Industria mantuvo su labor de Secretaría de Comisión Directiva de SAMECO y de Dirección Académica, continuando entonces y por intermedio de esa institución, el contacto con empresas de gran porte funcional a tareas de investigación e inserción laboral de nuestros graduados y estudiantes. Asimismo, representantes del IDEI asistieron al 27º encuentro nacional de Mejora Continua organizado por SAMECO, los días 25 y 26 de octubre.

Los días 27 a 29 de septiembre se desarrolló en Córdoba la XXVIII Reunión Anual de la Red PyMES MERCOSUR de la cual el Instituto de Industria continúa con su labor de Secretaría académica.

Durante el año 2023 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Fundación Soberanía Sanitaria	Convenio Marco y Convenio Específico Nº1. El objetivo del Convenio Marco es implementar la colaboración mutua entre las partes, estableciendo relaciones institucionales a efectos de desarrollar en forma conjunta los diversos proyectos que puedan surgir o que eventualmente se considere necesario impulsar de manera concordante. Dicha colaboración podrá traducirse en cursos, pasantías, seminarios, conferencias, estudios, investigaciones, transferencia de tecnología, consultoría, asistencia técnica, servicios y/o asesoramiento o cualquier otra actividad que resulte conveniente para el cumplimiento de los fines mencionados. A su vez el Convenio Específico tiene por objeto

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
	definir los derechos y obligaciones de ambas instituciones en relación a la implementación de la edición 2023 de la “Diplomatura en Economía Política de la Salud” , aprobada 1 Anexo Resolución (CS) por Resolución (R) Nº27390/23.
Project Management Institute Buenos Aires	Convenio Marco y Acta Complementaria Nº1. Convenio Marco, tiene por objeto favorecer la colaboración entre las partes en relación a las tareas que resulten de interés común para ambas en las siguientes áreas: a) Organización conjunta de cursos, posgrados, seminarios, jornadas y otros eventos de capacitación; b) Desarrollo conjunto de investigaciones; c) Promoción de la Mejora Continua y d) Asistencia técnica y en cualquier otra área que las partes acuerden incluir. Acta Complementaria Nº1, el objetivo del Acta es el desarrollo de la Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua, así como facilitar a los estudiantes de la Maestría el acceso a casos de estudio y bibliografía no confidencial, cuando la misma pueda ser de utilidad para el desarrollo de los respectivos trabajos finales.
Instituto Nacional de Tecnología Industrial	Acta Complementaria Nº2. El objetivo del Acta es el desarrollo de la Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua, así como facilitar a los estudiantes de la Maestría el acceso a casos de estudio y bibliografía no confidencial, cuando la misma pueda ser de utilidad para el desarrollo de los respectivos trabajos finales.
SAMECO	Actas Complementarias Nº4 y Nº5. El Acta Complementaria Nº4 tiene por objeto el dictado del “Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión”, aprobado por Resolución (R) Nº 24627/21. A su vez el Acta Complementaria Nº5 tiene como objetivo el desarrollo de la Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua, así como facilitar a los estudiantes de la Maestría el acceso a casos de estudio y bibliografía no confidencial, cuando la misma pueda ser de utilidad para el desarrollo de los respectivos trabajos finales.
INVAP S.E	Convenio Marco de Colaboración y Acta Complementaria Nº1. El Convenio tiene por objeto coordinar acciones tendientes a desarrollar en forma conjunta programas o proyectos de cooperación y/o complementación de carácter científico, técnico, de investigación, capacitación, extensión universitaria o vinculación tecnológica y en concreciones especiales que resulten de especial interés para las partes. El Acta Complementaria tiene por objeto proveer a alumnos de carreras de ingeniería y otras de la UNGS la posibilidad de realizar sus requisitos curriculares de Proyecto Integrador Integrador, en adelante “PIF”, o Práctica Profesional Supervisada, en adelante “PPS”, en INVAP S. E.

13.5. Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa

Durante el año 2023, la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa del Instituto de Industria, ha llevado adelante el despliegue total de sus actividades de manera electrónica o remota, independientemente del lugar físico en el que se encuentran las y los trabajadores, enriqueciendo el despliegue y cumplimiento de los objetivos y desafíos propuestos para la DGCTA del IDEI.

Se continuó con el desarrollo de herramientas e implementación de circuitos, que agilizaron la gestión administrativa.

Se continuó con la implementación del sistema SUDOCU para la realización de distintas gestiones administrativas, entre otras ampliaciones horarias por mayor actividad docente, implementación y uso de los expedientes digitales de proyectos regularización de contrataciones, circuito de pagos, puesta en línea de los digestos de resolución del Consejo y Decano del Instituto de Industria.

En el marco de adecuar el posicionamiento de la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa y en consecuencia, adecuar y fortalecer la planta de personal para generar condiciones más apropiadas para el desarrollo de las actividades de apoyo técnico administrativo a las actividades que derivan directamente del desarrollo en tiempo y forma de las tareas de asistencia al Consejo del Instituto, para dar respuesta rápida y eficiente a las requisitorias, tanto del Consejo de Instituto, de los investigadores docentes, como del propio Sistema de Gestión Central, se solicitó la habilitación de un puesto Nodocente, Categoría 3 del agrupamiento Administrativo, correspondiente al Departamento Apoyo Técnico (DAT).

De manera conjunta, alternada e individual, las y los trabajadores de la Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa del IDEI han participado de cursos, jornadas de capacitación, carreras de pregrado y grado, entre otras:

- Capacitación en Seguridad del Idei, a cargo del Lic. Diego Sallén responsable de Higiene, Seguridad y Medio Ambiente de la UNGS, Octubre 2023.
- Curso de Data Analytics, Coderhouse, Mayo a Julio de 2023.
- Diplomatura Universitaria Superior en Gobierno y Gestión de la Universidad. Universidad Nacional Patagonia Austral.
- Licenciatura en Nutrición. Fundación Universidad Barceló - Facultad de Medicina.
- Licenciatura en Artes Electrónicas. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Carrera de grado en Abogacia. Universidad Nacional de José C. Paz.

13.6. Laboratorio de Ingeniería

Se presentan a continuación las actividades más relevantes realizadas en la gestión del Laboratorio de Ingeniería durante el año 2023.

Principales acciones

- Administración de la asignación de espacios, equipos y herramientas solicitadas para actividades de docencia, investigación, vinculación y eventos.
- Realización del mantenimiento preventivo y correctivo de equipos; soporte técnico a proyectos de investigación y de servicios.
- Gestión de compra y recepción de materiales, equipos e insumos conforme a lo solicitado.
- Instalación y puesta en funcionamiento de nuevo equipamiento: una cortadora láser y dos impresoras 3D.
- Integración del Laboratorio a un proyecto de la 13ª. Convocatoria del Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad de la UNGS.
- Integración del Laboratorio a un proyecto del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA).
- Reafirmación del cumplimiento de las políticas con perspectiva de género vigentes en la universidad.

Gestión del Laboratorio

- Gestión de compra de materiales, equipos, herramientas e insumos para propósitos de investigación y académicos.
- Colaboración en actividades de consulta, actualización de presupuestos y apoyo a la gestión de compra para proyectos de SPU, de un proyecto del Fondo Estímulo, de un proyecto FITBA y del proyecto de creación de un laboratorio remoto con financiamiento del CONFEDI.
- Monitoreo del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene.
- Actualización del inventario de bienes en resguardo.
- Administración y control de préstamos de kits Arduino a participantes de los cursos de capacitación IDEI-ADIMRA.
- Gestión de compras de materiales didácticos de los cursos de formación IDEI- ADIMRA.
- Gestión y seguimiento de la compra de un escáner 3D para un proyecto FITBA.
- Formulación y presentación del proyecto de servicios a terceros “Servicio técnico de mecanizado de bases de acero para caballetes”.

Seguridad en el Laboratorio

- Verificación y adecuación de instrumental y de equipos electrónicos y electromecánicos.
- Gestión ante Servicios Generales para el mantenimiento de las instalaciones.

- Solicitud de inspección e informe de seguridad al responsable de Higiene y Seguridad de la universidad.
- Readaptación de aforos, actualización de señalización y medidas de cuidado.
- Prestación de servicios
- Soporte técnico para el diseño y desarrollo de piezas especiales requeridas por distintos proyectos de investigación y asignaturas de las carreras de ingeniería.
- Fabricación mediante maquinado CNC de piezas especiales requeridas por proyectos de investigación del Instituto de Industria y del Instituto de Ciencias.
- Maquinado CNC de piezas de acuerdo a planos para una empresa en formación de ingenieros egresados de la UNGS.
- Fabricación con impresión 3D de dispositivos para la enseñanza-aprendizaje de matemática de personas ciegas.
- Fabricación con impresión 3D de elementos de una maqueta para el Museo Imaginario.
- Asistencia técnica a investigadoras del Instituto de Ciencias para el uso de microscopía óptica.
- Asistencia técnica a cursos de formación profesional IDEI-ADIMRA.
- Asistencia técnica a cursos de la Escuela Secundaria de la UNGS.

24. Anexos

Anexo de la Secretaría Académica

Asistencia del Equipo de Desarrollo Estudiantil a jornadas y congresos.

El Equipo de Desarrollo Estudiantil asistió a diferentes instancias de capacitación e intercambio con otros profesionales que contribuyen con la actualización, formación y ejercicio de las prácticas en nuestra institución, entre los cuales se mencionan:

- Primer Encuentro Nacional de Salud Mental en Perspectiva Federal e Intersectorial organizado por la Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación, los días 5 y 6 de Septiembre de 2023 en TECNÓPOLIS, Provincia de Buenos Aires. En esta actividad participó también el equipo de la Dirección General de Bienestar de la UNGS.
- Curso-Taller "Co-construcción de Herramientas de Salud Mental Comunitaria en Universidades", realizado entre octubre y diciembre de 2023, con una duración de 40

horas, Ministerio de Salud de la Nación, Hospital Nacional en red Lic. Laura Bonaparte. Del Taller participaron 14 nodocentes y docentes de la universidad. Esta capacitación fue organizada desde el Ministerio de Salud de la Nación y la RedBien dependiente del CIN como respuesta a una demanda de las Universidades Nacionales frente a la falta de herramientas para el abordaje de problemáticas de salud mental.

- III Foro Mundial de Derechos Humanos 2023 realizado entre el 20 y el 24 de marzo en la Ciudad de Buenos Aires, Centro Internacional para la Promoción de los Derechos Humanos (CIPDH-UNESCO)
- Participación en el encuentro "La orientación vocacional en tiempos de tiranía de la elección", desarrollado el día 10 de junio de 2023, de 10:00 a 12:00 hs., Modalidad virtual. Plataforma Zoom. Organizado por la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina.
- Diplomatura "Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas" Facultad Latinoamericana de ciencias sociales, Argentina.

Anexo de la Biblioteca Horacio González

Préstamos bibliográficos realizados en 2023:

Tipo	Cantidad
Préstamo y devolución para todos los usuarios	KOHA: 28.683* Elibro 2.450
Préstamos a domicilio en todas sus modalidades**	KOHA: 13.834**
Obras consultadas In Situ	4.928
Alertas de próximo vencimiento	15.000

*Este dato es el resultado de la suma de ambas transacciones realizadas durante el año: Préstamo y devolución de ítems.

** Este dato sólo responde a los préstamos efectuados durante el año 2023. Existe una diferencia en cuanto al valor de la fila anterior y se debe a que fue mayor el número de devoluciones respecto del número de ítems prestado. Este accionar corresponde a la devolución de material que se encontraba en mora, es decir, préstamos realizados en años anteriores.

Títulos más vistos de la plataforma eLibro - Colección Cátedra

Título	Autor	Materia	Total
La Argentina partida: nacionalismos y políticas de la historia	Goebel, Michael	Historia / General	110
La invención de la filosofía: una introducción a la filosofía antigua	Cordero, Néstor Luis	Filosofía / General	102
Modelo para el gobierno de las TIC basado en las normas ISO	Fernández Sánchez, Carlos Manuel	Higiencia y Tecnología / Telecomunicaciones	102
Física: Electricidad y magnetismo	Isaacs, Jr., John W.	Ciencia / Física / General	72
Matemáticas I	Ortiz Campos, Francisco José	Matemáticas / General	47
Probabilidad y estadística: para Ingeniería y ciencias	Devore, Jay L.	Matemáticas / General	41
Introducción a las matemáticas	Juan Manuel García Dosagarrat	Matemáticas / General	38
Matemáticas básicas	Falcón Santara Sergio	Matemáticas / General	38
La crítica de la colonialidad en ocho ensayos: y una antropología por demanda	Segato, Rita	Ciencias Sociales / Antropología / General	30
Mecánica de fluidos	Pefaranda Osorio, Caudex Vitelio	Ciencia / Física / General	28
Programación en C: metodología, algoritmos y estructura de datos	Joyanes Aguilár, Luis	Ordenadores / General	25
Las leyes de la interfaz	Scolari, Carlos	Ordenadores / Tecnologías de la Información	24
Las guerras por Malvinas	Lorenz, Federico	Historia / América Latina / América del Sur	23
Diseño y autorización Adobe InDesign CS6	Graff, Ana	Ordenadores / Ingeniería Informática	22
Introducción a la física	Lara Barragán Gómez, Antonio	Ciencia / Física / General	20
Electrónica para la educación secundaria	Arboledas Brihuega, David	Ingeniería y Tecnología / Electrónica / General	20
Packaging: manual de uso	Philippi Devlinas	Economía y Comercio / Economía / General	20

Títulos más vistos de la plataforma eBook - Colección English

Título	Autor	Materia	Total
Wittgenstein: Key Concepts	Dean Jolley, Kelly	Philosophy / General	4
Coming of Age in Films	Garrett, Mario	Art / Film & Video	3
Wittgenstein	Fogelin, Robert J.	Philosophy / General	3
Child pornography: crime, computers and society	O'Donnell, Ian	Social Science / Pornography	2
Clean: A History of Personal Hygiene and Purity	Smith, Virginia	Medical / History	2
Business Intelligence: The Effectiveness of Strategic Intelligence and its Impact on the Performance of Organizations	Cohen, Corine	Business & Economics / Production & Operations Management	2
Data Science and Big Data Analytics: Discovering, Analyzing, Visualizing and Presenting Data	EMC Education Services	Computers / Data Science / Data Analytics	2
Turkey's Kurds: A Theoretical Analysis Of The PKK And Abdullah Öcalan	Özcan, Ali Kemal	Political Science / World / General	2
Python Machine Learning	Lee, Wei-Meng	Computers / Software Development &	2
Wittgenstein, Finitism, and the Foundations of Mathematics	Marion, Mathieu	Philosophy / Logic	2
Demons on the Couch: Spirit Possession, Exorcisms and the DSM-5	Sersch, Michael J.	Psychology / Personality	2

Capitaciones en el marco del programa ALFIN

Docente / Área que solicita	Participan	Temas del taller	Fecha	Asistentes
Estudiantes de historia	Estudiantes de la materia Ele. Historia	Servicios y Colecciones de la biblioteca	9/3	125

Docente / Área que solicita	Participan	Temas del taller	Fecha	Asistentes
EscSecUNGS	Estudiantes de 1er año escuela secundaria	Uso y Servicios de la biblioteca	9/3	25
Estudiantes de 1er año escuela secundaria	Uso y Servicios de la secundaria biblioteca		9/3	25
Biblioteca	Comunidad gral. de la UNGS	Gestores Bibliográficos: Zotero	10/3	25
Biblioteca	Comunidad gral. de la UNGS	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	17/3	30
Comunicación	Estudiantes de la materia Comunicación mediática	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	27/3	40
Química	Estudiantes iniciales de Química	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	29/3	15
Biblioteca	Comunidad gral. de la UNGS	Acceso a fuentes confiables de Información / Mincyt	31/03	25
Química	Química	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Estudiantes iniciales de Plataforma de libros digitales eLibro	5/4	15

Docente / Área que solicita	Participan	Temas del taller	Fecha	Asistentes
Urbanismo	Estudiantes de Urbanismo	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	10/4	20
Lectoescritura	Estudiantes de TITL	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	11/4	30
Lectoescritura	Estudiantes de TITL	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	12/4	30
Urbanismo	Estudiantes de Urbanismo	Acceso a fuentes confiables de información. Acceso Abierto y BECyT	17/4	20
Urbanismo	Estudiantes de Urbanismo	Gestores Bibliográficos: Zotero	24/4	20
Historia	Seminario de posgrado	Servicios de la Biblioteca y archivo de ligas agrarias	8/5	25
Historia	Estudiantes de Taller de Tesis de la MAES Historia Contemporánea	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	3/6	35
CIIE Malvinas Argentinas	Estudiantes de Magisterio del Partido de Malvinas Argentinas	Presentación de la biblioteca. Servicios a la comunidad. Promoción de la lectura	9/8	35

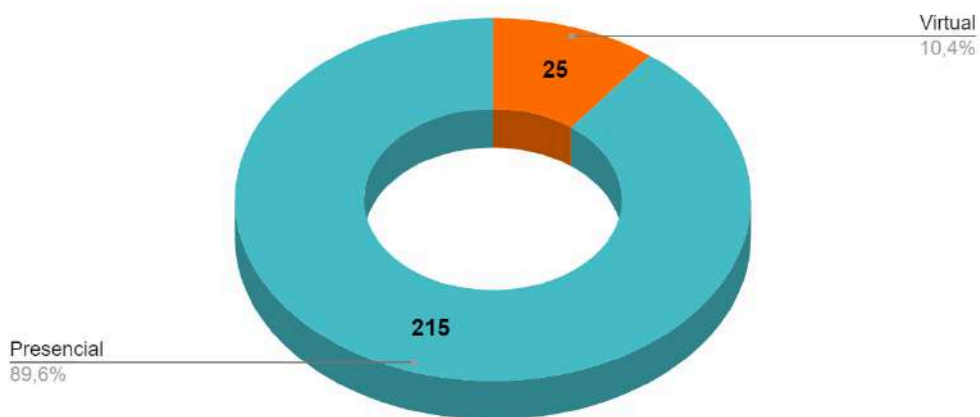
Docente / Área que solicita	Participan	Temas del taller	Fecha	Asistentes
CIIE Malvinas Argentinas	Estudiantes de Magisterio del Partido de Malvinas Argentinas	Presentación de la biblioteca. Servicios a la comunidad. Promoción de la lectura	16/8	45
Química	Estudiantes de la materia Química inorgánica	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	17/8	2
La Cuentera	Estudiantes del Profesorado de Lengua y Literatura (terciario)	Plataformas de libros digitales en acceso abierto (Literatura) Recursos Abiertos	28/8	20
Química	Química general	Uso y Servicios de la biblioteca. Catálogos. Plataforma de libros digitales eLibro	30/8	18
Fundación Ma. Cecilia	Niños en tratamiento oncológico	Promoción de la lectura	5/9	15
EnAcción	Niños del área de influencia de la UNGS	Promoción de la lectura	16/9	15
Lucila Urso y Martin Librandi	Estudiantes de la materia Práctica pre profesional de la Lic. en Política Social	Acceso a fuentes confiables de información. Acceso Abierto y BECyT	18/9	10
Fundación Ma. Cecilia	Niños en tratamiento oncológico	Promoción de la lectura	21/9	15
Política Social	Estudiantes de la materia Práctica pre profesional de la Lic. en Política Social	Gestores Bibliográficos: Zotero	2/10	10
Economía	Estudiantes de Macroeconomía Argentina	Acceso a fuentes confiables de	9/10	25

Docente / Área que solicita	Participan	Temas del taller	Fecha	Asistentes
	y Latinoamericana	información. Acceso Abierto y BECyT		
Economía	Estudiantes de Macroeconomía Argentina y Latinoamericana	Gestores Bibliográficos: Zotero	23/10	25
Posgrado	Estudiantes del PEU	Acceso a fuentes confiables de información. Acceso Abierto. Plataforma de libros digitales eLibro	28/10	45
Posgrado	Estudiantes del PEU	Gestores Bibliográficos: Zotero	24/11	45
Posgrado	Estudiantes del PEU	Presentación de los espacios de la Biblioteca. Colecciones físicas. Servicios <i>in situ</i> para estudiantes de posgrado	16/12	45
		Total de asistentes		875

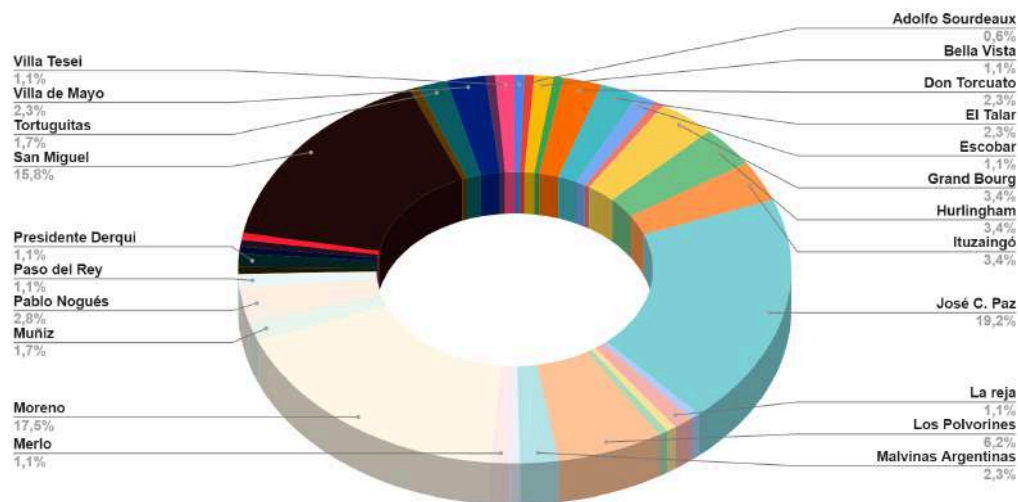
Encuentro de Bibliotecas 2023

En relación al Encuentro de Bibliotecas, comentamos que la conferencia inaugural estuvo a cargo de Elsa Drucaroff. Corresponde mencionar que por primera vez realizamos una transmisión en vivo lo que permitió ampliar la cantidad de participantes provenientes de otras provincias y latitudes. Asistieron un total de más de 250 personas proveniente de las siguientes localidades:

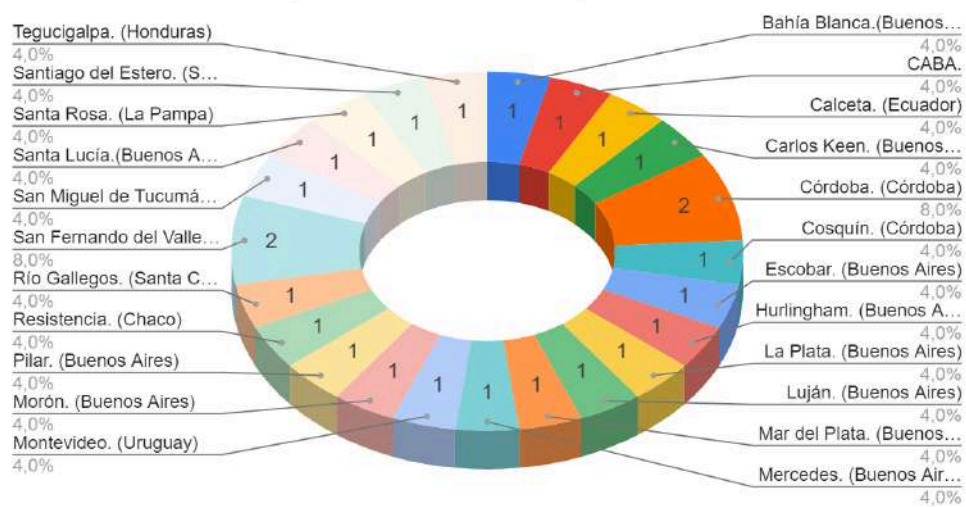
Asistentes al XXII Encuentro de Bibliotecas del Conurbano Bonaerense



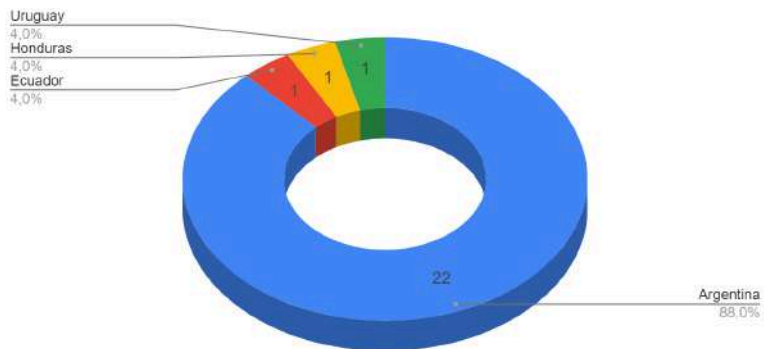
Localidad de Residencia de los Asistentes



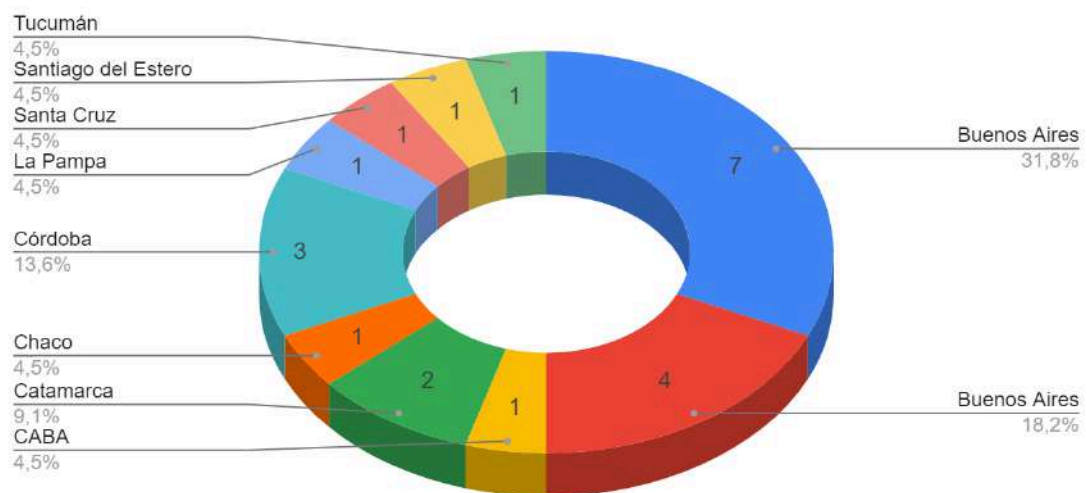
Ciudad o Localidad (Transmisión en VIVO)



País (Transmisión en VIVO)



Provincia, Argentina (Transmisión en VIVO)



Actividades presentadas en la Feria Local

Actividad a desarrollar	Nombre del Libro/actividad	Nombre del/ los participantes	Días y horarios (45 min.)	Observaciones
Presentación de Libro	La Cuentera: Libro para primeros lectores de Sofía Casa Editorial	Cecilia Viola Nicolás Rosano M. Eugenia Leiva	Lunes 9 - 15hs.	Un libro de lecturas para jóvenes y adultos en proceso de alfabetización. Las historias son adaptaciones de leyendas y mitos escritas de manera sencilla y en imprenta mayúscula. Se proponen actividades orales para desarrollar distintas habilidades cognitivas y breves propuestas de escritura.
Presentación de libro / taller	Emmanuel Mounier: Un maldito de la filosofía de Sofía Casa Editorial	Hernán Antonio Acosta	Lunes 09 15:45hs.	Tres ensayos como acceso al pensamiento de Mounier.
Taller	Taller Lectura Narración Social - Caminata por la lectura	María Héguiz - Eugenia Leiva Practicantes de la Carrera de Bibliotecología ISFT Nro. 182	Martes 10 11:00hs.	
Presentación de experimentos	Amigos de Eduviges	Natalia Beraha, Diego Fernández, Marisol Montino, Natividad López, Eugenia Leiva	viernes 6 10hs.	Profesores de física hacen experimentos y explican propiedades físicas. Trabajo que se realiza en hospitales desde la biblioteca.
Títeres	Pepino, Eduviges y compañía	Mariel Madelón / M. Eugenia Leiva	11/10 10hs.	Presentación de diversos títeres. Trabajo que se realiza en hospitales desde la biblioteca.

Actividad a desarrollar	Nombre del Libro/actividad	Nombre del/ los participantes	Días y horarios (45 min.)	Observaciones
Taller	Las emociones van a la escuela	Nieves Fernández Prieto		La red Cruzar promueve el bienestar emocional de niños y adolescentes que transitan una enfermedad crónica en sus hogares.

En la Feria Internacional del Libro participamos con las siguientes actividades:

Actividad a desarrollar	Nombre del Libro/actividad	Nombre del/ los participantes	Posibilidades de días y horarios (45 min.)	Observaciones
Juego de preguntas y respuestas	Presentación de Trivias	Ricardo Zamorano Natividad López	28/04	Propuesta relacionada con la historia del libro y la edición.
Experimento y Títeres	Los Amigos de Eduviges	Natalia Beraha y Diego Fernández (ID del ICI) Natividad - Mariel Madelón - Eugenia)	2/05	Profesores de física junto a una titiritera recorren cuentos, hacen experimentos y explican propiedades físicas. Trabajo que se realiza en hospitales desde la biblioteca.
Presentación de libro	Tumor de Mariana Neiman y El viaje del zorro de Leonardo La Valle	Mariana Neiman - Mayda Rodríguez- Eugenia Leiva	3/05	En el marco del programa La Lectura como puente de la Red Cruzar en el que participa la Biblioteca, se presentan dos de los libros con los que trabajamos en diferentes instituciones.

Presentación de Libro	Programa en vivo: ADEH. Presentación del libro "El reino de las tragedias" de Belén Errecalde	Sebastián Porrini, Diego Ortega, Belén Errecalde		Se hace en vivo el programa de la Asociación de Estudios Humanísticos y en ese marco la presentación del libro.
Charla	La lectura Narración Social en el campo de la salud 18h	Patricia Badalá - Dr. Re - María Héguiz - Nieves Prieto - Eugenia Leiva	04/5	
Presentación de Libro	Memorias de Onoda de Germán Pinazo	Germán Pinazo, Gabriela López, otros.		En Memorias de Onada Germán Pinazo recupera esta referencia para producir interrogantes inexplorados sobre la guerra de Malvinas, sobre la figura de los héroes y sobre los entramados de la memoria. Desde el humor permite repensar la huella que ha dejado este conflicto en las trayectorias personales y colectivas. la presentación del libro se realiza como actividad de cierre del stand en el marco de las actividades organizada por la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Malvinas Argentinas

Anexo de la Dirección General Editorial

A continuación se incluyen una serie de estadísticas vinculadas con la actividad editorial de la

universidad, tanto desde el punto de vista de la producción como de la comercialización. En algunas de las tablas se incluye información de años precedentes, lo que permite visualizar la evolución de ciertos aspectos estadísticos.

Novedades por año total

2021	2022	2023
37	41	43

Novedades por área						
	ICI	ICO	Idel	IDH	Editorial	Total
2021	2	3	1	26	5	37
2022	2	10	1	21	7	41
2023	6	4	3	28	2	43

Novedades 2023 por colección	
Colecciones	Títulos
Argentina, Brasil y América Latina: historias cone	1
Ciencia, innovación y desarrollo	3
Comunicación, artes y cultura	1
Cuestiones metropolitanas	1
Educación	1
Entre los libros de la buena memoria	7
Geografía crítica	1
Humanidades	6
Humanidades - Serie Años cruciales	1
Infancias y juventudes	2
Intervenciones	1
La universidad en la escuela	2
Lecturas de Economía social	1
Pensadores y Pensadoras de América Latina	4
Política, políticas y sociedad	7
PPS - Serie Antropología de la civilización	1
Textos básicos	1
Textos institucionales	1
TI-S. Profesores extraordinarios	1

Venta de libros editados por la UNGS

Años	Ejemplares
2021	5882
2022	15683
2023	15394

Ventas realizadas en La librería de la universidad (ejemplares)

Años	Ejemplares
2021	105
2022	3184
2023	5500

Ventas de libros editados por la UNGS 2023 (por Instituto)

Instituto	Ejemplares
ICI	392
ICO	452
Idel	282
IDH	4073
Editorial	608
Institucional	8014

Resumen general de la FILBA 2023

Ejemplares vendidos	Títulos	Colecciones o series	Facturación	Cantidad de facturas
1595	197	21	\$ 2.573.711,28	448

Ventas compradas de las distintas ediciones de la FILBA (ejemplares)

2016	2017	2018	2019	2022	2023
1066	1305	1838	1616	2250	1595

Resumen general de la Feria del Libro de Malvinas Argentinas 2023

Ejemplares vendidos	Facturación
187	\$ 651.810,70

Anexo de la Secretaría de Cultura y Medios

1- Formación

	% deserción		Oferta		Ingresantes		Finalizan/Egresan	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Diplomaturas	65%	54%	7	7	214	204	75	94
Cursos, talleres	37%	38%	12	27	335	526	212	330
Totales			19	34	549	730	287	424

2- Conformación del plantel de guías del Museo “Imaginario”

Carrera	Voluntarias estudiantes	Becarias graduadas	Becarios/as estudiantes
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Matemática		1	3
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Física	1		1
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Historia			1
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos			2
Licenciatura en Comunicación			1
Tecnicatura en Química	1		2
Licenciatura en Ecología Urbana	1		1
TOTAL DE GUÍAS	3	1	11

3- Listado de Capacitaciones del equipo del Museo Imaginario

- A. 8 y 9 de mayo: 21° Foro Internacional de Enseñanza de la Ciencia y las Tecnologías en la Feria del Libro. Predio de La Rural, CABA.
- B. 1 de junio: 1° Jornadas de Género de estudiantes y graduados, UNGS.
- C. 5 de junio: capacitación sobre Megaminería a cargo de la Lic Luciana Manildo (ICI) de 15:30 a 16:30 hs.
- D. 12 de junio: Proyección del documental "Mujeres en la mina".
- E. 21 a 23 de junio: Semana de la Física en la UBA.
- F. 11 a 13 de julio: Semana de la Enseñanza de la Ciencia, UBA.
- G. 14 de agosto: Jornada mESIrve: recursos y estrategias para el abordaje de la ESI en instituciones escolares y comunitarias. UNGS
- H. 16 de agosto y 16 de septiembre: visita al Museo Histórico Nacional y al Museo de Arte Moderno de Buenos Aires.
- I. 26 de agosto: visita a Tecnópolis.
- J. 30 de agosto: visita al el Centro Educativo Terapéutico Andú Avy, Bella Vista.
- K. 20 de octubre: Capacitación en RCP y DEA a cargo de la Escuela de Enfermería del Malvinas Argentinas. Centro Cultural UNGS.
- L. 21 de octubre: Capacitación en Educación Sexual Integral a cargo de la Prof. Denisse Castillo, Museo Imaginario UNGS.
- M. 2 de diciembre: Visita guiada al Parque de la Memoria. CABA.

4- Listado de Capacitaciones realizadas por el equipo de coordinación del Museo Interactivo Imaginario

- 21° Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías en la Feria del Libro. 8 y 9 de mayo con exposición.
- Mesa redonda virtual de la Asociación de Museos y Centros de Ciencia y de Técnica de España: "Cultura científica en evolución: del conocimiento a la acción". Red Pop.
- Webinar "Periodismo de la ciencia en América Latina: transiciones tecnológicas y sociales", 17 de octubre, Red Pop.
- Taller en línea "Aprender sobre nuestras prácticas: Evaluación de experiencias de comunicación pública de la ciencia y la tecnología" de 12 hs de duración del 11 de octubre al 25 de noviembre. Red Pop. El módulo de Redes Sociales lo dictaron las licenciadas Gisela Ederle y Cintia Ojeda (UNGS).
- Diplomatura Universitaria en Extensión Universitaria UNICEN | FATUN
- Capacitación: Herramientas de visualización de datos. Google News Initiative en Hispanoamérica | Google
- Taller: Ciencia para el público: Cómo comunicar tu investigación de manera eficaz. SciDev.Net y AAAS
- Curso: Museos 3d. Fotónica, realidad virtual y realidad aumentada en las prácticas museales. Dirección Provincial Patrimonio Cultural | Gobierno de la Provincia de Buenos Aires
- Curso: Formación Sindical. Escuela Superior Peronista | CGT
- Congreso y ponencia: III Congreso de Museos Universitarios: Museos universitarios y transformación educativa. UBA
- Capacitación sobre el Repositorio Institucional Digital. UBYD | UNGS
- Curso: Reimaginar museos: un nuevo futuro. Fundación TyPA (Argentina), Centro de Investigación de Museos y Galerías de la Universidad de Leicester (Reino Unido)

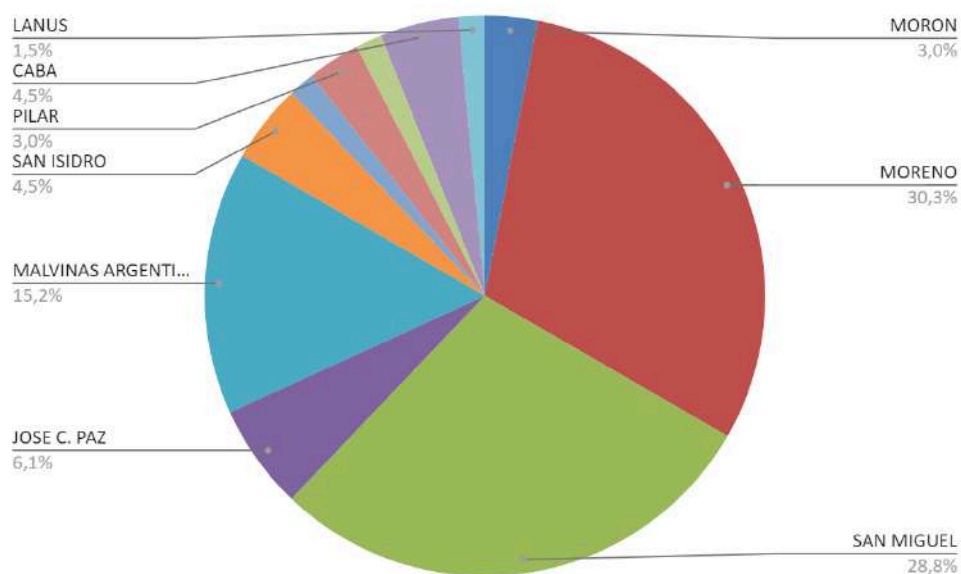
- Taller en línea "Herramientas de enseñanza de la Astronomía para personas ciegas o con baja visión", con una duración de 4 horas, efectuado el 30 de noviembre y 1 de diciembre 2023, dictado por la Red Pop.
- Curso de Primeros pasos del desarrollo frontend en el marco de Argentina Programa 4.0
- Curso autoguiado “Cultura, Memoria, Verdad y Justicia en Argentina” organizado por el programa Formar Cultura de la Dirección Nacional de Formación Cultural.
- Curso autoguiado “Introducción al cooperativismo cultural” organizado por el programa Formar Cultura de la Dirección Nacional de Formación Cultural.
- Curso autoguiado “Accesibilidad 360” organizado por el programa Formar Cultura de la Dirección Nacional de Formación Cultural.
- Curso Autoguiado “Herramientas y estrategias para proyectos culturales”, organizado por el programa Formar Cultura, de la Dirección Nacional de Formación Cultural.
- Curso autoguiado “Trabajo colaborativo en la nube”, organizado por el programa Formar Cultura de la Dirección Nacional de Formación Cultural.
- "Procesamiento de datos con Python" en el marco de Argentina Programa 4.0
- PRISMA, experiencias y puntos de vista para la igualdad organizado por el PPG
- Curso Autoguiado “Uso de las tres R: reducir, reutilizar, reciclar”, impulsado en conjunto por la Dirección Nacional de Formación Cultural y el portal educativo edu.car.

5- Actividades y asistentes de las propuestas del Programa Pueblos Originarios

Cantidad	Actividades	Asistentes
7	Prácticas de reivindicación y ceremonias ancestrales en escuelas y en la UNGS	460
23	Instituciones participantes de los talleres de interculturalidad y pueblos indígenas para escuelas (primarias, secundarias, para adultxs y no formales)	872
7	Talleres de formación en interculturalidad y educación para docentes y docentes en formación	419
16	Actividades para Infancias: Taller de máscaras y taller de construcción de instrumento Mimbi	692
6	Actividades y talleres formativos en temáticas de los pueblos originarios y migrantes en el CCUNGS	140
10	Instituciones educativas participantes del TINKU UNGS (Lanús, Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Moreno, Morón, y CABA)	600

20	Talleres TINKU UNGS (lengua, cosmovisión, juegos, audiovisuales, etc.)	
38	Talleristas TINKU UNGS	
Asistencia total en las actividades del espacio de pueblos originarios		3183

6- Impacto territorial de las actividades del Programa de Pueblos Originarios



7- Impacto de los programas del Museo, serie 2019 a 2023

Todas las actividades desplegadas desde el Museo Imaginario tienen vinculación territorial, pero cabe destacar aquí al Programa “Imaginario va a la Escuela” porque es el de mayor impacto y se realiza fuera de las instalaciones del Centro Cultural. Posee tres líneas de trabajo estables, los subprogramas Valiciencia (valijas didácticas que visitan las escuelas), Imaginario va al Espacio (visitas a instituciones con telescopios para observación astronómica) y Capacitación Docente (formación para la utilización de los recursos brindados por el programa).

En 2022, el subprograma Valiciencia alcanzó a 4293 beneficiarios/as, lo que significó llegar aproximadamente a un 45% del impacto del año 2019 (que fue de 9432 personas). En 2023 Valiciencia llegó a 6172 estudiantes, lo cual implica un crecimiento del 65% respecto de 2019. Si tenemos en cuenta la influencia de la pandemia, podemos ver que el impacto sigue en curso de retomar valores anteriores, pero aún sin alcanzarlos. Esto se debe a las siguientes razones. En primer lugar, el no contar con un presupuesto asignado tal que pueda cubrir todos los costos de

traslados hizo que, luego de la segunda mitad del año, acercarnos a las instituciones se viera condicionado a que quienes solicitaban actividades pudieran garantizar nuestro traslado de ida y vuelta. En segundo lugar, y bajos esta misma línea, el presupuesto para el costeo de materiales no fue suficiente, lo cual implicó focalizar esfuerzos en repensar estrategias y actividades que logran sortear esta falta. Teniendo en cuenta que el programa requiere contar con un presupuesto que permita llevar a cabo sus actividades, de seguir esta tendencia de no contar con el presupuesto adecuado (a lo que se suma un contexto inflacionario), se verá ampliamente dificultada la ejecución y el logro de los objetivos del programa.

Además del equipo NoDocente que coordina el área de Imaginario va a la Escuela, el programa contó en 2023 con una beca de gestión y servicios a la comunidad usufrutuada por Denisse Castillo, graduada del Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática, quien tiene una amplia formación en Educación Sexual Integral (ESI), lo que propició su participación en actividades de género. De las 50 acciones que llevó adelante como becaria del programa, 30 de ellas fueron actividades de ESI. Si tenemos en cuenta su participación en general en el subprograma Valiciencia, llegó a 1890 estudiantes, lo que da cuenta de la importancia del apoyo brindado.

El programa cuenta con instancias de capacitación docente. En comparación con el año 2022, se encuentra la misma tendencia en alza antes mencionada, alcanzando a 207 docentes beneficiarios/as, logrando un incremento mayor al 300% que el año anterior (47 docentes). Se destacan los encuentros con docentes en instituciones en relación a la “Valija de ESI” realizadas en el CIIE, ISFD N° 140 y la escuela secundaria “Belgrano Educador”, por mencionar algunas.

Por su parte, el subprograma “Imaginario va al Espacio” llegó en 2023 a 315 beneficiarios/as. Tomando como horizonte el alcance del año 2019 (1514 beneficiarios/as), es objetivo del equipo recuperar dicho impacto. De todas maneras, se ha podido sostener la articulación con los/as actores socios/as del programa, como son las instituciones educativas de la Región Educativa IX. Entre otras articulaciones, por fuera de dicha región, el equipo fue invitado a visitar un grupo de estudiantes del Profesorado Universitario en Biología de la Universidad Nacional de Hurlingham y el Instituto Superior de Formación Docente N° 140, entre otras.

Desde el año 2013, Valiciencia ha contado con la colaboración activa de la Dra. Silvia Cerdeira en el desarrollo de diversas acciones educativas. Estas acciones van desde el diseño de actividades y talleres, y su implementación, hasta la formación (del equipo de coordinación, de los/as guías nuevos/as en formación y de los/as guías en servicio). Otra de las tareas fue el diseño de una valija que abordara los principales contenidos de Química y Física, de acuerdo con los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires. En el 2023 con su colaboración se realizó el mantenimiento del laboratorio, preparación de material para el trabajo con el ISFD N° 112, y el diseño y ejecución de actividades de la Semana de la Ciencia y el Festival Chispa en CCK; entre otras.

Desde la creación del programa “Imaginario va a la Escuela” se vio un crecimiento sostenido en su demanda e impacto hasta el 2020 producto de las medidas de contención de la pandemia. Tuvo un total en 2019 de 11031 (once mil treinta y un) beneficiarios/as. En el año 2020 y 2021 sufrió la caída abrupta del impacto, propio de las dificultades presentadas por el ASPO y el DISPO sobre un programa que se caracteriza por el contacto directo y actividades extramuros. No obstante,

tomando como referencia el año 2019, en el 2023 se produjo una recuperación de casi el 60% (6704 beneficiarios/as) en todas sus líneas de trabajo, superando el crecimiento del año 2022 (47%).

Finalmente, en este año, se realizaron 179 acciones comprendidas mayoritariamente en los partidos de la Región Educativa IX de la Provincia de Buenos Aires (ver anexo 15 gráfico 1), destacando San Miguel y Malvinas Argentinas como destinos mayoritarios y un incremento singular de la demanda del partido de Tigre. En relación a la articulación con instituciones, el programa se ha vinculado con 71 (setenta y un) de diferentes tipos y niveles educativos, mostrando un aumento significativo de las actividades del público general (Otros, ver anexo 15 gráfico 2) y del nivel superior en valores comparativos a años anteriores. Se mantiene la demanda tradicional en el nivel secundario, con un 46,5%.

Se incorpora a continuación un cuadro que muestra el Impacto de los programas del Museo, serie 2019 a 2023:

2019	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitantes al Museo	9	13	329	707	691	1173	845	296	885	475	16	5439
Valiciencia	29	278	341	300	558	344	1076	2908	2102	1271	225	9432
Imaginario va al Espacio		150	80	350	40	140		135	331	288		1514
Imaginario al Aire Libre				93	22			63		57		235
Mateadas Científicas			89	158	131	47	120	73	106	42	30	796
2020	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitantes guiada presencial/virtual	118	66					25		61	22		292
Muestra Virtual (vistas)						2964	2964					5928
Valiciencia												0
Imaginario va al Espacio												0

Imaginario al Aire Libre	SUSPENDIDO POR PANDEMIA											0
Mateadas Científicas											54	54
2021	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitantes guiada presencial/virtual			9	7	10	0	0	80	50	500	200	856
Muestra Virtual (vistas)										763		763
Valiciencia (Kits entregados)						285		183	77	65		610
Imaginario va al Espacio											230	230
Imaginario al Aire Libre	SUSPENDIDO POR PANDEMIA											0
Mateadas Científicas						100						100
2022	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitas guiadas		4	17	16	21	29	34	30	29	26	6	212
Visitantes guiada presencial		129	238	287	406	570	654	664	719	502	46	4215
Valiciencia (estudiantes)	0	38	334	388	862	191	708	896	825	51	0	4293
Valiciencia (Kits entregados)	0	0	60	269	73	0	0	371	60	93	84	1010
Imaginario va al Espacio	280	0	0	50	0	0	0	191	190	0	0	711

Mateadas Científicas						91		103				194
2023	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTALES
Visitas guiadas	6	4	26	29	31	20	34	25	23	31	6	235
Visitantes guiada	26	105	616	540	605	730	692	576	466	579	103	5038
Valiciencia (estudiantes)	120	97	196	336	391	298	689	374	624	467		3592
Valiciencia (Kits entregados)				20								20
Imaginario va al Espacio	120		15				25		155			315
Valiciencia (Eventos especiales)			400	650			100	450	570	515	25	2710
Valiciencia (capacitados/as)				30		6	51	33	97			217
Mateadas Científicas					50		60	70	50	30		260

8- Actividades de EPHiCo

Tema	Actividad	Participantes
Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos	Fiesta de los Miedos (Vacaciones de invierno en el Centro Cultural)	62 personas
Talleres de historia oral	En el marco de actividades en la Unión Vecinal de Villa de Mayo	35
Charlas	Congresos y clases	78

Colecciones e Historia Oral	Participación en espacios de difusión	4 charlas
	Digitalización y clasificación de documentos	1094 digitalizaciones
	Entrevistas	12 entrevistas

9- Radio

METAS FÍSICAS - TABLA DE CUANTIFICACIÓN	
CONCEPTO	HORAS/PORCENTAJES
Línea Contenidos - Programación en vivo	3120
Línea Contenidos - Programación en vivo de producción unitaria independiente	780
Línea Contenidos - Programación de producción propia en vivo	1300
Línea Contenidos - Programación en coproducción con UNITV	12
Línea Contenidos - Transmisiones especiales de eventos deportivos y culturales.	30
Línea Contenidos - Crecimiento proyectado del público orgánico de redes	26%
Línea transmisión en cadena - Aporte de horas propias	780
Línea transmisión en cadena - Incorporación de horas de la cadena	1300

10-
Redes y
prensa
Centro
Cultural
y

Multiespacio

	2020	2021	2022	2023
Suscripciones Youtube	694	1040	1.065	1.080

Visualizaciones Youtube	14900	28,133	36.772	37.010
Notas en medios (diarios, radios y portales nacionales y regionales)	50	50	60	53
Seguidores de FB Multiespacio	5783	5.789	5.843	5.875
Seguidores de FB Centro Cultural	14741	15.427	16.110	16.373
Seguidores en Instagram	4571	6.214	8085	10454

11- Seguidores de redes sociales del Museo Imaginario 2022/2023

RRSS- Seguidores	2022	2023
Total de Seguidores en FB	5484	5553
Total de Seguidores en Instagram	3027	3619
Suscriptores YouTube	302	325

12- Producciones digitales del Museo Imaginario 2022/2023

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2022	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2023
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	1 episodio - Malvinas en 1ra persona	2 episodios -Un podcast sobre géneros y ciencia -Un podcast sobre megaminería
VIDEOS Y TUTORIALES	35 videos producidos para YouTube, Instagram y TikTok	29 videos producidos para YouTube, e Instagram
CICLOS PRODUCIDOS PARA RRSS	14 ciclos en total de diversas temáticas	13 ciclos en total de diversas temáticas
TOTAL CANTIDAD DE PRODUCCIONES ANUALES	50 PRODUCCIONES ANUALES	44 PRODUCCIONES ANUALES

13- Ampliación sobre características de los materiales elaborados por el Museo

En marzo, mes de la memoria y con motivo de la muestra propuesta por el Museo, se produjo material audiovisual para complementar la visita guiada (videos de Tati Almeida aportando su visión sobre diferentes consignas, entre ellas: el rol de los jóvenes en la democracia, memoria y militancia, los inicios de Madres de Plaza de Mayo) y un cuadernillo de trabajo complementario.

En el mes de junio, en el marco de Museum Week 2023 (desde el 5 al 11 de junio), invitamos a los públicos a reflexionar sobre la conciencia medioambiental y la preservación a través de la cultura. Esta iniciativa se complementó con la Muestra Temporal “Heridas a cielo abierto: Imágenes sobre megaminería en América Latina”, para la cual también se produjo un cuadernillo de trabajo para el aula, y la Mateada Científica “¿Derrames de la Megaminería?, realizada a fin de mes.

Durante julio y vinculado a la temática de la “Fiesta de las Vacas” que se lleva adelante en el Centro Cultural, el Museo trabajó con actividades de Origami y aviones de papel, de los cuales se realizaron tutoriales de armado disponibles en nuestro canal de YouTube.

En agosto, en el marco de la “Jornada Bonaerense de las Niñas, Mujeres y Diversidades en Ciencia y Tecnología”(11 de agosto) se buscó derribar el estereotipo de las personas que se dedican a la ciencia, convocando a mujeres y diversidades trabajan en ciencia en la UNGS. En esa misma línea se llevó a cabo la Mateada Científica “Mujeres en ciencia: entre el piso pegajoso y el techo de cristal. También se produjo un nuevo episodio de la serie de podcast “Un podcast sobre”, en el que se habló con científiques sobre cómo visibilizar el trabajo de mujeres y diversidades en ciencia incentiva a la participación de infancias y juventudes en ese ámbito.

En septiembre, en el marco del Día Internacional de la Cultura Científica (28 de septiembre), se produjo contenido para redes sociales orientado a visibilizar la importancia de la comunicación pública de la ciencia. Para ello se invitó a algunos especialistas a que escriban sobre los diferentes formatos que se pueden utilizar: Fernando Momo (ex director del Museo) reflexionó sobre la importancia de la

ciencia de gestión pública, Marcela Bello (Prensa UNGS) sobre el periodismo científico y Cintia Ojeda sobre redes sociales y museos de ciencia.

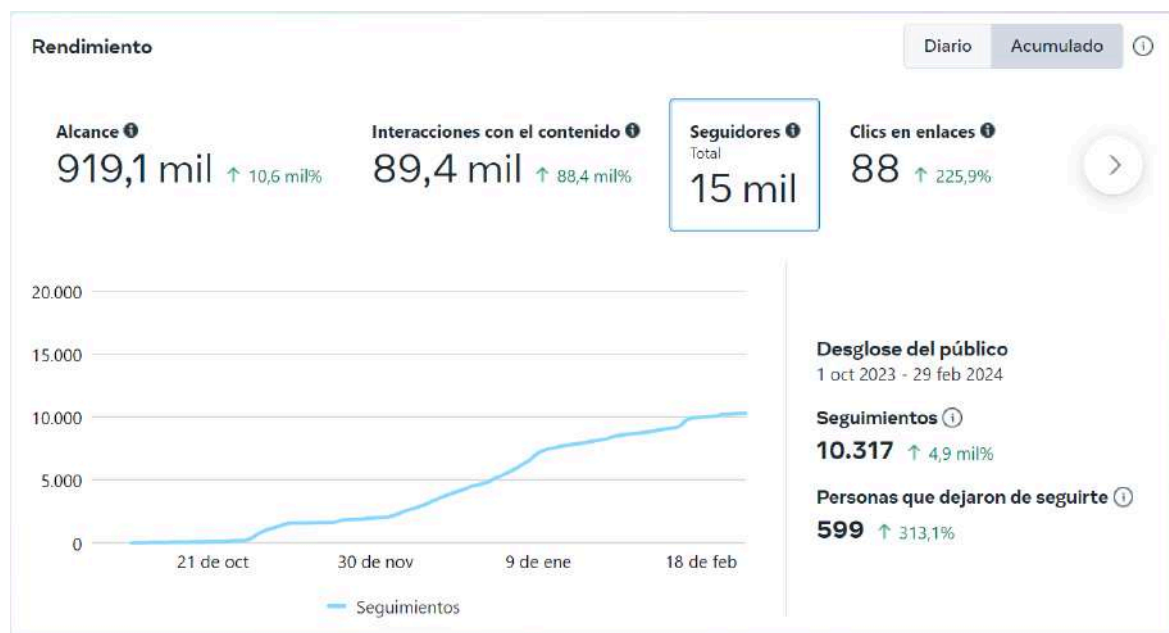
En octubre, en el marco de los festejos por los 20 años del Museo, se produjeron contenidos vinculados a hacer una recorrida por la historia de Imaginario, a través de las voces, los recuerdos y las palabras de sus directores, guías y público en general que nos enviaron sus saludos.

Durante octubre y noviembre, encuadrados en la propuesta temática de mateadas (Maléficas e Imágenes del Japón) y muestra temporaria (Otreddades, que ves cuando me ves), la temática recorrió tres ejes: territorios, cuerpos y miedos e invitamos a investigadores a hablar sobre tópicos vinculados a la propuesta.

En diciembre y como cierre del año se realizó un ciclo en el cual se brindó detalles de todas las actividades y acciones realizadas durante 2022.

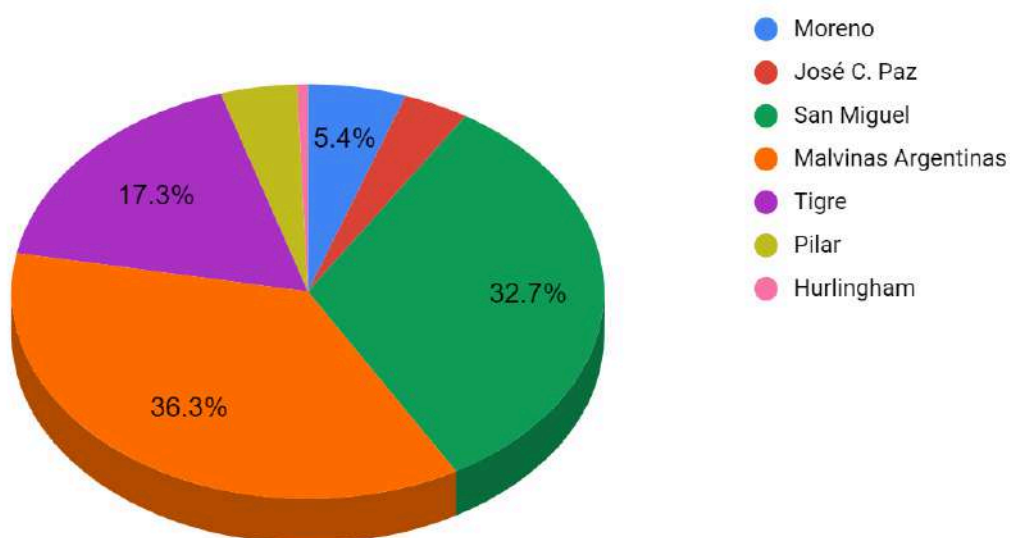
14- Estadísticas UNI TV

Suscriptores en Instagram

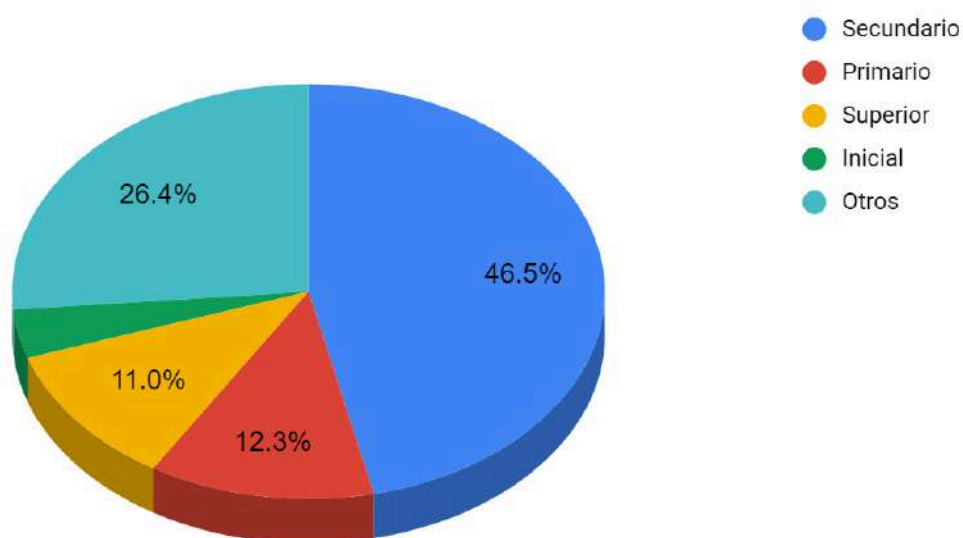


15- Impacto del programa Imaginario va a la escuela

Porcentajes de cursos visitados según partido



Porcentajes de Beneficiarios según nivel



	Conciertos/muestras/ Obras/Ciclos/Festivales		Asistentes/visualizaciones	
	2022	2023	2022	2023
Teatro	54	39	10940	11800
Danza	15	20	4200	6500
Música	15	32	8000	6000
Visuales	28	24	5000	4500
Totales	123	115	29480	28800

Anexos de la Secretaría General

Programa de Política de Género

Actividades de formación con perspectiva de género y diversidad

Unidades organizadoras	Nº de instancias formativas en género organizadas (2019-2023)	Tipo de actividad
Programa de Políticas de Género (PPG)	51	16 cursos / talleres 33 conversatorios 1 jornada 1 muestra / exposición
Otras Unidades Académicas y de gestión ⁸⁵	66	13 cursos / talleres 33 conversatorios 1 seminario 40 conversatorios / paneles 7 jornadas 5 muestras / exposiciones
Total actividades (2019-2023)	117	

⁸⁵ Corresponde a espacios institucionales de UNGS y otras unidades distintas al Programa de Políticas de Género.

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Taller "Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI" 4ta ED	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	(IDEI) Instituto de Industria			06/09/2023	6/12/2023	13	Políticas de Género (8)	2023
Ciclo de Experiencias: Educación Sexual Integral en la Educación Superior	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano		PERSPECTIVA DE GENEROS: APORTES Y DEBATES	17/11/2023 18:00	17/11/2023 20:00	63	Políticas de Género (2)	2023
Evaluación de políticas públicas con perspectiva de género	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano	Licenciatura en Política Social	EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS SOCIALES	09/11/2023 18:00	09/11/2023 20:00	12	Políticas de Género (2)	2023
Los derechos sociales y su implementación en el conurbano bonaerense: Taller de Educación Sexual Integral.	Curso	(ICO) Instituto del Conurbano			04/11/2023 00:00	10/11/2023 23:55	20	Políticas de Género (6)	2023
Mateada científica "Maléficas"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría de Cultura y Medios			23/10/2023 15:00	23/10/2023 16:30	19	Políticas de Género (2)	2023
Capacitación en actividades de Educación Sexual Integral del programa Valiencia	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Museo Secretaría de Cultura y Medios			21/10/2023 00:00	21/10/2023 23:55	10	Políticas de Género (2)	2023
CICLO INTERRUPCIONES 2023 2: "La Masculinidad"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			21/09/2023 11:00	21/09/2023 13:00	165	Políticas de Género (2)	2023
Workshop: Géneros, mediatización y espacio digital	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Licenciatura en Comunicación		12/09/2023 00:00	12/09/2023 23:45	43	Políticas de Género (2)	2023
Curso "Universidad, Género y Derechos" (6ta edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			04/09/2023 00:00	06/10/2023 23:00	28	Políticas de Género (8)	2023
"ESI, UNIVERSIDAD Y CIENCIAS SOCIALES"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía		30/08/2023 17:00	30/08/2023 18:00	38	Políticas de Género (2)	2023
Mateada Científica "Mujeres en Ciencia. Entre el piso pegajoso y el techo de cristal"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría de Cultura y Medios			11/08/2023 16:30	11/08/2023 18:00	22	Políticas de Género (2)	2023
Curso "PRISMA" (primera edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			24/07/2023 00:00	25/08/2023 23:55	83	Políticas de Género (8)	2023

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Ciclo de experiencias: Hacia la construcción de una salud comunitaria y feminista	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano		PERSPECTIVA DE GENEROS: APORTES Y DEBATES	16/06/20 23 18:30	16/06/2023 20:30	47	Políticas de Género (2)	2023
CICLO INTERRUPCIONES 2023 1: "Conflictos vinculares y daño"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			14/06/20 23 11:00	14/06/2023 13:00	123	Políticas de Género (2)	2023
PERSPECTIVAS DISCAS 5: "ESI y discapacidad"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			17/04/20 23 11:00	17/04/2023 12:00	103	Políticas de Género (2)	2023
Taller "Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI" 3ra ED	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	(IDEI) Instituto de Industria			13/04/20 23 00:00	29/06/2023 23:55	9	Políticas de Género (8)	2023
Curso "Universidad, Género y Derechos" (5ta edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	Programa de Políticas de Género			03/04/20 23 00:00	05/05/2023 23:55	29	Políticas de Género (8)	2023
PERSPECTIVAS DISCAS 4 "Comunicación, derechos y discapacidad"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			31/03/20 23 11:00	31/03/2023 12:00	179	Políticas de Género (2)	2023
PERSPECTIVAS DISCAS 3: "Activismo disca y la lucha por los derechos"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			12/12/20 22 15:00	12/12/2022 17:00	59	Políticas de Género (2)	2022
Rita Segato en la UNGS: violencia, género y colonialismo	Jornada de Capacitación Presencial (media jornada)	Programa de Políticas de Género			30/11/20 22 10:00	30/11/2022 14:00	205	Políticas de Género (2)	2022
CICLO INTERRUPCIONES 2022 7: "Feminismos comunitarios y del Abya Yala"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			27/10/20 22 11:00	27/10/2022 13:00	58	Políticas de Género (2)	2022
Curso "Universidad, Género y Derechos" (4ta edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	Programa de Políticas de Género			24/10/20 22 00:00	25/11/2022 00:00	46	Políticas de Género (8)	2022
PERSPECTIVAS DISCAS 2022 2: "Familias y redes de cuidado"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			03/10/20 22 15:00	03/10/2022 16:00	124	Políticas de Género (2)	2022
CICLO INTERRUPCIONES 2022 6: "Derechos laborales y trabajadoras"	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			27/09/20 22 15:00	27/09/2022 17:00	135	Políticas de Género (2)	2022
Curso "Universidad, Género y Derechos" (3ra edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	Programa de Políticas de Género			05/09/20 22 00:00	07/10/2022 23:55	48	Políticas de Género (8)	2022

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
PERSPECTIVAS DISCAS 2022 1 "Identidades discas: cuerpos y sexualidades"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			05/09/20 22 00:00	05/09/2022 00:00	111	Políticas de Género (2)	2022
Taller Transformando los programas (6ta edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	ADIUNGS			01/09/20 22 12:15	24/11/2022 12:15	5	Políticas de Género (8)	2022
CICLO INTERRUPCIONES 2022 5 "Apuntes en el desacato"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			25/08/20 22 00:00	25/08/2022 00:00	205	Políticas de Género (2)	2022
Taller "Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI" 2da ED	Clase Taller, Panel, Conversatorio (hasta media jornada)	(IDEI) Instituto de Industria			25/08/20 22 00:00	30/11/2022 23:55	5	Políticas de Género (8)	2022
Mateada científica "Anasyrma"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Museo Imaginario			14/07/20 22 00:00	14/07/2022 00:00	21	Políticas de Género (2)	2022
Curso "Universidad, género y derechos" (2da edic)	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	Programa de Políticas de Género			04/07/20 22 00:00	19/08/2022 00:00	41	Políticas de Género (8)	2022
Jornada Disidencias y producción cultural	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos			01/07/20 22 00:00	01/07/2022 00:00	26	Políticas de Género (5)	2022
CICLO INTERRUPCIONES 2022 4 "Nos(otres) maricas"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			30/06/20 22 00:00	30/06/2022 00:00	183	Políticas de Género (2)	2022
Presentación ENREDES	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social			29/06/20 22 00:00	29/06/2022 00:00	34	Políticas de Género (2)	2022
Taller "Selección de Personal libre de violencias, cisexismo y discriminaciones por motivos de géneros"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Dirección de Personal			06/06/20 22 00:00	06/06/2022 00:00	13	Políticas de Género (2)	2022
CICLO INTERRUPCIONES 2022 3 "Vamos a la huelga"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			26/05/20 22 00:00	26/05/2022 00:00	127	Políticas de Género (2)	2022
Muestra "ANASYRMA. Lo que hay bajo la falda"	Muestra, exposición, obra	Museo Imaginario			19/05/20 22 00:00	19/05/2022 00:00	15	Políticas de Género (1)	2022
Curso "Universidad, género y derechos" (1era edic)	Curso virtual (de 4 clases-encuen tros o mas)	Programa de Políticas de Género			16/05/20 22 00:00	17/06/2022 00:00	35	Políticas de Género (8)	2022

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
CICLO INTERRUPCIONES 2022 2 "Maternar, sexualidad y salud reproductiva"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			21/04/20 22 00:00	21/04/2022 00:00	138	Políticas de Género (2)	2022
Jornada artística "Arte desde el margen"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			06/04/20 22 00:00	06/04/2022 00:00	6	Políticas de Género (2)	2022
Taller "Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDEI) Instituto de Industria			17/03/20 22 00:00	07/07/2022 00:00	10	Políticas de Género (8)	2022
CICLO INTERRUPCIONES 2022 1 "Género, poder y Universidades"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			17/03/20 22 00:00	17/03/2022 00:00	122	Políticas de Género (2)	2022
Muestra visual "Bien Plantadas. Una historia del Club de Amas de Casa"	Muestra, exposición, obra	Secretaría de Cultura y Medios EPHiCo			10/03/20 22 00:00	10/03/2022 00:00	7	Políticas de Género (1)	2022
Conversatorio "Incorporación de la perspectiva de género en los programas de las carreras del IDEI. Hacia la construcción de una mirada crítica sobre los programas"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDEI) Instituto de Industria			03/12/20 21 00:00	03/12/2021 00:00	14	Políticas de Género (2)	2021
CICLO INTERRUPCIONES 2021 4 "Perspectiva de géneros y diversidad en la Universidad: ¿cuán diversa es la diversidad?"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			05/11/20 21 00:00	05/11/2021 00:00	123	Políticas de Género (2)	2021
Conversatorio: Mujeres en la Matemática. Perspectiva de género en enseñanza y aprendizaje de la matemática.	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(ICI) Instituto de Ciencias			04/11/20 21 00:00	04/11/2021 00:00	36	Políticas de Género (2)	2021
CICLO INTERRUPCIONES 2021 3 "Sin etiquetas: el derecho a la identidad de género en el ámbito educativo"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			07/10/20 21 00:00	07/10/2021 00:00	146	Políticas de Género (2)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 03 Feminismos en plural (2da edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuen- tros o mas)	Programa de Políticas de Género			13/09/20 21 00:00	01/10/2021 00:00	73	Políticas de Género (8)	2021
CICLO INTERRUPCIONES 2021 2 "Elogio al deseo y la vivencia de la fragilidad"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			06/09/20 21 00:00	06/09/2021 00:00	197	Políticas de Género (2)	2021

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Taller Transformando los Programas (5ta edición) sin TP final	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			30/08/2021 00:00	25/10/2021 00:00	2	Políticas de Género (6)	2021
Taller Transformando los Programas (5ta edición) con TP final	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			30/08/2021 00:00	25/10/2021 00:00	5	Políticas de Género (8)	2021
Coloquio "La lengua literaria como activismo de las mujeres y las disidencias en la modernidad europea"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura		27/08/2021 00:00	27/08/2021 00:00	52	Políticas de Género (2)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 01 Identidades, género y derechos (2da edición)	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			16/08/2021 00:00	03/09/2021 00:00	108	Políticas de Género (8)	2021
CICLO INTERRUPCIONES 2021 1 "Habitar la incomodidad: un desafío a la masculinidad"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			12/08/2021 00:00	12/08/2021 00:00	211	Políticas de Género (2)	2021
Hacia la implementación de la Ley Micaela en docencia e investigación universitarias	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura		15/07/2021 00:00	15/07/2021 00:00	28	Políticas de Género (2)	2021
Mujeres en investigación matemática. Conferencia Dra Teresa Krick	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(ICI) Instituto de Ciencias (IDH) Instituto de Desarrollo Humano			05/07/2021 00:00	05/07/2021 00:00	93	Políticas de Género (2)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 02: "Violencias: sentidos, alcances y derivas". Segunda edición	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			24/05/2021 00:00	11/06/2021 00:00	36	Políticas de Género (8)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 03: "Feminismos en plural: intersecciones y diferencias". Primera edición	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			24/05/2021 00:00	11/06/2021 00:00	47	Políticas de Género (8)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 04: "Epistemologías feministas desde el Sur". Primera edición	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			24/05/2021 00:00	11/06/2021 00:00	39	Políticas de Género (8)	2021
Taller inicial de Sensibilización en Género (IDEI)	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	(IDEI) Instituto de Industria			27/04/2021 00:00	27/04/2021 00:00	24	Políticas de Género (2)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 01: "Identidades, género y derechos". Primera edición	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			26/04/2021 00:00	14/05/2021 00:00	61	Políticas de Género (8)	2021

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Taller Transformando los Programas IV-2021 B sin TP final	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			26/04/2021 00:00	21/06/2021 00:00	2	Políticas de Género (6)	2021
Ciclo Nudos y redes. Taller 02: "Violencias: sentidos, alcances y derivas". Primera edición	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			26/04/2021 00:00	14/05/2021 00:00	49	Políticas de Género (8)	2021
Taller Transformando los programas (4ta cohorte_2021: con entrega de trabajo final)	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			26/04/2021 00:00	21/06/2021 00:00	13	Políticas de Género (8)	2021
Género y violencias: Red de Referentes a	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			21/04/2021 00:00	09/08/2021 00:00	5	Políticas de Género (8)	2021
Género y violencias: Red de Referentes b	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Programa de Políticas de Género			21/04/2021 00:00	09/08/2021 00:00	2	Políticas de Género (4)	2021
Actividad aula- taller mediada por tecnología: "Lenguas extranjeras y políticas de género en América" II	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Área de lenguas extranjeras			15/03/2021 00:00	30/04/2021 00:00	13	Políticas de Género (2)	2021
CICLO INTERRUPCIONES 2020 6 "Política y devenires con T de Trans-Travesti"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			02/11/2020 00:00	02/11/2020 00:00	187	Políticas de Género (2)	2020
Curso sobre Políticas de Género organizado por Dirección de Personal (3 encuentros)	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Secretaría de Administración Dirección General de Personal			20/10/2020 00:00	11/11/2020 00:00	117	Políticas de Género (6)	2020
Encuentro III: Ciclo Mujeres en las organizaciones	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDEI) Instituto de Industria			06/10/2020 00:00	06/10/2020 00:00	26	Políticas de Género (2)	2020
CICLO INTERRUPCIONES 2020 5 "Colonialismo, género y patriarcado"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			05/10/2020 00:00	05/10/2020 00:00	258	Políticas de Género (2)	2020
Curso Trans-Formando los Programas III: taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las ciencias	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			14/09/2020 00:00	13/11/2020 00:00	19	Políticas de Género (8)	2020

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Presentación del Proyecto CUIDAR-Tech	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (IDEI) Instituto de Industria			10/09/2020 00:00	10/09/2020 00:00	67	Políticas de Género (2)	2020
CICLO INTERRUPTIONES 2020 4 "La resistencia de los cuerpos y las carnes"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			07/09/2020 00:00	07/09/2020 00:00	306	Políticas de Género (2)	2020
CICLO INTERRUPTIONES 2020 3 "Feminismos, castigo, imágenes de justicia y reparación"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			13/07/2020 00:00	13/07/2020 00:00	292	Políticas de Género (2)	2020
CICLO INTERRUPTIONES 2020 2 "La lengua del derecho, significante violencias y horizontes emancipatorios"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			06/07/2020 00:00	06/07/2020 00:00	225	Políticas de Género (2)	2020
CICLO INTERRUPTIONES 2020 1 "Abordaje integral y modelo de gestión de las violencias por razones de género"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			29/06/2020 00:00	29/06/2020 00:00	196	Políticas de Género (2)	2020
Curso sobre Políticas de Género organizado por Dirección de Personal	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	Secretaría de Administración Dirección General de Personal			22/06/2020 00:00	06/07/2020 00:00	223	Políticas de Género (6)	2020
Curso Trans-Formando los Programas II: taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las ciencias	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			13/04/2020 00:00	04/06/2020 00:00	29	Políticas de Género (8)	2020
Actividad aula- taller mediada por tecnología: "Lenguas extranjeras y políticas de género en América" I	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Área de lenguas extranjeras			16/03/2020 00:00	30/04/2020 00:00	22	Políticas de Género (2)	2020
Presentación-conversatorio sobre el libro "Legalización del aborto en Argentina. Científicas y científicos aportan al debate".	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría de Cultura y Medios Campaña Noroeste por el Derecho al Aborto Legal			13/03/2020 00:00	13/03/2020 00:00	49	Políticas de Género (2)	2020
Panel de apertura de la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación (7ma edición)	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación			10/03/2020 00:00	10/03/2020 00:00	5	Políticas de Género (2)	2020

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Taller sobre violencias por razones de género (Frente de Mujeres UNGS)	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Frente de Mujeres UNGS			04/03/2020 00:00	04/03/2020 00:00	116	Políticas de Género (2)	2020
Taller sobre ESI y Aborto	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Frente de Mujeres UNGS			04/03/2020 00:00	04/03/2020 00:00	106	Políticas de Género (2)	2020
Proyección y debate: "Que sea Ley"	Proyección y debate	Secretaría de Cultura y Medios Campaña Noroeste por el Derecho al Aborto Legal			16/12/2019 00:00	16/12/2019 00:00	31	Políticas de Género (2)	2019
Panel "Hacia un feminismo empírico: cómo comunicar ciencia desde los movimientos políticos de la actualidad"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(ICI) Instituto de Ciencias			04/12/2019 00:00	04/12/2019 00:00	29	Políticas de Género (2)	2019
Conversatorio feminista entre Estudiantes y Graduados para compartir experiencias de investigación o formativas en torno a los estudios de género y queer.	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Estudiantes y graduados representantes de los comités de Comunicación, Cultura y Lenguajes Artísticos, Estudios Políticos y Lengua y Literatura			28/11/2019 00:00	28/11/2019 00:00	21	Políticas de Género (2)	2019
Jornada "¿Qué es la sexualidad? ESI en todas partes"	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(ICO) Instituto del Conurbano Materia transversal "Perspectiva de género, aportes y debates"			15/11/2019 00:00	15/11/2019 00:00	38	Políticas de Género (4)	2019
Ciclo "Sublevaciones: una cátedra libre" Marlene Wayar Teoría Travesti trans sudaca	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría de Cultura y Medios UNITV			14/11/2019 00:00	14/11/2019 00:00	11	Políticas de Género (2)	2019
Ciclo Homenaje a Toni Morrison, Encuentro-taller: "El relato único y la manipulación".	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Área de lenguas extranjeras			11/11/2019 00:00	11/11/2019 00:00	20	Políticas de Género (2)	2019
"Tu historia cuenta" Taller de narración con perspectiva de género.	Curso presencial 4 encuentros	Programa de Políticas de Género			07/11/2019 00:00	28/11/2019 00:00	8	Políticas de Género (8)	2019

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
IV JORNADAS DE CULTURA Y LENGUAJES ARTISTICOS B	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos			06/11/20 19 00:00	07/11/2019 00:00	19	Políticas de Género (2)	2019
IV JORNADAS DE CULTURA Y LENGUAJES ARTISTICOS C	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos			06/11/20 19 00:00	07/11/2019 00:00	19	Políticas de Género (6)	2019
IV JORNADAS DE CULTURA Y LENGUAJES ARTISTICOS A	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos			06/11/20 19 00:00	07/11/2019 00:00	38	Políticas de Género (4)	2019
Editatón Ciencia y Género: Científicas y tecnólogos de la UNGS.	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Secretaría General Dirección General de Comunicació n Institucional y Prensa			31/10/20 19 00:00	31/10/2019 00:00	7	Políticas de Género (2)	2019
Encuentro II: Ciclo Mujeres en las organizaciones	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDEI) Instituto de Industria			28/10/20 19 00:00	28/10/2019 00:00	22	Políticas de Género (2)	2019
Ciclo Toni Morrison: "Ganar tu lengua, ganar tu territorio"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Área de lenguas extranjeras			25/10/20 19 00:00	25/10/2019 00:00	31	Políticas de Género (2)	2019
Conversatorio "Feminismos desde los márgenes" en VIII Jornadas de Estudiantes y Graduados de Filosofía. " La filosofía y la urgencia de pensar-nos" VIII Jornadas de Estudiantes y Graduados de Filosofía	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano Asamblea del Profesorado de Filosofía			25/10/20 19 00:00	25/10/2019 00:00	36	Políticas de Género (2)	2019
Conversatorio: FEMINISMO PLURINACIONAL: Raza, género y colonialidad	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			24/10/20 19 00:00	24/10/2019 00:00	25	Políticas de Género (2)	2019

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Charla-debate de candidatas: HACIA UNA AGENDA ELECTORAL FEMINISTA II	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			16/10/2019 00:00	16/10/2019 00:00	21	Políticas de Género (2)	2019
Curso Trans-Formando los Programas: taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las ciencias 1 sin TP final	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			09/10/2019 00:00	29/11/2019 00:00	1	Políticas de Género (6)	2019
Clase inaugural "Taller transformando los programas"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	ADIUNGS			09/10/2019 00:00	09/10/2019 00:00	53	Políticas de Género (2)	2019
Curso Trans-Formando los Programas: taller para incorporar la perspectiva de género en los programas de las ciencias 2 con TP final	Curso virtual (de 4 clases-encuentros o mas)	ADIUNGS			09/10/2019 00:00	29/11/2019 00:00	18	Políticas de Género (8)	2019
Charla e Inauguración Muestra Fotográfica "Warmi" de Laki Perez.	Muestra, exposición, obra	Secretaría de Cultura y Medios			03/10/2019 00:00	03/10/2019 00:00	3	Políticas de Género (2)	2019
Conversatorio: MASCULINIDADES EN (DE)CONSTRUCCIÓN	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			01/10/2019 00:00	01/10/2019 00:00	44	Políticas de Género (2)	2019
Jornada: CUIDADOS COLECTIVOS, PROTOCOLOS Y JUSTICIA FEMINISTA A	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	Frente de Mujeres UNGS – Presupuesto Participativo			30/09/2019 00:00	30/09/2019 00:00	8	Políticas de Género (2)	2019
Jornada: CUIDADOS COLECTIVOS, PROTOCOLOS Y JUSTICIA FEMINISTA B	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	Frente de Mujeres UNGS – Presupuesto Participativo			30/09/2019 00:00	30/09/2019 00:00	9	Políticas de Género (4)	2019
Charla-debate de candidatas: HACIA UNA AGENDA ELECTORAL FEMINISTA I	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			26/09/2019 00:00	26/09/2019 00:00	19	Políticas de Género (2)	2019
Taller: Herramientas para la implementación de la ESI en Geografía	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía		26/09/2019 00:00	27/09/2019 00:00	14	Políticas de Género (4)	2019
Panel "GÉNEROS, TERRITORIOS Y POLÍTICAS" en el marco del Foro Federal "Feminismos, política y cultura"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación			23/09/2019 00:00	23/09/2019 00:00	13	Políticas de Género (2)	2019

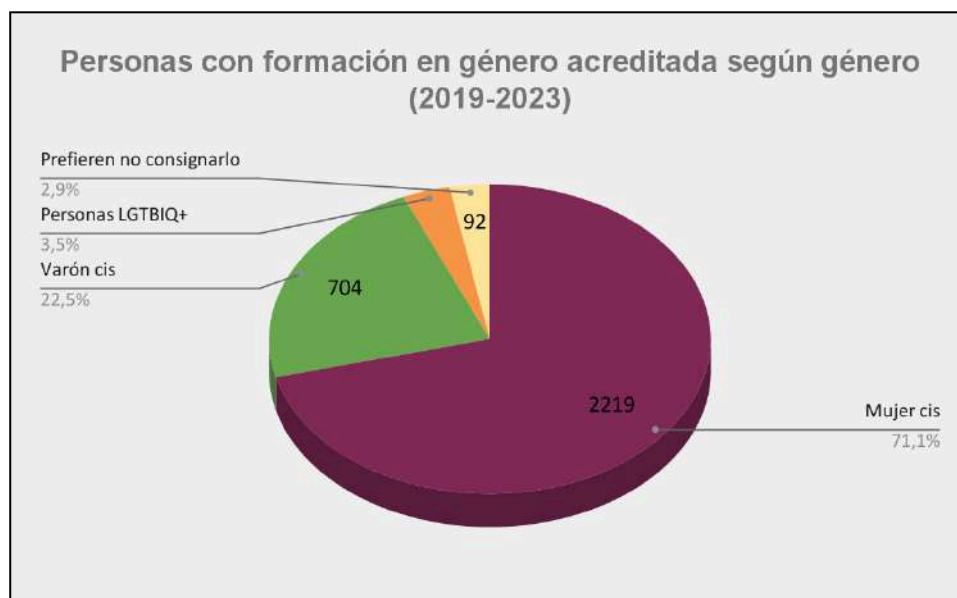
NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
Conversatorio: MÚSICA POPULAR, POESÍA POLÍTICA Y FEMINISMO	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			20/09/20 19 00:00	20/09/2019 00:00	31	Políticas de Género (2)	2019
Encuentro: Género y gestión de equipos de trabajo ¿Cómo coordinar con perspectiva de género?"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Dirección de Desarrollo de Personal			29/08/20 19 00:00	29/08/2019 00:00	15	Políticas de Género (2)	2019
Charla taller: "Ecofeminismo: concepto, luchas y propuestas"	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(ICO) Instituto del Conurbano Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación			27/08/20 19 00:00	29/08/2019 00:00	2	Políticas de Género (2)	2019
Conversatorio: CUERPOS, DESEOS Y DESOBEDIENCIAS y presentación del libro "La Revolución de las Hijas" con Luciana Peker	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			16/08/20 19 00:00	16/08/2019 00:00	57	Políticas de Género (2)	2019
Recital Luciana Jury y Susy Shock	Muestra, exposición, obra	Programa de Políticas de Género			11/07/20 19 00:00	11/07/2019 00:00	58	Políticas de Género (1)	2019
Charla-taller Ciclo Enseñar Lengua y Literatura: Teoría Queer Now!	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura		28/06/20 19 00:00	28/06/2019 00:00	88	Políticas de Género (2)	2019
Seminario de posgrado "GÉNERO Y FICCIÓN: Configuraciones de la maternidad y el delito en la literatura y cine recientes"	Seminario	IDAES			26/06/20 19 00:00	26/06/2019 00:00	1	Políticas de Género (8)	2019
Imaginario al aire libre: "Las cosas sobre la mesa" (obra textil colaborativa)	Muestra, exposición, obra	Secretaría de Cultura y Medios (Museo Imaginario)			24/06/20 19 00:00	24/06/2019 00:00	9	Políticas de Género (2)	2019
Jornada de filosofía: Cuerpos, géneros e instituciones A	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario en Filosofía	OPTATIVA I DEL PROFESORAD O DE FILOSOFIA PLAN2000	13/06/20 19 00:00	13/06/2019 00:00	1	Políticas de Género (6)	2019
Jornada de filosofía: Cuerpos, géneros e instituciones B	Jornada de capacitación presencial (jornada completa)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario en Filosofía	OPTATIVA I DEL PROFESORAD O DE FILOSOFIA PLAN2000	13/06/20 19 00:00	13/06/2019 00:00	97	Políticas de Género (4)	2019
Charla-taller Ciclo Enseñar Lengua y Literatura: La ESI en las aulas de la lengua y literatura	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	(IDH) Instituto de Desarrollo Humano	Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y		06/06/20 19 00:00	06/06/2019 00:00	245	Políticas de Género (2)	2019

NOMBRE	TIPO	AREA / UNIDAD ORGANIZADO RA	CARRERAS	MATERIAS	FECHA INICIO	FECHA HASTA	PARTICIPAN- TES	CRÉDITOS OTORGADOS	Año de realización
			Literatura						
Jornada de presentación: ¿Cómo se gobierna una institución con perspectiva de género?	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			03/06/2019 00:00	03/06/2019 00:00	139	Políticas de Género (2)	2019
Conversatorio: UN CUARTO PROPIO: EL USO DE LAS PALABRAS Y DEL LENGUAJE INCLUSIVO	Clase Taller, panel, conversatorio (hasta media jornada)	Programa de Políticas de Género			15/05/2019 00:00	15/05/2019 00:00	42	Políticas de Género (2)	2019
Curso presencial: "Género y Mercado de trabajo"	Curso o seminario presencial (de 3 encuentros o mas)	(IDEI) Instituto de Industria Licenciatura en Economía Política			06/05/2019 00:00	20/05/2019 00:00	6	Políticas de Género (8)	2019

Con relación a la formación en el marco de la Ley Micaela:

El nivel de participación a actividades de formación en género y diversidad, ofrecidas en el marco de la implementación de Ley Micaela, permitió que **más de tres mil personas integrantes de la comunidad UNGS** hayan transitado por **una o varias instancias de formación** en este campo (**3.123 personas**)⁸⁶. Un aspecto a observar es que el **71%** de esas personas con formación en género acreditada en la UNGS son **mujeres cis**. Ésto con independencia de quienes acreditaron materias transversales de género y demás oferta sistemática (Diplomatura y Maestría) cuyo registro se efectúa en el sistema de SIU Guaraní.

⁸⁶ En este informe se diferencia "asistencias" de "personas", en tanto las personas que participaron de instancias formativas en la materia pueden haber asistido a más de una actividad.



Otro dato a destacar es que el **44,6%**⁸⁷ del total de personas con formación en género acreditada en UNGS **han concluido el trayecto formativo básico** (8 créditos o más) previsto en la normativa de implementación de la formación obligatoria con perspectiva de género (Res. R N° 22988/19). Son **mujeres cis 7 de cada 10 personas** de UNGS que **cumplimentaron la totalidad de trayecto formativo** básico en género y diversidad por acreditación de actividades ofrecidas en esta Universidad.

La modalidad de formación por trayecto ha permitido **gran flexibilidad en los tipos y formatos de actividades ofrecidas**, tanto como un recorrido reflexivo y de análisis por diversos temas relativos a las formas de construcción y reproducción de la desigualdad entre los géneros.

La información aquí consignada quedó integrada en un universo mayor de datos y análisis dentro del **informe de sistematización** que elaboramos desde el Programa de Políticas de Género conforme lo planificado en el plan anual de actividades.

Anexo de Ceremonial y Protocolo

Actividades enmarcadas en la celebración del 30 aniversario de la UNGS y 40 años de la vuelta a la democracia

- 18 de mayo Nicolás Kreplak brindó una charla sobre economía sanitaria, en la UNGS:

El ministro de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Nicolás Kreplak, brindó en la UNGS la conferencia "El precio de la Salud. Reflexiones sobre Economía Sanitaria". La actividad se desarrolló como parte del ciclo "El pueblo quiere saber...", organizado por el Instituto del Desarrollo Humano. Durante el encuentro se presentó la Diplomatura en Economía Política de la

⁸⁷ Un total de 1.394 integrantes de la comunidad UNGS registran formación en género y diversidad cumplimentada en UNGS; es decir que alcanzaron 8 créditos o más. De ese universo de personas casi el 71% son mujeres cis, el 21,5% varones cis, 4.3% personas LGBTQ+, mientras que el 3.1% prefirió no consignar su género.

Salud, que dictarán de forma conjunta la UNGS y la Fundación Soberanía Sanitaria.

- Presentación del libro Ernesto Guevara. El pragmatismo de lo imposible de Germán Pinazo.

Participaron de la mesa: Dr Germán Pinazo (Autor del libro y Vicerrector); Gabriel Mariotto (Ex Vicegobernador de la Provincia de Buenos Aires y Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Lomas de Zamora) y Romina Del Plá (Diputada Nacional por la Provincia de Buenos Aires) y la Dra. Julia Smola (Decana del IDH)

- 5 de junio Conversaciones sobre tierra, techo y trabajo con Juan Grabois

Conservatorio entre investigadores y el dirigente social y político argentino Juan Grabois en relación a tierra, derecho y trabajo, invitado por el Instituto del Conurbano.

- 5 de julio charla del Ciclo "A 30 años de la UNGS:

A cargo de Paola Azrilevich, responsable de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Repositorios Digitales y de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva

- 14 de septiembre vigésimo tercer encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense

El encuentro fue organizado por la Biblioteca de la UNGS "Horacio González" y declarado de interés por el Municipio de Malvinas Argentinas, con el lema "Biblioteca y Universidad. Tesoros de la democracia" contó con la participación destacada de la escritora Elsa Drucaroff.

- 2 de octubre Visita del Gobernador de Buenos Aires Axel Kicillof "Derecho a la ciencia y a la Universidad pública y gratuita"

Además del Gobernador estuvo presente Ministro de Ciencia y Técnica de la Nación, Daniel Filmus junto con la rectora de la UNGS, Flavia Terigi el vicerrector de la UNGS, Germán Pinazo y el Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Alberto Sileoni entre otras autoridades nacionales, provinciales y universitarias.

- Muestra de Gigantografías "40 años del retorno a la democracia" expuestas en el Campus

La muestra fotográfica "40 años del retorno a la democracia", es una serie de gigantografías que retratan momentos claves del período democrático.

La muestra cuenta con gigantografías de obras que pertenecen a la Asociación de Reporteros Gráficos de la República Argentina (aRGra) y a Prensa Obrera, que fueron seleccionadas por la comunicadora social e investigadora de fotoperiodismo Cora Gamarnik.

12 de junio Inauguración de la Muestra

El encuentro contó con la participación de Flavia Terigi, rectora de la UNGS, Cora Gamarnik, comunicadora social e investigadora de fotoperiodismo y curadora de la muestra y Julia Smola, decana del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS.

14 de agosto presentación de las fotografías sobre el Juicio a las Juntas Militares y la ley de Punto Final, con la participación del autor de las mismas, el fotógrafo [Eduardo Longoni](#); la secretaria Legal y Técnica de la UNGS Susana Lombardi; la profesora de Historia y trabajadora nodocente en el [Programa Memoria y Territorio](#) Tatiana Guevara; y la estudiante de la Licenciatura en Estudios Políticos de la UNGS Rocío Berlanga.

24 de agosto presentación de las fotografías sobre la huelga de 1992, la protesta de trabajadores de la construcción contra la desocupación y las privatizaciones durante el gobierno de Carlos Saúl Menem en el edificio de las Galerías Pacífico, de Carlos Vidal, y otra sobre la crisis política y rebelión popular exigiendo la renuncia del presidente De La Rúa en diciembre de 2001, del fotógrafo Enrique García Medina. Con la participación de Sabina Dimarco, investigadora del Conicet con sede en el Instituto de Ciencias de la UNGS, Francisco Longa, investigador del Conicet y docente del Instituto de Desarrollo Humano de la UNGS, y Camila Cuello, graduada de la UNGS e investigadora del Conicet, junto con García Medina, autor de una de las fotografías.

4 de septiembre presentación de la fotografía de Damián Dopacio que retrata el acto en el que el presidente Néstor Kirchner efectiviza el pase de la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA) a mano de los organismos de derechos humanos; y la fotografía de Eitan Abramovich sobre la manifestación contra la aplicación de la Ley de 2x1 que pretendía reducir las penas de los detenidos por cometer crímenes de lesa humanidad. Además de Dopacio, participaron del encuentro el investigador docente (UNGS) y politólogo Eduardo Rinesi, la docente (UNGS-UBA) e integrante de Memoria Abierta Celina Flores, y la graduada y docente (UNGS/CEIL-CONICET) Rocío Espínola.

27 de septiembre presentación de la fotografía Represión en Panamericana de Adrián Escandar, que retrata a un gendarme a punto de reprimir para desalojar una protesta social en la Panamericana; y la fotografía Verdurazo de Bernardino Ávila, que retrata el momento en que una jubilada recoge berenjenas esparcidas en el piso luego de la represión que la policía ejerció sobre integrantes de la Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT) durante una acción de entrega gratuita de verduras a la población como modo de protesta. En la charla, participaron los autores, la investigadora docente del Instituto del Conurbano de la UNGS Ruth Muñoz y el graduado y docente del Instituto de Ciencias de la UNGS Joaquín Foresti.

10 de octubre presentación de la fotografía realizada con un dron por Prensa Obrera - Ojo Obrero (Fermín Kalesnik -editor y Jorge Vidale -dron) que retrata la movilización a tres años de la primera marcha por Ni Una Menos en contra de la violencia machista y a favor de la Ley de interrupción legal del embarazo. En la charla, participaron la investigadora docente María Pia López (IDH/UNGS); la investigadora docente Sandra Hoyos (ICO/UNGS); la graduada Iliana Romero (Estudios Políticos - UNGS) y la estudiante Camila Bravo (Licenciatura en Comunicación UNGS).

Profesores extraordinarios UNGS

Durante el año 2023 se entregaron tres diplomas con el Título de Profesor Emérito de la UNGS

- 17 de abril Silvio Feldman Profesor Emérito de la UNGS Reso CS 7768 / 2020

El encuentro se inició con una semblanza sobre la vida académica de Feldman a cargo de Verónica

Maceira, investigadora docente del Instituto del Conurbano. A continuación, la Rectora, Flavia Terigi compartió unas palabras sobre la trayectoria de Feldman y le hizo entrega del diploma de Profesor Emérito. Por último, Feldman brindó una disertación titulada "Construyendo igualdad: políticas públicas y mundo del trabajo".

- 12 de septiembre Gabriel Yoguel Profesor Emérito de la UNGS Resolución CS 7769 / 2020

El encuentro se inició con una semblanza sobre la vida académica de Gabriel Yoguel a cargo de la Dra. Sonia Roitter Investigadora Docente del Instituto de Industria y el Dr. José Borello, Investigador Docente Del Instituto del Conurbano. A continuación, la Rectora, Flavia Terigi compartió unas palabras sobre la trayectoria de Yoguel y le hizo entrega del diploma de Profesor Emérito. Por último, Gabriel Yoguel brindó una disertación titulada "Capacidades, rutinas, procesos y feedbacks. La compleja dinámica del desarrollo".

- 31 de octubre Aldo Ameigeiras Profesor Emérito de la UNGS Resolución CS 8500/22

El encuentro se inició con una semblanza sobre la vida académica de Aldo Ameigeiras a cargo de Gabriela Diker, investigadora docente del Instituto del Desarrollo Humano y ex rectora de la Universidad. A continuación, la Rectora, Flavia Terigi compartió unas palabras sobre la trayectoria de Aldo Ameigeiras y le hizo entrega del diploma de Profesor Emérito. Por último, Aldo brindó una disertación titulada "La Religiosidad Popular Latinoamericana, debates epistemológicos, y planteos interculturales".

Colaciones de Grado:

Para el año 2023 estaba previsto realizar cuatro Colaciones de Grado. No obstante fue necesario agregar 3 fechas más, realizando 7 actos de colación en total. Se incorpora a continuación un cuadro con la información sobre las Colaciones de Grado realizadas en 2023:

Colación	Fecha	Títulos de pregrado	Títulos de grado	Posgrado	Discurso docente	Discurso graduados
65	29 de marzo	2	43	2	Natalia Da Representação. Investigadora Docente del Instituto del Conurbano	Cecilia Macarena Barros, Licenciada en Comunicación y Alejandro Daniel Mastrazzi, Profesor Universitario de Educación Superior en Historia

Colación	Fecha	Títulos de pregrado	Títulos de grado	Posgrado	Discurso docente	Discurso graduados
66	24 de mayo	5	48	1	Ernesto Cyrulies, Investigador Docente del Instituto del Desarrollo Humano	Mariano Bugallo Profesor Universitario de Educación Superior en Historia, Agostina Loyza Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia e Ivana Veron Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia
67	28 de junio	2	54	3	Miriam Amaya, Investigadora Docente del Instituto de Industria	Mariana Martinez, Licenciada en Administración Pública, Silvana Salzano, Profesora Universitaria de Educación Superior en Lengua y Literatura, Gabriela Vera, Licenciada en Educación, Pablo Trejo, Técnico Universitario en Informática y Fabio Campana, Ingeniero Industrial
68	11 de octubre	5	44	2	Mónica Alabart, Investigadora Docente del Instituto de Ciencias	Sebastián Aguilo, Profesor Universitario en Historia, Matías Ferreyra, Licenciado en Estudios Políticos, Evelyn Soledad Flores, Licenciada en Comunicación, José Antonio Montenegro, Profesor Universitario en Historia, Carolina Antonella Robles, Licenciada en Comunicación, Noemí Vanesa Romero Garnica, Licenciada en Comunicación, y Marcelo David Viqué, Licenciado en Estudios Políticos
69	7 de noviembre	6	46	2	Marcelo Ochoa, Investigador docente del Instituto del Conurbano	Ximena Rocio Giselle Gandini, Profesor Universitario en Filosofía, Lucía Durand Peralta, Profesora Universitaria de Educación Superior en Filosofía, Evelyn Cecilia Horton, Profesora Universitaria de Educación Superior en Filosofía Y Maximiliano Daniel Peralta, Técnico Universitario en Informática

Colación	Fecha	Títulos de pregrado	Títulos de grado	Posgrado	Discurso docente	Discurso graduados
70	22 de noviembre	6	50	1	Eduardo Muslip, Investigador Docente del Instituto del Conurbano	Julio Ezequiel Barrientos, Profesor Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura Caterina Abril Di Carlo, Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia, Bruno Nicolas Elviretti, Profesor Universitario de Educación Superior en Historia, Daiana Magali Garcia, Profesora Universitaria de Educación Superior en Lengua y Literatura, Maiten Montserrat Garcia Villegas, Nicolas Ezequiel Moran, Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía y Elidia Del Pilar Urbina Espichan, Profesora Universitaria de Educación Superior en Matemática
71	13 de diciembre	7	50	2	Javier Cantero, Investigador docente del Instituto de Industria	Macarena Batallanes Basail, Licenciada en Economía Política, Ariel Alejandro Freyberg, Profesor Universitario de Educación Superior en Historia, Yesica Ailen Gallardo, Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia, Luciano Ivan Rossi, Licenciado en Urbanismo, Araceli Lara Valdez, Licenciada en Comunicación y Cintia Ester Yozkow, Licenciada en Comunicación

Anexos del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo I

Representantes del Instituto del Desarrollo Humano ante distintas instancias de la Universidad

Anexo II

Ingreso a la Universidad: el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de grado y pregrado

Anexo III

Directores/as de carreras de grado y posgrado del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo IV

Bimodalidad y cursadas en modalidad virtual

Anexo V

Licenciaturas, Profesorados, Trayecto Pedagógico, Laboratorio Interdisciplinario y Lenguas Extranjeras

Anexo VI

Adscripciones en Docencia

Anexo VII

Formación de Posgrado

Anexo VIII

Proyectos de investigación del IDH acreditados como Proyectos UNGS

Anexo IX

Proyectos de investigación cofinanciados

Anexo X

Becarixs del Instituto

Anexo XI

Adscripciones en Investigación

Anexo XII

El IDH en la Convocatoria CyT-UNGS

Anexo XIII

Proyectos de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social

Anexo XIV

Programas internos del IDH

Anexo XV

Publicaciones

Anexo XVI

Eventos

Anexo I
REPRESENTANTES DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO ANTE DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNIVERSIDAD

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
Consejo Superior/ Asamblea Universitaria		Lucas Damián Catalano (1° suplente) Gisela Eleonora Suazo (2° suplente)	CIDH 5323/22
Consejos de Institutos	Consejo de Instituto del Conurbano	Juan Pablo Cremonte (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Ciencias	Gustavo Pacossi (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Industria	Víctor Hugo González (Titular)	CIDH 5324/22
Comités Estatutarios	Comité de Formación	Elena Valente	
	Comité de Investigación	Lucas Damián Catalano	
	Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	Lucas Damián Catalano	
	Comité de Promoción y Acción Cultural	Lucas Rozenmacher (Titular) Lucas Damián Catalano (Suplente)	DIDH 2775/22
Otros Comités	Comité de Biblioteca	José Fraguas (Titular) Georgina González Gartland (Suplente)	DIDH 2776/22
	Comité Editorial de la UNGS	Eduardo Rinesi (Titular) Heber Román Ostroviesky (Suplente)	CIDH 5326/22
	Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia	Marcela Cristina Falsetti (Titular) Alejandro Ariel Cerletti (Suplente)	CIDH 4813/21 del 15 de julio de 2021 al 14 de julio de 2023
		Ricardo César Aronskind y Romina Anahi Antonelli (Titulares) y María Lorena Bassa Figueredo y David Antonio Paolo Sibio (Suplentes)	CIDH 5606/23 a partir del 15 de julio de 2023
	Comité de Posgrado de la UNGS	Mabel Rodríguez	CIDH 5753/23
		Eduardo Rinesi	CIDH 5336/22
	Comité de Formación Continua de la UNGS	Silvina María Feeney (Titular) Facundo Ernesto Nieto (Suplente)	CIDH 5333/22

Comisiones	Comisión de Becas de Estudio de la UNGS	Ana Gracia Toscano (Titular) Karina Benchimol (Suplente)	CIDH 5329/22
	Comisión Evaluadora de Pasantías	Pablo Marcelo Sisti (Titular) Pablo Ernesto Barneix (Suplente)	CIDH 5330/22
	Comisión de Becas del Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Yésica Billán (Suplente)	CIDH 5332/22
	Comisión Asesora de Cultura de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Lucas Rozenmacher (Titular) Roberto Amigo (Suplente)	CIDH 5334/22
	Comisión Asesora de Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento.	Juan Pablo Cremonte (Titular) Cecilia Vázquez	CIDH 5335/22
	Comisión de Discapacidad de la UNGS	Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Tamara Marino (Suplente) Hasta Agosto de 2023.	CIDH 5327/22
		Andrea Karina Dayan (Suplente) A partir de Agosto de 2023	CIDH 5718/23
	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Salvador Andrés Sartarelli (Suplente)	CIDH 5328/22 y CIDH 5802/23
	Comisión Evaluadora a instancias de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes	Dante Peralta (Investigador Docente profesor titular) Eduardo Muslip (Investigador Docente profesor titular) Roxana Cabello (Investigadora Docente profesor suplente) Juan Carlos Serra (Investigador Docente profesor suplente) Gisela Suazo (Investigadora Docente Asistente titular) Ruben Gustavo Paccosi (Investigador docente Asistente)	CIDH 3996/18 CIDH 3228/15 CIDH 3294/16 CIDH 3323/16 CIDH 5331/22

Anexo II

INGRESO A LA UNIVERSIDAD: PROGRAMA DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO A LXS ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

Durante 2023 los seis talleres iniciales, el TLED, el ALED y el ESAO-IM se dictaron en sus modalidades trimestrales o semestrales, como estaba previsto. En este apartado se desarrollan las actividades generales que, en el marco del Programa, se realizaron durante 2023. No se incluye aquí un informe de cada uno de los espacios mencionados.

- Cambio a modalidad trimestral a semestral de los talleres iniciales

Revisar el dictado de los talleres iniciales en cuanto a su modalidad trimestral fue una actividad programada para realizar en 2023. Desde el inicio del Programa en 2019 los talleres iniciales se dictaron en trimestres, con una organización particular: los dos primeros se desarrollan durante la primera mitad del año (aproximadamente desde mediados de febrero hasta fines de abril, el primero, y desde mayo hasta mediados de julio, el segundo) y el tercer trimestre se ubica en la segunda mitad del año. La modalidad fue una propuesta ingeniosa y eficiente para las necesidades del momento (centralmente, las restricciones para el uso de espacios), pero luego fueron reconociéndose ciertas desventajas –centralmente asociadas con la asimetría de la distribución en el año– que justificaban su revisión, con vistas a definir una modalidad semestral que resultara viable.

Durante 2023 se llevaron a cabo los siguientes pasos: la coordinación del Programa presentó una propuesta de semestralización (con alternativas) a la Secretaría Académica y al Decanato del IDH; a partir del intercambio, se introdujeron modificaciones hasta definir una nueva propuesta, también con alternativas. Con esto, se fue a la gestión central y se presentó la propuesta a la Secretaría Académica y al Rectorado. Se conformó una mesa de trabajo que, en las sucesivas reuniones, fue transformando la propuesta hasta llegar a una definitiva de acuerdo que resolvió implementarse a partir del segundo semestre de 2024. Durante el proceso de conversaciones, a solicitud de la rectora, se realizó una encuesta a estudiantes que ya habían cursado los talleres iniciales, para incluir su voz. Los resultados de esta consulta no arrojaron resultados contundentes respecto de la modalidad de dictado, por lo que se consideró que la nueva propuesta no entraba en contradicción con las opiniones relevadas. Las modificaciones acordadas deben expresarse en un cambio del calendario académico 2024.

A grandes rasgos, el dictado de los talleres será semestral, con las 48 horas distribuidas en 32 presenciales y 16 virtuales. Las clases presenciales serán de 2 horas semanales, a lo largo de las mismas 16 semanas en que está organizado el resto de la oferta académica. Cada semana se complementa con el dictado de 1 hora virtual asincrónica. Con esta organización, cada aula en cada turno de cada día puede ser ocupada por dos comisiones, con lo que se optimiza el uso de espacios. Por ejemplo, en un determinado día de la semana en el turno mañana, una comisión dicta clases de 8 a 10 horas en un aula y otra comisión dicta clases de 10 a 12 horas, en la misma aula.

- Ateneo: “Un espacio de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje en la universidad”

Uno de los objetivos que tiene el Programa en su formulación inicial es aportar a la capacitación docente y a la producción de materiales didácticos. En este sentido, se entendió pertinente organizar un evento académico en el que se presentaran distintas producciones que se llevan a cabo en las aulas y que se considerara valioso compartir con la comunidad. Así, en la semana del 12 de junio se realizó un ateneo en modalidad virtual asincrónica, abierto a docentes y a estudiantes de carrera docente. El evento giró en torno de una serie de presentaciones elaboradas por docentes de los espacios que conforman el programa (los seis talleres iniciales, el ESAO en IM y ALED) en videos de una duración promedio de 10 minutos. Se propusieron tres temáticas: *análisis de producciones de estudiantes* (consistió en tomar alguna producción de estudiantes o grupo de estudiantes y analizarla con elementos teóricos pertinentes y/o intencionalidades del TIO, ESAO, TLED o ALED), *propuesta de una clase* (consistió en presentar una clase que enriqueciera la propuesta del TIO, ESAO, TLED o ALED; debía mostrarse cómo se integraba a la propuesta didáctica, cuáles eran sus aportes, etc.) o *propuesta de una evaluación* (consistió en proponer un instrumento de evaluación; fundamentarlo sobre la base de los objetivos de la asignatura y/o del Programa).

La decana y la secretaria académica del IDH hicieron un video de bienvenida y presentación del evento, el coordinador del Programa hizo un video de presentación del Programa y otro más específico acerca de cómo estaba organizado el ateneo y las coordinaciones hicieron una presentación de cada uno de los talleres. Se contó con veintidós presentaciones de docentes, algunas en forma individual y otras en parejas.

La dinámica del evento fue la siguiente: a partir del primer día se exhibieron todos los videos a través del canal de YouTube *Reuniones IDH* para ser vistos por el público al que se invitaba dejar preguntas e inquietudes en la sección de comentarios de cada video, a lo largo de la semana. La certificación de asistencia al evento tuvo como requisito la participación con intervenciones en al menos tres de las presentaciones. Hacia el final de la semana, cada autor/a respondió las preguntas recibidas, también a través de la sección de comentarios de cada video. Además, a modo de cierre, se invitó a especialistas en los distintos campos disciplinares asociados a los talleres y de las ciencias de la educación a comentar en un video las presentaciones.

La difusión del evento se hizo a través de las redes sociales de la UNGS y de los contactos de los equipos de coordinación y docentes de los espacios del Programa. Se inscribieron 136 personas y la evaluación del evento resultó muy satisfactoria.

- *Aula virtual para información a estudiantes y atención de consultas*

La información a estudiantes ingresantes circula por distintos carriles: las redes sociales de la UNGS, la página de la UNGS, la que transmite el equipo de Desarrollo Estudiantil en sus encuentros, la que reciben en las aulas a través de sus docentes, la que pueden obtener al consultar en bedelía, etc. No es una tarea sencilla sistematizar el conjunto de asuntos que resulta importante conocer para iniciar los estudios en la UNGS y transitar los primeros meses de cursada. En este contexto, desde la coordinación del Programa, se pensó en la apertura de un aula en el campus virtual de la UNGS que recopile toda la información que resulte posible sistematizar por ese medio y que, a la vez, funcione como un espacio de consultas e intercambio.

En 2023 se realizó un ensayo de lo mencionado. Se abrió el aula *Talleres Iniciales - Información a estudiantes* y se solicitó la matriculación de la totalidad de ingresantes que se hubieran inscripto a alguno de los seis talleres, quienes permanecieron en el aula solo por el trimestre correspondiente. Esta operación se realizó en cada uno de los tres trimestres. El diseño y gestión del aula quedó a cargo solo del coordinador del Programa.

En esta primera prueba se utilizó el formato de pestañas para el diseño del aula. En la pestaña *Presentación* se explicó brevemente el sentido y el contenido del aula, se linkearon distintos sitios de interés (las redes sociales y el SIU) y se incluyó un foro de consultas (para intercambio) y otro de avisos (unidireccional). En la pestaña *Recomendaciones* se incluyeron apartados con explicaciones breves sobre la entrega de documentación, el chequeo periódico de la situación académica en el SIU, los requisitos de las cursadas de los talleres, información sobre la materia liberada y sugerencias sobre el uso del correo electrónico. En la pestaña *Fechas importantes* se listaron todas las fechas importantes para ingresantes y un link al calendario académico.

El foro *Avisos* se utilizó en algunas ocasiones para pasar información importante como los plazos para el envío de documentación, el censo de la UNGS, etc. El foro *Consultas* tuvo muy poco movimiento. Para 2024 se proyecta ampliar la información con una pestaña sobre las carreras y evaluar el uso que se le dio al aula, además de actualizar todo lo ya existente.

- *Espacio de Acompañamiento Orientado en Elementos de Cálculo*

En 2024 comienzan a implementarse los nuevos planes de las ingenierías. Entre los cambios que tienen, las asignaturas *Introducción a la Matemática* y *Cálculo I*, ambas de 8 horas semanales se transforman en una única asignatura, también de 8 horas semanales, denominada *Elementos de Cálculo*. Actualmente, el único ESAO en funcionamiento es el de *Introducción a la Matemática*, asignatura que está dirigida a otras carreras aparte de las ingenierías. Debido a que la nueva materia resulta particularmente crítica y que la matrícula de IM se reducirá sensiblemente, se propuso la apertura de un ESAO en EC. Luego de haber obtenido el aval de la Secretaría Académica de la UNGS, se realizaron reuniones con la Secretaría Académica del ICI y del IDH, y la futura coordinación de la materia. Una vez definida la realización del ESAO, la coordinación del ESAO de IM comenzó a trabajar con la nueva coordinación de EC para iniciar el trabajo a partir del primer semestre de 2024. Cabe señalar que el equipo docente que dictará el ESAO de EC será el mismo que el del ESAO de IM.

- *Espacios curriculares del Programa: datos generales*

En las matriculaciones de 2023 se inscribieron 5006 ingresantes a la UNGS (unos 600 menos que en 2022), repartidos 3687 en la primera matriculación (de nov / dic 2022) y 1319 en la segunda (jun/jul 2023).

En el cuadro que sigue se muestra la cantidad de comisiones dictadas de cada taller en cada trimestre de 2023. En la fila y en la columna de totales se indica entre paréntesis la cantidad del mismo rubro en 2022.

Cuadro 1: Comisiones por taller y por trimestre en 2023

	TITL E	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales	Total
Primer Trimestre	55	37	23	6	6	1	128 (111)
Segundo trimestre	34	25	23	5	5	0	92 (111)
Tercer Trimestre	37	28	21	4	4	0	94 (67)
Total	126 (113)	90 (81)	67 (60)	15 (16)	15 (17)	1 (2)	314 (289)

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní

- Resultados de las cursadas de los talleres en 2023

En el siguiente apartado (a) se muestran los resultados de los seis talleres iniciales, de dictado trimestral⁸⁸ y, en el apartado (b) se exhiben los resultados correspondientes al TLED, de dictado semestral. Antes, se dan algunas precisiones acerca de la obtención de datos y de cómo se interpretan las categorías que se presentan.

Debido a que se encontraron diferencias según qué reporte se solicite, se eligió lo que se considera más preciso. A continuación, se explica cómo se obtuvo cada rubro.

Inscriptxs: se contabilizan las inscripciones a materias. En el caso de los talleres iniciales, vale precisar que hay una primera instancia que es la matriculación a la UNGS (una en noviembre y otra en junio) y luego está la inscripción a materias, cerca de la fecha de inicio de cursada. Para TLED solo está la inscripción a materias, pues no es un taller inicial. Para obtener estos datos, se tomó el reporte de inscripciones a materias del SIU Guaraní correspondiente a cada taller; de ese listado de estudiantes se eliminaron los duplicados que figuraban con condición de “baja” (gran cantidad, pero que no equivalían a baja como estudiante sino a inscripciones reiteradas) y se contabilizó el total. En las actas de promoción de las comisiones, este total es algo menor pues están eliminados quienes fueron dados de baja por falta de documentación. Estos casos fueron incluidos en el total de inscriptos.

Presentes semanas 1-2: debido a que en estos cursos iniciales la cantidad de estudiantes que se inscribe, pero no asiste nunca es alta, los índices de aprobación y desaprobación referidos al total de inscriptos brindan una información distorsionada y poco relevante. Para corregir esto se construye el dato *Presentes semanas 1-2* (único dato que es de elaboración del Programa) que releva la cantidad de estudiantes presentes a las dos primeras clases que efectivamente se dictaron (para ello, cada docente registra esos datos en una planilla compartida). Luego, se calcula un promedio de asistencia de todas las comisiones de cada taller en la primera clase y en la segunda clase; por último, se promedian esos dos valores y ese número redondeado al entero es el que se contabiliza como resultado para cada taller. De esta forma, se dispone de un dato que permite conocer la cantidad de estudiantes que realiza actividad académica, con un margen de error que puede considerarse aceptable. Este relevamiento tiene un par de inconvenientes: uno, que el dato consignado por cada docente puede ser impreciso (podría ser una estimación de presentes y no el resultado de un conteo efectivo) y, otro, la omisión de información. Para subsanar esto último, cuando no se dispone de algún dato, se le asigna el promedio resultante del resto de las comisiones de ese taller.

Aprobados e insuficientes: los talleres iniciales no tienen instancia de examen final, por lo que se aprueban o se desaprueban; en cambio, TLED es un taller con promoción sin examen final, por lo que la categoría de *Aprobados* incluye a quienes han aprobado, pero no han promovido y deben rendir examen final. Los que promovieron se presentan en otro rubro. Para obtener los datos, se usó el resultado de la consulta en el sistema *Cubos*, que toma los datos de las actas de promoción del SIU-Guaraní. Para el tercer trimestre de los talleres iniciales, estos datos aún no están disponibles aún. El reporte del SIU Guaraní que brinda esta información no tiene la misma precisión, pero se utiliza por ser el único disponible.

⁸⁸ Los datos del tercer trimestre podrían sufrir alguna variante por dos motivos: la confección de actas complementarias con rectificaciones que seguramente ocurran luego de este relevamiento y el margen de imprecisión que tiene el reporte utilizado, como se explica más abajo.

Abandonaron: no se tomó ninguno de los resultados que dan los reportes, pues los contabilizan con diferentes criterios, sino que al dato de *Inscriptos* se les restaron los datos de *Aprobados* (y *Promovidos*, en TLED) y de *Insuficientes*. El rubro *Abandono Previo Cursada* es la diferencia entre *Inscriptos* y *Presentes Semana 1-2* (se muestra en porcentaje del dato de *Inscriptos*). El rubro *Abandono Durante Cursada* es el dato de *Presentes Semanas 1-2* al que se le restan los datos de *Aprobados* (y *Promovidos*, en TLED) y los de *Insuficientes*. (se muestra en porcentaje del dato de *Inscriptos*). Al estar ambos valores referidos al dato de *Inscriptos*, ocurre que los rubros *Abandono Total* (suma de *Abandono Previo Cursada* y *Abandono Durante Cursada*), *Aprobados / Presentes Semanas 1-2* e *Insuficientes / Semanas 1-2* no suman 100 %. Esta decisión se debe a que se prefiere poder comparar el abandono en sus dos momentos (previo a la cursada y durante la cursada).

(a) Talleres iniciales

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los seis talleres en cada uno de los tres trimestres; en cada caso, se exhiben en valores absolutos y en valores porcentuales.

Cuadro 2: Resultados del primer trimestre de 2023 en valores absolutos

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Inscriptos	1966	1375	883	216	207	24
Presentes semanas 1-2	1622	1111	729	169	169	12
Aprobados	979	722	523	113	121	12
Insuficientes	142	157	87	29	20	0
Abandonaron	845	496	273	74	66	12

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos

Cuadro 3: Resultados del primer trimestre de 2023 en valores porcentuales

		TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos		82,5	80,1	82,6	78,2	81,6	50
Aprobados / Presentes semanas 1-2		60,4	65,0	71,7	66,9	71,6	100,0
Insuficientes / Presentes semanas 1-2		8,8	14,1	11,9	17,2	11,8	0
Abandono	Total	43,0	36,1	30,9	34,3	31,9	50,0
	Previo Cursada	17,5	19,2	17,4	21,8	18,4	50,0
	Durante Cursada	25,5	16,9	13,5	12,5	13,5	0

Cuadro 4: Resultados del segundo trimestre de 2023 en valores absolutos

	TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP

Inscriptos	1080	823	772	112	106	----
Presentes semanas 1-2	821	720	666	83	84	----
Aprobados	599	498	508	58	49	----
Insuficientes	47	140	112	12	18	----
Abandonaron	434	185	152	42	39	----

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos

Cuadro 5: Resultados del segundo trimestre de 2023 en valores porcentuales

		TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos		76,0	87,5	86,3	74,1	79,2	-----
Aprobados / Presentes semanas 1-2		73,0	69,2	76,3	70,0	58,3	-----
Insuficientes / Presentes semanas 1-2		5,7	19,4	16,8	14,5	21,4	-----
Abandono	Total	40,2	22,5	19,7	37,5	36,8	-----
	Previo Cursada	24,0	12,5	13,7	25,9	20,8	-----
	Durante Cursada	16,2	10,0	6,0	11,6	16,0	-----

Cuadro 6: Resultados del tercer trimestre de 2023 en valores absolutos

	TIT LE	TI O EX	TIO MAT E	TIO SO C	TIO HU M	TI O EX P
Inscriptos	1192	900	719	104	112	----
Presentes semanas 1-2	869	697	556	76	79	----
Aprobados	514	358	353	60	49	----
Insuficientes	81	101	40	10	17	----
Abandonaron	597	441	326	34	46	----

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos

Cuadro 7: Resultados del tercer trimestre de 2023 en valores porcentuales

		TITLE	TIO EX	TIO MATE	TIO SOC	TIO HUM	TIO EXP
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos		72,9	77,4	77,3	73,1	70,5	-----
Aprobados / Presentes semanas 1-2		59,1	51,4	63,5	79,0	62,0	-----
Insuficientes / Presentes semanas 1-2		9,3	14,5	7,2	13,2	21,5	-----
Abandono	Total	50,1	49,0	45,3	32,7	41,1	-----
	Previo Cursada	27,1	22,6	22,7	26,9	29,5	-----
	Durante Cursada	23,0	26,4	22,6	5,8	11,6	-----

(b) Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas

Cuadro 8: Resultados del primer semestre de 2023 en valores absolutos

Resultados		En valores absolutos	
		Primer semestre	Segundo semestre
Inscriptos		1178	1433
Presentes semanas 1-2		765	1354
Promovidos		331	543
Aprobados (no Prom)		139	207
Insuficientes		36	59
Abandono	Total	682	624
	Previo cursada	413	79
	Durante cursada	269	545

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos

Cuadro 9: Resultados del segundo semestre de 2023 en valores porcentuales

Resultados		En valores porcentuales	
		Primer semestre	Segundo semestre
Presentes semanas 1-2 / Inscriptos		64,9	94,4
Promovidos + Aprobados / Presentes semanas 1-2		61,4	55,3
Insuficientes / Presentes semanas 1-2		4,7	4,4

Abandono	Total	57,9	45,9
	Previo Cursada	35,1	5,6
	Durante Cursada	22,8	40,3

(A0621) - TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA EN LAS DISCIPLINAS		
Resultado	2023 - 1 - 1/2023	2023 - 1 - 2/2023
	Cursados	Cursados
Aprobado	196	262
Ausente	1000	893
No Promovido	841	859
Promovido	481	662
Reprobado	47	75

Asuntos varios iniciados en 2023 que se proyectan a 2024

(a) Dictado en modalidad de verano del TLED

Se acordó con la Secretaría Académica el dictado del TLED en el verano, como una modalidad complementaria de 2023. Esto se debe a que hay una cantidad significativa de estudiantes que no consiguen cursarlo, debido a la cantidad de comisiones que pueden ofrecerse y al límite de 35 estudiantes que se aplica por ser un taller.

Se ofrecieron 5 comisiones que se dictaron desde el 1/2, en 8 clases de 4 horas, con una frecuencia de 2 clases semanales. Todas las comisiones se completaron rápidamente. Desde la coordinación del Programa se envió un correo a través del aula virtual del taller para explicar la importancia de efectivizar la cursada. La asistencia de la primera clase fue de 23 estudiantes promedio por comisión. Al término de la cursada aprobaron 77 estudiantes.

La coordinación y sus docentes dieron una evaluación positiva de la experiencia, por lo que analizará replicarla en el verano de 2025.

(b) Modalidad virtual del TIO Exactas

Se avanzó en la formalización del dictado íntegramente virtual del TIO Exactas, como una modalidad adicional a la actual. A partir del aval de la Secretaría Académica de la UNGS, se realizaron primeras reuniones de la coordinación del taller y la coordinación del Programa con la encargada del SIED y la procesadora de materiales del IDH. Se acordó una agenda de trabajo durante el primer semestre.

(c) Renovación de sesiones temáticas en TIO Sociales y TIO Humanas

Las clases de los talleres iniciales orientados en Ciencias Sociales y en Ciencias Humanas se organizan en torno de sesiones temáticas que fueron diseñadas para el inicio del Programa, en 2019.

En la segunda mitad de 2023 se inició un proceso de renovación y actualización de dichas sesiones. Para ello, se siguió un procedimiento similar al realizado en la primera oportunidad: se difundió una convocatoria para elaborar sesiones a través de la lista UNGS de correo electrónico (primero el envío de la idea y, luego de una primera evaluación, el envío de la sesión completa). El proceso se extendió hasta los primeros meses de 2024 en que se están recibiendo últimas versiones, con lo que podría llegarse a una decena de nuevas sesiones.

Los trabajos recibidos son de grupos docentes del IDH, en su mayoría, pero también se han recibido algunos en que se conformaron equipos de docentes del IDH con docentes de otros institutos.

(d) Apertura de nuevos ESAOs

Se presentó a la Secretaría Académica de la UNGS una propuesta de apertura de nuevos ESAOs, para asignaturas de los campos de las ciencias sociales y humanas. Debido a la incertidumbre acerca de la situación presupuestaria de 2024 esto quedó pendiente de avances.

(e) Estudio cuantitativo de trayectorias estudiantiles en el año de ingreso

Los resultados de cada uno de los talleres se relevan en cada cursada (y esto se realizaba en el CAU). Si bien estos datos tienen su importancia, es necesario conocer también cómo le va a cada estudiante en el tramo inicial de las carreras. Por esto, se comenzó con el diseño de un plan para relevar los resultados por estudiante según su año de ingreso, en el período 2019-2024. Se espera poder presentar el estudio completo hacia mediados de 2024.

Anexo III

DIRECTORES/AS DE CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

Carreras de grado

Licenciatura en Comunicación

Dr. Leandro Ramiro González

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Prof. Lucas Rozenmacher

Licenciatura en Educación

Dra. Gabriela Leticia Diker

Licenciatura en Estudios Políticos

Dra. Ariana Reano

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Dr. Mariano Ignacio Treacy (de licencia entre mayo y diciembre 2023) / Lic. Pablo Sisti (de junio a diciembre 2023 por licencia de Treacy)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Dra. Gisela Eleonora Suazo

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Dra. Silvia Pérez

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Mgter. Sergio Galiana

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Dra. Laura Daniela Ferrari

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Dra. Marcela Cristina Falsetti

Carreras de posgrado⁸⁹

Maestría en Historia Contemporánea

Dra. María Paula González

Maestría en Interculturalidad y Comunicación

Dr. Aldo Almeigeiras

Especialización en Filosofía Política

Dr. Eduardo Rinesi

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Prof. María Cecilia Pereira

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Dra. Graciela Krichesky

⁸⁹ No se incluyen las carreras de posgrado en las que participa el Instituto pero de las que no es sede académica.

Anexo IV

BIMODALIDAD Y CURSADAS EN MODALIDAD VIRTUAL

1. Resultados de encuestas sobre dictado de asignaturas en bimodalidad en el IDH - Primer semestre de 2023

En el marco del retorno a la presencialidad, en 2022, lxs responsables de asignaturas optaron por la modalidad de dictado -presencial o bimodal-; de allí nuestro interés por indagar en la evaluación que hacían quienes habían optado por la bimodalidad⁹⁰. La tarea realizada implicó relevar en principio la cantidad de asignaturas que, en el primer semestre, se dictaban en bimodalidad y cuántas preveían dictarse de ese modo en el segundo semestre.

En el primer semestre de 2023 se ofrecieron 109 asignaturas a cargo del IDH; 60 de ellas - esto es, el 55%- fueron dictadas en bimodalidad. Luego de este relevamiento, agrupamos las asignaturas informadas en tres tramos, de acuerdo con las previsiones de cursado estipuladas en los itinerarios sugeridos a les estudiantes. El primer tramo corresponde a las asignaturas que se dictan desde el primero al cuarto semestres; el segundo, a las que se dictan entre el quinto y el séptimo semestres y el tercero, a las que se cursan desde el octavo al décimo/décimo primer semestre. A partir de ello constatamos que el 15% de las materias ofrecidas en bimodalidad pertenecían al primer tramo de la carrera; el 37%, al segundo tramo y el 43%, al tercero. El 5% restante correspondía a Inglés que, al ser requisito, puede cursarse en diversas instancias del itinerario previsto por cada carrera.

A fin de avanzar en esa indagación se aplicó una encuesta entre docentes y estudiantes que hubieran dictado o tomado clases con esa modalidad en el primer semestre. En el diseño de la encuesta intervinieron la ID Guadalupe Álvarez, Tania Zamorano, la procesadora de materiales didácticos con la que cuenta el IDH, y la secretaria académica.

La encuesta destinada a lxs docentes se estructuró en torno de 17 preguntas que indagaban, entre otras, estas cuestiones:

- la/s razón/es por las que se había optado por la bimodalidad
- el tipo de materiales compartidos con lxs estudiantes en el marco de la bimodalidad
- las actividades que, en el marco de la bimodalidad, comparte con lxs estudiantes
- actividades que se privilegian en los momentos asincrónicos y tipo de actividades asincrónicas propuestas (obligatorias u optativas)
- interés/necesidad de contar con la posibilidad de realizar encuentros sincrónicos
- acciones propuestas ante la inasistencia propia o de un/a docente
- cómo conoce el/la docente los programas, las aplicaciones o materiales digitales que utiliza en la asignatura
- cómo se ha formado para diseñar el esquema de bimodalidad

Contamos con respuestas de 30 docentes para 32 asignaturas. Las respuestas de lxs docentes fueron muy reflexivas e hicieron evidentes decisiones muy meditadas acerca de la bimodalidad y sus formas de ejecución en función de las necesidades de cada asignatura, lo cual nos ha permitido obtener un primer panorama de la variedad de formatos bimodales en el IDH. Al explicitar las razones por las que se ha optado por la bimodalidad para el dictado de una asignatura, predominan las alternativas que hacen referencia a que, para el desarrollo de la asignatura, resulta mejor articular momentos de actividades asincrónicas con encuentros presenciales, que a lxs estudiantes lxs favorece un esquema de bimodalidad con menos carga presencial, lo que -a la vez- les permite contar con tiempo fuera del aula para realizar lecturas y ejercitaciones.

La decisión por el dictado en la bimodalidad impacta también en la variedad y en la especificidad de materiales que se ofrecen a lxs estudiantes según el tipo de asignatura de la que se trate; en relación con este aspecto, por la cantidad de

⁹⁰ El trabajo en bimodalidad se planteó de modo diferente en el caso de los Talleres Iniciales. Respecto de tales espacios del Programa de Acceso, según lo decidido en 2021, a partir de 2022, 8 de las 48 horas de cada Taller Inicial se destinaron a actividades virtuales a realizarse en las semanas de dictado de clases presenciales, lo que supuso que lxs docentes no pudieran optar por la modalidad de dictado.

respuestas registradas, se destacan la disponibilidad para lxs estudiantes de la bibliografía digitalizada, el uso de materiales audiovisuales, materiales didácticos digitalizados de autoría del/la docente y/o de otrxs autorxs.

La elección de esta alternativa da lugar a una nueva dinámica para las clases presenciales. La mayor parte de los/as docentes señala que las clases presenciales se destinan a exposiciones teóricas junto con lecturas y ejercitaciones, a ejercitaciones y puestas en común y, finalmente, a clases teóricas; es notable, además, la cantidad de docentes que declara apelar a estas tres modalidades e, incluso, a otra estrategia. De manera general, observamos que lxs docentes en el tiempo sincrónico asignan un mayor protagonismo al trabajo grupal estudiantil y se destinan las instancias asincrónicas a la realización de tareas específicas. Principalmente se busca generar un puente entre los espacios asincrónicos y sincrónicos, de modo de recuperar lo trabajado en virtualidad, mediante puestas en común y trabajo grupal.

Para que esto sea posible, a la hora de consignar el/los tipos de actividades que se proponen para las clases asincrónicas, les docentes privilegian, en orden decreciente, la observación de producciones multimediales (videos, por ejemplo), las producciones en formato textual elaboradas por estudiantes, la lectura de materiales, la resolución de actividades diversas, de cuestionarios, la elaboración de producciones multimediales por lxs alumnxs o bien otro tipo de actividad. En 18 respuestas, les docentes declaran solicitar actividades asincrónicas obligatorias y optativas; solo una respuesta consigna solicitar únicamente actividades optativas.

La encuesta indagó -como hemos anticipado- sobre el o los modos en los que cada docente había logrado conocer los programas, aplicaciones o materiales digitales que utiliza en su asignatura. Ante las 4 alternativas ofrecidas (en cursos, a través de colegas, en sitios web y usuarios de redes sociales que siguen u otros), solo tres casos optan por una única alternativa. Predomina la combinación de 2 o 3 posibilidades: la elegida mayoritariamente es la que hace referencia a la comunicación entre colegas, seguida por la información obtenida en sitios web y usuarios de redes seguidos por otras alternativas y por la realización de cursos. Quizás este hecho pueda vincularse con el estado de conversación, de preocupación y de necesidades compartidas derivadas de esta necesidad imprevista.

En relación con esto, se les preguntó a les docentes cómo se habían formado para diseñar el esquema de la bimodalidad. Respecto de este ítem, la mayor parte marca al menos dos alternativas sobre su formación. En 25 respuestas se hace referencia a que se han formado de manera autodidacta a partir de la utilización de diferentes recursos de enseñanza; a ello le sigue la realización de cursos ofrecidos en la UNGS o en otras instituciones y el haber asistido a charlas. La penúltima alternativa que se indica en las respuestas corresponde a la alternativa “Otros” (en ella aparecen referencias a que el tema resultaba de interés antes de la pandemia, razón por la que se habían realizado cursos en instituciones como el CITEP y a que por la pandemia se dieron condiciones para exigir el cumplimiento de actividades virtuales a les estudiantes y a plantearle al plantel docente la necesidad de contemplar la bimodalidad en el diseño de la propuesta de enseñanza). Les docentes refieren, también, haberse formado a través de la asistencia a charlas y la consulta de otros recursos que figuran en Internet.

Las respuestas acerca de qué les serviría a lxs docentes en caso de querer ajustar sus propuestas para la bimodalidad también permitieron reconocer posibles apoyos que hoy resultan necesarios. En este sentido, mientras que algunos docentes proponen capacitaciones, un grupo más importante expresa que le gustaría contar con espacios de asesoramiento más personalizados. Por otra parte, varios expresaron el interés de conocer variedad de recursos y contar con videos explicativos para su uso en función de objetivos pedagógicos.

Además, varios comunicaron la necesidad de mejorar la infraestructura, cuestión que también percibimos como necesaria, pero que nos excede, por lo que seguiremos insistiendo en otros niveles de decisión de la universidad.

La **encuesta para lxs estudiantes**, para la que se cuenta con 95 respuestas, se estructuró a partir de 6 ítems que indagaron en la valoración de los recursos utilizados para apoyar la enseñanza durante la cursada bimodal, en la de otros recursos que se hubieran usado y cuyo uso hubiera resultado significativo; las ventajas que encontraban en la cursada bimodal, los desafíos o complicaciones que hallaban en ella y si esta modalidad de cursada había implicado modificaciones o cambios en sus modos de estudio. Por último, se les preguntó qué cambios consideraban que permitirían mejorar la cursada y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

En cuanto a los recursos que habían utilizado, más del 50% de los estudiantes testimonian haber empleado videos explicativos de temas teóricos, videos explicativos de procedimientos y prácticas, bibliografía digitalizada, documentos de cátedra digitales (con imágenes, hipervínculos a videos, sitios, etc.), documentos compartidos en Google Drive para resolver tareas y foros de intercambio. No se utilizan con frecuencia en las asignaturas los cuestionarios y las wikis de Moodle, las ejercitaciones de Geogebra (podemos compartir los resultados con quienes sí usan), las interacciones por WhatsApp o Telegram con docentes, ni los juegos con diferentes aplicaciones.

Las respuestas de los estudiantes mostraron que, salvo casos aislados, valoran la cursada bimodal porque les permite optimizar y ahorrar tiempo y dinero en viaje, y porque ocupan ese tiempo disponible para leer y realizar actividades, con lo

cual mejoran, desde sus perspectivas, el desempeño en las cursadas. Lxs estudiantes destacan que la menor carga de presencialidad que favorece un mejor desarrollo de la asignatura porque en él se articulan momentos de actividades asincrónicas con encuentros presenciales. Un grupo reducido cuestiona las actividades asincrónicas requieren más tiempo que el disponible, mientras que otrxs señalan como un aspecto negativo de la bimodalidad la falta de interacción con docentes y estudiantes en la virtualidad. Muchxs no modificarían los formatos actuales de bimodalidad; los que sugieren cambios apuntan a incrementar los materiales audiovisuales.

A partir de lo relevado y analizado, nos hemos propuesto tareas a corto y mediano plazo.

Las que corresponden al corto plazo están a cargo de la Secretaría Académica de la Universidad y consisten, fundamentalmente, en dar continuidad a la capacitación ofrecida desde el SIED. En lo que respecta al IDH, se ha creado un correo electrónico para la interacción sobre estos temas; se trata de un espacio de preguntas y pedidos puntuales, expresión de necesidades y problemas. Las acciones planificadas a mediano plazo, a cargo del IDH, contemplan la elaboración de materiales con presentación de recursos digitales de manera de brindar un abanico de posibilidades para, en caso de evaluarlo necesario, crear materiales digitales y/o enriquecer las situaciones didácticas; elaborar tutoriales para estudiantes y sugerencias para ajustar algunos aspectos de propuestas bimodales.

2. Programa PILA

En 2023 se abrió la convocatoria para el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA Virtual, destinado a estudiantes de la UNGS que quieran cursar materias en universidades extranjeras. La modalidad fue virtual y sin costo. PILA Virtual promueve el intercambio de estudiantes de carreras de grado en modo virtual, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral y permitir el logro de una visión internacional en su formación universitaria. Además, busca promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre Colombia, México, Argentina, Nicaragua, Brasil, Cuba, Uruguay, Chile y Brasil. En todos los casos en los que los estudiantes completaron con los requisitos académicos correspondientes en la Universidad de destino se les asignó homologación con asignaturas de sus carreras de origen.

Durante el 2023 participaron los siguientes estudiantes:

Apellido y nombres	DNI N°	Universidad	Materia que cursó	Materia UNGS
Rakovsky, Nadia Gabriela	30923243	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Historia de la Educación	Historia de la Educación Argentina
			Diagnóstico psicopedagógico	Teorías del Aprendizaje
			Dificultades en el Aprendizaje	
Romero, Brisa Maribel	42495947	Universidad Autónoma de Juárez	Estudios de Género	Perspectiva de Géneros: aportes y debates
Fracha, Candela Agustina	42055033	Universidad Autónoma de Juárez	Historia de los Estados Unidos	Problemas políticos internacionales

Gambetti, Antonella Sofía	37189090	Universidad Autónoma de Juárez	Estudios de Género	Perspectiva de Géneros: aportes y debates
Mazzoni Aranda, Josefina	40.648.116	Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD	Pensamiento Filosófico Latinoamericano	Pensamiento Filosófico Latinoamericano
Díaz, Evelyn Soledad	37597805	Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD	Pensamiento Filosófico Latinoamericano	Seminario sobre Filósofo o Corriente Filosófica
			Fenomenología	Filosofía especial II
Rebosio, Valeria Gisela	27283942	Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, México	Historia de Estados Unidos	Divulgación y circulación social de la historia
Rakovsky, Nadia Gabriela	30923243	Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia	Inclusión en la educación	Filosofía y educación

Anexo V

1. LICENCIATURAS, PROFESORADOS, TRAYECTO PEDAGÓGICO, LABORATORIO INTERDISCIPLINARIO Y LENGUAS EXTRANJERAS

Licenciatura en Comunicación

En 2023 la Licenciatura en Comunicación volvió a tener una gran cantidad de ingresantes, lo cual renueva el desafío de organizar las comisiones, solicitar las contrataciones necesarias y coordinar con la Secretaría Académica la asignación de aulas adecuadas. Algunos talleres (como Radio I y II) tuvieron una cantidad inusual de inscriptos, lo cual confirma que la carrera atraviesa desde hace años un cambio de perfil: cada vez más, aunque ello no va en desmedro de otros recorridos, les estudiantes se inclinan por la producción mediática.

Por eso, a lo largo del año se impulsó la creación de un nuevo taller: el Taller de Medios Interactivos II, entendiendo que es una demanda de los estudiantes vinculada a algunos de los segmentos más dinámicos del ecosistema mediático. Dicha creación había obtenido el visto bueno de las autoridades del IDH para empezar a dictarlo en 2024, pero lamentablemente el cambio de contexto político y la emergencia económica obligaron a suspender la iniciativa.

La carrera tiene una matrícula alta y en la práctica está ofreciendo una cantidad decreciente de optativas (por diversas cuestiones), motivo por el cual se producen cuellos de botella en el tramo final de las trayectorias de los estudiantes. El campo de la Comunicación es sumamente dinámico, lo cual obliga a actualizar los programas de las asignaturas y el plan de estudios con cierta periodicidad. El marco ideal para discutir las modificaciones era la eventual reforma del plan de estudios, que también quedó suspendida por las razones antes mencionadas. Sostenemos, sin embargo, la necesidad de discutir el asunto de las optativas (talleres y seminarios) en el mediano plazo.

La gran mayoría de las asignaturas se dan de modo presencial. Las únicas excepciones se rigen por la normativa de la UNGS. Si bien algunos docentes demandan una ampliación de la virtualidad, el diagnóstico oficial de la UNGS señala que no están dadas las condiciones para avanzar en ese sentido (sobre todo por lo que respecta a las condiciones de acceso de los estudiantes). Por ahora, la mejor forma de garantizar y hacer efectivo el derecho a la educación universitaria en Los Polvorines y alrededores sigue siendo la presencialidad. Dicho eso, creemos que la UNGS debe generar las condiciones para el eventual dictado de clases virtuales en algún futuro próximo.

El evento principal de nuestra carrera fue la realización de las Jornadas de la Lic. en Comunicación “Dinámicas de la comunicación, a 40 años de la recuperación de la Democracia”, que se realizaron los días 12 y 13 de septiembre de 2023. Participaron estudiantes, graduados e invitados especiales de nuestro campo. Además, realizamos eventos puntuales que giraron en torno a la visita de representantes de la Red de Medios Digitales, de la cineasta Andrea Testa y la proyección de su documental *Niña Mamá*, del colega Leonardo Murolo (UNQ), entre otras cuestiones.

También participamos activamente en la promoción de nuestra oferta formativa. Estuvimos presentes en la Feria de Carreras y en las Charlas por carrera que organiza la UNGS, en el stand de la UNGS en Tecnópolis en ocasión de la feria “IT Joven” (con charlas a cargo de estudiantes y graduados) y en el mes de noviembre recibimos a una delegación de 37 estudiantes y docentes de la carrera Ciencias de Comunicación Social de la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia) a quienes —junto a Internacionales y Relaciones Institucionales— les ofrecimos una visita guiada por el campus y les comentamos nuestra oferta de grado y Maestría.

Finalmente, la Dirección de la carrera continúa desarrollando estrategias para mantener un vínculo cercano con el estudiantado y poner en común información relevante: se sostiene la comunicación en redes sociales y se pudo conseguir el listado de mails de los ingresantes para enviarles un mail de bienvenida y responder consultas. En el marco del Comité de Carrera surgió la iniciativa de poner en práctica un Sistema de Tutorías para Ingresantes a cargo de graduados, la cual se comenzará a implementar en 2024.

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Durante el 2023 la Licenciatura realizó las IV Jornadas de Cultura y Lenguajes Artísticos con la participación de más de treinta ponencias y alrededor de cuatrocientos participantes entre los tres días de duración en los que, además de establecerse los intercambios entre ponentes y asistentes, se generaron distintos espacios de encuentro y producción, entre ellos, la presentación de Pedro Saborido y la Inka, la presentación de las producciones audiovisuales sobre los juicios de lesa, la producción de un mural e intercambio con el colectivo marronxs y la tertulia de estudiantxs y graduadxs como cierre de las actividades. Actualmente se está produciendo la edición de

las actas de las jornadas que ingresará al sistema de publicaciones de actas de jornadas y congresos de la Universidad.

Junto con las jornadas, la carrera participó del Festival Universitario de Arte FUA!, coorganizado entre la Secretaría de Gestión Cultural del Ministerio de Cultura de la Nación y la Red Argentina Universitaria de Artes (RAUDA) de la que la licenciatura es integrante.

Asimismo, a partir de la gestión conjunta entre la RAUDA y la SPU a través del Programa FORMARTE se logró la creación de un cargo exclusivo y uno semi exclusivo.

También desde la carrera y el Instituto se impulsó y acompañó el Festival Artístico del Noroeste, que contó con la participación y gestión de graduadxs y estudiantes de la Licenciatura, junto con estudiantes de la Licenciatura en Comunicación.

De la misma manera la licenciatura, junto a la carrera de Comunicación, produjeron el Festival Noroeste Performativo (NoPe), en el que se involucró a distintas asignaturas de la carrera junto a equipos de investigación del Área de Cultura y se comenzó a producir el rodaje de *Archivo Blando noroeste*, destinado a la creación de un archivo de artistxs de la región noroeste del conurbano, trabajo que se entrelaza con un proyecto de extensión de la SPU y con el Observatorio Cultural del Noroeste.

Licenciatura en Educación

Además del dictado regular de la carrera, el año 2023 se centró en el desarrollo de tres acciones que involucraron a todos los claustros y exigieron un trabajo intensivo por parte del Comité a lo largo de todo el año:

- 1) la revisión del plan de estudios de la Licenciatura;
- 2) el diseño del plan de estudios del Profesorado en Educación;
- 3) la realización de las II Jornadas de la Licenciatura en Educación UNGS.

La revisión del plan de estudios de la Licenciatura se inició en febrero de 2023 y se desarrolló en tres etapas:

- 1) Diagnóstico y evaluación del plan de estudios, con el propósito de sistematizar, profundizar y actualizar los resultados de la autoevaluación de la Licenciatura en Educación (2019) en consulta con todos los claustros. Para el desarrollo de esta etapa se produjeron diversos insumos, tales como encuestas a estudiantes y graduadxs, sistematización de información provista por la Secretaría Académica, análisis del plan vigente por campos de formación, flujograma de correlatividades, entre otros. Como resultado de esta etapa se produjo un documento que detalla los problemas identificados en la experiencia de implementación del actual plan de estudios y los aspectos que requieren actualización.
- 2) Elaboración de un conjunto de criterios generales que enmarcaron la revisión de los distintos componentes del plan. Para ello se tuvieron en cuenta los “Lineamientos para la presentación de planes de estudio” producidos por la Secretaría Académica de la UNGS, la normativa vigente a nivel nacional (cargas horarias), los resultados de la etapa de evaluación y diagnóstico del plan vigente y la disponibilidad presupuestaria.
- 3) Diseño del nuevo plan de estudios. Para ello se avanzó en dos momentos: a) revisión y reformulación de la estructura del plan (relación formación general y básica; equilibrio entre áreas de la formación específica; equilibrio entre formación teórica y práctica; cantidad y tipos de unidades curriculares; cargas horarias) y diseño del nuevo plan de estudios (revisión y creación de asignaturas; contenidos mínimos).

Cada una de estas etapas se desarrolló con la participación activa de todos los claustros y concluyó con un documento que fue, en todos los casos, consensuado por el Comité de carrera. El nuevo plan de estudios fue aprobado por el CIDH en el mes de noviembre y por el CS en el mes de diciembre de 2023.

Por su parte, el Profesorado en Educación se elaboró sobre la base del nuevo plan de estudios de la Licenciatura, de acuerdo con las especificaciones establecidas por la Asamblea Universitaria en la resolución de aprobación de creación de la carrera. El diseño se llevó adelante en simultáneo con la última etapa de diseño del plan de la Licenciatura y fue aprobado por el CIDH y por el CS en el mes de noviembre de 2023.

En este momento se encuentran en trámite, en la DNGU, el reconocimiento oficial y la correspondiente validez nacional.

Los días 8 y 9 de septiembre tuvieron lugar las II Jornadas de la Licenciatura en Educación UNGS, bajo el título “La educación frente a los imperativos de la época”. Su organización contó con la participación de estudiantes, graduadxs y docentes de la carrera. En continuidad con las realizadas en el año 2021, las jornadas se propusieron como un ámbito de encuentro, intercambio, reflexión y debate en torno a problemáticas educativas actuales y

como un espacio que incentive la difusión y el intercambio de producciones de estudiantes, graduados y docentes de la Licenciatura y de los profesorados de la UNGS. Se presentaron 23 ponencias de estudiantes y graduados, algunas de ellas con la colaboración de investigadores docentes del área. Para la elaboración de las ponencias los estudiantes y graduados contaron con el apoyo de dos talleres organizados por el equipo de ALED.

Licenciatura de Estudios Políticos

Durante 2023 la mayoría de las materias de la licenciatura fueron dictadas en formato presencial. Solo 4 materias - todas del tramo final de la carrera y con carga horaria de 6hs semanales- mantuvieron el formato bimodal ensayado en el segundo semestre de 2022. Esto se debió a que los resultados de dichas experiencias fueron evaluadas positivamente, tanto por los docentes a cargo de las asignaturas como por los estudiantes.

La mayoría de los docentes de las materias específicas de la licenciatura se adaptaron muy bien al trabajo con la plataforma Moodle (esto incluye también a las materias que son dictadas en formato presencial), lo que permitió sistematizar el material digitalizado de las materias, los materiales de apoyo, los trabajos prácticos y la centralización de la comunicación con los estudiantes. En general, también los estudiantes respondieron muy bien al uso de la plataforma.

Si bien los estudiantes agradecen y aprovechan el acceso al material digitalizado, muchas veces este recurso ha dificultado el trabajo en las aulas. Para ello, en varias materias se propuso trabajar en clase con los libros disponibles en la biblioteca.

El comité de la carrera se reunió mensualmente, tratando distintos temas vinculados con las cursadas y proponiendo esquemas de trabajo de cara a la (posible/futura) reforma del plan de estudios. Se decidió que, aun cuando el proceso no estuviera formalizado, se podía ir avanzando en algunas cuestiones claves que venían siendo registradas y algunas de ellas plasmadas en el informe de autoevaluación presentado por el comité anterior. Tanto el claustro de estudiantes como el de graduados tuvo un gran compromiso con las propuestas y actividades: desarrollaron encuestas por claustro y organizaron la información obtenida, lo que permitió avanzar en un borrador de las cuestiones a modificar de cara a la reforma (correlatividades, dificultades con algunas materias que generan trabas en el itinerario, ampliación de la oferta de materias optativas, ampliación de la oferta de espacios e instituciones donde hacer las prácticas profesionales y propuesta de redacción de un reglamento que oriente la escritura y presentación de la tesina de licenciatura).

Asimismo, desde el comité se trabajó en la participación y diseño de actividades tanto para la Feria de las carreras como en el ciclo de Charlas por carrera organizadas por la UNGS. A propuesta del comité también se organizó una jornada-taller destinada a trabajar con los estudiantes en la redacción de ponencias de cara a la presentación de sus trabajos en las Jornadas de la carrera.

Como actividad destacada, cabe mencionar que se realizaron las IX Jornadas de Estudios Políticos “A 40 años, ¿qué democracia?”, actividad que los días 7 y 8 de septiembre y que contó con la participación de estudiantes y graduados de la licenciatura y de politólogos invitados. En el marco de dichas Jornadas se hizo la presentación de la obra en tres tomos *Los lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente* (Los Polvorines: Ediciones UNGS, 2023). Dicha reedición reúne los trabajos que se vienen realizando en los últimos 15 años en el Área Política, e incorpora nuevos escritos y aproximaciones. En el marco de las Jornadas también se organizó una mesa de promoción de las publicaciones del área y junto con la librería se posibilitó el acceso al material con descuentos y promociones.

En conmemoración de los 40 años de democracia, estudiantes, graduados e investigadores docentes del Área y de la Carrera participaron en las distintas presentaciones de las gigantografías exhibidas en el campus en el marco de la muestra Fotográfica “40 años del retorno a la democracia”. También se organizó la muestra de revistas “El debate en y por la democracia. Revistas político-culturales en los años ‘80”, exhibida en el Multiespacio del campus entre 27 de octubre al 8 de noviembre de 2023.

Atravesados por la coyuntura electoral, investigadores docentes del Área y de la Carrera participaron con sus intervenciones de la columna semanal de política en el programa “Para mañana es tarde” de FM La Uni. También organizamos en conjunto con la Lic. En Política Social del ICO el conversatorio “Los derechos en cuestión. Desafíos de la contienda electoral”, el cual fue transmitido por UniTV.

En lo que respecta a recursos humanos, se desarrolló el proceso de búsqueda y selección de un investigador docente para las materias de Derecho I y Derecho II, lo que resultó en la incorporación de un nuevo ID al área a partir de agosto de 2023. Se han presentado adscriptes en docencia e investigación y postulantes al Programa de Becas UNGS, lo que permitió contar con estudiantes y graduados adscriptes y becarios en buena parte de las materias de la licenciatura.

Para 2024, se plantean los siguientes desafíos:

- Continuar y afianzar el trabajo de apoyo a ingresantes, sobre todo en la organización del itinerario de cursada, correlativas, sistema de becas, adscripciones, uso de la biblioteca, y apoyo para los exámenes finales, etc.
- Avanzar en la redacción de la versión final del reglamento interno para la escritura y presentación de la tesina de licenciatura.
- Profundizar el seguimiento de la redacción de las tesinas para que no se extiendan en el tiempo, puedan ser presentadas en plazos más razonables y permita mejorar nuestra tasa de graduación.
- Seguir trabajando en ampliar la oferta de espacios e instituciones para la realización de las prácticas profesionales.

En este punto hemos advertido que existe la posibilidad de articular con otras carreras que también contemplan las prácticas profesionales en sus itinerarios para compartir experiencias y avanzar en la construcción de un acervo común de instituciones donde realizarlas.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

En base a un relevamiento realizado entre diferentes docentes de la carrera (tanto de materias iniciales como avanzadas) se eleva un informe sobre las problemáticas para el desarrollo de las actividades docentes y cuestiones pendientes por resolver.

Problemáticas

- La carrera posee muy baja matrícula (es una de las carreras con menos estudiantes de toda la universidad).
- En las materias de las didácticas específicas (Residencia II, que pertenece al tramo final de la carrera) les estudiantes deben transformar conocimientos disciplinares en conocimientos didácticos, lo cual supone que los primeros se manejan con cierta solvencia conceptual. Sin embargo, se detectan dificultades y vacancias en algunos conceptos básicos de la disciplina que se arrastran de déficits de formación en las materias previas y no han podido subsanarse. Situación similar se observa en la asignatura (avanzada) Sistemas Económicos Comparados, para cuyo cursado se deben tener ciertos contenidos básicos de Economía que les estudiantes manifiestan no tener lo suficientemente aprendidos.
- En el caso particular de Residencia II, la materia no contempla una instancia de práctica docente en el nivel superior (como sí se hace en otros profesorados).
- Se observa cierta apatía por parte de los estudiantes de materias iniciales (Introducción a la Economía y Economía Clásica) ante la situación de emergencia presupuestaria que enfrenta la universidad y a las diferentes acciones en las que se convoca la participación estudiantil.
- En el caso de otra materia avanzada (como DESCA) hay varios casos en los que la búsqueda de empleo es la prioridad y les estudiantes manifestaron que dejarán la cursada si consiguen trabajo.

Logros

- Se creó una cuenta oficial de la carrera para Instagram con el fin de difundir las actividades de la carrera en especial pero también del IDH y de la universidad en general.
- Se creó un espacio específico en moodle en el que se van incorporando los nuevos estudiantes de la carrera con el objetivo de, además de informar, poder crear redes de contención y de acompañamiento.
- Se incrementó la matrícula de estudiantes en asignaturas avanzadas como Sistemas Económicos Comparados (pasó de 52 a 90 estudiantes en comparación con el año pasado).
- Se valora la interacción con el programa ALED para mejorar la propuesta pedagógica y la producción de los estudiantes en el marco de asignaturas como SEC (con la que se viene trabajando desde el año pasado).
- Se incorporará, a partir de este año, la práctica de estudiantes de Residencia II en el nivel superior.

Cuestiones a resolver

- Promover actividades de integración y fortalecimiento de lazos con los estudiantes en general, y en particular con los iniciales, tal como se planteó en las reuniones de directores de carrera de principio de año con autoridades del instituto y de la universidad.
- Incrementar y sostener la matrícula de la carrera.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

En el año 2023 el Comité del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía se dedicó especialmente al seguimiento de los aspectos formativos de la carrera, de la elaboración del plan de estudios del

ciclo curricular complementario de la licenciatura en filosofía y a actividades de difusión de la carrera. A continuación, retomamos cada uno de estos ítems para reponer de manera sucinta el tratamiento recibido en el Comité.

1. Sobre el seguimiento, el análisis y la evaluación del proceso formativo de la carrera y de sus resultados

1.1 La modalidad de cursada en la oferta formativa de las materias disciplinares

El actual Comité de la carrera (2023-2024) comenzó su gestión haciendo un relevamiento de las materias y comisiones que implementaron la alternativa de la bimodalidad; de las 20 materias disciplinares, 11 se ofrecieron en bimodalidad y 9 de manera 100% presencial. Dado el alto porcentaje de materias ofrecidas con la dinámica bimodal, el Comité realizó un seguimiento de esas experiencias con el objetivo de analizarlas y detectar potenciales necesidades pedagógicas, así como también situaciones inéditas en los procesos de transmisión del conocimiento en el marco de nuestro profesorado.

1.2 Aspectos vinculados con la bimodalidad

a. Estrategias utilizadas para el desarrollo de clases asincrónicas.

- Organización de salidas con las cursadas a centros culturales, teatros, museos, bibliotecas, etc. con lxs estudiantes de la cursada (Estética).
- Utilización del aula virtual: (a) Esquemas de clases con audios cortos; (b) apertura de foros generales para consultas sobre la clase; intercambio de guías de lecturas elaboradas por lxs propixs estudiantes para ser respondidas por docentes y compañeres cursantes; (c) foro de preguntas y respuestas planteadas por la docente y accesible a todxs lxs estudiantes.
- Ejercicios escritos que incorporan inteligencia artificial y se discuten en clase.
- Programación de clases grabadas.
- Lectura de fuentes.
- Utilización de documentales audiovisuales vinculados al tema/problema tratado en la clase teórica presencial.
- Resolución de cuestionarios en el aula virtual con preguntas de opción múltiple, verdadero o falso y de breve desarrollo escrito. Cada cuestionario tenía previamente cargada una devolución de cada una de las preguntas que se autocorregían tras el cierre de la fecha de entrega.
- Elaboración por parte del/la docente de material didáctico para complementar la bibliografía obligatoria. Este material fue subido al aula virtual antes de las clases presenciales e incluyó ejercicios cuya resolución se hacía en la clase presencial.

b. Articulación entre las clases asincrónicas y presenciales

- El trabajo del aula virtual alimenta las clases y exige de les estudiantes que estén al día con la lectura.
- En términos generales, todxs lxs docentes que optaron por la bimodalidad señalaron resultados óptimos en cuanto a la articulación de las clases presenciales y asincrónicas.

c. Problemáticas detectadas

- Dificultades para reconstruir argumentos de forma tanto oral como escrita.
- Dificultad para exponer posiciones filosóficas: suele confundirse el plano de la opinión con el plano del saber o, dicho de otro modo, falta ejercitar la exposición de una posición desde una perspectiva objetiva y no subjetiva. Esto último resulta fundamental para que puedan aprender a componer un estado del arte sobre cualquier tema.
- Manejo elemental del Moodle por parte de lxs estudiantes.

1.3 Propuestas pedagógicas para el mejoramiento de la bimodalidad (relevadas del diálogo con los y las colegas docentes)

- Incorporación del programa de ALED a las distintas materias, para trabajar especialmente sobre la estructura de un texto en el que predomina la orientación argumentativa.

- El uso del aula virtual permitió a algunxs docentes completar/ corregir lo que se trató en clase, y trabajar con más sistematicidad la lectura y el uso de las referencias textuales.
- Realización por parte de lxs docentes de los cursos de actualización sobre el uso de Moodle y otros recursos de enseñanza a distancia ofrecidos por los institutos en el marco del programa SIED.
- Utilizar la asincronía para compartir clases teóricas grabadas y/o escritas y utilizar la presencialidad para las clases prácticas (centradas en el ejercicio hermenéutico de las fuentes).
- Ofrecer una clase a lxs estudiantes sobre el uso del Moodle.

2. Sobre la ampliación de la oferta formativa en filosofía: El CCC de la Licenciatura en Filosofía

El Comité de Carrera del PUES Filosofía trabajó de manera coordinada con docentes representantes del área de filosofía del Instituto de Ciencias (unidad académica en la que radicaría la Licenciatura en Filosofía de la UNGS) para la elaboración del plan de estudios de la Licenciatura. Al respecto, las discusiones se concentraron en los requisitos de cursadas complementarias solicitadas a estudiantes no egresadxs del Profesorado de la UNGS, la organización temática de los seminarios y las posibilidades de cobertura de las horas docente requeridas por el CCC con la composición actual de la planta docente. Este tratamiento tuvo continuidad en el año 2024.

3. Sobre las actividades de difusión de la carrera

3.1 Participación en la feria de carreras: En el mes de septiembre de 2023 el Comité tuvo una intensa participación en la Feria de Carreras con propuestas de actividades interactivas en el Campus orientadas a lxs estudiantes de escuelas medias que visitaban la Universidad. El propósito de esas actividades era establecer vías de comunicación con lxs potenciales estudiantes de nuestra carrera (e-mail, Facebook e Instagram); conversar sobre los problemas y temas a los que se consagra el quehacer filosófico, y dar a conocer la actividad editorial de la Universidad en relación con la filosofía.

3.2 Radio abierta “Filo en sintonía”: Se realizó una radio abierta en el Campus con una secuencia de programas semanales, conducida por estudiantes y graduados de la carrera de filosofía. Algunos de los tópicos de agenda fueron la cuestión de género, el acceso a la salud, la situación del CONICET y del sistema científico en general, la militancia universitaria, la economía y la política regional en torno a los desafíos de la universidad pública.

3.3 Creamos el Instagram de la carrera filosofíaUNGS para compartir con estudiantes, graduados y público en general las actividades que propone la Universidad y la carrera en particular: Jornadas académicas, encuentros del Comité de Carrera con estudiantes, nuevas publicaciones de las áreas de filosofía de la UNGS, fechas de inscripciones a materias y exámenes, etc.

El conjunto de estas actividades y ocupaciones tienen continuidad en el año 2024 en el que desarrollamos desde el Comité algunas iniciativas con miras a dar una respuesta a algunas de las demandas pedagógicas planteadas por docentes y estudiantes durante el año 2023.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

El Comité del Profesorado Universitario de Enseñanza Superior en Física realizó reuniones mensuales durante todo 2023. Los principales puntos tratados referidos al desarrollo de las materias resultaron en la implementación de diversos formatos para la comunicación con los estudiantes de la carrera. Se realizaron actividades de bienvenida a nuevos estudiantes y de vinculación entre estudiantes, ofreciendo modalidades de comunicación para hacer llegar sus inquietudes. Surgieron así algunas cuestiones respecto de las correlatividades, uno de ellos consistente en un error de sistema que fue solucionado. Las demás cuestiones quedaron supeditadas a la espera de la posibilidad del cambio de planes futuro. Se habilitó una cartelera en el segundo piso del módulo 7, donde se ubicaron informaciones respecto de actividades programadas y la publicación de una grilla de las materias y su semestre de cursada. Se logró una participación activa de estudiantes y graduados en las diversas actividades programadas.

Respecto del desarrollo de las materias correspondientes al IDH durante 2023 se relevaron entre lxs profesorxs una variedad de situaciones respecto de modalidades, dificultades y logros. En lo que hace a la modalidad presencial o bimodal, la materia Mecánica Lagrangiana continuó con la bimodalidad y se sumó

Electromagnetismo. Historia y Filosofía de las Ciencias Naturales volvió a la modalidad presencial. En cuanto a Mecánica Lagrangiana, la producción de numerosos apuntes de respaldo a las clases asincrónicas así como la introducción de nuevos problemas resultaron eficaces. Se siguen planificando formas de evaluación continua a partir de la experiencia acumulada. En lo que atañe a Electromagnetismo, la cursada pudo desarrollarse adecuadamente, aunque la continuidad de los estudiantes no mejoró respecto de la anterior modalidad. Durante la cursada del 2023, Historia y Filosofía de las Ciencias Naturales se dictó en forma presencial; esto contribuyó a que la materia se desarrollara de manera más fluida que con la experiencia de la bimodalidad del año anterior.

Por otra parte, a diferencia del 2022, las aulas asignadas, con pizarrón y mesas para las clases, mejoraron mucho las condiciones de cursada.

En la materia Laboratorio para la Escuela Secundaria se desarrollaron nuevos recursos para usar en las prácticas experimentales, en parte con desarrollos que se llevaron a cabo en el proyecto de investigación del docente. Las clases se dieron en un laboratorio de computación por no contar con un espacio más adecuado.

En Residencia II en Física todos los estudiantes realizaron sus prácticas en la ESUNGS.

En cuanto a las dificultades relativas al logro de los objetivos de las materias se destaca nuevamente que los contenidos que deberían haber sido desarrollados y aprendidos en las clases virtuales durante la pandemia en algunas de las materias básicas de física no resultaron suficientes para ser utilizados en las materias de didáctica de la física.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

A lo largo del año desde la dirección de la carrera se continuó trabajando en las tareas vinculadas a la organización de la cursada, la vinculación con los estudiantes y a la organización y co-organización de actividades académicas.

En el Comité de Carrera se abordó el tema de la reforma curricular de acuerdo con lo anticipado por las autoridades del Instituto y se planificaron acciones (encuestas, cuestionarios) para impulsarlas una vez que comience el proceso de revisión de planes de estudio a nivel general.

Asimismo, continuaron las discusiones respecto de la oferta de asignaturas en formato de bimodalidad, destacándose la necesidad de coordinar este tipo de ofertas no sólo en función de evaluaciones pedagógicas sino también de la planificación de la oferta de manera de evitar que impacte negativamente en la cursada de los estudiantes (por ejemplo, teniendo en cuenta los horarios y sedes de cursada). En este sentido, se destacó la organización de la oferta académica en bandas horarias (mañana, tarde y noche) que ayudó en la planificación de las actividades.

Entre las actividades de planificación académica el Comité se concentró en el apoyo a la organización de las Jornadas de Estudiantes y Graduados de la UNGS que se realizaron en el mes de septiembre -para lo cual solicitamos y obtuvimos un subsidio de nuestra universidad- y en la organización de unas jornadas por los 40 años de democracia y los 30 años de la UNGS, además de la participación de investigadores y docentes de la Carrera en las actividades organizadas desde el Instituto. Está previsto que las actividades por los 30 años del Profesorado de Historia se realicen en el marco de la III Semana de la Historia a realizarse en el segundo semestre de 2024.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante el año 2023 la Dirección y el Comité de la Carrera se reunieron periódicamente, una vez por mes, lo que posibilitó la comunicación fluida entre los distintos claustros.

En cuanto a favorecer la comunicación con estudiantes y graduados se realizaron mateadas de bienvenida, en las que participaron representantes estudiantiles, la directora de la carrera, estudiantes y graduados. Se organizaron charlas sobre adscripciones y becas para los estudiantes y graduados. Se actualizó la página del Profesorado, que estuvo a cargo de Marina Berri, actual auxiliar de la Dirección de la Carrera. Se compartieron actividades de la carrera en las redes sociales (Instagram y grupos de Whatsapp del Profesorado).

En relación con las actividades de extensión universitaria dirigidas a la comunidad se realizó un ciclo de charlas organizadas por el PROLEX (Programa de Estudios del léxico) y el Profesorado sobre “Aplicaciones lingüísticas y léxicas”, cuyo objetivo es vincular la investigación en lingüística y la formación del Profesorado en Lengua y Literatura con salidas laborales en la actualidad. Estas charlas continuarán en el año 2024.

En cuanto a las cuestiones relacionadas con las actividades o problemáticas docentes, en el inicio del año lectivo se prestó especial atención a los problemas que pudieron haber surgido en las inscripciones a las comisiones. Así como también se tomó en cuenta la tasa importante de deserción estudiantil en semestres

anteriores. En algunas materias, se desdoblaron comisiones cuando los inscriptos superaron los 50 estudiantes. En cuanto a las materias y seminarios que se ofrecieron en bimodalidad asincrónica, en general tuvieron una evaluación positiva por parte de los docentes. Los seminarios de investigación, tanto el de literatura como el de lingüística, se dictaron ambos en bimodalidad.

Uno de los problemas más importantes en relación con el dictado de las materias fue la asignación de los espacios áulicos. Muchas comisiones fueron asignadas a espacios fuera del Campus, lo que ocasionó innumerables problemas a docentes y estudiantes e incrementó la deserción.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante el año 2023 el profesorado en Matemática sufrió el cimbronazo de la post-pandemia, con una importante disminución de la matrícula activa. A continuación, muestro un cuadro comparativo que da cuenta de esto.

La tasa de egresados se mantiene en los valores históricos, que sigue siendo muy baja. Se han realizado reuniones para obtener datos de informantes clave sobre esta situación, egresados recientes y estudiantes avanzados, quienes han manifestado algunos inconvenientes particulares de las cursadas, especialmente “quiebres” en la metodología de enseñanza, exigencia y evaluación entre: los TIOs y las primeras asignaturas de la carrera y entre las asignaturas dictadas en el ICI y las dictadas en el IDH y el régimen de examen final en todas las asignaturas.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Año	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Alumnos (NI+RI)	Egresados
2019	229	1.497	1.726	15
2020	278	681	959	11
2021	238	706	944	12
2022	174	650	824	10
2023	183	622	805	12

Año	Activo		Pasivo	
	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos
2019	212	1.467	17	30
2020	275	670	3	11
2021	233	688	5	18
2022	153	612	21	38
2023	164	605	19	18

Se llevaron a cabo reuniones del comité de carrera donde se informó sobre la situación desfavorable para el profesorado, así como de los temas tratados en las reuniones de directores, en especial sobre formación en género y sobre el programa PILA. Se activaron la comunicación y difusión de actividades mediante el aula virtual del Profesorado en Matemática y mediante el Instagram del profesorado en el que colabora una de las estudiantes del comité.

Frente a la convocatoria recibida por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social sobre “curricularización de la extensión”, se ha difundido esta iniciativa entre los docentes de la carrera y se han recopilado algunas ideas para poner en acción alguna prueba piloto.

Se han incorporado estudiantes y graduados como adscriptos de docencia y de investigación. Cabe destacar que, debido al régimen actual de selección para las becas académicas de investigación y docencia, los estudiantes y graduados de nuestra carrera tienen dificultades para acceder a dichas becas por la forma en que se ponderan los promedios de carrera e histórico y el desempeño estudiantil.

En relación con la modalidad de clases, las asignaturas dictadas en el ICI son de modalidad presencial mientras que en el IDH algunas asignaturas adoptaron la bimodalidad. Cabe señalar que, si bien la UNGS adoptó la

modalidad asincrónica para la parte virtual, tanto profesores como estudiantes consideran que sería importante evaluar la posibilidad de modalidad sincrónica que tiene las siguientes ventajas frente a la asincrónica: la sincronía permite adaptación de la situación de clase a la situación personal (por ejemplo cuidado de familia, no poder llegar a tiempo a la clase por trabajo, demasiada distancia entre el trabajo y la UNGS, etc.) con intercambio en tiempo real, mayor supervisión y seguimiento por parte del profesor del entendimiento del estudiante; lo trabajado en la clase queda registrado a disposición de los estudiantes en el aula virtual; se organiza el tiempo de trabajo del estudiante que sabe que en ese tiempo debe dedicarse a la asignatura mientras el profesor la está dictando. Todas las materias dictadas por el IDH tienen una única comisión lo cual favorece un enfoque en el cual no hay separación marcada entre teoría y práctica por lo que la modalidad sincrónica es conveniente.

En la presencialidad, en las asignaturas dictadas en el IDH, se sigue desarrollando un tipo de trabajo que intenta sacar el máximo provecho de los recursos informáticos específicos (RIEs), fundamentales para el tipo de trabajo que se consolidó durante la pandemia.

Como se señaló en los informes anteriores, la duración extensa de las carreras es un problema de relevancia. En esto influyen los “quiebres” señalados anteriormente y cuestiones laborales y familiares en que las cursadas sean irregulares, interrumpidas y, por ende, que se alarguen por demás. La duración promedio del profesorado de matemática es superior a los 13 años (la mediana también es de esa magnitud). Los trayectos formativos, tal como son propuestos, no son orientadores ya que los estudiantes se anotan y siguen su trayecto como pueden. En el 2023 algunas asignaturas incorporaron el ALED que tuvo efectos positivos. En otros años se realizó la experiencia de tutorías formativas, que podrían ser virtuales ahora. Por supuesto, para llevarla adelante se requieren recursos humanos en condiciones de hacerse cargo de este acompañamiento.

Un punto siempre conflictivo es la dedicación para las asignaturas fuera de la clase lo que comporta: lectura de textos en español o inglés, realización de ejercicios y problemas, participación en clase y en foros de asignaturas, etc.

Trayecto Pedagógico

El trabajo realizado por el conjunto de asignaturas que integran el Trayecto Pedagógico del IDH se organizó en torno a un eje principal que se constituyó en motivo de indagación colectiva: la cuestión de la salud mental y los padecimientos subjetivos. El nombre mismo del problema ha sido y es todavía un asunto problemático y discutible. No obstante, la constatación de un creciente número de situaciones presentadas por nuestros propixs estudiantes de los profesorados, en términos de crisis y conflictos, tanto como los relatos provenientes de las escuelas del territorio, dan cuenta de un fenómeno en crecimiento.

En las cuatro reuniones llevadas a cabo durante 2023 se trabajó en la identificación de posibles estrategias y abordajes que hasta ahora se dividen en dos direcciones: a) los vínculos pedagógicos con lxs estudiantes de la UNGS; b) la pregunta sobre qué hacer desde la formación docente ante nuevos escenarios escolares, caracterizados por el incremento de violencias, autolesiones y suicidios juveniles, malestar docente y cambios en los regímenes académicos a partir de la incipiente virtualización de los procesos de enseñanza y de los aprendizajes.

Si bien estas situaciones no son del todo nuevas, los efectos del aislamiento social obligatorio acontecido en la pandemia demandó respuestas y acciones inmediatas que fueron en algún sentido improvisaciones y en esa precariedad, vital y conceptual, nos seguimos moviendo hoy. Todo el sistema educativo se vio muy conmovido y abrió, por lógica, preguntas muy significativas para la propia formación docente.

En cuanto al tratamiento del primer eje se organizaron dos encuentros específicos. El primero consistió en la apertura de un diálogo con el Equipo de Desarrollo Estudiantil de la UNGS, dependiente de la Secretaría Académica, en donde se debatió la cuestión de los protocolos de actuación, derivaciones de casos, recursos institucionales propios y redes de contención. El Equipo nos ofreció una caracterización de recurrencias de las siguientes situaciones: a) Estudiantes que cursan tres y cuatro veces el Taller Inicial; b) Estudiantes que regularizan la materia y que no se presentan a rendir el final y luego recursan; c) Estudiantes inscriptos desde hace muchos años y no avanzan en sus carreras.

Con relación al segundo eje, en donde se despliega la relación del IDH con el territorio a través de las escuelas asociadas, los docentes co-formadores y los equipos de conducción con los que se articulan distintas actividades, se convocó al Lic. Sebastian Holc, Director de Promoción y Cuidados en Salud Mental y Consumos Problemáticos de la provincia de Buenos Aires, con quien se trazó un mapa de situación de los estudiantes de las

escuelas secundarias y de los abordajes posibles. En tal sentido, se discutieron las nociones de “derivación”, “diagnóstico”, “escucha”, “enfoque comunitario”. Se coincide en la necesidad de incorporar en la formación docente algo así como una capacidad o disposición a la “escucha institucional”. Las transformaciones culturales y subjetivas a las que asistimos demandan modos novedosos de intervención pedagógica.

Como es habitual, la Coordinación del Trayecto prosiguió con las articulaciones y resolución de gestiones para las Residencias en comunicación con la Jefatura Regional, las Jefaturas Distritales y los Inspectores Areales.

A partir del mes de octubre se inició un análisis de la evolución de la matrícula en las comisiones de las materias del tronco común del Trayecto Pedagógico que aún se encuentra en progreso.

Laboratorio interdisciplinario “Temas de género. Desigualdades, disidencias y derechos”

Durante el año 2023, dentro de las actividades del Laboratorio interdisciplinario en Temas de Géneros, cabe destacar dos cosas: en primer lugar, el trabajo con las adscriptas en docencia fue especialmente rico, tanto en lo que hace a su formación como en lo que aportaron al desarrollo de la asignatura. En segundo lugar, la actividad docente estuvo muy atravesada y articulada con las tareas del proyecto de investigación Picto Género nro 10 del cual todo el equipo docente forma parte. Dado que la asignatura es objeto de estudio de dicho proyecto, esto permitió revisar la materia con otros ojos.

Durante 2023 se puso a prueba el dictado bimodal, pero se llegó a la conclusión de que dicha modalidad no era adecuada, ya que el menor tiempo de presencialidad afectaba a actividades esenciales de la asignatura que no podían ser compensadas por las actividades asincrónicas, cuyos objetivos eran diferentes.

Finalmente, es importante destacar que durante este año se comenzó a realizar el foro de experiencias en el territorio. Se visitaron:

a) el "Consultorio de Diversidad" que funciona en Grand Bourg, Malvinas Argentinas (tanto en el primero como el segundo semestre). Este espacio surge como una política del Departamento de Diversidad Sexual y Géneros de Malvinas Argentinas, área que busca garantizar el acceso al trabajo, la educación, y la atención integral de salud de las personas desde una perspectiva de género, diversidad sexual y derechos humanos. Así como también, se encarga del abordaje de diversas problemáticas como las violencias por razones de género, el acceso a trámites registrales para el cambio de identidad de género, y otros aspectos para el desarrollo pleno de los derechos y libertades fundamentales de personas del colectivo LGBTTTTIQ+.

b) El Espacio de Géneros Integral Frida Kahlo que funciona en San Miguel (primer semestre).

c) La Casa Cultural Disidente Estación 1857, que es un Espacio Cultural Disidente autogestivo, ubicado en Boulogne, San Isidro. La casa cuenta con una biblioteca autogestiva con bibliografía disidente; programación de eventos culturales; talleres creados por y para la comunidad LGBTTTTIQ+ (segundo semestre).

Mientras las primeras dos visitas fueron realizadas con las comisiones de los turnos mañana y tarde, la última fue con la comisión de la noche, lo cual constituye toda una novedad, ya que resulta casi imposible encontrar actores territoriales a quienes se puedan visitar después de las 18hs.

En este foro de experiencias, la agrupación Docentes por el TEA se acercó a la UNGS, habló de su trabajo colocando especial énfasis en lo que refiere a la ESI desde una perspectiva no capacitista (segundo semestre).

También se contó con la visita virtual del área de Diversidad y género del Centro Cultural Haroldo Conti (primer semestre); y de la agrupación Mundanas, que se dedica a trabajar en prevención y acompañamiento alrededor de casos de Abuso Sexual Infantil (segundo semestre).

Se propuso como desafío para la materia, realizar una sistematización de los temas que son abordados por los distintos grupos para los trabajos finales, para intentar lograr articular mejor el foro de experiencias con esos trabajos, así como realizar una selección pertinente de bibliografía de consulta optativa.

Lenguas Extranjeras

Inglés

Durante el año 2023, se afianzó el trabajo por Trayectos, Trayecto de Inglés Lectocomprensión y Trayecto de Inglés con Propósitos Específicos. En ambos se trabajó en el desarrollo de un curriculum en espiral. Este diseño permite el análisis de continuidades y posibles rupturas entre los cursos de inglés que componen cada trayecto y fue publicado en la revista Traslaciones en su edición de junio de 2023.

Asimismo, se continuó con la implementación de actividades de diagnóstico en el TIPE para medir el grado de alcance de la capacidad comunicativa en estudiantes del primer curso del trayecto, y el recuerdo del curso correlativo anterior a partir de IPE 2. Esta actividad permite analizar las dificultades léxico-gramaticales que

persisten en las/os estudiantes y diseñar tareas de enseñanza y remediación necesarias. Asimismo, se continuó con el uso de rúbricas para evaluar el desempeño oral de las/os estudiantes en todas las instancias de examen parcial, integrador y final. Estas rúbricas son publicadas en el aula virtual de cada curso. En el segundo semestre, algunas comisiones comenzaron a explorar el uso de aplicaciones de IA en la enseñanza de lenguas. Tanto en el TILC como en el TIPE, se continúa con el uso de las Aulas Virtuales de Acompañamiento de Cursada para las comisiones presenciales, Aulas Virtuales para las comisiones asincrónicas de los TILC y las Aulas Virtuales de Práctica con automatriculación, abiertas a toda la comunidad UNGS.

Material didáctico

Tal como se informó en el año 2022, los materiales se actualizan año tras año. Se publican en formato PDF en las aulas virtuales y físico a través de Fotocopiadora. Como se solicitó en el año 2023, se espera que se apruebe la posibilidad de ser enviados a Editorial UNGS para su edición y gestión de su ISSN, tema que sigue en agenda.

Cursos

En el primer semestre del año 2023, inglés se dictó en 45 comisiones y se inscribieron 1994 estudiantes. En ILC se contó con 29 comisiones (ILC I: 17/ ILC II: 7/ ILC III: 5) mientras que en IPE se desplegó en 16 comisiones (IPE I: 7/ IPE II: 4/ IPE III: 3/ IPE IV ECO 1 e IPE IV ING: 1). En el segundo semestre, se agregó una nueva comisión a ILC II, totalizando así 46 comisiones para todo inglés y se registró una inscripción de 1941 estudiantes. En ambos semestres, se solicitó la incorporación de estudiantes que quedaron en lista de espera por falta de cupo. Se procuró inscribir a las/os estudiantes en esa situación durante las dos primeras semanas de cada semestre. La pronta gestión permitió que las/os estudiantes se integraran al ritmo del curso sin afectar sus procesos de aprendizaje. La tasa de no presentación a cursar rondó en el 30% y finalizó la cursada entre un 70% y 80 % de estudiantes que se presentaron a cursar.

En TILC, se continuó con la modalidad asincrónica virtual en los tres cursos y con la modalidad mixta en los cursos presenciales. Esto último fue evaluado al finalizar el año y se decidió pausar su dictado en el 1° semestre del año 2024 para evaluar su impacto y realizar los ajustes necesarios.

Se mantuvieron conversaciones constantes con el Equipo de Desarrollo Estudiantil para el seguimiento de las/os estudiantes que necesitaron dispositivos de apoyo.

Coordinación

Tal como se informó en el año 2022, se percibe la necesidad de que UNGS diseñe con mayor especificidad las incumbencias de las coordinaciones de materias masivas. En el 2023, la Coordinación fue invitada por primera vez a participar de las reuniones con Directores de Carrera. Esta posibilidad fue muy fructífera porque permitió conocer a las/os directores de carrera y resolver con mayor agilidad cuestiones relativas a las/os estudiantes.

Se trabajó con IdeI para la reescritura de los programas por competencias. Asimismo, debido a la reestructuración del plan de estudio de Ingeniería Industrial, las asignaturas requisito IPE cambian su nombre por el de Inglés Académico Profesional (IAP) a partir del 2024. Por la reestructuración del plan, IPE IV pasará a ser electiva una vez que CONEAU apruebe el nuevo diseño de carrera. El dictado de IPE IV seguirá hasta tanto haya estudiantes que lo tengan en su plan.

Profesorados de Inglés

Se trabajó intensamente en la redacción de los Planes de Estudio de los dos Profesorados que fueron evaluados constantemente por el equipo Planificación de la Oferta (PO).

Lamentablemente, el equipo de PO realizó una devolución al finalizar el año sobre el Trayecto Pedagógico que dilató innecesariamente su aprobación. Se agradece el acompañamiento de la Secretaria Académica, Elena Valente, de la Decana, Dra Julia Smola, y de los Ids. Dra Gabriela Diker, Dr. Oscar Graizer y Dra Carolina Scavino que colaboraron intensamente en este tema.

Luces y Sombras sobre el trabajo docente

Según la encuesta realizada las/os docentes del equipo a fines del 2023, las y los docentes resaltaron:

- La participación activa de las/ los estudiantes en los cursos a partir de ILC II / IPE II con mucho interés en los temas planteados. También se observó una actitud más displicente en algunas/os estudiantes de los cursos IPE I / ILCI.
- El trabajo de estudiantes y docentes en las comisiones virtuales asincrónicas. Se observa una mayor participación y compromiso en ambos trayectos. Aunque se resaltó el trabajo en el Trayecto IPE a diferencia de años anteriores.
- La actualidad de los temas de los cuadernillos.
- El acompañamiento de las coordinaciones; el material de trabajo, el compañerismo del grupo y el trabajo en equipo de las/os docentes.
- Se observó una correlación entre asistencia a clase y aprobación de la asignatura en todos los cursos.

Por otra parte, el equipo docente resaltó las siguientes dificultades:

- Las y los estudiantes prefieren actividades individuales por sobre las grupales.
- Escaso interés en el feedback docente luego de las evaluaciones.
- Necesidad de relacionarse directamente con el/la docente para toda cuestión.
- Si bien el cupo en ILC es de 50 estudiantes por curso, el campus no cuenta con la cantidad de aulas para ese número de estudiantes.
- La falta de mobiliario: mesas para apoyar equipos en las aulas y sillas. Esto generó dificultades, en especial si hay estudiantes con discapacidad. En algunos casos, se logró el cambio de aula.
- La pintura de los pizarrones: impide que se escriba en ellos.
- Gestión de la correlatividad, en especial entre ILC II/ IPE II y TLED.
- Calendario académico muy ajustado que no permite resolver situaciones satisfactoriamente para las/os estudiantes.
- La reserva de equipos.
- Escasa antelación en la información sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en las comisiones. Esto no favorece poder hacer las adaptaciones necesarias.
- La publicación errónea de los cursos de ambos trayectos. Semestre tras semestre, se publican con el rótulo presencial/ virtual a pesar de las correcciones que la coordinación realiza. Esto genera expectativas en el estudiantado y el consiguiente abandono inicial al enterarse de que la comisión es presencial.
- La gestión de las listas de espera.

Estrategias desplegadas

El equipo docente desplegó una serie de estrategias para poder superar las dificultades encontradas en la gestión de los grupos. Estas estrategias van desde cambios en los modos de comunicación, contacto con las/ los estudiantes a través de audios o videos en los cursos asincrónicos, reuniones con estudiantes que manifiestan dificultades, seguimiento por correo ante las inasistencias reiteradas.

Las/os docentes del equipo enviaron correos a quienes no se presentaron a cursar, pero no recibieron respuesta. También, se notó una tendencia en ascenso al abandono en el último mes de cada semestre, a pesar de estar en condiciones de regularización. Las y los docentes del equipo enviaron correos a quienes dejaron de asistir, pero tampoco obtuvieron respuestas.

Consideración final

La consolidación de los Trayectos ILC-IPE permitió una mejor consolidación en la formación de equipos e intercambio de información entre la docencia, lo que redundó en un mayor y mejor acompañamiento al estudiantado. Las y los docentes aprecian el trabajo en equipo y la manera y agilidad en la resolución de cuestiones tanto de estudiantes como de su accionar. Esperamos que se materialice la propuesta de las/los profesorados en corto tiempo.

Es necesario agradecer el acompañamiento a Elena Valente en todo lo concerniente a la gestión y a todo el equipo docente de inglés por su labor cotidiana con las/os estudiantes.

Portugués

El equipo sufrió varios cambios a lo largo de año debido a la licencia del Prof. Laguzzi y su posterior renuncia, y a la renuncia definitiva de la Prof. Demsar. Además, la normal agitación y nerviosismo por la situación de los concursos y búsquedas que se sucedieron a lo largo de todo el año.

Actividades

Se trabajó en presencialidad plena. Se observó que disminuyó notablemente la deserción en los cursos. Se trabajó en la actualización de las aulas virtuales y recibimos buen feedback de les estudiantes.

Retomando la presencialidad plena, se hizo evidente la necesidad de materiales para el trabajo interactivo en el aula, por lo cual se nutrió la Ludoteca y se comenzó a configurar un cuadernillo de actividades para Portugués 1 y otro para Portugués 2 que está a prueba en este primer semestre de 2024. A la par se creó un documento base para desarrollar material didáctico específico de fonética para ambos niveles. El objetivo es que estas producciones desemboquen en un cuaderno de actividades original, publicable, para cada nivel. Se renovaron por completo las evaluaciones parciales y finales en ambos niveles.

Se participó en la I Jornada de Lenguas Extranjeras (organización y exposiciones) con temática de accesibilidad y en las publicaciones surgidas a partir de ese evento. Además, Portugués tuvo representación en la comisión organizadora de la RULEN y como miembro suplente en la Comisión de Discapacidad de la UNGS. También se participó en la organización y exposición de dispositivos de apoyo en la Expo/accesibilidad en la UNGS, exposición en la que se presentó el dispositivo “Goyo” para la enseñanza y el aprendizaje de Portugués para personas con discapacidad visual y sus docentes y el “Círculo de opciones para el aprendizaje de Lenguas extranjeras para estudiantes con sordera o hipoacusia”.

2. Programa Becas Manuel Belgrano (SPU)

Nómina de lxs estudiantes que obtuvieron becas en el Programa en 2023.

Nº	Apellido	Nombre	DNI	Carrera
1	Altamirano	Claudia Marina	38285862	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
2	Alvarez	Magali	43473261	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
3	Alvarez Bossio	Daniela Fernanda	34930934	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
4	Aranda	Iván Agustín	42886587	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática

5	Araujo	Celeste Cristal	42651508	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
6	Argañaraz	Milagros Mayra Rocio	44997593	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
7	Báez	Carolina	46566313	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
8	Barboza	Malena	44690425	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
9	Barrionuevo Delgado	María Sofia	40527033	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
10	Bosetti	Rocio Luna	43193143	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
11	Cáceres	Juana Brigida Milagros	33390774	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
12	Caironi	Teresita	39507961	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
13	Campos	Yamila Agostina	42597147	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
14	Carreras	Melina	34308080	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
15	Castaño	Leandro Leonel	38941226	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
16	Castro	Yanel Magali	34101211	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
17	Chamorro	Yanil Martina	45010047	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
18	Chaves	Lucia	44171155	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
19	Chianese	Naiara	45461763	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
20	Costa	Yésica	46116289	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
21	Cuellar	Leandro Abel	38836523	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
22	De Abreu	Lorenzo	43504568	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía

23	Della Vedova	Lucía Antonella	43318602	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
24	Di Giorgio	Priscila Anahí	42458402	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
25	Diaz	Marcos German	37351562	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
26	Díaz	Evelyn Soledad	37597805	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
27	Facal	Paulo Emiliano	35238037	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
28	Fantino	Mariano Nicolas	43663949	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
29	Fernández	Angela Berenice	38681129	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
30	Fontan	Karin	43383092	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
31	Franco	Augusto	40225973	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
32	Garay	Luz Abril	43594991	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
33	Gomez	Andrea Yaneth	44862349	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
34	Gomez Lopez	Luciana	45003587	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
35	Gonzalez	Agustina	44209935	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
36	Gonzalez	Romina Elisabet	37767925	Profesor Universitario de Educación Superior en Física
37	Gryca	Victoria	42841414	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
38	Hermann	Belen	32091085	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
39	Herrera	Celina Fabiana	37759798	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
40	Jaime	Natalia	40550029	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática

41	Lopez	Gustavo Ariel	40708948	Profesor Universitario de Educación Superior en Física
42	Martínez	Candela Pilar	45005107	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
43	Mazzoni	Josefina	40648116	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
44	Michel	Romina	36614986	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
45	Montenegro	Paula Micaela	37226462	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
46	Nieva	David Sebastian	35074188	Profesor Universitario de Educación Superior en Física
47	Oris Ocampo	Patricio Andres	39906797	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
48	Perez Silvestri	Merlina Zoe	40949082	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
49	Pitronaci	Solange Del Cielo	38043908	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
50	Presentado	Lucia	37015229	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
51	Quinteros Wagner	Fabricio Agustín	44171114	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
52	Rajoy	Carolina Stephanie	40767711	Profesor Universitario de Educación Superior en Física
53	Ramos	Tania Judith	37716657	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
54	Rodriguez	Tamara Jacqueline	41104907	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
55	Romano Diaz	Jaquelina Soledad	39547544	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
56	Ruiz Diaz	Juan Sebastian	39428782	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
57	Santucho	Facundo Adrian	46274053	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
58	Stanicic	Jesus Leonardo	36569302	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática

59	Trindade	Debora	33306424	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía
60	Varchetta	Gabriel Omar	37059555	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
61	Veira	Andrea Belén	37027691	Profesor Universitario de Educación Superior en Matemática
62	Vila	Fiorella	40475664	Profesor Universitario de Educación Superior en Filosofía

Anexo VI

ADSCRIPCIONES EN DOCENCIA

Renovaciones del Segundo Semestre 2022 para el primer semestre 2023

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta
Historia de África	Galiana, Sergio	Estudiante	Valeria Amalia Piedrabuena
Residencia I. La escuela: ámbito de trabajo docente	Galiana, Sergio	Estudiante	Catalina Abigail Ojeda
Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales	Rolla, Daniel	Graduado	Andrea Giuliana Petacchi

Designados en el Primer Semestre 2023

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Designados
Artes Visuales I	Valente, Claudia	Estudiante	Hidalgo José
Discurso político y opinión pública	Reano, Ariana	Estudiante	Amil, Rocío
Estética	Katz Russo, Azul	Estudiante	Mazzoni Aranda, Josefina Maldonado Dolgei, Julián Vila, Fiorella Agustina Figueroa, Agustina
Estudios de la Literatura Contemporánea	Muschietti, Marcelo	Estudiante	Benitez, Florencia Palermo, Leonardo
Estudios de la literatura moderna	Rearte, Juan Lázaro	Estudiante	Maldonado Farías, Facundo
Estudios de la Literatura medieval, renacentista y barroca	Gerber, Clea	Estudiante	Bouilly, Guadalupe Shinzato Mella, Sofía
Estudios Gramaticales	Resnik, Gabriela Fernanda	Estudiante	Moliné, Micaela Lorena Anahí
Filosofía Especial I	Domecq, Gabriela	Estudiante	Suarez, Gabriela

Geometría II	Falsetti, Marcela	Estudiante	Desierta
Historia de las técnicas y los medios de comunicación	Cremonte, Juan Pablo	Estudiante	Barbieri, Julieta
Laboratorio Interdisciplinario. Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos	Jimenez, Carlos	Estudiante	Iara Saldungaray
Laboratorio Interdisciplinario. Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos	Yabkowski, Nuria	Estudiante	Agustina Sancricca
Laboratorio para la Escuela Secundaria	Cyrulies, Ernesto	Estudiante	Desierta
Literatura II	Zunino, María Carolina	Estudiante	Pizzatti, Franco Ríos Bílchez, María Celeste
Literatura Latinoamericana	Torres, María Alejandra	Estudiante	Bahamondes Micaela Alondra
Organizaciones y comunicación	Gonzalez, Leandro	Estudiante	Irepa, Lourdes
Política	Yabkowski, Nuria	Estudiante	Ingegno Fernández Tomás
Psicología General	Cimolai, Silvina	Estudiante	Monzón, Yésica
Residencia II en Lengua y Literatura	Bassa Figueredo, María Lorena	Estudiante	Previtera Da Silva, Keila
Sintaxis y variación lingüística	Brandani, Lucía	Estudiante	Desierta
Taller de producción audiovisual I	Restrepo, Felipe	Estudiante	Arbizu, Greta Salomé
Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales	Ontiveros, Guillermo Alejandro	Estudiante	Vacante
Acompañamiento a la lectura y la escritura (ALED I)	Lucía Molina	Graduado	Grippe, Anahí
Geometría II	Falsetti, Marcela	Graduado	Guerra, Rosa
Historia de las técnicas y los medios de comunicación	Cremonte Petrillo, Juan Pablo	Graduado	Torres, Ángela Ayelén
Organizaciones y comunicación	Gonzalez, Leandro	Graduado	Desierto

Renovaciones del Primer Semestre 2023 para el segundo semestre 2023

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta/o
Artes Visuales II	Valente, Claudia	Estudiante	Hidalgo José
Estética	Katz Russo, Azul	Estudiante	Mazzoni Aranda, Josefina

Estética	Katz Russo, Azul	Estudiante	Maldonado Dolgei, Julián
Estética	Katz Russo, Azul	Estudiante	Vila, Fiorella Agustina
Estética	Katz Russo, Azul	Estudiante	Figueroa, Agustina
Laboratorio Interdisciplinario. Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos	Carlos Jimenez	Estudiante	Iara Saldungaray
Laboratorio Interdisciplinario. Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos	Nuria Yabkowski	Estudiante	Agustina Sancricca
Organizaciones y comunicación	Gonzalez, Leandro	Estudiante	Irepa, Lourdes
Residencia II en Lengua y Literatura	Bassa Figueredo, María Lorena	Estudiante	Previtera Da Silva, Keila
Geometría II	Falsetti, Marcela	Graduado	Guerra, Rosa

Designados en el Segundo Semestre 2023

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Designado
Adolescencia y educación secundaria	Ferreira, Ana Carolina	Estudiante	Vacante
Adolescencia y educación secundaria	Toscano, Ana Gracia	Estudiante	Ozán, Zahira Abril
Adquisición e historia de la lengua	Brandani, Lucía	Estudiante	Desierta
Álgebra II	Bidart Gauna, Gastón	Estudiante	Aranda, Iván
Enseñanza de la Filosofía	Ruggiero, Gustavo	Estudiante	Desierta
Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Álvarez, Guadalupe	Estudiante	López, Karen Andrea
Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Nieto, Facundo	Estudiante	Maldonado Farías, Facundo Ezequiel
Estudios Gramaticales	Bohrn, Andrea	Estudiante	Mondella, Natalia
Filosofía especial II	Larison, Mariana	Estudiante	Desierta
Gobierno y administración de la educación	Gluz, Nora	Estudiante	Llanos, Marcela
Historia de la Educación Argentina	Pinkasz, Daniel	Estudiante	Monzón, Yesica Vaca, Raquel Nora del Rosario
Introducción a la cuántica y a la relatividad	Sartarelli, Andrés	Estudiante	Desierta
Literatura española	Gerber, Clea	Estudiante	Desierta

Planificación y evaluación de proyectos comunicativos	Gonzalez Gartland, Georgina	Estudiante	Rodríguez, Candela Abril Villalba, Juan
Psicología General	Cimolai, Silvina	Estudiante	Caldez, Analía Soledad
Residencia II en Lengua y Literatura	De los Santos, Mercedes	Estudiante	Desierta
Seminario de Educación de Jóvenes y adultos	Graizer, Oscar	Estudiante	Desierta
Seminario de investigación en Lingüística y Literatura: Escritura de mujeres argentinas del último decenio: del género discursivo al dispositivo textual	Feudal, Guillermina	Estudiante	Ferreira Encina, Martina Pereyra, Silvina García Márquez, Sofía
Semiótica de los medios masivos	Cremonte, Juan Pablo	Estudiante	Mansilla, Sam Suárez, Nair Agustina
Sociología de la educación	Graizer, Oscar	Estudiante	Desierta
Taller de medios interactivos	Lagrutta, Juan Pablo	Estudiante	Albarracin Chiesa, Mercedes
Taller de Radio I	Valls, Damián	Estudiante	Desierta
Taller de Radio II	Valls, Damián	Estudiante	Velazquez, Maria de los Angeles
Taller inicial común: Taller de lectura y escritura	García, Mónica Beatriz	Estudiante	Desierta
Taller inicial común: Taller de lectura y escritura	Franco Accinelli, Ailin Paula	Estudiante	Benitez, Florencia Belén
Taller inicial común: Taller de lectura y escritura	Barros, Michelle	Estudiante	López, Sofía Andrea
Taller inicial orientado: Ciencias experimentales	Ontiveros, Guillermo Alejandro	Estudiante	Desierta
Taller inicial orientado: Ciencias humanas	Lorenzo, Luis María	Estudiante	Desierta
Adquisición e historia de la lengua	Brandani, Lucía	Graduado	Desierta
Desafíos de la profesión docente en la escuela secundaria y en la educación superior	Poliak, Nadia	Graduado	Desierta
Desafíos de la profesión docente en la escuela secundaria y en la educación superior	Benchimol, Karina	Graduado	Desierta
Enseñanza de la Economía	Sisti, Pablo	Graduado	Zárate, Yamil Alejandro
Estadística	Cassetti, Julia	Graduado	Cajal, Martina
Introducción a la cuántica y a la relatividad	Sartarelli, Andrés	Graduado	Desierta

Planificación y evaluación de proyectos comunicativos	Gonzalez Gartland, Georgina	Graduado	Nemis, Micaela Tatiana Gómez Melisa Micaela
Seminario: Análisis y evaluación de proyectos comunicativos	Lucero, Silvana	Graduado	Desierta
Semiótica de los medios masivos	Cremonte, Juan Pablo	Graduado	Torres, Ángela Ayelén
Taller de producción audiovisual II	Restrepo, Felipe	Graduado	Gonzalez, Evelyn Marlene
Taller inicial común: Taller de lectura y escritura	García, Mónica Beatriz	Graduado	Desierta
Taller inicial común: Taller de lectura y escritura	Barros, Michelle	Graduado	Desierta

Anexo VII FORMACIÓN DE POSGRADO

1. Maestría en Historia Contemporánea

Este sintético informe da cuenta de logros y dificultades del posgrado en el transcurso del año 2023.

Los logros se relacionan con la continuidad de la oferta formativa, las defensas de tesis realizadas y las actividades académicas desplegadas. En 2023 se desarrolló la cursada del primer año de la novena cohorte con modalidad combinada (presencial y no presencial). La MHC logró continuar con las defensas de tesis y a fines de 2023 cuenta con 27 tesis defendidas. Asimismo, la MHC –como el Área de historia y el Profesorado Universitario en Historia– organizó y apoyó una importante cantidad de actividades académicas (jornadas de debate, mesas redondas, presentación de libros, etc.) y pueden ser rastreadas en el *Facebook* que gestiona el equipo directivo de la MHC: <https://www.facebook.com/mhc.ungs> A esto se suma que, en la novena cohorte, se inscribieron dos estudiantes extranjeros (procedentes de Uruguay) lo que constituye un potencial indicador del éxito que tendría una mayor internacionalización del posgrado.

Las dificultades que atravesó la MHC durante el año 2023 son las mismas que fueron reiterada y oportunamente informadas al Decanato y al CIDH. Se relacionan con los problemas de financiamiento, la difusión de información y la gestión (pueden verse mayores detalles en el informe 2022). A todo ello se sumaron nuevos problemas como la demora en el pago a los docentes contratados en el segundo semestre. Además, la MHC tuvo que recurrir al fondo de posgrado de la UNGS y, por primera vez, recibió información sobre su reparto (expediente digital 2419/2021).

Para finalizar, se reitera la preocupación por el futuro de la oferta de posgrado del IDH en general y de la MHC en particular.

2. Maestría en Interculturalidad y Comunicación

En el año 2023 se han llevado a cabo las siguientes actividades acorde a lo planificado en el 2022 en relación a los siguientes aspectos:

- 1) Desarrollo de las actividades académicas en la MIC
- 2) Realización de encuentros con estudiantes y docentes
- 3) Reuniones con la Comisión Académica
- 4) Realización de encuentros de reflexión y otras actividades sobre el tema de la interculturalidad y la MIC en

general

1) Desarrollo de las actividades académicas

Las actividades académicas se desarrollaron normalmente en el primer y segundo semestres llevándose a cabo en forma presencial en las instalaciones de la UNGS. El año posibilitó llevar a cabo los últimos seminarios que además de enfatizar los ejes teóricos, metodológicos de la Maestría posibilitaron la realización de los seminarios de Tesis II, de Experiencias y Prácticas interculturales y comunicativas y el Taller de escritura.

2) Realización de encuentros con estudiantes y docentes

En el año 2023 se dio continuidad a los encuentros con estudiantes y docentes de la misma manera en que los hemos llevado a cabo en años anteriores si bien en estas oportunidades permitieron profundizar los momentos de diálogo, de análisis de dificultades en la cursada y de posibilidades de intercambios y relaciones con otros ámbitos académicos especialmente Latinoamericanos.

3) Reuniones con la Comisión Académica

Se llevaron a cabo reuniones tanto en el primer como en el segundo semestre con la Comisión académica generalmente centradas en informar sobre el desarrollo de los cursos y el desempeño de los estudiantes como también en considerar posibilidades de generar una convocatoria a la apertura de una cohorte de la MIC para 2024. Se consideró también las posibilidades de solicitar, en el caso de abrir una nueva cohorte, mayor información acerca de las alternativas, respecto a instancias, presenciales, semipresenciales y-o híbridas, que ha sugerido la CONEAU en uno de sus documentos para facilitar los cursados.

4) Realización de encuentros de reflexión y otras actividades sobre el tema de la interculturalidad y la MI en general

Con la finalidad de fomentar la existencia de espacio de encuentro y debate sobre la temática de Interculturalidad llevamos a cabo Encuentros virtuales:

- Encuentro virtual con el Dr. Hugo Suarez – Investigador y docente de la Universidad Autónoma de México - (UNAM), experto en temas de cultura y religiosidad.
- Encuentro con la Dra. Patiño López- Socióloga, Antropóloga - Investigadora y Docente de la Universidad de Aguascalientes, México- Experta en temas de cultura, diversidad cultural, interculturalidad y religión.
- Encuentro con el Dr. Paulo Barrera – Antropólogo – Investigador- Juiz de Fora, Brasil – Experto en temas de cultura, migraciones e interculturalidad.

Se dio continuidad a la realización de conversatorios sobre diversidad cultural e interculturalidad. Se llevaron cabo entre otras actividades:

- Encuesta a estudiantes de la MIC evaluando los seminarios realizados y perspectivas y planteos sobre la MIC
- Encuesta a docentes de la MIC evaluando los seminarios realizados y analizando perspectivas pedagógicas – didácticas en relación al cursado de la misma.

3. Especialización en Filosofía Política

En 2023 la Carrera de Especialización en Filosofía Política completó el proceso de acreditación ante la CONEAU, y hacia mitad de año recibió la información de que había obtenido una categoría “A”. Se trata de una excelente noticia (la carrera había sido evaluada anteriormente como “B”), que valora los progresos en la composición y calificación del equipo docente, las tasas de avance y promoción de las y los estudiantes y el acompañamiento del que son objeto por parte del equipo de dirección. Adicionalmente, el proceso en su conjunto permitió recabar y sistematizar una cantidad de informaciones útiles para la mejora de las estrategias pedagógicas y de la organización de la carrera.

Precisamente en base a esta información, así como a las novedades en las formas de cursada y en las pretensiones de los y las aspirantes a cursar la carrera, ya desde 2022 se había venido trabajando en la

implementación de una cantidad de reformas en la carrera. En 2023 pudo abrirse nuevamente una cohorte sobre la base de un esquema que incorporaba, dentro de la modalidad presencial y de los límites que la normativa establece para ella, una mayor carga horaria virtualizada, que extendía a lo largo de todo el año el dictado del Taller de Tesina y que distribuía las horas de dictado de manera de hacer lugar a una cantidad de actividades presenciales (conferencias de docentes invitados, presentación y discusión de libros, puesta en común de los avances en los proyectos de tesina) que tuvieron el doble efecto de favorecer una mayor integración de la cohorte y de permitirle a la enorme mayoría de sus integrantes llegar a fin de año con un alto grado de avance en sus estudios. De un total de treinta inscriptos dieciocho finalizaron la cursada y se encuentran actualmente trabajando con directorxs de tesina asignados.

Una vez más es necesario reconocer y agradecer la comprensión de la situación, la generosidad y el compromiso con el que un importante porcentaje de los y las docentes de la carrera, investigadores/as-docentes de más de uno de los institutos de la Universidad, interpretaron su trabajo de dictado de los distintos seminarios y talleres como parte de su responsabilidad general con la institución, haciendo posible gracias a ese gesto el dictado de todo el año de la carrera con una gran economía de recursos, el mantenimiento del equilibrio financiero de la carrera, el sostenimiento del compromiso (y de la obligación reglamentaria) del autofinanciamiento de las carreras de posgrado y la plena garantía de su gratuidad en todos los casos en los que correspondía, sin tener que apelar a recursos del Instituto ni de la Universidad.

Finalmente, debe hacerse constar que durante 2023 se llevaron adelante las ceremonias de defensa de tesinas de Especialización de dos estudiantes que de esta manera terminaron la carrera e integran ya el importante contingente de graduados de la misma. Florencia Soledad Montes Paez defendió el 16 de marzo su tesina *Devenir transfeministas. Cartografía de una insistencia*, dirigida por Oriana Seccia, y Ezequiel Szpilard defendió el 24 de noviembre su trabajo *Identidad y multiculturalismo en Charles Taylor y Stuart Hall*, desarrollado bajo la dirección de Leandro Uhrig.

4. Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

En 2023, la EPSLyE completó el proceso de acreditación ante la CONEAU, y hacia mediados de año recibió la información de que había obtenido un informe satisfactorio y la resolución ministerial de su acreditación por 6 años.

En el año que informamos, la Especialización no abrió una nueva cohorte debido a que no logró reunir la cantidad de inscriptxs externxs que garantizara su sustentabilidad financiera. No obstante, se continuó el trabajo con estudiantes de las cohortes anteriores -al que se incorporaron lxs cursantes de la última cohorte- para acompañar y orientar la elaboración tanto de trabajos finales de seminarios como del trabajo final de la Especialización.

5. Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Al igual que la EFP y la EPSLyE, la EPyGES completó el proceso de acreditación ante la CONEAU, y hacia mediados de año recibió la noticia de que había obtenido un informe satisfactorio y la resolución ministerial de su acreditación por 6 años.

Durante 2023 se acompañó a los estudiantes de cohortes anteriores en la elaboración de los trabajos pendientes de los espacios que conforman la propuesta, así como del trabajo final del posgrado. Tras la renuncia, en 2022, de su directora, Graciela Krichesky, el posgrado no tiene una dirección a cargo. Las tareas que corresponden a esa función se coordinan desde el Decanato y la Secretaría Académica del Instituto.

En el contexto descripto, no se realizaron avances para el dictado de la Especialización para una 4ta cohorte de estudiantes.

Anexo VIII

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH ACREDITADOS COMO PROYECTOS UNGS
(información al 31/12/23)**

Nombre del proyecto	Director	Cantidad de integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
Política					
República y democracia. Discusiones desde la teoría política para pensar los problemas de la política	Leonardo Eiff	5	1 adscripción, 3 becas de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Francisco Rinesi	10	2 adscripciones, 1 beca CONICET	01/01/2021	31/12/2024
El privilegio de la Iglesia Católica para incumplir con el derecho Argentino. El caso del derecho a la identidad de género.	Laura Saldivia	0	0	01/09/2020	31/12/2023
Dimensiones narrativas del discurso político	María Elena Ques	1	0	01/01/2022	31/12/2024
Determinantes de las trayectorias nacionales de países periféricos seleccionados en el proceso de globalización	Ricardo César Aronkind	0	0	01/01/2023	31/12/2024
Cultura, culturas					
Teatro independiente y espectador emancipado: pactos y derivas en el teatro argentino contemporáneo (1970-2020)	Mónica Sandra Ferreyra	5	1 beca de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
Los intercambios simbólicos y materiales de género como expresiones mediáticas y artísticas	Tomás Daniel Calello	3		01/01/2021	31/12/2023

Observatorio Cultural: Espacios Culturales, Redes de Artistas y Trabajadores de las Culturas en la Región Noroeste del Conurbano Bonaerense	Lucas Rozenmacher	2	1 adscripción	01/01/2021	31/12/2024
La pintura regional. El caso de San Juan, 1820-1884	Roberto Amigo	0	0	01/01/2022	31/12/2024
Políticas de Internacionalización para la industria editorial argentina	Heber Román Ostroviesky	0	0	01/01/2022	31/12/2024
Literatura Latinoamericana, artes y cultura visual (aproximaciones desde la inter/medialidad, la materialidad y los nuevos materialismos).	María Alejandra Torres	6	1 beca de investigación y docencia, 1 beca CONICET	01/01/2022	31/12/2024
Del paisaje a los signos agenciados en lo viviente. Territorialización de los formatos artísticos	Claudia Alejandra Valente	11	1 adscripción	01/01/2023	31/12/2024
Educación					
Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas	Silvina Feeney	6	2 adscripciones, 1 beca de investigación y docencia, 1 beca CIN	01/01/2020	31/12/2023
La implicación en el estudio desde la perspectiva de las trayectorias escolares de estudiantes secundarios. Un estudio longitudinal	Juan Carlos Serra			01/01/2020	31/12/2023

Universidad y accesibilidad: articulación de políticas públicas, accesibilidad y las configuraciones de apoyo para el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad. Un estudio de caso sobre el trabajo institucional de la Universidad Nacional General Sarmiento	Gabriela Alejandra Toledo	8	1 beca CIN	01/01/2021	31/12/2023
Cambios y continuidades en las políticas y prácticas de la escuela secundaria y en las instituciones que forman a sus docentes.	Paula Nadina Poliak	6	0	01/01/2022	31/12/2024
La autobiografía profesional de profesores de nivel medio y superior del AMBA, una estrategia de abordaje del proceso de formación docente.	Elisa Claudia Jure		0	01/01/2022	31/12/2023
Configuraciones del vínculo educativo en pandemia. Análisis de experiencias con adolescentes en educación secundaria	Ana Gracia Toscano	1	0	01/01/2022	31/12/2024
Continuidades y rupturas en las formas de expansión de la escolarización: el caso de las políticas hacia la educación secundaria en la ciudad y la provincia de Buenos Aires durante el siglo XXI	Felicitas Acosta	7	2 becas de investigación y docencia	01/01/2019	31/12/2023

La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19	Felicitas María Acosta	11	3 adscripciones	01/01/2023	31/12/2025
Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en la UNGS.	Alicia Merodo	6	0	01/01/2023	31/12/2025
La formación en psicología en diferentes profesiones. Propuestas pedagógicas y sentidos de la formación psicológica en carreras que no forman a profesionales psicólogos	Silvina Cimolai	7	0	01/01/2023	31/12/2024
Hacerse estudiante universitario". Capitales y soportes puestos en juego para la adaptación a los requerimientos académicos en los inicios de la vida universitaria.	Gustavo Carnelli	2	0	01/01/2023	31/12/2024
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional	Mariano Treacy	7	3 adscripciones	01/01/2021	31/12/2024
¿Cómo se enseña Economía Política? Una mirada sobre las prácticas de enseñanza de la Economía Política en la escuela secundaria	Pablo Marcelo Sisti	8	1 adscripción	01/01/2023	31/12/2024

de la provincia de Buenos Aires					
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Tiempo, cuerpo y desaparición: Análisis de la experiencia del tiempo frente a la desaparición del otro.	Gisela Eleonora Suazo	3	1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
El prisma del género en los márgenes de la Ilustración: Cavendish, Suchon, Wollstonecraft	Gabriela Domecq	3	0	01/01/2022	31/12/2024
Posibilidades de una fenomenología de la institución	Mariana Isabel Larison	2	0	01/01/2022	31/12/2024
Fenomenología de las modalidades objetivantes y no objetivantes de la conciencia	Azul Tamina Katz Russo	9	0	01/01/2022	31/12/2024
La virtualización como escenario pedagógico: subjetivaciones y cuerpos subjetivados en las experiencias de aprender y enseñar filosofía	Alejandro Cerletti	12	0	01/01/2022	21/12/2024
Democracia deliberativa y justicia ambiental. Bioética, derecho a la comunicación y protagonismo social frente a la crisis ambiental.	Javier Flax	1	0	01/01/2023	31/12/2026
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Retorno y derrumbe: La crisis y caída del tercer peronismo en la perspectiva de las izquierdas políticas: el Partido Comunista de la Argentina (PCA) y el Partido Revolucionario de los Trabajadores-Ejército Revolucionario del	Jorge Cernadas			01/01/2022	31/12/2024

Pueblo (PRT-ERP), 1975-1976.					
Las naciones unidas y el fin de los imperios coloniales	Sergio Galiana	5	1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
La experimentación en la enseñanza de la física: Diseño, construcción y evaluación de dispositivos didácticos en la formación docente y en la divulgación	Ernesto Enrique Cyrulies	1	0	01/01/2021	31/12/2024
La construcción del entramado de física y matemática: el aprendizaje de física en la universidad	Silvia Margarita Perez	3	0	01/01/2022	31/12/2024
Análisis de métodos de segmentación de Imágenes SAR Polarimétricas	Daniel Monferrán	1	0	01/01/2023	31/12/2025
Estudios termodinámicos de procesos de adsorción para la evaluación de sistemas de refrigeración solar	Salvador Andrés Sartarelli	2	0	01/01/2023	31/12/2025
Interacciones, equilibrios y estabilidad en fluidos y plasmas. Aprendizaje Situado	Rafael Gonzalez	3	0	01/01/2023	31/12/2026
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra pensada en un espacio de trabajo colaborativo	Verónica Cambriglia	8	1 adscripción	01/01/2021	31/12/2023
Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC en la clase de matemática	Gustavo Fabián Carnelli	4	2 adscripciones	01/01/2021	31/12/2024

Enseñanza del razonamiento deductivo en clases de matemática de la escuela secundaria	Marcela Cristina Falsetti	3	1 adscripción	01/01/2021	31/12/2023
Teoría estadística de la información en el procesamiento de imágenes y señales	Julia Analía Cassetti	7	0	01/01/2021	31/12/2023
Problemas aplicados y desafíos teóricos en análisis de señales y operadores en espacios de funciones clásicos	Norberto Angel Fava	2		01/01/2022	31/12/2024
Numeración y representación de polinomios ciclotómicos	Eda Cesaratto	6	1 beca CIN	01/01/2023	31/12/2025
Elección de consignas matemáticas para la clase: un estudio con docentes en ejercicio	Mabel Alicia Rodriguez	11	0	01/01/2023	31/12/2025
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos					
La ciudad como escenario de prácticas estéticas	Fabián Fernando Carrere	1	0	01/01/2020	31/12/2024
Estudio sobre las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva	Roxana Cabello	7	2 adscripciones	01/01/2021	31/12/2024
La formación en comunicación en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Perfiles y campo profesional	Georgina Gonzalez Gartland	3	2 adscripciones	01/01/2021	31/12/2023
Las representaciones relativas a la pobreza y la violencia en el discurso de la prensa 1973-1974. Un estudio comparativo	Dante Alberto Jesús Peralta	1	1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024

Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo.	Cecilia Vazquez	9	2 adscripciones, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
Política (s) en torno a medios de comunicación en la Argentina contemporánea	Pablo Gullino	7	2 adscripciones, 2 becas de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales					
Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico	Mónica Beatriz García	7	1 adscripción	01/01/2021	31/12/2023
Prácticas letradas y herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas.	Lucía Natale	10	0	01/01/2023	31/12/2025
Lenguas extranjeras y segundas lenguas					
Enseñar español como lengua segunda y extranjera	Gabriela Fernanda Krickeberg	6	0	01/01/2021	31/12/2024
Estética y Conocimiento en Lenguas Extranjeras. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras desde la perspectiva sociohistórica	Gabriela Di Gesú	9	0	01/01/2022	31/12/2024
Accesibilidad académica de estudiantes con discapacidad sensorial: desarrollo de la multiliteracidad en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras en un ámbito universitario inclusivo	Marcela Engemann	8	0	01/01/2023	31/12/2024
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					

Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos	Clea Gerber	5	1 beca de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia	Facundo Ernesto Nieto	7	1 beca de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
Variación y cambio gramatical en el español rioplatense	Gabriela Fernanda Resnik	4	1 adscripción	01/01/2021	31/12/2023
Prosodia, modalidad y pragmática	Laura Ferrari	7	0	01/01/2022	31/12/2024
La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes	Estela Inés Moyano	10	2 adscripciones	01/01/2022	31/12/2024
La literatura policial francesas del siglo XXI	Silvia Nora Labado	1	1 adscripción	01/01/2022	31/12/2024
Nuevas voces, estéticas y formas textuales. Cartografías de los sistemas de géneros en la producción cultural latinoamericana reciente.	Eduardo Muslip	13	1 beca de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024
Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia	Andreína Adelstein		2 adscripciones, 1 beca CONICET	01/01/2023	31/12/2025
Un abordaje gramatical de la adquisición del español y de las variedades lingüísticas del ámbito Rioplatense	Lucía Brandani	7	1 beca CONICET	01/01/2023	31/12/2025

La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea (1750-1890)	Juan Lázaro Rearte	12	2 adscripciones, 1 beca CONICET	01/01/2023	31/12/2025

Anexo IX PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COFINANCIADOS

Proyectos PICT/PICTO

Continuaron con actividades los proyectos:

1- PICT 2017-0654 Contra "imberbes", "putas" y "maricas". Las derechas argentinas, chilenas y uruguayas frente a los cambios en las identidades de género y generacionales (1959-1989). Director: Ernesto Bohoslavsky

El último año del PICT se dedicó a la culminación del libro colectivo con los principales resultados obtenidos a lo largo del proyecto. A tal efecto se realizó en la sede de la UNICEN en Tandil el *Workshop "Actores y mundos conservadores en América latina"*, en diciembre de 2023, gracias al subsidio obtenido en el concurso para la realización de eventos científicos de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Allí la docena de autores y autoras involucrados en el libro colectivo expusieron sus trabajos de manera presencial o remota. Como resultado de ese y posteriores intercambios, ya se encuentra en proceso de publicación por parte de la editorial de la UNGS el libro colectivo titulado *Contra imberbes, putas y maricas. Género, conservadurismo y cambio social en el Cono Sur durante la Guerra fría*, compilado por Ernesto Bohoslavsky, director del PICT. Se espera que el libro comience a ser distribuido en 2025. Asimismo, cabe informar que fue aprobada la rendición financiera del PICT a lo largo de 2023.

2- PICT 2017-1311 La historia como disciplina escolar: transformaciones recientes en los saberes, materialidades y prácticas en el nivel secundario. Directora: María Paula González

Durante 2023, todos los integrantes del PICT 1311 con sede de trabajo en el IDH, terminaron la elaboración de la obra colectiva bajo el título "La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario", editado por Silvia Finocchio y María Paula Gonzalez que salió publicado en agosto de ese año con capítulos de cada uno de los miembros. El libro se presentó en la UNGS y la UBA.

Asimismo, los integrantes participaron de jornadas y congresos presentando ponencias. Además, varios miembros publicaron artículos y capítulos de libro. También formaron parte de comités organizadores de diversas jornadas realizadas en la UNGS y en la UBA.

Finalmente, cabe destacar que durante la ejecución del proyecto la formación de Recursos Humanos fue una marca importante. En 2023 Yésica Billán defendió su tesis doctoral en Ciencias Sociales (FLACSO), Juan Ignacio Gosparini finalizó la escritura de su tesis de Maestría en Historia Contemporánea de la UNGS (será defendida en 2024) y María Ximena Gonzalez Iglesias continuó con su beca doctoral CONICET con sede en el IDH elaborando su tesis doctoral en Educación.

El PICT finalizó el 19 de mayo de 2023. En agosto de ese año se presentó el informe final requerido por la AGENCIA I+D+i que, como en el caso de los informes de avance, también se remitió oportunamente a la Gestión UVT de la UNGS.

3- PICT 2018-02321 La violencia paraestatal en Argentina entre 1973-1976. Análisis de actores, prácticas y espacios trans provinciales en la 'lucha antisubversiva'. Directora: Ana Belén Zapata

A lo largo del año 2022 y 2023 se pudo realizar muy satisfactoriamente distintas tareas y actividades que se habían propuesto inicialmente dentro del proyecto de 2018. Algunas de ellas fueron de relevamiento de archivos, hemerotecas y bibliotecas. Es decir, la realización de parte del trabajo de campo -a la par de instancias de procesamiento de la documentación- se concretaron a partir de distintos viajes que se efectuaron con tal fin.

Se realizó trabajo de hemeroteca entre los días 29 al 2 de marzo 2022 en Hemeroteca y Archivo del Diario Río Negro (General Roca). También se llevaron adelante tareas de hemeroteca dentro de la Biblioteca Rivadavia de la ciudad de Bahía Blanca en la semana del 21 al 25 de marzo 2022 y del 14 al 19 de octubre, junto a algunas entrevistas que también se pudieron lograr en dicha ciudad. Se realizó trabajo de campo del 2 al 5 de agosto 2022 en la ciudad de Santa Rosa, La Pampa, dentro de la hemeroteca del Archivo Histórico Provincial Prof. Fernando Enrique Araoz. A la par de tareas de archivo dentro del Archivo de la Memoria de La Pampa, dependiente de la Secretaría de Derechos Humanos y en

Santa Rosa, en donde también se pudieron hacer algunas entrevistas por contactos a los que se conoció y accedió por la instancia del juicio Triple A. En continuación a ese viaje, los días posteriores (del 5 al 9 de agosto) se continuó la labor en la Hemeroteca del Archivo Museo Histórico Municipal Don Roberto T. Barili, de la ciudad de Mar del Plata. Desde los distintos viajes se pudo recabar documentación de medios de prensa regionales como: Diario La Capital de Mar del Plata, Diario Río Negro (General Roca), Diario La Arena diario de la mañana (Santa Rosa), Diario La Capital cooperativa pampeana (Santa Rosa). Y documentación referida a la violencia paraestatal-sobre todo en ámbitos universitarios- desde los expedientes y causas que se lograron ver dentro del Archivo de la Memoria de La Pampa, ubicado en la ciudad de Santa Rosa.

También a nivel local, en la ciudad de Buenos Aires, se desarrolló trabajo de campo en distintos momentos del año dentro de la Biblioteca del Congreso Nacional en donde se accedió a documentación de prensa de tirada nacional, así como documentación del ámbito legislativo desde los Diarios de sesiones del Congreso de la Nación.

En el plan de trabajo se había propuesto desplegar distintos niveles de análisis para el rastreo de documentación, desglosando aspectos de las formas de violencia paraestatal, por un lado, en el nivel de de agencias y poderes del Estado. Y por otro, el nivel de lo “no estatal”, en referencia agentes civiles. Se considera que se ha cumplido con creces ese objetivo en la abundancia de material documental recolectado para cubrir ambos frentes.

Asimismo, y ya en un nivel más avanzado de procesamiento de documentación, se logró sistematizar material disponible dentro de causas judiciales por delitos de lesa humanidad vinculadas a los crímenes de agentes paraestatales en los años '70. Se procesó documentación hallada en procesos judiciales y causas como: la n° 6511 (López Rega, José y otros s/asociación ilícita. Juzgado Nacional en lo Criminal y Correccional Federal No. 5 de Capital Federal), la Causa 13/1984, los registros audiovisuales y escritos de los Juicios por la Verdad (1999-2000) y otras de mayor actualidad como: Causa “Aceituno, Raúl Roberto y otros...” de Bahía Blanca o la causa “CNU” del Tribunal Oral en lo Criminal Federal de Mar del Plata. Algunos de los avances de investigación, en relación a lo anterior, quedaron reflejados y expuestos en nuestro trabajo titulado “Circulación de representaciones sobre la violencia paraestatal de los años '70 en Argentina. Diálogos y disputas entre la producción de prensa, el ámbito judicial y la Historia Reciente”, que fue presentado en el marco del IX Congreso Regional de Historia e Historiografía, que se realizó en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral entre los días 10 y 11 de noviembre de 2022 en la ciudad de Santa Fe. Pero también en otras presentaciones que se hicieron a lo largo del año como la exposición dentro del Panel “Los delitos de lesa humanidad en la Argentina reciente: Historia, Ciencias Sociales y procesos de Justicia” en el marco de la II Semana de la Historia en la Universidad Nacional General Sarmiento, (7 de noviembre 2022).

Por último, es importante señalar los avances realizados en cuanto a los cruces con líneas de investigación que están pensando la dimensión de lo sexuado en el avance represivo, y los despliegues de las derechas en el recorte de las “imágenes de lo peligroso”, o lo amenazante del orden social en los procesos de represión estatal y también violencia paraestatal asociados a actores que protagonizaron cuestionamientos al orden de autoridad patriarcal, como factor de impulso para lo represivo. Se profundizaron cuestiones en esa línea, en trabajos como: “Mujeres en ejercicio del poder empresarial, Diana Julio Massot y la construcción de un multimedios de comunicación” presentado a las X Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, que se realizó en la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén (abril 2022). Y también en las Jornadas PICT 2017/0654 “Contra ‘imberbes, ‘putas’ y ‘maricas’. Las derechas argentinas, chilenas y uruguayas frente a los cambios en las identidades de género y generacionales (1959-1989) de la Universidad Nacional General Sarmiento, donde se presentó la ponencia: “El rescate del ‘orden familiar’ en la empresa La Nueva Provincia (1975-1976)”. Cabe señalar que la participación también en el PICT 2017/0654 posibilitó avanzar coordinadamente en esa línea de trabajo e interpelar nuestro objeto de estudio a la luz de variadas entradas conceptuales y metodológicas.

Para concluir, se destaca que gran parte de los viajes de trabajo de campo y archivo, así como los vinculados con Congresos y jornadas académicas pudieron realizarse gracias al financiamiento del PICT 2018 2321.

4- PICT 2019 - N°02602 Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios. Directora: Karina Forcinito

Durante 2023 el grupo de trabajo de investigación avanzó con los objetivos de la investigación propuestos. Se adicionó a la tarea comprometida, un trabajo de campo en relación con la relevancia y pertinencia de las tecnologías descentralizadas para potabilización de agua y tratamiento de efluentes en hogares sin redes o con redes sin agua segura que pudo realizarse en una primera etapa exitosamente utilizando los kits de calidad de aguas que se adquirieron para tal fin. Para ello colaboraron dos biólogos de la Universidad de Buenos Aires. Se realizó un trabajo de campo con una Mutual de vecinos de Garín, Partido de Escobar. Ello complementó otras indagaciones previas cuyos resultados se estuvieron sistematizando durante el período informado. A propósito de dicho trabajo se relevaron, sistematizaron y difundieron dispositivos domésticos existentes para su construcción y utilización a nivel descentralizado. Se dictó una capacitación a modo de prueba piloto explicando dichas opciones tecnológicas luego de diagnosticar los problemas específicos de la zona.

Paralelamente, tanto la investigadora responsable como el resto del equipo continuó trabajando en la investigación y presentando avances en diversos foros y eventos académicos. También publicando avances parciales. Karina Forcinito trabajó centralmente sobre políticas de transición hídrica y energética y su cruce con las políticas tecnológicas en Argentina y América Latina. Finalmente en términos teóricos, Forcinito profundizó en el enfoque del Nexo entre agua, energía y alimentos adoptado recientemente por CEPAL desde una perspectiva de economía ecológica, mientras Sergio Emiliozzi se abocó a la política de proveedores en materia de energía así como Manuel Gonzalo también trabajó el desarrollo de energías limpias y renovables en Argentina y en Brasil y se abocó especialmente al estudio de la experiencia del gobierno de La Rioja con el Parque eólico Arauquita como experiencia relevante. En el caso de Gonzalo, cabe agregar que viajó a un evento y a identificar materiales e informantes clave a Brasil en articulación con Emiliozzi. Aronskind relevó los cambios en las políticas macro de Argentina y Brasil, desde una perspectiva internacional en el período bajo análisis. Se contó también con la contribución de Rosana Carlos quien produjo una ponencia en el marco de las Jornadas de Estudios Políticos y de Laura Franceze quien colaboró en el armado de una base de datos de políticas sobre Agua y Energía de la Agencia. Se sumaron los aportes de Verónica Cáceres, del equipo colaborador, y de la Becaria doctoral Paula Piccolo con quienes Forcinito compartió un Panel de apertura en el marco de las XI Jornadas Internacionales de Economía Ecológica que tuvieron lugar en la Universidad Nacional de Río Cuarto en noviembre de 2024. Dichas exposiciones serán publicadas próximamente en la Revista de la UNRC. La becaria Piccolo tuvo un desempeño muy satisfactorio en su Doctorado en Desarrollo Económico en la UNSAM.

En materia de publicaciones, la Investigadora Responsable decidió reservar los fondos de 400 mil pesos para la publicación final del proyecto que sería un libro electrónico a ser evaluado y publicado por la UNGS con los aportes de los diferentes investigadores del proyecto.

Se realizaron dos conversatorios sobre los resultados del proyecto en el marco del Doctorado en Economía, uno sobre políticas hídricas conjuntamente con Mariano Ferro y Verónica Cáceres y así como una investigadora brasileña invitada y otro sobre políticas de transición energética conjuntamente con Ariel Slipak, Gabriela Wyczykier y Manuel Gonzalo. Ambos quedaron grabados por el Canal de Youtube de la UNGS y contaron con la asistencia de docentes, estudiantes de grado y postgrado de la UNGS.

5- PICT 2020 Serie A 02374 El congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021). Directora: Victoria Ortiz de Rozas

En el marco del presente proyecto, se elaboró una base de datos con los integrantes de todas las comisiones legislativas permanentes de la Cámara de Diputados de la Nación del período 2003-2021 –con los datos provistos por la Dirección de Información Parlamentaria- los cuales se cruzaron con aquellos relativos a las trayectorias sociales y políticas de las y los diputados -provisos por la Fundación Directorio Legislativo-.

La limpieza, consolidación y fusión de estos datos en una única base ordenada que permitiera su procesamiento, tanto a través de medidas de tendencia central y dispersión como de técnicas de estadística inferencial, fue la principal tarea desarrollada en los primeros meses del proyecto e insumió la mayor parte del trabajo en ese tiempo. Gracias a esa tarea se pudo emprender el análisis de la composición de la Cámara de Diputados y de sus comisiones, quedando abierta la posibilidad de incorporar en el futuro comparaciones con el Senado o el análisis de otras propiedades y características de las y los legisladores que están registradas en la base, aun cuando no formen parte de los objetivos iniciales del proyecto.

Los objetivos de la indagación sobre las comisiones exceden la dimensión territorial, ya que para reconstruir los patrones de composición de las comisiones, es necesario tener en cuenta múltiples variables: expertise profesional, título universitario, trayectoria legislativa, edad, género, partido de pertenencia. Pero justamente, considerar todas estas variables, permitirá sopesar el peso que tienen las provincias representadas por los diputados como variable explicativa de la lógica de composición de las comisiones.

Esto dialoga con una literatura que asume que la conformación de las comisiones refleja las decisiones de los liderazgos partidarios y no los intereses de los electorados ni los perfiles o el tipo de especialización de los legisladores. Tanto el estudio realizado por Levita (2022) sobre las comisiones de Agricultura y Ganadería; así como el análisis sobre la integración de las comisiones de la Cámara de Diputados de Argentina entre 2000 y 2019 (De Luca, 2020); muestran el peso de los otros factores, como el género, la experiencia política previa, la especialización y los vínculos profesionales y asociativos de los legisladores con diferentes sectores de la economía, así como los intereses de los electorados de sus provincias.

Del conjunto de las comisiones relevadas, en el período informado se procesaron los datos relativos a un grupo de comisiones clasificadas como distributivas (Shugart et al, 2021). Así, se analizaron 5 comisiones legislativas Cámara de Diputados (2001-2019): Energía y Combustibles, Minería, Industria, Agricultura y Pesca.

Las características del sistema de comisiones de la Cámara de Diputados se consideran, en línea con los postulados del neoinstitucionalismo sociológico (Lagroye y Offerlé, 2010), producto de las características y prácticas de sus integrantes –las cuales asimismo condicionan e impregnan.

En esa línea, se indagó sobre la existencia de patrones en la integración de las comisiones, teniendo en cuenta las características de sus integrantes a partir de variables relativas a sus carreras políticas y sus rasgos sociales: trayectoria legislativa, cargos ocupados, partido de pertenencia, distrito representado, expertise profesional, educación, edad, género. En particular, se profundizó en el peso que tienen las provincias representadas por los diputados, así como en su experiencia relacionada con el área de política pública involucrada en cada comisión –teniendo en cuenta la expertise profesional y educativa y los cargos públicos ocupados en cada ámbito-. La provincia representada por los diputados puede considerarse –en cierta medida- como una dimensión de la expertise de los diputados involucrados. De este modo, se amplía la noción de expertise limitada al conocimiento técnico –el cual sin embargo es sopesado en el análisis. Podría hablarse de una expertise territorial.

Abarcando ambas dimensiones –la provincia de origen y la expertise temática en sentido amplio-, se dialogó con la caracterización que se ha realizado sobre los legisladores argentinos en términos de políticos profesionales y legisladores amateurs, mostrando matices en la caracterización de los mismos como inexpertos en materia legislativa. Al mismo tiempo, se mostró la relevancia de los perfiles de los legisladores y los distritos representados para comprender la lógica de conformación de las comisiones. Ello no implica negar el peso que las decisiones de los liderazgos partidarios en la designación de los integrantes de dichas comisiones –tal como muestra la literatura especializada-, sino mostrar cómo convive con otras variables explicativas.

Hasta ahora, se ha podido mostrar cómo las variables estudiadas tienen un peso diferencial según la comisión sectorial: en la Comisión de Agricultura tienen especial relevancia las referidas a los perfiles de los diputados, mientras que en las Comisiones de Minería, Pesca y Energía y Combustibles tienen más peso variables relativas al distrito representado.

Se ha dado cuenta de cómo la composición sectorial de las economías provinciales –de cada distrito representado por los diputados, constituye un criterio relevante para integrar las comisiones sectoriales relevadas. A su vez, algunas provincias muestran patrones constantes en cuanto a concentrar sus legisladores en las comisiones sectoriales de interés según las actividades económicas principales. Existen “lugares reservados” a ciertas provincias en las comisiones sectoriales, una suerte de instituciones informales del Congreso, lógicas no necesariamente formalizadas, pero constantes a lo largo del tiempo.

Los resultados preliminares fueron presentados en la ponencia “Trayectorias, territorio y expertise. La composición de las comisiones sectoriales de la Cámara de Diputados de Argentina (2001-2019)”, elaborada en coautoría entre Ortiz de Rozas y Gabriel Levita, en el XVI Congreso Nacional de Ciencia Política de la SAAP). Asimismo, se ha avanzado en la publicación de artículos y participaciones en congresos y reuniones científicas.

Actualmente, se está realizando un análisis similar al planteado para otro tipo de comisiones, las consideradas de “alta política” y las que abarcan bienes públicos (Shugart et al, 2021); con el fin de comparar los criterios de reclutamiento entre diferentes tipos de comisiones legislativas. De este modo, se busca aportar al conocimiento del sistema de comisiones de la Cámara de Diputados, a partir de las características de los rasgos sociales y las carreras políticas de sus integrantes

Al centrar el estudio a la reconstrucción de las características de los integrantes de las comisiones legislativas de la Cámara de Diputados, se tienen en cuenta los tres objetivos específicos planteados, en tanto se cruzan variables relativas a las trayectorias sociales y las carreras políticas de los legisladores, con especial interés en sus pertenencias territoriales y su expertise técnica. Al reconstruir las lógicas de reclutamiento de las comisiones –por vía indirecta a través del conocimiento de sus integrantes-, es posible reconstruir una parte fundamental de la actividad legislativa de los legisladores.

Otro aspecto sobre el que se indagó fueron las transformaciones en las características de los elencos legislativos según género. Continuando con una línea de trabajo previamente desarrollada sobre la Provincia de Buenos Aires se inició el procesamiento de la información sobre el cambio de los elencos a partir de la implementación de la Ley de Paridad (2019). Esta pregunta representa un eje de indagación complementario y transversal a la composición de comisiones por representar un hito en la manera de incorporar a las listas el requisito de un 50% de candidatas mujeres. Este trabajo se encuentra actualmente en desarrollo, recuperando los perfiles de las legisladoras y sus rasgos diferenciales respecto de los elencos anteriores y de sus pares masculinos.

6- PICT 2020 Serie A I A 01432 Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación. Directora: Guadalupe Álvarez

El proyecto inició en mayo de 2022. Durante 2023, se realizaron avances en diversas actividades a fin de cumplir los objetivos propuestos.

En cuanto al objetivo 1, se ha diseñado el instrumento para la observación de prácticas de enseñanza en entornos virtuales de la escritura de textos de investigación, y se ha iniciado tanto el relevamiento de los componentes de las prácticas de enseñanza en relación con los espacios de diálogo generados como la caracterización de las posibilidades de diálogo en dichas prácticas.

Con respecto al objetivo 2, se diseñó el instrumento para entrevistar a participantes de los casos seleccionados y se comenzó a realizar las entrevistas, así como a analizar la información considerando vínculos entre las prácticas de enseñanza y los aportes identificados por los actores en los textos.

En relación con el objetivo 3, se recolectaron diferentes versiones de la producción textual de los estudiantes, diseñamos un instrumento para su análisis e iniciamos este proceso analítico.

En cuanto al objetivo 4, la bibliografía se encuentra en permanente actualización y también se ha iniciado, por el momento de manera muy incipiente, el análisis cruzado de las categorías construidas en las observaciones, entrevistas y análisis de producciones de los estudiantes y el establecimiento de relaciones entre las transformaciones textuales y las prácticas dialógicas favorecidas en los cursos.

Por otra parte, en relación con los objetivos 1-4, se han realizado actividades que han contribuido con el desarrollo de la investigación y la consolidación del grupo de trabajo.

- reuniones virtuales y presenciales que permitieron avanzar con los ajustes a los instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, intercambios teórico-metodológicos, entre otros;
- asistencia a diferentes eventos científicos;
- elaboración de diferentes publicaciones que se encuentran en evaluación, en prensa o ya publicadas;
- transferencia de conocimiento y
- vínculos con equipos internacionales y nacionales.

7- PICT 2020 Serie A I A 02910 La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI. Directora: Nora Gluz

El proyecto tiene como objetivo general analizar los procesos de individualización de lo social en el campo escolar a través del estudio de las políticas basadas en la perspectiva de la educación emocional como una novedosa forma de regulación de la cuestión social. Nos interesa contribuir al conocimiento de los procesos de individualización de lo social que se estructuran en torno al pensamiento positivo haciendo foco en las propuestas y políticas vinculadas con la educación emocional en el campo escolar.

Para ello propuso un estudio de casos que privilegió la selección y el análisis de tres jurisdicciones del país con distintos modelos de gobierno del sistema educativo: CABA, PBA y Neuquén.

El trabajo se inició en mayo 2022, año en el que se avanzó en las tres primeras fases programadas. La fase I se centró en el relevamiento de las propuestas de los OI y en la sistematización de las fundaciones que impulsan leyes y políticas de educación emocional (con entrevistas a sus referentes). En paralelo se avanzó con la fase II para analizar las trayectorias de las políticas sustentadas en las perspectivas de la educación emocional en el ámbito nacional y jurisdiccional (Ciudad de Buenos Aires, provincia de Buenos Aires y Neuquén)” y examinar la presencia de discursos ligados con la educación emocional en los marcos legales que regulan el trabajo docente.

Durante 2023 se avanzó en la fase III vinculada a reconstruir los instrumentos de política específicos, continuando con el análisis en el caso de CABA de los dispositivos de evaluación de las habilidades socio-emocionales; y en el caso de PBA sobre la línea de trabajo de Clima Escolar y Educación emocional que se implementó en el Programa Red de Escuelas de Aprendizaje (2017-2019) a través de entrevistas a funcionarias responsables y el análisis de los materiales para las escuelas. Neuquén no cuenta con políticas específicas por lo que se avanza en el relevamiento de iniciativas dispersas desplegadas por ONGs.

Durante el período informado se avanzó en la fase IV de trabajo de campo en instituciones. Se ajustó la propuesta a tres instituciones por jurisdicción menos en el caso de PBA que se seleccionaron 4. Los criterios fueron: una secundaria técnica, una secundaria que hubiera participado de alguna política vinculada al tema o que hubiera recibido capacitación a través de fundaciones (en el caso de la PBA se toma una de cada tipo) y una secundaria privada que incluyera la educación emocional entre sus propósitos institucionales.

Se desarrollaron instrumentos de entrevistas para directivos y docentes implicados en esta línea de trabajo. Se desarrolló un relevamiento para los estudiantes que, si bien no estaba previsto en el diseño original, se sumará para construir una perspectiva más acabada del problema de investigación. En las tres jurisdicciones ya se inició el trabajo de campo en las escuelas, que continuará en 2024 junto con la sistematización.

Los distintos integrantes del equipo de las tres jurisdicciones socializaron las producciones preliminares durante 2023 en 5 artículos en revistas científicas, dos capítulos de libros; 15 ponencias en eventos científicos, 7 paneles/conferencias. Participaron además en 4 actividades de vinculación con la comunidad.

Se incorporó en 2022-2023 un becario CIN, y en 2023-2024 una becaria.

8- PICT 2021 La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979-2001). Directora: Ariana Reano

Lo primero que cabe mencionar es que, si bien la notificación de la adjudicación de nuestro proyecto por parte de la ANCYPT fue en febrero de 2023, parte de los fondos fueron transferidos en julio de 2023. Esto implicó que toda la primera parte del año, el trabajo fuera realizado sin recursos.

En este marco, desde principios de año se mantuvieron reuniones con el grupo responsable y colaborador para organizar el trabajo del año y dividir algunas tareas. Se seleccionaron, organizaron y digitalizaron parte del material de lectura para la discusión teórico-metodológica.

En la segunda parte del año, algunos de los miembros del grupo que no residen en CABA viajaron a hacer trabajo de archivo a la Biblioteca Nacional y a centros de investigación como el CEDINCI.

Asimismo, durante 2023 se participó en algunos eventos académicos donde el equipo pudo comunicar parte del trabajo previo que se venía haciendo y que dio origen al presente proyecto. Entre los espacios de los que se participaron cabe mencionar: las Jornadas “A 40 años de la reconstrucción democrática” (UNVM, 11 y 12 de octubre), el XIV° Seminario Internacional “Políticas de la Memoria”. DEMOCRACIA, 40 años. “Debates y reflexiones desde el presente” (Centro Cultural de la Memoria Haroldo Conti, 28, 29 y 30 de septiembre); el 6to Congreso de Historia Intelectual de América Latina (CHIAL) (Universidade de Sao Paulo de la República y por el Centro de Historia Intelectual (CHI) de la UNQ, del 26 al 28 de julio), y el VII Taller de Historia Intelectual (CHI-UNQ, 1 y 2 de diciembre).

En la misma línea que lo anterior, se publicaron algunos artículos académicos que están vinculados con el trabajo previo y que confluyeron en la construcción de este proyecto. Entre ellos cabe mencionar: 1) Reano, Ariana y Garategaray, Martina: “Nuestros años ochentas. Entre la melancolía y el desencanto democrático”. Ideas. Revista de Filosofía Moderna y Contemporánea. Núm. 18, primavera 2023, pp.

30-39. 2) Reano, Ariana y Smola, Julia: “Nuestros años 80. El debate político e intelectual sobre la democracia” en Los lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente. Tomo I. De la transición al estallido. Los Polvorines: Ediciones UNGS, 2023, pp. 97-133.

Como parte del trabajo de selección y sistematización del corpus de trabajo, en el mes de octubre y a propósito de la conmemoración de los “40 años de Democracia” se montó la muestra de revistas político-culturales “El debate en y por la democracia. Revistas político-culturales en los años ‘80” que fue exhibida en el campus de la UNGS durante octubre y noviembre.

Por último, y de acuerdo al cronograma del IDH, se realizó la convocatoria para incorporar asdscriptxs en investigación al proyecto. De esa convocatoria, resultaron seleccionadxs 2 (dos) adscriptos que comenzarán a desarrollar sus actividades en 2024.

9- PICT 2021 Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina. Director: Eduardo Rinesi

El proyecto se desarrolló, a partir de la segunda mitad del año, conforme lo previsto: se avanzó en la lectura de los autores clásicos y contemporáneos de la tradición republicana, se identificaron los textos mayores de la sub-tradición democrática y popular de esa tradición republicana y se discutió su interés para pensar los procesos más remotos y los más actuales en la vida política de las naciones sudamericanas. Dos líneas de trabajo recorridas con especial intensidad por distintos integrantes del equipo fueron la que se propone vincular la tradición republicana popular con las primicias que traen consigo las críticas feministas de la teoría política clásica y la que busca determinar las fuentes y las características del republicanismo de Hannah Arendt, así como sus impactos en la discusión argentina contemporánea. Varios de los integrantes del equipo escribieron y publicaron artículos en revistas especializadas sobre estos problemas, y algunos de los miembros más jóvenes del mismo, en pleno proceso de formación, de avance en sus estudios de posgrado y de escritura de sus tesis, realizaron progresos significativos en esta dirección.

En el mes de noviembre se llevó adelante, en las instalaciones de la UNGS, el primer encuentro plenario del equipo, que desarrolló, bajo el título general de “Las formas de la república”, un exigente programa de trabajo que incluyó una conferencia inaugural de un investigador invitado, un conjunto de diez ponencias presentadas en tres mesas redondas sobre (1) republicanismo y feminismo, (2) la idea de la república en la teoría política y (3) la república en la obra de Hannah Arendt y en sus fuentes, la presentación y discusión de dos libros escritos publicados por el sello editorial de la Universidad sobre estos temas y de una revista editada por integrantes del equipo y una conferencia de cierre a cargo de una de las integrantes del grupo responsable del proyecto, que dejó abiertos un conjunto de caminos que el grupo se propone recorrer durante este año 2024, en el que se tendrá un segundo encuentro presencial, además de uno virtual sobre la cuestión republicana en el pensamiento de Juan Bautista Alberdi.

10- PICT 2021 La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022). Directora: Verónica Cáceres

El desarrollo de la investigación en el marco del PICT desde el ingreso de los fondos a mediados de 2023 ha permitido centrar la atención en el estudio de las particularidades del modelo público de gestión de los servicios de agua y saneamiento que se conformó al calor de las re-estatizaciones en el AMBA. El trabajo ha acentuado la mirada en AYSA, la empresa protagonista del área y en los organismos interjurisdiccionales encargados del control y la planificación. En una fase exploratoria se recopilaban y sistematizaron las normativas que dieron lugar a la creación de AySA, el ERAS y la APLA, los convenios que modificaron el área de concesión inicial; las disposiciones de calidad de los servicios y otras normativas sobre la gestión del agua. Se estudió el marco regulatorio de los servicios y los fallos judiciales relativos al acceso al agua y saneamiento en el área estudiada. Los resultados preliminares han permitido presentar 3 ponencias en el Congreso Nacional del Agua, y 2 en las jornadas de economía crítica. También han dado lugar a la publicación de 2 artículos en las revistas Revista Tecnologías y Ciencias del Agua del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y Revista Economía UNAM, México.

11-PICT-2021-I-INVI-00401 Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas. Director: Leandro Gonzalez

El proyecto es reciente dado que, si bien la presentación se hizo en marzo de 2022, su aprobación fue notificada en junio de 2023 tras un pedido de reconsideración. En octubre se firmó el contrato y en

noviembre se hizo el primer desembolso de fondos, con los cuales se compró una PC de escritorio. No obstante, en febrero de 2024, la Secretaría de Administración de la UNGS informó que “hasta tanto la AGENCIA regularice sus desembolsos no será posible gestionar adelantos, reintegros y pagos, de cualquier rubro, de todos los proyectos”. Al mes siguiente, la Secretaría de Investigación de la UNGS presentó a la AGENCIA una nota de reclamo institucional por la regularización y el fin de la interrupción del flujo de desembolsos de fondos correspondiente a los PICT aprobados y activos.

Aún así, el proyecto no se detuvo. Se avanzó sobre la actualización bibliográfica y la recopilación y el análisis de datos que permiten dimensionar el fenómeno, como así también sus implicancias materiales y simbólicas. También se avanzó sobre el análisis de políticas públicas, lo cual incluye leyes vigentes y proyectos de ley orientados a regular a las plataformas de streaming. Desde ya, a la falta de tratamiento legislativo de estos proyectos se suma el cambio del contexto político, con un ejecutivo que es contrario a la regulación y favorable a la mercantilización y concentración de la comunicación. Muestra de ello son el DNU 70/2023 y el proyecto de “Ley Ómnibus”, que buscan derogar leyes nacionales y la posible privatización de empresas de comunicación (como ARSAT y Radio y Televisión Argentina S.E.). La política audiovisual, además, está afectada por los numerosos despidos en los organismos públicos competentes (INCAA, ENACOM, etc.). De este modo, el desarrollo del mercado de plataformas de streaming audiovisual en Argentina ve reforzadas sus tendencias a la concentración en un puñado de actores dominantes y de escala global.

El objetivo general del proyecto consiste en estudiar la conformación del mercado de plataformas de streaming audiovisual en Argentina y sus implicancias para la industria audiovisual local. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Caracterizar la emergencia y conformación del mercado de plataformas de streaming audiovisual en Argentina, en el contexto de un ecosistema audiovisual ya estructurado y con altos niveles de internacionalización.
- Dimensionar la presencia y visibilidad de contenidos de origen nacional, a partir del análisis tanto de los catálogos como de las interfaces de las plataformas.
- Analizar los debates en torno al modelo deseable de regulación de los servicios de streaming audiovisual, en especial las propuestas tendientes a actualizar el marco normativo para fortalecer la actividad audiovisual nacional.

Se avanzará sobre estos objetivos a partir de una hipótesis que pretende demostrar que está en conformación un mercado con altos niveles de concentración y con escasa articulación con la producción nacional (acotada oferta e inversión en producciones locales), lo cual, sumado a la falta de una regulación específica, representa un serio desafío para el desarrollo integral de la industria audiovisual local. En este sentido, la discusión sobre el modelo deseable de regulación es central dado que, por acción u omisión, las políticas audiovisuales son decisivas para la protección y promoción (o no) del sector en países como el nuestro. Y todo ello debe ser sopesado en base a sus profundas implicancias económicas y culturales. Un objetivo ulterior del proyecto es seguir contribuyendo a la comprensión de la geopolítica que rige los flujos culturales internacionales y a una serie de reflexiones teóricas sobre las transformaciones en las concepciones de la cultura (González, 2021a), a propósito de sus formas industrializadas y digitales más recientes.

12- PICTO-2021-UNGS-00012 ¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos. Directora: Florencia Levin

Desde el punto de vista del PICTO, es de destacar que, al tratarse de un “grupo de reciente formación” y de naturaleza transdisciplinaria, y teniendo en cuenta que parte de la vigencia del mismo coincide (azarosamente) con la licencia por año sabático de Sandra Ferreyra, en términos de implementación del proyecto se ha dedicado el primer año, sobre todo, a construir un marco teórico conjunto y a diseñar y preparar actividades previstas para ser ejecutadas durante 2024, entre las que cabe consignar el Diseño y planificación de un “taller de reseñas” destinado a brindar un espacio formativo a estudiantes avanzados de grado y posgrado vinculados al Proyecto, para el cual se hizo un trabajo de curaduría y compra de bibliografía; y diseño y planificación de un taller de teatro de objetos documentales (a concretarse en 2024 en caso de que se pueda acceder a la financiación prevista) cuyo objetivo es la observación y

escenificación del tiempo en términos de producción de sentidos sobre el presente, dirigido a estudiantes de grado y de posgrado en Ciencias Humanas y Sociales.

Asimismo, se diseñó un panel académico, titulado “Present responsibility for the past and the finitude of being: natural history, history and death” (Naishtat-Levín co-chairs), que fue propuesto (y aceptado) para las 5 TH network conference of the International Network for Theory of History: “History & Responsibility. Doing history in times of conflicting political demands” a desarrollarse en la ciudad de Lisboa en mayo de 2024.

Con respecto a las actividades y objetivos vinculados de distintos modos con la RIEHR - Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente (www.riehr.com.ar) debieron ser redefinidos en función de una imprevista pérdida del dominio. Luego de un trabajo de rescate y recuperación del mismo, se decidió pausar la RIEHR con miras a rediseñar su segunda etapa, tanto en términos académicos como informáticos (dada la obsolescencia de su lenguaje).

No obstante, la discontinuidad de los fondos del subsidio impidieron el pago del hosting de la página, por lo que en este momento está en resguardo hasta tanto pueda ser nuevamente reactivada.

En relación a la cooperación con otros grupos de trabajo, además de destacar la consolidación de los vínculos internos entre los tres espacios de trabajo involucrados en el PICTO (Marejadas y el ETHR del IDH-UNGS y el área de Epistemología de la historia del IGG de la UBA), se destacan: la articulación con el PICTO-2019 “Laboratorio, metodología y archivo en las mediaciones entre teoría y práctica: hacia una sistematización de las investigaciones en teatro argentino contemporáneo”, inscrito en el Instituto de Investigación en Teatro de la Universidad de las Artes, y con el PIP “Walter Benjamin: de la antropología temprana al materialismo antropológico” radicado en el IGG.

Asimismo, en 2023 se entró en contacto con colegas del Núcleo de Historia Reciente, Memoria y Derechos Humanos de la Universidad de Chile, y del Departamento de Historia de la Universidad de Puerto Rico, con quienes se logró una fructífera colaboración a partir de la cual se logró integrar a estudiantes de grado de la carrera de Historia de la UNGS en un evento académico internacional.

En términos de formación de recursos humanos, cabe destacar que durante la vigencia del primer año de este PICTO, Daiana González, miembro del grupo colaborador y estudiante de posgrado bajo la dirección de Sandra Ferreyra, obtuvo en el primer semestre del año una beca doctoral concursada por el proyecto PICTO “Laboratorio, metodología y archivo en las mediaciones entre teoría y práctica: hacia una sistematización de las investigaciones en teatro argentino contemporáneo” inscripto en el Instituto de Investigación en Teatro de la Universidad de las Artes. Además, en el segundo semestre la becaria hizo su presentación al doctorado en Historia y Teoría de las Artes de la Universidad de Buenos Aires con la dirección de Sandra Ferreyra y la codirección de Martín Rodríguez.

Por su parte, en el segundo semestre de 2023 Nicolás Gómez, miembro del grupo colaborador de este Proyecto y del Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR), maestrando bajo la dirección Florencia Levín, obtuvo una beca de Investigación “Hebe de Bonafini” otorgada por la Biblioteca Nacional para subsidiar su proyecto titulado “Crónica de una democracia en peligro: Representaciones Del sistema político y la violencia en la prensa popular argentina”, impulso a partir del cual se propuso concluir su beca de maestría a defender en la Maestría de Historia Contemporánea de la UNGS. Es también destacable que en articulación con el Seminario de Investigación en Historia (“El pasado en el presente. Historia, memoria y trauma en la reconstrucción de experiencias límite”), se logró en el segundo semestre de 2023 la participación de lxs estudiantes, en calidad de “asistentes”, al Congreso Internacional Historia reciente y Memoria de las dictaduras civil-militares organizado por el Núcleo de Historia Reciente, Memoria y Derechos Humanos de la Universidad de Chile y el Departamento de Historia de la Universidad de Puerto Rico en el cual la Dra. Florencia Levín fue invitada a dar una conferencia. Para la gran mayoría de lxs estudiantes de la institución, se trató de su primera experiencia de participación en un evento académico y obtuvieron, como beneficio secundario, un certificado de acreditación que contribuye a reforzar sus antecedentes académicos.

13- PICTO-2021-UNGS-000 Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas. Directora: Lucía Natale

Las actividades del proyecto se iniciaron con una serie de reuniones destinadas a favorecer el mutuo conocimiento de los integrantes y de su campo de saber. Lxs investigadorxs que se desempeñan en las Licenciaturas en Administración Pública y Economía Industrial hicieron presentaciones grupales sobre las

características de cada campo profesional, la historia de cada una de las carreras, los rasgos más salientes de los planes de estudio y los distintos perfiles profesionales propuestos en la UNGS.

En una segunda etapa, se decidió empezar el trabajo de campo a partir de la administración de encuestas a graduadxs, con el objeto de establecer distintos roles y ámbitos de desempeño. Luego, en función de esa información, se formularon guiones de entrevistas ajustados a perfiles específicos.

La encuesta, en el formato de formularios de Google, fue administrada por correo electrónico a graduadxs de Administración Pública y Economía Industrial. Previamente se había solicitado lxs actuales coordinadorxs de carrera que revisaran, sugirieran ajustes y aprobaran al instrumento. También se realizaron 10 entrevistas a graduadxs de las dos carreras, que se encuentran actualmente en proceso de análisis. Asimismo, se recolectaron ejemplares de géneros empleados en diversos ámbitos laborales en los que se desempeñan lxs entrevistadxs. Estos géneros fueron descriptos por equipos interdisciplinarios de trabajo (investigadores de los campos disciplinares específicos y lingüistas). A partir de los datos recolectados, se realizaron presentaciones a congresos y se elaboraron sendos capítulos de libro que se encuentran en prensa, tras un proceso de referato. Por último, la temática del proyecto ha sido incorporada a un ciclo de entrevistas a especialistas en Administración Pública que conduce uno de los miembros del equipo y que se difunde por redes sociales, con la idea de incorporar la divulgación entre las producciones del equipo.

14- PICTO-2021-UNGS-00001 Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva.

Directora: Eda Cesaratto

Se concretó la publicación del trabajo [1] (ver la sección Producción del proyecto) de Eda Cesaratto en colaboración con V. Berthé, P. Rotondo y M. D. Safe, tal como estaba previsto en el cronograma original. Junto con los mismos investigadores, se comenzó a estudiar el índice de Lochs para sucesiones de particiones del plano asociadas a algoritmos de fracciones continuas multidimensionales. En cuanto a los polinomios ciclotómicos, Cafure y Cesaratto avanzaron en la caracterización de las brechas de los polinomios ciclotómicos binarios (aquellos cuyo orden es el producto de dos primos distintos). Estas actividades se adelantaron respecto al cronograma original.

En cuanto al trabajo sobre procesamiento de imágenes SAR, se realizaron avances significativos en el desarrollo de los métodos y en su implementación computacional. El objetivo de esta investigación es detectar bordes en imágenes con ruido. Durante este año, se han explorado dos abordajes: uno de ellos utiliza técnicas asociadas a la resolución de ecuaciones diferenciales, mientras que el otro utiliza la noción de entropía. Dentro de la temática general de métodos numéricos para la resolución de ecuaciones diferenciales y la modelización física, se sumó el trabajo de R. Ben y A. Besteiro, dirigido por D. Rial y en colaboración con J. P. Borgna sobre ecuaciones no lineales y no discretas de Schrödinger y de las ecuaciones de Guinzburg-Landau.

Este proyecto está cumpliendo con el objetivo de consolidar el grupo de trabajo y las trayectorias de los investigadores recientemente doctorados. Los integrantes Julia Cassetti, Agustín Besteiro y Roberto Ben se graduaron como doctores del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS en los primeros meses de 2020. Este proyecto ha servido de marco para las actividades de los tres investigadores, en particular, ha permitido financiar la presentación de varias comunicaciones. Ben y Besteiro han comenzado un trabajo de investigación postdoctoral bajo la dirección de Rial que ha permitido que se sostenga una vinculación virtuosa entre el área de matemática del IDH de la UNGS y el grupo de investigadores sobre métodos numéricos y ecuaciones diferenciales de la FCEyN de la UBA y la UNSaM.

Producción del proyecto que involucra investigadores de la UNGS.

[1] [1] V. Berthé, E. Cesaratto, P. Rotondo, M. D. Safe, Lochs-type theorems beyond positive entropy. Monatshefte für Mathematik, 200, No. 4 (2023), 737–779.

[2] F. Chorny, D. Rial, J. Cassetti, L. Dell’Arciprete, P. Casal, D. Malegarie, “Métodos variacionales en la segmentación de imágenes”. Reunión Anual de la Unión Matemática Argentina, Ciudad de Salta, 19 al 22/09 de 2023. (Comunicación)

[3] D. Delgadino y J. Cassetti, “Filtros de medias no locales en imágenes SAR basados en estimadores no paramétricos de la entropía”. L Coloquio Argentino de Estadística y VIII Jornada de Educación en Estadística, Mendoza, 2 al 4/10 de 2023. (Póster).

[4] R. Ben, “Soluciones de una ecuación no lineal discreta y no local de Schrödinger”, XVII Congreso Monteiro, Bahía Blanca, 7/06 al 9/06, 2023. (Comunicación)

[5] R. Ben y J. P. Borgna, “Continuación de soluciones de una ecuación discreta no lineal y no local de Schrödinger”. Reunión anual de la Unión Matemática Argentina, Salta, 19/09 al 22/09 de 2023.

15-PICTO Género Universidad, propuesta académica y género desde una perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio y comparado entre universidades (UNGS, UNR, UNRC). Directora: Nuria Yabkowski

Durante el año 2023 el proyecto construyó datos primarios en relación a los objetivos de la investigación. En primer lugar, con la colaboración de la UNGS se consiguieron los listados de todos los estudiantes que han cursado las asignaturas Laboratorio interdisciplinario Temas de Géneros (IDH) y Perspectivas de Géneros: aportes y debates (ICO). Esto permitió elaborar estadísticas para conocer la participación en dichas asignaturas desde su existencia (2021 y 2018 respectivamente) hasta el año 2022, según género y carrera. Al mismo tiempo se construyó una base de datos con todas las personas que participaron desde 2019 hasta 2022 de las distintas ediciones del curso de formación continua “Transformando los programas”. Esto posibilitó elaborar estadísticas de participación según género, cargo docente y disciplina.

Se realizó una convocatoria que tuvo una amplia y positiva respuesta para encontrar estudiantes de alguna de las dos asignaturas ya mencionadas que quisieran participar en una entrevista en profundidad. Se seleccionaron unos treinta estudiantes contemplando tener diversidad de género, orientación sexual, materia o materias cursadas, carrera, así como también los motivos por los cuales manifestaron su deseo de ser entrevistados. Por otra parte, se seleccionaron docentes de la UNGS que cursaron el “Transformando los programas” para realizar entrevistas en profundidad. También se intentó conservar contemplar género, cargo y disciplina.

Junto al nodo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario se elaboraron las guías de preguntas para ambas entrevistas. El nodo Rosario entrevistó a casi la totalidad de los docentes que finalizaron allí el curso Transformando los programas, dado que la cantidad así lo permitía.

Lamentablemente, el nodo de la Facultad de Humanidad de la Universidad Nacional de Río Cuarto quedó inactivo debido a una licencia médica prolongada de la directora de dicho nodo.

La segunda parte del año fue dedicada a realizar las entrevistas a estudiantes y docentes, desgrabarlas, a procesar y presentar de forma gráfica los datos estadísticos construidos, así como también a construir una matriz de análisis y realizar un primer procesamiento de los datos cualitativos que se obtuvieron de todas las entrevistas. Los primeros resultados preliminares de dicho análisis fueron presentados y discutidos en dos reuniones presenciales (una en la UNGS en noviembre y otra en Rosario en diciembre) con la totalidad de los participantes de los nodos UNGS y Rosario. Hacia fin de año en diversos subequipos se presentaron un total de 5 ponencias.

Con los fondos del proyecto también se realizó una compra de alrededor de unos 50 libros de la temática que quedarán en la Biblioteca de la UNGS.

16-PICTO REDES Desarrollo de una herramienta informática para ayuda a la comprensión lectora. Director: Walter Koza

En relación con los nuevos objetivos propuestos, la metodología se organizó en torno a dos ejes. Por un lado, se desarrolló un instrumento de testeo de la comprensión lectora. Este permite la recolección de datos, en la población objeto de la investigación, los cuales se utilizarán para reconocer y discriminar aquellas formas y estructuras lingüísticas que revisten mayor dificultad en tareas de comprensión. Por otro lado, atendiendo al carácter federal del proyecto de investigación, los datos colectados permitirán describir semejanzas y diferencias en los grupos poblacionales atendiendo a las diferencias geográficas (según los nodos Buenos Aires, Mendoza, Santa Fe y Río Negro) y también discriminar cuál es la incidencia de las diferentes formas y estructuras complejas en cada nodo. Por otro lado, se comenzó con el desarrollo de la herramienta para la generación de paráfrasis. Dado que, como se señaló previamente, la herramienta estará basada en la evidencia en los primeros cuatro meses de ejecución del proyecto se han desarrollado las siguientes actividades.

1. Diseño y Elaboración del instrumento destinado a la toma de datos

Se elaboraron cuatro pruebas de comprensión, dos para 4to y dos para 6to grado, cuestionarios que se utilizarán en todos los Nodos. Cada cuestionario está compuesto de 10 preguntas del tipo múltiple choice.

Asimismo, con el propósito de comprobar la validez de los datos y de los resultados de la investigación se decidió complementar el instrumento con 1 texto de un test estandarizado y 1 test estandarizado de vocabulario. Se consideran tests estandarizados para la población infantil argentina.

Hasta el momento, el instrumento contiene las siguientes pruebas:

- Una versión revisada del Test Leer para Comprender (TLC).

- Una versión revisada de la prueba Qué palabras conozco (QPC).

- Un texto narrativo y un texto expositivo con preguntas de comprensión lectora para 4to grado.

- Un texto narrativo y un texto expositivo con preguntas de comprensión lectora para 6to grado.

La herramienta desarrollada fue presentada en el comité de ética de la Universidad Nacional de Cuyo y se está esperando su aval para iniciar la recolección de datos en los colegios.

2. Desarrollo de la herramienta para parafraseo automático

Si bien las reglas para el parafraseo se iban a realizar luego de la toma y el posterior análisis de los datos, se comenzó con el desarrollo inicial a partir del análisis de la complejidad sintáctica que presentan los textos a nivel oracional, prestando especial atención a los casos que involucran predicados psicológicos. De este modo, las tareas al respecto se organizaron de la siguiente manera: (i) reorganización del diccionario electrónico, y (ii) creación de gramáticas informáticas.

Actualmente, se están desarrollando dos artículos con los avances alcanzados en el presente proyecto.

Proyectos PIP CONICET:

Continuaron con actividades los proyectos:

1- PIP 2021-2023 11220200100649CO Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)- Director: Daniel Lvovich

En marzo de 2023 se desarrolló una reunión de trabajo de los integrantes del PIP en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en al que se discutieron avances de investigación y se avanzó en el diseño de las actividades de divulgación y enseñanza basadas en los resultados de cada pesquisa. Las reuniones se continuaron en modalidad virtual y con frecuencia bimestral, Se avanzó significativamente en el diseño de la página web que vinculara a diversos archivos relacionados con nuestra investigación.

2-PIP 2022-2024 11220210100361CO Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones.

Director: Guillermo Matera

El proyecto se concentra en el estudio, análisis y desarrollo de algoritmos para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, con énfasis en cuestiones relacionadas con la búsqueda de soluciones racionales de dichos sistemas. Para el año 2023 se han estudiado la cantidad de sistemas “deficientes”, es decir, sistemas para los cuales el conjunto de soluciones no satisface ciertas características geométricas que dificultan su resolución de manera eficiente.

En esta dirección, se han obtenido estimaciones precisas sobre la frecuencia con la que este tipo de sistemas aparece. Así, se ha demostrado que un sistema aleatorio (fijada la cantidad y el patrón de grados de sus ecuaciones) no resulta “deficiente” con alta probabilidad. Por otro lado, nos hemos concentrado en la resolución de sistemas “subdeterminados”. Este tipo de sistemas, que aparece frecuentemente en la práctica, no había sido considerado sistemáticamente en la literatura hasta el momento. En tal sentido, se ha propuesto y analizado una estrategia que combina evaluaciones parciales y resolución de sistemas determinados, obteniendo así un algoritmo con un comportamiento promedio altamente satisfactorio. Los resultados correspondientes han sido objeto de sendas publicaciones en las revistas internacionales *Acta arithmetica* (Polish Academy of Sciences) y *Journal of complexity* (Elsevier).

Anexo X

BECARIXS DEL INSTITUTO DURANTE 2023

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a	Codirector/a
Ghio	Macarena	33118623	Beca CYTUNGS 2022-2023 para estudiantes avanzados en el marco del proyecto "Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor"	12 horas semanales	01/05/2023 al 31/10/2023	Cintia Viviana Córdoba	
Monzon	Yésica Raquel	4094257	Beca CYTUNGS 2022-2023 para estudiantes avanzados "Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva".	12 horas semanales	01/05/2023 al 30/09/2023	Marcela Engemman	
Mancini	Maite	3293658 8	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Andreina Adelstein	
Bouilly	Guadalupe	2785947 0	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Clea Gerber	

Avila	Carlos Gerardo	3541966 6	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Nuria Yabkowski	
Bilchez	Carolina	4217689 4	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Lucía Brandani	Andrea Bohrn
Diez	Melisa Noelia	3257790 0	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Felicitas Acosta	
Vallica	Tomás Agustín	4191814 7	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Ricardo Aronskind	
Vega	Bárbara Belén	4121024 0	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Mariano Treacy	
Ponce	Eduardo Maximiliano	3804378 6	Beca de formación en docencia para estudiantes	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Felipe Restrepo	
Gimenez	Milagros Natalia	3893753 6	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Cecilia Vázquez	
Gerez Torcello	Josè Manuel	3989749 1	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Georgina González Gartland	
Velazquez	Alan Emiliano	3882737 1	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Clea Gerber	

Di Carlo	Caterina	4254539 9	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Ernesto Bohoslavsky	
Fracha	Candela	4205503 3	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Sergio Galiana	
Ferreira Encino	Martina Abril	4309472 0	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Guillermina Feudal	
Mazzoni Aranda	Josefina	40648116	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Azul Katz	
Ibañez Vulcano	Viviana Antonella	3782810 3	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Lorena Baasa Figueredo	
Pòlvora	Matías Gabriel	3889317 1	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Laura Ferrari	
Larrosa	Luana	3410260 6	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as de la UNGS con hasta 36 meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2025	Silvina Feeney	

Ochoa	Alejandra Inés	16732814	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as de la UNGS con hasta treinta y seis (36) meses de recibidos/as	25 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Felicitas Acosta	
Pedernera	Fernando Adrián	34789086	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Claudia Valente	Carla del Cueto
Vega Aguilera	Evelyn Berenise	39803585	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Lucas Rozenmacher	Juan Pablo Cremonte
Ponce de León	María Ludmila	41067813	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Clea Gerber	

Torres	Àngela Ayelen	3867544 1	Beca de formación en docencia y proyectos de desarrollo tecnológico y/o social para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	25 horas semanales	01/08/2023 al 31/07/2024	Juan Pablo Cremonete	
Pared	Martin Alejandro	2266089 7	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Eduardo Muslip	Marcelo Muschietti
Sánchez	Franco Emmanuel	4346136 1	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Ariana Reano	
Monzón	Yesica	4009425 7	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Nora Gluz	
Layana	Prisila	9432177 3	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2023 al 31/08/2024	Juan Rearte	
Cuello	Esteban Andrés	3027915 5	Beca en el marco de un PICT 2020 Serie A N° 01432		01/04/2023 al 31/03/2026	Guadalupe Álvarez	
Di Carlo	Caterina Abril	4254539 9	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Ernesto Bohoslavsky	
Gerez Torcello	José	3989749 1	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Gerogina González Gartland	
Fracha	Candela Agustina	4205503 3	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Sergio Galiana	

Uhrich	David Emilio	41739328	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Diego Hernán Benítez	
Ferreya Encino	Martina Abril	43094720	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Francisco García Chicote	Guillermina Feudal
Pared	Martin Alejandro	22660897	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Marcelo Muschietti	
Mamani	Miguel Ángel	27308931	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Guillermo Umbricht	Vilma Colombano
Radeljak	Tomás	41541919	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Pablo Sisti	Manuel Espro
Ouharriet	Ana Laura	28489130	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Elisa Jure	
Villalva	Silvina Paula	27794330	Beca de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para estudiantes	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Juan Pablo Cremonte Petrillo	
Ochoa	Alejandra Inés	16732814	Beca de formación en docencia para graduados/as con hasta 18 meses de recibidos/as	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Felicitas Acosta	

Vega Aguilera	Evelyn Berenise	3980358 5	Beca de formación en docencia para graduados/as con hasta 18 meses de recibidos/as	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Juan Pablo Cremonte Petrillo	
Ponce de León	Ludmila	4106781 3	Beca de formación en docencia para graduados/as con hasta 18 meses de recibidos/as	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Clea Gerber	
Ezquiaga	Mariano	2980184 4	Beca en formación en docencia e investigación para estudiantes	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Julia Smola	
Muñoz	María Sofía	3870765 7	Beca en formación en docencia e investigación para estudiantes	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Ernesto Bohoslavsky	
Escalante	Aylén Magalí	4006098 4	Beca de Formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	María Alejandra Torres	
Larrosa	Luana Ailín	3410260 6	Beca de Formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Silvina Feeney	

Argenta	Mayra Micaela	3542996 5	Beca de Formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Gisela Suazo	
Mattia	Leandro Sebastián	3917100 6	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as con hasta 36 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2024	Cecilia Vázquez	
Maldonado	Nazareno	3460026 5	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as con hasta 36 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2024	Julia Smola	Leonardo Eiff
Argüello	Fátima Abigail	3933147 4	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as con hasta 36 meses de recibidos/as	Semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2022 al 31/07/2024	María Alejandra Torres	

Pera	María Antonella	38391288	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as con hasta 36 meses de recibidos/as	Semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2022 al 31/07/2024	Sergio Galiana	
Weinmeister Quintana	Juan Sebastián	39963926	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Nora Gluz	
Amarilla Gimenez	Silvia Elizabeth	35625571	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Antonio Cafure	
Sánchez	Raúl Nicolás	35930513	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Gabriela Toledo	
Lell	Marcela	29405420	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Verónica Cáceres	
Correa	Ivana Magali	38359881	Becaria PICT - PICT 2020-02910		01/11/2022 y hasta el 01/11/2025	Nora Gluz	
Espínola	Rocío	38547250	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Beatriz Alem	
González	Daiana Araceli	36614344	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Sandra Ferreyra	

Echazu	Laura Vanesa	38422234	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Lucia Brandani	
Nieto	Florencia Gimena	38679711	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Facundo Nieto	

Anexo XI
ADSCRIPCIONES EN INVESTIGACIÓN

RENOVACIONES 2023

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción	Período de la Prórroga
Ana Maidana	estudiante	“Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva”	Roxana Cabello	01/01/2023 al 31/12/2023
Tomás Agustin Vallica	estudiante	“¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional”	Mariano Treacy	01/01/2023 al 31/12/2023
Bárbara Vega	estudiante	“¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional”	Mariano Treacy	01/01/2023 al 31/12/2023
Camila Dauz	estudiante	“Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico”,	Mónica García	01/01/2023 al 31/12/2023

Anahí Florencia Camila Varela Vallina	estudiante	“La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes”	Lorena Bassa Figueredo	01/01/2023 al 31/12/2023
Aylén Escalante	graduados	“Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva”	Roxana Cabello	01/01/2023 al 31/12/2023
Franco Pizzati	estudiante	“La literatura policial francesa del siglo XXI”	Silvia Labado	01/01/2023 al 31/12/2023

PRIMER PERIODO 2023

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Período de designación	Título de proyecto al que adscribe	Director/a de la adscripción
Melisa Noelia Diez	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19	Oscar Graizer
Ivana Emilse Miguel	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologización y polisemia	Andreina Adelstein codirectora: Victoria Boschiroli
Sofía Victoria García Márquez	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologización y polisemia	Andreina Adelstein codirectora: Victoria Boschiroli

Malena Maranghello	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes	Lorena Bassa Figueredo
Elidia del Pilar Urbina Espichan	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra pensada en un espacio de trabajo colaborativo	Verónica Cambriglia
Ángela Eliana Ancasi	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC en la clase de matemática	Gustavo Carnelli
Nadia Godoy	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC en la clase de matemática	Gustavo Carnelli
Micaela Agustina Pattenden Moreno	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas	Silvina Feeney
Marianela Malvicino	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas	Silvina Feeney
Juan Manuel Villalba	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	La formación en comunicación en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Perfiles y campo profesional	Georgina González Gartland
Eduardo Maximiliano Ponce	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Política(s) en torno a medios de comunicación en la Argentina contemporánea	Leandro González

Iara Saldungaray	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Las representaciones relativas a la pobreza y la violencia en el discurso de la prensa 1973-1974. Un estudio comparativo	Dante Peralta
Franco Emmanuel Sánchez	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	República y Democracia. Discusiones desde la teoría política para pensar los problemas de la política	Ariana Reano
Ángeles Alejandra Acosta	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea 1750-1890	Juan Rearte
Agustina Cecilia Gómez	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea 1750-1890	Juan Rearte
Patricia Florencia Hernández	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Variación y cambio gramatical en el español rioplatense	Gabriela Resnik
Yamila Nicole Oyarzú	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Rinesi
Viviana del Pilar Castro Hernández	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	¿Cómo se enseña Economía Política? Una mirada sobre las prácticas de enseñanza de la Economía Política en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires	Pablo Sisti
Ignacio Gambino	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional”	Mariano Treacy

José Antonio Hidalgo	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Del paisaje a los signos agenciados en lo viviente. Territorialización de los formatos artísticos.	Claudia Valente
Alina Páez	estudiante	01/01/2023 al 31/12/2023	Los regímenes de visualidad de lo masivo en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo	Cecilia Vázquez
Ana Laura Pulleiro	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19	Felicitas Acosta
Rosa María Guerra	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	Enseñanza del razonamiento deductivo en clases de Matemática	Marcela Falsetti
José Manuel Gerez Torcello	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	La formación en comunicación en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Perfiles y campo profesional	Georgina González Gartland
Ezequiel Luchetta	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	Política(s) en torno a medios de comunicación en la Argentina contemporánea	Leandro González
Milton Germán Fleitas	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19”	Alicia Merodo
Marcelo David Viqué	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	El Congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)	Victoria Ortiz de Rozas

Alan Emiliano Velázquez	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare.	Eduardo Rinesi
Cecilia Macarena Barros	graduado	01/01/2023 al 31/12/2023	La visibilidad de las multitudes en el régimen de visibilidad mediática de la Argentina contemporánea	Cecilia Vázquez

Anexo XII

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2023

Línea 1

Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia. Directora: Andreína Adelstein. Fondos adjudicados: \$ 200.000

El subsidio de Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS (Convocatoria CYTUNGS 2023) otorgado al proyecto Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia, (Código 30/3306) tuvo como propósito consolidar la publicación del diccionario Antenarío (<https://antenario.wordpress.com/>), primer diccionario en línea de neologismos que representa la variación geolocal del español de la Argentina, Chile, Colombia, España, México y Perú. El diccionario considera los neologismos detectados y recogidos en prensa escrita por la Red de Neología del Español Antenas Neológicas (<https://www.upf.edu/web/antenas/>) .

A partir de este financiamiento se pudo adquirir diccionarios necesarios para la labor de contrastación de neologicidad y contratar personal especializado para las siguientes tareas: ingresar en formato digital las entradas redactadas, programar la publicación mensual de las entradas, actualizar las entradas existentes de acuerdo con la renovación lexicográfica y difundir la publicación mensual.

Teoría estadística de la información en el procesamiento de imágenes y señales. Directora: Julia Cassetti. Fondos adjudicados: \$ 193.000

Se realizaron las siguientes producciones. Cabe señalar que estas actividades fueron financiadas con fondos provenientes de CyTUNGS 2023 - Línea 1.

1. D. Malegarie, D. Altamirano, D. Delgadino y J. Cassetti. Medidas de Entropía en Clasificación de Imágenes SAR. En el XVII Congreso Dr. Antonio Monteiro 2023 organizado por la Universidad Nacional del Sur, realizado en la ciudad de Bahía Blanca junio de 2023. Póster presentado por D. Malegarie.
2. M. Sarni, J. Cassetti y M. Curé. Núcleos asimétricos en la estimación de velocidades de rotación estelar. En el L Coloquio Argentino de Estadística (CAE) y VIII Jornada de Educación Estadística "Martha Aliaga" (JEE) organizado por la Sociedad Argentina de Estadística y la Universidad Nacional de Cuyo en la ciudad de Mendoza, octubre de 2023. Póster presentado por M. Sarni.
3. D. Delgadino y J. Cassetti. Filtros de Medias No Locales en Imágenes SAR basados en estimadores no paramétricos de la entropía. En el L Coloquio Argentino de Estadística organizado por la Sociedad Argentina de Estadística y la Universidad Nacional de Cuyo en la ciudad de Mendoza, octubre de 2023. Póster presentado por D. Delgadino.

La formación en psicología en diferentes profesiones. Propuestas pedagógicas y sentidos de la formación psicológica en carreras que no forman a profesionales psicólogos/as. Directora: Silvina Cimolai. Fondos adjudicados: \$ 120.000

El proyecto de investigación “La formación en psicología en diferentes profesiones. Propuestas pedagógicas y sentidos de la formación psicológica en carreras que no forman a profesionales psicólogos/as” (IDH UNGS 30-3374), dirigido por la ID Silvina Cimolai y con fecha de inicio: 1/1/ 2023, fue evaluado favorablemente y recibió financiamiento por la Convocatoria CyTUNGS 2023. LÍNEA 1- “Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS”. La investigación parte de un aspecto invisibilizado en las producciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la psicología en el nivel superior. Mientras que la mayoría de las producciones abordan estos problemas en la formación de psicólogos/as, resulta llamativa la escasa consideración al hecho de que la psicología forma parte, desde hace muchos años, de la curricula de una gran variedad de carreras de nivel superior. Desde una mirada histórica se puede considerar cómo las sociedades modernas han decidido dar un lugar central a los aspectos subjetivos para el gobierno y administración de la vida en sociedad, y cómo por ello la psicología ha sido una disciplina “generosa” (Rose, 2007) requerida desde su fundación por los más diversos ámbitos de la actividad humana. El diseño de la investigación considera el análisis de planes de estudios y programas de diversas carreras y la realización de entrevistas a docentes a cargo de la formación psi en cada una de esas carreras. Entre otros aspectos, la investigación busca sistematizar y analizar las particularidades de las propuestas de formación psi en cada carrera, los criterios que operan para la selección de contenidos y para el delineamiento de propósitos y objetivos, y la relación con otros espacios curriculares y con los diversos perfiles profesionales. Otro aspecto, que emergió del relevamiento de investigaciones en otros países, está siendo el estudio y la consideración de las particularidades de la psicología en nuestro país (no solo como disciplina o profesión, sino como una forma cultural que permea una diversidad de ámbitos y situaciones de nuestra vida social). Estamos identificando resultados acerca de la formación psi que no se ajustan a lo relevado en otros países.

El equipo de investigación cuenta con la particularidad de que la mayoría de sus integrantes son entusiastas estudiantes o graduados/as recientes de la UNGS, lo cual implica un fuerte componente formativo en cada una de las actividades que llevamos a cabo. Está integrado por dos investigadoras-docentes del IDH, tres estudiantes y dos graduados/as recientes de la Lic. en Educación UNGS y una investigadora externa de la Universidad de La Pampa que está realizando su tesis de Maestría en el marco de la propuesta de esta investigación (en su caso, focalizada en analizar la formación en psicología en carreras universitarias de formación inicial docente).

El financiamiento otorgado por CYTUNGS (\$120.000) fue utilizado en 2023 para:

- Organización de tres Jornadas Intensivas de Trabajo en día sábado en la UNGS, donde se realizaron discusiones de producciones académicas e investigaciones, en un caso con los aportes de una colega invitada, creación y carga “andamiada” de matrices para el procesamiento de la información, realización conjunta de los procesos de codificación, y generación de espacios de escritura colectiva. Vale aclarar que cada una de estas jornadas intensivas se fueron preparando a través de tareas parciales que íbamos abordando en las reuniones periódicas del equipo de investigación (insumos y breve refrigerio).
- Participación de los y las integrantes “en formación” en eventos académicos: Con el acompañamiento de las ID, y en trabajo en sub-grupos, las y los investigadores en formación elaboraron cuatro ponencias que fueron presentadas por ellas/os en tres eventos sobre educación (Córdoba, Entre Ríos y UNGS). Solo viajaron a los eventos en otras provincias las y los investigadores en formación. Fueron experiencias intensas y altamente valoradas por las personas participantes, tanto por la diversidad de aprendizajes como por la alegría de haberse desempeñado de manera satisfactoria estando “del otro lado” (como expositores) del que usualmente ocupaban en los congresos en los que participaban como oyentes (insumos, inscripciones, viáticos)
- Transcripción de entrevistas realizadas de manera virtual, sin gastos de viáticos por trabajo de campo.

La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria. Director: Facundo Nieto. Fondos adjudicados: \$ 200.000

Gracias al financiamiento obtenido en la Convocatoria CyTUNGS 2023 - Línea 1 por el Proyecto “La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria” (30/3321) dirigido por Facundo Nieto, se adquirieron ejemplares de Zarpado. Literatura y ESI, serie de libros para la enseñanza de la ESI en la asignatura Prácticas del Lenguaje del nivel secundario, publicados en el marco del proyecto de investigación. Los libros fueron donados a las bibliotecas de tres escuelas de gestión estatal: la EES N°1 de San Miguel, y la EES N°6 y la EEST N°1 ambas de Moreno, donde dos integrantes

del proyecto de investigación se desempeñan como docentes. La posibilidad de contar con el material durante las clases, en las que cada estudiante tuvo un libro a su disposición, facilitó tanto el trabajo en el aula como la elaboración de registros de experiencias destinados a evaluar la potencialidad del material para propiciar aprendizajes de contenidos de ESI a través de la discusión colectiva sobre los textos y la resolución de las actividades propuestas. Asimismo, las características de los usos de los libros durante las clases han sido tenidas en cuenta para el diseño de un “Anexo de textos no literarios” (Bassa y Nieto, en elaboración), material conformado por textos de diferentes géneros y pertenecientes a diversos ámbitos de producción, acompañados por consignas de trabajo para el aula.

Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo. Directora: Cecilia Vazquez. Fondos adjudicados: \$ 200.000

En el período informado se pudieron cumplir de manera satisfactoria las actividades previstas. Algunas se mantuvieron de acuerdo a lo propuesto en el plan de trabajo, otras se modificaron a partir de hallazgos producidos en el trabajo de campo. A propósito del mismo, se realizaron entrevistas en profundidad y se observó un evento privado en un estudio de una de las tatuadoras entrevistadas, en la ciudad de Buenos Aires. Asimismo, se hizo observación en la galería Bond Street de la misma localidad. De manera complementaria, se trabajó analizando el contenido de la cuenta de Instagram de la colectiva Cuerpxs en red

Se compartió parte de los resultados de ese trabajo en las III Jornadas de Sociología de la UNMdP, en la Ciudad de Mar del Plata, realizado del 16 al 17/03/23 y en el XXV Congreso de REDCOM, en la ciudad de La Rioja, realizado del 18 al 20 de octubre de 2023.

El trabajo del equipo se orientó a observar un área particular acerca de los regímenes de visibilidad de multitudes, que es el que se produce en torno de los activismos feministas. Allí, se buscó detectar complementariedades, similitudes y/o divergencias entre los sentidos privilegiados en las representaciones mediáticas de las muchedumbres que ya se observaron (Vázquez 2018; 2019, Mattia 2022) y las significaciones configuradas en torno de las acciones que llevan adelante distintas colectivas feministas estructuradas a partir de sus condiciones de desigualdad (Vázquez y Gorban 2022; 2023). Precisamente, las trayectorias laborales, experiencias y narraciones de mujeres tatuadoras agrupadas en la colectiva feminista Cuerpxs en Red fue el lugar donde se pudieron encontrar algunas particularidades. Además, se observó cómo la posibilidad de acceder a entornos virtuales de formación que ofrecen las redes sociales elabora un espacio en el que se construyen modalidades particulares de visibilización de demandas, de inserción laboral, de acceso a información y sociabilidad laboral (Vázquez y Gorban 2022).

Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos. Directora: Clea Gerber. Fondos adjudicados: \$ 200.000

Durante el 2023, en el marco del proyecto de investigación “Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos” (Cód:30/3318), la Dra. Clea Gerber expuso los resultados de sus investigaciones en los Congresos internacionales que a continuación se detallan. Cabe subrayar que estas actividades fueron financiadas con fondos provenientes de CyTUNGS 2023 - Línea 1. Como corolario de estas experiencias de intercambio, la investigadora organizó una Jornada Internacional en la UNGS, en colaboración con la Université de Neuchâtel. Amén de ello, fue invitada a pronunciar conferencias sobre los temas de su especialidad en eventos académicos de Chile, España y Suiza y publicó artículos en revistas y capítulos de libros.

Participación con ponencia en Congresos y Jornadas Académicas:

Cervantes Global/Global Cervantes: congreso conjunto de la Cervantes Society of America y la Asociación de Cervantistas. Princeton, 7, 8 y 9 de Junio de 2023. Ponencia: “Armas y letras entre Cervantes y Avellaneda: el caso de Garcilaso de la Vega y el moro Tarfe”.

XXI Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas, organizado por la Université de Neuchâtel. Neuchâtel, 10, 11, 12, 13 y 14 de julio de 2023. Ponencia: “La osadía de la dama en Algunas obras (1582) de Fernando de Herrera”, con Antonio Sánchez Jiménez.

Jornada Internacional “El desafío del Quijote apócrifo: imitación, polémica, reescritura”, organizada por la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Université de Neuchâtel. Los Polvorines, Buenos Aires, 9 de noviembre de 2023. Ponencia: “Lope de Vega, entre Avellaneda y Cervantes: del Testimonio vengado a Las Cortes de la Muerte», con Antonio Sánchez Jiménez.

Conferencias pronunciadas por invitación en eventos académicos:

Conferencia: “Música, transformación y albedrío entre Cervantes y Avellaneda: de la desgracia de monsieur Japelín a los suspiros de don Quijote”, pronunciada en las Jornadas “‘Farsas, loas, bailes, letras’: oralidad y sonoridad en la literatura de los Siglos de Oro”, organizadas por la Universität Basel, Basilea, Suiza, 1 y 2 de marzo de 2023.

Conferencia: “Los estudios sobre Prosa del Siglo de Oro: 2020-2023”, pronunciada en el XIII Congreso de la Asociación Internacional Siglo de Oro (AISO), organizado por la Universidad de Oviedo. Oviedo, 17, 18, 19, 20 y 21 de julio de 2023.

Conferencia: “Alcazarquivir y los límites de la osadía en Fernando de Herrera”, pronunciada en el Seminario: Épica y Literatura. Camino al XXII Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas (AIH) 2025 en Santiago de Chile, organizado por la Universidad de los Andes. Santiago de Chile, 10 de noviembre de 2023. Con Antonio Sánchez Jiménez.

Publicaciones:

“Cómo hacer cosas con los clásicos: fortuna de una sentencia cervantina en Jorge Luis Borges”, *Artifara*, Núm. 23.1, 2023, pp.267-275.

“Libertad y buen gobierno en un episodio del Quijote: Ricote y los peregrinos alemanes”, *Studi Ispanici*, 48, 2023, pp.54-64.

“Otra manera de ser cervantista: asedios a la producción crítica y literaria de Carlos Gamerro”, en Julia D Onofrio, Clea Gerber y Noelia Vitali (eds.), *Cervantes en América. Don Quijote en Azul 12. Actas selectas de las XII Jornadas Internacionales Cervantinas*, Tandil, Editorial UNICEN, 2023, pp. 61-72.

Gerber, Clea, Julia D Onofrio y Noelia Vitali (eds.), *Cervantes en América. Don Quijote en Azul 12. Actas selectas de las XII Jornadas Internacionales Cervantinas*, Tandil, Editorial UNICEN, 2023. ISBN 978-987-4901-46-0

Prosodia, Modalidad y Pragmática. Directora: Laura Ferrari. Fondos adjudicados: \$ 200.000

El trabajo se propuso continuar con la constitución de un repositorio digital de discursos políticos provinciales, que se inició con un proyecto CyTUNGS 2022, creado bajo la coordinación de la Dra. María Elena Ques y la Dra. Laura Ferrari. En una primera etapa, se planificó y diseñó la estructura de datos de la Subcomunidad "Discursos políticos bonaerenses en democracia (1983- 2022) perteneciente a la Comunidad Proyectos de Investigación. Los objetivos fueron profundizar la búsqueda en la zona de influencia de la Universidad y ampliar la búsqueda a otros municipios del conurbano. Se obtuvieron y se cargaron al repositorio los discursos de apertura de sesiones de los intendentes de Avellaneda.

Finalmente, es oportuno destacar que algunos de los materiales relevados en la etapa anterior ya fueron aprovechados por los estudiantes de nuestra universidad para elaborar trabajos y monografías en materias afines.

Al igual que en el proyecto anterior, contamos con el apoyo de la gente de la Biblioteca “Horacio González” de la Universidad de General Sarmiento, en particular su directora, Maria Eugenia Leiva y Silvia Fischbein, que nos brindaron su asesoramiento y su esfuerzo para llevar a cabo esta labor.

Línea 2

Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva. Directora: Marcela Engemann. Fondos adjudicados: \$400.000

El proyecto CYTUNGS Línea 2, “Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva”, enmarcado dentro del proyecto de investigación, código 30/3375, “Accesibilidad académica de estudiantes con discapacidad sensorial: desarrollo de la multiliteracidad en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras en un ámbito universitario inclusivo”, surgió de las necesidades de la Región IX y se ejecutó durante el año 2023. Las acciones realizadas, tendientes a cubrir los intereses expresados por autoridades de la región, se realizaron según los objetivos propuestos al inicio y consistieron en: (a) la asignación a cada integrante del grupo de parte del marco teórico que sustenta esta propuesta y del estado de la cuestión para que pudiesen indagar el tema, sintetizar las ideas más importantes y descubrir los avances más destacados; (b) diseño y puesta en marcha de instrumentos de consulta para recabar información en las escuelas de la Región IX: elaboración de encuestas a docentes y directivos, y entrevistas semiestructuradas a especialistas, para obtener información acerca del estado de situación en las escuelas, las percepciones de

los agentes involucrados y las necesidades más importantes relacionadas con el tema del proyecto; (c) identificación de las barreras más importantes para el acceso y permanencia de los y las estudiantes involucrados (estudiantes en situación de discapacidad auditiva); (d) organización de las “I Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en la Escuela – 2023. Inclusión y equidad en el acceso a las lenguas extranjeras”, en las que se reunieron docentes e investigadores para compartir experiencias relacionadas con la enseñanza de las lenguas extranjeras en los distintos niveles educativos, con talleres de diverso tipo, en los que participaron todos los integrantes del área de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas, tanto de inglés como de portugués; (e) diseño de dispositivos que responden al Diseño Universal o de configuraciones de acceso para los recursos académicos existentes en Lenguas Extranjeras – Inglés y Portugués; las docentes integrantes del proyecto CYTUNGS, formaron grupos de trabajo para proponer distintas alternativas a lo ya existente; (f) contacto con las y los integrantes de la Escuela de Interpretación de Lengua de Señas “Enseñarte”. Por su parte, la Becaria, estudiante Yésica Monzón, cumplió con su período de beca de manera satisfactoria, asistiendo a la oficina cuando se le era solicitado para leer y confeccionar informes. Además, participó en la puesta en marcha de las Jornadas antes mencionadas y colaboró en la recepción y registro de quienes participaron.

En líneas generales se han cubierto los objetivos planteados al momento de generar el proyecto. Queda la propuesta de elaboración de un diccionario español – inglés – portugués - lengua de señas y visual. Para eso, se necesita no sólo tiempo sino también presupuesto que permita su desarrollo. Para la propuesta inicial, hemos contado con ideas del equipo de intérpretes de la Escuela Enseñarte y se ha contactado al coordinador de la carrera de Licenciatura en Sistemas para considerar la posibilidad de encontrar un software que permita su desarrollo. Sería menester buscar alguna institución que pueda financiar la iniciativa o bien contar con convenios con otras universidades que estén desarrollando proyectos similares y que tengan interés en la propuesta. Esto podrá avanzar durante 2024 a través del proyecto de investigación 30/3375 antes mencionado.

Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor. Directora: Cintia Córdoba. Fondos adjudicados: \$400.000

El proyecto de extensión "Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor" consistió en el diseño y puesta en marcha de talleres de reflexión filosófica con perspectiva de género pensados como oferta dirigida para integrantes de dos organizaciones sociales del territorio. Debido a la situación compleja que atravesó una de las organizaciones durante el transcurso del 2023 sólo se pudo concretar el trabajo con una de las organizaciones demandantes. El trabajo consistió concretamente en el sostenimiento de una serie de encuentros presenciales en la sede de la Fundación En Acción en los que se llevaron a cabo tres talleres. No obstante, la instancia de preparación implicó un primer encuentro con referentes de ambas organizaciones sociales -Unión de Familias Obreras (UFO) y Fundación EN ACCIÓN- para comentar los objetivos de la propuesta y construir un relevamiento de sus intereses e inquietudes en torno a la filosofía para que puedan realizar sugerencias y modificaciones pertinentes a la propuesta inicial.

La organización EN ACCIÓN tiene una larga tradición de oferta de talleres de todo tipo que ofrecen a la comunidad (cocina, tejido, ambientalismo, yoga, mosaiquismo, apoyo escolar, etc.) pero nunca habían tenido un taller de filosofía para adultxs.

Los talleres se llevaron a cabo el 20 de septiembre, el 11 de octubre y el 1 de noviembre del 2023 todos en la sede de la Fundación EN ACCIÓN. El 2 de diciembre parte del equipo participó de la fiesta de celebración de los 25 años de la organización.

En cuanto al diseño de los talleres las integrantes del proyecto participaron activamente en la producción de material bibliográfico, así como también en la planificación de las actividades en las que se elaboraron diversos materiales didácticos que permitieron propiciar una experiencia de vinculación inédita para el campo disciplinar de la filosofía en nuestra institución.

A su vez, las integrantes del proyecto participaron en la presentación de la experiencia en las Terceras Jornadas de Filosofía Antigua y Medieval llevadas a cabo en el Campus de la UNGS el 2 de noviembre de 2023 y en la organización de un conversatorio interdisciplinario Educación popular, hermenéutica y escrituras en el que disertó la especialista brasilera Edla Eggert el 26 de octubre de 2023, también desarrollado en la UNGS.

Queda pendiente el encuentro de cierre que se llevará a cabo en el mes de abril que consistirá en un encuentro con las asistentes a los talleres al Campus así como la escritura de la memoria de la experiencia

de vinculación prevista para el mismo mes que será presentada de manera conjunta con integrantes del proyecto y participantes de la experiencia de vinculación.

Anexo XIII

PROYECTOS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL/ SERVICIOS

1. Proyectos financiados con fuentes de la Universidad

1.1. Proyectos financiados por el Fondo Estímulo para la promoción de servicios no rentados de la UNGS

- "Taller de lengua para migrantes: español como lengua adicional para personas en contextos de migración", dirigido por Gabriela Krickeberg. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2023

En el marco del proyecto Taller de lengua para migrantes: español como lengua adicional para personas en contextos de migración, en 2023 se llevaron a cabo las siguientes actividades: tres reuniones en la oficina 5120 del IDH con la becaria graduada, Florencia Herrera, a fin de compartir el diseño del curso y la bibliografía inicial. En esas reuniones se decidió, entre otras cuestiones, contactar directamente a los vendedores ambulantes senegaleses de Malvinas Argentinas que trabajaban cerca de la Universidad con el objeto de convocarlos al campus. A partir de las necesidades que dos de ellos plantearon, se les ofrecieron clases. En total, fueron cuatro encuentros en el aula, los miércoles de 19:00 a 20:30 (15, 2 y 29 de noviembre y 6 de diciembre). Cabe destacar que estas clases sirvieron para conocer lo que les resulta urgente en el aprendizaje del español. Asimismo, se les avisó que el curso empezaría en 2024.

- "Jajepytasóta: Resistiremos", dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2023

En noviembre del 2023, en el marco del Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social "Jajepytasóta: Resistiremos", se realizó la primera reunión del equipo de trabajo, donde se organizó el calendario de actividades junto con la elección de las escuelas destinatarias de la propuesta. Dada las vinculaciones realizadas en todo el año, se estableció trabajar con las escuelas secundarias N° 84, N° 85 y N° 86, de la Localidad de Cuartel V, Moreno. Asimismo, en el mes de diciembre, se realizaron visitas a estas instituciones educativas, con el fin de concretar la vinculación del Proyecto y establecer conjuntamente fechas de inicio de las actividades con los grupos de trabajo.

Durante la primera parte del periodo 2023, se retomaron las visitas a las instituciones destinatarias de la propuesta, y se acordó el inicio de actividades para el mes de abril. En este marco y considerando el contexto sociocultural y lingüístico de esta localidad, el proyecto trabajará en dos líneas de trabajo: La primera se denomina Abordaje de la Diversidad Cultural y Lingüística, la cual consiste en desarrollar dos talleres de Lengua y Cultura Guaraní, uno se dictará en el mes de abril hasta el mes de junio, en el Centro Cultural UNGS, y estará abierto a la comunidad en general, haciendo énfasis en docentes y docentes en formación. El siguiente taller se realizará en el mes de mayo hasta el mes de junio, en la Escuela N° 84 de Cuartel V, y estará dirigida a docentes de la Localidad de Cuartel V, haciendo énfasis en lxs docentes de estas tres escuelas. Para ello, se coordinó con la Dirección de Inspección General de la misma localidad, para colaborar con la difusión del taller. La segunda línea de trabajo se denomina Memorias de las experiencias migratorias, la cual consiste en trabajar en la recuperación de las trayectorias migratorias de lxs estudiantes y sus familias a través de relatos orales. Para ello, se pautó con las tres escuelas comenzar a trabajar en la segunda semana del mes de abril con lxs estudiantes de 4° año, quienes participaran de una serie de talleres que se realizaran hasta el mes de junio. Los talleres a realizar son: Taller de producción de podcast y sonidos y Taller de Historietas. Se prevé la participación aproximada de 100 estudiantes en la realización de estos talleres.

Por último, a partir del mes de abril se realizarán una serie de talleres de formación para el equipo de trabajo, una vez por mes, que abordarán temáticas relacionadas al proyecto como: Migraciones y Educación, Interculturalidad y la Práctica Docente, etc. Estos encuentros se abrirán al público en general, y estarán coordinados por especialistas en las temáticas.

- “Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad”, dirigido por Roxana Cabello. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2022

A lo largo del periodo 2023, en el marco del proyecto Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad, correspondiente a la convocatoria Fondo Estímulo, se culminaron con la producción de una serie de microdocumentales, iniciadas en el periodo 2022. Si bien las actividades estaban previstas para finalizar en el mes de agosto, se solicitó en el mes de julio una prórroga en el cronograma debido a ciertos desajustes en los tiempos definidos para las actividades, por lo que se tuvo que prolongar las tareas de filmación y edición del proyecto. Por ello, en el mes de septiembre se culminaron con las tareas de rodaje y montaje, donde se entrevistaron a tres referentes territoriales: Gladys Roa, referente de la Comunidad Urbana Guarani Jasy Rendy de Jose C. Paz; Eduarda Bolívar, referente quechua del espacio de pueblos originarios de la UNGS; y Lilien, referente del vivero “Yuyeras” de la localidad de Pilar. En el mes de noviembre, se finalizaron con las tareas de edición cuyo resultado fueron tres producciones audiovisuales, en formato microdocumentales, que giran en torno al registro y reflexión sobre las prácticas culturales constituidas en un hacer propio de las comunidades del Conurbano Noroeste. En el mismo mes, se realizaron encuentros de evaluación con el equipo de trabajo, cuyo resultado fue la escritura de una ponencia que sistematiza la experiencia, la cual será presentada en las IV Jornadas de Democracia y Desigualdades de la Universidad Nacional José C. Paz.

Por último, por cuestiones relacionadas a las condiciones en las que se encontraban las organizaciones participantes del proyecto, a fin de año se definió establecer en el mes de abril y mayo del 2024, un circuito de circulación de los materiales, entre las cuales se contempla el Centro Cultural UNGS, la Comunidad Guarani M'boehara Jasy Rendy de José C. Paz, y la Escuela de Educación Secundaria N° 84, de la localidad de Cuartel V, Moreno.

- “Valijas Viajeras de ESI”, dirigido por Emilce Geoghegan. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2022

Durante el ciclo lectivo 2023, a través del Proyecto Valijas Viajeras de ESI con perspectiva de género, el equipo del proyecto reeditó la segunda mesa de acompañamiento en el CIIE de Malvinas durante los meses de abril y mayo. Se realizó el acercamiento a veintitrés docentes de escuelas secundarias, dos de nivel primario y un equipo de EOE. También participaron 5 estudiantes del profesorado de Historia de la UNGS que se encontraban cursando sus últimas materias de la carrera conformando un total de 33 actores educativos. Se organizaron grupos docentes por nivel, afinidad y cercanía laboral. En los meses de septiembre y octubre se realizó la tercera mesa de acompañamiento. Allí se alcanzó un público de 28 docentes entre los que participaron más de nivel primario que de nivel secundario. Como esta edición era la última, se abrió la convocatoria a docentes y estudiantes de todos los niveles educativos de educación superior. Lo que permitió recabar información sobre la búsqueda permanente de algunos docentes por nuevas formas de desarrollar la ESI con sus grupos y en sus cargos.

En estos dos dispositivos (mesa de acompañamiento) todos los grupos formados se llevaron sus valijas con propuestas armadas a partir de las temáticas trabajadas en los encuentros y un enfoque especialmente pensado en grupo para vincular contenidos de historia (para el caso de los docentes de historia) y la ESI. Asimismo, los docentes de otras áreas se agruparon para pensar los contenidos de sus materias incorporando la ESI transversalmente en todos los materiales creados para la presentación de las valijas. La puesta en marcha del dispositivo, requirió gran aporte del equipo y financiamiento del proyecto.

En el mes de junio se trabajó con el Instituto Domingo Faustino Sarmiento de la localidad de Grand Bourg, Malvinas Argentinas. Allí se implementó el dispositivo de Valijas viajeras con 2do año en las horas de Historia, contamos con la participación de 32 estudiantes y el dispositivo se desarrolló durante dos encuentros, uno por semana para trabajar la dinámica de ESI a través de las Valijas viajeras de ESI.

Se volvió a los Institutos en el mes de octubre. En esa oportunidad se visitó el Instituto Superior de Formación Docente N° 45, el equipo del Proyecto trabajó con los estudiantes de la materia Historia Argentina del Siglo II y de historia mundial del siglo XIX del Profesorado de Historia. En total se logró abordar la temática de la Valija viajera de ESI con 32 estudiantes. En el encuentro también participaron estudiantes que se encontraban trabajando en el Programa de Jóvenes y memoria de la Provincia de Buenos Aires y la propuesta les permitió repensar el terrorismo de Estado a partir de propuestas concretas para vincular cuestiones de género en sus planificaciones de práctica.

2. Proyectos financiados con fuentes externas

2.1. Proyectos de extensión

- “Desalambrando la matemática elemental”, dirigido por Eda Cesaratto. Pertenece a la convocatoria Extensión Universitaria 2022

Las actividades del proyecto "Desalambrando la matemática elemental" comenzaron durante el año 2023 aunque el comienzo formal fue el 24/11/2023.

En octubre de 2023, se concretó un encuentro con las secretarías zonales de OMA y Mate Clubes en San Isidro: Elena Guillé y Silvia Chillo, gracias al enlace de la graduada Teresita Caironi. Silvia y Elena dieron charlas formativas para docentes el día 14 de noviembre de 2023 y el 25 de marzo en la UNGS, este último en el contexto del Evento PI (25 y 26 de marzo de 2024). Con el aval de Cintia Córdoba, la UNGS participará de la toma de las pruebas, el 9 y 23 de mayo de 2024. También se colaborará en la recolección de las autorizaciones.

En octubre del año pasado se comenzaron con las actividades formativas para estudiantes y graduados del proyecto que se hicieron extensivas a la comunidad UNGS y las escuelas relacionadas con el proyecto. Se concretaron 6 encuentros durante 2023 de los que participaron unos 12 estudiantes.

El proyecto participó con dos talleres y un stand del Evento Pi que tuvo lugar en la UNGS los días 25 y 26 de marzo de 2024.

Stand "Números, problemas y desafíos". Participaron todos los estudiantes del proyecto y se sumaron los estudiantes UNGS, Magalí Álvarez e Iván Aranda.

Taller "Animate, vení a la OMA". Elena Guillé y Silvia Chillo (OMA)

Taller "Desalambrando problemas", Rodrigo Moreno y Agustín Álvarez.

- “Visibilizar: Archivo Blando”, dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la convocatoria Extensión Universitaria 2022

Durante los últimos meses del segundo semestre del año 2023, constituimos un grupo de trabajo con estudiantes de la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y realizamos el primer registro de entrevistas a un artista local.

En este sentido trabajamos con el armado y producción de una serie de entrevistas al escritor y tallador en madera Julio Azzimonti que rodamos en el centro del campus y en la sala José Pablo Martín del Multiespacio Cultural de la Universidad. Fueron tres encuentros con el artista y luego trabajos de visionado de los materiales entre entrevista y entrevista.

Actualmente nos encontramos en el trabajo de posproducción utilizando materiales con los que cuenta el Instituto. Para continuar con los registros y terminar de producir los programas necesitamos contar con el dinero destinado para la producción, como también los pensados para los distintos encuentros formativos de edición, de producción y de uso de los archivos digitales.

2.2. Proyectos de Voluntariado

- “Uni-Diversidad UNGS” (directora: Gabriela Toledo). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021

A inicios de 2023 se realizó una jornada de evaluación con el grupo de voluntarios y representantes de las ONG que participaron de la propuesta de “Unidiversidad”, trabajando la temática de educación superior, accesibilidad y discapacidad. En este encuentro, se recopilaron experiencias revisando las estrategias para acercarnos desde la UNGS a las ONGs del territorio junto a aquellas vinculadas a la difusión y concientización del derecho de todas las personas a la educación superior.

En noviembre de 2023, junto con el equipo de investigación del proyecto UNGS 30/3340 “Universidad y accesibilidad”, se desarrolló la primera exposición “Expoaccesibilidad”. De ella, participaron tanto las personas a cargo del voluntariado Unidiversidad, como estudiantes, docentes y trabajadores no docentes que desarrollaron o desarrollan dispositivos facilitadores del aprendizaje y enseñanza de asignaturas de distintas carreras de la UNGS.

Los principales desafíos y obstáculos encontrados durante la implementación de los proyectos fueron principalmente las barreras burocráticas y las actitudinales. Por ejemplo, resultó complicada la tarea de acordar con la agenda institucional, el disponer de un espacio amplio, accesible para las personas con

discapacidad, para los encuentros en el campus. De lo hecho, se buscó aprender de las experiencias compartidas y planificar acciones futuras de manera más efectiva.

- "Palabras compartidas" (director: Marcelo Muschietti). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021

Durante 2023, el proyecto de servicios Palabras Compartidas no consiguió realizar las actividades propuestas ya que se presentaron diversos inconvenientes.

Por un lado, no se pudo mantener el grupo de trabajo debido a cuestiones laborales y personales de sus integrantes; por otro, no se logró agendar con los escritores invitadas las actividades porque sus compromisos y determinadas situaciones climáticas fueron posponiéndolas; por último, no fue posible conseguir el material consignado por un error en la compra de acuerdo con las pautas establecidas por la universidad.

Se espera lograr una prórroga para este año a fin de cumplir con los objetivos planteados.

- "Tinku UNGS" (director: Damián Valls). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario Sigamos Estudiando 2022

El Proyecto TINKU UNGS de la Convocatoria de Voluntariado Universitario - Sigamos Estudiando 2022 (Convocatoria Específica), aprobado en el mes de septiembre del 2023, consistió en llevar a cabo un encuentro con escuelas primarias y secundarias de la Provincia de Buenos Aires, con el fin de conmemorar el 12 de octubre como una fecha de resistencia para los pueblos originarios de América, y para reivindicar la lucha por los derechos colectivos. En este marco, se realizaron en primer lugar desde septiembre a octubre, unos talleres de preparación en formación sobre pueblos originarios dirigida a estudiantes de 10 instituciones educativas de las localidades de José C. Paz, Moreno, San Miguel, Morón, Malvinas Argentinas, Lanús y Capital Federal.

Asimismo, en el mes de septiembre, se realizó una convocatoria a voluntariado universitario donde participaron alrededor de 12 estudiantes y graduados provenientes de distintas carreras de la universidad, quienes participaron en la organización de las capacitaciones en las escuelas y de la planificación y gestión del Encuentro.

Posteriormente, en el mes de octubre y en el marco del mes de la resistencia indígena, se realizó la séptima edición TINKU UNGS, que contó con la participación de más de 600 estudiantes provenientes de las 10 escuelas que participaron de las instancias de formación. Este encuentro, realizado en el campus de la universidad, llevó a cabo 20 talleres sobre lengua, cosmovisión, artes, música, danza, proyecciones audiovisuales, juegos, etc. dirigido a estudiantes de estas escuelas, y contó además con la participación de 38 talleristas.

Por otra parte, en el 2023 se realizaron tres capacitaciones dirigidas al equipo de trabajo del voluntariado en el Centro Cultural de la UNGS. En ese marco, se realizaron los siguientes talleres: Interculturalidad, Educación y Diversidad Cultural; Pueblos indígenas urbanos y situaciones conflictivas; y Derechos lingüísticos. Memoria y resistencia del Ava ñe'ê en Buenos Aires. Los mismos fueron abiertos a la comunidad en general, y participaron alrededor de 100 asistentes.

Por último, en marzo de 2024, se iniciaron las inscripciones a los Talleres de Interculturalidad y Pueblos Originarios destinados a instituciones educativas del segundo cordón del conurbano bonaerense, con el fin de promover los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas y migrantes desde una perspectiva intercultural. Es importante destacar que esta iniciativa se realiza a fin de contactar a las próximas escuelas que participarán del VIII TINKU UNGS, a realizarse en octubre del 2024.

- "FAN style. La UNGS urbana" (director: Lucas Rozenmacher). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2022 - Malvinas Argentinas

En el 2023 se comenzó con el proyecto "FAN style. La UNGS urbana". Primero se reunió al equipo que se conformó con 20 integrantes, entre estudiantes, graduados y gestores independientes. Se comenzó con el relevamiento de competencias en las plazas de los alrededores de la UNGS (Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Moreno y Don Torcuato). Al mismo tiempo, se llevaron a cabo reuniones con referentes del freestyle que ya tenían vínculo con la UNGS (por ejemplo a través del taller de hip hop dictado en el centro cultural UNGS). En el FAN edición 2023 se realizó, tal como figuraba en el proyecto, una competencia de freestyle gestionada junto a algunos referentes locales y se obtuvieron 30 competidores/as. En este año 2024 se continuará con el mapeo de competencias y talleres formativos.

2.3. Ofertas Formativas por Convenio

Durante 2023 no tuvo lugar ninguna oferta formativa por convenio.

2.4 Proyectos de investigación aplicada sobre Cooperativismo y Economía Social financiados por la SPU

No hubo proyectos de este tipo durante 2023.

Anexo XIV

PROGRAMAS INTERNOS DEL IDH

Programa Interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO). Coordinador: Ricardo Aronskind

Durante 2023 el programa no tuvo actividad. Se solicitó la baja del programa por resolución de CIDH N°5829/23

Cultura, Historia, Ideas, Política y Arte del Paraguay (CHIPA). Coordinador: Rocco Carbone

Durante 2022 el programa no tuvo actividad. El docente responsable renunció a la UNGS. Se solicitó la baja del programa por resolución de CIDH N°5829/23

Red de Educación Matemática (REDUMAT). Coordinadora: Mabel Rodríguez

Durante 2023, se han realizado actividades conjuntas con distintos integrantes de la red. La participación de distintos miembros, e intercambios, se vieron facilitados por la comunicación vía teleconferencias, al igual que en 2022. Ejemplo de esto es la participación de investigadores y estudiantes de Profesorados de distintos puntos del país en el Encuentro de Educación Matemática 2023 (EDEM 2023) o la interacción en conferencias, mesas de trabajo o paneles en Congresos internacionales. Asimismo, se aprovechó que la directora de la Red, en año sabático, recorrió distintas instituciones nacionales y extranjeras llevando adelante intercambios, charlas, cursos, y conectando estudiantes de posgrado con posibles directores. Hacia fin de año se decidió no dar continuidad al Programa con las pautas vigentes desde noviembre, por lo que se dio por concluido el tiempo de trabajo. Se solicitó la baja del programa por resolución de CIDH N°5829/23

Usos de Medios Interactivos (UMI). Coordinadora: Roxana Cabello

Se realizó el procesamiento y análisis del trabajo de campo cualitativo correspondiente al “Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva”, etapa final.

Se participó en el diseño y producción del proyecto “Tecnologías 4.0 en PyME: políticas públicas, expectativas y condiciones actuales de su integración”, que fue aprobado en la convocatoria PICTO-2022 REDES Educación, trabajo y nuevas tecnologías. El proyecto inició en noviembre de 2023. El UMI coordina el nodo UNGS. Participan UBA, UNC, UNICen y UNPSJB.

Se publicó el libro Cabello, Roxana y Lago Martínez, S. (Edit) (2023) Cultura, ciudadanías y educación en el entorno digital. Buenos Aires: CLACSO. 978-987-813-449-9

Se aprobó y presentó para su publicación en Ediciones UNGS el libro Cabello, Roxana (Coord) Tecnosfera infantil. Infancias y tecnologías en el Conurbano de Buenos Aires, que cuenta con la participación de integrantes del equipo.

Asimismo, el equipo participó de otras producciones, se elaboraron 2 capítulos de libros, un artículo y se efectuaron 9 presentaciones en eventos académicos.

Se realizó un seminario interno sobre investigación sobre apropiación de tecnologías digitales.

Se acompañó las adscripciones de Ana Maidana y Aylén Escalante.

Se acompañó la postulación de Aylén Escalante para beca doctoral CONICET. Aprobada (Co-dirección: Roxana Cabello)

Se realizó diseño de contenidos para los seminarios “Usos sociales de las tecnologías” e “Investigación de mercados, medios y opinión”.

Proyecto de desarrollo tecnológico y social:

Se desarrolló la etapa final del proyecto PILLPINTUKUNA II. RELATOS AUDIOVISUALES PARA LA LIBERTAD (2022-2023), financiado por la convocatoria 2022 del Fondo Estímulo a proyectos de

vinculación con la comunidad, realizado en sociedad con el colectivo de cine comunitario Arandú y el espacio Encuentro de Pueblos Originarios del Centro Cultural UNGS.

Se diseñó y presentó para su evaluación un proyecto de taller “Tecnologías 4.0 en PyME” en el marco de la RIAT. Si bien el proyecto fue aprobado a principios de marzo, se esperan definiciones respecto del presupuesto de Ciencia y Técnica para confirmar su factibilidad.

En 2024 se solicitará su baja.

Programa de Estudios del Léxico (ProLex). Coordinadora: Andreína Adelstein

El Programa de Estudios del Léxico (PROLEX) tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Además del nodo argentino de la Red Antenas Neológicas (<https://www.upf.edu/web/antenas/>), se vinculan actualmente al Programa los siguientes proyectos que toman como objeto el léxico:

Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia (Código 30/3370), Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, del 01/01/2023 al 31/12/2025. (Resolución CIDH N° 5227/22, Resolución CS N° 8603/2023), dirigido por A. Adelstein. Todos los integrantes del programa participan en este proyecto, excepción de las investigadoras del exterior.

Subsidio de Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS, Convocatoria CYTUNGS 2023, subsidio para fortalecer el proyecto Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia (Código 30/3370), del 01/01/2023 al 31/12/2023. (Resolución CS N° 27107/2023), dirigido por A. Adelstein. Todos los integrantes del programa participan en este proyecto, a excepción de las investigadoras del exterior.

Estrategias y recursos lingüísticos en contextos de indescriptibilidad: del texto a la palabra, dirigido por G. Ciapuscio y A. Adelstein. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1/1/2023 al 31/12/2025 (UBACYT 2023 Mod I - Conf 3, UBACyT 20020220300066BA, Resolución RESCS-2023-1384-E-UBA-REC). M. Berri, J. Straccia son investigadoras.

Neología y diccionario: análisis para la actualización lexicográfica del español (LEXICAL) (PID2020-118954RB-I00), dirigido por J. Freixa y S. Torner, AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN, España, 1/9/2021 al 31/8/2025. A. Adelstein y E. Bernal son investigadoras.

Durante 2023 se realizaron distintas actividades de investigación básica y de difusión académica según cada línea de trabajo del Programa. En cuanto a la línea “Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico”, se avanzó en el estudio de la polisemia nominal y verbal, la neología semántica y sus grados de neologicidad, temas de los que se publicaron capítulos en SAEL Libros, entre otras publicaciones periódicas. Respecto de la línea “Estudios teóricos y aplicados de neología”, se continuó con la coordinación general de la Red Antenas Neológicas (cf. <https://www.upf.edu/web/antenas/nodos>), entre cuyas tareas se destaca la organización y el dictado de seminarios de formación virtuales para los colaboradores estudiantes de la UNGS y de otros nodos de la red: “Seminarios de vaciado neológico” (23 y 30 de junio, 7 y 21 de julio). También se organizaron reuniones de formación sobre la confección de fichas lexicográficas con datos de la red (17 de noviembre y 13 de diciembre). Se avanzó en el registro de neología: se recogieron 1395 neologismos, que forman parte de dos bases de datos léxicos de consulta gratuita: Banc de dades del Observatori IULA-UPF (<http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php>) y el Banco de neologismos del español y del catalán el Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). La recolección contribuyó a la producción de trabajos presentados en eventos científicos acerca de neologicidad formal y semántica y productividad y neología, y a la postulación de una beca académica para estudiantes. Este año se incorporaron dos adscriptas alumnas, además de la renovación de una adscripción de 2022.

En la línea “Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas”, además de la presentación de trabajos en eventos acerca de aspectos metalexicográficos de diccionarios de neologismos, se avanzó en la confección del diccionario Antenarío (cfr. Adelstein y Freixa 2018/2023 y <http://www.antenariorio.wordpress.com>). El equipo del PROLEX es responsable de la dirección, compilación, edición y publicación de este diccionario en línea de neologismos de las variedades del español.

Finalmente, cabe destacar de este año la organización del ciclo de charlas Aplicaciones lingüísticas y léxicas, organizadas junto con el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. El ciclo estuvo dirigido a estudiantes de este Profesorado, becarios y adscriptos del área “La lengua y la literatura: problemas del capo disciplinar y de su enseñanza” y tuvo como propósito acercar a los estudiantes a temas de aplicaciones lingüísticas relacionados con el ámbito laboral. Las charlas, a cargo de especialistas e investigadores de otras universidades fueron:

- La enseñanza del español como lengua segunda y extranjera: el componente léxico, a cargo de Claudia Fernández (UBA / UNAJ), 22 de junio.
- Reflexiones lingüísticas en torno a las inteligencias artificiales generadoras, a cargo de Walter Koza (CONICET/UNGS), 28 de agosto
- Ciencias del lenguaje: cómo armar “cajas de herramientas” para el análisis de procesos culturales en el siglo XXI, a cargo de Cecilia Sagol (educ.ar/UNLa/UNDAV), 11 de septiembre.
- La Lengua y el oficio de editar libros, a cargo de Gabriela Comte (UNTREF/Ministerio de Cultura de la Nación/ Museo de Arte Moderno de Buenos Aires), 25 de octubre.

Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL). Coordinadores: Dr. Facundo Nieto y Dra. Estela Inés Moyano

En el marco del PRODELL, en relación con las acciones de docencia, se avanzó en 2023 en la formación de recursos humanos paralelamente al dictado de las asignaturas Enseñanza de la Lengua y la Literatura y Residencia II en Lengua y Literatura. En Enseñanza de la Lengua y la Literatura, en el bloque “Enseñanza de la Lengua” desarrolló tareas la becaria Antonella Vulcano, y en el bloque “Enseñanza de la Literatura” el estudiante Facundo Maldonado realizó actividades como adscripto en docencia. En Residencia II, en el área de Lengua, se desarrollaron las siguientes adscripciones: en docencia, Keila Previtera Da Silva (en primero y segundo semestre por renovación); en docencia e investigación, Anahí Varela (por renovación) y Malena Maranghello. En esta misma materia se continuó el trabajo de articulación con la Escuela Secundaria de la UNGS a través de la realización de observaciones y prácticas docentes por parte de residentes del Profesorado de Lengua y Literatura. Por otra parte, lxs docentes a cargo de Residencia II, Lorena Bassa y Facundo Nieto, fueron convocadxs para el dictado de parte de los contenidos correspondientes al submódulo “Enseñar a enseñar Prácticas del Lenguaje y Literatura para los niveles inicial y primario” de la Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación inicial y primaria, coordinada por Karina Benchimol y Mónica García.

Con respecto a la investigación, se realizaron avances en dos proyectos:

1) “La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes” (Código 30/3365), bajo la dirección de Estela Inés Moyano, codirigido por Lorena Bassa e integrado por Mercedes de los Santos, Cecilia Romero, Claudia Montes, Ivanna Coca, Eliana Rodríguez, Jazmín Martínez, Anahí Varela, Antonella Vulcano, Keila Previtera y Malena Maranghello. Los avances parciales del segundo año del proyecto fueron presentados en Bassa & De los Santos (2023) en el IV Congreso Internacional ALES y publicados en De los Santos, Bassa & Difalcis (2022) en la revista especializada De signos y sentidos. A su vez, en 2023, Estela Moyano, Lorena Bassa, Mercedes de los Santos, Cecilia Romero, Claudia Montes, Ivanna Coca, Eliana Rodríguez, Jazmín Martínez y Anahí Varela produjeron un dossier compuesto por cuatro artículos con los avances de la investigación para presentar en una revista especializada.

2) “La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria” (Código 30/3321), bajo la dirección de Facundo Nieto e integrado por Lorena Bassa, Florencia Nieto, Nataly Rojas, Fátima Argüello, Eliana Rodríguez, Claudia Arias, Lucía Litvak y Sofía Valado. En este proyecto, que obtuvo financiamiento correspondiente a la Convocatoria CyTUNGS 2023, se avanzó en la producción de material didáctico consistente en un “Anexo de textos no literarios” para la serie Zarpado. Literatura y ESI.

En cuanto a las tareas de vinculación, se realizó la Jornada PRODELL de Literatura centrada en la articulación entre Literatura y ESI destinada a docentes de nivel secundario y se participó en las Jornadas Interáreas del Instituto del Desarrollo Humano: 30 años de la UNGS y 40 años de democracia con una mesa sobre las “Experiencias de formación con perspectiva de género: la ESI en Residencia II en Lengua y Literatura”. Asimismo, se desarrollaron las dos líneas de acción correspondientes a la convocatoria

2021 de la Secretaría de Políticas Universitarias Sigamos Estudiando. Universidades Públicas por el derecho a estudiar: 1) “Lectura y escritura en las disciplinas para aportar a la terminalidad secundaria” coordinada por Lorena Bassa y 2) “Lectura de textos literarios y escritura de textos académicos a partir de la literatura” por Facundo Nieto. Lxs estudiantes y graduadxs Claudia Arias, Ivanna Cocca, Federico Damiani, Matías Demaro, Keila Previtera, Eliana Rodríguez, Anahí Varela y Alan Velázquez realizaron tutorías para alumnxs de nivel medio en la EES N°13 de San Miguel y en la EES N°27 de Polvorines durante períodos del ciclo lectivo próximos a las evaluaciones integradoras. Por otra parte, en la UNGS se realizó un panel destinado a estudiantes de Residencia II en Lengua y Literatura sobre la inserción profesional de docentes de Lengua y Literatura en el que participaron como expositores invitadxs editores, promotores de lectura y docentes de nivel superior. Finalmente, los libros Zarpado. Literatura y ESI, producidos en el marco del PRODELL, fueron presentados por distintos integrantes del equipo ante docentes y estudiantes en diferentes encuentros: en la Universidad Nacional de General Sarmiento en la II Jornada PRODELL de Literatura, en la 47ma Feria Internacional del Libro de Buenos Aires con la presencia de la escritora Liliana Heker, en el Encuentro de Bibliotecarios Escolares de San Miguel, en la 4ta Feria del Libro de Malvinas Argentinas y en diversos Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia de Buenos Aires, entre ellos, el ISFD N°42 de San Miguel y el ISFDyT N°8034 de Ingeniero Maschwitz.

Referencias

- Bassa, L. & De los Santos, M. (2023, 23 de noviembre) Leer y escribir sobre Derechos Humanos: análisis de un género argumentativo de un manual de escuela secundaria. [Ponencia] *IV Congreso Internacional ALES*, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile, modalidad virtual.
- Bassa, L., Previtera, K., Maranghello, M. & Zabala, A. (2023, 26 de septiembre). Experiencias de formación con perspectiva de género: la ESI en Residencia II en Lengua y Literatura. [Ponencia] *Jornadas Interáreas del Instituto del Desarrollo Humano: 30 años de la UNGS y 40 años de democracia*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Argentina.
- De los Santos, M; Bassa, L. & Difalcis, M. (2022) El discurso de la Historia en un manual de secundaria en español: análisis de tres géneros usados para contar, explicar e interpretar la Revolución mexicana. *De signos y sentidos* (23), e0020 (ISSN 1668-866X / LATINDEX 14231), UNL. Disponible en <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/DeSignosySentidos/article/view/12131>

ESPECTARES. Programa de investigación teatral y gestión de públicos. Coordinadora: Sandra Ferreyra

Durante 2023 el programa no tuvo actividad. Se solicitará la baja del programa de 2024

Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR). Coordinadora: Florencia Levin

Se establecieron vínculos académicos el Núcleo de Historia Reciente, Memoria y Derechos Humanos de La Universidad de Chile, y del Departamento de Historia de la Universidad de Puerto Rico y se logró coordinar la participación de los estudiantes del Seminario de Investigación en Historia “El pasado en el presente. Historia, memoria y trauma en la reconstrucción de experiencias límite”, en calidad de asistentes, en el Congreso Internacional Historia reciente y Memoria de las dictaduras civil- militares (8/11/2023).

Además, se diseñó un panel académico, titulado “Present responsibility for the past and the finitude of being: natural history, history and death” (Naishtat-Levin co-chairs), que fue propuesto (y aceptado) para las 5 TH network conference of the International Network for Theory of History: “History & Responsibility. Doing history in times of conflicting political demands” a desarrollarse en la ciudad de Lisboa en mayo de 2024.

Nicolás Gómez, estudiante de maestría radicado en el ETHR, obtuvo una beca de Investigación “Hebe de Bonafini” otorgada por la Biblioteca Nacional para subsidiar su proyecto titulado “Crónica de una democracia en peligro: Representaciones Del sistema político y la violencia en la prensa popular argentina”

Las actividades de la RIEHR - Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente (www.riehr.com.ar) debieron ser redefinidos en función de una imprevista pérdida del dominio y posteriormente por falta de financiamiento para pagar el hosting. Actualmente se encuentra pausada a la espera de la reactivación de fondos académicos.

Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE). Coordinadora: Gabriela Di Gesú

En el marco del proyecto CyTUNGS - Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva, dirigido por la PhD Marcela Engemann - el PROELE auspició dos actividades de vinculación con la docencia del territorio.

En primer lugar, el equipo del proyecto generó y distribuyó una encuesta para identificar las necesidades de las escuelas de la Región IX con respecto a las/los estudiantes con discapacidad en las escuelas de la Región y propuso una jornada de intercambio de saberes y experiencias entre docentes, investigadores y estudiantes de la universidad y de la Región IX. Así, se llevaron a cabo las I Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en la Escuela 2023: Inclusión y Equidad en el Acceso a las Lenguas Extranjeras en la Escuela, (UNGS) con la coordinación general y académica de las IDs. Gabriela Di Gesú, Marcela Engemann, Andrea Dayan, Cecilia Gago, Cynthia Quinteros, Antonella Romiti, Sabrina Faroppa, Andrea Lopez y Luciano Quagliata. Asimismo, se contó con la colaboración de la ID Lina Jacovkis y las docentes Cristina Granda, Flavia Balco, Verónica Soria, Marianela Honeker, Susana Arredondo y Silvia Morgavi, todas/os miembros del Área de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas. Esta actividad recibió el financiamiento de la 15ª Convocatoria de Fondo de Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2022/ 2023.

Personal docente y jerárquico de la Región participaron en las Conferencias y se reunieron en Talleres simultáneos que propusieron la reflexión crítica sobre la inclusión en el aula de lenguas desde lo curricular, el diseño de materiales, la perspectiva ESI y la lectura y escritura en la formación docente. Las Jornadas se diseñaron en dos instancias de trabajo. El primer día estuvo orientado al trabajo con docentes de escuelas primarias, secundarias e institutos de formación de la Región IX y se realizaron las conferencias de los especialistas invitados y los Talleres simultáneos. El segundo día, Di Gesú coordinó la mesa de discusión de investigadores docentes de la UNM, UNQ, UN Jauretche, UN de La Plata, UNRC y UNGS en la que se conversó sobre los resultados de las investigaciones en la enseñanza de lenguas extranjeras en la universidad.

Con la información recabada a través de las encuestas y los trabajos en los talleres se prevé el diseño, desarrollo y puesta a prueba de dispositivos de apoyo afines a la propuesta, direccionados al Diseño Universal.

El Área de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas consideró que era necesario cerrar el trabajo del PROELE y solicitó su baja.

El PROELE fue un programa fructífero que albergó distintas propuestas de formación y vinculación y al mismo tiempo acompañó el nacimiento, crecimiento y desarrollo del Área de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas. Se anhela la posibilidad que las y los integrantes del Área puedan generar sus propios programas, diversificando así el alcance de propuestas de trabajo conjunto.

Programa de Historia Contemporánea (PHiC). Coordinador: Daniel Lvovich

A lo largo del año 2023 el PHIC desarrolló sus habituales reuniones de trabajo y discusión. Las reuniones de debate se realizaron en torno a las presentaciones que se detallan a continuación:

-Paula Zubillaga (UNGS) La filial marplatense de Madres de Plaza de Mayo en perspectiva comparada y los aportes de los estudios del movimiento de derechos humanos a escala local

-Florian Reck (Freie Universität, Berlín) El terror en El Caudillo. Un intento de historia conceptual en base a recursos de testimonios orales, procesamiento lingüístico de datos y análisis cualitativo-crítico de fuentes Freie Universität Berlin

-Alex Ibañez (Universidad del País Vasco) Educación y temas controvertidos en sociedades postconflicto: El proyecto Convivencia y memoria en la formación del profesorado del País Vasco en el siglo XXI.

-Yesica Billan (UNGS) y Gabriela Gomes (UNGS- CONICET), La dictadura militar autodenominada “Revolución Argentina” (1966-1973) y la cultura escolar: reflexiones desde la enseñanza de la historia. Asimismo, el programa organizó la Mesa redonda “La derecha y las mujeres”, con ponencias de Ernesto Bohoslavsky (UNGS-CONICET), Caterina Di Carlo (UNGS) y Toni Morant (Universidad de Valencia)

El PHIC incorporó en 2023 a dos becarios doctorales que realizaron sus estancias de investigación en la UNGS: Leire Albas, de la Universidad del País Vasco y Florian Reck, de la Freie Universität, Berlín.

Programa de Enseñanza de Historia (PEH). Coordinadora: María Paula González

Actividades de docencia: Residencia II en Historia y Enseñanza de Historia

Actividades de investigación: *La historia como disciplina escolar: transformaciones recientes en los saberes, materialidades y prácticas en el nivel secundario*. Sede: IDH, UNGS. Entidad acreditadora y financiadora: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Ref.: PICT 2017-1311 (20-5-2019 a 19-5-2023) Investigadora responsable: María Paula González. En ese proyecto también participaron: Yesica Billán, Emilce Geoghegan, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini.

Actividades específicas del PEH durante 2023:

- Continué su vínculo con proyectos de investigación extranjeros: “*Projeto Residente: Observatório das relações entre jovens, história e política na América Latina*”. Referencia 428141/2018-8, Chamada MCTIC/CNPq N° 28/2018 - Universal/Faixa C. En ese proyecto participan: Yesica Billán, Sabrina Buletti, Sergio Carnevale, Emilce Geoghegan, María Paula González, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini; *Oficinas de História*. Grupo de pesquisa interuniversitária reconocido por la CNPq, Brasil. Líder: Dra. H. Rocha. En ese grupo participan Yésica Billán y María Paula González; *Modelos curriculares y competencias histórico-geográficas del profesorado para la construcción de identidades inclusivas* (INCLUCOM, PID2021-122519OB-100.) Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (España). Investigador principal: David Parra Monserrat. En ese proyecto participa María Paula González.

-Organizó la VII Jornada “*Enseñar historia ¿para qué? Género, ciudadanía y democracia*”. Esta jornada se realizó en modalidad presencial en el auditorio de la UNGS el 23 de febrero de 2023. Participaron como conferencistas: Dra. Dora Barrancos y Dr Daniel Lvovich. La actividad estuvo dirigida a estudiantes, graduados, profesores y formadores de Historia, de distintos niveles del sistema educativo. Véase la nota en

<https://www.ungs.edu.ar/new/se-realizo-una-nueva-edicion-de-la-jornada-ensenar-historia-para-que>

Véase: <https://www.youtube.com/watch?v=IEQYJwCpf-4>

-Co-organizó un seminario de discusión junto al PHIC (Programa de Historia contemporánea del IDH) en el que se recibió la visita del Dr. Alex Ibáñez Etxeberria UPV/EHU (España) 28 de marzo de 2023.

-Realizó reuniones periódicas para la presentación de avances de investigaciones, discusión de artículos y lecturas.

- En relación con las actividades de formación de investigadores, se destaca que: María Ximena González Iglesias continuó su beca doctoral CONICET y el desarrollo de su investigación; -Yésica Billán defendió su tesis doctoral en Ciencias Sociales (FLACSO); Juan Ignacio Gosparini continuó con la elaboración de su tesis de Maestría en Historia Contemporánea (UNGS).

-En relación con la internacionalización del grupo, se destaca que se recibieron pasantes de diversas universidades de distintos países: -Marcelo Leitte de la UNIRIO (Brasil) culminó su estadía de investigación doctoral a través de una beca de la CAPES bajo la coordinación de María Paula González; Dra. Carmen Rosa García Ruiz de la Universidad de Málaga, España (24 de julio al 16 de septiembre de 2023); Dr. José Luis Zorrilla de la Universidad de Málaga, España (24 de julio al 16 de septiembre de 2023); Lic. Leire Albas Estadía doctoral con beca de la PV/EHU Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (España) (marzo-junio de 2023)

Programa de articulación con escuelas secundarias. Coordinadora: Marcela Falsetti

Durante 2023 en el marco del programa el libro “Guías para talleres de lectoescritura en la escuela secundaria” de Marcela Falsetti y Silvina Feeney (compiladoras) finalizó su proceso de publicación. Se solicitó la baja del programa por resolución de CIDH N°5829/23

Anexo XV
PUBLICACIONES

Libros impresos por primera vez durante 2023

Res. CIDH	Título	Autor/es	Colección	Formato		
				Papel	PDF Acceso Abierto	ePub
4991/21	Los lentes de Victor Hugo. Tomo I	Eduardo Rinesi, Gabriel Nardacchione y Gabriel Vommaro (editores)	Política, políticas y sociedad	x		
4991/21	Los lentes de Victor Hugo. Tomo II	Eduardo Rinesi y Leonardo Eiff (editores),	Política, políticas y sociedad	x		
4991/21	Los lentes de Victor Hugo. Tomo III	Eduardo Rinesi y Andrés Tzeiman (editores)	Política, políticas y sociedad	x		
4935/21	El movimiento estudiantil de La Plata en los tempranos sesenta (1955-1966)	Nayla Pis Diez	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5353/22	El proceso civilizatorio	Darcy Ribeiro	Política, políticas y sociedad	x		x
5033/21	La historia del español en la Argentina: temas gramaticales	Gabriela Resnik (compiladora)	Humanidades	x		x
5004/21	Memorias salvajes. Edición, poesía y política en torno al pasado reciente argentino	Emiliano Tavernini	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
4891/21	Economía política: aportes para la enseñanza	Verónica Cáceres (editora)	Política, políticas y sociedad	x		
5033/21	La vida del archivo Hannah Arendt: lecturas y reappropriaciones	Paula Hunziker y Julia Smola (editoras)	Humanidades	x		

4573/20	¿Quién construye la nación? Obreros y militares en el Astillero Río Santiago (1969-1979)”	Ivonne Barragán	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5265/22	Carlos Quijano. La opción tercerista”	Emanuel Bonforti	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5121/22	Covid se enseña. El acontecimiento COVID como asunto de enseñanza en la escuela secundaria	Daniela Griselda López (compiladora)	La universidad en la escuela	x	x	
5161/22	Enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales	Guadalupe Álvarez, Laura Colombo, Hilda Difabio, Lourdes Morán, María Isabel Pozzo y María Taboada (coordinadoras)	Educación	x	x	
5477/22	Futuros en pugna. Protagonismos, dinámicas y sentidos durante el tercer gobierno peronista (1973-1976)	Jorge Cernadas y Laura Lenci (coordinadores)	Humanidades	x		
5033/21	Guías para talleres de lectoescritura en la escuela secundaria	Marcela Falsetti y Silvina Feeney (compiladoras)	La universidad en la escuela	x	x	
5313/22	Haydée Santamaría. Revolución y cultura	Alexia Massholder	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5203/22	John William Cooke desde el llano. El pensamiento de John William Cooke en la revista De Frente	Cristian Leonardo Gaude	Política, políticas y sociedad	x		x
5087/22	Las dictaduras argentinas y brasileña en acción, de la violencia represiva a la búsqueda del consentimiento	Daniel Lvovich y Rodrigo Patto Sa Motta (editores)	Argentina, Brasil y América Latina: historias conectadas	x		x

5265/22	Masculinidades por devenir: teorías, prácticas y alianzas antipatriarcales post #MeToo	Chris Gruenberg y Laura Saldivia Menajovsky (compiladores/editores)	Intervenciones	x	x	
5004/21	No solo un testigo. Historia de los sobrevivientes de la última dictadura argentina (El Vesubio, 1978-2016)	Rodrigo González Tizón	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5203/22	Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Rinesi (editor)	Comunicación, artes y cultura	x		x
5558/23	1983: transición, incertidumbre y democracia (tomo 1)	Marina Franco	Humanidades	x		x
5203/22	Un peronismo alternativo para la revolución : la experiencia política y editorial de las revistas Militancia y De Frente	Mariela Stavale	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5438/22	La lengua literaria como activismo político de las mujeres en la modernidad europea	Juan Rearte y María Guadalupe Marando (compiladores)	Humanidades	x		
5224/22	¿Paraíso mágico y natural? Historia y memorias de la represión política en El Bolsón, 1974-2012	Marina Ayelén Mereb	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5224/22	La cuestión de los derechos humanos. De la posdictadura a la democracia excluyente en Córdoba	Ana Carol Solis	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
5618/23	Alberto Flores Galindo. La escritura de la historia	Javier Trimboli	Pensadores y pensadoras de América Latina	x		
5618/23	Flora Tristán. Reivindicaciones de una paria	Luisina Bolla y Eliana Debia	Pensadores y pensadoras de América Latina	x		

Libros reimpresos

Título	Autor/es	Tipo de publicación	Colección a la que se eleva	Res CIDH
Oscar Masotta. Un estremecimiento nuevo	Gerardo Máximo García	Libro	Pensadores de América Latina	4103/19
Darcy Ribeiro. La antropología militante	Guillermo David	Libro	Pensadores de América Latina	4142/19
Julieta Kirkwood. Políticas del nombre propio	Alejandra Castillo	Libro	Pensadores de América Latina	4498/20
Rita Segato: relato de un pensamiento incómodo	Karina Bidaseca	Libro	Pensadores de América Latina	4569/20
Aimé Césaire. El poeta de la negritud	Laura Bagnato	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina	4605/20
Laureano Vallenilla Lanz. El positivismo al servicio de la Causa	Luis Berrizbeitia	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina	4605/20
Pablo González Casanova. Interdisciplina y complejidad.	José Guadalupe Gandarilla Salgado	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina	4772/21
¡Zarpado! 1	Facundo Nieto	Libro	Literatura y educación	4469/19
¡Zarpado! 2	Facundo Nieto	Libro	Literatura y educación	4469/19
¡Zarpado! 3	Facundo Nieto	Libro	Literatura y educación	4469/19

Propuestas de libros enviados al Comité de Publicaciones de la UNGS durante 2023

Título	Autor/es	Tipo de publicación	Colección a la que se eleva
La revista Criterio y las derechas argentinas: una lectura católica sobre la realidad política nacional (1955-1962)	Francisco Teodoro	Libro/ebook	Entre los Libros de la Buena Memoria

Tecnosfera Infantil. Infancias y Tecnologías en el Conurbano de Buenos Aires”	Roxana Cabello	Libro	Infancias y Juventudes
1983: transición, incertidumbre y democracia (tomo 1)	Marina Franco	Libro	Años
Entre Policías. Violencia institucional y deseo homosocial	Chris Gruenberg y Laura Saldivia Menajovsky (editores)	Libro	Intervenciones
1810. Crisis, revolución y guerra	Fabio Wasserman	Libro	Años
Alberto Flores Galindo. La escritura de la historia	Javier Trímboli	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
Flora Tristán. Reivindicaciones de una paria	Luisina Bolla y Eliana Debia	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
Lo público, lo privado y lo común. Debates en torno a la ciudadanía.	Nazareno Maldonado y Cintia Caram (compiladores)	Libro	Humanidades
Sobre la responsabilidad. Memorias, balances y autocríticas sobre el accionar de la militancia revolucionaria de los años sesenta y setenta en Argentina	Lucas Saporosi	Libro / ebook	Entre los libros de la buena memoria
1969: protesta y liberación	Mónica Gordillo	Libro	Años
1880. Estado, orden y progreso	Susana Bandieri	Libro	Años
Acusaciones, silencios y memorias en Coronel Pringles. Actitudes sociales ante la «lucha contra la subversión»	Damián Santos	Libro/ebook	Entre los Libros de la Buena Memoria
Turing, Herencias y Enigmas de los números computables al celular	Eda Cesaratto, Marcela Falsetti y Lucas Rozenmacher (compiladores)	Libro	Entrecruzados

Anexo XVI
EVENTOS

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Conferencia	La formación docente: entre las disciplinas y las prácticas de los niveles inicial y primario	04/03/2023	Público en general	Coord. de la Diplomatura en formación docente y didácticas específicas en la educación inicial y primaria, IDH.
Conferencia	Educación y temas controvertidos en sociedades postconflicto. El caso de la formación de profesores en el País Vasco en el siglo XXI	28/03/2024	Estudiantes, graduadxs, docentes e investigadores-docentes	Daniel Lvovich, Gabriela Gomes (PHIC) María Paula González y Yésica Billán (PEH)
Conferencias y Talleres	Día Pi en la UNGS	29/03/2023 al 31/03/2023	Público en general	Gladys Antunez, Marcela Villagra, Dario Devia, Amadeo Coiro y Andrea Antunez
Conversatorio	La formación en perspectiva de discapacidad, accesibilidad y Derechos Humanos, para garantizar el valor de la diversidad en nuestra comunidad educativa	30/03/2023	Público en general	Equipo del proyecto de voluntariado
Encuentro	Merienda Primer Semestre Cultura y Lenguajes Artísticos	31/03/2023	Estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	Comité de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
Jornada	Jornada de Literatura y ESI	04/04/2023	Docentes de Prácticas del Lenguaje y Literatura de escuelas secundarias del territorio y estudiantes de profesorados.	Lorena Bassa, Facundo Nieto
Presentación de libro	Jornada sobre Literatura y ESI para docentes de Prácticas del Lenguaje y Literatura de nivel secundario	04/04/2023	Docentes de nivel medio de Literatura y de Prácticas del Lenguaje	PRODELL

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Conferencia	Leer se volvió viral: prácticas de lectura y escritura en plataformas	21/04/2023	Estudiantes	Guadalupe Álvarez
Ciclo de Cine	Ciclo de cine político shakespeareano	26/04/2023, 07/06/2023, 29/06/2023, 20/07/2023, 10/08/2023, 06/09/2023, 27/09/2023, 18/10/2023 y 30/11/2023	Estudiantes	Asignatura "Política", Proyecto de Investigación "Tiempo Loco", Área de Cultura y Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.
Presentación de libro	Masculinidades por Devenir: teorías, prácticas y alianzas antipatriarcales post #metoo	05/05/2023	Público en general	Laura Saldivia
Congreso	Perspectivas filosóficas sobre la desaparición forzada: tiempo, cuerpo e identidad	08/05/2023	Público en general	Gisela Suazo - Cintia Córdoba - Mayra Argenta - Alejandra García
Conferencia	El precio de la salud. Reflexiones sobre Economía Sanitaria	18/05/2023	Público en general	Germán Pinazo - Julia Smola
Ateneo	Un espacio de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad	12/06/2023 al 17/06/2023	Estudiantes, graduadxs, docentes de UNGS y externos	Secretaría Académica del IDH y Coordinación del Programa de acceso y acompañamiento a estudiantes de pregrado y grado
Actividad de extensión	Jornada de presentación de las V Olimpiadas de Economía de la UNGS para estudiantes de escuela secundaria	13/06/2023	Público en general	Pablo Sisti (IDH), Cecilia Allami (IDEI) y Melisa Girard (IDEI)
Conferencia	La enseñanza del español como lengua segunda y extranjera: el componente léxico.	22/06/2023	Estudiantes	PROLEX y Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura
Reunión	Reunión de Comisión Ejecutiva y Plenario Nacional de la Red Universitaria de Lenguas	27/06/2023 y 28/06/2023	Universidades miembros de la RULen	Comisión Ejecutiva RULen. Por UNGS, Gabriela Di Gesú

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Jornadas	I jornadas de enseñanza de lenguas extranjeras en la escuela – Inclusión y equidad en el acceso a las lenguas extranjeras	04/07/2023 y 05/07/2023	Público en general	Sabrina Faroppa, Andrea López, Luciano Quagliata y Antonella Romiti
Taller	Jornada de Estudios Interdisciplinarios sobre las Derechas	20/07/2023 y 21/07/2023	Público en general	Ernesto Bohoslavsky. Gabriela Gomes. Daniel Lvovich
Escuela	IX EMASUNGS - Sabrina Victoria Vieiro. Escuela de matemáticas de la UNGS.	26/07/2023 al 28/07/2023	Estudiantes, graduadxs y docentes de educación superior en matemáticas de la UNGS u otras universidades, y carreras afines.	Gabriel Monzón, Andrea Antúnez, Marcela Villagra, Gastón Bidart Gauna, Eda Cesaratto, Antonio Cafure, Julia Cassetti y Roberto Ben
Congreso	VIII Jornadas Sobre Enseñanza de la Economía	03/08/2023	Docentes de Economía, Estudiantes y graduadxs de profesorado y licenciaturas en Economía e Investigadores en el área de Economía y de disciplinas afines.	Pablo Barneix, Verónica Cáceres, Karina Forcinito, Pablo Sisti y Mariano Treacy
Taller	Taller de Presentaciones Orales (ALED) - II Jornadas Lic. en Educación UNGS	30/08/2023	Comunidad UNGS	Comité Organizador de las II Jornadas de la Licenciatura en Educación UNGS
Jornadas	VI Jornada de Cultura y Lenguajes Artísticos	del 06/09/2023 al 07/09/2023	Estudiantes, graduadxs, investigadores y personas vinculadas a la producción del arte y la cultura.	Investigadores docentes del área Cultura/Culturas
Jornadas	IX jornadas de estudios políticos: “A 40 años, ¿qué democracia?”	07/09/2023 y 08/09/2023	Estudiantes, graduadxs, docentes e IDS de la UNGS y de otras universidades	Área Política
Jornadas	II Jornadas de la Licenciatura en Educación: "La educación frente a los imperativos de la época"	08/09/2023 y 09/09/2023	Estudiantes, graduadxs y docentes UNGS	Estudiantes, graduados y docentes licenciatura en Educación
Conferencia	Literatura fantástica y decadencia: la censura de la obra de Borges en la República Democrática Alemana	11/09/2023	Público en general	Juan Rearte (Coordinador del Área de Investigación)

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIOS	COMITÉ ORGANIZADOR
Jornadas	Jornadas de la Licenciatura en Comunicación: “Dinámicas de la comunicación, a 40 años de la recuperación de la Democracia”	12/09/2023 y 13/09/2023	Público en general	Docentes, estudiantes y graduados de Comunicación
Performance	NoPe (Noroeste Performativo)	22/09/2023	Público en general	Lucas Rozenmacher / Claudia Valente / Cecilia Vázquez / Ángel Jara
Festival	FAN Festival Artístico Noroeste	23/09/2023	Público en general	Micaela Zalazar Cuello, José Albornoz y Lucas Rozenmacher
Encuentro	Encuentro de lectura: Docentes que escriben. Escritores que enseñan	30/09/2023	Público en general	Diego di Vincenzo, docente de TITLE
Encuentro	Encuentro de Educación Matemática 2023	09/10/2023 y 10/10/2023	Estudiantes y graduados del profesorado de Matemática. Profesores y estudiantes de posgrado	Mabel Rodríguez, Paula Leonian, Tadeo Décima, Vilma Colombano, Ines Casetta, Guillermo Umbricht, Víctor González, Patricia Barreiro.
Actividad de extensión	V Olimpiadas de Economía de la UNGS para estudiantes de escuela secundaria (fase presencial y acto de entrega de premios)	09/10/2023	Público en general	Pablo Sisti (IDH), Cecilia Allami (IDEI) y Melisa Girard (IDEI)
Conversatorio	Los derechos en cuestión. Desafíos de la contienda electoral.	10/10/2023	Público en general	Área de Sociología (ICI), Licenciatura en Estudios Políticos (IDH) y Área y Carrera de Política Social (ICO)
Muestra	El debate en y por la democracia Revistas político-culturales en los años '80	18/10/2023 al 31/10/2023	Público en general	Área Política.
Presentación de libro	Letra Viva. Presentación de La historia del español de la Argentina	22/10/2023	Estudiantes	Área de investigación La lengua y la literatura: Problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Charla	La Lengua y el oficio de editar libros	25/10/2023	Estudiantes	PROLEX (Programa de Estudios del Léxico) junto con el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.
Jornada	Entrada al álgebra en la escuela secundaria: Aportes y discusiones en torno a su enseñanza	03/11/2023	Estudiantes y graduadxs del profesorado de Matemática. Docentes de Matemática del nivel secundario y superior.	Verónica Cambriglia, Elidia Urbina Espichán, Matías Maidana, Samanta Rongo, Paula Trillini
Jornada	Jornada Internacional: "El desafío del Quijote apócrifo: imitación, polémica, reescritura"	09/11/2023	Público en general	Clea Gerber y Antonio Sánchez Jiménez
Presentación de libro	GPS - Antología poética de Flor de Ave. Presentación de la antología, lecturas, performances	23/11/2023	Público en general	Ezequiel Fernández Bados - Antonella Ibáñez Vulcano - Leónidas Castillo - Eduardo Muslip
Exposición	Expo/accesibilidad	27/11/2023	Público en general	Equipo de investigación del Proyecto UNGS UNGS 30-3340. "Universidad y accesibilidad"
Jornada	II Jornada de Enseñanza y Aprendizaje de la Física (IIJEAf)	06/12/2023	Estudiantes, graduadxs y profesorxs de física.	Silvia M. Pérez, Ernesto Cyrulies, Francisco Kenig y Marisol Montino

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 10/06/2024 15:25:47
Cargado por: Estela Vasquez



Sistema: sudocu
Fecha: 10/06/2024 16:41:33
Autorizado por: Susana Beatriz Lombardi



Sistema: sudocu
Fecha: 10/06/2024 16:53:18
Autorizado por: Flavia Terigi