

Contenidos mínimos

Conc. Ref.: IDH 4406/26

ÁREA a la que se incorporará: La Historia: Problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

CARGO y DEDICACIÓN: 1 puesto docente, ayudante de 1°, dedicación simple

DOCENCIA:

Asignatura/s: Residencia II en Historia

-Contenidos Mínimos-

Asignatura/s: Residencia II en Historia

Estrategias, actividades y recursos para la enseñanza de la Historia. Búsqueda, análisis, selección y construcción. Las consignas en la enseñanza de la Historia: describir, explicar, interpretar, fundamentar, argumentar, debatir, etc. Multiperspectividad a nivel de los actores históricos y de interpretaciones historiográficas.

Materiales para la enseñanza: referencias, desarrollos, innovaciones, proyectos. Fuentes en las Ciencias Sociales y la Historia: cuadros estadísticos, prensa, humor gráfico. El trabajo con vocabulario y conceptos propios de la Historia. Planteo de preguntas y problemas, establecimiento de hipótesis, diseño de indagaciones, ejercicios de empatía y metodología de historia oral para la enseñanza de la Historia.

Lectura y escritura en clases de Historia. Propuestas de trabajo con fuentes escritas, visuales y audiovisuales. El uso de TICs para la enseñanza de la Historia: buscar, crear y compartir conocimiento histórico.

Tiempo y espacio en la enseñanza de la Historia. La construcción de periodizaciones. El trabajo con mapas históricos. Análisis de procesos históricos en múltiples causas, dimensiones y escalas.

Propuestas de selección de contenidos y diseño del proyecto de enseñanza. Evaluación: criterios, estrategias, actividades, recursos. La organización de una planificación general y de clases. Registros de clases, elementos y criterios de análisis de las prácticas de enseñanza y construcción de informe diagnóstico.

Pensar y enseñar Historia en la escuela secundaria. Las fases de una unidad didáctica. Enfoques y posibilidades. Selección de contenidos, motivación, estrategias y materiales para la enseñanza de la Historia. El armado y ajustes de las clases. Prácticas de enseñanza. La construcción de criterios, estrategias e indicadores para la evaluación. Reflexión compartida entre pares y con profesores sobre las prácticas docentes.