



Los Polvorines, 25/10/2022

## **Resolución Rectoral N° 26806 / 2022**

Dejar sin efecto la Resolución Rectoral N°26223/22. Aprobar la Diplomatura de Formación Continua “Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación Inicial y Primaria”.

---

Expediente digital N°4998/22.-

**VISTO:** el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento, las Resoluciones (CS) N°2614/08, (CIDH) N°5213/22, (R) N°26223/22, el expediente digital N°4998/22; y

### **CONSIDERANDO:**

Que por Resolución (CS) N°2614/08 se aprueba los Lineamientos Generales para el desarrollo de las actividades de Formación Continua en la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Que por Resolución (CIDH) N°5213/22 se eleva para su aprobación la propuesta de creación de la “Diplomatura universitaria en Formación Docente y didácticas específicas de la Educación Inicial y Primaria”.

Que por Resolución Rectoral N°26223/22 se aprobó la Diplomatura de Formación Continua “Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación Inicial y Primaria”.

Que en la citada Resolución Rectoral se consignó erróneamente la denominación de la Diplomatura.

Que por dicho motivo se propone dejar sin efecto la Resolución Rectoral N°26223/22 y aprobar la Diplomatura de Formación Continua “Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación Inicial y Primaria”, en una nueva Resolución Rectoral.



Que los contenidos de la propuesta se ajustan a los Lineamientos Generales para el desarrollo de las actividades de Formación Continua de la UNGS.

Que corresponde aprobar la Diplomatura de Formación Continua "Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación Inicial y Primaria", su estructura, contenidos y modalidad.

**POR ELLO:**

**LA Rectora DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE GENERAL SARMIENTO  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO N°1:** Dejar sin efecto la Resolución Rectoral N°26223/22.

**ARTICULO N°2:** Aprobar la Diplomatura de Formación Continua "Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación Inicial y Primaria", cuyo programa analítico forma parte integrante de la presente Resolución como Anexo en treinta y dos (32) hojas.

**ARTICULO N°3:** Regístrese, comuníquese al Instituto del Desarrollo Humano, a la Dirección de Formación Continua, a la Dirección de Títulos y Planes, a la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación y a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

**Dra. Flavia Terigi**  
**Rectora**  
Universidad Nacional de General Sarmiento

## Archivos adjuntados

| Nombre del archivo    |
|-----------------------|
| ANEXO I - ED 4998.pdf |

**Anexo**

**PRESENTACIÓN DE CURSOS - SEMINARIOS - JORNADAS**

**1- Datos Identificatorios del Proyecto:**

**Título del proyecto:** Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación Inicial y Primaria.

**Localización de la oferta:** Dependencias de la UNGS y/o de otras instituciones con convenio con UNGS.

**Área y/o disciplina comprendida en la capacitación:** Didáctica, Didácticas Específicas de las Ciencias Exactas y Naturales, y de las Ciencias Sociales y Humanas.

**Destinatarios/as:** Graduados/as de carreras de profesorado para el nivel secundario y superior que se desempeñen o aspiren a desempeñarse como docentes de didácticas específicas en Institutos Superiores de Formación Docente para los niveles inicial y primario.

Es importante destacar que, si bien la propuesta está destinada a un público amplio, en las primeras ediciones se dará prioridad a los/as graduados/as de los Profesorados de la UNGS<sup>1</sup>.

**Modalidad de la capacitación:** Semipresencial.

**Formato:** Cuatro módulos, cuatro conversatorios sobre temáticas transversales y un taller para la elaboración del trabajo final.

**Carga Horaria:** 138 horas.

**Costo:** No arancelado.

**Financiamiento:** Instituto del Desarrollo Humano y/o mediante convenio, quedando a cargo del organismo o institución que solicite su implementación.

**2- Equipo Capacitador:**

**Coordinación académica:**

- **Nombre y Apellido:** Karina Verónica Benchimol
- **N° de Documento:** 22.042.902
- **Título de grado:** Licenciada en Ciencias de la Educación

**Co-coordinación académica:**

- **Nombre y Apellido:** Mónica Beatriz García
- **N° de Documento:** 16.722.990
- **Título de grado:** Especialista en Ciencias Sociales, con mención en Lectura, Escritura y Educación.

---

<sup>1</sup> Para abrir una cohorte será requisito tener un mínimo de 10 inscriptos/as por recorrido formativo.

**Docentes:**

***Docentes de los módulos***

- **Nombre y apellido:** María Lorena Bassa Figueredo
- **N° de documento:** 25.188.104
- **Título:** Magíster en procesos educativos mediados por tecnología
  
- **Nombre y Apellido:** Karina Verónica Benchimol
- **N° de Documento:** 22.042.902
- **Título de grado:** Licenciada en Ciencias de la Educación
  
- **Nombres y apellido:** Valeria Buitron
- **N° de documento:** 25.530.066
- **Título:** Especialista en Educación con orientación en Gestión Educativa
  
- **Nombre y apellido:** Emilce Lorena Geoghegan
- **N° de documento:** 25.970.242
- **Título:** Profesora Universitaria en Historia
  
- **Nombre y Apellido:** Mónica Beatriz García
- **N° de Documento:** 16.722.990
- **Título de grado:** Especialista en Ciencias Sociales, con mención en Lectura, Escritura y Educación.
  
- **Nombre y apellido:** Verónica Kaufmann
- **N° de documento:** 13.478.964
- **Título:** Licenciada en Ciencias de la Educación
  
- **Nombres y apellido:** Matías Eduardo R. Maidana
- **N° de documento:** 28.893.842
- **Título:** Magíster en Educación con especialización en Gestión Educativa
  
- **Nombres y apellido:** Tamara Haydeé Marino
- **N° de documento:** 27.460.459
- **Título:** Licenciada en Enseñanza de la Matemática
  
- **Nombres y apellido:** Damián Nicolás Martínez
- **N° de documento:** 27.074.810
- **Título:** Especialista en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura
  
- **Nombres y apellido:** Estela Inés Moyano
- **N° de documento:** 12.045.939
- **Título:** Doctora en Lingüística
  
- **Nombres y apellido:** Facundo Ernesto Nieto
- **N° de documento:** 22.076.699
- **Título:** Doctor en Educación
  
- **Nombres y apellido:** María Cecilia Romero
- **N° de documento:** 27.120.976
- **Título:** Profesora en Letras

- **Nombres y apellido:** Mariana Mabel Schamne
- **N° de documento:** 22.918.078
- **Título:** Licenciada en enseñanza de las ciencias (orientación Biología)
- **Nombres y apellido:** Dana Sokolowicz
- **N° de documento:** 33.024.102
- **Título:** Licenciada en Ciencias de la Educación
- **Nombres y apellido:** Jennifer Spindiak
- **N° de documento:** 30.814.867
- **Título:** Licenciada en Ciencias de la Educación
- **Nombres y apellido:** Flavia Terigi
- **N° de documento:** 16.581.925
- **Título:** Doctora en Psicología
- **Nombres y apellido:** María Carolina Zapiola
- **N° de documento:** 22.847.843
- **Título:** Doctora en Historia

***Docentes de los conversatorios***

- **Nombres y apellido:** Guadalupe Álvarez
- **N° de documento:** 24.704.114
- **Título:** Doctora en Letras
- **Nombres y apellido:** Silvia Graciela Borget
- **N° de documento:** 18.555.894
- **Título:** Licenciada en Educación Inicial
- **Nombres y apellido:** Daniel Luis Cassano
- **N° de documento:** 12.707.210
- **Título:** Abogado
- **Nombres y apellido:** Claudia Elizabeth Gómez
- **N° de documento:** 20.270.807
- **Título:** Licenciada en Ciencias de la educación
- **Nombres y apellido:** Liliana Noemí Maltz
- **N° de documento:** 13.132.846
- **Título:** Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones
- **Nombres y apellido:** Andrea Fernanda Muñoz
- **N° de documento:** 24.021.383
- **Título:** Psicopedagoga
- **Nombres y apellido:** María Claudia Serafini
- **N° de documento:** 14.174.589
- **Título:** Ingeniera Agrónoma

**3- Datos del Proyecto:**

## **Síntesis del proyecto**

La Diplomatura se propone brindar a los/as profesores/as de diferentes disciplinas (que se han formado específicamente para dar clase en los niveles secundario y superior), conocimientos didácticos de diferentes áreas relacionados con la enseñanza en los niveles inicial y primario, necesarios para su inserción y desempeño laboral en los institutos de formación docente. Asimismo, se ofrecerán encuadres teóricos sobre el aprendizaje y el desarrollo de las infancias, sobre características y problemáticas de la educación infantil y de la educación primaria, y se brindará, a través de diferentes materiales bibliográficos y audiovisuales - y eventualmente a través de una observación directa -, una aproximación a las prácticas educativas de cada uno de los niveles.

## **Fundamentación**

Los/as graduados/as de profesorado universitario tienen entre sus incumbencias profesionales la posibilidad de desarrollar tareas de enseñanza en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) que forman para la educación inicial (EI) y la educación primaria (EP). Quienes se interesan por este desarrollo profesional no suelen recibir en sus carreras - centradas en la educación secundaria - formación sobre la educación de niños/as de los niveles inicial o primario. Es frecuente que, al hacerse cargo de espacios curriculares en los ISFD para dichos niveles, se asesoren con colegas con experiencia o busquen información de manera individual acerca de qué y cómo enseñar en esas materias. En ocasiones tampoco cuentan con conocimientos actualizados respecto de las particularidades y problemáticas de estos niveles educativos. Esta escasa formación pedagógica y didáctica para la EI y la EP de los/as profesores/as de las áreas disciplinares - y la poca aproximación a las investigaciones didácticas para esos niveles que suele desarrollarse en ámbitos diferentes a los de su formación-, también repercute en la formación de los/as docentes de inicial y primario. Esto, obviamente, no es un problema de estos/as profesores/as, sino de la formación que han recibido.

Dar clase en un ISFD para el nivel inicial o el nivel primario requiere articular un conjunto de saberes que no suelen integrar los contenidos de la formación de los/as profesores/as universitarios/as: saberes sobre el aprendizaje de los niños y las niñas, sobre las didácticas específicas para la EI y la EP, sobre la diversidad institucional que existe para la educación infantil y la educación primaria, sobre las características de organización escolar, etc. Asimismo, requiere conocer herramientas conceptuales y metodológicas para analizar prácticas de enseñanza en el nivel inicial y el nivel primario, y así priorizar este análisis en las clases (Edelstein, 2011).

La enseñanza en los Institutos para la docencia en la EI y la EP implica una articulación entre los espacios curriculares para evitar que la formación docente esté dominada por lógicas disciplinarias (Tardif, 2004). Esto es particularmente importante porque en los primeros niveles educativos los/as docentes no necesariamente enseñan bajo esa lógica. Por ello resulta relevante que los/as docentes de todas las materias (no únicamente los/as docentes de los trayectos formativos de las prácticas profesionales) conozcan las características de las prácticas educativas del nivel inicial y de la escuela primaria.

Asimismo, los espacios curriculares de las didácticas específicas en la formación docente se centran justamente en la enseñanza del conocimiento didáctico. Tomar como eje en la formación este conocimiento, implica a la vez discutir y analizar teóricamente qué se entiende por éste. Retomamos las palabras de Mirta Castedo que caracteriza lo que significa pensar los procesos de formación docente centrados en el conocimiento didáctico (en este caso particular sobre la lectura y la escritura, pero con una concepción que podría considerarse sobre otras áreas):

Pensar procesos de formación centrados en el conocimiento didáctico supone superar elementos trabajados por otros modelos focalizados en la prescripción de "buenas prácticas" de manera aisladas y desprovistas de fundamentos teóricos o bien, modelos de formación centrados exclusivamente en las disciplinas de referencia que suponen que lo que hace el docente depende de lo que sabe del campo disciplinar y delega bajo su responsabilidad diseñar su propia práctica. Centrarse en este conocimiento didáctico supone necesariamente incluir el aula en el proceso de formación docente. Se trata de poner en primer plano lo que ocurre realmente en la clase, estudiar el funcionamiento de la enseñanza y el aprendizaje escolar de las prácticas de lectura y escritura. Para ello, proponemos un recorrido didáctico de formación que permita a los docentes analizar situaciones de clase, hacer observables los contenidos didácticos, promover la discusión acerca de ellos y hacerlos "circular" en las aulas de formación a través de distintas situaciones. Todo esto contribuye a desnaturalizar la enseñanza, a problematizarla y promover la reaparición de algunos de los contenidos didácticos en el momento de planificar la clase y concebir como previsibles ciertas condiciones didácticas e intervenciones docentes que posibilitan avances de los niños como lectores y escritores" (Castedo y otros, 2012:4).

Se pretende entonces, con la propuesta de esta Diplomatura, acercar a los/as profesores/as, conocimientos construidos de manera sistemática sobre las interacciones en las clases escolares, sin perder de vista las complejas variables definidas por los contextos (Castedo, 2007). También se espera promover la discusión acerca de qué significa enseñar conocimientos didácticos en la formación docente.

Si los conocimientos didácticos para los niveles inicial y primario resultan desconocidos para los/as profesores/as formadores/as, no pueden ser problematizados ni enseñados. ¿Cómo se puede enseñar a planificar o a intervenir durante la enseñanza en un área de conocimiento si se desconocen características de las prácticas educativas del nivel educativo para el que se forma? También resulta necesario conocer los modos particulares que asume la selección de los contenidos y la organización de la enseñanza en los niveles inicial y primario.

En la formación docente es central problematizar y trabajar sobre las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje que procuran engarzar los conocimientos elaborados por los/as alumnos/as con los saberes considerados como válidos, para contribuir a evitar el fracaso escolar (Benvegnú y Lerner, 2021). Enseñar sobre dichas relaciones en los primeros niveles del sistema educativo requiere no solamente conocer sobre el contenido disciplinar y su enseñanza, sino también de las características del aprendizaje infantil.

Es por todo ello que nos proponemos en esta Diplomatura una formación que acerque a los/as docentes que trabajan o aspiran a trabajar en los ISFD para la EI y la EP a las características específicas del aprendizaje y del desarrollo de las infancias, a las problemáticas de la educación

infantil y de la educación primaria y, fundamentalmente, a los desarrollos didácticos de diferentes áreas de conocimiento para la EI y la EP.

También nos proponemos contribuir a la construcción de redes para debates colectivos acerca de la formación docente con foco en las prácticas profesionales de los niveles primario e inicial. Se busca así propiciar la conformación de colectivos docentes que socialicen y produzcan nuevos saberes y conocimientos desde y en las propias prácticas (Edelstein, 2022), en este caso las prácticas educativas de la formación docente.

En última instancia, con esta formación buscamos contribuir también, si bien de manera indirecta, a la formación de los/as docentes para los niveles inicial y primario, y atender a las necesidades de formación que requiere el trabajo de un/a docente de esos niveles en el siglo XXI. Por tales motivos esta Diplomatura incluye, además, una aproximación a temas y problemas relevantes como la educación ambiental, la educación con uso de tecnologías y la educación sexual integral para todos/as los/as cursantes, ya que son temáticas de prioritaria incorporación a la formación docente en este siglo.

### **Referencias bibliográficas asociadas a la fundamentación**

Benvegnu, M. A y Lerner, D (2021) "Acerca del diálogo entre teoría y práctica en los procesos de la formación docente" en Castorina, J.A. y Sadovsky, P. Saberes y conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje: UNIPE: Editorial Universitaria, 2021.Libro digital, PDF.

Castedo, M. (2007) "Notas sobre la didáctica de la lectura y la escritura en la formación continua de docentes". Revista Lectura y vida, 28 (2). Buenos Aires.

Castedo, M.; Paione, A.; Reinoso, M.; Wallace, Y. (2012). "Formación docente en lectura y escritura en escuelas rurales". I Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura, 5 al 7 de septiembre de 2012, Salamanca, España. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.11006/ev.11006.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11006/ev.11006.pdf).

Edelstein, G. (2011): Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.

Edelstein, G (2022) "El análisis en clave didáctica Una alternativa para abordar en posición de reflexividad crítica las prácticas de enseñar" En Revista Análisis de las Prácticas. Universidad Pedagógica Nacional. Buenos Aires.

Lerner, D., Stella, P. y Torres, M. (2009). Formación docente en lectura y escritura. Recorridos didácticos. Buenos Aires: Paidós.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

### **Propósito**

La diplomatura se propone ofrecer a los/as participantes un ámbito de formación, estudio y reflexión sobre la enseñanza de didácticas específicas en carreras de formación docente para los niveles Inicial y Primario, sobre las características específicas del aprendizaje y del desarrollo de las infancias y sobre las problemáticas de la educación inicial, de la educación primaria y de la formación docente.

### **Objetivos**

Que los/as participantes:

- Se introduzcan en las problemáticas propias de los niveles Inicial y Primario, y en los debates actuales sobre ambos.
- Adquieran una formación específica para la enseñanza de las didácticas de las áreas de su formación a futuros/as docentes de los niveles Inicial y Primario.
- Se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de prácticas de enseñanza de nivel inicial y nivel primario.
- Desarrollen criterios compartidos para la enseñanza y la evaluación de secuencias, unidades didácticas y/o proyectos en el nivel inicial y primario.
- Conozcan las características y problemáticas de la formación docente para los niveles inicial y primario.
- Se aproximen a problemáticas temáticas de prioritaria incorporación a la formación docente en el siglo XXI, como el uso de tecnologías en la educación, la educación sexual integral y la educación ambiental.

## **Contenidos**

Los contenidos se organizan en torno a cuatro módulos, cuatro conversatorios sobre temas relevantes para la formación profesional y un taller para la elaboración del trabajo de evaluación final.

### **Módulo 1. El aprendizaje y el desarrollo en las infancias**

Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Del "sujeto niño" al "sujeto alumno": los procesos de construcción cognoscitiva en el desarrollo espontáneo y el aprendizaje escolar. Las características particulares del aprendizaje escolar: descontextualización y artificialidad. La interacción entre pares. El problema de los marcos de conocimiento infantiles y el aprendizaje de los contenidos escolares. El impacto cognoscitivo de la escolarización. Mirada normativa de la psicología del desarrollo. Aplicacionismos. Neurociencias y educación. Patologización y medicalización de las infancias.

### **Módulos 2. La enseñanza de las didácticas específicas en la Enseñanza Inicial y la Enseñanza Primaria**

Los/as participantes realizarán el módulo que corresponda a su formación disciplinar.

#### Enseñar a enseñar Matemáticas para los niveles inicial y primario

##### *El número y las operaciones*

Diferentes concepciones en la enseñanza de las matemáticas a lo largo del tiempo.

La enseñanza del Número en los niveles inicial y primario. Las funciones de los números: Numeración oral y escrita, el número para enumerar, contar, cardinalizar, comparar y calcular. Complejidades y errores de conteo. Análisis de juegos de números en el nivel inicial y el nivel primario.

La enseñanza de las operaciones en el nivel primario. Debates y tensiones en la enseñanza de las operaciones. Los diversos sentidos en la enseñanza del campo aditivo y multiplicativo. Análisis didáctico de la reversibilidad entre las operaciones en el nivel. La enseñanza del

cálculo mental en la escuela primaria. Análisis didáctico en el uso de la calculadora. El uso de los portadores numéricos en base a las regularidades. Abordaje de los algoritmos en las operaciones. Análisis de secuencias de enseñanza. Las intervenciones docentes en la enseñanza: características generales y aspectos específicos vinculados con el estado de conocimiento de los/as niños/as.

La enseñanza de los números racionales en el nivel primario. Sentidos y complejidades en el abordaje didáctico en el concepto de fracción. Análisis de actividades de fracciones de uso frecuente, fracciones para expresar resultados y fracciones para expresar relaciones. Abordaje didáctico en las operaciones con fracciones. Análisis de secuencias de enseñanza.

Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas a los niveles inicial y primario. Análisis de investigaciones didácticas.

#### *Geometría y medida*

La enseñanza de la geometría y del espacio en los niveles inicial y primario. Análisis de formas geométricas a través de juegos y exploración. La geometría y las relaciones espaciales. Diferencias y similitudes en la enseñanza de la geometría y el espacio en el nivel inicial y el nivel primario. De la acción a la representación: nociones de espacio en nivel inicial y la construcción de puentes con el nivel primario. Macro, meso y microespacio. Los modelos en la enseñanza de la geometría. Aportes y limitaciones. Análisis de secuencias de enseñanza.

La enseñanza de la medida en los niveles Inicial y primario. Abordaje de medidas no convencionales de longitud, capacidad, peso y tiempo. La construcción de la medida en los primeros años de escolaridad. Análisis de juegos de medida en el nivel inicial y el nivel primario. Estrategias de medición en el aula. Análisis de secuencias de enseñanza.

Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas a los niveles inicial y primario. Análisis de investigaciones didácticas.

### Enseñar a enseñar Prácticas del Lenguaje y Literatura para los niveles Inicial y primario

#### *Alfabetización inicial*

La alfabetización como concepto y la alfabetización en la escuela. La enseñanza de la lectura y la escritura en la historia escolar argentina. Debates actuales sobre la alfabetización inicial (la perspectiva de la conciencia fonológica y la perspectiva constructivista). Las investigaciones didácticas. La escolarización de las prácticas y sus problemas. La participación en la cultura escrita y la adquisición del sistema de escritura.

Situaciones didácticas para la enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel inicial y en la unidad pedagógica del nivel primario. Las propuestas para los/as niños/as que no leen ni escriben convencionalmente. Las intervenciones docentes en la enseñanza de la lectura y de la escritura: características generales y aspectos específicos vinculados con el estado de conocimiento de los/as niños/as. La relevancia de la escritura del nombre propio. El ambiente alfabetizador. Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas a alumnos/as de niveles inicial y primario.

### *Didáctica de las prácticas del lenguaje para el estudio y para la formación ciudadana*

La integración entre lectura y escritura en la escuela primaria. La enseñanza de la lectura y la escritura para el estudio. Las situaciones de lectura y escritura compartidas e individuales. La reflexión sobre el lenguaje. Los recursos del lenguaje para la construcción de significados. El lenguaje y la construcción del conocimiento escolar. La lectura de los textos multimodales. Secuencias didácticas de prácticas del lenguaje para la formación del estudiante y para la formación ciudadana. Las investigaciones didácticas en el nivel primario con textos de estudio y en entornos digitales. Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas a los niveles inicial y primario. Análisis de investigaciones didácticas.

### *La literatura en el nivel inicial y primario*

La literatura en los niveles inicial y primario. Usos tradicionales de la ficción literaria en la escuela argentina. Potencialidades de los usos de la literatura en la actualidad. La relación entre literatura y otros lenguajes artísticos. El trabajo con la literatura: el análisis literario; la narración oral; la oralización de la lectura; la dramatización. La escritura de ficción: tradiciones y nuevas propuestas. Los espacios de intercambio para la construcción de comunidades escolares de lectores/as y escritores/as.

Perspectivas sobre la lectura literaria. Enfoques psicolingüísticos. Enfoques socioculturales: los procesos de apropiación; la literatura y la construcción de identidades sociales, culturales y genéricas. La perspectiva de género en la lectura y la escritura.

La literatura infantil y juvenil: problemas en la denominación, definición y delimitación del campo. Los géneros. Los elementos iconográficos: ilustraciones, libro álbum, novela gráfica e historieta. Formas ficcionales en entornos digitales y nuevas performatividades. Literatura y Educación Sexual Integral.

Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas a los niveles inicial y primario.

### Enseñar a enseñar Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para los niveles inicial y primario

#### *La enseñanza del ambiente natural y social en el nivel inicial y en el inicio del nivel primario*

El propósito del trabajo sobre el ambiente social y natural en el nivel inicial. Concepto de ambiente. Progresiva especialización de los contenidos: de la indagación del ambiente a las áreas de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.

El abordaje de los contenidos: desde una perspectiva descriptiva hacia una explicativa. Los modos de conocer característicos del nivel inicial y el primer ciclo. Relación con el abordaje descriptivo de los contenidos.

La organización de los contenidos: criterios de inclusión en unidades didácticas, proyectos o secuencias.

Características de las actividades: las situaciones problemáticas e interrogantes, diversos modos de búsqueda de información: los informantes, las entrevistas, las encuestas, la observación sistemática,

la exploración, la lectura de textos, entre otros. Diversos modos de organizar la información. Las salidas didácticas.

Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas a los niveles inicial y primario (primer ciclo). Análisis de investigaciones didácticas.

*Enseñar a enseñar Ciencias Sociales en el nivel primario (para los/as profesores/as de ciencias sociales)*

El concepto de área "Ciencias Sociales" y sus disciplinas de referencia. La enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva histórica. Las investigaciones didácticas sobre la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica.

Perspectivas de género sobre familia y diversidad. Las discusiones en torno a lo cercano y lo lejano. Trabajo con fuentes primarias y secundarias. Imágenes, testimonios y entrevistas como fuentes de información. Los estudios de la vida cotidiana.

La consideración de los marcos de conocimiento infantiles en la enseñanza. Relaciones entre condiciones didácticas y el trabajo intelectual que se promueve.

La lectura y la escritura en las ciencias sociales. Interpretaciones de los niños de los textos de Ciencias Sociales. Las situaciones de lectura y escritura compartidas e individuales.

El tiempo histórico en la enseñanza para alumnos de nivel primario.

El estudio de casos para la enseñanza y el aprendizaje en Geografía.

Introducción a las representaciones cartográficas.

Problematización del uso de los manuales escolares. El tratamiento de las efemérides en la escuela: Cambios, continuidades y conflictos. Sujetos, espacio y tiempo.

Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas al nivel primario. Análisis de investigaciones didácticas.

*Enseñar a enseñar Ciencias Naturales en el nivel primario (para los/as profesores/as de ciencias naturales)*

Diferentes enfoques en relación con la concepción de ciencia y de enseñanza de las ciencias naturales. Perspectiva histórica.

El concepto de ciencia escolar. Las disciplinas de referencia del área de las ciencias naturales. Argumentos para la conformación del área.

Introducción de la historia de las ciencias para contextualizar las ideas y modelos científicos.

Los conceptos estructurantes (unidad y diversidad, interacciones y cambios). La relación con las disciplinas de referencia que conforman el área. La relación con la organización de los contenidos en los diseños curriculares.

En el camino de la descripción a la explicación. Las preguntas que organizan la enseñanza.

Los modos de conocer propios del área de las ciencias naturales: de la exploración a la experimentación; la observación sistemática, distintas formas de registro, la modelización. Problematización e intencionalidad pedagógica.

Las situaciones de lectura y escritura compartidas e individuales. Interpretaciones de los niños de los textos de Ciencias Naturales. La comunicación oral y escrita de las ideas y conocimientos (apuntes, cuaderno de ciencias, informes, etc.).

Análisis de diseños curriculares y de propuestas de enseñanza destinadas al nivel primario. Análisis de investigaciones didácticas.

### **Módulo 3. Problemas y debates actuales sobre la Educación Infantil**

El surgimiento de la infancia como construcción sociohistórica. La puesta en discusión de la noción de "naturaleza infantil". La historia de la educación de los niños y las niñas de 0 a 5 años. Logros y deudas pendientes en relación con el derecho a la educación desde el nacimiento. Los diferentes formatos institucionales para la educación infantil. El tratamiento de las diferencias en la educación infantil.

El cuidado y la educación. Juego y aprendizaje. Juego y desarrollo. Juego simbólico, juego exploratorio, juego dramático, juego de construcciones, juego reglado. Los lenguajes artístico-expresivos en la primera infancia. Los debates sobre la organización de los diseños curriculares.

La organización de la enseñanza en la educación infantil: distribución del tiempo, organización de los espacios, la multitarea, el juego-trabajo, entre otros. Las unidades didácticas, los proyectos, las secuencias y los itinerarios didácticos. Las relaciones entre las instituciones y las familias.

### **Módulo 4. Problemas y debates actuales sobre el Nivel Primario**

La escuela primaria y el derecho a la educación. La homogeneización como matriz fundacional, tensiones con las demandas de igualdad y reconocimiento de la diversidad. Situación actual de la escolarización primaria en las distintas regiones de Argentina: las estadísticas sobre acceso, promoción, repitencia y egreso.

La escolarización y surgimiento del alumno y la normalidad como categorías. La discusión en torno a la categoría de "educabilidad". El tratamiento de las diferencias y su relación con el fenómeno denominado "fracaso escolar". Transformaciones en el reconocimiento de las infancias. Trayectorias escolares teóricas y reales. Puntos críticos persistentes en el nivel que impactan en las trayectorias escolares de los alumnos de la escuela primaria.

La escuela primaria prototípica, las "otras" primarias: educación permanente de jóvenes y adultos/as; educación intercultural bilingüe; educación especial; educación rural; educación en contextos de privación de la libertad; educación domiciliaria y hospitalaria. Análisis de las responsabilidades docentes de los/as maestros/as a cargo de las secciones escolares y en las configuraciones de apoyo.

El modelo pedagógico de la enseñanza simultánea y el desafío de la diversificación de las propuestas de enseñanza.

### **Conversatorios sobre ejes temáticos**

Los conversatorios versan sobre los siguientes temas para todos los recorridos por igual:

*1. Las carreras de formación docente. La especificidad de las prácticas y residencias para los niveles inicial y primario.*

Las características de las carreras de formación docente para la EI y la EP en los ISFD de la Provincia. El trayecto del campo de las prácticas y su articulación con el resto de las materias. Los debates actuales en los ISFD de la Provincia de Buenos Aires.

2. *Abordaje de la Educación Sexual integral en la formación docente y en los niveles inicial y primario. "De ESI sí se habla".*

Referencia al marco legal actualizado. Incluyendo Ley 26150/06. Resolución 340/18 y Resolución 419/22. Ejes de la ESI, para sostener la integralidad: Respetar la diversidad, Garantizar la equidad de género, Cuidar el cuerpo y la salud, Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.

Puertas de entrada de la ESI, para sostener la transversalidad: 1) Reflexión sobre nosotras/os mismas/os. 2) La Escuela y la enseñanza de la ESI (Desarrollo curricular, organización de la vida institucional cotidiana y episodios que irrumpen en la vida escolar. 3) Escuela, familias y comunidad en relación con la ESI.

3. *Enseñanza y tecnologías digitales en el nivel inicial y primario. Una aproximación a problemáticas fundamentales.*

Uso de tecnología en la infancia. Nativos e inmigrantes digitales: conceptualización y debates. Enfoque instrumental y relacional de la tecnología. Cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto digital.

4. *Educación ambiental*

Recorrido histórico del pensamiento/educación ambiental en la Argentina y Latinoamérica. La problematización del conflicto ambiental como resultado de procesos sociohistóricos. El abordaje de la EA desde una perspectiva crítica, situada y comunitaria. Principales problemáticas en diferentes escalas y su abordaje multidisciplinar desde la educación inicial y primaria. La educación ambiental y la formación docente.

### **Taller de Trabajo Final**

El taller para la elaboración del trabajo final, al que se destinan 14 horas, es un espacio que comienza a desarrollarse al inicio de la Diplomatura. Su propósito es presentar las alternativas para el trabajo final y acompañar su elaboración.

Para el trabajo final se presentarán las siguientes opciones:

a) *Análisis de algún material escrito y/o audiovisual sobre una situación o varias situaciones de enseñanza en el nivel inicial o primario.*

b) *Análisis de un corpus de planificaciones realizadas por estudiantes de profesorado para nivel inicial y/o primario.*

El trabajo final estará centrado en un análisis que retome los aportes bibliográficos de todos los módulos cursados.

El análisis de situaciones de aulas de primaria o salas de nivel inicial, a partir de registros realizados en video o por escrito es quizás la estrategia que más datos provee para la reflexión, ya que permite preservar en el objeto de análisis la complejidad de las prácticas escolares. Ayuda a identificar problemas, a pensar en las posibilidades de resolución, a investigar. Crea interrogantes que dan sentido al estudio de material bibliográfico, permite problematizar, buscar alternativas de acción, elaborar propuestas de intervención didáctica, reflexionar y discutir su adecuación (Lerner, Stella y Torres, 2009).

Por otro lado, el análisis de un conjunto de planificaciones se acerca a una de las prácticas profesionales - presente o futura - de los/as participantes. El trabajo de los/as docentes de los profesorados se

enfoca fuertemente hacia la enseñanza de la planificación en cada área y su supervisión.

Con posterioridad a la entrega del trabajo final se realizará un ateneo de presentación de trabajos, que tendrá como objetivo la socialización de los trabajos, su discusión y la propuesta de conformación de una red que sostenga, más allá de la Diplomatura, las discusiones en torno a la enseñanza de las didácticas específicas en la formación docente.

### **Duración y carga horaria**

La Diplomatura se desarrolla a lo largo de 9 meses con una carga horaria total de 138 horas. Consta de tres módulos comunes para profesores/as de diferentes disciplinas que abordan las características del aprendizaje escolar, de la educación infantil y de la educación primaria (M1, M3 y M4 de 20 horas cada uno); y un módulo destinado a la formación específica (M2 de 52 horas totales). Este módulo se cursará según la disciplina o área de formación (Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales).

Cada M2 se ocupa de la formación didáctica en cada una de las áreas: enseñar a enseñar Prácticas del Lenguaje y Literatura en la EI y la EP (para profesores/as de Lengua y Literatura), enseñar a enseñar Matemáticas en la EI y la EP (para profesores/as de Matemática) y enseñar a enseñar Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la EI y la EP (para profesores/as de Historia, Geografía, Física, Biología, Química u otras ciencias afines). Para quienes cursen esta última área mencionada (Cs Naturales y Cs. sociales), se plantea un recorrido inicial compartido que permita abordar el modo integral en que los contenidos vinculados con estas disciplinas son tratados en el nivel inicial y a comienzos de la escuela primaria (la enseñanza del ambiente social y natural). Después de este recorrido, se propone otro específico en relación con la enseñanza de las ciencias naturales o las ciencias sociales. Se espera así que los/as profesores/as puedan reconocer algunos criterios centrales para la articulación entre las áreas y disciplinas y la creciente especificidad del trabajo sobre los contenidos en los diferentes niveles del sistema educativo.

Asimismo, en esta Diplomatura, se ofrece un módulo de cuatro conversatorios virtuales sobre temas transversales a todas las disciplinas y de actualidad para la formación docente (12 horas en total).

Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica y se desarrollarán de forma semipresencial.

El taller de elaboración del trabajo final tendrá una duración de 14 horas (10 horas presenciales y 4 virtuales).

| Módulo/Aula o Conversatorio                                                                                      | Docente/s a cargo                                                                                                                                                      | Carga horaria total | Horas en presencialidad | Horas en virtualidad |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                     |                         | Asincrónicas         | Sincrónicas |
| <b>Módulo 1.</b><br>El aprendizaje y el desarrollo en las infancias                                              | Valeria Buitron<br>Dana Sokolowicz,<br>Jennifer Spindiak                                                                                                               | 20 horas            | 12 horas                |                      | 8 horas     |
| <b>Módulo 2.</b><br>Enseñar a enseñar matemáticas para los niveles inicial y primario                            | <i>El número y las operaciones</i><br>Matías Maidana<br>Tamara Marino                                                                                                  | 32 horas            | 16 horas                |                      | 16 horas    |
|                                                                                                                  | <i>Geometría y medida</i><br>Matías Maidana<br>Tamara Marino                                                                                                           | 20 horas            | 12 horas                | 4 horas              | 4 horas     |
| <b>Módulo 2.</b><br>Enseñar a enseñar Prácticas del Lenguaje y Literatura para los niveles inicial y primario    | Alfabetización inicial<br>Karina Benchimol<br>Cecilia Romero<br>Damián Martínez                                                                                        | 20 horas            | 12 horas                |                      | 8 horas     |
|                                                                                                                  | Didáctica de las prácticas del lenguaje para el estudio y para la formación ciudadana<br>Mónica García<br>Lorena Bassa<br>Figueredo<br>Estela Moyano<br>Cecilia Romero | 20 horas            | 12 horas                |                      | 8 horas     |
|                                                                                                                  | La literatura en el NI y NP<br>Facundo Nieto<br>Damián Martínez                                                                                                        | 12 horas            | 8 horas                 |                      | 4 horas     |
| <b>Módulo 2.</b><br>Enseñar a enseñar Ciencias Naturales y ciencias Sociales para los niveles inicial y primario | La enseñanza del ambiente natural y social en el NI y en el inicio del NP<br>Verónica Kaufman<br>Emilce Geoghegan<br>Mariela Schamne                                   | 28 horas            | 16 horas                |                      | 12 horas    |
|                                                                                                                  | <i>Enseñar a enseñar Cs Sociales en el nivel primario</i><br>Emilce Geoghegan<br>Karina Benchimol                                                                      | 24 horas            | 16 horas                |                      | 8 horas     |
|                                                                                                                  | <i>Enseñar a enseñar Cs Naturales en el nivel primario</i><br>Verónica Kaufman<br>Mariana Schamne                                                                      | 24 horas            | 16 horas                |                      | 8 horas     |

|                                                                              |                                                                                                                                |                  |          |         |          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------|----------|
| <b>Módulo 3.</b><br>Problemas y debates actuales sobre la Educación infantil | Verónica Kaufman<br>Carolina Zapiola<br>Karina Benchimol                                                                       | 20 horas         | 12 horas |         | 8 horas  |
| <b>Módulo 4.</b><br>Problemas y debates actuales sobre el Nivel primario     | Flavia Terigi<br>Valeria Buitron                                                                                               | 20 horas         | 12 horas |         | 8 horas  |
| Conversatorios temáticos                                                     | <i>Prácticas y Formación Docente</i><br>Lucía Graziano<br>Graciela Borget<br>Andrea Muñoz<br>Claudia Gómez<br>Verónica Correia | 3 horas          |          |         | 3 horas  |
|                                                                              | <i>Educación Sexual Integral</i><br>Liliana Maltz                                                                              | 3 horas          |          |         | 3 horas  |
|                                                                              | <i>Enseñanza y Tecnologías digitales</i><br>Guadalupe Alvarez                                                                  | 3 horas          |          |         | 3 horas  |
|                                                                              | <i>Educación ambiental</i><br>Daniel Luis Cassano<br>María Claudia Serafini                                                    | 3 horas          |          |         | 3 horas  |
| Taller para la elaboración de trabajo final                                  | <i>Presentación y propuesta para la elaboración del trabajo final</i><br>Karina Benchimol<br>Mónica García                     | 4 horas          | 4 horas  |         |          |
|                                                                              | <i>Elaboración del Trabajo Final</i><br>Mónica García                                                                          | 8 horas          | 4 horas  |         | 4 horas  |
|                                                                              | <i>Ateneo de trabajo final</i><br>Karina Benchimol<br>Mónica García                                                            | 2 horas          | 2 horas  |         |          |
| <b>Total</b>                                                                 |                                                                                                                                | <b>138 horas</b> | 74 horas | 4 horas | 60 horas |

## **Evaluación**

Cada módulo propondrá una o varias actividades en función de su acreditación.

En el taller de elaboración del trabajo final, que se trabajará con el acompañamiento del equipo docente a lo largo de toda la cursada, se propondrán diferentes actividades. Partiendo de las prácticas de enseñanza de los/as propios/as participantes a fin de re pensarlas y revisarlas en función de los contenidos de los diferentes contenidos que se verán en la diplomatura.

La evaluación será continua, a través de un seguimiento de las tareas asignadas en cada módulo. Se tendrá un registro del desempeño de cada estudiante en los diferentes módulos, los conversatorios y el taller.

La evaluación final del trabajo, estará a cargo de una comisión evaluadora, conformada por un docente de cada módulo y el docente del taller.

Luego de la entrega del trabajo, se realizará un ateneo de presentación de trabajos para su socialización y discusión.

## **Certificación**

Se entregará un certificado de aprobación de la Diplomatura a quien cumpla con los siguientes requisitos:

- Participación y resolución de actividades estipuladas para la acreditación en la totalidad de los módulos, de los conversatorios y del taller.
- Participación en el 75% de los conversatorios. Cada conversatorio se acreditará con el 70% del puntaje asignado en una encuesta con preguntas acerca de lo conversado.
- Presentación y aprobación del Trabajo de evaluación final con nota igual o superior a 7.

Nota: no se dará certificación parcial, por módulo.

## **Bibliografía**

Se presenta a continuación bibliografía básica de la diplomatura de los cuatro módulos y del taller para la elaboración del trabajo final.

### **Módulo 1. El aprendizaje y el desarrollo en las infancias**

Affonso Moyses; Collares, C.; Untoiglich, G. (2013) La maquinaria medicalizadora y patologizadora en la infancia. En: Untoiglich G., *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Ed. Noveduc, Buenos Aires. (Selección).

Aisenberg, Beatriz (2000). "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales". En Castorina, José Antonio y LENZI, Alicia (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

Aisenberg, Beatriz (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, G; Jara, M. (comps.) *Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos.* (67 -77.) Neuquén. EDUCO ISBN 978-987-604-529-2.

Baquero, R. (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. *introducción a la psicología del aprendizaje escolar.* Bernal. UNQ. (cap. 6, pp. 163 a 180).

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, XXIV (97-98), 57-75.

Castorina, José Antonio (2010). "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares". En CASTORINA, José Antonio (comp.): *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría.* Buenos Aires: Miño y Davila.

Castorina, A. y Sadovsky, P. (2021) El significado de los conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares en En J. A Castorina y Sadovsky, P. (Eds). *Saberes y conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje problemas conceptuales.* (pp. 13-44). Buenos Aires: UNIZE.

Ferreiro, Emilia (1999). "La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita". En su *Vigencia de Jean Piaget.* México: Siglo XXI.

Kalman, Judith (2003). "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura". En: *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 8 N° 17, pp. 37-66.

Lerner, Delia (2001). "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica". En Castorina, José Antonio (comp.) (2001): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética.* Buenos Aires: EUDEBA.

Lerner, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En Castorina, José Antonio; Ferreiro, Emilia; Kohl de Oliveira, Marta y Lerner, Delia (1996). *Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós.

Mercer, Neil (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos.* Barcelona: Paidós. Capítulo 6: "Conversar y trabajar juntos".

Riviere, Ángel (1983). "¿Por qué fracasan tan poco los niños?". En: *Cuadernos de Pedagogía*, julio/agosto de 1983, números 103-104. Barcelona.

Sadovsky, Patricia (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos.* Buenos Aires: Libros del Zorzal. Capítulo 2: "El espacio social de la clase: condición de posibilidad para la producción de conocimientos".

Trilla, J. (1985) Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Laertes, Barcelona. Cap 1.

Tudge, Jonathan y Rogoff, Barbara (1995). "Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetiana y vygotskiana". En Fernández Berrocal, Pablo y Melero Zabal, María Ángeles (comps.) (1995). La interacción social en contextos educativos. México: Siglo XXI.

## **Módulos 2. La enseñanza de las didácticas específicas en la Educación Inicial y la Educación Primaria**

### Enseñar a enseñar. Prácticas del Lenguaje y Literatura para los niveles Inicial y Primario

#### *Alfabetización inicial*

Benchimol, K.; Casamajor A., Kellmer, A. (2001); "La enseñanza de la lectura en la alfabetización inicial" - Ficha de la Cátedra Didáctica del Nivel Primario, Profesora Titular: Delia Lerner. Carrera de Ciencias de la Educación -, OPFYL (Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras), UBA, Buenos Aires.

Cañal, Micaela. (2020). Desde qué paradigma pensamos la alfabetización inicial. *Revista Exlibris*. N° 10, 174-180.

Castedo, M. (2017). Alfabetización inicial: teorías, investigaciones, prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones. IV Writing Research Across Borders (WRAB), 15 al 18 de febrero de 2017, Bogotá, Colombia.

Castedo, M., Molinari, C., Siro, A. y Torres, M. (2001), Cuadernillo de propuestas para el aula. Lengua, Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas del Ministerio de Educación.

Castedo M, Torres M, Cuter y Kuperman (2015). 1° grado. Proyecto El festejo de cumpleaños. *Lecturas y escrituras cotidianas*. Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ferreiro, Emilia (1997), Alfabetización. Teoría y práctica, México, Siglo XXI. Con DVD.

Ferreiro, Emilia (2004) "Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar" (Conferencia video-grabada para la Secretaría de Educación Pública, ciclo de actualización para educadoras de Preescolar, transmitida por TV-Canal 22, septiembre 2004) (fragmentos) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OTXNyHYRLtk&t=1065s>.

Ferreiro, E. (2009) La desestabilización de las escrituras silábicas: alternancias y desorden con pertinencia. *Revista Latinoamericana de Lectura (Lectura y Vida)*, 20, 2, 6-13.

Fons, M. (2011). Usos de la lengua escrita. Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y usos de la lengua escrita en el aula. Barcelona: GRAO.

Grunfeld, Diana (2004), "La intervención docente en el trabajo con el nombre propio: una indagación en jardines de infantes de la ciudad de Buenos Aires". Primera parte, en: *Lectura y Vida*. Revista Latinoamericana de Lectura, año XXV, n° 1. Buenos Aires.

Kaufman, A.M. y D, Lerner (2015) Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Documento transversal 1, La alfabetización inicial. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. E-book.

Lerner, D., Stella, P. y Torres, M. (2009). *Formación docente en lectura y escritura. Recorridos didácticos*. Buenos Aires: Paidós.

Molinari, M.C. y Castedo, M. (2008): La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 1a ed. - La Plata: 100 p. + DVD.

Ortiz, B. y Lillo, M. (2011). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes. Reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Rosario: Homo Sapiens.

Perriconi, G. y Digistani, E. (2008). *Los niños tienen la palabra. Desde la adquisición de la lengua materna hasta el disfrute literario*. Rosario: Homo Sapiens.

*Didáctica de las prácticas del lenguaje para el estudio y para la formación ciudadana*

Brito, Andrea (dir.) (2010). *Lectura, escritura y educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Chartier, Anne-Marie (2004). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: FCE.

Desinano, Norma (2020). *Saber de lectura*. Buenos Aires: Aique.

Kaufman, Ana María (coord.) (2007); *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires. Aique.

Kaufman, AM; A. Gallo; M. Marguery, N. Ortega; M. E. Rodríguez; C. Wuthenau; A. Zaidenband (2012): El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura, Buenos Aires, Ed. Aique.

Kaufman, AM; A. Gallo (2022) *Leer y escribir. 31 preguntas y respuestas*. Buenos Aires. El Ateneo.

Lerner, Delia (2001) *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México. Fondo de Cultura Económica.

Maturana Araneda, C. L., & Gálvez Fredes, B. (2021). Incidencia de la multimodalidad y la pedagogía de género en la escritura de Informes Descriptivos en segundo básico. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 26(1), 19-39. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n01a04>.

Perelman, F. (coord) (2011) *Enseñando a leer en internet: pantalla y papel en las aulas*. Buenos Aires. Aique.

Perelman, F. et al (2009) Construcción de Criterios de Selección en Internet en Situaciones Didácticas: Un Estudio con Estudiantes de Escuela Primaria. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2009, Vol. 43, Num. 3 pp. 496-506.

Perelman, F.; Nakache, D.; Rubinovich, G.; Rodríguez. M. E. & Dib, M. J. (2015). "Ideas infantiles sobre la producción de noticias en los medios". *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(16), 13-32.

Rose, David y Martin, James R. (2012). *Reading to learn, learning to write*. London: Equinox. Cap. 1. "Aprender a escribir, leer para aprender: género, conocimiento y didáctica en la Escuela de Sídney". Traducción Lorena Bassa.

Rose, David. y Martin James R. (2018). *Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo*. Traducción de Ana Bustelo Tortella. Madrid: Pirámide. Capítulos 2, 4 y 6.

Rothery, J. y J. Martin Alfabetización para toda la vida (Literacy for a Lifetime), Lindfield, N.S.W.: Film Australia, 1990). Proyecto de alfabetización. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nzTeBIe-oIg>.

#### *La literatura en el nivel inicial y en el nivel primario*

Arpes, Marcela y Ricaud, Nora (2008). *Literatura infantil argentina. Infancia, política y mercado en la constitución de un género masivo*. Buenos Aires: La Crujía.

Cañón, M. y Hermida, C. (2012) *La literatura en la escuela primaria. Más allá de las tareas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Chambers, Aidan (2007) Dime. México. Fondo de Cultura Económica.

Colomer, Teresa (2010). "La literatura infantil y juvenil actual". *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Editorial Síntesis.

Colomer, Teresa (2010). "Los libros clásicos como herencia". *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Editorial Síntesis.

Devetach, L. (2018), *La construcción del camino lector*, Buenos Aires, Editorial Comunicarte.

Di Marzo, L. (2013). *Leer y escribir ficción en la escuela. Recorridos para escritores en formación*. Buenos Aires: Paidós.

Molinari, M.C, (2002): "Hablar sobre los libros en el jardín de infantes" en *Textos en Contexto* Nro 5. La literatura en la escuela. Buenos Aires. Lectura y Vida.

Molinari, M.C. (2000). Recomendaciones bibliográficas e intercambio entre lectores en el jardín de infantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 1 (7), 29-35. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.7469/pr.7469.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7469/pr.7469.pdf).

Montes, Graciela (2006) *La gran ocasión, la escuela como sociedad de lectura*. Plan de Lectura. Ministerio de Educación de la Nación.

Petit, Michele (2016) *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural*. Buenos Aires. FCE.

Sánchez, M. J. (2010) *Juegos y actividades para la escritura creativa*. Textos, comunicación y lenguaje. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### Enseñar a enseñar Matemáticas para los niveles Inicial y Primario

#### *El Número y las Operaciones*

Broitman, C (2000). Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula Capítulo 2 y 3. Buenos Aires: Novedades educativas.

Broitman, C., Kuperman, C. y Ponce, H. (2008). Números en el nivel inicial. Propuestas de trabajo. Buenos Aires: Hola chicos.

Broitman, C. (2013). *Matemáticas en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.

Brotiman, C. El cálculo mental en la escuela primaria. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZGV9v068ZLo>. Fecha de consulta 07/02/2022.

Cárdenas, H (2018) *Construir Matemática. Experiencias desde el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Carrizo Pastor, M (2001). Proyectos didácticos. *Revista de 0 a 5*. Abril 2001 Año 4, nro 34 pp 31-62.

Castro, Adriana. Enseñanza de matemática en el nivel inicial. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=0TOiyiE13-E> Fecha de consulta 07/02/2022.

Castro, A y Penas F (2009). *Matemática para los más chicos. Discusiones y proyectos para la enseñanza del espacio, la geometría y el número*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Cobeñas, P., Grimaldi, V., Broitman, C., Sancha, I., Escobar, M. (Coords). (2021) La enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad. La Plata: EDULP Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/115580>. Cap 2 y 4.

Gonzalez, A y Weinstein E (2001). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Buenos Aires: Colihue. Cap 2.

Itzcovich, H (2008). La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Ed. Aique. Cap 2, 3, 4, y 5.

Lerner, D y Sadovsky, P (1994). "El sistema de numeración. Un problema didáctico" en Parra, C y Saiz, I. La Didáctica de las Matemática. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires: Paidós Educador.

Parra C (1994). "Cálculo mental en la escuela primaria" en Parra, C y Saiz, I. La Didáctica de las Matemática. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires: Paidós Educador.

Parra C y Saiz, I. (2007). Enseñar aritmética a los más chicos. Cap 3, 4 y 5. Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens.

Porras, M (2013): Enseñanza de los números naturales en el nivel inicial. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Pujadas, M (2000). Fracciones ¿un quebradero de cabezas? Sugerencias para el aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Quaranta, M y Wolman, S (2009). "Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de numeración" en Panizza, M (comp) Enseñar Matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB. Buenos Aires: Paidós.

Ressia de Moreno, B. (2013). La enseñanza de contenidos numéricos en Educación Inicial. Propuestas para las salas. Buenos Aires: Aique.

Quaranta, M. (2002). "La enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial" en Orientaciones didácticas para el nivel inicial - 1° parte. DGCyE. Disponible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar).

Quaranta, M. (2003). "La serie numérica oral" en Orientaciones didácticas para el nivel inicial - 2° parte. DGCyE. Disponible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar).

Quaranta, M. y Ressia de Moreno, B. (2003). "Los procedimientos de conteo: algunas propuestas para su enseñanza" en Orientaciones didácticas para el nivel inicial - 3° parte DGCyE. Disponible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar).

Quaranta, M. y Ressia de Moreno, B. (2005). "El trabajo con los números escritos en el nivel inicial" en Orientaciones didácticas para el nivel inicial - 4° parte DGCyE. Disponible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar).

*Geometría y medida*

Bressan, A (2000). Razones para enseñar geometría en la educación básica. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Broitman, C & Itzcovich, H (2002). El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos. Actividades para los primeros años de la escolaridad. México: Novedades Educativas.

Broitman, C & Itzcovich, H. La enseñanza de la geometría en la escuela primaria (entrevista). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6xbm9eMTGtQ> Fecha de consulta 07/02/2022.

Broitman, C. (2013). Matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Paidós.

Castro, A. (2000). "Actividades de exploración con cuerpos geométricos: Análisis de una propuesta de trabajo para la sala de cinco" en Malajovich, A. (comp.), Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Paidós.

Gonzalez, A y Weinstein E (2001). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Buenos Aires: Colihue. Cap 3 y 4.

Gonzalez, B. (2015). A medida que jugamos, aprendemos la medida. Juegos y actividades. Buenos Aires: Ediciones Puerto Creativo.

Itzcovich, H (2008). La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Ed. Aique. Cap 6.

Itzcovich, H. (2005). Iniciación al estudio didáctico de la geometría. Buenos Aires: El Zorzal.

Quaranta, M. y Ressia de Moreno, B. (2009). La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes. Serie Desarrollo Curricular, DGCyE. Disponible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar).

Quaranta, M. y Ressia de Moreno, B. (2004). "El copiado de figuras como un problema geométrico para los niños" en Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. Colección de 0 a 5. N° 54. Buenos Aires: Novedades Educativas.

#### Enseñar a enseñar Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para los niveles Inicial y Primario

*La enseñanza del Ambiente natural y social en el nivel inicial y en el inicio del nivel primario*

Anijovich, R y Mora, S (2009): "Las buenas preguntas" en "Estrategias de enseñanza: la otra mirada del quehacer en las aulas". Págs 35 a 46. Editorial Aique.

Bernardi C, Kaufmann,V Serafni, C Serulnicoff., A. ( 2015) Nivel inicial, volumen 3: "El ambiente social y natural" / Serie "Cuadernos para el Aula" / NAP Disponible en

<http://rescataderecursos.blogspot.com/2016/06/nivel-inicial-volumen-3-el-ambiente.html>.

Furman, M y Podestá, M. (2010). La aventura de enseñar ciencias. Cap. 2: "La enseñanza por indagación en acción". Buenos Aires; Aique Grupo Editor.

Kaufmann Verónica y Serulnicoff, Adriana (2005) Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial; en Malajovich Ana (comp.) Recorridos didácticos en la educación inicial, Buenos Aires, Paidós. pp 25-59).

Kaufmann, Verónica y Serafini, Claudia y Serulnicoff, Adriana (2005) El ambiente social y natural en el Jardín de Ingantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Buenos Aires, Hola Chicos.

Kaufmann, V. La exploración de objetos y materiales en el nivel inicial. Desafíos y propuestas. En Scientia Interfluvius. 2019. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1AoqfkIcDDftUNYilgYhR9TR2DnVPyTQs/view>.

Garay, Elvira y Calvet, Perla (2009) Las ciencias sociales en el nivel inicial. Un área en permanente movimiento. Buenos Aires, hola Chicos.

Goris, Beatriz (2006) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades y proyectos. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Guberman, Ainat y Teubal, Eva (2014) Textos gráficos y alfabetización múltiple. Cap. 5. pps 191-219: los calendarios y el uso de los conceptos de tiempo. Buenos Aires Paidós.

Pitluk, Laura (2007) La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Rodriguez, María Esther (1999) ¿Trabajamos las efemérides o preparamos los actos?, en Revista La educación en los primeros años, Novedades Educativas N°3. pp 58-71.

Serulnicoff, Adriana (1999) Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales, en Revista La educación en los primeros años, Novedades Educativas N°3. pp 6-19.

Soto, Claudia y Violante, Rosa (comps) En el Jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires, Paidós.

Sarlé, Patricia (coord.) Lo importante es jugar..., como entra el juego en la escuela. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Wynne Harlen (2010) Principios y grandes ideas de la educación en ciencias. Disponible en: [http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/Grandes\\_Ideas\\_de\\_la\\_Ciencia\\_Espanol.pdf](http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/Grandes_Ideas_de_la_Ciencia_Espanol.pdf), adaptado de: Especialización docente de nivel superior en educación primaria y TIC. Ministerio de Educación de la Nación.

*Enseñar a enseñar Ciencias Sociales en el nivel primario*

Aisenberg, B. (2018). Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de historia. Un proyecto de investigación. En M. Jara, G. Funes, F. Ertola y M.C. Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (497-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>.

Aisenberg, B.; Lerner, D.; Azparren, M.; Conde, J.M.; Finocchietto, L.; Larramendy, A.; Lewkowicz, M.; Murujosa, A. y Torres, M. (2020) "La resistencia indígena a la conquista española como tema de enseñanza. Aportes desde una investigación didáctica" en *Colección Cuadernos de Educadores del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. ISSN 2618-5377. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-resistencia-ind%C3%ADgena-la-conquista-espa%C3%Blola-como-tema-de-ense%C3%Blanza>

Aisenberg, Beatriz (2008) Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/126352-Text%20de%201'article-237245-1-10-20100413%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/126352-Text%20de%201'article-237245-1-10-20100413%20(1).pdf)

Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps) (1997) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

Asensio, Mikel, Carretero, Mario y Pozo, Juan (1997) La comprensión del tiempo histórico. Cap. V, pps. 103-138, en Carretero, Mario, Pozo Juan y Asensio Mikel (comps) *La enseñanza de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Visor.

Berti, Anna y Bortoli, Nadia (2006) La comprensión de instituciones del pasado en niños de 8 a 10 años; en Carretero, Mario y González, María (comps) *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Cap. 4. pps. 93-114. Buenos Aires, Paidós.

Benchimol, K., Carabajal, A. y Larramendy, A. (2008). La lectura de textos históricos en la escuela. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de lectura*, 29 (1), 22-31.

Caldalora, G. "Didáctica de las Ciencias Sociales"; Buenos Aires, Editorial Bonum, 2010.

Camillioni, Alicia, (2007) "Sobre la programación de la enseñanza en las Ciencias Sociales". En Camillioni, Finocchio y otros, *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías y prácticas*. Paidós, Buenos Aires. Cap. 7.

Dominguez Garrido, María y Sanchez Romero, Cristina (2004) Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona, Gedisa.

Finocchio, S.; "Enseñar Ciencias Sociales"; Buenos Aires; Troquel; 1993; Caps. II, III, IV, VI.

Finocchio, Silvia (2010) "Nación: ¿algo para recordar? ¿algo para celebrar? ¿algo para proyectar?". En Siede, I (coord.) *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires. Aique, Pp. 49-60.

Mendez, Laura (2005) Las efemérides en el aula. Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras. Buenos Aires, Novedades educativas.

Méndez; Laura (2000) Sociales primero: la teoría va a la escuela. Buenos Aires; Novedades educativas; 2000.

Schwarzstein, D. (2001): Una introducción al uso de la historia oral en el aula, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Siede, Isabelino (1998) Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza., Paidós Cuestiones de Educación, Buenos Aires. Cap1 y 8.

Siede, Isabelino (2009), "La recurrente celebración de lo efímero". En Siede: *La educación política*. Buenos Aires. Paidós Pp. 207-230.

Siede, Isabelino (coord.). (2010) *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique, Buenos Aires. Cap.1 y 9.

Svarzman, J. (2000) *Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana*. Buenos Aires. Novedades Educativas. (Selección).

Zelmanovich, Perla (1997) Efemérides, entre el mito y la historia. Buenos Aires, Paidós.

Zelmanovich, Perla (2006) Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema ¿Cercanía o lejanía? En En Aisenberg y Alderoqui (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires. Paidós.

Zenobi, V. (2009) "Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y Geografía escolar". En: Insaurrealde M. (comp.) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*". Noveduc.

*Enseñar a enseñar Ciencias Naturales en el nivel primario*

Acevedo-Díaz, José Antonio (2004) Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 1,

núm. 1, enero, 2004, pp. 3-16, Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA España.

Adúriz-Bravo, A. (2005) *Una introducción a la Naturaleza de la ciencia*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Adúriz-Bravo, A e Izquierdo Aymerich, M. (2002) Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, N° 3, 130-140 (2002) 130.

Benvegnu, A. (2010). *Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales*. Buenos Aires: Ediciones Sangari.

Espinoza, A., Casamajor, A. y Pitton, E. (2009) *Enseñar a leer textos de ciencias*. Paidós, Buenos Aires.

Espinoza, A., y Casamajor, A. (2018). Leer para aprender Ciencias Naturales: un escenario poblado de imágenes, creencias y ocurrencias. *Espacios en Blanco. Revista De Educación (Serie Indagaciones)*, (28), 107-129.

Espinoza, Ana María; Acevedo, Cecilia; Casamajor, Adriana (2020). La lectura en el primer ciclo de la escuela primaria: el caso de la nutrición humana. *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*, [S.l.], n. 2, p. 100-124, sep. 2020. ISSN 2683-989X.

Disponible en:

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2795>

Espinoza, A. M.; Pitton, E.; Casamajor, A.; Aziz, C. (2012) Escribir para aprender ciencias naturales: Cuando los alumnos le dictan al docente [en línea]. III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales, 26, 27 y 28 de septiembre de 2012, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3666/ev.3666.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3666/ev.3666.pdf)

Furman, M. y Podestá, M.E. (2009). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Cap. 1: Las ciencias naturales como producto y como proceso. Cap. 2: "La enseñanza por indagación en acción". Buenos Aires; Aique.

Galfrascoli, Adrián (2017) *Conceptos estructurantes: reflexiones teóricas y propuestas prácticas para organizar la enseñanza de las ciencias*. Biografía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza Vol. 10 No. 19, julio- diciembre de 2017 ISSN 2027-1034. pp. 179-192.

Gil Pérez, D; Carrascosa, J y Martínez, F. (2000) "Una disciplina emergente y un campo específico de investigación. Cap 1. En Perales, J. y Cañal, P. (Eds.). *Universitat de València. Didáctica de las ciencias experimentales*. Alcoy: Marfil.

Martín Díaz, M Jesús (2002) Enseñanza de las ciencias ¿Para qué? *Revista Electrónica de las Ciencias* Vol. 1 N° 2.

Peisajovich, Bárbara (2005) La modelización en la enseñanza de las Ciencias Naturales: Una propuesta de la construcción de los modelos científicos para la escuela primaria. Correo del Maestro. Número 107, abril 2005.

Podestá, M. E. (2004). "¿Cómo lograr un aprendizaje efectivo de las Ciencias Naturales?" En Gvirtz, S. y Podestá, M.E. (eds.), *Mejorar la escuela: Acerca de la gestión y la enseñanza*. Buenos Aires: Granica.

Ruina María (2010) "Exploración y experimentación en las clases de Ciencias Naturales", en Revista Novedades Educativas N° 237. Buenos Aires.

Weissmann, Hilda (2014) *Hablar, escribir y leer ciencias naturales: primer ciclo, primaria / Hilda Weissmann; aportes de Claudia Serafini*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Santillana.

### **Módulo 3. Problemas y debates actuales sobre la Educación Infantil**

Colangelo, María Adelaida, "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje", Serie Encuentros y Seminarios, Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2003 (selección).

Gélis, Jacques et. alt., *Entrer dans la vie. Naissances et enfances dans la France traditionnelle*, Gallimard, Paris, 1978. Traducción de M. Carolina Zapiola (selección).

Kaufmann, V (comp) (2016). *Primera Infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación*. Aique.

Malajovich A. (2020). *Nuevas miradas sobre el nivel inicial Homo Sapiens*.

Malajovich Ana (2000). *El juego en la educación inicial. En recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós. Buenos Aires.

Mintz, Steven, "Reflections on age as a category of historical analysis", *Journal of the History of Childhood and Youth*, The Johns Hopkins University Press, v. 11, 2008 Traducción de M. Carolina Zapiola (selección).

Sarlé, P y Rosas, R (2005) *Juegos de construcción y construcción de conocimiento*, Buenos Aires, Miño y Dávila Cap III, IV y V.

Sarlé, P. (2012). *Proyectos en juego. Experiencias infantiles, espacios y lugares para jugar: Juego y educación infantil*. 1a ed. Buenos Aires: Fund. Navarro Viola.

Soto, C. Violante, R. (2005) *Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza*. En Soto, C. Violante, R (comp.) *En El jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires. Paidós.

Soto, Claudia y Voilante, R (2010) *"Didáctica de la educación inicial"* 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Serie

Aportes para el desarrollo curricular. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL002481.pdf>

Sarlé, P., Rodríguez Saenz, I, Rodríguez E. (2014) "Cuaderno 8 de la Serie: El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de enseñanza. Juegos con reglas convencionales. ¡Así me gusta a mí! "coordinado por Verona Batiuk. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina, 2014.

Valiño, G. (2014). "Prácticas educativas y desarrollo infantil, Algunas notas para la reflexión". Ponencia presentada en el IV Congreso mercedario: Niñez y adolescencia en riesgo social y II Congreso Nacional de cautividad y esclavitud. Córdoba, Argentina.

Violante R, Soto C. (2015) Temas de Educación. La organización de la enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación.

Violante, R. (2013) "El juego-trabajo /juego en rincones/en sectores o rincones de actividades. Cambios y permanencias. En E- Eccleston. Temas de Educación Infantil. Año 9. Número 18. ISPEI "Sara C. de Eccleston". DFD. Ministerio de Educación. GCBA.

"Bébés" (Documental, Thomas Balmès, Francia, 2010, 79 min).  
[https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video\\_8f58c49e8.html](https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video_8f58c49e8.html)

#### **Módulo 4. Problemas y debates actuales sobre el Nivel Primario**

Baquero, R. (2001) "la educabilidad bajo sospecha", en cuadernos de pedagogía rosario año iv n 9, 71-85. 2001 centro de estudios de pedagogía crítica, isbn: 9871081-37-5.

Clementoni, P. (2020). Vínculos entre la enseñanza simultánea y espacios focalizados en propuestas de lectura y escritura. Reflexiones a partir del quehacer de maestras y maestros que acompañan trayectorias escolares. Especialización en Escritura y Alfabetización. UNLP- FHCE, La Plata, Argentina.

Cobeñas, Pilar [et al.]. La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad / - 1a ed. - La Plata: EDULP, 2021. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-8348-90-2.

COLECTIVO MARIPOSAS MIRABAL (2020) *Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares*. Cuadernos del IIICE N°3. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL, UBA.

Diker, Gabriela. (2008) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Documento 1 - Agosto 2007 "Aportes para la construcción de prácticas

educativas interculturales en la Provincia de Buenos Aires. Niveles Inicial y Primaria."

Doberti, Juan y Rigal, Juan (2012). *El nivel primario. Un análisis cuantitativo*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE). Serie "Informes de investigación", n° 7. Apartado 5: "Trayectorias de los alumnos".

Dubrovsky, Silvia (2013) Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario. En Fundación Uocra, Recuperado en:

Frigerio, Graciela (2006). "Infancias (apuntes sobre los sujetos)". En TERIGI, Flavia (comp.) (2006), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI/ Fundación OSDE.

Galera, Laura (2007). *Niños con sus madres en prisión: retos educativos*. Documento disponible en la Biblioteca de REDLECE (Red Latinoamericana de Educación en contextos de Encierro).

Gentili, Pablo. (2009) "Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)" (Selección) Revista Iberoamérica de Educación N.º 49, pp. 19-57.

Lerner, D (2007). Enseñar en la diversidad. Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires. Revista Lectura y Vida.

López, Daniel (coord.) (2009) *Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones I / coordinado por Daniel López*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. ISBN 978-950-00-0728-3.

Pineau, Pablo. (2008) *La educación como derecho*. Fe y Alegría - Movimiento de educación popular integral y promoción social.

Rigal, Juan (2016) *Los regímenes de promoción de grado. Repitencia y promoción pedagógica en la educación primaria*. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016).

Schwamberger, Cintia (2019) "La escuela nos elige a nosotros. Trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en contextos de pobreza urbana". Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 15, nro. 14, vol. 1, enero a junio de 2019. Páginas 133-148. ISSN 1851-6297 (desde diciembre de 2006 a diciembre de 2017). ISSN 2362-3349 (En Línea).

Terigi, Flavia (2006). "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza". En Terigi, Flavia (comp.) (2006), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI/ Fundación OSDE.

Terigi, Flavia (2009). "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional". En: Revista Iberoamericana de Educación n° 50, pp. 23/39. Madrid.

Terigi, Flavia (2010). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares de la Provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa (La Pampa), 22 y 23 de febrero de 2010.

Terigi, Flavia. (2008). Lo mismo no es lo común. La escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común. En Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común* (p. 209-222). Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Terigi, Flavia.; Buitron, Valeria.; Sokolowicz, Dana.; Spindiak, Jennifer. (2018, julio). Acerca de la enseñanza en las secciones rurales multigrado: aportes de tres propuestas al trabajo didáctico. En Revista 12ntes, Para el día a día en la escuela, N°45 Gestionar la diversidad en las aulas (segunda época). En línea: <https://www.12ntes.com.ar/revista-digital/gestionar-la-diversidad-en-el-aula/>

#### **Taller de Trabajo Final**

Arnoux, E. (Dir.) (2009) Escritura y producción de conocimientos en las carreras de posgrado. Buenos Aires: Santiago Arcos.

di Stefano, M. y Pereira, M.C. (2012). "Concepción sociodiscursiva de la lectura y la escritura y su enseñanza", Actas IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Disponible en <http://www.semiologia-cbc-distefano.com.ar/publicaciones/articulos/di-Stefano-Pereira-Ponencia-IV-Congreso-Psicologia.pdf>

di Stefano, M. y Pereira, M.C. (2004) "La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: procesos, prácticas y representaciones sociales". En Carlino, Paula (comp.). Textos en Contexto. La lectura y la escritura en la Universidad. Buenos Aires: Lectura y Vida. Disponible en <http://www.semiologia-cbc-distefano.com.ar/pedagogia/articulos/lectura-y-escritura-en-nivel-superior.pdf>

di Stefano, Mariana y Cecilia Pereira, "El taller de escritura en posgrado: Representaciones sociales e interacción entre pares". Valparaíso, Signos Vol. 40. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342007000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342007000200007)

Flower L. y Hayes, J. (1996) "La teoría de la redacción como proceso cognitivo", en: Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura, A. I. A. Buenos Aires: Lectura y Vida. Disponible en [https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Flowers\\_y\\_Hayes.pdf](https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Flowers_y_Hayes.pdf)

García Negroni, M. M. (coord.) (2011). Los discursos del saber. Prácticas discursivas y enunciación académica. Buenos Aires: Editoras del Calderón.

Jitrik, N. (2000) Los grados de la escritura. Buenos Aires: Manantial.

Link, D. (2012): "Elementos para la escritura de una monografía". En Vila, E. (Comp.) Citadme diciendo que me han citado mal: material auxiliar para el análisis literario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: EDEFYL, pp. 85-100.

Parodi, G. ed. (2005a). Discurso especializado e instituciones formadoras. Valparaíso: Editorial Universitaria de Valparaíso. Disponible en [http://www.giovanniparodi.cl/giovanniparodi/site/artic/20150930/asocfile/20150930\\_091236/2005discurso\\_especializado\\_e\\_instituciones\\_formadoras.pdf](http://www.giovanniparodi.cl/giovanniparodi/site/artic/20150930/asocfile/20150930_091236/2005discurso_especializado_e_instituciones_formadoras.pdf)

Pereira, M. C. y E. Valente (2014). De la revisión a la reescritura: recorridos de las producciones escritas de estudiantes universitarios. Enunciación, 19 (2), 199-214. Disponible en <http://www.semiologia-cbc-distefano.com.ar/publicaciones/articulos/Pereira-M-C-Valente-E-De-la-revision-a-la-reescritura-recorrido-por-las-producciones-escritas-de-estudiantes-universitarios.pdf>

Reyes, G. (1993) Los procedimientos de cita: estilo directo y estilo indirecto. Madrid: Arco Libros.

Schvartzman, J. (2012): "Pasión y astucia de la monografía", en En Vila, E. (Comp.) Citadme diciendo que me han citado mal: material auxiliar para el análisis literario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: EDEFYL, pp. 113-130.

Valente, E. (2012) "Los marcadores de reformulación en la construcción de una voz propia". Actas II Coloquio Internacional Marcadores del discurso en lenguas románicas: un enfoque contrastivo (2012) Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de Buenos Aires. E-book.

## Firmas



UNGS: SUDOCU

Firmado por: UNGS Sudocu

Fecha: 25/10/2022 11:25:25

Razon: Cargado por SIU-Documentos



UNGS: SUDOCU

Firmado por: UNGS Sudocu

Fecha: 25/10/2022 13:09:29

Razon: Autorizado por Flavia Terigi