



2026 "Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia.
A 50 años de la última Dictadura cívico militar"



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Los Polvorines, 26/06/2026

Resolución de Consejo Superior N° 9972 / 2026

Se eleva a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2025.

Expediente N°12670/26

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; la Resolución (CICI) N°7013/26; la Resolución (CIDEI) N°7872/26; la Resolución (CIDH) N°6503/26; la Resolución (CICO) N°4957/26; el Informe de Gestión 2025 elevado por el Vicerrector en ejercicio del Rectorado y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 26° inc.w) del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece como uno de los deberes y atribuciones de la Rectora “considerar los informes anuales de actividades de los Institutos, Secretarías, Centros, Programas e Instituciones Escolares de nivel pre-universitario y elaborar el Informe Anual, que deberá ser elevado al Consejo Superior para su consideración. Todo ello se realizará de conformidad con lo que establezca el reglamento del Sistema de Gestión Universitario”;

Que el artículo 20° inc.ah) del citado Estatuto establece como atribución del Consejo Superior “considerar los Informes Anuales (...) presentados por el/la Rector/a y elevarlos a la Asamblea Universitaria”;

Que el artículo 17° inc.j) del mencionado Estatuto establece que es atribución de la Asamblea Universitaria “considerar los Informes Anuales (...) de la Universidad”;

Que el Consejo Superior, en su sesión del pasado 24 de junio, consideró el Informe de Gestión 2025 elevado por el Vicerrector en ejercicio del Rectorado;

POR ELLO:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2025, que como anexo forma parte de la presente resolución en cuatrocientas cuarenta y dos (442) páginas.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese a la Unidad de Auditoría Interna, a la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación, a la Dirección General de Asesoría Jurídica, a la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa. Cumplido, archívese.



2026 "Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia.
A 50 años de la última Dictadura cívico militar"



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Dra. Noelia Verónica Barrientos
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dr. Germán Diego Pinazo
Vicerrector en ejercicio del Rectorado
Universidad Nacional de General Sarmiento

Resolución de Consejo Superior N° 9972 / 2026

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
IAA2025_.pdf



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Informe de Gestión 2025

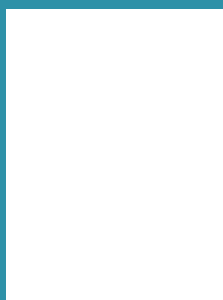
Formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción y acción cultural en la UNGS

El Estatuto de la UNGS declara en su artículo 1° que *"La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones"*.

El Plan y el Presupuesto Anual, así como el Informe Anual, constituyen instrumentos para el desarrollo de esas funciones y para valorar lo realizado.

La consideración del Informe es parte de los deberes del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, fijados por los artículos 20° y 17° del Estatuto de la UNGS respectivamente.

En cumplimiento de ello, se presenta el Informe Anual de Gestión 2025.



Universidad Nacional de General Sarmiento

Informe Anual 2025

Índice

Presentación.....	5
--------------------------	----------

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural

1. Formación.....	7
1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad.....	8
1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.....	47
2. Investigación.....	51
2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad.....	51
2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos.....	53
3. La promoción del desarrollo tecnológico y social.....	55
3.1. Profundizar la promoción de la investigación, el desarrollo y la innovación en la UNGS y fortalecer equipos para la gestión de ADTYS.....	55
3.2. Fortalecer e incrementar los servicios científico-tecnológicos de la UNGS a partir de las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social.....	57
3.3. Diseñar e implementar estrategias de vinculación con actores territoriales para el desarrollo tecnológico y social de la UNGS.....	59
4. La promoción y acción cultural.....	61
4.1. Acceso a una cultura plural.....	62
4.2. Generación de una comunicación plural.....	73
4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales.....	79
4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio.....	81
4.5. Programación diversa y plural.....	85

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales

5. Políticas de género.....	91
6. Políticas de Memoria y Derechos Humano.....	98
7. Política de internacionalización.....	100
8. Política de comunicación institucional.....	105
9. Desarrollo sostenible.....	108
10. Actividades deportivas y recreativas.....	109
11. Acciones tendientes a fortalecer la vinculación de los/las Graduados/as con la Universidad.....	109

Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional

12. Emergencia presupuestaria.....	111
13. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación.....	113
14. Evaluación institucional, indicadores y estadísticas universitarias.....	113
15. Mejoras en la organización del trabajo.....	115
16. Actualización de procedimientos, digitalización de circuitos y gestión documental.....	117
17. Políticas de transparencia y acceso a la información pública.....	124
17.1 Designación de la Responsable de Acceso a la Información Pública y Políticas de Transparencia.....	124
17.2. Primera evaluación y diagnóstico institucional.....	124
17.2. Plan de fortalecimiento y desarrollo del Portal de Transparencia.....	125
17.3. Resultados obtenidos.....	125
17.4. Posicionamiento de la UNGS en el Sistema Universitario Nacional.....	126
17.5 Conclusiones.....	127
18. Medioambiente, Salud y Seguridad.....	128
19. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones....	129
20. Unidad de Auditoría Interna	132

Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos.

21. Instituto de Ciencias.....	135
21.1. Presentación.....	135
21.2. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto.....	136
21.3. Formación.....	140
21.4. Formación de recursos humanos en investigación y docencia: becas y adscripciones.....	149
21.5. Investigación.....	153
21.6. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad.....	157
21.6.2. Convocatorias externas.....	158
22. Instituto del Conurbano.....	161
22.1. Formación.....	167
22.2. Investigación.....	203
22.3. Desarrollo tecnológico y social.....	226
22.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión.....	235
22.5. Líneas transversales estratégicas y sistemas de información.....	238
22.6. Los sistemas de información.....	239
22.7. Promoción y acción cultural.....	255
22.8. Gobierno y gestión Institucional.....	256
23. Instituto del Desarrollo Humano.....	260
23.1. Consejo de Instituto.....	261
23.2. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto.....	264
23.3. Formación y docencia.....	272
23.4. Investigación.....	294
23.5. Desarrollo Tecnológico y Social.....	311

23.6. Programas internos del Instituto.....	316
23.7. Promoción de la Cultura.....	317
23.8 Publicaciones.....	320
23.9. Eventos.....	321
23.10. Estudio de producción de medios (EPM).....	322
23.11. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa.....	323
23.12. Comunicación Institucional.....	324
23.13. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos.....	325
24. Instituto de Industria.....	326
24.1 Actividades de Formación – Secretaria Académica.....	327
24.2 Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación	363
24.3 Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social.....	384
24.4 Otras actividades relevantes.....	388
24.5 Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa.....	391
24.6 Laboratorio de Ingeniería.....	392
25. Anexos.....	394
Secretaría de Investigación.....	394
Secretaría de Cultura y Medios.....	409
Anexo Secretaría General - Políticas de Género.....	421
Anexos IDH.....	422

Presentación

Presentamos al Consejo Superior el Informe Anual de Gestión 2025 de la UNGS, en cumplimiento de lo que se establece en el Art. 26° literal w) del Estatuto de la Universidad, para su consideración y posterior elevación a la Asamblea Universitaria. Como señalamos en la presentación del Informe Anual 2024, las condiciones en que funcionó nuestra Universidad durante ese año desbordaron las anticipaciones más pesimistas. Lamentablemente, el año que aquí informamos muestra la profundización de muchas de aquellas tendencias y la consolidación de un escenario que ya no puede caracterizarse como excepcional o transitorio.

En términos presupuestarios, 2025 fue un año de continuidad y agravamiento del ajuste sobre las universidades nacionales. Las transferencias al sistema universitario acumularon una caída real cercana al 46% respecto de 2023; los salarios universitarios terminaron el año con una pérdida de poder adquisitivo superior al 30%, equivalente a una pérdida acumulada de casi siete salarios mensuales a valores de fines de 2023; y el poder de compra de las partidas de funcionamiento se ubicó durante todo el año muy por debajo de los niveles previos al cambio de gobierno, alcanzando valores que rondan actualmente el 40% de los vigentes a comienzos de 2023. A ello se suma el desfinanciamiento de programas fundamentales para el sistema universitario, como los destinados a la ciencia y la técnica, la extensión universitaria, las becas Progresar y la infraestructura universitaria.

Pero el deterioro no fue solamente presupuestario. También se agravó el conflicto político en torno al futuro de las universidades públicas. Durante 2025, luego de varias movilizaciones sociales sin precedentes, se volvió a aprobar una Ley de Financiamiento Universitario por amplias mayorías parlamentarias; la cual, a diferencia de lo ocurrido durante 2024, resistió un veto Presidencial, que volvió a repetirse. Lo que vuelve al asunto de una gravedad institucional inédita es que, aún así, y aún con una medida cautelar vigente dictada a fines de año, el Ejecutivo sigue sin cumplir la ley.

Todo lo anterior sigue mostrando con claridad que la disputa excede la discusión presupuestaria coyuntural y remite a concepciones diferentes acerca del papel de la educación superior, la ciencia y el Estado en el desarrollo nacional. La defensa de la universidad pública pasó así a ocupar un lugar central en el debate público argentino.

El 2025 fue un año, en resumidas cuentas, donde se profundizó el ataque a las universidades nacionales y donde los efectos acumulativos de dicho ataque dejan como resultado un sistema educativo cada vez más complicado.

Este Informe Anual da cuenta de que, para la UNGS, el año 2025 estuvo signado por la necesidad de sostener y desarrollar sus funciones sustantivas en este contexto de restricción creciente de recursos. El Consejo Superior continuó desempeñando un papel fundamental en la definición de prioridades institucionales y en el seguimiento de una situación de emergencia económica y salarial que sigue vigente. Como en 2024, se procuró preservar en primer lugar el derecho a la educación superior de nuestros estudiantes, sosteniendo el acceso irrestricto a las carreras de grado y pregrado, las políticas de becas y las actividades académicas centrales de la Universidad.

Hay que apuntar, sin embargo, que el informe también muestra una institución capaz de producir respuestas, innovaciones y logros aun en circunstancias adversas. En investigación, se sostuvo el financiamiento con recursos propios. Es necesario subrayar que, a través de las convocatorias CyTUNGS, se fortaleció el sistema de gestión y evaluación de proyectos mediante la consolidación del SIGEVA UNGS y se generaron nuevas herramientas para apoyar la participación de equipos de investigación en

actividades científicas, en un contexto caracterizado por la virtual paralización de numerosos instrumentos nacionales de financiamiento.

Asimismo, durante 2025 continuaron desarrollándose iniciativas que expresan prioridades estratégicas de nuestra Universidad. Entre ellas pueden destacarse las acciones orientadas a ampliar la circulación pública del conocimiento producido en la UNGS; el fortalecimiento de las actividades de desarrollo tecnológico y social; la consolidación de la cadena “Cruce” como experiencia de articulación comunicacional entre universidades del conurbano; el crecimiento de los medios universitarios; la expansión de las actividades culturales sostenidas en articulación con la FUNAS; y la profundización de los vínculos con organismos provinciales, municipios, organizaciones sociales y actores productivos del territorio.

También merece destacarse que 2025 fue el primer año completo de implementación de numerosas acciones surgidas del proceso de Evaluación Externa de la Universidad. Varias de las observaciones y recomendaciones recibidas fueron incorporadas a la planificación institucional y dieron lugar a iniciativas concretas vinculadas con la mejora de la gestión, la transparencia, los sistemas de información y los procesos de seguimiento y evaluación.

Hay efectos de la crisis que la Universidad no ha podido neutralizar. El deterioro salarial de trabajadores docentes y nodocentes, las dificultades económicas que atraviesa una parte creciente de nuestros estudiantes y la persistente incertidumbre sobre el financiamiento del sistema continúan siendo desafíos centrales. Sin embargo, el informe que aquí presentamos muestra también una comunidad universitaria que, lejos de paralizarse frente a las dificultades, ha seguido construyendo respuestas colectivas, sosteniendo sus funciones esenciales y reafirmando su compromiso con el derecho social a la universidad pública, gratuita y de calidad. A fines de 2025 el Consejo Superior aprobó un complemento de ingresos de emergencia, y la Universidad pudo sostener además un viático para las categorías más bajas del escalafón nodocente.

El informe que se presenta consta de cuatro secciones. En la primera, se consideran con detalle las cuatro funciones sustantivas que se establecen en el Estatuto de la UNGS. En la segunda, se exponen las acciones en políticas transversales de la institución. En la tercera, nos explayamos sobre aspectos relevantes del gobierno y la gestión institucional. En la cuarta, se incorporan los Informes Anuales de los cuatro Institutos, aprobados previamente por sus respectivos Consejos. El informe cuenta con varios anexos, referenciados en las distintas secciones.

Invitamos a la lectura de este documento como una manera de pasar revista a un año particularmente difícil para las universidades públicas argentinas, pero también como una oportunidad para reconocer el esfuerzo cotidiano de quienes hicieron posible que la UNGS continuara enseñando, investigando, produciendo conocimiento, promoviendo el desarrollo tecnológico y social y sosteniendo una intensa vida cultural aun en condiciones extraordinariamente adversas.

Germán Pinazo, Vicerrector en Ejercicio del Rectorado.

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural

El Estatuto de la UNGS establece que la coordinación de las actividades atinentes a las funciones fundamentales de la Universidad es responsabilidad del/de la Rector/a o, por delegación, de las Secretarías, a través de los Comités respectivos.

Esta responsabilidad implica que desde la gestión central deben proveerse las condiciones y llevarse adelante los procesos técnicos, normativos y administrativos necesarios para su desarrollo; proponer e implementar las políticas decididas por el Consejo Superior que orientan y regulan el conjunto de las actividades de la Universidad, en coordinación con los Decanatos y los Consejos de Instituto; desarrollar de manera directa políticas y actividades transversales a las cuatro funciones centrales, así como también las actividades de apoyo y sostenimiento del funcionamiento regular de la institución, tales como la gestión presupuestaria, de recursos humanos, de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura, de la actualización de los sistemas informáticos y estadísticos, de promoción del bienestar de los/las integrantes de la comunidad universitaria, de administración, de apoyo legal y técnico, de auditoría.

En esta sección se presenta el Informe Anual de las actividades llevadas adelante en 2025 a través de las Secretarías de Rectorado directamente involucradas en la coordinación, administración y gestión de las actividades de formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social y promoción y acción cultural, funciones que constituyen el corazón de la vida de la Universidad. Como es lógico, muchas actividades involucran la participación de los cuatro Institutos, que además las reportan en sus propios informes. No se incluyen aquí las actividades de sostenimiento del funcionamiento regular que llevan adelante las distintas áreas de la gestión central, ya establecidas en sus respectivas misiones y funciones en la estructura organizativa.

Es preciso señalar que el cumplimiento de estos objetivos institucionales ha sido posible gracias al compromiso y la capacidad de gestión de un equipo de trabajo que ha operado con una dotación crítica de personal, redoblando esfuerzos ante el contexto de emergencia económica

1. Formación

A continuación se exponen las actividades que se realizaron durante el 2025 en torno a los propósitos centrales previstos en el Plan Anual para este año: 1) garantizar el derecho a una educación superior de calidad y 2) generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.

En relación con su oferta formativa, durante los años 2024-2025 la Universidad brindó una propuesta conformada por las siguientes carreras y cursos:

- 4 (cuatro) carreras de pregrado (Tecnicaturas Universitarias)
- 22 (veintidós) carreras de grado (Licenciaturas, Profesorados e Ingenierías)

- 8 (ocho) carreras de posgrado (4 doctorados y 4 maestrías)
- 6 (seis) Diplomaturas y 46 (cuarenta y seis) cursos de Formación Continua.
- Escuela Secundaria con 3 (tres) titulaciones: Bachiller en Comunicaciones, Bachiller en Lenguas y Técnico/ Electrónico/a

1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad

En el año 2025 se realizaron diversas acciones respecto de las actividades formativas que sostiene la Universidad. En cuanto a la formación de grado y de pregrado, se trabajó en la formulación de los planes de estudio de las titulaciones creadas por la Asamblea Universitaria en 2022 que aún no habían sido tratados por el Consejo Superior y en la acreditación de las ya presentadas. En Formación Continua -junto con las ofertas habituales- se implementaron, a través de convenios, propuestas de formación y actualización profesional desde una perspectiva territorial, lo que dio lugar a una mayor visibilización -sobre todo, en la Provincia de Buenos Aires- de las propuestas de la Universidad en este rubro. En cuanto a los procesos a consolidar/desplegar, se sostuvieron las acciones del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) y se dio inicio a las correspondientes al Sistema Argentino de Créditos Académicos (SACAU).

En lo que respecta a las modalidades de dictado, en el nivel de pregrado y grado en 2025 se sostuvo el despliegue de la oferta en materias presenciales y bimodales, y de algunas experiencias de asignaturas dictadas completamente en modalidad a distancia.

De acuerdo con nuestra práctica habitual, se dio continuidad al acompañamiento a estudiantes que ingresan o se encuentran en distintos momentos de sus trayectorias educativas, y se formalizaron las acciones vinculadas con los/las estudiantes con discapacidad según lo establece la Resolución Rectoral N° 29048/23; asimismo, se sostuvo el despliegue de actividades vinculadas con la salud mental.

De este modo, en términos globales, a fines de 2025 la UNGS cuenta con treinta y seis (36) carreras con planes de estudio aprobados por el Consejo Superior, de las cuales diez (10) corresponden a nuevas ofertas creadas en 2022 y 2025. De este total, seis (6) ya cuentan con reconocimiento oficial y validez nacional, mientras que cuatro (4) continúan en trámite. Adicionalmente, se encuentran pendientes de notificación tres (3) modificaciones de planes de estudio.

Nos interesa señalar que, durante el año que informamos, la Universidad consolidó avances sustantivos en la regularización de su oferta académica, evidenciados en la obtención de reconocimientos oficiales, la aprobación de nuevos planes de estudio y la reactivación de procesos estratégicos como la acreditación de carreras.

En el nivel preuniversitario, se llevaron adelante las designaciones correspondientes a 10 cargos docentes de la modalidad técnica en electrónica de la Escuela Secundaria UNGS, en el marco de concursos sustanciados en 2024. Asimismo, se realizaron búsquedas docentes interinas y suplentes para la cobertura de cargos por renunciaciones o suplencias temporales, entre las que se destacó especialmente el proceso de búsqueda y selección para la cobertura del cargo interino

de la Vicedirección de Asuntos Académicos.

A partir de esta síntesis introductoria, puntualizamos algunas de las acciones que, para garantizar el derecho a una educación superior de calidad, hemos coordinado desde la Secretaría Académica en 2025 en relación con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) y el Sistema Argentino de Créditos Académicos (SACAU), la nueva oferta formativa, la formación de grado y de pregrado, la formación de posgrado, la formación continua y la escuela secundaria.

1.1.1. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) y Sistema Argentino de Créditos Académicos (SACAU)

Según hemos anticipado, en 2025 se dio continuidad a las acciones del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), que es transversal y articula nuestras ofertas. En relación con él se redefinieron las modalidades de trabajo coordinadas con la Secretaría Académica y con los Institutos correspondientes; se realizaron diversas capacitaciones y se desarrolló la segunda cohorte de la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a Distancia. De acuerdo con lo previsto por la Ordenanza CONEAU nº 72/21, 30 de abril la UNGS presentó el informe de seguimiento del SIED ante dicha comisión; a fines de septiembre recibimos los resultados. En su devolución, la CONEAU ponderó como significativas las acciones realizadas a partir de la implementación del sistema respecto de su gestión y organización, de la gestión académica de la opción pedagógica a distancia, del cuerpo académico y de las tecnologías previstas. No obstante, la comisión observó la necesidad de revisar la Resolución Rectoral Nº 6923/18 -que define las misiones y funciones del sistema de gestión de la Universidad y su organigrama- a fin de incorporar el SIED en la estructura organizativa mencionada, tarea que se realizará a partir de 2026. De todos modos, la nueva evaluación del sistema tendrá lugar hacia 2030, en el marco de la próxima evaluación externa o, en su defecto, de la primera convocatoria una vez extinguido el plazo de validación que obtuvo el SIED en esta evaluación.

Respecto del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), en el curso de 2025 se realizaron tres reuniones en las que, convocados/as por el Rectorado y la Secretaría Académica, participaron los/as Decanos/as de Instituto, sus Secretarios/as Académicos/as, los/as Directores/as de Carreras, el Coordinador del Programa de Acceso y las Coordinadoras de Idiomas. En el primer encuentro (10/7) se iniciaron las conversaciones requeridas para avanzar en la implementación del SACAU a partir de los lineamientos generales establecidos en la normativa nacional vigente, pero definiendo orientaciones específicas para esta universidad; en el segundo (11/11) y el tercero (22/11), se presentó la caracterización del estudiante de la UNGS, elaborada a partir de los datos del Censo Estudiantil 2023, y se desarrolló una actividad sobre diseño curricular centrado en el/la estudiante. A partir de este trabajo, la Secretaría Académica elaboró el documento “Aproximaciones al SACAU en la UNGS”, material puesto a disposición de los Comités de Carrera a través de Secretarios/as Académicos/as y Directores/as de Carrera. Finalmente, el 23 de octubre se llevó a cabo el panel “El SACAU en las universidades: experiencias, tensiones y procesos de apropiación”, que tuvo como objetivo compartir y analizar experiencias sobre este sistema en distintas universidades del país para identificar los puntos de partida institucionales, las estrategias y decisiones académicas adoptadas, así como las tensiones, desafíos y oportunidades que emergen en procesos de este tipo.

1.1.2. Nueva Oferta Formativa

Las tareas vinculadas con la nueva oferta formativa correspondieron a la acreditación de carreras y al desarrollo y gestión de sus planes de estudio.

1.1.2.1. Acreditación de carreras

Durante el año 2025 se desarrollaron acciones sustantivas orientadas a la acreditación y reacreditación de carreras de grado incluidas en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

En primer lugar, se avanzó en la nueva presentación de la carrera de Arquitectura, luego de haber retirado la presentación inicial en función de las observaciones realizadas por la CONEAU. La nueva presentación fue efectuada en octubre de 2025, en el marco de un proceso de revisión y adecuación a los estándares vigentes.

Asimismo, hacia finales del año se iniciaron las tareas preparatorias para la reacreditación de la carrera de Ingeniería Industrial, cuya presentación ante CONEAU está prevista para diciembre de 2026. Estas tareas incluyeron instancias iniciales de organización del trabajo y articulación con los equipos de la carrera.

En paralelo, se llevó a cabo una reunión introductoria con la carrera de Licenciatura en Sistemas, que actualmente se encuentra en la cuarta etapa de la convocatoria nacional. Si bien aún no cuenta con fecha confirmada de reacreditación, se estima que será notificada durante 2026. En este sentido, se prevé que, una vez finalizado el proceso de Ingeniería Industrial, se dé inicio al trabajo específico con esta carrera.

En síntesis, durante 2025 se consolidó una agenda de trabajo progresiva en materia de acreditación, que incluyó la presentación de una carrera nueva, el inicio de un proceso de reacreditación y la planificación de futuras presentaciones.

1.1.2.2. Desarrollo y gestión de planes de estudio y nuevas carreras

Durante el año 2025 se registraron avances significativos en la gestión de la oferta académica, particularmente en lo relativo a la aprobación de planes de estudio y a la obtención del reconocimiento oficial y validez nacional de los títulos.

Cabe recordar que, en agosto de 2022, la Asamblea Universitaria aprobó la creación de 9 (nueve) nuevas carreras, a las que se sumó una décima en julio de 2025 (Tecnatura Universitaria en Tecnologías para la Gestión Pública). De este modo, la UNGS cuenta actualmente con 10 (diez) carreras nuevas, todas con planes de estudio aprobados por el Consejo Superior y elevadas a los organismos nacionales competentes para su reconocimiento.

En este marco, durante 2025 se lograron avances sustantivos ya que de las 6 (seis) carreras que obtuvieron reconocimiento oficial y validez nacional, 5 (cinco) fueron otorgadas durante el año:

- Licenciatura en Logística (Res. SE Nº 1133/24)

- Licenciatura en Filosofía – CCC (Disp. SSPU Nº 720/25)
- Licenciatura en Sociología (Res. SE Nº 949/25)
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación (Res. SE Nº 517/25)
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés (Disp. SSPU Nº 560/25)
- Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria (Disp. SSPU Nº 596/25)

Asimismo, durante el año se aprobaron nuevos planes de estudio correspondientes a carreras recientemente creadas:

- Tecnicatura Universitaria en Gestión de Servicios de Salud (Res. CS Nº 9723/25)
- Arquitectura (Res. CS Nº 9645/25)
- Tecnicatura Universitaria en Tecnologías para la Gestión Pública (Res. CS Nº 9796/25)

Debido a que la elevación de dichos planes se realizó a finales de año, estos trámites aún se encuentran en evaluación. Además de estas tres presentaciones resta recibir el reconocimiento oficial y validez nacional de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental.

Por otra parte, durante diciembre de 2025 se elevaron a la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU) 3 (tres) trámites de modificación no estructural de planes de estudio correspondientes a las siguientes tecnicaturas:

- Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control
- Tecnicatura Universitaria en Química
- Tecnicatura Universitaria en Informática

Estos trámites se encuentran en curso y, dado su carácter no estructural, no han impedido la implementación de los nuevos planes, los cuales comenzaron a dictarse a partir del primer semestre de 2026.

1.1.3. Formación de Pregrado y Grado

En este apartado se reseñan las acciones que abordan el ingreso para mayores de 25 (veinticinco) años que no completaron el nivel medio de formación y consideraciones relacionadas con formación de grado y pregrado, y las concernientes al apoyo y seguimiento de los/as estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

1.1.3.1. Examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo

La Resolución (CS) Nº 7040/2018, formulada sobre la base del artículo 7º de la Ley de Educación Superior Nº 27204, nos habilita a tomar el examen para mayores de 25 (veinticinco) años que no tienen título secundario.

Como es habitual, en 2025 se implementaron dos turnos para aspirantes a rendir este

examen. Para la edición de mayo, se presentaron 18 (dieciocho) aspirantes, de los cuales 14 (catorce) aprobaron el examen de Matemática y 4 (cuatro) el de Lectoescritura. Resultaron estar en condiciones de avanzar a la etapa de entrevista que les habilita la matriculación a la Universidad, 4 (cuatro) de ellos/as. Por su parte, en el turno de octubre estuvieron presentes 20 aspirantes, 9 (nueve) de los/as cuales aprobaron el examen de Matemática y 3 (tres) el de Lectoescritura; a partir de esos resultados, un total de 2 (dos) aspirantes estuvieron en condiciones de avanzar a la próxima etapa. En resumen, aprobaron ambas instancias de examen un total de 6 aspirantes: 4 (cuatro) en mayo y 2 (dos) en octubre. Cabe señalar que 4 (cuatro) de esos 6 (seis) aspirantes presentan inscripciones aceptadas para el período 1/2026.

Conocer las carreras en las cuales se inscribieron quienes ingresaron mediante este sistema nos permite visibilizar la elegibilidad de las carreras para este universo de estudiantes. Durante 2025 se registraron matriculaciones a cinco carreras distintas: Tecnicatura Universitaria en Informática, Licenciatura en Sistemas, Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control, Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura, y Licenciatura en Economía Industrial. De ellas, las propuestas formativas elegidas en primera y segunda instancia por quienes aprobaron el examen fueron la Tecnicatura Universitaria en Informática y la Licenciatura en Sistemas.

El cuadro 1.1.3.1.a permite visualizar la cantidad de ingresantes mediante el examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo, por Unidad Académica Responsable, durante el período del 2021 al 2025. Como es sabido, los/as postulantes que aprueban las dos instancias de este examen (compuestas por los exámenes de Matemática y Lectoescritura, así como por la entrevista socioeconómica) pueden matricularse como estudiantes universitarios/as y comenzar las carreras por las que hayan optado.

Cuadro 1.1.3.1.a. Ingresantes mediante examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo por Unidad Académica. Período 2021-2025

Unidad Académica	2021	2022	2023	2024	2025
Instituto de Ciencias	18	10	3	1	1
Instituto de Industria	20	22	7	-	4
Instituto del Conurbano	14	6	2	1	-
Instituto del Desarrollo Humano	12	14	1	-	1
Total	64	52	13	2	6

Fuente: Secretaría Académica

Una primera lectura del cuadro precedente da cuenta de que el número de aspirantes que aprueban ambas instancias de evaluación tiene cierta tendencia a la baja, a pesar de que

desde 2024 a 2025 se observa un pequeño incremento en la cantidad de aspirantes aprobados/as. Por otro lado, la cantidad de aspirantes aprobados/as durante 2021 y 2022 -que se enmarca en la época de la pandemia de coronavirus COVID-19- sigue la tendencia a un aumento de matrícula en el resto de los niveles formativos de la Universidad en dicho período.

Cuadro 1.1.3.1.b. Cantidad de Ingresantes mediante examen para mayores de 25 (veinticinco) años sin secundario completo que egresaron, por año de egreso. Período 2021-2025

Año de Egreso	Cantidad de graduados/as
2021	2
2022	5
2023	1
2024	2
2025	1
Total	11

Fuente: Secretaría Académica

1.1.3.2. Acciones desplegadas en relación con la formación de Grado y Pregrado

Oferta Complementaria 2025

Como oferta complementaria de la de 2025, se previó el dictado, a principios de 2026, de 11 (once) asignaturas: Empresas Públicas, Introducción a la Programación, Lógica y Teoría de Números, Problemas Socioeconómicos Contemporáneos, Química General, Seminario de Inserción Laboral (Ingeniería), Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas, Taller de Utilitarios, Taller Inicial Obligatorio de Matemática y Taller Inicial Orientado en Ciencias Exactas. La modalidad de dictado fue diversa: 3 (tres) materias se desarrollaron de manera presencial; 6 (seis), en bimodalidad y 2 (dos), de modo virtual asincrónico. Se ofreció un total de 23 (veintitrés) comisiones a las que se inscribieron 837 (ochocientos treinta y siete) estudiantes.

De acuerdo con el itinerario propuesto por las carreras, la mayor parte de esas materias se dicta entre el primer y el tercer semestres, mientras que 3 (tres) de ellas son requisitos, de modo que los/as estudiantes disponen de mayor flexibilidad para cursarlas en su trayectoria. La oferta incluyó asignaturas con diferente asignación horaria total: 15 (quince) horas (Seminario de Inserción Laboral. Ingeniería), 32 (treinta y dos) horas (TLED y Taller de Utilitarios), 48 (cuarenta y ocho) horas, (TIO Matemática y TIO Exactas), 64

(sesenta y cuatro) horas (PSEC y Empresas Públicas) y 96 (noventa y seis) horas (Introducción a la Programación, Lógica y Teoría de Números, y Química General).

Se inscribieron 837 (ochocientos treinta y siete) estudiantes; 329 (trescientos veintinueve) de ellos/as 39,3% (treinta y nueve por ciento) no asistieron nunca o abandonaron la cursada. Respecto de los/as 508 (quinientos ocho) estudiantes que efectivamente cursaron se registró un 85,4% (ochenta y cinco coma cuatro por ciento) de aprobación, dato que resulta auspicioso. No obstante, es llamativo el número de estudiantes que se inscribe pero no comienza la cursada o bien la abandona.

Sobre la formación de Pregrado

Las carreras de pregrado son 4 (cuatro): Tecnicatura Universitaria en Informática, en Automatización y Control, en Química y en Sistemas de Información Geográfica. En los dos cuadros que siguen se presenta información sobre la matrícula total de cada una de las carreras en el período 2021-2025 y sobre la cantidad de estudiantes matriculados/as en 2024 y 2025 de acuerdo con la carrera en la que se habían inscripto, respectivamente.

Cuadro 1.1.3.2.a. Distribución de la matrícula según carrera de pregrado. Período 2021-2025

Carreras de Pregrado	2021	2022	2023	2024	2025
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	652	441	456	458	473
Tecnicatura Universitaria en Informática	2699	2268	2475	2560	2966
Tecnicatura Universitaria en Química	1555	928	999	1026	1007
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	376	146	163	171	157
TOTAL	5282	3783	4093	4215	4603

Fuente: Elaboración del Departamento de Información y Estadísticas Universitarias, Sec. de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en base al Sistema Wichi/Guaraní 3

Cuadro 1.1.3.1.b. Estudiantes matriculados/as según carrera de pregrado en la que se inscribieron. Se diferencian (NI) y (RI). 2024-2025. Cantidad de estudiantes

Carreras de pregrado	2024				2025			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2023			de años anteriores	de 2024	
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	171	200	87	458	196	213	64	473
Tecnicatura Universitaria en Informática	939	1.150	471	2560	797	1703	466	2966
Tecnicatura Universitaria en Química	318	510	198	1026	323	538	146	1007
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica	79	70	22	171	77	64	16	157
Total	1507	1.930	778	4215	1393	2518	692	4603

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi.

Puede observarse que la matrícula total en las carreras de pregrado presentó un comportamiento dinámico con algunas variaciones a lo largo del período analizado. Luego de una caída significativa en el año 2022, se evidencia una tendencia a la recuperación en los años posteriores. En este sentido, el año 2025 registra un incremento en el número total de estudiantes matriculados/as (nuevos/as inscriptos/as y reinscriptos/as) que supera los valores alcanzados en el año 2024.

Este crecimiento puede explicarse principalmente por el marcado aumento de la matrícula en la Tecnicatura Universitaria en Informática, que concentra la mayor cantidad de estudiantes. El resto de las carreras presentan comportamientos más estables o con leves variaciones: la Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control muestra un crecimiento moderado, mientras las Tecnicaturas en Química y en Sistemas de Información Geográfica registran ligeras disminuciones en relación con el año anterior. Estos datos reflejan una leve recuperación general de la matrícula, aunque con diferentes dinámicas según la carrera.

Sobre la formación de Grado

Las carreras de grado son 22 (veintidós): 3 (tres) ingenierías, 12 (doce) licenciaturas y 7 (siete) profesorados. Los cuadros que siguen ofrecen información sobre la cantidad de estudiantes matriculados/as en el período 2021-2025, el modo como se distribuyen en las carreras de grado, la cantidad de inscriptos/as en cada una de ellas, y la cantidad de egresados/as.

Cuadro 1.1.3.2.a. Distribución de la matrícula y cantidad de estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de grado. 2021-2025

Carreras de grado	2021	2022	2023	2024	2025
Ingeniería Electromecánica	1004	915	873	549*	1002
Ingeniería Industrial	1225	1139	2097	1139	1191
Ingeniería Química	717	656	807**	712	740
Licenciatura en Administración de Empresas	1840	1819	1763	1912	1832
Licenciatura en Administración Pública	270	204	191	177	155
Licenciatura en Comunicación	1096	974	1023	998	982
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	256	217	219	204	199
Licenciatura en Ecología	265	239	211	193	143
Licenciatura en Economía Industrial	340	310	307	321	329
Licenciatura en Economía Política	238	202	190	201	192
Licenciatura en Educación	462	365	315	314	271
Licenciatura en Estudios Políticos	281	256	222	229	206
Licenciatura en Política Social	231	182	166	140	118
Licenciatura en Sistemas	2366	2700	3090	3219	3135
Licenciatura en Urbanismo	171	148	111	110	99
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	167	156	140	117	117
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	415	336	366	332	292
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	212	179	187	189	172
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	306	268	257	239	206

Carreras de grado	2021	2022	2023	2024	2025
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	1177	1060	1014	1002	957
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	998	886	920	864	793
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	944	824	806	780	660
Total	14.981	14.035	15.275	13.941	13.791

Fuente: Elaboración del Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en base al Sistema Wichi/Guaraní 3

* Dado que en el año 2024 se realizó la modificación de la titulación de "Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización" a "Ingeniería Electromecánica", la migración de datos impactó en el sistema de consulta SIU-Wichi, lo que dio por resultado un incremento de la matrícula debido a se incorporaron reinscriptos/as de años previos como nuevos/as inscriptos/as a la nueva titulación.

**Dado que en el año 2023 se modificó el plan de estudios de Ingeniería Química, la migración de estos datos impactó en los cubos SIU-Wichi reflejando una cantidad distorsionada de reinscriptos/as. Por esta razón, se ha consignado el total de matrícula (NI+RI) correspondiente a la extracción de SIU-Araucano.

A continuación, se presenta la matrícula de grado teniendo en cuenta los/as nuevos/as inscriptos/as y los/as reinscriptos/as en los años académicos 2024 y 2025 respectivamente:

Cuadro 1.1.3.2.c. Estudiantes matriculados/as según carrera de grado en la que se inscribieron. Se diferencian (NI) y (RI). 2024-2025. Cantidad de estudiantes.

Carreras de grado	2024				2025			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2023			de años anteriores	de 2024	
Ingeniería Electromecánica	281*	241	27	549	316	155	531	1002
Ingeniería Industrial	288	693	158	1139	340	698	153	1191
Ingeniería Química	197	387	128	712	208	424	108	740
Licenciatura en Administración de Empresas	704	922	286	1912	657	881	294	1832
Licenciatura en Administración Pública	49	101	27	177	47	87	21	155

Carreras de grado	2024				2025			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2023			de años anteriores	de 2024	
Licenciatura en Comunicación	289	545	164	998	312	540	130	982
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	65	112	27	204	58	112	29	199
Licenciatura en Ecología	38	133	22	193	21	104	18	143
Licenciatura en Economía Industrial	119	151	51	321	112	160	57	329
Licenciatura en Economía Política	70	108	23	201	48	103	41	192
Licenciatura en Educación	104	178	32	314	80	162	29	271
Licenciatura en Estudios Políticos	59	153	17	229	45	133	28	206
Licenciatura en Política Social	44	85	11	140	29	74	15	118
Licenciatura en Sistemas	1013	1.466	740	3219	829	1737	569	3135
Licenciatura en Urbanismo	35	59	16	110	26	58	15	99
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	31	80	6	117	29	68	20	117
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	95	181	56	332	76	184	32	292
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	42	125	22	189	37	123	12	172
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	52	155	32	239	49	132	25	206
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	270	600	132	1002	236	601	120	957
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	186	566	112	864	158	546	89	793
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	181	500	99	780	103	474	83	660
Total	4212	7.541	2.188	13941	3816	7556	2419	13791

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi.

Nota: Dado que en el 2024 se modificó la titulación de “Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización” a “Ingeniería Electromecánica”, la migración de datos impactó en el sistema de consulta SIU-WICHI incrementando la matrícula. Ello se debió a la incorporación de reinscriptos/as de años previos como nuevos/as inscriptos/as a la nueva titulación.

A partir de la información consignada, se observa que entre los años 2023 y 2025 la matrícula total en las carreras de grado muestra una tendencia descendente: de 15.275 estudiantes en 2023 pasa a 13.941 en 2024 y a 13.791 en 2025. Esta tendencia se enmarca en un escenario caracterizado por comportamientos diferenciados entre las distintas carreras.

En este marco, algunas carreras continúan concentrando los mayores niveles de matrícula, como el caso de la Licenciatura en Sistemas con la mayor cantidad de estudiantes y los de la Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Industrial que presentan unos volúmenes de matrícula significativos con acotadas variaciones.

En términos generales, la evolución observada da cuenta de dinámicas específicas de cada carrera, como de factores contextuales que pueden influir en los procesos de ingreso y permanencia, lo que genera una leve contracción en el conjunto de la oferta académica.

1.1.3.2.c. Cuadro Distribución de los Egresados/as por carreras. 2021-2025

Carreras	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	5	6	8	5	2	26
Ingeniería Industrial	16	15	17	12	10	70
Ingeniería Química	-	3	6	3	-	12
Licenciatura en Administración de Empresas	23	20	21	13	7	84
Licenciatura en Administración Pública	6	7	7	3	3	26
Licenciatura en Comunicación	26	26	56	51	21	180
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	13	3	6	3	1	26
Licenciatura en Ecología	2	3	1	2	-	8
Licenciatura en Economía Industrial	9	8	11	1	4	33
Licenciatura en Economía Política	7	3	8	7	2	27
Licenciatura en Educación	8	1	7	5	3	24
Licenciatura en Estudios Políticos	5	6	4	8	5	28
Licenciatura en Política Social	4	3	7	5	-	19
Licenciatura en Sistemas	2	1	2	1	3	9

Carreras	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Licenciatura en Urbanismo	19	8	5	3	1	36
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	4	1	7	1	4	17
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	11	8	8	6	2	35
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	5	3	5	-	-	13
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	15	5	10	14	3	47
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	39	41	42	38	10	170
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	13	23	35	31	6	108
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	12	10	18	8	8	56
Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	8	4	7	5	5	29
Técnico/a Universitario/a en Informática	17	17	33	35	43	145
Técnico/a Universitario/a en Química	5	6	20	13	11	55
Técnico/a Universitario/a en Sistemas de Información Geográfica	-	2	2	4	-	8
Total	274	233	353	277	154	1291

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias. SPyDU

A partir de la información consignada, se observa que en el año 2025 la cantidad total de egresados/as presenta una disminución respecto del año anterior: de 277 egresados/as en 2024 se pasa a 154 en 2025. Esta variación se explica por descensos registrados en varias carreras, aunque algunas mantienen niveles relativamente estables e incluso muestran incrementos.

Por otro lado, se destacan ciertas carreras con una tendencia sostenida o en crecimiento en la cantidad de egresados/as en la Tecnicatura Universitaria en Informática, que continúa mostrando valores significativos en los últimos años.

En líneas generales, el comportamiento de los egresos refleja dinámicas particulares de cada carrera, vinculadas tanto a las trayectorias académicas de los/as estudiantes, como a posibles factores externos que inciden en las decisiones de elección y permanencia de los/as estudiantes.

1.1.3.3. Acciones desplegadas en relación con el acompañamiento de los/as estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as

El acompañamiento a los/as estudiantes supone, fundamentalmente, el desarrollo de políticas de becas, de un programa de pasantías, de actividades de orientación, de acciones que favorezcan la accesibilidad académica y la atención a cuestiones vinculadas con la salud mental. En los apartados que siguen nos referimos a las tareas realizadas en relación con ello en 2025; como se verá, muchas de ellas convocaron a actores/as de otras unidades de la Universidad.

Políticas de Becas

Durante 2025 el objetivo de la gestión del Sistema de Becas de Estudio fue consolidar los subsistemas de becas para estudiantes de grado y pregrado, a partir de los alcances y aportes de las becas que otorga la Universidad con aquellas que brindan otras instituciones o fuentes, como las Becas PROGRESAR. El propósito fue maximizar la más amplia y permanente cobertura, y otorgarles la mayor racionalidad y sustentabilidad a la aplicación y alcances del Sistema de Becas UNGS.

Respecto de las becas de estudio que otorga la Universidad, las Políticas Anuales para el año 2025 se orientaron a atender de forma prioritaria los segmentos de estudiantes que, debido a las restricciones de requisitos, no contaban con la posibilidad de solicitar Becas Externas. Estos estudiantes fueron, particularmente:

- los/as ingresantes mayores de 25 (veinticinco) años;
- los/as ingresantes y avanzados/as mayores de 30 (treinta) años;
- los/as ingresantes y avanzados/as que son extranjeros/as.

Asimismo, en la Política Anual 2025 el Consejo Superior resolvió profundizar la orientación que ha venido sosteniendo la política de Becas de Estudio en cuanto a la diversificación de los tipos de becas del Sistema.

Como en años anteriores, todos/as los/as estudiantes que solicitaron beca y cumplían apropiadamente con los requisitos para acceder a ellas obtuvieron el beneficio; asimismo -como lo realiza la UNGS de manera regular- el monto de las becas fue actualizado pero dentro de un contexto de emergencia presupuestaria limitante. Esto llevó, incluso, a tener que hacer ajustes para mejorar los emolumentos del primer semestre del año en tanto se fueron recibiendo refuerzos presupuestarios necesarios ante un presupuesto nacional replicado y que no contemplaba incrementos necesarios en un inicio. Asimismo, se tuvieron en cuenta las necesidades de los/as estudiantes con discapacidad con el objetivo de atender sus solicitudes, garantizar su formación académica y ofrecerles acciones tutoriales adicionales. Se contempló, además, el otorgamiento de 450 (cuatrocientos cincuenta) becas para estudiantes ingresantes al primer semestre y 101 (ciento un) medias becas para estudiantes que ingresarán en el segundo semestre. En el caso de

estudiantes avanzados/as (cursantes) se otorgaron 267 (doscientas sesenta y siete) becas en el año, con las que se solventó el total de la demanda.

En 2025 se registró una mayor demanda de becas, en Becas de Estudio de la UNGS. En 2024 la UNGS había otorgado 721 (setecientos veintiún) becas y en 2025, 818 (ochocientos dieciocho) becas. En cuanto a becas externas, en 2024 los sistemas habían asignado 2.560 (dos mil quinientas sesenta) becas mientras que, en 2025, 1.675 (mil seiscientos setenta y cinco) estudiantes de la UNGS las recibieron, lo que implica una baja considerable: esto condice con un mayor otorgamiento de becas internas. En números totales pasamos de 3.281 (tres mil doscientos ochenta y un) estudiantes becadas y becados a 2.493 (dos mil novecientos cuarenta y tres) estudiantes becadas y becados.

Observamos el mayor impacto en la merma en el otorgamiento de becas externas. Estas becas fueron más restrictivas en su evaluación, en especial en el componente de avance en las carreras, que para las y los estudiantes cursantes -de acuerdo con las comunicaciones recibidas- será incluso más restrictivo en 2026.

Aunque hubo un aumento en la matrícula de 2024 a 2025 se produjo una baja en la solicitud de becas externas aun mayor si se la compara con el dato correspondiente a 2023: la solicitud de becas de la UNGS fue proporcionalmente mayor a aquella merma, entendemos que por la caída en el otorgamiento de becas externas. Incluso la variable “nuevos inscriptos/as” aumentó (se trataba de estudiantes que podían aplicar a la Becas de Estudio Iniciales de la UNGS).

Cuadro 1.1.3.3.a Cantidad de Nuevos/as Inscriptos/as y Reinscriptos/as 2023-2025

Año	Estudiantes nuevos/as inscriptos/as y reinscriptos/as	Nuevos/as Inscriptos/as	Reinscriptos/as
2023	19.753	6.297	13.456
2024	20.955	4.221	16.734
2025	18.397	5.221	13.186

Fuente: Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos año 2025

Aunque es común decir que en momentos de crisis económica las personas retoman los estudios o se inscriben en carreras para sostener algún proyecto personal, esto no es una constante: en 2025 la matrícula de nuevos/as inscriptos/as presentó un aumento, mientras que en la variable reinscriptos/as vemos una baja más cercana a la base de 2023. En 2025 el proceso de inscripción a la UNGS comenzó a realizarse en el mes de diciembre de 2024, como es usual. Las Becas de Estudio de la UNGS tienen su proceso de inscripción en el mes de febrero. Cabe señalar las particularidades de contexto que presentó el año 2025 y su impacto en la gestión de becas: el progresivo y profundo escenario de crisis económica nacional se vio reflejado en la merma de las condiciones socio-económicas de los/as estudiantes. Este contexto crítico no fue ajeno a la Universidad: generó adecuaciones paulatinas en el Sistema de Becas, en general mediante refuerzos

presupuestarios no recurrentes y recurrentes. A ello se sumó la gestión de acceso a textos básicos en formato virtual y a fotocopias de otros textos. A su vez, se atendieron situaciones particulares presentadas por los y las estudiantes mediante el Programa de Políticas de Género de la UNGS y el Circuito de Atención a la Discapacidad.

Tal como se viene realizando, durante 2025 se mantuvieron la atención y el asesoramiento al público, así como la adecuación de normativas y procedimientos con su auditoría. El dispositivo de inscripción virtual mediante Siu- Tehuelche continuó afianzándose: no obstante, aún se trabaja en su implementación plena y en los procesos de evaluación y gestión a través de SUDOCU: en ambos casos, se trata de procesos que dan eficiencia y eficacia a la gestión de becas. Se sostuvo el análisis y la revisión del Reglamento de Becas de Estudio para realizar modificaciones integrales que contemplaran estos cambios, aunque queda pendiente una revisión definitiva.

En 2025 se otorgaron 551 (quinientas cincuenta y un) becas para ingresantes. Observamos una disminución en la participación de becarios/as en los grupos de tutoría durante los meses posteriores, lo que podría estar relacionado con el hecho de que, en ese período, muchos/as estudiantes que habían solicitado la beca hayan decidido no continuar con su trayectoria educativa en la UNGS. Esta apreciación se fundamenta, al igual que el año pasado en los diversos testimonios recogidos en las tutorías, que evidencian el impacto de la restricción económica y la disminución en la calidad de vida de las y los estudiantes, factores que, en muchos casos, influyeron en su continuidad y asistencia a estos espacios de acompañamiento.

En el grupo de estudiantes de cohortes cursantes se volvieron a evaluar este año los criterios de cumplimiento académico de acuerdo con el Reglamento, luego de su flexibilización para tener en cuenta los efectos de la pandemia en las trayectorias educativas. Esto volvió a generar reasignaciones en la escala de becas (Becas Intensivas, Regularidad, Estímulo) y también una disminución en los otorgamientos. En todos los casos se pudo cubrir toda la demanda.

En el contexto descrito, en 2025 se otorgaron 2.493 (dos mil cuatrocientos noventa y tres) becas: 818 (ochocientos diez y ocho) de ellas financiadas con fondos propios de la Universidad y 1.675 (mil seiscientos setenta y cinco), con fondos externos. El cuadro 1.1.3.3.b. presenta el detalle correspondiente.

Cuadro 1.1.3.3.b. Cantidad de becarios/as del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y por otras fuentes

Años / Cantidad de becarios/as	2021	2022	2023	2024	2025
	Cantidad	Cantidad (1)	Cantidad (1)	Cantidad (1)	Cantidad
Total becas financiadas UNGS y por otras fuentes	4237	4284	5463	3281	2493
Total de becas financiadas UNGS	829	1006	1188	721	818
Total becas financiadas por programas externos	3408	3278	4275	2560	1675
Progresar	3038	2770	3710	1957 (6)	1235
Manuel Belgrano	370	508	565	603	440
Fundación del Banco Provincia	-	-	-	-	-
Fundación YPF	-	1	1	-	-

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías

Notas:

(1) En los últimos años los Programas Externos han hecho altas y bajas de becarias y becarios a fines de cada año, por lo que los números totales pueden variar levemente año a año. Los datos para 2021, 2022 y 2023 que figuran en este cuadro ya han sido consolidados.

(2) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas para materiales de estudio 2020, lo que explica el incremento en la serie.

En cuanto a las becas financiadas por programas externos, es importante señalar el contexto de incertidumbre con respecto a la apertura de inscripciones, que -tal como en 2024- a principios de año aún no había sido confirmada. En relación con el programa PROGRESAR, en 2025 se adjudicaron 932 (novecientas treinta y dos) becas, a las que se suman 438 (cuatrocientos treinta y ocho) becas del programa Manuel Belgrano para estudiantes de carreras estratégicas. Respecto de estos datos vemos que aún es de gran impacto el sostén que se propone desde estos programas en relación con la matrícula de la UNGS. Desde 2020 hasta 2023, la cantidad de este tipo de becas se incrementó; sin embargo, observamos una disminución en el otorgamiento de Becas Externas en 2024 y 2025.

Esta importante merma se da en ambas becas externas. En 2023 la UNGS contaba con 4.275 (cuatro mil doscientos setenta y cinco) estudiantes becarios/as con en una tendencia de otorgamientos al alza; no obstante, en 2024 fueron contemplados/as por el programa 2.560 (dos mil quinientos sesenta) estudiantes, a 2025 el total de becarias y becarios es de 1.675 (mil seiscientos setenta y cinco). Estas becas atienden a estudiantes en situación de vulneración socioeconómica y estudiantes de alto rendimiento de carreras consideradas prioritarias o estratégicas, que es probable se hayan visto afectados/as por el contexto de crisis económica en general y por el incremento de sus gastos o

precariedad laboral, etc. En el caso de becarias y becarios Manuel Belgrano se sumó una evaluación más restrictiva en el componente de avance, que se comenzó a exigir, lo que torna al programa más difícil de cumplir.

Tal como adelantáramos, la Dirección de Becas y Pasantías de la UNGS acompañó a los/as estudiantes en su inscripción a los programas de becas externas. Para ello les facilitó la información requerida como becario/a, ya que dicha inscripción es personal, y generó y gestionó la información académica que los programas precisan para la evaluación parcial de los/as postulantes. En cada caso se brindó asesoramiento a los/as estudiantes en forma virtual y personalizada para la carga de datos, y se proporcionó la información académica solicitada por la Secretaría de Educación para evaluar las postulaciones y otorgar las becas correspondientes. Esta dinámica de trabajo permitió que 1.675 (mil seiscientos setenta y cinco) estudiantes aplicaran a los programas Progresar y Manuel Belgrano en 2025.

Programa de Pasantías Educativas

Durante el año 2025, la gestión de las pasantías continuó su orientación hacia la profundización de los objetivos generales del programa, a saber:

- Fortalecer la formación académica de los/as estudiantes.
- Asegurar mejores opciones de experiencias laborales.
- Difundir la calidad de la oferta académica de la Universidad, en particular, aquellas carreras novedosas.

Para asegurar el cumplimiento de tales objetivos, se trabajó sobre tres ejes:

- Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales.
- Fortalecimiento de relaciones con instituciones conveniadas.
- Contacto con los/as pasantes y conocimiento del desarrollo de su práctica.

Respecto del fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, se realizaron actividades en torno a dos líneas de acción, tal como en años anteriores. La primera de ellas, orientada a la relación con empresas, organismos públicos y/o instituciones que ya cuentan con convenios con la UNGS, y la otra, vinculada a la relación con instituciones con las que aún no tenemos convenios.

En el marco de la primera de ellas continuamos asesorando sobre las particularidades de los acuerdos individuales, la pertenencia académica de nuestros/as estudiantes y se delineó la construcción conjunta de pautas y criterios para las búsquedas de pasantías, especialmente cuando estas no son acordes con las responsabilidades que debe asumir el/la pasante, o bien no ofrecen una remuneración acorde con lo vigente en el mercado. En este sentido, en 2025 se tramitaron convenios generales de pasantías educativas con 10 (diez) empresas privadas del territorio.

En relación con la línea de acción orientada al vínculo con instituciones con las que aún no se cuenta con convenio, se estableció contacto con diversas empresas y organismos a fin

de brindar asesoramiento sobre Pasantías, promover su difusión e impulsar la suscripción de acuerdos para su implementación. Asimismo, se dio cumplimiento al anuncio auditable exigido por la Ley Nacional de Pasantías Educativas (Ley N.º 26.427), requisito necesario para la inscripción de los distintos convenios en el Registro Informativo de Convenios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. Paralelamente, se gestionaron las correspondientes renovaciones de convenios conforme a sus fechas de vencimiento (ver en anexos de la Secretaría General el listado de convenios firmados por la Universidad durante 2025).

En cuanto al fortalecimiento de las relaciones intrainstitucionales, se priorizó la articulación con la Comisión Evaluadora a fin de aprobar las ofertas de pasantías consideradas pertinentes y desestimar aquellas que pudieran comprometer el cumplimiento de los objetivos del programa.

Asimismo, se procuró consolidar el seguimiento de la gestión del programa respecto del desarrollo de las prácticas, mediante dos estrategias complementarias. Por un lado, se realizó un acompañamiento pormenorizado de la labor de los/as tutores/as académicos/as, en su carácter de responsables de velar por el cumplimiento de las pautas establecidas en los Acuerdos Individuales; para ello, se promovieron encuentros entre tutores/as y estudiantes y se brindó orientación ante situaciones excepcionales que requirieron su intervención. Por otro lado, se mantuvo un contacto personal y sostenido con los/as pasantes a través de correo electrónico, con el objetivo de relevar sus apreciaciones sobre el desenvolvimiento de la experiencia, información que fue incorporada a los procesos de mejora de la gestión.

En el plano administrativo, se sostuvo el desarrollo y la actualización del procedimiento de trabajo implementado en 2018 para la gestión de Pasantías. Durante 2025, las pasantías y convenios postulados fueron gestionados en el marco de la política institucional, de manera virtual y mediante la adecuación de los procesos al uso integrado de la herramienta SUDOCU.

El cuadro que se presenta a continuación expone la evolución del Sistema de Pasantías desde 2021 hasta la actualidad, evidenciando una tendencia sostenida de crecimiento tanto en la cantidad de búsquedas de pasantías gestionadas anualmente como en el número de pasantías adjudicadas de primer ingreso en cada período.

Cuadro 1.1.3.3.c. Sistema de Pasantías Educativas. Período 2021-2025

Año	Nuevas Empresas/ Organismos que iniciaron contacto	Nuevos convenios firmados	Búsquedas de pasantías gestionadas	Pasantías adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2021	54	14	73	51	11
2022	30	10	112	61	22
2023	58	7	108	75	35
2024	19	7	85	60	52
2025	41	10	77	44	39

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías. Dirección General de Gestión Académica. Secretaría Académica. UNGS.

Actividades de Orientación Educativa y Vocacional 2025

Al igual que en 2024, el desarrollo de las actividades de orientación educativa y vocacional durante 2025 implicó la implementación de diversas acciones destinadas a la orientación de quienes aspiraban a ingresar a la universidad, al acompañamiento de estudiantes ingresantes y de quienes ya habían iniciado sus estudios en la UNGS, a la promoción de la accesibilidad académica, a la atención de cuestiones vinculadas con la salud mental, y al despliegue de propuestas formativas y de articulación con diversos ámbitos por parte del equipo.

Las dificultades en salud se agudizaron durante 2025, suspendiendo todas las actividades en esta línea. Aunque se recibieron los Botiquines del REMEDIAR, la falta de personal médico impidió la distribución de medicación y anticonceptivos, así como la revisión de procedimientos para consultas médicas —requisito para la tramitación de la libreta Universitaria.

Orientación educativa para aspirantes a la universidad

Al igual que en 2024, en el marco de la Feria de Carreras organizada por la Secretaría General los días 25 y 26 de septiembre de 2025, el equipo de Desarrollo Estudiantil coordinó dos talleres de orientación vocacional dirigidos a estudiantes del último año de la escuela secundaria.

Bajo el título ‘Comenzando a construir mi proyecto de estudio’, los talleres abordaron la transición de jóvenes que se encuentran finalizando sus estudios secundarios hacia la vida adulta, instancia que conlleva la necesidad de reflexionar sobre la toma de decisiones vinculadas con la construcción de un proyecto de vida.

En este sentido, el objetivo general de la propuesta fue acompañar a las y los estudiantes en el desarrollo de herramientas para la toma de decisiones de manera reflexiva e informada, a partir de procesos de análisis personal y acceso a información relevante.”

Acompañamiento a nuevos/as ingresantes

En línea con lo que se viene realizando en años anteriores desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil, en 2025 se impulsaron actividades de orientación dirigidas a estudiantes ingresantes, con el propósito de favorecer la transición entre el nivel medio y el superior, así como de acompañar su familiarización con los ritmos de enseñanza, la modalidad de organización y la dinámica institucional propia de la universidad. Entre las acciones destinadas a las y los nuevos ingresantes, se destacan:

- Acompañamiento en matriculaciones y primera inscripción a materias. Mediante encuentros virtuales y presenciales coordinados por estudiantes avanzados/as, se brindó asesoramiento sobre los procedimientos de matriculación e inscripción a materias, al tiempo que se respondieron consultas generales vinculadas con el inicio de la trayectoria universitaria.
- Visitas guiadas y reflexión sobre el rol de estudiante universitario/a. Estas actividades fueron ofrecidas a quienes se habían matriculado recientemente en carreras de pregrado y/o grado de la UNGS. Las visitas se desarrollaron en distintos días y horarios previos al inicio de clases, con una duración aproximada de tres horas.
- Ciclo de encuentros en los inicios de la vida universitaria. Consistió en talleres coordinados por tutores/as pares, en el marco de una propuesta recurrente orientada a promover la afiliación a la vida universitaria y la construcción del oficio de estudiante universitario/a. En dichos encuentros se abordaron aspectos clave de este proceso, tales como las modalidades de comunicación institucional, la planificación de las cursadas, las estrategias para afrontar los primeros exámenes, la organización del trabajo grupal y los desafíos de cursar en esquemas bimodales. Se ofrecieron encuentros en distintos días y horarios, en modalidades presencial y virtual, con el fin de ampliar las posibilidades de participación estudiantil. La convocatoria fue difundida a través de redes sociales —especialmente Instagram— y la inscripción se realizó mediante formulario de Google. Para quienes contaban con una Beca de Estudio cohorte ingresante, la participación en al menos uno de estos talleres fue obligatoria. Asistieron aproximadamente 260 estudiantes ingresantes.
- Realización de entrevistas individuales con estudiantes que informaron presentar una discapacidad o requerir apoyos para el inicio y desarrollo de sus trayectorias académicas. A partir de dichas instancias, se elaboraron informes y se incorporó a las y los estudiantes al circuito de accesibilidad académica, con el propósito de brindar los acompañamientos necesarios y articular las intervenciones pertinentes para favorecer su adecuado recorrido académico.

Acompañamiento para la continuidad de las trayectorias educativas

En el marco de las acciones para el sostenimiento de las trayectorias educativas, desde el equipo de Desarrollo Estudiantil, en 2025 se dio continuidad a las instancias y dispositivos de orientación para nuevos/as ingresantes a la universidad, como así también se realizaron diferentes actividades dirigidas a estudiantes más avanzados/as en sus

trayectorias con el fin de acompañar a quienes están transitando los tramos medios y finales de sus recorridos académicos. A continuación, se mencionan algunas de las actividades realizadas a lo largo de 2025:

- Tutorías individuales y reincorporaciones. Se atendieron consultas espontáneas de estudiantes por dificultades halladas en el avance de los recorridos educativos y/o en el proceso de elección de carrera. Algunas de las entrevistas o intervenciones del equipo también se produjeron debido a observaciones de docentes con respecto a ciertos procesos de aprendizaje. En estos casos, el/la docente se puso en contacto con Desarrollo Estudiantil para pensar otras estrategias didácticas o realizar una derivación del/la estudiante con el fin de ofrecer tutorías individuales. Por último, cuando no se registra actividad académica en los últimos cinco años, los/as estudiantes que deseen retomar las cursadas deben solicitar una reincorporación. En estos casos, desde el equipo se mantienen entrevistas con el/la interesado/a en reiniciar la trayectoria para acompañar la vuelta a la universidad. En el período del 2025 se realizaron 35 (treinta y cinco) entrevistas para dar curso a esta última gestión.
- Taller “Acompañamiento a exámenes finales”. Realizamos talleres previos a las mesas de exámenes finales, en mayo, junio, octubre y noviembre. De los 141 estudiantes inscriptos a estas actividades, asistieron finalmente alrededor de 75 cursantes. En los encuentros, además de problematizar las ideas asociadas a estas situaciones de exámenes, se propuso la construcción de estrategias de abordaje.
- Acompañamiento y seguimiento de las trayectorias de estudiantes que forman parte del circuito de accesibilidad académica aprobado en 2023 y que ya aprobaron las primeras materias de sus planes de estudio. Antes del inicio de clases, se revisó quiénes de los/as estudiantes del circuito registraban inscripción a materias para comunicar a los/as docentes de las comisiones que les había sido asignada la presencia de estudiantes que necesitaban de ciertos apoyos para un mejor avance. A su vez, se mantuvieron entrevistas de seguimiento con los/as estudiantes para conocer si los acompañamientos resultaban suficientes o se requería de nuevos ajustes. En el 2025 hubo alrededor de 320 estudiantes incorporados/as en el circuito de accesibilidad. En el segundo semestre se registraron inscripciones a materias de aproximadamente 170 estudiantes.
- Actividades dirigidas a estudiantes que perciben becas Progresar. En el marco del plan de continuidad de las acciones de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes con estas becas, convocamos a becarios y becarias a asistir a diferentes actividades organizadas por el equipo (Ciclo “Salud mental: construyendo lazos”, “Encuentros en los inicios de la vida universitaria”, “Taller sobre exámenes finales”, “Taller sobre bimodalidad y trabajo en grupos”). Durante los meses de noviembre y diciembre, se ofreció -también a estudiantes no becarios/as- un ciclo de conversatorios virtuales, sobre diferentes temáticas, con el objeto de generar una mayor pertenencia institucional y dar a conocer espacios de la universidad en donde participar. Estas fueron las diferentes propuestas:
 - Institucionalización y curricularización de los Derechos Humanos en la universidad. Programa Memoria y Territorio - Comisión Coordinadora de Derechos Humanos - Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del CIN;
 - La interculturalidad en los espacios educativos. La experiencia del Programa

Pueblos Originarios UNGS;

- Recursos para búsqueda de información: Biblioteca y sus servicios: Presentación de la biblioteca, catálogo en línea, libros electrónicos: e libro, RIDAA-UNGS, SNRD y la referencia, Recursos internacionales DOAJ y base, chatbots de IA, uso responsable;
- Becas Académicas - Docencia - Gestión - Investigación. ¿En qué consisten y cómo acceder?

Del total de inscriptos/as a estos conversatorios, 189 estudiantes, 70 participantes registraron sus presentes.

- Cierre y evaluación de las tareas realizadas por el equipo de Becarios/as en gestión académica y servicios a la comunidad (OGEs) en el año 2025 .

Las actividades desarrolladas por los tutores pares, en líneas generales fueron las siguientes:

- Tareas de comunicación con estudiantes: diseño de piezas digitales, informaciones por correo, publicaciones y respuestas a comentarios por instagram, apoyo a estudiantes con las diferentes herramientas del aula virtual (envío de mensajes, participación en foros, actividades, entre otras);
- Visitas guiadas: encuentros en los que se propusieron una recorrida por lugares claves de la UNGS, actividades de bienvenida a ingresantes y orientación en cuanto al proceso de inscripción a talleres iniciales y primeras materias;
- Entrevistas individuales o en pequeños grupos con becarios y becarias del primer y segundo semestres de 2025, en donde se conversaba acerca de sus avances y obstáculos, se abordaban sus interrogantes y se acercaba información sobre las diferentes áreas de la institución que ofrecen actividades para estudiantes en pos de acompañar la continuidad de los recorridos educativos.

Asistieron a las visitas guiadas realizadas al comenzar el año alrededor de 1000 estudiantes ingresantes.

Al finalizar el año, los/as tutores/as brindaron también encuentros de orientación para la matriculación a quienes iban a comenzar en el 2026. Si bien se registraron 133 inscripciones a dichos encuentros, asistieron alrededor de 27 postulantes.

Accesibilidad académica

Desde el equipo de Desarrollo Estudiantil se avanzó en el diseño de propuestas y la implementación de dispositivos de apoyo para la continuidad pedagógica de estudiantes que presentan una discapacidad o que requieren de acompañamientos específicos para su avance.

En 2025 se continuaron implementando las modificaciones formalizadas en la Resolución Rectoral No. 29048/2023 a través de la cual se aprobaron las “Pautas generales para garantizar el derecho a la Educación Superior - Circuito de accesibilidad académica”, las

“Fases y modalidades del proceso de accesibilidad académica”, la Nota Compromiso y la Nota dirigida al/la Profesional Tratante.

Asimismo, el equipo de Desarrollo Estudiantil participó de reuniones semanales con la Asesora en accesibilidad de la Secretaría Académica, Dra. Marcela Bottinelli, con el objetivo de reflexionar y analizar las estrategias de abordaje más pertinentes para el avance de las trayectorias estudiantiles. Se mantuvieron reuniones con docentes para intercambiar sobre las configuraciones de apoyo que resultarían convenientes ante situaciones específicas.

Por su parte, el Área de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad (TAD) de la Dirección General de Biblioteca y Documentación continuó fortaleciendo la gestión de recursos destinados al acompañamiento de estudiantes en situación de discapacidad. Durante 2025 se incorporaron 133 registros de materiales adaptados a la colección Materiales Accesibles, integrada principalmente por capítulos y secciones de libros adecuados a distintos requerimientos de accesibilidad. Asimismo, se realizaron tareas de control de calidad, normalización y gestión de existencias dentro del Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria Koha. La colección tiene como objetivo garantizar la recuperación de la información a través del catálogo de la Biblioteca “Horacio González” y favorecer su visibilidad e interoperabilidad mediante mecanismos de exportación y cosecha en catálogos externos.

En articulación con el Circuito Institucional de Accesibilidad Académica (RR N.º 29048/24), la Biblioteca desarrolló acciones orientadas a garantizar el acceso equitativo a la bibliografía requerida por estudiantes de grado y posgrado. Durante el primer semestre se brindó asistencia a 12 estudiantes y durante el segundo a 9, mediante la adecuación de materiales de estudio y bibliografía especializada. Como resultado de este trabajo se adaptaron 162 capítulos bibliográficos durante el primer semestre (5.683 páginas) y 146 durante el segundo (3.221 páginas), con lo que se alcanzó un total de 308 capítulos y más de 8.900 páginas accesibilizadas. Asimismo, se elaboraron materiales accesibles destinados a otras instituciones universitarias, entre ellas la Universidad Nacional de La Plata.

Paralelamente, se avanzó en el subtítulo de materiales audiovisuales utilizados en actividades académicas y en el acompañamiento a equipos docentes para la implementación de estrategias de accesibilidad. Estas acciones implicaron acuerdos de trabajo con docentes de 10 (diez) asignaturas durante el primer semestre y de 8 (ocho) durante el segundo. Asimismo, se desarrollaron 14 (catorce) configuraciones de apoyo que incluyeron propuestas de ajustes razonables, instancias de orientación y acciones de planificación destinadas a favorecer la participación plena de estudiantes con discapacidad en las actividades académicas. Finalmente, se continuó trabajando en el diseño de indicadores que permitan evaluar el alcance y el impacto de los servicios brindados por el Área de Tecnología de Apoyo a la Discapacidad, con el propósito de fortalecer los procesos de planificación, seguimiento y mejora continua de las políticas institucionales de accesibilidad.

Salud Mental

Como hemos reportado en Informes Anuales anteriores, luego de la Pandemia suscitada

por el Covid 19 y con el retorno progresivo a las aulas, se evidenciaron situaciones que interpelaron a diferentes actores/as de la comunidad universitaria a promover nuevos espacios de escucha, de intercambio y construcción de estrategias vinculadas a la salud mental. Ante el contexto descrito, en continuidad con los ciclos de conversatorios que se venían realizando los años anteriores -“Salud mental en agenda”, en 2023 y “Salud mental en conversación”, en 2024- se propuso en 2025 un nuevo ciclo: “Salud mental: construyendo lazos”.

La programación del ciclo estuvo atravesada no sólo por las marcas que la pandemia dejó sino también por un contexto de constante incertidumbre y de resistencia frente a políticas de amenaza a la salud y a la educación pública.

El ciclo consistió en tres encuentros distribuidos a lo largo del año, dirigidos a toda la comunidad universitaria, organizados por equipos de la universidad –equipo de Desarrollo Estudiantil, dependiente de Secretaría Académica, Equipo de Bienestar Universitario, dependiente de Secretaría General, Equipo Directivo y de Orientación de la Escuela Secundaria y el área de Accesibilidad Académica. Además, se articuló con equipos de la Región Sanitaria V, dependiente de la Subsecretaría de Salud Mental, consumos problemáticos y lucha contra las violencias, de PBA.

Sus objetivos fueron: favorecer la participación en espacios colectivos en donde propiciar estrategias de cuidado y promoción de la salud mental en y con la comunidad; fortalecer los lazos entre actores de la universidad y generar una mayor apropiación del ciclo, sus actividades y producciones, por parte de los/as estudiantes en tanto partícipes y promotores/as de acciones en salud mental.

El abordaje fue participativo; se recurrió a técnicas con las que se promovió el intercambio verbal y se utilizaron recursos lúdico expresivos.

De las actividades antes mencionadas, participaron alrededor de 50 (cincuenta) estudiantes de diferentes carreras y que se encontraban en distintas etapas de su trayecto formativo. Asimismo, la participación en estas actividades les permitió a aquellos/as estudiantes que contaban con algún tipo de beca -externa o de la UNGS- cumplir con los requisitos requeridos por ella.

El evento concluyó con un encuentro en el que se invitó a estudiantes y a diferentes áreas de la universidad a festejar el día de la primavera y del estudiante. Se propusieron actividades deportivas, artísticas, lúdicas y literarias, entre otras.

La experiencia de la implementación del ciclo fue recuperada en el trabajo “Construyendo lazos: una experiencia de salud mental en la comunidad universitaria”, presentado en el VIII Encuentro de Orientadores de Universidades Nacionales de Argentina que se celebró en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los días 27, 28 y 29 de noviembre de 2025. El equipo formó parte del comité asesor de la Red de Universidades Nacionales (ROUNA). También participó, entre otras actividades, en la Sexta Jornada Provincial de Salud Mental: “Ante la complejidad actual: organizar la salud”, que tuvo lugar en el Hospital El Dique, Ensenada, el 9 de octubre de 2025.

Además, desde el Equipo de Desarrollo Estudiantil se llevaron a cabo acciones de articulación con equipos de salud mental del territorio a los fines de dar curso a las demandas y necesidades de consultas y tratamientos de estudiantes de la UNGS.

Escuela infantil y Sala de Juegos Multiedad

Durante 2025, el contexto también dificultó las posibilidades de articulación con representantes de los diferentes claustros con el fin de revisar el reglamento de inscripción a la Escuela Infantil y a la Sala de Juegos Multiedad. No obstante, se continuó con la evaluación, adecuación y difusión de las nuevas modalidades implementadas durante el segundo semestre de 2024.

En este marco, la modalidad circunstancial permite la asistencia ocasional o por períodos acotados a la Sala de Juegos Multiedad. Durante el segundo semestre de 2025, 15 familias hicieron uso de este servicio en diferentes ocasiones. Asimismo, se sostuvo la posibilidad de combinar la jornada de la Escuela Infantil con la Sala de Juegos Multiedad, a fin de que los horarios de ingreso y egreso de niños y niñas resulten compatibles con la jornada laboral o académica de las familias.

Por otra parte, a partir del análisis de la matrícula y de los cargos otorgados, y conforme a lo establecido en el Artículo 26 de la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, con el aval del inspector de enseñanza y del equipo de conducción se conformaron salas multiedad para el segundo ciclo (salas de 4 y 5 años). Esta modalidad implica que niños y niñas de diferentes edades compartan el mismo espacio educativo.

1.1.3.4. Otras acciones

Durante 2025, desde la Dirección General de Biblioteca y Documentación se continuó fortaleciendo el desarrollo de colecciones y recursos digitales de información alineados con los planes de estudio de la UNGS, de modo de garantizar el acceso a bibliografía especializada y de calidad en diversos formatos. En este marco, se formalizó el acuerdo con la plataforma EBSCO y se renovó la suscripción a la plataforma E-Libro, manteniendo los valores arancelarios de períodos anteriores. Asimismo, se sostuvo el acceso a los recursos provistos por la Colección Institucional Digital del Consejo Interuniversitario Nacional (CID-CIN). Como resultado de estas acciones, la comunidad universitaria contó con una oferta de 173.800 títulos digitales disponibles a través de distintas plataformas especializadas.

Complementariamente, mediante fondos propios de la Biblioteca se incorporaron 26 títulos destinados a carreras de grado y diccionarios bilingües, atendiendo requerimientos académicos específicos de distintas unidades curriculares.

El crecimiento y la actualización de las colecciones también se vieron fortalecidos a través de la implementación de estrategias de canje y donación. Durante el año se incorporaron 327 volúmenes a la colección general en áreas como literatura, literatura infantil y juvenil, dramaturgia, educación y ciencias sociales. Entre las incorporaciones más relevantes se destaca la colección *Identidades Bonaerenses*. Asimismo, la Biblioteca recibió más de 700 títulos provenientes de diversas donaciones, entre las que sobresale la primera entrega de la Biblioteca MAO (Mujeres al Oeste), compuesta por quince cajas de materiales bibliográficos ingresados gracias al trabajo conjunto con la Diplomatura de Género. Esta incorporación contribuye significativamente al enriquecimiento del patrimonio documental de la Universidad desde una perspectiva regional y de género.

Por otra parte, luego de cinco años de interrupción, se retomó el servicio de encuadernación y restauración bibliográfica, que permitió recuperar y poner nuevamente en circulación 44 volúmenes de alta demanda. Esta acción favorece la preservación del patrimonio documental y garantiza la disponibilidad de materiales impresos fundamentales para la comunidad universitaria.

En relación con la infraestructura y los servicios de apoyo al estudio, la Biblioteca adquirió insumos técnicos y periféricos destinados a optimizar el funcionamiento de las estaciones de trabajo disponibles para estudiantes y usuarios/as. Asimismo, se renovó el stock de calculadoras y accesorios destinados al préstamo directo. No obstante, las restricciones presupuestarias impidieron avanzar en la renovación de las tablets disponibles para préstamo.

Entre los desafíos pendientes para el próximo período se encuentra la regularización administrativa y patrimonial de diversas colecciones especiales incorporadas mediante donación, entre ellas los fondos Feldman y Aronskind, para las cuales aún resta la elaboración de los correspondientes proyectos de resolución.

Del mismo modo, no fue posible avanzar en la reorganización funcional del laboratorio de informática ubicado en la Biblioteca, tal como había sido acordado por el Comité de Biblioteca. La propuesta contempla la creación de espacios diferenciados según los usos académicos previstos: un sector destinado a programación y desarrollo de software, otro orientado a la búsqueda de información y utilización de herramientas de oficina, y un tercer espacio equipado con tecnologías de apoyo para la accesibilidad, incluyendo lectores de pantalla como JAWS y NVDA.

Respecto a la visibilidad y cosecha de datos, el catálogo de la Biblioteca "Horacio González" es recolectado sistemáticamente por la Base de Datos Unificada (BDU) del SIU-CIN. Durante 2025, se procesaron 1.003 registros de la base Koha, de un fondo total de 66.238 registros en la colección general. La biblioteca cuenta con representación en el Módulo SIU Biblioteca, que actualmente despliega nuevas funcionalidades.

En cuanto a la propuesta de talleres sobre Desarrollo de Competencias Informacionales, se actualizó el Plan de Alfabetización Informacional alineándolo con el concepto de Alfabetización Mediática e Informacional (AMI) e incorporando contenidos sobre Inteligencia Artificial. Con esta base, se diseñaron y ofrecieron nuevas capacitaciones orientadas a docencia e investigación. No obstante, no se concretaron las acciones de articulación previstas con la Escuela Secundaria respecto al uso de recursos bibliográficos y el desarrollo de competencias informacionales.

Aunque la Biblioteca posee capacidad técnica para desplegar nuevas líneas de formación sobre uso ético de la información, licencias Creative Commons, herramientas de IA en educación y gestión avanzada con Zotero, la sostenibilidad de estas actividades depende de recursos adecuados. Para avanzar con estas propuestas es imperativo garantizar primero los recursos necesarios que aseguren el funcionamiento normal y la cobertura del servicio de atención al público en la Dirección de Servicios al Usuario.

1.1.4 Formación de Posgrado

Actualmente, la UNGS cuenta con 4 (cuatro) doctorados, 10 (diez) maestrías y 7 (siete) especializaciones.

Durante la primera parte de 2025 se trabajó mancomunadamente junto al Instituto del Conurbano y con áreas de la Gestión Central en la creación de la Maestría en Economía Social y Solidaria Latinoamericana (MAESS-LA), para su posterior presentación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). La formalización de la carrera se realizó a mediados de septiembre y se presentó ante CONEAU a finales de octubre. Esta maestría es la segunda de perfil profesional y completamente a distancia de la UNGS. Se espera una devolución de la CONEAU durante el primer semestre de 2026.

Asimismo, durante los primeros meses del 2025, hemos trabajado junto al Instituto del Desarrollo Humano en la creación de un nuevo curso de posgrado. Su propósito es acercar a las personas que atraviesan una etapa de formación de posgrado a las experiencias en el campo de la investigación de reconocidos/as especialistas de distintos países del mundo. La propuesta se denomina Curso de Posgrado Virtual “Del caso de estudio a los grandes problemas. Trayectorias de investigación, experiencias, recorridos y aprendizajes” y fue aprobado por Res. (R) Nº 31085/25.

Por otro lado, en el transcurso de 2025 se ejecutó el Programa de Doctorados 2024 en el marco de la convocatoria emitida mediante RESOL-2024-1388-APN-SE#MCH correspondiente al Área de Calidad Universitaria de la Dirección Nacional de Fortalecimiento Universitario y Vinculación Tecnológica de la Subsecretaría de Políticas Universitarias. Este Programa convocó nuevamente a los 4 (cuatro) doctorados que se dictan en nuestra Universidad y les brindó financiamiento para su consolidación y fortalecimiento, además de promover la titulación de sus investigadores/as docentes a nivel de doctorado, ya que financió la terminalidad de trayectos formativos a través del eje becas. Este Programa se rendirá íntegramente a comienzos de 2026.

Respecto de la rendición del eje becas del Programa de Doctorados 2023, la Secretaría de Investigación en forma articulada con la Dirección de Posgrado y la Secretaría de Administración ha presentado la documentación solicitada en agosto de 2025, como fue mencionado en el Informe de Gestión 2024.

En 2025 se revirtió la suspensión de la ejecución del Fondo para la implementación del Artículo 5º Inciso (d) del Estatuto aprobada por Res. (CS) Nº 9094/24, a pesar de que el contexto para las universidades nacionales no ha variado sustancialmente. La mitad de dicho fondo se ejecutó en diciembre de 2025; la otra mitad se ejecutará a principios de 2026 por decisión del Comité de Posgrado, el que propuso para el año entrante una revisión de la normativa referida a este tema en pos de repensar la distribución de los fondos y rediscutir las estrategias de sostenimiento de los posgrados.

Finalmente, la Maestría en Géneros y Derechos de la UNGS continuó y continuará en 2026 con la implementación del Programa de Becas de Posgrado para estudiantes centroamericanos en universidades públicas argentinas (Programa BEC), a partir de la cursada de 4 (cuatro) estudiantes extranjeras.

En 2025, sobre el total de las 21 (veintiún) carreras con las que la Universidad cuenta para este nivel se ofrecieron 8 (ocho). El siguiente cuadro presenta el detalle de las carreras

ofrecidas en el año cuyas actividades informamos.

Cuadro 1.1.4.a. Carreras de posgrado ofrecidas Año Calendario 2025

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de implementa- ción	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencias Sociales	1002/03	2004	RESFC-2020-47-APN- CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Doctorado en Ciencia y Tecnología	1410/05	2005	170/16 Categorización "B"	---
Doctorado en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-378-APN- CONEAU#MECCYT Categorización "A"	---
Doctorado en Economía	7216/19	2021	Sesión Nº 525 (03/06/2020)	---
Maestría en Ciencias Sociales	1002/03	2005	RESFC-2020-46-APN- CONEAU#ME Categorización "A"	IDES
Maestría en Historia Contemporánea	3423/10	2010	RESFC-2017-259 APN-CONEAU#M E Categorización "A"	---
Maestría en Género y Derechos	7748/20	2023	Acta Nº 570 (20/07/2022)	UADER
Maestría en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-379-APN- CONEAU#MECCYT Categorización "B"	---

Fuente: Dirección de Posgrado - Secretaría Académica

En el cuadro 1.1.4.b se detallan los cursos de posgrado ofrecidos durante 2025.

Cuadro 1.1.4.b. Cursos de posgrado ofrecidos en 2025

Cursos	Instituto	Nº de Res. / Año de aprob. por CS o Rector/a
Curso de Posgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua	IDEI	(VR) 24741/21
Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión	IDEI	(CS) 9104/24
Curso de Posgrado Virtual Del caso de estudio a los grandes problemas. Trayectorias de investigación, experiencias, recorridos, aprendizajes	IDH	(R) 31085/25

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

Durante el año 2025 se emitieron 47 (cuarenta y siete) títulos de posgrado. A continuación, se detalla su distribución por carrera.

Cuadro 1.1.4.c. Cantidad de títulos de Posgrado emitidos en 2025

Carrera	Cantidad de títulos emitidos
Doctorado en Ciencia y Tecnología	8
Doctorado en Ciencias Sociales	9
Doctorado en Estudios Urbanos	4
Especialización en Filosofía Política	4
Especialización en Didáctica de las Ciencias	2
Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial	1
Maestría en Ciencias Sociales	3
Maestría en Economía Social	2
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	4

Carrera	Cantidad de títulos emitidos
Maestría en Estudios Organizacionales	1
Maestría en Estudios Urbanos	5
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	1
Maestría en Historia Contemporánea	3

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

Como puede observarse en el siguiente cuadro, la matrícula de carreras presenta una importante disminución. La vuelta a la presencialidad de todos los posgrados luego de la pandemia, el contexto socioeconómico y la baja de una política de becas de posgrado tanto a nivel nacional como internacional podrían ser algunas de las variables que incidirían en los números que se observan en el cuadro 1.1.4.d.

Cuadro 1.1.4.d. Evolución de la matrícula de Carreras de Posgrado con actividad académica. Cantidad de Estudiantes. Años Académicos 2021-2025

Año Académico	Cantidad de Carreras	Cantidad de Estudiantes
2021	15	763
2022	18	565
2023	18	485
2024	16	407
2025	18	399

Fuente: elaboración del Departamento de Información y Estadísticas Universitarias, Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario, en base al Sistema Wichi/Guaraní

1.1.5. Formación Continua

La Dirección de Formación Continua coordina y acompaña la implementación de propuestas orientadas a la vinculación, a los/as estudiantes y los/as graduados/as, a la promoción y la acción cultural y al personal docente.

1.1.5.1. Formación Continua orientada a la Vinculación

Durante 2025, la Dirección de Formación Continua centró su estrategia en expandir la oferta académica con un enfoque territorial y profesionalizante. Las propuestas se orientaron a la actualización tecnológica en sectores claves: industria, pymes, cooperativas, administración pública y en los ámbitos de educación, cultura y comunicación.

Bajo este marco, la Universidad consolidó su rol como actor social estratégico mediante acuerdos de desarrollo con instituciones locales y nacionales. Este compromiso refuerza la vinculación con su área de influencia para lo que ofrece respuestas formativas diseñadas a medida de las necesidades identificadas. En el cuadro xxx se detallan los programas o acuerdos bajo los cuales se desplegaron las propuestas formativas de la Dirección de Formación Continua.

Cuadro 1.1.5.1.a. Programas involucrados en las propuestas de la Dirección de Formación Continua. Cantidad de inscriptos/as.

Programas	Inscriptas/os
CLIC	337
ENREDES	12
PARES	7
PUENTES	326
Total de Inscriptas/os	682

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

El programa CLIC (Programa de Centros Locales de Innovación y Cultura) tiene por objetivo promover espacios e instancias de encuentro que, a través de propuestas vinculadas a la ciencia, la tecnología y la innovación, contribuyan a aumentar las capacidades locales en Ciencia y Tecnología, a fortalecer el vínculo entre comunidad y territorio, y aportar a una estrategia de desarrollo local, inclusiva y sustentable. En el marco de dicho programa la Universidad presentó un proyecto para dictar diversos cursos orientados a adolescentes y jóvenes de la región. En el cuadro 1.1.5.1.b. se detalla la distribución de estudiantes por municipio.

Cuadro 1.1.5.1.b. Distribución de estudiantes inscriptas/os en el Programa CLIC por municipio

Municipio	Inscriptas/os
Baradero	52
Coronel Rosales	48
Escobar	92
Morón	20
Navarro	36
Tapelque	54
Total de Inscriptas/os	302

A través del Programa CLIC, al que hacemos referencia, en la sede del campus de nuestra universidad, se dictó el Taller “Alfabetización digital: planillas de cálculo y herramientas de Google”. Participaron 35 (treinta y cinco) estudiantes de la zona de influencia. De este modo, el total de estudiantes que participaron del Programa fue de 355 (trescientos cincuenta y cinco).

Durante 2025 continuó vigente el acuerdo entre el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad. El convenio tuvo lugar en el marco del Programa “Puentes”, a través del cual el gobierno provincial promueve acuerdos entre las universidades y los gobiernos locales para el dictado de distintas formaciones académicas en zonas alejadas a las instituciones universitarias, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación universitaria en el territorio de esta provincia. Como resultado, la UNGS, a través del Instituto de Ciencias, ofertó durante 2025 el curso “Introducción a la simulación computacional de sistemas mecánicos, térmicos y fluidos con Solidworks” con un total de 19 (diecinueve) inscriptas/os; mientras que desde el Programa de Formación Profesional de la SDTYS se articuló a través del Plan Integral Territorial Universitaria (Programa Puentes) el dictado del Curso “Federalismo y Cooperación de Gobiernos Subnacionales” del cual participaron 307 (trescientos siete) estudiantes. Esta oferta formativa se presentó como módulo introductorio en formato seminario, que formaría parte de la “Diplomatura en Federalismo y Cooperación de Gobiernos Subnacionales”, a dictarse durante el año 2026. Esta capacitación tiene por objetivo analizar de manera integral diversas dimensiones del federalismo argentino, y brindar herramientas teóricas y prácticas para fortalecer las capacidades de los gobiernos provinciales y la cooperación interjurisdiccional.

En esta misma línea, desde el Programa Puentes se dictaron 7 (siete) diplomaturas de relevancia estratégica que permitieron dar respuesta a la creciente y diversa demanda bonaerense. Esta política pública no solo expande el acceso a la educación superior, sino que garantiza una formación alineada con las necesidades productivas y sociales de la región. A continuación, en el cuadro xxx, se detalla la oferta académica y su despliegue territorial.

Cuadro 1.1.5.1.c. Cantidad de inscriptos/as en diplomaturas

Diplomatura	Municipio	Inscriptas/os
Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio (ICO)	Ituzaingó	108
Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Ambientales Participativas (ICO)	Alberti/Ayacucho	20/17
Diplomatura en Mediación Cultural y Lenguajes Artísticos (IDH)	Coronel Suárez	39
Diplomatura en Comunicación y Marketing Digital (IDH)	Coronel Rosales	139
Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales (IDEI)	Chivilcoy	75
Diplomatura en Diseño Asistido de Productos (IDEI)	Escobar	44
Diplomatura en Administración y Gestión Industrial (IDEI)	Castelli/San Pedro	19/41
Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados (SCYM)	Escobar	15
Total de Inscriptas/os		517

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Por otro lado, el ICO suscribió un Convenio con el Instituto Provincial de Administración Pública de la provincia de Buenos Aires (IPAP) para ofertar la “Diplomatura en Gestión Pública y Local”. La propuesta contó con la participación de 218 participantes tanto a nivel provincial como municipal. La decisión de este dictado obedeció a que, en el contexto actual de la gestión pública de la provincia de Buenos Aires, se vuelve imprescindible contar con trabajadoras/es capacitadas/es para afrontar los desafíos de una administración pública efectiva, eficiente y sostenible. Ello se debe a que la creciente complejidad de las demandas sociales y el imperativo de mejorar la calidad de los servicios públicos exigen un fortalecimiento de los procesos organizacionales y de gestión

en todos los niveles de gobierno. A fin de atender las cuestiones enunciadas, la Diplomatura en Gestión Pública Provincial y Local tiene como propósito desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en las y los trabajadoras/es estatales de la provincia de Buenos Aires, que les permitan enfrentar los desafíos de la gestión pública del siglo XXI y promover una administración de calidad, centrada en el desarrollo y los derechos de la ciudadanía.

El total de la matrícula de las actividades de la Dirección de Formación Continua fue de 2103 (dos mil ciento tres) Inscriptas e Inscriptos durante el año 2025. Teniendo en cuenta los datos incluidos en los cuadros del punto anterior, se deduce que el 70% de las/los estudiantes se inscriben en este tipos de ofertas consolidadas mediante acuerdos institucionales.

1.1.5.2 Formación Continua para Estudiantes y Graduados/as

La Dirección de Formación Continua colabora con los Institutos y/o Unidades de Gestión Académica de la Universidad en el desarrollo de nuevas ofertas formativas orientadas a la capacitación de las/os estudiantes y graduadas/os de la universidad. De acuerdo con la información que aporta el Cuadro 1.1.5.2. puede observarse que las propuestas formativas destinadas a estudiantes y graduadas/os se han afianzado a lo largo de los años, sin embargo durante el año informado ha caído notoriamente el total de inscriptas/os. Este descenso y este estancamiento en la matrícula se deben principalmente a la emergencia económica presupuestaria que atraviesan todas las casas de estudio de nuestro país durante el periodo analizado, lo que imposibilita la diversificación de este tipo oferta formativa destinada a ampliar la formación continua para estudiantes y graduadas/os de la UNGS.

Cuadro 1.1.5.2. Oferta Formación Continua destinada a Estudiantes y Graduadas/os Inscriptas/os por Institutos Serie Año 2020-2025

Institutos	Total de Inscriptas/os 2020	Total de Inscriptas/os 2021	Total de Inscriptas/os 2022	Total de Inscriptas/os 2023	Total de Inscriptas/os 2024	Total de Inscriptas/os 2025
Instituto de Ciencias	35	-	29	31	-	38
Instituto de Industria	292	323	266	292	104	34
Instituto de Desarrollo Humano	20	46	283*	50	76	137*
Totales	347	369	578	373	180	209

**Del total, 133 estudiantes corresponde a oferta de "Taller de Ciencia para escuelas secundarias", Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de pregrado y grado (IDH).*

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

NOTA: Se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Tal como se desprende del análisis comparativo, la matrícula del ciclo lectivo 2025 refleja el impacto de la coyuntura actual en la educación superior. Tras el binomio 2023-2024, se

registró una contracción del 52% en el total de inscriptas/os, ligada a la emergencia económica y presupuestaria. Estas restricciones financieras limitaron la capacidad de la Universidad para sostener la gratuidad en tramos de formación continua (cursos y talleres), lo que afectó directamente el acceso de estudiantes y graduadas/os a esta oferta específica.

1.1.5.3. Oferta Formativa orientada a la Promoción y Acción Cultural

Es parte de los esfuerzos y de los objetivos de la Universidad sostener propuestas formativas vinculadas a la cultura destinadas a la propia comunidad universitaria y a la comunidad en general. Por ello, la Secretaría de Cultura y Medios, a través de su Centro Cultural impulsa y suma una oferta de cursos de formación artística, con lo que amplía la oferta académica de esta sede y su compromiso con la difusión y expresión cultural.

Durante el año 2025, se dictaron 14 cursos cuatrimestrales, con un total de 313 inscriptas/os; tres de los cursos fueron gratuitos, el resto de la oferta fue arancelada.

En el cuadro que sigue se detalla la cantidad de inscripta/os de los últimos tres años a los cursos cuatrimestrales:

Cuadro 1.1.5.3.a. Oferta Formación Continua. Cursos y talleres CCUNGS.
Inscriptas/os Año 2025

Cursos y Talleres CCUNGS	Inscriptas/os 2024	Inscriptas/os 2025
1º Cuatrimestre	104	173
2º Cuatrimestre	126	140
Total de Inscriptas/os	230	313

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el cuadro anterior, el total de inscriptas/os a los cursos del Centro Cultural aumentó respecto del año anterior. La diferencia entre ambos periodos es de 83 (ochenta y tres) estudiantes, lo que representa un 36% más en la cantidad de inscriptas/os respecto de 2024. Este leve crecimiento de estudiantes está relacionado principalmente con la ampliación de la oferta gratuita en dicha sede: mientras en 2024 la oferta gratuita había sido de un solo curso que contó con 13 (trece) estudiantes, en 2025 se ofertaron 5 (cinco) cursos gratuitos (2 de ellos se replicaron en ambos cuatrimestres) y la matrícula fue de 100 (cien) estudiantes.

**Cuadro 1.1.5.3.b. Oferta Formación Continua. Ofertas Formativas
Inscriptas/os Año 2025**

Diplomatura	Cantidad de Inscriptos/as 2025
Formación con Perspectiva de Género	52

Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Durante 2025, se reeditó la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación (ICO). Se trata de un espacio de formación sistemática y gratuita para fortalecer el trabajo de equipos y personas que, al integrar diversas instituciones (diferentes niveles y áreas estatales, sindicatos, organizaciones y movimientos sociales, escuelas, entre otros), se proponen avanzar en el desarrollo de proyectos y programas concretos capaces de dar respuesta a problemas relacionados con la desigualdad de género, la violencia sexista y la discriminación sexual desde una perspectiva interseccional.

1.1.5.4. Formación Continua para Personal Docente

A continuación se detallan las actividades formativas orientadas a explorar herramientas y aplicaciones para la producción de recursos educativos digitales en diferentes formatos.

**Cuadro 1.1.5.4. Oferta Formación Continua.
Formación Docente Año 2025**

Formación Docente	Cantidad Inscriptas/os
Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a distancia	38
Total de inscriptas/os	38

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Tras la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNGS, se desarrollan acciones dirigidas a reflexionar sobre la tarea de aquellas/os docentes que opten por trabajar en materias o propuestas de formación en modalidad a distancia. Esto implica construir, entre el SIED y las/os docentes, las características propias de la modalidad y del diseño tecnopedagógico que tendrá la modalidad en la UNGS.

Desde la Secretaría Académica, se ofreció, por segunda vez, la propuesta de la Diplomatura en Enseñanza Bimodal y a distancia, para dar respuesta a la necesidad de formación docente específica para la opción pedagógica a distancia en UNGS.

1.1.6. Escuela Secundaria

La Escuela Secundaria de nuestra Universidad es una institución que amplía los modos en que se propicia el cumplimiento del derecho a la educación y que nos permite intervenir en el campo de la educación secundaria poniendo en juego otros modos de hacer escuela. Durante el ciclo lectivo 2025, la institución, contó con una matrícula de 324 estudiantes. Esta cantidad es la estimada entre los parámetros esperables del proyecto educativo institucional que oscila entre los 320 y 350 estudiantes en total.

A continuación se informa la composición de la matrícula según modalidad, niveles y género binario:

Cuadro 1.1.6. Composición Matrícula 2025 según género y modalidad.

Matrícula 2025*									
	Niveles		Varones		Mujeres		Total:		
Ingresantes	I		33		16		49		
Ciclo Básico	Modalidad:		Bachiller		Técnica		Total:		
			Var	Muj	Var	Muj			
	II		13	8	14	12	47		
	III		14	20	14	4	52		
	Total:		148						
	Orientación		Comunicación		Lenguas Extranjeras		Electrónica		Total:
Ciclo Superior			Var	Muj	Var	Muj	Var	Muj	
	IV		5	6	3	12	13	11	50
	V		7	5	8	12	15	7	54
	VI		3	11	4	6	26	2	52
	VII						15	5	20
	Total:		176						
Total ingresantes, Ciclo Básico y Superior									324

Durante el ciclo lectivo 2025 egresaron treinta y tres (33) estudiantes:

- ocho (8) estudiantes Bachiller con Orientación en Comunicación;
- seis (6) estudiantes Bachiller con Orientación en Lenguas Extranjeras; y
- diecinueve (19) estudiantes en Técnica con Orientación en Electrónica.

El ciclo lectivo 2025 se desarrolló en un marco de emergencia económica, financiera y salarial, en este contexto realizamos las siguientes reorganizaciones:

- implementamos la provisión del servicio de comedor con una reducción del 54 % del cupo total de estudiantes;
- redujimos la cantidad de horas de propuestas académicas, especialmente en el Ciclo Básico, mientras que se sostuvo la totalidad de las propuestas en el Ciclo Superior.

De este modo se logró adecuar la propuesta pedagógica a los condicionantes económicos/financieros.

Con respecto al acompañamiento y la orientación a las trayectorias estudiantiles (especialmente de aquellos/as estudiantes que experimentan mayores dificultades), se diseñaron propuestas pedagógicas interdisciplinarias en articulación con los/as coordinadores/as de orientaciones del ciclo Superior, con el fin de propiciar el avance para la terminalidad del nivel secundario. Egresaron en este contexto siete (7) estudiantes.

En relación con la articulación con sectores productivos de la zona para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes de la Modalidad Técnica, se llevaron adelante acciones con las siguientes empresas: EDELFLX S.A., CORTESTAMP S.A. y RC Redes Eléctricas y Montajes S.R.L. Asimismo se realizó un convenio de Prácticas Profesionalizantes con el área de CGSyTI de la UNGS.

En el marco del 10º aniversario de la creación de la escuela, la institución llevó adelante algunas actividades conmemorativas, como ser una jornada festiva de desayuno con estudiantes y docentes, una cena con docentes, y encuentros de análisis y reflexión sobre la tarea docente durante los años transcurridos.

Sin la disponibilidad de un edificio propio, se definieron acciones orientadas a la organización del espacio escolar, para lo cual solicitamos el uso de aulas del módulo tres y laboratorios del módulo siete.

Se continuó con el uso del espacio del TUM, destinado al dictado de clases de los talleres de la modalidad Técnica, tanto para el ciclo Básico como para el ciclo Superior.

Respecto de la programación académica se sostuvieron reuniones de trabajo de análisis y evaluación de planificaciones con los y las docentes de la escuela, con una síntesis de producciones que se compartieron en una muestra anual en el mes de octubre.

Continuamos trabajando con el equipo de Coordinación de estudiantes diseñamos un procedimiento de registro diario de las llegadas tardes a los horarios acordados con el objetivo de visibilizar y problematizar ese aspecto y abordarlo pedagógicamente.

Con la coordinación de la Vicedirección de Prácticas Socioeducativas se llevaron adelante actividades y propuestas destinadas a la Consolidación del Centro de Estudiantes, acompañando las instancias y dispositivos de elección de Delegados y Delegadas de grupos. Además se ha fomentado el fortalecimiento de la participación y el protagonismo estudiantil, para lo que se organizó la elección anual de la comisión directiva y de delegados/as. En este marco se sostuvieron encuentros en asambleas todos los meses para tramar la agenda de actividades desde los/as propios/as estudiantes; como por ejemplo cine, jornadas temáticas en relación a los DDHH y la Convivencia, entre otras.

Modificamos el procedimiento y los requerimientos de ingreso de estudiantes a la institución, Disposición Secretaría Académica 183/2025. Las bases y condiciones para la asignación de vacantes de la escuela se realiza por medio de sorteo entre preinscriptos/as de un radio de hasta 3 km de la Universidad. Se definieron tres grupos para el sorteo con los siguientes órdenes de prioridades:

- a) preinscriptos/as con AUH/pensión social;
- b) preinscriptos/as provenientes de escuelas públicas;
- c) preinscriptos/as provenientes de escuelas privadas.

1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS

Durante 2025, las acciones orientadas a fortalecer la visibilización de la oferta académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento y, por ende, promover el acceso a la educación superior constituyeron una prioridad para el equipo de Difusión e Informes de la Secretaría General. Esta línea de trabajo cobró especial relevancia en el contexto de la disminución de la matrícula registrada durante el año anterior.

Si bien el área contó con el apoyo de dos becas de gestión académica de dedicación parcial, la reorganización de tareas y la definición de prioridades permitieron sostener y ampliar las actividades previstas, y fortalecer así la presencia institucional en el territorio y el vínculo con estudiantes y establecimientos educativos de la región.

1.2.1. Actividades en Relación de la difusión y la promoción de la oferta formativa y la relación con las Escuelas Secundarias

Envío de material informativo a las escuelas

En articulación con la Jefatura Regional de Educación N.º 9, se distribuyó información institucional a todas las escuelas públicas y privadas de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz. El material incluyó una presentación de la Universidad, información sobre las actividades de difusión previstas para el año, enlaces de acceso a la oferta académica y un video institucional sobre la UNGS y sus carreras.

Asimismo, esta información fue remitida por correo electrónico a la totalidad de los establecimientos educativos de la región a través de la casilla institucional del área de Difusión e Informes.

Visitas guiadas al campus

Las visitas guiadas al campus continuaron constituyendo una de las principales herramientas de acercamiento a estudiantes de escuelas secundarias. Las actividades se realizaron semanalmente los días martes y jueves e incluyeron presentaciones sobre el sistema universitario argentino, los programas de becas y la oferta académica de la Universidad.

Durante los recorridos, los grupos visitantes conocieron distintos espacios institucionales, entre ellos la Biblioteca “Horacio González”, los laboratorios, el Multiespacio Cultural, la Radio UNGS y las sedes de los institutos académicos.

Durante 2025 participaron de esta propuesta 35 (treinta y cinco) escuelas secundarias, lo que implicó un total de 923 estudiantes.

Charlas presenciales en escuelas

Se realizaron visitas a establecimientos educativos de la región para brindar charlas informativas sobre la Universidad y su oferta académica. Las presentaciones abordaron las características del sistema universitario argentino, las oportunidades de becas y las carreras que ofrece la UNGS.

Estas actividades fueron acompañadas por materiales audiovisuales producidos conjuntamente por el equipo de Difusión e Informes y UniTV, incluyendo videos institucionales y presentaciones especialmente diseñadas para estos encuentros.

Las charlas alcanzaron a 75 estudiantes de escuelas secundarias.

Expos Universitarias

La Universidad participó en cinco ferias y exposiciones universitarias organizadas por instituciones educativas y organismos públicos de Moreno, Malvinas Argentinas, Ituzaingó y José C. Paz.

Estas instancias permitieron acercar información sobre la oferta académica y los servicios universitarios a aproximadamente 5.500 estudiantes de la región, lo que fortalece la presencia institucional de la UNGS en espacios de orientación educativa.

Día Pi en la UNGS

Los días 27 y 28 de marzo la Universidad participó de la celebración del Día Internacional de la Matemática mediante la realización del Día π en la UNGS, una propuesta organizada por los Institutos de Ciencias, Desarrollo Humano y Conurbano, el Museo Imaginario y la Secretaría de Vinculación Tecnológica.

En este marco, el área de Difusión e Informes colaboró con la convocatoria de escuelas secundarias y dispuso un espacio institucional destinado a brindar información sobre la Universidad y sus carreras.

Semana de la Ciencia en la UNGS

El 8 de abril se desarrollaron en la Universidad actividades y talleres en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia, iniciativa realizada simultáneamente en universidades públicas de todo el país.

La Secretaría General, a través del equipo de Difusión e Informes, participó en la articulación con escuelas secundarias de la región y en la instalación de un stand informativo destinado a difundir la oferta académica y los servicios universitarios.

Charlas informativas por carreras UNGS “¿De qué se trata?”

Entre el 4 y el 27 de noviembre se desarrolló una nueva edición del ciclo de charlas informativas por carreras “¿De qué se trata?”, integrado por trece encuentros en los que docentes de distintas disciplinas presentaron los planes de estudio, perfiles profesionales y ámbitos de inserción laboral de las carreras de la Universidad.

Las propuestas vinculadas a Logística, Sistemas, Informática e Ingenierías registraron las mayores convocatorias, aunque también se destacó el interés despertado por el Profesorado de Historia y la Licenciatura en Comunicación.

La actividad alcanzó aproximadamente a 650 personas.

Funciones de la obra de teatro “La obra en la cabeza” (actividad realizada en conjunto con la Secretaría de Cultura y Medios)

Durante 2025 se realizaron funciones semanales de la obra La obra en la cabeza, destinadas principalmente a estudiantes de escuelas secundarias de la región.

Además de constituir una experiencia de acercamiento al lenguaje teatral y a la vida universitaria, la propuesta generó espacios de intercambio y reflexión sobre la educación pública, el valor de las instituciones estatales y la importancia de garantizar el acceso a la educación superior.

El equipo de Difusión e Informes tuvo a su cargo las tareas de convocatoria, gestión de reservas y recepción de las delegaciones participantes.

25 y 26 de septiembre – Feria de Carreras UNGS

Como cada año, durante la última semana de septiembre se realizó una nueva edición de la Feria de Carreras UNGS, espacio destinado a difundir la oferta académica de la Universidad y fortalecer la orientación educativa de estudiantes próximos a finalizar la escuela secundaria.

La actividad reunió a los institutos y secretarías de la UNGS, así como a universidades nacionales e institutos terciarios de la región. En esta edición se incorporaron nuevas instituciones expositoras, ampliando las posibilidades de acceso a información sobre educación superior.

La feria contó además con la participación de la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Malvinas Argentinas, fortaleciendo la articulación con actores territoriales y ampliando la oferta de información disponible para los visitantes.

Asimismo, se desarrolló una experiencia de voluntariado estudiantil que permitió a estudiantes de la UNGS participar en tareas de organización, atención al público y acompañamiento de grupos escolares, fortaleciendo sus capacidades de gestión y su conocimiento institucional.

La edición 2025 convocó a 3.850 estudiantes de sexto año de escuelas secundarias de la

región.

Actividades de Ceremonial y Protocolo

El área de Ceremonial y Protocolo continuó desarrollando tareas de organización, coordinación y asistencia en actividades institucionales, académicas y culturales de la Universidad. Entre sus funciones se encuentran la aplicación de normas de ceremonial y protocolo, la coordinación operativa de eventos y la gestión de los servicios requeridos para su realización.

Entre las actividades más relevantes desarrolladas durante 2025 se destacan:

- 20 de marzo: presentación del libro *Planificación económica o terraplanismo libertario. Un repaso por experiencias de intervención estatal*, con la participación del vicerrector Germán Pinazo, el ministro de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Carlos Bianco, la economista Candelaria Botto y la moderación de Patricio Enciso.
- 27 de mayo: encuentro sobre financiamiento universitario y sus implicancias, con la participación de autoridades universitarias, legisladores nacionales y representantes gremiales de la UNGS.
- 2 de julio: acto de reconocimiento a Susana Hintze como Profesora Emérita de la Universidad Nacional de General Sarmiento, distinción otorgada por el Consejo Superior mediante Resolución N.º 9395/2024.
- 18 de septiembre: encuentro de Bibliotecas organizado por la Biblioteca “Horacio González”, en el que el área de Ceremonial colaboró en las tareas de apertura y asistencia técnica.

Reunión informativa sobre el proceso de graduación en la UNGS

Con el objetivo de fortalecer el acompañamiento institucional a estudiantes próximos/as a graduarse, se organizó una reunión informativa destinada a explicar el circuito administrativo que se inicia con la aprobación de la última materia y culmina con el acto de colación.

La actividad surgió como respuesta a consultas frecuentes relacionadas con el proceso de graduación y con el significado institucional de la incorporación al claustro de graduados y graduadas. Asimismo, permitió brindar información sobre los derechos y responsabilidades vinculados a dicha condición.

La propuesta fue desarrollada conjuntamente con la Dirección General de Bienestar Universitario y la Dirección de Títulos y Planes de la Secretaría Académica, y alcanzó a aproximadamente 60 participantes.

Colaciones de grado

Durante 2025 se realizaron 6 (seis) actos de colación, en los que participaron 299 (doscientos noventa y nueve) graduados y graduadas de carreras de pregrado y grado de la Universidad.

Considerando que durante el mismo período iniciaron el trámite de emisión de título 425 (cuatrocientos veinticinco) personas, la participación en las ceremonias superó el 70 %

(setenta por ciento) de los potenciales egresados y egresadas, lo que evidencia la relevancia que estos actos continúan teniendo como instancia de cierre de la trayectoria académica y de integración formal al claustro de graduados y graduadas.

2. Investigación

A continuación se informan las actividades que hemos llevado a cabo durante 2025 bajo la orientación de dos propósitos centrales: 1) mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad; y 2) ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos.

2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad

Dado que la UNGS posee equipos de investigación consolidados y aptos para competir por fondos externos, hemos acompañado a los Institutos en sus postulaciones ante organismos nacionales y provinciales, con especial énfasis en las convocatorias de la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires. Este esfuerzo institucional se dio en un contexto adverso: durante 2025, la Agencia I+D+i, el CONICET y otros organismos clave interrumpieron o desfinanciaron sus programas anuales de Ciencia y Tecnología (CyT), y suspendieron -además- la apertura de convocatorias que históricamente se realizaban de forma periódica.

La crisis actual de la universidad pública se enmarca en un desfinanciamiento deliberado del Sistema Científico Tecnológico por parte del Gobierno Nacional. Esta política se evidencia en la drástica reducción de las partidas presupuestarias para Ciencia y Técnica, así como en la erosión salarial de los investigadores de las universidades nacionales.

A pesar de las políticas adversas al desarrollo del Sistema Científico Nacional (SCN), se alcanzaron los logros que se mencionan a continuación.

- **Sostenimiento del financiamiento propio:** Se dio continuidad a la Convocatoria CyTUNGS, vigente desde 2017. Durante 2025, se financiaron 21 proyectos por un total de \$16.508.720, distribuidos entre el Instituto de Ciencias (9), el de Conurbano (4), el de Industria (4), el de Desarrollo Humano (3) y un proyecto interinstituto (IDEI-ICO).
- **Recuperación de fondos para eventos:** Si bien la emergencia económica declarada en febrero de 2024 obligó a suspender inicialmente el financiamiento para viajes y eventos, hacia finales de año se logró lanzar la convocatoria “Fondo Eventos UNGS 2026”. Con una inversión de \$9.470.000, se apoyaron actividades en los institutos de Ciencias (9), Conurbano (6), Industria (5) y Desarrollo Humano (8).
- **Consolidación del sistema SIGEVA UNGS:** Se afianzó el uso de esta plataforma para la gestión integral de proyectos (carga y modificaciones) y la evaluación de todas sus instancias (acreditación e informes). Asimismo, el sistema permitió gestionar las convocatorias CyTUNGS 2025, la Evaluación Periódica de investigadores/as docentes y el Fondo de Eventos

2026.

En el marco de la estrategia institucional para fortalecer las capacidades de investigación de la UNGS mediante fondos externos, se destaca la participación en la convocatoria 'Proyectos Bonaerenses de Federalización de la Ciencia y la Tecnología (2025–2026)', impulsada por la CICPBA. Esta iniciativa resulta clave en el actual contexto de desfinanciamiento nacional, ya que permite dar continuidad a redes universitarias cuyas líneas de trabajo quedaron truncas, y fomentar la cooperación federal para resolver problemáticas estratégicas de la Provincia. Bajo este esquema, equipos de los institutos de Ciencias, Conurbano y Desarrollo Humano postularon al 'tramo preparatorio' de la convocatoria, obtuvieron financiamiento para dos proyectos. Este aporte, de hasta 3 millones de pesos por idea-proyecto, funciona como un capital semilla destinado a gastos de movilidad y organización de encuentros científicos. El objetivo es consolidar las redes federales —integradas por nodos de universidades bonaerenses y de otras regiones— para la formulación de los proyectos definitivos que concursarán en el tramo sustantivo durante 2026. Esta participación reafirma el compromiso de la Universidad por sostener la producción de conocimiento de calidad en áreas prioritarias como energía, salud y ambiente, a pesar de las restricciones presupuestarias vigentes.

La UNGS mantiene como eje central la incorporación de investigadores/as en formación a través de becas propias y la articulación con el sistema científico nacional (CONICET, CIC y MinCyT). Durante 2025, el Programa de Becas Académicas permitió la convocatoria de 68 plazas: 34 destinadas a equipos de investigación y docencia, y las 34 restantes al fortalecimiento de equipos docentes. No obstante, la emergencia económica declarada en 2024 impactó severamente en las becas de gestión, las cuales sufrieron una reducción crítica. En cuanto al financiamiento externo, la Universidad logró incorporar 16 becarios de CONICET y 3 becarios/as de la CIC y 9 becarios/as del Programa de Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN. Ante este escenario de restricciones, resulta estratégico el convenio vigente entre la UNGS y la CICPBA, bajo el Programa de Becas Bonaerenses de Investigación. Esta alianza permite financiar estudios doctorales en áreas prioritarias, lo que garantiza la formación de graduados/as residentes en la provincia y refuerza el sistema científico regional frente a la crisis presupuestaria nacional.

En un contexto marcado por la incertidumbre presupuestaria y las restricciones impuestas al sistema universitario nacional, la gestión de los concursos docentes y de investigadores/as se ha convertido en una prioridad estratégica para la UNGS. Más allá de su carácter administrativo, este proceso representa un compromiso inquebrantable con la defensa de los derechos laborales, el resguardo de la estabilidad en la carrera académica y la preservación de la calidad institucional frente a la precariedad externa. Bajo este enfoque de gestión resiliente, se priorizó la finalización de los procesos pendientes, sustanciación de 42 pruebas de oposición. Además, se procesaron los 9 llamados a concursos del Instituto de Industria destinados a mejorar su plante de investigadoras docentes.

En paralelo, durante 2025 se completó la Evaluación Periódica de investigadores/as docentes correspondiente a la tanda 2024. Este proceso alcanzó a 67 docentes de los cuatro institutos de la Universidad, tarea que permitió actualizar las trayectorias académicas y asegurar la vigencia de los cargos en un año de especial complejidad. Con este avance, la Universidad reafirma su voluntad de sostener la regularización de su planta docente y consolidar los mecanismos de evaluación periódica, garantizando la transparencia y la continuidad institucional pese al entorno adverso.

2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos

Frente al cese de las políticas nacionales de financiamiento —específicamente la ausencia de la convocatoria de 'Proyectos de Fortalecimiento' de la SPU, recurso fundamental desde 2017—, la UNGS asumió la decisión política de destinar \$60.000.000 de presupuesto propio para crear la convocatoria extraordinaria *PIO CyTUNGS 2025-2026*. Esta iniciativa tiene como objetivo central sostener las capacidades instaladas e impulsar proyectos de I+D+i que generen nuevos conocimientos y aplicaciones durante el año de vigencia.

A esta convocatoria se sumó una ya consolidada como lo es la convocatoria de proyectos de investigación CyTUNGS. Tal la convocatoria, gestionada integralmente a través del sistema SIGEVA UNGS, se articula en dos líneas estratégicas:

- Línea 1 - Fortalecimiento: Destinada a sostener proyectos de investigación vigentes, otorgando hasta \$800.000 por propuesta.
- Línea 2 - Desarrollo Tecnológico y Social: Orientada a la resolución de problemáticas socioproductivas mediante la interacción con actores territoriales. Esta línea contempla un financiamiento de hasta \$3.000.000 para investigadores con trayectoria y hasta \$2.000.000 para quienes dirigen proyectos por primera vez.

De este modo, la UNGS no solo garantiza la continuidad de sus equipos frente al desfinanciamiento nacional, sino que profundiza la articulación entre la producción de conocimiento científico y las demandas específicas del territorio.

Por su parte, durante 2025, la Dirección General Editorial desarrolló sus actividades en un contexto económico recesivo y con limitaciones en la dotación de personal, lo que afectó la posibilidad de desplegar algunos de los proyectos previstos. No obstante, se logró sostener la producción editorial, mantener una comunicación institucional activa y preservar ecuaciones financieras sostenibles en las actividades de comercialización iniciadas en 2024.

En términos comerciales, durante el año se registró la venta de 7.559 ejemplares, un volumen cercano al del año anterior, lo que evidencia la estabilidad en la circulación del catálogo editorial en un contexto económico adverso.

Asimismo, desde Ediciones UNGS se sostuvo un catálogo superior a las 1.200 publicaciones considerando los distintos formatos y soportes desarrollados por la editorial universitaria. A lo largo del año se publicaron 30 novedades y se realizaron 33 reimpresiones, con lo que se mantuvo un nivel de producción equivalente al registrado en 2024 y se garantizó la continuidad de las principales líneas editoriales de la Universidad. (Ver Anexo de la Secretaría de Investigación).

En el marco de las políticas institucionales de acceso abierto, se incorporaron además 12 nuevos títulos disponibles para descarga gratuita a través del sitio web de Ediciones UNGS. Durante el período se registraron aproximadamente 46.000 descargas de publicaciones en acceso abierto, indicador que da cuenta del alcance y la consolidación de las estrategias de circulación pública del conocimiento producido en la Universidad. (Ver Anexo de la Secretaría

de Investigación).

Durante 2025 se continuó fortaleciendo el Portal de Revistas de la UNGS, espacio institucional destinado a la edición y difusión digital de publicaciones académicas de la Universidad. A las revistas ya integradas al portal —*Prácticas de Oficio*, *Márgenes*, *El Arco* y *la Lira*, *Otra Economía* y *Ensamblés*— se incorporaron dos nuevas publicaciones que editaron sus primeros números durante el año: *Pathein*, surgida en el área de Filosofía del Instituto de Ciencias (ICI), y *Wirapuri*, dedicada al campo de la filosofía política y promovida desde el Instituto del Desarrollo Humano (IDH). Asimismo, se inició el proceso editorial de una octava revista especializada en economía del conocimiento, impulsada desde el Instituto de Industria (IDEI).

La incorporación de una especialista en gestión editorial de revistas permitió avanzar en la mejora de la organización del portal y de los sitios correspondientes a cada publicación. Las acciones desarrolladas estuvieron orientadas a fortalecer los procesos editoriales, optimizar las condiciones de indexación y ampliar la visibilidad de las revistas académicas de la Universidad. Entre las principales iniciativas se destacan la normalización de políticas editoriales, la implementación de mecanismos de preservación digital mediante la red PKP-PN, la actualización de registros en sistemas de indexación y el desarrollo de estrategias de comunicación digital y monitoreo estadístico. Asimismo, para comienzos de 2026 se prevé la migración del portal a un servidor dedicado y la incorporación de herramientas especializadas de gestión editorial, tales como identificadores DOI y sistemas de detección de similitud y plagio.

En el plano de la comunicación institucional, Ediciones UNGS y la Librería UNGS sostuvieron una actividad sistemática de difusión a través de sus redes sociales. Durante el año se realizaron publicaciones periódicas en Instagram y Facebook, con una frecuencia mínima de dos contenidos semanales por plataforma.

La estrategia de comunicación estuvo orientada a diversificar formatos y mejorar la calidad de los contenidos, combinando acciones de promoción editorial con materiales audiovisuales, recomendaciones de lectura y contenidos vinculados a la producción académica de la Universidad. Como resultado, se registró un crecimiento aproximado del 20 % en la cantidad de seguidores/as e interacciones en ambos perfiles institucionales.

Durante 2025, el Director General Editorial integró, en representación de la UNGS, el Consejo Ejecutivo de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN). Esta participación permitió fortalecer la presencia institucional de la Universidad en los espacios de articulación del sistema editorial universitario argentino y contribuir al desarrollo de políticas orientadas a la circulación del conocimiento, la cooperación interinstitucional y el fortalecimiento de la edición universitaria como política pública.

Gracias al trabajo articulado entre la Dirección General Editorial, la Biblioteca y la Dirección General de Sistemas, continuó avanzando la integración de la producción científica, académica y cultural registrada en SIGEVA-UNGS hacia el Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA). Este proceso permite incorporar al repositorio los artículos registrados por investigadores e investigadoras en el módulo “Banco de Actividades” del sistema CyT-CONICET, mediante procedimientos normalizados y criterios específicos de validación. Durante 2025 se incorporaron 528 nuevas producciones al repositorio institucional.

No obstante los avances alcanzados, algunas metas previstas para el período debieron

postergarse debido a limitaciones operativas. Entre ellas se encuentra la continuidad de la articulación con la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación y el equipo de OpenDOAR para la certificación de estándares de interoperabilidad. Asimismo, no fue posible iniciar la elaboración de los proyectos normativos vinculados a la Política Institucional de Acceso Abierto y al Plan de Gestión de Datos, instrumentos fundamentales para el pleno cumplimiento de la Ley Nacional de Repositorios Digitales y la adhesión integral al Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD).

En este contexto, la Biblioteca continuó desarrollando tareas de control de calidad y curaduría técnica de los registros incorporados al repositorio, en estricto cumplimiento de las Directrices del Sistema Nacional de Repositorios Digitales.

Este trabajo permitió incrementar significativamente la visibilidad de la producción institucional. Entre febrero y diciembre de 2025, la cantidad de registros validados y cosechados pasó de 1.043 a 1.726, sobre un universo total de 1.764 registros disponibles.

En relación con la producción científico académica publicada en el RIDAA-UNGS se diseñó y aplicó una fórmula que permite calcular y conocer su incremento. En el 2025 fue del 46,79%

Paralelamente, se sostuvo la vinculación técnica con la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología de la Jefatura de Gabinete de Ministros para las tareas de monitoreo, validación y diagnóstico, garantizando el cumplimiento de los estándares nacionales e internacionales de interoperabilidad.

Asimismo, el RIDAA-UNGS continuó siendo recolectado de manera sistemática por la Base de Datos Unificada (BDU) del SIU-CIN, que durante 2025 incorporó 657 registros provenientes del repositorio institucional.

El alcance del repositorio continuó mostrando una evolución sostenida. Durante el ejercicio 2025 se registraron 31.443 visitas, indicador que refleja la consolidación del RIDAA-UNGS como una herramienta estratégica para la preservación, difusión y acceso abierto al conocimiento generado por la comunidad universitaria.

Por último, la Dirección General de Biblioteca y Documentación mantuvo su participación institucional en la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB), organismo que funciona en el ámbito del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Asimismo, continuó integrando el Grupo de Trabajo de Educación a Distancia, con lo que contribuyó al intercambio de experiencias y al desarrollo de políticas cooperativas en materia de gestión de la información, servicios bibliotecarios y apoyo a las actividades académicas en entornos digitales.

3. La promoción del desarrollo tecnológico y social

3.1. Profundizar la promoción de la investigación, el desarrollo y la innovación en la UNGS y fortalecer equipos para la gestión de ADTYS

Con el objetivo de promover la I+D+i y fortalecer la gestión de las Acciones de Desarrollo

Tecnológico y Social (ADTyS), durante 2025 se realizaron varias acciones para avanzar en normativa y procedimientos que acompañan la política institucional de esta función, en articulación con distintas Secretarías del Rectorado.

En conjunto con la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) se elaboró y publicó una Guía para la aprobación de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social, que contribuye a la gestión inicial de las ADTyS (Disposición de Planeamiento N° 8). Asimismo, se avanzó en una segunda Guía orientada a la gestión del seguimiento y cierre de ADTyS, aún no publicada. Ambos instrumentos fueron discutidos con las DGCTA de los Institutos y permitieron avanzar hacia una gestión más ordenada. A su vez, junto con la Secretaría de Legal y Técnica, se elaboró y aprobó la normativa que reglamenta las Becas de Vinculación Tecnológica y Social en el marco de las ADTyS, aprobada por el Consejo Superior en septiembre (Resolución CS N° 9695/2025).

En cuanto al fortalecimiento del equipo de la SDTyS y de las áreas de gestión de la vinculación, se cubrieron puestos pendientes de cobertura: uno de categoría 5 correspondiente a personal técnico-administrativo transversal de la Secretaría y otro de categoría 7 dependiente de la Dirección de Vínculos con la Comunidad. Además, se realizó un nuevo llamado a la beca de gestión y capacitación en servicios a la comunidad con sede en la SDTyS denominada A.F. Sabaté. Asimismo, en coordinación con la SPyDU, se elaboró y presentó ante la Comisión de RRHH una propuesta de desarrollo de la estructura de la SDTyS, trabajada junto con las Direcciones de la Secretaría, con el objetivo de fortalecer la función sustantiva de promoción del Desarrollo Tecnológico y Social.

Respecto al fortalecimiento de capacidades del equipo de trabajo, se realizaron capacitaciones orientadas al manejo del SUDOCU y al uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la gestión universitaria. En articulación con otras áreas de gestión, además de las reuniones con DGCTA para la co-elaboración y transferencia de procedimientos vinculados a las guías de aprobación y gestión de ADTyS, se llevó a cabo un taller sobre tramitación y gestión de ADTyS en el marco de la Semana de Vinculación Tecnológica. En relación con los sistemas de información, se consolidó como función estable del puesto categoría 4 el registro y procesamiento de convocatorias de financiamiento pertinentes para la función de PDTyS, así como su comunicación a las Direcciones y al Comité de DTyS. Asimismo, se avanzó en la actualización del diseño y la información de la base de datos, y se estableció un proceso para el seguimiento de ADTyS, coordinado con las DGCTA de los Institutos, que permitió ordenar la información en SUDOCU.

Para el año 2025 se registraron 51 ADTyS donde el 6% proviene de financiamiento externo, mayormente concentrado en convocatorias nacionales y provinciales de promoción de proyectos de vinculación tecnológica y social. Por otro lado, casi un 35% representa los servicios a terceros, entre las que se destacan ofertas formativas y/o asistencias específicas a destinatarios del ámbito público y privado. El financiamiento interno a través de convocatorias propias, entre las cuáles se encuentran las convocatorias Ciencia y Tecnología UNGS (CyTUNGS línea 2) , el Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad y experiencias de curricularización de la vinculación tecnológica y social que promueve la articulación con asignaturas de grado, ha alcanzado un total de 28 proyectos (55%). Respecto a la cantidad de ADTyS y sus lugares de ejecución se puede mencionar un incremento del 34% y una alta participación de los Institutos con el 92% de las ADTyS, siendo el IDEI y el ICO los que mayor participación ha mostrado (25%). En otro año atípico, dónde el financiamiento externo se redujo por la falta de políticas nacionales, se destaca el acompañamiento de la Provincia de

Buenos Aires a través de sus programas para el fortalecimiento de actividades de formación, vinculación territorial e investigación.

Cuadro 3.1. Distribución del Financiamiento de las ADTyS, por Unidad de Radicación. Año 2025

Radicación	Financiamiento externo	Financiamiento interno	Servicio rentados a terceros	Sin financiamiento	Suma total	
ICI	1	8			9	17,65%
ICO		7	6		13	25,49%
IDEI		5	7	1	13	25,49%
IDH	1	7	3	1	12	23,53%
SCyM		1	1		2	3,92%
SDTyS	1		1		2	3,92%
Suma total	3	28	18	2	51	
Porcentaje	5,88%	54,90%	35,29%	3,92%	100,00%	

En lo que respecta a los mecanismos de trabajo con otras áreas del Rectorado, se promovió la mesa temprana como herramienta de gestión de ADTyS con las áreas intervinientes en la presentación al Consejo Superior, a partir de la implementación de informes y/o reuniones mensuales para presentar la información más importante a considerar.

3.2. Fortalecer e incrementar los servicios científico-tecnológicos de la UNGS a partir de las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social

En el marco del fortalecimiento de la política institucional de investigación, desarrollo y vinculación tecnológica de la Universidad, durante 2025 se llevaron adelante diversas iniciativas orientadas a promover la innovación, la articulación con actores del territorio y la transferencia de conocimiento.

En primer lugar, se realizó una nueva encuesta de relevamiento de capacidades de vinculación tecnológica en los cuatro institutos, lo que permitió identificar y sistematizar nuevas líneas de articulación entre la Universidad y el territorio, así como también reconocer desarrollos con potencial de transferencia.

Asimismo, como resultado de esta política de relevamiento y sistematización de capacidades de vinculación y transferencia hacia el sector socioproductivo, un equipo de la UNGS participó en la convocatoria PDTs CIN-UNI-UEAR, impulsada por el Consejo Interuniversitario Nacional, resultando adjudicatario de un proyecto. A partir de este, se lleva adelante un nuevo desarrollo en conjunto con INVAP, lo que representa un avance significativo tanto en la cooperación entre el sistema universitario y el sector tecnológico-productivo como en las capacidades de innovación de la Universidad.

Durante junio de 2025 se acompañó también la presentación de equipos de investigación a la convocatoria FITBA, promoviendo la formulación de proyectos orientados al desarrollo tecnológico y la innovación productiva en articulación con actores del territorio. En este proceso resultó clave el trabajo previo de construcción de demandas a partir de una política de vinculación activa y participativa.

En agosto de 2025 se inició la etapa de implementación de los proyectos correspondientes a la convocatoria Proyectos de Investigación Orientada (PIO CyTUNGS), implementada conjuntamente con la Secretaría de Investigación. Esta convocatoria está orientada a promover investigaciones con impacto territorial y articulación con actores sociales y productivos, constituyéndose como un instrumento central para fomentar proyectos interdisciplinarios que integren capacidades científicas con problemáticas del entorno.

Entre septiembre y octubre se llevó adelante la convocatoria CyTUNGS – Línea 2: Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social, orientada a consolidar las capacidades institucionales de equipos de investigación. La convocatoria contempló dos modalidades: una línea de promoción, destinada a fomentar la participación de nuevos/as investigadores/as en iniciativas de vinculación, y una línea de fortalecimiento, orientada a consolidar equipos con trayectoria en transferencia y articulación con actores externos.

Paralelamente, entre junio y julio se abrió la 14° convocatoria del Fondo Estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad, en esta oportunidad orientada a fortalecer iniciativas en curso, con montos y plazos de financiamiento acotados pero aún con estas limitaciones se destacó la participación activa de la comunidad universitaria y de organizaciones territoriales.

En el plano de la formación integral de estudiantes, se financiaron y acompañaron actividades de curricularización de la vinculación, desarrolladas en articulación con las Secretarías Académicas de los Institutos. Estas iniciativas buscaron integrar el trabajo territorial de aquellas propuestas formativas que fortalecen la vinculación, enseñanza e investigación mediante el desarrollo de actividades o proyectos puntuales durante la cursada.

Todas estas acciones fueron acompañadas por estrategias de promoción de eventos, así como por instancias de relevamiento e intercambio en materia de I+D+i. En este marco, y en articulación con la RedVITEC del CIN, se llevó adelante la Semana de la Vinculación Tecnológica, que incluyó charlas, encuentros con actores del sector productivo y visitas a empresas. En esta misma línea, se desarrolló en la UNGS la Semana de la Economía Social y Solidaria (ESS), promovida por la Red Universitaria de ESS, con el objetivo de visibilizar las acciones de investigación, docencia y vinculación. En esta semana se contó con la participación de ex becarios y becarias en conmemoración de Alberto Federico Sabaté.

Por otro lado, como parte del diseño y desarrollo de áreas estratégicas que integren investigación, desarrollo, innovación y vinculación (I+D+i+V), y a partir de la articulación de la SDTyS con las Secretarías de Administración e Investigación en el marco de la UVT, se avanzó tanto en la puesta en marcha de un servicio de análisis de microplásticos como en el fortalecimiento de una oferta institucional de servicios científico-tecnológicos. La línea de microplásticos, impulsada a partir del equipamiento obtenido en la convocatoria Equipar Ciencia, se encuentra en etapa de construcción y constituye un primer paso hacia una prestación altamente especializada, con potencial para atender demandas crecientes en materia ambiental y productiva.

Finalmente, se coordinó con los institutos el diseño e implementación de una oferta de

servicios abreviados y recurrentes; en este marco, el Instituto del Conurbano avanzó en la presentación de su oferta anual, herramienta que permite sistematizar y comunicar las capacidades disponibles para la realización de estudios, relevamientos y asistencias técnicas, especialmente requeridas por gobiernos locales y actores del sector productivo.

3.3. Diseñar e implementar estrategias de vinculación con actores territoriales para el desarrollo tecnológico y social de la UNGS

En cuanto a estrategias de vinculación, puede mencionarse que el funcionamiento por programas se constituye como un dispositivo clave para estructurar la política de vinculación de la UNGS, permitiendo articular actores, instrumentos y líneas de trabajo en una estrategia integral orientada al desarrollo tecnológico y social con anclaje territorial. Este esquema permitió ordenar la intervención institucional, fortalecer la especialización de los equipos y promover sinergias entre iniciativas de vinculación, formación y desarrollo tecnológico y social.

En así que, el Programa PARES continuó convirtiéndose en una línea de trabajo orientada a la vinculación con cooperativas y actores de la economía social y solidaria, a pesar de las limitaciones derivadas de la situación presupuestaria que afectaron la posibilidad de realizar compras a proveedores asociativos. Se avanzó en el fortalecimiento de servicios de catering y oferta gastronómica mediante el trabajo asociativo entre proveedores, tanto en el plano organizativo como técnico-productivo, lo que permitió acompañar diversos eventos institucionales (evento PI, Feria de Carreras, fiesta de fin de año, entre otros). Asimismo, se sostuvo la actualización del registro PARES, la difusión del programa en espacios de la economía social y la asistencia técnica a proveedores, como el centro de fotocopiado Danger. Como hito relevante de 2025, se llevó adelante la licitación del bar del Centro Cultural bajo el régimen de compras PARES. En articulación con la Dirección de Vínculos con la Comunidad, el equipo de ferias autogestivas del ICI y el Consejo Social, el programa impulsó también la realización mensual de la Feria de Ferias, un espacio de comercialización de la economía social y solidaria dentro de la UNGS. Este proceso incluyó la articulación con el programa Mercados Bonaerenses, la promoción de instancias de capacitación y la conformación de una mesa de referentes para la gestión colectiva del espacio. Todas estas acciones a su vez se articularon en el marco de la mesa de economía social de la universidades, un espacio de coordinación interclaustrós e interinstitutos.

Por su parte, en el marco del Programa de Formación Profesional, y a partir de la confirmación de cargos docentes para el fortalecimiento de los equipos de gestión por parte de la SSPU, se avanzó en la formulación y aprobación de nuevas ofertas formativas orientadas a cubrir áreas de vacancia en el sector socioproductivo y de gestión. En este sentido, se diseñaron e implementaron las diplomaturas en Gestión de la Ciberseguridad y en Federalismo y Cooperación de Gobiernos Subnacionales (ambas en el marco del Programa Puentes), y se encuentra en proceso la Diplomatura Universitaria en Enseñanza en la Educación Técnico Profesional. Asimismo, se acompañó a distintos equipos en la adaptación y creación de nuevas propuestas formativas y, en articulación con el Instituto de Industria, se desarrollaron capacitaciones in company, como la Diplomatura en Automatización y Control en entornos productivos en Unilever. Como parte de la vinculación con actores locales del sector, se promovió una agenda de trabajo conjunta con el CFP 403 dependiente de la CTA Regional.

En el caso del Centro PyME, se profundizaron las acciones de visibilización y vinculación con el sector productivo a través de la participación en ferias y exposiciones (Expo Empleo e Innovar en Moreno, Expo Industria en Costa Salguero, y Rondas de Negocios organizadas por el Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires), así como mediante visitas a pequeñas y medianas empresas en articulación con el municipio de Moreno. Estas instancias permitieron no solo identificar demandas y problemáticas tecnológicas, sino también generar vínculos que derivaron en la formulación de proyectos presentados a distintas convocatorias.

El Programa Enredos, por su parte, continuó desarrollando acciones de capacitación para personas TTT consolidando las ofertas formativas “TransFormar” a cargo de un equipo de la SDTyS y del área de Intermediación Laboral de la Secretaría General. Se implementaron además herramientas digitales en articulación con el Instituto de Ciencias. Como continuidad de este proceso formativo se desarrollaron prácticas laborales en distintos espacios de la Universidad, como la UByD y la Librería. Estas acciones se llevaron adelante en coordinación con el programa de Géneros de la universidad y con instituciones del sector, en particular con el Consultorio de Diversidad del Municipio de Malvinas Argentinas. Asimismo, se prestó un nuevo servicio de capacitación a trabajadores de Farmacias del Águila y se incorporó una nueva articulación con el Observatorio de Géneros del Consejo de la Magistratura de la CABA, para la presentación de perfiles al programa de pasantías en el ámbito del Poder Judicial. Por último, en articulación con la Escuela Secundaria de la UNGS, se amplió el dictado de los Talleres para la Búsqueda de Empleo a sus tres orientaciones: la Tecnicatura en Electrónica, el Bachillerato en Lenguas Extranjeras y el Bachillerato en Comunicación.

En cuanto al Programa Municipios, se profundizaron los vínculos con los municipios de Escobar y Moreno, avanzando en la construcción de agendas de trabajo conjuntas a partir de las capacidades de la Universidad y de las demandas identificadas por los gobiernos locales, en áreas como desarrollo productivo, ambiente y empleo. También desde el programa, se acompañó el trabajo de cada una de las ofertas que la Universidad dió en el marco del Programa Puentes y en articulación con los centros universitarios donde se dictan las ofertas.

En articulación con la DGSyTI, la Biblioteca participó en el Encuentro Anual SIU 2025, donde se presentó la integración entre el sistema Activa y el SGI B Koha. Además, se exhibió un adelanto de la "Consulta de Libre Deuda por terceros vía Activa", actualmente en vías de implementación. Nuestra participación se enmarca en la reactivación del Módulo Biblioteca del SIU. Esta instancia permitió proyectar a UNGS Activa como una interfaz central de acceso a la Biblioteca, lo que derivó en una propuesta preliminar para reconfigurar los accesos —servicios, carnet de usuario, formularios, entre otros— en función de la futura actualización de la página web institucional.

A través del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET), la Dirección General de la Biblioteca articula con el ISFT Nro. 182 del partido de San Miguel para la recepción de estudiantes en el marco de sus prácticas profesionalizantes. La institución ofrece su espacio para la realización de trabajos de campo, permitiendo a los futuros bibliotecarios aplicar conceptos teóricos sobre desarrollo de colecciones y expurgo, entre otros. Para ello, se diseñó un plan de prácticas coordinado entre la Dirección General y las tres direcciones de la Biblioteca, que garantiza un acompañamiento integral del ciclo de vida del documento: adquisición, clasificación, almacenamiento, acceso, recuperación, uso, retención y conservación.

En este contexto, los estudiantes abordaron el tratamiento de colecciones especiales —como la Donación Aronskind y el Archivo Feldman— y el proceso de baja de inventarios en la base CUNGS. Cabe destacar que la asistencia de los practicantes fue fundamental ante la coincidencia de licencias del personal del sector. En el área de Referencia Especializada, se llevó a cabo la presentación de los archivos Munzón, Ligas Agrarias, José Pablo Martín y Yolanda Ortíz, detallando su funcionamiento y disponibilidad para los usuarios. Asimismo, en el marco de la Semana Internacional de Acceso Abierto, se integró a los practicantes en una actividad virtual sobre Alfabetización Mediática e Informacional (AMI).

De manera independiente al COPRET, la Biblioteca recibió a estudiantes de bibliotecología del Instituto Nro. 15 de Campana, con quienes se focalizó el análisis de los archivos. Respecto a la gestión de excedentes de donaciones, la institución tiene aún pendiente la elaboración de un catálogo actualizado que permita a las instituciones interesadas acceder a los títulos disponibles, con el objetivo de sistematizar, a futuro, una base de datos específica para este propósito.

Finalmente, el Consejo Social inició un proceso de planificación estratégica, acompañado por la SDTyS, que incluyó reuniones de trabajo sostenidas durante el año y visitas a organizaciones sociales junto con la Rectora, con el objetivo de actualizar diagnósticos y explorar nuevas líneas de articulación. En este marco, se conformó un equipo de trabajo con la organización En Acción para el diseño de un programa de prácticas estudiantiles en instituciones sociales, cuya propuesta será puesta en diálogo con distintos sectores de la Universidad durante 2026.

4. La promoción y acción cultural

Antes de presentar el informe sobre los aspectos más relevantes de la actividad desarrollada por la Secretaría de Cultura y Medios durante 2025, es necesario detallar el contexto particular en que estas actividades tuvieron lugar, ya que determinó que gran parte de las acciones descriptas en el Plan Anual no pudieran ser llevadas a cabo.

Como es ampliamente conocido, el Gobierno Nacional, ante un contexto de altísima inflación vigente y acumulada, decidió congelar la partida de gastos de funcionamiento de las Universidades Nacionales a los valores del mes de enero de 2023. Ante esta situación, el Consejo Superior de la UNGS declaró la Emergencia Presupuestaria y Salarial, determinando que la prioridad en la utilización de los insuficientes recursos presupuestarios fuera garantizar el comienzo de la actividad académica de formación de los estudiantes, comúnmente llamada "la cursada". Aunque con dificultades, estas actividades pudieron llevarse a cabo.

En cuanto al resto de las actividades desplegadas por la UNGS, todas se vieron afectadas en mayor o menor medida por distintos recortes presupuestarios, particularmente las que debía desplegar la Secretaría de Cultura y Medios. Esta Secretaría fue especialmente impactada por esta situación, como se verá en el informe que presentamos, debido a que nuestro presupuesto dependía históricamente en una proporción particularmente alta de la partida de gastos de funcionamiento.

Impacto en las operaciones

En marzo de 2024 no pudieron renovarse 26 contratos de profesores que sostenían la habitual oferta de cursos de formación gratuitos, ensambles y otras formaciones radicadas en el Centro Cultural. Además, debió suspenderse la adjudicación de 10 Becas de Gestión para estudiantes y

graduados cuyo proceso de selección ya había finalizado. Estos becarios hubieran desempeñado un rol fundamental como guías para las visitas de estudiantes al Museo Imaginario.

Los elencos formativos —como Recreo Lunero (teatro comunitario), el grupo de danzas folklóricas y el coro— sumaron nuevos integrantes pero debieron autogestionarse para continuar. Esta situación determinó que en el primer cuatrimestre de 2024 no se dictaran los tradicionales cursos gratuitos del Centro Cultural y que las visitas al Museo Imaginario se redujeran al mínimo. No sería exagerado afirmar que durante el primer semestre de 2024 el Centro Cultural estuvo prácticamente vacío.

Durante el segundo semestre de 2024, la situación mejoró parcialmente. Se contrataron mediante locaciones de servicios a 12 profesores a tiempo parcial y 8 guías —en lugar de bajo los formatos de relación de dependencia o de beca—, lo que permitió ofertar un conjunto de cursos gratuitos y reactivar parcialmente las visitas al Museo Imaginario.

Estructura del informe

Este informe se organiza en cinco ejes que buscan dar cuenta de la amplísima actividad desplegada por la Secretaría de Cultura y Medios desde sus tres polos: Artes, Museos y Medios:

1. Acceso a una cultura plural
2. Generación de una comunicación plural
3. Fortalecimiento de las actividades culturales
4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio
5. Programación diversa y plural

4.1. Acceso a una cultura plural

Existen múltiples herramientas y estrategias que el área de cultura despliega para lograr el acceso de los distintos públicos no sólo al disfrute sino también a la producción e incluso a la problematización de la actividad cultural. Una, sin duda central, es la formación: talleres, diplomaturas, ensambles y elencos, capacitaciones a docentes y de aspirantes a guías de los museos. Otra es la articulación con las instituciones educativas de todos los niveles: visitas guiadas de y a los Museos, desarrollo de programas, eventos dirigidos a estudiantes y alumnos/as.

4.1.1. Propuestas formativas

Si bien no fue posible recuperar las diplomaturas artísticas en el Centro Cultural, durante 2025 comenzó a dictarse la Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados, con sede en Escobar, gracias al financiamiento del programa Puentes de la Provincia de Buenos Aires. Se trata de la segunda experiencia de dictado de una diplomatura fuera de la sede habitual de la Universidad. Para su implementación se contó con el acompañamiento de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social.

Durante 2025 continuaron desarrollándose las propuestas de talleres arancelados y gratuitos, incorporándose nuevas ofertas tales como Stage Manager, Prácticas de Sonido en Vivo con Mixers Digitales, Canto y Ensamble Multiinstrumental y Músicos en Stand By +50.

Asimismo, se implementó un nuevo formato de seminarios intensivos gratuitos bajo el lema “Hacé arte, hacé comunidad”. La propuesta incluyó 17 (diecisiete) seminarios orientados a concebir la experiencia estética como parte integral de la formación, con el objetivo de contribuir a la construcción de públicos críticos y participativos. Resulta importante destacar que estas actividades permitieron la incorporación de personas que se acercaban por primera vez al CCUNGS.

No obstante, continuó registrándose una marcada diferencia entre la cantidad de personas inscriptas —a través de formularios digitales— y la asistencia efectiva a las actividades, observándose un promedio de deserción cercano al 60 %. Este fenómeno continúa representando un desafío para la consolidación de mayores niveles de participación y compromiso con las propuestas ofrecidas.

Si bien no fue posible recuperar las diplomaturas artísticas en el Centro Cultural, durante 2025 comenzó a dictarse la Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados, con sede en Escobar, gracias al financiamiento del programa Puentes de la Provincia de Buenos Aires. Se trata de la segunda experiencia de dictado de una diplomatura fuera de la sede habitual de la Universidad. Para su implementación se contó con el acompañamiento de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social.

Durante 2025 continuaron desarrollándose las propuestas de talleres arancelados y gratuitos, incorporándose nuevas ofertas tales como Stage Manager, Prácticas de Sonido en Vivo con Mixers Digitales, Canto y Ensamble Multiinstrumental y Músicos en Stand By +50.

Asimismo, se implementó un nuevo formato de seminarios intensivos gratuitos bajo el lema “Hacé arte, hacé comunidad”. La propuesta incluyó 17 (diecisiete) seminarios orientados a concebir la experiencia estética como parte integral de la formación, con el objetivo de contribuir a la construcción de públicos críticos y participativos. Resulta importante destacar que estas actividades permitieron la incorporación de personas que se acercaban por primera vez al CCUNGS.

No obstante, continuó registrándose una marcada diferencia entre la cantidad de personas inscriptas —a través de formularios digitales— y la asistencia efectiva a las actividades, observándose un promedio de deserción cercano al 60 %. Este fenómeno continúa representando un desafío para la consolidación de mayores niveles de participación y compromiso con las propuestas ofrecidas, que se detallan a continuación:

- Cuerpo Alerta. Todos los cuerpos cuentan historias
- Tierra payasa. Taller de exploración sobre el lenguaje clownesco
- Del impulso creativo al signo poético
- Teatro Comunitario
- Laboratorio de la sombra
- Del texto a la escena

- El coro en las escuelas y organizaciones sociales
- Desarrollo de obra desde una perspectiva actual (artes visuales)
- Danza Tango” Abrazar Caminando” (nivel principiante)
- Danzas Folklóricas del Litoral del litoral “Desde el río y la tierra”
- Danza tango para principiantes” De la caminata al giro” Figuras combinadas, frenos, barridas, estructura de giros.
- Danza contemporánea “Crear Danzas”
- Danzas Folklóricas Bolivianas “Movimiento Andino”
- Danza Tango para intermedios
- Milonga para principiantes e intermedios
- Danzas Folkloricas Brasileiras
- Seminario Danza Tango

También se ofrecieron talleres UPAMI durante dos semestres en la modalidad presencial y virtual, de carácter gratuito para adultos/as mayores.

	% deserción		Oferta		Ingresantes		Finalizan/Egresan	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Talleres Arancelados	69%	46%	18	12	450	261	143	142
Talleres gratuitos	64%	48%	13	10	220	188	80	99
Seminarios gratuitos	-	60%	-	17	-	1020	-	412
Upami	40%	50%	14	27	169	904	103	452
Totales			45	65	839	2348	326	1088

En el marco de las acciones de formación sobre interculturalidad, pueblos indígenas y migrantes, el Espacio de Pueblos Originarios llevó a cabo 9 talleres abiertos al público en la sede del Centro Cultural UNGS, alcanzando una participación total de 245 asistentes. A pesar de desarrollarse con recursos limitados, estas actividades garantizaron la continuidad y la calidad de las propuestas en un contexto de severas restricciones presupuestarias.

El Curso de Formación Continua de Capacitación para el desempeño como guía animador/a científico/a, dirigido a estudiantes de la UNGS, permite acceder a las becas de gestión académica y servicios a la comunidad del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad Imaginario. Con la reanudación del otorgamiento de becas en 2025, el curso

volvió a dictarse. Asimismo, se realizaron capacitaciones en servicio necesarias para la actualización periódica anual. Durante el año se ejecutaron 20 actividades de visita a museos, jornadas, semanas, congresos y charlas como parte de la formación de becarios y guías voluntarios, incluyendo la participación en el IV Congreso de Museos Universitarios organizado por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), donde integrantes del equipo de coordinación y guías animadores-científicos participaron como expositores y conferencistas. Durante 2025, el equipo de coordinación realizó numerosas actividades de formación profesional que incluyen cursos, diplomaturas, maestrías, congresos y publicaciones.

Respecto a las instancias formativas de elencos y ensambles, se sostuvieron las siguientes propuestas artísticas:

- Elenco de danzas (35 integrantes): realizó la reposición coreográfica de todo su repertorio, con una programación de 14 actuaciones durante 2025 en diferentes actividades.
- Elenco de teatro: ensayó, produjo y estrenó el nuevo espectáculo "La obra en la cabeza (archivo Ubú rey)" bajo la dirección de Fernando Armani y la actuación de Gastón Guerra, realizando 15 funciones en el programa "La Escuela va al teatro", con la asistencia de 8,000 jóvenes, en su mayoría nuevos espectadores. Asimismo, se presentó una función en el Cine Teatro Plaza de San Martín, invitados por el Festival Internacional Mundo Títere, con 500 espectadores.
- Coro (80 integrantes): realizó 6 presentaciones en el Centro Cultural y distintos espacios.
- Recreo Lunero (teatro comunitario, 40 integrantes): realizó 6 funciones de la nueva producción "A la vuelta de la esquina" a sala llena, incluyendo una presentación en la organización EnAcción de Los Polvorines en el marco de las jornadas culturales de octubre.
- Ensamble de sikus e instrumentos autóctonos (15 integrantes): continuó ensayando en el Centro Cultural a pesar de las limitaciones de recursos docentes, realizando presentaciones en distintas oportunidades.

Al finalizar el año, se realizaron dos semanas de "Muestra Todo", un cierre conjunto de todas las formaciones que permitió dar a conocer las producciones, avances y propuestas de todas las áreas, generando mayor sentido de pertenencia e incentivando la continuidad de estudios y creación. Se realizó la primera muestra de UPAMI y se entregaron los diplomas correspondientes.

4.1.2. Articulación con sistema educativo

En 2024, se estableció una articulación con el sistema educativo a través de visitas guiadas a escuelas, en el marco del proyecto "El MUL va la escuela", financiado por la Subsecretaría de Políticas Universitarias. En 2025, se concluyó esta experiencia piloto con la concurrencia a la Escuela N°8 de San Miguel, en la que participaron el personal docente y no docente del MUL y dos graduadas del PUES en Lengua y Literatura. En la escuela, además de trabajar con los 17 estudiantes del curso asignado, hubo intercambios con el equipo docente y con el equipo de biblioteca. La articulación con la jefatura distrital de San Miguel permitió la

articulación eficiente con las escuelas visitadas.

En relación con las guías estándar en el espacio del Museo, en 2025, se recibieron 82 visitas, con 1456 personas. Este número incluye visitas institucionales de colegios a la UNGS (articuladas con el área de Ceremonial y protocolo), visitas reservadas por docentes de escuelas secundarias y terciarias, coordinadas directamente con el Museo, visitas hechas en el marco de charlas y talleres, visitas espontáneas y visitas de estudiantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita, asociada a tres carreras del Instituto de Desarrollo Humano. Con respecto al año 2024, el número de visitas reservadas por docentes de escuelas secundarias aumentó su número a 24 escuelas, lo que implicó un aumento de 540 nuevos visitantes. Por su parte, las visitas de ceremonial se incrementaron a 12 visitas y a un total de 339 personas.

Asimismo, se continuó la articulación con las universidades nacionales e institutos de formación docente de la zona. Participamos de la XXIX Feria Distrital de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología, de la Región Educativa 9, realizada en la EES N° 5 de Malvinas Argentinas. El MUL también participó en la Feria de carreras llevada a cabo en el campus de la UNGS. En sus distintas modalidades, la totalidad de las visitas contribuyeron a formar a la comunidad educativa en temas de variación lingüística y lenguas de la Argentina.

Por otro lado, el equipo del MUL participó en dos actividades académicas. En primera instancia, se presentó un trabajo en formato póster en el IV Congreso de Museos Universitarios, organizado por la Universidad Nacional de la Plata, del 1 al 3 de octubre de 2025. El trabajo presentado allí abordó comparativamente los tipos de visitas realizadas en el Museo, incluyendo la experiencia de concurrencia a escuelas. Por otro lado, el grupo de RELIF (Red de lingüistas en formación) invitó al Museo de la Lengua a participar de un panel vinculado con la divulgación científica, en el marco de las Jornadas “Becarie se hace, no se nace”, realizado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, también en octubre del 2025. Se expuso allí sobre la historia del Museo, los contenidos que aborda y diversas estrategias en torno a la divulgación de contenidos lingüísticos.

Los programas "La escuela va a Imaginario" e "Imaginario va a la escuela" son los más consolidados del Museo, ya que han logrado mantenerse en funcionamiento incluso en contextos de pandemia y crisis presupuestaria. En el primero, en 2025 se retomó la oferta anual de visitas guiadas. Se atendieron 4253 personas en 238 visitas guiadas (un 60% más que en 2024). Por su parte, "Imaginario va a la escuela" se acercó al impacto alcanzado en 2023 llegando a 6.428 beneficiarios/as en 200 acciones que incluyeron préstamos de materiales, capacitaciones y visitas a escuelas, lo que significó un incremento del 7% en su alcance respecto a 2024.

En abril se desarrolló la Semana de la Ciencia convocada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) bajo el lema “Ciencia es Futuro” para visibilizar la situación crítica del sistema científico, reafirmando la importancia de su desarrollo, fortalecimiento y continuidad. El Museo Imaginario participó de la jornada brindada a escuelas con stands de comunicación pública de la ciencia. En junio, nos sumamos a la conversación global sobre inteligencia artificial en instituciones educativas, propuesta por el Museumweek 2025. En esta oportunidad compartimos nuestra experiencia en el uso de herramientas de IA como aliadas en la comunicación institucional y la producción museográfica.

El Evento Pi en la UNGS, celebrado por el Día Internacional de la Matemática, es organizado por los Institutos de Ciencias (ICI) y del Desarrollo Humano (IDH) junto con el Museo

Imaginario desde el año 2023. Los días 27 y 28 de marzo se realizó por tercera vez el evento "Día Pi en la Ungs". En esta edición 2025 asistieron más de 2000 personas, entre estudiantes, graduados/os y docentes tanto de las 28 escuelas visitantes, institutos terciarios y universidades invitadas como de nuestra Universidad. En ambos días hubo una muestra con 11 stands y se realizaron 14 talleres para escuelas secundarias (que se repitieron en varios turnos), 4 conferencias centrales, una muestra de arte fotográfico, un concurso de fotografía y una feria gastronómica a cargo de PARES. (ver resumen audiovisual en @eventopiungs) Todo esto fue posible gracias a la colaboración brindada por más de 130 colaboradores/as voluntarios/as de la UNGS y externos.

En relación con la formación profesional, el programa continuó fortaleciendo las acciones de capacitación docente mediante la realización de 15 encuentros que alcanzaron a un total de 335 docentes, superando la cifra de 325 participantes registrada en 2024 en un 3%. Estas instancias se desarrollaron en articulación con instituciones de nivel superior de la Prov. de Buenos Aires, entre ellas el programa ACTE Región IX (Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas), la UNaHur, UNPAZ, la UNGS — en el marco de la Residencia II de Historia — y los Institutos Superiores de Formación Docente: Instituto Superior San Miguel Arcángel, Federico Chopin, y los ISFD N° 42, N° 39 y N° 36. Las acciones permitieron sostener espacios de encuentro e intercambio con el nivel superior, consolidando la presencia del programa en el ámbito de la formación docente de la región.

Se realizaron dos encuentros, articulando con el Centro de Capacitación, Investigación e Información Educativa (CIIE) del distrito de San Miguel, con docentes de nivel secundario (y estudiantes de profesorado) sobre salidas educativas. Incluyó en su desarrollo el uso de salas dando herramientas a los docentes para problematizar dichas salidas. Participaron guías del Museo Imaginario en la propuesta. El primero de los encuentros se realizó en el mes de junio, luego se replicó en octubre. Asistieron aproximadamente 40 docentes en cada uno. Cabe aclarar que la propuesta de capacitación, incorporada a un itinerario que los CIIE brindan, acredita puntaje docente.

En el mes de junio se realizó una capacitación docente a estudiantes de distintos profesorados del ISFD N° 36 de José Clemente Paz sobre la temática de acceso justo al hábitat. En el mes de noviembre se repitió una articulación -ya comenzada en el año 2024 con motivo de la Muestra Temporaria "Retornos"- con docentes de materias de la carrera en Educación de la Universidad Nacional de Luján. En esta oportunidad trabajando el tema de Educación Ambiental Integral (EAI) como eje rector de la asignatura, se realizó una visita con un grupo de estudiantes de formación docente. En ambas experiencias participó la investigadora-docente Luciana Manildo del ICI.

Por último, el Museo Imaginario se presentó a la convocatoria 2025 del Fondo Estímulo a Servicios no rentados de la UNGS en articulación con el Instituto de Ciencias (investigadores docentes organizadores del Evento Pi) y obtuvo el financiamiento para el proyecto "MateAndo: Matemática para jugar y pensar" en articulación con tres escuelas secundarias de la Federación de Cooperativas y Entidades Afines de Enseñanza de Buenos Aires (FECEABA): Madre Tierra de la localidad de San Miguel, Colegio Don Bosco de Los Polvorines y Pucará de Trujui. Este proyecto permitió visitar los cursos de estas escuelas con la valija didáctica de Matemática del programa Valiciencia y realizar dos Mateadas Científicas en dos de estos establecimientos. De manera complementaria, se realizó una Mateada Científica adicional en el Colegio Emaús, institución que no formaba parte de la planificación original del proyecto. En este mismo marco y bajo la coordinación del

programa Valiciencia, se realizaron dos capacitaciones docentes que contaron con la participación de 21 asistentes, orientadas a la apropiación y el uso pedagógico de las propuestas y materiales didácticos trabajados. Para más detalle del impacto de cada uno de los programas del Museo ver el Cuadro 4 en el Anexo.

A pesar de los recortes presupuestarios, que implicó una significativa reducción de los recursos disponibles para el desarrollo de actividades territoriales y de vinculación, el trabajo de articulación con las instituciones educativas logró sostenerse durante el año gracias a un firme compromiso institucional. En este contexto, se priorizaron instancias de intercambio y capacitación orientadas al abordaje de la diversidad cultural en los espacios educativos

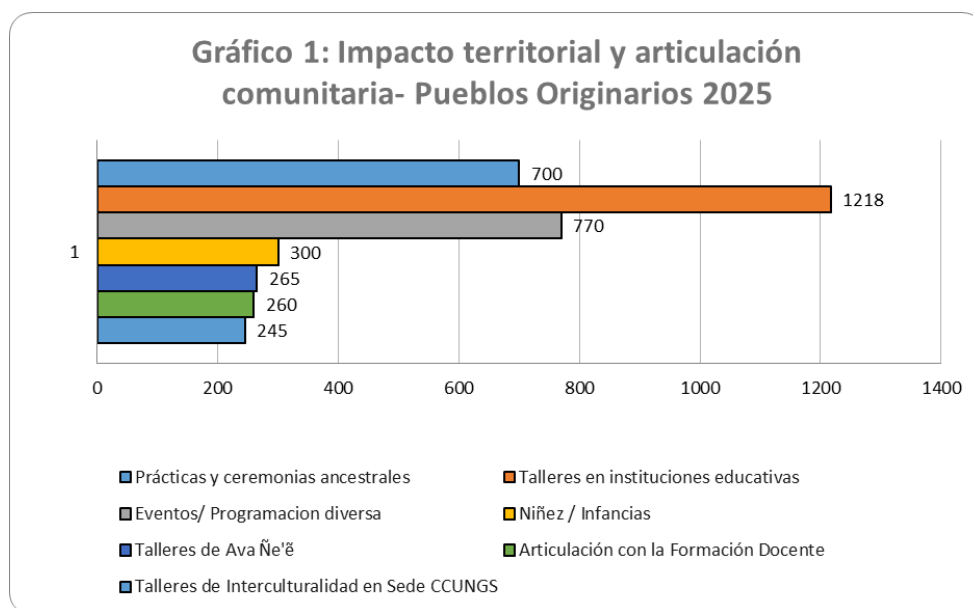
Durante la primera parte del año se llevaron a cabo 19 talleres de formación en interculturalidad y pueblos originarios en instituciones educativas de nivel primario, secundario, adultos, CENS y FINES. Estas acciones se desarrollaron en las localidades de José C. Paz, San Miguel, Moreno, Merlo, Morón y Malvinas Argentinas, alcanzando una participación total aproximada de 680 estudiantes (ver Cuadro 1 en Anexos).

Asimismo, se realizaron 5 talleres formativos centrados en interculturalidad y educación, dirigidos a docentes en ejercicio y en formación pertenecientes a Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires (Ituzaingó, José C. Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas). Estas instancias contaron con una asistencia promedio de 260 participantes y resultaron fundamentales para fortalecer las capacidades pedagógicas, promoviendo la incorporación de perspectivas interculturales en las prácticas de enseñanza.

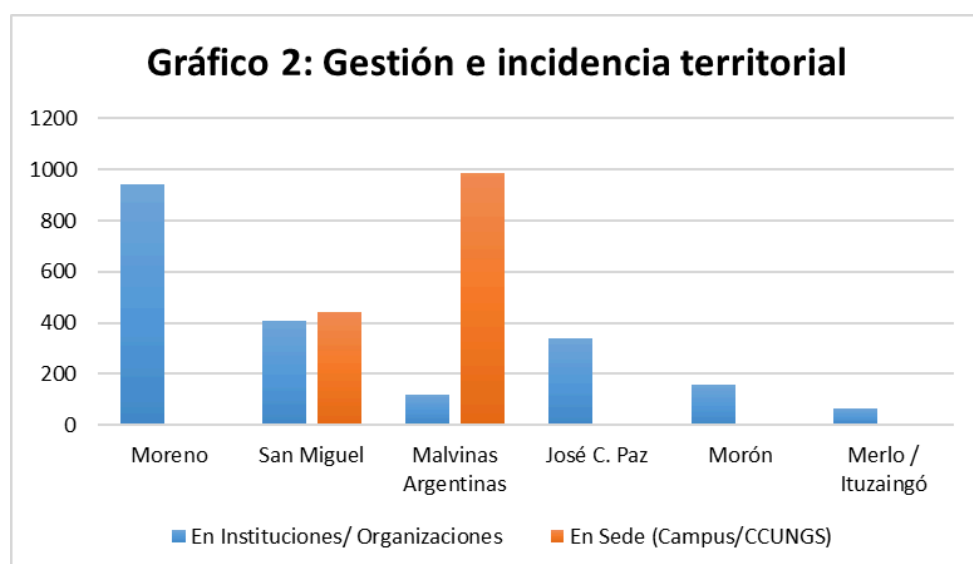
Las actividades dirigidas a las infancias también se vieron afectadas por el contexto. Este año participaron aproximadamente 5 (cinco) jardines de infantes y espacios comunitarios, en los cuales se llevaron a cabo talleres de máscaras de los pueblos originarios y talleres de construcción de instrumentos guaraníes, como el “Mimbi” en el marco de las vacaciones de invierno en espacios escolares y comunitarios, alcanzando a alrededor de 300 niños y niñas.

Complementariamente, se dictaron 6 talleres de Introducción al Ava Ñe'ĕ (lengua y cultura guaraní) en el marco del proyecto “Teko Porã Syry. La identidad que fluye”, correspondiente a la 14.ª Convocatoria del Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad 2025-2026. El ciclo se extendió a los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) N.º 112 y N.º 42 de San Miguel, y al N.º 243 de Malvinas Argentinas, alcanzando a un total aproximado de 265 docentes en formación de los profesados de Inglés, Lengua y Literatura, Educación Primaria y Educación Inicial. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la integración de saberes lingüísticos y culturales vinculados al pueblo guaraní en la formación docente.

Como se observa en el Gráfico 1, casi el 47% de la incidencia institucional ocurre dentro del sistema educativo, mostrando al espacio de pueblos originarios como un actor pedagógico estratégico no solo para el reconocimiento y reivindicación de las identidades diversas en el territorio, sino también para la implementación de marcos de formación intercultural en los diversos niveles de enseñanza.



El Gráfico 2 profundiza el análisis al distinguir entre las actividades de sede y el despliegue territorial efectivo. Aunque el Campus y el Centro Cultural actúan como polos de atracción regional (concentrando gran volumen de asistentes de San Miguel y Malvinas Argentinas), el espacio de pueblos originarios mantuvo una presencia significativa en el territorio, especialmente en Moreno y San Miguel. Cabe destacar que este alcance no se limita a la zona de influencia inmediata de la UNGS, sino que se extiende hacia el oeste y el sur (Morón, Merlo e Ituzaingó), consolidando un corredor de formación que alcanzó a más de 3.400 personas. En este sentido, el espacio de pueblos originarios se configura como un referente que no solo convoca a instituciones y organizaciones sociales y comunitarias hacia la universidad, sino que también proyecta activamente la formación intercultural en el territorio.



Por su parte, EPhiCO fortaleció lazos institucionales con otras universidades por medio de la participación de la escritura del libro "Historia Pública de América Latina", editado por la

Universidad Nacional de Quilmes (UNQUI). En el año 2025, se realizó la publicación del mismo y se asistió a su presentación. También se realizó una coproducción con la maestría en Historia Pública de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQUI) y Graduados de historia UNGS, para la presentación del Libro : "Historia Pública de América Latina", con las compiladoras, en el marco de las Jornadas de Estudiantes y Graduados de Historia

Asimismo, el área de Artes Escénicas continuó junto a Secretaría General con el programa "La escuela va al teatro" estrenando el nuevo espectáculo del elenco de teatro UNGS "La obra en la cabeza (archivo Ubú rey)", realizando 15 funciones para escuelas en 2025. Asistieron 8.000 jóvenes y en su mayoría nuevos espectadores. Al finalizar cada función se dedica un tiempo al intercambio y el debate con el público resultando una instancia más de formación.

Se realizó también el XIII "Teatro danza en la región" en articulación con la Secretaría de Inspección de Artística de los distritos de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz, Moreno. En esta edición participaron 80 instituciones educativas (30 más que en 2024), en el auditorio de la UNGS.

Durante el ciclo 2025, el área de Artes Visuales coordinó tres instancias de articulación con la Escuela de Artes Visuales N° 1 Raquel Forner, fortaleciendo los lazos entre la formación académica y el circuito expositivo regional:

1. Sentidos en comunidad, expresiones que se abrazan (Mayo - Junio)
2. Con-su-mismo-humano (Septiembre - Octubre)
3. Miradas compartidas: Cerrando ciclos con orgullo (Diciembre)

Durante el segundo año de trabajo de la orquesta SONIDEROS DE MALVINAS, desarrollada en articulación entre la UNGS y la Dirección de Políticas Socioeducativas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, se continuó fortaleciendo la propuesta de formación musical destinada a niños, niñas y adolescentes. La orquesta llevó adelante ensayos, clases de instrumento y de lenguaje musical en la ES N.º 28 Mariano Moreno y en la EEP N.º 23 Martín Fierro, ambas ubicadas en el barrio Mariano Moreno de Los Polvorines.

En este marco, se sostuvo la política de convocatoria dirigida a participantes de entre 7 y 18 años, alcanzando una matrícula de 80 integrantes. Asimismo, la orquesta recibió en donación, por parte de la Fundación Banco Provincia de Buenos Aires, dos flautas traversas Lincoln y dos cellos 4/4 Wujan. A su vez, gracias al aporte conjunto de las familias y de la UNGS, se concretó la adquisición de un oboe Selmer USA.

Las actividades desarrolladas por la orquesta fueron:

- Conciertos didácticos a cargo de docentes y estudiantes en colegios y escuelas del territorio con objetivo de difundir y convocar a la actividad orquestal.
- Concierto de mitad de año - Multiespacio cultural UNGS. Orquesta invitada: Maria Elena Walsh de Hurlingham.
- Participación en el encuentro regional de flautas traversas en la sede de Vicente Lopez.
- 2º Jornada de Expresión artística en la Escuela Secundaria UNGS junto a los alumnos de esa Institución.

- Presentación de la CAMERATA de la orquesta en el festicultural de EN ACCIÓN y en la bicicleteada organizada por la misma institución.
- Concierto de fin de año Multiespacio cultural UNGS.
- Muestra de cátedras abierta al público en general. ES 28.- Los Polvorines.

4.1.3. Vinculación con comunidad UNGS

Uno de los objetivos centrales del Plan 2025 fue fortalecer la visibilización de la producción cultural, científica y académica de la Universidad. En ese marco, UNITV desarrolló diversas producciones orientadas a difundir investigaciones, actividades académicas y eventos institucionales. Entre ellas se destaca la continuidad del ciclo de divulgación científica “L-Mental”, desarrollado en coproducción con el área de Prensa y Comunicación Institucional. El ciclo, realizado en formato de reels para redes sociales, estuvo centrado en investigaciones producidas en la Universidad. Asimismo, se sostuvo la producción de otros formatos breves de difusión, como el ciclo “Textuales”, del cual se publicaron setenta piezas a lo largo del año.

Durante 2025 también se realizaron diversas coberturas audiovisuales de actividades académicas y culturales desarrolladas en la Universidad, entre ellas presentaciones de libros, jornadas de debate y charlas organizadas por distintas áreas e institutos de investigación. En este marco, se produjeron materiales vinculados con actividades de la Semana Nacional de la Ciencia, presentaciones editoriales, encuentros académicos y charlas organizadas en articulación con organizaciones sociales y espacios de memoria.

En relación con las producciones audiovisuales de mayor duración, se publicaron en la plataforma YouTube los cortometrajes “Avanza la Marea” y “La calle habla”, dos producciones propias centradas en la apropiación del espacio público por parte del movimiento de mujeres y de lxs trabajadorxs en general. Ambos trabajos fueron realizados a partir de material de archivo propio correspondiente a coberturas efectuadas desde 2015 hasta la actualidad.

Durante el año también se exploraron nuevas formas de producción y articulación entre medios. Entre ellas se destaca el desarrollo del formato “Noticias en mameluco”, realizado en coproducción con La UNI Radio, que combinó registro audiovisual, comentario de actualidad y humor para abordar temas de la agenda pública y universitaria. Este ciclo contó con seis episodios a lo largo del año. Asimismo, en el marco del ciclo “Bien Común”, cuya continuidad está prevista para 2026, se realizaron cuatro capítulos.

UNITV participó, además, en la producción de contenidos en articulación con otras áreas de la Universidad, entre ellas piezas audiovisuales vinculadas con programas académicos de posgrado y materiales destinados a proyectos de investigación y transferencia, como el relevamiento realizado por el Instituto del Conurbano en el marco de los proyectos “Órbita” del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

En 2025 comenzó a desarrollarse, en coproducción con la Licenciatura en Historia del IDH, el ciclo de microprogramas “Las tramas del silencio”, una serie dedicada a explorar las motivaciones y las consecuencias de las actitudes sociales frente a los regímenes

autoritarios a lo largo del último siglo.

En total, se produjeron registros audiovisuales y materiales fotográficos correspondientes a once experiencias de vinculación entre universidades nacionales y pymes del conurbano bonaerense.

Por otra parte, desde la asunción de la nueva gestión, la Secretaría definió para los Medios Universitarios una estrategia orientada a fortalecer el trabajo integrado, con el objetivo de consolidar una plataforma común de circulación de contenidos sonoros, audiovisuales y escritos. En este marco, se sostuvo y profundizó la propuesta de compartir proyectos y procesos de producción, promoviendo que el trabajo conjunto se consolide como una práctica habitual en la agenda de La UNI Radio y UNITV.

En este sentido, el proyecto “Caramelo de Madera”, impulsado por el Vicerrector de la Universidad, se constituyó en una de las primeras experiencias de esta lógica de articulación. Luego de la producción de su segunda temporada, durante 2025 el ciclo incorporó nuevos capítulos desarrollados bajo una modalidad de trabajo integrada: contenidos producidos por La UNI Radio, realización integral a cargo de UNITV y distribución conjunta a través de las redes y plataformas de ambos medios.

Asimismo, y en línea con el fortalecimiento del trabajo articulado, durante 2025 La UNI Radio participó del programa “El Periscopio”, profundizando la integración entre los equipos de ambos medios.

El Museo Imaginario mantuvo fuertes vínculos tanto con la Escuela Infantil como con la Escuela Secundaria UNGS. En este marco, el 14 de agosto participó del festejo por el Día de las Infancias organizado por la Escuela Infantil, mediante el montaje de una Estación de Burbujas Gigantes y la realización de un taller de cohetes de agua, del que participaron estudiantes de otras escuelas de nivel inicial. Por su parte, la Escuela Secundaria se vinculó con el Museo a través de préstamos de materiales de la valija de electricidad, de la visita a la muestra temporaria 2024 “Otreddades” y de la participación en el Evento Pi.

Se sostuvo también la formación de estudiantes de la UNGS mediante visitas guiadas especiales destinadas a cursantes de la materia Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita. Durante 2025 se realizaron siete visitas guiadas —cuatro en el primer semestre y tres en el segundo—, en las que participaron aproximadamente 180 estudiantes.

Al inicio de 2025, La UNI Radio asumió el compromiso de desarrollar dos convocatorias a concursos de producciones sonoras con el objetivo de ampliar la participación en la grilla de programación y garantizar el acceso a la circulación de la palabra. En este marco, durante el mes de febrero se realizó una convocatoria a producciones en formato de programa de radio, en la que se concursaron quince horas de programación correspondientes al segmento de lunes a viernes, entre las 18 y las 21 horas.

Asimismo, se estableció el compromiso de realizar, hacia mitad de año, una segunda convocatoria orientada a la producción de podcasts y nuevos formatos, con el propósito de ampliar los lenguajes y las modalidades de producción sonora.

Por último, a pedido del área de Ceremonial y Protocolo de la Secretaría General, se realizó la grabación del Himno Nacional Argentino. El cuarteto de guitarras y ensamble Malevaje, junto con la cantante Emiliana Piccini, realizaron la versión oficial de la UNGS, que será utilizada en los actos institucionales.

4.2. Generación de una comunicación plural

4.2.1. Estrategias de medios

Durante 2025, la Dirección de Medios Audiovisuales de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNITV) desarrolló sus actividades en un contexto atravesado por la continuidad de las restricciones presupuestarias del sistema universitario y por un escenario de conflictividad institucional vinculado al debate público en torno al financiamiento de la educación superior. En ese marco, el área sostuvo su función principal: producir y difundir contenidos audiovisuales orientados a visibilizar la actividad académica, científica y cultural de la Universidad, así como contribuir al debate público sobre problemáticas relevantes para la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto.

En línea con el objetivo de promover una comunicación plural orientada a la reflexión crítica sobre los principales debates contemporáneos, durante 2025 UNITV sostuvo diversas líneas de producción vinculadas con la coyuntura política, social y cultural. Entre ellas se destacó la continuidad del ciclo de debate “Periscopio”, que realizó cinco emisiones centradas en problemáticas vinculadas con la cuestión de la soberanía.

Asimismo, se produjeron piezas audiovisuales y coberturas relacionadas con acontecimientos de relevancia institucional y social, entre ellas la cobertura de la tercera Marcha Federal Universitaria y la producción de materiales vinculados con el debate sobre el financiamiento del sistema universitario. En este marco, también se desarrolló el nuevo formato “Bien Común”, centrado en investigaciones sostenidas con financiamiento propio por la Universidad ante la ausencia de financiamiento por parte del Gobierno nacional.

UNITV también realizó la cobertura de un ciclo de charlas organizado en articulación con el IDH y el Programa de Estudios Internacionales del Instituto. El ciclo contó con la moderación de Eduardo Rinesi, Ricardo Aronskind y Germán Pinazo, y se desarrolló tanto en el Campus de la Universidad como en la Sociedad Luz, en Barracas. Participaron de estos encuentros, entre otros, Atilio Borón, Jorge Taiana y Diana Tussie.

Por otra parte, se dio continuidad a los formatos “Noticias UNGS” y “Noti Reel”, este último desarrollado específicamente para Instagram.

En articulación con el área de Música, se produjeron y editaron cuatro videos destinados a redes sociales, centrados en historias de egresados/as de diplomaturas y propuestas formativas del Centro Cultural UNGS, cuyos recorridos institucionales resultaron significativos en sus trayectorias profesionales.

Asimismo, se realizaron piezas institucionales y conmemorativas vinculadas con fechas relevantes para la memoria democrática, entre ellas el aniversario del golpe de Estado de 1976 y el 48.º aniversario de la primera ronda de las Madres de Plaza de Mayo. Estas producciones se desarrollaron bajo los formatos audiovisuales “Ideas en Movimiento” y “Postales”, dos recursos expresivos que forman parte de la identidad de la señal desde sus inicios.

En el mismo sentido, se produjo el spot institucional “Si hay veto, hay marcha”, en el que integrantes de la comunidad universitaria expresaron su posición frente a la situación presupuestaria de las universidades nacionales, así como la pieza coral “Es Ley”, realizada con motivo de la ratificación de la Ley de Financiamiento Educativo.

Durante 2025, UNITV participó activamente del Festival Internacional de Cine de la Provincia de Buenos Aires (FICPBA), otorgando el premio UNITV/UNGS a producciones audiovisuales en proceso. La distinción fue entregada por el director de UNITV durante la gala central de premiación.

En redes sociales, UNITV sostuvo durante 2025 una estrategia orientada al crecimiento y la diversificación de audiencias, con resultados positivos en la mayoría de las plataformas. Instagram se consolidó como uno de los principales canales, superando los 29 mil seguidores y alcanzando más de 1,3 millones de cuentas, con un nivel destacado de interacción y más de 162 mil interacciones registradas. Facebook mantuvo un alcance significativo y un volumen sostenido de reproducciones y tiempo de visualización. YouTube se destacó por registrar el mayor alcance anual —más de 2,1 millones— y un crecimiento sostenido de la base de suscriptores, aunque con menores niveles relativos de interacción, propios de la dinámica de esa plataforma. En TikTok se observó un elevado nivel de interacción en relación con el tamaño de la audiencia, lo que evidenció potencial de crecimiento entre nuevos públicos. Finalmente, Threads comenzó a utilizarse como canal emergente, en una etapa inicial de desarrollo. (Ver Anexo 5 para estadísticas).

A pesar de los avances mencionados, algunas iniciativas previstas para el año no pudieron desarrollarse plenamente. En primer lugar, no fue posible sostener la continuidad del ciclo “Especialistas”. Si bien durante el año se produjo un episodio adicional dedicado a analizar las posibles consecuencias de una eventual privatización de la empresa AySA a partir de la experiencia de la década de 1990, el ciclo enfrentó dificultades para consolidar una articulación sistemática con las áreas de investigación de los institutos de la Universidad.

Por otra parte, tampoco logró consolidarse el proyecto de producción conjunta de programas audiovisuales entre universidades de la Provincia de Buenos Aires, cuyo eje temático estaba previsto en torno a educación, derechos, accesibilidad y cultura. El proyecto alcanzó una instancia de definición editorial general y de formulación de propuestas de formatos y microformatos; sin embargo, las reiteradas interrupciones derivadas de medidas de fuerza en distintas universidades y el clima de conflictividad institucional dificultaron la coordinación necesaria para su implementación. Del mismo modo, no pudieron concretarse una serie de formatos en coproducción con el Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini debido a limitaciones presupuestarias de dicha institución.

Por su parte, La UNI Radio asumió el compromiso de poner en funcionamiento su canal de streaming, proyectando su lanzamiento para el mes de marzo. Esta iniciativa fue concebida como un paso estratégico en el proceso de adaptación al contexto comunicacional convergente y como una respuesta a los desafíos que este escenario plantea para los medios universitarios.

El canal de streaming fue pensado no solo como una mejora en términos de calidad técnica, sino también como una herramienta destinada a fortalecer las estrategias digitales del medio, generar nuevas formas de vinculación con las audiencias y poner las nuevas tecnologías al servicio de todas las producciones que integran la radio.

Luego de un proceso sostenido de pruebas técnicas, ensayos operativos, adquisiciones de equipamiento, gestiones administrativas y planificación general, durante 2025 La UNI Radio logró implementar y poner en funcionamiento su canal de streaming, dando cumplimiento a uno de los compromisos estratégicos asumidos por la gestión.

El canal comenzó a funcionar el miércoles 5 de marzo de 2025 y, desde entonces, sostuvo transmisiones diarias en vivo de tres horas de duración a lo largo de todo el año, consolidándose como una nueva ventana de circulación de contenidos y ampliación de audiencias para la radio universitaria.

La puesta en funcionamiento del streaming fue posible gracias al respaldo político y al apoyo económico del Rectorado de la Universidad, así como al aprovechamiento de recursos propios gestionados mediante ingresos publicitarios obtenidos en años previos. A su vez, el proceso contó con el acompañamiento y la colaboración de distintas áreas de la Universidad, entre ellas el Área de Servicios Generales, la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información, UNITV y la Secretaría de Administración, cuya articulación resultó fundamental para resolver los aspectos técnicos, logísticos y administrativos vinculados con la implementación.

La operación técnica de las transmisiones en vivo se resolvió mediante la asignación de una beca estudiantil de gestión, lo que permitió incorporar a un/a estudiante de la Universidad para asumir la responsabilidad cotidiana de la operación técnica, fortaleciendo al mismo tiempo la dimensión formativa del proyecto.

La implementación del streaming implicó, además, un profundo reordenamiento de los procesos internos de trabajo. La necesidad de producir y sostener una tira diaria de tres horas en vivo demandó la participación activa de gran parte del equipo de La UNI Radio en un único proceso de producción, contribuyendo a clarificar roles, optimizar circuitos de trabajo y fortalecer la organización colectiva. Este proceso impactó no solo en la producción del vivo, sino también en la generación de contenidos destinados a redes sociales y plataformas digitales.

Durante los últimos meses del primer semestre y a lo largo de todo el segundo semestre de 2025, el canal de streaming estuvo también a disposición de producciones unitarias, ampliando las posibilidades de circulación de contenidos y sumando un nuevo canal de acceso a la palabra pública para la comunidad universitaria y territorial.

La iniciativa generó, asimismo, un importante nivel de compromiso y entusiasmo dentro del equipo de la radio, lo que se tradujo en una fuerte disposición al trabajo colectivo y en esfuerzos adicionales orientados a garantizar la salida al aire en tiempo y forma, manteniendo los estándares de calidad que caracterizan a La UNI Radio.

En este sentido, el canal de streaming se consolidó durante 2025 como una nueva herramienta al servicio de la universidad pública, de la comunidad y de la comunicación del conurbano, ampliando el alcance del proyecto institucional de la radio y fortaleciendo su proceso de adaptación al contexto digital. (Ver Anexo 6 de la SCyM para estadísticas de la radio).

4.2.2. Alcances de la comunicación

Durante 2025 se continuó fortaleciendo la comunicación y difusión de las actividades del área de Cultura a través de múltiples plataformas, entre ellas redes sociales, mailings, newsletters, medios de comunicación locales y nacionales, y el sitio web de la UNGS. Este trabajo permitió ampliar el alcance y la visibilidad de las propuestas culturales, promoviendo una mayor participación de los públicos y consolidando un vínculo cercano con la comunidad mediante una atención permanente en redes sociales y una respuesta ágil a las consultas vinculadas con las distintas actividades.

Se sostuvo la estrategia de organizar y comunicar las propuestas mensualmente a través de la Agenda Cultural. Asimismo, se consolidó el trabajo articulado con FM La Uni para la producción de una pieza audiovisual que replicó dicha agenda bajo el nombre Cultura UNGS. Este material se difundió tanto en la programación de la emisora como en formato reel a través de la cuenta de Instagram del Centro Cultural. Además, en numerosas oportunidades fue utilizado para la elaboración de piezas audiovisuales de difusión proyectadas en las pantallas del hall del Multiespacio Cultural.

La cobertura de los eventos culturales continuó siendo una prioridad. Para ello, se recurrió especialmente a los formatos de video y reel de Instagram, con el objetivo de registrar y difundir los momentos más significativos de cada actividad. Esta estrategia contribuyó de manera sustancial al incremento de la interacción y al alcance de las publicaciones, favoreciendo la consolidación de una comunidad digital activa en torno a las propuestas culturales de la UNGS. Complementariamente, se contó con la cobertura fotográfica realizada por el área de Prensa Institucional, lo que permitió enriquecer los contenidos difundidos. (Ver estadísticas de prensa de la SCyM en el Anexo 7).

En materia de diseño gráfico, se avanzó en la unificación de criterios visuales, fortaleciendo la identidad institucional de las actividades del área. Asimismo, se desarrollaron piezas específicas para eventos destacados, atendiendo especialmente a la calidad estética y a la coherencia visual de cada propuesta.

Durante el período también se actualizó el sitio web del Museo de la Lengua y se fortaleció su estrategia de difusión digital mediante la creación de una cuenta de Instagram exclusiva, destinada a ampliar el alcance de sus actividades y contenidos.

A lo largo de 2025, el Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario (EPHiCo) profundizó su trabajo en redes sociales. En este marco, se desarrollaron contenidos orientados no solo a difundir las colecciones del espacio, sino también a sensibilizar a la comunidad acerca del valor patrimonial de los archivos familiares conservados en los hogares. (Ver Anexo 8 para estadísticas del programa).

Por su parte, el Museo Imaginario continuó utilizando diversos canales digitales para la comunicación de sus actividades y la difusión de materiales educativos y complementarios, principalmente a través de Instagram, YouTube y plataformas de distribución de podcasts. El canal de YouTube cuenta actualmente con 373 suscriptores, 12 listas de reproducción, 69 videos publicados y 2 transmisiones en vivo, acumulando un total de 24.004 visualizaciones. En Instagram, la cuenta alcanzó los 4.850 seguidores. Durante el año se desarrollaron seis ciclos específicos para redes sociales y se produjeron quince piezas

audiovisuales. Para información detallada sobre el impacto en redes y las producciones multimediales del Museo, ver Anexos 9 a 11 de la SCyM.

4.2.3. Públicos

Desde el Museo Imaginario se continuó trabajando en la mejora de la accesibilidad y la atención de públicos con discapacidad. Durante 2025 se puso especial énfasis en el desarrollo de propuestas destinadas a personas con discapacidad visual. En este marco, distintos grupos visitaron la muestra temporaria El cielo al alcance de tus manos. Para el diseño, implementación y evaluación de esta propuesta se trabajó de manera articulada con la Fundación Nano de San Miguel, institución que ha participado en diversas actividades del Museo en años anteriores.

Asimismo, a través del programa Imaginario va al Espacio, se desarrollaron intervenciones orientadas a la adaptación de actividades de astronomía para personas mayores, contemplando diferentes capacidades, intereses y ritmos de participación. Estas acciones se llevaron adelante en articulación con dos instituciones de la región: el Hogar de Ancianos Pedro Andrés Benvenuto, de General Rodríguez, dedicado al cuidado integral de personas mayores en situación de vulnerabilidad, y el Centro Hirsch, de San Miguel, institución de reconocida trayectoria en atención geriátrica.

Las actividades se realizaron el 27 de noviembre de 2025 en el Hogar Benvenuto, con la participación de 50 personas, y el 30 de diciembre de 2025 en el Centro Hirsch, alcanzando a 25 participantes. En ambos casos, las propuestas astronómicas fueron adecuadas a las características y necesidades específicas de cada grupo, favoreciendo una experiencia participativa y significativa. La articulación institucional incluyó además la planificación de acciones conjuntas para 2026, entre ellas instancias de intercambio y capacitación entre los equipos profesionales de ambas instituciones y el Museo Imaginario, así como la continuidad de las visitas.

En el campo de la comunicación pública de las ciencias, las Mateadas Científicas continuaron siendo la actividad más representativa de esta línea de trabajo. Se trata de encuentros con investigadores e investigadoras que promueven el diálogo entre la comunidad científica y el público en un ámbito distendido y participativo. Durante 2025 el ciclo cumplió veinte años de trayectoria, alcanzando un total de 143 encuentros y más de 7.500 asistentes acumulados. Sin embargo, debido al contexto económico que atraviesan las universidades públicas, la actividad no contó con financiamiento proveniente del presupuesto base del área, lo que dificultó su recuperación plena tras la pandemia.

A pesar de estas limitaciones, durante 2025 se realizaron tres Mateadas Científicas en escuelas secundarias de la región, con una participación total de 280 personas.

Encuentro	Fecha	Tema y expositores	Concurren tes
141	21 de octubre	La magia de los patrones. Laura Pezzati (FCEN-UBA)	180
142	31 de octubre	¿Cómo repartir sin pelearnos? Andrea Antúnez y Agustín Álvarez (ICI-UNGS)	50
143	31 de octubre	¿Cómo repartir sin pelearnos? Andrea Antúnez y Soledad Pitronaci (UNGS)	50
	2025	Total	280

Por otra parte, se ampliaron y adaptaron las visitas al Museo de la Lengua (MUL) con el objetivo de incorporar nuevos públicos. Continuó la articulación con la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), a través de las visitas de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura. Asimismo, se recibieron grupos provenientes de la Escuela Primaria de Adultos N.º 702, de dos espacios FINES (Escuela N.º 704 y Centro Comunitario “Juntos por el Barrio”) y de la Escuela Especial “La Puerta del Sol”. En todos los casos, las visitas fueron diseñadas considerando los intereses y características de cada grupo, obteniendo resultados altamente satisfactorios. También participaron estudiantes de formación docente de la carrera de Magisterio, en el marco de recorridos organizados conjuntamente con la Biblioteca “Horacio González”.

Como parte de los compromisos asumidos para 2025 y en articulación con la SPyDU, FM La Uni impulsó el diseño de dos herramientas estratégicas orientadas al conocimiento de las audiencias de los medios universitarios y de las propuestas culturales de la UNGS:

- Una encuesta de consumos culturales de la comunidad universitaria.
- Un estudio de audiencias de los medios de comunicación de la UNGS.

Estas iniciativas tuvieron como objetivos:

- Generar información relevante sobre la comunidad universitaria que permitiera conocer con mayor profundidad sus características, intereses y prácticas culturales, con el fin de orientar las políticas de contenidos de acuerdo con los objetivos y líneas de acción de la Secretaría de Cultura y Medios.
- Diseñar una herramienta que posibilitara el conocimiento sistemático de las audiencias de los medios de la UNGS, contribuyendo a la toma de decisiones vinculadas con la programación y la producción de contenidos en función de su alcance, incidencia y eficacia respecto de los objetivos institucionales.
- Obtener información estratégica para avanzar en la implementación de una política de sostenibilidad de los medios universitarios, orientada a fortalecer su desarrollo técnico y su capacidad de crecimiento a mediano y largo plazo.

4.3. Fortalecimiento de las actividades culturales

4.3.1. Espacios y proyectos

Uno de los principales logros alcanzados durante 2025 en relación con los espacios y servicios del Centro Cultural fue la concreción de la licitación del bar, cuya gestión quedó a cargo de la Cooperativa Bok. Se trata de un emprendimiento de la localidad de Bella Vista con experiencia previa en la gestión de espacios gastronómicos, talleres, eventos culturales y librería. El servicio comenzó a funcionar en agosto, ofreciendo atención gastronómica y desarrollando actividades culturales en articulación con el Centro Cultural. Esta incorporación permitió brindar un servicio de calidad tanto a quienes asisten a las actividades culturales como a estudiantes, trabajadores de la Universidad y vecinos de la comunidad.

En el marco de la convocatoria CyTUNGS, el Museo Imaginario participó en la presentación de dos proyectos vinculados al Instituto del Conurbano (ICO).

El primero de ellos, denominado “Valija didáctica *Aedes aegypti*”, tiene como objetivo desarrollar e implementar propuestas de educación ambiental vinculadas al control poblacional del mosquito *Aedes aegypti*, destinadas a estudiantes y docentes de distintos niveles educativos. Las acciones contemplan actividades itinerantes y capacitaciones específicas. En este proyecto, el Museo Imaginario aporta asesoramiento técnico y metodológico a partir de la experiencia acumulada en el desarrollo de las valijas didácticas del programa Imaginario va a la Escuela. Asimismo, la valija producida quedará incorporada al patrimonio educativo del Museo para su utilización por parte de docentes y en el marco del programa Valiciencia.

El segundo proyecto, titulado “Coproducción de conocimiento, ambiente y salud en el área costera del Partido de Mar Chiquita, Buenos Aires”, propone, entre otros objetivos, la elaboración de materiales de comunicación pública que favorezcan el diálogo entre diversos actores sociales, promuevan procesos de ciudadanía activa, fortalezcan el acceso justo al hábitat y contribuyan a la defensa de los Derechos Humanos y de la Naturaleza.

La articulación sostenida entre el Museo Imaginario y distintos equipos de investigación del Instituto del Conurbano ha permitido, a lo largo de los últimos años, desarrollar iniciativas destinadas a visibilizar y problematizar cuestiones vinculadas con la conflictividad socioambiental, el acceso al hábitat y las diversas formas de resistencia territorial. Entre las principales acciones realizadas se destacan:

- **Mateada Científica:** Ecofeminismos y conflictividad socioambiental, espacio de intercambio dedicado a reflexionar sobre el papel de las mujeres en las luchas socioambientales y antiextractivistas, así como sobre los vínculos entre el ecofeminismo y otras desigualdades sociales.
- **Muestra temporaria “Derecho a Habitar. Experiencias de luchas y resistencias en los territorios”,** inaugurada en noviembre de 2024 en el marco de la Noche de las Universidades. La exposición reunió materiales fotográficos, audiovisuales e investigaciones académicas vinculadas a experiencias de organización y resistencia territorial.

- Producción de materiales audiovisuales, incluyendo videos educativos y episodios de podcast difundidos a través de Spotify y YouTube, ampliando el alcance y la accesibilidad de los contenidos producidos.
- Diseño e implementación de dispositivos lúdicos, entre ellos:
 - Del otro lado del alambrado, juego de roles que aborda las problemáticas del acceso al hábitat, los conflictos territoriales y las tensiones derivadas del modelo productivo del agronegocio y el uso intensivo de agroquímicos.
 - Del otro lado del barrio, propuesta centrada en la emergencia de barrios autogestionados en terrenos ociosos, orientada a promover el debate sobre el derecho al hábitat y las formas de organización comunitaria.

El Museo Imaginario mantiene históricamente una activa participación en redes nacionales e internacionales de comunicación pública de la ciencia, particularmente en la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología de América Latina y el Caribe (RedPOP) y en la Asociación Argentina de Centros y Museos de Ciencia y Tecnología (AACeMuCyT). En este marco, se realizan periódicamente aportes para la difusión de actividades y se participa en instancias de intercambio y formación promovidas por ambas organizaciones. Asimismo, el Museo integra el Consejo Directivo de la AACeMuCyT desde hace dos períodos consecutivos. En relación con RedPOP, desde 2024 no ha sido posible sostener el pago de la membresía institucional.

Como resultado del proyecto “Jajepysóta: Resistiremos”, seleccionado en la 13.ª Convocatoria del Fondo Estímulo 2025, se estableció una vinculación con el equipo del Documentation, Revitalization and Generation of New Speakers Lab, perteneciente al Canadian Indigenous Languages and Literacy Development Institute de la University of Alberta. Esta articulación se desarrolla en el marco del Proyecto de Diversidad Lingüística y Educación impulsado por el Espacio de Pueblos Originarios y tiene como finalidad promover, durante 2026, el intercambio de experiencias, recursos y herramientas, así como explorar nuevas líneas de cooperación vinculadas a la diversidad lingüística y los procesos de revitalización de lenguas.

Desde el Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario (EPHiCo), en coproducción con el Área de Artes Escénicas y el Consejo Federal de Derecho al Juego (CFDJ), se llevó adelante la actividad “Comunidades Afectivas”, una jornada de reflexión y trabajo en torno al juego como práctica cultural y comunitaria. La propuesta incluyó la proyección del documental La sociedad del afecto, de Alejandra Marino y Marcela Marcolini, obra declarada de interés cultural y para la promoción de los derechos de las infancias y adolescencias, centrada en la trayectoria y el pensamiento de Chiqui González. La actividad contó con la presencia de ambas directoras y un espacio posterior de intercambio con el público.

4.3.2. Género y diversidad

Desde el programa Valiciencia, en articulación con el Área de Ciencias Sociales del Museo Imaginario, se continuó desarrollando y difundiendo la propuesta educativa de la Valija de ESI, destinada a estudiantes y docentes de instituciones educativas de la región.

Asimismo, gracias a la donación realizada por el investigador-docente Dr. Eduardo

Rodríguez (IDEI-UNGS), se incorporaron materiales impresos en tecnología 3D que representan los sistemas reproductivos femenino y masculino. Estos recursos fueron integrados a la actividad “Conocete”, una propuesta lúdica y educativa orientada a brindar herramientas para el reconocimiento del propio cuerpo, la comprensión de la anatomía reproductiva y la promoción de prácticas de cuidado y protección de la salud.

Tal como se señaló en el apartado referido a las actividades vinculadas con memoria, la perspectiva de la Educación Sexual Integral (ESI) continúa siendo un eje transversal de las propuestas educativas desarrolladas por el Museo. En consecuencia, los contenidos y enfoques asociados a la ESI estuvieron presentes en los talleres realizados durante las visitas de escuelas, organizaciones sociales y otros grupos que participaron de las actividades a lo largo de 2025, fortaleciendo una mirada inclusiva, respetuosa de la diversidad y comprometida con la promoción de derechos.

4.4. Fortalecimiento de la vinculación con el territorio

La articulación con organizaciones sociales, instituciones educativas, colectivos culturales y actores comunitarios del territorio constituye una línea de trabajo permanente del Centro Cultural. Estas acciones se desarrollan tanto en las sedes de la Universidad como en los espacios propios de las organizaciones y en distintos barrios de la región, con el propósito de fortalecer las redes comunitarias existentes y ampliar el alcance territorial de las propuestas culturales, educativas y de comunicación pública.

En este marco, el grupo de teatro comunitario Recreo Lunero, integrado por aproximadamente 40 vecinos y vecinas de distintas edades, estrenó durante 2025 la obra *A la vuelta de la esquina*. La producción realizó seis funciones con sala completa en la Sala Nanni y una presentación adicional en EnAcción, en Los Polvorines, en el marco de las Jornadas Culturales desarrolladas durante el mes de octubre.

Desde el Espacio de Pueblos Originarios se profundizó el trabajo conjunto con la Comunidad Indígena Guaraní Yvy Marã e'ỹ, del partido de Tigre, y se consolidó la articulación con la Comunidad Indígena Guaraní Mboehara Jasy Rendy, de José C. Paz. Estas vinculaciones se materializaron principalmente a través del ciclo *Círculo de Saberes Guaraníes*, que incluyó actividades de formación en lengua y cultura guaraní desarrolladas en el Centro Cultural.

Asimismo, en el marco de las acciones destinadas a la recuperación, visibilización y valoración de prácticas y ceremonias ancestrales presentes en el territorio, durante 2025 el Espacio de Pueblos Originarios llevó adelante nueve encuentros en instituciones educativas y en la UNGS. Estas actividades, orientadas a la transmisión de saberes y al fortalecimiento de la identidad cultural, convocaron a un promedio de 700 participantes.

El gráfico incluido en el Anexo 12 da cuenta de la continuidad del cronograma operativo del Espacio de Pueblos Originarios durante todo el ciclo lectivo. Los mayores niveles de actividad registrados en los meses de mayo, agosto y octubre coinciden con hitos relevantes del calendario intercultural, evidenciando la capacidad del equipo para sostener una agenda de trabajo intensa y de alta demanda pedagógica y comunitaria.

Durante 2025 también se realizó la decimoquinta edición del encuentro de danza “La UNGS Danza”, actividad que contó con el financiamiento y acompañamiento de la Municipalidad de

Malvinas Argentinas, a través de la Secretaría de Gobierno y en articulación con el Centro Cultural del municipio. El encuentro se consolidó como un espacio de participación comunitaria que garantiza la presencia y visibilización de grupos, ballets y elencos de danza de la región.

Como complemento de las presentaciones artísticas, se desarrollaron instancias de formación abiertas a la comunidad mediante los talleres:

- Romper la coreo, armar el coro, a cargo del profesor Gastón Guerra.
- Danzas del litoral, a cargo del profesor Walter Bogado.

En esta edición, la actividad se llevó a cabo en el anfiteatro al aire libre de la UNGS, lo que favoreció una mayor integración con la comunidad. La jornada incorporó la participación de la Feria de Ferias de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, del Centro Comunitario Providencia, de la murga Gástaselas —responsables del espacio gastronómico— y de diversos productores y emprendedores de la región.

Por otra parte, el Espacio de Patrimonio Histórico Comunitario (EPHiCo) fue invitado a participar de las celebraciones por el 60.º aniversario de la Escuela “La Agraria”, institución histórica del partido de Moreno orientada a la formación en oficios artesanales. En ese contexto, se realizó un registro sonoro de la jornada mediante entrevistas a docentes, exdirectoras y estudiantes. El material producido fue posteriormente entregado a la institución para ser utilizado como soporte sonoro de una muestra conmemorativa.

Si bien todas las acciones impulsadas desde el Centro Cultural poseen una dimensión territorial significativa, corresponde destacar especialmente el programa Imaginario va a la Escuela, por tratarse de la iniciativa de mayor alcance del Museo Imaginario y desarrollarse fundamentalmente fuera de las instalaciones universitarias.

El programa se estructura en tres líneas de acción permanentes:

- Valiciencia, mediante valijas didácticas itinerantes que visitan instituciones educativas.
- Imaginario va al Espacio, orientado a actividades de observación astronómica en instituciones y espacios comunitarios.
- Encuentros Docentes, destinado a la capacitación de educadores para el uso de los recursos desarrollados por el programa.

A partir de una solicitud formulada por docentes talleristas del Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios en Barrios Populares, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Valiciencia desarrolló una articulación específica orientada a fortalecer los procesos de revinculación educativa.

Esta acción incluyó la provisión de materiales didácticos físicos y digitales, equipamiento, propuestas pedagógicas y asesoramiento técnico para la implementación de actividades de educación científica en territorio. Las intervenciones alcanzaron a diez centros socioeducativos ubicados en los partidos de Moreno, Malvinas Argentinas, San Miguel, Pilar y General Rodríguez, beneficiando a un total de 915 participantes.

Durante 2025, el programa Valiciencia alcanzó a 6.428 beneficiarios y beneficiarias a través de

200 acciones que incluyeron capacitaciones, visitas institucionales, préstamos de materiales, participación en eventos especiales y actividades de observación astronómica (ver cuadro en Anexo 13 de la SCyM: Impacto del programa Imaginario va a la Escuela 2025).

Este despliegue permitió consolidar la presencia del programa en 36 instituciones distribuidas en diez partidos de la provincia de Buenos Aires (ver gráfico en Anexo 13 de la SCyM: Distribución porcentual de acciones por partido). En términos comparativos, el impacto alcanzado durante 2025 representó un incremento del 7 % en la cantidad de beneficiarios respecto del año anterior (5.984 personas) y un crecimiento del 21 % en el número total de acciones desarrolladas, revirtiendo la tendencia descendente observada en el período previo.

En cuanto a la distribución de destinatarios por nivel educativo, se mantuvo la tendencia histórica que posiciona al nivel secundario como principal público destinatario, concentrando el 42,6 % de la cobertura total. Le siguen el nivel superior, con el 16,4 %, y otras categorías institucionales, con el 20,2 %. Los niveles primario, inicial y secundaria de adultos continúan representando porcentajes menores de participación (ver Anexo 13: Distribución porcentual de acciones por nivel educativo).

Dentro de las líneas de trabajo del programa, Imaginario va al Espacio registró una evolución cualitativa significativa. Durante 2025 alcanzó a 327 beneficiarios y beneficiarias mediante siete acciones. Si bien la cantidad de participantes fue inferior a la registrada en 2024 (524 personas), se destaca la incorporación, por primera vez, de actividades destinadas a adultos mayores, ampliando el alcance generacional de la propuesta y diversificando los públicos atendidos.

No obstante estos resultados, el programa enfrenta actualmente una situación de vulnerabilidad operativa crítica. A pesar de contar con una trayectoria sostenida de más de diez años y una alta demanda dentro de los circuitos educativos de la Región IX, actualmente no dispone de líneas específicas de financiamiento. Esta situación ha dificultado la reposición de materiales, dispositivos didácticos e instrumentos fundamentales para garantizar la calidad de las propuestas.

La falta de recursos ha comenzado a trasladar parte de los costos operativos a las instituciones solicitantes, que deben asumir gastos vinculados al traslado y a la provisión de materiales. Este escenario genera barreras de acceso particularmente significativas para las instituciones más vulnerables, debilitando los procesos de articulación territorial y restringiendo el alcance de las acciones. De mantenerse esta tendencia de desfinanciamiento, la capacidad del programa para responder a la demanda existente podría verse seriamente comprometida.

Luego de una etapa inicial de experimentación durante la segunda mitad de 2023 y de un proceso de formalización e implementación plena a lo largo de 2024, el año 2025 representó la consolidación de Cruce. Cadena Conurbana de Comunicación y Cultura, tanto en términos organizativos como editoriales y productivos.

Durante este período se fortaleció una agenda regional compartida, construida colectivamente desde los distintos territorios del conurbano bonaerense, y se consolidaron metodologías de producción colaborativa para contenidos radiofónicos, plataformas web, redes sociales, transmisiones por streaming y podcasts. Este proceso permitió optimizar recursos, fortalecer los equipos de trabajo y mejorar la calidad técnica y editorial de las producciones.

Uno de los hitos más relevantes del año fueron las coberturas especiales de los procesos

electorales de 2025. La cobertura conjunta de las elecciones legislativas de la provincia de Buenos Aires, realizadas el 7 de septiembre, alcanzó el quinto puesto en audiencia de streaming a nivel provincial y el primer lugar entre las propuestas del conurbano bonaerense.

Posteriormente, la cobertura de las elecciones generales nacionales de octubre logró superar las 200.000 cuentas únicas alcanzadas a través de los contenidos difundidos en redes sociales (ver Anexo correspondiente a estadísticas de La UNI Radio).

Estas experiencias confirmaron la capacidad técnica, organizativa y editorial de la cadena, así como el potencial del trabajo asociado entre medios universitarios y comunitarios. Al mismo tiempo, evidenciaron la relevancia de Cruce como herramienta estratégica para la producción de contenidos de interés público desde una perspectiva regional, fortaleciendo la incidencia de los medios participantes en el territorio.

En síntesis, durante 2025 Cruce dejó de ser una experiencia en consolidación para constituirse como una red estable de producción colaborativa, con capacidad demostrada para desarrollar coberturas complejas, ampliar audiencias y sostener una agenda informativa propia del conurbano bonaerense.

En este contexto, durante febrero de 2025, La UNI Radio asumió la responsabilidad editorial y operativa de la programación de verano de Cruce. La propuesta consistió en una emisión diaria de seis horas bajo formato de radio fórmula, con una programación centrada en contenidos musicales y actualizaciones informativas cada treinta minutos.

La programación se desarrolló de manera coordinada entre las emisoras integrantes de la cadena. Mientras que durante enero las radios comunitarias sostuvieron la producción de contenidos estivales, en febrero esta tarea fue asumida por La UNI Radio. La programación producida fue retransmitida por otras cuatro emisoras de la red, ampliando significativamente su alcance territorial y fortaleciendo la lógica de cooperación que caracteriza a la iniciativa.

La Librería UNGS constituye uno de los principales dispositivos de vinculación territorial de la actividad editorial de la Universidad. Durante 2025 se continuó trabajando en acciones orientadas a fortalecer su visibilidad y su relación con el entorno geográfico próximo. En este marco se diseñó el plan "La librería de tu barrio", orientado a potenciar la presencia de la Librería UNGS en su entorno territorial inmediato mediante acciones de difusión y promoción cultural. Durante el año se elaboraron piezas gráficas y materiales audiovisuales para su implementación; sin embargo, el lanzamiento debió postergarse debido a obras de reparación en el frente de la librería que desaconsejaban su realización en ese momento.

En cuanto a la vinculación con la comunidad y la promoción de la lectura, si bien desde la biblioteca no fue posible implementar el voluntariado bajo el programa "Pedagogía del Libro Hablado", se mantuvo el acompañamiento a proyectos de lectura vincular. Desde el modelo de Lectura y Narración Social, en colaboración con Argentina Narrada, participamos en diversas actividades junto a bibliotecas escolares de la Región IX y organizaciones regionales, incluyendo la Bicicleteada de EnAcción, ferias del libro locales e internacionales y talleres de capacitación. Asimismo, se lanzó una nueva convocatoria de Comunidad de Lectores bajo la temática "Redes", cuyo cierre se realizó en el marco de la "Noche de los Libros" organizada por la Municipalidad de San Miguel, en la que participaron bibliotecas populares y escolares.

Por restricciones presupuestarias, se postergó el armado de las bibliotecas móviles destinadas a hospitales y centros de salud en el marco de la cooperación con el proyecto "La lectura como

puente" de la Red CruZar. No obstante, se avanzó en la conformación de la Valija de Lectura: se adquirió bibliografía específica para este recurso pedagógico, diseñado para facilitar actividades de promoción de la lectura, narración social y difusión de los servicios de la Biblioteca en el territorio. Además, se adecuó un espacio destinado al público joven, optimizando recursos mediante el uso de mobiliario reciclado de la Universidad y la incorporación de donaciones de literatura juvenil.

Se realizó el XXV Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, un evento concebido como un hito de articulación y resistencia comunitaria. El encuentro contó con 350 asistentes presenciales y más de 40 seguidores a través de la transmisión en vivo por el canal de YouTube de la Biblioteca. Cabe destacar que, por primera vez, se gestionó y obtuvo financiamiento externo, el cual cubrió gran parte del costo operativo del encuentro (FUNAS, Banco Credicoop, EBSCO). Participaron como disertantes destacadas personalidades académicas y culturales: Dra. Flavia Terigi, Prof. Dolores Reyes, Lic. Silvio Feldman, Dra. Gabriela Diker, Dr. Eduardo Rinesi, Lic. Diego Ferreyra, Dra. Andreína Adelstein, Dra. Cintia Córdoba, Dr. Diego Giller, Lic. Hernán Nemi, Rafael Di Pasquale, Prof. Paola Davico, Prof. Elsa Galván, Prof. Marisol Sarmiento, Lic. Eduardo Rubí, Pr. Luciano Iramain, María Héguiz, Alejo Merker y Elena Santa Cruz.

Finalmente, la Biblioteca sostuvo su agenda cultural iniciada en 2022, que incluye una presentación de libros por mes y fue sede de la primera Feria del Libro organizada por el Profesorado Universitario de Lengua y Literatura. Se acompañó la recepción de 25 instituciones, actividad que supone, además del recorrido por las instalaciones de la biblioteca, el desarrollo de un taller de mediación de lectura acorde al grupo etario. Asimismo, se continuó colaborando activamente en la organización de ALiCIA (Amigos de los Libros y la Cultura para las Infancias y Adolescencias).

4.5. Programación diversa y plural

Durante 2025, la programación cultural de la Secretaría de Cultura y Medios se desarrolló en un contexto marcado por las restricciones presupuestarias que afectaron al sistema universitario nacional. Esta situación tuvo impacto en la escala y duración de algunos ciclos, encuentros, festivales y muestras, aunque se procuró sostener la continuidad de las principales líneas de trabajo y garantizar una oferta cultural diversa, accesible y de calidad.

El año estuvo además atravesado por el proceso de movilización en defensa de la universidad pública y por las acciones vinculadas a la lucha por la aplicación de la Ley de Financiamiento Universitario, incluyendo medidas de fuerza sindicales y jornadas de protesta. Este contexto obligó a suspender actividades de gran relevancia institucional, como la tradicional Vigilia Cultural por el 24 de Marzo y la Noche de las Universidades, ambas concebidas como espacios de encuentro y participación para toda la comunidad universitaria.

Tal como se desprende de los distintos apartados de este informe, la programación cultural desplegada durante el año trascendió las sedes universitarias, extendiéndose a escuelas, organizaciones sociales, centros comunitarios, instituciones culturales y espacios públicos de la región. De esta manera, las actividades alcanzaron una amplia diversidad de públicos y territorios (ver Anexo 14 de la SCyM que contiene un recorte de las estadísticas correspondientes al Polo de las Artes).

Marzo de Memoria

En el marco de las actividades vinculadas a la memoria, la historia reciente y los derechos humanos, el Museo Imaginario inauguró el 25 de marzo la muestra temporaria “Entre cuatro paredes. Historias de la vida cotidiana en la última dictadura militar”. La apertura contó con la participación de docentes y estudiantes de la Residencia II del Profesorado en Historia de la UNGS, fortaleciendo un vínculo de cooperación orientado al desarrollo de futuras acciones conjuntas.

Simultáneamente continuó exhibiéndose la muestra temporaria “La vida por la causa. Historias de militancia en la última dictadura”, inaugurada en diciembre de 2024 en colaboración con la Subcomisión de Derechos Humanos de APUNGS.

Como complemento de estas propuestas, el Museo recibió visitas de diversas instituciones educativas y organizaciones que participaron en actividades vinculadas a la memoria y la historia reciente, incluyendo los talleres Un bolso, Identidad y León Ferrari.

XX Fiesta de las Vacaciones

En 2025 se realizó la vigésima edición de la tradicional Fiesta de las Vacaciones. A pesar de las limitaciones presupuestarias, se logró sostener la propuesta mediante un trabajo articulado entre distintas áreas de la Universidad.

La programación combinó actividades territoriales y propuestas desarrolladas en el Centro Cultural. Durante los primeros días de la semana se llevaron talleres y actividades recreativas a dos instituciones comunitarias:

- Centro Comunitario Santa María (José C. Paz).
- Centro Socioeducativo Sum Haras (Moreno).

Posteriormente, el Centro Cultural UNGS recibió actividades abiertas que incluyeron talleres, funciones teatrales y propuestas participativas para las infancias.

Entre las funciones presentadas se destacaron:

- Alicia en la tierra de nadie, de la Compañía De Tripa Corazón.
- Julieta... ¿Y Romeo?, de la compañía Arde la Nona.

Las distintas áreas participaron con propuestas específicas:

- Artes Visuales presentó la muestra Splat Comics y un taller de dibujo de robots.
- El Área de Danzas desarrolló talleres de danzas colectivas y lúdicas.
- El Espacio de Pueblos Originarios ofreció el taller de cerámica toba-qom Lonatak.
- El Museo Imaginario realizó las actividades Burbujas gigantes de jabón y Popurrí de ciencia, una propuesta basada en experiencias y juegos científicos del programa Valiciencia.

Asimismo, el Museo ofreció recorridos guiados breves por sus salas interactivas y desarrolló la actividad “El laboratorio que devolvió los colores”, una experiencia narrativa y experimental en la que niñas y niños asumieron el rol de científicos para resolver desafíos vinculados al mundo

de la ciencia.

En total, 378 personas participaron de las actividades desarrolladas en el marco de esta programación.

CHISPA 5

Los días 12 y 13 de abril se llevó a cabo la quinta edición de CHISPA, festival destinado a niñas, niños y adolescentes de entre 1 y 13 años, orientado a promover el derecho al juego, la cultura y la educación.

La programación incluyó espectáculos, talleres, feria de emprendedores, espacios de videojuegos, muestras de artes visuales y sectores permanentes de actividades.

La edición 2025 reunió:

- 6 talleres.
- 4 espectáculos.
- 1 muestra de artes visuales.
- 25 emprendimientos locales.

La organización estuvo a cargo del equipo nodocente del Multiespacio Cultural junto con distintas áreas de la UNGS, estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, el Consejo Federal por el Derecho a Jugar, la Municipalidad de Malvinas Argentinas y el acompañamiento de empresas locales.

El Museo Imaginario participó con tres propuestas:

- De lo Viejo a lo Nuevo: Creando Papel Reciclado.
- Colores mágicos: Experimentemos con la luz.
- Burbujas extra grandes, espacio de juego y experimentación libre.

FAN 2025 – Festival Artístico Noroeste

Los días 4 y 5 de octubre se desarrolló una nueva edición del Festival Artístico Noroeste (FAN), iniciativa orientada a visibilizar el trabajo de gestores y gestoras culturales y a promover el acceso democrático a la cultura.

La programación reunió propuestas artísticas, formativas y comunitarias con entrada libre y gratuita en el Multiespacio Cultural de la UNGS.

Los principales indicadores del festival fueron:

- 40 propuestas artísticas.
- 41 feriantes y emprendedores locales.
- 2.500 asistentes.

La programación incluyó artes escénicas, artes visuales, actividades para infancias, producciones audiovisuales y espectáculos musicales.

IX Festival de Videopoesía UNGS

Durante 2025 se realizó la novena edición del Festival de Videopoesía UNGS, consolidando su presencia como una propuesta cultural de referencia en el territorio del ex General Sarmiento.

El incremento de participantes regionales y la incorporación de nuevos públicos evidencian el crecimiento sostenido de este lenguaje artístico, resultado de casi una década de trabajo dedicado a la promoción de la videopoesía como forma de expresión contemporánea.

El festival se desarrolló en modalidad híbrida, combinando proyecciones presenciales en el Microcine del Multiespacio Cultural con una versión virtual que permanece disponible en línea para consultas y visualizaciones posteriores.

XXI Encuentro de Teatro UNGS

Durante el mes de octubre se desarrolló la vigésimo primera edición del Encuentro de Teatro UNGS, con una programación que incluyó funciones especiales, clases abiertas y presentaciones de los talleres y seminarios teatrales de la Universidad.

Entre las actividades destacadas se encontraron:

- Kronikas Palestinas, del grupo Sur Testimonios (90 espectadores).
- Las voces de Griselda, dirigida por Claudia Carbonell.
- La obra en la cabeza, del elenco UNGS.
- A la vuelta de la esquina, del grupo de teatro comunitario Recreo Lunero (110 espectadores).

VII Expo Luthería UNGS

El 20 de septiembre se realizó la séptima edición de la Expo Luthería UNGS, organizada en articulación con la Dirección de Cultura de la Municipalidad de Malvinas Argentinas, la Asociación Argentina de Luthiers y la Asociación Argentina de Laúdes y Guitarras Argentinas.

La actividad reunió a 35 fabricantes de instrumentos, accesorios y equipamiento musical, en su mayoría provenientes de la región. Además de los espacios de exposición e intercambio profesional, se desarrolló una clase especializada sobre acústica y cerró la jornada la banda J&B Horse.

La muestra recibió más de 1.500 visitantes.

Volver al Centro

En articulación con músicos y productores culturales de la región se realizaron tres ediciones del ciclo Volver al Centro, desarrolladas en el Patio del Sauce.

Cada encuentro incluyó presentaciones musicales, muestras fotográficas y una feria de productores locales, alcanzando una convocatoria estimada superior a las 100 personas por edición.

Conciertos y funciones

Entre las propuestas musicales y escénicas desarrolladas durante el año se destacan:

- Presentación de la Orquesta Escuela Infanto Juvenil Viruta, vinculada a la Orquesta Municipal de Tango de San Miguel.
- Cuatro funciones de la obra Andando, a cargo del Elenco de Danzas de la UNGS.
- Nuevas ediciones de Milonga en Zapatillas, espacio de encuentro en torno a las danzas populares.

IX Tinku UNGS

En el marco del Mes de la Resistencia Indígena se realizó la novena edición del Tinku UNGS, con la participación de 14 instituciones educativas provenientes de José C. Paz, Moreno, San Miguel, Morón, Malvinas Argentinas, Lanús y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A pesar del contexto de emergencia presupuestaria, la articulación entre organizaciones comunitarias e instituciones educativas permitió desarrollar 24 talleres dedicados a la promoción de las lenguas indígenas, las cosmovisiones originarias, las artes, la música, la danza y la producción audiovisual.

La actividad contó con aproximadamente 650 participantes y constituyó una instancia significativa para la visibilización y valorización de los derechos, saberes y culturas de los pueblos indígenas.

El Museo Imaginario participó con el taller “Identidad y transmisión de conocimientos de pueblos originarios: ciencia y reivindicación de los saberes ancestrales”, articulado con la muestra accesible El cielo en tus manos. La propuesta integró materiales táctiles e impresiones 3D de constelaciones y superficies planetarias con las cosmovisiones mocovíes, promoviendo el diálogo entre conocimientos científicos y saberes ancestrales.

Festival Bandadas

En septiembre, en el marco del Ara Pyahu (Año Nuevo Guaraní), se realizó una nueva edición del Festival Bandadas, que reunió a más de 120 participantes en el campus universitario.

La programación incluyó talleres, charlas, actividades vinculadas a plantas medicinales y prácticas de cuidado de la tierra, espectáculos de danza y música, así como una feria de producción artesanal regional.

El Museo Imaginario participó con el taller Papel Reciclado, orientado a promover prácticas de reutilización y educación ambiental (ver Anexo 1 para estadísticas del Programa Pueblos Originarios).

Muestras

Durante 2025 se desarrolló una intensa programación de exposiciones temporarias que abordaron temáticas vinculadas a las artes visuales, la memoria, los derechos humanos, la experimentación artística y la producción comunitaria.

Entre las muestras realizadas se destacan:

- Emocionario Colectivo. Experiencias y procesos contemporáneos, integrada por producciones de estudiantes del taller Desarrollo de Obra.
- IV Noroeste Performativo (NOPE), encuentro dedicado a la performance contemporánea y

la reflexión sobre representación política e imaginación radical.

- Muestra colectiva de collage, realizada por artistas de la región y estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.
- Ave María y adelante, exposición de obras producidas por mujeres del Pequeño Cottolengo Don Orión.
- Del apagón a la resistencia, del artista Gabriel Assad, dedicada a la memoria de los acontecimientos conocidos como el Apagón de Ledesma.
- Sentimiento Oceánico. Temporalidades fragmentadas, instalación fotográfica colectiva basada en la técnica del cianotipo.
- Un hombre normal, muestra dedicada al historietista argentino Rubén Sosa, realizada en colaboración con la Biblioteca Nacional Mariano Moreno.

Por su parte, el Museo Imaginario desarrolló cuatro muestras temporarias propias:

- Entre cuatro paredes. Historias de la vida cotidiana en la última dictadura militar.
- Derrumbe. De la euforia del cambio a la Argentina del desamparo, realizada junto a la Subcomisión de Derechos Humanos de APUNGS.
- El cielo en tus manos. Una experiencia accesible para descubrir las estrellas, desarrollada en articulación con el Instituto de Ciencias.
- Malvinas en primera persona, reinaugurada en noviembre con motivo del Día de la Soberanía Nacional y en homenaje al trabajador nodocente Carlos Jech.

Por su parte, Ediciones UNGS sostuvo su participación en espacios de promoción del libro y la lectura, entre ellos, la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires y la Feria del Libro de Malvinas Argentinas. En ambos casos, la participación institucional estuvo acompañada por acciones de difusión del catálogo editorial y actividades promocionales acordes a las posibilidades y características de cada evento.

En conjunto, esta programación reafirmó el compromiso de la Universidad con una política cultural plural, diversa e inclusiva, capaz de articular expresiones artísticas, memoria, ciencia, participación comunitaria y derechos humanos en un contexto particularmente desafiante para el sostenimiento de las políticas culturales universitarias.

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales

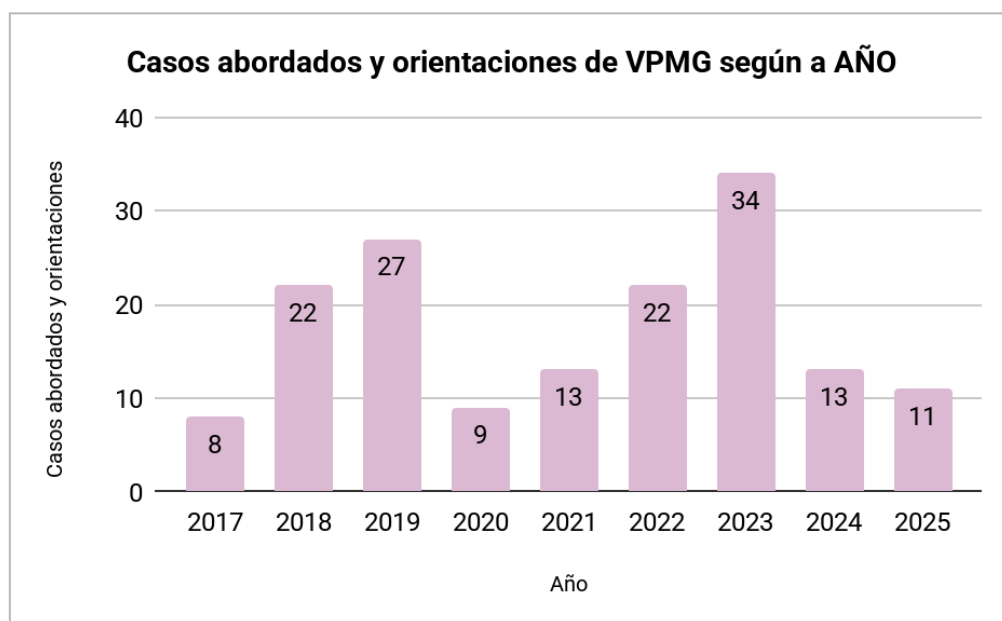
En esta sección nos detenemos en las acciones llevadas adelante en 2025 en relación con cuestiones que constituyen políticas transversales que atraviesan las cuatro funciones fundamentales de la Universidad: las políticas de género, las políticas de memoria y derechos humanos, la política de internacionalización y la política de comunicación institucional. Finalmente, consideramos las acciones tendientes a favorecer la vinculación de los y las graduados/as con nuestra Universidad.

5. Políticas de género

En este apartado nos enfocamos en el carácter y el alcance de las principales acciones en materia de políticas de género que abordó la Universidad en el año 2025. Especialmente en lo que refiere a los ejes: abordaje y prevención de las violencias por motivos de género (VMPG), formación con perspectiva de género y diversidad¹, e iniciativas de discriminación positiva y promoción del acceso a derechos. Así también daremos cuenta de las acciones de articulación intra e interinstitucional dentro de la agenda anual de género; y a la comunicación y producción de datos significativos en este campo.

Desde la creación del *dispositivo de escucha, orientación y abordaje de las violencias por motivos de género* se sostuvieron un total de 159 (ciento cincuenta y nueve) instancias de acompañamiento a situaciones de violencia por motivos de género. Del total de estos abordajes, el 6,9% (11 situaciones) corresponden a casos del año 2025, que incluyeron asistencias de tipo protectivo, preventivo y formativo.

Número de casos de violencia abordados según año (2017-2025)



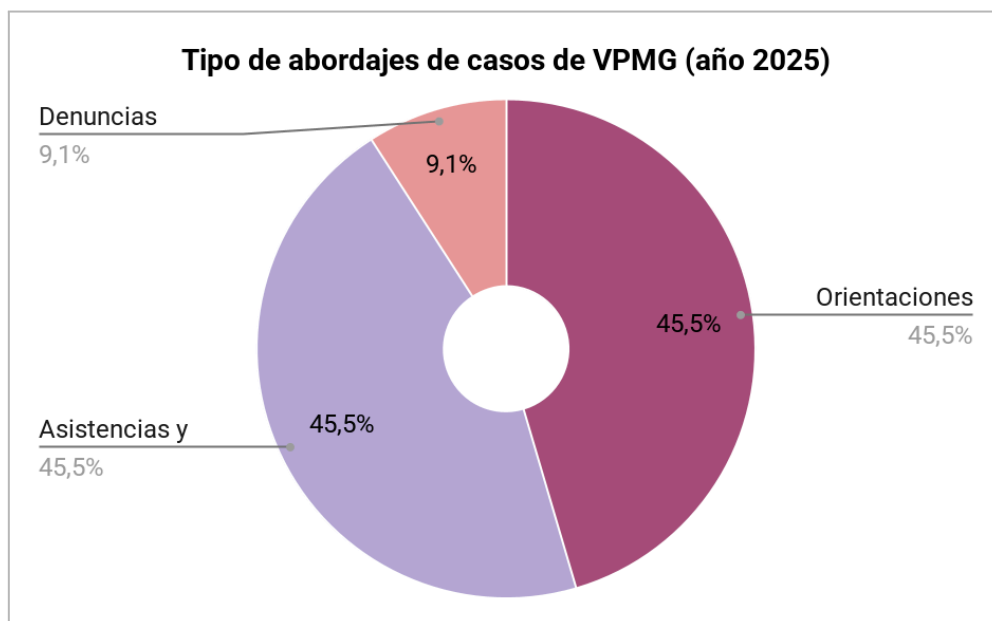
Respecto al tipo de tratamiento aplicado a estos casos, solo un tercio se gestionó como denuncia interna² y con actuación de la Secretaría Legal y Técnica. Ello da cuenta que las modalidades de abordaje dominantes en el año informado consistieron en orientaciones y asesoramientos, junto con asistencias y derivaciones intra e interinstitucionales. Estas últimas a través de tratamientos coordinados con otros actores, unidades o áreas de la UNGS, o de la institucionalidad de género del territorio. La dominancia de enfoques integrales en el tratamiento de las violencias, no

¹ Nos referimos aquí al Plan de Formación Obligatoria con Perspectiva de Género dispuesto en UNGS por Resolución de Consejo Superior N° 7291/19.

² La tramitación institucional de denuncias por motivos de género se funda en la voluntad de la persona afectada, quien solicita -y acepta- radicación de denuncia interna en el marco del *Procedimiento de Abordaje de Situaciones de Violencia de Género*.

fundados necesariamente en la aplicación de sanciones (enfoque punitivo), continuó siendo en el 2025 la modalidad de intervención con mayor presencia en nuestra Universidad.

Tipo de abordaje de las violencias por motivos de género (2025)



Se destaca también el despliegue de un nuevo tipo de abordaje de las violencias centrado en el tratamiento de la escena grupal. Si bien ello no estaba delineado en el plan anual de actividades, emergió como necesidad y demanda recurrente al interior de equipos docentes y nodocentes. La novedad de esta acción institucional, se tradujo en otras 6 (seis) nuevas intervenciones, orientadas a abordar conflictos vinculares y laborales en y con grupalidades. Aquello se implementó junto a la confección de informes de situación, y estrategias de tratamiento para la mejora de la trama vincular, suministrados a las coordinaciones o direcciones de esos equipos como material orientativo y ordenador de acciones futuras.

Asimismo, en aplicación de una de las acciones planeadas para el 2025, se elaboró y puso en marcha un instrumento de registro de solicitudes de escucha y acompañamiento en violencias³. Este instrumento, integrado por campos básicos de relevamiento de información, permitió recepcionar y caracterizar de manera más eficaz y temprana situaciones de afectación o daño por las que integrantes de la comunidad universitaria requerían de algún tipo de apoyo, asesoramiento o intervención directa. Ello favoreció un primer diagnóstico acerca del tipo o carácter de esas solicitudes y la rápida articulación de actores o áreas cuando el caso lo requería.

Finalmente, dentro del eje de políticas de abordaje de las violencias por motivos de género, quedó por concluir el armado de un “material formativo o dispositivo pedagógico atemporal” (*recursero* de capacitaciones) planificado para disponer de éste en el marco de actuaciones administrativas sumariales o de expedientes reservados. El dispositivo o *recursero* fue pensado para recurrir a éste cada vez que, en el marco de tramitaciones reservadas por motivos de género, se le requiriese a la persona, sujeto del proceso, cumplimentar una instancia de capacitación y sensibilización en

³ El acceso a este formulario se garantiza por enlace de texto y por lectura de código QR.

género y diversidad. Dado el trabajo de definición y diseño pedagógico que requiere, la consolidación final de este material o dispositivo pedagógico se retomará durante el año en curso.

En lo relativo al eje de políticas de formación con perspectiva de género y diversidad se concretó el relevamiento del estado de cumplimiento del trayecto formativo obligatorio en género para la totalidad del personal docente y autoridades de áreas de gestión. Asimismo, cumpliendo con lo previsto en el plan de actividades para el 2025, se implementaron instancias de formación en género y diversidad direccionadas por área, conforme los datos obtenidos en el relevamiento. Cuatro de los ocho equipos docentes y de dirección de las Secretarías de la UNGS participaron de esta capacitación obligatoria⁴. En el año en curso se completará la oferta con las Secretarías restantes.

Dentro de la agenda de actividades de formación, se concretó también el dictado de un nuevo curso virtual y asincrónico, que se ofertó en dos ediciones consecutivas. El curso “Pensar el Género” presentó tres módulos teórico-prácticos con material audiovisual (clases asincrónicas), recursos explicativos, 6 (seis) instrumentos evaluativos y fichas de contenidos íntegramente diseñadas para el caso. No obstante, a diferencia de lo inicialmente planeado, la versión final del curso “Pensar el Género” (1era y 2da edición) constó de un único nivel general, y no dos diferenciados por grado de complejidad. El cambio respondió a una decisión pedagógica por la que se optó por un trayecto formativo con secuencias didácticas progresivas en lugar de niveles independientes. Un total de 305 (trescientos cinco) personas de la comunidad UNGS se inscribieron a esta nueva propuesta formativa, 8 (ocho) de cada 10 (diez) cursantes acreditaron lo que indica que el curso presentó una buena tasa de acreditación. No obstante ello, se identificó una significativa cuota de abandono inicial por no iniciación que promedia el 30% (treinta por ciento) del total de personas inscriptas en ambas ediciones del curso.

Tabla de inscriptes al curso Pensar el Género (1era y 2da edic.) según género

Género de inscriptes	Curso PEG 1era edición 2025	Curso PEG 2da edición 2025	Total	Porcentaje
Mujeres cis	108	81	189	61,97%
Varones cis	36	44	80	26,23%
Personas LGTBQ+	5	7	12	3,93%
Otras identidades	4	3	7	2,30%
No consignan	9	8	17	5,57%
Totales	162	143	305	100,00%

⁴ Esta capacitación llevó el título de “Desarrollo de personal con perspectiva de género”, y la convocatoria estuvo a cargo de la Dirección de Personal (Secretaría de Administración), mientras que el dictado fue del Programa de Políticas de Género (Secretaría General).

Tabla de inscriptes al curso Pensar el Género (1era y 2da edic.) según claustro

Claustro de inscriptes	Curso PEG 1era edición 2025	Curso PEG 2da edición 2025	Total	Porcentaje
Estudiantes	84	101	185	60,66%
Graduados	28	8	36	11,80%
Docentes	22	24	46	15,08%
Nodocentes	26	10	36	11,80%
Autoridades - Gestión	2	0	2	0,66%
Totales	162	143	305	100,00%

En relación a la oferta de paneles y conversatorios, dada la imposibilidad material de sostener otra edición del Ciclo “Claves de lo Común”, los dos paneles planificados se reemplazaron por la oferta de otros encuentros de similar tenor (virtuales y sincrónicos) planificados conjuntamente entre distintas áreas o unidades de género: la Maestría en Género y Derechos -a través de su Seminario en Profundización-, el Programa de Políticas de Género y el Grupo de Investigación “En viaje” del IDH. Se organizaron 3 (tres) paneles, más otros 2 (dos) encuentros de proyección y debate. Esto hace a un total de 4 (cuatro) conversatorios abiertos a la comunidad que versaron sobre distintos temas: “mujeres militantes de las nuevas derechas”, “mujeres migrantes”, “relatos de sobrevivientes al poder concentracionario⁵” y “derechos sexuales y aborto”. Un total de 180 (ciento ochenta) personas participaron de esta agenda de encuentros⁶. Casi 8 (ocho) de cada 10 (diez) asistencias a estas actividades formativas co-organizadas correspondieron a mujeres y diversidades equivalente al 78,8% (setenta y ocho coma ocho por ciento); un porcentaje algo mayor a la participación media en las actividades de formación en género. También se subraya aquí la mayor participación relativa de identidades sexodisidentes, que casi duplicó el promedio de participación LGTBIQ+ en la agenda general de formación en género.

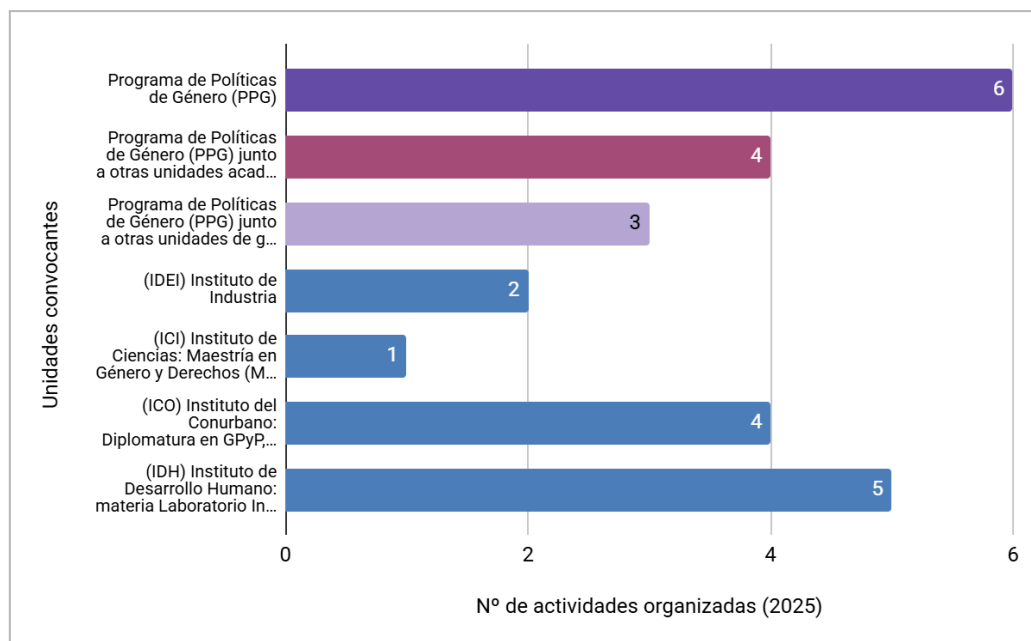
De modo que la oferta completa⁷ de formación en género desplegada en el año 2025 en el marco del Plan Formativo Obligatorio (Res. CS Nº 7291/19), integró un total de 25 (veinticinco) actividades, un poco más de la mitad de estas fueron organizadas desde el Programa de Políticas de Género (PPG) que es la unidad encargada de la implementación de esta política transversal. El resto de la oferta formativa, equivalente al 48% (cuarenta y ocho por ciento) la llevaron adelante otras unidades de gestión y unidades académicas en el marco de la programación propia de los Institutos.

⁵ Concepto teórico desarrollado por la politóloga argentina Pilar Calveiro en su obra *Poder y desaparición*. Se refiere a una forma específica de ejercicio del poder que utiliza el campo de concentración no como un hecho aislado, sino como el eje central de un sistema de re-ordenamiento social basado en el terror y la desaparición forzada.

⁶ De ese total de participación, casi el 77% (setenta y siete por ciento) 138 (ciento treinta y ocho) asistentes participaron de la instancia evaluativa de acreditación para obtener su certificación en el caso de las actividades virtuales.

⁷ Los datos consignados en esta sección incluyen las nuevas instancias formativas planificadas para el 2025 y otras distintas que se ofertaron en continuidad de ciclos previos y/o en el marco de la programación académica y de gestión de distintas unidades, incluido el Programa de Políticas de Género (PPG), unidad encargada de la implementación de esta política formativa.

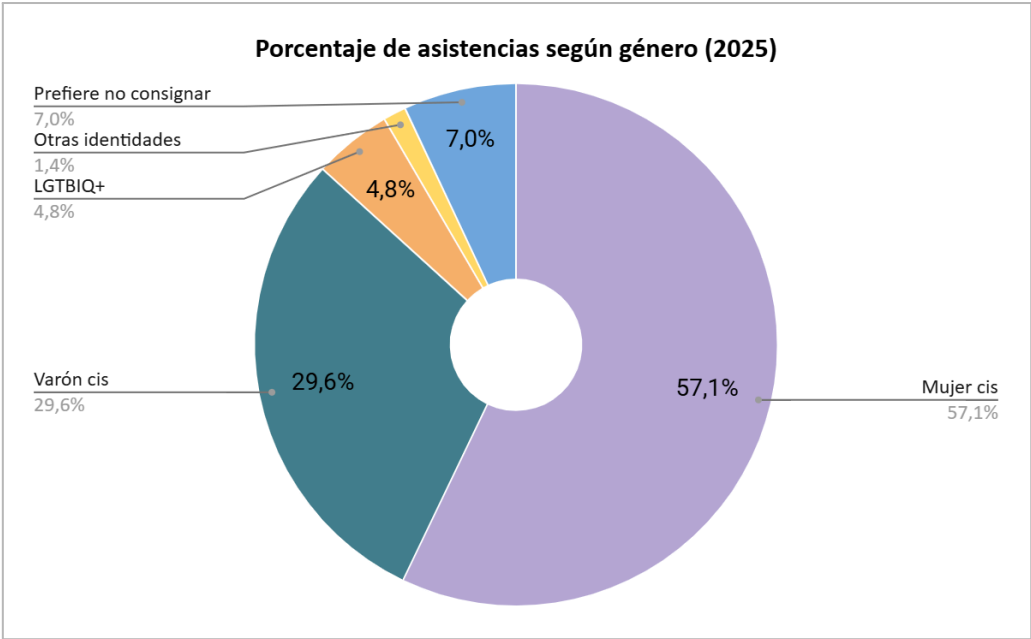
Gráfico de Nº actividades de formación en género según Unidades Organizadoras (2025)



Respecto al volumen de participación⁸ alcanzado, en el año se registraron 702 (setecientos dos) asistencias a las actividades formativas de género y diversidad. La participación continuó siendo marcadamente feminizada, en tanto 57,12% (cincuenta y siete coma doce por ciento) de las asistencias correspondieron a mujeres cis. No obstante, se mantuvo la tendencia de crecimiento de participación de personas de identidades sexo-disidentes (lgtbiq+) que, en el año informado, trepó al 4,84% (cuatro coma ochenta y cuatro por ciento) del total de las asistencias registradas. También, se recuperó el nivel relativo de participación de varones cis equivalente al 29,63% (veintinueve coma sesenta y tres por ciento) tras la caída ocurrida en el año previo. Asimismo, casi 6 (seis) de cada 10 (diez) asistencias fueron de estudiantes.

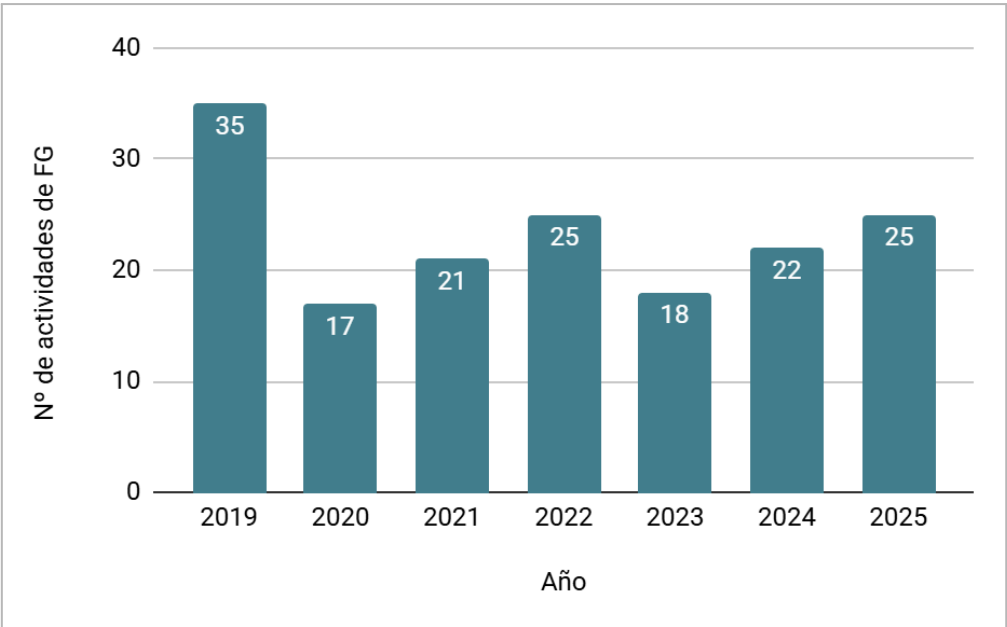
⁸ Se refiere aquí al número de asistencias registradas en el año 2025 a actividades de formación integradas al *Plan Obligatorio de Formación en Género*.

Gráfico de asistencias a actividades de formación en género según género (2025)



Comparativamente, la oferta formativa en género y diversidad creció 2 puntos porcentuales respecto de la desplegada en el año anterior (2024), acumulando un total de 163 instancias de capacitación desde la puesta en marcha de esta política en el año 2019.

Gráfico de Nº de actividades de formación en género ofertadas (2019-2025)



En lo concerniente al eje de estrategias de inclusión y acciones de discriminación positiva, se dió

continuidad a las acciones de acompañamiento a la permanencia de personas TTT⁹ en el marco del dispositivo de escucha y asesoramiento. En relación a los trabajadores/as que ingresaron por cupo laboral TTT, se desarrolló una estrategia direccionada por etapas y objetivos según caso y nivel de “urgencia y/o necesidad”.

Acerca del dispositivo transversal de abordaje de situaciones de conflicto vincular en el marco de convivencias laborales ya se informó su implementación en el eje “abordaje de las violencias”. Mientras que en lo relativo a la “creación de una licencia especial por violencia de género”, se llevó a cabo una tarea de recuperación y lectura de las normativas vigentes en el sistema universitario y el sistema de administración pública. Con ello se redactó un primer boceto de propuesta normativa disponible para retomar y discutir en los ámbitos paritarios locales conforme estaba previsto en tanto acción plurianual.

En términos de acciones de articulación intra e interinstitucional se concretaron las actividades planificadas y otras nuevas que surgieron de los espacios de representación y vinculación de la UNGS con distintos actores de la institucionalidad de género en el sistema universitario nacional. Ésto es: la participación en las IV Jornadas Nacionales “Haciendo Universidades Feministas” que se desarrollaron en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) el 6 y 7 de noviembre de 2025. Allí participamos en un triple carácter, como representantes en la Asamblea Nacional de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (Red RUGE) del CIN; en la Clínica Federal de Casos para el intercambio, co-visionado y actualización de estrategias de abordaje de las violencias en el ámbito universitario, y como ponentes con la presentación del trabajo: “ENTORNOS DAÑADOS: la escena laboral como postal de conflicto y hostilidad en el ámbito universitario”.

Asimismo, como parte integrante de la “Comisión Nacional de Protocolos contra las Violencias” dentro de la RED RUGE-CIN, se llevó a cabo el procesamiento de los datos obtenidos en el “Relevamiento Nacional sobre la implementación de Protocolos y las condiciones de trabajo de los equipos de atención” (2024). Ese procesamiento se plasmó en la publicación del “Informe Preliminar: las universidades públicas argentinas a 10 años del primer Ni Una Menos”¹⁰. Así se procesaron y analizaron las respuestas aportadas por 96 (noventa y seis) equipos de atención de las violencias de 40 (cuarenta) instituciones universitarias que conforman la RUGE. Ello permitió obtener, y divulgar, las primeras y valiosas conclusiones acerca de la dinámica de las violencias de género en las universidades, sus cambios y emergentes. Así también, qué ocurre con esta problemática y con las personas que la abordan cuando se degrada -o desarma- la institucionalidad de género a nivel nacional, cuando desaparecen políticas y espacios protectivos y se arroja a un estado de crisis severa a un sistema y a la Educación Superior como derecho inalienable.

Asimismo, dentro de las acciones realizadas, aunque no previstas en el plan anual de actividades, se encuentra la escritura de un capítulo del libro¹¹ que la Red RUGE publicará, en colaboración con Edulp, en el año 2026 bajo el título “La década luchada: 10 años de protocolos, trabajo y militancia por universidades libres de violencia de género”. Un libro que recupera las voces, experiencias y

⁹ La sigla TTT refiere a personas “travestis-transexuales y transgéneros”. La sigla se emplea para dar cuenta de todas esas identidades de género distintas a las “cis género” que son quienes se identifican y asumen para sí el mismo género que les fue asignado al momento de su nacimiento.

¹⁰ Informe disponible para su lectura y descarga en:

<https://ruge.cin.edu.ar/documentos-y-publicaciones/43-informe-preliminar-ruge-relevamiento-sobre-los-protocolos-p-ara-el-abordaje-de-las-violencias-por-motivos-de-genero-en-el-sistema-universitario>

¹¹ El capítulo de libro elaborado desde la UNGS, en colaboración con la UNQ, lleva el título “Nombrar las violencias: marcos institucionales, malestares sociales y abordajes situados”.

aprendizajes de quienes protagonizan el proceso a nivel federal.

Asimismo, dentro de las acciones de articulación intra-institucional, se llevaron a cabo charlas de divulgación de las políticas de género vigentes en UNGS en espacios curriculares de carreras de grado del IDH; así como también se acompañó y participó de la agenda de actividad del Instituto de Ciencias (Maestría en Género y Derechos) y del ICO (Diplomatura en Género, Políticas y Participación).

En relación a acciones vacantes, no se ejecutó la puesta en marcha del “Registro Único de Casos de Violencia de Género” (RESIGVE) diseñado desde la Red RUGE-CIN. No obstante, ello obedeció a una definición de la Comisión Ejecutiva de la Red dado que no estaban dadas las condiciones materiales para su implementación a nivel nacional.

Finalmente, en materia de lo planificado dentro del eje de comunicación y procesamiento de datos se concretó la producción y difusión de piezas gráficas relacionadas a efemérides de género y diversidad. Así también la publicación de información estadística significativa¹², con infografías, sobre el alcance de las políticas de género en materia de formación y abordaje de las violencias. Sin embargo, por motivos de restricción de equipo de trabajo, no se pudo avanzar con la producción integral de piezas audiovisuales que resuman los pasajes sobresalientes de los conversatorios o paneles ofrecidos en el año.

6. Políticas de Memoria y Derechos Humano

El programa Memoria y Territorio (MyT) de la UNGS ha desarrollado durante este período un conjunto integral de actividades orientadas a la promoción de derechos humanos, memoria y justicia en la región. Más de 100 (cien) grupos de trabajo, integrados por alrededor de 1000 (mil) estudiantes de escuelas secundarias y organizaciones sociales, recibieron asistencia técnica a lo largo de todo el proceso. Con estos grupos se abordaron diversas temáticas de historia reciente, derechos sociales y ciudadanos, así como múltiples aspectos de derechos humanos.

El programa acompañó cada etapa del proceso, desde la inscripción al programa y la escritura de proyectos de investigación, pasando por capacitaciones para referentes y jóvenes, hasta la realización de producciones artísticas y la presentación de resultados en el encuentro final celebrado en la ciudad de Ensenada. Para cumplir con estas tareas, se realizaron visitas a escuelas y organizaciones sociales, y se brindó asistencia a través de consultas y encuentros presenciales en el centro cultural de la universidad.

Se llevaron a cabo dos grandes encuentros de talleres de capacitación para los jóvenes: el primero durante el mes de junio para el distrito de San Miguel, organizado en la EES N°2 de Bella Vista con una concurrencia de aproximadamente 500 (quinientos) estudiantes. El segundo encuentro de talleres se realizó en el campus de la UNGS para los distritos de José C. Paz, Malvinas Argentinas y Pilar con una participación de otros 500 (quinientos) jóvenes. En estos encuentros MyT no solo gestionó lugares y logística sino que también estuvo a cargo de las gestiones para conseguir los talleristas y su capacitación.

¹² Disponible en la cuenta de instagram del Programa de Políticas de Género:
<https://www.instagram.com/politicasdegeneroungs/>

Desde el equipo de MyT se constituyó un grupo de investigación con estudiantes de grado de la UNGS que presentaron su trabajo titulado "Memoria Trans Conurbanas" en el encuentro final del programa. Asimismo, se organizaron y coordinaron los viajes a la ciudad de Ensenada, donde se realizó el encuentro final de presentación de trabajos de investigación. Esta tarea consistió en cuatro tandas de viajes de 3 micros cada una con distintos lugares de salida: Centro cultural de la UNGS, Plaza de José C. Paz y Municipalidad de Malvinas Argentinas.

En cuanto a la producción de materiales didácticos, se actualizaron los materiales producidos en años anteriores en formato de trípticos en temáticas de historia reciente, terrorismo de Estado, represión en Campo de Mayo, violencia institucional, identidad y sobre el Equipo Argentino de Antropología Forense (EAAF), para difundir y trabajar con escuelas secundarias y organizaciones sociales.

Se actualizaron los listados de desaparecidos/as de la región de incumbencia y el mapeo de centros clandestinos de detención, tortura y exterminio (CCDTyE). Esta información fue difundida por las redes sociales en las fechas para recordar a los/as detenidos/as-desaparecidos/as de la región. Se completó la actualización del mapa virtual del ex partido de General Sarmiento. Asimismo, se avanzó en el relevamiento de las audiencias judiciales de la Megacausa Campo de Mayo, que se llevó adelante en los tribunales de San Martín, generando información que será insumo para próximas publicaciones.

Respecto al Espacio para la Memoria y Promoción de los Derechos Humanos "Campo de Mayo", la obra de construcción ha sido suspendida por el actual gobierno nacional. Sin embargo, el programa MyT ha articulado la participación de la UNGS en todas las actividades organizadas con organismos de derechos humanos locales, provinciales y nacionales sobre la memoria de Campo de Mayo, incluyendo organización, logística, redacción de documentos y difusión de marchas, actos e ingresos al sitio.

Se llevó a cabo una de las principales actividades con la participación de la Rectora de la UNGS, Dra. Flavia Terigi, como oradora principal. Del mismo modo, se participó el 29 de marzo junto a la Comisión por la Recuperación de la Memoria de Campo de Mayo en el acto realizado en Puerta 4, junto a las columnas de memoria, Verdad y Justicia, con la participación de la Rectora y autoridades de la Universidad. Se organizaron además dos ingresos al "campito" por la puerta de entrada ubicada frente al campo de Tiro en el interior de Campo de Mayo, acompañando así en su lucha a Iris Pereyra de Avellaneda, sobreviviente y madre de Floreal "el negrito" Avellaneda.

Durante este año se organizaron, junto a sobrevivientes, abogados de derechos humanos e hijos desobedientes, visitas a escuelas donde se trataron temas de Memoria, Verdad y Justicia, Identidad, represión y ciudadanía. Se acordó darle continuidad en el siguiente año. Participaron en estas actividades Iris Avellaneda, sobreviviente del "campito"; Norma Cozzi y Laura Reborati, sobrevivientes de ESMA; Pablo Verna, hijo desobediente; Pablo Llonto, abogado querellante en derechos humanos; Malena Abinet, familiar de desaparecida; y Guillermo Pérez Roisinblit, nieto recuperado. Cabe destacar aquellas escuelas en las que se realizaron eventos de alto alcance institucional, donde se participó de los asesoramientos para las elecciones de los nombres realizando múltiples actividades informativas.

Las instituciones que participaron fueron: EES N° 21 de San Miguel (Floreal "Negrito" Avellaneda), EES N° 23 de San Miguel (Azucena Villafior), EES N°10 de San Miguel (Agustín Tosco), EES N° 19 de San Miguel (Jorge Adur), Sociedad de Fomento Unión de Familias Obreras (UFO), Colegio Don Bosco de Malvinas Argentinas, EES N° 25 de San Miguel (Stella Maldonado) y la Escuela Secundaria de la UNGS.

El programa MyT participó activamente en múltiples redes y comisiones de la región y la nación, aportando propuestas y perspectivas estratégicas. En representación de la UNGS, se integró a la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDHH), a través de la cual mantiene contacto permanente con otras instituciones académicas y difunde las actividades en derechos humanos que se desarrollan en universidades de todo el país. De igual forma, las iniciativas del programa MyT se promocionan y visibilizan mediante esta red, fortaleciendo el intercambio de experiencias y conocimientos en materia de memoria, verdad y justicia.

Por su parte, en la Biblioteca Horacio Gonzalez, se han registrado avances significativos en la puesta en valor y difusión de los fondos documentales. Con el propósito de potenciar la difusión del Archivo Movimiento de Ligas Agrarias (AMLA), se articuló una línea de trabajo con estudiantes de tercer año de la carrera de Bibliotecología del ISFD N° 15. En el marco de sus prácticas profesionalizantes en la Biblioteca de nuestra Universidad, estos estudiantes realizaron intervenciones técnicas especializadas sobre el AMLA, trabajando en la creación de un índice de autoridades que alcanzó un total de 80 registros.

Al cierre de las prácticas, Florencia Contardo y Cristian Vázquez compilaron el libro "A 50 años de las Ligas Agrarias. Grita lo que sientes" basándose en los 80 registros generados. Esta investigación confirmó que julio-agosto de 1976 fue el período de mayor persecución al Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo (MSTM), desde la masacre de los Palotinos (4/7/76) hasta la de Fátima (20/8/76), incluyendo el asesinato del obispo Angelelli (4/8/76). El estudio reveló el rol del Capellán José Gustín en actividades eclesíásticas y su posible vinculación con redes nazis según informes de la CIA.

Los hallazgos sugieren un rol organizacional de la Iglesia en defensa del Occidente Colectivo frente a la amenaza comunista, declarado ante el juez Rafecas. El proyecto continúa con un libro sobre Genocidio Cultural enfocado en ataques contra la Biblia Latinoamericana, mientras se consolidó la gestión del Fondo Documental José Pablo Martín mediante la finalización del inventario y definición del Cuadro de Clasificación.

7. Política de internacionalización

Durante 2025, la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) continuó fortaleciendo la internacionalización del quehacer universitario, consolidando la cooperación académica, científica y cultural con instituciones extranjeras, y promoviendo la movilidad de estudiantes y académicos en modalidades presenciales y virtuales. A continuación, presentamos un resumen de las actividades realizadas que contribuyen a la internacionalización de la educación superior en la UNGS.

Capacitaciones y participaciones institucionales:

Se continuó con la capacitación en la Diplomatura en Internacionalización, finalizada en el mes de diciembre. Parte de los trabajos realizados en la diplomatura fueron pensados estratégicamente para armar proyectos de lineamientos de internacionalización que sirvan a la UNGS y fortalezcan el área. La finalidad de éstos proyectos es avanzar en un diagnóstico del estado de internacionalización y, a su vez, contribuir a profundizar la discusión política integral sobre la cooperación internacional de la UNGS.

Así mismo, se participó tanto de manera presencial como virtual en los tres plenarios anuales convocados por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que se desarrollaron en la sede del propio Consejo. En el mes de marzo, nuevamente en el ámbito del CIN, también se participó de una reunión con embajadas invitadas y otras instituciones relacionadas con asuntos internacionales, con el objetivo de fortalecer el vínculo internacional y articular a las representaciones extranjeras con los y las responsables de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades públicas argentinas que integran la RedCIUN. Este encuentro buscó dar a conocer las líneas, programas y áreas prioritarias de cada país y, especialmente, establecer contacto y articulación con referentes de cada institución universitaria contribuyendo así con una mejor gestión de la internacionalización.

Cumplimiento de rendiciones de convocatorias con financiamiento externo:

Se cumplió con la rendición correspondiente a la Convocatoria “Fortalecimiento de los Procesos de Internacionalización Universitaria”, aprobada por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación RESOL-2023-421-APN-SECPU#ME. Asimismo, se realizaron las rendiciones de los fondos correspondientes a la VII Convocatoria del Programa Argentina–Francia Ingenieros Tecnología (ARFITEC), aprobada por RESOL-2023-393-APN-SECPU#ME.

Por otra parte, se continúa trabajando en la regularización de rendiciones correspondientes a convocatorias del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI). Si bien dichas rendiciones fueron presentadas, se recibieron observaciones vinculadas principalmente a algunas facturas. Cabe señalar que estos expedientes corresponden a convocatorias antiguas (período 2011–2014) que se tramitaban en formato papel, lo que complejiza las tareas de revisión y reconstrucción documental. Asimismo, el tiempo transcurrido constituye una dificultad adicional para la localización y verificación de la documentación respaldatoria.

Mejoras en procedimientos y difusión de actividades:

Se desarrollaron espacios de difusión de las actividades del Área de Internacionales mediante la creación de un micrositio dentro de la página web institucional y de un perfil de instagram para la generación de contenidos.

Al mismo tiempo, se difundieron sistemáticamente, a través del correo electrónico y la cuenta de IG InternacionalesUNGS, las convocatorias de becas abiertas publicadas en el Campus Argentina Global, plataforma del Ministerio de Capital Humano que promueve intercambios internacionales para estudiantes, docentes e investigadores argentinos en el exterior y extranjeros en Argentina.

En mayo, con la participación de representantes de la Cámara de Diputados de la Nación, se realizó en la UNGS el Encuentro "La universidad defiende su presupuesto: hacia una nueva ley de financiamiento universitario", un espacio de diálogo abierto y plural para abordar los desafíos actuales en torno al sostenimiento económico de la universidad pública, sus implicancias en la calidad académica, la equidad en el acceso y la autonomía institucional.

A partir de cambios en la gestión de las invitaciones para académicos extranjeros, se estableció un nuevo procedimiento de solicitud del Trámite a Distancia “Carta de Invitación para tramitar Visas de Extranjeros” a través del SUDOCU, lo que permitió mejorar la disponibilidad de información, organizar las solicitudes provenientes de los Institutos y agilizar su gestión.

Con el mismo objetivo de agilizar la inscripción de estudiantes de intercambio por convenio, se desarrolló un procedimiento a través del SUDOCU que permitió a las áreas intervinientes del

Vicerrectorado y de la Secretaría Académica disponer de la información de manera ordenada y sistematizada.

Internacionalización en la UNGS:

La DGRI gestionó y acompañó a docentes durante todo el proceso de inscripción al Programa de Inmersión Universitaria (PIU). Este programa consistió en una cursada intensiva de dos semanas en julio y fue organizado por la Universidad de Sichuan, ubicada en la ciudad de Chengdu, capital de la provincia de Sichuan, en China.

El PIU se desarrolla anualmente y está diseñado para brindar a docentes internacionales la oportunidad de adquirir experiencia en un campus global, así como explorar diversos aspectos de la cultura china, con especial énfasis en las particularidades culturales de la provincia de Sichuan.

En el marco de la convocatoria correspondiente, se presentaron 21 docentes. De ese total, tres docentes fueron seleccionados. Según la institución organizadora, este número de seleccionados resulta significativo para una universidad que recientemente se incorpora como institución socia del programa.

En relación con la visita de delegaciones de académicos extranjeros, se realizaron los trámites correspondientes al TAD “Carta de Invitación para tramitar Visas de Extranjeros” para una investigadora de la Universidad Autónoma de Barcelona, dos investigadores de la Universidad de São Paulo, y una académica de la East China Normal University.

En cuanto a la inscripción de estudiantes extranjeros por convenio, se realizaron las correspondientes a una estudiante de la University of Technology of Compiègne y un estudiante de la University of Technology of Troyes en el primer semestre, y dos estudiantes de la University of Technology of Compiègne en el segundo semestre.

En mayo de 2025, la DGRI organizó en la UNGS el 1º Encuentro de Internacionalización “El mundo como aula”, destinado a estudiantes de todas las carreras. La actividad tuvo como objetivo promover la internacionalización del quehacer universitario y visibilizar oportunidades y experiencias de intercambio y movilidad estudiantil, tanto presenciales (IN-OUT) como virtuales (PILA). Participaron 23 estudiantes y durante el encuentro se presentaron las distintas posibilidades de movilidad entrante y saliente. Asimismo, cinco estudiantes de la UNGS compartieron sus experiencias en el Programa PILA Virtual, mientras que una estudiante francesa relató su experiencia de intercambio presencial en la Universidad, destacando el valor de la movilidad internacional para el enriquecimiento de la experiencia académica.

Durante el 2025 también se buscaron diversas convocatorias de programas de movilidad internacional de estudiantes de grado y posgrado. Sin embargo, las propuestas no pudieron concretarse debido a los costos financieros que debían ser asumidos por los estudiantes. En este sentido, la actual situación económica constituye una limitación para la implementación de este tipo de iniciativas.

No obstante, se mantuvo contacto con instituciones de intereses afines a través de plenarios y reuniones interinstitucionales. A pesar de la coyuntura, se continuó manifestando interés en avanzar con actividades conjuntas, especialmente con instituciones de países no tradicionales en la cooperación universitaria, como China, Rusia y Sudáfrica. Asimismo, se profundizaron los vínculos con universidades nacionales como la UNAJ (Universidad Nacional Arturo Jauretche) y la UNCO (Universidad Nacional del Comahue), con las cuales la UNGS viene desarrollando distintos proyectos de carácter internacional.

Movilidad Virtual – Programa PILA:

Se continuó participando y difundiendo el Programa de Movilidad Internacional, que promueve la movilidad de estudiantes de pregrado, grado y posgrado. Desde 2023, la UNGS participa en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), cuyo objetivo es promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre los países participantes: Colombia, México, Chile, Nicaragua, Brasil, Cuba, Uruguay y Argentina.

La DGRI gestionó la inscripción de estudiantes de la UNGS en el PILA (modalidad virtual) en las convocatorias para cursar en el primer y segundo semestre de 2025 y en el primer semestre de 2026 (tres convocatorias anuales). Para ello, se articuló la difusión de las convocatorias con la Dirección General de Prensa y Promoción Institucional, a través de la página web y redes sociales, y con la Dirección de Estudiantes y Docentes mediante el SIU Guaraní y UNGS Activa. Además, se reforzó la difusión mediante publicación en el IG de la DGRI y con cartelera en los principales espacios de circulación estudiantil.

También, se realizaron charlas grupales e instancias de asesoramiento individual con estudiantes, con el objetivo de difundir la convocatoria, brindar información y orientar en el proceso de inscripción. A las charlas se invitó a estudiantes que habían participado en convocatorias anteriores a compartir sus experiencias y reflexionar sobre el impacto del Programa PILA Virtual en su formación académica.

Entre 2023 y 2025 se registraron 86 estudiantes de la UNGS inscriptos en el programa. En particular, durante 2025 se registraron 8 estudiantes inscriptos en el primer semestre y 22 en el segundo. Asimismo, se gestionaron 22 solicitudes de homologación correspondientes a asignaturas acreditadas por estudiantes en el marco del programa: 5 correspondientes al primer semestre de 2025 y 17 al segundo semestre.

Finalmente, se realizó el proceso de inscripción para cursar el primer semestre de 2026, en el cual se registraron 31 estudiantes.

Las instituciones que recibieron estudiantes de la UNGS en 2025 fueron: de Colombia, la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad de Investigación y Desarrollo, la Universidad El Bosque, la Universidad de la Costa, la Universidad Militar Nueva Granada, la Universidad Autónoma del Caribe, la Fundación Universitaria Los Libertadores, la Fundación Universitaria del Área Andina y el Instituto Caro y Cuervo; de México, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el Instituto Tecnológico de Sonora; de Nicaragua, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; y de Brasil, la Universidade Estadual de Tocantins.

Los estudiantes que se presentaron al Programa PILA Virtual en 2025 pertenecen a las siguientes carreras: Tecnicatura Universitaria en Informática, Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia, Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía, Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura, Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Administración Pública, Licenciatura en Ecología e Ingeniería Química.

Convenios internacionales:

La DGRI gestionó la firma de convenios marco, actas complementarias y convenios específicos con

universidades e instituciones extranjeras, con el objetivo de establecer bases para la cooperación académica, científica y técnica.

En el caso de las actas complementarias y convenios específicos, los objetivos fueron establecer las condiciones para realizar investigaciones, cursos, seminarios, conferencias y talleres en áreas como:

- Ordenamiento territorial
- Desarrollo local y regional
- Políticas públicas y gobernanza
- Planificación ambiental, sostenibilidad y participación ciudadana
- Conflictos ambientales y territorio
- Gestión de residuos sólidos urbanos

Las instituciones con las que se firmaron convenios fueron:

- Universidade Federal do Paraíba (UFPB, Brasil)
- Universidad de la República (UDELAR, Uruguay) Institución Estatal Federal de Educación Superior Universidad Rusa de Economía Plekhanov (Rusia)
- Fundación Robinson (Venezuela)
- Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR, Brasil)
- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS, Brasil)
- Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, España)

También, se registraron dos Memorándums de Entendimiento con la Universidad de Changzhou (China) con el fin de promover el desarrollo de relaciones institucionales y cooperación mutua en los campos de investigación científica, desarrollo tecnológico, conversión de resultados y la colaboración Industria-Universidad-Investigación, fomentando la innovación del conocimiento y la aplicación industrial.

En abril de 2025, la UNGS recibió la [visita de representantes de la Universidad de Changzhou en el Campus de Los Polvorines](#), en donde el Vicerrector German Pinazo fue nombrado como asesor honorario del Centro de Estudios Latinoamericanos y se firmó uno de los Memorándum.

En octubre de 2025, invitado por esa casa de estudios, el vicerrector de la UNGS participó en un Simposio internacional sobre cooperación internacional y transición energética en la Universidad de Changzhou, China. En el marco del Simposio, se firmó el segundo memorándum de entendimiento entre la UNGS y la Universidad de Changzhou. Las autoridades de ambas instituciones se comprometieron a profundizar intercambios vinculados al campo de las tecnologías de materiales, en el cual la Universidad de Changzhou ocupa un lugar destacado a nivel internacional. Por otro lado, se abrió la posibilidad para que estudiantes de la UNGS puedan realizar cursos intensivos de verano en 2025 en esta Universidad china, y se conversó sobre una posible agenda de trabajo conjunta en estudios latinoamericanos.

Durante su visita al país oriental, el vicerrector también visitó y brindó conferencias en la Universidad de Nantong y en el Instituto de Administración Pública de Shanghai, instituciones con las cuales la Universidad fortaleció lazos y firmó convenios de cooperación en los últimos años.

8. Política de comunicación institucional

La emergencia presupuestaria y financiera sufrida por el sistema universitario durante 2024, se profundizó en 2025 (esta coyuntura es mencionada en la presentación de este documento). El desfinanciamiento del sistema universitario en general, y en consecuencia de la UNGS, planteó un escenario en el que se realizaron enormes esfuerzos y se desplegó un profundo compromiso por parte de los equipos para sostener la estrategia de comunicación institucional y sus acciones.

En este contexto, fue fundamental fortalecer el trabajo conjunto, desarrollado a lo largo de los últimos años, entre los medios y unidades de comunicación de la UNGS (prensa, radio, canal de televisión, sitio web, redes sociales institucionales), que permitió una sinergia muy positiva, a pesar de los embates de la coyuntura. De acuerdo a lo expresado en el Plan Anual 2025, se sostuvieron líneas de acción articuladas entre los medios de comunicación de la Universidad, a partir del diseño y la producción conjunta de contenidos especiales, a partir de criterios que abordan la comunicación desde una mirada integral, como parte de las prácticas sociales.

No obstante, sigue pendiente avanzar en la definición de lineamientos que establezcan los objetivos de comunicación en términos estratégicos, estéticos y de estilos, y que posibiliten criterios comunes para la gestión de la comunicación institucional (similares a los que tienen a los definidos para Cultura y los Medios de Comunicación de la UNGS), a ser elaborados a partir de la deliberación entre referentes de la gestión en la temática y el gobierno de la Universidad.

Dentro de las acciones conjuntas, y dentro de los contenidos vinculados con la comunicación pública de la ciencia, en 2025 Prensa y UNITV continuaron con la producción de L'Mental, una serie de reels (videos para redes sociales) sobre el conocimiento que se genera en la UNGS. L'Mental, ciencia y universidad, nombre de la iniciativa, continuó con la conducción de Antonio Cafure, investigador y docente del Instituto del Desarrollo Humano. Se realizaron diez nuevas entregas (que se sumaron a las 8 realizadas en 2024) que abordaron temáticas investigadas por los distintos institutos: El Conurbano en cifras, Microplásticos en tu plato, Uso de la tecnología por las infancias, Mapa interactivo sobre residuos, y Cooperación entre ciencia e industria, son algunos de ellos.

También conjuntamente con UNITV y en el marco de la comunicación de aportes al conocimiento científico, en 2025 desde Prensa se trabajó en la producción de Bien común, un ciclo que busca dar cuenta de 12 proyectos PIO CyTUNGS, que se llevan adelante con un presupuesto propio, una decisión política por sostener la investigación en el marco del fuerte desfinanciamiento. En los últimos meses de 2025 se produjeron (entrevistas, escritura de guiones) y publicaron las primeras cuatro entregas: Soluciones reales para problemas ambientales; La calculadora del cuidado; Un mapeo de las capacidades del sector logístico, y Qué miden las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje, son los temas trabajados. Esta producción continuará durante 2026 hasta cubrir los 12 proyectos.

Sobre la comunicación de la ciencia, desde Prensa se sostuvo y continuó el trabajo para visibilizar la producción de las investigaciones realizadas por los equipos de la UNGS, buscando posicionar a

la Universidad como referente clave en determinadas líneas de conocimientos científicos y en temas de la agenda pública. Se enviaron gacetillas de Prensa a medios de comunicación externos y en medios propios, especialmente el sitio web.

Una novedad de 2025, y frente a la ausencia de una revista institucional, fue el newsletter GiraUNGS, un resumen semanal de novedades de la UNGS, elaborado por la Dirección General de Comunicación y Prensa, que se difunde por mail a la Lista UNGS. De acuerdo a lo planificado para este año, impulsamos GiraUNGS con el fin de brindar información breve sobre distintas actividades y temas de interés institucional. El newsletter brinda un panorama sobre las noticias más relevantes, con un link hacia el sitio web que permite ampliar el desarrollo del tema. El objetivo de la iniciativa es profundizar la participación e involucramiento de la comunidad en la agenda institucional. La idea para 2026 es poder ampliar el alcance de GiraUNGS a través de mailings que incluyan a estudiantes y referentes de la comunidad.

A partir de la resolución de Rectorado 31015/25, durante este año desde Prensa se trabajó en la difusión del sistema de identidad visual, herramienta que permite establecer definiciones y recursos comunes en el despliegue de la comunicación visual/gráfica de la Universidad por parte de todas las unidades intervinientes en acciones de comunicación. La oficialización del Manual permitió avanzar en la legitimación del mismo y brindar asesoramiento para su cumplimiento. Queda pendiente para 2026, la realización de capacitaciones a las diversas áreas y equipos que generan contenidos gráficos para optimizar la implementación. En cuanto a acompañamiento, se sostuvo con buen resultado el trabajo articulado con nodocentes y con becarias y becarios de gestión a cargo de tareas de diseño y comunicación en los Institutos, en Orientación, en Graduados (Bienestar), entre otras.

El sitio web constituye el medio fundamental para alojar información institucional y de interés para la comunidad universitaria y el público en general. En articulación con las redes sociales (se desarrolla en el siguiente ítem), a través de la web se compartió toda la información de relevancia para las y los estudiantes: fechas del calendario académico, convocatorias y becas, trámites en línea, entre otras. También se realizó difusión de investigaciones y actividades desplegadas por Rectorado, los Institutos y otras áreas de la UNGS. Algunas notas que dan cuenta de este trabajo son: La UNGS incorpora IA en la gestión universitaria; las colaciones de grado, el nombramiento de Susana Hintze como Profesora Emérita, las marchas y clases públicas en reclamo de mejoras en el financiamiento universitario: el ciclo “Los viernes de charlas”. Desde Prensa se acompañó el trabajo de diseño y organización de contenidos del Portal de Transparencia (anclado en la web institucional), requerido por la Agencia de Acceso a la Información Pública. En este espacio se actualizó y reorganizó gran parte de información ya disponible en el sitio web. Se continuó con la actualización de los informes de Rectorado presentados en el Consejo Superior, las incorporaciones referidas a censos y estadísticas y otras informaciones que deben ser actualizadas de manera periódica. Prensa viene trabajando conjuntamente con la DGSyTI en la administración del sitio web, produciendo y supervisando contenidos y actualizaciones para mantener al sitio como fuente de información institucional. Sigue siendo fundamental el fortalecimiento de los equipos de trabajo de ambas Direcciones para el despliegue de las tareas mencionadas, así como un ordenamiento y sistematización en la definición de contenidos y de responsables de carga al sitio web por parte de los Institutos.

Sobre la emergencia presupuestaria: hubo una permanente articulación con la comunicación encabezada por el Consejo Interuniversitario (CIN), compartiendo en los medios de la UNGS los posicionamientos y las declaraciones de la rectora y del vicerrector de la UNGS frente a la crisis presupuestaria y la situación de la Universidad. Se difundieron las campañas en favor de la ley de

financiamiento universitaria impulsadas por el Consejo Interuniversitario Nacional. Desde la UNGS, se cubrieron las movilizaciones, se elaboraron piezas gráficas para su convocatoria y se hizo registro en foto y video para medios propios y como insumo para el propio CIN, que elaboró un registro coral sobre estas acciones. En el marco de la emergencia, a lo largo del año también se cubrieron y difundieron clases abiertas en espacios públicos, asambleas, charlas sobre temas vinculados con la crisis presupuestaria. Se generaron placas con datos sobre presupuesto, auditorías, gestión de recursos, autonomía universitaria, también en busca de desarticular las acciones mediáticas contra las universidades públicas.

Durante 2025, se incrementó el volumen de piezas gráficas producidas desde Prensa. Tanto para comunicar contenidos de calendario académico y diversas cuestiones de interés para las y los estudiantes, como de actividades institucionales y eventos vinculados con las áreas de investigación, aumentó la cantidad de piezas diseñadas. Se articuló fuertemente la producción de piezas gráficas con acciones en las redes sociales. Se diseñaron piezas para conmemorar fechas patrias y efemérides. Este trabajo se realizó en línea con los lineamientos del sistema de Identidad visual sobre el que ya se ha escrito en este informe.

En 2025, se continuó con la producción de contenidos específicos para redes sociales, con fuerte énfasis en información de interés para las y los estudiantes (calendario académico), la difusión de actividades y la construcción de comunidad. También se recordaron efemérides, identificando fechas de relevancia histórica, social y cultural y sobre ellas se realizaron gráficas y textos alusivos para su conmemoración. En Instagram y Facebook se utilizó la herramienta “colaborar” en distintas publicaciones para amplificar el alcance del contenido y llegar a nuevas audiencias. Se realizaron registros en video/ reels de distintos eventos y de actividades con las y los estudiantes, contenido que genera una fuerte interacción orgánica y suele incrementar el número de seguidores. Un ejemplo de este tipo de contenidos se puede encontrar en el registro realizado de la Feria de Carreras, con la gran participación de estudiantes secundarios, y de las colaciones de grados. Se incrementó la publicación de contenidos en la red LinkedIn, especialmente interesante para comunicar información de interés para las y los graduados de la Universidad, vinculados a instancias de capacitación, inserción profesional, la UNGS como referente en la formación de campos específicos, entre otros.

Para ilustrar las publicaciones en redes sociales o en el sitio web -que permite la confección de galerías con fotos descargables (como en la feria de carreras o las colaciones de grado), es fundamental el registro y producción fotográfica, realizado desde Prensa, para dar cuenta de actividades organizadas por las distintas áreas de la UNGS, en ambas sedes (Campus y Centro Cultural). También son especialmente valiosos por lo antes dicho los registros especiales realizados en el Campus, las aulas, la Biblioteca y otros lugares comunes para ilustrar contenidos referidos a estudiantes, informaciones del calendario académico y otras actividades generales. Prensa cuenta con un archivo que se encuentra a disposición de las áreas que requieren imágenes para ilustrar sus producciones, como es por ejemplo UNITV, y de la comunidad universitaria, periodistas, universidades nacionales, y organizaciones sociales, sindicales y educativas.

Por su parte, la Dirección General Editorial continuó desarrollando estrategias de comunicación orientadas a ampliar la visibilidad del catálogo editorial y las actividades de la Librería de la Universidad. A través de los perfiles institucionales de Ediciones UNGS y Librería UNGS en redes sociales se sostuvo una política de publicaciones periódicas que combinó contenidos promocionales, información sobre novedades editoriales, materiales audiovisuales y difusión de actividades culturales vinculadas al libro.

Desde la Dirección General de la Biblioteca se dio continuidad a la difusión del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA) y de las políticas de Ciencia Abierta mediante los canales institucionales habituales. En este marco, se coordinó con la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa el diseño y la distribución de materiales informativos sobre la Política de Filiación Institucional, de acuerdo con la Resolución C.S. N° 9196/24. Asimismo, se realizó un trabajo intenso en la difusión de los servicios y las actividades de la biblioteca desde sus perfiles institucionales.

9. Desarrollo sostenible

La Universidad Nacional de General Sarmiento consolida su política ambiental institucional mediante un marco de referencia que orienta sus prácticas y acciones hacia la sustentabilidad en la gestión institucional.

En este sentido, es importante mencionar que en 2025 se inició la renovación del Plan GIIRSU, que ahora se denomina Plan GIRA, conforme a los lineamientos de la Resolución N° 331/2023 del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires. Este plan establece la obligatoriedad de presentar un Plan de Gestión Integral e Inclusiva de Residuos de la Administración Pública para dependencias nacionales y provinciales, con el propósito de optimizar la gestión de residuos, promover la separación en origen e impulsar la inclusión de recicladores urbanos.

Por tal razón, la definición de los Lineamientos de Desarrollo Sostenible de la UNGS continúa siendo una de las prioridades para desarrollar en el próximo año. Durante 2025, se continuó con las acciones que quedaron pendientes en 2024, mediante el diseño de un plan de desarrollo institucional que contemple metas a corto y mediano plazo. En consonancia con lo establecido en materia de sustentabilidad ambiental, considerada como principio orientador de las acciones organizacionales y operativas de la institución, se definieron lineamientos estructurados en torno a un conjunto de ejes estratégicos prioritarios.

Estos ejes comprenden: la eficiencia energética; el uso racional y responsable del agua; la gestión integral de residuos; la promoción de la movilidad sostenible; la preservación de la biodiversidad y de los espacios verdes; la incorporación de criterios de construcción sostenible; el fortalecimiento de la educación ambiental; la gestión de la calidad del aire; el impulso de la economía circular; la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad; la incorporación de tecnologías verdes, y el desarrollo de estrategias de resiliencia climática.

En cuanto a la gestión de recursos tecnológicos, desde la DGSyTI se diseñó un dispositivo de gestión técnica que permite reciclar componentes obsoletos. Esta iniciativa genera un ahorro significativo en la compra de repuestos, además de contribuir a la reducción de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE), promoviendo prácticas institucionales más sostenibles desde el punto de vista ambiental.

Asimismo, en concordancia con el proceso de despapelización institucional impulsado a través de la digitalización de expedientes administrativos, se promueve la reutilización del papel resultante de los procesos de eliminación documental.

Con tal propósito, dicho material se destina, mediante los mecanismos institucionales correspondientes, a la Cooperativa "Ambiente Limpio" para su reciclado, contribuyendo así a la gestión responsable de los residuos y al fortalecimiento de prácticas vinculadas a la economía

circular.

Por último, es importante destacar la participación del personal de las áreas de Seguridad e Higiene, de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) y de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (SDTyS), en el Taller Formador de formadores en gestores de sustentabilidad universitaria, organizado por el Consejo Interuniversitario Nacional. El trabajo final consistió en una propuesta de implementación y formalización de los lineamientos de Desarrollo Sustentable en la UNGS.

10. Actividades deportivas y recreativas

Durante 2025 se suscribió el convenio marco y las actas complementarias con ATE filial Malvinas Argentinas, orientados al fortalecimiento de las actividades deportivas en el predio de la UNGS. El acuerdo contempla el uso del predio por parte de ATE, que a cambio se compromete a ejecutar labores de mantenimiento de las instalaciones.

En ese marco se avanzó significativamente en la nivelación general del terreno, con especial atención en las canchas de césped natural. Las tareas realizadas incluyeron: limpieza del campo de deportes, movimiento de suelo, remoción y retiro de escombros, control de malezas, poda preventiva, corte de césped, limpieza periférica del terreno lindante con la escuela, marcación de canchas, limpieza y pintura de fijaciones e instalaciones deportivas, repintado de canchas, reparación de medianeras y cercos perimetrales, y arreglos de gradas, arcos, aros, mesas e implementos deportivos.

Respecto al desarrollo de talleres, se mantuvieron las disciplinas de voleibol, básquetbol, fútbol de campo, hockey y Pausas Activas, además de ofrecer actividades recreativas como metegol, pádel, tenis de mesa y ajedrez. Se desarrollaron torneos internos de todas las disciplinas y se realizó el cierre anual con la entrega de reconocimientos deportivos.

La UNGS participó en cinco encuentros deportivos regionales, en dos de los cuales actuó como anfitriona. Asimismo, participó en los Juegos Universitarios de Deporte Urbano, los Juegos Universitarios Cordobeses y las Olimpíadas Deportivas de Educación Superior, siendo gestora de esta última por cuarta edición en coordinación con Educación PBA.

11. Acciones tendientes a fortalecer la vinculación de los/las Graduados/as con la Universidad

Los graduados y graduadas de la UNGS se convierten en embajadores y representantes de la institución ante la sociedad, expresando de manera acabada una de las funciones sustantivas de la Universidad: la formación. Con el objetivo de mejorar la comunicación con el claustro de graduados y adaptarse a nuevos modos de difusión institucional, se creó en abril de 2024 un perfil de Instagram que, hacia finales de 2025, cuenta con 1218 (mil doscientos dieciocho) seguidores. Este perfil funciona no solo como herramienta de difusión de actividades, sino también como espacio de vinculación con otras áreas de universidades nacionales que se dedican

específicamente a la articulación con el claustro de graduados.

El Mapeo de Graduados y Graduadas constituye un relevamiento abierto que permite a los egresados completar información en cualquier momento, destinado especialmente a quienes se graduaron antes del 2020. Aunque tuvo una importante cantidad de respuestas al momento de su lanzamiento, continúa activo y posibilita conocer intereses y demandas del claustro. Las observaciones mayoritariamente mencionadas destacan la importancia de generar encuentros de intercambio para conocer recorridos y fortalecer la comunidad de graduados. Asimismo, se plantea la necesidad de mejorar la comunicación y ampliar el acompañamiento tanto en la inserción laboral como al momento de graduarse. La creación de una cuenta de Instagram viene a atender esta demanda comunicacional de manera significativa.

El Ciclo "En Primera Persona" constituye una línea de trabajo estable que se propone difundir diversas formas de ejercicio profesional de graduados y, simultáneamente, fortalecer la comunidad de egresados. Durante 2025 se realizó un taller para la búsqueda de empleo dictado por dos graduados de la Licenciatura en Comunicación. Los encuentros se llevaron a cabo de manera virtual y contaron con 110 (ciento diez) inscriptos/as, con una duración de 2 (do) horas cada uno, siendo accesibles a través del Canal de YouTube del Equipo de Trabajo de Graduados y Graduadas. Los perfiles fueron seleccionados a partir del Mapeo de Graduados y Graduadas, ya que esta herramienta permite recabar información sobre formación, capacitación e inserción laboral, además de consultar la posibilidad de colaboración con la Universidad.

Con el objetivo de mostrar el ejercicio federal de las titulaciones que ofrece la UNGS y dar a conocer experiencias y formas de desarrollo profesional diversos, se realizó un encuentro que incluyó una charla sobre becas en articulación con la Secretaría de Investigación. Esta actividad resulta fundamental para quienes desean hacer carrera académica y tuvo 78 (setenta y ocho) inscriptos, generando una importante cantidad de consultas posteriores que justifican su continuidad.

Para acompañar la formación permanente, se estableció una articulación con el sector administrativo de la Maestría en Relaciones Internacionales de FLACSO (MRI), ofreciendo a graduados de la UNGS desde 2020 un descuento del 25% (veinticinco por ciento) en la cuota mensual. En 2025 se inscribieron y fueron admitidos dos postulantes, resultando hacia finales de ese año en un graduado, un maestrando en proceso final de escritura de tesis y tres estudiantes regulares de la MRI. Esta propuesta de articulación interinstitucional demuestra la importancia de vincularse con otras instituciones, especialmente cuando genera beneficios económicos en momentos de crisis. Un desafío a futuro es formalizar estas acciones mediante convenios que ordenen y jerarquicen esta actividad, permitiendo sumar más ofertas de FLACSO u otras instituciones.

Otro campo de acción estable es la orientación para la inserción laboral en escuelas secundarias de gestión estatal e Institutos Superiores de Formación Docente. Dado que el 41% (cuarenta y uno por ciento) de los/las graduados/as son profesores/as, esta tarea continúa teniendo gran impacto y expectativas. La charla presencial sobre inscripción al Listado Oficial 2026 contó con 58 (cincuenta y ocho) asistentes, mientras que la charla sobre ingreso a Institutos de Formación Docente, realizada de manera virtual, tuvo 106 (ciento seis) personas conectadas. Ambas actividades fueron dictadas por especialistas en la materia, incluyendo al Director de Gestión de Asuntos Docentes y representantes de organismos vinculados a la educación.

Con el fin de acompañar a estudiantes próximos a graduarse, se realizó una charla explicativa en conjunto con la Dirección de Títulos y Planes de la Secretaría Académica y el área de Relaciones

Institucionales de la Secretaría General. La actividad, dictada por personal no docente de las áreas involucradas, tuvo 65 (sesenta y cinco) asistentes y abordó las gestiones necesarias para tramitar el título, los pasos a seguir y la experiencia de participar en el Acto de Colación, además de informar sobre el Área de Graduados. Dado que la cantidad de participantes fue importante, se espera en 2026 realizar dos charlas con el mismo contenido, una a finales del primer cuatrimestre y otra al finalizar el segundo cuatrimestre.

Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional

En esta sección se informan actividades propias del gobierno y la gestión institucional, como las creaciones y adecuaciones normativas, el rediseño de los procedimientos de gestión, las iniciativas de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura universitaria, y las actividades de auditoría.

12. Emergencia presupuestaria

A partir de las Decisiones Administrativas N° 3 y N° 23 del año 2025 de la Jefatura de Gabinete de Ministros se determinaron los recursos y créditos presupuestarios para el Ejercicio 2025, correspondientes a la prórroga de la Ley N°27.701 de Presupuesto General de la Administración Nacional para el Ejercicio 2023, debiendo la Universidad ajustarse a este marco para financiar las actividades del año 2025. En base a ello, se continuó funcionando bajo el esquema de emergencia económica y financiera declarado por el Consejo Superior de la UNGS mediante la Resolución (CS) N°9065/24.

El desfinanciamiento impuesto por las Decisiones Administrativas del Gobierno Nacional resultó lesivo para el Sistema Universitario en su conjunto. En el caso de nuestra Universidad, las asignaciones de crédito para gastos de funcionamiento resultaron un 12,5 % inferiores a los créditos previstos en el Proyecto de Ley de Presupuesto 2025, utilizado por la UNGS como base para la formulación de su Presupuesto Base y Plan Anual 2025 en el contexto de la emergencia económica y financiera, que preveía los recursos mínimos para permitir un funcionamiento básico de las actividades esenciales.

Esta situación generó un descalce presupuestario en gastos de funcionamiento por un total de \$297.021.977, monto equivalente a los recursos recurrentes destinados por la Universidad en su presupuesto al sostenimiento de la política anual de becas académicas. Para nuestra Universidad, esto implicó un fuerte deterioro de las políticas consolidadas, el impedimento para desarrollar nuevas iniciativas y la afectación del funcionamiento edilicio básico.

En consecuencia, se continuó funcionando con los criterios definidos a través de la Resolución (CS) N°9066/24, que declara la emergencia económica, financiera y presupuestaria en todo el ámbito de la UNGS. En ella se establece que en las tramitaciones y actos administrativos deberán explicitarse las excepciones, postergaciones, suspensiones o adecuaciones que resulte necesario instrumentar, ya sea suspendiendo o exceptuando la aplicación de normas, actividades y políticas de la Universidad, o bien definiendo procedimientos ad hoc en el marco de la emergencia. Tales decisiones serían consideradas siempre de carácter excepcional sin que ello supusiera precedente alguno. En todos los casos, las tramitaciones específicas requeridas debían respetar las atribuciones de cada uno de los órganos de gobierno.

A fin de mantener informada a la comunidad universitaria, tanto la Rectora como el Vicerrector realizaron informes sistemáticos en el Consejo Superior y en las comisiones, a través de las/os secretarías/os, dando cuenta de las novedades presupuestarias, económicas y financieras que impactaban directamente en las acciones y políticas que no podían impulsarse y que debían ser postergadas para su tratamiento por parte del Consejo Superior.

Por su parte, desde la Secretaría de Administración de la UNGS, se llevaron adelante las gestiones necesarias para financiar inicialmente de manera parcial las partidas de funcionamiento del Presupuesto Base 2025 de todas las dependencias, completando su cobertura durante el mes de diciembre mediante la utilización de recursos no recurrentes generados por inversiones financieras realizadas durante el ejercicio, así como por ingresos provenientes de convenios y otras fuentes específicas (Canon BNA, canon de servicios concesionados y ADTyS).

Pese a las restricciones presupuestarias mencionadas, se logró financiar la totalidad de las partidas correspondientes tanto al Presupuesto Base como a los Proyectos Incrementales 2025, de acuerdo con lo establecido en la Resolución (CS) N° 9385/24.

En materia salarial, se profundizó el desfinanciamiento por parte del Gobierno asignando aumentos de manera unilateral por resolución del Poder Ejecutivo Nacional, en total desconocimiento de las paritarias y de la Ley N° 27795 de Financiamiento de la Educación Universitaria y Recomposición del Salario Docente aprobada en octubre de 2025. Asimismo, cabe mencionar que las partidas mensuales transferidas por la Subsecretaría de Políticas Universitarias resultaron insuficientes para cubrir el costo total de las liquidaciones salariales. Esta situación generó un déficit estimado en aproximadamente un 1 % de la masa salarial, equivalente a unos \$300.000.000.-, que debió ser cubierto con los recursos no recurrentes señalados precedentemente.

Asimismo, y con el objetivo de ampliar los recursos destinados a gastos de personal, se realizaron las rendiciones y presentaciones correspondientes ante la Subsecretaría de Políticas Universitarias para gestionar la asignación de créditos durante el ejercicio 2025 y su posterior consolidación en el Presupuesto Base 2026. Como resultado, se obtuvo la incorporación de los cargos docentes correspondientes a los programas FormARTE y Escuelas de Formación Profesional en el Presupuesto Base 2026. No obstante, continúa pendiente la consolidación presupuestaria de los cargos docentes preuniversitarios correspondientes al Programa de Fortalecimiento de la Escuela Secundaria de la UNGS.

A partir de lo expuesto, cobra especial relevancia la continuidad de la declaración de emergencia salarial de los/as trabajadores/as en el ámbito de la Universidad, aprobada mediante Resolución (CS) N°9221/24. Asimismo, establece el estado de alerta permanente, convocando a la comunidad universitaria a manifestarse y movilizarse para lograr mayor visibilización en defensa de salarios dignos para la universidad pública.

Finalmente, se informa que en este marco, el Consejo Superior mediante Resolución (CS) N° 9786/25, autorizó al Rectorado a abonar por única vez y con carácter no remunerativo y no bonificable un apoyo económico extraordinario, así como también, a abonar por única vez un refuerzo económico extraordinario a ser aplicado a los estipendios de las Becas de Estudio vigentes al 31 de octubre de 2025 (CS) N° 9785/25.

13. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación.

Durante 2025 El Programa de Presupuesto Participativo de la universidad se sustenta en el Artículo 68 del Título VII: Democracia Participativa. Tras su interrupción en el año 2024 y a pesar de la persistencia de un contexto de ajuste y restricción presupuestaria en la educación superior en el año 2025, se desarrolló la duodécima edición, entre los meses de septiembre y noviembre.

Se asignó una partida de 8.140.000 pesos para financiar proyectos de entre 814.000 y 2.442.000 pesos.

La instancia de votación se realizó entre el 26 y 28 de noviembre, con una participación de 1.447 integrantes de nuestra comunidad. La cifra representa un incremento del 8% con comparación a la edición del 2023. El detalle de la participación según la composición de los claustro ad-hoc es el siguiente:

- Estudiantes: 916 votantes (incremento de casi el 1%)
- Docentes: 200 votantes (incremento del 34%)
- No Docentes: 163 votantes (incremento del 12%)
- Graduados: 159 votantes (incremento del 8%)

Se presentaron un total de 16 propuestas, que abordan diversas áreas de interés institucional, incluyendo mejoras de infraestructura, bienestar, inclusión social y desarrollo tecnológico, entre otros. Se incorpora en Anexo un detalle de la implementación del Presupuesto participativo en 2025.

14. Evaluación institucional, indicadores y estadísticas universitarias

En este apartado se presentan los principales avances registrados durante el período en materia de producción, sistematización y difusión de información institucional. En particular, se describen los resultados del proceso de evaluación externa, el desarrollo y puesta en funcionamiento de nuevas herramientas de acceso a datos, así como la consolidación de dispositivos de relevamiento orientados a generar información estratégica para la gestión y el análisis de la vida universitaria.

El proceso de evaluación externa llevado adelante por la CONEAU, concluyó formalmente el año pasado con la recepción del Informe Final de Evaluación Externa en la Universidad.

Cabe recordar que este proceso se desarrolló a lo largo de varios años, iniciándose con la Autoevaluación Institucional en 2019, y continuando con la evaluación externa a cargo del Comité de Pares cuya visita a la UNGS se realizó en 2023. El 6 de junio del año siguiente se recibió la versión preliminar del informe, aprobada por la CONEAU en su sesión de mayo, sobre la cual la Universidad realizó una devolución el 8 de julio, señalando errores u omisiones vinculados a hechos y datos consignados.

En octubre de 2024 fue remitida la versión final del informe, que incorpora buena parte de las observaciones realizadas. Posteriormente, se habilitó la presentación de un texto complementario elaborado por el Rectorado en forma de post scriptum, el cual fue enviado por el Rectorado. Actualmente se encuentra publicado junto con el informe en el sitio web de la CONEAU.

El Informe Final destaca el desarrollo institucional de la Universidad desde la evaluación externa anterior, señalando que la mayoría de las observaciones formuladas en 2010 han sido resueltas, mientras que aquellas pendientes cuentan con líneas de trabajo en curso. Asimismo, se identifican recomendaciones orientadas a la mejora institucional, sobre las cuales la Universidad ya se encuentra trabajando.

Por otro lado, durante 2025 se produjo el lanzamiento del Módulo de Indicadores Estadísticos UNGS, disponible en la web de la Universidad. El objetivo del módulo es proporcionar una visión integral sobre diversos aspectos de nuestra Universidad, incluyendo datos generales de gestión, una caracterización del personal docente y nodocente e indicadores relacionados con proyectos de investigación y becarios y becarias.

Para este lanzamiento fueron seleccionados algunos indicadores con la expectativa de ir incorporando otros conforme se vayan utilizando los que ya se encuentran disponibles y se vayan desplegando nuevos.

En cuanto al seguimiento de graduados/as, desde el año 2021 se implementa el Monitoreo de Inserción de Graduados/as, aprobado por Resolución (CS) Nº 8054. Se trata de una herramienta longitudinal, con relevamientos que se realizan en tres momentos diferentes respecto de la graduación. Durante 2025, por quinto año consecutivo se realizó la encuesta dirigida a los/as recién graduados/as, y en simultáneo se contactó a quienes recibieron su título dos años atrás (2023), para que respondan el cuestionario correspondiente.

Asimismo, se trabajó en la consistencia de los recolectados previamente, en el relevamiento dirigido a los recién graduados/as de los años 2021, 2022 y 2023. Completada dicha etapa, se avanzó en el procesamiento y análisis de los resultados utilizados para la producción de dos informes: un informe parcial de uso interno y un informe final con el que se realizó la difusión de los resultados mediante su publicación en la página web oficial, al que es posible acceder desde la sección de Estadísticas Universitarias.

Sostener el contacto con los/as graduados/as es fundamental para nutrir de información al dispositivo. En esta línea, se consolidó el circuito de implementación de la primera de las tres encuestas del dispositivo de monitoreo, con la introducción del acceso directo al cuestionario a recién graduados/as desde la notificación de retiro de título -enviada desde la Dirección de Títulos y Planes- se elevó el número de respondentes. Sumado a esto, se mantuvo el contacto con graduados/as a través de correos electrónicos y mensajes de whatsapp, tanto para informar sobre las encuestas posteriores a la graduación como para alentar la participación de los no respondentes.

El Monitoreo tiene la particularidad de realizar un seguimiento longitudinal de los/as graduados/as, por eso se definen tres momentos en los cuales realizar relevamientos. Al iniciar la aplicación del cuestionario en 2021, en 2025 aún no se aplicó el cuestionario a los cinco años de la graduación pero se trabajó en el diseño del cuestionario que cierra el dispositivo que debe ser aplicado en 2026.

Respecto al diseño del cuestionario, la experiencia acumulada a lo largo de los años de aplicación de la primer encuesta, las modificaciones que se introdujeron en el corte temporal del año de graduación y en el canal de comunicación permitieron realizar una revisión del instrumento original como parte de un proceso que apunta a la mejora continua del dispositivo y de la calidad de los datos recolectados.

Otro gran proyecto de producción de información institucionalizado es el Censo de estudiantes. Aprobado por Resolución (CS) Nº 7305/19 y dirigido a estudiantes de carreras de grado y pregrado, se aplicó por segunda vez en 2023. A efectos de difundir los resultados del mismo se difundieron oportunamente resultados e informes preliminares. En este caso, 2025 fue el año de difusión del Informe Final y de lanzamiento del módulo web, que permite una navegabilidad dinámica al permitir acciones de selección y filtrado de unidades de análisis, dimensiones y variables. En cuanto al contenido, la novedad está dada por la incorporación de nuevas dimensiones respecto del primero, algunas de ellas son la caracterización de condiciones de finalización del secundario en pandemia, el despliegue de la Educación a Distancia en la universidad o la incorporación del trabajo a distancia en la trayectoria laboral de los estudiantes.

Además del acceso público a la información, se respondió a demandas específicas que surgieron de forma espontánea tras la publicación de los resultados de ambos dispositivos institucionalizados. Junto a esas demandas asociadas a los dos relevamientos de mayor alcance, se atendieron otras necesidades de información, entre las que se destaca el análisis de trayectorias de los estudiantes y la condición de abandono de quienes interrumpen sus estudios, a partir de la perspectiva del rendimiento académico.

La cursada de asignaturas en bimodalidad también fue de interés institucional, por lo que se colaboró en el diseño y la puesta en línea de un relevamiento sobre los principales aspectos de esta modalidad, dirigido a los/as estudiantes que atravesaron esta experiencia en el transcurso del año.

Por su parte, durante 2025, la Dirección General Editorial continuó desarrollando sistemas de registro y análisis de información estadística vinculada a la actividad editorial de la Universidad, incluyendo indicadores de producción editorial, circulación comercial del catálogo y descargas de publicaciones en acceso abierto, que se integran en los informes institucionales de seguimiento y evaluación de la actividad académica y cultural. Se incorpora un detalle de esta información en Anexos de la Secretaría de Investigación.

Por último, desde la DGUByD se avanzó en el diseño integral de un estudio de usuarios dirigido a la comunidad de la Escuela Secundaria, estudiantes de grado, posgrado, y graduados. El objetivo central de esta iniciativa es detectar temáticas de interés que permitan fortalecer el acervo bibliográfico, contemplando tanto las necesidades académicas como las preferencias personales de los usuarios. Asimismo, el estudio busca evaluar la pertinencia de los servicios vigentes e identificar nuevas demandas o áreas de oportunidad aún no exploradas por la institución.

Cabe mencionar que la implementación de esta propuesta se encuentra supeditada a la aprobación formal del Comité de Biblioteca. Por consiguiente, el relevamiento específico previsto para el claustro de graduados queda también condicionado a dicha instancia de validación administrativa.

15. Mejoras en la organización del trabajo

Durante 2025 se realizaron 25 (veinticinco) búsquedas de personal, de las cuales 18 (dieciocho) fueron cerradas y 7 (siete) permanecen abiertas. Como resultado de estos procesos, se incorporaron 6 (seis) personas nuevas y 8 (ocho) trabajadores lograron movilidad laboral. En paralelo, se avanzó significativamente en la gestión de 65 (sesenta y cinco) concursos para la

cobertura de 66 (sesenta y seis) cargos. Al cierre del año, se logró designar por Consejo Superior a 58 (cincuenta y ocho) personas del personal nodocente, quedando pendientes únicamente 4 (cuatro) concursos en distintos estados de avance. De estas designaciones, 14 (catorce) corresponden a personal nodocente que adquirió planta permanente, mientras que 44 (cuarenta y cuatro) ya contaban con designación en planta permanente pero ascendieron a una mayor categoría del escalafón.

En materia de capacitación, se realizaron 11 (once) actividades de formación general articuladas con distintas áreas. Destacan las iniciativas vinculadas a Seguridad e Higiene, el programa de Género, procedimientos UNGS para nodocentes ingresantes y, especialmente, la Formación en Inteligencia Artificial, desarrollada en conjunto con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSyTI) y la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU).

En efecto; a partir de la presentación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la UNGS, entre septiembre y diciembre se realizó una capacitación orientada al personal nodocente, que contempló 5 (cinco) encuentros y un *hackatón* para buscar soluciones a tareas administrativas repetitivas. Entre 70 (setenta) y 90 (noventa) personas participaron de cada jornada, con el objetivo de generar un espacio para conocer el proyecto "IA + Ciberseguridad para la gestión universitaria" y reflexionar colectivamente sobre la integración de la Inteligencia Artificial en la gestión institucional. Los temas de los encuentros fueron:

- Primer encuentro: Fundamentos de IA
- Segundo encuentro: Herramientas de IA, qué usar para cada necesidad
- Tercer encuentro: ¿Cómo hacer mejores prompt para perfeccionar la técnica?
- Cuarto encuentro: "Presentación de SandIA"
- Quinto encuentro: Anti Loop Day

Es importante destacar que, debido al desfinanciamiento universitario, no se realizaron acompañamientos a capacitaciones específicas. Sin embargo, el trabajo colaborativo entre nodocentes permitió continuar con el objetivo de capacitar al personal sin financiamiento externo. También se llevó adelante una capacitación en funciones de coordinación a un agente como consecuencia de lo resuelto por Rectorado en el marco de un proceso sumario.

Asimismo el personal Nodocente de la UNGS continuó capacitándose de manera paralela a través de diversas instancias de formación. Tal es el caso del equipo de la Dirección General de Relaciones Internacionales que continuó cursando en 2025 la Diplomatura en Internacionalización, coordinada por la Universidad Nacional de Comahue. La misma finalizó en diciembre, y los trabajos presentados fueron diseñados estratégicamente para formular proyectos de lineamientos de internacionalización que fortalezcan el área y contribuyan a un diagnóstico integral del estado actual.

Por su parte, la Dirección General Económico Financiera mantuvo una agenda de trabajo con universidades nacionales de la región, orientada al intercambio de experiencias vinculadas con normativa, procedimientos administrativos y modelos de gestión.

Estas instancias permitieron compartir criterios, analizar alternativas de mejora y fortalecer los vínculos institucionales con equipos de trabajo de las Universidades Nacionales de Quilmes, José C. Paz y General San Martín.

Además, como hemos adelantado ya en este informe¹³, se llevó a cabo un taller sobre tramitación y gestión de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social en el marco de la Semana de Vinculación Tecnológica. También mencionamos ya la participación de personal perteneciente a la SDTyS, de la SPyDU, y del área de Seguridad e Higiene de la UNGS, en el Taller Formador de formadores en gestores de sustentabilidad universitaria, organizado por el Consejo Interuniversitario Nacional.

Durante 2025, el Comité de Recursos Humanos del Personal Nodocente se reunió para analizar la continuidad y posible actualización del documento "Acuerdos generales para la etapa de construcción y evaluación de nuevas modalidades de trabajo Nodocente en la UNGS que combinen presencialidad y trabajo remoto". Debido a los vencimientos de su vigencia, se gestionó una extensión ante Consejo Superior con validez hasta el 31 de agosto de 2027 o hasta que el Comité acuerde un nuevo dictamen.

En relación con la estructura de cargos No Docentes que integran el Sistema de Gestión de la Universidad, se avanzó en la implementación de una evaluación integral, a través de la SPyDU en articulación con el Comité de Recursos Humanos No Docente, orientada a la formulación de un plan de mejoramiento de la planta de personal en áreas prioritarias.

Se iniciaron instancias de análisis con la participación de distintas dependencias tales como la que se adelantó en el apartado 3.1. de este documento (Desarrollo Tecnológico y Social), con el propósito de identificar necesidades de rediseño de puestos, de modificación de responsabilidades y de adecuación de tareas en los perfiles del personal involucrado. Este proceso continúa en desarrollo e incorpora la consideración de la reorganización del trabajo y de las innovaciones derivadas de la incorporación de tecnologías, tales como el proceso de digitalización impulsado por la implementación de SUDOCU.

Por último, es importante mencionar la articulación de la Universidad con la Subsecretaría de Organización Comunitaria del Ministerio de Desarrollo de la Provincia de Buenos Aires para recibir insumos destinados a los menús de la Escuela Secundaria UNGS. El Servicio Alimentario de la Escuela Infantil, la Sala de Juegos Multiedad y la Escuela Secundaria articula el trabajo de auxiliares de cocina, servicio y portería. La división inicial de sectores presentó dificultades para la articulación del equipo, por lo que durante 2025 se implementaron perfiles mixtos de auxiliares, contemplando tareas de cocina, limpieza y portería. Esta modificación permitió mejorar la organización de las tareas frente a licencias y otras demandas del servicio, lográndose adecuar 5 (cinco) de los 13 (trece) puestos del sector. En el contexto de las luchas en defensa del presupuesto universitario, el equipo nodocente se organizó de manera tal de garantizar el servicio alimentario para ambas escuelas.

16. Actualización de procedimientos, digitalización de circuitos y gestión documental

Durante 2025, la Universidad profundizó su proceso de transformación digital y fortalecimiento institucional mediante el desarrollo de iniciativas orientadas al mejoramiento de la gestión, la optimización de los procesos administrativos y la consolidación de una infraestructura tecnológica segura, eficiente y sostenible. En este marco, se impulsaron acciones vinculadas con la innovación

¹³ apartado 3.1. "Profundizar la investigación, el desarrollo y la innovación en la UNGS y fortalecer equipos para la gestión de ADTYS"

tecnológica, la digitalización de procedimientos, la integración de sistemas de información, la gestión estratégica de datos y la incorporación progresiva de herramientas de inteligencia artificial, promoviendo al mismo tiempo la capacitación de la comunidad universitaria y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para acompañar los desafíos presentes y futuros de la gestión universitaria.

Desde la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información se avanzó en la implementación de acciones orientadas a fortalecer la infraestructura tecnológica institucional, optimizar los sistemas de gestión y promover la innovación en los procesos administrativos de la Universidad. En este sentido, se trabajó en la mejora continua de las plataformas existentes, en la integración de sistemas del ecosistema SIU y desarrollos propios, en el fortalecimiento de las capacidades de gestión de la información institucional y en la incorporación progresiva de herramientas basadas en inteligencia artificial.

Se llevaron adelante iniciativas destinadas a mejorar las condiciones tecnológicas para la enseñanza y el trabajo administrativo, reforzar las políticas de ciberseguridad y promover instancias de capacitación y concientización dirigidas a la comunidad universitaria. Las acciones desarrolladas se inscriben en una estrategia orientada a consolidar servicios digitales más eficientes, seguros y sostenibles, acompañando el crecimiento y las necesidades de gestión de la Universidad.

En materia de infraestructura de redes, se continuó trabajando en la optimización de la plataforma tecnológica institucional con el fin de mejorar la seguridad, la eficiencia en la administración de servidores y la gestión de datos, lo cual permite acompañar el crecimiento y la escalabilidad de los servicios digitales.

En relación con la mejora continua de los procesos, es importante mencionar que la DGSyTI continuó trabajando bajo los lineamientos de la norma ISO 9001, la cual contribuye a fortalecer la calidad de los servicios y a consolidar procedimientos claros y estandarizados que favorecen la eficiencia organizacional y la satisfacción de los usuarios.

Cabe recordar que en 2023 se obtuvo nuevamente la Certificación ISO 9001:2015 para los procesos de gestión de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información. Sin embargo, durante 2024 y 2025 no fue posible avanzar con la recertificación debido a restricciones presupuestarias externas a la universidad.

Durante todo el 2025, se intensificaron acciones tendientes a la concientización y capacitación de políticas de ciberseguridad. La UNGS creó un marco propio para el uso responsable de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la gestión administrativa. Aprobado mediante Resolución Rectoral N°3223/2025, el Protocolo de Implementación Responsable de Sistemas de IA generativa pone el foco en la ética, los derechos y la supervisión humana.

Este protocolo es una de las aristas del programa “Universidad inteligente y segura”, que llevan adelante en conjunto la SPyDU, la DGSyTI y la Dirección General de Desarrollo de Personal, de la UNGS, y que consolida una política institucional pionera en el sistema universitario argentino. Además del protocolo, el Programa “Universidad inteligente y segura” incluye el desarrollo de Sistema de Análisis y Normalización Documental con Inteligencia Artificial (SandIA), una inteligencia artificial propia, de agentes de automatización que permiten reducir tareas rutinarias y con monitoreo de ciberseguridad, y también instancias de capacitación y de intercambio con el personal docente de la Universidad.

En este sentido, se reforzaron las acciones de capacitación y concientización orientadas a promover buenas prácticas en el uso de los recursos tecnológicos y en la protección de la

información institucional. Entre estas iniciativas se desarrolló un curso autogestionado dirigido tanto al personal recientemente incorporado como a quienes se encuentran próximos a participar en procesos de concurso.

El avance en la implementación y puesta en marcha de SandIA, aplicación destinada a mejorar el acceso a la información institucional y optimizar los procesos de consulta y asistencia digital que permite reducir las tareas rutinarias con monitoreo de ciberseguridad, permite explorar nuevas formas de interacción con los sistemas de la universidad, facilitando la recuperación de información y contribuyendo a fortalecer la eficiencia en la gestión del conocimiento institucional. Asimismo, este desarrollo constituye un primer paso hacia la incorporación progresiva de soluciones de inteligencia artificial en distintos procesos administrativos y de soporte dentro de la institución.

Asimismo, se continuó fortaleciendo el desarrollo de nuevas funcionalidades en el Sistema Único Documental (SUDOCU), con el objetivo de responder a requerimientos identificados y avanzar en un proceso sostenido de mejora continua del sistema. Paralelamente, se avanzó en el desarrollo de una nueva versión del SUDOCU orientada a brindar mayor flexibilidad y eficiencia en la gestión administrativa de las universidades.

En el marco de la definición de procedimientos orientados al proceso de digitalización, durante 2025 desde la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario (SPyDU) se impulsó la creación de espacios de intercambio, encuentro y socialización entre las Unidades del sistema de gestión. Estos espacios permitieron conocer en profundidad las experiencias de implementación y digitalización de los diversos circuitos administrativos en la UNGS.

En relación con el Sistema Único Documental (SUDOCU), se relevaron necesidades estratégicas en múltiples áreas: diseño de documentos y contenedores específicos, firma de documentos generados en la plataforma por personas externas al sistema de gestión, diseño de plantillas automatizadas para la generación de documentos y utilización de herramientas de transformación. Asimismo, surgieron necesidades vinculadas al diseño de carpetas de consulta en el Módulo de Publicación y Digesto, la generación de reportes automáticos sobre gestiones realizadas en el sistema y la digitalización de documentos en formato papel, entre otras que pudieran surgir desde las Unidades de Gestión.

Se implementó la primera etapa del proyecto "Espacios de trabajo para la mejora de la gestión digital, a través del Sistema Único Documental (SUDOCU)", en la cual se realizaron entrevistas en profundidad a las coordinaciones de los equipos de trabajo de los Departamentos, Direcciones y Direcciones Generales de los Institutos. Estas entrevistas abordaron cinco ejes fundamentales: experiencia de uso, problemas y oportunidades de mejora del SUDOCU, capacitación y uso de la sección Web SUDOCU-Procedimientos, canales de asistencia, y circuitos administrativos para mejorar su gestión en el sistema. Como resultado, se elaboró un informe integral sobre el análisis realizado en cada eje. No obstante, en el marco del traspaso de la implementación funcional del SUDOCU a la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información, no se continuó con las etapas subsecuentes del proyecto.

Un proceso relevante derivado de la digitalización e implementación del SUDOCU es la despapelización de las gestiones administrativas. Durante 2025 se digitalizaron 966 expedientes en papel, lo que representa un incremento del 28% respecto a 2024. Complementariamente, se realizaron las adecuaciones necesarias al "Procedimiento para la digitalización de expedientes papel y posterior depuración del Archivo (papel) de la UNGS, en el marco de la implementación del SUDOCU", aprobado por Resolución de Rectorado N° 25044/21.

Se finalizó con la implementación del circuito para la generación digital de certificados y diplomas

de Formación Continua, sistema que permite la descarga automática de estos documentos a través del SIU Guaraní auto gestión. Esta implementación se completó tras haber iniciado en 2024 la generación de certificados de asistencia y aprobación. Paralelamente, se aprobó el "Procedimiento para la emisión, registro y obtención digital de los certificados de Aprobación y de Asistencia de las Propuestas Formativas de Formación Continua".

En la misma línea, se avanzó en el "Procedimiento para la rectificación y el resguardo, en el Sistema Único Documental (SUDOCU), de los Tomos de Libros de Actas de registro académico emitidas por el Sistema Informático SIU-GUARANÍ durante la emergencia sanitaria declarada por COVID-19 en los años 2020 y 2021".

Finalmente, a partir de cambios en la gestión de invitaciones para académicos extranjeros, se estableció un nuevo procedimiento de solicitud del Trámite a Distancia "Carta de Invitación para tramitar Visas de Extranjeros" a través del SUDOCU. Esta medida mejoró significativamente la disponibilidad de información, permitió organizar las solicitudes provenientes de los Institutos y agilizó su gestión administrativa.

En relación con la integración de sistemas, se avanzó significativamente en el proceso de interoperabilidad entre SUDOCU, SIU Diaguita y SIU Pilagá, una iniciativa estratégica orientada a mejorar la eficiencia operativa y la articulación entre los sistemas institucionales. Esta integración simplifica los circuitos administrativos, optimiza el uso de recursos disponibles e integra la gestión patrimonial con la gestión del parque informático, lo que posibilita el mantenimiento periódico y el relevamiento técnico y funcional de los equipos.

Asimismo, se avanzó en la implementación de una nueva versión del sistema SIU Wichi, con el propósito de profundizar su utilización y mejorar los procesos de administración y análisis de datos institucionales.

Desde la Dirección General Económico Financiera (DGEF) y la SPyDU se participó en la elaboración de los procedimientos administrativos vinculados al libre deuda de cursos de posgrado y de los circuitos correspondientes a las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social.

No obstante, persiste la necesidad de actualizar normativa y formalizar procedimientos administrativos relacionados con viáticos, adelantos, rendiciones, ingreso de fondos, patrimonio y seguros.

En la DGEF se implementaron mejoras orientadas a atender observaciones formuladas por la Unidad de Auditoría Interna (UAI) en el marco del cierre de ejercicio. Entre ellas se destacan la conciliación patrimonial entre los sistemas SIU Diaguita y SIU Pilagá, la valuación del stock de la librería y la adecuación de los criterios aplicados para la contabilización de disponibilidades en moneda extranjera.

La actualización de las versiones de los sistemas informáticos del Consorcio SIU permitieron implementar nuevas funcionalidades. Tal es el caso del sistema SIU Sanavirón, que incorporó mejoras en los procesos de recaudación de cuotas correspondientes a cursos de posgrado y formación continua, atendiendo observaciones, errores y propuestas de mejora reportadas por la UNGS al Consorcio SIU.

Asimismo, se incorporó la plataforma Pago TIC como nuevo medio de cobro dentro del sistema, lo que permitió agilizar significativamente los procesos de pago, especialmente para estudiantes residentes en el exterior.

Si bien esta modalidad se encuentra operativa desde el primer semestre de 2025, la Universidad

continúa recibiendo pagos mediante transferencias bancarias internacionales. En este sentido, se prevé promover activamente el uso de Pago TIC dentro del SIU Sanavirón, dado que reduce la necesidad de validaciones manuales y minimiza la posibilidad de errores asociados a la acreditación de transferencias internacionales.

En relación con los procesos de rendición de cuentas, continúa pendiente la implementación de la integración entre SITRARED y SIU Pilagá. Esta mejora permitirá importar información de manera automática desde el sistema Pilagá, reemplazando procesos manuales de carga de datos, reduciendo errores y optimizando los tiempos de trabajo dedicados a tareas rutinarias.

Por otra parte, desde la DGEF y la DGSyTI, se realizaron ajustes e incorporaron nuevas funcionalidades al sistema de planificación presupuestaria implementado parcialmente durante 2024 para la formulación del presupuesto 2025.

Durante el ejercicio se avanzó en el desarrollo de cambios de estado y en la administración de usuarios mediante perfiles específicos. Sin embargo, permanecen pendientes la implementación de un registro histórico de modificaciones (log de cambios) y la generación automática de versiones de resguardo asociadas a cada cambio de estado.

Asimismo, se consolidó la utilización exclusiva de legajo electrónico para el personal ingresante y se continuó con el proceso de digitalización de legajos electrónicos en el Sistema SIU MAPUCHE. Paralelamente, se brindó asistencia continua a las dependencias para avanzar en el completamiento de este proceso, así como en la digitalización de certificaciones de servicios y licencias, actividades que requieren seguimiento y apoyo permanente de las distintas unidades.

Respecto de la liquidación de haberes, considerando que durante el año los instructivos de liquidación se recibieron con pagos retroactivos, se implementó en el Sistema SIU Mapuche el cálculo automático de liquidaciones retroactivas. Esta funcionalidad permite realizar los cálculos de forma más ágil y segura, disminuye significativamente los tiempos de procesamiento, mejora los controles internos y asegura la precisión de los cómputos y sus registros.

Los equipos de trabajo en torno al SIU mantuvieron una participación activa en los espacios colaborativos y eventos organizados por ese consorcio, con el propósito de mejorar los procesos de integración entre sistemas, contribuir al diseño de nuevas herramientas y optimizar las funcionalidades existentes.

En el marco del Taller Anual del SIU realizado en octubre en la ciudad de Mar del Plata, equipos de la UNGS participaron activamente en diferentes instancias de intercambio y exposición, lo que permitió compartir experiencias, avances y buenas prácticas con otras instituciones del sistema universitario.

A su vez, en la SPyDU se dió continuidad una beca de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad. Esta iniciativa, además de brindar la oportunidad de que el/la becario/a adquiera conocimientos afín a su formación, permitió profundizar la articulación entre las unidades para implementar tareas de elevamiento de circuitos administrativos del Sistema de Gestión, la elaboración de la documentación requerida para el análisis y rediseño de los circuitos, como ser: presentaciones gráficas, mapa de procesos, instructivos, diagramas de flujo y procedimientos. La organización y dictado de actividades de capacitación y sobre tareas vinculadas con la implementación del Sistema Único Documental (SUDOCU).

Por su parte, desde la Dirección General de Biblioteca y Documentación, se avanzó en el despliegue de las funcionalidades que ofrece el Sistema de Gestión Integral de Biblioteca (SGIB) Koha. Esta implementación es fundamental para consolidar un flujo de trabajo unificado y

eficiente, permitiendo una trazabilidad precisa de los recursos bibliográficos.

En este marco, la Dirección de Administración Bibliotecológica incorporó la pre-catalogación de nuevas adquisiciones mediante el campo 900 de Koha. Para las donaciones, la ingesta de datos se agiliza a partir del ISBN o código de barras, empleando técnicas de catalogación por copia y protocolos de recursos compartidos. Esta actualización técnica requirió la readecuación de las planillas internas de recepción de donaciones, donde ahora se integran los metadatos obligatorios para la carga sistémica y un parámetro específico para consultar el costo de reposición por título. Esta mejora facilita significativamente la toma de decisiones basada en datos.

Asimismo, se habilitó la función de "sugerencias" del Sistema de Gestión de Biblioteca Koha, quedando operativa. Sin embargo, queda pendiente la elaboración de los instructivos necesarios para promover su uso entre los usuarios, tomando como referencia el material difundido a través de Instagram durante 2024.

En agosto de 2025, la biblioteca inició la migración a una nueva versión del software del Repositorio, DSpace 7. Esta versión proporciona una navegación más fluida que mejora notablemente la interfaz de usuario y ofrece la posibilidad de rastrear y mostrar métricas vinculadas a estadísticas específicas para diferentes tipos de entidades, tanto autores personales como corporativos.

Quedó pendiente debido a restricciones presupuestarias, la migración de las bases de datos de la Biblioteca desde el sistema ABCD hacia el Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria (SIGB) Koha, correspondiente a las bases de datos "Pucciarelli" (colección de libros) y "PUPE" (colección de revistas).

No obstante se realizó la actualización del SGI de Biblioteca, Koha, (de la versión 19.11 a la 24.11) y del sistema operativo Debian a su versión 11. Estas mejoras de infraestructura optimizan los tiempos de respuesta en la interacción técnica, permitiendo un servicio de atención al público más ágil. En paralelo, se avanzó con la transformación digital de la Dirección de Servicios al Usuario (DSU), mediante la migración de sus formularios de soporte papel a formato digital.

Se inició también la actualización de los manuales de procedimiento de la DG UByD, en virtud de la implementación de SUDOCU.

En relación al circuito de procedimiento para la tramitación de las renuncias del personal de la UNGS (Circuito de libre deuda) se avanzó en el análisis de las gestiones que implican la actualización de Normativa interna de la biblioteca y la implementación de la Aplicación desarrollada por el SyTI para la consulta del Libre Deuda desde Activa.

Paralelamente, se llevó a cabo una revisión integral de los procedimientos del sector, abarcando desde la recepción y registro de materiales —ya sean por compra, donación o canje— hasta el procesamiento físico del ejemplar (inventariado, sellado y protección). Este esfuerzo de normalización culminó con la optimización del flujo de derivación hacia la Dirección de Gestión de Recursos de la Información, garantizando una mayor coherencia en todo el ciclo de vida del recurso documental.

Es importante mencionar que en 2025 se consolidó el informe del control de inventario de la Biblioteca, efectuado durante el 2024. Esta información permite contar con un registro del estado de su colección general, en relación al material bibliográfico que se encuentra prestado, extraviado, y de la cantidad de items que efectivamente conforman su acervo.

Por otra parte, la biblioteca implementó el Manual de Procedimientos para el Control de Items en Mora y realizó el primer proceso de control con instrumentos que permiten el seguimiento y el registro de los reclamos realizados.

Durante 2025, la falta de quórum impidió la realización de reuniones del Comité de Biblioteca, lo que dejó pendiente la actualización del Manual de Funcionamiento de la Dirección General de la Biblioteca. La actualización de la Resolución (CS) N° 810/04, fue objeto de una serie de modificaciones aprobadas por el Comité de Biblioteca en 2023, pero que aún no han sido formalizadas. Consecuentemente, queda pendiente elevar el proyecto de resolución para la aprobación del Reglamento, dado que uno de sus artículos vincula este instrumento normativo con el Manual.

Durante 2025 se regularizaron las reuniones del Comité Editorial de la UNGS, órgano encargado de evaluar y aprobar las propuestas de publicación institucionales. En este período se consolidó además la tramitación de los dictámenes editoriales mediante el sistema de gestión documental SUDOCU, fortaleciendo la trazabilidad y formalización de los procesos editoriales.

Asimismo, se avanzó en propuestas de ajustes normativos orientados a facilitar la gestión editorial, entre ellas la posibilidad de recibir postulaciones espontáneas de autores externos a la Universidad, la regulación de servicios editoriales recurrentes a terceros y la incorporación de aportes monetarios para publicaciones en determinados proyectos editoriales.

En línea con el mejoramiento constante de la gestión de compras, se avanzó en el desarrollo del proceso de modernización administrativa, mediante la utilización del sistema SIU-Diaguita como herramienta central para la gestión de las contrataciones institucionales. La utilización de esta plataforma contribuyó a mejorar el registro y seguimiento de los procedimientos de compra, facilitando la gestión administrativa y fortaleciendo los mecanismos de control y trazabilidad de la información.

Asimismo, durante 2025 se trabajó en la optimización del uso de los recursos disponibles, especialmente en un contexto de restricciones presupuestarias. En este sentido, se promovieron estrategias orientadas a mejorar la eficiencia en la gestión de las compras y contrataciones, mediante una adecuada planificación, la estandarización de procedimientos y el acompañamiento permanente a las áreas de la Universidad en la identificación de sus necesidades.

En relación con el desarrollo de proveedores, durante el año se mantuvo la política institucional orientada a ampliar el universo de oferentes que participan en los procedimientos de contratación. Esta estrategia buscó fomentar una mayor participación de empresas y fortalecer la competencia entre proveedores, con el objetivo de mejorar las condiciones en las que se realizan las contrataciones institucionales.

En este marco, se continuó fortaleciendo el trabajo conjunto entre la Dirección General de Compras y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social a través del Programa PARES (Proveedores Asociativos Regionales y de la Economía Social). Esta iniciativa permitió promover la participación de cooperativas y emprendimientos de la economía social en las contrataciones de la Universidad, favoreciendo el desarrollo productivo regional y consolidando el compromiso institucional con su entorno.

Asimismo, durante el año se avanzó en el fortalecimiento y ampliación del Registro de Proveedores PARES, con el propósito de consolidarlo como una herramienta que facilite la vinculación entre la Universidad y los actores productivos de la región.

Por último, se desarrollaron acciones de asesoramiento y acompañamiento desde la Dirección General de Compras dirigidas a las distintas áreas de la Universidad y a los proveedores interesados en participar en los procesos de contratación, con el objetivo de mejorar la calidad de los procedimientos y facilitar la participación en las compras públicas de la institución.

17. Políticas de transparencia y acceso a la información pública

La Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en el marco de la Ley N.º 27.275 de Derecho de Acceso a la Información Pública y de las políticas impulsadas por la Agencia de Acceso a la Información Pública (AAIP), desarrolló durante los años 2025 y 2026 un proceso integral de fortalecimiento institucional orientado a consolidar la transparencia activa, la transparencia proactiva, la rendición de cuentas y el acceso ciudadano a la información pública.

Este proceso implicó la adecuación de procedimientos internos, la identificación y sistematización de información institucional, la articulación entre distintas áreas de la Universidad y la implementación de herramientas tecnológicas destinadas a garantizar el cumplimiento de los estándares establecidos por la normativa nacional en materia de transparencia.

17.1 Designación de la Responsable de Acceso a la Información Pública y Políticas de Transparencia

Un hito fundamental en este proceso fue la aprobación de la Resolución Rectoral N.º 31436/2025, de fecha 24 de junio de 2025, mediante la cual la Rectora de la Universidad Nacional de General Sarmiento designó a la Dra. Noelia Verónica Barrientos, Secretaria Legal y Técnica, como Responsable de Acceso a la Información Pública y Políticas de Transparencia de la Universidad.

La designación respondió a las exigencias establecidas por la Ley N.º 27.275, el Decreto Reglamentario N.º 780/2024 y las Resoluciones de la Agencia de Acceso a la Información Pública, que prevén la necesidad de contar con una autoridad institucional encargada de coordinar las acciones vinculadas al acceso a la información pública y al cumplimiento de las obligaciones de transparencia activa y proactiva.

A partir de dicha designación se inició un proceso de trabajo transversal con todas las áreas de la Universidad, destinado a relevar, ordenar, actualizar y sistematizar la información institucional requerida por la normativa vigente, promoviendo una cultura organizacional basada en la publicidad de los actos de gobierno, la transparencia y la participación ciudadana.

17.2. Primera evaluación y diagnóstico institucional

Durante el segundo trimestre de 2025, la Universidad Nacional de General Sarmiento fue evaluada por la Dirección Nacional de Evaluación de Políticas de Transparencia de la Agencia de Acceso a la Información Pública mediante el Índice de Transparencia.

Como resultado de dicha evaluación, la Universidad obtuvo un Índice de Transparencia de 90,1 puntos sobre 100, alcanzando 90,4 puntos en Transparencia Activa y 87,5 puntos en Transparencia Proactiva.

Los resultados obtenidos reflejaron importantes fortalezas institucionales en materia de acceso a la información pública, destacándose los puntajes máximos alcanzados en los rubros

vinculados con misión institucional, servicios y trámites, escalas salariales, compras y contrataciones, informes de auditoría, mecanismos de solicitud de información pública, datos del área responsable y participación ciudadana.

Al mismo tiempo, la evaluación permitió identificar oportunidades de mejora en determinados indicadores relacionados con autoridades y designaciones, planilla de personal y organigrama, presupuesto, transferencias, declaraciones juradas, políticas de integridad y metas institucionales.

La identificación de estos aspectos constituyó un insumo fundamental para el diseño de una estrategia institucional orientada a perfeccionar los mecanismos de publicación y organización de la información pública.

17.2. Plan de fortalecimiento y desarrollo del Portal de Transparencia

A partir del diagnóstico realizado, la Secretaría Legal y Técnica impulsó un trabajo coordinado junto con la Unidad de Auditoría Interna y la Secretaría de Sistemas y Tecnología de la Información, con el objetivo de adecuar la organización de la información institucional a los criterios de evaluación establecidos por la AAIP.

El análisis efectuado permitió advertir que gran parte de la información requerida por la Ley N.º 27.275 ya se encontraba disponible en los distintos sitios institucionales de la Universidad, aunque dispersa en múltiples espacios y bajo criterios de clasificación diferentes a los utilizados por los organismos de control.

En este contexto se definió como estrategia institucional la creación y puesta en funcionamiento de un Portal de Transparencia específico, destinado a centralizar y reorganizar la información pública exigida por el artículo 32 de la Ley N.º 27.275.

El nuevo portal fue concebido como una herramienta orientada a facilitar la localización de la información por parte de la ciudadanía, mejorar la accesibilidad y disponibilidad de los contenidos, fortalecer la rendición de cuentas y optimizar el desempeño institucional en futuras evaluaciones.

Asimismo, el proyecto se desarrolló procurando compatibilizar las exigencias normativas con la autonomía universitaria reconocida por la Constitución Nacional y la legislación universitaria vigente.

17.3. Resultados obtenidos

Las acciones implementadas durante el segundo semestre de 2025 permitieron alcanzar una mejora sustancial en los indicadores de transparencia institucional.

En la evaluación correspondiente al cuarto trimestre de 2025, la Universidad Nacional de General Sarmiento obtuvo un Índice de Transparencia de 94,8 puntos sobre 100, alcanzando 84,8 puntos sobre 90 en Transparencia Activa y el máximo puntaje posible en Transparencia Proactiva, con 10 puntos sobre 10.

La mejora observada se reflejó particularmente en indicadores vinculados con autoridades y

designaciones, presupuesto, planilla de personal, políticas de integridad y metas institucionales, evidenciando el impacto positivo de las medidas implementadas.

La siguiente tabla resume la evolución de los principales indicadores institucionales:

Indicador	2° Trimestre 2025	4° Trimestre 2025	Evolución
Índice de Transparencia	90,1	94,8	+4,7 puntos
Transparencia Activa	90,4	94,8*	Mejora sostenida
Transparencia Proactiva	87,5	100	+12,5 puntos
Políticas de Integridad	50	100	+50 puntos
Metas Institucionales	0	100	+100 puntos
Autoridades y Designaciones	75	100	+25 puntos
Planilla de Personal y Organigrama	83,3	90	+6,7 puntos
Presupuesto	83,3	100	+16,7 puntos
Participación Ciudadana	100	100	Se mantiene
Solicitud de Información Pública	100	100	Se mantiene
Compras y Contrataciones	100	100	Se mantiene
Informes de Auditoría y Evaluaciones	100	100	Se mantiene

Estos resultados demuestran la consolidación de una política institucional de transparencia sostenida y basada en la mejora continua.

17.4. Posicionamiento de la UNGS en el Sistema Universitario Nacional

Los avances alcanzados tuvieron su correlato en el posicionamiento de la Universidad dentro del sistema universitario argentino.

De acuerdo con los datos publicados por el Portal Nacional de Transparencia y la Agencia de Acceso a la Información Pública, la Universidad Nacional de General Sarmiento alcanzó un puntaje de 94,8 puntos y se ubicó entre las diez universidades nacionales con mejor desempeño en materia de transparencia pública sobre un total de sesenta y una universidades evaluadas.

El ranking de universidades nacionales con mejores resultados fue encabezado por la Universidad Nacional de Córdoba, seguida por las Universidades Nacionales de Cuyo, San Martín, Mar del Plata, Litoral, La Plata, Lanús, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires y Quilmes.

En dicho contexto, la Universidad Nacional de General Sarmiento ocupó el décimo lugar a nivel nacional, consolidándose como una de las instituciones universitarias con mayores niveles de cumplimiento de las obligaciones de transparencia activa y proactiva.

Posición	Universidad	Índice de Transparencia
1	Universidad Nacional de Córdoba	100
2	Universidad Nacional de Cuyo	98
2	Universidad Nacional de San Martín	98
2	Universidad Nacional de Mar del Plata	98
5	Universidad Nacional del Litoral	96,5
5	Universidad Nacional de La Plata	96,5
5	Universidad Nacional de Lanús	96,5
8	Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	95,4
9	Universidad Nacional de Quilmes	95,2
10	Universidad Nacional de General Sarmiento	94,8

Este resultado adquiere especial relevancia si se considera que la Universidad inició el proceso de fortalecimiento institucional durante el propio año 2025, logrando en pocos meses posicionarse entre las instituciones universitarias con mejor desempeño del país en materia de transparencia.

17.5 Conclusiones

El período comprendido entre 2025 y 2026 representó una etapa de consolidación y fortalecimiento de las políticas de transparencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

La designación de una autoridad específica en la materia, la articulación entre las distintas áreas institucionales, el desarrollo del Portal de Transparencia y la reorganización integral de la información pública permitieron alcanzar mejoras significativas en los indicadores evaluados por la Agencia de Acceso a la Información Pública.

Los resultados obtenidos evidencian un crecimiento sostenido en los niveles de transparencia institucional y constituyen una muestra concreta del compromiso asumido por la Universidad con los principios de publicidad de los actos de gobierno, acceso a la información pública, participación ciudadana, integridad y rendición de cuentas.

La ubicación alcanzada entre las diez universidades nacionales mejor posicionadas en el Índice de Transparencia constituye un reconocimiento al trabajo realizado y una base sólida para continuar profundizando políticas que consoliden a la Universidad Nacional de General Sarmiento como una institución pública moderna, abierta, transparente y comprometida con la comunidad.

18. Medioambiente, Salud y Seguridad

A través de las acciones en materia de higiene y seguridad que se llevan adelante en la Institución, se ejecutan actividades que promueven la cultura de la prevención en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo, como así también en lo relacionado al área de Medio Ambiente. Se sostiene el compromiso de llevar a cabo una gestión que da cumplimiento al Marco Legal vigente según lo establece la Ley de Higiene y Seguridad N° 19.587/72, el Decreto Reglamentario N° 351/79, la Ley de Riesgos de Trabajo N° 24.557/95, y la Ley General del Ambiente N° 25.675/02, entre otras disposiciones reglamentarias. En este sentido, se cumplimentan las gestiones vinculadas a la prevención de accidentes y enfermedades profesionales mediante la identificación y atención de los posibles riesgos laborales.

Se concretó la adecuación de los niveles lumínicos en la sala de informática y en los sectores de guarda de las colecciones de la Biblioteca Horacio González. Esta acción permite que los alumnos y visitantes dispongan de una mejor iluminación, hecho que mejora significativamente las condiciones del puesto de trabajo del personal Nodocente que se encuentra en los sectores de atención al público.

Dentro de los objetivos del sistema de extinción de incendios a cargo de este Servicio, se coordina la continuidad del sistema, que implica la impermeabilización de tanques y el despliegue de rutinas definitivas de operación y mantenimiento, gestión cuya ejecución técnica es realizada por la Dirección de Infraestructura con el acompañamiento operativo de este Servicio.

En paralelo, bajo los lineamientos y la conducción de la Secretaría de Administración, se incorpora la adecuación del sistema de cámaras de seguridad y la formulación del plan sistemático de operación del sistema de CCTV (circuito cerrado de televisión), como parte integral de las mejoras de control institucional.

En cumplimiento de lo establecido por la Ley N.º 19.587 y su Decreto Reglamentario N.º 351/79, y de acuerdo con los lineamientos técnicos de la Asociación Electrotécnica Argentina (AEA 90364), se ejecutan acciones de mejora y actualización en los tableros eléctricos de las instalaciones de la Universidad. Dichas intervenciones incluyen la adecuación e incorporación de dispositivos de protección y seguridad eléctrica, así como la instalación de mecanismos de medición y control de la potencia contratada, optimizando las condiciones de seguridad, operación y eficiencia de la infraestructura.

Asimismo, se realizan las mediciones del sistema de puesta a tierra de las instalaciones eléctricas, conforme a los criterios técnicos de la normativa vigente en materia de seguridad eléctrica y prevención de riesgos laborales. Esto incluye la aplicación de los protocolos de medición establecidos por la Resolución SRT N.º 900/2015, con el propósito de verificar los valores de resistencia y la continuidad del sistema, garantizando condiciones seguras de funcionamiento para

las personas, los equipos y la infraestructura de la Universidad.

Finalmente, se prevé completar y reparar el sistema de señalética en los distintos espacios de la Universidad, en concordancia con los principios de accesibilidad universal establecidos en la Ley N° 26.378/08, mediante la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y la Ley 24.314/94 de accesibilidad para personas con movilidad reducida, con el objeto de mejorar las condiciones de orientación, circulación y seguridad para toda la comunidad universitaria.

19. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones

A pesar de la persistencia de restricciones en el financiamiento de la obra pública universitaria, durante 2025 se registraron avances significativos en distintos proyectos de infraestructura de la Universidad.

En materia de grandes obras, se logró alcanzar un acuerdo con el Ministerio de Economía de la Nación que permitió habilitar la continuidad de los trabajos necesarios para la finalización del edificio de laboratorios del Módulo 10. A partir del mes de abril se retomó la etapa final de ejecución del contrato, aunque con un ritmo de avance menor al previsto por parte de la empresa contratista. Se prevé que la obra concluya y el edificio sea entregado a la Universidad durante el primer semestre de 2026.

Asimismo, se formalizó un convenio con el Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Buenos Aires que garantiza el financiamiento para la contratación de la empresa adjudicataria de la licitación pública correspondiente a la obra de Ampliación del Edificio de Aulas del Módulo 7D – Etapa 4A. Este proyecto permitirá incorporar diez nuevas aulas al Campus Universitario, ampliando la capacidad edilicia destinada a las actividades académicas.

En relación con las obras de escala intermedia, se avanzó en distintas etapas de ejecución vinculadas con la ampliación del Comedor Universitario, particularmente en la terminación de sectores de la planta baja del nuevo edificio. La finalización integral de la obra está prevista para el primer semestre de 2026.

También se completó el reemplazo de las cubiertas de policarbonato de los tres puentes que vinculan los edificios de los Institutos, mediante trabajos ejecutados en altura bajo las condiciones de seguridad requeridas.

Por otra parte, ante la necesidad de incrementar la capacidad destinada a la enseñanza en laboratorios informáticos, se elaboró el proyecto ejecutivo para la transformación de la oficina 7126 en un nuevo Laboratorio de Informática. Durante 2025 se completaron las tareas de diseño, cómputo y presupuesto, así como la adquisición de los materiales necesarios para su ejecución. La obra finalizará durante el primer trimestre de 2026.

Instalaciones y redes

Durante 2025 se desarrollaron diversas acciones orientadas a fortalecer la seguridad, confiabilidad y eficiencia de las instalaciones de servicios del Campus y de la Sede Roca.

En relación con la red de gas, se llevó adelante un relevamiento integral del estado de las instalaciones mediante inspecciones sistemáticas y pruebas de presión destinadas a verificar la estanqueidad de los distintos tramos de la red. Como resultado de estas evaluaciones se ejecutaron intervenciones correctivas que permitieron resolver los problemas detectados y mejorar las condiciones de funcionamiento del sistema. Las tareas de inspección y monitoreo continuarán durante 2026, con especial énfasis en la seguridad de los usuarios.

Asimismo, se completaron las intervenciones pendientes para la puesta en funcionamiento del sistema de extinción de incendios. Entre las tareas realizadas se incluyeron la impermeabilización de los tanques de reserva, el reemplazo de tapas de acceso estancas, la finalización de las tapas superiores y la renovación de flotantes y válvulas de descarga. Durante 2026 se prevé la presurización integral del sistema, la detección y reparación de pérdidas en los edificios conectados a la red y la implementación de los procedimientos definitivos de operación y mantenimiento.

En materia energética, se incorporaron los primeros dispositivos de monitoreo y control permanente de consumos eléctricos en los tableros que abastecen los servicios de mayor demanda del Campus. Esta iniciativa constituye un primer paso hacia una gestión más eficiente de los recursos energéticos y permitirá contar con información estratégica para futuras acciones de optimización.

Por otra parte, la instalación del clúster de la supercomputadora alojada en el Centro de Datos del Módulo 7D – Etapa 3 requirió la ejecución de adecuaciones en las instalaciones eléctricas, de datos y termomecánicas, con el fin de garantizar las condiciones de infraestructura necesarias para su puesta en funcionamiento.

Complementariamente, se realizaron mejoras y ampliaciones en distintos tableros eléctricos del Campus para atender nuevas demandas de potencia asociadas a la incorporación de equipamiento y servicios. Asimismo, se desarrolló el proyecto ejecutivo, el cómputo y el presupuesto para la modernización de la instalación eléctrica del Centro de Datos ubicado en la planta alta del Módulo 1, obra cuya ejecución se concretará durante el primer semestre de 2026.

Mantenimiento edilicio y mejoras de infraestructura

Durante 2025 se sostuvo un intenso programa de mantenimiento edilicio orientado a preservar las condiciones de funcionamiento de los edificios universitarios y atender problemáticas estructurales que afectaban el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

A través de una cuadrilla especializada en tareas de albañilería e impermeabilización se ejecutaron intervenciones que permitieron resolver problemas de filtraciones de agua de lluvia en los edificios de la Biblioteca, el Multiespacio y el Módulo 7. Complementariamente, se ampliaron los tramos finales de los sistemas de drenaje hacia la vía pública en los edificios de la Biblioteca y el Multiespacio, mejorando el escurrimiento de aguas pluviales y reduciendo los riesgos de anegamiento. Como resultado de estas intervenciones, resulta fundamental sostener las tareas periódicas de mantenimiento preventivo, incluyendo la limpieza de terrazas y la desobstrucción de desagües pluviales.

Asimismo, se llevaron adelante trabajos de herrería y zinguería destinados a mejorar la protección de los equipos centrales de climatización instalados en terrazas, así como la renovación de cubiertas metálicas, cupertinas y babetas en distintos sectores del Campus. En este marco, también se concretó la renovación integral de la marquesina metálica de la Librería Universitaria.

Se adquirieron los materiales específicos necesarios para la renovación de los pisos de un aula de planta baja que presenta un importante nivel de deterioro. La instalación se realizará durante el receso de verano. Del mismo modo, se efectuaron reparaciones en pisos de oficinas ubicadas en la planta alta del Módulo 6.

Por otra parte, se realizaron mejoras provisorias en el piso de la Sala de Butacas del Multiespacio, con el objetivo de asegurar condiciones adecuadas de uso hasta la ejecución del reemplazo definitivo de la alfombra ubicada frente al proscenio, previsto para 2026.

Climatización, saneamiento y servicios

Durante el año se desarrollaron diversas intervenciones destinadas a mejorar las condiciones de habitabilidad y funcionamiento de los edificios universitarios, particularmente en materia de climatización, instalaciones sanitarias y servicios generales.

Entre las acciones más relevantes se destaca la ejecución de una obra integral de calefacción en el Módulo 3, que incluyó el tendido de nuevas cañerías para climatización y la posterior instalación de radiadores en todas las aulas del edificio. Esta intervención permitió resolver una problemática histórica vinculada con las deficiencias del sistema de calefacción en dicho sector del Campus.

Asimismo, se construyeron nuevas cámaras de inspección en la red cloacal con el propósito de mejorar las condiciones de mantenimiento y resolver obstrucciones recurrentes que ocasionaban inconvenientes operativos y, en algunos casos, la clausura temporaria de sanitarios.

Paralelamente, se realizó un importante esfuerzo de mantenimiento preventivo y correctivo sobre los sistemas de climatización instalados en la Universidad. Las intervenciones incluyeron la reparación de equipos, la incorporación de protecciones eléctricas y la ejecución de mejoras destinadas a preservar el funcionamiento seguro de equipamientos de alto valor, prolongando su vida útil y reduciendo riesgos de interrupción del servicio.

Equipamiento tecnológico para la enseñanza

Con el objetivo de fortalecer las condiciones de enseñanza en las asignaturas que requieren el uso intensivo de recursos informáticos, durante 2025 se desarrollaron diversas acciones orientadas a la actualización de la infraestructura tecnológica de los laboratorios de computación.

En este marco, se concretó el reemplazo de los proyectores instalados en los diez laboratorios informáticos del Módulo 7, dado que los equipos existentes habían superado ampliamente su vida útil. Los proyectores retirados fueron reasignados al sistema de préstamo administrado por el Departamento de Bedelía, optimizando el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Asimismo, se reubicaron dependencias de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información para habilitar la instalación de un nuevo laboratorio de informática con capacidad para 27 estudiantes. Este espacio comenzará a funcionar en articulación con el esquema de administración centralizada actualmente en proceso de actualización mediante financiamiento proveniente del Programa PUENTES.

Complementariamente, se incorporaron nuevos proyectores y catorce kits de actualización tecnológica adquiridos mediante una adecuación del PlanVes IV. Con el propósito de maximizar el alcance de la inversión realizada, se optó por la adquisición de componentes para actualización de equipos existentes en lugar de la compra de equipos completos, estrategia que permitió ampliar significativamente la cantidad de puestos disponibles para actividades de enseñanza y aprendizaje.

20. Unidad de Auditoría Interna

Sistema de Control Interno

El Sistema de Control Interno, tal como fue establecido en la Ley Nº 24.156 de Administración Financiera y de los Sistemas de Control del Sector Público Nacional (Art. 101), es responsabilidad de la Autoridad Superior de cada Jurisdicción y está conformado por la Unidad de Auditoría Interna (UAI) Órgano de Control Interno, que integra el Organigrama de la Universidad.

La Ley de Educación Superior Nº 24.521, en su Título IV Cap.2 Art. 29, define que las Instituciones Universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art. 59 que tienen autarquía económico-financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la mencionada Ley Nº 24.156. Por su parte, la Ley Nº 27.204 en su Art.8º incorpora el Art. 59 Bis a la Ley Nº 24.521, en el que establece que todas las instituciones de educación superior universitarias de gestión estatal deben generar mecanismos de Auditoría Interna que garanticen transparencia en el uso de los bienes y los recursos.

La Auditoría Interna es un servicio a toda la organización y consiste en un examen posterior de las actividades financieras y administrativas de las entidades a que hace referencia la Ley Nº 24.156, realizada por los Auditores integrantes de las Unidades de Auditoría Interna (Art.102).

Las observaciones, recomendaciones y seguimientos realizados por la UAI están orientados al logro de una mejor gestión en la Institución.

Dentro de éste marco normativo, la UAI orientó sus actividades durante el ejercicio 2025, en los siguientes objetivos:

- Evaluar el Sistema de Control Interno, verificando las transacciones y los actos administrativos que resulten relevantes a una eficaz y eficiente gestión, a los fines perseguidos por los Órganos de Gobierno, y a los lineamientos establecidos por la autoridad política, dentro del marco de autarquía definido para las Universidades Nacionales.
- Avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo (PAT) 2025 de la UAI aprobado por la Resolución Rectoral (R) Nº 30570 (04/12/2024).
- Asesorar a las Autoridades Superiores en todos aquellos aspectos que ellas lo requieran, dentro del ámbito de las competencias establecidas para la UAI.

Adicionalmente, durante el transcurso del ejercicio 2025 la UAI asesoró y colaboró en el desarrollo del “Portal de Transparencia” de la Universidad, a efectos de cumplimentar lo establecido por el Art. Nº 32 de la Ley Nº 27.275 “Derecho de acceso a la información pública”.

A continuación, se detallan las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de auditoría por parte de la UAI en el ejercicio 2025:

Nómina de los Proyectos de Auditoría, sobre los que se emitió el Informe correspondiente:

Sobre Actividades Sustantivas

- Servicios Rentados a Terceros – Reprogramado (*)
- Proyectos de Investigación
- Gestión Escuela Secundaria
- Gestión Académica, Emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones.

(*) El Informe correspondiente a “Servicios Rentados a Terceros” incluido en el PAT 2024 fue reprogramado para su ejecución en el PAT 2025, debido a la ausencia de horas de auditoría disponibles del Equipo de Auditores de la UAI en el ejercicio 2024.

Sobre Actividades de Apoyo

- Cierre Ejercicio Fiscal 2024.
- Cuenta Ahorro-Inversión-Financiamiento 2024.
- Gestión de Activos - Administración y resguardo de Bienes de Uso.
- Gestión Presupuestaria.
- Capital Humano.
- Compras y Contrataciones significativas.
- Gestión Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Cierre Intermedio por cambio de Autoridad - SPYDU (**).
- Rendición de Cuentas - Res.MECCYT Nº 763/18 - Intervención de la UAI Res.SPU Nº 95/2020 (Informe final pendiente de presentación, por respuesta del área auditada) (**).

(**) *Proyectos no Planificados en el PAT 2025, ejecutados durante el ejercicio 2025.*

Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que se emitieron los Informes de Actividad correspondientes y/o Memorándum con detalle de hallazgos y recomendaciones de la UAI:

- Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas 2025 - Anual.
- Seguimiento del PAT de auditoría 2do Sem. 2024 y 1er Sem. 2025.
- Elaboración del PAT Año 2026. Anual.

- Personas con Discapacidad -Decr.Nº 312/10-. Semestral.
- Cupo Laboral en el Sector Público Nacional. Anual
- Reglamentos y Manuales de Procedimiento -Decr.Nº 1344/07, Art.Nº 101: Intervención de la UAI previa a la aprobación de Reglamentos y Manuales.
- Ética en el Ejercicio de la Función Pca. -LeyNº 25.188, Decr.Nº 164/99-. Anual.
- Inversiones Financieras -Disp.Nº 08/22 CGN-. Trimestral.
- Recupero Patrimonial -Decr.Nº 1154/97-. Mensual.
- Reportes UAI - Ejecución del PAT. Mensual.

Las actividades fueron realizadas por el Equipo de Auditores integrantes de la UAI sobre el PAT correspondiente al año 2025, analizando las eventuales debilidades de control interno que se pudieran detectar en cada uno de los Proyectos y Actividades de auditoría realizadas.

Sobre los hallazgos verificados se emitieron las Recomendaciones de Auditoría, observando también las responsabilidades del área, respecto a las adecuaciones que pudieron haber surgido del Proyecto/Actividad de auditoría realizada.

Corresponde hacer mención a la consideración de las Recomendaciones resultantes de las tareas de auditoría por parte de las áreas auditadas, así como el grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados, que ha permitido que el nivel de regularización de las Observaciones que surgen de los Informes realizados por la UAI fuera del 3 %, permaneciendo -no obstante- una cantidad de Observaciones aceptadas por las áreas, que aún no fueron regularizadas y sobre las que debe intensificarse su avance hasta lograr la regularización definitiva.

Unidad de Auditoría Interna UNGS, Marzo 11 de 2026

Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos.

De acuerdo con el Artículo 75º del Estatuto de la UNGS, “los Institutos constituyen el ámbito académico por excelencia de la organización universitaria. Integran en su concepción la investigación, la formación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y, cuando resultase pertinente, la promoción de la cultura. Estas actividades contemplan el abordaje científico-académico de los fenómenos y problemas que son críticos para el desarrollo de la sociedad de la que la Universidad forma parte”. A continuación se presentan las actividades realizadas por los cuatro Institutos en el año 2025 en relación con el desarrollo de sus funciones académicas centrales.

21. Instituto de Ciencias

21.1. Presentación

La elaboración periódica de los Informes Anual de Actividades y su consideración en los respectivos órganos de gobierno es una obligación estatutaria en la UNGS, pero además es una práctica regular que permitía, en conjunto con el tratamiento de los Planes Anuales, una reflexión colectiva y sistemática sobre los logros alcanzados y sobre el sendero de paulatino crecimiento de la Universidad. Era también una instancia para evaluar la distancia entre lo que se había planificado y lo efectivamente realizado, para enfatizar sobre lo que aún quedaba pendiente y, de ser necesario, para reorientar prioridades y objetivos a partir de los propios cambios que se iban dando en la institución o en el contexto local y nacional. Todo ello resultaba parcialmente productivo cuando la institución podía proyectar su despliegue en un mediano plazo sobre la base de algunas certezas. La planificación estratégica requiere de cierta previsibilidad. Por el contrario, los contextos de incertidumbre acortan los plazos y la capacidad de proyectar la institución, de imaginarla más allá de las urgencias inmediatas o de la dinámica coyuntural. Conviene tener presente este punto porque desde el inicio mismo del gobierno de Javier Milei, en diciembre de 2023, se inició un ataque deliberado contra las universidades nacionales a través de una drástica reducción presupuestaria y una agresiva campaña de deslegitimación que incluía falsedades tales como funcionar como centros de adoctrinamiento o negarse a ser auditadas. Todo ello, enmarcado en una política más amplia de cuestionamiento a lo público en general. Cabe recordar que durante los años 2024 y 2025 el Congreso Nacional no aprobó la Ley de Presupuesto y, aunque se venía de un contexto altamente inflacionario, el gobierno nacional no recompuso los salarios de los/as trabajadores/as universitarios/as y continuó transfiriendo las partidas presupuestarias correspondientes a gastos de funcionamiento con valores nominales de inicios de 2023 o con un leve incremento que estaba muy por debajo de lo que había sido la inflación. Resulta absolutamente necesario comenzar esta presentación con la referencia a la difícil situación nacional porque lo cierto es que el objetivo principal durante los dos últimos años fue ¿cómo mantener abierta la Universidad? ¿Cómo hacer para seguir cumpliendo, de la mejor manera posible, en condiciones tan adversas, con las funciones básicas que debe desplegar la Universidad? En estos dos años la comunidad universitaria se vió obligada, además, a asumir una tarea ineludible, la de organizarse para instalar el problema en la agenda pública, visibilizar el conflicto, informar la gravedad de la situación y explicar lo que estaba en riesgo, interpelar a la sociedad para conseguir apoyos, realizar acciones de protesta y grandes movilizaciones callejeras, pero también aprovechar la arena legislativa para dar esa pelea o apelar a las siempre perezosas instancias judiciales para tratar de que se cumpla la ley. Esas acciones demandaron a toda la comunidad un esfuerzo y una energía adicional que, en otras condiciones, hubieran estado puestas en la enseñanza, la investigación y la vinculación con el territorio. Y, sin embargo, estuvieron puestas en tratar de garantizar las condiciones elementales de subsistencia de las universidades nacionales. Pero además, ese conflicto tan extendido en el tiempo, entrecruzado con otros conflictos también importantes que protagonizaron otros sectores sociales, generó, inevitablemente, un efecto desorganizador de las prácticas y rutinas institucionales cuyos efectos todavía son difíciles de mensurar en su cabal dimensión. Sería tedioso estar mostrando en cada página de este informe y sobre cada

una de las actividades enumeradas los efectos perjudiciales que, de manera directa o indirecta, tuvieron las políticas implementadas por el gobierno de Javier Milei. Preferimos centrarnos en lo que sí se pudo hacer, en las actividades que se lograron concretar aún en condiciones muy desfavorables. El lector queda advertido, con esta presentación, sobre la importancia de poner en perspectiva lo hecho por el Instituto de Ciencias en el año 2025 a la luz del contexto nacional que acabamos de esbozar.

Mantuvimos para este Informe anual de actividades la estructura habitual que organiza el análisis a partir de los aportes realizados en las tres funciones estatutarias esenciales en las que intervienen directamente los Institutos: la formación, la investigación y la promoción del desarrollo tecnológico y social. En la práctica estas tres funciones se despliegan en forma articulada, nutriéndose mutuamente; pero para una mayor claridad en este Informe hemos decidido presentarlas separadamente, dedicando una sección a cada una de ellas. Entendemos que esa distinción facilita la lectura, el análisis y la evaluación de cómo se está cumpliendo con las funciones sustantivas. Incorporamos también a este Informe una sección específica para plantear algunas cuestiones relevantes que atañen a la estructura, gestión y condiciones laborales del plantel docente y no docente del ICI. Éste es un aspecto decisivo que incide directamente en el cumplimiento de las distintas responsabilidades institucionales y, por ende, merece ser considerado. En igual sentido, agregamos una sección específica para analizar la formación de recursos humanos en docencia e investigación. Se trata de una cuestión fundamental para el ICI y resulta transversal a las distintas funciones.

Otra advertencia necesaria es que este Informe no pretende dar cuenta, en forma exhaustiva, de la totalidad de acciones realizadas por el ICI a lo largo del año 2025. Ello resultaría extremadamente difícil por la multiplicidad y diversidad de esas acciones. Resulta necesario establecer un recorte. Elegimos enfocarnos sobre aquellas actividades y dimensiones que nos parece que mejor contribuyen a estimular un proceso de reflexión institucional y que, a la vez, ayudan a poner en evidencia los valiosos aportes que, en la escala de nuestro Instituto, sumamos para cumplir con la misión institucional que la UNGS se propuso en momentos de su creación.

21.2. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto

21.2.1. Consolidación de los equipos docentes y de investigación

Durante los años 2024 y 2025 se realizaron los máximos esfuerzos institucionales para que las condiciones adversas que generaba el gobierno nacional, con sus políticas de ahogo presupuestario y deterioro salarial, socavaran lo menos posible la conformación de los equipos de investigación y docencia. Para ello se trabajó simultáneamente en dos líneas: por un lado, se avanzó con una importante cantidad de concursos de investigadores/as docentes y de docentes de dedicación simple, que permitieron regularizar la situación de un conjunto de personas que ya venían trabajando en la UNGS, garantizando la estabilidad en el cargo y la posibilidad del pleno ejercicio de sus derechos; por otro lado, se aceptaron los procesos de búsqueda para tener una rápida cobertura de vacantes generadas por jubilaciones, renuncias, licencias o por la ampliación de necesidades docentes debido a las

variaciones en la matrícula. Cabe señalar que la adecuación normativa y la implementación de nuevas modalidades que incorporan los recursos tecnológicos a esas instancias de evaluación, permitiendo que algunos jurados participen en forma remota, hicieron más eficiente la sustanciación de los concursos docentes economizando recursos y tiempo.

La cobertura interina de puestos se realiza, según lo establece una normativa detallada y no exenta de complejidad, a través del mecanismo de búsquedas cerradas y abiertas según las características de la vacante. En el ICI, como es habitual, ese proceso implica el trabajo conjunto entre las coordinaciones de las áreas, la Secretaría Académica del Instituto, los equipos técnicos-administrativos y la Comisión de Recursos Humanos para procesar y dar respuestas, en tiempos siempre acotados, a las necesidades propias de la actividad de formación.

Tal como señalamos en Informes anteriores, si bien el Instituto ha ido gradualmente regularizando y estabilizando su plantel docente, aún persiste en ciertas áreas una relativa rotación de docentes que conspira contra un adecuado cumplimiento de la función de formación. La pérdida de poder adquisitivo de los salarios y la necesidad de buscar otros horizontes laborales afectan negativamente la posibilidad de estabilización. Será preciso continuar trabajando articuladamente para crear las condiciones institucionales que reduzcan al mínimo ese nivel de rotación.

En paralelo, durante el año 2025 se realizó una exhaustiva y detallada tarea de revisión de la estructura de cargos de las distintas áreas, tanto de IDs como de docentes de dedicación simple, considerando los puestos de planta, que cuentan con habilitación definitiva y recurrencia presupuestaria, y los que están efectivamente ocupados en forma interina. Esa revisión permitió detectar fortalezas y debilidades a la luz de las necesidades de docencia y de investigación de cada área. Preciso es decir que la situación de las áreas es muy dispar y heterogénea. Razón por la cual se vuelve necesario compatibilizar esas particularidades propias de cada área con el establecimiento de un conjunto de orientaciones y lineamientos estratégicos que permitan planificar el crecimiento y la consolidación del Instituto, definiendo criterios y estableciendo prioridades para la asignación de los recursos. Un aspecto clave de este análisis es lograr articular las necesidades institucionales con las oportunidades de carrera académica.

En 2025 se continuó trabajando en la formación y capacitación de los/as docentes, en particular, en lo que refiere al despliegue de modalidades de educación a distancia o con uso intensivo de tecnologías. Aunque en forma gradual, se ha podido ir avanzando en este plano. Pero es preciso ir intensificando esa formación para contar con las mejores condiciones de enseñanza y poder recurrir a diferentes estrategias según las peculiaridades y necesidades de cada propósito formativo.

Al pensar estrategias que contribuyan a la consolidación de los equipos docentes será preciso poner especial atención en la situación muy particular del área de computación, pues se trata de un área donde resulta muy difícil hallar recursos humanos formados para llevar adelante las actividades académicas. Esta dificultad no es propia de la UNGS sino que afecta al conjunto del sistema universitario nacional. En ella se combinan un tipo de formación con débil tradición académica y un mercado de trabajo del sector productivo altamente demandante. En los últimos años desde el decanato y la coordinación del área se trabajó intensamente para fortalecer y jerarquizar el equipo docente, ampliando dedicaciones, realizando nuevos procesos de búsquedas, estimulando la formación de

posgrado, promoviendo la incorporación de graduados/as de la Tecnicatura en Informática en mejores condiciones laborales. Pero todo esfuerzo parece insuficiente, es necesario continuar poniendo los mayores esfuerzos institucionales para generar las condiciones adecuadas de despliegue de un área que tiene responsabilidades importantísimas en el plano de la formación.

21.2.2. Situación y condiciones de trabajo del personal no docente del ICI

Es muy difícil dar cuenta de las actividades que llevó adelante el Instituto y los aportes que realizó para ello el personal técnico administrativo, sin volver a señalar el impacto negativo que tuvo el fuerte deterioro salarial de los/as trabajadores/as. Los ataques y el desfinanciamiento de las universidades nacionales por parte del gobierno nacional tuvo como respuesta innumerables acciones de protesta por parte del conjunto de la comunidad universitaria y, en particular, de los gremios de trabajadores/as docentes y no docentes que, entre muchas otras acciones, recurrieron a los paros como medida de fuerza para hacer oír su voz. La gravedad de la situación ameritaba el uso de esas herramientas para defender derechos que estaban siendo vulnerados. Pero es innegable que, en el marco de ese conflicto se produjo una desorganización de prácticas y rutinas laborales, de circuitos de funcionamiento que afectaron negativamente la gestión administrativa y el cumplimiento de las funciones básicas de la Universidad. No quedan dudas de que el principal responsable de esos perjuicios es el gobierno nacional y las políticas que lleva adelante. Sin embargo, es preciso poner el foco sobre este deterioro en el funcionamiento interno de la institución, pues en algún momento, habrá que repensar colectivamente qué acciones se pueden desplegar para intentar reestablecer algunas dinámicas y modalidades de trabajo muy positivas que eran un sello distintivo de la UNGS en el sistema universitario nacional.

Volviendo al ICI, cabe recordar que el Instituto cuenta básicamente con dos tipos de personal no docente, los/as técnicos/as que realizan tareas de apoyo en los diferentes laboratorios y el personal que realiza tareas técnico-administrativas en la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa (DGCTA). Entre los/as primeros/as se encuentran quienes colaboran en la preparación de insumos y dispositivos para las actividades de docencia y, en menor medida, de investigación de las áreas de Química, Física y Biología. La DGCTA asume el conjunto de las tareas de apoyo a las funciones de gobierno del Instituto y a todo lo que requiere el despliegue de las actividades de formación, investigación y promoción del desarrollo tecnológico y social, desde el apoyo a la gestión académica hasta la gestión administrativa y económico-financiera del Instituto.

Ya en informes anuales anteriores veníamos insistiendo que una de las principales dificultades que debíamos enfrentar en el plano de la gestión era la de tener que funcionar con un equipo nodocente reducido, respecto de lo que está aprobado en la propia estructura de puestos del ICI. Como consecuencia de no contar con un nuevo Reglamento de Concursos que se adecue al Convenio Colectivo de Trabajo del sector y de la laboriosidad que requieren las negociaciones paritarias se produjeron recurrentes demoras institucionales en la cobertura de puestos que quedaron vacantes por jubilaciones, renuncias, licencias o movimientos internos dentro de la Universidad. Ello obligó en años anteriores a reasignar algunas tareas, posponer otras, redefinir funciones, establecer ampliaciones horarias en un intento de paliar los perjuicios propios de no contar con el equipo completo. Durante el año 2024 se realizaron importantes avances, a nivel de la

Universidad, para lograr dar respuesta a estos problemas. Se logró aprobar por Consejo Superior el llamado a concurso de un número muy importante de puestos no docentes. Entre ellos, varios del ICI. En los últimos meses de 2025 se logró cubrir por concurso un puesto de nivel superior, el de Directora General de Coordinación Técnico Administrativa (categoría 1), lo cual constituye un paso importantísimo para garantizar un funcionamiento adecuado. Pero aún está pendiente la cobertura de otro puesto clave que es la Dirección de Gestión Administrativa (categoría 2). Paralelamente se avanzó en la realización de concursos de aquellos puestos de categorías más bajas que estaban pendientes.

La situación del personal técnico de apoyo de los laboratorios de Química, Física y Biología es algo distinta. No hay allí un problema de dotación insuficiente porque durante los años anteriores se incorporaron o regularizaron nuevos cargos para atender a una demanda creciente en términos de docencia. Las necesidades institucionales pasan por una revisión y reorganización de funciones y tareas. El crecimiento de los equipos a partir de la incorporación de puestos del tramo inicial, sin una correspondiente jerarquización de los puestos más altos en los laboratorios, asignando mayores responsabilidades, obstaculiza las posibilidades de alcanzar un funcionamiento más articulado y eficiente. Este es uno de los aspectos que se deberá trabajar en los próximos años.

Con los puestos no docentes de los laboratorios de Química, Biología y Física se trabajó en la mejora de las condiciones laborales y en procurar una mayor articulación con los equipos docentes que dan clases en esos laboratorios para atender de la mejor manera las crecientes demandas vinculadas con la formación de pregrado, grado y posgrado.

Durante el año 2025 se avanzó a nivel de la Universidad en la posibilidad de revisar un aspecto fundamental de las condiciones de trabajo. A partir de una propuesta presentada y discutida en el Comité de Recursos Humanos Nodocente, se decidió ampliar el tiempo máximo de trabajo en forma remota de uno a dos días semanales, cuando las condiciones así lo permiten. Éste es un reclamo largamente sostenido por el claustro no docente desde que se retomaron las actividades presenciales luego de la pandemia. Dicha medida se tomó con el acuerdo de revisar y evaluar después de un cierto tiempo los efectos de esos cambios en las condiciones de trabajo. Asimismo, se trabajó en la implementación de un pago adicional para la cobertura de viáticos, y como forma de compensación, para aquellos/as trabajadores/as del tramo inicial que, por la naturaleza de sus tareas, no pueden trabajar en forma remota y deben concurrir todos los días en forma presencial al Campus.

La posibilidad de completar el equipo de la DGCTA constituirá una excelente oportunidad para continuar trabajando en mejorar el sistema de gestión, revisar ciertos circuitos y simplificar tareas administrativas cuando ello resulte posible y no afecte los correspondientes resguardos institucionales, tal como lo hicimos en años anteriores con las certificaciones de actividad para el pago a becarios/as o la gestión de las adscripciones en docencia y en investigación.

Otro desafío en el que se deberá trabajar con empeño es en consolidar la producción sistemática de información sobre temas académicos para mejorar la toma de decisiones. En los últimos años la UNGS ha realizado importantes avances en términos de revisión y digitalización de los procesos, pero esas mejoras estuvieron orientadas fundamentalmente por las necesidades propias de la gestión administrativa. En los próximos años será necesario ir ampliando los campos de registro incorporando la producción y el

relevamiento sistemático de aquellas cuestiones académicas que permitan conocer y evaluar con mayor detalle el desempeño de las funciones sustantivas. Ya en años anteriores hemos comenzado a producir cierta información, pero en forma aún muy incipiente y fragmentaria. Será imprescindible en el futuro consolidar e institucionalizar estas formas de relevamiento, comunicación y análisis de la información para permitir una planificación acorde y eficiente de los recursos disponibles. Un aspecto clave en este sentido es la posibilidad de aprovechar al máximo las oportunidades que brindan los mecanismos de Inteligencia Artificial. Al igual que en ocasiones anteriores, los desarrollos propios que lleva adelante el equipo de Sistemas y Tecnologías de la Información de la UNGS serán decisivos para alcanzar esos objetivos.

21.3. Formación

21.3.1. Oferta formativa de grado y pregrado

La oferta formativa de grado y pregrado del ICI se organiza en nueve áreas disciplinares de docencia. En ambos semestres del año 2025 se ofrecieron 90 materias distintas de esas áreas disciplinares (se dictaron 88 materias en el primer semestre y 85 en el segundo). En la suma de ambos semestres de 2025, las asignaturas del ICI recibieron un total de 22.772 inscripciones (11.209 en el primer semestre y 11.563 en el segundo semestre) distribuidas en una oferta de 617 comisiones (308 en el primer semestre y 310 en el segundo semestre).

Cantidad de materias, inscripciones y comisiones por área para el año 2025 (suma anual)

Áreas	Cant. de materias	Cant. de Comisiones	Cant. de Inscripciones
BIOLOGÍA	2	4	78
COMPUTACIÓN	19	166	7479
ECONOMIA	7	58	2377
FILOSOFIA	9	24	396
FISICA	10	51	992
HISTORIA	9	50	1355
MATEMATICA	16	127	5017
SOCIOLOGIA	7	95	3735
QUIMICA	11	42	1343
Totales	90	617	22.772

Comparativa de materias, comisiones e inscriptos del período 2022-2025

	2022	2023	2024	2025	Variac. 2022–23	Variac. 2023–24	Variac. 2024–25	Total acumulado
Cantidad de materias	86	85	90	90	-1,16%	5,88%	0%	4,65%
Cantidad de comisiones	611	599	625	617	-1,96%	4,34%	-1,28%	0,98%
Cantidad de inscripciones	20.537	22.539	23.761	22.772	9,75%	5,42%	-4,16%	10,88%

Durante el período 2022–2025, se observa una tendencia dispar entre la estructura de la oferta académica y el comportamiento de la demanda estudiantil en el Instituto de Ciencias (ICI). Si bien el balance general de los cuatro años sigue siendo positivo, el último ciclo muestra un cambio en la tendencia. A nivel general, la cantidad total de materias ofrecidas pasó de 86 en 2022 a 90 en 2025, lo que representa un incremento acumulado del 4,65%. Por su parte, la cantidad de comisiones experimentó un crecimiento muy leve, pasando de 611 a 617 (+0,98%). Finalmente, las inscripciones consolidaron un aumento general al pasar de 20.537 a 22.772, lo que equivale a un crecimiento acumulado del 10,88% en todo el período.

Entre 2022 y 2023 se registró una leve disminución tanto en la cantidad de materias (-1,16%) como de comisiones (-1,96%), a pesar de un importante aumento en las inscripciones (+9,75%). Esta situación se explica principalmente por las medidas de seguridad e higiene implementadas en el primer semestre de 2022, que obligaron a reconfigurar los espacios y ajustar comisiones disponibles sin que esto afectara la alta demanda estudiantil.

Entre 2023 y 2024 se apreció un crecimiento en todos los indicadores: materias (+5,88%), comisiones (+4,34%) e inscripciones (+5,42%). Este incremento general respondió a una regularización de la oferta. En particular, el aumento de 5,88% en la cantidad de materias se debió a la incorporación de nuevas asignaturas derivadas de la modificación de los planes de estudio de las carreras de ingeniería. Al convivir temporalmente las materias nuevas con las anteriores (aún vigentes para planes viejos), la oferta total se elevó a 90 materias y las inscripciones alcanzaron su pico histórico con 23.761 registros.

El último año analizado muestra estabilidad en la cantidad de materias, registrando una variación del 0% (manteniéndose en 90 materias). Sin embargo, cabe señalar que este sostenimiento de la oferta coincidió con un escenario donde las inscripciones totales sufrieron una caída del -4,16% (retrocediendo a 22.772). Ante esta pérdida de alumnos, el instituto contrajo la apertura de nuevos cursos, lo que se refleja en una baja del -1,28% en la cantidad de comisiones (de 625 a 617), lo cual permitió optimizar los recursos disponibles.

Utilizamos para este análisis los datos correspondientes al número de inscripciones a materias, tal como surge del propio Sistema de Información Universitaria (SIU-Guarani), pues ello permite la comparación interanual; no obstante, debiéramos tomar este indicador con mucho recaudo porque esa cifra dista bastante del número de estudiantes que

efectivamente comienza a cursar una materia. Volveremos sobre este punto más adelante cuando analicemos las tasas de aprobación.

La estructura docente del Instituto se organiza en dos grandes grupos que contienen sus nueve áreas de enseñanza: por un lado, las Ciencias Exactas y Naturales —integradas por Biología, Computación, Matemática, Física y Química— y, por otro, las Ciencias Sociales y Humanas —compuestas por Economía, Filosofía, Historia y Sociología—. Al analizar la evolución entre los ciclos lectivos 2024 y 2025, se evidencia que la distribución de la oferta académica mantuvo una concentración mayoritaria en el sector de las Ciencias Exactas y Naturales, el cual mantuvo su oferta curricular estática en 58 materias (sin variaciones) lo que representa una participación en la matrícula del 65%, a pesar de haber registrado una contracción interanual del -5,06% en su volumen de inscriptos (794 registros menos) y del -1,27% en el número de comisiones. En contraposición, el área de las Ciencias Sociales y Humanas preservó una participación complementaria pero estable; si bien mantuvo su estructura de asignaturas completamente estática en 32 materias (sin variación), su representación en el total de comisiones del instituto ascendió del 34% al 37% hacia 2025. Esto ocurrió en un contexto donde la demanda estudiantil mostró una mayor resistencia, experimentando una retracción de inscriptos de solo el -2,42% (195 menos) y un ajuste correlativo del -1,30% en el número de comisiones.

Ciencias Exactas y Naturales

	2024		2025		Variación Interanual
	Cantidad	%	Cantidad	%	
Materias	58	64%	58	64%	0
Comisiones	395	66%	390	63%	-1,27
Inscriptos	15.703	63%	14.909	65%	-5,06

Ciencias Sociales y Humanas

	2024		2025		Variación Interanual
	Cantidad	%	Cantidad	%	
Materias	32	36%	32	36%	0
Comisiones	230	34%	227	37%	-1,3
Inscriptos	8058	37%	7863	35%	-2,42

En consecuencia, el comportamiento de la oferta y la matrícula del Instituto de Ciencias durante el período 2022–2025 muestran que se pasó de una etapa de crecimiento a una fase de consolidación. Si bien el resultado a mediano plazo (2022-2025) sigue siendo

positivo —gracias al aumento total en la cantidad de materias (+6,98%) y a que el número de alumnos es mayor que al inicio del período (+4,65%)—, la tendencia del último año nos obliga a analizar la situación con ciertos recaudos. La contradicción entre una oferta de materias que se mantiene estable y una cantidad de estudiantes que disminuye (sobre todo en Ciencias Exactas y Naturales), impone como desafío enfocar los esfuerzos en el desarrollo de actividades que tiendan a garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en un contexto nacional de recesión económica y pérdida del poder adquisitivo de los salarios.

21.3.2. Materias bimodales

Durante el año 2025, la planificación académica del Instituto de Ciencias (ICI) mantuvo el esquema de distribución entre la oferta presencial y bimodal acordado originalmente en el año 2022, en el contexto de postpandemia. Este marco normativo de bimodalidad habilita a las áreas de docencia a planificar el dictado de sus asignaturas incorporando hasta un 30% de sus clases bajo la modalidad de educación a distancia (de forma asincrónica).

Bajo este lineamiento, la bimodalidad alcanzó una presencia significativa en el diseño curricular de 2025, abarcando el 41% del total de las materias gestionadas por el Instituto (37 asignaturas sobre un universo de 90). Hacia el interior de esta modalidad, el área de Computación se consolidó como el área de docencia con mayor cantidad de materias con dictado bimodal, concentrando el 60% de sus asignaturas bajo este formato. Ello se debió, entre otras razones, a la centralidad intrínseca que posee la mediación tecnológica en dicha disciplina.

En lo que respecta a la distribución de comisiones, la oferta bimodal representó el 31% del total (190 comisiones abiertas sobre las 617 totales del período). Al desglosar este indicador por grandes áreas, se evidencia una fuerte polarización: el sector de las Ciencias Exactas y Naturales concentró el 78% de la oferta bimodal (148 comisiones), duplicando a la cantidad de comisiones que las Ciencias Humanas y Sociales destinaron a este formato (42 comisiones).

Cuadro: materias bimodales del ICI (2025)

	Materias bimodales	Participación s/ total de materias bimodales	Representación s/total de oferta	Comisiones	Participación s/total de comisiones bimodales	Representación s/ total de oferta
Ciencias Exactas y Naturales	22	59%	24%	148	78%	24%
Ciencias Humanas y Sociales	15	41%	17%	42	22%	7%
TOTALES	37	100%	41%	190	100%	31%

21.3.3. Educación a Distancia

En el marco de las regulaciones nacionales vigentes y considerando que la UNGS cuenta con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) reconocido y aprobado por las instancias correspondientes, es que la Universidad fue desplegando gradualmente diversas acciones orientadas a fortalecer esta modalidad educativa. Y si bien en sus inicios, estas iniciativas estuvieron fuertemente condicionadas por el contexto de la pandemia, ya a partir de 2023, el Comité de Formación resolvió avanzar —en carácter experimental— con la implementación de asignaturas dictadas íntegramente a distancia, en modalidad asincrónica. Para llevar a cabo esta experiencia, se definieron ciertos lineamientos: (1) cada instituto debía seleccionar entre una y dos materias para ofrecer en esta modalidad; (2) las asignaturas elegidas debían contar con más de una comisión, garantizando al estudiante la posibilidad de elegir cursar en forma presencial o en formato a distancia; (3) los exámenes finales continuarán realizándose de forma presencial.

En este marco, y a partir de un trabajo conjunto entre los equipos docentes responsables de las materias, la Procesadora digital del ICI y la Secretaría Académica del Instituto se fueron diseñando las clases y planificando las actividades específicas para avanzar con la modalidad asincrónica en dos asignaturas del área de Computación. Y ya desde el primer semestre de 2023 se viene ofreciendo, en modalidad completamente virtual, una comisión de Programación y métodos numéricos y otra de Introducción a la programación. En 2025, tras la reforma de los planes de estudio de las Ingenierías, la materia Programación y métodos numéricos se desdobló en dos materias distintas: Métodos numéricos y Fundamentos de programación. En este marco, la materia Fundamentos de programación ocupó el lugar de materia a distancia del Instituto. Aún tenemos pendiente una evaluación más sistemática de esa experiencia, pero en principio contamos con elementos para señalar que las comisiones que funcionaron bajo modalidad a distancia registraron tasas de aprobación similares a las de las comisiones presenciales.

El ICI, además, tiene a su cargo la materia Taller de utilitarios, la cual forma parte de los planes de estudio como “Requisito académico” de las carreras de la UNGS. Los requisitos quedan exentos de la implementación del SIED para su dictado a distancia. Por este motivo, desde hace varios años esta materia dicta la mayor parte de sus comisiones en modalidad de “Educación a distancia”, reservando algunas comisiones para el dictado presencial.

21.3.4. Tasas de aprobación en las materias masivas iniciales

En el Informe anual de actividades del año 2024 presentamos un conjunto de datos referidos a las tasas de aprobación en algunas materias que son responsabilidad del Instituto de Ciencias. Consideramos que este es un insumo fundamental para promover la reflexión y estimular una mirada crítica sobre el modo en cómo estamos cumpliendo con una de las funciones principales que tenemos como Universidad, la formación de nuestros/as estudiantes. Allí señalábamos que el ICI tiene a su cargo el dictado de buena parte de las asignaturas correspondientes a los primeros años de las carreras de grado y pregrado, que es cuando se experimentan las mayores dificultades de adaptación a la vida universitaria. Por esta razón, resultaba pertinente enfocar la atención en aquellas materias que suelen ser iniciales en los trayectos formativos (luego de los correspondientes talleres del Programa de Acceso y Acompañamiento) y que resultan muy numerosas (es decir

cuentan con 5 o más comisiones de trabajos prácticos, con centenares o miles de estudiantes al año). En ellas se concentra la mayor parte de los/as estudiantes que están formándose en el ICI y existen múltiples indicios para suponer que, por su carácter de iniciales, son las que presentan las más serias dificultades de aprendizaje y el más bajo rendimiento académico. En el Informe del año pasado explicábamos también que una de las dificultades que existe para analizar la tasa de aprobación en las distintas materias es que si se trabaja directamente con el número de inscriptos que surge del SIU Guaraní tiende a generarse una percepción algo distorsionada, porque un problema extendido y recurrente que enfrentamos desde hace varios años es que se inscriben a las materias un número de estudiantes muy superior al de los que luego efectivamente se presentan a cursar. Esta práctica de inscribirse a materias y luego no asistir genera, además de múltiples problemas de organización institucional y de asignación de recursos, una subestimación “artificial” de las tasas de aprobación. Por ello, proponíamos usar un registro ad hoc, elaborado en conjunto con las coordinaciones de esas materias, que calculara la tasa de aprobación sobre la base del número de estudiantes que efectivamente iniciaban la cursada en cada una de las comisiones, es decir que estaban presentes en alguna de las dos primeras semanas de clase.

En la siguiente tabla se presenta una comparación de las tasas de aprobación en algunas de las materias masivas para los años 2024 y 2025. Recordemos que entendemos por aprobación al cumplimiento de los requisitos propios de la cursada (aprobación de parciales, trabajos prácticos, cumplimiento de asistencia, etc.) que ponen al estudiante en condiciones de rendir el examen final o de promover la materia, cuando ello resulta posible. Es decir que la aprobación en esta instancia no necesariamente implica la acreditación de la materia. Los datos acá expuestos permiten evaluar una parte del rendimiento académico, pero deben ser complementados con otro tipo de información, por ejemplo, la que refiere a trayectorias o tiempos de acreditación. Allí se aprecia que las tasas de aprobación suelen variar bastante de una materia a otra, como consecuencia de que tienen características, modalidades de cursada, niveles de dificultad y requisitos de aprobación diferentes. Pero quizás la lectura más interesante no sea solo la comparación entre materias sino la posibilidad de ir comparando las tasas de aprobación de un semestre a otro, o de un año a otro. Acá aparece un indicador más regular y que, con leves variaciones, puede servirnos para auscultar los cambios que se van produciendo en este aspecto del rendimiento académico de los/as estudiantes. Una evaluación más en profundidad requiere de una mirada más amplia y de relevamientos sistemáticos, a lo largo de varios años para detectar tendencias más firmes y no simplemente variaciones coyunturales.

Tasas de aprobación sobre la base de la cantidad de estudiantes presentes al inicio en algunas materias masivas. Comparación 2024-2025

Materia	Tasa de aprob, 2024	Tasa de aprob, 2025
Introd. a la Matemática	45,6	41,3

Materia	Tasa de aprob, 2024	Tasa de aprob, 2025
Introd. a la Programación	32,1	30,2
Introd. a la Economía	38,6	43,6
Hist. Mod. y Contemp.	51,1	63,5
Sociología Clásica	60,0	62,1

Fuente: Datos proporcionados por las coordinaciones de las materias.

21.3.5. Puesta en marcha de los planes de estudio de las Ingenierías

A partir del cronograma plurianual publicado por la CONEAU en 2022 para carreras de Ingeniería y Sistemas, la UNGS inició en 2023 la presentación de los nuevos planes de estudio para Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Química. Por su parte, aunque la acreditación de Ingeniería Industrial estaba prevista para 2025, se optó por adelantar la reforma de su plan curricular. Esta decisión permitió unificar el proceso con las demás ingenierías, optimizando los trayectos formativos comunes que comparten estas carreras. En el año 2025, la CONEAU informó las fechas de acreditación de las carreras pendientes. En esta oportunidad, se nos informó que la fecha para la presentación de la acreditación de Ingeniería Industrial sería en octubre de 2026.

Los nuevos planes se adaptaron a la normativa ministerial mediante la incorporación del enfoque de formación por competencias y la adecuación de la carga horaria total. Esta actualización conllevó el diseño de asignaturas específicas como: Elementos de Cálculo, Elementos de Álgebra Lineal, Física Inicial, Fundamentos de Programación y Métodos Numéricos. Asimismo, se reestructuraron materias preexistentes (Ecuaciones Diferenciales, Física I y Física II) para alinearlas con las nuevas directrices.

El Instituto de Ciencias formó parte del proceso de acreditación y la reforma de los planes de estudio impactó en las materias a su cargo, lo que requirió la reconfiguración de equipos docentes, la redistribución de tareas y la creación de funciones de coordinación. El principal desafío institucional y pedagógico radicó en la gestión organizativa de aquellas materias recientemente incorporadas que registraron una alta demanda de estudiantes.

En 2024 se inició la aplicación de los nuevos planes. El ICI incorporó cuatro nuevas asignaturas distribuidas en 37 comisiones. Durante este período, la materia Métodos Numéricos del nuevo plan no se dictó debido a que, por los criterios de transición, aún no se contaba con estudiantes en ese nivel avanzado. En su lugar, se mantuvo el dictado de Programación y Métodos Numéricos para garantizar la continuidad de los alumnos pertenecientes a los planes anteriores. Mientras que en 2025, conforme a lo planificado, se inició el dictado de Métodos Numéricos del nuevo plan de estudios, completando así la totalidad de la oferta académica proyectada para las ingenierías.

21.3.6. Puesta en funcionamiento de las nuevas carreras: Lic. en Sociología y Lic. en Filosofía (Ciclo de Complementación Curricular)

Durante el año 2024 se presentó formalmente ante la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía (Ciclo de Complementación Curricular). Esta acción representa un nuevo avance en el proceso de consolidación de la oferta de grado del Instituto de Ciencias (ICI), iniciado en 2022 con la creación de las carreras de Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Filosofía (CCC), cuyos planes de estudio fueron definidos a lo largo de 2023.

En la segunda mitad de 2025 la Secretaría de Educación, dependiente del Ministerio de Capital Humano, nos informó el reconocimiento ministerial de las titulaciones presentadas oportunamente. Hacia el mes de octubre se acordó con Rectorado la posibilidad de comenzar en diciembre la matriculación a las nuevas carreras. En este contexto, se trabajó con las áreas correspondientes para procurar, en tan breve lapso, una rápida difusión de esta nueva oferta bajo responsabilidad del ICI. Paralelamente, se trabajó en el armado de los itinerarios de ambas carreras, la planificación de la oferta de las nuevas materias y el armado de los programas correspondientes. La cantidad de estudiantes matriculados en ambas carreras constituye un dato alentador, pues supera el centenar para la Lic. en Sociologías y es de 43 para la Lic. en Filosofía. Habrá que ver luego si esas voluntades iniciales se sostienen en el tiempo, al inscribirse y cursar las primeras asignaturas, y también si esos números de matriculación se mantienen relativamente altos en los próximos años. En cualquier caso, la puesta en funcionamiento de estas nuevas carreras constituye un importante desafío para el Instituto de Ciencias.

21.3.7. Posgrados bajo responsabilidad del ICI

El Instituto cuenta actualmente con cuatro carreras de posgrado bajo su responsabilidad, el Doctorado en Ciencia y Tecnología, la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales (en acuerdo con el Instituto de Desarrollo Económico y Social - IDES) y la Maestría en Género y Derechos (en conjunto con la Universidad Autónoma de Entre Ríos - UADER). En el año 2025 se pudo abrir la inscripción para nuevas cohortes y sostener la cursada de las cuatro carreras de posgrado lo cual constituye una verdadera hazaña si se tiene en cuenta las condiciones adversas y muy difíciles que enfrentan las carreras de posgrado en el conjunto del sistema universitario.

Uno de los aspectos en los que más se trabajó todo a lo largo del año 2025 es en la renovación de las autoridades de los posgrados, tanto de las direcciones y coordinaciones académicas como de la composición de las Comisiones Académicas. En particular los posgrados con mayor antigüedad en la UNGS contaban con autoridades muy valiosas y que habían realizado importantes aportes pero que ya llevaban muchos años a cargo de esa responsabilidad (8 años en un caso y más de 13 en el otro). Se inició así un proceso de conversaciones con las autoridades salientes, con las diferentes áreas del Instituto y con autoridades de los otros Institutos para consensuar una propuesta de nuevas autoridades para las direcciones y coordinaciones académicas. En paralelo, se aprovechó la ocasión para realizar renovaciones parciales de las respectivas comisiones académicas incorporando a

nuevos/as investigadores/as-docentes. Esas renovaciones de parte de las Comisiones Académicas permiten, por un lado, garantizar cierta continuidad y, por otro lado, propiciar un necesario recambio generacional. La propuesta de nuevas incorporaciones se realizó procurando mantener una fuerte representación de todas las áreas de investigación involucradas en los posgrados. Recordemos acá que tanto el Doctorado en Ciencia y Tecnología como el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales son muy transversales a distintas áreas del ICI y de otros institutos. A nivel de las direcciones y coordinaciones académicas se propuso a la Dra. Diana Vullo y al Dr. Cristian Conde respectivamente para el Doctorado en Ciencia y Tecnología; y a la Dra. Sabina Dimarco y al Dr. Jeremías Silva para el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales. En el curso del año 2025 la propuesta fue obteniendo la aprobación del Consejo del Instituto de Ciencias, el Comité de Posgrados y el Consejo Superior. En paralelo, se fue trabajando con UADER una posible renovación en la Dirección y la Comisión Académica de la Maestría en Género y Derechos que terminará de procesarse en ambas instituciones durante el año 2026.

En el caso de la Maestría en Género y Derechos, como mencionamos antes, en 2025 abrió la inscripción para una nueva cohorte y contó con aproximadamente 34 inscriptos de los cuales cerca de un tercio de las postulaciones corresponden a personas internas a la institución (graduadas o trabajadoras no docentes). Todo a lo largo de 2025 se dictaron los cursos correspondientes al primer año del plan de estudios del posgrado. Las actividades académicas combinaron la modalidad presencial, virtual sincrónica y asincrónica, e híbrida. Y si bien hubo un relativo desgranamiento a lo largo del año, mantiene un número importante de estudiantes que comienza a trabajar en la elección de temas para la elaboración de sus tesis. En paralelo, se continuó prestando apoyo para las estudiantes de la cohorte 2023- 2024 que ya están avanzadas en la realización de sus tesis. Un dato interesante es que la cohorte 2025 contó con la participación de cuatro estudiantes centroamericanas becadas en el marco del Programa de becas de posgrado para estudiantes centroamericanos en universidades argentinas financiado a través del préstamo del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE). Esta participación de estudiantes extranjeras becadas enriquecen el dictado del posgrado a la vez que contribuyen fuertemente a su sustentabilidad económica. En los próximos años deberán maximizarse los esfuerzos para propiciar incorporaciones de este tipo que resultan tan beneficiosas para el posgrado. De cualquier manera, es necesario insistir en que el dictado de la Maestría en Género y Derechos adquiere pleno sentido cuando se la piensa como parte de un conjunto de acciones institucionales que apuntan no sólo a consolidar una mayor oferta de posgrado, sino a potenciar el impacto de las cuestiones de género en la agenda de investigación de la UNGS, estimulando la expansión y la visibilidad de la temática. Promover la formación y la investigación en cuestiones de género y derechos se vuelve extremadamente necesario en momentos en que desde el gobierno nacional y algunos gobiernos locales se buscan desplegar políticas claramente regresivas al respecto.

Durante el año 2025, el Doctorado en Ciencia y Tecnología y el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales también continuaron desarrollando sus actividades académicas regulares. Estas incluyeron el dictado de cursos y seminarios, la evaluación y seguimiento de planes de tesis, el acompañamiento en la elaboración de tesis, la conformación de jurados y la realización de las correspondientes defensas. Las actividades se llevaron a cabo combinando instancias presenciales con reuniones virtuales, de acuerdo con las normativas vigentes para cada caso. En el transcurso de 2025, el Doctorado en Ciencia y Tecnología registró la defensa satisfactoria de 5 tesis doctorales. Por su parte, el Programa de Posgrado

en Ciencias Sociales registró 7 defensas de tesis exitosas: 4 correspondientes al Doctorado y 3 a la Maestría.

Durante el año 2025 se pudo planificar una oferta de cursos de posgrado más ambiciosa debido a la posibilidad de seguir contando con los fondos asignados por el “Programa Doctorados” que había comenzado a transferirse en 2024 y se mantuvo el año siguiente. Estos fondos se distribuyeron equitativamente entre los cuatro programas de doctorado de la Universidad, correspondiendo la mitad del total de esos aportes a los programas del Instituto de Ciencias: el Doctorado en Ciencias Sociales y el Doctorado en Ciencia y Tecnología. Esta convocatoria, gestionada por la Dirección Nacional de Fortalecimiento Universitario y Vinculación Tecnológica (DNPCyVT), dependiente de la Subsecretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Capital Humano, estuvo destinada a financiar proyectos de fortalecimiento institucional para los programas de doctorado de las universidades nacionales, con el objetivo de consolidar su desarrollo académico. En el marco de los severos ajustes que está realizando el gobierno nacional, ya se informó que este Programa no va a continuar en los años siguientes, lo cual implica un desafío aún mayor para lograr sostener la calidad y el alcance de los posgrados actualmente en curso.

21.4. Formación de recursos humanos en investigación y docencia: becas y adscripciones

21.4.1. La formación de recursos humanos como un objetivo prioritario del ICI

La formación de recursos humanos en investigación y docencia ha sido, desde sus inicios, una de las principales fortalezas del ICI. Este compromiso se ha manifestado tanto en la etapa formativa de los y las estudiantes como en el acompañamiento de quienes continúan su trayectoria como graduados/as o durante el posgrado. Esta tarea no solo responde a la necesidad de garantizar el recambio generacional que toda institución requiere para proyectarse a futuro, sino que también contribuye a enriquecer la vida académica cotidiana.

La incorporación de becarios/as y adscriptos/as a las aulas y equipos de investigación aporta una dinámica renovadora, promoviendo espacios de intercambio más abiertos, activos y colaborativos. En este sentido, el ICI ha sostenido un trabajo constante para fortalecer estas instancias, articulando estrategias que permitan aprovechar al máximo cada convocatoria —ya sea de becas internas o externas— como parte de una política orientada a facilitar el ingreso y la consolidación de nuevas generaciones en la carrera académica.

21.4.2. Ampliación de oportunidades en la formación de adscriptos/as

En 2023, el Instituto llevó a cabo una revisión integral de la normativa, el cronograma y los procedimientos de las adscripciones, con el propósito de ampliar las oportunidades de participación y fortalecer estos espacios como instancias formativas prioritarias para los y las estudiantes. Esta reforma incluyó modificaciones significativas en los reglamentos de adscripciones tanto en docencia como en investigación, especialmente en lo relativo a los

requisitos y condiciones de postulación.

Asimismo, se impulsaron acciones orientadas a fomentar un mayor compromiso por parte del cuerpo docente, con el fin de estimular y acompañar activamente a los/as postulantes. Como resultado, la convocatoria 2023 evidenció un crecimiento sostenido en la participación, tendencia que se consolidó durante 2024 con un notable aumento en la cantidad total de adscripciones registradas. En el año 2025 las adscripciones en docencia se mantuvieron en el primer semestre y tuvieron una leve caída en el segundo semestre, aunque de todos modos con valores que están muy por encima de los que había en los años previos a la reforma del reglamento. Las adscripciones en investigación se mantuvieron en los niveles registrados para el año 2024.

A continuación, se presenta el detalle de la evolución de las adscripciones en docencia e investigación en el ICI durante el período 2017–2025, desagregadas por modalidad de acceso (convocatoria abierta, acceso directo y renovación) y por semestre para las de docencia y por año para las de investigación:

Cantidad de adscripciones en docencia en el ICI según semestre y modalidad de acceso a la adscripción. Período 2017-2025

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
1°sem. 2017	8	8	--	16
2°sem. 2017	2	4	8	14
1°sem. 2018	6	7	2	15
2°sem. 2018	--	11	4	15
1°sem. 2019	9	11	1	21
2°sem. 2019	2	19	6	27
1°sem. 2020	4	11	5	20
2°sem. 2020	--	--	6	6
1°sem. 2021	18	13	1	32
2°sem. 2021	--	6	20	26
1°sem. 2022	7	14	2	23
2°sem. 2022	4	12	11	27
1°sem. 2023	5	16	2	23
2°sem. 2023	16	29	9	54
1°sem. 2024	29	23	21	73
2°sem. 2024	10	36	22	68
1°sem. 2025	7	37	22	66
2°sem. 2025	6	23	21	50

Cantidad de adscripciones en investigación en el ICI según año y modalidad de acceso a la adscripción. Período 2017-2025

Convocatoria	Convoc.	Directa	Renov.	TOTAL
2017	--	7	--	7
2018	1	3	--	4
2019	1	8	--	9
2020	2	12	1	15
2021	5	6	9	20
2022	3	10	3	16
2023	1	15	--	16
2024	20	20	4	44
2025	2	34	4	40

21.4.3. Becas académicas de docencia e investigación de la UNGS

El ICI le otorga un lugar central a la formación de recursos humanos en investigación y docencia y ello se puede constatar en el trabajo cotidiano que realizan sus investigadores/as docentes para acompañar a estudiantes y graduados/as en la postulación, primero, y en el desarrollo de las actividades académicas, una vez obtenida la beca. A continuación presentamos los datos sobre cantidad de postulaciones a becas académicas y de becas adjudicadas del ICI para el período 2017-2025. Como el número de postulaciones puede variar sensiblemente de una convocatoria a otra, es decir de un año a otro, incorporamos también al cuadro los datos del total de postulaciones y de becas adjudicadas para toda la UNGS, y el cálculo de la proporción del ICI sobre ese total. Cabe aclarar que prescindimos acá de la distinción entre tipos de becas, porque ello obligaría a desagregar mucho más los datos, complejizando excesivamente la presentación para este informe.

Cantidad de postulaciones a becas académicas y cantidad de becas adjudicadas del ICI, de la UNGS y proporción del ICI sobre el total. Convocatorias 2017-2025

Convocatoria	Postulac. ICI	Postulac. UNGS	% ICI / UNGS	Adjudicadas ICI	Adjudicadas UNGS	% ICI / UNGS
2017	43	151	29%	18	60	30%

Convocatoria	Postulac. ICI	Postulac. UNGS	% ICI / UNGS	Adjudicadas ICI	Adjudicadas UNGS	% ICI / UNGS
2018	46	135	34%	21	68	31%
2019	59	180	33%	25	68	37%
2020	44	155	28%	24	68	35%
2021	44	134	33%	22	69	32%
2022	34	105	32%	25	69	36%
2023	41	119	34%	27	65	42%
2024	50	143	35%	24	68	35%
2025	–	–	–	31	68	46%

En los datos expuestos puede apreciarse con claridad la participación sostenida y significativa del ICI en el Programa de becas académicas de docencia e investigación de la UNGS. Una conclusión semejante puede extraerse del análisis de la participación en otros programas de becas como el de CONICET o el de becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas últimas son becas otorgadas por el CIN a estudiantes de grado avanzados para que se inicien en la actividad de investigación con una dedicación parcial. En los últimos cinco años el ICI tuvo una participación muy activa, tanto en el número de postulaciones como de becas efectivamente adjudicadas.

Por otra parte, en los últimos años la UNGS participó en la Convocatoria de las Becas Bonaerenses de Investigación (BBI), promovidas por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires, en articulación con el Consejo Provincial de Coordinación con el Sistema Universitario y Científico y universidades nacionales. El ICI pudo incorporar dos becarios que van a desarrollar sus investigaciones sobre temas de relevancia estratégica para la provincia.

21.5. Investigación

21.5.1. Proyectos de investigación y producción científico-académica

Durante el año 2025 el ICI mantuvo activos 66 proyectos de investigación plurianuales, lo cual refleja la voluntad de sostener una actividad científica intensa, a pesar del contexto nacional muy adverso por el desfinanciamiento de los múltiples programas que servían de apoyo al desarrollo de la ciencia y la tecnología. De ese total de 66 proyectos, 51 son internos de la UNGS y el resto cuenta con financiamiento externo: 5 PICT, 8 PIP-CONICET, y 1 proyecto OPCW financiado por la Organización para la Prohibición de las Armas Químicas. Cabe destacar también una iniciativa de cooperación internacional en curso, presentada en el marco del proyecto Statistical Inference from Multiscale Biological Data: theory, algorithms, applications (SIMBAD), dentro de la convocatoria HORIZON. El objetivo de este proyecto es desarrollar una nueva clase de técnicas de inferencia estadística para extraer e interpretar información de sistemas biológicos.

21.5.2. Articulación con CONICET y otros organismos de ciencia y tecnología. Ingreso a carrera y becas de formación

Durante el año 2025 se continuó alentando la postulación de jóvenes investigadores/as a los programas de becas, a pesar de su escasez y de lo restrictivas que se volvieron las oportunidades de ingreso. Las recurrentes demoras en abrir las convocatorias, en realizar el proceso de evaluación y en publicar los resultados no es sino la forma en que se expresa el desfinanciamiento de esos organismos y la voluntad política de reducir la cantidad de becas. De todas maneras, y aún en este marco restrictivo, se registraron 2 ingresos a Carrera del Investigador científico; 2 Becarios/as Posdoctorales y 3 Becas de Finalización de Doctorado del CONICET.

Paralelamente, se continuó trabajando con la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) y con distintas Direcciones del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires para estrechar lazos, aumentar la participación de la UNGS en las diversas convocatorias y actividades que desde allí se promueven y evaluar la posibilidad de avanzar con convocatorias conjuntas cofinanciadas u otras estrategias de cooperación. Algunos resultados de esa cooperación institucional pueden constatarse en otros apartados de este Informe. Otros resultarán más palpables en iniciativas que verán la luz en 2026.

21.5.3. Apoyo para la organización de eventos en la UNGS o para la participación en actividades científicas

Durante 2025 comenzaron a ejecutarse los fondos correspondientes a los proyectos seleccionados en la convocatoria PIO-CyTUNGS 2025-2026. Esta iniciativa tuvo como objetivo promover proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social en el marco de las estrategias institucionales de fortalecimiento de la I+D+i, orientadas tanto a la generación de nuevo conocimiento como al desarrollo de aplicaciones con impacto científico, tecnológico y social.

La convocatoria contó con un financiamiento total de \$60.000.000, destinado a aproximadamente una decena de proyectos. Del total de 22 propuestas presentadas, 11 correspondieron al Instituto de Ciencias. Finalmente, cuatro proyectos del ICI resultaron seleccionados para su financiamiento:

- Desarrollo de Redes Metal-Orgánicas (MOFs) para Aplicaciones Ambientales: Innovación en Fotosíntesis Artificial, Tratamiento de Aguas y Detección de Contaminantes, dirigido por Mariana Hamer. Monto asignado: \$5.700.000.
- Salario (directo y social) como forma de apropiación de renta de la tierra en América del Sur. Aportes empíricos a los debates sobre la superexplotación en la sociología crítica latinoamericana, dirigido por Juan Kornblihtt. Monto asignado: \$4.000.000.
- Determinación de microplásticos de polietileno y microelastómeros de caucho en suelos bonaerenses por métodos térmicos acoplados a espectrometría de masas, dirigido por Javier Montserrat. Monto asignado: \$5.700.000.
- Geofísica y magnetismo ambiental para el monitoreo de la Reserva Natural Urbana de Pilar (Provincia de Buenos Aires), dirigido por Guillermo Jorge. Monto asignado: \$4.600.000.

Asimismo, durante el año se sostuvieron las convocatorias CyTUNGS Línea 1 y Línea 2. En el caso de la Línea 1, destinada al financiamiento de proyectos de investigación acreditados, se financiaron 21 proyectos, de los cuales 10 corresponden al Instituto de Ciencias.

La ausencia de fondos específicos provenientes de la Subsecretaría de Políticas Universitarias (SSPU) afectó significativamente las posibilidades de financiamiento de las actividades de investigación y desarrollo. No obstante, la Universidad destinó recursos propios para sostener acciones estratégicas de fortalecimiento de la investigación, entre ellas las convocatorias PIO CyTUNGS y Fondo Eventos.

En relación con esta última, la convocatoria Fondo Eventos tuvo por finalidad apoyar la realización de actividades académicas y científicas en la Universidad, priorizando aquellas con trayectoria previa, así como el impacto potencial de los eventos y la diversidad de actores involucrados en su organización. Para ello se dispuso de un fondo total de \$9.470.000.

La convocatoria recibió 32 presentaciones, todas las cuales fueron financiadas. De ese total, 9 propuestas correspondieron al Instituto de Ciencias. Este apoyo permitirá garantizar la realización de actividades académicas y científicas programadas para el año 2026, contribuyendo al fortalecimiento de los espacios de intercambio, formación y difusión del conocimiento producido en la Universidad.

21.5.4. Recepción, instalación y puesta en funcionamiento de los equipos adquiridos a través del Programa Equipar Ciencia

En años recientes, la Secretaría de Investigación y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la Universidad impulsaron, junto con los Institutos, diversas iniciativas orientadas a la obtención de financiamiento externo para fortalecer la infraestructura y el equipamiento destinados a la investigación. Estas gestiones permitieron atender necesidades estratégicas de distintas áreas científicas de la Universidad y consolidar capacidades de investigación de largo plazo.

En el marco del programa Equipar Ciencia, la Universidad Nacional de General Sarmiento obtuvo financiamiento para la adquisición de un Cromatógrafo de Gases con Espectrómetro de Masas, complementado con un Analizador Termogravimétrico, un Detector Infrarrojo y un Piroлизador. La incorporación de este equipamiento implicó un complejo proceso de adquisición, asociado tanto a su elevado costo —cercano a los 460.000 dólares— como a los requerimientos administrativos propios de una licitación internacional. Durante el período se completaron las adecuaciones edilicias y técnicas necesarias para su funcionamiento, y el equipamiento quedó finalmente instalado en el Módulo 10.

Asimismo, a través del mismo programa se obtuvo financiamiento para la adquisición de una Plataforma de Cómputo de Alto Rendimiento, solicitada conjuntamente por equipos de las áreas de Biología, Física y Computación del Instituto de Ciencias. Durante el año 2025 se trabajó en la instalación y puesta en funcionamiento de la plataforma. Asimismo, asimismo se realizó la búsqueda y selección de un perfil para cubrir las tareas de administración del equipo. No caben dudas de que esta plataforma constituirá una herramienta estratégica para el desarrollo de investigaciones que requieren procesamiento intensivo de datos y simulaciones de alta complejidad. Al día de la fecha se están explorando convenios con otras universidades nacionales, que ya cuentan con una extensa trayectoria en el uso de estos equipos, para que nos asesoren con la administración del nuestro para optimizar su uso y obtener el mejor rendimiento, explotando todo su potencial.

La puesta en marcha de ambos equipamientos representa un avance significativo para las capacidades científico-tecnológicas de la Universidad, fortaleciendo tanto las actividades de investigación como las posibilidades de vinculación tecnológica y prestación de servicios especializados a organismos públicos, instituciones científicas y sectores productivos.

21.5.5. Otras presentaciones para adquisición o reparación de equipamiento

Entre mediados de 2022 y marzo de 2023, el Instituto de Ciencias participó en diversas convocatorias nacionales destinadas al fortalecimiento de la investigación y la infraestructura científico-tecnológica, obteniendo resultados favorables en la convocatoria PICT-RO 2022 (Reparación y Optimización de Equipamiento) y en los Proyectos de Fortalecimiento Orientados por Misión (PEIxM).

En el marco de esta última línea se presentó el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de investigación y transferencia tecnológica al sector productivo frutihortícola bonaerense”, orientado al desarrollo de bioprocesos para la mejora de suelos y a la evaluación de tecnologías vinculadas al uso de plaguicidas y sistemas de plasticultura.

Sin embargo, pese a que ambas presentaciones fueron evaluadas favorablemente, resultaron adjudicatarias de financiamiento y, en algunos casos, llegaron incluso a contar con convenios formalmente suscriptos con el entonces Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, los fondos comprometidos nunca fueron transferidos. La decisión del gobierno nacional de no ejecutar esos programas dejó sin efecto los financiamientos otorgados, generando un perjuicio significativo para las capacidades de investigación, equipamiento y vinculación tecnológica de la Universidad.

A esta situación se suma el hecho de que, desde entonces, no se han abierto nuevas convocatorias equivalentes en estas líneas de financiamiento. Asimismo, las presentaciones

realizadas en las convocatorias correspondientes a 2022 y 2023 continúan sin resolución definitiva o sin novedades respecto de su ejecución, lo que ha profundizado la incertidumbre sobre la continuidad de instrumentos fundamentales para el fortalecimiento del sistema científico y tecnológico universitario.

21.5.6. Publicaciones promovidas desde el Instituto

La actividad de investigación desarrollada en el Instituto de Ciencias se traduce cada año en una amplia producción de artículos, capítulos de libros, ponencias y otras publicaciones académicas en ámbitos nacionales e internacionales. Para una consulta exhaustiva de esa producción remitimos al informe de investigación disponible en la página web del Instituto. En este apartado nos interesa destacar especialmente aquellas obras vinculadas a la Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, ya sea a través de proyectos editoriales impulsados por investigadores e investigadoras del Instituto o mediante la publicación de resultados de investigación desarrollados en su ámbito.

Durante 2025 se elevaron para su consideración editorial diversas obras producidas por integrantes del Instituto. Entre ellas se encuentran *La amistad*, de Alejandra González, y *La vida*, de Mario Lipsitz, ambas destinadas a la colección *Filosofía de a pie*. Asimismo, durante el período se publicaron o ingresaron en la etapa final de producción editorial varios títulos vinculados al Instituto. Entre ellos se destacan *La angustia*, de Patricia Dip, publicado en la colección *Filosofía de a pie*; *Política y cultura de masas en Argentina: de lo local a lo transnacional*, compilado por Jeremías Silva y Maximiliano Fiquepron; *Del sí mismo a la comunidad en la filosofía poshegeliana*, compilado por Patricia Carina Dip y Pablo Uriel Rodríguez; *Conflictos, representaciones e identidades en la arena judicial*, editado por Fernanda Molina, María Alejandra Fernández y Paola Miceli; y *Manual de tecnoutopías*, de Guillermo Jorge.

Junto con estas publicaciones especializadas, durante los últimos años se ha buscado fortalecer líneas editoriales orientadas a públicos más amplios y no necesariamente especializados. En ese marco, la colección *Filosofía de a pie* se ha consolidado como una propuesta destinada a abordar, de manera accesible y atractiva, problemas y experiencias de la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.

En materia de publicaciones periódicas, durante 2025 se incorporó al Portal de Revistas de Acceso Abierto de la UNGS Pathein la Revista de Fenomenologías de la Vida y la Afectividad, integrándose a la política editorial institucional de acceso abierto. Su incorporación amplía el conjunto de revistas académicas vinculadas al Instituto de Ciencias y fortalece los espacios de difusión de investigaciones especializadas. De este modo, la nueva revista se suma a las ya consolidadas *Prácticas de Oficio*, *Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales*, *El arco y la lira*, *Tensiones y Debates* y *Revista Ensamblés*, esta última incorporada al portal en 2023.

21.6. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad

La promoción y el desarrollo de iniciativas de carácter tecnológico y social forman parte de las funciones sustantivas de la UNGS, tal como lo establece su Estatuto. Estas iniciativas abarcan un amplio conjunto de actividades orientadas a dar respuesta a problemáticas y necesidades concretas en los ámbitos científico, tecnológico y social. Su propósito es contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales y al fortalecimiento de los entornos en los que se desarrollan, favoreciendo la participación de los distintos actores involucrados y su articulación con las líneas de investigación y producción de conocimiento de los Institutos.

En este contexto, y como se ha señalado en distintas instancias, el ICI cuenta con importantes capacidades para profundizar y ampliar este tipo de acciones. Desde el Decanato se viene impulsando y acompañando el trabajo de equipos del Instituto comprometidos con el fortalecimiento de los vínculos con la comunidad y diversos sectores sociales. Entre estas actividades se encuentran la prestación de servicios especializados, las propuestas de capacitación y formación continua, los proyectos de extensión y voluntariado, así como otras iniciativas de vinculación. El fortalecimiento de estas líneas de trabajo requiere consolidar las articulaciones con actores sociales diversos y ampliar las posibilidades de acceso a recursos institucionales y externos, provenientes tanto del sector público como del privado y de organizaciones de la sociedad civil.

21.6.1. Convocatorias internas

Una de las herramientas con las que cuenta la Universidad Nacional de General Sarmiento para promover acciones de desarrollo tecnológico y social es el programa CyTUNGS, particularmente a través de su Línea 2, destinada a financiar proyectos de vinculación e intervención con actores sociales, productivos e institucionales. En un contexto marcado por la retracción de las fuentes externas de financiamiento para la investigación y el desarrollo, resulta especialmente significativo que durante 2025 la Universidad haya logrado sostener esta convocatoria mediante fondos propios, luego de que no pudiera realizarse durante 2024.

En esta edición fueron financiados cuatro proyectos con participación de investigadores e investigadoras del Instituto de Ciencias:

- Coproducción de conocimiento, ambiente y salud en el área costera del Partido de Mar Chiquita, Buenos Aires, dirigido por Manildo y desarrollado conjuntamente entre el Instituto de Ciencias y el Instituto del Conurbano. El proyecto recibió un financiamiento de \$3.000.000.
- Implementación de biofertilizantes a base de nanopartículas metálicas biogénicas y consorcios bacterianos promotores del crecimiento vegetal en huertas agroecológicas de Moreno, dirigido por Diana Vullo. La iniciativa obtuvo un financiamiento de \$3.000.000 y busca contribuir al desarrollo de prácticas productivas sustentables en el ámbito de la agricultura agroecológica.
- Vinculación tecnológica para el desarrollo y validación de procesos sustentables en cosmética natural, dirigido por Ana María Janeiro Tudanca. El proyecto recibió un

financiamiento de \$2.000.000 y se orienta a fortalecer procesos de innovación y transferencia tecnológica en el sector.

- Lógicas productivas y de comercialización en el sector agropecuario argentino: aportes para el debate y la planificación de políticas públicas, dirigido por Marcelo Panero. La propuesta obtuvo un financiamiento de \$2.000.000 y busca generar conocimiento relevante para la comprensión de las transformaciones del sector y el diseño de políticas públicas.

La continuidad de esta línea de financiamiento constituye un aporte estratégico para fortalecer la articulación entre la producción académica, las demandas sociales y los desafíos del desarrollo local y regional, permitiendo sostener iniciativas de investigación aplicada, transferencia y vinculación en áreas de relevancia para la comunidad.

21.6.2. Convocatorias externas

Un proyecto de investigación del Instituto de Ciencias resultó seleccionado para recibir financiamiento en el marco de la convocatoria Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), financiada por la Unión Europea a través de la Alianza Universitaria Argentina-Europa para la Transformación Digital.

El proyecto, titulado “Optimización y validación digital de un sistema térmico para la industria espacial nuclear mediante simulación computacional avanzada”, será desarrollado en colaboración con INVAP y se inscribe en una línea estratégica orientada al fortalecimiento de capacidades tecnológicas vinculadas a sectores de alto valor para la soberanía científica y tecnológica del país. La convocatoria tuvo como objetivo promover iniciativas que contribuyan a la transformación digital con impacto en áreas estratégicas para el desarrollo nacional. De las 39 propuestas presentadas por universidades públicas de todo el país, sólo 14 fueron seleccionadas para su financiamiento, entre ellas este proyecto del Instituto de Ciencias. La iniciativa es dirigida por la Dra. Florencia Carusela, directora del Laboratorio de Modelado y Simulación Computacional del Instituto. Resulta especialmente significativo destacar que este proyecto tiene como antecedente una línea de trabajo desarrollada previamente a través de una propuesta financiada por la convocatoria interna CyTUNGS Línea 2. En este sentido, el recorrido del proyecto constituye un ejemplo del papel estratégico que cumplen los instrumentos de financiamiento propios de la Universidad para impulsar investigaciones emergentes, consolidar equipos de trabajo y fortalecer propuestas que posteriormente logran acceder a convocatorias competitivas de alcance nacional e internacional. Esta trayectoria evidencia la importancia de sostener mecanismos institucionales de apoyo a la investigación, capaces de generar condiciones para el desarrollo de proyectos de creciente complejidad e impacto científico, tecnológico y social.

También se desarrolló el proyecto presentado a la convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA 2025), de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires. Dirigido por Pablo Gauna y codirigido por Griselda Sosa. El proyecto aborda la problemática del tratamiento de efluentes industriales que contienen metales pesados, un desafío ambiental para el cual muchas industrias aún no disponen de tecnologías de pulido eficientes y económicamente viables. Estas etapas finales de tratamiento son fundamentales para cumplir con las normativas ambientales vigentes y

minimizar el impacto de lo vertido sobre los cuerpos de agua. La propuesta se basa en el uso de tierras de diatomeas como material adsorbente para la remoción de cinc(II) en efluentes industriales. Asimismo, contempla el desarrollo de estrategias de regeneración y reutilización del adsorbente, con el objetivo de optimizar recursos y favorecer la sostenibilidad de los procesos de tratamiento. Como resultado, se prevé el diseño y validación de un prototipo de adsorción continua en columna, acompañado por protocolos de operación y regeneración del material adsorbente. El desarrollo contribuirá a fortalecer las capacidades tecnológicas para el tratamiento de efluentes industriales, promoviendo soluciones más eficientes, sustentables y de potencial aplicación en distintos sectores productivos.

21.6.3. Servicios rentados

Entre los servicios rentados que llevó adelante el Instituto de Ciencias cabe mencionar el Servicio de Gestión Abreviada “Determinación de microplásticos en saquitos de yerbamate”, bajo la dirección de Javier Montserrat del área de Química. Y también la propuesta de Acción de Desarrollo Tecnológico y Social - Servicio Rentados a Terceros “Desarrollo de derivados químicos de productos fitosanitarios”, bajo la dirección de Javier Montserrat.

21.6.4. Curricularización de la extensión

Durante el año 2025 el Instituto de Ciencias participó del Programa para el Fortalecimiento de la Extensión Universitaria impulsado por la Subsecretaría de Políticas Universitarias, una iniciativa orientada a promover la incorporación de prácticas de extensión en los trayectos formativos de grado y posgrado. En articulación con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS, integrantes del Instituto presentaron diversas propuestas destinadas a fortalecer la vinculación entre la formación académica, los territorios y distintos actores sociales y productivos.

Entre ellas se encuentra "Aprender haciendo: vinculación profesional en la formación de Técnicos Químicos", coordinada por Mariana Hamer. La propuesta busca acercar a los y las estudiantes al sector productivo, favoreciendo su participación en procesos reales de laboratorio y promoviendo experiencias formativas que complementen los contenidos curriculares con prácticas profesionales concretas.

También fue presentada "QuimiMatch: Química en juego, motivando vocaciones", dirigida por Gretel Fitó Friedrich. El proyecto se propone fortalecer la formación de los y las estudiantes voluntarias que participan de actividades de divulgación y extensión, incentivando su involucramiento activo en la explicación de los conceptos científicos que sustentan las propuestas. De este modo, busca contribuir tanto al desarrollo de vocaciones docentes como al fortalecimiento de los vínculos con instituciones y actores externos a la Universidad.

Por su parte, la propuesta "Evaluación ecológica del Arroyo Claro en Campo La Juanita: integración de prácticas de campo y laboratorio en la asignatura Los organismos en funcionamiento con vinculación comunitaria", presentada por Doyle, plantea incorporar la evaluación ecológica participativa del Arroyo Claro como una instancia formativa dentro de la asignatura. La iniciativa articula actividades de campo y laboratorio con problemáticas

ambientales y sociales concretas, promoviendo una experiencia de aprendizaje que integra contenidos curriculares, trabajo territorial y producción de conocimiento en diálogo con la comunidad.

21.6.5. Otras actividades de difusión o de comunicación pública de la ciencia

Durante 2025 el Instituto de Ciencias continuó desarrollando una amplia variedad de actividades de comunicación pública de la ciencia, divulgación, promoción de vocaciones científicas y vinculación con distintos públicos.

Por tercer año consecutivo se realizó el evento “Día Pi en la UNGS”, que tuvo lugar los días 27 y 28 de marzo. La edición 2025 reunió a más de 2.000 personas entre estudiantes, graduados/as y docentes de 28 escuelas secundarias, institutos terciarios, universidades invitadas y de la propia UNGS. A lo largo de ambas jornadas se desarrolló una muestra con 11 stands, 14 talleres destinados a escuelas secundarias —dictados en distintos turnos—, cuatro conferencias centrales, una muestra de fotografía artística y un concurso fotográfico.

También durante 2025 se llevó a cabo la cuarta edición de las Jornadas Ada Lovelace, organizadas por docentes e investigadores de las áreas de Computación y Matemática del Instituto. La actividad, realizada en octubre en el campus universitario, reunió a 24 niñas de entre 10 y 12 años que participaron en propuestas vinculadas con la computación, la estadística y la matemática. A través de actividades lúdicas y participativas, las jornadas buscan despertar el interés por las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática), promover vocaciones tempranas y contribuir a la reducción de las brechas de género que aún persisten en estos campos. La continuidad de la iniciativa ha permitido consolidar un espacio de encuentro y aprendizaje orientado a ampliar la participación de niñas y jóvenes en áreas estratégicas para el desarrollo científico y tecnológico.

Otra actividad destacada fue la décima edición de la Escuela de Matemática EMASUNGS, organizada conjuntamente por el Instituto de Ciencias y el Instituto del Desarrollo Humano. La propuesta contó con más de 100 participantes y combinó actividades académicas con talleres abiertos destinados a estudiantes y miembros de la comunidad universitaria interesados en incorporar herramientas complementarias para la formación y la investigación. Entre las actividades desarrolladas se destacaron talleres de introducción a Python, iniciación al sistema de composición de textos científicos LaTeX, uso de Power BI y Teselado. Estas propuestas contribuyeron al fortalecimiento de competencias vinculadas con la programación, el análisis de datos, la comunicación científica y la exploración de conceptos matemáticos mediante experiencias prácticas.

En el campo de la comunicación pública de la historia, durante 2025 se estrenó el podcast Artefactos y derivas. Una historia a partir de los objetos, coproducido por el Instituto de Ciencias y UniRadio. El proyecto, desarrollado por docentes e investigadores del área de Historia, propone abordar los procesos históricos a partir de los objetos y tecnologías producidos por distintas sociedades. Desde esta perspectiva, los artefactos son concebidos no sólo como testimonios de una época, sino también como elementos que intervienen activamente en la configuración de la vida social. A través de distintos episodios, el podcast explora las relaciones entre materialidad, tecnología e historia, ofreciendo una mirada original sobre los modos en que las sociedades habitan, producen y organizan su mundo.

Asimismo, durante 2025 se inició el ciclo de charlas de vinculación “El monstruo en casa”, organizado en el marco del proyecto PIPESP. La propuesta busca acercar al público general problemáticas, debates y perspectivas propias de la disciplina histórica mediante conferencias abiertas a cargo de especialistas. La primera actividad estuvo a cargo del doctor Facundo Macías, quien presentó la conferencia “El demonio. Representaciones del ángel caído desde la Antigüedad tardía hasta la modernidad temprana”. Las distintas ediciones realizadas a lo largo del año convocaron a una amplia participación y se desarrollaron en el microcine de la Universidad, consolidando un espacio de intercambio entre la producción académica y la comunidad en torno a temas de interés histórico y cultural.

Además de estas iniciativas, durante el año se realizaron numerosas presentaciones de libros, talleres, conferencias abiertas, proyecciones audiovisuales y actividades de debate destinadas tanto a la comunidad universitaria como al público en general. Si bien no es posible dar cuenta aquí de la totalidad de estas acciones, las actividades reseñadas permiten apreciar la diversidad y el alcance de las propuestas de divulgación y comunicación pública desarrolladas por el Instituto. En particular, la organización de conferencias y encuentros con especialistas constituye una herramienta valiosa para la formación de estudiantes, al permitir el acceso a perspectivas diversas y el intercambio con investigadores e investigadoras de distintas instituciones y trayectorias académicas.

22. Instituto del Conurbano

Presentación

En 2025 continúa el estado de emergencia presupuestaria y financiera en todo el sistema universitario, científico y tecnológico. Asimismo, asistimos al recrudecimiento de un clima de violencia política, de empobrecimiento de los y las trabajadores/as de la educación en un marco de profundo deterioro de las condiciones de vida de la población en general y de los jóvenes en particular.

Llevando tres años y medio de gestión del Decanato, el desafío en este escenario ha sido sin dudas, haber trabajado juntos como comunidad, integrando los equipos de las áreas y las carreras en torno a objetivos que nos enorgullecen y que jerarquizan la función científica y social del Instituto del Conurbano. Lo que hemos conseguido como institución va sin dudas a contrapelo de las formas de construcción política que intentan dominar en esta época.

La escena internacional hoy está signada por una lucha multipolar por la hegemonía y una creciente crisis de las instituciones diplomáticas por la paz. Los virajes del contexto global marcan sin dudas un clima de época. La profundización de la crisis climática y la extensión de conflictos bélicos los últimos años ha impulsado una presión política, militar y económica sobre los recursos naturales estratégicos, revitalizando de la discusión sobre la estrategia geopolítica del país y en ese cuadro, sobre el modelo de inserción internacional y desarrollo de nuestra economía. Evidentemente se asiste a una era de hitos y eventos muy disruptivos, como la pandemia, el advenimiento de derechas extremas o el cambio en el tablero comercial y militar global, cuyos

impactos aún no logramos dimensionar. En especial no sabemos cómo impactarán nuevos los alineamientos de nuestro país internacionalmente sobre el modelo de relación entre el Estado y la sociedad que conocemos.

En la escena nacional, la persistencia y eco que tienen los discursos de odio vertidos desde ámbitos gubernamentales, las agresiones y construcciones mediáticas de desprestigio de lo público, instalan un clima de trabajo delicado complejo para las UN y en particular en nuestro instituto en virtud de la centralidad que tiene la intervención pública y el trabajo con organismos estatales en nuestra agenda. Las amenazas de bomba recibidas recientemente son un síntoma más del clima de hostilidad que se respira.

Más allá de estas adversidades ratificamos desde toda la comunidad del ICO el compromiso con la producción de conocimiento como clave para el desarrollo de la Nación y de los pueblos que la habitan. Nuestra misión es co-producir conocimiento con actores en clave de diálogo e investigación participativa, a la vez que inter y transdisciplinario en torno al objeto de estudio Conurbano Bonaerense, las áreas metropolitanas y las ciudades latinoamericanas.

Continuamos trabajando en promover las instancias de construcción en red del conocimiento, entre áreas del Instituto, áreas de la UNGS, de otras universidades de la región, a nivel federal e internacional, con vistas a producir conocimiento con valor público para la transformación social.

En ese marco el sistema público de educación superior se mantuvo en estado de alerta y desde nuestro Instituto en particular se desplegaron un conjunto de actividades sustantivas con el objetivo de atender a las funciones que el estatuto de la UNGS nos confiere y al mismo tiempo procurar incidir en la agenda pública. Como todos los años de gestión, en espacio de reunión de todo el ICO analizamos los desafíos y alcances del plan de lucha del sistema en su conjunto y de la agenda del Instituto junto al Rectorado.

En relación al balance institucional, como hemos remarcado en cada informe de gestión y en las instancias de articulación con Rectorado de la UNGS, uno de los aspectos más significativos refiere al balance de matrícula entre los institutos, el menor peso relativo del ICO, y la conveniencia de continuar trabajando en la senda de la ampliación de la oferta formativa de grado y pregrado con una doble estrategia: por un lado, de diseño e implementación de nuevas carreras con titulaciones reconocibles, con una demanda amplia, con requerimientos docentes que hoy el Instituto posee; por otro lado, redireccionar algunas de las ofertas existentes hacia la educación a distancia, aprovechando el reconocimiento y redes académicas de los equipos del Instituto. El desempeño del ICO en términos de alta demanda de las ofertas de formación continua a distancia, orientadas a gestores públicos en diferentes campos de política, es un indicador del potencial del Instituto en grado si se direcciona a una demanda más amplia en gobiernos subnacionales, provinciales o locales. Esto resulta oportuno y en sintonía con los 7 puntos de acuerdos del CIN, entre los cuales se encuentran el aprovechamiento de combinar diferentes modalidades de enseñanza. Sin desatender el rol de la formación en nuestro territorio del conurbano bonaerense, es interesante poder explorar estrategias combinadas de ofertas presenciales con otras a distancia para alcanzar niveles de matrícula más significativos para realizar un mejor aprovechamiento de los recursos docentes con que cuenta el Instituto.

En materia de formación de grado y pregrado en 2025 la labor fue muy intensa en tanto se

diseñaron 3 planes de estudio prácticamente en simultáneo, con los equipos de IDs de tres áreas y con la Secretaría Académica para su envío al Ministerio de Capital Humano y a CONEAU. Dos de los planes habían sido creados en Asamblea Universitaria -AU- en 2022 y 1, en AU en 2025 como oferta a distancia.

Sobre las titulaciones creadas en 2022, el plan de estudios de Arquitectura se presentó a Acreditación en CONEAU, y los planes de estudio de la Tecnicatura en Gestión de Servicios de Salud y de la Tecnicatura en Tecnologías para la Gestión Pública, fueron presentados al Ministerio de Capital Humano. En el caso de salud, la UNGS ha recibido recientemente la notificación favorable acerca del reconocimiento oficial y validez nacional del título. Por otro lado, en 2025 hemos realizado varios reclamos al Ministerio en relación a la Tecnicatura en Gestión Ambiental, por la NO RESPUESTA sobre el trámite del plan de estudios que ya tiene su dictamen de evaluación técnica cerrado. Evaluamos actualmente con el equipo de Ecología y la Secretaría Académica, la conveniencia de presentar un pronto despacho u otras medidas para exigir una respuesta institucional.

La formación continua que en 2024 se había visto seriamente afectada por los ajustes presupuestarios, tuvo un repunte significativo en 2025, producto de articulaciones estratégicas con diferentes carteras y áreas del gobierno de la provincia de Buenos Aires con el apoyo del Rectorado. Se logró abrir con fondos del Programa Puentes, las Diplomaturas en Géneros, Participación y Políticas Públicas, la Diplomatura a distancia en Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio, y dos cohortes de la Diplomatura en Gobernanza ambiental y prácticas ambientales participativas. Asimismo, en convenio con tres organismos provinciales, se lanzaron en modalidad a distancia la Diplomatura en Gestión Pública Local y Provincial con el IPAP, la Diplomatura en Gestión para las Otras Economías y el Cooperativismo con el IPAC y la Diplomatura en Hábitat y Acción Pública presencial en convenio con el Ministerio de Desarrollo De la Comunidad de la PBA.

La oferta de Diplomaturas del ICO alcanzó a alrededor de 470 estudiantes, con convenios con 3 organismos más el Programa Puentes e involucró a equipos interdisciplinarios de las seis áreas del ICO. Las actividades de formación continua tienen impactos muy positivos en la transferencia de saberes entre la universidad y los actores de la comunidad, en la formación de cuadros políticos y técnicos, en tanto nutren las agendas de investigación y de vinculación y mejoran la gestión de los problemas sociourbanos. Al presente, la sostenibilidad de la FC está sujeta al financiamiento por convenios con instituciones y la crisis presupuestaria del Estado. Redoblabamos esfuerzos para sostener y expandir los convenios vigentes.

La formación de posgrado atraviesa desde hace varios años una reconfiguración que excede a la UNGS debido a transformaciones que se aceleraron fruto de la pandemia. La proliferación de ofertas a distancia aumentó la competencia entre las casas de altos estudios de modo que se hicieron imprescindibles y a la vez estimulantes y deseables las estrategias de cooperación interinstitucional, de internacionalización y de comunicación y difusión de las ofertas. En el ICO en particular las ofertas de posgrado han sido históricamente atractivas para públicos externos. Sin embargo, en los últimos años se debilitó el equilibrio financiero de los posgrados también en el ICO lo que obligó a repensar prácticas en el sentido antes señalado. Como se describe en el apartado correspondiente, se trabajó fuertemente en la difusión de las ofertas y comunicación en redes de piezas audiovisuales, se desplegaron estrategias de retención de estudiantes a través de instancias de acompañamiento y finalización de tesis, y en la organización de eventos académicos que sostuvieron activos los vínculos entre los/as cursantes/tesistas y nuestro Instituto. El Programa de Estudios Urbanos sumó estudiantes en la cohorte VII, la Maestría de Economía Social se abocó al

rediseño del plan de estudios, el plantel docente, la reformulación para la educación a distancia y la presentación de la nueva carrera ante CONEAU. La Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Especial por su parte abrió su II cohorte -en 2024 no lo había conseguido- con un buen número de inscriptos para autofinanciarse.

En materia de investigación y desarrollo tecnológico y social la UNGS y el ICO en particular han desplegado interesantes iniciativas de articulación con actores del territorio. El papel social del ICO a través de estas funciones es de la más elevada jerarquía para dotar de capacidades a las organizaciones, instituciones, los actores y decisores/as de políticas públicas que hacen a la vida en común, con las herramientas tecnológicas y sociales más modernas del conocimiento.

Es importante destacar el compromiso que sostenemos como parte de la comunidad universitaria y de la comunidad científico-tecnológica en la defensa de nuestra labor como base esencial e ineludible para el desarrollo de nuestra nación. Ninguna nación puede desarrollarse sin I+D. La inversión del sector público en I+D cayó estrepitosamente. En investigación, mientras que en 2023 el ICO tenía Ingresos de Nación para la función Investigación por 40.5 millones de pesos (a valores de hoy), en 2025 esos fondos se redujeron a cerca de 1.2 millones, que fueron suplidos por fondos de la UNGS y el gobierno de la provincia de Buenos Aires alcanzando los 21.6 millones de pesos. Es decir hubo una retracción del 100% de fondos de Nación y una reducción del 45% de fondos externos totales disponibles para investigación. Para dar una idea del funcionamiento subóptimo de los laboratorios, basta con decir que el gasto de laboratorios de Ecología y de SIG fue del 30% -un tercio- de lo que se requería para su pleno funcionamiento, postergando la compra de insumos esenciales.

En contraste la función de DTyS logró desplegarse por la incidencia en particular de los fondos de la Provincia y en particular del Programa Puentes, con proyectos en 2025 que ascendieron los 196 millones de pesos y permitieron dictar capacitaciones a casi 500 estudiantes (gestores municipales, provinciales y de organizaciones) en prácticamente todos los temas de especialización del ICO: Salud, Género, Ambiente, Gestión Pública, Economía Social, Popular, Solidaria y Hábitat.

Redes e internacionalización

Esta gestión desde el comienzo ha puesto énfasis en potenciar los vínculos institucionales del ICO, tanto a nivel regional, como nacional e internacional. En materia de convenios se redoblaron los esfuerzos de articulación con la provincia de Buenos Aires. En 2025 se realizaron 15 CONVENIOS de los cuales 7 involucraron actividades con la PBA, 2 fueron internacionales con universidades de Brasil y los demás con diferentes organismos y organizaciones (ATE, Fundación Lasalle, Municipalidad de Escobar). El programa Puentes tuvo una incidencia central para acercar propuestas del ICO a los municipios de Ituzaingó, Alberti, Ayacucho. El convenio para el Programa Órbita de PBA tuvo su segundo acta. La novedad con la PBA fue el convenio con el Senado de la Nación que involucró una articulación con la Comisión de Políticas Sociales Integrales y un relevamiento sobre participación e incidencia juvenil en la democracia en sintonía con el proyecto de investigación sobre adolescentes y políticas sociales, de lo cual derivará una publicación.

Cabe destacar que el convenio con el Instituto Provincial de Administración Pública -IPAP- en particular abrió la oportunidad de implementar una propuesta académica innovadora al articular

por primera vez un ciclo de formación continua, con pregrado y grado a distancia para apalancar la demanda de la Licenciatura en Administración Pública escalando a estudiantes de toda la provincia de Buenos Aires.

El Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades en 2025 persiguió el objetivo de potenciar diálogos y acciones de Internacionalización. Se organizaron tres seminarios sobre Internacionalización, políticas y gestión en perspectiva comparada y desde las Universidades latinoamericanas, sobre conocimiento y territorios competitivos con Universidades de México, Brasil, Uruguay e Italia, explorando oportunidades para la conformación de consorcios de investigación y vinculación para proyectos con financiamiento externo.

Otras acciones que potenciaron redes de internacionalización fueron las estancias de posgrado CAPES en Brasil gestionadas por investigadores, cubiertas con licencias de la UNGS que alcanzó investigadores de 4 áreas diferentes, que en dos casos iniciaron trámites para convenios con las Universidades a las cuales asistieron.

El ICO continua articulando con el grupo de instituciones promotoras (UNTREF, INTI, INTA, FAUBA, Fundación Avina) del Laboratorio por el Consumo y la Producción Sostenible, que busca reunir a las principales organizaciones públicas y privadas para abordar los desafíos globales de la sostenibilidad a través del uso y la gestión sostenible de los recursos naturales. Se espera que esta red desarrolle actividades de formación y vinculación orientadas a mejorar la calidad de vida socioambiental en línea con los objetivos del Desarrollo Sostenible.

Uno de los desafíos pendientes en la UNGS es el desarrollo de nuevas redes y proyectos de internacionalización así como el mejor aprovechamiento de las redes con las que ya cuentan sus investigadores docentes. CLACSO fue un canal de internacionalización y posicionamiento central del ICO en 2025. En sintonía con el Derecho a la Ciudad I que organizamos en 2023, y Derecho a la Ciudad II en 2024, organizamos en 2025 el panel sobre Transiciones Justas junto al GT que lleva dicho nombre. Estas acciones que seguiremos sosteniendo permiten visibilizar la agenda y los equipos del Instituto como así también ampliar las redes con instituciones que integran los grupos de trabajo del Consejo. El proyecto de conversaciones continúa abierto, fue muy bienvenido por CLACSO y tuvo gran repercusión en redes sociales. En 2026 el foco estará puesto en los 50 años

Los recursos humanos del ICO

Los recursos humanos son una pieza central del engranaje de actividades sustantivas y en ese sentido, compartimos aquí un balance de los principales cambios acontecidos en 2025 en ese plano.

La estructura de las áreas se ha transformado significativamente producto del recambio generacional y las licencias, dando lugar a un instituto con 78 investigadores/as docentes y docentes, de los cuales la mitad prácticamente son asistentes. Del conjunto de asistentes, el 50% se ha incorporado en los últimos años y tenemos como desafío y prioridad institucional velar por la formación y acompañamiento de estos jóvenes IDs, teniendo en cuenta su especialización en posgrados, la participación en eventos académicos, el estímulo para integrar equipos de trabajo y una producción académica progresivamente autónoma.

Uno de los momentos más emotivos pensando al ICO como comunidad de compañeros, fue el acto de reconocimiento de nuestra querida Susana Hintze, como primera mujer en recibir el título de Profesora Emérita de la UNGS. Susana fue ex vicerrectora de la UNGS (1997-2002) e investigadora

docente del ICO y recibió este reconocimiento del Consejo Superior de la UNGS. Su intervención estuvo atravesada por definiciones sobre el presente y reflexiones sobre la UNGS, los años 90 y el momento actual: “La sociedad del 2025 no es la del fin de siglo pasado, donde la crueldad no era un valor público, donde no se la exaltaba políticamente, en todo caso se la disimulaba. Si me ubico acá en esta Universidad en aquellos años y miro para acá, a mí este mundo me parece una distopía”. La semblanza sobre la vida académica de Hintze estuvo a cargo de Claudia Danani y Analía Barberio.

Susana es una persona excepcional que ha aportado incansablemente a la vida institucional. En 2025 estuvo a cargo de la presentación a CONEAU de la nueva MAESS-LA Maestría en Economía Social y Solidaria Latinoamericana a distancia que será lanzada prontamente. Nuestro reconocimiento a su generosa labor y su inmenso compromiso. Nos enorgullece tenerla en el ICO UNGS.



Foto: Flavia Terigi, Rectora de la UNGS y Susana Hintze, Profesora Emérita de la UNGS recibiendo este reconocimiento el 3 de julio de 2025.

En otro orden, continúa un escenario de recambio generacional -tuvimos dos jubilaciones nuevas- que presenta situaciones heterogéneas en las seis áreas, que combinan renunciadas condicionadas a la percepción de haberes jubilatorios, situaciones de reducciones horarias o licencias por cargos de mayor jerarquía, asociados en muchos casos al tránsito hacia los ámbitos de la gestión pública, debido a la fuerte imbricación de los perfiles profesionales de nuestros IDs con el campo de intervención estatal. Tanto el recambio generacional de IDs como las licencias han producido diversos grados de fragilidad en las áreas en el despliegue de la agenda de investigación o vinculación.

Al mismo tiempo, y en virtud de fortalecer las áreas, se viene trabajando en los últimos años en la modificación de estructuras a través de la incorporación de investigadores docentes. En 2025 se completó la revisión y reforma de las 6 áreas, abordando problemas que tenían largo alcance. Se fortalecieron en varias áreas las bases de las estructuras vía la incorporación de cargos de asistentes y JTP para cubrir licencias o vacancias en algunas asignaturas. Dado el dinamismo de las situaciones de renunciadas, licencias, trabajamos permanentemente con las áreas para adecuar los planteles a las necesidades de docencia.

En materia de concursos se avanzó en el llamado de 9 concursos para puestos de todas las áreas del ICO, que se estarán sustanciando en los próximos meses.

En este escenario, y en especial a partir de la aprobación de la nueva oferta formativa, resulta central poder definir una secuencia de acciones tendientes a fortalecer la estructura de RRHH, en virtud de los ejes estratégicos definidos institucionalmente, tanto en el despliegue de las nuevas carreras aprobadas, como en el fortalecimiento de las existentes; y también en la consolidación de nuevas líneas de investigación transversales del ICO que tienen un carácter transdisciplinar y que imbrican virtuosamente con la agenda pública.

El año 2025 fue un año de mucho trabajo con las áreas y carreras para la presentación de carreras nuevas (tres planes de estudio y dos presentaciones a CONEAU), de proyectos a diferentes convocatorias y la ampliación de las redes a través de la organización de eventos; en todas esas instancias el apoyo de la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa fue clave para poder llevar adelante la agenda. Es de destacar el compromiso y la disposición de todas las áreas que la componen para revisar siempre arreglos institucionales para adaptarnos a los cambios en la estructura, las dinámicas o los factores del contexto.

Claves de lectura

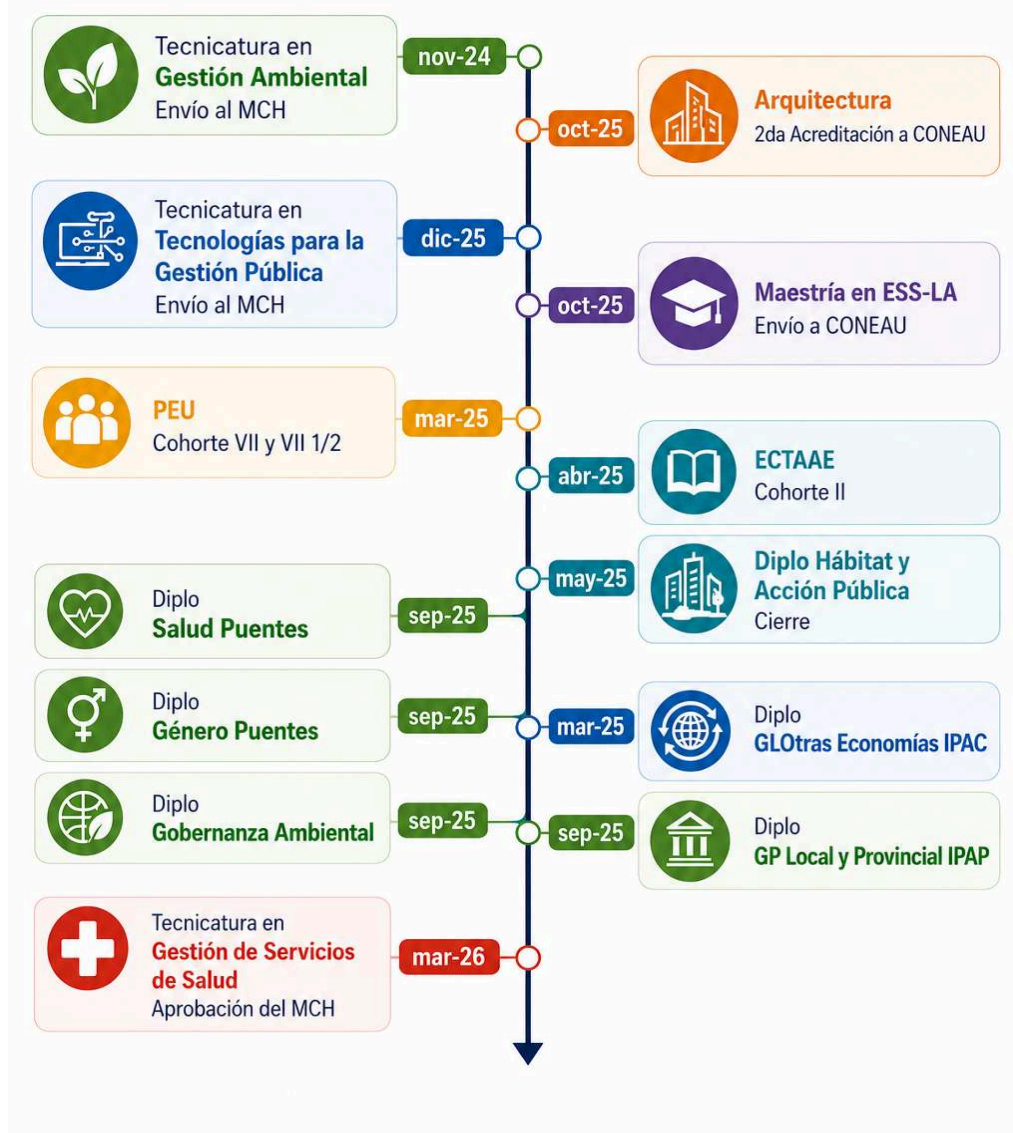
Cabe aclarar que en la organización del informe Promoción y acción cultural están integrados con comunicación en la medida que muchas de las producciones audiovisuales comunican debates y contenidos que surgen de la actividad de investigación, formación y vinculación del Instituto, acciones que transversalmente incorporan la perspectiva de géneros y de los DDHH.

22.1. Formación

La formulación e implementación de ofertas formativas en los diferentes niveles fue muy intensa en 2025 en el ICO

CRONOLOGÍA

OFERTA FORMATIVA DEL ICO



22.1.1 Nueva oferta formativa

En 2025 continuamos la implementación de carreras nuevas que habían sido creadas en junio del año 2022 en Asamblea Universitaria. Asimismo, se trabajó intensamente en dos estrategias complementarias para ampliar la matrícula del ICO: establecer convenios con organismos de la provincia de Buenos Aires y articular tramos de ofertas de grado y pregrado a distancia, como lo ilustra la experiencia de formulación de la Tecnicatura en Tecnologías para la Administración Pública con el IPAP.

La factibilidad de crecimiento de la matrícula del ICO y de alcanzar un mejor balance con todos los institutos, está dada por la posibilidad de iniciar estas y otras nuevas carreras que tengan un impacto sustantivo. Del mapa de ofertas del sistema nacional, existen

titulaciones para la formación de perfiles profesionales reconocibles y demandados socialmente, que poseen un horizonte de matrícula de 1000 estudiantes en el mediano plazo (3 años), y que requieren perfiles docentes con los que el ICO cuenta hoy en gran medida. En todos los proyectos el ICO contó con acompañamiento de especialistas y del equipo nodocente de la Secretaría Académica.

Los horizontes de apertura están condicionados por escenarios diferenciados que detallamos a continuación.

Arquitectura

En el caso de Arquitectura, en tanto carrera regulada, frente al informe de evaluación de CONEAU de diciembre de 2024 trabajamos para una nueva presentación del proyecto en la ventana de acreditación de octubre de 2025. La presentación contó con nuevos recursos: plan de estudios con modificaciones, dos convenios nuevos y una nómina de docentes para los primeros tres años de la carrera. Se espera prontamente tener novedades de CONEAU.

Tecnicatura en Administración y Gestión de Servicios de Salud

El ICO había trabajado en el diseño del plan de estudios con el asesoramiento de un equipo de especialistas en diseño de curriculum en salud que articula en las unidades conocimientos de otras disciplinas para construir la mirada integral que se propone sobre la gestión y administración aplicada a los servicios; instituciones y organizaciones de salud y/o relativas al campo de la salud. En 2025 se presentó el Plan de Estudios al Consejo Superior y fue enviado al MCH. Obtuvo su aprobación a comienzos de 2026 con lo que podría iniciarse la cursada el 1er semestre de 2027.

Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental

Durante el año 2024 se envió el Plan de Estudios al Ministerio de Capital Humano, hemos recibido informes de evaluación sin observaciones pero el expediente se encuentra a la firma de la autoridad competente. Mientras reclamamos por canales formales y otros más políticos y técnicos, evaluamos con el área y la carrera la conveniencia de iniciar reclamos judiciales.

Tecnicatura en Tecnologías para la Gestión Pública

En diciembre de 2024 iniciamos conversaciones con el IPAP que es el ente rector de capacitación de trabajadores del estado bonaerense, para diseñar en conjunto ofertas de formación continua y articularlas con ofertas de pregrado y grado de la UNGS.

Con el apoyo de la Secretaría Académica y el SIED, avanzamos en el diseño de una Tecnicatura en Tecnologías para la Gestión Pública a distancia, que estuviera contenida en la Licenciatura de Administración Pública, para poder ser ofrecida a gestores públicos y funcionarios de la provincia de Buenos Aires. En 2025 presentamos en Asamblea Universitaria el proyecto de creación de nueva titulación y al Consejo Superior, el Plan de estudios que fue enviado al MCH de la Nación. En noviembre de 2025 comenzó el dictado de la Diplomatura en Gestión Pública Local y Provincial a distancia, con una duración de 1 año y medio, a continuación le seguirá el dictado de la Tecnicatura y luego la Licenciatura en Administración Pública.

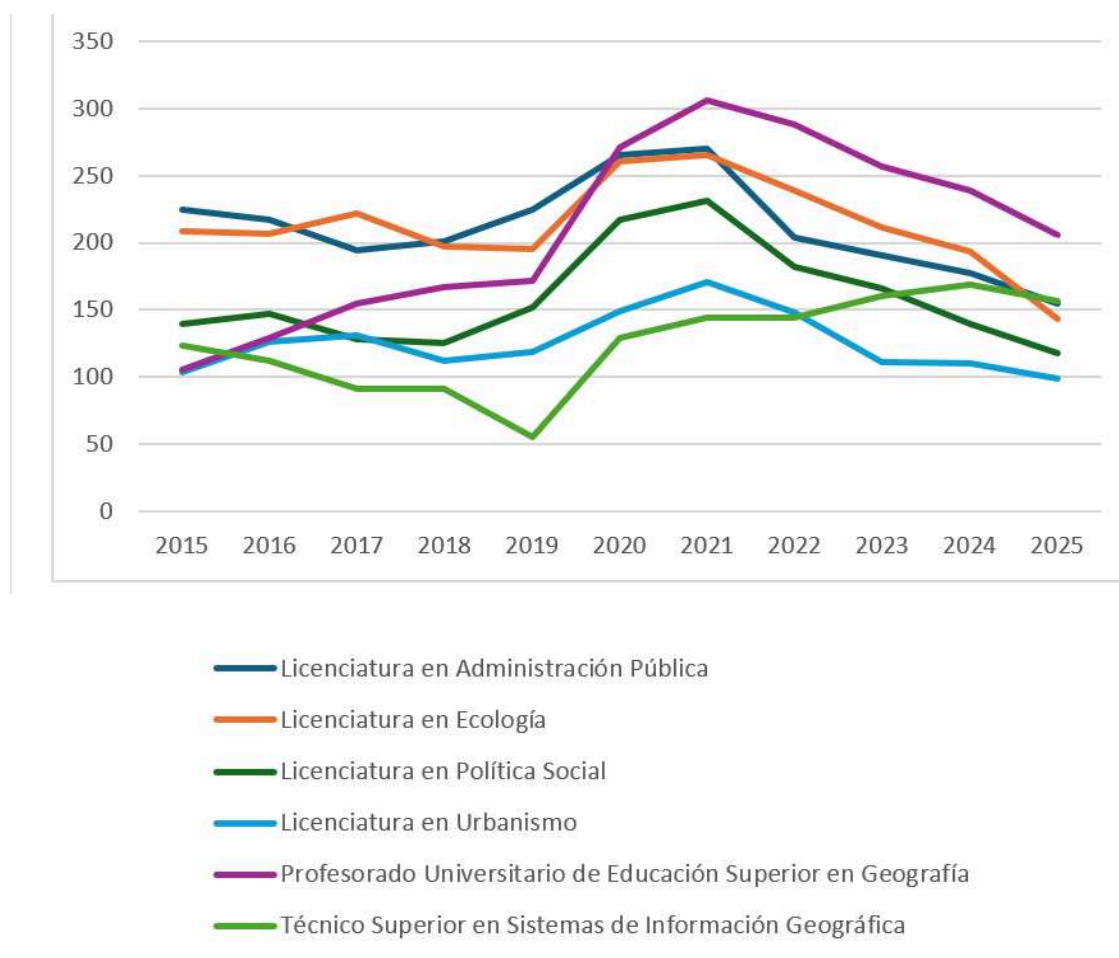
22.1.2 Oferta de pregrado y grado en cifras

Cuadro. Instituto del Conurbano. Matricula según carrera de grado y pregrado, 2015-2025

Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Licenciatura en Administración Pública	225	217	194	201	225	265	270	204	191	177	155
Licenciatura en Ecología	209	207	222	197	195	261	265	239	211	193	143
Licenciatura en Política Social	140	147	128	125	152	217	231	182	166	140	118
Licenciatura en Urbanismo	104	126	131	112	119	149	171	148	111	110	99
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	105	129	155	167	172	271	306	288	257	239	206
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	123	112	91	91	55	129	144	144	160	169	157

Fuente: Cubos

Gráfico: Evolución de la matrícula del ICO por carreras 2015-2025



El gráfico denota una etapa de incremento de matrícula más o menos general entre 2015 y 2021, y un descenso sostenido desde 2021, es decir desde finales de la pandemia. La tendencia de caída se advierte en todas las carreras menos en la Tec SIG que sigue la tendencia contraria.

El cuadro de situación es convergente con la caída de la matrícula de carreras en Ciencias Sociales que se experimenta en el sistema desde 2009, el cual también se advierte en otros países de la región y de Europa, según las estadísticas internacionales (CONICET Alvarez y Conci, 2022¹⁴). La preferencia por carreras más cortas, asociadas a herramientas tecnológicas o con mayor demanda laboral viene incidiendo en la decisión de los estudiantes a la hora de elegir carreras.

¹⁴ Tendencias en la matrícula de educación superior Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay y Uruguay: 2000-2018, disponible online CONICET Alvarez y Conci, 2022 (03-05-2026).

**Cuadro. Instituto del Conurbano. Nuevos ingresantes según carrera de grado y pregrado-
2015-2025**

Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Licenciatura en Administración Pública	53	50	47	51	87	102	108	48	63	49	47
Licenciatura en Ecología	54	47	55	35	71	89	85	61	50	38	21
Licenciatura en Política Social	41	38	23	32	74	103	99	52	46	44	29
Licenciatura en Urbanismo	27	49	39	27	52	46	55	41	37	35	26
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	54	59	69	63	98	103	104	62	72	52	49
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	41	25	113	32	45	60	408	64	78	77	77

Cuadro. Instituto del Conurbano. Egresados según carrera, 2015-2025

Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total egresados (historico)
Licenciatura en Administración Pública	13	7	3	3	9	5	4	7	7	3	3	98
Licenciatura en Ecología	3	2	4	0	2	0	2	3	1	2	0	18
Licenciatura en Ecología Urbana	1	1	0	0	0	0						13
Licenciatura en Política Social	5	6	2	0	7	3	4	3	7	5	0	62
Licenciatura en Urbanismo	7	2	11	0	6	1	18	8	5	3	1	76
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	0	0	3	0	3	4	14	5	10	14	3	40
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	2	22	4	2	5	0	0	2	2	4	0	41

Fuente: CUBOS Saiku

22.1.3. Actividades de integración de estudiantes a la comunidad UNGS

A principios del año 2025 se realizó el encuentro de bienvenida “Bienvenida al Instituto” con el objetivo de conocer a lxs nuevos estudiantes y reencontrarnos con toda la comunidad del ICO, es esta ocasión se conversó sobre la situación crítica del sistema de educación superior frente a la emergencia presupuestaria. Este espacio de encuentro para dar la bienvenida a les estudiantes ingresantes, busca construir una identidad y un sentido de pertinencia con el ICO.

Durante el mes de junio se realizaron los Talleres Transversales en el auditorio de la UNGS con una asistencia masiva de estudiantes de todas las carreras del ICO este año denominados “Forman en lo público en tiempo e incertidumbre, con investigadores docentes y graduados. Se conversó colectivamente alrededor de una pregunta clave: ¿Cómo pensamos la formación en lo público en tiempos de incertidumbre?

Estos talleres tienen por objetivo generar un espacio de encuentro y discusión entre estudiantes, graduados, docentes y comunidad UNGS. Esta edición de los talleres y su desarrollo estuvo atravesado por las preocupaciones de toda la comunidad universitaria frente al nuevo escenario político institucional de cuestionamiento al Estado y el desmantelamiento de diferentes instituciones públicas.

22.1.4 Comités de carreras de grado y pregrado

Los miembros de los comités previos sesionaron en reuniones hasta noviembre de 2024. En diciembre del año 2024 asumieron los integrantes de comités actuales y ratificados por los Consejos de Instituto a fines del año 2024.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Nuevos miembros titulares de los Comités de Carrera para el periodo 2024 - 2026, que sesionaron a partir de diciembre del año 2024.

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes	Graduados
Lic. en Ecología	<u>Titulares</u> Leonardo Fernández Giselle Querejeta <u>Suplentes</u> Andrés Barsky Laura Ramos	Macarena Rionda	<u>Titulares</u> María José Pacheco Hegoburu Jonathan Roberto Abramovich Lucas Cornacchiulo <u>Suplentes</u> Priscila Pages	<u>Titulares</u> Norma Faitani <u>Suplentes</u> Emmanuel Maldonado
Lic. en Administración Pública	<u>Titulares</u> Valeria Serafinoff Gabriela Mansilla <u>Suplentes</u> Matías Calvo	Leopoldo Blurgerman	<u>Titulares</u> Federico Maroño Lautaro Colombres Sandra Helguera <u>Suplentes</u> Pedro Bordoli	<u>Titulares</u> Sonia Ordoñez <u>Suplentes</u> Emanuel López Méndez Paola Gómez

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes	Graduados
	Crende Sergio Agoff			
Lic. en Política Social	<u>Titulares</u> Ana Ariovich Santiago Nardin <u>Suplentes</u> María Ignacia Costa Marisa Fournier	Fabiana Leoni	<u>Titulares</u> Facundo Nahuel Vázquez Tomas Mayordomo Rodrigo Alejandro Andia García <u>Suplentes</u> Lucas Gabriel Lezcano	<u>Titular</u> Walter Tejeda <u>Suplentes</u> Fernanda Guzmán
Lic. en Urbanismo	<u>Titulares</u> Natalia Da Representação Guillermo Tella <u>Suplentes</u> Natalia Feld Estela Cañellas	Lorena Bottaro	<u>Titulares</u> Vito Giani Luz Ayelen Baez Luciana Rodríguez <u>Suplentes</u> Ignacio Carlos Ramón Buonasena	<u>Titulares</u> Rosario Rojas <u>Suplentes</u> Elina Bordón
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	<u>Titulares</u> Nadina Sgubin Federico Fritzsche Diego Taraborrelli <u>Suplentes</u> Luciana Galván Gustavo Kohan Romina Calderone		<u>Titulares</u> Alan Nahuel Vera Micaela Tamara Noia María José Ossa <u>Suplentes</u> Cintia Vanesa Pereira Luz Esperanza Rojas Centurión	<u>Titulares</u> Pamela Alanis <u>Suplentes</u> Erica Leguizamón
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	<u>Titulares</u> Leonardo Di Franco Marcela Rivarola Daniela Natale <u>Suplentes</u> Nicolás Caloni Pamela Flores Julián De Vito		<u>Titulares</u> Valeria Allison Pasara Marco Gorosito <u>Suplentes</u> -	<u>Titulares</u> Fabian Espindola <u>Suplentes</u> -

22.1.5.1. Licenciatura en Administración Pública

Comité de Carrera

Se realizaron 3 reuniones trimestrales, mientras que se canceló el encuentro de diciembre, previsto para el 15/12, por falta de quorum. Los encuentros se realizaron en forma presencial en el ICO y, en algunos encuentros, se habilitó la conexión virtual, cuando fue solicitada por algún miembro que no podía asistir presencialmente.

Los principales temas giraron alrededor de la necesidad de reformar la carrera (plazos y condiciones), la organización de actividades y las dificultades de completar las evaluaciones docente. El trabajo del Comité resultó clave para el intercambio con

estudiantes y graduados. Cada una de las reuniones fue convocada con una agenda de trabajo y se elaboraron minutas que fueron difundidas a través del IG de la carrera.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovida desde la licenciatura se realizaron los siguientes eventos:

- Visita a la Auditoría General de la Nación (AGN). En el marco de la materia “Políticas y Estructuras de Control en el Sector Público” (se sumó Administración Financiera en el Sector Público), realizado el 26 de abril.
- Intercambio con intendentes. Actividad en el marco de la asignatura Administración Pública Provincial y Local “Experiencias y saberes desde la gestión local” (participación en programa de curricularización). Actividad híbrida y abierta realizada el 4 de junio. Expusieron intendentes de la provincia de San Luis, La Rioja y Río Negro.
- Formación en Gestión Documental Electrónica de la Provincia de Buenos Aires (GDEBA), a cargo de Regina Andrada (actividad presencial). Actividad abierta. Participaron más de 30 personas entre estudiantes, graduadxs y equipos de gobierno provincial y se realizaron los días 9 y 12 de junio.
- Formación en Formulación y Seguimiento Presupuestario. Presentación realizada por Juan Carlos Gonzalez, Analista en Dirección General Oficina de Gestión Pública y Presupuesto, en Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Actividad virtual abierta realizada el 10 de septiembre. Participaron estudiantes y graduadxs.
- Diálogos sobre la implementación de políticas públicas. Intercambio sobre los desafíos actuales para la Implementación de PP en AL. Actividad virtual. Organizada por la asignatura Implementación de Políticas Públicas. Participaron estudiantes y graduadxs y se realizó el 22 de septiembre.
- Co-organizadores de la Jornada de intercambio de experiencias: prácticas pre-profesionales y otras instancias de articulación con el sector público. Actividad virtual organizada en conjunto con la Cátedra de Administración y talleres de administración y políticas públicas (Carrera de Sociología, UNLP) y la Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública (AAEAP) realizado en noviembre. Se realizó un relevamiento de más de 34 experiencias y participaron 25 docentes y autoridades de universidades nacionales que dictan asignaturas o talleres que implican articulación con organizaciones públicas.
- Jornada de la Carrera de Administración Pública. Se presentaron dos trabajos de graduadxs recientes de la carrera. Actividad presencial realizada en noviembre.
- Presentación de trabajos finales de práctica pre- profesional. Actividad organizada por el taller de práctica pre- profesional. Actividad presencial. Contó con la presencia de autoridades del Municipio de Tigre, en donde se realizó la actividad. También participaron, como suele ser habitual, familiares de lxs estudiantes y se realizó el 17 de diciembre.

Prácticas pre-profesional / salidas a campo

La práctica pre- profesional se realizó en la Secretaría de Turismo del Municipio de Tigre. Finalizaron exitosamente la práctica pre- profesional: Federico Maroño y Julieta Argañaraz, quienes realizaron un relevamiento de Observatorios de turismo en distintas ciudades y provincias y elaboraron una propuesta para la puesta en marcha de un Observatorio e instrumentos de relevamiento en el Municipio de Tigre. La exposición del trabajo realizado por los estudiantes se realizó el 17 de diciembre en el ICO y participaron autoridades municipales.

Durante el primer semestre se organizó la visita a la Auditoría General de la Nación (AGN). Participaron de la visita 6 estudiantes de las asignaturas: Políticas y Estructuras de Control en el Sector Público y Sistemas de Administración Financiera en el Sector Público. La actividad fue coordinada y los estudiantes fueron acompañados por los docentes: Fernando Santiago y Ricardo Paparas. La visita se realizó el 24 de abril.

22.1.5.2. Licenciatura en Ecología

Comité de Carrera

Se realizaron 4 reuniones del comité de carrera durante el año 2025: el 11 de marzo, el 17 de junio, el 28 de octubre y el 16 de diciembre. A continuación se presenta una síntesis transversal. El primer eje de temas, gira en torno a la acreditación y evaluación institucional (SACAU). Este eje adquiere centralidad progresiva en el transcurso del año, su lógica atraviesa el conjunto de las reuniones en tanto orienta la producción de información y la reflexión sobre la carrera. El proceso de acreditación no es abordado únicamente como un requerimiento formal, sino como una oportunidad de revisión integral, que incluye dimensiones curriculares, desempeño académico, inserción territorial y organización institucional. En este sentido, las discusiones tienden a enfatizar la necesidad de sistematizar información dispersa y articular las funciones de docencia, investigación y extensión. En segundo lugar, la Extensión universitaria y articulación territorial, se trata de uno de los ejes más dinámicos, el caso del “Campo La Juanita” funciona como experiencia piloto para pensar la curricularización de la extensión, combinando prácticas académicas con intervención territorial. El tratamiento del tema sugiere un desplazamiento desde una concepción tradicional de la extensión hacia un enfoque más integrado, donde la extensión aparece como componente formativo estructural. Asimismo, se observa una fuerte valorización de la participación de actores sociales y comunitarios que desfilaron en las reuniones de Comité, lo que refuerza el perfil territorial de la carrera. En tercer lugar, se abordó el eje de Gestión académica y trayectorias estudiantiles, incluye problemas concretos como las correlatividades, así como cuestiones más estructurales vinculadas a la matrícula, el abandono y la permanencia estudiantil. A lo largo de las reuniones se elaboraron informes pormenorizados a fin de contar con evidencia empírica sistemática. Al mismo tiempo, se plantean tensiones entre el diseño curricular vigente y las trayectorias reales de los estudiantes, lo que abre la posibilidad de futuras revisiones del plan de estudios. Finalmente, el Contexto institucional y vida política universitaria, es un eje que aparece en dos niveles: por un lado, en la dinámica interna (conflictos en el Centro de Estudiantes, debates sobre posicionamientos institucionales); por otro, en el contexto general del sistema universitario.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la licenciatura se participó en los siguientes eventos:

- Conversatorio sobre Educación Ambiental Integral. Actividad académica sobre “Didáctica ambiental”, desarrollado en junio.
- Festival Bandadas – Segunda edición. Actividad cultural estudiantil sobre temas ambientales, realizada en septiembre
- Proyecto Campo La Juanita. Proyecto de reserva natural urbana - Curricularización de la extensión, llevado adelante durante marzo–diciembre.
- Trabajo en Arroyo Pinazo. Actividad territorial / ambiental realizada entre Junio–diciembre.
- Presentación de trabajos del Laboratorio Interdisciplinario de Diagnóstico Ambiental (LIDA). Presentación de trabajos estudiantiles sobre problemáticas socioambientales , incluyendo residuos, inundaciones, calidad del agua e infraestructura en la cuenca del Arroyo Los Berros (primer semestre) y Arroyo Pinazo (Segundo semestre)
- Jornada “Periurbanos en perspectiva comparada: experiencias y debates latinoamericanos”. Participación en organización y moderación de jornada académica sobre problemáticas periurbanas, realizado el 28 de noviembre.
- Charla–conversatorio “Celebrar el río. Derivas ribereñas y lecturas atentas”. Participación en espacio de reflexión sobre territorios ribereños y ecología urbana. Evento realizado el 20 en el CPAU en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Charla-debate “Reserva natural urbana El Corredor”. Participación en iniciativa de restauración ambiental participativa en el Conurbano Bonaerense, evento realido el 21 de septiembre.
- Actividad institucional “Entrevista a María Di Pace, treinta años después: la ecología urbana y la gestión ambiental en la UNGS”. Participación en instancia de reflexión sobre la trayectoria de la ecología urbana y la gestión ambiental en la universidad, actividad realizada el 24 de octubre.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

Durante el año 2025, la Licenciatura en Ecología desarrolló diversas actividades prácticas, salidas de campo y experiencias de formación aplicada:

- Visita técnica a institutos del INTA Castelar. En el marco de las materias, “Agroecología” y “ Cuestiones Ambientales Contemporáneas”. La actividad se realizo durante el primer semestre consistió en conocer los institutos de investigación para el análisis de problemáticas ambientales, productivas y de gestión de recursos naturales, con énfasis en clima, suelos y sistemas biológicos.

- Práctica de restauración ecológica en el Arroyo Pinazo. La actividad se realizó durante el primer semestre en el marco de la materia “Gestión de Recursos Hídricos” en la Cuenca del Arroyo Pinazo. La actividad abordó la implementación de una parcela de restauración ecológica en el marco de actividades prácticas, siguiendo la metodología de la Dirección de Monitoreo Hídrico de la Subsecretaría de Recursos Hídricos de la Provincia de Buenos Aires.
- Salida de campo y monitoreo ambiental en el Arroyo Pinazo. Se llevó a cabo en los días 19 de octubre y 9 de noviembre, en el marco de la materia “Gestión de Recursos Renovables” en la Cuenca del Arroyo Pinazo. La actividad consistió en un trabajo de campo con toma de muestras y análisis del estado del agua, orientado al monitoreo ambiental.
- Visita al Nodo Agroecológico "Casa de la Niñez" en Hurlingham. La actividad se realizó durante el primer y segundo semestre, en el marco de las materias “Agroecología” y “Cuestiones Ambientales Contemporáneas”. Consistió en una visita técnica al nodo agroecológico gestionado por la Municipalidad de Hurlingham, con participación directa en procesos productivos agroecológicos.
- Salidas de campo al Predio Campo La Juanita (Malvinas Argentinas). Se llevó a cabo durante el año, en el marco de las materias “Taller Proyecto Urbano Ambiental; Gestión de Recursos Renovables; Cuestiones Ambientales Contemporáneas; Organismos y su Funcionamiento”. Consistió del desarrollo de actividades de reconocimiento territorial y participación en el proceso de consolidación de una Reserva Natural Urbana, en articulación con actores comunitarios.
- Salida interdisciplinaria ICO – Reserva Costanera Sur, Puerto Madero y casco histórico de Buenos Aires. Se realizaron cuatro salidas durante 2025 en el marco de la materia “Geografía Urbana y Regional”. Consistió en recorridos orientados al análisis de la relación sociedad–ambiente en contextos urbanos y periurbanos.
- Caminata ribereña Costanera Norte – Parque de los Niños. Se llevó a cabo el 21 de noviembre, en el marco de la materia “Geografía Urbana y Regional”. Consistió en realizar un recorrido con escala en la desembocadura del arroyo Medrano, enfocado en la lectura territorial de procesos urbanos y ambientales.

22.1.5.3. Licenciatura en Política Social

Comité de Carrera

Las reuniones del comité se realizaron de manera presencial, con una frecuencia bimestral. Estuvieron orientadas principalmente a la difusión de las actividades extracurriculares organizadas tanto por el área como por la carrera de Política Social, haciendo especial énfasis en la necesidad de fortalecer la convocatoria y promover una mayor participación estudiantil. Asimismo, en cada semestre se destinó un espacio para informar sobre la oferta de materias electivas, el proceso de inscripción y para intercambiar sobre el desarrollo de la cursada. Los avances de la Universidad en la implementación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU) y la situación presupuestaria que atravesó la UNGS a lo largo de 2025, también

constituyeron ejes de discusión en los encuentros.

Al finalizar el año, se realizó un balance tanto de la cursada 2025 como del funcionamiento interno del Comité. En este marco, se destacaron las dificultades que enfrentan muchxs estudiantes para sostener sus trayectorias académicas, en gran medida vinculadas a un contexto de mayores exigencias económicas que los obliga a incrementar sus horas de trabajo. En relación con el Comité, desde la dirección de la carrera se planteó la necesidad de fortalecer la participación de lxs representantes estudiantiles y graduadxs, así como su compromiso en la construcción colectiva de propuestas orientadas a promover actividades extracurriculares y espacios de intercambio con el estudiantado. Asimismo, se subrayó la importancia de jerarquizar este ámbito como un espacio estratégico para relevar expectativas en torno a la carrera, y para canalizar y transmitir las demandas y dificultades vinculadas al desarrollo de la cursada.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la licenciatura se participó en los siguientes eventos:

Actividades generales de la carrera y del área Política Social

- Ciclo de Debates de Política Social “Pensar la salud pública: debates actuales y proyecciones futuras”, realizado en octubre.
- 6º Diálogo entre libros sobre Políticas Sociales, co-organizado con el Grupo de Trabajo Interdisciplinario Derechos Sociales y Políticas Públicas (UBA), virtual, 2 de junio 2025.
- 7º Diálogo entre libros sobre Políticas Sociales, co-organizado con el Grupo de Trabajo Interdisciplinario Derechos Sociales y Políticas Públicas (UBA), virtual, 7 de octubre 2025.

Actividad en el marco de la asignatura Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales

- Conur-factos ¿Quiénes somos y cómo vivimos en el conurbano bonaerense?. Jugamos con números y mapas para conocer más sobre el ambiente y la población de la que somos parte. Se trató de una actividad lúdica para el stand del ICO de las jornadas "Día Pi", realizadas en marzo. El propósito del juego fue mostrar los usos y aplicaciones de la estadística para el conocimiento de la realidad y problemáticas sociales en el conurbano bonaerense. La población destinataria fueron estudiantes de escuelas secundarias de la zona y estudiantes de la UNGS.

Actividad en el marco de la asignatura Fundamentos de Investigación Social

- Participación de los estudiantes en la Mesa 71 “Estado y política social. ¿Hacia dónde vamos?” de las XVI Jornadas de Sociología: Conocer, Comprender, Transformar. Los desafíos de la Sociología en nuestro tiempo. Facultad de Ciencias Sociales UBA. En línea con los propósitos de la materia, se buscó que los estudiantes participaran de una instancia de presentación de avances y resultados de investigación, así como de los intercambios entre los integrantes de la

comunidad académica.

Actividades en el marco de la asignatura electiva Infancias, juventudes y políticas sociales

- Clase abierta “Experiencias de participación protagónica de las niñeces y adolescencias”, con referentes académicos, comunitarios y estatales de la región para reflexionar sobre cómo garantizar que niñas, niños y adolescentes incidan efectivamente en las decisiones públicas. Realizada el 28 de octubre.
- Visita guiada al Museo Evita, realizada el 30 de septiembre. Tuvo como propósito acercar a los y las estudiantes a la obra de la Fundación Eva Perón en el marco de la unidad dedicada a las políticas de infancia en el siglo XX. El recorrido permitió reconstruir, a partir de piezas museográficas, documentos y testimonios, la biografía política de Eva Perón y el papel central que desempeñó en la creación de una red inédita de instituciones sociales (hogares de tránsito, escuelas-hogar, policlínicos, colonias de vacaciones y programas de apoyo educativo y sanitario) orientadas especialmente a niños, niñas, jóvenes y familias trabajadoras.

Actividades en el marco de la asignatura electiva Perspectiva de Géneros. Aportes y Debates

- Conversatorio “Presentación GUÍA EMA para el Abordaje de Casos de Difusión de Contenido Íntimo Sexual sin consentimiento en Ámbitos Educativos”. Esta guía es una herramienta para la actuación frente a situaciones de violencia digital específicamente en el ámbito educativo. Realizada en agosto.
- Congreso Regional ESI: escuela y territorio. Compartiendo experiencias desde la Región 9. Actividad realizada desde la Diplomatura en Géneros Políticas y Participación, la asignatura Perspectiva de Géneros aportes y debates y la Lic en PS, en alianza con la Dirección provincial de Educación Sexual integral de la Sec de cultura y educación de la PBA. Participaron 300 docentes de la región educativa 9, funcionarias provinciales, referentes regionales de ESI, inspectoras e inspectores de todos los niveles educativos.
- Viaje de estudios. Visita al Museo Evita. Temas abordados: Mujeres en la política. Políticas y vida cotidiana. Realizado el 7 de noviembre de 2025.
- Proyección de la película Belén en el Centro Cultural de la UNGS en el marco del Día Internacional de la Eliminación de las Violencias por Motivos de Género, realizada en noviembre. Tras la proyección, se realizará un panel. También participarán integrantes de la Campaña Nacional por el Aborto Legal, Seguro y Gratuito. Actividad organizada en conjunto con la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación, la Maestría en Género y Derechos (UNGS-UADER), el Programa de Políticas de Género (PPG), y las materias transversales “Laboratorio Interdisciplinario en Temas de Género” (Instituto del Desarrollo Humano) .

Actividades en el marco de la asignatura electiva Problemas e instituciones del Trabajo

- Dos charlas con profesoras invitadas de la UNGS y abiertas a todxs lxs estudiantes

de la Carrera de Política Social. Coordinación general: Mariana Barattini y Ana Ariovich.

- “Trabajo, identidades de género y desigualdades”, que contó con la presentación de la Dra. Ana Tizziani (CONICET/UNGS), desarrollada el día 22 de abril.
- “Plataformas digitales de trabajo doméstico y de cuidado”, que contó con la presentación de la Dra. Francisca Pereyra (ICI/UNGS), y se desarrolló el día 20 de mayo de 2025 (modalidad virtual).
- Dossier colectivo con los diferentes ejes temáticos del programa. Dicho ejercicio fue un estímulo para que estudiantes del seminario presenten trabajos en las Jornadas de Sociología de la UNGS, estimulando el ejercicio de la escritura y de la presentación de investigaciones en eventos académicos.

Prácticas pre-profesionales y salidas a campo

Durante el primer semestre de 2025, 12 estudiantes realizaron sus prácticas pre profesionales en diversas instituciones del ámbito público y de la sociedad civil. Ellos fueron: Juan Manuel Castro, Mariana Aguirre, Mauricio Quartiani, Rosa Benitez, Ezequiel Andrada, Sabrina Pucheta, Romina Morinigo, Florencia Duarte y Miguel Gorosito, Tiziana Simonini y Paula Silvero. En cada caso, se definió un objetivo de trabajo y un producto a entregar, los cuales se sintetizan en el cuadro presentado a continuación

Se realizó la elaboración del Documento "Memoria colectiva de las prácticas pre-profesionales de la Licenciatura en Política Social 2025", realizado en el marco del Programa de Curricularización de la Extensión. Segundo cuatrimestre 2025. Finalmente, se organizó la actividad "Presentación de trabajos finales de la Licenciatura en Política Social", el 12 de diciembre. La actividad contó con la participación de las/os estudiantes, las docentes a cargo de la materia.

22.1.5.4. Licenciatura en Urbanismo

Comité de Carrera

El comité de Carrera de Urbanismo se reunió en encuentros de modalidad híbrida, de modo de dar la oportunidad- principalmente a lxs graduadxs y a algunxs docentes- de participación efectiva en cada encuentro. Tal como consta en las actas, se abordaron temas estratégicos como la reforma y actualización del plan de estudios, el recambio generacional en el plantel docente, las diversas estrategias de comunicación y difusión de cuál es el perfil de lxs urbanistas y cómo se insertan en el mercado laboral y en el territorio. A la par, se abordaron casos específicos de situaciones con algunas materias (como las Infraestructuras o algunos de los talleres anuales); situaciones de superposición de materias, de abandono de la cursada, de abordaje de situaciones de salud mental, entre los principales asuntos trabajados.

Se fue comunicando el estado de discusión pública construido por Rectorado respecto de la incorporación del SACAUI a los planes de estudio dado que fue información que circuló tanto entre graduadxs como entre estudiantes y docentes. Se anticipó que la rectora anunció que se abordaría esta tarea desde 2026. Por parte del colectivo de Urbanismo se propuso trabajar desde un conjunto de fuentes de diagnóstico disponibles (autoevaluación institucional, grupos focales, encuestas) para identificar las prioridades a abordar desde una discusión colectiva e interclaustrós.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la licenciatura se participó en los siguientes eventos:

- Encuentro intertalleres “Inundaciones en la provincia de Buenos Aires: emergentes y desafíos”: espacio de trabajo situado a partir de la problemática de las fuertes inundaciones en provincia de Bs As, con participación del plantel docente y el conjunto de estudiantes, becarixs y adscriptxs de la carrera. Mayo 2025
- ExpoUNGS. Formación para intervenir en las ciudades. Presentación de debates y actividades de la carrera. Uso del dispositivo Armar la Ciudad, con el objeto de difundir el perfil de lxs urbanistas. Destinado a estudiantes de escuelas secundarias. Septiembre 2025
- Intertalleres 2025- Secuencia de encuentros anuales transversales de la Lic en Urbanismo, en articulación con funcionarios municipales del IDUAR de Moreno y de San Fernando y referentes del COMIREC, con el objetivo de interactuar con estudiantes y docentes sobre los avances del desarrollo de los talleres de Urbanismo. (Abril, Agosto y Diciembre de 2025)
- Expourbanismo 2025 “Cuando el agua sube”- Coordinado por el Comité de Carrera de Urbanismo. Mesa de debate integrada por graduadxs de Zarate, organizaciones sociales de distintos municipios y especialistas externos como la especialista en Meteorología y la especialistas en Agua y Saneamiento y producción del Hábitat. Público en general y más específicamente la comunidad de Urbanismo. Noviembre de 2025

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

Respecto de las salidas de campo, diversas materias han realizado salidas: Infraestructura y servicios urbanos Saneamiento a una planta de tratamiento en San Martín; Gestión del Hábitat a una organización territorial en San Fernando; Movilidad y transporte a las estaciones de tren de Moreno; los 4 talleres anuales de Urbanismo a distintos barrios del municipio de Moreno.

La práctica pre profesional se concentró en dos municipios en particular: Moreno y San Miguel, en las áreas de Planeamiento y en el IDUAR de Moreno específicamente.

22.1.5.5. Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Comité de Carrera

El Comité se ha reunido 6 veces, siempre de manera híbrida a fin de garantizar la participación de sus miembros. Las reuniones fueron convocadas para el tratamiento de temas administrativos e información en general del ICO y de la UNGS, pero también se destinó importante tiempo a la organización de eventos y actividades que establezcan vínculos con otras instituciones formadoras de docentes de Geografía u otros miembros de la comunidad UNGS.

Asimismo, se trabajó en la administración de las redes para evitar mensajes violentos o con contenido inapropiado. Se rediseñó el logo del Profesorado acorde a las ideas decoloniales. Se incorporó en el IG las fotos de la entrega de diplomas a graduadas/os. Del comité salieron propuestas como: hacer un boletín del profesorado, presentarse a la convocatoria de la radio FM La Uni, y continuar realizando actividades abiertas al público de otros profesorados o de la comunidad UNGS.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

Se renovó la decisión de participar como Comité de las distintas actividades de visibilización y protesta que se llevaron adelante a lo largo de todo el año organizadas por la Asamblea Interclaustró y los gremios docentes. Asimismo se organizaron y realizaron las siguientes actividades:

- Charla de bienvenida a les estudiantes de Introducción a la Geografía en ambos semestres. El objetivo fue: difundir las redes, relevar consultas y realizar una breve presentación de la carrera. Se contó con la presencia de los representantes estudiantiles del Comité y las docentes de la asignatura.
- Actividad abierta con motivo del 24 de marzo que se tituló Educar para la memoria. Voces en primera persona y prácticas en el aula. Participaron como invitados: Laura Reboratti (Sobreviviente y testificante del CCDTyE ESMA); Guillermo Amarilla Molino (nieto recuperado) y Valeria Barbuto (Miembro del Directorio de Organismos Espacio Memoria). El objetivo fue cómo tratar estos temas en las aulas del colegio secundario. Asistieron estudiantes de distintas carreras de la UNGS y se realizó en marzo
- Junto con el Instituto Nº 21 Ricardo Rojas y el Instituto Nº 42 Leopoldo Marechal, una charla con el especialista en enseñanza de la Geografía, el Mg. Diego García Ríos titulada ¿Cómo enseñarles el mundo con ojos geográficos a los jóvenes de hoy? Se realizó en mayo.
- Proyecto con la docente de geografía de la Escuela Secundaria (ES) UNGS, lo cual requirió una serie de reuniones con las autoridades. El Proyecto se tituló Formación de un equipo de promotores ambientales en la Escuela Secundaria UNGS, para lo cual se articuló con las docentes del Laboratorio Interdisciplinario de Educación Ambiental, que dieron una charla informativa a las/os estudiantes de la Escuela. Se prevé continuar el proyecto en el año 2026.

- Conversatorio junto con la Red de Docentes e Investigadores de la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG) en junio. La temática fue Educación Ambiental Integral y contó con las presentaciones de la Lic. Laura Canciani, la Lic. Aldana Telias y la Dra. Ana Scoones.
- Conversatorio junto con la Red de Docentes e Investigadores de la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG) en agosto. La temática fue Educación Sexual Integral y expusieron la Prof. Tamara Martinez, la Lic. Daniela Guberman y el Dr. Marcelo Briccola.
- Sexto Encuentro Geográfico, que contó con la presentación de 11 (once) ponencias durante octubre. Se inscribieron 100 personas entre asistentes y expositores. Se contó con la presencia de estudiantes de UNaHur, UNLu y del Instituto R. Rojas de Moreno. El Encuentro busca difundir el trabajo en las cursadas y ser un espacio de intercambio entre estudiantes y graduados de las carreras de Geografía.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo (lo que corresponda, una o ambas)

En la cursada de la materia “Geografía Urbana y Regional” se realizó la salida al casco histórico de la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, en la cursada de Geografía Rural se realizó una visita a un pequeño productor en el partido de Moreno. Por otro lado, durante los meses de agosto y septiembre se llevaron adelante las residencias de los/as estudiantes de Residencia II en Geografía, en escuelas de la Región IX.

22.1.5.6. Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica

Comité de Carrera

Se llevaron a cabo una serie de reuniones del Comité de Carrera durante el año 2025. Entre los principales temas tratados se encuentran: invitación a la participación al espacio de bienvenida del ICO, mantenimiento del aula virtual exclusiva para estudiantes de la Carrera y renovación y mantenimiento de redes sociales, y finalmente la necesidad de creación de una propuesta de formación de grado que complemente a la TECSIG para que los tecnicxs no deban completar su formación en SIG en Universidades de la zona. También se manifestó la preocupación de los estudiantes ante la imposibilidad de anotarse a las diferentes becas de UNGS. Se mantuvieron reuniones con docentes y estudiantes dada la preocupante situación presupuestaria de la universidad pero que también golpea en las familias de los estudiantes de la TECSIG. También se llevaron a cabo reuniones relacionadas a la posibilidad de adecuar la Carrera en el marco del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU). En el Comité se planteó la posibilidad de trabajar en comisiones y ampliar el número de integrantes de consulta. En este aspecto es necesario destacar que también se llevaron a cabo reuniones docentes con el objetivo de interiorizarse en el mismo proceso. Con respecto al plantel docente, durante las reuniones mencionadas, se comentaron las diferentes posibilidades ante futuras jubilaciones que podrían darse en el ámbito de la carrera y acerca de la ampliación del plantel docente y el cronograma de llamados y entrevistas.

Eventos y actividades (y/o promovidos por la carrera y/materias de la carrera)

En el marco de las actividades promovidas desde la tecnicatura se promovieron y realizaron los siguientes eventos:

- Actividades académicas con representación en ámbitos externos
- Actividades de difusión en el LABSIG y en el Stand del ICO.
- Stand TECSIG - Actividades de difusión en el LABSIG. Charlas "De qué se trata.
- Participación del Día Pi 2025 de la UNGS enb mayo. Es importante destacar que la participación del Día Pi incluyó la instalación de un Stand Propio y además la convocatoria e incorporación de estudiantes avanzadas en las actividades de difusión.
- EXPOSIG2025 con una variada selección de actividades. Incluyó actividades lúdicas y la impresión de material para el trabajo en el mismo.
- Día Mundial del SIG, durante el mes de noviembre, se generaron y organizaron en el marco del Comité de Carreras y se llevaron a cabo en el Laboratorio de SIG, con el objetivo de incentivar la presencialidad estudiantil en actividades de la Carrera.

Prácticas pre-profesional y salidas a campo

En el marco de la TECSIG no se realizaron prácticas pre profesionales institucionalizadas ni salidas a campo.

22.1.6. Formación continua

Durante el año 2025 dado el escenario de emergencia presupuestaria, desde el Instituto buscamos y exploramos vías alternativas de financiamiento. Para ese año todas las ofertas quedaron corridas del calendario anual y fueron iniciadas en los segundos semestres y pisando dos años calendario, la oferta “Diplomatura en Hábitat y Acción Pública”, tuvo un calendario entre los últimos meses del año 2024 y los primeros del 2025. Por su lado, las ofertas de la “Diplomatura en Gobernanza Ambiental y prácticas participativas” (para Ayacucho y Alberti), la “Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio” (Ituzaingó), y las “Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación” quedaron con un ciclo iniciado en segundo semestre de 2025, con continuidad para primer semestre de 2026. Para el caso de la “Diplomatura en Gestión Pública Provincial y Local” (a distancia), esta edición comenzó a fines del 2025 y se prevé su finalización en mayo de 2026. Por último, a fines del año 2025, se realizó la presentación y lanzamiento de la “Diplomatura en Gestión Pública Local para las Otras Economías y el Cooperativismo” que proyectó su inicio para el año 2026.

Cabe mencionar que el calendario desfasado del ciclo anual corresponde al momento de puesta en marcha de convenios y acuerdos para el financiamiento, así logramos poner en marcha las propuestas mencionadas a continuación.

22.1.6.1. Diplomatura en Hábitat y Acción Pública

Síntesis de los objetivos formativo

El objetivo general de la Diplomatura es reflexionar, aprender y divulgar conceptos y herramientas acerca de la cuestión del hábitat desde la perspectiva de la acción pública, como un enfoque estratégico para el diseño de proyectos que promuevan la transformación del hábitat para el acceso pleno al derecho al hábitat y a la ciudad. Los objetivos específicos giran en torno a:

- Introducir las nociones de hábitat y acción pública identificando sus límites y posibilidades en la situación actual.
- Aportar herramientas conceptuales, metodológicas y operacionales para abordar los proyectos de producción, construcción y gestión del hábitat.
- Promover una reflexión crítica acerca de los actores sociales involucrados en los procesos de transformación del hábitat.
- Identificación del carácter público del acceso al hábitat para trabajar en procesos apropiados.
- Contribuir al desarrollo de políticas de hábitat territorializadas aportando los saberes y valores del lugar.

Sobre les cursantes

Se promovió la realización de 14 proyectos barriales en los municipios de San Miguel, José C Paz, La Matanza, San Fernando, Tigre, Pilar, Escobar, Malvinas Argentinas, Moreno, de los cuales 8 se encuentran ya en ejecución. Se diseñaron y crearon contenido para 5 cartillas, que resultaron clave en el proceso de enseñanza y un póster reversible sobre el proceso metodológico para la elaboración de diagnósticos y proyectos. Se produjeron cartografías de los barrios trabajados y un póster con las propuestas de cada proyecto elaboradas por les diplomades.

Se produjo audiovisuales a partir de entrevistas a referentes locales, nacionales e internacionales vinculados a la temática de las transformaciones barriales y la participación activa de sus moradores. También rodamos una película sobre las transformaciones en el conurbano, para replicar las experiencias. Recopilamos todas las clases y bibliografía junto con el resto de los materiales citados (cartillas, clases pregrabadas, biblioteca en pdf, afiches, películas, carpetas de proyectos) y lo entregamos en un pendrive a cada diplomade.

Otros actores participantes en la vinculación (otras institucionales, territoriales).

- La Asociación civil Madre Tierra nos donó 50 ejemplares de su publicación Nuestra Tierra.
- El colectivo Proyecto Habitar, puso a disposición equipos (proyector, audio, movilidad) y la sede de la institución para encuentros y tareas de organización.

- QATAQ Espacio Pluricultural, Enbarriarte la Cava, Plataforma Global por el Derecho a la Ciudad (GPR2C), Movimiento de Ocupantes e Inquilinos, En Acción, Mutual Primavera, Cooperativa de Vivienda Quilmes, Cooperativa Reciclando Sueños.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

No hubo dictados anteriores, esta es la primera edición de esta iniciativa de formación continua

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

En el marco de la Diplomatura hemos llevado adelante las Primeras Jornadas de Hábitat y Acción Pública.

Los cuatro módulos de la Diplomatura se cumplieron según la programación realizada, siendo las principales actividades el espacio de las clases teóricas y la reflexión colectiva garantizada a través del espacio de taller de cada encuentro. En ellos se conformaron grupos para facilitar la circulación de la palabra y la incorporación de las experiencias vividas.

A estas actividades semanales, se incorporaron: una clase especial a cargo del Subsecretario de Hábitat de la Comunidad, Arq. Rubén Pascolini, y tres plenarios integradores, uno al finalizar el primer bimestre en 2024, otro al comenzar el segundo bimestre en 2025 y uno para finalizar donde también hicimos una ofrenda a la Pacha Mama.

Se contó con el apoyo para la reflexión 8 clases grabadas, formuladas como entrevistas a expertos en la cuestión, siendo elegidas y orientadas según el trabajo de cada módulo (cuatro en 2024 y 4 en 2025)

Se realizaron recorridos barriales como parte constitutiva de la propuesta de aprendizaje. Iniciamos con salidas por grupos a los barrios donde les estudiantes ya venían trabajando y fuimos incorporando visitas a los grupos que se fueron consolidando a partir de la cursada. Así, se programaron recorridos con actividades cartográficas en los siguientes territorios: Villa Alegre (Escobar), San Atilio (José C. Paz), Villa Palito (La Matanza), Barrio Mitre y Bella Vista (San Miguel), La Victoria (San Fernando), Barrio Parma (Tigre), barrio Juan Martín Gastiazoro (Pilar), y la reserva La Juanita (Malvinas Argentinas).

En 2025 se realizó una “recorrida conurbana”, que recuperara no solo la experiencia vivencial de experimentar los procesos de transformación producidos por las y los compañeros, sino también recuperar la mirada de la totalidad del Conurbano. Esto implicó la programación de una salida de campo de 9 horas. Se comenzó en la UNGS hacia el oeste, pasando por los municipios de San Miguel, Moreno, Ituzaingó, La Matanza, para luego tomar la Avenida General Paz y hacer la circunvalación de la CABA y retomar por la zona Norte; Vicente López, San Isidro, San Fernando, Tigre y finalmente Malvinas Argentinas. El recorrido incluyó la visita a 4 barrios de diplomandes y sus respectivos proyectos y el reconocimiento a lo largo del trayecto de barrios populares y proyectos de vivienda pública que estudiamos en la Diplomatura.

Como parte de los aprendizajes nos propusimos registrar en audiovisual el recorrido,

incluyendo el viaje en el micro, ya que fue también un momento de entre-aprendizajes y de intercambio de saberes. Al finalizar, pudimos contar con un material audiovisual de mucha riqueza en tanto el relato de las experiencias vividas, la expresión material de dicha cuestión, las reflexiones y los aportes del grupo. Con ello produjimos la película El bondi del hábitat, que permite dar a conocer y replicar la experiencia.

22.1.6.2. Diplomatura en Gobernanza Ambiental y prácticas participativas (Ayacucho)

Síntesis de los objetivos formativos

La Diplomatura tiene como objetivos formativos:

- Brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales predominantes relacionados con el uso de los llamados Bienes comunes como sostén de las sociedades y como receptores de impactos.
- Formar a los participantes con una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que cada una de ellas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil para garantizar su éxito y un menor impacto en el ambiente.

Sobre lxs cursantes

Se inscribieron 17 personas, con una participación equitativa entre varones y mujeres, con perfiles variados: docentes, estudiantes, empleados/as públicos y del sector privado, empresarios/as. Al inicio de la diplomatura se dieron de baja, algunos dijeron tener problemas de salud, otra superposición horaria con otras actividades de estudio, mudanzas y motivos personales. En este sentido, desde el inicio la mayoría de las y los participantes plantearon su deseo de que las clases fueran virtuales. El grupo fue activo y mantuvo una participación constante y de calidad, mostrando un claro interés en los temas abordados. La diplomatura finalizará a fines de abril de 2026, por lo que aún no tenemos egresados de esta cohorte.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Las clases de la Diplomatura se distribuyen en 6 módulos, con 4 encuentros mensuales cada uno. En virtud de que la oferta se dictó en el municipio de Alberti y en simultáneo en el municipio de Ayacucho, con el mismo equipo docente, se incorporó un componente de asincronía como posibilidad para realizar tareas y actividades. Estas últimas consisten en videos explicativos elaborados por las y los docentes, actividades de resolución y entrega obligatoria, cuestionarios autoadministrados, material de lectura y audiovisual de consulta. Para el desarrollo de todas las clases se seleccionaron casos y ejemplos prácticos asociados a las problemáticas particulares de la agenda ambiental territorial del municipio de Ayacucho.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

Las actividades realizadas durante 2025 y 2026 en el marco de la Diplomatura fueron:

- Clase inaugural, realizada el día 23 de agosto, de la que participaron el entonces intendente Emilio Codonnier, la secretaria de Secretaría de Educación Lic. Mariana Acosta y la Coordinadora del Centro de Estudios Universitarios, Sandra Altube.
- Recorrido urbano y periurbano, realizada en el marco del módulo 1, el día 4 de octubre. En ella se visitaron diferentes sitios de interés ambiental del municipio.
- Charla con invitada Historiadora, ambientalista Eugenia Bordagaray realizada el 15 de noviembre de 2025 en el marco del módulo 4 donde se abordó, entre otros, el contenido temático “Derecho a la ciudad”.

Finalmente, los proyectos o trabajos finales se presentarán en abril de 2026.

22.1.6.3. Diplomatura en Gobernanza Ambiental y prácticas participativas (Alberti)

Síntesis de los objetivos formativos

La Diplomatura tiene como objetivos formativos:

- Brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales predominantes relacionados con el uso de los llamados Bienes comunes como sostén de las sociedades y como receptores de impactos.
- Formar a los participantes con una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que cada una de ellas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil para garantizar su éxito y un menor impacto en el ambiente.

Sobre lxs cursantes

Se inscribieron 21 personas, el 90% corresponde a mujeres, con perfiles variados: docentes, estudiantes, empleados/as públicos y del sector privado, empresarios/as. Al inicio de la diplomatura se dieron de baja algunos estudiantes, dijeron tener superposición horaria con otras actividades (laborales, familiares, entre otras) y otros no respondieron a las consultas realizadas por las tutoras. En este sentido, desde el inicio la mayoría de las y los participantes plantearon su deseo de que las clases fueran virtuales. El grupo fue activo y mantuvo una participación constante y de calidad, mostrando un claro interés en los temas abordados. La diplomatura finalizará a fines de abril de 2026, por lo que aún no tenemos egresados de esta cohorte.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Las clases de la Diplomatura se distribuyen en 6 módulos, con 4 encuentros mensuales cada uno. En virtud de que la oferta se dictó en el municipio de Alberti y en simultáneo en el municipio de Ayacucho, con el mismo equipo docente, se incorporó un componente de asincronía como posibilidad para realizar tareas y actividades. Estas últimas consistieron en videos explicativos elaborados por las y los docentes, actividades de resolución y entrega obligatoria, cuestionarios autoadministrados, material de lectura y audiovisual de consulta. Para el desarrollo de todas las clases se seleccionaron casos y ejemplos prácticos asociados a las problemáticas particulares de la agenda ambiental territorial del municipio de Alberti.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

Las actividades realizadas durante 2025 en el marco de la Diplomatura fueron:

- Clase inaugural, realizada el día 23 de agosto, de la que participaron el entonces intendente Germán Lago, la secretaria de Educación Ambiente y Hábitat, Daniela Albizzati, y la Directora del Punto Digital, Julieta Lagorio.
- Bicicleteada ambiental, realizada en el marco del módulo 1, el día 11 de octubre. En ella se visitaron diferentes sitios de interés ambiental del municipio.
- Visita a planta municipal de tratamiento de efluentes cloacales, realizada en el marco del módulo 3 el día 12 de noviembre.
- Proyectos o trabajos finales que se presentan en abril de 2026.

22.1.6.4. Diplomatura en Políticas de Salud en el Territorio (Ituzaingo)

Síntesis de los objetivos formativos

En esta octava edición (actualmente en curso), la Diplomatura se desarrolla en el marco del convenio con el Programa Puentes y se implementa en el Municipio de Ituzaingó, Provincia de Buenos Aires. En este contexto, busca abordar problemáticas específicas de la agenda local.

Está dirigida a promotores/as de salud, integrantes —profesionales y no profesionales— de equipos de salud, así como a trabajadores/as responsables de la gestión de servicios y programas de salud o de otras áreas sociales vinculadas al bienestar de la población del municipio. De acuerdo con la programación, la Diplomatura se desarrolla a lo largo de ocho meses, con una carga horaria total de 166 horas. No obstante, durante el año 2025 sólo se llevaron a cabo tres meses de cursada. Los distintos módulos se dictan bajo una modalidad bimodal, considerando el perfil de los/las cursantes, mayormente vinculados/as a los servicios de salud en el territorio.

Esta propuesta combina, por un lado, instancias presenciales orientadas a fortalecer el vínculo y la interacción pedagógica entre cursantes y el equipo docente; y, por otro, espacios mediados por tecnologías que permiten abordar contenidos y actividades de manera acompañada, atendiendo a las particularidades de cada participante.

Sobre lxs cursantes

Del total de los estudiantes inscriptos 40 iniciaron formalmente cumpliendo el proceso de alta a aula virtual. un total de 20 estudiantes que finalizaron la primera etapa de la Diplomatura, coincidente con el receso estival. A partir de los datos recogidos en el proceso de inscripción por parte de la dirección de Formación Continua de la UNGS, desde la coordinación/dirección se elaboró una base y se realizó un procesamiento buscando caracterizar el perfil de los estudiantes (originalmente inscriptos/as).

- En relación con la procedencia geográfica, dado que se trató de una oferta para el Municipio de Ituzaingó, se observó que el 90% de los inscriptos procedían de este municipio y un 10% de municipios aledaños.
- Predominaron los efectores de salud de gestión municipal como ámbito de procedencia institucional entre quienes se inscribieron en la Diplomatura. En ese marco, se destacó principalmente la participación de enfermeros/as, seguida por médicos/as generalistas y pediatras, trabajadores/as sociales y personal vinculado al área de salud mental, en ese orden. Asimismo, se registró una presencia significativa de estudiantes de enfermería del mismo Centro Universitario Regional.
- Entre las titulaciones previas de los/as inscriptos/as, se destacó un elevado porcentaje de personas con estudios universitarios (61,6%), distribuidos en un 46,4% con estudios completos y un 15,2% en curso o incompletos. Cabe señalar que este valor es muy similar al registrado en la edición 2023. Paralelamente, se observó un 15,2% de participantes con formación terciaria, en su mayoría en curso, y un 23,2% que presentó como máximo nivel educativo el secundario completo, requisito excluyente de admisión.

Sobre el seguimiento y acompañamiento del grupo de estudiantes en esta primera etapa, los/as docentes de cada módulo registraron en planillas la entrega de actividades, así como la participación en clases presenciales, sincrónicas, foros y otros espacios de interacción asincrónica. Desde la coordinación/dirección se realizó el procesamiento y sistematización de dicha información. Ante situaciones de baja participación o discontinuidad en la cursada, se procedió al contacto con los/as estudiantes por correo electrónico o mensajería, con el objetivo de promover su reincorporación y fortalecer la participación.

Asimismo, se atendieron de manera individualizada las demandas y dificultades planteadas por los/as cursantes, extendiendo plazos de entrega, facilitando materiales complementarios, habilitando canales de consulta tanto sincrónicos como asincrónicos y elaborando actividades específicas según las necesidades detectadas.

Con el propósito de compartir información, documentos de interés y actividades relevantes vinculadas a las temáticas de salud abordadas en la Diplomatura, se incorporó en el aula virtual una sección denominada “Avisos recientes”, en la cual la coordinación/dirección publicó de manera periódica enlaces, documentos e información sobre congresos, conferencias, conversatorios y otras instancias académicas.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Antes del inicio de la cursada, se llevó a cabo una reunión ampliada con el equipo docente, con el propósito de compartir lineamientos pedagógicos estratégicos orientados al sostenimiento de procesos de formación bimodales. En ese marco, también se definieron nuevas dinámicas de trabajo para los encuentros sincrónicos y los espacios de trabajo asincrónico.

En esta línea, para cada módulo se revisaron los programas y la bibliografía, y se elaboraron clases escritas y actividades que fueron oportunamente incorporadas al aula virtual, tomando como base los insumos desarrollados en ediciones anteriores. Si bien se mantuvo gran parte del equipo que estuvo a cargo de la edición anterior (2023) se produjeron algunas modificaciones y se sumaron nuevos docentes:

- Juan Librandi se integró como coordinador del Taller de Intervención sociosanitaria, y Florencia Fuentes como asistente en el mismo.
- María Soledad Quiroga se incorporó en la función de asistente de enlace pedagógico, con el propósito de recuperar y articular, en el espacio del Taller de Intervención Sociosanitaria, los contenidos y herramientas desarrollados en los distintos módulos, los cuales servirán como insumo para la elaboración de los proyectos finales.
- El Conversatorio I estuvo planificado y coordinado por María Crojethovic y Ana Ariovich.

En este primer trimestre de cursada se desarrollaron los siguientes módulos:

Actores e Instituciones en las Políticas de Salud; Procesamiento y Análisis de la Información Estadística en Salud; Elementos Básicos de Epidemiología; El Territorio en la Gestión de la Salud; y Comunicación en Salud. Conceptos y Herramientas. Asimismo, se desarrollaron los primeros encuentros del Taller de Intervención sociosanitaria.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

El sábado 8 de noviembre se realizó el primer Conversatorio titulado “Políticas de salud con enfoque territorial”, en el Centro Universitario Regional de Itzaingó. En esta instancia participó como invitada la Dra. Gabriela Bauer, quien expuso sobre el trabajo desarrollado en el marco del Programa de Formación de Equipos Territoriales del Plan 1000 Días. La Dra. Bauer es médica pediatra y se desempeñó como directora nacional de Salud Perinatal y Niñez del Ministerio de Salud de la Nación. Asimismo, fue presidenta del Consejo de Administración del Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. “Prof. Dr. Juan P. Garrahan”, institución en la que ejerció la medicina durante 30 años.

El conversatorio fue previamente difundido a través de las redes de la Universidad, se desarrolló en formato virtual y estuvo abierto a la comunidad. La actividad fue coordinada por María Crojethovic y Ana Ariovich.

22.1.6.5. Diplomatura en Diplomatura en Gestión Pública Provincial y Local (a distancia)

Síntesis de los objetivos formativos

El objetivo general es desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en los/as trabajadores/as estatales que les permitan enfrentar los desafíos de la gestión pública del siglo XXI y promover una Administración Pública Provincial y local efectiva, eficiente, sostenible, de calidad y centrada en el desarrollo y los derechos de la ciudadanía. Como objetivos específicos se plantea:

- Fortalecer la comprensión teórica y práctica del Estado, la administración pública y las políticas públicas.
- Reconocer las capacidades técnicas requeridas para una gestión pública eficiente, en áreas tales como diseño organizacional, gestión de proyectos, la administración presupuestaria y financiera, y la incorporación de tecnologías innovadoras.
- Adquirir conocimientos que permitan enfrentar los desafíos de la gestión pública bonaerense, a través de soluciones contextualizadas y colaborativas.

Se trata de una oferta formativa dictada por el Instituto del Conurbano en articulación con el Instituto Provincial de la Administración Pública (IPAP). Su duración es de un año y medio, habiendo comenzado su dictado en octubre del año 2025 y se prevé su finalización para mayo del año 2027.

La cursada se organiza en ocho materias bimensuales que pertenecen a cuatro áreas temáticas del campo de la administración y la gestión pública -Estado y políticas públicas, Organizaciones públicas, Economía del sector público y Tecnologías/instrumentos de gestión- y se dictan en forma consecutiva. Además, se despliegan dos talleres de apropiación de contenidos en forma simultánea a las asignaturas mencionadas en los que se espera trabajar sobre el desarrollo de proyectos para la intervención, asociados con el fortalecimiento de espacios institucionales, servicios públicos o sectores de política pública.

Sobre lxs cursantes

Los/as cursantes se dividen en dos comisiones, integrada la primera por trabajadores/as de la Administración Pública de la Provincia de Buenos Aires y la segunda, por trabajadores/as de la Administración Pública Municipal de partidos integrantes de dicha provincia. Se trata de trabajadores pertenecientes a áreas muy diversas, tanto sustantivas como de apoyo, y representantes de 26 municipios de la Provincia de Buenos Aires.

Es condición para los/as cursantes poseer título secundario. Además, como requisito se requería que los/las estudiantes contasen con el aval del responsable de la dependencia en donde se desempeñan laboralmente para garantizar el apoyo

institucional durante el cursado. El proceso de inscripción se realizó de forma conjunta entre el IPAP y la Universidad. Inicialmente el IPAP realizó difusión de la oferta y una preinscripción a partir de la cual la UNGS procedió a inscribir y matricular a 82 estudiantes por la comisión de provinciales y 77 estudiantes por la comisión de municipales. A fin de año 2025, luego de cursar la primera materia, 58 estudiantes de la Comisión de provinciales y 52 de la Comisión de municipales lograron aprobar la primera materia, Estado, Administración y Políticas Públicas, que finalizó hacia mediados de diciembre.

Características curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Al tratarse de la primera edición de esta Diplomatura en modalidad íntegramente virtual, su puesta en marcha implicó algunos desafíos vinculados al dictado y la progresión de enseñanza-aprendizaje establecida entre los/as docentes y los/as cursantes.

Cada materia se estructura de la siguiente forma:

- 8 clases escritas cuya elaboración se encuentra a cargo del equipo docente de cada materia,
- 4 clases sincrónicas a través de la plataforma meet que recuperan los contenidos de esas clases y habilitan el intercambio entre los estudiantes
- Foros de trabajo asincrónico a partir de una consigna de reflexión que permita la recuperación de los materiales abordados.

Tal como se había previsto, la primera materia que ocupó los últimos meses del año 2025, contó con cuatro encuentros sincrónicos para cada comisión e intercambios semanales en foros dentro del aula virtual que giraban en torno a los contenidos de cada clase. (En esta primera asignatura se desplegaron ocho foros que para las siguientes materias fueron reducidos para evitar la dispersión del intercambio).

Cabe señalar que para el diseño del aula virtual y el inicio de la primera materia se contó con el apoyo del SIED de la UNGS, que brinda asistencia a los distintos Institutos. Ya comenzado el dictado, debido a los mayores requerimientos que implicaba la configuración de recursos y el trabajo en dos grandes grupos (comisiones) dentro de una misma aula virtual, se procedió a contratar a una asesora tecnopedagógica que pudiera sostener el proceso con una mayor disponibilidad de tiempo y de una manera más específica.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

Al cierre del año 2025 sólo se ha dictado la primera asignatura

22.1.6.6. Diplomatura en en Géneros, Políticas y Participación

Síntesis de los objetivos formativos

Los objetivos formativos de esta diplomatura, consiste en que quienes participen:

- Fortalezcan la capacidad de problematización de la realidad desde el enfoque de géneros.
- Inscriban en perspectiva histórica y política la cuestión de los derechos ligados a las identidades de género como núcleo inescindible de los derechos humanos.
- Desarrollen herramientas teóricas, metodológicas y argumentales para la integración y transversalización de la perspectiva de géneros en sus prácticas sociales e institucionales atendiendo a la integralidad e indivisibilidad de los derechos
- Desarrollen capacidades para el diseño e implementación de proyectos, programas y políticas con enfoque de género, diversidad sexual y de las mujeres.

Sobre lxs cursantes

La cursada inició con 54 personas matriculadas. En términos etarios y de género prevalece la franja que va de 31 a 60 años, con un fuerte predominio de mujeres cis. Respecto de otras ediciones bajó sensiblemente la participación de varones y se mantuvo estable la participación de personas trans y no binaries. Los niveles educativos preponderantes son universitario incompleto y universitario completo. La proporción de personas que se desempeñan en el Estado es similar a las que lo hacen en organizaciones de la sociedad civil. Respecto del alcance territorial de las instituciones de las que participan se destaca el nivel municipal con un fuerte presencia del entorno territorial más cercano a la universidad. Al mes de diciembre habían abandonado 9 personas.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

En la edición 2025-26 decidimos dar un giro a el sub eje “Salud” dentro del Módulo Cuestión social y política social, dando centralidad a la cuestión de la salud mental desde un enfoque integral y territorializado.

Eventos (conversatorios, ciclos de experiencias) realizados en el marco de la Diplomatura

Se realizaron las siguientes actividades durante el periodo del año 2025:

- Con la Diputada Mónica Macha, la Fundación Ema y la carrera de Política Social, se presentó la Ley Ema y el manual para el abordaje de la violencia digital en las escuelas.

- Con la dirección provincial de ESI, la Región 9 del programa provincial de ESI y la carrera de Política Social coorganizamos la Jornada, escuela ESI y territorio de la que participaron más de 300 docentes de todos los niveles, autoridades provinciales y locales, etc.
- Con la maestría en Género (UNGS-UNER), las 2 asignaturas en Géneros de la UNGS y el PPG, organizamos la proyección de la Película Belén y un debate con la participación de católicas por el derecho a decidir y Soledad Deza (abogada que defendió a Belén en Tucumán)
- En noviembre, con la ayuda de la colectiva de comunicación y arte callejero transfeminista "Ratas de papel", y artistas locales se realizó la intervención "Tejer noviembre" en el Campus, en conmemoración del 25N, día internacional contra la violencia hacia las Mujeres y el 20N día internacional de la memoria Trans. Se tejió una red de totoras entre dos árboles del Campus y se desplegaron una serie de mensajes alusivos a la no violencia por motivos de género en sus más variadas expresiones.
- Finalmente, la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación fue el canal a través del cual la Organización Mujeres al Oeste (MAO), cuya fundadora fue Zulema Palma (docente de la Diplomatura, médica y referente indiscutido del feminismo nacional), donó su biblioteca y centro de documentación a nuestra biblioteca por considerar que nuestra universidad es "una universidad comprometida con el pueblo" biblioteca de MAO.

22.1.7. Formación de posgrado

La situación de los posgrados es sumamente delicada en el contexto de restricción presupuestaria que atraviesa el sistema desde fines de 2023. Asimismo, el crecimiento de la oferta de posgrados y el estancamiento de la demanda agravan las condiciones de sostenibilidad de estas ofertas. Se vuelven centrales en este escenario 2 líneas de acción. Por un lado, desplegar estrategias de actualización de los programas, los cuerpos docentes, convenios interinstitucionales e internacionales se vuelven clave para poder alcanzar equilibrio entre estudiantes internos y externos que permita sostener nuestras ofertas. Por otro lado, trabajar en la adecuación de los recursos técnico-administrativos que son centralizados para apuntalar a las coordinaciones/direcciones de posgrado en Institutos en la tarea. Los procedimientos de inscripción, cobro, seguimiento, difusión y comunicación son complejos y constituyen eslabones centrales para les estudiantes que nos elijen y buscan dedicar menos tiempo a los trámites administrativos.

Durante el 2025 se desplegaron los cursos de posgrado vinculados al Programa de Posgrado de Estudios Urbanos PPEU (Maestría y Doctorado). Asimismo se dio inicio a una nueva cohorte a la Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE), que durante el año 2024 no había abierto por no alcanzar el punto de equilibrio en función del nivel de inscriptos. La Maestría en Economía Social (MAES) dictó la cohorte X, y con 20 años de trayectoria se abocó al trabajo de relanzamiento en nuevo formato e internacionalizada de la MAESS-LA Maestría en Economía Social y Solidaria Latinoamericana. Durante 2025 el equipo trabajó intensamente en el proceso de acreditación de CONEAU de la nueva propuesta a distancia y por el otro se dedicó a

recuperar un amplio conjunto de tesis de cohortes anteriores y acompañarlos en los pedidos de prórroga, selección de directores/as y todo aquello que involucra el tramo final de estos trayectos de posgrado.

22.1.7.1 Maestría en Economía Social

Sobre la reformulación de la propuesta académica

Como se mencionó previamente, la Maestría en Economía Social (MAES) tuvo su X cohorte y en 2024-2025 el equipo se dedicó a la formulación y acreditación de la propuesta Latinoamericana a distancia.

Desde la coordinación se trabajó para acompañar e incentivar la presentación de un conjunto de defensas de las tesis de la cohorte anteriores que habían quedado pendientes. Esto implicó un amplio trabajo de relevamiento para establecer un estado de situación de los cursantes en dicha instancia. En ese marco, además del relevamiento se estableció comunicación con cada uno/una a fin de retomar sus temas y trabajos, para la posterior asignación de nuevas direcciones. Este trabajo hizo posible que en un corto plazo se comiencen a defender varias tesis desde el año 2024.

Para que las defensas de tesis sean posibles, se trabajó ampliamente en generar las condiciones para su desarrollo, esto supone un activa agenda de gestión académica para la coordinación, la cual implica, tanto la resolución de tareas operativas, como la búsqueda de jurados de dichos trabajos.

Durante el año 2025, tres MAES defendieron las tesis que se mencionan a continuación:

Tesista Esteban Mantel (MAES VIII)

- Título de la tesis: "Hacia una economía social, solidaria y circular situada", defendida en el mes de octubre
- Director: Diego Szlechter
- Juradxs designadxs: Denise Kasparian, Sebastián Carenzo y Leopoldo Blugerman

Tesista Natalia Martini (MAES II)

- Título de la tesis: "Entre husos y tramas: la experiencia de las productoras y productores textiles en la ruta del telar del Departamento Belén Provincia de Catamarca" defendida en el mes de agosto.
- Directora: María Belén Verón Ponce
- Juradxs: Laura Leguizamón, Miguel Torres y Diego Taraborelli

Tesista Emiliano Enrique (MAES X)

- Título de la tesis: “La Economía Social y Solidaria en Santa Fe: el Consejo Provincial de Asociativismo y Economía Social como espacio participativo de política pública” defendida en el mes de junio.
- Dirección: Lucas Cardozo
- Juradas: María Victoria Deux Marzi, Natalia Bauni y Griselda Verbeke

22.1.7.2 Programa de posgrado en Estudios Urbanos (Maestría y Doctorado)

Síntesis de los objetivos formativos

El PEU mantiene sus objetivos iniciales:

- Ampliar y profundizar el conocimiento de los debates epistemológicos y teórico-conceptuales que estructuran el campo de los estudios urbanos.
- Promover una formación interdisciplinaria en estudios urbanos desarrollando en los estudiantes capacidades de diálogo e intercambio entre distintas comunidades científicas que abordan las dimensiones de lo urbano.
- Mejorar las competencias en aspectos metodológicos para el abordaje de los estudios urbanos.
- Formar a los maestrandos y doctorandos en el oficio de la investigación, proporcionando un ámbito institucional adecuado, para el desarrollo de sus tesis.
- En ese marco, y en estos contextos de incertidumbre, se procura actualizar permanentemente tanto las problemáticas como los instrumentos conceptuales y metodológicos utilizados para dar cuenta de ellos.

Sobre la matrícula

En septiembre de 2024 se inició la inscripción a la VII edición que continuó hasta marzo de 2025. Se organizaron cinco reuniones informativas, se realizaron difusión por medio de mails, Instagram del PEU-ICO, Facebook y atendimos las consultas de interesados por mail, personalmente o por teléfono.

En abril de 2025, la Comisión Académica admitió el ingreso de 12 estudiantes en la MEU y 11 en el DEU. Además, aceptamos una estudiante más en agosto 2025 porque tenía el proyecto de investigación en curso y era posible ensamblar con las actividades de taller iniciadas.

En la MEU tres estudiantes de ediciones anteriores se sumaron para cursar numerosas materias que habían dejado pendiente o para recursar. En diciembre 2025 realizamos una reunión con los interesados del PEU a fin de ver la posibilidad de que cursen materias optativas y lograr su participación en el posgrado en 2027. La intención es fortalecer la inscripción de la VIII edición, dado el contexto de crisis económica y

desestructuración del sistema educativo-científico. Durante 2025 también se dio la cursada del segundo año de la edición VI bis, que había comenzado en 2024 ante la situación de crisis que se había dado en el PEU y ante la demanda de un grupo de personas de poder iniciar ese año y no posponerlo a 2025. Estos fueron dos estudiantes del DEU (una de ellas dejó en 2025) y 14 en la MEU (con un pequeño desgranamiento el segundo semestre).

Actividades, espacios para fortalecer completamiento de las tesis y seminarios optativos

Se solicitó, en conjunto con los Doctorados de Ciencia y tecnología, de Ciencias Sociales y de economía de la UNGS un financiamiento al Programa de Fortalecimiento de doctorados de la Secretaría de educación del Ministerio de Capital Humano para contribuir al completamiento de la formación superior de los docentes de universidades nacionales. Se decidió que los fondos a obtener estarían destinados a financiar seminarios, eventos académicos y fortalecimiento del acompañamiento a la finalización de la tesis.

El financiamiento fue otorgado en marzo 2025 y se planificaron algunas las actividades por fuera de los dictados habituales, que en cuanto a las materias metodológicas obligatorias fueron solventadas también por el programa. Estas actividades fueron las siguientes:

- A. Seminario de Escritura Académica en estudios urbanos. Tuvo el formato de curso optativo de 16 horas, Prof. Joaquín Benítez.
- B. Capacitación sobre búsquedas bibliográficas y bases de datos. Dictado por especialistas de la biblioteca de la UNGS.
- C. Jornadas de tesis de estudios urbanos (abierto a otros posgrados) Coordinadas por María Cristina Cravino y María de los Ángeles Sola Álvarez. 9 de agosto. 11 ponencias y un panel con especialistas.
- D. Seminarios optativos temáticos: Urbanización latinoamericana: debates en progreso. Prof: Samuel Jaramillo y Urbanización latinoamericana: debates en progreso. Prof: Samuel Jaramillo, de 16 horas cada uno
- E. Seminarios optativos metodológicos: cartografía interpretativa, profesores: Lucas Dombroski y Juan Manuel Diaz Tetamenti, de 16 horas.

Tesis defendidas en 2025

Maestría

Tesista: María Paula Gonçalves Borrega

- Tesis: La reproducción de la vida y las organizaciones sociales de base territorial en barrios populares del Conurbano Bonaerense: análisis de la Red Andando.
- Tesista: María Paula Gonçalves Borrega
- Directora: Dra. Adriana Rofman

- Defensa: 25/09/2025
- Nota: distinguido

Tesista: Matías Tarando

- Tesis: Justicia Social y Ambiental. El caso de Argentina Recicla, la política pública territorializada referida a la Gestión Integral e Inclusiva de Residuos entre 2020 y 2023.
- Director: Francisco Suarez
- Jurado: Santiago Sorroche, Ruth Muñoz y Sabina Di Marco
- Defensa: 06/06/2025
- Nota: sobresaliente

Tesista: Natalia Carolina Flores

- Tesis: Imágenes de la ciudad y de la Región Metropolitana de Buenos Aires en libros escolares y documentos curriculares de la Provincia de Buenos Aires. Período 1995-2022.
- Director: Fabián Claudio Flores
- Jurados: Verónica Hollman, Gabriel Álvarez Nadia Finck
- Defensa: 09/04/2025
- Nota: sobresaliente

Esto significa que se han defendido 26 tesis de maestría desde sus inicio (a diciembre 2025 dos se encuentran en evaluación)

Doctorado

Tesista: Facundo Cruz

- Tesis: Veinte años de promoción inmobiliaria en Córdoba (1990-2010). Un punto de vista sociológico
- Directora: Julieta Capdeville
- Jurados: Miriam Liborio, Marcelo Pérez Sánchez y Carolina González Redondo
- Defensa: 25/08/2025
- Nota: distinguido

Tesista: Sandra Andrea Alvino

- La educación ambiental en el territorio bonaerense. Experiencias de instituciones educativas localizadas en zonas de derechos vulnerados en la Cuenca Media del

Río Reconquista, Provincia de Buenos Aires, Argentina (2007- 2017).

- Directora: Silvina Corbetta
- Co Directora: Daniela García
- Jurados: Silvia Grimberg, Soledad Fernández Bouzo y Luciano Iribarren
- Defensa: 23/06/2025
- Nota: sobresaliente

Tesista: Luis Babbo

- Tesis: Ciudad e infraestructura. Una historia del saneamiento en la modernización de Buenos Aires (1871-1923)
- Director: Horacio Caride Bartrons
- Jurados: Andrea Catenazzi, Melina Tobías y Alicia Novick
- Defensa: 28/05/2025
- Nota: sobresaliente

Tesista: María Gabriela Marichelar

- Título de la tesis: Capacidades estatales para la gestión urbana. Aprendizajes de gestión urbana
- desde el prisma del Plan Federal de Construcción de Viviendas subprograma Nación
- Municipio, en Pehuajó, Provincia de Buenos Aires, 2005-2015
- Directo: Juan Pablo Del Río
- Co-directora. Mercedes Di Virgilio
- Jurado: Sergio Kaminker, María Laura Canestraro y Mariana Relli
- Defensa: 23/04/2025
- Nota: distinguido

Esto significa que a diciembre 2025 se encuentran 20 tesis defendidas y 3 en evaluación.

22.1.7.3 Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis espacial (ECTAAE)

El equipo de la ECTAAE junto con la Secretaria Académica del ICO trabajó en una estrategia de comunicación con diferentes acciones de difusión para poder concretar la apertura de una nueva cohorte proyectada dell año 2025.

Síntesis de los objetivos formativos

La ECTAAE tiene como objetivo contribuir a la formación en cartografía temática y análisis espacial, de un profesional en condiciones de desempeñarse dentro de los sistemas de ciencia y técnica y de los organismos que se ocupan de la planificación y de la gestión del territorio, a través de la práctica con las diferentes técnicas de análisis espacial, en un campo dinámico y de actualización permanente.

La Especialización tiene como objetivo contribuir a la formación de profesionales idóneos en las aplicaciones de la cartografía temática en proyectos de análisis espacial, para desempeñarse en organismos públicos y privados en el sistema de ciencia y técnica y en todas aquellas instituciones que trabajen sobre el territorio a través del ordenamiento y la gestión. Los Especialistas en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial, tendrán un perfil de posgraduación que les permitirá la utilización de diferentes herramientas teóricas y metodológicas para la gestión de datos e información geográfica. Asimismo, estarán en condiciones de:

- Planificar y diseñar la producción cartográfica;
- Elaborar y procesar la información geográfica;
- Elaborar cartografía temática aplicable a los proyectos de análisis espacial de problemáticas territoriales.

En el año 2025 iniciado la 2da edición de la Especialización, el cronograma de cursada ha sido el siguiente:

Sobre la matrícula

La matrícula se ha iniciado 22 estudiantes en la primera asignatura dictada, a lo largo del desarrollo de año académico y por diversos motivos. Por diversos motivos se ha dado un leve desgranamiento de 4 estudiantes, que posteriormente se compensa con la incorporación a mediados de año con la incorporación de dos estudiantes. Actualmente la matrícula es de 20 estudiantes y no se realizaron actividades extracurriculares en el marco de esta oferta.

Tesis defendidas

Se ha defendido el Trabajo Final Integrador de Camila Cantero, con la propuesta de trabajo "Evaluación inicial de la Vulnerabilidad Física en Ushuaia, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur: una aproximación metodológica mediante indicadores" bajo la dirección de la Dra. Andrea Pamela Flores. La defensa fue de modo virtual, el día 18 del mes de diciembre de 2025.

- Título: "Evaluación inicial de la Vulnerabilidad Física en Ushuaia, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur: una aproximación metodológica mediante indicadores.

- Autora: Lic. Camila Aldana Cantero
- Directora: Dra. Andrea Pamela Flores
- Integrantes del jurado: Dra. Liliana Ramírez, Dr. Eloy Montes Galván y Dr. Nicolás Caloni

22.2. Investigación

La función de investigación ha sido profundamente afectada por el desfinanciamiento de la Nación.

22.2.1. Eventos académicos

Durante 2025 se desarrollaron un conjunto de actividades (Jornadas, Encuentros, Congresos y Convocatorias) que contribuyeron a fortalecer distintas líneas y temas de investigación del ICO. A continuación, mencionamos algunas iniciativas destacadas.

- El 25 de febrero se llevó a cabo en el Centro Cultural de la UNGS, la charla “Los desafíos del cooperativismo en la economía de ajuste de Milei” organizada por el Instituto de Asociativismo y Cooperativismo-PBA en el marco del año de las Cooperativas. El panel disertó sobre las dificultades, desafíos y aprendizajes que atraviesan las organizaciones y cooperativas en un contexto de políticas de ajuste a nivel nacional. Participaron autoridades del ICO y UNGS, IDs, integrantes de organizaciones sociales, cooperativas, entre otros.
- El 26 de marzo se llevó a cabo el Taller de presentación de resultados del proyecto PICTO “Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión” dirigido por Raquel Bielsa. El equipo de investigación expuso los principales resultados con enfoque en la economía circular y sustentabilidad ambiental de los campus universitarios.
- En la semana de la Ciencia convocada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) se ha convocado a las universidades a participar de la Semana de la Ciencia. Desde el ICO, específicamente desde el Área de Ecología se han planificado dos actividades: “Ecología de un mosquito urbano: el aedes aegypti” (Giselle Querejeta y Luisina Molina) y “Biodiversidad acuática” (Luz Allende y Lorena Gómez).
- En abril se realizó la Tercera Jornada de Investigación en Disparidades en Salud organizada por el Instituto del Conurbano de la UNGS, junto a otras instituciones, que tuvo como objetivo el intercambio de experiencias, modelo teóricos y herramientas para la intervención en el campo de la investigación en disparidades en salud. De estas Jornadas participó el equipo de Salud del ICO.
- El 9 de mayo se realizó el 1er Congreso Provincial por los derechos de Infancias y Adolescencias organizado por la Red Provincial por los derechos de las infancias y adolescencias de la Provincia de Buenos Aires que contó con la participación la Decana del Instituto del Conurbano, Barbara Couto, y la investigadora docente Carolina Foglia

evento que contó con el auspicio de nuestra Universidad mediante Resolución Rectoral N° 31026 / 2025. Participaron más de 2000 asistentes en 15 mesas de trabajo simultáneas en donde se presentaron experiencias de trabajo de diferentes espacios: escuelas, servicios locales, hospitales, organizaciones sociales, espacios culturales, etc. Estuvieron presentes Intendentes de distintos municipios, funcionarios provinciales, integrantes del poder legislativo y judicial, a nivel nacional, provincial y local. Además, participó UNICEF, la Defensora de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Córdoba y la Defensora de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes a nivel nacional.

- El 15 de mayo se realizó la Jornada de investigación del Área de Ecología, con el objetivo de socializar los avances, resultados de líneas y proyectos de investigación de los diversos equipos. Ese mismo día se llevó a cabo la primera reunión de este año del Programa "Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades" para conversar sobre el desarrollo de actividades y posibles articulaciones con diversas instituciones y redes académicas.
- El 30 y 31 de mayo se realizaron las Jornadas de Debate sobre Hábitat y Acción Pública, que contó con la participación de representantes de organizaciones sociales/barriales, funcionarixs, técnicxs, académicxs, estudiantes, graduadxs e investigadrxs de diversas universidades públicas. Se conformaron mesas de debate y paneles que tuvieron como ejes de discusión la cuestión del hábitat, sus problemáticas y políticas.
- El 19 de junio se desarrolló el panel "Reflexiones en torno al trabajo y las desigualdades en la coyuntura actual" que se realizará en el marco de la V Jornada de discusión sobre los estudios del trabajo en la región norte y noroeste del Conurbano Bonaerense Pre-ASET, organizada por investigadores e investigadoras del Área de Política Social del ICO, de la Universidad Nacional de Moreno y de la Universidad Nacional de Jose C. Paz.
- El 21 de agosto se llevó a cabo las V Jornadas del Programa de Investigación Regional Comparada de la Estructura Social Argentina- Organizadas por el PIRC ESA y la UNGS y además se realizó la presentación del libro de Ediciones UNGS Argentina en disputa: clases, actores y políticas frente a la desigualdad social, como resultado de este proyecto.
- Se realizó el Pre-Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales, organizada por el Área Ecología (ICO-UNGS), la PPGA/PPGEMA de la UNIVERSIDAD FEDERAL DA PARAÍBA. Se enmarca dentro de las actividades de la [Red Colca](#).
- El 27 de agosto se llevó a cabo el encuentro virtual "Internacionalización e investigación en perspectiva comparada entre Brasil y Argentina. Implicancias y desafíos de cooperación". Tuvo como objeto reflexionar sobre los procesos de internacionalización de la investigación, y las posibilidades de cooperación académica entre instituciones de Brasil y Argentina, esto en el marco del convenio de colaboración entre la Universidade Federal do ABC (UFABC) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- En agosto se realizó un encuentro con los/as directores/as de los proyectos PIO-CyTUNGS adjudicados, autoridades de la UNGS y de los Institutos, con el objeto de presentar los diversos proyectos e intercambiar respecto de los objetivos y alcance de las propuestas.

- El viernes 29 de agosto se realizó en el campus el Taller sobre Voto Joven destinado a adolescentes de organizaciones sociales de la región, junto con la Dirección de Políticas Sociales Integrales del Senado de la Provincia de Buenos Aires.
- El 15 de septiembre se realizó en la UNGS la presentación del libro “Un topo en el Estado. Balance preliminar del experimento libertario”. Participaron como comentaristas Germán Pinazo y Eduardo Rinesi, referente de ATE y organizaciones sociales del Consejo Social de la UNGS (Asociación Civil Madre Tierra y Federación de cooperativas y entidades afines de enseñanza de Buenos Aires (FECEABA). Previamente en el mes de julio en el marco del XVII Congreso Nacional de Ciencia Política llevado a cabo en la ciudad de Rosario los compiladores Rodrigo Carmona, Valeria Serafinoff junto a otros autores realizaron una presentación preliminar del libro. Así también, el 21 de octubre en la Ciudad de Buenos Aires se presentó el libro en Yunta bar de Futurock con la participación de los compiladores Rodrigo Carmona y Valeria Serafinoff. En calidad de comentaristas estuvieron Federico Vázquez, Daniela Soldano y Gabriela Bauer.
- El 23 de septiembre se llevó a cabo en el Centro Cultural de la Cooperación la presentación del libro: “Promoción estatal de la economía social y solidaria desde lo local. Aprendizajes y desafíos en los municipios del Conurbano Bonaerense en perspectiva comparada”, se enfoca en los resultados de la investigación doctoral de Ruth Muñoz. Participaron: José Luis Coraggio (Prof. Emérito y Director de MAES), Oscar Mintegua (Ministerio de Infraestructura Y Servicio Públicos-PBA), Julián Ferrero (Concejal Ciudad Futura-Rosario y Malena Hopp (Investigadora CCC y Conicet, IIGG-Germani)
- El miércoles 8 de octubre se llevó a cabo en la UNGS la Asamblea de la Red Provincial por los Derechos de Niños, Niñas y Adolescencias-Provincia de Buenos Aires. El equipo de Niñez y adolescencia fue anfitrión del encuentro en el que se presentaron las líneas de investigación del ICO, se presentó el Observatorio Social de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires y tuvo lugar la firma de la Carta de Colaboración entre representantes del ICO UNGS y la Red Provincial por los Derechos de lxs NNyA.
- El 3 de noviembre se realizó en la Universidad de Lanús, una Jornadas de Intercambio y reflexión sobre las experiencias del Programa Puentes-PBA en la que estuvieron participando la Decana y el Secretario Académico del ICO
- Se realizaron varias presentaciones del libro Argentina en disputa: clases, actores y políticas frente a la desigualdad social" Maceira, V. (comp.) Ediciones UNGS, tuvo lugar el 15/10 en el Centro Cultural de la Cooperación. También, se presentó el libro: “Un topo en el Estado. Balance preliminar del experimento libertario”. Carmona y Serafinoff (comp,) Se realizó el 21/10. Ronda de debates. Yunta Bar. También, mencionar que se ha publicado recientemente el libro “Recicloscopio VII” Schambert, Suárez y Cerelli (ed,) versión en inglés, que se estuvo difundiendo en un evento internacional.
- El 4 de noviembre se realizó en el campus de la UNGS el Seminario Internacional "México, Argentina y Brasil: gestión y políticas públicas locales y metropolitanas en perspectiva comparada" organizado por ICO-UNGS-Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-México Universidad Federal ABC-Brasil.

22.2.2. Proyectos y programas de investigación

La actividad de investigación estuvo fuertemente afectada por el recorte del financiamiento nacional al sistema. El aporte de la Universidad a los fondos de investigación en 2025 provienen mayoritariamente de gastos de funcionamiento. En términos generales, la situación no cambió demasiado respecto del año 2024, los proyectos internos en 2025 no tuvieron recursos para poder desarrollar actividades de relevamiento en campo, participar en eventos académicos locales o internacionales y/o comprar insumos. Podemos destacar los dos proyectos PIO-CyTUNGS que fueron adjudicados con 6.5 millones de pesos cada uno. Hacia el último trimestre los Cytungs-Línea 1: tuvieron por el ICO 4 proyectos adjudicados de 800.000 y 1 de 600.000. Asimismo, con un fondo extraordinario asignado por Rectorado a los institutos en noviembre por proyectos incrementales de 2 millones de pesos, se financiaron actividades parciales de 2 proyectos PIO-CyTUNGS presentados que quedaron con buen puntaje de evaluación pero no salieron adjudicados. Recordemos que en la convocatoria PIO-Cytungs de 22 presentaciones en toda la UNGS, se financiaron 11 proyectos. El ICO recibió fondos para 2 proyectos de los 4 presentados. Esto significó que todas las actividades desarrolladas en este informe se realizaron con muchísimo esfuerzo por parte de todos los equipos de IDs y nodocentes que apoyaron dichas tareas.

Durante el 2025 se encuentran vigentes 33 proyectos de investigación en el ICO, 5 de estos contaban con saldo de financiamiento externo adjudicado años anteriores (1 PIP-CONICET, 3 PICTO y 2 PICTO REDES). Como señalamos, 5 de estos proyectos (1 interinstituto) han resultado seleccionados en el marco de la Convocatoria CyTUNGS-2024-Línea 1. Además, es importante destacar aquí que les becarios del Programa de Becas Académicas y adscriptes en investigación se fueron incorporando de forma progresiva en los distintos proyectos de investigación de las Áreas.

A continuación, se presentan los cuadros con el detalle:

Cuadro. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación desarrollados durante 2025

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
SIG		
Configuración del espacio vacante a partir de la división administrativa del Partido de General Sarmiento para el periodo 1995-2020	Nicolás Caloni	Leonardo Di Franco; Daniela Natale, Marina Miraglia
Incorporación de Inteligencia Artificial a las Tecnologías de la Información Geográfica en la gestión municipal	Nicolás Caloni/Leonardo Di Franco	Tcach Lufrano Alexis Guido (IDEI
Marcas en el territorio: un enfoque de monitoreo y evaluación de la minería no metalífera en la Provincia de Bs. As.	Pamela Flores	Marcela Rivarola y Benítez; Daniel Cassano
ECO		

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas de cercanías ante el escenario de pandemia/pospandemia del Covid-19 y las nuevas regulaciones sectoriales. Diseño e implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a productores familiares vulnerables del periurbano norte y oeste del AMBA.	Andres Barsky	Ami, María Eugenia) y Feito, María Carolina (externas)
Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti	Giselle Querejeta/ Carlos Ruggerio	Gómez, Lorena (No Docente) - Kohan, Gustavo - Lombardo Berchesi, Rubén. -María Celeste Barrionuevo
El Nexus: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Walter Pengue	Laura Ramos -Andrea Fernanda Rodriguez, Alvarez Talia Soledad / Vesciunas Vanina Belén, Aldana Trejo(adscriptas), Federico Zuberman
Gobernanza Ambiental: La participación ciudadana y la construcción del conocimiento en el territorio	Daniel Cassano	Luisina Molina, Valeria Sosa
Salud colectiva, ambiente y resistencias al agronegocio: Co-producción de conocimiento desde un enfoque multiescalar, transdisciplinar y comunitario	Carla Poth/ Giselle Querejeta	Luciana Manildo
URBANISMO		
Repensado el territorio como entretejido de juegos de lenguaje y formas de vida: El caso contrastado de los municipios de Tigre, Merlo y Almirante Brown, en la región metropolitana de Buenos Aires	Tella, Guillermo	Baringoltz, Eleonora; Perret Marino, María Gimena; Fernández Ceci, Pazos, Javier Nicolás
Río adentro: vida cotidiana y percepción del espacio en la experiencia isleña. Reserva de Biósfera de San Fernando y Delta de Zárate, 2000-2022	Natalia Da Representacao	Sanchez, Carlos (externo) - Salas, Luis Alberto (externo) - Feld, Natalia - Iglesias, Mariela (externa) - Heise, Elsa Mariela (externa), María Gianola, Ingrid Berenice Yakuto (adscriptas)
Acción Pública de Transformación del Hábitat y del Territorio: Los Consejos y las Mesas de Participación Local en el Conurbano Bonaerense, post 2012	Eugenia Jaime/ Omar Varela	Rivarola y Benitez, Marcela; Salvarredy, Julian; Fernandez Ceci, Dantiago; Anton Alcaraz, Fernando Javier; Fleitas, Gastón; Pazos, Javier Nicolás;Nordón, Elina Norma; Bustos, Walter Leonardo;Noelia Fernanda Andrada, Denise Mariana Córdoba, Pablo Gullino
Actores empresariales y sus estrategias en las políticas de intervención urbana. Un estudio exploratorio 2003-2021	Natalia Feld/ Abramovich, Ana Luz	Luciano Andrés Doti (adscripto en investigación), Braian Villalba -Analia Belén Ayala, Maximiliano Velázquez
Las organizaciones políticas en barrios populares del Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis de sus características y estrategias a partir de las vinculaciones con el Estado (2004- 2023)	Eva Camelli/ María Eugenia Durante	

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
Dispositivos de gestión urbana y desigualdad en el acceso al hábitat en los municipios de La Matanza, Moreno y San Martín	Viviana Colella/ Eduardo Reese	Lucas Dombroski, Daniela Natale - Camila Martín y Brian Romero Montaño. (adscriptos)
SEU		
Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías	Ruth Muñoz	Cecilia Matonte (Externa) - Milena Mireley Gobbi (Externa)- Lucas Cardozo (Externa)- Adriana Rofman- Pablo Vannini (Externo) - Magali Gayarre (No Docente) - Anabella Zamora Albornoz (Externa) - Mercedes García (Externa)- Emiliano Enrique /Externo) Chamorro María Gabriela /Silvero Paula, Fabiana Fernanda Juárez (adscriptas)
Geografía Política Crítica y Decolonial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la UNGS	Federico Fritzsche/ Nadina Sgubin	Rodrigo Sandtner Kogan, Iván Fekete (adscriptos)
El presupuesto participativo en Argentina antes, durante y después de la pandemia de COVID -19	Carlos Martinez	Pablo Toledo (No Docente) - Marcela Herrera (externa) - Ricardo Paparás - Cristian Adaro (externo) - Martín Mangas(IDEI) - Dragún Nahuel (externo) - Magalí Gayarre (No Docente) - Joaquín Gonzalo Foresti (externo)
Renovación teórica y conceptual de la Geografía y su potencial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Federico Fritzsche/ Nadina Sgubin	
POLÍTICA SOCIAL		
Exploraciones sobre los bordes de los sectores medios y populares conurbanos desde la perspectiva del análisis de clase	Maceira, Verónica	Feldman, Silvio (externo)- Santiago Nardin - Gonzalo Vázquez
Política, protección social y negociaciones colectivas de trabajo (Argentina, 1943- 1970)	Fernando Falappa	Mossier Verónica
Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante la emergencia sanitaria	María Crojethovic/ Ana Ariovich	Jimenez, Carlos.Juan Librandi Marcelo Ochoa, Fabian Nahuel Espindola (adscripto -investigador en formación); Quiroga, María Soledad (becaria - investigadora en formación)
La Protección social a lo largo del ciclo de la vida (Argentina 2020 - 2025)	María Ignacia Costa/ Sergio Rottenschweiler (ICI)	Susana Hintze (Externa) - Alejandra Beccaria(ICI) - Claudia Danani (Externa) -Lucila D'Urso y Victoria Deux, Marta Muñoz (adscripta), Brenda Bronw (ICI)

Nombre del Proyecto	Director/a Codirector/a	Integrantes
EGyAP		
Adolescentes y políticas sociales: representaciones, concepciones y demandas sobre la intervención estatal. Un abordaje desde el Conurbano Bonaerense en tiempos de nuevas derechas.	Carolina Foglia/Marcelo Ochoa	Javier Moro (investigador interno UNGS en uso de licencia por cargo de mayor jerarquía) Guadalupe Rougier (externa) - Agustina Arcangeli (adscripta) Guillermo Orizaola
Patrones de gobernanza multinivel en la formulación e implementación de políticas públicas en la provincia de Buenos Aires	Valeria Serafinoff	Adriana Rofman - Carolina Foglia - Nadia Ameghino
Las empresas públicas provinciales y su papel en el desarrollo económico regional y la articulación social: capacidades y estructura de gestión en el marco de híbridos organizacionales	Sergio Agoff	Verónica Cáceres, Victoria González (Idei), Fernando Isuani, Leopoldo, Blugerman (Idei), Gonzalo Vazquez, Manuel Yañez (Idei), Diego Rach (externo)
El empleo público en los municipios de la Provincia de Buenos Aires: explorando desigualdades en el acceso, en las condiciones laborales y de género de forma comparada	Gabriela Mansilla	Jaquelline Torres (externa) -Ricardo Paparás - Karina Montes - Sebastián Dodaro (externo) Llorca Luciana Guadalupe (adscripta)
Condiciones para el desarrollo de transiciones sostenibles en actividades industriales estratégicas en Argentina. Alcances y perspectivas	Analia Erbes /Rodrigo Carmona	Valeria Sosa- Matías Calvo Crende Sonia Roitter Bárbara Couto Marcelo Delfini Raquel Bielsa Betiana Montenegro Mariana Ortiz Hollman León Torres Johana Herrera Gudiño Rocío Bularte Luciana Galván Valeria Sosa- Matías Calvo Crende

Cuadro. Proyectos cofinanciados por áreas- 2025

En necesario mencionar que debido al retraso en el traspaso del remanente de fondos correspondientes a los proyectos PICTO desde el ámbito nacional, estos culminaron el proceso de ejecución y actividades pendientes a fines de 2024 y durante los primeros meses de 2025. Por este motivo se incluyen en esta memoria.

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Integrantes	Financiamiento
Ecología	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo	Luz Allende	Soledad Fontanarrosa (UNICEN-TANDIL) Gabriel Zunino (externo); Luisina Molina	PIP

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Integrantes	Financiamiento
	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión.	Raquel Bielsa	Daniela López de Munain (externa), Valeria Sosa, Norma Faitani (externa), Luciana Galván, Myriam Amaya (IDEI), Silvana Noemí Ávila (a partir del 01/02/2026)	PICTO 2021
Urbanismo	Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Viviana Colella	Estela Cañellas; Lucas Jordan Dombroski María Rosario Rojas Juan Sebastián Rodríguez Miguel Pich Aguilera Batlle Eduardo Mario Reese Gladys Carina Antunez, Daniela Natale	PICTO 2021
Política Social	Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023	Verónica Maceira	María Ignacia Costa Alejandra Beccaria Silvio Israel Feldman Santiago Nardin Mariana Alvarez Lorena Antonella Santiago	PICTO 2021
	La distribución en disputa: las políticas por la igualdad y sus soportes sociales desde la perspectiva del análisis de clase.	Verónica Maceira	Bergesio, Liliana; Barbetti, Pablo; Gonzalo Assusa; Pol, María Albina; Dalle, Pablo; Capuano, Ana; Hermida, Mariano; Busso, Mariana; Benza, Gabriela; Chavez Molina, Eduardo; Natalucci Nardin, Santiago Martínez, Carlos Paparás, Ricardo Vazquéz, Gonzalo	PICTO REDES-2022 - UNGS

De los 33 proyectos, 7 son del Área de Urbanismo, 7 se inscriben en el Área de Ecología (ECO), 6 de Política Social (PS), 4 del Área de Sistemas Económicos Urbanos (SEU), 3 del Área de Estado, Gobierno y Administración Pública (EGyAP), 3 del Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial (TIGyAE), 1 Interáreas de SEU y ECO, 1 PS y EGYAP y 2 proyectos Interinstitutos entre ICO-ICI y entre ICO-IDEI. Cabe mencionar que las Áreas de Ecología y Política Social son las que cuentan con mayor cantidad de proyectos con financiamiento externo (2 cada una), y Urbanismo con 1 proyecto, mientras que SEU, TIGyAE y EGYAP cuentan con proyectos financiados por la Universidad.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Síntesis de Proyectos de investigación desarrollados durante 2025 por Áreas de investigación y tipo de financiamiento

Área	Acreditación/Financiamiento	Proyectos
Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	3
Ecología	UNGS	4

Área	Acreditación/Financiamiento	Proyectos
	PIP	1
	PICTO	1
Política Social	UNGS	4
	PICTO / PICTO Redes	2
Sistemas Económicos Urbanos	UNGS	4
Ecología / Sistemas Económicos Urbanos	UNGS	1
Interinstituto: Ecología (ICO) - Problemáticas Sociopolíticas Contemporáneas (ICI)	UNGS	1
Economía del Conocimiento (IDEI) / Estado, Gobierno y Administración Pública (ICO) / Ecología (ICO)	UNGS	1
Política Social / Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	1
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	UNGS	3
Urbanismo	UNGS	6
	PICTO 2021	1
TOTAL		33

En 2025 se presentaron 10 nuevos proyectos para ser acreditados e iniciarse en 2026: 1 del Área de Urbanismo, 3 Política Social, 3 Estado, Gobierno y Administración Pública, 2 Ecología, 1 Sistemas Económicos Urbanos. Hubo presentaciones de las 4 Áreas del Instinto y se siguen sumando IDs que asumen por primera vez la dirección de un proyecto de investigación en el ICO.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Proyectos de investigación presentados durante 2025, a iniciar en 2026

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
Urbanismo	Integración de tecnologías para el análisis del transporte y la movilidad urbana y su relación con la planificación territorial en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Maximiliano Augusto Velazquez	Nicolas Caloni	
Política Social	Los efectos de la reforma laboral en las organizaciones sociales sindicales. Un estudio sectorial a nivel nacional.	Lucila D'Urso		Ana Laura Fernández (ID-ICI) / Luis Beccaria (ID-ICI) /Brenda Brown (ID-ICO/ICI) / Nahuel Mura (ID-ICI)
	Los prolegómenos del seguro de salud, Argentina, 1943-1970.	Fernando Falappa		Verónica Mossier
	La productividad política de la diferenciación social. Cambios en la estructura social y reacción conservadora en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2016-2027)	Veronica Maceira		Santiago Nardin
Estado, Gobierno y Administración Pública	Los procesos de transformación digital a nivel económico-productivo. Un análisis territorial e institucional en perspectiva comparada entre Brasil y Argentina	Rodrigo Carmona	Sonia Roitter (IDEI)	Analia Erbes (IDEI), Barbara Couto, Matias Calvo Crende
	Restricciones a la gestión del empleo público en los municipios de la provincia de Buenos Aires	Ricardo Paparás		Gabriela Mansilla, Matias Calvo Crende, Karina Montes, Sonia Ordoñez (externa), Luciana Llorca (externa)
	La reforma del Estado durante el gobierno de Javier Milei: la gestión pública en el gobierno libertario. Aproximación conceptual y metodológica.	Valeria Serafinoff		Marcelo Oscar Panero (ICI), Julian Bertranou (externo), Emanuel Lopez Méndez (externo), Jorge Augusto Depretis (externo)
Ecología	Transición Agroecológica en el AMBA. Una estimación de la producción y el abastecimiento alimentario de hortalizas en el corredor Oeste del Periurbano	Federico Zuberman		Diego Taraborrelli (UNQ / UNGS), Marcela Rivarola y Benítez (UNGS), Henry Chiroque Solano (UNQ / UNAHUR) (externo), Diego Palacios (INTA) (externo), Sebastián Grenoville (INTA) (externo), Flavio Bladimir Rodríguez Muñoz (Universidad de Externado, Colombia) (externo), Cecilia Corina Gelabert (CONICET) (externo)
	Huella de Carbono y Soluciones Basadas en la Naturaleza para la acción climática en actividades socio productivas del conurbano bonaerense	Luciana Galván	Raquel Bielsa	Gabriela Faitani (externa), Valeria Sosa, Daniela Lopez Munain (externa), Angeles Giannini (

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
Sistemas Económicos Urbanos	Organizaciones autogestionadas por sus trabajadores ante el cambio de ciclo político:	Gonzalo Vazquez		Celeste Barrionuevo, (ND), Valeria Costanzo (ND), Analía Ayala, Victoria Deux (CONICET ICO)

22.2.3. Convocatoria Fondo Eventos-CyTUNGS-Proyectos PIO CyTUNGS

Durante 2025 se efectuaron tres convocatorias internas orientadas al apoyo a la investigación y desarrollo de actividades académicas en la UNGS. Convocatoria “Fondo Eventos UNGS 2025” para el desarrollo de las actividades científicas y académicas, CyTUNGS-Línea 1: “Fortalecimiento de proyectos de investigación” y la Convocatoria a “Proyectos de Investigación Orientados en Ciencia y Tecnología de la UNGS (PIO CyTUNGS 2024-2025)”

A continuación se lista el detalle de las presentaciones en ambas convocatorias y cuyas actividades se desarrollarán durante 2025/2026.

CONVOCATORIA “FONDO EVENTOS-2025/2026

Se aprobaron las 32 presentaciones realizadas desde los Institutos, 6 fueron adjudicados al ICO que se detallan en el cuadro siguiente:

EVENTO	ID RESPONSABLE	ADJUDICACIÓN
Jornada de debate: el estado de las políticas de integración socio urbana en el Conurbano Bonaerense a partir del actual gobierno nacional.	Camelli, Eva	\$300,000
Seminario: Desigualdades sociourbanas, productivas y ambientales en el contexto latinoamericano. Dilemas y desafíos para el despliegue de transiciones sostenibles”	Carmona, Rodrigo	\$300,000
Jornadas de Política Social	Crojetovic, María	\$300,000
Jornadas de Investigación- Extensión Crítica	Poth, Carla	\$300,000
X ExpoEcología	Ramos, Laura	\$300,000
VI Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía (Redieg)	Sgubin, Nadina	\$300,000

Además, en 2025 se llevaron a cabo los eventos que resultaron financiados en la anterior convocatoria. Aquí se detallan: Pre Colca: Gobernanza ambiental en contextos en transformación (Rodrigo Carmona), V Jornadas del Programa de Investigación Regional Comparada de la Estructura Argentina (Verónica Maceira) y Primer encuentro de directores de Profesorados de Geografía de la Región IX. Sexto Encuentro Geográfico (Nadina Sgubin).

CONVOCATORIA CyTUNGS-LÍNEA 1

PROYECTO	ID RESPONSABLE	ADJUDICACIÓN
Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante y después de la emergencia sanitaria	Crojethovic, Maria	800,000.00
Condiciones para el desarrollo de transiciones sostenibles en actividades industriales estratégicas en Argentina. Alcances y perspectivas	Erbes, Sandra	800,000.00
El empleo público en los municipios de la Provincia de Buenos Aires: explorando desigualdades en el acceso, en las condiciones laborales y de género de forma comparada	Mansilla, Gabriela	800,000.00
EL NEXUS: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Pengue, Walter Alberto	800,000.00
Adolescentes y políticas sociales: representaciones, concepciones y demandas sobre la intervención estatal. Un abordaje desde el Conurbano Bonaerense en tiempos de nuevas derechas	Foglia, Carolina	519,000.00

A su vez debemos mencionar que en 2025 se ejecutaron los fondos adjudicados en la convocatoria anterior en la que 7 proyectos habían sido financiados.

CONVOCATORIA “PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ORIENTADOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNGS (PIO- CyTUNGS 2024-2025)

Se presentaron un total de 22 proyectos, 4 fueron presentados desde el ICO: Dispositivos para la planificación y gestión integral del territorio en la provincia de Buenos Aires, desde una perspectiva transdisciplinar y multidimensional”(Viviana Colella); “Huella de Carbono y soluciones basadas en la naturaleza para la acción climática en actividades socio productivas (Raquel Bielsa); “El Estado en cuestión: entre la frustración distributiva y la reacción anti igualitaria. Fundamentos y problemas de la intervención social del Estado, AMBA 2025”(Veronica Maceira) y “Transformaciones recientes en el mundo del trabajo y los ingresos. Implicancias a escala nacional e impactos en el Gran Buenos Aires” (Rodrigo Carmona). Finalmente resultaron adjudicados 2 proyectos, que se detallan en el siguiente cuadro:

PROYECTO	DIRECTOR/AS
“Huella de Carbono y soluciones basadas en la naturaleza para la acción climática en actividades socio productivas”	Raquel Bielsa
“El Estado en cuestión: entre la frustración distributiva y la reacción anti igualitaria. Fundamentos y problemas de la intervención social del Estado, AMBA 2025”.	Verónica Maceira

22.2.4. Publicaciones

De las memorias individuales se desprende que en 2025 se publicaron o se encuentran en proceso de publicación 11 libros. Asimismo, se publicaron 44 capítulos de libros, 53 artículos en revistas, y 163 ponencias. Destacamos que se ha incrementado la producción académica de todos los ítems mencionados respecto del 2024.

Libros	Capítulos de libros	Artículos en revistas	Ponencias en eventos científicos
11	44	50	163

Durante el 2025 se presentaron ocho publicaciones de libros que están en proceso de edición o que ya han sido publicados durante 2025 por parte de la Editorial de la UNGS.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Publicaciones en Ediciones UNGS 2025

Título	Autores	compiladores/as	Colección
Gobernanza, ambiente y territorio. Desafíos y experiencias desde América Latina		Rodrigo Carmona, Carlos A. Navarrete, Néstor Mazzeo	Ambiente y Territorio
Geografía de las industrias culturales en la Argentina: Aproximación general y estudios de caso	José A. Borello		Comunicación, artes y cultura
Un topo en el Estado. Balance preliminar del experimento libertario"		Rodrigo Carmona, Valeria Serafinoff	Política, políticas y sociedad
Recycloscope VII Global views and local itineraries on recycling circuits and waste pickers		Claudia Cirelli, Francisco Suárez, Pablo J. Schamber	Cuestiones Metropolitanas
Argentina en Disputa. Clases, actores y políticas frente a la desigualdad social.		Verónica Maceira	Política, políticas y sociedad
Correr los márgenes. Acción Pública a los bordes del Riachuelo.	Julieta Sragowicz		Cuestiones Metropolitanas
La institucionalización de Convenios Urbanísticos en la ciudad de Córdoba	Natali Peresini		Cuestiones Metropolitanas
Los conflictos Ambientales en América Latina IV		Francisco Suarez, Carla Poth, Jaime Peneque Galvéz y Carlos Ruggerio	Ambiente y Territorio



Isbn: 9789876308151
 Autor: Verónica Macea
 Colección: >> Libros de Descarga Gratuita Política, políticas y sociedad
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Páginas: 534
 Fecha De Edición: 07/2025



Isbn: 9789876308212
 Autor: Adriana Rofman, Agustina Young, Ana Airovich, Andrés Barsky, Bárbara Couto, Carlos Martínez, Carolina Foglia, Daniel Cassano, Gabriela Mansilla, Germán Pinazo, Karina Montes, Luciana Galván, María Cristina Cravino, María Crojethovic, Martín Mangas, Matías Calvo Crende, Nadia Ameghino, Ricardo Paparas, Rodrigo Carmona, Ruth Muñoz, Santiago Nardin, Valeria Serahnof, Valeria Sosa, Vanesa Repetto, Verónica Macea
 Colección: Política, políticas y sociedad
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Páginas: 382
 Fecha De Edición: 09/2025



Isbn: 9789876308328
 Autor: Claudia Cirelli, Francisco Suárez, Pablo J. Schamber
 Colección: >> Libros de Descarga Gratuita Cuestiones metropolitanas
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Páginas: 468
 Fecha De Edición: 11/2025



Isbn: 9789876308281
 Autor: Adela Parra Romero, Alejandra Saravia López, Alejandra Valverde, Alejandro E. J. Valenzuela, Beatriz H. López Arboleda, Carla Poth, Carlos Ruggerio, Catherine Agudelo, Christopher B. Anderson, Claudia Patricia Romero Barreiro, Daniel Prieto Sánchez, Francisco Suárez, Irene Vélez-Torres, Iskra Alejandra Rojo Negrete, Jaime Paneque-Gálvez, Jorge Enrique Forero, Lucía Sepúlveda Ruiz, Luisa Fernanda Tovar Cortés, María Luisa Eschenhagen, Mario Alejandro Pérez-Rincón, Mário Luiz Gomes Soares, Nelson Mendes Cordeiro
 Colección: >> Libros de Descarga Gratuita Ambiente y territorio
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Páginas: 316
 Fecha De Edición: 12/2025



Isbn: 9789876308304
 Autor: Julieta Sragowicz
 Colección: >> Libros de Descarga Gratuita Cuestiones metropolitanas
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Páginas: 168
 Fecha De Edición: 10/2025



Isbn: 9789876308250
 Autor: Natali Peresini
 Colección: >> Libros de Descarga Gratuita Cuestiones metropolitanas
 Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
 Páginas: 212
 Fecha De Edición: 09/2025

A su vez, el ICO cuenta con la Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria “Otra Economía” (ROE)

La Revista ROE fue creada en 2007 por la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria (RILESS) constituyéndose en la primera revista latinoamericana de investigaciones vinculadas específicamente a la Economía Social y Solidaria, siendo en la actualidad la única Revista de nuestro Instituto.

Durante el año 2025 se culminó el proceso de migración de datos y se completó el proceso de incorporación definitiva de la ROE en el Portal de Revistas UNGS. Además, en virtud de los recortes presupuestarios que atravesó la UNGS y el ICO no fue ajeno a ello, se tuvo que dejar sin efecto uno de los contratos, de los 2 que se venían sosteniendo desde 2018 asociados a la Revista. En primer lugar, en marzo de 2025 culminó la contratación de Guillermina Zanzottera, quien se desempeñaba en la gestión editorial y acompañaba otras actividades del Instituto, es de destacar que durante el resto del año siguió colaborando, formando y traspasando tareas a Melina Gerber, que inicialmente asumió estas tareas como becaria Alberto Federico Sabaté dependiente de la Secretaría de Desarrollo

Tecnológico y Social de la UNGS y luego en el marco de contrataciones acotadas de la SDTS y del ICO. A fines de 2025 culminó la vinculación contractual de Danie Maidanal, quien siguió durante 2026 transfiriendo las funciones de responsabilidad de la gestión Editorial a Gonzalo Vázquez (ID del ICO que vuelve a asumir esta tarea) y Melina Gerber (quien desde 2026 está contratada para realizar aspectos técnicos de la la gestión editorial).

Se publicaron los Números 33 y 34, en el primer semestre se publicó Vol. 18 Núm. 33 (2025) que contempló la incorporación de 8 artículos escritos desde Argentina, Brasil y México. En el segundo semestre se publicó Vol. 18 Núm. 34 (2025) con 6 artículos y 1 reseña de libro procedentes de Brasil, Colombia, México y Argentina.

Además de ello, se participó y difundió la Revista en distintos espacios institucionales:

El 16 de septiembre de 2025 tuvo lugar el Encuentro Internacional de Editores de Revistas de ESS. Fue coordinado por Colombia Pérez Muñoz, Directora del Instituto de Economía Social y Cooperativismo - INDESCO, de la Universidad Cooperativa de Colombia y Directora de la Cátedra Unesco de Economía Social y Solidaria. La actividad fue en el marco de la conmemoración de los 50 años de la revista Cooperativismo & Desarrollo (C&D).



El 4 de noviembre de 2025 se realizó el Encuentro: SEMESSLAC 2025 / Comunicar para transformar, Encuentro de revistas académicas, espacios y medios de comunicación de y sobre la ESSyP. Tuvo lugar en el Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Participaron Gonzalo Vázquez y Daniel Maidana-Editores de la Revista



Por otra parte desde la ROE se participó activamente en el Comité PROCOAS de la AUGM durante 2025, en especial durante el XX Seminario Internacional del PROCOAS que se desarrolló del 17 al 19 de septiembre de 2025 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCE-UNA), Paraguay. Bajo el lema "Cooperación y trabajo: estrategias compartidas para el desarrollo económico y social". De esta actividad

participó Gonzalo Vazquez.

22.2.5. CONICET

La presencia de investigadores y becarios CONICET fortalece la función de investigación en nuestra Universidad, es por ello que es tan relevante seguir contando con los aportes de profesionales altamente calificados. En este contexto de profundo desfinanciamiento del sistema científico tecnológico y del cual el Conicet es parte, sin dudas atenta contra el objetivo que buscamos de seguir incorporando y acompañando la formación de recursos humanos de calidad.

Durante 2025, son 4 las investigadoras con sede de trabajo en el ICO que desarrollaron sus actividades en 3 áreas de investigación (Ecología, Urbanismo y Sistemas Económicos Urbanos), 1 de las cuales tiene categoría de investigadora- adjunta y 3 investigadoras asistentes, como se señala en el siguiente cuadro.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Investigadoras Conicet con sede de trabajo en el ICO 2025

Apellido y Nombre	Categoría	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Allende, Luz	Investigadora Adjunto CONICET	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo.	Ecología
Eva Camelli	Investigadora Asistente CONICET	Barrios populares en proceso de integración urbana: claves históricas para la intervención política en contextos críticos	Urbanismo
María Victoria Deux Marzi	Investigadora Asistente – CONICET	Configuraciones y reconfiguraciones de las políticas de promoción del trabajo “sin salario”. Alcances y desafíos en la construcción colectiva de estrategias de desarrollo socio-productivo, Argentina 2015 -2023	Sistemas Económicos Urbanos
Maria Eugenia Durante	Investigadora Asistente – CONICET	.DE LA AUTOCONSTRUCCIÓN A LA COPRODUCCIÓN EN EL HÁBITAT POPULAR. Programas de integración socio-urbana, actores y capacidades territoriales en la transformación de los asentamientos populares del AMBA (2001- 2023)	Urbanismo

Con respecto a les becarios Conicet, se trata de 3 becas doctorales que desarrollan sus actividades en el ámbito de dos Áreas (Ecología y Urbanismo) dirigidos por Luz Allende y Maria Cristina Cravino, con la co-dirección de Santiago Nardin respectivamente. Además, 2 becas pos-doctorales también en las Áreas de investigación de Ecología y Urbanismo dirigidos en un caso por Raquel Bielsa y en el otro por Alicia Novick.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becaries CONICET con sede de trabajo en el ICO 2025

Apellido y Nombre	Categoría	Director/a	Proyecto al que se vincula	Área
Dombroski, Lucas	Beca Interna PosDoctoral	Alicia Novick	Instrumentos de planificación y gestión para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Actores, políticas públicas y configuraciones territoriales / Planes, proyectos y nuevas configuraciones territoriales en la región de Buenos Aires	Urbanismo
Faitani, Norma	Beca Interna PosDoctoral	Raquel Bielsa	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: modelos de gestión e impactos en el territorio	Ecología
Lavarello, Agustina	Beca Interna Doctoral	Luz Allende	Espacios azules en entornos urbanos: evaluación del estado ecológico de lagunas y de sus beneficios como promotores del bienestar humano y de la conservación de la biodiversidad	Ecología
Bulbo, Jonathan	Beca Interna Doctoral	Luz Allende	Ambientes acuáticos urbanos degradados: clasificación de estado ecológico, planes de gestión y fitorremediación.	Ecología
Reta, Gabriela	Beca Finalización Doctorado	María Cristina Cravino (directora) - Santiago Nardín (codirector)	Sentidos del habitar y su transformación a partir de la intervención de programas de mejoramiento barrial en una villa del Conurbano bonaerense: la percepción de las mujeres en relación a la casa, el barrio y el entorno	Urbanismo

22.2.6. Redes Académicas

En este apartado se detallan las redes activas en cada una de las Áreas del Instituto. La inserción y participación de IDs en estos espacios permiten la generación de diversas actividades formativas, de investigación y vinculación que fortalecen los distintos ejes de trabajo del ICO.

ÁREAS DEL ICO	REDES
ECOLOGÍA	Red Latinoamericana de Estudio de Conflictos Ambientales (Red CoLCA)
	Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA)
	Asociación Argentina Uruguay de Economía Ecológica (ASAUEE)
	Sociedad Argentina de Agroecología (SAAE)
	Grupo CLACSO de Ecología Política
	Grupo CLACSO Agroecología Política
	Grupo CLACSO Lex Mercatoria, Poder Corporativo y Derechos Humanos
	Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)
	Smart City (Fira Barcelona Internacional)
	COMITÉ DE CUENCA DEL RÍO RECONQUISTA-COMIREC. Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos · Subsecretaría de Recursos Hídricos. PBA.

ÁREAS DEL ICO	REDES
	Mesa de Responsables Académicos de Licenciaturas Ambientales de las Universidades Nacionales (UUNN).
	Comité de cuenca del Río Luján (COMILU)
	RIAR Red de Investigación y Acción en Residuos
	Red de Restauración Ecológica Argentina (REA) Nodo Pampas
	Asociación Argentina de Ciencias del Suelo
	¿En qué conurbano queremos vivir?
	Asociación Argentina de Ecología
	Red de Universidades de Agroecología (RUA)
	Foro de universidades para la Agricultura Familiar
SISTEMAS ECONÓMICOS URBANOS	Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS)-GT Municipios Global Social Economy Forum (GSEF); Young Scholars Initiative (YSI)
	International Association for the Economics of Participation (IAFEP)
	Red Pymes Mercosur
	Regional Studies Association en la Argentina
	Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas
	Red de Institutos de Geografía y Estudios Territoriales del AMBA
	Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social
	Foro Universitario de Estudios Fiscales
	Observatorio Internacional de la Democracia Participativa
	Red Territorios Posibles
	Red nacional de estudios sobre empresas y territorio
	Red de Geografía de Universidades Públicas Argentinas
	Urbared
POLÍTICA SOCIAL	Programa de Investigación Regional Comparada
	Grupo CLACSO 2023-2025 Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia
	Espacio de Géneros de la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS)
	Red Interuniversitaria por la Igualdad y contra las Violencias por motivos de Género (RUGE)
	Red interuniversitaria Sexualidad y género Argentina, México, Cuba (RedSex)
	Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET).
	International Sociological Association (ISA). Research Commitment (RC) 44 – Labour Movements. Miembro de la asociación
	Rede de Estudos e Monitoramento Interdisciplinar da Reforma Trabalhista (REMIR).
	Red de Observatorios de Conflictividad (ROC).
	REDINSEX (Red Argentina de Investigadorxs en Diversidades y Disidencias Sexogenéricas)
	GT CLACSO. Políticas educativas y derecho a la educación.
	Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación
	Disparidades en Salud
	REDASA – Red de Antropología y Salud de Argentina
	Tramas, Red de especialistas en derechos sociales, bienestar y política social
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y ANÁLISIS ESPACIAL	RED GEOLIBERO
	Grupo de Academia y Ciencia de IDERA
	Sociedad Latinoamericana en Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER)
	Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)
	Centro Argentino de Cartografía
	Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA)
	REDSIG
	IRAM

ÁREAS DEL ICO	REDES
ESTADO, GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	RED ARANDURÃ- Mercosur
	Grupo Interdisciplinario de Estudio sobre Políticas Públicas-GIEPPPII
	Red de Gobernanza Metropolitana CONACYT-México.
	Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP)
	Red de Politólogas
	Consejo Local de Niñez y Adolescencia (San Miguel/Malvinas Argentinas)
	RED IBEROAMERICANA DE UNIVERSIDADES Y CENTROS ACADÉMICOS (Red UNI) de la Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM)
	AAEAP (Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública)
	RUCAPP (Red Universitaria de Carreras de Administración y Política Pública)
	ReTEP (Red de Trabajo en Empresas Públicas)/en formación con UNM, UNPAZ, UBA, México y Uruguay
URBANISMO	Asociación Latinoamericana de Escuelas de Urbanismo y Planificación (ALEUP).
	Red Internacional para la Gestión de Proyectos Culturales Comunitarios
	Red Nacional de Estudios sobre Empresas y Territorio
	REDENARQUI - Red sobre desempeño energético de la arquitectura iberoamericana. RED del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
	Red RELAU: Rede Latino-americana de Estudo da Urbanização Interseccionalizada

Redes

En este apartado destacamos algunas de las actividades que se desplegaron durante 2025 en diversas redes nacionales e internacionales. Entre ellas se destacan las siguientes redes y principales actividades.

Red del Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (COLCA)

El Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (CoLCA) nace en el año 2014 como un espacio de debate y co-construcción de conocimiento respecto a los conflictos ambientales en la región, convocando tanto a sectores académicos como a las comunidades, los actores políticos, los productores, líderes ambientales y la sociedad civil en general. La primera edición fue organizada por Investigadores-Docentes del Área de Ecología del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento y se realizó en el campus de la universidad.

En 2025 se organizó el Pre-Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales que tuvo lugar el 27 y 28 de agosto de 2025 bajo la temática "Territorio, naturaleza y poder: conflictos ambientales en la gobernanza neoliberal". Organizado por PPGA/PPGEMA – UNIVERSIDAD FEDERAL DA PARAÍBA; ÁREA DE ECOLOGÍA/ICO – UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO; RED COLCA – RED LATINOAMERICANA PARA EL ESTUDIO DE CONFLICTOS AMBIENTALES.

Además, se publicó el libro "Francisco Suárez, Carla Poth, Jaime Paneque Galvéz, Carlos A. Ruggerio (editores y coordinadores). 2025. "Los conflictos ambientales en América Latina IV. Territorialidad, Multiescalaridad, Políticas Públicas, Reflexiones Pedagógicas y Epistemológicas". Ediciones UNGS y CIGA-UNAM. ISBN Digital: 978-987-630-828-1". Trabajos del congreso 2022 realizado en Cali (Colombia).

Por último, mencionar que se estuvo trabajando en vista del próximo VI Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (CoLCA 2027) a desarrollarse en la Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá.

Programa/Red de Investigación Regional Comparada. Estructura Social Argentina (PIRC-ESA)

Es una red de investigación que nuclea a más de 140 investigadoras/es de 13 nodos y 18 centros de investigación de todas las regiones del país. La red constituye un espacio para el intercambio y difusión de investigaciones científicas sobre las dinámicas de desigualdad en la estructura social de Argentina según clases sociales, diversidad regional y de género.

El PIRC-ESA es un programa federal interuniversitario. Los equipos que participan actualmente tienen su sede en los siguientes nodos académicos: Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto del Conurbano (UNGS-ICO); Universidad Nacional de Jujuy, Unidad de Investigación en Comunicación, Cultura y Sociedad (UNJu); Universidad Nacional del Nordeste, Centro de Estudios Sociales (UNNE); Universidad Nacional de Córdoba, Instituto de Humanidades (UNC); Universidad Nacional de Cuyo, Instituto de Trabajo y Producción (UNCUYO); Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA); Universidad Nacional de Río Negro, Sede Andina (UNRN); Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Instituto de Cultura, Sociedad y Estado (UNTDF); Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP); Universidad Nacional de Tres de Febrero, Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas (UNTREF); Universidad Nacional de Mar del Plata, Centro de Estudios Sociales y Políticos (UNMdP); y Centro de Innovación de las Trabajadoras y los Trabajadores, y la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (nodo UMET-CITRA-Conicet).

En 2025 se publicó el libro *Argentina en Disputa. Clases, actores y políticas frente a la desigualdad social*. Maceira Verónica (comp.) Ediciones UNGS, agosto 2025. Además, se llevaron a cabo diversas presentaciones y organización de actividades académicas vinculadas al PIRC ESA: Evento en el Centro Cultural de la Cooperación, con la participación de miembros de los nodo AMBA del PIRC ESA, con comentarios del Secretario General de CLACSO Pablo Vommaro y de la Secretaria de Empleo de la Provincia de Buenos Aires, Claudia Lázzaro (Octubre 2025). En este mismo mes se organizó el Ciclo “Diálogo entre libros sobre políticas sociales”, organizado por el Área y Carrera de Política Social del Instituto del Conurbano (ICO-UNGS) y por el Grupo de Trabajo Interdisciplinario Derechos Sociales y Políticas Públicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA), presentación a cargo de Verónica Maceira y Paula Boniolo. También en el marco de la VI Jornada de I+D UMET. Se realizó una presentación a cargo de Verónica Maceira. Comentarista: Gustavo Motta. En el mes de septiembre, se realizó la presentación del libro en el marco de las Jornadas de investigación del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Presentación a cargo de los autores de nodos AMBA. Comentarista: Damián [Pierbatisti](#). En agosto, se participó del XVII Congreso de la Asociación de Especialistas de Estudios del Trabajo. Agosto de 2025. Presentación a cargo de Verónica Maceira, Marcelo Panero y Carla Zibechi. También, se realizaron V Jornadas del Programa Regional de Investigación Comparada de la Estructura Social Argentina. Campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines. Agosto 2025, en el que se

realizaron diversos paneles: Hugo Yasky (Secretario General de la CTA), Johanna Duarte (Secretaria Gremial de la UTEP Nacional) y Christian Girard (Director ejecutivo de ARBA-Provincia de Buenos Aires). Coordinaron Carla Zibecchi (UNTREF/Conicet) y Gonzalo Vazquez (ICO UNGS). y presentación del libro, cuyos comentarios estuvieron a cargo de: Ricardo Aronskind, Gabriela Wyckzykier y Mario Pecheny.

Por último, en el marco de actividades de divulgación de la Red, se realizaron gacetillas y contenido para redes <https://www.instagram.com/red.pirc.esa> y colaboración en “Apoyo masivo a la universidad pública.” Producido por la Secretaría de Medios de la UNGS en base a investigación PIRC ESA @red. Pirc.esa. En torno a actividades de investigación de la RED 2025

Proyecto: El empleo juvenil, entre desigualdades estructurales y nuevos desafíos de la economía digital: aportes para la política pública bonaerense desde un análisis interregional comparado. Directora: Mariana Busso. Co-Directora: Gabriela Benza. Proyectos Bonaerenses de Federalización de la Ciencia y la Tecnología – Convocatoria 2025-2026. Primer tramo.

CLACSO

El ICO está asociado desde hace muchos años a la red de CLACSO que permite integrarse a un conjunto amplio de actividades académicas y de intercambio dentro del campo de las ciencias sociales. Sus IDs participan en 6 Grupos de Trabajo en temas de incumbencia del Instituto. Como parte de la política de internacionalización, continuamos organizando conversatorios en conjunto. En 2025 se organizó el Conversatorio sobre Transiciones justas y Desarrollo Sostenible y desde fin de año comenzamos a organizar actividades conmemorativas de los 50 años del Gople Cívico Militar.



III Ciclo "El derecho a la Ciudad"

Conversatorio sobre "Empleo en el capitalismo de plataformas. Desafíos y disputas en torno a su regulación"

 25-11  10 a 12hs
(ARG/BRA/URY/PRY)  Modalidad virtual

Apertura:

- Gloria Amézquita, Directora Académica de CLACSO y Barbara Couto, Decana del ICO - UNGS

CODESOC

Los plenarios de CODESOC se realizaron en UNLU en mayo y UNCUIYO en noviembre, que fueron las sedes que asumieron la presidencia respectivamente. Se reunieron más de 40 decanos de todo el país. La agenda de los paneles fue bien significativa para debatir las perspectivas de implementación en torno al proyecto de ley de financiamiento educativo junto a autoridades del CIN. En dos encuentros se trabajó sobre el rol de las ciencias sociales en defensa de la democracia, la transformación de las condiciones de vida, el trabajo, la salud, la educación. Se continuó trabajando sobre la calidad educativa, a la luz de la nueva normativa y el rol del CODESOC como orientador complementario del proceso de reforma de planes de las carreras. Asimismo, se trabajó sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la educación, la política y en la comunicación de la ciencia. Por otro lado, se abordó la cuestión de la internacionalización y la movilidad académica, mostrando el incremento de experiencias de internacionalización en casa y de currículo, a partir de Programas y convenios, que ascienden al 75% de las experiencias de internacionalización.



RUESS

Desde su inicio se constituyó como un espacio de articulación y visibilización de prácticas de intervención, investigación, docencia, acciones con la comunidad y vinculación territorial de las universidades relacionadas con la Economía Social y Solidaria (ESS). Más allá del desarrollo de actividades en el marco de la ROE (ver apartado de Revista ROE), dentro de la RUESS se han desplegado una serie de actividades entre las que se destacan:

Desde la Red se estuvo acompañando las actividades en el marco de la 8va. Semana de la Economía Social y Solidaria (8va. SEMESS, Argentina): Se coordinó un encuentro con diferentes redes universitarias de Brasil, Argentina, Colombia, Chile y México, elaborando en conjunto un [Documento Final](#). La RUESS fue participe en el homenaje realizado en memoria de Alberto Federico Sabaté. Se difundió el Encuentro Taller virtual de la comunidad MAES dentro de la 8va bajo el lema: “[De la MAES a la MAESS-LA. Construyendo comunidad a distancia. Lo profesional y lo académico. Perspectiva y alcances latinoamericanos](#)”. Por último también se organizó un conversatorio virtual con la Universidad Nacional de las Comunas de Venezuela y la Red de Municipios Cooperativos de

Argentina. Además, se presentaron los avances del Proyecto de Indicadores de Compromisos Cooperativos, desarrollado durante 2024 y 2025 por Susana Hintze, Victoria Deux y Cecilia Ruiz, integrantes del Grupo de Trabajo Municipios de la RUESS. Así también, se realizó una presentación del [documento de Trabajo “Municipios, Economía Social y Universidades: construir una nueva estatalidad desde lo local”](#) en articulación con la Red de Municipios Cooperativos (RMC), incluido en el Portal.

Se comparten algunas imágenes que ilustran estas actividades:



E

Presentación Maes-LA en RUESS

RED DE INSTITUTOS DE GEOGRAFÍA Y ESTUDIOS TERRITORIALES-REDIGET-AMBA

La RedIGET-AMBA se conformó en 2024 y está integrada por las siguientes instituciones: Centro de Estudios Geográficos (CEGEO) Universidad Nacional de San Martín; Centro de estudios Urbanos y Regionales (CEUR); Centro de Investigaciones Geográficas (CIG) de la Universidad Nacional de La Plata; Centro de Investigaciones Geográficas y Geotecnológicas (CIGG) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero; Instituto del Conurbano (ICO) de la Universidad Nacional de General Sarmiento; Instituto de Geografía (IGEO) Universidad de Buenos Aires; Instituto de Investigaciones Geográficas (INIGEO) Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Quilmes (Lic.en Geografía). Desde la Red se busca la coordinación de diversas actividades en investigación y divulgación sobre temáticas del campo de los estudios territoriales y la geografía. Además se realizan acciones de visibilización de la coyuntura actual. a continuación se explicitan algunas de estas actividades:

Durante el mes de abril se llevó a cabo la Primera Jornada de investigación e intercambio de la REDIGET-AMBA denominada “Geografía y Políticas públicas en el AMBA” que contó con la participación del Dr. Andrés Barsky en dos paneles: “La geografía del AMBA en cuestión: Metropolización y nuevos patrones de urbanización” y “Geografía y Políticas públicas en el AMBA” en calidad de asistentes participaron el Lic. Daniel Maidana y el prof. Walter Correa. En junio la Red participó en el panel “La Geografía en las políticas de educación, ciencia y tecnología en América Latina, a cargo de la Dra. Cristina Carballo (UNQui). Red Encuentro de Geografías de América Latina – Universidad Autónoma de México. Además, durante todo el 2025 se publicaron y difundieron diversas notas y piezas comunicacionales sobre diversas temáticas. Se publicó en redes la declaración de repudio a la brutal represión ejercida contra jubiladxs, miembros de organizaciones gremiales, hinchas de fútbol y ciudadanxs que se manifestaron pacíficamente el 12 de marzo. También la Red se ha expedido respecto del fallo de la Corte Suprema contra la ex-presidente Cristina Fernandez y por último a fines de año la Red se pronunció respecto de las incumbencias del proyecto

de Ley de Educación Superior del oficialismo.

Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)

Las temáticas de la Red tienen un vínculo directo con las actividades del proyecto PICTO “Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión”, dirigido por Raquel Bielsa, ID que forma parte de esta Red, así como Luciana Galván. En este sentido, el equipo ha presentado avances de investigación en diversos eventos académicos y publicaciones. Solo para mencionar algunos: Galván, Silvia Luciana; Sosa, Laura Valeria; Bielsa, Raquel Ofelia. Evaluación de la gestión de residuos en un campus Universitario usando ACV. ACTAS DEL XI SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE INGENIERÍA DE RESIDUOS “Por un futuro sostenible y resiliente” Cartagena de Indias (Colombia) 03, 04 y 05 de septiembre de 2025, ISBN: 978-628-7798-31-1 p 148-153. y CASSANO, D.; GALVÁN, S.L.; SOSA, L.V. “Capítulo 8. Los desafíos de la agenda ambiental frente al gobierno de Javier Milei”, en Carmona, R. y Serafinoff, V. Un topo en el Estado Balance preliminar del experimento libertario. Ediciones UNGS, Los Polvorines, Buenos Aires. pp 231-269

22.3. Desarrollo tecnológico y social

Durante 2025 se realizaron actividades de vinculación con diversos actores, organismos del estado, organizaciones sociales, fundaciones y centros e institutos de formación nacional e internacional. Asimismo, trabajamos en la presentación de propuestas formativas que tienen como objetivo el fortalecimiento de los ejes fundacionales del ICO en relación a los temas de investigación, formación y vinculación. Si bien no todas las propuestas se concretaron nos resulta de suma importancia consignarlas por el enorme esfuerzo que esto significó por parte de los equipos que trabajaron en su elaboración, además que nos permite seguir pensando en diversas estrategias para poder materializarlas.

22.3.1. Acciones de DTyS

Con este propósito detallamos a continuación las principales actividades realizadas:

- En el marco del Evento PI (27 y 28 de marzo), organizado desde el ICI y IDH se han sumado este año todos los Institutos con diferentes propuestas. Desde el ICO, en conversaciones con Pamela Flores y Andrea Antúnez (Coordinadora General del Evento) se han propuesto actividades en modalidad de Taller (Título: "Mapa en mano: ¿dónde ponemos la basura? y Stand. ¿Quiénes somos y cómo vivimos en el conurbano bonaerense? con la participación de diversas Áreas y Carreras: Ecología (Silvana Ávila), Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica (Pamela Flores y Marcela Rivarola) y Política social (Ana Ariovich y Santiago Nardín) y el Área de SEU (Conferencistas invitados: Pablo Vannini- fundador de Gcoop - Cooperativa de Software Libre y Matías López-Rosenfeld-Especialista en temas de computación y socio de la Cooperativa Eryx).
- Desde el Instituto se dictó el Módulo Universidad y Desarrollo Local a cargo de los IDs

Carolina Foglia y Rodrigo Carmona en el marco de la DIPLOMATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE CENTROS UNIVERSITARIOS (UNQUI)-Programa Puentes-PBA.

- El 2 de julio se firmó en la universidad el convenio por el Proyecto Órbita- Estudios de Caso FITBA, dirigido por Ana Luz Abramovich. Se trata de la realización de estudios de casos destinados a analizar el impacto tecnológico, productivo y social del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA), Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires.
- Se llevaron a cabo reuniones de trabajo con algunas Áreas y grupos de IDs que cuentan con experiencia de servicios con ambos sectores, orientados tanto al sector público-estatal, así como al sector privado/productivo. Se realizaron encuentros con empresas y visitas para poder acercar propuestas de servicios que podría prestar el ICO.
- Desde el Instituto del Conurbano participamos del [Congreso Internacional Smart City](#) (24-26 de junio) en la provincia de Santiago del Estero, con el objetivo de poder articular con diversos actores y potenciar las posibilidades del ICO en referencia a servicios y ofertas formativas. Congregó a representantes de gobiernos provinciales/locales, organismos nacionales e internacionales, universidades, empresas y organizaciones sociales que se congregaron para exponer y debatir sobre los desafíos en la construcción de ciudades más sustentables e inclusivas.
- En el marco de la 4ta Convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires, se presentaron 3 proyectos-FITBA: “Fortaleciendo tramas de cuidado: herramientas para mejorar la gestión de las políticas públicas de cuidados en la Provincia de Buenos Aires” (Dir. Carolina Foglia-Adoptante: Ministerio de Mujeres y Diversidad de la Provincia de Buenos Aires); “Metodología automatizada para la detección de basurales a cielo abierto con inteligencia artificial” (Dir. Pamela Flores) -Adoptante: Dirección Provincial de Planificación e Innovación – Subsecretaría de Residuos Sólidos Urbanos y Economía Circular – Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires y, el último, “Geotablero de control sobre la actividad industrial en el Municipio de Moreno” (Dir.Nicolás Coloni)-Adoptante: Municipalidad de Moreno. Subsecretaría de Industria y Comercio.
- En agosto se firmó el convenio específico entre el Comité de Cuenca del Río Reconquista (COMIREC)-PBA y el Instituto del Conurbano-UNGS con el objetivo de motorizar la cooperación y los intercambios técnicos, científicos y educativos entre ambas instituciones. Estuvieron presentes la Rectora de nuestra universidad Flavia Terigi y el Presidente del Comité de Cuenca del Río Reconquista (COMIREC), Daniel Larrache, quienes sellaron con sus firmas el acuerdo. Además, de la presencia de Secretarixs, Autoridades Ejecutivas del Comirec, Investigadores-docentes del Área de Urbanismo del ICO.
- Se llevó adelante una reunión con autoridades del municipio de Escobar (Programa Red Sostenible para el Desarrollo) con el objetivo de motorizar la prestación de servicios recurrentes de asistencia científico-tecnológica, destinados a la medición y certificación de la Huella de Carbono de empresas y organizaciones. Además de este encuentro se realizaron reuniones virtuales con empresas para dar a conocer las capacidades de equipos del ICO para la prestación de servicios.

- Desde el ICO participamos en la Mesa denominada: “Los conflictos en torno al agronegocio. Resistencias y construcción de alternativas”. Intercambios y debates de actores territoriales”, realizada en el marco de las XI Jornadas de Sociología-UNGS. Participaron: Referentes de organizaciones sociales, programas estatales, IDs, estudiantes de ecología, entre otros.
- En el marco de la 8 va Semana de la Economía Social se realizarán varios eventos: Presentación de la Maestría en Economía Social y Solidaria Latinoamericana (MAESS-LA) - Encuentro taller virtual/ "La Posta de Alberto": Homenaje al compañero Alberto Federico Sabaté, a 20 años de su fallecimiento/Lanzamiento de la Diplomatura en Gestión Pública Local para las Otras Economías y el Cooperativismo/Experiencias locales de abastecimiento alimentario y organización comunitaria en Argentina y Venezuela.
- El 31 de octubre se llevó una Jornada sobre violencia institucional en la que integrantes de la Comisión Provincial por la Memoria brindaron un taller con efectores municipales y actores estatales del distrito y adolescentes de algunas organizaciones de la zona

Un conjunto amplio de acciones de DTyS son canalizadas a través de vínculos interinstitucionales que sostienen una tradición de articulación a través de la formación de estudiantes, el trabajo de campo o actividades académicas en el marco de proyectos de investigación que involucran a los actores en una lógica de co-construcción del conocimiento. Esta imagen ilustra algunos de los actores y las acciones.



Desarrollo Tecnológico y Social 2025



Más allá de este conjunto de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTs) que se

desarrollaron a lo largo del 2025, algunas de las cuales se dieron sin financiamiento específico; otro conjunto de iniciativas desplegadas desde el ICO, otras se desarrollaron con financiamiento interno y externo bajo las siguientes modalidades: ADTs con financiamiento interno (Convocatorias y CYTUNGS), servicios rentados y 6 ofertas formativas por convenio. Es de destacar la participación en las diversas iniciativas de investigadores, docentes internos y externos, graduados, así como la articulación con organismos del sector público y organizaciones sociales próximas a nuestra Universidad, así como otras de nivel provincial y nacional.

22.3.2. Proyectos-financiamiento interno

Las ADTs presentadas en esta línea evidencian el compromiso de les IDs para pensar esquemas de participación y de co-construcción con diversos actores enriqueciendo los ámbitos de formación e investigación.

FONDO ESTÍMULO

Título	Objetivo	Directora	Integrantes
"Taller de formación popular en urbanismo para infancias y adolescencias de Barrios Populares"	Fortalecer el trabajo de las infancias y adolescencias en la defensa del derecho al hábitat y la transformación urbana, a través de la formación en derechos y apropiación de la identidad barrial extendiendo esta tarea a barrios populares con los que esta articula.	María Jaime	Clara Mansueto, Milagros Canavesse, Susana Solar, Marcela Creciente, Gastón Fleitas, Noelia Andrada, Elina Bordón, Paola Gómez, Rocío Quintana, Brisa Montenegro, Erika Grimberg.
"Fortalecimiento del Área protegida Biocorredor Nativo e Histórico Arroyo Pinazo: estado socio-ambiental y diseño participativo"	Fomentar la materialización de un biocorredor nativo en las inmediaciones de la Posta Histórica del arroyo Pinazo, a fin de promover su articulación con la trama urbana y potenciar su capacidad para ofrecer servicios ecosistémicos.	Luciana Galván	Laura Ramos, Luisina Molina, Valeria Sosa, Estefanía Villalba, Liliana Ferreyra, Damián Ojeda, Martín Figueroa.

Por otra parte, durante 2025 se culminaron las actividades en el marco del siguiente proyectos.

Título	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Fuente de Financiamiento
"Salud y Ambiente en Luján. Diagnóstico Ambiental y sanitario en áreas periurbanas de Luján. Co-producción de conocimientos desde un abordaje transdisciplinar y comunitario"	Analizar los impactos sanitarios de las problemáticas ambientales generadas por los cambios en los procesos productivos del territorio de Luján.	Carla Poth	Giselle Querejeta (Co-directora)	Convocatoria "Universidad, cultura y territorio 2022" de SPU. Ministerio de Educación de La Nación

22.3.3. CyTUNGS

En el marco de la Convocatoria de Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social, CyTUNGS-Línea 2, en 2025 se adjudicaron 2 proyectos del ICO y 1 interinstituto (ICO-ICI) que se van a implementar en 2026.

Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social - Presentados y adjudicados en 2025 para ejecutar en 2026		
Dirección	Título	Monto solicitado
Muñoz Ruth	Tramas de las políticas públicas locales de economía popular, social, solidaria, comunitaria	\$3.000.000
Querejeta Giselle	Valija didáctica Aedes aegypti	\$3.000.000
Manildo Luciana/Co.dir. Carla Poth	Coproducción de conocimiento, ambiente y salud en el área costera del Partido de Mar Chiquita, Buenos Aires	\$3.000.000

Curricularización de la vinculación tecnológica y social

En 2025 se llevaron a cabo 5 propuestas de curricularización en el marco de asignaturas de 5 carreras del ICO en la que se han articulado acciones con diferentes actores del territorio: gobiernos locales, provinciales, organizaciones sociales, entre otras.

Título	Director/a
"Experiencias y saberes desde la gestión provincial y local"	Carolina Foglia
"Diagnóstico ambiental participativo como nexo entre la universidad y la comunidad"	Luciana Galván
"Análisis y propuestas urbanísticas para el Municipio de Moreno y otras áreas de la Cuenca del Río Reconquista"	Lucas Dombroski
"Memoria colectiva y colaborativa de las prácticas pre-profesionales de la Lic. En Política Social"	Lucila D'Urso
"Fortalecimiento comunitario y territorial del Predio Campo La Juanita como Reserva Natural Urbana"	Leonardo Fernández

22.3.4. Servicios rentados

Las asistencias técnicas y el desarrollo de tecnologías de intervención, son herramientas estratégicas y de gran impacto para la gestión pública al mismo tiempo que derraman sinergias interesantes en las agendas de los equipos de IDs del Instituto. En este caso, el proyecto FITBA "ATLAS de la gestión de residuos" y "Metodología automatizada para la detección de basurales a cielo abierto con inteligencia artificial" (adjudicado en 2025 en la última convocatoria). El primer proyecto ha permitido generar visualizaciones de basurales

en diversas escalas que permitió la obtención de información de relevancia para la gestión de los residuos en el territorio de la Provincia de Buenos Aires. En 2026 se desarrollarán las actividades del último proyecto adjudicado.

Título	Objeto	Directora	Integrantes (ICO)	Comitente/ Fuente
ATLAS de la gestión de residuos en la Provincia de Buenos Aires	Un visor de mapas en línea de acceso público que publicará información espacial y previamente cargada en el servidor de mapas del programa Sistema de Análisis Territorial Ambiental (SATA). Un método para detectar basurales a cielo abierto como herramienta fundamental para la implementación de políticas públicas de prevención y erradicación de los basurales.	Pamela Flores	Francisco Suárez, Marcela Rivarola y Benítez y Andrés Juárez	Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires
Metodología automatizada para la detección de basurales a cielo abierto con inteligencia artificial	Este proyecto se propone optimizar los resultados obtenidos en el Fitba anterior en torno a la detección de basurales a cielo abierto incorporando la herramienta de la inteligencia artificial.	Pamela Flores	Francisco Suárez, Marcela Rivarola y Benítez y Leticia Sabrina Castro Sardiña	Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires
ÓRBITA - "Realización de estudios de casos destinados a analizar el impacto tecnológico, productivo y social del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA)"	Analizar y comunicar el impacto tecnológico, productivo, económico y social del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA), implementados por los organismos de ciencia y tecnología, beneficiarios del programa de fomento al desarrollo tecnológico en el ámbito de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires.	Ana Luz Abramovich	Sandra Erbes, Gonzalo Vázquez, Sonia Roitter, Analía Ayala, Betina Montenegro, Alejandra Quadrana, Ana Drolas, Ignacio Tula, Ramiro Sabadini.	Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica - PBA

ADTyS-RECURRENTES

En el marco del Reglamento de Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS (CS N° 8816/23) que establece la posibilidad de aprobación anual de una oferta genérica de ADTyS, para aquellas acciones que se realizan con cierta frecuencia o de manera reiterada. El ICO presentó en 2025 la primera tanda de ADTyS recurrentes confeccionadas desde las áreas de Ecología, Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial, y Urbanismo se enmarcan en diferentes líneas de servicios que pueden resultar de interés y demandadas por diversos organismos públicos o privados; A continuación se la oferta de ADTys recurrentes.

LÍNEA DE SERVICIOS ADTyS	ÁREAS
Determinación de huella de carbono en organizaciones, productos y servicios y formulación de propuestas de mitigación y/o adaptación	ECOLOGÍA
Revisión energética y formulación de planes de gestión de la energía en organizaciones	

LÍNEA DE SERVICIOS ADTyS	ÁREAS
Caracterización de residuos sólidos y formulación de planes de gestión de residuos	
Formulación y asesoramiento para la elaboración de instrumentos de planificación y gestión del suelo	URBANISMO
Evaluación de políticas públicas territoriales	
Consultorio sobre problemáticas socio-urbanísticas	
Aplicación de la Inteligencia Geoespacial para la detección de construcciones y mejoras en parcelas.	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y ANÁLISIS ESPACIAL
Geotableros para la gestión municipal	
Modernización del catastro municipal	
Monitoreo del uso y cobertura del suelo mediante teledetección satelital	
Cartografía de humedales mediante teledetección satelital	

Convocatoria 2025–2026 Proyectos Bonaerenses de Federalización de la Ciencia y la Tecnología-CIC-PBA

Desde la UNGS se presentaron dos propuestas en los ejes: "Recursos hídricos" y "Federalismo, en este último caso bajo la dirección de Valeria Serafinoff), ambas propuestas que resultaron seleccionadas en la primera etapa de dicha Convocatoria. La primera de ellas se ha presentado en articulación con las Universidades Nacionales de Chilecito, Comahue y Misiones; mientras que para la segunda se ha conformado una red que, además de la UNGS, reúne a las Universidades Nacionales de San Luis, Córdoba, La Pampa y Entre Ríos. En ambas propuestas se ha incorporado IDs del ICO.

22.3.5. Ofertas formativas por convenio

El Instituto tiene una amplia trayectoria de vinculación con diversos organismos del Estado para el despliegue de diferentes iniciativas formativas destinadas a profesionales, equipos técnicos gubernamentales, organizaciones sociales, estudiantes y graduados, contribuyendo al fortalecimiento de las agendas de investigación y docencia del Instituto.

Título	Objeto	Director/a	Integrantes (ICO)	Comitente
"Diplomatura en Políticas de Salud en el territorio"	Contribuir al fortalecimiento de capacidades y desarrollo de competencias para gestionar de manera integral las políticas orientadas a abordar los problemas de salud en cada territorio.	Ana Ariovich	María Crojethovic, Milagros Langhi, Santiago Nardín, Lucas Dombroski, Georgina Gonzalez Gartland, Juan Librandi, Marcela Rivarola y Benítez, Nicolás Caloni, Marisa Fournier,	PUENTES - PBA (Ituzaingó)
"Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Ambientales Participativas"	Brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales predominantes relacionados con el uso de los llamados Bienes comunes como sostén de las sociedades y como receptores de impactos. Formar a los participantes con una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que cada una de ellas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil para garantizar su éxito y un menor impacto en el ambiente.	Luciana Galván	Luisina Molina, Valeria Sosa, Raquel Bielsa, Marcos Cabrera, Belén Braga, Liliana Martucci, Jonatan Abramovich, Daniel Cassano, María Bidone.	PUENTES - PBA (Alberti)
"Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Ambientales Participativas"	Brindar herramientas conceptuales y prácticas tendientes a pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales predominantes relacionados con el uso de los llamados Bienes comunes como sostén de las sociedades y como receptores de impactos. Formar a los participantes con una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que cada una de ellas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil para garantizar su éxito y un menor impacto en el ambiente.	Daniel Cassano	Valeria Sosa, Luciana Galván, Luisina Molina, Raquel Bielsa, Marcos Cabrera, Belén Braga, Liliana Martucci, Jonatan Abramovich, María Bidone.	PUENTES - PBA (Ayacucho)

Título	Objeto	Director/a	Integrantes (ICO)	Comitente
"Diplomatura Universitaria en Hábitat y Acción Pública"	Reflexionar, aprender y divulgar conceptos y herramientas acerca de la cuestión del hábitat desde la perspectiva de la acción pública, como un enfoque estratégico para el diseño de proyectos que promuevan el acceso pleno al derecho al hábitat y a la ciudad.	María Jaime	Omar Varela, Daniel Cassano, Marcela Rivarola y Benitez, Walter Bustos,, Elina Bordón, Gastón Fleitas, Noelia Andrada, Paola Javier Pazos, Liliana Martucci, Sandra Hoyos, Santiago Fernández Ceci, Lucas Dombroski, Leonardo Fernández, Gonzalo Vázquez,	Secretaría de Hábitat de la Comunidad. Ministerio de Desarrollo de la Comunidad - PBA.
Diplomatura en Gestión Pública Provincial y Local"	Desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en las y los trabajadoras/es estatales que les permitan enfrentar los desafíos de la gestión pública del Siglo XXI, y promover una administración pública provincial y local efectiva, eficiente, sostenible, de calidad y centrada en el desarrollo y los derechos de la ciudadanía.	Ricardo Papaparás y Carolina Foglia	Gabriela Mansilla, Matías Calvo Crende, Karina Montes, Valeria Serafinoff, Nadia Ameghino, Natalia Da Representacao, Rodrigo Carmona. Externos: Diego Federico Hintze, Lucas Iramain, Vanesa Ciolli, Sergio Ilari, Alejandro Villar, Rita Grandinetti, Mijal Saz.	Dependencias de la UNGS, y/o de otras instituciones con convenios de la UNGS
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación	La Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación es una propuesta de formación sistemática y gratuita para fortalecer el trabajo de equipos y personas que, al formar parte de diversas instituciones (diferentes niveles y áreas estatales, sindicatos, organizaciones y movimientos sociales, escuelas, entre otros), tienen intención explícita de avanzar en el desarrollo de proyectos y programas concretos capaces de dar respuesta a problemas relacionados con la desigualdad de género, la violencia sexista y la discriminación sexual desde una perspectiva interseccional.	Marisa Fournier	Nadia Ameghino, Verónica Maceira Analla Gorgoschidse, Carlos Jiménez, Cecilia Melella, Corina Rodríguez Enríquez, Eleonor Faur, Gimena Perret, Laurana Malacalza, Maisa Bascuas, María Luisa Peralta, Marian Solá Alvarez, Mariana Fernández Camacho, Marisa Fournier, Marlene Wayar, Paula Fainsod, Sebastián Zoroastro, Soledad Birnbaum, María Luisa Peralta.	PUNTES-PBA

Título	Objeto	Director/a	Integrantes (ICO)	Comitente
"Diplomatura en Gestión Pública Local para las Otras Economías y el Cooperativismo"	Esta propuesta formativa busca aportar herramientas para la mejora de la institucionalidad y la sostenibilidad de las otras economías desde lo local en Argentina, con especial atención al papel de los municipios en relación con las cooperativas en la provincia de Buenos Aires.	Ruth Muñoz	Agustina Young, Anabella Zamora, Carolina Foglia Marisa Fournier, Susana Hintze, Carlos Martínez, Walter Alberto Pengue, Gonzalo Vázquez, Valeria Serafinoff Eduardo Omar Cura, María Eleonora Feser, Melina Merkier, Milagros María Moya MormandiVanesa Verónica Repetto, Miriam Elizabet Robles Juan, Marcelo Torrano, Pablo Alberto Vannini	Instituto Provincial de Asociativismo y Cooperativismo (IPAC) de la Provincia de Buenos Aires
CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA				
Curso de Formación de Formadores: Fortalecimiento de la Gestión y los Vínculos para la Sostenibilidad de Emprendimientos Autogestionados	El proyecto apunta a fortalecer un espacio de formación y aprendizaje activo para la gestión de emprendimientos productivos autogestionados, cooperativas y empresas sociales orientado a potenciar las capacidades y saberes de los equipos territoriales que realizan acciones de promoción, asesoramiento y capacitación de unidades productivas asociativas y autogestionadas (emprendimientos asociativos, cooperativas, empresas sociales, mutuales, entre otras formas organizacionales).	Coordinadores: Gonzalo Vazquez Valeria Costanzo (SDTyS)	Barnes, Carolina, Ruth Muñoz, Marisa Fournier, Anabella Zamora, Damel Maidana Barrionuevo Celeste, Bauni Natalia, Costanzo, Valeria Leoni, Silvia Fabiana y Odriozola, Santiago	Instituto del Conurbano y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS y/o mediante convenio, quedando a cargo del organismo o institución que solicite su implementación.

22.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión

22.4.1. Becas

El Programa de Becas Académicas continuó en 2025 como política fundamental de la UNGS a pesar de las dificultades presupuestarias. A contramarcha de la política nacional de retracción del sistema de ayudas económicas para la educación pública la UNGS sigue sosteniendo la política de 68 becas académicas. En 2025 se desarrollaron dos tipos de becas en el ICO: 18 becarios del Programa de Becas Académicas de la UNGS y becarios CONICET (ver apartado específico).

Con respecto a la Becas UNGS, se trata de 19 becarios entre estudiantes y graduados. De las becas para estudiantes de grado, 6 son becas de formación de docencia con dedicación

parcial (DE) y 5 becas de formación en investigación y docencia con dedicación exclusiva (DIE). Por su parte, las becas para graduados, 4 en docencia e investigación para graduados de 36 meses (DIG36), y 4 becas en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para graduados (DTSG18) y en la categoría formación en docencia graduados de 18 meses (DIG18) no han habido adjudicaciones. Se detalla a continuación la distribución por áreas y carreras:

Cuadro. Instituto del Conurbano. Becarios Académicos, según tipo de beca 2025

Área/Carrera	Becarios	Directores/ Codirectores
SEU/ Prof. Geografía	7	Zamora, Sgubin, Fritzsche, Borello, Martínez
URB/ Lic. Urbanismo	4	Feld, Jaime, Tella
ECO/ Lic. Ecología	2	Querejeta, Bielsa
EGyAP/ Lic. Administración Pública	4	Foglia, Paparás, Mansilla, Agoff, Ameghino
PS/ Lic. Política Social	2	Falappa, Rottenschweiler,
Total	19	17

Tipo de beca	Becarios
DE	6
DIE	5
DIG18	0
DIG36	4
DTSG18	4
Total	19

Referencias:

DIG36: Docencia e Investigación Graduados 36 meses

DIG18: Docencia e Investigación Graduados 18 meses

DE Formación en docencia para estudiantes de grado, dedicación parcial (12 hs)

DIE: Formación en investigación y docencia para estudiantes de grado, dedicación exclusiva

Gestión Académica y Servicios: Beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad para con dedicación parcial (12 horas semanales)

DTSG18: Formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para graduados UNGS. Dedicación exclusiva. 40 horas semanales

22.4.2. Adscripciones

Adscripciones

Desde el inicio de la gestión jerarquizamos la formación en recursos humanos, concientizando en los espacios de coordinación y en reuniones con las áreas y carreras sobre la importancia de aprovechar las instancias de adscripciones como primeros pasos

preparatorios para las becas académicas. Los datos indicaban que podíamos incrementar las postulaciones del ICO y al mismo tiempo que muchos postulantes quedaban en el camino por falta de algunos antecedentes. Seguiremos trabajando para potenciar y fortalecer las vinculaciones entre las adscripciones y las postulaciones al Programa de Becas Académicas de la UNGS, esto en articulación con las IDs del ICO (Pamela Flores y Ana Ariovich) que forman del Comité de Becas Académicas en presentación del Instituto. A la vez las evaluaciones indican que estos trayectos formativos son también muy significativos para los estudiantes para realizar una inmersión en nuestra Universidad y como antecedentes de experiencia académica.

Adscripciones en docencia del año 2025

Las convocatorias para postularse a las Adscripciones en docencia cada año están orientadas a estudiantes, graduados y docentes de la UNGS, las cuales tienen por objetivo realizar una experiencia de formación en docencia en el marco de las materias dictadas por el Instituto. Durante el año 2025, tuvimos 22 personas que accedieron a las adscripciones en docencia entre ambos semestres. En términos generales, resulta destacable el cumplimiento de los planes de trabajo, dado el contexto, sino que expresa la pertinencia de las agendas de trabajo. Los directores señalan el compromiso y responsabilidad con la cual los adscriptos llevaron adelante su tarea. Asimismo, los docentes destacan las valiosas contribuciones en las aulas, tanto presenciales como virtuales, además del aporte sustantivo en el acompañamiento en las actividades prácticas. En los informes evaluativos de los adscriptos, señalan que la experiencia de adscripción resultó ampliamente formativa en los campos disciplinares de la asignatura involucrada. En esta edición del año 2025, es valorada la posibilidad de proponer ejercicios, dinámicas y tareas que son muy recibidas por quienes dirigen las adscripciones. Como obstáculos en particular algunos informes coinciden en que los imprevistos vinculados al escenario socioeconómico y en diferentes situaciones particulares restan tiempo de dedicación.

Adscripciones en investigación para el año 2025

Las adscripciones en investigación se constituyen en una de las primeras instancias de formación en investigación para estudiantes avanzados, graduados y no docentes. Se trata de un proceso que tiene algunos años en nuestro Instituto, y que viene creciendo y consolidándose, sobre todo por el interés y la valoración de quienes realizan la adscripción, así como de los directores de adscripción y de los equipos de proyectos.

Durante 2025 se sigue manteniendo en términos generales las presentaciones realizadas sumando a estas las renovaciones que se realizan por un periodo más, tal como lo establece el reglamento de adscripciones en investigación. Estas 14 presentaciones se insertan en 12 proyectos de investigación distintos (tal y como se detalla en el cuadro que sigue). Es de suma importancia seguir fortaleciendo el proceso de formación en investigación para los estudiantes y graduados, esto denota la labor sostenida por parte de los investigadores-docentes en esta tarea.

Cuadro. Instituto del Conurbano. Adscripciones para la formación en docencia y adscripciones para la formación en investigación. Convocatoria 2025

Carrera/Áreas	Adscriptes en docencia	Adscriptes en investigación
Licenciatura en Administración Pública/EGyAP	2	1
Licenciatura en Urbanismo/URB	3	5
Licenciatura en Política Social/PS	3	3
Licenciatura en Ecología/ECO	3	3
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía/SEU	7	2
Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica/SIGyAE	2	
Maestría en Economía Social	1	
Licenciatura en Estudios Políticos	1	
Total	22	14

22.5. Líneas transversales estratégicas y sistemas de información

Líneas estratégicas

El ICO por su diseño institucional abocado al estudio de un objeto complejo como es el territorio, ha abordado históricamente una serie de ejes transversales con un enfoque transdisciplinar y holístico. Al mismo tiempo el desarrollo de herramientas transversales como los sistemas de información cartográfica o estadística constituyen recursos esenciales para el diagnóstico y la intervención sobre los problemas sociourbanos.

El estudio de las ciudades metropolitanas, latinoamericanas, sus modos de vida, formas de organización social, económica y política requieren de disciplinas diversas, metodologías y herramientas que se actualizan permanentemente. Los problemas de desigualdad y exclusión tienen raíces estructuradas desde la época colonial en que se fueron conformando centros y periferias que luego dieron nacimiento a las ciudades al calor de los diferentes modelos de desarrollo que atravesó el país. Esta configuración de escala federal o nacional fue acompañada de procesos regionales y locales se imbricaron de manera particular, configurando un tapiz de realidad compleja que el ICO ha abordado desde diferentes aristas.

A través de redes académicas latinoamericanas el ICO ha ido tejiendo enfoques sobre el conurbano como una ciudad típica latinoamericana, en términos de desigualdades socioeconómicas pero a la vez con rasgos particulares. COLCA, CLACSO, Gobernanza Metropolitana, constituyen espacios de co-construcción con Universidades e instituciones de la región en torno a ejes comunes de reflexión.

Dentro de la agenda de trabajo del Instituto, ciertas líneas atraviesan equipos de diferentes áreas y promueven sinergias interesantes para el diseño de ofertas formativas, proyectos de investigación o vinculación, como son géneros, ambiente, gestión pública local o sistemas de información. En ese sentido desde las últimas reuniones en el espacio de coordinadores de área se planteó la potencia de pensar en la creación de programas de instituto que se

orientaran a apalancar estas líneas transversales, de modo de articular iniciativas mejor nucleadas sobre equipos con enfoques transdisciplinarios y potentes en términos de incidencia sobre la agenda pública.

22.6. Los sistemas de información

22.6.1. Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense

El año 2025 el Observatorio continuó con la labor transversal de articulación con los equipos de investigación de las áreas y con el sistema de medios de la UNGS. En la planificación anual del ICO se propuso como objetivo estratégico, potenciar el Programa Observatorio del Conurbano, en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social así como la Secretaría Académica, como dispositivo transversal a todas las áreas para la producción de contenidos relevantes a la agenda de la región.

En este sentido, el Observatorio cumple una doble función, en tanto es una plataforma de generación de información estadística y por otro, es una ventana de comunicación del ICO donde se busca intervenir a partir de información, articulaciones técnicas y producciones de los IDs en la agenda pública en temas metropolitanos y del conurbano. Esto se articula con un contexto de profunda crisis donde la producción de datos y democratización de la información se vuelven prioritarios.

Este objetivo se plasmó en un conjunto de publicaciones, realizadas con diferentes equipos de la Universidad y en articulación con diferentes iniciativas transversales de la UNGS.

En este marco, en 2025 el Observatorio se orientó a fortalecer la articulación con los equipos de investigación del ICO y con actores de la sociedad civil..

En 2024 se había comenzado el rediseño de la web del Observatorio para mejorar la experiencia de los usuarios, primero con la HOME, después con la SECCIÓN de PRODUCCIONES y en 2025 se trabajó en el rediseño de la vista de indicadores y página de indicadores. También se implementó una mejora en la estética utilizada en redes y de boletines para mejorar la accesibilidad en la visualización.

LÍNEAS DE ACCIÓN

El trabajo durante 2025 se organizó centralmente en torno a la producción y actualización de indicadores, sobre todo basados en la publicación de datos del Censo Nacional de Población 2022. Sobre esto, se articuló el vínculo con equipos de IDs y se trabajó una estrategia de comunicación específica.

Los indicadores se difunden a partir de estrategias y publicaciones en redes sociales y Dossiers temáticos, enfocados en problemáticas particulares, que se difunden a través de Boletines de producción y difusión periódica, muchos de los cuales son elaborados con la colaboración de IDs del ICO especializadas/os en la temática.

Con este marco se ha trabajado en estas cuatro líneas de acción:

- a) ACTUALIZACIÓN y PRODUCCIÓN DE INDICADORES
- b) PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS y PUBLICACIONES sobre la región en temas socio urbanos
- c) COMUNICACIÓN en clave de divulgación científica para promover nuestra presencia en la agenda pública en temáticas metropolitanas, con presencia en los medios UNGS (FM LaUni y UNITV), la prensa local, regional y nacional, y redes sociales (twitter, instagram, threads, linkedin y facebook).

También se ha profundizado el rediseño de la página web actualizando el diseño de tablas, sugerencias de citados e información complementaria de los indicadores.

- d) VINCULACIÓN con actores estatales y sociales (funcionarios públicos y referentes de organizaciones) que se expresa en diferentes dispositivos comunicacionales como “Territorios en Acción”, que es un Mapeo colaborativo sobre las acciones de las organizaciones sociales en el marco de la pandemia. Proyecto realizado en articulación con CEUR-CONICET y FLACSO Argentina que radica en el sitio del Observatorio.

RESULTADOS 2025:

8M

A raíz de este día compartimos nuevas producciones para reflexionar sobre el presente de las mujeres y diversidades en el conurbano bonaerense



> Profundización de la crisis de cuidados: una reforma laboral que legaliza la precariedad, profundiza la desigualdad, aumenta el disciplinamiento.

Leer nota



> 8M en el conurbano bonaerense: algunos números sobre las brechas laborales, las desigualdades económicas y las violencias

Leer nota



> 8M en el conurbano - Notas del Observatorio sobre desigualdades, cuidados, salud y feminismos

Leer nota



> Recurso 8M: reflexiones y datos

Leer nota

Explorá estas notas en nuestra web

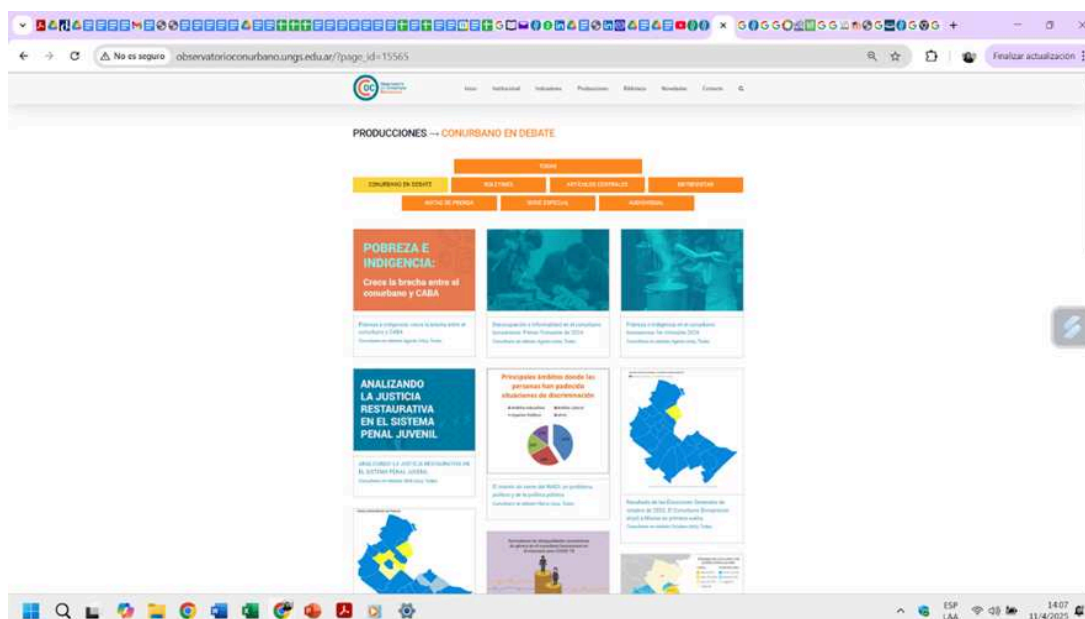
observatorioconurbano.ungs.edu.ar



Observatorio del Conurbano Bonaerense

UNGS/ICO
Instituto de Investigaciones y Estudios Sociales
Observatorio del Conurbano Bonaerense

50 años



Durante el año se elaboraron 3 boletines o Dossiers, 1 Conurbano en Debate, 16 artículos centrales y 1 novedad.

- 8M: Salud, territorio y mujeres en el conurbano bonaerense : Boletín realizado para el día internacional de la Mujer con eje en salud y territorio. Elaborado con la colaboración de CLAVES EN EL DEBATE POR LA BAJA DE EDAD DE PUNIBILIDAD, elaborado con la colaboración de Crojethovic, Juan Librandi, Sandra Hoyos y Marcelo Ochoa. Para el mismo se produjeron dos notas y una entrevista.
- Re pensar el trabajo frente al día del trabajador : Boletín realizado para el día del trabajo. Elaborado con la colaboración de Lucila D'Urso y Rodrigo Carmona.. Para el mismo se produjeron dos notas y un recursero
- Producción, industria y trabajo en la RMBA Boletín realizado en el marco del Día de la Industria. Elaborado con la colaboración de Bárbara Couto. Para el mismo se produjeron una nota, una entrevista y un mapa interactivo.
- «Resistir, luchar y defender espacios». El encuentro de actores en defensa de Áreas Ribereñas de la Cuenca del Río Luján. Entrevista a Laura Ramos, Daniel Bracamonte y Marina Lemos
- “En el barrio no se lo ve como antes”: las mujeres en el primer nivel de atención sanitario Nota en colaboración con María Crojethovic y Juan Librandi
- Cooperativa Frida Kalho: atención interdisciplinaria, cooperativa y centrada en la integralidad Entrevista realizada por Sandra Hoyos y Marcelo Ochoa
- Recursos para pensar el 8M en el conurbano
- Menos derechos y más desprotecciones. La clase trabajadora Argentina en el contexto de un nuevo 1º mayo Nota en colaboración con Lucila D'urso
- Volviendo al siglo XIX. Trabajo pauperizado, pluriempleo y regresión laboral en la Argentina actual Nota en colaboración con Rodrigo Carmona
- La clase trabajadora Argentina en el contexto de un nuevo 1º mayo Recursero
- Inundaciones en la Provincia de Buenos Aires – 2025 Debate y análisis expeditivo de las causas y de las estrategias de actuación En colaboración con Taller de Lecturas Urbanas, Taller de Proyecto Urbano, Taller de Planes Urbanos, Taller de Desarrollo Territorial y Licenciatura en Urbanismo del ICO
- Pobreza e indigencia en niños/as y adolescentes del Conurbano Nota en colaboración con Carolina Foglia y Marcelo Ochoa.
- «La digitalización ya no es una opción, es una condición» Entrevista a Damián Ducuing, dueño de la Empresa DIGIP Soluciones Integrales, por Bárbara Couto
- ¿Qué sabemos del perfil productivo del Conurbano? Nota en colaboración con Bárbara Couto
- Elecciones 2025 en Provincia de Buenos Aires: el conurbano en el mapa político provincial Análisis y mapa interactivo realizado por Paula Segovia

- Elecciones legislativas nacionales: ¿Cómo votamos en el conurbano? Análisis y mapa interactivo realizado por Paula Segovia
- ¿Cómo está el mercado laboral del conurbano? Análisis y gráficos interactivos realizados por Paula Segovia
- ¿Qué es la Región Metropolitana Buenos Aires? Nota en colaboración con Leonardo Fernández
- Algunos indicadores clave de agua y saneamiento Infografía realizada en colaboración con Eduardo Reese

PRODUCCIÓN DE INDICADORES

La producción de indicadores sigue constituyendo un eje central de información que provee la plataforma del Observatorio, enfocado mayormente en los ejes temáticos previamente señalados; a lo que se agregan a este esquema algunas producciones puntuales relacionadas con cuestiones de agenda o temas de interés particular. Además, se mantuvo la tarea sistemática de actualizar indicadores basados en fuentes que agregan periódicamente nuevos datos, lo que resultó en la actualización de 94 indicadores. Ese año se realizó un relevamiento integral de fuentes para identificar indicadores desactualizados factibles de actualizar que resultó en 53 indicadores actualizados.

En síntesis, el repositorio de indicadores contaba a fines del 2025 con 572 contenidos, 472 indicadores, 122 mapas e imágenes y 2 bases de datos. Hacia fines de 2025, el repositorio quedó conformado por 480 indicadores, 128 mapas e imágenes, y 2 bases de datos, alcanzando los 610 contenidos.

Cuadro. Producción de contenidos del Observatorio del Conurbano a 12/2025

Tema	Base	Indicador	Mapa/Imagen	Suma total
Ambiente		16	14	30
Condiciones y políticas sociales		159	26	185
Cultura y sociedad civil		33		33
Economía, trabajo y políticas productivas	1	123	3	127
Estado y Política		43	30	73
Hábitat y políticas urbanas	1	75	44	120
Historia		1	2	3

Información Sociodemográfica		30	9	39
Suma total	2	480	128	610

Durante la segunda mitad del año se trabajó en mejoras en la visualización, tanto para el rediseño de las páginas de los partidos agregando elementos interactivos, como en cartografías temáticas a partir de diferentes indicadores

Almirante Brown

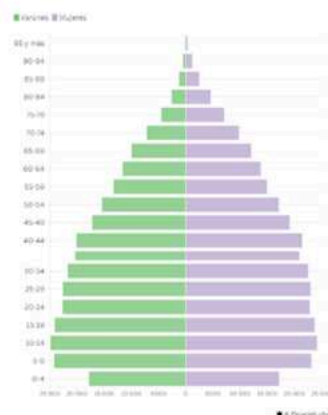
Intendente: Mariano Cascajares
Partido político: Unión por la Patria
Dirección del Palacio Municipal: Plaza Brown 250
Tel: 40 partidos IMBA - total PBA - total País - CABA
Ciudad de cabecera: Adrogué
Población: 601.610 hab (año 2021)
Superficie: 129,33 km²
Densidad: 129,33 hab/km²
Historia: Creado en 1973, por la Ley Provincial N°956, con terrenos de Quilmes, Avellaneda y San Vicente

Almirante Brown

Provincia de Buenos Aires

Población 2021 Hogares 2021 Hogares con NBI % (Barridos poblacional 2019/21)

11 2019 2021

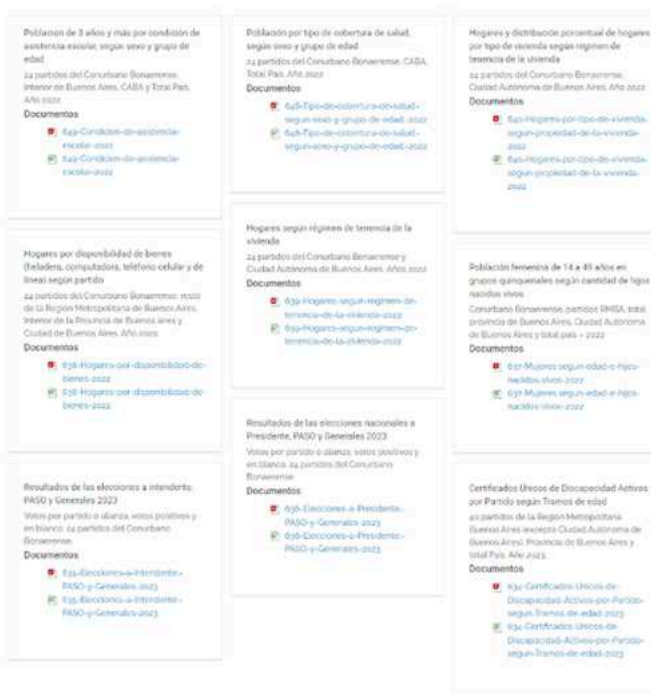


Fuente: Elaborado por Observatorio del Conurbano Bonaerense en base a Datos Nacionales de Viviendas, Hogares y Población (2021 INDEC).

<https://portalobservatorioconurbano.gov.ar/>

Almirante Brown en cifras

Ficha municipal 2021

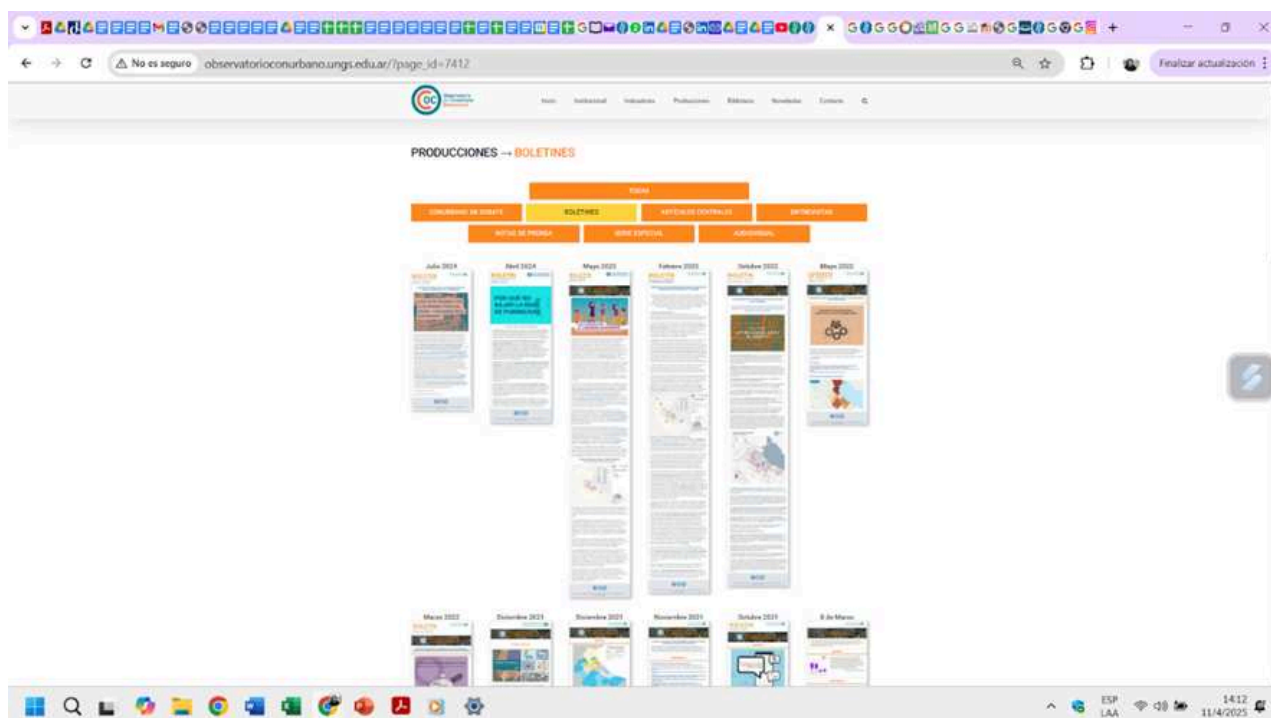


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

CONTENIDOS/PUBLICACIONES

Los FORMATOS de publicación utilizados en 2025 fueron los siguientes:

-DOSSIER o BOLETINES: Este formato se mantiene para las publicaciones de un conjunto de contenidos (nota central, indicadores, entrevistas, etc.) de autor/co-autores sobre una única temática. Como se mencionó arriba, durante el 2025 se produjeron 3 boletines sobre mujeres y salud, industria y mundo del trabajo



-NOVEDADES: Esta sección permite difundir diferentes tipos de eventos relevantes a las problemáticas de la región, ya sean organizadas por el ICO y otros institutos o acontecidas en la región y que ameritan una intervención del Observatorio. Se publican en la HOME (página de inicio) las últimas actividades y el listado completo puede encontrarse en la sección NOVEDADES de la página. En 2025 se publicó una novedad

Novedades

Estudiantes y graduados de las Universidades Públicas – Carlos Jimenez en La Uni Radio
Novedad sobre participación de Carlos Jimenez en La Uni radio.

Rediseño web

- Se trabajó en la implementación del rediseño de la homepage del observatorio, presentación y fichas de los indicadores y la ficha descriptiva de los Partidos Estudiantes y graduados de las Universidades Públicas – Carlos Jimenez en La Uni Radio Novedad sobre participación de Carlos Jimenez en La Uni radio.

El rediseño de la homepage incluyó nuevos headers y footers, incorporación de nuevas redes sociales, la reorganización del contenido para resaltar las novedades, el rediseño de entrevistas y notas, sumados a otros cambios menores. Las fichas de indicadores, por su parte, incluyó la información del indicador, fuente, fecha de actualización y otros datos de interés. También se adecuó el formato gráfico para facilitar la lectura e incorporar el

diseño institucional del ICO/ UNGS. Finalmente, en la página de los partidos se incluyeron un mapa y una pirámide demográfica para cada uno, realizados en flourish, 8 indicadores resumen y el registro de otros indicadores que revelan al partido.

COMUNICACIÓN

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a fortalecer la identidad del Observatorio como productor y comunicador de contenidos sobre y para la región metropolitana de Buenos Aires. En este sentido, las líneas de trabajo estratégicas definidas en el Plan anual del ICO para este año fueron las de actualizar el diseño del sitio web y generar más tráfico a partir de las redes sociales. Además también se trabajó en conjunto con los medios propios de la UNGS, en particular en la FM La UNI y con medios de la región.

COLUMNAS DE RADIO PARA FM LA UNI: Durante este año se trabajó en la articulación con la producción de la radio, difundiendo los contenidos del observatorio, facilitando el contacto y contenido realizado con los IDs y facilitando información estadística del conurbano.

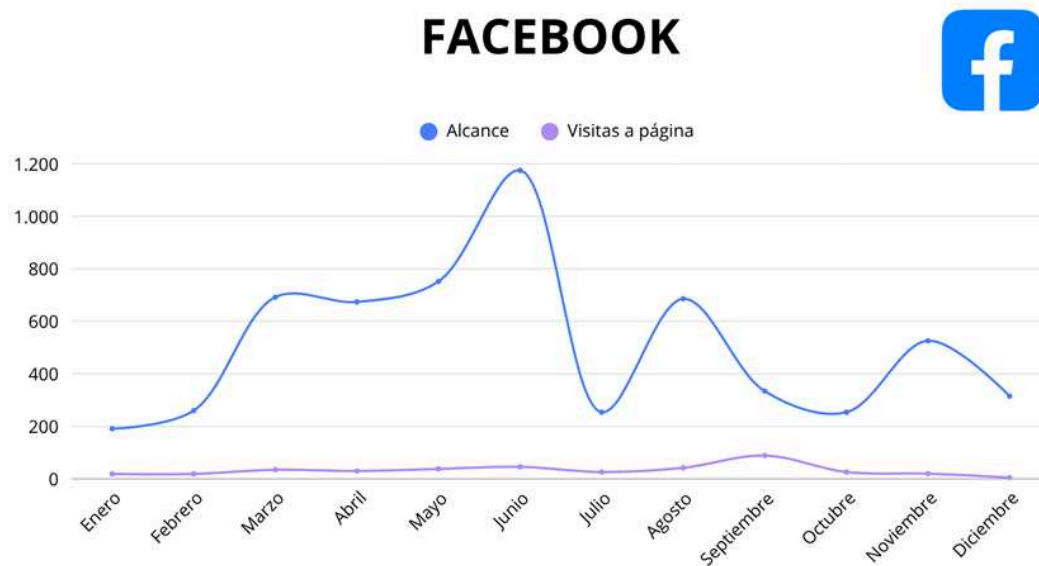
REDES SOCIALES: La participación en redes tiene por objetivo potenciar la visibilidad del sitio web y de los contenidos elaborados por el Observatorio e impulsar su difusión. En este marco, se elaboraron y/o adaptaron textos y piezas de comunicación a los formatos y estilos utilizados en tales plataformas para presentar nuevos indicadores y las producciones que se encuentran disponibles en el sitio web. También se difundieron entrevistas realizadas por el equipo, participaciones radiales en FM La UNI, documentos, menciones y/o apariciones en medios de comunicación y actividades/eventos en los que el Observatorio participó. También se implementaron diferentes herramientas que permitieron rediseñar las campañas de mailing.

El tráfico total generado hacia el sitio web del Observatorio del Conurbano resultó en 80.569 visitas. Además se registraron 34.024 nuevos usuarios en total en el año.

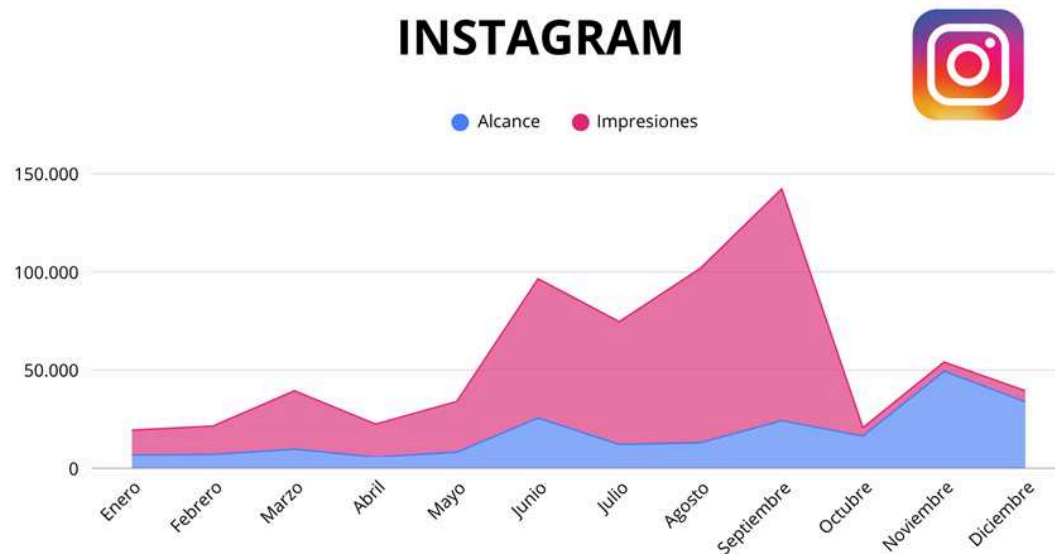
WEB



Durante el 2025 en Facebook se realizaron 40 publicaciones. El alcance de la página fue de 6113 visualizaciones con 3935 visitas en el año.



En Instagram se realizaron 46 publicaciones. El alcance de la página fue de 454.822 impresiones con 4.685 visitas en el año. Se sumaron 557 seguidores.



En LinkedIn se sumaron 142 seguidores y se generaron 959 impresiones en los contenidos publicados.



VINCULACIÓN

Desde el Observatorio del Conurbano, la vinculación tecnológica sobre temas metropolitanos, con instituciones diversas y actores del territorio se propone en una dinámica sinérgica en la cual los organismos públicos y las redes de organizaciones son a la vez productores y usuarios de la información producida por el Observatorio.

Aparición de los datos del observatorio en los medios:

INVESTIGACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN EN SALUD EN EL CONURBANO - Radio FM La Uni

La herencia que dejó el atraso tarifario: desde 2001 creció el porcentaje de hogares sin cobertura de gas natural en el Área Metropolitana de Buenos Aires - ECONOJOURNAL

EleccionesPBA. La Matanza: el futuro del trabajo y las propuestas del Frente de Izquierda - La Izquierda Diario

Bárbara Couto: "La industria sigue siendo un motor del desarrollo en el conurbano" - Conexión Parques

POBREZA E INFANCIAS: SITUACIÓN EN EL CONURBANO - Radio FM La Uni

Por el desarrollo de Vaca Muerta, el Enargas busca destrabar la expansión de la red de distribución de gas natural - ECONOJOURNAL

La realidad del conurbano en cifras - Universidades Hoy

El Enargas impulsa cambios en las reglas de inversión para expandir la red de gas por el auge de Vaca Muerta - Diario Neuquino

EQUIPO DE TRABAJO

- Coordinador del Programa Observatorio del Conurbano: Juan Librandi
- Investigadora Fundadora: Adriana Rofman
- Comité Asesor: Secretaría de DTyS, Secretaría Académica
- Responsable de producciones: Paula Segovia
- Responsable de comunicación: Mariana Denise Córdoba
- Página web: Georg Pietruschka
- Becaria: Juliana Guayare y Brian Gastón Romero Montaña
- Investigadores, Docentes y colaboradores 2025: Bárbara Couto, Bielsa, Luciana Galván, Mariángeles Solá Álvarez, Tamara Martínez Ortíz, Marisa Fournier, Erika Loritz, Rocío Pinto, Lucila D'Urso, Carlos Jiménez, Carolina Barnes, Gustavo Goyochea, Sandra Hoyos, Rodrigo Carmona, Eugenia Castells, Gonzalo Vazquez, Natalia Feld, Martín Mangas, Pablo Vitale, Francisco Cardozo, Carlos Martínez, Laura Ramos, Carolina Foglia, Ruth Muñoz, Eduardo Reese, Leonardo Fernández, Marcelo Ochoa, Daniel Bracamonte, María Crojethovic y Marina Lemos

22.6.2. OPPEPS Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (UNGS/UNR-RUESS)

Institucionalización y antecedentes

El Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (OPPEPS) está en funcionamiento desde 2018 como resultado de dos proyectos financiados por el Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad/SPU. En ambos proyectos el trabajo técnico del diseño e implementación del sitio estuvo a cargo de cooperativas.

Está coordinado por las universidades de General Sarmiento (Susana Hintze) y de Rosario (María Victoria Deux Marzi, quien desde agosto de 2022 forma parte del ICO como investigadora de carrera CONICET).

Con intereses y objetivos coincidentes y complementarios, en el 2023 se integró al Observatorio el Centro de Estudios Trabajo y Política en la Economía Popular, Social y Solidaria (CETyPEPSS). Está radicado en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencia Política y RRH de la Universidad Nacional de Rosario. Lo conforma un equipo de docentes, egresados/as y estudiantes que desde el año 2017 trabaja en torno a la economía popular, el trabajo autogestionado y las políticas públicas que implementan los diferentes niveles de gobierno para su apoyo y promoción (<https://oppepss.ungs.edu.ar/el-centro/>).

Articulación con actores de la EPSS

Desde su creación el Observatorio forma parte de la Red Universitaria de ESS (RUESS), cuyo

logo encabeza desde el inicio la página <https://oppepss.ungs.edu.ar/>, junto con el del CETyPEPSS desde 2023.

Más específicamente forma parte del Grupo de Trabajo Municipios de la RUESS cuya finalidad es fortalecer los procesos, las capacidades y la cultura de gestión compartida de políticas públicas a escala local desde la perspectiva de la economía popular, social y solidaria (EPSS). También del Grupo Observatorios de la red que tiene por objetivo vincular y articular colaborativamente los Observatorios existentes en las universidades integrantes de la RUESS dedicados a la investigación, formación e intervención en relación con la economía popular, social y solidaria (EPSS) con la finalidad de contribuir a la visibilización y promoción del sector y a la relación entre universidades y diversos actores de la sociedad civil y públicos de la EPSS.

Integrantes del Observatorio desde el 2024 han participado en el trabajo conjunto con la Red de Municipios Cooperativos (RMC) para desarrollar una propuesta de indicadores para valorar el avance en los compromisos que postula la Red como base de la relación entre entidades y municipios: desarrollo local cooperativo, educación y cultura cooperativa, compe local cooperativo y salud y ambiente.

El OPPEPSS sostiene espacios de trabajo e intercambio colectivo con organizaciones de EPSS como la Federación de Cooperativas de Trabajo de la República Argentina (FECOOTRA), la Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología Innovación y Conocimiento (FACTTIC), cooperativa La cigarra (editora del Diario el Ciudadano y la Región) CAUSA organización social, Movimiento de Trabajadores Excluidos rama cartonera, Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEP), entre otras.

Situación actual y actividades realizadas en el 2025

El 29 de marzo 2025 el OPPEPSS informó en su página que “desactiva el dispositivo de búsqueda de políticas de la economía popular, social y solidaria. Esto, que había sido anticipado en el informe anterior, en la nota mencionada hizo público que, debido al brutal recorte de fondos al sistema científico técnico en general y las universidades públicas en particular, resulta imposible continuar con la que ha sido la marca de identidad del OPPEPSS desde el 2018: el registro, sistematización, difusión y análisis crítico de organismos públicos y programas de promoción de la EPSS y sus destinatarixs en la administración pública nacional, provincias y municipios seleccionados. Su acceso a través del motor de búsqueda del Mapa Interactivo llega a diciembre de 2023. Si bien la UNR hizo un relevamiento de los organismos nacionales dedicados a la EPSS que compara diciembre 2023 (fin del gobierno anterior) con marzo 2025, no pudo ser incorporado al Mapa Interactivo, presentándose solamente una síntesis de sus resultados en la página. La descripción ampliada se encuentra en el documento: “Organismos de EPSS en el Estado nacional, marzo de 2025”. <https://oppepss.ungs.edu.ar/organismos-de-epss-en-el-estado-nacional-marzo-de-2025/>

En 2025 se continuó trabajando, a través del Grupo Municipios de la RUESS del que participa el OPPEPSS, en el “Proyecto de Indicadores de Compromisos Cooperativos”, dedicado a elaborar los indicadores y las herramientas de relevamiento para el análisis del cumplimiento de los compromisos que asumen los municipios integrantes de la Red de Municipios Cooperativos (RCM). Se realizó el análisis de los resultados de la prueba piloto

del instrumento de relevamiento realizada a fines de 2024. Como resultado se logró depurar el formulario y los indicadores previamente contruidos para medir el desempeño de los municipios, el resultado del trabajo es un instrumento en condiciones de ser aplicado al conjunto.¹⁵ Se elaboró el documento “Cooperativas, municipios y equipos universitarios en la construcción y medición de la Economía Popular, Social y Solidaria a escala local” Documento de trabajo RUESS-COOPERAR/RMC¹⁶.

En relación con lo anterior se realizaron las siguientes actividades en la segunda mitad del 2025:

- Jornada de presentación de resultados de la prueba piloto a los referentes de la RMC y de Cooperar.
- Redacción del mencionado Documento de trabajo RUESS-COOPERAR, acerca del proceso de trabajo colectivo y los resultados alcanzados.
- Presentación del Documento y los resultados del proyecto en la jornada “Sistematización de una experiencia de trabajo conjunto entre universidades y organizaciones cooperativas”, desarrollada en el marco de la “8va Semana de la Economía Social y Solidaria en las Universidades”, organizada por la RUESS el 6 de noviembre de 2025.
- Campaña de difusión de los resultados del proyecto a través del sitio web del OPPEPSS y sus redes sociales y canales de comunicación.

Equipo de trabajo

- Universidad Nacional de General Sarmiento: Susana Hintze y María Victoria Deux Marzi
- CETyPEPSS /Universidad Nacional de Rosario: María Victoria Deux Marzi, Erika Beckmann (directoras), Alejandro Castagno, Cecilia Cavigliasso, Santiago Chaqui, María Sol Fransoi, Ramiro Gola, María Madoery, Florencia Pisaroni, Diego Rach, Carlos Vignolo, Sofía Vitali.

22.6.3. Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades

El Programa de Gobernanza, Desarrollo Sostenible y Ciudades fue aprobado por el CICO en abril de 2024 (Res.4647/24), bajo la coordinación de Rodrigo Carmona. Constituye una apuesta del ICO por jerarquizar el abordaje de los problemas de las ciudades latinoamericanas, como el conurbano bonaerense, desde un enfoque holístico, con herramientas de diferentes disciplinas (urbanismo, ciencias sociales, económicas, políticas, ambientales y la geografía), atendiendo a la identidad del Instituto de co-construcción del conocimiento con los actores acerca de los desafíos y las intervenciones para su abordaje y transformación. Es un instrumento que permite potenciar las estrategias de

¹⁵ El trabajo de campo en los más de 100 municipios de la RMC quedó a a cargo de Cooperar por lo que su efectiva implementación queda exclusivamente por cuenta de esta organización, que no logró avanzar con el relevamiento.

¹⁶ Disponible en: https://oppepss.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2025/12/Documento_de_trabajo_RUESS-COOPERAR-2025.pdf

internacionalización y de mayor participación de IDs del Instituto en proyectos más transversales.

Durante 2025 se han desarrollado distintas reuniones internas de los miembros del Programa y eventos internacionales. En primer lugar, el 27 de agosto se realizó el encuentro virtual “Internacionalización e investigación en perspectiva comparada entre Brasil y Argentina: Implicancias y desafíos de cooperación”. Organizado conjuntamente por el Programa “Gobernanza, desarrollo sostenible y ciudades” del ICO-UNGS y la Universidad Federal do ABC (UFABC), el evento se centró en la importancia de fortalecer lazos de cooperación académica para el desarrollo regional. La jornada reunió a destacadas autoridades, académicos e investigadores de ambas instituciones. La iniciativa surgió a partir del convenio de cooperación reciente entre la UFABC y la UNGS, buscando impulsar la producción de conocimiento desde una perspectiva regional e interdisciplinaria.

El 4 de noviembre se desarrolló el Seminario Internacional “México, Argentina y Brasil: gestión y políticas públicas locales y metropolitanas en perspectiva comparada”, en el campus de la UNGS. Contó con la participación de investigadores de la UAM, UFABC e ICO-UNGS. El evento se articuló en dos paneles: Primer panel: “Desafíos de la gestión social y económica en materia local y metropolitana en los tres países”; y Segundo panel: “Desafíos de la gestión urbana y ambiental en materia local y metropolitana en los tres países”. El intercambio fue sumamente fructífero y permitió avanzar en una agenda de trabajo a futuro sobre las problemáticas analizadas entre los participantes.



El 12 de diciembre se desarrolló el Seminario Internacional “Territorios competitivos, conocimiento y experiencias en el contexto europeo y latinoamericano”, organizado desde el Programa y en forma conjunta entre la UNGS, la UNTREF y la UNRaf. En el marco de la actividad, con disertaciones de investigadores de la Ca’Foscari de Venecia y del Trinity College de Dublin junto a presentaciones de investigadores del ICO-UNGS y de referentes de diferentes organizaciones, se buscó examinar la problemática de los territorios competitivos en el nuevo escenario de la economía del conocimiento y la globalización,

examinando diversos ecosistemas empresariales y tecnológicos y sus redes institucionales en el contexto europeo y latinoamericano, con especial mención al caso italiano y argentino. De este modo, se avanzó en favorecer el intercambio académico entre investigadores de Italia y argentina sobre las problemáticas planteadas, como también dar cuenta de iniciativas de articulación y posibilidades de colaboración con instituciones y organismos vinculados a la esfera productiva, comercial y científico-tecnológica.



Seminario internacional “Territorios competitivos, conocimiento y experiencias en el contexto europeo y latinoamericano”

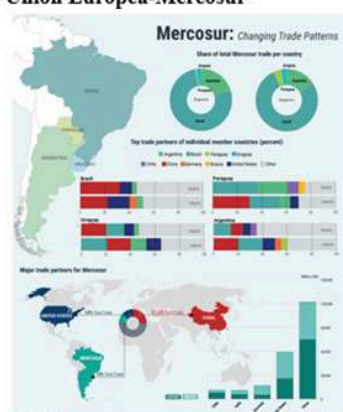
12 de diciembre de 2025

Juncal 1319 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Como corolario de las actividades anteriores, se hizo el 18 de diciembre un nuevo Seminario Internacional bajo el título: “Territorios productivos en el marco del acuerdo Unión Europea-Mercosur”, organizado desde el Programa y en forma conjunta entre la UNGS, la UNTREF y la UNRaf. Con la participación de investigadores de la Ca’ Foscari de Venecia e investigadores UNGS y de otras universidades, se presentaron las perspectivas que se abren ante el acuerdo comercial Unión Europea y Mercosur para los territorios con desarrollo productivo en el contexto italiano y argentino. Se planteó también poder avanzar en proyectos de articulación e investigación postulando a fuentes de financiamiento internacionales.



Seminario Internacional: “Territorios productivos en el marco del acuerdo Unión Europea-Mercosur”



22.7. Promoción y acción cultural

22.7.1. Estrategia de comunicación

Con el propósito de potenciar la “comunicación” como una política del instituto, durante el 2025 continuamos trabajando con el objetivo de fortalecer la comunicación del ICO, articulando de comunicación del Observatorio del Conurbano y articulando con el sistema de medios UNGS: UNITV, FMLaUni, en coordinación con la Secretaría de Cultura y Medios. Durante el año 2025, consolidamos la articulación interna con los espacios de prensa y medios. Seguimos desarrollando dos líneas: por un lado diversificando y potenciando el uso de redes, y por el otro adecuando la imagen institucional a tal diversificación. Estas redefiniciones se fueron modificando las piezas y materiales gráficos y en la utilización de redes sociales. Durante 2025, desde la Secretaría Académica propusimos trabajar en la etapa diagnóstica de un plan estratégico de comunicación para su futura implementación.

22.7.2. Participación en eventos como estrategia de comunicación

Durante septiembre de 2025 se realizó la nueva edición de la Feria de Carreras de la UNGS, la cual tiene por objetivo acercar a los estudiantes de escuelas secundarias la oferta formativa de la UNGS. Con ICO participamos de tres modos, en primer lugar con el -Stand- donde difundimos todas las carreras, en segundo lugar, en los clásicos espacios de presentación de carreras, y finalmente con las actividades organizadas por el Instituto. En estos eventos sumamos a toda la Comunidad ICO, estudiantes, graduados, asistentes, docentes, directores de carreras, y la DGCTA. Desde la Secretaría Académica nos vinculamos con la estrategia de acompañamiento de Orientación Estudiantil.

22.7.3. Las redes sociales para la difusión institucional

Durante el año 2025 seguimos expandiendo cuantitativamente el uso de redes sociales. Sostuvimos linkedin (Página y Perfil) y Thread, Youtube, Facebook, Website, Instagram y X (ex twitter). Desde el equipo de comunicación además fuimos adaptando las publicaciones en función de los propios cambios y actualizaciones que proponen dichas redes. Así, las redes sociales, son utilizadas para difundir las actividades, eventos, convocatoria internas del ICO y la UNGS, así como las actividades orientadas al público en general. Desde las redes sociales del ICO, también nos sirven para fortalecer el vínculo y comunicación con estudiantes, graduados y futuros integrantes de la comunidad UNGS. Desde las redes sociales del ICO difundimos las actividades de las carreras, de sus comités, los eventos de formación continua, de posgrado, de desarrollo tecnológico y social, de investigación y de redes institucionales cercanas y que articulan con el instituto del conurbano.

22.7.4. Articulaciones con radio de la UNGS

Durante el año 2025, varios IDS participaron en columnas en los diferentes programas de la UNIRADIO. Asimismo se continuó con la segunda temporada del podcast “Universidad Situada” que contó con 5 episodios. Este proyecto promueve conversaciones sobre los desafíos de la educación superior desde el prisma del conurbano. En esta segunda temporada hablamos con Pablo Vommaro, Gabriela Diker, Esteban Paulon, María Cristina Cravino y María Mercedes Di Virgilio. El contenido de esta temporada gira en torno a:

posgrados, formación crítica, investigación, financiamiento y políticas universitarias. Finalmente, durante el año 2025 se trabajó en la producción de la versión streaming del clásico programa de Zona Urbana, se grabó un piloto y se espera poder avanzar en su puesta en marcha.

22.8. Gobierno y gestión Institucional

Equipos de gestión técnica – administrativa y actividades

El año 2025 exigió un mayor compromiso y esfuerzo por parte de la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa (DGCTA) y sus unidades dependientes (Dirección de Gestión Administrativa DGA, Dirección de Apoyo a la Gestión Académica DAGA y Departamento de Asistencia Técnica DAT). El objetivo principal fue sostener el acompañamiento técnico a las iniciativas de gestión y gobierno del Instituto, garantizando su viabilidad tanto en el ámbito interno —ante el Consejo de Instituto y sus comisiones— como en la proyección externa hacia organismos internacionales, nacionales y locales. Este desafío se dio en un contexto complejo, marcado por las medidas de fuerza del sistema universitario nacional en respuesta al incumplimiento de la Ley N° 27.795 de Financiamiento Universitario.

Durante el periodo, la regularización de la planta Nodocente mediante concursos permitió alinear la capacidad operativa de la DGCTA con su organigrama vigente. Se destacan la cobertura de la categoría 5 del DAT —previa adecuación y posterior enroque de perfiles— para optimizar el apoyo técnico al co-gobierno colegiado, y la sustanciación del cargo de Director General (Categoría 1). La cobertura de este último habilitó una cadena de promociones internas bajo el Art. 72 del CCT, jerarquizando las responsabilidades en la DGA en concordancia con la Res. CS N° 6923/18. Estas acciones sientan las bases para el próximo año, donde se proyecta la sustanciación del nivel 2 de la DGA y la consolidación de la DAGA. Esta última, actualmente conformada por un nivel 2 y dos niveles 5, se potenciará mediante la transformación de uno de los cargos 5 a categoría 4 y la creación de un cargo de categoría 7.

En cuanto a la modalidad de trabajo, se mantuvo inicialmente un esquema combinado de cuatro días presenciales y uno remoto, evolucionando hacia finales de año a una dinámica de tres días presenciales y dos remotos, bajo acuerdos que aseguran el cumplimiento de los objetivos institucionales. En este marco de bimodalidad, se profundizaron los espacios de planificación y coordinación presencial entre las unidades de la DGCTA. Estos encuentros de gestión permitieron la puesta en común, análisis y evaluación de problemáticas, derivando en propuestas de mejora para los procedimientos técnicos y administrativos.

Se continúa trabajando en optimizar la labor conjunta con las Secretarías del Decanato en la confluencia de la gestión política con la gestión técnica, articulando acciones para la elaboración y presentación de los documentos al órgano de co-gobierno. El desafío consiste en consolidar los canales de consulta y comunicación con los equipos académicos y generar una sinergia que asegure una respuesta coordinada, tanto hacia dentro del ICO y sus equipos docentes como para la administración centralizada (Secretarías del Rectorado, Consejo Superior y Asamblea). En este sentido, resultará valioso recuperar tanto procedimientos como canales de comunicación que hacen a la eficiencia de las actividades.

La implementación de sistemas y plataformas en línea

La utilización del sistema SUDOCU se siguió complementando con un registro interno en un entorno compartido para asegurar el seguimiento integral de las gestiones tramitadas desde la DGCTA. Esta sistematización simultánea permite una visión unificada “tipo panel” del estado de los trámites (expedientes, memorándums y notas), garantizando la trazabilidad y el control de los procesos hasta su concreción en la gestión central. Así también la experiencia operativa ratifica la necesidad de intensificar los esfuerzos institucionales para dotar al sistema de alertas de entrada y salida, herramienta indispensable para eliminar vacíos de respuesta y optimizar los tiempos de las gestiones.

En este periodo se mantuvo el uso de SANAVIRON para el cobro de cuotas de los Posgrados en curso. No obstante, las deficiencias operativas del sistema continúan generando demoras en los pagos, requiriendo un monitoreo constante y una atención individualizada para subsanar errores técnicos. Aunque el trabajo articulado entre la DGCTA y las áreas centrales ha garantizado la continuidad financiera del dictado, se destaca la necesidad de revisar y ajustar el sistema con el objetivo de superar las limitaciones actuales y mejorar la experiencia de uso del estudiantado y optimizar los procesos administrativos.

La gestión administrativa de apoyo técnico presupuestario financiero y de RRHH a las actividades sustantivas del ICO.

Durante 2025, en materia de Recursos Humanos (RRHH), se presentó la documentación de 9 llamados a concurso de las áreas de investigación y docencia de la Unidad académica, se llevaron a cabo 10 convocatorias, se han concretado 9 contratos docentes, 21 contrataciones de locación de obra, 45 de locación de servicios, y se han efectuado 54 designaciones interinas, así mismo se han gestionado 5 excepciones al Art Nº 21 del régimen de recursos humanos UNGS— garantizando la operatividad de la planta docente y administrativa.

Así mismo se colaboró activamente en la formulación del Plan Anual y el Presupuesto 2026. Específicamente, se trabajó de forma conjunta con la Secretaría de Administración en la elaboración del anteproyecto y en la determinación de las partidas e incisos destinadas a gastos de funcionamiento. También se asesoró y colaboró a lo largo del año en el proceso de análisis y consideración de cambios en las estructuras de áreas y carreras del ICO mediante la reasignación de puestos y cargos por vacantes producto de jubilaciones, renunciaciones y licencias.

Se continuó durante todo el año brindando asistencia técnica presupuestaria y financiera en 28 proyectos de investigación internos, 5 carreras de grado y 1 de pregrado, 4 posgrados, y el mantenimiento de 2 laboratorios y 1 observatorio; se acompañó en la formulación, presentación y ejecución de 7 proyectos de investigación CyTUNGS “Línea 1”, 3 proyectos de investigación CyTUNGS “Línea 2”, 2 Proyecto PIO CyTUNGS, 1 proyecto de extensión universitaria, 2 proyecto fondo estímulo, 3 PICTO, 1 PICTO Redes, 1 Proyecto Interinstituto, 2 Cursos de Formación Continua, 5 Propuestas de Curricularización de la Extensión, 1 Proyectos FITBA, y 5 Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social.

En el ámbito de posgrado, se asesoró y acompañó a los Directores de Carreras en la planificación presupuestaria de las nuevas ediciones del Programa en Estudios Urbanos y la Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial para su lanzamiento en 2025, además de participar en la acreditación de la Maestría en Economía Social y Solidaria

Latinoamericana.

Así también, se continuó con la gestión del sistema de cobros SANAVIRON para el pago de los estudiantes de la VII edición del Programa en Estudios Urbanos (13 estudiantes ingresantes y 6 provenientes de cohortes anteriores en MEU y 10 ingresantes y 2 provenientes de cohortes anteriores en el DEU) y ECTAAE II (21 estudiantes). Gestión que garantiza mantener el superávit de las actividades en funcionamiento en virtud de los gastos proyectados y efectivamente ejecutados.

Por último, como todos los años, hacia finales de los mismos, se hace un relevamiento exhaustivo, conjuntamente con el Departamento de Patrimonio de la Secretaría de Administración de la UNGS, de todos los bienes que se encuentran arraigados en el Instituto. Es importante destacar que aún existe el desafío de poder encontrar algún mecanismo institucional que permita una mayor agilidad en cuanto al control de dichos bienes.

La gestión técnico administrativa de apoyo a las actividades Académicas

Como todos los años se acompañó a las distintas iniciativas y actividades de las carreras de pregrado y grado del Instituto a saber: solicitudes de excepciones de correlatividad, extensiones de regularidad, solicitudes de equivalencias internas y externas y conformación de mesas de examen, entre otras. De igual modo, se realizó lo propio con las actividades de la cohorte VII de la Maestría y Doctorado en Estudios Urbanos y de la cohorte II de la carrera de Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial, acompañando a ambas carreras en la gestión de los requerimientos administrativos tanto de la Dirección y Coordinación Académica como la de sus estudiantes. Si bien la Maestría en Economía Social, ha discontinuado su oferta, se ha asistido a la Coordinación Académica de dicha carrera tanto en las defensas de tesis, como en las diversas demandas por parte de los estudiantes que tienen el propósito de defender sus tesis.

Se realizaron las habituales convocatorias para la incorporación de estudiantes, graduados/as y no docentes adscriptos/as para la formación en docencia e investigación del Instituto.

En relación a la asistencia a las tareas de Investigación, se ha colaborado con la gestión de proyectos internos y externos, se realizaron las gestiones requeridas por becarios/as e investigadoras con sede de trabajo en el Instituto y se han acompañado las diversas presentaciones realizadas en el marco del Sistema de Ciencia y Técnica. De igual forma, se asistió técnicamente a la propuesta de modificación del documento que establece las Líneas y Temas de Investigación de las áreas del Instituto, en dicha oportunidad fueron modificadas las líneas y temas de investigación de las áreas de Urbanismo y de Sistemas Económicos Urbanos, cabe aclarar que el mencionado documento aún continúa en proceso de revisión por parte de las áreas, lo que derivará en nuevas modificaciones.

Se brindó asistencia técnica en la elaboración del plan anual y planillas presupuestarias 2026 de la Unidad, en lo que refiere a la correcta asignación de las actividades al personal del Instituto, y las metas físicas a las cuales se pretende arribar en consonancia con las descriptas en el plan anual.

Así también, se prestó colaboración técnica en la elaboración del informe anual de gestión institucional 2024 proporcionando los cuadros resumen de datos de cada actividad que despliega el Instituto en el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad.

Otra de las actividades centrales desplegada durante 2025 fue la gestión y tramitación de convenios y auspicios con otras instituciones. Se han gestionado 5 convenios con Instituciones nacionales y 6 con Instituciones u organismos internacionales. Cabe aclarar, que aún no todas estas tramitaciones fueron concretadas, dado que son actividades en las que intervienen diversos actores de las instituciones participantes, por lo cual, en la mayoría de los casos los tiempos de gestión suelen dilatarse. Igualmente, se continúa trabajando para lograr los acuerdos necesarios para concretar dichos convenios. En cuanto a los auspicios, durante el año 2025 se tramitaron ante el Rectorado tres solicitudes de auspicio a Congresos, 2 nacionales y 1 internacional.

Durante 2025, se colaboró y asesoró técnicamente en 7 propuestas de oferta de cursos o diplomaturas de formación continua, articulando gestiones con los equipos del Instituto que presentaron las mencionadas ofertas, como con las áreas de la gestión central que intervienen en este tipo de oferta formativa.

Las actividades y gestiones realizadas en el marco de las acreditaciones de la Maestría en Economía Social y Solidaria Latinoamericana y de la carrera de Arquitectura merecen ser señaladas en particular, dado que en un contexto institucional difícil, ambas actividades fueron realizadas con el compromiso que caracteriza a la DGCTA del ICO, llegando a cumplir con presentaciones de calidad en plazos muy complejos.

La gestión Técnica de asistencia al Consejo de Instituto del Conurbano (CICO)

La coordinación, apoyo y asistencia técnica brindados al órgano de co-gobierno y sus comisiones permanentes durante este período permitieron encaminar y agilizar el tratamiento de los asuntos abordados hacia resoluciones ajustadas a los procedimientos y la normativa institucional. Este proceso integral se perfecciona con la elaboración y protocolización de los actos administrativos asegurando su aplicación y/o tratamiento en el Consejo Superior en los plazos previstos más la elaboración de actas y digesto; labor que fue llevada adelante con plena conciencia de su relevancia institucional y del impacto de su cumplimiento.

Cabe destacar que la gestión logística y la preparación de materiales para el CICO y sus comisiones se desarrollaron bajo una premisa de búsqueda de eficiencia constante para dar cumplimiento a los plazos del Reglamento de Funcionamiento.

En paralelo, se intensificaron las labores de coordinación con las y los consejeros a través de diversos canales, garantizando así el quórum necesario para las sesiones ordinarias y extraordinarias.

23. Instituto del Desarrollo Humano

Presentamos este informe en cumplimiento de lo que establece el artículo 39 literal h) del Estatuto de la Universidad, para su consideración por el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, en el marco de la atribución que le asigna el artículo 35 literal k) de la misma norma. El informe abarca actividades que se desarrollaron en el Instituto durante el año 2025.

Este fue el segundo año en que la universidad funcionó en el marco de la Emergencia económica y financiera declarada por el Consejo Superior en su Res 9065/2024 apenas iniciado el año 2024, la extensión y la profundización de la crisis que atraviesa el sistema universitario y el sistema de ciencia y técnica nacionales ha impactado fuertemente en las actividades que hemos realizado pero también en las formas en que hemos podido realizarlas.

No es necesario que repita aquí todas las escalofriantes cifras que expresan esta crisis que aqueja por igual a todo el sistema. Me permito simplemente recordar, por la vertiginosidad y lo inédito de los acontecimientos que, durante el año 2025 la Argentina funcionó por segundo año consecutivo con un Presupuesto Nacional prorrogado, que implicó una caída sin precedentes del poder adquisitivo de los salarios docentes y no docentes, de los gastos de funcionamiento, de las becas para estudiantes y que implicó que la inversión en ciencia y tecnología pisara un mínimo histórico desde 1972, aún por debajo de 2002.

En este marco, a la emergencia económica y financiera se le sumó la salarial con la consecuente profundización del esquema de medidas de fuerzas gremiales. Las universidades se organizaron en torno al reclamo al Poder Legislativo de una Ley de Financiamiento Universitario que logró, en su segundo paso por el Congreso y luego de masivas marchas federales universitarias, la aprobación por la amplia mayoría de ambas cámaras. Lo que sigue es conocido por todos, el veto presidencial, la insistencia del congreso, la promulgación con suspensión de la Ley, los dos fallos judiciales que obligan mediante medidas cautelares al Poder Ejecutivo a cumplir los artículos 5 y 6 de la ley que impactan en sueldos y en becas, y el incumplimiento del gobierno de estas medidas cautelares.

En ese contexto, y como venimos haciendo, las universidades -y la nuestra no es la excepción- tuvimos la doble tarea de desplegar nuestras actividades sustantivas y nuestra función social al mismo tiempo que peleábamos por las condiciones mismas de subsistencia del sistema y el cumplimiento de la ley cuya Constitución Nacional expresa que es una República democrática. Al igual que los médicos, los jubilados, las personas con discapacidad, no reclamamos por nuestros derechos individuales ni bregamos por intereses sectoriales sino por los derechos e intereses colectivos del pueblo a tener ciencia, educación, salud, una vida y una vejez dignas de ser vividas.

En este contexto, la serie de actividades que aquí describimos debe ser leída como un esfuerzo para cumplir, en estos contextos tan adversos, con el mandato expresados en el artículo 1º del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento en donde se establece que nuestra misión es intervenir activamente en la realización de una sociedad democrática, justa e igualitaria.

En lo que sigue, se presenta una consideración detallada de lo actuado en el año. La información se organiza en los siguientes apartados:

- I. Consejo del Instituto
- II. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto

- III. Formación y docencia
- IV. Investigación
- V. Desarrollo tecnológico y social
- VI. Programas internos del IDH
- VII. Promoción de la Cultura
- VIII. Publicaciones
- IX. Eventos
- X. Estudio de Producción de Medios (EPM)
- XI. Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa (DGCTA)
- XII. Comunicación institucional
- XIII. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos

Anexos

A continuación, presentamos un texto principal y diecisiete anexos, a fin de que la información detallada que corresponde a cada asunto se consigne en los anexos, y el texto principal ofrezca un análisis de la información.

Para elaborar este Informe Anual de Actividades 2025, contamos con la colaboración inestimable de la DGCTA y de todxs aquellxs a quienes fue necesario solicitar algún aporte.

23.1. Consejo de Instituto

Encuadre normativo del Consejo

El Consejo de Instituto se rige por el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Res. CS 7961).

El Consejo de Instituto del Desarrollo Humano funcionó con las tres comisiones creadas en su Res. CIDH 4941:

- Comisión de Actividades Sustantivas
- Comisión de Recursos Humanos
- Comisión de Asuntos Institucionales

El Reglamento indica en su artículo nº 41 que las Comisiones se designarán por un período de un año, por lo que el Consejo renovó la designación de los consejeros de las Comisiones permanentes por el período comprendido entre el 24/08/2025 y el 23/08/2026 por resolución CIDH N°6275/25.

Asuntos de funcionamiento

Durante 2025, el CIDH y las Comisiones sesionaron en presencialidad.

Hemos sostenido la práctica de grabar las sesiones del CIDH, cuyo registro sirve para componer las actas, y de publicarlas en la página del Instituto (<https://www.ungs.edu.ar/idh/el-idh/actas-del-cidh>).

Trabajo del Consejo

Durante 2025, el Consejo emitió 327 resoluciones.

Cuadro 1. Cantidad de resoluciones emitidas por el CIDH según mes de la sesión.

Sesión	Cantidad de resoluciones
Febrero	45
Marzo	17
Abril	15
Mayo	30
Junio	25
Julio	37
Agosto	31
Septiembre	26
Octubre	13
Noviembre	33
Diciembre	55
Total	327

FUENTE: DGCTA del IDH.

La distribución refleja la mayor demanda de actividad del Consejo en los meses preparatorios de los períodos lectivos.

La Decana, por su parte, firmó 121 resoluciones ad referendum, ratificadas luego por el Consejo, de las cuales 118 corresponden a temas de recursos humanos.

La Comisión de Actividades Sustantivas sigue a la de Recursos Humanos en cantidad de asuntos tratados. La Comisión de Asuntos Institucionales ha tratado menos proyectos de resolución, aunque por la clase de temas que trata, un proyecto puede tomar más de una reunión e inclusive -como ha sido el caso- debatirse sin dictamen.

Cuadro 2. Cantidad de proyectos de resolución considerados por las comisiones del CIDH en 2025, por comisión.

Presentación de los temas	Año 2025
Temas presentados por Decanato	121
Temas presentados a través de la Comisión de Recursos Humanos	132
Temas presentados a través de la Comisión de Actividades Sustantivas	70
Temas presentados a través de la Comisión de Asuntos Institucionales	4
Totales	327

Fuente: DGCTA del IDH.

Como queda claro, los temas vinculados con recursos humanos son los que ocupan la mayor actividad del Consejo (y del Decanato).

Asimismo, la función de representación del Instituto corresponde, por Estatuto Universitario, al/a la Decano/a (art. 39° literal c del Estatuto de la UNGS); lxs Secretarixs pueden hacerlo por delegación (art. 41°). A propuesta de la Decana, el Consejo del Instituto ha actuado en distintas oportunidades aprobando las representaciones del IDH ante los Comités Estatutarios y las Comisiones de la Universidad¹⁷. En todas estas designaciones se procede conforme a lo establecido en la normativa institucional específica para cada caso en particular¹⁸.

Conformación del Consejo

Durante la sesión del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano N° 361, del 24 de abril del 2025, se informó acerca de las renunciaciones de los consejerxs Martín Armelino y Alicia Liliana Merodo a sus cargos como consejero suplente y consejera titular, respectivamente, del claustro de Investigadores Docentes y docentes Profesores del CIDH. A raíz de la renuncia de la consejera Merodo, la consejera Silvina Cimolai asumió la banca titular por tratarse de la primera suplente del claustro de profesores titulares por la lista “Espacio Abierto”.

Mediante Resolución (CICI) N° 6740/25, se designó a la investigadora docente Daiana Carrizo como representante suplente del Instituto de Ciencias ante el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, por el período comprendido entre el 27 de mayo del 2025 y hasta el 23 de agosto de 2026, dejando sin efecto la designación de Érica Patricia Beiguel.

El 19 de junio de 2025, el consejero Ignacio Gambino presentó una licencia por razones particulares a su cargo como consejero titular del claustro de Estudiantes, por el periodo comprendido entre el 19 de junio de 2025 y el 23 de agosto de 2026.

Notificación al CIDH

En cumplimiento del artículo 20° del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de

¹⁷ En el Anexo I se presenta la nómina de quienes representan a la Decana y al IDH ante los distintos Comités y Comisiones de la Universidad.

¹⁸ Parte de esta normativa es previa al actual Estatuto y por lo tanto algunas denominaciones pueden requerir adaptaciones.

Institutos de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en las sesión de noviembre la Presidencia informó al CIDH que, según el registro de asistencia que lleva la Secretaría del Consejo:

- La consejera Rocío Berlanga había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano: sesiones N°365 (21/08/25), N°366 (18/09/25) y N°367 (16/10/25). Se notificó en la Sesión N°368 del CIDH del 27 de noviembre de 2025.

23.2. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto

Como todos los años, presentamos las actividades referidas a la gestión del personal en un apartado específico, debido a la dimensión que tienen en la gestión institucional y en la actividad del Consejo.

23.2.1. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

Durante 2025 hubo avances en torno a las propuestas de concurso de los puestos elevados en 2022, mediante Resoluciones CIDH N° 5183/22 y 5320/22. Los siete agentes involucrados han podido concursar. Se trata de los siguientes puestos:

Jefe de Departamento, categoría 3, DAT.

Asistente, categoría 4, DAGA.

Asistente, categoría 4, DGA.

Ayudante Especializado, categoría 5, DAT.

Ayudante Especializado, categoría 5, DGA.

Ayudante, categoría 6, DAT.

Ayudante, categoría 6, DAGA.

23.2.2. Búsquedas de personal docente

	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva				ID Semi Exclusiva			Totales
Área	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Prof Asoc.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Educación	2		5	1	1	1								10
Política					1		1							2
Historia											1	2		3
Filosofía				1						1		1		3
Física														0
Matemática				1								1		2
Comunicación	1		1	1								1	1	5

	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva				ID Semi Exclusiva			Totales
Área	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Prof Asoc.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Cultura														0
La lengua y la literatura	1			3	1	1			1		1		1	9
Prácticas de lectura, escritura y oralidad									1					1
Lenguas Extranjeras				2	2	1					2		1	8
TOTAL	4	0	6	9	5	3	1	0	2	1	4	5	3	43

**Siete de las búsquedas salieron para MAF y Simple según requerimiento
Fuente: DGCTA del IDH.*

23.2.3. Concursos de cargos de Investigadorxs Docentes

En noviembre de 2024 se llevó a cabo la sustanciación del último concurso pendiente de los que fueron elevados en 2019, IDH 4351/19, se designó a Lucía Clara Murgia en un puesto Ayudante de primera con dedicación semiexclusiva. Asimismo, otro concurso pendiente se declaró desierto a principios de 2025 debido a que el docente que ocupaba el puesto y se encontraba en uso de licencia finalmente presentó la renuncia. De este modo se completaron los concursos pendientes de esta tanda.

Durante 2023 se elevaron nueve propuestas de concursos para cubrir cargos de investigadorxs docentes: uno del área de Política, uno del área de Cultura, uno del área de Economía, dos del área de Filosofía, uno del área de Historia, uno del área de Física, uno del área de Matemática y uno del área de Comunicación. Durante 2024 se sustanciaron cuatro de esos cargos, los cuales corresponden a los siguientes IDs que fueron designados a inicios del 2025: Ref IDH 4388/23 Eduardo Rinesi, Ref IDH 4391/23 Gustavo Ruggiero, Ref IDH 4392/23 Gisela Suazo y Ref IDH 4389/23 María Alejandra Torres.

Durante 2025 se sustanciaron el resto de esos cargos, los cuales corresponden a los siguientes IDs que fueron designados en 2025: Ref IDH 4390/23 Karina Forcinito, Ref IDH 4393/23 Daniel Lvovich, Ref IDH 4394/23 Ernesto Cyrulies, Ref IDH 4395/23 Mabel Rodriguez y Ref IDH 4396/23 Georgina Gonzalez Gartland.

Durante ese mismo año el Instituto elevó propuestas de concursos para cubrir 18 cargos IDS vinculados a las áreas de Prácticas de lectura (2 puestos), Política (3 puestos), Lenguas extranjeras (2 puestos), Comunicación (1 puesto), Educación (5 puestos), Cultura (2 puestos), Economía (2 puestos) e Historia (1 puesto).

23.2.4. Concursos de Docentes con cargos de dedicación simple

En marzo de 2021 se aprobó mediante Resolución de CS N° 7877/21 el Reglamento de concursos de investigadores/as docentes y docentes de carrera académica de la

Universidad Nacional de General Sarmiento¹⁹. En junio de ese año se iniciaron las gestiones para llevar adelante el primer proceso de llamados a concurso de docentes de dedicación simple previstos en el Acta Paritaria de nivel particular del sector docente, aprobada por Resolución (CS) N°7284/19, que regula el mecanismo de incorporación de investigadores/as docentes y docentes que reúnen los requisitos del art.73 del CCT.

El Instituto elevó en 2021 un total de veintinueve llamados para cubrir treinta y tres puestos, correspondientes a la primera tanda de reconversión de contratos MAF en cargos de dedicación simple. Durante 2022, se sustanciaron nueve cargos, mientras que la mayoría se concretaron durante el 2023. Quedaban pendientes de sustanciación tres cargos docentes, de los cuales dos pudieron realizarse durante 2025 y el restante continúa en suspenso dado que el interesado se encuentra en uso de Licencia por cargo de mayor jerarquía. Asimismo, dos concursos fueron declarados desiertos debido a que los docentes habían renunciado a la UNGS.

Cuadro 4. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple por aplicación del Art. 73° del CCT para Docentes de Universidades Nacionales. Año 2021

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
Educación	0	1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	3
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	0	1
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	6
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	0	8
Totales por categoría	7	26
Total de cargos llamados	33	

Fuente: DGCTA del IDH.

¹⁹ El nuevo Reglamento propone modificaciones de distinto tipo: de reorganización, adecuación o actualización respecto de otras normas que ha ido aprobando el CS en los más de 18 años de vigencia de la Resolución CS 890/02; ligadas a la incorporación de la categoría de docentes con dedicación simple, que requiere revisar requisitos, criterios y procedimientos; y modificaciones vinculadas a la política institucional, relativas a puntaje adicional, cantidad de materias involucradas en los concursos, elección de temas, consideración de situaciones de licencia, entre otras.

En 2023, el Instituto elevó un total de tres llamados para cubrir veintinueve puestos docentes. En 2024 se sustanciaron los 8 cargos del área “La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”. En 2025 se sustanció el llamado del área “Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales” para cubrir 21 puestos. Los docentes fueron designados en los puestos en enero de 2026.

Cuadro 5. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple - Tanda 2023

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	21
Totales por categoría	28	1
Total de cargos llamados	29	

Fuente: DGCTA del IDH.

En el segundo semestre de 2025 el instituto elevó propuestas de concursos para cubrir 10 cargos docentes vinculados a las áreas de Lenguas extranjeras, Educación, Economía, Historia y Física.

Cuadro 6. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple - Tanda 2025

Área de concurso	Categoría		
	Ayudante de primera	JTP	Adjunto
Educación		3	
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	1		1
La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	1		1
La Física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	1		
Lenguas extranjeras y segundas	1	1	

Área de concurso	Categoría		
	Ayudante de primera	JTP	Adjunto
lenguas			
Totales por categoría	4	4	2
Total de cargos llamados	10		

23.2.5. Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes (EPID)

En 2025 se inició la evaluación de 12 investigadores docentes del IDH. Se espera que la comisión evaluadora de la EPID finalice con el proceso durante el primer semestre de 2026 y que la Secretaría de Investigación constituya el próximo universo.

23.2.6. Licencias extraordinarias

Nos referimos a las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a los dos meses (Licencia por estudio tipo C) y a las licencias por año sabático de investigadorxs docentes de carrera académica.

Por resolución CIDH N°5737/23 se elevaron las postulaciones de Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra. A fines de 2023, la CRRHHID confeccionó el orden de mérito para el otorgamiento de las licencias, sin embargo, debido a la emergencia presupuestaria, la universidad no pudo constituir los fondos que financian estas licencias, por lo que no pudieron ser financiadas durante el primer semestre de 2024.

Gracias al financiamiento obtenido de la ex Secretaría de Políticas Universitarias a través del “Programa de Doctorados”, la UNGS pudo destinar fondos para el avance y/o finalización de trayectos formativos de doctorado. La institución propició entonces la gestión de licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a dos meses para los investigadores docentes Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra quienes tomaron sus respectivas licencias entre el 12/8/2024 y el 31/12/2024.

Finalmente, el CS votó en el presupuesto para 2025, fondos para completar los períodos de licencia solicitados para la finalización de los estudios de posgrado. El IDH contó con los fondos para solventar la licencia de Juan Pablo Cremonte (que se encontraba en el orden de mérito confeccionado por el Comité de RRHHID). El ID Cremonte presentó una readecuación del período licencia extraordinaria de tipo C solicitada oportunamente y una modificación de su plan de trabajo considerando la licencia previamente otorgada en el marco del Programa de Doctorados. La licencia se extendió durante el primer semestre de 2025.

Por otro lado, en 2023 por Resolución N° 5715/23 se elevaron las postulaciones para licencias por año sabático de los investigadores docentes Nora Beatriz Gluz y Oscar Luis Graizer, del mismo modo que con las postulaciones por razones de estudio, a pesar del mérito de las solicitudes, la universidad no pudo financiarlas debido a la Emergencia

económica y financiera (Res. CS 9065/24).

Con el fin de dar, en parte, respuesta a las solicitudes de ambos IDs, y considerando la relevancia institucional de las actividades propuestas en sus planes de trabajo, se otorgó a los profesorxs licencias vinculadas a la realización de estudios o investigaciones relacionados con su trabajo en la UNGS por lapsos menores a los dos meses. En consecuencia, la Dra Gluz realizó una estancia de investigación en Belo Horizonte, Brasil entre el 20 de septiembre y el 18 de diciembre de 2024. Mientras que el Dr. Graizer realizó tareas de investigación como colaborador del Grupo de Investigación TERRES (Transiciones educativas, Resistencias, Relaciones de género, Exclusiones y Salud) de la Universidad de Valencia, España, entre el 07 de octubre y el 01 de noviembre de 2024.

Posteriormente, se contempló en el presupuesto de la Universidad para el 2025 los fondos para solventar las licencias solicitadas. En diciembre de 2024 se aprobó de manera excepcional la modificación de las fechas de las licencias extraordinarias y de los planes de trabajo elevados oportunamente. En consecuencia, ambos investigadores docentes pudieron desarrollar sus actividades de año sabático en 2025 y ya han presentado los informes correspondientes.

23.2.7. Estructura de puestos docentes del IDH

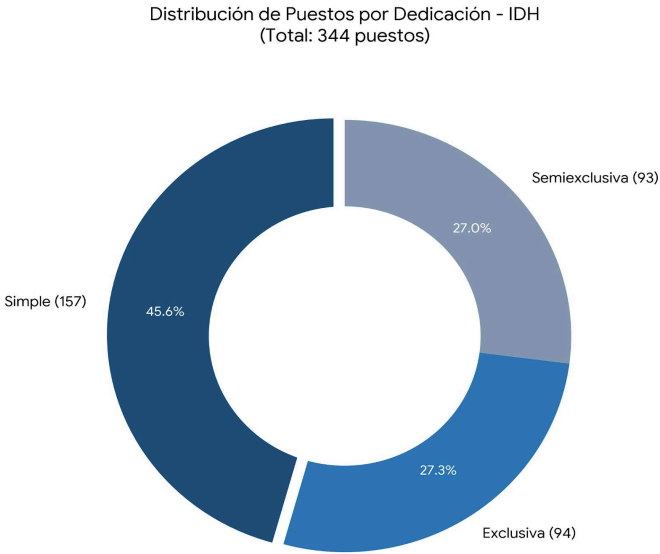
Históricamente los datos correspondientes a este apartado se construyeron a partir de la información extraída de la Planilla Presupuestaria Anual del IDH (PPA), el inconveniente de la utilización de esta información es que no refleja necesariamente al plantel activo (es decir que percibe haberes) sino a todas las líneas consolidadas que incluso, y por diversos motivos (jubilaciones y/o licencias), pueden encontrarse sin personas que las ocupen. Frente a esta situación decidimos utilizar la información tal y como aparece organizada por los módulos de planeamiento ya que esta se construye a partir de datos extraídos de SIU Mapuche sobre ID's y docentes del IDH, es decir, del personal activo.

	Exclusiva	Semiexclusiva	Simple
Titular	2	1	0
Asociado	7	1	0
Adjunto	47	37	4
Jefe de Trabajos Prácticos	33	43	92
Ayudante de Primera	5	11	61
Ayudante de Segunda	0	0	0
Subtotales	94	93	157
Total	344		

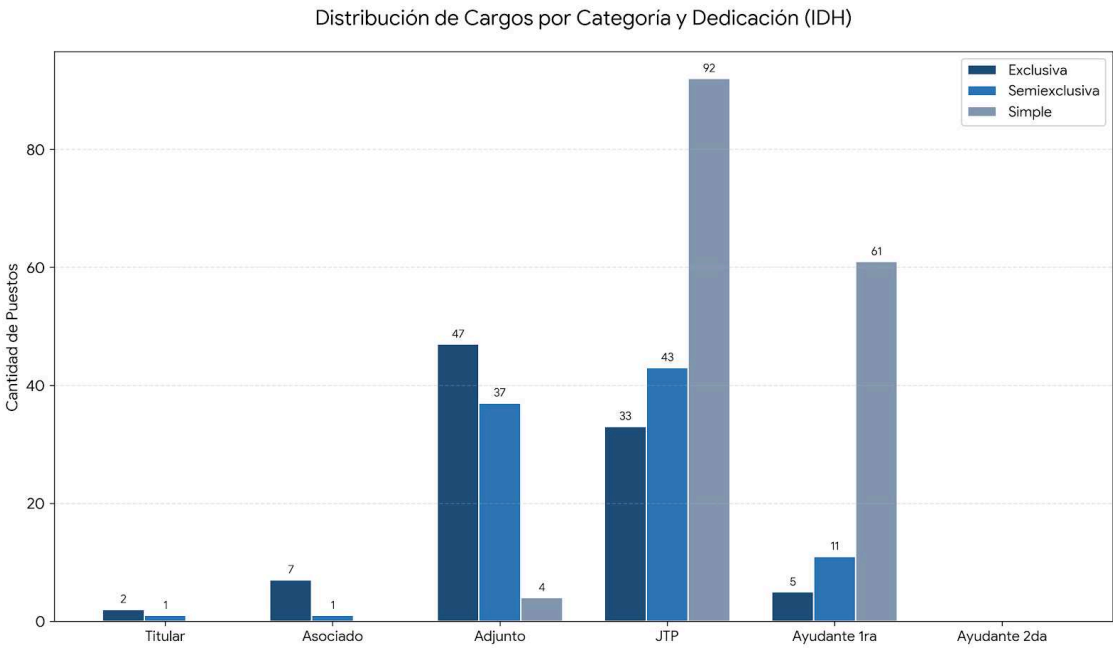
Fuente: Información proporcionada por Planeamiento actualizada a diciembre de 2025

Como puede apreciarse, el IDH cuenta con un gran porcentaje de docentes de dedicación

simple (45,6%), en su gran mayoría asistentes (ayudantes de 1a o JTP). La mayoría de ellos están abocados al dictado de clases en espacios masivos (Programa de Acceso y Acompañamiento, e idiomas).



Si observamos la distribución de los cargos de investigadores docentes se observa un fuerte predominio de Adjuntos y Jefes de trabajos prácticos, distribuidos de forma bastante equitativa entre semiexclusivos y exclusivos. Los cargos más altos (Asociados y titulares) y más bajos (ayudante de 1a) son menos numerosos, por lo que se conserva una estructura achatada con mayoría de cargos intermedios. Realizaremos un mayor análisis de esta información y de las políticas del instituto para sostener esta estructura en el punto IV apartado 2 de este informe.



Reestructuración de cargos en las áreas:

Durante el 2025 continuamos recibiendo una serie de desvinculaciones por jubilaciones, lo

que dió lugar a las siguientes reestructuraciones de áreas debido a las jubilaciones de distintos IDs del IDH:

Por la jubilación de Fabian Carrere (ID adjunto semiexclusiva) se realizó el llamado por el mismo cargo (Búsqueda 17/2025)

Por la cobertura de los remanentes de las jubilaciones de Dante Peralta (ID adjunto exclusiva) y Roxana Cabello (ID Asociada exclusiva) se realizó el llamado de un ID JTP Semiexcluvo (Búsqueda 19/2025)

Por la jubilación de Alejandro Cerletti (ID B semiexclusiva) se realizó el llamado: un ID JTP SEMI (Búsqueda 22/2025).

Por la jubilación de Adriana Arzeluz (Ayudante de primera simple) se realizó el llamado por el mismo cargo (Búsqueda 37/2025)

Por la jubilación de Laura Ferrari (ID asociada exclusiva) se realizó el llamado de un ID Prof Adjunto Exclusivo (Búsqueda 38/2025). Corresponde reasignación presupuestaria de la diferencia entre adjunto y asociado que fue obtenido por proyectos especiales del 2021.

Reasignación de PESP 2021

Por primera vez, en el marco de la reasignación de diferencias provenientes del Proyecto Especial de Recomposición de la Estructura de Puestos Docentes (PESP), el IDH llevó adelante un proceso de análisis institucional orientado a garantizar la continuidad de la política de jerarquización de cargos impulsada por la Res. CS Nº 8166/21, a partir de la vacante generada por la jubilación de la Dra. Cabello.

El tratamiento del tema se desarrolló en distintas instancias de la Comisión de Asuntos Institucionales (CAI) entre marzo y julio de 2025, con participación de representantes de los distintos claustros y espacios políticos del Instituto. En ese marco se consensuó la necesidad de sostener los criterios aplicados durante la implementación original del PESP, preservando el objetivo de des-amesetamiento de la estructura de cargos y promoviendo mecanismos transparentes y colectivos de evaluación.

Como resultado de este proceso, se avanzó en la elaboración y aprobación de criterios institucionales formalizados posteriormente mediante resolución decanal, orientados a regular tanto la presente reasignación como futuras situaciones derivadas de jubilaciones de docentes promovidos por el Proyecto Especial.

La evaluación contempló, en una primera instancia, el análisis de la estructura de cargos de las distintas áreas del Instituto, identificando aquellas que no contaban con cargos de asociado/a o titular y relevando, posteriormente, la existencia de investigadorxs-docentes que reunieran las condiciones reglamentarias para acceder a una promoción.

A partir de este relevamiento, las áreas de Filosofía y Física resultaron las únicas con candidatxs en condiciones reglamentarias de ser promovidxs. Sobre esa base, la Secretaría de investigación realizó una evaluación comparativa atendiendo a criterios vinculados con la formación de recursos humanos, la coordinación de equipos institucionales, la experiencia de gestión y la articulación con otras instituciones académicas y científicas.

De este modo, el proceso de reasignación del PESP 2025 consolidó criterios institucionales comunes para la continuidad de la política de jerarquización de cargos, fortaleciendo los

mecanismos de análisis institucional y planificación de la estructura académica del Instituto. Sin duda esta experiencia sienta un precedente fundamental para encarar la reasignación de fondos disponibles a partir de las próximas jubilaciones del personal promovido por PESP.

23.3. Formación y docencia

Las actividades de formación y docencia del IDH comprenden el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Grado y Pregrado, 4 licenciaturas y 11 profesorados. Asimismo, incluye el Tramo Pedagógico, que atiende las necesidades formativas de todos los profesorados de la Universidad, el Laboratorio Interdisciplinario 'Temas de géneros: desigualdades, disidencias y derechos' y el espacio de Lenguas Extranjeras (inglés y portugués). La oferta se completa con 6 carreras de posgrado -4 de ellas bajo gestión directa del Instituto- y diversos programas de formación continua.

El presente reporte analiza las acciones ejecutadas bajo los lineamientos del Plan Anual de Actividades IDH 2025 (RES. CIDH Nº 6052/24), con especial énfasis en la implementación de la nueva oferta de grado y el fortalecimiento del Programa de Acceso y Acompañamiento Estudiantil. Asimismo, se destaca la formación transversal en géneros y discapacidad como ejes estratégicos del período.

No obstante, el cumplimiento de estas metas fue condicionado por el contexto político-económico y presupuestario que describimos más arriba. Ante este escenario, el Instituto priorizó la administración eficiente de los recursos para salvaguardar la trayectoria académica de los estudiantes. Por consiguiente, este balance pondera los objetivos alcanzados frente a los condicionantes externos, detallando tanto los hitos cumplidos como las tareas pendientes.

23.3.1. Modalidades de cursada

Siguiendo las directrices del Comité de Formación, la oferta académica en el nivel del grado se estructuró en tres modalidades: presencial, bimodal y a distancia. Esta última se reservó para espacios de requisitos (Idiomas y Taller de Práctica Profesional) y comisiones de materias del último tramo del plan de estudios que garanticen, además, la oferta de comisiones alternativas con el régimen presencial o bimodal.

La bimodalidad se implementó bajo un criterio de asincronía obligatoria, con la siguiente distribución de carga presencial:

- 128 hs: 6 hs semanales.
- 96 hs: 4 hs semanales.
- 64 hs: 3 hs semanales.
- 32 hs: Presencialidad plena.

Asimismo, se ratificó la exigencia de capacitación docente mediante el SIED para garantizar

la calidad pedagógica en entornos virtuales. La distribución final por asignatura se detalla en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Cantidad de asignaturas a cargo del IDH dictadas en presencialidad o en bimodalidad en 2025.

Semestre	Dictado presencial	Dictado bimodal	Total de asignaturas
Primero	86	37	123
Segundo	79	43	122
Asignaturas anuales	4	2	6
Total	169	82	251

Fuente: DGCTA del IDH.

Durante 2025, el SIED desarrolló distintas acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias tecnopedagógicas docentes, con foco en la incorporación significativa de tecnologías digitales y la mejora de las experiencias de enseñanza en entornos virtuales.

En cuanto a la Formación tecnopedagógica docente, se diseñaron e implementaron propuestas de formación centradas en dos grandes ejes:

- **Inteligencia Artificial aplicada a la educación:**
Se desarrolló un taller introductorio orientado a brindar primeros acercamientos al concepto de Inteligencia Artificial, los modelos de lenguaje, sus posibilidades de implementación en el ámbito educativo y sus implicancias pedagógicas y éticas. La propuesta incluyó una instancia asincrónica y un encuentro sincrónico en modalidad taller.
Posteriormente, se creó una segunda instancia formativa enfocada específicamente en estrategias de prompteo para docentes con conocimientos previos sobre modelos de lenguaje, profundizando en el diseño de consignas y usos pedagógicos de herramientas de IA generativa.
- **Uso de Moodle y sus funcionalidades:**
Se ofreció una capacitación destinada al uso pedagógico del campus virtual Moodle, abordando sus principales herramientas y características. La propuesta combinó trabajo asincrónico con un encuentro sincrónico en modalidad taller, favoreciendo la experimentación práctica y el intercambio entre docentes.

En relación con el desarrollo de recursos de apoyo, y con el objetivo de fortalecer el acompañamiento docente y promover la autonomía en el uso de herramientas digitales, se creó un repositorio de tutoriales y materiales de consulta.

El trabajo incluyó la curaduría y organización de recursos existentes, como así también la elaboración de nuevos tutoriales y guías vinculados tanto a funcionalidades de Moodle como a herramientas digitales externas de utilidad para la enseñanza.

Además se habilitaron instancias de acompañamiento personalizado a docentes en el diseño y mejora de propuestas educativas virtuales:

- Acompañamiento al equipo docente de la materia “Sintaxis y variación lingüística”: Se brindó asesoramiento sobre los recursos disponibles en Moodle para la creación de actividades como tareas, cuestionarios y otras herramientas de evaluación y seguimiento.
- Acompañamiento al equipo docente de la materia “Aprendizaje escolar”: Se trabajó en el rediseño integral del aula virtual de su materia, mejorando aspectos vinculados a la navegabilidad, la interfaz y la experiencia de usuario, con el propósito de favorecer una interacción más clara e intuitiva para los estudiantes.

En el marco de la enseñanza íntegramente a distancia, se destaca la experiencia de nuestros estudiantes en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual, coordinado y gestionado por la Dirección de Relaciones Internacionales de la UNGS. Con el propósito de enriquecer la formación académica, profesional e integral de los estudiantes de grado y aportar una visión internacional a su trayecto universitario, el Instituto trabajó en colaboración con dicha Dirección para potenciar la difusión del Programa, orientándola específicamente a las particularidades de sus carreras.

Para ello, se coordinaron acciones con las direcciones de las carreras a fin de prever la factibilidad del otorgamiento de equivalencias entre las asignaturas ofrecidas por el Programa y los planes de estudio de nuestra universidad. Esta tarea requirió, por parte de los directorxs de carrera y del cuerpo docente, un análisis detallado de las propuestas elegidas por los estudiantes. Como resultado, durante el primer y segundo semestre de 2025 se postularon 17 estudiantes del IDH para cursar materias en las siguientes instituciones: la Fundación Universitaria Los Libertadores, la Fundación Universitaria del Área Andina, la Universidad Militar Nueva Granada y el Instituto Caro y Cuervo (Colombia); la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el Instituto Tecnológico de Sonora, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad Autónoma de Yucatán (México); y la Universidad de la Costa en Managua (Nicaragua).

En el nivel de posgrado, la Especialización en Filosofía Política dictó su cohorte 2025 bajo la estructura prevista en su plan de estudios, la cual estipula el desarrollo de los seminarios y talleres de forma mayormente presencial, complementada con hasta un 40% de carga horaria en modalidad virtual. Por su parte, la Maestría en Historia Contemporánea -que no abrió cohorte durante 2025- dictó en modalidad virtual (sincrónica) el curso de posgrado internacional titulado: “Del caso de estudio a los grandes problemas. Trayectorias de investigación, experiencias, recorridos y aprendizajes”.

En cuanto a Formación Continua, varias propuestas incorporaron en su diseño actividades asincrónicas. Fue el caso de la Diplomatura en Mediación Cultural y Lenguajes Artísticos, Diplomatura Universitaria en Comunicación y Marketing Digital y el curso de formación continua Teoría del léxico y Lexicografía.

23.3.2. Nueva oferta formativa de Grado

- **El Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación (8994/2024) y la Licenciatura en Educación (9021/2023)**

En abril de 2025 la Secretaría de Educación otorgó el reconocimiento oficial y la validez nacional al Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación (Res. SE N° 517 25), y en julio del mismo año la DNGU tomó conocimiento de las modificaciones no estructurales del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación.

Desde entonces, el IDH intensificó las tareas de planificación estratégica requeridas para la apertura efectiva del nuevo Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación y la implementación del plan de estudios renovado de la Licenciatura en Educación. Este proceso estuvo a cargo de la Secretaría Académica del IDH en articulación directa con la Dirección de Carrera, el Comité de Carrera y la Secretaría Académica de la UNGS, instancias que desarrollaron los dispositivos institucionales necesarios para garantizar el inicio simultáneo de ambas propuestas formativas.

Entre los instrumentos técnicos fundamentales destaca la matriz de equivalencias y homologaciones aprobada por el Comité de Formación de la UNGS. Este documento estableció los criterios normativos que ordenaron, por un lado, la transición de los y las estudiantes de la Licenciatura hacia el nuevo plan de estudios y, por otro, la validación de asignaturas para el trayecto del Profesorado. Complementariamente, se diseñó un itinerario sugerido que contempla alternativas de inicio tanto en el primer como en el segundo semestre, ofreciendo una hoja de ruta que organiza el orden de cursada y asegura la compatibilidad horaria entre materias para evitar superposiciones.

La planificación presentó una elevada complejidad técnica debido a que ambas carreras comparten el 75% de sus planes de estudio. Esta particularidad exigió una reorganización integral de la oferta académica histórica de la Licenciatura, lo que implicó la incorporación de nuevas asignaturas y la supresión de otras. Asimismo, fue imperativo compatibilizar este esquema con el bloque del Trayecto Pedagógico, componente común a todos los profesorados de la Universidad, asegurando que la carga horaria y los cronogramas de cursada permitan trayectorias académicas armónicas y articuladas.

El proceso de matriculación estudiantil para el ciclo lectivo 2026, efectuado en noviembre de 2025, arrojó resultados auspiciosos para ambas propuestas formativas cuyo inicio efectivo de actividades se programó para el año 2026.

- **Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria (Res. CS N° 9389/2024) y Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés (Res. CS N° 9388/2024):**

Durante el año 2025, se concluyó satisfactoriamente el proceso de reconocimiento oficial y validez nacional de los títulos correspondientes al Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria (DI-2025-596-APN-SSPU-MCH) y al Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés

(DI-2025-560-APN-SSPU-MCH). A partir de la obtención de la validez ministerial, el Instituto y la coordinación de Inglés del Área de Lenguas Extranjeras avanzaron en la definición técnica de los itinerarios curriculares, los cuales comparten una estructura común durante los primeros cuatro años de formación. Este proceso incluyó la planificación integral de la totalidad de los semestres que componen las carreras, garantizando trayectorias académicas armónicas independientemente del semestre de inicio del estudiantado. Al tratarse de propuestas formativas inéditas, la proyección de la oferta académica se concentró estratégicamente en los dos primeros años, periodo en el que se priorizó la conformación de los equipos docentes y la estimación de la matrícula estudiantil. Dicha previsión se sustentó en un diagnóstico exhaustivo realizado por el Área sobre el estado de la formación docente en lengua inglesa en la región y las demandas de los niveles inicial, primario y superior en la zona de influencia de la UNGS, elementos que constituyeron la base de la fundamentación institucional de las carreras.

En concordancia con los diagnósticos de demanda regional, se proyectó una matrícula estimada de 200 estudiantes para la cohorte inicial de las nuevas propuestas formativas. El itinerario curricular para el primer año contempla el dictado de tres asignaturas disciplinares (Inglés 1, Inglés 2 e Introducción a la Enseñanza del Inglés), mientras que para el segundo año se prevé el cursado de cinco materias específicas: Lengua y Gramática 1 y 2, Fonética y Fonología 1 y 2, e Introducción a los Estudios Literarios.

Es fundamental señalar que la habilitación de las dos instancias de matriculación anuales (junio y noviembre) multiplicará el número de ingresantes desde el primer año de dictado. Esta dinámica de ingreso escalonado exigirá una planificación estratégica que permita ampliar la oferta de comisiones y garantizar el dictado de materias en contrasemestre, con el fin de asegurar la sostenibilidad y fluidez de las trayectorias académicas de los estudiantes.

A partir del diseño de la matriz de cargos docentes y la proyección de comisiones requeridas para el dictado de las nuevas asignaturas, el Rectorado de la Universidad, en articulación directa con el Decanato del IDH y la coordinación de los Profesorados, formalizó la presentación de un Contrato Programa ante la Subsecretaría de Políticas Universitarias. Sustentado en una estimación rigurosa de la matrícula inicial, este instrumento de gestión solicita formalmente el financiamiento necesario para consolidar la planta docente indispensable para el despliegue efectivo de la nueva oferta académica del Instituto.

En relación con las gestiones iniciadas para la concreción del Contrato Programa, resulta imperativo subrayar en este informe el seguimiento exhaustivo y sistemático llevado a cabo por el Vicerrectorado y las Secretarías Académica y de Administración de la Universidad. A través de numerosas comunicaciones oficiales y visitas presenciales a la Subsecretaría de Políticas Universitarias, la institución ha mantenido una postura proactiva para asegurar el financiamiento de la nueva oferta académica.

No obstante, y como un síntoma inequívoco de la regresión en materia de educación superior que define las políticas del actual Gobierno Nacional, dichas gestiones no obtuvieron respuesta alguna durante el ejercicio 2025. Este silencio institucional no solo obstaculiza la expansión de la oferta de grado, sino que se inscribe en un escenario generalizado de desfinanciamiento y ataques materiales y simbólicos hacia el sistema universitario público, que ha obligado a la institución a operar bajo una declaración de

emergencia presupuestaria y salarial permanente. Las gestiones para el financiamiento de los Profesorados tuvieron continuidad en el 2026.

23.3.3. Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado

El Programa de Acceso y Acompañamiento cumplió durante 2025 con el objetivo central de implementar plenamente el formato semestral para los talleres iniciales, logrando una organización de la oferta más armónica que en años previos. Otro hito fundamental alcanzado fue la exitosa organización del X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, que posicionó a la universidad como sede y referente en la materia, logrando una alta participación presencial y virtual. Sin embargo, persisten desafíos significativos: los Espacios de Acompañamiento Orientado (ESAO) en matemática y cálculo continuaron registrando una asistencia muy baja, lo que deja pendiente para 2026 una definición sobre su continuidad o cambio de modalidad. Asimismo, queda pendiente la presentación formal del informe de evaluación integral del programa (período 2019-2025), el cual servirá de insumo estratégico para futuros ajustes pedagógicos.

Una de las experiencias más destacadas del año fue la participación en la propuesta “Articulaciones Formativas – Aulas Expandidas”, desarrollada junto al Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Esta iniciativa consistió en el dictado de un Taller de Ciencias para estudiantes del último año de la escuela secundaria, integrando contenidos similares a los talleres iniciales orientados (TIO) de la universidad. La importancia de este dispositivo radica en su carácter de experiencia formativa y de vinculación territorial, ya que se dictó en escuelas de los partidos de San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz y Moreno. Además de fortalecer la vinculación interinstitucional, funcionó como una potente herramienta de difusión de las carreras, permitiendo que los estudiantes que aprueben el taller puedan homologar la materia si deciden ingresar a la universidad en 2026.

En términos de oferta y matriculación, el año 2025 mostró una consolidación frente a la transición iniciada en 2024, año en que se puso en marcha la semestralización y bimodalidad de los talleres. La demanda de nuevos ingresos se situó en los niveles más altos de los últimos cuatro años, alcanzando los 932 nuevos matriculados para el total de las carreras del instituto. No obstante, al comparar la asistencia efectiva entre los periodos, se observó que durante el primer semestre de 2025 el 90% de los inscriptos asistió a las primeras clases, pero este porcentaje descendió al 70% en el segundo semestre. Los niveles de aprobación entre quienes efectivamente cursaron se mantuvieron estables, rondando el 60%.

Un aspecto vital para la sustentabilidad del programa fue el proceso de estabilización y regularización de la planta docente, compuesta mayoritariamente por cargos de dedicación simple. Durante 2025 se completó un proceso histórico de concursos para 21 puestos de JTP en el área de Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad Académicas, cuyos docentes fueron formalmente designados en enero de 2026. Este avance complementa la regularización del área de Matemática, que ya había concluido sus concursos a fines de 2024. Este proceso busca superar las contrataciones temporales previas e incorporar a los docentes del programa a la ciudadanía universitaria, consolidando un equipo con

estabilidad institucional para los tramos iniciales de las carreras.

Finalmente, es importante destacar que todas estas acciones se desarrollaron bajo una emergencia presupuestaria y salarial que obligó a reorientar todos los esfuerzos hacia el sostenimiento de la formación de grado. A pesar de los ataques a la educación pública, el instituto logró no solo resistir sino avanzar en innovaciones pedagógicas como la bimodalidad de los talleres, que ahora cuentan con un tercio de sus horas en formato asincrónico. El compromiso del equipo de gestión y de los docentes sumado a la extensión semestral de los talleres permitió que, aún en un año atravesado por una alta conflictividad se redujeran los efectos que un calendario reducido hubiese podido tener sobre el aprendizaje de los estudiantes.

El Anexo III del presente informe amplía información sobre los aspectos mencionados en este ítem.

23.3.4. Licenciaturas y Profesorados

23.3.4.1 Licenciaturas y Profesorados: Actividades, matriculaciones y graduaciones²⁰

Pese a la marcada incertidumbre financiera y bajo la declaración de emergencia presupuestaria, económica y salarial, el esfuerzo articulado de docentes, estudiantes y graduados permitió garantizar la totalidad de la oferta académica de grado programada para 2025. Este compromiso colectivo aseguró el sostenimiento de las trayectorias formativas sin restricciones en el dictado de materias, anteponiendo la función social de la universidad a un escenario de hostilidad política y material.

El cuadro 7 reconstruye la oferta de materias y comisiones que el Instituto tuvo a su cargo durante el primer y el segundo semestre de 2025.

Cuadro 7. Comisiones y materias a cargo del IDH. Año 2025.

Semestre	Materias	Comisiones
Primero	112	273
Segundo	123	359
Anuales	6	6
Totales	238	635

Fuente: SIU Guaraní

La gestión institucional priorizó el sostenimiento de las trayectorias frente a la emergencia presupuestaria, garantizando la totalidad de la oferta de materias obligatorias. Pero incluso más allá de esta misión, el Instituto acompañó a las distintas carreras en las iniciativas formativas y académicas que tenían como objetivo ampliar

²⁰ El Anexo VI del presente informe desarrolla aspectos específicos de cada carrera, vinculados con la evaluación de la oferta de materias y comisiones, las modalidades de cursada, la interacción de la docencia con las tareas de investigación, las iniciativas de articulación interinstitucional con otras Universidades e Institutos de Formación docente, entre otros.

los espacios de participación de sus estudiantes y graduadxs en la vida universitaria, en la producción y en la democratización del conocimiento a través de encuentros de diversa naturaleza como las jornadas de las carreras, la organización de las olimpiadas en articulación con escuelas de la región, la intensificación de visitas a las Escuelas de la región de la que participaron todas las licenciaturas y profesorados con el objetivo de difundir la oferta académica y fortalecer el ingreso. Las carreras de grado constituyeron un elemento de articulación interinstitucional y de vinculación territorial que se manifestó en eventos culturales desarrollados por las licenciaturas de Cultura y de Comunicación, como el Festival Artístico del Noroeste (FAN) y el Noroeste Performativo (NoPe), que integraron a artistas locales y colectivos de otras universidades nacionales, así como en el despliegue de espacios como el "Club de Ciencias" de Física o el grupo de lectura "ALICIA" en Lengua y Literatura. En el ámbito audiovisual, el relanzamiento del Espacio de Producción de Medios (EPM) permitió la realización de cortometrajes y documentales como "Sinfonía barrial" y "La visita", producciones que funcionaron al mismo tiempo como experiencias formativas de lxs estudiantes de las carreras de Comunicación y Cultura y como mediaciones de vinculación universitaria con organizaciones sociales. La información sobre estas experiencias se amplía en el Anexo IV de este informe.

En términos de matriculación a carreras, el IDH sostuvo el promedio de inscripciones que registró en los últimos tres años, es decir, desde 2022. El siguiente cuadro desagrega la información de matriculaciones por carreras y años. El cálculo del número de matriculados resulta de la suma de la cantidad de matriculaciones por propuesta académica efectuadas en las distintas instancias de inscripciones: Noviembre del año anterior, junio del mismo año lectivo y solicitudes de cambios y/o simultaneidad de carreras.

Cuadro 8. Matriculación a carreras discriminado según períodos

Carrera/ Período de matriculación	2022-01 2022-02 Cambios y Simult.	2023-01 2023-02 Cambios y Simult.	2024-01 2024-02 Cambios y Simult.	2025-01 2025-02 Cambios y Simult.
Lic. Comunicación	222	325	290	308
Lic. Educación	90	102	105	80
Lic. Estudios Políticos	54	44	59	45
Lic. Cultura y Lenguajes Artísticos	71	87	64	59
PUES Matemática	170	183	181	103

Carrera/ Período de matriculación	2022-01 2022-02 Cambios y Simult.	2023-01 2023-02 Cambios y Simult.	2024-01 2024-02 Cambios y Simult.	2025-01 2025-02 Cambios y Simult.
PUES Física	40	40	42	37
PUES Economía	38	32	31	29
PUES Filosofía	102	135	95	76
PUES Historia	282	286	270	236
PUES Lengua y Literatura	216	241	186	158
Matriculaciones anuales totales	1285	1471	1323	1055

FUENTE: Siu Guaraní

El comportamiento de la matrícula general del Instituto durante el cuatrienio analizado revela una tendencia de crecimiento que alcanzó su máximo histórico en 2023, para luego iniciar una fase de contracción pronunciada hacia 2025, año que registra el nivel de actividad más bajo del período. La matrícula global experimentó una marcada oscilación; alcanzó un pico de 1.471 inscriptos en 2023 y se retrajo de manera significativa hasta los 1.055 inscriptos en 2025. Esta contracción generalizada afectó a la gran mayoría de las propuestas formativas, con dinámicas específicas según la carrera.

La mayoría de los profesorados y licenciaturas acompañaron la caída general luego del pico de 2023. Se destacan los casos del Profesorado en Matemática, con uno de los decrecimientos más marcados, y el Profesorado en Historia, que a pesar de la baja se sostiene como una de las propuestas de grado más masivas del instituto. Por su parte, los profesorados en Economía, Filosofía y Lengua y Literatura registraron un descenso de aproximadamente un 25% de la matrícula del 2023 al 2025, pero con números absolutos muy diferentes entre sí. El profesorado en Lengua y Literatura continúa siendo una de las carreras con mayor número de inscripciones, 158 nuevos estudiantes en 2025, mientras que Filosofía alcanza los 76 y Economía registra 29 nuevas inscripciones.

La Licenciatura en Estudios Políticos y el Profesorado en Física mostraron una mayor resistencia a la tendencia general, con variaciones leves o alternancias entre subas y bajas, aunque ambas finalizaron el período en niveles relativamente bajos. Mientras

que la Licenciatura en Comunicación se posicionó como la única excepción al comportamiento general de la oferta de grado del Instituto, evidenciando un repunte en 2025 y consolidándose como la carrera con mayor volumen de nuevos ingresantes y en un ritmo constante.

Consignamos la información sobre la cantidad de egresadxs²¹ de carreras del IDH en 2025 y en años anteriores.

Cuadro 9. Cantidad de egresadxs de las carreras de grado a cargo del IDH (2018-2025).

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Licenciatura en Estudios Políticos	3	7	3	5	6	6	7	9
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	6	10	4	13	3	9	5	4
Licenciatura en Comunicación	25	20	15	26	26	50	66	46
Licenciatura en Educación	4	3	8	8	1	8	5	7
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	13	15	11	12	10	19	10	17
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	2	5	1	5	3	4	2	0
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	6	2	6	4	1	2	1	6
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	13	5	5	11	8	11	11	11
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	47	47	43	39	41	55	35	37
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	6	8	5	13	23	27	39	23
Totales	125	122	101	136	122	191	181	160

FUENTE: Departamento de Títulos y Planes

En los actos de colación de grado presenciales de 2025 se entregaron 162 títulos de grado correspondientes a las carreras del Instituto.

Cuadro 10. Cantidad de títulos de grado entregados en 2025, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Comunicación	64
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	5
Licenciatura en Educación	3
Licenciatura en Estudios Políticos	6
Prof. de Educación Superior en Economía	2

²¹ Para referirnos a lxs estudiantes que finalizaron sus carreras de grado en 2022 empleamos la denominación “egresadxs” y no “graduadxs” debido a que, según el Art. 127 del Estatuto de la UNGS, “La Universidad reconoce como graduados/as a aquellos/as que hayan obtenido el título de una carrera de pregrado o grado” (Res. AU N° 35).

Carrera de grado	Títulos entregados
Prof. de Educación Superior en Filosofía	6
Prof. de Educación Superior en Física	2
Prof. de Educación Superior en Historia	30
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	35
Prof. de Educación Superior en Matemática	9
Todas las carreras	162

FUENTE: Departamento de Títulos y Planes

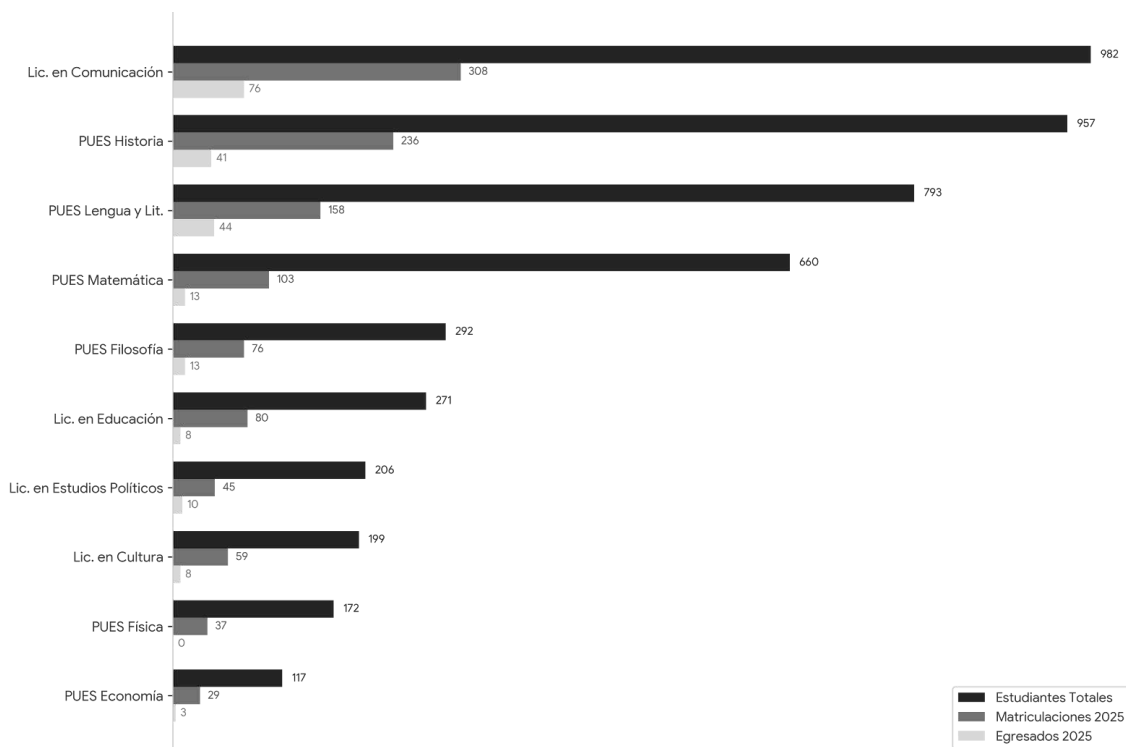
Cuadro 11. Cantidad de graduados en 2025, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Cantidad de graduados
Licenciatura en Comunicación	76
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	8
Licenciatura en Educación	8
Licenciatura en Estudios Políticos	10
Prof. de Educación Superior en Economía	3
Prof. de Educación Superior en Filosofía	13
Prof. de Educación Superior en Física	0
Prof. de Educación Superior en Historia	41
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	44
Prof. de Educación Superior en Matemática	13
Todas las carreras	216

FUENTE: Departamento de Títulos y Planes

En el siguiente cuadro se visualizan en términos comparativos la cantidad de estudiantes totales por carreras a 2025 (recogida del Módulo de Indicadores Estadísticos²² de la Secretaría de Planeamiento Desarrollo Universitario de la UNGS), el número de matriculaciones correspondientes al 2025 y la cantidad de graduaciones en el mismo año:

²² Disponible en el sitio Web: ungs.edu.ar/institucional/informacion-y-estadisticas-universitarias/formacion



Queda en evidencia la marcada brecha estructural existente entre el volumen de estudiantes totales, el flujo de nuevos matriculados y el índice de egreso efectivo en todas las ofertas académicas del Instituto. Las carreras con mayor concentración histórica, especialmente la Licenciatura en Comunicación y el PUES en Historia, logran sostener una atracción significativa de nuevos inscriptos, pero experimentan, al igual que el resto de las propuestas, un cuello de botella crítico en la instancia de graduación.

Frente a este escenario ya anticipado por los informes de años anteriores, en el 2025 la Secretaría Académica junto a los Comités se concentraron en el desarrollo de estrategias para fortalecer las carreras en términos de matriculaciones, graduaciones y para evitar abandonos y enlentecimientos innecesarios de las trayectorias.

El Instituto implementó un conjunto de acciones multidimensionales orientadas a mitigar la tendencia decreciente de la matrícula en sus diferentes propuestas formativas. Estas líneas de acción se estructuraron en torno a dos ejes principales: la atracción de nuevos ingresantes y el fortalecimiento de las trayectorias académicas vigentes.

Con el propósito de ampliar el alcance institucional y consolidar la inserción en la región, se ejecutaron las siguientes medidas de difusión e ingreso:

- Esquema de articulación con el nivel medio: Bajo la coordinación de la Secretaría Académica del IDH, se llevó a cabo un programa de visitas a escuelas secundarias de la zona, el cual contó con el involucramiento activo de representantes de todos los Comités de Carreras.
- Producción y distribución de material institucional: Se diseñaron piezas gráficas

específicas para los profesorados y licenciaturas del Instituto. La distribución estratégica de estos materiales en los establecimientos escolares fue viabilizada por docentes, graduados/as y estudiantes insertos en el sistema educativo regional.

- Comunicación digital y contenidos multimedia: En articulación con el equipo de comunicación y medios, se produjeron contenidos en formatos dinámicos (como piezas audiovisuales breves y formatos digitales de audio/podcast) destinados a potenciar la visibilidad de la oferta académica de grado en las plataformas sociodigitales.

Por otro lado, y con el objetivo de abordar las causas estructurales del comportamiento de la matrícula, se iniciaron procesos de evaluación interna y se sostuvieron espacios específicos de apoyo pedagógico:

- Diagnóstico curricular y de trayectorias: Se inició un proceso de trabajo sistemático junto a los Comités de Carreras enfocado en el análisis de las estructuras curriculares, la identificación de los factores determinantes del desgranamiento estudiantil y el relevamiento de los obstáculos críticos para la graduación.
- Fortalecimiento de competencias clave: Con base en las dificultades pedagógicas detectadas, se dio continuidad y soporte a dispositivos orientados al desarrollo de capacidades académicas esenciales, tales como:
 - El Ateneo de Matemática: Constituye un espacio de formación complementaria y extracurricular diseñado para el fortalecimiento de competencias específicas en las asignaturas Geometría II y Álgebra II. Ambas materias presentan históricamente una alta complejidad pedagógica, registrando índices significativos de recursantes. El dispositivo está orientado de manera prioritaria a estudiantes que requieren preparar sus exámenes finales en dichas áreas. El programa contó con la coordinación de la directora del Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática y el dictado de clases estuvo a cargo del docente G. Bidart Gauna.
 - Los Talleres de Oralidad: Los talleres de oralidad fueron organizados por el espacio ALED y tenían como objetivos brindar herramientas para practicar la oralidad académica y profesional, preparar exámenes finales, exponer ponencias, presentar informes, exponer textos bibliográficos en materias y utilizar la oralidad como herramienta docente.
 - Taller de Acompañamiento a los exámenes finales: Intervención a cargo del Programa ALED. Los objetivos del acompañamiento eran (1) que lxs estudiantes conozcan las características del género examen final oral, teniendo en cuenta las especificidades disciplinares y las variaciones en cada materia; y (2) que lxs estudiantes adquieran herramientas para preparar, planificar y rendir exámenes finales de las asignaturas del Profesorado Universitario de Educación en Lengua y Literatura.
- Articulación con la Oficina de Desarrollo Estudiantil: Se consolidó una línea de trabajo colaborativo y de gestión institucional junto al equipo profesional de dicha área, orientada al diseño e implementación de estrategias de acompañamiento

pedagógico. Este dispositivo inter área tiene como propósito central garantizar la accesibilidad académica y brindar respuestas que faciliten las trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad.

23.3.4.2 Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano²³

El Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano de la Subsecretaría de Políticas Universitarias (SSPU) de la Secretaría de Educación de la Nación, se propuso asignar un incentivo económico en forma de Beca de estudios para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realizaran una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país.

Las carreras prioritarias correspondientes al IDH incluidas en el programa Manuel Belgrano en el periodo 2025 al igual que en 2024 fueron tres profesorados:

- Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante 2025 participaron 40 estudiantes. En el Anexo VI se especifica la distribución de becarixs por carreras.

En este ítem, cabe destacar la fuerte pérdida del poder adquisitivo de estas becas cuyo estipendio fue congelado durante 2025 a valores de marzo de 2024. Las becas de estudio constituyen uno de los puntos fundamentales del reclamo que las universidades venimos llevando adelante desde inicios del 2024.

23.3.4.3. Adscripciones en docencia²⁴

En el 2025 se evaluaron para el primer semestre las postulaciones para 53 convocatorias de adscripciones en docencia, 34 destinadas a estudiantes y 19 a graduadxs. En 21 casos los llamados resultaron vacantes o desierto. De este modo, en marzo de 2025 se designaron adscriptxs en 29 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el primer semestre se desarrollaron 33 adscripciones.

En el segundo semestre se evaluaron las postulaciones para 59 convocatorias, 39 destinadas a estudiantes y 20 a graduadxs. En 32 casos los llamados resultaron vacantes o desierto. De este modo, en agosto de 2025 se designaron adscriptos para 28 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el segundo semestre se desarrollaron 35 adscripciones.

Lxs estudiantes que, en 2025, se desempeñaron como adscriptxs obtuvieron

²³ Ver Anexo VI

²⁴ La información detallada sobre cada propuesta y la asignación de las adscripciones se encuentra en el Anexo VII.

evaluaciones satisfactorias o muy satisfactorias al finalizar sus períodos. Luego del primer semestre se renovaron ocho adscripciones de las cuales tres corresponden a materias anuales (Residencia II en Lengua y Literatura). Al término del segundo semestre se renovaron seis adscripciones que se desarrollarán en el primer semestre de 2026.

23.3.4.4. Comités de Carrera

Los Comités de Carreras han desempeñado un papel central en la planificación académica, la inclusión y la difusión institucional, consolidándose como espacios de articulación entre los claustros y la gestión. Sus principales líneas de acción son las siguientes:

23.3.4.4.1 Revisión de Planes de Estudio: Fase 1 de Diagnóstico

Desde el segundo semestre de 2025, los comités iniciaron el trabajo técnico de la Etapa 1: Diagnóstico y evaluación, proceso que continúa durante el año 2026 con el fin de entregar los resultados a la gestión en julio de 2026. Siguiendo el procedimiento convenido, esta fase se divide en los siguientes pasos técnicos:

- Identificación y categorización: Clasificación de los problemas detectados en la autoevaluación institucional referidos específicamente al plan de estudios.
- Análisis de los problemas formativos: Detección de dificultades en las trayectorias que son imputables al diseño curricular vigente.
- Profundización y actualización: Relevamiento de datos actuales y evaluación de los aspectos críticos del plan.
- Consulta a los claustros: Recolección de aportes de docentes estudiantes y graduadxs a través de sus representantes en los comités.
- Sistematización: Elaboración de un documento final que fundamente necesidades de modificaciones.

Cabe destacar que los comités mantienen un interés activo en la discusión sobre el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), debate que inició con instancias de intercambio durante el 2025 y que será ampliado por el Instituto y la Universidad durante 2026. El objetivo es repensar los recorridos para favorecer las trayectorias y la graduación, además de actualizar las carreras para que resulten atractivas para potenciales estudiantes.

23.3.4.4.2. Planificación Académica: El Caso del Comité de Educación

Se destaca el rol del Comité de Educación, que tuvo a su cargo la elaboración de los nuevos itinerarios de cursada para la Licenciatura y el nuevo Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación. Asimismo, el comité lideró el armado de la matriz de equivalencias y homologaciones, garantizando la

acreditación de trayectorias previas y una transición fluida entre los planes 2018 y 2023.

23.3.4.4.3. Difusión y Comunicación:

- Durante el segundo semestre de 2025, los comités participaron activamente en la generación de podcasts de las carreras producidos por el Espacio de Producción de Medios (EPM). Estas piezas audiovisuales y sonoras, protagonizadas por representantes de cada carrera, se diseñaron para fortalecer la difusión en redes sociales y atraer nuevos ingresantes.
- Los comités coordinaron la participación en la 10ª Feria de Carreras, atendiendo a más de 4,000 jóvenes. Además, organizaron recorridas por escuelas secundarias de Moreno, San Miguel, Don Torcuato y Malvinas Argentinas para difundir la oferta académica y asistir a los aspirantes en el proceso de matriculación digital.
- Difusión y Recorrida Territorial por Escuelas: Durante las campañas de matriculación, los comités conformaron equipos de difusión integrados por docentes, estudiantes y graduados para realizar recorridas por escuelas públicas y privadas de la región. Este trabajo territorial abarcó establecimientos en San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno y Tigre (específicamente en la zona de Don Torcuato). Durante estas visitas, se dialogó con los estudiantes, se visibilizó la oferta académica y se brindó asistencia técnica para realizar el proceso de matriculación digital.

23.3.4.4.4. Taller sobre Accesibilidad y Discapacidad

El 28 de noviembre de 2025, los comités participaron en el taller “Diálogos sobre Discapacidad: Pensar y Actuar Devenires”. El encuentro promovió una conversación crítica sobre los conceptos de discapacidad y accesibilidad para fortalecer las prácticas docentes y mejorar el acompañamiento institucional mediante criterios de accesibilidad física, pedagógica y comunicacional.

23.3.4.4.5. Jornada sobre Curricularización de la Vinculación

Los directores de carreras, integrantes de los comités, estudiantes y becarios tuvieron una participación protagónica en la Jornada sobre Curricularización de la Vinculación organizada por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, organizada por el IDH. En este espacio, compartieron experiencias, desafíos y proyecciones, permitiendo sistematizar líneas de trabajo territorial y reflexionar sobre los sentidos de integrar la vinculación en la formación académica.

23.3.5. Formación de Posgrado²⁵

El IDH cuenta con 6 carreras de posgrado aprobadas y activas: la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC), la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE), la Especialización en Filosofía Política (EFP) y la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES).²⁶ Además, ofrece conjuntamente con el Instituto de Industria el Doctorado en Economía; en colaboración con el Instituto del Conurbano y la Universidad Nacional de Entre Ríos la Maestría en Géneros y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Investigadores docentes del área de Matemática del IDH colaboran en el dictado de seminarios y talleres del Doctorado en Ciencia y Tecnología del Instituto de Ciencias.

Durante el año 2025, la actividad de posgrado en el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) también estuvo atravesada por el contexto de emergencia presupuestaria y salarial, lo que obligó a reorientar esfuerzos hacia el sostenimiento de las carreras vigentes y el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

En este sentido, en el 2025 sólo una de las propuestas de nivel de posgrado a cargo del IDH dictó clases. Se trata de la Especialización en filosofía política que ofertó todas las asignaturas correspondientes a la cohorte 2025. Esta carrera se destacó como la propuesta más activa del período, logrando abrir una nueva cohorte en 2025 con un récord histórico de 42 inscriptos. Esta carrera funcionó bajo una modalidad semipresencial, combinando clases en el campus con instancias sincrónicas virtuales, y complementó su formación con jornadas de investigación y presentaciones de libros de autores destacados. Asimismo, durante el año se sustanciaron cinco defensas de trabajos finales integradores, consolidando el crecimiento académico de este espacio.

Cuadro 11. Cantidad de inscriptxs internxs y externxs para cada carrera posgrado del IDH. Datos a marzo 2026

Carrera de posgrado	Inscriptxs internxs	Inscriptxs externxs
Especialización en Filosofía Política	15	27

FUENTE: DGCTA del IDH.

Por su parte, otras carreras como la Maestría en Historia Contemporánea (MHC) y la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC) no abrieron nuevas cohortes en 2025, pero mantuvieron una intensa actividad de formación y vinculación. La MHC dictó un curso de posgrado virtual internacional con docentes de Italia, Francia, Brasil, Chile y España, y organizó una jornada de encuentro para tesis donde se presentaron avances de investigación. En la MIC, el equipo de gestión se abocó al seguimiento de las trayectorias de los estudiantes para acelerar la entrega de trabajos pendientes y planificar la apertura de una nueva cohorte para 2026.

²⁵ Información más detallada de los posgrados en el Anexo VIII.

²⁶ La Especialización en Didáctica de las Ciencias (EDC) y La Especialización en Política y Gestión Universitaria (EPYGU) están aprobadas pero no registran actividad en los últimos años.

Finalmente, las especializaciones en Política y Gestión de la Escuela Secundaria y en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura centraron su labor en el acompañamiento técnico y pedagógico de los estudiantes de cohortes anteriores en la redacción de sus trabajos finales. En el caso de la especialización orientada a la escuela secundaria, este esfuerzo permitió la graduación de nuevos profesionales, a pesar de que no se prevé el dictado de nuevas cohortes en el corto plazo debido a la incertidumbre financiera. En términos generales, el IDH buscó garantizar el derecho a la formación de posgrado mediante una gestión responsable de los recursos y la articulación con redes académicas nacionales e internacionales

El cuadro 12 brinda información sobre el número de tesis de maestría y trabajos finales integradores de especializaciones aprobados, correspondientes al período 2018-2024.

Cuadro 12. Cantidad de tesis y trabajos finales integradores aprobados en el período 2018-2024

	MHC	EFP	EPyGES	EDC	EPSLyE	Totales
2018	1	3	-	-	-	4
2019	3	1	-	1	1	6
2020	5	4	-	-	-	9
2021	3	2	3	2	2	12
2022	1	1	-	-	1	3
2023	4	2	1	-	1	8
2024	3	2	-	-	1	6
2025	1	5	1	2	-	9
Totales	21	20	5	5	6	57

FUENTE: DGCTA del IDH.

23.3.6. Formación Continua

En contraste con la amplia oferta desplegada en años anteriores, el área de Formación Continua experimentó una merma significativa en la cantidad y diversidad de propuestas efectivamente desarrolladas, como consecuencia de la ausencia de financiamiento propio para sostener nuevas iniciativas y garantizar la continuidad de las ya formuladas. Frente a la situación de emergencia presupuestaria, el Instituto debió desarrollar estrategias alternativas para asegurar la continuidad del dictado de los Cursos de Formación Continua (CFC). En este marco, la principal fuente de financiamiento provino del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, a través de distintos programas específicos.

En consecuencia, las acciones de Formación Continua tendieron a concentrarse en iniciativas sostenidas mediante convenios y programas externos (como el Programa PUENTES), lo que implicó adecuar las propuestas a los objetivos definidos por dichas líneas

de financiamiento y articular los tiempos institucionales con otras dependencias involucradas, particularmente los municipios en los que se implementaron las actividades. En otros casos, las propuestas fueron impulsadas y sostenidas gracias al compromiso de equipos docentes e investigadorxs, aunque con menores posibilidades de expansión, y continuidad institucional.

En este contexto, hacia finales de 2024 se aprobó la Diplomatura Universitaria en Comunicación y Marketing Digital, de 120 horas, coordinada por el investigador docente Leandro González y dictada en modalidad bimodal. La propuesta se orienta a brindar una formación integral sobre la comunicación digital, sus desafíos y oportunidades, combinando herramientas teóricas y prácticas que favorecen tanto la reflexión crítica como el desempeño profesional en el diseño y la gestión de redes sociales y medios digitales. La diplomatura se desarrolló en el marco del Programa PUENTES, perteneciente al Programa de Integración Territorial Universitaria del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Se abrieron dos comisiones: una destinada a graduadxs de la UNGS y otra articulada con el Municipio de Coronel Rosales. La experiencia resultó especialmente valiosa porque permitió fortalecer el vínculo con graduadxs que demandaban formación especializada, así como profundizar la articulación con la provincia, los gobiernos locales y distintos sectores de la población bonaerense.

Asimismo, la Diplomatura en Mediación Cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales (creada a fines de 2021) reformuló su modalidad de dictado durante 2025 y pasó a ofrecerse en formato bimodal bajo la nueva denominación Diplomatura en Mediación Cultural y Lenguajes Artísticos, también con una carga horaria de 120 horas y coordinada por la investigadora docente Sandra Ferreyra. Al igual que la propuesta anterior, su implementación contó con financiamiento del Programa PUENTES y se dictó en el municipio de Coronel Suárez.

En el marco del programa Centros Locales de Innovación y Cultura (CLIC), dependiente del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires, se desarrolló una propuesta formativa en articulación con el Instituto de Ciencias (ICI) orientada a la Programación de Videojuegos. En este contexto, el IDH participó mediante el dictado de un taller sobre Art Game, aportando herramientas vinculadas a la dimensión narrativa, estética y cultural del desarrollo de videojuegos.

La propuesta se implementó bajo modalidad semipresencial y se replicó en distintas localidades de la provincia (Baradero, Morón, Escobar, Navarro y Coronel Rosales), lo que permitió ampliar el alcance territorial de las acciones de Formación Continua y fortalecer el trabajo articulado entre la universidad, los gobiernos locales y las políticas provinciales de innovación y cultura.

Por otra parte, docentes del Profesorado de Lengua y Literatura impulsaron propuestas formativas abiertas como parte de las acciones de Formación Continua, ofreciendo seminarios pertenecientes al plan de estudios de la carrera para estudiantes y graduadxs interesadxs en complementar su formación de manera gratuita. Entre estas iniciativas se destacó el seminario Teoría del Léxico y Lexicografía, dictado por Andreina Adelstein.

Finalmente, también se desarrolló el Taller de Ciencias para escuelas secundarias, orientado a promover el acercamiento de estudiantes al trabajo científico y a fortalecer los vínculos entre la universidad y el sistema educativo secundario.

23.3.7. Abordaje de la temática de discapacidad y accesibilidad

Frente a los objetivos trazados por el IDH para el 2025 con respecto a las temáticas de accesibilidad y discapacidad, lograron concretarse las acciones que se presentan a continuación. Aún así, el complicado contexto planteó numerosas restricciones, lo que redujo el alcance de las iniciativas previstas, y dificultó el desarrollo de algunas propuestas.

Durante 2025, en continuidad con el objetivo general del plan de trabajo de la gestión, se reafirmó la importancia de impulsar y sostener iniciativas orientadas a una educación accesible para todas las personas. En este sentido, se buscó garantizar no solo el derecho a estudiar, enseñar e investigar, sino también a desempeñarse laboralmente en los distintos ámbitos del Instituto. En consonancia con ello, se consolidaron las líneas de acción y propuestas definidas en 2024, mediante el desarrollo de iniciativas en docencia e investigación que incorporan una perspectiva de discapacidad y accesibilidad.

En el marco de los proyectos de investigación UNGS 2023-25, las propuestas que abordan la accesibilidad en la educación, a cargo de las IDs Verónica Cambriglia, Marcela Engemann y Gabriela Toledo, generaron intercambios en diversos encuentros de trabajo para el avance de los proyectos de investigación.

A modo de ejemplo, en el marco de las III Jornadas de la Licenciatura en Educación, la accesibilidad se constituyó como eje transversal del evento, abordándose de manera explícita sus dimensiones arquitectónica, pedagógica y comunicacional. Esta perspectiva orientó tanto la organización general como el desarrollo de las actividades. La difusión de la convocatoria se realizó siguiendo criterios de accesibilidad, y se pusieron a disposición formatos de presentación —tanto de diapositivas como de resúmenes— elaborados conforme a dichas pautas, con el objetivo de difundir y favorecer la participación de todas las personas interesadas.

En este evento, se llevaron a cabo diversos talleres y mesas temáticas específicamente vinculados a la accesibilidad, que propiciaron el intercambio de experiencias y la reflexión académica en torno a la temática. Asimismo, se contó con la participación, en calidad de panelistas, de docentes de la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Sofía Broquen de Spangenberg”, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, quienes aportaron su experiencia.

En la misma línea, se desarrollaron las Jornadas sobre Didácticas Específicas, en cuyo marco la temática de la accesibilidad fue incorporada en uno de los paneles del evento, favoreciendo su problematización en relación con los enfoques didácticos y las prácticas de enseñanza en distintos campos disciplinares.

A fines de 2025 se realizó una Jornada de Formación destinada a directores de carrera, en la que se abordaron las perspectivas de accesibilidad y discapacidad. La actividad estuvo a cargo del equipo de investigación dirigido por la profesora Gabriela Toledo, integrado por personas con y sin discapacidad. En ese espacio se puso de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo la formación en estas temáticas.

A lo largo del año, se llevaron a cabo distintas acciones en articulación con el Equipo de Desarrollo Estudiantil, orientadas al seguimiento de las trayectorias de estudiantes con discapacidad. En este marco, se solicitó la accesibilización de materiales de estudio para asegurar su acceso y comprensión por parte del estudiantado.

Cabe destacar que la situación de emergencia económica ha impactado de manera particularmente intensa en el colectivo de personas con discapacidad, profundizando desigualdades preexistentes. En este contexto, se ha visto significativamente afectada su participación en la vida académica, debido a las mayores barreras para sostener condiciones de acceso, permanencia y continuidad en sus trayectorias.

23.3.8. Trayecto Pedagógico

Desde la coordinación de Trayecto, conjuntamente con las Coordinaciones de Área y de la Licenciatura de Educación se avanzó en las tareas planificadas para la puesta en marcha de dos ofertas nuevas :

- El nuevo plan de estudio de la Licenciatura de Educación
- El nuevo profesorado de Educación Superior en Educación

Ambos proyectos fueron largamente trabajados por las Coordinaciones de carrera previas que hacen lugar a demandas muy consolidadas por la comunidad de estudiantes y graduadxs.

Para su puesta en marcha se sostuvieron reuniones de trabajo entre el equipo de gestión del IDH, la dirección de la carrera de educación, la coordinación del área y la coordinación del trayecto para lograr: un análisis pormenorizado de la situación de cargos docentes en el Área de Educación, área de la que dependen docentes tanto de la Licenciatura de Educación como del Trayecto Pedagógico. Se formuló una propuesta de reordenamiento de las asignaciones docentes en aquellos casos que fuera factible asumir el dictado de espacios nuevos, también la identificación de las asignaturas que requerirían cobertura mediante búsquedas, como así los movimientos docentes para el reemplazo de los espacios que quedarían vacantes.

Esta tarea se articuló a los movimientos propios del Área de Educación motivados por las jubilaciones de históricos docentes de la Licenciatura, teniendo que prever también la cobertura de las asignaturas comprometidas tomando en consideración la proyección de las nuevas demandas producidas por los cambios y la nueva carrera. Hacia fines del 2025, se publicaron cinco (5) búsquedas docentes para cubrir los movimientos producidos. Y se estima la publicación de cinco (5) búsquedas más en este 2026.

Por otra parte, se colaboró en dos líneas de acción desplegadas en el IDH. La primera, referida a la promoción de las carreras y estudios ofertados desde el instituto entre instituciones educativas de nivel medio del territorio, con el objetivo de acercar, de manera clara y amena, información para futuros interesados en nuestras propuestas. En segundo lugar, se colaboró con una línea de acción dirigida al reconocimiento de erogaciones que asumen los docentes de las asignaturas de Residencia de cada profesorado para el acompañamiento de estudiantes en la realización de prácticas fuera de la universidad.

Como se planteó en otros informes, asumir este escenario demandó una gran dedicación a tareas de gestión dada la urgencia de las definiciones requeridas para la pronta largada de las propuestas. Y puso en pausa conversaciones que se venían desplegando en el espacio.

Transitados 5 años de la pandemia, las preocupaciones continúan por las formas que asumen los padecimientos subjetivos, así como por las dimensiones conflictivas de la convivencia escolar y su respectivo tratamiento institucional en articulación con las familias. Estas conversaciones cobran una gran relevancia para lo proyectado para el 2026, dados los complejos eventos que se transitan actualmente en los escenarios escolares y que ponen en el centro de la atención tanto las problemáticas de Salud mental, como a los dispositivos de cuidado y atención disponibles en las instituciones educativas para canalizar los malestares de los estudiantes. Se trata de eventos en curso que plantean una agenda que urge retomar.

23.3.9. Laboratorio interdisciplinario “Temas de género. Desigualdades, disidencias y derechos”

En el primer semestre del año 2025 en el marco de la asignatura se generaron foros de experiencias, una sección de la cursada donde se invitó a los alumnos a “una salida al campo” para que conozcan distintas organizaciones y/o personas que trabajan las problemáticas que se abordan en la materia y les pueda servir de ayuda para sus proyectos finales.

Una comisión concretó la visita de Clara Attardo, docente universitaria, investigadora y educadora popular feminista, especialista en educación y promoción de la salud. que presentó su libro “Eróticas Gronchas”. El libro aborda la experiencia y algunas reflexiones sobre la implementación del proyecto "ESI y Salud Mental para personas adultas", una apuesta colectiva que busca la implicación personal, política y subjetiva de las personas con respecto a la historia de su sexualidad y su erotismo. También se logró la visita de Hortencia Cáceres, psiquiatra especializada en medicina laboral y jefa de guardia, que compartió información sobre la situación del Hospital Bonaparte, una institución dedicada a la salud mental que en ese año estuvo a punto de cerrar por medidas del Gobierno Nacional. Otra comisión recibió a integrantes del Programa de Salud Menstrual de la Provincia de Buenos Aires, una política integral que acompaña y asesora a gobiernos locales para el fortalecimiento de los programas que llevan adelante sobre gestión menstrual como la entrega de copas menstruales a municipios de todo el país para garantizar el acceso igualitario de las personas menstruantes a insumos de gestión menstrual. Por último, en la comisión de la noche se recibió la visita de integrantes del Archivo Trans, un proyecto colaborativo e independiente y gestionado por personas travestis y trans de Argentina que reúne imágenes y relatos sobre la historia reciente de las comunidad trans de Argentina. El mismo se materializa a través de una plataforma digital, un fotolibro y algunas exposiciones.

En el segundo semestre de 2025, se logró un encuentro virtual con la diputada nacional Mónica Macha donde se abordó el tema de las resistencias feministas en tiempos de ultraderecha. En la comisión de la tarde, se tuvo la visita del Dispositivo de Masculinidades para el abordaje de las violencias (Subsecretaria de la Mujer, la Niñez y la adolescencia del Municipio Malvinas Argentinas). En el encuentro se abordaron cuestiones de masculinidades, violencias y los dispositivos que existen desde los municipios. Por último en la comisión de la noche se repitió la visita de las autoras del Archivo Trans que proyectaron una filmación en el anfiteatro y reunió gran cantidad de estudiantes.

23.4. Investigación

Introducción

El sistema científico, tecnológico y universitario argentino continuó atravesando durante 2025 un escenario de profunda retracción presupuestaria, incertidumbre institucional y deterioro de las condiciones materiales para el desarrollo de las actividades de investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura. Lejos de revertirse, muchas de las políticas implementadas por el gobierno nacional durante el año anterior tendieron a consolidarse, profundizando el debilitamiento de organismos estratégicos del sistema científico nacional, la reducción del financiamiento para universidades y la precarización de las condiciones laborales de investigadorxs, becarix y trabajadorxs del sector.

En este contexto, las dificultades para sostener proyectos de investigación, garantizar la continuidad de líneas de trabajo consolidadas y promover nuevas iniciativas afectaron de manera significativa a las universidades nacionales y particularmente a áreas como las ciencias sociales, las humanidades y las artes, históricamente más relegadas en los esquemas de financiamiento científico. La pérdida del poder adquisitivo de los salarios, la disminución de becas y programas de apoyo, y la persistente incertidumbre respecto de las políticas nacionales siguieron impactando de manera directa en las dinámicas institucionales del IDH.

Es por este contexto adverso que muchas de las acciones impulsadas a lo largo del año debieron sostenerse en condiciones de fuerte restricción presupuestaria y gracias al compromiso colectivo de investigadorxs-docentes, docentes, trabajadorxs nodocentes, graduados, estudiantes y equipos de gestión que continuaron defendiendo el carácter estratégico de la producción pública de conocimiento y de las actividades culturales desarrolladas en nuestra universidad pública.

Al mismo tiempo, durante 2025 el IDH, en línea con el direccionamiento impartido desde la gestión central, profundizó distintas estrategias institucionales orientadas a sostener las actividades sustantivas de investigación y extensión, como fueron el fortalecimiento de redes de cooperación con otros organismos públicos, universidades e instituciones de la Provincia de Buenos Aires, y la promoción y acompañamiento de acciones colectivas de visibilización del valor social de la ciencia, la tecnología, las humanidades y la cultura. En este marco, continuaron consolidándose vínculos de trabajo con organismos provinciales y actores territoriales que permitieron sostener parcialmente actividades académicas, proyectos y propuestas culturales en un contexto nacional particularmente adverso.

Recuperar este escenario general resulta fundamental para comprender el sentido y el alcance de las acciones que se describen en los apartados siguientes. Cada una de ellas expresa no sólo el esfuerzo institucional realizado para garantizar la continuidad de las funciones sustantivas del Instituto, sino también una toma de posición política e institucional en defensa de la universidad pública, la producción crítica de conocimiento, el desarrollo científico-tecnológico y el derecho social a la cultura.

23.4.1. Estructura y coordinación de las áreas de investigación del IDH

Lxs coordinadorxs de área son quienes asumen la responsabilidad de articular las tareas de investigación y docencia al interior de las áreas y constituyen el canal de vinculación fundamental con el Decanato. A través de la Secretaría de Investigación, lxs coordinadorxs analizan y discuten la política de investigación y desarrollan propuestas que sostienen y actualizan el Programa de Investigación del Instituto.

Luego del cambio de autoridades, en agosto de 2022, las áreas elevaron los acuerdos a los que habían llegado todxs lxs integrantes y en los que proponían al Decanato sus respectivxs candidatxs para coordinaciones para su consideración. Durante 2025 se han realizado algunos cambios.

Cuadro 13. Coordinadorxs de área a lo largo del 2025 con fecha de su designación; en los casos en los que corresponde, se indica su renovación en el cargo.

Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
Política	Mg. Nuria Paola Yabkowski	Desde el 03/10/22 hasta el 31/01/26
	Dr. Leonardo Daniel Eiff	Desde el 01/02/26 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Cultura, culturas	Mg. Heber Román Ostroviesky	Desde el 03/10/22 hasta el 3/11/22
	Lic. Lucas Rozenmacher	Desde el 04/11/22 hasta el 24/02/25
	Prof. María Carolina Zunino	Desde el 25/02/25 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Educación	Dra. Felicitas Acosta	Desde el 01/09/22 hasta el 11/04/23 y desde el 01/04/24 hasta el 09/02/25
	Dr. Oscar Graizer	Desde el 12/04/23 hasta el 31/03/24. (Por licencia por año sabático de Acosta)
	Dr. Daniel Pinkasz	Desde el 10/02/2025 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dra Verónica Cáceres	Desde el 27/12/22 hasta el 26/03/26
	Dr. Mariano Ignacio Treacy	Desde el 27/03/26 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa

Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. José Gustavo Ruggiero	Desde el 03/10/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. César Darío Mónaco	Desde el 01/09/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Salvador Andrés Sartarelli	Desde el 01/09/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Guillermo Matera	Desde el 01/09/22 al 13/11/24
	Dra. Tamara Marino	Desde el 14/11/24 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	Lic. Juan Pablo Cremonte	Desde 01/12/22 hasta 27/08/24 y desde el 01/08/25 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
	Dr. Leandro Gonzalez	Desde el 28/08/24 hasta el 31/07/25 (Por licencia por razones de estudio de Cremonte)
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Juan Lázaro Rearte	Desde el 19/12/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	Esp. Mónica Beatriz García	Desde el 01/09/22 hasta el 18/06/24 (Renuncia)
	Dra. Lucía Natale	Desde el 19/06/24 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	Dra. Marcela Elvira Engemann	Desde el 01/09/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa

FUENTE: DGCTA del IDH

23.4.1.1 Coordinación, acompañamiento y fortalecimiento de las actividades de investigación, vinculación y culturales:

Como señalamos en la introducción de este apartado durante el año 2025, las actividades de coordinación vinculadas a investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura estuvieron signadas por un contexto de fuertes restricciones presupuestarias e incertidumbre que obligó a reorganizar prioridades y modalidades de trabajo. En este marco, se llevaron adelante reuniones con coordinadorxs más esporádicas que en períodos anteriores, para poder focalizar el acompañamiento por áreas y equipos que, por distintas razones, requirieron instancias específicas de trabajo para sostener iniciativas en curso, para presentarse a convocatorias con financiamiento o adecuar propuestas formativas y proyectos a las condiciones exigidas por las nuevas

líneas de apoyo financiero disponibles.

Una parte importante de las tareas de acompañamiento por parte de esta secretaría estuvo orientada a asesorar y colaborar con equipos docentes y de investigación en la formulación y presentación de proyectos para distintas convocatorias de financiamiento, así como en la reconversión de determinadas propuestas de formación y actividades institucionales bajo la modalidad de Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS), condición que en numerosos casos se volvió necesaria para garantizar su sostenimiento económico y administrativo.

Asimismo, durante el año se trabajó acompañando a distintos equipos en la presentación de dos convocatorias estratégicas para la Universidad que continúan actualmente en desarrollo: los proyectos PIO CyTUNGS y el Fondo de Eventos Académicos y Científicos.

Durante 2025 en mesas con coordinadorxs se trabajó específicamente en la presentación de concursos docentes y de investigación del Instituto. En ese marco, entre junio y septiembre el CIDH trató un total de 28 cargos correspondientes a distintas áreas del Instituto, de los cuales 18 correspondieron a cargos de investigación-docencia y 10 a cargos simples. Las presentaciones involucraron a las áreas de Economía, Política, Educación, Comunicación, Cultura, Historia, Física, Lenguas Extranjeras y PLEO, que requirieron de instancias específicas de articulación institucional, acompañamiento administrativo y coordinación académica para su tratamiento y seguimiento (Ver ap. II, puntos 3 y 4).

En paralelo, el Instituto sostuvo, a través de esta secretaría, su participación en distintos espacios de articulación interuniversitaria y redes académicas nacionales, entre ellos los foros de investigación y extensión de ANFHE y CODESOC, orientados al intercambio de experiencias y a la discusión de políticas universitarias vinculadas a la investigación, la extensión y la producción de conocimiento en ciencias sociales y humanidades.

A continuación, se detallan algunas de las principales acciones desarrolladas por áreas:

Área de Matemática: se acompañó el desarrollo y sostenimiento de iniciativas vinculadas al programa FITBA, así como distintas acciones de articulación orientadas a fortalecer la enseñanza y la vinculación con otros niveles e instituciones educativas mediante el fortalecimiento de propuestas de curricularización de la extensión, como fue el proyecto de “Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos” que desarrolla entre otras actividades importantes las Olimpiadas Matemáticas Argentinas (OMA) y Ñandú que convocan alrededor de 300 estudiantes de escuelas primaria y secundarias de la región.

Área de Economía: se trabajó en el acompañamiento institucional y financiero de las Olimpiadas de Economía, promoviendo la participación estudiantil y el fortalecimiento de actividades de articulación con la región educativa.

Área de Política: se acompañaron iniciativas vinculadas a redes federales de investigación e intercambio académico en el marco de la convocatoria de la CIC –adjudicada en su instancia preparatoria– y se trabajó en la presentación de un Grupo de Trabajo a la convocatoria de CLACSO, el cual también salió adjudicado. Se brindó

apoyo institucional al proceso de fortalecimiento, institucionalización y radicación de la revista “WIRAPURU, Revista Latinoamericana de Estudios de las Ideas”.

Área de Comunicación: se acompañó el sostenimiento y desarrollo de propuestas de la Diplomatura Universitaria en Marketing Digital destinadas a dos municipios y a su dictado simultáneo en la UNGS. Asimismo, se trabajó en el acompañamiento de la ejecución de la Idea Proyecto de Investigación, Desarrollo y Transferencia financiada por la CIC “Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial”.

Área de Cultura: se acompañó el armado de la propuesta de la Diplomatura en Mediación Cultural desarrollada en el municipio de Coronel Suárez. Asimismo, se colaboró en la elaboración de una propuesta para participar del programa CLIC de la Provincia de Buenos Aires mediante la presentación de una propuesta de Art game, en el marco de un curso sobre videojuegos dictado en cinco municipios de la región. También se acompañaron iniciativas vinculadas a la curricularización de la vinculación y la articulación territorial desarrolladas en el marco de la ADTyS Archivo Blando. Del mismo modo, se sostuvo por segundo año consecutivo la participación del Taller de Producción de Medios como espacio curricular que recibió financiamiento para el desarrollo de actividades de curricularización de la extensión.

Articulaciones institucionales y formación: durante el año se tramitó la realización de un curso de literatura rusa destinado a estudiantes y graduados de la UNGS, desarrollado en articulación con Instituto Dostoievsky y Casa de Rusia.

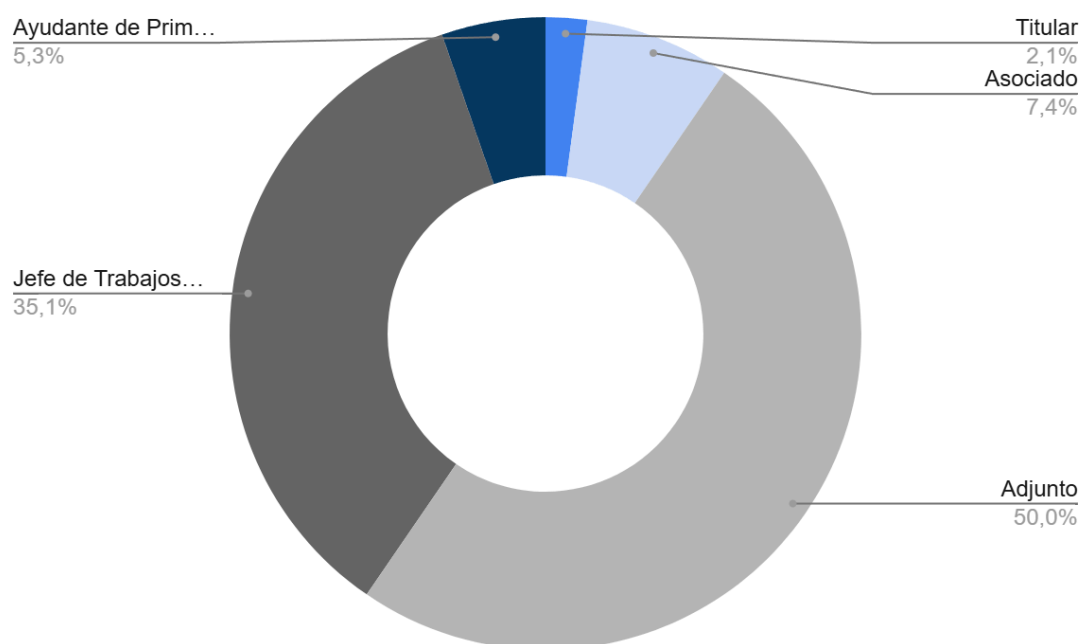
Acciones transversales: hacia el cierre del año y en coordinación con la Secretaría Académica del IDH se impulsó la organización de una jornada interáreas sobre curricularización de la vinculación, orientada a generar instancias de reflexión colectiva sobre las formas de articulación entre docencia, investigación, territorio y producción de conocimiento en el ámbito del Instituto.

23.4.2. Configuración del plantel de Investigadorxs Docentes: estructura jerárquica y dedicación.

Como aparece expresado anteriormente en el apartado “Estructura de puestos docentes del IDH” (Ap. II, punto 7), también aquí decidimos utilizar la información que se construye a partir de datos extraídos de SIU Mapuche sobre ID's, es decir, del personal activo, para dar cuenta de las características específicas de la estructura del plantel de IDs del IDH:

	Exclusiva	Semiexclusiva
Titular	2	1
Asociado	7	1
Adjunto	47	37
Jefe de Trabajos Prácticos	33	43

	Exclusiva	Semiexclusiva
Ayudante de Primera	5	11
Ayudante de Segunda	0	0
Subtotales	94	93
Total	187	



Fuente: Información del SIU MAPUCHE actualizada a diciembre de 2025

Como se observa en el cuadro y el gráfico anterior, la distribución de cargos de investigadorxs docentxs (IDs) en el Instituto presenta una estructura con fuerte presencia de cargos de profesores: el 55,5 % del plantel corresponde a profesores, mientras que el 44,5 % son asistentes. Esta composición evidencia una política institucional sostenida de incorporación y formación de recursos humanos, que combina la consolidación de trayectorias con la ampliación de las bases del Instituto y el fortalecimiento de sus posibilidades de crecimiento a mediano plazo.

El cuadro también permite advertir una distribución relativamente equilibrada entre dedicaciones exclusivas y semiexclusivas: 94 cargos cuentan con dedicación exclusiva y 93 con dedicación semiexclusiva. Esta paridad refleja una estructura institucional diversificada, capaz de sostener simultáneamente tareas intensivas de investigación, docencia y gestión, junto con perfiles académicos que articulan su actividad en distintos ámbitos del sistema universitario y científico.

Al mismo tiempo, la marcada diferencia entre la cantidad de cargos Adjuntos y los cargos superiores de Asociadxs y Titulares pone de manifiesto las restricciones presupuestarias que atravesó el IDH en los últimos años, particularmente a partir de la imposibilidad de constituir proyectos especiales como el de 2021 a través del cual se constituyeron nuevos cargos de profesores asociados y titulares. No obstante, aun en un contexto signado por

jubilaciones y limitaciones presupuestarias, el Instituto logró sostener su estructura académica mediante políticas de reasignación vinculadas al PESP 2021 y un trabajo articulado con las áreas para fortalecer líneas estratégicas de investigación y docencia –como, por ejemplo, la enseñanza de la Historia y Filosofía práctica y teoría del derecho–, garantizando así la continuidad y renovación de los cargos de profesorxs asociadxs.

Históricamente, la presencia de un plantel de investigadorxs con trayectorias consolidadas ha sido uno de los principales activos del Instituto, ya que permitió fortalecer la formación de nuevxs investigadorxs y consolidar redes académicas nacionales e internacionales. En este sentido, aun cuando el número de investigadorxs docentxs asociadxs y titulares resulta reducido, es importante destacar su fuerte compromiso con el desarrollo institucional, expresado en la construcción de redes interinstitucionales, la participación en cursos de posgrado y formación continua, la dirección de proyectos con financiamiento externo y la formación de recursos humanos mediante becas y adscripciones a lo largo de 2025. Muchas de estas acciones se reflejan en los apartados siguientes del presente informe.

Por otra parte, durante los últimos años el IDH ha logrado dinamizar los mecanismos de reorganización de su planta frente a situaciones de renuncias, jubilaciones y crecimiento de la matrícula, evitando el achicamiento del plantel de IDs. En numerosos casos, además, estos procesos permitieron –en acuerdo con las áreas– aprovechar las reestructuraciones para incorporar jóvenes investigadorxs, fortaleciendo especialmente los tramos iniciales de la carrera académica y contribuyendo a una mayor sustentabilidad de la estructura institucional en el mediano y largo plazo.

Junto con la información referida a la composición y dedicación del plantel de IDs del Instituto es fundamental destacar la cantidad de proyectos de investigación vigentes al 2025 y cómo esta actividad de investigación se ha desarrollado a lo largo de los últimos tres años en las distintas áreas.

23.4.3. Proyectos de Investigación con financiamiento interno

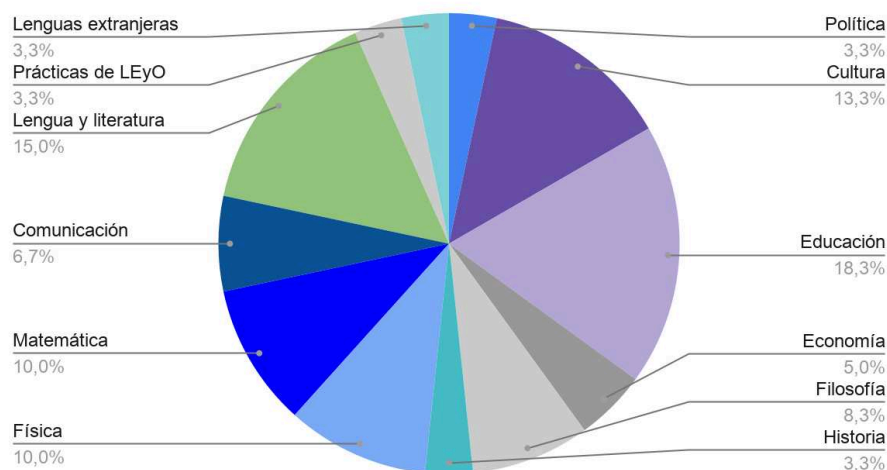
Las áreas y líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto se encuentran estrechamente vinculadas con las carreras de grado y posgrado que allí se dictan. En este sentido, las problemáticas abordadas por los equipos de investigación responden, en gran medida, a necesidades académicas, pedagógicas y disciplinarias surgidas de la propia dinámica institucional. Asimismo, los proyectos se sostienen fundamentalmente a partir de las dedicaciones exclusivas y semiexclusivas de lxs investigadorxs docentxs que, simultáneamente, desarrollan tareas de enseñanza en las distintas asignaturas del Instituto. Esta articulación entre docencia e investigación constituye uno de los rasgos centrales del funcionamiento académico del IDH y fortalece la retroalimentación entre producción de conocimiento, formación de estudiantes y actualización de contenidos curriculares.

El Programa de Investigación del Instituto es el documento que establece las áreas y líneas de investigación cuya última actualización se produjo en 2025 (RES. CIDH N° 6206/25) con la incorporación de una nueva línea en el área Educación respondiendo a la necesidad de consolidar un campo de prácticas y saberes vinculados al ingreso, la permanencia y la inclusión en el nivel superior. Su enfoque sobre las trayectorias estudiantiles, las barreras institucionales y los dispositivos de acompañamiento pedagógicos iniciales articula directamente con el principal objetivo institucional: democratizar el acceso al

conocimiento.

Es así que el IDH contó en 2025 con un total de 60 proyectos de investigación con financiamiento interno distribuidos por áreas de la siguiente manera:

Porcentaje de proyectos por áreas 2025



Fuente: DGCTA del IDH

La distribución de los 60 proyectos de investigación con financiamiento interno muestra una fuerte heterogeneidad entre las áreas del Instituto, vinculada tanto a las trayectorias históricas de consolidación de cada campo como a las particularidades de sus equipos de investigación. Las áreas de Educación (11 proyectos), Lengua y Literatura (9) y Cultura (8) concentran la mayor cantidad de proyectos vigentes, lo que evidencia una importante capacidad de organización de equipos, sostenimiento de agendas de investigación y articulación entre docencia e investigación. En particular, el crecimiento del área de Educación resulta significativo, no solo por la incorporación de nuevas líneas vinculadas al ingreso y la permanencia en el nivel superior, sino también por el lugar estratégico que estas problemáticas ocupan dentro de los objetivos institucionales del IDH.

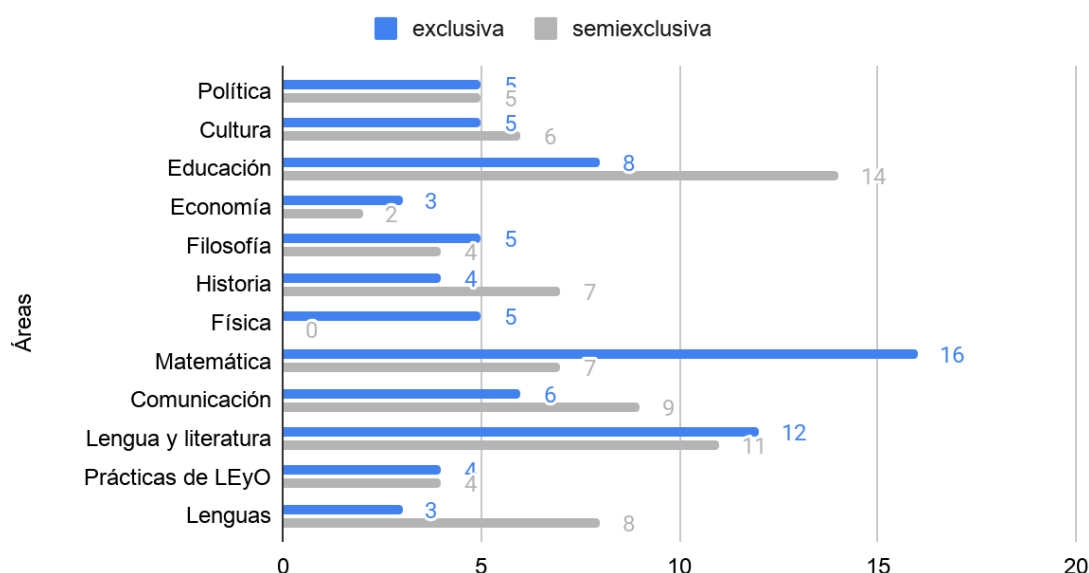
Por otra parte, las áreas de Física y Matemática, con 6 proyectos cada una, muestran una actividad sostenida y estable, consolidando espacios de investigación relevantes dentro de campos disciplinares tradicionalmente estructurados en torno a equipos de trabajo continuos y líneas de investigación de mediano y largo plazo. Este es uno de los casos en los que, si observamos el siguiente gráfico sobre el plantel de IDs por área, vemos no obstante que la cantidad de proyectos por IDs es mayor en Física (5 IDs) que en Matemática (23 IDs). En el caso de las áreas de Filosofía, con 5 proyectos, y Comunicación, con 4, muestran también una presencia significativa en relación con el tamaño de sus planteles docentes y las características de sus áreas. En contraste, las áreas de Política, Historia, Prácticas de Lectura y Escritura Académica (PLEyO) y Lenguas Extranjeras registran 2 proyectos cada una, mientras que Economía cuenta con 3 proyectos.

Queremos dejar en claro que estas diferencias no necesariamente expresan una menor calidad o productividad académica sino que nos advierten sobre la diversidad de las áreas del instituto. Por ejemplo, Lengua Extranjeras y PLEyO presentan pocos IDs y gran cantidad de integrantes con dedicación simple. Estas áreas como Matemática encuentran una gran demanda de docencia y gestión académica.

En términos generales, el gráfico permite observar que el Instituto sostiene una estructura de investigación amplia y diversificada, con presencia de proyectos en todas sus áreas académicas. Al mismo tiempo, la distribución desigual de proyectos plantea el desafío de continuar fortaleciendo aquellas áreas con menor desarrollo relativo, promoviendo condiciones que favorezcan la consolidación de equipos, la incorporación de jóvenes investigadorxs y la ampliación de líneas de investigación estratégicas para el crecimiento institucional.que dificulta las posibilidades efectivas de conformar grupos estables de trabajo.

Cantidad de IDs y dedicaciones por área

Año 2025



23.4.3.1. Asignación de fondos adicionales.

Como se señaló anteriormente, desde sus inicios la UNGS ha garantizado el financiamiento de la investigación principalmente a través del sostenimiento de los cargos de investigadorxs docentxs. Sin embargo, tanto la gestión central de la Universidad como el Instituto han considerado necesario complementar ese esquema con partidas específicas destinadas a cubrir gastos de insumos, bibliografía, servicios técnicos y otros recursos fundamentales para el desarrollo de los proyectos.

Desde 2019, los criterios para la distribución de estos fondos fueron regulados por el Consejo del Instituto mediante la Resolución CIDH N.º 4440/19. De acuerdo con esta normativa, la asignación presupuestaria se establece en función de la cantidad de integrantes de cada proyecto y del tipo de vínculo institucional que mantienen sus miembros –particularmente, dedicaciones exclusivas y semiexclusivas–. El propósito central de esta política fue promover el desarrollo de equipos de investigación colectivos y fortalecer la formación de recursos humanos mediante la consolidación de

grupos de trabajo más amplios y estables.

No obstante, debido a las restricciones presupuestarias que afectaron a la Universidad en los años posteriores, este mecanismo de asignación pudo implementarse plenamente únicamente durante 2019. En consecuencia, durante los años siguientes fue necesario recurrir a modalidades alternativas de distribución de los recursos disponibles.

En este contexto, y frente al agravamiento de la emergencia presupuestaria que atravesó el sistema universitario durante 2024, el Instituto debió revisar los criterios de asignación de los recursos disponibles. Tal como fue informado en la sesión del CIDH de septiembre de ese año, la continuidad del esquema de distribución vigente hubiera implicado asignar a cada proyecto un promedio aproximado de \$6000, una suma claramente insuficiente para cubrir necesidades mínimas de investigación.

Una distribución de estas características hubiera producido, al menos, dos efectos problemáticos. Por un lado, la fragmentación excesiva de los recursos habría impedido optimizar su utilización, diluyendo su capacidad efectiva de compra y reduciendo significativamente su impacto sobre las actividades de investigación. Por otro lado, este mecanismo no garantizaba que los fondos llegaran prioritariamente a quienes se encontraban en situaciones de mayor vulnerabilidad frente a la crisis presupuestaria.

Por esta razón, el Decanato propuso al Consejo del Instituto reorientar el presupuesto originalmente destinado a los proyectos de investigación hacia el financiamiento de un Fondo de Viajes para estudiantes y graduadxs expositorxs y/o participantes de encuentros académicos, así como para la organización de eventos académicos –preferentemente desarrollados en la UNGS–. Esta redefinición de prioridades buscó atender especialmente a los sectores más afectados por las restricciones presupuestarias y con mayores dificultades para sostener sus trayectorias académicas y de investigación.

En las distintas instancias de discusión colectiva desarrolladas en el Instituto, particularmente en la Mesa de Coordinadorxs de Área, se destacó reiteradamente la necesidad de fortalecer los tramos más sensibles de la carrera académica, priorizando el acompañamiento a estudiantes, graduadxs y jóvenes investigadorxs. La decisión de reasignar estos recursos se inscribió, por lo tanto, en una política institucional orientada a sostener la participación académica y la formación de recursos humanos en un contexto económico especialmente adverso.

Como resultado de esta política, durante 2025 se llevó adelante una convocatoria destinada a estudiantes expositorxs, mediante la cual se financiaron gastos de inscripción y el 70,5 % de los pasajes correspondientes a dos postulantes. Si bien el alcance de esta iniciativa fue muy limitado, no obstante, permitió sostener instancias de participación académica que, de otro modo, probablemente hubieran resultado inaccesibles para lxs estudiantes beneficiadxs.

Ese mismo año no se realizó una nueva convocatoria general. Sin embargo, el Decanato por solicitud de la Secretaría autorizó que determinadas propuestas académicas que no habían obtenido financiamiento en el marco del llamado “Fondo Eventos UNGS 2024” (que se ejecutaría en 2025), pudieran utilizar recursos provenientes del fondo de viáticos y pasajes para PINV del IDH, con montos que oscilaron entre \$60.000 y

\$150.000. La orientación inicial de esta medida fue priorizar gastos asociados a investigadorxs docentxs que se encontraban en orden de mérito en dicha convocatoria, procurando garantizar al menos una propuesta financiada por área. También se autorizaron otros gastos específicos por fuera de esta iniciativa general, atendiendo a necesidades puntuales vinculadas al sostenimiento de actividades académicas y de investigación.

23.4.4. Proyectos de Investigación cofinanciados

Durante 2025 al igual que en 2024, los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) se vieron atravesados por un contexto de profunda incertidumbre y desfinanciamiento, lo cual comprometió seriamente su eficacia como herramienta de promoción científica en Argentina. Tradicionalmente, las demoras en las transferencias de fondos habían sido afrontadas por la gestión central de la Universidad, que intervenía para evitar dilaciones en el inicio de las actividades. Sin embargo, esta dinámica se vio alterada a partir de la declaración de emergencia presupuestaria y de la creciente fragilidad institucional de los organismos nacionales encargados de administrar estos recursos.

La crisis de funcionamiento de la Agencia I+D+i y del FONCyT afectó especialmente a las universidades públicas y a los equipos de investigación que dependen de subsidios externos para sostener sus actividades. Durante 2025, las políticas nacionales de ciencia y tecnología redefinieron las prioridades de financiamiento hacia áreas consideradas estratégicas –agroindustria, energía y minería, economía del conocimiento y salud–, lo que generó preocupación en amplios sectores de las ciencias sociales y humanas debido a la reducción de oportunidades de financiamiento y a la creciente incertidumbre sobre la continuidad de sus líneas de investigación.

En este contexto, numerosos grupos debieron reformular o reducir sus actividades de investigación ante la falta de garantías sobre la continuidad de los programas y la disponibilidad efectiva de recursos. Así, la problemática dejó de limitarse a retrasos administrativos para convertirse en una crisis estructural del sistema nacional de financiamiento científico, con impactos particularmente severos en el campo de las ciencias sociales y humanas. Desde luego, nuestros equipos no constituyen la excepción y si bien el cuadro de proyectos vigentes no expresa de forma directa la merma, se proyecta que el efecto se refleje en los próximos informes debido a la baja abrupta de las nuevas presentaciones.

Cuadro 15. Proyectos cofinanciados con vigencia al 2025

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Período	Director/a
PICT 2019 N°02602	Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios	2021-2025	Karina Forcinito
PICT 2020 Serie A 02374	El congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)	2022-2025	Victoria Ortiz de Rozas

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Período	Director/a
PICT 2020 Serie A I A 02910	La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI	2022-2025	Nora Gluz
PICT 2020 Serie A I A 01432	Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación	2022-2025	Guadalupe Álvarez
PICTO-2021-UNGS-00012	¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos	2022-2025	Florencia Levin
PICT 2021	La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979-2001)	2023-2025	Ariana Reano
PICT 2021	Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina.	2023-2025	Eduardo Rinesi
PICT 2021	La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022)	2023-2025	Verónica Cáceres
PICT-2021-I-INVI-00401	Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas	2023-2025	Leandro Gonzalez
PIP 2021-2023 11220200100649CO	Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)	2021-2025	Abraham Daniel Lvovich
PIP 2022-2024 11220210100361CO	Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones	2022-2026	Guillermo Matera
PIP 11220220100385CO	Neologicidad y polisemia: análisis y representación del significado léxico del español actual	2024-2028	Andreína Adelstein

FUENTE: DGCTA del IDH

Durante 2025, el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tuvo radicados 9 proyectos PICT/O vigentes, lo que representa aproximadamente el 30% del total de proyectos presentados en el conjunto de la universidad. Asimismo, se contaron con 3 Proyectos de Investigación Plurianuales (PIP) financiados por CONICET.

En cuanto a la situación en la que se encuentran algunos proyectos presentados a otras convocatorias, y este es el problema al que hacíamos referencia en la parte inicial de este apartado, cabe destacar que el proyecto presentado a la convocatoria PICT 2022 “La digresión autoconsciente en la narrativa de senectud de Miguel de Cervantes: del Coloquio de los perros (1613) a Los trabajos de Persiles y Sigismunda (1617)” dirigido por Clea Gerber, fue seleccionada en 2024 pero a la fecha continúa esperando confirmación de ingreso de fondos para avanzar con sus actividades.

Por su parte, en 2025 la investigadora docente Guadalupe Álvarez presentó el proyecto "Inteligencia artificial generativa en prácticas de escritura académica de graduados universitarios en formación: de las intervenciones pedagógicas a la co-construcción del texto con sistemas inteligentes" como propuesta en la convocatoria PIP 2025-2027 para obtener financiamiento para proyectos de investigación. Se espera que los resultados estén disponibles en el primer semestre de 2026.

En síntesis, en 2025 estuvieron activos 8 PICT, 1 PICTO y 3 proyectos PIP. Si consideramos la pertenencia de sus directorxs a las áreas de investigación del IDH advertimos que hay áreas que cuentan con una destacada participación en estas convocatorias:

Áreas	Cantidad de proyectos
Política	3
Lengua y literatura	2
Economía	2
Historia	2
Matemática	1
Educación	1
Comunicación	1

23.4.5. Seguimiento y gestión de proyectos

A lo largo del 2023, 2024 y 2025 se continuó con la implementación del sistema SIGEVA para la entrega de informes de avance, finales y presentación de proyectos de investigación nuevos. Los proyectos que comenzaron antes de 2022 mantuvieron la presentación de informes y modificaciones de integrantes a través de extranet, el sistema informático de la Universidad. Esta situación supone la convivencia de dos sistemas de registro disímiles que implican el paulatino pasaje de un modo de presentación más flexible a otro más restrictivo en lo que respecta a la prórroga en las fechas de cierre para los trámites antes mencionados.

Durante el 2025 un total de 34 directorxs han presentado en los plazos estipulados por la Secretaría de Investigación los informes correspondientes a sus proyectos (17 de avance y 17 finales). Asimismo, se aprobaron 27 nuevas propuestas de proyectos y a partir del mes de septiembre; además, se abrió la posibilidad de pedidos de prórrogas, lo que dio lugar a la continuidad de 11 proyectos ya vigentes.

En el CIDH del mes de julio de 2023 se hizo la presentación del proyecto de investigación "La creación de la Universidad Nacional de Gral Sarmiento: Una aproximación a las expectativas, demandas y esfuerzos de una comunidad para lograr la creación de una Universidad Nacional (1970-1993)" dirigido por el Dr. Aldo Ameigeiras en el marco de la conmemoración del 30° Aniversario de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Memorando N°439/23 del Secretario de Investigación del IDH. Dictamen N°166/23 de la

Comisión de Actividades Sustantivas. Esta investigación reviste una gran importancia para nuestro Instituto ya que busca llevar a cabo el relevamiento, sistematización y análisis de la información existente sobre el período fundacional de la universidad desde la sanción de la Ley 24082 de Creación de la Universidad hasta la puesta en funciones del Rector organizador Dr. Roberto Domecq. En ese sentido la investigación aborda el conocimiento sobre las perspectivas y planteos de los principales grupos participantes en el período fundacional entre 1992 y 1993, para dar a conocer los planteos, pujas y debates que se llevaron a cabo en el partido en torno a la creación de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento entre 1960 y 1992. El Dr. Ameigeiras entregó a la Secretaría de Investigación del IDH la versión preliminar del informe correspondiente. Durante 2026 se espera contar con la versión final.

23.4.6. Investigadorxs CONICET

La presencia de investigadorxs del CONICET constituye un componente central para el fortalecimiento de las capacidades de investigación del Instituto. Su inserción en el IDH no solo contribuye a consolidar líneas de trabajo de larga trayectoria, sino también a ampliar la producción científica, la formación de recursos humanos y la articulación con redes académicas nacionales e internacionales.

Asimismo, la radicación de investigadorxs CONICET en el Instituto fortalece la integración entre investigación, docencia y formación de posgrado, dado que muchxs de ellxs participan activamente en carreras de grado y posgrado, en la dirección de tesis, becas y proyectos de investigación, así como en actividades de transferencia y extensión universitaria. En este sentido, su presencia impacta directamente en la calidad de la formación académica y en la consolidación de equipos de trabajo estables y con capacidad de proyección a mediano y largo plazo.

Resulta particularmente significativo que el IDH concentre alrededor del 30 % del total de investigadorxs CONICET radicadxs en la UNGS, ya que ello evidencia el peso relativo que poseen las áreas de ciencias sociales y humanas dentro de la estructura científica de la Universidad. Este dato adquiere especial relevancia en el contexto actual de retracción del financiamiento científico nacional, en el que las ciencias sociales y humanas enfrentan crecientes dificultades para sostener sus líneas de investigación y garantizar la continuidad de sus equipos de trabajo.

La distribución de estxs investigadorxs entre las distintas áreas del Instituto muestra una inserción heterogénea pero significativa en campos estratégicos para el IDH. Las áreas de “La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” y “La Lengua y Literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” concentran 7 investigadorxs cada una, mientras que el área “Política” reúne 6 investigadorxs, “La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” cuenta con 3 y “La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” con 1 investigadorx. Asimismo, la composición por categorías da cuenta de una estructura relativamente consolidada y con capacidad de formación de recursos humanos: 8 investigadorxs poseen categoría Asistente, 9 categoría Adjuntx, 5 categoría Independiente y 2 categoría Principal. Esta composición evidencia no solo la presencia de trayectorias académicas en distintas etapas de desarrollo, sino también la

existencia de grupos de investigación con capacidad de sostener líneas de trabajo estables, dirigir proyectos y formar nuevxs investigadorxs dentro del Instituto.

23.4.7. Formación de investigadorxs

Como todos los años, el IDH promovió la presentación de postulaciones a los distintos programas de becas y funcionó como ámbito de trabajo y formación para becarixs de la Universidad y de otros organismos del sistema científico y universitario, entre ellos el CONICET, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT)²⁷.

En relación con las becas externas, durante 2025 desarrollaron sus actividades como becarixs de instituciones científicas con sede en el IDH: nueve becarixs internxs doctorales CONICET, dos becarixs posdoctorales internxs, un becarix del CIN y dos becarixs de proyectos financiados por la Agencia I+D+i (PICT). La presencia de becarixs de distintos organismos da cuenta de la consolidación del IDH como un espacio de formación en investigación y de inserción en el sistema científico nacional.

En cuanto a las becas académicas de la UNGS, la política aprobada para el año que informamos facultó a los Institutos a definir el modo de asignación de las 3 becas por cupo, pudiendo ser adjudicadas respetando el orden de mérito, o priorizando disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considerara convenientes en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. El IDH no estableció prioridades entre sus áreas para la asignación de becas académicas para el año 2025, por lo que estas fueron asignadas respetando el orden de mérito.

En el mes de abril de 2024 abrió la convocatoria 2024 de adjudicación de las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga anualmente el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas becas tienen como propósito iniciar a estudiantes avanzadx en las tareas de investigación y se distribuyen con un cupo por Universidad que se establece a partir de un algoritmo que toma en cuenta la cantidad de presentaciones de cada institución. En el mes de septiembre se designaron 11 becarixs CIN correspondientes al IDH. Sin embargo, hasta ese momento no pudieron iniciar sus actividades debido a la falta de transferencia de los fondos correspondientes. La toma de posesión se concretó recién en junio de 2025. Como consecuencia del prolongado tiempo transcurrido, la mayoría de las personas designadas decidió no aceptar la beca, por lo que finalmente solo un becario inició sus actividades el 1 de julio de 2025.

Finalmente, el IDH constituyó un espacio de formación para estudiantes y graduadx a través de distintas modalidades de becas y adscripciones. Durante 2025 participaron 13 becarixs de formación en docencia, 14 de formación en docencia e investigación, 6 becarixs de vinculación en el marco de proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS), 1 becarix del programa Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN y 2 becarixs PICT, entre otras modalidades de formación y apoyo académico.²⁸

Asimismo, con el propósito de fortalecer la iniciación en investigación, el Instituto sostiene anualmente la convocatoria a adscripciones en proyectos de investigación. En 2025

²⁷ En el Anexo XI se registra a todxs lxs becarixs que tuvieron sede de trabajo en el Instituto durante 2025.

²⁸ Ver anexo XI.

participaron 21 adscriptxs, de lxs cuales 4 correspondieron a renovaciones.²⁹

Estas instancias resultan especialmente relevantes porque constituyen, en muchos casos, el inicio de la trayectoria académica de estudiantes y jóvenes graduadxs. En este sentido, el IDH sostiene como política institucional el fortalecimiento de las etapas iniciales de formación en investigación y docencia, promoviendo la integración temprana a equipos de trabajo académico y científico.

23.4.8. Participación de los equipos a convocatorias internas

En la convocatoria CyTUNGS 2024, el IDH obtuvo financiamiento para 4 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$1.555.000. No hubo presentaciones para la línea 2 (Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social). Respecto de las siete propuestas financiadas en la convocatoria anterior se debe mencionar que han podido finalizar con sus actividades y que debido al recorte presupuestario no se ha podido realizar a finales del año pasado la convocatoria para 2025.

En la convocatoria CyTUNGS 2026 a finales del año pasado, el IDH obtuvo financiamiento para 3 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$2.399.720. Las propuestas en cuestión son: “Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos” de Facundo Nieto, “Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia” de Andreína Adelstein y “La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia por Covid-19” de María Paula González.

No hubo presentaciones para la línea 2 (Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social).

En noviembre de 2024 se llevó adelante la Convocatoria Fondo Eventos UNGS 2025. El IDH avaló y presentó las propuestas de Romina Antonelli, Roberto Ben, Karona Benchimol, Verónica Cambriglia, Ernesto Cyrulies, Gabriela Di Gesú, Sandra Ferreyra, Clea Gerber, Leandro Gonzalez, María Pia Lopez, Juan Rearte, Lucas Rozenmacher, Gustavo Ruggiero, Pablo Sisti, Claudia Valente, Cecilia Vazquez y Nuria Yabkowski. Por Dictamen del Comité de Investigación Nº 17/2024 se aprobó el orden de mérito y la propuesta de adjudicación de esta convocatoria.

Las propuestas adjudicadas fueron las siguientes:

Solicitante	Evento / Actividad	Fondos adjudicados
Gustavo Ruggiero	Jornadas Nacionales sobre Enseñanza de la Filosofía “Pensar un mundo en movimiento”	\$750000
Nuria Yabkowski	Jornadas de Estudios Políticos	\$700000
Cecilia Vazquez	IV NoPe (Noroeste Performativo)	\$252500

²⁹ En el Anexo XII se consignan las adscripciones en investigación que se desarrollaron durante 2025.

Solicitante	Evento / Actividad	Fondos adjudicados
Karina Benchimol	La formación docente para la educación inicial y primaria: relaciones entre la investigación y la enseñanza de las áreas de conocimiento	\$252500

En noviembre de 2025 se llevó adelante la Convocatoria Fondo Eventos UNGS 2026. El IDH avaló y presentó las propuestas de Roberto Ben, Camila Cuello, Ernesto Cyrulies, Pablo Gullino, Francisco Longa, María Paula Gonzalez, Marcelo Muschietti, Facundo Nieto, Gustavo Ruggiero, Carolina Scavino, Cecilia Vazquez y Carolina Zunino. A principios de 2026 se asignaron fondos para las 12 presentaciones.

En diciembre de 2024 se realizó la Convocatoria PIO CyTUNGS 2024-2025 con el fin de impulsar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social que se enmarquen dentro de las estrategias de promoción de I+D+i1 (investigación, desarrollo e innovación), es decir, que contribuyan a incrementar el volumen de conocimientos y/o la creación de nuevas aplicaciones a partir de los conocimientos disponibles. El IDH elevó las propuestas presentadas por Gabriela Diker, Gustavo Ruggiero, Andrés Sartarelli y Nuria Yabkowski. Además, se acompañó una iniciativa del ICO dirigida por la ID Verónica Maceira que incluía la participación de Nora Gluz. Obtuvieron financiamiento todas las propuestas elevadas.

Solicitante	Proyecto	Fondos adjudicados
Gabriela Diker	Qué miden y qué no miden las pruebas estandarizadas de evaluación de aprendizajes. La incidencia de las condiciones de implementación de los instrumentos sobre los resultados.	\$5.000.000
Gustavo Ruggiero	Filosofar con infancias: aportes al desarrollo curricular de la Educación Inicial	\$5.000.000
Andrés Sartarelli	Estudios termodinámicos de procesos de adsorción con aplicaciones a sistemas de producción de frío	\$3.000.000
Nuria Yabkowski	Calculadora del cuidado	\$7.000.000
Verónica Maceira	El Estado en cuestión: entre la frustración distributiva y la reacción anti igualitaria. Fundamentos y problemas de la intervención social del Estado, AMBA 2025.	\$6.250.000

23.4.9. Intercambios

Durante el año 2025, contamos con la estancia de investigación de la investigadora predoctoral Tiany Shan de la Universidad Autónoma de Barcelona, en el área de historia. Su trabajo en el Instituto tuvo como objetivo avanzar en el desarrollo de su tesis, titulada provisoriamente “China, España y Argentina: las relaciones trilaterales intercontinentales durante la época de transiciones (1971-2001)”, subvencionado con una beca del Chinese Scholarship Council (CSC) consolidando los ya fuertes vínculos que los y las

investigadores/as del área de historia tienen con dicha universidad.

También participó de una estancia corta de investigación el Licenciado José Pablo Segura Román, estudiante del Doctorado en Filosofía de la Universidad Iberoamericana de México, quien asistió a conferencias, presentaciones de libros y reuniones de trabajo, en el marco de diversos proyectos de investigación que se desarrollan en el área de “Política” de nuestro Instituto.

Asimismo, en el marco del programa de estudios en el extranjero de Georgia State University (GSU) que ofrece a sus estudiantes la oportunidad de explorar la enseñanza de inglés como lengua extranjera en diversas instituciones educativas de Buenos Aires, recibimos alumnos de dicha institución quienes visitaron las aulas de los cursos de inglés como parte del Programa Study Abroad siendo elegidos por el enfoque pedagógico, la estructura del Trayecto Inglés Lectocomprensión y el Trayecto Inglés Académico Profesional y los materiales que el equipo de IDs y docente de inglés diseña.

El investigador docente José Fraguas obtuvo una beca de doctorado del Programa Move la América, que tuvo lugar en Brasil, del 10 de marzo al 08 de mayo de 2025. La finalidad de la beca fue reconstruir las perspectivas y los debates acerca de la función social del intelectual e identificar las posiciones de los intelectuales analizados en torno al grado de autonomía del campo cultural respecto de otras esferas sociales y contribuir al conocimiento de la producción intelectual latinoamericana, en particular, en lo que respecta a las teorizaciones y a las prácticas de la comprensión histórica.

Además el investigador docente Francisco Tomás Longa participó del “2025 Global Immersion Program (GIP)”, que invita a profesorxs de Universidades socias a dar cursos intensivos de dos semanas a estudiantes de la Universidad del Suroeste de China. El evento se desarrolló del 3 al 17 de julio y brindó al profesor la oportunidad de visitar la Escuela de Historia y Cultura, interactuar con los estudiantes y profesores y visitar la Oficina de Cooperación e Intercambios Internacionales con el fin de conversar sobre otros programas potenciales.

CONVENIOS:

Se realizó un convenio marco y acuerdo específico entre la UNGS y la Fundación “Samuel Robinson” a través de su Instituto “Pueblos” para el pensamiento original de Venezuela con el objetivo de llevar adelante acciones conjuntas para el desarrollo de la investigación, la capacitación, la transferencia tecnológica y/o de conocimiento, los servicios a terceros, la experimentación y la extensión como así también la realización de estudios, pasantías y en general toda actividad que tienda a la formación, perfeccionamiento y especialización de profesionales que contribuyan a una mejor calidad de vida. También se gestionó un convenio marco con la Universidad Estadual Do Paraná, Brasil con el objetivo de promover la cooperación académica entre ambas instituciones, en áreas de interés mutuo.

23.5. Desarrollo Tecnológico y Social

Las actividades de vinculación son uno de los pilares fundamentales de la actividad de nuestro Instituto en la medida en que constituyen espacios formativos vitales en tanto que, en sus

formas más convencionales como en las más innovadoras, generan en docentes, nodocentes y estudiantes un sentido de solidaridad y compromiso con los procesos de transformación social. Las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS) estuvieron signadas por las mismas dificultades presupuestarias que el resto de las actividades sustantivas. Durante 2025 no se abrieron nuevas convocatorias habitualmente financiadas por la ex SPU y esto significó sin duda que gran parte de las actividades de vinculación que usualmente se presentaban a este tipo de financiamiento quedaran en una situación crítica producto de los recortes presupuestarios.

La posibilidad de sostener estas actividades implicó que muchas de ellas continuaran sin financiamiento o con presupuestos devaluados a través de los fuertes compromisos por parte de los actores involucrados, redefiniendo y adaptando sus actividades en función de este panorama. Es por esta razón que, a pesar de no contar con nuevas convocatorias, la actividad de vinculación con sus limitaciones tuvo una notable presencia y actividad.

Desde la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social fue lanzada la 14ª Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026 siendo cuatro los proyectos radicados en el Instituto. También se destaca la firma de convenios con la provincia de Buenos Aires en el marco del Programa Puentes lo que permitió ofertar diplomaturas de la UNGS en distintos municipios de la provincia (ver apartado III).

Cuadro 16. Proyectos que se enmarcan en acciones de desarrollo tecnológico y social vigentes en 2025³⁰

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Visibilizar: Archivo Blando	Lucas Rozenmacher	Extensión Universitaria 2022	2024-2025
Marejadas Comunidad de Espectadores	Sandra Ferreyra	Extensión Universitaria 2022	2024-2025
Producción de Material audiovisual con fines educativos	Martín Sierra/Felipe Restrepo	Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)	2024-2025
Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones	Leandro González	Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)	2024-2025
Dictado de la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital en el Municipio de Coronel Rosales	Leandro González	Programa PUENTES	2025
Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial	Leandro González	Convocatoria de Ideas-Proyectos de Investigación, Desarrollo y Transferencia Soluciones Científico-Tecnológicas para Áreas del Gobierno Provincial - IP 2024-2025 - Convocatoria 2024	2025-2026

³⁰ Ver anexo XIV

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Dictado de la Diplomatura en mediación cultural y lenguajes artísticos en el Municipio de Coronel Suárez	Sandra Ferreyra	Programa PUENTES	2025
Español como lengua segunda para migrantes	Gabriela Krickeberg	ADTyS sin financiamiento específico	2025-2026
Archivo Blando. Artes Audiovisuales y prácticas de visibilización de artistas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense	Lucas Rozemacher	Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025	2025
Producción de material audiovisual con fines educativos para escuelas del nivel medio y talleres iniciales orientados (TIO)	Felipe Restrepo Mendoza	Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025	2025
Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos	Eda Cesaratto	Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025	2025
Teko Porã Syry, La identidad que fluye	María Paula González	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025-2026
Encender la chispa: el juego como puente hacia la inteligencia emocional temprana	Gustavo Ruggiero	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025-2026
ALICIA. Espacio de lectura de literatura infantil y juvenil	Facundo Nieto	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025-2026
Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria. Una experiencia de articulación colaborativa entre la UNGS y escuelas del territorio	Carolina Scavino	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025
Dictado de la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital en el Municipio de Coronel Rosales (ampliación)	Leandro González	Programa PUENTES	2025

FUENTE: DGCTA del IDH

Por las razones mencionadas anteriormente, resulta importante distinguir los distintos tipos de financiamiento con los que cuentan los proyectos desarrollados en el Instituto, ya que ello

permite comprender las diferencias en los tiempos de inicio y ejecución de cada iniciativa, particularmente en aquellos casos que dependen de financiamiento externo. Las convocatorias Extensión Universitaria 2022 y Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (2023), por ejemplo, fueron financiadas íntegramente por la Secretaría –actual Subsecretaría– de Políticas Universitarias (SPU). Por su parte, la Convocatoria Fondo Estímulo 2025 se sostuvo con recursos provenientes del programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria, correspondiente a una partida específica del presupuesto nacional destinada a este tipo de políticas.

Las demoras en la transferencia de fondos impactaron directamente en los tiempos de desarrollo de varios proyectos. Tal fue el caso de “Marejadas Comunidad de Espectadores”, dirigido por Sandra Ferreyra, y “Visibilizar: Archivo Blando”, dirigido por Lucas Rozenmacher, ambos presentados en la convocatoria Extensión Universitaria 2022. Si bien estas propuestas fueron aprobadas con anterioridad, los fondos correspondientes recién fueron acreditados durante 2024, motivo por el cual gran parte de su ejecución efectiva tuvo lugar en 2025.

En paralelo, y en continuidad con lo desarrollado durante 2024, la política de vinculación y transferencia de la Universidad profundizó su articulación estratégica con la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), el Programa Puentes, los organismos provinciales y distintos actores del sistema científico-tecnológico y del sector productivo bonaerense. En este marco, se promovió especialmente el acompañamiento a equipos con capacidad de desarrollar propuestas de vinculación tecnológica y transferencia con impacto territorial y productivo.

Desde la Secretaría de Investigación del IDH se trabajó activamente en la difusión de convocatorias externas entre las áreas del Instituto y en el acompañamiento técnico-administrativo necesario para la formulación y presentación de proyectos. Como resultado de estas acciones, puede destacarse, en primer lugar, la adjudicación en 2024 de fondos de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC) al proyecto “Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial”, presentado en el marco de la Convocatoria Ideas-Proyecto de Investigación, Desarrollo y Transferencia (IP 2024-25), orientada a financiar iniciativas vinculadas con problemáticas productivas y políticas públicas provinciales.

Asimismo, durante 2025 se desarrollaron dos diplomaturas en el marco del Programa Puentes, fortaleciendo la articulación entre universidad, territorio y políticas provinciales de educación superior. En el marco de este programa el IDH avanzó con las gestiones necesarias para obtener financiamiento de dos propuestas de diplomaturas: la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital a cargo del Investigador docente Leandro González que se dictó de forma semipresencial en el municipio de Coronel Rosales y la Diplomatura en Mediación cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales, a cargo de las investigadoras docentes Sandra Ferreyra y Carolina Zunino en el municipio de Coronel Suárez también de forma semipresencial.

Se destaca que por la gran cantidad de inscriptos en Coronel Rosales se abrió una nueva comisión y eso fue gestionado mediante una ampliación de la ADTyS. Llegando la finalización del 2025 se recibió un requerimiento de parte del Municipio de Adolfo Alsina para dictar la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital.

En esa misma línea, la Secretaría acompañó iniciativas vinculadas al Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA), particularmente una propuesta desarrollada en el área de Matemática orientada al desarrollo y aplicación de tecnología BLE (Bluetooth Low Energy) para el sector productivo. Este tipo de iniciativas resulta especialmente relevante porque promueve la articulación entre investigación, innovación tecnológica y demandas concretas del entramado productivo bonaerense, fortaleciendo además la inserción del Instituto en redes de transferencia y vinculación tecnológica con impacto territorial.

Finalmente colaboramos en la elaboración de una base de datos que cuenta con un relevamiento de las capacidades de Vinculación Tecnológica de los cuatro institutos para tener presente frente a la aparición de diversas convocatorias y/o demandas del sector público y privado que puedan servir para el desarrollo productivo del territorio. (Relevamiento de capacidades de VT. Respuestas por Instituto)

23.5.1. Curricularización de la vinculación

En el marco de las políticas institucionales orientadas a fortalecer la articulación entre docencia, investigación y vinculación con la comunidad, durante los últimos años el IDH impulsó distintas iniciativas destinadas a profundizar los procesos de curricularización de la vinculación. Estas acciones se inscriben en una perspectiva que entiende la formación universitaria no solo como transmisión de conocimientos disciplinares, sino también como una práctica situada y comprometida con las problemáticas sociales, culturales y educativas del territorio.

En este sentido, a lo largo de 2023 se desarrollaron encuentros entre la coordinación del Trayecto Pedagógico y los representantes del Consejo Social, la Secretaría de Investigación y la Secretaría Académica para avanzar en la curricularización de la vinculación. Este proceso implicó, entre otras cosas, incluir en los programas de las asignaturas tanto las descripciones sobre las acciones de vinculación con la comunidad como su relación, pertinencia y valor dentro de los contenidos que desarrolla cada espacio formativo.

Como resultado de este trabajo, durante 2024 y 2025 se desarrollaron diversos proyectos específicos de curricularización financiados institucionalmente, orientados a promover experiencias de formación que articulen producción de conocimiento, intervención territorial y prácticas pedagógicas. Estos financiamientos tuvieron como objetivo fortalecer propuestas capaces de integrar actividades de vinculación comunitaria dentro de la enseñanza universitaria, favoreciendo además la producción de materiales educativos, comunicacionales y culturales con impacto territorial y contribuyendo de este modo progresivamente en el fortalecimiento del EPM como centro de producción audiovisual.

En 2025 se dio continuidad a los proyectos iniciados el año anterior: “Producción de material audiovisual con fines educativos” (N.º NUP 280/2024), inicialmente a cargo del nodocente Martín Sierra y posteriormente continuado por el investigador docente Felipe Restrepo, y “Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones sociales” (N.º NUP 279/2024), dirigido por el investigador docente Leandro González. Ambas iniciativas buscaron fortalecer la articulación entre universidad y comunidad mediante la producción de recursos comunicacionales y pedagógicos orientados tanto al ámbito educativo como a organizaciones sociales del

territorio.

En esa misma línea, durante 2025 se desarrollaron además los proyectos “Archivo Blando. Artes audiovisuales y prácticas de visibilización de artistas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense”, dirigido por Lucas Rozenmacher (N.º NUP 169/2025); “Producción de material audiovisual con fines educativos para escuelas del nivel medio y talleres iniciales orientados (TIO)”, dirigido por Felipe Restrepo (N.º NUP 168/2025); y “Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos”, dirigido por Eda Cesaratto (N.º NUP 170/2025).

La relevancia de estas iniciativas radica no solo en la posibilidad de financiar propuestas innovadoras de enseñanza y vinculación, sino también en su contribución a objetivos estratégicos del IDH, tales como el fortalecimiento de la inclusión educativa, la democratización del acceso al conocimiento, la articulación con organizaciones e instituciones del territorio y la consolidación de EPM como productora audiovisual con capacidad de vinculación tecnológica. Asimismo, estos proyectos favorecen la participación activa de estudiantes y graduadxs en experiencias de producción colectiva de conocimiento, fortaleciendo la formación académica desde una perspectiva situada y comprometida con las necesidades sociales de la región.

23.6. Programas internos del Instituto

Tal como lo establece el Reglamento para Programas Internos de Actividades del IDH en su artículo N 1 (Resolución CIDH Nº5316/22) la creación de los mismos busca articular acciones que corresponden a diferentes funciones sustantivas (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, promoción de la cultura) con el objetivo de vincular, potenciar, internacionalizar y visibilizar dichas acciones. En la actualidad, los Programas Internos se desarrollan con formatos diversos que habilitan cierta disparidad en sus funciones, actividades y obligaciones. Por lo general, esta diversidad está ligada a múltiples factores: a su modo de surgimiento, a las características de la disciplina que nuclea sus actividades, la cantidad de integrantes que componen el programa, la cantidad y diversidad de acciones que llevan a cabo, su vinculación con otras instituciones, y la disponibilidad o no de financiamiento extraordinario.

Los Programas Internos expresan probablemente una de las formas más virtuosas de organización del trabajo colectivo al interior de nuestro instituto, puesto que su funcionamiento supone un tejido de acciones sustantivas que se retroalimentan y disponen sus esfuerzos en torno a una temática y/o problemática específica. En términos formativos constituyen instancias de participación fundamentales para estudiantes y graduadxs en la medida en que permiten experimentar diversas dimensiones de la actividad académica contribuyendo de esta manera en la construcción de una mirada más integral de los fenómenos que investigan.

Los Programas tienen una duración bianual o trianual según lo determine su director/a y deben incluir en su planificación acciones enmarcadas en al menos dos de las actividades sustantivas de la UNGS. (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura)

En abril de 2024 se aprobó la creación del programa “Pedagogías de la lectura y la escritura en el contexto digital (PLECDi)” bajo la dirección de la investigadora docente Guadalupe Álvarez y se readecuaron, de acuerdo a la normativa existente, los programas: “Programa de formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL)” bajo la dirección del investigador docente Facundo Nieto, “Programa de Estudios del Léxico (PROLEX)” bajo la dirección de la investigadora docente Andreína Adelstein, “Programa de Historia Contemporánea (PHIC)” bajo la dirección del investigador docente Daniel Lvovich, y “Programa de Enseñanza de la Historia (PEH)” bajo la dirección de la investigadora docente María Paula Gonzalez. Se espera que en abril de 2026 estos programas presenten sus primeros informes, actualización de integrantes y pedidos de renovación. Asimismo, lxs IDs directorxs de programas que quedaban pendientes de adecuación decidieron darlos de baja entre diciembre de 2023 y diciembre de 2024, quedando de esta manera vigentes únicamente los programas activos.

Estas iniciativas han realizado acciones muy variadas como³¹:

- Publicaciones de revistas y artículos, tanto académicos como de divulgación.
- Organización y participación de mesas de discusión, exposiciones, congresos, grupos de lectura.
- Producción de libros.
- Producción de informes para organismos públicos.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Dictado de cursos de capacitación, seminarios, talleres, diplomaturas.
- Capacitación orientada a estudiantes de grado.
- Participación en redes y desarrollo de vínculos con otras instituciones nacionales e internacionales.
- Elaboración de productos audiovisuales para divulgación de la ciencia

23.7. Promoción de la Cultura

El IDH promueve y participa en múltiples actividades que tienen por objeto democratizar el acceso a la cultura. A diferencia de otras Casas de Altos Estudios, la UNGS concibe a la promoción cultural como una de sus cuatro actividades sustantivas, estableciendo de este modo la centralidad que adquiere para nuestra institución generar propuestas culturales destinadas tanto a la propia comunidad de la UNGS como a la comunidad en general.

A lo largo del 2025 el Instituto continuó desarrollando una intensa agenda de actividades culturales que involucró a docentes, investigadorxs, estudiantes, graduados y público en general. La mayoría de las iniciativas culturales se vinculan de manera directa con la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos y en algunos casos se trata de festivales con varias ediciones,

³¹ En el Anexo XV se encuentra la información detallada sobre los programas internos del Instituto activos al 2025.

coorganizador con otros institutos y con la Secretaría de Cultura de la UNGS. En todos los casos se trata de acontecimientos de gran importancia para la región tales como: el Noroeste Performativo (NOPE) y el Festival Artístico del Noroeste (FAN).

Nuestro Instituto se configura así en el espacio privilegiado desde el cual pueden sostenerse y propiciar nuevas propuestas artísticas y culturales en las que además de dar acceso a la cultura también se promueven diversas experiencias estéticas como caminos para pensar nuestros tiempos. Informamos entonces las actividades que ya constituyen propuestas consolidadas que año tras año permiten ofrecer al territorio propuestas culturales de alto nivel artístico:

Festival Artístico del Noroeste (FAN) (director: Lucas Rozenmacher). Los días 4 y 5 de octubre de 2025 el festival celebró su octava edición, consolidándose como un espacio de encuentro para artistas, gestores culturales y públicos del noroeste del conurbano bonaerense. Con entrada libre y gratuita, el festival reunió más de 200 artistas seleccionadxs en distintas disciplinas, entre ellas música, teatro, danza, artes visuales, audiovisuales, feria de diseño y propuestas para las infancias. Se trata de una propuesta organizada por estudiantes, graduadxs y trabajadorxs vinculados a la gestión cultural regional, que año tras año reafirma su carácter universitario, multidisciplinario y comunitario, promoviendo la circulación de producciones artísticas locales y el fortalecimiento de la escena cultural del territorio. Durante ambas jornadas se desarrollaron espectáculos en vivo, talleres, proyecciones audiovisuales, muestras y actividades participativas que convocaron a una amplia diversidad de públicos.

El Observatorio Cultural del Noroeste de la UNGS El Observatorio está integrado por graduadxs y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal nodocente de la UNGS (coordinadorxs generales: Oriana Racciatti, José Luis Albornoz y Lucas Rozenmacher). Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales del ex partido de General Sarmiento –actualmente conformado por los municipios de José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel– en los que se desarrollan actividades de producción, formación artística y/o presentación de obras. Durante 2024 se realizaron una serie de entrevistas a artistas-maestrxs de la región que han tenido un papel fundamental en la formación de artistas locales –músicxs, artistas visuales, escritorxs, actrices, actores, bailarinas, bailarines, performers, entre otrxs– que hoy continúan produciendo y dinamizando la escena cultural del territorio. En 2025 se dio continuidad al trabajo de relevamiento, sistematización y procesamiento de la información producida, profundizando la construcción de un registro y archivo en permanente actualización y ampliación. Este trabajo incluye la producción de piezas audiovisuales, entrevistas y materiales documentales que permiten reconstruir trayectorias, redes de formación y procesos de producción artística situados, poniendo en evidencia la vigencia y el aporte de estos actores culturales al entramado artístico y comunitario de la región. Cabe destacar que la labor del Observatorio adquiere una relevancia estratégica para la región en tanto existen pocos espacios institucionales dedicados de manera sistemática al relevamiento, archivo y análisis de las prácticas culturales del noroeste del conurbano bonaerense. En este sentido, el trabajo desarrollado por la UNGS contribuye no sólo a preservar la memoria cultural local, sino también a producir información y registros fundamentales para visibilizar a lxs trabajadorxs de la cultura, reconstruir trayectorias artísticas y fortalecer las redes culturales territoriales. De este modo, el Observatorio se consolida como una herramienta clave para la investigación, la gestión cultural y la democratización del acceso al conocimiento sobre la producción artística regional.

NoPe Noroeste Performativo La cuarta edición de NoPe se desarrolló el 12 de septiembre de 2025 en el Microcine del Multiespacio Cultural de la UNGS, convocando a artistas,

investigadores, estudiantes y activistas a reflexionar colectivamente sobre la performance como práctica artística y política en el contexto contemporáneo. La jornada se propuso abordar las tensiones entre performance, representación política y crisis social, en un escenario atravesado por el avance de discursos neoliberales y nuevas derechas a escala global. A partir de este marco, se promovió el debate en torno a las posibilidades de intervención estético-política de la performance, su vínculo con las instituciones artísticas y su capacidad de sostener una presencia crítica en el espacio público. Entre las actividades destacadas se realizó “Minería de Performance”, coordinada por Cecilia Vázquez y Lucas Rozenmacher, un espacio de intercambio orientado a recuperar tácticas, procedimientos y experiencias performáticas vinculadas a memorias colectivas y formas de intervención contemporánea. Posteriormente, el colectivo Etcétera (Loreto Garín Guzmán y Federico Zukerfeld) coordinó la actividad “¿Crisis de representación o representación de la crisis?”, donde se analizaron distintos usos de la performatividad en el ámbito político y social, tanto como herramienta de resistencia y crítica como también en estrategias de marketing y manipulación contemporáneas. La propuesta incluyó además una instancia participativa en la que los asistentes compartieron ejemplos y experiencias vinculadas a la performance política actual. El encuentro fue organizado conjuntamente por equipos de la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS.

Constituye ya un evento cultural importante y recurrente la participación destacada del IDH en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA). Durante los meses de abril y mayo se realizaron las siguientes presentaciones de libros:

El domingo 11 de mayo, se llevó a cabo la presentación de “Darcy Ribeiro y Horacio González, pensadores latinoamericanos”, con la participación de Julia Smola, Mariana Vázquez y Eduardo Rinesi.

Otras fueron pequeñas presentaciones/intervenciones que se llevaron adelante en el Stand de la librería de la UNGS algunas más convencionales otras más performáticas:

Domingo 27 de abril

- Presentación del libro de David Munnich, *El arte de la amistad. Jean-Jacques Rousseau y la servidumbre voluntaria* (trad.: D. Sibio, colección “Ida y vuelta”). Presentan: Julia Smola, David Sibio, Vera Vaksman y Emilio Bernini.

Viernes 9 de mayo

- Presentación de la Colección “Años cruciales”. Presentan: Ernesto Bohoslavsky, Marina Franco, María Elena Barral y Fabio Wasserman

Sábado 10 de mayo

- Presentación del libro de Tomás Calello y Lucas Rozenmacher (comps.), *Del romanticismo al streaming: destellos melodramáticos en el nuevo milenio*. Presentan: los autores.
- Presentación del libro de Leonardo Eiff, *La línea de sombra. Pensar el Estado, reformar la democracia*, y Nazareno Maldonado y Cintia Caram (comps.), *Lo público, lo privado, lo común. Debates en torno a la ciudadanía*. Presenta: Camila Cuello.

- Presentación del libro de Eduardo Rinesi (org.), De locos acuerdos. La construcción de un orden en el “ciclo inglés” de Shakespeare. Intervienen: Leonardo Gaitán, Federico Lombardía y Cecilia Padilla.

Domingo 11 de mayo:

- Pensar América Latina, con la participación de Manuel Rebón, Luiz Berrizbeitia, Lucila Melendi y Gerardo Oviedo.

Finalmente, resulta importante destacar la articulación de este entramado de actividades culturales con otras estructuras de difusión y producción cultural con las que cuenta la Universidad, tales como el Museo Imaginario, el Centro Cultural, el Multiespacio Cultural, la FUNAS, UniTV y UNI Radio. Asimismo, cabe señalar que, además de las áreas específicamente vinculadas con la producción cultural, otras dependencias impulsaron diversas iniciativas que promovieron múltiples actividades culturales, involucrando tanto al plantel docente como nodocente de nuestro Instituto.

Este aspecto adquiere especial relevancia en la medida en que las acciones de promoción cultural requieren necesariamente de la participación, articulación y acompañamiento del conjunto de las dependencias que integran la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS, fortaleciendo así el carácter transversal, colectivo e institucional de las políticas culturales desarrolladas por la Universidad.

23.8 Publicaciones

El IDH concibe a la actividad de publicación como un pilar fundamental dentro del gran objetivo de difundir la cultura y el conocimiento entendido como un bien social y un derecho de la comunidad. Garantizar ese derecho a través de la publicación de buenos libros es un objetivo muy importante para el IDH. Es cierto que en los años que vienen corriendo desde 2023 este objetivo se ha visto dificultado por las restricciones económicas que atravesamos, pero también lo es que hemos aprendido a trabajar en este rubro que aquí nos ocupa de manera de evitar que esas restricciones limiten la actividad editorial del instituto, que por el contrario venimos sosteniendo, incluso haciendo crecer, de un modo que, adicionalmente, no solo no está representando un costo o un sacrificio para las arcas del Instituto, sino que durante todo 2024 constituyó una fuente de recursos significativa, como mostraremos con detalle en los párrafos que siguen.

Dos modos de capear la crisis que enfrentamos han sido (1) tratar de agilizar los procesos y reducir los plazos que transcurren entre el momento en que la propuesta de un libro es presentada al CIDH y el momento en que estos materiales salen de la imprenta y entre este momento y aquel en que el Instituto y la Universidad pueden recibir los resultados de su comercialización, y (2) intensificar la difusión, presentación y venta de ejemplares en eventos tales como mesas redondas, congresos y ferias. No estamos contentos con las muy bajas tiradas de los libros que estamos publicando, que no nos permiten una comercialización ni siquiera razonable de muchos de ellos. Pero el contexto no nos está permitiendo otra cosa, y en ese marco lo que tratamos de hacer es reforzar los esfuerzos por dar a conocer los libros, por venderlos y por, de ese modo, reimprimirlos con miras a una distribución comercial menos acotada que la que estamos dando a nuestras primeras impresiones.

En 2025 el IDH publicó 16 nuevos títulos (en las colecciones “Pensadores y pensadoras de América Latina”, “Entre los libros de la buena memoria”, “Comunicación, artes y cultura”, “Ida y vuelta” e “Infancias y juventudes” y las series “Años cruciales” y “Antropología de la civilización”), en papel y/o en formato digital, y reimprimió otros 26. Todo ello pudo hacerse con los fondos resultantes de las ventas de los títulos anteriormente publicados. Con este cuidado (conveniente en cualquier contexto, inevitable en el actual), hemos podido sostener un importante ritmo de publicaciones y al mismo tiempo generar los recursos para desplegar el mismo movimiento hacia el futuro. El IDH, en efecto, ganó bastante dinero editando y vendiendo libros durante 2025, y terminó ese año disponiendo en sus arcas, gracias al producido de las ventas de los libros que editó, unos 10 millones de pesos más que los que tenía al comienzo.

Nos gustaría insistir con algo que señalábamos en el informe de actividades del año anterior, 2024: en un contexto económico particularmente difícil, editar libros y venderlos (cierto que reclamando para ello un esfuerzo significativo para los equipos y para la propia gestión del Instituto) no solo no viene representando para el IDH una erogación de dinero, sino que constituye un motivo de recaudación de recursos (de “Fuente 12”) por fuera de los que le provee su presupuesto regular. Editar libros no es algo que la Universidad puede darse el lujo de hacer cuando el contexto lo permite, cuando el dinero sobra. Es algo que la Universidad debe hacer porque es su obligación, y que, además, si lo hace bien, le permite generar recursos que, como viene ocurriendo con la producción editorial del IDH, le permite asegurarse la posibilidad de continuar haciéndolo en el futuro con esos mismos recursos que le genera.

23.9. Eventos

El IDH organiza múltiples eventos a través de direcciones y comités de carreras, coordinaciones de área, comités de posgrado, equipos de investigación, etc³². Aquí mencionaremos solamente algunos por su dimensión y por estar organizados directamente desde el equipo de gestión:

X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario

Los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2025 se desarrolló en la UNGS el X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, bajo el lema “Políticas, prácticas y saberes en los nuevos escenarios del ingreso universitario”, organizado por la Red de Ingreso, Permanencia y Graduación de las Universidades Públicas (RIUP) y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad.

El Encuentro constituyó un espacio de intercambio y reflexión entre docentes, estudiantes, investigadorxs, equipos de gestión académica y actorxs del nivel secundario interesados en las problemáticas vinculadas al ingreso, la permanencia y las trayectorias estudiantiles en la educación superior. A través de conferencias, mesas temáticas y presentación de trabajos, se promovió el debate sobre las políticas institucionales, las prácticas pedagógicas y los desafíos

³² Ver el anexo XVII en el que se detallan las actividades académicas desplegadas por los equipos del IDH durante el 2025.

que atraviesan actualmente las universidades públicas en relación con el acceso y sostenimiento de lxs estudiantes.

Las actividades se realizaron en modalidad virtual durante los días 6 y 7 de noviembre y en formato híbrido el día 8, con sede presencial en el Campus de la UNGS. La amplia participación de instituciones y equipos de trabajo de distintas universidades del país y de América Latina permitió consolidar redes de intercambio académico y fortalecer la producción de conocimientos en torno a los procesos de ingreso universitario y democratización de la educación superior.

Jornada de curricularización de la vinculación

El día 5 de diciembre la gestión del IDH llevó adelante la Jornada de Curricularización 2025, un espacio destinado a compartir experiencias, fortalecer vínculos entre equipos de trabajo y reflexionar sobre los sentidos de la curricularización de la vinculación. La actividad reunió experiencias de la UNGS, la UNPAZ y la UNC, promoviendo el intercambio académico y territorial entre docentes, investigadorxs y equipos de extensión. La apertura estuvo a cargo de la Dra. Gisela Suazo, Secretaria Académica del IDH. Durante la mañana se compartieron experiencias de curricularización desarrolladas en la UNGS y la UNPAZ, generando un espacio de diálogo e intercambio entre las instituciones participantes.

Posteriormente, se presentaron distintos proyectos de curricularización con financiamiento desarrollados en el IDH:

- Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos.
- Producción de material audiovisual con fines educativos.
- Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los profesorados desde una perspectiva multiactoral.
- Archivo Blando. Visibilizar II.

La jornada concluyó con el conversatorio “Sentidos y desafíos de la curricularización”, a cargo del Dr. César Marchesino, acompañado por los comentarios de la Dra. Cintia Córdoba. El encuentro permitió fortalecer redes de trabajo, compartir experiencias y seguir construyendo espacios de articulación entre universidad y territorio.

23.10. Estudio de producción de medios (EPM)

Durante 2025, el Espacio de Producción de Medios (EPM) de la Universidad Nacional de General Sarmiento consolidó su equipo de trabajo y de gestión, su identidad institucional y avanzó en la estructuración de sus líneas de trabajo. El investigador docente Felipe Restrepo asumió la dirección del EPM y le dió un importante impulso a sus funciones de comunicación institucional, de formación y de vinculación con la comunidad.

En este sentido, se fortaleció la conceptualización del espacio como un ámbito estratégico para la producción audiovisual universitaria y la vinculación con el territorio, promoviendo la articulación entre docentes, graduados y estudiantes.

En materia de comunicación institucional, se desarrollaron acciones orientadas a la construcción de una identidad visual propia (logo, paleta cromática y estilo gráfico) y a la planificación de la estrategia digital del espacio en articulación con la Diplomatura en Comunicación y Marketing Digital. Se elaboró y presentó la Propuesta de Fortalecimiento Técnico, destinada a la modernización del equipamiento audiovisual, con el fin de alcanzar estándares profesionales y ampliar las capacidades formativas y de producción.

Entre los principales proyectos desarrollados durante el año se destacan la Convocatoria para la producción de un largometraje documental, dirigida a estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación; la serie de cápsulas audiovisuales de entrevistas a realizadorxs que pasaron por el Taller de Producción Audiovisual I, recuperando experiencias formativas y procesos creativos; y la producción de cápsulas institucionales con entrevistas a referentes del Instituto de Desarrollo Humano (IDH), orientadas a visibilizar las carreras. A estos proyectos se sumaron el registro audiovisual de la Expedición Internacional “La Cañada 2025” en articulación con el Instituto de Ciencias, y la participación en la Semana de la Ciencia 2025, donde el EPM presentó una propuesta que destaca su evolución, el impacto formativo y el vínculo con el territorio. Finalmente, se planificó la Jornada de Oficios Audiovisuales, orientada a la capacitación práctica en dirección de actores, fotografía, producción de campo y sonido, reafirmando el rol del espacio como ámbito de formación, experimentación y profesionalización. (información disponible en: <https://epmungs.com/>)

Asimismo, en cuanto a la función de apoyo a la docencia, cabe informar que durante 2025 se realizaron 1458 préstamos de equipos tanto para apoyo al dictado de clases como para la realización de reuniones académicas y jornadas de las distintas carreras del IDH .

También en apoyo a la investigación se realizaron préstamos de equipos para registros de índole audiovisual de proyectos de investigadorxs y a estudiantes y graduadxs se realizaron.

El EPM brindó visitas y charlas orientativas para estudiantes ingresantes y también durante la Feria de Carreras 2025.

A partir de junio dio inicio la grabación del ciclo “A la raíz” proyecto llevado adelante por el técnico Lic. Ernesto Vera y que cuenta con la participación de estudiantes y graduados. En el año 2025 se produjeron, grabaron y editaron un total de 27 programas radiofónicos que se distribuyeron en distintas radios comunitarias y universitarias de la Argentina.

Por último, cabe destacar que, a partir de un financiamiento otorgado por la FUNAS al IDH, el EPM pudo adquirir hacia fines del año 2025 un estabilizador de hombro, dos monitores de campo Desview P5ii 5.5 Hdmi 4k para camaras Dslr, dos AUDIO-TECHNICA ATH-AVC200 Auricular Urbano y dos discos externos SEAGATE EXPANSION 10TB DESKTOP. Este equipamiento resulta fundamental para el fortalecimiento y el desarrollo del proyecto del espacio.

23.11. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

A lo largo del año se trabajó fuertemente en la revisión y actualización de procedimientos administrativos tanto en materia de gestión de rrhh como de revisión de la función de mesa

entradas, despacho y protocolización de los actos administrativos del Instituto. En ambos casos se produjeron avances significativos en articulación con la gestión central (Secretaría de Planeamiento y Secretaría de Administración). Como ejemplos podemos mencionar la modificación del proceso de protocolización de resoluciones del CIDH y del Decanato, el cual hoy se realiza totalmente online mediante SUDOCU y el nuevo procedimiento interno de renunciaciones y patrimonio.

Por otra parte, se continuó trabajando en la revisión de procesos de articulación del trabajo de la DGCTA con las secretarías de Instituto y las diferentes coordinaciones.

Asimismo, la DGCTA ha participado activamente de diferentes instancias de capacitación tanto interna a la UNGS como externa en relación a temas específicos de los puestos de trabajo como son el fortalecimiento de capacidades de coordinación y los procesos y gestión de la internacionalización de la educación superior.

A fines de 2025, en el marco de las políticas institucionales propuestas por las autoridades de la UNGS y el Decanato, con el objetivo de atender la situación de emergencia presupuestaria y salarial, se comenzó a implementar en la DGCTA un nuevo esquema de emergencia de trabajo híbrido que, considerando una readecuación de procesos de articulación interna del trabajo, amplía las instancias de trabajo remoto en la mayoría de los puestos. En 2026 se procurará monitorear y evaluar dicha readecuación en cumplimiento de los objetivos y las necesidades institucionales.

23.12. Comunicación Institucional

Nuestro Instituto cuenta con un área que desarrolla investigaciones específicas en torno al fenómeno de la comunicación en términos más generales y que desde hace algunos años acompañan este proceso de planificación y desarrollo de la comunicación institucional como parte de su tarea de gestión pero también como espacio de formación de estudiantes avanzados y/o graduados.

Durante 2025 se consolidaron e institucionalizaron líneas de trabajo que habían comenzado a desarrollarse en 2024, particularmente en relación con los procedimientos de difusión de las actividades académicas y la organización de la información institucional. Este proceso fue posible gracias a la continuidad del trabajo de un especialista incorporado mediante contrato de locación, así como al acompañamiento sostenido de docentes del área de comunicación que supervisan e intervienen activamente en estas tareas. De este modo, se fortalecieron tanto la gestión de las redes sociales del IDH como los criterios de diseño, sistematización y administración de la información institucional recibida y difundida.

Durante 2025, la comunicación institucional no sólo se orientó a la promoción de actividades académicas, sino también a contribuir con las formas de intervención pública de carácter científico y tecnológico que atravesaron gran parte de la labor universitaria, articulando lineamientos y protocolos para dar identidad institucional a las actividades que llevan adelante diversas dependencias de la universidad con el objetivo de unificar la presencia de la UNGS en medios y redes sociales.

En este sentido, cabe destacar también el trabajo sostenido del área de comunicación en la actualización y reorganización de la sección del IDH dentro del sitio web de la UNGS. Esta tarea

permitió dar mayor visibilidad a las actividades desarrolladas por las distintas áreas del Instituto mediante la actualización de la información sobre equipos de trabajo, proyectos y programas de investigación vigentes, así como de las actividades de vinculación y extensión en curso.

Asimismo, resulta importante señalar el trabajo que la UNGS viene realizando en materia de difusión del conocimiento a través del sostenimiento del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA), cuyo objetivo es reunir, registrar y difundir la producción científico-tecnológica, académica y cultural generada por la comunidad universitaria. Actualmente, el IDH cuenta con más de 400 publicaciones digitales, entre las que se incluyen actas de congresos promovidos por distintas áreas, artículos académicos de docentes investigadores, libros y capítulos de libros, tesis de grado y posgrado, entre otros materiales.

Todas las actividades vinculadas con la comunicación institucional requieren tareas permanentes de actualización, articulación con otras áreas institucionales (como Prensa y el CCUNGS) y atención a las demandas de los distintos actores del IDH, lo que implica tiempos específicos de dedicación laboral. En este sentido, estas tareas se ven atravesadas por las mismas limitaciones presupuestarias que afectan a otras actividades sustantivas del Instituto. Sin embargo, gran parte de ellas continúa desarrollándose gracias al fuerte compromiso sostenido por docentes, estudiantes, graduados y trabajadores docentes vinculados al área de comunicación.

23.13. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos

La peculiar composición de la oferta académica de nuestro Instituto nos hace integrantes de tres órganos deliberativos de autoridades de facultades e institutos de Universidades Nacionales en los que participa el Decanato: el Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales (CODESOC), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANHFE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN).

Durante 2025, el IDH participó de diversas actividades realizadas por el Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC). El consejo se reunió de forma plenaria en dos oportunidades, el 25 y 26 de Abril en la UNLu y el 19 y 20 de Noviembre en UNCuyo. Por supuesto, el tema fundamental de estas reuniones fue la crisis presupuestaria, económica y salarial que atraviesa el sistema universitario así como el desfinanciamiento del sistema de ciencia y técnica, y particularmente cómo afecta a las ciencias sociales. Asimismo, fue un tema vertebrador de ambos encuentros el desafío de los cambios de planes frente a la normativa del SCAU y del SIAC. El CODESOC produjo un documento sobre las carreras de ciencias sociales de todos sus miembros en relación con la diversidad de perfiles de egresados, los alcances de los títulos y las extensiones de las carreras.

En cuanto a la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANHFE), también tuvo dos encuentros, el primero, en Mayo co-organizado por la UNLu y la UBA en la ciudad de Buenos Aires, el segundo, en noviembre también co-organizado por la Universidad Nacional de Jujuy y UBA en el Centro Universitario de Tilcara de la Facultad de Filosofía y Letras. En ambos encuentros estuvieron presente las temáticas que preocupan también al CODESOC, la reflexión giró en torno al impacto del ataque material y también simbólico que están recibiendo

tanto las universidades como los organismos de ciencia y técnica, y el particular impacto en la Educación y en Humanidades. Este año también fue objeto de discusión el borrador de proyecto de ley educativa que circuló durante los primeros meses del 2025, y ANFHE se unió a las voces de los expertos que advertían sobre el fuerte retroceso que una legislación semejante podría producir en nuestro sistema educativo. Por otra parte, en su aspecto más programático, discutió en ambos encuentros sobre las normativas que atañen a los cambios de planes.

ANFHE también anima foros de Secretarixs Académicxs, de Investigación y de Extensión de los cuales participa el equipo de gestión del IDH.

El Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN), por su parte, realiza reuniones de comité ejecutivo cuyas minutas comparte con los miembros. Hacia fines de 2024 y ante el cambio del equipo de gestión del IDH, se decidió la participación de dos investigadores docentes del área de Física y de Matemática en los foros de los profesorados de dichas disciplinas. Durante el 2025 continuamos con la misma dinámica.

24. Instituto de Industria

La continuidad de las políticas nacionales de desfinanciamiento del sistema público de educación superior universitaria ha afectado en el 2025, y por segundo año consecutivo, el cumplimiento de las tareas y obligaciones estatutarias del Instituto de Industria.

En el año 2025 se han manifestado con mayor visibilidad las consecuencias de la sistemática erosión de las retribuciones a investigadores docentes, docentes y no docentes afectando el normal desarrollo de tareas no sólo por frecuentes tareas de protesta sino también por la afectación a la motivación para el desarrollo de las tareas habituales.

Esto agravó un tema de preocupación de larga data en el IDEI, la disponibilidad actual y a futuro de equipos de investigadores y de docentes para atender las obligaciones de sus tareas sustantivas de formación, decencia y vínculos con el medio. Es así que en el año 2025 se verificó un número inusual de renuncias a puestos de investigación-docencia y docencia. No obstante ello desde las secretarías académica y de investigación se han promovido, continuado y recreado acciones que atiendan este estratégico punto débil en el largo plazo.

Dada la no disponibilidad de los recursos básicos para el cumplimiento de las funciones de formación, investigación y vinculación con el medio del Instituto, en el año 2025 se continuó aplicando la política de gestión presupuestaria adoptada en el año precedente, sostener una estrategia que minimice los inevitables daños producidos y a producirse en lo inmediato y mediano. Se priorizó entonces el financiamiento de aquellas cuestiones que en caso de una degradación mayor se tornaran irre recuperables aún cuando la política nacional retome senderos razonables.

El equipo básico de gestión continuó con la Secretaría Académica a cargo de Jorge Camblong, Diana Suárez en su doble rol de Secretaria de Investigación y a cargo de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, y Macarena Ezcurra como Directora del DGCTA.

En la oferta de formación se sostuvo el dictado de la oferta de grado y pregrado programada aunque con las limitaciones impuestas por las restricciones consecuencia de la emergencia económica.

Aún con la debilidad estructural de la desatendida institucionalmente función de DTyS en los institutos, en conjunto esa Secretaría a cargo, con la destacada y extraordinaria dedicación la Secretaría Académica se estructuraron diversos proyectos de formación continua con financiamiento de otras entidades. Cabe destacar en ese conjunto los financiados por el programa Puentes de la provincia de Buenos Aires.

La actividad de investigación fue, al igual que en el año 2024, la que mayor impacto negativo sufrió. No obstante lo anterior se apeló a diversas estrategias para mantener un nivel de producción adecuado para esta función sustantiva, asumiendo la delicada tarea de determinación de prioridades.

Como consecuencia de la estrategia de promover el desarrollo de actividades que se autosustenten y/o aporten fondos a otras funciones sustantivas desplegada en el precedente, se lanzó en 2025 la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua, primera oferta de la UNGS en formato total a distancia y con proyección internacional.

La no disponibilidad de fondos que atiendan situaciones básicas, no ha permitido en este período la necesaria sistematización e informatización de algunos procesos administrativos cuyas características responden a la realidad del instituto de al menos una década atrás.

Dado que ciertos sistemas centralizados continúan generando una interacción negativa con los estudiantes de posgrado del instituto se continuó explorando, en forma conjunta con la gestión centralizada, esquemas de cobro que se adecuen a las prácticas habituales de las ofertas de posgrado de Argentina.

24.1 Actividades de Formación – Secretaria Académica

Durante este último período (2025), al igual que en los últimos cinco años, la Secretaría Académica estuvo bajo la dirección del Dr. Jorge R. Camblong. De la misma manera que en los últimos dos años, debido a restricciones presupuestarias, la Secretaría Académica del instituto no contó con la colaboración de un/a becario/a, situación que difería de los años anteriores. Esto ocasionó una significativa sobrecarga laboral para el Dr. Camblong, quien tuvo que enfrentar extensas jornadas de trabajo y realizar un considerable esfuerzo físico y mental para intentar cumplir con los objetivos planteados dado que en el contexto actual se deben buscar recursos en diferentes ámbitos, los que son cada vez más escasos en el sistema.

La estructura de la Secretaría incluyó las carreras de Pregrado, Grado, Posgrado y Cursos de Formación Continua. En el nivel de pregrado, la Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control estuvo dirigida por el Ingeniero Gonzalo Del Cauce. Por su parte, la dirección de la carrera de Ingeniería Industrial se mantuvo bajo el liderazgo del Ing. Miguel Benegas, mientras que la carrera de Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización estuvo a cargo del Ing. Daniel Zambrano. Asimismo, la dirección de Ingeniería Química permaneció en manos de la Ing. Myrian Amaya, la Licenciatura en Sistemas continuó bajo la dirección del Lic. Enrique Fernández. La Licenciatura en Administración estuvo dirigida por el Dr. Leopoldo Blugerman, mientras que la Licenciatura en Economía Industrial quedó bajo la responsabilidad

del Dr. Vladimiro Verre. Finalmente, en la Licenciatura en Economía Política, por la Mg. Cecilia Allami.

En el ámbito de los posgrados, las direcciones y coordinaciones se distribuyeron de la siguiente manera: en la Maestría en Estudios Organizacionales, la Dra. Mirta Vuotto y el Dr. Diego Szlechter; en la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, con mención en Pequeña y Mediana Empresa (PyMES), el Dr. Hugo Kantis y el Dr. Juan Federico; en la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (MGCTI), el Dr. Javier Cantero y la Mg. Daiana Díaz; y en el Doctorado en Economía, el Dr. Gabriel Yoguel y el Dr. Pablo Míguez. Por otro lado, en los Cursos de Posgrado, la Dirección Estratégica de PYMES Industriales estuvo coordinada por el Lic. Claudio Fardelli (quien estuvo en uso de licencia) y el Ing. Fernando Cusolito; mientras que en Gestión de la Mejora Continua estuvieron a cargo el Ing. Héctor Formento y el Ing. Julián Rosso.

Los objetivos propuestos para esta Secretaría, establecidos por el Decano y el Secretario en ejercicio, fueron la base de su labor, mientras la agenda se ajustó continuamente a cuestiones de índole operativa. El dictado de las materias del IDEI y de la Universidad se realizó de manera presencial, con la opción de que hasta un 30 % de las actividades se realizan en formato asincrónico, decisión que la mayoría de los equipos docentes adoptó. En este apartado se hace saber que las Direcciones de las Carreras junto a la Secretaría Académica han desarrollado en colaboración con el personal del SIED (procesadoras digitales) un modelo de Aula Virtual IDEI, que se pondrá en funcionamiento a partir del primer semestre de 2026.

Se brindó un fuerte apoyo a los equipos docentes en temas específicos de virtualización, mediante capacitaciones y asesorías organizadas por la Secretaría Académica UNGS/Rectorado, junto con el recurso humano especialista disponible de forma parcial. Con este recurso, se llevaron a cabo actividades tanto masivas como puntuales.

El aspecto humano permaneció como una preocupación constante, manteniéndose vínculos estrechos con los directores de carreras para atender tempranamente casos de investigadores docentes, docentes y estudiantes que presentaran algún indicador que requiriera atención. Como era habitual en el Instituto, se realizaron actividades como el espacio de reflexión colectiva denominado Encuentro de Docencia, impulsado por la Secretaría, así como otras iniciativas especiales, incluyendo el Rally Latinoamericano de Innovación. Pese a las restricciones económicas, fue posible realizar la tradicional Olimpiada en Economía, actividad que el año anterior no pudo ser realizada.

Tal como se había hecho en años anteriores, otras actividades de formación se llevaron a cabo con agrupaciones de trabajadores, gremios, cámaras empresariales, uniones industriales y otros actores relacionados con la Universidad y el Instituto.

Durante el año 2025 se realizaron setenta y ocho (78) actividades de Actividades Formativas Complementarias de Vinculación con el Medio, otorgándole un total de 2470 puntos y participaron 741 estudiantes.

En lo que respecta a nuevos programas de grado, en octubre se recibió la aprobación del Ministerio de Educación para el plan de la carrera de Licenciatura en Logística, lo que permitió que la institución estuviera en condiciones de dar inicio a este nuevo programa, se dispusieron las condiciones (Matriculación, Inscripción, Búsquedas Docentes) para dar inicio de la carrera el primer semestre 2026.

Se recibió por parte del Ministerio de Educación la aprobación de los planes de las Ingenierías en Química y Electromecánica y a fines de año se realizó el vuelco de estudiantes al nuevo plan.

Por su parte CONEAU informó la apertura de la ventanilla para la presentación de pedido de acreditación para las carreras de Ingeniería Industrial y Licenciatura en Sistemas, actividades que se realizarán durante 2026-

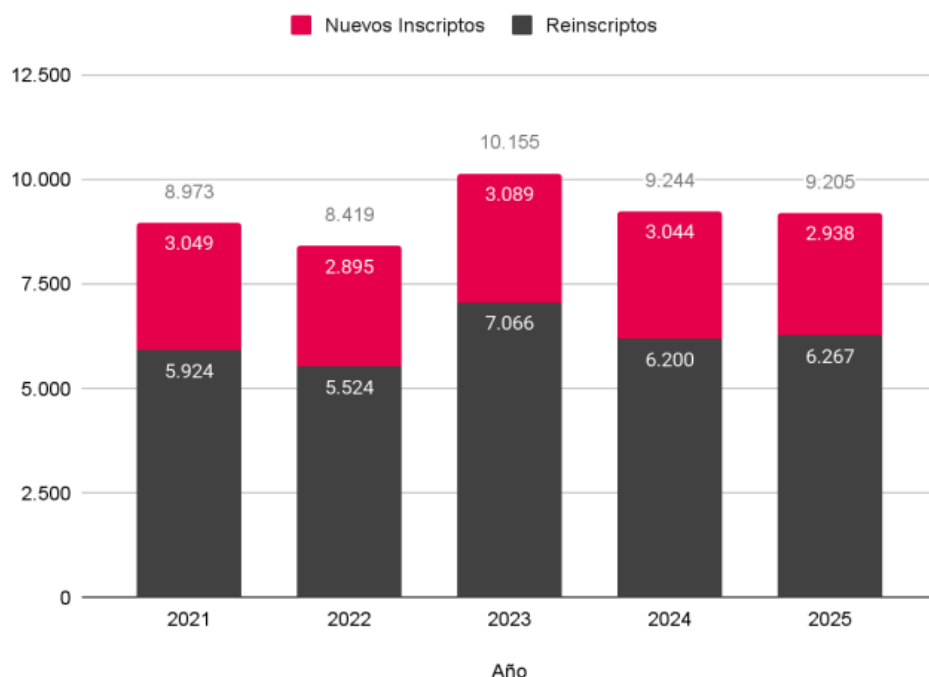
En lo referente a ajustes de las carreras actuales, la carrera de Química realizó una nueva tabla de Correlativas que se pondrá en vigencia a partir del 1er Semestre del 2026.

Respecto a los indicadores de gestión, se continúan mejorando los informes y sistema de gestión académica, se incorporaron estadísticas del programa de Formativas Complementarias de Vinculación con el Medio

Finalmente, para promover las actividades de formación, esta Secretaría y las direcciones de carrera visitaron instituciones de educación media cercanas, donde se promovieron las carreras del IDEI y de la Universidad en general.

Durante el año 2025, cursaron en las carreras que planifica el IDEI un total de 9205 estudiantes, manteniendo el nivel en los dos últimos.

La tabla siguiente muestra la evolución de la matrícula del Idei los 5 últimos años.



Fuente: CUBOS - SIU GUARANI

El total de graduados del instituto (sin contar fecha de diciembre 2025) fue de 50 profesionales.

Para finalizar con las cuestiones generales de la Secretaría Académica, y su vinculación con los otros Institutos, se continuó brindando el Programa de ALED en las materias que justifican el

apoyo de lectoescritura en disciplinas y en las Prácticas Profesionales Supervisadas.

En lo que respecta a Lenguas Extranjeras, Durante el año 2025, se afianzó el trabajo por Trayectos, Trayecto de Inglés Lectocomprensión en Inglés (TILE) y se reconvirtió el Trayecto de Inglés con Propósitos Específicos (TIPE) en el Trayecto Inglés Académico Profesional (TIAP) destinado a estudiantes de las carreras de ingeniería dictadas en el Idel. Este cambio implica comenzar a trabajar en el desarrollo de competencias, lo cual contribuye a la formación académica de las/os ingenieras/os.

En el área de Formación Continua el instituto tuvo un alto protagonismo con el dictado de diplomaturas con el programa puentes brindando un total de 4 diplomaturas, Diplomatura en Diseño Industrial en la Ciudad de Escobar, 2 cohortes de la Diplomatura en Automatización de Procesos Industriales en la Ciudad de Chivilcoy, Diplomatura en Administración y Gestión Industrial en la Ciudad de San Pedro y en la Ciudad de Castelli, más la Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control en la Ciudad de Bolívar. También finalizó en el segundo semestre del 2025 la Diplomatura en Automatización de Procesos Industriales en la empresa Unilever.

En lo que respecta al Carreras de Posgrado inició la primera cohorte de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua con 27 estudiantes y se perfila a iniciar la segunda cohorte durante el año 2026.

24.1.1. Oferta de grado del IDEI

24.1.1.1. Licenciatura en Economía Industrial

Esta carrera está dirigida en la actualidad por Vladimiro Verre junto a un equipo de gestión de la carrera compuesto por Cecilia Menéndez y Melisa Girard.

Según las estadísticas que brinda el Siu Guaraní, en el año 2025 la matrícula de la carrera constó de 329 estudiantes, lo cual indica que hay un leve pero constante crecimiento en los últimos años luego del pico de 2021 (cuando fueron 340). El número de graduadas/os fue de 3, lo cual es una mejora respecto al 2024 cuando se registró 1 solo graduado, pero por debajo del promedio de 8-9 graduadas/os por año aproximadamente que se observó hasta el año 2023. Por ende, el índice de graduación ha sufrido una leve recuperación respecto al 2024: la relación Total de graduadas/os / Total de estudiantes pasó de 0,31 a 0,91 y la relación Total de graduadas/os / Total de reinscriptas/os de 0,5 a 1,38, pero siempre bastante por debajo de los guarismos del periodo 2021-23.

Los principales objetivos para el 2025 fueron: a) el fomento a las actividades “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio” tanto en su generación como en la asistencia a las mismas; b) continuar con la realización de actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadas/os, c) impulsar una mayor articulación de lxs estudiantes entre sí, con graduadas/os y con la dirección de Carrera y su Comité, d) colaborar con iniciativas de formación continua en caso de que se propusieran y hubiera fondos para organizarlas.

a) se desarrollaron actividades en el marco de las “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio”, solo para nombrar algunas: “Visita al Complejo Nuclear Atucha” (06-05), “Encuentros con Emprendedores: Christian Urcuqui, Emprendedor y Senior Data Scientist en Globant” (12-05), “Emprendiendo

desde la Universidad: Presentación de Trabajos Finales” (23-06), “Academia IDEI 2025: Taller: Herramientas para la formulación de proyectos de investigación con perspectiva de género” (05-08), “Academia IDEI 2025: Taller: Estrategias para comunicar resultados con impacto” (07-08), “Encuentro con Emprendedores: Claudia Guerra - CEO & fundadora de Dreamoms” (22-09), “Voluntariado IDEI- Feria de las Carreras” (25/26-09), “Comité organizador de las Olimpiadas de economía para estudiantes de la escuela secundaria” (06-10), “Escuchando a nuestras economistas graduadas” (17-10), “Visita a la planta industrial de FV Grifería de Alta Tecnología” (05-11), “Academia de formación en investigación IDEI 2025” (27-11), entre otros.

Cabe destacar que varias de estas actividades fueron realizadas en sinergia con las carreras de Administración de Empresas y Economía Política y que se prevé reeditar, junto a Economía Política, la actividad “Escuchando a nuestrxs graduadxs economistas” en el 2026 por la exitosa convocatoria alcanzada.

b) se continuó con la difusión de actividades de distinta índole: actividades del Doctorado en Economía, becas de gestión OGEs de Secretaría Académica, actividades ligadas al día de la Industria, talleres de oralidad en inglés, las Jornadas de Economía Crítica, otros tipos de becas, entre otros. La difusión de búsquedas laborales fue muy exigua. Las actividades de difusión fueron realizadas por los tres integrantes del equipo a través de los canales disponibles (Facebook, Instagram, Moodle, correo de la Carrera).

c) se realizó un encuentro virtual con los estudiantes de la Carrera el 03 de diciembre que tuvo una asistencia exigua respecto al año anterior (menos de 15 personas); se difundió material de apoyo a lxs estudiantes y el enlace a un grupo de whatsapp, iniciativas lideradas por el representante estudiantil Ricardo Ortiz. El encuentro fue ocasión para discutir los resultados de la encuesta realizada a lo largo del año, también por iniciativa de Ricardo Ortiz, a lxs estudiantes de la Carrera y que brindó datos importantes respecto al origen de lxs estudiantes, su desempeño, los problemas y la valoración general de la Carrera. Se va a tratar de seguir obteniendo respuestas y sistematizar los resultados para ser debatidos en las reuniones de Comité.

d) se colaboró en la difusión de las Olimpiadas de Economía para estudiantes de la escuela secundaria.

En lo que refiere a las asignaturas previstas en el itinerario de la carrera, fue posible dictar la totalidad de las mismas, casi todas ellas en modalidad bimodal, de acuerdo a las posibilidades y preferencias de cada uno de los equipos docentes.

Durante el año 2025, las reuniones del Comité de Carrera se realizaron de manera virtual el 24 de febrero, el 12 de agosto y el 17 de diciembre.

Cabe aclarar que, más allá de que se haya intensificado el trabajo para mejorar el vínculo en las redes sociales entre el equipo directivo y las/os estudiantes y graduadas/os de la carrera, las comunicaciones formales de la Dirección de la carrera con estudiantes y docentes se continúan realizando, tanto desde la cuenta de mail ecoindustrial@campus.ungs.edu.ar, como desde la cuenta institucional del Director.

Para el 2026 se plantean como objetivos: a) el fomento a las actividades “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio” tanto en su generación

como en la asistencia a las mismas; b) continuar con la realización de actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduados/os, c) impulsar una mayor articulación de lxs estudiantes entre sí, con graduados/os y con la dirección de Carrera y su Comité también en vista de las elecciones previstas durante el año, d) colaborar con iniciativas de formación continua en caso de que se propusieran y hubiera fondos para organizarlas.

24.1.1.2. Ingeniería Industrial

Director: Miguel Benegas. Equipo de gestión: Florencia Jaure, Marcelo Fernández

En el año 2025, se registraron 1187 estudiantes activos en Ingeniería Industrial, manteniendo el nivel de inscripción del 2024. Esto representa el 12% del total de estudiantes del Instituto de Industria (9205 estudiantes).

2020	2021	2022	2023	2024	2025
1121	1.225	1.139	2097	1137	1187

Por otra parte, se han graduado 9 nuevas/os ingenieros/as industriales, aunque en menor medida, vuelve a disminuir la cantidad de graduados. Esto representa una baja considerable en la cantidad de graduados de acuerdo con los datos de los últimos años:

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
30	25	14	16	15	17	10	9

El Comité de la carrera está constituido por los siguientes integrantes: Miguel Benegas, Florencia Jauré y Claudio Chilotte (representantes docentes titulares); Marcelo Fernández, Fernando Cusolito, y Alejandro Monastra (representantes suplentes); Walter Martínez (representante graduado titular) y Gustavo Alles (representante graduado suplente); Mirella Reuche y Esmeralda Espinoza (representante estudiantes)

Durante el 2025 se realizaron tres reuniones del comité en los que el tema principal fue el nuevo plan de estudios de la carrera y el comienzo del proceso de acreditación.

Se mantuvo contacto permanente con el claustro estudiantil. Los estudiantes plantearon diversos aspectos vinculados a la cursada de las asignaturas y los principales problemas que fueron apareciendo durante todo el ciclo lectivo.

Objetivos propuestos para el año 2025:

- Continuar con la implementación del nuevo plan de estudios de la carrera.
- Capacitación al cuerpo docente en temas de formación centrada en el estudiante.
- Trabajar con cada equipo docente el modelo pedagógico y el sistema de evaluación para poder garantizar el dictado de las competencias genéricas y específicas de la

ingeniería industrial.

Durante el desarrollo del ciclo lectivo:

- El equipo de gestión de la carrera ha realizado numerosas reuniones con todos los equipos. Esto permitió solucionar los numerosos inconvenientes técnicos, administrativos y pedagógicos que fueron apareciendo.
- Todas las asignaturas se dictaron en forma presencial.
- El comité aprobó el “PROGRAMA DE VISITA A EMPRESAS PARA ING INDUSTRIAL”. Se realizaron 14 visitas a empresas con la participación de 194 estudiantes además con muy buenos comentarios y recepción por parte de los estudiantes. Si visitaron las siguientes empresas: ALBANO COZZUOL, ARCOR, DANA (2 visitas), ELEA, FORD (3 visitas), LA SERENÍSIMA, METALSA, MOURA, TRF, TOYOTA y XYLEM
- En 2024 comenzó la implementación del nuevo plan de estudios aprobado por la Resolución - CS 8995 23 del Consejo Superior. Los nuevos estudiantes que ingresaron a la universidad y aquellos que tuvieran menos de diez asignaturas aprobadas o regularizadas pasaron al nuevo plan.
- **NUEVO PLAN DE ESTUDIOS**
 - MATERIAS YA INCORPORADAS: Materias ICI/ Talleres iniciales/ Taller de Intro Ingeniería/ Taller de tecnología/ Medios de Representación/ Diseño asistido / Desarrollo de productos/ Estadística aplicada/ Organización de la producción/ Planificación y control de la Producción/ Laboratorio de capacidades emprendedoras/ Ética, derecho y legislación profesional/ Higiene, seguridad y protección ambiental/ Gestión de la calidad y la mejora continua
 - 1° SEM 2026: Costos para la toma de decisiones/ Termotecnia y máquinas térmicas/ Simulación industrial/ Instalación de plantas industriales/ Dirección de empresas/ CyT de los Materiales.
 - 2° SEM 2026: Gestión estratégica y comercial/Formulación y evaluación de proyectos/Investigación operativa/ Automatización industrial/ Mecánica y Mecanismos/ PPS / Materias electivas
 - MATERIAS QUE NO CAMBIAN: Principios de economía/ Mecánica de los fluidos/ Estática y resistencia de los materiales / Procesos industriales/ Electrotecnia y máquinas eléctricas/ Logística industrial/ Proyecto industrial

Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2025

Es posible mencionar otras actividades que se han desarrollado desde la Carrera de Ingeniería Industrial:

- Participación en reuniones de Directores de carrera de Ingeniería Industrial organizadas por la AACINI.
- Participación de actividades organizadas por el CONFEDI: capacitaciones y charlas vinculadas a la acreditación de carreras, ciclo de charlas de difusión, etc.

- Las comunicaciones oficiales de la carrera con estudiantes, graduados, docentes e investigadores se realizan desde la cuenta de mail institucional ingindustrial@ungs.edu.ar.
- A través de la cuenta de la carrera en Instagram: [ungs.ing.industrial.oficial](https://www.instagram.com/ungs.ing.industrial.oficial) se siguió realizando difusión de información referida a pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, horarios de cursada, becas, búsquedas de docentes, congresos y jornadas, entre otros.
- Adicionalmente se ha participado de actividades organizadas por el área de difusión de la universidad tales como feria de carreras y charlas para los ingresantes.

13.1.1.3. Licenciatura en Economía Política

La carrera está dirigida en la actualidad por Cecilia Allami, junto a un equipo de gestión de la carrera compuesto por Arnaldo Ludueña y Marcelo Bruchanski. Marcelo Bruchanski se sumó al equipo de gestión en marzo de 2025.

Los objetivos propuestos para el año 2025 fueron los siguientes:

- 1) Promover y difundir la carrera en diversos ámbitos (ferias, radios, medios gráficos, charlas, etc.) y vincular a la Licenciatura en Economía Política con el territorio.
- 2) Impulsar una mayor articulación de lxs estudiantes entre sí, con graduadas/os y con la dirección de Carrera y su Comité.
- 3) Consolidar las actividades de equipo de gestión y la dirección de la carrera.
- 4) Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa por puntos (Formación Complementaria)
- 5) Establecer y desarrollar reuniones periódicas con direcciones de carreras de Economía de otras universidades nacionales con las cuales se ha venido dialogando con el objetivo de avanzar en el desarrollo de actividades conjuntas.
- 6) Iniciar el debate sobre una posible reforma en el Plan de Estudios de la carrera.

Los objetivos propuestos durante el ciclo lectivo 2025 fueron alcanzados satisfactoriamente. Dicho cumplimiento se evidencia en las actividades académicas, institucionales y de vinculación detalladas a continuación:

- Reuniones del Comité de Carrera

Durante el 2025 se realizaron 3 reuniones con el comité de la carrera y sus representantes para discutir diferentes temas que competen a la gestión de la Licenciatura en Economía Política. Entre los temas recurrentes estuvieron:

- b. Olimpiadas de economía
- c. Jornadas de estudiantes de Economía: organización para el año 2025.

- d. Observatorio de datos económicos realizados por los estudiantes. Posibilidad de aplicar a fondos de la universidad o externos.
 - e. Futura reforma del Plan de estudios de la carrera
 - f. Vinculación de los estudiantes de la carrera con el Comité
 - g. Academia IDEI, destacando su relevancia como oportunidad para presentar trabajos de investigación en curso por parte de estudiantes y graduados.
- *Representación institucional como Director/a (asistencia a congresos, redes, etc).*
 - Presentación del trabajo "Reemplazo o fragmentación? El yuan frente al dólar en la reconfiguración del sistema monetario internacional" en las X Jornadas de Estudios Políticos, IDH- Universidad Nacional de General Sarmiento.
 - Presentación del trabajo "Sistema bancario: transformaciones y perspectivas en el marco del auge de las fintech" en el marco de las III Jornadas Financieras y Monetarias Heterodoxas organizadas por el CCC, UNGS y YSI. Septiembre de 2025.
 - Participación en Red Nacional de Carreras de Economía (RENACE) mediante reuniones periódicas con otros/as directores de carreras de Economía del país.
 - *Experiencias formativas complementarias en la carrera (detallar visitas educativas, charlas, encuentros, jornadas organizadas).*
 - Organización de las III Jornadas Financieras y Monetarias Heterodoxas. Coorganizadas con el Centro Cultural de la Cooperación y la YSI. Septiembre de 2025.
 - "Excuchemos a nuestrxs graduadxs economistas". Instancia de consulta e intercambio entre graduadas/os de las carreras de Economía Política y Economía industrial con estudiantes de ambas carreras e interesados en la misma. 17 de octubre del 2025.
 - Participación en la elaboración de los informes de coyuntura en la Red Nacional de Carreras de Economía (RENACE) de investigadores del área.
 - Asistencia a estudiantes y adscriptos del área para participar de la Academia IDEI. Noviembre de 2025
 - Difusión de actividades, charlas y eventos a través del instagram de la carrera (@ecopol.ungs) y de la lista de mails.
 - *Actividades con docentes/experiencias innovadoras en el aula/reuniones.*
 - Participación de lxs integrantes del área de Economía Política en columnas de economía en radio FMI La Uni.
 - *Comunicación/Difusión (charlas de carreras, proyectos en escuelas secundarias, instagram, facebook, etc)*
 - Participación de lxs investigadores-docentes del área en la Feria de las Carreras ofreciendo charlas sobre la Licenciatura a estudiantes de secundaria. Septiembre de 2025.

- Participación de lxs investigadores- docentes del área en el Comité Editorial Revista Márgenes.
- Participación de los investigadores del área en la organización de las Olimpiadas de Economía para estudiantes de escuelas secundarias. Octubre de 2025.
- Situación de emergencia presupuestaria de la Universidad
- Por la situación de emergencia presupuestaria que atraviesa la institución no se realizaron las escuelas de invierno y verano de Economía Política y Economía Industrial.
- Evoluciones de inscriptas/os y graduados/as de la Licenciatura en Economía Política

Según los datos del sistema SIU Guaraní, en el año 2025 la matrícula de la Licenciatura en Economía Política fue de 192 estudiantes, lo que representa una leve disminución respecto de 2024, cuando se registraron 201 inscriptos/as (variación anual de -4 %). No obstante, este nivel se mantiene relativamente estable en comparación con los años previos, luego de la caída más pronunciada observada entre 2021 y 2023, y en un contexto general en el que la matrícula total de las carreras del IDEI también mostró una variación negativa (-0,4 % interanual).

En relación con la cantidad de graduadas/os, durante 2025 se registraron 2 egresos, un valor inferior al observado en el período 2020–2024, en el cual la carrera presentó entre 3 y 8 graduadas/os por año, con un promedio cercano a 6 egresos anuales. Esta reducción impacta directamente en el índice de graduación, que pasó de 3,48 en 2024 a 1,04 en 2025, evidenciando una caída significativa respecto del año anterior.

Si bien estos indicadores muestran una contracción coyuntural en los niveles de graduación, cabe señalar que la Licenciatura en Economía Política continúa exhibiendo, en términos comparativos, índices de graduación elevados respecto de la mayoría de las carreras del IDEI, lo que refleja una trayectoria histórica favorable en términos de finalización de estudios. No obstante, se considera pertinente indagar las causas específicas de la baja registrada en 2025, atendiendo tanto a factores académicos como institucionales.

Cuadro 1: Evolución de inscriptos/as a la Lic. En Economía Política y a carreras del IDEI

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Licenciatura en Economía Política	244	238	202	190	201	192
Variación Anual inscriptos en la Lic. En Economía Política	-	-2%	-15%	-6%	6%	-4%
IDEI	7.956	8.973	8.419	10.155	9.244	9.205
Variación Anual de Inscriptos totales a carreras del IDEI	-	13%	-6%	21%	-9%	-0,4%

Cuadro 2: Evolución de los graduados/as a la Lic. En Economía Política

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Graduados/as Licenciatura en Economía Política	3	7	6	8	7	2
Variación Anual de graduados/as de la Lic. En Economía Política	-	133%	-14%	33%	-13%	-71%

Cuadro 3: Evolución de los índices de graduación de las carreras

Propuesta Formativa	2021	2022	2023	2024	2025
Doctorado en Economía	0	0	0	0	0
Ingeniería Electromecánica	0,5	0,66	0,92	0,15	0,1
Ingeniería Industrial	1,39	1,58	0,81	1,14	0,76
Ingeniería Química	0	0,46	0,5	0,56	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1,41	1,21	1,19	0,89	0,33
Licenciatura en Economía Industrial	2,93	2,88	3,58	0,31	0,91
Licenciatura en Economía Política	2,93	2,97	4,21	3,48	1,04
Licenciatura en Sistemas	0,08	0,11	0,06	0,06	0,06
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la PyME	4,55	2,7	12,5	16,67	200
Maestría en Estudios Organizacionales	11,76	0	0	14,29	0
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	3,9	0	13,33	14,29	0
Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control	1,05	2,02	1,97	1,31	0,85
Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua	0	0	0	0	0
Diplomatura Básica en Logística	0	0	0	61,54	0
Diplomatura en Administración y Gestión Industrial	0	0	0	0	0
Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales	0	0	0	0	13,04
Diplomatura en Diseño Asistido de Productos	0	0	0	0	20,45
Licenciatura en Logística	0	0	0	0	0

24.1.1.4. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización*Dirección, Comité y Equipo de Gestión de la Carrera*

Director de la Carrera: Daniel Zambrano

Equipo de Gestión de la Carrera: Está conformado por los/as siguientes investigadores/as-docentes: Daniel Zambrano, Gustavo Jiménez-Placer, Ignacio Morón y Gonzalo Delcauce.

Comité de la Carrera de Ingeniería Electromecánica: El comité está integrado por representantes de los distintos claustros, según se detalla a continuación: Claustro de Profesores del IDEI: Daniel Zambrano, Ignacio Morón, Amado Vitali y Gustavo

Jiménez-Placer; Claustro de Profesores/as del ICI: Florencia Carusela y Jorge Alliende; Claustro de Graduados/as de la Carrera: Agustina Kloster; Claustro de Estudiantes: Ariel Martínez, Natalia Gavilán, Tomás Andrades, Milagros Ivone López, Guillermo Noriega, Facundo Agustín Tumio, Ariel Tomás Rivero, Diego Román González y Miguel Luis Páez

Resumen de las reuniones del Comité de Carrera de Ingeniería Electromecánica realizadas durante el año 2025:

- Fecha: 26 de febrero de 2025 – 16:00 hs (presencial). El día de la fecha, se realizó de manera presencial la reunión del Comité de Carrera de Ingeniería Electromecánica, convocada por el director de carrera, Daniel Zambrano. Participaron miembros del comité representantes de los distintos claustros (docente, graduados, estudiantil).

Durante la reunión se abordaron los siguientes temas:

- Funcionamiento del Comité de Carrera: Se explicó la composición y funciones del comité, que tiene carácter consultivo. Se leyó y distribuyó el reglamento correspondiente, y se destacó su papel como canal de comunicación entre los claustros y la dirección. La documentación será enviada por correo electrónico.
- Acreditación de la carrera: Se informó que CONEAU acreditó la carrera por seis años, lo que permite aplicar un nuevo plan de estudios con enfoque por competencias. Se presentó una tabla de equivalencias directa entre el plan anterior (orientación Automatización) y el nuevo. Las materias del plan anterior se dictarán hasta el año 2025 inclusive. Se pidió difundir esta información entre docentes y estudiantes.
- Dificultades planteadas por el claustro estudiantil y de graduados: El representante estudiantil mencionó la alta deserción en primer año, asociada a falencias en contenidos básicos de trigonometría, lo que dificulta el rendimiento en materias como Álgebra. La representante de graduados destacó la eliminación del CAU como una pérdida significativa en la etapa de nivelación. Se señaló que el nuevo plan incluye talleres iniciales, aunque sus efectos aún no se reflejan.
- Superposición de horarios: Se plantearon conflictos de horario con materias de otros institutos que se dictan en franjas únicas. El tema está siendo tratado con la Secretaría Académica del IDEI.
- Comunicación con el estudiantado: Se recordó a los representantes del claustro estudiantil su responsabilidad de transmitir al conjunto de estudiantes la información tratada en el comité, y de canalizar sus inquietudes hacia este espacio.

La reunión concluyó sin otros temas a tratar.

- Fecha: 21 de octubre de 2025 – 19:00 hs (virtual). El día de la fecha, se realizó de manera virtual la reunión del Comité de Carrera de Ingeniería Electromecánica, convocada por el director de carrera, Daniel Zambrano. Participaron miembros del comité representantes del claustro docente.

Durante la reunión se abordaron los siguientes temas:

- **Acreditación CONEAU:** Se informó que se respondió a la vista con los ítems solicitados por los pares evaluadores. Aunque la CONEAU otorgó la aprobación, aún se espera la publicación oficial por parte del Ministerio de Educación. Hasta entonces, se continuará dictando las asignaturas del plan anterior en paralelo con las del nuevo plan de estudios.
- **Asignaturas del primer ciclo – Ingeniería Electromecánica:** Se destacó una mejora en la inscripción de las materias del área de Física, tras los bajos registros de semestres previos. Este aumento se atribuye a la regularización de estudiantes del nuevo plan que habían quedado rezagados por cuestiones de correlatividades. En el ciclo superior ya cursan alumnos del nuevo plan, implementándose sus asignaturas junto con las del plan anterior.
- **Planificación 2026:** Se está avanzando con la programación de asignaturas para el primer semestre de 2026 sin inconvenientes en la disponibilidad de docentes, salvo una materia que requiere cubrir una vacante. Se anticipa, además, la generación de nuevas vacantes por jubilaciones el próximo año.

La reunión concluyó sin otros temas a tratar.

Resumen de Reuniones con Profesoras y Profesores de Ingeniería Electromecánica – Año 2025

Convocadas por el Ing. Daniel Zambrano, Director de Carrera. Modalidad: Virtual (plataforma Google Meet)

- **Primera reunión del 27 de febrero de 2025 – 19:00 hs.** En la fecha mencionada se llevó a cabo una reunión virtual con el cuerpo docente de la carrera de Ingeniería Electromecánica. Durante el encuentro se abordaron los siguientes temas:
 - **Planificación académica:** Se recordó a las y los docentes la obligación de contar con los programas actualizados de las asignaturas, incluyendo contenidos, bibliografía básica y cronograma. Esta planificación debe estar cargada en las aulas virtuales de Moodle. La Dirección enviará los programas base para su revisión y archivo correspondiente.
 - **Sistema de puntos para estudiantes:** Se destacó que para aprobar la asignatura Experiencias Formativas Complementarias de Vinculación con el Territorio, las y los estudiantes deben reunir 25 puntos mediante la participación en actividades complementarias (visitas técnicas, charlas, congresos, etc.). Se solicitó a las y los docentes proponer este tipo de actividades y notificarlas a la Dirección o al comité correspondiente.
 - **Control de asistencia:** Se indicó que la asistencia debe ser registrada durante las primeras tres clases. Las inasistencias deben reportarse a la Dirección y a Bedelía para permitir la incorporación de estudiantes en lista de espera.
 - **Colaboración institucional:** Se invitó a las y los docentes a participar activamente en actividades institucionales como el Día de la Industria y la Feria de Carreras. Asimismo, se recomendó incentivar la participación estudiantil en programas de

becas, proyectos de investigación y adscripciones. Se sugirió también proponer adscripciones dentro de sus propias materias.

- Formación en género: Se recordó que es obligatorio acreditar al menos 8 puntos en formación en género para participar en concursos docentes, solicitar cambios de categoría y cumplir con el EPID (Espacio de Políticas Institucionales Docentes).
- Acreditación de la carrera: Se informó que la carrera fue acreditada por CONEAU a fines de 2024, por un período de seis años. Esta acreditación implica la implementación de nuevos programas y el inicio del dictado de asignaturas actualizadas.

Hora de cierre de la reunión: 20:30 hs. La información fue enviada al cuerpo docente para su conocimiento y seguimiento.

- Segunda reunión del 29 de julio de 2025 – 19:00 hs. En esta segunda reunión virtual del año, se trataron los siguientes temas clave para el desarrollo del segundo semestre:
 - Actualización de programas: Se reiteró la necesidad de enviar a la Dirección los programas actualizados de las asignaturas al inicio de cada semestre, incluyendo cronograma, contenidos, actividades y bibliografía, de acuerdo con el plan de estudios vigente.
 - Aula virtual y contenido obligatorio: Todas las materias deben contar con un aula en Moodle que incluya programa, planificación, materiales y actividades asincrónicas en el caso de las materias con modalidad bimodal. Las asignaturas con prácticas de laboratorio deben incorporar el video de seguridad obligatorio, el cual debe ser visualizado por las y los estudiantes antes de su primera clase del año (requisito de CONEAU).
 - Resguardo de exámenes: Los equipos docentes deben conservar los exámenes durante un período mínimo de tres años, en cumplimiento de la normativa vigente.
 - Control de estudiantes ausentes: Antes de la segunda semana de cursada, se deberá informar a la Dirección cuántos estudiantes no asistieron durante las dos primeras semanas, para liberar vacantes y permitir el ingreso de quienes estén en lista de espera.
 - Solicitud de equipos de apoyo: Los pedidos de cañones, notebooks y otros recursos deben dirigirse primero a Bedelía. Si no se resuelven por esa vía, podrán gestionarse ante el Laboratorio de Ingeniería (labing@campus.ungs.edu.ar).
 - Actividades complementarias: Se solicitó continuar promoviendo actividades de formación complementaria que permitan sumar puntos en el marco del sistema de actividades territoriales. Estas deben ser simples de implementar y registrarse a través del panel de gestión académica.
 - Cierre de actas: Se enfatizó la obligación de cerrar y firmar las actas de cursada en tiempo y forma. Se pondrán a disposición instructivos en video para facilitar el proceso.
 - Presencialidad y uso de modalidad virtual: Se recordó que la modalidad de cursada

en la UNGS es presencial. No se permite que las actividades asincrónicas superen el 30% de la carga horaria total, salvo autorización expresa de la Dirección. Toda excepción debe estar debidamente detallada en la oferta académica. Además, se indicó que no está permitido dictar clases sincrónicas virtuales, ya que esto puede afectar la accesibilidad de las y los estudiantes.

- Firma del RAD (Registro de Actividad Docente): Se insistió en la importancia de realizar la firma del RAD en los plazos establecidos.

Hora de cierre de la reunión: 20:15 hs. El acta correspondiente fue enviada a las y los docentes para su aplicación y cumplimiento.

Formación de recursos humanos en docencia

Durante el transcurso del año se incorporaron, mediante adscripciones en asignaturas vinculadas a la carrera, los siguientes estudiantes y egresados:

- Leonel Emanuel Antonucci, egresado de la Carrera de Ingeniería, quien se desempeña como adscripto en la asignatura Automatización Básica.
- Julian Torres, adscripto en la asignatura Electrotecnia Aplicada

Proyecto SACAU

En la carrera de Electromecánica, junto con todas las demás carreras de la UNGS, se está trabajando en la implementación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU). Este sistema mide el tiempo de formación de los estudiantes a través de créditos que representan horas de dedicación, incluyendo tanto las horas de clase como el estudio autónomo y otras actividades formativas.

El SACAU facilita el reconocimiento de créditos entre diferentes carreras y universidades, favoreciendo la movilidad y el tránsito académico de los estudiantes. Además, busca establecer un lenguaje común para la formación universitaria a nivel nacional e internacional, contribuyendo a una mayor coherencia y comparabilidad en los trayectos educativos.

Actividades de encuentros en el marco del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de vinculación con el territorio

A lo largo del año 2025, desde la Dirección de la Carrera se impulsaron diversas iniciativas en el marco del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de Vinculación con el Territorio. Estas acciones tuvieron como finalidad enriquecer la formación profesional del estudiantado de la Universidad Nacional de General Sarmiento y consolidar una vinculación activa con el entorno local. Las propuestas estuvieron orientadas al desarrollo de competencias técnicas, la reflexión sobre problemáticas territoriales y la formulación de soluciones innovadoras, integrando docencia, investigación y transferencia.

- **Protocolos de Comunicación:** El viernes 26 de septiembre de 2025 se llevó a cabo una charla técnica a cargo del especialista Mauro Casado, dirigida a estudiantes y docentes con interés en los campos de los sistemas embebidos y la automatización. La actividad abordó los principales protocolos de comunicación industrial, entre ellos UART, SPI, MQTT y MODBUS, describiendo su funcionamiento, características comparativas y aplicaciones concretas. Esta instancia de formación fortaleció los conocimientos técnicos en comunicaciones embebidas, esenciales para el desarrollo de proyectos en automatización y control.
- **Diseño, Instalación y Puesta en Marcha de una Planta Fotovoltaica en la UNAHUR:** El lunes 15 de septiembre de 2025 se realizó una charla en modalidad virtual, presentada por Gustavo Real y Maximiliano Véliz. La actividad se centró en el diseño e implementación de una planta fotovoltaica de 10 kW instalada en el campus de la Universidad Nacional de Hurlingham. Durante el encuentro se analizaron aspectos técnicos vinculados a la generación de energía solar, así como las condiciones climáticas que condicionan su funcionamiento. Este proyecto constituye una experiencia destacada de articulación entre investigación aplicada, enseñanza universitaria y transferencia de conocimiento hacia el entorno.
- **Semana de la Industria 2025 – Participación del Área de Ingeniería Electromecánica:** En el marco de la Semana de la Industria, celebrada el miércoles 3 de septiembre de 2025, el Área de Ingeniería Electromecánica del Instituto de Industria (IDEI-UNGS) participó activamente en las actividades organizadas por la universidad en conmemoración del Día de la Industria. Durante la jornada se ofrecieron dos conferencias orientadas a temáticas industriales de actualidad. La primera fue dictada por representantes de Siemens Argentina y se centró en la automatización de procesos industriales. La segunda estuvo a cargo de la empresa Ruhrpumpen Argentina y abordó el papel de la ingeniería en el diseño y aplicación de bombas centrífugas. Más de 150 estudiantes del IDEI participaron en estas actividades, las cuales fueron valoradas por las autoridades del Instituto por su relevancia académica y su impacto formativo.
- **XI Escuela de Matemáticas de la UNGS:** Durante la última semana de julio y la primera de agosto de 2025 se desarrollaron diversas actividades en el marco de la XI Escuela de Matemáticas de la UNGS, orientadas a la formación complementaria y a la iniciación en la investigación científica en el área de matemática y sus aplicaciones.
- **Seminario: Investigación en Matemática y Aplicaciones – Doctorado en Ciencia y Tecnología:** El viernes 1 de agosto de 2025 se realizó un seminario con la participación de docentes e investigadores del Doctorado en Ciencia y Tecnología. Los disertantes, Maximiliano Véliz, Gastón Bidart Gauna, Francisco Gottig y Rodrigo Moreno, presentaron avances en sus investigaciones doctorales sobre problemáticas actuales de la matemática aplicada. Esta actividad promovió el intercambio académico, la difusión de líneas de investigación vigentes y el acercamiento de estudiantes de grado a proyectos de posgrado.
- **Taller: Introducción a LaTeX:** El jueves 31 de julio de 2025 se llevó a cabo un taller introductorio sobre el uso del procesador de textos LaTeX, dictado por Nadia Godoy e Iván Aranda. La propuesta se enfocó en la elaboración de documentos académicos y técnicos, abordando la estructura básica de textos, la incorporación de fórmulas matemáticas y la utilización de gráficos. Esta herramienta constituye un recurso

fundamental para la comunicación científica y el desarrollo profesional en ámbitos técnicos.

- **Taller: Introducción a Python:** El miércoles 30 de julio de 2025 se realizó un taller de introducción al lenguaje de programación Python, a cargo de Gastón Bidart Gauna y Darío Devia. La actividad se centró en las aplicaciones del lenguaje en optimización, modelado y análisis de datos. En el marco del “Club de Problemas” y la actividad “¿Dónde curso?”, se trabajaron nociones básicas orientadas a fortalecer las competencias en resolución computacional de problemas, promoviendo el pensamiento lógico y el uso de herramientas digitales.
- **Protocolos de Comunicación.** El viernes 26 de septiembre de 2025 se realizó un taller de protocolos de comunicación, siendo los disertantes los estudiantes avanzados de la carrera: Mauro Casado y Marcelo Facundo Ramírez. Durante la actividad se abordarán protocolos de comunicación en microcontroladores y PLCs: UART, SPI, MQTT y MODBUS. Los objetivos fueron: i) Explicar el funcionamiento básico de UART, SPI, MQTT y MODBUS; ii) Comparar sus principales características y aplicaciones. El aporte a la actividad profesional fue: Fortalece el conocimiento teórico-práctico de protocolos clave para proyectos con microcontroladores y PLCs.

Conclusión

Las actividades desarrolladas durante el año 2025 en el marco del Programa de Experiencias Formativas Complementarias reflejan el compromiso institucional con una formación académica integral, orientada a la aplicación del conocimiento en contextos reales. A través de la vinculación con actores del territorio, el sector productivo y otros espacios académicos, se consolidaron propuestas que favorecen el aprendizaje significativo, la innovación y el fortalecimiento del rol social de la universidad.

Feria de Carreras

El jueves 25 y viernes 26 de septiembre, de 9 a 13 hs, se llevó a cabo una nueva edición de la tradicional Feria de Carreras en el campus de la UNGS en Los Polvorines. La actividad estuvo dirigida a estudiantes de escuelas secundarias y a la comunidad interesada en conocer la oferta académica de la universidad pública.

Docentes y estudiantes voluntarios participaron en el stand del Instituto de Industria, donde brindaron información sobre las distintas propuestas formativas del IDEI. Además, el área de Electromecánica organizó dos presentaciones informativas durante el evento:

Automatización con PLC, Presentada por Juan Agotegaray. Esta presentación tuvo como objetivo que el público comprenda el funcionamiento de los Controladores Lógicos Programables (PLC), utilizados como el "cerebro" de los procesos industriales. Se abordaron sus beneficios en la mejora de la productividad y la calidad. Además, se destacó cómo los PLC contribuyen a aumentar la seguridad en las plantas, reducir costos operativos y optimizar la gestión de procesos.

Ingeniería Electromecánica y las Energías Sustentables. Presentada por Ignacio Morón El

objetivo de esta presentación fue introducir los conceptos fundamentales relacionados con el aprovechamiento de energías sustentables, enfocándose principalmente en su aplicación para la generación de energía eléctrica. También se expusieron los diversos campos de acción en los que pueden desempeñarse los y las profesionales de la Ingeniería Electromecánica en este ámbito.

La feria también incluyó talleres, actividades interactivas y un show artístico de cierre, y contó con la visita de alrededor de 4000 estudiantes de escuelas secundarias.

Análisis de la Evolución de la Matrícula, Graduación e Índices de Graduación en la Carrera de Ingeniería Electromecánica

Total, de Inscriptas/os en la Carrera

Tabla 1 – Evolución de la Matrícula en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ing. Electromecánica	1,010	1,004	915	873	1,027	1,000

Comentario: Se observa una tendencia a la baja en la matrícula entre 2020 y 2023. Sin embargo, en 2024 hay un aumento significativo en el número de inscriptos, que implica haber vuelto a valores del 2020, manteniéndose constante para el año 2025, a pesar de las dificultades por las que atraviesa la universidad.

Evolución de Graduadas/os de la Carrera

Tabla 2 – Evolución de Graduadas/os en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ing. Electromecánica	5	5	6	8	5	1

Comentario: Aunque la cantidad de graduados ha ido en aumento en 2021, 2022 y 2023, con un pico de 8 graduados en 2023, se observa una caída en 2024 (4 graduados). Esto podría indicar que debido al cambio de plan o dificultades planteadas desde el punto de vista económico han producido una reducción en la tasa de graduación, y también una caída significativa en el año 2025, debido a las mismas causas (cambio de planes). Teniendo en cuenta esto, se espera un aumento de este indicador para el 2026

Evolución de los Índices de Graduación de la Carrera

Definiciones:

- *Índice de graduación de una carrera:* Total de graduadas/os en un período anual dividido por el total de estudiantes para el mismo período.

Tabla 3 – Evolución de los Índices de Graduación en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	IG (%) 2021	IG (%) 2022	IG (%) 2023	IG (%) 2024	IG (%) 2025
Ing. Electromecánica	0,50	0,66	0,92	0,15	0,10

Tabla 4 – Evolución de los Índices de Graduación (SI) en los Últimos 5 Años

Propuesta Formativa	SI (%) 2021	SI (%) 2022	SI (%) 2023	SI (%) 2024	SI (%) 2025
Ing. Electromecánica	0,70	0,91	1,36	1,87	0,15

Comentario: Los índices de graduación muestran una evolución mixta. El Índice de Graduación (IG) aumentó en 2023, y cayó abruptamente en 2024 continuando la caída en 2025 lo que puede reflejar una relación desfavorable entre inscriptos y graduados ese año. Por otro lado, el Índice de Graduación (SI) ha sido más estable, con aumento en 2024, lo que indica una mejora en la graduación relativa a los reinscriptos, pero una caída abrupta en 2025. Esto vuelve a relacionarse con cambio de planes y dificultades de los alumnos para poder finalizar sus carreras, lo que indicaría el deterioro de las condiciones socioeconómicas

Conclusión General:

Aunque la matrícula y los índices de graduación mostraron variaciones en los últimos años, el aumento en la matrícula de 2024 y el mantenimiento de esta en 2025 es un dato positivo que podría indicar un renovado interés en la carrera. Sin embargo, el descenso en los graduados y el índice de graduación en 2024 y 2025 sugiere que, si bien más estudiantes se inscriben, el proceso de finalización aún presenta desafíos, y seguramente problemas durante el 2026, y entendiendo las dificultades que se plantearon con el cambio de planes.

Plan de Acción para la Mejora Continua de la Carrera de Ingeniería Electromecánica:
Acreditación, Vinculación y Producción Científica

- *Revisión y ajuste continuo del nuevo plan de estudios:*
 - a. Realizar un monitoreo exhaustivo de la implementación del nuevo plan de estudios, solucionando los problemas relacionados con la superposición de materias y la inscripción de estudiantes.

- b. Asegurar que todos los cursos y asignaturas del nuevo plan se ofrezcan sin inconvenientes y con una distribución adecuada de los espacios y recursos.
- *Avanzar con la acreditación de la carrera con la CONEAU:*
- c. Dar seguimiento a los compromisos adquiridos durante el proceso de acreditación, en particular aquellos referidos a la jerarquización de la planta docente y la mejora de la producción científica.
- d. Continuar con la implementación de acciones para fortalecer la vinculación de los estudiantes con la investigación y la extensión.
- Impulsar la vinculación con el territorio y la formación integral de los estudiantes
 - Continuar con el Programa de Experiencias Formativas Complementarias, promoviendo nuevas actividades que fortalezcan la relación de los estudiantes con la comunidad, el territorio y el entorno profesional.
- e. Fomentar la investigación y la producción científica:
- Incrementar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación y la búsqueda de soluciones innovadoras en ingeniería.
 - Apoyar la presentación de trabajos científicos y tecnológicos en congresos nacionales e internacionales y promover la publicación de los resultados obtenidos.

Este conjunto de objetivos busca consolidar la carrera de Ingeniería Electromecánica, continuar su proceso de mejora de la calidad educativa, asegurando la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

24.1.1.5. Licenciatura en Sistemas

La dirección es realizada por el Doctor en Ciencia y Tecnología Enrique Fernández con la colaboración del Ingeniero Iván Jourdan.

Durante el 2025 la carrera contó con 3130 alumnos contando 2 egresados, habiendo defendido su tesina los alumnos:

- a. Mareco Paez, Brenda Ayelen
- b. Ferrero, Pablo Nicolas
- c. Alexander, Agustín Carlos
- d. Costilla, Germán Alfredo
- e. Capecce, Bruno
- f. De Benedetti, Lautaro
- g. Dominguez, Ariel Leonardo
- h. Escobar, Javier Alfredo

i. Gutierrez, Pedro

j. Morales, Matías Agustín

Cabe indicar que 13 alumnos se encuentran activos en el desarrollo de sus tesinas de los cuales 1 se encuentra en proceso de evaluación.

		2021	2022	2023	2024	2025
IDEI	Nuevos Inscriptos	3054	2895	3089	3044	2938
	Re-inscriptos	5924	5524	7066	6200	6267
	Total	8978	8419	10155	9244	9205
Licenciatura en sistemas						
	Inscriptos	2366	2700	3090	3216	3216

En la tabla anterior se observa el crecimiento de la carrera en un orden cercano al 8 % anual entre el 2021 y el 2025 siendo una proporción superior al promedio de crecimiento de las carreras del instituto.

A pesar de que el crecimiento pareciera estabilizarse se hace imprescindible la instalación de más, mejores y más amplios laboratorios de computación. En materias de la carrera que no son gestionadas por el IDEI la cantidad de alumnos inscriptos en las comisiones puede superar el triple de la capacidad del laboratorio.

Debo mencionar que durante el año ha renunciado Alexis Tcach dejando en evidencia la merma de investigadores docentes calificados que migran a la industria a causa del diferencial de retribución entre ambos ámbitos laborales.

La actividad académica se mantuvo durante el período a pesar de las graves dificultades para cubrir los cargos docentes vacantes no obstante se cumplió el objetivo de dictar todas las materias de ambos semestres.

Objetivos propuestos para el año 2025

En el informe de gestión del año 2024 se plantearon los siguientes objetivos para el año 2025:

- 1) Profundización de vinculación con organizaciones del sector para detectar posibilidades de cooperación, dando origen a actividades de I+D+I y/o transferencia de conocimientos.
- 2) Realizar una evaluación de factibilidad y pertinencia preliminar de una oferta académica vinculada a seguridad informática y a ciencia de datos.
- 3) Evaluar la instrumentación de seminarios / talleres / cursos cortos de extensión sobre tecnologías que, a su vez, se puedan articular con el dictado de materias
- 4) Promover el desarrollo de actividades curriculares no convencionales con la participación de empresas y organizaciones del entorno de nuestra universidad.
- 5) Mejorar la articulación con las demás carreras de nuestro instituto.

Durante el año 2025 se mantuvo la vinculación con la Red de Universidades con Carreras de Informática.

Durante el segundo semestre se realizaron charlas y workshop en el marco del programa de puntos de formación complementaria.

Una especial mención requiere la realización del Torneo Interno de Programación 2025 coordinado por el docente Carlos Jimenes en el cual participaron 30 alumnos en carácter de competidores y 5 alumnos en concepto de correctores. El interés por participar fue mayor, pero por cuestiones de organización se tomo la decisión de incluir en la competencia un máximo de 10 equipos de 3 alumnos.

Está previsto para la segunda quincena de abril una nueva edición del torneo con intenciones de volver a participar en el Torneo Argentino de Programación hacia el segundo semestre de este año.

Se sigue manteniendo la dificultad para que los alumnos arriben a las instancias finales de la carrera. En base a consultas realizadas con ellos surge la mención de la absorción de los egresados por las organizaciones de la industria propias de la disciplina y otras áreas que requieren colaboradores que brinden soporte informático en ellas.

Siguieron las conversaciones sobre la formulación del nuevo plan de estudios que se incrementaron a comienzo de este año.

Objetivos planteados para el año 2025

La dirección de carrera reformula los objetivos para el año 2025 con la siguiente agenda:

- Continuar incentivando la finalización de la carrera brindando el apoyo necesario a aquellos alumnos que se encuentren en su trayecto final.
- Realizar una evaluación de las causas de la pronunciada diferencia entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad que llega a sus instancias finales.
- Revisión de planes y programas de estudios conforme la normativa de la próxima acreditación por parte de la CONEAU.
- Mantener vínculos con organizaciones del sector para detectar posibilidades de cooperación, dando trabajos para PPS y tesinas, actividades de I+D+I y/o transferencia de conocimientos.
- Evaluar la instrumentación de seminarios / talleres / cursos cortos de extensión sobre tecnologías qué, a su vez, se puedan articular con el dictado de materias
- Promover el desarrollo de actividades curriculares no convencionales con la participación de empresas y organizaciones del entorno de nuestra universidad.

Cierre

Como comentario final, se menciona la importancia de la búsqueda incesante de docentes calificados para el dictado de las materias, siendo indispensable mejorar la oferta de contratación de los mismos en diversos ejes, cómo el monetario, la flexibilidad horaria, etc.

24.1.1.6. Licenciatura de Administración de Empresa

Director: Leopoldo Blugerman.

Equipo de Gestión de Carrera (responsables de la elaboración del presente informe junto con el director de la carrera): Marina Calamari; Paloma Fidmay; Daniela Medina.

Comité de Carrera (desde diciembre de 2024): Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera); Diego Szlechter (Claustro de Profesores/as-IDEI); Cecilia Díaz Chosco (Claustro de Profesores/as-IDEI); Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI); Brenda Brown (Claustro de Profesores/as- ICI); Nahuel Mura (Claustro de Profesores/as-ICI); Camila Cancinos (Claustro de Graduados/as); Aldana Belén Múnich (Claustro de Estudiantes); Belén Leguizamón (Claustro de Estudiantes).

● **Estudiantes y graduados/as:**

Estudiantes (cantidad, crecimiento de la matrícula y otros datos relevantes que se consideren pertinentes):

De acuerdo con información compartida el 02/03/2026 por el Secretario Académico del IDEI, la carrera tuvo en 2025 una matrícula de 1832 estudiantes, un descenso del 4,2% sobre el registro del año pasado, aunque a su vez mantiene la matrícula del año 2022. Al estar cursando el primer semestre de 2026 al momento de presentar el informe, prestar atención a lo indicado en la nota aclaratoria de la Tabla 1.

Tabla 1- TOTAL DE INSCRIPTAS/OS EN LA CARRERA

Propuesta Formativa	2021	2022	2023	2024	2025
Lic. en Administración de Empresas	1.841	1.819	1.762	1.911	1.832

Evolución en los últimos 5 años de la matrícula de la carrera (tenga en cuenta que si estamos presente en el primer semestre de un año, está observando que la matrícula tiene una merma comparada con el año anterior dado que el año anterior contempla inscriptos del segundo semestre) – Fuente CUBOS-SIU Guaraní.

Graduados/as:

De acuerdo con la misma fuente, en 2025 se graduaron 6 estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas, lo que representa un 35% de las/os graduados/as el año anterior. Esta es su evolución:

Tabla 2-EVOLUCIÓN DE GRADUADAS/OS DE LA CARRERA

Propuesta Formativa	2021	2022	2023	2024	2025
---------------------	------	------	------	------	------

Lic. en Administración de Empresas	26	22	21	17	6
------------------------------------	----	----	----	----	---

Evolución de graduados/os en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS-SIU Guaraní

En cuanto al índice de graduación de la carrera, este ha sido su recorrido a lo largo de los últimos años.

TABLA 3-EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA CARRERA

	IG (%)					IG(SI) (%)				
Propuesta Formativa	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Lic. en Administración de Empresas	1,41	1,21	1,19	0,89	0,33	2,33	1,96	1,84	1,41	0,51

Evolución de los índices de graduación en los últimos 5 años de la carrera – Fuente CUBOS-SIU Guaraní – Cálculo Secretaría Académica

- **Objetivos que fueron propuestos para el año 2025**

A. Fomentar la innovación pedagógica en la carrera de manera colaborativa:

Durante 2025 se fortalecieron los espacios de trabajo colectivo entre docentes de la Licenciatura en Administración de Empresas con el objetivo de promover la innovación pedagógica y mejorar la articulación de contenidos del plan de estudios. En este marco se realizaron dos reuniones de trabajo con docentes de la carrera, orientadas a presentar los lineamientos generales del ciclo lectivo por comenzar, intercambiar experiencias de enseñanza y de diversas problemáticas. Asimismo, se buscó promover la reflexión sobre estrategias pedagógicas y avanzar en la incorporación de metodologías activas de aprendizaje, tales como análisis de casos, trabajos aplicados y actividades de resolución de problemas organizacionales. Estas instancias contribuyeron a fortalecer la articulación horizontal y vertical entre asignaturas y a consolidar una dinámica de reflexión pedagógica colectiva dentro de la carrera. A través de diversas reuniones sostenidas con varios de los equipos de trabajo de las diferentes asignaturas también se buscó promover la generación de dichos espacios de reflexión.

B. Lograr una oferta formativa sostenible, eficaz y de impacto:

Durante 2025 se garantizó la continuidad y regularidad de la oferta académica de la Licenciatura en Administración de Empresas en un difícil contexto, asegurando el dictado de todas las asignaturas previstas en el plan de estudios durante ambos semestres, y el adecuado desarrollo de las actividades académicas. Se realizaron acciones de coordinación docente y seguimiento del funcionamiento de las materias, orientadas a fortalecer la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a acompañar las trayectorias estudiantiles. Asimismo, se continuó promoviendo una propuesta formativa orientada al desarrollo de capacidades analíticas, de gestión organizacional y de toma de decisiones en contextos complejos, con impacto potencial

en organizaciones públicas, privadas y de la economía social.

C. Reforzar la vinculación entre carrera y territorio, integrando la perspectiva de género en esta articulación:

Durante el año se fortaleció la vinculación entre la carrera y el territorio a través del Programa de Experiencias Formativas Complementarias (PEFOC), que permitió articular actividades académicas con organizaciones y problemáticas del entorno socio-productivo: la carrera fue parte del al menos 15 de estas iniciativas durante 2025. Estas experiencias contribuyeron a acercar a las y los estudiantes a contextos organizacionales reales y a promover el análisis aplicado de los contenidos de la carrera. En este marco, se continuó promoviendo la incorporación de la perspectiva de género y de inclusión en las actividades formativas y en el análisis de dinámicas organizacionales, en consonancia con las políticas institucionales de la UNGS en materia de igualdad y diversidad. Asimismo, media docena de estudiantes de la carrera comenzaron sus pasantías en organizaciones del territorio durante el año 2025.

D. Fortalecer el trabajo colaborativo con otras unidades del IDEI y la UNGS para optimizar la gestión académica:

Durante 2025 se profundizó la articulación entre la Licenciatura en Administración de Empresas, el Instituto de Industria y otras áreas de la UNGS con el objetivo de mejorar la coordinación académica y fortalecer la gestión de la carrera. El Comité de Carrera continuó funcionando como un espacio central de seguimiento y discusión de la oferta formativa, realizándose tres reuniones a lo largo del año, en las que participaron representantes docentes, estudiantiles y de graduados/as. Estas instancias permitieron abordar el desarrollo de la carrera, identificar oportunidades de mejora en la gestión académica y fortalecer la articulación institucional dentro del IDEI y la universidad, e identificando oportunidades de mejora ante problemáticas emergentes que se multiplican en este difícil momento que vive la educación pública.

- **Objetivos planteados para el año 2026**

1. Sostener una oferta académica de calidad en un contexto institucional desafiante.

El contexto actual del sistema universitario nacional plantea desafíos para el sostenimiento de las actividades académicas. En este marco, la carrera se propone asegurar la continuidad y calidad de la oferta formativa, fortaleciendo la coordinación docente, el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles y el adecuado desarrollo de las actividades previstas en el plan de estudios.

2. Avanzar en el proceso de revisión y actualización del plan de estudios de la carrera.

La dinámica de los entornos organizacionales y productivos plantea la necesidad de revisar periódicamente los contenidos y la estructura curricular de la carrera. Durante 2026 se promoverán instancias de trabajo colectivo orientadas a evaluar la actualidad del plan de estudios vigente y avanzar en posibles propuestas de actualización, en base a una serie de trabajos previos ya realizados por este equipo de dirección de la carrera y el previo.

3. Consolidar la institucionalidad de la carrera en el cierre del actual período de gestión.

El año 2026 coincide con la finalización del actual período de gestión de la dirección de la carrera. En este contexto, se buscará consolidar los mecanismos institucionales de coordinación académica y participación, fortaleciendo el funcionamiento del Comité de Carrera y contribuyendo a una transición ordenada que dé continuidad a las políticas académicas desarrolladas.

4. Promover la reflexión sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior y en la formación en administración.

Las transformaciones asociadas al desarrollo de la inteligencia artificial plantean desafíos relevantes para la educación superior y para las prácticas profesionales en el campo de la gestión. En este marco, se buscarán promover espacios de reflexión académica orientados a analizar sus implicancias pedagógicas y su impacto en la formación de futuros profesionales.

24.1.1.7. Ingeniería Química

Directora de Carrera: [Myriam Amaya](#).

Equipo de Gestión de Carrera: Myriam Amaya, Pablo Gauna, Darlin Pérez.

Integrantes de Comité de Carrera: Claustro Profesores: Myriam Amaya, Pablo Gauna, Darlin Perez (IDEI), Javier Montserrat (ICI) Claustro de Graduados/das de la Carrera: Alejandra Pared, Fernando Rojas. Claustro de Estudiantes de la Carrera: Constanza Brito, Aldana García, Bárbara Veron.

Aspectos más relevantes

1) Disposición de la SSPU N 946/25: En octubre recibimos la resolución de la Secretaría de Políticas Universitarias que renueva el reconocimiento oficial y validez nacional del título de Ingeniería Química de UNGS en base a la resolución de Dic 2024 de CONEAU que confirmó la acreditación de la carrera por un período de 6(seis) años

De este modo se definió mantener vigente el nuevo plan de estudios 2024 y establecer los lineamientos de equivalencias y cumplimiento de condiciones curriculares para los estudiantes pertenecientes a los planes 2014 y 2018.

2) Software para SIMULACIÓN DE PROCESOS -UNISIM por segundo año consecutivo contamos con las licencias educativas de la firma HONEYWELL para el uso del simulador de diseño de procesos utilizado en las asignaturas de PROYECTO FINAL Y SIMULACIÓN Y OPTIMIZACIÓN.

Además, en octubre de 2025 se concretó el acuerdo con la firma HTRI Inc., proveedor del programa de diseño de Intercambiadores de Calor para obtener las licencias de uso del programa para diseño y optimización de equipos utilizado en OPERACIONES UNITARIAS II y SIMULACIÓN Y OPTIMIZACIÓN.

El programa será instalado al inicio del ciclo lectivo 2026 en las terminales del laboratorio de IDEI para permitir que aquellos estudiantes que no cuenten con equipos personales, puedan realizar las simulaciones en el LABORATORIO

3) Incorporación de estudiantes en las actividades de investigación y extensión y vinculación con el medio y Docencia

En línea con las recomendaciones de CONEAU definidas en el informe de la acreditación se continúa con el trabajo de estudiantes adscriptos en las asignaturas: TERMODINÁMICA QUÍMICA y OPERACIONES UNITARIAS I y se incorporarán en 2026 dos becarias en docencia para TECNOLOGIA EN ALIMENTOS Y OPERACIONES UNITARIAS III

En concordancia se fortalecerán los equipos de INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN con dos nuevos adscriptos.

Evolución de la carrera

Matrícula

En la Tabla 1 se puede observar la evolución de la matrícula en los últimos 5 años de la carrera, apreciando una tendencia estable en el número de INSCRIPTOS

Ing Quimica	2021	2022	2023	2024	2025
	719	656	1.197	712	740

Egresadas/os de la carrera

En la Tabla 2 se puede observar la evolución de los egresados en los 5 últimos años la carrera

Ing Quimica	2021	2022	2023	2024	2025
Egresados	0	3	6	4	7

El año cierra con un total de 20 (veinte) egresados desde la creación de la carrera en 2015. En 2025 se espera alcanzar un total de 26 graduados para el segundo semestre. Lo que representará un importante incremento en el índice en los últimos 3 años, ya que hasta el año 2023 la carrera contaba con 4 Graduados.

Durante el 2025 se realizaron tres reuniones con el comité de carrera.

Principales temas tratados fueron: el esquema de transición entre planes de estudio y la corrección de correlativas para flexibilizar las trayectorias de los estudiantes. Condiciones de cursada y saturación de matrícula en asignaturas de Ciencias Básicas.

Se consolidó un esquema de CURRICULARIZACIÓN para la asignatura OPERACIONES I y se incorporaron las prácticas experimentales en el laboratorio IDEI con el Banco de Bombas para desarrollo de curvas características y un módulo tipo Torre de Enfriamiento para

determinación de Bulbo Húmedo

Se presentó la DIPLOMATURA EN GESTIÓN DE PROYECTOS INDUSTRIALES como oferta para Graduados UNGS y el programa “PUENTES”

Actividades de vinculación con el medio

La campaña de difusión de la carrera de grado se ha sostenido en sintonía con algunas actividades de acercamiento que UNGS realiza con las instituciones de nivel Secundario a través de la FERIA DE CARRERAS, el día PI EN UNGS y actividades específicas para los estudiantes de la carrera presentadas en la jornada del DIA DE LA INDUSTRIA y actividades de vinculación con presentación de empresas de primera línea.

En 2025 NOS ACOMPAÑARON en la semana de la industria: EL CENTRO ARGENTINO DE INGENIEROS, VATTEN AGUAS y ALFA LAVAL además de contar con CAPACITACIONES in site ofrecidas por la firma Edelflex y charlas en microcine de SISTEMAS DE CERTIFICACIONES (LenorGroup) y Tratamiento de AGUAS (Inquinat) y SINTEPLAST

Se registró un total de 22 actividades para el programa PUNTOS IDEI organizadas por la carrera de acuerdo al informe de UNGS ACTIVA, siendo el total de 164 los estudiantes de la carrera que participaron del programa.

Por segundo año consecutivo Ing Química fue responsable de organizar el RALLY LATINOAMERICANO DE INNOVACIÓN con la participación de mas de 40 estudiantes y premios para todos los participantes. Un equipo de UNGS obtuvo el 9° lugar del país con su proyecto “CAPY BOX”

Participación en el Evento “Semana de la Ciencia”, el 8 de abril, Laboratorio de ingeniería. Demostración de funcionamiento de torre de enfriamiento.

Presentación en Feria de Carreras: Extracción de vegetal en vacío para aceites medicinales.

Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2025

- Capacitación integral para estudiantes en la firma EDELFLX: Se coordinó por segundo año consecutivo la capacitación en el uso de herramientas de diseño de instalaciones HIGIÉNICAS en la industria de procesos para estudiantes avanzados en la planta industrial de la firma EDELFLX.
- Participación en reuniones del Consejo de directores de Ingeniería QUÍMICA de todo el país (CODIQ) Organizada por UTN Delta -Mendoza (Participación presencial) mayo 2025 UCA Rosario - (Participación virtual) octubre 2025.
- Se afianzó la gestión de comunicación de novedades de la carrera a través de la cuenta oficial de INSTAGRAM @ungs.ingenieriaquimica difundiendo información referida a pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, materias electivas, capacitaciones, visitas a planta, seminarios, entre otros.
- Acuerdo con las firmas: VATTEN AGUAS Y SERVICIOS, KYC instrumentos: Ambas ubicadas en el municipio de Moreno para el desarrollo de PRÁCTICAS PROFESIONALES

SUPERVISADAS

- Participación de estudiantes en el XXVIII Congreso Nacional de Estudiantes de Ingeniería Química (CONEIQ) realizado en Misiones donde un grupo de becarios presentaron su trabajo de remoción de CINC con DIATOMITAS.

Formación de recursos humanos

Postulación de becas Académicas de Formación en docencia de las estudiantes Bentivoglio Agustina, Brito Constanza y Micaela Conca Robles.

Objetivos 2026

1) Desarrollar la segunda fase de los proyectos de investigación inter- instituto

IDEI-ICI: Polietileno Poroso

IDEI-ICO Huella de Carbono en industrias de la zona y el Proyecto Bianual de Huella de Carbono en UNIVERSIDADES

IDEI – ICI: Diseño y optimización de un sistema semi-continuo de lecho fijo con diatomitas para la remoción de cinc (II) en efluentes de galvanoplastia

2) Ejecutar el Fondo Innovación Tecnológica de Buenos Aires, otorgado al proyecto “Desarrollo de prototipo continuo para evaluación representativa de efluentes reales con metales pesados mediante adsorción en tierras de diatomeas”.

3) Iniciar la gestión con empresas de la zona para la adquisición de equipos y componentes para la nueva planta piloto y posibilidades de realizar PPS

4) Consolidar las actividades del nuevo comité de carrera

5) Incrementar la participación del equipo docente y la dirección en la generación de nuevas actividades de vinculación con el medio mediante desarrollo de charlas y seminarios de profesionales de la industria y coordinación de visitas a plantas de la zona.

6) Incorporar Herramientas TICS y estandarización de AULAS VIRTUALES en las asignaturas del segundo CICLO de la carrera

7) Implementar acciones a los fines de fortalecer los mecanismos de apoyo académico con el objetivo de mejorar la graduación y el índice de retención de la carrera. Realizar un seguimiento y diagnóstico de las acciones para evaluar su impacto.

8) Seleccionar proveedores para el diseño y montaje del módulo de FILTRACIÓN para microfibras a instalar en MÓDULO 10 (Proyecto 2026 ya aprobado)

24.1.2 Oferta de pregrado del IDEI

24.1.2.1. Tecnicatura Superior en Automatización y Control

La Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control (en adelante TUAC) continúa avanzando en su proceso de actualización y mejora institucional, en el marco de las transformaciones implementadas en su estructura académica. En el año 2025 se produjo un cambio en la dirección de la carrera, actualmente a cargo del Mg. Ing. Jorge Gonzalo Delcauce, asistido por el equipo conformado por Sebastián Guala y Daniel Monferrán. Asimismo, y debido a la situación de público conocimiento que atraviesa el sistema universitario en el contexto actual, se han producido modificaciones en el plantel docente como consecuencia de diversas renunciaciones, lo que ha requerido una reorganización interna para garantizar la continuidad académica.

La cantidad de alumnos inscriptos mostró un leve incremento respecto del año anterior. Debe considerarse que los estudiantes de la TUAC pertenecen mayoritariamente a una franja etaria compuesta por trabajadores con responsabilidades familiares, lo que implica trayectorias académicas atravesadas por realidades complejas y diversas. Esto incide en que sus objetivos de estudio se desarrollen en plazos más extendidos en comparación con otras propuestas académicas.

Los datos recibidos indican que la cantidad de graduados ha mostrado un incremento en el período informado. Como ocurre en muchas carreras técnicas, el desarrollo del proyecto final demanda un tiempo adicional que frecuentemente excede los plazos estipulados, en gran medida debido a las condiciones previamente mencionadas. El máximo número de graduados alcanzado en 2021 se debió a la simultaneidad de egresos correspondientes a la cohorte cerrada de la tecnicatura dictada en Zárate, la cual contó con un seguimiento particular dadas las condiciones específicas de cursada.

La mayoría de los estudiantes de esta carrera busca mejorar significativamente su situación laboral mediante la especialización en automatización. En muchos casos, se generan vínculos entre estudiantes que derivan en la conformación o incorporación a empresas de servicios del sector. Puede afirmarse que tanto los conocimientos adquiridos como la interacción con docentes y pares producen, en general, un impacto positivo en la inserción laboral de los estudiantes.

No obstante, persisten niveles importantes de deserción en los primeros tramos de la carrera, así como demoras en los trayectos posteriores. Esta situación impacta también en la baja o nula participación de los claustros de estudiantes y graduados en el comité de carrera.

En relación con la vinculación con el medio, la participación estudiantil ha sido limitada. Se considera necesario fortalecer en los próximos años estrategias de convocatoria más alineadas con los intereses específicos del perfil profesional. Si bien los estudiantes han mostrado participación activa en actividades vinculadas con empresas líderes del sector, su involucramiento en propuestas de divulgación general continúa siendo reducido.

Otro aspecto relevante es la cuestión de género. Si bien históricamente la participación de mujeres ha sido baja, en el período reciente se observa un incremento en la

cantidad de estudiantes del género femenino, lo cual constituye un avance positivo. No obstante, la proporción de graduadas continúa siendo reducida. En este sentido, resulta necesario sostener e intensificar acciones de promoción desde las asignaturas y desde la Dirección —a través de redes sociales, página web y otras herramientas— con el objetivo de consolidar esta tendencia. Asimismo, se considera importante que el cuerpo docente fortalezca instancias de acompañamiento académico, mediante la generación de circuitos de tutorías o redes de apoyo entre pares, orientadas a estudiantes que interrumpen su cursada, con el fin de favorecer la continuidad y evitar la pérdida de materias.

Este escenario se ve agravado por el contexto económico actual, en el cual los recursos disponibles no solo no se incrementan, sino que en muchos casos se ven reducidos. A pesar de ello, se sigue observando que algunos estudiantes, a partir de su paso por la TUAC, desarrollan una vocación de continuidad académica. En este sentido, algunos optan por especializarse en Gestión de la Automatización y Control (carrera dictada en la UNLZ), otros continúan con Ingeniería Electromecánica, y otros eligen profundizar su formación mediante tecnicaturas afines, como Informática.

24.1.3 Oferta de Posgrado del Idel

24.1.3.1 Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, Mención en la Pequeña y Mediana Empresa.

Durante 2025 se decidió no abrir cohorte. Se realizó la defensa de 3 tesis de graduación (Sebastián Civallero, Alan Plummer y Gustavo Pieroni).

24.1.3.2 Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

Durante el 2025 no se dio apertura a nueva cohorte.

24.1.3.3 Maestría en Estudios Organizacionales

Durante el 2025 no se dio apertura a nueva cohorte.

24.1.3.4 Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora Continua

En agosto de 2025 se inició la cursada de la primera cohorte de la Maestría en Gestión Estratégica para la Mejora continua con 25 estudiantes matriculados,

Entre agosto y diciembre de 2025 se desarrollaron 5 seminarios correspondientes al primer año académico:

- Pensamiento organizacional y gestión estratégica
- Bases conceptuales de los sistemas de mejora
- Modelos de mejora continua

- Herramientas fundamentales para la mejora continua
- Metodologías ágiles

El desgranamiento inicial en esta fase fue del 12%, continuando la cursada 22 estudiantes.

24.1.3.6 Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua

Durante 2025 se desarrolló la 15 edición de este curso, entre los meses de abril y diciembre.

Se aceptaron 23 postulaciones, incluidos estudiantes de Perú y la República Dominicana.

Aprobaron la cursada 17 estudiantes lo que implica un desgranamiento de 26%

Este curso de posgrado no se repetirá en 2026, ya que su contenido pasa a formar parte de la nueva maestría profesional en gestión estratégica para la mejora continua.

24.1.3.7 Curso de posgrado semipresencial en Dirección Estratégica de PYMEs industriales y Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble

Durante el 2025 no se dio apertura a nueva edición.

24.1.3.8 Curso de Postgrado Virtual en Formación de asesores en tecnologías de gestión

Durante 2025 no se desarrolló la 6ta edición de este curso, que se desarrolla en modalidad OFC, en el marco de un acuerdo con SAMECO (Sociedad Argentina pro Mejoramiento Continuo), ya que no se alcanzó el número mínimo de estudiantes matriculados.

24.1.3.9 Doctorado en Economía

1- Introducción.

El Doctorado en Economía integra la oferta de posgrados del Instituto de Industria y del Instituto del Desarrollo Humano. Su propuesta académica se encuentra estrechamente vinculada con los equipos de investigación de los distintos institutos de la Universidad y tiene como propósito fortalecer la articulación con programas de investigación de características equivalentes en la región, muchos de los cuales ya forman parte de la red de colaboración de la UNGS. El programa está orientado a la producción de conocimiento en el ámbito de la Economía, adoptando un enfoque heterodoxo.

La dirección del doctorado se encuentra a cargo del Dr. Pablo Míguez y la coordinación académica de la Dra. Sonia Roitter. La Comisión Académica está conformada por investigadoras e investigadores docentes de los Institutos de Industria y del Desarrollo

Humano, quienes participan activamente en la toma de decisiones para asegurar el desarrollo oportuno y eficiente de las diversas actividades que exige el programa. Asimismo, el doctorado cuenta con el apoyo de Johana Herrera, quien colabora en distintas tareas operativas, incluyendo la difusión de cursos y actividades académicas, la comunicación con personas interesadas en el programa y el acompañamiento a las necesidades de los estudiantes.

2- Objetivos planteados para el año 2025

Para el año 2025 se esperaba:

Realizar al menos tres actividades académicas de extensión de conocimiento, tales como conversatorios y conferencias.

Avanzar en la concreción de al menos dos convenios, sobre los que se ha venido trabajando. Entre ellos, uno con otras universidades de Argentina que ofrecen programas de Doctorado con los que se comparte la visión heterodoxa de la Economía, aunque con diferentes particularidades, y otro con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile, dada la participación de una importante proporción de estudiantes del Doctorado que desempeñan diversas funciones en la misma.

Establecer el procedimiento de entrega y defensa de los planes de tesis y de la tesis doctoral para que las/os estudiantes que han avanzado significativamente en sus tesis puedan formalizar el proceso.

Realizar algunas modificaciones en el Reglamento del Doctorado, vinculadas a la defensa del plan de tesis y otras cuestiones que han surgido de una evaluación de los primeros años de funcionamiento del programa.

Llevar a cabo las jornadas y tutorías establecidas para el tercer y cuarto año del programa e ir acompañado a las/os estudiantes de las primera, segunda y tercera cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.

Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa. Entre ellas, el dictado de los cursos orientados ya definidos para el año, el taller de tesis y el taller de escritura académica.

Avanzar en la organización del II Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de General Sarmiento, para fortalecer el trabajo conjunto que promueva la socialización de los avances en los proyectos de investigación por parte de los estudiantes.

Promover la participación de los y las estudiantes del programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permitan afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

3- Desarrollo del año 2025 en relación con los objetivos planteados.

Los objetivos propuestos durante el ciclo lectivo 2025 fueron alcanzados casi en su totalidad. Durante el año que se informa, se mantuvo abierta la inscripción para las personas que contaran con becas doctorales y para quienes desearan cursar las asignaturas orientadas contempladas en el segundo año del programa. Mantener la

inscripción abierta permitió, también, adelantar el proceso de admisión a la nueva cohorte 2026 de otros interesados. Se recibieron cuatro postulaciones, tres de ellas cumplían con los requisitos exigidos para cursar el doctorado, por lo que se les otorgó la admisión.

En 2025, el doctorado contaba con 39 estudiantes activos, de los cuales al menos el 60% entregó los trabajos finales de los cursos obligatorios transversales y avanzó en el desarrollo de sus tesis doctorales. A su vez, ocho estudiantes asistieron por primera vez y algunos por segunda vez a clases del taller de tesis a fin de seguir definiendo sus temas de investigación para la tesis y las formas de abordaje. De ellos, cuatro estudiantes concluyeron satisfactoriamente la entrega del trabajo final, lo cual permitirá llevar a cabo la quinta y sexta jornada de investigación durante el 2026.

Con respecto a los cursos obligatorios orientados que se habían planificado para el año que se informa, cinco estudiantes realizaron el curso de “Econometría para datos de corte transversal y panel”, dictado por el profesor Nicolás Bertholet; 13 estudiantes regulares y una externa realizaron el curso “Las tesis del capitalismo cognitivo. La valorización del conocimiento y el nuevo auge de la renta en el capitalismo contemporáneo”, a cargo del profesor Pablo Míguez y 10 estudiantes regulares y uno externo realizaron el curso “Nuevas tecnologías y trabajo” coordinado por las docentes Sonia Filipetto y Sonia Roitter.

Durante el proceso de elaboración de las tesis doctorales y entregas de trabajos finales se acompañó a cada doctorando a través de las horas de tutorías brindadas por el docente y Director Académico del Doctorado, Pablo Míguez.

A su vez, se realizó la cuarta Jornada de investigación que contó con la presentación de los planes de tesis de Natalia Stein y de Francisco Jiménez Cangas, estudiantes de la primera y segunda cohorte del doctorado. Esta Jornada contó con la participación de los evaluadores externos de los trabajos, los cuales realizaron aportes importantes a lo elaborado por cada estudiante, y de miembros de la Comisión Académica, Director y Coordinadora Académica, estudiantes activos del programa y algunos de las carreras de grado o posgrados del Instituto, que también participaron activamente de esta actividad.

Una novedad que cabe mencionar, con gran satisfacción, es que durante el año informado se defendieron y fueron aprobadas, con evaluaciones altamente positivas, las primeras tres tesis doctorales de estudiantes que ingresaron en la primera cohorte del Programa. En este marco se agradece el compromiso y el entusiasmo de quienes contribuyen con este proceso, tanto a la y los tesisistas como a quienes los dirigieron y evaluaron.

Tal como se había propuesto en los objetivos para el año, tres estudiantes pertenecientes a la segunda y tercera cohorte participaron como ponentes en diversas actividades académicas, tales como la 30ª reunión anual de la Red Pymes “Sustentabilidad e Inteligencia artificial: Nuevos ejes de la transformación productiva, territorial y sectorial de las pymes”, realizada en Rafaela, Santa Fe, en septiembre; el 17º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo organizado en la Facultad de Ciencias Económicas UBA en el mes de agosto y en las Jornadas organizadas por la Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (ESOCITE).

En cuanto a la gestión documental, se elaboró el procedimiento de entrega y defensa de los planes de tesis y de la tesis doctoral. El procedimiento fue muy valorado por las y los estudiantes y les permitió avanzar tanto en la presentación de sus planes de tesis para las jornadas como en la estructuración y fundamentación de la entrega del documento de sus tesis. El procedimiento se elaboró con la participación de los profesores del Taller de tesis y la docente del taller de escritura académica, sumado a la colaboración de la coordinación y miembros de la Comisión Académica del Programa.

Por otro lado, se realizó el cambio de autoridades del Doctorado. Pablo Míguez, anterior Coordinador Académico asumió la dirección del programa y Sonia Roitter, integrante de la Comisión Académica asumió la coordinación académica del DE, asimismo, se integraron nuevos docentes y miembros a la Comisión Académica.

Finalmente, se dió apertura a las actividades preparatorias para el lanzamiento de la nueva cohorte del Doctorado. En este marco, se realizaron diversas actividades académicas. Algunas de estas fueron:

El 24 de abril, el actual Director del Doctorado Pablo Míguez realizó una actividad de difusión del doctorado en Chile, para miembros de la CORFO (Corporación de fomento de la producción), donde participaron estudiantes actuales del Doctorado en Economía que se desempeñan en la institución, junto a potenciales aspirantes, desde directivos hasta investigadores. Algunos de ellos ya habían tomado contacto con el Doctorado por un viaje previo del Director, realizado en 2024, que tuvo también el objetivo de acercar más estudiantes chilenos, dada la buena recepción que tuvo nuestra propuesta desde los inicios del mismo.

Conferencia sobre Inteligencia Artificial Desafíos e interrogantes desde América Latina. Los disertantes fueron Gabriel Yoguel, Leandro Lapatre y Gabriel Nemirovsky.

Conferencia sobre nuevas tecnologías y futuro del trabajo. Disertante: Alejandro Castillo Larraín

Charla en el marco de la clase abierta del curso Nuevas Tecnologías y Trabajo: ¿Quiénes están detrás de la IA? Datos, trabajo y sociedad. Invitada especial: Milagros Miceli.

Charla informativa programa de Doctorado para el lanzamiento de la 4ª cohorte del DE.

Hacia el final del año, y luego de un relevamiento sobre los intereses y necesidades del estudiantado, se avanzó en la definición de la oferta académica de dos cursos orientados obligatorios para el año 2026. Entre los cursos que se proyectaron se encuentran: el curso “Teoría de la Complejidad e Innovación” y el curso “Territorios competitivos en la economía del conocimiento. Alcances y perspectivas en el contexto europeo y latinoamericano”. Además, se proyectó volver a dictar un taller de escritura académica, abierto a estudiantes regulares del programa, y también a estudiantes de posgrado y personal del Instituto de Industria que estén desarrollando su tesis y hayan concluido al menos un taller de tesis.

Finalmente, cabe destacar que a partir de la recepción de los fondos provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias (ahora Subsecretaría), el doctorado pudo financiar el desarrollo de algunos cursos y actividades mencionadas en las líneas anteriores, los cuales contribuyeron a fortalecer la oferta académica del programa y a promover el

avance en las tesis de los estudiantes.

4. Para el año 2026 se espera:

Poner en marcha el dictado del curso de nivelación para no economistas y los cursos obligatorios transversales para las y los nuevos ingresantes.

Consolidar la oferta educativa de los cursos obligatorios orientados del ciclo lectivo 2026, el taller de tesis y el taller de escritura académica.

Llevar a cabo las jornadas de investigación y tutorías establecidas para el tercer y cuarto año del programa e ir acompañado a las/los estudiantes de las primera, segunda y tercera cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.

Realizar al menos tres actividades académicas de extensión de conocimiento, tales como conversatorios y conferencias.

Avanzar en la concreción de al menos dos convenios, sobre los que se ha venido trabajando. Entre ellos, uno con otras universidades de Argentina que ofrecen programas de Doctorado con los que se comparte la visión heterodoxa de la Economía, aunque con diferentes particularidades, y otro con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile, dada la participación de una importante proporción de estudiantes del Doctorado que desempeñan diversas funciones en la misma.

Realizar algunas modificaciones en el Reglamento del Doctorado, vinculadas a la defensa del plan de tesis y otras cuestiones, tales como la revisión de los contenidos de algunos de los cursos obligatorios transversales, que han surgido de una evaluación de los primeros años de funcionamiento del programa.

Avanzar en la organización del II Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de General Sarmiento, para fortalecer el trabajo conjunto que promueva la socialización de los avances en los proyectos de investigación por parte de los estudiantes.

Promover la participación de los y las estudiantes del Programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permitan afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

5- Cierre.

A lo largo del año 2025, la participación de los estudiantes en las clases fue activa y constante, tanto en el aula como en las actividades desarrolladas en entornos virtuales, tanto sincrónicos como asincrónicos. La planificación inicial de la cursada favoreció el óptimo desarrollo de las clases, asegurando el uso adecuado de los espacios y herramientas disponibles para los encuentros. El cuerpo docente demostró un elevado nivel de compromiso, garantizando el cumplimiento de la planificación académica y la disponibilidad de los recursos necesarios para el aprendizaje. Además, el equipo de coordinación brindó un seguimiento individualizado, respondiendo de manera eficaz a las necesidades y requerimientos del estudiantado. Como resultado de estas condiciones, se evidenció un avance significativo en la entrega de trabajos finales y en el desarrollo de proyectos de investigación por parte de los estudiantes pertenecientes

a distintas cohortes. Pese a la delicada situación de emergencia presupuestaria de la Universidad, al igual que del resto de las universidades nacionales y del sistema de Ciencia y Tecnología, el Doctorado en Economía concluye el año 2025 habiendo desarrollado todas sus actividades tal como se encontraban previstas. Este logro se fundamentó en el esquema de arancelamiento del programa y en la correcta ejecución de los fondos SSPU, factores que permitieron blindar el desarrollo académico frente a la crisis general.

24.2 Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación

Durante 2025, la secretaría continuó a cargo de la Dra. Diana Suárez. Debido a la emergencia económica, no fue posible contar con una beca de gestión que asistiera a las tareas de la secretaría, lo que limitó severamente sus actividades.

Durante el año se realizó la segunda edición de la Academia de Formación en Investigación del Instituto de Industria (IDEI) de la UNGS se llevó a cabo con el propósito de capacitar a los estudiantes en áreas clave de la investigación. Los estudiantes participaron en diversas actividades centradas en la redacción de proyectos, la integración de la perspectiva de género y diversidad, y la presentación oral de investigaciones. Durante el evento, los estudiantes presentaron sus trabajos, recibiendo retroalimentación constructiva de los docentes, lo que enriqueció significativamente sus proyectos.

La dinámica de investigación mantuvo su estructura de 9 áreas, vinculadas a temáticas específicas del desarrollo industrial, las que a su vez se vinculan directamente con la oferta de grado y posgrado del IDEI.

- “Economía del Conocimiento”, coordinada por Darío Milesi, incluye 3 líneas de investigación.

Durante este año Diana Suarez continuó al frente de la línea Innovación y Desarrollo, y Darío Milesi al frente de la línea Los procesos de innovación en el sistema productivo. En diciembre de este año, Analía Erbes comenzó a coordinar la línea Empleo, organización del trabajo y procesos aprendizaje, dada la jubilación de Sonia Roitter, quien dirigió a esta línea desde su creación. En 2025 Economía del Conocimiento tuvo a su cargo la dirección de la Lic. en Economía Industrial e integró la Coordinación del Doctorado en Economía. También codirigió una acción de desarrollo tecnológico y social, con la Subsecretaria de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires, orientada al análisis de experiencias de innovación financiadas en el marco del FITBA. En materia de investigación, el área estuvo al frente de la dirección de proyectos de acreditación externa e interna, integrando en algunos casos proyectos en red, tanto nacionales como internacionales. En convocatorias competitivas de la UNGS, el área obtuvo financiamientos CYTUNGS en cuatro proyectos en curso de sus tres líneas, que permitirán financiar actividades a realizar en 2026, y también obtuvo financiamiento del Fondo Eventos para realización de las IV Jornadas de Economía del Conocimiento, previstas para octubre de 2026. También se han obtenido fondos y ayudas ad hoc que permitieron la participación en eventos nacionales e internacionales que resultan fundamentales para generar, consolidar y expandir redes académicas de relevancia para el área. En esta dirección el área obtuvo un financiamiento

Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), que otorga la Unión Europea para la movilidad y la formación doctoral y posdoctoral en el marco del proyecto “GLOBal chain Ecosystems for Resilience, Innovation, Sustainability and Equity” (GLOBERISE), donde integra a un consorcio conformado por universidades europeas y sudamericanas. El proyecto tendrá una duración de 4 años y será muy significativo para la formación de los recursos humanos del área, en línea con la preeminencia que regularmente se otorga a esta actividad, que se verifica en la dirección de numerosas tesis de maestría y doctorado, becas de grado y posgrado, adscripciones y el acompañamiento permanente a la formación de posgrado de sus integrantes. Por otra parte, durante 2025 se creó la Revista Economía del Conocimiento y se realizó la convocatoria a resúmenes para el primer número a publicarse en octubre de 2026. Se recibieron más de treinta resúmenes y de los que el Comité Editorial seleccionó diez para la presentación de artículos completos que se someterán a evaluación por doble ciego. En términos de resultados de investigación, la síntesis cuantitativa es la siguiente:

Proyectos en curso (dirigidos por el área): 6

Artículos en revistas especializadas: 12

Libros y capítulos de libros: 6

Actividades de divulgación científica: 41

- El área “La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores”, durante el 2025 cambió su nombre a “Surgimiento y desarrollo de emprendimientos dinámicos”. Asimismo, Juan Federico asumió su dirección debido a la jubilación de Hugo Kantis. Durante el año 2025 las tareas de investigación se enmarcaron en el Proyecto de Investigación UNGS Nº 30/4161 titulado “Ecosistemas emprendedores y desarrollo sostenible. Un abordaje desde la heterogeneidad sectorial y sus impactos”, bajo la dirección de Juan Federico. En el marco de este proyecto que se inició, se está trabajando en la reformulación de un primer artículo sobre ecosistemas sostenibles luego de un primer intento no favorable de publicarlo. Se espera que esta nueva versión revisada sea enviada a otra revista internacional durante 2026. Asimismo, se presentó un trabajo de investigación en la XXX Reunión Anual de la Red Pymes.

Entre las actividades de investigación de 2025 se destaca la participación que ha tenido el área como autores de 2 entradas de la Enciclopedia sobre Ecosistema Emprendedor de la editorial Edwar Elgar donde además serán editores. Junto a estos esfuerzos, se comenzó un nuevo eje de trabajo dentro del proyecto mencionado que es sobre la adopción de IA en los ecosistemas emprendedores del cual ya se tuvo el primer resultado con una ponencia en el XXI Foro Internacional del Emprendedor organizado en Costa Rica.

Asimismo, y como cada año, el área tuvo a su cargo la organización del 14º Seminario-Taller para Profesionales del Ecosistema Emprendedor de América Latina (14 ST-Prodem), una instancia clave para transferir conocimientos desde la investigación a los actores concretos que trabajan en el apoyo al emprendimiento. Esta edición, realizada en Concepción (Chile), reunió a más de 150 profesionales y expertos del ecosistema emprendedor latinoamericano, provenientes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, República

Dominicana y Uruguay.

Con relación a la formación de recursos humanos, Sabrina Ibarra estuvo participando de la organización de la Academia IDEI durante el año 2025.

A continuación, se sintetizan los principales resultados de la investigación en 2025.

Proyectos en curso (dirigidos por el área): 1

Artículos en revistas especializadas: 1 en evaluación)

Libros y capítulos de libros: 2 (Enciclopedia Edwar Elgar sobre Ecosistema Emprendedor)

Actividades de divulgación científica: 3 (2 ponencias en congreso, 1 seminario-taller)

- El área “Economía Política” es coordinada por Sebastián Sztulwark y durante el año 2025 vivió un proceso de consolidación de su dinámica luego de los cambios en la composición de los equipos de investigación producidos en los años previos y, sobre todo, de la incorporación de tres nuevos investigadores. Durante el año 2025 el área siguió gestionando la Lic. en Economía Política a lo que se sumó una activa participación de algunos de los investigadores en la gestión del Doctorado en Economía de la UNGS. En términos de la contribución a la investigación, se destacan la presentación de ponencias en congresos académicos, capítulos de libros y la publicación de artículos en revistas con referato (ver detalle). Se destaca, a su vez, como producto de la finalización de un PICT en el que participaron varios integrantes del área, la publicación de un libro editado por la propia universidad. Se consolidó una red de investigación con el Núcleo Milenio Evolución del Trabajo (Chile) y la Universidad de Brasilia (Brasil). Santiago Juncal, investigador del área, participó en el Programa de la Unión Europea Erasmus, Staff Mobility for Teaching (Toruń, Polonia). También se desarrolló una importante actividad de formación de recursos humanos, ya sea en el avance de tesis de posgrado (Sonia Filipetto completó sus estudios de Doctorado y otros 3 investigadores del área siguen con tesis en curso) así como en la dirección de numerosos adscriptos, becarios y tesistas de posgrado. Integrantes del área participaron en la organización, junto con el CCC y la YSI, de las III Jornadas Financieras y Monetarias Heterodoxas. Por su parte, se desarrollaron actividades de divulgación de los resultados de la investigación a partir de la intervención en medios masivos de comunicación. También se continuó con la publicación de la revista Márgenes.

Se sintetizan a continuación los principales resultados de investigación:

- Proyectos en curso (dirigidos por el área): 2
- Artículos en revistas especializadas: 7
- Libros y capítulos de libros: 1 libro y 8 capítulos
- Presentación de ponencias en congresos académicos: 24
- El área Administración: Proyectos, Programas y Estancias de Investigación:

Universidad Nacional de General Sarmiento. Programa de investigación “Laboratorio de Estudios de Nuevos Trabajos y Empleos (LENTE)”. Resolución (CS) No 4829/13. Directores: Diego Szlechter y Osvaldo Battistini. Integrantes: Marcela Zangaro y Romina Berman.

Universidad Nacional de General Sarmiento. Proyecto 30/1194 - 2025-2027 “Los sentidos morales del trabajo y del desarrollo profesional frente a la precariedad contemporánea”. Director: Juan Pedro Blois. Integrantes: Diego Szlechter, Marcela Zangaro y Romina Berman.

Agencia Nacional de promoción científica y técnica. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. Proyecto de investigación científica y técnica (PICT) 2022-2025: “La intimidad en tensión: Mutaciones en el tiempo y el espacio de trabajo en la post-pandemia”. Director: Diego Szlechter. Miembro del grupo responsable: Marcela Zangaro.

Conicet. Proyecto de investigación plurianual (PIP) 11220200101249CO 2021-2026: “El trabajo del futuro en cuestión: la dislocación del espacio y del tiempo en el contexto de la post-pandemia”. Director: Osvaldo Battistini. Co-Director: Diego Szlechter. Miembro del grupo responsable: Marcela Zangaro. Miembro del Grupo colaborador: Romina Berman.

Estancia de investigación en el Instituto de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de San Pablo – Sede Carlos. 7 al 13 de septiembre de 2025. Participante: Diego Szlechter.

¿Cómo deciden las organizaciones ante contextos cambiantes e inciertos?: de la caverna racional a la multiplicidad de enfoques decisorios.” (Cod. 30/4152) (2023-2025). Dir.: Javier CANTERO. Recientemente se obtuvo su aprobación. Integrantes del equipo: BENITEZ, Gustavo; JIMENEZ, Alfredo; Daiana DÍAZ

30/4160 Políticas de género y diversidad: obstáculos y desafíos para su implementación en empresas públicas argentinas. Directora: Natalia González.

¿De Ésta Salimos Mejores? La Sociedad como Laboratorio de Política Pública durante la Pandemia del COVID-19. Código UNGS: 80020240100029GS. Integrantes: Fidmay Paloma, Calamari Marina y Medina, Daniela del Carmen. Director: Gustavo Seijo.

PICT (2021-GRF-TII-00076) 2023-2026 Tecnologías conocimiento-intensivas en Argentina. Análisis socio-técnico de experiencias locales de investigación y desarrollo en los sectores nuclear, aeroespacial y electrónica de consumo. Grupo Responsable: Gustavo Seijo / Grupo Colaborador: Paloma Fidmay y Marina Calamari. Director: Juan Facundo Picabea.

(Código 30/4143): “Más allá de las organizaciones híbridas y las empresas sociales. El surgimiento de la Nueva Economía Social en la Argentina”. Director: Blugerman, Leopoldo (director). Integrantes: Berman, Romina, Calamari, Marina, Fidmay, Paloma.

“Regenerative Enterprises in Latin America”. Proyecto desarrollado en el marco de la Social Enterprise Knowledge Network (SEKN). Investigador externo por UNGS: Leopoldo Blugerman. Participan EGADE Business School, ESPAE, ESADE, USP, IESA, INCAE, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad de los Andes, Universidad del Pacífico y Universidad de San Andrés

Las empresas públicas provinciales y su papel en el desarrollo económico regional y la articulación social: capacidades y estructura de gestión en el marco de híbridos organizacionales”. Proyecto Interinstitutos UNGS (ICO-IDEI-IDH-Código 30/5036)). Integrante del proyecto, junto con colegas del Instituto del Conurbano (Área de Estado, Gobierno y Administración Pública. Línea: “Gestión Pública”) e Instituto del Desarrollo Humano (Área de Economía. Línea: "La promoción y protección de los derechos

económicos, sociales, culturales, ambientales en Argentina desde una perspectiva interdisciplinaria" y el Instituto de Industria (Área de Administración. Línea: "Gestión de organizaciones sociales y de la innovación social", dentro de la cual se enmarca el presente proyecto de investigación). El mismo se lleva adelante entre 2025 y 2027. Forman parte de este proyecto, además, investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, Universidad Nacional de San Martín, y Universidad Nacional de Rosario. Integrante: Leopoldo Blugerman.

Código: 30/4148. Identidad sociolaboral de licenciadas y licenciados en administración de empresas. De la experiencia universitaria a las competencias laborales en los entramados sociomanageriales. Directora: Cecilia Chosco Díaz.

Código: 30/4153. Design thinking y desarrollo de la conciencia ambiental en PyMEs familiares. Directora: Cecilia Chosco Díaz.

Presentaciones a convocatorias de financiamiento

Solicitud de renovación del Grupo 37 para el periodo 2026-2028 del Consejo de Ciencias Sociales de Latinoamérica (CLACSO) "Élites empresariales, Estado y dominación". Coordinadores: Luci, Florencia (Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe – IEALC/UBA) Argentina; Robles-Rivera, Francisco (Instituto de Investigaciones Sociales – IIS/UCR), Costa Rica; Serna, Miguel (Departamento de Sociología – DS/UDELAR), Uruguay.

Presentación a la Convocatoria de Grupos de CLACSO Trabajo digital, plataformas e inteligencia artificial a partir de la iniciativa de los miembros del Capítulo latinoamericano del International Digital Labor (INDL) – OIT del cual forma parte desde 2025.

Presentaciones al Fondo de Eventos para realizar las V Jornadas de Ciencias de la Gestión.

Presentación a la Convocatoria CyTUNGS 2025-2026 - LÍNEA 1- "Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS".

Durante 2025 se avanzó en la preparación de propuestas vinculadas al fortalecimiento de líneas de investigación sobre empresas de triple impacto, economía social y modelos regenerativos en América Latina, articulando redes académicas regionales e internacionales (SEKN-ISTR). En ese marco, se destaca la presentación como investigador independiente de la SEKN a la convocatoria del BID Forest Investment Projects in Peru (código del proyecto: PE-L1232) junto con investigadores de la Universidad del Pacífico de dicho país y otros miembros de la red. El objetivo del proyecto es el estudio de caso exitosos de la nueva economía social y regenerativa en el proceso de reducción de efectos de gas invernadero en la región. A la fecha no se cuenta con una respuesta sobre el resultado de dicha presentación.

Presentaciones en eventos científicos

Szlechter, D. (2025). "El administrador vs el científico de la Administración: aportaciones para el desarrollo de la Administración como Ciencia Social". Conferencia dictada en el 29no. Congreso internacional de Ciencias Administrativas - Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM – 2do coloquio de Filosofía de la Administración. 9 de octubre.

Szlechter, D. (2025). "Estudios sociales de la gestión y la Sociología del trabajo". 12o

Simposio Internacional de Investigación Doctoral Universidad Nacional Autónoma de México Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración.

Szlechter, D. (2025). "La renta de espacio-tiempo como privilegio y como resistencia. El caso de los y las trabajadores de firmas de diseño y desarrollo de software en Argentina". Seminario Internacional "Discusiones sobre el futuro y presente del trabajo entre Brasil y Argentina. Territorios, movilidades, subjetividades". Universidad Nacional de General Sarmiento, 13 de mayo.

Szlechter, D. Comentarista en el Seminario-Taller de discusión sobre el libro: "Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género: desigualdades, políticas y resistencias" de Verónica Millenaar, Delfina Garino, Eugenia Roberti y Claudia Jacinto (comps.). 27 de marzo de 2025. IDES.

Berman, R. "El sujeto en disputa. Tensiones en la legislación argentina sobre la inclusión sociolaboral de personas con padecimientos subjetivos". Ponencia presentada en las XVI Jornadas de la Carrera de Sociología. Conocer, comprender, transformar. Los desafíos de la Sociología de nuestro tiempo. UBA, Fac. de Ciencias Sociales, Carrera de Sociología. 3 al 7 de noviembre, CABA.

Berman, R. y Sipaila, J. "Procesos de innovación y subjetividad. Apuntes sobre la bioeconomía y sus narrativas". Ponencia presentada en las XIX Jornadas de la Licenciatura en Sociología. UCES, Licenciatura en Sociología. 29 de octubre, CABA.

Berman, R. y Zangaro, M. "Con el cerebro en los negocios y el corazón en la comunidad. Narrativas corporativas y subjetividad". Ponencia presentada en el V Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Universidad de Medellín, Fac. de Ciencias Sociales y Humanas. 4 al 6 de agosto.

Berman, R. "Trabajo y sujeto en la legislación sobre inclusión sociolaboral de personas con padecimientos subjetivos". Ponencia presentada en las V Jornadas de discusión sobre los estudios del trabajo en la región norte y noroeste del Conurbano Bonaerense - Pre-ASET. "Rupturas y persistencias en el trabajo: espacio productivo y reproductivo, regulaciones y procesos en un contexto de ajuste y flexibilización". UNGS. 19 de junio. Los Polvorines, Buenos Aires.

Zangaro, M. Conferencia "Reflexiones sobre la crítica y el management en el campo de los estudios organizacionales". Primer congreso internacional del posgrado en Estudios organizacionales: 30 años de análisis organizacional en México. Adaptación a nuevos escenarios con impacto social. Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 10 a 14 de julio.

Cantero, J. (2025) Cientificidio argentino 5.0: políticas destructivas del sistema científico, tecnológico y de innovación productiva. VI Congreso argentino de estudio sociales de la ciencia y la tecnología (CAESCyT), Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. 26 al 28 de noviembre de 2025.

Cantero, J. (2025) Res non planus: reflexiones a partir de las experiencias planificadoras nacionales en Argentina. II CONGRESO DEL PENSAMIENTO NACIONAL LATINOAMERICANO. 29, 30 y 31 de mayo de 2025 Universidad Tecnológica Nacional - La Plata - Universidad Nacional de La Plata. Eje 5: Estado, Derecho y Democracia. Mesa Nº 15: Hacia un Estado planificador.

Gonzalez Natalia L., Gonzalez Victoria y Yañez Manuel - Políticas de género y diversidad: reflexiones sobre la implementación en empresas públicas argentinas, Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Rupturas y continuidades en la sociología actual, 5 al 7 de marzo de 2025.

Gonzalez Natalia L., Gonzalez Victoria y Yañez Manuel - El devenir de las políticas de género: reflexiones a partir de un estudio de caso de una empresa pública, XI Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de General Sarmiento "Nuevos y viejos desafíos para el análisis y la investigación de la sociedad actual", 23 de septiembre de 2025.

Gonzalez Natalia L. (2025) Dinamizadores de la agenda de género: una reflexión comparativa entre tipos de organizaciones IX Congreso de Ciencias Económicas, XIII Congreso de Administración, X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República, 7 al 9 de octubre de 2025, Universidad Nacional de Villa María, Córdoba.

Gonzalez Natalia L., Gonzalez Victoria y Yañez Manuel - Cenit y resistencia de la cuestión de género en las empresas públicas: reflexiones a partir de dos estudios de caso, XVI Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Buenos Aires., 3 al 7 de noviembre de 2025

Gonzalez Natalia L. No voy en tren: género en el sistema de transporte ferroviario metropolitano argentino, VIII Jornadas de Estudios Organizacionales, Centro de Estudios Organizacionales, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 25 al 29 de noviembre de 2025.

Seijo, G.; Bortz, G.; Calamari, M.; Fidmay, P. Pandemia en Tres Actos: Un conglomerado de estrategias para la planificación de la vacunación contra la COVID-19 en Argentina. VI Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (CAESCyT). 26, 27 y 28 de noviembre de 2025. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Seijo, G; Bortz, G.; Calamari, M; Fidmay, P. "Pandemia en Tres Actos. Invariancia y Cambio en la Planificación de la Vacunación contra la COVID-19 en Argentina". Desayuno de Investigación. Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires.

Blugerman, L.; Calamari, M.; Fidmay, P. Escalar sin perder el propósito: aprendizajes desde el modelo Daravi para pymes de triple impacto. 30ª Reunión Anual Red Pymes Mercosur. 24 al 26 de septiembre. Universidad Nacional de Rafaela. Ponencia

Chosco Díaz, C., Cardozo, L., & Jauré, F. (2025). Ética del cuidado sustentable en empresas familiares: reflexión sobre la acción de una comunicación de progreso. Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Administración (2da edición) Congreso Rioplatense de Investigación en Ciencias de la Administración (1era edición). 8 de agosto de 2025.

Chosco Díaz, C.; Benegas, M. y Jauré, F. (2025). La era del capital humano y las habilidades blandas. 1º Congreso Internacional de Gestión Organizacional, innovación empresarial y políticas públicas. 28 y 29 de agosto de 2025.

Chosco Díaz, C. (2025). Cadenas globales de valor y estilos de vida diseñados: la gestión del corazón administrado. VIII Jornadas de Estudios Organizacionales. "La transformación digital y su impacto en las organizaciones". Centro de Estudios Organizacionales, Instituto

de Investigaciones en Administración, Contabilidad y Métodos Cuantitativos para la Gestión (IADCOM). 25 y el 29 de noviembre del 2025.

Artículos publicados con referato

Szlechter, D. (2025). "Desafíos y propuestas para un abordaje crítico de los Estudios Organizacionales en Argentina". *Cuestiones de Sociología*, 32, e195, pp. 1-13. <https://doi.org/10.24215/23468904e195>. ISSN en línea: 2346-8904.

Szlechter, D. y M. Zangaro (2025). "La cultura organizacional en el trabajo a distancia. Dilemas y tensiones en la generación de lazo social en managers de firmas tecnológicas". *Revista Del Centro De Estudios De Sociología Del Trabajo (CESOT)*, 1(17), 37-61. ISSN impreso 1852-4648. [https://doi.org/10.56503/cesot/n.17\(2025\)/3335](https://doi.org/10.56503/cesot/n.17(2025)/3335). ISSN en línea 1852-494X.

Medina Vicent, M.; D. Szlechter y J. Bartlett (2025). "La gestión como campo de problematización". Introducción al Dossier "Estudios críticos de la Gestión. Perspectivas y dimensiones". De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 23, pp. 1-14. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. ISSN: 2250-6942. ISSN-e: 2250-6942.

Berman, R., Zangaro, M. y Pacífico, F. (2025). Inteligencia artificial (IA) y trabajo gerencial: entre la ilusión y el desencanto. De prácticas y discursos. Cuadernos de ciencias sociales, 14(23). <https://doi.org/10.30972/dpd.14238172>

Berman, R. Reseña de Osvaldo Battistinti y Diego Szlechter (coordinadores). ¿Qué es un buen trabajo? Ediciones UNGS, Los Polvorines, 2024. Revista Trabajo y sociedad, en prensa.

Natalia L. González (2025) Género en las escuelas clásicas del pensamiento administrativo: una topicalización esencial, *Revista Poliedro* Nro.21, Año VI, ISSN 2718-6318

Chosco Díaz, C., Cardozo, L., & Jauré, F. (2025). ¿Maternaje sustentable? *SaberEs*, 17(1), 37–56. <https://doi.org/10.35305/s.v17i1.307>
<https://saberes.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/307>

Partes y Capítulos de Libro

Natalia L. Gonzalez (2025) Dinamizadores de la agenda de género: una reflexión comparativa entre tipos de organizaciones en Avendaño Manelli, C., Cavagliato, L. y Carrión, G. (2025). Compilación de ponencias del IX Congreso de Ciencias Económicas, XIII Congreso de Administración, X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República: Innovación y sostenibilidad: aportes de las ciencias económicas ante los desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Villa María, Libro digital ISBN 978-631-6584-27-4

Bortz G., Seijo G y Sanmartin C. (2025) A Drama in Three Acts. Policy Experimentation During the COVID-19 Pandemic in Argentina. En Sebastian Pfotenhauer y Brice Laurent (comps.) "Handbook of Living Labs and Real World Experiments". Cheltenham, Reino Unido: Edward Elgar.

Seijo, G, Calamari M, Fidmay, P. y Medina D. (2025) ¿Qué ha faltado para que se produjera el milagro? Algunas consideraciones alrededor del Programa Conectar Igualdad. Desde

los artefactos y hacia una infraestructura nacional de tecnología educativa. En J. F. Picabea (comp.) *Tecnologías Conocimiento Intensivas en Argentina. Experiencias locales de investigación y desarrollo*. Luján Prov de BsAs: Universidad Nacional de Luján / Programa de Estudios Sociales Interdisciplinarios ISBN: 978-631-01-1986-1

Blugerman, L.; Calamari, M.; Fidmay, P. “Escalar sin perder el propósito: aprendizajes desde el modelo Daravi para PyMEs de triple impacto”, en: Roitter, S.; Fernandez, P. Paglia, A. Libro de resúmenes de la XXX Reunión Anual Red Pymes Mercosur. Rafaela: Asociación Civil Red Pymes Mercosur. ISBN 978-987-3608-62-9. Pp. 242-246. Año 2025.

Blugerman, L.; Berger, G. “Pathways from sustainability to regeneration in the food and beverages industry in Iberoamerica”. In: Devenin, V., Trujillo, D. & Vernis, A. (Eds.), *Beyond Sustainability: Exploring Emerging Regenerative Business Models*. London: Springer Nature.

Trujillo, D., Layrisse, F., Sanchez, J., Blugerman, L., “Regenerative Agribusiness Models”. In: Devenin, V., Trujillo, D. & Vernis, A. (Eds.), *Beyond Sustainability: Exploring Emerging Regenerative Business Models*. London: Springer Nature.

A finales de 2025 se sometieron a consideración de Harvard Business School Publishing dos casos y sus respectivas notas pedagógicas sobre iniciativas inclusivas argentinas de las que Leopoldo Blugerman es coautor, abajo consignadas. La revisión ciega de pares indico revisiones menores en ambos insumos, las que se están finalizando al momento de la entrega del presente informe.

Caso Vía Bana. Desafíos de un negocio inclusivo en una empresa en crecimiento.

Caso Limpiolux. Inclusión laboral en el sector de facility.

Chosco Díaz, C. y Jauré, F. (2025). Procesos de inclusión educativa y transformación curricular a través de la perspectiva de género. Experiencias en dos asignaturas de administración e ingeniería. En *Transversalidades: derechos humanos, ciudadanía y democracia: la universidad y los retos urgentes del presente*. Carlos Giordano [et al.]; Compilación de Carlos Giordano; Morandi, Glenda; Lucrecia Gallo. - 1a ed. compendiada. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. ISBN: 978-950-34-2475-9

Cecilia Chosco Díaz, Miguel Benegas y María Florencia Jauré (2025). La era del capital humano y las habilidades blandas. 1° Congreso Internacional de Gestión Organizacional, Innovación, Empresarial y Políticas Públicas / Melina Levy ... [et al.]; Compilación de Santiago Agustín Pérez; Belem Gabriela Hernández Jaimes. - 1a ed.compendiada. - Santa Rosa: Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa, ISBN 978-950-863-552-5

Actividades de Divulgación

Participación en el Ciclo “Viernes de Charla” con la presentación titulada “¿Hay lugar para la CTI en Argentina?”

Planificación de las V Jornadas de Ciencias de la Gestión.

Redes Académicas y Membresías Red de estudios organizacionales latinoamericanos (REOL). Red Pilares (Red de posgrados en Estudios Organizacionales). Consejo de Ciencias Sociales de Latinoamérica (CLACSO). RAEO (Red Argentina de Estudios Organizacionales). Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo (ALAST). Grupo de Estudios sobre

Sociología del Management (GESOM). LENTE (Laboratorio de estudio de nuevos trabajos y empleos). ADENAG (Asociación de Docentes Nacionales de Administración General de la República Argentina) ALTEC (Asociación Latino-Iberoamericana de Gestión Tecnológica y de la Innovación) CAESCyT (Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología) ESOCITE (Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología) Red Pymes Mercosur Social Enterprise Knowledge Network (SEKN) ISTR (International Society for Third Sector Research)

El área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura, durante el año 2025, se desarrollaron numerosas actividades vinculadas a la investigación, desarrollo de proyectos vinculados a la tecnología e impacto social, así como también, representación y sostenimiento de vínculos institucionales, búsqueda de fondos internos y externos para investigación, y el fomento de la capacitación y perfeccionamiento de los integrantes del área.

Todas las tareas realizadas fueron desarrolladas en el marco de las actividades propias del área, utilizando los recursos y las capacidades de los integrantes de esta. Se desarrollaron nuevos proyectos de investigación y se continuaron los vigentes. Así mismo, investigadores docentes del área participaron activamente en proyectos de otras áreas de investigación del IDEI. Dentro de este marco fue posible la publicación de artículos en revistas, y publicaciones como partes de libros. Los integrantes del área, participaron en congresos y eventos científicos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Se realizaron tareas en conjunto con empresas, organizaciones sin fines de lucro y tareas con la comunidad. A continuación, se destacan las principales actividades vinculadas al área.

Proyectos acreditados por la UNGS en los que participaron investigadores del Área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura:

"Análisis de la electrificación del parque automotor en Argentina y su impacto en la movilidad sustentable. estado de situación y potencialidad". Director: Daniel Zambrano. Co-Director: Gustavo Jiménez Placer. Integrantes: Amado Vitali; Horacio Bressan; Juan Agotegaray; Gonzalo Delcauce; Guillermo Ogasawara; Fernando Rages. Adscriptos: Estudiantes avanzados de Ingeniería Electromecánica: Federico Nahuel Veá Murgia y Patricio Tomás Crotti. Área: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura.

"Diseño de un Sistema de Gestión Eficiente para Microrredes Eléctricas". Director: Amado Vitali; Co-Director Gustavo Jimenez Placer. Integrantes: Daniel Zambrano; Gustavo Real; Horacio Bressan; Florencia Jaure; Enrique Modai; Sebastián Guala; Juan Agotegaray. Adscriptos: Estudiantes avanzados de Ingeniería Electromecánica: Luis Pablo Meza y María Beatriz Portillo García. Área: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura.

"Estrategias para la Implementación de Programas de Desarrollo de Proveedores en Industrias Extractivas". Participa como Investigador Ignacio Morón. Área: Energías para el desarrollo sustentable.

"Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática". Financiado por Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires – FITBA 2023 099A. Este proyecto se realizó en colaboración de la empresa OUT FIRE SA como adoptante. Director por el IDEI-UNGS: Daniel Zambrano, Coordinador: Gustavo Jiménez-Placer; Integrantes

por el IDEI-UNGS: Amado Vitali, Horacio Bressan; Juan Agotegararay; Andrés Mazzola; y Miguel Balderrama. Integrantes por la Empresa OUT FIRE SA: Reiner Vargas; y César Cohendoz. Fue desarrollado durante el 2024 y hasta julio del 2025

“Actualización tecnológica de un equipo para la determinación del coeficiente de fricción

de elementos de frenos vehiculares”. Financiado por Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires – FITBA 2024 298A. Este proyecto se realiza en colaboración de la empresa BRAKE-MET S. A. como adoptante. Director por el IDEI-UNGS: Daniel Zambrano, Coordinador: Gustavo Jiménez-Placer; Integrantes por el IDEI-UNGS: Gustavo Real; Juan Agotegararay; Ariel Martínez; y Miguel Balderrama. Integrantes por la Empresa BRAKE-MET S. A.: Alejandro Bosch.

“Sistema de adquisición de datos y control en base a circuitpython sobre plataforma Adafruit M4”. Participan . Gustavo E. Real como director, Maximiliano E. Véliz Florencia Jauré Gonzalo Rivera (ID UNGS/UNAHUR)

Cada uno de los proyectos ha tenido un impacto inmediato sobre la enseñanza, en forma directa o indirecta, aplicando técnicas y metodología adquiridas o desarrolladas. Los resultados de los proyectos han sido de utilidad para el desarrollo del conocimiento y la mejora continua en las actividades que pueden desarrollarse en el laboratorio y aplicación de metodologías que permiten mejoras en el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas, sobre todo las vinculadas al área de electrónica, electrotecnia, robótica, maquinas térmicas, termodinámica, automatización, e informática industrial. La participación en proyectos con financiación externa (FITBA) han permitido no solo adquirir experiencia y formación académica, sino enfrentar y resolver problemas propios de trabajos multidisciplinarios, que abarcan desde la compra de quipos, su selección y especificación y configuración de estos. Esta experiencia resulta muy importante en un ámbito cambiante y que exige cada día más de los profesionales.

La participación de los estudiantes en las distintas etapas de los proyectos ya sea como adscriptos a proyectos de investigación, a través de sus proyectos finales o mediante la realización de prácticas profesionales, no solo contribuye al fortalecimiento de sus capacidades investigativas, sino que también favorece la vinculación entre los proyectos académicos y el ámbito profesional en el que deberán desenvolverse en el futuro

Los resultados obtenidos con el desarrollo de los proyectos de investigación, permitieron la vinculación de los investigadores con distintas redes, universidades y la industria, permitiendo la mejora en la formación y desarrollo de capacidades involucrando el tratamiento de temas que son de relevancia para el desarrollo de nuestro país.

Los investigadores integrantes del área, en el marco de sus trabajos de investigación, han participado en los siguientes, eventos científicos tecnológicos: i) Congreso Argentino de Sistemas Embebidos CASE 2025, realizado los días 31 de julio y 1 de agosto de 2025 en la Universidad Nacional de San Martín. Este evento, organizado por la Red RUSE (Red Universitaria de Sistemas Embebidos); ii) IX Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica y el IV Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria (CAIM-CAIFE 2025), celebrado del 17 al 19 de septiembre de 2025 en la Universidad de la Defensa Nacional. Organizado por el FoDAMI (Foro Docente Área Mecánica de las Ingenierías); iii) (RPIC 2025), septiembre de 2025 en la Universidad Tecnológica Nacional Regional San Francisco.

En base al proceso de avance de los proyectos de investigación, se ha logrado desarrollar, artículos, capítulos de libros, y presentaciones en eventos científicos, que abarcan distintos aspectos de las investigaciones, en los que participaron como autores/a, investigadores/ra integrantes del área, estudiantes adscriptos a los proyectos de investigación y estudiantes avanzados de la carrera de Ingeniería electromecánica, los cuales mencionamos a continuación: i) Desarrollo de un emulador de aerogenerador de baja potencia con interfaz de software libre. En proceso de publicación: IX Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica y el IV Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria (CAIM-CAIFE 2025); ii) i) Desarrollo e implementación de un sistema web server aplicado a la gestión de una microrred eléctrica. En proceso de publicación: IX Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica y el IV Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria (CAIM-CAIFE 2025); iii) i) Análisis comparativo del crecimiento del mercado de vehículos eléctricos en Argentina en relación con la expansión del gnc. En proceso de publicación: IX Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica y el IV Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria (CAIM-CAIFE 2025); iv) publicación en IEEE "Non-intrusive load disaggregation based on digital signal processing for microcontroller application." IEEE Latin America Transactions 23.11 (2025): 1070-1080 Véliz, Maximiliano, and Alejandro Otero. V) (RPIC 2025), septiembre de 2025 en la Universidad Tecnológica Nacional Regional San Francisco.

Participación de Investigadores/ras del área como organizadores y/o expositores/as en las siguientes experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio y dirigidas a estudiantes de las carreras de ingeniería y público en general, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias profesionales y fortalecer el vínculo con el territorio. Estas actividades promovieron el análisis de problemáticas locales y la creación de soluciones innovadoras, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en áreas de ingeniería y ciencias aplicadas. A continuación, se detallan las actividades realizadas durante el año: i) Protocolos de Comunicación (26/09/2025): Se realizó una charla técnica dirigida a estudiantes y docentes interesados en sistemas embebidos y automatización, a cargo del especialista Mauro Casado y los estudiantes avanzados Mauro Casado y Marcelo Facundo Ramírez. Se abordaron los principales protocolos de comunicación industrial (UART, SPI, MQTT y MODBUS), analizando su funcionamiento, características y aplicaciones. La actividad fortaleció competencias teórico-prácticas esenciales para el desarrollo de proyectos con microcontroladores y PLCs; ii) Diseño e Implementación de Planta Fotovoltaica en UNAHUR (15/09/2025). En modalidad virtual, Gustavo Real y Maximiliano Véliz presentaron el proyecto de diseño, instalación y puesta en marcha de una planta solar de 10 kW en la Universidad Nacional de Hurlingham. La charla combinó aspectos técnicos y climáticos del funcionamiento de sistemas fotovoltaicos, destacando la articulación entre investigación, docencia y transferencia de conocimiento. Se promovió el uso de energías renovables como parte de la transición energética; iii) Semana de la Industria 2025 – Participación del Área de Ingeniería Electromecánica (03/09/2025). Durante la conmemoración del Día de la Industria, se ofrecieron dos conferencias destacadas: a) Siemens Argentina: Automatización de procesos industriales; b) Ruhrpumpen Argentina: Ingeniería aplicada al diseño de bombas centrífugas. Más de 150 estudiantes participaron en esta jornada, valorada por su impacto formativo y vinculación con el sector productivo; iv) En conjunto con otros Institutos de la UNGS se desarrolló la XI Escuela de Matemáticas UNGS (Julio–Agosto 2025). Se realizaron diversas actividades orientadas a la formación complementaria y la iniciación en la investigación matemática: a) Seminario de Investigación en Matemática Aplicada (01/08/2025). Investigadores del Doctorado en Ciencia y Tecnología presentaron avances

en matemática aplicada, promoviendo el acercamiento de estudiantes de grado a proyectos de posgrado; b) Taller de Introducción a LaTeX (31/07/2025). Nadia Godoy e Iván Aranda capacitaron en el uso de LaTeX para la elaboración de documentos académicos, enfatizando su valor para la comunicación científica; c) Taller de Introducción a Python (30/07/2025). A cargo de Gastón Bidart Gauna y Darío Devia, el taller abordó aplicaciones del lenguaje en optimización y análisis de datos, fortaleciendo habilidades en pensamiento lógico y resolución computacional de problemas; d) dentro de Actividades de vinculación con el medio y el territorio, la participación en el ciclo "Viernes de charlas". Título: Teoría de juegos y modelos multiagente de decisión. Noviembre 2025 a cargo del Dr. Sebastián Guala; e) Generación de un dataset de consumo de equipos en viviendas residenciales del municipio, en el marco de las actividades de curricularización de la extensión. A cargo de Maximiliano Veliz

Estas actividades permiten fortalecer las competencias de los estudiantes, promoviendo una formación estrechamente vinculada a los desafíos reales del entorno profesional y social. Además, estuvieron diseñadas para que los estudiantes se inicien en la investigación, fomentando el análisis de problemáticas locales y la generación de soluciones innovadoras.

Durante el año se realizó la segunda edición de la Academia de Formación en Investigación del Instituto de Industria (IDEI) de la UNGS se llevó a cabo con el propósito de capacitar a los estudiantes en áreas clave de la investigación. Los estudiantes participaron de las siguientes actividades: Taller 1: "Iniciando el Camino de la investigación: cómo redactar proyectos y aplicar a becas. Desafíos para la incorporación de la perspectiva de género" - Modalidad Virtual; Taller 2 "Presentación oral de Resultados de Investigación" - Modalidad Virtual; y las siguientes actividades presenciales - Mesas de discusión en la que los /as estudiantes expusieron sus trabajos de investigación vinculados con: i) Proyectos y/o resultados de beca de investigación y/o docencia; ii) Prácticas profesionales supervisadas; iii) Trabajos finales de carrera (proyectos finales o tesinas de licenciaturas); iv) Trabajos finales de materias del segundo tramo de la carrera; v) Resultados de investigación en adscripciones.

En cuanto a la conformación y sostenimiento de vínculos con otros equipos de investigación y la participación en redes académicas, integrantes del área de investigación actúan como representantes titular y suplente ante la Red Universitaria de Sistemas Embebidos (RED RUSE). Además, investigadora del área es la representante titular del Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento ante la Red de Referentes en Perspectiva de Género de Facultades de Ingeniería que propicia el Consejo Federal de Decanas y Decanos de Ingeniería de la República Argentina (CONFEDI).

Desde el área de investigación, se llevaron a cabo las gestiones necesarias para la firma de un Acta Complementaria al Convenio Marco entre la Universidad Nacional de Hurlingham y la Universidad Nacional de General Sarmiento. A través de esta acta, la Universidad Nacional de Hurlingham, por medio de la Secretaría de Investigación, y la Universidad Nacional de General Sarmiento, a través del Instituto de Industria, establecerán una colaboración para desarrollar de manera conjunta actividades académicas de investigación y divulgación, enfocadas en proyectos relacionados con energías alternativas.

Desde el área de investigación, también se encuentra en proceso de la gestión para la

firma de un Acta Complementaria y Convenio Marco entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta (UFPS), con el propósito de impulsar proyectos conjuntos en áreas como energías renovables, eficiencia energética, automatización, entre otras.

En el marco del trabajo con otras instituciones, investigadores de área tuvieron las siguientes participaciones: i) Evaluación de trabajos científicos de la 23rd LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology “Engineering, Artificial Intelligence, and Sustainable Technologies in service of society” (LACCEI 2025); ii) Jurado Nacional, Rally Jurado Nacional Certificado, Rally Latinoamericano de innovación, edición 2024, iii) Evaluador de trabajos científicos LEIRD 2025, International Multi-Conference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development; iv) Jurado titular de concurso docente, área de investigación Ingeniería química para la sustentabilidad IDEI-UNGS; v) Jurado titular de concurso docente, área de investigación Computación ICI-UNGS; vi) Revisor de trabajos en la XXI Reunión de Trabajo en Procesamiento de la Información y Control (RPIC 2025) vii) Reuniones de trabajo quincenales con el grupo de investigación del CSC-CONICET en tópicos de las Redes Eléctricas Inteligentes.

En el marco de las actividades de vinculación con el sector empresarial, y mediante el financiamiento otorgado por el Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA), se concluyó el proyecto “Desarrollo de una válvula de accionamiento neumático para extinción automática”, realizado en colaboración con la empresa OUT FIRE S.A.. Este desarrollo fue posible gracias al aporte financiero de la Provincia de Buenos Aires, canalizado a través del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica, por intermedio de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, junto con la contraparte de la empresa OUT FIRE S.A.

Asimismo, en el marco del mismo programa de vinculación y financiamiento del FITBA, se encuentra en ejecución el proyecto “Actualización tecnológica de un equipo para la determinación del coeficiente de fricción”, llevado adelante en colaboración con la empresa BRAKE-MET S.A.. Este proyecto cuenta con el apoyo financiero de la Provincia de Buenos Aires, gestionado a través del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica y la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, en conjunto con la contraparte de la empresa BRAKE-MET S.A.

Un investigador y aun adscripto participaron de Proyectos con Fundación YPF , como Plataforma remotizada en base a un banco de ventilador centrífugo y Remotización de una cinta transportadora para prácticas de visión artificial

Investigador Docente de esta área de investigación representa a la UNGS en el Instituto Argentino de Normalización y Certificación (IRAM), en el Comité General de Normas de la Comisión Eléctrica y Electrónica desde 2020.. Asimismo, ha formado parte del comité encargado de la modificación de la norma IRAM-AITA 8A1, relativa a los vehículos de carretera, ruedas para camiones, buses y vehículos remolcados, cuyas modificaciones fueron publicadas durante 2025

Además, el investigador docente ha colaborado con la Asociación de Ingenieros y Técnicos del Automotor (AITA) en un proyecto de medición y análisis de parámetros funcionales de un ómnibus eléctrico urbano, con el fin de evaluar su desempeño en una línea de transporte público de la Ciudad de Buenos Aires. Para ello, se instrumentó un chasis

AGRALE MT17.0 LEe y carrocería TodoBus, utilizando un sistema de adquisición de datos con GPS y 20 entradas analógicas durante un recorrido interurbano, habiéndose realizado ensayos similares durante el 2024 . El análisis se centró en la evaluación del comportamiento de la batería, el motor eléctrico y el sistema de frenos del vehículo. Como continuación de este trabajo se han realizado en conjunto con AITA la homologación de vehículos de origen chino , híbridos y eléctricos y con combustibles alternativos (GNC). Para ello se utilizó equipamiento provisto por RACELOGIC VBOX, que también se utilizara en acuerdo con AITA para futuras mediciones de un proyecto presentado para el año 2026

Un grupo de Investigadores del área participan del Foro Docente Área Mecánica de las Ingenierías, FoDAMI. Sus actividades se componen de dos Reuniones académicas y científicas por año; Reuniones de Comisión Directiva y, especialmente en la realización del Congreso Argentino de Ingeniería mecánica CAIM y el Congreso Argentino de Ingeniería Ferroviaria CAIMFE, cada dos años.

En lo que respecta a la formación de recursos humanos, durante el período evaluado, siete integrantes del área han continuado sus estudios de posgrado. De ellos, cuatro se encuentran desarrollando la tesis correspondiente a sus respectivas maestrías, en las siguientes disciplinas e instituciones: Maestría en Informática (UAI); Maestría en Ingeniería de Dirección Industrial (FIUBA); Maestría en Energías Renovables (UTN-FRGP); Maestría en Administración de Empresas (Universidad Siglo XXI). Por otra parte, tres integrantes están cursando estudios de doctorado: uno en el Doctorado en Ciencia y Tecnología (ICI-UNGS) y dos en el Doctorado en Ingeniería (UNLZ). Cabe destacar que, durante el presente año, un integrante del área obtuvo el título de Doctor. Se trata del Dr. Daniel Juan José Monferrán, quien defendió exitosamente su tesis titulada: “Distancia estocástica en el delineado de bordes para la segmentación de imágenes SAR polarimétricas”.

También integrantes del área han participado en los siguientes reuniones, cursos, jornadas, ateneos; conferencias; exposiciones: i) Simposio Argentino de Sistemas Embebidos SASE 2025, realizado los días 31 de Julio y 1 de agosto de 2025 en la Universidad Nacional de San Martín. Este evento, organizado por la Red RUSE (Red Universitaria de Sistemas Embebidos); ii) XV Argentina Oil&Gas - Expo2025 Exposición; iii) Envase 2025. Packaging y Procesos; iv) 12.ª edición de ETIF 2025. Exposición y Congreso para la Ciencia y Tecnología Farmacéutica, Biotecnológica y Veterinaria; Exposición minera: Arminera 2025; v) Feria internacional de la Máquina-herramienta y tecnologías para la producción FIMAQH 2025; vi) 14ª FITECMA 2025 Feria Internacional de Madera y Tecnología; vii) Exposición Internacional de la Construcción y la Vivienda - BATEV 2025; viii) Simposio Argentino de Sistemas Embebidos – SASE 205; ix) Charla “La transformada de Fourier en la Industria”, en las jornadas Matemática EMASUNGS, agosto 2025.x) Charla “Diseño, instalación y puesta en marcha de una planta fotovoltaica en la UNAHUR”, septiembre 2025. xi) Presentación del proyecto de remotización en plenario CONFEDI, noviembre 2025, Universidad Abierta Interamericana. Xii) Comité organizador de las jornadas de investigación destinada a estudiantes ACADEMIA IDEI, noviembre 2025.

Los principales desafíos que se plantean para el área de investigación en 2025, aprovechando los recursos y las capacidades de sus integrantes, son los siguientes:

- Continuar con el desarrollo de las actividades vinculadas a los proyectos de investigación, conforme a lo planificado.
- Traducir los avances de los proyectos en publicaciones en revistas científicas, capítulos de libros, documentos de trabajo y otros medios pertinentes.
- Presentar los resultados de los avances en eventos científicos y congresos nacionales e internacionales.
- Mantener y fortalecer los vínculos institucionales y la participación en redes científicas y académicas.
- Fomentar la capacitación y el perfeccionamiento continuo de los integrantes del área.
- Promover la formación en investigación de los estudiantes de la universidad, mediante su participación en proyectos de investigación del área como becarios o adscriptos.
- Participar en convocatorias para la obtención de fondos destinados al financiamiento de los proyectos de investigación.

El área Ciencias y tecnologías básicas aplicadas, coordinada por Eduardo E. Rodríguez, tiene también a su cargo la gestión del Laboratorio de Ingeniería. En lo relativo a las actividades de investigación, durante el año 2025 se trabajó en un proyecto de bioingeniería y física médica acreditado en la UNGS. El proyecto permitió sostener la cooperación tripartita entre la UNGS, la UNSAM y la Universidad Favaloro en estos campos, y formar parte del equipo de trabajo de un PICT para estudios con resonancia magnética del flujo en la arteria aorta tanto sana y como con aneurismas. Estuvo a cargo del proyecto el diseño de experimentos basados en el uso del simulador de flujo pulsátil fabricado en la UNGS y el aporte de un conjunto de fantomas distensibles de aorta fabricados para tal fin. El proyecto contó con la participación de un estudiante de ingeniería y de una alumna de la Escuela Secundaria de la UNGS como adscripta en investigación. En cuanto a acciones de vinculación con el medio, el área obtuvo un subsidio del Fondo Estímulo para el codiseño y desarrollo de dispositivos didácticos inclusivos que se desarrolló en asociación con cinco escuelas especiales de la región. También se obtuvo un subsidio del Fondo Eventos UNGS para la organización del Ciclo Viernes de Charlas, que se realizó de marzo a diciembre y que contó con 27 charlas. Durante 2025 se desarrollaron múltiples actividades de divulgación, entre ellas: participaciones en el Evento Día Pi, en la Jornada de Investigación UNGS-UTN, en el evento Noche de los Museos y en la Semana de la Ciencia; se difundieron actividades de investigación en tres radios universitarias, se participó en un ciclo de difusión de investigaciones de UniTv, en una entrevista para la web de la Agencia de Tecnología Sur-Sur y mediante una nota difundida por Argentina Investiga.

Se sintetiza a continuación los principales resultados de la investigación.

Proyectos en curso (dirigidos por el área): 1

Artículos en revistas especializadas: 2

Actividades de vinculación: 1

Actividades de popularización de la ciencia: 7

Actividades de divulgación científica: 2

El área Ingeniería química para la sustentabilidad:

Publicaciones - Congresos:

Gauna Pablo, Barrera Deicy, Mechanochemical Ligand Substitution in HKUST-1: Defect-Driven Enhancement of Hydrogen Storage Performance. Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions (LACCEI). 23rd LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology (Full Paper + presentación virtual Congreso 2025).

García Bado Sofía, Senra Carola, Remoción de cinc en efluentes gaseoso empleando diatomitas en proceso semicontinuo. XXVIII Congreso Nacional de Estudiantes de Ingeniería Química y en Alimentos, Misiones, 13- 17 Octubre 2025. Full paper + presentación oral.

P.S. Gauna, Y. Yomayel, R. Roldán, S. García Bado, G.L. Sosa y S.A Ramírez, Remoción de Zn^{2+} en columna con diatomitas, VI Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Ambiental, Mar del Plata, 12 al 14 de noviembre (Modalidad póster)

Jornadas :

- V Jornadas de Investigación del área de Química (06 marzo). Empleo de materiales de origen natural en la cuantificación y retención de zinc en efluentes industriales.
- Desayuno de investigación IDEI (20 mayo). De la Ciencia Básica a la Ingeniería Química: Soluciones innovadoras para el tratamiento de aguas.
- Jornadas de Investigación UNGS-UTN (11 de septiembre). Reciclaje de polietileno y su potencial uso para la limpieza de efluentes(póster).

Otras actividades relacionadas con proyectos de investigación:

Proyecto principal IDEI-ICI Aplicaciones tecnológicas del polietileno poroso:

- Diseño del prototipo piloto de extrusora para polietileno:
 - Gestión de fondos para la construcción del prototipo financiado por el IDEI-ICI
 - Gestión de compras de materiales en colaboración con el Laboratorio de Ingeniería.
- Diseño de protocolo y experimentos para la determinación de surfactantes mediante ATR FTIR.
- Diseño de protocolo y experimentos para la determinación de surfactantes mediante su complejación con azul de metileno y determinación por UV-Vis

Presentación de proyectos y solicitud de financiamiento:

- Empleo de materiales para el tratamiento de efluentes en microrreactores: remoción de Zn y degradación de colorantes.
- Mapa de consumos energéticos y diseño de un tablero de control de eficiencia energética en pymes.

- Evaluación de la eficacia de diferentes filtros para la captura de microplásticos provenientes de las fibras sintéticas generadas en lavarropas.
- CyTUNGS Línea 1: Empleo de materiales de origen natural en la cuantificación y retención de cinc en efluentes industriales.
- CyTUNGS Línea 2: Empleo de materiales de origen natural en la cuantificación y retención de cinc en efluentes industriales.
- Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (adjudicado).

Formación de Recursos Humanos:

- Postulación de beca de formación en Docencia, y Desarrollo Tecnológico y/o social para estudiantes Carola Senra y Rubén Roldán (adjudicadas).
- Postulación de beca de formación en Docencia e Investigación. Estudiante, García Bado Sofía (Adjudicada)

- El área Informática industrial

Proyectos:

- Iván Jourdan dirigió el proyecto UNGS "Entrenamiento Distribuido de Redes Neuronales Convolucionales (DCNN) aplicado a Redes de Microcontroladores".
- Marcelo Mydlarz dirigió el proyecto UNGS "Algoritmos basados en técnicas de programación lineal entera para problemas de optimización combinatoria y extensiones".
- Marcelo Mydlarz participó del proyecto "Optimization problems in signal graphs with applications in social networks", coordinado por Manoel Bezerra Campêlo Neto (Universidade Federal do Ceará).
- Marcelo Mydlarz participó del proyecto "Strengthening the Internationalization Actions of the Postgraduate Program in Modeling and Quantitative Methods" coordinado por Manoel Campêlo (Universidade Federal do Ceará)

Producción académica

Congresos:

- Martinez-Viademonte, J. (2025). zimpler - Programación entera, más fácil. JAIIO, Jornadas Argentinas De Informática, 11(14), 267-270. <https://revistas.unlp.edu.ar/JAIIO/article/view/19494>
- Iván Jourdan, "DistLearn: Zero-Order Decentralized Layer-wise Training via Game-Theoretic Block Coordinate Descent". 55th Argentinian Conference on Informatics (55 Jornadas Argentinas de Informática), enviado.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

- Seminario periódico de investigación sobre Programación Entera de las áreas de

Informática Industrial Idel & Computación del ICI.

- Se realizaron referatos para varias publicaciones y congresos; se evaluaron tesinas y EPID.
- Marcelo Mydlarz sirvió como miembro titular en la comisión académica del Doctorado en Ciencia y Tecnología de UNGS.

Integración a redes

- Iván Jourdan colaboró con el Laboratorio de Inteligencia Artificial y Robótica de la Universidad de San Andrés.
- Marcelo Mydlarz continuó la colaboración con la Universidad de Primorska, Eslovenia y la Universidade Federal do Ceará, Brasil.
- Marcelo Mydlarz postuló a una estancia de investigación en la Universidade Federal do Ceará.

Formación de recursos humanos

Tesinas de la Lic. en Sistemas

- * De Benedetti, Lautaro. "PellA: motor de juego basado en aprendizaje por refuerzo profundo", dirigida por Iván Jourdan.
 - * Ferrero, Pablo Nicolás. "Localización y ubicación de elementos móviles en condiciones outdoor usando redes neuronales", dirigida por Iván Jourdan.
 - * Alegre, Camila. "Capacidad de identificación de lenguaje violento en grandes modelos de lenguaje", dirigida por Iván Jourdan.
 - * Vera, Vanesa; Vidal, Agustina. "Aplicación Móvil para la Detección y Clasificación de Residuos con IA", dirigida por Iván Jourdan.
- Marcelo Mydlarz dirigió la Adscripción en investigación del estudiante de la Lic. en Sistemas, Fabián Juárez.

Objetivos y dificultades

En un área con altísima demanda por el mercado laboral, el desafío sigue siendo generar una masa crítica de investigadores. O al menos mantener a los actuales. Ambos objetivos han sido incumplidos.

- El área Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos, coordinada por Miguel Benegas:
 - Línea de investigación "El desarrollo de proveedores como elemento competitivo en el proceso de crecimiento de las empresas". Director Marcelo Neuman.
 - Proyecto: "Estrategias para la Implementación de Programas de Desarrollo de Proveedores en Industrias Extractivas"

Participación en eventos científicos:

- II Congreso del Pensamiento Nacional y Latinoamericano 29-31 de mayo de 2025 mayo de 2025 Tecnología Nacional para el Mundo - La Central Argentina de Elementos Modulares.
- Webinar: "Regulación de la cadena de valor del sistema eléctrico." Academia Nacional de Ingeniería (14 de mayo 2025)
- Webinar: "Energía nuclear: perspectiva a 2050" Instituto Argentino de Petróleo y Gas. (25 de septiembre 2025)
- Regional Workshop on Key Aspects of SMR Development and Deployment. International Atomic Energy Agency IAEA Buenos Aires (25 al 29 Agosto 2025). SMR School

Actividades del director del proyecto:

- Jurado de Tesis de Maestría en Gestión de la Energía de Universidad Nacional de Lanús, 14 de marzo de 2025. Maestrando: Víctor Alejandro Zelechowski. Título de la tesis: "Estudio y modelo para la incorporación óptima de generación de energía eólica con condiciones de vertido. Aplicación al S.A.D.I."
- Jurado de Tesis de Maestría en Gestión de la Energía de Universidad Nacional de Lanús, 12-dic 2025. Maestrando: Pablo Jesús BAHAMONDE. Título de Tesis: "Propuesta de Hoja de Ruta para impulsar la gestión de la demanda de energía en grandes ciudades de la República Argentina. Caso de estudio Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
- Jurado (presidente) concurso investigador-docente en la UNGS (octubre de 2025)

Formación de RRHH

- Admisión de Ignacio Morón al Programa de Doctorado de Economía de la UNGS (octubre 2025)
- La ID María Fernanda Ferreyra concurso un cargo de ID de JTP (diciembre de 2025)

Línea de investigación "Desarrollo de nuevas metodologías y herramientas de gestión aplicadas a los sistemas productivos" (Equipo Mejora Continua)

Proyecto: "Procesos de transformación digital en empresas de la industria alimenticia: tendencias y desafíos". Director Lucas Altube. Co director: Sebastián Gatti

Participación en eventos científicos:

- XLV ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO. "Produção inteligente para um futuro renovável" Natal, Rio Grande do Norte, 14 a 17 de outubro de 2025. Trabajo presentado: Calidad y mejora continua como herramienta de desempeño competitivo en empresas Pyme industriales de la Provincia de Buenos Aires. Autores: Fernando Cusolito; Lucas Altube; Sebastián Gatti; Cecilia Formento; Franco Chiodi
- 30° Reunión Anual Red Pymes Mercosur. Rafaela, noviembre 2025

- Trabajo presentado: Calidad, digitalización y competitividad: claves para la Gestión empresarial en pymes industriales de la provincia de Buenos Aires. Autores: Fernando Cusolito; Lucas Altube; Sebastián Gatti; Cecilia Formento; Franco Chiodi
- XVIII Congreso Internacional de Ingeniería Industrial – COINI 2025. Buenos Aires, octubre de 2025
- Trabajo presentado: Herramientas Digitales y Gestión de Calidad en PyMEs Industriales. Autores: Fernando Cusolito; Lucas Altube; Sebastián Gatti; Cecilia Formento; Franco Chiodi

Ejes temáticos de investigación 2025

- Estudio en Pymes Industriales Bonaerenses sobre estado de adopción de sistemas de gestión de calidad y mejora continua en la actualidad. Caracterización de las mismas.
- Estudio sobre la evolución en la implementación de sistemas de calidad y mejora continua en Pymes Industriales, año 2010 - 2024. Políticas y efectividad de acciones públicas de gobierno.
- Estudio sobre el estado de digitalización y uso específico de herramientas digitales en empresas industriales Bonaerense. Estadística descriptiva.
- Incorporar diferentes estrategias de uso de IA en investigación
- Inicio de la participación del equipo en el Proyecto KT+ junto a INTI. objetivos de la colaboración, diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico, evaluar el impacto de las intervenciones y profundizar en el análisis de los procesos de mejora en contextos reales.

Otras actividades:

- Participación del equipo en el Proyecto KT+ junto a INTI. Objetivos de la colaboración, diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico, evaluar el impacto de las intervenciones y profundizar en el análisis de los procesos de mejora en contextos reales.

Línea de investigación “Industria 5.0: integración de sistemas inteligentes, sostenibilidad ambiental y bienestar humano en entornos industriales”

- Se aprobó el Proyecto “Caracterización de las capacidades tecnológicas y socioproductivas del sector logístico en el área de referencia de la UNGS” en la CONVOCATORIA A PROYECTOS de INVESTIGACIÓN ORIENTADOS para la CIENCIA y TECNOLOGÍA (PIO CyTUNGS 2024-2025). Se adjudicó una financiación de \$4.000.000,00.

AVANCES: Con el objeto de mapear las capacidades tecnológicas y productivas del sector logístico, se avanzó en la definición del marco conceptual y de los objetivos del relevamiento, en el diseño metodológico del formulario y en la contratación de un especialista que entregó un instrumento listo para revisión. Posteriormente, se llevó a cabo la validación técnica y la puesta a punto del formulario, disponiéndose actualmente de una versión final preparada para su aplicación.

Se presentaron dos nuevos proyectos de investigación 2026/2028 que fueron aprobados por la UNGS:

- Hacia la Industria 5.0: Integración de tecnologías avanzadas y dimensiones socioproductivas para la transformación sostenible e inteligente del sector logístico. Director: Miguel Benegas.
- La industria 4.0 y 5.0; la evolución en el impacto de la mejora en la eficiencia de los sistemas, procesos y el cambio asociado en los recursos humanos. Director: Jorge Camblong.

24.3 Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social

En la tabla a continuación se detallan las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social aprobadas y/o desarrolladas durante el año 2025:

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Formación de personal de mantenimiento y operaciones técnicas de Unilever en automatización y control en procesos industriales"	Realizar una capacitación en automatización y control para procesos industriales a los trabajadores de mantenimiento. La capacitación, está conformada por tres cursos: Fundamentos de Programación, Fundamentos de Electricidad y Electrónica y Relés y Micro PLC's. A partir de esto pueden entrar en contacto de manera práctica con el equipamiento que utilizan cotidianamente para desarrollar sus tareas en la planta, al mismo tiempo que incorporan un conocimiento en programación y automatización de procesos productivos.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	Unilever

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales” (Primera cohorte 2025).	Teniendo en cuenta que los cursos dictados en 2024 forman parte de la diplomatura y que, durante su dictado, la empresa expresó que resulta de gran importancia que estas personas continúen su capacitación en 2025, se plantea la necesidad de dictar los tres módulos restantes para completar su formación y certificación. Mediante la ADTyS se dictarán los módulos: Secuenciamientos electroneumáticos, Programación básica de microcontroladores y Robótica.	Director: Jorge Camblong Codirector: Miguel Benegas	Unilever
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Tecnatura Universitaria en Automatización y Control en el Municipio de Bolívar”	El dictado de la carrera en el municipio de Bolívar genera una ampliación en la difusión de las tareas académicas, de investigación y servicios que la Universidad y el Instituto de Industria realizan. Adicionalmente se considera especialmente estratégico y oportuno en el contexto que actualmente nos encontramos dado que complementará y colaborará con recursos tanto a los equipos docentes como a la propia universidad.	Ing. Gonzalo Delcauce	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio de Bolívar
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social “Diplomatura en Diseño Asistido de	Desarrollar capacidades de dibujo, interpretación de planos y normas; adquirir habilidades en el manejo de dibujo asistido; aplicar el conocimiento de manejo	Claudio Abrevaya	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Productos Escobar - 2025"	de herramientas de dibujo asistido y desarrollo en 3D al diseño de productos. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en forma creativa, organizada y responsable; interpretar y decodificar las problemáticas: sociales, de instituciones del medio local y del sistema productivo con el fin de brindar soluciones innovadoras.		Universitaria. Municipio de Escobar
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura en Administración y Gestión Industrial - San Pedro 2025"	El objetivo de la Diplomatura es dotar a las y los participantes de capacidades y habilidades específicas en el campo de la administración y gestión de la producción de bienes y servicios, ya sea para quienes deseen comenzar a desempeñarse laboralmente en dicha área, para quienes estén desarrollando emprendimientos personales o para quienes actualmente trabajan sin contar con una base sólida de conocimientos. Esta iniciativa busca satisfacer la creciente demanda del sector y contribuir al desarrollo económico regional.	Director: Héctor Formento Codirector: Fernando Cusolito	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio San Pedro
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales -	La Diplomatura ofrece una capacitación basada en prácticas laborales actuales en temas relacionados con la automatización y el control industrial, tecnología en la cual está depositado el futuro de buena parte de la	Director: Enrique Modai Codirector: Gonzalo Delcauce	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio de Chivilcoy

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Chivilcoy 2025"	humanidad misma, pretendiendo que sus diplomadas/os sean capaces de continuar aprendiendo en forma autónoma o trabajando en equipos laborales y profesionales, mejorando sus posibilidades de crecimiento individual y colectivo.		
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura en Administración y Gestión Industrial - San Pedro 2025"	La Diplomatura tiene como objetivo formar recursos humanos altamente capacitados para enfrentar los desafíos en la industria local y regional. En un mundo globalizado y altamente interconectado, la gestión eficiente de recursos y la optimización de procesos son esenciales.	Director: Enrique Modai. Codirector: Gonzalo Delcauce.	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio de San Pedro
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales en CUCH - Municipalidad de Chivilcoy"	La Diplomatura ofrece una capacitación basada en prácticas laborales actuales en temas relacionados con la automatización y el control industrial, tecnología en la cual está depositado el futuro de buena parte de la humanidad misma, pretendiendo que sus diplomadas/os sean capaces de continuar aprendiendo en forma autónoma o trabajando en equipos laborales y profesionales, mejorando sus posibilidades de crecimiento individual y colectivo.	Director: Gonzalo Delcauce. Codirector: Enrique Modai.	Municipio de Chivilcoy

Fuente:

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social "Curso de Posgrado Virtual en Gestión Organizacional con foco en la Mejora Continua - 2025"	El propósito de este Curso de Posgrado es formar asesores/as en gestión de organizaciones, con foco en la mejora continua, que puedan colaborar en el ambiente de PyMEs para desarrollar, de manera sostenible, sistemas y procesos más competitivos.	Directora: Cecilia Formento. Codirector: Héctor Formento.	SAMECO
Acción de Desarrollo Tecnológico y Social: "Diplomatura en Administración y Gestión Industrial - Municipio Castelli (Programa Puentes)"	El objetivo de la Diplomatura es dotar a las y los participantes de capacidades y habilidades específicas en el campo de la administración y gestión de la producción de bienes y servicios, ya sea para quienes deseen comenzar a desempeñarse laboralmente en dicha área, para quienes estén desarrollando emprendimientos personales o para quienes actualmente trabajan sin contar con una base sólida de conocimientos. Esta iniciativa busca satisfacer la creciente demanda del sector y contribuir al desarrollo económico regional.	Director: Miguel Benegas	Programa Puentes del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Programa de Integración Territorial Universitaria. Municipio de Castelli

Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social - Idel

24.4 Otras actividades relevantes

La edición 2025 del Rally se desarrolló en formato virtual los días 10 y 11 de octubre, 26 estudiantes y graduados participaron de manera simultánea con toda América Latina, durante 28 horas ininterrumpidas.

En esta edición participaron estudiantes de las carreras de Administración de empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Química, Licenciatura en Cultura y

Tecnicatura Química.

El equipo responsable de la organización estuvo integrado por Myriam Amaya y Darlin Johana Pérez, investigadores y docentes del área de ingeniería química del IDEI y por Pablo Gauna, también investigador y docente del área de ingeniería química del IDEI.

El equipo Innova desarrolló la Qapy Box, un kit de apoyo emocional para niños migrantes, que obtuvo el 10º puesto a nivel nacional, entre 197 proyectos presentados.

En la categoría "Impacto social" el equipo ganador de la sede, fue Los salieris de Charly con un proyecto sobre salud móvil para mujeres en zonas rurales.

La competencia es organizada conjuntamente por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI), la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería de México (ANFEI) y el Consejo Federal de Decanos y Decanas de Ingeniería de la República Argentina (CONFEDI).

24.4.1 Generación de vínculos institucionales

Los días 15 y 16 de mayo se llevó a cabo la 77ª Asamblea Plenaria del CONFEDI en la Universidad Nacional de Quilmes, con la participación del Decano del Instituto de Industria.

El Instituto de Industria mantuvo su labor de Secretaría de Comisión Directiva de SAMECO y de Dirección Académica, continuando entonces y por intermedio de esa institución, el contacto con empresas de gran porte funcional a tareas de investigación e inserción laboral de nuestros graduados y estudiantes. Asimismo, representantes del IDEI asistieron al 30º Encuentro Nacional de Mejora Continua organizado por SAMECO, el día 15 de octubre.

Entre los días 24 y 26 de septiembre se desarrolló en la sede de la Universidad Nacional de Rafaela la 30ª Reunión Anual de la Red PyMES MERCOSUR de la cual el Instituto de Industria continuó con su labor de Secretaría académica.

Se detallan a continuación las principales actividades de vinculación realizadas por integrantes del Instituto de Industria:

Área	Investigador/a	Evento
Economía del Conocimiento	Dario Milesi	ALTEC 2025
	Sonia Roitter	30º Reunión Anual Red Pymes
		ASET
	Diana Suárez	Lalics 2025
La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores	Juan Federico	30º Reunión Anual Red Pymes
	Sebastián Sztulwark	VI CAESCYT

Economía Política

Área	Investigador/a	Evento
	Santiago Juncal	VI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales FLACSO
	Cecilia Allami	III Jornadas Monetarias y Financieras Heterodoxas
Ingeniería Química	Pablo Gauna	IV Congreso de Ciencia y Tecnología Ambiental
Administración	Gustavo Seijo	CAESCyT 2025.
	Blugerman Leopoldo	30° Reunión Anual Red Pymes.
	Szlechter Diego	Semana de trabajo en San Pablo, Brasil, en el marco del convenio UNGS-AU USP.
	Romina Berman	V CONGRESO LATINOAMERICANO DE TEORÍA SOCIAL
	Marcela Zangaro	V CONGRESO LATINOAMERICANO DE TEORÍA SOCIAL
	Natalia González	Congreso de Ciencias Económicas
	Chosco Diaz, Cecilia	ASADES

Durante el año 2025 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Instituto Argentino de Profesores Universitarios de Costos (IAPUCO)	Convenio Marco de Colaboración Tiene por objeto desarrollar acciones de cooperación, gestión y coordinación para la ejecución conjunta de programas y proyectos de carácter académico y científico en áreas de mutuo interés. Asimismo, la formación y el perfeccionamiento de recursos humanos, y el intercambio de formación técnica, todo ello en beneficio de las comunidades de las respectivas jurisdicciones. No se solicita la tramitación de un Acta Complementaria dado que desde IAPUCO manifestaron el interés por formalizar inicialmente el vínculo institucional.
Ministerio de Gobierno, el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico y Municipio de Castelli.	Convenio Específico. Tiene por objeto, en el marco del Plan de Integración Territorial Universitaria, el dictado de la “Diplomatura en Administración y Gestión Industrial” en el municipio de Castelli

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Asociación Argentina de Logística Empresaria (ARLOG)	Convenio Marco y Convenio Específico Tiene por objeto, establecer un espacio de colaboración y articulación institucional con vistas a desarrollar en forma conjunta programas o proyectos de transferencia tecnológica, cooperación y/o complementación de capacidades científicas, técnicas y/o de investigación u otro tipo de actividades en aquellas áreas que resulten de mutuo interés. El objeto del convenio específico es el dictado conjunto de la Diplomatura Básica en Logística, conforme a la Resolución Rectoral N° 29944/2024.
Municipalidad de Chivilcoy	Acta Complementaria N°2 Tiene por objeto, el dictado de la “Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales” en las instalaciones del Centro Universitario de Chivilcoy (Municipio de Chivilcoy).
SAMECO	Acta Complementaria N°9 El Acta Complementaria N°9 entre la UNGS y SAMECO tiene por objeto el dictado del “Curso de Posgrado Virtual en Gestión Organizacional con foco en la Mejora Continua”.

24.5 Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa

La Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa del Instituto de Industria, ha llevado adelante el despliegue total de sus actividades de manera electrónica o remota, independientemente del lugar físico en el que se encuentran las y los trabajadores, enriqueciendo el despliegue y cumplimiento de los objetivos y desafíos propuestos para la DGCTA del IDEI.

Se continuó con el desarrollo de herramientas e implementación de circuitos, que agilizaron la gestión administrativa.

Se continuó con la implementación del sistema SUDOCU para la realización de distintas gestiones administrativas, entre otras ampliaciones horarias por mayor actividad docente, implementación y uso de los expedientes digitales de proyectos regularización de contrataciones, circuito de pagos, actualización de los digestos de resolución del Consejo y Decano del Instituto de Industria.

En el marco de adecuar el posicionamiento de la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa y en consecuencia, adecuar y fortalecer la planta de personal para generar condiciones más apropiadas para el desarrollo de las actividades de apoyo técnico administrativo a las actividades que derivan directamente del desarrollo en tiempo y forma de las tareas de asistencia al Consejo del Instituto, para dar respuesta rápida y eficiente a las requisitorias, tanto del Consejo de Instituto, de los investigadores docentes, como del propio Sistema de Gestión Central, se solicitó la habilitación y se propuso el llamado a concurso de un puesto Nodocente, Categoría 3 del agrupamiento Administrativo, correspondiente al Departamento Apoyo Técnico (DAT).

De manera conjunta, alternada e individual, las y los trabajadores de la Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa del IDEI han participado de cursos, jornadas de

capacitación, carreras de pregrado y grado.

24.6 Laboratorio de Ingeniería

Se presentan a continuación las actividades más relevantes realizadas en la gestión del Laboratorio de Ingeniería durante el año 2025:

Principales acciones

- Administración de la asignación de espacios, equipos y herramientas solicitadas para actividades de docencia, investigación, vinculación y eventos.
- Realización del mantenimiento preventivo y correctivo de equipos; soporte técnico a proyectos de investigación y de servicios.
- Gestión de compra y recepción de materiales, equipos e insumos conforme a lo solicitado.
- Integración del Laboratorio a un proyecto del Área Ciencias y tecnologías básicas y aplicadas del IDEI a la 13.ª Convocatoria del Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad de la UNGS.
- Integración del Laboratorio al proyecto del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA) “Actualización tecnológica de un equipo para la determinación del coeficiente de fricción de elementos de frenos vehiculares”.
- Cumplimiento de las políticas con perspectiva de género vigentes en la universidad.

Gestión del Laboratorio

- Gestión de compra de materiales, equipos, herramientas e insumos para propósitos de investigación y académicos.
- Colaboración en actividades de consulta, actualización de presupuestos y apoyo a la gestión de compra para proyectos vigentes: SPU (Laboratorios Remotos), Fondo Estímulo UNGS, FITBA 298A y creación del laboratorio remoto “Cinta transportadora” con financiamiento de Fundación YPF.
- Monitoreo del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene.
- Actualización del inventario de bienes en resguardo.
- Colaboración en la elaboración de la presentación del proyecto FITBA “Metodología para la implementación de ingeniería inversa aplicada a geometrías complejas”.

Seguridad en el Laboratorio

- Verificación y adecuación de instrumental y de equipos electrónicos y electromecánicos.
- Gestión ante Servicios Generales para el mantenimiento de las instalaciones.
- Interacción permanente con el servicio de Higiene, Seguridad y Medioambiente del Trabajo de la universidad.

Prestación de servicios

- Soporte técnico para la adquisición.
- Fabricación mediante maquinado CNC de piezas especiales requeridas por proyectos de investigación.
- Fabricación con impresión 3D de dispositivos para la enseñanza-aprendizaje de matemática de personas ciegas.
- Asistencia técnica y logística ADTyS “Diplomatura en Automatización y Control de Procesos Industriales en CUCH (Municipalidad de Chivilcoy)”.
- Asistencia técnica a cursos de la Escuela Secundaria de la UNGS.
- Asistencia para la realización de eventos en el espacio del Laboratorio: Feria de Carreras y Semana de la Industria.

25. Anexos

Secretaría de Investigación

Informe sobre la actividad de Ediciones UNGS

Novedades por año total

2021	2022	2023	2024	2025
37	41	43	33	30

Novedades por área

	ICI	ICO	Idel	IDH	Editorial	Total
2021	2	3	1	26	5	37
2022	2	10	1	21	7	41
2023	6	4	3	28	2	43
2024	1	2	3	26	1	33
2025	5	6	1	16	2	30

Novedades por colección

Colecciones	Títulos
Ambiente y territorio	1
Argentina, Brasil y América Latina	-
Ciencia, innovación y desarrollo	1
Comunicación, artes y cultura	1
Cuestiones metropolitanas	3
Educación	-
Entrecruzados	1
Entre los libros de la buena memoria	3
Filo de a pie	2
Geografía crítica	-
Humanidades	2

Colecciones	Títulos
Humanidades - Serie Años cruciales	3
Ida y vuelta	1
Infancias y juventudes	1
Intervenciones	-
La universidad en la escuela	-
Lecturas de Economía social	-
Pensadores y Pensadoras de América Latina	5
Política, políticas y sociedad	2
PPS - Serie Antropología de la civilización	2
Textos básicos	1
Textos institucionales	-
TI-S Profesores extraordinarios	1

Novedades editoriales 2025

Título	Autor	Colección	Dependencia	Fecha de Edición	Papel	PDF	ePub
1831	María Elena Barral	Humanidades - Serie Años cruciales	IDH	02/2025	x		x
1880	Susana Bandieri	Humanidades - Serie Años cruciales	IDH	02/2025	x		x
Un largo silencio	Damián Santos	Entre los libros de la buena memoria	IDH	02/2025	x	x	
De la agricultura a la revolución biológico-digital	Bil, Jelinski y otros	Ciencia, innovación y desarrollo	IDEI	04/2025	x	x	
De locos acuerdos	Franco, Rinesi y otros	Comunicación, artes y cultura	IDH	04/2025	x		x
Édouard Glissant	Manuel Rebón	Pensadores y Pensadoras de América Latina	IDH	04/2025	x		x
El arte de la amistad	David Munnich	Ida y vuelta	IDH	04/2025	x		x

Título	Autor	Colección	Dependencia	Fecha de Edición	Papel	PDF	ePub
La angustia	Patricia Carina Dip	Filosofía de a pie	ICI	04/2025	x		x
Las Américas y la civilización	Darcy Ribeiro	PPS - Serie Antropología de la civilización	IDH	04/2025	x		x
Problemas resueltos de física	Cuch, Vigh	Textos Básicos	Textos Básicos	04/2025	x		
1852	Ana Clarisa Agüero	Humanidades - Serie Años cruciales	IDH	07/2025	x		x
Argentina en disputa	Verónica Maceira	Política, políticas y sociedad	ICO	07/2025	x	x	
Donde el pasado persiste	Agustina Cinto	Entre los libros de la buena memoria	IDH	07/2025	x	x	
Frantz Fanon	Eduardo Grüner	Pensadores y Pensadoras de América Latina	IDH	07/2025	x		x

Título	Autor	Colección	Dependencia	Fecha de Edición	Papel	PDF	ePub
La religiosidad popular latinoamericana	Aldo Ameigeiras	Serie Profesores Extraordinarios	T Institucio	07/2025	x	x	
Manual de tecnoutopías argentinas	Guillermo Jorge	Entrecruzados	ICI	07/2025	x		x
María Lugones	Gabriela González Ortuño	Pensadores y Pensadoras de América Latina	IDH	07/2025	x		x
Política y cultura de masas: de lo local a los transnacional	Jeremías Silva y Maximiliano Fiquepron (comp)	Humanidades	ICI	07/2025	x	x	
Un topo en el Estado	Rodrigo Carmona y Valeria Serafinoff (Compliadore)	Política, políticas y sociedad	ICO	09/2025	x	x	
Negociar la ciudad	Natalí Peresini	Cuestiones metropolitanas	ICO	09/2025		x	

Título	Autor	Colección	Dependencia	Fecha de Edición	Papel	PDF	ePub
Transición y política económica	Ignacio Rossi	Entre los libros de la buena memoria	IDH	09/2025	x	x	
Conflictos, representaciones e identidades en la arena judicial	Paola Miceli (compiladora)	Humanidades	ICI	09/2025		x	
Recycloscope VII	Francisco Suarez, Pablo Schamber y Claudia Cirelli (editores)	Cuestiones metropolitanas	ICO	10/2025	x		
Heleieth Saffioti Feminismo y marxismo	Daniele Cordeiro Motta	Pensadores y Pensadoras de América Latina	IDH	11/2025	x		x
Leopoldo Zea Historicismo y humanismo	Andrés Kozel	Pensadores y Pensadoras de América Latina	IDH	11/2025	x		x
Encontrar la infancia	Gustavo Ruggiero	Infancias y juventudes	IDH	11/2025	x		

Título	Autor	Colección	Dependencia	Fecha de Edición	Papel	PDF	ePub
Los indios y la civilización	Darcy Ribeiro	PPS - Serie Antropología de la civilización	IDH	11/2025	x		x
La amistad	Alejandra González	Filosofía de a pie	ICI	11/2025	x		x
Correr los márgenes	Julieta Sragowicz	Cuestiones metropolitanas	ICO	11/2025	x	x	
Los conflictos ambientales en América Latina IV, Territorialidad, Multiescalaridad	Francisco Suárez, Carla Poth, Jaime Paneque Gálvez y Carlos Ruggerio (comps)	Ambiente y territorio	ICO	12/2025		x	

Descargas destacadas

	Total descargas	46015
ranking	Título	Descargas
1	Argentina en disputa - UNGS	3050
2	Problemas socioeconomicos de la Argentina contemporánea - UNGS	2349
3	Teorías de las organizaciones (2da. ed.) - UNGS	1889
4	Las prácticas de lectura y escritura en la comunidad académica - UNGS	1591
5	Matemática en contexto - UNGS	1534
6	Educación Matemática: Volumen 1 - UNGS	1060
7	Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática - UNGS	956
8	Diálogos en la enseñanza de la escritura académica - UNGS	625
9	Notas de Álgebra Lineal - UNGS	586
10	Problemas socioeconómicos de la Argentina contemporánea - UNGS	544
11	Comunicación en salud: conceptos y herramientas - UNGS	542
12	De la agricultura a la revolución biológico-digital - UNGS	530
13	Temas para una introducción a la Filosofía - UNGS	485
14	Inglés Lectocomprensión I - UNGS	471
15	Conflictos, representaciones e identidades en la arena judicial - UNGS	442
16	Enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales - UNGS	427
17	La lectura y la escritura en las disciplinas - UNGS	413
18	Aplicaciones y ejemplos del cálculo integral - UNGS	396
19	Guías para talleres de lectoescritura en la escuela secundaria - UNGS	384
20	Análisis matemático - UNGS	370
21	Educación matemática: volumen 2 (2da. edición) - UNGS	370
22	Del sí mismo a la comunidad en la filosofía poshegeliana - UNGS	368

	Total descargas	46015
23	Introducción a la matemática para el PCU - UNGS	367
24	Educación, emancipación y autonomía - UNGS	366
25	Tecnosfera infantil - UNGS	366
26	La represión militar en la Argentina (1955-1976) - UNGS	349
27	Finanzas públicas y política fiscal - UNGS	332
28	Introducción a la Lógica y a la Argumentación filosófica - UNGS	327
29	Matemática en el ingreso a la universidad - UNGS	319
30	En carrera - UNGS	306
31	Heurísticas en la resolución de problemas matemáticos - UNGS	301
32	Turing, herencias y enigmas - UNGS	288
33	Gestión de la política social - UNGS	279
34	Política y cultura de masas en Argentina: de lo local a lo transnacional - UNGS	276
35	Notas de mecánica elemental. Parte 1 - UNGS	266
36	Alfabetización académica - UNGS	264
37	Educación matemática: volumen 2 - UNGS	257
38	Infancias en plural - UNGS	256
39	Notas de Elementos de Matemática 2 - UNGS	253
40	Transición y política económica - UNGS	236
41	Los conflictos ambientales en América Latina III - UNGS	232
42	Interpretación y producción de textos matemáticos - UNGS	227
43	Números Complejos - UNGS	222
44	Lectocomprensión en Inglés. Módulo I - UNGS	221
45	Biodiversidad Urbana - UNGS	220
46	La política universitaria de los gobiernos Kirchner - UNGS	218
47	La revista Criterio y las derechas argentinas - UNGS	210
48	Textos escogidos - UNGS	206
49	Un largo silencio - UNGS	205
50	Estados del arte sobre educación secundaria - UNGS	204

Estadísticas de ventas

	2023	2024	2025
Ventas totales ejemplares	13364	7840	7559
Ventas totales	\$36.960.443,42	\$75.730.015,50	\$103.837.928,46
Ventas libros UNGS ej	10413	6248	5660
Ventas libros UNGS	\$22.889.447,17	\$51.990.336,70	\$66.518.201,51
Ventas online* ej	449	493	635
Ventas epub ej	34	251	245
Ventas epub \$			\$1.404.000,00
Ventas distribución ejemplares			1795
Ventas distribución \$			\$18.627.958,00
Venta librería ejemplares	5634	2687	3045
Venta librería \$			\$53.153.785,00
Ventas librería facturas	3720	1755	2114

* Web propia 549, MercadoLibre 86.

Ventas ejemplares por área

Instituto	Ejemplares
ICI	243
ICO	306
Idel	245
IDH	2887
Editorial	432
Institucional	775
T Básicos	752

Resumen distribución de ingresos a dependencias

Reparto	Total Neto	Colecciones DGE	ICI	ICO	Idel	IDH	PP	TB-DGE	TI-DGE
feb dist	\$4.902.991,00	\$68.912,00	\$56.808,00	\$56.144,00	\$27.692,00	\$1.485.428,00	\$30.496,00	\$21.935,00	\$1.833.592,00
ene-abril	\$12.631.854,50	\$612.684,00	\$602.341,00	\$196.252,50	\$1.045.037,00	\$3.975.543,50	\$13.640,00	\$3.225.011,00	\$442.770,00
abril dist	\$3.636.031,00	\$113.886,00	\$51.274,00	\$89.862,00	\$10.116,00	\$1.467.778,00	\$17.980,00	\$60.780,00	\$1.023.461,00
mayo	\$9.549.943,50	\$963.004,00	\$241.770,00	\$196.015,40	\$50.288,00	\$4.291.864,50	\$11.780,00	\$952.174,00	\$915.055,00
junio-julio	\$6.799.484,60	\$1.075.480,60	\$958.752,00	\$139.901,00	\$391.754,00	\$125.463,00	\$3.386.865,00	\$188.910,00	\$303.479,00
junio-julio dist	\$3.671.618,00	\$69.160,00	\$50.268,00	\$106.530,00	\$0,00	\$1.503.062,00	\$39.680,00	\$21.320,00	\$1.065.244,00
Agos-sept	\$11.339.703,00	\$633.800,00	\$845.120,00	\$472.905,00	\$18.900,00	\$4.393.338,00	\$14.000,00	\$2.675.900,00	\$310.507,00
Oct-Nov	\$6.544.263,91	\$344.955,00	\$371.160,00	\$826.070,00	\$154.120,20	\$2.725.446,01	\$52.500,00	\$529.700,00	\$582.176,00
Oct-Nov dist	\$4.802.329,50	\$993.314,00	\$39.337,00	\$471.665,00		\$1.931.156,00		\$98.835,00	\$304.108,50
TOTAL ES	\$63.878.219,01	\$4.875.195,60	\$3.216.830,00	\$2.555.344,90	\$1.697.907,20	\$21.899.079,01	\$3.566.941,00	\$7.774.565,00	\$6.780.392,50

Revistas en el Portal

2021	2022	2023	2024	2025
3	3	5	6	7

Vistas portal de revistas

Revistas	Vistas totales
El arco y la lira	2661
Ensamblados	8104

Revistas	Vistas totales
Márgenes	3787
Otra economía	12340
Pathein	733
Prácticas de oficio	11011
Wirapuru	1044

Biblioteca Informe Items en mora - Proceso de recuperación de material

Categoría docentes

2. Impacto económico

Categoría	Ítems	Deuda (USD)	% en U\$D
Total general	240	19051.57	100
Material recuperado	118	10.460,31	54,90
Permanecen en mora	122	8.591,25	45,10

Categoría Estudiantes

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Total de Ítems en Mora Inicial	1241	100%
Ítems normalizados	150	12,08%
Ítems Pendientes	1091	87,92%
Usuarios que normalizaron	116	—

Cantidad de USO - en colecciones digitales

	Plataforma eLibro		TICMAS
	Colección English	Colección Cátedra	Colección Interuniversitaria Digital
Mes	Total de páginas vistas		
1	10	367	500 hasta agosto *
2	13	375	
3	19	1494	
4	126	1394	
5	9	1256	
6	4	928	
7	5	1646	
8	4	935	
9	4	1067	
10	8	944	
11	0	1200	
12	19	512	
Subtotales	221	12118	
Totales	12339		

*(número informado en PPA). En septiembre de 2025, la colección CID migró de BiDi a Ticmas, por lo cual no se cuentan con datos estadísticos para mostrar. La capacitación brindada por la Biblioteca del CIN, fue el 17 de marzo de 2026.

Material disponible en la Biblioteca en soporte digital:

Colección eLibro

● Libros	123177
● Revistas	8075
● Tesis	4529
● Manuales	0
● Artículos	685
● Monografías	0
● Informes	36563
● Capítulos	819
Total Títulos	173848

Colección Interuniversitaria Digital-Ticmas: 3.000

EBSCO: 17

Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto UNGS



Estadísticas

Número total de visitas

	Visualizaciones
En carrera : escritura y lectura de textos académicos y profesionales	6951
Niñas junto a palomas : Plaza de Mayo, 1955	4193
Educación matemática : aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos	3917
Economía social y solidaria en movimiento	2850
Gestión de la política social : conceptos y herramientas	2815
Ecología urbana	2505
¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?	2178
Protecciones y desprotecciones II : problemas y debates de la seguridad social en la Argentina	2132
Teorías de las organizaciones : un enfoque crítico, histórico y situado	2000
Las secciones cónicas en la escuela secundaria : un análisis matemático y didáctico	1905

Estadísticas de Búsquedas

Términos de Búsqueda mas usados

Total ▼

	Término de Búsqueda	Búsquedas	% del total	Páginas Vistas / Búsquedas
1	subject_keyword:ECONOMIA	1711636	15,03%	0,00
2	has_content_in_original_bundle_keyword:true	1580751	13,88%	0,00
3	has_content_in_original_bundle_keyword:false	1503634	13,21%	0,00
4	dateIssued_keyword:[2020 TO 2022]	1493972	13,12%	0,00
5	subject_keyword:ASPECTOS POLITICOS	1450565	12,74%	0,00
6	subject_keyword:ARGENTINA	1446751	12,71%	0,00
7	subject_keyword:Argentina	903987	7,94%	0,00
8	dateIssued_keyword:2020	851966	7,48%	0,00
9	subject_keyword:ASPECTOS SOCIALES	793035	6,96%	0,00
10	subject_keyword:SOCIEDAD	787253	6,91%	0,00

Total

Búsquedas	% del total	Páginas Vistas / Búsquedas
11386294	100,00%	0,00

Préstamos de material bibliográfico en papel

AÑO 2025	
Tipo de transacción	Cantidad
Devoluciones	12961
Préstamos	12172
Renovaciones	2312
Préstamos en sala	170
Total de transacciones	27614

Total de transacciones en distintos soportes	39953
---	--------------

Secretaría de Cultura y Medios

Anexo 1-

Cuadro 1- Actividades del espacio de pueblos originarios		
Cantidad	Actividades	Asistentes
9	Prácticas de reivindicación y ceremonias ancestrales en escuelas y en la UNGS	700
19	Instituciones participantes de los talleres de interculturalidad y pueblos indígenas (instituciones educativas de nivel primario, secundario, para adultxs y no formales) de diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires.	1218
5	Institutos de Formación Docente (ISFD) de San Miguel, José C. Paz, Ituzaingo y Malvinas Argentinas.	260
5	Actividades para Infancias: Taller de máscaras y taller de construcción de instrumento Mimbi	300
9	Actividades y talleres formativos en temáticas de los pueblos originarios y migrantes en el CCUNGS	245
6	Talleres de Lengua y Cultura Guaraní en el marco del Proyecto "Teko Porã Syry, La identidad que fluye"	265
1	Festival BANDADAS. Campus UNGS.	120
14	Instituciones educativas participantes del TINKU UNGS (Lanús, Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Moreno, Morón, y CABA)	650
24	Talleres TINKU UNGS (lengua, cosmovisión, juegos, audiovisuales, etc.)	
56	Talleristas TINKU UNGS	
Asistencia total		3493

Anexo 2- Listado de Capacitaciones 2025 del equipo del Museo Imaginario

- 1) 20 de febrero. Capacitación webinar sobre la plataforma oportunaMENTE de actividades y recursos docentes vinculada al Domo Cósmico por la Fundación Bunge y Born.
- 2) 12 de marzo. Asistencia a la proyección del documental “Identidad Robada” + debate con Daniel, Miguel y Julio Santucho. Auditorio del Palacio Municipal de Malvinas Argentinas.
- 3) 11 de abril. Asistencia a la charla “Cómo contar lo de 2025. Instituto de Industria (IDEI), UNGS.
- 4) 23 de abril. Semana de la Matemática y las Ciencias de Datos. FCEyN, UBA.
- 5) 28 de abril. Asistencia a la proyección del documental “Norita sigue caminando”, organizado por el equipo docente de PSEC, Área de Sociología (ICI). Microcine del Multiespacio Cultural UNGS.
- 6) 3 al 5 de mayo. Asistencia al 23° Foro Internacional de enseñanza de ciencias y tecnologías. 49° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. Predio ferial La Rural. Buenos Aires.
- 7) 2 de junio al 11 de julio. Curso "Propuesta de articulación entre la escuela y el museo: la visita autoguiada como estrategia para la enseñanza". Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología "Abremate". Universidad de Lanús.
- 8) 7 de junio. “La salida didáctica como oportunidad de construcción de saberes situados”, CIIE y Museo Imaginario.
- 9) 9 de junio. Visita al Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología “Abremate”. Universidad de Lanús.
- 10) 23 de agosto. Jornada-taller “Comunidades afectivas” del Consejo Federal por el Derecho a Jugar en Multiespacio Cultural UNGS.
- 11) 1 de septiembre. Capacitación sobre cosmovisión de los pueblos originarios, a cargo de la Lic. Beatriz Alor (Ciclo Reencuentros con Pueblos Originarios).
- 12) 5 de septiembre. Visita y Capacitación, vinculada a discapacidad visual y ceguera, a la Fundación Oftalmológica Hugo D. Nano, para la Muestra “El Cielo al Alcance de Tus Manos. Una experiencia accesible para descubrir las estrellas”. San Miguel.
- 13) 5 de septiembre. Asistencias a Charla “Eficiencia energética: una herramienta para mitigar las emisiones y la pobreza”. Ciclo 2025 - Viernes de Charlas. de 2025. IDEI, UNGS.
- 14) 8 de septiembre. Intercambio y visita a la Muestra anual N°13 “Caleidoscopio Musical”. Centro Educativo Terapéutico Andú Avy. San Miguel
- 15) 11 de septiembre de 2025. Visita con intercambio al Espacio Mansión Seré - Casa de la Memoria y de la Vida + EMPO (Espacio de Memoria de los Pueblos Originarios). Morón.
- 16) 11 de septiembre. Visita al Museo Interactivo de Ciencias Naturales de San Antonio de Padua. Morón.
- 17) 18 y 19 de septiembre: IV Congreso Sudamericano de Museos Universitarios “Inteligencia Artificial: educación e investigación en los museos”. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Virtual. Cintia Ojeda participó con la ponencia “Cómo usamos la IA en Imaginario”, mostrando cómo la inteligencia artificial se convierte en una herramienta estratégica para repensar la comunicación, la mediación cultural y la producción museográfica.
- 18) 1 al 4 de octubre. IV Congreso Nacional de Museos Universitarios “Museos en movimiento: conectar, resistir, transformar”, Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El Museo Imaginario participó con la conferencia “Narrar el presente, proyectar el futuro: estrategias digitales y profesionalización en museos universitarios”, dos ponencias: “Evento Pi UNGS: una propuesta de ciencia participativa que invita a jugar y pensar con los números.” y “Hacer hablar a objetos”, sobre las narrativas museísticas en torno a la última dictadura militar en Argentina y el conversatorio “Habitar el desafío del diálogo entre ciencia y escena”, en el marco del Primer Encuentro de Artes y Cultura Científica.
- 19) 3 de noviembre. Semana de la Enseñanza de las Ciencias 2025 + Encuentro Internacional de Profesorados. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, Ciudad Universitaria, CABA.
- 20) 15 de diciembre: Capacitación en uso del matafuegos a cargo del Prof. Amadeo Coiro.

Anexo 3- Listado de Capacitaciones 2025 realizadas por el equipo de coordinación del Museo Interactivo Imaginario

- X Jornada de Estudiantes y Graduados de Historia de la UNGS, Andrés Torres formó parte del ciclo de experiencias “Historiadores en museos y archivos”, 14 de octubre. En su participación frente a estudiantes y graduados recientes, reflexionó sobre su propia experiencia como graduado de la carrera, y las reflexiones a las que llega en su trabajo en Imaginario: “El trabajo en museos permite pensar el acercamiento al pasado desde otras lógicas, donde el conocimiento se construye junto a los públicos y pensando en estrategias a futuro que el docente pueda desplegar en las aulas”
- Curso virtual: “Introducción a la base de datos” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Curso virtual: “Introducción al excel para el manejo de bases de datos” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Curso virtual: “Introducción a la estadística” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Curso virtual: “Economía y género: nociones elementales” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Curso virtual: “Actualización para docentes de la escuela de economía y gestión para el desarrollo local en entornos virtuales” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Curso virtual: “Introducción a los sistemas de información geográfica” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Curso virtual: “Sensibilización en presupuestos con perspectiva de género para la administración pública” dictado por el Instituto Provincial de la Administración Pública.
- Taller: “Organización Laboral con Perspectiva de Género” dictado por el PPG de la UNGS
- Asistencia a la charla “Desafíos didácticos frente a estudiantes que aún no leen y escriben con autonomía”, UNGS, 24 de octubre de 2025.
- “Curso autoadministrado de Educación Integral de la Sexualidad para educadoras y educadores”. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, curso virtual de 30 horas, realizado en noviembre de 2025.
- "IA+Ciberseguridad: ¿Cómo hacer mejores prompts para perfeccionar la técnica?". 5 de noviembre. UNGS.
- "IA+Ciberseguridad: Herramientas de IA ¿Qué usar para cada necesidad?". 14 de noviembre. UNGS.
- "IA+Ciberseguridad: Experiencias y desafíos la utilización preliminar de la IA en la UNGS". 16 de diciembre. UNGS.
- Cursado de Maestría en Docencia Universitaria, UNViMe.
- Avance de tesis en la Maestría en Historia Contemporánea. IDH, UNGS.
- Diplomatura Universitaria en Extensión Universitaria, UNICEN-FATUN
- Curso “Líderesas: Profundización para la transversalización de la perspectiva de género en sindicatos”, Ministerio de Mujeres y Diversidad, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires
- 30 y 31 de octubre. I Jornadas de Matemática y su Enseñanza. Alberto Aguirre participó como expositor en el ISFD N.º 39 “Jean Piaget”.

Anexo 4- Impacto de los programas del Museo, 2023-2025

2023	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Novi	Dic	Total
Visitas guiadas	6	4	26	29	31	20	34	25	23	31	10	239
Visitantes	26	105	616	540	605	730	692	576	466	579	170	5105
Valiciencia (estudiantes)	120	97	196	336	391	298	689	374	624	467		3592
Imaginario va al Espacio	120		15				25		155			315
Valiciencia (Eventos)			400	650			100	450	570	515	25	2710
Valiciencia (capacitados/as)				30		6	51	33	97			217
Mateadas Científicas					50		60	70	50	30		260
2024	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Novi	Dic	Total
Visitas guiadas	4	1	1	13	14	16	20	30	22	23	5	149
Visitantes	14	4	21	291	394	421	456	662	500	434	46	3243
Valiciencia (estudiantes)	0	15	168	120	341	304	848	939	827	329	159	4050
Imaginario va al Espacio				96				205		223		524
Valiciencia (Eventos)		590	345		150							1085
Valiciencia (capacitados/as)	71	0	1	54	53	10	0	19	64	53	0	325
Mateadas Científicas	-	-	-	-	-	-	55	120	30	25	-	230
2025	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
Visitas guiadas	3	6	9	28	30	38	21	33	26	30	14	238
Visitantes	21	48	190	648	190	849	433	606	571	495	202	4253
Valiciencia (estudiantes)	457	207	199	312	760	321	281	657	436	625	149	4404
Imaginario va al Espacio	0	0	0	0	80	0	0	110	62	50	25	327
Valiciencia (Eventos)	0	400	237	0	0	0	125	370	230	0	0	1362
Valiciencia (capacitados/as)	0	0	38	88	0	0	0	52	120	37	0	335
Mateadas Científicas									230	50		280

Anexo 5- UNITV

Plata-forma	Seguidores totales Seguidores Nuevos 2025	Alcance anual vs. 2024	Engagement rate Like Com Share Follow ER	Rep. Totales	Tiempo de visionado en horas
IG	29.574 +11.249	>1.3M +28,7%	162K Interacciones	11,6% ~2,1M	-

FB	27.203 +2.171	681K N/A	33K	2K	7.8K	2.4K	6,78%	681.434	3.501
YT	23.881 +1.906	>2.1M -6,34%	5K	301	7K	1.9K	0,70%	253.303	24.2K
TK	1.098	189K	20K	502	2.5K	1.0K	12,9%	-	-
TH	3.097	-	-	-	-	-	-	-	-

Anexo 6- RADIO

METAS FÍSICAS - TABLA DE CUANTIFICACIÓN	
CONCEPTO	HORAS/PORCENTAJES
Línea Contenidos - Programación en vivo	494.3 horas
Línea Contenidos - Programación en vivo desde streaming	494.3 horas
Línea contenidos- Visualizaciones	116.065
Línea Contenidos - Programación en vivo de producción unitaria independiente	400
Línea Contenidos - Programación de producción propia en vivo	894.3
Línea Contenidos - Programación en coproducción con UNITV	6
Línea Contenidos - Transmisiones especiales de eventos deportivos y culturales.	30
Línea Contenidos - Crecimiento alcanzado del público orgánico de redes	29.6%
Línea transmisión en cadena - Aporte de horas propias	780
Línea transmisión en cadena - Incorporación de horas de la cadena	1300

Anexo 7- Prensa

	2022	2023	2024	2025
Suscripciones Youtube	1065	1080	1.100	1.112
Visualizaciones Youtube	36.772	37.010	41.241	41.885
Notas en medios (diarios, radios y portales nacionales y regionales)	60	53	50	35
Seguidores de FB Multiespacio	5843	5875	5.942	5.924
Seguidores de FB Centro Cultural	16110	16.373	16.487	16.492
Seguidores en Instagram	8085	10.454	13.245	15.800

Anexo 8- EPhiCo

Tema	Actividad	Participantes
Representación Institucional	Asistencia a la presentación del libro "Historia Pública de América Latina", del cual EphiCo participó con la escritura de un artículo.	asistencia 30 personas
Representación Institucional	Participación como expositoras en el XVI Encuentro Nacional y X Congreso Internacional de Historia Oral	100 personas
Invitación al Festejo 60 años de la Escuela "La Agraria"	Registro de entrevista a docente, ex directoras y alumnos de la escuela	400 personas
Co Producción con Área de Artes Escénicas y el CFDJ	"Comunidades Afectivas", jornada de reflexión y trabajo sobre el juego a cargo del Consejo Federal del Derecho al Juego + Proyección de Película "La sociedad del afecto"	asistentes 50 personas
Co Producción con UNQUI y Graduados de historia UNGS	Presentación del Libro : "Historia Pública de América Latina", con las compiladoras. En las Jornadas de Estudiantes y Graduados de Historia	asistencia 30 personas

Tema	Actividad	Participantes
Colecciones e Historia Oral	Producción para Redes Sociales. Elaboración de contenido para la difusión de la colección de Historia Comunitaria del ex partido de General Sarmiento	
	Clasificación de documentos. Finalización de la descripción de los documentos que forman parte de la Colección Helmut Steinwasser	1000 documentos
	Entrevistas realizadas en el marco de la incorporación de material para la Colecciones Documentales	5 entrevistas

Anexo 9- Seguidores de redes sociales del Museo Imaginario 2023/2024

RRSS- Seguidores	2023	2024	2025
Total de Seguidores en FB	5553	5700	5700
Total de Seguidores en Instagram	3619	4000	4850
Suscriptores YouTube	325	354	373

Anexo 10- Producciones digitales del Museo Imaginario 2023/2024

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2023	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2024	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2025
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	2 episodios -Un podcast sobre géneros y ciencia -Un podcast sobre megaminería	1 episodio -Agronegocios y conflictividad socioambiental	3 episodios -Autogestión y acceso justo al hábitat
VIDEOS Y TUTORIALES	29 videos producidos para YouTube, e Instagram	41 videos producidos para YouTube, e Instagram	15 videos producidos para YouTube, e Instagram

CICLOS PRODUCIDOS PARA RRSS	13 ciclos en total de diversas temáticas	10 ciclos en total de diversas temáticas	6 ciclos en total de diversas temáticas
TOTAL CANTIDAD DE PRODUCCIONES ANUALES	44 PRODUCCIONES ANUALES	52 PRODUCCIONES ANUALES	24 PRODUCCIONES ANUALES

Anexo 11- Ampliación sobre características de los materiales elaborados por el Museo

Durante abril se llevó a cabo la serie “Guías animadores científiques”, para presentar al nuevo plantel de guías y visibilizar el trabajo becarios/as de Imaginario.

Produjimos una serie de podcast, en conjunto con el Instituto del Conurbano, sobre autogestión y acceso justo al hábitat, en el cual compartimos las experiencias de las cooperativas de trabajo y vivienda.

En junio, nos sumamos a la conversación global sobre inteligencia artificial en instituciones educativas, propuesta por el Museumweek 2025.

En septiembre inauguramos la Muestra Temporal “El cielo al alcance de tus manos”, para la cual se desarrollaron materiales audiovisuales complementarios. A partir de esto comenzamos a diseñar nuestras piezas audiovisuales con fuentes accesibles para personas con dislexia.

En diciembre, como cierre del año y para visibilizar nuestro trabajo, compartimos las estadísticas de atención al público, muestras y actividades realizadas por el equipo.

Anexo 12- Gráfico



Anexo 13- Impacto del programa Imaginario va a la escuela 2025

	Impacto del programa Imaginario va a la escuela 2025	2024	2025
Datos generales	Cantidad total de acciones	165	200
	Cantidad total de beneficiarios/as	5984	6428
	Instituciones vinculadas	68	36
	Destinos del programa en partidos	17	10
Tipos de acción realizadas	Préstamo de materiales	54	88
	Valija didácticas	58	77

	Capacitaciones	13	15
	Eventos especiales	12	11
	Salidas astronómicas	7	7
	Otras actividades	1	0
Distribución por nivel educativo:	Secundario	79	78
	Superior	39	30
	Primario	16	21
	Inicial	1	13
	Público general/Otros	30	37

Distribución porcentual de acciones por partido de Imaginario va a la Escuela

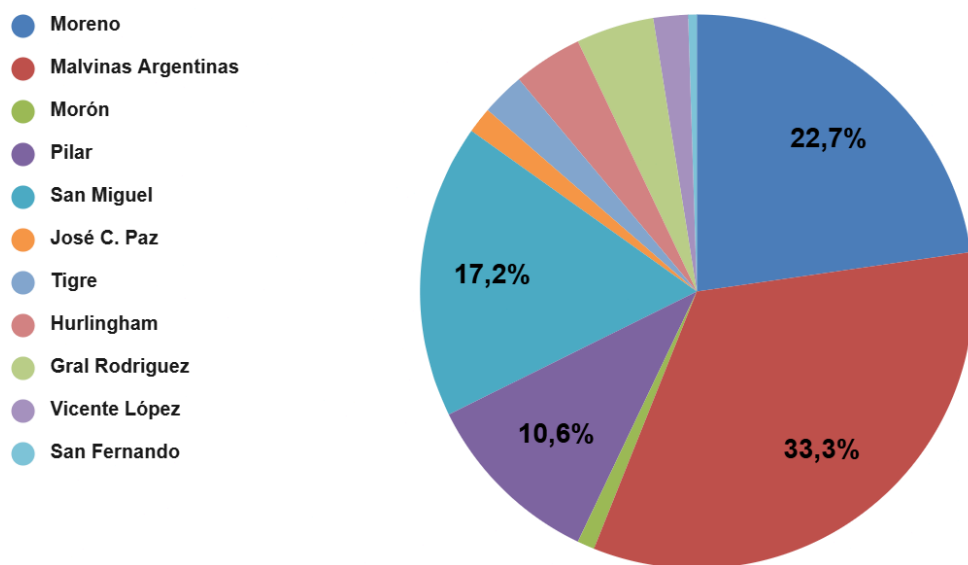


Gráfico 1

Distribución porcentual de acciones por nivel educativo de Imaginario va a la Escuela

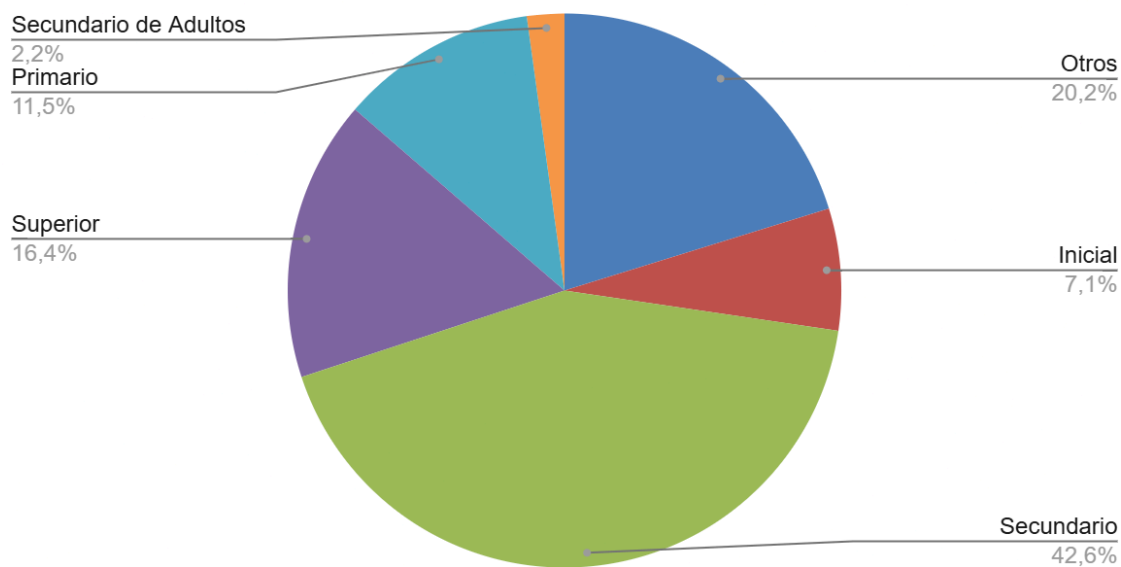


Gráfico 2

Anexo 14- Asistencia actividades Polo de las Artes

	Conciertos/muestras/ Obras/Ciclos/Festivales		Asistentes	
	2024	2025	2024	2025
Teatro	40	44	12000	9850
Danza	10	25	3500	4100
Música	15	9	3700	2280
Visuales	18	12	2800	1300

Totales	83	90	22000	17530
---------	----	----	-------	-------

Anexo Presupuesto Participativo

El detalle de la participación según la composición de los claustro ad-hoc es el siguiente:

- Estudiantes: 916 votantes (incremento de casi el 1%)
- Docentes: 200 votantes (incremento del 34%)
- No Docentes: 163 votantes (incremento del 12%)
- Graduados: 159 votantes (incremento del 8%)

Se presentaron un total de 16 propuestas, que abordan diversas áreas de interés institucional, incluyendo mejoras de infraestructura, bienestar, inclusión social y desarrollo tecnológico, entre otros. El detalle de los proyectos es:

1. Campeonato Cuántico 2026: 100 años de la ecuación de Schrödinger: Jornadas de juegos científicos, talleres y charlas para celebrar los 100 años de la mecánica cuántica en la UNGS.
2. Zoosalud UNGS: Intervención integral y sostenida para abordar la situación de los animales no humanos que circulan por el campus y sus alrededores.
3. Chatarra Terapéutica: Tecnología que Sana: Reciclaje de equipos informáticos obsoletos para crear consolas retro y donarlas a hospitales pediátricos, ayudando a reducir dolor y ansiedad en niños internados.
4. Ponete la camiseta de la UNGS: Iniciativa para fomentar el deporte al aire libre y mejorar las condiciones deportivas de la comunidad universitaria.
5. Mejoras en el Multiespacio y Escuela Infantil: Instalación de luminarias, murales y cartelerías para mejorar la circulación nocturna y embellecer el Multiespacio y la Escuela Infantil.
6. Siesta UNGS: por un descanso activo: Incorporación de siestarios internos y mobiliario de descanso exterior para promover el bienestar universitario.
7. Fungi Huerta: Instalación de un invernadero en la Ecohuerta para producir gírgolas, realizar compostaje y dictar talleres de soberanía alimentaria y cultura.
8. Mejora del servicio de WIFI: Más enchufes y mejor conectividad wifi para garantizar una experiencia de estudio eficiente y sin interrupciones.
9. Feria de Ferias – Encuentro que Crece: Fortalecimiento de la infraestructura, comunicación y vínculos comunitarios para sostener y consolidar la feria.
10. Manos que hablan – Curso universitario de LSA: Curso introductorio de Lengua de Señas Argentina para promover la inclusión y la accesibilidad comunicacional con la comunidad sorda.
11. Calefacción de aulas del Módulo 7: Instalación de estufas para asegurar aulas cálidas y adecuadas durante el invierno.
12. Talleres de Masculinidades. Espacio grupal de escucha y encuentro: Espacio grupal de escucha y reflexión para varones y masculinidades, orientado a compartir vivencias y aliviar mandatos.

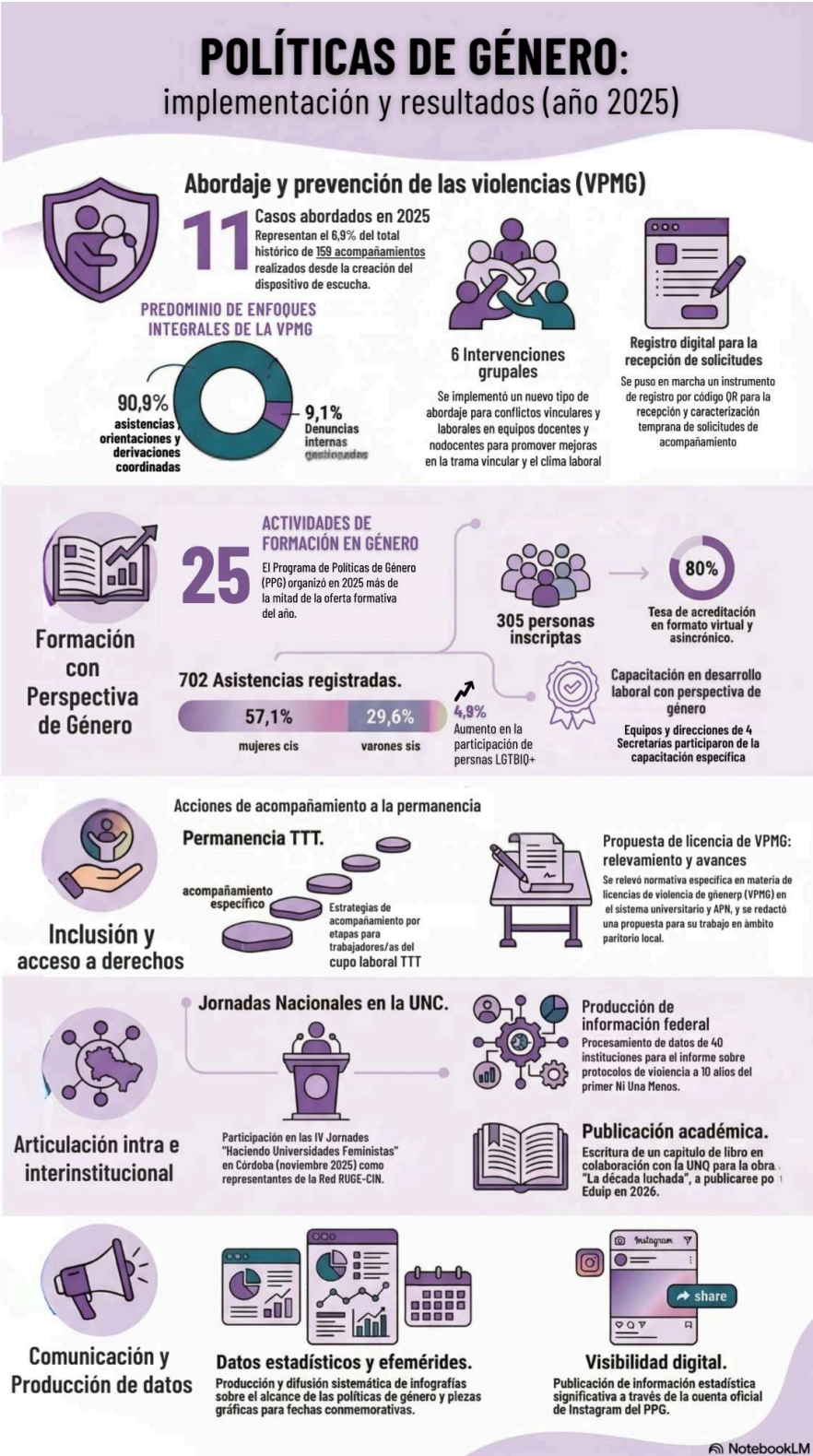
13. El quincho de la resistencia: de vuelta al fuego universitario: Puesta en valor del quincho comunitario de la UNGS mediante mejoras estructurales y de equipamiento para garantizar su funcionalidad, comodidad y accesibilidad.

14. ArcadeLab UNGS: Diseño, construcción e instalación de máquinas arcade gratuitas en los espacios comunes de la UNGS.

15. Dron Geociruja: Diseño, construcción y programación de un dron autónomo de tamaño mediano/grande para tareas de inspección, monitoreo ambiental y aplicaciones industriales.

Proyectos	Clausros								Total votos pondera dos	N° Orden
	Estudiantes		Graduados		Docentes		No Docentes			
	VN	VP	VN	VP	VN	VP	VN	VP		
01. Campeonato Cuántico 2026: 100 años de la ecuación de Schrödinger	87	1,28	6	0,49	25	1,64	3	0,25	3,66	11
02. Zoosalud UNGS: De la solidaridad al compromiso institucional	305	4,49	81	6,64	89	5,84	88	7,21	24,18	1
03. Chatarra Terapéutica: Tecnología que Sana	72	1,06	25	2,05	24	1,57	49	4,02	8,7	2
04. Ponete la camiseta de la UNGS: Deportes y Juego	198	2,91	11	0,9	18	1,18	16	1,31	6,31	8
05. Mejoras en el Multiespacio y Escuela Infantil. Por un Multiespacio y Escuelita más iluminados y bellos	97	1,43	20	1,64	22	1,44	27	2,21	6,72	7
06. Siestario UNGS. Por un descanso Activo	123	1,81	14	1,15	18	1,18	8	0,66	4,79	10
07. Fungi Huerta. Ecohuerta UNGS como espacio pedagógico	116	1,71	29	2,38	38	2,49	17	1,39	7,97	4
08. Mejora del servicio de WIFI. Conectá tu estudio	255	3,75	17	1,39	23	1,51	19	1,56	8,21	3
09. Feria de Ferias. Encuentro que Crece	29	0,43	7	0,57	14	0,92	12	0,98	2,9	12
10. Manos que hablan. Curso universitario de Lengua de Señas Argentina (LSA)	151	2,22	20	1,64	14	0,92	9	0,74	5,52	9
11. Calefacción de aulas módulo 7. Clases cálidas en invierno mediante la instalación de estufas	125	1,84	25	2,05	45	2,95	12	0,98	7,82	5
12. Talleres de Masculinidades: espacio grupal de escucha y encuentro	11	0,16	4	0,33	8	0,52	6	0,49	1,51	15
13. El quincho de la resistencia: de vuelta al fuego universitario	44	0,65	30	2,46	29	1,9	29	2,38	7,39	6
14. ArcadeLab UNGS	55	0,81	7	0,57	8	0,52	8	0,66	2,56	13
15. Dron Geociruja	32	0,47	9	0,74	6	0,39	2	0,16	1,77	14
Total	1700	25	305	25	381	25	305	25	100	
Nota: VN (voto nominal), VP (voto ponderado en el claustro)										

Finalmente se informa que los proyectos a financiar son: Zoosalud UNGS, Chatarra Terapéutica, Mejora en el Servicio de WiFi y con financiación parcial Fungi Huerta



Anexos IDH

ANEXOS QUE COMPONEN EL INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES IDH 2025

Anexo I

Representantes del Instituto del Desarrollo Humano ante distintas instancias de la Universidad

Anexo II

Informes de actividades Licencias extraordinarias por año sabático.

Anexo III

Ingreso a la Universidad: el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de grado y pregrado

Anexo IV

Directores/as de carreras de grado y posgrado del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo V

Bimodalidad y cursadas en modalidad virtual en el marco del programa PILA

Anexo VI

Licenciaturas, Profesorados y Lenguas Extranjeras y Programa Becas Manuel Belgrano

Anexo VII

Adscripciones en Docencia

Anexo VIII

Formación de Posgrado

Anexo IX

Proyectos de investigación del IDH acreditados como Proyectos UNGS

Anexo X

Proyectos de investigación cofinanciados

Anexo XI

Becarixs del Instituto

Anexo XII

Adscripciones en Investigación

Anexo XIII

El IDH en la Convocatoria CyT-UNGS

Anexo XIV

Proyectos de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social

Anexo XV

Programas internos del IDH

Anexo XVI

Publicaciones

Anexo XVII

Eventos

Anexo I

REPRESENTANTES DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO ANTE DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNIVERSIDAD

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
Consejo Superior/ Asamblea Universitaria		Lucas Damián Catalano (1° suplente) Gisela Eleonora Suazo (2° suplente)	CIDH 5323/22
Consejos de Institutos	Consejo de Instituto del Conurbano	Juan Pablo Cremonte (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Ciencias	Gustavo Paccosi (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Industria	Víctor Hugo González (Titular)	CIDH 5324/22
Comités Estatutarios	Comité de Formación	Gisela Eleonora Suazo	
	Comité de Investigación	Cintia Viviana Córdoba	
	Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	Cintia Viviana Córdoba	
	Comité de Promoción y Acción Cultural	Lucas Rozenmacher (Titular) Lucas Damián Catalano (Suplente)	DIDH 2775/22
Otros Comités	Comité de Biblioteca	José Fraguas (Titular) Georgina González Gartland (Suplente)	DIDH 2776/22
	Comité Editorial de la UNGS	Eduardo Rinesi (Titular) Heber Román Ostroviesky (Suplente)	CIDH 5326/22
	Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia	Ricardo César Aronskind y Romina Anahi Antonelli (Titulares) y María Lorena Bassa Figueredo y David Antonio Paolo Sibio (Suplentes)	CIDH 5606/23 a partir del 15 de julio de 2023
		Felicitas Acosta (Titular) por Ricardo Aronskind	CIDH 6134/25 hasta el 15 de julio de 2025
		Felicitas Acosta y Romina Anahi Antonelli (Titulares) y María Lorena Bassa Figueredo y David Antonio Paolo Sibio (Suplentes)	CIDH 6148/25 Renovación a partir del 15 de julio de 2025
	Comité de Posgrado de la UNGS	Mabel Rodríguez	CIDH 5753/23
		Eduardo Rinesi	CIDH 5336/22

		Eduardo Rinesi	CIDH 6287/25 A partir del 10/12/25
	Comité de Formación Continua de la UNGS	Facundo Ernesto Nieto (Titular) Paula Vanesa Leonian (Suplente)	CIDH 5894/24
Comisiones	Comisión de Becas de Estudio de la UNGS	Ana Gracia Toscano (Titular) Karina Benchimol (Suplente)	CIDH 5329/22
	Comisión Evaluadora de Pasantías	Pablo Marcelo Sisti (Titular) Pablo Ernesto Barneix (Suplente)	CIDH 5330/22
	Comisión de Becas del Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Yésica Billán (Suplente)	CIDH 5332/22
		Francisco Longa (Titular) Por Azul Katz a partir de junio de 2025	CIDH 6193/25
	Comisión Asesora de Cultura de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Lucas Rozenmacher (Titular) Roberto Amigo (Suplente)	CIDH 5334/22
	Comisión Asesora de Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento.	Juan Pablo Cremonte (Titular) Cecilia Vázquez	CIDH 5335/22
	Comisión de Discapacidad de la UNGS	Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Tamara Marino (Suplente)	CIDH 5327/22
		Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Andrea Karina Dayan (Suplente)	CIDH 5718/23
	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Salvador Andrés Sartarelli (Suplente)	CIDH 5802/23

	Comisión Evaluadora a instancias de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes	Mabel Alicia Rodriguez (Investigador Docente profesor titular) María Alejandra Torres (Investigador Docente profesor titular) Abraham Daniel Lvovich (Investigadora Docente profesor suplente) Juan Carlos Serra (Investigador Docente profesor suplente) Guillermina Feudal (Investigadora Docente Asistente titular) Ruben Gustavo Paccosi (Investigador docente Asistente)	CS 9445/25
		César Darío Mónaco (ID Asistente Titular) por Guillermina Feudal. A partir de marzo de 2025.	CIDH 6133/25

Anexo II

SÍNTESIS DE INFORMES PRESENTADOS DURANTE 2026 POR LICENCIA EXTRAORDINARIA POR AÑO SABÁTICO DURANTE 2025

Licencia extraordinaria por Año Sabático Nora Beatriz Gluz

Según su planificación, el año sabático tuvo tres propósitos:

- consolidar la línea de estudios sobre políticas educativas e individuación de lo social que vengo desarrollando desde UNGS en articulación con otras universidades nacionales (Proyecto PICT 2020 N°2910) y en vinculación con una red latinoamericana de investigadores vinculada a CLACSO y a REDESTRADO (con proyectos de investigación conjuntos);
- intensificar los vínculos con distintos programas de posgrado y los intercambios académicos entre equipos de investigación de modo de fortalecer la formación de recursos humanos y abrir nuevas oportunidades de circulación académica
- fortalecer la formación académica y profesional de la postulante.

Ello fue logrado a través del desarrollo de estancias de investigación. En primer lugar, como profesora visitante en la Universidad Nacional de Colombia entre el 7 y el 15 de junio en el Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior de la Universidad Nacional de Colombia bajo la coordinación de Andrés Felipe Mora. Allí se discutieron los alcances y límites de las políticas de democratización universitaria; y las experiencias estudiantiles en el PROGRESAR que fuera objeto de estudio en proyectos UNGS. También se retomaron las discusiones del proyecto UNGS Transiciones a la universidad en tiempos de nuevas derechas, que se venía desarrollando con la dirección de Luisa Vecino y mi codirección desde enero 2025. En ambas se discuten las políticas y procesos de individuación de lo social.

En línea con estos debates se participó en agosto de 2025 de una Escuela Doctoral y de un encuentro del equipo del Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia Política Educacional e Trabalho Docente, Chamada INCT - MCTI/CNPq/CAPES/FAPs N° 58/2022" del que es parte y se elaboró uno de los estudios síntesis sobre los programas de transferencia condicionada de ingresos como caso paradigmático de políticas de intervención sobre la pobreza. Elaboró junto a dos colegas el relatorio por el caso argentino, en discusión con el caso brasileiro. Este fue el primer relatorio del proyecto que está siendo discutido como modelo para los relatorios de las otras áreas en base a la experiencia desarrollada (se adjunta presentación del modelo que se

discutió con el equipo). A partir de ese trabajo se está organizando un dossier “A 30 años de los Programas de Transferencia Condicionada de Ingresos en América Latina. Aprendizajes desde una perspectiva internacional” bajo mi coordinación, junto con Dalila Andrade Oliveira y Alexandre da Trindade. Será sometido a evaluación en la Revista Espacios en Blanco.

Se dio continuidad a un trabajo colaborativo iniciado junto a la Dra. Juana Sorondo en Argentina en relación al proyecto PICT 2020 N°2919 en diciembre de 2024. Se publicó un artículo con los resultados del proyecto en un Dossier organizado por colegas de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Barcelona. Parte de estos resultados fueron presentados en el mes de octubre. Por un lado, se avanzó en la vinculación con la Carrera de Pedagogía Social de la Universidad de Barcelona que coordina una de las organizadoras, donde se dictó una charla para la carrera. Allí se inscribe un equipo que viene desarrollando una investigación sobre la Educación Emocional y terapeutización de los coail. En segundo lugar se dictaron dos charlas con equipos y estudiantes del Máster en Calidad y Mejora de la Educación y del doctorado en educación de la Universidad de Barcelona. Esto dejó abierto un diálogo con la intención de desarrollar un trabajo comparativo de los materiales sobre Educación Emocional que se ofertan a docentes en las escuelas.

En este tiempo se elaboraron y publicaron dos artículos académicos y dos de divulgación y se dictaron charlas sobre el tema. En el marco de una estancia postdoctoral en la UNGS de la Dra. Silvia Yannoulas de la Universidad de Brasilia, desarrollamos el libro: Axel Kesler, Laís Vieira Pinelli, Nora Gluz e Silvia Cristina Yannoulas, (comps) “COLETÂNEA — Ofensiva Desdemocratizadora e Projeto Educacional da Nova Direita: embates recentes e novas chaves analíticas (Brasil e Argentina)”, ed. Pimenta Cultural, ISBN 978-85-7221-559-6 (eBook) e 978-85-7221-558-9 (impreso) que se editó en marzo 2026.

A lo largo del año participó como panelista y ponente en 12 eventos académicos que fueron desarrollados tanto en el marco de los intercambios académicos realizados, como producto de relaciones que se fueron estructurando en este plazo.

Por último, a lo largo del 2025 fue posible dedicar tiempo y esfuerzo a fortalecer la participación en una serie de redes existentes a escala de América Latina. Los principales esfuerzos estuvieron vinculados a la institucionalización de la Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación ALIE (ver <https://alie.lat/>). Se trata de una entidad sin fines de lucro que reúne a personas, instituciones, redes y organizaciones vinculadas con la investigación y el posgrado en educación en América Latina y el Caribe. Inició su formación en 2023, se lanzó en 2025 y el próximo año será su primer congreso. la ID integra el Consejo directivo. Por otro lado, se ha participado de la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo docente, creada en 1999, por iniciativa del Grupo de Trabajo “Educación, Trabajo y Exclusión Social” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) como un espacio de diálogo entre investigadores del tema. En el seminario 2025 en la Universidad de Bahía fue elegida coordinadora Latinoamericana junto a Elizeu Clementino de Souza (Brasil), para el período que se inicia.

Licencia extraordinaria por Año Sabático Oscar Luis Graizer

Durante la licencia se lograron los objetivos y tareas planificadas, a la vez que se pudieron realizar otras actividades no previstas. En términos cuantitativos se participó en 8 eventos académicos (dos internacionales), en ellos se presentaron 8 ponencias, se participó de un panel y se dio una conferencia. Se produjeron dos capítulos de libro (uno ya publicado y otro en estado de edición), tres artículos (dos para revistas con referato –uno ya publicado y otro ya evaluado pero en edición- y el tercero publicado en actas de congreso). Se dictaron dos seminarios en la Universidad de Valencia, se participó como panelista en una actividad de una Diplomatura conjunta de la Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de los Comechingones. Se realizaron actividades de investigación del proyecto vigente en UNGS, tanto en Argentina cuanto en España. Se avanzó en la escritura de un libro para ser presentado al IDH para su publicación. Durante la estancia en la Universidad de Valencia, se postuló a una convocatoria europea un proyecto de investigación con otras tres universidades europeas, en el cual se replica el estudio que se encuentra en curso en UNGS. Además, la estancia permitió realizar encuentros y reuniones con grupos de trabajo en cuatro centros de investigación: Departamento de Educación -Bath, Instituto de estudios de los trabajadores -Torino, Departamento de Sociología -Santiago de Compostela y Instituto de estudios sociales -Toulouse; esperamos que se logre ampliar nuestras redes institucionales en el futuro cercano. Además, se realizaron tareas habituales, tales como: evaluación de artículos para revistas, jurado de tesis, actividades de formación, entre otras.

Anexo III

INGRESO A LA UNIVERSIDAD: PROGRAMA DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO A LXS ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

El hecho más destacado de 2025 en lo que atañe al Programa de Acceso fue la organización del X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. El evento pertenece a la Red de Ingreso Universitario que integra la UNGS desde hace unos años y que la había designado como organizadora y sede de esta nueva edición. El evento se llevó a cabo el 6 y 7/11 en forma virtual y el 8/11 en forma presencial en UNGS y el Programa de Acceso y de la Secretaría Académica del IDH asumieron la organización. Las actividades previas y la elaboración posterior del libro de actas insumieron gran parte de la actividad de la gestión del Programa en la segunda mitad del año.

Con la intención de mantener la gratuidad del evento, como es usual en la UNGS, se realizó una presentación a la convocatoria *Subsidios para organización de reuniones científicas y tecnológicas* (ORCT25-26) de la CIC, pero el llamado no se resolvió. Como consecuencia de esto, la UNGS absorbió los gastos en su totalidad.

El comité organizador estuvo integrado por la Secretaría Académica del IDH, la coordinación del Programa y las coordinaciones de los talleres iniciales de Ciencias Sociales, Humanas y Exactas. Se invitó a participar del comité académico a diversos colegas de la UNGS y de otras universidades.

El evento tuvo dos conferencias, un panel, nueve mesas redondas, veintitrés mesas temáticas y una actividad sobre las universidades del conurbano bonaerense. El video de cada una de las actividades se encuentra en el canal de YouTube de la universidad. El libro de actas (que ya fue enviado a la Secretaría de Investigación para ser alojado en el repositorio de la UNGS) contiene todas las presentaciones de las mesas temáticas (alrededor de cien). En la confección de este libro se contó con el aporte de colegas de Lengua que integraron el comité editorial de actas. El evento contó con alta participación y tuvo muy buena recepción.

El otro hecho saliente del año fue la participación de la UNGS, a través del Programa de Acceso, en la propuesta *Articulaciones Formativas – Aulas Expandidas* de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Se ofreció un Taller de Ciencias para estudiantes del último año de la escuela secundaria. Este taller combinó actividades del estilo de las trabajadas en los talleres iniciales orientados (adaptadas a estos destinatarios) y fue dictado por docentes de estos mismos espacios. El curso de dictó con características similares a los TIOs (48 horas, con 9 clases presenciales de 4 horas cada una y 3 virtuales asincrónicas). El tipo de trabajo y de evaluación propuestos fueron similares a los que se plantean en los talleres iniciales (con algunos ajustes) y su aprobación fue certificada por la UNGS y homologada con el TIO correspondiente a la carrera elegida (esto último para quienes decidieran estudiar en la UNGS en 2026). Se ofrecieron cuatro cursos en el segundo semestre, para escuelas de la Región IX (una de San Miguel, una de Malvinas Argentinas, una de José C. Paz y una de Moreno). La experiencia resultó muy positiva, tuvo buena recepción y, quedó establecida la intención de repetirla en 2026.

Respecto de las acciones formativas que integran el Programa (talleres iniciales, TLED y ALED y ESAO) podemos señalar lo siguiente:

- transcurrió el primer año desarrollado íntegramente en la modalidad semestral de los talleres iniciales. Si bien los resultados de las cursadas no se ven favorables (esto requiere de un análisis más amplio que la sola consideración de valores numéricos), la organización y desenvolvimiento de la oferta resulta mucho más armónica. A esto se suma que lo irregular del dictado de las asignaturas, producto de los paros docentes, reduce sus efectos al disponer de una cursada más extendida en el tiempo.
- en cuanto a los resultados de las cursadas de los talleres iniciales, el primer semestre contó con un muy alto porcentaje de presentes a las primeras clases respecto de la inscripción (alrededor de un 90%), mientras que en segundo semestre fue algo

menor a los valores históricos (alrededor de un 70%). Los porcentajes de aprobación rondaron el 60% de los presentes a las primeras clases.

- el ESAO-IM y ESAO-EC (Introducción a la Matemática y Elementos de Cálculo) continúa mostrando una muy baja asistencia de estudiantes. Como una alternativa, en algunos cursos se probó con el trabajo conjunto en el aula de docentes de las comisiones con docentes de ESAO. Si bien esta modalidad no es compatible con los propósitos generales de los ESAO (de alcance universal a la matrícula de la asignatura), se tomó como una acción alternativa a evaluar. Vale decir que la cantidad de horas docente dedicada al ESAO se redujo en 2025, por necesidad de cobertura de comisiones de TIO Exactas y TIO Matemática. Queda pendiente tomar decisiones respecto de la continuidad y/o modalidad del espacio.

- hacia fines de 2025, se inició una búsqueda de un cargo adjunto exclusivo para que, entre sus tareas, se haga cargo de la coordinación de TLED, ante la decisión de Susana Nothstein de dejar esa tarea, luego de varios años.

Por otro lado, se avanzó con la realización de un informe de la marcha del Programa, desde su inicio en 2019 hasta fines de 2025. Es intención presentarlo al decanato hacia mediados de 2026, antes del final del actual período de gestión. Este informe será insumo de la evaluación del Programa, que espera realizarse en breve. A grandes rasgos, el informe contiene capítulos destinados a la creación del Programa, su puesta en marcha, los resultados de las cursadas, las trayectorias estudiantiles en el primer año de las carreras y las proyecciones futuras.

Resultados de las cursadas

Talleres iniciales, primer semestre

Valores absolutos		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
1S/2025	Se inscribieron	2051	1609	1347	265	226	6
	Asistieron semanas 1-2	1871	1502	1244	249	187	6
	Aprobaron	1115	901	772	139	110	4
	Desaprobaron	138	140	86	9	29	0
	total	798	568	489	117	87	2
	Abandonaron						
	previo a cursada	181	107	104	17	39	0
	durante cursada	618	461	386	101	48	2

Valores porcentuales		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
1S/2025	Presentes Semanas 1-2 / se inscribieron	91,2	93,3	92,3	93,8	82,7	100,0
	Resultados (sobre asistieron semanas 1-2)	Aprobaron	59,6	60,0	62,1	55,9	66,7
		Desaprobaron	7,4	9,3	6,9	3,6	15,5
		Abandonaron	33,0	30,7	31,0	40,4	25,7
	Abandonaron en total / se inscribieron	38,9	35,3	36,3	44,2	38,5	33,3

Talleres iniciales, segundo semestre:

Valores absolutos		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
2S/2025	Se inscribieron	1428	1049	705	206	181	0
	Asistieron semanas 1-2	989	743	532	122	125	0
	Aprobaron	578	420	350	95	82	0
	Desaprobaron	158	149	97	23	42	0
	total	692	480	258	88	57	0
	Abandonaron						
	previo a cursada	440	307	173	85	57	0
	durante cursada	253	174	85	4	0	0

Valores porcentuales		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
2S/2025	Presentes Semanas 1-2 / se inscribieron	69,2	70,8	75,5	59,0	68,8	0,0
	Resultados (sobre asistieron semanas 1-2)	Aprobaron	58,5	56,6	65,8	78,2	65,9
		Desaprobaron	16,0	20,1	18,2	18,9	33,7
		Abandonaron	25,5	23,4	16,0	2,9	0,4
	Abandonaron en total / se inscribieron	48,5	45,8	36,6	42,7	31,5	0,0

TLED, ambos semestres:

Valores absolutos		1/2025	2/2025
Se inscribieron		1377	1440
Asistieron semanas 1-2		993	1031
Promocionaron		422	497
Aprobaron (y no promocionaron)		167	223
Desaprobaron		72	46
Abandonaron	total	716	674
	previo a cursada	384	409
	durante cursada	332	265

Valores porcentuales		1/2025	2/2025
Asistieron Semanas 1-2		72,1	71,6
Resultados (sobre asistieron semanas 1-2)	Promocionaron	42,5	48,2
	Aprobaron (y no promocionaron)	16,8	21,6
	Desaprobaron	7,3	4,5
	Abandonaron	33,4	25,7
Abandonaron en total / se inscribieron		52,0	46,8

Anexo IV

DIRECTORES/AS DE CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

Carreras de grado

Licenciatura en Comunicación

Dr. Leandro Ramiro González - 2024 y renovó en diciembre 2024

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Prof. Lucas Rozenmacher - 2024 y renovó en diciembre 2024

Licenciatura en Educación

Dra. Gabriela Leticia Diker 2024 - Dra. Gabriela Alejandra Toledo desde diciembre 2024

Licenciatura en Estudios Políticos

Dra. Ariana Reano - 2024 y renovó en diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Mg. Pablo Sisti - 2024 y renovó en diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Dra. Gisela Suazo hasta fin de Agosto 2024 - Dra. Andrea María Noel Paul desde septiembre 2024, renovó en diciembre 2024.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Dra. Silvia Perez 2024 - Dr. Carlos Donato Vigh desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Dr. Sergio Galiana 2024 - Dra. María Paula González desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Dra. Laura Ferrari 2024 - Dr. Facundo Nieto desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
Dra. Marcela Cristina Falsetti - 2024 y renovó en diciembre 2024

Carreras de posgrado³³

Maestría en Historia Contemporánea
Dra. María Paula González

Maestría en Interculturalidad y Comunicación
Dr. Gustavo Ruggiero desde diciembre 2024

Especialización en Filosofía Política
Dr. Eduardo Rinesi

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura
Prof. María Cecilia Pereira

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria
Mg. Karina Benchimol desde diciembre 2024

Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física y Química
Dra. Mabel Rodríguez

Anexo V

CURSADAS EN MODALIDAD VIRTUAL EN EL MARCO DEL PROGRAMA PILA

En 2025, al igual que en el año anterior, se abrió la convocatoria para el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA Virtual, destinado a estudiantes de la UNGS que quieran cursar materias en universidades extranjeras. La modalidad fue virtual y sin costo. PILA Virtual promueve el intercambio de estudiantes de carreras de grado en modo virtual, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral y permitir el logro de una visión internacional en su formación universitaria. Además, busca promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre Colombia, México, Argentina, Nicaragua, Brasil, Cuba, Uruguay, Chile y Brasil. En todos los casos en los que los estudiantes completaron con los requisitos académicos correspondientes en la Universidad de destino se les asignó homologación con asignaturas de sus carreras de origen.

Continuando con esta política durante el 2025 participaron los siguientes estudiantes:

Primer Semestre

Apellido y nombres	DNI N°	Universidad	Materia otras universidades	Materia UNGS	Equivalencia / Homologación
Gomez Micaela	33448333	Universidad Autónoma de Yucatán México Universidad de Tamaulipas México	Gestión de la Comunicación para el Talento Humano	Optativa II	Homologación
Jésica Daniela González Ottonello	34430020	Universidad de Investigación y Desarrollo, Colombia	Elaboración de Recursos Educativos Digitales I	Taller de Desarrollo Profesional A	Homologación

³³ No se incluyen las carreras de posgrado en las que participa el Instituto pero de las que no es sede académica.

Segundo Semestre

Apellido y nombres	DNI N°	Universidad	Materia otras universidades	Materia UNGS	Equivalencia / Homologación
Débora Magdalena Pino Saponaro	37987877	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	Narrativas Mediáticas	Comunicación Mediática	Homologación
Daniela Paola Odín	26849731	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Desarrollo de Proyectos I	Taller de Formación Profesional	Homologación
Juan Manuel Llanc	33084905	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación
Lautaro Ramos	43917053	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación
José Ignacio Marrone	44792478	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación
Julietta Paola Ferreyra	36080657	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México	Economía	Introducción a la Economía	Homologación
Melina Soledad Ilabaca	42030311	Universidad Autónoma del Caribe, Colombia	Gestión de Talento Humano	Gestión de Recursos Humanos	Homologación
Evelyn Milagros Legeren	41874550	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Contemporáneos	Homologación
Fiorella Abril Ramirez	44097431	Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Sistemas Económicos Comparados	Homologación
Rocío Josefina	37027347	Universidad Autónoma de	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos	Homologación

Villagra		Ciudad Juárez, México		Internacionales	
Nadia Gabriela Rakovsky	30923243	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	Globalization and Education	Economía de la Educación	Homologación
Nadia Gabriela Rakovsky	30923243	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	International Policy Trends in Education	Política Educativa	Homologación
Verónica Soledad Capotosto	32637780	Instituto Caro y Cuervo, Colombia	Novela Histórica en Voces Femeninas	Narrativa de los Siglos XX y XXI	Homologación
Micaela Gómez	33448333	Instituto Tecnológico Sonora, México	Metodología de la Investigación	Investigación Educativa II	Homologación
Micaela Gómez	33448333	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Métodos y Técnicas de Investigación	Metodología de la Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación	Homologación
Micaela Gómez	33448333	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Desarrollo de Proyectos I	Taller de Formación Profesional	Homologación
Marías Belén Míguez	29700287	Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Sistemas Económicos Comparados	Homologación
Vanesa Edit Cruz	27801281	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	Taller de Noticias y Entrevistas	Taller de Escritura Periodística	Homologación
Marcelo Taglapietra	28826514	Universidad de la Costa, Colombia	Gestión Integral del Recurso Hídrico	Gestión de Recursos Hídricos	Homologación
Marisol Beatriz Santillán	43503660	Instituto Caro y Cuervo, Colombia	Novela Histórica en Voces Femeninas	Narrativa de los Siglos XX y XXI	Homologación

Anexo VI

1. INFORMES PRESENTADOS POR LAS DIRECCIONES DE LAS LICENCIATURAS Y PROFESORADOS DEL IDH.

Licenciatura en Comunicación

Formación:

En línea con otras iniciativas vinculadas a actualizar el perfil de la carrera, se abrió el seminario Análisis de datos para comunicación. La asignatura tiene como propósito profundizar en el análisis de datos utilizando herramientas de programación (código R y Python) y visualización de datos. Se trata de una habilidad muy demandada tanto en el mercado laboral como entre estudiantes y graduados, por lo cual creemos que fortalecerá la empleabilidad de nuestros graduados.

Eventos

En materia de eventos, la carrera no obtuvo fondos de la Secretaría de Investigación para realizar las tradicionales jornadas de Comunicación que todos los años reunían a una gran cantidad de personas y permitían que muchos estudiantes tuvieran una primera experiencia de exposición. Hemos planteado la necesidad de revisar las convocatorias. Más allá de eso, la carrera realizó una gran cantidad de eventos, tal como se detalla a continuación: Jornadas Conurbanas de Comunicación Comunitaria y Periodismo, realizadas junto a Cruce, la cadena Conurbana de Comunicación y Cultura.

Proyección del largometraje; Chico Ferry; de Federico Beltramelli, con la presencia del director y los también investigadores de la UDELAR (Uruguay) Luis Dufuur y Santiago González. Es parte de una serie de iniciativas de vinculación inter-universitaria.

Festival Mostrá, organizado por estudiantes de la carrera para visibilizar la producción que se realiza en el marco de los talleres. Hubo radio abierta, transmisión por streaming e invitados especiales para conversar sobre los desafíos de la comunicación en la actualidad.

Lanzamiento de la revista; Donde el Barro se Subleva, bajo la dirección de los docentes Sebastián Russo y Felipe Restrepo. Se trata de una revista digital, fundamentalmente de crónica y ensayo, con un cuadernillo en papel que permite difundir la producción de los estudiantes en los talleres de escritura, y además se generan eventos para reflexionar colectivamente sobre los temas del cuadernillo.

Participación en el; Comunicación 2030, evento internacional que tuvo una de sus sedes en la UNGS y contó con la colaboración activa de las docentes Georgina González Gartland, Silvana Lucero y Ángela Torres. Fue una muy buena experiencia, por lo cual se espera repetir en el futuro.

Merienda de inicio de cursada: el Comité de Comunicación organizó este evento ya tradicional de bienvenida para ingresantes, los cuales de este modo se integran más rápidamente a la carrera y conocen los espacios y la información claves.

Fiesta de fin de año: en diciembre realizamos la también tradicional fiesta de Comunicación, que funciona como espacio de encuentro y celebración por lo realizado a lo largo de todo el año, pero también como una forma de fortalecer la integración inter-claustro e incentivar la participación en la vida universitaria.

Producción audiovisual

Las cuestiones vinculadas a la producción audiovisual merecen un apartado especial dado que la carrera ha crecido mucho por este lado, fundamentalmente gracias al compromiso del profesor Felipe Restrepo.

En primer lugar, se relanzó el “Espacio de Producción de Medios” del IDH bajo la dirección de Restrepo. Marca el inicio de un espacio de producción con un grupo de trabajo consolidado.

Una de las primeras producciones que se realizó fue el podcast audiovisual del IDH para dialogar sobre la oferta académica con docentes de cada una de las carreras. Un segundo proyecto es “Voces de Malvinas”, impulsado por el ID Pablo Gullino que consiste en la realización de un archivo de testimonios de ex combatientes de Malvinas, lo cual a su vez se inscribe en un proyecto de investigación que dirige el docente.

En segundo lugar, se llevó a cabo la primera convocatoria para la realización de un largometraje documental: se lanzó una convocatoria y se realizó una sesión de presentación de proyectos con características profesionales, en línea con lo que se suele hacer en convocatorias de la industria audiovisual. Más allá de que se iba a elegir un solo proyecto, hubo muy buenas propuestas que fueron defendidas con un muy buen nivel. El proyecto elegido por el jurado, “Movernos en colectivo”, se basa en la historia de Mónica Mendoza, militante, referente social de José C. Paz y cofundadora de la Mutual Primavera que falleció en noviembre de 2025. La producción se realizará a lo largo de 2026 y, por su temática, representa una muestra del compromiso de los estudiantes de Comunicación con la realidad de su territorio.

En tercer lugar, se articuló con la provincia de Buenos Aires para que una selección de las producciones audiovisuales que se realizan en el marco de los talleres de la carrera estén disponibles en la plataforma audiovisual “BAFILMA”. Los responsables de la misma accedieron y actualmente hay una buena cantidad de producciones de la UNGS disponibles de manera libre y gratuita. Constituye un reconocimiento relevante para la carrera y también una muestra de la calidad de la formación y la producción.

Finalmente, en el Campus de la UNGS se estrenaron dos producciones muy especiales: el cortometraje documental; Sinfonía barrial, realizado por estudiantes de la carrera bajo la orientación de Restrepo. El documental nace como un pedido del área de Música de la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS, para visibilizar el trabajo que realizan docentes y estudiantes secundarios en la Orquesta de Malvinas. Es también una práctica de vinculación de la carrera con la comunidad. el cortometraje de ficción ;La visita, realizado por graduados de la carrera con orientación de Restrepo. Se trata de una primera producción de ficción, de muy buen nivel y con actores de una escuela de teatro de Malvinas Argentinas. Esto último hizo que el estreno fuera un verdadero evento comunitario y muy emotivo, con participación de amigos, conocidos y familiares que desbordaron el Microcine.

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Durante el año 2025 se realizaron las VII Jornadas de Cultura y Lenguajes Artísticos en donde contamos con más de cincuenta ponencias con estudiantes, graduados e investigadores de distintas universidades nacionales.

También se realizaron durante el transcurso de las jornadas la producción de un taller de cianotipia, la inauguración de "Sentimiento Océanico" a cargo de un graduado y dos estudiantes de la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos en la Sala Polivalente 1 del Multiespacio Cultural.

Se realizó el Foro de Festivales Universitarios en los que participaron el Festival Artístico del Noroeste (FAN) por la UNGS, Enlaces de la UNTREF, Festival Simbiosis de UNSAM, FAUNA de la UNA y el Festival Audiovisual de UNPAZ. De este foro se está trabajando sobre una publicación.

Luego se realizó el IV NoPe (Noroeste Performativo) en el Centro Cultural Raíces junto con estudiantes del profesorado de Artes Visuales de San Miguel y con la presencia de Loreto Garín Guzman del colectivo etcetera.

Se produjo el ciclo de proyección con debate de la serie El Eternauta en el que participaron estudiantes, graduados, docentes y vecinos durante el todo el ciclo.

Desde la carrera se acompañó al grupo de estudiantes de la licenciatura en las distintas actividades que fueron realizándose a lo largo del año en cuanto a lecturas, muestras, presentaciones musicales y performances del Club Cafkiano.

Licenciatura en Educación

Desde la Licenciatura en Educación, en articulación con las materias del Trayecto Pedagógico, se impulsó la incorporación de las dimensiones de accesibilidad académica, arquitectónica y actitudinal como ejes de trabajo, con el propósito de mejorar las condiciones que inciden en los malestares subjetivos del estudiantado. En este marco, y a modo de ejemplo, se definió que las III Jornadas de la carrera, en octubre de 2025, orienten sus actividades y comunicaciones considerando estas perspectivas, promoviendo prácticas más inclusivas y atentas a la diversidad de experiencias pedagógicas del estudiantado. Al mismo tiempo, se abordó la necesidad de considerar estos enfoques de modo transversal en la formación profesional de les egresados de la universidad.

Licenciatura de Estudios Políticos

Luego de un 2024 en el que se produjeron recambios en el staff de investigadores docentes del área, en 2025 se pudieron cubrir las cursadas con quienes se incorporaron a partir de las búsquedas realizadas. Cabe destacar en este punto que se ha podido avanzar en el objetivo de abrir espacios para el fortalecimiento y la formación de recursos humanos jóvenes que se incorporaron como JTP y/o Ayudantes de Primera. Es un desafío sobre el que se viene trabajando desde hace algunos años y que se complementa con becarios y adscriptos tanto en docencia como en investigación. Gracias a esta política se puede afirmar que la mayoría de los espacios curriculares de la LEP cuentan con ascriptxs en docencia (estudiantes y graduados) y becarixs que se están formando en las distintas materias y líneas de investigación.

En lo que respecta al comité de la carrera, cabe destacar que se reunió regularmente, tratando distintos temas vinculados con las cursadas y proponiendo esquemas de trabajo de cara a la (posible/futura) reforma del plan de estudios.

Asimismo, desde el comité se trabajó en la participación y diseño de actividades tanto para la Feria de las carreras como en el ciclo de Charlas por carrera organizadas por la UNGS. También se participó de las charlas que se organizaron desde el IDH en distintas escuelas secundarias de la zona. Sigue siendo una preocupación la baja de la matrícula de la carrera y es un desafío a mediano y largo plazo elaborar estrategias que permitan mejorar los canales de comunicación y difusión.

Un tema que mantuvo en alerta a la carrera durante 2025 fue la cantidad de pedidos de excepciones de correlatividad para cursar materias, que fue levemente superior al promedio que se venían gestionando. En gran parte se debe a inconvenientes por parte de lxs estudiantes en seguir el itinerario. Si bien se ha reforzado en todas las instancias posibles la recomendación en seguir el itinerario, la falta de oferta de cursadas (sobre todo de idiomas) producto de la crisis financiera por la que estamos atravesando las UNN, en muchos casos generó que estudiantes adeuden idiomas y su trayectoria se vea afectada.

Se viene haciendo un seguimiento respecto de la asignatura Teoría Política Clásica, que se oferta en ambos semestres y que viene tendiendo a una cantidad de inscriptos muy dispar semestre a semestre. Este seguimiento permitirá tener una proyección para tomar alguna decisión a futuro.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Al inicio del 2025 se propusieron los siguientes objetivos desde la dirección de carrera:

- Impulsar la matrícula de la carrera

- Promover la formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados y graduados recientes fortalecer y ampliar las actividades de extensión y de articulación con otras áreas y carreras del IDH y de otros institutos

- Detectar dificultades y cuestiones a mejorar de cara a la próxima reforma curricular

Para cumplir con estos objetivos, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se difundieron las convocatorias a adscripciones y becas (internas y externas) para docencia e investigación mediante las redes sociales de la carrera (Instagram y Facebook) y el espacio informativo del moodle

- Se participó en la organización de las VI olimpiadas de economía para estudiantes de escuela secundaria y la IX jornada de enseñanza de la economía. También se convocó a estudiantes avanzados y graduados para que participen y colaboren con su realización.

- Se monitoreó y se siguió de cerca el desarrollo de cursadas de los estudiantes en ciertas asignaturas que han presentado una dificultad recurrente (IPE 3).

No se han detectado durante 2025 casos críticos.

Se han convocado a estudiantes y graduados para colaborar en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la economía. En particular, para la revisión y actualización del cuadernillo de las olimpiadas de economía, cuya publicación figura en el repositorio de la UByD. Esta actividad les cuenta como antecedente de publicación.

Se informó además al comité de carrera de la necesidad de realizar una consulta y evaluación de la carrera de cara a su próxima reforma.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

En el año 2025 el Comité del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía se dedicó especialmente al seguimiento de los aspectos formativos de la carrera: revisión de la oferta académica de ambos semestres, atención a cuestiones referida a la cursada, etc.

Asimismo, se participó de la feria de carreras en la que se dieron diferentes charlas a quienes estaban interesados en inscribirse en la carrera.

Las reuniones del comité, por tanto, estuvieron orientadas a seis aspectos fundamentales:

- La revisión del plan de estudios del ciclo curricular complementario de la licenciatura en filosofía: desde este lugar, las reuniones se centraron en pensar y revisar el plan de estudios y los requisitos de cursadas que se habían establecidos años anteriores a través del acuerdo entre docentes del ICI y del IDH. Asimismo, se resolvieron algunas dudas provenientes del claustro de graduados y estudiantes dirigidas hacia la modalidad de acreditación y cursada del CCL que se abrió a principios de este año.

- Participación en la feria de carreras: El Comité tuvo una intensa participación en la Feria de Carreras con propuestas de actividades interactivas en el Campus orientadas a lxs estudiantes de escuelas medias que visitaban la Universidad. En la misma se organizaron diferentes charlas en la Biblioteca con el fin de presentar la carrera del profesorado en Filosofía y resolver todas las dudas que provenían de lxs visitantes.

- Encuentro con estudiantes ingresantes de la carrera: durante el 2025 en el mes de abril se han organizado y llevado a cabo dos encuentros entre docentes, estudiantes y graduados con el fin de darle la bienvenida a lxs ingresantes. En ambos encuentros se invitó a docentes para que pudieran exponer sus experiencias de cómo estudiar una carrera universitaria y, particularmente, el profesorado en filosofía.

- Difusión de actividades de la carrera: las reuniones se abocaron también a pensar las herramientas de difusión de la carrera. En el 2023 se puso en marcha un perfil de Instagram y durante el 2024 y 2025 se procuró compartir desde allí temas de interés referidos a la carrera. Se evaluó en la reunión cuáles serían los temas y los avisos que se publicarían en la página.

-Modalidad bimodal: se ha analizado y hecho un relevamiento acerca del dictado de algunas materias que poseen modalidad virtual. El análisis estuvo vinculado a las ventajas y dificultades de la modalidad bimodal.

-Proyección de actividades para graduadxs: el fin no es solo el reencuentro con los mismos, sino también fomentar actividades de reintegración con la comunidad de UNGS.

-Realización de dos reuniones de comité virtuales abiertas a todos los claustros de la carrera a fin de escuchar sus dudas y sugerencias.

Durante el primer año de la nueva gestión del comité se propone continuar con estas actividades y profundizar sobre el análisis acerca de la relación entre ingresantes a la carrera y graduadxs de la misma.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

1. Situación Académica y Matrícula

Durante el ciclo 2025, el dictado de las asignaturas se desarrolló con regularidad, sosteniendo la continuidad pedagógica frente a la adversidad presupuestaria. No obstante, este Comité manifiesta su profunda preocupación por la baja matrícula de estudiantes, tendencia que no ha podido revertirse en los últimos años y constituye el principal eje de análisis en nuestras reuniones mensuales (cuyas actas se encuentran a disposición).

2. Acciones de Fortalecimiento y Promoción de la Carrera

Con el fin de incentivar la permanencia, captar nuevos estudiantes y visibilizar la carrera, se impulsaron las siguientes líneas de acción:

- Club de Ciencias: Es un espacio creado por iniciativa de graduados y estudiantes con encuentros mensuales. En este ámbito, se discutieron experiencias áulicas y se propuso la realización de experimentos con enfoque didáctico. Como parte de su agenda, el 28 de noviembre el Club organizó un taller de Stellarium y observación nocturna. Ante la ausencia por causas de fuerza mayor de la entidad EnDiAS cuyos miembros colaborarían en la actividad, los integrantes del Club lideraron la jornada con gran solvencia y calidad académica.

- Difusión y Vinculación Institucional: El Comité mantuvo una agenda activa de presencia en eventos estratégicos:

◦ Visitas a Escuelas Secundarias: Realizadas durante octubre y noviembre (previo al período de inscripción). Esta acción, que el Comité sostiene desde 2023, contó en 2025 por primera vez con el acompañamiento institucional del IDH, fortaleciendo el alcance de la convocatoria.

◦ Feria de Carreras de la UNGS y Semana de la Ciencia.

◦ Semana de la Física en la FCEN-UBA.

-JEAF 2025: En esta oportunidad no logró concretarse la jornada y el comité organizador la reprogramó para 2026. La jornada cuenta con el apoyo continuo del área de Física del ICI y de este comité de carrera.

3. Gestión ante el Instituto del Desarrollo Humano (IDH)

En abril, se participó en una reunión con coordinadores de área y directores de carrera del IDH para abordar un relevamiento de materias y comenzar un diagnóstico de las asignaturas del instituto, asimismo desde este comité se pidió un balance de los primeros cinco años de los talleres iniciales.

Los responsables informaron que aún no cuentan con datos suficientes para un análisis concluyente.

Respecto a las materias disciplinares que dependen del Instituto de Ciencias (ICI), la coordinación del área de Física del ICI informó a este comité que mantuvo una postura firme en defensa de la calidad educativa enfocado en dos aspectos.

-Planta docente: Se enfatizó la necesidad de mantener un profesor y un asistente por curso en las materias iniciales para asegurar la calidad pedagógica.

- Rechazo a la precarización: Se cuestionaron las propuestas de sistemas de cátedra que delegan las comisiones en auxiliares bajo la supervisión de un único profesor, modelo que se considera precarizante para el dictado de la carrera.

Actualización Normativa (SACAU): A mediados de año, se asistió a las reuniones institucionales sobre el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), analizando internamente los alcances de esta reforma y su impacto en el diseño curricular.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

En el año 2025, se puso en funcionamiento el nuevo comité tras su constitución y elección de nueva dirección acaecida en diciembre de 2024. A partir de entonces, el comité se reunió para abordar diferentes aspectos del profesorado, actividades a realizar, estrategias de comunicación, los problemas y las inquietudes que van recibiendo los representantes de estudiantes y graduados, etc. Asimismo, participó en la Feria de carreras los días 25 y 26 de septiembre. A través de la Dirección y de Antonella Pera -como representante de graduados- participó en la Charla por carreras el día 13 de noviembre. Una actividad académica muy importante fue la realización de las X Jornadas de Estudiantes y Graduados de Historia realizadas entre el 14 y el 17 de octubre de 2025. Asimismo, un esfuerzo importante estuvo centrado en la difusión de eventos, ciclos de charlas,

congresos, seminarios, podcast, publicaciones, etc. realizadas y organizadas por miembros de los diversos claustros del PUES Historia. En esta senda, ha sido fundamental el trabajo realizado por estudiantes y graduados del comité a través de la cuenta comite historia.ungs de Instagram.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante 2025, el Comité de Carrera del Profesorado en Lengua y Literatura se reunió en nueve oportunidades. Los temas principales que se abordaron en las reuniones, más allá de la planificación de actividades puntuales y de la revisión del plan de estudios, que continuará efectuándose en 2026, se centraron en el mejoramiento de las cursadas de lxs estudiantes y la vinculación de la carrera con la comunidad.

En relación con el primer tema, se mantuvieron reuniones con grupos de asignaturas disciplinares, a fin de conocer las problemáticas propias de la cursada de cada espacio curricular y acercar posibles soluciones. Entre las problemáticas comunes a la mayoría de las materias se señalaron dificultades relacionadas con las inasistencias a los exámenes finales, especialmente en las asignaturas del primer tramo de la carrera, y la necesidad de creación de cursadas a contrasemestre y/o la oferta de comisiones en más de un turno. En relación con el primer problema, se llevaron adelante tareas de articulación con ALED (Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en las Disciplinas), espacio con el que las asignaturas del Profesorado no habían establecido vinculación hasta el momento dada la particularidad de que, en el interior de las propias materias del Profesorado, se enseñan sistemáticamente prácticas de lectura y escritura de las clases de textos que se solicitan a lxs estudiantes. La articulación consistió en un ciclo de 4 talleres (a cursar como bloque completo o de forma independiente) destinados a estudiantes que deben rendir los finales de las cursadas vigentes o previas, de las materias del área de literatura y de Sintaxis y Variación Lingüística. En cuanto a la necesidad de ampliar la oferta, pese a la situación de ajuste presupuestario que atraviesan las universidades, se logró ofrecer por primera vez una comisión a contrasemestre de dos materias clave: Estudios de la Literatura Medieval, Renacentista y Barroca y Narrativa de los Siglos XX y XXI, que antes de 2025 sólo se dictaban en un solo semestre. Asimismo, se logró modificar la estructura de la asignatura Sintaxis y Variación Lingüística, reemplazando la modalidad de clases teóricas y clases prácticas por clases teórico-prácticas, de manera de poder ofrecer comisiones en dos turnos diferentes. En esta línea, se advirtió un crecimiento en las inscripciones de algunas asignaturas que supone una sobrecarga en la tarea docente y consecuentes dificultades para el acompañamiento de lxs estudiantes, lo que requerirá de especial atención en 2026.

En lo que respecta al fortalecimiento de la vinculación de la carrera con el territorio, se llevaron adelante diversas acciones desde la dirección del Profesorado destinadas a fortalecer los vínculos con las escuelas secundarias, los Institutos de Formación Docente y con la comunidad en general. En relación con las escuelas secundarias, se difundieron las actividades del Museo de la Lengua en distritos educativos por fuera de la Región IX (especialmente, en escuelas de Tigre y de Hurlingham), se realizaron visitas a escuelas secundarias del territorio para acercar folletería sobre las carreras del IDH y ofrecer charlas por parte de estudiantes y/o graduadxs, se realizaron charlas presenciales y virtuales destinadas a estudiantes interesadxs en conocer la carrera, se propició la participación activa en acciones desarrolladas en el campus destinadas a estudiantes de escuelas secundarias, tales como los talleres de manga y de historias de terror en el marco de la Feria de Carreras y la actividad de trabajo de residentes del PUESLyL con alumnxs de la EES N°24 de San Miguel en el marco del Proyecto “Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria”, dirigido por la Prof. Carolina Scavino. Respecto de los Institutos de Formación Docente, se inició la creación de una red de Profesorados en Lengua y Literatura de los ISFD N°21 (Moreno), 36 (José C. Paz), 42 (San Miguel) y 51 (Pilar) a fin de difundir nuestras actividades y comunicar a nuestrxs estudiantes las actividades organizadas de los institutos; asimismo, estudiantes y docentes de los institutos participaron en las “juntadas” de ALICIA (Amigxs de los Libros y la Cultura para las Infancias y las Adolescencias) y de la Jornada Regional de Intercambio sobre Formación Docente Inicial en Lengua y Literatura, ambas actividades organizadas por el Profesorado y por el PRODELL. Finalmente, se fortaleció el vínculo con lxs graduadxs a través de diversas actividades destinadas específicamente a ellxs, como el inicio del ciclo “Noveles de Literatura”, y con la comunidad en general a través de actividades como la Feria del Libro PUESLyL, en la que docentes, estudiantes y graduadxs realizaron presentaciones de sus publicaciones recientes, y el apoyo de actividades de divulgación como el Workshop “Literatura argentina LGBTIQNB+. Aproximaciones”, coorganizado con el Área de Investigación “La Lengua y la Literatura” y el espacio de graduadxs Investigadores en Formación (IEF).

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante el año 2025 la matrícula del Profesorado Universitario en Matemática continúa en disminución.

La tasa de egresados se mantiene en los valores históricos, que sigue siendo muy baja. Se han realizado reuniones para obtener datos de informantes clave sobre esta situación, egresados recientes y estudiantes

avanzados, quienes manifiestan algunos inconvenientes particulares de las cursadas, especialmente “quiebres” en la metodología de enseñanza, exigencia y evaluación entre: los TIOs y las primeras asignaturas de la carrera y entre las asignaturas dictadas en el ICI y las dictadas en el IDH y el régimen de examen final en todas las asignaturas.

Se ha realizado una jornada de trabajo entre docentes del ICI y del IDH para discutir inconvenientes que tienen los estudiantes en las asignaturas. Se comenzó este proceso considerando las asignaturas Álgebra I y Álgebra II.

Se realizó un encuentro en día sábado con estudiantes a la que se invitó a todos los que figuran en el SIU.

Asistieron muy pocos (alrededor de 30). Se informó sobre la carrera, las correlatividades, cómo conviene realizar el trayecto y se hizo una jornada de convivencia entre estudiantes nóveles y avanzados.

Un punto siempre conflictivo es la dedicación de los estudiantes en las asignaturas fuera de la clase lo que comporta: lectura de textos en español o inglés, realización de ejercicios y problemas, participación en clase y en foros de asignaturas, etc.

Frente a la convocatoria sobre “curricularización de la extensión”, se ha difundido esta iniciativa entre los docentes de la carrera y se ha llevado a cabo un proyecto con escuelas públicas de la zona: “Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos.” con dirección de la profesora Eda Cesaratto, co-dirección de Roberto Ben y participación de varios profesores del profesorado.

Se han incorporado estudiantes y graduados como adscriptos de docencia y de investigación. Cabe destacar que, debido al régimen actual de selección para las becas académicas de investigación y docencia, los estudiantes y graduados de nuestra carrera tienen dificultades para acceder a dichas becas por la forma en que se ponderan los promedios de carrera e histórico y el desempeño estudiantil. Sin embargo, afortunadamente, algunos han podido acceder a esas becas, tanto en ICI como en IDH. Asimismo, en el IDH hubo adscriptos de investigación y de docencia en las asignaturas del profesorado.

Se han acompañado y participado de iniciativas como el Evento Pi 2024, la EMASUNGS, la Feria de las Carreras y la Charla por carreras, con participación no sólo de docentes sino también de estudiantes y graduados. También se visitaron escuelas de la zona para presentar la carrera, junto con otras. Estos asuntos fueron tratados en el comité de carrera.

Los sucesivos paros dificultaron el dictado de clases, sin embargo, por el esfuerzo de profesores y de estudiantes, las asignaturas concluyeron con el dictado de contenidos mínimos y la toma de exámenes.

En relación con la modalidad de clases, las asignaturas dictadas en el ICI son de modalidad presencial mientras que en el IDH algunas asignaturas adoptaron la bimodalidad. Cabe señalar que, si bien la UNGS adoptó la modalidad asincrónica para la parte virtual, tanto profesores como estudiantes consideran que sería importante evaluar la posibilidad de modalidad sincrónica que tiene las siguientes ventajas frente a la asincrónica: la sincronía permite adaptación de la situación de clase a la situación personal (por ejemplo cuidado de familia, no poder llegar a tiempo a la clase por trabajo, demasiada distancia entre el trabajo y la UNGS, etc.) con intercambio en tiempo real, mayor supervisión y seguimiento por parte del profesor del entendimiento del estudiante; lo trabajado en la clase queda registrado a disposición de los estudiantes en el aula virtual; se organiza el tiempo de trabajo del estudiante que sabe que en ese tiempo debe dedicarse a la asignatura mientras el profesor la está dictando. Todas las materias dictadas por el IDH tienen una única comisión lo cual favorece un enfoque en el cual no hay separación marcada entre teoría y práctica por lo que la modalidad sincrónica es conveniente.

En la presencialidad, en las asignaturas dictadas en el IDH, se sigue desarrollando un tipo de trabajo que intenta sacar el máximo provecho de los recursos informáticos específicos (RIEs), fundamentales para el tipo de trabajo que se consolidó durante la pandemia.

Como se señaló en los informes anteriores, la duración extensa de las carreras es un problema de relevancia.

En esto influyen los “quiebres” señalados anteriormente y cuestiones laborales y familiares en que las cursadas sean irregulares, interrumpidas y, por ende, que se alarguen por demás. La duración promedio del profesorado de matemática es superior a los 13 años (la mediana también es de esa magnitud). Los trayectos formativos, tal como son propuestos, no son orientadores ya que los estudiantes se anotan y siguen su trayecto como pueden.

Se llevaron a cabo reuniones del comité de carrera donde se informó sobre la situación desfavorable para el profesorado, así como de los temas tratados en las reuniones de directores. Se activaron la comunicación y difusión de actividades mediante el aula virtual del Profesorado en Matemática y mediante el Instagram del profesorado. Otro aspecto preocupante que se conversó en el comité de carrera, es la alta cantidad de solicitudes de extensión de regularidad porque los estudiantes no llegan a rendir final en el año y medio estipulado. La carrera tiene la mayoría de sus asignaturas con examen final, a excepción de los Talleres iniciales, Introducción a la Matemática y Probabilidades y Estadística que son promocionales.

Lenguas Extranjeras

Inglés

Durante el año 2025, se continuó con la implementación de un currículo de inglés para cada Trayecto y el diseño de actividades multimediales que fueron posteadas en las aulas Moodle de cada curso. Se actualizaron las Aulas de Acompañamiento de Cursada de los cursos del Trayecto Inglés Lectocomprensión (TILE) y los cursos iniciales del Trayecto Inglés Académico Profesional – Inglés con Propósitos Específicos (TIAP-TIPE). El material se espejó en las Aulas VT de Práctica con automatriculación para toda la comunidad UNGS, lo cual habilita la preparación autónoma para los estudiantes que desean rendir los exámenes en condición de libre.

Por otra parte, se afianzó el uso de rúbricas para evaluar el desempeño de las/os estudiantes en todas las instancias de examen parcial, integrador y final en los dos Trayectos, tanto IPEIAP como ILC I trayecto IPE/IAP.

Material didáctico: Tal como se informó en años anteriores, los materiales se actualizan año tras año. Se publican en formato PDF en las aulas virtuales y en físico a través de la fotocopiadora. Como se solicitó en el año 2023, se espera que se apruebe la posibilidad de ser enviados a Editorial UNGS para su edición y la gestión de su ISSN, tema que sigue en agenda.

Cursos

Inglés ofertó 47 comisiones en el primer semestre y 46 en el segundo. En ambos semestres se ingresó a quienes estaban en lista de espera. Sin embargo, se observó luego que las/os estudiantes no hicieron uso de las vacantes asignadas y tampoco respondieron a los correos enviados.

Asimismo, se observó una baja adherencia a los cursos virtuales. Este tema se estudiará en profundidad en el 2026.

Se trabajó estrechamente con el Equipo de Desarrollo Estudiantil para el seguimiento de las/os estudiantes que necesitaron dispositivos de apoyo.

Coordinación: Tal como se informó en años anteriores, se percibe la necesidad de que UNGS diseñe con mayor especificidad las incumbencias de las coordinaciones de docencia tanto de Inglés como de Portugués .

La Coordinación participó en las reuniones con Directores de Carrera, lo cual se tradujo en un mayor acercamiento a los Directores de Carrera. Esto permitió resolver cuestiones relativas a las/os estudiantes con mayor rapidez. Se continuó participando de las reuniones de la carrera de Economía Industrial.

Profesorados de Inglés: Los dos Profesorados de Inglés fueron aprobados por el Consejo Superior en diciembre de 2024. Se espera ahora la posibilidad de poder abrir la matriculación.

Estrategias desplegadas: El equipo docente de inglés desplegó una serie de estrategias para poder superar las dificultades encontradas en la gestión de las comisiones. Se implementaron diversas estrategias para mantener una comunicación más fluida con las/os estudiantes, a través de audios o videos en los cursos asincrónicos, reuniones individuales con estudiantes que manifiestan dificultades, seguimiento por correo ante las inasistencias reiteradas y trabajo en equipo para resolver las dificultades detectadas como más frecuentes.

Las/os docentes del equipo intentaron contactar a quienes no se presentaron a cursar o no persisten en las cursadas. Se sigue observando una tasa del 10% de abandono de cursada muy tardío- hacia comienzos de junio en el primer semestre o comienzos de noviembre en el segundo. Pocos responden a los intentos de contacto de las y los docentes de los cursos. Quienes responden al mail argumentan que su decisión se debe a las exigencias de otras asignaturas, a su deseo de promocionar la asignatura y al carácter flexible de los Trayectos, que les permite volver a cursarla en otro momento de la carrera. Estas/os estudiantes no valoran positivamente la regularización de la asignatura.

Consideración final: La consolidación de los Trayectos ILC-IPE/IAP fortaleció la formación de equipos e intercambio de información entre las y los docentes, lo que redundó en un mayor y mejor acompañamiento al estudiantado. Las y los docentes aprecian el trabajo en equipo, el traspaso de información sobre estudiantes con dificultades de aprendizaje y la agilidad en la resolución de cuestiones de los estudiantes, así como las relaciones entre los docentes dentro de cada Trayecto.

Asimismo, es necesario destacar el desgranamiento del equipo docente de inglés debido a la pérdida salarial, en especial entre la docencia con dedicación simple y los docentes ID que desearon pasar a simples. Si bien, se trató de minimizar su impacto, esto recargó de tarea a los restantes miembros del equipo.

Portugués

A comienzos del ciclo lectivo 2025, el área de Portugués quedó sin coordinación tras la renuncia de la Prof. Andrea Dayán. Ante esta situación, la coordinadora de Inglés, Prof. Gabriela Di Gesu, asumió el cargo de forma

provisoria para garantizar el inicio de clases y el desarrollo del primer cuatrimestre. En paralelo, se inició la búsqueda docente para cubrir dicha vacante de manera definitiva.

A partir de junio de 2025, se conformó el nuevo equipo de coordinación integrado por la Prof. Gabriela Di Gesu, Prof. Mariángeles Viqueira Gabarain (Adjunta Semiexclusiva), y la Prof. Daniela Peez Klein (Adjunta Simple). Las primeras decisiones implementadas durante el segundo cuatrimestre de 2025 se centraron en la modificación de los programas de ambas materias y en garantizar el dictado en los tres turnos.

Respecto a los contenidos, se propuso como eje fundamental un abordaje plural, inclusivo e intercultural del portugués como lengua-cultura. Asimismo, considerando el rol del idioma en la formación de los futuros profesionales de la Universidad, se adecuaron los programas a las competencias de los niveles A1-A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Finalmente, se incorporaron propuestas didácticas orientadas al desarrollo de estrategias de comprensión de textos académicos.

Esta reestructuración conllevó la actualización integral del material en el campus virtual y de los cuadernillos de apoyo.

Tras un proceso de diálogo con el equipo docente y gracias al acompañamiento de la Secretaría Académica del IDH, se logró cubrir exitosamente la oferta de Portugués 1 y Portugués 2 en las franjas horarias de mañana, tarde y vespertino.

Durante el presente ciclo 2026, se han realizado ajustes en los materiales desarrollados el año anterior y se han elaborado guías orientativas para el cuerpo docente. Para el primer cuatrimestre, se prevé la producción del material didáctico y el diseño del aula virtual para el curso de Portugués 2 en modalidad virtual asincrónica, el cual comenzará a dictarse en el segundo cuatrimestre.

Se ha optado por iniciar la oferta virtual exclusivamente con el segundo nivel por las siguientes razones:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje autogestionado en un nivel inicial (Portugués 1) puede resultar insatisfactorio ante la limitación de la interacción directa docente-alumno.
2. Se ha detectado una alta demanda de Portugués 2 bajo esta modalidad, sumada a un índice elevado de desaprobación en los exámenes libres de dicha materia.
3. Se observa que el estudiantado suele rendir los idiomas en la etapa final de sus carreras. En este sentido, diversificar las alternativas de cursada es una estrategia clave para facilitar la graduación y el egreso.

2. Programa Becas Manuel Belgrano (SPU)

Nómina de lxs estudiantes que obtuvieron becas en el Programa en 2025.

Nº	DNI	Apellido	Nombre	Título
1	46586264	Alfonso	Tomás Elias	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
2	34930934	Alvarez Bossio	Daniela Fernanda	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
3	35427464	Baglione	Santiago Fabian	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
4	40527033	Barrionuevo Delgado	María Sofía	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
5	39741105	Coronel	Leandro Gabriel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
6	45149148	Correa	Celeste Solange	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
7	43504568	De Abreu	Lorenzo	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
8	36789435	De Oliveira	Gisela Maria Leonor	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
9	43318602	Della Vedova	Lucía Antonella	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
10	47199990	Diaz	Abril	Profesor/a Universitario/a de

				Educación Superior en Matemática
11	37597805	Díaz	Evelyn Soledad	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
12	45236825	Durando Sosa	Camille Nataly	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
13	43383092	Fontan	Karin	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
14	40225973	Franco	Augusto	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
15	44216180	Galvez	Facundo Matias Javier	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
16	44209935	Gonzalez	Agustina	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
17	46047282	Guzmán	Milagros Rosalia	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
18	44094889	Iriarte	Paola Abigail	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
19	46741741	Iriarte	Pablo Emmanuel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
20	40708948	Lopez	Gustavo Ariel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
21	35426759	Martinez	Maximiliano	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
22	47551120	Mendieta Sánchez	Jenifer Silvina Julia	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
23	42690030	Montenegro	Alan Gabriel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
24	29915769	Nieve	Pablo	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
25	44670982	Nogueira	Candela Belén	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
26	47560046	Pajón	Sofía Eugenia	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
27	47415830	Pedernera	Hernán	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
28	43736880	Peñaloza	Micaela Agustina	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
29	41466704	Ponce	Mariana Elizabeth	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
30	44171114	Quinteros Wagner	Fabrizio Agustín	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
31	47413651	Ramirez	Luciana	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
32	39428782	Ruiz Diaz	Juan Sebastian	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
33	46344298	Russo	Yazmin	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
34	46274053	Santucho	Facundo Adrian	Profesor/a Universitario/a de

				Educación Superior en Filosofía
35	39106291	Schneider	Santiago	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
36	44610252	Silva	Micaela Ayelen	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
37	46900410	Singano	Lara	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
38	36630383	Sosa	Eliana Mariela	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
39	46204589	Trejo	Ailin Yerimen	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
40	33306424	Trindade	Debora	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía

Hoja de firmas